

**ESTUDIO DE LAS CAUSAS DEL ABANDONO DE LA  
PRACTICA DEPORTIVA EN LAS JOVENES DE  
DOCE A DIECIOCHO AÑOS Y PROPUESTAS  
DE INTERVENCION**

**PROYECTO "ITXASO"**

*Area de gestión de clubes y federaciones deportivas*

*Donostia, diciembre de 2002*



**Gipuzkoako Foru Aldundia  
Diputación Foral de Gipuzkoa**

Kultura, Euskara, Gazteria eta Kirol Departamentua  
Departamento de Cultura, Euskera, Juventud y Deportes



**PROGRAMA PARA LA  
MEJORA DE LA  
GESTION DEPORTIVA**



Gipuzkoako Foru Aldundia  
Diputación Foral de Gipuzkoa

Kultura, Euskera, Gazteria eta Kirol Departamentua  
Departamento de Cultura, Euskera, Juventud y Deportes



PROGRAMA PARA LA  
MEJORA DE LA  
GESTION DEPORTIVA

# Estudio de las causas del abandono de la práctica deportiva en las jóvenes de doce a dieciocho años y propuestas de intervención

## **Encargadas de proyecto:**

- Carmen Díez Mintegi (Antropóloga. Facultad de Filosofía y CCEE. UPV)
- Rosa Guisasola (Psicóloga del deporte)

## **Becarias que han realizado la investigación:**

- Marivi Manrique (Sección de Antropología Social. Facultad de Filosofía y CCEE. UPV)
- Arantza Rojo (Sección de Antropología Social. Facultad de Filosofía y CCEE. UPV)

## **Comisión de proyecto:**

- Carmen Díez Mintegi (Antropóloga. Facultad de Filosofía y CCEE. UPV)
- Lourdes Gorospe (Diputación Foral de Gipuzkoa)
- Rosa Guisasola (Psicóloga del deporte)
- Marivi Manrique (Sección de Antropología Social. Facultad de Filosofía y CCEE. UPV)
- Arantza Rojo (Sección de Antropología Social. Facultad de Filosofía y CCEE. UPV)

# Estudio de las causas del abandono de la práctica deportiva en las jóvenes de doce a dieciocho años y propuestas de intervención

## Introducción

Este proyecto corresponde al Área de Gestión de Federaciones y Clubes de KIROLARTE y se ha realizado a través de la colaboración entre la Diputación Foral de Gipuzkoa, Servicio de Deportes del Departamento de Cultura, Euskara, Juventud y Deportes, y la Universidad del País Vasco, Sección de Antropología de la facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. En este proyecto se ha abordado el tema del abandono de la práctica deportiva de las chicas de doce a dieciocho años, abandono que se constata tanto en el ámbito de Gipuzkoa, como en el europeo en general.

Es importante señalar que con este estudio se abre un campo de análisis e intervención, el relacionado con el deporte femenino, un campo poco abordado hasta la actualidad y en el que va a ser preciso profundizar en el futuro.

El objetivo de este estudio ha sido el de analizar y hacer un diagnóstico del origen de las causas del abandono de la actividad deportiva de las jóvenes. Igualmente, sobre la base de ese diagnóstico, el de elaborar "propuestas de intervención", que contemplen distintas actividades y fases, dirigidas tanto a la divulgación y concienciación de las jóvenes y la sociedad en general, como a instituciones y entes deportivos

Se ha tratado de descubrir dónde se encuentra la raíz del abandono, cuales son los motivos que llevan a ese comportamiento diferente de las jóvenes; se ha indagado sobre quién o qué influye y determina los gustos y preferencias de las jóvenes; se ha estudiado la oferta deportiva que se les ofrece, para ver si responde a las necesidades de un colectivo que se encuentra todavía buscando su incorporación de pleno derecho en la sociedad.

Para analizar esas relaciones de las jóvenes con el deporte, se han planteado unas hipótesis básicas, que han servido de guía al estudio. Estas hipótesis han sido:

- 1) La existencia de una estructura masculinizada del mundo del deporte, en clubes, federaciones, o entrenadores...
- 2) La falta de modelos y estímulos específicos para las jóvenes.
- 3) La presuposición de que la práctica deportiva no divierte a las jóvenes; su mundo de emociones no se implica en esa actividad.
- 4) La falta de estructuras en determinados deportes y su relación con la imposibilidad de continuar la práctica de ciertas actividades al llegar a determinadas edades.
- 5) El que no se han puesto en marcha programas específicos para las jóvenes.
- 6) La falta de conexión entre práctica escolar y práctica deportiva general.
- 7) La existencia entre las jóvenes, de una relación entre actividad orientada a la adquisición de la orientación profesional y el abandono del deporte. También la falta de estructuras deportivas en la Universidad o Escuelas Profesionales.

El enfoque de esta investigación ha estado también guiado por la creencia de que el mantenimiento de la práctica deportiva tiene una incidencia en la mejora de los siguientes aspectos relacionados con las jóvenes:

### **1) Incremento y diversificación de las actividades de ocio.**

Hay que aprender a vivir el ocio, concepto ligado a la actividad laboral y a una forma determinada de organización social. Se detecta un déficit en la práctica del ocio en las mujeres y las políticas de igualdad deben de incorporarlo en sus programas. Es deseable que las jóvenes interioricen modelos de práctica de ocio, en las que el deporte sea una fuente de emoción y gusto, para que lo vivan como algo que va a formar parte de su proyecto vital global.

### **2) Mayor participación en redes sociales (mundo asociativo).**

Los datos del último informe sobre *jóvenes españoles 99*, confirman la baja participación de las y los jóvenes en general en el mundo asociativo; sin embargo, dentro de esa tendencia general, la participación en asociaciones deportivas es la que presenta mayores índices, aunque con clara diferencia entre ambos sexos –17% hombres y 7% mujeres-. Por Comunidades Autónomas, el índice general del País Vasco (15%), supera la media estatal que es de 12%. Nuestra valoración es que la participación en este tipo de asociaciones tiene una relación directa con la activación de redes sociales, las cuales contribuyen a facilitar la integración social.

### **3) Mejora de la salud física y mental.**

La práctica deportiva mejora la salud en general, y puede tener resultados positivos ante problemas específicos como la anorexia o la bulimia, al proporcionar, a todos los niveles, modelos de vida y corporales diferentes a los que ofrece el mundo de la moda y las pasarelas, que se centran –de manera muy generalizada- en un tipo exclusivo de imagen de mujer objeto. Se trata de ofrecer a las jóvenes pautas y orientaciones de los beneficios que puede aportar la realización de actividades físico-deportivas, en una mejora de su propia autoestima.

