

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ  
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

# КУРРИКУЛУМ РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кишинэу, 2019

373.2.091  
К 936

Утверждено Национальным Советом по Куррикулуму  
(Приказ Министерства Образования, Культуры и Исследований,  
№ 1699 от 15 ноября 2018 г)

#### **НАЦИОНАЛЬНЫЕ КООРДИНАТОРЫ:**

**Анжела КУТАСЕВИЧ**, государственный секретарь в области образования, МОКИ  
**Валентин КРУДУ**, доктор педагогических наук, начальник Управления общего образования, МОКИ

#### **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЭКСПЕРТЫ-КООРДИНАТОРЫ:**

**Владимир ГУЦУ**, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, ГУМ  
**Мария ВРАНЧАНУ**, психолог, главный консультант, Управление общего образования, МОКИ

#### **РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗРАБОТКЕ КУРРИКУЛУМА:**

**Михаела ПАВЛЕНКО**, доктор педагогических наук, лектор, ГПУ „Ион Крянгэ”  
мун. Кишинэу  
**Люба МОКАНУ**, доктор педагогических наук, конференциар, ГПУ „Ион Крянгэ”  
мун. Кишинэу  
**Вероника КЛИКИЧ**, доктор педагогических наук, научный сотрудник, ИПН  
**Стелла ДУМИНИКЭ**, научный сотрудник, ИПН  
**Анжела ДАСКАЛ**, научный сотрудник, ИПН  
**Кристина СТРАЙСТАРЬ-ЛУНГУ**, научный сотрудник, ИПН  
**Ефимия МУСТЯЦЭ**, методист, высшая дидактическая степень, детский сад № 52,  
мун. Кишинэу  
**Виорика АРМАН-РОТАРУ**, вторая дидактическая степень, директор детского сада  
с. Тузара Кэлэрашского района

Перевод: **Галина ГУМЕН**

**Куррикулум раннего образования /** М-во образования, культуры и исслед.  
Респ. Молдова ; нац. коорд.: Анжела Кутасевич, Валентин Круду ; нац. эксперт-  
коорд.: Владимир Гуцу, Мария Вранчану ; рабочая группа: Михаела Павленко  
[и др.]. – Кишинэу : Lyceum, 2019 (F.E.-P. "Tipografia Centrală"). – 132 p. : fig., tab.

Bibliogr.: p. 131-132 (52 tit.). – 500 ex.

ISBN 978-9975-3310-1-2.

Редактор: **Наталья Чимпак**

Editura Lyceum  
Chişinău, stradela 2 Aerodromului 2, of. 7  
tel/fax: +(373) 22 212636; gsm: +(373)69177975, +(373)76770175  
e-mail: [editura.lyceum@mail.ru](mailto:editura.lyceum@mail.ru)  
[www.lyceum.md](http://www.lyceum.md); [fb.editura.lyceum](https://fb.com/editura.lyceum)

ISBN 978-9975-3310-1-2.

© Министерство Образования, Культуры и Исследований

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>СПИСОК АБРЕВИАТУР</b>	<b>4</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>5</b>
<b>1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>7</b>
<b>2. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ</b>	<b>13</b>
<b>3. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>16</b>
<b>4. УЧЕБНЫЕ ЕДИНИЦЫ ПО РАЗДЕЛАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>17</b>
<b>4.1. Здоровье и моторика</b>	<b>17</b>
4.1.1. Воспитание здорового образа жизни	18
4.1.2. Физическое воспитание	25
<b>4.2. Я, семья и общество</b>	<b>32</b>
4.2.1. Личностное развитие	33
4.2.2. Социальное воспитание	40
<b>4.3. Язык и общение</b>	<b>48</b>
4.3.1. Воспитание культуры речевого общения	49
<b>4.4. Науки и технологии</b>	<b>72</b>
4.4.1. Формирование элементарных математических представлений	73
4.4.2. Экологическое воспитание	90
4.4.3. Цифровое воспитание	98
<b>4.5. Искусство</b>	<b>100</b>
4.5.1. Художественное воспитание	101
4.5.2. Музыкальное воспитание	113
<b>5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРРИКУЛУММА РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>123</b>
<b>5.1. Организационное направление</b>	<b>123</b>
<b>5.2. Проектировочное направление</b>	<b>127</b>
<b>5.3. Стратегическое направление</b>	<b>129</b>
<b>5.4. Оценочное направление</b>	<b>129</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЯ</b>	<b>131</b>

## СПИСОК АБРЕВИАТУР

- КРО** – Куррикулум раннего образования
- ОРО** – Основы раннего образования
- УРО** – Учреждения раннего образования
- СОРД** – Стандарты обучения и развития детей от рождения до 7 лет
- ФРУЗ** – Физическое развитие и укрепление здоровья
- ЛЭСР** – Личностное, эмоциональное и социальное развитие
- РРО** – Развитие речи, общения и предпосылки чтения и письма
- КР** – Когнитивное развитие
- ОР** – Область развития
- ОД** – Область деятельности
- ООП** – Особые образовательные потребности
- ОИЦТР** – Образовательные интерактивные цифровые технологии и ресурсы

# ВВЕДЕНИЕ

**Куррикулум раннего образования** (КРО) разработан в соответствии с *Основами раннего образования*. Куррикулум раннего образования является документом регламентирующего характера – часть *Куррикулума раннего образования* как общей системы (наряду с *Основами раннего образования, Стандартами обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет, Методологическое пособие* и др.).

Данный документ предлагает осуществить реактуализацию и реструктурирование куррикулумных подходов, центрированных на ребенке, на основе следующих аргументов:

- функционирование предыдущего куррикулума [5] более одного срока (2006-2018), вызвало необходимость его пересмотра, в соответствии с результатами исследований, а также с нормативными документами в области образовательной политики;
- продвижение новых политик в сфере обучения и воспитания и куррикулума с ссылкой на развитие системы образования (разработка и внедрение стандартов раннего образования, реконцептуализация оценивания/мониторинга развития ребенка в рамках раннего образования, концептуализация системы менеджмента куррикулума и др.);
- изменения, осуществляемые на других уровнях образования.

Ход развития основывался на куррикулумной парадигме, выдвинутой *Основами Национального Куррикулума, 2017 [1]* и *Основами раннего образования, 2018 [2]*. Одновременно, учитывались и тенденции куррикулумного развития на международном и национальном уровнях.

Изменения и элементы новизны, представленные *Куррикулумом раннего образования*, касаются следующих аспектов:

- ✓ определение функций *Куррикулума раннего образования* в перспективе интеграции документа в систему национального куррикулума, включающего: общие положения, критерии, подходы и принципы, соотношение с *Основами Национального Куррикулума*;
- ✓ связь *Куррикулума раннего образования* со *Стандартами обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет*;
- ✓ использование терминологии, относящейся к раннему образованию и ее значение в соответствии с нормативными документами, включая *Кодекс образования*;
- ✓ центрирование на компетенции;
- ✓ новый подход в формировании предпосылок чтения – *письма*;
- ✓ новый подход во взаимосвязи *раздел деятельности – область развития* и др.

- ✓ значимость компетенций, представленных тем, как дети могут мыслить, действовать, учиться, усваивать и применять знания, искать новые, оригинальные пути решения конкретных проблем, появляющихся в контексте реального существования;
- ✓ продвижение *национальных ценностей и мультикультурного подхода* в содержании деятельности, проявляющихся по отношению к родной земле, в идентификации себя со своим народом, в уважении родного языка, культурных ценностей, традиций и обычаев своего народа;
- ✓ подход, центрированный на ребенке, используемый для создания учреждения, дружественного ребенку;
- ✓ обеспечение *равных шансов обучения и воспитания для всех детей и для каждого*, без всякой дискриминации – по социальному, религиозному, половому, расовому, этническому, языковому признаку, независимо от статуса, уровня развития, социально-экономической среды и т. д.;
- ✓ обеспечение гармоничного перехода от одной ступени образования к другой;
- ✓ обеспечение партнерства *учреждения раннего образования – семьи – общества* и т. д.

КРО конкретизирует общие конечные результаты раннего образования, регламентирует организацию и процесс развития и обучения детей от 1,5 лет до 6/7 лет на основе концептуальных положений раннего образования, представленных в ОРО. Структура и содержание *Куррикулума раннего образования* исходят из ОРО и представляют собой перенос видения *Ребенка, Детства и Раннего образования* на образовательный путь ребенка от 1,5 лет до 7 лет, подчеркивая основные аспекты множества взаимодействий, опыта, запланированных и незапланированных/спонтанных переходов, происходящих в среде, предназначенной для стимулирования холистического развития ребенка, для достижения образовательных целей.

Функции *Куррикулума раннего образования*:

- конкретизирует на национальном уровне конечные результаты раннего образования, исходящих из ОРО;
- является отправной точкой для дидактического переноса аксиологических и психопедагогических основ раннего образования по отношению к СОПР.

*Куррикулум раннего образования* предназначен взрослым, занимающихся воспитанием детей в возрасте до 7 лет (дидактическим кадрам, родителям, опекунам и др.), авторам дидактических материалов, пособий для воспитателей, описывающих эффективные образовательные практики.

# 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Куррикулум раннего образования** (КРО) представляет собой подсистему *Национального куррикулума*, будучи одним из документов образовательных политик, отражающих педагогическую концепцию воспитания и развития ребенка от рождения до поступления в школу. Данный документ, как целостный документ, концепция, конечные результаты, содержание, процесс/действие, продукт, обеспечивает функциональность и развитие раннего образования в соответствии со *Стандартами обучения и развития ребенка от рождения и до 7 лет* (СОРР) и *Основами раннего образования* (ОРО) в рамках системы образования Республики Молдова.

Концепция *раннего образования* представленная в данном документе, охватывает период от 1,5-3 года/преддошкольное образование, а также период 3-7 лет/в соответствии с *Кодексом об образовании*.

**Раннее образование** в системе образования Республики Молдова основывается на **холистическом подходе развития ребенка и подходе центрирования на ребенке**. Поэтому физическое, социально-эмоциональное, когнитивное и лингвистическое/речевое развитие в детстве составляют решающие аспекты для будущего взрослого.

*Основы раннего образования*

*Куррикулум раннего образования* направлен на формирование гармоничной личности, в рамках целостного подхода к развитию и равенству возможностей в сочетании с уважением самостоятельности ребенка, его личных потребностей.

При разработке *Куррикулума раннего образования* учитывалась значимость фундаментальных принципов процесса раннего образования:

- *Принцип образования центрированного на ребенке* – уважение и значимость уникальности ребенка, его потребностей, нужд, характеристик.
- *Принцип соблюдения прав ребенка* – право на образование, право на свободное выражение и др.
- *Принцип активного обучения* – создание учебных ситуаций, в которых ребенок является автором собственного обучения.
- *Принцип интегрированного развития* – посредством подхода интегрирующей, трансверсальной деятельности: взаимосвязи областей деятельности с областями развития ребенка [9].
- *Принцип межкультурности* – знание, познание и уважение национальных ценностей и ценностей других этносов.
- *Принцип уважения разнообразия образовательной и социальной инклюзивности/адаптации каждого ребенка, дифференциации и индивидуализации* – развитие куррикулума, обеспечивающего в равной степени

развитие всех детей, независимо от пола, этноса, религии или социально-экономического статуса.

- *Принцип образования как взаимодействия между родителями/воспитателями и воспитуемым ребенком* – психоцентристский и социоцентристский подход: зависимость образовательных результатов от обеих сторон, участвующих в процессе формирования индивидуальности ребенка.
- *Принцип обеспечения преемственности/перехода* – создание интегративного взгляда на детство как на непрерывное целое, с характеристиками каждого этапа обучения и развития (преддошкольное – дошкольное), так необходимых для начального (школьного) цикла.
- *Принцип социо-образовательного партнерства* – развитие куррикула, требующего участия семьи и учреждений, предоставляющих услуги раннему образованию по доступу всех детей к качественному образованию.

Применение *Куррикула раннего образования* требует соблюдения некоторых принципов, которыми руководствуется педагогическая практика воспитателей в дошкольных учреждениях. Данный куррикулум продвигает следующие принципы, находящиеся в тесной взаимосвязи:

- *принцип индивидуализации* – организуемая деятельность требует учета собственного ритма развития ребенка, его нужд и интересов, обеспечивая свободу ребенка в выборе деятельности в зависимости от его интересов и потребностей.
- *Принцип игрового обучения* – игра является основной деятельностью ребенка в период 1-7 лет, для его естественного развития, поэтому основным содержанием дидактической деятельности должна стать игра.
- *принцип разнообразных контекстов и учебных ситуаций* – включение в образовательную среду различных контекстов и учебных ситуаций, которые содействуют активизации всех возможностей ребенка: когнитивных, эмоциональных, социальных, моторных.
- *принцип сочетания различных форм организации деятельности* – в дошкольных учреждениях: фронтальной, в малых группах, в парах и индивидуально, а также применение различных учебных стратегий.
- *принцип партнерства с семьей и сообществом* – между воспитателями и семьей должны быть установлены партнерские отношения, которые обеспечат преемственность и взаимосвязь образовательного процесса; семья и сообщество должны быть активными партнерами, а не только потребителями информации, предоставляемой воспитателями о достижениях ребенка.

Документ *Куррикулум раннего образования* оперирует следующими ключевыми понятиями: раннее образование, холистический подход к ребенку, интегрированная деятельность, хорошее самочувствие ребенка, куррикулум сфокусированный на компетенциях, взаимосвязь областей развития и областей деятельности, радость и удовольствие от игрового обучения, безопасная среда обучения, социо-образовательное партнерство.

*Куррикулум раннего образования* призван обеспечить качество и эффективность процесса обучения и развития для всех детей в возрасте от 1,5 года до поступления в школу, не пренебрегая особенностями образования, ухода, здоровья и социальной защиты ребенка в период до 3 лет, и, соответственно, в дошкольный период. В данном контексте, *Куррикулум раннего образования* опирается на перспективные концепции: **высший интерес ребенка, хорошее самочувствие ребенка и радость от игрового обучения** в период **раннего детства**. Таким образом, *Куррикулум раннего образования* является составной частью *Национального Куррикулума Республики Молдова*, основанной на психолого-педагогических теориях [2], в которой подчеркивается необходимость целостного и индивидуального развития детей, что соответствует документам Европейского союза [6, 7], в которых изложены основные направления политики в области развития детей младшего возраста.

Этот документ отличается новой концептуальной перспективой – *Куррикулум раннего образования, основанный на компетенциях*. Таким образом, ключевым компонентом *Куррикулум раннего образования* является система компетенций, выраженная в понятиях компетенций.

„Главной образовательной целью является формирование гармоничной личности и развитие системы компетенций, включающей знания, умения, установки и ценности, обеспечивающие возможность активного участия индивида в общественной и экономической жизни.”

*Кодекс об образовании  
Республики Молдова,  
Ст. 11 (1)*

„Основной целью раннего образования является всестороннее развитие ребенка и подготовка его к интеграции в школьную деятельность.”

*Кодекс об образовании  
Республики Молдова,  
Ст. 23 (1)*

„Компетенции формируются поэтапно и их формирование продолжается на протяжении жизни в зависимости от особенностей поэтапного развития ребенка.”

*Основы раннего  
образования*

**Результаты раннего обучения (итоги)** – это изменение и перенаправление мышления от системы основанной на личность и ориентированной на вход (**input**), **в систему, ориентированную на ребенка, и качественный результат его деятельности (output)**. Результаты относятся к обоим циклам – преддошкольному и дошкольному образованию – достигаемые квалифицированными воспитателями в учреждениях раннего образования.

**Компетенция ребенка** представляет собой интегрированную систему знаний, умений, отношений и ценностей, приобретенных, сформированных в процессе обучения, мобилизация которых позволяет выявлять и решать различные проблемы в различных контекстах и ситуациях [1].

**Ключевые/трансверсальные компетенции** имеют наивысшую степень обобщенности, формируются на протяжении всего периода дошкольного воспитания и обучения посредством образовательной деятельности и учебных дисциплин.

