



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Educación**

**Unidad curricular: Educación, política y sociedad IV**

**Área Temática: Pedagogía, política y sociedad**

**Semestre: Par (4)**

**Responsable del curso (cargo y nombre): Prof. Adj. Raumar Rodríguez**

**Encargado del curso (cargo y nombre): Prof. Adj. Raumar Rodríguez**

**Otros participantes del curso (cargos y nombres):**

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>8</b>

<b>Asistencia</b>	<b>Libre</b>
-------------------	--------------

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Forma de evaluación (describa):**

Se realizarán dos pruebas parciales.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

**No**

## **Objetivos:**

1. Generar ámbitos de profundización en la lectura y el análisis de perspectivas teóricas claves que abordan las relaciones entre educación, política y sociedad en la segunda mitad del siglo XX.
2. Presentar perspectivas pedagógicas centrales para la comprensión de los debates educativos contemporáneos.
3. Contribuir a la problematización del campo de la educación.
4. Enmarcar las teorías trabajadas en relación al abordaje de temáticas relevantes del campo de la educación en Uruguay.

## **Contenidos:**

1. Teorías críticas y perspectiva de la educación como ámbito de reproducción social. Educación y Aparatos Ideológicos del Estado. La teoría de la escuela dualista: mito de la escuela única, redes de escolarización, función ideológica de la educación.
2. Reacciones pedagógicas frente a la crítica reproductivista. La perspectiva de la desescolarización. El ámbito de la educación extraescolar: educación no formal, educación social y educación popular.
3. La revisión de los críticos y la reubicación de la noción de educación. La discusión acerca de la educabilidad. Educación, inteligencia e igualdad. Educación y relación con el saber. Sujetos de la educación y relación educativa.
4. Educación, escolarización y disciplinamiento. Educación, pedagogía y gubernamentalidad. El poder pastoral. El enlace de lo pedagógico con la biopolítica.
5. Abordaje de algunas discusiones actuales en el campo pedagógico en Uruguay. Formatos y modelos escolares: continuidades y alternativas. Espacios educativos y tiempos pedagógicos. La educación extraescolar y su articulación con la educación formal. Pedagogía, política y sociedad.

**Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Althusser, Louis [1971]. **Ideología y aparatos ideológicos del Estado**; En: Zizek, Slavoj (2003). *Ideología: un mapa de la cuestión*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica
2. Bordoli, Eloísa y Romano, Antonio (comps.) (2009). **Pensar la escuela como proyecto [político] pedagógico**, Montevideo, Psico Libros – Waslala.
3. Baudelot, Christian y Establet, Roger (1976). **La escuela capitalista**, Madrid, Siglo XXI.
4. Charlot, Bernard (2006). **La relación con el saber. Elementos para una teoría**, Montevideo, Trilce.
5. Foucault, Michel (2006). **Seguridad, territorio y población**, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
6. Freire, Paulo (1987). **Pedagogía del oprimido** (36ª edición), México, Siglo XXI.
7. Frigerio, Graciela (2005). **En la cinta de Moebius**; En: Frigerio Graciela y Diker, Gabriela (comps.), *Educación: ese acto político*, Buenos Aires, del estante editorial.
8. Martinis, Pablo y Redondo, Patricia (2006) **Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas**. Buenos Aires: del estante.
9. Meirieu, Phillippe (2001). **La opción de educar. Ética y pedagogía**, Barcelona, Octaedro.
10. Rancière, Jacques (2007). **El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual**, Buenos Aires, Libros del Zorzal.

Año 2016