

Fragebogen zur Unterrichtsqualität

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

in dem folgenden Fragebogen geht es um Ihre persönliche Einschätzung des Unterrichtsverhaltens Ihrer Lehrerin / Ihres Lehrers. Richtige und falsche Antworten gibt es daher nicht. Sie können ganz offen und ehrlich Ihre Meinung sagen, da die Auswertung anonym erfolgt.

Bitte geben Sie an, in welche Jahrgangsstufe Sie gehen: _____

Kreuzen Sie bitte an, was Ihrer Meinung am nächsten kommt.

A: Allgemeines Unterrichtsverhalten

Nr.	Unsere Lehrerin / unser Lehrer...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
1	hat einen guten Überblick über die Lerngruppe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	kann gut erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	weiß genau, wer nicht mitarbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	legt Wert darauf, dass wir im Unterricht etwas lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	achtet unsere Meinung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	traut uns etwas zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	nimmt unsere Anliegen ernst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	kann uns den Stoff gut vermitteln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	geht respektvoll mit uns um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	pflegt einen freundlichen Umgangsstil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	achtet darauf, dass wir gute Leistungen bringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	drückt sich verständlich aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	gestaltet den Unterricht interessant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	behandelt uns gerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	merkt, wenn unsere Aufmerksamkeit nachlässt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	hat Humor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nr.	Unsere Lehrerin / unser Lehrer...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
17	glaubt daran, uns etwas beibringen zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	stellt keine Schülerinnen und keinen Schüler vor der Lerngruppe bloß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	geht auf Vorschläge und Anregungen von uns ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	weiß genau, was in der Lerngruppe vor sich geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	redet mit uns, wenn es Probleme gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	kann sich in der Lerngruppe gut durchsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nr.	Bei uns im Unterricht...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
23	wissen wir genau, was passiert, wenn wir die Regeln nicht einhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	beginnen wir pünktlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	wird keine Zeit vertrödelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	ist klar, was man machen darf und was nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	gibt es klare Regeln, die wir einhalten müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	beginnen wir zügig mit der Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B: Gestaltung des Unterrichts