В образовательном процессе, педагоги будут разрабатывать *способы использования трансверсальных компетенций в раннем образовании*:

1. Компетенции общения
2. Гражданские, социальные, моральные компетенции
3. Межличностные, действенно-стратегические компетенции
4. Культурные, межкультурные и художественные компетенции
5. Предпринимательские компетенции
6. Компетенции в цифровых технологиях
7. Компетенции обучения на протяжении всей жизни
8. Основные/специфические компетенции по областям деятельности

**Общие компетенции имеют** высокую степень обобщенности и сложности, они определяются и формируются на протяжении всего периода раннего образования (преддошкольного от 1,5-3 года и дошкольного 3-7 лет). Общие компетенции раннего образования соотносятся с трансверсальными компетенциями и способствуют их формированию.

- Проявление самостоятельности и уважения к себе и другим в различных контекстах;
- Открытость к непрерывному обучению, проявляя активизм, творчество и ответственность;
- Ориентация на систему ценностей (*хорошее – плохое*, др.) в качестве «маленького» гражданина;
- Проявление необходимого поведения при поступлении в начальную школу: психосоциальное и эмоциональное поведение, самоконтроль, познавательные и психомоторные навыки, навыки общения.

**Специфические компетенции/навыки**, формируемые по областям деятельности, являются общими для раннего (преддошкольного и дошкольного) образования, в котором применяется интегрированная деятельность. Они исходят из общих компетенций и проектируются на основе таксономии. Специфические компетенции представляют собой интегрированную *систему знаний, умений, навыков, ценностей и отношений по каждому разделу деятельности*, формируемых и развиваемых на протяжении всего периода раннего образования.

**Единицы компетенций (субкомпетенции)** являются составляющими частями компетенции. Они содействуют формированию специфических компетенций, представляя этапы в их формировании. Единицы компетенции структурированы по трем периодам: 1,5-3 года; 3-5 лет; 5-7 лет. В сравнении с специфическими компетенциями, они являются специфическими системами (аналитическими), интегрирующими знания, умения и отношения/ценности. По своей конкретности, они являются рекомендательными при выборе содержания обучения по различным областям/сферам деятельности.

**Области деятельности** – это направленная учебная деятельность, которая позволяет организовать учебный процесс, исходя из потребностей, выявленных в группе детей. Области, характерные раннему образованию в рамках куррикулума раннего образования: *Здоровье и моторика, Я, семья и общество, Язык и общение, Науки и технологии, Искусство*.

**Области развития** прослеживают эволюцию развития ребенка, когда развивается его нервная система во взаимосвязи с приобретенными в психологическом плане качествами. Они взаимозависимы (физические, социально-эмоциональные, когнитивные и лингвистические/речевые) и не происходят расчлененно, что означает, что развитие одной области обуславливает развитие ребенка в другой области, а опыт обучения тем более важен для его развития, поскольку он обращается *одновременно ко всем областям развития*. Дети учатся в контексте целостного подхода, так что каждая область влияет на другие, и ни одна из них не функционирует независимо [2, стр. 32].

*Куррикулум раннего образования*, основанный на компетенциях, обеспечивает **целостный и индивидуальный подход к ребенку** посредством одновременного соотношения **областей развития: физической, социально-эмоциональной, когнитивной, лингвистической/речевой**. В то же время, *Куррикулум раннего образования* с точки зрения постмодернизма, проектирующий с педагогической точки зрения формирование *компетенций ребенка*, определяет эффективность следующих **областей деятельности: Здоровье и моторика, Я, Семья и Общество, Язык и общение, Науки и технологии, Искусство** путем выбора определенного опыта обучения, стратегий организации обучения и средства оценивания/мониторинга, реализуемые в ходе *игр*. Данный документ устанавливает систему трансверсальных, общих и специфических компетенций и областей деятельности, взаимосвязанных и основанных на областях развития ребенка, представленных в *фигуре 1*.



**Фигура 1.** Интегрирующие элементы *Куррикулума раннего образования*

Цель данного куррикулума – ориентация воспитателей/персонала системы раннего образования в разработке, организации и проведении воспитательных/обучающих мероприятий с точки зрения нового педагогического видения ребенка и воспитательного процесса.

В учреждении дошкольного образования мониторинг развития детей преддошкольного и дошкольного возраста осуществляется как в ходе образовательных мероприятий, так и во время рутинных занятий, транзисии и других режимных моментов в соответствии с программой раннего обучения в сочетании со *Стандартами обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет*. В данном контексте, *Куррикулум раннего образования*, в соответствии с *Основами раннего образования*, отражает неразрывные элементы раннего образования (смотри фигуру 2):



**Фигура 2.** Структура Куррикулума раннего образования

Как результат, *Куррикулум раннего образования* предоставляет воспитателю возможность и в то же время, требует от него:

- осуществление качественного учебного процесса и непрерывное развитие качеств и предпосылок сквозь призму *Стандартов обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет*, в том числе и рассуждения о ежедневной практике;
- обеспечение благоприятного самочувствия ребенка;
- сотрудничество с родителями ребенка, участие родителей, семьи/опекунов в организации деятельности с детьми и обеспечение непрерывности раннего образования дома в семье.

## 2. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Управление образовательной деятельности в учреждениях раннего образования реализуется в соответствии с воспитательно-образовательным планом раннего образования, утверждённым Министерством Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова. В КРО указано количество часов в неделю, распределённых по видам деятельности, организованных в УРО для трех возрастных периодов развития, представленных в следующей таблице:

**Таблица 2.1.** План деятельности уровня 0 системы образования Республики Молдова – «Раннее Образование»  
Программа работы 10 часов

Возраст	Типы образовательной деятельности		Количество часов в неделю	Всего
1,5-3 лет	Деятельность по личностному развитию		4 ч 35 мин × 5 дней = 22 ч 50 мин	30 ч
	Интегрированная деятельность	Совместная деятельность	15 мин/20 мин × 5 дней = 1 ч 15 мин/ 1 ч 40 мин	
		Деятельность в центрах активности	1 ч 10 мин × 5 дней = 5 ч 50 мин	
3-5 лет	Деятельность по личностному развитию		4 ч 15 мин × 5 дней = 21 ч 15 мин	30 ч
	Интегрированная деятельность	Совместная деятельность	20 мин/25 мин × 5 дней = 1 ч 40 мин/ 2 ч 5 мин	
		Деятельность в центрах активности	1 ч 20 мин × 5 дней = 6 ч 40 мин	
5-7 лет	Деятельность по личностному развитию		4 ч 10 мин × 5 дней = 20 ч 50 мин	30 ч
	Интегрированная деятельность	Совместная деятельность	30 мин/35 мин × 5 дней = 2 ч 30 мин/ 2ч 55 мин	
		Деятельность в центрах активности	1 ч 20 мин × 5 дней = 6 ч 40 мин	

### ПРИМЕЧАНИЕ:

Категории мероприятий, упомянутые в воспитательно-образовательном плане, проводятся со всей группой детей или с малыми группами в течение недели.

- ✓ Данный образовательный план действителен для всех видов услуг по образованию и уходу, предоставляемых детям в возрасте от 1,5 до 7 лет, включительно и для детей с ООП в случае которых будет уделяться больше внимания и большее количество времени для формулировки ответа, для их участия в совместной деятельности с другими детьми и меньше количеству действий,

которые они выполняют. В случае групп специального или специально интегрированного образования, помимо этих видов деятельности, дети будут участвовать в различных медико-профилактических занятиях/процедурах, которые не учтены в данном образовательном плане.

- ✓ Гибкий характер воспитательно-образовательного плана объясняется тем что, опираясь на его структуру, каждый воспитатель может составить свой собственный график, ежедневный план работы. Рекомендуется, чтобы воспитатели ежедневно совмещали деятельность по личностному развитию с интегрированной деятельностью и с деятельностью детей в центрах активности.
- ✓ Продолжительность *интегрированной деятельности* может варьировать в зависимости от уровня развития детей, от интереса, проявляемого детьми/группой детей, от содержания и тематики занятия, а также от способа его организации. В среднем, продолжительность интегрированного занятия составляет: ясельная группа – 15/20 мин, младшая группа – 15/20 мин, средняя группа – 20/25 мин, старшая группа – 30/35 мин; подготовительная группа – 35/40 мин. В зависимости от уровня группы, индивидуальных особенностей детей, единиц компетенции и предлагаемого содержания, воспитатель решает, какое время фактически необходимо для осуществления каждого вида деятельности.

*Деятельность воспитателей, кроме учебно-воспитательной, дополняется научно-методической работой такой как: тематическое планирование, ежедневное планирование, дидактическое планирование, самообразование, планирование внешкольной или другой какой-либо деятельности, подготовка дидактического материала, записи о наблюдениях за детьми, за их развитием и индивидуальным прогрессом, подготовка или обустройство обучающей среды, организация выставки работ детей, подготовка рабочих карточек, консультации для родителей, участие в курсах повышения квалификации, в работе методических комиссий, участие в методических объединениях, обмен опытом, деятельность по партнерству и др.*

Предлагаем ориентировочный план работы на один день, охватывающий режимные моменты, с незначительной разницей во времени в зависимости от группы детей:

Таблица 2.3. Ежедневный распорядок дня/план работы группы с нормальным или недельным расписанием

Расписание	Занятия в течение дня		
	Занятия по личностному развитию	Интегрированные занятия/ занятия по областям/ видам деятельности	Игры и занятия в центрах активности
7.00-8.30	Рутина: Прием детей, беседа с родителями об общем состоянии ребенка, измерение температуры в ясельных группах		Игры и занятия в центрах активности (на выбор)
8.30-9.00	Рутина: Утренняя гимнастика, навыки личной и коллективной гигиены и др. Рутина: завтрак		
9.00-11.00	Рутина: Утренняя встреча (15-20 мин.) (приветствие, работа с календарями, присутствие, социализирующие игры) Рутина и транзиту: Подготовка к занятию (распределение материалов, индивидуальные потребности, динамические паузы, навыки порядка и дисциплины, проявление навыков личной и коллективной гигиены, упражнения по группированию и перегруппированию)	Интегрированные занятия/ занятия по областям/ видам деятельности	Занятия в центрах активности (на выбор)
11.00-13.00	Игры и развлекательные занятия (игры и прогулки на свежем воздухе) Рутина и транзиту: проявление навыков личной и коллективной гигиены, навыки самообслуживания, навыки дисциплины, порядка и др. Рутина: обед		
13.00-15.00	Рутина: дневной сон		
15.00-15.30	Рутина и транзиту: постепенное пробуждение детей, закаливающие процедуры, навыки самообслуживания, навыки личной гигиены, личные нужды		
15.30-16.00	Рутина: полдник		
16.00-17.30	Дополнительная деятельность (развитие индивидуальных способностей на выбор: танцы, иностранные языки, развитые речи и др.) Игры, развлекательная деятельность и отдых: игры и прогулки на свежем воздухе Рутина и переход: (проявление навыков личной и коллективной гигиены, навыки самообслуживания, навыки дисциплины, порядка)	Дополнительные занятия по областям/видам деятельности, направленные на приобретение опыта	Игры и занятия детей в центрах активности (на выбор)
17.30-18.00	Рутина: ужин		
18.00-19.00	Рутина: Уход домой		Игры и занятия детей в центрах активности (на выбор)

Почасовые рекомендации и порядок действий содержащиеся в данной таблице являются ориентировочными, поскольку они являются возможной моделью, а не обязательной программой, при этом каждый воспитатель имеет право устанавливать свой собственный график, в соответствии с потребностями и возрастными особенностями детей группы.

## 3. ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новая парадигма дошкольного образования фокусируется на целостном подходе в предпосылке центрирования на учащегося. Это образование требует формирования компетенций у детей раннего и дошкольного возраста.

В этом контексте, появилась необходимость создания куррикулума, основанного на компетенциях, который отражает социальные ожидания того, *что будет знать ребенок, что будет уметь делать, как будет взаимодействовать с другими* на этапе раннего образования. Следовательно, данный куррикулум является результатом образовательных действий в когнитивной и психомоторной областях, но также относится к социально-эмоциональной области.

Принимая во внимание положения *Кодекса об образовании*, а также вышеупомянутые заявления, выделяем следующие общие компетенции раннего образования:

1. Проявление самостоятельности и уважения к себе и другим в разных контекстах.
2. Открытость для непрерывного обучения, проявление активности, творчества и ответственности.
3. Ориентация в системе ценностей (*добро – зло* и т. д.) как маленького гражданина.
4. Проявление предпосылок, необходимых для поступления в начальную школу: *психосоциальное и эмоциональное поведение, самоконтроль, когнитивные, психомоторные и коммуникативные компетенции.*

## 4. УЧЕБНЫЕ ЕДИНИЦЫ ПО РАЗДЕЛАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разделы деятельности структурированы по трем возрастам (1,5-3 года, 3-5 лет и 5-7 лет), и имеют единую структуру учебной деятельности: *специфические компетенции, единицы компетенций, примеры учебной деятельности и показатели СОРД*. Специфические компетенции и единицы компетенций являются обязательными элементами и не могут быть изменены педагогом. В отличие от них, *примеры учебной деятельности и номер показателей из СОРД* являются элементами рекомендательного характера. Воспитатель, в соответствии с темой дня, содержанием и индивидуальными особенностями группы детей, предложит наиболее подходящую учебную деятельность, а также выберет показатели СОРД, которые разработаны для определенной ситуации. В качестве исключения, появляется аспект *Цифрового воспитания* в разделе *Науки и технологии*, который предлагается для возраста 5-7 лет.

Таким образом, единицами обучения разделов деятельности в раннем образовании являются:

### 4.1. Здоровье и моторика

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО  
ОБРАЗА ЖИЗНИ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Специфические компетенции

1. Определение и применение санитарно-гигиенических правил в разных контекстах, обеспечивая поддержание здоровья.
2. Ведение здорового образа жизни, проявляя интерес к здоровому питанию.
3. Определение и соблюдение правил безопасности, проявляя понимание и интерес.

1. Применение двигательных навыков и умений в индивидуальной и коллективной деятельности, проявляя интерес к познанию и развитию собственного организма.
2. Проявление двигательных качеств в различных видах деятельности, демонстрируя самостоятельность и настойчивость.
3. Применение приобретенных умений во время различных индивидуальных и коллективных видах деятельности, проявляя интерес к росту двигательного потенциала.

