

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Lingüística

Nombre del curso: Lingüística Histórica

Semestre: 4

Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso (nombre y cargo):

Profa. Agr. Magdalena Coll

Encargados del curso (nombres y cargos):

Profa. Agr. Magdalena Coll y Asist. Juan Manuel Fustes

Otros participantes del curso (nombres y cargos):

Profa. Adj. Virginia Bertolotti

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico	X	Asistencia Libre	X	Parciales	X
				Examen	X
				Informe	
				Monografía	X
Teórico-práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	
				Monografía	
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales/examen	
				Trabajos prácticos	
				Informe	

Objetivos:

- Familiarizar al estudiante con el discurso y la terminología propios de la Lingüística Histórica.
- Presentar las principales líneas teóricas que han estudiado el cambio lingüístico.
- Iniciar al estudiante en los procesos de investigación propios de la lingüística diacrónica en sus diferentes corrientes y estilos.
- Mostrar las investigaciones que se han hecho y que se hacen en el Uruguay en el área de la historia de las lenguas en nuestro país.

Contenidos:

I. Introducción General

Ubicación teórica e histórica de la lingüística histórica (LH)

- Preguntas iniciales: ¿Por qué, para qué, cómo cambia una lengua? La LH como teoría general del lenguaje en perspectiva diacrónica: sus relaciones con la gramática histórica y con la historia de la lengua.
- Lingüística diacrónica como disciplina más amplia que la LH.
- La inmotivación del signo lingüístico como fundamento del carácter histórico y contingente de la lengua, según F. de Saussure.
- Sincronía y diacronía: alternancia del interés por parte de los estudiosos del lenguaje entre la descripción (sincronía) o la historia (diacronía) de las lenguas, desde la Antigüedad. Relaciones entre sincronía y diacronía; huellas de la diacronía en la sincronía.
- Cambio a nivel fonético-fonológico, morfológico, sintáctico y léxico.
- La lengua histórica y las dimensiones de la variación. Lengua e historia: el lenguaje como érgon, dūnamis, enérgeia y su vinculación con el problema del cambio, según Eugenio Coseriu.
- El cambio lingüístico desde una perspectiva pragmático-comunicativa, según C. Company. El problema del cambio: causas, fines, predicción. Cambios terminados y cambios inconclusos, según A. Elizaincín.

II. Los grandes modelos teóricos

1. El modelo comparativo

- La lingüística histórica en el siglo XIX. Método comparativo y reconstrucción. La indoeuropeística. Concepto de "indoeuropeo". Clasificación genealógica. Correspondencias. Principales características del indoeuropeo y tendencias más importantes de su evolución.

2. *El modelo neogramático*

- Los neogramáticos: ubicación histórica. Creación de los conceptos y emergencia del discurso neogramático. El manifiesto de Osthoff y Brugmann. El positivismo como trasfondo del modelo neogramático; los principios del individuo, de la sustancia, del evolucionismo y del naturalismo.
- Problemas iniciales: la irregularidad sincrónica y la semejanza entre las lenguas emparentadas.
- Cambio fonético. El carácter regular, gradual y de "inexcepcionalidad" de las leyes fonéticas.
- Cambios condicionados y cambios no condicionados por el contexto fonético.
- Analogía. Cambio analógico y creación analógica.
- Relación entre cambio fonético y analogía.
- Balance del aporte del modelo neogramático. Crítica de Hugo Schuchart.

3. *El modelo estructuralista*

- Breve referencia al surgimiento y características del método estructural.
- La primacía de la sincronía. Los conceptos de sistema, valor, economía, redundancia y su adecuación al estudio del nivel fónico. La fonología de Trubezkoy y su interés en el estudio de los cambios.
- Cambios en los rasgos pertinentes de los fonemas: procesos de fonologización y de defonologización.
- Cambios morfológicos: interacción entre el cambio fonológico y el reanálisis funcional.
- Limitaciones del modelo.

4. *El modelo generativo*

- Presupuestos teóricos básicos del generativismo: innatismo, mentalismo, racionalismo.

- Principales modelos: las investigaciones de N. Chomsky.
- La Gramática Universal.
- El modelo estándar y el cambio fonológico. Ejemplos del español y del portugués.
- Principios y parámetros y el cambio sintáctico. Ejemplos de inglés antiguo: las investigaciones de D. Lightfoot (1999).
- Relación entre adquisición del lenguaje, teoría gramatical y cambio lingüístico.

