



.....
(Az óvoda hosszú bélyegzője)

OM azonosító: 034678

BESZÁMOLÓ

a 2018/2019-as
NEVELÉSI ÉVRŐL

P.H.

Készítette: Laminé Antal Éva
intézményvezető

Ikt. szám: 592/2019

Tartalomjegyzék

1. A beszámoló elkészítését meghatározó jogszabályok, belső szabályozók	4
2. A Pestszentlőrinci Robogó Óvoda jellemző adatai a 2018/2019 - es nevelési évben.....	6
2.1. A gyermekek óvodai csoportba történő beosztása	6
2.2. Gyermeklétszám, összetétel.....	6
2.3. Beiratkozási adatok:	8
3.1. A beilleszkedési, tanulás, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztő foglalkoztatása	9
3.2. Sajátos nevelési igényű tanulók egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációja, rehabilitációja	9
3.3. Az óvodában biztosított egyéb nevelési időn kívüli foglalkozások:	10
3.4. Az óvodai mulasztások figyelemmel kísérése.....	11
4.1. Az alkalmazotti közösség	12
4.2. A főállású dolgozók munkakörönként:.....	12
4.3. Táppénzes napok száma 2018-2019-es nevelési évben.....	13
5. Mérések	13
6. Pedagógus továbbképzés.....	16
8. Pénzügyi, tárgyi feltételek.....	19
8.1. Tárgyi feltételek alakulása.....	20
9.A szakmai munka áttekintése.....	21
9.1.Stratégiai és egyéb dokumentumok.....	21
10. A pedagógus életpályamodellből adódó feladataink.....	25
10.1. A pedagógusok minősítési helyzetképe:.....	25
11. Ünnepeink programjaink, óvodán kívüli tevékenységeken való részvétel.....	25
11.1. Az elmúlt nevelési év során, az alábbi pályázatokon, szervezett programokon vettünk részt:.....	26
11.2. Egyéb, a 2018/2019-as nevelési évben első ízben megszervezett programjaink:	26

12. Partnerkapcsolatok működtetése.....	27
12.1. Értekezletek, megbeszélések	27
12.2. Kommunikációs csatornák működtetése	27
13. Gyermekvédelemi feladatok megvalósulása	28
14. Az óvoda kapcsolatrendszere	29
Legitimációs záradék	36

Jelen beszámoló a Pestszentlőrinci Robogó Óvoda 2018/2019 - as nevelési évre vonatkozó munkaterv teljesítéséről készült.

A nevelési év végi beszámoló a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 149. § (1) bekezdés c) pontja szerint az önértékelési rendszert támogató informatikai rendszerbe feltöltendő dokumentum.

Beszámoló **az Önértékelési Kézikönyv Óvodák számára c. Oktatási Hivatal által kiadott tájékoztató anyag elvárásai tükrében készült.**

A 2018/19-as nevelési év beszámolója az óvodapedagógusok véleményére, a munkaközösség vezető és gyermekvédelmi felelős beszámolójára, a gyermekek fejlődésének mérési eredményeire, a szülők kérdőíves kikérdezésére, valamint a szakmai munka ellenőrzésének összesített tapasztalataira épül.

1. A beszámoló elkészítését meghatározó jogszabályok, belső szabályozók

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

- Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv

A beszámolóban figyelembe vettük az alábbi belső szabályozókat:

- a) az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen
 - az intézmény pedagógiai programja,
 - az intézményi önértékelés rendjére vonatkozó szabályozás,
 - az intézményben működő szakmai munkaközösség dokumentumai,
 - az intézmény gyermekvédelmi tevékenységének dokumentumai
 - Vezetői program
- b) az intézményben folyó pedagógiai szakmai munka milyenségét jelző mérések, értékelések, eredmények.

2. A Pestszentlőrinci Robogó Óvoda jellemző adatai a 2018/2019 - es nevelési évben

Intézményünk az Alapító Okiratban rögzítettek alapján 6 gyermekcsoportban végezete nevelő munkáját.

2.1. A gyermekek óvodai csoportba történő beosztása

Az óvodába felvett gyermekek csoportba való beosztásáról a szülők és az óvodapedagógusok véleményének kikérése mellett - az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 28. §-ában meghatározott feltételekkel összhangban - az óvodavezető döntött.

Óvodánkban kortárs csoportok működnek, a csoportokba történő besorolás alapja tehát a gyermekek életkora volt. Figyelembe vettük a szülők igényeit és jelzéseit arra nézve, hogy melyik csoportba, melyik óvodapedagógushoz, vagy melyik ismerős gyermekkel azonos csoportba szeretné járattatni gyermekét.

A nagycsoportot ismétlő gyermekek csoportban történő elhelyezése okozott némi bizonytalanságot, de az ő csoportba sorolásuk is mindenki meglegedésére megtörtént.

2.2. Gyermeklétszám, összetétel

Az óvoda mozgásfogyatékos és egyéb pszichés fejlődési zavarral – súlyos tanulási, figyelem-, vagy magatartási zavarral – küzdő gyermekek integrált fejlesztését végzi. A csoportszervezésnél a mozgásfogyatékos gyermekeket három főnek, az egyéb pszichés zavarral küzdő gyermekeket két főként kell számításba venni.

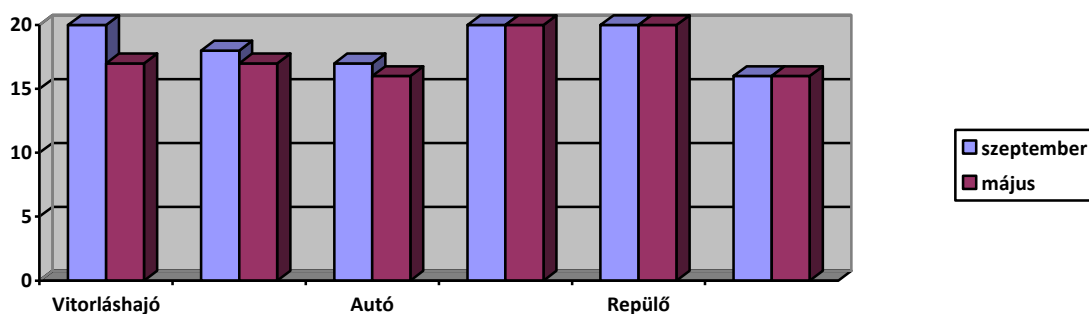
Egyre több gyermek mutat valamilyen problémát, amelyre nem minden esetben, vagy csak az óvodai évek vége felé kapunk szakvéleményt, illetve az is egyre gyakoribb, hogy már igen fiatalon, három éves korban szakvéleménnyel érkeznek az óvodába.

Egyre gyakrabban fordul elő a gyermeki agresszió is, ami abban nyilvánul meg, hogy a kisgyermek a gyermekekkel és felnőttekkel szemben is túlzott agresszióval lép fel, ami nagyon sok konfliktust okoz, és a csoporttársak és szülők részéről egyaránt nehezen tolerálható. Ilyen konfliktusunk az elmúlt évben is volt.

A csoportlétszámok nem magasak, ideálisnak mondhatóak. Ez nagyon hasznos, és fontos, így tudunk minden gyermek egyéni igényeinek megfelelő nevelőmunkát végezni.

Nagy hangsúlyt helyezünk a gyermekek egyéni készségeinek, képességeinek felmérésére, fejlesztésére és a fejlődés nyomon követésére.

