

СБОРНИК  
ДОКУМЕНТОВ

ИЗ ИСТОРИИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ  
XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

# ИЗ ИСТОРИИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



СБОРНИК ДОКУМЕНТОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИВА  
ПЕРМСКОГО КРАЯ

ISBN 978-5-6041-9773-8



9 785604 197738

Агентство по делам архивов Пермского края  
Государственный архив Пермского края

**Образование в Пермской губернии  
XIX – начала XX в.  
Из истории средних учебных заведений**

Сборник документов

Пермь  
2019

УДК 94 (470.53)  
ББК 63.3 (2)  
О-23

Рекомендовано к печати  
Научным советом Государственного архива Пермского края

Рецензенты:

*Л. А. Белова*, канд. филол. наук, доцент (Пермский национальный исследовательский политехнический университет);  
*А. А. Кальсина*, канд. ист. наук, доцент (Пермский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации);  
*В. В. Белослудцева*, канд. ист. наук, доцент (Пермский государственный национальный исследовательский университет)

**О-23** **Образование в Пермской губернии XIX – начала XX в. Из истории средних учебных заведений : сб. док. /** предисл. И. В. Деминой, Ю. А. Кашаевой, М. Г. Нечаева, В. В. Яковлевой, сост. текста и коммент. И. В. Демина, Ю. А. Кашаева, М. Н. Лещев, В. Ю. Сарабеев ; под науч. ред. Ю. А. Кашаевой; Государственный архив Пермского края. – Пермь, 2019. – 320 с. : ил.

ISBN 978-5-6041977-3-8

Книга является сборником архивных документов о различных аспектах развития среднего образования в Пермской губернии XIX – начала XX в.: об открытии, реорганизации и регламентации деятельности гимназий, реальных училищ, профессиональных и технических учебных заведений, учительских семинарий, об организации и особенностях учебного процесса, о преподавателях и учащихся, надзоре и контроле за ними, о внеучебной жизни и их быте.

Сборник адресован историкам, архивистам, учителям средних учебных заведений, преподавателям учреждений среднего профессионального и высшего образования, учащимся и студентам, а также краоведам и всем интересующимся развитием системы образования и историей Пермского края.

УДК 94 (470.53)  
ББК 63.3 (2)

ISBN 978-5-6041977-3-8

© Демина И. В., Кашаева Ю. А.,  
Нечаев М. Г., Яковлева В. В., предисл., 2019



© Государственный архив Пермского края, 2019

16+

## Содержание

**СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ  
В ЕГО ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ..... 16**

**АРХЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДИСЛОВИЕ ..... 34**

### **РАЗДЕЛ I РЕГЛАМЕНТАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ВНЕУЧЕБНОЙ ЖИЗНИ СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

№ 1. Уведомление управляющего Оренбургским учебным округом Н. П. Великанова директору Пермского Алексеевского реального училища А. А. Залежскому о запрете учащимся учебных заведений посещать публичные увеселительные учреждения. 26 июля 1879 г. ....43

№ 2. Уведомление управляющего Оренбургским учебным округом Н. П. Великанова директору Пермского Алексеевского реального училища А. А. Залежскому о продолжительности уроков в реальных училищах. 16 августа 1879 г. ....44

№ 3. Уведомление управляющего Оренбургским учебным округом М. М. Владимировского директору Пермского Алексеевского реального училища А. А. Залежскому об изменении правил о взысканиях с учеников. 3 сентября 1879 г. ....44

№ 4. Письмо министра народного просвещения И. Д. Делянова пермскому губернатору В. В. Лукошкову об оказании содействия в устройстве пансионов и общежитий при средних учебных заведениях. 12 марта 1891 г. ....47

№ 5. Уведомление окружного инспектора Оренбургского учебного округа С. В. Кузнецова (от имени попечителя) начальникам средних учебных заведений округа об опасности летних экскурсий в Египет. 25 августа 1909 г. ....49

№ 6. Циркуляр попечителя Оренбургского учебного округа Ф. Н. Владимирова директорам мужских гимназий и реальных училищ, инспекторам прогимназий и председателям педагогических советов женских гимназий и прогимназий об устранении недочетов в постановке учебно-воспитательного дела. 12 марта 1911 г. ....	50
№ 7. Циркуляр управляющего Оренбургским учебным округом М. А. Миропиева председателям педагогических советов женских гимназий и прогимназий округа о введении в учебных заведениях предмета домоводства. 5 апреля 1912 г. ....	55
№ 8. Циркуляр управляющего Оренбургским учебным округом М. А. Миропиева начальникам учебных заведений округа о заказе гимнастических приборов и снарядов в мастерских Кунгурского технического училища им. А. С. Губкина, Усольской школы ремесленных учеников, Симской и Челябинской низших ремесленных школ с приложением списка приборов и снарядов. 3 августа 1912 г. ....	56
№ 9. Циркуляр попечителя Оренбургского учебного округа Ф. Н. Владимирова начальникам учебных заведений округа о служебных обязанностях школьных врачей. 29 ноября 1912 г. ....	58
№ 10. Письмо попечителя Оренбургского учебного округа Н. И. Тихомирова директорам мужских гимназий и реальных училищ, председателям педагогических и попечительных советов женских гимназий округа и окружному архитектору о направлении копии программ необходимых помещений для мужских и женских гимназий, реальных училищ, утвержденных министром народного просвещения 20 ноября 1913 года с приложением копии. 30 декабря 1913 г. ....	60
№ 11. Циркуляр попечителя Оренбургского учебного округа Н. И. Тихомирова начальникам средних учебных заведений округа о преподавании гигиены в учительских институтах, учительских семинариях и других учреждениях для подготовки учителей с приложением программы для сообщения сведений о вреде алкоголизма. 6 февраля 1914 г. ....	63
№ 12. Циркуляр попечителя Оренбургского учебного округа Н. И. Тихомирова начальникам средних учебных заведений округа о запрете преподавания учащимся танца танго. 15 марта 1914 г. ....	65

№ 13. Циркуляр попечителя Оренбургского учебного округа Н. И. Тихомирова начальникам учебных заведений и директорам народных училищ округа о запрете карточных игр на ученических вечерах. 5 июня 1914 г. ....	65
№ 14. Циркуляр попечителя Оренбургского учебного округа Н. И. Тихомирова начальникам мужских средних учебных заведений округа о необходимости соблюдения учащимися требований к форменной одежде. 16 октября 1914 г. ....	66
№ 15. Циркуляр попечителя Оренбургского учебного округа Н. И. Тихомирова начальникам учебных заведений г. Перми о необходимости соблюдения учащимися средних учебных заведений установленных правил ношения форменной одежды и поведения в публичных местах. 26 ноября 1914 г. ....	67
№ 16. Уведомление попечителя Оренбургского учебного округа Н. И. Тихомирова директорам мужских гимназий и реальных училищ, председателям педагогических советов женских гимназий и прогимназий округа о порядке присвоения звания учителя средних учебных заведений. 5 февраля 1915 г. ....	68
№ 17. Журнал совещания руководителей средних учебных заведений г. Перми по выработке мер внеклассного надзора над учащимися. 22 февраля 1915 г. ....	70
№ 18. Циркуляр попечителя Оренбургского учебного округа А. Н. Деревницкого начальникам средних учебных заведений, учительских институтов и учительских семинарий округа о репертуаре и составе исполнителей ученических вечеров с литературно-драматическими отделениями. 20 января 1916 г. ....	72
№ 19. Циркуляр попечителя Оренбургского учебного округа А. Н. Деревницкого начальникам мужских и смешанных учебных заведений и директорам народных училищ округа о разрешении ношения учащимися в зимнее время теплых шапок. 26 октября 1916 г. ....	73
№ 20. Обязательное постановление Пермского губернского комиссариата народного просвещения о прекращении выдачи с 1 августа 1918 года свидетельств и аттестатов об окончании курса в учебных заведениях губернии и о выдаче вместо них удостоверений. 5 августа 1918 г. ....	74

№ 21. Постановление коллегии по народному просвещению при отделе народного просвещения Чердынского совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов об отмене приемных экзаменов и о распределении уроков в средних учебных заведениях г. Чердыни. 2 сентября 1918 г. ....75

## **РАЗДЕЛ II УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС И ВНЕУЧЕБНАЯ ЖИЗНЬ ГИМНАЗИЙ**

№ 22. Записка о наблюдении за учениками Пермской мужской гимназии. [1875 г.] .....77

№ 23. Рапорт директора Пермской мужской гимназии И. Ф. Грацинского министру народного просвещения Д. А. Толстому о количестве учащихся в гимназии. Сентябрь 1876 г. ....78

№ 24. Письмо директора Екатеринбургской мужской гимназии М. П. Федорова пермскому губернатору П. Г. Погодину о направлении краткого отчета о состоянии гимназии за 1893 год с приложением отчета и ведомости о числе учащихся. 8 февраля 1894 г. ....80

№ 25. Доклад екатеринбургского полицеймейстера М. Я. Корнейчик-Севастьянова пермскому губернатору П. Г. Погодину о поведении гимназистов после спектакля и принятых мерах по предотвращению уличных оваций. 13 февраля 1896 г. ....83

№ 26. Из протокола заседания педагогического совета Чердынской женской прогимназии о надзоре за учащимися во время каникул. 10 августа 1902 г. ....84

№ 27. Уведомление попечителя Оренбургского учебного округа И. Я. Ростовцева директору народных училищ Пермской губернии А. П. Раменскому о разрешении преобразовать частное женское учебное заведение 1-го разряда Л. В. Барбатенко в женскую прогимназию. 21 сентября 1902 г. ....85

№ 28. Письмо попечителя Оренбургского учебного округа Н. А. Бобровникова начальнице Чердынской женской прогимназии Е. А. Поповой о возможности участия в политической жизни страны лиц, состоящих на государственной службе. 7 ноября 1906 г. ....86

№ 29. Программа музыкально-вокально-литературного вечера в Чердынском мужском приходском училище в пользу недостаточных учащихся Чердынской женской гимназии. 6 декабря 1906 г. ....88

№ 30. Прошение крестьянина д. Пож Усть-Зулинской волости Чердынского уезда Н. П. Пикулева о допуске дочери к вступительному экзамену в первый класс Чердынской женской гимназии и о приеме ее на полное содержание. 20 июля 1908 г. ....89

№ 31. Письмо председателя Чердынской уездной земской управы Н. С. Селиванова начальнице Чердынской женской гимназии Л. Ф. Пономаревой с просьбой исключить пивной буфет и карточные игры из программы вечера в гимназии. 24 декабря 1908 г. ....90

№ 32. Клятвенное обещание учителя гимназии, данное учителем графических искусств Чердынской женской гимназии М. Т. Ивановым. 6 мая 1911 г. ....91

№ 33. Письмо попечителя Оренбургского учебного округа Ф. Н. Владимирова председателю педагогического совета Чердынской женской гимназии А. М. Танкеевскому о неудовлетворительном воспитании учащихся старших классов гимназии. 30 июня 1911 г. ....92

№ 34. Письмо председателя педагогического совета Чердынской женской гимназии А. В. Лебедева начальнице гимназии Е. В. Егорьевой с требованием соблюдения ученицами гимназии правил ношения форменной одежды и правил внешнего вида. 15 августа 1913 г. ....94

№ 35. Прошение крестьянки д. Усть-Вишера Мошевской волости Чердынского уезда М. В. Барановой в Общество вспомоществования бедным учащимся г. Чердыни и уезда о приеме дочери в общежитие. 15 августа 1913 г. ....94

№ 36. Прощение ученицы пятого класса Соликамской женской гимназии А. В. Собяниной в Чердынскую женскую гимназию о зачислении ее в пятый класс. 23 августа 1913 г. ....	95
№ 37. Рапорт Камышловского уездного исправника Р. К. Вильде пермскому губернатору И. Ф. Кошко о пикнике гимназистов Камышловских мужской и женской гимназий, распитии ими алкогольных напитков и примененных к ним взысканий. 17 декабря 1913 г. ....	96
№ 38. Ведомость о стоимости обучения одной ученицы в Чердынской женской гимназии в 1913 году. Декабрь 1913 г. – январь 1914 г. ....	98
№ 39. Кондуитный журнал ученика Пермской частной мужской гимназии О. В. Циммерман Сергея Якубова. 1913 г. ....	98
№ 40. Письмо управляющего Сокольским магазином спортивных товаров Г. Шрейбера директору Пермской мужской прогимназии Г. А. Орлову о подтверждении заказа на изготовление гимнастических костюмов. 30 января 1914 г. ....	99
№ 41. Письмо Пермского городского головы П. А. Рябинина директору Пермской мужской прогимназии А. Г. Орлову о разрешении проведения игр и гимнастики учащимися в аллеях Гоголевского сквера и на прилегающей к нему от винного завода площадке. 18 февраля 1914 г. ....	100
№ 42. Прощение председателя педагогического совета Чердынской женской гимназии А. М. Танкиевского попечителю Оренбургского учебного округа Н. И. Тихомирову о разрешении организации экскурсии по маршруту Пермь – Петербург – Петергоф – Кронштадт – Ораниенбаум – Иматра – Рига – Майоренгоф – Аренсбург – Москва для учащихся гимназии. 14 апреля 1914 г. ....	101
№ 43. Письмо председателя педагогического совета Чердынской женской гимназии А. М. Танкиевского попечителю Оренбургского учебного округа Н. И. Тихомирову с направлением копии постановления совета о причинах малоуспешности учащихся гимназии по русскому языку и принимаемых мерах. 1 августа 1914 г. ....	101

№ 44. Задачи по арифметике при переводе из четвертого в пятый класс Чердынской женской гимназии. [1914 г.] .....	104
№ 45. Доклад преподавательницы подготовительного класса Чердынской женской гимназии А. Р. Фаддеевой председателю педагогического совета А. В. Лебедеву о преподавании гимнастики. [1913–1914 гг.] .....	105
№ 46. Письмо начальницы Пермской частной женской гимназии Л. В. Барбатенко пермскому губернатору М. А. Лозина-Лозинскому о направлении ученического билета-книжки с приложением незаполненного билета. 24 февраля 1915 г. ....	106
№ 47. Письмо пермского полицеймейстера Н. Н. Церешкевича директору Пермской второй мужской гимназии Г. А. Орлову о вмешательстве гимназиста В. Шешурина в действия полицейского. 4 марта 1915 г. ....	108
№ 48. Письмо [председателя педагогического совета Чердынской женской гимназии А. В. Лебедева] попечителю Оренбургского учебного округа Н. И. Тихомирову о патриотическом вечере в гимназии в честь 100-летнего юбилея Александровского комитета о раненых с приложением программы. 1 апреля 1915 г. ....	109
№ 49. Прощение преподавательницы Пермской Мариинской женской гимназии Н. С. Мальцевой исправляющей обязанности председателя педагогического совета, начальнице гимназии Т. И. Пашихиной о разрешении поездки во время отпуска в Швецию и Норвегию. 2 апреля 1915 г. ....	110
№ 50. Обязательство мещанки г. Перми Е. Т. Турковой в отношении сына, поступающего в первый класс Пермской второй мужской гимназии. 6 апреля 1915 г. ....	110
№ 51. Прощение начальницы женской прогимназии А. И. Дрекслер-Гольнец пермскому губернатору М. А. Лозина-Лозинскому о разрешении проведения экскурсии на Лысьвенском железодельном заводе. 16 апреля 1915 г. ....	111
№ 52. Письмо пермского губернатора М. А. Лозина-Лозинского директору Пермской второй мужской гимназии Г. А. Орлову о запрете самовольного ношения учащимися гимназии нарукавных повязок со знаком Красного Креста. 17 апреля 1915 г. ....	111

№ 53. Письмо пермского губернатора М. А. Лозина-Лозинского начальнице женской прогимназии А. И. Дрекслер-Голынец о разрешении проведения экскурсии на Лысьвенском железодобывающем заводе. 18 апреля 1915 г. ....	112
№ 54. Выписка из протокола педагогического совета Пермской второй мужской гимназии о самоубийстве ученика четвертого класса А. Петропавловского. 25 апреля 1915 г. ....	113
№ 55. Уведомление исправляющей обязанности председателя педагогического совета, начальницы Мариинской женской гимназии Т. И. Пашихиной преподавательнице гимназии Н. С. Мальцевой о разрешении ей заграничного отпуска. 20 мая 1915 г. ....	115
№ 56. Задача по арифметике из работы экзаменуемого в Пермской второй мужской гимназии на звание вольноопределяющегося 2-го разряда И. И. Федорова. 21 сентября 1915 г. ....	116
№ 57. Письмо председателя педагогического совета Чердынской женской гимназии А. В. Лебедева начальнице гимназии Л. А. Дубенской о необходимости усиления надзора за учащимися. 30 сентября 1915 г. ....	116
№ 58. Письмо начальницы Чердынской женской гимназии Л. А. Дубенской председателю педагогического совета гимназии А. В. Лебедеву о запрете ученицам гулять после семи часов вечера, устраивать собрания на квартирах и о порядке выдачи писем. 7 декабря 1915 г. ....	117
№ 59. Экзаменационная работа по русскому языку на звание вольноопределяющегося 2-го разряда В. Г. Мишарина в Пермской второй мужской гимназии. 1915 г. ....	118
№ 60. Отчет о состоянии Пермской второй мужской гимназии за 1914 год. [Декабрь 1914–январь 1915 г.].....	119
№ 61. Выписка из протокола № 1 заседания педагогического совета Пермской второй мужской гимназии по вопросу организации учебных экскурсий. 11 января 1916 г. ....	131
№ 62. Список служащих Чердынской женской гимназии и размер получаемого ими жалованья. 29 ноября 1916 г. ....	133

№ 63. Ведомость о стоимости обучения одной ученицы в Чердынской женской гимназии в 1916 году. 1916 г. ....	139
№ 64. Прошение жены врача Е. Л. Шаньгиной о приеме дочери в четвертый класс Пермской Мариинской женской гимназии. 25 октября 1917 г. ....	139
№ 65. Уведомление комиссара просвещения Чердынского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов И. П. Фаддеева председателю попечительского совета Чердынской женской гимназии Н. С. Селиванову об упразднении совета и передаче дел временному хозяйственному комитету. 1 апреля 1918 г. ....	140
№ 66. Прошение гражданина г. Чердыни Г. Е. Осокина о приеме сестер Грибановых на обучение в Чердынскую женскую гимназию и о зачислении их по бедности в общежитие. 31 января 1919 г. ....	140

### **РАЗДЕЛ III УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС И ВНЕУЧЕБНАЯ ЖИЗНЬ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

№ 67. Письмо исполняющего обязанности директора Пермского Алексеевского реального училища Е. А. Стокальского директору Нижнетагильского горного округа К. Вольштедту с просьбой о разрешении экскурсии по заводам. 2 марта 1879 г. ....	142
№ 68. Письмо горного исправника Нижнетагильских заводов Ф. А. Вандышева директору Пермского Алексеевского реального училища А. А. Залежскому по вопросу организации экскурсии на Нижнетагильские заводы. 6 марта 1879 г. ....	143
№ 69. Письмо директора Красноуфимского промышленного училища И. И. Барсукова пермскому губернатору В. В. Лукошкову о преобразовании училища в промышленное, о составе учащихся и преподавателей. 13 ноября 1889 г. ....	143
№ 70. Письмо управляющего Оренбургским учебным округом К. Чеховича директору Турьинского горного училища А. А. Ауэрбаху об утверждении устава училища с приложением его копии. 15 января 1889 г. ....	147

№ 71. Письмо управляющего Уральским горным училищем Н. Е. Китаева пермскому губернатору П. Г. Погодину о направлении для всеподданнейшего отчета сведений об училище за 1893 год с их приложением. 28 января 1894 г. ....	153
№ 72. Письмо председателя правления общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища А. Н. Казанцева пермскому губернатору П. Г. Погодину о направлении отчета общества за период с 21 октября 1892 года по 21 октября 1893 года с его приложением. 31 января 1894 г. ....	155
№ 73. Письмо директора Красноуфимского промышленного училища И. И. Барсукова пермскому губернатору П. П. Погодину о состоянии училища в 1893 году. 11 марта 1894 г. ....	160
№ 74. Письмо директора Пермского Алексеевского реального училища М. М. Дмитриевского пермскому губернатору П. Г. Погодину о состоянии училища за 1893 год. 12 апреля 1894 г. ....	164
№ 75. Заявление кунгурского мещанина Ф. М. Голдобина на имя директора Кунгурского технического училища им. А. С. Губкина А. В. Хвастунову о желании сдать квартиру для учащихся. 1 августа 1898 г. ....	169
№ 76. Заявление кунгурского мещанина П. П. Расова на имя директора Кунгурского технического училища им. А. С. Губкина А. В. Хвастунова о желании сдать квартиры для учащихся. 2 августа 1898 г. ....	169
№ 77. Рапорт начальника Пермской железной дороги А. М. Повалишина министру путей сообщения М. И. Хилкову о состоянии Пермского технического железнодорожного училища. 10 мая 1903 г. ....	171
№ 78. Объявление Пермского технического железнодорожного училища о порядке приема в училище. 1904 г. ....	175
№ 79. Протокол № 20 заседания педагогического совещания Пермского технического железнодорожного училища по вопросу петиции учащихся с приложением ее копии. 14 октября 1905 г. ....	176
№ 80. Рапорт начальника Пермского технического железнодорожного училища Н. Ф. Бушуева в учебный отдел Министерства путей сообщения о причинах прекращения занятий в училище 14 октября 1905 г. 18 октября 1905 г. ....	182

№ 81. Письмо председателя Осинской уездной земской управы П. Н. Горшкова начальнице Пермской женской учительской семинарии К. А. Степановой об учреждении стипендий учащимся семинарии. 26 октября 1909 г. ....	183
№ 82. Письмо директора Пермского Алексеевского реального училища Ф. Ф. Скурского пермскому губернатору М. А. Лозина-Лозинскому о направлении ученического билета-книжки с приложением незаполненного билета. 26 февраля 1915 г. ....	184
№ 83. Рапорт пермского полицеймейстера Н. Н. Церешкевича пермскому губернатору И. Ф. Кошко о драке между русскими и польскими учащимися горнозаводского отделения при Пермском Алексеевском реальном училище. 24 марта 1913 г. ....	190
№ 84. Рапорт красноуфимского уездного исправника Ф. С. Батуева пермскому губернатору И. Ф. Кошко об инциденте с раненым учеником Красноуфимского промышленного училища. 2 сентября 1913 г. ....	191
№ 85. Прошение директора Кунгурского технического училища им. А. С. Губкина Ю. В. Ошанина пермскому губернатору И. Ф. Кошко разрешить провести экскурсию на заводы Пермской губернии с приложением списка экскурсантов. 25 сентября 1913 г. ....	192
№ 86. Письмо начальника Пермского речного училища Д. А. Богданова пермскому губернатору М. А. Лозина-Лозинскому о направлении образца билета ученика училища, с приложением заполненного образца. 25 февраля 1915 г. ....	194
№ 87. Письмо из Московской женской частной гимназии Е. Е. Констан начальнице Пермской женской учительской семинарии К. А. Степановой о готовности предоставить помещение для экскурсанток. 14 мая 1914 г. ....	196
№ 88. Удостоверение экскурсии учениц Пермской женской учительской семинарии, выданное начальницей семинарии К. А. Степановой. 4 июня 1914 г. ....	197
№ 89. Письмо директора Пермского Алексеевского реального училища Ф. Ф. Скурского директору Пермской второй мужской гимназии Г. А. Орлову о занятиях учащихся гребным спортом. 25 октября 1914 г. ....	199



№ 90. Ходатайство директора Осинского реального училища В. И. Беллавина в Осинскую городскую управу о предоставлении денежного пособия на введение в училище преподавания латинского языка. 26 октября 1914 г. ....201

№ 91. Письмо начальника Пермского технического железнодорожного училища И. Ф. Алферова пермскому губернатору М. А. Лозина-Лозинскому о направлении копий извлечения из Правил для учеников технических железнодорожных училищ и описания их форменной одежды. 24 февраля 1915 г. ....203

№ 92. Из кондуитного журнала учащегося Пермского Алексеевского реального училища Б. Иванова. 1915 г. ....206

№ 93. Из кондуитного журнала учащегося Пермского Алексеевского реального училища В. Жилкина. 1915 г. ....207

#### **РАЗДЕЛ IV УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС И ВНЕУЧЕБНАЯ ЖИЗНЬ СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННОСТИ**

№ 94. Статья «Об экзаменах» из общеученического журнала «Наши думы», № 1. 25 февраля 1908 г. ....210

№ 95. Статья «Старое возвращается...» из общеученического журнала «Наши думы», № 1. 25 февраля 1908 г. ....211

№ 96. Хроника ученической жизни из общеученического журнала «Наши думы», № 1. 25 февраля 1908 г. ....213

№ 97. Заметка «Противоогарические собрания» из хроники ученической жизни в общеученическом журнале «Наши думы», № 3. 13 апреля 1908 г. ....215

№ 98. Статья «От редакции» из общеученического журнала «Наши думы», № 4. 10 мая 1908 г. ....216

№ 99. Статья «Обзор учебного года (мужская гимназия)» из общеученического журнала «Наши думы», № 4. 10 мая 1908 г. ....218

№ 100. Хроника ученической жизни из общеученического журнала «Наши думы», № 4. 10 мая 1908 г. ....220

№ 101. Очерк М. П. Горных «По поводу столетия Пермской гимназии». [1908 г.] ....221

№ 102. Воспоминания С. П. Кустовой об учителях Пермской женской частной гимназии Л. В. Барбатенко. 1969 г. ....251

№ 103. Воспоминания А. А. Кюнцеля об учебе в Пермской частной мужской гимназии О. В. Циммерман. [1974 г.] ....254

**КРАТКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СПРАВКИ О СРЕДНИХ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ..... 265**

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ ..... 279**

**ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ..... 284**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ АРХИВНЫХ ФОНДОВ..... 315**

## Среднее образование в Пермской губернии в его историческом развитии

Современное общество немислимо без системы массовой школы. Становление этой системы началось в XIX веке. Отдельные элементы школьного образования того периода сохранились до сих пор, какие-то исчезли, но тем не менее истоки многих проблем и успехов сегодняшней школы лежат именно в том периоде. Мы предлагаем читателю познакомиться с историей среднего образования в Пермской губернии XIX – начала XX века.

Среднее образование в рассматриваемый период – это полный курс школьного обучения, позволявший либо начинать карьеру в выбранной сфере деятельности, либо поступать в высшее учебное заведение. Основным типом средних школ были гимназии. Благодаря русской классической литературе именно образ гимназиста стал прочно ассоциироваться с образом школьника России XIX – начала XX века. Кроме гимназий существовали прогимназии, в которых преподавался сокращенный гимназический курс, а также реальные, технические и профессиональные училища, учительские семинарии. Характеристика этих типов средних учебных заведений, время, обстоятельства их открытия и особенности развития в Пермской губернии будут даны в настоящей вступительной статье. Понимание всей обширности и многоаспектности темы побудило авторов статьи представить материал в виде сюжетов, связанных с документами, приведенными в нашей книге.

### *История вопроса и опубликованные источники*

История среднего образования в Пермской губернии в целом исследована недостаточно и по сравнению с другими темами обойдена вниманием историков и краеведов. Исследователи XIX – начала XX века затрагивали тему среднего образования, приводя отдельные факты о средних учебных заведениях при написании истории Перми и народного образования Пермского края. Прежде всего это работы А.А. Дмитриева<sup>1</sup> и В.Н. Шишонко<sup>2</sup>. Повышение интереса исследователей к теме среднего образования, как правило, было связано с юбилейными событиями в жизни учебных заведений или изменениями правового поля их функционирования.

<sup>1</sup> Дмитриев А.А. Очерки из истории губернского города Перми с основания поселения до 1845 г. с приложением летописи города Перми с 1845 до 1890 г. – Пермь, 1889.

<sup>2</sup> Шишонко В.Н. Материалы для описания развития народного образования в Пермской губернии с указанием времени открытия учебных заведений. – Екатеринбург, 1879.

Это знаковые работы А.В. Зверева<sup>3</sup> и Н.А. Фирсова<sup>4</sup>, посвященные Пермской мужской гимназии, В.И. Будрина<sup>5</sup> и Н. Диомидова<sup>6</sup> – Екатеринбургской мужской гимназии, В.К. Семченкова – Мариинской женской гимназии<sup>7</sup>, В.И. Игнатьева – Оренбургскому учебному округу<sup>8</sup>.

Обобщающие работы по истории Пермского края и его городов включают отдельные разделы, посвященные истории образования, в том числе и среднего<sup>9</sup>. В 1990–2010-е годы в краеведческих сборниках, материалах конференций и научных журналах был опубликован целый ряд статей, посвященных истории отдельных средних учебных заведений Пермской губернии<sup>10</sup>. Отдельно стоит отметить обобщающее научное исследование по истории среднего образования на Урале М.В. Егоровой «Развитие системы среднего образования на Урале (1808 – февраль 1917 г.)»<sup>11</sup>. Ею рассмотрены такие аспекты, как государственная политика в области системы среднего образования и ее реализация на Урале, роль общественных инициатив в развитии образования. Л.В. Архангельская изучала женское

<sup>3</sup> Зверев А.В. Десять лет в жизни Пермской мужской гимназии. Свод статистических и других сведений для истории гимназии за 1885/1886 – 1894/1895 учебные годы. – Пермь, 1896; Зверев А.В. Старейшее учебное заведение г. Перми. К столетию Пермской мужской гимназии (1808–1908). – Пермь, 1908.

<sup>4</sup> Фирсов Н.А. Очерк воспитания девиц в Пермской губернии. – СПб., 1858; Фирсов Н.А. Материалы по истории Пермской гимназии. – Пермь, 1894.

<sup>5</sup> Будрин В.И. Пятидесятилетие существования Екатеринбургской мужской гимназии. 1861–1911. – Екатеринбург, 1911.

<sup>6</sup> Диомидов Н. Историческая записка о Екатеринбургской мужской гимназии. – Екатеринбург, 1887.

<sup>7</sup> Семченков В.К. Исторический очерк Пермской Мариинской женской гимназии за двадцать пять лет её существования. – Пермь, 1886; Пятидесятилетие существования Екатеринбургской 1-й женской гимназии. 1860–1910. – Екатеринбург, 1912; Мариинская женская гимназия в Перми. К 50-летию юбилею. – Пермь, 1915.

<sup>8</sup> Игнатьев В.И. Исторический очерк народного образования в Оренбургском учебном округе за первое 25-летие его существования (1875–1899 гг.). – Вып. 1, 2. – Оренбург, 1901.

<sup>9</sup> Семченков В.К. Краткий исторический очерк народного образования в Соликамском уезде Пермской губернии. – Пермь, 1899; Верхованцев В.С. Город Пермь, его прошлое и настоящее. – Пермь, 1913; Чагин Г.Н. Города Перми Великой: Чердынь и Соликамск. – Пермь, 2003; Корчагин П.А. Губернская столица Пермь. – Пермь, 2006; Пермь от основания до наших дней: исторические очерки. – Пермь, 2000; Чагин Г.Н., Шилов А.В. Уездные провинции Кунгур, Оса, Оханск. – Пермь, 2007; Город старинный – провинции остров. Камышлов: история судьбы, события. – Екатеринбург, 2004; Слудковская И.А. Народное образование в Пермском крае в конце XIX – начале XX века. – Пермь, 1998.

<sup>10</sup> Гладышев В.Ф. Чехов и Пермь. Легенды о трех сестрах. – Пермь, 2008; Харитонова Е.Д. Частная женская гимназия Дрекслер-Гольнец в Перми // Третьи Смышляевские чтения. – Пермь, 1993. – С. 22; Жаворонкова Г.И. Мариинская женская гимназия в системе народного образования Пермской губернии в 1917–1919 гг. // Смышляевские чтения. Пермский край в контексте истории России. – Пермь, 2013. – С. 42–46; Спешилова Е.А. Частная гимназия Циммерман в Перми // Третьи Смышляевские чтения. – Пермь, 1993. – С. 21–22; Протасова Е.В. Чердынская женская гимназия: педагогический опыт и традиции (1872–1872) // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 8. – С. 49–53; Каймакова С.В. Зарождение горнотехнического образования в Богословском горном округе // Научный диалог. – 2012. – № 9. – С. 28–43.

<sup>11</sup> Егорова М.В. Развитие системы среднего образования на Урале (1808 – февраль 1917 г.): дис. ... д-ра ист. наук. – М., 2009.

образование в Пермской губернии в период второй половины XIX века – 1917 года<sup>12</sup>. В.В. Яковлева рассматривала историю образования в Пермской губернии с точки зрения феноменологической теории. На основании архивных документов она реконструировала основные практики школьной жизни и ее ценностно-смысловое наполнение для всех участников: учителей, учеников и родителей учеников<sup>13</sup>. Тенденции развития среднего образования и отдельные аспекты вопроса изучались В.В. Чуприным<sup>14</sup>, Е.Ю. Апкаримовой<sup>15</sup>, М.Г. Нечаевым<sup>16</sup> и другими.

Материалами для изучения среднего образования могут служить не только архивные документы, но и значительный пласт опубликованных источников – циркуляры по Оренбургскому учебному округу, статистические отчеты, отчеты о деятельности учебных заведений и обществ вспомоществования учащимся, публикации в периодической печати<sup>17</sup>. Тематических сборников документов по истории средних учебных заведений Пермской губернии XIX – начала XX века не издавалось, отдельные документы публиковались, например, в указанных работах В.Н. Шишонко и Н.А. Фирсова по истории Пермской мужской гимназии.

#### *Гимназии: от реформы 1804 к реформе 1864 года*

История образования вообще и среднего в частности вплоть до второй половины XIX века – это история исключительно мужских учебных заведений. Все реформы, нормативно-правовые акты (в том числе и гимназический устав 1864 года), изменения, которые происходили в структуре учебных заведений, касались только образования мальчиков и юношей. Женские учебные заведения и женское образование вообще

регламентировались иными нормативно-правовыми актами и имеют самостоятельную историю, особенно на ранних этапах своего существования.

Среднее образование в Пермской губернии берет своё начало в 1808 году, когда Пермское главное народное училище было преобразовано в губернскую гимназию. Так началась история Пермской мужской Александровской гимназии – первого среднего учебного заведения в губернии. Это событие было связано с реализацией реформ Александра I в области образования. В 1802 году было создано Министерство народного просвещения, а вся страна поделена на шесть учебных округов, во главе которых находились университеты. Пермская губерния вошла в Казанский учебный округ, который был организован вокруг нового Казанского университета. В 1804 году был издан Устав учебных заведений, подведомственных университетам<sup>18</sup>, в соответствии с которым в каждом губернском городе должна была быть одна гимназия, а при возможности содержания и более. Как заявлялось, целями получения гимназического образования могли быть подготовка к поступлению в университет или приобретение знаний, необходимых для благовоспитанного человека<sup>19</sup>. При этом в гимназию принимали учеников после окончания уездного училища и вне зависимости от сословия.

П.Н. Милоков в своем «Очерке по истории русской культуры» утверждает, что гимназии, как и образование вообще, не пользовались большим спросом у населения: ни дворяне, ни мещане, ни купцы, ни даже чиновники не стремились отдавать своих детей в казенные гимназии. В подтверждение своих слов он приводит цитату из письма директора пермской гимназии: «чиновники более достаточные спешат поскорее пристроить своих детей к должности, не столько для получения жалования, сколько для ранней заслуги чинов; а бедные и матери сирот часто безвременно детей своих отвлекают от учения, с тем чтобы снискать пособие в хозяйстве, а иногда и само пропитание»<sup>20</sup>.

В первой четверти XIX века неоднократно происходило изменение учебных программ гимназий. Так, в 1817 году были введены новые учебные программы, разработанные под руководством графа С.С. Уварова, попечителя Санкт-Петербургского учебного округа. Отныне все семь классов гимназии представляли собой самостоятельные курсы. Для прохождения гимназического курса уже не нужно было оканчивать приходское и уездное училище. Тем самым и закрепилось разделение на среднюю и начальную школы. Самым заметным знаменитым нововведением реформы

<sup>12</sup> Архангельская Л.В. Становление женского гимназического образования в Пермской губернии (вторая половина XIX – начало XX в.) // Вестник Пермского университета. – 2015. – Вып. 4 (13). – С. 95–101.

<sup>13</sup> Яковлева В.В. Кондуиты из Швамбрании на новый лад. Повседневный мир школы в предреволюционные годы // РЕТРОСпектива. Историко-архивный журнал. – 2009. – № 1 (12). – С. 40–49; «Да, труд гимназиста поистине громаден ...»: экзамены в дореволюционной средней школе // Антропология советской школы: культурные универсалии и провинциальные практики: сб. ст. – Пермь, 2010. – С. 118–125.

<sup>14</sup> Чуприн В.В. Земство и развитие среднего образования на Урале (60-е гг. XIX в. – 1917 г.): дис. ... канд. ист. наук. – Оренбург, 2000.

<sup>15</sup> Апкаримова Е.Ю. Органы городского самоуправления и народное образование на Среднем Урале в последней трети XIX – начале XX в. // Проблемы истории России. – Вып. 2: Опыт государственного строительства XV–XX вв. – Екатеринбург, 1998. – С. 94–124.

<sup>16</sup> Нечаев М.Г. Пермская модель народного образования XVIII – начала XX в. – URL: <http://www.permgani.ru/publikatsii/stati/permskayamodel-narodnogo-obrazovaniya-xviii-nachala-xx-vv.html>.

<sup>17</sup> Отчет о состоянии Пермской гимназии за 1885–1886 учебный год / сост. Я.И. Алфионов. – Пермь, 1886; Отчет о состоянии и деятельности Пермского речного училища Министерства путей сообщения за 1913–1914 учебный год. – Пермь, 1914; Отчет о состоянии и деятельности Пермского технического и железнодорожного училища за 1913–1914 учебный год. – Пермь, 1914; Отчет по Алексеевскому Екатеринбургскому реальному училищу за 1879/1880 учебный год. – Екатеринбург, 1881; Отчет состоящего под Высочайшим покровительством Его Императорского Величества Кунгурского технического Губкина училища за 1900 г. – Пермь, 1901; Циркуляр по Оренбургскому учебному округу. – 1888. – № 9–12 и др.

<sup>18</sup> 21501. 5 ноября 1804 г. Высочайше утвержденный Устав учебных заведений, подведомственных университетам // Полное собрание законов Российской империи. 1649–1825. Собрание первое. – Т. 28 (1804–1805). – СПб., 1830. – С. 626–647.

<sup>19</sup> Там же. С. 626.

<sup>20</sup> Милоков П.Н. Очерки по истории русской культуры. Ч. 2. Церковь и школа (вера, творчество, образование). – СПб., 1897. – С. 314.

С.С. Уварова стало включение в гимназический курс обязательного изучения латинского и греческого языков. Введение классических языков обосновывалось тем, что основной задачей гимназии с этого времени становилась подготовка гимназистов к поступлению в университеты, а большинство предметов в университетах преподавалось на латыни. В 1828 году учебные программы пережили еще одно преобразование и в России появились так называемые реальные гимназии, где начиная с четвертого класса вместо греческого языка вводилось изучение права и больше часов отводилось на изучение новых языков и естественных наук.

По реформе 1864 года Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения сохранил разделение гимназий и прогимназий на классические и реальные<sup>21</sup>. Оба типа гимназий объявлялись всесловными учебными заведениями (напомним, что только для мальчиков). Курс гимназии составлял семь лет, из них четыре класса считались низшими, а три – высшими. Также учреждались прогимназии – средние учебные заведения, находившиеся в ведении Министерства народного просвещения и в управлении попечителя учебного округа. В прогимназии устанавливалось четыре низших класса, а учебный курс соответствовал программе четырех младших классов классической или реальной гимназии. В первый класс гимназий принимались мальчики не младше 10 лет, имеющие знания, соответствующие курсу приходской школы (чтение, письмо, знание основных молитв, четыре действия арифметики). Успешно окончившие курс прогимназии имели право поступить без испытаний в пятый класс соответствующей гимназии. После окончания классической гимназии можно было поступать в университет, выпускники реальных гимназий могли рассчитывать на поступление только в специализированные высшие учебные заведения. Как отмечает Е.К. Сысоева, эта связь программ гимназий и прогимназий впоследствии позволит городским сообществам быстрее увеличивать количество гимназий, удовлетворяя растущие потребности горожан в получении полноценного среднего образования<sup>22</sup>.

#### *О словности и бессловности образования*

Одной из тенденций развития гимназического образования в 1870–1880-х годах было ограничение доступа к среднему образованию низших городских слоев. В 1887 году выходит печально знаменитый циркуляр «О сокращении числа учеников в гимназиях и прогимназиях и изменении состава оных», известный как «циркуляр о кухаркиных детях», согласно

<sup>21</sup> 41472. 19 ноября 1864 г. Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения // Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. – Т. 39: 1864. – СПб., 1867. – С. 167–179.

<sup>22</sup> Сысоева Е.К. Школа в России. XVIII – начало XX в.: власть и общество. – М., 2015. – С. 232–236.

которому устанавливалось правило приема только тех детей, попечители которых могли обеспечить им соответствующие условия для учебы и воспитания. Вместе с тем значительно поднималась плата за обучение в гимназии, отменялось бюджетное содержание подготовительных классов, вводилась обязательность платы. Это привело к непродолжительному снижению числа учащихся гимназий, а также их образовательного уровня. Однако модернизационные процессы в обществе оказались сильнее желания власти пролонгировать сословную дифференциацию общества. Становящаяся рыночная экономика требовала новых кадров, поэтому потребность в получении среднего образования росла. Постепенно росло и число учеников в гимназиях и реальных училищах (так стали называть гимназии с реальным профилем). А самое главное – с конца XIX века начинается активный процесс демократизации ученического состава средних учебных заведений. Сословные границы размываются, и образование охватывает всё более широкие слои населения.

По данным П.Н. Милюкова, по России в 1864 году дворяне составляли 70% от общего числа учеников гимназий, а в 1884 году – 49,2%. Число учащихся из семей городских сословий в гимназиях за период с 1864 по 1884 год выросло до 36%<sup>23</sup>. В 1908 году в средних учебных заведениях Министерства народного просвещения количество дворянских детей по сравнению с выходцами из городских сословий и крестьян продолжает падать и составляет уже 29,4%, в то время как почетные граждане и купцы составляли 12,2%, мещане – 32,5%<sup>24</sup>.

В Пермской губернии помимо общероссийских тенденций сказывалась и региональная специфика, а именно низкий удельный вес дворян в составе населения, в том числе и городского. С 1876 до 1900 года в Пермской мужской гимназии дети дворян и чиновников в среднем составляли 60,4%, дети духовенства – 3,1%, из городских сословий – 29,2%, из сельских сословий – 6,4%, иностранцев – 1,4%. В Екатеринбургской мужской гимназии – соответственно 54,0%; 6,1%; 32,3%; 6,2%; 1,4 %<sup>25</sup>. Незначительный процент детей духовенства объяснялся наличием в Перми духовной семинарии, большой процент детей из городских сословий в Екатеринбургской гимназии – значительным числом купцов и предпринимателей в городе. В частной женской гимназии А.В. Барбатенко в 1914/1915 учебном году обучалось 6,5% дочерей дворян, 29,7% – мещан

<sup>23</sup> Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. Ч. 2. Церковь и школа (вера, творчество, образование). – СПб., 1897. – С. 320.

<sup>24</sup> Власов В.А. Школа и просвещение в условиях модернизации России (конец XIX – начало XX в.) / Пензенский государственный университет. – Пенза, 1998. – С. 37. – Деп. в ИНИОН РАН.

<sup>25</sup> Игнатъев В.Е. Исторический очерк народного образования в Оренбургском учебном округе за первое 25-летие его существования (1875–1899). – Вып. 1. – Оренбург, 1900. – С. 99.

и мастеровых, 23,2% – крестьян и сельских обывателей<sup>26</sup>; в частной мужской гимназии О.В. Циммерман – 4,5% детей дворян, 29,2% мещан и мастеровых, 24,7% детей крестьян и сельских обывателей<sup>27</sup>. Приведенные цифры демонстрируют неумолимый ход процесса модернизации: число дворян в городских школах уменьшается, горожан и сельских жителей – увеличивается.

#### *Оренбургский учебный округ*

В 1875 году Пермская губерния из Казанского была передана во вновь созданный Оренбургский учебный округ. Создание нового Оренбургского учебного округа было обусловлено целым рядом сложившихся условий, в том числе и значительным к этому времени увеличением числа учебных заведений на территории Урала, особенно средних.

Попечитель округа, которому непосредственно подчинялись директора средних учебных заведений, обладал значительными полномочиями во всех сферах жизни среднего учебного заведения – административной, учебно-воспитательной, внеучебной, финансово-хозяйственной. По сути, ни одно сколько-нибудь значимое решение в учебном заведении не принималось без санкции попечителя округа. Последнее слово при принятии решения об открытии учебного заведения также оставалось по большому счету за ним<sup>28</sup>. Перед попечителем округа учебные заведения ежегодно отчитывались. Округ, в свою очередь, отчитывался перед Министерством народного просвещения. Средние учебные заведения регулярно ревизовались окружными инспекторами, самими попечителями, реже – министрами и представителями Министерства народного просвещения. Результаты ревизий отдельных средних учебных заведений приводили к усилению контроля и требований к внеклассной жизни учащихся. Так, ревизия Екатеринбургской мужской гимназии осенью 1875 года, проведенная окружным инспектором Н.П. Великановым, нарисовала «печальную картину». Главные причины «упадка образования» в Екатеринбургской гимназии, по его мнению, заключались в «среде», в которой находились учащиеся во внеклассное время. Н.П. Великанов писал, что екатеринбургское городское общество «лишено серьезного руководящего мнения», «число людей солидно-образованных, сознающих необходимость исполнения долга и закона, там чрезвычайно ограничено, представители общества и влиятельные лица в городе – это богачи, вышедшие в большинстве случаев из низших слоев населения». Вспоминает он и убийство директора гимназии Я.И. Предтеченского учеником Скачковым в 1874 году. Изменить эту ситуацию, по его мнению, могло ограничение допуска учащихся к общественным увеселительным

<sup>26</sup> ГАПК. Ф.42. Оп.1. Д.585. Л.3, 5–8, 10–11, 13–17, 18–23, 25–26, 29–30.

<sup>27</sup> ГАПК. Ф.42. Оп.1. Д.587.

<sup>28</sup> См., например, историю об отказе открыть Камышловскую мужскую прогимназию в 1881 году: Игнатьев В.Е. Исторический очерк народного образования в Оренбургском учебном округе за первое 25-летие его существования (1875–1899). – Вып. 1. – Оренбург, 1900. – С. 56–57.

мероприятиям по договоренности всех начальников учебных заведений г. Екатеринбурга, учреждение в мужской и женской гимназиях пансионеров. По итогам ревизии директор Екатеринбургской гимназии был уволен, исполнявший обязанности инспектора преподаватель за растрату переведен в оренбургскую гимназию, преподаватель словесности в старших классах – в пермскую. Копия отчета была отправлена министру народного просвещения графу Д.А. Толстому, который в ответе попечителю округа полностью поддержал эти предложения Н.П. Великанова<sup>29</sup>. Контроль за внеклассной жизнью учащихся в Оренбургском округе был усилен.

#### *Прогимназии в Пермской губернии*

Пермская женская прогимназия была открыта в г. Перми в 1881 году как всесловное учебное заведение<sup>30</sup>. Прогимназии содержались главным образом на средства земств и городов. К началу XX века в Пермской губернии насчитывалось уже семь прогимназий, все они были женские с общим числом обучающихся 1838 человек: в городах Перми, Екатеринбург, Ирбите, Камышлове, Кунгуре, Осе, Чердыни, а также в Нижнем Тагиле Верхотурского уезда<sup>31</sup>. В начале XX века они получают статус гимназий, а на их месте появляются частные прогимназии или прогимназии за пределами уездных городов. Но число обучающихся в них уже в два раза меньше. Так, в 1908 году в губернии была одна мужская прогимназия (в Перми, мужская частная), остальные – женские (в Перми и Екатеринбург – по одной частной, а также в Кушвинском и Кыштымском заводских поселках) с общим числом обучающихся 888<sup>32</sup>. А в 1915 году в Пермской губернии не осталось ни одной прогимназии.

#### *О мужских гимназиях*

Согласно уставу 1864 года все мужские гимназии имели следующую административную структуру: руководил учебным заведением директор, который назначался министром народного просвещения и подчинялся непосредственно попечителю учебного округа. Вторым лицом был инспектор – помощник директора по учебной и воспитательной части. Преподаватели гимназии составляли педагогический совет, который созывался для решения текущих дел учебного заведения. У каждого учебного заведения был попечительский совет во главе с почетным попечителем. Попечительский совет помогал привлекать дополнительное финансирование от городских обществ, а также выполнял представительскую функцию.

Основными источниками содержания мужских гимназий являлись средства, выделяемые казной (примерно половина всех средств

<sup>29</sup> Подробнее: Игнатьев В.Е. Исторический очерк народного образования в Оренбургском учебном округе за первое 25-летие его существования (1875–1899). – Вып. 1. – Оренбург, 1900. – С. 168–176.

<sup>30</sup> Пермская женская прогимназия (1881–1892 гг.). Краткий очерк. – Пермь, 1893. – С. 1.

<sup>31</sup> Обзор Пермской губернии за 1899 г. – Пермь, 1900. – С. 96, 159.

<sup>32</sup> Обзор Пермской губернии за 1908 г. – Пермь, 1909. – С. 102.

гимназий), сбор за обучение, поступления от городских обществ, процент с пожертвованных капиталов. Большую роль в содержании гимназий играла плата за обучение. На протяжении 1870–1880-х годов плата за обучение росла: с 1877 года и до конца 1880-х годов в Пермской мужской гимназии она выросла с 25 до 50 рублей, в подготовительном классе – с 15 до 50 рублей, а в Екатеринбургской гимназии – с 30 рублей в 1878 году до 50 рублей в 1886 году, в подготовительном – с 20 до 40. До 1900 года плата за обучение больше не изменялась<sup>33</sup>. В целом по Оренбургскому учебному округу среди мужских гимназий самая высокая плата за обучение была именно в Пермской мужской гимназии.

Основными статьями расходов в гимназиях были содержание личного учебно-воспитательного состава и хозяйственные нужды. Также из средств гимназий выдавались награды, денежные пособия, содержались неимущие ученики. Пермская мужская гимназия в последней четверти XIX века много средств расходовала на строительство новых помещений и вообще на улучшение материально-бытовых условий. Так, в 1890–1891 годах был возведен пристрой, соединивший здание гимназии с пансионом, стоимость работ составила 4300 рублей; в 1896–1897 годах – флигель с квартирой для директора, а также помещениями для канцелярии и библиотеки общей стоимостью 28 000 рублей, в освободившихся помещениях разместили классы и ученическую раздевалку. В 1898–1900 годах для пансионской больницы было выстроено особое здание. Попечителем Оренбургского учебного округа среди всех мужских гимназий округа только здания пермской гимназии признавались удовлетворительными для учебного заведения такого типа<sup>34</sup>.

Вторая мужская государственная гимназия открылась в Перми лишь в 1914 году. Она так же, как и многие другие учебные заведения, сначала получила статус прогимназии (в 1909 году). Эта гимназия не успела обзавестись собственным зданием, весь недолгий период своего существования она занимала второй и третий этажи одного из торговых зданий на Черном рынке. Гимназия была необходима городу, потребность в полноценном среднем учебном заведении была огромной. Городскими властями было выделено место под строительство здания гимназии, изыскивались средства на ее строительство, но до революционных событий реализовать этот проект не удалось.

Реформа 1864 года запустила процесс роста числа средних учебных заведений, постепенно стала увеличиваться и численность учащихся в мужских гимназиях. Если в двух мужских гимназиях Пермской губернии в 1887 году насчитывалось 653 ученика, то в 1915 году в семи гимназиях

обучалось уже 2294 человека. В 1915 году в Пермской губернии действовало семь мужских гимназий: две казенные и одна частная в Перми, по одной в уездных городах: в Екатеринбурге, Ирбите, Камышлове и Соликамске<sup>35</sup>.

#### *О женских гимназиях*

Важным звеном модернизации русского общества с середины 1850-х годов являлось формирование и расширение сети женских гимназий Министерства народного просвещения, которые начали открываться в русских провинциальных городах. Их становление в Пермской губернии, как и в остальной России, началось с 1856 года, когда император Александр II одобрил всеподданнейший доклад министра народного просвещения А.С. Норова, в котором предлагалось развитие женского образования не только для дворян, но и для «лиц среднего сословия» в губернских и уездных городах.

После окончания гимназии девушки могли поступить на высшие женские курсы (фельдшерские, педагогические и прочие), работать учительницами в начальных школах, домашними наставницами, некоторые оставались в той же гимназии преподавать. Считалось, что программа женской гимназии была значительно проще, чем мужской, требования к преподающим были несколько ниже, чем требования в мужских гимназиях. Отчасти именно этим объясняется тот факт, что женских средних учебных заведений было больше, чем мужских. Если в 1887 году в Пермской губернии было по две мужских и женских гимназий, то в 1915 году женских гимназий уже была двадцать одна (напомним, что мужских всего семь). В губернском городе Перми – пять гимназий; в уездных городах Екатеринбурге – три, в Верхотурье, Ирбите, Камышлове, Красноуфимске, Кунгуре, Осе, Оханске, Чердыни, Шадринске, Соликамске по одной; в заводских поселениях Нижнем Тагиле, Невьянске, Кыштыме и Кушве по одной. Еще более заметна разница в порядке цифр по числу обучающихся. В 1915 году гимназисток насчитывалось почти в пять раз больше – 10 461, тогда как гимназистов было всего 2294<sup>36</sup>.

В 1871 году в Перми появилось самое крупное женское учебное заведение – Мариинская гимназия. Большое и красивое здание Пермской Мариинской гимназии было построено в 1887 году. Большую роль в сборе средств на строительство здания гимназии сыграла попечительница гимназии жена губернатора Татьяна Даниловна Анастасьева. Всего к 1885 году было собрано 100 000 рублей, в том числе 30 000 было выделено губернским земством. В 1907 году женская прогимназия была преобразована в правительственную семиклассную гимназию, имени императора Александра II.

<sup>33</sup> Игнатъев В.Е. Исторический очерк народного образования в Оренбургском учебном округе за первое 25-летие его существования (1875–1899). – Вып. 1. – Оренбург, 1900. – С. 121.

<sup>34</sup> Там же. С. 132–133.

<sup>35</sup> Обзор Пермской губернии за 1887 г. – Пермь, 1887. – С. 158–159; Обзор Пермской губернии за 1915 г. – Пермь, 1916. С. 114–115.

<sup>36</sup> Обзор Пермской губернии за 1915 г. – Пермь, 1916. С. 114–115.

### *О частных гимназиях*

Среднее образование пользовалось большим спросом среди горожан. Мест в государственных учебных заведениях не хватало для всех желающих. Поэтому еще в 1853 году правительство разрешило частным лицам организовывать частные учебные заведения, в том числе в статусе гимназий. Как правило, история этих школ начинается со статуса начального училища, а затем, постепенно проходя через многочисленные преобразования, они становились полноценными гимназиями с правами правительственных. Статус частной гимназии с правами правительственной означал, что обучение в них осуществляется по утвержденным министерским программам и выдают они аттестат государственного образца, дающий абсолютно те же права, что и аттестат казенной гимназии. Классическим примером такого эволюционного пути служит история Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман. История этого учебного заведения начиналась с открытия частной начальной школы в 1886 году. В 1903 году О.В. Циммерман получила разрешение преобразовать школу в частную мужскую прогимназию, а в 1909 году – в гимназию с правительственной программой.

Кроме мужской частной гимназии в Перми было и три частные женские гимназии: частная женская гимназия Л.В. Барбатенко (в статусе гимназии с 1903 года), гимназия М.Н. Зиновьевой (с 1913 года) и частная женская гимназия имени И.С. Тургенева, учрежденная А.И. Дрекслер-Гольнец (с 1915 года). В Екатеринбурге действовала только одна частная гимназия – А.Е. Румянцевой (с 1912 года). Как правило, в частных гимназиях было в два раза меньше учеников, чем в казенных: в Перми в Первой мужской гимназии в 1915 году обучалось 645 человек, в гимназии О.В. Циммерман – лишь 221, в Мариинской женской гимназии – 870, в частной гимназии Л.В. Барбатенко – 386<sup>37</sup>. Поступить в частную гимназию было проще, но плата за обучение была выше.

Частные учебные заведения также могли рассчитывать на финансовую помощь со стороны органов местного самоуправления. Так, Пермское губернское земство предоставляло средним учебным заведениям субсидии, что было особенно важно в годы Первой мировой войны и Революции 1917 года, когда с повышением цен значительно увеличились расходы учебных заведений. Но при этом было необходимо соблюсти ряд требований. При открытии частная мужская гимназия О.В. Циммерман не получила субсидии губернского земства, так как не имела попечительского совета, который организовали только в 1915 году<sup>38</sup>. А частная женская гимназия Л.В. Барбатенко в 1917 году получила субсидии, в том числе

<sup>37</sup> Обзор Пермской губернии за 1915 г. – Пермь, 1916. – С. 114.

<sup>38</sup> Доклады Пермской губернской земской управы Пермскому губернскому земскому собранию 47-й очередной сессии. Народное образование. – Пермь, 1917. – С. 98–99.

целевого характера, для открытия двухгодичных педагогических курсов подготовки учительниц высших начальных училищ<sup>39</sup>.

### *О реальных училищах*

Устав реальных училищ Министерства народного просвещения был утвержден Александром II 15 мая 1872 года<sup>40</sup>. Согласно этому уставу все реальные гимназии преобразовывались в реальные училища, а также устанавливались правила создания новых учебных заведений этого типа. Целью создания реальных училищ провозглашалось получение юношеством общего образования с приобретением технических знаний. Реальные училища учреждались в составе шести классов, причем пятый и шестой классы состояли из двух отделений, основного и коммерческого, или же из одного из этих отделений. При основном отделении можно было открыть еще один дополнительный высший класс с тремя отделениями: общее, для подготовки к поступлению в высшие специальные училища, механико-техническое и химико-техническое. В реальные училища принимали без ограничений по сословиям и вероисповеданию, но действовал возрастной ценз (от 10 до 13 лет) и требования к уровню образования. После окончания реальных училищ ученики могли поступать в высшие специальные училища или идти на гражданскую службу<sup>41</sup>.

Первое реальное училище в Пермской губернии было открыто в Екатеринбурге в 1873 году. Инициатива Екатеринбургской городской думы о наименовании училища «Алексеевским» в память о посещении Екатеринбурга великим князем Алексеем Александровичем была поддержана<sup>42</sup>. В 1876 году был открыт седьмой дополнительный класс с механико-техническим отделением. В Екатеринбургском реальном училище обучались дети жителей не только города Екатеринбурга, но и Екатеринбургского, Верхотурского, Красноуфимского, Шадринского, Соликамского, Камышловского уездов Пермской губернии, а также Уфимской, Оренбургской, Тобольской, Акмолинской губерний, Семипалатинской области.

Второе реальное училище в Пермской губернии открылось в 1875 году в городе Красноуфимске. В 1881 году здесь была открыта ферма, первая в России при реальном училище. А в 1889 году реальное училище было реорганизовано в Красноуфимское промышленное училище.

<sup>39</sup> Доклады Пермской губернской земской управы Пермскому губернскому земскому собранию 47-й очередной сессии. Народное образование. – Пермь, 1917. – С. 98–99.

<sup>40</sup> 50834. 15 мая 1872 года. Высочайше утвержденный Устав реальных училищ Министерства народного просвещения // Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. – Т. XLVII. – 1872. – СПб., 1875. – С. 626.

<sup>41</sup> Там же. С. 626, 628, 636.

<sup>42</sup> 52583. 14 августа 1873 г. О наименовании Екатеринбургского реального училища «Алексеевским» // Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. – Т. XLVIII. 1873. – СПб., 1876. – С. 205.

В Перми Алексеевское реальное училище было открыто в 1876 году в составе пяти младших классов. Пермский купец первой гильдии Иван Иванович Любимов пожертвовал для училища большой двухэтажный дом и обеспечил его перестройку под нужды учебного заведения, финансировал строительство пристроя, также на его средства была закуплена мебель. Предполагалось первоначально, что старшие классы (пятый и шестой) должны были состоять из двух отделений – основного и коммерческого. Однако в 1878 году был открыт седьмой дополнительный класс с одним отделением – механико-техническим<sup>43</sup>, это произошло благодаря первому директору училища Андрею Александровичу Залежскому, который обосновывал это производственными нуждами и особенностями края: «В Пермской губернии находится немало технических заводов, имеется много химических тел в почве, которые вызовут открытие новых заводов, а потому замена коммерческого отделения химико-техническим будет служить для пользы обогащения края»<sup>44</sup>. В 1882 году число учащихся составляло 209 человек, в 1883 году – 219. Большинство обучающихся – дети горожан (44 %), также значительные доли составляли дети дворян и чиновников (28%), крестьян (22%)<sup>45</sup>.

В 1888 году был принят новый Устав реальных училищ<sup>46</sup>, который действовал вплоть до 1917 года. В учебном плане увеличивалось число уроков по русскому и немецкому языкам, географии, истории, физике, сократилось число часов на черчение и рисование. Предусматривалось открытие подготовительных классов, что могло повысить уровень подготовки поступающих в реальные училища учеников, а также еще один высший дополнительный класс для подготовки к поступлению в высшие специальные училища. К 1915 году в Пермской губернии, помимо Перми и Екатеринбурга, реальные училища были открыты в Кунгуре, Шадринске, Оханске, Чердыни, Осе и Нижнем Тагиле<sup>47</sup>.

#### *Профессиональное и техническое образование*

Подведомственная принадлежность профессиональных и технических учебных заведений была разной: помимо Министерства народного просвещения, это Министерство путей сообщения, Министерство финансов, Министерство земледелия и государственных имуществ. Случалось и так, что ведомства после открытия учебных заведений передавали их в ведение Министерства народного просвещения. В соответствии с Положением

<sup>43</sup> Извлечение из отчета о состоянии и деятельности Пермского Алексеевского реального училища за 1882 год. – Пермь, 1883. – С. 1.

<sup>44</sup> Пермское Алексеевское реальное училище. 1876–1917 гг. У истоков профессионального образования...: исторический очерк / И.Л.Мишакина, А.Д.Дическул, Г.О. Смагина, О.А. Курлеева. – Пермь, 2016. – С. 16.

<sup>45</sup> Извлечение из отчета о состоянии и деятельности Пермского Алексеевского реального училища за 1882 г. – Пермь, 1883. – С. 5.

<sup>46</sup> 5304. 9 июня 1888 г. О реальных училищах // Полное собрание законов Российской империи. Собрание третье. – Т. VIII. – СПб., 1892. – С. 336–341.

<sup>47</sup> Обзор Пермской губернии за 1915 г. – Пермь, 1916. – С. 114.

от 27 августа 1869 года для открытия технического училища, соответствующего уровню средних или высших учебных заведений Министерства народного просвещения, было необходимо разрешение ведомственного министра; соответствующего уровню уездного или начального училища – разрешение попечителя учебного округа по соглашению с губернатором<sup>48</sup>. В 1881 году было принято решение о передаче всех училищ, большинство из которых находилось в ведении Министерства финансов, в ведение Министерства народного просвещения, в котором в 1883 году было создано особое отделение по техническому и профессиональному образованию. В 1888 году были утверждены Основные положения о промышленных училищах, в соответствии с которыми промышленные училища разделялись на три категории: 1) средние технические училища, выпускавшие техникумов «как ближайших помощников инженеров и других руководителей промышленного дела»; 2) низшие технические училища, выпускавшие мастеров; 3) ремесленные училища, готовившие рабочих<sup>49</sup>. В промышленных училищах основное внимание должно было уделяться преподаванию предметов, которые непосредственно относились к специальности училищ, а также практическим занятиям.

Географическое расположение Пермской губернии, особенности социально-экономического развития определяли высокие потребности региона в профессиональных и технических учебных заведениях. В 1853 году было открыто специальное учебное заведение Горного ведомства – Уральское горное училище с четырехлетним курсом обучения по подготовке специалистов горного дела. К концу XIX века большое место в программе подготовки стали занимать практические занятия, проводившиеся в оборудованных на высоком уровне мастерских. Однако статус среднего учебного заведения училище получило только в 1904 году. Обучение было платным, размер платы устанавливался министром земледелия и государственных имуществ. Программа учебных дисциплин формировалась Министерством народного просвещения совместно с Министерством земледелия и государственных имуществ. Лица, успешно окончившие училище, получали аттестат и звание в зависимости от избранной специальности – рудничного техника или горнозаводского техника. Кроме того, отличники учебы после окончания четырехгодичного курса по представлению министра земледелия и государственных имуществ могли быть удостоены звания личного почетного гражданина<sup>50</sup>.

<sup>48</sup> 47410. 27 августа 1867 г. О порядке открытия ремесленных и других подобных им технических училищ // Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. – Т. 44. Отд. 2. – СПб., 1873. – С. 44–47.

<sup>49</sup> 5057. 7 марта 1888 г. Основные положения о промышленных училищах // Полное собрание законов Российской империи. Собрание третье. – Т. VIII. – СПб., 1890. – С. 78–83.

<sup>50</sup> Начапкин М.Н. О традициях благотворительности в Уральском горном училище.

URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/38445/1/tc\\_10\\_2013\\_20.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/38445/1/tc_10_2013_20.pdf)



Одним из самых известных технических средних учебных заведений в губернии было Кунгурское техническое Губкина училище. Алексей Семенович Губкин, купец первой гильдии, потомственный почетный гражданин, приобрел в городе Кунгуре землю и передал ее в собственность города, построил трехэтажное здание, закупил оборудование, внес на дальнейшее содержание училища средства в виде процентных бумаг и обратился в Министерство народного просвещения с инициативой открытия технического училища. Утверждение устава и открытие Кунгурского технического училища состоялось в 1877 году. А.С. Губкин стал его почетным попечителем. Окончившим училище присваивалось звание мастеров, чертежников и техников<sup>51</sup>.

В 1881 году в Перми на средства Уральской горнозаводской железной дороги было открыто трехклассное техническое железнодорожное училище. Оно находилось в ведении Министерства путей сообщения и размещалось в двухэтажном каменном доме, принадлежавшем Уральской железной дороге. Училище готовило техников железной дороги, численность учащихся колебалась от 70 до 93 человек. В основном здесь учились дети служащих железной дороги. Большое внимание уделялось специальным дисциплинам, таким как железнодорожное дело, механика, технология, телеграфия. Практические занятия предусматривались для всех трех классов, а аттестат можно было получить только после прохождения двухгодичной практики.

Особого внимания заслуживает горнозаводское отделение при Пермском Алексеевском реальном училище, переведенное из Красноуфимска в 1896 году при активном участии Н.Г. Славянова. Около половины учащихся горнозаводского отделения были жителями не Пермской губернии, а Вятской, Уфимской и других. Неотъемлемой частью подготовки учащихся были экскурсии и практика на уральских заводах.

В начале XX века развивается и коммерческое образование для подготовки промышленно-торговых и управленческих кадров разного уровня: в Перми были открыты торговая школа и коммерческое училище, в Екатеринбурге – торговая школа, в Очере Оханского уезда – коммерческое училище. Они действовали в соответствии с Положением о коммерческих учебных заведениях от 15 апреля 1896 года с дополнениями от 10 июня 1900 года. Большую роль в их открытии и развитии играла местная общественность и купечество<sup>52</sup>.

Помимо вышеупомянутых к 1915 году в губернии действовали: в Перми – Пермское речное училище, в Екатеринбурге – Екатеринбургская

художественная школа, в Верхотурском уезде – Нижнетагильское горнозаводское училище и Турьинское горное училище.

В начале XX века в условиях роста начальной школы всё острее вставал вопрос о подготовке педагогических кадров, поэтому во многих женских средних учебных заведениях открывались педагогические классы. Специальными средними учебными заведениями, готовившими учителей начальной школы, были учительские семинарии. Их деятельность регламентировало Типовое положение об учительских семинариях 1870 года<sup>53</sup>. Открытие в Перми учительской женской семинарии состоялось только в 1909 году. При семинарии была создана начальная школа из трех отделений для прохождения педагогической практики учащихся. В 1913 году открылась мужская семинария в городе Ирбит, еще одна женская – в Шадринске в 1915 году<sup>54</sup>.

#### *О документах в сборнике*

Перед составителями любого сборника документов стоит нелегкая задача: решить, какой принцип отбора документов положить в его основу. Наша работа осложнялась еще и тем обстоятельством, что документы средних учебных заведений Пермской губернии в архиве отложились неровно. В Государственном архиве Пермского края хорошо сохранился документооборот Пермского Алексеевского реального училища, Второй мужской гимназии, Мариинской женской гимназии, Чердынской женской гимназии. Документы этих учебных заведений дают нам много интереснейшего материала. Однако мы понимали, что наша книга не может быть просто собранием историй каждого отдельного учебного заведения. Сделать срез образовательной карты губернии и в равной степени представить особенности истории и организации каждого учебного заведения – задача, к сожалению, невыполнимая. Только на основе имеющихся в архиве документов мы не можем сказать, чем расписание уроков, сословный состав учащихся, вопросы, обсуждаемые на заседаниях педагогического совета, в Александровской мужской гимназии отличались от того же, например, в частной мужской гимназии О.В. Циммерман. В то же время по сохранившимся документам мы можем реконструировать образ жизни учеников и учителей в целом, дать характеристику наиболее распространенным проступкам, посмотреть, как менялось со временем наполнение учебного процесса, и что оставалось в нем неизменным. И с известной долей вероятности предположить, какие из этих практик могли распространяться на все учебные заведения, а что оставалось специфической особенностью конкретного среднего учебного заведения.

<sup>51</sup> Елтышева Л.Ю. Полезны завсегда, полезны нам науки (из истории развития народного образования г. Кунгура XVIII – начала XX в.). – Кунгур, 2004. – С. 91–100.

<sup>52</sup> Казакова-Апкаримова Е.Ю. Истоки коммерческого образования в Екатеринбурге на рубеже XIX–XX вв. // Известия УрГУ. – 2012. – № 1 (39). – С. 1–7.

<sup>53</sup> 48147. 17 марта 1870 г. Положение о Молодечнянской учительской семинарии // Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. – Т. 45, ч. 1. – 1870. – С. 270–272.

<sup>54</sup> Обзор Пермской губернии за 1913 год. – Пермь, 1914. – С. 124; Обзор Пермской губернии за 1915 г. – Пермь, 1916. – С. 114.

Исходя из специфики сохранившихся фондов, при составлении этого сборника документов мы ориентировались на те теоретические и методологические принципы, которые обычно используются при изучении социальной истории. Не ставя целью в полной мере реконструировать официальную историю учебных заведений, мы стремились показать, чем были наполнены будни учеников и учителей, чем они занимались в свободное от учебы время, как система среднего образования «встраивалась» в городские структуры.

В сборнике представлены документы, которые отражают позицию городских властей и руководителей образовательных учреждений относительно правил поведения учащихся средних учебных заведений в городской среде. Например, о посещении учащимися городского театра и кинотеатров (см. документы 1, 18 настоящего сборника), запрете обучаться танцевать танго (см. документ 12), играть в карточные игры (см. документ 13). В сборнике представлены документы, регламентирующие правила ношения форменной одежды (см. документы 14, 15, 34 и другие), регламентирующие внеклассный надзор за учениками (см. документы 1, 22, 25, 26 и другие).

В сборник вошли несколько интереснейших документов об организации ученических экскурсий (см. документы 42, 51, 53, 61 и другие). Экскурсии начали устраиваться для учеников пермских средних учебных заведений еще в конце XIX века по настоятельной рекомендации Министерства народного просвещения. Наиболее полно документооборот, позволяющий реконструировать весь организационный процесс, проследить основные задачи экскурсий, определить направления поездок, сохранился в фонде Пермского Алексеевского реального училища. Как свидетельствуют документы, опубликованные в этом сборнике, поездки организовывались как по Пермской губернии, так и далеко за ее пределы, в том числе и за границу (см. документы 5, 55). Активно путешествовали и учителя. Причем путешествия эти были как официальными командировками, так и самостоятельными поездками в отпускной период. Значение таких поездок и для учителей, и для учеников переоценить сложно. Это и выход за пределы освоенного мира, знакомство с профессией, повышение квалификации и просто расширение горизонтов, формирование умения смотреть на привычные вещи по-новому. Все это, безусловно, повышало и социальный, и культурный уровень учеников и учителей.

Характерным явлением в школьной среде начала XX века были ученические самоубийства. Об этом много писалось и в прессе, и в художественной литературе, этим явлением было обеспокоено общество, предпринималось много попыток с ним бороться. В настоящий сборник документов вошел протокол заседания педагогического совета Пермской

второй мужской гимназии, на котором разбирался случай самоубийства гимназиста А. Петропавловского (см. документ 54).

Отдельно стоит сказать о документах, которые отражают санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к школам (см. документ 9). Именно в этот период государство начинает уделять этому вопросу значительное внимание, понимая, что организация надлежащего санитарного порядка в местах скопления людей помогает избежать эпидемий, а следовательно, экономить деньги на медицинских расходах. Если принять во внимание, что состав учащихся средних учебных заведений становился все более и более низовым, то школа, в том числе благодаря организации своего пространства и соблюдению гигиенических правил, показывала другой образец жизни, выводила учеников из их привычной среды, открывала окно в большой мир.

В начале XX века в Перми силами учеников средних учебных заведений выпускался журнал «Наши думы». Это уникальный источник, отражающий повседневную жизнь города, школы, печали и радости ученической жизни. В сборник вошло несколько примеров гимназического творчества (см. документы 95–100). Отдельно стоит отметить, что в начале XX века публиковались редактированные сборники литературного творчества гимназистов<sup>55</sup>.

В сборнике представлены и несколько документов, показывающих нам процесс трансформации имперской школы в советскую. Отчасти они могут пролить свет на то, что осуществлялся с учебными заведениями в годы Гражданской войны, как происходил переход от одной системы образования к другой. Известно, что в 1920-е годы советские школы второй ступени, которые соответствовали средней школе имперского периода, в Перми создавались исключительно на базе дореволюционных учебных заведений. Советские школы использовали сохранившуюся материально-учебную базу, а также частично преподавательские кадры и методики преподавания.

Ю.А. Кашаева, М.Г. Нечаев, В.В. Яковлева

<sup>55</sup> См. Периодический сборник литературных произведений учеников Пермской мужской гимназии / под. ред. Д.А. Емельянова. – Пермь, 1908 и др.

## Археографическое предисловие

С 2015 года Государственным архивом Пермского края ведется работа по подготовке и изданию тематических сборников архивных документов, посвященных истории образования в Пермской губернии в XIX – начале XX века. И хотя эти сборники не заявлены как серия, тем не менее тематически они объединены. В 2016 году вышел сборник документов «Из истории духовно-учебных заведений»<sup>1</sup>, в который вошли документы о средних учебных заведениях Духовного ведомства: Пермской духовной семинарии, Пермского и Соликамского духовного училищ, Пермского епархиального женского училища, Пермской пастырско-миссионерской школы им. отца Иоанна Кронштадтского. В 2017 году был издан сборник документов «Из истории учебных заведений системы начального образования»<sup>2</sup>, содержащий документы о начальных народных училищах, церковно-приходских и земских школах, школах грамоты. Следующим этапом стала подготовка сборника документов по истории среднего и среднего профессионального образования.

Государственный архив Пермского края располагает значительным по объему и содержанию комплексом документов по истории образования в Пермском крае. При этом следует отметить, что архивные источники по истории образования губернского периода представлены в центральных хранилищах, а также в архивах других регионов – Свердловской, Курганской (Государственный архив в г. Шадринске), Оренбургской областей, Республики Башкортостан (например, фонд попечителя Оренбургского учебного округа в Национальном архиве) и Республики Татарстан. Это связано с тем, что пермские учебные заведения относились к Казанскому, а затем к Оренбургскому учебным округам, а с 1907 года попечитель округа находился в Уфе. Кроме этого, после административно-управленческих реорганизаций 1918–1923 годов часть территории Пермской губернии была включена в состав нынешних Свердловской и Курганской областей. Поэтому фонды отдельных учебных заведений отложились в архивах этих регионов.

<sup>1</sup> Образование в Пермской губернии XIX–XX веков. Из истории духовно-учебных заведений: сборник документов / Гос. архив Пермского края. – Пермь: Траектория, 2016. – 320 с.

<sup>2</sup> Образование в Пермской губернии XIX – начала XX века. Из истории учебных заведений системы начального образования / Гос. архив Пермского края. – Пермь: Траектория, 2017. – 320 с.

Выявление документов проводилось в полном объеме по фондам Государственного архива Пермского края, содержащим документы по средним учебным заведениям Пермской губернии XIX – начала XX века. В итоге, в сборник были включены документы 21 фонда:

- 1) фондов органов государственной власти и местного самоуправления:
  - фонд 65 «Канцелярия Пермского губернатора Министерства внутренних дел (г. Пермь)»,
  - фонд 281 «Осинская уездная земская управа (г. Оса Пермской губернии)»;
- 2) фондов различных учреждений и организаций, в том числе осуществлявших управление учебными заведениями:
  - фонд 42 «Директор народных училищ Пермской губернии Оренбургского учебного округа Министерства народного просвещения (г. Пермь)»,
  - фонд 345 «Инспекторы народных училищ Кунгурско-Оханского района, 1-го района Осинского уезда и Пермского уезда Пермской губернии Оренбургского учебного округа Министерства народного просвещения (г. Кунгур, г. Оса, г. Пермь)»,
  - фонд 556 «Управление Пермской железной дороги Министерства путей сообщения (г. Пермь)»,
  - фонд 297 «Исторический архив Пермской губернской ученой архивной комиссии (г. Пермь)»;
- 3) фондов средних и средних профессиональных учебных заведений:
  - фонд 34 «Пермская учительская женская семинария (г. Пермь)»,
  - фонд 693 «Чердынская женская гимназия (г. Чердынь Пермской губернии)»,
  - фонд 171 «Пермская 2-я мужская гимназия (г. Пермь)»,
  - фонд 497 «Пермская 1-я мужская гимназия (г. Пермь)»,
  - фонд 33 «Пермская Мариинская женская гимназия Министерства народного просвещения (г. Пермь)»,
  - фонд 185 «Пермское Алексеевское реальное училище (г. Пермь)»;
- 4) фондов личного происхождения:
  - фонд р-973 «Богословские: Павел Степанович (1890–1966) – заведующий кафедрой русской литературы историко-филологического факультета Пермского государственного университета им. А. М. Горького, профессор, краевед; его брат, Иван Степанович (1893 – 1979) – заведующий кафедрой факультетской терапии лечебного факультета Пермского государственного медицинского института, профессор, доктор медицинских наук, краевед»;

– фонд р-1706 «Архивная коллекция документов Матвеева Германа Михайловича (1921-2010), преподавателя Пермского нефтяного техникума, краеведа, участника Великой Отечественной войны»,

– фонд р-1596 «Кюнцель Александр Александрович (1898-1984) – доцент кафедры анатомии и физиологии человека и животных факультета биологии и химии Пермского государственного педагогического института, кандидат медицинских наук»,

– фонд р-1327 «Зеленин Алексей Несторович (1870 – 1944) – художник, член Союза художников СССР»,

– фонд р-941 «Трутнева Евгения Федоровна (1884 – 1959) – детская поэтесса, член Союза писателей СССР»;

5) фотофондов: 60 «Фотонегативы досоветского периода», 55 «Личный фотофонд Андреевой-Крыловой Галины Борисовны», 63 «Фотоальбомы».

В Государственном архиве Пермского края документы по существовавшим в губернии средним учебным заведениям отложились не в полном объеме. Так, например, не поступали на хранение документы первых десятилетий функционирования Пермской мужской гимназии, открытой в 1808 г. Немногочисленны документы ряда архивных фондов:

– фонд 33 «Пермская Мариинская женская гимназия Министерства народного просвещения (г. Пермь)», всего 41 единица хранения;

– фонд 642 «Пермская женская гимназия им. И.С. Тургенева (учрежденная А. И. Дрекслер-Гольнец) Министерства народного просвещения (г. Пермь)», всего 1 единица хранения;

– фонд 210 «Пермская городская торговая школа (г. Пермь)», всего 5 единиц хранения.

Хронологические рамки представленных документов: 1875–1919 годы, два документа личного происхождения (воспоминания) датированы 1969 и 1974 годом. Представленные в сборнике документы отражают историю среднего образования в Пермской губернии с 1808 г. по 1919 г. Территориальные рамки сборника документов определены границами Пермской губернии 1917 г.

Всего в сборник вошло 103 документа. Группировка документов в сборнике осуществлялась на основании предметно-хронологического принципа по четырем разделам: 1) регламентация учебного процесса и внеучебной жизни средних учебных заведений; 2) учебный процесс и внеучебная жизнь гимназий; 3) учебный процесс и внеучебная жизнь средних профессиональных и технических учебных заведений; 4) учебный процесс и внеучебная жизнь средних учебных заведений в оценках современников.

Отбор документов для сборника был обусловлен стремлением на архивных документах показать систему среднего образования с

различных сторон жизни: типичные процессы, проходившие в средней школе в этот период времени, характерные черты учебного процесса и внеучебной жизни учащихся, системы контроля и надзора.

В первый раздел сборника вошел 21 документ, это главным образом циркуляры, распоряжения, письма, уведомления попечителей и управляющих Оренбургским учебным округом. Документы раздела касаются вопросов организации работы средних учебных заведений в целом в Пермской губернии – открытия и реорганизации учебных заведений, постановки учебно-воспитательного процесса, внеклассного надзора за учащимися, организации внеучебных мероприятий. Документы раздела носят преимущественно разъясняющий характер, дополняют и комментируют нормативно-правовые документы.

Во второй раздел включено 45 документов о гимназическом образовании. Видовой состав документов следующий: рапорты, доклады, письма, отчеты, ведомости о стоимости обучения, протоколы заседаний педагогических советов, программы концертов, прошения о зачислении в учебное заведение, правила для поведения учащихся, кондуитные журналы, экзаменационные работы учащихся. Здесь представлены документы, авторами которых являются руководители, преподаватели и служащие гимназий, учащиеся и их родители.

В третьем разделе сборника представлено 27 документов о профессиональных и технических средних учебных заведениях, таких как реальные, технические, промышленные, горные, железнодорожное и речное училища, учительская семинария. В разделе представлены делопроизводственные документы как самих образовательных учреждений, а именно отчеты, ходатайства, письма, сведения об учебных заведениях, правила поведения для учащихся, так и других учреждений, органов власти, например, рапорты полицейских пермскому губернатору об инцидентах с участием учащихся.

В четвертый раздел сборника вошло 10 неофициальных документов, в том числе личного происхождения, которые ярко иллюстрируют повседневные практики из жизни учащихся и преподавателей пермских гимназий. Подобных документов о профессиональных и технических заведениях в Государственном архиве Пермского края выявлено не было.

В этом разделе помещены отдельные статьи и заметки из трех номеров рукописного ученического журнала «Наши думы», выпускавшегося в Перми в начале XX века. Гектографированные экземпляры журнала были собраны известным фольклористом, краеведом, этнографом, одним из руководителей Пермского губернского архива, профессором Павлом Степановичем Богословским и хранятся в фонде братьев Богословских р-973. Осенью 1907 года представители шести средних учебных заведений Перми договорились об издании нелегального городского ученического

журнала. Всего в период с 22 февраля по 10 мая 1908 года было выпущено четыре номера, в каждом из которых было четыре раздела: 1) о быте учащихся; 2) о педагогах; 3) по вопросам учебной и внешкольной жизни; 4) хроника учебной жизни. Журнал печатался на гектографе, имел обложку, иллюстрации, заставки<sup>3</sup>.

