



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: “Debates sobre algunos aspectos de la calidad en educación a partir de la implementación de las pruebas PISA”

Área Temática: Políticas educativas

Semestre: II edición cursos de verano, 2016.

Responsable del curso: Prof. Agr. Dr. Pablo Martinis

Encargado del curso: Prof. Asist. Mag. Alvaro Silva

Otros participantes del curso (cargos y nombres): ---

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	10 horas
Trabajos domiciliarios	NO
Plataforma EVA	NO
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	Informe final
TOTAL DE CRÉDITOS	2

Asistencia	Obligatoria
-------------------	--------------------

Permite exoneración	NO
----------------------------	-----------

Forma de evaluación (describa):

La evaluación consta de la formulación de un informe final. En el mismo se abordará algún aspecto de las pruebas PISA y se profundizará su consideración en la formulación de las políticas educativas actuales.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): no corresponde.

Objetivos:

- 1) Profundizar en los distintos discursos que han surgido en los últimos veinte años sobre la calidad en educación.
- 2) Conocer exhaustivamente el diseño de las pruebas PISA, priorizando los aspectos vinculados a la búsqueda de calidad educativa.

- 3) Generar espacios de discusión sobre los desafíos que implica, a partir de la información proporcionada por dichas pruebas, el planteo de una educación de calidad para nuestras políticas educativas

Contenidos:

Unidad 1: Los debates actuales sobre la calidad educativa (4 horas)

- Marcos conceptuales y discursos sobre la calidad en educación;
- Vínculos entre calidad y evaluación en educación;
- Actores sociales y sus demandas hacia una educación de calidad.

Unidad 2: Las pruebas de medición de logros y aprendizajes como herramienta para el desarrollo de una educación de calidad (5 horas)

- Pruebas de medición de logros y aprendizajes: sustentos teóricos, epistemológicos, metodológicos. Diseño de pruebas.
- El caso de las pruebas PISA.

Unidad 3: Desafíos para las políticas educativas que emergen de la aplicación de las pruebas PISA para el logro de una educación de calidad (6 horas).

- Lectura e interpretación de datos de las pruebas PISA. Comparación entre países y debate al respecto.
- Desafíos que emergen de dichos datos y su horizonte prospectivo.
- Hacia el diseño e implementación de políticas educativas que puedan (¿o deban?) incluir estos desafíos.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Aguerro, María Inés (1994): *El compromiso con la calidad de la educación: ¿desde dónde mejorarla?*, en Pogré, Paula (comp.) (1994): *La trama de la escuela media*, Buenos Aires, Paidós.
2. Arocena, R. y Caetano, G. (2007): *Uruguay: Agenda 2020*, Montevideo, Editorial Taurus.
3. Aróstegui, L. y Martínez Rodríguez, J.B. (2008): *Globalización, posmodernidad y educación. La calidad como coartada neoliberal*, Madrid, Editorial Akal.
4. Ball, Stephen (1989): *Micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*, Barcelona, Paidós.
5. Bandeira, W. (1999): *Evaluación: la vía para la calidad educativa*, en Revista Ensaio, Vol. 7, Nro. 25.
6. Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) (2014): *Informe sobre el estado actual de la educación en Uruguay*, Montevideo.
7. Pruebas PISA: En www.pisa.oecd.org
8. Silva Muñoz, A. (2010): *Prospectiva en educación: el binomio calidad – inclusión como trama para pensar el futuro de la educación*, en Silva Muñoz, A. (comp.) (2010): *¿Futuro para la educación o educación para el futuro? Algunas claves para el desarrollo de prospectiva en educación a través de breves ejercicios*, Montevideo, Ediciones IDEAS.

9. Tenti Fanfani, E. (comp.) (2008): *Nuevos temas en la agenda de política educativa*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
10. Tiana Ferrer, A. (1999): *La evaluación y la calidad: dos cuestiones sometidas a discusión*, en Revista Ensaio, Vol. 7, Nro. 2.

Año 2016