

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ
РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА**

Кишинэу, 2019

373.2(478)

Н 347

Утверждено Национальным Советом по Куррикулуму (Приказ Министерства
Образования, Культуры и Исследований № 1592 от 25.10.2018)

НАЦИОНАЛЬНЫЕ КООРДИНАТОРЫ:

Анжела КУТАСЕВИЧ, государственный секретарь в области образования, МОКИ
Валентин КРУДУ, доктор педагогических наук, начальник Управления общего
образования, МОКИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЭКСПЕРТЫ-КООРДИНАТОРЫ:

Владимир ГУЦУ, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, МолдГУ
Мария ВРАНЧАНУ, психолог, главный консультант, Управление общего образования,
МОКИ

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ДОКУМЕНТА:

Вероника КЛИКИЧ, (координатор), доктор педагогических наук, ИПН
Лора ЧОБАНУ, доктор, конференциар, ГУ имени Алеку Руссо, мун. Бэлць
Люба МОКАНУ, доктор педагогических наук, конференциар, КГПУ имени Иона Крянгэ,
мун. Кишинэу
Кристина СТРАЙСТАРЬ-ЛУНГУ, научный сотрудник, ИПН
Стелла ДУМИНИКЭ, научный сотрудник, ИПН
Анжела ДАСКАЛ, научный сотрудник, ИПН

Перевод: **Марина БАЖЕНОВА**

Редактор: **Наталия ЧИМПАК**

Технические редакторы: **Андрей ЛУНЕВИ**

Обложка: **Сильвия ЛУНЕВИ**

Научные основы раннего образования в Республике Молдова / М-во
образования, культуры и исслед. Респ. Молдова ; нац. коорд.: Анжела Кутасевич,
Валентин Круду ; нац. эксперты-коорд.: Владимир Гуцу, Мария Вранчану ; рабочая
группа: Вероника Кликич [и др.]. – Кишинэу : Lyceum, 2019 (F.E.-P. "Tipografia
Centrală"). – 80 p. : fig., tab.

Bibliogr.: p. 77-80 (65 tit.). – 500 ex.

ISBN 978-9975-3310-0-5.

Editura Lyceum

Chişinău, strada 2 Aerodromului 2, of. 7

tel/fax: +(373) 22 212636; gsm: +(373)69177975, +(373)76770175

e-mail: editura.lyceum@mail.ru

www.lyceum.md; [fb.editura lyceum](https://fb.editura.lyceum)

ISBN 978-9975-3310-0-5.

© Министерство Образования, Культуры и Исследований

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК АБРЕВИАТУР	4
ПРЕДИСЛОВИЕ	6
1. СИСТЕМА РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА	8
1.1. Нормативная база раннего образования	8
1.2. Структура и формы организации раннего образования	8
2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ/КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
2.1. Психологические основы раннего образования	13
2.2. Педагогические основы раннего образования	17
3. ОСНОВЫ КУРРИКУЛУМА РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	39
3.1. <i>Куррикулум раннего образования – составная часть Национального куррикулума</i>	39
3.2. Куррикулумные продукты раннего образования	57
3.3. Структура <i>Куррикулума раннего образования</i>	58
4. МЕНЕДЖМЕНТ ВНЕДРЕНИЯ И МОНИТОРИНГА КУРРИКУЛУМА РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	64
4.1. Стратегия внедрения и мониторинга <i>Куррикулума раннего образования</i>	64
4.2. Методология и инструментарий для мониторинга <i>Куррикулума раннего образования</i>	65
4.3. Дидактическое обеспечение процесса раннего образования	69
5. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	71
5.1. Персонал учреждения раннего образования	71
5.2. Ориентиры в начальной и непрерывной подготовке персонала	73
ВЫВОДЫ	76
БИБЛИОГРАФИЯ	77

СПИСОК АБРЕВИАТУР

- МПУ** – Местное публичное управление
- НОРО** – Научные основы раннего образования
- ООП** – Особые образовательные потребности
- РО** – Раннее образование
- РОУР** – Раннее образование и уход за ребенком
- МСКО** – Международная стандартная классификация образования
- МОКИ** – Министерство образования, культуры и исследований
- МСООО** – Местный специализированный орган в области образования
- НПО** – Неправительственная организация
- СРО** – Система раннего образования
- УРО** – Учреждение раннего образования
- ПУРО** – Публичные учреждения раннего образования
- ЧУРО** – Частные учреждения раннего образования
- СПОУ** – Стандартный пакет образовательных услуг
- ИКТ** – Информационно-коммуникационные технологии

Научные основы раннего образования (НОРО) – это выражение национальной образовательной политики в области раннего образования. Настоящий документ формулирует детальное видение относительно *ребенка*, принятое и продвигаемое нормативной базой и политикой в системе образования Республики Молдова; устанавливает специфические аспекты образовательного процесса; обеспечивает конвергенцию усилий по расширению, углублению, развитию образования ребенка с рождения до 7 лет и корреляцию с многочисленными потребностями ребенка и семьи, гарантию благополучного состояния ребенка, доступ и равные шансы каждого ребенка на качественное образование.

Таким образом, НОРО является одновременно условием и следствием процесса разработки и продвижения образовательной политики в области раннего образования.

НОРО опирается на известные научные теории и практики в области раннего образования.

Научные основы раннего образования в качестве «документа образовательной политики», а также «документа теоретического, методологического и праксиологического обоснования раннего образования», выполняют следующие функции:

- **обоснования**, так как определяют концептуальные ориентиры и представляют основные элементы раннего образования в системе образования Республики Молдова (эффективный подход к ребенку и образовательному процессу, философские, психологические, педагогические и социальные основы раннего образования и др.);
- **нормативного регулирования**, поскольку определяют рамки образовательной политики и развития куррикулума и обозначает основные аспекты образовательного процесса;
- **интегративную** – по своей сути данный документ обеспечивает, с одной стороны, куррикулумную согласованность и постепенный переход от раннего воспитания к начальному образованию, а с другой стороны, создает новые перспективы развития и обучения ребенка в раннем возрасте.

Документ адресован:

- разработчикам политик в области раннего образования;
- должностным лицам;
- разработчикам куррикулума, экспертам и специалистам в области раннего образования;
- авторам образовательных ресурсов;
- профессорско-преподавательским кадрам, студентам академических кругов;
- менеджерам и воспитателям/педагогическим кадрам общеобразовательных учреждений, которые предоставляют услуги раннего образования;
- родителям и другим заинтересованным лицам (донорам, экономическим агентам, национальным и международным НПО и др.).

Научные основы устанавливают определяющие характеристики раннего образования, которые будут соблюдаться во всех процессах обновления образовательных политик, включая куррикулумные.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Образование является приоритетной областью государственной политики, основным фактором в передаче и создании новых культурных и общечеловеческих ценностей, развития человеческого капитала, формирования национального сознания и идентичности. Образование играет первостепенную роль в создании предпосылок для устойчивого человеческого развития и построения общества, основанного на знаниях.

В Республике Молдова, как образовательные политики, так и *Национальный куррикулум*, разработанный и применяемый в течение последнего десятилетия, выражают ритмичность изменений и корректировок, что привело к развитию раннего образования в соответствии с национальными и международными образовательными политиками.

Раннее образование представляет собой совокупность педагогических действий и воздействий, *касающихся роста, ухода и здоровья для оптимального развития и стимулирования у детей с первых моментов их эволюции до поступления в школу*. Таким образом, раннее образование относится к многомерному и многофакторному действию формирования/развития человека в диапазоне от рождения до момента вступления в школу.

Поскольку раннее образование становится все более заметным процессом/ феноменом, приобретая и все более значимый статус не только как составной части системы образования, как необходимой ступени в процессе развития ребенка, но, определенно, как начального этапа обучения на протяжении всей жизни. В этом контексте, НОРО направлены на повышение степени профессиональной осведомленности персонала системы раннего образования, вовлечение родителей в услуги раннего образования и мультипрофессиональное сотрудничество между различными службами, поддерживающими детей и их семьи до начала школьного образования. В то же время, ориентиры НОРО, соотнесенные с образовательными политиками Республики Молдова, формируют национальную основу для продвижения благосостояния, развития и обучения детей.

Раннее образование в системе образования Республики Молдова основано на **целостном подходе к развитию ребенка и подходе, центрированном на ребенке**, в образовательном процессе. Поэтому физическое, социально-эмоциональное, когнитивное и лингвистическое/речевое развитие в детстве являются решающими аспектами для становления личности.

Качество образования, ухода и защиты ребенка от рождения до 6-7 лет зависит от тех, кто ежедневно с ним взаимодействуют: от родителей или воспитателей, медицинских работников, всего персонала учреждения раннего образования, других участников сообщества/общества – все они действуют согласованно и с постоянным вниманием к ребенку и его особенностям, в том числе с гендерной точки зрения.

Таким образом, НОРО определяют условия *доступа к качественному раннему образованию для всех детей* [35], которое рассматривается как подготовка к школе, способствующая полномасштабному физическому, социально-эмоциональному, когнитивному и лингвистическому/речевому развитию, обеспечивающему успех школьного дебюта.

Реформы, внедряемые в системе образования на международном и национальном уровнях, основаны на *куррикулумном подходе, центрированном на ребенке*, поэтому НОРО включает *целостный/глобальный подход к ребенку; подход с точки зрения гендерного равенства и прав человека; куррикулум, центрированный на компетенциях ребенка; благополучие ребенка; интегрированный подход к областям деятельности через трансверсальные компетенции раннего образования; корреляцию областей развития с областями деятельности; радость и удовольствие от обучения как на родном, так и на иностранном языке; социально-образовательное партнерство (непосредственное участие семьи/сообщества/общества в процессе роста, ухода, образования), создание/обеспечение безопасной образовательной среды, освоение формальных/неформальных/информальных форм организации; открытые и закрытые образовательные ресурсы, рекомендованные для действия интерактивной обучающей деятельности через игру.*

1. СИСТЕМА РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА

1.1. Нормативная база образования

Раннее образование – составная часть системы образования в Республике Молдова, направлено на целостное развитие ребенка и его подготовку к интеграции в школьную деятельность, согласно ч. (1) ст. 23 *Кодекса об образовании* [5].

Система раннего образования регламентируется международной и национальной нормативной базой (см. законодательно-нормативную базу в Библиографии), которая реализуется через ряд документов (концепции, стратегии, разработки и исследования, рекомендации, сообщения, доклады и др.), а также общее видение относительно критической/решающей важности возраста 0-7 лет в развитии ребенка, и, соответственно, ранней поддержки ребенка в его становлении с помощью средств раннего образования, а также относительно необходимости согласованности и качества образовательных и сопутствующих услуг (уход, медицинская помощь, питание, надзор, сон) внутри этого уровня. Аналогичным образом, контекст национальных нормативных документов создает благоприятную и гибкую перспективу для дальнейшего развития системы раннего образования.

1.2. Структура и формы организации раннего образования

Согласно *Кодексу об образовании Республики Молдова* [4], **раннее образование** относится к нулевому уровню (согласно Международной классификации ISCED) системы образования Республики Молдова, включающей в себя два цикла (см. Рисунок 1):

- a) *преддошкольное воспитание для детей от рождения до 3 лет;*
- b) *дошкольное воспитание для детей в возрасте от 3 до 6 (7) лет.*

Обучение и воспитание ребенка с рождения до 6/7 лет реализуется через следующие формы:

- *формальное образование,*
- *неформальное образование,*
- *информальное образование.*

Формальное образование представляет собой планомерное, систематическое и оцениваемое образование, реализуемое специалистами в данной области и регламентированное на институциональном, юридическом, государственном и социальном уровнях (воспитателями, учителями и др.). Этот вид образования включает в себя совокупность воздействий и действий, систематически организованных, хронологически классифицированных и разработанных в рамках специализированных учреждений, для формирования личности ребенка.

Формальное образование реализуется институционализированно в рамках системы образования Республики Молдова. В зависимости от возраста и потребностей детей учреждения раннего образования подразделяются на:

- ✓ ясли (для детей в возрасте до 3 лет);
- ✓ детские сады (для детей в возрасте 3-6/7 лет);
- ✓ учреждения интернатного типа (для детей в возрасте до 6/7 лет):
 - для детей-сирот;
 - для детей, оставшихся без родительского попечения;
 - учреждения санаторного типа – для детей с хроническими заболеваниями;
 - учреждения специального образования;
 - пенитенциары;
 - медицинские учреждения.
- ✓ коммуитарные центры (для детей в возрасте до 6-7 лет);
- ✓ образовательные комплексы с комбинированными программами обучения (ясли – детский сад, детский сад – начальная школа и детский сад – гимназия).

В зависимости от **вида собственности** УРО подразделяются на:

- 1) публичные учреждения (ПУ) раннего образования – создаются в соответствии с решением органов местного публичного управления;
- 2) частные учреждения (ЧУ) раннего образования – создаются по решению частного учредителя.

Раннее образование в Республике Молдова регулируется Кодексом об образовании [5].

Административная ответственность за раннее образование – куррикулум, образовательный процесс, начальная и непрерывная подготовка педагогических кадров – возложена на Министерство образования, культуры и исследований. Ответственной за финансовый и административно-хозяйственный аспект является местная публичная администрация 1-го уровня. Она же имеет право открывать, реорганизовывать и ликвидировать учреждения раннего образования на администрируемой территории, в зависимости от потребностей общества.

Раннее образование в Республике Молдова включает два цикла:

(1) **преддошкольное воспитание** – организовано для детей в возрасте до 3 лет – осуществляется в семье. По просьбе родителей, местные публичные органы власти могут организовать учреждения раннего образования с обеспечением финансирования из местных бюджетов; предоставляют образовательные услуги и, при необходимости, услуги по уходу и защите в соответствии со стандартным пакетом услуг, установленным Правительством; реализуют основную образовательную программу – целостное развитие ребенка в соответствии с куррикулумом и государственными образовательными стандартами; создают условия для ранней адаптации и социализации, включая гендерную социализацию.

(2) **дошкольное воспитание** – организовано для детей в возрасте 3-6 (7) лет. В его рамках государство несет расходы на образовательные услуги и услуги по уходу в публичных учреждениях, в том числе на детей с особыми образовательными потребностями; предоставляет образовательные услуги, услуги по уходу и защите в соответствии со Стандартным пакетом образовательных услуг (СПОУ), установленным Правительством; реализует основную образовательную программу – целостное развитие ребенка и подготовка к школе в соответствии с национальным куррикулумом и стандартами, и, при необходимости, предоставляет услуги по реабилитации/восстановлению для детей с ООП в порядке, установленном Министерством образования, культуры и исследований.

Учреждения раннего образования работают по обычному графику (максимум 10 часов) или по сокращенному (максимум 4-6 часов в день). Могут функционировать и группы детей смешанного возраста (смешанные группы).

Заполнение детских групп осуществляется в соответствии со школьным округом, установленным местным публичным управлением (МПУ), в зависимости от возрастного критерия и без конкурсных испытаний.

Действующее законодательство также допускает предоставление частных услуг раннего образования, которые обязаны соответствовать государственным образовательным стандартам.

Согласно *Конституции Республики Молдова*, все дети, граждане Республики Молдова, имеют право на качественное образование.

Учреждения раннего образования могут внедрять, по запросу, альтернативные государственные образовательные программы: Вальдорфскую образовательную программу, образовательную программу Марии Монтессори, Френе, первоначально утвержденные Министерством образования, культуры и исследований.

Государство несет расходы на услуги дошкольного образования и присмотра в публичных учреждениях для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.

В случае если преддошкольное воспитание осуществляется в семье, родители пользуются финансированием из национального публичного бюджета, согласно действующему законодательству.

Воспитательный процесс осуществляется в обязательном порядке во всех типах учреждений раннего образования, независимо от формы организации, образовательной программы и вида собственности, на основе куррикулума и стандартов, утвержденных Министерством образования, культуры и исследований.

В зависимости от **уровня обязательности**, только **подготовительная группа** раннего образования входит в состав обязательного образования, остальные возрастные группы носят необязательный характер [5; 26].

Неформальное образование представляет собой совокупность педагогических действий и воздействий, осуществляемых последовательно или одновременно вне системы формального образования, для удовлетворения самых разнообразных потребностей и интересов (параллельно с детским садом), способствующих формированию и развитию личности ребенка.

Эта форма образования обозначает менее формализованную образовательную реальность, но всегда с нормативно-образовательными эффектами. Содержание неформального образования организовано по областям, представляющим интерес для ребенка (а не по годам обучения или учебной дисциплине), а формы очень разнообразны по продолжительности, способу организации. Их продвижение обеспечит необходимую основу для создания благоприятной образовательной среды.

Информальное образование представляет собой случайное, спонтанное, неожиданное усвоение определенных знаний, определенного опыта посредством совокупности непреднамеренных, неоднородных воздействий. Наиболее значимые информальные воздействия оказывают группы друзей, различные культурные учреждения (например: музеи, театры, библиотеки, церкви и др.), средства массовой информации (например: детские телепередачи, мультфильмы и др.).

Учреждение раннего образования, независимо от формы организации и правового статуса, организует свою деятельность на основе документов образовательных политик, утвержденных Министерством образования, культуры и исследований Республики Молдова.

По сути, раннее образование детей представляет собой совокупность индивидуальной и социально значимой деятельности ребенка в первые годы жизни, предопределяя защиту, рост и развитие ребенка и наделяя его физическими, психическими и культурными способностями, которые придают ему собственную индивидуальность и достоинство [60]. То, что узнает ребенок в этот период, составляет более половины того, что он будет учить на протяжении всей жизни!

Система раннего образования в Республике Молдова

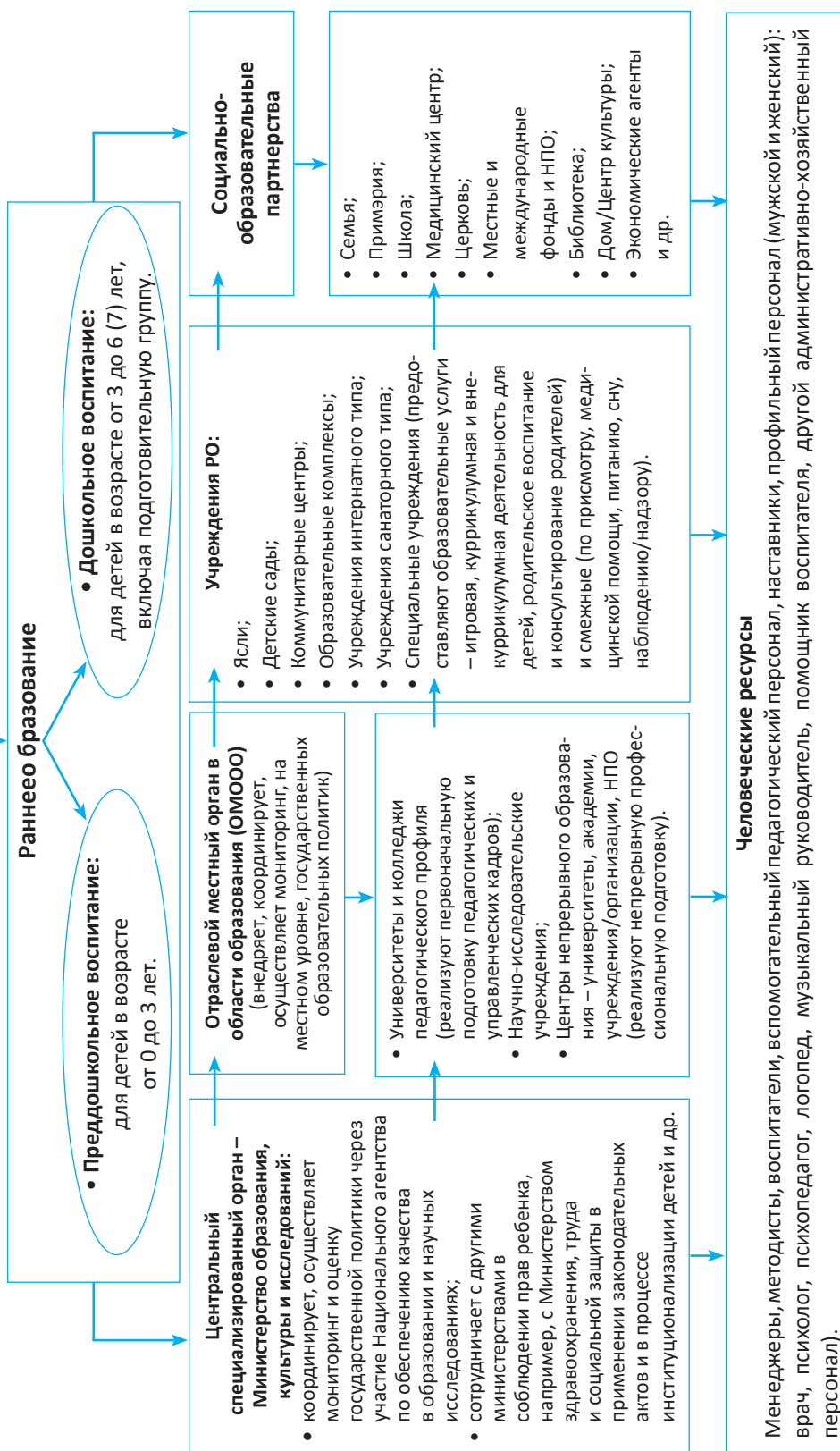


Рисунок 1. Организационная Система раннего образования в Республике Молдова

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ/КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Психологические основы раннего образования

Раннее образование в Республике Молдова основано на следующих психологических теориях [аруд 54, стр. 24-27]:

❖ Теория когнитивного развития (Жан Пиаже – 1896-1980)

Идеи Жана Пиаже о воздействии обучения через открытие и исследование на развитие маленьких детей составляют основу воспитания детей раннего возраста. Утверждается, что развитие ребенка тесно связано с влиянием окружающей среды и собственным стилем обучения, из-за чего обучение должно соответствовать его типу интеллектуального функционирования; демонстрирует активную роль ребенка в изучении людей и вещей, тем самым прогрессируя в его когнитивном и моральном развитии.