A csoport neve	Összlétszám 2018.09.01	Ebből SNI	Ebből BTM	Összlétszám 2019.05.31	Ebből SNI	Ebből BTM
Vitorláshajó	20	2	3	17	3	2
Gőzmozdony	18	1		17	1	
Autó	17			16		
Helikopter	20	2		20	2	
Repülő	20	2	3	20	2	3
Tengeralattjáró	16	1		16	1	

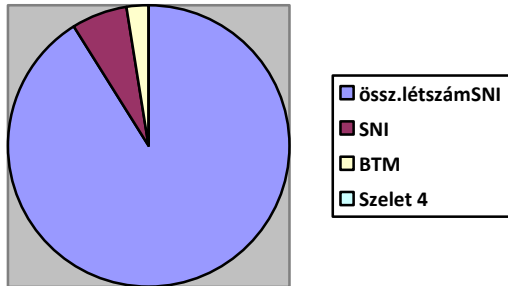


A nagycsoportosok közül – szülőkkel egyeztetett módon 12 - gyermek marad óvodában, ismétli meg az utolsó óvodai évet. Ezzel további egy év esélyt kapnak éresre, fizikai, szellemi fejlődésre a sikeres iskolakezdés előtt.

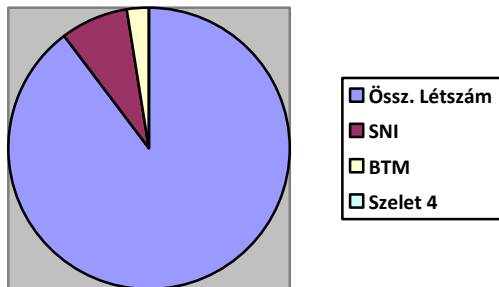
Az utolsó évben nagy figyelmet fordítunk azoknak a jártasságoknak, készségeknek a kialakítására, amelyek a gyermekeket hozzásegítik a sikeres iskolakezdéshez.

A fejlesztők, (gyógypedagógus, logopédus, mozgásfejlesztők) is nagy figyelmet fordítanak az utolsó évfolyamra járó gyermekek fejlesztésére.

Szeptember:



Május



2.3. Beiratkozási adatok:

Óvodánk körzete igen kicsi. A laktelep folyamatosan öregszik, és a megnövekedett lakásárakat kihasználva több család cserélte a panelt vonzáskörzetben lévő kertés házra. A körzetünkben lassan, de folyamatosan csökken a gyermeklétszám. A népesség nyilvántartó adatai nem pontosak, mert sokan nem teljesítik be-, és kijelentkezési kötelezettségüket.

Idén is kevés körzetes gyermeket tudtunk felvenni.

Beiratkozott, 12 fő, az óvodák közötti egyeztetés idején 10 fő volt a várható létszám, a nyár folyamán ebből három gyermeket mégis másik óvoda vett át.

3. Pedagógiai munka

3.1. A beilleszkedési, tanulás, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztő foglalkoztatása

A köznevelési törvény 56/A. § -a alapján a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek:

- a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján fejlesztő foglalkoztatásban, és
- a köznevelési törvény és más jogszabályban meghatározott kedvezményekben részesülnek.

Jellemzően óvodánkban évek óta viszonylag alacsony a BTM-es gyermekek számaránya, nem is igazán jellemző. Ebben a nevelési évben szeptemberben 6 fő, melyből 1 fő felülvizsgálatot követően SNI státuszt kapott. Nagyon különböző problémák jellemzik ezeket a gyermekeket. A speciális szakemberek iránymutatásával valósítjuk meg az egyéni fejlesztésüket, a gyermekcsoportba történő beillesztésüket. Nagyon sokat segít számukra az óvodapedagógusok által megvalósított egyéni képességfejlesztés és mozgásfejlesztés.

3.2. Sajátos nevelési igényű tanulók egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációja, rehabilitációja

A sajátos nevelési igényű gyermek:

- egyéni szükségleteinek támogatására,
- az akadályok leküzdésére,
- új funkciók kialakítására és
- a környezeti feltételek optimalizálására

irányuló foglalkozásra, az ún. egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásra jogosult.

A foglalkozásokat a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározott fejlesztési területekre és a fejlesztéshez szükséges szakemberre vonatkozó javaslat figyelembevételével biztosítottuk.

Az óvodapedagógusok folyamatosan, szorosan együttműködnek a fejlesztőkkel, és megvalósítják a gyermekek csoportba illesztését, a gyermekek közötti kooperációt.

A sajátos nevelési igényű /tanulók fejlesztéséhez szükséges egyéni fejlesztési terv készítésekor igénybe vettük az együttnevelést segítő pedagógus közreműködését.

A rendelet kimondja, hogy az egyéni fejlesztés tartalmáról, valamint a fejlesztés eredményéről a szülőt rendszeresen tájékoztatjuk. A tájékoztatási kötelezettségüknek az óvodapedagógusok és a speciális szakemberek egyaránt eleget tesznek. Ennek alapjául a gyermekek fejlődését mutató mérési eredmények adják.

Óvodánkban több speciális szakember, szomatopedagógus, gyógy testnevelő, fejlesztő pedagógus, logopédus és pszichológus is foglalkozik a gyermekekkel. A speciális foglalkozás személyre szabott, az SNI gyermekek esetében a szakértői vélemény alapján történik.

A szakemberek számára szükséges fejlesztő eszközökkel rendelkezünk. A mozgásfejlesztő szobánk különösen jól felszerelt, és lehetőségünk van az új gyermekek szakvéleménye alapján a szükséges eszközök beszerzésére.

Még kihívást jelent számunkra az új feladat, az egyéb pszichés fejlődési zavarral – súlyos tanulási, figyelem-, vagy magatartási zavarral – küzdő gyermekek integrált nevelése, de igyekszünk képzelemmel, önképzelemmel, felkészülni a feladatra.

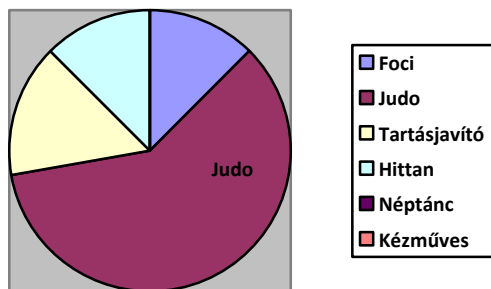
Nevelési időn kívül is lehetőség van további mozgásos, fejlesztő foglalkozásra. Orvosi szakvélemény alapján tartásjavító tornán, valamint judo edzésen és ovi foci edzésen is részt vesznek a gyermekek heti rendszerességgel. Mindegyik tevékenység alapoz az önkéntességre, és célja, hogy élmény teli mozgásformák segítségével segítsük a nagymozgások, a téri tájékozódás, a társakkal való együttműködés képességét.

Mindezek az összehangolt nevelő hatások nyomon követhető módon segítik a gyermekek fejlődését.

3.3. Az óvodában biztosított egyéb nevelési időn kívüli foglalkozások:

Az egyéb foglalkozás megnevezése	Résztevők létszáma	Szervezés módja
Ovi foci	15	Bozsik Program-

Judo	71	intézményi
Tartásjavító torna	18	Gyógytestnevelő
Református hittan	15	intézményi
Néptánc	24	intézményi
Kézműves- tehetséggondozás	10	intézményi



3.4. Az óvodai mulasztások figyelemmel kísérése

A kötelező óvodába járási kötelezettség miatt folyamatosan figyelemmel kell kísérni a gyermekek óvodai foglalkozásról való távolmaradását és annak igazolását.

