

## Espacios de Formación Integral (EFI) - 2018

### Programa

<b>Nombre del EFI:</b>
<b>Tutorías entre Pares en la Udelar</b>
Número de edición del EFI en FHCE: <b>2ª vez</b>
¿El EFI es Anual o semestral? ¿En qué semestre se planea desarrollar? <sup>1</sup>
<b>Anual. Se puede comenzar en el semestre par o impar.</b>
¿El EFI está vinculado a algún curso? Introducción a la Vida Académica (IVA) y TEP Progresas
<b>Si la respuesta es afirmativa: ¿Implica la obligatoriedad de cursado al mismo tiempo o previo? Previo</b> El curso TEP es parte de la propuesta. El curso IVA no es obligatorio, aunque se preve la participación de los tutores en la actividad curricular como parte de la práctica, por lo cual es recomendable haber transitado por el mismo.
¿Se realiza en coordinación con otros servicios o Programa Plataforma? ¿Cuáles?
<b>Progresas, Comisión Sectorial de Enseñanza</b>
<b>Carga horaria</b> <b>HORAS TOTALES:</b>
Horas teóricas/aula: 30 Horas planificación: 30 Horas campo: 30 Horas trabajo domiciliario:30 Otras:
<b>Asistencia:</b> Obligatoria (SI/NO): SI

Docente(s) referente(s) del EFI:				
Nombre y Apellidos	Grado			Servicio/Área
Ma. Mercedes	2			Progresas, Comisión

<sup>1</sup> Las inscripciones a EFI a partir del primer semestre de 2017 se realizan a través del Sistema de Bedelías.

<b>Couchet</b>				<b>Sectorial de Enseñanza</b>
<b>Mariángeles Caneiro</b>	<b>3</b>			<b>Unidad de Apoyo a la Enseñanza, FHCE</b>
<b>Otros docente(s) participantes:</b>				
<b>Alejandro Bouzó</b>	<b>3</b>			<b>Prograsa, Comisión Sectorial de Enseñanza</b>

<b>CUPO Estudiantes por carrera:</b>		
1	Antropología	5
2	Educación	5
3	Filosofía	5
4	Historia	5
5	Letras	5
6	Lingüística	5
7	TUCE	5
8	TUILSU	5
9	TUPBC	
10	Turismo	
11	Área social	
12	Otros servicios	

**¿De qué otro servicio se estima participarán estudiantes?**

El curso es dirigido a estudiantes de todos los Servicios

**Actores no universitarios participantes:**

	<b>Tipo</b>	<b>Nombre</b>
<b>Sociales (*)</b>	Comisiones locales ExpoEduca	
<b>Institucionales (**)</b>	Liceos, UTU, cárceles, residencias estudiantiles municipales	

(\*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(\*\*) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

**Ubicación geográfica:**

Departamento/s	Montevideo, Salto, Paysandú, Maldonado, Tacuarembó.
Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	Montevideo e interior.

**Reconocimiento curricular:**

<b>Modalidad en caso que corresponda</b>	<b>Cantidad de créditos sugeridos y avalados</b>
--	--

Curso obligatorio, Curso optativo o electivo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica pre profesional u otra (Especificar)	<b>por la Com. de carrera respectiva si corresponde</b> (Especificar en caso de que estos créditos hayan sido aprobados por Comisión Académica de Grado en ediciones anteriores – No. de Expediente)
Actividad integral.	8 créditos (créditos por Extensión y actividades integradas o electiva -según carrera)

### Objetivos del EFI

#### Objetivo general:

Fomentar una formación integral, entendida ésta en tres sentidos, como el abordaje del contenido a partir de miradas interdisciplinarias; la construcción intersectorial e interinstitucional de propuestas orientadas a problemáticas concretas y, su acepción más tradicional, la integración y articulación de las tres funciones universitarias, enseñanza, extensión e investigación.

Generar un espacio de reflexión y formación teórico-práctico, que proporcione herramientas para el desarrollo de propuestas de tutorías en el marco del proyecto educativo personal y de las instituciones de procedencia de los participantes.