## 4.1.1. Воспитание здорового образа жизни

Единицы обучения (возраст 1,5-3 года)

Единицы компетенций	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция 1. Определение и применение санитарно-гигиенических правил в разных контекстах, обеспечивая поддержание здоровья.</b></p> <p><b>1.1.</b> Осуществление некоторых гигиенических действий с помощью взрослого.</p> <p><b>1.2.</b> Идентификация и использование предметов личной гигиены и содержание их в порядке и чистоте.</p> <p><b>1.3.</b> Выражение собственного комфорта/дискомфорта относительно гигиены своего тела.</p> <p><b>1.4.</b> Распознавание некоторых состояний здоровья.</p>	<p>Обсуждение правил соблюдения гигиены в различных ситуациях и разное время дня.</p> <p>Имитирующие игры, песни.</p> <p>Свободные дискуссии/на основе иллюстраций, картинок, коротких фильмов о телесной гигиене, коллективной гигиене в семье, на улице, в среде, детском саду.</p> <p>Обыгрывание различных моментов: мытье рук, чистка зубов, использование туалета, использование салфеток для носа.</p> <p>Демонстрация коротких рисунков или коротких фильмов на гигиеническую тематику/предметов личной гигиены, ухода за одеждой, чистой обувью и содержанием их в чистоте, прокомментированных и показанных взрослыми.</p> <p>Деятельность, в которой называются некоторые состояния физического дискомфорта, вызванных болями, например: „болит животик“, „мне холодно, мне жарко“.</p> <p>Другое.</p>	<p><b>ФРУЗ</b> Стандарт 6. Ребенок будет способен применять правила поддержания здоровья и личной гигиены. Показатель: 130, 131, 132, 133.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 2. Ведение здорового образа жизни, проявляя интерес к здоровому питанию.</b></p> <p><b>2.1.</b> Признание разнообразия блюд и вкусов различных продуктов.</p> <p><b>2.2.</b> Разделение съедобных и несъедобных продуктов.</p>	<p>Дискуссии о важности пищи и воды для здорового организма.</p> <p>Деятельность, направленная на побуждение желания у ребенка пить воду в течение дня, употреблять овощи, фрукты, новые и любимые продукты.</p> <p>Упражнения и игры по распознаванию продуктов питания, правил гигиены во время приема пищи, правильное поведение во время еды.</p>	<p><b>ФРУЗ</b> Стандарт 5. Ребенок будет способен распознавать преимущества здорового питания. Показатель: 115, 116, 117</p>

<p><b>2.3.</b> Соблюдение культурно-гигиенических правил во время еды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Практические занятия по организации сервировки стола, по приготовлению простых салатов и др.</li> <li>✘ Ролевые, дидактические игры и др.</li> <li>✘ Свободные игры и упражнения детей под руководством взрослых.</li> <li>✘ Другое.</li> </ul>	<p><i>Стандарт 6.</i> Ребенок будет способен применять правила поддержания здоровья и личной гигиены. <i>Показатель:</i> 133</p>
<p><b>Специфическая компетенция 3. Определение и соблюдение правил безопасности, проявляя понимание и интерес.</b></p>		
<p><b>3.1.</b> Признание правил безопасности и предупреждение последствий их несоблюдения.</p> <p><b>3.2.</b> Распознавание опасного поведения при помощи сигналов, слов, движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Упражнения, описывающие ситуации риска, выработка правил для предотвращения и поведения в ситуациях риска.</li> <li>✘ Беседы основанные на картинке изображающие ситуаций риска (потребление жидкости из неизвестных бутылок, игры с опасными предметами и т. д.) и разработка правил поведения в данной ситуации.</li> <li>✘ Истории, рассказы, передающие опасные ситуации. обсуждение возможности их избежания.</li> <li>✘ Обсуждение возможных несчастных случаев и их серьезных последствий (на улице, в общественных местах, на детской площадке, во время бесед с неизвестными людьми и т. д.).</li> <li>✘ Рассказы о правилах личной безопасности в различных контекстах (на улице, в магазинах, в общественных местах, на детской площадке и т. д.).</li> <li>✘ Совместное изготовление книг, постеров.</li> <li>✘ Просмотр обучающих видеофильмов для детей с целью предотвращения опасностей.</li> <li>✘ Дискуссии о личном опыте, когда почувствовали опасность и за помощью обратились к взрослому, определение лиц доверия, которым можно рассказать или попросить помощь.</li> <li>✘ Дидактические игры, игры с текстами и песнями, ролевые игры с использованием символов, указывающих на опасность, знаки дорожного движения, транспорт.</li> <li>✘ Упражнения/симуляции поведения на улице и в различном транспорте.</li> <li>✘ Другое.</li> </ul>	<p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен соблюдать правила личной безопасности. <i>Показатель:</i> 148, 149, 150, 151.</p> <p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен проявлять доверие по отношению к знакомым взрослым и взаимодействовать с ними. <i>Показатель:</i> 241.</p>
<p><b>3.3.</b> Идентификация опасных ситуаций в помещении/вне помещения, людей и источников доверия.</p> <p><b>3.4.</b> Соблюдение правил поведения в транспорте и на улице в сопровождении взрослого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Упражнения, описывающие ситуации риска, выработка правил для предотвращения и поведения в ситуациях риска.</li> <li>✘ Беседы основанные на картинке изображающие ситуаций риска (потребление жидкости из неизвестных бутылок, игры с опасными предметами и т. д.) и разработка правил поведения в данной ситуации.</li> <li>✘ Истории, рассказы, передающие опасные ситуации. обсуждение возможности их избежания.</li> <li>✘ Обсуждение возможных несчастных случаев и их серьезных последствий (на улице, в общественных местах, на детской площадке, во время бесед с неизвестными людьми и т. д.).</li> <li>✘ Рассказы о правилах личной безопасности в различных контекстах (на улице, в магазинах, в общественных местах, на детской площадке и т. д.).</li> <li>✘ Совместное изготовление книг, постеров.</li> <li>✘ Просмотр обучающих видеофильмов для детей с целью предотвращения опасностей.</li> <li>✘ Дискуссии о личном опыте, когда почувствовали опасность и за помощью обратились к взрослому, определение лиц доверия, которым можно рассказать или попросить помощь.</li> <li>✘ Дидактические игры, игры с текстами и песнями, ролевые игры с использованием символов, указывающих на опасность, знаки дорожного движения, транспорт.</li> <li>✘ Упражнения/симуляции поведения на улице и в различном транспорте.</li> <li>✘ Другое.</li> </ul>	<p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен соблюдать правила личной безопасности. <i>Показатель:</i> 148, 149, 150, 151.</p> <p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен проявлять доверие по отношению к знакомым взрослым и взаимодействовать с ними. <i>Показатель:</i> 241.</p>

## Единицы обучения (возраст 3-5 лет)

Единицы компетенций	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция 1. Определение и применение санитарно-гигиенических правил в разных контекстах, обеспечивая поддержание здоровья.</b></p>		
<p><b>1.1.</b> Определение предметов личной/ коллективной гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Упражнения по аргументации значения соблюдения правил гигиены (самостоятельно мыть и вытирать руки, прикрывать рот при зевании, при кашле, самостоятельно ходить в туалет, использование платочка, чистка зубов).</li> </ul>	<p><b>ФРУЗ</b> Стандарт 6. Ребенок будет способен применять правила поддержания здоровья и личной гигиены. Показатель: 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140.</p>
<p><b>1.2.</b> Определение роли чистоты для сохранения здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Упражнение на применение санитарно-гигиенических правил.</li> </ul>	
<p><b>1.3.</b> Сохранение в чистоте и порядке игрушек, личных предметов и игровых мест.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Деятельность по обыгрыванию правил личной гигиены.</li> <li>☒ Игры по определению предметов личной гигиены, например: „Назови предмет и опиши его”, „Чей? Чья? Чья? Чья?”.</li> <li>☒ Практическая деятельность.</li> <li>☒ Создание обучающих ситуаций.</li> </ul>	
<p><b>1.4.</b> Соблюдение правил личной и коллективной гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Использование транзитий и рутин как средство обучения детей ЗОЖ.</li> <li>☒ Сюжетно-ролевые игры, с использованием предметов-заменителей личной гигиены (мыло, шампунь, гель для душа, зубную пасту, мочалку и др.).</li> <li>☒ Рассказы ребенка передающие его жизненный опыт.</li> <li>☒ Беседы о здоровье и о некоторых симптомах знакомых заболеваний.</li> <li>☒ Реализация альбомов, рисунков, книг о друзьях, знакомых людях.</li> <li>☒ Беседы о правилах личной гигиены и важности их соблюдения.</li> <li>☒ Образовательные софты из доступных/закрытых источников.</li> <li>☒ Другое.</li> </ul>	

<b>Специфическая компетенция 2. Ведение здорового образа жизни, проявляя интерес к здоровому питанию.</b>		
<p><b>2.1.</b> Определение различий между хорошим самочувствием и болезнью.</p> <p><b>2.2.</b> Перечисление факторов ведущих к сохранению здоровья и к различным заболеваниям.</p> <p><b>2.3.</b> Применение санитарно-гигиенических правил и правильного поведения во время еды.</p> <p><b>2.4.</b> Определение продуктов здорового питания.</p>	<p>☒ Деятельность по приготовлению некоторых салатов с участием детей.</p> <p>☒ Беседы о применении в рационе питания продукты и о его значении для ЗОЖ.</p> <p>☒ Беседы с детьми о любимых фруктах и овощах.</p> <p>☒ Практическая деятельность по приготовлению салатов из фруктов и по украшению бутербродов красиво нарезанными овощами: помидорами, огурцами, укропом, салатными листьями, петрушкой и др.</p> <p>☒ Интервью с детьми о здоровом питании и правильном поведении.</p> <p>☒ Участие детей в сервировке стола.</p> <p>☒ Практические упражнения по соблюдению правил личной гигиены и здорового питания.</p> <p>☒ Другое.</p>	<p><b>ФРУЗ</b>  <b>Стандарт 5.</b> Ребенок будет способен распознавать преимущества здорового питания.  <b>Показатель:</b> 118, 119, 120, 121.  <b>ЛЭСР</b>  <b>Стандарт 1.</b> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями.  <b>Показатель:</b> 191, 192.</p>
<b>Специфическая компетенция 3. Определение и соблюдение правил безопасности, проявляя понимание и интерес.</b>		
<p><b>3.1.</b> Распознавание опасного и безопасного для жизни поведения.</p> <p><b>3.2.</b> Адекватная реакция на рискованную ситуацию.</p> <p><b>3.3.</b> Применение различных способов поведения в опасных ситуациях.</p>	<p>☒ Упражнения, описывающие ситуации риска, выработка правил для предотвращения и поведения в ситуациях риска.</p> <p>☒ Использование изображений и иллюстраций о различных опасных ситуациях (потребление жидкости из неизвестных бутылок, использование опасных бытовых приборов и т. д.) и работа ребенка по правилам поведения в таких ситуациях.</p> <p>☒ Беседы, рассказы в которых представлены опасные ситуации, возможность их избежания или риски связанные с ними.</p> <p>☒ Изготовление плакатов, книг об опасных предметах и правилах избежания опасности.</p> <p>☒ Примеры личной жизни детей и литературных персонажей для обсуждения вредного и опасного поведения.</p> <p>☒ Обсуждение правил защиты и предотвращения опасностей.</p>	<p><b>ФРУЗ</b>  <b>Стандарт 7.</b> Ребенок будет способен соблюдать правила личной безопасности.  <b>Показатель:</b> 152, 153, 154, 155, 156, 157.  <b>ЛЭСР</b>  <b>Стандарт 5.</b> Ребенок будет способен при необходимости обратиться за помощью к взрослому.  <b>Показатель:</b> 266, 267, 269.</p>

<p><b>3.4.</b> Применение правил дорожного движения и правильного поведения в транспорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Анализ конкретных/различных ситуаций об использовании опасных предметов, о нарушении правил дорожного движения и правил поведения в транспорте.</li> <li>✎ Беседы о здоровье, об опасности, о людях, оказывающих помощь в опасных ситуациях, о безопасности дорожного движения.</li> <li>✎ Моделирование, обыгрывание правильных/неправильных ситуаций и упражнения по выработке правильных действий.</li> <li>✎ Обучающие игры, текстовые игры и песни, ролевые игры с использованием символов/знаков опасности.</li> <li>✎ Встречи с офицерами полиции, врачами, психологами, работниками службы спасения и др.</li> <li>✎ Наблюдения за движением на дорогах и за проезжей частью дороги.</li> <li>✎ Образовательные софты доступных/закрытых источников.</li> <li>✎ Другое.</li> </ul>	<p><b>КР</b>  <b>Стандарт 4.</b> Ребенок будет способен находить ресурсы и пути решения различных вопросов, ситуации и проблем.  <i>Показатель: 581.</i></p>
---	---	--

### Единицы обучения (возраст 5-7 лет)

Единицы компетенций	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция 1. Определение и применение санитарно-гигиенических правил в разных контекстах, обеспечивая поддержание здоровья.</b></p>		
<p><b>1.1.</b> Соблюдение правил поведения и личной гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Упражнения и игры по выявлению предметов личной, коллективной гигиены, упражнения по выработке навыков личной и коллективной гигиены.</li> </ul>	<p><b>ФРУЗ</b>  <b>Стандарт 6.</b> Ребенок будет способен применять правила поддержания здоровья и личной гигиены.</p>
<p><b>1.2.</b> Описание и соблюдение правил гигиены по уходу за телом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Исследование случаев передающих важность постоянного соблюдения правил личной гигиены и последствий их несоблюдения.</li> </ul>	<p><i>Показатель: 141, 142, 143.</i></p>
<p><b>1.3.</b> Сохранение, уход и содержание в порядке личных предметов и игрового места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Реализация постеров, книг рисунков, афиш, о здоровье.</li> <li>✎ Сочинение четверостиший, песенок, загадок о санитарно-гигиенических правилах.</li> <li>✎ Беседы и чтение книг на тему здоровья и гигиены.</li> </ul>	<p><i>Показатель: 141, 142, 143.</i></p>

<p><b>1.4.</b> Определение основных этапов режима дня.</p> <p><b>1.5.</b> Аргументирование важности соблюдения правил личной гигиены в повседневной жизни.</p>	<p>✎ Взаимосвязь собственного опыта с другими источниками информации, используя книги, литературное чтение, видеокассеты, аудио, иллюстрации, журналы, радио и телевидение.</p> <p>✎ Преобразование переходных и рутинных моментов в учебную деятельность.</p> <p>✎ Создание обучающей среды.</p> <p>✎ Образовательные софты доступных/закрытых источников.</p> <p>✎ Другое.</p>	
<p><b>Специфическая компетенция 2. Ведение здорового образа жизни, проявляя интерес к здоровому питанию.</b></p>		
<p><b>2.1.</b> Объяснение пользы или вреда для человеческого организма от употребления некоторых продуктов.</p> <p><b>2.2.</b> Распознавание здоровой/нездоровой пищи и выбор ежедневного потребления фруктов/овощей.</p> <p><b>2.3.</b> Применение культурно-гигиенических навыков во время приема пищи.</p> <p><b>2.4.</b> Участие в сервировке стола и приготовлении блюд.</p>	<p>✎ Мероприятия с участием детей в приготовлении, угощении и дегустации здоровой пищи.</p> <p>✎ Беседы о продуктах, которые являются более здоровыми и более питательными, чем другие, о гигиене, о поведении, о пользе потребления воды, овощей, фруктов и о риске потребления сладких газированных напитков. и др.</p> <p>✎ Практические занятия, игры о еде, приеме пищи и здоровом поведении во время еды, во время которых ребенок играет разные роли.</p> <p>✎ Дидактические игры, ролевые игры, драматизации.</p> <p>✎ Создание игровых ситуаций направленных на соблюдение правил личной гигиены, направленных на развитие умения и знания о правильной сервировке стола, о приготовлении блюд.</p> <p>✎ Реализация рисунков, книжек-малышек, афиш, постеров.</p> <p>✎ Познавательные рассказы.</p> <p>✎ Комментарий к изображениям из книг, фильмов о ЗОЖ.</p> <p>✎ Просмотр обучающих мультфильмов, презентаций соответствующих возрасту детей.</p> <p>✎ Образовательные софты доступных/закрытых источников.</p> <p>✎ Другое.</p>	<p><b>ФРУЗ</b>  <b>Стандарт 5.</b> Ребенок будет способен распознавать преимущества здорового питания.  <i>Показатель:</i> 122, 123, 124.  <b>Стандарт 6.</b> Ребенок будет способен применять правила поддержания здоровья и личной гигиены.  <i>Показатель:</i> 141.  <b>ЛЭСР</b>  <b>Стандарт 1.</b> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями.  <i>Показатель:</i> 194.</p>

<b>Специфическая компетенция 3. Определение и соблюдение правил безопасности, проявляя понимание и интерес.</b>		
<p><b>3.1.</b> Распознавание опасного и безопасного для жизни поведения.</p> <p><b>3.2.</b> Соблюдения правил самозащиты и защиты окружающих.</p> <p><b>3.3.</b> Идентификация опасных ситуаций и людей/служб доверия.</p> <p><b>3.4.</b> Использование элементов оказания первой помощи.</p> <p><b>3.5.</b> Применение правил цивилизованного поведения в транспорте, на улице, на дороге.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Беседы об опасности для человека стихийных бедствий и правила поведения в таких ситуациях.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ролевая игра с различными персонажами, которые могут помочь в ситуациях риска (врачи, пожарные, полицейские и т. д.).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Правила защиты при использовании таких предметов, как: ножи, молоток, нож, острые предметы, инструменты.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Беседы о правилах использования опасных предметов (спичек, ножиц, иголки, ножа и др) под присмотром взрослых.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Использование для обсуждения ситуаций из личной жизни детей о безопасном и опасном поведении.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Просмотр фильмов, мультфильмов о рискованном поведении, дорожно-транспортных происшествиях, о случаях насилия и о правилах поведения в таких ситуациях.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Упражнения по предотвращению опасностей во время прогулок, экскурсий, и в помещении.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Исследование случаев об опасности и способах действий в опасных ситуациях, сексуальных надругательств, насилия, лицах и службах доверия, сравнении состояний здоровья и болезни.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Упражнения и занятия по соблюдению правил поведения в детском саду, на улице, во дворе, в транспорте и на проезжей части дороги.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Встречи с сотрудниками полиции, врачами, психологами, экскурсиями на пожарную станцию.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Обсуждение опасностей, с которыми можно столкнуться при длительном использовании гаджетов.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Деятельность с образовательными софтами доступных/закрытых источников.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Другое.</p>	<p><b>ФРУЗ</b>  <b>Стандарт 7.</b> Ребенок будет способен соблюдать правила личной безопасности.  <i>Показатель:</i> 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166.  <b>ЛЭСР</b>  <b>Стандарт 4.</b> Ребенок будет способен проявлять доверие по отношению к знакомым взрослым и взаимодействовать с ними.  <i>Показатель:</i> 259.  <b>Стандарт 5.</b> Ребенок будет способен при необходимости обратиться за помощью к взрослому.  <i>Показатель:</i> 270.</p>