Жизнь Пермской мужской гимназии, ее учащихся и преподавателей, в положительных и негативных характеристиках и оценках, представлена в очерке «По поводу столетия Пермской гимназии» члена Пермской ученой архивной комиссии М.П. Горных<sup>4</sup>. Рукописный черновик очерка отложился в фонде 297 «Исторический архив Пермской губернской ученой архивной комиссии (г. Пермь)». О личности автора, Михаиле Павловиче Горных установить удалось пока немного: в 1908 году он присяжный поверенный в Перми, в 1909–1911 годах – данных нет, в 1912–1914 годах – помощник поверенного по судебным делам в управлении Пермской железной дороги, в 1914–1917 годах – поверенный по надельным и юридическим делам в Главном управлении Пермского неразделенного имения графа С.А. Строганова<sup>5</sup>. Очерк был им подготовлен по поручению совета Пермского научно-промышленного музея к 100-летию Пермской мужской гимназии. В сентябре 1908 года М.П. Горных на отдельном заседании, посвященном юбилею гимназии, прочитал доклад «Столетие Пермской гимназии».<sup>6</sup> Как указывает сам автор, материалом для составления рукописи послужили как уже опубликованные работы А.В. Зверева<sup>7</sup>, Д.Д. Смышляева<sup>8</sup> и других авторов, так и воспоминания бывших учеников Пермской гимназии. Действительно, в очерке вполне узнаваемы характеристики исторического развития гимназии, опубликованные в трудах о гимназии и отчетах о ее деятельности. Но обращение к личным отзывам бывших учащихся гимназии в работе М.П. Горных делает ее

<sup>3</sup> Подробнее: Бирюков В. «Наши думы» // Уральский следопыт. – 1966. – № 7. – С. 30–32; Рушанин В. Я. Журналы и газеты учебных заведений Урала (вторая половина XIX – начало XX вв.) // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2012. – №10 (269). – С. 50–54.

<sup>4</sup> Труды Пермской губернской ученой архивной комиссии. Выпуск 10. – Пермь, 1913. – С. 240.

<sup>5</sup> Адрес-календарь и справочная книжка Пермской губернии на 1908 год. – Пермь, 1908. – С. 17; Адрес-календарь и справочная книжка Пермской губернии на 1912 год. – Пермь, 1911. – С. 11; Адрес-календарь и справочная книжка Пермской губернии на 1913 год. – Пермь, 1912. – С. 13; Адрес-календарь и справочная книжка Пермской губернии на 1914 год. – Пермь, 1913. – С. 14; Адрес-календарь и справочная книжка Пермской губернии на 1916 год. – Пермь, 1915. – С. 34; Адрес-календарь и Справочная книжка Пермской губернии на 1917 год. – Пермь, 1916. – С. 38.

<sup>6</sup> Краткий отчет Пермского научно-промышленного музея за 1908 год. – Пермь, 1910. – С. 19–20.

<sup>7</sup> Зверев А.В. Старейшее учебное заведение г. Перми. К столетию Пермской мужской гимназии (1808 – 1908). – Пермь, 1908. – 228 с.

<sup>8</sup> Смышляев Д.Д. Первые школы в г. Перми // Пермские губернские ведомости. – 1882. – № 32; Смышляев Д.Д. Мужская гимназия и реальное училище в Перми // Пермские губернские ведомости. – 1882. – № 35; Смышляев Д.Д. Из прошлого. О старых временах и людях. – Пермь, 1885. – 63 с.

интересной в изучении истории Пермской мужской гимназии и в целом гимназической жизни. К сожалению, очерк по тексту не содержит сколько-нибудь детальной информации об источниках приводимых данных.

В сборник включены воспоминания бывших учащихся частных пермских гимназий – Софьи Павловны Кустовой и Александра Александровича Кюнцеля. Софья Павловна Кустова (в девичестве Матвеева) в 1912 году окончила женскую частную гимназию Л.В. Барбатенко с золотой медалью и в 1917 году Бестужевские курсы в Петрограде. В 1916 году она вышла замуж за Василия Ивановича Кустова. Спустя несколько десятилетий после окончания учебы в Перми, в 1969 году, Софья Павловна записала трогательные и лирические воспоминания об учителях гимназии, наполненные в большей степени характеристикой атмосферы, царящей в гимназии, а не фактами. Более детально о частной мужской гимназии О.В. Циммерман, с приведением многочисленных фактов, с описанием внутреннего устройства, с характеристикой преподавательского состава, рассказывает Александр Александрович Кюнцель, который окончил эту гимназию в 1916 году и был племянником основательниц гимназии – сестер Оттилии, Маргариты и Эвелины Циммерман. Свои воспоминания А.А. Кюнцель записал в 1970-е годы. Несмотря на встречающиеся неточности в ряде изложенных фактов, в целом А.А. Кюнцель отразил дух учебного заведения, передал атмосферу, царившую в классах гимназии, а также настроения преподавателей.

Сборник документов сопровождается иллюстрациями, где представлены групповые фотографии руководителей, преподавателей и учащихся средних учебных заведений Пермской губернии, изображения аттестата о полученном среднем образовании и похвального листа, страницы из ученического журнала «Наши думы».

Археографическая обработка и публикация документов осуществлена в соответствии с «Правилами издания исторических документов в СССР» (2-е изд., доп. и перераб. М., 1990). Опубликованные в сборнике документы имеют сплошную нумерацию.

Научно-справочный аппарат в сборнике представлен историческим и археографическим предисловиями, текстуальными и содержательными примечаниями и комментариями к текстам документов, краткими историческими справками об учебных заведениях, географическим и именным указателями, перечнем использованных архивных фондов, списком опубликованных документов (в содержании). В кратких исторических справках приведена следующая выявленная по различным источникам информация: 1) время создания учебного заведения, получения статуса среднего, изменения названий; 2) месторасположение зданий учебного заведения и его изменения; 3) число учащихся с динамикой за несколько

лет, наличие обществ вспомоществования учащихся, преподаваемые предметы указаны только для профессиональных и технических учебных заведений, которые имели большую специфику в программе обучения; 4) знаменитые директора, преподаватели, попечители, с указанием их роли в учебном заведении и заслуг, 5) выдающиеся выпускники с указанием их заслуг. Справки были составлены только на те средние учебные заведения, документы которых представлены в сборнике. Порядок расположения информации об отдельных учебных заведениях сделан в соответствии с географическим расположением (губернский город Пермь, уездные города, заводские поселки) и временем открытия заявленного в заголовке названия учебного заведения. Помимо фамилий, имен и отчеств именной указатель включает значимые характеристики упоминаемых личностей.

Каждый документ имеет редакционный заголовок, который содержит общую характеристику источника: вид, сведения об авторе и адресате, краткое содержание, место и время создания. В случае отсутствия сведений о месте и дате создания документа они устанавливались составителями и заключены в квадратные скобки.

Тексты документов сопровождаются легендой (контрольно-справочными сведениями о документе), содержащей информацию:

- о месте его хранения: архивный шифр, состоящий из краткого названия архива, номера фонда, описи, дела, листа/листов;
- о способе воспроизводства: рукопись, машинопись, гектографированный/типографский экземпляр;
- о подлинности: подлинник, копия, отпуск, черновик;
- штампы, печати; относящиеся ко всему документу рукописные резолюции, записи, пометы (приводятся в полном соответствии с документом, без пояснений и комментариев); номера и даты как входящего документа не указывались.

Тексты документов публикуются главным образом полностью. Публикация документов в извлечениях обозначена в заголовке предложением «из», пропуски в тексте – отточиями, заключенными в квадратные скобки, а в примечаниях оговорено содержание пропущенных частей.

Тексты документов переданы в соответствии с современными правилами орфографии и пунктуации, но с сохранением стилистических особенностей. Погрешности текста, не имеющие смыслового значения, а именно явные грамматические и пунктуационные ошибки, очевидные искажения исправлялись без оговорок, влекущие иную смысловую трактовку – оговаривались в примечаниях. Восстановленные слова, части слов, соединительные союзы, цифры, вставленные в тексты документов составителями, заключены в квадратные скобки.

Подлинные подписи воспроизведены курсивом, копии – прямым шрифтом. В делопроизводственных документах, в типографских

и машинописных экземплярах, в том числе выполненных на бланках, в штампах текст, вписанный от руки, передается курсивом, что отдельно в примечаниях не оговаривается. Подчеркивания текста карандашом, чернилами в текстуальных примечаниях отдельно не оговаривались.

Имена, фамилии, отчества, географические названия, названия книг (в том числе учебных пособий) и журналов воспроизведены как в первоисточнике. При различном написании одних и тех же имен и географических названий эти разночтения не унифицированы.

Основная работа по выявлению документов и набору текста была осуществлена И.В. Деминой, заместителем начальника научно-исследовательского отдела Государственного архива Пермского края, В.Ю. Сарabeeвым и М.Н. Лещевым, главными археографами научно-исследовательского отдела. Отбор и систематизация документов в сборнике проведены группой в составе представителей архива И.В. Деминой и Ю.А. Кашаевой и научного сообщества в лице М.Г. Нечаева, кандидата исторических наук, заведующего кафедрой государственного управления и истории Пермского национального исследовательского политехнического университета, и В.В. Яковлевой, кандидата исторических наук, доцента кафедры культурологии и философии Пермского государственного института культуры.

Издание подготовлено при активном участии членов экспертно-проверочной методической комиссии Государственного архива Пермского края А.В. Глушкова, кандидата исторических наук, начальника научно-исследовательского отдела, Н.А. Павловой, заведующей сектора по работе с источниками комплектования и методическому обеспечению, Г.Ф. Габдуллиной, главным методистом сектора.

Сборник адресован историкам, архивистам, учителям средних учебных заведений, преподавателям среднего профессиональных и высшего образования, учащимся и студентам, а также краеведам и всем интересующимся развитием системы образования, историей Пермского края.

И.В. Демина, Ю.А. Кашаева

**РАЗДЕЛ I**  
**РЕГЛАМЕНТАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**  
**И ВНЕУЧЕБНОЙ ЖИЗНИ СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

№ 1

**Уведомление управляющего Оренбургским учебным округом  
Н. П. Великанова директору Пермского Алексеевского реального  
училища А. А. Залежскому о запрете учащимся учебных заведений  
посещать публичные увеселительные учреждения**

г. Оренбург

26 июля 1879 г.

Г[осподин] министр народного просвещения, признавая весьма вредное влияние на учеников и учениц учебных заведений посещений общественных вечеров, предложил воспретить учащимся как в мужских, так и женских учебных заведениях Оренбургского учебного округа посещать публичные увеселительные учреждения, клубы и т.п., куда вход допускается за плату.

О таком предложении его сиятельства г[осподина] министра народного просвещения имею честь уведомить ваше превосходительство к непременно-му исполнению по вверенному Вам учебному заведению.

Управляющий Оренбургским учебным округом  
окружной инспектор *Н. Великанов*  
За правителя канцелярии [И. Кочеров]

*ГАПК. Ф.185. Оп.1. Д.33. Л.22.*

*Подлинник. Рукопись.*

*Резолюция чернилами:* К исполнению, объявить  
гг. инспектору и всем преподавателям и помощникам  
воспитат. Дир. Залежский.

№ 2

**Уведомление управляющего Оренбургским учебным округом  
Н. П. Великанова директору Пермского Алексеевского реального  
училища А. А. Залежскому о продолжительности уроков в реальных  
училищах**

г. Оренбург

16 августа 1879 г.

Государь Император по всеподданнейшему докладу господина министра народного просвещения в 25-й день минувшего июня высочайше соизволил на сокращение продолжительности уроков в реальных училищах на 5 минут, назначив на каждый урок вообще по 55 минут, а на уроки рисования и черчения по 1 часу 25 минут; промежутки же между уроками установить в одинаковом размере с гимназиями и прогимназиями, т.е. между 1-м и 2-м, а также между 4-м и 5-м уроками назначить по 5 минут, между 2-м и 3-м уроками — по 10 минут, наконец, большую перемену определить в 30 минут.

В таком Высочайшем повелении, сообщенном мне в предложении г[осподина] министра народного просвещения от 28 минувшего июля за № 8390, имею честь уведомить ваше превосходительство для исполнения.

Управляющий Оренбургским учебным округом  
окружной инспектор *Н. П. Великанов*  
За правителя канцелярии [И. Кочеров]

*ГАПК. Ф. 185. Оп. 1. Д. 33. Л. 23.  
Подлинник. Рукопись.*

№ 3

**Уведомление управляющего Оренбургским учебным округом  
М. М. Владимировского директору Пермского Алексеевского реального  
училища А. А. Залежскому об изменении правил о взысканиях  
с учеников**

г. Оренбург

3 сентября 1879 г.

По рассмотрении представленных г[осподами] попечителями учебных округов в Министерство народного просвещения заключений их и состоящих при них советов о мерах к уменьшению взысканий, производимых с учеников

в разных учебных заведениях за одинаковые проступки, и чрезмерной неодинаковости показания между учебными заведениями о числе произведенных взысканий, оказывается следующее.

Г[оспода] попечители и советы их прежде всего останавливаются на разъяснении причин[ы], указанной г[осподином] министром народного просвещения в предложении от 4 декабря 1876 года за № 13904, чрезмерной разности показаний о числе оставляемых в гимназиях после уроков учеников. По мнению одного из г[оспод] попечителей, разность эта произошла оттого, что в некоторых гимназиях брались в настоящем случае данные только из штрафного журнала, в других же — из кондуктивных списков<sup>1</sup>, а в третьих никуда не вносились непродолжительные оставления учеников за маловажные проступки, и что, наконец, в некоторых учебных заведениях начальство, назначая оставление ученика на несколько часов, раскладывает это взыскание по часу на несколько дней. Прочие попечители, указывая также на то, что смешивались наказания, отмеченные в штрафном и кондуктивном журналах, объясняют еще разницу в числе взысканий индивидуальностью преподавателей и начальствующих лиц, а иногда и местными причинами.

Обращаясь засим к мерам для устранения неравномерности в числе разного рода взысканий с учеников, некоторые попечители учебных округов полагают необходимым для сего более подробное развитие правил о взысканиях. Другие же, не признавая нужным подвергать эти правила изменениям, находят, однако, необходимым: 1) точное и одинаковое понимание и исполнение сих правил, 2) соблюдение строгой постепенности взысканий за малоуспешность и проступки учеников, 3) непременно внесение каждого проступка учеников в кондуктивный журнал<sup>2</sup>. Наконец, одно из окружных начальств находит необходимым устройство особого педагогического института для образования преподавателей-воспитателей, повышение воспитателей из восьмого в седьмой класс и заведение особых аттестационных тетрадей.

Усматривая же из вышеизложенного, что причины разнообразных взысканий о числе взысканий заключаются не в недостатках каких-либо в действующих правилах о взысканиях, которые составлены вполне целесообразно и не требуют никаких ни изменений, ни дополнений, а происходят главным образом от незаписывания взысканий в журналах, г[осподин] министр находит полезным:

1. Чтобы начальства всех гимназий, прогимназий и реальных училищ непременно заносили, по принадлежности, в штрафной или кондуктивный журнал всякое оставление учеников в заведении не в классное время.

<sup>1</sup> Перечень фамилий учащихся средних учебных заведений с информацией об их поведении и способностях.

<sup>2</sup> Журнал с записями о поведении и проступках учащихся в средних учебных заведениях.



2. Чтобы в ведомостях было различаемо число оставленных со внесением в штрафной журнал и оставленных без такого внесения, так как первый способ наказания гораздо важнее.

Что же касается самих правил о взысканиях и порядка применения их на практике, то его сиятельство считает нужным заметить следующее:

Из имеющихся в Министерстве народного просвещения сведений, относящихся к настоящему предмету, видно:

1. Что в некоторых учебных заведениях оставляют учеников за один проступок на несколько часов по часу в день.

2. Что ученики, оставляемые за шалости, иногда не размещаются по разным комнатам, а находятся вместе.

3. Что некоторые учителя, особенно не получившие высшего образования, любят прибегать к этому роду взыскания и оставляют очень много учеников.

4. Что оставление ученика иногда вредит его приготовлениям к урокам следующего дня.

Без сомнения, три последние из показанных неудобств должны быть отращены; что же касается оставления по часу на несколько дней, то этот вид взыскания не указан в действующих правилах и кроме общего вреда в гигиеническом отношении еще держит учеников на несколько дней под гнетом ожидаемого взыскания.

Поэтому г[осподин] министр народного просвещения предлагает:

1. Этот вид взысканий, т.е. оставление по часу на несколько дней, отменить.

2. Вообще оставлять учеников с надлежащею осмотрительностью, для чего предоставить таковое оставление исключительно директору, инспектору и классным наставникам.

3. Оставляемых за шалости размещать по возможности в разных комнатах.

О вышеизложенном имею честь уведомить Вас, милостивый государь, для надлежащего исполнения по вверенному Вам учебному заведению.

Управляющий Оренбургским учебным округом  
окружной инспектор *Михаил Владимировский*  
И[справляющий] д[олжность] правителя канцелярии [И. Кочеров]

*ГАПК. Ф.185. Оп.1. Д.33. Л.32–33.*

*Подлинник. Рукопись.*

*Резолюция чернилами: К руководству. Дир. Залежский.*

№ 4

**Письмо министра народного просвещения И. Д. Делянова пермскому губернатору В. В. Лукошкову об оказании содействия в устройстве пансионеров и общежитий при средних учебных заведениях**

г. Санкт-Петербург

12 марта 1891 г.

Милостивый государь Василий Викторович!

Я не раз имел счастье выражать пред Государем Императором мое глубокое убеждение, что учебные заведения должны не только давать образование учащемуся юношеству, но и воспитывать его в религиозно-нравственном направлении и в духе безграничности преданности Престолу и Отечеству. Без сего немыслимо достойное служение государству и обществу; достижение же воспитательных целей, в моих глазах, да и в глазах каждого благомыслящего человека, столь же, если еще не более, важно, чем достижение целей учебных.

Между тем в учебных заведениях для приходящих достижение воспитательных целей в весьма значительной мере зависит от того содействия, какое оказывают своим влиянием на детей родители и окружающие их лица. По несчастию, такое влияние не всегда бывает доброе и школе нередко приходится сильно с ним бороться. Но еще меньшее содействие воспитательным целям школы оказывается теми посторонними лицами, которые, хотя и с дозволения учебного начальства, в большинстве случаев без всякого призвания или подготовки к воспитанию других, а единственно в видах материального своего обеспечения берутся за устройство и содержание ученических квартир для тех учащихся, семьи коих не живут в местах расположения учебных заведений. Хотя квартиры эти и посещаются чинами учебного ведомства, но, как бы ни были часты такие посещения, они могут быть только кратковременными. Устранить недостатки ученических квартир и доставить иногородним небогатым родителям возможность воспитывать своих детей под непосредственным нравственным воздействием не гонящегося за материальными выгодами учебного начальства возможно только устройством пансионеров, в коих молодежь, находясь в самые нежные и восприимчивые годы своего развития под неослабным надзором и непосредственным руководством опытных в деле воспитания лиц, могла бы расти и крепнуть для жизни в духе добрых, нравственных начал.

При этом нельзя не обратить внимания и на то, что содержание воспитанников на ученических квартирах, весьма скудно обставленных,

обходится родителям недешево: часто с них берут плату, которая при некоторой, даже небольшой, поддержке со стороны общественных деятелей была бы вполне достаточна для содержания мальчика в благоустроенном во всех отношениях интернате.

В царствование императоров Александра I и Николая I и правительство, и дворянство сознавало пользу существования сих воспитательных учреждений, почему при большинстве гимназий и были открыты дворянские пансионы. В шестидесятых годах под влиянием ложно понятого либерализма и вследствие экономических условий взгляд на этот предмет изменился и пансионы стали закрываться, но печальные результаты такой меры скоро обнаружались, и в настоящее время замечается уже поворот к лучшему: закрытие пансионов приостановилось, в некоторых городах возникли дворянские пансионы-приюты и пансионы на счет сумм обществ и земств.

Считая своим долгом всемерно способствовать распространению при средних учебных заведениях пансионов и общежитий, я предложил попечителям учебных округов обратить особенное внимание начальников сих заведений на крайнюю необходимость устройства этих, бесспорно, полезных учреждений и склонять к сему местные общества.

О таковом моем распоряжении я имел честь всеподданнейше докладывать Государю Императору, и Его Величество на докладе моем в 10-й день минувшего февраля собственноручно начертать соизволил: «Радуюсь этому доброму и полезному началу».

Вместе с тем Его Величеству благоугодно было всеилостивейше разрешить мне сообщить г[осподам] генерал-губернаторам, губернским предводителям дворянства и почетным попечителям, что дело это пользуется одобрением и сочувствием Его Императорского Величества.

Во исполнение таковой монаршей воли, сообщенной мною г[осподину] министру внутренних дел (и г[осподину] губернскому предводителю дворянства), и в видах возможно большего успеха в этом добром и полезном начинании имею честь обратиться к вашему *превосходительству* с покорнейшею просьбой, не изволите ли признать возможным оказать Ваше просвещенное содействие в этом благом деле, пригласив к устройству пансионов и общежитий при средних учебных заведениях *Пермской губернии* подлежащие земства и городские общества, а также частных лиц, которые в справедливой заботливости о лучшем воспитании подрастающего поколения, без сомнения, придут своими средствами и пожертвованиями на помощь в сем деле учебным заведениям.

Хотя для каждого благородно мыслящего человека сознание в совершении благого дела есть лучшее и наижелательнейшее возмездие, но, независимо от сего, и высшее правительство со своей стороны не преминет оказывать особенное внимание к деятельности таких представителей обществ, земств

и частных лиц, которые будут способствовать осуществлению столь необходимых и полезных для юношества учреждений.

Примите уверение в совершенном моем почтении и преданности.

Граф Делянов

ГАПК. Ф.65. Оп.2. Д.525. Л.1-2 об.

Типографский экз.

Резолюция чернилами: Прошу доложить 28 марта, 14 апреля.

№ 5

**Уведомление окружного инспектора Оренбургского учебного округа С. В. Кузнецова (от имени попечителя) начальникам средних учебных заведений округа об опасности летних экскурсий в Египет**

г. Уфа

25 августа 1909 г.

Российский чрезвычайный посланник и полномочный министр в Египте довел до сведения Министерства нар[одного] пр[освещения], что им получены в текущем году от нескольких начальников учебных заведений уведомления о намерении их летом сего года предпринять экскурсию с учениками в Египет.

Вследствие сего г[осподин] посланник считает необходимым предупредить, что летние ученические экскурсии в Египет, совпадающие с самым тяжелым для этой страны временем года по климатическим условиям, являются крайне рискованным для экскурсантов предприятием, так как пребывание в Египте сопряжено, в силу местных условий, с большими материальными затратами и несомненной опасностью для здоровья. Подверженность солнечным ударам, лихорадки и в особенности желудочные заболевания, эпидемии холеры, чумы, оспы, дифтерита и тифа делают летнее пребывание в Египте особенно рискованным для европейца, принимая во внимание, что даже среди туземного, привыкшего к климату населения наблюдается повышение в указанное время смертности в четыре раза (в Каире).

При таких условиях, по мнению нашего посланника в Египте, летняя поездка туда учащихся русских учебных заведений представляется довольно неосторожным испытанием здоровья выросшей на севере молодежи и не может не внушать серьезных опасений.

Об этом, согласно предложению министра нар[одного] пр[освещения] и товарища министра от 16 сего июня за № 13750, уведомляю Вас для сведения и зависящих распоряжений.

За попечителя, окружной инспектор *С. Кузнецов*  
Правитель канцелярии [*М. Горбунов*]

*ГАПК. Ф. 34. Оп. 1. Д. 4. Л. 3.*  
*Гектографированный экз.*

#### № 6

**Циркуляр попечителя Оренбургского учебного округа  
Ф. Н. Владимирова директорам мужских гимназий и реальных  
училищ, инспекторам прогимназий и председателям педагогических  
советов женских гимназий и прогимназий об устранении недочетов  
в постановке учебно-воспитательного дела**

г. Уфа

12 марта 1911 г.

Посетив в текущем учебном году целый ряд средних учебных заведений, мужских и женских, вверенного мне округа, многие из них вторично, и ознакомившись с ревизионными отчетами г[оспод] окружных инспекторов, я вынес в общем более благоприятное впечатление и убедился, что преподаваемые мною указания касательно различных сторон постановки учебно-воспитательного дела г[осподами] начальствующими лицами приняты во внимание и проводятся в жизнь, но вместе с тем должен сказать, что некоторые существенные недочеты, на которые своевременно было обращено их внимание, сохранились и по настоящее время или же устранены не в полной мере.

Относительно религиозной стороны воспитания

Богослужения в воскресные и праздничные дни, несмотря на мои указания, посещаются далеко не всеми учащимися, что ставлю в укор как г[осподам] начальствующим, так и о[тцам] законоучителям, не оказывающим, очевидно, в этом отношении должного содействия. Познания учащихся по Закону Божию в большинстве учебных заведений также оставляют желать многого, что также не могу признать нормальным явлением.

Для придания должного благолепия богослужениям желательна организация хороших церковных хоров, чего можно достигнуть вниманием к делу и поощрением учащихся, принимающих в них участие.

Относительно постановки учебного дела

В этом отношении наблюдаются следующие недочеты: несогласованность в требованиях, в порядке преподавания и в ведении письменных работ по тем предметам, преподавание коих разбито между несколькими лицами, что может быть с пользой для дела устранено путем обсуждения всех этих вопросов на предметных комиссиях, но что, очевидно, не практикуется. В некоторых учебных заведениях, особенно в женских, наблюдаются еще пониженные требования к учащимся: г[оспода] преподаватели, и особенно преподавательницы, довольствуются весьма малым в отношении уровня их познаний. Увлекаясь модным течением, некоторые преподаватели, и в особенности преподавательницы старших классов женских гимназий, в погоне за «развитием» учащихся не обращают должного внимания на усвоение ими правил русской орфографии, признавая нормальным явлением выпускать из учебного заведения учащихся развитых, но неграмотных. В познаниях учащихся по истории недостает отчетливости и твердости в усвоении фактической стороны даже из того, что назначено к данному уроку, не говоря о прошлом. Почти во всех мужских гимназиях, за весьма ничтожными исключениями, крайне слабы познания по латинскому языку, в некоторых, не исключая и младших, классах, что ни в чем не находит оправдания, кроме небрежности г[оспод] преподающих или неумения их надлежаще поставить преподавание. Также малоудовлетворительны в старших классах в большинстве как мужских, так и женских заведений познания по новым языкам. В младших классах дело обстоит лучше, но в некоторых учебных заведениях при преподавании названных предметов не выдерживается с надлежащей последовательностью так назыв[аемый] натуральный метод преподавания. Неудовлетворительны в большинстве женских гимназий познания учащихся по географии и арифметике, находящиеся в большинстве случаев в руках г[оспо]ж учительниц: по географии преподавание сводится к малосознательному заучиванию учебника, причем, наприм[ер], ученица, отвечая о климате той или другой страны, обнаруживает полное непонимание того, что разумеется под климатом вообще; говоря о промышленности, не понимает, что разумеется под промышленностью вообще, какие ее виды и проч.; преподавание же арифметики часто сводится к решению шаблонных задач с громоздкими вычислениями, с предварительным решением их дома и с записью в тетрадях, что без всякой пользы обременяет учащихся, вместо того чтобы развивать в них навык к математическому мышлению и упражнять их

сообразительность. В преподавании рисования обращает внимание увлечение модным, но недостаточно проверенным в смысле достигаемых результатов так называемым американским методом. В большинстве учебных заведений остается совершенно забытым старое педагогическое требование относительно соблюдения чистоты при выполнении письменных работ, относительно опрятного содержания тетрадей и книг, причем допускается являться в учебное заведение даже без таких книг, как: авторы, сборники статей, хрестоматии, при отсутствии которых не могут идти правильные занятия.

С методической стороны по-прежнему многими из г[оспод] преподавателей допускаются следующие упущения: при изложении урока преподаватели держатся лекционного способа изложения, не интересуясь тем, что из преподаваемого воспринято учащимися; беседуют с одним учеником, совершенно игнорируя класс, во избежание чего не следует допускать вызова учащихся для ответа к кафедре; довольствуются отрывочными ответами учащихся, вследствие чего последние вовсе не приучаются к самостоятельным связным ответам; некоторые же, поставив вопрос учащемуся или учащейся, сами дают на них ответы, предоставляя последним благосклонно согласиться или подтвердить изложенное, и склонны считать это хорошим ответом, отпуская отвечающего словами: «Садитесь, хорошо».

Получасовые беседы с одним учащимся ведут к тому, что на долю учащегося не только в течение четверти, но и трети (срок аттестации, принятый в некоторых учебных заведениях) приходится не более одного вопроса и классные журналы лишены отметок, так что в конце концов нет никаких данных судить о том, на чем основана преподавателем та или иная оценка познаний учащегося за треть или четверть учебного года, что никоим образом не может быть признано нормальным и отвечающим интересам дела.

#### Относительно постановки физического и эстетического воспитания учащихся

Начальниками далеко не всех учебных заведений приложены старания по выполнению моих указаний о более правильной постановке физического развития учащихся, об улучшении с этой целью постановки преподавания гимнастики, о введении сокольской гимнастики<sup>3</sup>, где при наличии в одном городе нескольких учебных заведений это представляется возможным и по материальным соображениям, в некоторых же, несмотря на введение сокольской гимнастики, не приложено должных стараний к тому, чтобы надлежаще поставить занятия ею.

<sup>3</sup> Сокольская система гимнастики получила широкое распространение в России с конца XIX века. Основатель сокольской гимнастики — профессор Чешского университета Мирослав Тырш. Гимнастика называлась сокольской от слова «сокол» — символ свободы, мужества, независимости. Особое внимание в этой гимнастике уделялось эстетике, красоте и свободе движений.

Во многих учебных заведениях по настоящее время не отказались еще от устройства для учащихся в чрезмерном количестве увеселительных вечеров с танцами и прочими развлечениями («летучая почта», «шалости Амура» и проч.), не имеющих не только ничего воспитательного, но, наоборот, приводящих к совершенно обратным результатам — к деморализации учащейся молодежи, так как подобные увеселения, отвлекая периодически учащихся от текущих учебных занятий, способствуют преждевременному сближению молодежи обоих полов со всеми его нежелательными последствиями.

Предшествующие этим увеселениям литературно-музыкальные отделения также утратили тот воспитательный характер, какой должны иметь подобного рода собрания в стенах учебных заведений, и приняли также характер увеселительный. Указанные уклонения, безусловно, подлежат устранению.

Вечера для учащихся с разрешением танцев могут устраиваться в особых случаях и не более одного-двух раз в год и при том также должны служить лишь придатком к обычным литературно-музыкальным вечерам, которым должен быть возвращен строго воспитательный характер, для чего для исполнения на них должны выбираться лишь строго художественные произведения и отрывки, как по форме, так и по содержанию, причем не следует выпускать для исполнения музыкальных, а в особенности вокальных номеров солистов, а в роли декламаторов — лиц, обнаруживших у себя актерские дарования, ни в видах поощрения сомнительных талантов, ни в угоду родителям, так как такие выступления ведут к порче, приучая учащихся к рисовке, развивая в них нежелательное самомнение и проч., что, в свою очередь, не представляет ничего поучительного для юных слушателей.

Для доставления эстетического удовольствия и в целях эстетического развития следует вместо всего этого озаботиться организацией при учебных заведениях хороших хоров и оркестров, что в настоящее время во многих учебных заведениях в небрежении и забросе вследствие невнимания к этой стороне дела г[оспод] начальствующих лиц.

Вместо указанных увеселений сомнительного характера желательно устройство в учебных заведениях для учащихся младшего возраста в праздничные дни исторических и географических чтений с туманными картинками, с произнесением учащимися соответственных басен, стихотворений и проч., а для взрослых — таких же литературных утр или вечеров с чтением рефератов самими учащимися на темы историко-литературные, исторические, что, между прочим, может приохотить учащихся к серьезному чтению. Подобного рода рефераты могут сопровождаться разбором со стороны слушателей, что заставит и последних

знакомится с соответственными пособиями и будет способствовать развитию их устной речи. Кроме того, подобного рода собрания, приуроченные к тем или иным историческим воспоминаниям, могут способствовать и развитию в учащихся национально-патриотического настроения; в этих целях к ним может быть приурочено произнесение соответствующих случаю художественных отрывков или стихотворений и исполнение вокальных и музыкальных номеров ученическими хорами и оркестрами, да и чтение самых рефератов, касающихся воспоминаемых событий, может быть поручаемо учащимся.

Относительно внешнего вида и поведения учащихся

Во многих учебных заведениях далеко не достигнуто требуемое правилами однообразие в форме одежды как относительно установленного цвета, так и покроя ее; не обращается внимания на опрятность, на прическу; последняя особенно бросается в глаза в некоторых из осмотренных мною женских гимназиях, где допускаются модные вычурные прически волос, ни под каким видом не терпимые в учебных заведениях; учащиеся остаются по-прежнему недостаточно дисциплинированными и не умеют пристойно держать себя, что обнаруживается как в манере их сидеть, так и при выходе к ответу и при встрече со старшими вне классных помещений, на улицах и в общественных собраниях. Эти последние недочеты, как неоднократно указывалось мною, могут быть устранены лишь неослабным вниманием ко всему этому со стороны всего учебно-воспитательного персонала учебных заведений, когда учащиеся не будут «подтягиваться» только в особо исключительных случаях, когда соблюдение обычно принятых правил приличия будет требоваться постоянно и войдет в обиход ежедневной жизни. Г[оспода] служащие должны помнить, что на их обязанности лежит не только учить, но и воспитывать вверенных им питомцев и питомиц и что вышедшие из учебных заведений невоспитанные юноша или девица таким же укором ложатся на них, как и выпущенные из них неучи.

Относительно внешнего благоустройства в учебных заведениях

При большом внимании к чистоте в училищных помещениях в некоторых учебных заведениях стены классных помещений остаются пустыми, вместо того чтобы согласно сделанному указанию украсить их соответственными курсу данного класса наглядными пособиями, картинами, картами, которые по-прежнему хранятся под спудом, а между тем пустые стены придают классным помещениям крайне неприглядный и неудобный вид.

\*\*\*

Избегая на сей раз называть те учебные заведения и тех лиц, которым те или иные упущения могут быть поставлены в упрек, я еще раз обращаюсь

с общим напоминанием и призывом к г[осподам] начальствующим лицам и служащим и предлагаю им, приняв изложенное к сведению, приложить все старания к устранению на будущее время указанных недочетов в постановке учебно-воспитательного дела.

Попечитель (подп[исал]) Ф. Владимиров  
Правитель канцелярии (скр[епил]) М. Горбунов  
С подлинным верно: столоначальник *Долов*

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.38. Л.41–42 об.  
Типографский экз.*

№ 7

**Циркуляр управляющего Оренбургским учебным округом  
М. А. Миропиева председателям педагогических советов женских  
гимназий и прогимназий округа о введении в учебных заведениях  
предмета домоводства**

г. Уфа

5 апреля 1912 г.

Перед Министерством народного просвещения было возбуждено ходатайство о введении в курс женских средних учебных заведений преподавания домоводства.

Подвергнув обсуждению указанное ходатайство, Министерство признало возможным разрешить, в виде опыта, введение домоводства в качестве необязательного предмета в тех из указанных учебных заведений, которые это признают желательным, в зависимости от состава учениц и других условий.

Преподавание означенного предмета может быть введено в женских прогимназиях в четвертом и пятом классе, а в женских гимназиях — в шестом и седьмом классе или в обоих этих классах, в размере не более двух уроков в неделю и должно носить чисто практический характер.

Курс домоводства должен обнимать главным образом: 1) кулинарное искусство (приготовление кушаний, заготовление и сохранение провизии, главнейшие приемы определения фальсификации пищевых продуктов); 2) уход за бельем и платьем (починка, стирка, глаженье, чистка, хранение и т.п.); 3) уход за помещением (удаление пыли и грязи, свойство топлива, устройство и топка печей, устройство вентиляции и т.п.), причем в программу означенного курса могут быть вводимы и другие отделы, по усмотрению педагогического совета.

Преподавание домоводства может быть возлагаемо на лиц, окончивших частные курсы и школы домоводства и обязательно обладающих среднеобразовательным цензом.

Расходы по ведению и организации преподавания домоводства подлежат отнесению на специальные средства женских средних учебных заведений.

Об изложенном, вследствие предложения, за министра народного просвещения, г[осподина] товарища министра от 8 марта сего года, за № 10494, уведомляю г[оспод] председателей педагогических советов для руководства по вверенным им учебным заведениям.

Управляющий округом,  
окружной инспектор (подп[исал]) М. Миропиев  
Правитель канцелярии (скр[епил]) М. Горбунов  
Верно: столоначальник Долов

*ГАПК. Ф.34. Оп.1. Д.49. Л.14–14 об.  
Копия. Машинопись.*

№ 8

**Циркуляр управляющего Оренбургским учебным округом  
М. А. Миропиева начальникам учебных заведений округа о заказе  
гимнастических приборов и снарядов в мастерских Кунгурского  
технического училища им. А. С. Губкина, Усольской школы  
ремесленных учеников, Симской и Челябинской низших ремесленных  
школ с приложением списка приборов и снарядов**

г. Уфа

3 августа 1912 г.

На бывшем 21 июня 1911 г. совещании в г. Уфе постановлено было приступить в мастерских Кунгурского технического Губкина училища, Усольской школы ремесленных учеников и Симской и Челябинской низших ремесленных школ к изготовлению различных гимнастических приборов и снарядов.

Помимо выполненных уже заказов учебных заведений и частных лиц мастерские названных учебных заведений, как видно из прилагаемого при сем списка, имеют то или иное число готовых приборов и снарядов и, кроме того, принимают заказы на изготовление тех или других гимнастических приборов.

Сообщая о сем, нахожу необходимым просить начальства учебных заведений учебного округа поощрить мастерские упомянутых технического и ремесленных учебных заведений своими заказами в случае надобности в приобретении указанных приборов.

Управляющий округом,  
окружной инспектор (подп[исал]) М. Миропиев  
Правитель канцелярии (скр[епил]) М. Горбунов  
Верно: столоначальник Воробьев

#### СПИСОК

приборов и снарядов, имеющихся готовыми и на изготовление коих принимаются заказы в мастерских:

##### 1. Кунгурского технического Губкина училища:

— чугунные гири для гимнастических упражнений, весом:

— 2  $\frac{1}{2}$  фунта — 8 шт[ук],

— 2  $\frac{3}{4}$  фунта — 8 шт[ук],

— 3 фунта — 13 шт[ук],

— 3  $\frac{1}{2}$  фунта — 50 шт[ук] по 2 р[уб]. 80 к[оп]. пуд,

— 4  $\frac{1}{4}$  фунта — 4 шт[уки] по 2 р[уб]. 40 к[оп]. пуд,

— 10 фунтов — 2 шт[уки] по 2 р[уб]. 20 к[оп]. пуд,

— 20 фунтов — 3 шт[уки] по 2 р[уб]. 20 к[оп]. пуд;

— параллельные брусья — 80 руб.

Примеч[ание]: 1) кроме перечисленных выше гирь изготавливаются модели для гирь по 5 фунт[ов] в штуке; 2) гири для гимнастических упражнений отливаются небольшими партиями один раз в месяц.

##### 2. Усольской школы ремесленных учеников:

— булавы 100 шт[ук] по 30 к[оп]. штука,

— палок 100 шт[ук] по 20 к[оп]. штука.

##### 3. Челябинской низшей ремесленной школы:

— параллельные брусья из металлических труб по 90 р[уб].,

— турники из металлических труб — 35 р[уб].,

— мостики пружинные — 40 р[уб].,

— аппараты для гигантских шагов на шариках — 15 р[уб].,

— столбы круглые с хомутиками для подвешивания шнура во время прыжка, с чугунным низом — 15 р[уб].

##### и 4. Симской низшей ремесленной школы

Готовые изделия:

— гирь чугунных 3 фунт[а] — ...,

— гирь чугунных 5 фунт[ов] — 42 пуда по 3 р[уб]. 50 к[оп]. пуд,

— гирь чугунных 10 фунт[ов] — ...,

- гирь чугунных 20 фунт[ов] – 1 шт[ука],
- гирь чугунных 50 фунт[ов] – 1 шт[ука],
- гирь чугунных 2 п[уда] 3 фунт[а] – 1 шт[ука] по 3 р[уб]. пуд.

Готовятся:

Параллельные брусья (с упаковкой и доставкой на станцию Симская), 10 шт[ук] по 100 руб.

Турники из газовых труб, с цепями, замками и стальными прутьями, 10 шт[ук] по 30 руб.

Прыгалка с веревкой, 10 шт[ук] по 12 руб.

Трамплины из мягкого дерева, 10 шт[ук] по 2 р[уб]. 50 к[оп].

Гири (в неогр[аниченном] числе) мелкие до 10 ф[унтов] по 3 р[уб]. 50 к[оп]. пуд, а крупные (исключительно по заказам) – по 3 р[уб]. пуд. Гири изготавливаются в трехнедельный срок.

Верно: столоначальник Воробьев

*ГАПК. Ф.34. Оп.1. Д.49. Л.38,50–50 об.  
Копия. Машинопись.*

## № 9

### **Циркуляр попечителя Оренбургского учебного округа Ф. Н. Владимирова начальникам учебных заведений округа о служебных обязанностях школьных врачей**

г. Уфа

29 ноября 1912 г.

Ввиду замечаемого различия в понимании школьными врачами своих служебных обязанностей Министерство нар[одного] пр[освещения] сочло необходимым преподать общие указания в развитие и разъяснение Инструкции для врачей средних учебных заведений, утвержденной 4 июня 1905 года, и дальнейших циркуляров по врачебно-санитарной части.

Обязанности школьных врачей должны состоять, во-первых, в подаче медицинской помощи учащимся и служащим в учебных заведениях, и во-вторых, в санитарном надзоре за учебными заведениями.

Помимо исполнения предъявляемых Министерством требований согласно изданным циркулярам, школьный врач должен быть обстоятельно ознакомлен с физическим состоянием вверенных его попечению учащихся и следить за всеми отклонениями от нормы в их физическом развитии. С этой целью школьные врачи производят поголовные осмотры учащихся в часы

второстепенных предметов, приглашая их для исследования небольшими группами, причем эти осмотры должны быть закончены не позже 15 октября каждого учебного года.

Врач должен посещать учебное заведение не менее трех раз в неделю и подавать советы и медицинскую помощь учащимся в соответственно приспособленном помещении. В экстренных же случаях он немедленно должен являться для подачи помощи. Во исполнение этих обязанностей школьных врачей начальство учебных заведений должно озаботиться предоставлением врачу особой комнаты для осмотра учащихся, а также ассигнованием из специальных средств учебных заведений сумм на приобретение соответствующей мебели, необходимых приборов и медицинских средств. Вне учебного заведения школьный врач равным образом не должен отказывать в подаче медицинской помощи учащимся, обращающимся к нему лично или по приглашению родителей.

Школьным врачам совместно с начальством учебных заведений и учащим персоналом надлежит озаботиться разрешением задач, возникающих из результатов поголового осмотра и исследования учащихся.

К числу таких основных практических задач должна быть отнесена рассадка учащихся на партах соответственно обнаруженным: остроте зрения, слуху и росту. Учащихся с пониженной остротой зрения вследствие аномалий рефракций, наружных или внутриглазных изменений следует сажать ближе к окнам и классной доске, а с ослабленным слухом – ближе к столу преподавателя.

Надлежит также иметь неослабный надзор за патологическими изменениями у учащихся позвоночного столба, каковые нередко являются прямым последствием неправильной посадки во время исполнения письменных работ на неправильно устроенных и не соответствующих росту партах.

Школьный врач своевременно должен осведомлять учебное начальство, у кого из учащихся имеется тот или иной другой физический недостаток или начинает развиваться то или иное патологическое явление в его организме. Такая осведомленность учебного персонала представляется особенно важной и может значительно способствовать уменьшению числа страдающих школьными болезнями: близорукостью, искривлением позвоночника, нервными заболеваниями, головными болями и т.п. Своевременно оказанная медицинская помощь может повлиять на уменьшение и количества неуспевающих. Учащихся с ослабленным зрением и слухом желательно по возможности направлять к соответствующим специалистам для выяснения причин данного недостатка.

Второй основной задачей школьного врача должна быть охрана данного учебного заведения от занесения и развития в нем заразных болезней. Ни один случай заразного заболевания среди учащихся или служащих учебного заведения не должен ускользнуть от внимания врача. Каждый такой случай должен быть тщательно исследован и должен вызвать со стороны врача

самое бдительное наблюдение за состоянием здоровья всех учащихся, как посещающих в данное время учебное заведение, так и отсутствующих по невыясненной причине.

Все вышеперечисленные задачи школьного врача могут быть с успехом выполнены в том случае, если школьный врач будет иметь также постоянный надзор и за санитарным состоянием всего здания и дворовой усадьбы учебного заведения, за правильно устроенным освещением в классах, тщательной вентиляцией, хранением питьевой воды, чистотой в классных помещениях, коридорах и т.д.

Наконец, основываясь на своих врачебно-санитарных исследованиях, школьный врач должен давать указания на необходимость переделок или ремонта отдельных частей здания учебного заведения, устройства надлежащей школьной мебели, в заседаниях педагогического совета должен всегда указывать на требования основных правил школьной гигиены.

О вышеизложенном, согласно предложению за министра нар[одного] пр[освещения], г[осподина] товарищ[а] министра от 10 сего ноября, за № 45482, сообщаю г[осподам] начальникам уч[ебных] зав[едений] округа, которых прошу поставить о сем в известность подведомственных им школьных врачей — к руководству и исполнению.

Попечитель (подп[исал]) Владимиров  
Правит[ель] канц[елярии] (скр[епил]) М. Горбунов  
Верно: за столоначальника А. Якубчак

*ГАПК. Ф.34. Оп.1. Д.49. Л.47–47 об.  
Копия. Машинопись.*

#### № 10

**Письмо попечителя Оренбургского учебного округа Н. И. Тихомирова директорам мужских гимназий и реальных училищ, председателям педагогических и попечительных советов женских гимназий округа и окружному архитектору о направлении копии программ необходимых помещений для мужских и женских гимназий, реальных училищ, утвержденных министром народного просвещения 20 ноября 1913 года с приложением копии**

г. Уфа

30 декабря 1913 г.

При сем препровождаю Вам, милостивый государь, для сведения, присланную при отношении Департамента народного просвещения от

11 декабря 1913 года за № 58551 копию утвержденной г[осподином] министром народного просвещения программы необходимых помещений для мужских и женских гимназий и реальных училищ.

Попечитель (подп[исал]) Тихомиров  
Правит[ель] канц[елярии] (скр[епил]) М. Горбунов  
Верно: за столоначальника А. Якубчак

Утверждаю 20 ноября 1913 года.

Министр народного просвещения (подп[исал]) Кассо  
Программы  
необходимых помещений:

1. Для мужских гимназий без пансиона:
  - 1) девять классных комнат, включая и приготовительный класс,
  - 2) рекреационный зал,
  - 3) актовый зал (он же может служить вторым рекреационным залом),
  - 4) гимнастический зал,
  - 5) физический класс,
  - 6) физическая лаборатория,
  - 7) кабинет для приборов,
  - 8) библиотека фундаментальная,
  - 9) библиотека ученическая,
  - 10) рисовальный класс,
  - 11) естественно-исторический кабинет и класс,
  - 12) комната для горячих завтраков,
  - 13) кабинет директора,
  - 14) кабинет исп[равляющего] обяз[анности] инспектора,
  - 15) кабинет врача,
  - 16) учительская,
  - 17) приемная,
  - 18) кухня (для приготовления горячих завтраков),
  - 19) канцелярия,
  - 20) комната для архива.
2. Для реальных училищ:
  - 1) восемь классных комнат (включая и приготовительный класс),
  - 2) рекреационный зал,
  - 3) актовый зал (он же может служить вторым рекреационным залом),
  - 4) гимнастический зал,
  - 5) физический класс,
  - 6) физическая лаборатория,
  - 7) кабинет для приборов,
  - 8) химическая лаборатория,



- 9) рисовальный класс,
  - 10) класс для черчения,
  - 11) библиотека фундаментальная,
  - 12) библиотека ученическая,
  - 13) естественно-исторический кабинет и класс,
  - 14) комната для горячих завтраков,
  - 15) кабинет директора,
  - 16) кабинет исп[равляющего] обяз[анности] инспектора,
  - 17) кабинет врача,
  - 18) учительская,
  - 19) приемная,
  - 20) канцелярия,
  - 21) комната для архива,
  - 22) кухня (для приготовления горячих завтраков).
3. Для женских гимназий:
- 1) девять классных комнат (включая и приготовительный класс),
  - 2) рекреационный зал,
  - 3) актовый зал (он же может служить вторым рекреационным залом),
  - 4) гимнастический зал,
  - 5) физический класс,
  - 6) физическая лаборатория,
  - 7) кабинет для приборов,
  - 8) рисовальный класс,
  - 9) рукодельный класс,
  - 10) библиотека фундаментальная,
  - 11) библиотека ученическая,
  - 12) естественно-исторический кабинет и класс,
  - 13) комната для горячих завтраков,
  - 14) кабинет председателя педагогического совета,
  - 15) кабинет начальницы,
  - 16) кабинет врача,
  - 17) приемная,
  - 18) учительская,
  - 19) канцелярия,
  - 20) комната для архива,
  - 21) кухня (для приготовления горячих завтраков).
- Жилые помещения для мужских гимназий и реальных училищ:
- 1) квартира директора,
  - 2) квартира исп[равляющего] обяз[анности] инспектора,
  - 3) квартира помощника классных наставников,
  - 4) квартира письмоводителя.

Для женских гимназий:

- 1) квартира начальницы.

Для всех средних учебных заведений — помещения для нижних служителей и службы (сарай для дров, прачечная и т.п.).

С копией верно: за столоначальника А. Якубчак

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.47. Л.2-3.*

*Копия. Машинопись.*

*Резолюция карандашом: К сведению.*

#### № 11

**Циркуляр попечителя Оренбургского учебного округа Н. И. Тихомирова  
начальникам средних учебных заведений округа о преподавании  
гигиены в учительских институтах, учительских семинариях и других  
учреждениях для подготовки учителей с приложением программы для  
сообщения сведений о вреде алкоголизма**

г. Уфа

6 февраля 1914 г.

Признавая важное значение сообщения учащимся сведений по гигиене вообще, и в частности о вредном влиянии на организм человека злоупотребления спиртными напитками, Министерство народного просвещения, в целях как охраны здоровья самих учащихся, так и распространения через последних полезных понятий в обществе, в подтверждение и в дополнение циркуляра от 20 марта 1906 года за № 6854<sup>4</sup>, предлагает озаботиться введением преподавания гигиены в тех учительских институтах, учительских семинариях и других учреждениях, подготовляющих учителей, где таковое еще не введено и где это представится возможным по состоянию специальных средств учебного заведения. Преподаванию гигиены с сообщением сведений о вреде алкоголя должен быть отведен один час в неделю в течение года в одном из старших классов, и таковое может быть поручено или школьному врачу, или врачу, приглашенному отдельно для этой цели, с уплатой вознаграждения из специальных средств учебного заведения в размере, устанавливаемом в каждом отдельном случае по соглашению с лицом, которому будут поручены занятия по указанному

<sup>4</sup> См. стр[аницу] 177 д[ела] Ор[енбургского] уч[ебного] окр[уга] за 1906 г. (примеч. док.).

предмету. При учебных заведениях желательны иметь модели, таблицы и др[угие] пособия для чтений об алкоголизме.

В дополнение к циркуляру от 22 сентября 1906 года за № 19856<sup>5</sup> г[осподин] товарищ министра препроводил примерную программу для сообщения сведений об алкоголизме.

Сообщая об изложенном, согласно предложению его превосходительства г[осподина] товарища министра от 10 минувшего января за № 1397, с приложением упоминаемой выше программы, прошу Вас<sup>6</sup> представить сведения о том, имеются ли во вверенном Вам учебном заведении средства на преподавание гигиены, и в случае если таковые имеются, безотлагательно озаботиться исполнением предложения.

Попечитель (подп[исал]) Тихомиров  
Правитель канцелярии (скр[епил]) М. Горбунов  
Верно: столоначальник Воробьев

Программа для сообщения сведений о вреде алкоголизма

Что такое алкоголь, способ его получения и его свойства. Применение в практической жизни и в технике. Значение алкоголя как пищевого вещества. Общее действие алкоголя на организм. Действие алкоголя на отдельные органы — печень, почки, сердце, нервную систему и пр. Что такое алкоголизм, формы его проявления. Влияние алкоголизма на заболеваемость и смертность вообще, от чахотки, нервных и душевных болезней и пр. в частности. Влияние употребления спиртных напитков на работоспособность и вырождение, на число несчастных случаев и самоубийств. Последствия алкоголизма для семьи и общества (разорение, преступность и пр.). Потребление спиртных напитков в разных государствах и меры борьбы с пьянством.

ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.47. Л.26–26 об.  
Копия. Машинопись.

Резолюция карандашом: Просить шк. врача провести [нрзб] чтение о вреде алкоголизма учен. стар. клас. К испол.

<sup>5</sup> Как относящееся до средних мужских и женских учебных заведений, Учебно-окружным управлением было объявлено подлежащим начальствам 21 октября 1906 года за № 9644–9691 (примеч. док.).

<sup>6</sup> Пропуск для внесения имени не заполнен.

№ 12

**Циркуляр попечителя Оренбургского учебного округа  
Н. И. Тихомирова  
начальникам средних учебных заведений округа о запрете  
преподавания учащимся танца танго**

г. Уфа

15 марта 1914 г.

Ввиду явно непристойного характера нового, входящего в большое распространение танца под названием «танго» и вследствие полученных Министерством народного просвещения сведений об отдельных попытках обучения ему учащейся молодежи, за министра народного просвещения товарищ министра в предложении от 28 февраля сего года за № 10861 просит принять строгие меры к тому, чтобы означенный танец не преподавался в учебных заведениях Оренбургского учебного округа, а равно чтобы учащиеся как мужских, так и женских учебных заведений не посещали танц-классов, в коих он преподается.

Об этом уведомляю г[оспод] начальников средних учебных заведений Оренбургского учебного округа для сведения и исполнения.

Попечитель (подп[исал]) Тихомиров  
Правитель канцелярии (скр[епил]) М. Горбунов  
Верно: за столоначальника А. Якубчак

ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.47. Л.50.

Копия. Машинопись.

Резолюция карандашом: К неукоснит. исполнению.

№ 13

**Циркуляр попечителя Оренбургского учебного округа Н. И. Тихомирова  
начальникам учебных заведений и директорам народных училищ округа  
о запрете карточных игр на ученических вечерах**

г. Уфа

5 июня 1914 г.

Осведомившись, что при устройстве ученических вечеров в учебных заведениях вверенного мне округа допускаются для взрослых посетителей вечеров (родителей и родственников учащихся) картежные игры, хотя

и в особых помещениях, предлагаю г[осподам] начальникам учебных заведений на будущее время не допускать этого.

Попечитель (подп[исал]) Тихомиров  
Правитель канцелярии (скр[епил]) М. Горбунов  
Верно: столоначальник Долов

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.47. Л.88.  
Копия. Машинопись.*

*Резолюция карандашом: К неукоснит. исполнению.*

**№ 14**

**Циркуляр попечителя Оренбургского учебного округа Н. И. Тихомирова  
начальникам мужских средних учебных заведений округа  
о необходимости соблюдения учащимися требований к форменной  
одежде**

г. Уфа

16 октября 1914 г.

Усмотрев из поступающих ко мне сведений, подтверждаемых и личным моим наблюдением, что воспитанники средних учебных заведений позволяют себе нарушать установленную для них форму (носят укороченные пальто произвольного типа, помещают на фуражках гербы чрезмерно уменьшенных размеров, гимназисты заказывают себе пальто из сукна черного цвета вместо установленного серого — офицерского образца, и проч.), предлагаю г[осподам] начальникам средних учебных заведений безотлагательно принять меры к устранению указанных беспорядков.

Попечитель (подп[исал]) Н. Тихомиров  
Правитель канцелярии (скр[епил]) М. Горбунов  
Верно: столоначальник Долов

*ГАПК. Ф.171. Оп.1. Д.1. Л.239.  
Копия. Машинопись.*

*Штамп: Канцелярия директора Пермской мужской  
2-й гимназии. 24 окт. 1914, вх. № 383.  
Резолюция чернилами: К Пед. совет. № 20, I, 20/XII—14.  
В Канц. Напечатать извещение родителям.*

**№ 15**

**Циркуляр попечителя Оренбургского учебного округа Н. И. Тихомирова  
начальникам учебных заведений г. Перми о необходимости соблюдения  
учащимися средних учебных заведений установленных правил ношения  
форменной одежды и поведения в публичных местах**

г. Уфа

26 ноября 1914 г.

До сведения моего дошло, что ученики средних учебных заведений гор[ода] Перми позволяют себе по-прежнему не соблюдать установленной формы в одежде и нарушают установленные для них правила поведения на улицах и в публичных местах, чем обращают на себя внимание и администрации, и местного общества. При этом при требовании от учеников надлежащими лицами именных билетов для установления личности нередко таковых не оказывается и для выяснения личности провинившихся приходится обращаться к помощи полиции.

Ввиду изложенного считаю необходимым, в дополнение и подтверждение прочих моих распоряжений по вопросу о надзоре за внешкольным поведением учащихся, еще раз самым настойчивым образом предложить г[осподам] начальникам учебных заведений гор[ода] Перми безотлагательно принять действительные меры к понуждению учащихся вверенных им учебных заведений строго соблюдать существующие для них правила поведения, и в частности иметь при себе именные билеты установленного образца, в которых должны быть кратко изложены и правила поведения.

Ответственность за несоблюдение в дальнейшем учениками установленных для них правил поведения возлагаю на г[оспод] начальников.

Попечитель (подп[исал]) Н. Тихомиров  
Правитель канцелярии (скр[епил]) М. Горбунов  
Верно: столоначальник Долов

*ГАПК. Ф.171. Оп.1. Д.1. Л.256–256 об.  
Копия. Машинопись.*

*Штамп: Канцелярия директора Пермской мужской  
2-й гимназии. 3 дек. 1914, вх. № 419.  
Резолюция чернилами: К Пед. совет. № 20, I, 20/XII—14.*

№ 16

**Уведомление попечителя Оренбургского учебного округа  
Н. И. Тихомирова директорам мужских гимназий и реальных училищ,  
председателям педагогических советов женских гимназий и прогимназий  
округа о порядке присвоения звания учителя средних учебных  
заведений**

г. Уфа

5 февраля 1915 г.

Согласно отд[елу] I закона 3 июля 1914 года (Собр[ание] узак[онений], ст[атья] 2095) взамен звания учителя гимназии установлено звание учителя средних учебных заведений, с присвоением лицам, обладающим сим званием, всех прав и преимуществ, установленных действующим законом для учителей гимназии с соответствующим образовательным цензом. При этом всем лицам, получившим до 3 июля 1914 г. звание учителя гимназии, предоставлено, на основании отд[ела] II приведенного закона, звание учителя средних учебных заведений с указанными выше правами. Засим на основании того же закона (отд[ел] III, ст[атья] I) все лица, не имеющие к 3 июля 1914 г. звания учителя гимназии для получения права на преподавание в мужских средних учебных заведениях Министерства народного просвещения, должны приобрести звание учителя средних учебных заведений. Для приобретения этого звания, за исключением случая, указанного в отд[еле] V упомянутого закона, установлен новый порядок, а именно: означенное звание могут приобрести только лица, имеющие диплом от одного из высших учебных заведений империи, путем дополнительного экзамена в одной из испытательных комиссий, образуемых при Императорских университетах на основании ст[атей] 474–480 Св[ода] зак[онов], т[ом] XI, часть I, уст[ав] учеб[ных] зав[едений] (изд[ание] 1893 г.), за исключением испытания на звание учителя новых языков для лиц, не имеющих диплома об окончании курса одного из высших учебных заведений. Такой дополнительный экзамен производится по педагогике, истории педагогических учений, по методике избранного для преподавания предмета, а также по логике и психологии, если эти науки не входят в общий экзамен на получение диплома высшего учебного заведения, по программам, приложенным к утвержденным министерством 23 марта 1913 года Правилам дополнительных испытаний на звание учительницы средних учебных заведений.

За воследованием упомянутого выше закона 3 июля 1914 г. все изданные Министерством народного просвещения распоряжения по вопросу об утверждении в звании учителя гимназии (от 29 мая 1905 г. за № 10849,

от 24 января 1909 г. за № 2040, от 16 февраля 1911 г. за № 5944 и др.)<sup>7</sup> потеряли силу и не могут быть применяемы в настоящее время.

Принимая, однако, во внимание, что как среди преподающих в средних учебных заведениях министерства, так и не получивших еще назначения на преподавательские должности могут оказаться лица, выполнившие до и после издания закона 3 июля 1914 г. все требования для получения звания учителя гимназии, но по различным причинам не утвержденные в сем звании в установленном порядке, Министерство народного просвещения имеет в виду испросить надлежащее разрешение на утверждение упомянутых лиц в звании учителя средних учебных заведений.

Сообщая об этом в предложении от 15 января сего года за № 1991, управляющий Министерством народного просвещения просит представить в министерство список лиц по вверенному мне учебному округу, удовлетворяющих приведенным условиям, с указанием в этом списке образовательного ценза каждого лица, времени допущения к преподаванию, в каких учебных заведениях каждое лицо преподавало, с отзывом о его преподавательской деятельности, по какому предмету эти лица могли бы быть утверждены до издания закона 3 июля 1914 г. в звании учителя гимназии и на основании какого из действовавших до указанного срока узаконения или распоряжения.

Уведомляя об изложенном для руководства, прошу Вас, милостивый государь, безотлагательно доставить мне требуемый список лиц по вверенному Вам учебному заведению с изложением точных, ясных и полных сведений в точном соответствии с приведенными выше указаниями. Если во вверенном Вам учебном заведении означенных выше лиц не имеется, то надлежит об этом донести.

Попечитель (подп[исал]) Тихомиров  
Правитель канцелярии (скр[епил]) Горбунов  
Верно: столоначальник Долов

*ГАПК. Ф.171. Оп.1. Д.11. Л.37–37 об.*

*Копия. Машинопись.*

*Штамп: Канцелярия директора Пермской мужской  
2-й гимназии. 14 февр. 1915, вх. № 75.*

*Резолюция чернилами: К Пед. Совет. № 295, 18/II–1915 г.*

<sup>7</sup> См. циркуляр по Оренбургскому учебному округу за 1905 г., с. 420, за 1909 г., с. 30, и Сборник законоположений и распоряжений по Министерству народного просвещения, изданный Управлением Оренбургского учебного округа в 1911 г., с. 293 (примеч. док.).

**Журнал совещания руководителей средних учебных заведений г. Перми  
по выработке мер внеклассного надзора над учащимися**

г. Пермь

22 февраля 1915 г.

В совещании под председательством его превосходительства господина пермского губернатора М. А. Лозина-Лозинского присутствовали: директор первой мужской гимназии Г. Г. Генкель, директор реального училища Ф. Ф. Скурский, директор второй мужской гимназии Г. А. Орлов, начальница Мариинской женской гимназии Т. И. Пашихина, начальница Александровской женской гимназии Н. Я. Клинберг, начальница частной женской гимназии Л. В. Барбатенко, начальница женской прогимназии А. И. Дрекслер-Голынец, ректор духовной семинарии о[тец] архимандрит Пимен, смотритель духовного училища протоиерей [Дмитрий] Вологодский, ис[правляющий] об[язанности] директора частной мужской гимназии Циммерман В. А. Кюнцель, начальница женского епархиального училища Л. В. Первушина, директор коммерческого училища А. Н. Ильяшевич, инспектор торговой школы И. Н. Зиновьев, начальник железнодорожного технического училища И. Ф. Алферов, ис[правляющий] об[язанности] начальника речного училища П. И. Коновалов, начальница женской учительской семинарии К. А. Степанова, начальница частной гимназии М. Н. Зиновьева и уполномоченный по охране в г. Екатеринбург и его уезде И. А. Лихачев.

Открывая совещание, г[осподин] начальник губернии высказал, что ему на первых же шагах по вступлении в управление губернией было желательно совместно с начальствующими лицами средних учебных заведений г. Перми обсудить некоторые вопросы, касающиеся внешкольного надзора за учащимися, но неотложные дела, вызываемые переживаемым военным временем, лишали его возможности осуществить эту мысль до настоящего момента, а потому ему особенно приятно, что все приглашенные на совещание лица собрались, что дает возможность более широко обменяться мнениями по вопросам внешкольной жизни учеников.

После всестороннего обсуждения присутствующими предложенных мер к искоренению нежелательных явлений среди учащихся было постановлено следующее:

1. Обратит особое внимание на обязательное и неуклонное ношение учащимися установленной формы как в классах, так и в прочих местах вне дома, допуская лишь как исключение, ввиду суровости местного климата, в зимнее время носить неформенные теплые меховые шапки, за исключением папах.

2. Не допускать учащимся вход в рестораны, буфеты, столовые-кофейни без родителей, за исключением столовой при Богородицком детском приюте, где учащиеся могут бывать и одни.

3. В отношении посещения театра постановлено совершенно уничтожить контрамарки для учащихся, предоставив им посещать театр, с особого, конечно, на то каждый раз разрешения учебного начальства, беря вкладчину ложи, или же просить антрепризу отвести в театре специально для учащихся два или три ряда в партере по доступным на эти места ценам.

4. Принимая во внимание, что за последние сезоны репертуар городского театра состоял большей частью из пьес нового направления, развращающе действующих на юношество, совещание высказалось о желательности возбудить перед Пермской городской управой вопрос о том, чтобы она при заключении на будущий сезон контракта на сдачу театра обязала антрепренера постановкой не менее десяти спектаклей в праздничные дни по удешевленным ценам с тщательным выбором пьес, имеющих воспитательное значение.

5. В отношении посещения учащимися кинематографов совещание признало необходимым, чтобы при предварительном пропуске картин на экран для полицейской цензуры была предоставлена возможность присутствовать и представителям от учебных заведений, причем учащимся дозволить посещение лишь тех кинематографических представлений, которые будут признаны доступными для них по своему содержанию, и о допущении на означенные картины учащихся содержатель должен получать разрешение со стороны представителей учебных заведений, о чем и должно быть отмечено на афише; на все же прочие кинематографические представления вход учащихся безусловно воспретить.

Для выполнения этого условия необходимо постоянное присутствие на кинематографических сеансах лиц из педагогического персонала, ввиду чего желательно, чтобы последним было предоставлено право бесплатного посещения кинематографов с отводом для этого определенного места.

6. По вопросу ограничения времени для появления учащихся вне дома, т. е. на улицах, [в] садах и проч[их местах], совещание предоставило последнее усмотрению учебного начальства.

7. Всем учащимся должно быть вменено в обязанность иметь при себе ученические билеты с напечатанными в них правилами и предъявлять таковые по первому требованию старших или чинов полиции, причем просить г[осподина] губернатора предложить последним следить за выполнением учащимися установленных для них правил и в случае обнаружения нарушения таковых и отсутствия у виновного ученического билета не допускать отправления для выяснения фамилии в полицейские участки, а препровождать начальству подлежащего учебного заведения.

Начальница Александровской женской гимназии *Н. Клинберг*  
Начальница женской прогимназии *А. Дрекслер*  
И[справляющая] о[бязанности] директора гимназии  
*Циммерман В. Кюнцель*

Вопрос о неформенных меховых шапках был поднят, но не решен.  
Вопрос этот будет внесен на обсуждение комиссии г[оспод]  
начальников учебных заведений. *Ф. Скурский*

Начальница гимназии *Л. Барбатенко*  
Начальница Мариинской гимназии *Т. Пашихина*  
Начальница Романовского епархиального женского  
училища *Л. Первушина*  
Начальник Пермского технического  
железнодорожного училища *И. Ф. Алферов*  
Ректор духовной семинарии *архимандрит Пимен*  
Смотритель уч[илища], прот[оиерей] *Д. Вологодский*  
Начальник речного училища *П. Коновалов*  
Директор Пермской 2-й гимназии *Г. Орлов*  
Директор Пермского коммерческого училища *А. Ильяшевич*  
Инспектор Пермской городской торговой школы *И. Зиновьев*  
Начальница гимназии *М. Н. Зиновьева*

*ГАПК. Ф. 65. Оп. 2. Д. 555. Л. 1–3.*  
*Подлинник. Машинопись.*

*Подписи с указанием должностей разными почерками и чернилами.*

#### № 18

**Циркуляр попечителя Оренбургского учебного округа  
А. Н. Деревницкого начальникам средних учебных заведений,  
учительских институтов и учительских семинарий округа о репертуаре  
и составе исполнителей ученических вечеров с литературно-  
драматическими отделениями**

г. Уфа

20 января 1916 г.

В последнее время ко мне от начальников мужских учебных заведений стали поступать ходатайства о допущении к участию в устраиваемых ими ученических спектаклях в качестве исполнительниц женских ролей сторонних лиц, иногда учениц местных женских учебных заведений, причем и по выбору пьес, преимущественно из текущего легкого репертуара, такие спектакли часто приближаются к типу обыкновенных любительских. Вследствие этого считаю необходимым пояснить, что ученические вечера с литературно-драматическими отделениями помимо доставляемого ими

учащимся развлечения должны оказывать на последних воспитательное влияние и при выборе литературных произведений для исполнения, а следовательно, и для разучивания исполнителями-учащимися, это должно приниматься во внимание. Поэтому надлежит для ученических спектаклей избирать произведения содержательные и художественные, преимущественно из классического русского и общеевропейского репертуара, произведения, ближайшее ознакомление с которыми могло бы развивать в учащихся литературный вкус и будить в них добрые нравственные чувства. В случае обширности таких произведений, их сложности или трудности для исполнения можно, сообразно с силами исполнителей, ограничиваться более или менее цельными отрывками из них, но все роли, не исключая и женских, следует предоставлять самим учащимся, отнюдь не допуская смешанного состава участников в исполнении.

Попечитель (подп[исал]) *А. Деревницкий*  
Правитель канцелярии (скр[епил]) *М. Горбунов*  
Верно: за столоначальника *В. Князев*

*ГАПК. Ф. 171. Оп. 1. Д. 25. Л. 19.*  
*Копия. Машинопись.*

*Штамп:* Канцелярия директора Пермской мужской  
2-й гимназии. 29 янв. 1916, вх. № 60.

*Резолюция чернилами:* К Пед. Сов. Далее утрачено.  
*Записи карандашом:* Ученические вечера и спектакли.

#### № 19

**Циркуляр попечителя Оренбургского учебного округа  
А. Н. Деревницкого начальникам мужских и смешанных учебных  
заведений и директорам народных училищ округа о разрешении  
ношения учащимися в зимнее время теплых шапок**

г. Уфа

26 октября 1916 г.

Признавая целесообразным ношение в зимнее время учащимися низших и средних учебных заведений теплых шапок взамен фуражек, но не предпрешая пока вопроса о типе форменной шапки ввиду дороговизны на все материалы, г[осподин] министр народного просвещения в предложении от 15 октября сего года за № 983 просит предложить начальству сих учебных заведений

допускать ношение учащимися теплых шапок при условии, чтобы шапки были приличного и скромного вида и имели бы установленный для фуражек знак учебного заведения.

Об этом объявляется по округу для руководства и зависящих распоряжений.

Попечитель (подписал) А. Деревницкий  
Правитель канцелярии (скрепил) М. Горбунов  
С подлинным верно: за столоначальника А. Якубчак

*ГАПК. Ф.171. Оп.1. Д.25. Л.234.*

*Копия. Машинопись.*

*Штамп:* Канцелярия директора Пермской мужской  
2-й гимназии. 5 ноября. 1916, вх. № 994.

*Резолюция карандашом:* П. С.

*Запись карандашом:* Шапки взамен фуражек для учащихся в зимнее время.

#### № 20

**Обязательное постановление Пермского губернского комиссариата народного просвещения о прекращении выдачи с 1 августа 1918 года свидетельств и аттестатов об окончании курса в учебных заведениях губернии и о выдаче вместо них удостоверений**

г. Пермь

5 августа 1918 г.

Настоящим постановлением вменяется в обязанность школьным советам всех учебных заведений Пермской губернии, в которых эти советы организованы, и б[ывшим] директорам, инспекторам и председателям педагогических советов тех учебных заведений, при которых школьные советы еще не существуют, принять к сведению и немедленному исполнению следующее:

1. С 1 августа 1918 года прекратить выдачу свидетельств и аттестатов об окончании курса в учебных заведениях.

2. Имеющийся запас бланков свидетельств и аттестатов прислать в Губернский комиссариат народного просвещения по адресу: Пермь, Вознесенская, 54.

3. Взамен свидетельств и аттестатов об окончании полного курса учения или о прохождении нескольких классов выдавать удостоверения на обыкновенной бумаге с указаниями на успешное прохождение тех

предметов, курс которых признан обязательным. Всякие указания на права и преимущества, сопряженные с окончанием курса того или иного учебного заведения, абсолютно недопустимы.

4. Прекратить немедленно пользование штемпелями и печатями с царскими и Временного правительства орлами.

5. Все имеющиеся старые печати и бланковые штемпеля должны быть представлены в Губернский комиссариат народного просвещения.

6. Взамен старых печатей и штемпелей будут изготовлены новые.

7. Вся переписка и документы за подписями инспекторов, директоров и председателей педагогических советов тех учебных заведений, при которых существуют школьные советы, не считаются действительными.

8. Переписка и подписание документов исходят от имени школьного совета за подписями председателя и секретаря.

Настоящее обязательное постановление входит в силу со дня его напечатания в «Известиях по народному образованию».

Пермский губернский комиссар по просвещению И. А. Панасюк  
Заведующий отделом Л. Толмачевский  
Секретарь С. А. Пукянец

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.66. Л.75–75 об.*

*Копия. Машинопись.*

#### № 21

**Постановление коллегии по народному просвещению при отделе народного просвещения Чердынского совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов об отмене приемных экзаменов и о распределении уроков в средних учебных заведениях г. Чердыни**

г. Чердынь

2 сентября 1918 г.

Коллегия по народному просвещению, состоявшая из председателя отдела Д. К. Решетова, членов коллегии А. Р. Фаддеевой, Хордикайнен и Харитоновна, обсуждая вопросы педагогического характера по средним учебным заведениям г. Чердыни, вынесла следующие постановления:

1. Приемных экзаменов не производить, заменив их занятиями в течение одной недели с целью выяснения подготовленности учащихся.

2. Утвердить прилагаемый при сем список учащихся гимназии и реального училища, предоставив им распределить между собой уроки преподавания.

3. О результатах распределения уроков немедленно сообщить в отдел просвещения не позднее 6 [числа] сего сентября.

4. Уроки чистописания в средних школах впредь до особого распоряжения отменяются. Подлинное за надлежащим подписом.

С подлинным верно: секретарь отдела [нрзб]

Настоящую копию постановления отдел народного просвещения препровождает в гимназию для исполнения. 3 сентября 1918 г. № 4452.

Председатель отдела *Д. Решетов*  
Секретарь [нрзб]

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.66. Л.65.*

*Копия. Машинопись.*

*Штамп:* Получено 3 числа IX месяца 1918 г. Входящий № 171.

*Резолюция чернилами:* К свед. и исполнению.

## РАЗДЕЛ II УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС И ВНЕУЧЕБНАЯ ЖИЗНЬ ГИМНАЗИЙ

№ 22

### Записка о наблюдении за учениками Пермской мужской гимназии

г. Пермь

[1875 г.]<sup>8</sup>

Внеклассная, домашняя жизнь учащихся подлежит постоянному и бдительному наблюдению со стороны гимназии. В этом наблюдении явное и деятельное участие принимают все члены учебно-воспитательной корпорации. Принято за правило требовать от родителей и опекунов, чтобы они, отдавая детей в гимназию, помещали их на квартирах у лиц, известных гимназии своей благонадежностью, и, во всяком случае, давали знать гимназии, у кого на квартире они помещают детей своих. Все квартиры учащихся записываются в особо заведенную книгу, с точным и обстоятельным обозначением их адреса, и постоянно находятся в виду членов гимназии и под их контролем. От времени до времени они посещаются директором, инспектором, классными наставниками и их помощниками. При этих посещениях обращается внимание на то, соответствует ли квартира гигиеническим требованиям, представляет ли она необходимые удобства для занятий учеников, своевременно ли и правильно ли ученики заняты своим делом, достаточен ли надзор за учениками со стороны содержателя квартиры, в должном ли порядке и чистоте содержатся вещи учеников и т.п. В случае неудовлетворительности квартиры начальство гимназии через классных наставников сносится с родителями учеников, рекомендуя им переменить квартиру; в случаях же, не терпящих отлагательства, само распоряжается перемещением учеников с одной квартиры на другую. В истекшем учебном году были два-три случая, где начальство гимназии, убедившись в недостатке надзора за учениками со стороны содержателей квартир, вынуждено было немедленно распорядиться перемещением учеников на другие квартиры,

<sup>8</sup> Датируется по другим документам в деле.



и это распоряжение было принято родителями с благодарностью. Помимо обыкновенных, ординарных посещений ученические квартиры нередко навещаются по разным особенным случаям, как, например, по случаю неявки ученика в класс без уважительной причины, по случаю болезни ученика, также по случаю малоуспешности и т.п. В первом случае, т.е. в случае неявки ученика в класс без уважительной причины, немедленно командировается на квартиру помощник классного наставника, который на месте узнает действительную причину неявки ученика в класс, нередко бывает, что и приводит с собой в гимназию ученика, оставшегося дома по лености. Во втором случае, т.е. в случае болезни ученика, командировается на квартиру гимназический врач, который подает нужную помощь больном[у]. Если больной не имеет средств купить лекарства, то они покупаются на средства состоящего при гимназии братства св[ятого] Стефана Великопермского. Чаще всего посещения квартир вызываются малоуспешностью учеников. В этом случае классный наставник, посещая квартиру ученика, старается узнать причину малоуспешности его и помогает ему советом, указанием, руководством, принимая меры к удалению причины, мешающей успехам ученика. Всех посещений ученических квартир в минувшем учебном году было...<sup>9</sup>.

*ГАПК. Ф.497. Оп.1. Д.9. Л.7-8.  
Подлинник. Рукопись.*

**№ 23**

**Рапорт директора Пермской мужской гимназии И. Ф. Грацинского  
министру народного просвещения Д. А. Толстому о количестве учащихся  
в гимназии**

г. Пермь

сентябрь 1876 г.

Его сиятельству,  
господину министру народного просвещения, действительному тайному  
советнику графу Дмитрию Андреевичу Толстому

Директора Пермской мужской гимназии,  
действительного статского советника  
Ивана Грацинского

<sup>9</sup> Количество посещений ученических квартир в документе не указано.

Рапорт

Имею честь почтительнейше донести вашему сиятельству, что в Пермской мужской гимназии состоит все благополучно. В этом учебном заведении всех учащихся 309.

1. В приготовительном классе при гимназии — 54.
2. В первом классе гимназии:
  - нормальном — 34,
  - параллельном — 34.
3. Во втором классе — 42.
4. В третьем классе — 37.
5. В четвертом классе — 33.
6. В пятом классе — 21.
7. В шестом классе — 26.
8. В седьмом классе — 17.
9. В восьмом классе — 11.

По их происхождению:

- детей дворян и чиновников — 167,
- духовного звания — 14,
- городских сословий — 107,
- сельских сословий — 19,
- иностранцев — 2.

[Итого:] 309.

По их вероисповеданию:

- православного — 289,
- лютеранского — 7,
- римско-католического — 8,
- еврейского — 4,
- магометанского — 1.

*ГАПК. Ф.497. Оп.1. Д.5. Л.1-1 об.  
Отпуск. Рукопись.*

**Письмо директора Екатеринбургской мужской гимназии М. П. Федорова пермскому губернатору П. Г. Погодину о направлении краткого отчета о состоянии гимназии за 1893 год с приложением отчета и ведомости о числе учащихся**

г. Екатеринбург

8 февраля 1894 г.

Имею честь почтительнейше представить при сем вашему превосходительству краткий отчет о состоянии Екатеринбургской гимназии за 1893 год.

Директор *М. Федоров*  
Письмоводитель *В. Бударин*

Ведомость о числе учебных заведений и учащихся в них  
в г. Екатеринбурге

Наименование учебных заведений	В уездном городе	
	Число учебных заведений	Число учащихся
Екатеринбургская мужская гимназия	1	307
При ней пансион	1	45

Директор *М. Федоров*  
Письмоводитель *В. Бударин*

Краткий отчет о состоянии Екатеринбургской мужской гимназии за 1893 г.

Деятельность вверенной мне гимназии в истекшем 1893 году главным образом была направлена на заботы об умственном и нравственном преуспевании учащихся. Исходя из того положения, что цель учебного заведения состоит не в развитии только ума учащихся, но и в религиозно-нравственном воспитании их, педагогический совет в лице всего учебно-воспитательного персонала ставит задачей своей деятельности не только обогащать учеников знаниями, но и воспитывать из них честных, добрых и полезных членов общества и государства. Преследуя такие цели, педагогический совет изыскивал и обсуждал разные меры для достижения наилучших результатов в успехах к поднятию нравственного уровня учащихся. Следя за успехами учеников, педагогический совет обращал преимущественное внимание на учеников менее даровитых и менее прилежных и тем самым облегчал им прохождение курса, так как эти именно ученики и нуждаются более всего в помощи и руководстве со стороны преподавателей.

В деле воспитания педагогический персонал преследовал одну цель — развить и укрепить в своих воспитанниках чувства религиозности, любовь к правде, к добросовестному и серьезному труду, чувства чести и сознание своего долга, любовь к Отчеству и преданность престолу.

При достижении этой цели педагогический персонал стремился действовать на учеников путем назидания, своим добрым примером, добрыми советами, внушениями и разъяснениями воспитанникам их поступков.

Наравне с заботой о нравственной стороне и благовоспитанности учащихся педагогический совет, считая религиозное воспитание основой жизни добродетельной, прилагал меры к укреплению религиозного чувства, к поддержанию благоговения к храму и уважению к его служителям.

Не довольствуясь своим воздействием на воспитанников, педагогический совет привлекал к участию и родителей в деле воспитания их детей в том убеждении, что воспитание только тогда может быть вполне успешным, когда семья и школа будут, по возможности, солидарны. Кроме того, со стороны гимназии обращалось должное внимание на поведение воспитанников вне стен учебного заведения, причем учебно-воспитательный персонал строго следил за соблюдением учениками установленных для них правил, касающихся внеклассной их жизни. Наблюдение за образом жизни учеников, проживавших на частных квартирах, также служило предметом заботы всех членов учебно-воспитательного персонала. Ближайший же непосредственный надзор за квартирной жизнью воспитанников лежал главным образом на обязанности классных наставников и их помощников, которые и посещали квартиры учеников по мере возможности и надобности.

Всех учеников в гимназии к 1 января 1894 года было 307, окончило курс учения в отчетном году 23 ученика.