Согласно теории Пиаже, окружающая среда играет важную роль в накоплении знаний, поэтому дети нуждаются во взаимодействии с окружающей средой как способе интеллектуального развития. Теория Пиаже утверждает, что все дети могут восприниматься как «маленькие ученые», которые активно строят свои знания и понимание окружающего мира.

Жан Пиаже, верный представитель конструктивизма, обосновал «стадийную теорию когнитивного развития» ребенка, согласно которой:

- Интеллектуальное развитие ребенка проходит ряд стадий или последовательных этапов.
- Их последовательность является универсальной, общей, а степень развития ребенка может варьировать от одной области к другой, а также в зависимости от культуры и окружающей среды.
- Дети проходят одни и те же этапы в своем развитии, но делают это разными шагами, следовательно, возраст может не совпадать с этапом.
- Этапы представляют собой ступени к все более утонченным способам мышления. С каждым этапом ребенок изучает определенные операции как организованные психические структуры. Новая стадия не исключает предыдущую, новые условия накладываются на предыдущие. Если на одной из стадий не были усвоены определенные операции, то впоследствии трудности в обучении будут ощутимы.
- Значимыми стадиями в процессе обучения и формирования личности ребенка являются:
 - стадия сенсомоторного интеллекта (от 0 до 2 лет);
 - стадия дооперационного мышления (от 2 до 6/7 лет);
 - стадия конкретных операций (от 6/7 до 10/11 лет).

- Психологические структуры – это группы ментальных схем, которые рождаются путем интериоризации действий с предметами. Дети строят новые ментальные структуры, через которые усваивают окружающую среду. Структура и отношения с окружающей средой строятся на психическом плане динамически, в виде действий, операций, групп операций, сначала конкретных, затем в логических образованиях.
- Развитие/обучение – это взаимно присутствующая константа в процессе усвоения знаний и обучения. При усвоении ребенок коррелирует предмет с уже существующей схемой, при адаптации – изменяет свою схему в соответствии с предметом. Знание нового сталкивает процесс усвоения и аккомодации. Понимание происходит только тогда, когда эти процессы находятся в равновесии.
- В онтогенетическом развитии, обучаясь, ребенок подчиняет предметы или явления своим схемам усвоения: применяет, режет (сенсомоторный интеллект), распределяет на серии, классифицирует (логические операции), вычитает, прибавляет (числовые операции), соотносит явления (казуальные объяснения) и т. д.

Приобретая эти операции стадийным способом, ребенок в состоянии применять их к более широкому разнообразию явлений, предметов, контекстов, с той оговоркой, что они могут быть приобретены только через внутреннюю деятельность.

❖ *Теория социокультурного обучения и зона ближайшего развития* (Лев Выготский – 1896-1934)

Лев Выготский считал, что дети очень хорошо учатся на основе собственного опыта. Его социокультурная теория также предполагает, что родители, опекуны, коллеги и культурная среда в целом несут ответственность за развитие ребенка. Выготский утверждал, что развитие выявляет две важные черты: 1) каждая новая форма социального опыта основана на предыдущей, порождая новые формы адаптации; 2) взаимодействие между пройденной и нынешней стадией определяет уровень и качество психического развития ребенка, взаимодействие с обществом является существенным в психическом развитии человека.

По мнению Выготского, развитие ребенка происходит путем установления связи между *социализацией и образованием*.

В качестве ключевых идей подчеркивается *социальный характер обучения*: новая информация приобретается ежедневно, она воплощается в повседневных событиях и приобретает смысл в силу своей актуальностью важностью, сложностью, интерактивной природой и социальным характером переживаний.

В контексте *зон развития* Л. Выготский дифференцирует:

- *зону актуального развития*, то есть «пространство» запросов, в которых субъект самостоятельно решает проблемные ситуации; психологические структуры являются зрелыми;

- *зону ближайшего развития* – это пространство, в котором ребенок решает проблему, но только с помощью взрослого. Основополагающим остается готовность ребенка принять и воспользоваться помощью; психологические структуры находятся в процессе формирования. Ориентация образовательного процесса на зону ближайшего развития является приоритетным условием для образования ребенка.

❖ *Теория психосоциального развития* (Эрик Эриксон – 1902-1994)

Эрик Эриксон предложил теорию поэтапного развития человека на протяжении всей жизни. Стадии развития личности составляют восемь психосоциальных фаз, включающих, прежде всего, развитие собственного «Я». Ученый отмечал, что каждый этап развития сосредоточен на преодолении конфликта. Успех или неудача в управлении конфликтами на каждом этапе могут повлиять на общее функционирование. На этапе подросткового возраста, например, неудача в развитии собственной идентичности создает путаницу в жизни индивида.

В зависимости от воспитательных воздействий, эти этапы могут генерировать положительный или отрицательный психологический продукт (*доверие – недоверие, автономия – эмансипация, чувство вины – ответственность, неполноценность – инициатива, идентификация личности «Я» – путаница ролей*), что знаменует дальнейшее развитие личности.

❖ *Теории социального обучения и развития* (Джон Боулби – 1907-1990)

Теория привязанности научно описывает и интегрирует потребность человека в формировании и поддержании сильных эмоциональных связей с другими людьми. Основными темами этой теории являются *инициация и изменения, которые происходят в индивидуальных эмоциональных отношениях на протяжении всей жизни*. Согласно теории привязанности, в концепции Боулби, в основе любых межчеловеческих эмоциональных отношений лежит *ранняя связь между матерью и ребенком*.

Привязанность определяет тесную эмоциональную связь между людьми. Между новорожденным и его родителями или другими людьми развиваются особые отношения. Привязанность заставляет маленького ребенка искать поддержку, защиту и утешение у объекта привязанности в случае опасности. Эта опасность может быть как объективной, так и субъективной (угроза, страх, боль). Ребенок привязывается к взрослым, с которыми у него были самые интенсивные контакты в первые месяцы жизни, и они становятся объектами привязанности.

Таким образом, Боулби считает, что ранние отношения с родителями/опекунами играют важную роль в развитии ребенка и продолжают влиять на социальные отношения на протяжении всей его жизни.

❖ *Теории поведенческого развития и социального обучения* Джон Б. Уотсон (1879-1958), Иван Павлов (1849-1936), Беррес Ф. Скиннер (1904-1982), Альберт Бандура, род. в 1925 г.

Теории поведенческого развития детей обосновывают влияние окружающей среды на развитие ребенка, и как наш опыт определяет нас как личностей. Эти теории относятся только к наблюдаемому поведению, развитие рассматривается как реакция на вознаграждения, наказания и стимулы. Теории способствуют обучению через консолидацию и адаптацию обучения к личному ритму ребенка.

Согласно теории социального обучения, дети приобретают новое поведение, наблюдая за другими людьми. В отличие от поведенческих теорий, Бандура считает, что внешняя мотивация не единственный способ научить людей чему-то новому. Внутренняя мотивация, определяемая чувствами гордости, удовлетворения и достижения, также влияет на качество обучения. Наблюдая за действиями других, в том числе родителей и сверстников, дети развивают новые умения и получают новую информацию.

❖ *Теория игры* (Даниил Б. Эльконин – 1904-1984)

Игра – основная деятельность в возрасте 0-6 (7) лет, стимулирует развитие детей, усилия по совершенствованию, способствует возникновению и развитию возможностей систематического и трудового обучения. Игра используется взрослым/воспитателем как средство организации воспитательного процесса в дошкольных учреждениях/центрах раннего образования, семье.

Игра, обусловленная психологически и педагогически, раскрывает содержание социальной деятельности, характерной для преддошкольного и дошкольного возраста, и отмечает ресурсы символизма на уровне объектного отношения «действие – речь – операция».

❖ *Теория множественного интеллекта* (Говард Гарднер, род. в 1943 г.)

Множественные интеллекты (социальный/межличностный, личностный, пространственный, лингвистический, логико-математический, музыкальный, телесно-кинестетический, натуралистический и экзистенциальный) положительно влияют на развитие личности ребенка с точки зрения познания себя и становления творческого человека.

Они представляют собой совокупность умений, талантов, умственных навыков, которыми обладает в определенных степенях любой типично развитый человек.

Раннее образование, планируемое и реализуемое с точки зрения множественных интеллектов:

- обуславливает центрирование на ребенке и индивидуализацию;
- облегчает взаимодействие с миром;
- обеспечивает и поддерживает успех в самовыражении;
- усиливает самосознание и уровень компетентности.

❖ *Теория гуманистического обучения* (Абрахам Маслоу – 1908-1970, Карл Б. Роджерс – 1902-1987)

Центральной идеей концепции является гуманистическое образование. Подход к этой теории подчеркивает *неинтеллектуальную сторону обучения*, которая фокусируется на эмоциях, чувствах, увлечениях, ценностях и характере: ребенок лучше всего учится у креативных взрослых, которые передают смысл, а не только «сухую» информацию, и которые обладают высокой самооценкой. (А. Маслоу, Б. Роджерс).

Иерархическая модель человеческих потребностей включает следующие категории потребностей: *физиологические, безопасности, принадлежности и любви, уважения и почета, когнитивные, эстетические, самоактуализации, самореализации и развития собственного потенциала*.

❖ *Теория экспериментального обучения* (Джон Дьюи – 1859-1952)

С ее помощью раскрываются принципы: обучение через действие или *школа/воспитательное учреждение – это сама жизнь*, которая является основой теории образования и роли образования в демократичном обществе (Дж. Дьюи). Развитие основано на внутренних потребностях личности и ее реализации в рамках группы.

Перенос этих теорий в педагогическую плоскость предопределяет концепцию подхода, основанного на правах человека – признании высших прав ребенка, включая подход, основанный на гендерном равенстве – равных правах и равных возможностях, равном/недискриминационном отношении к девочкам и мальчикам по отношению к системе образования.

2.2. Педагогические основы раннего образования

Научные основы раннего образования опираются на принятые научные тезисы и актуальные теории и концепции, применяемые в практике, что создает четкое общее представление о раннем образовании на национальном уровне.

Признанные и успешно применяемые по всему миру психопедагогические теории конкретизируют подходы и актуальную концепцию *о ребенке, детстве, образовании*.

Раннее образование, являющееся важным компонентом образования для всех, создает предпосылки для инклюзивного образования [43].

Образование для всех продвигает доступ всех детей¹ к базовому образованию. Инклюзивное образование означает, что образование не должно восприниматься как привилегия для нескольких детей, а как ПРАВО для всех детей.

Раннее образование содержит следующие характерные элементы:

- идентифицирует начало индивидуального развития с момента рождения;
- создает предпосылки социализации и социального участия;
- выравнивает шансы на развитие, участие и интеграцию;

¹ Понятие ребенок охватывает девочек и мальчиков.

- возлагает ответственность на воспитателей, семью, сообщество и общество за развитие детей;
- предоставляет позитивную, гуманистическую, холистическую перспективу образования ребенка посредством игровой и учебной деятельности.

❖ **Раннее образование – концептуальные значения**

Концепция раннего образования, *в первом своем значении*, относится либо к началу обучения, которое направлено на подготовку родителей и других лиц, которые заботятся о маленьком ребенке, к роли, наиболее подходящей для его роста и образования, либо к раннему поступлению в учреждение раннего образования (с 2 лет).

Другое значение, гораздо более сложное и богатое, выражается в том, что образование ребенка является приоритетной и необходимой областью, к которой необходимо подходить комплексно, используя такие понятия/концепции, как *уход, питание, здоровье, защита, стимулирование, развитие*.

Что мы подразумеваем под ранним образованием?

- услуги, предназначенные для детей от рождения до достижения возраста 7 лет в рамках различных видов программ, предлагаемых яслями, детскими садами, коммунитарными центрами и т. д., а также домами в рамках программ отдыха и досуга;
- деятельность, проводимая семьей и для семьи (включая родительское воспитание).

Раннее детство – самый важный период в жизни ребенка, который знаменует его дальнейший успех в школе и в жизни. Влияние взрослого на ребенка в этот период является фундаментальным. Согласно исследованиям последних десятилетий, раннее образование ориентировано на период внутриутробного развития – в это время ребенок начинает развиваться и учиться до 6/7 лет – возраста школьного дебюта. Исследования раннего детства подтверждают, что в своем развитии ребенок проходит несколько периодов: * *Пренатальный период/с момента зачатия до рождения*; * *Период новорожденного и грудного ребенка (0-1 год)*; * *Ранний возраст/преддошкольный (1-3 года)*; * *Дошкольный возраст (3-6/7 лет)*. Раннее образование осуществляется как в семейной среде, так и в рамках специализированных учреждений (ясли, детский сад, коммунитарный центр и др.) [62; 63].

Характеристики ребенка дошкольного возраста

- Большинство детей уже в дошкольном возрасте проявляют активность, опыт и энтузиазм.
- Они заинтересованы в себе, окружающей среде, и желают изучать, исследовать и быть креативными. Дети проявляют огромное любопытство и хорошо развитое чувство удивления/изумления.
- Они любят устанавливать хорошие отношения с взрослыми и со сверстниками и наслаждаться общением с ними. Дошкольники развивают свою уверенность, самоуважение и самоконтроль; часто предпочитают работать парами, небольшими группами, а некоторые из них могут проявлять признаки лидерства. Но, при других обстоятельствах, они могут выбирать занятия/игры в одиночестве.
- Радуются сказкам, рифмам и музыке, любят и практикуют ритмы/танцы, развивая в то же время свою концентрацию, настойчивость, независимость.
- Наслаждаются играми и динамичной деятельностью и становятся физически независимыми.

Уход, воспитание и обучение – целостный подход

РОУР – это подход, включающий взаимосвязанные аспекты ухода, воспитания и обучения – развития. Эти аспекты акцентируются по-разному, в зависимости от возраста ребенка и ситуации.

Чем младше ребенок, тем больше взаимодействия происходит между ребенком и воспитателем/помощником воспитателя и другим персоналом в процессе ухода. Эти ситуации также связаны с воспитанием, обучением и развитием, что важно как для общего благополучия ребенка, так и для процесса обучения.

Хороший уход определяет основу всей деятельности РОУР. В результате, основные потребности детей удовлетворяются, и они могут направлять свое внимание на других детей и взрослых, окружающую среду, игрушки и книги, дидактические материалы, оборудование, игры и деятельность. Чем младше ребенок, тем больше он требует ухода со стороны взрослых [41].

Сочетание ухода с воспитанием может генерировать у ребенка продвижение положительного самосознания, формирование выразительных и интерактивных умений, а также развитие мышления, воображения, творчества, независимости и т. д. Обычный день в жизни ребенка состоит из множества рутинных ситуаций, которые формируют четко определенный, но гибкий и волнующий повседневный ритм. Как уход, так и различные интерактивные занятия и простые задания, которые формируют повседневность ребенка, важны для обучения и развития. Воспитатели/педагогические кадры выстраивают, таким образом, этап преподавания – обучения – оценивания на разных фазах/моментах дня ребенка.

Почему необходимо придавать значение раннему образованию?

- В первый год жизни мозг ребенка постоянно развивается, обеспечивая таким образом широкие возможности для обучения.
- До 3-х лет ребенок проходит самый благоприятный этап для развития интеллекта.
- Первые 3 года жизни ребенка имеют решающее значение в формировании личности и социального поведения; за короткий период – всего 36 месяцев – ребенок развивает способность мыслить и говорить, учиться и рассуждать, инициируя формирование личностных ценностей и поведения, необходимого для взрослой жизни.
- В 3-7 лет ребенок обнаруживает собственную идентичность, в том числе гендерную идентичность, развивает позитивное самосознание, приобретает знания, способности, умения и навыки, полезные для школьной интеграции и подготовки к взрослой жизни.

Таким образом, концепция *раннего образования* относится к воспитанию и развитию ребенка от рождения до поступления в школу. Не пренебрегая спецификой воспитания и ухода за ребенком в период до 3 лет, соответственно, в дошкольном периоде это значение основано на необходимости комплексного подхода к политике и программам в области образования, развития и ухода за детьми в самый уязвимый период жизни [53].

Отличительные характеристики раннего образования:

- Каждый ребенок является уникальной личностью, а подход к нему должен быть целостным и всесторонним со всех точек зрения развития – физического, социально-эмоционального, когнитивного, лингвистического/речевого;
- Важен *фундаментальный подход к концепциям* ухода, питания, здоровья, воспитания ребенка;
- На уровне «образовательных» отношений взрослый/воспитатель является зрелым «партнером» игры, который знает все ее детали, правила/нормы, которые должны быть соблюдены;
- Занятия, проводимые в рамках образовательного процесса (и не только), являются реальными возможностями/подходящими случаями ситуационного и проблематизированного обучения;
- Родитель является частью «формирующего/образовательного круга», ключевым партнером в воспитании ребенка, а отношение *семья – детский сад – сообщество* представляет собой решающую триаду с длительными эффектами, влияющими на развитие ребенка.

Система раннего образования в Республике Молдова стимулирует возможности развития детей и в то же время способствует более активному участию родителей, в этом процессе оказывая им поддержку.

Что такое раннее образование и уход за детьми?

- Образование и уход за детьми преддошкольного и дошкольного возраста – это образовательное взаимодействие, которое проводится в различных жизненных средах маленьких детей (семья, учебное заведение, сообщество) с целью содействия их росту, развитию и обучению. Для того чтобы образовательные усилия семей и педагогических кадров формировали единое целое с точки зрения ребенка, необходимо тесное сотрудничество, то есть жизнеспособное партнерство между родителями и педагогическими кадрами в области раннего образования и ухода за ребенком (РОУР).
- РОУР, при публичном надзоре, поддержке и управлении, включает в себя уход, воспитание и обучение/развитие. РОУР – это систематическое взаимодействие и сотрудничество между профессионалами в области образования, здравоохранения, защиты.
- РОУР построены на целостном видении роста, обучения и развития детей, будучи ориентированными на цели, в которых игра имеет первостепенное значение. Они основаны на широком спектре общих психолого-педагогических знаний: на информации интегративного характера в областях развития, человеческой деятельности и исследований, а также на опыте педагогической практики.
- Основным ресурсом для РОУР является компетентный персонал. Поддержание высокого качества РОУР требует, чтобы как образовательные, так и педагогические и управленческие сообщества (воспитатели, музыкальные руководители, психологи, психопедагоги, логопеды, вспомогательные педагогические кадры, методисты), в частности, весь персонал учреждения, предоставляющего услуги раннего образования, обладал глубокими профессиональными знаниями и умениями.
- Услуги РОУР поставляются местными органами публичной власти, НПО, учреждениями/экономическими агентами, поставщиками услуг частного сектора в соответствии с национальной образовательной политикой. Раннее образование и уход за детьми и базовое образование формируют единое целое, обеспечивающее согласованность и непрерывность в процессе развития ребенка.

Каждый ребенок уникален, с собственной личностью, потенциалом, индивидуальными и специфическими гендерными потребностями, жизненными установками, темпами развития. Он считается компетентным, любознательным, желающим учиться, жить здесь и сейчас, содействовать своему развитию. Ребенок также имеет права, включая право на образование и уход. В этом целостном образе ребенка Система раннего образования (СРО) дает каждому ребенку возможность развиваться гармонично, а уход и образование являются неделимой единицей в этом отношении.

Ребенок в рамках Системы раннего образования имеет следующие ПРАВА:

- ✓ получать образование в безопасной среде, обеспечивающей физическую и эмоциональную защиту;
- ✓ иметь доступ ко всем учебным материалам и ресурсам;
- ✓ участвовать в образовательном процессе и получать помощь и поддержку со стороны воспитателя;
- ✓ на уважительное и справедливое отношение к себе и на защиту от злоупотребления властью;
- ✓ на защиту от введения ограничений, которые не являются абсолютно необходимыми;
- ✓ учиться с удовольствием и интересом и понимать полезность приобретенных знаний;
- ✓ в случае необходимости пользоваться помощью социальных служб;
- ✓ на неприкосновенность личности и конфиденциальность.

Ребенок в рамках Системы раннего образования имеет следующие ОБЯЗАННОСТИ:

- ✓ заботиться о себе;
- ✓ делиться с другими детьми существующими ресурсами и оборудованием;
- ✓ поддерживать в хорошем состоянии и использовать оборудование, избегая возможных аварий;
- ✓ быть дружелюбным, бескорыстным, открытым к сотрудничеству и общению;
- ✓ слушать и принимать во внимание мнение других;
- ✓ брать на себя ответственность за свои действия и их последствия.

В этом же контексте родители являются первыми воспитателями и должны активно участвовать в образовательной практике УРО. Важно уважать разнообразие семей и убеждений и мнений в отношении воспитания и ухода. Другими словами, УРО дополняет и продолжает домашнее (семейное) образование, не обязательно заменяя или компенсируя его. Семья работает в партнерстве с воспитателями/педагогическими кадрами и сообществом, чтобы обеспечить непрерывность и согласованность процесса обучения ребенка.

❖ Ценности и принципы, продвигаемые в Системе раннего образования

Ценности и принципы, лежащие в основе РО в Республике Молдова, основаны на международных конвенциях и национальном законодательстве о правах ребенка.