## 4.1.2. Физическое воспитание

### Единицы обучения (возраст 1,5-3 года)

Единицы компетенций	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция</b>  <b>деятельности</b></p> <p><b>1.1.</b> Координация основных видов движения.</p> <p><b>1.2.</b> Изучение различных видов ходьбы, бега и прыжков.</p> <p><b>1.3.</b> Демонстрация прикладных двигательных действий: броски, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии.</p>	<p><b>Применение двигательных навыков и умений в индивидуальной и коллективной деятельности, проявляя интерес к познанию и развитию собственного организма.</b></p> <p>Деятельность и игры в помещении и на свежем воздухе, где дети будут практиковать эти движения.</p> <p>Подвижные игры, во время которых дети тренируются бросать и ловить мяч.</p> <p>Речевые и песенные игры, в которых представлены основные движения.</p> <p>Упражнения и игры с мячом (броски, ловля).</p> <p>Двигательная деятельность с разными игрушками (лошадки для езды верхом, коляски и машинки, которые можно двигать, прыжки между кругами).</p> <p>Подвижные игры, в помещении или на открытом воздухе, где детям рекомендуется подниматься по лестнице или по различным накатам пола.</p> <p>Ходьба по прямой дорожке, ходьба по бревну, перешагивание через препятствие и др. Небольшие дорожки, на которых можно комбинировать двигательные навыки навыки.</p> <p>Другое.</p>	<p><b>Показатели СОРД</b></p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения.</p> <p><i>Показатель:</i> 14, 15, 18, 19, 20, 24.</p>
<p><b>Специфическая компетенция</b>  <b>деятельности</b></p> <p><b>2.1.</b> Демонстрация быстроты движений по просьбе воспитателя.</p>	<p><b>Проявление двигательных качеств в различных видах деятельности, демонстрируя самостоятельность и настойчивость.</b></p> <p>Балансировка и одновременное покачивание вперед и назад под аккомпанемент и без.</p> <p>Выполнение ритмичных шагов: гимнастика музыки.</p> <p>Плечевые движения и ритмичные шаги под аккомпанемент.</p> <p>Игры и деятельность, включающие бег на месте в максимальном темпе (5-10 секунд), двигая руками вперед – вниз; прыжки на обеих ногах в разном темпе.</p>	<p><b>Показатели СОРД</b></p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения.</p> <p><i>Показатель:</i> 16, 21 ,22.</p>

<p><b>2.2.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений для рук и ног во время ритмической гимнастики.</p> <p><b>2.3.</b> Демонстрация ловкости в двигательных действиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Деятельность, основанная на внимании, подражании, играх на равновесие, реакции, играх на удержание, захвате, броске.</li> <li>✎ Совместные подвижные игры с воспитателем с простым содержанием, несложными движениями.</li> <li>✎ Совместные игры не большими группами. игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</li> <li>✎ Передача простейших действий некоторой персонажей (прыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. д.).</li> <li>✎ Эстафеты с передачей мяча, обручей.</li> <li>✎ Другое.</li> </ul>	<p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности. <i>Показатель:</i> 96.</p> <p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции. <i>Показатель:</i> 219.</p> <p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен правильно произносить звуки, слова родного языка. <i>Показатель:</i> 444.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 3. Применение приобретенных умений во время различного двигательного потенциала.</b></p>		
<p><b>3.1.</b> Участие в общей деятельности при передвижении парами, держась за руки или друг за друга, в спокойном, неторопливом темпе.</p> <p><b>3.2.</b> Выполнение физических упражнений из основного исходного положения для гармоничного развития организма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Упражнения по построению детейбпо смене пары.</li> <li>✎ Подвижные игры для тренировки двигательных навыков в командах.</li> <li>✎ Игры на внимание, на иммитацию и др.</li> <li>✎ Игры на равновесие, реакцию и др.</li> <li>✎ Игры на удержание, прием, подачу.</li> <li>✎ Эстафеты с передачей мяча, обручей.</li> <li>✎ Другое.</li> </ul>	<p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения. <i>Показатель:</i> 17, 25.</p>

<p><b>3.3.</b> Участие в двигательной групповой деятельности.</p> <p><b>3.4.</b> Применение приобретенных двигательных навыков во время игровой деятельности.</p>	
---	--

### Единицы обучения (возраст 3-5 лет)

Единицы компетенций	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>1.1.</b> Координация основных видов движений.</p> <p><b>1.2.</b> Использование различных видов ходьбы по сигналу с сменой направления.</p> <p><b>1.3.</b> Демонстрация прикладных двигательных действий: броски, ловля, ползание, лазание, метание, прыжки.</p> <p><b>1.4.</b> Осознание важности утренней гимнастики в двигательной деятельности.</p>	<p>Дискуссии о важности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематической утренней гимнастики;</li> <li>- самостоятельных физических упражнений;</li> <li>- правильной осанки.</li> </ul> <p>Различная деятельность и игры с перемещением, преодолением препятствий, различными видами ходьбы, бегом, прыжками.</p> <p>Мини дорожки, включающие в себя взбирание на вершину; подъем коленей; шагание вместе, колонне;; ходьба в кругу без держания за руки, в парах; ходьба в колоннах по двое, ходьба с остановками, с поворотами, змейкой.</p> <p>Динамические игры с бегом в колоннах с соблюдением дистанции; групповой бег, бег по линии, бег змейкой, с остановками.</p> <p>Динамические упражнения с бросанием и приемом мяча; плечевые движения по сторонам; круговые движения плечами, телом; движение с предметами в руках (мешочки с песком, обручи).</p> <p>Ходьба на носочках и на пятках (приседание, подъем, движения запястьями); наклоны туловища: вперед, назад, в стороны.</p> <p>Другое.</p>	<p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения.</p> <p><i>Показатель: 26, 29, 30, 34.</i></p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности.</p> <p><i>Показатель: 100, 103.</i></p>

<b>Специфическая компетенция 2. Проявление двигательных качеств в различных видах деятельности, демонстрируя самостоятельность и настойчивость.</b>	
<p><b>2.1.</b> Развитие быстроты во время упражнении и игр, требующих немедленного реагирования на различные сигналы.</p> <p><b>2.2.</b> Совершенствование ловкости в различных условиях.</p> <p><b>2.3.</b> Демонстрация выносливости в упражнениях, играх, эстафетах и походах.</p> <p><b>2.4.</b> Координация движений рук и основных видов ходьбы под музыку.</p>	<p>☒ Деятельность и игры в помещении или на свежем воздухе, где дети будут практиковаться в развитии скорости, силы, выносливости, координации движений.</p> <p>☒ Динамичные игры, включающие упражнения с мячом; ловля - передача мяча; бросание мяча (другого объекта) в вертикальную (горизонтальную) цель.</p> <p>☒ Небольшие походы, где дети будут тренироваться в выполнении различных видов ходьбы и бега: ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего, бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, бег в колонне (по одному, по двое); бег в различных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную, бег с изменением темпа, со сменой ведущего.</p> <p>☒ Балансировка и одновременное качание вперед и в бок руками, под аккомпанемент и без.</p> <p>☒ Выполнение ритмических шагов: гимнастика под аккомпанемент и без.</p> <p>☒ Движения рук и ритмичные шаги под аккомпанемент.</p> <p>☒ Другое.</p>
<b>Специфическая компетенция 3. Применение приобретенных умений во время различных индивидуальных и коллективных видах деятельности, проявляя интерес к росту двигательного потенциала.</b>	
<p><b>3.1.</b> Участие в двигательной деятельности с ходьбой в колонне по одному, по двое.</p>	<p><b>ФРУЗ</b> Стандарт 1. Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения. Показатель: 33, 36, 37.</p> <p><b>ЛЭСР</b> Стандарт 10: Ребенок будет способен взаимодействовать с окружающими. Показатель: 344.</p> <p>Построение в команды по указаниям воспитателя, с переменной места команды, перегруппированием из одной шеренги в две.</p> <p>☒ Повороты налево, направо в различных построениях.</p> <p>☒ Игры на развитие внимания.</p> <p>☒ Результаты: исходные положения, повороты, ходьба в различных построениях.</p> <p>☒ Подвижные коллективные и групповые игры для закрепления приобретенных двигательных навыков.</p>
<b>Специфическая компетенция 3. Применение приобретенных умений во время различных индивидуальных и коллективных видах деятельности, проявляя интерес к росту двигательного потенциала.</b>	
<p><b>3.1.</b> Участие в двигательной деятельности с ходьбой в колонне по одному, по двое.</p>	<p><b>ЛЭСР</b> Стандарт 1. Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями. Показатель: 27, 28, 31, 32.</p>

<p><b>3.2.</b> Изучение всех видов основных движений. (ходьба, бег, прыжки).</p> <p><b>3.3.</b> Применение приобретенных двигательных умений и навыков в различных игровых ситуациях.</p>	<p>Упражнения прикладного характера, которые включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьбу: вверх, на носочках, спиной вперед, с поднятыми коленями;</li> <li>- бег: медленный, с поднятием колен, с препятствиями;</li> <li>- прыжки: на двух ногах, через препятствие, на одной и другой ноге; перенос чего-либо: мешочки с песком, мячи, палки, обручи различных размеров.</li> </ul> <p>Другое.</p>	<p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 6.</i> Ребенок будет способен взаимодействовать позитивно с детьми близкими по возрасту. <i>Показатель:</i> 278.</p>
---	---	--

### Единицы обучения (возраст 5-7 лет)

Единицы компетенций	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция 1. Применение двигательных навыков и умений в индивидуальной и коллективной деятельности, проявляя интерес к познанию и развитию собственного организма.</b></p> <p><b>1.1.</b> Координация личной двигательной деятельности с деятельностью группы детей.</p> <p><b>1.2.</b> Применение приобретенных двигательных умений и навыков прикладного характера при передвижении, преодолении препятствий и манипуляции предметами индивидуально и в группе.</p> <p><b>1.3.</b> Описание форм применения утренней гимнастики.</p>	<p>Построение в команды по требованию воспитателя, смена команд.</p> <p>Деятельность, требующая поворотов вправо, влево и вокруг; прыжки.</p> <p>Подвижные игры с решением различных задач в колоннах.</p> <p>Деятельность, включающая ходьбу, бег и прыжки в различном темпе, с поворотами, перекрестными шагами, с преодолением препятствий, переносом предметов, индивидуально и в группах.</p> <p>Дискуссии о роли и значении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематического выполнения утренней гимнастики;</li> <li>- Самостоятельного выполнения физических упражнений;</li> <li>- правильной осанки.</li> </ul> <p>Другое.</p>	<p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения. <i>Показатель:</i> 38, 42, 43.</p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности. <i>Показатель:</i> 109, 104.</p>

**Специфическая компетенция 2. Проявление двигательных качеств в различных видах деятельности, демонстрируя самостоятельность и настойчивость.**

<p><b>2.1.</b> Участие в двигательной деятельности с ходьбой в колонне по одному, по двое.</p> <p><b>2.2.</b> Изучение всех видов основных движений (ходьба, бег, прыжки).</p> <p><b>2.3.</b> Применение приобретенных двигательных умений и навыков в различных игровых ситуациях.</p>	<p>☞ Построение в команды по требованию воспитателя, смена команд.</p> <p>☞ Упражнения с поворотом налево, направо, вокруг, прыжки, в разных командах.</p> <p>☞ Упражнения прикладного характера, которые включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьбу по гимнастической скамейке боком.</li> <li>- приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком.</li> <li>- бег: обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий, бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут.</li> </ul> <p>☞ Подвижные игры по упражнению двигательных действий в команде.</p> <p>☞ Подвижные коллективные и групповые игры для закрепления приобретенных двигательных навыков.</p> <p>☞ Динамические игры с медленным и быстрым бегом; с преодолением препятствий, бег вверх-вниз; бег с поднятыми коленями; бег змейкой.</p> <p>☞ Мобильные игры с прыжками на двух ногах, в длину с места; прыжки до определенного предмета; прыжки из круга в круг; прыжки с высоты с приземлением на мягкую поверхность; прыжки с одной ноги на другую.</p> <p>☞ Другое.</p>	<p><b>ФРУЗ</b>  <b>Стандарт 1:</b> Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения.  <i>Показатель:</i> 39, 40, 41.</p> <p><b>ЛЭСР</b>  <b>Стандарт 8:</b> Ребенок будет способен воспринимать правила и последствия их соблюдения.  <i>Показатель:</i> 315</p> <p><b>Стандарт 10:</b> Ребенок будет способен взаимодействовать с окружающими.  <i>Показатель:</i> 354</p>
---	--	--

<b>Специфическая компетенция 3. Применение приобретенных умений во время различных индивидуальных и коллективных видах деятельности, проявляя интерес к росту двигательного потенциала.</b>	
<p><b>3.1.</b> Применение индивидуальных двигательных умений и навыков взаимодействия и сотрудничества, в зависимости от правил игры.</p> <p><b>3.2.</b> Выполнение упражнений с предметами для гармонического физического развития.</p> <p><b>3.3.</b> Включение в коллективную двигательную деятельность с передвижением в колонне с изменением темпа.</p>	<p>Подвижные игры и эстафеты для развития двигательных навыков (координация, скорость, гибкость, сила); для решения командных задач.</p> <p>Эстафеты с преодолением препятствий, индивидуально и в группах.</p> <p>Упражнения и игры для гармонического физического развития, включающие использование базовых положений ног (далеко, очень далеко, на колене и т. д.) и рук (вперед, в стороны, вверх и т. д.).</p> <p>Игры с иммитацией различных движений.</p> <p>Построение в команды по требованию воспитателя, смена команд, перегруппирование из одной в две колонны с различной скоростью.</p> <p>Упражнения с поворотом налево, направо, вокруг, прыжки, в разных командах и с разной скоростью.</p> <p>Другое.</p>
	<p><b>ФРУЗ</b>  <b>Стандарт 1.</b> Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения  <i>Показатель: 45, 46, 47.</i></p>

## 4.2. Я, семья и общество

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

### Специфические компетенции

1. Признание личной идентичности в различных ситуациях, проявляя веру в себя и самостоятельность.
2. Проявление эмоций по отношению к людям/предметам/феноменам, демонстрируя позитивное отношение.
3. Оценка культурных национальных ценностей, проявляя уважительное отношение к истокам своего происхождения.

1. Идентификация отношений со взрослыми и сверстниками, проявляя вежливость в семье и обществе.
2. Применение правил поведения в семье/обществе, проявляя ответственность к себе и окружающим.
3. Уважение различий/культурного разнообразия, продвигая культурные национальные ценности.

