



香港紅卍字會大埔卍慈中學
HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY TAI PO SECONDARY SCHOOL

30周年 紀念校刊



認識母會

香港紅卍字會簡介	03
學校簡介	04
人物專訪：柯愈強校監	05
人物專訪：許建國前任校監	06
人物專訪：梁廷棟校董	07

校長專訪

發掘學生亮點 綻放多元潛能	08
---------------	----

學校發展歷程

第一階段：開天闢地 優化校園	10
第二階段：樹立特色 培育多元	12
第三階段：敞開門戶 迎接未來	14

今日校園

融合教育 發掘學生潛能	16
資優教育 燃亮學生星星之火	18
適異教學 學習各適其適	20
關愛共融 支援學生成長	22
多元活動 促進全人發展	24
校園今昔 從轉變看出心思	26

校友眼中的卍慈

劉智仁（2000年畢業生，婚禮統籌師）	28
陳捷強（2002年畢業生，理財策劃師）	29
李樂詩（2002年畢業生，註冊中醫師）	30
李嘉文（2003年畢業生，全職運動員）	31
何遠東（2003年畢業生，藝術工作者）	32
鍾活恆（2009年畢業生，西餐廚師）	33
黃憲輝（2018年畢業生，北京理工大學宇航學院學生）	34





紅卍字會

紅卍字會於1923年創立，起源於中國山東省，是一個世界性慈善團體。以度己化人、救災恤貧、促進世界和平為宗旨。除香港外，在新加坡、馬來西亞、台灣、日本、韓國、泰國、美國及加拿大等地均有分會建立。

香港紅卍字會

香港紅卍字會於1931年創立，1938年登記為香港合法慈善團體，開展道慈事務。1940年，位於香港銅鑼灣皇龍道二十五號的大樓正式啟用，由時任港督夫人主持開幕禮，並沿用至今。此後香港紅卍字會致力贈醫施藥，範圍遍及牙科、眼科及普通科；至於興學育才，近八十年來更從未間斷。

卍徽含義

「卍」（音萬）字原義為吉祥萬德之所集，紅色表示著純潔天真以行慈。「卍」字形式，圓通流轉，普遍四方，有世界大同之象徵。



學校簡介

香港紅卍字會大埔卍慈中學於1989年創立，位於香港新界大埔富亨邨。學校以「照顧個別差異，發掘孩子潛能」為發展方向，在充滿關愛和諧氣氛的校園中，讓學生經歷「成長」，懂得「承擔」，邁向「成功」。

校訓

「宣道展慈」是本校校訓。「道」是個人修養心性的方法，「慈」是救災濟世的慈善功業，簡單來說，「宣道展慈」就是修養品德、造福人群的意思。

教學目標

本校秉承香港紅卍字會辦學宗旨，實施全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育之均衡發展；施教方面，重啟發、善誘導、嚴紀律，以期培育出敦品勵行、博學廣識、慎思明辨、造福社群之有為青年，實現「卍慈學子、邦國之珍」之崇高理想。

法團校董成員



柯愈強校監專訪 兼容並蓄 明智修心



大埔紅十字會中學今年正值創校三十周年，在這個學校發展的重要時刻，柯愈強先生正式接任校監一職，肩負起領導學校的重任，與師生攜手向前邁進。

柯校監於香港出生，1976年畢業於香港大學工程學系，1983年於同校完成工商管理碩士學位，畢業後曾任美資IT企業中國區總經理，駐北京十多年。由於他對中國傳統儒釋道文化深感興趣，也十分關注國家和世界的發展，故此，他的管理方法揉合中西文化的特色，思維模式靈活多變，自然能游刃於不同的範疇和行業。

其實早在1989年，柯校監已經加入香港紅十字會，但由於常駐在外，較少有機會參與會務。直到2010年，他毅然辭職，回港照顧年邁的雙親，並加入母會擔任會董，投身慈善工作。2014年開始成為大埔紅十字會中學校董，協助推動教育事業，關注青少年的成長。

由於他久居國內，了解到內地過度重視經濟發展，輕視學生的文化素養，形成重利輕義的氛圍，年輕人容易受這種扭曲的價值觀所影響；另一方面，近來香港社會暴力風氣蔓延，而且部分媒體的報導不夠持平，他亦擔心青少年容易受社會環境所影響。

所以他深信教育對青少年的成長至為關鍵，讓青少年明辨是非也至為重要。青少年在學習上需要認識自己，建立正確的價值觀，抱持前進目標，積極面對困難，並且心念和諧與融洽，培育同理心，自然能有更好的「抵抗力」，去應付社會的不同變化。

目前柯校監與潘校長正密鑼緊鼓地籌劃學校未來發展，他感恩與潘校長理念一致，工作就能事半功倍。他亦大力支持教師持續進修及自我增值，因為既能提升自己，也有更豐富的知識去教導學生，而這種積極學習的態度亦是對學生最有效的身教。最後，他希望學校能繼續推廣及優化調適教學，幫助不同能力的學生，並且協助他們在畢業後積極投身社會，為香港作出貢獻。



許建國前任校監專訪 贈醫育才 一視同仁



相信紅卍慈人對許校監已十分熟悉，在畢業禮及陸運會等學校大型活動中，大家一定聽過許校監的演說，從中得到鼓勵或勸勉，也有不少學生曾獲其授憑或頒獎；不過，其實紅卍慈人對許校監也不算十分熟悉，因為他總是默默在背後工作，從來不將自己的事功張揚，所以今天我會帶大家深入去認識許校監。

許校監年輕時曾遠赴澳洲修讀牙醫專業課程，畢業後立志回饋社會，進入公營醫療機構，為普羅市民服務。他勤懇工作至「退休」後也未盡言休，於紅卍字會為有需要的市民義診，同時亦熱心參與母會的教育事業，於1998年成為大埔紅卍慈中學的校監，協助學校進行一連串變革。

他行醫時秉持一視同仁的理念，這份初心亦延續到教育事業上。當一般學校都在催谷狀元、提升排名的時候，能力稍遜的學生往往會被忽視和邊緣化。許校監卻擇善固執，認為照顧不同能力學生的學習需要，比汰弱留強的教育更具意義。他堅信教育要達致公平，每一名學生都應該得到相同的學習機會，故此大力支持學校發展融合教育，確立有教無類的方向，才會成就今天的紅卍慈。

許校監的領導風格向以開明見稱，願意廣納不同意見。他全力推動改革校董會，引入家長、教員及校友等不同持份者，以校本形式管理法團校董會，大大增強其透明度，使校董會更具接受性。

更令人感動是他在學校面對重大困境時施以援手，全面支持學校獨立發展。二十一世紀初，大埔區學生人口大幅度下降，學校面臨縮班殺校的危機。此時許校監與教育局官員周旋，否決對方提出與他校合併的建議，並由辦學團體香港紅卍字會注資近一千萬，以保持學校的獨特性，並期望照顧學習差異的方針不被動搖。當消息一出，全校師生上下無不稱頌。此後學校堅持信念，迎難而上，選讀紅卍慈的學生人數不斷上升，近兩年更成為全港少數能擴班的中學。學校能逆轉乾坤，實有賴許校監與校董會傾力襄助。

