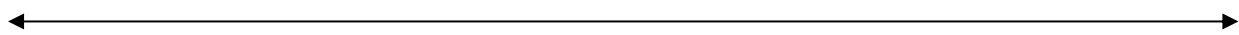


**Межрегиональная общественная организация  
«Научно–просветительный центр “Холокост”»**



**Методические рекомендации  
по организации и проведению проекта  
«Страницы судеб: поиск личных свидетельств воинов-  
освободителей нацистских лагерей смерти и гетто»**



**Составители:** Д.А. Алексеев, И.А. Альтман, С.А. Тиханкина, Л.А. Терушкин

**Под редакцией** И.А. Альтмана

*Проект реализуется при финансовой поддержке Российской Федерации  
в лице Министерства образования и науки РФ*

Москва

2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка о проекте .....	2
От редактора .....	6
Историческая справка .....	10
<b>Раздел 1. Методика организации поисковой работы школьников по установлению имен и судеб освободителей гетто и лагерей смерти и выявлению их личных архивов .....</b>	<b>23</b>
<b>Раздел 2. Методика использования данных об освободителях гетто и лагерей смерти</b>	
2.1. Подготовка музейных экспозиций и виртуальных музеев .....	42
2.2. Организация работы по подготовке и проведению 27 января Международного дня памяти жертв Холокоста .....	43
<b>Раздел 3. Письма, дневники и воспоминания об освобождении гетто и лагерей смерти (из Архива Центра «Холокост»)</b> .....	<b>45</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>76</b>
<b>Приложения:</b>	
Список использованных источников и литературы .....	79
Резолюции ООН о Холокосте .....	84
Запросы в военкомат и Центральный архив Минобороны РФ .....	87
Примерная тематика проектов .....	89
Образец базы данных.....	90

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *к методическим рекомендациям проекта «Страницы судеб»*

Государство предъявляет сегодня новые требования к школьному образованию, которые нормативно закреплены в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и примерных основных общеобразовательных программах.

Изучение истории в основной школе направлено на формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В средней школе очень важным требованием к результатам изучения истории является формирование навыков проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента РФ в разделе «Нацистский оккупационный режим» включает для изучения следующие вопросы: Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. В качестве даты, обязательной для изучения, названа дата – 27 января 1945 г. – день освобождения Освенцима.

Таким образом, ИКС определил содержание по теме Холокоста, а

основой для его реализации является системно-деятельностный подход, который предполагает включение школьников в такую деятельность, когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач.

Наиболее эффективной технологией для развития самостоятельности и формирования навыков поисковой и исследовательской деятельности является проект. Его можно использовать как при изучении истории, так и во внеурочной деятельности учащихся среднего и старшего звена.

Проект «Страницы судеб...» направлен на выявление имен и судеб узников и освободителей гетто и лагерей смерти, поиск их личных свидетельств (писем, воспоминаний, дневников, фотографий и т.д.) В ходе его реализации обучающиеся на примере персональных судеб бойцов и командиров узнают о роли нашей страны и Красной Армии в спасении евреев СССР и Европы. Факты межнационального сотрудничества и взаимопомощи в годы Второй мировой войны могут стать основой для воспитания подрастающего поколения в духе толерантности, нетерпимости к любому проявлению неонацизма, ксенофобии, национализма и антисемитизма.

Участие в проекте позволит не только реализовать программу по истории, но и изучить тему Холокоста в контексте истории своего региона.

Нормативно-правовой базой Проекта являются: Конвенция о правах ребенка 1989 г., ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12., ФГОС, Историко-культурный стандарт 2016 г., письмо Министерства образования и науки РФ от 13.10.15 № 09-2823 «О возможностях включения в календарь образовательных мероприятий, акций по освещению темы Холокоста», письмо Министерства образования и науки РФ от 05.07.16 о включении 27 января (Международный день памяти жертв Холокоста) в Календарь образовательных мероприятий.

**Целями** проекта «Страницы судеб» являются:

1. создание условий для повышения уровня толерантности обучающихся;
2. формирование навыков поисковой, проектно-исследовательской деятельности по установлению имен и судеб узников и освободителей гетто и лагерей смерти;
3. пополнение фондов музеев общеобразовательных учреждений и их использование в проектной деятельности учащихся.

Реализация Проекта «Страницы судеб» позволяет решить следующие **задачи**:

1. знакомство с методами и приемами поисковой работы;
2. знакомство обучающихся с историей Холокоста на примере изучения истории гетто и лагерей смерти, узники которых были освобождены Красной Армией;
3. ознакомление педагогов и руководителей школьных музеев современными методами организации поисковой работы по установлению имен и судеб участников освобождения гетто и лагерей смерти – солдат и офицеров, медицинских работников, журналистов.

**Формами и методами** работы над Проектом «Страницы судеб» являются:

1. подготовка и распространение методических рекомендаций по организации поисковой работы по теме проекта;
2. образовательные семинары, лекции, практикумы;
3. работа с электронной базой данных;
4. поиск, сбор, анализ информации и ее систематизация;
5. самостоятельная проектная работа;
6. составление электронного каталога и сайта;
7. обмен копиями имеющихся и выявленных документов с архивом Центра «Холокост»;
8. введение выявленных документов в научный оборот.

Работа над данным Проектом позволяет реализовать **межпредметные связи** с историей, обществознанием, правом, литературой, МХК, искусством.

Благодаря реализации Проекта «Страницы судеб», педагог может достичь следующих **результатов**:

1. воспитание толерантной личности в многонациональном российском обществе;
2. выявление имен и судеб узников и освободителей гетто и лагерей смерти;
3. занесение выявленной информации в общероссийскую электронную базу данных;
4. пополнение фондов школьных музеев копиями и подлинниками документов и артефактов;

5. вовлечение учащихся в проектную деятельность и презентацию ее результатов на конференциях, конкурсах, в специализированных изданиях.

Предлагаемые методические рекомендации могут быть использованы педагогами:

1. В урочной и внеурочной деятельности в процессе организации поисковой, проектной, исследовательской деятельности.
2. В системе дополнительного образования.
3. Общественными организациями, занимающимися поисковой деятельностью.
4. Музеями общеобразовательных учреждений по теме Великой Отечественной войны.
5. Государственными и ведомственными музеями и архивами; архивами общественных организаций.
6. Ассоциациями, военно-патриотическими клубами и всеми заинтересованными лицами.
7. Для организации и проведения внеклассных мероприятий 27 января в Международный день памяти жертв Холокоста.

## ОТ РЕДАКТОРА

Память о Великой Отечественной войне, ее героях и жертвах объединяет все народы России. Освобождение Красной армией нацистских лагерей смерти и гетто – важнейший вклад в Победу над нацизмом. Этот факт признан мировым сообществом: по решению Генеральной Ассамблеи ООН учрежден Международный день памяти жертв Холокоста, который приурочен к освобождению Красной армией узников Аушвица 27 января 1945 г. Эта дата впервые внесена Министерством образования и науки РФ в Календарь образовательных событий на 2016/17 учебный год.<sup>1</sup>

Подготовка настоящих Методических рекомендаций особенно актуальна в год 75-летия начала Холокоста на оккупированной территории России (с лета 1941 г.) и юбилея битвы под Москвой, в ходе которой Красная армия освободила в Калуге узников первого гетто в оккупированной нацистами Европы. Они позволяют активизировать в различных регионах нашей страны поисковую деятельность молодежи о малоизвестных фактах истории Великой Отечественной войны. Рекомендации предполагают ее научную организацию по сбору личных документов (дневников, писем, фотографий и т.п.) воинов-освободителей нацистских лагерей смерти и гетто, опираясь на сотрудничество с руководителями и активистами музеев образовательных учреждений по теме Великой Отечественной войны.

Организация поисковой деятельности музеев образовательных учреждений – эффективное средство патриотического, духовно-нравственного и гражданского воспитания детей и молодежи.

В советский период был накоплен богатый опыт поисковой работы по сбору, сохранению и использованию документов личного происхождения о Великой Отечественной войне. В 80-е годы прошли Всесоюзная операция «Летопись Великой Отечественной» и региональные поисковые операции «Фронтное письмо». <sup>2</sup> Их результаты нашли отражение на страницах первого специализированного учебного пособия «Документальные памятники» (М., 1988), которое вышло под грифом Министерства

---

<sup>1</sup> См. Письмо Минобрнауки РФ от 5.07.2016 г.

<sup>2</sup> Операция «Фронтное письмо». Владимир, 1980. «Летопись Великой Отечественной», Владимир, 1983.

образования СССР<sup>3</sup>. Результатом проекта стали несколько десятков собранных писем и дневников периода Великой Отечественной войны, поступивших как в ЦА ВЛКСМ (хранятся ныне в Российском государственном архиве социально-политической истории), так и в местные архивы (Владимирской, Вологодской, Калининской (ныне – Тверской), Костромской, Ростовской областей и ряда других регионов. На их основе было опубликовано несколько сборников документов<sup>4</sup>.

В последние годы резко возрос интерес к сохранению памяти об участниках Великой Отечественной войны и трудового фронта на персональном уровне. Марши «Бессмертного полка», георгиевские ленточки накануне Дня Победы, баннеры и слоганы с благодарностью своим родным – ветеранам войны создают предпосылки для эффективной организации поисковой работы школьников и учащихся. Привлечение к ней молодых педагогов гуманитарных дисциплин, студентов-практикантов исторических и педагогических вузов должно вестись на строго научных принципах организации сбора, хранения и использования документальных памятников периода Великой Отечественной войны.

Минобрнауки РФ неоднократно рекомендовало образовательным учреждениям, органам управления образованием всех уровней уделять внимание педагогическим и поисковым аспектам организации и функционирования музеев в образовательных учреждениях, осуществлять необходимое взаимодействие с органами и учреждениями культуры, местными и государственными архивами, отделениями Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры<sup>5</sup>.

Примерное положение о музеях образовательного учреждения (школьном музее), разработанное в 2003 г., сыграло важную роль в совершенствовании деятельности музеев в образовательных учреждениях, обеспечении методической помощи в их организации и работе. Оно также предполагало «разработку положений, уставов и других локальных актов образовательных учреждений по вопросам функционирования в них музеев,

---

<sup>3</sup> См. Альтман И.А., Курносоев А.А. Собирающие документы советской эпохи с участием общественности. В Кн.: Документальные памятники: выявление, учет, использование. /Под ред. С.О. Шмидта. М.: Высшая школа, 1988.С. 142-178.

<sup>4</sup> См., например. Хроника чувств. Фронтовые письма владимирцев.1941=1945/ Сост. И.А. Альтман, Я.М. Шапкин. – Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1990.

<sup>5</sup> См., например, О деятельности музеев образовательных учреждений/Письмо Министерства образования России №28-51-181/16 от 12 марта 2003 г. [Электронный ресурс] – <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/880087/> (дата последнего обращения: 12.10.2016)



экспозиций, выставок». Данный документ ставил перед музеем, прежде всего, педагогические задачи, как первоочередные.<sup>6</sup> Методика поисковой работы, выбор ее различных направлений и объектов поиска, использование современных музейно-архивных технологий, взаимодействие не только с государственными хранилищами, но и общественными организациями, обобщение накопленного опыта требуют, естественно, подготовки специализированных пособий.

«Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений» (М., 2007) – единственные методические рекомендации, вышедшие под грифом Министерства образования и науки РФ, которые содержат детальную информацию по поисковой работе.<sup>7</sup> Но они ориентированы на усредненные школьные музеи историко-краеведческого характера, в них дается типовой набор методов краеведческой работы (с местным населением и их семейными архивами, изучение литературы, фондов местных государственных музеев, работа с фондами государственных архивов). Методика поисковой работы в них практически отсутствует. Нет специальных разработок, ориентированных на тему Великой Отечественной войны, хотя очевидно, что эти музеи составляют не менее трети всех музеев образовательных учреждений страны, прошедших паспортизацию.<sup>8</sup>

В 2015/ 2016 годах проводился федеральный конкурс методических разработок в дополнительном образовании по организации туристско-краеведческой деятельности. В опубликованных работах победителей конкурса, к сожалению, не рассматривалась методика выявления документов в семейных архивах, нюансы работы с их владельцами, использовании сайтов «ОБД Мемориал» и «Подвиг народа».

Таким образом, подготовка методических рекомендаций по организации поисково-собирательской школьного музея по теме Великой Отечественной войны необходима, прежде всего, в практических целях, поскольку руководитель музеев общеобразовательных учреждений вынужден зачастую самостоятельно вырабатывать методические и практические приемы проведения собирательской и иной деятельности.

---

<sup>6</sup> Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11//

<sup>7</sup> [http://turcentrf.ru/d/358156/d/02\\_metodrek\\_deyatelshcolmuz.pdf](http://turcentrf.ru/d/358156/d/02_metodrek_deyatelshcolmuz.pdf)

<sup>8</sup> 1390 военно-исторических музеев из 5 000 школьных музеев, прошедших паспортизацию по данным на весну 2003 г. В настоящий период их процентное соотношение заметно возросло.

Настоящие методические рекомендации по организации сбора и использования документов личного происхождения воинов-освободителей отчасти восполняют этот пробел. Они подготовлены методистами и историками-архивистами в сотрудничестве с молодыми педагогами и организаторами поискового движения.

Рекомендации были апробированы на педагогических семинарах на базе передвижной выставки «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение» в 6 регионах России: Вологде (18 октября), Москве (3-4 ноября), С.-Петербурге (23 ноября), Симферополе (10 декабря), Твери (22 декабря), Калуге (22 декабря).

Выявленные документы (в том числе в музеях образовательных учреждений и семейных архивах учащихся и педагогов) будут широко использованы в музейных экспозициях, публикациях на сайтах учебных заведений и Центра «Холокост». Они будут также положены в основу проведения занятий и внеклассных мероприятий, посвященных Международному Дню памяти жертв Холокоста, битве под Москвой, другим важнейшим событиям Великой Отечественной войны.

## ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### *История Холокоста в Европе, СССР и России: термины, понятия, основные факты*

«Холокост» (американизм от древнегреческого Голокаустис - "всесожжение"; уничтожение огнем; жертвоприношение). Впервые это название использовал будущий лауреат Нобелевской премии мира Эли Визель (1928-2016) в начале 1960-х годов как метафору, символизирующую сожжение целого народа в крематориях нацистских лагерей смерти. Под термином «Холокост» понимается политика и практика нацистской Германии, ее союзников и пособников по преследованию и уничтожению еврейского населения в 1933-1945 гг.

Холокост – беспрецедентное явление в новейшей истории человечества. Целью нацистов было тотальное уничтожение евреев не только Германии, но и всего мира. Жертвы не могли спастись, сменив веру или покинув страну, где подвергались преследованиям. Все евреи, независимо от возраста, вероисповедания, политических взглядов, места проживания, были приговорены нацистами к полному уничтожению. Ни один предшествующий геноцид в новой истории не ставил задачу искоренения целого народа. В нацистской идеологии вина еврея была predetermined самим фактом его рождения. Они должны были полностью исчезнуть с лица земли как биологический вид.

Для осуществления этой цели впервые были применены невиданные организационные и технические методы. Были подготовлены специальные подразделения убийц; созданы лагеря уничтожения; построены газовые камеры для умерщвления жертв и крематории для сжигания трупов.

Результат этой политики - 6 миллионов уничтоженных людей; более половины еврейского населения Европы; треть всего народа. Около 50 % всех жертв Холокоста были гражданами Советского Союза, которых уничтожили в годы Великой Отечественной войны.

### **Нацистская Германия и Холокост в Европе**

1933 году Адольф Гитлер стал канцлером Германии. В течение двух лет он реализовал одно из своих основных программных положений: преследование евреев должно носить не стихийный характер, а основываться

на законодательной базе. Иногда этот период называют "бюрократическим антисемитизмом". Первоначально евреи получили статус "неарийцев" и были изгнаны с государственной службы. Одно из главных направлений преследований еврейского населения коснулось их личных прав. Были сначала ограничены, а затем категорически запрещены не только браки, но и личные отношения евреев с "арийцами". Особое правовое положение евреев в Германии было отражено в т.н. Нюрнбергских законах (1935г.).

Они были приняты в Нюрнберге на съезде нацистской партии. В ночь с 9 на 10 ноября 1938 г. по всей Германии и Австрии прокатились антиеврейские погромы, получившие название «Хрустальная ночь». Они санкционировались гестапо, полиция оставалась безучастной. Были сожжены и разрушены почти все синагоги рейха; погибло около 100 евреев. Тысячи мужчин вскоре заключили в концлагеря; еврейскую общину заставили выплатить контрибуцию в размере 1 миллиарда марок на покрытие расходов страховых компаний. В 1938 г. в заграничных паспортах евреев появились дополнительные имена - Израиль и Сарра (соответственно для мужчин и женщин). Это значительно затруднило еврейскую эмиграцию.

### **Эволюция «окончательного решения еврейского вопроса»**

Первой страной, захваченной нацистами в ходе Второй мировой войны, была **Польша**. Вскоре здесь были созданы гетто - специально отведенные для проживания еврейского населения кварталы, изолированные от внешнего мира. Самым крупным было Варшавское гетто, где на 3% городской территории оказалась четверть жителей бывшей столицы Польши - 500.000 человек. Смертность от голода и болезней унесла десятки тысяч жизней. Остальные узники были отправлены в лагеря уничтожения. Символом еврейского сопротивления нацизму стало восстание в Варшавском гетто, начатое 19 апреля 1943 г. В нем участвовало около 6.000 узников, которые в течение 3 недель противостояли карателям, задействовавшим танки и артиллерию. Всего в Польше нацисты уничтожили более 2 миллионов евреев.

В **Австрии** до аншлюса проживало 185.000 евреев. Более трети из них погибли.

В **Чехии** (Протекторат "Богемия и Моравия") из 118.000 погибло 80.000 евреев.

Из 137.000 евреев **Словакии** погибло 110.000.

В **Нидерландах** было уничтожено 105.000 евреев из 140.000.

Из 90.000 евреев **Бельгии** 65.000 погибло.

В **Люксембурге** проживало 3.500 евреев. Погибло - 2.000 человек.

В **Дании** в оккупации (с лета 1943 г.) оказалось около 8.000 евреев. Подавляющее большинство из них удалось переправить в соседнюю Швецию. Погибли лишь несколько сот человек.

В **Норвегии** из 1.800 погибло подавляющее большинство.

Во Франции накануне оккупации проживало 350.000 евреев. Многие оказались на территории, контролируемой т.н. "правительством Виши". В лагерях смерти погибло 77.000 евреев этой страны.

Из 78.000 евреев **Югославии** нацисты и их пособники уничтожили около 60.000. Среди них: 2/3 из 12.000 евреев **Сербии**.

Погибли почти все 40.000 евреев **Хорватии**, в казни которых активное участие принимали местные фашисты - "усташи".

Из 70.000 евреев **Греции** погибло не менее 60.000.

### **Ванзейская конференция**

20 января 1942 г. в пригороде Берлина прошло одно из самых известных совещаний периода Второй мировой войны. Оно целиком посвящалось уничтожению целого народа - "окончательному решению еврейского вопроса". Впоследствии это заседание получило название "Ванзейская конференция". Протокол совещания фигурировал на Нюрнбергском процессе как одно из важнейших доказательств в разделе "Преследование евреев".

В Ванзее собрались 15 высокопоставленных чиновников, представлявших ведущие ведомства нацистской Германии. Они обсудили технические детали массового уничтожения евреев Германии и оккупированных ею стран Европы (кроме СССР) в лагерях смерти. Вопрос об уничтожении евреев Европы решался на высшем государственном и партийном уровне, с ведома Гитлера и при непосредственном участии многих министерств рейха.

## **Лагерь уничтожения. Аушвиц**

Вскоре после совещания в Ванзее в составе СС было выделено специальное управление по строительству лагерей смерти. Именно туда стали преимущественно направляться евреи из оккупированных нацистами государств Европы.

Их уничтожение должно было проводиться с помощью газовых камер. В 1941-1942 гг. в Польше были созданы 6 лагерей смерти для уничтожения евреев - Хелмно, Белжец, Собибор, Трешлинка, Майданек, Освенцим.

Только в Освенциме (Аушвице) с использованием газовых камер и крематориев было убито около 1 миллиона евреев и несколько сот тысяч людей других национальностей. Отравляющий газ был впервые опробован на советских военнопленных осенью 1941г. Узников уничтожали вплоть до середины января 1945г.

## **Холокост на оккупированной территории СССР**

### ***Нацистский оккупационный режим***

На оккупированной советской территории оказались более 60 миллионов беззащитных женщин, детей и стариков. В подавляющем большинстве это были представители славянских народов: русские, украинцы, белорусы. Не успели или не смогли эвакуироваться примерно три миллиона евреев. В их судьбе было как общее, так и особенное в сравнении с положением других национальных групп на захваченной части СССР.

В условиях объявленной "тотальной войны" и в соответствии со своими идеологическими постулатами нацисты осуществляли на территории СССР политику жестокого террора против всех своих реальных или потенциальных противников независимо от их национальности. Участники сопротивления; лица, отказывавшиеся выполнять любые приказы оккупантов; многие коммунисты и комсомольцы; советские активисты подвергались преследованиям и казням. По этим мотивам жертвами физического уничтожения, а также голода и болезней стали миллионы советских людей разных национальностей. Такое количество жертв не понесло мирное население ни одной другой страны, втянутой во Вторую мировую войну.

С весны 1942 г. массовые карательные операции проводятся на территории России, Украины и Белоруссии в так называемых партизанских

зонах. Именно там была уничтожена основная часть мирных жителей - неевреев. Нацисты применяли самые зверские способы убийства, включая массовое сожжение населенных пунктов вместе со всеми их жителями. Только в Белоруссии было уничтожено (полностью или частично) 5295 населенных пунктов вместе с детьми, женщинами, стариками.