## 4.2.1. Личностное развитие

### Единицы обучения (возраст 1,5-3 года)

Единицы компетенций	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>1.1.</b> Адекватная реакция на свое имя и некоторые личные данные.</p> <p><b>1.2.</b> Идентификация предметов ближайшего окружения и о простейших связях между ними.</p> <p><b>1.3.</b> Проявление навыков самообслуживания.</p>	<p><b>Специфическая компетенция 1. Признание личной идентичности в различных ситуациях, проявляя веру в себя и самостоятельность.</b></p> <p>Упражнения о имени и фамилии.            Загадки о частях тела.            Игры на самопознание: рассматривание в зеркале частей тела и определение их названия.            Дискуссии о частях тела и их роли в повседневной жизни.            Игры с продолжением фразы: „Когда я ем, использую ...”.            Упражнения по формулированию вопросов и ответов о внешности, деятельности, желаниях, личных игрушках, о жизни в детском саду.            Деятельность по самообслуживанию, домоводству.            Творческие упражнения „Что можно/что нельзя”.            Создание игровых ситуаций направленных на проявление собственного „Я”, отвечая „Нет” взрослому и настаивая „Я сам”.            Образовательные софты доступных/закрытых источников.            Другое.</p>	<p><b>ЛЭСР</b>  <i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями.  <i>Показатель:</i> 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177.</p> <p><b>ФРУЗ</b>  <i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности.  <i>Показатель:</i> 95, 96, 97, 98.</p> <p><i>Стандарт 6.</i> Ребенок будет способен применять правила поддержания здоровья и личной гигиены.  <i>Показатель:</i> 130, 131, 132, 133.</p> <p><b>РРО</b>  <i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен слушать и понимать устную речь.  <i>Показатель:</i> 372.</p> <p><b>КР</b>  <i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен устанавливать причинно-следственные связи в результате взаимодействия с предметами, явлениями, людьми.  <i>Показатель:</i> 552, 554.</p>

		<p><i>Стандарт 12.</i> Ребенок будет способен раскрывать взаимоотношения человек – окружающий мир – человек. <i>Показатель:</i> 695.</p>
<b>Специфическая компетенция 2. Проявление эмоций по отношению к людям/предметам/феноменам, демонстрируя позитивное отношение.</b>		
<p><b>2.1.</b> Проявление позитивных эмоций по отношению к знакомым людям, животным, игрушкам, с использованием словесных и несловесных выражений.</p> <p><b>2.2.</b> Выражение эмоций в играх и любимой деятельности.</p>	<p>Игры – упражнения по распознаванию основных эмоций: радость, гнев, благодарность, страх.</p> <p>Игры с имитацией эмоций, проявляемых взрослыми.</p> <p>Игры символы.</p> <p>Упражнения по изучению в группах или индивидуально изображений о людях, животных, растениях и дискуссии по ним.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Ролевые игры по выбору любимой деятельности: „Продавец“, „Доктор“ и др. в малых группах.</p> <p>Интерактивные игры на основе доступных образовательных ресурсов (видео).</p> <p>Другое.</p>	<p><b>ЛЭР</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен контролировать свои эмоции и импульсивные побуждения. <i>Показатель:</i> 200, 201.</p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции. <i>Показатель:</i> 215, 216, 217, 218, 219, 220.</p>
<b>Специфическая компетенция 3. Оценка культурных национальных ценностей, проявляя уважительное отношение к истокам своего происхождения.</b>		
<p><b>3.1.</b> Признание своей принадлежности к семье, обществу, стране.</p> <p><b>3.2.</b> Проявление интереса к знанию традиций и обычаев своего народа.</p>	<p>Беседы о праздниках опираясь на изображения.</p> <p>Игры с народным художественным творчеством.</p> <p>Песни и стихи из фольклора о семье, предках, стране.</p> <p>Фотографии, иллюстрации, буклеты, альбомы „Моя семья“, „Мое село/мой город“.</p> <p>Игры с использованием национальной одежды.</p> <p>Рассказы о семье и родственниках.</p> <p>Образовательные софты доступных/закрытых источников.</p> <p>Другое.</p>	<p><b>ЛЭР</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями. <i>Показатель:</i> 172.</p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен проявлять доверие по отношению к знакомым взрослым и взаимодействовать с ними. <i>Показатель:</i> 246.</p>

## Единицы обучения (возраст 3-5 лет)

Единицы компетенций	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция 1. Признание личной идентичности в различных ситуациях, проявляя веру в себя и самостоятельность</b></p>		
<p><b>1.1.</b> Предоставление информации о себе и членах семьи.</p> <p><b>1.2.</b> Распознавание предметов личного и общего пользования, проявляя бережное отношение к ним.</p> <p><b>1.3.</b> Участие в выборе самостоятельной деятельности.</p>	<p>Игры ориентированные на представление себя и других.</p> <p>Игры по определению и названию физических характеристик по форме (цвет глаз „У кого голубые глаза, встаньте“, длина волос, рост, вес, форма лица и др.) и оценка различий.</p> <p>Упражнения по созданию ситуаций, в которых ребенок выражает свое мнение („Я думаю, что ...“)</p> <p>Дискуссии об окружающих предметах.</p> <p>Интерактивные игры по презентации перед группой личных предметов, наиболее ярко выражающих то, что нравится делать каждому.</p> <p>Чтение по картинкам о профессии: врача, артиста, художника, полицейского, священника, ученого, пожарника, бухгалтера, ведущего телевидения и др.</p> <p>Игры на угадывание: „Угадай, кому принадлежит?“ воспитатель показывает предмет (или рисунок с данным предметом), а дети угадывают в какой профессии он используется .</p> <p>Рисунки: „Я в семье“, „Моя семья“.</p> <p>Образовательные софты доступных/закрытых источников.</p> <p>Другое.</p>	<p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями. <i>Показатель:</i> 178, 180, 181, 182, 183, 184.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен манипулировать предметами для развития мелкой моторики. <i>Показатель:</i> 60, 61, 62.</p> <p><i>Стандарт 6.</i> Ребенок будет способен при- менять правила поддержания здоровья и личной гигиены. <i>Показатель:</i> 134, 135, 137, 136, 138, 139, 140.</p> <p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь. <i>Показатель:</i> 396, 400.</p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен грамотно говорить. <i>Показатель:</i> 425.</p> <p><i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен использовать письменную/печатную речь в повседневной деятельности. <i>Показатель:</i> 533.</p>

<b>Специфическая компетенция 2. Проявление эмоций по отношению к людям/предметам/феноменам, демонстрируя позитивное отношение.</b>		
<p><b>2.1.</b> Распознавание некоторых эмоций/эмоциональных состояний.</p> <p><b>2.2.</b> Применение в игре инструментов, используемых в определенных профессиях, обозначая их значимость.</p> <p><b>2.3.</b> Проявление чувств и настроения в различных ситуациях/действиях.</p>	<p>Игры, культивирующие терпение.</p> <p>Рольевые игры, в которых определяются и называются настроения, эмоции, чувства.</p> <p>Дидактические игры по упорядочиванию, группированию, отбору изображений, передающих эмоциональные состояния.</p> <p>Сочинения рассказов, в которых выражаются эмоции из жизни детей</p> <p>Упражнения по передаче эмоций посредством рисунков, символов и др.</p> <p>Театр с масками.</p> <p>Игры с мимикой.</p> <p>Просмотр фильма/мультфильмов.</p> <p>Практические занятия по дому в групповой комнате (приготовление еды, расстановка игрушек и т. д.), во дворе детского сада, дома вместе с родителями.</p> <p>Игры с воспитателем, родителями, бабушкой и дедушкой, другими детьми по хозяйству.</p> <p>Имитационные игры по известным профессиям.</p> <p>Упражнения по эмоциональным состояниям: „Я счастлив/грустен/зол/напуган“.</p> <p>Образовательные софты доступных/закрытых источников.</p> <p>Другое.</p>	<p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен контролировать свои эмоции и импульсивные побуждения. <i>Показатель:</i> 202, 203, 204, 205, 206.</p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции. <i>Показатель:</i> 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227.</p> <p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное. <i>Показатель:</i> 467.</p> <p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен проявлять интерес к книге и чтению. <i>Показатель:</i> 501.</p>

<b>Специфическая компетенция 3. Оценка культурных национальных ценностей, проявляя уважительное отношение к истокам своего происхождения.</b>	
<p><b>3.1.</b> Предоставление информации о своей принадлежности к семье, обществу, стране.</p> <p><b>3.2.</b> Демонстрация интереса к традициям и обычаям предков.</p>	<p>☞ Дискуссии о принадлежности к семье, обществу, стране.</p> <p>☞ Иммитационные игры: „Праздничный стол в моей семье” и др.</p> <p>☞ Творческие упражнения о своей принадлежности к семье, обществу, стране.</p> <p>☞ Игры на тему „Плугушор”; „Гостинная”, „В гостях у бабушки”, „Мы принимаем гостей”, др.</p> <p>☞ Беседы на основе изображений о праздниках.</p> <p>☞ Игры с подделками предметов, необходимых для традиций и обычаев предков.</p> <p>☞ Другое.</p>
	<p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями.</p> <p><i>Показатель:</i> 181, 184, 190, 197,</p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен проявлять доверие по отношению к знакомым взрослым и взаимодействовать с ними.</p> <p><i>Показатель:</i> 246, 249</p>

### Единицы обучения (возраст 5-7 лет)

Единицы компетенций	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция 1. Признание личной идентичности и самостоятельности, проявляя веру в себя и самоуважительность.</b></p> <p><b>1.1.</b> Презентация информации о себе и членах семьи, описывая свое происхождение.</p> <p><b>1.2.</b> Проявление заботливого отношения к общественным и общим ценностям.</p>	<p>☞ Игры, направленные на запоминание и воспроизведение адреса, где живет ребенок, детского сада.</p> <p>☞ Игры, описывающие собственную личность и членов семьи.</p> <p>☞ Игры и занятия по выявлению внутренних органов и их функций.</p> <p>☞ Беседы о роли внутренних органов в функционировании человеческого организма.</p> <p>☞ Игры, необходимые для выполнения задач различной сложности.</p>	<p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями.</p> <p><i>Показатель:</i> 185, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197.</p>

<p><b>1.3.</b> Изготовление предметов, оценка их уникальность и значение.</p> <p><b>1.4.</b> Аргументация решения о выбордеятельности, которой хочет заниматься.</p>	<p>Сказки, стихи, загадки о профессиях/ремеслах, подкрепленные изображениями/плакатами.</p> <p>Посещения, экскурсии на известные рабочие места, которые повышают интерес детей (стоматологические операции и т. д.).</p> <p>Образовательные софты доступных/закрытых источников.</p> <p>Другое.</p>	<p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен манипулировать предметами для развития мелкой моторики.</p> <p><i>Показатель:</i> 63, 64, 65.</p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности.</p> <p><i>Показатель:</i> 104, 105, 106, 108.</p> <p><i>Стандарт 6.</i> Ребенок будет способен применять правила поддержания здоровья и личной гигиены.</p> <p><i>Показатель:</i> 141.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 2. Проявление эмоций по отношению к людям/предметам/феноменам, демонстрируя позитивное отношение.</b></p>		
<p><b>2.1.</b> Идентификация эмоций, адекватных ситуации.</p> <p><b>2.2.</b> Описание известных профессий/ремесел, их значение для общества.</p> <p><b>2.3.</b> Выражение желаний, потребностей и мнений в различных ситуациях.</p> <p><b>2.4.</b> Проявление терпения/спокойствия в рамках повседневной деятельности.</p>	<p>Игры-упражнения, чтение по картинкам с целью определения эмоций.</p> <p>Чтение, рассказы, повествования (выражение удивления, радости, используя паравербальность, мимику, жесты).</p> <p>Игры-упражнения, массовые игры с изображениями по выявлению связи между действием и эмоцией.</p> <p>Тематические экскурсии в торговые центры местности и в места работы родителей.</p> <p>Фрагментарные наблюдения, направленные на деятельность людей, которая определяется экономической направленностью.</p>	<p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен контролировать свои эмоции и импульсивные побуждения.</p> <p><i>Показатель:</i> 207, 208, 209, 211.</p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции.</p> <p><i>Показатель:</i> 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236.</p> <p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Логические упражнения, раскрывающие основные показатели экономических представлений.</li> <li>✎ Самостоятельная деятельность (например: ремонт таблиц, настольных игр, книжек).</li> <li>✎ Деятельность по изготовлению поделок и игрушек-подарков для детей из младшей группы.</li> <li>✎ Выставка работ „Я хозяин“.</li> <li>✎ Деятельность по передаче эмоций посредством художественно-изобразительного творчества (рисунки, картины, моделирование).</li> <li>✎ Образовательные софты доступных/закрытых источников.</li> <li>✎ Другое.</li> </ul>	<p><i>Показатель: 471.</i>  <i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен использовать письменную/печатную речь в повседневной деятельности.  <i>Показатель: 538.</i></p>
<b>Специфическая компетенция 3. Оценка культурных национальных ценностей, проявляя уважительное отношение к истокам своего происхождения.</b>		
<p><b>3.1.</b> Описание своей принадлежности к семье, обществу, стране.</p> <p><b>3.2.</b> Соблюдение традиций и обычаев предков, оценивая их значимость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Дискуссия-панель о своем происхождении.</li> <li>✎ Стихи и сказки.</li> <li>✎ Участие в подготовке и проведении праздничных дней с родственниками.</li> <li>✎ Экскурсии к известным мастерам, народным умельцам, в музей родного края, этнографический музей и др.</li> <li>✎ Игры на тему „Мастера-умельцы“, „В ателье“, „Гостиная“.</li> <li>✎ Беседы с мастерами об изготовлении традиционных предметов.</li> <li>✎ Прослушивание колядок, пасхальных песен, легенд и др.</li> <li>✎ Практические занятия: рисунки, изготовление национальных изделий (например: мэришор)</li> <li>✎ Просмотр спектаклей, тематических фильмов, концертов „Язык и культура нашего народа, живописные места, государственная символика и др.“</li> </ul>	<p><b>ЛЭСР</b>  <i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями.  <i>Показатель: 197</i>  <i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен проявлять доверие по отношению к знакомым взрослым и взаимодействовать с ними.  <i>Показатель: 256, 257</i></p>

## 4.2.2. Социальное воспитание

### Единицы обучения (возраст 1,5-3 года)

Единицы компетенций	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция 1. Идентификация отношений со взрослыми и сверстниками, проявляя вежливость в семье и обществе.</b></p>		
<p><b>1.1.</b> Распознавание жизненных ситуаций о положительном взаимодействии с членами семьи, взрослыми и родственниками.</p> <p><b>1.2.</b> Применение простейших формул вежливости в разных контекстах.</p> <p><b>1.3.</b> Адаптация понимающего и вежливого общения со сверстниками и взрослыми к реальным жизненным ситуациям.</p>	<p>☒ Ролевые игры – „я в своей семье“.</p> <p>☒ Задания, требующие оказания взаимопомощи.</p> <p>☒ Упражнения по выражению формул вежливости.</p> <p>☒ Упражнения, требующие попросить помощь у коллег, воспитателей или родителей.</p> <p>☒ Чтение и анализ рассказов о просбе о помощи.</p> <p>☒ Энергичные игры для детей.</p> <p>☒ Образовательные софты доступных/закрытых источников.</p> <p>☒ Другое.</p>	<p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен проявлять доверие по отношению к знакомым взрослым и взаимодействовать с ними.</p> <p><i>Показатель:</i> 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246.</p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен при необходимости обратиться за помощью к взрослому.</p> <p><i>Показатель:</i> 263, 264.</p> <p><i>Стандарт 6.</i> Ребенок будет способен взаимодействовать позитивно с детьми близкими по возрасту.</p> <p><i>Показатель:</i> 274, 275, 276, 277.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен манипулировать предметами для развития мелкой моторики.</p> <p><i>Показатель:</i> 55, 58, 59.</p> <p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен соблюдать правила личной безопасности.</p> <p><i>Показатель:</i> 149, 150.</p>

