



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Ciclo Básico

Nombre del curso: Epistemología

Semestre: 1

Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula

Coordinadora del curso (nombre y cargo): Prof. Adj. María Laura Martínez

Encargado del curso (nombre y cargo): Ay. Marina Camejo, Ay. Washington Morales, Ay. Sergio Rozas

Otros participantes del curso (nombres y cargos):

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico	X	Asistencia Libre	X	Parciales	X
				Examen	X
				Informe	
				Monografía	
Teórico-práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	
				Monografía	
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	
				Informe trabajo	
				pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

- 1) Proporcionar información en relación con la estructuración del campo de las diferentes licenciaturas, la producción y la validación del conocimiento científico en el mismo.
- 2) Propiciar el análisis crítico y la reflexión acerca de las condiciones de posibilidad y fundamentación del conocimiento en el campo de las ciencias humanas o sociales.

Contenidos:

NEOPOSITIVISMO: rechazo a la metafísica, el papel de la observación, la inducción como método para la construcción de teorías, la justificación del principio de inducción, el progreso científico. Hempel y la construcción y contrastación de las hipótesis científicas, el papel del modus ponens y del modus tollens en la contrastación científica.

KARL POPPER Y LA METODOLOGÍA FALSACIONISTA: diferencias entre falsable y falsado, la falsabilidad como criterio demarcatorio de la ciencia, el progreso científico. El papel de la falsabilidad en las ciencias sociales.

THOMAS KUHN Y LA TEORÍA DE LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS: las etapas del desarrollo científico, la noción de paradigma, la noción de revolución científica, la noción de inconmensurabilidad, el problema del progreso de la ciencia. Desarrollo comparativo entre las tesis falsacionistas y kuhnianas.

FEYERABEND: nociones generales de su planteo epistemológico, desarrollo de la noción de anarquismo epistemológico, relaciones entre ciencia y sociedad, el lugar de la educación científica en la sociedad.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Carnap, Rudolph (1990) "Pseudoproblemas en filosofía". UNAM, México, Cap. 2
2. Chalmers, Alan (1988) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI, Bs. As.
3. Echeverría, Javier (1995) *Filosofía de la ciencia*. Akal, Madrid. Introducción; capítulo 2. "Los cuatro contextos de la filosofía de la ciencia" y capítulo 3, "Ciencia y valores"
4. Echeverría, Javier (1999) *Introducción a la metodología de la ciencia*, Cátedra, Madrid.
5. Feyerabend, Paul (1986) *Tratado contra el método. Esquema de un teoría anarquista del conocimiento*. Tecnos, Madrid. Cap. 1, 2 e Introducción. "Como defender a la sociedad contra la ciencia" en Hacking Ian, "¿Qué son las revoluciones científicas?"
6. Hempel, Carl (1977) *Filosofía de la ciencia natural*. Alianza, Madrid. Capítulo 2 "La investigación científica. Invención y contrastación."
7. Klimovsky, Gregorio (1994) *Las desventuras del conocimiento científico*, AZ, Bs. As.
8. Kuhn, Thomas (2002) *La estructura de las revoluciones científicas*, FCE, México. Capítulos 2,3,5,7,10 y Posdata.
9. Popper, Kart (1994) *En busca de un mundo mejor*. Paidós, Barcelona. Capítulo 5 "La Lógica de las ciencias sociales."

10. Popper, Kart (1997) *La lógica de la investigación científica*. Tecnos, Madrid. Capítulo 1
“Panorama de algunos problemas fundamentales”.

Año 2013