

廖寶珊紀念書院



二零一九至二零二零年度學校報告

新界荃灣綠楊新邨



廖寶珊紀念書院

二零一九至二零二零年度學校報告

目 錄

(I)	一九至二零年度學校簡報	1	(VIII)	主要關注事項的評估	
(II)	辦學宗旨	2		• 深化自主學習及電子學習的學教模式	9
(III)	我們的學校			• 結合資訊科技，推動 STEM 教育	10
	• 學校簡介	2		• 建立學生的正面自我形象及自信心	10
	• 學校管理	3		• 提升學生的抗逆力	11
(IV)	我們的學生		(IX)	學生表現	
	• 班級組織	3		• 校際活動獲得的獎項	13
(V)	我們的教師			• 交流活動	15
	• 教師資歷	4		• 社會服務	15
	• 教學經驗	4	(X)	回饋與跟進	16
	• 教師專業發展	5			
(VI)	我們的學與教		附錄		
	• 學習與教學策略	6	附錄一	校本課後學習及支援計劃	17
	• 課程規劃	6	附錄二	多元學習津貼(資優教育課程)計劃	18
	• 語文政策	6	附錄三	輔導組學習支援計劃	20
	• 關鍵項目的發展	6	附錄四	生涯規劃津貼活動	26
	• 學業評估政策	6	附錄五	全方位學習津貼	28
	• 學生支援	7	附錄六	推廣閱讀津貼	35
(VII)	我們對學生成長的支援		附錄七	推動中國歷史及文化的一筆過津貼	37
	• 訓導和輔導	7	附錄八	學校行政主任津貼	41
	• 德育及公民教育	7	附錄九	姊妹學校計劃津貼	42
	• 融合活動	8	附錄十	一筆過特別支援津貼	43
	• 課外活動	8			
	• 升學及就業輔導	8			

I. 一九至二零年度學校簡報

1. 2020 年香港中學文憑試

- 本校考生於 2020 年香港中學文憑試中成績理想。應考科目共 16 科，取得 3 級或以上成績的百分率高於全港水平者共計 15 科，其中 11 科超過全港平均百分率 10% 或以上。取得 5 級或以上成績的百分率高於全港水平者共 6 科，取得 5* 級成績或以上的百分率高於全港水平的科目共 3 科；而中國歷史及歷史取得 5** 級成績的百分率亦高於全港水平。
- 考生取得 5 科 2 級成績的百分比達 97.27%，幾乎全部畢業生都能夠申請入讀副學士或以上的課程。

2. 學生榮譽／重要獎項 (詳見第 13 至 15 頁)

因疫情停課關係，多項課外活動及比賽取消。本校學生於年內獲得的重要校外比賽獎項如下：

- 1C 梁焱兒及 2A 孫晨菲分別獲香港學校朗誦節普通話散文獨誦冠軍及普通話詩詞獨誦冠軍；2A 陳頌怡則獲英文詩詞獨誦亞軍。
- 4D 王瀚丞獲香港國際數學競賽總決賽銅獎及香港國際數學競賽晉級賽金獎。
- 本校中樂團於香港青年音樂匯演獲中樂團比賽銀獎；管樂團則獲管樂團比賽銅獎。
- 5D 黎凱欣獲全港中學生珠寶設計比賽第三名。
- 2B 林舒晴、3B 饒宛蓁、3D 徐沅晞獲扶康會「香港最佳老友」運動電能烹飪比賽「美食銀獎」。
- 5A 鄒宇軒獲杜葉錫恩教育基金「2019 第五屆全港青少年進步獎」及獎學金 1,000 元。
- 3B 吳逸曦及 3A 陳耀良分別在校際游泳比賽中奪得男子乙組 100 米自由泳冠軍及男子乙組 50 米蛙泳冠軍；3B 吳逸曦、3A 陳耀良、4E 譚鎮洋、4D 卓鉅耀獲男子乙組 4x50 米四式接力冠軍。
- 6D 王家傲連奪校際田徑賽男子甲組 100 米冠軍及 200 米冠軍；3B 陳偉龍亦得男子乙組 100 米冠軍及 200 米冠軍；3C 林軒則獲男子乙組 100 米跨欄冠軍。

3. 教師榮譽

- 羅靈芝校長應香港教育大學及浸會大學教育學院邀請，向擬任校長及入職第二年的校長分享學校行政管理經驗。
- 李雪琴副校長獲國家教育部港澳事務辦公室及教育局邀請，先後參加國慶訪京暨專業交流團及「建國七十年」泉州考察團。同時獲邀主講「如何透過學生學習概覽促進學生全人發展」，分享校本經驗。
- 企業、會計及財務概論科參加由香港教育大學統籌的優質教育基金計劃 - 適性化混合式學習，作為首間試行學校。科主任張偉聲老師進行公開試驗課堂。
- 德育及公民教育組主任麥穎兒老師應香港教育大學邀請，分享「滲透式生命教育的推展」。
- 視藝科科主任彭惠芳老師應香港教育大學邀請，與現正就讀理工大學設計系的校友沈君禧在「新高中視覺藝術科應試策略講座」分享學與教的方法。
- 中文科薛天培老師於「學與教博覽」擔任講者，分享如何運用電子教學協助有特殊教育需要的學生學習中國語文科。

II. 辦學宗旨

廖寶珊紀念書院以「創業興仁」為校訓，致力青少年教育工作。本校銳意發展為一所提供優質教育的出色學府，締造富創意而充滿活力的學習環境，讓學生全面發展，建立崇高的價值觀，並透過愉快學習發揮個人的潛能。

III. 我們的學校

1. 學校簡介

企業家廖寶珊先生於一九五六年開辦私立創興書院，初設於西環屈地街，後遷往山道獨立校舍。廖烈文先生昆仲等為紀念創校人，於一九七六年將學校易名為廖寶珊紀念書院。一九八零年初，廖氏昆仲成立「廖寶珊教育基金會有限公司」，向教育署申請開辦津貼中學，其後獲批准在綠楊新邨開辦一所全新的政府資助男女中學，仍命名為廖寶珊紀念書院。

本校坐落綠楊新邨私人屋苑中，佔地超過五千一百平方米，校園寬敞，遍植花木，環境寧靜，實為進德修業的理想處所。校內設施完備，除普通課室外，設有英語角及 STEM 學習中心等輔助學習設施。籃球場、排球場、羽毛球場、手球場、高爾夫球揮桿練習場及五十米跑道更是一應俱全。

為了進一步優化學校的教學資源，自二零零五年起，校方陸續增闢了兩間輔導學習室、家長教師會室、學生會室、升學就業輔導室及教師資源室，改建職員宿舍為通識教育室，改建兩間特別室為標準課室，大大改善了家長及學生的活動空間及教師的工作空間，增加師生歸屬感，提升學習及工作效率。至目前為止，校內標準課室總數已增至三十一間。此外，地下兩間標準課室於二零一三年打通，改間隔牆為隔音活動牆，既不影響學生課堂學習，亦多了一個「小禮堂」，增加了空間運用的機動性。去年又於有蓋操場安裝空調設備，進一步優化學生活動空間。

廖氏家族歷年來全力支持學校發展，除於二零零五年一次性撥款港幣二百三十萬元，以改善及增強學校設施外，持續十年每年定額撥款四十八萬元，資助學生活動，增聘外籍教師及促進體藝發展。家族成員為教育事業不甘後人。二零零八年，學校先後得廖湯慧靄女士、廖偉芬小姐、廖偉麟先生及廖鐵城先生捐款，設立「廖烈文創校獎學金」。二零一二年，廖偉芬小姐與廖偉麟先生再聯名捐款成立「廖烈正紀念獎學金」。二零一三年，廖湯慧靄女士捐助港幣十萬元用以更新課室設施。二零一四年，廖烈智校董撥出港幣一百萬元以成立「廖許秀文紀念獎學金」，用以獎勵勤學。二零一六年，廖烈文夫人撥出港幣十三萬多元裝修圖書館，廖烈正先生家人暨廖氏兄弟於二零一八年捐款港幣五十萬元建立興仁 STEM 學習中心。廖氏家族慷慨解囊，為推進長遠可持續的學校發展奠定了堅實的基礎。

2. 學校管理

- 學校在二零一二年八月三十一日成立法團校董會，加入家長、校友及教師一同管理及發展學校。
- 本校法團校董會由熱心教育的專業人士組成，包括教育學院教授、前教育局官員、商界高級行政人員、律師、家長及校友等。校董會對學校長遠發展具有清晰的理念和實際管理經驗。校內事務則由校長聯同副校長及各科、組主任負責統籌。校董、教師、家長及校友緊密合作，發揮校本管理及共同參與的精神。
- 法團校董會成員包括校監廖碧鈿女士，辦學團體校董廖烈智先生、廖德城博士、廖坤城律師、廖鈞慧小姐、廖偉芬小姐；獨立校董黃炳文教授及朱壽權先生；家長校董陳娟女士及湯善美女士；校友校董高慧娟博士；教員校董趙啟源主任及劉振健主任，及當然校董羅靈芝校長。

IV. 我們的學生

班級組織

1. 本年度共開設二十七班，包括中一至中三級每級四班，中四至中六每級五班。九月入學學生人數共七百三十五人，其中男生三百三十六人，女生三百九十九人。本年度各級開設的班別數目及學生人數如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	5	5	27

(註：教育局編制為 24 班，本校調撥資源，將中四至中六級 4 班拆成 5 班，作中班教學)

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
女生人數	70	77	62	71	63	56	399
男生人數	56	51	66	50	59	54	336
學生總數	128	128	128	121	122	110	735

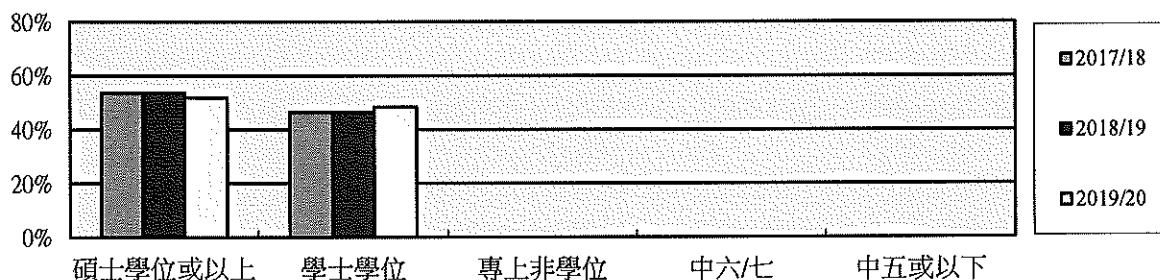
(註：2019 年 9 月底資料)

