



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Departamento Estudios en Docencia- múltiples carreras

Nombre del curso: Práctica Docente

Semestre: 7

Créditos y carga horaria: 19 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso: Profa Adjunta Dra. María Inés Copello

**Encargadas del curso: Profa Adjunta Dra. María Inés Copello
Asistente Lic. Begoña Ojeda**

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico		Asistencia Libre		Parciales	
				Examen	
				Informe	
				Monografía	
Teórico-práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	
				Monografía	
Práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	X
				Informe trabajo	
				pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

Objetivo General

Practicar, fundamentar teóricamente y asumir compromiso, con un proceso de enseñanza universitaria, que tiene como contextos de acción la enseñanza universitaria y la educación

comunitaria no formal, siempre de carácter dialógico-crítico-reflexivo-colaborativo, que implica saber interactuar en el seno de un grupo que asume la condición de “Comunidad de Aprendizaje” (CA) y que se desarrolla como un espacio EFI .

Objetivos Específicos:

- 1) Participar activamente de los Talleres teórico-prácticos del curso; 1) analizando las características de las actividades que serán realizadas en el curso, 2) presentando, discutiendo y argumentando con los colegas tanto sobre los avances de las prácticas que serán realizadas (*Preestrenos*), como sobre las experiencias vividas en las prácticas realizadas (*Comparto la Experiencia Vivida en mi Práctica*).
- 2) Participar del proceso del curso a distancia a través de las actividades implementadas por medio de la PLATAFORMA MOODLE.
- 3) Generar los insumos para el desarrollo de la **Práctica de Educación Formal (enseñanza universitaria)**, a saber: a) contextualización de la situación de práctica, b) planes de clases, c) reflexiones durante el desarrollo de la práctica desde un “Diario Dialógico Reflexivo”, d) elaborar un análisis final a respecto del pasaje por la práctica formal.
- 4) Generar los insumos para el desarrollo de la **Práctica de Educación no Formal en la Comunidad**, a saber: a) Estructurar un **Proyecto de Educación no Formal**, b) concretarlo en una **Intervención Educativa y detallarla en Encuentros**, c) reflexionar sobre la misma a través de “Diario Dialógico Reflexivo” y d) elaborar un análisis final a respecto del Proyecto y de su concreción.
- 5) Iniciar el aprendizaje como investigador, relativo a la interacción dentro de la comunidad académica de educadores a través de escribir un **ARTÍCULO para Revista Académica** o una **COMUNICACIÓN para un evento científico del área educativa**.
- 6) Participar de la **Jornada de Debates de la Práctica Docente 2013** con presentación de comunicación colectiva, vinculada a la Práctica no Formal, en modalidad póster y comunicación oral.
- 7) Elaborar un **PORTAFOLIO DIGITAL** que de cuenta del proceso de aprendizaje realizado en las diferentes instancias del trabajo de la asignatura

Contenidos:

Visto que se trata de una asignatura de carácter TEÓRICO – PRÁCTICO, en modalidad TALLER Y numerosas ACTIVIDADES EXTRA-CLASE, los contenidos de la misma serán desglosados en la descripción de las características del proceso de trabajo.

Características del proceso de Práctica Docente:

Esta se desarrolla en un horario semanal de trabajo del grupo integral (Taller) y en horarios en que se trabaja de forma individualizada (Práctica de Enseñanza Universitaria, Formal), o en grupos interdisciplinarios (Práctica de Educación no Formal en la Comunidad).

La asignatura implica actividades de caracterización, fundamentación y reflexión sobre la realización de las prácticas docentes; el planeamiento-orientado de las mismas, la realización de las prácticas y un proceso de acompañamiento reflexivo durante y luego de realizadas las actividades de práctica. Este trabajo busca la integralidad de la enseñanza, extensión e investigación. De este modo la Práctica Docente se desarrolla como un EFI e integra el plan de EFIs de la FHCE.

I- Talleres – (día miércoles de 15 a 18 horas): se realizan actividades grupales dirigidas a la fundamentación teórica, organización y construcción colectiva del trabajo, reflexión crítica dialógica de las actividades.

- Análisis y orientación de la elaboración de Proyectos de Educación no Formal, Intervenciones Educativas, Planes de Clases y de Encuentros, Recursos, etc., etc.),
- **Preestreno:** presentación de la práctica planeada hacia el grupo, debate, intercambio de opiniones con vista al enriquecimiento de la misma..
- **Comparto las Reflexiones de mi práctica:** relato reflexivo que es presentado al grupo luego de realizada la práctica. Esta presentación genera un debate grupal que maneja aportes desde las vivencias y los fundamentos teóricos.

El trabajo de **Taller** lleva a vivenciar formas de participación en una **Comunidad de Aprendizaje (CA), interactuando con “amigos críticos”**. Los asuntos de trabajo de esa comunidad son la comprensión del proceso de las prácticas, la vivencia de las mismas (en sus aspectos prácticos, intelectuales y emocionales) y la argumentación de los fundamentos teóricos que se defienden como marco legitimador de las prácticas realizadas.

