

Transition et modernisation

Au Danemark, l'enseignement et la formation professionnels (EFP) jouent un rôle clé dans la stratégie d'apprentissage tout au long de la vie et de gestion des défis liés à la mondialisation et aux mutations technologiques. Un système d'EFP initial (EFPI) inclusif et flexible offre à tous les jeunes une chance d'acquérir les compétences nécessaires à une insertion professionnelle sans heurts. L'éducation des adultes et la formation continue tiennent compte de l'évolution structurelle et technologique sur le marché du travail et dotent les travailleurs de compétences nouvelles et mises à jour.

L'EFP relève de la compétence du ministère de l'enfance et de l'éducation, qui est en contact étroit avec les partenaires sociaux, afin de pouvoir réagir aux besoins du marché du travail. Les récentes réformes se sont articulées autour de six axes principaux:

- Rendre le système d'EFP plus inclusif, grâce à la mise en place de certifications partielles, de parcours alternatifs pour les élèves moins performants et de certifications supplémentaires pour les meilleurs éléments;
- renforcer la flexibilité, en proposant des parcours d'apprentissage individualisés, en décentralisant les programmes d'EFP et en ajustant les programmes de formation continue aux besoins des entreprises;
- assurer une plus grande cohérence, en simplifiant les filières d'accès et en mettant en place des établissements prestataires moins nombreux, plus grands et proposant un plus large éventail de programmes d'EFP;
- accroître la transparence, en intégrant toutes les certifications professionnelles dans un cadre national des certifications;
- réduire le taux de décrochage scolaire, en consolidant les services d'orientation et en garantissant un nombre suffisant de places de formation en apprentissage;
- améliorer la réactivité de l'EFP grâce à des partenariats entre prestataires et entreprises locales, des mécanismes de suivi et d'assurance qualité et des activités de recherche, d'analyse et d'anticipation.

Structure

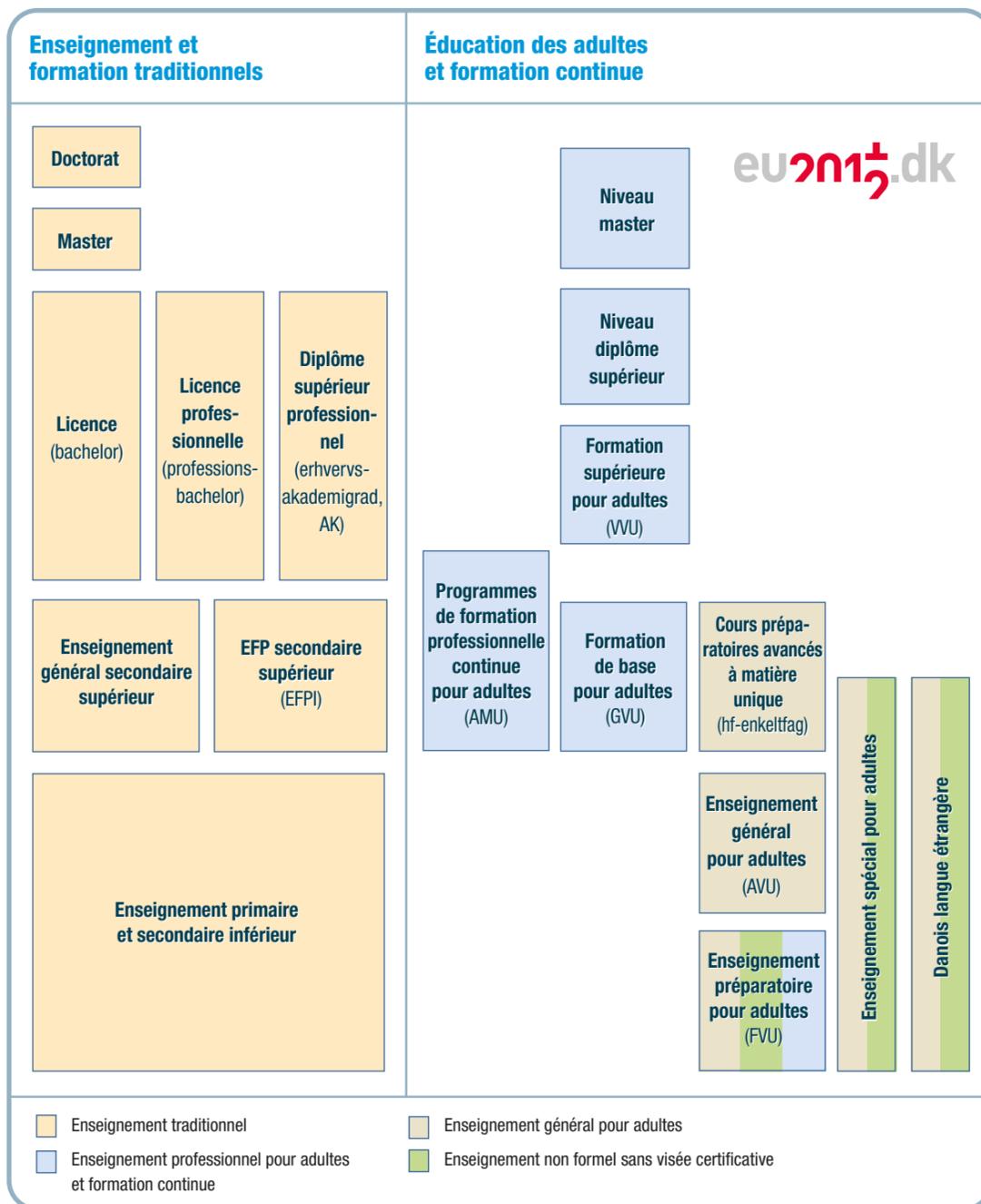
Au Danemark, l'éducation et la formation se déclinent en deux systèmes parallèles: un système principal qui dispense des programmes qualifiants à tous les niveaux, de la scolarité obligatoire au doctorat, et un système d'éducation des adultes et de formation continue. Celui-ci vise à répondre aux besoins des apprenants adultes, par exemple en proposant des cours à temps partiel. Les deux systèmes délivrent, aux divers niveaux, des certifications équivalentes, assurant ainsi une perméabilité horizontale.