<b>Специфическая компетенция 2. Применение правил поведения в семье/обществе, проявляя ответственность к себе и окружающим.</b>		
<p><b>2.1.</b> Восприятие поведенческих правил, понимание последствий их соблюдения/несоблюдения.</p> <p><b>2.2.</b> Демонстрация заботливого поведения по отношению к себе и другим.</p> <p><b>2.3.</b> Проявление ответственного отношения к материальным благам, выражая бережное к ним отношение.</p>	<p>Игры по формированию групп.</p> <p>Упражнения по определению типов поведения повседневной жизни.</p> <p>Рисунки „Моя семья”, „Моя группа”, „Мои друзья”.</p> <p>Диалоги и игры о правилах поведения.</p> <p>Образовательные софты доступных/закрытых источников.</p> <p>Другое.</p>	<p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен проявлять доверие по отношению к знакомым взрослым и взаимодействовать с ними.</p> <p><i>Показатель:</i> 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246.</p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен при необходимости обратиться за помощью к взрослому.</p> <p><i>Показатель:</i> 264.</p>
<b>Специфическая компетенция 3. Уважение различий/культурного разнообразия, продвигая культурные национальные ценности.</b>		
<p><b>3.1.</b> Осознание сходства и различий между людьми.</p> <p><b>3.2.</b> Проявление навыков сотрудничества с другими.</p> <p><b>3.3.</b> Открытие основных аспектов о своей стране и странах других детей из группы.</p>	<p>Упражнения по стимуляции адекватного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Интервью с людьми из нашего дома, двора, групповой комнаты.</p> <p>Развивающие картинки.</p> <p>Упражнения по раздаче и возвращению игрушек других детей.</p> <p>Игры с иммитированием национальной одежды и одежды других национальностей.</p> <p>Образовательные софты доступных/закрытых источников.</p> <p>Другое.</p>	<p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен осознавать, оценивать и соблюдать сходство и различия между людьми.</p> <p><i>Показатель:</i> 289, 290, 291.</p> <p><i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен воспринимать правила и последствия их соблюдения.</p> <p><i>Показатель:</i> 309, 310.</p> <p><i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен нести ответственность, договариваться и участвовать в принятии решений.</p> <p><i>Показатель:</i> 323, 324.</p>

	<p><i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен взаимодействовать с окружающими. <i>Показатель:</i> 338, 339, 340, 341.</p> <p><i>Стандарт 11.</i> Ребенок будет способен соперивать с окружающими. <i>Показатель:</i> 357, 358.</p>
--	--

### Единицы обучения (возраст 3-5 лет)

Единицы компетенций	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция 1. Идентификация отношений со взрослыми и сверстниками, проявляя вежливость в семье и обществе.</b></p> <p><b>1.1.</b> Представление реальных ситуаций, касающихся инициирования позитивного взаимодействия с членами семьи, взрослыми и другими.</p> <p><b>1.2.</b> Использование вежливых форм обращения в разных контекстах.</p> <p><b>1.3.</b> Адаптация понимающего и вежливого общения со сверстниками и взрослыми поведения к реальным жизненным ситуациям.</p>	<p>Упражнения, описывающие отношения между собой и членами семьи в разное время дня или на определенных мероприятиях, выполнение определенных задач и обязанностей.</p> <p>Характеристика родителей (внешность, их занятия, отношения с детьми).</p> <p>Проблемные ситуации инициирования взаимодействия с другими взрослыми, когда они отделены от членов семьи (на основе историй, рассказов).</p> <p>Упражнения для определения шагов, которые нужно пройти, чтобы попросить о помощи в различных ситуациях.</p> <p>Игры по сотрудничеству и общению.</p> <p>Имитационные игры, демонстрирующие вежливость в семье, детском саду, общине.</p>	<p><b>ЛЭСР</b> <i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен проявлять доверие по отношению к знакомым взрослым и взаимодействовать с ними. <i>Показатель:</i> 247, 248, 249, 250, 251, 252.</p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен при необходимости обратиться за помощью к взрослому. <i>Показатель:</i> 265, 266, 267, 268, 269.</p> <p><i>Стандарт 6.</i> Ребенок будет способен взаимодействовать позитивно с детьми близкими по возрасту. <i>Показатель:</i> 278, 279, 280, 281.</p> <p><b>ФРУЗ</b> <i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен соблюдать правила личной безопасности. <i>Показатель:</i> 152.</p>

<p><b>1.4.</b> Словесное выражение чувств взрослым и другим, начиная с того, что они знают как им понравится, порадовать их (родителей, бабушек, дедушек, воспитателей и т. д.)</p>	<p>✎ Образовательные софты доступных/закрытых источников. ✎ Другое.</p>	<p><b>РРО</b> <i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь. <i>Показатель:</i> 398.</p> <p><b>КР</b> <i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен устанавливать причинно-следственные связи в результате взаимодействия с предметами, явлениями, людьми. <i>Показатель:</i> 556.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 2. Применение правил поведения к себе и окружающим.</b></p>		
<p><b>2.1.</b> Признания обязанностей подгруппы, частью которой является, с целью их соблюдения.</p> <p><b>2.2.</b> Проявление терпимости и заботы по отношению к пожилым людям и к людям с особыми потребностями.</p> <p><b>2.3.</b> Проявление ответственного отношения к материальным ценностям, выражая бережное к ним отношение.</p>	<p>✎ Игры по формированию групп. ✎ Просмотр кукольного театра. ✎ Интерактивные игры на тему „забота о людях в возрасте и людях с особыми потребностями“. ✎ Беседы по тематическим картинкам. ✎ Диалог о правилах поведения. ✎ Игры-упражнения о сохранности материальных благ в семье, детском саду, обществе. ✎ Образовательные софты доступных/закрытых источников. ✎ Другое.</p>	<p><b>ЛЭСР</b> <i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен проявлять доверие по отношению к знакомым взрослым и взаимодействовать с ними. <i>Показатель:</i> 247, 249, 250, 251, 252.</p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен при необходимости обратиться за помощью к взрослому. <i>Показатель:</i> 266, 267, 268, 269.</p> <p><i>Стандарт 6.</i> Ребенок будет способен взаимодействовать позитивно с детьми близкими по возрасту. <i>Показатель:</i> 281.</p> <p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен осознавать, оценивать и соблюдать сходство и различия между людьми. <i>Показатель:</i> 292, 294.</p> <p><i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен воспринимать правила и последствия их соблюдения. <i>Показатель:</i> 311, 312, 313, 314.</p>

		<p><i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен нести ответственность, договариваться и участвовать в принятии решений.  <i>Показатель:</i> 325, 326, 327, 328.  <i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен взаимодействовать с окружающими.  <i>Показатель:</i> 343.</p>
<b>Специфическая компетенция 3. Уважение различий/культурного разнообразия, продвигающая культурные национальные ценности.</b>		
<p><b>3.1.</b> Определение сходства и различий между людьми, воспринимаемая их разнообразие.  <b>3.2.</b> Адаптация поведения к правилам группы и детского сада.  <b>3.3.</b> Признание своей культуры и других культур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Беседы о правах и обязанностях ребенка.</li> <li>✎ Исследование различных случаев поведения членов семьи.</li> <li>✎ Дискуссии о необходимости соблюдения правил цивилизованного поведения.</li> <li>✎ Рассказы, стихи, сценки.</li> <li>✎ Беседы по картинкам.</li> <li>✎ Совместные игры с различными детьми.</li> <li>✎ Образовательные софты доступных/закртых источников.</li> <li>✎ Другое.</li> </ul>	<p><b>ЛЭСР</b>  <i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен осознавать, оценивать и соблюдать сходство и различия между людьми.  <i>Показатель:</i> 292, 293, 294, 295.  <i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен воспринимать правила и последствия их соблюдения  <i>Показатель:</i> 311, 312, 313, 314.  <i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен нести ответственность, договариваться и участвовать в принятии решений.  <i>Показатель:</i> 325, 326, 327, 328.  <i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен взаимодействовать с окружающими.  <i>Показатель:</i> 342, 344, 345.  <i>Стандарт 11.</i> Ребенок будет способен соперничать с окружающими.  <i>Показатель:</i> 359, 360.</p>

## Единицы обучения (возраст 5-7 лет)

Единицы компетенций	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<b>Специфическая компетенция 1. Идентификация отношений со взрослыми и сверстниками, проявляя вежливость в семье и обществе.</b>		
<p><b>1.1.</b> Описание реальных ситуаций, связанных с инициированием позитивного взаимодействия с членами семьи, взрослыми и сверстниками в различных контекстах.</p> <p><b>1.2.</b> Использование вежливых форм поведения в разных контекстах, аргументируя их значение.</p> <p><b>1.3.</b> Выражение уважения к сверстникам, родителям, бабушкам и дедушкам, оказание им помощи, когда они нуждаются в ней по дому/во дворе/на улице.</p>	<p>☞ Диалог о членах семьи.</p> <p>☞ Упражнения по стимулированию поведения в различных ситуациях и контекстах.</p> <p>☞ Ролевые игры с проявлением уважения.</p> <p>☞ Стихи, рассказы, притчи с просьбой о помощи.</p> <p>☞ Рисунки, картины, коллажи: „Родительский дом, дом бабушки и дедушки, о Родине, родной край“.</p> <p>☞ Образовательные софты доступных/ закрытых источников.</p> <p>☞ Другое.</p>	<p><b>ЛЭР</b></p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен проявлять доверие по отношению к знакомым взрослым и взаимодействовать с ними.</p> <p><i>Показатель:</i> 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259.</p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен при необходимости обратиться за помощью к взрослому.</p> <p><i>Показатель:</i> 270, 271.</p> <p><i>Стандарт 6.</i> Ребенок будет способен взаимодействовать позитивно с детьми близкими по возрасту.</p> <p><i>Показатель:</i> 282, 283, 284, 285.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения</p> <p><i>Показатель:</i> 46.</p> <p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен соблюдать правила личной безопасности.</p> <p><i>Показатель:</i> 159, 162.</p> <p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен слушать и понимать устную речь.</p> <p><i>Показатель:</i> 384.</p> <p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен замечать, сравнивать и оценивать действия, события и опыты.</p> <p><i>Показатель:</i> 569.</p>

		<p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен находить ресурсы и пути решения различных вопросов, ситуации и проблем. <i>Показатель:</i> 583, 584, 585.</p>
<b>Специфическая компетенция 2. Применение правил поведения в семье/обществе, проявляя ответственность к себе и окружающим.</b>		
<p><b>2.1.</b> Описание характерных особенностей поведения скромной, ответственной, заботливой личности.</p> <p><b>2.2.</b> Принятие и применение культурных правил поведения по отношению к людям в возрасте и людям с особыми потребностями.</p> <p><b>2.3.</b> Проявление гражданского духа путем принятия решений и соблюдения норм/правил поведения.</p>	<p>Игры по формированию групп. Упражнения по стимулированию адекватного поведения в различных ситуациях. Игры по соблюдению правил договоренности и участия в принятии решений. Беседы по картинкам о людях в возрасте и людях с особыми потребностями. Интерактивные игры по обучению правил поведения в семье, детском саду, обществе. Исследования случая (о необходимости уважения членов семьи). Рисунки, картины, коллажи: „Моя семья”, „Моя группа”, „Мои друзья”. Групповые игры; Образовательные софты доступных/ закрытых источников. Другое.</p>	<p><b>ЛЭР</b> <i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен осознавать, оценивать и соблюдать сходство и различия между людьми. <i>Показатель:</i> 303, 305, 306. <i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен воспринимать правила и последствия их соблюдения. <i>Показатель:</i> 315, 316, 317, 318, 139, 320. <i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен нести ответственность, договариваться и участвовать в принятии решений. <i>Показатель:</i> 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335. <i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен взаимодействовать с окружающими. <i>Показатель:</i> 346, 351, 352. <i>Стандарт 11.</i> Ребенок будет способен соперничать с окружающими. <i>Показатель:</i> 361, 362, 363, 364.</p>

**Специфическая компетенция 3. Уважение различий/культурного разнообразия, продвигающая культурные национальные ценности.**

<p><b>3.1.</b> Определение сходства и различий между людьми по разным критериям (пол, внешний вид, возраст, профессия, культурная и языковая среда и др.).</p> <p><b>3.2.</b> Адаптация поведения к требованиям других, выполняя различные роли в группе: лидер, посредник, ведущий.</p> <p><b>3.3.</b> Оценка и уважение собственного культурного наследия и наследия других детей.</p>	<p>Беседы о правах и обязанностях ребенка;</p> <p>Дискуссии о значении и необходимости соблюдения правил цивилизованного поведения.</p> <p>Показ и описание собственного культурного наследия и наследия других детей.</p> <p>Культурные посещения и экскурсии.</p> <p>Воспитательные фильмы межкультурного характера.</p> <p>Межкультурный диалог.</p> <p>Интерактивные игры</p> <p>Образовательные софты доступных/ закрытых источников.</p> <p>Беседы о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о государственных праздниках; школе; библиотеке.</p> <p>Другое.</p>
	<p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен осознавать, оценивать и соблюдать сходство и различия между людьми.</p> <p><i>Показатель:</i> 304, 306, 307.</p> <p><i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен воспринимать правила и последствия их соблюдения.</p> <p><i>Показатель:</i> 316, 317, 318, 139, 320, 321.</p> <p><i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен нести ответственность, договариваться и участвовать в принятии решений.</p> <p><i>Показатель:</i> 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336.</p> <p><i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен взаимодействовать с окружающими.</p> <p><i>Показатель:</i> 347, 352, 353.</p> <p><i>Стандарт 11.</i> Ребенок будет способен соперничать с окружающими.</p> <p><i>Показатель:</i> 362, 363, 364, 365.</p> <p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен замечать, сравнивать и оценивать действия, события и опыты.</p> <p><i>Показатель:</i> 571.</p> <p><i>Стандарт 12.</i> Ребенок будет способен раскрывать взаимоотношения человек – окружающий мир – человек.</p> <p><i>Показатель:</i> 705.</p>

## 4.3. Язык и общение

### ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

#### Специфические компетенции

1. Восприятие и понимание устного сообщения в различных ситуациях общения, проявляя внимание и позитивное отношение.
2. Выражение устного сообщения, демонстрируя вербальное, невербальное, паравербальное поведение в привычном контексте общения.
3. Восприятие и воспроизведение эмоционального и идейного содержания художественного произведения, оценив его воспитательное значение.
4. Восприятие различных письменных сообщений, проявляя любознательность в разных контекстах.
5. Составление простых письменных сообщений, проявляя интерес и творчество.

