

Образование в России: регалии и символика Сравнительный анализ



Смыслов Д.А. Образование в России: регалии и символика. Сравнительный анализ. М, Видное, 2015. – 55 с.

В сборнике рассмотрена история системы высшего образования в Российской империи, СССР и Российской Федерации. Проводятся исторические и образовательные компаративные параллели научных степеней и званий в России и за Рубежом. В сборнике иллюстративно рассмотрена современная система повышения квалификации, профессиональной переподготовки и высшего образования.

Сборник адресуется широкому кругу читателей: психологам, преподавателям, научным сотрудникам, практикующим психологам, студентам психологических, социологических и других факультетов а также всем интересующимся проблемами современного образования.

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена без письменного разрешения владельцев авторских прав.

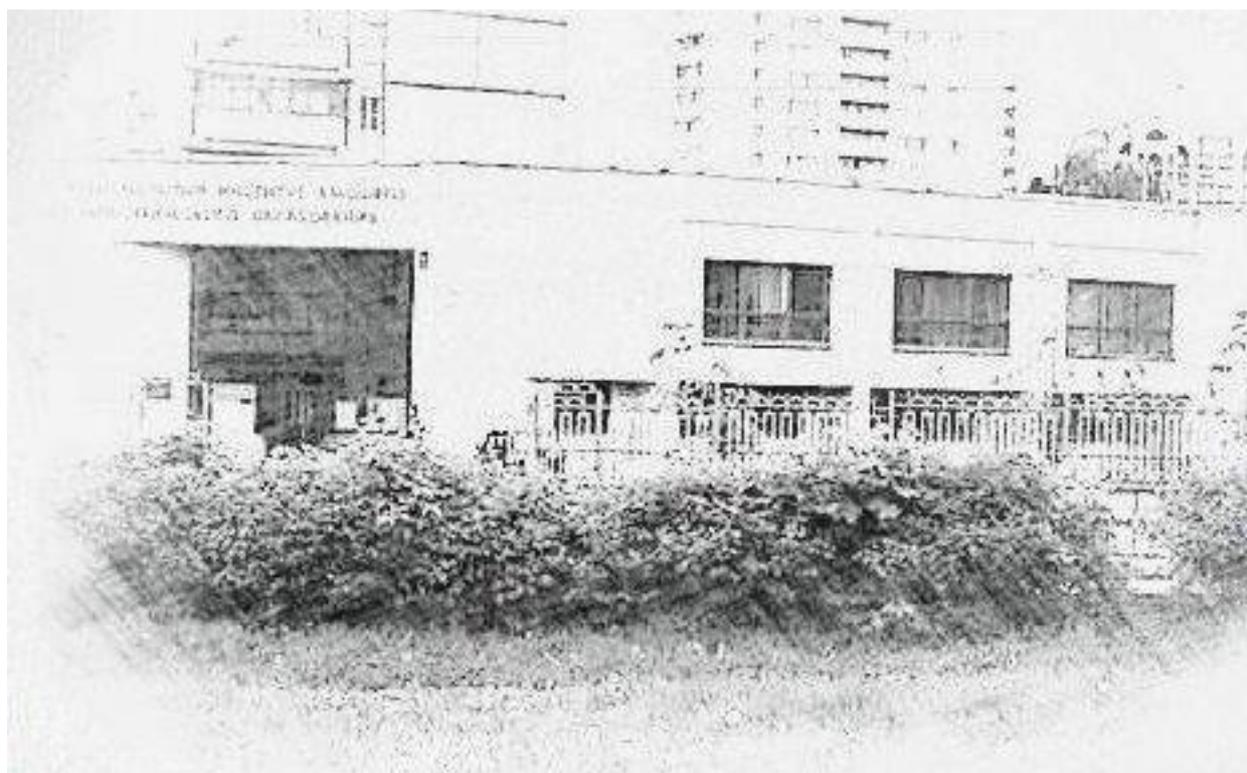


Автономная некоммерческая организация
высшего профессионального образования
**«МОСКОВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Центр психологических инноваций

Д.А.Смыслов

Образование в России: регалии и символика. Сравнительный анализ



Видное, 2015

Содержание

| | |
|---|----------|
| Образование в России: регалии и символика. Сравнительный анализ | 5 |
| 1. Дореволюционная градация образования в Российской Империи | 8 |
| 2. Градация высшего образования в период 1918 – 1990-х гг. | 19 |
| 3. Градация высшего образования в период с 1996 по настоящее время | 26 |
| 4. Проблема унификации высшего образования в России и других странах | 30 |
| 5. Учёные звания в Российской Федерации и на Западе | 35 |
| 6. Почётные звания Российской Федерации | 39 |
| 7. Европейская градация учёных степеней | 42 |
| 8. Повышение квалификации выпускниками вузов и дипломированных специалистов | 43 |
| 9. Вопрос о профессиональной переподготовке | 46 |
| 10. Master of Business Administration (MBA) | 51 |
| 11. Список литературы | 54 |

Образование в России: регалии и символика. Сравнительный анализ

В переводе с немецкого языка, слово «Universität» означает - совокупность, общность. Университет, универсум, в самом названии прочитывается не только «общность», но и всеобъемлющий мир науки. Но в обыденном понимании «университет» означает высшее учебное заведение, в котором готовятся специалисты по фундаментальным наукам.

Деление университетских учёных степеней на доктора свободных искусств, доктора права, доктора медицины и доктора теологии восходит сначала к Средневековым Европейским факультетам вольных (свободных) искусств, права, медицины и теологии. Затем – произошла дифференциация, и из факультета свободных искусств был выделен отдельно факультет философии, что хорошо видно по цветам (соединение тёмно-синего с белым даёт синий) в следующей таблице:

| Название факультета | Юриспруденции | Теологии | Медицины | Свободных искусств (история и искусство) | Философии (изначально входила в состав факультета свободных искусств) |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Название учёной степени | Доктор права L.D. (Doctor of Law) | Доктор теологии Th.D. (Doctor of Theology) | Доктор медицины D.M. (Doctor of Medicine) | Доктор искусств D.A. (Doctor of Art) | Доктор философии Ph.D. (Doctor of Philosophy) |
| Цвет шапочки и мантии |  Тёмно-синий |  Голубой |  Серый |  Белый |  Синий |
| Академическое обозначение цвета науки | Тёмно-синий | Голубой | Серый | Белый | Синий |

Именно эти цвета традиционно приемлемы при создании научной университетской символики, связанной с цветом.

Со Средних веков в Европе традиционно врачам присуждается степень доктор медицины, юристам — доктор права, богословам — доктор богословия, а для остальных наук — доктор философии. В настоящее время, в равнении со средневековьем, число факультетов и направлений подготовки существенно увеличилось, а значит, теперь мы можем наблюдать это и в университетской символике. Сейчас существует довольно расширенная градация академических и университетских наук и цветов традиционной университетской одежды – шапочек и мантий ¹



В отличие от вышеназванных цветов, стороной выделена медицина, каждое из направлений которой имеет свои разные цвета (но базовый цвет медицины - серый).

В настоящее время, при создании геральдических основ символики образовательной университетской или академической структуры, обязательно должны учитываться цвета наук. В то же время, следует заметить, что, руководствуясь классическими цветами обозначения наук, университеты могут вносить в расположение цветов на академических мантиях и шапочках индивидуальные вузовские элементы (например, полосы).

¹ Далее см. электронную версию статьи на <http://dm-smyslov.com>



Руководствуясь бардовым цветом элемента мантрии делаем вывод, что перед нами на первой фотографии выпускники факультета журналистики или специалисты по Связям с общественностью (PR). На второй фотографии (красно-оранжевый цвет мантрии) – экономисты.

Для примера приведём один из макетов символики Российской академии имиджелогии (АИМ), в которой присутствуют следующие цвета:



В ней мы видим наличие тёмно-бордового (Publicrelations, Связи с общественностью), бордового (Журналистика) и голубого (Педагогика) цветов, из чего заключаем основную сферу деятельности структуры. При этом, золотое поле по центру щита выполняет роль фона, в то же время, показывая дополнительные сферы деятельности сотрудников. А надпись на поле щита (бирюзовый – Иностраный язык) – говорит о международном характере деятельности Академии.

Образ университета в каждой конкретной европейской стране имеет свои особенности, обусловленные национальной спецификой. Так, идея гильдии преобладает в университетах юга Европы, где делается акцент на профессиональном образовании. Английские университеты, в большей степени унаследовали традиции либерального образования. До сих пор они культивируют воспитание студентов через систему тьюторов, подготовку джентльменов-

интеллектуалов, поскольку образование, как считают здесь, необходимо не для профессии, а для жизни. Но о особенностях и различиях университетских систем мы поговорим позже.

Дореволюционная градация образования в Российской Империи

Образованный слой государства создаётся не одно поколение, и для его культивации крайне необходима система градации, прохождения определённых уровней образования. При этом, если взять образовательный уровень дореволюционной России, следует заметить, что он был достаточно высок. И предопределили его три предшествующие поколения дворянской и разночинской (полу-дворянской, как правило по своему происхождению) XVIII–XIX веков. Расцвет русской литературы, науки, искусств, всё это следствие культивации образованного сословия. Во-многом этой культивации способствовал петровский «Табель о рангах», но о нём чуть позже.

Дореволюции, уровень общей культуры выпускника гимназии или реального училища сразу резко выделял его из массы населения. Прежняя "средняя" гимназия и по абсолютному уровню гуманитарной культуры давала несравненно больше, чем многие отечественные институты советского периода.



Гимназические медали начала XX века. Мария Феодоровна (вдовствующая императрица, супруга императора Александра III, мать Николая II). «Достойнейшим из окончивших курс в женских гимназиях». «За успехи в учении и добронравии».

