



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Planificación Educativa

Semestre: 4

Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Agreg. Pablo Martinis - Prof. Adj. Dalton Rodríguez

Encargado del curso (nombre y cargo): Prof. Agreg. Pablo Martinis - Prof. Adj. Dalton Rodríguez,

Otros participantes del curso (nombres y cargos): Asist. Álvaro Silva - Ay. Lucas D'Avenia

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico	X	Asistencia Libre	X	Parciales	X
				Examen	
				Informe	
				Monografía	
Teórico-práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	
				Monografía	
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales/examen	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	
				Informe trabajo	
				pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

1. Introducir al estudiante en los diversos modelos de planificación educativa existentes.
2. Abordar el desarrollo de la planificación educativa en Uruguay, estudiando las diversas perspectivas conceptuales que tuvieron incidencia en el mismo.
3. Analizar documentos relevantes que ejemplifiquen el desarrollo de la planificación educativa en Uruguay.
4. Abordar los principales desafíos existentes en el campo de la planificación educativa en nuestro país.

Contenidos:

1. Modelos de planificación educativa: Normativa, Situacional, Estratégica y Prospectiva.
2. Surgimiento y desarrollo de la planificación educativa en Uruguay en la década de 1960. Análisis del Informe de la CIDE. Análisis del Plan Maggiolo.
3. La planificación educativa en la posdictadura. Documentos básicos de CEPAL – UNESCO para América Latina. Las reformas educativas en América Latina. El caso uruguayo.
4. Planificación educativa en la “era progresista”. Referencias a la Ley 18437. Análisis de la “Estrategia Nacional para la Infancia y Adolescencia” (ENIA) y del Plan Nacional de Educación de ANEP.
5. Desafíos abiertos para la planificación y las políticas educativas. Las transformaciones institucionales en curso.

Formas de evaluación: dos pruebas parciales.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

1. Aguerrondo, Inés (2007). Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación (educativa). Buenos Aires, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
2. ANEP – CODICEN (2010). Plan Nacional de Educación 2010 – 2030 (componente ANEP). Aportes para su elaboración. Montevideo.
3. CEPAL – UNESCO (1990). Transformación productiva con equidad: la tarea prioritaria del desarrollo de América Latina y el Caribe en los años noventa. Santiago de Chile.
4. CEPAL – UNESCO (1992). Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile.

5. Comisión de Inversiones y Desarrollo Económico (1966). Informe sobre el estado de la Educación en el Uruguay. Dos Tomos. Montevideo, Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social.
6. Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (2008). Estrategia Nacional de Infancia y Adolescencia. Bases para su implementación. Montevideo.
7. Matus, Carlos (1988). Adiós señor presidente. Buenos Aires, Universidad Nacional de Lanús.
8. Medina Echavarría, J. (1967). Filosofía, educación y desarrollo, Siglo XXI, México.
9. Ortigón, Edgar; Pacheco, Juan Francisco; Prieto, Adriana (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago de Chile, CEPAL.
10. Universidad de la República (1986). Plan de reestructuración de la Universidad de Oscar Maggiolo, Montevideo.

Año 2013