踏入本校三十周年之時，許校監選擇功成身退。他為後繼者打穩堅實的基礎，帶領學校成功推廣融合教育理念。我們衷心感謝許校監對學校及社會的貢獻，亦承諾不會辜負許校監對紅卍慈人的期望。



梁廷棟校董專訪

活到老 學到老



如果你在人生的上半場，已經事業有成，在業界備受尊崇，而且兒孫滿堂，生活美滿，你會選擇輕鬆地享受你人生的下半場，還是繼續學習，再闖高峰？好學的梁校董沒有選擇停步，並於2007年加入香港紅卍字會，出任大埔卍慈中學的校董，以另一個身分繼續為社會服務，利用他在航空業豐富的管理經驗，協助學校展翅騰飛。

梁校董年輕時任職民航處，見證著啟德機場的興盛：「啟德機場是世界上面積最小卻又最具水平的機場，其中的成功因素，就是員工能上下一心，朝著共同的目標努力工作，協助旅客準時出行；其實卍慈中學也有同樣的成功條件，師生間相處融洽，學校同寅也致力扶助學生發展潛能，大家都熱愛學校，以學校為家。」

經過十多年與卍慈人相處，梁校董十分欣賞卍慈老師低調工作的態度：「每年母會所舉辦的慈善賣物會，利國強副校長例必帶同學生到會場協助，不過他從不邀功，總是隱身統籌大局，遇事卻往往搶先幫忙。」梁校董發凡舉例，旨在說明整個團隊都上下同心，默默耕耘，謙虛求進，才有今天卍慈的成功。

不只是卍慈老師低調，其實母會也同樣低調，所以外界對母會所知並不多。有見及此，梁校董與張燕儀助理校長合作，通過一系列的措施，包括向學生及公眾人士介紹母會歷史、參觀會址等，掀開了母會的神秘面紗，增強卍慈學生對母會及學校的歸屬感。

最令梁校董念茲在茲的，也正是這份學生對學校的歸屬感。在2015年那個時而暴雨、時而炎酷的暑假，卍慈裡有一群熱愛校園的師生，製作了一幅以「卍慈中學的一天」為主題的壁畫，當中除了在課室專注學習、在操場追逐籃球的片段，還描繪了花園的松樹和銀鈴花、自山而至的蝴蝶雀鳥，甚至接送同學的校巴，每一個畫面都總會看到同學樂在其中，展現愉快開朗的笑容。壁畫創作者醉心於藝術，學校盡力發掘她的藝術才華，給予她發揮機會，讓她建立自信，最後她成功到台灣大學修讀藝術課程，實踐理想。後來梁校董訪校，當天風雨交加，他還是冒雨撐傘，站在操場的壁畫前，仔細端詳，深受感動。無論是學生、老師、校長，還是校董，其實也深愛卍慈。

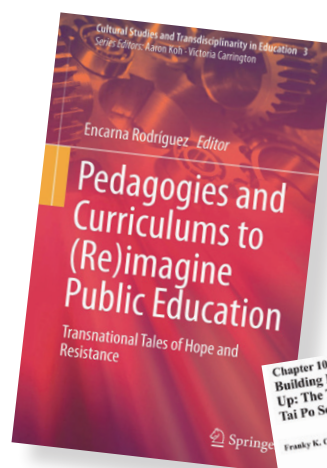
梁校董今年八十有六，身體仍舊健壯，但考慮到會務繁重，就決定藉學校三十周年之時引退。我們感謝梁校董多年來對學校貢獻良多，並會記著梁校董對我們的厚愛，盡力發展卍慈的潛能，以作最好的報答。





發掘學生亮點 綻放多元潛能

大埔卍慈中學創校已屆三十周年，在學校發展歷程上正掀開新一頁，而潘啟祥校長亦剛於2018年就任，與學校一同展開新的里程。潘校長自1996年投身教育工作，即於卍慈任教，二十多年來，對學校風格、辦學理念、學生特質均有深入的體認，將累積的經驗，化成帶領教學團隊的動力，不斷發掘學生潛能，並與業界分享卍慈在推動適異教學上的方法，讓不同人士瞭解刻下教育的重點所在，並實踐以人為本的全人教育精神，協助學生規劃人生，達到「發掘學生亮點·綻放多元潛能」的目標。



At a first glance, HKRSS¹ seems to be no different from any other school in Hong Kong. There are 34 teachers (16 males, 18 females) teaching in this government-funded secondary school that serves 282 students from grades 7 to 11 (197 males, 90 females) in a working-class residential area in New Territories of Hong Kong. Only schools which adopt the top 40% of academically strong students can use English as the medium of instruction. Inside the school, however, this school uses Chinese as the medium of instruction. HKRSS is a vibrant secondary school where everything seems different from other schools. HKRSS is a vibrant secondary school known for its inclusive approach to teaching and for the commitment of its teaching team to provide differentiated instruction for all students, including students with special needs. Currently, there are over 100 students who are diagnosed as having Special Educational Needs (SEN). Over 60% suffer from dyslexia, while the others are diagnosed with ADHD, autism and other learning difficulties. The innovative work of the school has been recognized not only by parents and numerous educational administrators and the education community at large. In recent years, for example, some teachers at the school have achieved prestigious teaching awards, the school has been the focus of media attention, and numerous teachers and administrators in the area have visited the school.

教育首要條件 團結學校上下

對潘校長而言，教育是對「人」的工作，所以首要建立的是人與人之間的良好關係，並團結學校所有持份者，讓大家能朝著共同目標邁進。潘校長指出：「我們要團結的不只是老師，還包括學生、家長以及校內不同的工作人員，我們必須團結一致，為學生所需要的教學而努力。」

在卍慈之內，當老師的除了要認識教學課程外，更重要是瞭解學生的需要，所以不但老師之間須就學生情況進行緊密的溝通，家校之間也要有良好的通報，才能使老師全面掌握學生的特質與需要，繼而為不同學生制定合適的學習方法與教授速度。潘校長認為：「最好的教學法其實就是因材施教，『因材施教』首先就先要瞭解學生，『施教』就是提供合適的學習模式。」因此，卍慈的教學團隊早年便確立了一套符合現時學生需要的教育方針，並且率先發展出校本適異教學法。「我們認為教育的目的，不是人與人之間的比較，而是幫助每個人將才華與潛力發揮出來，以致學生在將來面對社會時，有能力發揮個人長處。」



多層學習內容 適異教學綻放潛能

潘校長指出「適異教學法」就是任何學科都設「核心」、「延展」與「挑戰」三個層次，不同能力的學生學習不同層次的內容，使能力較弱的學生掌握核心基礎，能力較佳的學生則可學習得更深和更廣，以滿足不同需要。潘校長更以健身室比喻學校，認為兩者均是為強化自我而設的場地，所有訓練都必須按不同人的能力和需要而制定，才能讓每人都達到強化自己的目標，否則只會弄巧成拙。他補充說：「每個人都希望自己變得強壯，但要達到目標的方法卻因人而異，我們不能勉強所有人都能舉起三十磅的啞鈴，亦不可規定有能力舉起一百磅的人只能舉三十磅。而適異教育法，就是為學生提供學習上的選擇，以逐步提升他們的能力。」