V. 我們的教師

1. 教師資歷

- 本學年學校共有 58 名教師。100%持有學士學位或以上學歷，51.7%持有碩士學位。過去三年學校教師持有的最高學歷的百分率如下圖所示：

教師獲得的最高學歷

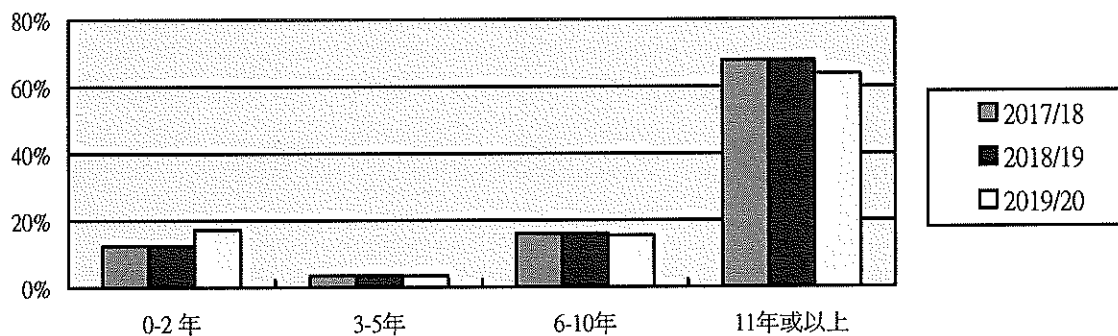


- 本學年 55 名教師已接受專業訓練。
- 學校編制內所有英文科教師均達到語文能力基準。全校共有三位外籍英語教師。
- 為了紓緩教師工作量，學校增聘了 6 名副教師及教學助理。

2. 教學經驗

本校教師經驗豐富，63.8%的教師有十一年或以上的教學年資。全校教師均以強烈的使命感投入教學工作，關注學生的表現，並與學生建立深厚的情誼，時刻予以關懷和指導。

教學經驗



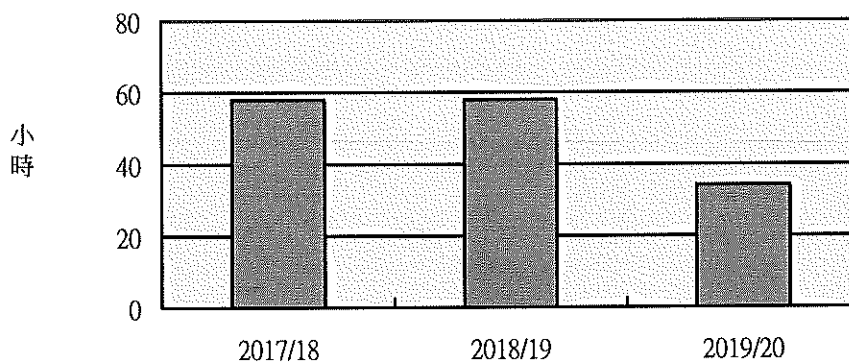
3. 教師專業發展

- 本校極重視教師專業發展，經常舉辦教師研討會及交流等活動，以貫徹團隊精神，提高教師專業質素。本年度學校共舉辦了多項教師培訓活動，主題及內容如下表所示：

日期	主題/內容	負責組別/教師/嘉賓
2019年10月30日	「全健解憂」教師工作坊	香港青年協會
	「學與教博覽會 2019」	教育局
	「創造型中層領導校本培訓課程」	教育大學

- 由於 2019 冠狀病毒疫情影響，基於減少群聚的原因，教師培訓活動受到影響，所以下學期較少培訓機會，但校內全體教師均積極進修，參加教育局及其他機構舉辦的網上講座及工作坊，本年度每位教師平均受訓時數仍達 34 小時。

教師在持續專業發展的時數



- 校長積極出席各教育團體舉辦的研討會，又應邀到浸會大學及教育大學分享領導學校發展的經驗。

VI. 我們的學與教

本校師生關係融洽，為學校營造了優良學習環境。每年均詳細檢討後制定合適及均衡課程，讓學生愉快地學習和全面發展個人潛能。2017-21 學年的學校發展主題為「睿智創新、激活人生」。

1. 學習和教學策略

透過教務及科務會議，因應學生能力作課程剪裁及相關「拔尖保底」班，以提升學生的學習動機及學業成績。學校近年引入以學生為本的「自主學習」及「電子學習」，革新學教模式。為配合發展，學校安排校外專業交流、公開課及校內觀課活動，促進教師的持續專業發展。我們深信教學的首要工作在於引發學習興趣及認真治學的態度。我們更致力發展跨科專題研習及 STEM 教育，以期開拓學生視野及增強自學能力。

2. 課程規劃

本校設立課程發展組，建構及優化校本課程，本年度繼續在中四至中六級四班分五組授課，並於中五開辦「應用學習科」以照顧學生的多樣性。依據學生在香港中學文憑試的表現進行檢討，修訂課程的架構及課時的安排，輔導學生選科及生涯規劃。

3. 語文政策

自 2010/11 年度的中一開始，本校初中部分班別的所有科目以英語授課（除中文、中史及通識科外）。其餘學生則以英語學習數學、科學科及其他科目的英語增潤課程，務求循序漸進，高中時能以英語學習相關科目。為提高學生的英文水平，本校得校董會資助，共聘有兩位全職外籍英語教師以營造優良的英語學習環境，並透過中英文閱讀獎勵計劃、時事評論、周末英文班及跨科英語小組等活動，提升學生英語能力。此外，中一學生以普通話學習中文科，藉以提升學生的語文素養及普通話的聽說能力。

4. 關鍵項目的發展

本校以專題研習為軸心，各級擬定包括德育及公民教育的主題，清楚臚列學習重點及不同的學習策略，訂明需要有閱讀、運用資訊科技能力及其他共通能力的學習元素，同時採取跨科協作方式推行。本校亦不斷更新資訊科技設施，已引入電子課室平台以提升學生的自學能力及配合學與教策略的轉變，加強以資訊科技推動互動學習。本校不遺餘力地推動閱讀風氣，除中英文廣泛閱讀計劃外，亦有「晨讀」及「網上閱讀」等校本閱讀計劃，還有多項閱讀活動如購書日、書展及閱讀分享會等。

5. 學業評估政策

每學年舉行一次測驗及兩次考試。學校非常重視學生平日課業的表現，已於各學科發展進展性評估。

6. 學生支援

全校參與照顧學生個別差異：透過輔導組及德育及公民教育組活動教導學生關愛、照顧有不同學習需要的同學。至於學術方面，中一至中三每學年按學生成績分班，以收窄每班學生能力差異，並設中、英、數輔導班以照顧成績稍遜的同學，同時利用學校發展津貼，額外聘請教學助理及在大學就讀的校友推行課後及周末的拔尖保底小組教學。

VII. 我們對學生成長的支援

本校校風純樸，紀律優良，學生都能自律自愛。

1. 訓導和輔導

在學生發展組統籌下，學校訓導組和輔導組一直以來都非常關注學生的品格培育。校內老師以強烈的使命感投入教學工作，時刻關注學生的表現，與學生建立深切的情誼，及時予以關懷和指導。學生發展組舉辦「歷奇訓練活動」，訓練學生正向思維及自律自愛的精神。輔導組及社工與各福利機構合辦「逆風同行」、「共融教室」、「品格達人」、「性格工作坊」及「成長新動力」等課程，讓學生認識自我，彼此欣賞，建立正確的價值觀。學校安排「Teen 空工程」中一迎新活動，使中一學生更快適應中學生活，並培養他們對學校的歸屬感。此外，學校舉辦中一迎新日，向新生及家長介紹學校的運作，安排家長教師座談時間及讓中一同學互相認識的活動。「朋輩輔導計劃」則旨在讓高年級的學生擔任大哥哥大姐姐的角色，透過關懷及大型活動，協助中一學生盡快適應校園生活。

2. 德育及公民教育

德育及公民教育組透過「六年一貫」的策略，有系統地培育各級學生建構關愛、尊重、責任感、堅毅、誠信、承擔和國民身份認同的價值觀。德公組通過舉辦多個體驗式的活動，以「知、情、意、行」四維向度推行價值觀教育，如在恆常的「荃心愛社群中五義工服務計劃」及「盡心獻社群中一義工服務計劃」，安排全體中一及中五同學探訪區內長者，藉此教導學生關愛弱勢社群，並透過延伸的「耆樂 TEEN 倫，拉潤生命」故事人生計劃，讓同學為家中長者製作生命故事冊，推廣生命教育。除此之外，學生亦透過「iFocus 大使」義工活動教導長者善用資訊科技，達至數碼共融。每年德公組會舉辦不同的公益慈善活動，如「校本助養兒童計劃」及「利是送暖籌款」等，讓學生關注貧窮問題及培養學生的同理心。德公組亦舉行內地及境外交流活動，擴闊學生視野，同時透過升國旗及奏國歌儀式，提升國民身分認同感。此外，德公組在早會及周會中均滲透七個主要價值觀，協助學生全人發展，同時亦透過各種關注社會議題的比賽和活動，如「無冷氣夜」、「中學生眼中十大新聞選舉」等，來提升學生對社會的認知及關注，認識個人作為公民的應有權利、義務及責任。

3. 融合教育

本校採用「全校參與」模式推行融合教育，成立學生發展組(成員包括助理校長、升學及就業輔導主任、課外活動主任、德育及公民教育主任、輔導主任、訓導主任、特殊教育需要統籌主任、駐校社工及學校輔導員等)全方位照顧學生成長，並安排教師報讀融合教育相關的課程，以提升教師的專業能力。本校靈活運用「學習支援津貼」及其他校內資源，為有全校學生提供多元化的支援，包括額外聘請教學助理為學生提供適當的支援，同時，外購言語治療服務及臨床心理學家服務，為有需要的學生提供訓練及治療。我們亦透過測考調適等照顧學生的學習差異，提升有特殊教育需要學生的學習成效。本校亦與校本教育心理學家等專業人士緊密協作，定期進行個別會議及學生評估，並邀請家長參與會議，共同為學生制定個別學習計劃，定期檢視計劃成效，讓家長掌握有效照顧及教導子女的技巧。