С точки зрения базовой ценности Конвенции о правах ребенка [9] – **ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ДОСТОИНСТВО** – раннее образование в Республике Молдова продвигает следующие **ЦЕННОСТИ**:

- *Высший интерес ребенка;*
- *Основополагающее право на жизнь и здоровый рост, обучение – развитие; справедливость и недискриминацию, равное отношение ко всем детям: равные шансы для гармоничного развития, независимо от пола, этнической принадлежности, религии, уровня развития, среды происхождения, обеспеченного сбалансированным и инклюзивным образовательным подходом.*
- *Уважение к мнению ребенка и родителя.*
- *Уважение к своей культуре, языку и убеждениям – национальные и культурные ценности: любовь к родному краю, родному языку, почитание исторического прошлого, традиций и обычаев своего народа, а также других народов, населяющих страну.*

Парадигма раннего образования в контексте образовательных политик на международном и национальном уровнях основана на системе **общих принципов**, установленных на основе концепции о **Ребенке и Детстве**:

- **Принцип обеспечения уважения к ребенку** – человеческому существу с полными правами, требующему как ухода, воспитания, надзора и развития, так и любви, сочувствия, нежности со стороны взрослых.
- **Принцип доступности к качественным социально-образовательным услугам** – обеспечение качества услуг для всех детей сообщества, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями и их семей, независимо от населенного пункта или материальных возможностей, изучение и учет их потребностей и интересов, содействие целостному развитию ребенка – физическому, когнитивному, социально-эмоциональному, лингвистическому/речевому – на уровне установленных минимальных стандартов.
- **Принцип гибкости и дифференцированного и индивидуализированного подхода** – дифференциация социально-образовательного предложения на уровне каждого сообщества, учреждения раннего образования, семьи и ребенка в соответствии с потребностями и потенциалом.
- **Принцип равенства шансов** – каждому ребенку обеспечены равные возможности свободного, глобального и гармоничного развития в безопасной, привлекательной, стимулирующей и дружественной образовательной среде, в которой будут поощряться его высокие стремления, уверенность в себе, упорство и развитие/приумножение своего потенциала.
- **Принцип диалога и участия** – посредством диалога и консультаций РО способствует активному участию родителей и детей в мероприятиях, организованных учреждением, соблюдая их право на мнение и обеспечивая прозрачность решений и результатов посредством периодического, адекватного общения. Проводимые мероприятия носят открытый характер для сообщества.

- **Принцип социально-образовательного партнерства** между всеми учреждениями, предоставляющими услуги (по образованию и уходу) детям с рождения до 7 лет и семьей, центральными и местными органами публичного управления, другими коммунитарными учреждениями, местными, национальными и международными неправительственными организациями с целью обеспечения гармоничного развития ребенка.
- **Принципы раннего образования** являются важными ориентирами деятельности РО, педагогических и управленческих кадров, которые формируют/влияют на их взаимодействие с детьми и их семьями, на организацию контекста и учебной практики, подходя к игре и обучению в логическом симбиозе и следствии. В связи с этим общие педагогические принципы раннего образования, а также дидактические принципы, применимые ко всему процессу образования, формируют нормальность педагогики ребенка, которая является аксиологической, психологической и педагогической основой для успешной реализации образовательной деятельности в учреждении раннего образования.

Внедрение раннего образования

❖ **Раннее образование, обусловленное благополучием ребенка и образовательной средой**

Специфика развития в ранний период требует тщательной организации образовательной среды – важнейшее условие для стимулирования развития ребенка в этот период.

Ориентация ребенка на обучение – развитие осуществляется через создание адекватной образовательной среды, которая позволит свободно развивать ребенка и выявлять направление межкультурности и социальной инклюзивности.

Среда РО³ – это совокупность физических, психологических и социальных элементов, включающая здания, инфраструктуру, соседнее сообщество и взрослых/персонал с функциональными обязанностями в различных ситуациях, а также множество пространств, материалов и оборудования. Оснащенная, открытая и гибкая среда обеспечивает психологический комфорт детей, их успех, стимулируя обучение и развитие, интерес и любопытство, побуждая их играть, исследовать, экспериментировать, двигаться/действовать и выражать себя по-разному, планировать и принимать для себя решения. В этом контексте среда может предлагать и мотивировать поведения общения, сотрудничества/кооперации, участия и гигиенической культуры, может приносить множество элементов, основанных на знаниях, различных способностях и опыте в действиях, в которых участвуют как дети, так и взрослые (педагогические кадры, другой персонал, родители).

При планировании среды РО, необходимо учитывать как функциональные, так и эстетические аспекты. Дети и родители могут участвовать в

³ Термин «среда РО» шире, чем термин «среда обучения» – здесь он предназначен для описания РО как относящегося не только к обучению, но также к заботе, игре, природе и окружающей среде в целом. Он также призван подчеркнуть важность различных интерактивных отношений.

(пере)планировании помещений (изнутри и снаружи), материалов и оборудования в соответствии с потребностями и интересами детей, включая гендерные. Планирование помещений может использоваться как средство продвижения взаимодействия в рамках групп сверстников и между детьми и воспитателями. Хорошо разработанная образовательная среда способствует деятельности в парах или небольших группах, где каждый имеет возможность участвовать в дискуссиях и взаимодействиях.

Атмосфера среды РО должна быть положительной, приятной, «гендерно-дружественной» (недискриминационной), обеспечивать детям уверенность и общее состояние безопасности.

Персонал СРО обеспечит адекватную и стимулирующую среду, которая будет способствовать эффективному и результативному обучению, будет стимулировать прогресс и успех ребенка в обучении. В то же время он предложит детям сбалансированную программу обучения через игру как в учреждении/группе, так и на открытом воздухе, мотивируя их выбирать из целой гаммы предлагаемых занятий, организованных по зонам/центрам интереса, те, которые соответствуют их собственным устремлениям и увлечениям.

Большое значение имеет способность персонала РО максимально эффективно использовать все внутреннее и внешнее **пространство** учреждения, **оборудование и время**, чтобы дети могли в полной мере воспользоваться доступными ресурсами.

Образовательная среда в УРО будет организована таким образом, чтобы стимулировать активность и творчество детей, желание участвовать в мероприятиях, предлагать и мотивировать когнитивное поведение, сотрудничество, участие и гигиеническую культуру.

Благосостояние ребенка

Формирование и развитие потенциала ребенка возможно путем обеспечения его благосостояния, путем удовлетворения основных потребностей: *потребности в безопасности, понимании и привязанности, социальном признании и чувстве принадлежности к группе, чувствовать себя способным, умным и ценным, физических потребностей.*

Это означает:

- *обеспечение оптимальных условий для роста, обучения и развития* – ребенок может наслаждаться компанией других детей и педагогов, ощущать радость и свободу действий в спокойной, привлекательной и безопасной атмосфере. В этих условиях он может направлять свою энергию на игру, обучение и повседневную деятельность с адекватным уровнем сложности;
- *поощрение функциональных способностей* – ребенок чувствует, что его ценят и принимают, что его слышат и замечают, тем самым развивая уважение к себе, уверенность в собственных силах и успехах, стремясь приобрести социальные навыки. Кроме того, с каждым ребенком обращаются в соответствии с индивидуальными и гендерными потребностями, с учетом личности и семейной культуры, осознавая, что с ним обращаются справедливо, независимо от пола, социальной среды, культуры или этнической принадлежности.

Состояние благополучия и комфорта детей в деятельности услуг РО продвигается путем установления эффективных, дружеских и теплых отношений между ними – родителями, воспитателями или другими детьми, которые придают ребенку чувство принадлежности к группе сверстников.

❖ Образование, центрированное на ребенке

Парадигма раннего образования сосредоточена на утверждении приоритетной роли конечных целей образования на уровне *Куррикулума раннего образования*. В зависимости от конечных целей структурируются и другие элементы куррикулумной модели подхода к образованию, то есть *дидактические методы, стратегии оценки и содержания*.

Развитие парадигмы *Куррикулума раннего образования* обусловлено необходимостью разрешения конфликтов между **психоцентрическим** и **социоцентрическим** подходом к образованию.

Таблица 1. Характеристики психоцентрического и социоцентрического подхода

Психоцентрический подход	Социоцентрический подход
<p>➤ касается <i>центрирования на ребенке</i>, ориентирован на развитие личности в целом и продвижение обучения посредством деятельности, в которой ребенок участвует добровольно и по собственной инициативе через спонтанное изучение и игру [40].</p> <p>Система раннего образования обозначает следующие характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центрирование образования на ребенке, а именно на его природных, физиологических и психологических качествах; - знание всех психологических ресурсов ребенка на основе методов наблюдения; - осуществление эффективных практических действий, реализуемых в естественной педагогической среде; - соблюдение свободы проявления ребенка; 	<p>➤ относится к непосредственному <i>влиянию взрослых</i> (родителей/воспитателей) на ребенка через отношение, вербальные сообщения, жесты, аффективное состояние, примеры и т. д., или через их активное и косвенное присутствие, через другие образовательные факторы (родственников, социальную группу, сообщество).</p> <p>В УРО воспитатель/педагогический кадр направляет, управляет/организует, контролирует и оценивает деятельность ребенка. Воспитатель/педагогический кадр сохраняет свою роль помощника, обеспечивая оптимальные условия для обучения и развития ребенка и фокусируя образовательные влияния на социализацию детей. Таким образом, приветствуются взаимодействия между сверстниками/сверстницами и работа в группе, а практические игры (характерные для младенцев), манипулятивные игры (характерные для детей 1-2 лет) и символические игры (характерные для дошкольников) считаются столь же важными, как и культурное обучение.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - организация содержания образования с учетом функциональных требований и интересов ребенка; - институционализация ребенка (по решению родителей); - индивидуализация образования путем использования всех ресурсов множественного интеллекта ребенка. 	<p>Роль взрослых заключается в том, чтобы, с одной стороны, структурировать и обустроить игровое пространство, определить, какое оборудование использовать для игры и других видов деятельности, организовать программу их проведения, и, с другой стороны, приблизиться к детям с тем, чтобы стимулировать культурное обучение. Воспитатели/педагогические кадры являются средством направления и поддержки детей в период социального и интеллектуального роста [40].</p>
--	---

Таким образом, *раннее образование* сосредоточено на психоцентрических и социоцентрических подходах. В рамках психоцентрического подхода в центре внимания РО находится ребенок с его особенностями и потребностями, его темпами обучения и развития. В рамках социоцентрического подхода подчеркивается усвоение системы ценностей, продвигаемых обществом (родитель/воспитатель и др.).

❖ **Инклюзивное образование**

Учреждения раннего образования открыты для ВСЕХ детей. Инклюзивное образование – это непрерывный процесс совершенствования УРО, направленный на использование существующих ресурсов (материалов: дидактических, человеческих, финансовых) для поддержки участия в образовательном процессе всех детей в рамках сообщества. Образование детей с особыми образовательными потребностями должно отвечать потребностям развития путем надлежащей оценки потенциала обучения/развития и путем обеспечения реабилитации [65, стр. 11-12].

Инклюзивное образование – образовательный процесс, учитывающий разнообразие детей и индивидуальные потребности развития, дающий равные возможности и шансы пользоваться фундаментальными правами человека на развитие и качественное образование в общей среде обучения.
(Кодекс об образовании Республики Молдова)

Согласно заявлению ЮНЕСКО, инклюзивное образование основано на праве всех детей на качественное образование, которое отвечает основным потребностям обучения и обогащает их жизнь [аруд 43, стр. 20].

❖ Целостное (глобальное) развитие

В контексте раннего образования *целостное развитие* сосредоточено на подходе, согласно которому все области развития ребенка – физическая, социально-эмоциональная, когнитивная и лингвистическая/речевая – взаимосвязаны, взаимовлияемы и взаимозависимы. Ни один из аспектов развития не проявляется самостоятельно, а все навыки, какими бы простыми или сложными они ни были, отражают взаимодействие навыков. Развитие в одной области обуславливает развитие в остальных областях.

Существует множество способов классификации областей развития. Наиболее распространенная классификация (по Б. Блуму) включает 3 области: физическую, когнитивную и социально-эмоциональную. Эти области помогают сосредоточиться на некоторых элементах естественного развития ребенка и используются для описания эволюции ребенка на протяжении всего непрерывного процесса развития. Понимание каждой области развития способствует формированию «портрета» ребенка, который полезен для оценки непосредственных и постоянных характеристик, связанных с умениями ребенка и его поведением. Личный прогресс ребенка может быть разным в различных областях: ребенок может научиться ходить рано, но говорить – позже. Развитие в каждой из этих областей зависит от существующих стимулов и возможностей обучения, предоставляемых окружающей средой.

Благосостояние ребенка, столь необходимое для его сбалансированного развития, обусловлено необходимым уровнем *здоровья, питания, воспитания, родительской поддержки, социальной защиты, предотвращения рисков* в процессе формирования будущего взрослого. (см. Рисунок 2).



Рисунок 2. Концептуальная модель целостного развития ребенка [13, стр.14]

Следовательно, состояние благополучия развивающегося ребенка определяется необходимостью эффективного функционирования нормативно-правовой базы (политик), программ и услуг, семейной среды.

Целостный подход в рамках образовательного процесса заключается в обеспечении условий для комплексного развития ребенка через призму областей его развития – физического, социально-эмоционального, когнитивного, лингвистического/речевого. Это предполагает ориентирование семьи и персонала УРО на продвижение практик раннего образования на творческом и целостном уровне.

Целостный подход к образовательному процессу является необходимостью, вытекающей из естественной потребности маленького ребенка исследовать (физически и социально) окружающую среду, познавать ее и овладевать ею. Поскольку естественный способ детей узнавать о том, что их окружает, – это не накопление знаний в областях науки, а, наоборот, интеграция информации, различных умений и навыков по темам, которые вызвали их интерес.

Интегрированное изучение реальности позволяет ребенку глобально изучать множество областей знаний, подчиняющихся отдельным аспектам окружающей реальности, обеспечивая ему приобретение фундаментальных концепций и закономерностей, рабочих процедур и инструментов познания реальности. Кроме того, целостный/интегрированный подход позволяет учитывать потребности в знаниях маленьких детей и затрагивать темы, представляющие интерес для них, возможно, в рамках более всеобъемлющих тем-проектов, предложенных куррикулумными документами, воспитателями, родителями, самими детьми.

Знания, навыки, способности, приобретаемые через каждую область деятельности, находятся в тесной корреляции и становятся более основательными, когда учебная деятельность осуществляется через тематическое содержание/междисциплинарные темы/исследования и проекты, когда посредством учебной деятельности реализуется связь между знаниями, навыками, способностями из различных областей развития.

Игра – основная деятельность в раннем детстве

Основной деятельностью в раннем образовании является игра, которая в высшей степени поддерживает физическое и психическое развитие посредством психомоторного, сенсорного, интеллектуального и аффективного обучения. Она является неотъемлемой частью процесса обучения/развития и воспитания ребенка, самой естественной формой обучения и, в то же время, выражения психического содержания каждого ребенка. Хороший наблюдатель за игрой ребенка может получить ценную информацию для ее последующего использования в структурированной учебной деятельности, а также в свободное время.

Игра является движущей силой в процессе развития ребенка. В раннем детстве, игра приобретает особый вес и играет особую роль в качестве четко определенной формирующей ценности.

Через игровую деятельность дети:

- осуществляют деятельность в смысле личной идентичности, следуют основным требованиям и определениям бытия;
- решают жизненные проблемы в своей физической и социальной среде;
- экспериментируют с возможностями адаптации, гибкости мышления и решения проблем. Этот процесс более важен, чем продукт;
- находят различные решения, выражают свой опыт в символах, что может им мыслить абстрактно;
- общаются с остальными детьми и/или с самими собой, разговаривают, употребляют много слов, излагают свои мысли в пластической форме и в целом изучают язык;
- слушают, понимают;
- используют окружающие предметы по назначению (изучают использование вещей), а также в иных целях (становятся креативными);
- концентрируются на том, что делают, становятся внимательными, мотивированными и заинтересованными в том, что им нравится/что вызывает их любопытство.

Игра, особенно та, которая проводится в учреждении раннего образования, развивает личность ребенка, придает значение его собственному «Я» и готовит его к жизни. Обучение с помощью игрового метода облегчает восприятие ребенком вещей и явлений: *Как он должен поступать в определенных ситуациях? Кому он может доверять? Что лучше для него?* и т. д. В то же время, игровая деятельность ребенка удовлетворяет его потребность в изучении и определении других качеств личности, таких как чувство/восприятие нового, ответственность, способность брать на себя инициативу, действовать в сложных/кризисных ситуациях и т. д. Игра дает ребенку возможность быть инициатором в своем собственном мире, а не только манипулируемым и дисциплинированным человеком, повышает уверенность в себе, а также стремление к самопреодолению, свободу выбора.

Выбранная свободная игра дает взрослому/воспитателю возможность очень хорошо анализировать ребенка, познавать его и успешно управлять его действиями.

В УРО *свободно выбранные игры* наиболее любимы детьми, потому что они дают им возможность выбрать *центр интереса*, к которому они хотели бы присоединиться. Во время свободно выбранных игр, каждый ребенок выбирает свою *любимую игру*, будь то в центрах интересов или на открытом воздухе и т. д. Эта деятельность играет роль стимулирования социализации детей, предоставляя им возможность взаимодействовать, играть, преодолевать эмоциональные, гендерные, религиозные барьеры и др. Таким образом, ребенок является зарождающейся личностью, которая *сознательно может быть партнером своего собственного формирования* [62].

Активное, необязательное и свободное участие ребенка в играх постоянно побуждает его исследовать новое, поскольку систематическое обучение в период раннего образования не может быть задумано вне игры.

Учреждения раннего образования играют первостепенную роль в процессе формирования личности ребенка, ведь именно здесь, посредством игровой деятельности, он устанавливает первые связи и отношения [51].

Игровая деятельность стимулирует развитие ребенка, его стремление к совершенствованию, способствует созданию и дополнению возможностей систематического и трудового обучения. В раннем образовании *игра – это практика развития ребенка* [49].

В УРО игра приобретает статус *игровой стратегии обучения*, интегрируя в свою структуру ряд методов и форм организации, типичных для процесса раннего образования, и применяется во множественных ситуациях, в формальном и неформальном контексте. Несмотря на то, что **дети не играют с целью обучения, они учатся играя**.

❖ Обучение (учение, научение) в раннем образовании

Исследования по раннему обучению детей показывают, что обоснование непрерывного обучения и развития ребенка зависит не только от необычайной пластичности мозга детей в этом возрасте, но и от среды воспитания и стимулирования, предоставляемой семьей, учреждениями по оказанию услуг раннего обучения и ухода, сообществом [39, стр. 7].

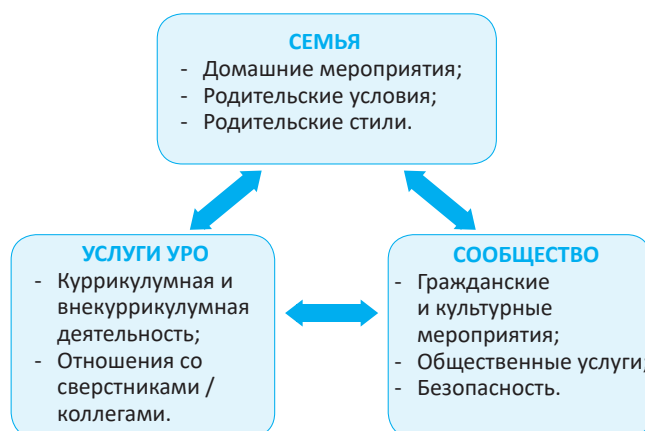


Рисунок 3. Контекстуальные факторы, влияющие на раннее обучение ребенка (Модель ОЭСР)[39]

Из множества факторов, влияющих на процесс обучения детей, среда обучения дома (в семье) имеет первостепенное значение в их развитии (см. Рисунок 3). Семья играет центральную образовательную роль, внося существенный вклад в развитие ребенка посредством осуществляемой деятельности, посредством продвигаемых ценностей и поведений.

На данном этапе в УРО фокусируются на новых направлениях, связанных с процессом обучения через игру, таких как активное обучение, экспериментальное обучение, интегрированное обучение, показательное обучение, обучение через открытие, имитационное обучение (см. Таблицу 2) [48, стр. 50].

Таблица 2. Основные аспекты обучения в рамках раннего образования

№	Концептуальные ориентиры	Характеристики обучения	Развитые/проявленные ребенком поведения
1.	активное обучение	Обучение через: <ul style="list-style-type: none"> - действие; - игру; - чувства; - взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - участие в конкретной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - независимость; - доверие; - самомотивация; - самовыражение; - выполнение предыдущих действий; - участие в деятельности.
2.	интегрированное обучение	Обучение через: <ul style="list-style-type: none"> - интеграцию областей деятельности; - центры интересов; - мероприятия на свободный выбор; - мероприятия в повседневной жизни; - переходные мероприятия; - интегрированные занятия; - тематический проект. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение ответственности; - выражение собственных мнений; - сотрудничество с другими людьми; - разработка новых идей; - решение заданий; - аргументация мнений; - проявление активизма; - уверенность в себе.
3.	показательное обучение	Обучение: <ul style="list-style-type: none"> - начинается с ребенка; - соответствует индивидуальному уровню развития; - на основе повседневного опыта; - путем освоения интереса ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - автономия; - личное обслуживание; - социальные умения; - коммуникативные навыки; - свобода в деятельности; - креативность.
4.	обучение через открытие	Обучение через: <ul style="list-style-type: none"> - исследовательскую деятельность; - опыты; - эксперименты; - конкретные действия путем использования чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательские навыки; - способность чувствовать, слышать, видеть, нюхать; - индивидуальная работа; - совместная работа с другими людьми; - управление деятельностью; - осознание чувств.