## 4.3.1. Воспитание культуры речевого общения

### Единицы обучения (возраст 1,5-3 года)

Единицы компетенции		Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<b>Специфическая компетенция 1. Восприятие и понимание устного сообщения в различных ситуациях общения, проявляя внимание и позитивное отношение.</b>			
<p><b>1.1.</b> Адекватная реакция на звуки, простые слова, чётко произнесенные взрослым.</p> <p><b>1.2.</b> Идентификация людей, игрушек, животных из ближайшего окружения при помощи издаваемых ими звуков.</p> <p><b>1.3.</b> Распознавание названий предметов, свойств и действия относящихся к домашней среде.</p> <p><b>1.4.</b> Соответствующая реакция на услышанные простые установки и предложения.</p> <p><b>1.5.</b> Восприятие и распознавание по интонации типа передаваемого высказывания (вопрос, радость и т. д.).</p>	<p><b>РРО</b>  <i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен слушать и понимать устную речь.  <i>Показатель:</i> 372, 373, 374, 375, 376.  <i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное.  <i>Показатель:</i> 459, 460, 461, 462.</p> <p><b>ЛЭСР</b>  <i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен проявлять доверие по отношению к знакомым взрослым и взаимодействовать с ними.  <i>Показатель:</i> 242.  <i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен при необходимости обратиться за помощью к взрослому.  <i>Показатель:</i> 263, 264.  <i>Стандарт 6.</i> Ребенок будет способен взаимодействовать позитивно с детьми близкими по возрасту.  <i>Показатель:</i> 275, 276.</p>		
<p>Локализация звуков, предметов, людей.</p> <p>Определение места нахождения людей, игрушек и др. по производимым звукам.</p> <p>Игры для распознавания слов, которые описывают объекты, атрибуты, действия (например, „Подними картинку“, „Покажи игрушку“, „Кто рисует?“, „Показать, чего больше“ и т. д.)</p> <p>Выполнение команд (дай, положи, открой...), конкретной просьбы (дай красный мячик).</p> <p>Деятельность на понимание типа высказывания: вопрос, радость (например, „Улица с сюрпризами“, „Грустный-счастливы“ и т. д.).</p> <p>Упражнения на связь содержания сообщения с определенным движением и др.</p> <p>Игры на внимание принятия сообщения (на пример: Сюрприз задания, Горячая шкатулка и др.).</p> <p>Другое.</p>	<p><b>РРО</b>  <i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен слушать и понимать устную речь.  <i>Показатель:</i> 372, 373, 374, 375, 376.  <i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное.  <i>Показатель:</i> 459, 460, 461, 462.</p> <p><b>ЛЭСР</b>  <i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен проявлять доверие по отношению к знакомым взрослым и взаимодействовать с ними.  <i>Показатель:</i> 242.  <i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен при необходимости обратиться за помощью к взрослому.  <i>Показатель:</i> 263, 264.  <i>Стандарт 6.</i> Ребенок будет способен взаимодействовать позитивно с детьми близкими по возрасту.  <i>Показатель:</i> 275, 276.</p>		

<p><b>1.6.</b> Проявление интереса к содержанию сообщения.</p>		<p><b>КР</b>  <b>Стандарт 2.</b> Ребенок будет способен замечать, сравнивать и оценивать действия, события и опыты.  <i>Показатель:</i> 564.  <b>Стандарт 9.</b> Ребенок будет способен ориентироваться во времени и пространстве.  <i>Показатель:</i> 639.  <b>ФРУЗ</b>  <b>Стандарт 2.</b> Ребенок будет способен манипулировать предметами для развития мелкой моторики.  <i>Показатель:</i> 57</p>
<p><b>Специфическая компетенция 2. Выражение устного сообщения, демонстрируя вербальное, невербальное, паравербальное поведение в привычном контексте общения.</b></p>		
<p><b>2.1.</b> Повторение гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов.</p> <p><b>2.2.</b> Повторение/ построение простых ответов, опираясь на представленные материалы (картинки, изображения, мультфильмы).</p> <p><b>2.3.</b> Воспроизведение фраз, используя интонацию, жесты, мимику.</p>	<p>Упражнения по повторению звуков, звукоподражание (например: „Машина“, „Как делает кошечка, гусь?“, „Паравозик“ и др.), слов-ответов.  Игры по определению предметов, действий, которые слышать (течет вода „с-с-с“, едет машина „бр-бр-бр“ и др.) и воспроизведение группы звуков.  Подвижные игры для упражнения правильно-дыхания (например: „Нюхаем цветы“, „Надувание шаров“ и др.).  Деятельность по формулированию ответов на задаваемые вопросы (например: „Что это/кто это?“, „Что делает Мария?“, „Какой мяч?“).  Составление простых предложений (например: „Машина – это ...“).</p>	<p><b>РРО</b>  <b>Стандарт 2.</b> Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь.  <i>Показатель:</i> 391, 392, 393, 394, 395.  <b>Стандарт 3.</b> Ребенок будет способен грамотно говорить.  <i>Показатель:</i> 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423.  <b>Стандарт 4.</b> Ребенок будет способен правильно произносить звуки, слова родного языка.  <i>Показатель:</i> 443, 444.  <b>Стандарт 5.</b> Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное.  <i>Показатель:</i> 461, 462.</p>

<p><b>2.4.</b> Повторение/предоставление элементарной информации о себе и близких.</p> <p><b>2.5.</b> Проявление желания говорить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Упражнения на использование различных форм приветствия, прощания, вежливости и др.</li> <li>☞ Повторение/озвучивание простых картинок (например: „Что ты видишь?“, „Кто это?“, „Что делает“, „Где находится?“).</li> <li>☞ Простое озвучивание картинок, представляющих повседневную деятельность („Кукла проснулась.“ / „Кукла кушает.“ / „Кукла спит.“).</li> <li>☞ Деятельность с использованием цифровых интерактивных образовательных ресурсов.</li> <li>☞ Рассказывание без наглядного сопровождения, отвечая на простейшие вопросы („Что?“, „Кто?“, „Что делает?“) и более сложные вопросы („В о что одет?“, „Что везет?“, „Кому?“, „Какой?“, „Где?“, „Когда?“, „Куда?“).</li> <li>☞ Деятельность по воспроизведению простых фраз, сопровождающихся движением, интонацией (например: „Га-га-га! Кто так делает?“ (дети отвечают: „Гусь делает га-га-га!“), „Гусь плавает вот так. И мы делаем так же, как он!“ и др.).</li> <li>☞ Симуляция знакомой окружающей ситуации (например: „В детском саду“, „Принцессы“, „Говорим по телефону“).</li> <li>☞ Игры в парах (взрослый-ребенок) „Как тебя зовут?“, „Сколько тебе лет?“, „Как зовут твою маму/папу?“.</li> <li>☞ Игровое взаимодействие с друзьями и взрослыми.</li> <li>☞ Другое.</li> </ul>	<p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями.</p> <p><i>Показатель:</i> 185,186,188,189, 190.</p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции.</p> <p><i>Показатель:</i> 215, 216.</p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен проявлять доверие по отношению к знакомым взрослым и взаимодействовать с ними.</p> <p><i>Показатель:</i> 246.</p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен при необходимости обратиться за помощью к взрослому.</p> <p><i>Показатель:</i> 263.</p> <p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен замечать, сравнивать и оценивать действия, события и опыты.</p> <p><i>Показатель:</i> 563.</p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен использовать жизненный опыт на протяжении всей своей деятельности.</p> <p><i>Показатель:</i> 572, 573</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен манипулировать предметами для развития мелкой моторики.</p> <p><i>Показатель:</i> 57</p>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Повторная просьба прослушать/просмотреть текст.</li> <li>✎ Самопроявление желания играть персонажей сказок (массовый театр).</li> <li>✎ Другое.</li> </ul>	<p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен использовать жизненный опыт на протяжении всей своей деятельности. <i>Показатель:</i> 572, 573.</p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен находить ресурсы и пути решения различных вопросов, ситуации и проблем. <i>Показатель:</i> 579, 580.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен манипулировать предметами для развития мелкой моторики. <i>Показатель:</i> 55, 57.</p>
<b>Специфическая компетенция 4. Восприятие различных письменных сообщений, проявляя любознательность в разных контекстах.</b>		
<p><b>4.1.</b> Элементарное исследование книги при помощи чувств.</p> <p><b>4.2.</b> Определение имени по представленным фотографиям.</p> <p><b>4.3.</b> Воспроизведение/рассматривание вместе с педагогом иллюстрации в знакомых книжках.</p> <p><b>4.4.</b> Проявление интереса к книге и желание к повторному прослушиванию содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Различные разных типов книг (с картинками, музыкальные, мягкие, сенсорные и др.).</li> <li>✎ Игры с большим лото.</li> <li>✎ Игры „Кто это/что это?“, „Правда-ложь“, „Как зовут?“ и др.</li> <li>✎ Нахождение предметов в действительности, о которых узнал из книжки.</li> <li>✎ Повторение/озвучивание картинок.</li> <li>✎ Взаимосвязь содержания устного сообщения с картинками.</li> <li>✎ Изучение, листание книжки (книжки-раскрашки, книжки с большими картинками).</li> <li>✎ Чтение картинок из книжки с сказками.</li> <li>✎ Требование повторить прослушанный текст.</li> <li>✎ Симуляция «чтения» картинок/кукольного текста.</li> <li>✎ Другое.</li> </ul>	<p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен проявлять интерес к книге и чтению. <i>Показатель:</i> 495, 496, 497, 498.</p> <p><i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен использовать письменную/печатную речь в повседневной деятельности. <i>Показатель:</i> 530.</p> <p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями. <i>Показатель:</i> 174.</p>

		<p><b>ФРУЗ</b>  <b>Стандарт 2.</b> Ребенок будет способен манипулировать предметами для развития мелкой моторики.  <i>Показатель:</i> 55, 57.  <b>КР</b>  <b>Стандарт 4.</b> Ребенок будет способен находить ресурсы и пути решения различных вопросов, ситуации и проблем.  <i>Показатель:</i> 579.</p>
<b>Специфическая компетенция 5. Составление простых письменных сообщений, проявляя интерес и творчество.</b>		
<p><b>5.1.</b> Различия печатных (письменных) картинок</p> <p><b>5.2.</b> Осуществление „графических элементов“.</p> <p><b>5.3.</b> Проявление желания „писать“.</p>	<p>Игры „Покажи картинку“, „Покажи, где написано?“.</p> <p>Написание больших знаков различными инструментами на различной поверхности (лист, доска, песок и др.).</p> <p>Игры с руками, пальчиками и др.</p> <p>Игры с шнурками, пуговицами, др.</p> <p>Нахождение спрятанного предмета (в емкости с рисом спрятаны маленькие шарики).</p> <p>Стирание пятен и озвучивание этого.</p> <p>Симуляция „письма“ на различных поверхностях.</p> <p>Другое.</p>	<p><b>РРО</b>  <b>Стандарт 10.</b> Ребенок будет способен использовать различные способы графомоторики (рисунки, знаки, формы).  <i>Показатель:</i> 540.  <b>ФРУЗ</b>  <b>Стандарт 3.</b> Ребенок будет способен создавать композиции изобразительного искусства (рисунки, картины аппликации, лепки).  <i>Показатель:</i> 68, 69, 70, 72.  <b>Стандарт 4.</b> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности.  <i>Показатель:</i> 97, 98.  <b>КР</b>  <b>Стандарт 2.</b> Ребенок будет способен замечать, сравнивать и оценивать действия, события и опыты.  <i>Показатель:</i> 564.</p>

### Рекомендуемая художественная литература

**Песенки, потешки, заклички.** «Наша Маша маленька ...»; «Наши уточки с утра ...»; «Пошел котик на Торжок ...»; «Чики, кички ...»; «Солнышко, ведрышко ...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор ...»; «Огуречик, огуречик! ...»; «Заяц Егорка ...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком ...»

**Стихи:** Александрова «Прятки»; А. Барто «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»); А. Барто «Кто как кричит»; А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка»; В. Берестов «Большая кукла», «Котенок»; А. Введенский «Мышка», «Песня машиниста»; Б. Заходер «Ежик»; Г. Лагздынь «Петушок», «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.); Н. Шкулева «Лисий хвостик ...», «Надувала кошка шар ...»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; Г. Сапгир «Кошка»; К. Чуковский «Путаница», «Федотка».

**Рассказы:** «Осень» С. Вангели, «Утенок» И. Друцэ, Л. Толстой «Три медведя», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; В. Бианки «Лис и мышонок»; Н. Павлова «Земляничка»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу» и др.

**Сказки:** «Колобок», «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова

### Единицы обучения (возраст 3-5 лет)

Единицы компетенции	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<b>Специфическая компетенция 1. Восприятие и понимание устного сообщения в различных ситуациях общения, проявляя внимание и позитивное отношение.</b>		
<b>1.1.</b> Восприятие и различение на слух определенных звуков в звуковых словах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Различия созвучных слов (например: кости – гости, дом – дым, мох – мех).</li> <li>☞ Деятельность по выявлению ошибок в произношении;</li> <li>☞ Упражнения по развитию фоно-артикулярного аппарата.</li> </ul>	<b>РРО</b> Стандарт 1. Ребенок будет способен слушать и понимать устную речь. Показатель: 377, 378, 379, 380, 381. Стандарт 7. Ребенок будет способен проявлять интерес к книге и чтению. Показатель: 501.
<b>1.2.</b> Узнавание некоторых источников звуков окружающей среды (люди, игрушки, животные, предметы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Игры на упражнении правильного дыхания с акцентом на правильное произношение.</li> <li>☞ Определение предмета, действия, издающего звуки (течет вода, едет машина, звенит колокольчик и др.).</li> </ul>	<b>ЛЭСР</b> Стандарт 3. Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции. Показатель: 226.

<p><b>1.3.</b> Знание названий обозначающих предметы, явления группы предметов, действий.</p> <p><b>1.4.</b> Восприятие и распознавание по интонации, типа передаваемого предложения (вопрос, радость, просьба и др.).</p> <p><b>1.5.</b> Проявление интереса к восприятию и пониманию сказанного сообщения, словосочетаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Определение размеров одушевленных и неодушевленных предметов по издаваемым ими звукам (например: собака-щенок, курица-цыпленок, колокол-колокольчик и др.).</li> <li>✗ Отбор и упорядочивание рисунков/картинок на основе прослушанного сообщения.</li> <li>✗ Нахождение рисунков, представляющих предметы, группы предметов, феномены, действия и т.д.</li> <li>✗ Группирование картинок, представляющих противоположности („большой дом – маленький домик“, „черное – белое“, „спит – работает“ и др.).</li> <li>✗ Определение типа предложения: вопрос, просьба, радость и др. (например: мимикой, движением и т. д.).</li> <li>✗ Игры на выбор эмоциональных смайликов (например: „Мое настроение“, „Как я себя чувствую?“ и др.).</li> <li>✗ Выполнение простых учебных требований типа „слушай“, „расположи“, „нарисуй“, „покажи“, „открой“, „разукрась“ и др.</li> <li>✗ Выполнение двух-трех взаимосвязанных между фраз (например: „Возьми ручку и нарисуй“).</li> <li>✗ Проявление понимания сообщения мимикой, движением.</li> <li>✗ Проявление кратким невербальным/вербальным сообщением понимания услышанного.</li> <li>✗ Участие в играх на выбор как следствие понимания правил игры.</li> <li>✗ Реакция на смысл некоторых фраз (например: трудолюбивый, как пчелка, сильный, как дуб, высокий, как ель и др.).</li> <li>✗ Другое.</li> </ul>	<p><b>Стандарт 5.</b> Ребенок будет способен при необходимости обратиться за помощью к взрослому.</p> <p><b>Показатель:</b> 266, 267.</p> <p><b>Стандарт 8.</b> Ребенок будет способен воспринимать правила и последствия их соблюдения.</p> <p><b>Показатель:</b> 311.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><b>Стандарт 1.</b> Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения.</p> <p><b>Показатель:</b> 37.</p> <p><b>Стандарт 4.</b> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности.</p> <p><b>Показатель:</b> 99.</p>
--	--	--

**Специфическая компетенция 2. Выражение устного сообщения, демонстрируя вербальное, невербальное, паравербальное поведение в привычном контексте общения.**

	<b>РРО</b>		<b>РРО</b>
<b>2.1.</b> Артикуляция звуков, группы звуков в словах, словосочетаниях.	Игры на правильное произношение звуков. Повторение из текста группы звуков (Например: „Са-са-са в лесу спряталась лиса, / Су-су-су мы пойдем искать лису.“; звуковые действия – скороговорки: „Накроши в окрошку картошки и горошку.“	Игры на правильное произношение звуков. Повторение из текста группы звуков (Например: „Са-са-са в лесу спряталась лиса, / Су-су-су мы пойдем искать лису.“; звуковые действия – скороговорки: „Накроши в окрошку картошки и горошку.“	<b>Стандарт 2.</b> Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь. <b>Показатель:</b> 396, 397, 398, 399, 400.
<b>2.2.</b> Построение простых вопросов и ответов в различных ситуациях общения.	Упражнения на воспроизведения слышимых звуков (течет вода, едет машина, мотоцикл, звенит колокольчик, большой колокол и др.).	Упражнения на воспроизведения слышимых звуков (течет вода, едет машина, мотоцикл, звенит колокольчик, большой колокол и др.).	<b>Стандарт 3.</b> Ребенок будет способен грамотно говорить. <b>Показатель:</b> 424, 425, 426, 427, 428, 429.
<b>2.3.</b> Воспроизведение/повторение коротких сообщений, используя вербальную экспрессивность (ударение, интонация).	Упражнения на развитие речевого артикулярного аппарата. Действия по выявлению и коррекции некоторых легких речевых отклонений (например, вместо буквы <i>р</i> ребенок произносит <i>л...</i> ).	Упражнения на развитие речевого артикулярного аппарата. Действия по выявлению и коррекции некоторых легких речевых отклонений (например, вместо буквы <i>р</i> ребенок произносит <i>л...</i> ).	<b>Стандарт 4.</b> Ребенок будет способен правильно произносить звуки, слова родного языка. <b>Показатель:</b> 445, 446, 447.
<b>2.4.</b> Связный рассказ об определенных ситуациях/событиях повседневной жизни (прошлого, настоящего).	Речевые игры (например: назовите как можно больше предметов на букву ... и др.). Деятельность по изменению форм слова (стол-сталик). Игра „У кого есть хвост?“.	Речевые игры (например: назовите как можно больше предметов на букву ... и др.). Деятельность по изменению форм слова (стол-сталик). Игра „У кого есть хвост?“.	<b>Стандарт 5.</b> Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное. <b>Показатель:</b> 463, 464, 465, 466, 467.
<b>2.5.</b> Построение предложения, соблюдая правильный порядок частей предложения.	Упражнения на использование чисел и словесного количества (один-много ...). Речевые игры (например: „Я спрашиваю, ты отвечаешь“, „Беспроводной микрофон“, „Отвечай-бросай-спрашивай“ – упрощенный вариант, „Составь как можно больше вопросов“ и др.). Диалог о домашнем общении. Игра „Что можно сделать с носовым платочком?“ и др.	Упражнения на использование чисел и словесного количества (один-много ...). Речевые игры (например: „Я спрашиваю, ты отвечаешь“, „Беспроводной микрофон“, „Отвечай-бросай-спрашивай“ – упрощенный вариант, „Составь как можно больше вопросов“ и др.). Диалог о домашнем общении. Игра „Что можно сделать с носовым платочком?“ и др.	<b>ЛЭСР</b> <b>Стандарт 1.</b> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями. <b>Показатель:</b> 178, 180, 181, 182, 184. <b>Стандарт 3.</b> Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции. <b>Показатель:</b> 221, 222, 223, 224, 225.