4. 課外活動

本校設有 70 多個學會及學生小組，從而培養學生領導才能、增加學生自信心及發展學生潛能。本校課外活動主要分為學術、興趣、音樂、體育、服務及社際活動六大類。在學術活動方面，依據學科分組，由科主任負責，配合教學需要，舉辦參觀、訪問、實地考察、研討會及講座等，作為智育的延伸。在興趣學會方面，根據學生的興趣，安排各類的興趣小組，疏導情緒，培養信念，發展潛能，調劑生活。在音樂活動方面，每位中一學生須按自己的興趣參加一項音樂活動，藉以提升對音樂的欣賞能力，使學生有更優質的閒暇活動。在體育活動方面，學生參加不同種類的運動，從而培養體育精神。在服務活動方面，本校鼓勵學生積極參與服務活動，培養學生領導才能，認識社會、參與社會、服務社會。而社際活動方面，全校學生分為四社，由學生組成幹事會，負責策劃各種社內活動，並組隊參加校方舉辦之各項社際比賽。

5. 升學及就業輔導

升學及就業輔導組為學生提供多元活動，讓學生認識自己，根據自身興趣、能力及志向作出升學及事業選擇，並促進學生的生涯發展，協助他們追求個人或事業目標，從而發揮個人潛能。本組定期收集、更新及發放各類升學就業資訊，讓學生、家長及教師有效運用，以便協助學生計劃未來，訂定升學就業計劃。本組亦為學生提供個別諮詢，協助他們探索有關升學、事業發展的問題和需要，尋找、建立及檢視其個人計劃及事業目標。升學就業輔導組曾舉辦的活動包括：商校家長點創計劃、「生涯規劃」工作坊、模擬放榜工作坊、面試技巧工作坊、校友分享會、家長講座、多元升學 / 職業講座及參觀等。

VIII. 主要關注事項的評估

由於 2019 冠狀病毒疫情影響，教育局在 2020 年 1 月 31 日宣佈學校停課，其後在 2020 年 5 月 27 日起開始分階段復課，至 6 月 8 日全校復課。學校在停課前著力落實發展計劃，停課期間，教師透過實時教學，加強學生網上學習，達致停課不停學的效果。學校對過去一年各方面的發展尚算滿意。根據二零一九至二零年度訂下的重點發展項目，有以下的成就與反思重點：

重點發展項目一：培養學生終生學習的態度和能力

(一) 深化自主學習及電子學習的學教模式

策略與工作
<p>推行的策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 推展自主學習至中五級。2. 完善自主學習的推行策略3. 強化電子學習4. 完成學生自攜裝置校本政策
成就與反思
<ol style="list-style-type: none">1. 推展自主學習至中五級。<ul style="list-style-type: none">• 教師能夠在課堂上實踐自主學習的學教模式。在上學期的實體課堂中，學生完成課前預習及自行搜集資料，積極參與課堂內的學習活動，配合教師設計的自主學習的學教材料，引導學生有效學習。• 下學期因疫情停課，課堂以實時視像形式進行，教師須調校學教材料配合，增加學生自學的元素。• 課程發展組會議結果顯示，疫情停課下教師安排學生進行自學活動，達致「停課不停學」，學生自主學習能力得以大大提升。2. 完善自主學習的推行策略<ul style="list-style-type: none">• 在上學期的實體課堂中，學生大致能在課堂展現高學習動機、高參與度及互動性。各級學生大多能完成課前預習，投入參與課堂活動及與同學互動。• 下學期因疫情停課，課堂以實時視像形式進行，實時教學策略須調整以配合電子化教學。• 學生問卷調查結果顯示，超過 86% 中一至中五級學生認同他們能建立摘錄課堂要點的習慣。• 所有教師均樂於在共同備課會中分享及檢視運用自主學習的策略。• 圖書館已因應同學需要及教育趨勢，增添學生自學資源，為學生提供課後鞏固或增潤的延伸學習機會。3. 強化電子學習<ul style="list-style-type: none">• 學期初各學科均建立電子學習平台，豐富網上學習資源，及試行運用電子教室作網上評核平台，以拓寬學生電子化的自主學習空間及促進他們的自主學習能力。• 科務會議檢討結果顯示，在疫情停課下，教師均能為任教的班別開設 Google Classroom 作為電子教室，教師善用電子教室收發課業、儲存自學資源及進行網上實時教學，成效良好。• 學生問卷調查結果顯示，超過 88% 中一至中五級學生認同電子教室自學資源能有助他們學習。4. 完成學生自攜裝置校本政策<ul style="list-style-type: none">• 復課後學校已經完成政策的制定工作。 <p>整體來說，表現優異。</p>

(二) 結合資訊科技，推動 STEM 教育

策略與工作
<p>推行的策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在中一級設立「創新科技科」，有系統地推動 STEM 教育，培養學生創科的精神和能力。2. 加強科學、科技及數學跨教育學習領域的協作，以推動 STEM 學習計劃。中一級科學科參加教育局的校本支援計劃，進一步透過跨科協作推動 STEM 教育。3. 學科檢視及加強在課程中的 STEM 學習元素。4. 透過 STEM Club 活動及安排學生參加 STEM 相關比賽、資優課程及交流活動，進一步豐富學生 STEM 的學習經歷。5. 舉辦工作坊，以強化教師推行 STEM 教育的專業知識。6. 配合 STEM 學習中心及創新科技科和其他學科的 STEM 教學需要，增添 STEM 教育的配套設施和學習材料。
成就與反思
<ol style="list-style-type: none">1. 中一級教材已經完成編制，學生對創新科技科都感興趣，不過由於下學期沒有面授課堂，部分學習活動如小組活動及專題習作等未能按進度進行。下學年中二級課程將調整以完成中一級未完成部分，下學年中一級課程則按原定設計進行。2. 校本支援計劃透過實驗活動設計，進一步推動 STEM 教育，93%中一學生認同科學科能提升他們綜合和應用跨學科知識的技能，以及創意和解難能力。由於疫情停課，部分學習活動(例如流動顯微鏡)未能完成，來年繼續參加相關計劃。3. 由於疫情停課，部分教學活動未能完成，有待來年完成。停課前的活動問卷調查反映 76.5% 參與學生表示他們能夠在比賽或活動中增進 STEM 知識，以及培養創意及解難能力。4. 疫情停課期間，STEM 校際比賽(YPEC)培訓以 ZOOM 課堂形式進行，而 YPEC 比賽延期至 2020 年 10 月進行。5. 透過優質教育基金，STEM 學習中心內大部分教育設施和學習材料經已添置。 <p>整體來說，表現良好。</p>

重點發展項目二：培養學生正向思維

(一) 建立學生的正面自我形象及自信心 – 創造機會，發展學生的潛能

策略與工作
<p>推行的策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 參加「IFocus 大使」，鼓勵學生設計活動予數碼弱勢人士，讓學生利用專長與興趣，推動弱勢社群認識及善用資訊科技。2. 參加職場體驗計劃，讓學生認清個人的志向及發揮潛能，從而裝備自己，為將來升學及就業作出規劃。3. 增加課後活動日的集會次數，以提升學會幹事成員組織、籌備及帶領學會的能力。
成就與反思
<ol style="list-style-type: none">1. 「IFocus 大使」計劃<ul style="list-style-type: none">• 100%參與活動的學生認同透過義工服務幫助弱勢人士使用數碼科技產品能展現他們的專長，建立正面自我形象。• 根據教師及院舍社工的觀察，學生均投入義工服務，實踐數碼共融，表現獲耆康會護理員及院舍長者高度讚揚。• 由於疫情停課及院舍停止探訪關係，此計劃於下學期暫停。德育及公民教育組亦預計下學年若疫情持續，不適宜安排學生到訪長者院舍與長者進行密切接觸，因此決定來年暫停此計劃。

2. 職場體驗計劃
坊間的職場體驗活動多安排在上課日子，並且多於一個上課日，因此合適的活動不多。原定安排在下學期的活動因停課關係取消，本學年未能完成計劃，有關計劃將於下學年繼續推行。
3. 增加課後活動日的集會次數
 - 因疫情停課，課後活動日的集會未能達到預定日數，故沒有進行學生問卷調查，來年將繼續計劃。
 - 根據上學期導師觀察，高中學生表現未如理想，學生的領導潛能有待進一步發掘。

整體來說，表現尚可。

(二) 提升學生的抗逆力

策略與工作

推行的策略如下：

1. 參加乘風航「全方位海上教室」計劃，讓朋輩輔導領袖成為中一學生的同行者，在互動及跟進活動中，幫助他們適應中學生活。
2. 舉辦中二級歷奇訓練營，培養班內歸屬感，建立良好的同儕關係。
3. 參加「思動計劃」
4. 舉辦中四級歷奇日，讓來自不同班別的學生彼此認識，培養班內歸屬感，建立良好的同儕關係。
5. 設立中五、中六「休整時刻」，讓學生學習不同的鬆弛及減壓技巧，促進身心靈健康。