5.	обучение через сотрудничество	Обучение: - в группе, команде, парах; - путем генерирования новых идей; - путем изучения темы; - путем решения проблемы.	- совместная работа; - принятие и утверждение идеи; - влияние через убеждение; - проявление заботы о других; - взаимное доверие; - проявление открытого общения; - разрешение конфликтов.
6.	экспериментальное обучение	Обучение: - индивидуальное; - через наблюдение; - на основе восприятия; - через физический контакт; - через призму процесса; - в различных областях; - через взаимодействие со средой; - через манипуляцию с натуральными предметами; - через действие, приключение; - через услугу в пользу сообщества/волонтерство.	- самопознание; - открытие собственного тела; - осознание чувств; - прямые сенсорные опыты; - установление собственного стиля обучения; - объяснение темы; - восприятие реальной среды; - независимость; - концептуализация абстракции; - решение проблем; - проявление аналитических способностей.
7.	имитационное обучение	Обучение через: - имитацию/продолжение примера/модели семьи, социальной группы и т. д.; - предоставление моральной поддержки и привязанности; - хорошие манеры; - развитие моторики; - развитие речи.	- твердая приверженность; - проявление позитивного самопознания; - проявление смелости исследовать окружающий мир; - проявление навыков социализации.

Учебная деятельность на основе игры требует формирования навыков интеллектуальной работы, что невозможно без представлений и понятий, приобретенных в процессе обучения, в смысле, близком к «знаниям», считали Ж. Пиаже, Л. Выготский, Д. Эльконин и др. Таким образом, УРО не является мини-школой, которая непосредственно берет на себя ее обязанности, а учреждением, которое готовит ребенка к школе, формируя основные навыки интеллектуального труда с использованием знаний, информации, усваиваемых ребенком в рамках индивидуальной и групповой деятельности [46, стр. 20-21].

❖ **Межкультурализм и этнокультурность в раннем образовании**

Республика Молдова является многокультурной и многоязычной страной. В учреждениях раннего образования обучаются дети разных национальностей, этносов, культур, языков общения.

Язык и культура каждого ребенка принимаются во внимание. Всем дошкольникам, в том числе представителям национальных меньшинств, предоставляется возможность учиться на родном языке или, в зависимости от возможностей учреждения (частного) и по просьбе родителей – на международном языке.

Образование, при взаимодействии с цивилизацией и культурой, могут влиять друг на друга для достижения социального идеала. Язык, культурные ценности и символы, унаследованные от предшественников, охраняемые традициями, хранящимися в семье и сообществе, являясь оригинальными и необычными как художественные выражения, могут быть использованы в раннем образовании посредством этнокультурной деятельности.

Эта тенденция продвигает методологию интеграции этнокультурных ценностей (духовных и материальных) в образовательном процессе учреждений раннего образования на основе освоения этнокультурной среды: отечественные ценности, традиционные ремесла, обычаи и традиции, народно-художественное творчество этнокультурного пространства.

Этнокультурность в УРО направлена на формирование/развитие просоциальной и культурной личности на основе знания материальных и духовных этнокультурных ценностей, обладающих национальным достоинством и гордостью.

Этнокультурализм предоставляет формирующую вселенную, соответствующую уровню формирования личности ребенка, утверждая собственную идентичность, принимая на себя ответственность, развивая патриотический дух. С психообразовательной точки зрения эта концепция объединяет аксиологические, когнитивные и метакогнитивные, психомоторные, социоаффективные, реляционно-эстетические валоризации и др.

Национальная, этническая идентичность, аутентично принятая и переживаемая ребенком, станет ориентиром принятия, усвоения и соблюдения культуры других сообществ.

Мультикультурализм позволяет экспериментировать с различными образами жизни, другими языками, религиями, формами искусства, поведением и традициями, с которыми дети могут быть знакомы еще с детского сада. Познавая «другого», мы познаем себя, становимся открытыми и толерантными.

Межкультурализм – это взаимосвязь с мультикультурализмом. Согласно текущим тенденциям и требованиям, для облегчения процесса интеграции ребенка в общество необходимо создать условия для изучения румынского языка в иноязычных детских садах (группах), а также изучения одного языка международного общения [3]: английского, французского, немецкого, русского и др.

Изучение румынского языка иноязычными детьми на уровне раннего образования приведет к исчезновению разногласий между представителями этнических меньшинств, даст детям (детям с разным языком и культурой – детям мигрантов, детям, использующим язык жестов, детям-ромам) возможность продолжить обучение на государственном языке и впоследствии профессионально интегрироваться.

Включение *обязательного устного курса в средние, большие и подготовительные группы в учреждениях раннего образования методом языкового погружения облегчило бы освоение ими румынского языка.*

В научной литературе существует множество исследований, подтверждающих эффективность двуязычных образовательных программ методом **лингвистического погружения** [23]. В рамках этих программ деятельность, соответствующая *Национальному курикулуму*, осуществляется (полностью или частично) на целевом языке. Таким образом, иностранный язык изучается неявно, по умолчанию, в то время когда дети развивают свои специфические компетенции в соответствии с компетенциями и показателями стандартов РО.

Изучение любого языка приветствуется. Введение международного языка общения [3] в качестве дополнительной деятельности в УРО Республики Молдова имеет первостепенное значение в формировании – развитии личности ребенка, что служит основой для дальнейшего изучения иностранных языков.

Чтобы изучение нового языка не оказывало негативного влияния на развитие навыков родного языка, монолингвистические дети не должны участвовать в полном языковом погружении, пока им не исполнится три года, когда навыки родного языка хорошо сформированы. При использовании языкового погружения необходимо в сотрудничестве с родителями обеспечить, чтобы развитие навыков родного языка ребенка соответствовало его возрасту. Персонал УРО и родители должны обеспечить наличие последовательности между лингвистическим погружением, начатым в детском саду, и начальным образованием.

Первичная ответственность за развитие языка и культуры ребенка лежит на семье. В рамках РО детям предлагается говорить на своем родном языке, а родителям – поддерживать его развитие дома, тем самым создавая благоприятные условия для последующего подлинного билингвизма.

Участвуя в РО, дети с иным (нежели румынским) языком и культурой имеют возможность изучать румынский язык как второй язык в простых, повседневных ситуациях общения с другими детьми и воспитателями. Кроме того, дошкольники нуждаются в руководстве при освоении и использовании языка. Способ, которым язык и культура ребенка должны быть освоены, указан в индивидуальном плане, составленном вместе с родителями.

В рамках РО культура, обычаи изучаются и ценятся, а также затрагиваются в повседневной деятельности. В сотрудничестве с родителями и различными сообществами будут соблюдаться культурные традиции детей и будут поддерживаться их возможности выражать свою культуру в рамках РО. В то же время, посредством деятельности РО учитываются особые потребности и приоритеты различных культурных групп, таких как: дети разных этносов, в том числе ромы, дети, использующие язык жестов, дети из среды мигрантов.

Внедряя эту деятельность, РО способствует интеграции всех детей в молдавское общество.

❖ Социально-образовательное партнерство

Социально-образовательное партнерство представляет собой сознательное обязательство родителей и персонала УРО сотрудничать с целью поддержки роста, воспитания и развития детей. Оно предполагает: взаимное доверие, уважение и равенство на уровне семьи – учреждения – сообщества. Родители наделены правом и ответственностью за воспитание своего ребенка [22].

Социально-образовательное партнерство – это концепция, а также отношение в области образования. Данное партнерство имеет тенденцию стать центральной концепцией *гибкого, открытого* подхода к образовательным проблемам.

Концепция партнерства является частью образовательных решений, в зависимости от возможностей и размеров ее выбора. Воспитание (воспитатель) социальной ответственности и быстрое принятие решений является одной из задач раннего образования для преддошкольного и дошкольного возраста. Связь **воспитатель – ребенок**, которое постоянно приобретает новые смыслы, является партнерским отношением из-за его аспектов демократического руководства и гибкости в принятии решений. Не только ребенок учится и развивается под влиянием воспитателя, но и воспитатель/педагогический кадр формируется и совершенствуется через воспитательное отношение.

Партнерство основано на доверии, требует ответственности и взаимного участия от партнеров. Оно выступает за более эффективный способ получения хороших результатов, полезного изменения.

Как отношение, партнерство подразумевает:

- принятие различий и толерантность к различным вариантам;
- выравнивание шансов на участие в совместных образовательных мероприятиях;
- взаимодействия, принятые всеми партнерами;
- эффективную коммуникацию между участниками и т. д.

Социально-образовательное партнерство является формой общения, сотрудничества и взаимодействия в поддержку ребенка на уровне образовательного процесса.

Оно реализуется между:

- образовательными учреждениями (ясли, детский сад, учебный центр, школа);
- образовательными агентами: ребенок, родители, воспитатели, преподаватели, специалисты по решению образовательных проблем (психологи, психолого-педагогические консультанты и др.);
- членами сообщества, оказывающими влияние на рост, воспитание ребенка (должностные лица, врачи, представители полиции, церкви и др.) [65].

В целях реализации *родительского воспитания* каждое учреждение, предоставляющее услуги раннего образования, может создать Центр ресурсов, информирования и образования родителей, который проектирует и организует мероприятия для семей и сообщества – одним словом, реализует *родительское воспитание*. Родителям будут предоставлены информационные материалы по различным образовательным вопросам, будут организованы дебаты, круглые столы, семинары, сессии по обмену передовыми образовательными практиками и др.

Таким образом, *социально-образовательное партнерство* становится приоритетом стратегий, направленных на развитие и обеспечение качественного образования для всех детей, предоставляя партнерские соглашения между учреждениями раннего образования – семьей – сообществом, а *преемственность*, как образовательный подход, является фактором обеспечения отношений между учреждениями раннего образования и начальным образованием с точки зрения развития ребенка.

❖ **Преемственность – решающая концепция в образовании ребенка**

Преемственность представляет собой совокупность взаимных отношений между фазами развития личности и задумана в аспекте создания медико-гигиенических и психопедагогических условий в учреждении раннего образования и для первого класса, которые обеспечивали бы оптимальный уровень развития детей.

Преемственность можно охарактеризовать под двумя аспектами [60, стр. 304]:

- *динамика развития детей* – определение взаимных связей между этапами развития личности при переходе из одного возраста в другой: преддошкольный – дошкольный – младший школьный;
- *организация и реализация образовательного процесса* – определяется в системе компетенций, содержания, форм и методов деятельности УРО и начальной школы.

Следовательно, образовательный процесс должен быть структурирован и организован таким образом, чтобы обеспечить целостное развитие личности ребенка при соблюдении принципа преемственности.

❖ Открытые образовательные ресурсы

Открытые образовательные ресурсы стали особым вызовом для системы раннего образования в Республике Молдова с развитием и внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в общем образовании.

Открытые образовательные ресурсы обычно предполагают свободный технический и юридический доступ к контенту, в том числе к исходному коду, педагогическим кадрам, родителям и другим специалистам в этой области, способным работать с этим технологическим контентом/содержанием и средой, полностью стимулировать детей посредством практической деятельности, такой как открытые/закрытые *софты*, *интерактивные игры* и *игрушки*.

Открытые образовательные ресурсы включают:

- материалы для обучения через игру: открытые проекты (open courseware и open content), *free* курсы, каталоги учебных объектов (learning objects), образовательные журналы;
- software open source – для разработки, использования, повторного использования, поиска, организации и доступа к ресурсам; виртуальные учебные среды (LMS – Learning Management Systems), учебные сообщества;
- лицензии на интеллектуальную собственность, способствующие открытой публикации материалов, принципов дизайна и передовых практик, локализации контента [44, стр. 5].

Открытые образовательные ресурсы способствуют развитию открытой образовательной среды, продолжая инвестировать в инфраструктуру ИКТ в учреждениях раннего образования. Таким образом, контентные открытые образовательных ресурсов могут быть получены/разработаны путем создания Виртуальной библиотеки учреждений раннего образования, национального портала открытых образовательных ресурсов, цифровых вспомогательных учебных пособий со свободным доступом; через открытые/бесплатные образовательные лицензии.

Преимущества открытого образования, признанного в мировом масштабе: *справедливость* – облегченный доступ к ресурсам, независимо от материальной ситуации; *качество*, обеспечиваемое, в том числе через предварительную оценку и наставничество; *сообщество обучения через игру*, состоящее из детей, родителей, преподавателей; *конкурентоспособность* посредством инноваций и эффективности, прозрачности и целостности. Принципы, которые обосновывают их существование и функциональность, включают: свободный контент; цифровые и культурные компетенции для педагогических кадров/родителей и детей; прозрачность и целостность в образовании [44, стр. 25-26].

В этом контексте, *открытые и закрытые образовательные ресурсы*, рекомендованные для содействия интерактивной деятельности по обучению через игру ребенка во взаимодействии с взрослым/воспитателями, продвигают *цифровое образование*, которое осваивает ИКТ в свете реализации стратегии «Цифровая Молдова 2020» [36].

3. ОСНОВЫ КУРРИКУЛУМА РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Куррикулум раннего образования – составная часть Национального куррикулума

Куррикулум раннего образования – регулирующая составляющая Национального куррикулума [1] – является ключевой концепцией в области педагогических наук. Его характеристики вытекают из миссии раннего образования, обозначенной в положениях Кодекса об образовании [5], стратегических целях [35], подходах, ценностях и принципах, принятых и продвигаемых в данном документе.

Куррикулум раннего образования будет основан на целостном подходе, который фокусируется как на когнитивном развитии, так и на физической эволюции и укреплении здоровья, личностном и социально-эмоциональном развитии и, не в последнюю очередь, на развитии общения и речи [33]. Он устанавливает общие компетенции, специфические сферы деятельности.

Цель данного документа – ориентировать педагогические кадры в проектировании, организации и реализации образовательной деятельности с точки зрения нового педагогического видения ребенка и образования.

Документ направлен на реализацию реактуализации и реструктуризации куррикулумного развития в раннем образовании, основываясь на ряде аргументов:

- необходимость периодического пересмотра этого документа для его согласования с результатами исследований в этой области, а также с нормативными актами и документами образовательных политик;
- необходимость корреляции с положениями и рекомендациями из документов, продвигаемых на европейском уровне;
- корреляция с остальными уровнями обучения для достижения согласованности на уровне национальной системы образования;
- необходимость системного подхода к раннему образованию, который одинаково охватывает преддошкольное и дошкольное образование, избегая фрагментированного подхода;
- изменения, внесенные в рамках других уровней обучения;
- предложения практиков и т. д.

Элементы новизны, относящиеся к Куррикулуму раннего образования:

- Конкретизация функций *Куррикулума раннего образования* с точки зрения интеграции документа в структуру национальной куррикулумной системы.
- Приведение *Куррикулума раннего образования* в соответствие со *Стандартами обучения и развития детей от рождения до 7 лет*.
- Использование терминов, специфичных для раннего образования, и их значения в соответствии с нормативными документами, включая *Кодекс об образовании*.

- Внесение в *структуру и содержание* *куррикулума* *элементов новизны* в качестве отражения тенденций развития в данной области.
- Оценка компетенций, представленных тем, как дети умеют думать, действовать, учиться, применять знания и искать новые и оригинальные решения конкретных проблем, возникающих в реальных контекстах существования.
- Модернизация моделей организации содержания интегрированным образом, для преобразования и получения компетенций с точки зрения вызовов современного мира – глобализации, интернационализации, европеизации, цифровизации, технологизации и др.
- Продвижение *национальных ценностей* и *мультикультурный подход* к содержанию деятельности, которые будут проявляться через привязанность к родной земле, через полную идентификацию с народом, к которому он относится, через признание и уважение родного языка, культурных ценностей, традиций и обычаев сообщества, к которому он относится; соблюдение этнокультурного разнообразия.
- Центрированный на ребенке подход для построения/создания учреждения, дружественного к ребенку.
- Обеспечение *равных шансов обучения для всех детей и для каждого*, без какой-либо дискриминации – социальной, религиозной, гендерной, статусной, расовой, этнической, по языку общения, по степени/уровню развития, по социально-экономической среде, из которой происходит ребенок и т. д.
- Обеспечение гармоничного перехода от одной ступени образования к другой.
- Обеспечение партнерства *учреждение раннего образования – семья – сообщество*.

Куррикулум раннего образования в качестве подсистемы *Национального куррикулума*, включает следующие аспекты, которые находятся в постоянной взаимозависимости и взаимодействии и в значительной степени определяют эффективность/качество раннего образования:

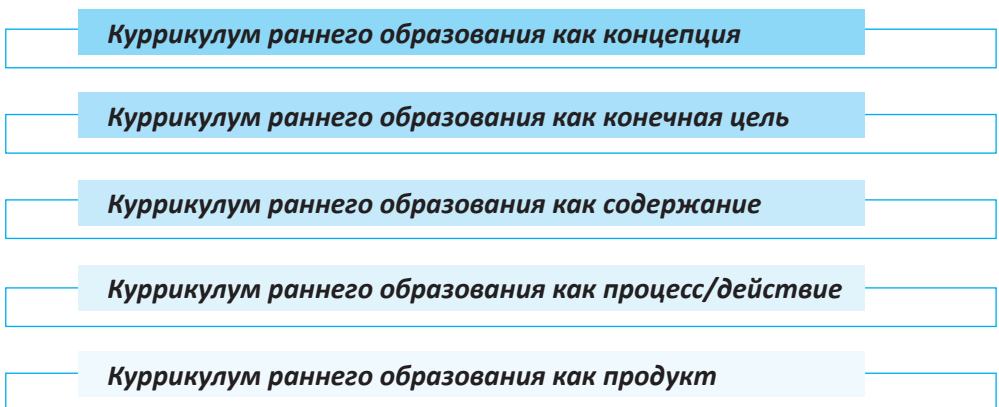


Рисунок 4. *Куррикулум раннего образования как подсистема Национального куррикулума*

Их структура вписывается в логику построения образовательных (под)систем с входами и выходами, с собственными функциями, специфичными в рамках циклического и спирального развития/функционирования образовательного куррикулума.

❖ **Куррикулум раннего образования как концепция**

Хорошо продуманный куррикулум, с четким педагогическим подходом и целями способствует улучшению качества процесса раннего образования и поддержки, оказываемой практикам.

Куррикулум раннего образования предназначен для взрослых, ответственных за образование детей в возрасте до 7 лет (воспитателей/педагогических кадров и профессорско-преподавательского состава, менеджеров, студентов и родителей, опекунов и др.), а также для разработчиков вспомогательных дидактических материалов для развития детей и усовершенствования образовательных практик педагогических кадров.

В современном значении куррикулум представляет собой интегративную концепцию, к которой обращаются в глобальном и системном видении через призму образовательных действий, их компонентов и взаимодействий, которые их характеризуют.

Куррикулум раннего образования сосредоточен на целостном видении, которое фокусируется не только на когнитивном, но и на личностном, эмоциональном и социальном развитии ребенка как индивидуума. Также высоко ценятся игра и общение. *Куррикулум раннего образования* будет сосредоточен как на развитии ребенка, так и на общих взглядах на педагогическую практику и вовлечение дошкольника и родителя в деятельность. Комплексный подход к РО достигается за счет использования единых куррикулумных рамок, охватывающих детей от рождения до поступления в школу.

Основные элементы в проектировании Куррикулума раннего образования:

- ✓ Подход к ребенку через призму его прав, где он считается активным агентом, а родители – первыми воспитателями.
- ✓ Широкий спектр услуг по уходу и образованию.
- ✓ Целостный взгляд на развитие ребенка.
- ✓ Сосредоточение на общении, взаимодействии, диалоге и обучении.
- ✓ Оценка рефлексии на практике.
- ✓ Сотрудничество с родителями и соблюдение общих демократических ценностей в контексте разнообразия.

Концепция *Куррикулума раннего образования* будет центрирована на ребенке и будет отражать следующие основные элементы [12]:

1) Фокусирование на компетенциях, ценностях и подходах, которое позволит детям целостно использовать весь свой потенциал.

Образование и уход за детьми, а также их физическое, социально-эмоциональное, когнитивное и лингвистическое/речевое развитие имеют первостепенное значение. Куррикулум установит общие компетенции, ценности и подходы, которые бы отражали ожидания общества в отношении роли и

ответственностей услуг РО, тем самым способствуя развитию всего потенциала детей. Все дети являются активными людьми и способны учиться, их различные компетенции поддерживаются куррикулумом. В то же время внедрение куррикулума необходимо планировать в открытой форме, признавая и учитывая различные интересы и потребности, в том числе гендерные, детей целостным образом. Хорошо сбалансированная комбинация образования и ухода может создать благосостояние детей, может продвигать позитивное самосознание, в том числе гендерное, может эффективно способствовать их физическому, социально-эмоциональному, когнитивному и лингвистическому/речевому развитию. Опыт детей и их деятельность по участию оцениваются/считаются ценными, а осмысленное (логическое) научение через игру становится ключевым методом преподавания.

Сохранение гармоничных отношений между *заботой о ребенке, образованием и социализацией* ребенка имеет большое значение. В этом контексте речь пойдет об *интенсивных и отзывчивых взаимодействиях* между *детьми и взрослыми*, о *мониторинге ритма и личного интереса* каждого ребенка. Именно благодаря взаимодействию с практиками и другими детьми дошкольник может учиться и развиваться сбалансированно. Моменты ухода за ним представляют собой одновременно и моменты обучения. «Обучение», в этом контексте, не идентифицируется с формальным обучением в УРО, а представляет собой приобретение ребенком способности придавать смысл окружающему миру, развивая свою собственную идентичность, принимая решения, сотрудничая/общаясь с одноклассниками, наслаждаясь чувством принадлежности и исследуя мир за пределами семейного пространства. Обучение становится намного более эффективным, когда большинство детей радуется гармоничному взаимодействию с остальными, возможностью развиваться, играть и исследовать в безопасной и приятной среде. В этих условиях игра является основным методом обучения и развития ребенка, а не просто дополнением или развлечением.

