المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)
العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠
ISSN: 2617-9563

www.mecsj.com/ar

تصور لبرنامج وفق نظرية فيجوتسكي لتنمية الذكاء العاطفي لطفل الروضة بالشراكة مع الأسرة في المملكة العربية السعودية

Proposed Program based on Vygotsky's theory to Develop Emotional intelligence for Preschool Children in partnership with the family In Saudi Arabia

إعداد: منال حمود العتيبي

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في تخصص التربية (دراسات الطفولة – التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة)

كلية علوم الإنسان والتصاميم - جامعة الملك عبد العزيز بجدة

E-mail: malotaibi0524@stu.kau.edu.sa

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)
العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠
ISSN: 2617-9563
www.mecsj.com/ar

المستخلص:

يتعرض أطفال الروضة إلى الكثير من المواقف المختلفة في الحياة، والتي تتطلب منهم امتلاك المهارات التي تعينهم على مواجهة هذه المواقف، وتعينهم في تنظيم عواطفهم، والضبط الذاتي لسلوكياتهم. فقد أشارت الأبحاث والدراسات إلى وجود مشكلات شائعة لدى أطفال الروضة، تتعلق بتنظيم العواطف، مثل مشكلة الغضب والعناد والغيرة وغيرها، فهناك حاجة إلى البحث عن أفضل الطرق التعليمية التي تعمل على تنمية وعي الطفل بالمشكلات التي يتعرض لها، وتنمي قدرته على بناء تعلمه، وتزوده بأدوات التفكير التي تجعله يفرض سيطرته على سلوكه. وقد اهتم البحث الحالي ببناء تصور لبرنامج تعليمي لتنمية الذكاء العاطفي لدى أطفال الروضة، في السياقات المدرسية، وسياقات الحياة اليومية مع الأسرة، كما أن هناك حاجة إلى البحث عن أنسب النظريات التعليمية التي تعين على تنسيق العمل بين الروضة والأسرة، فتمثلت مشكلة البحث في السؤال الآتي: كيف ننمي الذكاء العاطفي (الوعي بالنفس - إدارة العواطف - تحفيز الذات - التعاطف - المهارات الاجتماعية) لأطفال الروضة بالشراكة مع الأسرة؟ وقد تم توظيف مبادئ نظرية التعلم البنائي الاجتماعي لفيجوتسكي في صياغة البرنامج المقترح، وتم التحقق من صلاحية البرنامج المقترح، وملاءمته لأطفال الروضة، من خلال عرضه على مجموعة من المختصين في علم النفس وتعليم الطفولة. كما أن البرنامج أرفق بأداة ملاحظة لتحديد مستويات الأطفال في الذكاء العاطفي، والتي تم التحقق من صدقها وثباتها في القياس. كما أنه تم إرفاق البرنامج بدليل إرشادي يوضح بطريقة مبسطة طريقة استخدام البرنامج من قبل المعلمة والأسرة. وقد يفيد هذا التصور المسؤولين عن تربية الأطفال، في استخدام هذا البرنامج المقترح لتنمية ذكاء الأطفال العاطفي ولتنسيق العمل بين الروضة والأسرة من أجل دعم استمرار بناء التعلم في السياقات المختلفة.

الكلمات المفتاحية: أطفال الروضة -الذكاء العاطفي-التعلم العاطفي- التعلم الاجتماعي- نظرية فيجوتكسي- البنائية الاجتماعية- البرامج التعليمية- الشراكة مع الأسرة- السياقات المدرسية- سياقات الحياة اليومية.

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)
العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠
ISSN: 2617-9563
www.mecsj.com/ar

Abstract

Kindergarten children are exposed to many different situations in life that require them to have the skills to help them face these situations, organize their emotions, and discipline their behavior. Research studies indicate that there are common issues among Kindergarten children related to organizing emotions and disciplining behavior in different situations. Such issues include anger, stubbornness, jealousy, and others.

There is a need for research on the best educational methods to develop children's awareness about the issues that they might encounter, to expand their learning capabilities, and provide them with thinking tools that enhance behavioral discipline. This research study has focused on building a concept for an educational program to develop emotional intelligence among kindergarten children in school, home, and daily life contexts. There is also a need to search for the most appropriate educational theories that help coordinate work between kindergarten and family. To assess this, the researcher asks the following question: How to develop emotional intelligence (self-awareness, managing emotions, self-motivation, empathy, social skills) in Kindergarten children with the assistance of their family?

The principles of the Social Constructivist Learning Theory by Vygotsky were used in formulating the proposed program. Moreover, the validity and suitability of the proposed program for Kindergarten children were verified by presenting it to a group of specialists in psychology and childhood education. The program was also supported by an assessment tool to determine children's levels of emotional intelligence, which was verified for reliability and consistency in measurement.

The program is also supported by a guide that explains in a simple way how the program is to be used by teachers and families. This proposed concept may benefit those responsible for childcaring in using this proposed program to develop children's emotional intelligence and to coordinate work between kindergarten and family to support the continuation of building learning in different contexts.

Key words: kindergarten children - emotional intelligence - emotional learning - social learning - Vygotsky theory - social constructivism - educational programs - partnership with family - school contexts - daily life contexts**.**

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)
العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠
ISSN: 2617-9563
www.mecsj.com/ar

مقدمة:

إن الاستثمار السليم والمدروس في مجال التعليم هو مفتاح الأمم للتقدم والنجاح، ولن تتحقق لأي أمة آمالها إلا من خلال الدعم الحقيقي للتعليم. فقد أشارت وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ إلى زيادة الاهتمام بالتعليم المبكر، وتطوير البرامج، وزيادة إشراك الأسرة في تعليم أبنائها (المملكة العربية السعودية، ٢٠١٦). ولا يمكن لنا تجاهل الدور الكبير الذي تقوم به الأسرة في تكوين أسس التعلم، فللأسرة تأثيرها الخاص على شخصية الطفل، والذي يستمر مع الطفل خلال سنوات الدراسة وما بعدها (قنديل وبدوي، ٢٠٠٥، Johnson, et al. 2004; Patrikakou&Weissber,2005; Department of Education, 2008)

ويشير جولمان Goleman (٢٠٠٥) إلى أن أساسيات التعلم يتم غرسها في السنوات المبكرة من حياة الطفل، باستعداد يفوق استعداد المراحل العمرية اللاحقة، وأن أساسيات التعلم العاطفي تكون في مقدمة أنواع التعلم الأخرى. فالطفل يتلقى دروسه العاطفية الأولى من خلال الحياة الأسرية، التي تعلمه كيف يشعر بنفسه؟ وكيف يكون شعوره تجاه الآخرين؟ وكيف يفكر في مشاعره؟ وكيف يستجيب الآخرون لمشاعره؟ وما البدائل المتاحة له للاستجابة؟ (Goleman, 2005). فالأسرة هي مدرسة التعلم العاطفي الأولى للأطفال، ولا يمكن للروضة العمل بمفردها في تنمية الجوانب العاطفية والاجتماعية لشخصية الطفل؛ دون أن تمد جسور التواصل مع الأسرة.