成就與反思

1. 乘風航「全方位海上教室」計劃
 - 是次活動成效十分理想，超過 90%的輔導員及 80%參與活動的中一學生認同活動能增進他們之間的了解及建立更深厚的友誼，彼此的信任感亦大大提升。
 - 超過 90%的輔導員及 70%的中一學生認同活動能幫助他們擴闊及建立社交圈子，使他們更投入校園生活，亦增加了輔導員對學校的歸屬感及幫助中一學生適應校園生活。
 - 根據教師及社工觀察，全部參與學生都投入活動，朋輩輔導領袖亦十分照顧中一同學。
 - 「全方位海上教室」計劃對學生有正面幫助，來年繼續鼓勵朋輩輔導員參加此計劃。
2. 中二級歷奇訓練營
由於 2019 年 11 月社會事件及 2020 年 2 月至 5 月冠狀病毒疫情停課，中二級歷奇訓練活動未能進行，已安排有關機構改於 2021 年 1 月 22-23 日舉辦中三級歷奇訓練活動。
3. 「思動計劃」
 - 中三學生及老師已於上學期出席了三次活動；下學期疫情停課期間，大部分中三思動計劃活動改以網絡形式舉行，參與活動的中三學生復課後需追趕學習進度，思動計劃活動暫停。主辦機構將會安排學生及教師講座於下年度周會舉行。
 - 因疫情停課而沒有進行學生及教師問卷調查，但綜合參與工作坊的教師及學校輔導員觀察，每次學生能投入整個工作坊，積極參與小組討論，也樂於匯報及分享。
 - 輔導組檢討會議結果，組員反映工作坊內容雖能有助學生認識情緒健康的重要性，但由於疫情停課及計劃形式轉變，思動計劃活動暫停。
4. 中四級歷奇日
 - 98.2%學生認同歷奇活動讓他們彼此認識，並培養班內歸屬感。
 - 98.3% 學生認同能從不同的歷奇活動學習向同儕表達欣賞。
 - 所有參與中四級歷奇日的班主任及社工均表示學生十分積極投入活動。
 - 歷奇活動對學生有正面幫助及鼓勵，學生發展組來年繼續舉辦中四級歷奇日。

5. 「休整時刻」活動

- 98%中六學生認同透過參與「休整時刻」活動，能學習鬆弛及減壓技巧，促進身心靈健康，舒緩壓力。參與教師觀察學生能投入活動，放鬆身心。
- 因疫情停課關係，取消中五級「休整時刻」活動。
- 輔導組檢討會議結果，組員表示活動對學生有正面作用，建議來年繼續舉辦「休整時刻」活動。

總括而言，活動成效良好。

IX. 學生表現

1. 校際活動獲得的獎項

學校本年度校際活動獲得的獎項如下：

一. 學科

	活動項目	成績	獲獎同學／組別
中文	香港學校朗誦節 普通話散文獨誦 普通話詩詞獨誦 二人粵語朗誦	冠軍 冠軍 季軍 另獲 8 張優良獎狀及 4 張良好獎狀	1C 梁焱兒 2A 孫晨菲 2C 鍾卓恩、2D 楊沚恩
	香港辯論超級聯賽第二回合初賽	最佳辯論員	4E 程家寧
英文	香港學校朗誦節 詩詞獨誦	亞軍 另獲 15 張優良獎狀	2A 陳頌怡
	香港教育城「TVNews」獎勵計劃	傑出表現獎（高中）	5E 關可霖
數學	泰國國際數學競賽初賽	金獎 銀獎 銅獎	3A 趙梓琦 2B 林貴衍 1A 薛嘉樂、2B 陳嘉琦、 4D 何嘉栩
	香港國際數學競賽晉級賽	金獎 銀獎 銅獎	4D 王瀚丞 2B 林貴衍、4D 何嘉栩 1A 薛嘉樂、3A 趙梓琦、 5D 黃琬婷
通識	香港青少年服務處「阡陌同行」 健康人生貼紙設計比賽	優異獎	5A 賀競麗、5C 阮海汶、 6E 張舒婷

二. 體藝

	活動項目	成績	獲獎同學／組別
體育	荃灣及離島區校際游泳比賽	男子甲組 100 米自由泳亞軍	5B 劉俊緯
		男子甲組 50 米自由泳季軍	5B 劉俊緯
		男子乙組 50 米自由泳冠軍	3B 吳逸曦
		男子乙組 100 米自由泳冠軍	3B 吳逸曦
		男子乙組 50 米蛙泳冠軍	3A 陳耀良
		男子乙組 100 米蛙泳季軍	3A 陳耀良
		男子乙組 100 米蛙泳亞軍	4E 譚鎮洋
		男子乙組 200 米蛙泳亞軍	4E 譚鎮洋
		男子乙組 50 米背泳季軍	4D 卓鉅耀
		男子乙組 4x50 米四式接力冠軍	3B 吳逸曦、3A 陳耀良、 4E 譚鎮洋、4D 卓鉅耀
		男子乙組全場團體季軍	廖寶珊紀念書院
		男子丙組 50 米蛙泳亞軍	2B 許皓珽
		男子丙組 200 米蛙泳亞軍	1C 王竣丰
		女子甲組 50 米自由泳亞軍	5E 陳嘉雨

	活動項目	成績	獲獎同學／組別	
	荃灣及離島區校際田徑賽	男子甲組 100 米冠軍	6D 王家傲	
		男子甲組 200 米冠軍	6D 王家傲	
		男子甲組 110 米跨欄亞軍	6B 馮展希	
		男子甲組 400 米季軍	6A 黃焯琳	
		男子甲組 1500 米季軍	5E 潘巍	
		男子甲組 4x100 米接力冠軍	5C 林澤濤、5E 馮濟南、 6B 馮展希、6D 王家傲	
		男子甲組團體季軍	廖寶珊紀念書院	
		男子乙組 100 米冠軍	3B 陳偉龍	
		男子乙組 200 米冠軍	3B 陳偉龍	
		男子乙組 100 米跨欄冠軍	3C 林軒	
		男子乙組三級跳遠季軍	3C 林軒	
		男子乙組 4x100 米接力季軍	3A 蘇德輝、3B 陳偉龍、 3C 林軒、4B 莊家熙、 4B 張卓桓	
		男子丙組 100 米季軍	1D 楊越霖	
		男子丙組 4x100 米接力季軍	1D 楊越霖、2A 曾健朗、 2B 林文溢、2C 林聖淇	
		男子丙組 4x100 米接力季軍	1C 謝嘉傑、2B 陳冠銘、 2C 陳明樂、2D 唐綽謙	
		男子丙組團體季軍	廖寶珊紀念書院	
		荃灣及離島區校際越野賽	女子甲組 400 米亞軍	4B 殷童
	女子甲組 100 米季軍		4B 殷童	
	女子甲組 100 米跨欄亞軍		6C 朱保頤	
	女子丙組 100 米跨欄亞軍		2B 陳嘉琦	
	女子丙組 100 米跨欄季軍		2C 黃詠瞳	
	女子丙組 4x400 米接力季軍		1B 周曉晴、1C 梁淼兒、 2B 陳雅瑜、2B 林思慧、 2C 黃詠瞳	
	荃灣及離島區校際越野賽	男子丙組個人第四名	2C 陳明樂	
		男子丙組個人第五名	1C 謝嘉傑	
		男子丙組全場團體季軍	1A 邱溢恒、1C 謝嘉傑、 2B 陳冠銘、2B 林文溢、 2C 陳明樂、2C 洪柏翹、 2D 林聖淇、2D 唐綽謙	
	視藝	葛量洪視覺藝術獎(2018-19)作品展	入選學生	3D 陳雨虹
		全港中學生珠寶設計比賽	第三名	5D 黎凱欣
第十屆香港中學健康人生繪畫比賽		優異獎	4C 孫溥禧	
音樂	2019 香港青年音樂匯演			
	中樂團比賽 管樂團比賽	銀獎 銅獎	廖寶珊紀念書院中樂團 廖寶珊紀念書院管樂團	

三·其他

	活動項目	成績	獲獎同學／組別
德育及公民教	義工服務獎勵計劃 2019	金嘉許狀	4 名
		銀嘉許狀	40 名
		銅嘉許狀	60 名
		團隊金嘉許狀	廖寶珊紀念書院
	香港青年協會《有心學校》	「有心學校」(2005-2020)	廖寶珊紀念書院
	中學生眼中十大新聞選舉 2019	最踴躍參與獎 (中學組)	廖寶珊紀念書院
其他	杜葉錫恩教育基金「2019 第五屆全港青少年進步獎」	進步獎	5A 鄒宇軒
		優異獎	6D 湯詠軒
	關愛長者機構嘉許計劃	二星級證書	廖寶珊紀念書院
	扶康會「香港最佳老友」運動電能烹飪比賽	美食銀獎 優異獎	2B 林舒晴、3B 饒宛綦、 3D 徐沅晞 3A 雷禮詩、3A 張志婷、 3A 蘇德輝

2. 交流活動

因受疫情及停課影響，本年度交流活動全部取消。

3. 社會服務／活動

本年度學生曾參與的社區服務及活動如下：

活動性質	詳情	日期	參加人數
籌款活動	慈善花卉義賣 (公益少年團)	11/2019 - 2/2020	24
社區活動	荃心愛社群 – 中五義工服務 (德育及公民教育組)	21/9/2019	122
	長幼共融 iPad 全接觸 (德育及公民教育組)	9/2019-12/2019	20

X. 回饋與跟進

學校各學科及行政組在二零二零年六月期間進行檢討會議，配合學生及教師的問卷調查數據，討論及分析學校一年來的工作進展及成效，並對未來學校的發展作出建議。經校政組及校務會議及全體教師討論後，因受疫情停課影響，將二零一九至二零年度的發展計劃延伸一年並深化其中項目。二零二零至二一年度的重點發展項目如下：

I. 培養學生終生學習的態度和能力

- 深化自主學習及電子學習的學教模式
 - (1) 推展自主學習至中六級
 - (2) 完善自主學習的推行策略
 - (3) 強化電子學習
 - (4) 試行學生自攜裝置校本政策
- 結合資訊科技，推動 STEM 教育
 - (1) 在初中級設立「創新科技科」，有系統地推動 STEM 教育，培養學生創科的精神和能力。
 - (2) 加強科學、科技及數學跨教育學習領域的協作，以推動 STEM 學習計劃。中二級科學科參加教育局的校本支援計劃，進一步透過跨科協作推動 STEM 教育。
 - (3) 學科檢視及加強在課程中的 STEM 學習元素。
 - (4) 進一步豐富學生 STEM 的學習經歷
 - (5) 舉辦工作坊，以強化教師推行 STEM 教育的專業知識。
 - (6) 配合 STEM 學習中心及創新科技科和其他學科的 STEM 教學需要，增添 STEM 教育的配套設施和學習材料。