Первый университет на нынешней территории Российской Федерации появился в 1544 году в Кёнигсберге (Пруссия), нынешний Калининград. Самым старым на территории СССР - Гладзорский университет в Армении (основанный в 1282 году). Из действовавших - основанный в 1579 году Вильнюсский университет.

В 1724 году был создан, но в 1766 году закрыт Академический университет в Санкт-Петербурге. В 1755 году был открыт Московский императорский университет.

Всего на территории Российской Империи к началу XX века функционировали следующие университеты:

- Ø Санкт-Петербургский Императорский
- Ø Московский Императорский
- Ø Харьковский Императорский
- Ø Казанский Императорский
- Ø Варшавский Императорский
- Ø Дерптский (Юрьевский)Императорский , ныне – Тартуский
- Ø Киевский Императорский
- Ø ТомскийИмператорский
- Ø НовороссийскийИмператорский
- Ø НиколаевскийИмператорский (Саратов) – был открыт в 1909 году.

В российских университетах было четыре факультета:

1. историко-филологический,
2. физико-математический,
3. юридический
4. медицинский.

В Высочайшем распоряжении Александра III(от 8-го мая 1885 года) «О форме одежды студентов Императорскихъ российскихъ университетов» говорилось:

«Государь Императоръ, по всеподданнейшему докладу министра народного просвещения, Высочайше соизволил на утверждение рисунка и описания форменной одежды студентовъ Императорскихъ российскихъ университетовъ: С.-Петербургскаго, Московскаго, Казанскаго, Харьковскаго, св. Владимира въ гор. Кіеве и Новороссийскаго.

При этомъ Государь Императоръ Высочайше соизволил повелеть: 1) не делать ношения мундира обязательнымъ и 2) на актахъ и другихъ торжественныхъ собранияхъ, где студенты бываютъ въ сборе, быть имъ въ одинаковой форме».

Вот описание формы российских «стузиозусов» периода правления императора Александра III:

§ 1. Фуражка (съ козырькомъ) темнозеленаго сукна, съ околышемъ изъ темносиняго сукна; по верху фуражки темносиняя выпушка.

§ 2. Мундиръ темно-зеленаго сукна, однобортный, застегивающийся на девять желтыхъ металлическихъ пуговиць съ изображешемъ на нихъ государственнаго герба. Воротникъ (съ откошенными концами) и обшлага (прямые) изъ темносиняго сукна съ двумя петлицами изъ золотаго галуна на воротнике и обшлагахъ и съ двумя желтыми металлическими пуговицами на каждомъ рукаве. При мундире шпага, которая носится безъ темляка и портупей, въ разрезе, имеющемся на левой стороне мундира.

§ 3. Сюртукъ темнозеленаго сукна двубортный, застегивающийся на 6 желтыхъ металлическихъ пуговиць съ изображешемъ государственнаго герба; воротникъ (съ откошенными концами) темносиняго сукна. На левой стороне разрезъ для шпаги.

§ 4. Шаровары темнозеленыя длинныя, сверхъ сапоговъ, безъ канта.

§ 5. Пальто темнозеленаго сукна, съ отложнымъ того же сукна воротникомъ и съ лацканами. На воротнике темносиняя суконная петлица съ желтою металлическою пуговицею. Студентамъ предоставляется право носить и шинели изъ темносераго сукна, офицерскаго образца. Въ зимнее время, какъ шинель, такъ и форменное пальто, могутъ быть съ меховымъ воротникомъ.

§ 6. Галстухъ черный, перчатки белыя замшевыя.

§ 7. Башлыкъ общаго образца, верблюжьяго цвета»².

Вот так выглядела форма студента Императорскаго университета:



² Правительственные распоряжения // Журнал Министерства народного просвещения. - 1885. - Ч. ССXL. - Июль. - С. 1-2.

Студент Императорского Санкт-Петербургского университета

Нельзя сказать, что в XIX-начале XX века студенты были более серьёзными и «академичными», нежели чем в сегодняшнее время (правда, сегодняшний официальный возраст «молодости» довольно существенно изменился, и, следовательно, поменялось и «время для молодости», отчего сегодняшние молодые люди выглядят более инфантильными по сравнению с жившими в рассматриваемый нами временной период).

Для обоснования этого утверждения стоит изучить классические произведения. Соотнесём физический возраст героев с их статусом:

- Марья Гавриловна из «Метели» А.С.Пушкина «была немолода, ей шёл 20-й год».
- Ивану Сусанину на момент совершения его «подвига» было 32 года (и 16-летняя дочь на выданье).
- Старухе процентщице из романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» было 42 года.
- Анне Карениной на момент его гибели было 28 лет, Вронскому – 23 года, а «старика» -мужу Анны Карениной было 48 лет.

Таким образом, следует сразу обозначить смещение возрастных нормативов со времени XIXвека по наши дни в сторону «увеличения» периода «молодости». Так, в наши дни смерть пятидесятилетнего человека воспринимается как очень ранняя. Но, разумеется, это не касается тех, кто недавно окончил школу, так как для них возраст двадцати пяти – тридцати лет уже будет восприниматься, как довольно пожилой.

Перед тем, как рассмотреть саму градацию университетского образования в Российской империи, посмотрим на юмористическое виденье студентов и самого студенчества, как явления. В этом нам может помочь выпуск юмористических открыток «Типы студентов» карикатуриста В.Ф.Кадулина, датированный 1905 годом.



Градация женских типов. Гимназистка Первокурсница. Курсистка музыкальных курсов. Слушательница (курсистка) высших медицинских курсов. Акушерка. Суфражистка современный аналог - феминистка)



Эволюция студенчества. Первокурсника. Первокурсник. «Вечные» студенты. Цикл естественных наук. Занятия по ботанике.



Студенты разных факультетов: юрист, медик, инженер, филолог, математик, академик.

До революции в научно-образовательной системе России существовали учёные степени действительного студента, кандидата (кандидата университета – сегодняшний аналог «красного диплома» университета), магистра и доктора наук. Срок обучения в университете включал в себя четыре года, как и сейчас в случае с бакалавриатом (но названия «бакалавр» не было). Каждый выпускник считался «действительным студентом» своего университета. Закончивший с отличием назывался «кандидат» - кандидат права, истории, медицины и т.д.

В соответствии с петровской «Табелью о рангах», образовательный уровень приравнивался к определённому чину при поступлении на государственную службу. Это была замечательная идея поддержки образованного слоя Российской империи:

| Учёная степень | Класс по Табели | Чин на государственной службе | Вариации чинов | Воинское звание |
|------------------------|-----------------|-------------------------------|---|-----------------|
| Действительный студент | X класс | коллежский секретарь | ----- | Поручик |
| Кандидат (науки) | XII класс | губернский секретарь | получал титулярного советника при меньшей выслуге, чем X класс. | Поручик |
| Магистр | IX класс | титулярный советник | приват-доцент (жалование за прочтение лекций) | Штабс-капитан |
| | | | ординарный доцент (получал гарантированное жалование, в штате Университета) | |
| Доктор | VIII класс | коллежский асессор | Экстраординарный профессор (жалование за прочтение лекций) | Майор |
| | | | Ординарный профессор (в штате Университета) | Полковник |

До революции в университете были следующие нагрудные знаки, говорящие о наличии учёной степени:

| Учёная степень | Нагрудный знак |
|--|---|
| Действительный студент («синий» диплом) |  |
| Кандидат (науки) («красный» диплом) |  |
| Магистр науки |  |
| Доктор науки |  |

Первый - знак действительного студента Императорского университета (аналог «синего диплома»). Второй – знак кандидата (аналог «красного» диплома). Третий - знак обладателя учёной степени магистра наук. Четвёртый - знак, удостоверяющий доктора наук.

Стоит обратить внимание на синий крест в центре ромбика – это крест Святой Татьяны, покровительницы российского студенчества. 25 января отмечается День российского студенчества или Татьянин день.



Покровительница российского студенчества святая Татьяна. Домовой храм святой великомученицы Татианы. Московского государственного университета с надписью на фронтоне: «СВѢТЪ ХРИСТОВЪ ПРОСВѢЩАЕТЪ ВСѢ» ХЪ Улица Большая Никитская.

Святая Татьяна – одна из первых христианских мучениц. Её, вместе с её отцом, подвергли казни отсечения головы 12 января 226 года. Татьяна, как мученица первых веков христианства, почитается и в Православной, и в Католической церквях, однако широко её почитание распространилось только среди восточных христиан. После того, как в 1755 году 12 (23) января Императрицей Елизаветой Петровной был подписан указ об открытии Московского университета, Татьянин день стал праздноваться ежегодно 25 января сначала как день рождения Университета, а позднее и как праздник всех студентов.