2) Успешное сотрудничество между персоналом УРО и детьми, коллегами и родителями, размышление о собственной практике³.

Чтобы обеспечить эффективное обучение и целостное развитие ребенка, куррикулум настаивает на важности плодотворного сотрудничества между детьми, родителями и персоналом служб РО, а также на взаимном доверии. Цель куррикулума на системном уровне – направлять деятельность всех учреждений и контекстов/услуг РО, а на местном уровне или на уровне учреждения – описывать практики и приоритеты в контексте каждой услуги. Важным фактором развития совместного подхода к куррикулуму является способность персонала анализировать на индивидуальном уровне свою

³ *Европейские квалификационные рамки* [12] – «Предложения/ключевые принципы качественных рамок для образования и ухода за ранним детством» (EQF), реализованных группой экспертов Европейской комиссии, ГУ образования и культуры. Полный текст, содержащий все доказательства исследований и вдохновляющие практики, можно загрузить на EQF.

собственную практику, определять ее эффективность/неэффективность и в партнерстве с коллегами разрабатывать новые подходы, основанные на доказательствах. Качество услуг РО повышается, когда персонал обсуждает внедрение куррикулума в контексте собственного учреждения/службы и учитывает потребности детей, их родителей и команды. Куррикулум может поддерживать этот подход, продвигая процесс обучения детей посредством экспериментов и инноваций; поощряя сотрудничество с родителями в отношении того, как учреждение (служба/центр/программа) по уходу – раннему образованию/РО может способствовать поддержанию развития и обучения детей.

Для стимулирования общего развития детей важно учитывать их интересы и опыт, их среду обитания, их семьи и специфический контекст. Этот аспект необходимо учитывать для стимулирования участия и вовлечения ребенка, практиков и родителей. Практики способны критически отражать собственную деятельность, а также практику команды и всей организации. Полезными методами в этом отношении являются, например, педагогическая документация, наблюдения и дискуссии, участие в исследованиях – действиях.

Эти размышления/ретроспективы на практике необходимо проводить регулярно, сотрудничая также и с родителями. Таким образом, практики раскрывают больше информации о ребенке из разговоров/бесед с родителями, а эти, в свою очередь, доверяют тем, кто отвечает за уход за детьми. В этом контексте, хорошо информированный персонал РО, вовлеченные и желающие сотрудничать родители являются преимуществом, способствующим развитию ребенка.

Инвестирование в рефлексивных профессионалов и стимулирование участия родителей создает динамику, тесно связанную с их контекстом и потребностями.

Также совершенствовать вышеупомянутые практики можно путем сотрудничества со службами *медицинской профилактики, социальными и другими службами*, которые могут помочь семьям с детьми. В результате, в основе куррикулума, центрированного на ребенке, всегда будут лежать его потребности.

Дети нуждаются в:

- ✓ контролируемой среде, безопасных и стимулирующих условиях, в которых они могут чувствовать себя счастливыми и в безопасности – защита от физических опасностей;
- ✓ возможности исследовать, удовлетворять свое любопытство, изучать окружающую среду внутри и за пределами игровой комнаты, расширять/удовлетворять чувство удивления, накапливать успешный опыт и развивать позитивное отношение к обучению;
- ✓ адекватных временных периодах для обучения через постоянное участие посредством игры;

- ✓ взаимодействию с чуткими и понимающими взрослыми, к которым можно привязаться и которые понимают и реагируют на их знаки/потребности;
- ✓ вещах/предметах, на которые можно смотреть, которых можно касаться, слышать/слушать, узнавать, нюхать, пробовать – манипулировать и играть с ними;
- ✓ помощи, чтобы научиться контролировать свое собственное поведение;
- ✓ взрослом/взрослых, которые увидят в них уникальных, неповторимых людей, который будет/которые будут их поддерживать, поощрять и участвовать в их игре.

С точки зрения этих потребностей маленьких детей напрашивается **необходимость куррикулума**, который:

- обеспечивает равенство шансов для всех детей, независимо от расы, этнической принадлежности, языка общения, пола, среды проживания, уровня развития, социально-экономического статуса семьи и др.;
- продвигает целостное развитие детей (физическое, социально-эмоциональное, когнитивное, лингвистическое/речевое), обеспечивает их принадлежность, безопасность и оценку;
- дает детям возможности для самовыражения; поддерживает чувство собственной ценности;
- стимулирует творчество, развитие самоконтроля и успешную реализацию проектов;
- дает детям возможность учиться сотрудничать, помогать, просить и делиться с другими или постепенно учиться заботиться о себе;
- предлагает возможности выбирать и брать на себя ответственность;
- дает возможность исследовать мир через действие, повседневные игровые моменты;
- оказывает поддержку в приобретении новых навыков движения, речи и рефлексии;
- предоставляет возможности развития определенной независимости;
- стимулирует способность детей выражаться и понимать;
- является намеренно спланированным, сбалансированным, гибким, творческим, позволяющим детям преследовать свои интересы и развиваться в своем собственном темпе, опираясь на предыдущее обучение/развитие;
- является приятным, увлекательным, мотивирует, провоцирует и стимулирует на основе их естественного любопытства и желания экспериментировать/исследовать;
- продвигает активное обучение и помогает детям инициировать развитие умений и склонностей, которые осваиваются на протяжении всей жизни.

3) Корреляция Куррикулума раннего образования со Стандартами обучения и развития детей от рождения до 7 лет

В раннем образовании Республики Молдова необходима интегрированная перспектива куррикулума по отношению к стандартам, способствующим целостному развитию личности ребенка во всех областях развития: *физической, социально-эмоциональной, когнитивной, лингвистической/речевой* [33]. Перспектива *целостного развития ребенка* подчеркивает важность **областей развития** ребенка в контексте того, что учреждение раннего образования готовит ребенка к школе не только с точки зрения академических результатов, но и в той же степени для использования компетенций путем приобретения знаний, способностей, отношений, ценностей в рамках областей деятельности.

Таблица 3. Ключевые концепции относительно областей развития и областей деятельности в раннем образовании

Области развития	Области деятельности
<p>Области развития контролируют эволюцию ребенка в зависимости от роста и созревания нервной системы, коррелирующей с процессом приобретений в психологическом плане [аруд 61, стр. 106].</p>	<p>Область деятельности представляет собой совокупность оперативных аспектов образовательного процесса, определяемого способностью воспитателя к педагогическому проектированию, организации и реализации, в соответствии с условиями, специфичными для каждой группы детей.</p>
<p>Развитие детей преддошкольного и дошкольного возраста осуществляется в рамках обучающей деятельности, а также во время повседневной рутины. <i>Области развития</i> (физического, личностного, эмоционального и социального, когнитивного, лингвистического/речевого) <i>взаимозависимы</i> и не носят разрозненного характера, что означает, что развитие одной области зависит от развития ребенка в другой области, а опыт обучения тем более значим для прогресса ребенка, чем больше нацелен <i>на все сферы развития одновременно</i>. Дети учатся целостно, поэтому каждая область влияет на остальные, и ни одна из них не работает независимо [33, стр. 8].</p>	<p>В УРО образовательный процесс детей преддошкольного и дошкольного возраста организуется по <i>областям деятельности</i>, а не в виде уроков, соответственно, позиция воспитателя на уровне дидактических отношений менее строгая. Занятия представляют собой действия ситуационного и проблемного обучения для детей, а педагогический кадр является игровым партнером. Эффективность <i>образовательной деятельности</i> зависит от мастерства воспитателя по воспроизведению жизненных ситуаций, которые он творчески организует под различными формами, а также от использования любых возможностей обучения, возникающих <i>ad-hoc</i>.</p>

Куррикулум будет структурирован по областям деятельности через специфические компетенции, которые он охватывает, направленные на развитие ребенка в целом, и они будут коррелировать между собой и с областями развития.



Рисунок 4. Корреляция областей деятельности с областями развития

<p>Области развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Физическое развитие и укрепление здоровья (ФРУЗ) ▪ Личностное, эмоциональное и социальное развитие (ЛЭСР) ▪ Развитие речи и общения (РРО) ▪ Когнитивное развитие (КР) 	<p>Области деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Здоровье и моторика</i> • <i>Я, семья и общество</i> • <i>Язык и общение</i> • <i>Науки и технологии</i> • <i>Искусство</i>
<p>Конечные цели образования в раннем периоде (от рождения до 7 лет) направлены на целостное развитие ребенка (<i>физическое, социально-эмоциональное, когнитивное и лингвистическое/речевое</i>).</p>	<p>Ребенок, участвующий в комплексной деятельности, развивается одновременно с физической, социально-эмоциональной, когнитивной и лингвистической/речевой точек зрения. В этом смысле <i>области деятельности</i> становятся инструментами для достижения конечных целей и, в то же время, инструментами для измерения развития ребенка, в контексте, в котором они указывают на навыки, способности, поведения, специфичные для областей развития [55, стр. 27].</p>

В контексте раннего образования корреляция областей деятельности с областями развития представляет собой **подход к интегрированному куррикулуму** [54, стр. 32]. Продуктом этого куррикулума будет воспитание, центрированное на ребенке [56], первостепенными являясь важность потребностей, интересов ребенка и собственного стиля обучения (учения, научения).

Из основных элементов *интегрированного подхода к Куррикулуму раннего образования* выделяются следующие:

а) *Тематическая комбинация содержаний и ее транспонирование в образовательную программу:*

- Интеграция содержания областей деятельности будет организована в последовательную и унитарную структуру: взаимосвязь между областями деятельности.
- Изучение ребенком окружающей реальности в ее основных параметрах, применение изученного в реальных контекстах и, не обязательно, углубление фундаментальных научных областей.
- Подбор и организация содержаний по областям деятельности, которые будут способствовать одновременному развитию ребенка с физической, социально-эмоциональной, когнитивной и лингвистической/речевой точек зрения.

б) *Гибкость расписания и стратегий организации и проведения:*

- Последствия этой интеграции на уровне куррикулума.
- Центрирование будет осуществляться по конечным целям образования, рассматриваемым как ожидаемые результаты обучения детей, которые играют роль руководства образовательным процессом.
- Существуют принципы проектирования, организации и проведения занятий в УРО:
 - выявление особенностей детской группы и каждого ребенка в отдельности, их умений, интересов, потребностей в знаниях;
 - конкретизация и создание учебных ситуаций, которые имеют отношение к жизненному опыту ребенка, с учетом гендерного аспекта;
 - вовлечение детей в процесс познания, как в выборе тематики, так и в способах подхода к ней.
- Наличие **правил, способствующих гибкости куррикулумного подхода** в УРО:
 - переход от одной деятельности к другой осуществляется путем создания естественных связей между идеями, областями деятельности (переходы);
 - учебная деятельность может продлеваться, дополняться, чередоваться с другими видами деятельности в зависимости от интересов и настроения детей;
 - учебная деятельность сбалансированно чередуется с развлекательными занятиями, занятия, которые проводятся внутри учреждения, – с занятиями на открытом воздухе, и все они одинаково направлены на психомоторные/физические, социально-эмоциональные, когнитивные и лингвистические/речевые конечные цели.

Согласно интегрированному подходу к *Куррикулуму раннего образования*, использование умений и компетенций обучающихся будет осуществляться целостно, интегративно, с упором, в частности, на способность решать проблемы

и применять их в реальных контекстах. Посредством этого типа куррикулума облегчается формирование и отработка компетенций детей в реализации связей, которые бы представляли как можно точнее реальный мир.

Дети нуждаются в помощи, чтобы иметь возможность взаимодействовать с сообществом, в котором они живут. В этом контексте куррикулум включает мероприятия, посредством которых дети приобретают определенные знания, умения, компетенции, применимые в реальной жизни, становясь активными участниками общественной жизни.

❖ Куррикулум раннего образования как цель

Подход, центрированный на результатах обучения в куррикулуме, продвигает, в первую очередь, не столько важность содержаний, самого куррикулума и всего учебного процесса, сколько **конечные цели образования – компетенции**, а также ожидаемые результаты обучения детей, которые предназначены для руководства учебным процессом. Таким образом, *Куррикулум раннего образования* описывает, в частности, «цели, которые нужно достигнуть» педагогическим кадрам вместе с детьми преддошкольного и дошкольного возраста в рамках образовательного процесса.

В этом смысле создание парадигмы *Куррикулума раннего образования* представляет:

- ✓ Продвижение и применение образования, центрированного на ребенке и его сотрудничестве с воспитателем;
- ✓ Обеспечение педагогической, психологической и социальной корреляции куррикулумных элементов на системном уровне;
- ✓ Обеспечение оптимального общения между воспитателями и детьми.

Действия по подходу к *Куррикулуму раннего образования* будут сосредоточены на компетенциях, будут отражать социальные ожидания относительно того, *Что будет знать ребенок? Что он будет уметь делать? Как он научится взаимодействовать с другими?* на ступени раннего образования. Таким образом, куррикулум является результатом образовательного действия не только сквозь призму когнитивной, психомоторной/физической, лингвистической/речевой областей, но и социально-эмоциональной области.

Компетенции формируются с рождения и их формирование продолжается на протяжении всей жизни, в соответствии с особенностями развития личности.

Концепция компетенции

Компетенция ребенка относится к интегрированной системе приобретенных знаний, умений, отношений и ценностей, сформированных и развитых посредством обучения, мобилизация которых позволяет выявлять и решать различные проблемы в различных контекстах и ситуациях [2, стр. 19].

Концепция *компетенции* будет применена в *Куррикулуме раннего образования*, с изложением наиболее безопасного пути развития, учитывая, что именно компетенции могут интегрировать области развития ребенка – *физическую/психомоторную, социально-эмоциональную, когнитивную, лингвистическую/речевую*.

Компетенции, необходимые для адаптации к новым социальным, экономическим и культурным изменениям, развиваются с раннего детства, а аспекты, относящиеся к уважению уникальности, потребностям и интересам каждого ребенка, предоставлению равных возможностей для доступа к образованию и развитию, а также к формированию автономных, толерантных, ответственных, творческих и гибких личностей, становятся первостепенными.

Способ обучения каждого ребенка преддошкольного и дошкольного возраста можно считать циклическим или, скорее, спиральным. Каждый проходит через различные этапы, которые повторяются и дополняют то, что было накоплено ранее, с целью дальнейшего продвижения и обучения. В каждом процессе обучения ребенок проходит через следующие этапы: ознакомление, непосредственное изучение (находясь в зоне ближайшего развития – ЗБР, введенной Выготским) и практика. Чтобы сформировать у ребенка компетенции (см. Рисунок 4), педагог будет настаивать на:

- овладении им комплекса *знаний* в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развитии способности правильно и сознательно использовать накопленные знания в простых повседневных ситуациях, тем самым реализуя их *функциональность*;
- решении различных проблемных ситуаций, преодолевая существующие гендерные стереотипы, *осознавая*, таким образом, функциональные знания в собственном видении, проявляя поведения/отношения в соответствии с конечными приобретениями, то есть *компетенциями*.



Рисунок 5. Динамическая структура компетенций (Модель PISA)

В процессе реализации *Куррикулума раннего образования*, центрированно на компетенциях, воспитатель/педагогический кадр будет затрагивать ценности, продвигаемые УРО, с открытостью для трансверсальных содержаний или содержаний, взаимосвязанных с областями деятельности; будет осваивать внутренние ресурсы, приобретенные путем их трансформации в фундаментальные знания, когнитивные и психомоторные умения, отношения и поведения, которые ребенок впоследствии будет применять при решении ситуаций в разных контекстах.

Конечная цель раннего образования определяет аксиологические ориентиры в целостном развитии ребенка на уровне системы компетенций (ключевых/трансверсальных, общих, специфических) и процесса (через единицы компетенций и оперативные цели), позволяя активное участие ребенка в рамках двух циклов раннего образования, которое распространится и на начальное образование. В зависимости от целостного характера и развития системы компетенций, два цикла раннего образования (преддошкольное и дошкольное) придают функциональное ядро образовательному действию, проецируемому и реализуемому на оптимальном уровне обучения – развития ребенка посредством ряда доминирующих компетенций, отраженных в *Куррикулуме раннего образования*.

Система компетенций для раннего образования включает:

- Ключевые компетенции/трансверсальные – это набор компетенций, которые указывают на то, что необходимо приобрести ребенку на протяжении всего образования. Как правило, *трансверсальные компетенции* вытекают из *ключевых компетенций* (*Кодекс об образовании*, пункт (2) статьи 11) [5], расширяя и развивая их [2, стр. 22] как в период раннего образования, так и в начальном образовании, а их преемственность осваивается на уровнях и циклах в рамках системы образования Республики Молдова.

Кодекс об образовании Республики Молдова (ст. 11 (2)) указывает на следующие ключевые компетенции:

- а. компетенции общения на румынском языке;
- б. компетенции общения на родном языке;
- в. компетенции общения на иностранных языках;
- г. компетенции в математике, науках и технологиях;
- д. компетенции в цифровых технологиях;
- е. компетенция умения учиться;
- ж. компетенции социальные и гражданские;
- з. компетенции предприимчивости и инициативности;
- и. компетенции культурного самовыражения и осознания культурных ценностей.

В образовательном процессе воспитатели будут формировать *способы освоения трансверсальных компетенций* в период раннего образования (см. Таблицу 4).

Таблица 4. Способы освоения трансверсальных компетенций в рамках раннего образования

Области компетенций	Категории компетенций	Области деятельности
Коммуникативные компетенции	▪ Компетенции общения на румынском языке и на родном языке	Язык и общение и остальные области деятельности
	▪ Компетенция невербальной, паравербальной коммуникации	Язык и общение Искусство
	▪ Компетенция художественного общения	Язык и общение Искусство
	▪ Компетенция общения на современных языках	Язык и общение
Гражданские, социальные, моральные компетенции	▪ Компетенция проявления сознания принадлежности к национальному и общечеловеческому сообществу	Я, семья и общество
	▪ Компетенция соблюдения моральных и этических норм, поведения и хороших манер	Я, семья и общество
	▪ Компетенция принятия на себя ответственности за: - собственное здоровье; - собственные действия и решения; - окружающую среду и т. д.	Здоровье и моторика
	▪ Компетенция в отношении соблюдения и проявления гендерного аспекта	Я, семья и общество
	▪ Компетенция социального взаимодействия: установление межличностных отношений, интеграция в групповые действия, сотрудничество и конструктивная кооперация, разрешение конфликтов, осознание социальных ситуаций и разработка гибкой поведенческой тактики	Я, семья и общество
Межличностные компетенции, компетенции стратегического действия	▪ Компетенции проявления уверенности в себе	Я, семья и общество
	▪ Психомоторные компетенции: общие и специфические	Здоровье и моторика Искусство

Культурные, межкультурные, художественные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аксиологическая компетенция: прием ценностей, в том числе художественных, создание и продвижение ценностей, проявление эстетического вкуса и др. 	Искусство
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Компетенция проявления позитивного отношения к традициям, обычаям, ценностному опыту собственного или другого народа 	Я, семья и общество Искусство Язык и общение
Компетенция умения учиться на протяжении всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Компетенция оперировать объектами знаний: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, характеристика. ▪ Компетенция учиться из разных источников, самостоятельно и вместе с другими 	Науки и технологии и остальные области деятельности
Основные компетенции в рамках областей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Компетенции в отношении образования для здоровья ▪ Компетенции в отношении физического воспитания ▪ Компетенции в отношении личностного развития и социального воспитания ▪ Компетенции в отношении румынского языка или другого родного языка ▪ Компетенции в отношении формирования элементарных математических представлений ▪ Компетенции в отношении экологического воспитания ▪ Компетенции в отношении цифрового воспитания ▪ Компетенции в отношении музыкального воспитания ▪ Компетенции в отношении художественного воспитания 	Здоровье и моторика Я, семья и общество Язык и общение Науки и технологии Искусство
Предпринимательские компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предпринимательские компетенции и дух инициативы 	Я, семья и общество Искусство Науки и технологии

- **Общие компетенции** имеют высокую степень общности и сложности, определяются и формируются на протяжении всего периода раннего образования.
- **Специфические компетенции**, сформированные по сферам деятельности, обычно являются общими для циклов раннего образования (преддошкольного и дошкольного), в рамках которых затрагиваются интегрированные действия. Они вытекают из общих компетенций и проектируются на основе таксономий. Специфические компетенции – это *интегрированные системы знаний, умений, ценностей и отношений, которые каждая область деятельности создает и развивает* в рамках раннего образования.
- **Единицы компетенций (предусловия)** являются составными частями компетенций, которые способствуют формированию специфических компетенций и представляет собой предшествующие этапы их приобретения. По сравнению со всеми специфическими компетенциями они являются частными (аналитическими) системами, объединяющими знания, умения и отношения/ценности. По степени своей конкретности они помогают в выборе содержания обучения для разных областей деятельности.

Эти цели раннего образования, сформулированные с точки зрения конкретных компетенций, разработаны с учетом потребностей ребенка в обучении и социальных требований, направленных на *завершение* образования путем интегрированного формирования личности, а в качестве отправной точки обладают *образовательным профилем ребенка в начале школы*.

❖ **Куррикулум раннего образования как содержание**

Дети учатся все время, в разных условиях и обстоятельствах. Во взаимодействии с окружающей средой и людьми, дети обрабатывают и анализируют информацию, обращаясь к существующим концептуальным кадрам в качестве учеников. Образовательная деятельность по своей сути предполагает выбор/принятие правильных и эффективных решений воспитателями. Использование этого аспекта может быть определено, например, способом (пере)планирования и оснащения среды раннего образования, который выбрал педагогический кадр.