Igazolatlan mulasztás az elmúlt nevelési évben nem volt.

A hiányzások főképpen betegség miatt történtek, és életkorilag indokolt megoszlást mutatnak. Vagyis legtöbbször az óvodát kezdő, a közösséget még meg nem szokó három éves gyermekek hiányoztak, a legkevesebbet az iskolába készülő nagycsoportosok.

A hiányzások igazolása minden esetben a házirendben rögzített, szabályos módon történt.

A szülők rend szerint jelzik a hiányzást, a lebetegedést az óvodapedagógusoknak, a betegségből a gyermekek orvosi igazolással jönnek vissza a közösségbe.

4. A nevelő munka személyi feltételei

4.1. Az alkalmazotti közösség

Az intézményben dolgozó összes főállású foglalkoztatott száma a nevelési év elején 28 fő volt, amely a nevelési év végére nem változott.

Az intézményi létszámból a nevelési év végén:

- a pedagógusok létszáma 13 fő
- a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma: 15 fő.

4.2. A főállású dolgozók munkaköröként:

Munkakör	Létszám (fő)
intézményvezető	1
intézményvezető helyettes	1
óvodapedagógus	12
óvodatitkár	1
pedagógiai asszisztens	3
dajka és konyhás dajka	8
gondozónő	1
takarító	1
kertész	1
Engedélyezett létszám	28 fő

A nevelési év során személyi változások nem történtek.

A kerületben jellemző pedagógus hiány óvodánkat nem érintette, teljes létszámmal dolgoztuk végig az évet. Az év végén egy kolléganő nyugállományba vonul.

A dolgozók táppénzes napjainak száma óvodánkban igen magas.

Ez adódik a dolgozók viszonylag magas átlagos életkorából, és abból is, hogy a gyerekek között sok fertőző betegséget elkapunk. Ezen túlmenően néhány kolléga esetében a hosszan tartó betegség is évről évre jellemző.

Így gyakorta áll fenn az a helyzet, hogy bár teljes létszámmal működik az óvoda, mégis létszámproblémákkal küzdünk a rengeteg hiányzás miatt.

4.3. Táppénzes napok száma 2018-2019-es nevelési évben

	táppénzen lévő száma (fő)	táppénzes napok száma	15 főből, egy főre jutó táppénzes napok száma
Technikai dolgozók	12	630	14,6
	táppénzen lévő száma	táppénzes napok száma	13 főből, egy főre jutó táppénzes napok száma
Pedagógusok	7	190	42

5. Mérések

A Pedagógusok feladata a gyermek fejlődését figyelemmel kísérni, ezt dokumentálni, valamint a szülőket a dokumentáció tartalmáról tájékoztatni, hogy gyermekük egy-egy területen milyen szinten áll, illetve mely területeken szükséges az egyén megsegítése, differenciált fejlesztése. Ezért évente két alkalommal történik a fejlettségmérések dokumentálása az óvodában. Ezt megelőzően családlátogatás alkalmával, valamint az anamnézislapról tájékozódunk a gyermekek addigi fejlődéséről, szokásairól, a szülők kéréseiről.

A gyermekek megismerése nagyon fontos feladat a megfelelő pedagógiai munkához, az ideális, egyénre szabott, differenciált neveléshez, fejlesztéshez. A „FEJLŐDÉSEM TÖRTÉNETE” dokumentációból és a visszajelzésekből tudjuk a gyermekek fejlődését nyomon követni. Kiderül belőle, hogy az egyes területeken milyen fejlettségi szinten áll a gyermek, szívesen jár-e óvodába, mennyire nyitott az egyes tevékenységekre. Korcsoportonkénti bontásban öt témát ölel fel a mérés:

-A gyermek érzelmi –szociális jellemzőit

-A gyermek értelmi fejlettségének jellemzőit

-A gyermek beszédfejlődésének jellemzőit

-A gyermek mozgásának jellemzőit

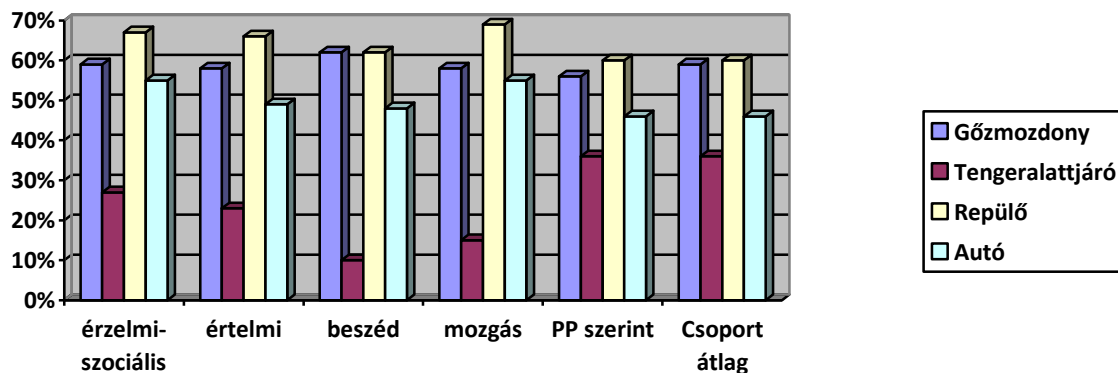
-A Pedagógiai Program megvalósításából adódó egyéb megfigyeléseket

Tartalmazza továbbá a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményeket, a kapcsolattartást a fejlesztőkkel, valamint a segítő szakemberek tapasztalatait, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait és a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

Nagy az óvodapedagógusok felelőssége, rendkívül tudatos, átgondolt munkát igényel mind a fejlesztés, felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás. A szakmai önállóság lehetőséget ad a differenciált képességfejlesztésre és a tehetséggondozásra is. A differenciálást egyénileg, vagy kiscsoportos kereteken belül játékosan oldjuk meg. Megpróbáljuk az egyes részterületeken mutatkozó lemaradásokat korrigálni. Amennyiben szükséges konzultálunk a megfelelő szakemberekkel.

A tehetségcsíráját mutató kisgyermeket egyénileg ösztönözzük új meglátásmód kipróbálására, illetve felhívjuk a szülők figyelmét, hogy miben kiemelkedőbb gyermekük a többinél.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése 2018-2019						
I. félév						
A csoport neve	A gyermek érzelmi-szociális jellemzői	A gyermek értelmi fejlettségének jellemzői	A gyermek beszédfejlődésének jellemzői	A gyermek mozgásának jellemzői	A Pedagógiai Program megvalósításából adódó egyéb megfigyelések	Csoport átlag
I. Helikopter csoport	-	-	-	-	-	-
II. Gőzmozdony csoport	46%	45%	49%	47%	46%	47%
III. Tengeralattjáró csoport	19%	16%	6%	11%	25%	15%
IV. Repülő csoport	58%	58%	57%	62%	53%	58%
V. Autó csoport	46%	40%	38%	44%	36%	39%
VI. Vitorlášajó csoport	-	-	-	-	-	-
Intézményi átlag:	42%	40%	37%	41%	40%	40%
II. félév						
Intézményi átlag:	52%	49%	46%	49%	50%	49%
A csoport neve	A gyermek érzelmi-szociális jellemzői	A gyermek értelmi fejlettségének jellemzői	A gyermek beszédfejlődésének jellemzői	A gyermek mozgásának jellemzői	A Pedagógiai Program megvalósításából adódó egyéb megfigyelések	Csoport átlag
I. Helikopter csoport	-	-	-	-	-	-
II. Gőzmozdony csoport	59%	58%	62%	58%	56%	59%
III. Tengeralattjáró csoport	27%	23%	10%	15%	36%	22%
IV. Repülő csoport	67%	66%	62%	69%	60%	65%
V. Autó csoport	55%	49%	48%	55%	46%	51%
VI. Vitorlášajó csoport	-	-	-	-	-	-



A 2018-2019-es nevelési évben kezdtük el bevezetni ezt a fajta dokumentációt, négy csoportban, a két nagycsoportban már nem. A 2019-2020-as nevelési évben mind a hat csoportban egységesen szeretnénk mérni a gyermekeket.