### **4) Aprendizaje de estrategias de interacción social encaminadas a una mejor preparación para el mundo del trabajo.**

A pesar de los cambios que en las dos últimas décadas se han dado en la incorporación de las mujeres a la educación y al mundo laboral, la desigualdad en el acceso a este último es clara y las cifras de paro de las jóvenes duplica el de los jóvenes. Hay que concebir la socialización desde una perspectiva amplia que añada, a la institución educativa y familiar, otras prácticas sociales. La práctica deportiva aporta un tipo de aprendizajes estrechamente ligados a la consecución de metas y objetivos en nuestra sociedad actual.

### **5) Aumento de la participación en deportes de alto nivel.**

Aunque no sea un objetivo prioritario, consideramos que un aumento global de la participación deportiva de las jóvenes, tendrá resultados positivos en la participación de éstas en deportes de competición.

Conseguir estas mejoras e implicar a las jóvenes en la práctica deportiva, sólo se conseguirá si se aborda en toda su complejidad el tema y se asume la contextualización del deporte desde una perspectiva histórica, analizando su papel social y el lugar que las mujeres han ocupado en esa historia y ese sistema deportivo. Esto supone, como han señalado Makazaga, Llorente y Anabitarte (2001)<sup>1</sup>, hacer evidentes las condiciones sociales y culturales que limitan la libertad de elección y toma de decisiones en las jóvenes y debatir abiertamente sobre algunos de los tópicos que están más arraigados en nuestra sociedad:

- El deporte es cosa de chicos
- A las chicas no les gusta la competición
- Los chicos son unos brutos y las chicas unas patosas
- Las chicas no saben liderar un equipo
- El fracaso en los chicos es por falta de esfuerzo, y en las chicas por falta de capacidad

---

<sup>1</sup> “La coeducación en el deporte en edad escolar”, ponencia presentada en el *Congreso Mujer y Deporte*, celebrado en Bilbo durante los días 26, 27 y 28 de noviembre de 2001.

Como se señala en un estudio reciente sobre el abandono, que se ha realizado a nivel del Estado español, el de las mujeres adolescentes es “una de las poblaciones más necesitadas de programas de actuación particulares en todo lo que se refiere a los hábitos de actividad física y deporte”<sup>2</sup>

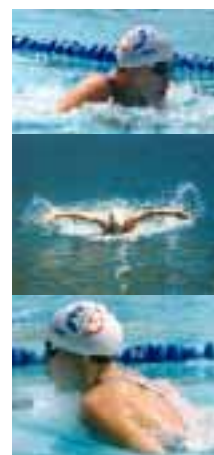
El fin último del trabajo y las propuestas que aquí se presentan es el de concienciar e implicar a todas y cada una de las partes que, de manera inconsciente, influyen de forma “no positiva” en la reproducción de una situación de desigualdad para las jóvenes. Un cambio en las actitudes de las jóvenes hacia el deporte exige el esfuerzo de todas y cada una de estas partes, que deberán motivar y estimular a las jóvenes, pero también cambiar hábitos y costumbres heredados.

## Metodología seguida en la investigación

El estudio se ha llevado a cabo entre los meses de octubre de 2001 a mayo de 2002. Se ha utilizado una metodología cualitativa, que ha supuesto la realización de entrevistas personales a miembros de los cuatro sectores sociales que están directamente implicados en el tema a analizar.

Estos cuatro actores sociales consultados han sido:

- Chicas entre doce y dieciocho años.
- Coordinadores-as/técnic@s de deporte escolar.
- Madres y padres.
- Técnic@s/directiv@s de clubes.



*(Fotos cedidas por el Club Deportivo Fortuna)*

Las/los coordinadores de deportes de los centros escolares que han participado en el estudio, además de prestarse a que se les realizara la entrevista, han contactado a las jóvenes entrevistadas y también con padres y madres, en los centros donde se ha recogido información de ese colectivo.

En el caso de los clubes y técnicos, se ha entrevistado a las personas que, por su cargo y actividad, estaban más relacionadas con el tema de análisis.

Se incluye al final de este informe un listado, organizado por comarcas, de los centros escolares y clubes que han colaborado en el estudio. Hay que señalar que esa colaboración ha sido total y que el tema de estudio ha sido muy bien recibido y considerado muy oportuno por la mayoría de las personas entrevistadas.

Todas las entrevistas han sido grabadas y posteriormente transcritas; a partir de ese material se ha realizado el análisis y se ha elaborado el presente informe, que es un resumen de uno más amplio.

Se han realizado un total de 121 entrevistas, que se reparten de la siguiente forma según cada grupo:

- 37 a chicas entre 12 y 14 años
- 34 a chicas entre 16 y 18 años
- 24 a coordinadores/as de centros escolares
- 17 a técnic@s y directiv@s de 12 clubes
- 6 a grupos de padres/madres
- 3 a personas relacionadas con el mundo del deporte

<sup>2</sup> Emilia Fernández, “Algunos interrogantes sobre la práctica de actividad físico deportivas en las mujeres adolescentes y su abandono”, ponencia presentada en el *Congreso Mujer y Deporte*, celebrado en Bilbo durante los días 26, 27 y 28 de noviembre de 2001.

En total han colaborado 24 centros escolares de 16 localidades diferentes de Gipuzkoa.

Para la selección de centros se tuvo en cuenta:

- Que todas las comarcas estuvieran representadas.
- Que tuvieran un número importante de alumnas/os (representativo de la zona).
- La variable centro público/privado/religioso.
- Que tuvieran representación en las distintas categorías deportivas: Benjamín, alevín, infantil y cadete.

En la selección de clubes, además de la ubicación espacial, el criterio seguido ha sido:

- Que englobaran los principales deportes seleccionados (baloncesto, balonmano, natación y atletismo). Esta selección no ha impedido tener en cuenta la situación de otros deportes que iban saliendo a lo largo de las entrevistas, principalmente el fútbol.

Las entrevistas se han realizado mediante un guión-guía, específico para cada grupo. Este guión-guía ha permitido mantener una línea común en el conjunto de cada sector (jóvenes, coordinadores/as de deporte escolar, padres/madres y técnic@s de clubes), pero también alterarlo si se consideraba que la persona entrevistada proporcionaba información que no estaba contemplada en el guión.

## Resumen de las opiniones recogidas de las jóvenes

Hablar de las opiniones de un colectivo tan amplio y heterogéneo como son las jóvenes gipuzkoanas entre doce y dieciocho años, requiere establecer algunas diferencias ya que, si bien por un lado la totalidad de las jóvenes están afectadas por la situación socio-estructural del deporte femenino, hay particularidades que deben de tenerse en cuenta. La edad es uno de los factores importantes, pudiéndose establecer dos grupos, uno formado por chicas entre doce y quince años y el otro, por las de dieciseis a dieciocho; este aspecto deberá tenerse en cuenta a la hora de poner en práctica las políticas de intervención que se diseñen, junto con otros como son el contexto socio-económico específico, las aficiones o las expectativas de las jóvenes.