В РО большое значение приобретает соблюдение баланса развития посредством широкого спектра различных мероприятий, путем осознания воспитателем/педагогическим кадром важности этапа роста и развития каждого ребенка. Баланс между различными областями деятельности из *Куррикулума раннего образования* может быть проанализирован путем использования определенных основных форм человеческого понимания, познания и опыта. Существует несколько основных форм, которые являются взаимодополняющими и используются для обеспечения того, чтобы каждый ребенок получал картину мира, которая является многосторонней, интегрированной и всеобъемлющей.

Куррикулум раннего образования

как содержание будет сосредоточен на следующих пяти областях деятельности (см. Таблицу 5):

- *Здоровье и моторика*
- *Я, семья и общество*
- *Язык и общение*
- *Науки и технологии*
- *Искусство*

В этом контексте важно то, чтобы посредством областей деятельности дети не столько изучали содержание разных аспектов, сколько начинали приобретать знания и умения, посредством которых повышали бы постепенно свою способность исследовать, понимать и жить в широком диапазоне явлений окружающего мира. Каждая область деятельности имеет свой собственный специфический способ критического мышления и выражения творчества, использования воображения, утончения чувств и управления деятельностью.

Через *области деятельности Куррикулума раннего образования* ребенку постепенно предоставляется комплекс знаний и опыта, а также связанных с ними процессов. Области деятельности имеют более широкий спектр применения, нежели школьные предметы/дисциплины. *Куррикулум раннего образования* не содержит предметов, а основные области предмета. Когда эти области сопоставляются с аспектами РО, преемственность между ними становится очевидной.

Кроме того, фактический выбор и изменение содержания области деятельности в различных направлениях варьируется в зависимости от обстановки и ситуации. Сообщество педагогических кадров в УРО должно обладать дидактическими знаниями о детях разных возрастов и этапов развития, быть способным выбирать и изменять содержание в специфических случаях; приобретать информацию о детской группе, операционной среде и условиях развития. Успешный выбор содержания помогает детям получить представление об основных способах формирования и объяснения человеческого опыта, которые развивались через процессы исторического развития.

Темы, явления и содержание различных областей деятельности связаны с непосредственным окружением детей, повседневной жизнью и конкретным опытом, тем самым дети способны вести наблюдения и формировать свое собственное мнение. Содержание областей деятельности доступно также в библиотеках, театрах, выставках и др. Более того, современные информационные технологии с различными областями применения предлагают широкий спектр содержания. Интересы и потребности детей и местные обстоятельства должны быть решающими факторами при выборе содержания в специфических случаях.

РО не заставляет ребенка изучать или усваивать содержание различных областей деятельности или дисциплин, не выдвигает никаких требований эффективности. Области деятельности предоставляют воспитателям основу, которая

подсказывает им тип экспериментов, ситуации и среды, которые они должны открыть, сформировать и внедрить для обеспечения сбалансированного роста и развития детей на основе *Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет*.

В контексте применения всех областей деятельности, основанных на областях развития ребенка, язык является ценным средством общения и взаимодействия. Поэтому важно, чтобы во всех ситуациях ухода, воспитания и обучения – развития, педагогические кадры выражались как можно более осторожно и правильно и чтобы объясняли детям новые концепции четко и понятно.

❖ **Куррикулум раннего образования как процесс**

Планирование образовательного процесса демонстрирует способность педагогического кадра организовать все элементы образовательного действия в согласованной форме, выраженной путем корреляции специфических компетенций с *содержанием, доступными материалами/ресурсами и образовательной средой*. Планирование деятельности отражает согласованность как по горизонтали (в течение одного рабочего дня), так и по вертикали (в течение недели или месяца и т. д.) того, как компетенции и показатели *Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет* коррелируют в течение более длительного периода времени, обеспечивая непрерывность действия педагогического кадра с целью стимулирования развития ребенка.

Своим разнообразием **общие компетенции и специфические компетенции** будут направлены на формирование ребенка во всех аспектах. Полноценное развитие ребенка является главной целью раннего образования, поэтому в рамках предложенных областей деятельности будет осуществляться стимулирование целостного развития ребенка.

В рамках отражения специфики обучения детей предлагаются интегрированные занятия в рабочие часы, в рамках которых педагогический кадр *интегрирует содержание нескольких областей деятельности*, используя ресурсы *нескольких центров деятельности*, с целью достижения *сразу нескольких специфических компетенций*.

Интегрированные занятия включают синтез и структурирование информации из различных областей деятельности с целью построения у детей целостного, интерактивного видения реальной среды. Таким образом, *интегрированные занятия* сочетают содержание нескольких областей деятельности: *Здоровье и моторика; Я, семья и общество; Язык и общение; Науки и технологии; Искусство*.

Интегрированный подход обеспечит стимуляцию детей сразу в *нескольких областях развития*, уделяя всем равное внимание. Планирование деятельности обусловлено **спецификой детской группы**. Таким образом, продолжительность приобретения компетенций может варьировать как от одной группы к другой, так и от одного ребенка к другому. Находясь под сильным **влиянием**

прогресса, достигнутого детьми, планирование на более длительный срок может претерпевать изменения путем добавления либо удаления некоторых тем/подтем, представляющих интерес для ребенка/родителей, а иногда и для воспитателя/педагогического кадра. В этом контексте важную роль играет *наблюдение и оценка прогресса ребенка* [24].

Тематический проект представляет собой дидактический процесс индивидуального характера, разработанный педагогическим кадром на основе темы/предмета, представляющего интерес для ребенка. В этом смысле **тематическая единица** будет направлена на достижение специфических компетенций в разных областях деятельности путем организации центров интереса, в рамках которых будет проходить образовательный процесс. Реализацией тематической единицы будет обеспечиваться интегрированный подход *Куррикулума раннего образования*.

Тематическое проектирование (на основе темы/предмета/понятия) представляет собой:

- способ вовлечь детей и родителей в планирование путем изучения интересов детей, пожеланий родителей, путем ознакомления их с новым опытом обучения.
- проспективный способ, который может быть более длительным (неделя, несколько недель) или более коротким (однодневный проект), в зависимости от уровня интереса детей, сложности рассматриваемой темы, временного и культурного контекста, а также способности педагогического кадра предоставлять различные возможности экспериментального обучения через открытие в различных центрах деятельности.

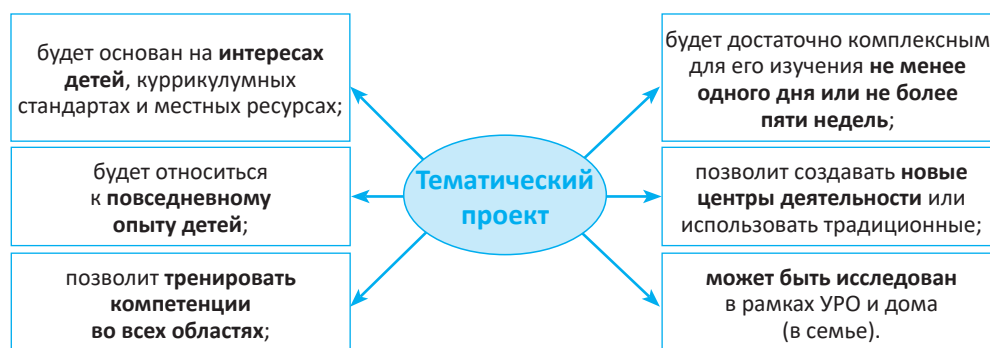


Рисунок 6. Критерии выбора (темы/предмета/понятия) в тематическом проектировании

Выбор учебных предметов для реализации запланированных компетенций будет проводиться в течение года, привлекая родителей и детей и учитывая их интересы (см. Рисунок 6). Выбранные темы будут содержать высокую степень привлекательности, повышая мотивацию детей к обучению.

Для реализации компетенций и оперативных целей тематического проекта (и не только) будут доступны/использованы все возможности обучения, предоставляемые режимными моментами РО в УРО: совместная и индивидуальная деятельность с детьми, работа в центрах интереса/стимулирующих областях, прогулки, игры и мероприятия (спортивные) на открытом воздухе, развлекательные мероприятия, восстанавливающие и расслабляющие мероприятия, а также внекуррикулумные/факультативные занятия, рутинная и переходная деятельность – все будет организовано как в первой, так и во второй части дня.

3.2. Куррикулумные продукты раннего образования

Куррикулумные продукты представляют собой набор *куррикулумных документов*, в которых проектируются и объясняются конечные цели учреждения раннего образования в рамках занятий или вне занятий, а детей направляет воспитатель/педагогический кадр, основываясь на опыте учебной деятельности.

❖ Куррикулум раннего образования как продукт

Куррикулум раннего образования является **продуктом** с регулирующей ролью на уровне образовательной политики и *направлен на интеграцию совокупности образовательных процессов и опытов обучения, через которые проходит ребенок в период раннего образования* [55] (см. Рисунок 8).

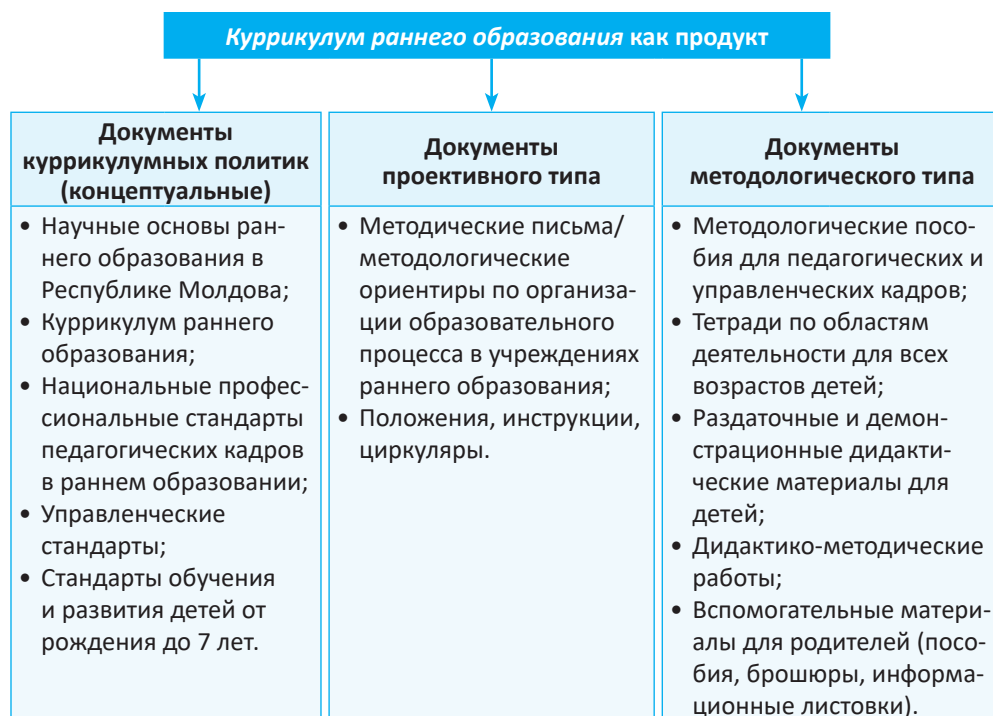


Рисунок 8. Куррикулум раннего образования как продукт

3.3. Структура Куррикулума раннего образования

Куррикулумный проект уточняет образовательные конечные цели, опыт обучения ребенка через области деятельности, содержание подготовки, формы проведения, методологию подготовки, способы оценивания, последовательность всех занятий во времени, нормы проведения и стандарты образовательной успеваемости.

Структура куррикулума как проекта раннего образования

- Предисловие
- Концептуальная основа куррикулума
- Администрирование образовательной деятельности
- Общие компетенции раннего образования
- Единицы обучения областей деятельности
- Предложения по организации программ раннего образования
- Библиография

• **Предисловие**

Куррикулумное развитие в раннем образовании стало приоритетным для системы образования Республики Молдова, поскольку концепция регулирующего документа, называемого *Куррикулумом раннего образования*, в корреляции со *Стандартами обучения и развития детей от рождения до 7 лет*, обеспечат качество и эффективность доступа всех детей в УРО.

Куррикулум раннего образования станет педагогической поддержкой педагогических кадров в партнерстве с семьей и сообществом/обществом для реализации проектирования образовательной деятельности, для эффективной организации и проведения образовательного процесса с институционализированными детьми преддошкольного и дошкольного возраста.

• **Концептуальная основа Куррикулума раннего образования**

Раннее образование является самым важным и комплексным этапом в развитии детей от рождения до поступления в школу, которое осваивает, в частности, *трансверсальные компетенции* образования в Республике Молдова, центрированные на ребенке. В то же время *Куррикулум раннего образования* направлен на специфическое моделирование положительных качеств ребенка посредством *общечеловеческих и инструментальных ценностей*, которые отражены в реализации образовательных конечных целей посредством корреляции между *областями развития* и *областями деятельности* на уровне формального, неформального, информального образования.

Куррикулум раннего образования определит специфические предпосылки и потребности ребенка через показатели стандартов или оценочных критериев действий *целостного развития ребенка*. В то же время куррикулум станет мотивационным вектором, определяющим и ориентирующим образовательное действие, исходя из общих и специфических компетенций, генерируемых

трансверсальными компетенциями системы раннего образования путем конфигурации профиля выпускника нулевого уровня с учетом обязательности подгруппы. Ключевые концепции *Куррикулума раннего образования* составят подход, центрированный на ребенке и компетенциях.

- **Администрирование образовательной деятельности**

Этот куррикулумный компонент обеспечит, ориентировочно, процесс образовательного проектирования/планирования в учреждении раннего образования.

Администрирование деятельности в УРО представляет собой *рамочный план, структурированный по областям деятельности*, с возможностью распределения часов по направлениям областей деятельности, предназначенным для детских групп и реализуемым педагогическими кадрами УРО.

В этом контексте будет учитываться распределение часов по направлениям областей деятельности детей с ограниченными возможностями/ООП, требующих *индивидуализированного плана*. В то же время администрирование ориентировочных часов будет включать количество факультативных часов с кросс-куррикулумными темами, осваивая формы формально – неформально – информальной организации раннего образования.

- **Общие компетенции раннего образования**

Общие компетенции определяются в областях деятельности и формируются в течение раннего образования. Они имеют высокую степень общности и сложности и предназначены для того, чтобы ориентировать образовательный процесс к конечным приобретениям ребенка.

Раннее образование «строит» основу и создает предпосылки для дальнейшего формирования и развития ребенка.

Именно в этом контексте описаны

общие компетенции раннего образования:

1. **Проявление автономии и уважения к себе и другим в разных контекстах.**
2. **Открытость к непрерывному обучению с проявлением динамизма, креативности и ответственности.**
3. **Ориентация в системе ценностей (хорошо – плохо и т.д.) в качестве маленького гражданина.**
4. **Проявление предпосылок, необходимых для поступления в начальную школу: психосоциальное, эмоциональное поведение; самоконтроль; когнитивные, психомоторные и коммуникативные умения.**

Куррикулум раннего образования будет структурирован по пяти областям деятельности и комплексу специфических компетенций. Каждая область деятельности будет включать свои направления с точки зрения развития ребенка.

Таблица 5. Области деятельности в Куррикулуме раннего образования

Области деятельности	Описание области деятельности	Направления областей деятельности
ЗДОРОВЬЕ И МОТОРИКА	Содержание области <i>Здоровье и моторика</i> будет ориентировано на: развитие способности и навыка ребенка вести здоровый образ жизни; стимулирование интереса к практике физических упражнений; развитие привычек личной гигиены; знание и соблюдение правил защиты собственной жизни и других.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Воспитание здорового образа жизни</i> ▪ <i>Физическое воспитание</i>
Я, СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО	<i>Реализация деятельности по личностному развитию и социальному воспитанию</i> в рамках этой области будет направлена на: осознание личной гендерной идентичности; усвоение норм поведения; формирование позитивного отношения к себе и другим; проявление навыков морально-гражданского поведения на основе естественных жизненных контекстов и групп принадлежности, к которым относятся дети в этом возрасте; воспитание любви к родному краю, родному языку и литературе, народу; формирование способности осознавать принадлежность к семье, нации, сообществу, стране.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Личностное развитие</i> ▪ <i>Социальное воспитание</i>
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	Развитие речи с точки зрения обогащения словарного запаса (количественно, качественно), соблюдая грамматическую структуру, законы фонетики, восприятие значимости сообщений, общения (включая умения слушать, устного общения: вербального, невербального и паравербального) и накапливая предусловия к чтению – письму. Речь, общение и обучение грамоте являются первостепенными условиями для целостного развития личности и ее существования в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Воспитание культуры речевого общения (литературно-художественное воспитание)</i> ▪ <i>Формирование предпосылок чтения – письма</i>
НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ	Область деятельности <i>Науки и технологии</i> включает три направления деятельности: <i>Экологическое воспитание; Формирование элементарных математических представлений; Цифровое воспитание.</i> Содержание деятельности по экологическому воспитанию касается культивирования активного отношения к охране природы и защите окружающей среды, экологического поведения в отношениях детей с природой, привития навыков по уходу и охране окружающей среды, стимулирования любопытства к ее изучению.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Формирование элементарных математических представлений</i> ▪ <i>Экологическое воспитание</i> ▪ <i>Цифровое воспитание</i>

	<p>В рамках деятельности с <i>математическим содержанием</i> будут развиваться представления о некоторых концепциях, таких как: множество, число и нумерация, простые арифметические операции (сложение и вычитание), геометрические формы и фигуры, единицы измерения, масса, объем, а также развитие способности ориентироваться во времени и пространстве; кроме того, дети смогут участвовать в деятельности по дискриминации, классификации или количественному описанию.</p> <p>Реализация деятельности по <i>цифровому воспитанию</i> будет осуществляться через мультимедийные элементы, а также интерактивные игры/игрушки. Посредством этой деятельности будет транспонироваться распознавание и элементарное приобретение на технологическом, цифровом уровне в образовательных и повседневных контекстах ребенка. В то же время она может быть подключена к интегрированному уровню через призму других областей деятельности.</p>	
<p>ИСКУССТВО</p>	<p>Область <i>Искусство</i> включает деятельность по <i>художественному и музыкальному воспитанию</i>, и ориентирована на развитие эстетической чувствительности детей и тенденции выражения мыслей, эмоций и чувств посредством вербально-художественных и художественно-изобразительных средств (рисование, живопись, лепка, песня);</p> <p>В рамках деятельности по <i>музыкальному воспитанию</i>, она будет сосредоточена на формировании способностей музыкального восприятия и выражения посредством практических занятий по вокальному пению и инструментальной музыке и музыкальным прослушиваниям.</p> <p>Область <i>Искусство</i> является компонентом эстетического образования, важным элементом в развитии ребенка, его духовной, моральной и интеллектуальной жизни, в творческом усвоении искусства и красоты, а также в гармоничном развитии личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Художественное воспитание</i> ▪ <i>Музыкальное воспитание</i>

• **Предложения по организации программ раннего образования:**

(1) Методологические предложения по организации эффективного обучения в раннем образовании

Куррикулум раннего образования будет включать методологические предложения, которые предполагают затрагивание следующих проблем, требующих решения с точки зрения *Научных основ раннего образования*, посредством:

- ✓ интеграции методов на уровне педагогических стратегий, ориентированных приоритетно на действия по коммуникации – исследованию – применению, способные обеспечить дифференциацию и саморегуляцию раннего обучения/учения/научения для обеспечения доступа к образованию всех детей от рождения до 7 лет.
- ✓ использования современных образовательных технологий («digikids» или влияние ИКТ на развитие ребенка; педагогический софт и др.);
- ✓ адаптации дидактических стратегий/методов для 0 (нулевого) уровня образования (0-6/7лет, специфичных для потребностей в индивидуализации детей из преддошкольных и дошкольных групп в учреждениях раннего образования).

Формы организации деятельности с детьми. Интегрированная деятельность будет осуществляться путем чередования форм организации деятельности – *фронтально, со всей группой детей, парами, небольшими группами и/или индивидуально*, в зависимости от образовательного содержания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, времени суток/деятельности, наличия игрушек и дидактических материалов и т. д.

Напрашивается более тщательное **консультирование** и **наставление** воспитателей/педагогических кадров со стороны профильных менеджеров, методистов и инспекторов-методистов для поощрения обучения с помощью методов работы с детьми *парами, малыми группами и индивидуально*, а также эффективного сочетания различных форм организации детского коллектива, в зависимости от типа и содержания деятельности, уровня группы, индивидуальных особенностей детей и их собственного темпа развития и др. Это дает детям возможность общаться друг с другом и обсуждать цели деятельности, сотрудничать для реализации проекта, развивать свои знания, приобретенные умения и самоконтроль.

Методы обучения, используемые в раннем образовании. Каждый ребенок уникален и требует использования подходящих для него определенных техник и стратегий обучения и общения, пользуясь поддержкой и надлежащим стимулированием для оптимального развития [33]. В этом контексте, *методы раннего образования* будут использоваться для активизации детей не столько посредством бодрого темпа, навязываемого педагогическим кадром, сколько посредством сути деятельности. Применение активных методов будет стимулировать детей к непосредственному и активному участию в обучении. Они усваивают знания и компетенции, в частности, когда мотивированы, и когда метод обучения через игру соответствует их собственной специфике развития.

Применение метода будет сосредоточено, в частности, на достижении проектированных операционных целей, на основе куррикулумных компетенций, а не на их субъективности.

(2) Методологические рекомендации по процессу мониторинга и оценивания

Посредством мониторинга/оценивания воспитатель/воспитательница выполняет свою миссию по подготовке ребенка к интеграции без дисфункций в школу, по отслеживанию его развития после дошкольного этапа, предоставляя учителям информацию о ребенке, необходимую для продолжения учебно-воспитательного процесса на разных ступенях. Следуя шагам эффективного оценивания и соблюдая его требования, воспитатель/воспитательница способствует модернизации учебного процесса, а также повышению роли образования в формировании личности [32]. Прогресс ребенка будет тщательно контролироваться, фиксироваться, доводиться до сведения и обсуждаться с родителями (с определенной периодичностью). Эффективное оценивание основано на: *систематическом наблюдении* в разные моменты дневного графика для установления уровня развития ребенка во всех областях, соотнося его с показателями стандартов [30]; *диалоге, беседе с родителями, данных, подтвержденных портфолио ребенка* и т. д. [18; 21; 32].