Пётр Иванов в своей книге “Студенты в Москве” (изд.1903 г.) писал про празднование дня святой Татьяны в дореволюционной Москве, упоминая песню студентов о Татьяне.. Вообще-то, эта песня по стилю очень напоминает ставшую тогда студенческой перепетую песню конца 90-х годов XX века группы «Конец фильма» под названием «Элис». Это стоит сравнить, параллели напрашиваются сами:

| <p>Песня Татьяне. 00-е гг. XX века. Исполнители: московские студенты.</p> | <p>Элис. 90-е гг XX века. Исполнитель –Автор слов М.Башаков.</p> |
|--|---|
| <p>«... – Да здравствует Татьяна, Татьяна, Татьяна. Вся наша братия пьяна, вся пьяна, вся пьяна... В Татьянин славный день... – А кто виноват? Разве мы?</p> | <p>С нами Вовка, с нами Вадим. Оттянуться всей компанией хотим. И Гитары взяли мы с собою чтобы песни пелись. С нами Алла, с нами Филипп.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Хор отвечает: – Нет! Татьяна!</p> <p>И снова сотни голосов подхватывают. – Да здоровствует Татьяна! – Да здоровствует Татьяна, Татьяна, Татьяна.</p> <p>Один запекает: Нас Лев Толстой бранит, бранит И пить нам не велит, не велит, не велит И пьянство обличает!.. – А кто виноват? Разве мы? – Нет! Татьяна! – Да здоровствует Татьяна!</p> <p>Опять запевают: – В кармане без изъяна, изъяна, изъяна Не может быть Татьяна, Татьяна, Татьяна. Все пусты кошельки, Заложены часы... А кто виноват? Татьяна! – Да здоровствует Татьяна!.</p> <p>И так далее»³.</p> | <p>Его никто не звал, он как - то сам прилип. И тут один из нас сказал: а пойдёмте к Элис.</p> <p>Припев: А что это за девочка и где она живет? А вдруг она не курит, а вдруг она не пьёт? А мы такой компанией возьмем, да и припрёмся к Элис. Красиво одевается. Красиво говорит, И знает в совершенстве английский и иврит. А мы, с такими рожами, возьмем да и припрёмся к Элис... С нами Юра, с нами Борис. Они когда напьются всегда поют на бис, А мы им аплодируем, но песни их давно приелись.</p> <p>Но им попробуй что то возразить, Мордой по асфальту тебя начнут возить... А да ну их всех, пойдёмте лучше к Элис.</p> <p>Припев: А что это за девочка и где она живет? А вдруг она не курит, а вдруг она не пьёт? А мы такой компанией возьмем, да и припрёмся к Элис. Красиво одевается. Красиво говорит, И знает в совершенстве латинский алфавит, А мы, с такими рожами, возьмем да и припрёмся к Элис... С нами Шура, с нами Сергей, Он отличный парень не смотря на то, что гей. Да и Боря с Колей тоже как-то странно оделись.</p> <p>А то, что будет дальше - это просто Труба... - ч-ч-ч! Это не любовь это упорная борьба. Но это все потом, а сейчас мы все пойдём к Элис.</p> |
|---|---|

С Татьянина дня (25 января) раньше начинались студенческие каникулы, что сами студенты бурно праздновали. «В этом году выпито все, кроме Москвы-реки, и то благодаря тому, что она замерзла... Было так весело, что один студент от избытка чувств выкупался в резервуаре, где плавают стерляди...» — писал А.П.Чехов в 1885г.

³Иванов П. "Студенты в Москве". М, изд. Московского университета, 1903 г.

Именно знак святой Татьяны – синий крест, стал символикой российского образованного слоя (не сословия, ввиду того, что ещё в XIX веке образованность считалось довольно ортодоксальной и даже весьма не престижной в дворянском сословии, но слой разночинцев – полукровок из дворянства в своём большинстве, способствовал её развитию).

Примечательно, что современное понятие «интеллигенция», в буквальном переводе с итальянского *intelligenza* означает (именно) образованный слой. Образованный слой Российской империи создавался на протяжении нескольких поколений. К сожалению, события начала - середины XX века в нашей стране серьёзно подорвали его. В результате, как обычно ведётся в России (и за что психотерапевт Карен Хорни назвала Россию «молодой» культурой (это при более чем тысячелетней нашей истории), этот слой пришлось создавать заново. Но было потеряно время и, главное, три поколения меняют общество, а три поколения – это 60-70 лет.

Но вернёмся к реалиям дореволюционной университетской образовательной системы. Помимо определённого класса и чина, выпускник университета получал диплом. Вот один из таких дипломов, он датирован 1908 годом.



Диплом выпускника Киевского Художественного училища Императорской Академии Художеств, 1908 г.

Рассмотрим некоторые случаи использования нагрудных знаков, говоривших о уровне образования владельца: ⁴

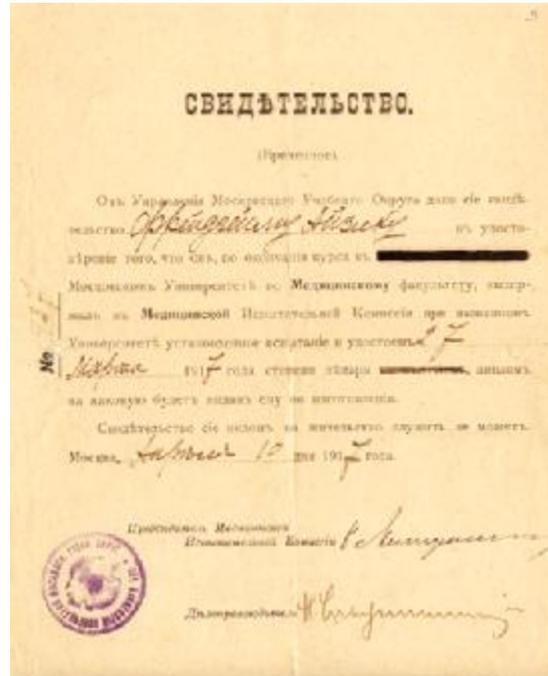


Фотография с фразными значками, говорившими о наличии образования. Начало XX века. Нагрудные знаки действительного студента и кандидата науки.

Градация высшего образования в период 1918 – 1990-х гг.

Вся иерархия высшего образования целиком была отменена в 1918 году. При этом, прежние учёные степени отменялись, а новые степени не присуждались. После 1918 года вплоть до 1934 года включительно, в Советской России не было никаких учёных званий и степеней.

⁴<http://frachnik.narod.ru/znaki.html>



Свидетельство (временное) о окончании медицинского факультета Московского университета, апрель 1917 г. Дипломы отменены ввиду революции, поэтому выдаются лишь временные (как и само Временное правительство А.Ф.Керенского) свидетельства.

Вновь учёные степени появились в СССР в 1934 году благодаря Постановлению Совнаркома СССР «Об учёных степенях и званиях» от 13 января 1934, которое практически восстановило ранее существовавшие в дореволюционной России учёные степени.

Это довольно трагический временной период, за который прежний образованный слой подвергся значительным изменениям в силу гибели многих его представителей в революционный период, период Гражданской войны, вынужденной эмиграции, репрессий. Нужно сказать, что логика советской образовательной системы существенно отличалась от прежней, «старорежимной».

Так, во-первых, если университетское образование могли получить только представители «образованных» сословий – дворяне, мещане, представители купечества или духовного происхождения, а образование самого древнего российского сословия становилось некоторым исключением из устоявшихся правил (и здесь ещё имеет смысл указать и национальный ценз, в частности, ценз на еврейство в Императорских университетах), то советская система принципиально отличалась своими, новыми, идеями всеобщего образования. Но не совсем так.

По верному замечанию С. Кириллова «Мужик "барина", не любил, но прекрасно отдавал себе отчет в том, чем тот от него отличается, - за то, собственно, и не любил, что ему не приходило в голову почитать себя с ним "ровней". Но даже ненавидя его, мужик смутно понимал, что в "барине" есть что-то такое, чего не хватает ему самому и что в глубине души он не мог не уважать.. Советский же интеллигент хоть "барина" в чем-то как бы и "любит" (почитая его себе "ровней" в социальном смысле), но, в сущности, не уважает, считая себя не менее "культурным" (да еще, пожалуй, -- более, ибо советская культура, по его разумению, "выше" и "прогрессивнее"), и своегосущностного отличия от него даже и не осознает, так как критерии этого отличия часто ему неведомы»⁵.

Образование в Советской России для представителей многих родов стало первым. Что интересно, в 20-е годы была попытка запрещать получать высшее образование тем, кто был родом из «классово чуждого», образованного слоя.

В Советской России, в отличие от Российской Империи с её двумя степенями, появилась тройная градация - специалист - кандидат наук - доктор наук. Она повторяла принятую на этот временной период Германскую систему градации научного образования.

Важной особенностью специалитета была необходимость обучение пять лет с последующей сдачей итогового Государственного экзамена и защиты дипломного проекта.

В плане подготовки специалистов (специалитета), советская система высшего образования была разделена на следующие виды образования:

- Ø Университетское
- Ø Высшее военное
- Ø Высшее техническое
- Ø Высшее сельскохозяйственное
- Ø Высшее гуманитарное
- Ø Высшее юридическое
- Ø Высшее медицинское

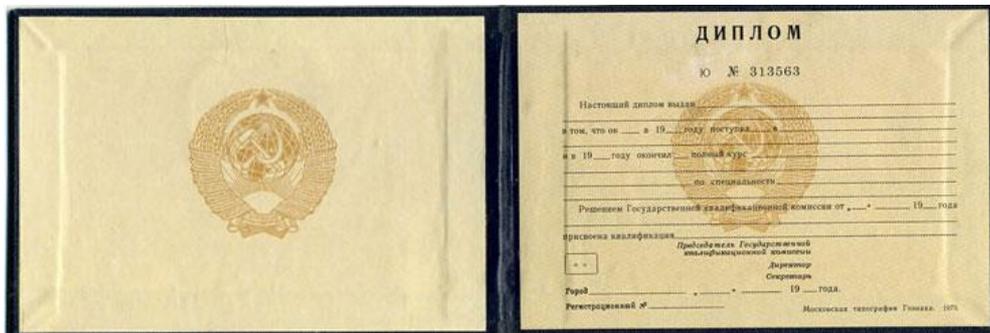
При этом, для медицинских высших учебных заведений была принята последующая после специалитета интернатура. Именно более усложнённая

⁵ Кириллов С. «О русской интеллигенции». Новый мир, №3, 1993.

система получения высшего медицинского образования сказалась в 90-е и 00-е годы, когда Россия стала переходить на Болонскую систему. Именно медицина, как наиболее консервативное образование, смогла сохранить специалитет и интернатуры, а не бакалавриат и магистратуру.

Во времена Советского Союза, академические нагрудные знаки для ВУЗов и среднетехнических учебных заведений выпускались централизованно, и в обязательном порядке вручались каждому выпускнику вместе с дипломом.