Az eddigi eredményekből azt a következtetést vonhatjuk le, hogy gyermekeink szívesen járnak intézményünkbe. A szülők is partnerek.

6. Pedagógus továbbképzés

Az intézmény dolgozói közül a pedagógusok továbbképzése jogszabály szerint kötelező.

A továbbképzés részletes szabályait a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet határozza meg.

Nevelőtestületünk az elmúlt nevelési évben Továbbképzési Programot és Továbbképzési tervet is elfogadott. A 2019. évre vonatkozó beiskolázási terv megvalósítására törekedtünk a pedagógus kollegákkal együttműködve.

A továbbképzések megvalósítása során törekedtünk olyan képzést befogadni, amely több kolléga érdeklődését is felkelti, valamint hangsúlyt helyeztünk arra is, hogy a kollégák egyéni érdeklődésének megfelelő szakmai céljai is megvalósulhassanak.

Sajnos, bár többen szerettek volna, de hely hiányában nem sikerült bekerülnünk a POK által szervezett ingyenes képzésekre, bár igen jó, érdeklődésre számot tartó témákban szerveztek.

A következő kiírások alkalmával újra próbálkozunk, és igyekszünk gyorsabban reagálni a kiírásokra.

A POK budapesti pedagógiai napok rendezvényei közül néhányon volt alkalmunk részt venni. Csatlakoztunk azonban a Kerületi Pedagógiai Napokhoz Majori Ágnes óvodapedagógus **bemutató foglalkozást** tartott a kerületben dolgozó, érdeklődő óvodapedagógusok számára az Alapprogram mozgáskonceptiójának gyakorlati megvalósításából.

Örömmel tapasztaltuk, hogy a bemutató foglalkozás nagy érdeklődésre tartott számot, és a visszajelzések alapján hasznos, újszerű ismereteket adott át.

6.1. Megvalósult továbbképzések

A továbbképzés jellemzője	Az érintett pedagógus neve	A képzés finanszírozása (intézmény/önköltséges/vegyes)
A továbbképzés jellemzője	Az érintett pedagógus neve	A képzés finanszírozása (intézmény/önköltséges/vegyes)
Ünnepek a hagyományban, ünnepek az óvodában és az általános iskolában 30	Antal Tünde	Intézményi
Kisgyermekkorai játékos, táncos mozgásfejlesztés 30	Antal Tünde	Intézményi
Így Tedd Rá Konferencia.	Antal Tünde	Önköltséges
Energiatudatos óvodáért.	Antal Tünde	Ingyenes
Integrál Akadémia: 7 alkalmas előadássorozat a pszichológiai irányzatokról és a pszichoterápiás alapelvekről.	Majori Ágnes	Vegyes
Csecsemőkori reflexek leépítése I. rész	Majori Ágnes	Intézményi
Csecsemőkori reflexek leépítése I. rész	Laminé Antal Éva	Intézményi
Ringató terápia haladó tanfolyam 30	Somogyváriné Langer Magdolna	Vegyes
Komplex és differenciált tehetségfejlesztés 30	Somogyváriné Langer Magdolna	POK képzés - ingyenes
Komplex és differenciált tehetségfejlesztés 30	Szilveszter Melinda	POK képzés - ingyenes

7. Dokumentumok megújítása

A közalkalmazotti jogviszonyhoz kapcsolódva a nevelési évben megtörtént:

- a közalkalmazottak egyéb juttatásaira, kedvezményeire vonatkozó szabályozás felülvizsgálata,
- SZMSZ átdolgozása
- a munkaköri leírások felülvizsgálata,
- személyi anyagok felülvizsgálata
- a cafetéria-juttatás szabályzat felülvizsgálata,
- a felkészülés a minősítési eljárásra, a pedagógus portfólió elkészítésére,
- a pályáztatási eljárás felülvizsgálata.

8. Pénzügyi, tárgyi feltételek

A köznevelési törvény 88. §-a rendelkezik a köznevelési rendszer finanszírozásáról. A hivatkozott jogszabályhely alapján a köznevelés rendszerének működéséhez szükséges fedezetet:

- az állami költségvetés, és
- a fenntartó, a működtető hozzájárulása biztosította.

A pénzügyi finanszírozással kapcsolatos tapasztalataink:

Az óvoda működéséhez minden feltétel biztosított, a szükséges fedezet a költségvetésben rendelkezésre áll.

A kötelező eszközjegyzék szerinti eszközök, anyagok rendelkezésre állnak. A kopás, elhasználódás miatti folyamatos pótlásra van lehetőség.

Az elmúlt évek során elmaradt karbantartások, eszközbeszerzések pótlása folyamatosan történik

A költségvetési tételek átcsoportosítása a takarékosabb gazdálkodás érdekében az előző évben megtörtént. Jelentősen csökkentettük a külsős személyi kifizetéseket, az így felszabadult összegeket az óvoda működtetésére, a szakmai munka színvonalasabb megvalósítására fordítjuk

Minden lehetőséget kihasználtunk annak érdekében, hogy pótoljuk a költségvetési forrásokat. Az óvoda néhány éve nem működő „Szívvel-lélekkel” Alapítványát újra élesztését már az előző évben elkezdtek ügyvéd bevonásával. Sajnos több a probléma, és a jogi rendezés nehézkesen

halad.. Az 1%-os kampányban már részt tudtunk venni, de egyelőre kiadások eszközzésére nincs lehetőség. A rendezést követően fog bővülni a lehetőségeink köre a források tekintetében.

8.1. Tárgyi feltételek alakulása

Az óvoda a kerületi óvodák viszonylatában, és önmagához viszonyítva is, még mindig sok elmaradást mutat. Az elmúlt 6-8 évben az óvodában elmaradt karbantartási, épülethasználhatósági feladatok még most is hatványozottan jelentkeznek. Ezeket igyekszünk pótolni.

A csoportszobák bútorzata elavult. A gyermekfektetők régiek, kényelmetlenek, és a mai magasabb gyermekek számára már kicsik is.

A függönyök drapériák elhasználtak, helyenként szakadozottak, esztétikai értéket nem képviselnek. A csoportszobák régen voltak festve, a dekorációk nyomai (lyukak a falban) eltakarhatatlanok. A nyílászárók festésre szorulnak. Az óvoda udvarán kevés a mozgásfejlesztő játék.

A fentiekben csupán jelzett problémák nagyon sok munkát adnak az óvoda alkalmazottainak.

Az óvoda külső szépítését az elmúlt nevelési évben megkezdjük.