وقد أكد جونز ورفاقه Jones, et al (٢٠١٥) في دراستهم الطولية، التي تتبعوا فيها نمو مجموعة من أطفال الروضة لمدة ١٩ عامًا في جوانب متعددة في الحياة (الجوانب الدراسية والمهنية والجوانب النفسية والأخلاقية والاجتماعية)؛ أن مستويات الأطفال في مرحلة الروضة في المهارات العاطفية والاجتماعية (الذكاء العاطفي) تنبأت بدرجة كبيرة بالنتائج المستقبلية في مرحلة المراهقة والشباب. فهناك حاجة ماسة للتخطيط المدروس لعمليات التعلم العاطفي والاجتماعي بدلا من تركها للصدف والعشوائية، والإشراف على تعلم الطفل خارج أسوار الروضة، والبحث عن أنسب طرق التعليم لاستمرار التعلم خارج أسوار الروضة.

مشكلة البحث:

لاحظت الباحثة من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي اهتمت بتصميم البرامج التعليمية لتنمية الذكاء العاطفي للأطفال، أن معظم هذه الدراسات ركزت على دور المدرسة في تنمية الذكاء العاطفي، برغم أن الطفل يقضي معظم وقته مع أسرته خارج الروضة أو المدرسة، ويتعرض للكثير من الخبرات والمواقف التي تكون تحت إشراف أسرته.

وقد أشارت الدراسات إلى وجود مشكلات شائعة لدى أطفال الروضة، والتي تتعلق بالجوانب العاطفية والاجتماعية للأطفال، مثل الغضب والعدوان والعناد والغيرة والخوف والتشتت والاندفاع والبكاء المستمر والخجل (عتروس، ٢٠١٠، عمر، ٢٠١٣، السلمي، ٢٠١٣، الهاجري، ٢٠١٤، العقيل، ٢٠١٩). كما أوصت هذه الدراسات بضرورة توعية الأسرة بأساليب التربية الصحيحة، والاستمرار المتواصل بين الروضة والأسرة، وتثقيف الأهالي بكيفية حل مشكلات أطفالهم، وزيادة كفاءة المعلمات في معالجة المشكلات الشائعة لدى أطفال الروضة (عتروس، ٢٠١٠، عمر، ٢٠١٣، السلمي، ٢٠١٣، الهاجري، ٢٠١٤، العقيل، ٢٠١٩).

فهناك مجموعة من القدرات والمهارات العاطفية، التي يحتاجها الأطفال في حياتهم اليومية، والتي يمكن تنميتها لدى الأطفال؛ مثل فهم النفس، وكيفية إدارتها، وكيفية مواجهة الإحباطات والمواقف المزعجة، وكيفية التواصل بأساليب سليمة وفعالة مع الآخرين، وغيرها من المهارات التي يحتاجها الطفل في الحياة (Goleman,2005). إن نموذج جولمان في الذكاء العاطفي يشتمل على مهارات في الجوانب العاطفية والاجتماعية يحتاجها الطفل في مواقف حياته اليومية. وقد تبنت الباحثة نموذج جولمان الأول ١٩٩٥ في الذكاء العاطفي، وذلك لارتباطه بالقدرات والمهارات التي يحتاجها الطفل في حياته اليومية. فقد قام دانيل جولمان Goleman بتصميم نموذجه الأول في الذكاء العاطفي عام ١٩٩٥، بالاستناد إلى مئات الدراسات والأبحاث، وإلى الزيارات الميدانية للمدارس (Goleman, 2005).

وقد قامت الباحثة بمراجعة مناهج رياض الأطفال المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم، وتبين عدم وجود أنشطة منظمة للتعلم العاطفي والاجتماعي، كما اطلعت الباحثة على دليل المعلمة، وتبين أن دور المعلمة عند ظهور مشاكل الأطفال يتمثل في التوجيهات المباشرة، والتعزيز للسلوكيات المطلوبة في الفصل، دون أن يكون هناك تدريب عاطفي للأطفال على كيفية مواجهة المواقف المزعجة، وكيفية التخلص من المشاعر السلبية، وكيفية إدارة الصراعات مع الآخرين، وغيرها من المهارات التي يحتاجها الطفل في مواقف الحياة اليومية.

وقد بحثت الباحثة عن طرق تعليمية تدعم قدرة الطفل على بناء المهارات المطلوبة، حتى تصبح جزءًا من تكوينه النفسي، وتصبح عملية تنظيم الطفل لسلوكه داخلية، بدلًا من الاعتماد على التنظيم الخارجي المؤقت من قبل الآخرين. فلاحظت الباحثة -من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي اهتمت بتصميم البرامج التعليمية لتنمية الذكاء العاطفي للأطفال- أن معظم هذه الدراسات لم تسلط الضوء على طريقة استخدام النظريات التعليمية في تنمية هذا النوع من الذكاء، أو دور نظريات تعليمية معينة في تنمية هذا النوع من الذكاء. وقد وجدت الباحثة بعض الدراسات التي فعلت جزءًا من نظرية فيجوتسكي في دعم نمو الجوانب العاطفية والاجتماعية، وأثبتت فعاليتها في دعم هذه الجوانب (Morcom,2014; Morcom,2015; Slovak et al.2016; Abdolrezapoure,2017)، لذلك ستعمل الباحثة من خلال البحث الحالي على بناء تصور لبرنامج يوظف مبادئ نظرية فيجوتسكي لتنمية الذكاء العاطفي، في السياقات المدرسية، وسياقات الحياة اليومية مع الأسرة، وتسليط الضوء من خلال البحث الحالي على الكيفية التي تم بها توظيف نظرية فيجوتسكي لتنمية الذكاء العاطفي.