В Советские времена вузовские значки (в народе их называют вузовские ромбы или просто «поплавки») были четко регламентированы: знаки для учебных заведений имели только 2 принятые формы: ромб (поплавок) для ВУЗов, и шестиугольный значок для техникумов. Академические знаки изготавливались из жёлтого металла, и все выступающие металлические части значка были «золотого» цвета.



Диплом о среднем специальном образовании советского образца.



Диплом о высшем образовании советского образца.

Академический нагрудный знак обязательно включал в себя герб СССР и эмблему принадлежности учебного заведения. Ромб или шестиугольник имел основное поле определенного цвета (цветная эмаль) и кант, залитый белой эмалью. Исключение составляли только военные институты и военные училища – эти знаки имели металлический кант (широкий кант без использования эмали). Цвет основного поля значка определял специализацию учебного заведения:

В 60-80 е годы XX века устоялись нормы нагрудных знаков среднего и высшего образования:

| Среднее специальное образование | Высшее образование | Специализация |
|---|---|--|
| |  | <p>Выпускник государственного университета(большойгосударственный герб на синем фоне)⁶</p> |
| |  | <p>Выпускник высшего военного учебного заведения (государственный герб, положенный на звезду, широкий металлический кант без использования эмали). Ромб с белым полем – знак выпускника военной академии академия - белый знак</p> |
|  |  | <p>Выпускник технического учебного заведения (государственный герб с эмблемой на синем фоне)</p> |
|  |  | <p>Выпускник сельскохозяйственного учебного заведения (государственный герб с эмблемой на зелёном фоне)</p> |

⁶Белый ромб и синий цвет Святой Татьяны были сохранены, как и в дореволюционных аналогах.

| | | |
|---|---|---|
|  |  | Выпускник гуманитарного учебного заведения (государственный герб с эмблемой на светло-голубом фоне) |
|  |  | Выпускник юридического учебного заведения (государственный герб с эмблемой на тёмно-голубом фоне) |
|  |  | Выпускник медицинского учебного заведения (государственный герб с эмблемой на тёмно-голубом фоне) |

После 1991 года, академические значки перестали выпускать и вручать в обязательном порядке, и в настоящее время большинство ВУЗов, техникумов и колледжей продолжают эту замечательную традицию, и самостоятельно заказывают изготовление значков об окончании образования.

Образцы современных нагрудных знаков:

| | |
|---|--|
|  | Знак выпускника милицейской школы (инспектор ГИБДД). Среднее профессиональное образование. |
|  | Выпускник гуманитарного ВУЗа («красный» и «синий» диплом) |

| | |
|--|--|
|  | <p>Выпускник Российского государственного социального университета (РГСУ). «Красный» и «синий» диплом.</p> |
|  | <p>Выпускник Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ).</p> |
|  | <p>Выпускник Санкт-Петербургского государственного университета</p> |

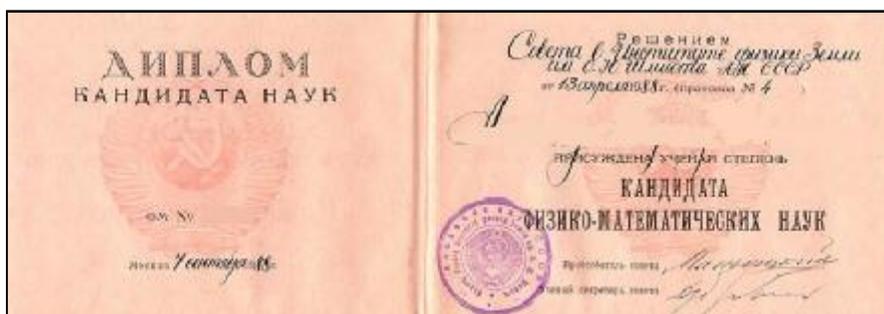
Дальше в советской системе обучения шла аспирантура (в военных ВУЗах - адъюнктура) – для подготовки будущих вузовских преподавательских кадров, а после нескольких лет после защиты степени кандидата наук – докторантура.

Диссертация на соискание учёной степени доктора наук представляется в одном из трёх видов:

1. специально подготовленная рукопись;
2. научный доклад (с разрешения ВАК по ходатайству диссертационного совета);
3. опубликованная монография (научное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование темы).

Примечательно, что находя параллели в уровне подготовки, следует заметить, что современный кандидат наук является эквивалентом дореволюционного магистра науки. Получается, дореволюционные доктор науки и современный доктор наук идентичны.

Равно как в СССР с 1934 года, в России принята двухступенчатая система аттестации с присуждением учёных степеней: кандидат наук и доктор наук по номенклатуре специальностей научных работников.



Дипломы кандидата наук и доктора наук. СССР.

Градация высшего образования в период с 1996 по настоящее время

В настоящее время в высших учебных заведениях перестают готовить специалистов, постепенно переходя со специалитета на болонскую систему (бакалавры и магистры). Специалитет включает в себя пять лет обучения (очная система), или шесть лет (очно-заочная система).

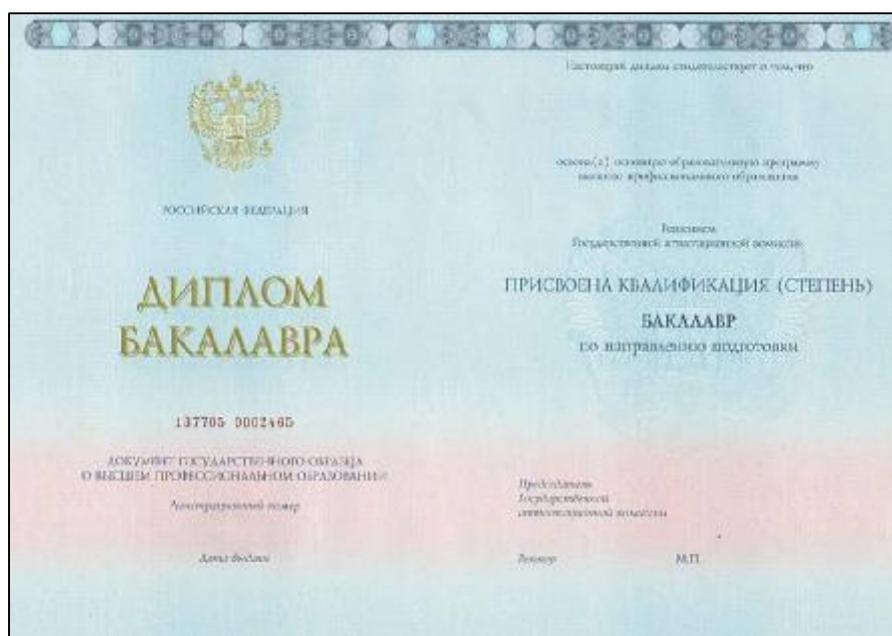


Современный диплом специалиста. Российская Федерация.

Основная проблема в том, что в настоящее время на Западе отсутствует понятие «специалист», в результате чего для подтверждения диплома (нострификации) и его градации в системе высшего образования других стран потребуется много времени, причём, многое будет зависеть от того, «с отличием» или без, сам диплом, какой именно ВУЗ специалист закончил.

С 1996 года Российская Федерация взяла приоритетный курс на Западную образовательную систему. В этом году была введена квалификация (первичная степень) бакалавра. Нормативный срок обучения для получения квалификации бакалавра занимает четыре года, и, что важно, в своём большинстве включает общеуниверситетский курс дисциплин без углублённого профессионального, что уже обучающийся может получить, пойдя дальше в магистратуру (дополнительные два года) с последующей защитой магистерской диссертации.

Как только были введены первичная квалификация «бакалавр», в России начались споры о том, является ли квалификация «бакалавр» эквивалентом неоконченного высшего образования в советской образовательной системе или полноценным образованием. В отличие от советской системы, квалификация «бакалавр» является полноценным высшим образованием. При этом, в 00-е годы был прецедентный год, когда бакалаврам была предоставлена возможность защиты кандидатской диссертации минуя магистратуру. В настоящее время подобная возможность пресечена законодательно.



Диплом бакалавра. Российская Федерация.

Для Евросоюза и Северной Америки бакалавриат является полноценным высшим образованием. Его сокращение – bachelor's degree. А магистранты уже готовятся как будущие вузовские преподаватели (то есть, практически, аналог нашей аспирантуре). Как видим, аналогия есть, но полноценна ли она?



«Звезда» российских телеэкранов 2014 года -Дженнифер Псаки, официальный представитель Государственного департамента США, ранее официальный представитель президента США Барака Обамы.Бакалавр философии.

В 1993 году в Российской Федерации введена степень «магистр» науки. Обратим внимание, гораздо раньше, чем квалификация «бакалавр». Это определило возможность получения квалификации «магистр» специалистами, а затем, с 1996 года – бакалавров. Нормативный срок программы подготовки магистра (при очной форме обучения) — 2 года. Квалификация присваивается по результатам защиты магистерской диссертации на заседании Государственной аттестационной комиссии и даёт право поступления в аспирантуру.

Таким образом, квалификация «магистр» является промежуточной между «бакалавром» и «кандидатом наук».

| Градация учёных степеней | В Российской империи (XIX в.) | В СССР (1934-1993 г.г.) | В Российской Федерации (1993-н.в.) |
|--------------------------|---|-------------------------|---|
| | Выпускник | Выпускник (специалист) | Специалист (отменяющееся в настоящее время) |
| | Кандидат (аналог современного «Красного» диплома) | | Бакалавр |
| | Магистр науки | Кандидат наук | Магистр |
| | Доктор науки | Доктор наук | Кандидат наук |
| | | | Доктор наук |



Диплом магистра. Российская Федерация. Утверждённый Российской геральдической палатой и Высшей аттестационной комиссией России нагрудный знак магистра (в серебре).