По вероисповеданиям, сословиям и классам распределяются [ученики] следующим образом:

По вероисповеданиям: православного 273, римско-католического 11, лютеранского 10, магометанского 1, еврейского 6 и прочих исповеданий 6.

По сословиям: дворян и чиновников 171, почетных граждан и купцов 1-й гильдии 14, духовного звания 15, мещан, купцов 2-й гильдии и ремесленников 82, крестьян 16 и иностранцев 9.

По классам: в первом классе 48, во втором — 38, в третьем — 54, в четвертом — 41, в пятом — 37, в шестом — 37, в седьмом — 31, в восьмом — 21.

Состояние библиотек и физического кабинета.

К 1 января 1894 года в фундаментальной библиотеке гимназии состояло 3550 названий в 7445 томах, на сумму 13677 руб. 86 коп.

В ученической библиотеке к 1 января 1894 года состояло 1026 названий в 1945 томах, на сумму 2458 руб. 93 коп.

В физическом кабинете к 1 января 1894 года состояло разных приборов 257 названий, на сумму 5178 руб. 40 коп.

Личный состав служащих в гимназии к 1 января 1894 года состоял из 22 лиц, включая в то число почетного попечителя гимназии. Директор, инспектор, законоучитель и все преподаватели наук и языков принадлежат к числу лиц, получивших высшее образование (большинство имеет степень кандидата) или имеющих звание учителя гимназии. Учитель чистописания и рисования имеет звание ученого рисовальщика.

Директор, инспектор и все преподаватели вероисповедания православного, за исключением двух преподавателей древних языков, один вероисповедания римско-католического, а другой лютеранского, и двух преподавателей новых иностранных языков, из коих один реформаторского, а другой лютеранского вероисповедания.

При гимназии состоит пансион, который содержится на частные средства, а именно на плату, вносимую воспитанниками за свое содержание. Всех воспитанников в пансионе к 1 января 1894 года было 45, из них полных пансионеров 4 и полупансионеров 41. Годовая плата взималась с полных пансионеров 275 руб. и полупансионеров 200 руб. Всей платы за содержание воспитанников в пансионе в 1893 году поступило 9455 руб.

Всего в 1893 году израсходовано на содержание гимназии и пансиона 51345 руб. 29 коп.

Гимназия с пансионом помещается в собственном трехэтажном каменном доме, находящемся в центре города, по Главному проспекту<sup>10</sup>.

При гимназии состоит Общество вспомоществования недостаточным ученикам<sup>11</sup>. Цель этого общества, как она выражена в уставе, состоит в попечении о нуждающихся учениках, а именно: а) во взносе за нуждающихся учеников платы за учение, б) в выдаче им книг и других учебных пособий и в) в доставлении им одежды, пищи, квартиры и других способов к продолжению учения. Из суммы названного общества израсходовано в истекшем году на нужды учеников — на взнос платы за учение, на платье, обувь и на выдачу им других пособий — 1792 руб. 60 коп. Весь капитал общества к 1 января 1894 года простирался до 7317 руб. 31 коп.

Директор *М. Федоров*

*ГАПК. Ф.65. Оп.2. Д.527. Л.9–13.*

*Подлинник. Рукопись.*

*Штамп на сопроводительном письме, л. 1: Канцелярия пермского губернатора. 10 фев. 94 г.*

<sup>10</sup> В настоящее время — проспект Ленина в центре г. Екатеринбурга.

<sup>11</sup> Учащимся из бедных семей.

№ 25

**Доклад екатеринбургского полицеймейстера М. Я. Корнейчик-Севастьянова пермскому губернатору П. Г. Погодину о поведении гимназистов после спектакля и принятых мерах по предотвращению уличных оваций**

г. Екатеринбург

13 февраля 1896 г.

Пристав второй части доложил мне, что 4 февраля по окончании утреннего спектакля в городском театре много молодых людей, и в числе их гимназистов, намеревались нести на руках артистку Стефани-Варгину по улице до ее квартиры, но благодаря энергичному протесту дежурных полицейских чинов не удалось молодежи осуществить свое намерение.

Приняв во внимание, что и гимназисты проявляли легкомысленные тяготения к артисткам, посещая их или на квартирах, или за кулисами, и даже был случай, когда молодежь выпрягла лошадь из экипажа артистки Антоновой и на себе повезла ее до квартиры, в чем принимали участие и воспитанники учебных заведений, я того же 4 февраля поручил приставу первой части Флорову просить гимназическое начальство командировать кого-либо в театр на вечерний спектакль для наблюдения за учащейся молодежью. Пристав Флоров, не найдя дома инспектора Беха, дважды посылал швейцара к директору Федорову, просил аудиенции, но г[осподин] Федоров отказал Флорову в свидании, так что к вечернему спектаклю пришлось усилить полицейский надзор, благодаря чему только были предупреждены и не допущены уличные овации, о чем вашему превосходительству имею честь почтительнейше доложить.

Полицеймейстер *М. Корнейчик-Севастьянов*

*ГАПК. Ф.65. Оп.2. Д.532. Л.1–1 об.*

*Подлинник. Рукопись.*

*В документе многочисленные исправления карандашом для подготовки текста письма попечителю Оренбургского учебного округа И. Я. Ростовцеву.*

**Из протокола заседания педагогического совета Чердынской женской прогимназии о надзоре за учащимися во время каникул**

г. Чердынь

10 августа 1902 г.

Присутствовали: начальница прогимназии Л. С. Завьялова, учительницы Печатальщикова, Троицкая, Овчинникова, учителя Рукавишников и Щеголев.

Не явились в заседание законоучитель отец Н. Конохов и учительница Иванова (не явилась после летних каникул).

## [СЛУШАЛИ]

[...]<sup>12</sup>

В циркуляре от 15 июля за № 3556 разъясняется, что надзор за учащимися средних учебных заведений, увольняемыми на каникулы в пределы других учебных округов, должен соблюдаться по правилам нижеследующим образом:

1. Наблюдение в вакационное время<sup>13</sup> за поведением вне дома учеников средних учебных заведений и принятие соответственных мер в случае нарушения учениками установленных для них правил или вообще совершения ими каких-либо предосудительных поступков составляют право лишь тех лиц, служащих по Министерству народного просвещения, которые состоят членами педагогических советов означенных заведений.

2. Наблюдение в вакационное время за поведением учеников вне дома распространяется и на воспитанников низших учебных заведений, когда для сих воспитанников установлена форменная одежда. Наблюдение это присваивается ближайшим образом учащим в подобных заведениях, но право на таковое имеют также служащие, означенные в предыдущем пункте.

3. Начальникам средних учебных заведений вменяется в неуклонную обязанность снабжать всех учащихся, уезжающих на каникулярное время, отпускными билетами с обозначением места отпуска и своевременно сообщать списки уволенных в отпуск учеников, также с обозначением места отпуска, в канцелярию попечителя учебного округа.

<sup>12</sup> Опущено изложение ряда циркуляров, распоряжений и отношений попечителя Оренбургского учебного округа: циркуляра от 6 июня № 2671 о рекомендации Ученым комитетом Министерства народного просвещения для бесплатных библиотек учебных заведений сборника стихотворений А. А. Фета, циркуляра от 6 июня № 2670 об обязательном руководстве при приобретении книг для учебных заведений каталогами, издаваемыми Министерством народного просвещения, и указаниями, опубликованными в журналах Министерства народного просвещения, распоряжения от 26 июня № 3173 о необходимости разработать вопрос о лучшем материальном обеспечении лиц, призванных нести учебную и воспитательную функцию, отношения от 27 июня № 3189 о замечаниях по ведению книги протоколов Педагогического совета прогимназии, отношения от 28 июня № 3225 о замечаниях по программе курса подготовительного класса, распоряжения от 28 июня № 3226 о разрешении ввести в первом классе учебник Смирновского.

<sup>13</sup> Время каникул.

4. Наблюдателям предоставляется право регулировать, по возможности, посещение учащимися спектаклей, концертов, танцевальных вечеров и других увеселений, с воспрещением ученикам средних учебных заведений выступать исполнителями на летних дачных сценах.

При выборе лиц, командируемых в так называемые курорты и дачные местности для наблюдения за учениками, учебному начальству надлежит руководствоваться тем, что означенные командировки должны быть возлагаемы только на лиц, известных своим педагогическим тактом и своей любовью к детям.

[...]<sup>14</sup>

За председателя педагогического совета  
начальница прогимназии *Л. Завьялова*

Члены совета:

*Н. Печатальщикова**Ю. Троицкая**Е. Попова**Щеголев**Ол. Овчинникова*

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.14. Л.1-4.*  
*Подлинник. Рукопись.*

**Уведомление попечителя Оренбургского учебного округа  
И. Я. Ростовцева директору народных училищ Пермской губернии  
А. П. Раменскому о разрешении преобразовать частное женское учебное  
заведение 1-го разряда Л. В. Барбатенко в женскую прогимназию**

г. Оренбург

21 сентября 1902 г.

Уведомляю ваше превосходительство, что управляющий Министерством народного просвещения г[осподин] товарищ министра предложением от 13 сего сентября за № 24999 разрешил преобразовать частное женское учебное заведение 1-го разряда, содержимое Барбатенко в городе Перми, в женскую прогимназию на точном основании положения 24 мая 1870 года, с выполнением нижеследующих условий: 1) чтобы при означенном учебном заведении ныне

<sup>14</sup> Опущено изложение распоряжений попечителя Оренбургского учебного округа о проведении дополнительных испытаний по Закону Божию в августе для неэкзаменовавшихся учениц и о назначении дат проведения экзаменов для учениц прогимназии и вновь поступающих.

же был учрежден попечительный совет; 2) чтобы содержательница оною, если будет избрана сим советом на должность начальницы, получала жалованье лишь по назначению совета и подчинялась ему в расходовании сумм; 3) чтобы сбор за учение (кроме сумм по содержанию пансиона) был собственностью не содержательницы учебного заведения, а самого заведения, и остатки от этого сбора обращались в доход заведения; и 4) чтобы учителя и учительницы имели такое число уроков, какое определено для преподавателей и преподавательниц в правительственных гимназиях.

При этом г[осподин] товарищ министра объяснил, что предоставление учебному заведению Барбатенко прав правительственной гимназии может последовать по достижении им семиклассного состава.

Попечитель *Ростовцев*  
Правитель канцелярии *А. Орлов*

*ГАПК. Ф.42. Оп.1. Д.376. Л.40–40 об.*  
*Подлинник. Машинопись.*

*Резолюция простым карандашом:* Сообщить гос. Барбатенко.  
*Резолюция чернилами:* Содерж. част. уч. зав. г-же Барбатенко  
2 октября 1902 г. за № 2958.

№ 28

**Письмо попечителя Оренбургского учебного округа Н. А. Бобровникова  
начальнице Чердынской женской прогимназии Е. А. Поповой  
о возможности участия в политической жизни страны лиц, состоящих на  
государственной службе**

г. Оренбург

7 ноября 1906 г.

Милостивая государыня *Елизавета Алексеевна!*

Господин министр народного просвещения письмом от 15 октября за № 10919 просил меня разъяснить служащим в Оренбургском учебном округе, что Высочайшие манифесты 6 августа и 17 октября 1905 года, открывшие широкий доступ населению в закрытую для него ранее область политической деятельности, отнюдь не отменили и не могли отменить тех начал, которые устанавливают отношения лиц, состоящих на государственной службе. Таковые лица могут участвовать в политической жизни страны лишь постольку, поскольку это совместимо с их особо подчиненным государству положением и не противоречит требованиям служебного долга.

Исходя из этого соображения, на основании состоявшегося постановления Совета министров и в дополнение к циркуляру от 20 января сего года за № 1376, господин министр народного просвещения сообщил мне следующее руководственное указание:

1. Должностным лицам, как состоящим на государственной службе, так и вольнонаемным, воспрещается всякое участие в политических партиях, обществах и союзах, не только явно революционных, но и таких, которые хотя и причисляют себя открыто к революционным, тем не менее в программах своих, в воззваниях своих вожаков (как, например, Выборгское воззвание) и в других проявлениях своей деятельности обнаруживают стремление к борьбе с правительством или призывают к таковой борьбе население.

2. Стоящие во главе самостоятельных частей управления или отдельных местных учреждений начальствующие лица не могут выступать в качестве руководителей каких [бы] то ни было политических партий и быть председателями или членами различных партийных бюро и комитетов.

3. Должностные лица и служащие в правительственных учреждениях по вольному найму, принимающие участие в организациях, враждебных правительству, или в противогосударственной агитации, подлежат немедленному увольнению от службы, а относительно тех из упомянутых лиц, кои не могут быть уволены в административном порядке, должны быть приняты другие указанные в законе меры для удаления их с государственной службы. Независимо от сего, в тех случаях когда означенные в сей статье проступки предусматриваются уголовным законом, против совершивших их лиц должно быть возбуждаемо судебное преследование.

4. Наблюдение за точным исполнением служащими настоящих указаний возлагается на обязанность подлежащих начальствующих лиц, стоящих во главе отдельных местных учреждений.

Сообщая о вышеизложенном, прошу Вас предупредить служащих во вверенных Вам учебных заведениях.

Примите уверения в совершенном моем уважении.

*Бобровников*

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.15. Л.77–78.*  
*Подлинник. Машинопись.*

№ 29

**Программа музыкально-вокально-литературного вечера в Чердынском мужском приходском училище в пользу недостаточных учащихся Чердынской женской гимназии**

г. Чердынь

6 декабря 1906 г.

Г. Чердынь.

С дозволения начальства

В среду 6 декабря 1906 года в помещении Чердынского мужского приходского училища в пользу недостаточных учениц женской гимназии состоится музыкально-вокально-литературный вечер.

Программа  
Отделение I

«Колыбельная песня» из оперетты «Красная Шапочка» — муз[ыка] Буальде, исп[олняет] хор учениц под упр[авлением] Ф. И. Бухарина.

Соло на скрипке — исп[олняет] Е. Я. Иванов, ак[компанирует] уч[еница] шестого кл[асса] Е. Иванова.

«Два преступника» — стих[отворение] Вейнберга, проч[итает] уч[еник] седьмого кл[асса] А. Мартынов.

«О поле, поле...» — ария Руслана из оп[еры] «Руслан и Людмила», муз[ыка] Глинки, исп[олняет] Д. И. Федотьев, ак[компанирует] М. М. Федотьева.

Попурри из оп[еры] «Севильский цирюльник» — трио на скрипках исп[олняют] г[оспода] Стогов, Никитин и Рукавишников.

Отделение II

Ария Демона из оп[еры] «Демон» — муз[ыка] Рубинштейна, исп[олняет] Д. И. Федотьев, ак[компанирует] М. М. Федотьева.

Третья симфония Данкля — дуэт на скрипках исп[олняют] г[оспода] Стогов и Никитин, ак[компанирует] Л. К. Конинская.

«Три души» — стих[отворение] Фруга, проч[итает] уч[еница] шестого кл[асса] В. Григорьева.

Попурри из оп[еры] «Трубадур» — муз[ыка] Верди, исп[олняют] на рояле уч[еницы] третьего кл[асса] Бабина и Плетнева.

Хор охотников из оп[еры] «Волшебный стрелок» — муз[ыка] Вебера, исп[олняет] хор учениц под упр[авлением] Ф. И. Бухарина.

Отделение III

Хор девушек из оп[еры] «Демон» — муз[ыка] Рубинштейна, исп[олняет] хор учениц под упр[авлением] Ф. И. Бухарина.

«Город» — стих[отворение] Ап[оллона] Григорьева, проч[итает] уч[еница] седьмого кл[асса] О. Башкирцева.

«Спите, орлы боевые...» — муз[ыка] Корнилова, исп[олняет] З. В. Букина, ак[компанирует] Л. К. Конинская.

Танец «Болеро» — исп[олняет] на рояле уч[еница] третьего кл[асса] О. Плетнева.

«Северная звезда» — муз[ыка] Глинки, исп[олняет] уч[еница] четвертого кл[асса] З. Иванова, ак[компанирует] уч[еница] шестого кл[асса] Е. Иванова.

Ария из оп[еры] «Нерон» — муз[ыка] Рубинштейна, исп[олняет] Д. И. Федотьев, ак[компанирует] М. М. Федотьева.

По окончании программы — танцы.

Начало вечера в 7 <sup>1</sup>/<sub>2</sub> часов.

Цена местам: 1-й ряд — 2 руб., 2-й — 1 р[уб]. 75 коп., 3-й — 1 р[уб]. 20 коп., 4-й и 5-й — 1 руб., 6-й и 7-й — 75 коп., 8, 9 и 10-й — 50 коп., 11, 12, 13, 14, 15-й — 30 коп., стоять — 25 коп., для учащихся — 20 коп.

Билеты заблаговременно можно получать в магазине Общества потребителей, а 6 декабря с 5 часов вечера — при входе в зал. Пожертвования принимаются с глубокой благодарностью начальницей гимназии.

Распорядители вечера А. А. Никитин и Д. И. Федотьев.

*ГАПК. Ф. 693. Оп. 1. Д. 13. Л. 145–145 об.  
Подлинник. Машинопись.*

№ 30

**Прошение крестьянина д. Пож Усть-Зулинской волости Чердынского уезда Н. П. Пикулева о допуске дочери к вступительному экзамену в первый класс Чердынской женской гимназии и о приеме ее на полное содержание**

д. Пож

20 июля 1908 г.

Ея высокоородию госпоже начальнице  
Чердынской женской гимназии  
крестьянина д. Пож.  
Усть-Зулинской волости  
Николая Петрова Пикулева

Прошение

Желая дать дальнейшее образование моей дочери Евдокии, окончившей курс в Пожинском начальном народном училище, имеющей от роду 12 лет,

покорнейше прошу Вас, ваше высококородие, допустить ее к вступительному экзамену в первый класс вверенной вашему высококородию гимназии, а также, по удовлетворительным для поступления в гимназию ответам, прошу Вас, ваше высококородие, ввиду крайней моей бедности принять ее на полное содержание в интернат Общества вспомоществования бедным учащимся в Чердынском уезде.

При сем прилагаются следующие документы:

- 1) метрическое свидетельство,
- 2) медицинское свидетельство
- и 3) свидетельство о бедности.

Свидетельство об окончании курса в Пожинском училище одновременно с этим представлено быть не может ввиду невысылки оно из инспекции народных училищ.

Крестьянин деревни Пожа Усть-Зулинской волости Николай Петров Пикулев, а по его безграмотству расписалась дочь его *Евдокия Пикулева*<sup>15</sup>

Если же приемных экзаменов осенью не будет, то покорнейше прошу Вас, ваше высококородие, известить меня, дабы мне не входить в обременительные и безрезультатные издержки. На ответ прилагается почтовая марка. Адрес: дер[евня] Пож Усть-Зулинской волости, Николаю Петрову Пикулеву.

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.20. Л.102–102 об.  
Подлинник. Рукопись.*

### № 31

**Письмо председателя Чердынской уездной земской управы  
Н. С. Селиванова начальнице Чердынской женской гимназии  
Л. Ф. Пономаревой с просьбой исключить пивной буфет и карточные  
игры из программы вечера в гимназии**

г. Чердынь

24 декабря 1908 г.

Из разосланных по городу афиш об устраиваемом 28 сего декабря в гимназии вечере видно, что в программу вечера, между прочим, входит пивной буфет и карты.

<sup>15</sup> Далее текст другим почерком.

Находя устройство пивного буфета и карт в стенах учебного заведения, особенно женского, неуместным, я покорнейше прошу Вас, милостивая государыня, исключить из программы вечера эти увеселения, так как земство, создавая гимназию, совсем не имело в виду уступать здание для буфетов и карточной игры.

Председатель управы *Н. Селиванов*

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.28. Л.160.  
Подлинник. Рукопись.*

### № 32

**Клятвенное обещание учителя гимназии, данное учителем графических искусств Чердынской женской гимназии М. Т. Ивановым**

г. Чердынь

6 мая 1911 г.

Клятвенное обещание

Я, нижеименованный, обещаю и клянусь Всемогущим Богом пред святым Его Евангелием в том, что хочу и должен ЕГО ИМПЕРАТОРСКОМУ ВЕЛИЧЕСТВУ, своему истинному и природному ВСЕМИЛОСТИВЕЙШЕМУ ВЕЛИКОМУ ГОСУДАРЮ ИМПЕРАТОРУ НИКОЛАЮ АЛЕКСАНДРОВИЧУ, самодержцу Всероссийскому и законному ЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА всероссийского престола наследнику верно, нелицемерно служить и во всем повиноваться, не щадя живота своего, до последней капли крови, и все к высокому ЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА самодержавству, силе и власти принадлежащие права и преимущества, узаконенные и впредь узаконяемые, по крайнему разумению, силе и возможности, предостерегать и оборонять, и притом, по крайней мере, стараться спешествовать все, что к ЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА верной службе и пользе государственной во всяких случаях касаться может. О ущербе же ЕГО ВЕЛИЧЕСТВА интереса, вреде и убытке, как скоро о том уведаю, не токмо благовременно объявлять, но и всякими мерами отвращать и не допускать тщатся, и всякую вверенную тайность крепко хранить буду и поверенный и положенный на мне чин, как по сей (генеральной), так и по особливой определенной и от времени до времени ЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА именем от предустановленных надо мною начальников определяемым инструкциям, и регламентам, и указам, надлежащим образом по совести своей исправлять, и для своей корысти, свойства дружбы и вражды противно должности своей и присяги

не поступать, и таким образом себя вести и поступать, как верному ЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА подданому благопристойно есть и надлежит, и как я пред Богом и судом Его Страшным в том всегда ответ дать могу, как суще мне Господь Бог душевно и телесно да поможет. В заключение же сей моей клятвы целую слова и крест Спасителя моего. Аминь<sup>16</sup>.

*По сему листу 6 мая 1911 года присягу принял преподаватель графических искусств Чердынской женской гимназии М. Иванов.*

*К присяге приведен Воскресенского собора города Чердыни протоиерей Н. Конюхов, что и удостоверяется подписом с приложением печати Воскресенского собора г. Чердыни.*

*Присутствовал при сем председатель педагогического совета Чердынской женской гимназии Ал. Танкиевский.*

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.81. Л.24.  
Подлинник. Рукопись, типографский бланк.  
Печать Воскресенского собора г. Чердыни.*

### № 33

**Письмо попечителя Оренбургского учебного округа Ф. Н. Владимирова председателю педагогического совета Чердынской женской гимназии А. М. Танкеевскому о неудовлетворительном воспитании учащихся старших классов гимназии**

г. Уфа

30 июня 1911 г.

Выслушав Ваш устный доклад в бытность свою в г. Чердыни в конце мая текущего года и ознакомившись с представленной Вами перепиской (Ваше представление от 21 мая с[его] г[ода] за № 181 и начальницы гимназии от 23 мая с[его] г[ода] за № 75), не могу не выразить удивления той системе воспитательного воздействия на учениц старших классов, которая принята во вверенной Вам гимназии: замечания и просьбы преподавателей касательно поведения учениц игнорируются (просьба г[осподина] Рабиновича пересадить переговаривающихся во время его уроков учениц осталась неисполненной), недопустимые в поведении учениц факты оправдываются или их темпераментом, или же их семейным положением (по заявлению начальницы у учениц Мельниковой и Ремянниковой замечается

несдержанность в манерах и выражениях, и это является у Мельниковой результатом только темперамента, а у Ремянниковой — большого самолюбия и т. д.), ученицы кланяются при встрече с преподающими по их желанию (ученица Ремянникова заявляет: «Я подумаю, может быть, и буду кланяться»), преподаватели входят в неуместные беседы с учащимися (имею в виду преподавателя Богданова, который, умоляя ученицу Теребихину не уходить из гимназии, заявил ей, что «сам он не мог бы оставаться преподавателем, если бы такие ученицы, как Теребихина, не стали кончать курса», причем преподаватель Богданов заявил в совете, что он склонен думать, что его заявление о решении выйти в отставку сыграло значительную роль в том, что г[оспо]жа Теребихина не привела в исполнение своего решения; наконец, вместо обсуждения резонного заявления преподавателя о поведении учащихся совет постановляет произвести расследование для проверки его заявления путем опроса учениц, что с добросовестностью, достойной лучшего применения, г[осподин] председатель педагогического совета и г[оспо]жа начальница и исполняют, терпеливо выслушивая всякий вздор и совершенно выпускают из виду то деморализующее влияние, какое может оказать на учащихся подобное неуместное расследование.

Постановляя изложенное на вид педагогическому совету и г[осподам] начальствующим лицам, предлагаю на будущее время установить нормальный порядок отношения к поведению учащихся и требовать от них, без различия классов и темпераментов, одинаково неуклонного соблюдения правил касательно поведения как в стенах заведения, так и вне стен оно, и безусловно почтительного отношения к служащим и старшим, подвергая всякие уклонения обсуждению в педагогическом совете, причем отнюдь не следует руководиться симпатиями или антипатиями членов совета к заинтересованному в данном случае лицу, что, несомненно, имело место в рассматриваемом случае.

Что же касается заявления классной надзирательницы г[оспо]жи Новиковой о предложении, сделанном в восьмом классе преподавателем Рабиновичем, почтить вставанием память ученицы, покончившей жизнь самоубийством, то таковое предложение признаю неуместным, что и прошу поставить на вид преподавателю Рабиновичу.

*Попечитель Ф. Владимиров  
Правитель канцелярии М. Горбунов*

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.38. Л.90–91.  
Подлинник. Машинопись.*

<sup>16</sup> Далее рукописный текст разными почерками.



№ 34

**Письмо председателя педагогического совета Чердынской женской гимназии А. В. Лебедева начальнице гимназии Е. В. Егорьевой с требованием соблюдения ученицами гимназии правил ношения форменной одежды и правил внешнего вида**

г. Чердынь

15 августа 1913 г.

Покорнейше прошу с начала наступающего учебного года неукоснительно требовать лично и через подведомственных Вам классных надзирательниц с учениц исполнения следующих указаний:

1. Ношение форменной одежды обязательно при посещении церквей, учебных заведений, общественных мест и на улице.

2. Всегда при себе каждая ученица должна иметь установленный билет с правилами.

3. Предъявлять требования к неуклонному исполнению всех правил, объяснив ученицам, что нарушение предубаждений окружного начальства будет караться вплоть до увольнения из гимназии.

Примечание. Форма должна быть сшита без всяких украшений, определенного темно-коричневого цвета. Фартуки — белые или черные (без прошивок и тому подобных украшений). При форменной одежде никаких украшений носить не разрешается. Прическа должна быть гладкая, и ношение французской (на высоких каблуках) обуви воспрещается.

Председатель педагогического совета *А. Лебедев*

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.45. Л.54.  
Подлинник. Машинопись.*

№ 35

**Прошение крестьянки д. Усть-Вишера Мошевской волости Чердынского уезда М. В. Барановой в Общество вспомоществования бедным учащимся г. Чердыни и уезда о приеме дочери в общежитие**

д. Усть-Вишера

15 августа 1913 г.

В общество вспомоществования бедным учащимся г. Чердыни и уезда крестьянки деревни Усть-Вишера Мошевской волости Чердынского уезда Пермской губернии Матроны Васильевны Барановой

Прошение

Имею честь покорнейше просить Общество вспомоществования о том, что не найдет ли оно возможность принять мою дочь Екатерину Федоровну Баранову, ученицу первого класса Чердынской женской гимназии, в число общежиток или дать ей стол, одежду, обувь, квартиру и учебники, так как я, М. В. Баранова, вдова и положение мое бедное.

К сему прилагаю удостоверение о бедности из Мошевского волостного правления Чердынского уезда Пермской губернии.

По неграмотности моей расписался мой сын  
*Александр Федоров Баранов*

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.45. Л.137.  
Подлинник. Рукопись.*

№ 36

**Прошение ученицы пятого класса Соликамской женской гимназии А. В. Собяниной в Чердынскую женскую гимназию о зачислении ее в пятый класс**

г. Чердынь

23 августа 1913 г.

Ея высокоблагородию г[оспо]же начальнице Чердынской женской гимназии

ученицы пятого класса  
Соликамской женской  
гимназии  
Анны Васильевны Собяниной

Прошение

Имею честь покорнейше просить Вас принять меня для учения в пятый класс вверенной Вам гимназии, в который я ныне и была переведена постановлением педагогического совета Соликамской женской гимназии от 20 августа 1913 г., из коего и выбыла за неимением свободных вакансий, в чем и выдано мне свидетельство от с[его] г[ода] за № 161, по этому поводу отказа от дальнейшего учения мне велели обратиться с просьбой уже к Вам, как числюсь приезжей из Чердынского уезда, то в свой город, где

имеется таковая же гимназия. А поэтому прошу не оставить моей просьбы о принятии меня для дальнейшего образования моего без должного внимания; как желаю окончить полный курс гимназии и поступить учительницей, для чего и получаю от Чердынского земства пособие, и ни в каком случае не желаю прекратить своего учения, как стремлюсь к задуманному заранее плану быть учительницей впоследствии, а также служить на пользу своих родителей и края, тем более как достигаю уже ныне своего совершеннолетия и причин к отказу для учения своего никаких не имею, а также по случаю переэкзаменовки родитель мой, без того бедный, для приготовления таковой потратил на меня последние свои средства, именно издержал 10 руб. репетитору. В случае отказа вновь в этом таковой мой родитель будет хлопотать далее. К сему прошению прилагаются документы, а именно свидетельство за № 161 и метрическая выпись о моем рождении за № 65.

К сему прошению подписуюсь *Анна Собянина*<sup>17</sup>

Если нельзя меня принять в пятый класс, то покорнейше прошу Вас зачислить меня ученицей четвертого класса гимназии.

*Анна Собянина*<sup>18</sup>

Докум[енты]: выданы Собяниной Анне, метр[ика] № 65. Оспопр[ививание] № 142. 29 авг[уста] 1913 года. Получила<sup>19</sup>.

Получила *Анна Собянина*

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.43. Л.130–130 об.*

*Подлинник. Рукопись.*

*Резолюция карандашом: Отклонить.*

### № 37

#### **Рапорт Камышловского уездного исправника Р. К. Вильде пермскому губернатору И. Ф. Кошко о пикнике гимназистов Камышловских мужской и женской гимназий, распитии ими алкогольных напитков и примененных к ним взысканий**

г. Камышлов

17 декабря 1913 г.

27 минувшего ноября вечером в городе Камышлове ученики мужской гимназии: четвертого класса Левков, Лобанов, Вершинин и восьмого класса

<sup>17</sup> Далее текст дописан другими чернилами.

<sup>18</sup> Далее текст дописан другим почерком.

<sup>19</sup> Далее текст дописан почерком А. В. Собяниной.

Русских, гуляя по Торговой улице с ученицами женской гимназии четвертого класса Рябовой, Вершининой, Шилко и Кведорович и пятого класса Мещеряковой, сговорились устроить пикник, для этого поехали в деревню Головкову, отстоящую от города в четырех верстах, где остановились у местного крестьянина, причем выпили бутылку запеканки<sup>20</sup> и несколько бутылок пива. В 10 часов вечера они возвратились обратно в город и пришли на семейный вечер в женскую гимназию, где их опьянение было замечено подругами. На второй день участники пикника в гимназию не пошли и решили куда-либо скрыться, но, не имея для этого денег, они обратились к гимназисту, сыну богатых родителей Меньшенину и просили у него сто рублей, а в случае отказа бросятся под поезд. Меньшенин предложил им дожждаться трех часов, т. е. окончания уроков, и указал им квартиру бывшего своего служащего Менеева, жена которого торгует пивом Гребеньковой, по Заводской улице в доме Смирнова. Все это в тот же день стало известно начальнице гимназии, которая прибыла в указанный дом, где застала лишь одну Вершинину, Рябова же и Вершинина<sup>21</sup> спрятались первая в печь, а вторая под кровать. За устройство пикника гимназист Левков исключен из гимназии до февраля месяца, а остальным уменьшен балл поведения на единицу, гимназистке Мещеряковой предложено подать прошение о выходе, а остальных исключили до февраля месяца, с правом продолжения посещения гимназии.

Уездный исправник *Вильде*

И[справляющий] д[олжность] секретаря *Атманский*

*ГАПК. Ф.65. Оп.2. Д.552. Л.57–57 об.*

*Подлинник. Машинопись.*

*Штамп: Канцелярия пермского губернатора. 21 дек. 1913.*

*Резолюция чернилами: 20 / XII. К. К свед.*

<sup>20</sup> Напиток из ягод или фруктов с водкой, приготовленный на жару в печи.

<sup>21</sup> Так в документе.

№ 38

**Ведомость о стоимости обучения одной ученицы в Чердынской женской гимназии в 1913 году<sup>22</sup>**

г. Чердынь

декабрь 1913 г. — январь 1914 г.

№ 10. Гл. V, отд. 4, № 68.

Ведомость о стоимости обучения одной ученицы в женских гимназиях и прогимназиях в 1913 году

Наименование учебного заведения	Число учениц	Средняя стоимость обучения одной ученицы	
		Руб.	К[оп].
Чердынская женская гимназия	426	58 р[уб].	11 к[оп].

ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.41. Л.14–15.

Подлинник. Рукопись, типографский бланк.

№ 39

**Кондуитный журнал ученика Пермской частной мужской гимназии О. В. Циммерман Сергея Якубова**

г. Пермь

1913 г.

Время и место рождения. 24 сентября 1897 года в г. Перми.

Звание или сословие. Сын мещанина.

Вероисповедание. Православное.

Где обучался до поступления в гимназию. В Пермском реальном училище.

Время поступления в гимназию и в какой класс. 14 авг[уста] 1912 г. в IV класс.

Когда и куда выбыл и по какой причине. Выбыл из гимназии 20 декабря 1913 г. по (малоуспешности) прошению родителей.

[...] <sup>23</sup>

Проступки. Взыскания. Особые примечания.

1912/1913 уч[ебный] год.

1-я четверть. Постоянное нарушение классной дисциплины. Был дерзок. Сбавлен балл по поведению до 4.

<sup>22</sup> Из годового отчета Чердынской женской гимназии за 1913 г.

<sup>23</sup> Опущена часть кондуитного журнала с отметками по предметам за 1912/1913 и 1913/1914 учебные годы и постановлениями педагогического совета о переводе учащегося в пятый класс и выбытии из гимназии.

2-я четверть. Поздно гуляет по городу. Выговор классного наставника.  
3-я четверть. Замечен курящим на улице. Сбавлен балл по поведению до 4.  
4-я четверть. Гулял на пароходе в подозрительной компании. Сбавлен балл по поведению до 4.

1913/1914 уч[ебный] год.

1-я четверть. Очень груб. Плохо ведет себя на уроках и замечен на улице в подозрительной компании. Сбавлен балл по поведению до трех.

2-я четверть. Груб, несдержан. Уклоняется от письменных работ и принимает участие в подозрительной компании. Сбавлен балл по поведению до четырех.

Общая характеристика ученика, его способности и наклонности, отношение к учебным обязанностям. Ученик маловоспитанный. Способности средние или даже выше средних. Резкий, нервный юноша. Может позволить себе грубости. Иногда в действиях его замечается некоторое упрямство. Очень ленив. Порою проявляет интерес к математическим наукам. Отношение к обязанностям ученика легкомысленное, что и было причиной его выхода из гимназии.

С подлинным верно: исп[равляющий] об[язанности] директора В. Кюнцель

С подлинным сверял: письмоводитель И. Безукладников

ГАПК. Ф.171. Оп.1. Д.15. Л.167–169.

Подлинник. Рукопись, типографский бланк.

№ 40

**Письмо управляющего Сокольским магазином спортивных товаров Г. Шрейбера директору Пермской мужской прогимназии Г. А. Орлову о подтверждении заказа на изготовление гимнастических костюмов**

г. Санкт-Петербург

30 января 1914 г.

Милостивый государь!

Подтверждаю получение Вашего уважаемого заказа на гимнастические костюмы, [за]сим честь имею сообщить, что заказ будет исполнен точно по Вашим указаниям, за исключением тельников.

Вами заказаны тельники сорта Б, которые предлагаю Вам заменить сортом А, эти тельники лишь незначительно дороже в цене, всего на 5 коп., а качеством несравненно лучше и за прочность их я вполне отвечаю.

Тельники 2-го сорта изготовлены из значительно тоньшего трикотажа и за надлежащую прочность таковых я поручиться не могу.

Надеюсь, что Вы согласитесь с этим изменением, так как я желал бы исполнить Ваш заказ к полному Вашему удовлетворению.

Прошу Вас, милостивый государь, принять уверение в моем особенном к Вам уважении.

*Георгий Шрейбер*

*ГАПК. Ф.171. Оп.1. Д.13. Л.14.*

*Подлинник. Машинопись.*

*Бланк магазина.*

*Штамп:* Канцелярия директора Пермской мужской гимназии.

2 февр. 1914. Вх. № ...

*Пометы чернилами:* Т. Дьячкову: объем груди 93 сант. — тельник.

Талии 83, длина по стороне 111, по шагу 80 — брюки. Л. Саморуев:

объем талии 82 сант., длина по стороне 118, по шагу 87 — брюки.

#### № 41

**Письмо Пермского городского головы П. А. Рябинина директору Пермской мужской прогимназии А. Г. Орлову о разрешении проведения игр и гимнастики учащимися в аллеях Гоголевского сквера и на прилегающей к нему от винного завода площадке**

г. Пермь

18 февраля 1914 г.

На отношение от 4 февраля с[его] г[ода] за № 94 городская управа имеет честь уведомить, что пользоваться аллеями Гоголевского сквера<sup>24</sup> и прилегающей к нему от винного завода<sup>25</sup> площадкой для игр и гимнастики учащихся можно, но при неперменном условии: не портить деревьев, не топтать клумб, цветов и проч[его], и вообще охранять сад.

Городской голова *П. Рябинин*  
Делопроизводитель [*Герасимов*]

*ГАПК. Ф.171. Оп.1. Д.13. Л.23.*

*Подлинник. Машинопись.*

*Штамп:* Канцелярия директора Пермской мужской гимназии.

20 февр. 1914. Вх. № 61.

*Резолюция чернилами:* В Пед.сов. 3. 17/III—14.

<sup>24</sup> Гоголевский сквер появился в Перми в 1909 г. во время праздника древонасаждения, когда учащиеся народных школ устроили вдоль ул. Набережной (ныне Окулова), между улицами Осинской и Шадринской, широкий бульвар. В настоящее время на и территории сквера расположен сад им. Гоголя, а также близлежащие городские кварталы вдоль улицы Окулова.

<sup>25</sup> Пермский казенный спиртоочистительный завод был открыт в Перми 1 января 1895 г., располагался на ул. Набережной (ныне ул. Окулова). В настоящее время в здании размещается акционерное общество «Пермалко».

#### № 42

**Прошение председателя педагогического совета Чердынской женской гимназии А. М. Танкиевского попечителю Оренбургского учебного округа Н. И. Тихомирову о разрешении организации экскурсии по маршруту Пермь — Петербург — Петергоф — Кронштадт — Ораниенбаум — Иматра — Рига — Майоренгоф — Аренбург — Москва для учащихся гимназии**

г. Чердынь

14 апреля 1914 г.

Имею честь покорнейше просить ваше превосходительство разрешить мне организовать экскурсию по примеру прошлых лет под моим руководством из учащихся вверенной мне гимназии по маршруту Пермь — Петербург — Петергоф — Кронштадт — Ораниенбаум — Иматра — Рига — Майоренгоф — Аренбург — Москва.

Целью экскурсии имеется знакомство с памятниками старины, музеями и вообще с достопримечательностями крупных городов России, а равно знакомство с флорой и фауной указанных выше мест, имея в виду, что никакая книга и никакой рассказ не может так глубоко запечатлеться в памяти, как воспринятое в действительности.

По разрешении означенной выше экскурсии мною почтительнейше будет представлен список экскурсантов и лиц сопровождающих<sup>26</sup>.

Председатель педагогического совета

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.51. Л.58.*

*Отпуск. Машинопись.*

#### № 43

**Письмо председателя педагогического совета Чердынской женской гимназии А. М. Танкиевского попечителю Оренбургского учебного округа Н. И. Тихомирову с направлением копии постановления совета о причинах малоуспешности учащихся гимназии по русскому языку и принимаемых мерах**

г. Чердынь

1 августа 1914 г.

На распоряжение вашего превосходительства от 15 марта с[его] г[ода] за № 3595 имею честь препроводить копию с мотивированного постановления

<sup>26</sup> Далее зачеркнуто чернилами *экскурсию*.

педагогического совета вверенной мне гимназии о причинах неуспешности учащихся по русскому языку, с указанием мер к поднятию успешности по этому предмету.

Относительно неуспешности учащихся по русскому языку могу сказать, что доминирующей причиной является некультурность родителей и заступающих их место. Они смотрят на отдачу своих дочерей в гимназию скорее как на средство кормления и потому всеми мерами стараются сдать своих дочерей на казенное, нисколько не заботясь обеспечить их всем необходимым для учебных занятий (отсутствуют книги и другие учебные пособия), хотя бы по своим средствам и вполне могли оные им предоставить.

Такой взгляд объясняется пережитком старого, когда земство предоставляло населению разного рода вспоможения, чтобы только пополнить школы учащимися.

Так, например, приведу факт, хотя на первый взгляд и анекдотического характера, но основанный на действительности: при определении в гимназию приходят родители и просят «положить им жалованье» за то, что они определили своих дочерей в гимназию. Такие взгляды населения не могут, конечно, благотворно отражаться на успешности в гимназии.

При вступлении в исполнение обязанностей председателя педагогического совета мне пришлось вести очень сильную борьбу с укоровившимся обычаем задерживать учениц дома для исполнения хозяйственных обязанностей, что мерами, вплоть до крутого характера — сбавкою отметки в поведении, считая такой пропуск уроков неуважительным, достиг устранения этого явления. Об этом же велось неоднократно собеседование с родителями и делалось указание, что раз они отдают своих детей в гимназию, то должны всеми мерами содействовать успешному прохождению ими курса, а не ставить препоны этому в виде отвлечения их от прямых обязанностей (неаккуратного посещения, приготовления [уроков] и чтения в свободное время рекомендованных книг).

Второй причиной неуспешности является неурегулированное чтение книг. В этом направлении мною принимаются следующие меры: 1) пополняются библиотеки достаточным количеством недостающих классиков; 2) вводятся списки книг обязательного чтения; 3) [заводятся] контрольные тетради для записывания краткого [содержания] прочитанных ученицей книг, хотя бы для младших классов; и 4) предпринята реорганизация библиотеки ученической на старший и младший возраста.

Эти меры ко введению в гимназии мною имелись в виду с начала текущего учебного года, для сего мною было исходатайствовано пред очередным земским собранием увеличение содержания библиотекаря на 12 [руб.] в год, так как при ведении контрольного чтения главная доля труда падает на него.

Одна из главных причин малоуспешности учащихся старших классов в письменных работах — это ослабленные условия перехода из класса

в класс, против чего мною приняты еще с прошлого года самые решительные меры, как, например, из 31 ученицы шестого класса были допущены в седьмой класс только 18; исключение составляет только седьмой класс, где, если бы применить нормальную оценку, пришлось бы задержать больше половины, но, приняв во внимание то, что с ними в старших классах не писались совершенно классные сочинения, пришлось предоставить им льготы, о каковых мною докладывалось г[осподину] управляющему учебным округом в мою бытность в г. Уфе летом 1913 года.

Для поднятия грамотности с начала 1913—[19]14 уч[ебного] года, с надлежащего разрешения, мною введены дополнительные уроки по русскому языку с первого [по] седьмой класс для занятий исключительно объяснительным диктантом. Для поднятия общего развития учащихся введены доклады учениц старших классов на пройденный отдел и литературные вечера.

Относительно устранения причин экономического характера (необеспеченность учащихся), кроме тех мер, о коих мною указано выше, еще образованы группы для внеклассных занятий под руководством опытных репетиторов и с будущего учебного года открывается общая ученическая квартира для учениц действительно нуждающихся, чем достигнется то, что ученицы получают возможность жить при более удовлетворительных условиях.

Для поднятия общего развития, считая немаловажной мерой повышенные требования при поступлении в первый класс гимназии, мною образована комиссия из членов педагогического совета для пересмотра программы вступительного в первом классе экзамена. В остальных мероприятиях я вполне примыкаю к постановлению педагогического совета.

Вообще следует сказать, что успешность и в данное время повышается и с принятием новых мер и возможным устранением прежних причин достигнет, можно надеяться, надлежащей высоты.

Председатель педагогического совета

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.51. Л.51–52 об.  
Отпуск. Машинопись.*

№ 44

**Задачи по арифметике при переводе из четвертого в пятый класс  
Чердынской женской гимназии**

г. Чердынь

[1914 г.]

№ 1

В магазин было доставлено двух сортов сукно, всего на 930 рублей. Цена арш[ина] первого составляла 40% цены арш[ина] второго сорта, а количество аршин первого относилось к количеству арш[ин] второго как  $1 \frac{1}{77} : 2 \frac{7}{55}$ . Первый сорт был продан магазином с барышом 20%, второй же только за  $\frac{5}{6}$  того, что за него заплачено. Сколько% прибыли или убытка получено магазином от этого дела?

№ 2

Виноторговец купил вина на сумму, которую если положить ее в банк по 7,5%, то она через 8 месяцев отразится в 567 руб. Торговец прилил к вину воды в таком количестве, что если бы он стал продавать смесь по 7 р[уб]. 50 коп., то имел бы 25% прибыли. Вся смесь была разлита в 3 бочонка. Вместимость второго относилась к вместимости первого как  $\frac{15}{88} : \frac{3}{22}$ , а третий был больше второго в 1,2 раза. Сколько ведер вмещает бочонок?

№ 3

Отец имел двух сортов чай, первый сорт он купил по 1 р[уб]. 70 коп. за фунт, фунт чаю второго сорта стоил 1 р[уб]. 5 коп. Купец смешал весь чай, продал всю смесь трем покупателям по 1 р[уб]. 56 коп. за фунт, причем нажил 20%. Вес чая, взятого первым покупателем, относится к весу чая, взятого вторым покупателем, как  $\frac{1}{6} : 0,2$ , а третий покупатель взял больше чаю, чем второй, в 1,25 раз и потому заплатил больше, чем второй, на 60 рубл[ей] 84 коп. Сколько пудов чаю каждого сорта было у купца?

Уч[итель] арифм[етики] [нрзб]  
ГАПК. Ф.693. Оп. 1. Д. 5. Л. 64–65 об.

Подлинник. Рукопись.

Подпись председателя педагогического совета  
гимназии карандашом: А. Лебедев

№ 45

**Доклад преподавательницы подготовительного класса  
Чердынской женской гимназии А. Р. Фаддеевой председателю  
педагогического совета А. В. Лебедеву о преподавании гимнастики**

г. Чердынь

[1913–1914 гг.]

Имею честь представить вашему высокоородию сведения о гимнастике и о сущности ее.

Задача, поставленная перед гимнастикой, состоит, во-первых, в том, чтобы укрепить развивающийся организм, дать ему стойкость и сопротивляемость вредным внешним влияниям; во-вторых, развить в нем гибкость, легкость и изящество движений; в-третьих, приучить учащихся к умению владеть своими движениями, управлять ими и, в-четвертых, развить в учащихся нравственные и общественные чувства.

Способы, удовлетворяющие оным задачам, требуют, чтобы всякое упражнение, даваемое учащимся, было строго продумано, дабы каждое из них имело определенную цель. Так, введены упражнения в беге, так как этот вид упражнений является самым верным средством по повышению жизненной емкости легких, введены порядковые упражнения, требующие согласованных действий отдельных упражняющихся с действиями остальных, прыжки, развивающие ловкость и требующие сознательности действий при различии усилий для преодоления того или другого определенного препятствия, введены свободные суставные движения, приучающие учениц к умению изолировать отдельные движения, правильно их производить, причем ученицы доводятся до умения выполнить комбинации движений по слову, а не по показанному образцу, введены также сокольские вольные движения, являющиеся прекрасным упражнением в скорых и изящных движениях. Кроме того, для развития ловкости рук введены упражнения в метании малым мячом; все виды упражнений учащиеся производят с различным напряжением и различной скоростью; для определения скорости движений упражнения ведутся под удары метронома. Подвижными играми, проводимыми в каждом уроке гимнастики, достигается двойная цель: кроме приятного и веселого упражнения в разнообразных движениях ими закладываются и развиваются элементы нравственности и общности. О результатах, достигнутых гимнастикой, можно судить только относительно, за неимением при гимназии кабинета для гигиенических исследований учащихся, поэтому замечания мои об успехах будут довольно расплывчаты и [будут] опираться на наблюдения над отдельными ученицами. Мною замечается, что ученицы, поступающие в первый класс гимназии, несмотря на громадное различие между ними в иривости и ловкости, обладают более

или менее общим свойством: неумением производить правильных движений, плохой координацией движений, малоразвитым чувством ритма; застенчивые, необщительные или вялые ученицы совершенно не умеют ориентироваться в играх, теряются, путаются, и часть отказывается от них. Чем больше упражняются учащиеся, тем правильнее и точнее производят они движения; координация их движений, также и умение производить движения только по слову — лучше и правильнее в каждом последующем классе; в подвижных играх ученицы делаются находчивее, быстрее соображают и оценивают то или другое положение, в которое их ставит игра, движения их изящнее, походка легче. Как на пример, подтверждающий сказанное, укажу, что одна и та же группа движений, требующая сознательного управления своими мышцами и даваемая много ученицам восьмого класса, где гимнастика ведется первый год, и второму классу, производится быстрее и правильнее последними. Особенно резко выявляется эта разница между ученицами второго и третьего классов с вновь поступившими в эти классы.

Прогулок и упражнений на открытом воздухе в прошлом учебном году не было, за исключением катания на лыжах, причина этому — исключительно неблагоприятные осень, зима и весна, когда ясные безветренные дни были крайне редки.

Преподавательница гимназии *А. Фаддеева*

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.42. Л.8–9 об.  
Подлинник. Рукопись.*

№ 46

**Письмо начальницы Пермской частной женской гимназии  
Л. В. Барбатенко пермскому губернатору М. А. Лозина-Лозинскому  
о направлении ученического билета-книжки с приложением  
незаполненного билета**

г. Пермь

24 февраля 1915 г.

Согласно требованию вашего превосходительства имею честь препроводить при сем ученический билет-книжку, выдаваемую ученицам вверенной мне гимназии.

*А. Барбатенко*

Билет № ...  
(о личности)

...

Ученицы ...го класса  
Пермской гимназии  
Барбатенко г. Пермь  
... дня 191... г.  
Начальница

**Правила**

§ 1. Ученицы обязаны аккуратно и без всякого опаздывания являться на общую молитву, уроки, практические занятия, спевки и проч.

§ 2. Ученица, не явившаяся в гимназию, должна в первый же после неявки учебный день представить от родителей или заступающих их место записку о причине неявки. Если же отсутствие ученицы продолжится более 3 дней, то родители или заступающие их место сами должны известить о том начальницу гимназии.

§ 3. В класс ученицы должны являться тотчас после звонка и немедленно занимать свои места. Выходить из класса можно лишь по окончании урока, т.е. после ухода преподавателя. Выход из класса во время уроков без крайней необходимости не допускается. Уход из гимназии до окончания уроков допускается лишь с разрешения начальницы.

§ 4. Ученицы не должны носить с собою в гимназию книг и вещей, не имеющих прямого отношения к учебным занятиям.

§ 5. Ученицы должны соблюдать в гимназии тишину и порядок. Забота о целостности и сохранности мебели и классных принадлежностей возлагается на класс.

§ 6. Вне дома в продолжение учебного года ученицы обязаны быть в установленной форме.

§ 7. Появление учащихся вне дома допускается в апреле, мае, июне и июле не позднее 10 часов вечера, в августе и сентябре — 9 ч[асов] вечера, а в остальные месяцы — 7 1/2 часов вечера. Учащиеся, имеющие вечерние уроки или являющиеся в учебные заведения на вечерние занятия, должны иметь соответствующие удостоверения от начальства учеб[ного] заведения.

§ 8. Посещение учащимися театра, цирка, вечеров и концертов допускается лишь с разрешения учебного начальства на каждый отдельный случай, причем посещение означенных увеселений в будние дни может быть допущено только в исключительных случаях.

§ 9. Посещение учащимися пароходов, вокзалов не с целью поездки в разрешенную отлучку или проводов отъезжающих родителей воспрещается.

§ 10. Учащиеся, живущие не у родителей, должны быть помещаемы лишь к лицам, имеющим на то особое разрешение. Начальства учебного заведения, а потому лица, желающие взять к себе на квартиру хотя бы одного ученика или ученицу, должны предварительно подать заявление учебному начальству для получения разрешения.

Начальница

*ГАПК. Ф.65. Оп.2. Д.555. Л.13–16 об.  
Сопроводительное письмо, л.13. Подлинник. Рукопись.  
Штамп: Канцелярия пермского губернатора. 07 фев. 1915.*

*Билет, л.14–16 об. Типографский экз.  
Пермь, Электротипография Чердынцева.  
Подшит к сопроводительному письму, переплетен в виде книжечки  
9×6 см, обложка обтянута тканью синего цвета.*

№ 47

**Письмо пермского полицеймейстера Н. Н. Церешкевича директору Пермской второй мужской гимназии Г. А. Орлову о вмешательстве гимназиста В. Шешурина в действия полицейского**

г. Пермь

4 марта 1915 г.

21 февраля около 12 часов дня на углу Пермской и Далматовской улиц между крестьянином Орловского уезда Верходворской волости Никифором Андреевым Крюковым и мещанкой города Троицка Оренбургской губернии Прасковьей Петровой Юровской произошла ссора. Прибывший на место Перми Дмитрий Шаврин предложил Крюкову прекратить ссору, на что Крюков соглашался, но в это время подошел гимназист вверенной Вам гимназии Владимир Кондратьев Шешурин и начал требовать от Шаврина, чтобы он отпустил Крюкова и задержал женщину, и на предложение Шаврина не вмешиваться в действия полиции Шешурин в грубом тоне заявил, что всякий проходящий имеет право вмешиваться в действия полиции. Слыша такие слова, Крюков начал снова не подчиняться требованиям и [справляющего] об [язанности] околоточного надзирателя Шаврина, почему последнему пришлось удалить Крюкова от места ссоры силой.

Сообщая о бестактном поведении гимназиста Шешурина вашему высокоородию, прошу о последующем меня уведомить для доклада господину начальнику губернии.

Полицеймейстер *Церешкевич*

*ГАПК. Ф.171. Оп.1. Д.9. Л.26–26 об.  
Подлинник. Машинопись.*

*Штамп: Канцелярия директора Пермской мужской 2-й гимназии.  
5 марта 1915. Вх. № 114.*

№ 48

**Письмо [председателя педагогического совета Чердынской женской гимназии А. В. Лебедева] попечителю Оренбургского учебного округа Н. И. Тихомирову о патриотическом вечере в гимназии в честь 100-летнего юбилея Александровского комитета о раненых с приложением программы**

г. Чердынь

1 апреля 1915 г.

На основании распоряжения вашего превосходительства от 2 марта с[его] г[ода] за № 3129 имею честь препроводить программу патриотического вечера, посвященного 100-летию юбилею Александровского комитета о раненых, имевшего быть в здании гимназии 29 марта с[его] г[ода].

При сем имею честь донести, что у военного начальства и духовного церковный парад не состоялся и пришлось ограничиться вышеуказанным вечером.

#### ПРОГРАММА

патриотического вечера в память 100-летнего юбилея Александровского комитета о раненых

Картины: Император Александр I. Императрица Александра Феодор[овна]. Государь Император	Исполнение: Слово, посвященное юбилею на тему «Война и милосердие», прочтет председатель педагогического совета
--	--

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.57. Л.54–54 об.  
Отпуск. Машинопись.*



№ 49

**Прошение преподавательницы Пермской Марининской женской гимназии Н. С. Мальцевой исправляющей обязанности председателя педагогического совета, начальнице гимназии Т. И. Пашихиной о разрешении поездки во время отпуска в Швецию и Норвегию**

г. Пермь

2 апреля 1915 г.

Имею честь просить ваше высококородие ходатайствовать перед г[осподином] попечителем Оренбургского учебного округа о разрешении мне на летнее вакационное время отпуска в Швецию и Норвегию для ознакомления с постановкой там начального и среднего образования и о выдаче мне для этой цели открытого листа от Министерства народного просвещения.

Преподавательница *Н. Мальцева*

*ГАПК. Ф.33. Оп.1. Д.21. Л.27.  
Копия. Машинопись.*

№ 50

**Обязательство мещанки г. Перми Е. Т. Турковой в отношении сына, поступающего в первый класс Пермской второй мужской гимназии**

г. Пермь

6 апреля 1915 г.

К поданному мною от 6 апреля 1915 г. прошению о приеме моего сына *Дмитрия* в Пермскую 2-ю гимназию имею честь присовокупить нижеследующее обязательство:

1) означенного сына *Дмитрия* я обязуюсь одевать по установленной форме, снабжать всеми учебными пособиями и вносить установленную плату за право учения; 2) о том, чтобы все распоряжения начальства, касающиеся учеников гимназии вообще и моего *Дмитрия* в частности, были им в точности исполняемы, буду прилагать всевозможное старание под опасением, что в противном случае он будет уволен из заведения и 3) жительство он будет иметь у родителей на *Торговой улице, 97*. О всякой же перемене квартиры учебное начальство будет немедленно извещаемо.

Примечание. Плата за учение вносится вперед пополюгодно — за первую половину учебного года в течение августа и сентября, а за вторую — в течение января и февраля.

Подпись *Е. Т. Туркова*  
*ГАПК. Ф.171. Оп.1. Д.17. Л.4.  
Типографский экз.*

№ 51

**Прошение начальницы женской прогимназии А. И. Дрекслер-Гольнец пермскому губернатору М. А. Лозина-Лозинскому о разрешении проведения экскурсии на Лысьвенском железодельном заводе**

г. Пермь

16 апреля 1915 г.

Имею честь покорнейше просить разрешения вашего превосходительства устроить с 20 по 21 апреля с[его] г[ода] экскурсию учениц вверенной мне прогимназии (до 25 человек) под моим руководством в Лысьву для осмотра Лысьвенского железодельного завода.

Начальница прогимназии *А. Дрекслер*

*ГАПК. Ф.65. Оп.2. Д.515. Л.26.  
Подлинник. Рукопись.*

*Штамп:* Канцелярия пермского губернатора. 18 апр. 1915.  
*Резолюция карандашом:* Не имею преп.

№ 52

**Письмо пермского губернатора М. А. Лозина-Лозинского директору Пермской второй мужской гимназии Г. А. Орлову о запрете самовольного ношения учащимися гимназии нарукавных повязок со знаком Красного Креста**

г. Пермь

17 апреля 1915 г.

При встречах поездов с ранеными воинами на вокзалах появляются добровольцы-санитары в форме учебных заведений с нарукавными повязками со знаком Красного Креста — у некоторых с надписью «Всероссийский земский союз № ...», у других же без всякой надписи и без номера.

Так как самовольное ношение повязок с эмблемою Красного Креста установленными Российским обществом Красного Креста правилами не допускается и даже по закону строго преследуется (ст[атья] 1417 Улож[ения] о наказ[аниях]), прошу ваше высококородие объявить воспитанникам вверенного Вам учебного заведения, чтобы в будущем они не позволяли себе самовольного ношения нарукавных повязок Красного Креста под страхом наказания за это.

Право ношения нарукавных повязок предоставляется лицам обоого пола, добровольно несущим обязанности по уходу за ранеными и оказывающим

фактическую помощь медицинскому персоналу, причем таким лицам администрацией лечебных заведений выдаются соответствующие удостоверения.

Поэтому, если воспитанники вверенного Вам учебного заведения, добровольно несущие обязанности по уходу за ранеными, желают пользоваться нарукавными повязками со знаком Красного Креста, то они предварительно должны получить от лечебного заведения соответствующее удостоверение на право ношения этой повязки.

Губернатор *Лозинский*  
Правитель канцелярии *В. Иванов*

*ГАПК. Ф.171. Оп.1. Д.9. Л.45–45 об.*

*Подлинник. Машинопись.*

*Штамп:* Канцелярия директора Пермской мужской 2-й гимназии.

19 апр. 1915. Вх. № 212.

*Резолюция чернилами:* В канц.

#### № 53

**Письмо пермского губернатора М. А. Лозина-Лозинского начальнице женской прогимназии А. И. Дрекслер-Гольнец о разрешении проведения экскурсии на Лысьвенском железодельном заводе**

г. Пермь

18 апреля 1915 г.

На прошение от 16 сего апреля за № 107 имею честь сообщить Вам, милостивая государыня, что к устройству с 20 по 21 апреля с[его] г[ода] экскурсии учениц вверенной Вам прогимназии (до 25 человек), под Вашим руководством, в Лысьву для осмотра железодельного завода препятствий с моей стороны не имеется.

Губернатор (под[пись])  
Прав[итель] [*нрзб*]

*ГАПК. Ф.65. Оп.2. Д.515. Л.30.*

*Подлинник. Ручкопись.*

#### № 54

**Выписка из протокола педагогического совета Пермской второй мужской гимназии о самоубийстве ученика четвертого класса А. Петропавловского**

г. Пермь

25 апреля 1915 г.

В заседании педагогического совета 25 апреля 1915 года под председательством г[осподина] директора Г. А. Орлова присутствовали исп[равляющий] об[язанности] инспектора И. А. Явойский, законоучитель о[тец] А. А. Архангельский, преподаватели: П. С. Богословский, Н. М. Васильев, М. Ф. Жидкова, О. В. Крылова, А. В. Мошков, А. А. Померанцев, И. Г. Раев, Р. О. Якобсон и секретарь педагогического совета В. Е. Чижов.

I

Слушали сообщение г[осподина] директора о том, что 17 апреля в 9 час[ов] вечера покончил самоубийством ученик четвертого класса гимназии Петропавловский Александр. Об этом г[осподину] директору стало известно из местной газеты «Пермские ведомости» 19 апреля. Прилагаемое же при сем полицейское дознание по этому поводу было доставлено только 21 апреля. По прочтении протокола полицейского дознания слушали мнения отдельных членов педагогического совета о Петропавловском Александре<sup>27</sup>.

Г[осподин] исп[равляющий] об[язанности] инспектора И. А. Явойский охарактеризовал Петропавловского А[лександр]а как мальчика в общем скромного, жизнерадостного, больших шалостей, кроме детских, не допускавшего. С товарищами он жил в дружбе, ссор не заводил. В поведении Петропавловского Александра в последнее время и в его внешнем виде не было ничего такого, что могло бы предвещать такой печальный конец, что подтвердил и преподаватель гимназии, библиотекарь В. Е. Чижов, который видел П[етропавловского] А[лександра]<sup>28</sup> за несколько дней до самоубийства очень приветливым, улыбающимся<sup>29</sup>.

Классный наставник И. Г. Раев в своем отзыве о Петропавловском Александре присоединился к характеристике исп[равляющего] об[язанности] инспектора, но добавил, что Петропавловский Александр был мальчик способный, учился средне, не проявлял большого интереса к наукам, особенно в последнее время, когда, по имеющимся сведениям, его внимание в значительной степени было привлечено происходящими сейчас военными событиями. Однако произведенным среди учеников опросом было

<sup>27</sup> Далее чернилами знак начала нового абзаца.

<sup>28</sup> П[етропавловского] А[лександра] вписано чернилами над строкой.

<sup>29</sup> Далее чернилами знак начала нового абзаца.

установлено, что никакой связи с учениками, пытавшимися отправиться и отправлявшимися на войну, у Петропавловского Александра не было, что вполне понятно, если принять во внимание его<sup>30</sup> умение скрывать свои внутренние переживания.

Преподаватель В. Е. Чижов сообщил, что в день самоубийства Петропавловского он совершенно случайно беседовал с сестрой ученика, пришедшей за табелем об успехах. Причем сестра его жаловалась на [не] успехи Петропавловского, указывая, что в последнее время он почти перестал заниматься: «не знаем, что и делать».

По заслушании всех сообщений и мнений педагогический совет пришел к заключению, что обстановка школьной жизни<sup>31</sup> не действовала на Петропавловского Александра угнетающе, что в последнее время он относился к своим обязанностям даже легкомысленно, чему в значительной степени, по сообщению г[осподина]<sup>32</sup> классного наставника, способствовала домашняя обстановка.

Прежде всего, отсутствие контроля над его домашними занятиями ввиду того, что мать его принуждена ежедневно ездить на службу в завод Мотовилиху.

Далее, влияние его брата, неудачника в жизни, оказавшего на Петропавловского Александра сильное влияние. Этого брата Сергея пред праздником Пасхи едва уговорили не приводить в исполнение принятого им под влиянием жизненных неудач решения покончить [жизнь] самоубийством.

Наконец, совершенно случайное обстоятельство — висевшее в комнате ученика двуствольное ружье центрального боя, принадлежащее взятому на военную службу его<sup>33</sup> брату Владимиру, могло ускорить развязку.

По имеющимся у г[осподина] классного наставника сведениям, у Петропавловского Александра было столкновение с<sup>34</sup> родными<sup>35</sup> по поводу его попытки<sup>36</sup> отправиться на войну. Достоверно известно, что в день самоубийства Петропавловский Александр некоторое время был на вокзале, справляясь о времени ухода<sup>37</sup> воинского поезда, и Петропавловский Александр не отправился на войну только потому, что поезд, который случайно он застал на вокзале, направлялся не на театр военных действий, а в Омск.

На основании всего сказанного педагогический совет пришел к заключению, что причина самоубийства Петропавловского Александра

<sup>30</sup> Далее зачеркнуто чернилами *скрытый характер*.

<sup>31</sup> *Школьной жизни* вписано чернилами над строкой.

<sup>32</sup> *Г[осподина]* вписано чернилами над строкой.

<sup>33</sup> *Его* вписано чернилами над строкой.

<sup>34</sup> Далее зачеркнуто чернилами *разными*.

<sup>35</sup> *Родными* вписано чернилами над строкой.

<sup>36</sup> *Попытки* дописано чернилами в строке.

<sup>37</sup> Далее зачеркнуто машинописно *поезда*.

заключается не в условиях школьной жизни, а скорее в домашней обстановке, и главным образом — в нервной взвинченности молодежи, обусловливаемой<sup>38</sup> переживаемыми в настоящее время событиями, если только смерть Петропавловского Александра не является печальной случайностью.

ГАПК. Ф.171. Оп.1. Д.11. Л.86–87.

Черновик. Машинопись.

#### № 55

#### Уведомление исправляющей обязанности председателя педагогического совета, начальницы Мариинской женской гимназии Т. И. Пашихиной преподавательнице гимназии Н. С. Мальцевой о разрешении ей заграничного отпуска

г. Пермь

20 мая 1915 г.

Преподавательнице истории и географии  
Наталье Мальцевой

Уведомляю Вас, милостивая государыня, что, согласно отношению канцелярии господина попечителя от 7 сего мая за № 6256, Министерством народного просвещения Вам разрешен заграничный отпуск для поездки в Швецию и Норвегию во время летних вакаций.

И[справляющий] о[бязанности] председателя педагогического совета  
Начальница гимназии

ГАПК. Ф.33. Оп.1. Д.21. Л.30.

Отпуск. Машинопись.

<sup>38</sup> Исправлено чернилами окончание *-мой*.

№ 56

**Задача по арифметике из работы экзаменуемого в Пермской второй мужской гимназии на звание вольноопределяющегося 2-го разряда И. И. Федорова**

г. Пермь

21 сентября 1915 г.

Работа по арифметике экзаменуемого в Пермской второй мужской гимназии на звание вольноопределяющегося 2-го разряда Ивана Ильича Федорова

Задача.

Два брата получили в наследство некоторый капитал и разделили его между собой так, что старший получил 0,41(3) денег, доставшихся младшему. Старший брат отдал свою часть в банк по[д] 4%, через 1 г[од] 8 м[есяцев] она превратилась вместе с процентными деньгами в 9920 руб. Младший же брат употребил доставшуюся ему часть наследства на покупку прямоугольной полосы земли, имеющей в длину  $2\frac{1}{2}$  версты и в ширину 0,47 (9) в[ерсты]. Сколько рублей младший брат платил за десятину земли? [...]<sup>39</sup>

ГАПК. Ф.171. Оп.1. Д.18. Л.83–84.

Подлинник. Рукопись.

Гербовая печать: Пермская вторая мужская гимназия.

№ 57

**Письмо председателя педагогического совета Чердынской женской гимназии А. В. Лебедева начальнице гимназии Л. А. Дубенской о необходимости усиления надзора за учащимися**

г. Чердынь

30 сентября 1915 г.

Имею честь покорнейше просить ваше высочородие усилить надзор за учащимися как в здании гимназии, так и вне ее.

Во время уроков в коридоре постоянный шум, так что мне лично с каждого почти урока приходится выходить и успокаивать находящихся в нем.

<sup>39</sup> Опущено решение задачи с пометами двух проверяющих.

По заявлению преподавателя пения И. И. Попова на его вечернем уроке пения по вторникам не бывает дежурных классных дам, а посему и ученицы не считают, по-видимому, своим долгом посещать их.

Изложенное подтверждает приложенный при сем список учениц, бывших на уроке 29 сего сентября (всего было 38 учениц).

Все письменные работы, возложенные Вами на классных дам, должны ими совершаться в неурочное время и в каковое они обязаны быть при своих классах.

Вне стен гимназии следует также усилить надзор, так как ученицы появляются на улице позднее 7 часов, а, как Вам известно, с 1 сентября они не должны этого делать.

По особо удовлетворительным обстоятельствам на это должна быть выдана Вами разрешительная записка.

Председатель педагогического совета

ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.58. Л.55–55 об.

Копия. Машинопись.

№ 58

**Письмо начальницы Чердынской женской гимназии Л. А. Дубенской председателю педагогического совета гимназии А. В. Лебедеву о запрете ученицам гулять после семи часов вечера, устраивать собрания на квартирах и о порядке выдачи писем**

г. Чердынь

7 декабря 1915 г.

На отношение вашего высочородия от 4 декабря с[его] г[ода] довожу до Вашего сведения:

1. Ученицам запрещено гулять после семи часов вечера, что повторяется им нередко. Ослушания мною не замечено за немногими исключениями за все время.

Нельзя назвать ослушанием, когда ученице по домашним обстоятельствам приходится помогать родителям: выйти за водой, сбежать в магазин, пригнать домой сбежавшую скотину и т.д., что невозможно запретить при известных Вам обстоятельствах жизни многих учениц вверенной мне гимназии, что вызвало бы неприятности у детей дома, обманы — явление, конечно, нежелательное.

2. Никаких собраний на квартирах учениц не было.

3. Письма выдаются через классную надзирательницу. Городские письма и письма из армии проверяются классной надзирательницей и передаются мне, если она считает письмо неподходящим для передачи ученице.

Начальница *Л. Дубенская*

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.58. Л.81–81 об.*

*Подлинник. Машинопись.*

*Штамп:* Получено 7 числа *декаб.* месяца 1915 г. Входящий № 305.

№ 59

**Экзаменационная работа по русскому языку на звание  
вольноопределяющегося 2-го разряда В. Г. Мишарина в Пермской  
второй мужской гимназии**

г. Пермь

1915 г.

Экзаменная<sup>40</sup> работа по русскому языку  
на звание вольноопределяющегося  
2-го разряда Василия Гавриловича

Памятный мне случай<sup>41</sup>.

Происшедший со мной случай был следующий:<sup>42</sup> я<sup>43</sup> как любитель<sup>44</sup> охотник часто занимаюсь этим спортом. В одно прекрасное время<sup>45</sup> взяв ружье и создав<sup>46</sup> собаку, я отправился на охоту за утками<sup>47</sup>, мне<sup>48</sup> в этот день положительно, как говорится, не везло:<sup>49</sup> я обошел много мест и ни<sup>50</sup> где не встретил ни одной утки. Подумавши<sup>51</sup>, я отправился в лежавший недалеко обширный кустарник, где имеются топучия<sup>52</sup> болота и трясины и где

<sup>40</sup> Так в документе.

<sup>41</sup> Исправления экзаменатора здесь и далее по тексту красными чернилами. Поставлена точка.

<sup>42</sup> Двоеточие подчеркнуто, поставлена точка.

<sup>43</sup> Поставлена запятая.

<sup>44</sup> Поставлен дефис.

<sup>45</sup> Поставлена запятая.

<sup>46</sup> Подчеркнута буква *с*.

<sup>47</sup> Подчеркнута запятая, поставлена точка.

<sup>48</sup> Подчеркнута буква *м*, исправлена на заглавную.

<sup>49</sup> Подчеркнута запятая, поставлено двоеточие.

<sup>50</sup> Поставлен знак вопроса.

<sup>51</sup> Подчеркнуто.

<sup>52</sup> Подчеркнуто *-пучия*.

я думал<sup>53</sup> что найду<sup>54</sup> дичь. Действительно, я не ошибся<sup>55</sup> в присутствии тут дичи,<sup>56</sup> как только собака зашла в кустарник, то сейчас-же<sup>57</sup> поднялась большая-кряковая<sup>58</sup> утка, которую я и убил. Убитая утка упала среди такой засасывающей густой тины, что собака<sup>59</sup> взявши ее, обратно<sup>60</sup> ко мне ни<sup>61</sup> как не могла выйти<sup>62</sup> и я сам<sup>63</sup> раздевшись<sup>64</sup> пошел к ней на помощь. Добравшись кое<sup>65</sup> как до собаки, я по мог<sup>66</sup> ей выйти, но сам увязь<sup>67</sup> в этой густой тине по грудь. Долго бился я<sup>68</sup> и при каждой моей попытке вытащить ноги я уходил в тину все глубже и глубже, и если бы не услышал моих призывов о помощи проходивший мимо этого болота крестьянин:<sup>69</sup> то не быть-бы<sup>70</sup> мне сейчас вместе с Вами<sup>71</sup>.

Устн[о] 2.

*З.И. Явойский*

*З. Захаров*

*ГАПК. Ф.171. Оп.1. Д.18. Л.120–120 об.*

*Подлинник. Рукопись.*

*Гербовая печать:* Пермская вторая мужская гимназия.

№ 60

**Отчет о состоянии Пермской второй мужской гимназии за 1914 год**

г. Пермь

[декабрь 1914 – январь 1915 г.]

А. Число учебных заведений, открытие новых заведений, преобразование прогимназий в гимназии.

<sup>53</sup> Поставлена запятая.

<sup>54</sup> Подчеркнуто.

<sup>55</sup> Подчеркнута первая *б*.

<sup>56</sup> Подчеркнута запятая, поставлено двоеточие.

<sup>57</sup> Зачеркнут дефис.

<sup>58</sup> Зачеркнут дефис.

<sup>59</sup> Поставлена запятая.

<sup>60</sup> Вписана над строкой *и*.

<sup>61</sup> Поставлен знак переноса, так как слово в конце строки текста.

<sup>62</sup> Поставлена запятая.

<sup>63</sup> Поставлена запятая.

<sup>64</sup> Поставлена запятая.

<sup>65</sup> Поставлен дефис.

<sup>66</sup> Поставлен знак переноса, так как слово в конце строки текста.

<sup>67</sup> Подчеркнуто *-зь*.

<sup>68</sup> Поставлена запятая.

<sup>69</sup> Подчеркнуто двоеточие, поставлена запятая.

<sup>70</sup> Зачеркнут дефис.

<sup>71</sup> Далее красными чернилами.

Пермская вторая мужская гимназия к 1 января 1915 года вступает во второй год своего существования, испытал ряд преобразований от частного учебного заведения 2-го разряда — 29 августа 1909 года, четырехклассной прогимназии с правами правительственных — 19 августа 1910 года, шестиклассной прогимназии — 1 июля 1913 года и полной правительственной гимназии с 1 июля 1914 года.

#### Б. Помещение.

Гимназия помещается в двух зданиях: первое предоставлено Пермским городским управлением и приспособлено для учебного заведения. Здание состоит из трех этажей, из которых нижний занят торговыми помещениями и складами, а второй и третий предоставлены гимназии.

Лучшую часть здания составляет третий этаж, в котором обычно помещается три класса и рекреационный зал; второй этаж, где помещается один класс, физический кабинет, служебные помещения гимназии и квартиры помощника классных наставников, смотрителя здания и нижних служителей, далеко не удовлетворяет даже скромным требованиям ни по высоте, ни по освещению, ни по площади пола.

Такое здание едва удовлетворяло учебное заведение, когда оно состояло в начале 1914 года из пяти классов, но с открытием с 1 июля отчетного года шестого, седьмого и восьмого классов оказалось необходимым найти дополнительное помещение для этих классов. Пермское городское управление решительно отказалось удовлетворить такой нужде нового заведения до постройки собственного здания, почему хозяйственному комитету гимназии пришлось нанять в каменном доме на соседней усадьбе один этаж, который оказалось возможным приспособить под помещение трех старших классов гимназии. Предполагавшееся первоначально выделение трех младших оказалось невозможным ввиду тесноты помещения и неудобства узких лестниц, между тем как близость нанятого помещения, соединенного с основным зданием звонками и телефоном, предоставляет вообще громадное удобство для общего хода дела и контроля.

Во вторую половину отчетного года гимназия предоставила нанятое помещение под лазарет для больных и раненых воинов и соединила все классы в основном здании, так что к 1 января 1915 года об удобствах помещения говорить совершенно невозможно: учащимся забиты все комнаты, один класс помещается в зале, прекращены уроки пения и гимнастики.

Неудовлетворительность обоих помещений гимназии заставляет усиленно ходатайствовать о скорейшей постройке собственного здания на месте, отведенном Пермским городским управлением, при условии застройки в течение трех лет.

В. Число приготовительных, нормальных и параллельных классов, открытие и закрытие классов в отчетном году.

К 1 января 1915 года гимназия состоит из восьми основных классов, приготовительного класса, а равно и параллельных отделений не имеется.

Г. Учебно-вспомогательные учреждения и библиотеки, метеорологические станции.

*Для более правильного ведения учебного дела при гимназии имеются: фундаментальная и ученическая библиотеки, кабинет естественных наук и кабинет других учебных пособий<sup>72</sup>.*

1. Фундаментальная библиотека к 1 января 1915 года состоит из 414 названий в 658 томах на сумму 959 руб. 87 коп., в течение года поступило 192 названия в 238 томах на сумму 378 руб. 05 коп.

2. Ученическая библиотека состоит из 1028 названий в 1426 томах на сумму 963 руб. 57 коп., в течение года поступило 239 названий в 491 томе на сумму 288 руб. 04 коп.

3. Кабинет естественных наук хорошо оборудован и дает возможность нормально вести преподавание природоведения. Всего к 1 января 1915 года в кабинете состоит 74 предмета на сумму 753 руб. 20 коп., в течение отчетного года приобретений не было, перенесено в физический кабинет 90 предметов на сумму 534 руб. 20 коп.

4. Кабинет других учебных пособий состоит из пособий по истории, географии, рисованию, русскому и иностранным языкам. К 1 января 1915 года состоит из 104 номеров на сумму 1150 руб. 70 коп., приобретено в отчетном году 4 номера на сумму 135 руб. 15 коп.

Со второй половины отчетного года с введением преподавания физики положено начало физическому кабинету, причем уже произведен заказ приборов на общую сумму 2630 руб. 55 коп. Приборы постепенно доставляются и приводятся в порядок. Кроме того, в физический кабинет перенесено из пособий по естествоведению 90 предметов на сумму 534 руб. 20 коп.

Метеорологической станции при гимназии не имеется.

Д. Пансионы, общежития, ученические квартиры.

Пансион и общежитий при гимназии не имеется.

Значительная часть учеников, 79,3%, живет у родителей или лиц, замещающих их место, остальные 20,7%, или 38 учеников, живут у частных лиц после особого осмотра их квартир администрацией учебного заведения и с разрешения г[осподина] начальника губернии.

На одной ученической квартире живет 3 ученика, на восьми ученических квартирах живет по 2 ученика, и на 19 ученических квартирах живет по 1 ученику.

Е. Число служащих.

<sup>72</sup> Для более правильного ведения учебного дела при гимназии имеются: фундаментальная и ученическая библиотеки, кабинет естественных наук и кабинет других учебных пособий вписано здесь и далее в документе чернилами поверх строки.

Всех служащих в гимназии к 1 января 1915 года состоит 20 лиц: почетный попечитель — 1, директор — 1, исполняющий обязанности инспектора — 1, законоучитель — 1, преподаватели: русского языка — 2, древних языков — 1, истории и географии — 2, математики и физики — 2, новых языков — 3, естествоведения — 1, чистописания и рисования — 1, помощник классных наставников — 1, прочих должностных лиц — 3.

Из них с высшим образованием 12, со средним 5 и ниже среднего 3.

Увеличение личного состава (против 17 лиц к 1 января 1914 года) объясняется открытием новых классов при учебном заведении.

Ж. Деятельность начальствующих лиц и воспитательного персонала.

Деятельность учебно-воспитательного персонала с директором во главе была направлена, помимо сообщения необходимых научных познаний, к укреплению в учащихся сознания патриотического и религиозного долга, развитию трудоспособности, правдивости, точной исполнительности, строгого соблюдения дисциплины без подавления детской резвости и индивидуальных особенностей отдельных учеников. Большую роль в данном случае следует приписать обновленному институту классных наставников, которые, замещая отсутствующих преподавателей и постоянно находясь при учениках, имеют значительно большую возможность воздействовать на своих воспитанников в указанном выше смысле.

Во втором полугодии особое внимание было обращено на совершенно новый и разнообразный состав седьмого и восьмого классов гимназии, которые приходилось привести к единству в учебном и воспитательном отношениях.

З. Деятельность педагогических советов и хозяйственных комитетов.

Педагогический совет имел в отчетном году 20 заседаний, которые были преимущественно посвящены обсуждению вопросов учебно-воспитательного характера, в связи с общим ходом жизни учебного заведения. Во втором полугодии, с возникновением войны, педагогическому совету пришлось заняться разрешением новых вопросов: о посильном содействии военным нуждам от учащихся и учащихся, об отводе части помещения под лазарет, об изменении порядка учебных занятий в связи с постоем войск в г. Перми и об ускоренном выпуске учеников восьмого класса в январе 1915 года для поступления в военные училища.

Хозяйственный комитет гимназии имел 12 заседаний, вступив с 1 июля отчетного года в полное заведование хозяйством учебного заведения. Главной заботой хозяйственного комитета было приведение учебного заведения в состояние полной готовности к занятиям с восемью классами вместо прежних пяти; отсюда вытекали заботы по найму нового помещения, по ремонту здания после постоя войск, по обзаведению гимназии новыми пособиями и мебелью в необходимом количестве.

И. Соединение однородных предметов.

Несмотря на полный личный состав, оказалось необходимым, исходя из нормального числа уроков для классных наставников согласно закону 12 мая 1910 года, совместить несколько однородных предметов в одних руках:

Русский яз[ык], лат[инский] яз[ык] и законоведение — 1, препод[аватель] И. Раев.

Физика и математика — 1, препод[аватель] А. Мошков.

История и география — 1, директор Г. Орлов.

Рисование и чистописание — 1, препод[аватель] М. Семченков.

Й. Вакантные учительские должности.

Вакантных должностей была одна, преподавателя русского языка, с 1 февраля по 1 июля вследствие психического заболевания преподавателя И. Рогова, причем обязанности его исполнялись из платы по найму. Кроме того, с 1 июля, времени открытия полной гимназии, часть учительских должностей в седьмом и восьмом классах оставались вакантными до замещения их новыми преподавателями до 1 августа.

К. Пропущенные преподавателями уроки.

Из 6728 уроков, которые следовало дать преподающим в отчетном году, пропущено 286 уроков, что составляет 4,25% общего числа. Все уроки пропущены по болезни и другим уважительным причинам.