أهداف البحث:

- **بناء برنامج مقترح وفق مبادئ نظرية فيجوتسكي لتنمية الذكاء العاطفي لطفل الروضة، قائم على الشراكة مع الأسرة، وذلك من خلال الآتي:**

١- إعداد سلسلة من الأنشطة التعليمية تتناول مهارات الذكاء العاطفي (الوعي بالنفس- إدارة العواطف –تحفيز الذات- التعاطف –الكفاءة الاجتماعية) حسب نموذج جولمان (١٩٩٥).

٢- توظيف مبادئ نظرية فيجوتسكي في إعداد الأنشطة التعليمية المدرسية والمنزلية وفي تسلسل الأنشطة التعليمية.

٣- بناء أداة ملاحظة لقياس مستوى الذكاء العاطفي لطفل الروضة بشكل قَبْلي وبَعْدي.

٤- إعداد الدليل الإرشادي المبسط لاستخدام البرنامج المقترح للمعلمة وللأسرة.

إجراءات البحث:

قامت الباحثة بالبحث عن أنسب النظريات التعليمية لتطوير المهارات العاطفية والاجتماعية، التي تشكل الذكاء العاطفي، وكذلك أنسب النظريات لتصميم البرامج التعليمية القائمة على الشراكة الأسرية. فترى الباحثة أن نظرية التعلم البنائي الاجتماعي لفيجوتسكي الأنسب، وذلك للأسباب الآتية:

-أن عمليات التعلم وفق نظرية فيجوتسكي تقوم على التفاعلات الاجتماعية مع الآخرين، وهذه التفاعلات تتخللها جوانب عقلية وعاطفية واجتماعية، كما يمكن أن يكون هناك جوانب حسية وحركية، وذلك من خلال التفاعل مع الأدوات التعليمية، ولا شك أن هذه التفاعلات يتخللها الكثير من المشاعر والأفكار والسلوكيات، التي تحتاج إلى إعادة بناء بمشاركة الطفل.

-تؤكد نظرية فيجوتسكي على الدور الإيجابي للطفل في بيئة التعلم وتفاعلاته مع الآخرين، ومبادراته في بناء التعلم، والتزود بالأدوات والوسائل، والاستخدام الوظيفي لهذه الأدوات والوسائل، بما يدعم ارتقاء قدرات الطفل على بناء التعلم. وهذا يعني أن الطفل يشارك في عملية إعادة بناء السلوك، ولديه وعي بتأثير الأدوات، ولديه إرادة واعية لتحقيق النتائج المرغوبة في سلوكه. فقد أشار فيجوتسكي Vygotsky (1987) إلى أن الإنسان يصل إلى نمط عال من السلوك، عندما يدخل في تفاعلات في بيئته، ويستخدم عناصر البيئة استخدامات وظيفية جديدة، وذلك من أجل تحفيز استجاباته المرغوبة، وإخضاع سلوكه لإرادته الخاصة.

-أن طريقة استخدام الأدوات والوسائل -وفق فيجوتسكي- لا تستهدف الاستجابات السطحية الآلية، وإنما طريقة فيجوتسكي في استخدام الأدوات والوسائل تعتمد على التفاعل مع الطفل، بما يجعل الطفل يكشف عن المستويات الفعلية لأبنيته النفسية، وهذا يتيح الفرصة للشخص الراشد

لمعرفة المستوى الفعلي للطفل، ومعرفة المستوى المقارب للظهور الذي يحتاج إلى الدعم. فقد أشار فيجوتسكي Vygotsky(1987) عند حديثه عن طريقة استخدام الأدوات، والتي من ضمنها أداة اللغة، إلى أنه يرى (الكلام) نظامًا من الرموز المساعدة، التي تقوم بمساعدة الطفل على إعادة بناء سلوكه الخاص، وهذه الرؤية تختلف عن مدارس علم النفس الأخرى، التي رأى بعضها أن (الكلام) نظام ردود أفعال، وبعضها الآخر رأى أن (الكلام) نظام للاستبطان الداخلي للشخص.

- أشار فيجوتسكي Vygotsky (1978) إلى أن العمل وفق منطقة النمو القريبة يساعد المربين على فهم المسار الذاتي للنمو، وعلى التخطيط للمستقبل القريب للطفل. فالتعلم وفق منطقة النمو القريبة يساعد المربي على تحديد المهارات المقاربة للظهور عند الطفل، وتقديم الدعم اللازم لاكتمال نموها. كما أن العمل وفق منطقة النمو القريبة ينقل الطفل من الأداء المساعد الذي يعتمد فيه على مساعدة الآخرين، إلى مستوى الأداء المستقل الذي يستغني فيه عن مساعدة الآخرين. وهذا ما أشار إليه فيجوتسكي؛ أن "كل وظيفة في النمو الثقافي تظهر على مستويين: أولًا على المستوى الاجتماعي (Vygotsky, 1978,57-58).

-أشار فيجوتسكي Vygotsky(1986) إلى أن مفاهيم الطفل للأشياء من حوله في الحياة اليومية تتكون بشكل تلقائي من أحداث الحياة اليومية، دون أن يكون هناك تعليمات أو توجيهات لبنائها. وهذا يعني أن الطفل يستخدم وظائفه العقلية بشكل تلقائي وبسيط في سياقات الحياة اليومية. وهذا يدعونا إلى تخطيط الأنشطة المنزلية الجاهزة للتنفيذ في سياقات الحياة اليومية، والتي يتم تضمينها أشكالًا متنوعة من التفاعلات الاجتماعية، والأدوات والوسائل (المادية أو اللغوية)، والاستخدامات الوظيفية للأدوات، بما يدعم نمو الوظائف العليا والاستخدام المطور لها. ولا ننسى أن سياقات الحياة اليومية تتميز بالخبرات المباشرة في سياقات حقيقية، لذا هناك حاجة إلى استثمار هذه الخبرات المباشرة في بناء تعلم الطفل مع الأسرة. فليس مطلوبًا من الأسرة المعرفة الدقيقة لمبادئ نظرية فيجوتسكي، والمعرفة لكيفية تفعيل هذه المبادئ، إنما المطلوب من الأسرة تنفيذ هذه الأنشطة التي تحتوي على شرح مبسط لكيفية التفاعل والتحاور مع الطفل، وكيفية تدريب الطفل على استخدام الأدوات والوسائل.