Junto a la edad, dado que el punto de inflexión o corte en el abandono de la práctica deportiva se sitúa en torno a los catorce años, el haber continuado la actividad deportiva a partir de esa edad es un dato interesante, por la información que facilitan las jóvenes tanto en el plano negativo –los obstáculos a superar-, como en el positivo –los beneficios y ventajas que la práctica deportiva proporciona-. Teniendo en cuenta estos aspectos, se señalarán, primero, los motivos de abandono que señalan las jóvenes entre doce y quince años; a continuación, aspectos más específicos de las jóvenes de dieciseis a dieciocho, para terminar con cuestiones comunes al conjunto de las jóvenes.

### **Chicas entre doce y quince años**

La disculpa más habitual en este grupo es la de que han dejado el deporte por falta de tiempo para los estudios. En general, la decisión de abandonar la toman antes de sentir el agobio, ya que piensan que no van a poder con todo. Hay algunas que reconocen, más tarde, que se han arrepentido de haber tomado esa decisión, pero dicen que una vez fuera es muy difícil volver a integrarse.

Otra causa muy frecuente de abandono es la de que no se complete un equipo, lo cual supone que todas las posibles integrantes se quedan sin poder participar. También, en otras ocasiones, se configura un equipo, pero con muy pocas participantes; esto suele originar que en el transcurso de la competición tengan que abandonar por falta de recursos humanos.

Un tercer motivo que apuntan estas jóvenes es el de los propios objetivos de la práctica deportiva. La queja proviene de que el objetivo más importante suele ser el de ganar y ellas no participan de esa filosofía. Se han recogido muchas opiniones en las que las jóvenes confiesan que les gustan los entrenamientos, pero no los partidos que se disputan los fines de semana, que les supone madrugar y perder una parte de su tiempo libre.

En la cuarta razón de abandono, se agrupan una serie de aspectos que giran en torno a las estrategias de elección que a estas edades las jóvenes ponen en marcha. Las actividades extraescolares que muchas de las jóvenes realizan –inglés, música, danza, etc.-, suelen ser numerosas y ellas optan por racionalizar el tiempo en función de lo que creen va a ser más provechoso para su futuro. En muchos casos, ellas no consideran que el deporte les aporta algo valioso, máxime cuando no van a poder practicar la actividad que les gustaría, bien porque consideran que la oferta del deporte escolar es limitada, o bien porque no pueden estar con su grupo de amigas; esto último sucede porque las amigas no practican actividad deportiva o porque se van a equipos que están en categoría federada.

En relación a estos últimos aspectos, hay que tener en cuenta que los catorce años marcan una línea divisoria, tanto en el tema deportivo –paso al deporte federado, que generalmente se realiza en clubes que no pueden acoger a la totalidad de las jóvenes que provienen del deporte escolar-, como en el escolar –paso a la educación secundaria-, donde la infraestructura para la práctica deportiva es en general deficiente. A destacar que, en ambos casos, las exigencias son mayores que en las etapas anteriores y ello suele ser motivo de conflicto para las jóvenes; junto a ello, destaca la claridad con que ellas perciben que solamente las que son consideradas “buenas” deportivamente, van a dar ese paso al deporte federado.

### **Chicas entre dieciseis y dieciocho años**

Aunque también dentro de este grupo de edad, a la pregunta de por qué han dejado la actividad deportiva, una respuesta muy recurrente es la de que “ya no tenía tiempo para todo”, al profundizar en el tema aparecen pautas y comentarios que demuestran que ese no suele ser el principal motivo, aunque sea un factor importante a tener en cuenta.

En este sentido, un dato interesante en este grupo es que la práctica deportiva, cuando se ha realizado de forma sistemática y con regularidad, como es el caso de muchas de estas jóvenes, deja su huella de sensaciones positivas. Ello origina que muchas chicas, una vez se ha dado el abandono, sientan la necesidad de “hacer algo”; la mayoría se apuntan a aeróbic en un gimnasio, o en actividades como remo, escalada, piragüismo,... Otra actividad que también algunas realizan es la de entrenadoras de equipos infantiles, generalmente en sus propios centros escolares.

Por lo general, cualquiera de esas actividades exige una dedicación de tiempo muy similar a lo que les suponía la práctica deportiva anterior. Esto demuestra que el factor tiempo no es el principal y que hay que ir más allá de una respuesta fácil.

Al profundizar en la cuestión aparecen otra serie de motivos. Uno de ellos es la relación entre la práctica deportiva y la exigencia de resultados. Las jóvenes se quejan de que llega un momento en que la presión es mucha y que ya no divierte. A esta sensación hay que añadir muchas veces la falta de medios, los problemas dentro del equipo o con el entrenador (en ningún caso han hablado de la entrenadora). También aparecen quejas en relación a las ofertas deportivas, ya que piensan que están muy marcadas, definidas o limitadas las posibilidades de dicha práctica. Por otro lado, están convencidas de que es muy difícil hacer deporte por libre y de la necesidad de disciplina y seriedad en los entrenamientos.

Aparecen también otras dos cuestiones que creemos son importantes. La primera está relacionada con la excelencia; es decir, en este grupo aparece, aun más interiorizada que en el de las más jóvenes, la opinión de que las chicas que continúan haciendo deporte es “porque son muy buenas”, quedando fuera el resto. La segunda cuestión es sobre las expectativas que las jóvenes tienen en relación al deporte; en este tema, existe la opinión, bastante generalizada, de que la práctica deportiva es algo que van a realizar durante una primera etapa de su vida, no se ven practicando deporte en un futuro a medio o largo plazo.

En realidad, tienen muy interiorizada la creencia de que al llegar a una edad, les apetece hacer otras cosas: baile, euskaldantza, aeróbic..., a pesar de que reconocen las bondades que aporta el deporte: mantiene en forma, hace amistades, divierte, relaja... Destaca la importancia que dan al grupo de amigas y el poder estar con ellas, aunque también constaten la falta de opciones de ocio. Por otro lado, es muy frecuente –en estas edades– que la chica que practica un deporte sea minoría en relación a la cuadrilla de amigas o a las compañeras de clase; es lo contrario a lo que sucede en el caso de los chicos, ellas son conscientes de esa situación y la aceptan porque opinan que “ellos son más deportistas”, que para ellos es diferente y que no dejan el deporte por falta de tiempo.