Л. Отступления от устава и штата гимназий и прогимназий и от таблицы недельных уроков.

Учебные занятия ведутся согласно учебным планам и объяснительным к ним запискам.

Отступлений от устава и штатов ни в первом полугодии, когда учебное заведение было еще городским, ни во втором полугодии не делалось.

М. Число учащихся и распределение их по классам, вероисповеданиям и сословиям.

К 1 января 1915 года в гимназии состоит 186 учеников, из них:

- в первом классе — 35 учеников,
- во втором классе — 29 учеников,
- в третьем классе — 32 ученика,
- в четвертом классе — 30 учеников,
- в пятом классе — 21 ученик,
- в шестом классе — 17 учеников,
- в седьмом классе — 12 учеников,
- в восьмом классе — 10 учеников.

Всего 186 учеников.

По вероисповеданиям ученики распределяются следующим образом:

- православных — 174 уч[еника] (93,2%),
- римско-католического исповедан[ия] — 4 уч[еника] (2,3%),
- иудейской веры — 6 уч[еников] (3,4%),

— магометанской веры — 2 уч[еника] (1,1%).

По сословиям ученики распределяются следующим образом:

— потомственных дворян — 14 уч[еников] (8%),

— личных дворян и чиновников — 44 уч[еника] (25%),

— духовного звания — 12 уч[еников] (7,4%),

— почетных граждан и купцов — 25 уч[еников] (14,3%),

— мещан и цеховых — 48 уч[еников] (27%),

— крестьян — 42 уч[еника] (24%).

Н. Число вновь поступивших и выбывших учеников.

В 1914 году было подано 152 прошения о приеме в различные классы.

Из них отказано по 60 прошениям по следующим причинам:

— слабые успехи и плохое поведение — 5,

— недостаток познаний — 26,

— неявка на испытания — 14,

— недостаток мест — 15.

Принято в учебное заведение 92 ученика, из них по экзамену 43 ученика и по свидетельствам других учебных заведений 49 учеников, выбыло из учебного заведения 44 уч[еника].

О. Средняя успешность учащихся, успехи по предметам и по классам, годовые успехи учеников.

Средняя успешность учащихся в 1914 году выражается 81,6%: из 125 учеников, бывших в конце 1913/[19]14 учебного года, переведено в высшие классы 102 ученика.

Годовые успехи учащихся по всем предметам и по классам в конце 1913/1914 учебного года были следующие:

— в первом классе из 24 учеников имели удовлетворительные отметки за год 18 учеников,

— во втором классе из 28 уч[еников] имели уд[овлетворительные] отм[етки] за год 15 уч[еников],

— [в] третьем [классе из] 35 [имели удовлетворительные отметки за год] 23 [ученика],

— [в] четвертом [классе из] 25 [имели удовлетворительные отметки за год] 15 [учеников],

— [в] пятом [классе из] 20 [имели удовлетворительные отметки за год] 12 [учеников].

Всего [из] 132 [имели удовлетворительные отметки за год] 83 [ученика].

Успешность по отдельным предметам выражается в конце 1914 года следующими цифрами:

[Предметы]	Обучались	Имели удовлетворительные отметки	%	Средний балл
Закон Божий	120	116	96,68%	3,46
Русский язык и словесность	130	107	82,32%	3,12
Арифметика	87	68	78,34%	3,17
Алгебра	79	68	85,14%	3,19
Геометрия	44	39	88,65%	3,22
Природоведение	87	85	97,72%	4,3
География	129	114	88,45%	3,24
История	124	104	84%	3,29
Латинский яз[ык]	79	70	87,66%	3,24
Французский яз[ык]	107	89	83,26%	3,2
Немецкий яз[ык]	130	97	74,02%	3,29
Чистописание	24	22	92,7%	3,25
Рисование	87	76	87,46%	3,1

П. Выбывшие по малоуспешности и выбывшие по другим причинам, пропущенные учащимися уроки.

За отчетный год из учебного заведения уволено<sup>73</sup> по домашн[им] обст[оятельствам] 17 учен[иков]<sup>74</sup>. Кроме того, по случаю перехода в другие учебные заведения выбыло 19 учеников, за невзнос платы за учение — 5 [учеников], вследствие неявки — 2 [ученика], по случаю смерти — 1 [ученик]. Всего выбывших 44 ученика. Выбывших за дурное поведение не было.

За отчетный год учениками было пропущено 10109 уроков, что составляет по 44 ур[ока] на каждого ученика. Из всех 10109 уроков по болезни пропущено 8185 уроков (81,6%), по другим уважительным причинам — 1670 уроков (16%), по неуважительным причинам — 254 урока (2,4%).

Р. Результаты испытаний зрелости, возраст окончивших курс и распределение их по занятиям, к которым они себя предназначают.

Испытаний зрелости в отчетном году не производилось за отсутствием восьмого класса.

С. Занятия необязательными предметами.

Из необязательных предметов в отчетном году преподавались следующие:

Рисованию обучались все ученики первого, второго и третьего классов — 96 учеников в урочные часы по основному расписанию.

<sup>73</sup> Далее зачеркнуто по малоуспешности.

<sup>74</sup> По домашн[им] обст[оятельствам] — 17 учен[иков] вписано поверх строки.



Черчению обучалась *группа* желающих учеников (6 чел[овек]) 2 раза в неделю в неурочное время под руководством преподавателя графических искусств; занятия происходили только в первом полугодии.

Пение — в первом полугодии первый и второй классы занимались 2 раза в неделю в урочные часы знакомством с нотами, обучением простейшим духовным и светским мелодиям и национальному гимну; хор гимназии 2 раза в неделю во внеурочное время разучивал духовные песнопения и светские песни; все учебное заведение на общих спевках обучалось исполнению гимна и общей молитвы.

Во втором полугодии уроки пения были приостановлены вследствие стеснения учебного заведения воинским постоем и помещением раненых.

Гимнастика — в первом полугодии шли обязательные занятия сокольской гимнастикой и военным строем под руководством отставного офицера, прошедшего к тому же курсы сокольской гимнастики, занятия проходили с большим успехом при полном интересе учащихся, из которых была сформирована образцовая рота. Во втором полугодии по обстоятельствам военного времени и [в связи с] отъездом преподавателя на войну занятия гимнастикой не велись.

Т. Внеклассные учебные занятия учащихся, экскурсии.

Особых регулярных внеклассных занятий учащихся в отчетном году не производилось. В случае необходимости преподаватели в свободное время дополнительно занимались с отдельными классами, наиболее продолжительными занятиями были: в первом полугодии занятия математикой в пятом классе под наблюдением преподавателя А. В. Мошкова и во втором полугодии занятия по русскому языку в седьмом классе ради поднятия грамотности под руководством преподавателя А. А. Померанцева.

Дальних поездок в 1913/[19]14 учебном году не устраивалось за отсутствием особых ассигнований на руководство.

Местных экскурсий было устроено две:

а) для осмотра пушечного завода в Мотовилихе под наблюдением преподавателя А. Мошкова и

б) за р. Каму для ознакомления с местной природой под наблюдением преподавателя И. Раева.

У. Поведение учащихся.

Поведение учащихся в отчетном году можно признать вполне удовлетворительным. Проступки учащихся не выходили из пределов обычных ученических шалостей.

К 1 января 1915 года оценка поведения учащихся предоставляется в следующем виде.

Из 186 учеников гимназии аттестованы:

— баллом 5–178 учеников, или 95,5%,

— баллом 4–7 учеников, или 4%,

— баллом 3–1 ученик, или 0,5%.

Ф. Расходы на содержание.

По денежному хозяйству гимназии отчетный год распадается на два полугодия:

— в первом полугодии учебное заведение существовало на средства города, плату за учение и пособия от казны,

— во втором полугодии — всецело на средства казны.

Общий расход по содержанию гимназии выражается в сумме 37320 руб. 42 коп., которые по источникам распределяются следующим образом:

1) из средств госуд[арственного] казначейства — 24936 р[уб]. 77 к[оп].,

2) из сбора за учение — 1412 р[уб]. 25 к[оп].,

3) из городских сумм — 10971 р[уб]. 25 к[оп].,

Всего 37320 р[уб]. 42 к[оп].

Х. Плата за учение, стоимость обучения одного ученика, стоимость содержания пансионера.

Плата за учение взималась в оба полугодия по расчету 60 руб. в год с одного ученика. При этом согласно § 31 устава были освобождены от платы в первое полугодие 7 учеников и во втором полугодии были освобождены от платы как дети ушедших на войну запасных и 7 учеников по бедности в счет 10% нормы.

Обучение одного ученика в гимназии обошлось в отчетном году в 162 руб. 26 коп.

Ц. Пособия учащимся; общества вспомоществования учащимся.

В первом полугодии, кроме соблюдения § 31 устава, освобождения от платы за учение не было, так как учебное заведение не было правительственным. Тем не менее родительским комитетом прогимназии было внесено 210 рублей частичными взносами за недостаточных учеников, на ту же цель были<sup>75</sup> направлены<sup>76</sup> и 100 рублей, предоставленные Пермским губернским земским собранием.

*Во втором полугодии, когда учебное заведение стало правительственным, кроме освобождения от платы по § 31 19 уч[еников], было освобождено от платы 9 учеников в счет 10% нормы, из специальных средств гимназии дано пособие на взносы платы за учение 6 ученикам — 125 рублей. Кроме того, только что возникшим Обществом вспомоществования недостаточным ученикам сделано частичных взносов на 20 руб. Наконец, один ученик пользовался стипендией имени Императора Александра I, выдаваемой Пермским городским управлением в размере 60 руб. в год впредь до образования из определенных же ежегодных взносов капитала, проценты*

<sup>75</sup> Далее зачеркнуто *предоставлены*.

<sup>76</sup> *Направлены* вписано поверх строки.

с которого, согласно положению о стипендии, должны составить сумму, соответствующую годичной плате за обучение одного ученика.

С 5 декабря 1914 года основано общество вспомоществования недостаточным ученикам, которое еще не могло должным образом править своей деятельностью за недостатком времени.

#### Ч. Родительские собрания и совещания.

В I полугодии при учебном заведении существовал родительский комитет, который имел 4 заседания в присутствии начальника учебного заведения.

Заседания были посвящены следующим вопросам:

1) успешность учащихся и возможные меры в помощь педагогическому персоналу,

2) устройство горячих завтраков,

3) помощь неимущим ученикам,

4) изыскание средств для этой помощи.

В своей деятельности родительский комитет все время шел рука об руку с педагогическим персоналом, содействуя общему успеху учебного заведения, устраняя возможные трения, почему деятельность его за первое полугодие отчетного года можно признать вполне полезной.

Во втором полугодии, вследствие запоздания начала занятий и приемных испытаний во вновь открытые классы (шестой, седьмой и восьмой) в связи с военным постоем, списки учеников и адреса родителей выяснились окончательно только к поступлению установленного предельного срока (15 сентября).

Первое родительское собрание, назначенное на 15 сентября, не состоялось за отсутствием достаточного числа явившихся, а ходатайство о разрешении ввиду исключительных обстоятельств военного времени устроить второе собрание после 15 сентября не было удовлетворено. Поэтому родительского комитета при гимназии во втором полугодии не было. Несмотря на это, группа родителей продолжала все время поддерживать заведенные ранее горячие завтраки.

#### Ш. Особые случаи в средних учебных заведениях.

13 февраля в гимназии состоялся ученический спектакль, поставлена была комедия Фонвизина «Недоросль».

26 марта гимназию посетил г[осподин] окружной инспектор д[ействительный] с[татский] с[оветник] И. А. Кузьменко-Кузьмицкий и присутствовал на уроках: в пятом классе (геометрии — А. В. Мошков), в первом классе (природоведения — В. А. Зотин) и в третьем классе (латинского яз[ыка] — П. С. Богословский).

5 мая по случаю посещения Перми г[осподином] министром народного просвещения т[итулярным] с[оветником] Л. А. Кассо учащиеся были освобождены от уроков до 7 мая.

9 мая ученики гимназии участвовали в сокольском празднике средних учебных заведений г. Перми.

8 сентября гимназия участвовала в крестном ходе и молебствии о даровании победы русскому оружию.

10 сентября гимназию посетил г[осподин] попечитель Оренбургского учебного округа т[итулярный] с[оветник] Н. И. Тихомиров и ознакомился с ходом занятий и новым размещением классов в связи с уступкой одного здания под военный лазарет.

2 октября в зале гимназии были отслужены панихиды по в[еликому] к[нязю] Олегу Константиновичу и М. Ю. Лермонтову.

20 октября в зале гимназии была отслужена панихида по императору Александру III.

1 ноября после 4-го урока гимназия в полном составе присутствовала с другими учебными заведениями г. Перми на молебствовании о даровании победы, совершенном еп[ископом] Андроником на Соборной площади.

6 ноября в зале было совершено молебствование по случаю дня рождения Верховного главнокомандующего в[еликого] кн[язя] Николая Николаевича.

29 ноября в зале гимназии была отслужена панихида по почившем министре нар[одного] просвещ[ения] Л. А. Кассо.

#### Врачебно-санитарная часть

1. Организация врачебно-санитарного надзора.

Общий санитарный надзор г. Перми, внимательно наблюдая за ходом разных заболеваний в городе, немедленно извещает гимназию о подобных заболеваниях учащихся или на их квартирах, сообщая одновременно и о сроках изоляции для каждого случая отдельно.

Кроме того, при гимназии имеется свой врач, который три раза в неделю посещает гимназию для амбулаторного приема учеников, затем в исключительных случаях приглашается в учебное заведение или командировается на квартиру заболевшего и производит бесплатный прием учащихся у себя на дому, он же принимает участие в сношениях гимназии с городским санитарным надзором.

Врач гимназии производит два раза в год осмотр всех учеников для определения их физического развития и общего состояния здоровья; перед введением сокольской гимнастики все учащиеся подвергались [осмотру].

2. Сведения о врачебно-санитарном состоянии учебного заведения.

А. Здание.

Здание гимназии, как только приспособленное для учебного заведения, далеко не удовлетворяет многим требованиям. К достоинствам его следует отнести сухость и теплоту помещения и достаточную (6 арш[ин]) высоту главной части здания (третий этаж). Из неудобств следует отметить:

1) отсутствие хорошей вентиляции, так что для избежания появляющейся духоты приходится прибегать к открытиям окон; особенно неудобны химические опыты при этом недостатке;

2) неудобное положение здания над рынком около рыбных и мясных рядов, среди зданий, отапливаемых каменным углем, так что открытые окна и вентиляторы иногда портят воздух учебного заведения;

3) полное отсутствие двора или сада для игр на свежем воздухе;

4) узкие коридоры с недостаточным освещением;

5) недостаток света в классных помещениях при их глубине (3 саж[ени]) с отношением площади стекол к площади пола менее  $1/5$ ;

6) *низкий (4,5 арш[ин]) второй этаж, в котором пришлось поместить один класс и физический кабинет.*

Во втором полугодии для старших классов гимназии было нанято соседнее помещение, но воспользоваться им не пришлось, так как почти сейчас же оно было отведено под лазарет военного ведомства.

Б. Постановка преподавания, классные принадлежности.

Недостаток здания неминуемо сказывается в гигиеническом отношении и на постановке преподавания: недостаток света, теснота коридоров, спертый воздух не могут не отразиться на ведении дела. Тем не менее принимаются возможные меры для правильной постановки дела в этом отношении.

Парты во всех классах правильно размещены относительно света; ученики размещаются согласно особенностям слуха и зрения. В классах проведено электрическое освещение для занятий в темное время, в пасмурные дни. Для письма на классной доске употребляется гигиенический мел, как дающий мало пыли, классные доски поставлены на возвышениях. В каждом классе имеются плевательницы, ящики для сору. Парты во всем учебном заведении одноместные, дающие доступ воздуха с обеих сторон ученика и устраняющие возможность искривления спины благодаря соседству другого ученика. Но эти удобства парализуются основными недостатками здания, главным образом относительно света и воздуха.

В. О физическом состоянии и о здоровье учащихся.

Врач гимназии два раза в отчетном году произвел осмотр всех учеников учебного заведения; при последнем осмотре оказалось учеников плохого питания 7, со средним питанием 45 и с хорошим питанием 134.

Из этого следует заключить, что в общем питание учащихся выше среднего, чему отчасти способствует правильное устройство завтраков в гимназии. Также благоприятные данные получаются при рассмотрении школьных болезней среди учеников: близоруких 26, с носовыми кровотечениями 1, с частыми головными болями 9. Амбулаторных больных было 124 в год.

Заразные болезни за оба полугодия не *коснулись* учебного заведения. Случаев смерти был 1 в каникулярное время от остро-желудочного заболевания.

С[о] второго полугодия для наблюдения за состоянием зубов учащихся приглашен зубной врач, который, кроме осмотра зубов у всех учеников, два раза в неделю посещает гимназию для оказывания временной помощи и совета, а затем производит прием у себя на дому на особых для учеников льготных условиях.

ГАПК. Ф.171. Оп.1. Д.4. Л.30–40.

Подлинник. Машинопись.

## № 61

### Выписка из протокола № 1 заседания педагогического совета Пермской второй мужской гимназии по вопросу организации учебных экскурсий

г. Пермь

11 января 1916 г.

## II

Обсуждали заслушанный 19 декабря 1915 года циркуляр г[осподина] попечителя учебного округа от 8 декабря 1915 года за № 18838, коим предлагается доставить в возможно непродолжительном времени подробные, добытые путем опыта сведения, достаточно иллюстрирующие, с одной стороны, необходимость изменения самой техники организации экскурсий, а с другой — желательность введения в этом деле известной плановости и системы. Настоящий циркуляр был отложен обсуждением до ближайшего заседания совета ввиду неподготовленности сразу же представить свои соображения по затронутому вопросу.

Из последовавшего по заслушании настоящего циркуляра обмена мнениями выяснилось, что систематической организации экскурсий учащихся препятствует большое количество учащихся в классе, благодаря чему во время экскурсии, например ботанической, фактически принимает участие в работах и проявляет активное внимание только известная часть учащихся, остальная же часть учащихся вскоре находит себе другое дело, часто совсем не входящее в задачи данной экскурсии.

Отрицая возможность воздействия инспекции в этом случае, как не достигающего своей цели, педагогический совет находил бы необходимым делить в этом случае классы на три части, но, принимая во внимание, что природоведение преподается в трех классах и устройство только одной экскурсии для каждой группы вызывает необходимость устройства девяти экскурсий, принужден отказаться от этой мысли ввиду бесполезности

устройства только одной экскурсии в течение учебного года для каждой группы. Устройство же большого количества экскурсий, как требующих большой затраты времени, при крайне незначительном количестве уроков по природоведению прямо невозможно, сюда же присоединяются бедность местной природы, недоступной для изучения в течение почти всего учебного года. Ввиду всего этого не представляется возможным пройти даже незначительную часть курса при помощи экскурсий. Признавая, однако, громадное воспитательное и образовательное значение экскурсий, педагогический совет находит весьма необходимым уделить большее внимание экскурсиям в школе, чем это возможно в настоящее время. В частности, педагогический совет признает весьма желательным уделить большее внимание экскурсиям по природоведению и отчасти по географии, хотя бы путем предоставления преподавателям названных предметов возможности устройства экскурсий в начале и конце учебного года без ограничения учебных часов. Используемые для этой цели часы занятий по другим предметам педагогический совет находит возможным возместить равномерно в течение всего учебного года путем временного сокращения занятий по природоведению и отчасти по географии, полагая, что таким путем будет достигнуто большее знакомство с местной природой и некоторая часть курса будет пройдена наглядно, при помощи экскурсий.

Обсудив затем вопрос об экскурсиях вообще, педагогический совет пришел к заключению, что:

- 1) экскурсии должны носить общеобязательный характер;
- 2) участие учащихся в некоторых экскурсиях, особенно дальних, должно быть допускаемо только по осмотру учащихся врачом;
- 3) для создания экскурсионного фонда необходимо увеличить плату за право обучения на 10 рублей в год.

Затем была выработана следующая схема экскурсий:

Экскурсии		Классы							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ботанические	Ближние	–	–	–	–	–			
Географические		–	–	–	–	–			
Практические наблюдения по космографии							–	–	–
Посещение музеев		–	–	–	–	–	–	–	–
Посещение выставок:		–	–	–	–	–	–	–	–
1) художественных		–	–	–	–	–	–	–	–
2) промышленных		–	–	–	–	–	–	–	–
3) учебных	–	–	–	–	–	–	–	–	

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Посещение фабрик и заводов					–		–	–	–	
		Ближние				Дальние				
Поездка на лодках				–	–	–	–	–	–	
Путешествия пешком							–	–	–	
						Летом				
Поездки по заводам и фабрикам	Дальние					Во время рождественских каникул и летом				
								–	–	–
Посещения столиц и замечательных городов							–	–	–	
Сельские работы					–	–	–	–	–	
Археологические раскопки							–	–	–	

Настоящее постановление педагогического совета постановлено представить<sup>77</sup> г[осподину] попечителю учебного округа.

Директор  
Письмоводитель

ГАПК. Ф.171. Оп.1. Д.26. Л.4–5.  
Копия. Машинопись.

**№ 62**  
**Список служащих Чердынской женской гимназии**  
**и размер получаемого ими жалованья**

г. Чердынь

29 ноября 1916 г.

№ п/п	Наименование служащих	Годовой оклад, рубли, коп.	Примечание
1	2	3	4
1	Начальница гимназии <i>Л. А. Дубенская:</i> жалованье квартирные	1000,00 300,00	30% – 97 р[уб]. 50 коп. <sup>78</sup>

<sup>77</sup> Далее зачеркнуто чернилами *вниманию*.

<sup>78</sup> Здесь и далее в столбце *Примечание* рукописные записи сделаны карандашом.

Продолжение таблицы

1	2	3	4
2	Председатель педагогического совета К. В. Лебедев	600,00	На службе с 15 августа 1916 года. <i>15% – 22 р[уб]. 50 к[оп].</i>
3	Председатель педагогического совета А. В. Лебедев	600,00	За время с 1 января по 15 августа 1916 г. выдано жалованья – 375 руб. <i>И за уроки 1225 руб.</i> С 15 августа на службе не состоит
	Он же за преподавание географии, естествоведения, алгебры и физики за 28 уроков по 70 руб.	1960,00	
4	Протоиерей о[тец] Н. П. Конюхов за преподавание Закона Божия: за январь – июль по 100 рублей в месяц: за август – 93 р[уб]. 33 к[оп]., сентябрь – 86 р[уб]. 66 к[оп]., октябрь – 76 р[уб]. 67 к[оп]., ноябрь – 7679 р[уб]. 67 к[оп].	1090	<i>40% – 92 р[уб]. 4 к[оп].</i>
5	Священник о[тец] Виктор Маяцкий за преподавание Закона Божия в подготовительном и параллельных классах за январь – июль по 250 рублей, в год – 145 р[уб]. 85 к[оп]., за август – 27 р[уб]. 50 к[оп]., за сентябрь – 34 р[уб]. 16 к[оп]., за октябрь – 44 р[уб]. 17 к[оп]., за ноябрь – 80 44 р[уб]. 17 к[оп].  Ему же [за] исполнение обязанности письмоводителя педагогического совета гимназии	240,00	<i>50% – 106 р[уб]. 25 к[оп].</i>
Надзирательницы гимназии			
6	Ф. И. Новикова	480,00	Выдано жалованья за январь – август месяца – 320 р[уб]., 215 р[уб]. 83 коп.
	И за чистописание за 10 уроков – по 35 рублей	350,00	С 1 сентября на службе не состоит

<sup>79</sup> Далее зачеркнуто чернилами 6.<sup>80</sup> Далее зачеркнуто чернилами 5.

Продолжение таблицы

1	2	3	4
7	С. И. Клыкова	480,00	<i>40% – 16 р[уб]</i> <sup>81</sup> .
	И за чистописание с 16 августа по 280 рублей в год. В августе выдано – 11 р[уб]. 67 к[оп]., в сентябре – 23 р[уб]. 33 к[оп]., в октябре – 23 р[уб]. 33 к[оп]., в ноябре – 23 р[уб]. 33 к[оп].		
8	Е. Е. Иванова	480,00	<i>50% – 60 р[уб].</i>
9	Е. С. Еремеева	480,00	С 1 сентября службу оставила
10	А. Г. Юхнева	480,00	<i>50% – 60 р[уб].</i>
11	Н. И. Собянина	480,00	На службе с 10 сентября 1916 [г.]
12	А. Д. Можаринова	480,00	<i>50% – 60 р[уб].</i>
13	Преподавательница рукоделия М. Ф. Шарина с 1 января по 1 августа по с августа по...	980,00 900,00	<i>40% – 90 р[уб].</i>
14	Преподаватель чистописания и рисования М. Т. Иванов ( <i>мобилизованный</i> )	1115,00	<i>40% – 115 р[уб].</i>
15	Преподаватель рисования Н. В. Пономарев	75,00	За январь – июль выдано 43 р[уб]. 75 к[оп]., с августа на службе не состоит
16	Преподаватель рисования В. А. Оболенский Выдано за январь – июль месяцы по 37 р[уб]. 50 коп. – 262 р[уб]. 50 к[оп]., за август – 18 р[уб]. 75 к[оп]., за сентябрь – 40 [руб]. 62 к[оп]., за октябрь – 59 [руб]. 37 к[оп]., за ноябрь – 18 [руб]. 75 к[оп].		<i>50% – 48 р[уб]. 43 к[оп].?</i>
17	Преподавательница французского языка А. И. Дробинина	855,00	<i>40% – 85 р[уб]. 50 к[оп].</i>

<sup>81</sup> Далее зачеркнуто карандашом *50% – 94 р. 99 к.*

Продолжение таблицы

1	2	3	4
18	Учитель пения И. И. Попов	300,00	83
19	Преподавательница арифметики Е. С. Фомина И за исполн[ение] обязанн[остей] библиотекаря	1080,00 120,00	40% – 120 р[уб].
№ 20 после № 46			
21	Преподавательница словесности Т. М. Харитоновна с января по сентябрь по с сентября по...	1750,00 2030,00	25% – 126 р[уб]. 99 к[оп].
22	Преподаватель истории, педагогики и латинского языка М. А. Лебедев	2270,00	Выдано за январь – август <sup>82</sup> месяцы 1516 р[уб]. 24 коп. С сентября на службе не состоит
23	Преподаватель гигиены Д. К. Решетов за январь – июль по с августа по в год. И за исполн[ение] обяз[анностей] секретаря педагогического совета	280,00 350,00 210,00	?
24	Преподавательница алгебры, геометрии и физики О. Н. Калугина. Выдано за январь – июль за 26 ур[оков] по 70 рублей – 1061 р[уб]. 66 коп. Выдано с 1 по 22 августа за 2839 ур[оков] по 70 руб. – 114 р[уб]. 60 к[оп]. И с 24 октября выдается по 70 руб- лей за урок за 29 уроков		25% – 83 р[уб]. 40 к[оп].  С 22 августа по 24 октября 1916 г. на службе не состояла
25	Преподаватель геометрии, алгебры и физики А. И. Щеголихин за 29 уроков по 70 руб. за урок. Выдано за время с 22 августа по 24 октября – 359 р[уб]. 5 к[оп].	2030,00	На службе состоял с 22 августа по 24 октября 1916 г. 25% – 24 р[уб]. 24 к[оп].

<sup>82</sup> Август вписано чернилами поверх строки.<sup>83</sup> Далее зачеркнуто чернилами 6.

Продолжение таблицы

1	2	3	4
26	Преподавательница естествоведения и географии Л. С. Голубева за 19 уроков по 70 рублей за урок	1330,00	На службе состоит с 16 августа 1916 года. 30% – 99 р[уб]. 75 к[оп].
27	Преподавательница русского языка в младших классах Ю. Г. Поносова за январь – июль по в год с августа по в год	840,00 720,00	40% – 72 р[уб].
28	Преподавательница русского языка в младших параллельных классах Н. С. Козловицкая за январь июль по в год, с августа по в год	800,00 840,00 860	40% – 84 р[уб].
29	Преподаватель арифметики, геометрии, алгебры и по теории и методике арифметики И. П. Фаддеев. За январь – июль – по 25 руб. в месяц, за август 50 р[уб]. в месяц с сентября – по 75 р[уб]. в месяц	За нед. и [чрзб]	30% – 110 р[уб]. 25 к[оп].?
30	Преподавательница истории Барахнина, за 21 урок по 70 рублей за урок	1470,00	На службу поступила с 20 октября 1916 года. 30% – 85 р[уб]. 70 к[оп].
31	Учительница пригготовительного класса А. Р. Фаддеева И за преподавание гимнастики	420,00 360,00	40% – 78 р[уб].
32	Учительница пригготовительного класса О. С. Степанова За исполнение обяз[анностей] классной надзирательницы в восьмом и пригготовительном классе и за чистописание в двух первых классах за 4 урока по 35 руб. с 16 августа 1916 г.	420,00 150,00	50% – 71 р[уб]. 25 к[оп].
33	Письмоводитель педагогического совета М. <sup>84</sup> М. Фомин (мобилизованный), половинное жалованье	120,00	50% – 15 р[уб].

<sup>84</sup> Далее зачеркнуто карандашом И.

## Окончание таблицы

1	2	3	4
34	Делопроизводитель попечительного совета И. В. Ваньков	300,00	
По содержанию дома			
35	Сторож Я. В. Галанов	302,40	
36	Сторожиха Т. Ф. Галанова	108,00	
37	Сторож Василий Русачик	259,20	
38	Сторожу Георгию Алимовскому за январь 1916 г. 18 руб. в месяц		Служил только январь
39	Сторожу Никите Жикину за февраль – май месяцы по 18 руб. – 72 р[уб].		С 1 июня на службе не состоит
40	Истопнику Д. А. Темноеву по 18 руб. в месяц за январь – май – 90 руб. и с 8 августа по 1 декабря – 67 р[уб]. 80 к[оп].		
41	Рассылный (мальчик) Георгий Пономарев, выдано за январь – май 50 руб.	120,00	С 1 июня на службе не состоит
42	Рассылный (мальчик) Василий Темноев	120,00	Служит с 17 августа 1916 года
43	Сторожиха Пелагия Басалаева	216,00	Служит со 2 сентября
44	Сторожиха Мария Кипина	216,00	Служит с 20 сентября
45	Сторож в приготовительном классе Е. К. Кузнецов	259,20	
46	Сторожиха в приготовительном классе А. И. Кузнецова	36,00	
47	Преподавательнице географии и истории Е. А. Поповой И за исполнение обяз[анностей] библиотекаря	960,00 120,00	

*Председатель попечительного совета Верецагин  
Делопроизводитель Ваньков*

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.62. Л.274–276 об.  
Подлинник. Машинопись.*

*Штамм: Получено 30 числа ноября месяца 1916 г. Входящий № 350.*

## № 63

**Ведомость о стоимости обучения одной ученицы в Чердынской женской гимназии в 1916 году**

г. Чердынь

1916 г.

№ 10. Гл. V, отд. 4, № 68.

Ведомость о стоимости обучения одной ученицы в женских гимназиях и прогимназиях в 1916 году

Наименование учебного заведения	Число учениц	Средняя стоимость обучения одной ученицы	
		Руб.	К[оп].
<i>Чердынская женская гимназия</i>	526	67	26

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.41. Л.92.*

*Подлинник. Рукопись, типографский бланк.*

## № 64

**Прошение жены врача Е. Л. Шаньгиной о приеме дочери в четвертый класс Пермской Мариинской женской гимназии**

г. Пермь

25 октября 1917 г.

В Пермскую Мариинскую женскую гимназию  
жены врача  
Елены Львовны Шаньгиной

Прошение

Ввиду тяжелого времени, нами переживаемого, очень трудно давать домашнее образование, как с материальной стороны, так и с нравственной.

Почему и обращаюсь с покорнейшей просьбой к Вам, ваше высокородие, ходатайствовать перед педагогическим советом принять дочь мою Татьяну в четвертый класс вверенной Вам гимназии.

*Е. Шаньгина*

*ГАПК. Ф.33. Оп.1. Д.30. Л.10.*

*Подлинник. Рукопись.*

*Резолюция карандашом: Отказать. Не выд. 25/XI.*

№ 65

**Уведомление комиссара просвещения Чердынского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов И. П. Фаддеева председателю попечительского совета Чердынской женской гимназии Н. С. Селиванову об упразднении совета и передаче дел временному хозяйственному комитету**

г. Чердынь

1 апреля 1918 г.

Вследствие перехода дела земского самоуправления в ведение Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов попечительный совет гимназии следует считать прекратившим свое существование.

Ввиду этого мною предложено педагогическому совету избрать временно хозяйственный комитет, которому и прошу Вас передать дела попечительного совета.

О последующем прошу уведомить.

Комиссар просвещения *Ив. Фаддеев*  
Секретарь [нрзб]

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.66. Л.38.*  
*Подлинник. Машинопись.*

*Запись чернилами:* Заслушано и состоялось постановление  
21 марта / 3 апреля 1918 г., о чем сообщено  
Отделу Народ. Просвещ. 22 марта / 4 апреля за № 37.

№ 66

**Прошение гражданина г. Чердыни Г. Е. Осокина о приеме сестер Грибановых на обучение в Чердынскую женскую гимназию и о зачислении их по бедности в общежитие**

г. Чердынь

31 января 1919 г.

В Чердынскую женскую гимназию  
гражданина гор. Чердыни  
Григория Еремеевича Осокина

Прошение

Родственник мой гражд[анин] с. Пянтега Иван Николаевич Грибанов 27 минувшего января после тяжелой формы испанки умер, у которого остались малолетние дети, круглые сироты (жена померла назад тому три года),

3 дочери и 2 сына, из них младшие две дочери Аполинария и<sup>85</sup> Августа в учебном возрасте, и осенью минувшего 1918 г. оне подвергались испытаниям на право поступления в первый класс гимназии, но не были приняты в последнюю ввиду того, что, по мнению большевиков, должны были окончить курс в «единой трудовой школе» — 2-классном Пянтежском училище; ныне, благодаря Бога, большевистская власть в Чердыни пала и школы по-прежнему получили свои названия и начинают возобновлять занятия, а потому, я полагаю, эти девочки-сироты могут быть приняты в гимназию для обучения, ввиду чего, как родственник сирот, убедительно прошу гимназию не отказать принять их для обучения в гимназию; принимая же во внимание крайне безвыходное положение сирот в материальном отношении, ходатайствую о принятии их по бедности в общежитие, в противном случае эти девочки должны снискивать себе пропитание Христовым Именем. Позволяю себе надеяться, что г[оспода] педагоги во главе с заведующим гимназией откликнутся на горе сирот и помогут в деле воспитания и обучения их. Необходимые документы будут представлены дополнительно.

К сему гр[аждаин] Осокин

*ГАПК. Ф.693. Оп.1. Д.21. Л.217.*

*Подлинник. Машинопись.*

*Штам:* Получено 1 числа февр. месяца 1919 г. Входящий № 23.

*Резолюция:* В I б кл.

*Запись чернилами:* Больно уж набожен, так и взял бы сирот себе и воспитывал из христианского человеколюбия.

<sup>85</sup> И вписано чернилами поверх строки.



**РАЗДЕЛ III**  
**УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС И ВНЕУЧЕБНАЯ ЖИЗНЬ**  
**СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ**  
**УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

№ 67

**Письмо исполняющего обязанности директора Пермского Алексеевского  
реального училища Е. А. Стокальского директору  
Нижнетагильского горного округа К. Вольштедту с просьбой  
о разрешении экскурсии по заводам**

г. Пермь

2 марта 1879 г.

Согласно распоряжению господина министра народного просвещения воспитанникам реальных училищ посещать близлежащие заводы для практического ознакомления их с механическим и химическим производством заводов, я имею честь покорнейше просить Вас, милостивый государь, дозволить ученикам под руководством и присмотром одного или двух преподавателей вверенного мне училища осмотреть вверенные Вашему управлению заводы.

Я вполне уверен, что Вы согласитесь с тем, что оканчивающие курс ученики реального училища, изучив достаточно теоретически как механику, так и технологию, приобретут более твердые познания, ознакомившись с применением этих наук на заводах. Имея в виду при этом, что почти все ученики — дети жителей Пермской губернии, а потому свою будущую деятельность всецело посвятят заведениям Пермской губернии, я льщу себя надеждою, что Вы не откажете в своем содействии к тому, чтобы ученики могли всесторонне ознакомиться с производством заводов, а равно и в том, чтобы они имели, насколько возможно, учебное помещение на те несколько дней, которые они пробудут на заводах. Число учеников 12 человек. Время, которым они могут располагать для поездки на заводы: зимою от 20 декабря до 7 января, летом от 25 июня до 7 августа.

142

О Вашем распоряжении по настоящему поводу имею честь покорнейше просить Вас, милостивый государь, не оставить меня уведомить. Что же касается с моей стороны, то о всякой поездке учеников будет мною сообщено Вам немедленно.

За директора *Е. Стокальский*

*ГАПК. Ф.185. Оп.1. Д.24. Л.7–8.*

*Отпуск. Ручпись.*

*Резолюция чернилами: Инспекции для сведения.*

За директора Ев. Стокальский. Инспекцией 2 июля 1880 г.

№ 68

**Письмо горного исправника Нижнетагильских заводов Ф. А. Вандышева  
директору Пермского Алексеевского реального училища  
А. А. Залежскому по вопросу организации экскурсии  
на Нижнетагильские заводы**

Нижнетагильский завод

6 марта 1879 г.

Имею честь уведомить ваше высочордие, что отношение Ваше от 2 сего марта за № 112 относительно дозволения ученикам Алексеевского реального училища осматривать заведываемые мною заводы я передал сего числа за № 158 управляющему Нижнетагильскими заводами г[осподину] Вольштедту с тем, чтобы он о распоряжении своем по сему предмету уведомил Вас.

Горный исправник *Ф. Вандышев*

*ГАПК. Ф.185. Оп.1. Д.24. Л.9.*

*Подлинник. Ручпись.*

№ 69

**Письмо директора Красноуфимского промышленного училища  
И. И. Барсукова пермскому губернатору В. В. Лукошкову  
о преобразовании училища в промышленное, о составе учащихся  
и преподавателей**

г. Красноуфимск

13 ноября 1889 г.

На запрос вашего превосходительства от 2 сего ноября за № 3167 имею честь сообщить следующее:

143

I. Мнение Государственного совета о преобразовании Красноуфимского реального училища в промышленное, с введением в состав сего последнего шестиклассного реального училища и четырехклассного технического с отделениями сельскохозяйственным и горнозаводским, удостоено Высочайшего Государя Императора утверждения 26 июня, официальное же открытие преобразованного училища последовало 27 августа сего года, для чего к означенному времени изволил прибыть в Красноуфимск его превосходительство г[осподин] попечитель Оренбургского учебного округа; учебные занятия в технических классах начались с начала минувшего октября.

II. В настоящее время открыто три класса на сельскохозяйственном и два на горнозаводском отделении технического училища.

III и IV. Учащихся состоит налицо: в общеобразовательных классах 137 челов[ек] и в технических классах: на сельскохозяйственном отделении 48 и на горнозаводском 31 человек, в том числе:

[Название города, уезда, губернии]	В общеобразовательных классах						В технических классах						Всего
							Сельско-хозяйствен[ное] отделение				Горнозаводское отделение		
	I	II	III	IV	V	VI	I	II	III	Прикомандирован[ные]	I	II	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Г. Красноуфимска	13	11	8	5	1	6	-	-	-	-	-	2	46
Красноуфимского уезда	4	8	8	4	2	1	-	-	-	-	1	1	29
Губерний:													
Пермской вообще	19	22	20	13	6	10	2	4	1	-	7	4	108
Подольской	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Вятской	-	-	-	2	2	2	4	3	-	-	3	-	16
Вологодской	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Самарской	1	1	-	2	1	1	2	1	1	1	-	-	11
Казанской	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	4

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Таврической	-	-	-	-	1	-	2	1	-	1	-	-	5
Оренбургской	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2
Саратовской	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	-	3
Рязанской	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Астраханск[ой]	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Олонецкой	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	2
Костромской	-	-	1	-	2	1	-	2	-	-	-	-	6
Тобольской	-	-	-	1	-	1	-	2	-	-	-	-	4
Полтавской	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Симбирской	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2
Тамбовской	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2
Харьковской	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Томской	-	-	2	-	-	1	-	-	1	-	-	-	4
Уфимской	1	1	1	1	1	1	-	-	-	2	-	-	8
Витебской	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Минской	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Екатеринославск[ой]	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2	3
Воронежской	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2
Киевской	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	2
Волынской	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
С.-Петербург[ской]	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Московской	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2
Нижегородск[ой]	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Владимирск[ой]	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2
Херсонской	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
Гродненской	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Терской обл[асти]	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Семипалатинск[ой]	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Акмолинской	1	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	4
Ферганской	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2
Уральской	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Бессарабской	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Иностранцев	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2
	26	29	25	20	15	22	18	16	7	7	21	10	216

V. Личный состав преподающих и руководящих практическими работами на сельскохозяйственном и горнозаводском отделениях технического училища таков:

1. Я лично преподаю общее и частное земледелие и заведую учебной частью сельскохозяйственного отделения.

2. Горный инженер, коллежский ассессор Илья Николаевич Крыжановский преподает неорганическую химию и заведует учебной частью горнозаводского отделения.

3. Законоучитель общеобразовательных классов священник Алексей Иванович Будрин состоит законоучителем и технических классов.

4. Статский советник Дмитрий Михайлович Боголепов, окончивший курс в С[анкт]-Петербургском университете по физико-математическому факультету со степенью кандидата, преподает физику и метеорологию.

5. Коллежский секретарь Андрей Семенович Георгиевский, окончивший курс в Императорском С[анкт]-Петербургском университете по физико-математическому факультету со степенью кандидата, преподает органическую химию и минералогию.

6. Статский советник Иван Иванович Финевский, имеющий свидетельство на звание учителя рисования в уездных училищах, преподает рисование.

7. Не имеющий чина Павел Кириллович Любченко, окончивший курс в Строгановском центральном училище технического рисования с званием ученого-рисовальщика, преподает рисование и черчение.

8. Не имеющий чина Николай Григорьевич Грузов, окончивший курс в Константиновском межевом институте с званием межевого инженера и в С[анкт]-Петербургском техническом институте с званием инженера-технолога, преподает химию и технологию.

9. Не имеющий чина Александр Васильевич Петров, окончивший курс в Московском университете по физико-математическому факультету с званием действительного студента и бывший командированным Министерством народного просвещения стипендиатом в Московское техническое училище, преподает математику и механику.

10. Не имеющий чина Владимир Петрович Нагорский, окончивший курс в Петровской земледельческой и лесной академии с званием действительного студента, преподает энтомологию и естественную историю.

11. Не имеющий чина Владимир Николаевич Варгин, окончивший курс в Петровской земледельческой и лесной академии с званием действительного студента, преподает скотоводство, учение о сельскохозяйственных машинах и орудиях и счетоводство.

12. Руководители практическими занятиями на учебных заводах и в химической лаборатории — преподаватели Крыжановский, Георгиевский, Варгин и Грузов и бывший лаборант реального училища коллежский секретарь Шубин Максимилиан Егорович.

13. Руководитель практическими занятиями в мастерских — состоящий в запасе подпоручик артиллерии Брюханов Леонтий Александрович, окончивший курс в Императорском Московском техническом училище с званием инженер-механика (по вольному найму).

14. Сверх сего приглашены по вольному найму мастера: кожевенный — Цукеркорн и крахмально-декстрино-паточного производства — Дилль.

VI. В текущем году ни от казны, ни из других каких-либо источников никаких сумм на строительные надобности училища отпущено не было.

Директор *И. Барсуков*  
Письмоводитель *С. Савичев*

*ГАПК. Ф.65. Оп.2. Д.522. Л.4–6 об.*  
*Подлинник. Рукопись.*  
*Резолюция простым карандашом: К делу.*  
*Запись чернилами: 16<sup>86</sup> ноября. Переговорено*  
*с г[осподином] Дмитриевским. 17 ноября.*

#### № 70

#### Письмо управляющего Оренбургским учебным округом **К. Чеховича** директору Турьинского горного училища **А. А. Ауэрбаху** об утверждении устава училища с приложением его копии

г. Оренбург

15 января 1889 г.

Госп[одину] директору Турьинского горного училища<sup>87</sup>

Государственный совет, в соединенных департаментах законов и государственной экономии и в общем собрании, рассмотрев представление Министерства народного просвещения об утверждении проекта положения о Турьинском горном училище, мнение положил:

1. Проект положения о Турьинском горном училище поднести к Высочайшему Его Императорского Величества утверждению.

2. Ученикам означенного училища, окончившим в оном курс в 1888 г. и затем прошедшим двухгодичный курс на рудниках или заводах, предоставить по отбыванию воинской повинности права окончивших курс в учебных заведениях третьего разряда.

<sup>86</sup> Перед 16 зачеркнуто *Прошу переговорить.*

<sup>87</sup> Зачеркнуто *Господину исполняющему обязанности директора народных училищ; Госп[одину] директору Турьинского горного училища* вписано поверх строки другим почерком.

3. Преподавателям училища зачислить в действительную государственную службу время со дня поступления их на службу в училище по день утверждения настоящего узаконения.

Государь Император изложенное мнение Государственного совета в 14 день декабря 1889 г. Высочайше утвердить соизволил и повелел исполнить. Того же числа удостоилось собственноручного его Императорского Величества утверждения и Положение о Турьинском горном училище.

О таковом Высочайшем повелении, сообщенном учебно-окружному управлению в предложении г[осподина] министра народного просвещения от 24 декабря 1889 г. за № 21552, имею честь сообщить Вам. Милостивый государь, для<sup>88</sup> соответствующих распоряжений, с препровождением при сем копии<sup>89</sup> утвержденного его сиятельством г[осподином] министром устава названного училища<sup>90</sup>, согласно предложению г[осподина] управ[ляющего] учеб[ным] округом от 15 января за № 90.

Управляющий округом окружной инспектор *К. Чехович*  
Исп[равляющий] об[язанности] директора народных училищ<sup>91</sup>.  
Правитель канцелярии *А. Орлов*

Утверждаю 24 декабря 1889 г.  
Министр народного просвещения  
статс-секретарь (подписал) граф Делянов

#### И. Общие положения

§ 1. Горное училище, учрежденное в с. Турьинские рудники (Верхотурского уезда Пермской губернии), имеет целью образование сведущих в горном деле мастеров и подмастерьев (ст[атья] 1 Высочайше утвержденного 14 декабря 1889 г. Положения о Турьинском горном училище).

§ 2. Турьинское училище принадлежит к числу частных технических училищ низшего разряда (Высоч[айше] утвержд[енные] 7 марта 1888 г. Основные положения о промышленных училищах, ст[атья] 3) и состоит в ведении попечителя Оренбургского учебного округа (там же, ст[атья] 2).

§ 3. Училище помещается в здании, построенном для него Турьинским сельским обществом, и содержится на счет средств, отпускаемых в размере четырех тысяч руб. ежегодно владельческим управлением Богословского горного округа.

§ 4. Училище состоит из 4 классов, из коих первые два — общеобразовательные, а два последние — специальные (ст[атья] 4 Высоч[айше] утвержд[енного] 14 декаб[ря] 1889 г. Полож[ения] о Турьинском горном училище).

<sup>88</sup> Далее зачеркнуто *надлежащего*.

<sup>89</sup> *При сем копии* вписано поверх строки.

<sup>90</sup> Далее предложение дописано другим почерком.

<sup>91</sup> Вписано почерком исправлений в тексте, отличающимся от почерка основного текста.

#### II. Учебная часть

§ 5. В училище преподаются: а) Закон Божий, б) русский язык с чистописанием и церковно-славянское чтение с переводом на русский язык, в) арифметика, г) начала алгебры, д) геометрия, е) география, ж) история, з) сведения из естественной истории, и) физика, й) черчение и рисование, к) проекционное черчение, л) геодезия и маркшейдерское искусство, м) геогнозия и горное искусство, н) химия и металлургия, о) счетоводство и п) правила подачи первоначальной помощи при несчастных случаях. Общеобразовательные предметы преподаются в объеме курса второго класса двухклассных сельских училищ. Сверх классного обучения ученики занимаются: а) практическим изучением мастерств — столярного, кузнечного, слесарного и литейного — в механической мастерской Богословского завода, б) работами: горными в рудниках и заводскими на заводах и в) съемкой планов, поверхностною и подземною (там же, ст[атья] 5).

Примечание. Профессиональные предметы преподаются согласно программам, утверждаемым министром народного просвещения.

§ 6. Классное обучение в училище происходит в течение учебного года, за исключением воскресных, праздничных и табельных дней, вакансий летних, с 1 июня по 1 сентября, и зимних, с 24 декабря по 7 января. На практические занятия учеников, перешедших из второго класса в третий и из третьего в четвертый, в механической мастерской, и на упражнения учеников, прошедших четвертый класс, в поверхностной и подземной съемке назначаются летние вакансии.

§ 7. Училище имеет библиотеку (ученическую и учительскую), физический кабинет, химическую лабораторию и необходимые коллекции учебных пособий для классного преподавания. Для практических занятий учеников служат состоящие в ведении заводского управления механическая мастерская, рудники и заводы.

#### III. Учащиеся

§ 8. В училище принимаются дети обывателей Богословского горного округа и служащих в нем, в возрасте не старше четырнадцати лет, имеющие познания в объеме не ниже курса одноклассного сельского училища (ст[атья] 6 Высоч[айше] утвержд[енного] 14 декаб[ря] 1889 г. Полож[ения] о Турьинском горн[ом] училище).

§ 9. Обучение в училище происходит бесплатно (там же, ст[атья] 4).

§ 10. Число учеников в классе не должно превышать 40 человек.

§ 11. Все желающие поступить в училище, как имеющие свидетельства об окончании курса в начальном училище, так и не имеющие таких свидетельств, подвергаются приемному в первый класс испытанию по программе одноклассного сельского училища и принимаются лишь выдержавшие с успехом сие испытание, причем если число желающих превышает число вакансий, то принимаются получившие на испытании высшие отметки.

§ 12. Прием учеников в училище бывает один раз в году и производится перед началом учебного года, т.е. в конце августа месяца.

§ 13. Прошения о приеме детей в училище подаются родителями или заступающими их место на имя директора с приложением: а) метрического свидетельства или выписки из приходских метрических книг и б) свидетельства о привитии оспы.

§ 14. В конце каждого учебного года в училище производятся экзамены переводные для перевода учеников из класса в класс и выпускные при окончании ими курса учения в училище.

§ 15. Ученик, не переведенный в следующий класс по малоуспешности в науках, может быть оставлен училищным советом на второй год в том же классе.

§ 16. Ученики, успешно окончившие полный курс наук в училище, избирают специальность горную или заводскую и затем обязаны пройти на рудниках или заводах дополнительный двухклассный практический курс, заключающийся в производстве всех отраслей работ, относящихся до избранной каждым учеником специальности (ст. 4 Высоч[айше] утвержд[енного] 14 декаб[ря] 1889 г. Полож[ения] о Турьинском горн[ом] учил[ище]).

§ 17. Ученикам, успешно окончившим полный курс наук в училище, а затем и представившим удостоверение управителей рудников или заводов о том, что, производя в течение двух лет все возлагавшиеся на них работы, приобрели надлежащие знания в их производстве, выдаются училищным советом свидетельства об окончании курса в училище (там же, ст[атья] 15).

Примечание. За работы, исполняемые учениками во время прохождения дополнительного практического курса на рудниках или заводах, им производится плата, по усмотрению управляющего Богословским горным округом.

§ 18. Ученики, получившие свидетельства об успешном окончании полного курса училища (§ 17), пользуются по отбыванию воинской повинности правами окончивших курс в учебных заведениях третьего разряда (там же, ст[атья] 16).

#### IV. Управление училищем и должностные лица

§ 19. Директором училища состоит управляющий Богословским горным округом или один из горных инженеров, находящихся на службе в оном. В звании директора может быть утверждено только лицо, окончившее полный курс наук в одном из высших учебных заведений империи. Директор избирается управлением Богословского горного округа, по соглашению с попечителем Оренбургского учебного округа и утверждается в должности министром народного просвещения (там же, ст[атья] 8).

Примечание: в отсутствие директора училища из Богословского горного округа исполнение его обязанностей, по усмотрению директора и разрешению

попечителя Оренбургского учебного округа, возлагается на исправляющего должность управляющего горным округом или на одного из преподавателей училища, если они окончили курс в высшем учебном заведении.

§ 20. Директор числится на действительной государственной службе и пользуется VI классом по должности, а равно правом ношения соответствующего сему классу мундира ведомства Министерства народного просвещения. Директор не получает содержания из казны, равно как не пользуется правом на пенсию и единовременные пособия из того же источника (ст[атья] 9 Высоч[айше] утвержд[енного] 14 декаб[ря] 1889 г. Полож[ения] о Турьинском горн[ом] училище).

§ 21. На директоре училища лежит ответственность за благосостояние училища по всем частям, как пред учредителями оного, так и пред учебным начальством, и на сем основании директору подчинены все служащие в училище лица.

§ 22. К обязанностям директора училища относятся: а) избирать учителей и представлять попечителю учебного округа об утверждении их в должностях, а равно об увольнении учителей от службы при училище, б) всемерно содействовать успешному ходу всех учебных занятий в училище, в Богословской механической мастерской, на рудниках и заводах, в) наблюдать за точным и современным исполнением устава училища и предписаний учебного начальства, г) неуклонно следить, чтобы преподавание наук в классах происходило правильно, по утвержденным программам и вело к достижению цели, указанной училищу, д) выдавать свидетельства ученикам об окончании курса, е) назначать заседания училищного совета и председательствовать в них, ж) составлять ежегодные отчеты о состоянии училища и представлять попечителю учебного округа отчет за истекший год не позже января следующего года.

§ 23. Содействие директору по наблюдению за порядком и хозяйственной частью в училище и за поведением учеников во внеклассное время, а равно ведение отчетности по училищу, возлагается на смотрителя оного. Он избирается директором училища из числа учителей сего последнего и утверждается в должности попечителем учебного округа. Смотритель пользуется правами действительной государственной службы наравне с учителями и инспекторами трехклассных и четырехклассных городских училищ, образованных согласно Высочайше утвержденному 31 мая 1872 г. положению о сих учебных заведениях (ст[атья] 10 Высоч[айше] утвержд[енного] 14 декабря 1889 г. Полож[ения] о Турьинском горн[ом] училище).

§ 24. Законоучитель избирается из числа местных священников директором училища, по сношению с епархиальным начальством утверждается попечителем учебного округа (там же, ст[атья] 11).

§ 25. Учителя общеобразовательных и специальных предметов избираются директором: первые из лиц, имеющих свидетельство на звание учителя городского училища, образованного согласно положению 31 мая 1872 года, а вторые — из лиц, окончивших полный курс наук в высших специальных учебных заведениях, причем как те, так и другие утверждаются в должностях попечителем учебного округа (там же, ст[атья] 12).

§ 26. Учителя (§ 25) числятся на действительной государственной службе и пользуются всеми преимуществами: преподающие общеобразовательные предметы наравне с учителями городских училищ, образованных согласно положению 31 мая 1872 г., а преподающие предметы специальные, если при том имеют не менее восьми уроков в неделю, наравне с учителями реальных училищ (там же, ст[атья] 13).

§ 27. Обсуждение вопросов, относящихся до учебной и воспитательной частей в училище, возлагаются на совет оною, состоящий, под председательством директора, из всех учителей училища (там же, ст[атья] 14).

§ 28. К обязанностям училищного совета относятся: а) прием и увольнение учеников, б) назначение времени для приемных экзаменов, в) рассмотрение отчетов о занятиях и успехах учеников, г) назначение времени для экзаменов переводных и выпускных, д) признание окончивших курс в училище достойными выдачи им о том свидетельства, е) рассмотрение удостоверений управителей рудников и заводов об окончании учениками двухлетнего практического курса обучения и присуждение выдачи свидетельства об окончании курса, ж) выбор учебных пособий и книг для библиотеки и для употребления в классах из одобренных Министерством народного просвещения или Духовным ведомством, по принадлежности, з) обсуждение приемов и подробного распределения преподавания учебных предметов по классам и вообще всего внутреннего устройства преподавания и классной дисциплины, и вообще все меры, касающиеся к более правильному и успешному ведению учебного и воспитательного дела в училище.

§ 29. Дела в училищном совете решаются большинством голосов, при равенстве голосов голос председателя дает перевес.

Подлинный подписал директор Департамента народного просвещения Н. Аничков и скрепил делопроизводитель Ив. Оношкевич-Яцино.

С подлинным верно: правитель канцелярии А. Орлов  
Сверял: столоначальник [Вл. Конопасевич]

ГАПК. Ф.42. Оп.1. Д.198. Л.86–90 об.  
Копия. Рукопись.

№ 71

**Письмо управляющего Уральским горным училищем Н. Е. Китаева  
пермскому губернатору П. Г. Погодину о направлении для  
всеподданнейшего отчета сведений об училище за 1893 год  
с их приложением**

г. Екатеринбург

28 января 1894 г.

Вследствие отношения вашего превосходительства от 14 января с[его] г[ода] за № 99 имею честь представить при сем сведения для всеподданнейшего отчета за минувший 1893 год.

Управляющий *Н. Китаев*

Уральское горное училище находится в г. Екатеринбурге. Оно имеет целью готовить теоретически и практически знающих уставщиков<sup>92</sup>, мастеров, лаборантов, пробиреров<sup>93</sup> и штейгеров<sup>94</sup>. Училище содержится на счет казны и имеет как постоянно живущих в нем учеников, так и приходящих.

В 1893 году в училище преподавались следующие предметы: Закон Божий, русский язык, основания минералогии и геогнозии, физика, неорганическая химия, пробирное искусство, повторение арифметики, алгебра, геометрия, тригонометрия, прикладная механика, геодезия, маркшейдерское искусство, металлургия металлов, обрабатываемых на Урале, горное искусство и техническое черчение.

Кроме этих предметов с будущего учебного года решено ввести преподавание правил подачи первой помощи пострадавшим при различных горных работах.

Состав училища в 1893 году был следующий: управляющий из горных инженеров, инспектор тоже, заведывающий мастерскими он же и руководитель практическими работами тоже, девять преподавателей, из коих: законоучитель, в то же время и настоятель церкви, четверо — кандидаты различных университетов, один горный инженер, один окончивший курс в Уральском училище, один преподаватель церковного пения и один музыки, кроме того четыре мастера — слесарно-токарный, кузнечный, столярно-модельный и литейный, два надзирателя, эконома и церковный староста.

<sup>92</sup> Горный или заводской техник.

<sup>93</sup> Лицо, определяющее пробу благородных металлов и накладывающее на золотые или серебряные вещи соответствующую метку.

<sup>94</sup> Горный мастер, заведующий рудничными работами.

К 1 января 1893 г. состояло:

- воспитанников казеннокоштных — 30,
- воспитанников своекоштных — 15,
- воспитанников приходящих — 34.

Итого 79 ч[еловек].

В отчетном году не было ни выпуска учеников, ни приема, так как училище имеет только два класса с двухгодичным курсом каждый. На содержание училища было ассигновано в 1893 году 20454 руб. Сверх того отпущено на содержание своекоштных пансионеров 1800 руб. Из сумм, ассигнованных в 1892 году в размере 2000 руб., израсходовано в 1893 году на приобретение керосинового двигателя в три силы 1375 руб., на динамомашину к нему 375 руб. и на устройство столов для лабораторных работ 250 рублей, итого 2000 руб. Кроме того, были ассигнованы средства и начаты работы по ремонту зданий училища, исчисленные по смете в сумме 2106 руб. 53 коп., и произведено работы по улучшению мастерских на счет общих остатков по содержанию училища в сумме 311 рублей. Затем на продолжение этих работ в 1894 г. испрашивается у министерства кредит в 1650 руб. 77 коп., кроме ассигнованных 4496 руб. 62 коп. на постройку каменного одноэтажного дома для инспектора училища.

К 1 января 1893 года движимый инвентарь училища значился в сумме 24992 р[уб]. 51  $\frac{1}{4}$  коп., к 1 же января 1894 года он был исчислен в сумме 27432 р[уб]. 66  $\frac{1}{4}$  коп., причем в эту сумму не вошли ассигнованные министерством в 1893 году тысяча рублей на приобретение приборов и инструментов для физического кабинета и музея за неприбытием этих приборов и инструментов в училище.

Помимо практических работ в мастерских и лаборатории воспитанники старшего класса занимались съемкой и осмотром заводов Березовского и Нижне-Исетского.

Управляющий *Кутаев*

ГАПК. Ф.65. Оп.2. Д.527. Л. 1-3.

Подлинник. Рукопись.

Штамп на сопроводительном письме, л. 1: Канцелярия пермского губернатора. 31 янв. 94.

№ 72

**Письмо председателя правления общества вспомоществования  
недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального  
училища А.Н. Казанцева пермскому губернатору П.Г. Погодину  
о направлении отчета общества за период с 21 октября 1892 года по  
21 октября 1893 года с его приложением**

г. Екатеринбург

31 января 1894 г.

Имею честь при сем представить вашему превосходительству, согласно предложению от 15 января текущего года за № 188, печатный экземпляр отчета правления Общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища, за срок с 21 октября 1892 г. по 21 октября 1893 г.

Председатель правления *А.Н. Казанцев*  
Секретарь *Вл. Ансеров*

**ОТЧЕТ**

правления Общества вспомоществования недостаточным ученикам  
Екатеринбургского Алексеевского реального училища за срок  
с 21 октября 1892 г. по 21 октября 1893 г. с его приложением

В отчетном году Общество вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища состояло из 30 почетных и 50 действительных членов.

Почетные члены:

А) на основании § 7 устава:

Афанасий, епископ Екатеринбургский и Ирбитский, Ростовцев Иван Яковлевич, попечитель Оренбургского учебного округа, Погодин Петр Григорьевич, пермский губернатор.

Б) на основании § 5 устава:

Атаманов Владимир Яковлевич  
Богомолов Иван Петрович  
Бурдаков Александр Семенович  
Беленьков Иван Михайлович  
Гирбасов Гавриил Федорович  
Досманов Петр Павлович  
Дрозжилов Алексей Александрович  
Иванова Надежда Кирилловна  
Иванов Алексей Михайлович

Иванов Михаил Иванович  
Казанцев Алексей Никитич  
Колыгин Александр Федорович  
Мостовенко Василий Васильевич  
Ощурков Евдоким Михайлович  
Ощурков Михаил Михайлович  
Подвинцев Гавриил Ермолаевич  
Поклевский-Козелл Викентий Альфонсович  
Рязанов Виктор Аникиевич  
Симанов Илья Иванович  
Скрябин Гавриил Николаевич  
Степанов Иван Степанович  
Степанов Никифор Степанович  
Сукин Николай Михайлович  
Тарасов Петр Иванович  
Телегин Олимпий Евфимиевич  
Чернядев Дмитрий Алексеевич

Действительными членами состояли:

Александров Константин Иванович  
Ансеров Владимир Евграфович  
Антропов Александр Евгеньевич  
Ауке Евгений Иванович  
Бибиков Север Александрович  
Ботов Анатолий Федотович  
Гагинский Василий Алексеевич  
Галина Маргарита Андреевна  
Галин Александр Маркович  
Гельмих Вильгельмина Васильевна  
Гельмих Александр Абрамович  
Граншан Александр Викторович  
Гущин Федор Григорьевич  
Деров Артемий Иванович  
Диомидовский Николай Александрович  
Зилинг Карл Оттонович  
Иванов Иван Павлович  
Калин Исаак Миронович  
Карпинский Павел Михайлович  
Колосов Игнатий Иванович  
Котляревский Павел Иванович  
Маклецкий Илья Захарович

Миславский Александр Андреевич  
Мылова Ольга Николаевна  
Мылов Виктор Николаевич  
Налетов Федор Андреевич  
Обакевич Анна Ивановна  
Обакевич Виктор Сигизмундович  
Онуфриев Иван Иванович  
Орлов Николай Александрович  
Писарев Александр Максимович  
Подвинцева Анна Ивановна  
Пономарев Владимир Иванович  
Попов Иван Алексеевич  
Попов Михаил Агафонович  
Рощенский Константин Ипполитович  
Рязанов Николай Викторович  
Самойлов Алексей Михайлович  
Соловьев Михаил Евграфович  
Степанова Марья Максимовна  
Степанов Александр Александрович  
Шешин Николай Алексеевич  
Сыромятников Александр Андреевич  
Тимофеев Иван Андреевич  
Уразаев Галиулла Фаткуддинович  
Фальковский Иосиф Львович  
Шварте Адольф Августович  
Юкляевская Марфа Гавриловна  
Федоров Михаил Прокопьевич

Для заведования делами общества общее собрание и педагогический совет училища ежегодно выбирают из среды членов 10 уполномоченных лиц, составляющих правление. В отчетном году правление составляли: а) избранные общим собранием 21 ноября 1892 г.: А. Н. Казанцев, И. П. Иванов, К. И. Рощенский, И. З. Маклецкий, Г. Е. Подвинцев; б) непреременные члены от педагогического совета: директор училища Н. А. Шешин, и[справляющий] о[бязанности] инспектора А. А. Степанов и, по избранию совета, три преподавателя: М. Е. Соловьев, Н. А. Орлов и В. Е. Ансеров; председателем правления состоял А. Н. Казанцев, товарищем председателя К. И. Рощенский, секретарем В. Е. Ансеров, казначеем Н. А. Орлов.

В члены ревизионной комиссии, для рассмотрения и проверки настоящего отчета по расходованию сумм, тем же общим собранием выбраны: А. С. Бурдаков, А. М. Самойлов и И. А. Попов.



В течение отчетного времени было одно общее годовое собрание членов общества, для утверждения отчета правления за прошлый год, и три заседания правления, предметом которых было, главнейшим образом, рассмотрение прошений недостаточных учеников о различного рода вспомоществованиях и разрешение расходов на удовлетворение их просьб, свидетельствование кассовых книг и наличности кассы, принятие мер к усилению средств общества; сверх того, четыре заседания совместно с правлением общества вспомоществования недостаточным ученикам гимназии при благосклонном участии: Н. Н. Клепининой, Е. А. Иоссы, Л. Н. Казанцевой и С. А. Тиме; предметом этих последних заседаний было обсуждение вопроса об увеличении средств обществ какими-либо мероприятиями. В заседании 7 января текущего года решено было для этой цели прибегнуть к способам, практиковавшимся уже в прежние годы, именно: к устройству музыкально-драматического вечера с благотворительной торговлей фруктами и водичками в антракты и базара с сюрпризами. При содействии Л. И. Цервицкой, любезно принявшей на себя труд устроить музыкальную часть вечера, членов музыкального кружка и артистов местной труппы, вечер состоялся 17 января в помещении Общественного собрания, уступленном бесплатно, и дал чистого дохода 1501 р[уб]. 91 к[оп]., из коих 593 р[уб]. 50 к[оп]. дала благотворительная торговля, в которой приняли любезное участие: Л. В. Симанова, Н. А. Рощенская, Л. О. Симонова, В. К. Кузнецова и М. Д. Блохина.

Для осуществления второго предприятия, базара с сюрпризами, пришлось по примеру прежних лет обратиться к сбору пожертвований деньгами и вещами по подписным листам. Этот труд приняли на себя: Н. Н. Клепинина, Е. А. Иосса, Л. В. Симанова, М. Д. Блохина, К. И. Нурова, Е. Я. Круковская, С. А. Тиме, И. П. Иванов, А. Н. Казанцев, А. А. Миславский, А. М. Лебедева, Л. Н. Казанцева, П. М. Ошурков, М. П. Федоров, Н. А. Стешин, К. И. Рощенский, И. З. Маклецкий. Благодаря сочувственному отношению местного общества к нуждам бедных учащихся собрано пожертвований: до 2000 вещей и деньгами 1832 р[уб]., из коих часть употреблена на прикупку вещей для сюрпризов. 5 февраля в помещении женской гимназии при горячем участии дам-благотворительниц базар осуществился с блестящим результатом, давшим вместе с пожертвованиями чистого дохода 4037 р[уб]. 26 коп.

Таким образом, оба благотворительных предприятия дали чистого дохода 5539 р[уб]. 17 коп., или на каждое из трех средних учебных заведений города по 1846 р[уб]. 39 коп.

В заседании 14 февраля Комитет по устройству вечера и базара просил председателя А. Н. Казанцева выразить особыми письмами глубокую его признательность лицам, принимавшим участие и способствовавшим успешному осуществлению этих предприятий: Н. Н. Клепининой, Л. И. Цервицкой, К. И. Нуровой, Л. В. Симановой, А. И. Обакевич, М. Д. Блохиной,

Л. О. Симоновой, В. К. Кузнецовой, Н. А. Рощенской, Е. А. Иоссе, Е. Я. Круковской, А. М. Лебедевой, В. В. Муратовой, Л. Н. Казанцевой, М. К. Нешкодны, А. П. Лешник, Е. О. Телегиной, Г. В. Рязановой, Е. В. Блохиной, В. В. Блохиной, О. В. Вакуленко, Е. Ф. Фотиевой, Е. М. Вольской, А. Ю. Босяцкой, А. В. Уховой, А. Гр. Тугариновой, Е. А. Лепковскому, Л. Э. Гойеру, В. С. Цветикову, И. М. Симонову, Н. М. Берену, Е. И. Иванову, С. Р. Кронгольду, музыкальному кружку и Общественному собранию.

Помощь Общества недостаточным ученикам выражалась во внесении за них платы за право учения, в снабжении их учебными пособиями и принадлежностями, необходимым платьем и обувью и выдаче единовременных и постоянных денежных пособий. На вспомоществования первого рода в отчетном году израсходовано 910 р[уб]., и воспользовались ими следующие 29 учеников: Баев Ал., второй кл[асс] (дважды); Михайлов Илья, второй кл[асс] (дважды); Суторихин Леон., второй кл[асс] (дважды); Эман Ал., второй кл[асс] (дважды); Воробьев Б., четвертый кл[асс] (дважды); Раздорский Макс., четвертый кл[асс] (дважды); Шихов Ник., четвертый кл[асс] (дважды); Попов В., четвертый кл[асс]; Щербаков К., четвертый кл[асс]; Дрейер Ив., пятый кл[асс]; Кичанов В., второй кл[асс]; Копылов Ф., пятый кл[асс]; Кульчицкий В., пятый кл[асс]; Куртинов Ал., шестой кл[асс]; Пилсудский Ст., седьмой кл[асс] (дважды); Попов Ник., седьмой [класс] (дважды); Тихобоев Н., шестой кл[асс] (дважды); Ершов Алекс., третий кл[асс]; Ершов С., четвертый кл[асс] (дважды); Пермьяков Ал., шестой кл[асс]; Гусев Г., третий кл[асс]; Васильев, второй кл[асс]; Попов Ал., первый кл[асс]; Неклюдов Н., пятый кл[асс]; Крестиков П., шестой кл[асс]; Вайнер Л., четвертый кл[асс]; Яргин Ал., второй кл[асс]; Пономарев Н., второй кл[асс]; Смородинцев Н., второй кл[асс].

Пособиями второго рода воспользовались: Тепнин, Титов, Пономарев, Васильев, Смородинцев, Волокитин, Изможеров, Распопов и Ушков. На этот предмет в отчетном году израсходовано 61 р[уб]. 40 к[оп]., не считая стоимости сукна, пожертвованного в общество, и склада учебных пособий, основанного на училищные средства, и теперь по мере надобности пополняемого на средства общества.

Денежными пособиями воспользовались двое учеников: Баев Александр получал ежемесячно по 5 р[уб]. и Макаров Леонид получил единовременное пособие в размере 30 р[уб]. Кроме того, правление выдало на проезд двум ученикам, нынче кончившим курс и отправившимся для поступления в высшие учебные заведения: Вислоуху Станиславу 40 р[уб]. и Залесскому Петру 50 рублей.

Весь расход общества за отчетный год составляет 1178 р[уб]. 13 коп., приход же — 3061 р[уб]. 98 к[оп]., так что год закончился с солидным остатком в 1883 р[уб]. 85 к[оп]. Весь капитал общества на 21 октября

1893 года составлял 7786 р[уб]. 86 к[оп]. (при номинальной стоимости процентных бумаг), а именно: в основном капитале 4070 р[уб]. 01 к[оп]. и в оборотном — 3716 р[уб]. 85 к[оп]<sup>95</sup>.

Председатель правления общества Ал. Казанцев.  
Товарищ председателя К. Роценский.  
Члены: Ив. Иванов.  
И. Маклецкий.  
Н. Стешин.  
М. Соловьев.  
Казначей Н. Орлов.  
Секретарь Вл. Ансеров.

19 ноября 1893 г. ревизионная комиссия, рассмотрев настоящий отчет за 1892/[189]3 г., нашла его составленным правильно и согласным с кассовою книгою и оправдательными документами. Остаток суммы на 21 октября 1893 г., состоящий из вкладов, процентных бумаг и кредитных билетов, оказался налицо.

Члены ревизионной комиссии: А. Самойлов,  
Ив. Попов.

*ГАПК. Ф.65. Оп.2. Д.527. Л.6–8 об.*  
*Сопроводительное письмо, л.6. Подлинник. Рукопись.*  
*Штамп: Канцелярия пермского губернатора. 5 февр. 94.*  
*Резолюция карандашом: Канц. к отчету.*  
*Отчет, л.7–8 об. Типографский экз.*

№ 73

**Письмо директора Красноуфимского промышленного училища  
И. И. Барсукова пермскому губернатору П. П. Погдину о состоянии  
училища в 1893 году**

г. Красноуфимск

11 марта 1894 г.

На отношение от 14 января сего года за № 97 имею честь уведомить ваше превосходительство, что вверенное мне училище в 1893 году имело полный состав, указанный п[ункте] IV Высочайше утвержденного в 26 день июня 1889 года мнения Государственного совета, т.е. состояло из шестиклассного реального училища и двух четырехклассных средних технических училищ:

<sup>95</sup> Далее опущена приложенная к отчету таблица поступлений и расходов общества.

сельскохозяйственного и горнозаводского. Теоретические и практические занятия учеников велись в прежнем порядке, причем для практических занятий училище располагало хозяйством учебной фермы, лабораториями (химической и пробирной) и учебными мастерскими: столярно-токарной, слесарно-кузнечной, чугунно-литейной, кожевенной, мыло- и клееваренной, маслостоловой, крахмальной, винокуренной, садовой и сульфатной, и сверх того для учеников горнозаводско-технического отделения организована была под руководством преподавателя горного искусства поездка на горные заводы: Нижне-Сергинский, Верх-Исетский, Березовский, Нижне-Салдинский, Нейво-Алапаевский, Богословский, Воткинский, Ижевский, Катав-Ивановский и Златоустовский, ученики же сельскохозяйственно-технического отделения по приглашению тобольского губернатора участвовали в мероприятиях по борьбе с кобылкой в южных округах Тобольской губернии под руководством преподавателя здешней же русско-башкирской сельскохозяйственной школы г[осподина] Носова.

Широкая постановка практических занятий учеников, отвечая главной задаче промышленного училища давать не только теоретические знания, но и практические умения, позволяет ученикам еще за время пребывания своего в училище усвоить себе практическую сторону изучаемого ими дела; но попутно с этою главною целью достигается также другая — выработка и демонстрация пригодных для данной местности улучшений в способах ведения известной отрасли промышленности. В этом отношении из перечисленных учебных пособий необходимо прежде всего отметить деятельность фермы, которая по-прежнему занималась разработкой вопросов об улучшении техники местного сельского хозяйства; в частности, деятельность фермы в этом направлении выразилась в распространении улучшенных орудий, из которых по-прежнему первое место занимали плуги Кунгурцева (по цене 8 р[уб]. 50 к[оп]. — 11 р[уб]. 50 к[оп].), бороны Валькура (по 7 р[уб].) и зигзаг Говарда (по 19 р[уб].), затем в распространении выведенного на ферме сорта ржи, а также семян кормовых трав (клевера, тимофеевки и ковра безостного), в очистке привозимых местными крестьянами семян для их посевов на сортировке Маро (за год отсортировано 2348 пудов таких семян за плату по 2 коп. с пуда), в продаже племенных (йоркширских) поросят, а также племенных телят из имеющегося на ферме стада местного скота, об этом последнем должно заметить, что фермское стадо представляет собой хороший пример возможности улучшения местного скота почти без участия каких-либо выписных пород, а путем лишь улучшения в кормлении и вообще содержании стада. Тогда как обыкновенно местная корова дает в среднем не больше 75 ведер молока в год, местный скот, содержащийся на ферме, уже в 1890 году давал в среднем в год на каждую корову 99 ведер молока, в 1892 году это количество возросло до 129, а в 1893 году — до 137  $\frac{1}{2}$  ведер, причем удои отдельных коров колебались от

103 до 202 ведер. Из учебных заводов ближе всех соприкасается с местным сельским хозяйством винокуренный завод, на котором в течение 1893 года переработано 742 пуда ржи и 2842 пуда картофеля и получено сырого спирта 65 430°, цену градуса сырого спирту, принимая в расчет местные цены на очищенный спирт и потерю при очистке, должно принять в 2 <sup>1</sup>/<sub>2</sub> коп., что при выходе спирта из 1 пуда ржи около 38° и из 1 пуда картофеля около 14° дает оплату для 1 пуда ржи в 95 к[оп]. и для 1 пуда картофеля в 35 к[оп]., а так как 1 десятая картофеля на ферме дала в 1893 году 800 пуд[ов], то валовой доход с 1 десятины картофеля при переработке его на спирт составит 280 р[уб].; приведенный расчет показывает, какие значительные выгоды могло бы доставить местному сельскому хозяйству устройство значительного числа мелких винокуренных для переработки картофеля, введение которого в местное полевое хозяйство, являясь крупным шагом по пути к плодосмену, в значительной степени парализовало бы то все сильнее обнаруживающееся истощение почвы и ухудшение физических свойств её, которое является результатом крайне однообразного выбора культурных растений в здешних хозяйствах.

В 1893 году в промышленном училище окончили курс: общеобразовательных классов 10 и технических классов 19 (13 по горнозаводскому и 6 по сельскохозяйственному отделению) человек. Из окончивших курс общеобразовательных классов только один поступил на службу, остальные же поступили для продолжения образования в технические классы Красноуфимского же промышленного училища и в дополнительные классы реальных училищ. Из окончивших же курс технических классов: а) по горнозаводскому отделению: один поступил на службу на Богословские горные заводы, один на Уральские соляные варницы, один в Домбровские каменноугольные копи, один на завод Новороссийского общества, один на Уткинский и один на Билимбаевский заводы графа Строганова, двое уехали за границу для усовершенствования в своей специальности, двое отбывают воинскую повинность и трое не приискали еще себе соответственных занятий; б) по сельскохозяйственному отделению: двое поступили на должности агрономических смотрителей, один в Старую Руссу и один в Белебей, один в Таврический исправительный приют учителем сельского хозяйства, двое отбывают воинскую повинность и один не занял еще никакой должности.

Кроме того, окончили сокращенный курс сельского хозяйства 4 человека из бывших воспитанников учительских семинарий, которые все заняли учительские должности, а именно один, обучавшийся на средства Уральского казачьего войска, поступил учителем научных предметов в Уральскую войсковую сельскохозяйственную школу, из трех же остальных, обучавшихся на счет Уфимского губернского земства, двое заняли учительские должности в земских школах и один поступил на должность помощника учителя в начальном училище при Бирской инородческой учительской школе.

К 1 января 1894 года училище имело 248 учеников, в том числе в общеобразовательных классах 152, в технических классах на сельскохозяйственном отделении 50 и горнозаводском 40, и проходящих особый, сокращенный курс сельского хозяйства 6 человек; учебными пособиями училище располагало на сумму: по библиотекам — 12715 р[уб]. 84 к[оп]., по физическому кабинету 8009 р[уб]. 66 к[оп]., 689 талеров, 24 зильберггроша, 682 флорина, по естественно-историческому кабинету — 5430 р[уб]. 92 к[оп]., по химической лаборатории 9158 р[уб]. 15 к[оп]., по механическим и теххимическим мастерским и учебным заводам 21916 р[уб]. 82 к[оп]., по ферме (живого и мертвого инвентаря) 3450 р[уб]. 40 к[оп]., других учебных пособий 5983 р[уб]. 55 к[оп]., всего на сумму 66665 р[уб]., 34 к[оп]., 689 тал[еров], 24 зильберггр[оша], 682 флорина. На содержание училища в 1893 году израсходовано 72032 р[уб]. 82 к[оп]. (не считая 3527 р[уб]. 35 к[оп]., затраченных на обзаведение учебных заводов из специально назначенных на устройство сих заводов капитала), в том числе из средств министерства 51543 р[уб]. 27 к[оп]., уездного земства 15000 р[уб]. и специальных средств училища (платы за право учения и доходов от продажи изделий учебных заводов) 5489 р[уб]. 55 к[оп].; сверх того израсходовано на содержание фермы 5958 р[уб]. 23 к[оп]., в том числе из средств уездного земства 1000 р[уб]. и из выручки от продажи продуктов полеводства и скотоводства и земледельческих орудий 4958 р[уб]. 23 к[оп].

Особенно важными приобретениями училища в 1893 году были: 1) устройство водопровода на протяжении 2 <sup>1</sup>/<sub>2</sub> верст, от реки Уфы к ферме и расположенным на ней учебным заводам и русско-башкирской сельскохозяйственной школе, на что Министерством народного просвещения отпущено было 9304 р[уб]. 5 к[оп]., и 2) устройство при училище, на пожертвованной городским обществом земле, каменного 3-этажного здания для общежития учеников общеобразовательных классов, обошедшегося в 7123 р[уб]. 56 к[оп]., каковая сумма составила: из 1000 р[уб]., пожертвованных Красноуфимским уездным земством в ознаменование дня серебряной свадьбы Их Императорских Величеств, 1000 рублей, отпущенных господином министром народного просвещения, и 5123 р[уб]. 56 к[оп]. из специальных средств училища; общежитие (на 54 ученика) будет открыто с начала 1894/1895 учебного года.

Директор *И. Барсуков*  
Письмоводитель *С. Савичев*

*ГАПК. Ф.65. Оп.2. Д.527. Л.126–130.*

*Подлинник. Рукопись.*

*Штамп: Канцелярия пермского губернатора. 17 мар. 94.*

**Письмо директора Пермского Алексеевского реального училища  
М. М. Дмитриевского пермскому губернатору П. Г. Погодину  
о состоянии училища за 1893 год**

г. Пермь

12 апреля 1894 г.

Имею честь представить вашему превосходительству нижеследующие сведения о состоянии вверенного мне училища за минувший 1893 г.

Пермское Алексеевское реальное училище открыто 12 сентября 1876 года, в составе пяти младших классов. В 1877 году открылось основное отделение VI класса, а в следующем, 1878 году было открыто механико-техническое отделение VII дополнительного класса, причем это отделение, согласно новому уставу реальных училищ 1888 года, заменено отделением общим с начала текущего 1893/1894 учебного года. В 1888 году, по введении в действие нового устава реальных училищ, при Пермском Алексеевском реальном училище открылся приготовительный класс. Все эти классы, а именно: приготовительный, I, II, III, IV, V (отделение основное), VI (отделение основное) и VII дополнительный, существуют в училище и в настоящее время. Наименование училища «Алексеевским», в честь Августейшего имени Его Императорского Высочества Государя великого князя Алексея Александровича, последовало по Высочайшему повелению в 1877 году вследствие ходатайства о том Пермской городской думы.

