



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**  
**Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación**  
**Nombre del curso: Proceso Grupal y Aprendizaje**

**Semestre:** 7

**Créditos y carga horaria:** 13 créditos, 96 horas aula  
 19 créditos si el estudiante opta por aprobar la  
 materia mediante Monografía

**Responsable del curso (nombre y cargo):** Prof. Adj. Eloísa Bordoli

**Encargado del curso (nombre y cargo):** Prof. Adj. Eloísa Bordoli

**Otros participantes del curso (nombres y cargos):** C.H. Luisa Suárez

**Marcar con una cruz las opciones que correspondan:**

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico		Asistencia Libre		Parciales	
				Examen	
				Informe	
				Monografía	
Teórico-práctico	x	Asistencia obligatoria (75%)	x	Parciales	x
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	X
				Monografía	X
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	X
				Informe trabajo	
				pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

**Objetivos:**

- Introducir los conceptos básicos de la psicología social pichoniana y su funcionamiento disciplinario
- Sensibilizar en modalidades de interpretación y análisis de lo grupal, en el marco de lo institucional.
- Proponer y ponderar afectaciones teóricas posibles entre la Psicología Social y el Análisis Institucional, particularmente en el marco educativo.

### **Contenidos:**

- 1) Introducción al curso: relevancia del marco teórico de la Psicología Social pichoniana
- 2) Génesis y objeto de la Psicología Social
  - a. La ética de la disciplina
- 3) Concepto de aprendizaje y sus consecuencias teóricas.
  - a. Vínculo
  - b. Matrices de aprendizaje (Ana Pampliega de Quiroga)
- 4) Concepto de grupo
  - a. Vectores del cono
  - b. Roles en los grupos
  - c. La transferencia
  - d. Encuadre
  - e. Dialéctica (Monetti)
  - f. Evaluación (Schvarstein)
- 5) Afectaciones teóricas posibles entre la psicología social y el Análisis Institucional, particularmente en el marco educativo.
  - a. Instituciones. Diversas conceptualizaciones teóricas.
  - b. Particularidades de las Instituciones Educativas.
  - c. Afectaciones entre los abordajes teóricos de la Psicología Social y el Análisis Institucional.
  - d. Consecuencias teóricas posibles

### **Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

1. Jasiner, Graciela y Mario Woronowski (1996) **Para pensar a Pichon**, Buenos Aires, Lugar; 141 pp.
2. Fernández, L. Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas, Paidós, Buenos Aires, 1994.
3. Frigerio, G., Poggi, M : Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión. Troquel editores, Flacso, Buenos Aires, 1992.

4. Pampliega, Ana (1991) **Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento**, Buenos Aires, Ed. Cinco, 1996; 95 pp.
5. Pampliega, Ana (1986) **Enfoques y perspectivas en psicología social. Desarrollos a partir del pensamiento de Enrique Pichon Rivière**, Buenos Aires, Ed. Cinco, 1992; 278 pp.
6. Pichon Rivière, E. (1977) **El proceso grupal**, Buenos Aires, Nueva Visión, 1988.
7. Pichon-Rivière, E. (1977) **El proceso creador**, Nueva Visión, Buenos Aires, 1987.
8. Pichon Rivière, E. (1979) **Teoría del vínculo**, Buenos Aires, Nueva Visión, 1985.
9. Pichon-Rivière, Enrique y Pampliega, Ana (1985) **Psicología de la vida cotidiana**, Nueva Visión, Buenos Aires.
10. Souto, Marta (1993): **Hacia una didáctica de lo grupal**, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1994; 335 pp.

**Año 2014**