### **Cuestiones comunes para el conjunto de las jóvenes**

*En relación a las madres-padres:*

Las jóvenes creen que a sus progenitores les gusta que ellas hagan deporte, aunque sólo les exigen resultados en los casos en que se da un nivel de competición alto. En general, parece que sus madres y padres han aceptado, sin darle mucha importancia, el que abandonarían la práctica deportiva, aunque más tarde les insistan para que hagan alguna otra cosa.

Observado desde fuera, aparece una situación paradójica o de retroalimentación, ya que, por un lado, parece que las madres y padres les apoyan sin demasiada emoción, pero, por otro, a ellas tampoco les gusta que les vayan a ver jugar en los partidos, ya que no les agrada demasiado el protagonismo; se diría que solicitan apoyo silencioso.



*En relación a la organización deportiva:*

Aunque hay diferencias según el tipo de deporte, la gran disyuntiva en la actualidad, al llegar a la categoría cadete, es la práctica en federado o la nada. En general, ven ese cambio a federado como duro y exigente; la solución de algunos centros, que tienen gestionado el paso a esa categoría cuando termina la escolar, evita, por lo menos en el primer momento, el abandono masivo que se da en los centros que no tienen prevista ninguna opción.

Por otro lado, las jóvenes dan mucha importancia a que el entrenador les entienda, a que haya buen ambiente, a la posibilidad de conocer gente y hacer amistades, etc.

*En relación a los modelos corporales:*

La mayoría de las jóvenes reconocen que el cuerpo mejora con la práctica deportiva. Saben también que ciertas partes del cuerpo se desarrollan más dependiendo de la práctica deportiva que se realice, pero, en general, dicen que eso a ellas no les influye a la hora de elegir un deporte. Si embargo, existen contradicciones en su discurso, ya que aparecen estereotipos en relación a algunos deportes: fútbol, natación, hockey... por ser "de chicos".

*En relación a los aspectos emotivos:*

La mayoría de las jóvenes consideran que la práctica deportiva, además de ser saludable y buena para mantenerse en forma, proporciona la posibilidad de hacer amigas y nuevas relaciones. Guardan muy buenos recuerdos y emociones positivas de cuando han ganado un campeonato o incluso cuando saben que han tenido una buena actuación, pero, sobre todo, por la experiencia de los viajes en equipo y por la sensación de compañerismo. Dan mucha importancia a las buenas relaciones con entrenadores y el resto de compañeras. En general, los peores momentos vividos en la práctica deportiva los relacionan con broncas o gritos del entrenador y con "malos rollos" dentro del equipo.



*(Fotos cedidas por el Club Gimnástica de Ullia)*

## **Resumen de las opiniones recogidas de los/las coordinadoras/es de deporte escolar**

También en este colectivo hay que tener en cuenta la pluralidad de situaciones que presentan, dependiendo de los centros escolares, su ubicación y características, ya que hay centros de secundaria y formación profesional en los que no existe ninguna programación deportiva, mientras encontramos otros centros con un sistema y medios bien establecidos.

### **En relación a la oferta**

Muchas/os coordinadoras/es son conscientes de que, aunque en teoría, la oferta de deporte escolar puede parecer amplia, en deportes colectivos, el baloncesto es en la práctica la opción para una mayoría de chicas en Gipuzkoa. En general, este colectivo de coordinadoras/es opina que los deportes de grupo aportan más, social y culturalmente, aunque muchas chicas prefieran los individuales, quizá, dicen, porque tienen la percepción de que “aprenden” y adquieren habilidades que lo hacen más comparable a otras actividades extraescolares.

Señalan también que la oferta simétrica para chicas y chicos no consigue superar la desigualdad inicial de la que parten ellas, ya que, dados los modelos imperantes, en que la cultura del movimiento y la actividad está más arraigada todavía en la tradición masculina, existen diferencias – si se dejan de lado algunas particularidades -, en cuanto a la capacidad de movimiento y actividad física de unas y otros. En este sentido, en general, a los chicos se les incentiva más desde pequeños y hay muchas chicas que empiezan de cero a los ocho años. En opinión de algunas/os coordinadoras/es, sería necesario realizar actividades de psicomotricidad y juegos a edades más tempranas; por otro lado, creen que la oferta debería estar enfocada a conseguir resultados parejos, conociendo los diferentes puntos de partida.

Por otro lado, también creen que el salto de escolar a federado en la categoría cadete es muy grande y que sería deseable una categoría intermedia. En la actualidad, por un lado, ese salto suele ser interesante económicamente para algunos centros escolares, porque se desentienden de la categoría, y por otro, es raro el centro que tiene capacidad económica para crear un club y dar cobertura a esa actividad federada.

### **El valor social del deporte**

Muchas personas de este colectivo comparten la opinión de que el deporte, más cuando es escolar, no se considera en nuestra sociedad un valor en sí mismo; esto se aprecia en actitudes como faltar a entrenamientos, o incluso a partidos, sin justificación, algo que se da más en chicas que en chicos.

Señalan la importancia de la educación de madres y padres, incidiendo en aspectos relacionados con los objetivos y las exigencias del deporte. Existen centros en los que se ha redactado un decálogo –aunque no específicamente deportivo-, pero en muy pocos se hacen reuniones en las que, además del calendario, se hable de esos aspectos. Reconocen que es necesaria la implicación de todos los niveles: entrenadoras/es, madres, padres, centros, instituciones, para que exista un proyecto deportivo. También que sería deseable valorar más el deporte escolar y rodearlo de una mayor ritualidad –fiesta del deporte, entrega de diplomas...-, en definitiva, hacerlo más atractivo.

Otro aspecto que indican es la necesidad de tener en cuenta que niñas y niños imitan los roles de los adultos; esto, en el caso de las chicas que hacen deporte, supone cambiar la inercia de la sociedad, y en el de los chicos es simplemente dejarse llevar, seguirla. En este sentido, ponen de manifiesto que los modelos de deportistas que se ven en los medios de comunicación son demasiado extremos y que falta un perfil real de lo que es una o un deportista a esas edades. Señalan la importancia de una política activa en ese sentido.

### **El tema de los/as entrenadores/as**

Salvo excepciones, existen serios problemas para encontrar entrenadoras/es. Lo ideal es que las/os entrenadoras/es sean competentes, que duren, que sepan, que eduquen, que enganchen, pero, en la realidad, hay que rebajar mucho las exigencias.

En este aspecto, tienen claro que es un mundo que exige mucho y que no se puede suplir totalmente con voluntariado. El servicio se resiente porque es peor y además, no se puede exigir como en otras actividades escolares o extraescolares. La política de retribuciones es tan variada como centros existentes y sería deseable una mayor uniformidad.

