

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Germán Canale	CELEX
Encargado del curso	Prof. Adj.	Germán Canale	CELEX
Otros participantes del Curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	96 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	13

Asistencia	Obligatoria
Permite exoneración	SI

Forma de evaluación (describa):

El curso se gana con el 75% de la asistencia a clase y la realización de dos pruebas parciales, debiendo obtener como promedio la calificación de 3 y no menos de 2 en cada una de ellas. Se aprueba con las pruebas parciales, si se obtiene un promedio de 6 y si la calificación de cada una de las pruebas no es inferior a 4.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Inglés 3 aprobado o equivalente

Objetivos:

- Profundizar en el estudio de la lengua inglesa, con énfasis en un acercamiento funcional al análisis léxico-gramatical y textual
- Familiarizar a los estudiantes con el análisis lingüístico desde una perspectiva textual y discursiva.
- Presentar herramientas básicas para el análisis textual y discursivo en lengua inglesa

Contenidos:

1. **Introducción a los niveles y las unidades de análisis**, con énfasis en aspectos léxico-gramaticales.
2. **El nivel de la cláusula**. Relaciones de parataxis e hipotaxis. Tipos de expansiones y tipos de proyecciones de la cláusula.
3. **Cláusula y transitividad**. Procesos verbales. Participantes y circunstancias en los procesos verbales. Transitividad y ergatividad: la noción de agente.
4. **Cláusula y Modo**: Diferencia entre Modo y modo. Modo y Residuo en la cláusula. Polaridad y modalidad. Modalidad: modalización y modulación.
5. **Cláusula, tema y rema**. El modo en la cláusula. Estructuras marcadas y no marcadas.
6. **Coherencia y cohesión**. Tipos de cadenas léxicas. Tipos de referencia: anafórica, catafórica, exofórica, endofórica.
7. **Metáforas gramaticales**. La metáfora gramatical y la metáfora conceptual. Significados congruentes e incongruentes en las metáforas.

Bibliografía básica:

Barlett, T. y O'Grady, G. (Eds.) (2017). *A Handbook of Systemic Functional Linguistics*. Londres y Nueva York, Routledge.

Droga, L. y Humphrey, S. (2002). *Getting Started with Functional Grammar*. Target Texts.

Fontaine, L. (2013). *Analyzing English Grammar: A Systemic Functional Introduction*. Cambridge y Nueva York, Cambridge University Press.

Fontaine, L., Barlett, T. y O'Grady, G. (Eds.) (2013). *Systemic Functional Linguistics: Exploring Choice*. Cambridge y Nueva York, Cambridge University Press.

Halliday, M.A.K. (2014). *Introduction to Functional Grammar*. Londres y Nueva York, Routledge.

Halliday, M.A.K. y HASAN, R. (1976). *Cohesion in English*. Londres, Longman.

Lavid, J., Arús, J., Zamorano-Mansilla, J.R. (2010) *Systemic Functional Grammar of Spanish. A Contrastive Study with English*.

Martin, J. R., Matthiessen, C. y Painter, C. (1997). *Working with Functional Grammar*. Londres, Arnold.

Sellami-Baklouti, A. y Fontaine, L. (Eds.) (2018). *Perspectives from Systemic Functional Linguistics*. Londres y Nueva York, Routledge.

Thompson, G. (2004). *Introducing Functional Grammar*. Londres, Hodder.

Año 2018