#### Objetivos de formación:

Fortalecer las trayectorias educativas tanto de los tutores como de los tutorados

Promover el trabajo interdisciplinar e intergeneracional

Fortalecer la identidad como estudiante de FHCE

Desarrollar la capacidad para el trabajo en equipo

#### Objetivos académicos:

Abordar el contexto actual de la educación superior en general y de la Udelar en particular, y los desafíos que la democratización de la educación superior supone para la enseñanza universitaria.

#### Objetivos de contribución a la comunidad

Difundir la oferta de la Udelar en general y de la FHCE en particular

Atender necesidades de consulta y orientación de potenciales ingresantes a la FHUCE, de ingresantes a la FHCE, y de estudiantes universitarios con necesidades específicas.

Contribuir a la divulgación y valoración del aporte de las Humanidades en la sociedad actual

### Objetivos específicos para 2018

#### En el primer semestre:

-formar un grupo de tutores que se desempeñará en el rol durante el segundo semestre

-acompañar a los tutores que se formaron en el 2º semestre de 2017 en el desempeño del rol en la Facultad (recibiendo a la generación que comienza en marzo, acompañando a estudiantes de intercambio en FHCE) o a nivel central (orientando a potenciales ingresantes en el marco de La Previa, acompañando a estudiantes universitarios de intercambio por el Programa Escala, o a estudiantes universitarios privados de libertad).

#### En el segundo semestre:

-formar un grupo de tutores que se desempeñará en el rol durante el primer semestre de 2019

-acompañar a los tutores que se formaron en el primer semestre de 2018 en el desempeño del rol

en la Facultad (recibiendo a la generación que ingresa en agosto, acompañando a estudiantes de intercambio en FHCE, difundiendo la oferta de la FHCE y orientando a potenciales ingresantes (visitas de liceos a la Facultad y ExpoEducas) o a nivel central acompañando a estudiantes universitarios con necesidades específicas (privados de libertad, residentes de hogares estudiantiles, estudiantes sordos)

### **Fundamentación y Antecedentes**

Desde el año 2008, el Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progresá) de la Universidad de la República (radicado en la Comisión Sectorial de Enseñanza-CSE), viene desarrollando cursos centrales de formación en Tutorías entre Pares (TEP) dirigidos a estudiantes y docentes de la Universidad de la República. La rápida implementación de diferentes propuestas de tutorías creditizadas, fundamentalmente las de apoyo al ingreso, lleva al desarrollo de cursos en coordinación con algunos servicios universitarios, como en Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Económicas y Administración, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias, Facultad de Arquitectura, Facultad de Medicina, Regional Norte, Centro Universitario Paysandú, Centro Universitario Rivera. En FHCE se inicia la experiencia de Tutorías entre Pares en el año 2011 como apoyo a la implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), bajo la coordinación de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE).

A partir del año 2013, se inicia un proceso de creditización de tutorías de interfase, el cual se desarrolla centralmente en coordinación con el Programa Compromiso Educativo de la ANEP y cuenta con la aprobación de los consejos de Facultad de Medicina, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Veterinaria, Facultad de Psicología, ISEF, entre otros. En FHCE en el año 2014 se comienza a coordinar las tutorías en forma conjunta por la UAE y el Progresá para el acompañamiento de la generación de ingreso. En 2015 se presenta como unidad curricular optativa semestral, y es aprobada su creditización para todas las carreras de la Facultad; la unidad curricular está a cargo de la UAE, Progresá, y la Unidad de Extensión. Esta unidad curricular comprende tanto la formación como el acompañamiento de los tutores en el desempeño del rol. En el año 2015 también se presenta el EFI Compromiso Educativo, que se continúa en 2016 como EFI de Tutorías de Interfase, ambos de carácter anual.