共享教學資源 促進學習效率

單在一科已有三種課程，可想而知老師在推行適異教學法時，工作量倍數式增加，潘校長坦言：

「推行初期的確吃力，但在過程中我們看見了成效，並發現當學生找到適合的學習模式後，無論是學習效率與課堂秩序都有所改善，老師便更積極地實踐。」經過多年實踐，教學團隊已累積了相當的經驗與教案，並建立了分層教材庫，讓老師共享教學資源，時而改良、時而加入新構思，大大減輕了老師的工作量之餘，也強化團隊間的協作、知識管理與分享的能力，真正能做到教學相長，也使教學團隊之火，生生不息、代代相傳。

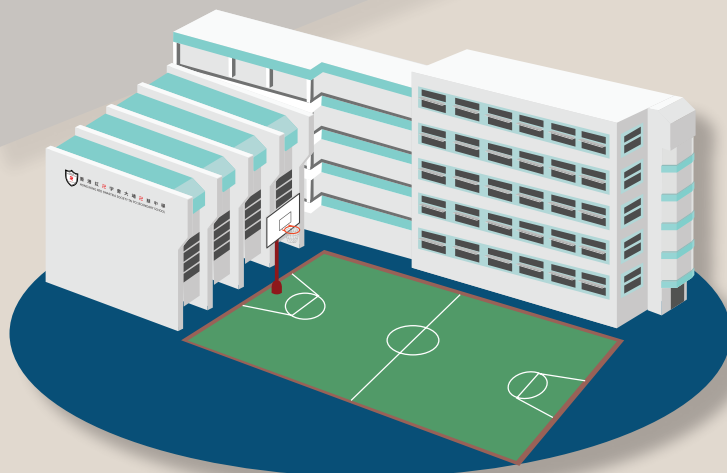
大埔卍慈中學從八十年代起走到今天，從單一的普及教育，走到共融多元的適異教育，潘校長認為是時候將卍慈的特色，進一步在學界推廣，讓更加多學生得到適切的學習。因此卍慈已跟不同院校合作，並獲批大型計劃基金支持，就推動適異教學的繼續努力，務求分享理念與經驗，讓更多學生受惠，助燃每個人的亮點，綻放無限的可能。



優化校園

潘錦儀校長
(任期1989-2001)

香港紅卍字會大埔卍慈中學於1989年創校，坐落於大埔富亨邨。首年因校舍尚未竣工，故暫於友校上課，翌年因有大量區內學生入讀，旋即增建教員三室及兩個特別室以應付需求，並陸續擴建五樓作電腦室及其他教室，同時亦繪製壁畫優化校園環境。期間校方積極協助籌組家長教師會及學生會，透過收集各方面的意見，讓學校在校舍與校政兩方面的發展更臻完備。





樹立特色



培育多元

伍達仁校長
(任期2001-2018)

為照顧學生個別差異，發掘孩子潛能，學校致力推展「分層調適」教學，配合「課堂學習支援助理」與「一生一導師」輔導計劃，學生在課堂內外都得到適切的協助與支援；另一方面，推展資優教育、歷奇訓練營以及多元化的義工服務，有助擴闊學生視野，發掘自己的潛能與亮點；「我的驕傲」學習成果展覽會則為學生提供展示自己成功經驗的平台。透過各式各樣的活動，讓學生經歷和體驗「成長·承擔·成功」這三大學習主題，建立起校本學習模式，並以此兩度獲頒「卓越關愛校園」大獎。



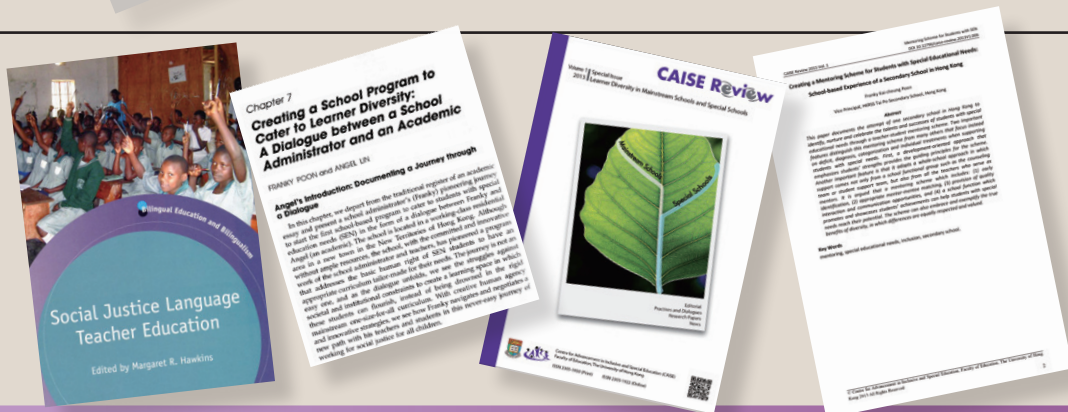




迎接未來

潘啟祥校長
(任期2018-)

為進一步發展「分層調適」教學，學校早年組成「特殊教育需要小組」，到訪加拿大不同院校研習調適策略，歷年來邀請不少國際知名學者到校作教學交流，有助提升教學效能。另一方面，本校獲教育局甄選為「全校參與」模式資源學校，除參與教師培訓工作外，亦於本地及國際教學研討會分享本校調適教學的理念。當中本校三名教師獲教育局頒發「行政長官卓越教學獎」，潘啟祥校長亦獲頒「行政長官社會服務獎狀」，以表揚他們對推動融合教育的貢獻。學校於2018年與香港大學、中文大學及校外專業機構合作，策劃為期三年(2018-2021)的「賽馬會校本多元計劃」，並獲香港賽馬會慈善信託基金撥款逾7400萬元。計劃會從支援全體學生入手，建立具系統及擴展性的校本多元管理模式，以推展適異教學，期望未來有更多學生能因此受惠，找到他們各自的亮點，盡展潛能。

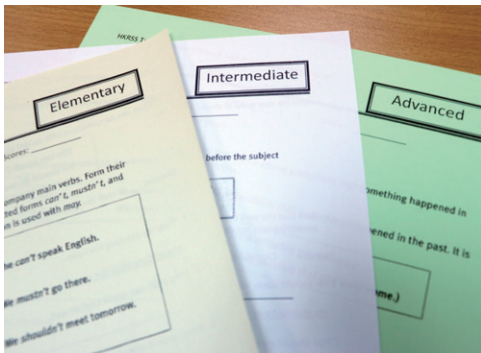






融合教育 發掘學生潛能

我們每天都會接觸不同種族、性格各異、各有所長的人，本已身處一個講求共融的社會。正慈中學體認到這點，於是致力建立共融文化，以「全校參與」模式推展融合教育，從校長、管理層、前線老師，以至校務處職員、工友均身體力行，瞭解學生的特質與需要，校園內日漸形成尊重差異、互助共融的氣氛，使學生與學生、老師與學生的關係更為融洽，無形中提升了學與教的效能，更於2007-08學年，獲得「行政長官卓越教學獎（特殊教育需要）」，可見學校在照顧學習差異方面的成績深受各方肯定。



