



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Seminario de Docencia II. Docencia, planificación y evaluación

Área Temática: Estudios en Docencia

Semestre: Impar

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adjunto	Alvaro Silva	Estudios en Docencia
Encargado del curso	Prof. Adjunto	Alvaro Silva	Estudios en Docencia
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a: 8

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	NO
Plataforma EVA	NO
Trabajos de campo	SI (20 horas)
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	11

Asistencia	Obligatoria (debido a que se trata de un curso teórico – práctico)

Permite exoneración	SI
---------------------	----

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 15
------------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------

Forma de evaluación: El seminario se gana con el 75% de asistencia a las clases presenciales y se aprueba con un informe final, con lo que se podrá exonerar el examen de acuerdo a lo establecido en el Reglamento vigente.

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Es un requisito haber cursado el Taller de la práctica docente o estar cursándolo.

Objetivos:

- Propiciar un espacio de reflexión sobre la docencia y sus distintas dimensiones.
- Profundizar en los diversos aspectos de la planificación educativa y su relación con la docencia.
- Profundizar en los diversos aspectos de la evaluación educativa y su relación con la docencia.

Contenidos:

Unidad 1: La planificación educativa

- 1.1 – Concepciones (normativa, estratégica) y los niveles de planificación. Su relación con la política.
- 1.2 – Los recursos (humanos y materiales) y los plazos.
- 1.3 – El docente como sujeto planificador
- 1.4 – Los contextos institucionales del docente que planifica

Unidad 2: La evaluación educativa

- 2.1 – Noción de evaluación. Concepciones (formativa, sumativa).
- 2.2 – Relación con calidad educativa, planificación y política. Niveles y ámbitos
- 2.3 – El docente que evalúa
- 2.4 – Los contextos institucionales del docente que evalúa

Unidad 3: Aplicaciones, ejercicios, estudio de documentos (ENIA, INEEd). Trabajo de campo.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Aguerrondo, Inés (1999 [1990]): El planeamiento educativo como instrumento de cambio, Buenos Aires: Troquel.
2. Alonso, Nicolás y Viscardi, Nilia (2013): Gramática(s) de la convivencia, Montevideo: Programa de Convivencia Saludable, ANEP – CODICEN.
3. Ander-Egg, Ezequiel (1993): La planificación educativa, Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
4. Angulo, Félix y Blanco, Nieves (coords.) (1994): Teoría y desarrollo del currículum, Málaga: Ediciones Aljibe.
5. Capote, Silvia y Sosa, Ángela (2014): Modelo tradicional versus enfoque por competencias, Montevideo: CES.
6. Frigerio, Graciela; Poggi, Margarita y Tiramonti, Guillermina (1992): Las instituciones educativas. A cara y eca, Buenos Aires: Troquel.
7. Gimeno Sacristán, José (1991): El currículum: una reflexión sobre la práctica, Madrid: Morata.
8. Loureiro, Graciela; Picaroni, Beatriz y Ravela, Pedro (2017): ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo con docentes, Montevideo: Grupo Magro.
9. Mc Ginn, Noel y Porter, Luis (1984): El supuesto fracaso de la planificación educativa en América Latina, en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México, 1984), Vol. XIV, No. 4, pp. 43-68.
10. Tiana Ferrer, Alejandro (2008): Evaluación y cambio en los sistemas educativos: la interacción que hace falta, en: Revista Ensaio: aval.pol.públ.Educ., vol.16, no.59, Río de Janeiro Abril./June 2008.