L'EFP secondaire supérieur, ou EFPI, comprend des formations techniques, agricoles, commerciales, ainsi que dans les domaines du travail social et des soins de santé. Il est organisé en 12 grandes filières d'accès, conduisant à 109 programmes principaux plus spécialisés et à 301 certifications professionnelles. Les programmes eux-mêmes sont organisés sur le modèle dual, alternant périodes d'enseignement en établissement et apprentissage pratique en entreprise. La durée habituelle d'un programme d'EFPI est de trois ans et demi, avec un ratio formation pratique/enseignement en établissement de 2:1, mais ce ratio varie fortement d'un programme à l'autre. Un plan individuel de formation est établi pour chaque apprenant, les établissements d'EFP et les partenaires sociaux se partageant la responsabilité d'élaborer les programmes, afin d'assurer leur adéquation avec les besoins du marché du travail local. Les certifications de l'EFPI donnent accès aux programmes de l'enseignement supérieur conduisant à un diplôme supérieur professionnel (*erhvervsakademigrad*, AK) ou à une licence professionnelle (professionsbachelor) dans le domaine correspondant.

L'éducation de base pour adultes (*grunduddannelse for voksne*, GVU) débouche sur des certifications équivalentes à celles de l'EFPI. La GVU s'adresse aux adultes (âgés de 25 ans minimum) possédant au moins deux années d'expérience professionnelle correspondante, mais dépourvus de qualifications formelles. Elle s'appuie sur un plan individuel de formation, associé à un dispositif de bilan et de validation des acquis de l'expérience.

La formation professionnelle continue pour adultes (*arbejdsmarkedssuddannelser*, AMU) vise à doter les participants d'aptitudes et compétences adaptées au marché du travail, essentiellement dans un secteur ou un emploi spécifique. Les programmes AMU (au nombre d'environ 3000) sont destinés soit à approfondir les connaissances dans un domaine particulier, soit à élargir les savoirs à des domaines connexes. Ils ont une durée moyenne d'une semaine et sont mis en place, adaptés ou supprimés en fonction des besoins du marché du travail.

Le système d'éducation danois



Source: Ministère danois de l'enfance et de l'éducation (à paraître).