A csoportszobák és a nyílászárók (belső ajtók) festése folytatódott az elmúlt évben, de még továbbra is akad tennivaló. Három csoportszoba festését sikerült társadalmi munkában megvalósítanunk, valamint a nyílászárók átfestése is megkezdődött. Két iroda új laminált parkettát kapott.

A foglalkozási anyagok, eszközök számára raktárat alakítottunk ki, az udvaron a gyermek kerékpárok számára tárolókat készítettünk és helyeztettünk el. Sor került több alkalommal tető javításra, a beázások felszámolása céljából, valamint az udvar felőli előtető törött hullámpalájának javítására.

A titkári iroda előtti folyosóból új helyiséget rekesztettünk le, a jobb helykihasználás céljából.

Két szép új, és jól használható udvari játszóeszközt kaptunk a fenntartó önkormányzattól, ami sokat jelent az udvar használhatósága, a kültéri mozgásfejlesztés lehetőségeinek bővítése szempontjából.

Megkezdjük a régi, elavult fektetők cseréjét. Három csoportban már kényelmes, modern fektetőkön alhatnak a gyerekek. Vékony és vastagabb lepedőket is sikerült varratnunk a fektetőkre, hogy kényelmesebb, és egészséges legyen. A Gőzmozdony csoportban a beépített

szekrény cseréje történt meg, az autó csoport új bútorokat kapott. Minden csoport kapott CD lejátszót, és az óvodai rendezvények hangosítása céljából sikerült erősítőt is beszereznünk.

A továbbiakban is mindent megteszünk annak érdekében, hogy az óvoda mind épületében, mind udvarában, mind felszerelésével az óvodás gyermekek igényeinek mindinkább megfeleljen.

9.A szakmai munka áttekintése

9.1.Stratégiai és egyéb dokumentumok

A 2018/2019-es nevelési évben nagy hangsúlyt helyeztünk arra, hogy az óvodában működő pedagógiai folyamatokat a nevelőtestülettel közösen beazonosítsuk, áttekintsük, és a mérési adatokra építve értékeljük.

Az új mérőeszközünket, a „Fejlődésem történeté-t” a tavalyi bevezetést követően értékeltük a beválás szempontjából, és a szükséges módosításokat megtettük.

Ez történt a csoportnaplókkal is. Most elmondhatjuk, hogy funkcionálisan megfelelő, átlátható, jól használható dokumentumokkal dolgoznak a pedagógusok.

Az éves munkaterv elkészítése és megvalósítása a nevelőtestület bevonásával történt, a jogszabályi elvárásokhoz, az Óvodai nevelés országos alapprogramjához, valamint az új Pedagógiai Programhoz igazodva, kiemelve intézményünk sajátos arculatát és helyi sajátosságait.

A tervezés során külön figyelmet fordítottunk a stratégiai dokumentumok koherenciájára.

A nevelési tervek megszövegezése során törekedtünk arra, hogy a csoport fejlettségének, összetételének megfelelő féléves nevelési tervek szülessenek, amelyek figyelemmel kísérik minden egyes gyermek fejlődését. A mérési eredmények és a nevelési terv megvalósítása adta azt a visszacsatolást, amely a következő féléves terv alapja lett.

Továbbá ezek a dokumentumok biztosítják az alapját a szülői tájékoztatásoknak is, amit félévente kötelező jelleggel megteszünk.

A legfontosabb dokumentumaink elérhetőek az óvoda honlapján elektronikusan, és az óvoda aulájában papír alapon is.

9.2. A nevelési év fő feladatainak megvalósulása

A célkitűzések illeszkedtek az SNI feladatainkhoz, és az Alapprogram korábbi módosításához.

Kiemelt feladataink voltak:

1. Alapprogram mozgáskonceptiójának alaposabb megismerése, értelmezése, napi gyakorlatba ültetése. A csoportokban kialakult jó gyakorlatok átadása, tudásmegosztás. Mozgásos játékok, kooperatív feladatok gyűjtése.
2. A nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretetet és a szülőföldhöz, családhoz kötődés erősítése.
3. A gyermeki öntevékenység fejlesztése. Az önmagukért és a közösségért végzett tevékenységekben öntevékenyen, egymással együttműködve, vegyenek részt. Segítsék egymást, közösen szervezzék meg a tevékenységeiket. Kapjanak a felnőttektől felhatalmazást; minél többféle tevékenységbe legyenek bevonva, kapjanak lehetőséget minél több választásra, a tevékenységek változatos megvalósításra a folyamatos napirend során.
4. Az óvoda elismertségének növelése, nyitás a helyi társadalom felé. A lakókörnyezetünkben, különféle családi programok szervezésével, a családok bevonásával.
5. Élményt nyújtó gyermekprogramok rendszeres szervezése minden csoportban.
6. A belső továbbképzések, bemutatók, hospitálások adta lehetőségek kihasználása, a nevelőtestület pedagógiai szemléletének egységesítése. Tudásátadás, jó gyakorlatok kialakítása, ezek átadása, terjesztése. A team munka lehetőségeinek kihasználása.
7. Az óvoda külső és belső környezetének megújítása, esztétikumának növelése.

Céljaink megvalósulását az egymásra épülő, komplex módon érvényesülő tevékenységek biztosították, amelyek óvodai nevelő munkánk teljes rendszerét átszőtték. A sokszínű tevékenységek biztosították a gyermeki fejlődés lehetőségeit.

Közelebbről megismerkedtünk az Alapprogram mozgáskonceptiójának eleméleti alapjaival és mindannyian arra törekedtünk, hogy ezt az új elméleti ismeretet a mindennapok során a gyakorlatba ültessük át. Több olyan programot szerveztünk, amikor ezt a szellemiséget kreatívan újra alkottuk, vagyis a nevelőtestület által kidolgozott mozgásos játékokat forgószínpad szerűen valósítottuk meg.

Az így létrejött leírásokból játékgyűjteményt állítunk össze, amely a jövőben még tovább bővül. Ezt a gyűjteményt óvodai „Jó gyakorlatként” kívánjuk az Oktatási Hivatal felé hasznosítani.

Nagy sikere volt az Érzékenyítő napoknak, amit a FODISZ-szal közösen, az ő felhívásukra rendeztünk meg. Sikeresek voltak a Víz világnapján, és a Robogó héten szervezett mozgásos napoknak, amelyek mindegyike kooperatív mozgásformákra épült. A kollégáknak lehetőségük nyílt az önállóan tervezett mozgásos játékokat megosztani egymással. A gyermekek nagyon élvezték ezeket az alkalmakat, a felnőttek pedig tovább mélyítették ezirányú ismereteiket.

Nagy sikere volt az Érzékenyítő napoknak, valamint a Víz világnapján, és a Robogó héten szervezett mozgásos napoknak, amelyek mindegyike kooperatív mozgásformákra épült.

Az egyik munkaközösség továbbra is a mozgás témakört dolgozta fel, az Alapprogramnak megfelelően és a Pedagógiai Program cél -, feladatrendszerével összhangban. Ezáltal is bővítjük az óvodapedagógusok elméleti és gyakorlati felkészültségét.

Munkánk eredménye lassacskán beérik, a mozgásfejlesztés eredményei a gyermekek mozgás-, és értelmi fejlettségének alakulásában jól követhetők.

Ezt a területet kiemelten kell kezelnünk a továbbiakban is, hogy még hatékonyabban tudjunk élni fejlesztő hatásaival.

A gyermeki öntevékenység fejlesztésében léptünk előre, de a továbbiakban is lesznek feladataink ezen a téren. Az eddigiekből jól látszik, hogy szükség van egy óvodai szokás-szabályrendszer kidolgozására, ami az öntevékenység közös kereteit megadja.