Эти жестокие меры оккупанты объясняли ростом подпольного и партизанского движения. Успехи Красной Армии в ходе войны также влияли на усиление массовых репрессий оккупантов. На оккупированной территории СССР нацисты и их пособники массово уничтожали цыганское население (народ рома и синти) . Однако расовый критерий убийства не был основным. Нацисты называли цыган "асоциальными элементами". "Цыганский вопрос" рассматривался идеологами рейха как проблема "социально-этического порядка".

Именно цыганский народ должен был стать следующей по очередности после евреев жертвой тотального уничтожения в случае победы гитлеровцев в войне.

Особую категорию жертв нацистов составляли советские военнопленные, которые оказались в нечеловеческих условиях. Около 4 миллионов солдат и офицеров были уничтожены в концлагерях, либо умерли от болезней, голода и непосильного труда.

### **Преследование и уничтожение евреев СССР**

Чем же отличалось положение евреев по сравнению с участью остального населения СССР, проживавшего на оккупированных территориях? Во-первых, оккупационные власти систематически издавали специальные приказы и распоряжения, касавшиеся именно евреев. Отдельные пункты о евреях содержались практически во всех важнейших приказах, регламентирующих жизнь на оккупированной территории. С первых дней оккупации был определен гражданско-правовой статус евреев как "неарийцев". Это сразу же лишало еврейское население даже тех ограниченных прав, которыми обладало местное население.

Евреями обычно признавались дети от смешанных браков, если отцом был еврей; нередко к ним причислялись все дети-полукровки. При переселении в гетто или первых расстрелах иногда делались исключения для

женщин с детьми, мужья которых были неевреи (например, в Ставрополе). Все эти "нештатные ситуации" рассматривали местные полицейские органы.

Дискриминационные меры касались всех сфер жизни еврейского населения. Антиеврейские приказы и распоряжения были приняты оккупационными властями повсеместно.

Первым из мероприятий оккупационных властей, сразу показывающим особый статус еврейского населения, являлась их отдельная регистрация и идентификация.

Только у евреев указание на национальность выносилось на обложку удостоверения личности (это могла быть первая буква слова "юде" на немецком или слова "жид" по-русски).

Второй важной мерой по идентификации и обособлению евреев от остальных групп населения являлся приказ об обязательном ношении ими специальных опознавательных знаков. Эта мера имела огромное моральное значение, наглядно свидетельствуя о переходе евреев на положение изгоев. Желтые звезды (как правило, шестиконечные) или круг (его называли "лата") являлись двумя основными формами опознавательных знаков, нашивавшихся на одежду.

Цели, которые преследовали оккупанты, вводя эту "маркировку", были многоплановые: унижить евреев и сделать их объектом издевательств и насилия; ограничить свободу передвижения; исключить контакты с германскими военнослужащими; использовать нарушение этого приказа для репрессий; сделать понятным преследование именно евреев для остальной части населения.

С первых дней оккупации евреи были ограничены в передвижении. Это касалось (в отличие от остального населения) свободы передвижения даже в пределах одного населенного пункта. После создания гетто евреи могли появляться на улице лишь в трудовых колоннах.

С первых дней оккупации и вплоть до акций физического истребления шло систематическое ограбление еврейского населения в виде многочисленных контрибуций, налогов и штрафов.

При использовании местного населения на принудительных работах евреи также занимали особое место. Если для обязательной трудовой повинности привлекались местные жители в возрасте с 18 до 50 лет, то для евреев эти возрастные рамки были иные: с 14 или 16 лет (а в некоторых зонах



оккупации - даже с 12) до 60 лет. Их привлекали на самые трудоемкие, а подчас и бесцельные работы.

В отличие от всех других групп населения евреи были лишены права на соблюдение религиозных обрядов: синагоги и молитвенные дома были разрушены и сожжены; даже соблюдение обряда похорон допускалось лишь полулегально. Эти запреты сопровождались систематическими публичными издевательствами над религиозными чувствами верующих.

### **Особенности Холокоста на территории СССР**

На оккупированной территории Советского Союза нацисты начали свой чудовищный эксперимент по физическому, экономическому, духовному геноциду миллионов людей. Жертвами "окончательного решения" стали шесть миллионов евреев Европы. Первыми в этом скорбном ряду - и по численности (около половины всех жертв), и по хронологии уничтожения - стали советские граждане. К 22 июня 1941 г. 5 миллионов евреев СССР были самой большой еврейской общиной Европы. Почти 3 миллиона из них оказались на оккупированной территории. Подавляющее большинство этих людей - около 2.825.000 евреев, проживавших на территории СССР в границах на 22 июня 1941г.- было уничтожено нацистами и их пособниками.

Холокост евреев СССР может быть понят только в контексте тщательно спланированной нацистами "тотальной войны", которую они вели с первых дней нападения на СССР. Именно на советской земле началось массовое и систематическое убийство еврейского народа в Европе. В отличие от европейских стран, здесь не было необходимости в создании лагерей смерти с применением новейших технологий массовых убийств и попыткой скрыть происходящее как от потенциальных жертв, так и остального населения. По замыслу организаторов Холокоста именно открытое унижение и уничтожение евреев должно было способствовать преодолению страха перед советскими властями в целом. От местного населения не только не скрывался факт их уничтожения, но и поощрялось участие в убийстве. Опыт массового убийства советских евреев был использован при планировании и проведении Ванзейской конференции.

Важнейшее значение для понимания природы и сущности нацистского оккупационного режима, его идеологии и практики имеет выстроенная гитлеровцами система комплексного геноцида одного из народов Советского Союза. При внимательном рассмотрении Холокоста на советской земле

становится очевидным его прямая взаимосвязь с главной целью нацистов - победой в войне. Эта задача была изначально недостижима без раскола общества по расовым и национальным критериям. Советские евреи представлялись нацистам идеальным прикрытием своих истинных целей. Именно на них были опробованы те пропагандистские, экономические, социально-правовые методы, которые по мере изменения соотношения сил на фронте стали востребованы оккупантами применительно к другим потенциальным жертвам.

На советских евреях нацисты начали отрабатывать методы и тактику массовых убийств и сокрытия следов преступлений.

Универсальность Холокоста впервые проявилась в массовом уничтожении нацистами других категорий советского населения, особенно в 1942-1944 гг. Удельный вес евреев среди всех уничтоженных мирных граждан, прежде всего городов и местечек, чрезвычайно высок. Особенно велики потери еврейского населения в процентном отношении: уцелело менее 4% от числа оказавшихся на оккупированной территории.

Попытка представить "новый порядок" не захватническим, а "освободительным" диктовала необходимость использовать в пропаганде и практике террора оголтелый антисемитизм.

Идеологическое обоснование уничтожения евреев как генетических носителей большевизма, появившееся накануне и в ходе войны Германии против Советского Союза, чрезвычайно важно для понимания особенностей Холокоста на территории СССР, его масштабов, темпов и методов. Самое активное участие в Холокосте советских евреев (наряду с айнзатцгруппами, карательными подразделениями СС и полиции безопасности) приняли войска вермахта (в отличие от других оккупированных государств, кроме Югославии). При прямом участии немецких военнослужащих подвергались тотальному уничтожению советские военнопленные-евреи.

Методы уничтожения часто отличались крайним садизмом и многообразием способов (людей топили в колодцах, сбрасывали в стволы шахт, закапывали живыми, разрывали лошадьми, раздирали младенцев на части или бросали их на штыки, распиливали, сжигали и т.п.). В убийствах принимали участие десятки тысяч нацистов и их пособников, подавляющее большинство которых участвовало в этом добровольно.

Если в оккупированной Европе и самой Германии детей от смешанных браков, как правило, не уничтожали, то на территории СССР проводились специальные акции по выявлению и убийству детей-полукровок.

### **Истребление евреев на территории РСФСР**

По протяженности границ территория России, контролируемая нацистами, - от Финского залива до Черного моря - была наибольшей среди республик Советского Союза.

Вся оккупированная территория России оказалась в зоне контроля военной администрации, в непосредственной близости от линии фронта. Здесь действовали различные группы армий и карательные отряды - айнзатцгруппы, что сказывалось на методах обращения с еврейским населением и последовательности его уничтожения.

Холокост на территории РСФСР имел несколько особенностей. Во-первых, население было хорошо информировано об уничтожении евреев СССР и имело, на первый взгляд, достаточно времени для эвакуации. Однако внезапное наступление противника и сложности с организацией индивидуального бегства, ввиду ограниченных транспортных возможностей в данном регионе, не позволили многим евреям вовремя уйти.

Во-вторых, на Северном Кавказе и юге России оказалось больше всего эвакуированных евреев Центральной и Северо-Западной России (включая Ленинград), а также Украины и Молдавии. В основном это были женщины, пожилые люди и дети. Довольно значительную часть эвакуированных составляли пожилые научные работники, врачи, творческая интеллигенция; их концентрация в данном регионе была наибольшей среди жертв Холокоста в России. Для самостоятельной эвакуации, укрытия у местного населения и организации сопротивления подавляющее большинство этих людей не имело ни сил, ни средств, ни связей.

В-третьих, нацисты создавали на территории России лишь около 40 гетто; они проводили тактику максимально быстрого уничтожения еврейского населения, особенно в больших городах и местах их массового проживания. Практически везде, где численность евреев превышала несколько сот человек, они были уничтожены в первые недели оккупации. В-четвертых, на Северном Кавказе для истребления евреев массово использовались машины - "душегубки".

Захваченная Германией территория РСФСР весь период оккупации находилась в зоне военной администрации. Евреев здесь в наибольшей степени рассматривали как опору коммунистического режима. Не случайно только на территории России их обозначали желтыми пятиконечными звездами.

Количество жертв Холокоста на территории России составило около 200 тысяч человек. Число уничтоженных здесь евреев превышает количество жертв Холокоста во многих европейских странах, включая Францию, Нидерланды, Грецию и многие другие.

### **Праведники народов мира**

Это почетное звание присуждается специальной комиссией института «Яд Вашем» (Иерусалим, Израиль) с 1963г. Звания «Праведника народов мира» удостоиваются люди, спасавшие евреев во время ,

Это звание получили свыше 27 000 граждан из более 50 государств мира, в том числе – свыше 170 граждан России. Само понятие «праведник» отображает этическую истину, сформулированную в священных книгах иудаизма и христианства. Ее смысл заключается в том, что жизнь каждого человека – это целый мир; убийца губит не только одного единственного человека, но и тех, кто уже не сможет стать его потомками. Таким образом, сохраняя жизнь человека, спасший его даёт возможность выжить и его потомству.

При присуждении звания Праведника используются семь основных критериев:

1) это обязательно должен быть человек нееврейского происхождения, который лично попытался спасти хотя бы одного еврея вне зависимости от того, увенчалась ли эта попытка успехом;

2) акт спасения имел место именно в годы Холокоста (т.е. 1933-1945гг., когда нацисты, их союзники и пособники осуществляли преследование и тотальное уничтожение евреев Европы);

3) спасение было сопряжено для спасителя с риском для собственной жизни;

4) помощь оказывалась безвозмездно и без каких-либо предварительных условий;

- 5) спаситель руководствовался соображениями гуманности;
- 6) во время операции по спасению, до и после спаситель не причинил зла евреям и людям другой национальности;
- 7) наличие достоверных свидетельств (свидетельства со стороны спасенных, либо архивные документы).

Около 400 граждан России получили это звание. Часть из них совершила свой подвиг на территории других республик ССР, но после войны жили в РСФСР или России.

## **Освобождения еврейских общин, гетто и лагерей смерти**

### **1. Ростов – на – Дону**

Немецкие войска захватили город 21 ноября 1941г. В этот момент здесь находилось более 20 000 евреев. 29 ноября 1941г. недавно сформированная 37-я армия генерала Лопатина сумела прорвать оборону противника и 29 ноября город был освобождён. Это было первое серьёзное поражение немецких войск в 1941 году. Ростов-на-Дону стал первым областным центром на территории СССР, где удалось спасти от уничтожения часть еврейского населения (11-12 августа 1942г., во время второй оккупации города, было казнено не менее 15 тысяч евреев).

### **2. Калужское гетто**

Калужское гетто (более 150 узников) было освобождено конце декабря 1941 г. войсками 50-й армии в ходе Московской битвы. Специальная подвижная группа под командованием генерал-майора В.С. Попова совершила 90-километровый рейда и внезапным ударом овладела Калугой. 22 декабря 1941г. в ходе боев за город дома в гетто загорелись и узники получили возможность спастись. К 23 декабря к Калуге подошли основные силы 50 армии. 30 декабря 1941г. состоялся штурм города, в результате которого Калуга была полностью освобождена. Калужское гетто – первое в Европе, узники которого были спасены Красной Армией.

### **3. Дер. Ильино Смоленской (ныне Тверской) области**

Освобождена в ночь с 24 на 25 января 1942г. войсками Северо-Западного фронта (3-ая и 4-ая ударные армии). Накануне освобождения около 200 узников провели на льду озера (оккупанты ожидали приезда карательного отряда, но наши войска спасли узников).

#### **4. Нальчик**

Освобождение г. Нальчика осуществлено 4 января 1943г. войсками 37-й армии Северной группы войск Закавказского фронта совместно с партизанами Кабардино-Балкарии. В результате этого была спасена община горских евреев (3 000 человек) – это единственный город на территории Советского Союза, оккупированный нацистами, где было освобождено такое значительное количество узников гетто.

#### **5. Транснистрия и Буковина**

В марте 1944г. войска 40-ой Армии 2-го Украинского фронта освободили территорию между Бугом и Днестром, находившуюся под контролем румынских оккупантов. В результате было спасено более 30 000 евреев, в т.ч. 15 000 евреев, проживавших здесь до войны, а также депортированных из Молдавии, Одесской и Черновицкой областей. 29 марта 1944 года Черновцы были освобождены войсками 1-го Украинского фронта в ходе Проскуровско-Черновицкой операции. Было спасено около 20 000 евреев. В числе освободителей: войска 1-й танковой армии и 24-й стрелковой дивизии.

#### **6. Майданек**

Лагерь смерти Майданек, где было уничтожено 360 000 евреев, был освобожден 23 июля 1944 года в ходе Люблин-Брестской операции (18 июля - 2 августа 1944 года) войсками 1-го Белорусского фронта под командованием Маршала СССР Константина Рокоссовского ,

#### **7. Будапешт**

Взятие Красной армией Будапешта в январе 1945 и освобождение Венгрии от нацистов спасло жизнь более 260 тысяч венгерских евреев.

#### **8. Аушвиц**

Аушвиц (Освенцим) освобожден Красной Армией 27 января 1945г. в ходе Висло-Одерской операции войск 1-го Украинского фронта под командованием Маршала Советского Союза И.С. Конева.

Первым в лагерь вошли части 100-й стрелковой дивизии под командованием генерал-майора Ф. М. Красавина 60-й армии генерал-полковника П.А. Курочкина.

В освобождении 7 000 узников Аушвица и его филиалов принимали участие бойцы 107-й, 286-й и 322-й стрелковых дивизий.

Наши войска вошли в лагерь около 3 часов дня. 231 советский солдат и офицер погибли в боях за лагерь и его филиалы. Среди них - командир 472 полка подполковник Семен Львович Беспрозванный. 66 воинов, включая подполковника Гильмудина Бараевича Баширова, погибли непосредственно в бою за лагерь.

Советские врачи с конца января 1945 г. оказывали медицинскую помощь освобожденным узникам. Их деятельность осложнялась отсутствием тепла, электричества и воды. Бывшие заключенные ставились на довольствие и лечились по тем же стандартам, которые были утверждены для лечения советских раненых и больных воинов. Большую часть освобожденных узников медикам удалось спасти, используя опыт лечения больных дистрофией в блокадном Ленинграде.

## **9. Терезин**

Войска 1-го Украинского фронта 10 мая 1945г. освободили узников «показательного гетто», впоследствии концлагеря Терезиенштадт (Терезин), созданного вблизи Праги. Сюда в конце войны были согнаны несколько десятков тысяч евреев. Наши медики предотвратили эпидемию тифа в концлагере.

## РАЗДЕЛ 1

### *Методика работы по сбору документов личного происхождения об освобождении гетто и нацистских лагерей смерти в 1941 – 1945 гг.*

Данный раздел призван осветить ряд вопросов, связанных с формированием поискового коллектива, определением информантов – тех, кто хранит в своих семейных архивах документы по истории войны, общими правилами проведения интервью. Отдельно оговариваются примерные виды источников, которые могут быть обнаружены в процессе поиска, а также общие замечания по критике таких источников. В рекомендациях также имеются сведения об основных архивохранилищах, располагающих документами периода войны, а также общедоступных электронных банках данных, хранящих электронные копии части Архивного фонда Российской Федерации.

Источники личного происхождения представляют особую группу носителей сведений о прошлом. Как письменные источники они выделены по признаку их происхождения - от конкретного человека или группы лиц, связанных семейными или служебными отношениями. Источники личного происхождения дают возможность более глубоко понять происходящее в контексте личности и эпохи.

К источникам личного происхождения относятся письма, дневники и воспоминания (опубликованные и неопубликованные). Выявление, классификация и анализ источников личного происхождения создают возможность реализовывать исследовательские проекты для старших школьников. Проекты предоставляют широкое поле для научной работы, формирование учебных умений и навыков и т.д.

В работе с воспоминаниями целесообразно сконцентрироваться не только на информативной стороне источника, но и на отличиях и сходствах в фактологии, подаче и структурировании нарративов. Выявление особенностей формирования исторической памяти и коммеморативной практики.

Исследовательские проекты подразумевают: деятельность учащихся по решению творческих задач с заранее неизвестным результатом и наличие этапов, характерных для любой научной работы.



В рамках федерального проекта «Страницы судеб» участниками из разных уголков нашей страны могут быть сформулированы свои, более узкие темы проектов, отражающие специфику того или иного субъекта Российской Федерации. Так, например, регионы, пережившие оккупацию в годы Великой Отечественной войны, на территории которых находились гетто могут сосредоточиться на поиске личных свидетельств бывших узников гетто, остальные – воинов-освободителей. Примерный список тем для проектов см. в Приложении № 4.

Первым этапом в организации работы по установлению судеб освободителей является формирование поискового отряда. Поисковый коллектив (отряд) формируется руководителем группы – педагогом – из числа активистов школьного музея, учащихся средней и старшей школы. В группу необходимо включить ребят, изучавших историю Великой Отечественной войны на уроках истории, полезными в этой работе станут те из них, кто имеет опыт участия в поисковой работе (военной археологии), подготовке исследовательских работ по биографиям родственников и земляков – участников Великой Отечественной войны. В ходе встреч с респондентами – потенциальными фондообразователями – именно на них возлагается задача уточнения предлагаемой информации, а также завоевания расположения интервьюируемых.

Важно участие не только учащихся, увлеченных историей, но и тех, кто увлекается информационными технологиями, географией, литературой и другими дисциплинами. В ходе интервью и дальнейшей работы с материалами семейных архивов они смогут принять участие в атрибуции предметов музейного значения, критике источников, а также их электронной обработке. Привлечение ребят из начальной школы является целесообразным с воспитательной и образовательной точек зрения (на опыте старших происходит обучение), кроме того, зачастую именно младшим достаются симпатии интервьюируемых.

### **Подготовка к полевой работе**

Прежде всего нужно составить список респондентов – потенциальных фондообразователей. Для получения информации о них можно использовать следующие источники:

1. *Отделы социального обеспечения местных администраций.* В документах подразделений содержится информация о старожилах данной

местности, с указанием дат рождения и мест проживания. Именно отделы социального обеспечения оперативно фиксируют наличную численность участников Великой Отечественной войны в связи с необходимостью проведения текущей социальной работы.

2. *Районные отделения Совета ветеранов войны и воинской службы.* Ведут не только учет первичной информации (ФИО, дата рождения), но и картотеку, в которую включены сведения о военных подразделениях, где проходили службу бойцы в годы войны, сведения об их родственниках.

3. *Учетные документы школьного музея.* Содержат сведения о фондообразователях, которые некогда передавали свои документы в школьные музеи. Возможно, у них остались какие-либо еще документы, либо нашлись новые (к примеру, их передали родственники).

4. *Данные анкетирования.* Анкетирование может проводиться среди учеников школы, участников кружков дополнительного образования для выявления сведений о ветеранах войны – родственниках учеников и дальнейшей работы с их семейными архивными фондами.

5. *Местные краеведческие музеи.* Фонды музеев пополняются в том числе коллекциями историко-бытовых предметов периода Великой Отечественной войны, а также личными документами бойцов РККА, в них обязательно есть список фондообразователей.

Списки потенциальных фондообразователей и их родственников выверяются, информация о биографиях участников войны уточняется по общедоступным банкам данных «ОБД-Мемориал» и «Подвиг народа» (о них см. ниже), электронные копии наградных документов распечатываются для передачи родственникам. Это позволит показать, что проведена значительная подготовительная работа, а визит поисковой группы носит не формальный характер разовой акции к какому-либо памятного дню в истории.

Конечная цель визита – это наиболее полное выявление документов по истории Великой Отечественной войны, в том числе документов личного происхождения, находящихся у респондентов. Необходимо подготовить перечень документов семейных архивов, представляющих интерес для поисковой группы: документы личного происхождения (письма, дневники, мемуары, фотографии), официальная документация, публицистика (вырезки из газет и т. д.) Рассмотрим их по порядку, останавливаясь на специфике субъективности каждого типа.

## **Переписка периода Великой Отечественной войны**

Формуляр персональных фронтовых писем достаточно устойчив. Почти всегда, хотя и с разной последовательностью, он включает:

- обращение к индивидуальному или коллективному адресату, часто в очень торжественной, степенной, основательной форме, иногда в поэтической форме;
- сообщение о состоянии автора письма (жив, здоров, ранен, находится на лечении в госпитале, готовится к бою, закончил бой и т.д.);
- сознательная и бессознательная передача фактов фронтовой повседневности;
- приветы односельчанам, родственникам, знакомым; просьба сообщить об их судьбах;
- бытовые просьбы (например, прислать что-либо) и предложения от себя (перевод денег, отправка фотографий и др.);
- пожелания получения ответа и продолжения переписки;
- простая или распространенная подпись автора письма.

