



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Aprendizajes en jóvenes y adultos

Plan 2014

Semestre impar

Responsable del curso: Prof. Adj Mariela Lembo

Encargado del curso: Prof. Adj Mariela Lembo

Otros participantes del curso: Prof. Adj. Cristina Heuguerot

El total de Créditos corresponde a: 8 créditos, 60 horas aula

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Asistencia	Libre
-------------------	--------------

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Forma de evaluación (describe): El estudiante realizará dos parciales (con opción a un tercero) o examen (presentación de un informe)

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): no corresponde

Objetivos:

- Proporcionar elementos teóricos sobre las diferentes concepciones en torno al aprendizaje que permitan reflexionar sobre los factores que influyen en él.
- Brindar herramientas conceptuales para habilitar un espacio de análisis sobre algunos problemas de aprendizaje en aulas universitarias.
- Posibilitar nuevas miradas sobre el campo del aprendizaje para colaborar con el desarrollo de prácticas consistentes basadas en las concepciones más actuales sobre esta temática.
- Analizar distintas teorías y enfoques referidos al aprender y a las investigaciones en este campo.
- Profundizar un análisis de los procesos grupales en los aprendizajes académicos.
- Investigar posibilidades, límites y controversias en relación con los aprendizajes académicos en la educación superior.

- Los aportes de la narrativa en torno a la contextualización y discusión entre perspectivas diferentes.

Contenidos:

EJE 1 : MÉTODOS CUALITATIVOS EN INVESTIGACIÓN: narrativa y producción de conocimiento. La racionalidad narrativa en la investigación: el sujeto y sus relatos.

- La investigación narrativa: historias de aprendices.

EJE 2 Debates epistemológicos referidos a la preocupación en torno al conocimiento. Tradiciones y perspectivas en la investigación en aprendizaje. LOS APRENDIZAJES Y LA CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO COGNOSCENTE.

- El concepto de aprendizaje interpelado. Diferentes conceptualizaciones sobre el mismo. Las teorías asociacionistas y mediacionistas.
- Tradiciones y perspectivas en la investigación en aprendizaje: diferentes teorías:
 - Psicología sociocultural (Vygotski)
 - La perspectiva socioconstructiva del desarrollo. Papel del lenguaje y la interacción en el desarrollo según la teoría de Vygotski. Proceso de internalización. Zona de Desarrollo Próximo. Conciencia y actividad metacognitiva. Relaciones entre alfabetización, escolarización y desarrollo cognitivo; la investigación de Luria.
 - Psicología genética (Piaget).
 - La concepción piagetiana sobre el desarrollo cognitivo. Caracterización del pensamiento formal y de los antecedentes constructivos del mismo. Experiencias y conclusiones posteriores basadas en el modelo de Piaget. Críticas y cuestionamientos generales a las propuestas de inspiración piagetiana. Piaget- Vygotski: un debate abierto.
 - Psicología cognitiva (Ausubel)
 - La “nueva” revolución cognitiva. La propuesta de Ausubel y colaboradores: concepciones sobre los enfoques y tipos de aprendizaje.
 - Aprendizaje en la vida adulta: *la investigación en la Tecnicatura en Gestión Universitaria (TGU)*

EJE 3: APRENDIZAJE Y CONCEPCIONES ACERCA DEL FUNCIONAMIENTO PSÍQUICO.

- El psicoanálisis y su modelo del aparato psíquico. Obstáculos y resistencias. El deseo como motor. La pulsión epistemofílica. Lo cognitivo y lo inconsciente: lo “sabido no pensado”, intuición, creatividad, figurabilidad psíquica y representación.

- Los procesos grupales y el aprendizaje. Las matrices de aprendizaje.

Bibliografía básica:

1. Beillerot, J. Blanchard-Laville, C., Mosconi, N. (1998) *Saber y relación con el saber*. Bs. As., Paidós.
2. Bruner, J (2003) *La fábrica de historias: derecho, literatura, vida*. Bs. As., Fondo de Cultura Económica.
3. Castorina, J. (1981) *Reflexiones sobre la formación y el alcance del pensamiento formal*. En: Quiroga, S. (comp.) Adolescencia: de la metapsicología a la clínica (pp. 100- 125) Bs. As., Amorrortu.
4. de Quiroga, A. (1991) *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Bs. As., Ed. Cinco.
5. Gatti, E., Kachinovsky, A. (2005) *Entre el placer de enseñar y el deseo de aprender. Historias de aula universitaria*. Montevideo, Psicolibros.
6. Lembo, M. (2011) *Aprendizaje: aportes desde el Psicoanálisis* (2º parte) Colección *Avances de investigación*, Montevideo, FHCE. *Aprendizaje: aportes desde el Psicoanálisis* (1º parte) Colección *Papeles de trabajo*. Montevideo, FHCE, UdelAR, 2007.
7. Lembo, M. (2009) *Aprender en la Universidad. Los aprendizajes académicos en la Educación Superior* En: Caamaño (comp.) ¿Se puede ayudar a aprender? ¿Se puede ayudar a enseñar? Miradas desde la Opción Docencia Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación. Montevideo, UNOD, FHCE, CSIC, UdelAR (pp 103-118)
8. Piaget, J. (1970) *La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta*. En: Delval, J. (Comp.) Lecturas de Psicología del niño. Madrid, Alianza.
9. Pichón Riviére, E.(1971) *El proceso grupal*. Bs. As., N. Visión.
10. Vygotski, L., (1935) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona Crítica, 1979.

Año 2016