



SÄCHSISCHES  
STAATSMINISTERIUM  
FÜR KULTUS

SÄCHSISCHES STAATSMINISTERIUM FÜR KULTUS  
Postfach 10 09 10 · 01079 Dresden

DER STAATSMINISTER

Dresden, *10.10.2008*

Aktenzeichen: 31-0141.50-40/13277/3  
(Bitte bei Antwort angeben)

Präsident des Sächsischen Landtages  
Herrn Erich Iltgen, MdL  
Bernhard-von-Lindenau-Platz 1  
01067 Dresden

**Kleine Anfrage der Abgeordneten Caren Lay, Fraktion DIE LINKE**

**Drs.-Nr.: 4/13277**

**Thema: Behandlung des Themas "Deutsche Kolonialgeschichte" in sächsischen Schulen I**

Sehr geehrter Herr Präsident,

namens und im Auftrag der Sächsischen Staatsregierung beantworte ich die o. g. Kleine Anfrage wie folgt:

**Frage 1: Wo ist die Thematik der deutschen Kolonialgeschichte in den Lehrplänen der sächsischen Schulen verankert (bitte getrennt nach Schulform, Klassenstufe, Unterrichtsfach und Stundenanzahl auflisten)?**

In der Anlage sind die Lehrplanbezüge, die das Thema „Deutsche Kolonialgeschichte“ bzw. „Englische und französische Kolonialgeschichte“ explizit aufgreifen bzw. deutliche Anknüpfungspunkte dafür bieten, für die allgemein bildenden und berufsbildenden Schulen dargestellt. In den Lehrplänen Geschichte und Geographie wird nicht grundsätzlich zwischen der Kolonialgeschichte der einzelnen europäischen Staaten unterschieden.



**Frage 2: Welche Inhalte der deutschen Kolonialgeschichte sollen durch die Lehrerinnen und Lehrer vermittelt werden?**

Die konkrete unterrichtliche Umsetzung der Lehrplaninhalte im Rahmen der curricularen Vorgaben liegt in der pädagogischen Verantwortung der Lehrerinnen und Lehrer. Dabei sollen die Schülerinnen und Schüler das Verständnis für zeittypische Bedingungen und für Veränderungsprozesse auf der Grundlage historischen Wissens und die Fähigkeit, begründete Urteile über historische Sachverhalte zu bilden, entfalten. Weiterhin sollen sie Einsicht gewinnen in die Bedeutung von Geschichte für die eigene Lebenswelt und die Fähigkeit und Bereitschaft entwickeln, humane und rationale Überzeugungen zu vertreten und die freiheitlich-demokratische Grundordnung mitzugestalten.

**Frage 3: Erachtet die Staatsregierung die Verankerung dieses Themas in den sächsischen Lehrplänen für ausreichend?**

Die Thematik ist sowohl in den allgemeinen und insbesondere in den fachspezifischen Zielen der genannten Lehrpläne hinreichend verankert.

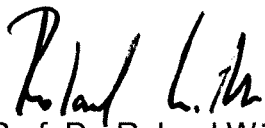
**Frage 4: An welchen anderen Stellen findet eine Auseinandersetzung mit dem Thema des deutschen Kolonialismus im Rahmen öffentlich finanzierter oder geförderter Veranstaltungen statt?**

Öffentlich finanzierte oder geförderte Veranstaltungen in Sachsen zur Auseinandersetzung mit dem Thema der deutschen Kolonialgeschichte sind der Staatsregierung nicht bekannt.

**Frage 5: Gibt es durch den Freistaat öffentlich geförderte oder finanzierte Veranstaltungen, die im Jahr 2008 den 125. Jahrestag der Afrika – Konferenz zum Gegenstand haben?**

Der Staatsregierung sind keine derartigen Veranstaltungen bekannt.

Mit freundlichen Grüßen



Prof. Dr. Roland Wölller

Anlage

## Mittelschule

### Geschichte

<u>Klassenstufe/Lernbereich</u>	<u>Inhalt</u>
Kl. 8, LB 1	Krieg und Kriegserfahrung der Völker Europas → Kennen von Anlass und Ursachen des Ersten Weltkrieges
Kl. 9, LB 4	Fallbeispiel: Historische Wurzeln eines aktuellen Konflikts → Kennen von Lösungsversuchen zu einem aktuellen Konflikts
Kl. 10, LB 2	Längsschnitt: Migration und Integration - Flucht und Vertreibung in der Geschichte → Sich positionieren zu Migrationsursachen und Integrationsbemühungen

### Geographie

<u>Klassenstufe/Jahrgangsstufe/ Lernbereich</u>	<u>Inhalt</u>
Kl. 7, LB 2	Afrika im Überblick → Kennen charakteristischer Merkmale des Kontinents (koloniale Vergangenheit)
Kl. 7, LB 4	Australien und Ozeanien → Gestalten einer Präsentation zu charakteristischen Merkmalen Australiens
Kl. 9, LB 4	Leben in der Einen Welt → Anwenden geographischer Kenntnisse zur Darstellung von Disparitäten zwischen Industrie- und Entwicklungsländern