La polideportividad es un planteamiento interesante en teoría, pero señalan que no hay mucha gente preparada técnicamente; no existe ningún módulo o titulación apropiada. Por otra parte, aunque en teoría pretenda ser otra cosa, en la práctica se reduce a baloncesto y fútbol, con alguna variante en el tercer deporte. Opinan que es una idea muy ambiciosa, pero que al estar sustentada en el voluntariado no funciona. Trabajar con voluntarias/os y exigirles como a las y los profesionales o técnicos de otras actividades extraescolares es muy complicado.

Un aspecto que destaca este colectivo es la necesidad de formar a entrenadoras/es y, también, la importancia de las sesiones de tecnificación, ya que las jóvenes perciben que mejoran muy rápidamente en sus habilidades.

### **La relación con clubes y otros centros**

Hay algún caso en el que el paso a un club se da de manera muy natural, pero, no es lo habitual. Existen también centros que establecen convenios con clubes, para la práctica de determinados deportes; esto, señalan algunas/os coordinadoras/es de centros, puede ser muy positivo para las jóvenes que tienen un buen nivel en dicho deporte, pero no para el resto. Por otro lado, parece que existe desinformación de lo que supone, en cuanto a exigencia, el paso a federado. También opinan que, hasta cierto punto, Diputación está atrapada entre los valores educativos y las presiones de clubes como la Real Sociedad.

Las/os coordinadoras/es deportivos creen que es importante mantener una rutina de reuniones, dentro de cada zona o incluso a un nivel más amplio, para una mejor coordinación de las actividades deportivas. Opinan que es necesario cuidar más toda la escala de comunicación entre los distintos estamentos y agentes sociales que, de diferente manera, intervienen en la práctica deportiva.

Otorgan valor a la necesidad de ser imaginativos, a no acomodarse a lo que existe y a fijar los objetivos que se quieren conseguir en el área del deporte escolar, y en base a ello diseñar un programa. La opinión es que debe existir un equilibrio entre objetivos y metodología. Entienden que la única opción en la actualidad, después del deporte escolar es el federado y creen que, en general, sería mejor alargar el deporte escolar y que, además del deporte de competición, hubiera la posibilidad de un deporte recreativo, ya que en la actualidad el salto es demasiado grande y no existen otras opciones.

### **Trastornos de alimentación e imagen corporal**

Las opiniones recogidas sobre este tema, ponen de manifiesto que los trastornos de alimentación no son un problema importante en ninguno de los centros que han participado en el estudio, y menos entre las deportistas. Sin embargo, varias personas de este colectivo de coordinadoras/es escolares, han hecho hincapié en la importancia de no perder de vista el tema de la imagen corporal, tanto entre las deportistas como en las no deportistas. En relación a estas últimas, es palpable la preocupación que existe por el tema del abandono deportivo, pero más si cabe por la falta de incorporaciones entre las más jóvenes; esto último supone que hay chicas que van a estar totalmente fuera de lo que significa el deporte, durante toda su etapa escolar.



*(Fotos cedidas por el Club Deportivo Bera Bera)*

## **Resumen de las opiniones recogidas de madres y padres**

A pesar de ser un colectivo poco numeroso el que ha participado en el estudio, hay que dejar constancia de su heterogeneidad, al igual que en los dos colectivos anteriores. Esa heterogeneidad y diferencia en las perspectivas sobre este tema, aparece de forma muy clara en las opiniones y respuestas en torno a la cuestión de los motivos del abandono de la práctica deportiva en las jóvenes.

Algunas madres y padres creen que el diferente trato que recibe un o una deportista en el ámbito familiar, animando al chico en todos los casos y a la chica únicamente si es brillante, es fundamental. Señalan también la importancia de los modelos familiares, no porque sean determinantes, pero sí porque consideran que el hecho de que las madres y los padres sean deportistas, influye en las actitudes de las hijas e hijos.

Sin embargo, esta opinión no es compartida por algunas madres o padres, que están convencidos de que ya no se hacen diferencias en el trato a chicas y chicos, ni que los modelos familiares influyan. Se ve aquí también la necesidad de tener en cuenta aspectos generales y contextos específicos.

### **En relación a la oferta**

En general, opinan que las opciones deportivas para las chicas son pocas y que la oferta está más orientada a los chicos. Algunas personas manifiestan que existen actividades que son físicamente muy exigentes, que potencian la agilidad, la resistencia y la coordinación, pero que no forman parte del imaginario de lo que se considera deporte escolar.

Señalan también que sería importante aprovechar las oportunidades que cada municipio ofrece, tanto en cuanto a tradición deportiva, como en relación a las instalaciones u opciones naturales: mar, montaña...

Otro aspecto en el que hacen hincapié es en la importancia que tiene la filosofía del centro escolar, ya que si el/la profesor/a de educación física lo es también de otras asignaturas, y ni siquiera se cambia de ropa para dar la clase, lo que se percibe es que la actividad física es un pasatiempo, algo poco importante.

Creen que, aunque depende del entrenador, en la actualidad, la actividad está muy enfocada a la competición, a ganar o perder; sobre todo en deporte federado. En general, opinan que es un mundo muy competitivo, en el que si eres "bueno" te aceptan perfectamente, pero si no lo eres te arrinconan hasta que lo dejas. Existe también la opinión de que no están muy claros los objetivos de fondo o lo que se pretende con el deporte escolar.

### **En relación a la percepción social del deporte**

Las madres y padres son conscientes de que hay más chicos que chicas en el mundo deportivo escolar, y entienden que esto se debe a que las chicas, en general, contemplan otras alternativas que socialmente se ven todavía como más adecuadas para ellas. Por ejemplo, dicen, está muy bien considerado que hagan euskal dantzak, idiomas, aeróbic, música o dibujo; en cambio, es más difícil que los chicos opten por algunas de esas actividades y una de las pocas alternativas que éstos tienen es el deporte.

Existe la percepción de que las chicas son muy autoexigentes, pero también de que se les exige que hagan todo bien; así, ellas eligen lo que se les da mejor y, si continúan jugando es porque lo hacen bien, pero, si ven que no llegan en los estudios o que repercute en sus relaciones personales, lo sacrifican por ello. Opinan que para el chico es más fácil, porque el grupo social refuerza al deportista, aunque sea mediocre en los estudios. También algunos creen que las chicas son demasiado serias y que no se preocupan o se limitan a pasarlo bien.

Junto a lo anterior, un aspecto importante que señalan es la contradicción que existe entre los valores que se exigen a una deportista: que sea competitiva y agresiva, y el hecho de que éstos valores no suelen estar contemplados en la filosofía pedagógica escolar o familiar.

Opinan que los medios de comunicación imponen un modelo a seguir, y que las mujeres solo destacan en deportes individuales: tenis, montañismo, ciclismo...aunque siempre dando total prioridad a la emisión de deportes colectivos masculinos. Dicen también que el fútbol está por todos lados y a todas horas y es el único modelo de deporte que perciben tanto los niños como las niñas.