II. 培養學生正向思維

- 建立學生的正面自我形象及自信心，並發揮個人潛能
 - (1) 參加乘風航「全方位海上教室」計劃，透過活動強化領袖生在學校執行職務的信心，並提升他們克服困難的能力；以及增進輔朋輩導員關顧中一同學的溝通技巧。
 - (2) 學生領袖透過參加高年級領袖訓練營及協助籌辦六十五周年校慶相關活動，從而發揮他們的領導潛能，提升他們的組織能力和自信心。
 - (3) 參加職場體驗計劃，讓學生認清個人的志向及發揮潛能，從而裝備自己，為將來升學及就業作出規劃。
- 提升學生的抗逆力
 - (1) 增強接納、尊重及關愛的校園文化
 1. 舉辦中二級歷奇訓練營，培養班內歸屬感，建立良好的同儕關係。
 2. 舉辦中三級歷奇訓練營，增強師生間的溝通，透過歷奇活動體現同儕接納、尊重及關愛的態度。
 - (2) 幫助學生學習以正面態度面對不同的情緒和經歷
 1. 參加「創藝同行」活動：透過活動增強學生表達內心感受，認識自己的情緒和需要，學習以正面態度面對不同的情緒和經歷。
 2. 參加「醫教社同心協作計劃」：透過專家的參與，讓有精神健康需要的學生得到適切的支援、有效的介入及跟進，以提升學生的抗逆力。

**2019-20 學年校本課後學習及支援計劃
活動報告表**

附錄一

學校名稱： 廖寶珊紀念書院

計劃統籌： 邱松耀老師

甲. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼受惠學生*人數	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗，問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱(如適用)	備註
本年度因疫情停課，未能開辦相關課程及活動。							
2019-20 年度支出： \$0							
相關津貼餘額： \$299,250.00							

備註：

*受惠學生： 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生

計劃統籌：李雪琴副校長

(I) 課程學習成效評估

課程名稱	年級	學生人數	學習成效
視覺藝術科 藝術新領域課程(一) 繪畫班	中四	11 位	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查結果顯示，參與學生均認同繪畫班能提升他們使用丙烯及烙畫繪畫的技巧。 教師觀察所見，學生能投入學習，繪畫認真。
視覺藝術科 藝術新領域課程(二) 立體製作班	中五	12 位	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生均能完成一件立體作品。 問卷調查結果顯示，90%參與學生表示他們能掌握黏土製作的方法及技巧。 教師觀察所見，大部分學生能投入學習。
閱讀 自學計劃	中四至 中六	每級 30 位	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察所見，學生能主動研習自學材料，展現自主學習的精神。
摘星計劃：學習能力 提升課程	中五	40 位	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察所見，學生積極參與「激發學習潛能工作坊」。 問卷調查結果顯示，86%參與學生認同課程讓他們增加對自己及個人學習特性的認識，學習信心亦得以提升。
學生領袖 訓練課程	中五	36 位	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生均認同課程能提升他們的領袖才能及發展潛能。 教師觀察所見，學生能完成訓練，展現團隊精神。
應用學習 課程	中五及 中六	中五-5 位 中六-5 位	<ul style="list-style-type: none"> 在 2020 年香港中學文憑考試中，修讀應用學習的 5 位學生均考獲「達標」的等級，其中一位更能考獲「達標並表現優異(II)」等級，另有兩位考獲「達標並表現優異(I)」等級，表現優異。

本學年下學期學校因疫情而停課多月，未能依原定計劃全面推展中文、英文、數學、通識教育及歷史等學科的資優課程，而校外的多項資優學習活動亦告取消。學校因而改為加強學生的自學計劃，增添各高中主要學科的自學材料，教師指導在學科展現學習潛力的學生進行自學，激發他們的學習潛能，成效良好。

此外，本校為照顧不同性向學生的學習需要，安排學生修讀相關的應用學習課程，為他們提供機會探究個人終身學習的取向及職業抱負。本學年共 10 位中五至中六級學生修讀多元化的應用學習課程，表現良好，中六兩位學生更獲頒應用學習獎學金（羅氏慈善基金及教育局合辦）。

(II) 教育局多元學習津貼資助課程－資優課程財政報告

項目	收入	支出
承上學年結餘	\$53,443.46	
本學年教育局撥款	\$84,000.00	
視覺藝術科 藝術新領域課程		\$6,388.50
閱讀自學計劃		\$10,547.00
摘星計劃：學習能力提升課程		\$6,000.00
學生領袖訓練課程		\$16,000.00
聘用教學人員協助推行課程		\$35,325.00
全年累積總收入	\$137,443.46	
全年總開支	\$74,260.50	
本學年結餘	\$63,182.96	

(III) 教育局多元學習津貼資助課程－應用學習課程財政報告

項目	中五	中六	總額(中五及中六)
教育局多元學習津貼撥款(收入)	\$52,875.00	\$33,450.00	\$86,325.00
全年總開支	\$52,875.00	\$33,450.00	\$86,325.00

廖寶珊紀念書院
2019-20 年度
「輔導組學習支援計劃」報告

計劃統籌：邵芷娟老師

本學年撥款： $\$ 330,838 + \$ 284,162 = \$ 615,000$

上學年結餘： $\$ 135,928.76$

本學年可用金額合共： $\$ 750,928.76$ 本學年結餘： $\$ 269,823.56$ (43.9%)

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊學習需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均
1.	聘請學校輔導員負責跟進及籌辦活動予有特殊學習需要的學生	讓學生透過專業治療服務和參與活動去學習接納他人及融入社羣。	不適用	9/2018-8/2019	7 位 T1 學生、21 位 T2 學生及 5 位 T3 學生	問卷調查(學生)及社工/教師觀察;超過 70%學生認同活動能幫助他們成長。	學校輔導員支援輔導組工作;特別關顧有特殊學習需要的學生及其家長,工作表現良好。	\$251,300 (薪金+強積金供款)
2.	聘請教學助理負責跟進及照顧有特殊學習需要的學生	讓學生透過小組活動提升學習技巧及效能。	不適用	9/2018-8/2019	21 位 T2 學生、5 位 T3 學生	問卷調查(學生)及社工/教師觀察;超過 70%學生認同活動有助提升學習技巧及效能。	讓學生透過小組活動提升學習技巧及效能。	\$100,800 作為新聘教學助理的部份薪金 (57%) (薪金+強積金供款)
3.	購買校本言語治療服務	讓已確診及未確診但有特殊學習需要的學生透過	啟言堂言語治療及復康訓練	19/9/2018-15/5/2019 共 15 節,	9 位學生(當中包括已確診及有特殊學習需要的學	言語治療師報告及學校輔導員觀察;超過 70%有特	言語治療師能為個別學生提供適切的訓練,全部學生均表示言語	\$26,255 (平均每名學生約資助\$2,884.4)

		專業言語治療服務改善發音和提升語文能力。	中心及學校輔導員	每節 2 小時，共 30 小時	生-言語障礙、自閉症及抑鬱症)	殊學習需要的學生認同能幫助他們；言語治療師及學校輔導員觀察學生們上課表現積極投入，且部分學生因進度理想而退出計劃。	治療服務能幫助他們。學生言語表達的能力及信心有所提升。加上小組考試說話訓練，加強同學的應試技巧。	
4.	中一共融教室(周會)	透過課室活動向中一學生介紹生活中存在不同能力差異的人及學懂對他們的接納及關懷。	共融教室有限公司	5/12/19 及 19/12/19 共 2 節，2 小時	中一全級共 126 人(當中包括已確診及未確診有特殊學習需要 -自閉症、專注力不足及讀寫障礙的學生及一般學生)	學生問卷及教師觀察；超過 70%的學生能認知在生活中存在不同能力的人及能學懂接納及關懷別人。	超過 90%的學生能體會有特殊學習需要的同學面對的困難、學習與他們相處的技巧及學習協助他們的方法。教師觀察：部分教師反映機構導師質素有別於以往，已即時向機構負責人反映，第二節的活動有改善。	費用總數：\$7,200 (平均每名學生約資助\$57.1)
5.	中一朋輩輔導計劃(全年)	透過一系列的活動，協助中一新生適應校園生活及提供朋輩支援，以助中一同學融入校園生活。	香港中華基督教青年會荃灣會所	9/2018-7/2019 共 120 節	34 位朋輩輔導員及 60 位中一學生(當中包括已確診及有特殊學習需要-自閉症、專注力不足的學生及一般學生)	問卷調查(學生)及社工/教師觀察；超過 70%的中四及中五學生輔導員認同計劃能協助中一新生適應校園生活；超過 70%的中一學生認同計劃能幫助他們適應校園生活。	(尚有嘉許禮於 10 月份補辦。)	\$22,386 (學生收費(F.1) 60 人 x\$255+(輔導員)34 人 x \$170 + 學生半津/全津津貼\$201 = \$21,281 計劃總支出=43,667) (平均每名學生約資助約\$238.1)

6.	中一遊戲日	提升中一學生快樂感及歸屬感。	香港中華基督教青年會荃灣會所	10/10/19	126 位升中一學生(包括已確診及有特殊學習需要的學生-自閉症、專注力不足的學生及一般學生)	問卷調查(學生)及社工/教師觀察;超過 70%學生認同活動能讓他們增加快樂感,有助減輕開學的壓力。	根據學生問卷,超過 75%的同學認同活動能讓他們增加快樂感,有助減輕開學的壓力。教師觀察活動有助中一同學投入校園生活。	\$8,000 (平均每名學生約資助約\$63.5)
7.	中一 Teen 空工程(中一迎新活動)	增加升中一學生互相認識及了解、引導學生建立互愛共融的校園生活、協助學生對學校建立歸屬感及提升學生獨立自主能力,以協助學生盡快適應中學生活。	香港中華基督教青年會荃灣會所	27/8/2020 共 8 節,共 16 小時	約 128 位升中一學生(當中包括已確診及有特殊學習需要-專注力不足、自閉症、言語障礙的學生及一般學生)	問卷調查(學生及老師)、社工及老師觀察;超過 90%中一新生能出席整個計劃;超過 70%中一學生認同計劃能增加他們適應新學年的生活,並建立團隊精神。	因 2019 冠狀病毒疫情,活動取消。	nil
8.	智闖校園	協助升中一學生認識校園。	中華基督教青年會荃灣會所		---	---	活動取消	nil
9.	備戰減壓工作坊	提升中五同學的抗逆能力。	中華基督教青年會荃灣會所		---	---	活動取消	nil
10.	幹事組長訓練 2020	提升幹事及組長的領袖才能。	中華基督教青年會荃灣會所		---	---	活動取消	nil
11.	中三「思動計劃」情緒	安排學生及教師講座;安排中三	香港大學、思覺	9/2019-8/2020	12 位中三學生	問卷調查(學生及老師)、社工及老	本校學生全數出席上學期所有工作坊,教師觀	\$0

