



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación

Unidad curricular: Seminario 2 Pedagogía, Política y Sociedad: *“Producción de política educativa desde el cotidiano en la experimentación pedagógica”*

Área Temática: Pedagogía, Política y Sociedad

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Felipe Stevenazzi	Pedagogía, Política y Sociedad
Encargado del curso	Prof. Adj.	Felipe Stevenazzi	Pedagogía, Política y Sociedad
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	SI
Otros (describir)	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>8</b>

Asistencia	Obligatoria
------------	-------------

Permite exoneración	NO
---------------------	----

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	Cupos, servicios y condiciones: NO CORRESPONDE
--	----	--

**Forma de evaluación:** Monografía artículo o académico, al modo de presentación requerido por revistas arbitradas. Autor y tutor acordarán el recorte temático en base a lo trabajado en el seminario y el formato a desarrollar.

Nota: el Seminario supone un rol activo por parte del estudiante en la lectura y discusión sobre los textos y temáticas a desarrollar. En acuerdo con los estudiantes de podrá desarrollar trabajo de campo para el desarrollo de los trabajos finales.

## **Objetivos**

Definir y dar cuenta acerca de las relaciones entre los conceptos de: construcción de política educativa desde el cotidiano escolar, experimentación pedagógica y alteración a la forma escolar.

Analizar los límites de la forma escolar en el contexto actual y la posibilidad de construir política educativa desde el cotidiano, a partir de elaborar respuestas pedagógicas a problemáticas transversales.

## **Contenidos:**

### **Módulo 1:**

Presentación e introducción al seminario, su temática y estrategia de investigación en desarrollo.

Definición y caracterización de las políticas educativas, sus niveles (macro y micro políticas) y la conformación de política desde el cotidiano escolar. Los desvíos de la política.

### **Módulo 2:**

Definición y caracterización de la noción de forma escolar.

Surgimiento en la Modernidad como proyecto cultural y político.

Consolidación de la forma escolar como tecnología de larga duración.

Forma y contenido en educación.

### **Módulo 3:**

Política y educación, una relación negada. Politicidad, lo propio del trabajo pedagógico.

Márgenes escasos para lo pedagógico en las políticas educativas.

Experimentación pedagógica y alteración a la forma escolar como conformación de la una política desde el cotidiano.

Se contará la con la presencia de invitados que vienen desarrollando experiencias pedagógicas, así como la presentación de trabajos de investigación de integrantes de la línea de investigación: Alteraciones a la forma escolar y producción de política educativa desde la experimentación pedagógica en el cotidiano escolar.

## **Bibliografía básica:**

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Ball, S., (1994) La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar, Paidós, Barcelona.

2. Blase, J., (2002) Las micropolíticas del cambio educativo, Revista Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, vol 6 (1–2).
3. Frigerio, G. (2001) ¿Las reformas educativas reforman las escuelas o las escuelas reforman las reformas? Documento de Apoyo, Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.
4. Grindle, M., (2009) La brecha de la implementación. En: Mariñez Navarro, F. (Coord). Política pública y democracia en América Latina. Del análisis a la implementación. México D.C, Porrúa. pp. 33-51
5. Lahire, B.; Vincent, G.; Thin, D. (2001), *Sobre la historia y la teoría de la forma escolar*. Traducción a cargo de Leandro Stagno. Mimeo. pp. 1-11.
6. Martinis, P., Stevenazzi, F. (2014) Movimientos y alteraciones de la forma escolar en la escuela primaria de Uruguay, Revista Políticas Educativas, Porto Alegre, v. 7, n. 2, p. 89-109.
7. Stevenazzi, F. (2014) Una lectura sobre la producción de alteraciones a los formatos escolares desde la política cotidiana de la escuela, Revista Vozes dos Vales, Minas Gerais, Brasil.
8. Terigi, F. (2010) El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía. En: Frigerio, G. y Diker, G. Educar: saberes alternados. Del Estante Editorial, Buenos Aires.
9. Terigi, F. (2004). La enseñanza como problema político. Frigerio, G., y Diker, G., (comps.), *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Buenos Aires, cem/Novedades Educativas.
10. Tyack, D.; Cuban, L. (2001), En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas, México, Fondo de Cultura Económica.

**Año 2017**