К 1 января 1894 года при училище состояли на службе девятнадцать должностных лиц, а именно: почетный попечитель — 1, директор — 1, исполняющий обяз[анности] инспектора — 1, законоучитель — 1, учителя наук и языков — 8 (из них один и[справляющий] д[олжность] преподавателя французского языка из платы по найму), учитель рисования и чистописания — 1, учителя пения и гимнастики — 2 (из платы по найму), помощников классных наставников — 2, врач — 1 и и[справляющий] д[олжность] письмоводителя — 1 (из платы по найму).

К 1 января 1893 года во всех классах училища было 216 учеников. В течение 1893 года вновь поступило в училище 50 учеников и выбыло из него 58 учеников. Таким образом, к 1 января 1894 года в училище было 208 учеников, которые распределялись по классам, вероисповеданиям и сословиям следующим образом:

а) по классам:

- в приготовительном классе — 36 учен[иков],
- в первом классе — 45,
- во втором — 38,

- в третьем — 26,
- в четвертом — 24,
- в пятом (отделения основного) — 22,
- в шестом (отделения основного) — 10,
- в седьмом дополнительном классе — 7,
- всего — 208 учен[иков];

б) по вероисповеданиям:

- православного — 186 учен[иков],
- единоверцев — 2,
- римско-католического — 6,
- лютеранского — 6,
- еврейского — 8,
- всего — 208 учен[иков];

и в) по сословиям:

- сыновей дворян и детей чиновников — 96 учен[иков],
- сыновей почетных граждан и купцов 1-й гильдии — 10,
- сыновей лиц духовного звания — 1,
- сыновей мещан, купцов 2-й гильдии и ремесленников — 77,
- сыновей крестьян — 21 учен[ик],
- иностранцев — 3,
- всего — 208 учен[иков].

Из числа 58 учеников, показанных выбывшими из училища в течение 1893 года, 21 ученик окончил в оном курсе и 37 учеников выбыли до окончания курса учения. Из числа этих последних 37 учеников 8 выбыли для поступления в другие реальные училища, 8 — для поступления в другие учебные заведения Министерства народного просвещения, 4 — для поступления в учебные заведения других ведомств, 12 — для поступления на службу, 4 ученика выбыли по разным другим причинам и, наконец, 1 ученик исключен из списков за смертью.

Результаты учебных занятий учеников в 1892/1893 учебном году характеризуются следующими данными. К началу переводных испытаний, бывших в мае и июне месяцах минувшего 1893 года, в училище числилось 206 учеников, в том числе 31 ученик в приготовительном классе, 154 в пяти младших классах (первый — пятый), 7 учеников в шестом классе и 14 учеников в седьмом дополнительном классе.

Из числа этих 206 учеников 155, или 75,2%, выдержали испытания удовлетворительно и удостоены перевода в следующие высшие классы или выдачи установленных аттестатов и свидетельств об окончании курса.

Все упомянутые выше 7 учеников шестого класса и 14 учеников седьмого дополнительного класса, находившиеся в этих классах ко времени выпускных и дополнительных испытаний, выдержали экзамены вполне успешно и окончили курс.

Из числа 14 учеников, окончивших в июне месяце отчетного года полный курс учения в седьмом дополнительном классе по отделению механико-техническому, 11 учеников пожелали продолжать образование и поступили в высшие специальные учебные заведения, а именно: 4 ученика — в С[анкт]-Петербургский технологический институт, 2 — в Харьковский технологический институт, 1 — в С[анкт]-Петербургский лесной институт, 1 — в Рижский политехникум, 1 — в Аахенскую политехническую школу (Германия), 1 — в Московское Георгиевское военное училище и, наконец, 1 — в Военно-топографическое училище. Затем остальные 3 ученика ни в какие высшие учебные заведения не поступили.

Поведение учеников училища в минувшем 1893 году вообще вполне удовлетворительно.

В санитарном отношении минувший 1893 год следует признать более благоприятным сравнительно с предшествовавшим 1892 годом. Стационарных больных, т.е. лечившихся дома или в больнице, было в отчетном году, из числа учащихся в училище, 77. Что же касается амбулаторных больных, т.е. обращавшихся к врачу за медицинской помощью в училище, то хотя таковых и было значительное число, а именно 191, но болезни их были в большинстве случаев малосерьезны и скоропроходящи.

Из общего числа 208 учеников, состоявших в училище к 1 января 1893 года, 24 ученика помещались в учрежденном при училище общежитии, 37 учеников помещались на квартирах у частных лиц и, наконец, остальные 147 учеников жили у родителей или близких родственников.

В Пермском Алексеевском реальном училище имеются две библиотеки — фундаментальная и учебная, физический кабинет, принадлежности бывшей химической лаборатории, кабинет пособий по естественной истории, коллекции пособий по рисованию, географии, землемерию, технологии и проч[ее]. Стоимость всех этих пособий составляла к 1 января 1894 года сумму в 37827 руб. 74 коп.

Средства на свое содержание Пермское Алексеевское реальное училище получает из сумм Государственного казначейства, ежегодно ассигнуемых по финансовой смете Министерства народного просвещения. Кроме того, некоторая часть расходов по содержанию училища относится на специальные средства его, образующиеся путем сбора с учеников денег за право учения. При этом, однако, необходимо заметить, что значительная часть всей суммы, отпускаемой на содержание училища из Государственного казначейства, возмещается сему последнему пособиями от местных общественных учреждений, а именно:

- 1) от Пермского городского общества — в размере 5245 р[уб]. 82 к[оп].,
- 2) от Пермского губ[ернского] земства — 4371 р[уб]. 52 к[оп].,
- 3) [от Пермского] уезд[ного земства] — 874 р[уб]. 31 к[оп].,
- 4) [от] Чердынского уезд[ного] земства — 874 р[уб]. 31 к[оп].,

5) [от] Осинского [уездного земства] — 437 р[уб]. 15 к[оп].

Итого — 11803 р[уб]. 11 к[оп].

В течение 1893 года в распоряжении училища находилось разного рода сумм семьдесят одна тысяча сто сорок девять рублей двадцать три копейки (71 149 р[уб]. 23 к[оп].), в том числе:

1) разного рода остаточных сумм от прежних лет состояло к 1 января 1893 года — 34226 р[уб]. 89 к[оп].;

2) ассигнованных из Государственного казначейства по ст[атье] 1 и 4 сметы Министерства народного просвещения 1893 года — 23947 р[уб]. 60 к[оп].;

3) назначенных по § 20 той же сметы на возмещение 5%-ного сбора с доходов от специальных капиталов — 30 р[уб]. 02 к[оп].;

4) денег, собранных с учеников за право учения, — 7600 р[уб]. 00 к[оп].;

5) процентов по принадлежащим училищу процентным бумагам — 777 р[уб]. 02 к[оп].;

и 6) различных других сумм — 4567 р[уб]. 70 к[оп].

Итого — 71 149 р[уб]. 23 к[оп].

Расходы по училищу за 1893 год произведены были в следующих размерах:

1) на содержание учебно-воспитательного состава — 21786 р[уб]. 03 к[оп].;

2) на учебные пособия — 421 р[уб]. 23 к[оп].;

3) перечислено из специальных средств училища в ст[атью] 9 § 32 доходной сметы Министерства народного просвещения на 1893 год — 200 р[уб]. 00 к[оп].;

4) на ремонт дома, содержание его в чистоте и на ремонт мебели — 2632 р[уб]. 56 к[оп].;

5) на жалованье служащим — 981 р[уб]. 59 к[оп].;

6) на жалованье письмоводителю, писцам и на канцелярские расходы — 1438 р[уб]. 26 к[оп].;

7) на жалованье врачу — 294 р[уб]. 00 к[оп].;

8) на пособия служащим — 210 р[уб]. 00 к[оп].;

9) на выдачу стипендий и пособий учащимся — 773 р[уб]. 74 к[оп].;

10) поступили в ресурсы казны:

а) 15000 р[уб]., ассигнованные по смете 1891 года, и б) 552 р[уб]. 89 к[оп]. из отпущенных по смете 1892 года, а всего — 15552 р[уб]. 82 к[оп].;

и 11) на другие, не поименованные выше, надобности — 6823 р[уб]. 72 к[оп].

Итого — 51 113 р[уб]. 23 к[оп].

Остальная сумма, получившаяся в остатке к 1 января 1894 года, в количестве 20 035 р[уб]. 41 к[оп]., имеется в наличности и хранится в Пермском губернском казначействе. В состав этого остатка входят следующие суммы:

1) ассигнованных Государственным казначейством: а) по ст[атье] 1 § 7 сметы Министерства народного просвещения 1893 года — 1239 р[уб].

47 к[оп]. и б) по ст[атье] 4 тех же параграфа и сметы — 160 р[уб]. 79 к[оп]., а всего — 1400 р[уб]. 26 к[оп].;

2) из сумм сбора за учение — 318 р[уб]. 09 к[оп].;

3) неприкосновенных стипендиальных капиталов — 12500 р[уб]. 00 к[оп].;

4) процентов по стипендиальным капиталам — 699 р[уб]. 41 к[оп].;

5) остатков от сумм, ассигнованных в прежние годы Пермским городским обществом и местными земствами в пособие на содержание училища, вместе с процентом на эти деньги — 3233 р[уб]. 72 к[оп].;

6) разного рода иных сумм, а именно: а) денег, полученных за пение учеников в храме Воскресения Христова, вместе с процентом на них, 978 р[уб]. 85 к[оп]., б) остатков от сумм на выдачу пособий ученикам 5 р[уб]., в) денег, поступивших от посторонних лиц за разные испытания 15 р[уб]., г) денег, поступивших от г[оспод] распорядителей спектакля, данного в Пермском городском театре 3 февраля 1893 года, — 250 р[уб]. 70 к[оп]. и д) сумм общежития училища — 634 р[уб]. 31 к[оп]., а всего — 1883 р[уб]. 86 к[оп].

Итого — 20035 р[уб]. 23 к[оп].

Никаких выдающихся происшествий и особенно важных событий в жизни училища за отчетный 1893 год не было.

Директор *М. Дмитриевский*  
Вр[еменно] и[справляющий] д[олжность] письмоводителя  
*А. Бердический*

*ГАПК. Ф.65. Оп.2. Д.527. Л.140–145.*

*Подлинник. Рукопись.*

*Штамп: Канцелярия пермского губернатора. 13 апр. 94.*

№ 75

**Заявление кунгурского мещанина Ф.М. Голдобина на имя директора Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина А.В. Хвастунову о желании сдать квартиру для учащихся**

г. Кунгур

1 августа 1898 г.

Заявление

Голдобина  
в Кунгурское техническое Губкина училище  
Его высокоблагородию господину директору

Ваше высокоблагородие господин директор.

Я изъявляю желание принять на квартиру учеников Вам вверенного училища количеством пять человек с платою по двенадцати рублей в месяц, которые должны платить вперед за каждый месяц. Квартира в моем доме в верхнем этаже, две комнаты. Каждому ученику — койка и этажерка. Каждым двум ученикам — стол и лампа. Содержание будет состоять из одного обеда, кушанья будут состоять из трех блюд, именно щи, жаркое и каша с молоком; взамен ужина — стакан молока с белым хлебом. Самовар подавать два раза в день: утром в семь часов, вечером в шесть часов. Чай и сахар учеников, к чаю будем подавать белый хлеб. Стирка наша. По субботам — баня. Содержание с ужином — четырнадцать рублей в месяц, к ужину щи и каша с молоком. За поломку и порчу мебели и посуды должны платить. Менее четырех учеников содержать не буду.

Кунгурский мещанин *Ф.М. Голдобин*

*ГАПК. Ф.345. Оп.1. Д.147. Л.9–9 об.*

*Подлинник. Рукопись.*

№ 76

**Заявление кунгурского мещанина П. П. Расова на имя директора Кунгурского технического училища им. А. С. Губкина А. В. Хвастунова о желании сдавать квартиры для учащихся**

г. Кунгур

2 августа 1898 г.

Его высокоородию  
господину директору Кунгурского технического Губкина училища  
кунгурского мещанина Павла Прокопьева Расова

**Заявление**

Имея свободное помещение в своем доме, находящемся во второй ч[асти] г. Кунгура по Андреевской улице, и желая держать у себя квартиры приходящих учеников вверенного Вам училища, имею честь покорнейше просить ваше высокородие разрешить мне принять на квартиру приходящих учеников в количестве четырех человек.

При этом считаю необходимым присовокупить, что условия содержания учеников будут следующие: утром и вечером я обязан поставить им для чая самовар и подать белого хлеба, чай же и сахар должны быть их собственные. Обед учеников будет состоять из трех блюд: супа, жареного и молока. Взамен ужина им будет даваться по стакану молока с черным хлебом. Причем на моей уже обязанности будет лежать стирка для них белья. Все испорченные или поломанные вещи ученики должны исправить на свой собственный счет или уплатить мне их стоимость. Плату за содержание каждого ученика я назначаю по 11 руб. в месяц.

Кунгурский мещанин *Павел Прокопьев Расов*

*ГАПК. Ф. 345. Оп. 1. Д. 147. Л. 11–11 об.*

*Подлинник. Рукопись.*

*Гербовая марка 80 коп., погашенная 4 августа 1898 г.*

№ 77

**Рапорт начальника Пермской железной дороги А. М. Повалишина министру путей сообщения М. И. Хилкову о состоянии Пермского технического железнодорожного училища**

г. Пермь

10 мая 1903 г.

Училище открыто в 1881 году, перешло в непосредственное заведование Министерства путей сообщения в 1887 году.

**I. Личный состав служащих**

№ п/п	Должность	Звание, чин, имя и фамилия	Время поступления в училище
1	2	3	4
1	Попечитель училища	Инженер путей сообщения, действительный статский советник Алексей Повалишин	22 июня 1893 года
2	Начальник училища	Механик-строитель, статский советник Николай Бушуев	1 октября 1882 года
3	Инспектор училища, он же преподаватель математических наук	Инженер-механик Владимир Корольков	3 ноября 1902 года
4	Законоучитель	Священник о[тец] Илиодор Антипин	1 сентября 1902 года
5	Преподаватель железнодорожного дела и строительного искусства	Инженер-технолог Анатолий Беляев	11 августа 1901 года
6	Заведующий учебными мастерскими	Коллежский асессор Александр Губанов	1 сентября 1893 года
7	Помощник заведующего учебными мастерскими	Состоящий в [I] классе, не имеющий чина Михаил Харинский	2 января 1900 года
8	Исп[равляющий] об[язанности] надзирателя училища и преподавателя гимнастики	Подпоручик запаса армии Владислав Матушевич	4 декабря 1902 года

## Окончание таблицы

1	2	3	4
9	Врач училища	Статский советник Алексей Губович	1 апреля 1894 года
10	Преподаватель чистописания	Коллежский ассессор Алексей Строганов	30 ноября 1901 года
11	Преподаватель пения	Не имеющий чина Петр Степанов	1 сентября 1902 года
12	Преподаватель практической телеграфии	Не имеющий чина Яков Лукин	22 октября 1892 года
13	Кандидат на должность помощника заведующего учебными мастерскими	Окончивший курс в Белогорском технич[еском] железнодорожном] училище Михаил Борисов	1 января 1903 года
14	Письмоводитель училища	Канцелярский служитель Федор Торопов	1 ноября 1894 года

## II. Состав учащихся (к 1 мая 1903 г.)

1	Число учеников в классах				Распределение учеников												
					По сословиям				По вероисповеданию					По возрасту			
	I	II	III	Всего	Дворян и чиновников	Лиц духовн[ого] звания	Городских сословий	Сельских сословий	Православных	Католиков	Лютеран	Иудеев	Старообрядц[ев]	[С] 14 до 18 л[ет]	[С] 18 до 21 г.	Свыше 21 г.	
Всего	32	39	22	93	6		42	45	92	1				61	32		

## Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Из них сыновей и родственников железнодорожных служащих	16	9	6	31	2		13	16	30	1				26	5	

## III. Сведения о бывших учениках (к 1 мая 1903 г.)

	С основания училища		Окончившие со свидетельствами в минувшем 1902 году	Распределение практикантов последнего выпуска		Число служащих из бывших учеников на местной железнодорожной дороге		
	Окончившие со свидательствами	Из них получившие аттестаты		Поступило на железные дороги всего	Из них			
					На технические занятия	На канцелярские	Всего	Из них практикантов
Всего	275	156	20	20	20		137	33
Из них сыновей и родственников железнодорожных служащих	88	46	6	6	6		47	8



IV. Расход на содержание училища (за 1902 год)  
По смете: отпущено 15649 р[уб]. 50 к[оп].,  
израсходовано 15468 р[уб]. 77 к[оп].

Единовременный расход на ремонт училищных зданий и на строительные работы в 1902 году	Отпущено 14352 р[уб]. 00 к[оп].
	Израсходовано 9751 р[уб]. 99 к[оп].

V. Сведения об училищном имуществе

Стоимость училищных зданий к 1 января 1903 г. определяется в 85297 р[уб]. 95 к[оп]., и стоимость инвентарного имущества — в 24932 руб. 02 коп.; общая стоимость зданий и инвентарного имущества — 110229 руб. 97 коп.

VI. Сведения об имеющемся при училище общежитии учеников

Общежитие открыто при училище в 1885 году, которое в 1898 году перешло в непосредственное заведование Попечительства о недостаточных учениках при училище.

В 1901/1902 учебном году в общежитии средним числом содержался 41 пансионер, в том числе 25 сыновей и ближайших родственников железнодорожных служащих.

Плата за содержание пансионеров в общежитии взималась в размере 10 руб. в месяц с сыновей посторонних лиц и 15% получаемого родителями жалованья сыновей железнодорожных служащих (но не более 10 руб. в месяц); причем сыновьям железнодорожных служащих были оказаны следующие пособия: от управления Пермской железной дороги 600 рублей, от Общества потребителей служащих Пермской железной дороги — 600 рублей и из стипендиальных сумм училища 480 рублей, а всего 1680 рублей.

Прихода было: платы за содержание пансионеров 2656 руб. 50 к[оп]. и пособий 1680 р[уб]., а всего 4336 руб. 50 коп.

Общий расход на содержание общежития за 1901/1902 учебный год составляет сумму 5382 руб. 07 коп.

Начальник дороги

*ГАПК. Ф.556. Оп.1. Д.50. Л.25–27.  
Отпуск. Рукопись.*

№ 78

**Объявление Пермского технического железнодорожного училища  
о порядке приема в училище**

г. Пермь

1904 г.

Объявление  
от Пермского технического железнодорожного училища

Технические железнодорожные училища суть открытые учебные заведения, в которых преподавание направлено к образованию техников для железнодорожной службы, как то: машинистов, помощников машиниста, дорожных мастеров и др.

Окончившие трехлетний курс в училище получают установленное о том свидетельство. Пробывшие за сим не менее двух лет в технических должностях на железнодорожной практике и представившие удовлетворительно веденный рабочий журнал подвергаются испытанию, каждый по своей специальности, в особой комиссии при училище и удостоиваются аттестатов, дающих преимущественное перед другими лицами, имеющими одинаковые познания в железнодорожной практике, но не получившими таких аттестатов, право на занятие должностей второстепенных техников железнодорожной службы.

Окончившие полный курс учения в железнодорожных училищах пользуются по отбыванию воинской повинности правами окончивших курс в учебных заведениях третьего разряда. Ученикам железнодорожных училищ для окончания их теоретического и практического образования поступление на службу в войска по вынужденному жребию в случае заявленного ими желания отсрочивается до достижения двадцати четырех лет отроду.

Прием желающих поступить в училище производится исключительно в первый класс. Для поступления в него требуется:

а) достижение возраста 14–18 лет (к 1 сентября) и принадлежность к русскому подданству;

б) представление установленных свидетельств или аттестатов об окончании полного курса учения в двухклассных сельских, уездных или городских (по положению 1872 года) училищах Министерства народного просвещения или в двухклассных церковно-приходских училищах.

Примечание. Воспитанники гимназий, реальных училищ, и вообще других, кроме поименованных в сем пункте, учебных заведений, в железнодорожные училища не принимаются;

в) выдержание поверочного испытания из русского языка и математики в объеме программ, утвержденных для двухклассного сельского училища Министерством народного просвещения.

Прошения желающих поступить в техническое училище пишутся на простой бумаге их родителями или попечителями и передаются или пересылаются в училище до 20 августа, на имя начальника училища, с приложением документов: 1) о рождении и крещении, 2) о звании и 3) полученном предварительном образовании.

Плата за учение, десять рублей в год, вносится учениками пополюгодно — вперед за полугодие.

Приемные и поверочные испытания назначаются<sup>96</sup> 24 августа 1904 г.<sup>97</sup>

За содержание учеников в имеющемся при училище общежитии взимается с сыновей посторонних лиц по 12 руб. в месяц.

ГАПК. Ф.556. Оп.1. Д.61. Л.81.  
Типографский экз.

#### № 79

### Протокол № 20 заседания педагогического совещания Пермского технического железнодорожного училища по вопросу петиции учащихся с приложением ее копии

г. Пермь

14 октября 1905 г.

Присутствовали: председатель — начальник училища Н. Ф. Бушуев, члены: инспектор училища В. Е. Корольков, законоучитель священник о[тец] Илиодор Антипин, преподаватели: К. А. Новожилов, А. М. Губанов, М. А. Харинский, А. И. Строганов, П. Е. Степанов, и врем[енно] исп[равляющий] об[язанности] надзирателя училища В. М. Шулепов.

Слушали:

Заявление начальника училища о том, что сего числа утром, после общей молитвы, перед звонком на первый урок ученики второго класса, а за ними и первого по собственной инициативе направились в залу училища, куда я<sup>98</sup> был вызван через испр[авляющего] об[язанности] надзирателя училища Шулепова. Здесь из толпы учеников названных классов выделился ученик второго класса Бобылев и, подавая сложенный лист бумаги, просил меня от лица всех собравшихся воспитанников принять его для рассмотрения изложенных в нем требований и удовлетворения последних. На мое указание

<sup>96</sup> Далее зачеркнуто чернилами ежегодно в конце августа.

<sup>97</sup> 24 августа 1904 г. вписано чернилами поверх строки.

<sup>98</sup> Здесь и далее изложение ведется от лица начальника училища.

ученикам о том, что я не могу принять такое коллективное требование, но что готов выслушать их желания каждого в отдельности, они после вторичного моего заявления о том же настаивали на приеме петиции. Не желая вызвать своим отказом каких-либо осложнений, я счел необходимым обсудить положение дела с собравшимися в учительской комнате некоторыми преподавателями. Здесь решено было с общего согласия принять письменное заявление учеников названных двух классов. После ознакомления с выраженными требованиями я заявил учащимся о том, что их петиция будет рассмотрена педагогическим совещанием и с заключениями сего последнего будет представлена на благоусмотрение высшего учебного начальства. Вместе с тем, обращаясь к благоразумию учеников, предложил им начать прерванные занятия и не нарушать нормального течения жизни в училище. Однако ученики заявили мне о том, что они не начнут занятий до получения ответа со стороны педагогического совещания. Новая попытка склонить учеников начать занятия успеха не имела. С трудом пришлось уговорить учеников разойтись по классам, и нелегко было вывести из помещения второго класса учеников первого класса, приглашенных туда старшими товарищами. Меры увещевания склонить учеников каждого класса в отдельности к началу занятий также ни к чему не привели. Оставалось распустить учеников до следующего дня. По уходе учеников первых двух классов из здания училища ученики третьего класса заявили мне о том, что, хотя в заголовке петиции и значится подача ее от лица всех воспитанников училища, они, ученики третьего класса, в составлении таковой не участвовали, мнения учеников младших классов не разделяют и могут начать занятия немедленно. Тем не менее учение в третьем классе было отложено до следующего дня во избежание прекращения здесь занятий учениками младших классов.

Представляя подлинную петицию учеников первых двух классов настоящему педагогическому совещанию, начальник училища предложил ему в полном составе рассмотреть таковую и дать свое заключение по каждому пункту в отдельности для того, чтобы завтра утром поставить в известность учеников первых и вторых классов о состоявшемся постановлении сего совещания.

Постановили:

Педагогическое совещание, ознакомившись с предъявленной петицией учеников первого и второго классов, признало необходимым разделить приведенные требования на три категории:

а) к числу первой отнести требования, указанные в петиции под № 1, 2, 3, 5, 6, 10, 11, 15, 16 и которые не подлежат рассмотрению педагогического совещания. Но для восстановления нормального течения жизни училища

педагогическое совещание признало возможным высказать свое мнение по каждому из затронутых вопросов и самые требования представить на благоусмотрение высшего учебного начальства;

б) во вторую категорию включить пункты, указанные в петиции под № 4, 7, и 12, подлежащие представлению на благоусмотрение г[осподина] попечителя училища, причем педагогическое совещание находит необходимым возбудить ходатайство пред г[осподином] попечителем училища о том, чтобы решение вопроса, приведенного в 7-м пункте петиции, было совместно с членами педагогического совещания;

в) остальные пункты петиции, под № 8, 9, 13, 14, 17 и 18, признано возможным рассмотреть в настоящем заседании и удовлетворить ходатайство учеников, а по пунктам 13 и 18 – временно, до утверждения высшей учебной власти.

В частности, решено довести до сведения учеников первого и второго классов о нижеследующем постановлении педагогического совещания по вопросам, затронутым ими в своей петиции.

Вопросы петиции:

1. Урегулирование времени, употребляемого на занятия в мастерских, до двух часов в сутки	1. Представить на благоусмотрение высшего учебного начальства. По мнению педагогического совещания, продолжительность занятий в учебных мастерских может быть установлена по 2 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> часа в сутки (четыре раза в неделю), при этом совещание находит возможным сократить программу столярного ремесла в первом классе вдвое и производить столярные работы в этом классе в первой половине учебного года, а во втором полугодии в том же классе перейти к изучению слесарного дела
2. Упразднение экзаменов при переходе из класса в класс	2. Представить на благоусмотрение высшего учебного начальства. По мнению педагогического совещания, желательно применить порядок перевода из класса в класс без экзамена учеников, имеющих годовые отметки не менее трех по каждому предмету
3. Уменьшить время практики на Курье: в первом классе до 10, а во втором до 20 дней	3. Представить на благоусмотрение высшего учебного начальства. По мнению совещания, продолжительность летних работ по плотничному ремеслу в первом классе может быть установлена до двух недель, во втором классе по каменным работам и землемерию до двух недель на каждое из практических занятий

Продолжение таблицы

4. Увеличить плату по окончании курса до 30 рублей минимум	4. Представить настоящее ходатайство по этому вопросу на благоусмотрение г[осподина] начальника Пермской железной дороги
5. Дать право на поступление в средние учебные заведения	5. Представить на благоусмотрение высшего учебного начальства. Педагогическое совещание нашло с[о] своей стороны преждевременным рассматривать этот вопрос ввиду продолжающихся преобразований средней школы, а в принципе отнеслось к этому вопросу сочувственно
6. Предоставить право по окончании курса держать экзамен на техника путей сообщения	6. Представить на благоусмотрение высшего учебного начальства. Педагогическое совещание находит желательным предоставить право бывшим питомцам училища держать экзамен на звание техника путей сообщения после двухлетней практики по службе пути и получения аттестата об окончании полного курса учения
7. Сменить надзирателя пансиона	7. Педагогическое совещание постановило представить настоящий вопрос на благоусмотрение г[осподина] попечителя училища
8. Беспристрастный разбор проступков учеников	8. Постановлено ввиду необоснованности вопроса оставить его без рассмотрения
9. Вежливое обращение	9. Педагогическое совещание постановило соблюдать обращение к ученикам на Вы
10. Введение общеобразовательных предметов	10. Представить на благоусмотрение высшего учебного начальства. Признано желательным о введении в курс железнодорожных училищ общеобразовательных предметов, воспользовавшись сокращением рабочего времени в учебных мастерских на 4 часа
11. Ученики не должны исполнять обязанности сторожей	11. Ученики обязанности сторожей не несли и не несут, за исключением уборки в классах (метение полов). Педагогическое совещание постановило освободить учеников от уборки в классах временно, до утверждения сего постановления со стороны высшего учебного начальства
12. Предоставить бесплатные квартиры при училище для беднейших учеников	12. Ввиду отсутствия в училище свободных помещений представить этот вопрос на благоусмотрение г[осподина] попечителя училища

## Окончание таблицы

13. Позволить носить теплую одежду	13. Предоставить право ученикам носить теплую одежду с разрешения доктора, что практиковалось и раньше
14. Устройство литературных чтений	14. Члены педагогического совещания заняты в настоящее время разработкой вопроса о более правильной организации практиковавшихся ранее литературных чтений, и в скором времени будет начат ряд таких чтений для учеников училища
15. Устройство ученической библиотеки	15. Представить на благоусмотрение высшего учебного начальства. Педагогическое совещание, с[о] своей стороны, находит желательным устройство ученической библиотеки на основании правил, на этот счет существующих
16. Разрешить собираться в училище для обсуждения своих вопросов	16. Педагогическое совещание находит решение этого вопроса не подлежащим своей компетенции
17. Увольнение учеников из училища только по объяснении ученикам причин, заставивших педагогический совет исключить этих учеников	17. Мотивы увольнения учеников из училища объяснялись им и раньше в каждом частном случае
18. Ученики, выбранные для подачи петиции, не должны быть увольняемы из училища	18. Педагогическое совещание постановило: учеников, подавших настоящую петицию, считать в одинаковых условиях со всеми остальными

Подлинный за надлежащими подписями  
С подлинным верно:  
Начальник училища *Н. Бушув*

К протоколу № 20 от 14 октября 1905 г.  
заседания педагогического совещания  
Пермского технического железнодорожного училища

## ПЕТИЦИЯ

учащихся Пермского технического железнодорожного училища

Мы, ученики Пермского технического железнодорожного училища, покорнейше просим ваше высокородие удовлетворить нижеследующие наши требования:

1. Урегулирование времени, употребляемого на занятия в мастерских, до двух часов в сутки.
  2. Упразднение экзаменов при переходе из класса в класс.
  3. Уменьшить время практики на Курье: в первом классе до 10, а во втором до 20 дней.
  4. Увеличить плату по окончании курса до 30 рублей минимум.
  5. Дать право на поступление в средние учебные заведения.
  6. Предоставить право по окончании курса держать экзамен на техника путей сообщения.
  7. Сменить надзирателя пансиона.
  8. Беспристрастный разбор поступков учеников.
  9. Вежливое обращение.
  10. Введение общеобразовательных предметов.
  11. Ученики не должны исполнять обязанности сторожей.
  12. Предоставить бесплатные квартиры при училище для беднейших учеников.
  13. Позволить носить теплую одежду.
  14. Устройство литературных чтений.
  15. Устройство ученической библиотеки.
  16. Разрешить собираться в училище для обсуждения своих вопросов.
  17. Увольнение учеников из училища только по объяснении ученикам причин, заставивших педагогический совет исключить этих учеников.
  18. Ученики, выбранные для подачи петиции, не должны быть увольняемы из училища.
- Надеемся, что указанные нами требования будут удовлетворены.

Ученики

С подлинной верно:  
начальник училища *Н. Бушув*

*ГАПК. Ф.556. Оп.1. Д.61. Л.88-92 об.  
Копия. Машинопись.*

№ 80

**Рапорт начальника Пермского технического железнодорожного училища Н. Ф. Бушуева в учебный отдел Министерства путей сообщения о причинах прекращения занятий в училище 14 октября 1905 года**

г. Пермь

18 октября 1905 г.

Имею честь почтительнейше представить на благоусмотрение учебного отдела в подлинниках петицию учеников первого и второго классов, поданную ими 14 октября с[его] г[ода], на рассмотрение педагогического совещания училища и протокол последнего от того же числа за № 20, подписанный в заседании 17 октября.

При этом считаю необходимым почтительнейше донести о том, что событие в училище, повлекшее за собою прекращение нормальных занятий в училище с 14 числа текущего месяца, произошло для меня неожиданно. Признаков подготовляющегося коллективного заявления учащихся в наличности не имелось. Жалоб со стороны учеников ко мне не поступало, претензий ими не высказывалось и подозрительных групповых собраний учеников не замечалось. Что касается общежития при училище, находящемся в моем непосредственном заведывании, то приходилось считаться с недоразумениями между воспитанниками и надзирателем общежития, происходившими здесь на почве неисполнения правил и нарушений дисциплины с одной стороны, и с другой — стремления поставить дело воспитания в сем учреждении на должную высоту. Полагаю, с[о] своей стороны, что во всякого рода таких воспитательных заведениях, где скучено большое число мальчиков, различных между собою — по степени подготовки, по характеру и темпераменту, по возрасту, по воспитанию и культурности, при применении в учреждении надлежащих воспитательных воздействий, требованиях исполнения необходимых правил и соблюдения должной дисциплины и, таким образом, при постоянном соприкосновении молодых людей с их воспитателями всегда возможно ожидать проявления всякого рода недоразумений. Чем более воспитатель удовлетворяет своему назначению, добросовестнее и ревностнее исполняет свой долг, тем задача его, при неблагоприятных условиях, труднее и неблагодарнее. Из того небольшого числа претензий, поступавших ко мне со стороны учащихся по отношению к надзирателю общежития при училище, и притом в некоторых случаях наивных, в других необоснованных и даже неправильных, невозможно видеть причину столь крупного явления, как коллективное заявление в стенах самого училища и отказ от нормальных занятий здесь.

Если принять во внимание то обстоятельство, что в продолжение текущего месяца в г. Перми прекратились занятия в семинарии, произошли крупные

недоразумения в торговой школе, явился отказ учащихся в горнозаводском отделении при реальном училище слушать предметы, брожение в духовном и реальном училищах и в гимназии, наконец, прекращение занятий и движения на Пермской [железной] дороге, следует искать причину прискорбного события в железнодорожном училище во внешней среде, за пределами нашей школы. По моему убеждению, разложение извне проникло в среду наших воспитанников при посредстве некоторых из них (из второго класса), которые хотя и не уличены в подстрекательстве товарищей, однако служат проводниками общественного брожения в среду учащихся в училище, и в частности живущих в общежитии при оном.

Подлинный за надлежащим подписом.

С подлинным верно:  
Начальник училища *Н. Бушуев*

*ГАПК. Ф.556. Оп.1. Д.61. Л.86–87.  
Отпуск. Машинопись.*

№ 81

**Письмо председателя Осинской уездной земской управы П. Н. Горшкова начальнице Пермской женской учительской семинарии К. А. Степановой об учреждении стипендий учащимся семинарии**

г. Оса

26 октября 1909 г.

40-е очередное Осинское уездное земское собрание при рассмотрении доклада Управы о народном образовании в заседании 28 сентября с[его] г[ода] журн[ала] № 3 п[ункта] 10 постановило учредить при вновь открытой в гор. Перми женской учительской семинарии с 1910 г. две стипендии, предоставив их ученицам этой семинарии Кожиной и Дульцевой, а затем в 1911 и 1912 гг. еще по одной, чтобы общее число их было четыре. Означенные стипендии предоставлять при условии, чтобы лица, воспользовавшиеся стипендиями, прослужили в Осинском земстве не менее четырех лет или возвратили соответствующую сумму.

Об изложенном уездная управа имеет честь уведомить Вас, милостивая государыня, в последствие отношений от 25 сентября и 20 октября за № 138 и 200 для сведения.

Председатель управы Горшков  
Делопроизводитель [нрзб]

*ГАПК. Ф.34. Оп.1. Д.14. Л.7–7 об.  
Подлинник. Рукопись.*

**Письмо директора Пермского Алексеевского реального училища  
Ф. Ф. Скурского пермскому губернатору М. А. Лозина-Лозинскому  
о направлении ученического билета-книжки с приложением  
незаполненного билета**

г. Пермь

26 февраля 1915 г.

Имею честь представить при сем вашему превосходительству правила для учеников вверенного мне училища и для учеников горнозаводского отделения.

Директор *Ф. Скурский*

Пермское Алексеевское реальное училище

Билет № ...

ученика «...» класса...

на 191... — 191... учебн. год.

Действителен по...

191... г. Г. Пермь № ...

Инспектор

Примечания: 1) В случае необходимости отлучиться из г. Перми, как в каникулярное, так и в учебное время, ученик обязан обменять этот билет на особый отпускной. По возвращении из отпуска билет этот вновь выдается ученику в обмен на упомянутый выше отпускной.

2) По истечении означенного выше срока билет этот должен быть возвращен инспектору училища для замены, в соответственных случаях, таковым же на следующий учебный год.

3) В случае выбытия по каким бы то ни было причинам из училища ученик обязан возвратить этот билет инспектору.

**Правила для учеников**

§ 1. Ученики обязаны в воскресные и праздничные дни, а также и вечером накануне этих дней посещать общественное богослужение.

§ 2. В храме ученики обязаны вести себя с подобающим святине благочестием, отнюдь не позволяя себе ни переходить с места на место, ни разговаривать между собой и вообще не делая ничего такого, что могло бы мешать сосредоточенному молитвенному настроению как товарищей, так и других прихожан церкви.

§ 3. Ученики обязаны ежегодно в Страстную седмицу бывать у исповеди и св[ятого] причастия, причем те, коим дозволено исполнять эти христианские обязанности вне прямого надзора и наблюдения учебного начальства, обязаны

представить сему последнему свидетельство от своего духовника о том, что были у него на исповеди и причастились Св[ятых] Таин.

§ 4. Ученики, участвующие в церковном хоре, обязаны являться в назначенное время для спевки под руководством учителя пения или другого регента хора, и все вообще ученики, насколько могут, содействовать благолепию богослужения в назначенной для посещения учениками церкви.

§ 5. Все ученики после летних, рождественских и пасхальных вакаций обязаны являться в училище непременно в назначенный начальством срок, возвращая при сем классному своему наставнику выданные им билеты с надписью родителей или попечителей о времени отправления их из дому. Не явившийся в срок и не предъявивший к этому сроку достаточного, по мнению педагогического совета, свидетельства о законной причине своей неявки, считается выбывшим, и от усмотрения педагогического совета зависит вновь принять его по испытанию во всех предметах.

§ 6. Ученики обязаны в учебное время неупустительно посещать все свои уроки, отнюдь не опаздывая на молитву перед началом учения.

§ 7. В случае совершенной невозможности явиться на уроки, по болезни или другой вполне уважительной причине, уведомление о том должно быть прислано без замедления для надлежащего со стороны учебного начальства распоряжения. Неисполнение этого правила подвергает ученика ответственности, как пропустившего уроки самовольно и без уважительной причины.

§ 8. Выходить самовольно из класса во время урока воспрещается, и лишь в случае крайней необходимости предоставляется испрашивать на то дозволение преподавателя.

§ 9. До окончания всех своих ежедневных уроков никто из учеников не должен самовольно уходить из училища без разрешения директора или инспектора, которые сообщают о том классному наставнику; на другой же день должна быть доставлена от родителей или родственников записка о времени, когда уволенный до окончания уроков ученик прибыл к себе домой.

§ 10. Ученики, не бывшие на каком-либо уроке по болезни или другой законной причине, обязаны позаботиться о том, чтобы пройти все пройденное в их отсутствие; письменные же работы, заданные на более или менее продолжительный срок, должны быть доставляемы ими к сроку, если только характер болезни не требовал безусловного прекращения на все то время всякого рода умственных занятий по засвидетельствованию врача, состоящего при учебном заведении.

§ 11. Ученики обязаны являться на уроки со всеми необходимыми для них книгами, тетрадями и прочими учебными принадлежностями, и перед началом каждого урока, до прихода преподавателя должны привести в порядок и приготовить те из них, кои им понадобятся.

§ 12. В классе каждый ученик занимает заранее назначенное ему место и самовольно, не испросив на то дозволения классного наставника, не должен перемещать его.

§ 13. Во время уроков ученики обязаны сидеть прямо, хотя бы и прислонясь к спинке скамьи, но не облокачиваясь, и отнюдь не должны ни разговаривать или шептаться между собою, ни заниматься чем-либо посторонним, ни производить какого-либо шума, ни подсказывать друг другу, ни отвечать самовольно без спроса преподавателя, ни перебивать его объяснений, но обязаны со всем возможным вниманием следить за его преподаванием и за ответами других учеников; по окончании же объяснений преподавателя, в случае если что-либо из этих объяснений ими не понято, они могут просить разъяснений непонятого им.

§ 14. Ученики должны давать преподавателю ответ, даже и самый короткий, не иначе как вставая и держась прямо.

§ 15. Каждый ученик обязан со всей точностью записывать то, что задано преподавателем к следующему уроку, и должен ежедневно предьявлять эту тетрадь родителям или родственникам, на попечении коих находится.

§ 16. Ученики встают со своих мест по окончании каждого урока не иначе как по приглашению к тому со стороны преподавателя и выходят из класса в надлежащем порядке.

§ 17. По окончании последнего общего для всех урока в классе один из учеников, по очереди, читает назначенную молитву после учения.

§ 18. Каждый ученик обязан вполне добросовестно готовиться к каждому уроку, употребляя на каждый урок и на каждую письменную работу столько времени и столько труда, сколько необходимо [для] вполне отчетливого и возможно лучшего усвоения преподаваемого или заданного, или для возможно лучшего исполнения письменной работы.

§ 19. Ученики обязаны беспрекословно повиноваться своим начальникам и наставникам, как лицам, которым вверена ближайшая забота об их образовании и воспитании.

§ 20. Ученики обязаны оказывать всякое почтение своим начальникам и наставникам и при входе их в класс, а также при выходе из класса вставать со своих мест. То же соблюдается и при посещении классов посторонними лицами. При встрече с начальниками и наставниками на улице или в ином публичном месте ученики обязаны приветствовать их вежливым поклоном, хотя бы они не были преподавателями их класса. Обращаясь лично к кому-либо из своих начальников или наставников, ученики обязаны назвать их по имени-отчеству.

§ 21. Ученики для собственной своей пользы должны относиться к своим начальникам и наставникам с полным доверием и откровенностью, ибо лишь при этом условии могут получить от них и помощь, и добрый совет, и полезное наставление.

§ 22. Ученики обязаны быть вполне правдивыми вообще и особенно в отношении к своим начальникам и наставникам, избегая всякого лицемерия, притворства, лжи и обмана.

§ 23. В отношении ко всем своим товарищам ученики обязаны быть вежливы, доброжелательны и дружелюбны.

§ 24. Ссоры, брань и драки между учениками строго воспрещаются; но еще строже преследуется злоупотребление силою против слабейших, и в особенности против новичков.

§ 25. Дорожа своей честью, ученики не могут не дорожить честью своего учреждения и даже в отдельности честью своего класса, а потому обязаны воздерживаться сами и воздерживать своих товарищей, как в стенах заведения, так и вне оно, от всякого рода поступков, несовместных с честью благовоспитанных детей и юношей, стремящихся к высшему научному образованию, и должны всячески предупреждать такие поступки, которые могут бросить тень на учебное заведение.

§ 26. Заботясь о собственных своих успехах в учении, лучшие и наиболее успевающие ученики должны, по возможности, помогать своим более слабым товарищам, вразумляя их насчет их обязанностей, объясняя им то, что им непонятно, указывая им, как лучше могут они готовить свои уроки и исполнять письменные работы, но отнюдь не делая сами за них эти работы и не давая им списывать свои работы, ибо это было бы только вредно для их товарищей и было бы попыткой обмануть наставников. Особенно же следует им не отказывать в своей помощи заболевшим товарищам.

§ 27. Строжайше преследуется: употребление учениками в разговоре между собою каких-либо неприличных слов и выражений, всякого рода неблагопристойные разговоры и рассказы и всякое сообщение или действие, противное нравственной чистоте и клонящееся к соблазну для товарищей, равно как и всякое подстрекательство товарищей к какому-либо дурному поступку, а тем более к каким-либо беспорядкам сообща. Виновные могут подвергнуться в сих случаях даже немедленному исключению из учебного заведения. Ученики сами не должны терпеть в своей среде столь вредных товарищей и должны сообщать о них своему классному наставнику.

§ 28. Ученики не должны приносить с собою в учебное заведение никаких посторонних учению книг или изданий и вообще ничего такого, что может служить к рассеянию внимания или к смущению как для них самих, так и для их товарищей.

§ 29. Ученики отнюдь не должны составлять между собой или с посторонними лицами каких-либо обществ или вступать в таковые общества под опасением немедленного исключения из учебного заведения.

§ 30. Всякого рода игры на деньги или вообще с корыстной целью, так же как и продажа всякого рода вещей или книг друг другу или посторонним лицам, или мена их, воспрещаются ученикам.

§ 31. За порчу, хотя бы и неумышленную, принадлежащих товарищам книг, тетрадей, прочих учебных принадлежностей и платья, равно как и за порчу классной мебели и других классных принадлежностей и вообще казенного имущества ученик обязан возместить причиненный им ущерб в размере, определяемом начальством учебного заведения, и может, сверх того, подвергнуться особому взысканию, смотря по мере и роду своей вины.

§ 32. Ученики обязаны принимать все указываемые им наставниками меры предосторожности для сохранения своего здоровья, как необходимого условия для самой успешности их учения.

§ 33. Относительно распределения времени в учебные дни рекомендуется ученикам начиная с III класса по возможности соблюдать следующие правила:

а) вставать с 6 часов утра, ложась спать в 10 часов вечера, так, чтобы для сна было не более и не менее 8 час[ов];

б) заниматься приготовлением уроков с половины седьмого часа утра до времени, когда понадобится идти в училище, чтобы прибыть в него в назначенное в § 6 правил время;

в) по окончании уроков в учебном заведении употреблять около часу времени на возвращение домой и игры, по возможности на чистом воздухе;

г) после того употреблять, смотря по времени обеда: или около полутора часов до обеда на приготовление уроков, и особенно на такие письменные работы, которые не требуют большого умственного напряжения, и два часа на обед, отдых, прогулку и игры, а потом два часа — на приготовление уроков; или же сначала два часа на обед, отдых, прогулку или игры, а потом около трех с половиною часов времени на приготовление уроков, с промежутком получаса для отдыха.

§ 34. Для сохранения здоровья и для успешности учения необходимо избегать в учебные дни развлечений и увеселений, особенно же в вечерние часы и в ущерб времени, назначенному для сна и для приготовления уроков.

§ 35. Посещение театров, в коих обыкновенно даются пьесы сомнительного нравственного содержания, и вообще театра в те дни, когда даются подобные пьесы, безусловно воспрещается; вообще же посещение театра в учебное время должно быть сколь можно реже, дабы ученики могли сколь можно более сосредоточивать внимание на учении, как важнейшем деле детского и юношеского возрастов.

§ 36. Ученикам безусловно и строжайше воспрещается посещать маскарады, клубы, трактиры, кофейни, кондитерские, бильярдные и другие подобные заведения, а равно и всякого рода публичные и увеселительные места, посещение коих признано опасным и неприличным для учеников со стороны ближайшего начальства.

§ 37. Воспрещается ученикам употреблять крепкие напитки и курить табак где бы то ни было.

§ 38. От учеников требуется, чтоб они соблюдали чистоплотность, а также чтоб одевались как следует, для предохранения себя от простуды.

§ 39. Вне дома ученики обязаны быть всегда одеты по форме и аккуратно. Ношение длинных волос, усов и бороды, а равно излишних украшений, как, например, колец, перстней и проч[его], а также тросточек, хлыстов, палок — воспрещается.

Примечание. Выбывшие по какому-либо случаю из учебного заведения, хотя и могут донашивать свое ученическое платье, но без металлических на нем пуговиц и без позумента.

§ 40. На улицах и во всех публичных местах ученики обязаны держать себя скромно, соблюдая порядок, благоприличие и не причиняя никому никакого беспокойства.

§ 41. При встрече с Государем Императором и членами Императорской Фамилии ученики обязаны останавливаться и снимать фуражку, а при встрече с г[осподами] министром народного просвещения и товарищем его, попечителем учебного округа и его помощником, а также с губернатором и архиереем ученики обязаны отдавать им должное почтение.

§ 42. Во время сбора учеников перед началом учения воспрещается им толпиться на улице или на тротуаре перед зданием училища, и точно так же, расходясь из учебного заведения по окончании уроков, ученики обязаны идти каждый в свою сторону, отнюдь не гурьбою и не большими группами, и не затеявая между собою ни игр, ни ссор и драк.

§ 43. В каждом классе классный наставник назначает поочередно на один день по одному или по два дежурных.

§ 44. Дежурные обязаны наблюдать за внешним порядком в классе, как то: за содержанием в чистоте полов, стен, подоконников, за целостностью и сохранностью мебели и классных принадлежностей (географических карт, глобусов, всякого рода рисунков, изображений, приборов и т.д.), за чистотою классных досок, за тем, чтобы были наготове мел, губка и все, что нужно для преподавания какого-либо предмета.

§ 45. Дежурные сообщают классному наставнику и другим преподавателям об отсутствующих своих товарищах.

§ 46. Дежурные обязаны исполнять поручения по классу и в классное время классного наставника и других преподавателей.

§ 47. Появление учащихся вне дома в апреле, мае, июне и июле — не позднее 10 часов вечера, в августе и сентябре — в 9 часов вечера, а в остальные месяцы —  $7\frac{1}{2}$  часов вечера. Учащиеся, имеющие вечерние уроки или являющиеся в учебное заведение на вечерние занятия, должны иметь соответствующие удостоверения от начальства учебного заведения.

§ 48. Посещение учащимися театра, цирка, вечеров и концертов допускается лишь с разрешения учебного начальства на каждый отдельный



случай, причем посещение означенных увеселений в будние дни может быть допущено только в исключительных случаях.

§ 49. Посещение учащимися пароходов не с целью поездки в разрешенную отлучку или проводов отъезжающих родителей воспрещается.

§ 50. Ученики должны помнить, что они подлежат надзору каждого служащего по Министерству народного просвещения лица, так как каждому из этих лиц дается право и вменяется в обязанность при случае наблюдать вне стен учебных заведений за учениками вообще всех средних учебных заведений ведомства названного министерства и в случае нарушения учениками правил относительно поведения вразумлять их или сообщать о них начальству.

§ 51. Билет этот во всякое время должен находиться при ученике и не может быть передаваем ни кому другому.

§ 52. Ученик обязан предъявлять билет для удостоверения своей личности по требованию военных и гражданских властей.

*ГАПК. Ф.65. Оп.2. Д.555. Л.18–28 об.*

*Сопроводительное письмо, л.18. Подлинник. Машинопись.*

*Штамп: Канцелярия пермского губернатора. 07 фев. 1915.*

*Билет, л.19–18 об. Типографский экз.*

*Пермь, Электротипография наследников Каменского, 1910 г.*

*Подшит к сопроводительному письму, переплетен в виде книжечки 11×7 см, обложка обтянута тканью коричневого цвета.*

#### № 83

### **Рапорт пермского полицеймейстера Н. Н. Церешкевича пермскому губернатору И. Ф. Кошко о драке между русскими и польскими учащимися горнозаводского отделения при Пермском Алексеевском реальном училище**

г. Пермь

24 марта 1913 г.

По имеющимся у меня проверенным сведениям, на днях в Пермском техническом горнозаводском отделении при реальном училище между партиями учеников русских и поляков из-за религиозного вопроса произошла ссора, перешедшая затем в драку, во время которой ученик 2-го класса Константин Петров Бушуев, происходящий из крестьян Оханского уезда Путинской волости, нанес своему однокласснику Константину Викентьеву Юркевичу 20 л[ет], происходящему из крестьян Виленской губ[ернии] Свенянского уезда, удар в голову поленом. Юркевич в настоящее время находится у себя на квартире по Большой Ямской ул[ице], в доме № 44 Танова.

Об изложенном имею честь донести вашему превосходительству и доложить, что администрация названного училища во главе с директором Скурским описанный случай стараются скрыть.

Полицеймейстер *Церешкевич*

*ГАПК. Ф.65. Оп.2. Д.552. Л.27.*

*Подлинник. Машинопись.*

*Штамп: Канцелярия пермского губернатора. 27 мар. 1913.*

*Резолюция карандашом: 26/III К. Сообщ. попечит., запр. Скурского.*

*Резолюция чернилами: 6/IV–12. Вследствие рассмотр. с Ф. Ф. Скур., к делу.*

#### № 84

### **Рапорт красноуфимского уездного исправника Ф. С. Батуева пермскому губернатору И. Ф. Кошко об инциденте с раненым учеником Красноуфимского промышленного училища**

г. Красноуфимск

2 сентября 1913 г.

Около 12 часов ночи 31 сего августа в городе Красноуфимске ученик второго технического класса Красноуфимского промышленного училища Михаил Александров Малюков со своими сверстниками — учениками того же училища первого класса Николаем Александровым Юдниковым, 18 лет, из мещан города Ветлуги, и Петром Матвеевым Давыдовым, 17 лет, из мещан гор. Кустаная, будучи Малюков и Давыдов в пьяном виде, а Юдников выпивши, шли по Большой Гостинной улице. Поравнявшись с пивной лавкой Гребенькова в доме Мельникова, Малюков и Давыдов поспорили между собой, кто первый вышибет дверь пивной. Малюков взялся за скобу двери и дернул, у коей выдернул пробой вместе с замком. Услышав это, приказчик пивной лавки Василий Ипполитов Ложкин, выйдя из своей квартиры, спросил, что им нужно. Они потребовали пива, Ложкин отказал, сказав, что в ночное время пива не отпускается. Тогда Малюков и Юдников пошли к следующей пивной, находящейся через дом от первой в доме Демида Иванова Федотова, в коей состоит приказчиком Алексей Васильев Прибылев. Малюков, подойдя к двери пивной, стал стучать кулаками в дверь, на стук открыл окно владелец дома Демид Иванов Федотов и спросил, что им нужно, один из них ответил — нужно пива. Федотов предупредил Малюкова не стучать и не ломать двери и сказал им, что приказчик пива не

отпустит, но Малюков, не слушая, продолжал стучать, Давыдов и Юдников стояли неподалеку от Малюкова. Услышав стук в пивной лавке, Алексей Васильев Прибылев, предполагая, что кто-то совершает кражу в лавке, взял дробовое ружье, заряженное дробью № 3 и 4, и, выйдя из квартиры через двор на улицу, вскричал им: «Что вы делаете?». Тогда Малюков и Давыдов отошли от дверей и стали удаляться вдоль по улице, Малюков по тротуару, а Давыдов по дороге, а Юдников ушел ранее. Прибылев скричал им: «Не уходите, а то буду стрелять». Малюков и Давыдов, не слушая Прибылева, удалялись. Прибылев, видя, что они уходят, произвел выстрел в Малюкова и нанес ему 27 дробовых ран в ноги до поясницы. Малюков помещен в Красноуфимскую земскую больницу на излечение. По мнению врача Сенкевич, нанесенные раны относятся к разряду легких, но какие будут последствия по выздоровлении, неизвестно. Дознание производится и будет препровождено по подсудности.

О вышеизложенном доношу вашему превосходительству.

Уездный исправник *Батуев*

*ГАПК. Ф.65. Оп.2. Д.552. Л.35–35 об.*

*Подлинник. Машинопись.*

*Штамп:* Канцелярия пермского губернатора. 6 сен. 1913.

*Резолюция чернилами:* Сообщить начальнику училища, о последующем просить меня уведомить 5 сентяб.

№ 85

**Прошение директора Кунгурского технического училища им.  
А. С. Губкина Ю. В. Ошанина пермскому губернатору И. Ф. Кошко  
разрешить провести экскурсию на заводы Пермской губернии  
с приложением списка экскурсантов**

г. Кунгур

25 сентября 1913 г.

Получив разрешение учебно-окружного управления на организацию с 17 по 27 предстоящего октября образовательной экскурсии учащихся четвертого класса вверенного мне училища под руководством г[оспод] инспектора училища Н. Л. Горячева и мастера А. В. Баранова для осмотра заводов: Пермских пушечных, Чусовского, Лысьвенского, Нижне-Тагильского

и Нижне-Салдинского и городов Перми и Екатеринбурга, имею честь покорнейше просить разрешения вашего превосходительства на эту поездку.

При этом имею честь представить вашему превосходительству список лиц, отправляющихся в экскурсию.

Директор училища *Ю. Ошанин*

Письмоводитель *В. Попов*

Кунгурское техническое Губкина училище

Список

лиц, отправляющихся в образовательную экскурсию с 17 по 27 октября 1913 г. для осмотра заводов: Пермских пушечных, Чусовского, Лысьвенского, Нижне-Тагильского и Нижне-Салдинского и городов Перми и Екатеринбурга:

1. Инспектор училища Николай Львович Горячев.

2. Мастер Александр Васильевич Баранов.

Ученики четвертого класса училища:

1. Андронов Иустиниан.

2. Буданцев Михаил.

3. Белкин Иван.

4. Голубцов Доримедонт.

5. Горных Владимир.

6. Зуев Павел.

7. Калининский Алексей.

8. Караваев Диодор.

9. Карякин Павел.

10. Клюковский Константин.

11. Копысов Александр.

12. Коркодинов Павел.

13. Королев Константин.

14. Крыласов Николай.

15. Лопаницын Александр.

16. Лыков Павел.

17. Москвитинов Николай.

18. Олешков Иван.

19. Осипов Александр.

20. Попов Леонид.

21. Пьянков Аркадий.

22. Старков Семен.

23. Стрехнин Николай.

24. Трегубов Павел.

25. Третьяков Петр.
26. Харлов Яков.
27. Ягодкин Николай.
28. Мальчик-практикант в мастерских училища Александр Роспономарев.

Директор училища *Ю. Ошанин*  
Письмоводитель *В. Попов*

*ГАПК. Ф.65. Оп.2. Д.513. Л.131–132 об.*  
*Подлинник. Машинопись.*

*Штамп на Л.131: Канцелярия пермского губернатора. 28 сен. 1913.*  
*Резолюция чернилами на Л.131: Нет препятствий, 27 сентяб.*

**№ 86**

**Письмо начальника Пермского речного училища Д. А. Богданова пермскому губернатору М. А. Лозина-Лозинскому о направлении образца билета ученика училища, с приложением заполненного образца**

г. Пермь

25 февраля 1915 г.

Вследствие требования вашего превосходительства, предъявленного в мое отсутствие моему заместителю на собрании 20 сего февраля, при сем имею честь препроводить образец билета, выдаваемого ученикам Пермского речного училища на время учебного года.

Начальник речного училища *Д. Богданов*  
М.П.С<sup>99</sup>.

*Образец*

Билет

Дан сей ученику Пермского речного училища *мещанину Ивану Ивановичу Николаеву* для проживания в г. Перми на частных квартирах по 1 апреля 1915 года.

Все документы о происхождении означенного выше лица хранятся в канцелярии Пермского речного училища.

г. Пермь, октября 20 дня 1914 года  
Начальник Пермского речного училища *Д. Богданов*

Примечание. Билет этот действителен лишь в г. Перми, должен находиться всегда при его владельце, предъявляем в местную полицию при каждой перемене квартиры и по окончании учения предъявляется начальнику училища для обмена на новый билет для плавания.

Смотри правила на обороте.

Правила для учащихся в Пермском речном училище:

1. Исправное посещение училища вменяется в непрременную обязанность ученику, причем пропускающий без уважительной причины уроки лишается права на перевод в следующий класс и даже увольняем из училища. На занятия в класс являться в 8 <sup>1</sup>/<sub>4</sub> ч[асов] утра с полным наличием необходимых для классных занятий предметов, как то: учебниками, тетрадами, бумагою и карандашами.

2. Чистота и опрятность в классах должна быть соблюдаема учениками безусловно. Сбережение классного имущества от порчи и ломки поручается в отдельности каждому ученику, в частности дежурному в классе, который материально отвечает за то или другое повреждение.

3. Дежурство ведется по алфавитному классному списку, и фамилия дежурного пишется самим дежурным на отдельной доске. В обязанности дежурного лежит: 1) следить за порядком и чистотой в классе, 2) открывание форточек на перемене, приготовление необходимых учебных пособий и учебников к предстоящему уроку, 3) следить за чистотой классной доски, губки и приготовление мела, 4) составление списка отсутствующих учеников в классе, доведение его до сведения преподавателя и 5) читать молитву после окончания занятий. Дежурный ученик старшего класса следит за порядком во всем училище и подает звонки: к утренней молитве, за 10 минут до начала занятий, к началу и окончанию урока по расписанию.

4. Как в училище, так и вне его предлагается учащимся вести себя скромно и вежливо, помня, что поведением их охраняется репутация училища. Посещение трактиров, гостиниц и других подобных заведений безусловно воспрещается. Что же касается театров, клубных танцевальных или маскарадных вечеров, то на посещение таковых испрашивается каждый раз отдельное разрешение начальника училища. Адрес квартиры ученика непременно сообщается училищному начальству. За малейший предосудительный поступок, в особенности вне стен училища, виновный будет немедленно же исключаем из класса.

5. Вне училища, на улице при встрече с училищным начальством и преподавателями учащиеся обязаны здороваться, отдавая честь прикладыванием руки к козырьку фуражки. Отдание чести также обязательно по отношению к чинам технического и судоходного надзора М[инистерства] п[утей] с[ообщения] и начальствующим лицам и преподавателям Пермского технического ж[елезно]д[орожного] училища М[инистерства] п[утей]

<sup>99</sup> Министерство путей сообщения. Ниже по центру герб.

с[ообщения]. При встрече в министром п[утей] с[ообщения], управляющим учебным отделом, окружным инспектором учебного отдела, начальником Казанского округа и его помощником для отдания чести должны становиться во фронт<sup>100</sup>.

6. Курение табаку в училище во время перемен разрешается в особой отведенной для того комнате.

7. Книги и другие учебные пособия, выдаваемые ученику из училищной библиотеки, должны быть сохраняемы в целости, иначе с него вычитывается стоимость нового пособия и он лишается права впредь получать таковые.

8. За всякими вопросами, касающимися учебного и воспитательного дела, ученики обращаются к начальнику училища.

9. Ношение учениками установленной формы как в стенах училища, так и вне его обязательно, смешивание же формы с штатским платьем не допускается, причем должны быть одеты всегда опрятно.

10. Незнанием вышеупомянутых правил ученик отговариваться не может.  
Начальник Пермского речного училища *Д. Богданов*

*ГАПК. Ф.65. Оп.2. Д.555. Л.29–31.*

*Сопроводительное письмо, л.29. Подлинник. Рукопись.*  
*Штамп: Канцелярия пермского губернатора. 27 фев. 1915.*

*Билет ученика, л.30–31. Подлинник. Типографский экз.*  
*Пермь: Электротипография наследников Каменского, 1913, 22×16 см.*  
*Гербовая печать на первом листе билета: Пермское речное училище, М.П.С.*

**№ 87**

**Письмо из Московской женской частной гимназии Е. Е. Констан  
начальнице Пермской женской учительской семинарии К. А. Степановой  
о готовности предоставить помещение для экскурсанток**

г. Москва

14 мая 1914 г.

Милостивая государыня!

Начальница Московской женской гимназии Е. Е. Констан с удовольствием предоставляет Вам помещение для Ваших экскурсанток, но с некоторыми

<sup>100</sup> Становиться навытяжку.

оговорками: 1) столом и нашей кухней они не смогут пользоваться, т.к. все служащие в отпуску, им придется устроиться с обедом в какой-нибудь кухмистерской, электричество в летнее время выключается, так что Вам нужно будет позаботиться о свечах. Подушками с одеялами и постельным бельем экскурсантки должны запастись своими, т.к. наши пансионерки имеют свое личное белье. При гимназии на летнее время остается дворник и горничная, войдите с ними в соглашение, и они за положенную Вами плату будут Вам прислуживать. О дате прибытия сообщите телеграммой, чтобы Вас ждали.

С уважением, *А. [Вольтановская]*

*ГАПК. Ф.34. Оп.1. Д.74. Л.16–16 об.*

*Подлинник. Рукопись.*

*Штамп: Пермская женская учительская семинария. 19 май 1914 № \_.*

**№ 88**

**Удостоверение экскурсии учениц Пермской женской учительской  
семинарии, выданное начальницей семинарии К. А. Степановой**

г. Пермь

4 июня 1914 г.

### УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение выдано экскурсии учениц Пермской женской учительской семинарии на предмет предьявления на пароходах, железных дорогах и в местах остановок, а также для прописки в полиции.

Экскурсия состоит из следующих лиц:

1. Преподавательский персонал и служащие семинарии:
1. Начальница Клавдия Амвросиевна Степанова.
2. Наставницы: Лидия Владимировна Алексеева.
3. Зоя Васильевна Юферова.
4. Клавдия Николаевна Вишнивецкая.
5. Софья Степановна Котурьенко.
6. Преподаватель Юлий Михайлович Словцов<sup>101</sup>.

<sup>101</sup> Не едет, получена телеграмма о болезни матери. Начальница К. Степанова (примеч. док.).

7. Письмоводитель Герман Васил. Сарапулкин.
8. Преподаватель Г. С. Попов<sup>102</sup>.
- II. Ученицы семинарии:
  1. Баранова Парасковья Семеновна.
  2. Басалгина Анастасия Романовна.
  3. Вилесова Надежда Ивановна.
  4. Иванова Ольга Аркадьевна.
  5. Ивенских Мария Ивановна.
  6. Колодина Анна Афанасьевна.
  7. Коробкина Евгения Степановна.
  8. Косвинцева Зинаида Сергеевна.
  9. Малкова Екатерина Дмитриевна.
  10. Мельникова Екатерина Михайловна.
  11. Морозова Анна Ивановна.
  12. Пикулева Мариамна Андреевна.
  13. Попова Евгения Вячеславовна.
  14. Расторгиева Зоя Александровна.
  15. Родюкина Елизавета Ивановна.
  16. Рубцова Александра Яковлевна.
  17. Савиных Наталья Федоровна.
  18. Таланкина Ирина Ивановна.
  19. Шерстобитова Ольга Ивановна.
  20. Щербинина Анна Павловна.
  21. Южакова Александра Федоровна.
  22. Федосеева Александра Васильевна.
  23. Варова Анна Максимовна.
  24. Верхорубова Наталья Александровна.
  25. Курьшина Наталья Александровна.
  26. Пасхина Анна Федоровна.
  27. Трегубова Зинаида Федотовна.
  28. Боброва Ольга Николаевна.
  29. Юхнеева Юлия Ивановна.
  30. Попова Иулиания Степановна.
  31. Дульцева Анна Тимофеевна.
  32. Корнева Раиса Флегонтовна.
  33. Казанцева Иулиания Никаноровна.
  34. Овчинникова Екатерина Ивановна.
  35. Диковская Надежда Николаевна.

<sup>102</sup> 8 исправлено чернилами на 7.

36. Диковская Татьяна Николаевна.
37. Митрофанова Валентина.

Начальница семинарии *К. Степанова*

*ГАПК. Ф. 34. Оп. 1. Д. 74. Л. 13–13 об.*

*Подлинник. Машинопись.*

*Гербовая печать:* Пермская женская учительская семинария.

*Разлющии чернилами разным почерком:* Разрешаю [нрзб] дом и его сады 22 июня с 1 ч[аса] до 3 дня. 19/VI. Директор А. Серебрен;

Разрешаю [подпись нрзб]. 14/VI.

*Записи чернилами:* На стену 16 июня с 4–5 ч. дня. В Нескучный сад 15 июня в 2 ч. дня.

#### № 89

**Письмо директора Пермского Алексеевского реального училища  
Ф. Ф. Скурского директору Пермской второй мужской гимназии  
Г. А. Орлову о занятиях учащихся гребным спортом**

г. Пермь

25 октября 1914 г.

Имею честь сообщить Вам нижеследующие краткие сведения о занятиях учеников гребным спортом.

В отчетном 1914 году был введен для учеников пермских мужских императора Александра I благословенного и второй гимназии и Алексеевского реального училища гребной спорт.

Занятия гребным спортом происходили в дачной местности Верхняя Курья около г. Перми с 14 июля по 15 августа три раза в неделю с 4 часов дня до 7 часов вечера под наблюдением директора Пермского Алексеевского реального училища и исп[равляющего] об[язанности] директора Пермской мужской императора Александра I благословенного гимназии преподавателя Ф. Г. Трубина.

Систематически занимались гребным спортом следующие ученики:

- гимназии императора Александра I благословенного:
- Пономарев Александр,
- Рихтер Борис,
- Скурский Михаил,
- Скурский Николай;

— второй гимназии:  
— Башкирцев Николай,  
— Дворецкий Григорий,  
— Матвеев Глеб,  
— Серебренников Владимир;  
— Алексеевского реального училища:  
— Леонов Александр,  
— Рыхтер Витольд,  
— Торшилов Михаил,  
— Хорошавин Борис, —  
образуя три команды. Командорами были Скурский Михаил,  
Серебренников Владимир и Леонов Александр, коим выданы жетоны.

На организацию гребного спорта ассигновано каждым из означенных выше учебных заведений по 120 руб. из специальных средств.

В отчетном году из означенного ассигнования израсходовано 164 руб. 49 коп., из них:

- 1) на покупку трех лодок 124 р[уб]. 50 к[оп].;
- 2) на устройство сторожки и пристани, разборку и перевозку их 15 р[уб]. 24 к[оп].;
- 3) на различные принадлежности для сторожки, пристани и лодок и материалы для ремонта последних 5 р[уб]. 65 к[оп].;
- 4) на окарауливание лодок 8 р[уб]. 50 к[оп].;
- 5) на изготовление жетонов 6 р[уб].
- 6) на перевоз лодок по окончании сезона в учебные заведения 3 р[уб].;
- 7) на пособие ученикам на покупку билетов на проезд 1 р[уб]. 60 к[оп].

Итого 164 р[уб]. 49 к[оп]., в том числе произведено расходов без отобрания счетов и расписок на 3 руб. 10 коп.

Директор *Ф. Скурский*

*ГАПК. Ф. 171. Оп. 1. Д. 3. Л. 155–155 об.*

*Подлинник. Машинопись.*

№ 90

**Ходатайство директора Осинского реального училища В. И. Беллавина в Осинскую городскую управу о предоставлении денежного пособия на введение в училище преподавания латинского языка**

г. Оса

26 октября 1914 г.

В педагогическом совете вверенного мне училища, в заседании 18 минувшего сентября, мною было сделано заявление о том, что некоторые из родителей учащихся осведомляются у меня, не будет ли в текущем году введено в училище преподавание латинского языка.

Подвергнув по сему случаю настоящий вопрос всестороннему рассмотрению в заседаниях 18 сентября и 23 октября, педагогический совет пришел к следующим заключениям:

1. Хотя курс реальных училищ перегружен материалом и изучение латинского языка при таких условиях не для всех может быть посильно, тем более, что занятия по этому предмету придется вести в вечернее время, при всем том введение преподавания означенного предмета следует признать желательным, так как, во-первых, те из учеников, которые пожелали бы по окончании реального училища поступить в высшее учебное заведение, должны в большинстве случаев держать конкурсные испытания, в состав которых входит главным образом математика, а не все оканчивающие курс реальных училищ по характеру своих способностей (не говоря о прочих условиях) могут быть хорошими математиками, тогда как в случае выдержания испытания по латинскому языку при одной из мужских гимназий окончивший курс реального училища имеет право поступить без особого экзамена на медицинский и юридический<sup>103</sup> факультеты и естественно-историческое и математическое отделения физико-математического факультета университетов, а также и в военно-медицинскую академию; во-вторых, и из числа хорошо одаренных математическими способностями не все могут чувствовать склонность к изучению техники, а наоборот, некоторые, может быть, с большим интересом занимались бы медициной или науками общеобразовательного характера, к чему и следует дать им возможность.

2. Что касается того, с какого класса начинать занятия по латинскому языку, при каком числе уроков в неделю и в какие часы, то в виде опыта педагогический совет постановил начать занятия с четвертого класса (а в текущем году четвертый и пятый классы составят одну группу) с тем,

<sup>103</sup> Юридический вписано поверх строки.

чтобы в каждом из четырех старших классов было по три урока в неделю в вечернее время (приблизительно от 5 до 6 часов вечера).

3. В приискании лиц, которые могли бы вести занятия, едва ли будет особое затруднение, так как, по всей вероятности, в педагогической корпорации всегда будут лица, прошедшие среднюю классическую школу, а среди преподавателей русского языка и истории [имеются] такие, которые имеют балл по латинскому языку в дипломах высшей школы.

4. При определении нормы поурочного вознаграждения педагогический совет исходил из тех соображений, что занятия придется вести в вечернее время и что ведение уроков по латинскому языку, особенно со старшими группами, потребует от преподающего этот предмет особой, совершенно не нужной ему для его прямых обязанностей по училищу подготовки, по каковым соображениям и признано в совете справедливым установить поурочное вознаграждение для лиц, которые взяли бы на себя преподавание латинского языка, в 75 рублей годовой урок.

5. Если предположить, что преподавание латинского языка в училище могло бы быть начато с ноября месяца сего года, то годовой расход по обучению этому предмету в текущем учебном году (считая с 1 ноября 1914 г. до 1 июля 1915 г.) выразится в сумме 150 руб., в 1915/1916 учебном году — 450 руб., в 1916/1917 учебном году — 675 руб., в 1917/1918 учебном году — 900 руб. и в дальнейшие годы в этом последнем размере.

6. Обучение латинскому языку ввиду малосостоятельности большинства родителей учащихся следует, по мнению совета, сделать бесплатным, а относительно источников на покрытие расходов по преподаванию этого предмета педагогический совет высказался в том смысле, что одну треть предстоящих ежегодно расходов можно будет принять на специальные средства училища, если последует на то согласие господина попечителя учебного округа, остальные же две трети расхода просит взять на себя, в той или иной части, уездное земство и городское управление.

7. Minimum<sup>104</sup> желающих учиться латинскому языку, при каком могут состояться занятия по этому предмету в той или иной группе, определен советом в 5 человек.

На основании изложенного имею честь просить городскую управу поставить означенный вопрос на обсуждение в ближайшем заседании городской думы.

К сему имею честь присовокупить, что как вопрос о принятии на специальные средства училища одной трети предстоящих по введению преподавания латинского языка расходов, так и принципиальное решение вопроса о возможности введения уроков по этому предмету подлежат

<sup>104</sup> Минимум (лат.).

утверждению господина попечителя Оренбургского учебного округа, на усмотрение которого они и будут переданы по получении мною ответа от органов земского и городского самоуправлений на возбуждаемые мною ходатайства.

Директор *В. Беллавин*  
За письмоводителя *Ф. Ясырев*

*ГАПК. Ф.281. Оп.1. Д.816. Л.74–75 об.*  
*Подлинник. Машинопись.*

*Резолюция чернилами:* Рассмотреть настоящее ходатайство при рассмотрении сметы.

*Резолюция карандашом:* В дело о средних учеб. завед.  
Записи чернилами: *Управа. 10 декабря 1914 г. № 2782.*

*Г. директору Осинского реального училища.*

*На отношение от 26 октября с. г. за № 825 Управа имеет честь уведомить Вас, милостивый государь, что по смете города на 1915 г. внесено в виде временного пособия реальному училищу на введение преподавания латинского языка 60 руб. За секретаря Кузнецов.*

#### № 91

**Письмо начальника Пермского технического железнодорожного училища И. Ф. Алферова пермскому губернатору М. А. Лозина-Лозинскому о направлении копий извлечения из Правил для учеников технических железнодорожных училищ и описания их форменной одежды**

г. Пермь

24 февраля 1915 г.

Имею честь представить при сем вашему превосходительству извлечение из Правил для учеников технических железнодорожных училищ и описание их форменной одежды.

Начальник училища *Ив. Алферов*

Извлечение из Правил для учеников технических железнодорожных училищ (утвержденных г[осподином] министром путей сообщения 2 июля 1890 г.)

IV. Относительно поведения в неучебное время и вне стен училищ:

§ 42. Вне дома ученики обязаны быть одетыми по установленной форме.

§ 43. Вне училища ученики должны иметь при себе увольнительный билет, который обязаны предъявлять по требованию городских властей и железнодорожного начальства.

§ 44. На улицах и во всех публичных местах ученики должны держать себя скромно, соблюдая порядок, благоприличие и вежливость и не причиняя никому никакого беспокойства.

§ 45. Во время сбора в училище, а равно по уходе из оногo, ученики не должны толпиться на улице или останавливаться гурьбою, а обязаны идти каждый в свою сторону небольшими группами и не позволяя себе шумных разговоров и споров, нарушающих тишину и благопристойность.

§ 46. При встрече с Государем Императором и членами Императорской Фамилии ученики обязаны становиться во фронт и отдавать честь приложением руки к козырьку.

Таким же порядком ученики отдают честь министру путей сообщения, управляющему учебным отделом, окружному инспектору, попечителю и начальнику училища.

Инспектору же, преподавателям, надзирателю и начальствующим лицам в городе и на железной дороге ученики отдают честь, не останавливаясь — только приложением правой руки к козырьку.

§ 47. В случае если кто-либо из начальствующих лиц остановит ученика и подзовет к себе, ученик обязан подойти, держа руку под козырек, и не опускать руки, пока не получит на то разрешения от остановившего.

§ 48. Ученикам безусловно воспрещается посещение маскарадов, клубов, трактиров, кофеен, кондитерских, бильярдных и других подобных заведений.

§ 49. Посещение учениками театральных представлений возможно только в праздничные дни и с особого каждый раз разрешения начальника училища.

§ 50. Ученикам воспрещается участвовать в каких бы то ни было публичных представлениях или концертах, любительских, благотворительных и иных.

С подлинным верно:  
Начальник училища *Ив. Алферов*

Утверждено  
министром путей сообщения  
15 января 1913 года.

Описание форменной одежды учеников технических  
железнодорожных училищ

1. Кафтан без пуговиц, на крючках, покроя военной формы, черно-серого сукна, со стоячим воротником; по воротнику, борту кафтана и обшлагам зеленая выпушка, причем на рукавах число выпушек соответствует классу, в котором ученик находится. В углах воротника металлические знаки той железной дороги, при которой состоит училище.

2. Шаровары серо-синего сукна носятся навыпуск; при полевых практических работах носятся заложенными в голенища сапогов.

3. Кушак черной лакированной кожи, с железною вороненной бляхою, с изображением букв «ж» и «д» (вырезанных сквозных).

4. Фуражка черного сукна с зелеными выпушками вокруг околыша, с козырьком, на тулье металлический (высеребренный) знак из перекрещивающихся топора и якоря.

5. Плащ черного сукна военного покроя на крючках, без петлиц, с зелеными выпушками по воротнику и обшлагам рукавов. В углах воротника те же знаки, что и [на] воротнике кафтана.

6. Рубашка покроя гимнастической рубашки из черной бумажной материи, носится в классах, мастерских и на летних практических занятиях и работах. В летнее время разрешается носить парусинную рубашку и белый чехол на фуражке.

Начальник училища *Ив. Алферов*

Примечание. Плащи старого образца темно-серого солдатского сукна могут быть донашиваемы учениками училища в течение трех лет.

*ГАПК. Ф.65. Оп.2. Д.555. Л.9–11.*

*Сопроводительное письмо, л.9. Подлинник. Машинопись  
Штамп: Канцелярия пермского губернатора. 26 фев. 1915.  
Извлечение из правил, л.10–10 об. Подлинник. Машинопись.  
Описание форменной одежды, л.11. Подлинник. Машинопись.*



Из кондуитного журнала учащегося Пермского Алексеевского  
реального училища Б. Иванова

г. Пермь

1915 г.

КОНДУИТНЫЙ ЖУРНАЛ

*Иванова Бориса*

ученика Пермского Алексеевского реального училища

Время и место рождения. *11 марта 1901 года с. Барышино Макарьевского уезда.*

Звание или сословие. *Сын крестьянина.*

Вероисповедание. *Православное.*

Где обучался до поступления в училище. *В Мензелинском реальном училище.*

Время поступления в училище и в какой класс. *22 августа 1913 года во второй класс.*

Когда и куда выбыл и по какой причине. *1 октября 1913 года уволен за невзнос платы за право учения [...] <sup>105</sup>.*

Время записи. Проступки. Взыскания. Особые примечания.

*1913/1914 учебный год.*

*1 четверть.*

*15/X. Дурно вел себя на уроке географии.*

*III четверть.*

*28/I. Жег в классе римские свечи.*

*4/III. Самовольно ушел с урока естественной истории.*

*5/III. Был оставлен после уроков в училище, разбил стекло в классе.*

*27/II. Самовольно ушел с 5-го урока (географии).*

*3/III. Самовольно ушел с 5-го урока (немецкого языка).*

*IV четверть.*

*18/III. Опоздал на 1-й урок на 20 мин[ут].*

*27/III. Делал на уроке географии неуместные замечания.*

*27/III. Извлекал при помощи какого-то инструмента дикие звуки.*

*27/III. Переходил с места на место на уроке географии.*

*22/IV. Мешает заниматься на уроке географии.*

<sup>105</sup> Опущена часть кондуитного журнала с отметками по предметам за 1913/1914 учебный год и постановлением педагогического совета училища об увольнении учащегося.

*1914/1915 учебный год.*

*1-я четверть.*

*Дурно вел себя на уроках и в перемены.*

Общая характеристика ученика, его способности и склонности, отношение к ученическим обязанностям.

*Иванов Б. обладает способностями к учению средними, к занятиям не относится с должным прилежанием, шалости его не носят злого характера.*

Исп[равляющий] об[язанности] инсп[ектора] *М. Кузнецов*

*ГАПК. Ф. 171. Оп. 1. Д. 17. Л. 40–42.*

*Подлинник. Рукопись, типографский бланк.*

Из кондуитного журнала учащегося Пермского Алексеевского  
реального училища В. Жилкина

г. Пермь

1915 г.

КОНДУИТНЫЙ ЖУРНАЛ

*Жилкина Василия*

ученика Пермского Алексеевского реального училища

Время и место рождения. *22 декабря 1901 года в г. Екатеринбург Пермской губ[ернии].*

Звание или сословие. *Сын крестьянина.*

Вероисповедание. *Православное.*

Где обучался до поступления в училище. *Дома.*

Время поступления в училище и в какой класс. *14 августа 1913 года в приготовительный класс.*

Когда и куда выбыл и по какой причине. *Уволен по прошению родителей [...] <sup>106</sup>.*

Время записи. Проступки. Взыскания. Особые примечания.

*1913/1914 учебный год.*

*I и II четверть. 5 – по поведению за постоянные разговоры во время уроков.*

<sup>106</sup> Опущена часть кондуитного журнала с отметками по предметам за 1913/1914 учебный год, за первую и вторую четверти 1914/1915 учебного года, постановлениями педагогического совета училища о зачислении и увольнении учащегося.

III и IV четверть. 4 по поведению за нарушение классной дисциплины.  
1914/1915 учебный год.

23/VIII. Разговаривал на уроке русского языка.

5/IX. Плевал на товарища во время урока чистописания.

16/IX. Обнаружил непослушание, выразившееся в том, что, будучи отослан [господином] инспектором после 2-го урока 15/XII за поясом домой, не возвратился на уроки.

Сегодня пришел опять без пояса, оставлен на два часа, вызван родитель.

22/IX. Занимался посторонним делом на уроке Закона Божия (отобраны карандаш, резиновая трубка, дробь).

24/IX. Строил стрелки во время урока Закона Божия.

29/IX. Непокойно вел себя во время перемены (кричит, возится с товарищами, обижает учеников других классов).

24/X. Удален из класса с урока чистописания. Оставлен после уроков.

12/XII. Избивал с товарищами учеников приготовительного класса. Оставлен [господином] инспектором после уроков.

17/XII. Дурно вел себя на уроке географии.

19/I. Принес карты в класс и играл во время урока естественной истории с товарищем.

Вызван родитель. Ученик оставлен на 1 час.