Помимо очевидных сведений о фронтовике (получил ранение, третью неделю в госпитале), письма могут содержать «зашифрованную» информацию, изложенную так называемым «эзоповым языком», понятным только для адресата письма, связанным с семейной историей, случаями из его жизни и т. п. К примеру, вместо точного указания местоположения части (запрещенного цензурой), можно было написать «вчера прошли город, в котором родилась мама» – такую формулировку цензура пропустила бы с гораздо большей вероятностью. Поэтому при чтении писем следует составить список дополнительных вопросов к фондообразователю и обратиться к нему снова за уточнением информации после того, как все письма будут прочитаны.

Стоит учесть, что письма на языках народов СССР подвергались цензуре в меньшей степени, так как зачастую цензор не знал языка, и значит, такие письма могут содержать больше информации о положении дел на фронте или же более откровенны.

## **Дневниковые записи**

В отличие от мемуаров дневники, как правило, имеют точные даты, указывающие на время ведения записи. Поскольку чаще всего значительного разрыва по времени между описанным событием и дневниковой записью нет, принято считать дневники более достоверными и непосредственными реальными свидетельствами событий из жизни их авторов.

Источником информации в дневниках могут быть собственные наблюдения и переживания, события вокруг, СМИ. Можно выделить две общие тенденции: дневники могут быть нацелены преимущественно на точную фиксацию событий, на рассказ об участниках этих событий или же содержать, главным образом, личные впечатления автора, повествование о себе. Дневникам, как и другим источникам личного происхождения, свойственна субъективность: где-то автор себя приукрашивает, иногда что-то недоговаривает.

В начале работы над конкретным дневником нужно уяснить своеобразие способа, манеру письма автора дневника. Почерк, пометки и рисунки на страницах дневников тоже могут использоваться для характеристики личности автора.

Информацию в дневниковых записях следует сопоставлять с данными из иных источников.

## **Мемуары**

Из всех документов личного происхождения мемуары обладают наибольшей субъективностью. Это не только фиксация событий прошлого, но зачастую и исповедь, и оправдание, и обвинение, и раздумья автора – как правило, через несколько (или много) лет после описываемых событий. Не стоит считать это недостатком, скорее следует просто учитывать эту особенность мемуаров при работе с ними.

В зависимости от того, в какое время были составлены мемуары, они несут на себе отпечаток эпохи. К примеру, воспоминания, записанные в советское время, зачастую идеологически выдержанны, стандартны в оценке ситуаций и людей, многое недоговаривают и используют эзопов язык, намеренно формируют определенный образ врага.

При анализе мемуаров прежде всего необходимо изучить личность автора, очень важно установить положение, занимаемое им в описываемых событиях, а значит его осведомленность о них. Помимо собственной памяти

мемуаристы привлекают дополнительные материалы, чтобы восстановить в памяти ход событий, для цельности изложения той их части, в которой автор не принимал непосредственного участия, для большей убедительности своих доводов. Нередки случаи, когда личная память человека о каком-либо событии со временем подменяется общественным мнением, прочитанными в литературе мыслями или воспоминаниями друзей, сослуживцев, причем временами автор совершенно уверен, что видел все собственными глазами.

Так же, как дневниковые записи, мемуары следует для проверки сопоставлять с информацией, полученной из иных источников.

### **Фотодокументы**

При работе с фотографиями очень важно как можно достовернее их атрибутировать. Идеальное описание фотографии включает в себя полный список людей, запечатленных на снимке (с указанием места каждого), время и место, где сделан снимок, обстоятельства съемки. Зачастую к фотографии можно приложить небольшую историю.

### **Официальная документация**

Официальные документы, относящиеся к биографиям конкретных лиц, можно разделить на несколько видов:

- общие: свидетельство о рождении, паспорт, свидетельство о заключении брака, о смерти и т.д.;
- связанные с трудовой деятельностью: благодарности, справки о повышении квалификации, удостоверения и т.д.;
- связанные с военной службой: наградные документы, справки о прохождении службы, уведомления родственников о ранениях или гибели.

Официальные документы можно считать достаточно объективными и ориентироваться на них при сопоставлении фактов из менее объективных источников (например, мемуаров). Впрочем, не следует забывать, что в официальных документах тоже встречаются ошибки, особенно в военное время.

### **Публицистика**

Нередко в семейных архивах сохраняются вырезки из газет, посвященных, например, боевому пути части, в которой находился кто-то из родственников. При работе с такими источниками нужно учитывать действовавшую в момент публикации цензуру, идеологию, уметь видеть штампы в тексте. В большей части случаев подобные заметки несут немного информации, которую, впрочем, все равно можно использовать для сверки данных.

Разумеется, в семейных архивах может отложиться значительный комплекс документов, относящихся к истории войны в целом. Эти документы также могут представлять значительный исследовательский интерес. К ним относятся: листовки, обращения, газеты; продовольственные карточки, квитанции о сдаче средств в фонд обороны; хозяйственные документы; документальные реликвии, отражавшие бытовые условия военного времени. Все эти документы могут характеризовать не только повседневную жизнь на фронте, но и в тылу, эвакуации.

Доступ к указанным документам, равно как и успех встречи с информантом в целом определяется расположенностью фондообразователя к беседе, пониманием значимости сохранения истории для потомков, видением заинтересованности поисковой группы и пониманием результатов встречи, а также субъективными факторами – настроением, самочувствием и т.п. Для достижения успеха стоит обдумать путь к человеку и стиль проведения встречи.

Во-первых, зачастую для работы со старшим поколением стоит задуматься о поиске посредника между поисковой группой и информантом. Это должен быть близкий по духу человек, тот, кому доверяет интервьюируемый. Именно посредник должен повлиять на первое впечатление о встрече, создать эмоциональную "рекомендацию" посторонним людям.

Во-вторых, сохранение семейной истории и памяти о предках разными людьми трактуется по-разному. Жива традиция, когда со смертью человека его вещи из дома раздаются нуждающимся, а бумаги выкидываются за ненужностью. В лучшем случае от человека остаются фотографии в семейном альбоме, несколько наград и память будущих поколений. Необходимо почувствовать отношение к этому респондента и обходить эти проблемные моменты стороной.

В-третьих, против поисковых групп работает время. Этот фактор также стоит использовать на благо поисковой работы. Многие годы поисковые группы при работе с семейными архивами могли общаться непосредственно с участниками Великой Отечественной войны – информантами, теми, кто писал воспоминания, хранил собственную фронтовую переписку. С течением времени меняются поколения, все реже исследователи имеют дело с ветеранами, а старшим поколением на сегодняшний день являются т.н. "дети войны", те, кто родился в конце 1930-х – 1940-х годах. Это определяет и отношение людей к тем предметам (вещам, документам), которые находятся в семейных архивах. Раньше письма, дневники того времени имели для ветеранов личный интимный характер, о некоторых сюжетах, затронутых письмах не хотели говорить. Многие оставались вне поля зрения исследователей. Теперь отношение потомков к документам меняется: вместе с поколением ушли споры и обиды, те, на кого могли повлиять открывшиеся тайны. Зачастую этот фактор положительно влияет на решение потомков передать письма и дневники для публикации и обнародования.

В-четвертых, для многих важно то, как будут использованы документы их семейных архивов. Необходимо сразу подумать о реальном применении этих документов, т.к. простое пополнение фондов школьных музеев зачастую воспринимается фондосдатчиками как «положить на антресоль и забыть». Документы могут быть использованы при подготовке историко-краеведческих исследований школьников, цифровые копии и расшифровки текстов возможно опубликовать в сборниках документов как на сайтах школьных музеев, так и в научных изданиях музеев и общественных организаций. Для многих представителей старшего поколения актуальным будет предложение помочь в исследовании судеб родственников для дальнейшего оформления плакатов с фотографиями для участия в акции «Бессмертный полк» и т. п.

Особо стоит оговорить применение технических средств при интервьюировании. Для удобства работы рекомендуется использовать как видео, так и аудиотехнику (видеокамеру и цифровой диктофон). Такое внимание часто формализует общение, интервьюируемый по-особому понимает свою ответственность перед будущим и говорит то, что считает правильным, как он привык видеть это правильное в передачах о войне на телевидении. Задача интервьюера – психологически разрядить обстановку, вывести беседу на неформальный лад. Необходимо оговорить, что интервьюер обязуется выключать камеру и диктофон, как только информант

сочтет этот необходимым. Камеру необходимо ставить таким образом, чтобы интервьюируемый больше обращал внимания на задающего вопросы, нежели на камеру. Для работы с информантами необходимо заранее подготовить список вопросов, которые нужно раскрыть во время беседы. Однако такие списки порой бывают слишком обширными, необходимо помнить, что встречи-интервью сложны для людей пожилого возраста, они не должны продолжаться более 1-1,5 часов. Кроме того, не все вопросы могут быть раскрыты полностью, о чем-то респонденты могут не знать, а о чем-то не хотеть говорить. Поэтому необходимо внимательно выстраивать ход беседы, вскользь встраивать уточняющие вопросы, а главное – определить основной круг вопросов и обходить второстепенные, если разговор не складывается по заранее задуманному сценарию. Разумеется, категорически исключен вариант проведения своеобразного анкетирования по опросному листу под камеру. Зачастую респондент начинает отвечать кратко, многое забывается, у него формируется впечатление, что он бесполезен для такого интервью, человек начинает “закрываться”. Однако краткость и односложность ответов возможна и в самом начале беседы. В этом случае стоит задавать наводящие вопросы, понять круг сюжетов, о которых хочет говорить респондент, и от них перевести тему в ту сторону, в какую это запланировано в интервью. Ниже приведем примерный опросный лист для проведения интервью с представителем поколения детей войны.

1. Где проживала Ваша семья?
2. Состав семьи.
3. При каких обстоятельствах вы узнали о начале войны?
4. Как вы отнеслись к известию о начале войны?
5. Сколько Вам было лет?
6. Кто из Вашей семьи ушел на фронт?
7. Какова судьба ушедших на фронт Ваших родственников и родственников Ваших друзей?
8. Как изменилась Ваша жизнь в годы войны?
9. Где Вы учились?
10. Какую работу Вам приходилось выполнять?
11. Какими были условия труда?
12. В какие игры Вы играли?
13. Какие игрушки у вас были?
14. О чем Вы мечтали?
15. Как жилось Вашим младшим и старшим братьям и сестрам?



16. Каким было материальное положение вашей семьи?
17. Как питались, одевались, обувались?
18. Как жили Ваши родственники и знакомые в годы войны?
19. Что Вам известно о детских домах тех лет?
20. Был ли оккупирован Ваш населенный пункт?
21. Расскажите о периоде оккупации.
22. Были ли в вашем населенном пункте эвакогоспитали?
23. Что Вам известно о них?
24. Приходилось ли Вам участвовать в боевых действиях?
25. Расскажите о Дне Победы.

Подобный перечень вопросов относится к широкому периоду истории от начала войны до ее окончания, подразумевается, что в рассказе информанта речь пойдет о широком круге лиц (родственников, друзьях, соседях), будут затронуты темы войны, детства, медицинских учреждений и др. В таком случае в беседу необходимо включать уточняющие вопросы, направленные на уточнение сохранности источников личного происхождения, например: «Как Вы узнавали о судьбе своего родственника?» (т.е. писал ли он письма с фронта и сохранились ли они), «Как Ваш родственник вспоминал о войне в мирное время?» (может быть, он вспоминал это определенным образом, что не соответствует его воспоминаниям по мемуарам и дневникам) и т.п.

Наводящие вопросы должны подталкивать респондента к обращению к документам, хранящимся в семейных архивах: «Вот его фотография, когда произошло такое-то событие...», «Вот как он пишет в своем письме...» и т.п.

По итогам проведения интервью необходимо произвести его расшифровку по определенным правилам. Транскрибирование интервью является неотъемлемой частью поисково-исследовательской работы. Расшифровка, то есть перевод записи интервью из формата аудио в письменный текст, производится дословно, не допускается замена употребляемых респондентом устаревших слов на современные. Обязательным является указание в скобках эмоциональных событий, происходящих во время интервью. Например, когда интервьюируемый долго молчит, вздыхает, плачет и т. п. Это помогает переосмыслить интервью, подготовить уточняющие вопросы для следующей встречи. К ней информант может подготовиться уже лучше – поняв основной круг интересов интервьюера, подготовить те документы из семейного архива, которые ранее

считал «неважными». С другой стороны, желание побольше рассказать о прошлом молодому поколению подстегивает многих перечитать какую-нибудь литературу из домашней библиотеки, что ведет к еще большему наслоению разных уровней памяти – памяти семейной (персональной) и памяти общенациональной. Потому при общении с информантами стоит задавать уточняющие вопросы, которые из общеисторического контекста переводили бы рассказчика в «реалии» судеб семьи, родственников.

Успех поисковой работы и взаимодействия с родственниками участников войны зависит в значительной степени от межличностных отношений. Постоянное взаимодействие с ними (приглашение на школьные мероприятия, встречи в школьном музее, конкурсы, в которых представлены работы, связанные с изучением биографий их родственников) показывает внимание и искренность, с которым относятся к истории учащиеся и их педагоги. Установление хороших контактов может обернуться обнаружением в семейном архиве новых материалов, о которых раньше не говорили; обращением к соседям и знакомым с предложением помочь хорошей школе в поиске интересующих материалов. Для организации такой работы в поисковую группу необходимо ввести учащихся, интересующихся связями с общественностью и журналистикой. Именно они смогут подготовить тематический материал в школьную или районную газету, информацию на сайт, организовать общение школы и фондосдатчиков.

Поисковая работа требует постоянного обобщения данных о человеке, их уточнений, которые устанавливаются по разным источникам. Значительную помощь при систематизации имеющихся о человеке сведений может оказать заполнение генеалогической карточки, разработанной специалистами Музея МГДДЮТ (руководитель – к. п. н. Н.А. Александрова). Исследовательской группе необходимо вносить все поправки и дополнения в эту карточку после каждой беседы с информантами. Приведем эту карточку:

Возможным уточнением карточки для удобства работы поисковой группы может стать дополнение ее 3 столбцом с заголовком «источник», в котором исследователь укажет тот документ, на основании которого вносится тот или иной факт. Это вполне удобно при уточнении сведений, о которых сохранились противоречивые документальные свидетельства.

Есть категории интервьюируемых – свидетелей войны, на которых стоит обратить особое внимание, так как в их семейных архивах могут храниться уникальные документы.

### **1. Военные врачи**

После освобождения гетто и концлагерей большая часть узников нуждалась в лечении. Помимо обычных официальных документов, медики часто вели записи для себя, фиксировавшие состояние пациентов на момент попадания в госпиталь, анамнез, ход выздоровления (или, наоборот, усугубления болезней). Таким образом, собирались данные из их собственного опыта, нередко впоследствии использовавшиеся в научных целях, для докладов на медицинских конференциях и т. д.

### **2. Журналисты, фотокорреспонденты, кинооператоры**

Особенность этой группы людей в том, что они, в отличие от военнослужащих, могли относительно свободно передвигаться по находящимся под советским контролем территориям, а значит, видеть и слышать то, что другим было недоступно, обращать внимание на неочевидные вещи. Кроме того, идеология военного времени требовала создания образа «фашистской гадины», в том числе через прессу, так что именно журналисты были в составе людей, первыми вступавших на освобожденные территории.

### **3. Политработники**

В отчетах, отсылавшихся политработниками к командованию, содержались сведения не только о настроениях военнослужащих, но и об их причинах. Иногда черновики таких документов могут остаться в семейных архивах.

4. Члены региональных Комиссий по содействию работы **Чрезвычайной Государственной Комиссии** по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР (ЧГК).

Могли вести дневниковые записи или черновики отчетов с подробными описаниями освобожденных территорий и нанесенного ущерба, в том числе содержащие информацию о гетто и концлагерях.

5. **Люди, чьи близкие погибли** на оккупированной территории, а также те, кто уже знал о нацистских зверствах.

В их письмах, мемуарах, дневниках также может быть подробная информация об интересовавших конкретно их территориях – например, деревне, в которой погиб родственник.

### **Копирование и оцифровка документов**

Следует понимать, что далеко не все интервьюируемые в силу тех или иных причин готовы передавать имеющиеся у них документы (особенно личного характера) в фонды школьных музеев, и не всегда это действительно необходимо. В таком случае возможно пополнить фонды электронными копиями документов и фотографиями, то есть произвести копирование документов письменного характера и фотографий, а также сфотографировать предметы, представляющие интерес для исследования: личные награды, именное оружие и т. п.

Копировать письменные документы (письма, делопроизводственные документы, газеты), а также фотографии лучше с помощью сканера, а не фотоаппарата, используя формат .tiff, максимальное расширение (300 точек или больше, в зависимости от возможностей аппаратуры). Такое сканирование позволит лучше восстановить частично утраченные фрагменты документов (к примеру, стершиеся слова в письмах на сгибах бумаги).

Фотографирование предметов оптимально производить при естественном рассеянном освещении (к примеру, на подоконнике), на однотонном неярком фоне, с нескольких ракурсов, следя, чтобы на предмет не попадали тени или прямые солнечные лучи, а также стараясь минимизировать блики. Формат фотографий устанавливается на фотоаппарате, обычно это .jpg в максимально возможном разрешении.

При оцифровке документов следует дать им верные названия, а также составить их электронную опись, чтобы впоследствии не оказалось, что какие-либо из документов или фотографий не идентифицируются. Например:

- 1.tiff – письмо И.И. Иванова жене Марии Ивановне, от 1.09.1941
- 2.tiff – фото И.И. Иванова (слева) с женой, июль 1945 г.
- 3.jpg – наградной кортик И.И. Иванова с дарственной надписью (...)

Хранение оцифрованных документов лучше производить в двух местах: в общем архиве (к примеру, главном компьютере школьного музея) и на отдельном носителе (флешке) с подписью Ф.И.О. фондообразователя, во избежание одновременной утери данных.

Биографические данные о судьбах освободителей могут содержаться как в источниках личного происхождения (письмах, дневниках, заметках), так и в делопроизводственных источниках, образовавшихся в деятельности учреждений и ведомств (в том числе военного), и отложившихся как в семейном архиве, так и в государственных архивах. Опыт работы с военными биографиями показывает вариативность дат и фактов, связанных, к примеру, с гибелью солдат в годы войны. Информация о дате, обстоятельствах гибели и месте захоронения могут быть отличными в опубликованных Книгах памяти; данных о боевых потерях, сформированных по горячим следам; учетных документах о выбытии из рядов РККА, сформированных в первые послевоенные годы; так называемых «похоронках». Тем не менее, решение вопросов, связанных с различными обстоятельствами боевого пути освободителей, требуют решения, для чего необходимо привлекать не только сведения семейных архивов, но и данные государственных архивов, в том числе внесенные в виде оцифрованных документов в общедоступные базы данных. Для этого поисковой группе необходимо иметь сведения о местах хранения документов бывших военнослужащих Рабоче-Крестьянской Красной Армии (РККА). Данные сведения хранятся в документах Архивного фонда Российской Федерации, которые находятся в федеральных, ведомственных, государственных архивах, архивах документов по личному составу, муниципальных архивах, архивных отделах городских и районных администраций, архивах общественных организаций. В ряде случаев возможно изучение документов архивов непосредственно исследователям, для чего необходимо изучить опубликованные данные о составе фондов, тематические справочники и путеводители, составляющие научно-справочный аппарат архива. Получив пропуск в читальный зал, исследователь заказывает интересующие его дела, производит выписки и при необходимости копирование. Однако не все архивы имеют читальные залы и надлежащим образом подготовленные путеводители. В таком случае необходимо оформить официальный запрос в архив. В запросе нужно указать максимум сведений по интересующему Вас вопросу и приложить копии имеющихся у вас документов по данной персоналии или вопросу.

В заключении Вашего запроса (письма) необходимо охарактеризовать его цель и сообщить предполагаемый ход Ваших действий по поиску биографии воина. Архив, наряду с документальной информацией, может Вам дать рекомендацию, куда возможно ещё необходимо обратиться.

В начале документального поиска необходимо знать, что сведения о службе в рядах РККА с 1918 г. по 1940 г. (включая гражданскую войну в России, ликвидацию басмачества, события на КВЖД (1929 г.), боевые действия в районе оз. Хасан (1938 г.) и реки Халхин-Гол (1939 г.), поход РККА в Западную Белоруссию, Западную Украину и Прибалтику (1939 – 1940 гг.), советско-финляндскую войну (1939 – 1940 гг.) хранятся в документальных материалах Российского государственного военного архива (РГВА) – 125212, Москва, ул. Адмирала Макарова, д. 29.

Сведения о службе в рядах РККА в период Великой Отечественной войны и войны с Японией 1941 – 1945 гг. хранятся в документальных материалах Центрального архива Министерства обороны (ЦАМО) РФ – 142100, г. Подольск Московской обл., ул. Кирова, д. 74.

Сведения о службе в рядах Военно-Морского Флота СССР с 1918 г. по 1940 г. находятся в документальных материалах Российского государственного архива Военно-Морского Флота (РГАВМФ) – 191186, г. Санкт-Петербург, ул. Миллионная, д. 36.

Сведения о службе в рядах Военно-Морского Флота СССР с 1941 г. по 1995 г. (и далее) находятся в документальных материалах Центрального военно-морского архива (ЦВМА) – 188350, г. Гатчина, Ленинградская обл., Красноармейский проспект, д. 2.

Сведения о ранениях, нахождении в госпиталях и других медицинских учреждений Вооруженных Сил СССР следует запрашивать в архиве Военно-Медицинского музея Министерства обороны РФ —191180, г. Санкт-Петербург, Лазаретный пер., д. 2.

Сведения о прохождении службы в органах ВЧК – ОГПУ – НКВД – НКГБ -МВД СССР (до 1950 г.) находятся в документальных материалах Российского государственного военного архива (РГВА) – 125212, г. Москва, ул. Адмирала Макарова, д. 29.