融合教育 發揮獨特潛質

仁慈的教學團隊相信，每個學生都有能力學習，並從學習中獲取成功經驗，關鍵只在於是否掌握適切的學習方法。學生都是獨立而獨特的個體，當他們得到平等、優質的教育服務，自然有助發揮個人的資優面，因為不論是學業、體育，還是藝術，每人都總有自己優越的一面，就看如何從融合教育中，將各人的潛能啟發出來，並將正向能量放大。

課堂內外 全面支援學生成長

為了配合每名學生的獨特需要，學校分別在學習、行為情緒、個人成長與升學就業四方面提供支援。學習方面，中一級的主科設每班不多於十人的「資源班」，以小班教學形式為學生鞏固學習根基；又於中一級及中二級中、英、數、通識科增設「課堂學習支援助理」，通過「兩人大班」授課與「小組指導」的靈活配搭，以照顧學生的學習差異。而在考試層面上，中一至中四級在各科均設「一般試卷」與「調適試卷」，中五及中六級則視乎學生需要才設「調適試卷」，更會因應學生的能力而增設「拔尖試卷」，這些都為不同能力與潛質的學生帶來了適切的評估方法，免去盲目追趕不合理目標的壓力。

行為情緒、個人成長與升學就業方面，學校透過推展「一生一導師」輔導計劃與生涯規劃小組，並與教育心理學家、言語治療師、職業治療師、物理治療師及社工等合作，為學生帶來貼心的輔導，環環緊扣又互相支援，幫助學生面對不同階段的挑戰，並建立自信與積極的生活態度，讓學生能逐步培養獨立的個性，並找出未來人生的方向。

經過多年的努力，學校在融合教育上已得到顯著的成績，為了迎接瞬息萬變的社會情況，學校積極為學生爭取更多資源，本年度增聘了兩名社工與多名課堂學習支援助理，務求為學生提供課堂內外的支援，與學生攜手走過重要的成長階段。





資優教育 燃亮學生星星之火

踏入廿一世紀，教育發展日趨轉變，由以往汰弱留強的精英制度，走向十二年免費教育的普及模式。資優教育的發展亦因時制宜，不再局限於學術方面，而更著重培育學生的多元智能，發掘他們在不同範疇的過人之處。因此，一直以「照顧學習差異，發掘孩子潛能」為教學方針的紅慈中學，在校內大力推動資優教育，讓擁有不同亮點的學生都得到最適切的提拔，燃點潛藏的星星之火，照亮他們往後的人生路。

多元智能 取長補短

資優教育組王淑貞老師指出：「傳統智力測驗僅涵蓋邏輯數學、語文和空間智能，但這並非人類智能的全部。學校在發展學生的潛能時，必須留意學生不同方面的表現，引導學生運用其強項學習，取長補短。」根據美國哈佛大學加德納教授提出，每個人都有語文、數理邏輯、空間、肢體動覺、音樂、人際、內省、自然等八項多元智能，只是強弱有別，但都能透過學習提升能力，因此智商高低並非資優生的單一憑據，更重要的是教師和家長的悉心觀察和溝通，瞭解學生的不同學習風格與需要，以找出卓越資優面，及早為他們提供適切的培育方式，令其資優面得以充分發揮，並藉發展強項的同時，帶動學習改善弱項，以提升個人潛力與自信。

全面支援 資優與雙重資優？

有說「世有伯樂，然後有千里馬」，資優生就如千里馬，擁有潛質還待伯樂的提攜，而學校就是他們人生的重要伯樂，為他們提供學習與發揮的機會，為跑千里作好準備。在現代教育的含義中，資優生可以是擁有一項或多項卓越多元智能的人，同時也可能是擁有某方面卓越能力，卻在其他方面帶著障礙的人（即雙重資優生），為了更完善地栽培千里馬，**正**於2011年成立資優教育組，進行策略性重點發展，透過校本資優教育，為資優生、雙重資優生、潛力未展資優生提供合適的支援，使他們瞭解個人強項與才能，找出發展定位，開拓展現潛能的平台，提升自信，使他們對未來生涯規劃有更清晰的方向，向人生目標邁進。

學生為「本」 人盡其才

因著資優生的潛能十分多元化，學校在這萬千變化的環境中，透過富彈性的方式，在學術、體藝及課外活動不同範疇，啟發學生的資優面，並藉著多閱讀、多思考、多創新的手法，鍛煉學生的高層次批判性思考能力，擴闊他們的知識領域，從而養成積極的自學態度。

學校除了提供適切的教學支援外，更建立了以學生為本的電子紀錄平台——「人才庫」，學生的學習經歷和成果如一本本百科全書般置於系統內，教學團隊能有效紀錄及追蹤學生學習歷程，掌握學生的

學習成果，為不同才能的學生提供支援和機會。另一方面，學校特設九個不同範疇的「資優教科組統籌人」，專責識別不同範疇具優越潛能的學生，以便學校靈活安排校內外資源，有計劃地栽培不同領域的人才。

三層架構 層層遞進

除了制定支援政策，在課程方面，**正**亦以三層模式推行資優教育。第一層是全班式校本課程，於正規課程內滲入高層次思維技巧、創造力與個人及社交能力三大資優教育元素，讓所有學生均能受惠；第二層是抽離式校本課程，透過課外時間提供一般性增潤課程，如領袖精英培訓課程、時間管理及升學面試工作坊等，以至專科特定範疇的延伸課程；第三層是校外支援，校方每年均推薦具資優能力的學生，參與不同校外機構舉辦的課程與活動，以擴闊學生的學習經驗與知識領域，並從中展現才能。

隨著校本資優教育的發展，學校亦積極參加香港資優教育學苑舉辦的「學校提名計劃」，推薦校內的人文學科、數學、科學或具領袖才能的學生接受培訓，讓他們探索更深層次的知識；並透過開辦中、英、數之主題式增潤課程，為不同領域的資優生提供多元化、具連貫性的教育活動，豐富其學習歷程，達至潛能盡顯的目標。





適異教學 學習各適其適

在推行適異教學的過程中，教學方法可隨學生與老師的需要作出調度，因此學校每年都會按學生的特質訂定不同策略，以提高學與教的水平。正慈中學有多年推動適異教學的經驗，教務委員會透過不同類型的工作坊，適時向科組及老師提供指引及支援，有助教學團隊實踐理念。團隊之間亦會於教學資訊平台相互分享優秀課堂及教學材料，老師更易掌握各種有效的教學方法及教學資源，自然有利於學生學習。