Az élményprogramokat csoport-, és óvodai szinten folyamatosan terveztük és valósítottuk meg. Egyre inkább sikerül bevonni a szülőket is. Pl: Szüreti program az óvodában, könyvtár-, játszótér látogatás, csoportkirándulások stb.

A házi bemutató foglalkozások, hospitálások folyamatosan jelen vannak a mindennapjainkban. Mindannyiunknak sokat adnak, segítik a mindennapi munkánkat, egymás jobb megismerését és a közös gondolkodás kialakítását egyes nevelést érintő kérdésekben.

A Bagdi Erika és Majori Ágnes által tartott bemutató foglalkozásaink (házi és kerületi) nagyon sikeresek voltak, mindannyian sokat tanultunk belőle.

A pedagógus önértékelések lebonyolítása, a tervezettnél megfelelően valósult meg az elmúlt évben. Az önértékelés nagyon nagy munkát jelentett mind a nevelőtestület, mind pedig az önértékelt pedagógus számára.

Munkaterv szerint, a tervezettnél megfelelően valósultak meg az önértékelések elmúlt évben. Természetesen nem végeztünk vele, a következő évben folytatni fogjuk a megkezdett munkát.

Az önértékelések megjelenítése az informatikai felületen sok esetben jelentett kihívást számunkra. Ezzel együtt elmondhatjuk, hogy minden elkészített önértékelés felkerült az OH felületére.

Folyamatos feladatunk az óvoda jobb megismertetése, és népszerűsítése a kerületben. Mivel az egész kerületre jellemző, hogy csökken a gyermeklétszám, így ez nem kis feladatot ró ránk.

Népi hagyományaink ápolásával célunk az összetartozás érzésének elmélyítése, a magyarságtudat kialakítása, a hazaszeretet erősítése. Ezt igyekeztünk megvalósítani az elmúlt nevelési év során is. Antal Tünde kolléganő a nagycsoportos gyermekeknek betanította a "Palotást", amit az Ovi Gála nyitótáncaként adtak elő nagyon nagy sikerrel. A táncos ruhákat Közalapítványos pályázatból sikerült beszereznünk.

A nyáron sikerült kapcsolatot építeni határon túli óvodákkal. Felhasználtuk ehhez az önkormányzat testvérvárosi kapcsolatát az erdélyi Körösfővel. A nyáron szerveztünk egy négynapos utat Erdélybe, azzal a nem titkolt céllal, hogy személyesen is felvehessük a kapcsolatot az óvodákkal.

Nagyon hasznos és szakmailag is értékes találkozó volt, ahol képet kaphattunk az eltérő nevelési rendszerek működéséről. Megbeszéltük, hogy továbbra is tartjuk a kapcsolatot, szívesen látjuk a kollégákat vizontlátogatásra a XVIII. kerületben.

A belső ellenőrzések a munkatervben tervezett módon és időben valósultak meg, az ellenőrzések megfigyelési szempontjai is itt kerültek rögzítésre. A pedagógusok pozitív visszajelzést adtak erről a gyakorlatról. Átláthatónak tartották és nagyra értékelték a tervezhetőséget. A tervezettől való eltérés csak néhány esetben történt, ilyenkor az időpont módosításra a kollégával történt egyeztetés alapján került sor.

A kollégák minden esetben reflektáltak a tevékenységükre, majd közösen elemeztünk, és határoztuk meg a fejlesztés fő irányát.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk a következő nevelési év fő feladatainak meghatározásához, az intézményi önértékeléshez és a pedagógusok önértékeléséhez is.

A nevelőmunka minősége meghatározó az erkölcsi és anyagi elismerések odaítélésénél.

10. A pedagógus életpályamodellből adódó feladataink

Az elmúlt nevelési évben Antal Tünde óvodapedagógus írt és töltött föl portfóliót és szerzett Pedagógus II. minősítést.

A kolléganő színvonalas írásbeli munkát készített, és a minősítés során a gyakorlatban is bemutatta magas szintű szakmai tudását. Munkáját kiváló eredménnyel minősítések.

10.1. A pedagógusok minősítési helyzetképe:

Mesterpedagógus:	2 fő
Pedagógus II.	7 fő
Pedagógus I.	4 fő
Gyakornok	-

A minősítések kapcsán elmondható, hogy a nevelőtestület megismerte a pedagógus kompetenciákat, képesek értelmezni az elvárásokat, és meg tudnak felelni azoknak.

A házi, és a kerületi bemutató foglalkozások során számot adtak arról, hogy képesek reflektálni a saját munkájukra, szem előtt tartva a pedagógus kompetenciákat, és azok indikátorait.

Az elmúlt nevelési évben házi bemutatót Pálné Lipák Emese középső csoportos, Bagdi Erika nagycsoportos, és Majori Ágnes középső csoportos óvodapedagógus tartott.

A Belső Értékelési Csoport munkaközösségi formában végezte meg munkáját.

Célja az önértékelési rendszer működtetése, az önértékelések lebonyolítása, az elektronikus rendszerben történő megjelenítése. A reális önértékelések kialakítása a pedagógus kompetenciákra építve, valamint a minősítésre, tanfelügyeletre készülő kollégák szakmai segítése.

11. Ünnepeink programjaink, óvodán kívüli tevékenységeken való részvétel

Intézményünkben megtartottuk a munkatervben előre meghatározott ünnepeket, megemlékezéseket.

Az ünnepek, programok szervezésének hármas felosztását csoporton belüli – óvodai szintű – (családos) A továbbiakban is megtartani kívánjuk.

Az elmúlt nevelési év tapasztalatai megmutatták, hogy a családi ház felé történő nyitás bevált, hosszú távon is működő stratégia az óvoda részéről. A szülők örömmel, egyre nagyobb számban vesznek részt ezeken a rendezvényeken, szívesen élnek a lehetőséggel, hogy betekintsenek az óvoda életébe.

Számíthatunk a szülők segítségére a programok szervezése és lebonyolítása során is.

11.1. Az elmúlt nevelési év során, az alábbi pályázatokon, szervezett programokon vettünk részt:

- Márton nap- az óvodából a kerületbe
- Lélekmozgató -Parasport nap – FODISZ pályázat
- Mikulás- és Közlekedési vetélkedő – Csontváry Általános Iskola
- Föld napja - Virágosítás- az intézményben
- Csillagszemmel rajzpályázat
- „Apró kertek” - virágültetés
- Madarak, fák napja - Ovi kirándulás Természet Tudományi Múzeum/ Orczy kert-
Önkormányzati támogatás
- Kirándulás a Fővárosi Állatkertbe
- Közalapítványi pályázat – Palotás- ruhák és dekorációk készítése
- Elnyert honlap pályázat (jelenleg is folyik)
- Busó program az óvodában 2.éve
- Szent Miklós látogatása az óvodában 2.éve
- A víz világnapja 2.éve

11.2. Egyéb, a 2018/2019-as nevelési évben első ízben megszervezett programjaink:

- Iskolába menő gyermekek összevont szülői értekezlete a környező iskolák pedagógusainak részvételével. 1. éve
- Huszár délelőtt március 15 tiszteletére

12. Partnerkapcsolatok működtetése

Számos különféle alkalom adódott a szülők és egyéb partnerek bevonására az óvodai életbe. Ezeket az alkalmakat arra is felhasználtuk, hogy megnyerjük partnereinket nevelési elképzeléseinknek, és támogatást szerezzünk fejlesztési terveink megvalósításához. A fenntartóval is rendszeres a kapcsolat, és folyamatosan tájékoztatást adunk nevelő munkánkról, szakmai innovációinkról, célkitűzéseink megvalósításáról, sikereinkről és nehézségeinkről. A visszajelzéseket beépítjük a mindennapi gyakorlatunkba.