Как видим, включение в прежнюю, немецкую, систему учёных градаций нововведений привело к ситуации, когда не утихают споры о статусе «магистр». В ряде случаев, неофициально утверждается, что вскоре в России приравняют квалификацию «магистра» к учёной степени «кандидат наук», а самого «кандидата наук» отменят. Но при сопоставлении уровня подготовки магистрантов и аспирантов очевидно, что подготовка в аспирантуре имеет более высокий уровень.



Дипломы доктора наук и кандидата наук. Российская Федерация. Современные, утверждённые Российской геральдической палатой и Высшей аттестационной комиссией России нагрудные знаки кандидата наук (в серебре), доктора наук (в золоте)

В 2009 году Всероссийская аттестационная комиссия (ВАК) и Российская геральдическая палата утвердили нагрудные знаки: кандидат наук, доктор наук, а затем и магистр.

Проблема унификации высшего образования в России и других странах

В средневековой Европе университетское образование было унифицировано тем, что преподавание велось во всех университетах на едином языке – латыни. Попытка унификации высшего образования в разных странах была сделана 19 июня 1999 года, когда с целью создания единого европейского высшего образования, 29 европейскими государствами (кроме Сан-Марино и Монако) была подписана Болонская декларация. В 2003 году к этому процессу присоединилась Россия.

Суть Болонского процесса – унификация и приравнивание градаций обучения во всех странах, подключившихся к нему. В этих странах вводится двухцикловое обучение: предварительное (undergraduate) и выпускное (graduate).

Учитывая то, что Болонская декларация и её содержание – отдельная, причём довольно большая тема, ограничимся именно аналогами учёных степеней в России и других странах.

И здесь мы сталкиваемся со значительными разночтениями. Так, мы не можем сопоставить учёную степень «кандидат наук» и «доктор наук» с западной степенью Доктор философии (Ph.D.).



Синтез двух образовательных систем – российский нагрудный знак Доктора философии. О том, что степень получена за рубежом, говорит отсутствие герба России на вершине ромба. Наличие креста Святой Татьяны даёт нам знать, что владелец знака работает (преподаёт) в России.

Дело в том, что на Западе нет учёной степени «Кандидат наук». По соглашению с рядом Европейских государств, эта учёная степень соотносится с Ph.D., но

бывают и исключения. Так, автор данной статьи, выступая в Берлине, был представлен организаторами не как кандидат наук, а как доктор медицины.

Примечательно, что в буквальном переводе с русского языка на английский «Доктор наук» получается «Doctor of Science», что приравнивается к кандидату наук и автоматически понижает статус Доктора наук. Поэтому до решения вопросов о взаимной нострификации (приравнивания) учёных степеней, при переводе на иностранные языки терминов «кандидат наук» и «доктор наук», Европейский Центр при ЮНЕСКО по вопросам высшего образования рекомендует российским учёным использовать соответствующие транслитерационные обозначения: «Kandidat Nauk» и «Doctor Nauk».

Доктор философии (лат. Philosophiæ Doctor, Ph.D.) — учёная степень, которая присуждается во многих Западных странах, прежде всего – в английской и немецкой системах высшего образования, частности, в английской и немецкой системах высшего образования.

| Учёные степени | Российская система высшего образования | Североамериканская система высшего образования | Европейская система высшего образования |
|----------------|--|--|---|
| | Магистр | Магистр | Магистр |
| | Кандидат наук | Доктор философии | Доктор философии |
| | Доктор наук | | Хабилитированный доктор |
| Страны | Россия, Белоруссия, Украина, Киргизстан, Таджикистан, Узбекистан, Азербайджан, Армения | Канада, США, Грузия | Англия, Германия, Франция, Швейцария, Австрия, Дания, Болгария, Польша, Португалия, Швеция, Финляндия, Чехия, Венгрия, Словакия, Словения, Латвия, Молдавия, Литва, Эстония |

Степень не имеет никакого практического отношения к философии. Формально степень соответствует российской степени «Кандидат наук». Но проблема заключается в сложности нострификации учёных степеней в разных странах.

В Североамериканских странах степень доктора философии является высшей учёной степенью. Но когда мы говорим о Европейской системе высшего образования, то здесь существуют более высокие степени, соответствующие российскому доктору наук.

Западная система учёных степеней и квалификаций:

| | Бакалавр (квалификация) | Магистр (квалификация) | Доктор философии (учёная степень) | Хабилитированный доктор (квалификация) |
|-----------------|--|---|--|---|
| Значение | Выпускник окончил общий курс учебного заведения за четыре года | Выпускник прошёл специализацию и имеет право на практическую деятельность | Обладатель степени имеет право преподавать в ВУЗе, разбирается в теории и методологии данной науки | Обладатель квалификации имеет право занимать профессорскую должность в университете |

Речь идёт о «хабилитированном» докторе наук. Но: здесь важно то, что хабилизация – не учёная степень, а всего лишь квалификация. Буквально хабилизация с латинского означает *habilis* — способный, пригодный. Это процедура получения высшей академической квалификации. После прохождения процедуры хабилизации претенденту присваивается ученая степень хабилитированного доктора (лат. *doctor habilitatus*, *Dr. habil.*), которая даёт право на занятие профессорской должности в университете, что соответствует российской ученой степени доктора наук. Примечательно, что в самих сокращениях хабилизации мы сталкиваемся со смещением понятия «учёная степень» и «учёное звание», в частности, в Швейцарии хабилитированный доктор наук звучит как «приват-доцент» (*Priv.-Doz.*), в Швеции и Финляндии – просто «доцент» или «доктор» (*Docent*, *Doc.*). В таких странах, как Франция, Англия, Германия, Дания, Польша, Болгария, Португалия, Венгрия, Словакия, Словения, Латвия и Молдавия, такая квалификация звучит как *Doctor habilitat*.

Для получения хабилитации необходимо пройти защиту (промоционной) диссертации, при этом, как и в России, такая диссертация выполняется самостоятельно претендентом. Для большинства Западных и Центрально-Европейских стран подробно изучается вся работа претендующего на хабилитацию учёного. Сюда входит:

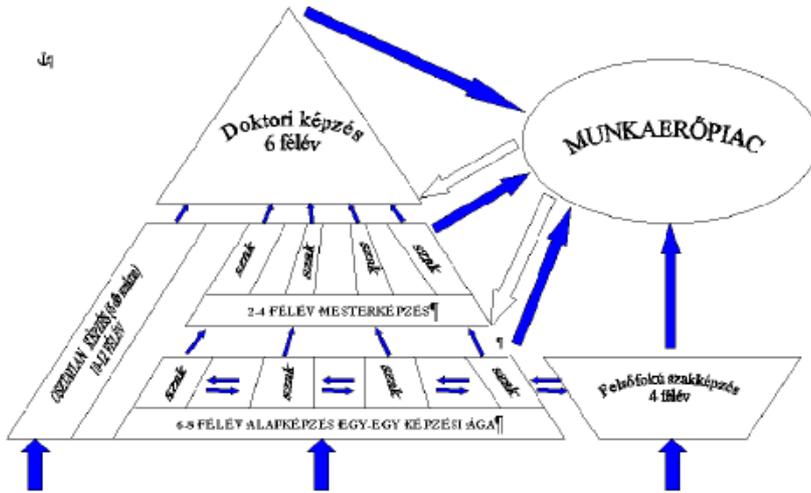
- Диссертация
- Научные публикации
- Издание учебных пособий
- Подготовка лекционных курсов
- Участие в научных конференциях
- Участие в научных проектах.

В Германии лицо, прошедшее хабилитацию, получает право стать приват-доцентом и имеет право претендовать на должность профессора. При этом, в том университете, где прошла хабилитация, стать профессором нельзя.

Довольно интересен опыт перехода бывших советских республик, таких, как Эстонии, Латвии, Молдавии, на европейскую градацию научных степеней. Складывается мнение, что вскоре и Россия должна будет перейти на эту градацию именно таким образом. В этих странах кандидаты и доктора наук автоматически стали докторами философии (Ph.D.), но для отделения докторов от кандидатов первых автоматически хабилитировали, при этом, хабилитированный доктор философии, получивший степень доктора наук в СССР, полностью соответствовал научной квалификации доктора наук Российской Федерации.

Венгерская республика, в силу своего географического положения, оказалась на стыке двух традиций – традиций советской системы высшего образования, которая в Венгрии просуществовала до распада блока стран Варшавского договора, и традиций европейской системы, к которой Венгрия всегда относилась. В самой стране около шестидесяти университетов, имеющих многовековую традицию. Среди них - университет города Печ, основанный в 1367 году, первый в Европе Будапештский Технический Экономический университет (1782 г.), Будапештский медицинский университет имени «спасителя матерей» Земмельвейса (1769 г.), Будапештский университет гуманитарных наук имени Loránd'a Eötvös'a, (1635 г.) и т.д.

Венгерская система высшего образования отличается традиционно высоким уровнем. Важным моментом стало присоединение Венгрии к Болонской конвенции в 1999 году (Россия присоединилась к нему в 2003 году).



Венгерская система высшего образования:

1. нижний ряд – непрерывное образование, бакалавриат, среднее техническое образование (техникум).
2. Средний ряд – непрерывное образование, магистратура.
3. Верхний ряд – доктор наук (шесть наук).
4. Справа – Рынок труда.

До вхождения в Болонскую систему, в Венгрии существовала дуальная форма высшего обучения. В университетской форма обучения преобладал теоретический подход, а институтская форма преимущественно включала в себя практический подход. Студенты закончившие институт могли получить университетское образование лишь при сдаче дополнительных экзаменов.

Нужно сказать, что дуальная форма до сих пор сохранилась в высшем образовании в Венгрии. Параллельно с Болонской системой (бакалавр и магистр), в Венгрии существует непрерывное пятилетнее образование по специальностям: врач, ветеринар, фармацевт, стоматолог, юрист, инженер строитель и одиннадцать специальностей, связанных с искусствами (образование является аналогом российского специалитета).