	支援小組	學生參加培訓工作坊；在校內舉辦有關精神健康的活動，以推廣正面精神文化。	基金聯同教育局			師觀察；超過 60% 學生認同工作坊幫助他們認識精神健康問題，提升求助意識；超過 60% 學生及教師認同講座加強他們對精神健康的認識；超過 60% 學生認同活動有助推廣正面精神文化。	察學生表現投入，積極參與，能加強他們對精神健康的認識。 因 2019 冠狀病毒疫情，下學期的活動全數取消。 建議於 2021 學年補辦學生講座或教師工作坊。	
12.	設立中五、中六「休整時刻」	讓學生學習不同的鬆弛及減壓技巧，促進身心靈健康。	青協文化藝術組	中六 27/11/2019(三) (下午) 中五 25/3/2020(四) (下午)	中六 110 名學生(當中包括已確診及有特殊學習需要-抑鬱症、自閉症、言語障礙及輕度弱聽的學生及一般學生)	問卷調查(學生及教師)、社工及老師觀察；超過 60% 學生認同「休整時刻」讓他們學習不同的鬆弛及減壓技巧；超過 60% 學生認同學習鬆弛及減壓技巧有助舒緩壓力，促進身心靈健康。	根據中六學生問卷，超過 98% 的同學認同活動能學習鬆弛及減壓技巧，促進身心靈健康，舒緩壓力。 參與教師觀察學生能投入活動，放鬆身心。 輔導組檢討，組員表示活動對學生有正面作用，建議繼續舉辦。 因疫情停課關係，取消中五級「休整時刻」活動。	\$7,223.3 (平均每名學生約資助約\$65.7)
13.	提升抗逆力工作坊	由機購社工帶領的體驗式工作	赤蒼培訓有限	26/9/19(中五) 3/10/19(中四)	625 名中一至中五級學生(當中包	問卷調查(學生及老師)、社工及老師	根據學生問卷，超過 90% 的同學認同工作	\$26,400

		坊，透過不同主題，提升學生的抗逆力及正向思維。	公司	7/11/19(中三) 21/11/19(中一) 5/12/19(中二)	括已確診及有特殊學習需要--專注力不足/過度活躍症、自閉症、言語障礙、抑鬱症及讀寫障礙的學生及一般學生)	觀察；超過 70%學生認同活動有助他們提升抗逆力及正向思維。	坊有助他們提升抗逆力及正向思維。教師及社工觀察，工作坊導師專業，能引領學生反思，帶出正向訊息。	(平均每名學生約資助約\$42.4)
14.	購買臨床心理學服務	為已確診有特殊學習需要及問題較複雜的學生和家長提供個別專業諮詢及心理治療。	香港心理衛生會	6/2020-8/2021	3 位已確診有特殊學習需要的學生及其家庭(當中包括已確診或懷疑有特殊學習需要-言語障礙、抑鬱症及焦慮症的學生)	問卷調查(學生及老師)、社工觀察；超過 60%接受服務的學生及家長認同服務能幫助他們有效改善心理行為問題。		\$4,500 (平均每名學生約資助約\$1,500)
15.	壓力情緒支援小組	透過 4 節第二層支援的小組活動，讓同學及早省察自身的抗逆力，學習處理衝突，改善溝通技巧，裝備自己提升精神健康。	香港明愛家庭服務	12/2019-6/2020	16 位中四學生(包括懷疑有特殊學習需要-創傷後壓力症的學生及一般學生)	問卷調查(學生及老師)、社工觀察 超過 70%學生認同此小組能學會調節處理衝突時產生的負面情緒，有效改善溝通技巧，關注精神健康。	100%學生認同活動能幫助他們及早省察自身的抗逆力，處理負面情緒，裝備自己提升精神健康。 社工觀察： 機構導師有效引導學生面對負面情緒，學生能學習轉化意念面對挑戰。	\$14,400 (平均每名學生約資助約\$900)
16.	樹脂黏土製作班	在製作樹脂黏土的過程，培養學生的手工藝美感	導師 Wong Lai Yee	10/2019-1/2020	11 位初中學生(當中包括已確診及未確診有特	問卷調查、老師觀察	100%學生認同活動能幫助他們學習製作樹脂黏土作品，以及能	\$4,900 (學生收費 11 人 x \$100= \$1,100;

		和耐性，亦藉合作製作作品的過程中，學習團體合作和分工。	Anny	共 5 節，每節 1 小時，共 5 小時	殊學習需要 - 人際關係弱、專注力不足的學生及一般學生)	超過 70%學生認同能學習製作樹脂黏土作品，並能把所學的知識發揮。	把所學的應用。 導師觀察： 1.同學表現投入，課堂氣氛輕鬆。 2.老師準備充足，同學能於短時間內完成精美作品。	計劃總支出= \$1,100 + \$4,900 = \$6,000) (平均每名學生約資助\$445.5)
17.	暑假 Junior Chef 烹飪班	學生透過活動學習不同的煮食技巧及提升解難技巧及合作性。	導師蔡錫坤先生		---	---	活動取消	nil
18.	社交支援小組	向初中同學提供適應的社交訓練，定立長期目標，提升學生的情意及增進人際關係。	不適用	9/2019-8/2020	10 位初中學生 (當中包括已確診及懷疑有特殊學習需要 - 自閉症、言語障礙、抑鬱症、人際關係弱、專注力不足、社交問題的學生及一般學生)	問卷調查、老師觀察 超過 70%的學生認同支援小組能幫助同學提升社交技巧，增進人際關係，建立自信。	80%學生認同小組能提升學生的社交溝通技巧。 導師觀察： 學生在活動中表現投入，學習互相分享彼此的感受，學習溝通了解不同人的需要。	\$4,139.9 (平均每名學生約資助約\$414.0)
19.	暑假 SEN 成長小組	促進有特殊學習需要的學生與其他同學的互動。	不適用	8/2020	---	---	活動取消	nil
總額								\$477,504.20

廖寶珊紀念書院
2019-20 年度
「生涯規劃津貼活動」報告

附錄四

計劃統籌：歐綺霞老師

活動項目	目標學生	成功準則	評估方法	活動成效	預算開支	實際開支
生涯規劃網站	全校	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師能從網站獲得最新升學及就業資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 51%學生及 72%老師認同能從網站獲得最新升學及就業資訊，活動成效大致理想。 	\$18,800.00	\$18,800.00
「時間管理」工作坊	中四 (全級)	<ul style="list-style-type: none"> 學生能運用時間管理的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 72%學生認同他們的時間管理的技巧有所提升。教師表示學生能積極投入活動，並明白時間管理的重要性。 	\$8,500.00	\$8,500.00
中三生涯規劃工作坊 (4 節)	中三 (全級)	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識「生涯規劃」的概念及方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 由於停課關係，中三及中四只各自完成 2 節工作坊，中五則完成 3 節工作坊。 學生問卷結果：87%學生認同工作坊能讓他們認識「生涯規劃」的概念及方法。教師觀察所得，學生在工作坊的表現令人滿意。 	\$12,800.00	\$6,400.00
中四生涯規劃工作坊 (4 節)	中四 (全級)				\$20,000.00	\$8,000.00
中五生涯規劃工作坊 (5 節)	中五 (全級)				\$18,400.00	\$12,000.00
「訂立目標 power up」工作坊	中六 (全級)	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同活動有助訂立自己的學習目標。學生願意積極為文憑試作準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同活動有助訂立自己的學習目標。大部分學生願意積極為文憑試作準備。教師認同活動有助學生為文憑試作準備。 	\$4,500.00	\$4,500.00

活動項目	目標學生	成功準則	評估方法	活動成效	預算開支	實際開支
「職場練習生」 工作坊	中四 (全級)	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識就業能力的概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 84%學生認同活動有助自己認識就業能力的概念。教師觀察所得，學生在活動中表現投入。教師認為活動有助學生了解職場需要。 	\$8,000.00	\$8,000.00
「模擬面試」工 作坊	中六 (36人)	<ul style="list-style-type: none"> 學生的面試技巧有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 由香港青年協會派出 2 位社工主持，26 位中六學生教授面試技巧，並進行模擬面試。95%學生認同活動能提升他們的面試技巧。教師觀察所得，參加學生反應理想。 	\$7,000.00	\$6,520.00
商校家長點創@計 劃	中四 (修讀企 業、會計與 財務概論科 學生 - 22 人)	<ul style="list-style-type: none"> 學生關注自己的未來。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 由於停課關係，活動取消。 	\$500.00	\$0.00
生涯規劃講座 - 「千里之行始於 足下」	中一至 中三 (全級)	<ul style="list-style-type: none"> 學生了解如何擴闊職業視野及認識工作能力的概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 由於停課關係，活動取消。 	\$2,200.00	\$0.00
「模擬放榜」工 作坊	中五 (全級)	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識放榜前預早規劃的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 由於停課關係，活動取消。 	\$30,000.00	\$0.00
總額					\$130,700.00	\$72,720.00

廖寶珊紀念書院
「全方位學習津貼」
津貼運用周年報告
2019-20 學年

附錄五

範疇	活動簡介 (負責教師)	目標	舉行日期	對象 學生人數 (級別)	活動評估	實際開支 (\$) (開支用途)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇 多於一項)				
							A	B	C	D	E
第 1 項	舉辦 / 參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能。										
英國 語文科	校際朗誦比賽	加強學生口語表達能力及個人的自信心。	11/2019 - 12/2019	S.1A 全班參加 集誦比賽 + 中一至中五級 16 位學生參加 獨誦比賽	學生表現良好，參與學生均能獲頒「Certificate of Merit」，其中一位學生更勇奪亞軍。因社會事件而停課期間，多項賽事取消，故多位已報名的學生未能參加比賽。	\$3,195.00 (E1)	✓				
中國 語文科	(一) 巧言善辯活動	藉培訓學生的辯論技巧，提升他們的思辯及表達能力。	/	/	因疫情及社會事件，活動未能依期舉行。	/	✓				
	(二) 校際朗誦比賽	加強學生口語表達能力及個人的自信心。	11/2019 - 12/2019	中一至中六級 30 位學生	因社會事件而停課期間，多項賽事取消，故多位已報名的學生未能參加比賽。學生比賽成績尚佳，獲取優良成績如下：	\$3,720.00 (E1)	✓				