## Gymnasium

### Geschichte

<b>Klassenstufe/Jahrgangsstufe/ Lernbereich</b>	<b><u>Inhalt</u></b>
Kl. 8, LB 4	Vom übersteigerten Nationalismus zum Ersten Weltkrieg → Kennen imperialistischer Bestrebungen von Großmächten zu Beginn des 20. Jahrhunderts (Fallstudie: konkurrierende Kolonialpolitik)
Jgst. 11/12, Grundkurs, LB 1	Die Grundlegung einer modernen Gesellschaft in Wirtschaft und Politik in Deutschland → Sich positionieren zu liberalen, nationalen und konservativen Ideen und ihrer Umsetzung im 19. Jahrhundert (Ausdrucksformen des nationalen Selbstverständnisses)
Jgst. 12, Leistungskurs, LBW 2	Entkolonialisierung und Folgekonflikte → Einblick gewinnen in die Etappen der Entkolonialisierung nach 1945 → Kennen von Gründen und Bedingungen der Entkolonialisierung nach 1945 → Beurteilen des Verlaufs und der Folgen der Entkolonialisierung an unterschiedlichen Beispielen
Jgst. 12, Leistungskurs, LB 1	Herausforderung „Frieden“ - Die Suche nach dauerhaft friedlichem Zusammenleben → Kennen von Ursachen und Bedingungsfaktoren für Kriege in verschiedenen Epochen (1. Weltkrieg als Folge von Imperialismus und Nationalismus)

## Geographie

<b>Klassenstufe/Jahrgangsstufe/ Lernbereich</b>	<b><u>Inhalt</u></b>
Kl. 7, LB 2	Afrika im Überblick → Kennen der Lage, Größe und Gliederung Afrikas (historische Entwicklung)
Kl. 8, LB 2	Indien → Einblick gewinnen in die Besonderheiten des Kulturraums Indiens (historische Entwicklung)
Kl. 8, LB 3	Volksrepublik China → Einblick gewinnen in die Besonderheiten des Kulturraums (historische Entwicklung)
Jgst. 11, Grundkurs, LB 3	Globale Disparitäten und Verflechtungen → Beurteilen globaler Disparitäten → Anwenden der fragegeleiteten Raumanalyse zur Erklärung der Ursachen von wirtschaftlichen und sozialen Entwicklungsdefiziten
Jgst. 11, Grundkurs, LBW 2	Internationale Wanderungen → Kennen gegenwärtiger Migrationsbewegungen
Jgst. 11, Leistungskurs, LB 5	Globale Disparitäten und Verflechtungen → Beurteilen globaler Disparitäten unter Verwendung geographischer Informationssysteme → Kennen endogener und exogener Ursachen von wirtschaftlichen und sozialen Entwicklungsdefiziten
Jgst. 11, Leistungskurs, LB 6	Analyse wirtschaftlicher Entwicklungen → Anwenden der Arbeitsmethode der fragegeleiteten Raumanalyse zur Erklärung der Ursachen von wirtschaftlichen und sozialen Entwicklungsdefiziten

## Gesellschaftswissenschaftliches Profil

<b>Klassenstufe/Lernbereich</b>	<b><u>Inhalt</u></b>
Kl. 8	Medien und Macht → sich positionieren zum Zusammenhang von Medien und Macht (Fallstudie: Propaganda in der Geschichte)

## Berufliches Gymnasium

### Geschichte/Gemeinschaftskunde

<b>Klassenstufe/Jahrgangsstufe/ Lernbereich</b>	<b><u>Inhalt</u></b>
Jgst. 12, LB 2	Nationale Identität in Europa → Beurteilen von Zusammenhängen zwischen der Herausbildung des deutschen Nationalstaates und der Entwicklung der nationalen Identität → Kennen der Bedeutung eines reflektierten Umgangs mit Geschichte für die Ausbildung einer demokratischen Identität in Deutschland
Jgst. 13, LB 1	Internationale Konflikte und Lösungsmöglichkeiten → Kennen von internationalen Konflikten im 20. Jahrhundert

## Berufsschule/Berufsfachschule

### Gemeinschaftskunde

<b>Klassenstufe/Lernbereich</b>	<b><u>Inhalt</u></b>
Kl. 1 - 3, LBW 2	Nation und Patriotismus → Patriotismusdebatte

## Fachoberschule

### Sozialkunde

<b>Klassenstufe/Jahrgangsstufe/ Lernbereich</b>	<b><u>Inhalt</u></b>
Kl. 11/12, LBW 6	Zukunft Asien → Einblick gewinnen in politische und wirtschaftliche Entwicklungstendenzen im asiatischen Wirtschaftsraum

Für die einjährige Fachoberschule (12 L) sind die Lernziele und -inhalte in den einzelnen Lernbereichen unter Berücksichtigung der fachlichen Ziele und der Ausgangsvoraussetzungen der Lernenden an den zur Verfügung stehenden Gesamtstundenzahlen auszurichten.

## Schule zur Lernförderung

### Geschichte

<u>Klassenstufe/Lernbereich</u>	<u>Inhalt</u>
Kl. 8/9, LB 3	Deutsches Kaiserreich und Erster Weltkrieg → Einblick gewinnen in die Großmachtpolitik des deutschen Kaiserreiches

### Verwendete Abkürzungen:

GK - Grundkurs

Jgst. - Jahrgangsstufe

Kl. - Klassenstufe

LB - Lernbereich

LBW - Lernbereich mit Wahlpflichtcharakter

LK - Leistungskurs

P/gw - Profil - gesellschaftswissenschaftlich