Нострификация учёных степеней в Венгрии в основном, соответствует модели перехода Эстонии, Латвии и Молдавии. Так как некоторые доктора наук в Венгрии получили свои степени и звания в Ленинградских или Московских университетах, они сохранили степень доктора науки «Болонского образца» - хабилированного доктора науки и доктора науки.

Процесс унификации учёных степеней в странах Европы проходит довольно медленно, и в разных странах со своей определённой динамикой. В то же время, для нас важно, что унификация степеней и званий – возвращение к Средневековой идее университетского научного братства. А в силу того, что в большинстве Европейских стран обучение идёт на нескольких языках (в

частности, в Венгрии – на венгерском, английском, русском, немецком языках), обучение становится более доступным с точки зрения возможностей для обучающихся получить качественное образование.

Учёные звания в Российской Федерации и на Западе

В отличие от квалификаций и учёных степеней, современные российские учёные звания практически идентичны званиям в других странах мира. Но есть и вариации. Рассмотрим их поподробнее.

Учёное звание – это квалификационная система в высшей школе и науке, позволяющая ранжировать научных и научно-педагогических сотрудников на отдельных ступенях их академической карьеры. Иными словами, так же, как в военной среде, в научной среде звания позволяют подниматься по иерархическим ступеням (что не должно являться ведущим стремлением, но «плох тот солдат, кто не хочет стать генералом»).

| Аттестат | Нагрудный знак | Комментарии |
|--|---|---|
|  <p>Российская Федерация АТТЕСТАТ ДОЦЕНТА ПО КАФЕДРЕ</p> |  <p>ДОЦЕНТ</p> | <p>Аттестат доцента по кафедре</p> |
|  <p>Российская Федерация АТТЕСТАТ ПРОФЕССОРА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ</p> |  <p>ПРОФЕССОР</p> | <p>Аттестат профессора по специальности</p> |
|  <p>АТТЕСТАТ ПРОФЕССОРА Российской Академии Естественных Наук ПР - РАЕН № 00150</p> |  | <p>Аттестат профессора РАЕН Нагрудный знак почётного профессора СП(б)ГУ</p> |

В Российской империи сложилась европейская система учёных знаний. В таблице очевидно, что она сохранилась в практически нетронутом виде в большинстве европейских стран.

Делилась она на следующие семь ступеней научной иерархии:

- Ø Адъюнкт
- Ø Приват-доцент (вне штата)
- Ø Ординарный доцент (в штате)
- Ø Адъюнкт-профессор

- Ø Экстраординарный профессор (вне штата)
- Ø Ординарный профессор (в штате)
- Ø Заслуженный профессор(пожизненно).

Адьюнктом становился действительный студент или кандидат науки, избравший для себя научную стезю. После защиты магистерской диссертации шло внештатное преподавание (приват-доцент), а когда в университете появлялась вакансия (их количество, как и сейчас, ограничено), преподаватель принимался в штат и становился «ординарным доцентом».

После защиты докторской диссертации шла аналогичная система – внештатный профессор (экстраординарный), а затем – ординарный (в штате).

Наконец, очень важный вопрос – по выходе на пенсию профессор получал пожизненное звание «заслуженного профессора». За это звание выплачивалась ежемесячно пенсия.

После революций 1917 года в России все учёные звания были отменены вплоть до 1934 года. Так, для примера, психолог Л.С.Выготский в период до 1934 года занимал такие должности: заведующий кафедрой педологии трудного детства МГПИ им. А. С. Бубнова (МПУ), заведующий кафедрой общей и возрастной педологии 2-го Московского государственного медицинского института (МГМИ), то есть, по дореволюционному делению – должность ординарного профессора. Но без учёной степени.

Учёные звания и степени в СССР были вновь введены постановлением Совнаркома в 1934 году. Система градации в учёных званиях была более обширна, чем в наши дни, включала шесть званий, по три для вузов и для НИИ: вузовскому званию профессора в НИИ соответствовало звание действительного члена научно-исследовательского учреждения, званию доцента — старший научный сотрудник, а званию ассистента — младший научный сотрудник.

Рассмотрим в виде сопоставительной таблицы исторические и международные параллели учёных званий в Российской империи, СССР, РФ, Европе и Северной Америке:

| Учёные звания в Российской империи | Учёные звания в ВУЗе СССР (1934-1989) | Учёные звания в НИИ (с 1934 г.) | Учёные звания в РФ | Учёные звания в Европе | Учёные звания в странах Северной Америки |
|--|---------------------------------------|--|---|--|--|
| Адъюнкт | Ассистент | Младший научный сотрудник | Ассистент Старший преподаватель | Graduate student | Master student professor |
| Приват-доцент (вне штата) | ----- | ----- | ----- | Wissenschaftlicher Mitarbeiter (научный ассистент). Junior-Professor (младший профессор – без защиты докторской) Германия | Visiting assistant professor (преподаватель) |
| Ординарный доцент (в штате) | Доцент | Старший научный сотрудник | Доцент по кафедре / по специальности (до 12.2013) Доцент | Privatdozent (Германия). Maître de conférences (Франция). Docent | Associate Professor (помощник профессора, адъюнкт-профессор) |
| Адъюнкт-профессор | | Ведущий научный сотрудник | | | Associate Professor |
| Экстраординарный профессор (вне штата) | ----- | Главный научный сотрудник | ----- | Великобритания. Centennial Visiting Professor (приглашённый профессор) Außerordentlicher Professor, ao. Prof.). Германия. | Visiting professor (приглашённый профессор) |
| Ординарный профессор (в штате) | Профессор | Действительный член научно-исследовательского учреждения | Профессор по кафедре / по специальности (до 12.2013) Профессор | Великобритания. Professor (для заведующего кафедрой). Professor ordinarius, | Full Professor Полный профессор |

| | | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|--|---|---|
| | | | | ordentlicher Professor, o. Prof., Univ. Prof. Германия | |
| Заслуженный профессор (пожизненно) | ----- | ----- | Почётный профессор (в ряде университетов). Почётный деятель науки | Великобритания: Королевский профессор (Regius Professor). The Grote Professor | «Заслуженный профессор» - при выходе на пенсию (Professor emeritus). Выдающийся профессор» (Distinguished professor) |

При этом, учёные звания младшего научного сотрудника (для сотрудников НИИ и вузов) и ассистента (в вузах, для научно-педагогических работников) присваивались в СССР с 1934 по 1989 годы. Они не предполагали обязательного наличия учёной степени. В 30-х годах эти звания присваивались лицам, успешно окончившим аспирантуру и ведущим научную или образовательную работу.

| Градационная система 1934 года: | В вузах | В НИИ |
|---------------------------------|-----------|--------------------------------|
| | Ассистент | Младший научный сотрудник |
| | Доцент | Старший научный сотрудник, |
| | Профессор | Действительный член учреждения |

Утверждение в ученое звание ассистента и младшего научного сотрудника оформлялось приказом руководителя вуза или научно-исследовательского учреждения (научно-производственного объединения) на основании решения совета, принятого тайным голосованием простым большинством голосов, по представлению отдела (лаборатории), кафедры. В отличие от учёных званий профессора, доцента и старшего научного сотрудника, аттестаты младшим научным сотрудникам и ассистентам не выдавались.

Советская система градаций учёных званий сохранилась по настоящее время, но с некоторыми изменениями. Так, до конца 2013 года в Российской Федерации — России присваивались учёные звания доцента по кафедре и профессора по

кафедре в высших учебных заведениях, доцента по специальности и профессора по специальности в научно-исследовательских учреждениях.

С декабря 2013 года введены учёные звание профессора и доцента без указания «по кафедре» или «по специальности», ранее существовавшие звания к ним приравниваются. Одновременно с этим усложнилась и сама процедура получения учёных званий. Так, одним из обязательных условий для присвоения учёного звания профессора теперь является наличие на протяжении не менее чем трёх лет учёного звания доцента. Ранее учёное звание профессора могло присваиваться лицам, не имевшим до этого учёного звания вообще.

Почётные звания Российской Федерации

Почётные звания Российской Федерации входят в систему государственных наград Российской Федерации. Они присваиваются указами Президента Российской Федерации на основании представлений, внесенных ему по результатам рассмотрения ходатайства о награждении и предложения Комиссии при Президенте Российской Федерации по государственным наградам.

Для работников вузовской системы существует два почётных звания:

- Ø Почётное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» (присваивается преподавателям, работникам системы высшего, послевузовского профессионального дополнительного образования за личные заслуги).
- Ø Почётное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» (присваивается выдающимся учёным за личные заслуги).

| | | |
|---|---|---|
|  <p>УДОСТОВЕРЕНИЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАГРАДЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> |  | <p>Нагрудный знак «Заслуженный работник высшей школы»</p> |
|  <p>УДОСТОВЕРЕНИЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАГРАДЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> |  | <p>Нагрудный знак «Заслуженный деятель науки»</p> |

Почётное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» присваивается, как правило, не ранее чем через 20 лет с начала осуществления профессиональной преподавательской деятельности и при наличии у представленного к награде лица ученой степени кандидата или доктора наук, а также отраслевых наград (почётный знак, почётное отраслевое звание или медаль К. Д. Ушинского) федерального органа государственной власти или органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Почётное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» присваивается при наличии у представленного к награде лица учёной степени доктора наук и заключения президиума профильных государственных академий наук о признании результатов научной и научно-практической деятельности.