主題教學 提升學習動機

為了讓老師有效地規劃課堂活動和整體教學流程，學校每年會推行不同主題教學法，如「情境教學法」，就是以緊扣生活的內容，讓學生可在模擬環境中學習，或透過角色扮演，提升學生的投入程度，使之在生活化的教學中更易掌握所學習的內容。教務主任陳志達助理校長分享了一個具體例子：「在通識教育科的課堂，老師將課室化成城市論壇，讓學生分別飾演不同持分者及台下觀眾，各自就不同身份提出發言，共同討論議題。老師的教學法緊扣生活，讓有特別學習需要的學生消除『知識轉化』的阻礙，直接在生活場景中學習，而其他學生亦可在多元化的教學中，提升學習興趣和動機。」

另一方面，「電子學習」亦是現時重要的主題教學法。藉著電子化教學，老師可善用網上資源與平台作為教材與工具，使教學內容不再單一，而是包含文字、圖片、聲音、影像或動畫等不同形式，有效提高學生的興趣之餘，也滿足了學習的多樣性與選擇性，幫助培養學生的自主學習能力。陳助校指出：「在2018-19學年，學校推出『From Talk to Tasks(TTT)教學法』，老師會按特定教學內容與學習目標，設計具體、可操作的任務，讓學生透過表達、溝通、交涉、解釋、詢問等不同形式來完成任務，以達學習目的。」這種富於變化的課堂活動，大大刺激了學生的學習興趣，使他們能積極參與，還啟發想像力與創造性思維，令學習更見成效。

增強資源 助長自學風氣

在提升課堂學習效能之餘，培養學生自學精神亦是重點，因為懂得自學，便有助學生日後能持續學習與自我增值，所以學校特設了「自學資源中心」，有系統地羅列各科分層教材與參考資料，讓學生自行選擇不同深淺程度的教材，並於中心內進行自修，一方面訓練自學，另一方面亦透過學生的課外交流，提升凝聚力。另一方面，「電子學習」也是自學的重要途徑之一，因此學校分別於圖書館、自學資源中心



及課堂上提供平板電腦、電子白板或其他電子教學工具，以便學生瀏覽不同資料，從而學習分析、取材，達到自我學習的目標。

學習活動 豐富知識經歷

除了以上種種配套外，學校還為學生創設不同的學習歷程，讓學生透過不同的主題活動，將知識活學活用。主題學習活動日就是每年一度的重點項目，由教務委員會協調各學習領域，共同策劃為期兩天的活動，學生在過程中按不同主題進行多元化活動，豐富他們學習與生活的閱歷。此外學校每兩年舉行一次「我的驕傲（學習成果）展覽會」，為學生提供一個展現才藝的平台，讓他們有充裕的發揮機會，佈置並籌劃個人展覽，分享自己的珍藏、創作、優秀課業或獎狀等，向大眾展示自己最自信的一面。老師、家長與同學從中互相觀賞交流，一方面能建立學生的自信心，另一方面則培養學生之間互相欣賞、學習的正面態度。



關愛共融 支援學生成長

在這個瞬息萬變、資訊發達的世代，學生在成長過程中面對着不同的挑戰與誘惑。年輕人普遍較以往自我，個人主義日益膨脹，要引導學生建立整全價值與正向思維，才能協助他們擺脫困境。因此，**卍**慈中學秉持着「照顧個別差異，發掘孩子潛能」的理念，在協助學生成長的活動及配套方面推陳出新，就著社會的各種轉變提供適切支援，兼顧學生在成長中不同的需要，讓他們正視個人情緒，學懂面對逆境，瞭解生命的意義。

紀律訓練 發掘潛能

隨着時代的變遷，社會大眾對於學校如何協助學生成長有着越來越大的訴求。然而負責學生成長支援的文國峯老師不諱言：「近年個人主義逐漸在校園抬頭，相較於許多年前，現在的學生更加自我，更難管教。而且網絡世界對學生的影響頗大，我們不但擔心學生因沉迷網絡世界而精神不足，阻礙正常學習，更害怕他們接收到網上不良資訊後，價值觀逐漸變得模糊。」因此，**卍**慈中學為學生提供不同範疇的支援，期望在短短的六年時間，培養學生正確的價值觀，令學生懂得審視自己的不足，學會欣賞別人的長處。學校尤其重視學生的紀律培養與活動體驗，透過制服團隊訓練與歷奇成長訓練營等多元活動，培育學生的領導能力與團隊精神，提升自信心及抗逆能力，以應對未來社會上的不同挑戰。

義工服務 律己助人

眼見本港越來越多學生沉迷網絡世界，忽略了人與人之間的接觸，**仁**慈中學鼓勵學生參與各類型的義工服務，了解弱勢社羣的需要，提升生活接觸面，孕育關愛文化。張燕儀助理校長指出：「為了灌輸正確價值觀，孕育關愛共融的文化，我們推行『**仁**義分行動』、『一班一服務』等義工活動，讓學生有機會瞭解弱勢社群的需要，擴闊生活接觸面。義工服務活動包括探望有需要人士、教授長者使用智能手機、協助長者進行家居清潔、賣旗以及清潔校園等，務求讓學生回饋社會，體驗『施比受更有福』。」此外，為推廣義工服務精神，以及表揚學生每年在義務工作上的貢獻，學校積極鼓勵學生參加由香港社會福利署舉辦的義工服務獎勵計劃，定期記錄服務內容及時數，年終時領取義工服務嘉許狀，讓學生從助人之中得到滿足感與自信。



引入資源 全面照顧

為加強對學生成長的支援，**仁**慈中學積極引入校外資源，例如參與「健康校園」及「好心情@學校」計劃，籌辦多元化的活動以協助學生成長，以及支援有精神健康需要的學生。至於新來港的學童和家長，他們「人生路不熟」，更倚仗學校提供協助。學校會按新生的家庭狀況、學習能力和行為表現，提供入學支援，例如：英語補習班、「全新天地」興趣小組，甚至與外間組織合辦「認識香港，體驗生活」活動，安排弱勢學生於學校假期遊歷本港不同地區，讓他們盡快融入本地的學習生活。



家校合作 緊密溝通

在學生成長的路上，除老師之外，家長亦擔當着極其重要的角色。**仁**慈中學致力推動家校合作，除了定期舉辦家長會之外，學校更透過手機通訊軟件e-Class及內聯網電郵向家長發放最新訊息，期望與家長保持更緊密的聯繫。每年家長教師會均積極舉辦各項親子活動，學校又為家長安排不同類型的工作坊和教育講座，藉此促進親子及師生關係，共同扶助學生成長。此外，**仁**慈中學亦十分重視學生的聲音，每年舉行兩次「和校長有約」活動，各班代表能與校長面對面傾談，以輕鬆、開放的方式表達對學校的訴求和建議。學校期望透過各項的交流活動，對學生有多方面的了解，在學生學習成長方面，提供更適切的支援。





多元活動 促進全人發展

在現代資優教學的理念下，每個人都具備不同的資優潛質，除了鑽研學術，參與多元活動也有助發掘潛能。因此卍慈除了設立了林林總總的興趣學會讓學生自由參與外，近年更以中央統籌模式，每逢星期一的放學後時間設立「課外活動日興趣班」，使學生能有更多機會接觸不同興趣活動，盡早培養終身興趣，促進全人發展。學校更會挑選於興趣班中表現出色的學生提供進一步的培訓，以期將興趣轉化成專長，從而找出學生的發展方向，逐步建立人生目標，將個人潛能充分發揮，在未來貢獻社會。