14/I. Удален из класса с урока чистописания. Не носил тетрадь по чистописанию. Оставлен на 1 час.

24/I. Вчера опоздал на 25 минут к первому уроку. Сегодня опоздал опять на 5 минут.

28/I. Удален из класса с урока географии.

29/I. Дрался во время перемены с учениками второго класса.

29/I. Совершенно не готовил уроков по немецкому языку, постоянными разговорами и шалостями мешает вести урок, поэтому его приходится ежедневно удалять с урока. Открывая двери и заглядывая в окна со двора, он продолжает отвлекать внимание учащихся от занятий. Никакие уговоры и увещания не помогают.

29/I. Во время урока арифметики грыз орехи, за что был поставлен к стене.

7/II. Ученик крайне невнимателен в классе и неаккуратен в исполнении домашних работ.

16/II. Перед уроком зажигал и гасил электричество, хотя было совершенно светло.

16/II. Дрался с учениками и разбил пряжкой пояса стекло.

16/II. Не хотел идти из класса, когда [господином] преподавателем было предложено уйти с урока Закона Божия.

25/II. На уроке русского языка позволил себе вслух назвать уменьшительным именем одного их преподавателей.

12/III. Не носит в класс книг.

3/IV. Принимал участие в продаже двух чужих книг.

Общая характеристика ученика, его способности и наклонности, отношение к ученическим обязанностям.

Жилкин Василий обладает способностями к учению хорошими, но к занятиям относится поразительно небрежно; мальчик бойкий и мало склонный подчиняться школьной дисциплине.

Исп[равляющий] об[язанности] инсп[ектора] М. Кузнецов

ГАПК. Ф.171. Оп.1. Д.17. Л.77–80.

Подлинник. Рукопись, типографский бланк.

**РАЗДЕЛ IV**  
**УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС И ВНЕУЧЕБНАЯ ЖИЗНЬ СРЕДНИХ**  
**УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННОКОВ**

№ 94  
**Статья «Об экзаменах»**  
**из общеученического журнала «Наши думы», № 1**

г. Пермь

25 февраля 1908 г.

Так как новый журнал «Наши думы» поставил своей целью помещать статьи учащихся об их нуждах, происшествиях из их жизни, я хочу написать здесь немного о том важном событии, какое ожидается у нас в школьной жизни. Я говорю об экзаменах. Хотя, как говорят наши преподаватели, еще ничего достоверно неизвестно, но сомневаться в том, что будут назначены экзамены, уже не стоит. Экзамены будут, следовательно, в отделах газет о несчастных случаях и происшествиях опять появятся сообщения о том, как «гимназист четвертого кл[асса] застрелился из-за двойки по алгебре», другой «повесился из-за того, что остался на второй год, т.к. провалился на экзамене». Опять появятся благодарные темы для писателей и романистов, желающих изобразить сложную детскую душу и ея горе. Сначала, конечно, мы будем возмущаться, читая или слыша подобные сообщения, но потом это примет силу обычая и нас уже не станут возмущать трагические истории, которые могут случиться и с нами самими. А между тем еще нынче зимой, наверно, все учащиеся, которые только имели возможность и случай, видели замечательную пьесу «Трагедия ученика», поставленную в минувшем драматическом сезоне. Старшие возмущались и негодовали, а мы, учащиеся, сочувствовали несчастному Феликсу, так много постра[да]вшему и так ужасно кончившему свою молодую прекрасную жизнь. И что ж? Нынче же весной мы собираемся спокойно, сложа руки допустить повторение подобных же или, быть может, еще более ужаснейших историй. Хотя, быть может, педагоги наши окажутся людьми справедливыми, может быть, они по-человечески отнесутся к бедным, запуганным ученикам.

Но нет, господа! Пусть, кто хочет, верит в своих учителей и воспитателей, я же в течение почти шести лет своей ученической жизни успела горько

разочароваться в них. Да кроме того, хотя они сами люди, но, просидев несколько часов в душных классах, выслушивая повторение одного и того же, им немудрено очерстветь душой.

Может быть, мне скажут, что учащиеся хотят избавиться от экзаменов по лени, по нежеланию повторять зады? Но если даже это бы и так, то кто виноват, что учащиеся не относятся к своему делу с должным усердием и любознательностью? Это старый вопрос, и я полагаю, что [на н]его уже неоднократно отвечали.

Итак, значит, мы ждем драконовских приговоров над нашими товарищами и над нами самими!

Но где же наши родители и воспитатели? Отчего они молчат, не выступают в защиту своих собственных детей от ужасных последствий экзаменов? Они молчат, но если сами учащиеся заговорят об этом и окажут сопротивление, может быть, иногда бестактное и грубое, то старшие не преминут закричать: «яйца курицу не учат», и на наши головы посыплются всевозможные обвинения в заносчивости, хулиганстве и бог знает в чем только еще.

*ГАПК. Ф.р-973. Оп.1. Д.491. Л.4-5 об.*  
*Гектографированный экз.*

№ 95  
**Статья «Старое возвращается...»**  
**из общеученического журнала «Наши думы», № 1**

г. Пермь

25 февраля 1908 г.

Были у нас в Мариинской гимназии когда-то печальные времена, ни одна гимназистка добровольно не помянет их.

Это было время, когда насильницей у нас в гимназии была Варвара Ильинична Захарова. Много несправедливости и горя терпели тогда гимназистки. Варв[ара] Ильинична была настоящий тип «ндраву моему не препятствую», одним словом, широкая натура. Только мелко плавала; ей приходилось лишь топтать ногами и произносить тяжелые речи по адресу запуганных гимназисток. Любопытный вид представляла тогда наша гимназия: во все стороны летели гребенки и шпильки из голов гимназисток, а сами они, увидя грозную фигуру начальницы, моментально прятались по всем закоулкам, так как В[арвара] И[льинична] не любила, когда гимназистки, обнявшись, ходили по коридору (!).

А сколько слез и горьких обид, так глубоко внедрившихся в чуткие души! И если наши отцы и матери, встречая своих кончающих [курс] дочек, удивлялись их истеричности, нервности и многим нехорошим сторонам характера, то вина в этом падает на голову В[арвары] И[льиничны]. И я наряду с другими многочисленными жертвами «ея величества» терпела много горького. Но все на свете имеет конец, конец был положен и неистовствам Варв[ары] Ильин[ичны] Захаровой. Я была очевидцем всех этих событий, и, если читатели позволяют, я буду описывать свои собственные впечатления: они смогут, мне кажется, достаточно ярко охарактеризовать то время.

Однажды вся гимназия была поражена вестью, что начальница уходит. Как? Неужели мы дождались такого счастья? Точно вдруг показалась заря, возвещавшая новую жизнь, хотя многие более вдумчивые гимназистки отнеслись с недоверием к этому слуху, потому что слишком уж забиты, запуганы они были и не смели, не могли верить такому неожиданному счастью. Но слух оказался правдой. Начальница исчезла таинственно, даже не попрощавшись со своими воспитанницами-мученицами, и все поняли, что этого уже не повторится, что настает другое время. И какое прекрасное! Как воодушевляет и украшает жизнь сознание свободы, поселившееся там, где раньше царил деспотизм. Как хорошо, братски настроенной чувствовала себя я, как хотелось обнять весь мир и с ним поделиться своим счастьем. И, действительно, перемена была громадная.

Вскоре последовало учреждение родительского комитета, так целесообразно<sup>107</sup> влияющего на внутреннюю жизнь гимназии, в смысле ограничения власти начальствующих. Последовало уничтожение отметок, равенство всех пред учителями, перемена способа преподавания: чего только не было и чего еще не обещалось впереди! Ученицам доставлена была возможность получать всестороннее образование благодаря замененному курсу и посторонним лекциям по всевозможным вопросам, читаемым при гимназии. Кто жил это чудное время в стенах гимназии, никогда не забудет его! Учительский персонал переменялся: исчезли старые заедатели<sup>108</sup> молодого века и появились молодые преподаватели, полные самых дружественных чувств к учащимся. Гимназия вступила на новый прекрасный путь и вела своих воспитанниц к истинному древу знания.

И вот теперь я, вспоминая то чудное время, прихожу к заключению: как скоро пронеслись прекрасные дни, как мимолетно и призрачно было наше счастье!

И как горько и тяжело переживать разочарование и гибель всех надежд. Да, теперь уж не то, гимназия получает снова казенную окраску.

<sup>107</sup> Так в документе.

<sup>108</sup> Так в документе.

«Сидеть смирно в классах!..» «Не шуметь!..» «Посещать молитвы!..» «Не уходить из гимназии без разрешения начальства!..»

Летят колы и двойки, выговоры, наставления, как будто в этих запрещениях заключается воспитательная задача гимназии. Еще бы, ведь у нас самая свободная гимназия, нынче у всех строже, чем у нас, как же можно? Нужно, значит, и у нас скорее подтянуть, сократить, взять вожжи в руки, а то, чего доброго... рассердятся вверху. И вот наступает тишина, спокойствие. Все идет хорошо, и так, как надо идти...

Но, господа, под этой тишиной скрывается ужасная драма. Здесь изо дня в день происходит разрушение всего светлого и честного, что успело заложить «чудное время» в юные души. Здесь существует систематическое переделывание молодежи из любознательных, искренних голов в автоматических исполнителей воли начальства, набивающих себе мозги всевозможными обрывками знаний для того, чтобы схватить получше отметку. А как тяжело приходится тем, кто сознает, что снова, снова надвигается черное время... Но, конечно, господа начальствующие и преподающие не думают об этом, им бы только удержаться на месте и сохранить незапятнанной репутацию благонамеренного учителя.

Что же делать, господа?

*ГАПК. Ф.р-973. Оп.1. Д.491. Л.16–18.  
Гектографированный экз.*

#### № 96

#### Хроника ученической жизни из общеученического журнала «Наши думы», № 1

г. Пермь

25 февраля 1908 г.

М[ариинская] ж[енская] гимназия. Вместе с поэтом мариинские гимназистки могут сказать: «Дождались мы светлого мая!» Дождались мы забот педагогического совета о внеклассном образовании учениц! Недавно в нашей гимназии классные дамы с торжественными лицами раздавали куценькие листки с громким названием «Список произведений классических писателей для внеклассного чтения учениц П[ермской] М[ариинской] женской гимназии». «Видите, — говорят их физиономии, — как мы о вас стараемся. А вы все не цените». Впрочем, виновата, у большинства из них даже этого нельзя прочитать, а просто: «Велено нам раздать, а вам читать», и дело с концом.

Ну, спасибо, отцы педагоги! Удосужили<sup>109</sup>! По десятку книг для каждого класса со строгим разграничением, что в каком классе читать, и, боже сохрани, впредь не забегать. В младших классах — сказки Пушкина и «Хижина дяди Тома», в средних — «Бедность не порок» и «Обломов», ну а в старших разрешили... «Отцы и дети», «Накануне», ...«Вертер» Гете... и (о!) Шиллера «Коварство и любовь».

Спасибо, спасибо!

\*\*\*

«Ученический журнал». Дело нашей ученической журналистики начинает оживляться. Вскоре после выпуска «Наших дум» выпущен был другой орган — «Ученический журнал», издаваемый организацией гимназистов. Трудно судить по первому номеру, что будет представлять из себя этот журнал в будущем. Теперь же пока можно сказать только, что первый его номер выпущен, по всей вероятности, с большой поспешностью, что подтверждает особенно отсутствие в нем какого-либо плана в расположении статей, их случайность, а также крайняя небрежность в переписке и печатаньи<sup>110</sup>. Но еще раз повторяю, что трудно судить по первому номеру о будущем журнала.

В общем, нельзя не посочувствовать симпатичному начинанию. Если в будущем гимназисты отнесутся к этому делу с искренней готовностью вложить в него лучшие силы и если в редакции будут стоять энергичные личности, которые поставят своей обязанностью поддерживать раз начатое дело, тогда можно ожидать, что в будущем этот журнальчик будет авторитетен среди гимназистов, а может быть, среди учащихся и др[угих] уч[ебных] заведений.

Ярос

\*\*\*

«Огарки<sup>111</sup>». Спасибо «Ученическому журналу» за сообщение. Ответ В. Гр. на бессмысленное воззвание очень дельный, так что в этот номер мы считаем излишним помещать статью на «Огарки». В 3-м номере мы выскажем наши принципиальные взгляды по этому вопросу. Затем вкратце, что впечатление от воззвания таково, как будто это писали не «титаны революции», которые когда-то боролись, устали и ждут новой борьбы, а просто завсегдатаи пивных, которым понадобилась частная квартира для периодических попок и громкий ярлык, прикрывающий их умственную и нравственную убогость. Нашим папашам и мамашам нечего бояться этой заразы. Молодежь еще не настолько слепа и глуха, чтобы ринуться за такими господами, увлекшись их могучей идейностью.

<sup>109</sup> Так в документе.

<sup>110</sup> Так в документе.

<sup>111</sup> Учащиеся средних учебных заведений, ведущие распущенный, безнравственный образ жизни.

\*\*\*

Два самоубийства. Пермское общество, особенно учащий люд, не перестают волновать самоубийства: Замятиной, Александровской гимназистки 7 кл[асса], Форостовского, гимназиста 6 кл[асса].

\*\*\*

Экзамены. Недавно по всем средним учебным заведениям разосланы циркуляры министра н[ародного] п[росвещения] о том, в каких классах и по каким предметам должны производиться экзамены. Итак, волосок, державший дамоклов меч, порвался, и [он] упал на головы учащихся.

За 27 февраля в № 49 «Бирж[евых] вед[омостях]» появилась заметка: «Во всех духовно-учебных заведениях, по постановлению Синода, переводные экзамены будут производиться при окончании учебного года по всем предметам и для всех учащихся».

М.

Конец.

ГАПК. Ф.р-973. Оп.1. Д.491. Л.18–19 об.  
Гектографированный экз.

#### № 97

#### Заметка «Противоогарические собрания» из хроники ученической жизни в общеученическом журнале «Наши думы», № 3

г. Пермь

13 апреля 1908 г.

25 марта по инициативе трех гимназистов состоялось собрание «анти-огарков». На нем присутствовало человек 20 учащихся, представителей почти всех ср[едних] уч[ебных] заведений г. Перми. Когда учащиеся собрались, инициаторы познакомили их, с какими целями они созданы, именно для того, чтобы разрешить вопрос о выработке мер борьбы с «огарками». Был выбран председатель, который открыл собрание небольшой речью, где указал, что прежде, чем выработать меры борьбы с «огарками» (как нежелательным и позорящим имя учащегося явлением), нужно выяснить вопросы: существуют ли «огарки» в г. Перми? Если существуют, то много ли их? Кто знает членов-«огарков», их принципы, порядки их собраний, и вообще, он говорил, что учащимся нужно выяснить, что за явление «огарки»? И только после обсуждения этих вопросов председатель предложил обсудить и меры борьбы с «огарическим движением».

3-й, наиболее удобный способ, имевшийся в виду покойным Ст[аниславом] Ив[ановичем] Банелем, состоял в выпуске воззвания с разбором «огарической» теории.

Приняв последние два способа, собрание решило выбрать комиссию для исполнения решенного. Первый же способ был отвергнут, как неосуществимый при теперешних условиях.

На этом пока мы заканчиваем свой отчет об антиогарическом движении среди учащихся г. Перми.

Конец.

*ГАПК. Ф.р-973. Оп.1. Д.490. Л.14–15 об.  
Гектографированный экз.*

№ 98

**Статья «От редакции» из общеученического  
журнала «Наши думы», № 4**

г. Пермь

10 мая 1908 г.

Кончается учебный год, и настает экзамены, кончаем и мы свое дело и хотим<sup>112</sup> подвести некоторые итоги. «Наши думы» возникли, можно сказать, на развалинах «Журнала учащихся», именно после того, как распалась выборная от ср[едних] уч[ебных] заведений группа для издания обще-учен[ического] журнала. Это распадение предвиделось уже на первых порах, т.к. участники группы прежде всего не были творцами живого дела, а в большинстве своем словно отбывали какую-то повинность, возложенную на них товарищами, неаккуратно посещали собрания, мало интересовались поднимаемыми на них вопросами, некоторые больше старались блеснуть своей ученостью, словом — порисоваться, чем делать настоящее дело. Конечно, такое отношение и неаккуратность издателей погубили «Журнал учащихся». Тяжело было уходить с последнего собрания, где учащиеся безмолвно похоронили свое трудно рожденное детище.

Но наша группа (три человека, также участвовавшие в издательском деле) не пала духом, а сказала только: «Мир праху твоему, добрый “Журнал учащихся”», — и решила самостоятельно издавать «Наши думы». В основу этого дела было положено личное живое участие, всякий из нас видел в журнале свое детище и решил как можно больше заботиться о нем. Самому писать статьи, самому печатать, корректировать, распространять. Как сказано, так и сделано. Мы не надеялись на чужой труд, а старались наперерыв<sup>113</sup> делать все сами. Вот почему у трех только человек журнал выдерживает уже четыре номера, тогда там, у двенадцати, только один, да и то с грехом пополам.

<sup>112</sup> Так в документе.

<sup>113</sup> Так в документе.

Мы не беремся судить о качестве содержания журнальных статей, это дело читателей, а скажем лишь одно, что мы возможно старались заинтересовать читателей, затрагивая самые животрепещущие вопросы школьной жизни. Не все, конечно (о, далеко нет!), они были решены, многое множество их осталось без освещения. Но дело в том, что издание началось только с Масленицы и делу много мешали бесчисленные «не зависящие от редакции обстоятельства». Членам последней приходилось прямо разрываться на части — писать и писать статьи, и переписывать оригинал, печатать и т.д. Вторых, нельзя было делать частых редакционных собраний — не находилось квартир, а все на одной — опасно, т.к. недремлющая полиция и тут начала бы отыскивать «политику». Вот эти и много других неудобств, которые устранены у легального издания, чересчур тормозили выпуск каждого номера.

Эх, тяжелы вы, «независящие обстоятельства»! Тот только поймет всю тяжесть их, кто испытал это.

Крайне странно отношение наших родителей к ученическим журналам. Ведь последние являются пульсом школы, к нему должны прислушиваться родители и воспитатели, если они хотят воспитывать нас, сообразуясь не со своей фантазией, а с настроениями самих воспитываемых. Ввиду этого родители должны взять под свою опеку школьное журнальное дело, устранять всякое полицейское вмешательство, но этим опекаем<sup>114</sup> отнюдь не налагать своей тяжелой руки на свободу ученического слова и мысли.

Но глухо большинство наших воспитателей. Прочитают иные из них эти строки, иронически рассмеются и только, а нет чтобы упомянуть о них на каком-нибудь родительском или педагогическом собрании.

Вероятно, долго еще придется ждать, когда родители, педагоги пойдут навстречу учащимся. Последние же не должны сидеть сложа руки в ожидании этого, а сами делать все, что только возможно делать при существовании «независящих обстоятельств». Если кто из вас, друзья-читатели, будет потом издавать журнал, то прежде всего имейте большую веру в себя и в свое дело, обладайте терпением, будьте аккуратны и делайте все сами. Только при этих условиях ваше дело будет иметь успех.

Теперь нам остается распрощаться с товарищами-читателями, т.к. на будущий год в Перми останется только один представитель редакции «Наших дум». Всего хорошего, друзья-читатели!

Редакция

*ГАПК. Ф.р-973. Оп.1. Д.491. Л.40–41 об.  
Гектографированный экз.*

<sup>114</sup> Так в документе.

г. Пермь

10 мая 1908 г.

Подводя итог настоящему учебному году, можно сказать, что он был выдающимся. Поэтому я думаю, что не мешало бы сделать маленький обзор всего того, что произошло в настоящем году в нашей мужской гимназии.

Начав заниматься, учащиеся набросились с рвением на всевозможные работы и не знали, на чем остановиться. В конце концов, решили на первое время заняться организацией кассы взаимопомощи, которая функционировала еще в прошлом году и, можно прибавить, довольно-таки удачно. Все сначала с охотой принялись содействовать организации. Через некоторое же время пыл остыл. Это, конечно, объясняется психологией учащихся, которые на первых порах после ваката<sup>115</sup> с жаром набрасываются на работу с тем, чтобы затем быстро охладеть к ней. Главным же образом в халатном отношении учащихся к делу кассы виноваты были наши избранные члены, или так называемый комитет. Он не оправдал возложенных на него обязанностей. Бывали, например, такие случаи, где касса выдавала деньги не очень нуждающимся, а тем, для кого эта касса предназначена, было отказано в выдаче денег. Для примера можно указать случай с учеником К., после чего его товарищи-одноклассники совсем разочаровались в кассе и на просьбы о пожертвованиях от них получался отказ. Но после Святков, когда был выбран новый комитет, дело пошло успешнее.

За организацией кассы взаимопомощи следует попытка устроить ученическую (товарищескую) библиотеку. Но почему-то гимназисты слишком халатно отнеслись к этому симпатичному делу и на все просьбы пожертвовать либо книгами, либо деньгами не обращали никакого внимания. Я сам был в группе строителей этой библиотеки, и мне не раз приходилось разговаривать относительно неё с учащимися. Последние не верили в осуществление этой цели, хотя на это имели мало основания. Ввиду этого группе строителей пришлось отказаться от своей мысли.

Почти в одно и то же время с попыткой устроить ученическую библиотеку была попытка издания общеученического журнала («Журнал учащихся»). Но эта попытка так и осталась попыткой, после первого же номера журнал покончил самоубийством.

После этого часть сознательных учащихся, видя, что разрозненная работа приносит очень мало пользы, решила для большей плановности

и успешности ее сплотить всех подобных себе в единое целое, чтобы эти сплоченные учащиеся, во-первых, сами бы развивались, во-вторых, развивали бы мало- или совсем неразвитых товарищей, в-третьих, заведовали бы всей работой, которой раньше занимались отдельные кучки учащихся. Вначале членов в организацию вступало много, но пользы было очень мало, т.к. вступающие только наполовину понимали свою миссию. Виной же инициаторов, а впоследствии избранных представителей, было слишком халатное отношение к своему делу. Вскоре представители и некоторые члены этой группы увлеклись организацией издания «Ученического журнала» (нужно заметить, что как вначале, так и теперь этот журнал номинально называется органом группы или организации, а на деле — ничего подобного). Упомянув об издании «У[ченический] ж[урнал]», я думаю, нелишним будет сказать о нем пару слов. По-моему, судя беспристрастно по выпущенным уже двум номерам, журнал этот сверх ожидания вышел лучше всех до сих пор издававшихся журналов. Следует пожалеть, что слишком поздно начали издавать его, так что до конца года едва ли придется выпустить еще несколько номеров. Также следует отметить тот факт, что среди учащихся явилась потребность издавать журналы. Поэтому за последнее время вышло сравнительно порядочно их, так, напр[имер], «Наши думы», «Весна» и др[угие]; и все они вышли, можно сказать, довольно удачными, чему, конечно, следует радоваться.

Кроме всего вышесказанного, особенно важным событием в нашей гимназии была передача ученической библиотеки в ведение самих учащихся, т.к. с этих пор библиотека улучшилась, и на книги появилось больше спроса, чем при заведывании ею Ф.П. Поповым. Это объясняется стараниями нового заведующего С.И. Трухина и помощников его — самих гимназистов.

Итак, за этот учебный год много было у нас попыток улучшить свое положение, но только пользы было мало. Но главное то, что учащиеся научены теперь горькими опытами. Следует ожидать, что будущий учебный год принесет нам более верные результаты и мы не сделаем таких ошибок, какие допустили в этом году.

Гимназист

ГАПК. Ф.р-973. Оп.1. Д.491. Л.42-43 об.  
Гектографированный экз.

<sup>115</sup> Ваканционное время, каникулы.

г. Пермь

10 мая 1908 г.

В семинарии. 21 апреля уехал из семинарии бывший инспектор Миролобов, во имя Христа десятками выгонявший семинаристов и за это ненавидимый ими.

Обыск. Перед Пасхой у восемнадцати реалистов был обыск. Полиция разыскивала «огарков» и, конечно, не нашла. Жаль только, что она по пути преследовала и «политику», забрала у обыскиваемых много ценных книг, брошюр, а между прочим первый номер «Ученического журнала» и второй номер «Наших дум». Первый был возвращен приставом владельцу со словами, что, дескать, «У[ченический] ж[урнал]» читал губернатор, нашел его хорошим и идею объединения учащихся заслуживающей внимания, к чему он даже сам всеми силами стремится (ха-ха!). Ввиду этого губернатор позволил распространять журнал как легальный. «Ученический журнал» легализован теперь не только губернатором, но и самим попечителем учебного округа, которому гимназисты подавали прошение о разрешении своего органа. Это отчасти и хорошо, но скверно то, что администрация теперь может придирается к издателям за всякий пустяк.

22 апреля вышел второй номер «У[ченического] ж[урнала]». Этот номер интересен, гвоздем его является (неоконченный пока) рассказ В. Торина «Новичок». Большой интерес имеют и другие статьи, поскольку они пишутся самими учащимися и характеризуют школьную жизнь. Лично я очень доволен вторым номером «У[ченического] ж[урнала]», только, со своей стороны, посоветовал бы ввести еще юмористический отдел и иллюстрации, а затем переписывать более тщательно, а неясно отпечатанное корректировать, как то делается в «Наших думках».

М.

ГАПК. Ф.р-973. Оп.1. Д.491. Л.54–54 об.  
Гектографированный экз.

г. Пермь

[1908 г.]

По поводу<sup>116</sup> столетия Пермской гимназии<sup>117</sup>

Я не буду останавливаться на «Главном народном училище» в Перми, преобразованном в 1786 г. из «градской школы». Не буду останавливаться на тех муках, какие оно терпело, напр[имер], из-за недостатка средств к существованию<sup>118</sup>. Генерал-губернатор Волков в 1792 г. предписывал, например, «градской думе» доставить на ее содержание в приказ общественного призрения 1250 р[уб]. «Градская дума» отвечала отказом: содержать-де училище должен приказ, поземельный городской сбор весь уходит на содержание полиции, у города нет выгона и других доходных статей, причем дума «почитает требуемый взнос для народного училища денег городу новым побором и податью, к чему, за силой такой-то статьи, общая дума приступить не может». Когда губернатор настаивал, то послали по городу гласных с книгами и набрали всего 234 р[уб]. 14  $\frac{1}{2}$  к[оп]. При отсылке книг комендант фон-Будендик писал: «Да остальные деньги, написанные в книгах, жители по многократным требованиям, и вовсе от платежа оных отказываются, ради чего вышеписанные книги при сем возвращаются».

Много любопытного есть в истории этого народного училища, но<sup>119</sup>, повторяю<sup>120</sup>, я не буду на этом останавливаться. Упомяну о том, что состав училища был довольно демократичный: детей дворян в 1787 г. числилось 16, духовных 2, солдатских 23, приказных 28, присяжных 4, мастеровых 8, помещичьих 19. Было 4 класса. Было 4 учителя. Программа заключалась в Законе Божьем, русском, арифметике<sup>121</sup>, книге о должностях человека и гражданина, географии, истории.

<sup>116</sup> Далее зачеркнуто здесь и далее в документе чернилами *100-летнего юбилея*.

<sup>117</sup> Далее зачеркнуто *Очерки. Реферат, прочитанный в пермском заведении — Пермском научно-промышленном музее — 11 октября 1908 г. М[илостивые] г[осударя] и м[илостивые] г[осударыни]! Совет Пермского научно-промышленного музея, желая откликнуться на юбилей Пермской гимназии, поручил мне написать краткий очерк перепетий, какие испытывала Пермская гимназия за сто лет своего существования. Я должен, прежде всего, просить извинения, что за краткостью времени и недосугом очерк выходит очень бледным и неполным. По этой причине...*

<sup>118</sup> При Екатерине школы не имели еще собственного бюджета. Только при Александре I народное просвещение образовало собственную государственную часть (примеч. авт.).

<sup>119</sup> Далее зачеркнуто *нам*.

<sup>120</sup> Далее зачеркнуто *некогда на*.

<sup>121</sup> Далее зачеркнуто *механики, физики, геометрии и архитектуре*.



В гимназию Главное народное училище преобразовано было при Александре I 29 июня 1808 г. По уставу 1804 года<sup>122</sup> в ней было четыре класса. Устав был довольно либеральный. По нему гимназия имела целью:

- 1) приготовление к университету;
- 2) преподавание наук, хотя и начальных, но достаточных для тех лиц, которые, не имея намерения продолжать учение в университете, пожелают приобрести сведения, необходимые для благовоспитанного человека. Это было еще в либеральную пору царствования Александра I, когда правительство заботилось об образовании граждан. Только сами граждане отбрыкивались от образования. В курс гимназии входили:

- 1) чистая математика, т.е. геометрия и тригонометрия, алгебра, прикладная математика и физика;
- 2) философия, т.е. логика, всеобщая грамматика, этика, эстетика, риторика, политическая экономия, право естественное и право народное;
- 3) история с мифологией и древностями, география и статистика;
- 4) естественная история, начальные основания наук, относящихся к торговле и технологии;
- 5) латинский, немецкий, французский, рисование.

К сожалению, число учеников при либеральном уставе было незначительно. В последний год существования главного народного училища их было 124, а в первый год открытия гимназии только 53.

По рапортам «градской думы» мы видели, как относилось население молодого города к внедряемой среди него науке. А куда уж тут детей философии да эстетике учить или политической экономии и праву народному! На первом плане стояло достать себе кусок хлеба, научиться, может быть, писать и читать, и поэтому, вероятно, большинство отдавали своих детей в начальные училища<sup>123</sup>. Да и либеральный устав имел очень непродолжительное существование.

Сейчас же, после победы над Наполеоном в [18]12 г., началась реакция, продолжавшаяся весь конец царствования Александра I и все царствование Николая I. Как в жизни отдельного человека счастье бывает минутами, а горе бездонным морем, так и в жизни целого народа — проблески минутны, а туман тянется двадцатилетиями. На арену просвещения выползли мистики, иезуиты, напр[имер] Ксавье де Местр, беглый французский дворянин, уцелевший от гильотины и втершийся к русскому двору. Он первый вооружился против забот русского правительства о народном образовании, против университетов и гимназий. Уже он советовал занять юношество усиленным

<sup>122</sup> Далее зачеркнуто и по этому уставу.

<sup>123</sup> Пермский директор писал: «Чиновники более достаточные спешили поскорее пристроить своих детей к должности, не столько для получения жал[ованья], сколько ради ранней выслуги чинов; а бедные и матери сирот [нрзб] (примеч. авт.).»

изучением классических языков. Наука, по его словам, внушает самомнение. «Россия — государство военное, а такое государство исключает науку, как круг исключает квадрат». Он рекомендовал уничтожить преподавание истории, географии, метафизики, морали, политики и торговли, как позорных наук, которые были введены Уставом 1804 года. Он же ратовал об отдаче воспитания под контроль духовенства.

Ему вторили доморощенные писатели просвещения — адмирал Шишков и знаменитый Магницкий, который доносил даже на в[еликого] к[нязя] Николая Павловича и представлял начальству «о необходимости публичного разрушения Казанского университета». Естественные науки, даже физика и математика, по их словам, являлись орудием дьявола, а политические — пропагандой революции. С их легкой руки в гимназиях вводится Закон Божий и изгоняется технология, коммерческие науки, политическая экономия, начальный курс философии изящных наук, зато усиливается преподавание латыни. То же, конечно, было сделано и с пермской гимназией. В 1819 году мы видим уже в ней богословие, римские древности и латинский язык усиливаются, упомянутые выше науки изгнаны, естественная история еще влачит существование. Что ею действительно в гимназии занимались, доказывается следующим: в то время там было собрание ископаемых — 1525 предметов, собрание прозябаемых<sup>124</sup> — 150 предм[етов], собрание царства животных — 35 предметов.

Трудно проиллюстрировать этот период по недостатку материала: все сгорело в пожаре [18]42 года. Общую картину все-таки с грехом пополам можно представить. Учителя били своих учеников не только розгами, но и медной указкой по головам. Было так в народных училищах, так было, вероятно, и в гимназии. «Хватит по голове — так искры посыплются из глаз, и голову в кровь раскроит», — вспоминает один из учеников. Часто ставили также на колени, на горох по несколько часов. А то стянут в изорванную рогожу провинившегося, а остальных заставляют плевать на него.

Само собой разумеется, при подобных педагогических приемах обучение шло из рук плохо. «Мальчики наизусть читают из книги, ничего не понимая», — говорит выпускник гимназии Словцов. Да и науки были распланированы нецелесообразно. Логiku, например, проходили в первом классе, а естественную историю — в двух последних.

Мало сохранилось памяти и об учителях. А если и сохранилось, то большей частью отрицательного свойства. Упомянем здесь о троих.

Во-первых, Никита Саввич Попов, первый директор гимназии, известен своим «Хозяйственным описанием Пермской губернии». Но что это был

<sup>124</sup> Прозябаемое царство — растительность, все, что растет на чем-либо, укореняясь, от плесени до дуба и кедра.

за педагог — достаточно привести следующий рассказ<sup>125</sup> отца известного<sup>126</sup> Смышляева, у которого<sup>127</sup> он жил пансионером. «Хозяйка учителя моего (т.е. Н. С. Попова), — говорит он, — женщина слабая, придерживалась чарочки и частовременно посылала меня [за] покупкой наливки. По скупости Попова я содержим был не как пансионер, а как слуга, жил на кухне и ел с работником и работницею. Жила у Попова племянница, служила вместо горничной девушки, имея праздничное платье набивного холста, в здешнее время по 7 к[оп]. за аршин. Во время праздника Пасхи подала на стол кушанье, шла она обратно в кухню с тарелками, а я лежал на голбце и, думая, что учительница, поспешно вскочил, задел как-то тарелки, и они, выпав из рук девушки, разбились. За что я попал жестокому наказанию. Учитель мой, схвативши меня за волосы, повалил и бил пиками, насколько сил его хватило, окровавил меня и проломил мне голову».

Кроме того, Н. С. Попов отличался общим чиновничьим пороком. Как высшая администрация [нрзб] на руку не клала (Магницкий, напр[имер], и Рунич были казнокрадами: Рунич, при перестройке университетского дома исходатайствовал у министра позволение производить работы не с подрядов, а хозяйственным образом и, получив 130 000 руб. ассигнациями — отделав свою квартиру, построил отхожие места и прекратил постройку), — так отличился и 1-й директор пермской гимназии. Он был выгнан, т.к. «имел обыкновение при выдаче жалованья учителям брать себе без достаточно законного основания 100 руб. ежемесячно».

Из других учителей александровской и начала николаевской эпохи заслуживает быть отмеченным преподаватель логики, словесности и риторики Василий Тихонович Феонов. Это был весьма талантливый и прямой человек, бывший семинарист. Кончил курс в Казанском университете. Мастер на эксперименты. Особенно он не переваривал тогдашнего пермского губернатора Тюфяева. Ему, например, он посвятил такие стихи:

О чудотворец наш Кирилл,  
В Перми ты много натворил:  
От Егошихи и до Слудки  
Построил тротуары в сутки...  
Вкопал столбы для фонарей,  
Завел пожарных лошадей  
(Возить питомиц на гулянье)  
И подавать велел сигнал,  
Когда пожар уж перестал.

<sup>125</sup> Далее зачеркнуто *родителя*.

<sup>126</sup> Далее зачеркнуто *Дмитрия Дм[итриевича]*.

<sup>127</sup> Далее зачеркнуто *тот*.

В другой раз как-то Феонов захворал и обратился к небезызвестному в то время доктору Гралю. А тот как раз уехал лечить губернатора Тюфяева.

Вот Феонов и пишет Гралю:

Ах, Граль,

Как жаль,

Что мало знаешь ты людей:

Пиявки ставишь там,

Где нужно ставить змей.

Как-то явился он к самому Никите Савичу Попову и начал читать свои стихи про учителей. Никита Савич по мере чтения приходил в восторг все больше и больше. — Так, так его, мерзавца! — И вдруг Феонов заключает:

Кто ж предводитель сих ослов?

Никита Савин сын Попов...

И началась стихотворная характеристика Попова. Тот бросился на Феонова, хотел вырвать у него исписанный лист, но Феонов не поддавался. Наконец, уступил, разворачивает скомканную бумагу... И что же? Совершенно белая, чистая бумага: Феонов читал стихи наизусть.

Феонов печатал свои стихотворения в «Заволжском муравье» и «Вестнике Европы». Он любил область мысли:

Прелестный мир! Страна очарованья!

Там все цветет, все радостью горит!

Забыты там утраты и желанья,

И далеко печаль оттоль бежит...

Но в обыденной жизни и Феонов был сыном своего времени. Любил выпить, за что и был уволен в [18]31 году. Любил заставлять учеников взаимно сечь друг друга. Доставалось особенно лентяям. Их он не терпел. Для них он сочинил такой экспромт:

Тупа главы сея вершина:

Потребна для нея дубина в три аршина!

Нужно еще упомянуть о другом либеральном учителе тогдашнего времени — Николае Юрьевиче Козловском. Он кончил курс С[анкт]-Петербургской учительской семинарии, сослан был из Житомира в Пермь за участие в тайном обществе «филаретов». В Перми он пробыл недолго: за сноше[ние] с ссыльными поляками и за громко выраженное к ним сочувствие его послали в Якутск.

Еще тяжелее пришлось науке вообще, а в частности учащимся в гимназии, при Николае I. «До сведения моего дошло, — писал Император в рескрипте на имя министра народного просвещения, — что часто крепостные люди из дворовых и поселян обучаются в гимназиях и других высших учебных заведениях. От сего происходит вред двоякий. С одной стороны, сии молодые люди, по большей части, входят в училище уже с дурными навыками и заражают ими товарищей своих в классах. С другой [стороны], отличнейшие

из них по прилежности и успехам приучаются к роду жизни, к образу мыслей и понятиям, не соответствующим их состоянию. Неизбежные тягости этого для них становятся несносны, и от этого они нередко предаются пагубным мечтаниям или низким страстям». Затем отдается приказание, чтобы на будущее время дети крепостных крестьян не допускались ни в гимназии, ни в университеты.

Приказ, очевидно, исполнялся неукоснительно. В сохранившихся списках учеников с 1842 по [18]56 год мы видим в Пермской гимназии только одного сына вольноотпущенника — Баканина Николая в [18]54 году, остальные гимназисты все из обер-офицерских или унтер-шихмейстерских детей, изредка — дети мещан и купцов.

Министр народного просвещения той эпохи Уваров писал: «Имея в виду, что в высших и средних учебных заведениях замечается, очевидно, упоминающийся прилив молодых людей, отчасти рожденных в низших слоях общества, я нахожу необходимым, не столько для увеличения сумм учебных заведений, сколько для удержания стремления юношества к образованию в пределах некоторой соразмерности и гражданским бытом разнородных сословий, возвысить сбор платы с учащихся в высших и средних учебных заведениях».

И плата немедленно была возвышена.

Министр «народного просвещения» думал, «что необузданное стремление молодых людей из низших сословий к высшему образованию» крайне вредно и опасно для государства. «Образование, — говорил он, — должно принадлежать дворянам, как потомкам древнего рыцарства [нрзб]: тем более что лица низшего сословия, выведенные из природного состояния, не имея по большей части недвижимой собственности, не слишком много мечтая о своих способностях и сведениях, гораздо чаще делаются людьми беспокойными и недовольными настоящим порядком вещей».

С этой целью гимназия была оторвана от начальных училищ (раньше из уездного можно было прямо поступать в гимназию), и по уставу [18]28 года, введенному в пермской гимназии в [18]35 г., из четырехклассной сделана семиклассной. В нее теперь можно стало поступать уже не из уездного, а из приходского училища, чтобы она служила местом воспитания главным образом «благородных» — детей дворян и чиновников, а не детей «подлого сословия».

Кстати, исключено было уже совсем естествознание, зато увеличены курсы латинского и немецкого языков.

И, вероятно, чтобы опять-таки много народу какими-нибудь судьбами в университет не проникло, в [18]49 году вышла инструкция разделить преподавание на общее и специальное: желающие продолжить учение в университете должны заниматься латинским языком с четвертого класса, а не желающие должны изучать законоведение, под которым разумелись

российские основные законы, Устав о службе гражданской, законы о состояниях, законы полицейские и уголовные<sup>128</sup>.

Система, по-видимому, достигла успеха. За последние 15 лет царствования Николая цифра всех учеников колебалась от 86 ([18]42 г.) до 146 ([18]54 г.) в год, в среднем число учащихся в Пермской гимназии было до 120 человек в год. Средняя цифра кончавших курс гимназии была не более шести. Если 120 разделить на 7 классов гимназии и предположить в каждом классе 17 человек, то средняя цифра кончивших равнялась бы не более 1/3 класса, а много ли из них попадало в университет? Были, впрочем, колебания: кончало три ученика (напр[имер], в [18]48 г.), четыре, иногда девять.

В деле воспитания все клонилось к тому, чтобы заглушить мысль и подавить всякое рассуждение.

«Ну, какая польза от Вашей образованности, если Вы не умеете стоять перед начальством?» — говорил один николаевский полковой командир молодому офицеру. И вот в [18]51 году осуществляется пожелание [нрзб] Скалозуба: «Фельдфебеля в Вольтеры дам!» и в гимназии начинается обучение воспитанников «приемам фронтовой военной службы», чтобы придать им наружную выправку при встрече начальствующих лиц. Значит, главное — уметь стоять перед начальством, а остальное всё взято!

Может быть<sup>129</sup>, в надежде на эту фронтовую выправку и благодаря потребности в офицерах перед началом Крымской войны совершилась небывалая за все царствование Николая I вещь: из Пермской гимназии с [18]53 года выпустили 17 человек!

Об учителях той эпохи дошло, пожалуй, меньше сведений, чем об эпохе<sup>130</sup> Александра I.

Про второго директора Пермской гимназии, Василия Ионовича Антропова (с [18]32 г. по [18]36), известно только, что был «строгим и точным исполнителем начальственных предписаний». Как оно и подобало в то время.

Следующий директор Петр Михайлович Васильев, с [18]36 по [18]44 год, был человек апатичный, не умевший внушить своим подчиненным ни страха, ни уважения.

Ясон Петрович Евтропов так был директором недолго, что не имеется никаких данных для его характеристики.

Из преподавателей упомянем здесь только тех, которые даже в то время были известны с хорошей стороны.

Федор Афанасьевич Прядильщиков — старший учитель словесности (с 15 июля 1835 г. по [18]45 г.), был, говорят, знающий и усердный

<sup>128</sup> По словам Милокова, это преобразование введено было еще и потому, что даже в латыни увидели опасность. Если молодые люди не уважают законов, то это потому, что они совсем не знают действующего законодательства, а увлекаются республиканскими учреждениями классического мира (примеч. авт.).

<sup>129</sup> Первое слово предложения *вероятно* зачеркнуто.

<sup>130</sup> Далее зачеркнуто *Николаев*.

преподаватель и гуманный педагог. Из трудов его сохранилась «Летопись города Перми» (1781–1844), в которой, с нашей точки зрения, встречается много курьезов, напр[имер] под [18]43 г. стоит «Коканский посланник проезжает из Омска в Петербург». Сообщая под [1]801 г. о смерти епископа Иоанна, он восклицает: «Да прославит Господь избранника своего и да справится перед миром чаяние верующих!» И т.д. Но попадаются и ценные места.

Крупнин Александр Дмитриевич — учитель истории. Говорят, отлично знал свой предмет. Написал «Краткий очерк Пермского края».

Метеором промелькнул в гимназии известный писатель Мельников-Печерский, автор «В лесах» и «На горах», бывший в [18]37–[18]38 гг. старшим учителем истории.

В этом же периоде появляется фигура<sup>131</sup> известного Ивана Фроловича Грацинского. Здесь, кстати, приведем о нем несколько биографических данных. Он был сын бедного дьякона, обрабатывавшего землю собственными руками. Сам Иван Фролович в первые годы своей жизни также пахал с отцом и братьями, о чем с удовольствием вспоминал потом всю жизнь. Кончил Грацинский сначала рязанскую семинарию, потом пешком отправился в Казань, где и поступил в университет на словесный факультет. Попал он в студенты в самое тяжелое время — во времена попечительства Магницкого. А что за субъект был Магницкий, в начале очерка я уже упоминал. При вступлении в свою должность, а это как раз совпало с обучением Грацинского в университете, Магницкий нагнал страху на всех профессоров, выбросил из библиотеки сочинения Вольтера, истребил все вредные, по его мнению, книги, присудил к сожжению чуть ли не всю библиотеку Казанской гимназии. Несчастный университет был обращен в[о] что-то вроде монастыря с казармой. Профессорам приказано было читать лекции по инструкциям. До сих пор в Казанском университете хранится доска, красовавшаяся перед кафедрой, где был написан текст о тщете и вредности злохудожественной философской премудрости. Студентов заставляли читать Библию, молитвы, устраивать благочестивые беседы под надзором многочисленных надзирателей. Переходить из одного этажа в другой без билета от инспектора не позволялось. Ночью спальни охранялись часовыми. За малейшие проступки студенты отдавались в солдаты. В карцере красовалось изображение Страшного суда. Даже чтобы выпить рюмку водки, студенту приходилось затворяться и ставить к двери своей караул.

Как при таких условиях Иван Фролович сохранил мягкость души, приходится прямо поражаться. Но тот суровый облик и суровый голос, который пугал мальчиков, он вынес, очевидно, от режима Магницкого. По окончании курса Грацинский сначала оставался при университете, потом

<sup>131</sup> Далее зачеркнуто *пресловутого*.

служил инспектором в Симбирске. В [18]44 г. он был назначен директором Пермской гимназии.

Как раз в [18]42 году, во время страшного пожара 14 сентября, истребившего чуть не полгорода, гимназия сгорела, и все хлопоты нового директора направились на устройство нового здания. Грацинский умел собирать пожертвования, но нельзя сказать, что новое здание было построено хозяйственно и рационально.

Прежнее здание было украшением города. Угол его был закруглен, представлял собой высокую часть постройки, возвышаясь в виде круглой башни с куполом и фонарем с окнами. В верхнем этаже этой части здания помещался грандиозный актовый зал в два света<sup>132</sup>, с куполом и хорами. Здание хотя и обгорело, но сохранилось. Зачем-то его велено было сломать<sup>133</sup>. Сломали еле-еле, с большим трудом. Кирпичи продали некоему Парначеву, который из них и выстроил прекрасный дом, принадлежащий теперь духовному училищу. На месте же прежнего здания в [18]51 году появилась нынешняя казарма. Поручили ее строить чиновнику Цветкову. Вскоре после постройки гимназии Цветков выстроил в Перми собственный дом, а потом приобрел в Нижегородской губернии имение.

Кроме того, Грацинский соорудил при гимназии церковь и пансион на 20 человек, открытый в [18]62 году.

Но в это время началась эра «весны», к которой мы теперь и переходим.

С воцарением Александра II политика Министерства народного просвещения изменилась. Севастопольские пушки заставили вспомнить, что в России есть общество. По поводу реформы средней и высшей школы были в 1-й раз запрошены как педагоги, так и частные лица. Запрошена была и Пермская гимназия, какая школа желательна, классическая или реальная. Педагогический совет единогласно решил, что желательна реальная школа, но указал на «весьма важное затруднение» для учащегося юношества для поступления в университет без знания языков. Мнения многие разделились: одни высказывались за реализм, другие за классицизм. Борьба велась ожесточенная. В пользу классицизма выдвигалась формальная цель общего образования, достигаемая, по мнению его защитников, всего лучше с помощью древних языков и математики. В пользу реальной школы приводилась необходимость приблизить образование к жизни. Классики упрекали реалистов в утилитаризме, в стремлении дать не людей с нравственными убеждениями, а безжизненные складочные магазины, «более или менее наполненные грузом разного рода знания». Реалисты говорили, что знакомство с древним миром дается всего лучше историей и литературой, изучению которых и препятствует «латынь». За классицизм высказывались иностранные педагоги, за реализм —

<sup>132</sup> Помещение, в котором отсутствует потолочное перекрытие на одном или нескольких этажах.

<sup>133</sup> Далее зачеркнуто *кирпич про*.

значительное большинство педагогических советов, учителей и печать. Министерство избрало средний путь, с большею склонностью к классицизму. Латинский язык по количеству часов перевешивал естествознание с физикой и космографией. Логика, психология и обществоведение, которые были в уставе 1804 г., в устав [18]64 г. не вошли.

В числе учеников стал появляться и более демократичный элемент, правда, в очень небольшом количестве. По спискам Пермской гимназии в [18]58 г. мы видим одного из детей государственного крестьянина, в [18]67 г. — 1-го из солдатских детей, в [18]70 — одного сына урядника и 1-го из дворовых Лазарева, в [18]72 — опять сына урядника, 3 солдатских детей, 1 сына вольноотпущенника (можно сказать, самый демократичный выпуск, 5 непривилегированных из 10 человек), в [18]73 г. — одного из сельских обывателей, в [18]74 — двух сыновей вольноотпущенников, в [18]75 — 1 сын солдата, в [18]76 — 1 сын крестьянина, в [18]77 — 1 сын бывшего крепостного, 1 сын вольноотпущенника и т.д.

Нельзя сказать, чтобы повысилось число кончивших курс в гимназии за кратковременный промежуток «весны». Только 1 год, [18]62, дал выпуск в 17 человек, вероятно, по поводу царившего одушевления и случаю освобождения крепостных, в [18]62 и следующих годах число кончивших опять падает до 6–5 человек, редко доходит до 12; двенадцать дали, напр[имер], [18]71 и [18]74 годы, т.е. опять-таки те годы, которые грозили военными осложнениями, по крайней мере, первый — с Германией<sup>134</sup>. Обыкновенно средняя цифра кончивших не превышала 7–8 человек и за этот период, несмотря на то что общее число учеников значительно повысилось и дошло от 126 (в [18]56 г.) до 271 (в [18]71 г.).

Посмотрим теперь, как жила Пермская гимназия при новых веяниях и новом уставе. Надо отметить, что, по воспоминаниям стариков, это было более или менее светлое время<sup>135</sup>.

Директор Грацинский<sup>136</sup> выражался: «Я живу вместе с XIX веком». Новые веяния, очевидно, захватили и его, и он осуществил в Перми на частные пожертвования, которые он так умел собирать, женское училище 1-го разряда, открытое 28 января [18]60 года и переименованное в [18]70 году в Пермскую Мариинскую женскую гимназию.

В период реформы [18]64 года он был уже 64-летним стариком. Среднего роста, худой, бледный, бритый, седые волосы дыбом, свирепый вид, голос — сильный бас. И видом, и голосом он нагонял страх на малышей. Входя

<sup>134</sup> Конечно, это гипотеза, не более, и по одной Пермской гимназии еще ничего нельзя вывести. Но когда просматриваешь цифры окончивших учеников, то оказывается, что в период общественных возмущений кончало всегда большее количество, напр[имер] в [1]905 г. число кончивших достигло небывалой цифры за все 100 лет — 45 человек! (примеч. авт.).

<sup>135</sup> Далее зачеркнуто *В период реформы 64 года.*

<sup>136</sup> Далее зачеркнуто *(был уже 64-летним стариком).*

в коридор гимназии, он первым делом кричал «Тихо!» — и все утихали и прятались кто куда мог. Бывало иногда, что Иван Фролович отдерет какого-нибудь шалуна за уши, бывали расправы чубуком<sup>137</sup>. Идет, напр[имер], он в пансион в гости к инспектору Соловьеву. Какой-нибудь раздурившийся гимназист налетает на него — Иван Фролович чубуком его и шаркнет. Розги в то время благодаря «весне» были отменены. Но раз одно событие страшно взволновало малышей. Вдруг всех потребовали в актовый зал и объявили, что будут драть. Директор, выстроив всех, позвал шалуна и заявил, причмокивая: «Тебя, мерзавца, следовало бы выпороть, но Его Императорское Величество из монаршего милосердия отменил телесное наказание. А то бы я тебя уж выпорол!» И отпустил всех.

Но, как я уже упоминал, только по виду Грацинский был свиреп. На самом деле это был добрый и справедливый старик. Разбирал каждую мелочь, каждую жалобу, каждое недоразумение между учениками и преподавателями и не спускал преподавателям, если оказывалось, что они виноваты.

Когда ученикам требовались какие-нибудь справки, особенно при окончании гимназии, Грацинский приказывал моментально их выдавать. Чутко относился к каждому несчастному случаю. Но ценить его научались только в старших классах, малыши трепетали от одного взгляда. Была за ним слабость: любил чистосердечное сознание — чтобы согрешившие покаялись. Раз надурили в седьмом классе, где он как раз был классным наставником. Зная его слабость, класс пошел и раскаялся: «Так и так... Но ваше п[ревосходительство]ство! Совестно не то, что мы надурили, а совестно за то, что Вас конфузим!» Грацинский раскрыл было рот, хотел раскричаться. Но гимназисты попали в цель. Посмотрел только, сказал: «Эх, болваны, болваны!» — и пошел отстаивать сей класс.

Изгнаний из гимназии при нем почти не было. Раз частный пристав привел двух учеников. Напились пьяными и выворотили фонарный столб. Частный пристав докладывает: так и так. Как заорет Грацинский на пристава: «Как?! Мои ученики?!.. Вздор!.. Не смейте мне таких гадостей говорить!..» Потом пойдет к губернатору жаловаться на пристава: «Что же за мерзавец у Вас служит! Ну мог бы частно как-нибудь донести... Тогда бы я частно и наказал своих учеников... А то, помилуйте, лезет с официальным докладом. Не выгонять же мне их».

Один из учеников был страстный охотник. Редко посещал классы. Грацинский выгнал его из гимназии. Тот перестал ходить. Через некоторое время Иван Фролович встречается с ним на улице. «Ты что же, болван, в классы не ходишь?» — «Да ведь Вы же приказали, Иван Фролович, мне убираться из гимназии». — «А ты и обрадовался? Вместо того чтобы прийти, да извинения попросить, да учиться, ты сидишь дома!»

<sup>137</sup> Полый деревянный стержень, на конец которого насаживается курительная трубка.

За период [18]64–[18]72 годов, говорят, было всего два случая исключения учеников из гимназии. Одного выгнали за то, что он сделал комочки из жеваной бумаги, обмакнул в чернила и наклеил на плешь учителю французского языка Бобелю. Другого исключили по требованию самих учеников, как воришку.

Здесь следует упомянуть о Генрихе Ивановиче Балбашевском и т.д. — стр. 14<sup>138</sup>, до слова «на кафедре русской истории».

Из других преподавателей этого периода добрым словом вспоминают Всеволода Васильевича Малинина — учителя математики, который удивительно умел заинтересовать своим предметом; Николая Александровича Воробьева — историка, который также умел придать предмету интерес, выходя за рамки учебника Иловайского. Не помнят, чтобы он на кого-нибудь закричал или кого-нибудь в угол поставил. Был удивительно мягкий человек.

Учитель естественной истории Лейман преподавал свой предмет обыкновенно так: приносил в класс роман Майн Рида «Охотники за растениями», читал главу, потом начинал беседовать, объяснять, в каких странах какие растения растут и пр. Самые интересные уроки были.

Законоучитель о[тец] Лебедев был хороший старик. Латинист Яков Иванович Предтеченский, как и подобает латинисту, представлял тип преподавателя требовательного, строгого. В классе, бывало, во время его уроков муха не прожужжит. Но человек был умный, добросовестный, безусловно, справедливый — и в обращении совершенно одинаков со всеми, как с директором, преподавателями, так и с учениками. Звали его почему-то *Isundus*, т.е. «приятный». Кстати, заметим, что в это время главное внимание обращалось на смысл, на перевод, а не на разные мелочи. Погиб этот *Isundus* все-таки трагически, в должности директора Екатеринбургской гимназии — от руки ученика.

Другой, преподаватель музыки Флориан Максимилианович Левандовский, был совершенно глухой старик. Ученики, конечно, глумились над его глухотой. Часто перед уроком влезали на классную печку и начинали задавать концерт. Левандовский обыкновенно спрашивал, ничего не подозревая: «А где это такое прекрасное пение?» Когда отвечали урок, то, бывало, ученик громко читает латинский текст. А вместо перевода вполголоса по-русски читает басни Крылова.

На «французов» особенно не везло. Жан Дескубэс представлял тип изящного столичного парикмахера, приходил в класс с французской газетой, читал ее и рассказывал анекдоты. Отметки ставил вместо него ученик Шабердин, и с его мнением француз всегда соглашался.

Заступивший его «француз» был кандидатом естественных наук, очень милый человек, не дурак выпить — занимался чем угодно, но только не французским языком.

<sup>138</sup> Здесь и далее автор ссылается на страницы рукописи.

Француз Гаджело был совершенно сумасшедший старик: сидит, бывало, сидит, потом уйдет к печке, повернется к классу задом и начинает хохотать. И ему вместо уроков читали басни Крылова.

Следует упомянуть о Генрихе Ивановиче Балбашевском, преподавателе словесности, и Николае Алексеевиче Фирсове, известных своими историческими статьями о Пермском крае. Оба были в начале этого периода. Особенно известен Фирсов, принимавший большое участие в умственной жизни города Перми. Не столько Грацинскому, сколько ему обязана существованием Пермская Мариинская школа 1-го разряда. Он помогал советами Смышляеву по изданию «Пермского сборника», он же устраивал с благотворительными целями литературно-музыкальные вечера в зиму 1859/1860 годов. В [18]60 г[оду] был перемещен в Казанский университет доцентом на кафедру русской истории.

Говорят, что и пансион тогда был приличнее. Выпивали, правда, ученики старших классов. Инспектор Иван Львович Соловьев, заведывавший пансионом, в то время только что кончил курс в университете и с пансионерами держался по-товарищески. После, говорят, стал хуже.

Недолго, однако, длился этот светлый период. Уже со второй половины [18]60-х годов началась реакция, разрастающаяся все шире и шире, и первые ее удары, по обыкновению, посыпались на учебные заведения. Это они виноваты в «пагубных лжеучениях», распространявшихся в обществе. Это они развивают «верхогля[дство]», «крайнее самомнение», и «превратные воззрения». *Quos ego*<sup>139</sup>!.. Я их!.. Два мужа взялись за преобразования: граф Д. Толстой, злобный и лукавый, явный враг всякой независимости, и не менее ловкий и лжепатриот Катков. «Я постараюсь, — говорил Толстой еще в [18]67 г., — чтобы из гимназии выходили не самонадеянные верхогляды, всезнающие и ничего не знающие, но молодые люди скромные и солидно образованные». Исправить их должна была классическая система. Несмотря на то что большинство Государственного совета было против её введения, Александр II согласился с меньшинством, и 30 июля 1871 г. явился новый устав гимназий.

Был введен новый восьмой класс. Было уменьшено число уроков по русскому языку в старших классах, отменено преподавание естественной истории, уменьшено число уроков истории, зато введен был греческий язык — 5, 6 и даже по 7 уроков в пятом классе, точно так же увеличено число уроков латинского языка: в первом классе было 8 уроков в неделю, во втором — 7, в третьем и четвертом — по 5, в остальных — по 6. Вводили опять гимнастику, в качестве необяз[ательного] предмета даже танцы.

При Александре III явно начали проявляться помимо классической системы и истинные стремления г[оспод] министров народного просвещения.

<sup>139</sup> Вот я вас! (лат.).

Опять запахло николаевскими временами. Делянов откровенно заявлял, что «гимназии должны на будущее время освободиться от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детей которых, за исключением разве одаренных необыкновенными способностями, вовсе не следует выводить из среды, коей они принадлежат, и через то, как показывает многолетний опыт, приводить их к пренебрежению своих родителей (иезуитская уловка), к недовольству своим бытом, к озлоблению против существующего и неизбежного по самой природе вещей неравенства имущественных положений».

И мы видим, что деляновский циркуляр в Пермской гимназии применяли как следует. В [18]73 г. из детей городск[их] сословий, напр[имер], обучалось 156, сельских — 25, д[етей] дворян и чиновников — 169, в [18]87 г. детей дворян и чиновников мы видим 208, гор[одских] сословий — 92, сельских — 22.

	Двор[ян] и чин[овников]	Гор[одского] сосл[овия]	Сельск[ого]	
[18]88	202	79	14	Духовного звания держ[алось] дов[ольно] постоянно 6–7 чел[овек]
[18]89	189	73	19	
[18]90	189	67	20	
[18]91	188	60	18	
[18]92	221	73	19	
[18]93	235	77	20	

И только с конца [18]90-х годов начинается снова оттепель. Представьте применение деляновского циркуляра в Перми, совершенно недворянском городе!

Кончало курс, сравнительно с общим числом учеников, так же немного: самым неуспешным был [18]75 г. (кончило только 4 человека), один из первых годов классической эры. Наиболее успешным оказался [18]82 год (кончило 22 человека), но в [18]83 г. успешность опустилась до 9. Средняя цифра оканчивавших курс в этот период не превышала 14 человек, хотя общее число учеников сплошь и рядом доходило уже от 350 до 370 человек.

А что представляла<sup>140</sup> катковско-толстовско-деляновская классическая система сама по себе?

Некоторые из учеников, пережившие эту систему, особенно ее разгар, до сих пор не могут вспомнить о ней без содрогания. Дожили некоторые чуть не до седых волос, имеют взрослых детей, но бывает, что им ночью приснится сон, будто они все еще в гимназии. Со страхом тогда просыпается бывший «классик», холодный пот его прошибает, и ощущает он себя, и озирается,

<sup>140</sup> Далее зачеркнуто *деляновск. сис.*

где он? Не надо ли ему держать экзамен или готовиться к какому-нибудь extemporale<sup>141</sup> по латинскому или греческому языку?

Преподаватели в то время менялись довольно часто, а это тоже отражалось на успеваемости обучения.

Грозой гимназии был новый инспектор, преподававший латинский и греческий языки. Бывало, в час переспросит весь класс. «Ну, ты — 3-е лицо [нрзб] от глагола unsiu, ты — plusquam perfectum, ты — futurum I» и т.д., и т.д. Скажем, кстати, что ужас, внушаемый древними языками, заключался не в том, что они древние: много на них было написано интересного — взять хотя бы Тацита, Софокла, Платона... Вся философия, культура заимствованы от древних. Ужас внушался тем, что главное внимание обращалось не на смысл написанного, а в каком лице, числе, наклонении поставлен известный глагол и как от него будут прочие формы, если глагол неправильный. На смысл не обращалось никакого внимания.

Другой инспектор, Василий Львович Соловьев, был тоже строгий мужчина и очень черствый человек<sup>142</sup>. Ставил колы, любил заставлять учить наизусть по латыни молитвы. До сих пор еще ученики того периода помнят «Pater noster»<sup>143</sup> и всевозможные грамматические исключения.

Болеслав Игнатьевич Фронцкевич донимал исключениями.

Бывало и так: одного, покойного уже теперь, преподавателя латыни самого «нарезали» ученики.

С другим, временно преподававшим<sup>144</sup> греческий язык, произошел такой курьез. Он написал неправильно на доске греческое слово. Ученики тотчас же это подметили, закричали, что надо писать это слово через «омегу». «Раз я пишу через “омикрон”, надо писать через “омикрон”», — возразил преподаватель. «А как же в грамматике написано оно через “омегу”?» — «Какая вам грамматика!» — заявил педагог. «Я сам вам грамматика!»

Упомянем и о более приличных педагогах того времени.

Г[осподин] Цетнарлович, напр[имер], был очень хороший человек, прекрасный языковед, грамматикой не донимал, а также и письменными работами: у него читали a livre ouvert<sup>145</sup>, и он давал разъяснения по содержанию, с бытовой и исторической стороны.

Василий Константинович Семченков, преподаватель греческого языка, прекрасно знал свой предмет, также втолковывал гимназистам подробности

<sup>141</sup> Классное письменное упражнение (лат.) — перевод русского текста на латинский или греческий язык без предварительной подготовки.

<sup>142</sup> Далее зачеркнуто (*бывали и бесталанные преподаватели латыни: одного, имя его умолчим, самого «нарезали» ученики. Болеслав Игнатьевич Вранкевич донимал исключениями. Другой из преподавателей греческого языка раз как-то написал неправильно греческое слово. Ученики тотчас заметили это, указали на грамматику.*)

<sup>143</sup> «Отче наш» (лат.).

<sup>144</sup> Далее зачеркнуто *в то время.*

<sup>145</sup> По открытой книге (фр.).

древнего быта и пр., но, говорят, обладал тихим голосом и не всегда все его слушали.

Сергей Яковлевич Предтеченский, преподаватель русского и латинского языков, был благодушный и добрый человек, больше всего любил музыку, требования предъявлял умеренные.

Александр Алексеевич Дмитриев, учитель географии и истории, был мягкая личность во всех отношениях и замечательно гуманный человек. Все его очень любили. В младших классах на его уроках был шум и оживление. С малышами он обращался как с равными, отметки ставил всегда хорошие. Звали его за его рост «Саша малый», в отличие от «Саша большого» (г[осподина] Хохлачева) и «Саша среднего» (г[осподина] Зверева).

Николай Васильевич Гурьянов, которого тоже за маленький рост и черный цвет волос звали «жуком», говорят, требовал знание хронологий и карт. Карты он заставлял учеников рисовать. Для этого они прибегали обыкновенно к обычному стеклу и по нему перерисовывали с атласа<sup>146</sup> Австралию или Африку. Гурьянов имел редкий и насмешливый ум и частенько прикалывал учеников своими остроумиями.

Из преподавателей математики в этот период известны:

Владимир Александрович Щепетильников, хороший математик, прекрасно объяснявший свой предмет.

Владимир Петрович Гроздов предмет знал и любил. Был чисто математический ум. Сам комбинировал задачи и требовал быстрых ответов. Успевал иной раз в час переспросить полкласса. За ответы сплеховавшим ставил двойки, но при выводе их в четвертях принимал в соображение все знания учеников и отметками особенно щадил.

Константин Александрович Торопов был отличный преподаватель, но очень строгий и требовательный. Иногда полкласса оставалось и держало переэкзаменовки из-за него. Впрочем, и у него бывали такие случаи. У одного ученика была в трех четвертях по математике двойка. Но он дал слово исправиться, не спал ночей, забросил все предметы, получил [в] последнюю четверть 5 и был допущен к экзамену.

Оригинальной личностью являлся законоучитель отец Поздняков. В то время требования по Закону Божию были довольно строги, и отец Иван заставлял учеников знать наизусть весь катехизис. Кроме того, вошло в моду еще знать современные проповеди. Так как всей богословской премудрости гимназистам вместить было невозможно, то сам Поздняков предлагал ученикам перед экзаменом сделку: таким-то готовить по Ветхому Завету и богослужения, таким-то — по Новому и катехизису, и кроме того, каждому давалась еще одна проповедь. И бывали даже курьезы, что ученики вызубривали эту проповедь наизусть и отчеканивали ее слово в слово

<sup>146</sup> Далее зачеркнуто *каким-то*.

согласно с данным заранее печатным листком. Хорошо, что архиерей, присутствовавший на экзаменах, не всегда знал эти проповеди сам. Несмотря на то что отец Иван в дни торжественные приходил в камилавке и всех орденах, ученики считали его нигилистом. До сих пор они помнят его объяснение «какая шельма гонит зернышко хлеба из земли». При рассказе об одном святом, бросившем в огонь Евангелие, причем оно не сгорело, отец Поздняков говорил: «Вот что удивительно, что и ленточка не сгорела. А какая материя не горит в огне?» — обращался он к классу. «Горный лен, батюшка!» — отвечали ученики. После окончания положенного урока ученики любили послушать рассказы отца Ивана о его путешествиях за границу, анекдоты из общей истории и жизни и т.д.

Преподаватель немецкого языка Эдуард Эдуардович Деннемарк человек, по отзывам, был строгий, требовал познаний, и поэтому ученики предпочитали благодушного француза Лоренца Францевича Фабра.

Сам Иван Фролович Грацинский за первые двенадцать лет этого периода ([18]72–[18]84 гг.) сильно постарел, хотя дух его еще витал над гимназией. Когда начинался в классах шум, директор поднимался снизу, из своей квартиры, во второй этаж, и среди общего гама вдруг слышался его зычный голос: «Молчать!..». Все разбежались кто куда мог. На лестнице появлялась сначала растрепанная седая голова, а затем и сам Иван Фролович. Он шествовал по коридору, не смущаясь костюмом, в коротком черном поношенном пальто, на одной ноге сапог, на другой валенок. После утренней молитвы Иван Фролович беседовал с учениками на различные нравственные темы. «Попечение его иногда выражалось грозными внушениями, — говорит профессор Сапожников, — причем во время приступа гнева он не стеснялся употреблять эпитетов, не всегда принятых в обществе, нередко целый класс ставил на колени или отечески трепал малышей за уши, но на это тогда не обижались и относились как к должному». Директор не всегда, однако, бывал грозен. Успевающих учеников, рассказывает этот же Сапожников, после постановки четвертных отметок он вызывал в свой кабинет, говорил прочувственное слово поощрения и целовал в лоб. Малыши по-прежнему его боялись, но старшеклассники иногда самого его ставили в неловкое положение. Как-то седьмой класс нашумел после перемены, Иван Фролович рассердился, выругался как следует и всех выгнал из гимназии, или, по его словам, исключил. Класс ушел «со скорбными лицами и смеешь в душе» и дня два не появлялся в гимназии соответственно, выжидая в гардеробной дальнейшего развития событий. Иван Фролович послал инспектора Фронцкевича для мирных переговоров. Ученики сначала упрямылись, говорили, что зря обижены директором, но потом согласились на мировую и, погуляв еще денек, «снисходительно пошли в класс».

«Выгонка отдельных учеников из гимназии проходила очень часто, но, зная, что это ничем не грозит, ученики спокойно собирали книжки и уходили



до другого дня». Профессор Сапожников, воспоминаниями которого мы в данном случае пользуемся, говорит, что, кажется, И[ван] Ф[ролович] никому из учеников не испортил карьеры, а его самого однажды прямо выручил, когда ему грозила серьезная опасность оставить гимназию за год до ее окончания.

За 10 лет, с [18]72 г. по [18]82, выгнали всего, говорят, двоих. Одного за то, что поймали в публичном доме, донес кто-то из преподавателей. Грацинский даже хотел вновь его принять, предложив ученикам: «Если хотите вернуть, то нужно депутацию послать!» Но мнения среди учеников разделились, и депутации не послали.

Общий режим все-таки начинал давать себя чувствовать. Следили за стрижкой волос, бритьем бороды, ношением ранцев, за ношением формы. Был, например, такой случай. Инспектор Боголюбов увидел одного гимназиста, сына зажиточных родителей, не в форменной одежде, а в простом пальтишке. Пропускал тот весной ручьи. На другой же день при всем классе последний получил нагоняй: что если у отца нет денег на форменную одежду, то чтобы он немедленно убирался из гимназии вон, и чуть ли малыш еще не отсидел в карцере.

В системе воспитания развивалось шпионство. Классные наставники ходили по домам — искали «крамолы». Обыкновенно «крамолу» искали у таких учеников, у которых или не было родителей, или они не могли дать отпора, т.е. попросту указать на двери. Придет, бывало, и перероет все книжки. Хотя «крамолы» и не было. Только среди учеников старших классов бывали кружковые чтения с единственной целью самообразования. Была при гимназии за эти годы ([18]70–[18]80-е) и тайная земляческая касса, имевшая исключительную целью помощь недостаточным товарищам. Соберутся, бывало, за кладбищем и собирают четвертаки и гривенники.

Впоследствии с этой «крамолы» доходило до курьезов. Инспектор, например, раз явился во второй класс и с целью предупредить пагубное влияние, рассказал, что на улицах бросаются прокламации, намекнул на их содержание и так заинтересовал малышей, что они решили: в случае если найдут прокламацию, ни за что не отдавать ее начальству и, кстати, учредить тайное общество, которое окрестили «толковкой». Общество это имело целью отыскивать и растолковывать найденные прокламации и завело даже знак — синюю звезду под петлицей.

В пансионе процветали онанизм и пьянство и т.д. См. стр. 18.

[...] <sup>147</sup> [ста]вил колы, любил заставлять учить наизусть по латыни молитвы. До сих пор еще ученики этого периода помнят «Pater noster» и всевозможные грамматические исключения. Бывали и <sup>148</sup> такие случаи:

<sup>147</sup> Текст начинается не с начала, отдельные части текста повторяют ранее написанный текст в других формулировках.

<sup>148</sup> Далее зачеркнуто *бесталанные преподаватели*.

одного преподавателя латыни, имя его умолчим, хотя он и умер, самого «нарезали» ученики.

Болеслав Игнатъевич Фронцкевич донимал исключениями.

Упомянем и о более приличных педагогах. Цетнарвич <sup>149</sup>, очень хороший человек, прекрасный языковед, грамматикой не донимал, а также и письменными работами: у него читали *a livre ouvert* <sup>150</sup>, и он давал разъяснения по содержанию, с бытовой и исторической стороны.

Василий Константинович Семченков, преподаватель греческого языка, прекрасно знал свой предмет <sup>151</sup>, втолковывал гимназистам <sup>152</sup>, но обладал тихим голосом, и его почти никогда никто не слушал, а каждый занимался своим делом. С одним из преподавателей греческого языка, носившим прозвище Савоська, был такой случай: [нрзб] неправильное греческое слово <sup>153</sup>. Ученики заметили, указали на грамматику. Он закричал: «Какая вам грамматика! Я сам вам грамматика!»

Сергей Яковлевич Предтеченский, преподаватель русского и латинского языков, был благодушный и добрый человек, больше всего любил музыку, требования предъявлял умеренные. Зато преподаватель истории и географии Гурьянов требовал чересчур хронологию, страшно мучил около немых карт, заставлял рисовать эти карты. Для этого ученики обыкновенно прибегали к оконному стеклу и по нему перерисовывали с атласа карты. Гурьянов имел редкий и насмешливый ум и частенько прикалывал учеников своими остротами.

Из преподавателей математики в этот период известны [следующие]: Владимир Александрович Щепетильников был хороший математик и прекрасно объяснял свой предмет. Владимир Петрович Гроздов объяснял тихо, но предмет знал прекрасно <sup>154</sup>. Торопов был отличный преподаватель, но очень строгий и требовательный. Буквально полкласса оставалось и держало переэкзаменовку из-за него. Впрочем, при нем бывали такие случаи. У одного ученика была в 3-й четверти двойка по математике. Он дал слово исправиться, не спал ночей, забросил все предметы, получил в последнюю четверть 5 и был допущен к экзамену <sup>155</sup>.

Законоучитель отец Поздняков в дни торжественные приходил в камиллавке и во всех орденах, ставил шалунов в угол, требовал знать

<sup>149</sup> Далее зачеркнуто *например*.

<sup>150</sup> По открытой книге (фр.).

<sup>151</sup> Далее зачеркнуто *увлекался археологией*.

<sup>152</sup> Далее зачеркнуто *археологические [нрзб]*.

<sup>153</sup> Далее зачеркнуто *заявил на замечание учеников*.

<sup>154</sup> Далее зачеркнуто *Отметками особенно не изводил*.

<sup>155</sup> Далее зачеркнуто *Еще появился математик (фамилии не упомяну), который сначала очень трунил над учениками, так что они отправляли депутацию на него директору выразить всеобщее порицание. Говорят, разнервничался страшно. Потом ничего — сжились, и его полюбили. Как при нем сдавали экзамены, упомяну дальше*.

наизусть<sup>156</sup> весь катехизис. Кроме того, вошло в то время [в моду] требовать знания еще современных проповедей. Так как всей богословской премудрости вместить было невозможно, то сам Поздняков предлагал ученикам перед экзаменом сделку: таким-то готовить по Ветхому Завету и богослужению, таким-то — по Новому и катехизису. Кроме того, каждому давалась еще 1 проповедь. И бывали такие курьезы, что ученики вызубривали ее наизусть и отчеканивали слово в слово с печальным ликом. Хорошо, что архиерей, присутствовавший на экзаменах, не знал этих проповедей наизусть. Позднякова считали нигилистом, напр[имер] при рассказе об одном святом, бросившем в огонь Евангелие, причем оно не сгорело, о[тец] Поздняков говорил: «Вот что удивительно, что и ленточка не сгорела. А какая материя не горит?». «Горный лен», — отвечали ученики.

Преподаватель немецкого языка Деннемарк человек был строгий, требовал познаний. Но от изучения его предмета учеников отталкивало его обращение. Эпитеты «болван», «дурак» сыпались как из рога изобилия. Поэтому предпочитали благодушного француза Лоренца Францевича Фабра.

Сам Иван Фролович Грацинский за 12 лет этого периода ([18]72–[18]84 гг.) сильно постарел, хотя дух его еще витал над гимназией. Когда начинался в классах шум, директор поднимался снизу, из своей квартиры, во 2-й этаж, и среди общего шума вдруг слышали его зычный голос: «Молчать!». Все разбежались кто куда мог. На лестнице появлялась сначала растрепанная седая голова, а затем и сам Иван Фролович. Он шествовал по коридору, не смущаясь костюмом: в коротком черном поношенном пальто, на одной ноге сапог, а на другой валенок. После утренней молитвы Иван Фролович беседовал с учениками на различные нравственные темы. «Попечение его иногда выражалось грозными внушениями, — говорит профессор Сапожников, — причем во время приступа гнева он не стеснялся употреблять эпитетов, не всегда принятых в обществе, нередко целый класс ставил на колени или отечески трепал малышей за уши, но на это тогда не обижались и относились как к должному». Директор не всегда, однако, бывал грозен. Успевающих учеников, рассказывает этот же Сапожников, после постановки четвертных отметок он вызывал в свой кабинет, говорил прочувственное слово поощрения и целовал в лоб. Малыши по-прежнему его боялись, но старшекласники иногда самого его ставили в неловкое положение. Как-то седьмой класс нашумел после перемены, Иван Фролович рассердился, выругался как следует и всех выгнал из гимназии, или, по его словам, исключил. Класс ушел «со скорбными лицами и смеясь в душе» и дня два не появлялся в гимназии соответственно, выжидая в гардеробной дальнейшего развития событий. Иван Фролович послал инспектора Фронцкевича для мирных переговоров. Ученики сначала упрямылись, говорили, что зря

<sup>156</sup> Далее зачеркнуто *все богослужение и.*

обижены директором, но потом согласились на мировую и, погуляв еще денек, «снисходительно пошли в класс».

«Выгонка отдельных учеников из гимназии проходила очень часто, но, зная, что это ничем не грозит, ученики спокойно собирали книжки и уходили до другого дня». Профессор Сапожников, воспоминаниями которого мы в данном случае пользуемся, говорит, что, кажется, И[ван] Ф[ролович] никому из учеников не испортил карьеры, а его самого однажды прямо выручил, когда ему грозила серьезная опасность оставить гимназию за год до ее окончания.

Действительных изгнаний и за это время было мало<sup>157</sup>. За 10 лет, с [18]72 по [18]82, выгнали всего, говорят, двоих. Одного из них за то, что поймали в публичном доме. Донес кто-то из преподавателей. Грацинский даже хотел вновь его принять, предложив ученикам: «Если хотите вернуть, то нужно депутацию послать!» Но мнения среди учеников разделились, и депутацию не послали. Следили не только за стрижкой волос, [но и за] бритьем бороды, ношением ранца, за формой<sup>158</sup>. В системе воспитания развивалось шпионство.

Классные наставники ходили по домам — искать «крамолу». Хотя «крамолы» и не было. Только среди учеников старших классов бывали кружковые чтения с единственной целью самообразования. Была при гимназии в эти годы и тайная земляческая касса, имевшая исключительной целью помощь недостаточным товарищам. Соберутся, бывало, за кладбищем и собирают четвертаки и гривенники.

В пансионе процветали онанизм и пьянство<sup>159</sup>. Воспитывались грубияны. У одного из воспитателей пансиона были двое пансионеров — «братья-любимчики», как их называли, которые с остальными проделывали что угодно, и на них не было ни суда, ни управы. Пансионеры<sup>160</sup> буквально затравили двух гимназистиков — Волкова и Виноградова, имевших несчастную слабость мочиться под себя. Один из них спятил с ума. Лампы в пансионе были плохие, так что ученики портили глаза<sup>161</sup>. Экономом пансиона был в то время небезызвестный Юлий Христианович Линке. О нем остались за этот период самые грустные воспоминания. Однажды стоят пансионеры у окна с наставником Семченковым, смотрят и видят, что со

<sup>157</sup> Далее зачеркнуто *Учеников все-таки выгоняли редко.*

<sup>158</sup> Был, например, такой случай. Инспектор Боголюбов увидел одного гимназиста, сына зажиточных родителей, не в форменной одежде, а в простом пальтишке. Пропускал тот весной ручьи. На другой же день при всем классе последний получил нагоняй: что если у отца нет денег на форменную одежду, то чтобы он немедленно убирался из гимназии вон, и чуть ли малыш еще не отсидел в карцере (прим. автора).

<sup>159</sup> Далее следует текст без повторений.

<sup>160</sup> Далее зачеркнуто *в эти годы.*

<sup>161</sup> Далее зачеркнуто *теряли зрение.*

двора Линке увозят казенные дрова. Семченков на замечания пансионеров улыбнулся и будто бы сказал: «Пробует, хорошие ли дрова для пансиона купил».

Грацинский или не умел, или не мог следить за хозяйственными распоряжениями. Достаточно вспомнить, как строилось самое здание гимназии. Потом пошло, как я упоминал, еще хуже. Сторожа фискалили. Ученические квартиры сдавались только определенным лицам и т.д., и т.д. О многом мы еще не можем говорить, [потому] что живы сами деятели.

Надо заметить, что в конце концов, несмотря на всю строгость режима и классической системы, ученики, даже кончившие гимназию с золотыми медалями, не могли совершенно переводить a livte ouvert<sup>162</sup> ни с латинского, ни с греческого<sup>163</sup> (см. стр. 15).

Здесь я приведу еще несколько иллюстраций, как преподавались в Пермской гимназии предметы в последние годы существования классической системы, [а] именно в 90-х годах.

Закон Божий в младших классах усиленно вбивался, в старших на незнание его смотрели снисходительно. Священник вызывал учеников и расхаживал взад-вперед по классу. Ученик отвечал из-за парты и читал обыкновенно по учебнику.

Преподавателем словесности, а потом русского языка был покойный Дмитрий Андреевич Дружинин. Рассказывать никогда ничего не умел. Это был очень мягкий, немного застенчивый человек. В младших классах смеялись обыкновенно над его выговором. Когда, кажется, благодаря приверженности к алкоголю, его выгнали из гимназии и этот маленький человечек робко пришел за пенсией, а директор прошел мимо него<sup>164</sup>, маленькие сердца гимназистов забились негодованием.

Словесность завершалась Гоголем. После Гоголя писателей не существовало. Тургенев, Толстой, Чехов в учебниках не упоминались. О критиках и публицистах не имели ни малейшего понятия. Даже Виссарион Белинский считался вредным. Приведу такой факт. Урок словесности в старшем классе. Преподаватель — умный и хитрый хохол<sup>165</sup> — спрашивает: «А знаете, господа, кто Первый русский публицист?» Ученики, люди уже великовозрастные, кое-что слышавшие на стороне, хотя вход в общественную библиотеку гимназистам и был воспрещен, отвечают: «Добролюбов?» — «Нет, нет!» — «Писарев?» — «Боже упаси, Боже упаси!» — восклицает преподаватель. «Чернышевский?» Учитель вскакивает, машет руками

<sup>162</sup> Без подготовки (фр.).

<sup>163</sup> Ректор Томского университета Василий Васильевич Сапожников говорит в своей «Краткой автобиографии»: «Греческий язык я теперь добросовестно забыл настолько, что в обществе не попытался бы прочитать вслух Гомера, а если и помню немного латинский, то лишь потому, что и теперь иногда приходится читать ученые сочинения на этом языке» (примеч. авт.).