-أشار فيجوتسكي Vygotsky(1986) إلى أن التفكير المنهجي يأتي من التعريفات اللفظية المدرسية، وينتقل تدريجيًّا من التجريد إلى الظواهر الملموسة. لذا فهناك حاجة إلى تصميم الأنشطة المدرسية التي تضم في محتواها موضوعات تخص الطفل في حياته اليومية، إضافة إلى تخطيط أنشطة البرنامج، بما يكفل نقل المهارات والسلوكيات من السياقات المدرسية إلى سياقات الحياة اليومية، وكذلك نقلها من سياقات الحياة اليومية إلى السياقات المدرسية، من أجل تنويع الخبرات، ودعم مراحل أعلى في التعلم. فقد أشار فيجوتسكي Vygotsky(1986) إلى أن البنية النفسية للسلوك تكون في متناول أيدينا طوال فترة نموها وتنوعها. وأن في كل مرحلة جديدة للنمو يتغير أداء الطفل؛ مما يجعلنا نستخدم طرقًا ووسائل جديدة من أجل استبدال الوظائف السيكولوجية بوظائف أخرى.

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)
العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠
ISSN: 2617-9563
www.mecsj.com/ar

تصميم البرنامج:

-بعد الانتهاء من تحديد مبادئ التعلم وفق نظرية فيجوتسكي، قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي الذي يهدف إلى تنمية الذكاء العاطفي لأطفال الروضة في السياقات المدرسية، وسياقات الحياة اليومية مع الأسرة، بالارتكاز على مبادئ نظرية فيجوتسكي.

تحكيم البرنامج:

استعانت الباحثة بـ ٨ أعضاء هيئة تدريس في تخصصات مختلفة (علم النفس التربوي- علم نفس الطفولة- تعليم الطفولة المبكرة) من جامعات مختلفة، وذلك لإجراء التحكيم الأولي للبرنامج المقترح، وكانت نتائج التحكيم بشكل عام كما يلي:

جدول رقم (١) يوضح نتائج التحكيم الأولي بشكل عام

الموضوع	تحكيم			
	مناسب		غير مناسب	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
أهداف البرنامج	١	١٢،٥%	٧	٨٧,٥%
مدة البرنامج	٤	٥٠%	٤	٥٠%
استراتيجيات البرنامج	٨	١٠٠%	٠	٠%
ترتيب الأنشطة	٦	٧٥%	٢	٢٥%
التقويم	٨	١٠٠%	٠	٠%

وقد تمثلت أبرز ملاحظات المحكمين واقتراحاتهم في الآتي:

- صياغة الأهداف العامة بحيث تكون أكثر عمومية، ودمج الأهداف المتشابهة مع بعضها البعض.
- تنويع الأهداف العامة بحيث تغطي جميع مجالات النمو، ومكونات الذكاء العاطفي.
- ترتيب الأهداف العامة حسب مكونات الذكاء العاطفي.
- زيادة المدة المقترحة لتنفيذ البرنامج.
- تقليل الأنشطة التعليمية المخصصة للأسرة أو جعلها مساوي لعدد الأنشطة مع المعلمة، وذلك لأن دور الأسرة مكمل وداعم لدور المعلمة.
- وضع جدول زمني يوضح ترتيب الأنشطة، ويوضح أيضا توزيع الأنشطة (مع المعلمة أو الأسرة).

المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية و التربوية (MECSJ)
العدد الرابع والعشرون (نيسان) ٢٠٢٠
ISSN: 2617-9563
www.mecsj.com/ar

- تم إجراء التحكيم النهائي للبرنامج من قبل (٥) محكمين، فكانت نتائج التحكيم كالتالي:

جدول رقم (٢) يوضح نتائج التحكيم النهائي بشكل عام

الموضوع	تحكيم			
	مناسب		غير مناسب	
أهداف البرنامج	٤	٨٠%	١	٢٠%
مدة البرنامج	٥	١٠٠%	٠	٠%
استراتيجيات البرنامج	٥	١٠٠%	٠	٠%
ترتيب الأنشطة	٥	١٠٠%	٠	٠%
التقويم	٤	٨٠%	١	٢٠%

تمثلت أبرز الملاحظات والآراء في التحكيم النهائي في الآتي:

- أشار بعض المحكمين إلى أن الأهداف العامة لا تقسم، وأن ذلك يجعل الآخرين لا يعرفون الغاية الأساسية من البرنامج. لذا قامت الباحثة بتحديد الهدف الأساسي من البرنامج تحت عنوان "الغاية من البرنامج" والذي تمثل في تنمية الذكاء العاطفي لدى أطفال الروضة.
- أشار البعض إلى إضافة خانة (لم يتمكن) لقياس بنود التقويم، لتصبح (تمكن- تمكن بمساعدة- لم يتمكن).

وفيما يلي قائمة بأسماء محكمي البرنامج:

جدول رقم (٣) أسماء محكمي البرنامج المقترح

الاسم	الدرجة العلمية
أ. د/ فتحي عبد الرحمن جروان	أستاذ علم النفس التربوي بجامعة عمان العربية.
أ.د/ إبراهيم الحسن مهدي حكمي	أستاذ علم النفس بجامعة الملك عبد العزيز.
د. / نهلة محمود جميل قهوجي	أستاذ تعليم الطفولة المبكرة المشارك بجامعة الملك عبد العزيز.
د. / محمد يوسف الشريف	أستاذ علم نفس الطفولة المشارك بجامعة الأقصى.
د. / ناهض صبحي فورة	أستاذ تعليم الطفولة المشارك بجامعة

	الأقصى.
د. / لينا سعيد محمد باشطح	**أستاذ تعليم الطفولة المبكرة المساعد بجامعة الملك سعود.**
د. / عاطف عثمان الآغا	**أستاذ علم النفس التربوي المساعد بالجامعة الإسلامية.**
د. / نجوى فوزي صالح	**أستاذ مناهج الطفولة المبكرة المساعد بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية.**
د. / ريم محمد بهيج فريد	**أستاذ مناهج الطفولة المبكرة المساعد بجامعة الطائف.**
د. / أحمد عبد الله أبو زايد	**أستاذ علم نفس المساعد بجامعة القدس المفتوحة.**
د./ رشا رجب عبد المقصود محمد	**أستاذ علم نفس الطفولة المساعد بجامعة الطائف.**
د./ إيمان قناوي محمد محمد قناوي	**أستاذ علم نفس الطفولة المساعد بجامعة الطائف.**
د./ نجلاء أحمد أمين عبد الرحمن	**أستاذ مناهج الطفولة المبكرة بجامعة الطائف.**