積極拓展終生興趣

學校的「課外活動日興趣班」時段讓全體初中學生參與其中，並按學生意願與時值社會流行資訊而決定增設相關興趣班，如特色咖啡製作班、化妝美容班、Beatbox人聲敲擊樂班等等，這些緊貼社會潮流的活動，既有益於身心又符合潮流大勢，因而十分受學生的歡迎。除了開設潮流興趣班，學校亦會邀請校友回校任教興趣班，如甜品製作、足球訓練、無人機操作等，都由曾修讀相關課程的舊生擔任導師，既能使他們學以致用，也讓學生明白培養終身興趣有助於未來發展，更能透過新舊生交流，讓學生對學校更為瞭解，提升歸屬感，對投入校園生活饒有益處。

此外，學校亦會針對學生成長的需要，設計校本特色興趣小組，如「『胖』我啟航」興趣班，就是由老師挑選體脂率偏高的學生參與，於班中教授健身知識，培養學生的運動習慣，助其建立健康生活。

將興趣轉化成專長

基於希望透過課外活動拓闊學生視野的理念，老師除了積極搜羅不同性質的興趣班外，亦會密切留意學生的表現，從中挑選具潛質的學生加以培訓，如在舞蹈興趣班中有優異表現的學生，會獲邀加入舞蹈學會，經過訓練後代表學校參與校外比賽，透過跟不同學校的交流切磋，豐富識見，深化對興趣活動的認識和瞭解，並取長補短，改善技巧，逐步將興趣發展成專長。

境外交流開闊視野

學校近年更積極籌辦境外交流活動，讓學生能在紅慈的六年間，最少有一次參與境外學習活動的機會，即使基層學生日常較少外遊機會，亦能透過為中四學生而設的交流團出遊，促使學生透過境外體驗，加深學習印象，並能擴闊視野、刺激思維發展。

另一方面，學校自2003年開始，每年均會舉辦暑期境外交流團，課外活動組黃順兒老師表示：「當年首次舉辦暑期交流團，是因為當時全港學校因『沙士』而長期停課，影響了學生的學習進度，所以時任校長便提出善用暑假為學生安排活動，提供多元學習經歷，以填補該學年教學時間的不足。」回想首屆交流團，學生到中國偏遠山區進行探訪交流與義教活動，學生在寄住當地農村的過程中，得到前所未有的體會與得著，學習態度亦較從前有所改善。因反應良好，交流活動亦漸演變成每年常設的境外交流團。黃老師指出：「交流團並非單純的文化觀光團，而是希望學生能走出『舒適圈』，從親身體驗吸收不同文化精髓，培養獨立的價值觀與批判精神，並多作嘗試。」這些寶貴機會都成為學生成長中重要的經歷，讓他們學懂獨立與珍惜，有助他們成為一個能關心社會的世界公民。





校園今昔 從轉變看出心思

時光荏苒。三十年前，大埔區慈中學創校，簇新的校舍與九龍坑山下一棵棵鮮活嫩綠的小樹苗相望，萬事萬物都在煥發生機；如今三十年過去，小樹經已茁壯成長，枝葉參天，區慈中學又經歷了甚麼變化？霎眼看來，校舍的外牆仍是藍白澄明，彷彿無變；然而，當你身在其中，漫步校園不同角落，你自會發現，校舍設備已作出恰如其分的轉變。當中的每一項轉變，都是一種心思。

優化設施 切合學習需要

回想創校初期，大埔區學位嚴重不足，學校本著以教育為己任，大量吸納區內學生入讀。校園門庭若市，但同時也要兼顧承受能力。所以學校馬上作出對策，想方設法為學生創建課堂學習及課外活動的空間。

見證學校大小變遷的朱偉昇老師指出：「為地盡其利，校舍曾先後多次進行小型加建與改建項目，其中一項是在校務處對出的空地加建兩個教室，為學生提供寬敞舒適的學習空間。後來學校不斷發展，教室改建成現在的『教員三室』與『教員四室』，更有



利於師生互動交流。」此外，為善用五樓原屬天台範圍的位置，學校獲政府批准增建教室，以滿足擴班對教室的需求。後期學校以「照顧學習差異」為教學發展方向，在校董會資助下，將五樓的教室改建為一系列的多元學習室，同時添置電子白板及多用途組合桌椅等學習設備，以切合學生的學習需要。另一項不可或缺的措施，就是於校園正門附近增設升降機，便利師生之餘，也有助運送教具（如當年教師會借用手提電腦及投影機設備到教室授課），令學與教更加順心順利。

地盡其利 推動課外活動

考慮到學生的多元發展與課外活動的需要，學校將操場改建成多功能運動場地，除可用作日常集會，也能為學生提供更多活動空間，例如制服團隊訓練及各類社際體育競技等，有助學生發揮各方面的潛能。為了緊隨學校在不同階段的發展，很多校園內的設施都煥然一新，朱老師表示：「現在的空調飯堂、綜藝館、學生發展中心、生活教室、英語悅讀室、多媒體學習室與學習支援室等，都為了配合學生在課堂內外的多元發展而度身訂製。」

推陳出新 改建多功能圖書館

在學校踏入三十周年之始，校舍設備也有不少革新，打造多功能圖書館、創建校園電視台、升級體適能訓練中心、優化家政室等項目，部分已相繼完成，部分正如火如荼地進行，當中新近落成的多功能圖書館就最令人耳目一新。

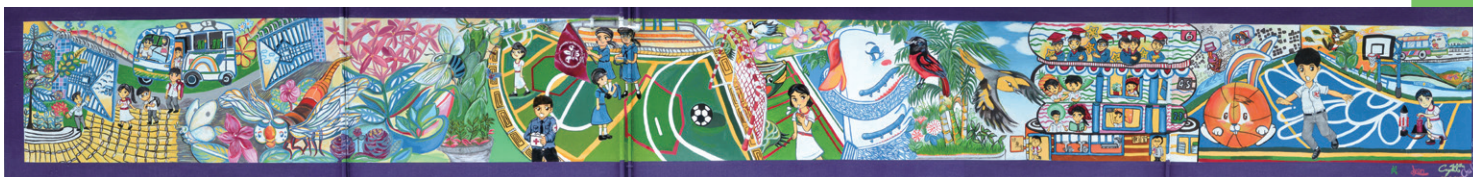
以往圖書館給人的傳統印象，就是一組組擺放整齊的書架，配合一排排學生自習用的長桌，未免單調而呆板，今天的圖書館卻迎來嶄新的轉變，圖書館主任表示：「潘校長匠心獨運，銳意打造出一個具備多功能設備的現代化學校圖書館，並得到『利希慎基金會』的大力贊助，以及『大教育平台』提供專業支援，讓圖書館從設計、配置、角色與服務範圍都有了重新的定位。」