Сведения о действительных наименованиях воинских частей внутренних войск и местах их дислокации (до 1950 г.) также находятся в документальных материалах РГВА.

Сведения о военнослужащих и сотрудниках органов внутренних дел и органов безопасности, погибших или пропавших без вести при выполнении оперативных боевых заданий, в том числе и в период Великой Отечественной войны 1941 —1945 гг., хранятся в

- документальных материалах РГВА;
- Управлении кадров Федеральной службы безопасности России – 101000, г. Москва, ул. Лубянка, д. 2;
- Центральном архиве национальной гвардии (ЦАНГ) МВД РФ – 107150, г. Москва, ул. Подбельского, д. 5;
- Центральном архиве Федеральной пограничной службы (ЦАФПС) РФ – 141200, г. Пушкино Московской обл.;
- Центральном архиве МВД РФ – 101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 3.

Сведения о службе (нахождении) в партизанском движении 1941 – 1945 гг. хранятся в Центральном штабе партизанского движения, документы которого находятся в Российском государственном архиве социально-политической истории (РГАСПИ) – 103821, г. Москва, ул. Б. Дмитровка, д. 15.

Сведения о партизанских отрядах и подпольных группах, сформированные местными партийными и комсомольскими органами в 1941 – 1945 гг., находятся в государственных архивах по месту формирования отрядов.

Сведения об участии в боевых действиях отдельных лиц в составе дивизий народного ополчения г. Москвы в 1941 г. находятся в документальных материалах ЦАМО РФ, Центрального архива общественных движений Москвы (в составе ЦГАМ)

109544, г. Москва, ул. Международная, д. 10 и по месту формирования соединений народного ополчения.

Сведения об участии в боевых действиях отдельных лиц в составе дивизий народного ополчения г. Ленинграда в 1941 – 1942 гг. находятся в документальных материалах ЦАМО РФ, Центрального государственного архива историко-политических документов г. Санкт-Петербурга (ЦГАИПД СПб) – 193060, г. Санкт-Петербург, ул. Смольного, д. 1/3 и по месту формирования соединений народного ополчения.

Сведения о награждениях орденами СССР за заслуги в защите Отечества в 1941 – 1945 гг. (и до 1974 г.) находятся в ЦАМО, ЦВМА, Государственном архиве Российской Федерации – 119817, г. Москва, ул. Б. Пироговская, д. 17 и в Управлении Президента Российской Федерации по государственным наградам – 103012, г. Москва, Старая площадь, д. 2/14.

Сведения о награждении орденами «Красное Знамя» и «Красная Звезда» (за период до 1939 г.) находятся в документальных материалах РГВА (приказы о награждениях, представления к награждению, наградные листы).

Для сведения сообщаем, что РГВА номерного учета наград (до 1940 г.) не имеет.

Сведения о награждении медалями СССР за военные заслуги и отличия, в том числе в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., находятся в документальных материалах ЦАМО, ЦВМА, ЦА МВД, ЦА ФСБ, ЦАПВ, ЦАНГ и ГУК и ВО МО РФ (Главное управление кадров и военного образования Минобороны России – 103160, г. Москва, К – 160).

Информация об установлении принадлежности орденов (медалей) по их номерам (номерным знакам) находятся в документальных материалах ЦАМО, ЦВМА, РГА ВМФ, ЦА ФСБ, ЦА ФПС РФ.

Сведения, связанные с розыском военнослужащих, работников органов внутренних дел и органов безопасности, пропавших без вести во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. и в ходе других военных конфликтов находятся в документальных фондах ЦАМО, ЦВМА, ЦА МВД, ЦА ФПС.

В ряде случаев указанные документы в оцифрованном виде размещены на тематических сайтах по истории Великой Отечественной войны. Остановимся на наиболее информативных сайтах.

1. Обобщенный банк данных «Мемориал» (далее – ОБД «Мемориал»). Сайт был создан по инициативе Министерства обороны Российской Федерации в 2007 году. Основной массив представленных документов в ОБД – это донесения о потерях личного состава РККА, справки о погибших и пропавших без вести, а также описания и списки захоронений советских солдат и офицеров. Представлен фонд дел «Донесения боевых частей о безвозвратных потерях» и картотека учета советских военнопленных ВАС (сегодня имеет название «Немецкая служба»), хранящиеся в Центральном архиве Министерства обороны РФ (ЦА МО РФ), документы фонда «Паспорта захоронений», хранящиеся в ВМЦ ВС РФ (ныне – Управление Министерства обороны РФ по увековечению памяти погибших при защите Отечества). Кроме документов, связанных с именными потерями Красной Армии, велась обработка хранящихся в ЦА МО РФ документов военно-призывных пунктов (ВПП), содержащих информацию о том, в какие части были направлены военнослужащие.



Дополнительно в ОБД «Мемориал» были загружены образы более 1000 печатных Книг Памяти.

В настоящее время ОБД «Мемориал» насчитывает 37 млн. записей о погибших, пропавших без вести, вернувшихся из плена и окружения (ранее считавшихся погибшими и пропавшими без вести), прошедших через ВПП. Дополнительно также имеются более 11 млн. записей на информацию из Книг Памяти.

Необходимо обозначить источниковую базу, вошедшую в ОБД, пофондово.

Центральный архив Министерства обороны РФ (ЦАМО РФ). Дела фондов 58 и 33, в которых собраны документы о безвозвратных потерях в Великой Отечественной войне, Картотека военнопленных офицеров, фонды ВПП, отдельные дела из других фондов.

Управление Министерства обороны РФ по увековечению памяти погибших при защите Отечества. Документы фонда «Паспорта воинских захоронений».

Центральный военно-морской архив Министерства обороны РФ (ЦВМА РФ). Фонды документов о безвозвратных потерях.

Российский Государственный военный архив (РГВА). Фонды безвозвратных потерь войск НКВД, трофейные фонды, содержащие информацию о советских военнопленных, фильтрационная картотека.

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Дела фондов 7021, 7077, 7317, 9526 с информацией о советских военнопленных, погибших в плену и возвратившихся на Родину.

Документы районных военкоматов, содержащие похоронные извещения и книги учета извещений.

Филиал ЦА МО РФ (военно-медицинских документов). Книги учета умерших и книги погребений медицинских учреждений.

2. Сайт «Подвиг народа». Обобщенный банк данных «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (далее – ОБД «Подвиг народа») создан по инициативе Департамента развития информационных технологий Минобороны России в 2010 году.

Банк данных содержит 12,5 млн записей о награждении орденами и медалями «За отвагу» и «За боевые заслуги».

Оцифровано и введено 22 млн карточек учетной наградной картотеки и картотеки награждения орденами Отечественной войны I и II степени к 40-летию Победы.

ОБД «Подвиг народа» продолжает ежегодно наполняться информацией. В банк внесено 6 млн записей о награждении медалями за оборону, освобождение, взятие городов и территорий, за победу над Германией и Японией.

3. Обобщенный портал «Память народа», содержащий зеркальные материалы сайтов ОБД «Мемориал» и Банка «Подвиг народа». Представляет собой расширенную версию, дополненную новыми материалами. В рамках проекта «Память народа» впервые оцифровано и выложено в Интернет 425 тысяч архивных документов фронтов, армий и других соединений Красной Армии. Это оригинальные документы о ходе боевых действий, приказы, доклады командующих, оперативные описания боевой обстановки. Кроме того, отсканированы и систематизированы более 100 тысяч военных карт, с которых в последующем были введены в базу данных положения всех отмеченных на них воинских частей. Изучение этих документов, а также геопривязка всех данных о местах рождения, призыва, гибели и последнем месте службы солдат и офицеров позволяют восстановить героический путь участников Войны – от призыва до возвращения домой. Настоящие документы позволяют уточнить боевой путь солдат, а также определить его судьбу в контексте истории Великой Отечественной войны.

Таким образом, сопоставление документов семейных архивов с документами, находящимися в государственных архивах, позволит наиболее полно реконструировать биографию освободителей.

Найденную информацию рекомендуется заносить в базу данных проекта( см. Приложение №...).

## РАЗДЕЛ 2

### *Методика использования данных об освободителях гетто и лагерей смерти*

#### **2.1. Подготовка музейных экспозиций и виртуальных музеев**

Решению задач патриотического, гражданского воспитания в духе толерантности может способствовать школьный музей, который являясь частью образовательного пространства, позволяет сформировать у обучающихся универсальные учебные действия (коммуникативные, регулятивные, познавательные). Главной задачей музея является воспитание культуры памяти, бережного отношения к истории своей многонациональной страны.

Познавательные универсальные учебные действия (далее – УУД) формируются во время поиска и анализа информации, документов, свидетельств личного происхождения бывших узников гетто и лагерей смерти, воинов-освободителей.

Формирование регулятивных УУД происходит во время работы над проектом. Умение формулировать тему, цель и задачи проекта, разрабатывать план его реализации, делать выводы и презентовать результаты – это те метапредметные УУД, которыми должен овладеть выпускник основной и старшей школы в соответствии с ФГОС.

Коммуникативные УУД необходимы будут во время встреч с ветеранами войны, людьми, пережившими Холокост. Умение вести беседу, задавать вопросы, рассказывать о проекте, проводить экскурсии – такие навыки приобретут участники поисковой группы.

Проект «Станицы судеб» предполагает поиск большого количества людей и документов. Необходимо продумать их систематизацию и хранение. Это могут быть отдельные папки и файлы, расположенные в алфавитном порядке. Удобно использовать электронные таблицы, в которых кроме указания фамилии, имени, отчества, даты и места рождения, национальности, воинского звания и подразделения, награды, рода занятий до и после войны должны быть указаны электронные адреса сайтов, на которых размещена информация о том или ином человеке.

Также возможен вариант размещения информации в виде каталога (в

том числе и электронного), Книги памяти, музейной экспозиции.

Современные информационные технологии позволяют использовать для оформления музейной выставки не только стенды, но и баннеры, постеры, а также виртуальное пространство.

Документы, найденные в ходе реализации проекта, необходимо отсканировать (обязательно создать резервное хранилище в интернете или на съемном диске) и разместить на сайте образовательного учреждения. Возможно создание специализированного сайта, но при этом необходимо будет его разместить (платно или бесплатно) на сервере хостинга провайдера, предоставившего для него место.

Размещение материалов в интернете удобно тем, что ими смогут пользоваться не только педагоги и обучающиеся конкретного образовательного учреждения, но и все заинтересованные лица, что будет способствовать распространению информации о судьбах людей, переживших Холокост и бойцов – освободителей нацистских лагерей смерти и гетто.

Сбор и хранение личных свидетельств, документов, установление персональных судеб – это первоочередная задача проекта. Но не менее важно, чтобы данными материалами могли пользоваться не только сегодня, но и будущие поколения при организации воспитательной работы, во время подготовки и проведения мемориальных вечеров памяти: 16 ноября – Международный день толерантности; 27 января – Международный день памяти жертв Холокоста; 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; 9 мая – День победы.

## **2.2. Организация работы по подготовке и проведению 27 января Международного дня памяти жертв Холокоста**

27 января в Международный день памяти жертв Холокоста, в день освобождения Красной Армией лагеря смерти Освенцим (Аушвиц) на основании рекомендаций Министерства образования и науки РФ должны пройти мемориальные вечера. Каждый регион может выбрать свой аспект этой темы. На территориях, где находились гетто и лагеря смерти, вспомнят о бывших узниках, о тех, кто погиб в Холокосте и тех, кто пережил его. О спасителях – «Праведниках народов мира» – людях, которые, рискуя своими жизнями и жизнью своих родных, помогали евреям, спасали их. Обязательно

в этот день надо говорить об освободителях – бойцах и командирах Красной Армии, ценой своей жизни спасших около 7 тысяч узников.

В каждом регионе есть свой герой (или воинское подразделение), через личную судьбу которого можно написать сценарий мероприятия. Так, например, в Казани – это генерал Ф.М. Красавин, командир 100-й Львовской стрелковой дивизии, освободившей Бжезинку; в Москве – генерал В.Я. Петренко, командир 107-й стрелковой дивизии, освободившей Моновиц; в Твери – врач Л.П. Тихомирова; в Бурятии – В.А. Сахьянов, заместитель командира 460 стрелкового полка 100-й СД, а после войны заместитель Председателя Совета министров Бурятской АССР; в Нижнем Новгороде – 322 стрелковая дивизия; в Вологде, Череповце, Архангельске, Республике Коми, Воронеже, Санкт-Петербурге – 100 Львовская и 286 Ленинградская стрелковые дивизии.

Обязательно на таких вечерах должны звучать воспоминания, примеры персональных судеб. Желательно, чтобы присутствовали родственники ветеранов.

Сценарий мемориального вечера Памяти жертв Холокоста может включать информацию о лагерях смерти, гетто, воинских подразделениях, участвовавших в освобождении Аушвица и других лагерей смерти. Так как 27 января – это еще и день снятия блокады Ленинграда, то можно использовать тексты дневников (в сравнении) Тани Савичевой и Анны Франк.

Дневник Анны Франк и рассказ о ее семье будет уместно вспомнить, так как после ареста в 1944 году все 8 человек, скрывавшихся в убежище, были депортированы сначала в концентрационный лагерь Вестерборк, а затем в Освенцим. Отец Анны Отто Франк был спасен Красной Армией, а мать умерла накануне освобождения.

Не следует перегружать сценарий рассказами о зверствах нацистов, изощренных медицинских экспериментах и т.д. Говорить надо о конкретных людях, их судьбах до войны и после, используя фотографии и личные свидетельства, фрагменты документальных и художественных фильмов.

## РАЗДЕЛ 3

### *Письма, дневники и воспоминания об освобождении гетто и лагерей смерти (из Архива Центра «Холокост»)*

#### **Документы о Холокосте на территории СССР и оккупированной нацистами Европе**

#### **«НАШЕ ГЕТТО ОБВОДЯТ ПРОВОЛОКОЙ»**

*Ратнер Софья Исидоровна (1869?-1941). Родилась в гор. Витебске, Белоруссия. Работала учительницей. Её предсмертные письма из Витебского гетто адресованы детям и Надежде Шидловской, помогавшей узникам гетто, сохранившей и передавшей письма родным С. И. Ратнер.*

6 сентября 1941 г.

Моим детям Ниночке, Марусеньке, Аллочке, Витеньке.

Дорогие детки! Марусенька, Аллочка, Витенька, Ниночка, прощайте! Умираю. Что мы тут переживаем в гетто, не поддается описанию. Лучше умереть. Надя – единственный человек, который с наступлением катастрофы и до конца заботилась о нас, не оставляла нас с большим риском для себя. Она чистый, кристально чистый человек. И сохранилась такой, несмотря на жуткое окружение грабежа, насилия, издевательства, жестокости, подлости, предательства.

Не забудьте этого никогда!

Сделайте для нее все, что можете, если она будет нуждаться в чем-нибудь.

Она для нас самый единственно близкий, единственно родной человек нам.

Дорогие, любимые, бесконечно любимые. Прощайте. Живы ли вы все – и этого не знаю. Ничего мы не знаем, что кругом делается, отрезаны от всего мира.

Мы здесь с тетей Фаней, плюс, конечно, все оставшееся в Витебске еврейство.

Прощайте же еще раз, дорогие.

Как тяжело расставаться с вами навсегда.

Бесконечно любящая вас мама.

\* \* \*

8 сентября 1941 г.

Мы еще живы. Наше гетто обводят проволокой. Мы обречены на голодную смерть.

\* \* \*

8 сентября 1941 г.

Наденьке от Софии Исидоровны.

Дорогая Наденька. За все спасибо. За все, что Вы сделали для нас в последние, самые тяжелые дни для нашей жизни.

Не плачьте о нас.

Смерть самый лучший единственный исход для нас. Будьте здоровы, дорогая моя Наденька. Если Господь Бог есть на небе, пусть он благословит Вас, ваших сестер и близких, пусть даст Вам дожить до лучших дней.

Если увидите моих и Фани Григорьевны детей, расскажите им о наших последних минутах.

Любящая Вас София Ратнер.

Передайте моим детям мое письмо, адресованное им.

Живы ли они только?

Прошу Вас, дорогая Наденька, это письмо передать моим детям при первой возможности.

### **«ЗДЕСЬ МЕНЯ УБИЛИ»**

*Это одно из первых свидетельств о казни евреев, документально зафиксированных на камне. Обычно жертв вели на расстрел утром и они не могли оставить прощальных строк. Кроме того, перед казнью евреев содержали в тюрьмах (фортах), где более ранние записи обреченных не*

сохранились. В Золотоноше Полтавской (ныне Черкасской) обл. Украины на железнодорожной станции сосредоточились эшелоны с ранеными солдатами и беженцами. Эсесовцы отобрали среди них евреев и собрали их возле вокзала в овощехранилище («бурякопункт»). 22.9.41 около 300 человек были расстреляны партиями по 10 чел. Трусами казненных закидали наполненные водой воронки от авиабомб и колодец недалеко от овощехранилища. Убийство организовали гауптман СС Грейлинг и оберлейтенант Йольгер.

Среди казненных были беженцы из Белоруссии и Житомирской обл.; солдаты -евреи из Каменец-Подольской (ныне Хмельницкой) обл. и Харькова. Осенью 1943 Чрезвычайная государственная комиссия (ЧГК) нашла и зафиксировала последние слова обреченных. Вот их прощальные слова из 41-го:

«Я умер, прижав жену и ребенка к груди. Село Михалки Наровлянского района Полесской области. Сентябрь 1941».

«Здесь убиты 300 человек 22 сентября 1941. Из Коростеня Житомирской области: Шерман Элик, Глозман Мойше, Герцбейн Фишель, Пильч Михель, Герман Давид».

«Харьков, Клочковская, 39/5, Амстиславской (или А.Мстиславской – Сост.). Сообщите, что я расстрелян, Петя».

«Здесь меня убили. Прошу сообщить по адресу: Славута, Каменец-Подольской обл., Артиллерийская, 44. Галиной от Мити».

### **«ОНА БЫЛА УЖЕ ЗАРЫТА, НО ВЫШЛА ИЗ МОГИЛЫ»**

**Теленчи Вера Кондратьевна (1894-1975).** Закончила Мариупольскую гимназию. Преподавала в М. Янисоле, Старом Крыму и в Мариуполе. Дочь, Виктория Ивановна, поступила в 1939 г. в Московский медицинский институт, сын Вячеслав окончил школу в 1941 г. В октябре 1941 г. Вера Кондратьевна с сыном остались в оккупированном Мариуполе. После освобождения Мариуполя в сентябре 1943 г. она описала происходившие там события в своих письмах к родным. В.К. Теленчи спасла жизнь соученице сына. Еврейской девушке Маргарите Темник, отдав ей свидетельство о рождении своей дочери.



*Так Рита стала гречанкой Викторией Ивановной Темниковой. С этим документом она была угнана на работы в Германию, выжила и в 1947 г. пришла к Вере Кондратьевне, чтобы поблагодарить ее. В дальнейшем она покинула Мариуполь. Других сведений в семье о судьбе Риты Темник не установлено.*

*После войны В.К. Теленчи жила в Мариуполе, работала учителем. Ее письмо адресовано родственникам Моргуновым. Копию письма и фотографии передала дочь В.И. Теленчи. (Москва)*

6 октября 1943 г.

г. Мариуполь

Дорогие и родные мои!

[...]Начну сначала. 8 октября 41 года Славочка получил повестку явиться в военкомат в 2 часа дня и в городе объявили эвакуацию [...], а в 11 час доктор Гольштейн прибежал с известием, что немцы в городе.

[...]Числа 15 октября провели регистрацию всех евреев, д. Гольштейн и д. Эрберг были старшинами, был издан приказ носить белые звездочки, а уже 18 по приказу все евреи с семьями должны были явиться на назначенные пункты для посылки на работы. Каждый мог взять, сколько понесет. Одним пунктом для сбора был наш двор и все они послушно собрались. Тут была и Дора Соломоновна с мужем и дядей, а другая дочь эвакуировалась с инст[итутом].

С двух часов до самого вечера шли они с котомками и понурыми головами к полку\*; 19 было воскресенье, а в этот день немцы не работают, их продержали в полку. 20-го рано стали уводить совсем без вещей по 500 человек по направлению к агробазе 9 км. отсюда, где раньше мы копали окопы, уже 21 рано утром прибежал соученик Славы Авцен в дамском пальто и сообщил, что их всех расстреливают, он убежал. Так за 3-4 дня расстреляли 15000 человек взрослых и детей только из города. Д. Гольштейн с 15-летней девочкой тоже были там. Многим удалось убежать, а большинство погибло, не попытавшись оказать хоть какое-нибудь сопротивление. Через две недели пришла другая Славина соученица Рита Темник, она была уже и зарыта, но вышла из своей могилы – их только успевали чуть-чуть прикрыть землей. Ей пришлось дать Витусину метрическую выпись, немного изменив, и она осталась жива, но сейчас в

Германии. После евреев также внезапно забрали всех цыган и тоже расстреляли и стали говорить, что очередь за греками. Вообразите, что я пережила [...] Ваша Вера.

---

*\* Так назывались воинские казармы*

\* \* \*

1 февраля 1944 г.

Здравствуйте, Лиза!!!

Лиза, напишу я Вам точно, что все те люди, папа твой и мама расстреляны немецкими кровопийцами. Ваш дом сгорел при отступлении немцев. Все евреи были расстреляны в 1942 году, в первых числах января. Не ищи, милая Лизочка, своих родителей, они спят 3 года в сырой земле. Лизочка, я дочь Шершневой, которая работала в Инвалидной артели. Лизочка, милая, я сама видела твоих родителей, как их вели расстреливать.

До свидания.

С приветом,

Нина.

\* \* \*

12 мая 1944 г.

Здравствуй Лиза!!!