5. Cambio lingüístico y sociedad

5.1. El modelo sociolingüístico

- U. Weinreich, W. Labov, M. Herzog: la alianza entre la dialectología, la sociolingüística y la lingüística histórica.
- Surgimiento de la sociolingüística: sus aportes fundamentales en la descripción sincrónica: las investigaciones de W. Labov sobre Nueva York y Martha's Vineyard (1973).
- El problema de la variación sincrónica asociado al cambio diacrónico. Teoría, métodos y técnicas de la sociolingüística: tiempo real/ tiempo aparente; cuantificación y correlación de los datos de las diferentes variables.

5.2. La sociolingüística histórica

- Los aportes de S. Romaine.
- Discusión sobre el valor de las fuentes en lingüística histórica: fuentes primarias y fuentes secundarias.
- Análisis de variables sociales en manuscritos.
- Análisis de actitudes lingüísticas en manuscritos o documentos de época.
- La Lingüística Histórica renovada.

5.3. El contacto de lenguas y el cambio lingüístico

- El contacto lingüístico: Schuchardt, Coelho, Hesseling, Weinreich.
- El contacto y la mezcla como universal histórico.

- Teorías del sus-, super- y adstrato: contacto, bilingüismo (diglosia), préstamos, interferencias.
- El contacto (en relación con la variación) como impulsor del cambio.
- El contacto de lenguas en documentos de época: cartas de bilingües español - quechua en Perú (siglo XVIII) y documentos judiciales en español y portugués en la frontera uruguayo-brasileña (siglo XIX).

6. *El modelo pragmático*

- Breve referencia a la pragmática.
- Análisis pragmático de la evolución de los futuros sintéticos y analíticos del español. Las investigaciones de C. Company y Medina Urrea (1999).
- El desarrollo histórico de las formas *con vos* y *convusco*, según E. García (1994).

7. *La Lingüística Histórica de cara al siglo XXI. Nuevos temas y nuevas tendencias en el estudio del cambio lingüístico.*

- Procesos de gramaticalización. Concepto y principales tipos. Ejemplos del español.
- Cambios lingüísticos motivados por la “intervención humana”, “cambio lingüístico planificado”. Normativización, estandarización, eliminación o creación planificada de variantes, desacreditación o enaltecimiento de ciertos fenómenos. Las políticas lingüísticas.
- El estudio de las ideas y las ideologías lingüísticas a través de diccionarios, gramáticas, ortografía e instituciones de la lengua. La glotopolítica.
- El paradigma de las Tradiciones Discursivas.
- Otros temas: la historiografía lingüística.

III. Desarrollo de la Lingüística Histórica en el Uruguay.

- Historia del español en el Uruguay.

- Historia del portugués en el Uruguay.
- Historia del contacto de lenguas africanas con el español en el Uruguay
- Historia del contacto de lenguas indígenas con el español en el Uruguay

Formas de evaluación: El curso **se gana** mediante la realización de dos pruebas parciales, siempre y cuando se obtenga un promedio de 3 en ambas pruebas y la calificación de cada una de ellas no sea inferior a 2. **Se aprueba** por monografía o examen; también puede aprobarse con las pruebas parciales, si se obtiene un promedio de 6 y si la calificación de cada una de las pruebas no es inferior a 4.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)
El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Aitchinson, J. 1981. *Language Change: Progress or Decay?* London: Cambridge University Press.
2. Anderson, J. 1973. *Aspectos estructurales del cambio lingüístico*. Madrid: Gredos.
3. Antilla, R. 1972. *An introduction to Historical and Comparative Linguistics*. New York: MacMillan.
4. Bynon, T. 1977. *Lingüística histórica*. Madrid: Gredos.
5. Company, C. 1992. "Cambios en el orden de los modificadores antepuestos al sustantivo". En C. Company, *La frase sustantiva en el español medieval. Cuatro cambios sintácticos*. México DF: Universidad Nacional Autónoma de México.
6. Coseriu, E. 1951. "Sincronía y diacronía ". En E. Coseriu, *Introducción a la lingüística* (Cap. VII). México DF: Universidad Nacional Autónoma de México.
7. ----- 1954. *El llamado "latín vulgar" y las primeras diferenciaciones romances*. Montevideo: Universidad de la República.
8. ----- 1958. "Sincronía, diacronía e historia". En Coseriu, E. *El problema del cambio lingüístico*. Montevideo: Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias.
9. ----- 1981. *Lecciones de lingüística general*. Madrid: Gredos.
10. ----- 1982. "Linguistic Change Does Not Exist". En J. Albrecht (ed.) (1988), *Energieia un Ergon*, p.p. 147-157. Tübingen: Gunter Narr.

Año 2013