範疇	活動簡介 (負責教師)	目標	舉行日期	對象 學生人數 (級別)	活動評估	實際開支 (\$) (開支用途)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇 多於一項)				
							A	B	C	D	E
					<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中學一年級散文獨誦(普通話)- 冠軍 ◇ 中學二年級男子詩詞獨誦(普通話) - 冠軍 ◇ 二人項目：中學一、二年級(粵語) 賽事- 季軍 ◇ 8 個參賽組別：優良獎狀 ◇ 4 個參賽組別：良好獎狀 						
個人、社會及人文教育學習領域學科	人文學科周-野外考察：大澳遊蹤	讓學生透過在野外考察中親身體驗，印證並豐富課堂學習經歷。	/	/	因疫情及社會事件，活動未能依期舉行。	/	✓				
生物科	野外考察	讓學生透過在野外考察中親身體驗，印證並豐富課堂學習經歷。	/	/	因疫情及社會事件，活動未能依期舉行。	/	✓				

範疇	活動簡介 (負責教師)	目標	舉行日期	對象 學生人數 (級別)	活動評估	實際開支 ($\$$) (開支用途)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇 多於一項)				
							A	B	C	D	E
地理科	野外考察	讓學生透過在野外考察中親身體驗, 印證並豐富課堂學習經歷。	20/9/2019	中六級 28 位學生	學生完成教師指定的野外考察工作, 並能從中汲取地理知識。	\$816.00 (E2)	✓				
跨學科 (LAC)	LAC Day	學科設計英語攤位遊戲, 營造語境, 以提升學生的英語溝通能力。	/	/	因疫情停課, 活動未能依期舉行。	/	✓				
第 1.1 項總開支						\$7,731.00					

1.2	本地活動：行政組別按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。										
公民 教育組	(一)「荃心愛社群」中五義工服務計劃	透過社會服務培育學生關懷獨居長者, 推動跨代共融及關愛長者的訊息。	21/9/2019	全體 中五級學生	活動有效地為學生提供學習經歷, 提高他們對跨代共融及護老的關注。	\$21,750.00 (E1, E5)		✓		✓	✓
	(二)「盡心獻社群」中一義工服務計劃	透過社會服務培育學生關懷院舍長者, 推動跨代共融及關愛長者的訊息。	/	/	因疫情停課及院舍謝絕探訪的關係, 活動未能依期舉行。	/		✓		✓	✓
訓導組	(一) 領袖生培訓計劃	發展學生的領導才能及團隊精神。	11/2019 - 1/2020	中三至中五級 70 位學生	因疫情及社會事件, 大部分活動未能依期舉行。在所舉行的活動中, 參與的領袖生能展現團隊的合作精神。	\$1,200.00 (E2)		✓			
	(二) 學生獎勵計劃	培養學生良好的學習習慣及品格。	/	全體中一至中三級學生	因疫情停課, 活動未能依期舉行。	/		✓			

範疇	活動簡介 (負責教師)	目標	舉行日期	對象 學生人數 (級別)	活動評估	實際開支 (\$) (開支用途)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇 多於一項)				
							A	B	C	D	E
課外 活動組	全方位學習周	期終考試後舉辦一系列的學習活動，包括參觀、講座、工作坊、才藝比賽及表演等活動，發展學生的多元智能，豐富他們的學習經歷。	/	/	因疫情停課，活動未能依期舉行。	/	✓	✓	✓		✓
	全人發展活動： 安排全年全方位學習活動，包括全校旅行日、課後活動日和參觀活動等。	發展學生的多元智能，讓他們在德、智、體、群、美各方面能均衡發展。	9/2019 - 12/2019	全體中一至中六級學生	因疫情停課，下學期活動未能依期舉行。教師觀察所見，學生能在不同的活動中拓寬他們的學習經歷、延展課堂的學習、發展多元智能、培養團體合作及勇於服務的精神，更能增強對學校及社區的歸屬感。	\$92,611.20 (E1, E2)	✓	✓	✓	✓	✓
	學術組： 舉辦數學學會、科學學會、地理學會、歷史學會、中史學會、通識學會。			中一至中五級學生參加至少一項學會活動			✓	✓			
	服務組： 組織童軍、公益少年團、少年警訊、圖書館學會、聖約翰救傷隊。						✓	✓		✓	✓

範疇	活動簡介 (負責教師)	目標	舉行日期	對象 學生人數 (級別)	活動評估	實際開支 (S) (開支用途)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇 多於一項)				
							A	B	C	D	E
課外 活動組	興趣組： 舉辦演藝學會、英語話劇學會、跆拳道學會、手工藝學會、舞蹈學會、中文辯論隊、英文辯論隊、花式跳繩隊、STEM 學會、美術學會、家政學會、設計與科技學會、攝影學會、園藝學會、Take a break 小組。	發展學生的多元智能，讓他們在德、智、體、群、美各方面能均衡發展。	9/2019 - 12/2019	中一至中五級 學生參加至少 一項學會活動	因疫情停課，下學期活動未能依期舉行。 教師觀察所見，學生在活動中能擴闊視野，培養個人興趣，發掘潛能，充實生活。	\$37,200.60 (E1, E2, E5)	✓	✓	✓		✓
	因疫情停課，下學期活動未能依期舉行。 教師觀察所見，活動有助學生身心健康發展，並能培育他們的團隊合作精神和紀律性，讓他們發掘個人興趣及潛能，充實生活。				✓		✓	✓			

範疇	活動簡介 (負責教師)	目標	舉行日期	對象 學生人數 (級別)	活動評估	實際開支 (\$) (開支用途)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇 多於一項)				
							A	B	C	D	E
課外 活動組	音樂組： 舉辦笛子班、古箏班、 二胡班、大提琴班、琵琶 班、阮班、揚琴班、結 他班、爵士班、長笛 班、單簧管班、色士風 班、銅管樂班、敲擊樂 班、無伴奏合唱班。	發展學生的多元智能，讓 他們在德、智、體、群、美 各方面能均衡發展。	9/2019 - 12/2019	中一至中五級 學生參加至少 一項學會活動	因疫情停課，下學期活 動未能依期舉行。 教師觀察所見，活動能 發展學生演奏的技巧及 鑑賞音樂的能力，有助 激發他們學習音樂的興 趣及陶冶性情。	\$22,087.70 (E1, E5)	✓	✓	✓		
1.3	境外活動：學科/行政組別舉辦境外交流活動，擴闊學生視野。										
跨學科 中國歷史 及 歷史科	台灣歷史文化考察	讓學生突破課堂的局限， 在境外實地考察的過程 中，親身感受「活」的歷史， 並提升學習歷史的興趣。	/	/	/	/	✓	✓			
公民 教育組	境外交流活動	透過組織境外學習體驗活 動，豐富學生的學習經歷， 以及培養他們正面的價值 觀。	/	/	/	/	✓	✓		✓	✓
第 1.3 項總開支						/					
第 1 項總開支						182,580.50					

A: 智能發展 (配合課程)

B: 德育及公民教育

C: 體藝發展

D: 社會服務

E: 與工作有關的經驗

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
課外活動組	添置投影機連屏幕	投影機連屏幕供學生於午間舞台表現之用：午膳期間，每班輪流在有蓋操場作班本的才藝表現。	\$25,415.00 (E7)
		第 2 項總開支	\$25,415.00
		第 1 及第 2 項總開支	\$207,995.50

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	735
受惠學生人數：	735
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 李雪琴副校長

廖寶珊紀念書院
2019-20 年度
「推廣閱讀津貼」報告

計劃統籌： 黃綺珊老師

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

- 上學期閱讀推廣活動順利舉行，有效培養學生的閱讀興趣和習慣。下學期因疫情停課關係，各項閱讀推廣活動被迫取消，圖書館亦暫停書籍外借服務，因此只能藉網上資源推動學生從閱讀中學習及跨課程閱讀。

2. 策略檢討：

- 本學年的閱讀推廣除原有的英文閱讀計劃，亦加強中文的閱讀推廣，上學年舉辦的閱讀沙龍活動反映熱烈，有效提高學生的閱讀興趣。
- 因疫情停課及圖書館暫停書籍外借服務，圖書館鼓勵學生善用網上免費電子資源，如教育城及公共圖書館，以配合不同學科的學習，拓寬學生的知識基礎。

第二部分：財政報告

	項目名稱	活動概況	目標學生	預算開支(\$)	實際開支(\$)
1.	購買實體圖書	<ul style="list-style-type: none"> 購買不同種類書籍，以配合各閱讀推廣活動 	全體學生	\$30,000.00	
2.	校本閱讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> 中文閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> 推廣以情義為主題的中文圖書，並安排學生於課堂內分享圖書。 於中一級推行「閱讀大富翁」計劃。 英文閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> 透過 Read-A-Pizza (中一)、EncycloReadia (中二)、Read-Tac-Toe (中三) 計劃，培養學生閱讀英文圖書的興趣及習慣 	全體學生 中一至中三	\$20,000.00	
3.	閱讀推廣活動	<ul style="list-style-type: none"> 中國歷史和中華文化： <ul style="list-style-type: none"> 於圖書館展覽中華傳統飲食文化書籍 「健康生活」： <ul style="list-style-type: none"> 配合科技與生活科「健康飲食」之主題，推廣相關圖書 配合輔導組「減壓」之主題，推廣區樂民醫生系列的圖書，和相關影視光碟 「藝術生活」： <ul style="list-style-type: none"> 配合音樂科及視藝科推廣相關圖書及影視光碟 展覽視藝科學生作品 科學、科技、工程及數學(STEM)： <ul style="list-style-type: none"> 於圖書館開辦工作坊，讓學生學習從閱讀中學習 於圖書館展覽 STEM 學科相關的學生作品及圖書 	全體學生	\$10,000.00	
				總計	13294.30
				津貼年度結餘	54320.80