Лизочка, дорогая, ты спрашиваешь, откуда я знаю твоих родных, да я их знаю, потому что я жила напротив вашего дома у Меламеда. Богатейшие и здоровейшие евреи при отступлении в 1941 г. повыехали в тыл, а Ваши родные были при немце, и в 1941 г. в августе месяце все евреи были собраны и расстреляны (под Павловичами, т.е. на Выдренке, если Вы помните), в том числе из Вашего дома: мать, отец, а соседка-старушка, которая у них жила, умерла. Дом Ваш сгорел в 1943 г. при отступлении немцев. Меламед и его сестры тоже повыехали, но теперь не слышно от них писем. Ваш сосед Гухман приехал с тылу, его дом цел. Ну, Лизочка, я сочувствую Вашему горю, но, конечно, не вернешь. Пишите, буду отвечать. Пишите, Лиза, как живете, где работаете, все описывайте, московскую жизнь. Ну, до свидания.

С приветом, Нина.

## «ФРИЦ НЕМЕЦКИЙ РАССТРЕЛИВАЕТ ЕВРЕЙСКИЙ И УКРАИНСКИЙ НАРОД»

*Рабинович (Любецкая) Броня Пейсовна (1921-2014). Родилась в мст. Троянов (ныне- с. Житомирской обл., Украина). Там закончила в 1937 г. среднюю школу. В 1940 г. вышла замуж за Рабиновича Якова Иосифовича (1912-1991), командира бронетанковых войск РККА, награжденного Орденом Красного Знамени за бои на Халхин-Голе в 1939 г. Начало войны застало супругов в Монголии, где Я. И. Рабинович служил до 1943 г. Позднее он воевал на 1-ом Украинском фронте.*

*1 января 1944 г. батальон 53-ей гв. танковой бригады 7-го гв. танкового корпуса 3 гв. ТА под командованием гв. капитана Я. И. Рабиновича освободил Троянов. Местные жители рассказали ему о гибели евреев, в том числе родителей и родственников (всего более 40 человек) Брони Пейсовны. От Я. И. Рабиновича ее бывшая одноклассница Е. Г. Березюк узнала адрес Брони.*

*Вскоре после освобождения Троянова Я. И. Рабинович получил ранение и контузию. После лечения обучался в Академии бронетанковых и механизированных войск РККА им. И. В. Сталина. В период обучения (1944-1947 гг.) принял участие в Параде Победы 24 июня 1945 г. Подполковник. С 1958 г. супруги Рабинович жили в Челябинске. Братья Я. И. Рабиновича - Исай и Юда погибли на фронте. Сестра Юдифь с тремя детьми погибла в оккупированном Крыму.*

*Письмо Елены Григорьевны Березюк из Троянова Б. П. Рабинович было написано на украинском языке и отправлено в Якутск, где адресат жила у матери мужа. Копия письма и фотографии предоставлены Б. П. Рабинович и Л. Шевченко (Челябинский Еврейский Общинный Дом)*

19 февраля 1944 г.

Добрый день, дорогая Броничка!

Пишет тебе письмо твоя подруга Лена! Наверное, ты уже про меня забыла за эти два с половиною года, я про тебя, Броня, не забыла и никогда

не забуду такую хорошую подругу, как ты. Вспомни, как мы с тобой ходили вместе в школу и вместе делали уроки. Броня, как вспомню, какие были хорошие подруги, а на сегодняшний день многие уехали, многих забрал немецкий фашист - хороших наших девчат - в Германию, теперь издевается над ними. Много еврейских девчат расстрелял. Броня, напишу тебе какие в Троянове новости. Теперь Троянов не похож на местечко, каким было до войны - разбиты все дома евреев, и стоят только печи и где какие дома только знаем, что на этом месте были дома.

Броня, два с половиной года над нами издевается фриц немецкий, расстреливает еврейский и украинский народ. Броня, твоей хаты нет, только место, где стояла хата. Хаты Йоли Хины тоже нет, Баси Йоли нет хаты, Давида Торчина нет хаты, Тепман Сони и Баси нет хаты, также моей нет. Все эти хаты сожжены.

Броничка, когда пришли немецкие сволочи, еврейское население, которое не выехало с этой территории, повыгоняли из домов и согнали в одну хату по пять, десять семей, и были они под фашистским надзором. Всю одежду, а также всю еду позабирали и никуда не пускали, а тем, кто из украинцев даст им продукты, так немецкая сволочь била на месте еврея и украинца. Страшно издевались над еврейским народом. Сначала мужчины работали [ *два слова неразборчиво-Сост.* ], а женщины с детьми делали уборку по квартирам. Евреям не было дано право. Когда всё сделали немцам, тогда начали расстреливать. Сначала расстреливали мужчин. Каждый мужчина надел [ *одно слово неразборчиво-Сост.* ] повязку на руку, а на руке, на белой повязке синяя звезда.

Так издевались над народом. Броня, узнала про то, что ты дала своему дорогому отцу телеграмму - жив ли он. А так же был твой муж в Троянове. Я сама его не видела, а мне сказала Грейпель Ита, которая пряталась от фашистского ига.

Броничка, узнав про все это, я попросила у Иты твой адрес, так как твой муж ей дал, а она дала мне. Я с великой радостью села писать тебе письмо. Броничка, напишу тебе про то, что твоего отца нет, расстреляли и мать [ *неразборчиво-Сост.* ].

Также расстреляли твою дорогую сестричку Веру, которая с Западной (Украины- *Сост.*) приехала в Троянов на смерть. Броничка, страшный суд происходил, когда евреев вели расстреливать на арт[иллерийский] полигон. Броня, Вера спряталась от этих подлых бандитов, они на другой день ее

поймали и старого Схириля и увели в каменный погреб. Как она бедная спрашивала - за что вы меня убиваете, что я кому сделала? Как она бедная просила, чтобы ее отпустили, но они ее не отпустили, загнали в лог (погреб - прим. Сост.), где сидела много часов и там расстреляли.

Броничка, расстреляли Гриль Хиву, всю ее семью, Тепман Хаю, сестру Соню, мужа ее, Басю с ее детьми и мужа ее. Хая Тепман, сестра Сони в день накануне рожала дитя, а на другой день вели всех на смерть. Как было тяжело все это перенести, что творил фашистский немецкий фриц. Много наших девчат забрано в Германию проклятую, а многие умерли с голоду.

Проклятый немец издевался над народом: забирал коров, одежду, хлеб, свиней, кур, а если кто не хотел отдавать, то расстреливали. У меня самой забрали корову, поросенка, которого я с таким трудом выкармливала и не пришлось покушать.

Мы очень хотели эвакуироваться из Троянова, но не было ни одного транспорта. Всего можно было лишиться на этой территории, которую оккупировал немецкий проклятый паразитизм и Гитлер. Но пришел этот счастливый день 1944 года и это был первый Новый год, который мы встречали по погребам, по пещерам. Когда отступал немец, мы молились богу и плакали, чтоб скорее пришли дорогие солдаты, которые сейчас бьют врага на всех фронтах. И дождались того дня, когда освободили нас дорогие наши воины Красной армии. Это было 1.01.44 г, когда каждый боец заходил в хату и поздравлял нас с Новым годом. Мы не знали, что от радости делать, мы плакали и гордились, что мы освободились от рабства. И теперь проживаем счастливо и вольно на нашей территории. Броня, опишу тебе, как я сейчас проживаю и проживала во время оккупации немцами. Я два года вела домашнее хозяйство и когда стали записывать в Германию, так я решила ходить в колхоз на работу- боялась, чтоб меня не записали. Много пришлось ночевать в зарослях, хлевах, прячась от паразитов, чтоб не ехать в Германию. Три первых раза, когда забирали в Германию, так народ ехал, а когда стали писать письма, что они тяжело страдают от свинячей кормежки, когда записывали в Германию, то многие прятались, чтоб не ехать к фашистам. Какие способы они ни пробовали, чтоб вывезти нашу молодежь, но в последний момент быстро убегали к партизанам, которые боролись против немцев. Партизаны очень помогали нашим ребятам. Они нападали на поезда и спасали наших ребят от проклятой Германии.

Броня, моего мужа нет дома-служит в рядах Красной Армии, письма получаю, что живой и здоровый. Я проживаю с двумя матерями, моя мама около меня, так как ей нужно было ехать в Днепропетровск, так как наши семьи выселяли в Днепропетровск, а немецкое население переселяли в Троянов. Так же все села, которые были в Трояновском р-не. Но проклятым немцам не удалось это сделать на нашей территории.

Когда немцы отступали, они их эвакуировали на Запад (на Западную Украину- прим. Сост.). Сама я сейчас работаю в Трояновском райкоме комсомола, моя мама занимается всем домашним хозяйством и приглядывает за моим сыном Виталием, которому уже 3 года. Уже говорит и бегает и вспоминает каждый день про своего отца.

Писем от сестры еще не получала и не знаю где она находится в настоящий момент со своими ребятами – с сыном и дочкой. Так же была бы рада, чтоб получила письмо и прочитала про то, где они находятся.

Броничка, письмо кончаю писать, желаю всего наилучшего в твоей жизни. Когда получишь письмо, так, прошу, пиши мне письмо, я буду ждать ответа.

Так же прошу приезжай ко мне в гости. Привет от мамы и папки Виталия. Все целуют тебя. Ты все пиши, что у тебя и у дочки, все пиши.

Пока до свидания. Целую тебя бесконечное количество раз.

Мой адрес: Украина, УССР , Житомирская область, Трояновский р-н, м. Троянов. РК ЛКСМУ

Березюк Алене Григорьевне

### **«В ТОТ ДЕНЬ РАССТРЕЛЯЛИ 2686 ДУШ...»**

*Письмо о гибели родственников майора Бориса Семеновича (Шулимовича) Лошака (1909-1992). Написано Саввой Степановичем Стецюком – односельчанином из с. Гнатки Староконстантиновского р-на Каменец-Подольской обл. УССР (ныне -Хмельницкой обл., Украина). Получено адресатом 17 мая 1944 г. Машинопись. Копия письма передана сыном Б. С. Лошака-М. С. Лошаком (Москва). Публикуется с сохранением стиля и орфографии автора.*

4 апреля 1944 г.

Уважаемый Борис Семенович, привет Вам и Вашей семье и желаю Вам всего хорошего. Борис Семенович, Ваше я письмо получил 2-го апреля, которое Вы мне писали 4-го марта и я Вам сообщаю об Ваших родителях очень печально. Ваших родителей нет в живых\*. Немцы до нас пришли 8 июля 1941г. и сейчас же всех евреев согнали в одно место и огородили проволочным заграждением, но Ваши родители были в селе до 13ноября , а 13 ноября прислали шуцманов и забрали в город, но мать Ваша жила целую зиму у нас в селе, а весной уже не пускали никуда и 19 мая 1942 года расстреляли, Тогда расстреляли Ляшовецкого Бориса Абрамовича с семьей и Вербороданецкого Бенюмина с семьей и в тот день расстреляли 2686 душ и похоронили возле станции ж.д., где Кооптах возле Сельхозснаба, а вся Ваша родня, Аврум с семьей своей, Бранд. Ю. с своей семьей и Лиза тоже жили до 29 ноября 1942 г. и 29 ноября 42 г. были расстреляны, в тот день расстреляли 7892 души и похоронили возле Пашковецкого леса. Лиза и муж Исак 12 июля расстреляны. Борис Семенович, Вы приезжайте в село, хотя [бы] на один день-все подробно узнаете. Борис Семенович, напишите где Ваша семья и что Марко\*\*\* делает и как Клара\*\*\* и где Бетя\*\*\*\* со своим мужем и где Моня\*\*\*\*\*. Борис Семенович, мучились при немецкой власти 2 года и 8 месяцев т.е. 32 месяца, зашли 8 июля 1941г., а вышли 7 -го марта 1944 г.

Борис Семенович, может Вы знаете за моего Иваньку, что-нибудь, где он находится, то дайте мне известие об нем, а может быть и живого его нет. Борис Семенович, в доме родителей Ваших сейчас зимуется колхозная пасека и дом сохраняется. Пока до свидание, прошу ответ.

Стецюк Савва Степанович

\* Мойше –Меир (Моисей) и Песя Нафтуловна Купинские – тесть и теща Б.С. Лошака.

\*\* Марк-сын Б. Лошака

\*\*\* Клара Моисеевна Лошак-жена Б. С. Лошака.

\*\*\*\* Берта Моисеевна (Айзенштейн) Купинская -сестра К. М. Лошак

\*\*\*\*\*Михаил Моисеевич Купинский (1911-1943). Лейтенант 444-го с. п. 108-ой с. д. Погиб на фронте.

## «ПЕРЕЖИВАЕМ РАДОСТЬ ОСВОБОЖДЕНИЯ»

*Жога Григорий Тимофеевич (1900-1977), украинец. Жена – Мария Моисеевна Шик. В 1932 г. родилась дочь Роза, в 1938 г. – сын Вова. Семья проживала в Феодосии (Крым, РСФСР, ныне – Украина). На военную службу не был призван по состоянию здоровья. В годы оккупации работал бухгалтером.*

*После освобождения Феодосии отправил детей к родственникам жены в Баку (через три года забрал сына).*

*Письма адресованы родственникам погибшей жены сразу же после освобождения города. В них упомянуты Лев Шик – младший брат жены автора, зубной врач; Дора, его жена. Мая и Гаррик – их дети. Мая Шик, впоследствии Гурвич, мать известного театрального деятеля России Григория Гурвича. Женя – старшая сестра матери. Берта – двоюродная сестра жены автора.*

17 апреля 1944 г.

Наши дорогие, наши любимые, наши родные Женя, Лева, Дора, Майечка, Гаррик, Берта и все другие родственники, если вы все живы, здравствуйте! Мы: я, Розочка и Вова шлем Вам пламенный привет из освобожденной нашей доблестной Красной армией Феодосии.

Мы, еще несколько дней тому назад обреченные на смерть и оставшиеся в живых, переживаем, конечно, большую радость освобождения. Но наша радость омрачается постигшим нас тяжким горем, ужасным горем, касающимся нас лично, а также невероятными ужасами, не поддающимися никакому описанию и передаче, содеянными фашистскими зверями, злодеями, варварами вообще.

Еще совсем недавно, 2 февраля этого года, т. е. всего два с лишним месяца назад, проклятые жандармы взяли у нас самую дорогую, самую любимую жену, мать, друга, нашу бедную, многострадальную Мусю, Машутку. Нет никакой надежды, что она могла остаться жива. Ее 3 февраля увезли в Симферополь как еврейку и по имеющимся сведениям, как было сообщено, «выслали» якобы в лагеря. В отношении же евреев слово



«переселили», а потому и «выслали», означает расстрел. Бедная Муся, каждый день меч на волоске висел над ее головой. Она, так жаждавшая и ждавшая освобождения, не дождалась, как мы. Если в течение ближайшего времени она не явится, как случайно чудом спасшаяся, то сомнения не будет, что она погибла, уничтожена.

Но надеяться на это не приходится. Мы должны были быть уничтожены все, так как детей Розу и Вову, как и в трех еще семьях, жандармерия 30 марта переписала, но привести в исполнение им не удалось ввиду быстрого прихода Красной Армии. Эти дети подлежали уничтожению, как дети евреек, а заодно и мы, их мужья, вероятно, как «связавшиеся» с евреями. Но я твердо решил идти вместе с детьми, так как мне ничего бы не оставалось больше, все было потеряно. Еще день-два – и все бы погибли.

Что касается Цили Моисеевны и Веры Моисеевны, то они погибли еще в феврале 1942 года, их расстреляли.

Массовый расстрел евреев был произведен 1 декабря 1941 года, когда расстреляли 900 человек, и 12 декабря 1941 г. крымчаков 600 чел. Затем после десанта Красн[ой] Армии в январе 1942 г. расстреляли оставшихся случайно и бывших в браке с лицами другой национальности (смешан[ные] браки).

После этого осталось только несколько душ из смешанных браков, которых также постепенно забирали, и, наконец, последних четырех, в том числе и Мусю, взяли 2/II этого года.

Итак, я остался с детьми без матери, без жены. Я не могу больше писать. Это письмо насыщено нашими слезами, нашим невероятным горем. Но падать духом нельзя, нужно жить ради детей. Но мне тяжело и трудно.

Дорогая Женя! Утешьте нас в нашем горе. Возьмите на себя святое дело. Если Муся не вернется, пусть мои дети будут не только Вашими племянниками, но и Вашими детьми; Вы – не только их тетей, но и их мать. Вы – единственная, кто может заменить им мать. Даже Ваш почерк, это – копия Мусиного. Если бы вы могли сейчас приехать!

Завтра мне нужно явиться в военкомат на регистрацию. Если затем призовут в армию, то на кого оставить детей – не знаю. Не на кого. О судьбе своей сестры ничего пока не знаю. Где Миша, Нюся с детьми?

Писать можно слишком, слишком много, но выразить пережитого невозможно.

Будем жить настоящим. Ждите следующее письмо.

\* \* \*

19 апреля 1944 г.

Наша дорогая и родная Женя!

Живы ли Вы? Надеюсь глубоко, что да, и пишу Вам второе письмо. Относительно Муси ничего не слышно. Бедная, она, вероятно, погибла, и мы потеряли ее навсегда. Тяжко, и нет слов для выражения нашего глубокого горя. Иногда я говорил Мусе, что если ее, к нашему несчастью, постигнет трагическая участь, то мы погибнем без нее, и что только Вы можете заменить моим детям мать, что она и подтверждала. Готовы ли Вы, Женя, взять на себя эту высокую роль?

Конечно, я представляю это таким образом, что я не покидаю детей, а что Вы живете у нас и я, как могу, сохраняю все заботы о семье. Дети – такие прекрасные, они – мое счастье и нельзя допускать, чтобы они погибли. А пока они немые и т.д. Что до детей женщине, которая приходит к нам? Она убирает, готовит – и все, но забот никаких не проявляет.

[...]

Город сильно пострадал от немцев. Улицы Приморская, Генуэзская, быв[шая] Итальянская, проспект и другие места совершенно разрушены. Сейчас жизнь налаживается, приезжают эвакуированные до немцев и из районов Крыма, эвакуированные при немцах. Кроме постоянных ужасов, как облавы, высылка в Германию, в лагеря и т.д. теперь при отступлении фашистские палачи учинили 12/IV в Старом Крыму зверскую бойню населения. Они убили без разбора 584 чел. мужчин, женщин и детей, причем выкалывали глаза, резали, кололи и расстреливали. Ужасные злодеяния, не поддающиеся описанию.

Наш горячий привет Леве, Доре, Маечке, Гаррику, Берте и другим. Будьте здоровы, крепко целуем.

Ваши Гриша, Роза, Вова.

\* \* \*

14 мая 1944 г.

г. Феодосия

Дорогая Женя!

Вчера получил от Вас долгожданное письмо [...]

Нет нашей дорогой, горячо любимой Муси. Она стала жертвой фашистских извергов. По имеющимся сведениям, их ночью вывели из тюрьмы без вещей (в марте месяце). Невыразимо тяжело. Но дети не знают этого, они надеются. Как-то, убитый горем, я высказал Розочке мысль, что мамы, вероятно, нет в живых. Она стала кричать раздирающим душу криком и упала в обморок. Мне стоило большого труда доказать ей, что мамы нет не в живых, а что ее нет в Симферополе, и что она в лагерях. Я очень потом жалел и больше никогда не говорил. Она также не спрашивает, но переживает. Неделю назад она стала посещать школу. Два года она не ходила, и теперь заканчивает второй класс, а ей 2-го сентября будет уже 12 лет. Но это ничего, лишь бы была здорова. Вследствие тяжелых переживаний она плохо ест и похудела. Когда же она полнее – она интересная девочка: смуглая, с черными глазами и бровями и красными губами. Тип еврейки; говорят, похожа на маму. Скромная. Вова – в своем роде интересный мальчишка с большими глазами, забавный, русского типа, но также с темными глазами. 21-го июня ему будет 6 лет. Дети – мое счастье.

... Марию Петровну Гин постигла общая судьба многих. Ее расстреляли еще вначале: 2 декабря 1941 г.; Еву Барсук с дочерью Софой – в начале марта 1942 г.»

### «СТРАШНАЯ УЧАСТЬ ИХ ПОСТИГЛА...»

*Сообщение о гибели Моисея Герцевича Бейнусовича и его жены Гени Якир – родителей Веры (1910-1990) и Анны (1915-1993) Бейнусович было отправлено их земляками из Лисичанского р-на Луганской обл. в Новосибирск, куда сестры Бейнусович были эвакуированы из Ленинграда в 1942 г. Сын А. М. Бейнусович - Евгений (1937г.р.) перед войной жил на Украине у родителей своего отца - Григория Стрельченко. Там мальчика скрывали весь период оккупации.*

2 июля 1944 г.

Уважаемая Вера Моисеевна!

На нашу долю выпало сообщить Вам страшную весть. Ваши родители погибли от рук немцев 30.7 или 8. 42 г. Как именно они были умерщвлены, мы точно не знаем, но их и других их товарищей по несчастью – Краснер Софию Эммануиловну, ее сестру Марию Эммануиловну Краснер вместе со всеми их детьми, Камеровера с женой и других – вывели по направлению к Лисичанску, говорят, на стадион около Лисичанска, и больше их никто не видел. Погибло столько безвинных и беззащитных людей! Все они были труженики, по много десятков лет работавшие в наших лечебных учреждениях, на заводах.

Страшная участь их постигла, тем более страшная, что за несколько дней до своей смерти они знали об [зачеркнуто-Сост.] ожидающей их судьбе.

Имущество их было конфисковано, или правильнее, расхищено немецкими жандармами или полицией.

Если Вам будут нужны еще какие-либо сведения или сведения о знакомых, пишите на мое имя.

Уважающий Вас [Подпись неразборчива –Сост.]