Para terminar, señalar que el conjunto de madres y padres entrevistados ven el deporte como algo útil, que crea principios básicos de disciplina, que evita otras actitudes, que es saludable y que aúna dos vertientes: relaciones sociales y actividad física. En general, perciben como necesario o muy deseable, que sus hijas e hijos realicen algún tipo de práctica deportiva.

## Resumen de las opiniones de técnicos/as y directivos/as de clubes

También entre los clubes aparece una situación muy heterogénea ya que, por un lado, hay muchas diferencias entre los clubes de elite, los que tienen equipos en las primeras categorías y el resto, pero además, hay filosofías muy distintas dentro de los clubes, aunque la mayoría reconocen que se enfocan más a la competición, que a lo recreativo. Todos destacan que el deporte recreativo supone un coste económico y humano igual al federado, pero que tiene menos apoyo institucional y que, con los medios actuales, no pueden abordar su organización.

Un aspecto común a la mayoría de los clubes es el hecho de que la presencia femenina, tanto en lo que corresponde a la participación en la estructura y dirección, como en la existencia de equipos y secciones específicas es muy reciente. Esta falta de tradición tiene como consecuencia el que todavía, se den intermitencias en la práctica, falten equipos, categorías, entrenadoras/es, etc. También, como consecuencia de esa intermitencia, se reduce el interés de los clubes en mantener una sección que supone mucho gasto y pocos resultados.

Los mayores problemas a los que se enfrentan los clubes en la actualidad son los económicos y la falta de incorporaciones para renovar directivas; señalan que la gente no quiere asumir compromisos.

### Opinión sobre el abandono de las jóvenes

La opinión general recogida es la de que aun existen en la sociedad roles muy enraizados y se apoya más a los chicos que a las chicas en su práctica deportiva. En su opinión, las chicas practican deporte en una etapa de su vida y luego, pasan a otra en la que el deporte, en principio, no tiene lugar.

También hacen mucho hincapié en que muchos abandonos se producen porque tanto las niñas como los niños, en la actualidad, están superprotegidos y no se les enseña a esforzarse por nada; por esa superprotección, dicen, un cambio de entrenador, de horario, de equipo..., el hecho de que el club no esté tan cerca como el colegio y obligue a algún desplazamiento, se puede transformar en un drama.

En los clubes se detectan dos etapas en los abandonos, una al principio, cuando pasan del deporte escolar y se inician en el federado y una segunda, más tarde, al ir a la Universidad. Dan importancia al hecho de que no existan programas de coordinación de estudios universitarios y deporte. Las deportistas, al llegar ese momento, lo plantean como una elección y sale perdiendo el deporte, ya que del deporte sólo viven los futbolistas de elite.

De toda formas, los abandonos se dan más tarde en los deportes individuales que en los colectivos. También opinan que al existir la incompatibilidad de jugar en federado y escolar, la brecha que se produce es mayor.

Les parece muy importante el papel que juegan madres y padres en la práctica deportiva de las hijas y en el progreso de la actividad deportiva. También, que la educación física no es una asignatura vital en el curriculum académico, y a la hora de planificar las actividades para el futuro, se abandona antes lo que se considera que tiene menos valor. Hacen mucho hincapié en la necesidad de cambiar la imagen que todavía existe en cuanto a que se sigue culpando al deporte de la mala marcha en los estudios, y que es necesario filtrar más los motivos y ver dónde están realmente los problemas.

Insisten también mucho en se está inculcando una cultura en la que parece que no es necesario esforzarse por nada y que eso no es real y además es contradictorio con lo que sucede en la vida real; también que hay demasiada individualización y muy poco altruismo.

Existe una opinión muy extendida en cuanto a que el deporte federado no se asocia a diversión y, dicen, la práctica deportiva tiene que empezar por ahí, porque gusta, pero la imagen del deporte federado es de exigencia y marcas y nada de diversión. En algunos casos en que se está intentando compaginar esas variables, la experiencia está siendo positiva en cuanto a que hay una mayor continuidad en la práctica deportiva.

### **Sobre trastornos alimenticios**

La mayoría tiene información sobre algún caso que se ha dado en el club, pero señalan que no es algo habitual; además, en los clubes se suelen detectar muy rápido esos problemas, porque hay un control directo de las deportistas. Por otro lado, también dicen que dada la problemática que hay al respecto, están muy al tanto de los posibles casos que puedan surgir.

### **Sobre modelos deportivos y moda**

Se está de acuerdo en que influye mucho y se insiste en la fuerza de los medios de comunicación que propagan modelos irreales de personas. Por otro lado, en general, dicen, las chicas deportistas tienen modelos masculinos. Coinciden con los coordinadores escolares en señalar que solamente se reconoce a deportistas de elite, fundamentalmente masculinos y de deportes mayoritarios, y en que no existe un perfil real de deportista en el imaginario común.

Un aspecto que aparece mucho es el tema de la ocultación que muchas chicas hacen de su cuerpo y de los problemas y vergüenza que les supone a muchas exhibirse en público.

## **Conclusiones sobre la base de las hipótesis planteadas**

### **Hipótesis 1) Estructura masculinizada del mundo del deporte:**

- En nuestra sociedad, el deporte se ve todavía como una actividad relacionada con los chicos, no con las chicas. Esto está internalizado en las chicas y les impide aprovechar las nuevas oportunidades; además hay obstáculos reales que impiden una mayor equidad.
- Salvo excepciones, es evidente la poca visibilidad de mujeres en la dirección y gestión de clubes y en la práctica deportiva en general.
- Cuando comienzan en el deporte escolar, los niños y niñas ya tienen adquiridos unos hábitos que están en relación con los modelos que perciben en el entorno. A esa edad los niños saben chutar y jugar, muchas niñas no.

### **Hipótesis 2) Falta de modelos y estímulos:**

- En el mejor de los casos, la práctica deportiva es algo que una mayoría de las jóvenes la ven relacionada a una etapa corta de su vida. No tienen expectativas de cara al futuro.
- A las chicas no se les perdona que sean patosas. No se acepta que una chica cometa un fallo chutando el balón. Si una chica hace deporte tiene que ser "buena", algo que no pasa en el caso de los chicos; si no es buena, se considera normal que no haga deporte.
- La falta de modelos de deportistas mujeres es constatable; los medios de comunicación tienen gran influencia en ello; la estética que se difunde está ligada a las modelos de pasarela.
- Se observa cierta ambivalencia en el apoyo de los padres; ven el deporte como algo que "les quita tiempo", aunque creen que deben "hacer algo". El abandono de la práctica deportiva de las jóvenes, no representa un problema en el ámbito familiar.

