



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

**Unidad curricular: Historia de las ideas y las prácticas
educativas en Uruguay y América Latina**

Área Temática: Historia de la Educación

Semestre: Impar

| | Cargo | Nombre | Departamento/Sección |
|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|---|
| Responsable del curso | Prof.Adj. Asistente | Antonio Romano Gerardo Garay | Historia y Filosofía de la Educación |
| Encargado del curso | Prof. Adj. Asistente | Antonio Romano Gerardo Garay | Historia y Filosofía de la Educación |
| Otros participantes del curso | Prof. Adj. | Limber Santos | Enseñanza y Aprendizaje |
| | | Invitado Prof. Jorge Bralich | |
| | Ayudante | Pía Batista | Historia y Filosofía de la Educación |

*Turno matutino, Asistente Garay; turno vespertino, Prof. Adj. Romano

El total de Créditos corresponde a:

| | |
|---------------------------------|-----------------|
| Carga horaria presencial | 60 horas |
| Trabajos domiciliarios | NO |
| Plataforma EVA | SI |
| Trabajos de campo | NO |
| Monografía | NO |
| Otros (describir) | |
| TOTAL DE CRÉDITOS | 8 |

| | |
|-------------------|--------------|
| Asistencia | libre |
|-------------------|--------------|

| | |
|----------------------------|-----------|
| Permite exoneración | SI |
|----------------------------|-----------|

| | | |
|---|-----------|---|
| Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios | SI | Cupos, servicios y condiciones: 10 |
|---|-----------|---|

Forma de evaluación (describa): Realización de dos pruebas parciales. Por tratarse de un curso teórico, la asistencia no es obligatoria. El mismo se gana mediante pruebas parciales de conocimiento, en las cuales el estudiante debe obtener un promedio de 6 (BBB) para la exoneración, sin que en ninguno de los parciales haya obtenido menos de un 4 (RRB). Toda calificación promedial menor conducirá al examen final, a excepción de un parcial con

calificación 1 (DDR) o un promedio inferior a 3 (RRR), que resultará en la eliminación y la necesidad de recurrir en otro período.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): no corresponde

Objetivos:

- Que estudiante se capaz de aproximarse a la comprensión y utilización de las formas de producción de conocimiento de la Historia de la Educación.
- Que el estudiante conozca las diferentes perspectivas historiográficas en la historia de la educación en uruguay y latinoamericana
- Que el estudiante pueda comprender el lugar específico del sistema educativo y otras prácticas educativas en la formación social uruguay y latinoamericana en momentos y espacios históricos concretos.
- Que sea capaz de relacionar las formas particulares en que se tradujeron corrientes pedagógicas en América Latina.

Contenidos:

- 1) Escuela en la época colonial y primeras experiencias revolucionarias. Simón Rodríguez, el maestro inventor. La escuela lancasteriana.
- 2) El proceso de fundación de las universidades latinoamericanas. La Universidad Mayor de la República, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad de Córdoba.
- 3) La Reforma educativa en el Río de la Plata: Domingo F. Sarmiento y José P. Varela. La polémica entre el racionalismo, el espiritualismo y el positivismo.
- 4) La reforma positivista de la Universidad.
- 5) Francisco Antonio Berra: sus ideas pedagógicas.
- 6) La Enseñanza Industrial. El pensamiento y la obra de Pedro Figari.
- 7) El magisterio de Carlos Vaz Ferreira.
- 8) La reforma de Córdoba de 1918. Las repercusiones en América Latina
- 9) Primeras lecturas del marxismo desde América Latina. El proceso de la instrucción pública en Perú, de José Carlos Mariátegui
- 10) Las escuelas experimentales y la pedagogía nueva. Revisión de algunas experiencias. Las hermanas Cossettini en Argentina y Amanda Labarca en Chile.
- 11) Jesualdo Sosa: educador de América.
- 12) El movimiento en favor de una nueva escuela rural y la educación rural.
- 13) La enseñanza secundaria desde 1935. Las elecciones al Consejo. Las Asambleas de Profesores. La emergencia de la escuela nueva en secundaria.
- 14) El desarrollismo y revolución en A.L.. La educación popular y las campañas de alfabetización. CREFAL.

15) Las reformas de los 90 y el neoliberalismo en la educación.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. ARDAO, Arturo. "Espiritualismo y positivismo en el Uruguay", Departamento de publicaciones de la Universidad de la República, Montevideo, 1968 (la primera edición es de 1950)
2. FIGARI, Pedro. "Educación y Arte", Ministerio de Instrucción Pública y Seguridad Social, Colección Clásicos Uruguayos, 1965.
3. KOHAN, Walter. "El maestro inventor. Simón Rodríguez", Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 2013
4. MARÍATEGUI, José Carlos. "Escritos sobre educación y política", Buenos Aires: Ediciones Godot, 2014
5. MARKARIAN, Vania et al. "1918: La hora americana." Montevideo: Universidad de la República, 2008.
6. SOSA, Jesualdo, "17 educadores de América". Montevideo, Editorial Pueblos Unidos, 1945
7. SOLER, Angione, Brindisi y otros Dos décadas en la historia de la escuela uruguaya, Revista de la Educación del Pueblo, Montevideo. 1987
8. VARELA, José Pedro. "La educación del Pueblo", 2 tomos. Publicación hecha por la Sociedad de Amigos de la Educación Popular de Montevideo. Tipografía de: "La Democracia", Montevideo, 1874
9. SARMIENTO, Domingo. "La educación popular",
10. VAZ FERREIRA, Carlos. "Estudios pedagógicos", Edición Homenaje de la Cámara de Representantes. Montevideo, 1963. Tomo XVII

Año 2018