### **«ИДА, ХАВА И ПАПА В 1941 Г. БЫЛИ УМЕРЩВЛЕННЫ ГИТЛЕРОВСКОЙ ОККУПАЦИОННОЙ БАНДОЙ»**

*Шмидт Абрам Моисеевич (1902-1945). Родился в мст. Жабинка Гродненской губ. (ныне город Брестской обл., Беларусь). В 1-ую Мировую войну семья была выселена в г. Унеча (ныне Брянской обл.). Служил в РККА в 1920-е гг. До войны работал бухгалтером на швейной фабрике «Дер Эмес» в Клинцах Орловской (ныне Брянской) обл. Ушел на фронт 27-го июня 1941г. Четырежды ранен. Младший сержант арт. батареи 490-го с. п. 192-ой с. д. Награжден двумя медалями «За отвагу». Пропал без вести 27 января 1945 г. в боях в р-не Кенигсберга (ныне Калининград).*

*В оккупированных Клинцах погиб отец - Моисей Шмидт и сестры Хава и Хана.*

*Писал жене - Татьяне (Тойбе) Еремеевне (Ермиевна) Добрушиной и своим сыновьям – Науму (Ноне, 1929 г. р.) и Якову (1932 г. р.), находившимся в эвакуации в г. Белово Кемеровской области. Письма и фотографии передали сыновья- Н. А. Шмидт (Санкт-Петербург) и Я. А. Шмидт (Израиль)*

15 июня 1944 г.

Дорогие и милые!

Вчера получил от Самуила\*\*\*\*\* письмо от 8.06. Очень печальную весть мне принесло это письмо. Ида, Хава и папа в 1941 г. были расстреляны или другим способом умерщвлены гитлеровской оккупационной бандой. Хотя и раньше я был подготовлен к этому и не считал их в живых, однако, где-то далеко в глубине сердца еще теплилась какая-то надежда. Теперь мне Самуил написал всю правду.

Я весь вечер и всю ночь не сомкнул глазом. Какие-то жуткие кошмары всю ночь сопровождали их появление и использования. Теперь я уже успокоился. Сегодня я получил теплое обмундирование и продукты и к вечеру на станцию. Как только представится возможность, я Вам сообщу свой адрес. Обо мне не беспокойтесь. Несмотря на все переживания и страдания, кои я перенес, я по-прежнему полон решимости и не теряю надежды скоро, скоро закончить войну и вернуться домой целым и невредимым.

Будьте все здоровы и счастливы. Привет Рае, Жене, детям и всем родным и знакомым.

Целую крепко. В[аш] Абраша.

**«НАД НАШИМИ ГОЛОВАМИ РАЗДАВАЛИСЬ ШАГИ ПАЛАЧЕЙ...»**

*Сергей Гордон находился в Вильнюсском гетто (литва). Бежал вместе с женой в конце 1941 г. Его родители и родные погибли в Литве, Эстонии и Польше. После войны жил в гор. Сморгонь Гродненской обл., Белоруссия. Работал в школе. Его письма адресованы родственникам, семье Марка Михайловича Гордона, проживавшего в гор. Нижний Тагил Свердловской обл., чья мать и другие родственники погибли в Вильнюсском гетто.*

19 сентября 1944 г.

Дорогие Марик и Дося!

Сегодня получил ваше письмо, которое тронуло меня до глубины души. Так приятно знать, что есть еще близкие, родные люди, которые о нас думают, хотят помочь. Дорогой Марик, если я, согласно твоей просьбе, начну подробно описывать все наши переживания, то придется этому посвятить много дней и исписать целые тома, поэтому я отложу это до нашей встречи или буду постепенно тебе обо всем писать, а пока ограничусь кратким очерком. Прежде всего, о родных: Даня был вывезен из виленского гетто в Эстонию приблизительно 1 год тому назад с партией состоявшей из 3000 евреев. Известно, что в Эстонии кое-кто уцелел, как говорят человек 400. Был слух, что они должны были приехать в Вильно, однако, несмотря на все мои старания, я о нем никаких сведений не имею. Моя мама была вывезена из гетто 10 месяцев тому назад с большой партией во время ликвидации гетто, по всей вероятности их повезли в город Мановиц (в Польше), где был «лагерь смерти» и там отравили газами. Имею основание предполагать, что с этой же партией погибли и твои родные: твоя мама, тетя Соня и Абельвим. О судьбе твоего брата мне ничего не известно. Твою маму видел последний раз в гетто, в Вильне, в первых числах октября 1941 г., за несколько дней до того, как я оттуда убежал с Леночкой. Твой бедный папа погиб в самом начале, в сентябре 1941 г. когда они устраивали гетто, тогда многих и его в том числе повели в тюрьму, оттуда на Понары и там расстреляли. На Понарах немцы и литовцы замучили до 100000 людей; из них евреев до 70000. Не удовлетворяясь расстрелом, там эти изверги закапывали людей еще живых, обливали их негашеной известью, истязали самым зверским образом. Малюше еще повезло, он умер скоропостижно, своей смертью, в первую же ночь после прихода в гетто; его семья уцелела, так же как и Мария Борисовна, которую увезли 2 года тому назад в Германию на работы. Что с ней, не знаю, но ей вначале удалось скрыть свое еврейское происхождение.

Бедная Адочка погибла в самом начале, в сентябре 1941 г. Они жили в Нововерках, где Эдек был главным инженером на бумажной фабрике, это 12 км от города. Их согнали в сарай (человек 300 евреев со всей округи), раздели догола и расстреляли, потом закопали в общей яме. Мне двое честных людей говорили, что Эдеку удалось бежать и что он будто бы жив, однако я о нем ничего узнать не мог. Адочка и Галя Кальманович погибли несомненно. Из знакомых я в Вильно встретил Милецкую, Розу Семеновну Бунимович, Дору Видер, Герштейнов, Зацову с дочкой, Динцеса, Готлиба, доктора Либо, доктора Седлиса и кое-кого из молодежи.

В общем из 60 000 виленских евреев осталось человек 700 и то не все живут теперь в Вильно, очень многие в армии. Про встречу с Гриней я тебе уже писал, на всякий случай сообщаю его адрес: Полевая почта 01868г., он капитан, прекрасно себя чувствует и хорошо выглядит. Адрес его семьи: Ивановская область, город Южа, больница, Этти Исаакович Гордон. Будучи в Вильно, я встретил Муську Янова, Мику Спиро, Блока, Герликтера, эти все в армии [...]

\* \* \*

22 октября 1944 г.

Дорогой Марик!

[...] Война началась для нас с того, что в воскресенье, 22 июня 1941 г., часов в 12,5 дня над Вильной появились немецкие самолеты. Бомбардировка была не особенно сильной, но всю ночь с воскресенья на понедельник на город сыпались бомбы, было много жертв, мы всю ночь простояли в воротах, тогда это казалось ужасным, потом мы убедились, то это были пустяки, что разрывы бомб иногда звучат сладкой музыкой. Никто не представлял себе, что события начнут сменяться так быстро. В понедельник днем было какое-то подозрительное затишье, бомбардировки прекратились, только под вечер вспыхивала отдаленная стрельба и какие-то взрывы, а во вторник с самого утра город был уже занят немцами. Они не останавливаясь проезжали через город на автомашинах и мотоциклах. Литовцы поспешили вывесить свои флаги и всячески приветствовали немцев. Евреи и поляки попрятались. Вечером появились объявления, гласящие, что взяты заложники 60 евреев и 20 поляков, которые будут расстреляны в случае какого-либо саботажа.

На 2-ой день уже появилась добровольная литовская полиция (с белыми повязками на руках) начались антиеврейские выступления, евреев били при встрече на улице, сгоняли с тротуаров, выгоняли из очередей и т.д. Делали это пока главным образом литовцы и кое-кто из польского хулиганья. На 4-й день появились еврейские дети из сиротского приюта и старики из богадельни, оба эти учреждения были ликвидированы, так что сироты и старики остались без крова и пищи, мы взяли маленькую девочку, которая осталась жить вместе с нами. Потом началось хватание днем из квартир на работу. Однажды схватили и меня, дворник (большой был мерзавец) привел литовца, который отобрал у меня паспорт и повел на улицу, там я присоединился к группе евреев и евреек. Нас всех повели на работу, по

дороге хватали кого попало, выхватывали из очередей и т.д. Литовские солдаты издевались над нами, кое у кого ударами сбивали с голов шапки, выстригали на головах плечи, волосы сыпали за воротник, били по лицу, проходящие немцы, видя это, гоготали, тогда литовские псы удваивали свое усердие. Нас привели на товарную станцию. Там мужчин заставили разгружать вагоны, женщин руками чистить нужники. Рядом с нами работали пленные. Когда над головой послышался шум моторов и мы подняли головы, чтобы посмотреть на летящие самолеты, литовец, начальник станции, закричал: «Шпионы, большевиков ждете, сейчас вас нагайкой научу, как работать». Действительно скоро в руках у него очутилась нагайка. Вдруг я замер, какое-то смятение, вызванное страхом. Оказалось, что среди работавших пленных появилось трое немецких палачей, один офицер и двое солдат, один солдат держал в руках [...] кусок резины и по знаку офицера бил им пленных, потом они пришли к нам и медленно прошли, приглядываясь к нашей работе. Часов в 8 вечера нас отпустили домой. Ночью я услышал на улице дикий стук, свирепые крики и жалобные вопли, это немцы, гестапо начало свою работу, врывались в еврейские квартиры, хватали евреев, пока только мужчин и мальчиков и уводили их на казнь. Было жутко. Мы жили в № 26, а по всей улице происходило хватание, однако в нашем доме они тогда не были, на следующий день мы перебрались к родителям Леночки на Большую, там, где библиотека, там не было еврейских квартир и временно было спокойнее.

\* \* \*

22 февраля 1945 г.

Дорогие Марик и Дося!

Вчера я получил ваше письмо, очень вам благодарен за фотографию, особенно долго я всматривался в черты вашей дочурки. Жалко, что я не имею возможности лично с ней познакомиться, надеюсь однако то раньше или позже нам удастся встретиться и, быть может, устроиться в одном городе. Пока что продолжаю свой печальный рассказ: однажды в начале октября 1941 г., было это как раз в день еврейского праздника Йом-кипур, когда мы должны были возвращаться в гетто с принудительных работ, вдруг поползли странные слухи что гетто днем подверглось нападению и что почти всех оставшихся там женщин и детей увели на Понары. Нас повели другим окружным маршрутом через Малую Кочулочную, [...] по дороге эти вести



подтвердились, можешь себе представить, в каком состоянии я был, не зная смогу ли я когда-нибудь увидеть оставшихся в гетто, маму, Леночку и тещу. Когда мы входили в гетто, только несколько причитавших женщин встретило нас у ворот, всегда же собиралась большая толпа. Я, как сумасшедший, бросился к нашему дому. В те минуты я твердо решил немедленно покончить с собой, если мои близкие погибнут. Когда я бежал по лестнице, я услышал родные голоса, они были пока целы. Оказывается, в три часа дня в гетто ворвалось несколько сот вооруженных литовских собак под предводительством гестаповцев и увели на казнь 700 женщин, детей и стариков. Один литовец вошел в нашу комнату и велел моим собираться. Леночка, подсознательно чувствуя смертельную опасность, стала его просить дать ей возможность немного подождать возвращения мужа, который должен вернуться с работы. Он сначала не хотел, говорил, что теперь ей мужа не надо будет, он будет ей мужем. Мама стала уже собираться, а Леночка все просила обождать, вдруг палач почему-то встал и ушел. То ли он был пьян и ему захотелось выйти, то ли совесть заговорила даже в таком изверге, но благодаря этой случайности они на этот раз избежали гибели. Тогда увели из нашей комнаты нескольких человек. Я сидел с моими близкими, когда вдруг часов в 7, уже было почти совсем темно, раздались крики, что снова хватают людей. Не знаю, что делать. Мы с Леночкой пошли в комнату, где жил Сеня Ремигольский с родителями; он был врачом, думалось, что, может быть, к нему не пойдут. Однако через минуту комната была битком набита людьми, рассуждавшими точно также. Сеня Р. сделал мне знак глазами следовать за ним, и я с Леночкой вышли за ним во двор, потом на улицу, кругом раздавались жалобные крики и ругань палачей. Сеня умел говорить по-литовски, он шел за нами и делал вид, что нас ругает, было темно, одет он был в полувоенное платье. Быть может, литовцы думали, что мы уже схвачены и нас ведут, нам удалось добраться до библиотеки *Страшуна*, там помещалась амбулатория. В ней заперлись врачи со своими семьями. Попасть внутрь – нечего было и думать, нам бы никто не открыл. Страх смерти срывает с людей все маски. Мы с Леночкой легли в темном подъезде на землю и стали ждать. Буквально над нашими головами раздавались шаги палачей, слышно было каждое их слово; так продолжалось минут 20, потом они отделились. В это время в подъезд спустился доктор [...] и увидев, что кто-то лежит, стал нас гнать вон. Я ему тихим голосом дал понять, что если он не замолчит, я размозжу ему голову, он узнал меня и успокоился. Еще через полчаса палачи со своими жертвами ушли и мы вернулись наш дом.

Мама и теща уцелели, им удалось выскользнуть уже тогда, когда они стояли в рядах перед воротами. В этот день увели живших с нами в одной комнате: дядю Леночки [...], ее кузину Мишлин с маленькой девушкой-сиротой, про которую я вам писал, Софью Наумовну Сыркину, провизора Ромиса с женой и дочерью. Всего в этот день из гетто увели больше 2000 человек; из 1-го гетто больше 4000. Всех повели сначала в Лукишскую тюрьму, там на дворе продержали пару суток и затем на Понары. В этот вечер я решил бежать во что бы то ни стало. Я отдавал себе отчет в том, что шансов спастись у нас почти нет. Не было средств. Немцы и литовцы убивали и тех, кто скрывал евреев; о партизанах тогда еще не было и слуху; не было определенного плана бегства и все же я решил не оставаться в гетто. Помню, когда я утром должен был снова идти на работу, с какой завистью я смотрел на перелетных птиц, каким бесконечно беспомощным я себя чувствовал. По дороге на работу нас соединили с евреями из гетто. К моей большой радости Даня был цел. Я пошел рядом с ним и стал посвящать его в свое решение. Даня отнесся ко всему очень скептически, он доказывал мне, что нас тотчас же поймают, так как стоит только раздеться, чтобы найти доказательства, что никто нас прятать не станет, что у Леночки парисовский нос, словом, все то, что я сам хорошо знал. Что касается мамы, то я понимал, что взять ее с собой невозможно. Думал только, что ей смогу потом помочь, если сам вырвусь. Как мы подготовили и осуществили наш побег, опишу тебе подробно в следующем письме. Теперь кончаю, завтра мне придется проводить сверхпрограммные политзанятия с учителями нашей школы. Так что сажусь готовиться. Жду скорого ответа. Целую вас всех троих. Ваш Сережа.

\*\*\*

*Письмо Е. Рубенчик Л. Б. Лундину из Минска*

10 января 1945 г.

Здравствуйтесь, здравствуйтесь, уважаемый Лева!

Не корректно то, что я отвечаю на письмо спустя большой промежуток времени. Но, видите ли, я уже давно переехала с той квартиры, куда было послано В[аше] письмо, и я его вчера только получила. Да, я действительно живой свидетель многих трагедий, а в частности трагедии В[аших] близких. Как ни тяжела истина, но я В[ам] ее сообщу, ибо такова была воля погибших. Итак, наша квартира осталась в районе так наз[ываемого] гетто, В[аши] родители жили у нас. Борька В[ас] не точно информировал, ибо я рассказывала не только об отце, а также о матери, и с ними еще жила В[аша]

тетя, сестра матери, не помню ее имя, но она хромала. Я ушла из гетто 1 мая 1942 года, пережив 3 погрома. В[ам], очевидно, не понятны эти слова, но их значения я растолкую В[ам] когда-нибудь при встрече. Помню, 2 марта 1942 года немцы бушевали в гетто. Насытившись кровью, они устроили тризну на площади, шампанское и вина лились ручьем, яства не поддаются описанию.

За 4 дня до этого у В[ашего] отца начался тиф. С температурой в 40 градусов он поднялся с постели и ушел в т[ак] наз[ываемый] еврейский комитет, думая, что там будет безопаснее. Но, увы! Нигде не было спасения. Там он был захвачен с еще тысячами людей и должен был погибнуть. Мы все дома сидели в подzemелье, выкопанном нами под полом дома, слышали, что наверху немцы громят квартиру. Через час узнали, что из комитета все погибли, считая погибшим и В[ашего] отца. Но он явился неожиданно домой, вырвался от немцев. Потом он слег, перенесенное сотрясение, предшествовавшее ему истощение организма, и невероятные моральные переживания, болезнь – все это все это окончательно подорвало силы, и через 4 дня он скончался, скончался на моих руках. Мы с ним все время были в дружбе, он по своей работе имел возможность материально помогать партизанам и подпольщикам, а я была связной, и мы видели весь смысл жизни только в том, чтобы чем-нибудь напакостить немцу-кровопийцу. Длинными зимними вечерами мы подолгу мечтали о том, до чего я все-таки дожила, а он нет. Да! То, что он умер своей смертью, считалось тогда великим счастьем, мать В[аша] рыдала и благодарила Бога за это. Мы похоронили его как человека, и я теперь знаю, где могила. Через 2 месяца я ушла в свет из гетто, оставила еще всех в живых, у нас жила еще семья Розенбергов, которые были связаны с В[ами] родственными узами, у них были две дочки: Фаня и Ривочка, еще жила сестра Лизы – Элька с семьей. В[ы], очевидно, их знали). Моя мать погибла в августе 1943 года, она при встречах мне говорила, что все еще живы. Поэтому я склонна думать, что мать и тетя погибли тогда же, их постигла ужасная участь, они были задушены в машине-душегубке, а тела сожжены в нескольких км от Минска – в дер. Тростинец. Брата В[ашего] не было в гетто. Часто родители говорили о сынах и всегда об обоих, значит, брат, может, где-то есть. Я удивляюсь, почему В[ы] не знаете о нем. Отец часто просил (он знал, что я собираюсь удрать из гетто), разыскать В[ас] и брата и рассказать обо всем, он был чудный человек и умница. Вот, уваж[аемый] Лева, все, что можно написать. Может быть, я в марте м[еся]це буду ехать в Ленинград на постоянное

жительство, обязательно буду в Москве, если будет возможность, встретимся, и я В[ам] расскажу подробности.

Лева! Извините великодушно, но В[ы], кажется, живете с Галей Шпринц. Со мной занимается Маня Жилина, она много мне рассказывает о мытарствах Гали, я читала некоторые письма, которые по горечи и трудностям так близки мне. Сердечный ей привет, также от Мани, мы были едва знакомы, но теперь каждый даже малознакомый минчанин стал дорогим другом и человеком. Занимается ли она в аспирантуре?

Пока всего хорошего... Пожелаю всех благ.

С приветом, Елена Рубенчик

## Документы об освобождении гетто и лагерей смерти

### «ЕВРЕЯМ, КОНЕЧНО, ОСОБЕННО ДОСТАЛОСЬ»

*Равич Яков Давидович (1925-1944). Родился в Германии. Отец Я. Равича работал в советском Торгпредстве, репрессирован в 1937 г. В 16 лет Я. Равич тайком от матери пошел в военкомат. Рядовой. Погиб в 1944 г.*

*Письмо адресовано матери Равич Лие Яковлевне.*

14 декабря 1943 г.

Курск.

Милая мамочка!!!

...Напишу о Курске. Может, тебе будет интересно. Город полтора года находился в руках немцев, которые здесь основательно поселились. Что сказать о жителях?? Кто сумел, особенно из «молодых», те хорошо жили. Остальные жили в вечном страхе. С наступлением темноты на улицу нельзя было выйти – стреляли без всякого предупреждения. Евреям, конечно, особенно досталось. Людей собирали сотнями, сажали в грузовики и душегубки, увозили из города – обратно никто не возвращался. Выбили немцев из города еще в ту зиму. Сначала они держали за городом оборону,

но потом побежали, боясь окружения. Хозяйка рассказывает, что дело доходило до того, что гитлеровцы скидывали шубы и шинели, куртки, бросали даже автоматы. Мелкие здания почти все уцелели. Но крупные здания, заводы, школы, дворец пионеров – взорваны. Сейчас в городе работает уже 2 кино, театр, трамвай, водопровод, электричество, часть предприятий, школы и т. д. Впрочем, город почти не пострадал по сравнению с такими городами, как Новороссийск, Орел и др. В Орле буквально полгорода в развалинах. Ну, пока все. Мы ведь тоже будем в Германии, тогда все припомним им. Что у тебя? Наточка? Папа? Пошли телеграмму. Я очень беспокоюсь.

Целую, Явик!

### «ПОСЛАЛ ЭРЕНБУРГУ СНИМОК ГЕТТО»

*Фуксман Мирон (Марк) Моисеевич (1903-1980) - родился в г. Овруче Волынской губ. (ныне Житомирская область, Украина). С 1942 года служил на Калининском фронте. После ранения в 1944 г. переведен в железнодорожные войска 1 Прибалтийского фронта. С 1943 г. - корреспондент красноармейской газеты «Боец-железнодорожник». Вел переписку с И. Г. Эренбургом (см. «Сохрани мои письма», вып. 1: письма И. Г. Эренбурга М. М. Фуксману). Войну закончил в Кенигсберге в звании младшего лейтенанта.*

*Переписка с женой, Анной Павловной Фуксман, которая с сыновьями Михаилом (Микой) и Виталием (Витей) находилась в эвакуации (совхоз Джанги-Джер близ г. Фрунзе, ныне Бишкек, Киргизия) и возвратилась в Днепрпетровск в конце 1944 г.*

*Мать М. М. Фуксмана, Ханна, погибла в Днепрпетровске в 1941 г.*

*Брат - Фуксман Семен Моисеевич, политкомиссар Киевского Особого военного округа пропал без вести в оккупированном Киеве в ноябре 1941 г.*

*Младший брат – Фуксман Матвей Моисеевич погиб на Калининском фронте в начале 1942 г.*

*Племянник – Фуксман Самсон Львович, военврач 3 ранга, начальник санитарной службы 678 с. п. - пропал без вести в конце мая 1942 г. под г. Харьковом.*

17 марта 1945 г.