12.1. Értekezletek, megbeszélések

A nevelési év során a megbeszéléseket, értekezleteket a tervezetteknek megfelelően, az aktualitások figyelembevételével, bővített tartalommal bonyolítottuk le.

A vezetői megbeszélések sok esetben kibővültek a nevelőtestület tagjaival, mivel a pedagógusok közül a többséget érintő témát, aktualitást tárgyaltunk meg.

A szülői értekezletek a tervek szerint alakultak.

A szülők több esetben éltek a fogadó órák lehetőségével. A csoportos óvodapedagógusokat és a vezetőt is gyakran megkeresték ilyen módon. A felvetett problémák általában közös összefogás révén sikerrel rendeződtek.

Jól működött a Szülők Közössége választmányának a döntés előkészítésbe történő bevonása. A szülők véleményükkel és konkrét tevéleges együttműködésükkel is folyamatosan segítették az óvoda munkáját.

Az értekezleteket, megbeszéléseket a továbbiakban is hasonló módon kívánjuk megvalósítani.

12.2. Kommunikációs csatornák működtetése

A személyes és papír alapú kommunikációt a kor elvárásainak megfelelően kiegészíti az elektronikus kommunikáció.

A nevelőtestülettel és a szülőkkel is működik e-mailes kapcsolat.

Az óvodának és a csoportoknak is van zárt facebook csoportjuk, ahol az információk, a gyermekek tevékenységéről készült fotók megosztásra kerülnek.

Az óvodának honlapja működik – jelenleg megújulás alatt – amelyen a szükséges információkat megjelenítjük.

13. Gyermekvédelmi feladatok megvalósulása

Gyermekvédelmi munkánk során szem előtt tartjuk:

- Az óvodánkba érkező, szociális helyzetükből adódóan nehéz körülmények között élő gyermekeink az iskolai életet egyenlő eséllyel kezdjék iskolás társaikkal,
- A gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése pozitív hatásrendszer és az alapvető szükségletek kielégítésének biztosításával,
- A gyermekek önmagukhoz képest eljussanak a fejlődőképességük optimális fokára, segítjük, hogy képességüknek megfelelő iskolában kezdhessék el iskolai életüket.
- Legyen természetes gyermekeink és a felnőtt dolgozók körében a „másság” elfogadása.

Az óvodában biztosítjuk a gyermekek számára a nevelő-fejlesztő légkört, ezzel együtt a szülőkre is hatással vagyunk támogató, segítő, empatikus magatartásunkkal.

Gyermekvédelmi munkánkban fő szerepet kap a gyermeki jogok érvényesítése és eredményre juttatása.

A gyermekvédelem úgy a programunkban, mint mindennapi munkánkban kiemelt szerepet kap.

A család elsődleges társadalmi közeg, az egy háztartásban, életvitelszerűen együtt élő emberek közössége, ahol a felelősség egymásért az összetartó erő, és a létfeltételek közös megteremtését segíti.

A család biztosít teret a személyiség kialakulásához, fejlődéséhez, elfogadásához. Az óvoda nevelő hatásaival kiegészíti azt.

Napjainkban a társadalmi-gazdasági folyamatok megváltoztatták a családok szerkezetét, működését, még magát a család intézményét is.

Az óvodánkba járó gyerekek családjában is ezt a tendenciát tapasztaltuk.

Fellazult családi kötelek, a családban élő felnőttek felelősségvállalásának csökkenése, a gyermekek nevelési feladatainak áthárítása is előfordul.

A gyermekvédelmi tevékenységünk sikereit az alábbiak is mutatják:

- A körzetünkben élő valamennyi három éves gyermeket beíratnak óvodába.
- A kudarcmentes iskolakezdést sikerrel segítjük.
- A gyermekek optimális időben kezdik az iskolát. Az iskolakezdésről, vagy az egy évvel további óvodai nevelésről a szülőkkel közösen döntünk a gyermekek érdekében.
- Az SNI gyermekek megfelelő időben a speciális igényeiknek megfelelő iskolában kezdik a tanulást.
- Dolgozónk mindennapi munkájába teljes mértékben beépül a toleráns, elfogadó, segítő és együttműködő magatartás,
- A kapcsolattartás a társintézményekkel jól működik

14. Az óvoda kapcsolatrendszere

Az óvoda kapcsolatrendszerének működtetése fontos feladat, amelyben az óvoda minden dolgozója sikerrel vett részt.

Együttműködés a családdal

A család és az óvoda kapcsolatának ápolása, erősítése folyamatos feladatot jelentett. Ebben segítségünkre voltak a családi programok, a fogadó órák, és a különféle megbeszélések, értekezletek. Ezek segítségével folyamatosan figyelemmel kísértük a családi ház igényeit, visszajelzéseit az óvoda működésével kapcsolatban. Ezeket a jelzéseket folyamatosan visszacsatoltuk a működésbe.

Együttműködés a fenntartóval

A fenntartó önkormányzattal korrekt, szakmai együttműködés valósult meg. A Robogó Óvodát képviseltük a kerületi ünnepeken, rendezvényeken. Az óvodai rendezvényeken, programokon a fenntartó képviselője, valamint a hivatal munkatársai több alkalommal részt vettek.

Együtműködés a speciális szakemberekkel

Az utazó szakemberekkel az elmúlt időszakban napi szakmai együtműködés alakult ki. Az együtműködés egész évben zökkenőmentes és folyamatos volt.. A gyógy-testnevelő, a fejlesztő pedagógus, a pszichológus, a logopédus, a konduktor és az óvodapedagógus összehangolt munkája eredményeképpen a gyermekek szépen fejlődtek..

Együtműködés a Csibész Gyermejköléti Szolgálattal

Az elmúlt években kialakult jó kapcsolat folyamatosan működött az elmúlt évben is. A sajátos élethelyzetbe kerülő gyermekek kapcsán napi szintű együtműködés biztosított volt.

Együtműködés a Gyermekek Átmeneti Otthonával

Az időszakosan átmeneti elhelyezésben részesülő óvodáskorú gyermekek az otthonban tartózkodás ideje alatt óvodai ellátásban részesülnek. Az elmúlt nevelési évben egy gyermek átmeneti gondozásba vétele történt meg.

Együtműködés alapítványokkal

A „Szívvel-lélekkel Óvoda Alapítvány” megújítása elkezdődött, várhatóan megújulást követően ez az alapítvány is szakmai tartalommal telik meg.

GYERMEKVÉDELMI ÉRTÉKELÉS

2018 IX. 1. – 2019. VIII. 31.

- ❖ Igény szerint a fogadóórák rendszeres megtartása: havonta egyszer, hétfőn, előre egyeztetett időpontban. Az óvodapedagógusok jelezzék a gyermekvédelmi felelős felé az igényt.

Megvalósult: 12 alkalommal. A szülői igény szerint nemcsak hétfői napokon, hanem főként csütörtökön történt.

- ❖ További intenzív együttműködés a csoportos óvodapedagógusokkal.

