



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación/Licenciatura en Educación**

**Unidad curricular: Seminario de Docencia II**

**Área Temática: Estudios en Docencia**

**Semestre: 8vo.**

**Responsable del curso: Prof. Adjunto Carmen Caamaño**

**Encargado del curso: Prof. Adjunto Carmen Caamaño**

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>96 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>NO</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>SI</b>
<b>Otros (describir)</b>	<b>Trabajos individuales y grupales en la clase</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>19 créditos</b>

<b>Asistencia</b>	<b>Obligatoria</b>
-------------------	--------------------

<b>Permite exoneración</b>	<b>NO</b>
----------------------------	-----------

**Forma de evaluación: Monografía**

**Para ganar el curso:**

Se exige como requisito que el estudiante realice una intervención didáctica en clase acerca de un tema de su área específica, previamente acordado con la docente, en la que demostrará su capacidad para realizar una adecuada 'transferencia' de conocimiento a los 'novatos' que componen el grupo. En esta intervención deberá articular los conocimientos específicos de su especialidad con los conocimientos didácticos y pedagógicos abordados en los Seminarios I (planificación: aprovechamiento del tiempo; disposición del espacio didáctico; recorte del contenido a tratar; interacción con los participantes; estrategias didácticas; capacidad de auto y de co – evaluación; etc.).

**Para aprobar el curso**

El estudiante podrá optar por la presentación de:

- a) Un trabajo de profundización de alguna de las temáticas abordadas en el Seminario II.
- b) Un tema que despierte su interés y se vea como un posible aporte para la educación.
- c) El tema que haya seleccionado para hacer su intervención didáctica en la clase.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables:** Conocimientos adquiridos en el Seminario de Docencia I

## **Objetivos:**

### **Objetivos generales**

1.- Ofrecer insumos para la reflexión y para la investigación en docencia a los alumnos avanzados de la FHCE y de los distintos servicios de la UDELAR, con el fin de contribuir a profesionalizar su labor docente.

2.- Propiciar un espacio didáctico seguro y amigable de reflexión y de co - construcción de representaciones en torno a la docencia.

### **Objetivos específicos**

1) Propiciar espacios de reflexión en relación al hecho y al proceso educativo y, especialmente, a la formación de un docente universitario.

2) Proporcionar los instrumentos teóricos, cognitivos y prácticos para realizar análisis críticos de los problemas de la realidad social y educativa en la que el estudiante deberá insertarse como agente de cambio.

3) Brindar un marco teórico referencial amplio que facilite la comprensión del hecho educativo en su variada complejidad.

4) Orientar hacia el conocimiento de los factores que inciden en las actividades de las enseñanzas y de los aprendizajes con el fin de instrumentar prácticas e intervenciones didácticas acordes con las transformaciones culturales, sin descuidar la actualización permanente de los contenidos científicos.

5) Intentar formar al estudiante para diseñar y proyectar acciones didácticas con un sólido fundamento teórico, apuntando, en lo posible, a ofrecer respuestas a las demandas sociales concretas.

## **Contenidos:**

Los contenidos que aborda este Seminario II siguen respondiendo (igual que en el Seminario I) al gran eje que se corresponde con el concepto macro – incluso planteado para el primer Semestre, “**La ‘Educación’ y la tarea docente**”.

### **1.- Eje temático I: Evaluación de los aprendizajes enmarcada en una planificación espiralada y recursiva**

- Las dificultades que presenta la evaluación de los aprendizajes.

- Las dimensiones éticas, morales e ideológicas de la misma.
- Algunos instrumentos para evaluar los aprendizajes.
- Elaboración de algunos instrumentos de evaluación de los aprendizajes

## 2.- Eje temático 2: Planificación de las enseñanzas

1

- La evaluación como parte de la planificación de la enseñanza.
- Planificación educativa. Importancia del Programa como texto académico.
- Distinta forma de abordar un plan, un programa y una planificación diaria.
- Criterios de selección y organización de: objetivos, contenidos, estrategias didácticas de intervención, actividades, recursos, sistemas de evaluación.
- *Curriculum*: perspectiva epistemológica y pedagógica.

## 3.- Eje temático III: Elaboración y puesta en práctica de un *curriculum* compartido y colaborativo

Propuesta de elaboración de un *curriculum* compartido en el que se diseñarán intervenciones didácticas a través de las cuales cada estudiante deberá presentar a sus compañeros contenidos relevantes de su especialidad que considere pertinentes para este Seminario. Esta propuesta implicará, entre otros aspectos:

- Puesta en práctica de los conocimientos incorporados en relación a la 'planificación', a la enseñanza, al aprendizaje, etc. (todo lo tratado a lo largo de los dos Seminarios).
- Establecimiento de los pre-requisitos necesarios para llevar adelante este trabajo. Construcción de criterios de análisis para la valoración de las intervenciones.
- Aplicación de sistemas de análisis, meta-análisis, auto y co – evaluación como instancias potenciadoras del aprendizaje de un 'docente reflexivo'.

## Estrategias metodológicas

Se instrumentarán dispositivos de intervención didáctica de tipo dialógico e interactivo, en lo que se conoce como modelo co-constructivo. El abordaje de los contenidos curriculares no se hará en forma lineal sino espiralada abordando los temas en forma recursiva, lo que permitirá realizar una integración cada vez más compleja de los mismos

## Bibliografía básica:

- ALLEN, D. (2000) *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. Buenos Aires: Paidós.
- BERNSTEIN, B. (1998) *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid: Ed. Morata
- CAAMAÑO, C. (2009) *Evaluar para mejorar la enseñanza en la universidad*. Montevideo: Ediciones del Área Agraria.
- CARLINO, F. (1999) *La evaluación educacional. Historia, problemas y propuestas*. Buenos Aires: Aique.

DE LA TORRE, S. – comp. – (2000) ***Estrategias Didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio.*** Barcelona: Ed. Octaedro.

GARCÍA – VALCÁRCEL MUÑOZ REPISO, A. (2001) *Didáctica universitaria.* Madrid, Ed. La Muralla.

GIMENO SACRISTÁN, J. (1989) ***El currículo: reflexiones sobre la práctica.*** Madrid: Ed. Morata

DÍAZ BARRIGA, A. (1994) ***Docente y programa.*** Buenos Aires: Aique.

SEGOVIA, J. (1997) ***Investigación educativa y formación del profesorado.*** Madrid: Ed. Escuela Española.

TORRES, J. (1992) ***El curriculum oculto.*** Madrid: Ed. Morata.

**Año 2016**