Мои любимые Нюсенька, Миконька и Виталинька!

... Приближаемся к концу ликвидации подлой Германии. Нужны ещё сильные удары, чтобы сломать окончательно фашистских людоедов.

.... Послал Эренбургу снимок о фашистских злодеяниях по неизвестному гетто. На снимке согнанные евреи, от мала до велика. Ну, на этом всё. Будьте мне здоровы и счастливы. Обнимаю и целую Вас крепенько, крепенько много, много раз. Любящий Вас Марк и папочка.

***Басс Леонид Павлович (1919-1945)** – родился в г. Каменец-Подольске, Каменец-Подольской губ. (ныне Хмельницкой обл. Украина). Брат А. П. Фуксман. В Красной Армии с 1939 года, окончил Харьковское училище связи в 1941 г. Преподавал в военном училище в г. Горьком (ныне Нижний Новгород). На фронте с 1943 г. Гв. лейтенант (по другим данным капитан), начальник связи батальона 57 гв. танковой бригады. Убит в бою 28 апреля 1945 г. в дер. Диза у г. Вайсенфельц, Германия.*

*Письмо адресовано его тете, Малой (Шустер) Циле Владимировне (Вольфовне), в эвакуацию.*

***Письмо Л. П. Басса Ц. В. Малой (Шустер).***

Не ранее 20 июля 1944 г.

(...).

За это время я много повидал разрушений, которые причинили нам немцы. Я был в Минске, где не осталось ни одного большого дома, где буквально камень на камне. Здесь недалеко есть деревня М. Тростянец, где немцы замучили 400 тысяч наших людей. Этот лагерь смерти стоит наравне с лагерем смерти в Люблине.\* Но ничего, здесь их (немцев) тоже немало побито. Здесь и сейчас валяются ихние трупы. До Берлина осталось недалеко. Да и я скоро приму участие в их истреблении. На этом заканчиваю. Привет дяде Аркадию. Целую Вас, Лёня.

\* Имеется в виду Майданек, освобожденный 20 июля 1944 г.

## «ГОРОД РАЗРУШЕН. ВСЕ ЕВРЕИ РАССТРЕЛЯНЫ»

*Мазур Моисей Вениаминович* (1895-1957) – участник обороны Сталинграда.

*Мазур Израиль Моисеевич* (1923-1945) – сын И. М. Мазура, родился в Москве. Гв. старший лейтенант, офицер разведки 352 Гв. с. п., 107 Гв. с. д. Участник обороны Сталинграда. Погиб в бою в апреле 1945 г., в Австрии, похоронен на юго-восточной окраине деревни Кайзердорф.

### *Письмо М. В. Мазура И. М. Мазуру*

14 апреля 1943 г.

Я сейчас с нашей частью в том же городе, где был в прошлом году в это же время. Город разрушен. Все евреи расстреляны, молодежь уведена в Германию. Жаль Ростова.

\*\*\*

### «Вы можете мне завидовать»

*Дадашев Манувах Мордахаевич* (1913 — 1943) родился в г. Дербент, Дагестанская АССР. В 1931–1933 гг. учился в Москве на рабфаке при ИФЛИ. Работал в Дагестане в редакции татской газеты «Захметкеш». Капитан, участвовал в Сталинградской битве, вышел из окружения, освободил Ростов-на-Дону и Украину. Награжден медалями «За отвагу» и «Оборону Сталинграда». Погиб осенью 1943 г. при освобождении Донбасса. Похоронен в г. Луганске (Украина)

Писал в Дербент другу Александру и коллегам по редакции на адрес своей сестры Милко Дадашевой (Азизовой). Одно из писем адресовано сестре (муж которой пропал без вести) и ее сыну Манаширу.

Копии писем и передал племянник автора М. Азизов (Москва).

18 февраля 1943 г.

Да, товарищи, вы можете мне завидовать. Настали наконец-то дни нашего праздника, и мы, испытавшие горечь отступления в полной мере наслаждаемся нашей победой. Милый друг, я и передать тебе не могу радости и счастья, которые пережил за два дня пребывания в Ростове. Нас целовали на улицах девушки, нас носили на руках. Ради одних только этих дней стоило мучиться, страдать, переживать все невзгоды. Я счастлив, и только чудовищные следы зверства немцев отравляют радость победы. Они разрушали всё. В зоологическом саду 14 тысяч расстрелянных евреев Ростова. Я видел и в ненависти сжимал кулаки. Женщины и дети, дети, дети... Было только желание у нас отомстить! И было только утешение — это трупы немцев, которые мы видим повсюду. Целые горы трупов. Я видел, как из некоторых из них вездесущие ростовские мальчишки укрепили язвительные таблички: «Завоеватели Ростова!». Видел, как труп фрица грызли собаки. Смотрел и радовался...

<...>

Манувах.

### **«ТАКОГО УЖАСА ЛЮДИ НИКОГДА ЕЩЕ НЕ ПЕРЕЖИВАЛИ»**

**Фридланд Иосиф Бенцианович (1907-1981).** Родился в мст. Смиловичи Минской губ. (ныне - пос. в Минской обл., Беларусь). Внук раввина Мордехая Фрида, погибшего в минском гетто. В 1931 г. окончил 2-й Московский медицинский институт. В 1934 г. окончил аспирантуру и был направлен в Архангельск, где работал ассистентом на кафедре биохимии медицинского института. С сентября 1937 г. работал ассистентом на кафедре биологической и органической химии 2-го Московского медицинского института (ныне – Российский Национальный исследовательский медицинский Университет им. Н.И. Пирогова). В 1939 г. защитил диссертацию на степень кандидата медицинских наук. В 1941 г. вступил в 5-ую дивизию народного ополчения Фрунзенского р-на Москвы. С 30 августа 1941 г. по 13 октября 1941 г. был на курсах токсикологов при МВО. С 15 октября 1941 г. до окончания войны находился на фронте в 38-ой, затем 60-



*ой армиях, с которыми прошел боевой путь до Праги. В 1943 г. около Харькова был контужен. Главный токсиколог армии, майор медслужбы. Оказывал медицинскую помощь бывшим заключенным концлагеря в г. Славута. Участвовал в освобождении Аушвица (Освенцима). По его требованию там были развернуты первые два терапевтических госпиталя для оказания помощи бывшим узникам. Награжден орденами «Красной Звезды» и «Отечественной войны» 2-й степени. В 1945-1953 гг. – ассистент кафедры биохимии 2-го Московского медицинского института. В 1953-1959 гг. – зав. кафедрой биохимии Ярославского медицинского института, в 1959-1973 гг. – зав. биохимических лабораторий Всесоюзного института животноводства и Московского НИИ рентгенорадиологического института. Профессор.*

*На фронте вел дневник, часть которого ( за июнь 1941г.- июль 1944г.) сохранилась. Последующие записи (до августа 1945г.) были утрачены в 1960-е гг. Сохранилась так же переписка И. Б. Фридлянда со своими коллегами и родственниками в 1942-1945 гг.*

***Письмо И. Б. Фридлянда матери Анне Марковне (Хасе Мордуховне)  
Фридлянд***

7 февраля 1945 г.

Добрый день, дорогая.

Мы по-прежнему понемногу двигаемся вперед. Повсюду встречаем следы жутких преступлений и издевательств немцев над людьми. Мы натолкнулись на лагерь, где были сожжены и замучены более шести миллионов человек. Несколько тысяч больных остались, т. к. немцы не успели их добить. Об этом лагере еще много будут писать. Я в нем был несколько раз, и каждый раз уходил с всё более и более тяжелым чувством. Такого ужаса люди никогда еще не переживали. Расплата должна быть жестокой.

Будьте здоровы.

Целую.

## «Сердце сжимается...»

*Каган Залман (Зиновий) Юдимович (1915-1997). Родился в Смоленске. Там работал слесарем на авиационном заводе. Потом переехал в Москву и закончил МАДИ. Призван Ленинским РВК Московской обл. в ноябре 1940 г. Воевал с июня 1941 г. на Западном, 1-ом Белорусском и 1-ом Украинском фронтах. Войну закончил в составе 19-ой самоходно-артиллерийской бригады. Младший техник-лейтенант. Демобилизован в 1946 г.*

### *Письмо З. Ю. Кагана В. Г. Кисляковской*

---

18 марта 1945 г.

Моя родная!

Сегодня у меня, кажется, спокойный вечер. Правда, ещё только 9 часов, но перспективы пока благоприятные. Конечно, решил использовать такой благоприятный момент для писем.

<...>Я видел людей, вышедших из концентрационных лагерей. Сердце сжимается, глядя на этих измученных, истощенных мужчин и женщин. Никакая газетная статья не сможет полностью передать этой картины, но видевшие все это, никогда не забудут.

\*\*\*

*Береговский Иосиф Наумович (1923–2010). Родился 1923 году в г. Ромны (ныне — Сумской обл., Украина), затем семья переехала в Киев. Окончил школу в 1940 году и поступил в Киевский Политехнический институт, перед войной закончил первый курс. С началом войны эвакуировался из Киева в Туркмению, откуда был призван в армию. Окончил 2-е Туркестанское пулеметное училище, получил назначение командиром пулеметного взвода в 1-й гвардейский мехкорпус. С 1943 г. воевал на Юго-Западном фронте, был ранен. Освобождал Донбасс и Украину. С конца декабря 1944 г. участвовал в*

*боях за освобождение Венгрии, форсировал Дунай в районе села Шерегелеш, юго-западнее Будапешта. 1 (по другим данным — 9) января 1945 года во время прорыва немцев у озера Балатон, вблизи Секешфехервара гвардии лейтенант И. Березовский был контужен и попал в плен. Вместе с группой пленных был отправлен в Австрию, в Шталаг 17А, а затем в Шталаг 17В, где содержались военнопленные стран антигитлеровской коалиции. Родные получили извещение о его гибели. В Шталаге 17В познакомился с двумя евреями, Фридманом и Блевисом — выходцами из России, — солдатами английской армии, которые забрали его из «русского барака». 8 мая 1945 года освобожден советскими войсками. После проверки в фильтрационных лагерях был оставлен на службе и направлен на Дальний Восток, на войну с Японией. За время пути война закончилась. Продолжил службу офицером внутренних войск в лагерях для военнопленных Квантунской армии. Последнее воинское звание — капитан. Награжден медалью «За взятие Будапешта». После демобилизации восстановился в Киевском Политехническом институте, окончил его в 1951 году. 25 лет работал сначала заместителем, а потом главным конструктором завода Черкасского машиностроительного завода им. Петровского. После эмиграции в США в 1998 г. вел активную общественную работу, был председателем регионального Совета Ветеранов Войны, членом Американского общества Ветеранов Войны.*

*Письма Л. Н. Береговского и И. Н. Береговского адресованы матери — Роне Львовне Береговской в г. Ромны. Копии писем и фотографии передали автор — И. Н. Береговский и его сын Н. И. Береговский (США)*

### ***Письмо И. Береговского матери***

12 мая 1945.

Здравствуй, дорогая мамочка!

Конечно, тебя удивит это письмо, но ты не теряйся, а чувствуй себя хорошо. Как у нас говорят, все хорошо, что хорошо кончается. 4 месяца тому назад меня захлопали СС-цы из «Мертвой головы»\* и пришлось мне это время пробыть в звериных лапах. Сама знаешь, что делали немцы с евреями и как тяжело было мне под видом другой национальности и фамилии уцелеть. (...)

Твой Иосиф.

\*3-я танковая дивизия СС «Мертвая голова» — 3. SS-Panzer-Division  
«Totenkopf»

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате совместного проекта Центра «Холокост» и поисковых отрядов произойдет обмен документами по его тематике.

Центр «Холокост» готов передать имеющиеся в его распоряжении многочисленные фронтовые письма, в том числе уроженцев населенных пунктов, где расположен музей учебного заведения, и документов личного происхождения воинов-освободителей. В свою очередь, архив Центра «Холокост» готов принять на постоянное хранение подлинники и копии (в сканированном виде) документов об освобождении гетто и лагерей смерти. Документы передаются по следующей форме:

### **Акт приема–передачи документов в рамках проекта «Страницы судеб»**

Мы, нижеподписавшиеся, сопредседатель Научно-просветительного Центра «Холокост», именуемый в дальнейшем НПЦ «Холокост», Альтман И. А., действующий на основании Устава, с одной стороны, и

---

*указать* название музея или образовательного учреждения и *ФИО* руководителя или представителя именуемый в дальнейшем «Музей», с другой стороны, подписали настоящий Акт о нижеследующем:

1. НПЦ «Холокост» передает Музею на постоянное хранение копии (подлинники) документов по теме проекта «Страницы судеб» (указываются вид, дата, авторство документа, копия или подлинник, число экз.) – см. Приложение 1.
2. Музей обязуется включить переданные документы в своих учетные документы и использовать при подготовке мероприятий по теме Холокоста (выставки, публикации и пр.) с указанием места хранения переданных документов или откуда они поступили (кем переданы).
3. Настоящий Акт составлен в двух экземплярах по одному для каждой из сторон.

### **Реквизиты сторон:**

НПЦ «Холокост»

Музей

\_\_\_\_\_ / И.А. Альтман /

\_\_\_\_\_ / *Ф.И.О. руководителя*

**Акт приема–передачи документов в рамках проекта  
«Страницы судеб»**

Мы, нижеподписавшиеся, сопредседатель Научно-просветительного Центра «Холокост», именуемый в дальнейшем НПЦ «Холокост», Альтман И.А., действующий на основании Устава, с одной стороны, и

\_\_\_\_\_,  
указать название музея или образовательного учреждения и ФИО руководителя или представителя  
именуемый в дальнейшем «Музей», с другой стороны, подписали настоящий  
Акт о нижеследующем:

1. Музей передает НПЦ «Холокост» на постоянное хранение копии (подлинники) документов по теме проекта «Страницы судеб» (указываются вид, дата, авторство документа, копия или подлинник, число экз.) – см. Приложение 2.
2. НПЦ «Холокост» обязуется включить переданные документы в свои учетные документы и использовать при подготовке мероприятий по теме Холокоста (выставки, публикации и пр.) с указанием места хранения переданных документов или откуда они поступили (кем переданы).
3. Настоящий Акт составлен в двух экземплярах по одному для каждой из сторон.

**Реквизиты сторон:**

НПЦ «Холокост»

Музей

\_\_\_\_\_/ И.А. Альтман /

\_\_\_\_\_/ *Ф.И.О. руководителя*

**Образец Приложения №1 к Акту приема–передачи документов**

Приложение №1 к Акту приема–передачи от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

1. Фотографии бойцов 100-й дивизии, участвовавших в освобождении Освенцима. 1945 г. (Из личных фондов П. Кролевца и А. Абазовой) Копии. 15 экз. Архив НПЦ «Холокост».
2. П.А. Кролевец (старший лейтенант, помощник начальника штаба 454 с. п.) 1945 г. Копия. 1 экз. Архив НПЦ «Холокост».

3. Фото С.Л. Безпрозванного (подполковник, командир 472-го стрелкового полка 100-й с. д.) 1944 г. Копия. 1 экз. Архив НПЦ «Холокост».
4. Письмо С.Л. Безпрозванного. От 31 декабря 1944 г. Копия. 1 экз. Архив НПЦ «Холокост».
5. Страница фронтового дневника лейтенанта 322-й с. д. В.В. Громадского. 1945 г. Копия. 1 экз. Архив НПЦ «Холокост».
6. Фото В.Я. Петренко (полковник, командир 107-й с. д.). 1944 г. Копия. 1 экз. Архив НПЦ «Холокост».
7. Фото Ф.М. Красавина (генерал-майор, командир 100-й Львовской стрелковой дивизии). 1945 г. Копия. 1 экз. Архив НПЦ «Холокост».
8. Наградной лист Ф.М. Красавина. 1945 г. Копия. 1 экз. ЦА МО
9. Фото И.Б. Фридлянда. (майор мед. службы, главный токсиколог 60-й армии). 1945 г. Копия. 1 экз. Архив НПЦ «Холокост».
10. Фото Н.А. Беляева (старший сержант 286-й стрелковой Ленинградской дивизии). 1945 г. Копия. 1 экз. Из архива Санкт-Петербургского университета.
11. Фото «Советский комендант лагеря, подполковник Г.Д. Елисаветский (на переднем плане) и члены комиссии осматривают бараки заключенных». 1945 г. Копия. 1 экз. Военно-медицинский музей (ВММ)
12. Письмо Г. Елисаветского жене от 04.02.1945. Копия на 2 лл. Архив НПЦ «Холокост».
13. Фото Л.П. Тихомировой (капитан медицинской службы медсанбата 100-й с. д.). 1942 г. Копия. 1 экз. Тверской государственный объединенный музей (ТГОМ).
14. Фото «Солдаты 1-го Украинского фронта в бою за город Освенцим». Январь 1945 г. Копия. 1 экз. ЦА МО.
15. Фото «Советские солдаты и освобожденные узники Аушвица». 1945 г. Копия. 1 экз. ЦА МО
16. Фото М. Танкаева (подполковник, командир 460-го полка 100-й с. д.) и Н. Абазова (майор, заместитель командира 460-го стрелкового полка 100-й с. д.) 1945 г. Копия. 1 экз. (Из личного фонда А. Абазовой). Архив НПЦ «Холокост».

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение № 1

### Список использованных источников и литературы

#### Нормативные документы

1. ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”
2. ФЗ “О музейном фонде РФ и музеях в РФ”
3. ФЗ “Об архивном деле”

#### Методические рекомендации

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12.03.2003 № 28-51-181/16 О деятельности музеев образовательных учреждений. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)
5. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений / Приложению к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12.01.2007 № 06-11
6. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М., 2002
7. Как сохранить ваш семейный архив. Как написать (записать) воспоминания: Методическое пособие для участников поисковой работы / Сост. И.А.Альтман, С.В. Житомирская, А.А.Курносов. М., 1987.
8. Операция “фронтное письмо”. Сбор и использование документов Великой Отечественной войны: Методические рекомендации. Владимир, 1980
9. О сборе и использовании документальных памятников по истории и культуре родного края: Рекомендации учителю-руководителю поисковой и музейной работы. М., 1977



## **Учебная литература**

10. Документальные памятники. Выявление, учет, использование: Учебное пособие /Под ред. С.О. Шмидта. М., 1988
11. Решетников Н.И. Музей и комплектование его собрания: Учебное пособие. М., МГУКИ, 2013
12. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: учебное пособие/ И.Н. Данилевский и др. М. РГГУ, 1998

## **Сборники документов**

13. Сборник инструкций по описанию рукописных материалов фондов личного происхождения XVIII-XX вв. Л., 1979

## **Монографии и статьи**

14. Вопросы собирания, учета, хранения и использования документальных памятников истории и культуры. Части 1 и 2. М., 1982
15. Мамонов В.М. Работа по собиранию документов личного происхождения / Советские архивы, 1987, № 4
16. Сулова Е.Н. Поиск архивных документов. Л., 1987
17. Нагаев И.М. ПАМЯТКА ЮНЫМ ПОИСКОВИКАМ ПО ДОКУМЕНТАЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АРХИВНОЙ СЛУЖБЫ (ФАС) РФ / электронный документ obelisk-mos.ru>doc/05.doc

## **Адреса веб-ресурсов**

### **Базы данных**

18. [www.podvignaroda.ru](http://www.podvignaroda.ru) – общедоступный электронный банк документов о награжденных и награждениях периода Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
19. [www.obd-memorial.ru](http://www.obd-memorial.ru) – обобщенный банк данных о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период.
20. [www.pamyat-naroda.ru](http://www.pamyat-naroda.ru) – общедоступный банк данных о судьбах участников Великой Отечественной войны. Поиск мест первичных

захоронений и документов о награждениях, о прохождении службы, о победах и лишениях на полях сражений.

21. [www.moypolk.ru](http://www.moypolk.ru) – сведения об участниках Великой Отечественной войны, в том числе тружениках тыла – живых, умерших, погибших и пропавших без вести. Собраны и пополняются участниками общероссийской акции "Бессмертный полк".

22. [www.dokst.ru](http://www.dokst.ru) – сведения о погибших в плену на территории Германии.

23. [www.polk.ru](http://www.polk.ru) – информация о советских и российских солдатах, пропавших без вести в войнах XX века (в том числе страницы "Великая Отечественная война" и "Неврученные награды").

24. [www.pomnite-nas.ru](http://www.pomnite-nas.ru) – фотографии и описания воинских захоронений.

25. [www.permgani.ru](http://www.permgani.ru) – база данных на сайте Пермского государственного архива новейшей истории, включающая в себя основные биографические сведения на бывших военнослужащих Красной Армии (уроженцев Пермского края или призванных на воинскую службу с территории Прикамья), которые во время Великой Отечественной войны попали в окружение и (или) в плен к противнику, а после возвращения на родину проходили специальную государственную проверку (филтрацию).

### ***Книги памяти***

26. [otечестворт.рф](http://otечестворт.рф), [rf-poisk.ru](http://rf-poisk.ru) – электронная версия книги "Имена из солдатских медальонов", тома 1-6. Содержат алфавитные сведения о погибших в годы войны, чьи останки, обнаруженные в ходе поисковых работ, удалось идентифицировать.

27. [rf-poisk.ru/page/34/](http://rf-poisk.ru/page/34/) – книги памяти (по регионам России, с прямыми ссылками и аннотацией).

28. [soldat.ru](http://soldat.ru) – книги памяти (по отдельным регионам, родам войск, отдельным частям и соединениям, об умерших в плену, погибших в Афганистане, Чечне).

29. [memento.sebastopol.ua](http://memento.sebastopol.ua) – Крымский виртуальный некрополь.

30. [memory-book.com.ua](http://memory-book.com.ua) – электронная книга памяти Украины.