Наиболее подходящими **способами оценивания** ребенка в раннем детстве являются: вербальный feedback (оценивание усилий, поощрение), наблюдение за ним, систематическая регистрация результатов, сбор продуктов его деятельности – все это содержится в **портфолио**, описывающем прогресс ребенка на временных интервалах. Документы, содержащиеся в портфолио ребенка, должны сопровождаться наблюдениями, комментариями, отзывами педагогического кадра. Портфолио – это не просто коллекция продуктов – он является доказательством траектории развития ребенка, очерченной педагогическим кадром.

Также не менее важны **самооценка** ребенка, индивидуальные **дискуссии, выставки** работ, оценка результатов в виде «премий», значков, ярлычков (зайчики, мишки, медали, звездочки, сердечки и т.д.) педагогическими кадрами. В то же время оценивание предполагает средство *стимулирования участия детей* в деятельности, *способ поощрения успеваемости на основе критериев*, четко сформулированных в зависимости от потребностей и интересов детей, подчеркивая, в большей степени, успехи ребенка и, в меньшей, его неудачи или ошибки, именно для того, чтобы *привить ему больше уверенности в себе, а также обрисовать ему самосознание, соответствующее реальности*.

• Библиография

При выборе библиографии разработчики куррикулума будут учитывать действующие законодательно-нормативные рамки, исследования/доклады и специальную литературу по раннему образованию, как на национальном, так и на международном уровне.

4. МЕНЕДЖМЕНТ ВНЕДРЕНИЯ И МОНИТОРИНГА КУРРИКУЛУМА РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия внедрения и мониторинга Куррикулума раннего образования

Процесс внедрения *Куррикулума раннего образования* предполагает многогранный анализ с системной и управленческой точек зрения. Проектирование, организация, координация, привлечение, контроль/оценка реализации положений куррикулума в качестве документа образовательной политики с целью повышения эффективности раннего образования (в том числе первого года развития до охвата школьным обучением ребенка) в Республике Молдова, составляют суть действия по менеджменту внедрения куррикулума.

Процесс внедрения и мониторинга *Куррикулума раннего образования* предусматривает следующие этапы:

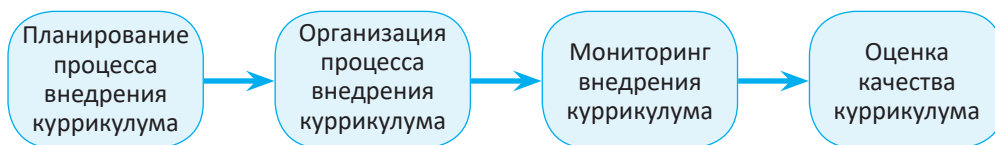


Рисунок 9. Этапы процесса внедрения и мониторинга Куррикулума раннего образования

Внедрение куррикулума представляет собой целостный процесс. Структуры внедрения и мониторинга куррикулума включают качество образовательной среды и организационной культуры, отношения семьи и сообщества с учреждением раннего образования (см. Рисунок 10).

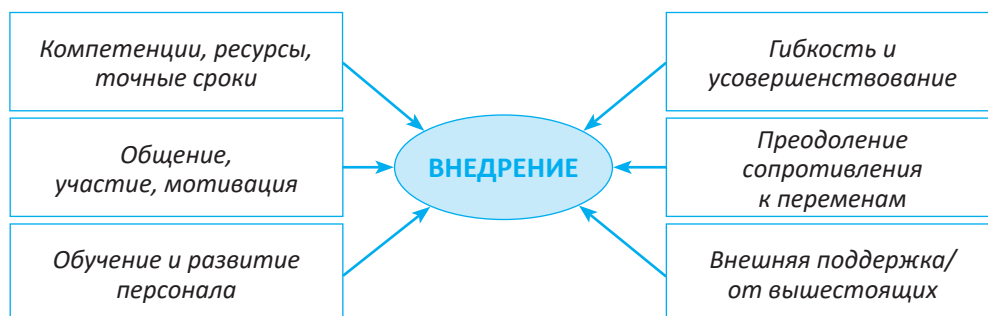


Рисунок 10. Внедрение Куррикулумного проекта по С. Иосифеску [59, стр. 11]

Процедура мониторинга внедрения *Куррикулума раннего образования* будет осуществляться в зависимости от:

- релевантности – проектирование куррикулума соответствует текущим потребностям детей в перспективе и обучении;
- гибкости – куррикулум позволяет возникновение и проявление индивидуальных различий в обучении;
- преемственности – куррикулум обеспечивает медленный переход от раннего образования к начальному образованию;
- разнообразия – компетенции развивают части куррикулума, адекватные потребностям и характеристикам культурного этноса.

Управленческий подход к внедрению куррикулума предоставляет новое видение относительно руководства УРО. Менеджмент внедрения куррикулума доказывает свою эффективность, если [47, стр. 18-21]:

- ✓ обеспечивает качество куррикулумных сред;
- ✓ организует образовательные процессы, центрированные на ребенке, подключая организацию процессов менеджмента учреждения;
- ✓ воспринимается как реформаторский, инновационный процесс, сопровождаемый непрерывными экспериментальными исследованиями.

4.2. Методология и инструментарий для мониторинга *Куррикулума раннего образования*

Для качественного мониторинга процесса внедрения *Куррикулума раннего образования* особое значение приобретает методология организации процесса и *рабочие инструменты*, задуманные, спроектированные и применяемые при оценке этого процесса. Эти инструменты включают: листы наблюдения за деятельностью персонала; анкеты и фокус-группы по восприятию менеджерами, педагогическими кадрами, преподавателями и родителями модернизированного куррикулума, порядка и условий внедрения и мониторинга; опыт реализации этих процессов в разных регионах страны и др.

На районном/муниципальном и институциональном уровне [59, стр. 13-21], методология мониторинга *Куррикулума раннего образования* станет *инструментом работы*, специально разработанным для этой цели. Она будет содержать комплекс мероприятий, находящихся в ведении муниципальных/районных управлений образования, а также набор показателей, вытекающих из этих мероприятий, которые будут отслеживаться в процессе мониторинга и оценки внедрения куррикулума. *Инструмент мониторинга* будет адресован специалистам районных/муниципальных управлений образования, администрации учебных заведений/учреждений раннего образования, педагогическим кадрам. Этот инструмент может быть дополнен и изменен в соответствии с требованиями и спецификой района, учебного заведения/учреждения раннего образования. По завершении учебного года, на основе инструментов ответственные УРО за мониторинг внедрения куррикулума представят районным/муниципальным управлениям, а эти, в свою очередь, передадут Министерству образования, культуры и исследований отчеты о состоянии и качестве внедрения *Куррикулума раннего образования*.

Процесс мониторинга внедрения Куррикулума раннего образования

начнется в соответствии с планом действий, будет реализован при поддержке инстанций и в установленные в программе сроки, а контролеры будут сосредоточены на следующих основных аспектах процесса внедрения куррикулума [apud 59, стр. 22]:

- условия внедрения куррикулума;
- менеджмент процесса внедрения куррикулума;
- фактическая реализация куррикулума в образовательном процессе;
- корреляция в процессе обучения общих компетенций с трансверсальными;
- пригодность куррикулумных продуктов, центрированных на компетенциях:
 - выбор и организация содержания;
 - аппликативное направление содержания;
 - использование других учебных ресурсов и т. д.
- оценивание результатов дошкольника:
 - процедуры оценки дошкольных результатов направлены на: проверку уровня специфических/трансверсальных компетенций;
 - контекстное проектирование оценочных задач в соответствии с требованиями аутентичного обучения и оценивания;
 - использование показателей эффективности для оценивания уровня обладания компетенциями и др.
- подготовка педагогических кадров:
 - куррикулум начального/непрерывного обучения направлен на формирование – развитие трансверсальных компетенций и др.

Мониторинг процесса внедрения *Куррикулума раннего образования* начинается одновременно во всех учреждениях раннего образования Республики Молдова, используя для этого инструментарий, подготовленный организаторами мониторингового действия [apud 58].

Менеджер учреждения раннего образования должен продвигать новые роли каждого участника образовательного процесса (см. Рисунок 11).

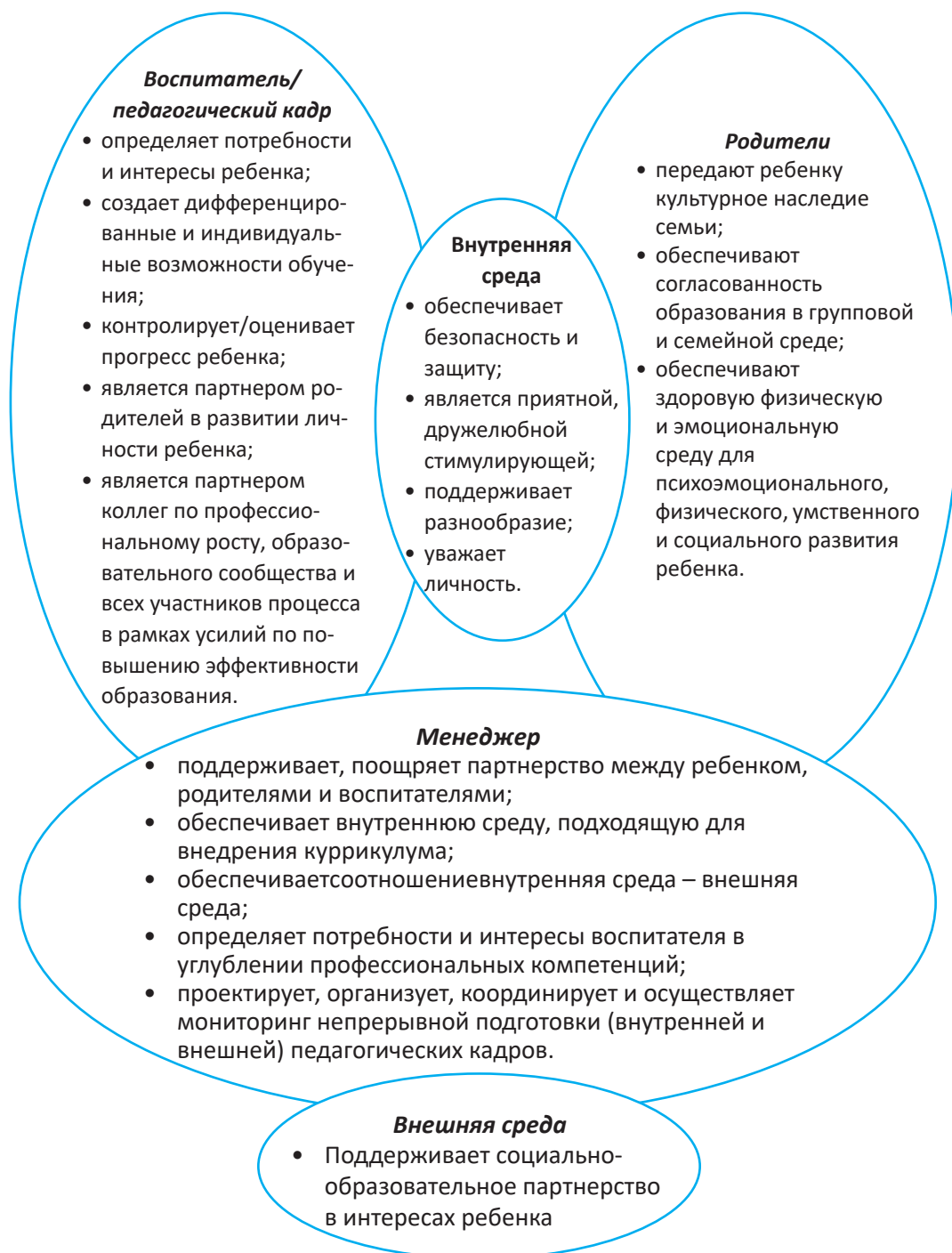


Рисунок 11. Роли участников образовательного процесса [47, стр. 21]

Менеджер учреждения раннего образования будет выстраивать вместе с воспитателями/педагогическими кадрами и родителями образовательную среду, которая [47, стр. 20]:

- благоприятна для каждого ребенка, в зависимости от его образовательных потребностей;
- стимулирует творчество и желание ребенка участвовать в познавательной деятельности, работать совместно с другими;
- обеспечивает доступ к продуктам деятельности детей;
- предоставляет каждому ребенку необходимые материалы для деятельности, игровые зоны и самостоятельную деятельность.

Менеджер УРО будет продвигать механизмы и инструменты для организации образовательного процесса, посредством которых будет контролировать [47]:

- центрирование образовательного процесса на ребенке;
- комплексный/интегрированный подход воспитателя к учебной деятельности;
- диверсификацию контекстов обучения (форма организации: индивидуальная, фронтальная, в малых группах; содержания: тематические мероприятия, кросс-куррикулумные темы; методы: обучение через сотрудничество, исследования, эксперименты, открытие, проекты и т. д.);
- стимулирование и использование потенциала каждого ребенка, контроль и оценка его прогресса.

Анализ и синтез информации, которая будет накапливаться наставниками для каждого из указанных выше аспектов *Куррикулума раннего образования*, будет выявлять/пояснять, в основном, два момента:

- *Каково фактическое состояние внедрения Куррикулума раннего образования на момент мониторинга?*
- *Какие вмешательства необходимы и возможны для реализации на уровне разработчиков куррикулума, стандартов, куррикулумных продуктов, обучения педагогических кадров и т. д. для совершенствования Куррикулума раннего образования?*

Процесс мониторинга внедрения *Куррикулума раннего образования* завершится разработкой *Итогового отчета* на основе семестровых отчетов, поступивших со стороны МСООО, который будет включать обзор основных выводов по каждому из вышеперечисленных аспектов (на основе показателей, в том числе гендерно-чувствительных), общие выводы и ряд рекомендаций по совершенствованию документа.

4.3. Дидактическое обеспечение процесса раннего образования

Дидактическое обеспечение процесса *раннего образования* является частью приоритетов образовательных политик государства. Эффективность дидактического обеспечения этого уровня образования во многом зависит от тщательного планирования потребностей в этом отношении. С одной стороны, учреждения раннего образования должны быть обеспечены документами образовательных политик

(*Научные основы Национального куррикулума, Научные основы раннего образования* и др.), а, с другой стороны, соответствующие учреждения должны иметь проективные и методологические документы (*Куррикулум раннего образования, Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет, методологические пособия, обучающие сценарии, иллюстративные учебники, сборники игр* и т. д.).

Особый аспект дидактического обеспечения процесса раннего образования связан с индивидуальными разработками воспитателей/методистов: тематические проекты, проекты повседневной деятельности, сценарии различных мероприятий, сборники игр, сказок и др. Именно этот аспект дидактического обеспечения является эффективным и важным, поскольку воспитатели/методисты реализуют соответствующую деятельность в соотношении с конкретными потребностями детей, реальными контекстами, а также в соотношении с собственными педагогическими видениями и индивидуальными возможностями.

В процессе обучения детей в УРО будут использоваться только вспомогательные учебные пособия, соответствующие куррикулуму и национальным образовательным стандартам [27]. Педагогический кадр свободен в выборе форм, средств и образовательных технологий, обеспечивающих достижение целей/стратегий, определенных в руководящих документах и благополучии детей.

Научные основы раннего образования делают упор на необходимости использования самых современных образовательных технологий в учреждении раннего образования, а также на дидактическо-методическом обеспечении образовательного пространства, в том числе каждого центра деятельности/зоны стимулирования в соответствии с возрастом, интересами, уровнем развития детей. Игрушки, книги, дидактические материалы должны быть разными и интересными, их должно быть много, в то же время без таких «привилегий» детства, как спортивный инвентарь и оборудование, не происходит развития ребенка по требуемым стандартам. На их основе педагогические кадры будут осуществлять эффективный образовательный процесс.

В учреждениях раннего образования Республики Молдова используются современные дидактические методологии, которые придают большое значение ребенку,

поддерживают его для его же развития в соответствии с его собственным темпом, уровнем интеллекта и стилем обучения, поддерживают его мотивацию через экспериментальное, активное обучение.

Таким образом, учреждения по оказанию услуг раннего образования имеют возможность выбирать формы, средства и образовательные технологии, которые обеспечат благосостояние развития детей путем реализации курикулумных компетенций, согласованных на основе показателей стандартов.

На протяжении всей деятельности учреждение будет обеспечивать *право ребенка на игру* как деятельность, основная форма обучения, процесс и средство достижения образовательного действия, как открытость к свободе выбора в соответствии со своими собственными потребностями/интересами.

Учреждение будет соблюдать специфические национальные стандарты по мониторингу/оцениванию детей, утвержденные Министерством образования, культуры и исследований, с целью ориентирования и оптимизации обучения и развития ребенка до 6/7 лет. В начале школы результаты мониторинга/оценивания степени развития каждого дошкольника будут представлены родителям/опекунам индивидуально, а также учителям начальных классов, чтобы обеспечить более плавный переход от дошкольного к школьному этапу путем обеспечения и внедрения положительной образовательной практики.

В образовательном процессе детей, проводимом в рамках УРО, будут использоваться только вспомогательные учебные пособия в соответствии с *куррикулумом* и *национальными образовательными стандартами* [26].

В контексте вышеизложенного *Научные основы по раннему образованию* осваивают действие внедрения современных образовательных технологий в учреждении раннего образования посредством дидактического и методического обеспечения каждого центра интереса по возрастным группам в соответствии с *Минимальными стандартами оснащения учреждения раннего образования* [34]. На их основе педагогические кадры будут осуществлять эффективный образовательный процесс, ежедневно продвигая принципы раннего образования.

5. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Персонал в учреждении раннего образования

В УРО профессиональное развитие оказывает огромное влияние на качество работы персонала, а также на результаты детей и качество партнерских отношений с семьей и сообществом. Современные тенденции в РО требуют разработки совместных программ обучения и профессиональной подготовки для персонала, работающего в УРО (например, для менеджеров, воспитателей и помощников воспитателей, музыкальных руководителей, методистов, вспомогательных педагогических кадров, персональных помощников ребенка, а также для таких специалистов, как психологи, психопедагоги, медсестры и т. д.), способствует созданию общей повестки дня и повышению качества.

Персонал сферы общего образования

состоит из *руководящего персонала, педагогического персонала, вспомогательного педагогического персонала и непедагогического персонала*. В то же время, в рамках раннего образования педагогический персонал составляют: **воспитатель, вспомогательный педагогический работник, музыкальный руководитель, логопед, психолог, психопедагог, методист**.
(Кодекс об образовании, стр. 53, ч. 1; 3а.)

Повышать квалификацию персонала УРО для эффективного и успешного образования каждого необходимо и с точки зрения *потребности в изменении*. Согласно *куррикулумному развитию в раннем образовании Республики Молдова*, становится аксиомой ориентация деятельности каждого педагогического кадра на некоторые фундаментальные вопросы: *Как что-то изменить в моей деятельности? Почему это что-то нужно изменить? Что я ищу для себя в УРО? С какой целью?* и т. д.

Каждое УРО должно разработать свою *систему оценки педагогических кадров*, чтобы, с одной стороны, проанализировать степень соответствия компетенций педагогических кадров стандартам, а, с другой стороны, содействовать повышению эффективности, тем самым обеспечивая качество процесса РО.

В контексте обеспечения качества образования, учреждения раннего образования постоянно подвергаются оценке со стороны бенефициаров (родители, сообщество, общество в целом). Это предполагает серьезную ответственность со стороны УРО за предоставляемые образовательные услуги, фокусировку на качественных результатах, использование человеческого капитала с акцентом на компетентность, инновацию и диверсификацию [29].

Хорошая подготовка повышает способность профессионалов выстраивать положительные виды взаимодействий, поддерживать и стимулировать детей, тем самым содействуя их развитию. Важно не только обучение или воспитание как таковое, но и его содержание, способы, применяемые методы. Связь между *теорией, практикой и профессиональной рефлексией* имеет первостепенное значение в этом контексте. Возможности обучения в непрерывной профессиональной подготовке поддерживают уровень качества в РО. Это может быть достигнуто по-разному: рефлексия в парах/команде, руководство, педагогическое наставничество, акционные исследования, проекты, профессиональный обмен и т. д.

Важным элементом качества предоставляемой работы являются *благоприятные условия работы*, в том числе *профессиональное лидерство, которое создает возможности для наблюдения, рефлексии, планирования, работы в команде и сотрудничества с родителями* [3].

Хорошие условия труда приносят пользу персоналу и помогают облегчить его работу. Однако некоторые факторы могут влиять на взаимодействие и работу с детьми: количество детей в группе, соотношение детей и взрослых. Например, исследования и опыт многих европейских стран показывают, что чем больше количество практиков на группу детей, тем положительнее влияет этот фактор на чуткость работы с детьми в группе. Такие факторы, как: продолжительность рабочих часов, отпуск и уровень заработной платы, которые могут способствовать снижению текучести персонала, созданию постоянной занятости в рамках служб по уходу за детьми и превращению ее в привлекательный вариант, также необходимы.

Несмотря на возможное отсутствие осознания среди персонала и менеджеров РО **важности лидерства и управленческих навыков**, это имеет большое значение для обеспечения высококачественного предоставления услуг РО и эффективного внедрения куррикулума, поскольку стимулируют эффективность работы персонала. Данные качества очень важны как для управления, так и для педагогической сферы, для оценки команды профессионалов. Коллективы должны пользоваться хорошей поддержкой, например, путем регулярных встреч/заседаний, путем предоставления возможности взаимного обучения, выделения свободных часов для подготовки и рефлексии, педагогического наставничества и т. д.

