



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Psicología Evolutiva II

Semestre: 4

Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Adj. Ana Ma. Fernández Caraballo

Encargado del curso (nombre y cargo): Prof. Adj. Ana Ma. Fernández Caraballo

Otros participantes del curso (nombres y cargos): Ayudante Joaquín Venturini, Colaborador honorario Mauricio Golfarini, Colaboradora Honoraria Marita de los Santos

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico		Asistencia Libre		Parciales	
				Examen	
				Informe	
				Monografía	
Teórico-práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales	X
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	X
				Monografía	
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales/examen	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	
				Informe trabajo	
				pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

1. Introducir al estudiante a la temática de los orígenes y consolidación del tema del desarrollo (Siglos XVII a XIX) en el contexto de la Modernidad.
2. Presentar las soluciones epistémicas (o de tematización) que la Psicología pudo dar a esta cuestión en el siglo XX, promoviendo su análisis crítico por parte del estudiante.
3. Introducir los aportes que la Teoría Psicoanalítica ha permitido elaborar a partir de su apartamiento epistémico respecto al Sujeto Psicológico.

Contenidos:

1. Orígenes y Consolidación del tema del “desarrollo” en la Modernidad.

- 1.1. Caracterización de la Modernidad. El racionalismo cartesiano y el proceso inicial del “Sujeto”. Sendas y aporías cartesianas en el siglo XVIII. Cambios sociales hacia la sociedad industrial: el “Sujeto” sujetado.
- 1.2. Las “edades de la vida” como construcción moderna. El niño como sujeto de la historia y como construcción intersubjetiva.
- 1.3. Algunos avatares de la consolidación del concepto de desarrollo en el siglo XIX: naturalismos románticos, intelectualismo, teoría de los modales (moeurs), maduracionismo medicalizado, la “educabilidad”.

2. La Psicología y sus tematizaciones del “desarrollo”.

- 2.1. El sujeto psicológico como “objeto” de una ciencia inmanente: la Psicología. Repaso de las diferentes soluciones de la Psicología para el estudio del fenómeno ontogenético.
- 2.2. Otros “recortes” epistémicos de la cuestión del desarrollo: Antropología, Sociología, Lingüística, Neuropsicología.
- 2.3. Anotaciones sobre la “*débaçle* postmoderna” del Sujeto Psicológico.

3. Sujeto y “desarrollo” en la Teoría Psicoanalítica.

- 3.1. La invención freudiana del “inconsciente” en su contexto histórico como ruptura epistémica con la primacía del sujeto psicológico. Ubicación del concepto de desarrollo en los modos de pensar psicoanalíticos.
- 3.2. El “Complejo de Edipo” freudiano. Efectos teóricos de la triangulación freudiana.
- 3.3. La relación “cuerpo”/ “psiquismo” en la “Psicología para Neurólogos” de Freud.
- 3.4. La formación del “Yo” y la cuestión de la “razón” freudiana.
- 3.5. Relectura Lacaniana de las bases teóricas del Psicoanálisis: el “Sujeto Barrado (\$)” en su relación con *lalangue/la langue*.
- 3.6. Los registros Real, Simbólico e Imaginario (RSI) y su teorización sobre el Sujeto.
- 3.7. “La instancia de la letra” y “la fase del espejo”. La temporalidad, el \$ y la cuestión del Saber.

Formas de evaluación:

El curso se aprueba en dos modalidades:

1. Mediante dos parciales, con nota promedio 6, y ninguno de ellos con nota menor a 4.
2. Sin ningún parcial, examen final obligatorio. También darán examen final obligatorio los alumnos que hagan sólo un parcial o aquellos que no obtengan promedio 6 en ellos.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Figueiredo, Luís C. (1992) **A Invenção do Psicológico. Quatro séculos de subjetivação. 1500-1900**. Escuta/Educ, São Paulo.
2. Freud, S. *Obras Completas*. Amorrortu, Buenos Aires.*

3. Gélis, Jacques (1989) "La individualización del Niño". En: Ariès, P. y G Duby (Dir.) **Historia de la Vida Privada. 5: El proceso de cambio en la sociedad de los siglos XVI-XVIII**. Taurus, Buenos Aires: 311-329.
 4. Lacan, J. (1971) **Escritos**. Siglo XXI, México.*
 5. Perrot, Michel (1989) "Figuras y Funciones". En: Ariès, P. y G Duby (Dir.) **Historia de la Vida Privada. 7: La Revolución Francesa y el Asentamiento de la Sociedad Burguesa**. Taurus, Buenos Aires: 127-191.
 6. Piaget, J. (1969) **La Psicología del Niño**. Morata, Buenos Aires.
 7. Vigotsky, L.S. (1992) "Conferencias sobre Psicología". En: **Obras Escogidas**. Visor, Madrid. Tomo II: 349-451.
- * Los textos específicos se señalarán durante el curso.

Año 2013