بناء أداة ملاحظة لقياس الذكاء العاطفي:

اطلعت الباحثة على الأدبيات المتعلقة باختبارات ومقاييس الأطفال واتضح أن أسلوب الملاحظة أفضل أسلوب لفهم الأطفال (وورثمان،٢٠٠٦؛ الناشف،٢٠٠٨؛ قطامي،٢٠٠٨؛ الحوامدة والعدوان، ٢٠٠٩؛ البسيوني، ٢٠٠٩). وتوضح الناشف (٢٠٠٨) أن منهج رياض الأطفال يعتمد بالدرجة الأولى على الأداء العملي والتجريب والتعبير الجسدي الحركي والفني والاجتماعي أكثر من الاعتماد على الأداء اللفظي، لذا فأداة الملاحظة الأنسب لمرحلة رياض الأطفال. ويؤكد وورثمان (٢٠٠٦) أن الأطفال لا يظهرون بشكل كامل ما يعرفونه وما يفهمونه خلال الاختبارات والأسئلة المباشرة. ونظرا لعدم توفر أدوات ملاحظة لقياس مستوى الذكاء العاطفي لطفل الروضة، فإن الباحثة تتبع الخطوات الآتية من أجل بناء قوائم الملاحظة:

- **تحديد الهدف من قوائم الملاحظة:**

تمثل الهدف من بناء قوائم الملاحظة في قياس مستوى الذكاء العاطفي لدى طفل الروضة في الصف التمهيدي (٥- ٦ سنوات).

- **تحديد مكونات قوائم الملاحظة:**

تضمنت قوائم الملاحظة الخمسة العناصر المكونة للذكاء العاطفي (الوعي بالنفِس- إدارة العواطف - تحفيز النفس- التعاطف أو التقمص العاطفي -المهارات الاجتماعية) وفق نموذج جولمان Goleman (١٩٩٥)

- **التعريف الإجرائي لمكونات الذكاء العاطفي وفق نموذج جولمان:**

جدول رقم (٤) يوضح التعريفات الإجرائية لمكونات الذكاء العاطفي

الوعي بالنفِس	إدارة العواطف	تحفيز النفس	التعاطف أو التقمص العاطفي	المهارات الاجتماعية
أن يصف الطفل المشاعر التي يمر بها في المواقف المختلفة ويسميها، ويحدد الأسباب التي وراء هذه المشاعر، ويوضح تأثير هذه المشاعر على سلوكه.	أن يقوم الطفل ببعض الحلول التي تساعده على الخروج من الحالة المزاجية السيئة، وتهدئة النفس، وجلب المشاعر الإيجابية.	أن يستخدم الطفل بعض الأساليب التي تساعده على التركيز والاستمرار في العمل، والعمل على تأجيل الرغبات الحالية من أجل إنجاز المهام، والاستمتاع بما يقوم به من عمل.	أن يحدد الطفل الحالة الانفعالية للأشخاص الأخرين من خلال ملاحظة (تعبيرات الوجه - حركات الجسد - نبرات الصوت- التصرفات)، وكذلك يتضمن التعاطف مشاركة الأخرين مشاعرهم وتقديم الدعم اللازم لهم.	أن يتواصل الطفل مع الأخرين من خلال اتباع العادات السليمة في التواصل، ويشارك الأخرين الاهتمامات ويكون الصداقات ويدير مواقف الصراع مع الأخرين.

- **صياغة بنود قوائم الملاحظة:**

تمت صياغة بنود الملاحظة بالاستناد على التعريفات الإجرائية لمكونات الذكاء العاطفي، وبالاستناد على اختبارات الذكاء العاطفي المطورة وفق نموذج جولمان في الأدبيات السابقة، مثل:

- مقياس الذكاء العاطفي للراشدين، من إعداد (عثمان وعبد السميع، ٢٠٠١).

- مقياس الذكاء العاطفي لأطفال الروضة من (٤-٦) سنوات، من إعداد (كردي ويباركندي، ٢٠٠٧).

- استمارة المعلم لقياس الذكاء العاطفي للأطفال وذوي الاحتياجات الخاصة من عمر ٦-١٢، إعداد (عيد، ٢٠١٧).

- مقياس الذكاء العاطفي للمراهقين من عمر (١٦-١٨)، من إعداد (عليان، ٢٠١٧).

- **تحكيم قوائم الملاحظة:**

تم الاستعانة بـ ١٠ أعضاء هيئة تدريس ومعلمات أطفال ومشرفات تربويات، وذلك للأخذ باقتراحاتهم وملاحظاتهم حول بنود أداة الملاحظة. وفيما يلي أسماء المحكمين:

جدول رقم (٥) يوضح أسماء محكمي أداة الملاحظة

التسلسل	الاسم	الدرجة العلمية
١	أ.د/ سهير إبراهيم محمد الشافعي	أستاذ علم النفس التربوي بجامعة الطائف.
٢	د./ رشا رجب عبد المقصود محمد	أستاذ علم نفس الطفولة المساعد بجامعة الطائف.
٣	د./ إيمان قناوي محمد محمد قناوي	أستاذ علم نفس الطفولة المساعد بجامعة الطائف.
٤	د./ نجلاء أحمد أمين عبد الرحمن	أستاذ مناهج الطفولة المبكرة بجامعة الطائف.
٥	د./ دعاء زهدي الرفاعي	أستاذ علم نفس الطفولة المساعد بجامعة الطائف.
٦	د. / بثينة رشاد أبو العيش	أستاذ القياس والتقويم المساعد بجامعة الطائف.
٧	أ./ منى يوسف عبد الرحمن الأمير	المشرفة التربوية لروضة جمعية اليقظة
٨	أ./ سارة العصيمي	معلمة الصف التمهيدي بروضة جمعية اليقظة

٩	**أ./ سميرة السفياني**	**معلمة الصف التمهيدي بروضة جمعية اليقظة**
١٠	**أ./ منى الشلوي**	**معلمة الصف التمهيدي بروضة جمعية اليقظة**