II- Actividades de organización de: Clases, Proyecto, Intervención Educativa, Encuentros.

Son acompañadas en carácter de orientación y evaluación formativa por los docentes de la asignatura en horario combinado, extra-Taller. En las prácticas de enseñanza en la Universidad los docentes co-orientadores son informados, antes de la actuación, sobre lo planeado y se tiene en cuenta los aportes y opiniones de los mismos.

III – Prácticas Docentes.

III a) Los estudiantes acompañan, como **observadores participantes** y elaborando **diarios de campo**, el desarrollo total de una disciplina semestral en el ámbito universitario (o alternativamente en ámbito terciario no universitario). Durante el semestre asumen la conducción de la enseñanza en los períodos que sean acertados con el co-orientador (responsable de la disciplina).

III b) Los estudiantes realizan prácticas en los espacios comunitarios de forma a poner en práctica los Encuentros que conforman las intervenciones Educativas y que derivan del Proyecto de Educación no Formal elaborado.

Las docentes orientadores realizan observaciones presenciales de la conducción de las clases tanto formales en el ámbito universitario como en los Encuentros en variados espacios de la comunidad (dentro de los límites de Montevideo y también comúnmente en el Dpto. de Canelones), con carácter de orientación formativa y durante el tiempo que se considere necesario para una correcta orientación.

III Reflexión posterior a las prácticas:

- Oralmente se realiza en el espacio de los Talleres, como descrito al abordar ese contenido del trabajo.

También se realizan reuniones individuales, en los casos que se considere pertinente y necesario, en horario extra Taller.

- En forma escrita, se concreta a través de la elaboración de un **Diario Reflexivo Dialógico**. El Diario es enviado, vía Plataforma, a la Comunidad de Aprendizaje (docentes orientadoras y estudiantes compañeros del curso) Se lee y se responde con comentarios. Eso podrá dar lugar a una nueva respuesta. De esta manera el proceso se vincula al establecimiento de una red de diálogos (por ello se caracteriza como Dialógico).

De forma optativa los co-orientadores en la práctica formal e integrantes de la comunidad en la no Formal podrán recibir el diario vía correo electrónico o ser invitadas a participar de la Plataforma.

- Reuniones de reflexión conjunta entre orientador-co-orientador y practicante se realizan siempre que se cuenta con la disponibilidad de co-orientador y orientador.

Bibliografía básica: (las diez entradas permitidas, el resto se indicará en clase y, los artículos disponibles en forma digital se incorporan a la Plataforma Moodle).

- 1) ALARCAO ISABEL, (1996) *Formação reflexiva de professores. Estratégias de supervisão*, Portugal, Porto Editora.
- 2) ALVERMANN, D. E., DILLON, D. y O'BRIEN, D., (1990) *Discutir para compreender- el uso de la discusión en el aula*, Madrid, Visor.
- 3) BOLIVAR BOTIA, Antonio. "¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación **Revista Electrónica de Investigación Educativa**, Vol. 4, No. 1, 2002
- 4) COPELLO María Inés (2010) *Práctica Docente Extra Muros Universitarios – Medios Digitales facilitando el Proceso Reflexivo- Dialógico* **Revista Electrónica Tendencias Pedagógicas**, Nº 16, 131 a 156, UAM, Madrid,
- 5) COPELLO María Inés, OJEDA, Begoña, CUESTA, Ana Victoria y DIMURO, Juan José (2008) *Proceso reflexivo-crítico-dialógico en la práctica docente: de la construcción social en la Comunidad de Aprendizaje a la (re)construcción personal*, en GALIAZZI, Maria. do Carmo., AUTH, Milton., MORAES, Roque. y MANCUSO, R (Org.). **Aprender em Rede na Educação em Ciências**, Ed. Unijui, Ijuí, Brasil, Pág.157 a 176.
- 6) ORELLANA, Isabel, (2002) *La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje, definiendo sus fundamentos, sus prácticas y su pertinencia en educación ambiental*. in SAUVÉ, Lucia., ORELLANA, Isabel. e SATO, Michelle. **Textos escogidos en Educación Ambiental**. Montreal: Université du Québec.
- 7) JORBA JAUME y CASELLES ESTER, (1997), *La regulación y la autorregulación de los aprendizajes*, Barcelona, Editorial Síntesis.
- 8) JORBA JAUME, GÓMEZ ISABEL y PRAT ANGEL, *Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación enseñanza/aprendizaje desde las áreas curriculares*, Barcelona, Editorial Síntesis.
- 9) *Revista Pensamiento Educativo*, Vol 30, (2002), Monográfico: Didáctica y construcción del conocimiento disciplinar en la escuela, Santiago de Chile, Editora de Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 10) *Revista Cultura y Educación*, Vol 17-18 (2000), Monográfico: Comprender el trabajo docente- Sociología y práctica Educativa, Universidad de Salamanca.

Año 2013