



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Taller de Investigación II

Área Temática: Área de formación específica y profundización metodológica “Pedagogía, Política y Sociedad”

Semestre: Impar

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable curso	Prof. Adj.	Macelo Rossal	Pedagogía, Política y Sociedad
Encargado curso	Prof. Adj.	Macelo Rossal	Pedagogía, Política y Sociedad
Otros participantes del curso	Tutores académicos designados en acuerdo con los directores de las líneas de investigación. Integrantes de las líneas de investigación del Instituto.		

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	30 horas	
Trabajos domiciliarios	SI – 25 horas	
Plataforma EVA	SI	
Trabajos de campo	SI – 20 horas	
Monografía	NO	
Otros (describir)		
TOTAL DE CRÉDITOS	10	
Asistencia	Obligatoria	
Permite exoneración	SI	
Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	NO CORRESPONDE

Forma de evaluación:

Consta de dos parciales:

Primera evaluación parcial: presentación de una ponencia en el ámbito de un simposio interno del taller.

Segunda evaluación parcial: informe de avance en el cual consta la explicitación del abordaje conceptual del proyecto, informe sobre trabajo práctico realizado y primeras líneas tentativas de análisis.

En caso de resultar insuficiente la calificación obtenida para aprobar el Taller, se planteará como examen la reformulación del proyecto o informe en los aspectos que fueran pertinentes.

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Contenidos trabajados en los Talleres de Iniciación al Trabajo Académico I y II. Contenidos y proceso de trabajo desarrollados en el Taller de Investigación I.

Objetivos:

- Promover la inserción activa del estudiante en una de las líneas de investigación del Instituto (aquella que coordina el tutor de su tesina).
- Brindar apoyos conceptuales y metodológicos para el avance del estudiante en el proceso de elaboración de su tesina.
- Generar un espacio de intercambio y análisis en el que se presenten avances producidos por los estudiantes en el proceso de elaboración de su tesina (específicamente en lo relativo al desarrollo conceptual, producción del trabajo de campo y líneas iniciales de análisis a partir del mismo).

Contenidos:

a) Vinculados a los contenidos de las líneas de investigación. Serán aportados a los estudiantes por los docentes responsables de líneas de investigación del Instituto de Educación que orientan sus trabajos de elaboración de tesina.

b) Vinculados a aspectos metodológicos. Serán aportados por los docentes responsables de las tutorías y complementariamente abordados en el Taller.

c) Vinculados al trabajo colectivo del taller. Se realizarán reuniones quincenales de presentación y discusión de los avances producidos por los estudiantes en la elaboración de sus tesinas.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1.	Becker, H. (2016). <i>Manual de escritura para científicos sociales</i> . México, Siglo XXI.
2.	Behares, L. (2004) (dir.). <i>Didáctica mínima. Los acontecimientos del Saber</i> . Montevideo, Psicolibros.
3.	Blezio, C. y J. M. Fustes (2010). “El proceso de reescritura Del texto académico producido por los estudiantes en el grado universitario”. <i>Didáskomai - Revista de Investigaciones sobre la Enseñanza</i> , Nº 1, pp. 41-55.
4.	Bordoli, E. y A. Romano (2009) (orgs.). <i>Pensar la escuela como proyecto (político) pedagógico</i> . Montevideo, Psicolibros.
5.	Buenfil, R. N. (1992). <i>Análisis de discurso y educación</i> , México, DIE-CINVESTAV.
6.	Díaz Genis, A. (2016). <i>La formación humana desde una perspectiva filosófica: inquietud de sí, cuidado de sí de los otros, autoconocimiento</i> . Buenos Aires, Biblos.
7.	Fernández Caraballo, A. M. (2014) (dir.). <i>El aprendizaje en cuestión</i> . Montevideo, Ediciones de la Fuga.
8.	Martinis, P. (2006). <i>Pensar la escuela más allá del contexto</i> . Montevideo, Psicolibros.
9.	Romano, A. (2010). <i>De la reforma al proceso. Una historia de la educación secundaria (1955- 1977)</i> . Montevideo, Trilce.
10.	Viscardi, N. y N. Alonso (2013). <i>Gramática(s) de la convivencia</i> . Montevideo, ANEP.