Kiemelten intenzív volt az együttműködés: Helikopter nagycsoport, Repülő középső csoport, a Gőzmozdony középső csoport és a Vitorlášhajó nagycsoport kollégáival.

Az óvodapedagógusok a csoportjukban felmerülő gyermekvédelmi problémákat jelezték felém.

- ❖ Az új kiscsoportosok (Tengeralattjáró és Autó csoport) felmérése; nagycsaládosok, hátrányos helyzetű gyermekek kiszűrése (határidő: október 30.).

Megvalósult.

- ❖ Az óvodapedagógusok folyamatosan jelezzék, ha a rájuk bízott gyermekeknél problémát érzelenek, esetleg segítségre van szüksége a családnak.

Megvalósult.

- ❖ A hátrányos helyzetű gyermekek esetleges hiányzásainak nyomon követése, kiküszöbölése.

Megvalósult.

- ❖ Kiemelt kapcsolattartás a CSIBÉSZ Gyermejkölési Szolgálat szakembereivel, családsegítőivel telefonon és személyesen.

❖ **Megvalósult.**

- ❖ Folyamatos, aktív kapcsolattartás a szakszolgálatokkal.

Megvalósult: folyamatosan, több alkalommal jeleztünk a GYEJÓ felé.

Az idei nevelési évben is kért a GYEJÓ pedagógiai véleményeket, melyeket mindig határidőn belül teljesítettünk.

A Gyámügy szervezésében gyermekvédelmi értekezlet került megrendezésre a Kondor Béla Művelődési Házban 2 alkalommal, melyeken részt vettem. A CSIBÉSZ Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett szakmaközi megbeszélésen is részt vettem.

Pálné Lipák Emese

gyermekvédelmi felelős

BESZÁMOLÓ

az önértékelési csoport éves munkájáról.

2018/19-e nevelési év

Az önértékelési csoport az /Önértékelési Kézikönyv célmeghatározása alapján/ munkáját eredményesnek tekinti, mert a meghatározott feladatok alapján a pedagógusra, és a vezetőre vonatkozó elvárások teljesülését értékelte. ennek alapján az érintett pedagógusok köre és a vezető önfejlesztési tervet készített.

Az önértékelési csoport támogatásával a nevelőtestület a pedagógus, a vezető és az intézményi elvárásokat kiegészítette /az óvoda pedagógiai programjának hatékony megvalósítása érdekében/ néhány speciális elvárással.

Az értékel pedagógusok köre változott, mert Szekeres- Gombi Ágnes óvodapedagógus közalkalmazotti jogviszony megszűnt a nevelési év elején. Az önértékelési tervbe, helyébe Antal Tünde lépett.

Kiemelkedő területnek tekinthető:

A nevelőtestület képes fejlesztő célzatú, pozitív értékeket kiemelő értékelésre. A dokumentumelemzések alapos, körültekintő munkára utalnak, mely alapul szolgál a hatékony pedagógusi és vezetői munka még jobbá tételére.

A vezető demokratikus, jól szervezett innovatív szemléletű vezetési stílusa hatására a nevelőtestület a korszerű pedagógiai gyakorlat irányába el tudott mozdulni és kiemelkedő eredményeket ért el.

Fejleszthető terület: A jónak mondható **tehetséggondozó és felzárkóztató** pedagógiai munka még hatékonyabbá tétele, igazodva a szociokulturális adottságokhoz.

Majori Ágnes

önértékelési csoport vezetője

Mozgás Munkaközösség Értékelés

2018-2019-es nevelési évre.

Célunk:

1. Az Alapprogram mozgáskonceptiójának alaposabb megismerése, értelmezése, napi gyakorlatba ültetése. A csoportokban kialakult jó gyakorlatok átadása, tudásmegosztás. Mozgásos játékok, kooperatív feladatok gyűjtése.

A munkaközösség tagjai:

Barabás Krisztina munkaközösség vezető

Pálné Lipák Emese

Bodzásné Varga Ibolya

Bagdi Erika

Szabó Éva

Szekeres-Gombi Ágnes

Feladataink:

1. Éves munkaterv megbeszélése, bemutató szervezése.

Időpont: szeptember

2. Bemutatóhoz kapcsolódó szakmai, pedagógiai ismeretek átadása

Időpont: Október

A kolléganők a már jól bevezették a szabad mozgást a délelőtti folyamán, bármikor mehetnek mozogni, sportolni a gyerekek. Nagyon jól működik a csoportokban. Beszámoltak, hogyan tudják megvalósítani a mindennapokban.

3. Tudásmegosztás, hospitálás. Témái: 1. Mozgás.

2. Gyermeki öntevékenység

Időpont: folyamatos

Az idei tanévben több bemutatót láthattunk, ahol az óvónők a kötetlen mozgást nagyon jól biztosították a délelőtti folyamán. A gyermeki öntevékenységet is mindenhol jól alkalmazzák, jól sikerült minden korosztályban a bevezetése.

4. Külső előadó: Körmöci Katalin: Projekt témában

Időpont: Az előadóval egyeztetve

Megvalósult nagyon tartalmas előadást hallhattunk, amit gyakorlatban is könnyen alkalmazható mindennapi életben is a csoportokban.

5. Külső előadó: Smizsánszky Marján Ida: A Pedagógus Kar óvoda tagozati elnök: Az óvónői nevelő munka fő fejlesztésének fő irányai

Időpont: Az előadóval egyeztetve

Nagyon tartalmas szakmai előadást hallhattunk, az óvónői nevelő munka fő fejlesztésének fő irányai témában, amit összegezvén, sok színes feladat vár még ránk.

6. Kooperatív játékgyűjtemény összeállítása

Időpont: Folyamatos

Az elkészült az eddigi kooperatív játékokból a játékgyűjtemény, amit folytatni szeretnénk, mert egy nagyon hasznos mindenki által használható segédlet lesz.

Majori Ágnes kolléganőnk vállalta a kerületi bemutatót, azon vettek részt az intézmény dolgozói, a középső csoportosok kooperatív játékát mutatta be. Nagyon újszerű modern foglalkozásnak lehettünk részese. Több ilyen délelőttre lenne szükség, mert ezekből nagyon sok ötletet meríthet a kollektíva.

Összességében a 2018/2019 nevelési évben is sokat fejlődünk a mozgást egy új oldaláról közelítettük meg és alkalmaztuk. A kolléganők nagyon innovatívak voltak, szívesen alkalmazzák a kooperációs játékokat. A mozgás szerepének hangsúlyozása, beillesztése a mindennapi gyakorlatba, minden csoportban megvalósult. A gyermeki öntevékenységet is mindenhol jól alkalmazzák, jól sikerült minden korosztályban a bevezetése.

Barabás Krisztina Zsófia

Munkaközösség vezető

Legitimációs záradék

<p style="text-align: center;">Pestszentlőrinci Robogó Óvoda</p>
<p style="text-align: center;">OM 034 678</p>
<p style="text-align: center;">Készítette:</p> <p style="text-align: center;">Laminé Antal Éva</p> <p style="text-align: center;">intézményvezető</p>
<p style="text-align: center;">Véleményezte:</p> <p style="text-align: center;">Dátum.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">Szülők Közössége</p>
<p style="text-align: center;">Elfogadta a nevelőtestület</p> <p style="text-align: center;">Dátum:.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">a nevelőtestület nevében</p>
<p style="text-align: center;">Jóváhagyta:</p> <p style="text-align: center;">Laminé Antal Éva</p> <p style="text-align: center;">intézményvezető</p>