



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Enfoques etnográficos en el campo de la Educación

Área Temática: Pedagogía, Política y Sociedad

Semestre: par

	Cargo	Nombre	Departamento/ Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Marcelo Rossal	Pedagogía, Política y Sociedad
Encargado del curso	Prof. Adj.	Marcelo Rossal	Pedagogía, Política y Sociedad
Otros participantes del curso	Prof. Adj.	Felipe Stevenazzi	Pedagogía, Política y Sociedad

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Asistencia		libre
Permite exoneración		SI
Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: Hasta 10 estudiantes de otras facultades.

Forma de evaluación:

El curso se gana con la realización de dos parciales, obteniendo la calificación mínima reglamentaria.

En curso de aprueba a través de un examen final, que se puede exonerar si se obtienen las calificaciones mínimas y promedio, reglamentarios.

El estudiante tendrá derecho a un tercer parcial, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde).

Objetivos:

Aproximar a los estudiantes a los principios metodológicos de la etnografía, con especial enfoque en adolescencia, juventud y educación.

Ofrecer un panorama, clásico y contemporáneo, de etnografías enfocadas en adolescencia, juventud y educación, incluyendo especialmente etnografías realizadas en escenarios educativos.

Realizar ensayos de aproximación etnográfica en escenarios educativos.

Contenidos:

1.- Etnografía, Antropología y Ciencias Sociales Etnografía y juventudes. Primeras aproximaciones Etnografías urbanas de adolescentes y jóvenes en las calles.

2.- El enfoque etnográfico: de inmersión, relacional, reflexivo y comprensivo Deontología etnográfica.

Planteo de una investigación etnográfica

3.- Etnografía y educación.

Estudios clásicos sobre adolescentes y jóvenes en contextos educativos.

Aproximaciones etnográficas uruguayas al campo de la educación.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1.	Anderson, G. L. (1989). Critical ethnography in education: Origins, current, status, and new directions. <i>Review of educational research</i> , 59(3), 249-270.
2.	Bourdieu, P. (1999) Comprender. En: Pierre Bourdieu (director), <i>La miseria del mundo</i> , FCE: Buenos Aires.
3.	Clifford, J. (1992) Sobre la autoridad etnográfica. En: Carlos Reynoso (compilador) <i>El surgimiento de la antropología posmoderna</i> , Gedisa: Barcelona.

4.	Fraiman, R. & Rossal, M. (2009) Si tocás pito te dan cumbia. Esbozo antropológico de la violencia en Montevideo, MI – AECID: Montevideo.
5.	Fonseca, C. (1999). Quando cada caso não é um caso. <i>Revista Brasileira de educação, 10</i> , 58-78.
6.	Ghasarian, Ch (2008) Por los caminos de la etnografía reflexiva. En: Ch Ghasarian. <i>De la etnografía a la antropología reflexiva: nuevos campos, nuevas prácticas, nuevas apuestas</i> , Ediciones Del Sol: Buenos Aires
7.	Gusmão, N. M. M. D. (1997). Antropologia e educação. A origem de um diálogo. <i>Cadernos Cedes, 18(43)</i> , 8-25.
8.	Mead, M. (1985). <i>Adolescencia, sexo y cultura en Samoa</i> . Planeta-De Agostini: Barcelona.
9.	Rockwell, E. (2009). <i>La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos</i> , Buenos Aires: Paidós.
10.	Willis, P. (1988). <i>Aprendiendo a trabajar: como los niños de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera</i> . Akal: Madrid.

Año 2018.