### **Hipótesis 3) No divierte: mundo de las emociones no implicado:**

Esta hipótesis se confirma a medias; en el caso de las chicas que han practicado deporte:

- La actitud es positiva. El deporte es salud, bueno para mantener el cuerpo, se hacen amigas y relaciones.
- Las experiencias ligadas a la competición y a haber ganado partidos son muy positivas.
- En muchas jóvenes, aparece el arrepentimiento por haber dejado de jugar; pero una vez esto sucede es difícil volver a la práctica.

### **Hipótesis 4) Falta de estructuras, dificultad de continuar a determinadas edades:**

- En el abandono de la práctica deportiva, a partir de los doce años y especialmente a los catorce, es decisivo el paso del deporte escolar al federado. La estructura del deporte escolar es muy débil a partir de esas edades.
- Hay incapacidad en los clubes para absorber a todas las chicas que terminan el deporte escolar a los catorce años. Dependiendo de zonas y centros, se detecta también falta de instalaciones y vestuarios. Donde esto sucede, la prioridad la tienen los chicos.
- El abandono de la práctica, de una parte de las compañeras, hace que los equipos queden muy flojos y se deshagan.

### **Hipótesis 5) No existencia de programas específicos:**

- La estructura deportiva no se ha modificado, simplemente se ha extendido a las chicas las ofertas que se hacían a los chicos: fútbol, baloncesto y balonmano. Esto, que puede estar bien en los primeros años, parece limitado al llegar a la edad de los doce o catorce años.
- La mayor exigencia en los estudios y la necesidad de relacionarse y de ocio, coincide con la llegada a la categoría cadete; en esta, muchas veces solo tienen la alternativa de Federado, que aumenta también la exigencia.
- Falta una estructura que fomente e impulse el deporte recreativo y de ocio.

### **Hipótesis 6) Falta de conexión entre práctica escolar y práctica deportiva general:**

- Hay poca información de lo que supone el paso a la práctica federada y de club. Las jóvenes resaltan el gran salto que existe del deporte escolar al federado. Esto supone decepciones y abandonos.
- Muchas chicas no ven contradicción entre nivel de exigencia, disciplina y seriedad en los entrenamientos y que el objetivo no esté centrado exclusivamente en ganar, sino en jugar o divertirse.

### **Hipótesis 7) Relación entre la actividad orientada a la adquisición de una orientación profesional y abandono del deporte. Falta de estructuras deportivas en la Universidad o Escuelas Profesionales.**

- Se observa una excesiva responsabilidad en las propias jóvenes y en las exigencias por parte de los padres, en cuanto al énfasis que se pone en la formación y adquisición de conocimientos. Se da poca importancia al aprendizaje de vivencias de ocio.
- En relación a otras actividades extraescolares (inglés, música,...) el deporte es la menos valorada. No se hace llegar a la gente joven la importancia del deporte para salir adelante en la vida profesional (asumir responsabilidades, aceptar fracasos, aprender a trabajar en equipo). Únicamente se habla de las bondades de la actividad deportiva para la salud.
- Tal y como está organizada actualmente la actividad deportiva y la actividad universitaria, es difícil compatibilizar ambas.

## Propuestas generales de mejora e intervención

- **Modificar el enfoque de deporte:**

Se fomenta demasiado el enfoque dirigido a la competición y poco a la diversión. Sería conveniente impulsar otros valores y promover que las chicas se inicien en alguna práctica deportiva. Es importante equilibrar la diversión y la competición.

Es necesario potenciar aquellos aspectos que sirven para: desarrollar la cooperación y colaboración, el compañerismo, las propias capacidades, la mejora del desarrollo personal.

También el divulgar una filosofía deportiva enfocada a la formación de la persona; ello facilita el aprendizaje y la adaptación a nuevas situaciones individuales y grupales.

- **Deporte Escolar- Deporte Federado:**

Hay un "parón" de la práctica deportiva escolar a los catorce años, por lo tanto, hay que intervenir directamente en la categoría cadete y prevenir en las anteriores categorías.

Es necesario crear opciones y oportunidades para las chicas que no son consideradas "buenas" deportistas.

Hay que contemplar la articulación entre actividad física y deporte, viéndolo como un continuum. Esto supone extender la actividad a la totalidad del ciclo escolar.

Hay que intentar paliar el problema de la debilidad de estructuras en secundaria. Tiene una incidencia directa en el abandono de las jóvenes.

Hay que potenciar la creación de estructuras para la práctica de deporte de ocio o recreativo. Pueden surgir en los centros escolares, aunque es difícil, o bien en la confluencia entre los centros y los clubes y federaciones.

Sería deseable modificar la imagen que se tiene del deporte federado y asociarlo más a "diversión". Las chicas proponen que el club sea un lugar donde también se vaya a disfrutar, no solo a competir.

- **Fomentar actividades grupales:**

Es importante no olvidar que en la etapa de la adolescencia lo fundamental es el grupo de pares o iguales, la cuadrilla.

Es necesario considerar el efecto socializador del deporte, como algo básico a tener en cuenta: las cenas de equipo, excursiones, viajes, ir a albergues, son muy valorados por las jóvenes de estas edades.

Hay que fomentar las relaciones sociales a través de la convivencia y la práctica deportiva con otros grupos. Ello contribuye a la aparición de una mayor camaradería y a la adquisición de experiencias nuevas al margen del entorno familiar.

- **Organización de campeonatos**

La competición centrada en los fines de semana, es criticada por una mayoría de las jóvenes. Se propone una modificación en la organización de los encuentros, integrando competición y diversión, buscando algo que las enganche.

Hay que rodear de más brillo y ritual el deporte escolar. Celebrar finales, fiestas de fin de curso, fiesta del deporte escolar...



- ***Coordinación de Centros:***

Es importante potenciar la coordinación entre centros escolares. El abandono es muchas veces consecuencia de que no se forman equipos; una mayor coordinación podría paliar estas situaciones.

Es importante impulsar la práctica deportiva en los centros que no valoran el deporte escolar, o que consideran que no es su responsabilidad y que es una práctica que se debe realizar fuera del centro y de las horas de clase.

Sería deseable conseguir un acuerdo entre todos los centros para igualar la filosofía del deporte escolar y, para promocionar el deporte base. También el fomentar ofertas físico-deportivas que no se limiten al deporte de competición.

Sería deseable el desarrollo de programas de coordinación entre deportes y estudios universitarios.

- ***Intervención en el ámbito de Educación:***

Es necesaria la intervención en los procesos educativos, la no intervención propicia la continuidad de modelos tradicionales.

Promover un cambio en la idea, muy extendida, de que el deporte es un añadido dentro de lo que es la educación y no algo que forma una parte integral de esa educación.

Para potenciar la actividad deportiva en el ámbito educativo en su totalidad, es necesario el apoyo económico, pero, sobre todo, se precisa apoyo moral.