Caractéristiques

Dans le système d'EFP danois, tous les acteurs (partenaires sociaux, prestataires, enseignants et apprenants) sont étroitement associés au développement de l'EFP, sur la base du consensus et du partage des responsabilités:

- les acteurs nationaux jouent un rôle essentiel de conseil auprès du ministère de l'enfance et de l'éducation en matière de politique globale d'EFP et, à travers leur représentation au sein des comités sectoriels nationaux, de codécision sur la structure et le cadre général des programmes de formation dans leur secteur;
- les acteurs locaux participent à l'élaboration des programmes, afin qu'ils répondent aux besoins du marché du travail local.

En 2007, le Danemark a introduit une stratégie intégrée d'éducation et de formation tout au long de la vie, étayée par la mise en œuvre d'un cadre national des certifications. Cette stratégie a amélioré la perméabilité horizontale et verticale au sein du système d'enseignement et de formation. Elle a aussi amélioré les services d'orientation, ainsi que les possibilités de reconnaissance des qualifications non formelles, grâce à des procédures uniformisées de validation des acquis.

Le Danemark est le pays de l'Union européenne qui affiche les plus forts taux de participation à l'éducation des adultes et à la formation continue. Ces forts taux de participation reflètent: la stratégie nationale de priorité pour l'éducation et la formation tout au long de la vie et les secteurs spécialisés à forte intensité de connaissances; la part importante du secteur public; et une tradition de fortes synergies entre établissements éducatifs et partenaires sociaux.

Le financement public est au cœur du système d'EFP. Les établissements d'EFP perçoivent des dotations globales basées sur leurs performances. La formation en apprentissage et la formation complémentaire des salariés sont subventionnées selon un principe de solidarité reposant sur la contribution de toutes les entreprises, qui, indépendamment de leur participation à l'EFP, versent une cotisation forfaitaire par salarié à un fonds centralisé. Ce fonds reverse ensuite aux entreprises une partie des coûts encourus au titre de l'accueil d'apprentis et de la formation continue de leurs salariés.

Défis

Le principal défi en matière d'EFPI est d'améliorer les taux d'achèvement. L'objectif explicite que s'est fixé le gouvernement pour 2015 est que 95 % d'une cohorte de jeunes achèvent un programme de niveau secondaire supérieur. L'enseignement et la formation sont considérés comme d'autant plus essentiels que la demande de main-d'œuvre non qualifiée continue de diminuer. Par conséquent, l'EFPI est appelé à prendre en charge une population d'apprenants de plus en plus hétérogène. Selon les projections les plus récentes, 81 % des individus qui ont entamé l'un des principaux programmes d'EFPI en 2010 devraient achever leur programme. Relever ce taux, en faisant de l'EFPI une option attractive et viable pour tous les apprenants, des plus talentueux aux moins performants, est une priorité politique.

Un problème connexe est constitué par l'offre d'un nombre suffisant de places de stage dans les entreprises. Le manque de places appropriées est fréquemment cité comme l'une des raisons premières du décrochage des apprenants. De multiples initiatives politiques visent à atténuer ce problème, mais la crise financière mondiale actuelle a encore creusé l'écart entre offre et demande.

L'amélioration de la perméabilité verticale entre l'EFP et l'enseignement supérieur est actuellement une priorité politique, considérée comme vitale pour attirer les meilleurs éléments vers les filières d'EFP. Les titulaires d'une certification d'EFP correspondante ont désormais accès aux nouveaux programmes conduisant à un diplôme supérieur professionnel ou à une licence professionnelle. Cependant, les options demeurent limitées et exigent souvent des certifications supplémentaires. La récente mise en place d'un programme secondaire supérieur combinant diplôme général et certification professionnelle pourrait offrir une solution. Ce programme ouvrira le plein accès à l'enseignement supérieur, y compris aux programmes universitaires, tout en proposant en même temps une certification professionnelle à part entière.

La hausse des taux de chômage, notamment du chômage de longue durée parmi les jeunes possédant peu ou pas d'expérience professionnelle, pose un défi majeur pour l'éducation des adultes et la formation continue. La crise financière mondiale a aussi entraîné une chute accélérée de la demande de main-d'œuvre non qualifiée. Des efforts substantiels de perfectionnement professionnel et de reconversion seront nécessaires pour éviter de voir une proportion considérable d'actifs durablement exclus du marché du travail.