- **التطبيق التجريبي لقوائم الملاحظة:**

تمكنت الباحثة من الحصول على خطاب تسهيل مهمة باحث من إدارة تعليم الطائف بتاريخ ١٩-٦-١٤٤١هـ. وتم التوجه إلى الروضات بتاريخ ١٩ و٢٢ و ٢٣-٦-١٤٤١هـ وذلك من أجل شرح تعليمات تطبيق المقياس للمعلمات والإجابة على استفساراتهن. تم البدء بتطبيق المقياس من قبل الروضات بتاريخ ٢٤-٦-١٤٤١ لمدة أسبوع دراسي كامل حتى تاريخ ٣٠-٦-١٤٤١هـ. تم تطبيق المقياس على ٢٧ طفل وطفلة من المستوى التمهيدي في الروضة (١٤ طفل و١٣ طفلة) تم اختيارهم بشكل عشوائي من خمس روضات مختلفة بمدينة الطائف.

- **اختبار الصدق والثبات:**

تم استخدام برنامج الاكسل (Excel)في تفريغ البيانات يدويا عن طريق الاستبيان الالكتروني، بعد ذلك تم استخدامه أيضا في ترميز البيانات، ثم بعد ذلك رحلت البيانات إلى برنامج SPSS لعمل التحليل الإحصائي للصدق والثبات.

• تم استخدام اختبار الاتساق الداخلي باستخدام اختبار الارتباط بيرسون للتحقق من صدق أداة الدراسة، وذلك عند درجة معنوية أقل من ٠,٠٥. واستخدام اختبار ألفا كرونباخ لاحتساب الثبات لأداة الدراسة.

١. محور الوعي بالنفس: تراوحت قيمة الارتباط بين (ر=٠,٥١٧) و (ر=٠,٦١٦) بقيم موجبة معنوية عند درجة أقل من ٠,٠٥. ولكن تم حذف الفقرة الثانية لعدم ارتباطها معنويا مع المحور عند درجة اقل من ٠,٠٥. وبذلك نوكد ان مقياس المحور صحيح ويقيس ما وضع من أجله. بالنسبة لاختبار الثبات بلغت درجة الثبات ٠,٧٩٠، لذلك نوكد ان مقياس المحور ثابت ومن الممكن تطبيقه في وقت اخر.

٢. محور إدارة العواطف: تراوحت قيمة الارتباط بين (ر=٠,٣٢٣) و (ر=٠,٦٤٩) بقيم موجبة معنوية عند درجة أقل من ٠,٠٥. ولكن تم حذف الفقرة الرابعة لعدم ارتباطها معنويا مع المحور عند درجة اقل من ٠,٠٥. وبذلك نوكد ان مقياس المحور صحيح ويقيس ما وضع من أجله. بالنسبة لاختبار الثبات بلغت درجة الثبات ٠,٦٩٧، لذلك نوكد ان مقياس المحور ثابت ومن الممكن تطبيقه في وقت اخر.

٣. محور تحفيز النفس: تراوحت قيمة الارتباط بين (ر=٠,٢٦٦) و (ر=٠,٦٠٣) بقيم موجبة معنوية عند درجة أقل من ٠,٠٥. وبذلك نوكد ان مقياس المحور صحيح ويقيس ما وضع من اجله. بالنسبة لاختبار الثبات بلغت درجة الثبات ٠,٦٩٢، لذلك نوكد ان مقياس المحور ثابت ومن الممكن تطبيقه في وقت اخر.

٤. محور التعاطف: تراوحت قيمة الارتباط بين (ر=٠,٣٠٥) و (ر=٠,٨٣٣) بقيم موجبة معنوية عند درجة أقل من ٠,٠٥. وبذلك نوكد ان مقياس المحور صحيح ويقيس ما وضع من أجله. بالنسبة لاختبار الثبات بلغت درجة الثبات ٠,٧٩١، لذلك نوكد ان مقياس المحور ثابت ومن الممكن تطبيقه في وقت آخر.

محور المهارات الاجتماعية: تراوحت قيمة الارتباط بين (ر=٠,٣٣٠) و (ر=٠,٦٧٧) بقيم موجبة معنوية عند درجة أقل من ٠,٠٥. ولكن تم حذف الفقرة الرابعة لعدم ارتباطها معنويا مع المحور عند درجة اقل من ٠,٠٥. وبذلك نوكد ان مقياس المحور صحيح ويقيس ما وضع من أجله. بالنسبة لاختبار الثبات بلغت درجة الثبات ٠,٦٦٢، لذلك نوكد ان مقياس المحور ثابت ومن الممكن تطبيقه في وقت آخر. أما بالنسبة لدرجة الثبات الكلية للمقياس فقد بلغت درجة (٠,٨٧٩) وتعتبر معامل ثبات عال جدا. وفيما يلي جدول يوضح معاملات ارتباط الاتساق الداخلي بين الفقرة/السؤال ومعامل الثبات للملاحظة.

جدول رقم (٦) يوضح معاملات الثبات والصدق

المحور	م	العبارة	معامل الارتباط (بيرسون)	معامل الثبات بعد الحذف	معامل الثبات الكلي
الوعي بالنفس	١	**يستطيع أن يحدد الشيء الذي يضايقه عندما يشعر الطفل بالضيق.**	0.522**	0.524	٠,٨٧٩
	٢	***يجد الطفل صعوبة في التعبير عن مشاعر (الغضب -الخوف -السعادة - الحزن) في الأوقات المختلفة.***	*0.180*	**0.790**	
	٣	**يصف الطفل التصرفات التي ارتبطت بمشاعر (الغضب -الخوف - السعادة -الحزن) في الأوقات المختلفة.**	0.517**	0.518	
	٤	**يستطيع الطفل أن يحدد الأشياء التي تجعله سعيدا**	0.616**	0.467	
إدارة العواطف	١	**يستمر الطفل في البكاء والصراخ حتى يحصل على ما يريد.**	0.366**	0.407	
	٢	**عندما يغضب الطفل من الأخرين يقوم بضربهم.**	0.649**	0.230	
	٣	**يفتعل الطفل المشكلات مع الآخرين عند شعوره بالملل.**	0.387**	0.417	
	٤	***يقوم الطفل بالترويح عن نفسه بعد أي حدث سيء.***	-0.110	**0.697**	