- ***Tecnificación. Programa de formación de monitores:***

La falta de técnicos deportivos es un elemento central. La salida a esta situación es la profesionalización.

Es necesario formar a los técnicos deportivos y reconocer su labor. Proponer un módulo de titulación y un sueldo mínimo.

Se propone incentivar a las jóvenes entrenadoras, formarlas y darles recursos. Las ex - jugadoras pueden ser personas muy apropiadas para obtener un título de monitora.

Para que los/as entrenadores/as entiendan a las niñas y adolescentes, hay que dotarles de conocimientos desde una perspectiva de género; también para que sean más dinamizadores/as, haciendo el deporte más festivo.

- ***Modificación del Reglamento:***

Hay que modificar algunos reglamentos. Por un lado, en cuanto al número de miembros necesarios para formar equipo, adecuándolo a la situación de cada edad.

Por otro, en la creación de todas las categorías federativas en deportes como el fútbol, que aglutina a todas las jugadoras "mayores de trece años".

- ***Medios de Comunicación:***

Serían necesarias y deseables campañas de sensibilización y concienciación social. Incidir y potenciar más las imágenes de mujeres deportistas (publicidad, anuncios, carteles) y así acostumbrar a la gente a ver una mujer deportista, y a que las chicas también hacen deporte.

El deporte femenino y las deportistas deberían aparecer en los medios, sobre todo en televisión y de una manera continuada. No solamente deportistas de élite, sino de todas las categorías y edades.

Una mayor divulgación del deporte femenino, influiría y animaría a la participación de las chicas.

- ***Aceptación del esquema corporal:***

Hay que trabajar en las jóvenes aspectos relacionados con la aceptación del propio cuerpo y las limitaciones, y aprender a asumirlas de manera positiva.

Muchas jóvenes no hacen deporte por vergüenza. Hay que abordar el tema del problema de la vergüenza que tienen las chicas a estas edades. El sentido del ridículo tan desarrollado que tienen, el miedo a que se rían de ellas, la vergüenza de hacer algo mal durante el partido.

Analizar y cambiar el hecho de que a las chicas no se les perdona que sean patosas. No se acepta todavía que una chica cometa un fallo chutando el balón. Se les enseña a ser demasiado perfeccionistas.

- ***Intervención con padres y madres:***

La intervención con los padres y madres resulta imprescindible. Hay que transmitirles la idea de que cuando los padres se involucran poco, es interpretada por las jóvenes en el sentido de que esa actividad no es importante.

Es también necesario que modifiquen algunas de sus actitudes y comprendan el equilibrio entre competición y diversión.

Hay que abordar con ellos la cuestión de la diferente concepción ante el deporte masculino y el femenino; las posibles soluciones y los cambios a proponer en el entramado deportivo.

- ***Realización de más estudios e investigaciones:***

El tema de la relación entre las mujeres y el deporte ha sido poco estudiado en nuestro ámbito cultural.

Se ve necesario continuar profundizando en estos análisis, analizando aspectos como:

El por qué hay colectivos de chicas jóvenes que nunca han practicado deporte. Conocer las causas de por qué no les atrae, qué representación se hacen del deporte.

Trabajar más en profundidad aspectos específicos de comarcas y municipios de Gipuzkoa. Ello posibilitaría conocer realidades concretas, tanto en el sentido de detectar las deficiencias estructurales, como de conocer mejor formas de organización que parece funcionan.

También hay que trabajar con colectivos de chicas que están en la práctica deportiva. Conocer sus experiencias, lo que el deporte les aporta, los problemas que tienen, ayudaría a plantear campañas y programas dirigidos a fomentar la práctica en general.

## Centros y clubes que han colaborado en el estudio

### Comarca de BIDASOA

Centros escolares:

*AMA GUADALUPEKOA IKASTETXEA (HONDARRIBIA)*

*TXINGUDI IKASTOLA BHI (IRUN)*

*EL PILAR COMPAÑÍA DE MARIA (IRUN)*

Clubes:

*CLUB BIDASOA DE IRUN*

*TXINGUDI C.B.*

### Comarca de OIARTZUN

Centros escolares:

*SAGRADO CORAZON TELLERI IKASTETXEA (ERRETERIA)*

*PASAIA LIZEOA IKASTETXEA (PASAI DONIBANE)*

*ORERETA IKASTOLA (ERRETERIA)*

### Comarca de DONOSTIA

Centros escolares:

*COLEGIO SAN PATRICIO (DONOSTIA)*

*USANDIZAGA-PEÑAFLORIDA (DONOSTIA)*

*EKINTZA IKASTOLA (DONOSTIA)*

*SAN IGNACIO DE LOYOLA (DONOSTIA)*

*IKASTOLA ZURRIOLA (DONOSTIA)*

Clubes:

*GIMNÁSTICA DE ULÍA*

*ATLÉTICO BERA BERA*

*ATLÉTICO SAN SEBASTIÁN*

### Comarca de DONOSTIALDEA

Centro escolar:

*LANGILE IKASTOLA (HERNANI)*

### Comarca de KOSTA

Centro escolar:

*ANTONIANO IKASTETXE POLITEKNIKOA (ZARAUTZ)*

Club:

*C.D.ZARAUZ*

**Comarca de UROLA**

***CLUB IRAURGI (AZPEITIA)***  
***CLUB LAGUN-ONAK (AZPEITIA)***

**Comarca de DEBA-BEHERA**

**Centros escolares:**  
***MOGEL ISASI BHI (EIBAR)***  
***SANTA MARIA DE LA PROVIDENCIA (EIBAR)***  
***ELGOIBAR IKASTOLA (ELGOIBAR)***

**Club:**  
***ELGOIBARKO ESKUBALOI ELKARTEA***

**Comarca de DEBA-GARAIA**

**Centros escolares:**  
***SAN FRANCISCO XABIER IKASTOLA (ARRASATE)***  
***TXANTXIKU IKASTOLA(OÑATI)***  
***TELESFORO ARANZADI IKASTOLA (BERGARA)***

**Club:**  
***C.D.ALOÑAMENDI***

**Comarca de GOIHERRI BEHERA**

**Centros escolares:**  
***JAKINTZA IKASTOLA (ORDIZIA)***  
***LOINAZPE IKASTOLA BHI (BEASAIN)***

**Clubes:**  
***BEASAINGO KIROLAREN LAGUNAK***  
***ORDIZIA KIROL ELKARTEA***

**Comarca de ORIA**

**Centros escolares:**  
***LASKORAIN IKASTOLA (TOLOSA)***  
***JESUSEN BIHOTZA IKASTOLA (VILLABONA)***  
***HIJAS DE JESÚS IKASTETXEA (TOLOSA)***