Nr.	Unsere Lehrerin / unser Lehrer...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
1	bezieht sich im Unterricht auf Inhalte, die wir in anderen Fächern behandelt haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	geht von unseren eigenen Erfahrungen und Beispielen aus dem Alltag aus, wenn wir im Unterricht etwas Neues erarbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	macht uns die Zusammenhänge zwischen behandelten Themen deutlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	fragt zu Beginn eines neuen Themas, welche Vorkenntnisse wir zu diesem Thema besitzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	stellt zu Beginn eines Themas die individuellen Lernvoraussetzungen fest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	ermittelt zu Beginn einer Unterrichtseinheit, welche Interessen wir am Thema haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	nimmt Beispiele aus dem täglichen Leben, um etwas zu erklären (Anwendungsbezug).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	teilt uns die Ziele der Unterrichtseinheit mit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	teilt uns mit, wann Leistungen im Unterricht bewertet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	zeigt die Bedeutung der im Unterricht behandelten Inhalte für unser weiteres Leben auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	legt die Kriterien für die Bewertung unserer Leistungen offen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	erläutert die Wichtigkeit des im Unterricht behandelten Themas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	gibt uns zu Beginn einer Unterrichtseinheit einen Überblick über das Thema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	erläutert uns, wie wir das, was wir in der Schule lernen, im täglichen Leben nutzen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	erläutert uns zu Beginn eines Themas, welche Leistungen sie/er von uns erwartet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	gibt uns Aufträge und Aufgaben, mit denen wir selbstständig arbeiten können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	hält es für wichtig, dass wir für unser Lernen selbst Verantwortung übernehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	geht auf jeden Schüler / jede Schülerin einzeln ein, indem sie/er uns Lernangebote macht, die unserem Können entsprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	entwickelt mit uns individuelle Arbeitspläne, nach denen wir selbstständig arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	lässt uns in Projekten arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	legt Wert darauf, dass wir uns gegenseitig unterstützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nr.	Unsere Lehrerin / unser Lehrer...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
22	lässt uns auch in Gruppen arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	gibt einzelnen Schülerinnen / einzelnen Schülern verschiedene Aufgaben, je nach ihrem Können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	stellt auch Aufgaben, die von uns unterschiedlich bearbeitet und gelöst werden können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	zeigt uns, wie wir unser Lernen und die Ergebnisse unseres Lernens selbstständig kontrollieren können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	unterstützt und fördert uns bei der Entwicklung individueller Lern- und Arbeitsmethoden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	regt uns an, eigene Lernwege zu erproben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	lässt uns an selbstgewählten Aufgaben selbstständig arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	merkt, wenn eine Schülerin / ein Schüler Probleme hat, dem Unterricht zu folgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	merkt, wenn eine Schülerin / ein Schüler etwas nicht korrekt verstanden hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	weiß, bei welchen Aufgaben wir Schwierigkeiten haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	erkennt an unseren Fehlern, an welchen Stellen noch Übungsbedarf besteht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	sorgt dafür, dass die Unterrichtsthemen in Übungsphasen vertieft und gefestigt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	gibt uns regelmäßig Rückmeldungen über unsere Lernfortschritte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	geht auf uns ein, wenn wir noch Fragen haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	zeigt uns, wie wir uns verbessern können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	entwickelt mit Schülern und Schülerinnen gemeinsam individuelle Förderpläne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	fördert schwächere Schülerinnen und Schüler, in dem sie/er diese zusätzlich unterstützt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	erleichtert das Einprägen von Unterrichtsinhalten durch inhaltliche Zusammenfassungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	bittet uns regelmäßig um Rückmeldungen zu ihrem/seinem Lehrerverhalten im Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	zeigt uns, wie wir unseren Lernstand und unsere Lernfortschritte selbst einschätzen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	fordert uns auf, unsere Gedankengänge genau zu erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	reflektiert mit uns gemeinsam, was uns beim Lernen unterstützt hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	unterstützt uns dabei, eigene Lösungswege bei der Bearbeitung eines Auftrags zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	hält uns dazu an, über unser Lernen und Arbeiten gemeinsam nachzudenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nr.	Unsere Lehrerin / unser Lehrer...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
46	reflektiert mit uns regelmäßig den Verlauf des Unterrichtsprozesses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	reflektiert mit uns gemeinsam unsere Lernergebnisse am Ende einer Unterrichtseinheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	legt Wert darauf, dass wir bei der Bearbeitung eines Auftrages zwischendurch prüfen, ob wir auf dem richtigen Weg sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	kontrolliert, ob wir die Lernziele erreicht haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	lässt uns unsere Arbeiten gegenseitig beurteilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	bezieht bei der Notengebung unsere Beurteilungen mit ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	kontrolliert die Ausführung von Arbeitsanweisungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	gibt uns die Gelegenheit, unsere Lernergebnisse bzw. Lernprodukte zu präsentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	achtet darauf, dass Ergebnisse festgehalten werden (z. B. Heft, Tafel).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	bezieht in die Bewertung auch die Präsentation von Portfolios mit ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	achtet darauf, dass wir unsere Arbeitsergebnisse dokumentieren, z. B. in einem Lernjournal oder Portfolio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	berücksichtigt bei der Bewertung auch die Lernfortschritte, die die einzelnen Schülerinnen und Schüler gemacht haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	berücksichtigt bei der Benotung neben Klausuren und mündlichen Prüfungen auch andere Formen wie z. B. Präsentationen, Referate usw.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	bewertet uns danach, ob unsere Leistungen den Anforderungen des Faches entsprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	legt Wert darauf, dass wir unseren Lernstand und unser Lernergebnis selbst überprüfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	begründet die Beurteilung unserer Leistungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte geben Sie an, in welche Jahrgangsstufe Sie gehen: _____

Vielen Dank für Ihre Mitarbeit.