	٥	يتوقف الطفل عن ممارسة الأنشطة التعليمية عند شعوره بالغضب	0.323	0.437	
تحفيز النفس	١	يتابع الطفل تنفيذ المهام القصيرة حتى ينتهي منها	**0.603	0.605	
	٢	يفقد الطفل اهتمامه بالمهام التي لا تعطيه نتائج سريعة	**0.494	0.624	
	٣	يستطيع الطفل تأجيل ملذاته حتى ينتهي من إنجاز المطلوب منه	**0.266	0.740	
	٤	يتضجر الطفل من مهامه اليومية	**0.529	0.616	
	٥	يعتمد الطفل على الكبار في القيام بواجباته	**0.482	0.629	
التعاطف	١	يتعرف الطفل على الحالة الانفعالية للآخرين في المواقف المختلفة.	**0.367	0.807	
	٢	يتجاهل الطفل المشكلات التي يتعرض لها أصدقاؤه أمامه.	**0.305	0.834	
	٣	يقوم الطفل بتقديم المساعدة للأخرين.	**0.771	0.693	
	٤	يشارك الطفل الأخرين مشاعرهم (سعادة -حزن).	**0.833	0.658	
	٥	يسأل الطفل الأخرين عما يحتاجون إليه من مساعدة	**0.651	0.725	
المهارات الاجتماعية	١	يقدم الطفل على مشاركة الآخرين في الأنشطة المختلفة	**0.341	0.542	
	٢	يحترم الطفل الدور في النشاطات المختلفة	**0.379	0.514	
	٣	يبادر الطفل الحديث مع الآخرين	**0.330	0.540	
	٤	***يجبر الطفل الآخرين على اللعب معه.***	*0.033*	**0.662**	
	٥	يوضح الطفل للآخرين ما يزعجه منهم بأسلوب مهذب	**0.677	0.282	
** مستوى الارتباط يكون معنوي عند درجة معنوية اقل من ٠,٠٥					

كانت معاملات ثبات مقياس الذكاء العاطفي بأبعاده الخمسة المستخرجة من العينة العشوائية، كالتالي:

الوعي بالنفس ٠،٧٩٠، إدارة العواطف ٠،٦٩٧، تحفيز النفس ٠،٦٩٢، التعاطف ٠،٧٩١، المهارات الاجتماعية ٠،٦٦٢. أي أن معاملات الثبات تراوحت بين ٠،٦٦٢ و٠،٧٩١ وهي معاملات مرتفعة ومقبولة، أما الاختبار ككل فقد كانت معاملات ثباته ٠,٨٧٩.

معظم البنود ذات ارتباطات دالة إحصائيا، أما البنود ذات الارتباطات أقل من ر=٢ فقد تم إلغاؤها، وهي البند رقم ٣ من محور الوعي بالنفس، والبند رقم ٤ من محور إدارة العواطف، والبند رقم ٤ من حور المهارات الاجتماعية

- **تصميم دليل البرنامج:**

تم تصميم دليل لتعريف المعلمة والأسرة بأنشطة البرنامج، والفلسفة والمبادئ التي يرتكز عليها البرنامج، وأهداف البرنامج الذي سيقومون بتنفيذه، والتسلسل الزمني لتنفيذ الأنشطة، وأهم الفوائد العائدة من نمو الذكاء العاطفي للطفل.

الخاتمة:

توصل هذا البحث إلى تصور مقترح لبناء برنامج يهدف إلى تنمية مهارات الطفل في إدارة عواطفه، ومواجهة المواقف المحبطة، والتخلص من المشاعر المزعجة، وتحفيز النفس، وإدارة الصراعات مع الآخرين، وذلك من خلال توظيف مبادئ التعلم البنائي الاجتماعي لفيجوتسكي. تم تسليط الضوء من خلال هذا البحث على مراحل بناء سلوك الطفل، بمشاركة الطفل ووعيه بعمليات بناء التعلم، وكيفية دعم ارتقاء وظائف الطفل من المستوى الاجتماعي الذي تحدث فيه التفاعلات الاجتماعية، إلى المستوى الفردي المستقل للطفل. كما تم تسليط الضوء على كيفية استخدام نظرية فيجوتسكي في تنسيق العمل بين الروضة والأسرة من أجل دعم استمرار بناء التعلم في السياقات المختلفة.

وقد يفيد هذا التصور المسؤولين عن تربية الأطفال، في استخدام هذه الصياغة المقترحة لتنمية الذكاء العاطفي للأطفال، وتنسيق العمل بين الروضة والأسرة لاستمرار بناء التعلم في السياقات المختلفة. كما يمكن استخدام هذه الصياغة كنموذج يُسترشَد به لبناء برامج تتناول مهارات وكفاءات مختلفة في المجالات العاطفية والاجتماعية، ولتنسيق العمل بين الروضة والأسرة، بالارتكاز على مبادئ نظرية التعلم البنائي الاجتماعي لفيجوتسكي.

التوصيات:

- إضافة مواد دراسية في برامج إعداد المعلمات، وفي برامج التطوير المهني للمعلمات، تتعلق بالتعلم العاطفي والاجتماعي للأطفال (الذكاء العاطفي).

- إضافة برامج الذكاء العاطفي كجزء أساسي في مناهج الأطفال.

- تفعيل أشكال مختلفة من الشراكات مع الأسرة، مثل الشراكة من خلال البرامج التعليمية.
- توظيف نظرية فيجوتسكي في تنمية الجوانب العاطفية والاجتماعية لشخصية الطفل.
- توظيف نظرية فيجوتسكي في تفعيل الشراكات التعليمية مع الأسرة.
- تزويد المعلمات والأهالي بكتيبات مبسطة تتعلق بمتطلبات النمو العاطفي والاجتماعي للطفل.
- تزويد المعلمات والأهالي بكتيبات مبسطة تتعلق بالتطبيقات المختلفة للنظريات التعليمية.

