



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Todas

Unidad curricular: INGLÉS II

Plan 1991/Plan 2014

Semestre: Par

Créditos y carga horaria: 8 créditos, 64 horas aula

Responsable del Curso: Prof. Adj. Ma. Noel Caño-Guiral

Encargado del Curso: Asist. Patricia Carabelli

Otros participantes del curso:

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales	X
				Trabajos prácticos	
				Informe	

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): Inglés I

Objetivos:

El curso de Inglés II está orientado al desarrollo de la competencia comunicativa con énfasis en la comprensión oral a través del uso del lenguaje en contextos significativos. Se aspira a un nivel de usuario intermedio en cuanto a la comunicación oral (comprensión, interacción y expresión orales) y producción escrita, y a un nivel de usuario intermedio alto en lo relacionado con la comprensión lectora.

El usuario intermedio puede relacionarse con un grado suficiente de fluidez y naturalidad en forma oral y escrita, escribir textos claros sobre una amplia serie de temas, escribir informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto. El usuario intermedio alto es capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos y de comprender la prosa literaria contemporánea.

Contenidos:

El curso se organiza en torno a unidades temáticas, priorizando el uso de materiales auténticos de género principalmente informativo, y un enfoque comunicativo en el abordaje de los mismos. Se trabaja con la gramática implícita y emergente en el contexto comunicativo, explicitando las reglas de las estructuras que son parte de los contenidos del curso. Se prioriza la práctica posterior de las mismas con un objetivo comunicativo, evitando los ejercicios puramente mecánicos.

Skills:

- Manejo de textos informativos y argumentativos: comprensión de idea principal, identificación de información específica, inferencia, interpretación
- Producción de textos cortos argumentativos e informativos (artículos, ensayos)
- Comprensión de idea global e identificación de información específica (note-taking) de textos orales factuales: diálogos cortos, monólogos, narraciones, discusiones.

Language:

- Vocabulario temático
- Uso de prefijos y sufijos (word formation)
- Phrasal verbs: separable and inseparable phrasal verbs
- Uso de conectores (reason and result, contrast, purpose, sequence); participle and relative clauses
- Gerunds and infinitives
- Tiempo pasado, presente y futuro (todos los tiempos verbales). Diferencia entre “time”, “tense” and “form”.
- Voz pasiva
- Oraciones condicionales
- Modal verbs
- Sistema fonológico del inglés: introducción a los símbolos fonéticos.

Evaluación:

Se tomarán dos pruebas parciales. Estarán habilitados a rendir estas pruebas los estudiantes que asistan al 75% de las clases. Quienes obtengan en los parciales una calificación promedio de 6 y una calificación mínima de 4 en cualquiera de ellas aprobarán el curso. Aquellos estudiantes que no hayan aprobado el curso y tengan un 75% de asistencia tendrán la posibilidad de rendir un examen.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

1. Adams, David (ed.): 19th and 20th century short stories, Oxford, Oxford University
2. Bell, Jan & Gower, Roger (2003): First Certificate Expert, Longman
3. Burgess, Sally (2008): FCE Gold plus; Pearson-Longman
4. Dooley, Jenny, Evans, Virginia (1999): Grammarway 4; Express Publishing
5. Felder, Mira, Bromberg, Anna (1997): Laugh and Learn. Humorous American
6. Norris, Roy (2008): Ready for FCE, Macmillan Press
7. Preston, Bill (2003): A sense of wonder, Longman Publications

Short Stories, Longman

8. Shovel, Martin (1985): Making sense of phrasal verbs, London, Cassell
9. The Holt Reader. An interactive worktext (third course) (2003), HWR
10. Woolard, George (1996): Lessons with Laughter, Hove, Language Teaching

Año 2015