En el año 2016 el prorectorado de enseñanza define como línea prioritaria las tutorías entre pares al ingreso y le da un nuevo impulso a la creditización de las mismas. Ante este crecimiento y diversificación de las experiencias de tutorías entre pares, se torna pertinente avanzar en su articulación por lo que se presenta una propuesta formativa de tronco común a los distintos tipos de tutorías que incluye módulos diferenciados según se opte por una u otra modalidad. La propuesta comprende dos módulos semestrales: TEP1, teórico, y TEP2, práctico, de 60hs cada uno, equivalentes a 4 créditos. Este programa de formación de tutores busca aportar elementos teóricos y prácticos para su desempeño en distintos ámbitos, a la vez que favorecer su propio proceso de formación como estudiantes universitarios. Las TEP en tanto método de aprendizaje cooperativo, utilizan la capacidad mediadora de los estudiantes. Éstos offician como mediadores entre los procesos psicológicos que se desatan en situaciones de aprendizaje y el nuevo conocimiento o información que se desee incorporar, ofreciendo ayudas adecuadas a sus compañeros. Por otro lado, el proceso de ofrecer ayuda desata en el estudiante - tutor, determinados mecanismos (organización del marco conceptual, reflexión sobre el discurso, nuevas y diferentes formas de explicar determinado concepto, controversia entre puntos de vista distintos) que inciden en forma positiva en su propia formación.

En FHCE conviven durante el año 2015, 2016 y 2017 el curso a nivel central (como EFI) y el curso a nivel de la Facultad (como unidad curricular optativa). Para 2018 se evalúa, junto con la nueva dirección de la UAE, la conveniencia de unificar esfuerzos, por lo que se propone realizar la formación a nivel central, y el acompañamiento a la práctica de los tutores en la Facultad en coordinación con la UAE, ambos en el marco del programa de Tutorías entre Pares del Progresá

de la Comisión Sectorial de Enseñanza. Asimismo, se considera que al ser una propuesta anual, posibilita ampliar los espacios de práctica a otros ámbitos fuera de la Facultad, lo cual contribuye a la promoción de las Humanidades como opción de formación y de su aporte a la comunidad. Cabe destacar que para 2018 se han incorporado nuevas prácticas, en coordinación con otros actores universitarios y no universitarios, lo cual, junto con la posibilidad de cursar con estudiantes de otros Servicios, enriquecen la integralidad de la propuesta. Entre las nuevas prácticas se incluye el trabajo con estudiantes universitarios en privación de libertad (en coordinación con la CSEAM), estudiantes sordos de EMS y Udelar (en coordinación con TUILSU), estudiantes del interior en coordinación con hogares estudiantiles municipales.

#### **Forma de evaluación**

Si. Evaluación continua y trabajo final. Se aprueba con asistencia a 80% de las actividades, y un promedio de 6 en las actividades de evaluación.

#### **Descripción de actividades previstas y cronograma para 2018**

**Febrero:** convocatoria a tutores para TEP1 y TEP2

**Febrero-mayo:** prácticas (TEP2) de los estudiantes que cursaron TEP1 (curso de formación) en el semestre par del año 2017, con supervisión quincenal por parte del equipo docente a cargo (Progres y UAE). Los tutores realizarán actividades en la Facultad (recibiendo a la generación que comienza en marzo, acompañando a estudiantes de intercambio en FHCE) o a nivel central (orientando a potenciales ingresantes en el marco de La Previa, acompañando a estudiantes universitarios de intercambio por el Programa Escala, o a estudiantes universitarios privados de libertad)

**Marzo-julio:** curso de formación de tutores (TEP1)

**Julio:** nueva convocatoria a tutores para TEP1 Y TEP2; evaluación de las actividades del primer semestre

**Agosto-Noviembre:** curso de formación de tutores (TEP1)

**Agosto-Noviembre:** prácticas (TEP2) de los estudiantes que cursaron TEP1 en el semestre impar, con supervisión quincenal por parte del equipo docente a cargo (Progres y UAE). Los tutores realizarán actividades en la Facultad (recibiendo a la generación que ingresa en agosto, acompañando a estudiantes de intercambio en FHCE, difundiendo la oferta de la FHCE y orientando a potenciales ingresantes (visitas de liceos a la Facultad y ExpoEducas) o a nivel central acompañando a estudiantes universitarios con necesidades específicas (privados de libertad, residentes de hogares estudiantiles, estudiantes sordos)

**Noviembre:** evaluación y cierre