現在圖書館的設計予人強烈的空間感，以多功能組合桌椅取代以往的長桌，同時積極發展電字書，以減省藏書空間；設備方面，圖書館添置大量新款桌上電腦和平板電腦，配合「讀屏軟件NVDA」以及「Google語音輸入」等技術支援軟件，以協助不同需要的學生閱讀；圖書館內的多元教室可以讓學生自由地進行討論、分組任務、匯報分享等各式各樣的活動，靠近入口的悠閒閱讀區備有沙發，期望塑造成一個消閒閱讀場地。

妙手丹青 壁畫涉筆成趣

校園是學生一個重要的生活場景。為了增加學生的歸屬感，早在二十年前，學校已邀請校外藝術家與學生共同創作壁畫，美化校園。朱老師指出：「大型壁畫創作其實是絕佳的學習活動，當中既講求學生團隊的合作，又能在分工之中展現他們個人的藝術才華，完成後還能夠達致粉飾校園的目標，實在是一舉多得。而且每次看到學生不辭勞苦、盡心盡力地投入參與，加上他們所展現的創作熱情，我也深受感動。」近十多年的壁畫創作活動中，朱老師總是身體力行，在酷暑之下，有時候會看見他和學生們在牆壁前埋頭苦幹，濕透的衣衫沾滿了顏料；也有時候會聽到他們的歡聲笑語，原來他們正在享用清涼的西瓜。

這些年來，校舍不同角落已留下很多老師與學生的心血結晶，伴隨著不同年代的學生成長。當校園被貫注滿溢的感情，被賦予多彩的生命力，學校已不再只是一座普通的建築物，它會像松嶺山下的小樹苗一樣茁壯成長，守護 \square 慈學子，好讓他們學有所成，自強不息。





姓名：劉智仁
畢業年份：2000年
現職：婚禮統籌師

給卍慈人的話：
認清目標，
努力發展專長。

說起劉智仁的名字，大家可能會有點陌生，但若說到「婚禮達人Tim Lau」，大家便會知道是誰。原來聞名於香港婚禮策劃界的Tim Lau就是來自卍慈，而且早於在學時期，已代表學校策劃過校內、校外大小活動，從中不但建立了自信心，更儲下不少實戰經驗，讓他在大學年代，以至投身社會均大派用場。

回想當年有機會擔任校際歌唱比賽的總策劃人，並在卍慈的禮堂內，破天荒搭建了一個T字舞台，以配合流程調度，劉智仁的安排確為當時師生帶來不少驚喜。「在這次籌辦活動的過程，讓我意識到自己在策劃方面的才能，令我矢志日後要在活動策劃的方面發展。」與此同時，策劃這次比賽也令他真切感受到卍慈老師對學生的信任與支持，「因為學校從未試過有這樣的安排，所以我也擔心被拒絕，但跟老師商量後，他們都接納建議，並全力支持我們在搭建舞台上的各種需要，這讓我明白到，團隊之間必須要有互信，才能發揮最大效能，對我日後管理自己的工作團隊也十分有幫助。」

能言善道 策劃完美婚禮



此外，劉智仁更勉勵同學們，應要把握學校提供的不同表現機會，多嘗試多參與，不要計較回報，因為過程學到的經驗將會是最佳的報酬，「從前只要老師提出，我便會幫忙，因此有機會參與了不同類型的活動，邊做邊學，加強了個人的組織力和應變能力。」他更認為無論從事任何職業，懂得「執生」最為重要，因為人生每一步，基本上都是邊學邊做，而學校就是最佳的訓練場地，同學們不應錯過任何吸收經驗的機會。

擴闊視野 積極籌劃人生



身西装斯文装扮的陈捷强，现在是位为顾客筹谋未来的理财策劃師，但他在中學年代，卻是學校的足球健將，並熱中於參與不同校內、校外活動，讓他很早便明白廣闊視野對人生的重要性。

他說：「學校一直為我們提供很多出外參與活動、比賽的機會，如我曾代表學校參加大埔區的公民常識問答比賽，有機會跟不同學校的學生交流，除了見識到別人的優點外，也瞭解到自己的不足，必須要加倍努力讓自己進步。」這種體悟不但幫助了其學業發展，更成為他一生受用的態度。「踏入社會工作後，我更明白，人是要不斷進步才能做好自己的工作和提升生活。」因此，即使他在大學時代修讀的是工程學系，但最後都選擇了能涉獵不同範疇事物的理財策劃師作為職業。「因為在工作過程中，可以接觸不同階層的人，學習不同層面的事，也能幫助到別人，成功感很大。」



姓名：陳捷強
畢業年份：2002年
現職：理財策劃師

給己慈人的話：
搏盡！無悔！



成功感之於陳捷強來說是進步的動力，因此他早年就於母校設立了獎學金，除了是因為希望回饋母校外，更為了讓學弟妹們，能得到他也曾嘗到過的成功感。「我以前也因為得到獎學金而努力學習和參與活動，所以希望在有能力的時候，也能為別人帶來鼓勵。」



給卍慈人的話：
積極嘗試，
信任自己。

姓名：李樂詩
畢業年份：2002年
現職：註冊中醫師

從折翼小鳥 到註冊中醫



在舊學制中完成中五會考，轉校到卍慈繼續升讀預科的李樂詩，坦言經會考成績受挫後，個人自信大減，幸得當時的老師循循善誘，而且在升學輔導方面，為她帶來貼心的分析，讓她放下疑慮，為踏上中醫專業奠下基石。



經歷過不同校園生活的李樂詩，指出卍慈的校風與老師都過往的學校截然不同，「這裡的老師都十分鼓勵學生，而且都是無私地付出，為我們提供機會、訓練和輔導，當時的中文老師更鼓勵我們預科轉校到來的一群，認為我們只是遇上困難的折翼小鳥，只要得到老師的扶持，便能再次高飛。」這些說話一直都留在她的心坎，深深影響其人生。而得到當時升學輔導老師的鼓勵，讓她在選科上作出適合自己的選擇，也是人生重要的一步。「當時的我自信不足，生怕沒能力考上中醫專科，所以在選校選科時十分猶豫，後來得到老師為我分析，告訴我必須從興趣的方向出發，並努力學習以達到升讀目標，不能因怕考不上而降低目標。」就是



這句說話，讓她重新認清方向，努力向著目標邁進，最後成功考上大學的中醫專科。

由此可見，有實力的人有時也會失去自信，但只要得到一點點鼓勵，不放棄自己，便能逐步邁向成功。

無心插柳 成就奧運選手



姓名：李嘉文
畢業年份：2003年
現職：全職划艇運動員

給卍慈人的話：
希望大家在學習過程
中都找到自己的人生目標。

曾於2006代表香港出戰多哈亞運會女子輕量級單人雙槳項目，並奪得銀牌，又於2016年與胞妹一同出戰里約奧運會女子輕量級雙人雙槳項目的李嘉文，原來自幼便熱愛運動，在學校差不多任何體育項目都可見到他的身影，而划艇本身並不在其活動之列，直至中三學期中的某一天，她說：「中三之前，我都活躍在不同球類與田徑項目，直至中三的時候，學校邀請了香港划艇總會到學校為大家做介紹和測試，我當然也有興趣去試試，並參與了一個免費課程。」由此可見卍慈啟發學生潛能的手法十分多元，連當時不算熱門的划艇項目也帶到學校讓學生認識，因此也讓香港多了一位為港爭光的賽艇選手。