Европейская градация учёных степеней

Примечательно, что в Европе в большинстве стран сохранилась система градаций, знакомая нам по дореволюционному периоду в России:

- Ø Graduate student (выпускник вуза)
- Ø Wissenschaftlicher Mitarbeiter (научный ассистент).
- Ø Junior-Professor (младший профессор – без защиты докторской. Германия).
В данном случае речь идёт о аналоге с нашим аспирантом, который преподаёт в вузе.
- Ø Privatdozent (Германия). Преподаватель со степенью доктора науки вне штата университета.
- Ø Maître de conférences (Франция), Docent. Штатный доцент.
- Ø Великобритания. Centennial Visiting Professor Außerordentlicher Professor, ao. Prof.). Германия. (приглашённый профессор).
- Ø Великобритания. Professor (для заведующего кафедрой). Professor ordinarius, ordentlicher Professor, o. Prof., Univ. Prof. Германия. Ординарный профессор (в штате).
- Ø Королевский профессор (Regius Professor). The Grote Professor (заслуженный профессор).

| Американская система градации учёных званий | Для вузов: | Для НИИ: |
|--|---|--|
| | Research assistant professor (исследователь ассистент профессора – для внештатного доктора науки) | Research professor (профессор-исследователь, работающий в НИИ и не преподающий студентам). |
| | Associate Professor | Research associate professor (исследователь-ассистент-профессор) |
| | Visiting professor (приглашённый профессор). | |
| | Full Professor (полный профессор). | |
| | Professoremeritus. «Заслуженный профессор» - для полного профессора при выходе на пенсию. | |
| Выдающийся профессор» (Distinguished professor) Присваивается за заслуги в преподавательской деятельности. | | |

При этом, американские градации профессоров довольно разнообразны.

В отличие от европейской системы градаций, в США любой преподаватель не ниже уровня колледжа называется «professor», причём независимо от его ранга. А «Professor» с использованием заглавной буквы подразумевает уже определённую должность. По некоторым данным конца 1990-х годов, "полными" (full professor) профессорами в США становятся в основном после 40 лет и в 65 лет заканчивают карьеру.

Повышение квалификации выпускниками вузов и дипломированными специалистами

Любой специалист, имеющий высшее образование (или учащийся, получающий его), должен периодически повышать свою квалификацию. Особенно это необходимо для практикующих специалистов, и работников любой государственной и негосударственной системы, заинтересованной в повышении квалификации (а следовательно, и качества работы) своих сотрудников.

В норме, практикующий специалист должен повышать свою квалификацию минимум раз в год. А в ряде организаций повышение квалификации является обязательным.

Но достаточно важно для любого специалиста иметь в своём порт-фолио как минимум несколько Сертификатов, Удостоверений, Свидетельств о повышении квалификации. Стоит ли говорить, что такое обучение обогащает опытом, свежестью восприятия, новыми знаниями, контактами, эмоциями.

Рассмотрим существующую градацию повышения квалификации:

В настоящее время существует несколько вариантов повышения квалификации:

1. Краткосрочное до 72 часов (от 16 до 72 академических часов). Краткосрочное повышение квалификации, как правило, проводится по инициативе работодателя (но это не обязательно, и инициатива может исходить и от самого обучающегося сотрудника). В краткосрочное повышение квалификации входят серии лекций,

тренингов, обучающих семинаров по определённой теме. По результатам сдачи контрольного экзамена (иногда экзамена нет) выдаётся Сертификат («Сертификат участника», «Сертификат слушателя»), в котором прописывается количество пройденных часов (до 72 часов включительно).



Пример Сертификата участника.

2. От 72 академических часов до 100 проводится также «краткосрочное повышение квалификации». Но здесь, ввиду большего количества часов, проводится более углублённое обучение, прохождение учебных супервизий, обязательных практических занятий. Такой вид обучения проводится для адаптации работников к новым условиям производственного процесса или при внедрении новых технологий. Данный вид повышения квалификации проводится в виде тренингов и семинаров по проблемным вопросам. По результатам контрольного экзамена выдаётся Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации с указанием количества пройденных часов.

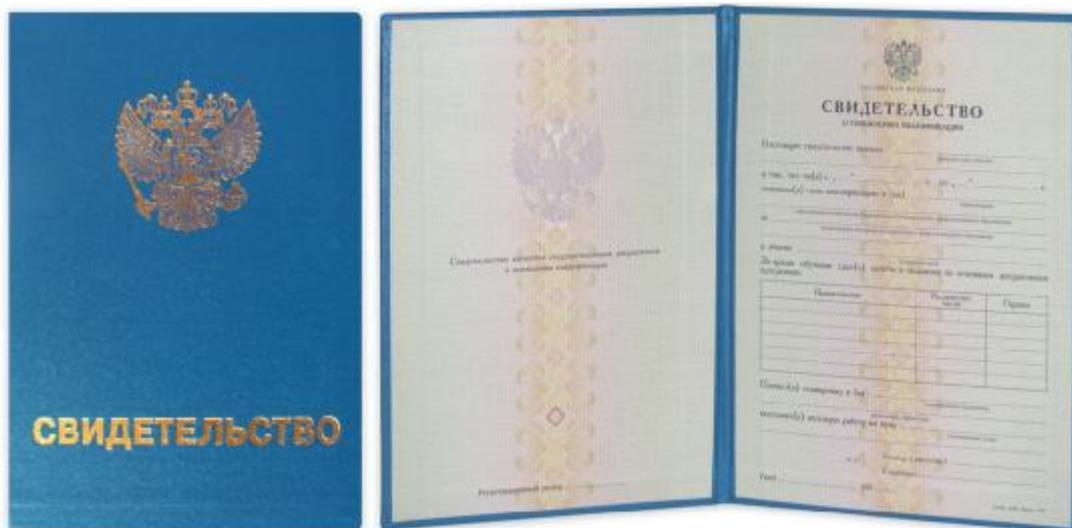


Пример Удостоверения о краткосрочном повышении квалификации⁷.

3. Третий вариант называется «Длительным повышением квалификации». Обычно он занимает от 100 до 500 академических часов. Программа по длительному повышению квалификации включает в себя углублённое обучение в изучаемой сфере. Предназначена она для сотрудников, имеющих опыт работы, но испытывающих дефицит практических навыков. Часто подобное обучение проводится для смежных профессий. Например, обучение психологов в медицинских учреждениях.

По законодательству подобные мероприятия должны проводиться минимум один раз в 5 лет, однако на практике периодичность подобных курсов устанавливается произвольно, по желанию работодателя. Форма обучения может быть различной: без отрыва от производства, с отрывом, с частичным совмещением. Как правило, выбирается наиболее оптимальный вариант. В некоторых случаях курсы проводятся в другом городе. В этом случае за работником гарантированно сохраняется рабочее место, а также средняя заработная плата.

По результатам сданных экзаменов или зачётов выдаётся голубая «корочка» - «Свидетельство» о долгосрочном повышении квалификации, в котором вписываются изученные тематические курсы с итоговыми оценками по каждой дисциплине.



Документ об образовании – Свидетельство о длительном повышении квалификации.

⁷ С 01.09.2013 г. вступил в силу Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. "Об образовании в Российской Федерации". Согласно п.3 ст.60 данного Федерального закона лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Вопрос о профессиональной переподготовке

Промежуточным между получением высшего образования и повышением квалификации является Профессиональная переподготовка. Иногда её ошибочно называют «высшим» образованием, что не совсем верно.

Разберём вопросы, с ней связанные.

1. Объём учебного цикла в профессиональной переподготовке занимает от 500 до 800-1000 академических часов (в среднем, это 8-9 месяцев обучения. В случае с высшим образованием, речь идёт о 5-6 годах обучения (специалитет), 4 годах (бакалавриат) или 2 - 2,5 годах (магистратура). Разница между профессиональной переподготовкой и высшим образованием становится очевидна. Поэтому, учитывая имеющиеся между ними отличия, в каждом случае важно подчеркнуть, каким именно документом подтверждается полученное образование.
2. В то же время, согласно статье 9 закона «Об образовании», Федеральному закону «О высшем и послевузовском образовании» и постановлению Правительства РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов», профессиональная переподготовка не может быть равнозначна второму высшему.
3. В то же время, профессиональная переподготовка предусматривает возможность осуществления трудовой деятельности по любой из полученных специальностей.
4. Обучаться на профессиональной переподготовке могут как лица со средним и средним специальным образованием, так и с высшим.
5. Профессиональная переподготовка является кратчайшим путем к получению дополнительного профессионального образования для специалиста. Выдаваемый по окончании курса обучения диплом предоставляет его владельцу право на ведение нового вида профессиональной деятельности и занятие другой должности.
6. Работодатели все чаще требуют наличия не просто высшего образования, а образования профильного рода деятельности сотрудника. И именно данный вид обучения оказывается, востребован у работников организаций, диплом которых не соответствует занимаемой должности. Выбор этого метода образования является более выгодным и быстрым путем получения дополнительных знаний.



Диплом о профессиональной переподготовке.

Профессиональная переподготовка имеет четкую цель – обеспечить получение специалистом дополнительных умений, знаний и навыков по отдельным разделам науки, дисциплинам, технологии и техники. В большинстве случаев они требуются для повышения квалификации в целях адаптации к меняющимся экономическим или социальным условиям, стандартам либо международным требованиям.

С 2013-го года диплом о профессиональной переподготовке государственного образца повсеместно замён на диплом установленного образца. Он незначительно отличается внешне, но имеет такую же юридическую силу. Эта ротация связана с тем, что отсутствуют Федеральные Государственные требования к данному виду дополнительного профессионального образования. В дальнейшем, как Министерство образования разработает указанные требования, станет возможным вернуться к выдаче документов государственного образца.

Профессиональная переподготовка дает дополнительное образование для выполнения нового вида профессиональной деятельности. Обучение по такой программе включает в себя стоимость года обучения в конкретном вузе по программам второго образования и, возможно, стоимость одного семестра.

