

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación y todas las carreras de UdelaR

Unidad curricular: Taller de Práctica Docente

Área Temática: ABORDAJES INTERDISCIPLINARIOS Y Estudios en Docencia

Semestre: Impar

- Esta Unidad Curricular es optativa de la Licenciatura en Educación y también se ofrece para las otras carreras de la FHCE y como electiva para los demás servicios de la UDELAR.
- Es especialmente de interés para los estudiantes avanzados o docentes de la UdelaR motivados por reflexionar y formarse para la docencia universitaria.

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Profa Adjunta	Maria Inés Copello	Depto. Estudios en Docencia
Encargado del curso	Profa Adjunta	Maria Inés Copello	Depto. Estudios en Docencia
Otros participantes del curso	Asistente	Begoña Ojeda	Depto. Estudios en Docencia

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	20 créditos

Asistencia	Obligatoria
-------------------	--------------------

Permite exoneración	NO
----------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	06 cupos para estudiantes avanzados y docentes de todos los cursos de la UdelaR.
---	-----------	---

Forma de evaluación:

- Evaluación PROCESUAL, FORMATIVA (a cargo del docente) Y FORMADORA (a cargo de los estudiantes). Realizada a lo largo de todo el curso a través del análisis de informes reflexivos orales y escritos, por la observación del desempeño y compromiso con la práctica, por la observación del desempeño y compromiso en las diferentes instancias de trabajo en el horario de Taller y extra-clase.
- Evaluación SUMATIVA DE CARÁCTER CERTIFICADORA, a cargo de los docentes. Refiere al alcance de los objetivos de la unidad curricular. Es realizada a través del análisis del PORTAFOLIO DIGITAL que cada estudiante elabora con los materiales generados en el correr del curso y presenta en la fecha marcada para examen.

Objetivos: Objetivos Generales

En el marco del Taller de Práctica Docente que asume la condición de una “Comunidad de Aprendizaje”, que interacciona con carácter dialógico-crítico-reflexivo-colaborativo

* Analizar y discutir, en base a fundamentos teóricos, la Enseñanza Universitaria, tanto de carácter Formal como no Formal

*Realizar una Práctica Docente de carácter de Educación no Formal que implica la elaboración, puesta en práctica y reflexión de un *Proyecto experiencial¹ de encuentro e interacción con otra Comunidad*

Objetivos Específicos:

1. Analizar y discutir concepciones de enseñanza universitaria, su papel e importancia dentro de la docencia universitaria.
2. Analizar y discutir concepciones que darán fundamento teórico al trabajo a ser realizado en el Taller de Práctica Docente
3. Estructurar un ***Proyecto experiencial de encuentro e interacción con otra comunidad***
4. Organizar una **Intervención Educativa y sus Planes de Encuentro** que deriven del Proyecto
5. Reflexionar de forma oral (en los Talleres) y de forma escrita a través de “Diarios Dialógicos Reflexivos” (en Plataforma) sobre los distintos momentos que implica la elaboración y aplicación del *Proyecto*.
6. Interactuar en la Comunidad a través de la Plataforma EVA.

¹Experiencial en la concepción de Jorge Larrosa (2009) Experiencia y alteridad en Educación, en Larrosa y Skliar (comp.), Experiencia y alteridad en educación, pág. 13 a 44.

7. Elaborar un Portafolio Digital que organice, analice y discuta lo generado durante el proceso de trabajo realizado.

Contenidos:

- Concepto de Comunidad de Aprendizaje. Su vinculación con interacciones dialógico-críticas -reflexivas-colaborativas.
- Enseñanza universitaria. Características y su papel dentro de la docencia universitaria. La Educación no Formal y las actividades universitarias en el medio.
- Concepto de Universidad abierta extramuros.
- La experiencia y la alteridad en educación según la concepción de Jorge Larrosa.
- Aprendizaje situado.
- Proyecto de Educación no Formal y su concreción: la Intervención Educativa
- Planes de Clase y de Encuentro, su elaboración
- Artículo académico, su elaboración.
- El Portafolio Digital: instrumento de evaluación procesual, de carácter formativa-formadora y certificadora.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. ALARCAO, Isabel, *Formação reflexiva de professores. Estratégias de supervisão*, Portugal, Porto Editora, 1996.
2. BIGGS, John., *Calidad del aprendizaje universitario*, Madrid, Narcea, 2006.
3. COPELLO María Inés (2010) *Práctica Docente Extra Muros Universitarios – Medios Digitales facilitando el Proceso Reflexivo- Dialógico* **Revista Electrónica Tendencias Pedagógicas**, Nº 16, 131 a 156, UAM, Madrid, 2010.
4. COPELLO María Inés, OJEDA, Begoña, CUESTA, Ana Victoria y DIMURO, Juan José *Proceso reflexivo-crítico-dialógico en la práctica docente: de la construcción social en la Comunidad de Aprendizaje a la (re)construcción personal*, en GALIAZZI, Maria. do Carmo., AUTH, Milton., MORAES, Roque. y MANCUSO, R (Org.). **Aprender em Rede na Educação em Ciências**, Ed. Unijui, Ijuí, Brasil, Pág.157 a 176, 2008.
5. DIAZ BARRIGA, Frida, *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*, **Revista Electrónica de Investigación Educativa**, Vol. 5, No. 2, 2003si

6. ORELLANA, Isabel, *La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje, definiendo sus fundamentos, sus prácticas y su pertinencia en educación ambiental.* in SAUVÉ, Lucia., ORELLANA, Isabel. e SATO, Michelle. **Textos escogidos en Educación Ambiental.** Montreal: Université du Québec, 2002.
7. PERRENOUD, Philippe, *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar,* Barcelona, Grao, 2004.
8. SANJURJO, Liliana, *Socializar experiencias de formación en prácticas profesionales: un modo de desarrollo profesional,* PRAXIS Educativa, Vol. XVI, N° 1, pp. 22-32, <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/ojs/index.php/praxis/>, consultado en 10 de octubre 2013, 2012
9. SCEAM, *LA EXTENSIÓN EN LA RENOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA: ESPACIOS DE FORMACIÓN INTEGRAL,* Colección HACIA LA REFORMA UNIVERSITARIA, N° 10, 2011
10. SKLIAR, Carlos y LARROSA, Jorge (comp), *Experiencia y alteridad en Educación,* Santa Fe, Argentina, Ed. Homo sapiens, 2009.

Año 2019