<sup>164</sup> Далее зачеркнуто *не подав руки*.

<sup>165</sup> Этот преподаватель объяснял очень недурно и любил свой предмет. Всегда умел заинтересовать (примеч. авт.).

и ногами: «Боже сохрани, что вы! Что вы!.. Первый русский публицист был Катков, Катков!..»

По логике обыкновенно ничего не знали. Учебник был дрянной — Светилина. Изучали холодно. Что называется, для проформы. Тем более что на экзамене на аттестат зрелости она не спрашивалась.

Все усилия по-прежнему были направлены на изучение греческого и латинского языков. Ими действительно донимали. Уже с 1-го класса, бывало, идет зубрежка:

Ante, apud, ad, adversus,  
circa, circum, citra, cis<sup>166</sup>...

С 1-го же класса заставляли писать extemporalia — переводы с русского на латинский, а с 3-го — и на греческий. Как будто приготавливали для разговоров с покойными греками и римлянами. Со старших классов начиналась прямо мука. Когда начинали переводить Цезаря, Ливия, Вергилия и т.п., «Илиаду» или «Одиссею», то все внимание, как я уже говорил, направлялось не на мысли писателя, не на то, что он хотел сказать, а на спряжения, склонения слов, на какие-нибудь предлоги и союзы. Какое тут ut<sup>167</sup> или cum<sup>168</sup>? Finale, temporale, consecutivum<sup>169</sup>? — и горе было ученику, если он говорит вместо ut finale — ut consecutivum<sup>170</sup>.

При некоторых педагогах урок положительно обращался в пытку. Задано, напр[имер], стихов 20–25 из «Энеиды». Надо прочесть правильно метры, сделать грамматический разбор, определить все эти «из» и «сит», потом сделать перевод. Учитель вызывает: «Такой-то». Выходит. «Читай!» Читает, путается. Учитель молчит. «Разбирай!» Разбирает. Дело еще идет хуже. Молчание. «Переводи!» Переводит. Опять ересь. Останавливается. «Кончил?» — спрашивает учитель. — «Кончил». — «Понял?» — «Нет». — «И я тоже нет!» — И опять: «Читай!... Переводи... Разбирай... Кончил? Понял? Нет?» Опять сначала! И так проходит целый урок. Звонок. «К следующему разу то же самое!..» Уходит. Трепещущий ученик мигает дежурному посмотреть в классном журнале. Там красуется жирный кол.

Некоторые педагоги прямо-таки упивались этими разборами. По программе, напр[имер], бывало 6 греческих, 6 латинских уроков в неделю. Не оставалось, словом, ни одного свободного дня. Смотришь, педагог приходит с латинским или греческим и вместо гимнастики, и вместо какого-нибудь заболевшего преподавателя, так что греко-римской кухни приходится вкусить раз 10 в неделю.

<sup>166</sup> Перед тем, с, в, против, о, круглый, сторона, по эту сторону (лат.).

<sup>167</sup> Как (лат.).

<sup>168</sup> С (лат.).

<sup>169</sup> Окончательно, временно, последовательно (лат.).

<sup>170</sup> Как финал — и последовательно (лат.).

«Ну, скажи, что это за частица ἄν<sup>171</sup>? Какой она тут оттенок имеет?» — спрашивает преподаватель. Что касается переводов, то один педагог сначала требовал дословного перевода: напр[имер], [нрзб], т.е. «осадили», «была отрублена по отношению к руке», т.е. «отрубили руку»<sup>172</sup>.

Казалось бы, при такой системе все из гимназии должны бы были выходить по меньшей мере болванами. К счастью, выручали так называемые «ключи», в изобилии поставлявшиеся киевским магазином Иогансона. Там были изложены все эти оттенки, ἄν, сὺν и т.п., и были, кроме того, еще переводы.

Правда, бывали люди, так называемые «зубрилы-мученики», добросовестно разбиравшиеся во всех этих частицах ἄν, οἷ<sup>173</sup> и т.д., но зато и выходили же из них господа! Один до VIII класса не имел свободного времени, чтобы прочесть сочинений Пушкина и Лермонтова. Другого в университете спросили: «Когда началась эра христианского летоисчисления?» Он ответил: «С 328 г. по Р.Х.!»

На экзаменах — очень мучительных — выручало иногда отеческое отношение педагога. «Ну, переводи», — говорит педагог. — «Οἱ Ἕλληνες<sup>174</sup> — Эллина». — «Верно, ну, пере... ну, пере...» — «Перешли...» — «Верно, че... че...» — «Через». — «Так, так... Дальше, ну, ре...» — «Реку...» — «Верно... Ну, дальше — вра... вра...» — «Враги!» — выпаливает ученик. — «Вра... врасплох!..» — «Верно!» — поправляет учитель. Смотришь, человек и выдержал экзамен. Но так как это далеко не всегда бывало, то большинство и уходило, не познав бездны премудрости — из II, III, IV, VI классов! Из 40 человек поступивших, нигде не оставаясь, кончало иногда 5–6 человек.

Зато математика поставлена была плохо. Задачи задавали, но объясняли их плохо. Ученики готовились на авось, небось и как-нибудь. К экзаменам иногда проходила всего 1/3 программы. Для этого делали так называемые фальшивые билеты. Бралась графленая бумага, вырезались троякие билеты: без полей (обрез подле самой графы), с широкими полями и со средними полями. Вот задачи и теории без системы разбивались на 3 группы сообразно билетам, и каждый из учеников должен был брать билет из своей группы. Горе было, если ученик выбирал билет не из этой группы. Тогда «нарезался»

<sup>171</sup> Бы (древнегреч.).

<sup>172</sup> Бывали, конечно, и исключения. Напр[имер], покойный С.И. Бантель и Н.А. Рожков. Хотя уроки их по сухости предмета все же были менее интересны, чем, напр[имер], уроки преподавателя словесности. Рожков при всех его симпатичных чертах был страшно вспыльчивым, особенно не выносил «ключей». Симпатичный человек был также Аполлиарий Иванович Малеев, пользуясь мягкостью которого, сами ученики позволяли незаконные по отношению к нему выходы. Напр[имер], делали на книгах надписи. «Зачем вы сделали надпись?» — упрек Малеева. — «А если я не знаю латинского?» — «Как же вы кончать будете гимназию?» — «Как-нибудь кончу». — «А потом-то?» — «А потом мне не надо будет латинского языка», — отвечает ученик (примеч. авт.).

<sup>173</sup> Куда-либо (древнегреч.).

<sup>174</sup> Эллина (греч.).

не только он, но и его товарищ, из группы которого он брал билет. Потому отбирали очень тщательно и рылись на столе среди билетов. «Ну, выбирай скорее!» — говорит, бывало, педагог. — «Выбрал?» — «Выбрал». — «Отвечай!» — И ученик, вызубривший билет, трещит.

Отмечу еще то обстоятельство, что латинского было 49 уроков в неделю, а математики с физикой и космографией — всего только 37<sup>175</sup>.

Нужно ли говорить, как были поставлены история с географией? По истории был учебником все тот же пресловутый Иловайский. Требовалось знание хронологии, царей и причин и поводов известной войны. Смешать причину с поводом было недопустимо. А какие, напр[имер], общественные классы в известный период были — об этом умалчивалось. Задавалось «от сих до сих». Один преподаватель истории не выносил «больных». Ученики пользовались этим. Чуть не знает урока — завязывает зубы. — «Ты что?.. Зубы? Собирай ранец, сейчас же к доктору!» Или какой-нибудь верзила вдруг начинает хныкать. — «Ты что?» — «Да угарно, голова болит...» — «Угарно? Ну, бери ранец, марш домой!» Ученики крали у него листочки из записной книжки и сами проставляли отметки. Пользуясь его рассеянностью, многие отвечали по книжкам, несмотря на то что вызывались даже к доске.

По географии на экзамене часто требовалось «проездить чай» из Кяхты в Пермь или Москву. «Ну, проведи мне чай из Кяхты в Москву!» И ученик ведет по карте, не разбирая гор, дорог, рек и городов, прямую линию. — «Провез?» — «Провез». — «Ну, довольно с него... четыре...» Певчие из учеников пользовались особым благорасположением: когда ему учить, ведь он на клиросе поет!

Наиболее отвратительно был поставлен французский язык. Немецкий был поставлен еще туда-сюда. Но т.к. ученикам было предоставлено на выбор изучение языков и т.к. все слыхали, что французский легче, то большинство и бралось за изучение французского.

Здесь что ни преподаватель, то был тип. Один, напр[имер], выражал свое настроение галстухами. Если он был в светлом настроении, галстух был светлый, в «сером» — темный, в мрачном — черный.

Другой выпивал так, что раз забыл даже, что у него экзамен. Вытащили его с какого-то парохода, привезли — в 1/4 часа проэкзаменовал всех и опять отправился допивать вино.

Третий француз был с зеленой от<sup>176</sup> неряшества бородой. У него отвечали только хорошие ученики, у которых были гувернеры или гувернантки, или

<sup>175</sup> Здесь, кстати, упомянем об одном преподавателе математики по прозвищу Симонч, бывшем в гимназии очень недолгое время. Он был прекрасный математик, стубил его женский пол. Перевели его из женской гимназии, т.к. там он, говорят, предлагал иногда «за поцелуй решить задачу». В мужской он ухаживал за сестрой одного гимназиста, и сыпались пятерки не только брату, но и его приятелю. После истории с г[оспо]жой...ой он был удален совсем из гимназии (примеч. авт.).

<sup>176</sup> Далее зачеркнуто *времени*.

готовившиеся в этот день к уроку. Остальные полкласса, а иногда и более — просились выйти. И если он кого-нибудь вызывал, то говорили, что сейчас только что вышел.

Был еще совершенно почти слепой француз, бывший инженер-технолог. Он рассказывал, что участвовал в Коммуне, что на дуэли ему вышибли зубы и т.д. Над ним класс постоянно потешался. То стол перевернут, то в чернильницу мелу насыплют, то нюхательного табаку на журнал, то греческими буквами на доске все французские спряжения и склонения изобразят. Переводил этот старичок примерно так (т.е. на слух): «Режиссер свиней ходил в ширину и длину, то спадая, то снова возя»<sup>177</sup>. На экзаменах же бывало так: подают для перевода книжку, положим «Prisonnier du Caucase». Так там вверху написано не только, что «prisonnier» — пленник, но что «du Caucase» кавказский значит.

Здесь же нужно вспомнить добрым словом преподавателя немецкого языка Бёмера. Это чуть ли не единственный из учителей, проводивший в то время среди учеников идеи гуманизма XVIII в., при чтении «Nathan der Weise»<sup>178</sup>. Особенно останавливался он на «споре о трех кольцах» и разъяснял, что все люди — братья. За то по окончании курса ученики как-то поднесли ему марксовское издание Лессинга, и добрый немец был растроган до слез.

Да, «мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь!»<sup>179</sup>. Заботились и о религиозном воспитании. Одно время учителя на утренней молитве читали по очереди отрывок из Евангелия, а классным наставникам было предписано объявить ученикам, что они мало крестятся и чтобы крестились чаще. В младших классах даже велено было завести Библию, и пансионеры «выкапывали» затем рассказы про Онана, про Лота с дочерьми и т.п.

Для внеклассного чтения в старших классах разрешались: Тургенев (за исключением «Нови»), Гончаров, Данилевский (за исключением «Мировича»), некоторые произведения Льва Толстого. Белинский был под запретом, правда не весь. Достоевский был изгнан. Было время, что выдавали «Мир Божий», но как только он принял определенное направление и ярко-выраженную физиономию, моментально был изъят. Зато «Жизнь и труды Погодина» читать не возбранялось.

Смышляевская библиотека красовалась только в шкафах. Пользоваться ею не давали на основании точного смысла циркуляра попечителя Оренбургского округа: что ее могут получать только служащие в гимназии, а отнюдь не ученики.

<sup>177</sup> Выгнали этого француза по такому будто бы случаю: по близорукости он не поклонился местной губернаторше П-ой! Та обиделась, и он ее будто бы обругал. Губернатор вмешался, и француз был удален (примеч. авт.).

<sup>178</sup> Речь идет о поэме немецкого поэта XVIII в. Г.Ф. Лессинга «Натан Мудрый», притче о трех перстнях.

<sup>179</sup> Цитирует роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

В театр пускали изредка — на Шекспира, Островского, но на «Власть тьмы» Толстого вход был воспрещен, и помощники классных наставников рыскали по галереям и ловили переодетых учеников<sup>180</sup>. Бывало, как я уже упоминал, и хуже: классные наставники заявлялись на квартиру и рылись в книжках, которые гимназист читает дома. После 6–7 часов вечера на улицах в форме появляться было опасно: нарвешься и попадешь в кондуит<sup>181</sup>.

Правда, выпивка среди старшеклассников, особенно пансионеров, процветала, и часто к обязательной всеобщей последние являлись пьяными. Одного даже как-то вырвало в церкви, но, конечно, дело замяли и объяснили другими причинами.

Пансионеры обыкновенно лазили на деревья наблюдать в окна пирушки педагогов, совершавшиеся в чьи-нибудь именины. Ну а по пословице, «каков поп, таков и приход»...

«Политиков» и тогда среди молодежи почти не было, зато неврастеников и т.п. хоть отбавляй.

Конечно «собственных Невтонов и быстрых разумом Платонов»<sup>182</sup> при таких условиях и не могло получиться. А получалось приблизительно следующее: передо мной лежит фотография учеников одного из младших классов — ребята были хоть куда. На ней 33 человека. В разное время из них кончило курс человек 15. А получилось minimum 15 алкоголиков, 5 неврастеников, несколько «чеховских» людей, и, кажется, только один обещает быть профессором-психиатром, да и тот обладает слабым здоровьем.

Классическая система ничего не достигла. А главное не могла дать преобладание дворянству, как хотел этого г[осподин] Делянов. Жизнь брала свое. С конца 90-х годов началось общественное возбуждение, начались студенческие волнения. Под их влиянием и [вследствие] повсеместного протеста против классицизма введены были некоторые преобразования. Правда, полегоньку, помаленьку.

В августе [1]901 г. прекращено было преподавание латинского в I, II классах и греческого в III и IV, вместо того вновь введены русская история, один новый язык и естествознание. В [1]903 отменена обязательность греческого. В [1]905 появилось законоведение и философская пропедевтика.

Этой новой «эры весны» я не буду касаться, слишком она длилась недолго, да и предмет слишком еще свеж и тяжел. Уже в 1907 г. введены были экзамены, незадолго перед тем отмененные.

<sup>180</sup> Но был, говорят, и такой случай: директор гимназии Х. не любил будто бы артиста Панормова-Сокольского и поэтому не отпускал гимназистов в его бенефис на комедию «Горе от ума», но разрешил ученикам старших классов посещение «Прекрасной Елены» и «Аджской любви». Из помощников классных наставников добром вспоминают Мамушина, почти не доносившего на учеников. Встретит в театре, улыбнется и ничего не скажет (примеч. авт.).

<sup>181</sup> Будет сделана запись о проступке в кондуитном журнале.

<sup>182</sup> Автор ошибочно цитирует М.В. Ломоносова. Правильно «собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов».

Опять

«Преждевременные<sup>183</sup> меры  
теряли должные размеры  
и с треском пятились назад!»

Сто лет гимназия топталась на одном месте.

Одним из пожеланий, высказанных на юбилее, было пожелание, чтобы она слилась с городским училищем, чтобы из городского можно было свободно переходить в гимназию для дальнейшего образования. Это было уже при Александре I, и этого нет еще и теперь<sup>184</sup>.

Прибавление

В заключение очерка приведу биографические данные о наиболее выдающихся учениках.

Хоть и «собственных Невтонов и Платонов» не было, но все-таки некоторые воспитанники приобрели известность.

Первый замечательный человек из пермяков — Алексей Федорович Мерзляков, уроженец г. Далматова. К сожалению, он вышел еще из Главного народного училища, а не из преобразованной гимназии. Да и известность приобрел вопреки себе: не своими латиноклассическими переводами из Вергилия и Тассо (между прочим, он очень недолюбливал Пушкина), а песенками, которыми, так сказать, баловался. Одну из его песен «Среди долины ровныя на гладкой высоте» буквально распевает вся Россия.

Затем идет Наркиз Константинович Чупин. Этот уже кончил курс гимназии, в [18]42 г. Приобрел известность своими трудами по истории и географии Пермского края. Капитальный его труд — «Географический и статистический словарь Пермской губернии» был доведен, к сожалению, только до буквы М. По убеждениям был горячим славянофилом и знал чуть [ли] не все славянские наречия. Обладал громадной памятью: «ходячий архив», как называли его знакомые. Вся его квартира была в беспорядке завалена груды бумаг, книг, кусками минералов. Тут же валялись стихи, гравюры, недоеденный завтрак... Сам хозяин, в поношенной шинели с пуговицами горного ведомства, легко с вами беседовал и непременно угощал посетителя чайком, водочкой, куском сыра. К нему шли без всяких церемоний русские и иностранцы, ученые, путешественники, просто знакомые.

<sup>183</sup> В лирической комедии Н. А. Некрасова «Медвежья охота» не преждевременные, а рановременные.

<sup>184</sup> Далее зачеркнуто *Кто же будет виноват, если она еще протопчется сто лет и снова не подвинется ни на пядь? Гимназисты? Педагоги? Шварцы? Не только безобразный уклад нашей жизни, но отчасти и мы сами. Русское общество имеет привычку при малейшей реакции вешать нос на квинту, и реакционеры этим пользуются, и делать с ним [можно] что угодно. Если этого не будет, если в обществе будет добрый дух, то и гимназия будет более хороша, и на будущие сто лет уже не будет топтаться на одном месте и, может быть, не будет переживать этих кошмаров, какие ей пришлось вынести за истекшие сто лет. 27 сент[ября] — 4 окт[ября] [1]908, г. П. Горных.*

Жил Чупин отшельником. Комнаты редко чистились и прибирались. Питался чем Бог пошлет, не отрываясь от работы и чтения. Два события повлияли на его смерть: перемена квартиры и смерть любимой женщины. Скончался он, говорят, тихо, спокойно, как засыпает младенец.

Следует упомянуть еще Модеста Яковлевича Киттары (1824–1880), [который] был профессором-технологом в Казанском, а потом Московском университете. Отличался необыкновенным трудолюбием и разнородной практической деятельностью. В одно и то же время успевал читать лекции в университете, преподавать технологию в училище воспитательного дома, быть директором коммерческой академии, секретарем Императорского общества сельского хозяйства, редактором «Промышленного листка». Помимо того, переводил химию Муспрата, читал лекции для интендантов, приготовлял консервы для войск и т. д., и т. д.

Из воспитанников гимназии самую громкую известность в Перми приобрел Дмитрий Дмитриевич Смышляев (р. [18]28 г. — [18]93 г.), сын купца. Кончил гимназию тоже во времена Николая I. Отец его имел богатую библиотеку, и Смышляев рано увлекся чтением. По выходе из гимназии его засадили за торговлю, но в [18]51 г. отец отпустил его на всемирную выставку в Лондон. Пользуясь этим случаем, он побывал еще в Германии, Шотландии, Франции, в Афинах и Константинополе. На него благотворное влияние произвела завязавшаяся в то же время дружба с мартинистом Масловым, последователем Новикова, проникнутым насковзь платоновскими идеями. Да и путешествие имело громадное образовательное значение. Когда в [18]57 г. умер его отец, Смышляев ликвидировал все торговые дела и обратился к изучению Пермского края. Плодом этого изучения были две книги «Пермского сборника», изданные на его собственные средства в Москве в [18]59 и [18]60 г., ставшие ныне библиографической редкостью. В эти же годы под влиянием общего возбуждения Дмитрий Дмитриевич принимал горячее участие в устройстве публичных чтений, воскресных школ, в деле основания женской гимназии. После смерти жены отправился в Палестину. В [18]70 году был избран гласным и был первым председателем Губернской земской управы. Известно, какими симпатиями пользовались в то время Пермское и Вятское земства. На первый план были выдвинуты вопросы народного образования, медицинской помощи населению и улучшения экономического быта, конечно, земство могло это сделать. Он же первый завел и литературный орган, «Сборник Пермского земства». В [18]79 году ему пришлось оставить земскую службу, и Дмитрий Дмитриевич опять отправился в Палестину, где занялся исследованиями этой страны и благотворительными делами. Был за это пожалован членом<sup>185</sup> Палестинского общества. Последнее

<sup>185</sup> Так в документе.

время своей жизни он был секретарем Губернского статистического комитета и умер за приготовлением 3-го тома сборника «Пермский край».

Смышляев был талантливый публицист и библиотекарь. Обладал широкой начитанностью. Дикция его была жива и увлекательна. Природный юмор переходил иногда в сарказм.

Незадолго до смерти, чувствуя слабость своего здоровья, он составил духовное завещание, по которому большую часть своей богатой библиотеки пожертвовал Пермской гимназии. Как ею пользовались ученики, я уже говорил.

О другом историке города Перми — Александре Алексеевиче Дмитриеве, кончившем курс в Пермской гимназии в 1872 г., а университет в [18]77 г.<sup>186</sup>, приведены данные, характеризующие его как замечательного гуманного педагога, среди описания педагогов [18]70—[18]80-х годов<sup>187</sup>. Массу своих статей он помещал, кроме того, в разных периодических изданиях. Большие подробные сведения об А. А. Дмитриеве сообщены в особых очерках, посвященных памяти этого почтенного местного деятеля.

Несколько слов еще о ректоре Томского университета Василии Васильевиче Сапожникове, р[одившемся] в [18]61 г., тоже выпускнике Пермской гимназии. Кончил курс ее в [18]80 г. Отец его сначала был учителем, а потом чиновником военного ведомства. Мать имела в Перми модный магазин. По окончании гимназии Сапожников поступил в Московский университет, где и оставлен был профессорским стипендиатом. Работал у проф[ессора] Тимирязева. В [18]93 г. занял кафедру в Томском университете. В [18]95 и [18]99 [гг.] совершил 4 ученых поездки на русский Алтай. Его сочинения «По Алтаю» и «Катунь и ее истоки» совершенно изменили первоначальное воззрение на распространение ледников в этой стране. В [1]900-х годах Сапожников вновь пустился в путешествия по Семиреченской области и на Маленький Алтай, там он открыл новые ледники и определил впервые высоты главных вершин хребта. Читал публичные лекции в Томске и других городах.

Материалы, послужившие основанием реферата:

1. Старейшее учебное заведение в г. Перми. А. В. Зверев. Пермь. 1908 г.
2. Первые школы в г. Перми.
3. Мужская гимназия и реальное училище в Перми.
4. Из прошлого. О старых временах и людях.
5. К биографии Н. К. Чупина.
6. Иван Фролович Грацинский. Некролог. [19]87 г.
7. Дмитрий Дмитриевич Смышляев. Пермь. [19]95 г.
8. П. Милоков. Очерки по истории русской культуры. Ч. II.
9. С. С. Шашков. Русские реакции.

<sup>186</sup> Далее зачеркнуто *я уже*.

<sup>187</sup> Далее зачеркнуто *Здесь упомянем о его ученых трудах: а) «Пермской старине», что он издал двумя большими трудами, б) «Пермская старина» и «Очерки по истории губернского города Перми».*

10. Личные воспоминания бывших учеников Пермской гимназии 60-х, 70-х, 80-х и 90-х годов [XX века].

11. В. В. Сапожников. Краткая автобиография. 19 апр[еля] 1908 г. Томск.

ГАПК. Ф. 297. Оп. 3. Д. 321. Л. 1–16 об.  
Подлинник. Рукопись.

## № 102

### Воспоминания С. П. Кустовой об учителях Пермской женской частной гимназии Л. В. Барбатенко

[г. Пермь]

1969 г.

Мои воспоминания о передовых учителях старой школы

Я училась в Пермской женской частной гимназии Барбатенко. Начальница этой гимназии Любовь Васильевна Барбатенко была передовой женщиной и не побоялась принять в свою гимназию дочь революционера (находящегося под надзором полиции). В гимназии было восемь основных классов и два подготовительных (младший и старший). Я держала экзамен в старший, но так как написала свою фамилию с ошибкой (вместо «ять» написала «е»), то меня, как неграмотную, зачислили в младший подготовительный. Таким образом, я тоже прошла десятилетку (2 подготов[ительных] + 8 кл[ассов])<sup>188</sup>.

Вспоминая учительский состав нашей гимназии, могу сказать, что преподаватели у нас были не только передовые люди, но даже некоторые, как тогда говорили, «с красным душком», напр[имер] Соколов Ив[ан] Ельп[идифорович], Обтемперанский Ал[ександр] Серг[еевич], Лучинин Ап[оллон] Ап[оллонович], и был даже высланный некогда в Пермь поляк Вроблевский Генрих Эдуардович.

Правильно сказал [В. И.] Ленин, что не все в старой школе было плохое. Был учителем когда-то и наш знаменитый Добролюбов, были учителями и революционеры.

Конечно, тогда я этого не знала, а вот теперь встают в памяти давно прошедшие образы любимых учителей<sup>189</sup>. Это было в третьем классе. В класс вошла новая учительница. Это была высокая стройная девушка. Она назвалась Калерией Александровной и сообщила, что будет вести

<sup>188</sup> (2 подготов[ительных] + 8 кл[ассов]) вписано здесь и далее чернилами поверх строки.

<sup>189</sup> *Образы любимых учителей* вписано поверх строки; далее зачеркнуто *Прозвенел звонок. Девочки- третьеклассницы заняли свои места за партами.*

ботанику, зоологию, а в старших классах — космографию. Первый урок прошел оживленно и интересно. Учительница всем понравилась. И предметы ее понравились. С первого же года я привязалась к Калерии Александровне, и началась наша дружба. Я помогала ей с наглядными пособиями, сушила цветы, собирала листья, посещала ее на дому.

Эта детская привязанность перешла впоследствии в крепкую дружбу, которой сейчас больше шестидесяти лет.

Под влиянием Калерии Александровны перед моим умственным взором развернулся огромный растительный и животный мир, разукрашенный дивными цветами, быстрокрылыми птицами и всевозможными животными, о существовании которых я раньше и не подозревала.

Позднее увлекла меня и космография. Я неустанно следила за движением звезд и планет и однажды насмешила всех своих родных, а себя сконфузила на долгое время.

Дело в том, что когда-то ждали планету<sup>190</sup> Галлею (так, кажется, она называлась), которая могла быть видима с Земли. И я больше всех была настроже и хотела первой увидеть ее, бегая от одного окна к другому.

И вдруг вечером увидела что-то белое с хвостом. Конечно, подняла крик: «Планета! Планета!» Все наши сбежались. «Где планета?» — «Да вон, вон, с хвостом» — кричала я. Вдруг раздался хохот. Что такое?..

Оказалось, что на телеграфной проволоке висел ребячий бумажный змей с длинным хвостом. Его-то я по близорукости и приняла за комету. Долго после этого высмеивали меня дома. А учительнице конфуз я постеснялась рассказать. Но планету все же продолжала наблюдать.

Кончилась гимназия. Летели года...

Но дружба наша не кончилась<sup>191</sup>.

Мы по-прежнему друзья с Калерией Александровной, хотя живем в разных городах: она в Свердловске, а я в Перми. Она не раз приезжала в Пермь и останавливалась у меня, а я, бывая в Свердловске, обязательно прежде всего посещала ее. Переписка наша не прекращается и до сего времени<sup>192</sup>.

Светлым образом, оставшимся навсегда в памяти, был образ учителя русского языка Лучинина Аполлона Аполлоновича. Было это уже в восьмом

<sup>190</sup> Правильно *комету*.

<sup>191</sup> Далее зачеркнуто *она продолжалась и тогда, когда Калерия Алекс. вышла замуж и тогда, когда лет через 10 я вышла замуж. Прошло более шести десятков лет. Умер и муж Кал. Ал., умер и мой муж, наши мужья. Умерло много, много друзей. Но наша дружба не умерла.*

<sup>192</sup> Любимым учителем была и Вера Алексеевна. Вера Алексеевна Посталенко — учительница по литературе, познакомившая нас с великими писателями старого и нового мира (Эсхил, Софокл и Эврипид; Байрон, Ж.-Ж. Руссо, Шекспир, Шиллер, Гете и многие другие, не считая русских) и развила в нас любовь к литературе и чтению. Во время войны с немцами 1941–1945 гг. В. А. Посталенко из Ленинграда эвакуировалась сюда, и мы здесь ее посещали (примеч. авт.).

классе, где мы специализировались по выбранным предметам. У меня был русский яз[ык], арифметика, немецкий.

Русский яз[ык] вел Ап[оллон] Ап[оллонович]. Это был «старичок» (с нашей точки зрения), лет, может быть, под сорок-пятьдесят, с сединой и лысинкой. Но этот «старичок» научил нас любить и понимать музыку, ее неувыдаемую красоту. Это был человек особенный, совсем не похожий на других учителей.

Первый приход его в наш класс и первые уроки ознаменовались чуть ли не трагедией. Он решил познакомиться с нами, дав нам классную двухчасовую работу — пересказ стих[отворения] Пушкина «Анчар». Мы быстро справились с заданием и спокойно сдали тетради.

Каково же было наше изумление, вернее, ошеломление, когда на следующий урок он принес наши тетради с поголовными двойками и так высмеял всех нас, что я, придя домой, со слезами жаловалась на него отцу. Такого удара я не ожидала, т[ак] к[ак] сочинения мои всегда оценивались пятерками.

Однако прошло немного времени, и мы не только забыли свою обиду, но крепко подружились с Апол[лоном] Апол[лоновичем] — таким хорошим учителем и человеком он оказался. Он не жалел своего времени, знакомя нас (будущих учителей) с тонкостями русского языка, его трудностями и красотой.

И еще нам нравилась его музыкальность. Он хорошо играл на рояле и мелодекламентировал. Помню, как потрясла меня его мелодекламация «Трубадур». (Это не имеет никакого отношения в опере «Трубадур»<sup>193</sup>). Краткое содержание ее таково:

Трубадур идет веселый и всем встречным поет теплые приветствия.

Но вот навстречу едет король со свитой.

Трубадур поет и ему, заканчивая песнь так: «Не кичись, король великий, наши грозы впереди! Видишь мирные долины? Ты от них ответа жди... И ответ их будет страшен! А пока молчит земля — вот тебе!» — и он перчатку смело бросил в короля.

«Смерть ему!» — и кони топчут вдохновенного певца.

Алой струйкой сочится кровь с прекрасного лица.

«Смерть ему!» — мечом пробита грудь, не дышит. Он молчит.

И разбитая гитара рядом с ним в пыли лежит и т.д.

Первый раз, когда я прослушала эту декламацию, у меня брызнули слезы. Мы любили слушать Ап[оллона] Ап[оллоновича] и очень всегда просили его что-нибудь сыграть.

Не раз ходили мы с ним всей компанией в оперный театр, где он нам рассказывал о композиторе и о музыке оперы.

<sup>193</sup> [Это] стих[отворение] Немировича-Данченко вписано поверх строки.



Спасибо дорогому учителю, что он научил нас любить музыку!  
По окончании гимназии я уехала в Петроград на Бестужевские курсы.  
Когда я приехала на каникулы, мне сообщили, что Ап[оллона]  
Ап[оллоновича] выслали из Перми.

События, совершавшиеся тогда, в 1914–1917 г[одах], отвлекли внимание от старого учителя, и я потеряла с ним связь.

Очень, очень жалела, но... прошлое не вернуть! Где-то, быть может, в одиночестве, погиб хороший человек, учитель и друг... Но... остались еще люди, которые его помнят.

*С. Матвеева*<sup>194</sup>

*ГАПК. Ф.р-1706. Оп.2. Д.283. Л.1–8.  
Подлинник. Рукопись.*

### № 103

#### Воспоминания А. А. Кюнцеля об учебе в Пермской частной мужской гимназии О. В. Циммерман

г. Пермь

[1974 г.]

История частной мужской гимназии Циммерман<sup>195</sup>, с правами правит[ельственной] гимназии в г. Перми (записанная со слов бывшего ученика гимназии, доцента А. А. Кюнцель<sup>196</sup>)

Мои тетки по линии матери отличались чрезвычайным добродушием своего характера. Старшая — Оттилия Владимировна Циммерман, так же как и младшая Маргарита Владимировна, родились в семье бывшего<sup>197</sup> старшего врача областной клинической больницы<sup>198</sup> Владимира Ивановича Циммермана (1964 г.)<sup>199</sup>, отличавшегося либеральными взглядами, о чем свидетельствуют его отчетные доклады по больнице, поминавшиеся при чествовании ее 100 летнего юбилея (см[отри] музей обл[астной] бо[льни]цы)<sup>200</sup>.

<sup>194</sup> Документ подписан девичьей фамилией С. П. Кустовой.

<sup>195</sup> Далее зачеркнуто здесь и далее в документе шариковой ручкой в г. Перми.

<sup>196</sup> Занимал должности доцента в Пермском медицинском и педагогическом институтах в 1940 — 1960-х гг.

<sup>197</sup> *Бывшего* вписано поверх строки.

<sup>198</sup> Ранее Александровская больница г. Перми.

<sup>199</sup> (1964 г.) вписано поверх строки.

<sup>200</sup> (См[отри] музей обл[астной] бо[льни]цы) вписано ниже строки.

После окончания Мариинской женской гимназии в г. Перми сестры открыли школу для детей города, помещавшуюся первоначально в доме купчихи Ямовой, по бывшей Пермской улице (ныне ул. Кирова)<sup>201</sup>, напротив дома, где помещался райком партии.

Количество детей в школе было, по-видимому, невелико, о чем можно судить по фотографии, сохранившейся до наших дней (см[отри] фото)<sup>202</sup>.

Невелик был и учительский состав школы; при этом налево на фото стоят учредительницы школы и направо учительница Маркова<sup>203</sup>, имя которой не сохранилось в моей памяти, хотя внешность как будто знакома, и сидит законоучитель о[тец] Добронравов, если я не ошибаюсь.

Впоследствии память моя сохранила еще одну учительницу школы, преподававшую и мне арифметику в младших классах — Александру Петровну Золотову, которая была приятельницей сестер и их сподвижницей. Она была женой врача-психиатра Михаила Ивановича Золотова, старого врача городской психиатрической больницы, с которым мне впоследствии пришлось вместе служить и бывать у них дома, почему, может быть, память и сохранила дольше внешность А[лександры] П[етровны].

Она всегда приходила в класс в черной юбке и серой простой кофте с отложным воротничком и золотой мелкой цепочкой на шее, с часиками тоже золотыми за поясом. Она часто любила играть цепочкой, перебирая ее в руках. Это была симпатичная, добродушная дама.

Открытие начальной школы сестрами, по-видимому, имело место в 1905 году<sup>204</sup>, поскольку дети обычно начинали учиться в семилетнем возрасте, и на фото мне можно дать как раз столько лет.

В дальнейшем моя память не сохранила чего-либо особенного, и в моем обучении, вплоть до переезда школы в другое, более просторное здание, по-видимому, в зависимости от прибавления числа классов, когда школа превращалась в прогимназию (шесть классов) и затем гимназию — 8 классов. Это произошло при переезде школы в обширное здание на углу улиц ныне Горького и Луначарского. Это был большой барский дом генерала Третьякова — каменное двухэтажное здание с анфиладой комнат (более 20 комнат), красивым входом с чугунной лестницей, бальным залом с хорами для оркестра и, по-видимому, домашней церковью. Ныне там помещается фармацевтический техникум<sup>205</sup>. Дом имел три входа парадных и один черный — через кухню. Второй парадный ход был на улицу Горького,

<sup>201</sup> Ныне улица Пермская.

<sup>202</sup> (См[отри] фото) вписано в строке.

<sup>203</sup> Маркова вписано поверх строки.

<sup>204</sup> Автор ошибается, открытие школы состоялось в 1886 г.

<sup>205</sup> В настоящее время Пермское медико-фармацевтическое училище Пермского государственного медицинского университета им. Е. А. Вагнера.

в настоящее время [он] замурован. Через этот вход с крыльцом проходили в раздевальную и приемную комнату, в библиотеку. Библиотека, как мне помнится, содержала полный комплект романов Густава Эмара, Майн Рида, Вальтера Скотта, чем я крайне основательно увлекался в детстве.

Комнаты эти выходили окнами с овальным верхом в сад с[о] старыми липами в аллеях. Прямо из приемной можно было пройти в длинный коридор с классами по правую руку (младшие классы) и подсобными помещениями по левую (уборные теплые).

Сразу же после входа в коридор слева была дверь в жилые комнаты хозяек, через боковой дополнительный коридор можно было пройти в помещения, занимаемые младшей сестрой Маргаритой Владимировной. Она жила в крайней комнате, выходившей во двор окнами. Рядом располагалась маленькая комната старушки-экономки, ведшей хозяйство сестер — бывшей моей няни Аграфены Савельевны Лоскутовой, жившей в молодости у нас в доме. В коридоре и примыкавшей к нему столовой стоял огромный «белый» сундук старушки-няни моей, которая всегда меня встречала по приходе в гимназию и подкармливала всякими вкусными вещами. Плотная дверь с грузом на блоках отделяла эти помещения от небольшого коридора, ведшего в обширную кухню, где хозяйничала кухарка, она же, видимо, и сторожиха была.

Другая сестра — Оттилия Владимировна, называвшаяся начальницей гимназии, проживала отдельно в комнате, выходившей также на двор окнами, с краю здания. К ее комнате, где она жила, примыкала небольшая комната, уставленная партами, подготовительный класс, выходившая в коридор и через него в большой нижний зал, уставленный станками и верстаками для столярных работ, шкафами с оборудованием, инструментами и готовыми изделиями вроде деревянных ложек и т.д. Это был класс по обучению ручному труду — столярному и переплетному ремеслам, который преподавался учащимся. Учителем по труду был Михаил Яковлевич Дроздовский, он же был и помощником классного наставника. Впоследствии знание переплетного дела пригодилось мне не раз в жизни, переплетая собственные книги.

В том же зале у стены стояло черное пианино старшей сестры, которая хорошо играла на рояле. Вообще по характеру старшая сестра, Оттилия Владимировна, являвшаяся начальницей гимназии официально, отличалась замкнутым характером, суровыми и простыми привычками, в душе же своей была сентиментальна, и хотя никогда не была замужем, но имела привязанности. Она была высокая, безусловно, красивая женщина с[о] строгими чертами лица и твердым характером. Когда утром я приходил в школу и она встречала иногда меня у няни, всегда строго спрашивала меня, мылся ли я достаточно хорошо, в особенности [про] лицо и уши, чистил

ли зубы и полоскал ли<sup>206</sup> рот. Сама она отличалась всегда аккуратностью и простотой костюма, строгостью внешнего вида, хотя и носила золотые серьги в ушах с голубой бирюзой и мелкими бриллиантами, на глухом ворота платья красовалась полукруглая брошка с камнем. Она свободно говорила по-французски и преподавала этот язык в гимназии. Может быть, в душе ее была какая-то травма, переживание, которое ее сильная и гордая натура переживала в себе. Однако и у нее, как и у младшей сестры, Маргариты Владимировны, были свои привязанности к некоторым из учеников — Женья Волков, юноша старших классов с длинными, как у поэта, волосами, красивый — у старшей сестры, и у младшей — Попов Виктор Александрович, воспитанник ее с младших классов (отец его служил кондуктором на железной дороге и был часто в разъездах). Попов впоследствии, когда уже имел свою семью (после революции), после смерти старшей сестры приютил у себя младшую — Маргариту Владимировну, которая была принята как бабушка в его семье и умерла в престарелом возрасте в семье своего воспитанника (как мне сообщала оставшаяся в живых [его] внучка, работавшая фармацевтом).

Обе сестры умерли в бедности, променявши все, что имели, на продукты питания в период гражданской войны. Так, я слышал от кого-то, что Оттилия Владимировна променяла свое пианино на мешок картошки; даже могилы их неизвестны, хотя похоронены они были на старом кладбище, давно закрытом<sup>207</sup>.

Однако мы отвлеклись от описания здания гимназии в период расцвета деятельности [учебного заведения] на ниве народного образования.

Верхний этаж огромного по тем временам здания, пройдя<sup>208</sup> через теплую лестницу из кухонного коридора, состоял из нижеследующих помещений. Лестница имела свое продолжение еще и на следующий, третий по счету этаж, состоящий из трех маленьких комнат, где, как я помню, проживал у теток моих племянник, сын их родного брата, также по фамилии Циммерман — Владимир, студент-медик Казанского университета, видный, интересный парень, прекрасный охотник (у него была великолепная для охоты собака), приезжавший летом к нам на дачу в деревню Конец Бора и ухаживавший за моей младшей сестрой.

Лестница имела дверь сообщения в коридор верхнего этажа, направо сбоку располагался пятый класс (это в той части здания, где была предполагавшаяся мною церковь) с[о] старинными полукруглыми окнами. Здесь учился в свое время Константин Львович Голшмид, в будущем профессор медиц[инского] ин[ститу]та. Следующими по коридору располагались старшие классы — шестой, седьмой и восьмой, младшие, как я уже отмечал, располагались

<sup>206</sup> Ли вписано поверх строки.

<sup>207</sup> На консервацию вписано в строке.

<sup>208</sup> Пройдя вписано поверх строки.

внизу. С левой стороны коридора находилась учительская, уборная и далее большой зал с хорами для музыкантов, и далее кабинет директора и еще кабинет физики. Обширная передняя (гардероб) выходила на лестницу (парадную) со второго этажа на улицу.

В зале в углу здания располагалась большая икона в деревянном окладе, в рост человека, изображавшая Христа, и перед ней всегда теплилась лампадка красного цвета.

Каждое утро перед уроками происходила молитва, где выстраивались все классы и все педагоги во главе с директором, после которой начиналась учеба. Учителя были нижеследующие, как помнится: директор был действительный статский советник Григорий Иванович Орлов<sup>209</sup>, ходил всегда в мундире со шпагой; мужчина маленького роста, солидный, он был переведен в Пермь из Уфимской гимназии, поселился в небольшом особняке, рядом с гимназией, пожилой, но еще не старый. У него была интересная, моложе его жена и двое сыновей, учившихся в реальном училище. Инспектором гимназии был Владимир Александрович Кюнцель, мой родной старший брат (старше меня на 15 лет), ставший впоследствии директором гимназии. Он же преподавал и физику в старших классах. Учителем истории был Сергей Григорьевич Макухин, человек высокого роста, худой, ходивший всегда в мундире, добрый и приятный собеседник, как говорили, состоявший в партии социалистов-революционеров и якобы бывший под надзором полиции.

Географию преподавал учитель с высшим образованием, молодой, подающий надежды, с лисьим лицом, ходивший всегда в форменной тужурке, по фамилии Васильев<sup>210</sup>. Он мало казался мне симпатичным и представлялся карьеристом. Учителем математики, кроме арифметики в младших классах, которую преподавала А. П. Золотова (сын ее, кажется, служил прокурором в Перми), был Николай Никанорович Горячев, сильный математик, имевший ученое звание старого времени — магистра чистой математики, впоследствии переехал в г. Томск, где был профессором математики в университете, как я слышал<sup>211</sup>. Николай Никанорович был очень добрый человек, он имел собственный домик на улице Екатерининской и жил вдвоем с женой довольно уединенно; детей у них не было. Н[иколай] [Никанорович]<sup>212</sup> любил выпить и иногда приходил в класс с синяками на лице, уверяя, что упал в темноте и ушибся. Иногда он посещал ресторан 3-го разряда Трутнева (который помещался на углу улиц Екатерининской и Кунгурской, недалеко от его<sup>213</sup> дома). Некоторые гимназисты старших классов (и я в том числе иногда) посещали заднюю комнату ресторана, которая и была приспособлена для

<sup>209</sup> Орлов вписано поверх строки.

<sup>210</sup> Васильев вписано в строке.

<sup>211</sup> Далее зачеркнуто *впоследствии*.

<sup>212</sup> Н[иколай] [Никанорович] вписано поверх строки.

<sup>213</sup> Его вписано поверх строки.

посещений негласных лиц. С Н[иколаем] Н[иканоровичем], уже будучи в восьмом классе гимназии, мы однажды совершили путешествие на пароходе до Нижнего Новгорода на Нижегородскую ярмарку. Мы были с приятелем С. И. Шумским (впоследствии профессором-отоларингологом в Ташкенте), и каждому из нас дорога и питание обошлась в 14 рублей всего.

Ботанику и зоологию преподавал в гимназии Евгений Дмитриевич Булдаков<sup>214</sup>, тогда эти науки назывались природоведением, симпатичный, очень добрый человек, живший неподалеку от гимназии в собственном доме с балконом, по улице Вознесенской, вблизи т[ак] н[азываемого] Тюремного сада (теперь Сад имени декабристов). Он был женат недавно на учительнице немецкого языка, маленькой и толстенькой немочке, которая хорошо играла на рояле.

Латинист был мужчина средних лет в очках, ходивший в куртке вроде блузы, [Апполон Аполлонович] Лучинин<sup>215</sup>, мне помнятся только о нем даваемые задания и переводы на дом Цезаря<sup>216</sup>, Овидия Назона и других классиков, которые мы, гимназисты, конечно, переводили легко с помощью «построчников» с точными переводами. Эти «ключи» печатались, по-видимому, нелегально и стоили довольно дорого, и их трудно было достать. Впоследствии латинский язык преподавал Метакоев<sup>217</sup>.

Русский язык преподавался учителем Опариним Алексеем Петровичем<sup>218</sup>, если память мне не изменяет. Он был некрасив, всегда красный, лицо прыщавое, в пенсне на носу, одет в мундир, молодой, при разговоре брызгал слюной, любил цитировать Пушкина из «Евгения Онегина», стремился нравиться женщинам. Как педагог он был достаточно хорош и опытен. Не был очень строгим преподавателем, [был] жизнерадостен.

Учительницей французского языка была Третьякова, моложавая дама, неинтересная, полная и крупная, Елизавета Александровна, бывшая воспитанница Института благородных девиц в г. Казани<sup>219</sup>, дочка владельца здания гимназии, добрая и хорошая женщина, замужем не была. Несколько лет назад она приносила в областную больницу, где лечилась по физиотерапии, оставшиеся после отца ее книги и бумаги (отец ее Третьяков был врач, потомок генерала, строившего здание гимназии, по-видимому, имел в аренде курорт Курьи Уральские около Свердловска, существовавший в XIX столетии, о чем я читал брошюру по имени автора<sup>220</sup>).

<sup>214</sup> Булдаков вписано в строке.

<sup>215</sup> Лучинин вписано в строке.

<sup>216</sup> Цезаря вписано поверх строки.

<sup>217</sup> Предложение вписано в строке.

<sup>218</sup> Автор ошибается. Правильно Опарин Владимир Петрович.

<sup>219</sup> В г. Казани вписано поверх строки.

<sup>220</sup> Автор имеет в виду брошюру: Третьяков А. Н. Водолечебные курорты и минеральные воды Пермской губернии. Пермь, 1892.

Учительницей немецкого языка была Маргарита Владимировна Циммерман, одна из хозяек гимназии, чрезвычайно добрая, простая и человеколюбивая женщина. Я не помню, чтоб когда-либо видел ее сердитой, всегда отзывчивая и скромная, она завоевывала доверие окружающих.

Учителем физики был брат мой Владимир Александрович Кюнцель. Он окончил физико-математический факультет Казанского университета, работал преподавателем физики в Варшаве, Самаре и, наконец, в Перми (бывшая Александровская женская гимназия) и после революции на рабочем факультете Пермского университета, [в] сельхозинституте, Пермском педагогическом институте, Институте прядильных культур в Сивинском районе<sup>221</sup> доцентом, имел целый ряд научных трудов по физике<sup>222</sup> и метеорологии, которую и преподавал в институтах. Владимир Александрович был отзывчивый, добрый человек, мне был<sup>223</sup> вместо отца, который рано умер, воспитывал меня, и я ему многим обязан, ибо он содержал всю нашу семью и заботился о нас. Он увлекался физикой, в особенности радио, метеорологией и астрономией.

Я помню его опытные установки по первым радиопередачам в гимназическом физиокабинете, как он демонстрировал нам на уроках передачу электроволн по радио через стену кабинета в соседнюю комнату. Он был несколько лет инспектором гимназии, а потом некоторое время и директором, после перехода Г. А. Орлова (директора) во вторую городскую гимназию. Владимир Александрович был видный мужчина, статный и высокий ростом, красивый и мужественный, часто нравился женщинам.

Преподавателем физкультуры (была у нас и такая дисциплина) был выписанный из Чехословакии чех по национальности, по фамилии Халуца, уроки гимнастики проходили в арендованном на этот предмет зале при реальном училище, которое располагалось наискосок [от] гимназии. Все ученики занимались только в форме — синие трикотажные брюки со штрипками и поясом — трехцветным и красивым, в майке белой, в туфлях. Уроки проходили в форме гимнастических упражнений и игр — тянули канат, перетягивали, прыгали с трамплина, работали на параллельных брусьях и кольцах. Впоследствии один раз я даже получил открытку приветственного характера от учителя Халуцы, который писал ломаным русским языком с Олимпийских игр того времени, в которых он участвовал за границей.

Была в гимназии и должность воспитателя — это был помощник классного наставника (как он назывался) Александр Григорьевич Захаров<sup>224</sup>, прекрасный, добрый человек, всегда<sup>225</sup> одетый в форменную тужурку,

<sup>221</sup> В Сивинском районе вписано поверх строки.

<sup>222</sup> Физике вписано поверх строки.

<sup>223</sup> Мне был вписано в строке.

<sup>224</sup> Захаров вписано в строке.

<sup>225</sup> Всегда вписано поверх строки.

пожилой и симпатичный. Впоследствии я встречал его в больнице, где он лечился, он служил вахтером при горсовете.

Обязанности его заключались в наблюдении за поведением гимназистов, в особенности в неурочное время.

У него был тоже помощник — Михаил Яковлевич Дроздовский, его родственник, учитель по труду, о котором я уже говорил — впоследствии, когда я уже работал, он занимался изготовлением деревянных полочек, разрисовывал их и продавал в магазин бр[атьев] Шиляевых (это было во время НЭПа), мы неоднократно с ним ездили на речку Быковку, где водились хариусы и рябчики в лесу, и мы на них охотились и ловили рыбу. Он переехал потом в другой город, женился и в свое время просил меня подтвердить его работу в гимназии для получения им пенсии.

Был в гимназии и доктор по фамилии Ложкин Виктор Николаевич<sup>226</sup>. Он был военным врачом и совмещал эту работу, ходил всегда в форме и даже с шашкой. Его супруга была очень энергичная дама, а муж выпивал. Впоследствии, когда я работал в психиатрической б[ольни]це, мне приходилось бывать у них в гостях — там всегда было оживленно и весело. Мой приятель впоследствии М[ихаил] Я[ковлевич] Дроздовский через супругу д[окто]ра Ложкина устраивал на комиссию свои работы по продаже столярных изделий в магазин частной торговли.

На самом верхнем этаже здания у моих теток, как я уже говорил<sup>227</sup>, проживал родственник — племянник их Владимир Эрнестович Циммерман, студент-медик Казанского университета, прекрасный охотник. У него была хорошо выдрессированная породистая охотничья собака из породы легавых — пойнтер, с которой он часто приезжал к нам<sup>228</sup> в гости, в деревню Конец Бора, где жила на даче моя семья. Впоследствии он застрелился по неизвестной причине.

В течение ряда лет происходило постепенное превращение начальной школы на основе частного учреждения в прогимназию и гимназию с правами правительственных гимназий, при этом, несомненно, гимназия как частное учреждение могла удержаться только при финансовой помощи государства, ибо средства, вносимые в качестве платы за право учения, были, конечно, недостаточными для содержания гимназии.

Мне кажется, я слышал, что значительную помощь моим теткам оказывал бывший директор департамента народного образования Николай Александрович Андриянов, дальний родственник их. По-видимому, в благодарность за поддержку тетки приютили у себя в 1916 году побочного сына этого родственника, старше тридцати лет, умственно недоразвитого,

<sup>226</sup> Далее вычеркнуто имя и отчество забылось; Виктор Николаевич вписано поверх строки.

<sup>227</sup> Как я уже говорил вписано поверх строки.

<sup>228</sup> К нам вписано поверх строки.

проживавшего у них в мезонине. Он был слаб здоровьем и вскоре умер. В 1914 году началась Великая Отечественная война<sup>229</sup>, и мне помнится, что сестры на свои средства содержали госпиталь для раненых солдат, прибывших с фронта. Госпиталь был примерно человек на тридцать или более и помещался в бывшей гостинице, большом каменном здании в Разгуляе (теперь по улице Кирова<sup>230</sup>). Вообще тетки были крайне отзывчивы на всевозможные благотворительные дела, и все, что имели, отдавали на благо ближнего. Помню также, как они устраивали благотворительную лотерею в городском оперном театре в пользу раненых воинов в те годы. Помню, что билет стоил 50 коп. и я выиграл однажды маленький самовар, между тем как главным выигрышем была корова. В гимназию могли поступить все без ограничения, однако плата за учение была высокой (75 руб. в год). Между тем родительский комитет гимназии был очень деятельным и активным, как сообщает в своем письме бывший ученик гимназии, «циммерманщик», как их называли, Николай Михайлович Шибанов (в настоящее время пенсионер, врач-психиатр Свердловской психиатрической больницы) (см[отри] фото)<sup>231</sup>.

Председателем комитета был Матвеев, отец гимназиста<sup>232</sup> Матвеева, организатора комсомольских организаций г. Перми (мемориальная доска на стене здания бывшей гимназии). Гимназия Циммерман была самая демократичная<sup>233</sup> из трех гимназий, имевшихся в городе, пишет т[оварищ] Шибанов. Родительский комитет пользовался заслуженным вниманием и уважением со стороны педагогического совета гимназии и родителей. Серьезные вопросы, [такие] как исключение из гимназии, освобождение от платы за право учение нуждающихся учеников, не проходили мимо родительского комитета. Нуждающимся ученикам устраивались стипендии имени владелицы пароходов Любимовой, и он, Шибанов, был среди таких учеников, освобождался от платы за право учение в 1917 и 1918 годах и получал «на стол» 30 рублей стипендии им[ени] Любимовой. Всем этим, пишет он, обязан он был младшей сестре из содержательниц гимназии, Маргарите Владимировне Циммерман. В эти годы, пишет он: «Гимназия имела свою столовую, в которой было введено самообслуживание. Столующиеся гимназисты сами брали на подносах ржаной хлеб, суп, второе и третье». К столовой были прикреплены некоторые студенты. Столовая находилась на углу улиц Сибирской и Пермской, на правой стороне, если идти к Разгуляю в старом городе. В старших классах был введен военный строй и «соколиная»

<sup>229</sup> Так в документе. Первую мировую войну современники называли Второй Отечественной или Великой войной.

<sup>230</sup> Ныне ул. Пермская.

<sup>231</sup> См. фото вписано в строке.

<sup>232</sup> Гимназиста вписано поверх строки.

<sup>233</sup> В документе демократическая.

гимнастика<sup>234</sup>. Гимназистам предоставлялись по небольшой стоимости (3 рубля) сапоги из брака Земгора<sup>235</sup>, которыми пользовался тов[арищ] Шибанов зимой и летом. Он пишет, что всегда вспоминает добрым, горячим словом Маргариту Владимировну Циммерман, которой он обязан окончанием гимназии.

В пос[леднем]<sup>236</sup> из своих писем [он] пишет, что был еще в гимназии учитель словесности, как тогда называли этот предмет, Захаров Иван Михайлович, ставший впоследствии научным сотрудником Пермского университета в ученом звании доцента по русскому языку, живой, энергичный человек, теперь уже умер.

Т[оварищ] Шибанов сохранил фотографию того времени — учеников гимназии, выпускников 1918 года. Он же упоминает еще об одном учителе гимназии, о котором и я вспоминаю, ибо он преподавал словесность в старших классах, это был Махаловский Всеволод Антонович, ставший потом профессором в г. Куйбышеве, еще до войны, со слов т[оварища] Шибанова из его писем.

Из воспоминаний профессора К. Л. Голшмид, бывшего ученика гимназии Циммерман, старше меня на два года окончания, прилагаю фотографию окончивших гимназию в 1905 году (см[отри] фото)<sup>237</sup>.

ГАПК. Ф.р-1596. Оп.1. Д.88. Л.1–11.

Черновик. Машинопись.

<sup>234</sup> Правильно — сокольская система гимнастики.

<sup>235</sup> Главный по снабжению армии комитет Всероссийских земского и городского союзов — общественная организация, действовавшая в России в 1915–1918 гг. и оказывавшая содействие правительству в мобилизации промышленности на нужды фронта.

<sup>236</sup> В пос[леднем] вписано в строке.

<sup>237</sup> Прилагаю фотографию окончивших гимназию в 1905 году (см[отри] фото) вписано в строке.

## КРАТКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СПРАВКИ О СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ<sup>1</sup>

### ГУБЕРНСКИЙ ГОРОД ПЕРМЬ

#### Пермская мужская гимназия императора Александра I Благословенного

В статусе гимназии с 1808 г.; в 1783–1786 гг. – Пермская градская школа; в 1786–1808 гг. – Пермское главное народное училище. В 1871 г. получила наименование императора Александра I Благословенного.

**Расположение:** ул. Петропавловская, 26 / ул. Сибирская, 13.

**Учащиеся:** 1808 г. – 53 человека, 1838 г. – 102 человека, 1849 г. – 121 человек, 1864 г. – 181 человек, 1890 г. – 292 человека, 1907 г. – 695 человек, [1911 г.] – 650 человек. В 1868 г. было открыто братство Святого Стефана Великопермского для вспомоществования недостаточным ученикам гимназии. Действовало общество вспомоществования учащимся, среди председателей правления были жены пермских вице-губернатора – В.А. Европеус и губернатора – О.А. Лозина-Лозинская.

**Директора:** Никита Саввич Попов (1807–1828); Василий Осипович Грибовский (1828–1832); Василий Ионович Антропов (1832–1836); Петр Михайлович Васильев (1836–1842); Ясон Петрович Евтропов (1842–1843); Иван Флорович Грацинский (1844–1884); Яков Иванович Алфионов (1884–1906); Николай Александрович Бравин (1906–1914), Герман Германович Генкель (1914–1917).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Никита Саввич Попов, первый директор гимназии, историк, географ, краевед; Павел Иванович Мельников-Печерский, старший учитель истории и статистики, русский писатель; Иван Флорович Грацинский, директор гимназии, много сделавший для ее восстановления после пожара 1842 г., почетный гражданин г. Перми, первый почетный попечитель гимназии;

<sup>1</sup> Сост. И.В. Демина, В.Ю. Сарабеев.

Справки расположены в соответствии с географическим расположением и временем открытия учебного заведения или присвоения ему статуса среднего учебного заведения.

Справки составлены только на учебные заведения, документы которых представлены в сборнике документов, на основании информации адрес-календарей Пермской и Оренбургской губерний, Оренбургского учебного округа, Обзоров Пермской губернии, отчетов отдельных учебных заведений, архивных документов ГАПК и научной литературы.

Яков Иванович Алфионов, директор гимназии, председатель Пермской губернской ученой архивной комиссии, гласный Пермской городской думы; Герман Германович Генкель, директор гимназии, профессор, востоковед, переводчик; Александр Алексеевич Дмитриев, учитель истории и географии, председатель Пермской губернской ученой архивной комиссии, историк, краевед; Иван Альфонсович Поклевский-Козелл, почетный попечитель, предприниматель; Станислав Альфонсович Поклевский-Козелл, почетный попечитель, дипломат.

**Выдающиеся выпускники:** Дмитрий Дмитриевич Смышляев, первый председатель Пермской губернской земской управы, историк, краевед; Александр Алексеевич Дмитриев, историк, краевед; Наркиз Константинович Чупин, географ, краевед, почетный член Уральского общества любителей естествознания; Илья Николаевич Березин, ориенталист, профессор Казанского и Петербургского университетов; Василий Васильевич Сапожников, доктор ботаники, организатор научных экспедиций по Азии; Модест Яковлевич Киттары, русский химик-технолог, залуженный профессор Московского университета; Александр Иванович Вицин, профессор Петербургского университета; Петр Николаевич Кудрявцев, историк, профессор Московского университета; Михаил Аристархович Хомяков, профессор медицины Казанского университета.

#### Пермская Мариинская женская гимназия

В статусе гимназии с 1871 г., с 1860 г. по 1871 г. – Мариинское женское училище.

**Расположение:** ул. Пермская, 64, 66; с 1887 г. – ул. Петропавловская, 23 / ул. Обвинская (ныне 25-го Октября), 12.

**Учащиеся:** 1861 г. – 57 человек, 1881 г. – 482 человек, 1900 г. – 786 человек, 1905 г. – 851 человек, 1910 г. – 968 человек. Действовало общество вспомоществования учащимся.

**Начальницы:** Александра Егоровна Грацинская (1871–1902); Варвара Ильинична Захарова (1902–1906); Татьяна Ивановна Пашихина (1906–1917).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Александр Алексеевич Дмитриев, преподаватель истории и географии, председатель Пермской губернской ученой архивной комиссии, историк, краевед; Алексей Несторович Зеленин, преподаватель рисования, художник; Рауль Николаевич Рума, учитель гигиены, гигиенист, заведующий первой в России опытной санитарной станции, открытой в Перми; Яков Иванович Алфионов, почетный попечитель, директор Пермской мужской гимназии; Иван Иванович Любимов, почетный попечитель, купец 1-й гильдии, предприниматель, городской голова Перми; Александр Александрович

Дубенский, почетный попечитель, начальник Пермского управления земледелия и государственных имуществ.

**Выдающиеся выпускники:** Оттилия Владимировна Циммерман, начальница частной мужской гимназии; Любовь Васильевна Первушина, начальница Пермского епархиального женского училища; Надежда Яковлевна Клинберг, начальница Пермской Александровской женской гимназии; Елена Федоровна Трутнева, пермская поэтесса.

#### **Пермское Алексеевское реальное училище с горнозаводским при нем отделением**

Открыто в 1876 г. в соответствии с утвержденным 15 мая 1872 г. Уставом реальных училищ Министерства народного просвещения. В училище было шесть классов и дополнительный седьмой, после которого можно было поступать в высшее техническое заведение или на работу в горно-химической промышленности. Готовило инженерные кадры для российской промышленности. В сентябре 1896 г. при училище открыто горнозаводское отделение, переведенно из Красноуфимска.

**Расположение:** ул. Вознесенская, 26 (ныне Луначарского, 24).

**Учащиеся:** 1876 г. – 88 человек, на 1 октября 1890 г. – 196 человек, 1899 г. – 375 человек, 1909 г. – 531 человек (в том числе в горнозаводском отделении – 37 человек). Проводились практические занятия и по столярному, слесарному, токарному, кузнечному, литейному делу, по уходу за паровым котлом; учащиеся проходили практику на промышленных предприятиях. Действовало общество вспомоществования учащимся.

**Директора:** Андрей Александрович Залежский (1876–1884); Михаил Михайлович Дмитриевский (1884–1907); Федор Федорович Скурский (1907–1917).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Константин Александрович Торопов, учитель математики, автор учебников и пособий для средней школы; Алексей Владимирович Вологдин, учитель физики, преподавал на горнозаводском отделении, политический деятель, кадет, гласный Пермской городской думы; Владимир Александрович Иконников, учитель истории и географии, пермский краевед; Рауль Николаевич Рума, учитель французского языка, гигиенист, заведующий первой в России опытной санитарной станции, открытой в Перми; Иван Иванович Любимов, почетный попечитель, один из инициаторов создания училища, купец 1-й гильдии, предприниматель, городской голова Перми; Михаил Иванович Любимов, почетный попечитель, инициатор открытия училища, купец 1-й гильдии, предприниматель, городской голова Перми, гласный Пермского губернского, Пермского уездного земских собраний, Пермской

городской думы; Иван Григорьевич Каменский, почетный попечитель, промышленник, член Государственного совета Российской империи.

**Выдающиеся выпускники:** Алексей Сергеевич Сигов (Погорелов), русский писатель; Иван Сергеевич Сигов, прозаик и публицист; Борис Михайлович Шапошников, маршал Советского Союза, военачальник; Аркадий Дмитриевич Швецов, авиаконструктор; Николай Васильевич Крисанов, Герой Советского Союза; Сергей Петрович Вологдин, профессор, один из основателей российской школы металлографии; Владимир Петрович Вологдин, генерал-майор флота, кораблестроитель; Валентин Петрович Вологдин, член-корреспондент АН СССР, ученый в области высокочастотной техники; Виктор Петрович Вологдин, профессор, один из основоположников применения электросварки в судостроении.

#### **Пермское техническое железнодорожное училище**

Открыто в 1881 г. на средства Уральской железной дороги. С 1887 г. находилось в непосредственном ведении Министерства путей сообщения. Первое на Урале техническое училище, готовило квалифицированных специалистов для железной дороги – техников-строителей, техников-путейцев, паровозных машинистов и техников-телеграфистов.

**Расположение:** ул. Торговая (ныне ул. Советская), 3, 5, 7.

**Учащиеся:** 1881 г. – 70 человек, на 1 октября 1890 г. – 43 человека, 1903 г. – 93 человека, 1909 г. – 72 человека, 1914 г. – 86 человек, 1915 г. – 84 человека. Преподавалось железнодорожное дело, паровая механика, черчение частей паровоза, обработка дерева, обработка металлов, слесарное и столярное ремесло, строительное искусство, практическая телеграфия.

**Директора:** Александр Иосифович Бер (1881–1900); Николай Федорович Бушуев (1900–1909); Лев Гаврилович Кужлев (1909–1915); Иван Федорович Алферов (1915–1917).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Александр Иосифович Бер, первый директор училища, член Уральского общества любителей естествознания; Михаил Афанасьевич Харинский, многолетний заведующий учебными мастерскими училища; Алексей Михайлович Повалишин, попечитель, горный инженер, управляющий Уральской горнозаводской железной дороги.

#### **Частная женская гимназия Л. В. Барбатенко**

В статусе гимназии с правительственной программой с 1903 г.; 1901–1902 гг. – частное учебное заведение 2-го разряда Любови Владимировны Барбатенко; с 1903 г. – женская прогимназия.

**Расположение:** ул. Сибирская, 23.

**Учащиеся:** 1909 г. – 396 человек, 1917 г. – 742 человека. Действовало общество вспомоществования нуждающимся ученицам.

**Начальница:** Любовь Васильевна Барбатенко (1903–1917).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Любовь Васильевна Барбатенко, начальница, содержательница гимназии и учительница географии; Павел Николаевич Серебренников, учитель гигиены, пермский врач и общественный деятель; Герман Германович Генкель, председатель педагогического совета, директор Пермской мужской гимназии; Алексей Несторович Зеленин, преподаватель рисования, художник.

**Выдающиеся выпускницы:** Елена Степановна Протопопова, сестра милосердия, участница Белого движения.

### Пермская Александровская женская гимназия

В статусе семиклассной гимназии с 1907 г.; с 1881 г. по 1907 г. – женская прогимназия. Переименована указом Сената от 29 марта 1911 г. «О наименовании Пермской 2-й женской гимназии «Александровской» в память царствования императора Александра II».

**Расположение:** ул. Большая Ямская, 41 (ныне Пушкина, 19) / ул. Сибирская, 31 (33).

**Учащиеся:** 1909 г. – 594 человека, 1915 г. – 657 человек. Действовало общество вспомоществования учащимся.

**Начальницы:** Мамельфа Лаврентьевна Пермякова (1881–1907); Надежда Яковлевна Клинберг (1907–1917).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Михаил Васильевич Семченков, учитель рисования, пермский художник; Аркадий Александрович Малеев, председатель попечительского совета, председатель Пермской губернской земской управы, член Пермской губернской ученой архивной комиссии; Александр Васильевич Синакевич, член попечительского совета, предприниматель, гласный Пермской городской думы, городской голова; Петр Григорьевич Погодин, почетный попечитель, губернатор Пермской губернии.

### Пермская женская учительская семинария

Открыта в 1909 г. для подготовки учительниц для начальных учебных заведений в соответствии с указом от 9 мая 1909 г. «Об учреждении учительских семинарий в городах Архангельске, Арзамасе, Костроме, Перми, Никольске-Уссурийском и в селе Потоках Винницкого уезда Подольской губернии». Курс обучения составлял четыре года. В семинарию принимались ученицы всех сословий в возрасте от 14 до 20 лет.

**Расположение:** ул. Кунгурская (Комсомольский проспект, 12) / ул. Торговая (ныне Советская, 56).

**Учащиеся:** 1909 г. – 53 человека, 1911 г. – 101 человек, 1912 г. – 109 человек, 1915 г. – 115 человек. Преподавались естествознание с курсом физиологии и гигиены, методика преподавания, чистописание, графические искусства, рисование, пение, гимнастика, обучение ремеслам. Действовало общество вспомоществования учащимся.

**Начальница:** Клавдия Амвросиевна Степанова (1909–1917).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Павел Степанович Жирнов, почетный попечитель, купец 1-й гильдии, потомственный почетный гражданин.

### Пермская частная мужская гимназия с правами правительственных О. В. Циммерман

В статусе частной гимназии с государственной программой с 1909 г.; в 1886–1903 гг. – частная начальная школа, открытая сестрами Циммерман – Оттилией, Маргаритой и Генриеттой, дочерьми Владимира Ивановича фон Циммермана, старшего врача Александровской больницы; в 1903–1909 гг. – мужская частная прогимназия с правительственной программой.

**Расположение:** ул. Пермская, 37; с 1902 г. – ул. Пермская, 82; с 1907 г. – ул. Вознесенская (ныне Луначарского, 19) / ул. Соликамская (ныне М. Горького), 37.

**Учащиеся:** [1911 г.] – 251 человек; 1908 г. – 188 человек, 1909 г. – 240 человек; 1914 г. – 208 человек.

**Директора (с 1912 г.):** Григорий Александрович Орлов (1912–1913); Владимир Александрович Кюнтцель (1914–1917).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Оттилия Владимировна Циммерман, содержательница и начальница гимназии; Маргарита Владимировна Циммерман, учительница немецкого и французского языков; Эвелина Владимировна Генних (Циммерман), учительница немецкого языка; Владимир Александрович Кюнтцель, учитель физики, математики и природоведения; директор; Николай Васильевич Мешков, почетный попечитель, купец, промышленник, предприниматель, общественный деятель.

**Выдающиеся выпускники:** Александр Александрович Кюнтцель, пермский врач, преподаватель пермских медицинского и педагогического института; Николай Николаевич Серебренников, искусствовед, директор Пермской художественной галереи и собиратель основных ее коллекций; Константин Павлович Матвеев, один из организаторов пермского комсомола.



### Пермское речное училище

Открыто в 1913 г., относилось к ведомству Министерства путей сообщения. В учебное заведение принимались юноши не моложе 16 лет, после курса как минимум двухклассного сельского училища, с опытом плавания на речных или морских паровых судах не менее 6 месяцев. Курс обучения состоял из трех классов. В 1916 г. учебное заведение выпустило первую группу капитанов речного и озерного плавания 2-го разряда. Учеба в училище отличалась большой сложностью – из 36 первых учеников успешно окончили курс всего 13.

**Расположение:** ул. Ирбитская (ныне Александра Матросова), 9.

**Учащиеся:** 1913 г. – 36 человек, 1915 г. – 38 человек. Преподавалась логика и судовая практика и другие специальные дисциплины.

**Начальник:** Дмитрий Александрович Богданов (1913–1917).

### Пермская вторая мужская гимназия

В статусе гимназии с 1914 г.; в 1909–1914 гг. – шестиклассная прогимназия.

**Расположение:** ул. Торговая, 67 (ныне Советская, 65) / ул. Красноуфимская (ныне Куйбышева), 13.

**Учащиеся:** 1911 г. – 54 человека, 1915 г. – 213 человек.

**Директор:** Григорий Александрович Орлов (1914–1917).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Павел Степанович Богословский, заведующий кафедрой русской литературы историко-филологического факультета Пермского государственного университета, профессор, краевед; Владимир Евгеньевич Чижов, пермский краевед и общественный деятель, автор нескольких путеводителей по Перми; Михаил Васильевич Семченков, пермский художник, Павел Степанович Жирнов, почетный попечитель, купец 1-й гильдии, потомственный почетный гражданин.

### Пермская женская гимназия имени И. С. Тургенева, учрежденная А. И. Дрекслер-Гольнец

В статусе гимназии (с правами правительственных) с 1915 г.; в 1909–1914 гг. – частная женская прогимназия. С 1915 г. носила наименование – Пермская женская гимназия им. И.С. Тургенева, учрежденная А.И. Дрекслер-Гольнец. Создателем учебного заведения была Александра Иустиновна Гольнец, дочь действительного статского советника Иустина Яковлевича Гольнеца, пермского чиновника и общественного деятеля.

**Расположение:** ул. Большая Ямская (ныне Пушкина), 25 / Вознесенская (ныне Луначарского), 27.

**Учащиеся:** 1915 г. – 282 человека; 1917 г. – 387 человек. В программу гимназии входили те же предметы, что и в государственных учебных заведениях, с добавлением бухгалтерии и счетоводства. Большое распространение в учебном процессе гимназии получили экскурсии (в Кунгур, по реке Каме и т.д.). При гимназии действовало общество вспомоществования нуждающимся учащимся.

**Начальница:** Александра Иустиновна Гольнец (1915–1917).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Евгения Федоровна Трутнева, классная надзирательница, детская поэтесса; Александра Генриховна Постникова, преподаватель русского языка, дочь управляющего Государственным банком Генриха Александровича Жукотынского; Мария Африкановна Шанина, преподаватель рисования, дочь основателя первой частной школы рисования в Перми Африкана Исидоровича Шанина; Егор Данилович Калугин, председатель попечительского совета, председатель Пермской губернской земской управы.

## УЕЗДНЫЕ ГОРОДА ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ

### Екатеринбургская мужская гимназия

Открыта в 1861 г. по инициативе горного начальства Уральских горных заводов.

**Расположение:** г. Екатеринбург, Главный проспект (ныне проспект Ленина, 33). Первоначально располагалась на втором этаже Уральского горного училища, с 1879 г. здание было передано гимназии полностью.

**Учащиеся:** 1861 г. – 109 человек, 1886 г. – 311 человек, 1909 г. – 536 человек. При гимназии действовало общество вспомоществования учащимся.

**Директора:** Александр Дмитриевич Крупенин (1861–1867); Вячеслав Всеволодович Всеволодов (1867–1872); Яков Иванович Предтеченский (1872–1874); Владимир Ермилович Розов (май – ноябрь 1874); Александр Глебов (1874–1875); Василий Львович Соловьев (1875–1881); Павел Федотович Дмитриев (1881–1888); Андрей Никитич Сатурнов (1889–1890); Михаил Прокопьевич Федоров (1890/1891–1902); Степан Ильич Бех (1902–1903/1904); Альфред Карлович Яненц (1904/1905–1919).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Александр Дмитриевич Крупенин, первый директор гимназии; Василий Иванович Будрин, преподаватель истории, автор трудов по истории Екатеринбурга;

Онисим Егорович Клер, преподаватель французского языка, инициатор создания Уральского общества любителей естествознания; Илья Иванович Симанов, почетный попечитель, купец, гласный Екатеринбургского уездного и Пермского губернского земств; Викентий Альфонсович Поклевский-Козелл, почетный попечитель, купец 2-й гильдии, член Государственного совета Российской империи.

**Выдающиеся выпускники:** Владимир Николаевич Варгин, русский агроном, профессор Пермского университета; Михаил Викторович Малахов, один из первых уральских археологов, активный член Уральского общества любителей естествознания и Русского императорского географического общества; Александр Львович Караваев, врач, депутат II Государственной думы; Гавриил Гаврилович Казанцев, предприниматель, общественный деятель, городской голова Екатеринбурга; Николай Александрович Миславский, врач-физиолог, член-корреспондент Академии Наук СССР.

#### Екатеринбургское Алексеевское реальное училище

Открыто в 1873 г., первое реальное училище в Оренбургском учебном округе.

**Расположение:** г. Екатеринбург, ул. Уктусская, Главный проспект, 13/1 (ныне проспект Ленина, 136 / ул. Маршала Жукова, 1; проспект Ленина, 136 / ул. Сакко и Ванцетти, 41).

**Учащиеся:** 1873 г. – 57 человек; 1900 г. – 398 человек, 1909 г. – 447 человек, 1915 г. – 423 человека. При училище действовало общество вспомоществования недостаточным ученикам.

**Директора:** Николай Алексеевич Стешин (1890–1898); вакансия (1899); Александр Александрович Степанов (1900–1904); Виктор Михайлович Гаврилов (1905–1913); Владимир Иванович Кирцидель (1914–1916).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Александр Александрович Степанов, преподаватель математики, директор Алексеевского реального училища; Алексей Никитич Казанцев, почетный попечитель, благотворитель в пользу училища, гласный Екатеринбургской городской думы, гласный и председатель Екатеринбургского уездного земства, председатель Пермского губернского земства; Гавриил Ермолаевич Подвинцев, почетный попечитель, купец; Олимпий Ефимович Телегин, почетный попечитель, потомственный почетный гражданин; Алексей Михайлович Иванов, почетный попечитель; Александр Дмитриевич Ларичев, почетный попечитель, купец.

**Выдающиеся выпускники:** Владимир Михайлович Сумароков, пермский статистик, политический деятель, гласный Пермской городской думы; Павел Михайлович Дмитриев, судовой механик, герой русско-японской войны.

#### Кунгурское техническое училище им. А. С. Губкина

Открыто в 1877 г. на средства кунгурского купца 1-й гильдии, чаоторговца Алексея Семеновича Губкина, носило название Кунгурское техническое Губкина училище. Находилось в ведении Департамента торговли и мануфактур министерства финансов, 1 августа 1881 г. передано в ведение министерства народного просвещения в непосредственное подчинение попечителю Оренбургского учебного округа. Училище было утверждено как шестиклассное, с шестилетним курсом теоретического обучения и практических занятий в мастерских, высший практический класс предназначался исключительно для занятий ремеслами; 28 июля 1883 г. училище преобразовано в четырехклассное.

**Расположение:** г. Кунгур, перекресток улиц Гоголя и Красной (ныне ул. Просвещения, 9).

**Учащиеся:** 1901 г. – 145 человек, 1909 г. – 152 человека, 1916 г. – 151 человек. Преподавались графические искусства, электротехника, счетоводство, техническое и проекционное черчение. В программе наибольшее число часов занимали геометрия, механика, рисование и черчение.

**Директора:** Владимир Сергеевич Иванов (1880–1881); Алексей Васильевич Хвастунов (1883–1903); Федор Федорович Скурский (1904–1907); 1908 г. – вакансия; Юрий Васильевич Ошанин (1909–1917).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Алексей Несторович Зеленин, учитель рисования, художник; Александр Григорьевич Кузнецов, почетный попечитель, потомственный почетный гражданин; Григорий Константинович Ушков, почетный попечитель, потомственный почетный гражданин.

#### Красноуфимское промышленное училище

В статусе промышленного училища с 1889 г., в 1875–1889 гг. – Красноуфимское реальное училище, состоявшее из шести классов, с горнозаводским и сельскохозяйственным отделениями. Реальное училище было создано по инициативе Красноуфимского уездного земства для подготовки кадров инженеров и агрономов. С 1889 г. курс обучения состоял из шести общеобразовательных и четырех специально-технических классов.

**Расположение:** г. Красноуфимск, ул. Троицкая, 51 (ныне ул. Ленина, 79).

**Учащиеся:** 1889 г. – 200 человек, 1909 г. – 268 человек (в общеобразовательных классах – 181 человек, в технических – 87 человек), 1913 г. – 300 человек, 1915 г. – 307 человек, 1916 г. – 318

человек, 1917 г. – 346 человек (в общеобразовательных классах – 194 человека, в технических – 152 человека). Первые три класса ученики изучали основы военного дела. Учебный план училища отличался большим количеством практических занятий. У учебного заведения имелись свои фермы, ветеринарный пункт, мастерские по изготовлению сельскохозяйственной техники, в которых работали ученики. С 1881 г. действовало попечительство о бедных учениках.

**Директора:** Николай Александрович Соковнин (1880–1889), Иван Иванович Барсуков (1889–1896); Семен Михайлович Гуржеев (1896–1901); Николай Васильевич Утехин (1901–1902); Домиан Антонович Фогль (1903–1906); Василий Васильевич Новиков (1907–1917).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Николай Александрович Соковнин, директор училища, инициатор создания института агрономических смотрителей Пермского губернского земства; Владимир Николаевич Варгин, заведующий учебной фермой училища, агроном, профессор Пермского университета; Викентий Альфонсович Поклевский-Козелл, почетный попечитель, купец 2-й гильдии, член Государственного совета Российской империи; Константин Артемьевич Шевелин, почетный попечитель, потомственный почетный гражданин; Иван Григорьевич Каменский, почетный попечитель, промышленник, член Государственного Совета Российской империи; Владимир Владимирович Голубцов, почетный попечитель, потомственный дворянин, гласный Красноуфимского уездного земства.

**Выдающиеся выпускники:** Борис Михайлович Шапошников, Маршал Советского Союза, советский государственный деятель.

### Уральское горное училище

В статусе среднего учебного заведения с 1904 г. Открыто в 1853 г. в соответствии с принятыми в 1847 г. Государственным Советом «Штатами горных казенных заводов Уральского хребта». Находилось в ведении Штаба корпуса горных инженеров. Управляющий училищем утверждался в должности министром финансов. Училище готовило техников по рудничной и горнозаводской части. В Уральское горное училище направлялись лучшие ученики, окончившие четырехлетний курс обучения в окружных училищах. Курс обучения состоял из двух классов, каждый из которых предполагал двухлетнее обучение.

**Расположение:** г. Екатеринбург, Главный проспект, 33 (ныне проспект Ленина, 33), Главный проспект, 28 (ныне проспект Ленина, 28).

**Учащиеся:** 1914 г. – 151 человек, 1915 г. – 167 человек, 1917 г. – 179 человек. Преподавались начала неорганической химии, основания минералогии, основания геологии, начальные основания общей механики,

горное искусство, пробирное искусство, начертательная геометрия, аналитическая химия, металлургия, черчение, рисование. Летние месяцы предназначались для практических занятий по горному и заводскому производствам. Действовало общество вспомоществования недостаточным ученикам.

**Управляющие:** Наркиз Константинович Чупин (1862–1882); горный инженер Николай Егорович Китаев (1885–1901); горный инженер Петр Иванович Паутов (1902–1916).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Наркиз Константинович Чупин, историк, краевед; Владимир Александрович Грамматчиков, преподаватель металлургии, горный инженер, городской голова Екатеринбурга; Модест Онисимович Клер, преподаватель исторической геологии и палеонтологии, палеонтолог, гидрогеолог; Павел Михайлович Утяков, преподаватель пробирного искусства, горный техник, гласный Екатеринбургской городской думы, общественный деятель.

**Выдающиеся выпускники:** Павел Михайлович Утяков, горный техник, запатентовавший способ отделения платины от золота; Андрей Михайлович Соловьев, металлург, пионер маргеновского дела на Урале, руководитель лаборатории на Ижевском сталелитейном заводе; Петр Георгиевич Бояршинов, один из создателей способа плавки нержавеющей стали.

### Чердынская женская гимназия

В статусе гимназии с 1906 г.; в 1872–1899 гг. – женское двухклассное училище, с 1 июля 1899 г. по 1906 г. – четырехклассная прогимназия. С 1908 г. в гимназии введен восьмой, педагогический, класс. Располагалась в здании Чердынского уездного земства и содержалась, главным образом, за его счет.