### ***Справочники***

31. [soldat.ru](http://soldat.ru) – набор справочников для самостоятельного поиска информации о судьбе военнослужащих (в том числе справочник полевых почтовых станций РККА в 1941-1945 годах, справочник

условных наименований воинских частей (учреждений) в 1939 – 1943 годах, справочник дислокации госпиталей РККА в 1941-1945 годах).

32. [www.rkka.ru](http://www.rkka.ru) – справочник военных сокращений (а также уставы, наставления, директивы, приказы и личные документы военного времени).

### ***Библиотеки***

33. [oldgazette.ru](http://oldgazette.ru) – старые газеты (в том числе военного периода).

34. [www.rkka.ru](http://www.rkka.ru) – описание боевых операций Второй мировой войны, послевоенный анализ событий Второй мировой, военные мемуары.

### ***Военные карты***

35. [www.rkka.ru](http://www.rkka.ru) – военно-топографические карты с боевой обстановкой (по периодам войны и операциям).

### ***Сайты поисковых движений***

36. [www.rf-poisk.ru](http://www.rf-poisk.ru) – официальный сайт Поискового движения России.

### ***Архивы***

37. [www.archives.ru](http://www.archives.ru) – Федеральное архивное агентство (Росархив).

38. [www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru) – отраслевой портал "Архивы России".

39. [archive.mil.ru](http://archive.mil.ru) – Центральный архив Министерства обороны.

40. [rgvarchive.ru](http://rgvarchive.ru) – Российский государственный военный архив (РГВА). Архив хранит документы о боевых действиях частей РККА 1937-1939 гг. у озера Хасан, на реке Халхин-Гол, в Советско-финской войне 1939-1940 гг. Здесь же – документы пограничных и внутренних войск ВЧК-ОГПУ-НКВД-МВД СССР с 1918 г.; документы Главного управления по делам военнопленных и интернированных МВД СССР и учреждений его системы (ГУПВИ МВД СССР) периода 1939-1960 гг.; личные документы советских военных деятелей; документы иностранного происхождения (трофейные). На сайте архива также можно найти [путеводители и справочники](#), облегчающие работу с ним.

41. [rgaspi.org](http://rgaspi.org) – Российский государственный архив социально-политической информации (РГАСПИ). Период Великой Отечественной войны в РГАСПИ представлен документами чрезвычайного органа государственной власти – Государственного комитета обороны (ГКО, 1941-1945 гг.) и Ставки верховного главнокомандующего.

42. [rgavmf.ru](http://rgavmf.ru) – Российский государственный архив Военно-Морского флота (РГАВМФ). Архив хранит документы военно-морского флота России (конец XVII в. – 1940 г.). Военно-морская документация периода Великой Отечественной войны и послевоенного периода хранится в Центральном военно-морском архиве (ЦВМА) в Гатчине, находящемся в ведении Министерства обороны РФ.
43. [victory.rusarchives.ru](http://victory.rusarchives.ru) – список федеральных и региональных архивов России (с прямыми ссылками и описанием коллекций фото- и кинодокументов периода Великой Отечественной войны).
44. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) – Министерство обороны РФ
45. [www.histrf.ru](http://www.histrf.ru) – Российское военно-историческое общество

## Резолюции ООН о Холокосте

I. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 1 ноября 2005 года 60/7.  
«Память о Холокосте»

Организация Объединенных Наций

A/RES/60/7



Генеральная Ассамблея

Distr.: General  
21 November 2005Шестидесятая сессия  
Пункт 72 повестки дня

## Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 1 ноября 2005 года

[без передачи в главные комитеты (A/60/L.12 и Add.1)]

## 60/7. Память о Холокосте

*Генеральная Ассамблея,*

*подтверждая* Всеобщую декларацию прав человека<sup>1</sup>, в которой провозглашается, что каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, изложенными в ней, без какого бы то ни было различия, как то в отношении расы, религии или иного положения,

*ссылаясь* на статью 3 Всеобщей декларации прав человека, где говорится, что каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность,

*ссылаясь также* на статью 18 Всеобщей декларации прав человека и статью 18 Международного пакта о гражданских и политических правах<sup>2</sup>, согласно которым каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии,

*учитывая*, что основополагающий принцип Устава Организации Объединенных Наций — «избавить грядущие поколения от бедствий войны» — указывает на неразрывную связь между Организацией Объединенных Наций и той беспрецедентной трагедией, которой стала вторая мировая война,

*ссылаясь* на Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него<sup>3</sup>, которая была принята с целью избежать повторения актов геноцида, подобных тем, которые были совершены нацистским режимом,

*ссылаясь также* на преамбулу Всеобщей декларации прав человека, которая гласит, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества,

*принимая во внимание* тот факт, что шестидесятая сессия Генеральной Ассамблеи проходит через 60 лет после разгрома нацистского режима,

<sup>1</sup> Резолюция 217 А (III).

<sup>2</sup> См. резолюцию 2200 А (XXI), приложение.

<sup>3</sup> Резолюция 260 А (III), приложение.

*напоминая* о двадцать восьмой специальной сессии Генеральной Ассамблеи, уникальном мероприятии, которое было проведено в ознаменование шестидесятой годовщины освобождения нацистских концентрационных лагерей,

*воздавая должное* мужеству и самоотверженности, проявленным солдатами, освободившими концентрационные лагеря,

*подтверждая* что Холокост, приведший к истреблению одной трети евреев и несчетного числа представителей других меньшинств, будет всегда служить всем людям предостережением об опасностях, которые таит в себе ненависть, фанатизм, расизм и предрассудки,

1. *постановляет*, что Организация Объединенных Наций объявит 27 января Международным днем памяти жертв Холокоста, который будет отмечаться ежегодно;

2. *настоятельно призывает* государства-члены разработать просветительские программы, благодаря которым будущие поколения усвоят уроки Холокоста, чтобы содействовать предотвращению будущих актов геноцида, и в этой связи высоко оценивает деятельность Целевой группы по международному сотрудничеству по вопросам просвещения, памяти и исследованию Холокоста;

3. *отвергает* любое отрицание Холокоста — будь то полное или частичное — как исторического события;

4. *выражает признательность* тем государствам, которые активно способствовали сохранению мест, использовавшихся в качестве нацистских лагерей смерти, концентрационных лагерей, принудительно-трудовых лагерей и тюрем во время Холокоста;

5. *безоговорочно осуждает* все проявления религиозной нетерпимости, подстрекательства, преследования или насилия в отношении отдельных лиц или общин, обусловленные этническим происхождением или религиозными верованиями, где бы они ни имели место;

6. *просит* Генерального секретаря учредить программу просветительской деятельности под названием «Холокост и Организация Объединенных Наций», а также принять меры по мобилизации гражданского общества в целях сохранения памяти о Холокосте и просвещения по связанным с ним вопросам, с тем чтобы помочь предотвратить будущие акты геноцида, представить Генеральной Ассамблее доклад об учреждении этой программы в течение шести месяцев после принятия настоящей резолюции и представить доклад об осуществлении этой программы на ее шестьдесят третьей сессии.

*42-е пленарное заседание,  
1 ноября 2005 года*

## II. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 26 января 2007 года 61/255. «Отрицание Холокоста»

Организация Объединенных Наций

A/RES/61/255



Генеральная Ассамблея

Distr.: General  
22 March 2007

Шестидесят первая сессия  
Пункт 44 повестки дня

### Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 26 января 2007 года

[без передачи в главные комитеты (A/61/L.53 и Add.1)]

#### 61/255. Отрицание Холокоста

*Генеральная Ассамблея,*

*подтверждая* свою резолюцию 60/7 от 1 ноября 2005 года,

*напоминая* о том, что в резолюции 60/7 отмечается, что память о Холокосте имеет огромное значение для предотвращения новых актов геноцида,

*напоминая также* о том, что по этой причине в резолюции 60/7 отвергаются усилия, направленные на отрицание Холокоста, поскольку такое отрицание, приводящее к игнорированию исторического факта тех ужасных событий, повышает риск их повторения,

*отмечая,* что все народы и государства кровно заинтересованы в мире, свободном от геноцида,

*приветствуя* разработку Генеральным секретарем просветительской программы под названием «Холокост и Организация Объединенных Наций» и приветствуя также включение государствами-членами в свои образовательные программы мер по противодействию попыткам отрицать Холокост или принизить его значение,

*отмечая,* что Организация Объединенных Наций объявила 27 января Международным днем памяти жертв Холокоста, который будет отмечаться ежегодно,

1. *осуждает без каких-либо оговорок* любое отрицание Холокоста;
2. *настоятельно призывает* все государства-члены безоговорочно отвергать любое отрицание Холокоста — будь то полное или частичное — как исторического события и любые действия в этих целях.

*85-е пленарное заседание,  
26 января 2007 года*

### **Запросы в военкомат и Центральный архив Минобороны РФ**

Составляются по типовым формам (в виде анкеты). Их можно направить в форме электронного документа.

#### *Правила оформления запросов:*

1. В запросе обязательно должны быть указаны сведения на запрашиваемое лицо: фамилия имя отчество (для женщин – фамилия в период прохождения военной службы, работы);

- номер воинской части или ее наименование;
- период прохождения службы (работы) в пределах месяца и года;
- какие сведения необходимо подтвердить;
- для какой цели;
- для предоставления в какую организацию;
- фамилия, имя, отчество заявителя;
- полный почтовый адрес с индексом.

2. К запросу необходимо прилагать документ на право получения информации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»: копию документа, удостоверяющего личность, копию документа на право истребования и получения информации в отношении третьих лиц (доверенность) и др.

Запросы в другие архивы и организации могут составляться в произвольной форме. При этом можно взять за образец типовую архивную анкету.

В случае направления запроса в отношении другого лица (других лиц) с раскрытием персональных данных целесообразно или даже необходимо приложить документ, подтверждающий родство, или нотариальную доверенность на право знакомиться с персональными данными указанного лица (лиц).

В запросе, помимо внятного изложения его сути, должны быть точно указаны сведения о заявителе – фамилия, имя, отчество, полный почтовый адрес с индексом, телефон. Если эти элементарные требования не выполнены, запрос, как правило, не регистрируется, не рассматривается, ответ на него не дается.



**АНКЕТА – ЗАПРОС**

**о розыске, установлении судьбы, места захоронения  
военнослужащего**

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
2. Год и место рождения \_\_\_\_\_
3. Место жительства до призыва \_\_\_\_\_
4. Когда, каким военкоматом призван, куда направлен \_\_\_\_\_
5. Военно-учетная специальность \_\_\_\_\_
6. Принадлежность к КПСС (кем и когда принят в КПСС) \_\_\_\_\_
7. С какого времени утрачена связь \_\_\_\_\_
8. Род войск, номер, наименование и адрес последней воинской части перед утратой связи  
\_\_\_\_\_
9. Последняя достоверно известная должность, дата \_\_\_\_\_
10. Наличие государственных наград (чем и когда награжден) \_\_\_\_\_
11. Дополнительные сведения о разыскиваемом \_\_\_\_\_
12. Для какой цели запрашиваются сведения (установление судьбы, места захоронения,  
получение справки о гибели для льгот и т.д.) \_\_\_\_\_
13. Кому и по какому адресу выслать ответ: \_\_\_\_\_

**Примерная тематика проектов**

1. 27 января 1945 года в воспоминаниях узников и освободителей
2. Мифы освобождения нацистских лагерей и гетто
3. Отражение освобождения гетто и лагерей смерти в письмах, дневниках и воспоминаниях
4. Способы сохранения и передачи исторической памяти об освобождении гетто и лагерей смерти
5. Соотнесение личной и официальной памяти об освобождении Аушвица и других лагерей смерти

Образец базы данных

«ОСВОБОДИТЕЛИ АУШВИЦА»

N п/п	Ф.И.О. (что известно)	Годы жизни (дата рождения или смерти)	Национальность	Дата поступления на службу	Откуда призван	Участие в освобождении Аушвица (город Освенцим, Аушвиц-1, Биркенау - Бжезинка, Моновиц, другое – указать), дата	Звание, должность, подразделение	Награды	Источник информации (название книги, статьи, архив)	Где жил и кем работал после войны	Примечание (указать наличие фото)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Абазов Николай Аркадьевич	1920 - 2002	армянин	_09. 1939	Грозненский ГВК, Чечено-Ингушская АССР, г. Грозный	27 января 1945 г. – Аушвиц – 1, Бжезинка	Майор, заместитель командира 460 стрелкового полка по строевой части 100 стрелковой Львовской дивизии	Орден Отечественной войны II степени (Приказ № 68/н от 30.04.1945 издан ВС 60 А) Сайт «Память народа» <a href="https://pamyat-naroda.ru/heroes/podviges/chelovek_nagrazhdenie44034133/">https://pamyat-naroda.ru/heroes/podviges/chelovek_nagrazhdenie44034133/</a>	Костин П.Г., Михеев В.И. От Вологды к Берлину. – Череповец, 1998. – С.128.	Умер в 2002 г. Женат на Абазовой Анастасии Филипповне, медсестре санроты. Прожили в браке 47 лет, двое детей. Поселение Володарское Ленинского муниципального района Московской области.	
2	Абазова	19.12.	русская				Медсестра			Поселение	Ушла на

	Анастасия Филипповна	1923 г. Воронеж					санроты			<p>Володарское Ленинского муниципального района Московской области. Газета «Видновские вести» № 45 (11553) 25.06.2013 <a href="http://www.ves-ti-vidnoe.ru/data/archive/2013/06/11553.pdf">http://www.ves-ti-vidnoe.ru/data/archive/2013/06/11553.pdf</a></p> <p>Газета «Панорама» № 5 (20) 15.06. 2013 <a href="http://spvolodarskoe.ru/userdata/249223.pdf">http://spvolodarskoe.ru/userdata/249223.pdf</a></p> <p>Сайт Администрации Ленинского муниципального района Московской области <a href="http://sosenskoie.adm-vidnoe.ru/index.php?mod=category&amp;id=417&amp;info_id=2506">http://sosenskoie.adm-vidnoe.ru/index.php?mod=category&amp;id=417&amp;info_id=2506</a></p>	фронт 17-летней девочкой. После войны жила в Грозном, но была вынуждена бежать из города из-за войны в Чечне.
3	Безпрозванный Семен Львович	1899 г. Киев – 26 января	еврей	06. 1941	Ленинградский ГВК, Ленинградская обл., г.	26 января 1945 г. – освобождение Бабице, Бжезинки	Гвардии подполковник, командир	Орден Отечественной войны I степени	Статья П.А. Кролевца «И рухнули ворота ада».	Портрет и описание гибели есть в Освенцимско	

		1945 г. Освенци м			Ленинград		472-го стрелкового полка 100-й стрелковой Львовской дивизии	(Наградной лист от 26.01.1945)  <a href="http://maxpark.com/community/14/content/3251311">http://maxpark.com/community/14/content/3251311</a>	Санкт-Петербургские ведомости, 27.01.2005.  Костин П.Г., Михеев В.И. От Вологды к Берлину. – Череповец, 1998. – С.128- 129.  Сайт «Память народа» <a href="https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek_prika_z73965313/">https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek_prika_z73965313/</a>  <a href="http://jewmil.ru/biografii/item/757-bezprozvannyj-semen-lvovich">http://jewmil.ru/biografii/item/757-bezprozvannyj-semen-lvovich</a>  Сайт ЦА МО РФ <a href="http://mil.ru/winner_may/media/grafic/dyn/oswenzim.htm">http://mil.ru/winner_may/media/grafic/dyn/oswenzim.htm</a> Журнал боевых действий 472- го стрелкового полка за 26-28 января 1945 г.	м музее. В 2000 году был посмертно награжден Крестом за заслуги – одной из высших наград Польши.  <a href="http://www.rm.f24.pl/fakty/polska/news-66-lat-temu-armia-czerwona-wyzwolila-niemiecki-oboz-auschwitz,nId.320432">http://www.rm.f24.pl/fakty/polska/news-66-lat-temu-armia-czerwona-wyzwolila-niemiecki-oboz-auschwitz,nId.320432</a>
--	--	-------------------------	--	--	-----------	--	--	---	--	--

									Газета «Московский район – Виктория» № 1(243), С. 5. <a href="http://gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2015/03/20/viktoriya_1_0.pdf">http://gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2015/03/20/viktoriya_1_0.pdf</a>		
4	Красавин Федор Михайлович	1896 г. Ярославская обл., Любимский р-н, д. Тимонино - 1948 г. Казань	русский	15.06.1918	Нарвский РВК, Ленинградская обл., г. Ленинград	24-25 января 1945 г. – освобождение восточных филиалов Моновиц и Зарац. 26-27 января 1945 г. – освобождение города Освенцим (ЦА МО РФ, фонд 417, описание 10564, дело 1286, листы 101-102; дело 1253, лист 29). 26 января 1945 г. – освобождение Бабице, Бжезинки (ЦА МО РФ, фонд 1277, описание 1, дело 80, лист 6). 27 января 1945 г. – освобождение Аушвица.	с 02.11.1944 генерал-майор, 28.01.1944 - 11.05.1945 командир 100 стрелковой Львовской дивизии 60 армии 1 Украинского фронта	Орден Александра Невского. (Приказ № 20/н от 07.04.1945 издан ВС 1 Украинского фронта) Сайт «Память народа» <a href="https://pamyatnaroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie42449557/">https://pamyatnaroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie42449557/</a>	Газета «Московский район – Виктория» № 1(243), С. 5. <a href="http://gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2015/03/20/viktoriya_1_0.pdf">http://gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2015/03/20/viktoriya_1_0.pdf</a>  Костин П.Г., Михеев В.И. От Вологды к Берлину. – Череповец, 1998. – С.128-129.  Архив: ЦАМО, фонд: 33, описание: 690306, Ед.хранения: 1961, № записи 42449532  Сайт ЦА МО РФ <a href="http://mil.ru/winner_may/media/grafic/dyn/oswenzim.htm">http://mil.ru/winner_may/media/grafic/dyn/oswenzim.htm</a>	Начальник Казанского гарнизона.	Сайт «Время и деньги» <a href="http://www.e-vid.ru/index-m-192-p-63-article-32829.htm">http://www.e-vid.ru/index-m-192-p-63-article-32829.htm</a>  Сайт республиканской общественной организации ветеранов (инвалидов) «Союз ветеранов Республики Татарстан» <a href="http://www.tatveteran.ru/news/?id=960">http://www.tatveteran.ru/news/?id=960</a>  Сайт «Татарстан Республикасынын, виртуальный музей» <a href="http://tatfrontu.ru/tt/node/835871">http://tatfrontu.ru/tt/node/835871</a>

											Сайт «Бессмертный полк» <a href="http://moypolk.ru/search/site/Красавин%20Федор%20Михайлович?search_type=1">http://moypolk.ru/search/site/Красавин%20Федор%20Михайлович?search_type=1</a>
5	Танкаев Магомед Танкаевич	25.10.1919 – 1998 (Урада)	аварец	_.12.1939	Махачкалинский ГВК, Дагестанская АССР, г. Махачкала	27 января 1945 г. освобождение Освенцимского лагеря. Захват Бабице и освобождение Бжезинки.	Подполковник, командир полка 460 СП 100 СД		<a href="http://viiapedia.com/index.php/Танкаев_Магомед_Танкаевич">http://viiapedia.com/index.php/Танкаев_Магомед_Танкаевич</a>	С отличием окончил две военные академии. Был первым заместителем командующего воздушно-десантными войсками Советского Союза, начальником Главного управления военно-учебных заведений Министерства обороны СССР, депутатом Верховного Совета Советского Союза, депутатом Верховного Совета Дагестана, командующим Северной	<a href="http://md-gazeta.ru/articles/obshchestvo/general_tankaev_vdv_eto_na_vsyu_zhizn/">http://md-gazeta.ru/articles/obshchestvo/general_tankaev_vdv_eto_na_vsyu_zhizn/</a> <a href="http://prodji.ru/magomed-tankaev-geroj-svoego-vremeni/">http://prodji.ru/magomed-tankaev-geroj-svoego-vremeni/</a> <a href="http://шамильский.рф/general_i_rayona.php">http://шамильский.рф/general_i_rayona.php</a> <a href="http://dagestan.rubrikator.info/index.php/Танкаев_Магомед_Танкаевич">http://dagestan.rubrikator.info/index.php/Танкаев_Магомед_Танкаевич</a> <a href="http://dagpravda.ru/rubriki/k70_letiyu_pobedy/27446962/">http://dagpravda.ru/rubriki/k70_letiyu_pobedy/27446962/</a> Танкаев, Магомед Танкаевич. Шли с боями: Воспоминани

										группой войск Варшавского договора, руководителем Военного института иностранных языков.	я генерала [о боевом пути 100-й Львов. стрелковой дивизии] / М. Т. Танкаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Махачкала : Даг. кн. изд-во, 1992. - 134 с.
6	Угрюмов Андрей Андреевич	26.02. 1915г. на хуторе близ деревни Игумновская Шевденицкой волости Тотемского уезда Вологодской губернии и (ныне Тарногского района Вологодской области) .-	русский	Март 1942 г.	Тарногский РВК Вологодской области	27 января 1945 г. – освобождение Аушвица.	Старшина, топограф разведывательного отдела штаба 472-го стрелкового полка 100-стрелковой дивизии		Сайт «Бессмертный полк» <a href="http://moypolk.ru/search/site/Угрюмов%20Андрей%20Андреевич?search_type=1">http://moypolk.ru/search/site/Угрюмов%20Андрей%20Андреевич?search_type=1</a>	Директор школы, заведующий РОНО, заместитель председателя райисполкома в Тарногском городке Вологодской области.	Написал книгу "Мы дошли до Берлина" (1982). Является составителем очерка "100-я Львовская стрелковая дивизия в Великой Отечественной войне 1941-1945гг." (1982-1983гг.) Автор многих статей по истории Кокшеньги, автор книг "Русские имена", "Кокшеньга", "Народный календарь", "Как дед Андрей на



												войну ходил", написал около 250 работ на различные темы: по истории, лексикологии, педагогике, краеведению.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---