划艇對李嘉文來說，最初原來只是其中一項課外活動，沒有特別喜歡，因為當時的她，更愛的是舞蹈組的活動，「因為跳舞可以跟一班同學排練、合作，很多難忘的時光都在跳舞時發生。」不過後來練習划艇的機會多了，也被發掘其天份所在，所以慢慢便由興趣發展成有目標的訓練，甚至是今天的全職專業發展。



說起當天的訓練，旁人或許會替她辛苦，但她卻不以為然，「因為2002年的時候要參與釜山亞運會的選拔，所以必須參加密集的訓練，每天早上六時要在城門河訓練，放學後又要進行另一節訓練，雖然要兼顧學業與訓練是很累的，但因為有目標使我能一直堅持下去。」能讓她堅持的，除了是入選亞運這個目標外，學校的支持也是不可或缺的一環。「當時伍達仁校長因為我早上要進行訓練，而額外恩准我每天可遲一節到校上課，這在當時來說是前無古人呢！」在學校遇上被提拔的機會，再得到學校的大力支持，加上李嘉文的把握與努力，便成就了這一點運動界的亮光，足以燃起卍慈人的奮鬥心。



給已慈人的話：
要對自己有信心，
多些嘗試。

姓名：何遠東
畢業年份：2003年
現職：藝術工作者

身為電視、電影、舞台劇演員的何遠東，近年是家喻戶曉的知名人物，一張親切圓臉深入民心，原來其於已慈求學的年代已是學校的風頭人物，是話劇組的中流砥柱。他說：「那時候的學校禮堂可算是我的新天地，每到校際戲劇節之前，我們一班話劇組的同學，在裡面做佈景、排戲，禮堂就像我們半個家一樣，很多回憶都在裡面發生。」

原來他自中一便開始愛上戲劇，一切源於他在這裡的第一位啟蒙老師：「當時的我誤打誤撞加入了劇社，得到戲劇組的老師鼓勵並加以鞭策，使我發現戲劇的有趣之處，一接觸便做到現在了。」原來戲劇不但為他帶來樂趣，更帶動了他的學習，因為這加強了其背誦力與記憶力，促使他曾經在西文科拿下了首個一百分，反映對他學業的幫助非淺。「當時老師除了鼓勵我做話劇之外，也鼓勵我要多學習不同範疇的東西和多閱讀。後來當我完成中五會考之後，想報讀演藝學院時，他也細心為我分析，讓我最終選擇完成預科課程，待思想再成熟一點才作決定。」這個決定讓他能於預科時期把握時機，充實自己，為日後的演藝事業鋪路。在預科

演藝事業 由禮堂開始



時得到當時的英文老師潘啟祥老師循循善誘，既補足了他在英文科的弱項外，更提醒他要加緊鍛鍊個別小項，致使最後於高考英文科考獲及格成績，而至今其對學習英文依然感到興趣。由此可見，能從學生角度出發引導學習的老師，對學生的影響相當深遠。

後來，他更得到時任校長伍達仁為他撰寫推薦信，作報考香港演藝學院之用，這也是何遠東深存感激的細節：「需知道校長每年發出的推薦信是有限的，而當年他認為只要我們有興趣有能力就試吧！即使不是走學術而是藝術之路，學校都會全力支持，這是十分難得的。」就是因為這裡的教學團隊並不側重於發展學生某一方面的能力，而是全方位地給予機會與支持，才能讓不同才華的學生能於不同領域中發光發亮，何遠東正是最佳例子。

多元活動 培養品格

鍾活恆現在是個充滿創意的西餐廚師，每天為滿足客人口味而不斷努力改進廚藝，從其爽朗、不拘小節的性格來看，很難想像從前的他是個講究紀律的紅十字青年團隊長。

回想當年，鍾活恆不諱言自己並非一個好學生，而且十分頑皮，在學習上沒有很大的興趣，成績平平，最深刻的回憶就是在紅十字青年團的日子。他說：「因為學校傳統上會為每位學生安排參與一項制服團隊活動，所以我自中一開始便進團當小兵，後來經過逐年晉升成為隊長，過程中訓練了我的耐性和紀律，也從中學懂領導別人的技巧，這對我踏入社會之後有很大幫助。」他認為在悶熱的廚房裡工作，首要的條件就是耐性，而在專業發展的過程中，管理廚房、下屬也成了他的日常工作，所以終於明白為何學校要每位學生都參與制服團隊，原來就是為了培養大家的良好品格與團隊精神，為未來作好準備。

從參與紅十字青年團的經驗，和今天身為一位廚師，鍾活恆認為每個人都有不同長處，不一定只在學術方面發展，所以大家也應該多參與不同活動，發掘世界之大，找出自己的方向。



姓名：鍾活恆
畢業年份：2009年
現職：西餐廚師

給卍慈人的話：
每人都有不同長處，
不要看輕自己，
多些嘗試。





給卍慈人的話：
對自己有信心，
要多增值自己。

姓名：黃憲輝

畢業年份：2018年

現職：北京理工大學宇航學院學生

剛於去年畢業，現時於北京攻讀大學本科課程的黃憲輝，性格內斂害羞，但每提及航天科技、物理知識總會變得主動健談，可見其興趣之深。大概因為這原因，他在卍慈六年的中學生活裡，與科學、物理相關的學科總是有突出的表現，更在中學文憑試中，拿下綜合科學物理科5**佳績。

原來熱愛航天科技的他，自小學開始已醉心於相關知識，因此升讀中學以後，也對科學知識探究特別熱中。雖然這學科在香港堪稱冷門，但就因為其學習的熱誠，讓老師發掘了其資優潛能，並不斷為他提供課堂以外的學習機會，讓他能參加大量相關資優課程與課外活動，擴闊視野，對其成長產生極大幫助，他表示：「參加不同活動豐富了我的學習經歷，如因為得到學校的推薦，讓我有機會參與香港資優教育學苑的天文學科講座，從中學懂更多天文地理的知識，瞭解不同學科，慢慢令我找出自己的方向，想繼續在這方面發展下去。」

航天科技 資優生的誕生



能夠將興趣發展成專長，並在學術上作深入的研究，對黃憲輝來說是幸福的事，他認為這全因學校當初對自己的支持與提拔，更指出學校近年對創新科技學科投放了更多資源，並新建了「創新科技室」，相信學弟學妹在科學範疇將會有更多發揮的機會，希望大家也跟他一樣，找到自己的興趣所在並專注發展。



編輯委員會

顧問：

潘啟祥校長、張燕儀助理校長、鄧婉芬助理校長、朱偉昇老師

總編輯：

黃盛源老師

編輯：

李敏華老師、陳麗興老師、楊小令老師、龔柏麟老師、黃納源老師



30周年 紀念校刊



香港紅卍字會大埔卍慈中學
HONG KONG RED SWASTIKA SOCIETY TAI PO SECONDARY SCHOOL

鳴謝香港紅卍字會贊助