Но, какие преимущества имеет Профессиональная переподготовка:

1. Срок получения диплома о профессиональной переподготовке – 1 год (диплом о высшем образовании займёт минимум 2 – 2, 5 года).
2. Стоимость обучения на профессиональная переподготовка в 2-3 раза дешевле

второго высшего образования.

| Программа: | Ступени получения квалификации | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---|---|
| Высшее образование (по времени обучения): | | Специали- тет 5-6 лет | Бакалавриа т 4 года | Магистра тура 2-3 года | Второе высшее (специалит ет или магистрату ра) | Профессио нальная переподгот овка |
| Условия для получения Профессиональ- ной переподготовки : | Среднее специал ьное 2-3 года | Специали тет 5 лет | Бакалавриа т 4 года | Магистра тура 2-3 года | Второе высшее | |
| Время получения профессиональ- ной переподготовки (квалификации) | 7-8 месяцев и не менее 500 академических часов | | | | | |
| Квалификация | | Специали ст | Бакалавр | Магистр | Второе высшее | Дополните льное профессио нальное образован ие |

Соотнесём все четыре вида повышения квалификации:

| <p>Название повышения квалификации</p> | <p>Количество часов</p> | <p>Выдаётся по окончании:</p> |
|--|---|---|
| <p>Краткосрочное</p> | <p>До 36 - 72 часов</p> | <div data-bbox="906 369 1232 824" data-label="Image"> <p>Сертификат о прохождении кратковременного курса повышения квалификации - Сертификат</p> </div> |
| <p>Краткосрочное. Тематические семинары и тренинги</p> | <p>От 72 до 100 часов</p> | <div data-bbox="794 902 1347 1283" data-label="Image"> <p>Ускоренное приобретение навыков, необходимых для работы в новых условиях. Документ о прохождении - Удостоверение</p> </div> |
| <p>Длительное повышение квалификации</p> | <p>Объём занятий – от 100 до 500 часов.</p> | <div data-bbox="687 1402 1461 1783" data-label="Image"> <p>Цель длительного повышения квалификации – углублённое изучение актуальных проблем по профилю профессиональной деятельности для обновления знаний. Документ о прохождении - Свидетельство о длительном повышении квалификации.</p> </div> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Профессиональная переподготовка. Не является очередным высшим образованием. Может выдаваться лицам со средним и средним специальным образованием.</p> | <p>Объём занятий – от 500 до 1500 часов.</p> |  <p>Выдаваемый по окончании курса обучения Диплом предоставляет его владельцу право на ведение нового вида профессиональной деятельности и занятие другой должности. Объем учебного цикла составляет от 500 часов.</p> |
|--|--|--|

До 1 сентября 2013 года образцы документов государственного образца о повышении квалификации и профессиональной переподготовки выдавались на основании Постановления Госкомвуза РФ от 27 декабря 1995 г. N 13 «Об утверждении форм документов государственного образца о повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов и требований к документам».

С 01.09.2013 г. вступил в силу Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. "Об образовании в Российской Федерации". Частью 15 статьи 76 данного Федерального закона предусмотрена выдача следующих видов документов:

- удостоверение о повышении квалификации
- диплом о профессиональной переподготовке.

Согласно п.3 ст.60 данного Федерального закона лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Master of Business Administration (MBA)

Следующий вариант повышения квалификации, пятый по счёту, получение дополнительного (к высшему) образования. Он больше ориентирован на бизнес-аудиторию, причём имеет известное в бизнес среде название «Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (MBA)» (также — магистр бизнес-администрирования или магистр экономического управления). MBA – это квалификационная степень в менеджменте.

В 1994—2004 годах в ряде вузов проходил эксперимент Министерства образования РФ по подготовке менеджеров высшей квалификации по программам «мастер делового администрирования». С 2004 года вузы могут проводить лицензирование обучения по данным программам, как программам дополнительного образования. Слово мастер вместо традиционного магистр в названии программы использовано для отличия от программ подготовки магистров — как программ высшего профессионального образования.

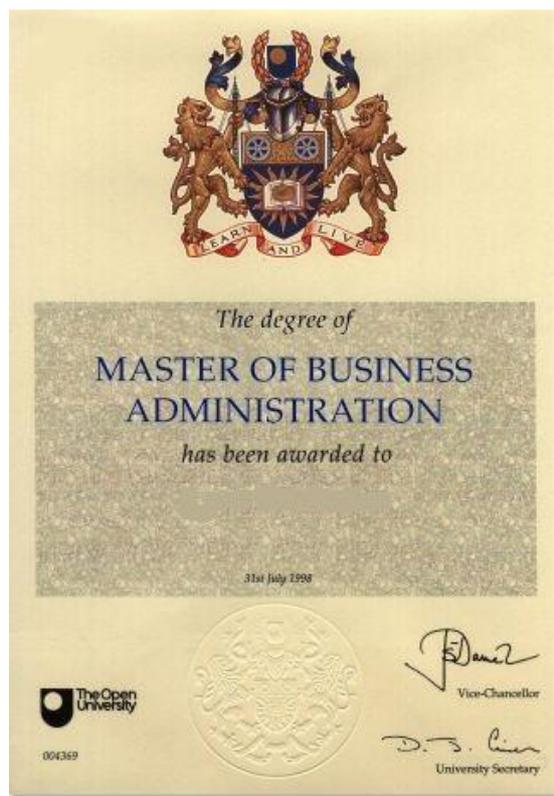
Некоторые ВУЗы в России имеют партнерские соглашения о взаимном сотрудничестве в области предоставления «dual diploma» и «dual degree» MBA — когда наряду с обучением учебному курсу по российской методике, в частности по специальности «менеджмент», студентам предоставляется возможность получать знания, а в последующем диплом иностранного университета. В таком случае в значительной степени снимается проблема признания степени MBA при желании выпускника дальнейшего трудоустройства за рубежом.

Учебные заведения, которые предоставляют степень MBA называются бизнес-школы. Чаще всего бизнес-школы создаются при университетах. Так, Гарвардская школа бизнеса создана при Гарвардском университете, а Стэнфордская бизнес-школа — при Стэнфордском университете. При всём многообразии бизнес-школ есть наиболее известные из них, которые входят в рейтинги лучших мировых бизнес-школ (англ. top business schools). Ежегодные рейтинги лучших бизнес-школ проводят и публикуют три известных мировых издания:

Здесь следует сразу заметить, что стоит такое обучение довольно дорого, да и направленность его довольно узка. Но иметь в качестве приставки к фамилии квалификационную степень MBA престижно.

В качестве обучающихся здесь выступают собственники и первые лица

компаний, принимающие стратегические решения и непосредственное участие в управлении бизнесом.



Западный вариант диплома MBA.

Принимая во внимание статус и уровень обучающихся здесь, мы должны понимать, что бизнес-студент – главное действующее лицо, несущее ответственность за результаты и решение задач, которые перед собой ставит: за то, как он впитывает знания, тренирует навыки и применяет их в бизнесе.

В процессе обучения даётся много практики и обязательная самостоятельная работа на основе собственного бизнеса.

Согласно Международным стандартам MBA обучение проводится на протяжении двух лет (21 сессия = 760 учебных аудиторных часов + 350 часов самостоятельной работы и подготовки).

В результате обучения выдаётся диплом государственного образца о дополнительном (к высшему) образовании с присвоением квалификации общего менеджмента «Master of Business Administration» - «Мастер делового администрирования» (MBA).



Диплом установленного образца о дополнительном (к высшему) образовании с присвоением дополнительной квалификации

Следует упомянуть, что если диплом MBA выдаётся западной бизнес-школой, статус и «стоимость» специалиста на рынке труда автоматически повышается. Кроме того, для работы в российских представительствах иностранных компаний MBA является обязательным пунктом.

Если возникла необходимость получить степень MBA за рубежом, то всю полезную информацию о мировых MBA можно получить на страницах еженедельника Businessweek (www.businessweek.com) в разделе B-Schools: рейтинги мировых бизнес-школ, стоимость выбранной программы, стоимость проживания в стране обучения, статистика о зарплатах выпускников, информация о дипломах MBA. Обязательно будет необходимо сдать экзамены по GMAT и TOEFL: для поступления в престижные школы высшие баллы по ним обязательны. Традиционно, по окончании теоретического курса бизнес-школа обязана устроить Вас на стажировку в компанию, где Вы должны будете подготовить дипломный проект.

Список литературы

1. Иванов П. «Студенты в Москве». М, изд. Московского университета, 1903 г.
2. Кириллов С. «О русской интеллигенции». Новый мир, №3, 1993.
3. Кислицын К.Н. Болонский процесс как проект для Европы и для России // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение.». 2010. №11. Высшее образование для XXI века.
4. Криворученко В.К. Присуждение учёных степеней в России в первой половине XIXвека.
5. Правительственные распоряжения // Журнал Министерства народного просвещения. - 1885. - Ч. ССXL. - Июль. - С. 1-2.
6. Смыслов Д.А., Сосин Р. «Компаративный подход в рассмотрении систем высшего образования в России и на Западе. Болонский процесс как путь к унификации и нострификации университетских регалий в России и Венгрии» в сборникемеждународной научно-практической конференции «Постсоветское пространство – территория инноваций». МРСЭИ, МПА. Видное, 2014. http://cpi-mrsei.ucoz.ru/ld/0/68_krv.pdf
7. Смыслов Д.А. Авторский сайт www.dm-smyslov.com
8. Шаршунов В.А., Гулько Н.В.. Аттестация учёных и педагогов в дореволюционной России.
9. Википедия, свободная энциклопедия. Русская, английская, венгерские версии.<https://ru.wikipedia.org/wiki>
- 10.<http://frachnik.narod.ru>

**Смыслов Д.А. Образование в России: регалии и символика.
Сравнительный анализ. М, Видное, 2015. – 55 с.**

Сдано в печать: 12.02.2015. Бумага газетная. Формат 60x84 1/16

Печать офсетная. Усл.печ.л. 11,3.

Тираж 100 экз.

Отпечатано в Типографии
Московского регионального социально-экономического института.
Московская область, г. Видное, ул. Школьная, д. 55 а, корп. 1

www.mrsei.ru
www.cpi-mrsei.com