



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Educación**

**Unidad curricular: Perspectivas pedagógicas contemporáneas**

**Área Temática:** Área de formación específica y profundización metodológica «Pedagogía, política y sociedad»

**Semestre:** Par

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Agreg	Pablo Martinis	Dpto de Ped. Pol. y Soc.
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Agreg	Pablo Martinis	Dpto de Ped. Pol. y Soc.
<b>Otros participantes del curso</b>	Asistente	Marcelo Morales	Dpto de Ped. Pol. y Soc.

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	<b>-</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>8</b>

<b>Asistencia</b>	<b>Libre</b>
-------------------	--------------

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	<b>Cupos, servicios y condiciones: 10</b>
---	-----------	---

**Forma de evaluación (describa):** 2 pruebas parciales.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

**Objetivos:**

- 1.- Introducir a los estudiantes en algunas de las reflexiones actuales en el campo pedagógico.
- 2.- Abordar diversas perspectivas en torno a la conceptualización de práctica educativa y de sujeto de la educación que aporten a la construcción de modelos de análisis.

3.- Ubicar estos desarrollos en debates educativos en el Uruguay actual.

### Contenidos:

#### 1.- Práctica educativa | relación educativa.

- Práctica educativa. Conceptualización de Paulo Freire.
- Triángulo pedagógico y modelo para la educación social. Los aportes de Violeta Núñez y José García Molina.
  - Agente y sujeto de la educación y contenidos. Marco institucional. Metodologías para el trabajo educativo.
- Complementariedades de los planteos de Freire, García Molina y Núñez. Una lógica de posiciones. Asimetrías imprescindibles, simetrías posibles.
- Contenidos y finalidades. El sentido de la práctica educativa.

#### 2.- Sujetos de/en la educación.

##### 2.1 Sujeto, aprendizaje y educación.

- Sujeto educable. La perspectiva de la educabilidad en la obra de Phillippe Meirieu.
- Sujeto e igualdad. El debate en torno a igualdad de oportunidades e igualdad de posiciones desde los aportes de François Dubet.
- La igualdad de las inteligencias a partir de Ranciére desde la perspectiva de Graciela Frigerio.

##### 2.2 Construcción del sujeto en educación.

- Discurso y sujeto. La construcción discursiva del sujeto de la educación desde la perspectiva del Análisis Político del Discurso. Los aportes de Rosa Nidia Buenfil.
- Sujeto en la educación: la perspectiva de Alejandro Cerletti y la tensión autonomía – heteronomía desde los aportes de Joan Mélich.

#### 3.- Algunos debates pedagógicos en el Uruguay actual.

- Práctica educativa, sujetos y territorios socioeducativos.
- Educación extraescolar: aportes y tensiones.
- Políticas educativas: entre la universalidad y los programas educativos especiales.

### Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Arendt, H. (1996) Entre el pasado y el futuro, Península, Barcelona.
2. Buenfil, R. (1991). Análisis de discurso y educación, DIE – CINVESTAV, México.
3. Cerletti, A. (2008), Repetición, novedad y sujeto en la educación, Del Estante, Buenos Aires.
4. Dubet, F. (2011), Repensar la justicia social, Siglo XXI, Buenos Aires.
5. Freire, P. (1993). Política y educación, Siglo XXI, Madrid.
6. Frigerio, Graciela (2005). Las inteligencias son iguales, CREFAL, México.
7. García Molina, J. (2003), Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social, GEDISA, Barcelona.
8. Grimberg, Silvia (2015). El gobierno de sí recargado: educación, pedagogía y gubernamentalidad en las sociedades de gerenciamiento. En: Textura, v. 17, n 34, mayo – agosto 2015.
9. Núñez, V. (1999), Cartas para navegar en el nuevo milenio, Santillana, Buenos Aires.
10. Ranciere, J. (2003), El maestro Ignorante, Laertes, Barcelona.