



Facultad de  
Humanidades y  
Ciencias  
de la Educación

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**Unidad curricular: “Análisis de las prácticas educativas, con personas jóvenes y adultas, para sistematizar el trabajo educativo”**

**Área Temática: ABORDAJES INTERDISCIPLINARIOS O VINCULADOS A LA DOCENCIA**

**Semestre: V Edición Curso de Verano Instituto Educación**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Adj.	Jorge Camors	Cátedra UNESCO EPJA
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Adj.	Jorge Camors	Cátedra UNESCO EPJA
<b>Otros participantes del curso</b>	Ayudante CH	Eduardo Rodríguez	Cátedra UNESCO EPJA
	Ayudante CH	Gianela Turnes	Cátedra UNESCO EPJA

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>15 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>NO</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>2</b>

<b>Asistencia</b>	<b>Obligatoria</b>
-------------------	--------------------

<b>Permite exoneración</b>	<b>NO</b>
----------------------------	-----------

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	<b>Cupos, servicios y condiciones: Preferentemente Carrera Educación Social del CFE/ANEP y Área Social UDELAR. Hasta 20</b>
---	-----------	---

Estudiantes y Egresados de la Lic. de Educación de FHCE y del Área Social de UDELAR.  
Estudiantes y Egresados de la Carrera Educación Social del CFE de ANEP.  
Docentes del Sistema Nacional de Educación Pública.

**Forma de evaluación:** Informe escrito de carácter individual.

**Conocimientos previos recomendables:** no

**Objetivos:**

- a) Análisis de las prácticas educativas poniendo el foco en las particularidades de los sujetos, el perfil de los agentes y los contextos donde se desarrolla el trabajo educativo.
- b) Principales aspectos del marco teórico – metodológico para el trabajo educativo con personas jóvenes y adultas.
- c) Identificación de las principales tensiones y desafíos del trabajo educativo con personas jóvenes y adultas.

**Contenidos:**

- 1. La educación y la educación de personas jóvenes y adultas.
- 2. Los sujetos de la EPJA.
- 3. Los profesionales de la educación en clave de EPJA.
- 4. Los diversos y posibles contextos del trabajo educativo.
- 5. Principales aspectos, tensiones y desafíos de una metodología del trabajo educativo con personas jóvenes y adultas.

**Bibliografía básica:**

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- 1. Faure, E. y otros “Aprender a ser”, Alianza/UNESCO, Madrid, 1978.
- 2. Trilla, J. “La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social”, Ariel, Barcelona, 1996.
- 3. Camors Jorge, “La educación social: una perspectiva desde (y para) América Latina”, Montevideo, 2005.
- 4. Núñez, V. “Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio”, Buenos Aires, Santillana, 1999.
- 5. Natorp, P. “Curso de Pedagogía Social”, Editorial Porrúa, México, 1987.
- 6. Caride, J.A. “Las fronteras de la Pedagogía Social”, Gedisa, Barcelona, 2005.
- 7. García Molina, J. “Dar (la) palabra”, Gedisa, Barcelona, 2003.
- 8. Camors, J., “Situación actual de la Pedagogía Social en Uruguay”, en Revista Interuniversitaria de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, Madrid, 2015.
- 9. Morin, E., “Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación”, Nueva Visión, Buenos Aires, 2015.
- 10. Puiggrós, A. y Marengo, R., “Pedagogías: reflexiones y debates”, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, 2013.