



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Unidad curricular: Proceso Grupal y Aprendizaje

Área Temática: Enseñanza y Aprendizaje

Semestre: 7º
Plan 1991

Responsable del curso: Prof. Adj. Eloísa Bordoli
Encargado del curso: Prof. Adj. Eloísa Bordoli
Otros participantes del curso: CH Stefanía Conde

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	96 horas
Trabajos domiciliarios	Si
Plataforma EVA	Si
Trabajos de campo	Si (24 horas)
Monografía	Opcional
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	13 créditos

Asistencia	Obligatoria
-------------------	--------------------

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Forma de evaluación (describa):

El curso es teórico-práctica. Esto exige un 75 % de asistencia para ganar el curso y la realización de dos trabajos prácticos.

Para aprobar el curso el estudiante podrá elegir entre las siguientes modalidades:

- Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno de éstos dos puede obtener nota menor de 4. Tiene derecho a un tercer parcial sustitutivo del 1º o del 2º, con el cual debe modificar su promedio hasta llegar a 6.
- Sin parciales, un examen final sobre el contenido del programa, según se establezca.
- Examen final en el caso de no obtener promedio de 6 en los parciales.
- Por monografía.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): No corresponde.

Objetivos:

- Introducir los conceptos básicos de la psicología social pichoniana y su funcionamiento disciplinario.

- 2) Introducir en modalidades de interpretación y análisis de lo grupal, en el marco de lo institucional.
- 3) Proponer y ponderar afectaciones teóricas posibles entre la Psicología Social y el Análisis Institucional, particularmente en el marco educativo.

Contenidos:

- 1) Introducción al curso: relevancia del marco teórico de la Psicología Social pichoniana
 - 1.1 Génesis y objeto de la Psicología Social
 - 1.2 La ética de la disciplina.
 - 1.3
 - 2) Instituciones-organizaciones y grupo
 - 2.1 Instituciones. Diversos enfoques teórico-conceptuales.
 - 2.2 Instituciones Educativas: especificidades.
 - 3) Concepto de grupo
 - 3.1 Vectores del cono
 - 3.2 Roles en los grupos
 - 3.3 Transferencia
 - 3.4 Dialéctica
 - 3.5 Evaluación.
 - 4) Concepto de aprendizaje y sus consecuencias teóricas.
 - 4.1 Vínculo.
 - 4.2 Matrices de aprendizaje (Ana Pampliega de Quiroga).
 - 5) Afectaciones teóricas entre la psicología social y el Análisis Institucional, particularmente en el campo educativo.
 - 5.1 Afectaciones entre los abordajes teóricos de la Psicología Social y el Análisis Institucional.
 - 5.2 Abordajes particulares en el campo educativo.

Bibliografía básica:

1. Bion, W.R. **Experiencias en grupos**, Buenos Aires, Paidós, 1994.
2. Fernández, L. **Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas**, Buenos Aires, Paidós, 1994.
3. Kaës, R. **El grupo y el sujeto del grupo. Elementos para una teoría psicoanalítica del grupo**, Buenos Aires, Amorrortu, 2006.
4. Pampliega, A., **Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento**, Buenos Aires, Ed. Cinco, 1996.
5. Pampliega, A., **Enfoques y perspectivas en psicología social. Desarrollos a partir del pensamiento de Enrique Pichon Rivière**, Buenos Aires, Ed. Cinco, 1992.
6. Pichon Rivière, E., **El proceso grupal**, Buenos Aires, Nueva Visión, 1988.
7. Pichon-Rivière, E., **El proceso creador**, Buenos Aires, Nueva Visión, 1987.
8. Pichon Rivière, E., **Teoría del vínculo**, Buenos Aires, Nueva Visión, 1985.

9. Pichon-Rivière, E. y Pampliega, A. **Psicología de la vida cotidiana**, Buenos Aires, Nueva Visión, 1985.
10. Romero, R., **Grupo, objeto y teoría**, Buenos Aires, Lugar Editorial, 1991.

Año 2016