**Расположение:** г. Чердынь, ул. Юргановская, 60.

**Учащиеся:** 1907 г. – 242 человек, 1909 г. – 312 человек, 1915 г. – 403 человека. При гимназии действовало общество вспомоществования учащимся гимназии.

**Начальницы:** Елизавета Алексеевна Попова (1907); Людмила Федоровна Пономарева (1908–1911); Л.Ф.Севаскевич (1912); Елена Владимировна Егорьева (1913), Любовь Александровна Дубенская (1914–1917).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Николай Конюхов, законоучитель, настоятель Воскресенского храма, в 2000 г. причисленный к лику святых; Евпраксия Николаевна Черных, почетная попечительница, жена Чердынского купца 2-й гильдии А.В. Черных; Степан Алексеевич Верещагин, председатель попечительского совета, Чердынский городской голова.

### Камышловская женская гимназия

В статусе гимназии с 1906 г., в 1871–1906 г. – женская прогимназия.

**Расположение:** г. Камышлов, ул. Сибирская (ныне ул. Энгельса, 171).

**Учащиеся:** 1907 г. – 441 человек, 1909 г. – 490 человек, 1912 г. – 587 человек. При гимназии действовало общество вспомоществования нуждающимся ученицам, председатель правления Михаил Николаевич Флоров.

**Начальница:** Елизавета Ивановна Навалихина (1906–1917).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Алексей Максимович Скачков, купец, городской голова г. Камышлова; Мария Михайловна Поклевская-Козелл, почетный попечитель, жена В.А. Поклевского-Козелл, занималась общественной и благотворительной деятельностью; Яков Евграфович Крупин, председатель попечительского совета, председатель Камышловской уездной земской управы.

**Выдающиеся выпускницы:** Клавдия Михайловна Новожилова, поэтесса; Варвара Михайловна Щеглова, педагог-музыкант.

### Соликамская женская гимназия

В статусе гимназии с 1910 г.; в 1900–1910 гг. – четырехклассная женская прогимназия.

**Расположение:** г. Соликамск, первоначально в здании городской управы, с 1912 г. – по ул. Преображенской (ныне 20 лет Победы, 94).

**Учащиеся:** 1900 г. – 90 человек, 1911 г. – 380 человек, 1915 г. – 466 человек.

**Начальница:** Александра Григорьевна Собашникова (1910–1917).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Василий Михайлович Колесников, председатель попечительского совета, Соликамский городской голова, член Соликамской уездной земской управы.

### Осинское реальное училище

Открыто в 1912 г., содержалось на средства земства и городского самоуправления. Курс обучения состоял из трех классов.

**Расположение:** г. Оса.

**Учащиеся:** 1912 г. – 72 человека, 1915 г. – 186 человек.

**Директора:** Василий Иванович Беллавин (1912–1917).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Павел Никитич Горшков, почетный попечитель, предприниматель, председатель Осинской уездной земской управы.

### Камышловская мужская гимназия

С 1912 г. в статусе гимназии, в 1907–1912 гг. – мужская прогимназия.

**Расположение:** г. Камышлов, ул. Сибирская (ныне ул. Энгельса, 173).

**Учащиеся:** 1912 г. – 280 человек, 1915 г. – 307 человек. Девятилетний курс обучения.

**Директора:** Василий Семенович Максимов (1912–1917).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Тихон Петрович Андриевский, законоучитель, протоирей, в советские годы пропагандист атеизма.

**Выдающиеся выпускники:** Филипп Иванович Голиков, Маршал Советского Союза, советский военачальник; Николай Александрович Куренков, заведующий Шадринским окружным отделом народного образования в 1920-е гг., председатель областного совета Свердловской области; Петр Андреевич Скворцов, хирург, главный врач Камышловской центральной районной больницы; Павел Петрович Кошкин, краевед.

## В ЗАВОДСКИХ ПОСЕЛКАХ ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ

### Турьинское горное училище

Открыто в 1884 г по инициативе управляющего Богословским горным округом Александра Андреевича Ауэрбаха. С 1889 г. после утверждения устава училища в Министерстве народного просвещения стало подчиняться непосредственно попечителю Оренбургского учебного округа. Училище готовило специалистов для горных предприятий Богословского горного округа. Сроком обучения четыре года, с двумя годами практических занятий на рудниках и заводах.

**Расположение:** с. Турьинские рудники Верхотурского уезда, ул. Максимовская (ныне ул. Октябрьская), 45.

**Учащиеся:** 1884 г. – 26 человек, 1905 г. – 170 человек, 1915 г. – 143 человека. Среди предметов – геогнозия с горным искусством, химия, металлургия, минералогия, графические искусства, гигиена и подача первой помощи.

**Директора:** Константин Михайлович барон Клодт фон Юргенсбург (1899–1900); вакансия (1901); Федор Федорович Эйхе (1902); Николай Иванович Владыкин (1903); Николай Семенович Успенский (1904–1905); Николай Михайлович Бухтеев (1907); Василий Александрович Степанов (1908–1909); вакансия (1910–1911); Валерий Михайлович Семенов (1912–1916).

**Знаменитые директора, преподаватели, попечители:** Евграф Степанович Федоров, преподаватель минералогии, кристаллограф, минералог, математик, академик РАН, директор Санкт-Петербургского Горного института.

**Выдающиеся выпускники:** Александр Федорович Вайполин, советский ученый, горный инженер, руководитель строительства первого в СССР калийного рудника; Николай Васильевич Климов, горный техник-геолог, общественный деятель.

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ<sup>1</sup>

### А

Аахен г., Германия 166  
Австралия 236  
Акмолинская область 145  
Алтай 250  
Аренсбург г., Германия 101  
Астраханская губерния 145  
Афины г., Греция 249  
Африка 236

### Б

Барышино с., Макарьевский уезд, Нижегородская губерния 206  
Белебей г., Белебеевский уезд, Уфимская губерния 162  
Березовский завод, Екатеринбургский уезд 154, 161  
Бессарабская губерния 145  
Билимбаевский завод, Екатеринбургский уезд 162  
Бирск г., Бирский уезд, Уфимская губерния 162  
Богословский горный округ, Верхотурский уезд 148–150, 162  
Богословский завод, Верхотурский уезд 149, 151, 161

### В

Варшава г., Царство Польское 260  
Верхняя Курья, Оханский уезд 199  
Верходворская волость, Орловский уезд, Вятская губерния 108  
Верхотурский уезд 148  
Верх-Исетский завод, Екатеринбургский уезд 161  
Ветлуга г., Поветлужский уезд, Нижегородская губерния 191  
Виленская губерния 190  
Витебская губерния 145  
Владимирская губерния 145  
Вологодская губерния 144  
Волынская губерния 145  
Воронежская губерния 145

<sup>1</sup> Сост. Ю.А. Кашаева, М.Н. Лещев.

Населенные пункты и административные единицы Российской империи, не входившие в Пермскую губернию, имеют отсылку к губернии и уезду; центры одноименных губерний указаны без отсылки к губерниям.

В указателе учтены прямые и косвенные упоминания географических объектов.

Воткинский завод, Сарапульский уезд, Вятская губерния 161  
Вятская губерния 144, 249

## **Г**

Германия 166, 230, 246, 249  
Гродненская губерния 145

## **Д**

Далматов г., Шадринский уезд 248

## **Е**

Египет 49  
Егошиха река 224  
Екатеринбург г., Екатеринбургский уезд 70, 80, 82, 83, 153, 155, 193, 207, 232, 252, 260, 262  
Екатеринославская губерния 145

## **Ж**

Житомир г., Волынская губерния 225

## **З**

Златоустовский завод, Златоустовский уезд, Уфимская губерния 161

## **И**

Ижевский завод, Сарапульский уезд, Вятская губерния 161  
Иматра г., Выборгская губерния 101

## **К**

Казанская губерния 144  
Казань г. 196, 223, 224, 228, 233, 249, 257, 259–261  
Каир г., Египет 49  
Камышлов г., Камышловский уезд 96  
Катав-Ивановский завод, Уфимский уезд, Уфимская губерния 161  
Катунь река 250  
Киевская губерния 145, 244  
Конец Бора (Конец Бор) д., Оханский уезд 257, 261  
Константинополь г., Османская империя 249  
Костромская губерния 145  
Красноуфимск г., Красноуфимский уезд 143, 144, 160, 162, 163, 191, 192  
Красноуфимский уезд 144  
Кронштадт г., Санкт-Петербургская губерния 101  
Кустанай г., Кустанайский уезд, Тургайская область 191  
Курьи Уральские, с., курорт, Екатеринбургский уезд 260

Курья д., Оханский уезд 178, 181  
Кунгур г., Кунгурский уезд 56, 57, 169, 170, 192, 193, 259  
Кяхта г., Троицкосавский уезд, Забайкальская область 245

## **Л**

Ленинград г., 1924–1991 гг., см. *Санкт-Петербург*  
Лондон г., Великобритания 249  
Лысьвенский завод (Лысьва п.), Пермский уезд 111, 112, 192

## **М**

Майоренгоф г., Лифляндская губерния 101  
Макарьевский уезд, Нижегородская губерния 206  
Минская губерния 145  
Москва г., 101, 146, 147, 166, 196, 245, 249, 250  
Московская губерния 145  
Мотовилиха (Мотовилихинский завод), Пермский уезд 114, 126  
Мошевская волость, Чердынский уезд 94, 95

## **Н**

Нейво-Алапаевский завод, Верхотурский уезд 161  
Нижегородская губерния 145, 229, 259  
Нижне-Исетский завод, Екатеринбургский уезд 154  
Нижне-Салдинский завод, Верхотурский уезд 161, 193  
Нижне-Сергинский завод, Красноуфимский уезд 161  
Нижне-Тагильский завод, Верхотурский уезд 142, 143, 192  
Нижний Новгород г. 259  
Норвегия 110, 115

## **О**

Олонекская губерния 145  
Омск г., Акмолинская область 114, 228  
Ораниенбаум г., Петергофский уезд, Санкт-Петербургская губерния 101  
Оренбург г. 43, 44, 46, 83–86, 147, 148, 150, 151, 155, 246  
Оренбургская губерния 108, 145  
Орловский уезд, Вятская губерния 108  
Оса г., Осинский уезд 167, 201, 203  
Осинский уезд 201  
Оханский уезд 190

## **П**

Палестина 249  
Пермская губерния 48, 144, 223, 248

Пермь г., 43, 44, 47, 66, 67, 69–75, 77–80, 82, 83, 85, 96–101, 106–113, 115, 116, 118–120, 122, 127–129, 131, 139, 142, 143, 153–155, 160, 163, 164, 166–168, 171, 174–176, 179–184, 190–197, 199, 203–207, 210, 211, 213, 215–218, 220–230, 233, 234, 242, 245, 249–252, 254–256, 258, 260, 262

Петергоф г., Петергофский уезд, Санкт-Петербургская губерния 101

Петроград г., 1914–1924 гг., см. *Санкт-Петербург*

Подольская губерния 144

Пож д., Чердынский уезд 89, 90

Полтавская губерния 145

Путинская волость, Оханский уезд 190

Пянтег с., Чердынский уезд 140, 141

## **Р**

Рига г., Лифляндская губерния 101

Рязанская губерния 145, 228

## **С**

Самара г., 260

Самарская губерния 144

Санкт-Петербург г. 47, 99, 101, 146, 166, 225, 228, 252, 254

Санкт-Петербургская губерния 145

Саратовская губерния 145

Сарчи-Кият д., Симферопольский уезд, Таврическая губерния 162

Свенцянский уезд, 1924–1991 гг., Виленская губерния 190

Свердловск г. см. *Екатеринбург*

Семипалатинская область 145

Семиреченская область 250

Симбирск г. 229

Симбирская губерния 145

Соликамск, г. Соликамский уезд 95

Старая Русса г., Старорусский уезд, Новгородская область 162

## **Т**

Таврическая губерния 145

Тамбовская губерния 145

Ташкент г., Узбекистан 259

Терская область 145

Тобольская губерния 145, 161

Томск г. 242, 250, 251, 258

Томская губерния 145

Троицк г., Троицкий уезд, Оренбургская губерния 108

Турьинские рудники с., Верхотурский уезд 147–151

## **У**

Уральская область 145

Усолье с., Соликамский уезд 56, 57

Усть-Вишера д., Чердынский уезд 94

Усть-Зулинская волость, Чердынский уезд 89, 90

Уткинский завод, Красноуфимский уезд 162

Уфа г. 49, 50, 55, 56, 59, 60, 63, 65–68, 72, 73, 92, 103, 258

Уфимская губерния 145, 162

## **Ф**

Ферганская область 145

Франция 222, 246, 249

## **Х**

Харьковская губерния 145, 166

Херсонская губерния 145

## **Ч**

Чердынский уезд 90, 95

Чердынь г., Чердынский уезд 75, 84, 86, 88, 89, 91, 92, 94–96, 98, 101, 104, 105, 109, 116, 117, 133, 139–141, 166

Чехословакия 260

Чусовской завод, Пермский уезд 192

## **Ш**

Швеция 110, 115

Шотландия 249

## **Ю**

Юзовский Новороссийского общества завод, Юзовский уезд, Донецкая губерния 162

## **Я**

Якутск г. 225

## ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ<sup>1</sup>

### А

- Абамелек-Лазарев Семён Семёнович, промышленник, владелец Чёрмоозского частновладельческого горнозаводского округа 230
- Александр I, император Всероссийский 48, 109, 127, 199, 221, 222, 224, 227, 248
- Александр II, император Всероссийский 229, 233
- Александр III, император Всероссийский 129, 237
- Александра Федоровна, императрица 109
- Александров Константин Иванович, преподаватель Екатеринбургского Алексеевского реального училища, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам при училище 156
- Алексеева Лидия Владимировна, наставница Пермской женской учительской семинарии 197
- Алексей Александрович Романов, великий князь 164
- Алимовский Георгий, сторож Чердынской женской гимназии 138
- Алферов Иван Федорович, начальник Пермского технического железнодорожного технического училища 70, 72, 203–205
- Андрянов Николай Александрович, директор Департамента народного просвещения Министерства народного просвещения 262
- Андроник, епископ Пермский и Соликамский 129
- Андронов Иустиниан, ученик Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина 193
- Аничков Николай Милюевич, директор Департамента народного просвещения Министерства народного просвещения 152
- Ансеров Владимир Евграфович, преподаватель Екатеринбургского Алексеевского реального училища, действительный член и член правления общества вспомоществования недостаточным ученикам при училище 155–157, 160
- Антипин Илиодор, священник, преподаватель Пермского технического железнодорожного училища 171, 176
- Антонова А.Н., артистка театра 83
- Антропов Александр Евгеньевич, преподаватель Екатеринбургского Алексеевского реального училища, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам при училище 156

<sup>1</sup> Сост. И. В. Демина, Ю. А. Кашаева, М. Н. Лещев, В. Ю. Сарабеев.

Отсутствующая в текстах документа информация (имена, отчества, должности, статусы и прочее) устанавливалась по данным адрес-календарей Пермской и Оренбургской губерний, Оренбургского учебного округа, а также по архивным документам.

- Антропов Василий Ионович, директор Пермской мужской гимназии 227
- Архангельский Александр Александрович, священник, законоучитель Пермской второй мужской гимназии 113
- Атаманов Владимир Яковлевич, купец, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 155
- Атманский Николай Никандрович, полицейский надзиратель, исполняющий обязанности секретаря Камышловского уездного полицейского управления 97
- Ауке Евгений Иванович, преподаватель Екатеринбургского Алексеевского реального училища, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам при училище 156
- Ауэрбах Александр Андреевич, директор Турьинского горного училища 147
- Афанасий, епископ Екатеринбургский и Ирбитский 155

### Б

- Бабина, ученица Чердынской женской гимназии 88
- Баев Александр, ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159
- Байрон Джордж Гордон, английский поэт 252
- Баканин Николай, ученик Пермской мужской гимназии 226
- Балбашевский Генрих Иванович, преподаватель Пермской мужской гимназии 232, 233
- Банель Станислав Иванович, преподаватель Пермской мужской гимназии 215
- Баранов Александр Васильевич, мастер Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина 192, 193
- Баранов Александр Федорович, крестьянин Чердынского уезда 95
- Баранова Екатерина Федоровна, ученица Чердынской женской гимназии 95
- Баранова Матрона Васильевна, крестьянка Чердынского уезда 94, 95
- Баранова Парасковья Семеновна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198
- Барахнина Александра Андреевна, преподаватель Чердынской женской гимназии 137
- Барбатенко Любовь Васильевна, начальница Пермской частной женской гимназии 70, 72, 85, 86, 106, 107, 251
- Барсуков Иван Иванович, директор Красноуфимского промышленного училища 143, 147, 160, 163
- Басалаева Пелагия, сторож Чердынской женской гимназии 138
- Басалгина Анастасия Романовна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198



Батуев Филипп Спиридонович, уездный исправник Красноуфимского уездного полицейского управления 191, 192  
Башкирцев Николай, ученик Пермской второй мужской гимназии 200  
Башкирцева О., ученица Чердынской женской гимназии 89  
Безукладников Иван Павлович, письмоводитель Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман 99  
Беленьков Иван Михайлович, купец, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 155  
Белинский Виссарион Григорьевич, русский литературный критик 242, 246  
Белкин Иван, ученик Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина 193  
Беллавин Василий Иванович, директор Осинского реального училища 201, 203  
Беляев Анатолий Петрович, преподаватель Пермского технического железнодорожного училища 171  
Бёмер Александр Юлиевич, преподаватель Пермской мужской гимназии 246  
Бердический А., исполняющий обязанности письмоводителя Пермского Алексеевского реального училища 168  
Беренов Николай Михайлович, екатеринбургский купец, предприниматель 159  
Бех Степан Иванович, инспектор Екатеринбургской классической гимназии 83  
Бибиков Север Александрович, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 156  
Блохина В.В., участница мероприятий общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159  
Блохина Е.В., участница мероприятий общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159  
Блохина М.Д., участница мероприятий общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 158  
Бобель Георг Августович, преподаватель Пермской мужской гимназии 232  
Боброва Ольга Николаевна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198  
Бобровников Николай Алексеевич, попечитель Оренбургского учебного округа 86, 87

Бобылев, ученик Пермского технического железнодорожного училища 176  
Богданов Алексей Николаевич, преподаватель Чердынской женской гимназии 93  
Богданов Дмитрий Александрович, начальник Пермского речного училища 194, 196  
Боголепов Дмитрий Михайлович, преподаватель Красноуфимского промышленного училища 146  
Боголюбов Василий Александрович, инспектор Пермской мужской гимназии 238, 241  
Богомоллов Иван Петрович, купец, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 155  
Богословский Павел Степанович, преподаватель Пермской второй мужской гимназии, профессор Пермского университета, этнограф 113, 128  
Борисов Михаил, кандидат на должность помощника заведующего учебными мастерскими Пермского технического железнодорожного училища 172  
Босаяцкая А.Ю., участница мероприятий общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159  
Ботов Анатолий Федотович, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 156  
Брюханов Леонтий Александрович, руководитель занятий в мастерских Красноуфимского промышленного училища 147  
Буальдые Франсуа-Анриен, французский оперный композитор 88  
Буданцев Михаил, ученик Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина 193  
Будрин Алексей Иванович, священник, преподаватель Красноуфимского промышленного училища 146  
Будрин Василий Николаевич, письмоводитель Екатеринбургской мужской гимназии 80  
Букина З.В., жительница г. Чердыни 89  
Булдаков Евгений Дмитриевич, преподаватель Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман 259  
Бурдаков Александр Семенович, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 155, 157  
Бухарин Федор Иванович, преподаватель, руководитель хора Чердынской женской гимназии 88  
Бушуев Константин Петрович, ученик Пермского Алексеевского реального училища 190

Бушуев Николай Федорович, начальник Пермского технического железнодорожного училища *171, 176, 180–183*  
фон-Будендик Иван Иванович, комендант г. Перми *221*

## В

Вайнер Л., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища *159*  
Вакуленко О.В., участница мероприятий общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища *159*  
Вандышев Федор Антонович, горный исправник Нижнетагильских заводов *143*  
Ваньков Иван Васильевич, член городской управы г. Чердыни, делопроизводитель попечительского совета Чердынской женской гимназии *138*  
Варгин Владимир Николаевич, преподаватель Красноуфимского промышленного училища *146*  
Варова Анна Максимовна, ученица Пермской женской учительской семинарии *198*  
Васильев Н. Михайлович, преподаватель Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман, Пермской второй мужской гимназии *113, 258*  
Васильев Петр Михайлович, директор Пермской мужской гимназии *227*  
Васильев, ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища *159*  
Вебер Карл Мария фон, немецкий композитор *88*  
Вейнберг Петр Исаевич, русский поэт *88*  
Великанов Николай Порфирьевич, управляющий Оренбургским учебным округом, окружной инспектор *43, 44*  
Вергилий Марон Публий, древнеримский поэт *243, 248*  
Верди Джузеппе Фортунно Франческо, итальянский композитор *88*  
Верещагин Степан Алексеевич, городской голова г. Чердыни, председатель попечительского совета Чердынской женской гимназии *138*  
Верхорубова Наталья Александровна, ученица Пермской женской учительской семинарии *198*  
Вершинин, ученик Камышловской мужской гимназии *96*  
Вершинина, ученица Камышловской женской гимназии *97*  
Вилесова Надежда Ивановна, ученица Пермской женской учительской семинарии *198*  
Вильде Рудольф Карлович, уездный исправник Камышловского уездного полицейского управления *96, 97*  
Виноградов, ученик Пермской мужской гимназии *241*  
Вислоух Станислав, ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища *159*

Вишневская Клавдия Николаевна, наставница Пермской женской учительской семинарии *197*  
Владимиров Федор Николаевич, попечитель Оренбургского учебного округа *50, 55, 58, 60, 92, 93*  
Владимировский Михаил М., управляющий Оренбургским учебным округом, окружной *44, 46*  
Волков Алексей Андреевич, Пермский и Тобольский генерал-губернатор *221*  
Волков Евгений, ученик Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман *257*  
Волков, ученик Пермской мужской гимназии *241*  
Вологодский Дмитрий, протоиерей, смотритель Пермского духовного училища *70, 72*  
Волокитин, ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища *159*  
Вольская Е.М., участница мероприятий общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища *159*  
Вольтановская А., служащая Московской женской частной гимназии Е.Е. Констан *197*  
Вольтер (Франсуа-Мари Аруэ), французский философ-просветитель *227*  
Вольштедт Карл, директор Нижнетагильского горного округа *142, 143*  
Воробьев Б., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища *159*  
Воробьев Николай Александрович, преподаватель Пермской мужской гимназии *232*  
Воробьев Тимофей Степанович, столоначальник Оренбургского учебного округа *57, 58, 64*  
Вроблевский Генрих Эдуардович, преподаватель Пермской частной женской гимназии Л.В. Барбатенко *251*

## Г

Гагинский Василий Алексеевич, священник, законоучитель Екатеринбургской мужской гимназии, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища *156*  
Гаджело Дмитрий Иванович, преподаватель Пермской мужской гимназии *233*  
Галанов Я.В., сторож Чердынской женской гимназии *138*  
Галанова Т.Ф., сторож Чердынской женской гимназии *138*  
Галин Александр Маркович, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища *156*

Галина Маргарита Андреевна, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища *156*

Гельмих Александр Абрамович, предприниматель, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища *156*

Гельмих Вильгельмина Васильевна, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища *156*

Генкель Герман Германович, директор Пермской мужской гимназии *70*

Георгиевский Андрей Семенович, преподаватель Красноуфимского промышленного училища *146*

Герасимов, делопроизводитель Пермской городской управы *100*

Гете Иоганн Вольфганг фон, немецкий писатель, поэт *214, 252*

Гирбасов Гавриил Федорович, купец, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища *155*

Глинка Михаил Иванович, русский композитор *88, 89*

Гоголь Николай Васильевич, русский писатель, драматург *100, 242*

Гойер Людвиг Эммануилович, дирижер, участник мероприятий общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища *159*

Голдобин Федор М., мещанин г. Кунгура *169*

Голубева Л.С., преподаватель Чердынской женской гимназии *137*

Голубцов Доримедонт, ученик Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина *193*

Голшмид Константин Львович, выпускник Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман, врач, профессор Пермского медицинского института *258, 263*

Гончаров Иван Александрович, русский писатель, литературный критик *246*

Горбунов Михаил Егорович, правитель канцелярии Оренбургского учебного округа *50, 55– 57, 60, 61, 64–67, 69, 73, 74, 93*

Горных Владимир, ученик Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина *193*

Горных Михаил Павлович, помощник поверенного по судебным делам Управления Пермской железной дороги, поверенный по надельным и юридическим делам Главного управления Пермского неразделенного имения С.А. Строганова *221, 248*

Горшков Павел Николаевич, председатель Осинской уездной земской управы *183*

Горячев Николай Львович, инспектор Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина *192, 193, 258*

Горячев Николай Никанорович, преподаватель Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман, профессор Томского государственного университета *262*

Граль Федор Христофорович, врач г. Перми *225*

Граншан-де Александр Викторович, преподаватель Екатеринбургского Алексеевского реального училища, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам при училище *156*

Грацинский Иван Флорович (Фролович), директор Пермской мужской гимназии *78, 228–231, 233, 237, 238, 240–242, 250*

Гребеньков Клавдий Якимович, владелец пивоваренного завода в г. Екатеринбурге и сети пивных лавок *191*

Гребенькова Мария Ивановна, наследница К.Я. Гребенькова, владелица пивоваренного завода в г. Екатеринбурге и сети пивных лавок *97*

Грибанов Иван Николаевич, житель с. Пянтег Чердынского уезда *140*

Грибанова Августа Ивановна, жительница с. Пянтег Чердынского уезда *141*

Грибанова Аполинария Ивановна, жительница с. Пянтег Чердынского уезда *141*

Григорьев Аполлон Александрович, русский поэт *89*

Григорьева В., ученица Чердынской женской гимназии *88*

Гроздов Владимир Петрович, преподаватель Пермской мужской гимназии *236, 239*

Грузов Николай Григорьевич, преподаватель Красноуфимского промышленного училища *146*

Губанов Александр Матвеевич, заведующий учебными мастерскими, преподаватель Пермского технического железнодорожного училища *171, 176*

Губович Алексей Иванович, врач Пермского технического железнодорожного училища *172*

Гурьянов Николай Васильевич, преподаватель Пермской мужской гимназии *236, 239*

Гусев Г., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища *159*

Гущин Федор Григорьевич, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища *156*

## Д

Давыдов Петр Матвеевич, ученик Красноуфимского промышленного училища *191, 192*

Данкля Жан-Батист Шарль, французский композитор *88*

Дворецкий Григорий, ученик Пермской второй мужской гимназии *200*

Делянов Иван Давыдович, граф, министр народного просвещения *47, 49, 148, 234, 247*

Деннемарк Эдуард Эдуардович, преподаватель Пермской мужской гимназии 237, 240

Деревицкий Алексей Николаевич, попечитель Оренбургского учебного округа 72, 73, 74

Деров Артемий Иванович, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 156

Дескубэс Жан (Иван Иванович), преподаватель Пермской мужской гимназии 232

Диковская Надежда Николаевна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198

Диковская Татьяна Николаевна, ученица Пермской женской учительской семинарии 199

Диль, мастер крахмально-декстрино-паточного производства Красноуфимского промышленного училища 147

Диомидовский Николай Александрович, священник, законоучитель Екатеринбургского Алексеевского реального училища, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам при училище 156

Дмитриев Александр Алексеевич, преподаватель Пермской мужской гимназии 236, 250

Дмитриевский Михаил Михайлович, директор Пермского Алексеевского реального училища 147, 164, 168

Добролюбов Николай Александрович, русский поэт, публицист, литературный критик 242, 251

Добронравов Константин Михайлович, протоирей, законоучитель Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман 255

Долов Иван Никифорович, столоначальник канцелярии Оренбургского учебного округа 55, 56, 66, 67, 69

Досманов Петр Павлович, купец, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 155

Дрейер Иван, ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159

Дрекслер-Гольнец Александра Иустиновна, начальница Пермской частной женской прогимназии 70, 71, 111, 112

Дробинина А.И., преподаватель Чердынской женской гимназии 135

Дроздовский Михаил Яковлевич, преподаватель Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман 256, 261

Дрозжилов Алексей Александрович, председатель екатеринбургского отделения совета Сибирского торгового банка, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 155

Дружинин Дмитрий Андреевич, преподаватель Пермской мужской гимназии 242

Дубенская Любовь Александровна, начальница Чердынской женской гимназии 116, 117, 118, 133

Дульцева Анна Тимофеевна, ученица Пермской женской учительской семинарии 183, 198

## Е

Европов Ясон Петрович, директор Пермской мужской гимназии 227

Егорьева Елена Владимировна, начальница Чердынской женской гимназии 94

Екатерина II, императрица Всероссийская 221

Еремеева Елена Сергеевна, классная надзирательница Чердынской женской гимназии 135

Ершов Александр, ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159

Ершов С., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159

## Ж

Жидкова М.Ф., преподаватель Пермской второй мужской гимназии 113

Жикин Никита, сторож Чердынской женской гимназии 138

Жилкин В., ученик Пермского Алексеевского реального училища 207, 209

## З

Завьялова Людмила Степановна, начальница Чердынской женской прогимназии 84, 85

Залежский Андрей Александрович, директор Пермского Алексеевского реального училища 43, 44, 46, 143

Залесский Петр, ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 152

Замятина, ученица Пермской Александровской женской гимназии 215

Захаров Александр Григорьевич, преподаватель Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман 261

Захаров Иван Михайлович, преподаватель Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман, лингвист, преподаватель Пермского университета 119, 263

Захарова Варвара Ильинична, начальница Пермской Мариинской женской гимназии 211, 212

Зверев Александр Васильевич, преподаватель Пермской мужской гимназии 236, 250

Зилинг Карл Оттонович, провизор вольной аптеки в г. Екатеринбурге, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 156

Зиновьев Иван Николаевич, инспектор Пермской торговой школы 70,72  
Зиновьева Мария Николаевна, начальница Пермской частной женской гимназии 70,72  
Золотов Михаил Иванович, врач Пермского приюта душевнобольных 255  
Золотова Александра Петровна, преподаватель Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман 255,258  
Зотин Василий Алексеевич, преподаватель Пермской второй мужской гимназии 128  
Зотина Калерия Александровна, преподаватель Пермской частной женской гимназии Л.В. Барбатенко 251,252  
Зуев Павел, ученик Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина 193

## И

Иванов Алексей Михайлович, золотопромышленник, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 155  
Иванов Б., ученик Пермского Алексеевского реального училища 206,207  
Иванов Вениамин Тимофеевич, правитель канцелярии пермского губернатора 112  
Иванов Е.И., житель г. Екатеринбурга 159  
Иванов Е.Я., житель г. Чердыни 88  
Иванов Иван Павлович, главный начальник Уральских горных заводов, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 156–158, 160  
Иванов М.Т., преподаватель Чердынской женской гимназии 91,92,135  
Иванов Михаил Иванович, купец, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 156  
Иванова Е., ученица Чердынской женской гимназии 88,89  
Иванова Евдокия Евгеньевна, классная надзирательница Чердынской женской гимназии 84,135  
Иванова Э., ученица Чердынской женской гимназии 89  
Иванова Надежда Кирилловна, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 155  
Иванова Ольга Аркадьевна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198  
Ивенских Мария Ивановна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198

Изможеров, ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159  
Иловайский Дмитрий Иванович, автор учебных пособий 232,245  
Ильяшевич Ананий Николаевич, директор Пермского коммерческого училища 70,72  
Иоанн, епископ Пермский и Екатеринбургский 228  
Иогансон Франц (Фёдор) Александрович, российский и украинский книготорговец, издатель 244  
Иосса Елена Александровна, председатель Екатеринбургского комитета Российского общества Красного Креста 258

## К

Казанцев Алексей Никитич, присяжный поверенный в г. Екатеринбурге, служащий Сибирского торгового банка, почетный член и председатель правления общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 155–159  
Казанцева Иулиания Никаноровна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198  
Казанцева Л.Н., домовладелица в г. Екатеринбурге 158,159  
Калин Исаак Миронович, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 156  
Калининский Алексей, ученик Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина 193  
Калугина О.Н., преподаватель Чердынской женской гимназии 136  
Караваев Диодор, ученик Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина 193  
Карпинский Павел Михайлович, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 156  
Карякин Павел, ученик Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина 193  
Кассо Лев Аристидович, государственный деятель, министр народного просвещения 61,128,129  
Катков Михаил Никифорович, русский публицист, общественный деятель и издатель 233,234,243  
Кведорович, ученица Камышловской женской гимназии 97  
Кипина Мария, сторож Чердынской женской гимназии 138  
Китаев Николай Егорович, управляющий Уральским горным училищем 153, 154  
Киттары Модест Яковлевич, русский химик-технолог, профессор Казанского и Московского университетов 249

Кичанов В., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159  
Клепинина Надежда Николаевна, участковая попечительница комитета  
Екатеринбургского благотворительного общества 158  
Клинберг Надежда Яковлевна, начальница Пермской Александровской  
женской гимназии 70,71  
Клыкова София Ивановна, классная надзирательница Чердынской женской  
гимназии 135  
Клюковский Константин, ученик Кунгурского технического училища  
им. А.С. Губкина 193  
Князев Василий Севастьянович, исполняющий обязанности столоначальника  
канцелярии Оренбургского учебного округа 73  
Кожина, ученица Пермской женской учительской семинарии 183  
Козловицкая Наталия Сергеевна, преподаватель Чердынской женской  
гимназии 137  
Козловский Николай Юрьевич, преподаватель Пермской мужской  
гимназии 225  
Колодина Анна Афанасьевна, ученица Пермской женской учительской  
семинарии 198  
Колосов Игнатий Иванович, купец, действительный член общества  
вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского  
Алексеевского реального училища 156  
Колыгин Александр Федорович, почетный член общества  
вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского  
Алексеевского реального училища 156  
Конинская Л.К., жительница г. Чердыни 88,89  
Коновалов Петр Иванович, исполняющий обязанности начальника  
Пермского речного училища 70,72  
Конопасевич Владимир Александрович, столоначальник канцелярии  
Оренбургского учебного округа 152  
Констан Екатерина Евгеньевна, начальница Московской частной женской  
гимназии 196  
Конюхов Николай Петрович, протоиерей Воскресенского собора г. Чердыни,  
преподаватель Чердынской женской гимназии 84,92,134  
Копылов Ф., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального  
училища 159  
Копысов Александр, ученик Кунгурского технического училища  
им. А.С. Губкина 193  
Коркодинов Павел, ученик Кунгурского технического училища  
им. А.С. Губкина 193  
Корнева Раиса Флегонтовна, ученица Пермской женской учительской  
семинарии 198

Корнейчик-Севастьянов Михаил Яковлевич, полицеймейстер  
г. Екатеринбурга 83  
Корнилов Иван Иванович, русский композитор, тамбовский купец 89  
Коробкина Евгения Степановна, ученица Пермской женской учительской  
семинарии 198  
Королев Константин, ученик Кунгурского технического училища  
им. А.С. Губкина 193  
Корольков Владимир Евфимович, инспектор и преподаватель Пермского  
технического железнодорожного училища 171,176  
Косвинцева Зинаида Сергеевна, ученица Пермской женской учительской  
семинарии 198  
Котляревский Павел Иванович, член Екатеринбургского комитета  
Российского общества Красного Креста, действительный член общества  
вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского  
Алексеевского реального училища 156  
Котурьенко Софья Степановна, наставница Пермской женской учительской  
семинарии 197  
Кочеров И., исполняющий обязанности правителя канцелярии  
Оренбургского учебного округа 43,44,46  
Кошко Иван Францевич, пермский губернатор 96,190–192  
Крестиков П., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального  
училища 159  
Кронгольд С.Р., житель г. Екатеринбурга 159  
Круковская Е.Я., жительница г. Екатеринбурга 158,159  
Крупенин Александр Дмитриевич, преподаватель Пермской мужской  
гимназии 228  
Крыжановский Илья Николаевич, горный инженер, преподаватель  
Красноуфимского промышленного училища 146  
Крыласов Николай, ученик Кунгурского технического училища  
им. А.С. Губкина 193  
Крылов Иван Андреевич, русский поэт, баснописец, издатель 232,233  
Крылова О.В., преподаватель Пермской второй мужской гимназии 113  
Крюков Никифор Андреев, крестьянин Верходворской волости Орловского  
уезда Вятской губернии 108  
Кузнецов Борис Варламович, исполняющий обязанности секретаря  
Осинской городской управы 203  
Кузнецов Е.К., сторож Чердынской женской гимназии 138  
Кузнецов Михаил Константинович, исполняющий обязанности инспектора  
Пермского Алексеевского реального училища 207,209  
Кузнецов Степан Васильевич, исполняющий обязанности попечителя  
Оренбургского учебного округа, окружной инспектор Оренбургского  
учебного округа 49,50

Кузнецова А.И., сторож Чердынской женской гимназии 138  
Кузнецова В.К., жительница г. Екатеринбурга 158, 159  
Кузьменко-Кузьмицкий Иван Андреевич, окружной инспектор  
Оренбургского учебного округа 128  
Кульчицкий В., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального  
училища 159  
Куртинов Ал., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального  
училища 159  
Курьшина Наталья Александровна, ученица Пермской женской учительской  
семинарии 198  
Кустова Софья Павловна, выпускница Пермской частной женской гимназии  
Л.В. Барбатенко 251, 254  
Кюнцель Александр Александрович, ученик Пермской частной мужской  
гимназии О.В. Циммерман, врач, основатель Пермского общества  
врачей фтизиатров 254  
Кюнцель Владимир Александрович, преподаватель, инспектор, директор  
Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман 70, 71, 99, 258, 260

## Л

Лебедев Александр Владимирович, преподаватель, председатель  
педагогического совета Чердынской женской гимназии 94, 104, 105, 109,  
116, 117, 134  
Лебедев Иоанн, протоиерей, законоучитель Пермской мужской гимназии 232  
Лебедев Константин Владимирович, председатель педагогического совета  
Чердынской женской гимназии 134  
Лебедев Михаил Александрович, преподаватель Чердынской женской  
гимназии 136  
Лебедева Александра Максимовна, участковая попечительница комитета  
Екатеринбургского благотворительного общества 158, 159  
Левандовский Флориан Максимилианович, преподаватель Пермской  
мужской гимназии 232  
Левков, ученик Камышловской мужской гимназии 96, 97  
Лейман Иван Петрович, преподаватель Пермской мужской гимназии 232  
Ленин Владимир Ильич, лидер большевистской партии, председатель  
Совнаркома РСФСР 251  
Леонов Александр, ученик Пермского Алексеевского реального училища 200  
Лепковский Евгений Аркадьевич, театральный актёр и режиссёр, Народный  
артист РСФСР 159  
Лермонтов Михаил Юрьевич, русский поэт и прозаик 129, 244  
Лессинг Готхольд Эфраим, немецкий писатель, поэт, драматург, теоретик  
искусства 246

Лешник А.П., жительница г. Екатеринбурга 159  
Ливий Тит, древнеримский историк 243  
Линке Юлий Христианович, эконом пансиона Пермской мужской гимназии 241,  
242  
Лихачев Илья Александрович, уполномоченный по охране в  
г. Екатеринбурге и его уезде, член Пермского губернского училищного  
совета 70  
Лобанов, ученик Камышловской мужской гимназии 96  
Ложкин Василий Ипполитович, приказчик пивной лавки  
г. Красноуфимска 191  
Ложкин Виктор Николаевич, врач Пермской частной мужской гимназии  
О.В. Циммерман 261  
Лозина-Лозинский Михаил Александрович, пермский губернатор 70, 106, 111,  
112, 184, 194, 203  
Лопаницын Александр, ученик Кунгурского технического училища им.  
А.С. Губкина 193  
Лоскутова Аграфена Савельевна, экономка в доме сестер  
О.В. и М.В. Циммерман, няня Кюнцеля Александра Александровича 256  
Лукин Яков Яковлевич, преподаватель Пермского технического  
железнодорожного училища 172  
Лукошков Василий Викторович, пермский губернатор 47, 143  
Лучинин Аполлон Аполлонович, преподаватель Пермской частной женской  
гимназии Л.В. Барбатенко 251, 253, 259  
Лыков Павел, ученик Кунгурского технического училища  
им. А.С. Губкина 193  
Любимова Елизавета Ивановна, жена купца 1-й гильдии И.И. Любимова,  
благотворительница 262  
Любченко Павел Кириллович, преподаватель Красноуфимского  
промышленного училища 146

## М

Магницкий Михаил Леонтьевич, государственный деятель, попечитель  
Казанского учебного округа 223, 224, 228  
Макаров Леонид, ученик Екатеринбургского Алексеевского реального  
училища 159  
Маклецкий Илья Захарович, директор Сибирского торгового банка,  
действительный член общества вспомоществования недостаточным  
ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 156–158,  
160  
Макухин Сергей Григорьевич, преподаватель Пермской частной мужской  
гимназии О.В. Циммерман 258

Малеев Апполинарий Иванович, преподаватель Пермской мужской гимназии 244  
Малинин Всеволод Васильевич, преподаватель Пермской мужской гимназии 232  
Малкова Екатерина Дмитриевна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198  
Мальцева Наталья Степановна, преподаватель Пермской Мариинской женской гимназии 110, 115  
Малюков Михаил Александров, ученик Красноуфимского промышленного училища 191, 192  
Мамушин, помощник классного наставника Пермской мужской гимназии 247  
Маркова Юлия Алексеевна, преподаватель Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман 255  
Мартынов А., ученик Чердынского мужского приходского училища 88  
Маслов Андрей Иванович, полковник, масон, член кружка Московских мартинистов 249  
Матвеев Глеб, ученик Пермской мужской гимназии 200  
Матвеев Константин Павлович, ученик Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман, один из организаторов союза учащейся молодежи в Перми, секретарь Пермского губкома РКСМ в 1921–1922 гг. 262  
Матвеев Павел, председатель родительского комитета Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман 262  
Матвеева Софья Павловна, см. *Кустова С.П.*  
Матушевич Владислав, подпоручик запаса, исполняющий обязанности надзирателя, преподаватель Пермского технического железнодорожного училища 171  
Маяцкий Виктор, священник, преподаватель Чердынской женской гимназии 134  
Мельников, домовладелец в г. Красноуфимске 191  
Мельникова Екатерина Михайловна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198  
Мельникова, ученица Чердынской женской гимназии 92, 93  
Мельников-Печерский Павел Иванович, русский писатель, публицист, преподаватель Пермской мужской гимназии 228  
Менеев, житель г. Камышлова 97  
Меньшенин, ученик Камышловской мужской гимназии 97  
Мерзляков Алексей Федорович, русский поэт, литературный критик, переводчик 248  
Местр Ксавье де, сардинский дворянин, генерал-майор 222  
Мещерякова, ученица Камышловской женской гимназии 97  
Милюков Павел Николаевич, русский политический деятель, историк, публицист 227, 250

Миролюбов Александр Павлович, инспектор Пермской духовной семинарии 220  
Миропиев Михаил Алексеевич, управляющий Оренбургским учебным округом, окружной инспектор Оренбургского учебного округа 55–57  
Миславский Александр Андреевич, врач Верх-Исетских посессионных горных заводов, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 157, 158  
Митрофанова Валентина, ученица Пермской женской учительской семинарии 199  
Михайлов Илья, ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159  
Мишарин В., ученик Пермской второй мужской гимназии 118  
Можаринова А.Д., классная надзирательница Чердынской женской гимназии 135  
Морозова Анна Ивановна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198  
Москвитин Николай, ученик Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина 193  
Мостовенко Василий Васильевич, директор Екатеринбургской гранитной фабрики, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 156  
Мошков А.В., преподаватель Пермской второй мужской гимназии 113, 123, 126, 128  
Муратова В.В., жительница г. Екатеринбурга 159  
Мылов Виктор Николаевич, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 157  
Мылова Ольга Николаевна, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 157

## Н

Нагорский Владимир Петрович, преподаватель Красноуфимского промышленного училища 146  
Налетов Федор Андреевич, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 157  
Наполеон I Бонапарт, император Франции 222  
Неклюдов Н., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159



Немирович-Данченко Василий Иванович, русский писатель, путешественник, журналист 253  
Нешкодны М.К., участница мероприятий общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159  
Никитин Александр Александрович, преподаватель Чердынской женской гимназии 88  
Николай I, император Всероссийский 48, 222–225, 227, 234, 249  
Николай II, император Всероссийский 91  
Николай Николаевич, великий князь 129  
Николай Павлович, великий князь 223  
Новиков Николай Иванович, российский журналист, издатель и общественный деятель, масон-мартинист, просветитель 249  
Новикова Фаина Ивановна, классная надзирательница Чердынской женской гимназии 93, 134  
Новожилов Константин Алексеевич, преподаватель Пермского технического железнодорожного училища 176  
Носов, преподаватель Тобольской низшей русско-башкирской сельскохозяйственной школы 161  
Нурова Клавдия Ивановна, попечительница детского приюта М.А. Нурова в Екатеринбурге, участница мероприятий общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 158  
Ньютон Исаак, английский физик, математик, механик и астроном 247, 248

## О

Обакевич Анна Ивановна, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 157, 158  
Обакевич Виктор Сигизмундович, екатеринбургский уездный воинский начальник, член Екатеринбургского комитета Российского общества Красного Креста, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 157  
Оболенский Владимир Андреевич, преподаватель Чердынской женской гимназии 135  
Обтемперанский Александр Сергеевич, преподаватель, секретарь педагогического совета Пермской частной женской гимназии Л.В. Барбатенко 251  
Овидий Публий Назон, древнеримский поэт 259

Овчинникова Екатерина Ивановна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198  
Овчинникова Ольга, преподавательница Чердынской женской прогимназии 84, 85  
Олег Константинович, великий князь 129  
Олешков Иван, ученик Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина 193  
Оношкевич-Яцино Ив., делопроизводитель Департамента народного просвещения Министерства народного просвещения 152  
Онуфриев Иван Иванович, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 157  
Опарин Владимир Петрович, преподаватель Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман 259  
Орлов Александр Григорьевич, правитель канцелярии Оренбургского учебного округа 148  
Орлов Григорий Александрович, директор Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман, директор Пермской второй мужской гимназии 70, 72, 86, 99, 100, 108, 111, 113, 123, 199, 258, 260,  
Орлов Николай Александрович, преподаватель Екатеринбургского Алексеевского реального училища, действительный член и член правления общества вспомоществования недостаточным ученикам при училище 157, 160  
Осипов Александр, ученик Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина 193  
Осокин Григорий Еремеевич, житель г. Чердыни 140, 141  
Островский Александр Николаевич, русский драматург и писатель 247  
Ошанин Юрий Васильевич, директор Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина 192–194  
Ошурков Евдоким Михайлович, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 156  
Ошурков Михаил Михайлович, купец, почетный член Екатеринбургского горного попечительства детских приютов, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 156  
Ошурков Павел Михайлович, купец, член Сибирского торгового банка в Екатеринбурге, почетный член Екатеринбургского горного попечительства детских приютов 158

## П

- Панасюк Иван Андреевич, пермский губернский комиссар по просвещению 75
- Панормов-Сокольский Иван Андреевич, артист театра, антрепренер 247
- Парначев Василий Васильевич, советник Пермской казенной палаты 229
- Пасхина Анна Федоровна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198
- Пашихина Татьяна Ивановна, начальница Пермской Мариинской женской гимназии 70, 72, 110, 115
- Первушина Любовь Васильевна, начальница Пермского женского епархиального училища 70, 72
- Пермяков Ал., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159
- Петров Александр Васильевич, преподаватель Красноуфимского промышленного училища 146
- Петропавловский Александр, ученик Пермской второй мужской гимназии 113–115
- Печатальщикова Н., преподавательница Чердынской женской прогимназии 84, 85
- Пикулев Николай Петрович, крестьянин Чердынского уезда 89, 90
- Пикулева Евдокия Николаевна, крестьянка Чердынского уезда 90
- Пикулева Мариамна Андреевна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198
- Пилсудский Ст., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159
- Пимен, архимандрит, ректор Пермской духовной семинарии 70, 72
- Писарев Александр Максимович, преподаватель Екатеринбургского Алексеевского реального училища, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам при училище 157
- Писарев Дмитрий Иванович, русский публицист и литературный критик 242
- Платон, древнегреческий философ 235, 247–249
- Плетнева, ученица Чердынской женской гимназии 88
- Повалишин Алексей Михайлович, начальник Пермской железной дороги, попечитель Пермского технического железнодорожного училища 171
- Погодин Михаил Петрович, русский историк, публицист, писатель, издатель 246
- Погодин Петр Григорьевич, пермский губернатор 80, 83, 153, 155, 160, 164
- Подвинцев Гавриил Ермолаевич, купец, почетный член и член правления общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 156, 157
- Подвинцева Анна Ивановна, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища, попечительница комитета Екатеринбургского благотворительного общества 157
- Поздняков Иван (Иоанн) Прокопьевич, протоиерей, законоучитель Пермской мужской гимназии 236, 237, 239, 240
- Поклевский-Козелл Викентий Альфонсович, купец, член совета Екатеринбургского отделения Сибирского торгового банка, директор Камышловского отделения общества попечительского о тюрьмах, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 156
- Померанцев Александр Александрович, преподаватель Пермской второй мужской гимназии 113, 126
- Пономарев Александр, ученик Пермской мужской гимназии 190
- Пономарев Владимир Иванович, агент страхового общества от огня «Северное», действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 157
- Пономарев Георгий, рассыльный при Чердынской женской гимназии 138
- Пономарев Н., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159
- Пономарев Николай Васильевич, преподаватель Чердынской женской гимназии 135
- Пономарев, ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159
- Пономарева Людмила Федоровна, начальница Чердынской женской гимназии 90
- Поносова Юлия Григорьевна, преподавательница Чердынской женской гимназии 137
- Попов Ал., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159
- Попов В., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159
- Попов Василий Иванович, писмоводитель Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина 193, 194
- Попов Виктор Александрович, ученик Пермской частной мужской гимназии О.В. Циммерман 257
- Попов Г.С., преподаватель Пермской женской учительской семинарии 198
- Попов И.И., преподаватель Чердынской женской гимназии 117, 136
- Попов Иван Алексеич, преподаватель Екатеринбургской классической гимназии, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 157, 160
- Попов Леонид, ученик Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина 193
- Попов Михаил Агафонович, преподаватель Екатеринбургского Алексеевского реального училища, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам при училище 157

Попов Ник., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159  
Попов Никита Саввич (Савич), директор Пермской мужской гимназии 223–225  
Попов Федор Павлович, заведующий ученической библиотекой Пермской мужской гимназии 219  
Попова Евгения Вячеславовна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198  
Попова Елизавета Алексеевна, преподавательница, начальница Чердынской женской гимназии 85, 86, 138  
Попова Иулиания Степановна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198  
Посталенко Вера Алексеевна, преподавательница Пермской частной женской гимназии Л.В. Барбатенко 252  
Предтеченский Сергей Яковлевич, преподаватель Пермской мужской гимназии 236, 239  
Предтеченский Яков Иванович, преподаватель Пермской мужской гимназии, директор Екатеринбургской мужской гимназии 232  
Прибылев Алексей Васильевич, приказчик пивной лавки в г. Красноуфимске 191, 192  
Прядильщиков Федор Афанасьевич, преподаватель Пермской мужской гимназии 227  
Пукаянец С.А., секретарь Пермского губернского комиссариата народного просвещения 75  
Пушкин Александр Сергеевич, русский поэт, прозаик, драматург 214, 244, 246, 248, 253, 259  
Пьянков Аркадий, ученик Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина 193

## Р

Рабинович Михаил Алексеевич, преподаватель Чердынской женской гимназии 92, 93  
Раев Иван Георгиевич, преподаватель Пермской второй мужской гимназии 113, 123, 126  
Раздорский Максим, ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159  
Раменский Алексей Пахомович, педагог, директор народных училищ Пермской губернии 85  
Расов Павел Прокопьев, мещанин г. Кунгура 170  
Распопов, ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159

Расторгиева Зоя Александровна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198  
Ремянникова, ученица Чердынской женской гимназии 92, 93  
Решетов Дмитрий Константинович, преподаватель Чердынской женской гимназии, председатель отдела народного просвещения Чердынского совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов 75, 76, 136  
Рид Томас Майн, английский писатель 232, 256  
Рихтер Борис, ученик Пермской мужской гимназии 199  
Рогов И.И., преподаватель Пермской второй мужской гимназии 123  
Родюкина Елизавета Ивановна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198  
Рожков Николай Александрович, преподаватель Пермской мужской гимназии 244  
Роспономарев Александр, практикант Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина 194  
Ростовцев Иван Яковлевич, попечитель Оренбургского учебного округа 83, 85, 86, 155  
Рощенская Н.А., участница мероприятий общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 158, 159,  
Рощенский Константин Ипполитович, управляющий Екатеринбургским отделением Волжско-Камского коммерческого банка, действительный член и член правления общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 157, 158, 160  
Рубинштейн Антон Григорьевич, русский композитор 88, 89  
Рубцова Александра Яковлевна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198  
Рукавишников Иван Иванович, преподаватель Чердынской женской прогимназии 84, 88  
Рунич Дмитрий Павлович, государственный деятель, попечитель Санкт-Петербургского учебного округа 224  
Русачик Василий, сторож Чердынской женской гимназии 138  
Русских, ученик Камышловской мужской гимназии 97  
Руссо Жан-Жак, французский философ, писатель, композитор 252  
Рыхтер Витольд, ученик Пермского Алексеевского реального училища 200  
Рябинин Павел Александрович, городской голова г. Перми 100  
Рябова, ученица Камышловской женской гимназии 97  
Рязанов Виктор Аникиевич, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 156

Рязанов Николай Викторович, директор Екатеринбургского отделения общества попечительского о тюрьмах, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 157

Рязанова Г.В., участница мероприятий общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159

### С

Савиных Наталья Федоровна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198

Савичев Семен Егорович, письмоводитель Красноуфимского промышленного училища 147, 163

Самойлов Алексей Михайлович, действительный член Общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 157, 160

Сапожников Василий Васильевич, выпускник Пермской мужской гимназии, российский ботаник и географ, ректор Томского университета 237, 238, 240–242, 250, 251

Сарапулкин Герман Васильевич, письмоводитель Пермской женской учительской семинарии 198

Светилин Александр Емельянович, автор учебного пособия 243

Селиванов Николай Степанович, председатель Чердынской уездной земской управы, председатель попечительского совета Чердынской женской гимназии 90, 91, 140

Семченков Василий Константинович, преподаватель Пермской мужской гимназии 235, 239, 241, 242

Семченков Михаил Васильевич, преподаватель Пермской второй мужской гимназии 123

Сенкевич Э.М., врач Красноуфимской земской больницы 192

Серебренников Владимир, ученик Пермской второй мужской гимназии 200

Симанов Илья Иванович, купец, председатель правления Сибирского торгового банка в г. Екатеринбурге, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 156

Симанова Лидия Вячеславовна, жена купца И.И. Симанова, участница мероприятий общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 158

Симонов И.М., участник мероприятий общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159

Симонова Л.О., участница мероприятий общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 158, 159

Скотт Вальтер, шотландский прозаик, поэт, историк 256

Скрябин Гавриил Николаевич, почетный член Общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 156

Скурский Михаил, ученик Пермской мужской гимназии 199, 200

Скурский Николай, ученик Пермской мужской гимназии 199

Скурский Федор Федорович, директор Пермского Алексеевского реального училища 70, 72, 184, 200

Словцов Андрей, выпускник Пермской мужской гимназии 223

Словцов Юлий Михайлович, преподаватель Пермской женской учительской семинарии 197

Смирнов, житель г. Камышлова 97

Смирновский Петр Владимирович, автор учебного пособия 84

Сморозинцев Н., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159

Смышляев Дмитрий Дмитриевич, общественный деятель, председатель Пермской губернской земской управы 233, 246, 249, 250

Смышляев Дмитрий Емельянович, купец, предприниматель, Пермский городской голова 224, 249

Собянина Анна, ученица Соликамской женской гимназии 96

Собянина Н.И., классная надзирательница Чердынской женской гимназии 135

Соколов Иван Ельпидифорович, преподаватель Пермской частной женской гимназии Л.В. Барбатенко 251

Соловьев Василий Львович, инспектор и преподаватель Пермской мужской гимназии 235

Соловьев Иван Львович, инспектор Пермской мужской гимназии 231, 233

Соловьев Михаил Евграфович, преподаватель Екатеринбургского Алексеевского реального училища, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам при училище 157, 160

Софокл, древнегреческий драматург 235, 252

Старков Семен, ученик Кунгурского технического училища им. А.С. Губкина 193

Степанов Александр Александрович, исполняющий обязанности инспектора, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 157

Степанов Иван Степанович, купец, член Торгового дома братьев Степановых, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 156

Степанов Никифор Степанович, купец, член Торгового дома братьев Степановых, член учетного комитета Екатеринбургского городского общественного банка, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища *156*

Степанов Петр Евфимович, преподаватель Пермского технического железнодорожного училища *172, 176*

Степанова Клавдия Амвросиевна, начальница Пермской женской учительской семинарии *70, 183, 196, 197, 199*

Степанова Марья Максимовна, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища *157*

Степанова О. С., преподаватель Чердынской женской гимназии *137*

Стефани-Варгина Анна Николаевна, оперная певица (сопрано) *83*

Стешин Николай Алексеевич, директор Екатеринбургского Алексеевского реального училища, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам при училище *157, 158, 160*

Стогов Владимир Васильевич, член Чердынской уездной земской управы *88*

Стокальский Евсей Альбертович, исполняющий обязанности директора Пермского Алексеевского реального училища *142, 143*

Стрехнин Николай, ученик Кунгурского технического училища им. А. С. Губкина *193*

Строганов Алексей Иванович, преподаватель Пермского технического железнодорожного училища *172, 176*

Строганов Сергей Александрович, граф *162*

Сукин Николай Михайлович, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища *156*

Суторихин Леон, ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища *159*

Сыромятников Александр Андреевич, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища *157*

## Т

Таланкина Ирина Ивановна, ученица Пермской женской учительской семинарии *198*

Танкиевский Александр Михайлович, председатель педагогического совета Чердынской женской гимназии *92, 101*

Танов Никифор Корнилович, домовладелец в г. Перми *190*

Тарасов Петр Иванович, купец, член попечительского совета Екатеринбургской городской Александровской богадельни, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища *156*

Тассо Торквато, итальянский поэт XVI в. *248*

Тацит Публий Корнелий, древнеримский историк *235*

Телегин Олимпий Евфимиевич, член учетного комитета Екатеринбургского городского общественного банка, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища *156*

Телегина Е. О., участница мероприятий общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища *159*

Темноев Василий, рассыльный при Чердынской женской гимназии *138*

Темноев Д. А., истопник при Чердынской женской гимназии *138*

Тепнин, ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища *159*

Теребихина, ученица Чердынской женской гимназии *93*

Тиме Софья Августовна, начальница Екатеринбургской женской гимназии, участница мероприятий Общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища *158*

Тимирязев Климент Аркадьевич, русский естествоиспытатель, специалист по физиологии растений, заслуженный профессор Московского университета *250*

Тимофеев Иван Андреевич, купец, главный бухгалтер Сибирского торгового банка в г. Екатеринбурге, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища *157*

Титов, ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища *159*

Тихобоев Н., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища *159*

Тихомиров Нил Иванович, попечитель Оренбургского учебного округа *60, 61, 63–69, 101, 109, 129*

Толмачевский Л., заведующий отделом в Пермском губернском комиссариате по просвещению *75*

Толстой Дмитрий Андреевич, государственный деятель, историк, граф, министр народного просвещения *78, 233, 234*

Толстой Лев Николаевич, русский писатель *242, 246, 247*

Торин В., автор рассказа в ученическом журнале *220*

Торопов Константин Александрович, преподаватель Пермской мужской гимназии *236, 239*

Торопов Федор Иванович, письмоводитель Пермского технического железнодорожного училища 172  
Торшилов Михаил, ученик Пермского Алексеевского реального училища 200  
Трегубов Павел, ученик Кунгурского технического училища им. А. С. Губкина 193  
Трегубова Зинаида Федотовна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198  
Третьяков Александр Николаевич, врач, общественный деятель 259, 260  
Третьяков Николай, генерал 255  
Третьяков Петр, ученик Кунгурского технического училища им. А. С. Губкина 194  
Третьякова Елизавета Александровна, преподавательница Пермской частной мужской гимназии О. В. Циммерман 259  
Троицкая Юлия Ивановна, преподавательница и член педагогического совета Чердынской женской прогимназии 84, 85  
Трубин Феликс Георгиевич, преподаватель Пермской мужской гимназии 199  
Трутнев Николай Ефимович, владелец ресторана в г. Перми 258  
Трухин Сергей Иванович, преподаватель Пермской мужской гимназии, заведующий ученической библиотекой 219  
Тугаринова А. Гр., участница мероприятий общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159  
Тургенев Иван Сергеевич, русский писатель 242, 246  
Турков Дмитрий, мещанин г. Перми 110  
Туркова Е. Т., мещанка г. Перми 110  
Тюфяев Кирилл Яковлевич, пермский губернатор 224, 225

## У

Уваров Сергей Семенович, министр народного просвещения 226  
Уразаев Галиулла Фаткудинович, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 157  
Ухова А. В., участница мероприятий общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159  
Ушков, ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159

## Ф

Фабр Лоренц Францевич, преподаватель Пермской мужской гимназии 237, 240

Фаддеев Иван Павлович, преподаватель Чердынской женской гимназии, член коллегии по народному просвещению при отделе народного просвещения Чердынского совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов 137, 140  
Фаддеева Анна Родионовна, преподавательница Чердынской женской гимназии 75, 105, 106, 137  
Фальковский Иосиф Львович, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 157  
Федоров Иван Ильич, ученик Пермской второй мужской гимназии 116  
Федоров Михаил Прокопьевич, директор Екатеринбургской мужской гимназии, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 80, 82, 83  
Федосеева Александра Васильевна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198  
Федотов Демид Иванович, домовладелец в г. Красноуфимске 191  
Федотьев Д. И., житель г. Чердыни 88, 89  
Федотьева М. М., жительница г. Чердыни 88, 89  
Феонов Василий Тихонович, преподаватель Пермской мужской гимназии 224, 225  
Финевский Иван Иванович, преподаватель Красноуфимского промышленного училища 146  
Фирсов Николай Алексеевич, преподаватель Пермской мужской гимназии 233  
Флоров Александр Васильевич, пристав первой полицейской части г. Екатеринбурга 83  
Фомин М. И., письмоводитель педагогического совета Чердынской женской гимназии 137  
Фомина Е. С., преподаватель Чердынской женской гимназии 136  
Фонвизин Денис Иванович, русский литератор 128  
Форостовский, ученик пермской гимназии 215  
Фотиева Е. Ф., жительница г. Екатеринбурга 159  
Фронцкевич Болеслав Игнатьевич, инспектор и преподаватель Пермской мужской гимназии 235, 237, 239, 240  
Фруг Семен Григорьевич, русский и еврейский поэт, публицист 88

## Х

Халуца Вячеслав Иванович, преподаватель Пермской частной мужской гимназии О. В. Циммерман 260  
Харинский Михаил Афанасьевич, помощник заведующего учебными мастерскими Пермского технического железнодорожного училища 171, 76

Харитоновна Таисия Михайловна, преподаватель Чердынской женской гимназии, член коллегии по народному просвещению при отделе народного просвещения Чердынского совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов 75, 136

Харлов Яков, ученик Кунгурского технического училища им. А. С. Губкина 194

Хилков Михаил Иванович, русский государственный деятель, министр путей сообщения 171

Хордикайнен, член коллегии по народному просвещению при отделе народного просвещения Чердынского совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов 75

Хорошавин Борис, ученик Пермского Алексеевского реального училища 200

Хохлачев Александр, служащий Пермской мужской гимназии 236

### Ц

Цветиков В. С., житель г. Екатеринбург 159

Цветков, чиновник г. Перми 229

Цезарь Гай Юлий, древнеримский государственный и политический деятель, полководец, писатель 243, 259

Цервицкая Лидия Ивановна, распорядитель Екатеринбургского музыкального кружка 158

Церешкевич Николай Николаевич, полицеймейстер г. Перми 108, 109, 190, 191

Цетнарович Владислав Станиславович, преподаватель Пермской мужской гимназии 235, 239

Циммерман Владимир Иванович, врач г. Перми 254

Циммерман Владимир Эрнестович, студент Казанского университета 257, 261

Циммерман Маргарита Владимировна, преподаватель Пермской частной мужской гимназии О. В. Циммерман, сестра О. В. Циммерман 254, 260, 262, 263

Циммерман Оттилия Владимировна, начальница и преподаватель Пермской частной мужской гимназии 254

Цукеркорн, кожевенный мастер Красноуфимского промышленного училища 147

### Ч

Чернышевский Николай Гаврилович, литературный критик, публицист, писатель, революционер 242

Чернядев Дмитрий Алексеевич, почетный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 156

Чехов Антон Павлович, русский писатель, прозаик, драматург 242, 247

Чехович Карл Андреевич, управляющий Оренбургским учебным округом 147, 148

Чижов В. Е., секретарь педагогического совета Пермской второй мужской гимназии 113, 114

Чупин Наркиз Константинович, историк, краевед, этнограф, библиограф, педагог, географ 248–250

### Ш

Шабердин, ученик Пермской мужской гимназии 232

Шаврин Дмитрий, исполняющий обязанности околоточного надзирателя третьей полицейской части г. Перми 108

Шаньгина Елена Львовна, жена врача г. Перми 139

Шаньгина Татьяна, дочь врача г. Перми, поступающая в Пермскую Мариинскую женскую гимназию 139

Шарина Мария Федоровна, преподаватель Чердынской женской гимназии 135

Шашков Серафим Серафимович, российский публицист и этнограф 250

Шварте Адольф Августович, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 157

Шекспир Уильям, английский поэт и драматург 247, 252

Шерстобитова Ольга Ивановна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198

Шешурин Владимир Кондратьевич, ученик Пермской второй мужской гимназии 108, 109

Шибанов Николай Михайлович, ученик Пермской частной мужской гимназии О. В. Циммерман 262, 263

Шилко, ученица Камышловской женской гимназии 97

Шиллер Иоганн Кристоф Фридрих фон, немецкий поэт, философ, драматург 214, 252

Шиляевы, братья, владельцы магазина в г. Перми 261

Шихов Ник., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159

Шишков Александр Семенович, государственный деятель, адмирал, русский писатель 223

Шрейбер Георгий, управляющий магазином спортивных товаров в г. Санкт-Петербурге 99, 100

Шубин Максимилиан Егорович, руководитель практических занятий в Красноуфимском промышленном училище 146

Шулепов Василий Михеевич, исполняющий обязанности надзирателя Пермского технического железнодорожного училища 176

Шумский Сигизмунд Игнатьевич, профессор-оториноларинголог, выпускник Пермской частной мужской гимназии О. В. Циммерман 259

## Щ

- Щеголев Дмитрий Сергеевич, преподаватель Чердынской женской прогимназии 84, 85  
Щеголихин А. И., преподаватель Чердынской женской гимназии 136  
Щепетильников Владимир Александрович, преподаватель Пермской мужской гимназии 236, 239  
Щербаков К., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159  
Щербинина Анна Павловна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198

## Э

- Эврипид, древнегреческий драматург 252  
Эман Ал., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159  
Эмар Густав, французский писатель 256  
Эсхил, древнегреческий драматург 252

## Ю

- Юдников Николай Александров, ученик Красноуфимского промышленного училища 191, 192  
Южакова Александра Федоровна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198  
Юкляевская Марфа Гавриловна, действительный член общества вспомоществования недостаточным ученикам Екатеринбургского Алексеевского реального училища 157  
Юркевич Константин Викентьевич, ученик Пермского Алексеевского реального училища 190  
Юровская Прасковья Петровна, мещанка г. Троицка Оренбургской губернии 108  
Юферова Зоя Васильевна, наставница Пермской женской учительской семинарии 197  
Юхнева Ан. Григорьевна, классная надзирательница Чердынской женской гимназии 135  
Юхнеева Юлия Ивановна, ученица Пермской женской учительской семинарии 198

## Я

- Явойский Иван Александрович, исполняющий обязанности инспектора Пермской второй мужской гимназии 113, 119  
Ягодкин Николай, ученик Кунгурского технического училища им. А. С. Губкина 194  
Яacobсон Рудольф Оттонович, преподаватель Пермской второй мужской гимназии 113

- Якубов Сергей, ученик Пермской частной мужской гимназии  
О. В. Циммерман 98  
Якубчак Ант. Викентьевич, исполняющий обязанности столоначальника канцелярии Оренбургского учебного округа 60, 61, 63, 65, 74

- Ямова, купчиха г. Перми 255  
Яргин Ал., ученик Екатеринбургского Алексеевского реального училища 159  
Ярос, псевдоним автора заметки ученического журнала «Наши думы» 214  
Ясырев Ф., письмоводитель Осинского реального училища 203



## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ АРХИВНЫХ ФОНДОВ

Ф.33 – «Пермская Мариинская женская гимназия Министерства народного просвещения (г. Пермь)».

Ф.34 – «Пермская учительская женская семинария (г. Пермь)».

Ф.42 – «Директор народных училищ Пермской губернии Оренбургского учебного округа Министерства народного просвещения (г. Пермь)».

Ф.65 – «Канцелярия Пермского губернатора Министерства внутренних дел (г. Пермь)».

Ф.171 – «Пермская 2-я мужская гимназия (г. Пермь)».

Ф.185 – «Пермское Алексеевское реальное училище (г. Пермь)».

Ф.281 – «Осинская уездная земская управа (г. Оса Пермской губернии)».

Ф.297 – «Исторический архив Пермской губернской ученой архивной комиссии (г. Пермь)».

Ф.345 – «Инспекторы народных училищ Кунгурско-Оханского района, 1-го района Осинского уезда и Пермского уезда Пермской губернии Оренбургского учебного округа Министерства народного просвещения (г. Кунгур, г. Оса, г. Пермь)».

Ф.497 – «Пермская 1-я мужская гимназия (г. Пермь)».

Ф.556 – «Управление Пермской железной дороги Министерства путей сообщения (г. Пермь)».

Ф.693 – «Чердынская женская гимназия (г. Чердынь Пермской губернии)».

Ф.р-941 – «Трутнева Евгения Федоровна (1884–1959) – детская поэтесса, член Союза писателей СССР».

Ф.р-973 – «Богословские: Павел Степанович (1890–1966) – заведующий кафедрой русской литературы историко-филологического факультета Пермского государственного университета им. А.М. Горького, профессор, краевед; его брат, Иван Степанович (1893 – 1979) – заведующий кафедрой факультетской терапии лечебного факультета Пермского государственного медицинского института, профессор, доктор медицинских наук, краевед».

Ф.р-1327 – «Зеленин Алексей Несторович (1870–1944) – художник, член Союза художников СССР».

Ф.р-1596 – «Кюнцель Александр Александрович (1898–1984) – доцент кафедры анатомии и физиологии человека и животных факультета биологии и химии Пермского государственного педагогического института, кандидат медицинских наук».

Ф.р-1706 – «Архивная коллекция документов Матвеева Германа Михайловича (1921–2010), преподавателя Пермского нефтяного техникума, краеведа, участника Великой Отечественной войны».

Ф.ф-55 – «Личный фотофонд Андреевой-Крыловой Галины Борисовны».

Ф.ф-60 – «Фотонегативы досоветского периода».

Ф.ф-63 – «Фотоальбомы».

*Научное издание*

**Образование в Пермской губернии  
XIX – начала XX в.  
Из истории средних учебных заведений**

Сборник документов

Составители:

Демина Ирина Валерьевна, Кашаева Юлия Анатольевна, Лещев  
Михаил Николаевич, Нечаев Михаил Геннадьевич, Сарабеев Виталий  
Юрьевич, Яковлева Валерия Валерьевна

Корректор *Н.А. Панова*

Компьютерная верстка, оригинал-макет *А.В. Шухардин*  
Оформление обложки *Р.П. Филиппов*

Книга подготовлена к изданию ГКБУ «Государственный архив  
Пермского края»

Подписано в печать  
Формат Усл.печ. л.  
Тираж 500 экз. Заказ

Отпечатано в соответствии с предоставленным оригинал-макетом  
в ОАО «ИПП «Уральский рабочий»»  
620990, г. Екатеринбург, ул.Тургенева, 13.



Преподаватели Пермской мужской гимназии. 1911 г.  
ГАПК. Ф. ф. 60. Оп. 60п. Д. 361.



Преподаватели и выпускницы восьмого класса Пермской Марининской женской гимназии. 1903 г.  
ГАПК. Ф.р-941. Оп.1. Д.150.



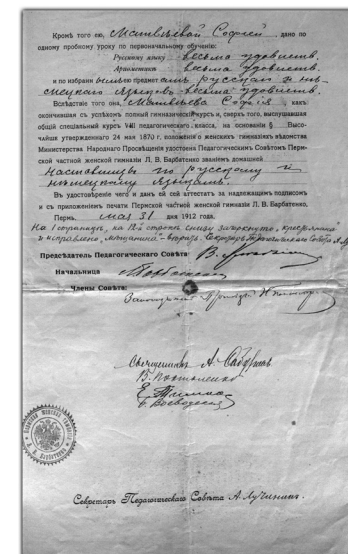
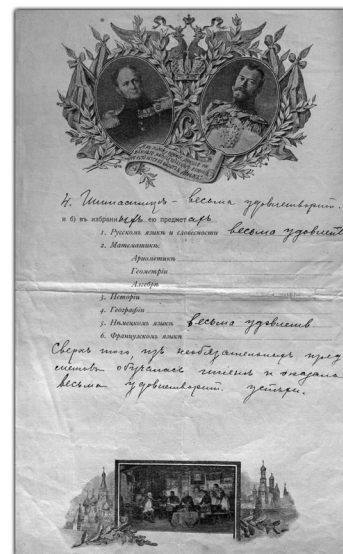
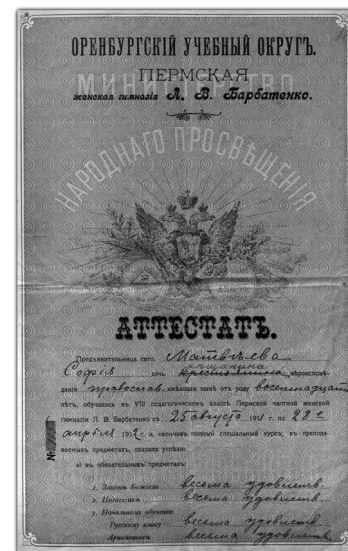
Похвальный лист Е. Вишневской, ученицы четвертого класса Пермской Марининской гимназии. 1 октября 1899 г.  
ГАПК. Ф.р-941. Оп.1. Д.4. Л.1.



Ученицы Пермской Марининской женской гимназии. 1902 г.  
ГАПК. Ф.р-1327. Оп.1. Д.172.



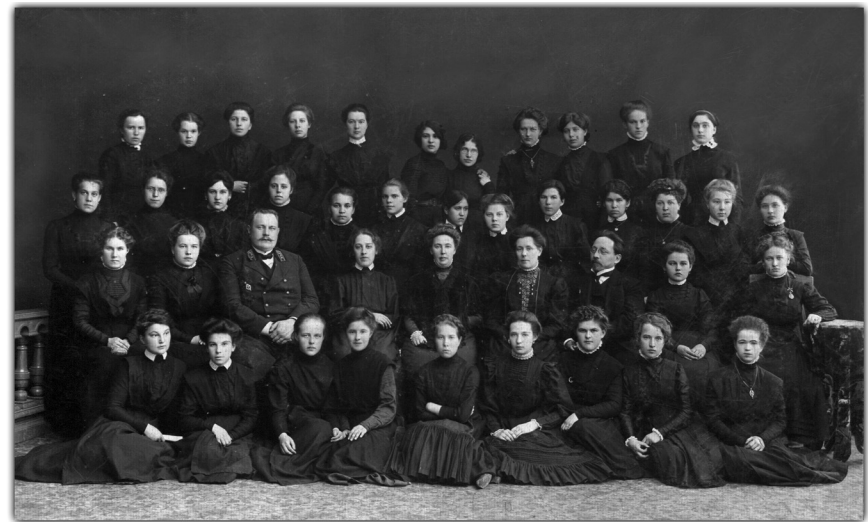
Зал Пермской Марининской женской гимназии, украшенный  
к празднику. 1902 г.  
ГАПК. Ф.р-1327. Оп.1. Д.91. Л.1.



Аттестат С.П. Матвеевой об окончании Пермской частной женской  
гимназии Л.В. Барбатенко. 31 мая 1912 г.  
ГАПК. Ф.р-1706. Оп.2. Д.40. Л.16-17.



Ученицы Пермской частной прогимназии  
Л.В. Барбатенко. 1906 г.  
ГАПК. Ф.ф-55. Оп.55п. Д.16. Л.1.



Ученицы Пермской частной женской гимназии Л.В. Барбатенко.  
Начало XX в.  
ГАПК. Ф.ф-60. Оп.60п. Д.358.



Ученицы Пермской частной гимназии Л. В. Барбатенко.  
1911 г. слева направо: в верхнем ряду – Л. Орлова,  
Н. Пьянкова, С. Бруштейн, С. Матвеева, С. Бруштейн,  
в нижнем ряду – Л. Шилкова, Л. Ордовская, М. Варгина.  
ГАПК. Ф. р-1706. Оп. 2. Д. 206. Л. 21 об.



Учащиеся и преподаватели пермской частной школы сестер Циммерман.  
Конец XIX – начало XX в.  
Преподаватели: во втором ряду сидят слева направо – учительница  
арифметики А.П. Золотова, основательницы школы О. и М. Циммерман,  
в третьем ряду стоит учитель истории С.Г. Макухин.  
ГАПК. Ф.р-1596. Оп.1. Д.131. Л.1.



Преподаватели и выпускники Пермской частной мужской гимназии

О. В. Циммерман. 1915 г.  
ГАПК. Ф. ф-60. Оп. 60л. Д. 166.



Преподаватели и учащиеся Пермской частной мужской гимназии

О. В. Циммерман. 1918 г.  
ГАПК. Ф. ф-1596. Оп. 1. Д. 95. Л. 1.



Преподаватели и учащиеся Пермского Алексеевского реального училища. 1913 г.  
ГАПК. Ф.ф-60. Оп.60п. Д.364.



Выпускники Пермской мужской гимназии с преподавателем истории  
и географии А.В. Зверевым. 1912 г.  
ГАПК. Ф.ф-60. Оп.60п. Д.307.



Учасьщиеся Пермской учительской семинарии  
в классе на уроке. 1910-е гг.  
ГАПК. Ф.ф-63. Оп.63п. Д.23. Л.31.



Учасьщиеся Пермской женской учительской семинарии  
на уроке гимнастики. 1910-е гг.  
ГАПК. Ф.ф-63. Оп.63п. Д.23. Л.1в.



Учасьщиеся Пермской женской учительской семинарии  
за общим чтением. 1910-е гг.  
ГАПК. Ф.ф-63. Оп.63п. Д.23. Л.23.

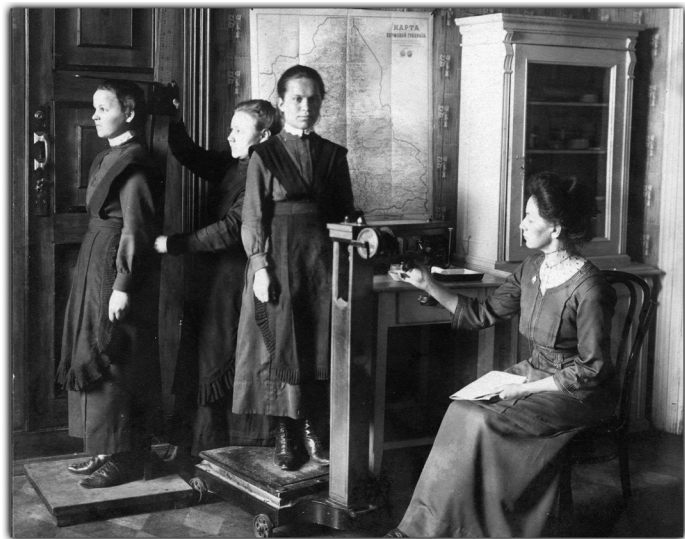


Учасьщиеся Пермской женской учительской семинарии  
во время чаепития. 1910-е гг.  
ГАПК. Ф.ф-63. Оп.63п. Д.23. Л.9.

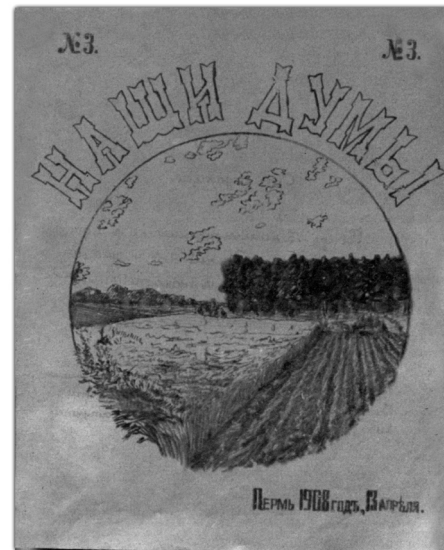




Учасьице Пермской женской учительской семинарии в спальняной комнате. 1910-е гг.  
ГАПК. Ф.ф-63. Оп.63п. Д.23. Л.14.



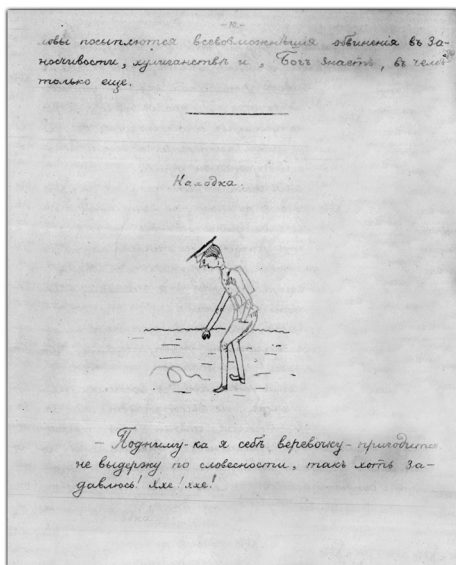
Учасьице Пермской женской учительской семинарии на взвешивании и измерении роста. 1910-е гг.  
ГАПК. Ф.ф-63. Оп.63п. Д.23. Л.20.



Обложка общеученического журнала «Наши думы», №3. 13 апреля 1908 г.  
ГАПК. Ф.р-973. Оп.1. Д.491. Л.23.



Обложка общеученического журнала «Наши думы», №4. 10 мая 1908 г.  
ГАПК. Ф.р-973. Оп.1. Д.491. Л.39.



Страница из общеученического жур-  
нала «Наши думы», № 1.  
25 февраля 1908 г.  
ГАПК. Ф.р-973. Оп.1. Д.491. Л.50б.



Страница из общеученического жур-  
нала «Наши думы», № 4.  
10 мая 1908 г.  
ГАПК. Ф.р-973. Оп.1. Д.491. Л.50 об.