Лидерство требует включения в программы первоначального и непрерывного обучения профессионалов, работающих в УРО. Таким образом, **картография потребностей персонала** для развития профессионального лидерства и управления может быть полезной, а упоминание этих потребностей может быть возможным поводом для рефлексий.

Учреждения раннего образования будут организовывать мероприятия для диагностики потребностей непрерывного обучения персонала, работающего в учреждении, будут осуществлять мониторинг непрерывного обучения каждого сотрудника, содействовать участию педагогических кадров в различных курсах непрерывного обучения, оценивать качество изменений в професси-

ональной практике работника после участия в учебных курсах, обеспечивать необходимые условия для самоподготовки: мотивация, окружающая среда, ресурсы, поддержка. Для новых педагогических кадров УРО разработает программы наставничества, призванные облегчить их социальную и профессиональную интеграцию.

5.2. Ориентиры в начальной и непрерывной подготовке персонала

Комплексность областей обучения – развития заключается в необходимости обучения и подготовки взрослого/педагогического и руководящего/управленческого персонала, а также родителей (сообщества) путем приведения новых тенденций модернизации *Куррикулума раннего образования* в соответствии со *Стандартами обучения и развития детей от рождения до 7 лет*, а также необходимостью создания новых условий развития в этих учреждениях раннего образования для обеспечения оптимальной степени подготовки детей к школе.

Человеческие ресурсы в области раннего образования касаются двух неперемных направлений:

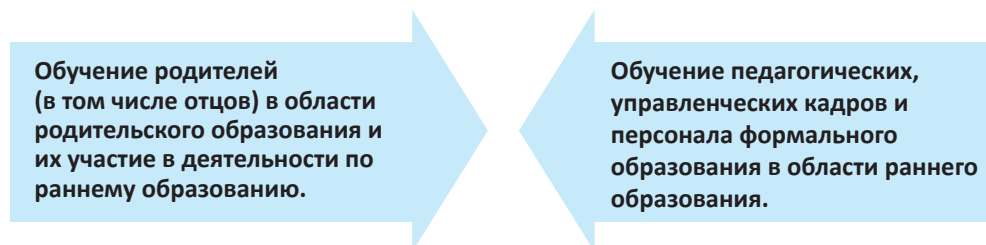


Рисунок 12. Направления начального и непрерывного обучения человеческих ресурсов

Образование взрослых – это особый аспект обучения на протяжении всей жизни (*lifelong learning*) и стало приоритетом систем образования во всем мире. В случае Республики Молдова постоянное обучение человеческих ресурсов в СРО означает информирование – эквивалент – понимать; обучение – руководить; воспитание – строить и образование – делать.

Государственная политика в области образования, а также вся система образования в Республике Молдова направлена на подготовку педагогических и руководящих/управленческих кадров, которые бы соответствовали нынешним требованиям, ориентированным на перемены, динамизм, современное образование. Для достижения этих компетенций, в области РО, необходима надлежащая профессиональная (начальная и непрерывная) подготовка. В УРО каждый педагогический и руководящий/управленческий кадр должен

обладать рядом общих и специфических компетенций (включая гендерную компетенцию) для успешного выполнения множественных ролей, которые ему отведены в его профессиональной деятельности.

Например, профессиональное образование, адаптированное для практиков СРО, которые работают с *более уязвимыми группами*, может помочь им быть более восприимчивыми к дополнительным потребностям семей. В рамках профессиональной подготовки важно уделять особое внимание **разнообразию** и **инклюзивности**, полностью интегрируя эти аспекты в профессиональную практику.

Таким образом, *ориентиры в начальном и непрерывном обучении в системе раннего образования* состоят в выявлении, определении и внедрении новых изменений в образовательной политике, которые касаются конкретных результатов для обеспечения качественного раннего образования, ориентированного на многочисленные потребности ребенка (см. Рисунок 13).

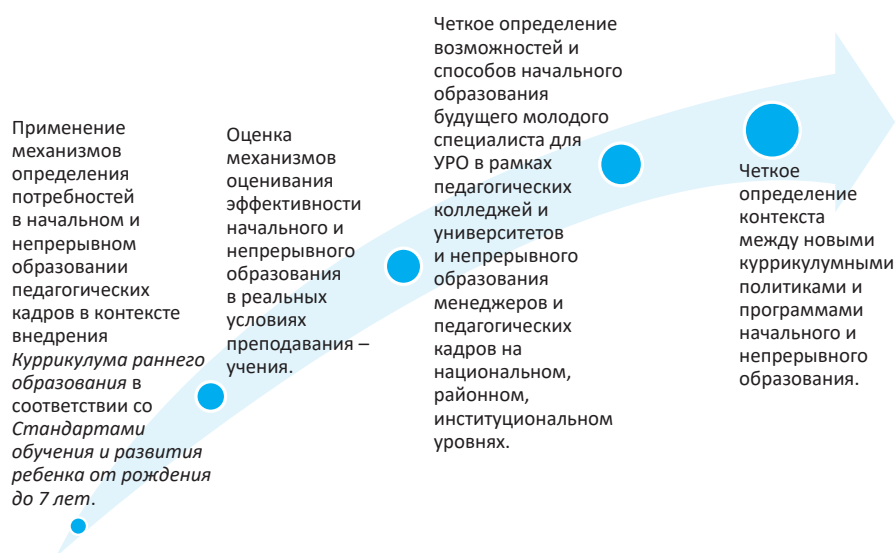


Рисунок 13. Прерогативы системы раннего образования в начальной и непрерывной подготовке человеческих ресурсов

Деятельность по начальному и непрерывному обучению педагогических и руководящих/управленческих кадров влечет за собой два дополнительных действия: действие по обновлению и совершенствованию профессиональной практики путем актуализации накопленных знаний во время начальной подготовки, и действие, направленное на профессиональную переориентацию посредством новых проверенных компетенций, в том числе посредством получения дипломов. Их соединение предвосхищает постоянное развитие воспитателей в контексте комплексной деятельности «повышения квалификации», превышающей «простое переобучение». Она «отвечает как личным, так и организационным потребностям, тем самым способствуя развитию автономии воспитателя» [50, стр. 155].

Начальное обучение предусматривает подготовку специалистов, способных дать любому ребенку хороший старт в жизни посредством качественного раннего образования, и направлено на внешние и внутренние процессы, благодаря которым обеспечивается улучшение образования и профессиональной подготовки [53, стр. 8].

Непрерывное обучение является *правом*, а также *моральной обязанностью* каждого работника системы образования, позволяя повышать эффективность этой системы, так как профессиональная педагогическая база повысит качество процесса образования, будет продвигать и предвидеть изменения, обеспечит эффективность образования [45; 52].

Преподаватели университетов, обеспечивающие профессиональную подготовку будущего педагога по оказанию услуг раннего образования, направят образовательный процесс на приобретение студентами целого набора компетенций: от того, что будущий воспитатель думает о ребенке, детстве и воспитании маленького ребенка, от того, как он действует и взаимодействует как с ребенком, так и с его семьей, до дидактических компетенций, связанных с организацией образовательной среды, использованием стратегий обучения и оценки. В этом контексте процесс начальной подготовки педагогических кадров для РО требует центрирования на студенте и обеспечения качества обучения. Центрирование на ребенке является частью конструктивистской образовательной парадигмы формативного обучения, которая продвигает сосредоточенность образовательного процесса на обучающемся. Соответственно, чтобы стать проводником образования, центрированного на ребенке, будущий воспитатель должен сам сформироваться на основе принципов активного образования, почувствовать себя объектом собственного обучения.

Непрерывное профессиональное образование интегрируется в суть обучения на протяжении всей жизни, способствуя пересмотру соотношения начального и непрерывного профессионального обучения. Непрерывное обучение фокусируется на четырех основных типах обучения, которые представляют собой основу профессиональных знаний:

- **научиться знать**, что означает приобретение инструментов образовательных знаний;
- **научиться делать**, что означает, что человек вступает в отношения с образовательной средой;
- **научиться жить с другими**, что означает сотрудничать с другими людьми, участвуя в образовательной деятельности;
- **научиться быть и научиться становиться**, что представляет собой ценный элемент, вытекающий из трех упомянутых выше типов.

Таким образом, *начальная и непрерывная педагогическая подготовка* генерирует профессионализацию персонала, работающего в СРО. Обеспечение начальной подготовки педагогических кадров для раннего образования в Республике Молдова осуществляется в рамках среднего специального образования (колледжа) и высшего образования (университета). Непрерывное

обучение осуществляется поставщиками услуг, аккредитованных в этой области, в рамках профильных учреждений и департаментов педагогических университетов, оно направлено на развитие внутренних ресурсов педагогического кадра как творческой личности интеллектуальной культуры и обеспечение подлинной основы для достижения высоких результатов и профессионального удовлетворения [40]. Учитывая, что эффективность учреждения взаимосвязана с эффективной работой педагогических кадров, менеджеры призваны брать на себя соответствующие обязанности относительно их развития, применять политики и механизмы обучения педагогического персонала, сосредоточить свой интерес на *многоаспектных инвестициях в непрерывное обучение*. Это придаст релевантность действиям по непрерывному обучению, повысит мотивацию и интерес педагогических кадров к собственной подготовке.

Аттестация педагогических кадров осуществляется с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, согласно Кодексу об образовании [5]. По собственному выбору воспитатели, методисты и менеджеры учреждения раннего образования могут писать и защищать научные работы для получения педагогической степени [30]. В то же время аттестация охватит как аспекты гендерной чувствительности, так и соблюдение принципа недискриминации в образовательном процессе.

ВЫВОДЫ

Персонал системы раннего образования и родители являются равными партнерами в воспитательном процессе ребенка, но каждый со своим опытом и специфическими аспектами деятельности. В этом смысле *Научные основы раннего образования* предоставляют целый ряд возможностей по расширению сферы ответственности взрослого (родителей, персонала) на любые услуги по уходу, питанию, здоровью, стимулированию, обучению, развитию ребенка в системе раннего образования.

Ценностные ориентиры *Научных основ раннего образования* отвечают на следующие вопросы общества:

- ✓ В какой степени обеспечивается качество и эффективность доступа всех детей к услугам раннего образования?
- ✓ Какие цели ставят перед собой Научные основы раннего образования для формирования целостной личности ребенка при подготовке к школе?
- ✓ Как будут учитываться интересы и выбор детей? Каковы права ребенка?
- ✓ Как могут содействовать взрослые/воспитатели и родители созданию адекватной и безопасной среды для обучения детей?
- ✓ Насколько эффективно партнерство семья – учреждение раннего образования – сообщество/общество в процессе обучения ребёнка?
- ✓ Какова степень развития ребенка в раннем образовании?

БИБЛИОГРАФИЯ

Нормативно-правовая база

1. *Constituția Republicii Moldova*, Monitorul Oficial, nr. 1, 12.08.1994. Data intrării în vigoare: 27.08.1994.
2. *Cadrul de referință al Curriculumului Național*. Aprobata prin Ordinul Ministerului nr. 432 din 29 mai 2017.
3. *Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi* <http://www.isjcl.ro/images/Curriculum/Cadrul-European-Comun-de-Referinta-pentru-limbi.pdf>
4. *Codul de etică al cadrului didactic*. Aprobata la 07.09.2015. În: Monitorul oficial la data de 18.03.2016.
5. *Codul Educației al Republicii Moldova*. În: Monitorul Oficial nr. 319-324, art. nr. 634 din 24.10.2014. (modificat LP138 din 17.06.2016, MO184-192/01.07.2016 art. 401; în vigoare 01.07.2016).
6. *Codul Familiei*, nr. 1316-XIV din 26.10.2000. În: MO47-48, art. nr. 210, aprobat din 26.10.2000 (modificat din anul 2005 până în 2018, LP17 din 05.04.18, MO142- 148/04.05.18 art. 277; în vigoare 01.06.18).
7. *Codul Muncii al Republicii Moldova*, nr. 154-XV din 28.03.2003. (modificat din 26.09.2003 până în 2018, LP85 din 24.05.18, MO210-223/22.06.18 art. 350).
8. *Concepția educației în Republica Moldova*, 2000.
9. *Concepția privind orientarea, pregătirea și instruirea profesională a resurselor umane*. În: Monitorul Oficial nr. 155 – 158 din 25.07.2003.
10. *Convenția cu privire la Drepturile Copilului*, ratificată de Parlamentul Republicii Moldova în 1990 și intrată în vigoare în 1993.
11. *Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova*, ME, 2008.
12. *European quality framework – EQF – 5*. 2014. <http://ec.europa.eu>
13. *Holistic Early Childhood Development Index (HECDI) Framework*, UNESCO, 2014.
14. *Hotărârea Guvernului nr. 1211 din 04.11.2016 cu privire la aprobarea Regulamentului sanitar pentru instituțiile de educație timpurie* (modificat HG522 din 06.07.2017, MO244-251/14.07.2017 art. 616).
15. *Hotărârea Guvernului nr. 727 din 16.06.2003 cu referire la aprobarea strategiei naționale privind protecția copilului și a familiei*.
16. *Hotărârea Guvernului nr. 434 din 10.06.2014 privind aprobarea Strategiei pentru protecția copilului pe anii 2014-2020*.
17. *Hotărârea Guvernului nr. 933 din 31.12.2009 cu privire la aprobarea programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020*.
18. *Instrucțiune de aplicare în educația timpurie a Metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului*. Aprobata prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 343 din 22 martie 2018.
19. *ISCED – Clasificarea Internațională Standard a Educației*, UNESCO, 2011.

20. *Legea Republicii Moldova cu privire la Drepturile Copilului*, nr. 338-XIII din 15 decembrie 1994.
21. *Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului*. Aprobată prin ordinul Ministerului Educației, nr. 99 din 26 februarie 2015.
22. *National Curriculum Guidelines on Early Childhood Education and Care in Finland*. STAKES http://www.ibe.unesco.org/curricula/finland/fi_ecefw_2004_eng.pdf
23. *Organizarea procesului educațional în instituțiile preșcolare în anul 2014-2015*. Scrisoare metodică, ME.
24. *Planul național de acțiuni privind implementarea Strategiei intersectoriale de dezvoltare a abilităților și competențelor parentale, 2018*.
25. *Regulamentul Centrului comunitar de educație timpurie*, aprobat prin Hotărâre de Guvern în 2008.
26. *Regulamentul cu privire la organizarea obligatorie a pregătirii copiilor pentru școală de la vârsta de 5 ani*, aprobat prin decizia Colegiului Ministerului Educației și Tineretului nr. 6.3 din 27 aprilie 2006, Buletin informativ, nr. 3/2006, p. 5.
27. *Regulamentul de atestare a cadrelor de conducere*. Anexa 1. Ord. ME nr. 454 din 31 mai 2012.
28. *Regulamentul de atestare a cadrelor didactice*. Ord. ME, nr. 336 din 03 mai 2013; Ord. ME nr. 1175 din 25 noiembrie 2014. Cu privire la modificările și completările la Regulamentul de atestare a cadrelor didactice.
29. *Regulamentul instituției GRĂDINIȚĂ – ȘCOALĂ PRIMARĂ*, aprobat prin decizia Ministerului Educației și Tineretului nr. 6.3 din 27 aprilie 2006, Buletin informativ, nr. 3/2006, p. 26.
30. *Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituției de educație timpurie*, aprobat prin ordinul Ministerului Educației nr. 243 din 22 aprilie 2016 (modificat în baza ordinului ME, nr. 601 din 06 iulie 2017).
31. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul preșcolar*. Anexă la Dispoziția Ministerului Educației, nr. 282 din 28 iunie 2016.
32. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în instituțiile de educație timpurie în anul de studii 2017-2018*. Anexă la Ordinul Ministerului Educației, nr. 253 din 26 aprilie 2017.
33. *Standarde de învățare și dezvoltare pentru copil de la naștere până la 7 ani: Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie*. Aprobate de către Consiliul Național pentru Curriculum, 2010. Revizuite/dezvoltate, 2018
34. *Standarde minime de dotare a instituției de educație timpurie*, Ordinul MECC, nr. 253 din 11.10.2017.
35. *Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația 2020”*, publicat: 21.11.2014 în Monitorul Oficial Nr. 345-351; art. Nr. 1014.
36. *Strategia Moldova Digitală 2020*, publicată: 08.11.2013 în Monitorul Oficial Nr. 252-257, art. Nr. 963.
37. *Strategia intersectorială de dezvoltare a abilităților și competențelor parentale pentru anii 2016-2022*, MECC, în Monitorul Oficial Nr. 347-352, art. Nr. 1198, publicat: 07.10.2016.

Исследования/доклады

38. Bolboceanu A. *Accesul, relevanța și calitatea educației în instituțiile de educație timpurie*. Studiu de politici publice. Chișinău: IPP, Lexon-Prim (Tipogr. Reclama), 2014.
39. *Early Learning Matters*, OECD, 2017. www.oecd.org.
40. *Învățământul preșcolar și protecția copilului în Europa: eliminarea inegalităților sociale și culturale* – Studiu transnațional privind politicile naționale cu privire la serviciile de educație și îngrijire timpurie existente în Europa, efectuat de Agenția Executivă pentru Educație, Audiovizual și Cultură (EACEA P9 Eurydice), 2009.
41. Vasian T., [et.al.]. *Aspecte ale politicilor educaționale în educația timpurie*. Studiu analitic. Chișinău: IȘE, 2018.

Специальная литература

42. Andrițchi V. *Teoria și metodologia managementului resurselor umane în învățământ*. Chișinău: Print-Caro, IȘE, 2012.
43. Bălan V., Botnari V., [et.al.]. *Educație incluzivă*: Unitate de curs. – Ed. rev. și compl. – Chișinău: S. n., (Tipogr. «Bons Offices»), 2017.
44. Bezede R., Goraș-Postică V., [et.al.]. *Resurse educaționale deschise: oportunități pentru acces, calitate și relevanță în educație*. Chișinău: Pro Didactica (Tipogr. «Bons Offices»), 2017.
45. Callo T. *Conceptul dezvoltării profesionale*. În: „Univers Pedagogic”, 2004, nr. 1, p. 17-20.
46. Cemortan S., Paladi O. (coord.) *Repere metodologice pentru socializarea copiilor de vârstă timpurie*. Culegere de articole. Chișinău: IȘE, 2015.
47. Chicu V. *Managementul implementării curriculumului în instituția de învățământ preșcolar*. În: *Didactica Pro*, Nr. 3-4 (43-44), 2007. p. 18-21.
48. Clichici V., [et. al.]. *Educație Timpurie: dezvoltări curriculare*. Chișinău: IȘE (Tipogr. Print Caro), 2018.
49. Cristea S. *Educația timpurie*. În: „Didactica Pro”, nr. 3-4(43-44), 2007, p. 100-102.
50. *Dicționar de pedagogie*. / S. Cristea. București-Chișinău: Litera, 2000.
51. Elkonin D. B. *Psihologia jocului*. București: E.D.P., 1999.
52. *Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației timpurii: Curriculum de bază*. / Centrul Educațional „Pro Didactica”; autori: V. Chicu [et. al.]. Chișinău: „Imprint Star” SRL, 2010.
53. *Formarea inițială a cadrelor didactice în domeniul educației timpurii: Curriculum de bază*. / Centrul Educațional „Pro Didactica”; autori: V. Pritcan [et. al.]. Chișinău: „Imprint Star” SRL, 2010.
54. *Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară* / ME, Ed. a 2-a. Chișinău: S.n., (Tipogr. „Vite-Jesc”), 2014.
55. Glava A., Glava C. *Introducere în pedagogie preșcolară*. Cluj-Napoca: Editura Dacia, 2002.
56. Guțu Vl. (coord.), Chicu V., Dandara O., [et. al.]. *Psihopedagogia centrată pe copil*. Chișinău: CEP USM, 2008.
57. Munteanu C., Munteanu E. *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*. Iași: Polirom, 2009.

58. Pogolșa L., Bucun N. [et. al]. *Monitorizarea procesului de implementare a curriculumului școlar.* / Pogolșa L., Bucun N. [et. al], Chișinău, 2011.
59. Pogolșa L., Guțu V. *Monitorizarea implementării curriculumului școlar.* În: „Univers Pedagogic”, nr. 1, p. 11-22.
60. Socoliuc N., Cojocaru V. *Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară,* Chișinău: Cartea Moldovei, 2005 (F.E.-P., „Tipografia Centrală”).
61. Stan L. *Pedagogia preșcolărității și școlarității mici.* Iași: Polirom, 2014.
62. Vrânceanu M. (coord.) *1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate.* Ghid pentru educatori. ME-PRODIDACTICA-CNETIF, 2010.
63. Vrânceanu M. (coord.). *Cum să devii un părinte mai bun pentru copilul tău? Ghid pentru părinții care educă copii cu vârsta sub 3 ani.* Aprobă la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr. 71 din 05.09.2017.
64. Vrânceanu M. (coord.). *Ghid pentru cadrele didactice de la grupele de creșă.* Aprobă la Consiliul Național pentru Curriculum, Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr. 71 din 05.09.2017.
65. Vrânceanu M., Pelivan V. *Incluziunea socio-educățională a copiilor cu dizabilități în grădinița de copii.* Chișinău: S.n., (F.E.-P. „Tipogr. Centrală”), 2012.
66. Vrăsmaș E. *Educație timpurie.* București: Arlequin, 2014.
67. Vrăsmaș E., Guranda O., Vrânceanu M. ș.a. *Educație timpurie individualizată.* Ghidul educatorului. UNICEF – Moldova. Chișinău: Editura Cartier, 1999.