廖寶珊紀念書院
2019-20 年度

附錄七

「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」報告

負責人：李美婷老師(中史科科主任)、鄧漢庭老師(中文科科主任)

計劃目標

1. 提升學生對中國歷史與中華文化的認知及興趣
2. 增益中國歷史及中華文化的學教方式與果效

津貼範疇 (詳參教育局通函第 119/2017 號)

1. 發展或採購優質電子或其他相關的學與教資源
2. 支援教師前往內地，參與有關中國歷史和中華文化教育的教學交流
3. 舉辦能加強中國歷史和中華文化學習的校本學習活動
4. 舉辦或支持學生參與有關中國歷史和中華文化的本地或內地的聯校活動及比賽，促進交流及觀摩

	活動/項目	活動目標	舉辦 / 施行日期	對象	表現指標	評估機制	負責部門 / 負責人	金額		執行結果
								預計需用	實際支出	
1.	參觀博物館	提升學生對中華文化及中國歷史的認識及興趣	17/1/20	中四級修讀中史的學生	<ul style="list-style-type: none"> • 學生投入展覽。 • 透過展品，學生認識該次展覽主題。 	領隊教師觀察	李美婷老師、鄧漢庭老師	\$2,000	\$680	<ul style="list-style-type: none"> • 參觀「內裏乾坤—故宮文物修復展」 • 活動順利完成。 • 學生投入展覽。 • 教師透過課堂分享鞏固學生活動所得。 • 由於社運及疫情關係，部分參觀取消。

2.	文化講座	提升學生對中華文化及中國歷史的認識及興趣	5/3/20 (高年級) 7/5/20 (低年級)	全校	<ul style="list-style-type: none"> 有 6 成學生認為文化講座能提升學生對中華文化及中國歷史的認識及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	李美婷老師、鄧漢庭老師	\$3,200	\$1,600	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，有關文化講座取消。 主辦單位收取 \$1,600 行政費。
3.	文化工作坊	提升學生對中華文化及中國歷史的認識及興趣	6/2/20, 19/3/20	全校	<ul style="list-style-type: none"> 有 6 成學生認為文化工作坊能提升學生對中華文化及中國歷史的認識及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	李美婷老師、鄧漢庭老師	\$7,000	\$0	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，有關文化工作坊將延期舉行。
4.	參加校外比賽	提升學生對中華文化及中國歷史的認識及興趣	全年	全校	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極備戰，全力以赴。 學生透過活動與比賽，增進文史知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 比賽成績 學生問卷 	李美婷老師及相關同事	\$1,000	\$0	<ul style="list-style-type: none"> 由於社運及疫情關係，大部分參校外比賽取消。 本年度共參加三項校外比賽及聯校活動。 有關活動順利完成。 學生積極參與，並在比賽中獲獎。 由於主辦單位提供全額津貼，故沒有任何支出。

5.	添置或更新教材以提升中國歷史及中華文化學與教的果效	提升中國歷史及中華文化的學與教效能	全年	/	老師認同有關教材能提升學與教效能	科務會議	李美婷老師、鄧漢庭老師	\$8,000	\$2,271.35	經科務會議檢討，一致同意教材，如參考書、棋盤，能提升中國歷史及中華文化的學與教效能。
6.	人文學科周	提升學生對中華文化及中國歷史的興趣	3/3/20-6/3/20	全校	學生投入活動	老師觀察	李美婷老師	\$500	\$0	由於疫情停課關係，人文學科周取消。
7.	傳統文化考察活動	提升參加者對中華文化、中國歷史及國情的認知及興趣	30/11/19	高年級	有 6 成參與學生對活動持正面回應	問卷調查	李美婷老師、鄧漢庭老師	\$6,000	\$0	由於社運及疫情停課關係，傳統文化考察活動取消。
8.	文化周	提升學生對中華文化及中國歷史的興趣	10/2/20-12/2/20	全校	學生投入活動	老師觀察	李美婷老師、鄧漢庭老師	\$3,000	\$0	由於疫情停課關係，文化學科周取消。
9.	購置書籍	增添圖書館在中華文化、中國歷史範疇的館藏，增加學生借閱選擇，增強學生對國族文化的瞭解	全年	全校	此類書籍的借閱率較上年提升	• 老師觀察 • 圖書館借閱此類書籍數據	鄧漢庭老師、李美婷老師	\$40,000	\$2,279.6	由於疫情停課關係，圖書館未能提供借書服務。
10.	舉辦中國歷史及中華文化校本閱讀獎勵計劃	提升學生對中國歷史及中華文化的認識，導引學生閱讀類別，培養閱讀習慣。	下學期	全校 (修讀中史學生)	• 所有學生閱讀最少一本中國歷史或中華文化 • 完成閱讀報告參賽	• 老師觀察 • 學生閱讀最少一本中國歷史或中華文化書籍 • 閱讀報告水平 • 比賽成績	鄧漢庭老師、李美婷老師	\$2,000	\$0	• 有關活動（「月旦古今：中國歷史人物小故事比賽」）改為網上進行。 • 主辦單位提供閱讀文章及學生網上回答問題。 • 比賽結果尚未公布。

										• 暑期已安排中四／五學生閱書一本。
11.	訂購香港中學生文藝月刊	提升學生對中華文化的認識及文藝欣賞能力	全年	全校 (高中每班每月一本)	• 每期都有學生借閱	• 每班借閱情況 • 老師觀察	鄧漢庭老師	\$5,670 (15套)	\$5,670	由於疫情停課關係，已將刊物轉交各中文科老師，轉作教材之用，用完以後將置於班中圖書櫃，部份贈給學生。
								總額	\$33,016.95	

廖寶珊紀念書院
2019-20 年度
「學校行政主任津貼」報告

附錄八

負責人：羅靈芝校長

在 2019/20 學年，本校選擇領取「學校行政主任津貼」，教育局已向學校提供合共 534,660 元的津貼。以下是津貼的運用安排：

項目	目的	推行時間表	預算開支
<p>聘請一名具本校學士學位資歷的全職駐校學校行政主任及一名文員，以支援行政工作。</p> <p>職責包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助辦學團體及法團校董會工作 2. 協助校長、副校長及校政組的行政及文書工作 3. 負責校董會及校政組會議紀錄 4. 編寫家長通告及《校務簡報》 5. 協助部分學校財務資源管理的行政工作，如覆核每月教職員工薪酬資料 6. 統籌、督導及管理校務處職員工作，包括工作分配、放假編排及考績評估 7. 協助製作學校周年報告、周年計劃及學校發展計劃 8. 聯繫學校各持分者 	<p>學校行政主任協助督導及統籌學校行政事務（包括財務資源管理、人手管理等），及支援法團校董會的運作，以減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們更專注教育，關顧學生成長。</p>	<p>2019 年 9 月至 2020 年 8 月</p>	<p>全期薪金及強積金： 合共\$598,376.16</p> <p>莫明茵強積金(2019 年 9 月 1 日至 2020 年 6 月 4 日) 共\$302,601.96</p> <p>李曉雲薪金及強積金(2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日) 共 \$196,018.20</p> <p>楊聲韻薪金及強積金(2020 年 6 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日) 共 \$99,756.00</p>

廖寶珊紀念書院
2019-20 年度
「姊妹學校計劃津貼」報告

附錄九

計劃統籌：李沅錡老師

內地姊妹學校名稱：肇慶市四會中學（締結日期：2019年7月16日）

第一部分：交流活動詳情

交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
<p>安排本校師生前赴姊妹學校進行參觀，促進兩地師生的交流，了解當地文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 約4名本校教師到訪四會中學，作領導層交流； • 約30名學生到訪四會中學，參觀四會中學的校園設施及肇慶市。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強本校教師對內地學校的認識，增加兩地教師交流的機會； • 讓本校學生對姊妹學校和內地教育制度有更深的認識； • 加深本校師生對中國發展的了解。 	<p>上述交流項目沒有舉行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校最初構思兩校 2019-2020 年度的交流訪問安排，並擬跟肇慶市四會中學商量。但有鑑於本學年開始時，香港的社會氣氛沉重，因此本校在 2019 年 10 月決定暫緩本學年兩校的交流合作計劃。兩校下學年的交流合作計劃將會容後商討。 • 由於現時新冠肺炎疫情仍然持續，而中港兩地均有檢疫安排，考慮到師生的健康安全，下學年的交流活動可能要在 2021 年 4 月至 7 月。 	<p>本學年建議的交流活動，可因應來年的情況，調適交流的形式，如安排兩地學校師生進行視像交流，以及調動活動的日期。</p>

第二部分：財政報告

交流項目	支出項目	實際支出
到訪肇慶市四會中學兩天「師生交流團」	因活動未能成行，故沒有相關支出項目。	\$0
	總數	\$0
	2019-2020 年度津貼年度撥款	\$179,950.00
	2019-2020 年度津貼年度結餘	\$179,950.00

廖寶珊紀念書院
一筆過特別支援津貼

附錄十

負責人：羅靈芝校長

一．背景

鑑於學校須於復課後加強校舍的清潔和消毒，以保持學校環境清潔和衛生，預防2019 冠狀病毒病的傳播，及保障學生的健康，教育局提供100,000元的一筆過「特別支援津貼」，以便學校自行聘請額外全職或兼職校工，或僱用相關的服務，以增加人手進行清潔工作。根據校本管理安排，一筆過津貼的使用須經法團校董會同意，學校亦須向法團校董會匯報僱用相關員工的詳情，包括已運用撥款的金額。

二．本校情況

本校於7月13日新聘請校工黎國星先生，以增加人手進行清潔工作。其月薪為\$13,000元，僱主強積金供款為\$650元。

月份	薪酬	薪酬 (扣 MPF)	僱主強積金供款	僱員強積金供款	每月收入/開支
已收取津貼金額					100,000.00
09/2020	13,000.00	12,350.00	*1,698.39	650.00	14,698.39
10/2020	13,000.00	12,350.00	650.00	650.00	13,650.00
可運用津貼金額					71,651.61

*僱主強積金供款由入職起計：

$$\$7,967.70 \text{ (七月薪金)} + \$13,000 \text{ (八月薪金)} + \$13,000 \text{ (九月薪金)} \times 5\% = \$1,698.39$$