المقترحات البحثية:

- إجراء الدراسات النوعية لملاحظة أشكال التفاعلات والحوارات اليومية التلقائية في الروضة وتأثيرها على نمو الذكاء العاطفي للطفل.
- إجراء الدراسات المقارنة بين مهارات الأطفال الذين تعلموا بواسطة برنامج للذكاء العاطفي بالطريقة التقليدية وبين مهارات الأطفال الذين تعلموا بواسطة برنامج للذكاء العاطفي وفق طريقة فيجوتسكي.
- إجراء دراسات لمعرفة أشكال التفاعلات والحوارات المستخدمة مع الطفل في المنزل وتأثيرها على مستوى الذكاء العاطفي للطفل.
- إجراء دراسات مقارنة بين مهارات الأطفال الذين تعلموا أنشطة الذكاء العاطفي في السياقات التعليمية في الروضة وبين مهارات الأطفال الذين تعلموا أنشطة الذكاء العاطفي في سياقات الحياة الحقيقية مع الأسرة.
- إجراء دراسة لمعرفة أثر تفاعل الطفل مع أدوات ووسائل الذكاء العاطفي فقط بدون توجيهات الكبار.
- إجراء دراسات لمعرفة أثر تطبيق البرامج التعليمية القائمة على شراكة الأسرة، على مستوى معرفة الأسرة بالاحتياجات التربوية للطفل، والأساليب التربوية الملائمة له.

المراجع:

عثمان، فاروق السيد، ورزق، محمد عبد السميع. (٢٠٠١). الذكاء الانفعالي مفهومه وقياسه. علم النفس. *الهيئة المصرية العامة للكتاب. ع ٥٨: ٣٢ - ٥١*. مسترجع من https://search.mandumah.com/Record/173233

قنديل، محمد متولي. بدوي، رمضان مسعد (٢٠٠٥) *مهارات التواصل بين البيت والمدرسة*. عمان: دار الفكر.

وورثمان، سو (٢٠٠٦) *التقويم في مرحلة الطفولة المبكرة* (ترجمة: حمزة محمد)، الإمارات: الكتاب الجامعي. (العمل الأصلي نشر في ٢٠٠٤).

كردي، ساندي بنت فاروق إبراهيم، و ياركندي، هانم حامد محمد. (٢٠٠٧). *فاعلية برنامج إرشادي مقترح في تنمية جوانب الذكاء العاطفي لدي أطفال الروضة بالمدينة المنورة* (رسالة ماجستير غير منشورة).

الناشف، هدى محمود (٢٠٠٨) *تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة*، القاهرة: دار الكتاب الحديث.

قطامي، نايفة (٢٠٠٨) تقويم نمو الطفل، دار المسيرة: عمان

الحوامدة، محمد فؤاد. العدوان، زيد سليمان (٢٠٠٩) *مناهج رياض الأطفال*. عالم الكتب الحديث: عمان.

البسيوني، مها إبراهيم (٢٠٠٩) *منهج النشاط في رياض الأطفال*. المكتبة العصرية: المنصورة.

عتروس، نبيل (٢٠١٠) أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة، *مجلة التواصل، العدد ٢٦: ٢٢٣-٢٥١ص.*

عمر، أمينة أبو صالح علي (٢٠١٣) قدرة معلمات الروضة على اكتشاف ومواجهة بعض المشكلات السلوكية لأطفال الروضة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى المعلمات، *مجلة الإرشاد النفسي، العدد ٣٦: ٢١٣-٢٧٢ص.*

السلمي، فاطمة بنت عايض بن فواز (٢٠١٣) المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال الروضة وأساليب علاجها من وجهات نظر المعلمات بمدينة الرياض، *مجلة الطفولة والتربية، العدد ١٥: ١٦١-٢٢٠ص.*

الهاجري، أمينة الهرمسي (٢٠١٤) المشكلات السلوكية الأكثر شيوعا بين أطفال مرحلة الروضة من وجهة نظر معلماتهم بمملكة البحرين، *مجلة العلوم التربوية والنفسية. العدد ١: ١٤-٤٨ص.*

المملكة العربية السعودية. (٢٠١٦). *رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠*. مسترجع من https://vision2030.gov.sa/ar/vision-progress

عليان، عنايات محمد، والأغا، عاطف عثمان. (٢٠١٦). *الذكاء الانفعالي وعلاقته بالقدرة على حل المشكلة لدى عينات من المراهقين* (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

مسترجع من https://search.mandumah.com/Record/738314

عيد، يوسف محمد. (٢٠١٧). تقنين مقياس الذكاء الانفعالي المصور للأطفال ولذوي الاحتياجات الخاصة على البيئة السعودية. *سلسلة الدراسات العلمية الموسمية المتخصصة: الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية. ع ٣٦: ١-٦٤ص.*

العقيل، سراء سليمان (٢٠١٩) المشكلات التي تواجه الطفل في مرحلة رياض الأطفال وآلية تعامل الخدمة الاجتماعية معها. *المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، العدد ١٧: ٤٧-٩٠ص.*

Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press

Vygotsky, L. S. (1978) Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes, Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1987). *The collected works of LS Vygotsky* (Vol. 2). Springer Science & Business Media.

Johnson, L., Pugach, M., & Hawkins, A. (2004). Focus on exceptional children. School-family collaboration: A partnership. Collaborative Practitioners Collaborative Schools, 36(5), 1-12.

Goleman, D. (2005) Emotional Intelligence. Bantam Dell: New York.

Patrikakou, E., & Weissber, R. (2005). School, family partnerships for children's success. The series on social emotional learning.

Department of Education, Employment and Workplace Relations. (2008). Family–School Partnerships Framework: A Guide for Schools and Families.

Morcom, V. (2014). Scaffolding social and emotional learning in an elementary classroom community: A sociocultural perspective. International Journal of Educational Research, 67, 18-29.

Morcom, V. (2015). Scaffolding social and emotional learning within 'shared affective spaces' to reduce bullying: A sociocultural perspective. Learning, Culture and Social Interaction, 6, 77-86.

Jones, D. E., Greenberg, M., & Crowley, M. (2015). Early social-emotional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness. American journal of public health, 105(11), 2283-2290.

Slovák, P., Rowan, K., Frauenberger, C., Gilad-Bachrach, R., Doces, M., Smith, B., ... & Fitzpatrick, G. (2016, February). Scaffolding the scaffolding: Supporting children's social-emotional learning at home. In Proceedings of the 19th ACM Conference on Computer-Supported Cooperative Work & Social Computing (pp. 1751-1765).

Abdolrezapour, P. (2017). Improving L2 reading comprehension through emotionalized dynamic assessment procedures. Journal of psycholinguistic research, 46(3), 747-770.