<p><b>2.6.</b> Описание одушевленных и неодушевленных предметов и их частей, деталей по различным критериям, аспектам.</p> <p><b>2.7.</b> Предоставление элементарной информации о себе и близких людях.</p> <p><b>2.8.</b> Проявление желания беседовать со взрослыми и друзьями, соблюдение элементарные нормы речевого этикета.</p>	<p>Речевые игры по активизации имени (например: „А кто это ...?“ „Кто нарисовал шарик?“ и др.).</p> <p>Ролевая игра (например: „У телефона“, „В магазине“, „У бабушки“, „В детском саду“ и др.), используя элементарные нормы речевого этикета.</p> <p>Составление сообщения с использованием ритма и интонации.</p> <p>Воспроизведение сообщения вследствие просмотра экранизированного текста (тр4).</p> <p>Составление сообщения на свободные темы.</p> <p>Воспроизведение семейных праздников (например: „Как ты провел воскресенье?“, „Что ты делал утром?“ и др.).</p> <p>Речевые игры (например: „Назови, что видишь“, „Что делает ...?“, „Какой ...?“, „Где ...?“ Др.) и составление предложений.</p> <p>Деятельность на использование степени сравнений (высокий – еще выше – самый высокий и др.).</p> <p>Вербализация изображения предмета (с наблюдением правильного порядка частей предложения: существительное, глагол и другие части предложения).</p> <p>Деятельность по элементарному описанию и узнаванию одушевленного и неодушевленного предмета и др.</p> <p>Характеристика личности (например, игра „Скажи, кто ...?“, (упрощенный вариант Куб, используя текстовый язык и др.).</p> <p>Рассказы о себе, близких людях.</p> <p>Беседы на домашние темы.</p>	<p><b>Стандарт 4.</b> Ребенок будет способен проявлять доверие по отношению к знакомым взрослым и взаимодействовать с ними.</p> <p><i>Показатель:</i> 248, 249, 250.</p> <p><b>Стандарт 5.</b> Ребенок будет способен при необходимости обратиться за помощью к взрослому.</p> <p><i>Показатель:</i> 265.</p> <p><b>КР</b></p> <p><b>Стандарт 1.</b> Ребенок будет способен установить причинно-следственные связи в результате взаимодействия с предметами, явлениями, людьми.</p> <p><i>Показатель:</i> 556, 557.</p> <p><b>Стандарт 2.</b> Ребенок будет способен замечать, сравнивать и оценивать действия, события и опыты.</p> <p><i>Показатель:</i> 566.</p> <p><b>Стандарт 11.</b> Ребенок будет способен использовать различные методы и инструменты для исследования окружающего мира.</p> <p><i>Показатель:</i> 686.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><b>Стандарт 1.</b> Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения.</p> <p><i>Показатель:</i> 37.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Ответы на простые вопросы о себе: „Я мальчик/девочка/меня зовут ... У меня глаза (цвет) ... и др.“</li> <li>✎ Ролевые игры (например: в дочки-матери).</li> <li>✎ Элементарное представление автопортрета, портрета других людей.</li> <li>✎ Рассуждения об окружающей среде, в которой проживают.</li> <li>✎ Рассуждения об ежедневных делах.</li> <li>✎ Активное участие в дискуссиях группы.</li> <li>✎ Диалог в парах, в группах по 3-4 человека, соблюдая элементарные нормы речевого этикета.</li> <li>✎ Просьба о предоставлении информации от взрослых, коллеги.</li> <li>✎ Другое.</li> </ul>	<p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности.</p> <p><i>Показатель: 99.</i></p>
<b>Специфическая компетенция 3. Восприятие и воспроизведение эмоционального и идейного содержания художественного произведения, оценив его воспитательное значение.</b>		
<p><b>3.1.</b> Понимание содержания литературного текста (сказок, стихов) на основе картинок/карточек/учебных фильмов и соотношение картинок с прослушанным текстом.</p> <p><b>3.2.</b> Построение ответов на вопросы по тексту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Определение названия книги по рисунку на обложке.</li> <li>✎ Пазлы и элементарная характеристика достигнутого результата.</li> <li>✎ Выделение идеи текста (с помощью взрослого).</li> <li>✎ Различия сказочных стихов/загадок.</li> <li>✎ Речевые игры „Скажи, что ...?“ и др.</li> <li>✎ Пересказ стихов/фрагментов текста, используя невербальное, паравербальное сообщение/речь.</li> <li>✎ Просмотр кукольного театра/экранизированных текстов и проявление эмоций.</li> <li>✎ Ответы на вопросы на основе текста.</li> <li>✎ Речевые игры „Угадай персонажа“.</li> <li>✎ Определение персонажа по картинке.</li> </ul>	<p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен слушать и понимать устную речь.</p> <p><i>Показатель: 378, 380.</i></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь.</p> <p><i>Показатель: 396, 397, 398, 399, 400.</i></p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное.</p> <p><i>Показатель: 465, 467, 468, 469.</i></p>

<p><b>3.3.</b> Характеристика любимых героев и оценка их деятельности.</p> <p><b>3.4.</b> Выразительное/творческое воспроизведение литературных текстов с/без изображений.</p> <p><b>3.5.</b> Проявление интереса к прослушиванию/повторению литературных текстов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ Элементарная оценка поведения персонажей.</li> <li>✗ Узнавание персонажа по описанию взрослым.</li> <li>✗ Разгадывание загадок/описаний „Рыжая, хитрая и любит курочек – кто это?“ и др.</li> <li>✗ Упорядочивание карточек/картинок с персонажами по содержанию сказки.</li> <li>✗ Симуляция движений персонажей и угадывание кто это.</li> <li>✗ Пересказ сказок (фрагментов).</li> <li>✗ Чтение по ролям стихов/фольклорных стихов.</li> <li>✗ Инсценировки сказок.</li> <li>✗ Дополнение предложения, последней строчки прослушанного стихотворения.</li> <li>✗ Пересказ текста по вопросам.</li> <li>✗ Игры „Мешок сказок“, „Империя сказок“ и др.</li> <li>✗ Использование в речи формулировок начала сказок.</li> <li>✗ Построение предложения.</li> <li>✗ Сочинение окончания текста (сказки, стихотворения).</li> <li>✗ Заполнения пробелов в тексте.</li> <li>✗ Нахождение рифм (например: ручки-тучки, ножки-рожки и др.).</li> <li>✗ Сочинение сказки на свободную тему.</li> <li>✗ Составление рассказа/сказки по картинке.</li> <li>✗ Участие в театральной постановке, кукольном театре и т. д.</li> <li>✗ Создание ролевой игры;</li> <li>✗ Творческие игры (например: „Беспроводной телефон“ и др.).</li> <li>✗ Деятельность с использованием цифровых интерактивных образовательных технологий.</li> <li>✗ Проявление желания слушать, смотреть, инсценировать сказки, стихи, воспроизводить/повторять их.</li> <li>✗ Участие в конкурсе „Самый лучший чтец“ и др.</li> </ul>	<p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен проявлять интерес к книге и чтению. <i>Показатель:</i> 501, 502, 503.</p> <p><b>ЛЭР</b></p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции. <i>Показатель:</i> 221, 226.</p> <p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен осознавать, оценивать и соблюдать сходство и различия между людьми. <i>Показатель:</i> 292, 293.</p> <p><i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен нести ответственность, договариваться и участвовать в принятии решений. <i>Показатель:</i> 326, 327.</p> <p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 11.</i> Ребенок будет способен сопереживать с оружающими. <i>Показатель:</i> 360.</p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен замечать, сравнивать и оценивать действия, события и опыты. <i>Показатель:</i> 565, 566.</p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен использовать жизненный опыт на протяжении всей своей деятельности. <i>Показатель:</i> 574.</p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен находить ресурсы и пути решения различных вопросов, ситуации и проблем. <i>Показатель:</i> 581, 582.</p>
--	--	--

<b>Специфическая компетенция 4. Восприятие различных письменных сообщений, проявляя любознательность в разных контекстах.</b>	
<p><b>4.1.</b> Узнавание различных типов книг по картинкам (книги раскраски, звуковые книги, сказки/стихи и др.).</p> <p><b>4.2.</b> Узнавание своего имени, написанного большими печатными буквами.</p> <p><b>4.3.</b> Различие простого сообщения из картинок/2-3 связанных между собой изображений о событиях в семье.</p> <p><b>4.4.</b> Распознавание символов/знаков, передающих простые сообщения.</p>	<p>Определение различных типов книг: сборник рассказов, книжка-раскраска, книжка с картинками и т. д. и их составляющих.</p> <p>Узнавание названия книги по картинке на обложке.</p> <p>Экспурии в библиотеку (книжный магазин).</p> <p>Изучение книг, их озвучивание.</p> <p>Игры: „Кого сегодня нет в детском саду?“, „Я называю имя, ты показываешь фото“.</p> <p>Полное „чтение“ своего имени, написанного большими печатными буквами.</p> <p>Чтение по 2-3 картинкам (рисункам), что представляют собой последовательные события: „Готовимся в детский сад“ и др.</p> <p>Игра „Упорядочи картинки“.</p> <p>Связь символов с различными простыми сообщениями (Например: солнце означает хорошую погоду, зебра – пешеходный переход и др.).</p> <p>Другое.</p>
<p><b>4.1.</b> Узнавание различных типов книг по картинкам (книги раскраски, звуковые книги, сказки/стихи и др.).</p> <p><b>4.2.</b> Узнавание своего имени, написанного большими печатными буквами.</p> <p><b>4.3.</b> Различие простого сообщения из картинок/2-3 связанных между собой изображений о событиях в семье.</p> <p><b>4.4.</b> Распознавание символов/знаков, передающих простые сообщения.</p>	<p><b>РРО</b>  <i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен проявлять интерес к книге и чтению.  <i>Показатель:</i> 499, 500, 501, 502, 504.  <i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен соотносить звук с буквой и символом.  <i>Показатель:</i> 515, 516, 517.  <i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен использовать письменную/печатную речь в повседневной деятельности.  <i>Показатель:</i> 531, 532, 534.  <b>ЛЭСР</b>  <i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен при необходимости обратиться за помощью к взрослому.  <i>Показатель:</i> 262.</p>
<b>Специфическая компетенция 5. Составление простых письменных сообщений, проявляя интерес и творчество.</b>	
<p><b>5.1.</b> Признание существования письма и его ценности.</p>	<p><b>РРО</b>  <i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен использовать различные способы графомоторики (рисунки, знаки, формы).  <i>Показатель:</i> 541, 542.</p>

<p><b>5.2.</b> Рисование графических элементов в определенных контекстах.</p> <p><b>5.3.</b> Использование рисунков, различных типов линий для передачи смысла.</p> <p><b>5.4.</b> Проявление желания „писать“.</p>	<p>✎ Упражнения на развитие мелкой мускулатуры рук (например: выбор каждым пальцем руки зерен гороха или риса; сгибание каждого пальца в отдельности к центру ладони и выпрямление и т. д.).</p> <p>✎ Правильное использование письменных принадлежностей.</p> <p>✎ Игра „Угадай, что я тебе написал“.</p> <p>✎ Озвучивание того, что нарисовал, „написал“ (символами);</p> <p>✎ Подделки медальонов с рисунками детей стеклом.</p> <p>✎ Рисование смайликов (веселые, грустные).</p>	<p><b>ЛЭСР</b>  <b>Стандарт 6.</b> Ребенок будет способен взаимодействовать позитивно с детьми близкими по возрасту.  <i>Показатель:</i> 278.</p> <p><b>ФРУЗ</b>  <b>Стандарт 3.</b> Ребенок будет способен создавать композиции изобразительного искусства (рисунки, картины, аппликации, лепки).  <i>Показатель:</i> 76, 77, 81, 82.</p>
---	---	--

### Рекомендуемая художественная литература

**Стихи, игры:** «Ладушки-ладушки», «Яблоко» в. Руснак, «Моя семья» К. Драгомир, Пальчики – народная игра, «Киска-киска» (народная игра), «Лягушка» Л. Лари, «Тучка» Л. Ботнару, «Идет старичок с виноградника» – народная игра, «Сирень» К. Драгомир, «Зайчишка-трусишка ...», «Дон! Дон! ...», «Барашеньки ...», «Лень-потягота...», «Сидит, сидит зайка ...», «Гуси вы, гуси ...», «Кот на печку пошел ...», «Идетлисишка по мосту ...», «Сегодня день целый ...», « Солнышко-колоколнышко ...», «Иди, весна, иди, красна». и др.

**Рассказы:** «Два шарика», «Моя семья» Т. Аргеши, «Радость» И. Беженару, «Хлеб от зайчика» П. Дарие, В. Вересев. «Братишка»; К. Ушинский «Бодливая корова». В. Бианки «Подкидыш»; А. Введенский «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); С. Георгиев «Бабушкин садик»; В. Драгунский «Тайное становится явным»; М. Зощенко «Показательный ребенок»; Ю. Казаков «Зачем мыши хвост»; Ю. Коваль «Паша и бабочки», «Букет»; Н. Носов «Заплата», «Затеяники»; Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Расказы о Белочке и Тamarочке»); Е. Пермяк «Торопливый ножик»; С. Вангели «Подснежники» (глава из книги «Гугуцэ — капитан корабля») и др.

**Сказки:** «Лиса и рак» (русская народная), «Медведь обманутый лисой» И. Крянгэ, «Репка», «Хитрая лиса», корякск., пер. Г. Меновщикова «Страшный гость», алтайск., пер. А. Гарф и П. Кучика; «Пастушок с дудочкой», уйгурск., пер. Л. Кузьмина; «Три брата», хакасск., пер. В. Гурова; «Травкин хвостик», эски-моссск., обр. В. Глоцера и Г. Снегирева; «Как собака друга искала», мордов-ск., обр. С. Фетисова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской; «Три поросенка», англ., пер. С. Михалкова; «Заяц и еж», «Бременские музыканты», из сказок братьев Гримм, нем., пер. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, франц., пер. Т. Габбе; «Врун», «Ивовый росток», япон., пер. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака. «Теремок» К. Чуковский. «Федорино горе», «Тараканище», «Телефон» и др.

**Легенды:** «Легенда о снежном человеке», «Легенда о весне» и др.

**Сборники:** «Самые красивые цветы» и др.

## Единицы обучения (возраст 5-7 лет)

Единицы компетенции	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция 1. Восприятие и понимание устного сообщения в различных ситуациях общения, проявляя внимание и позитивное отношение.</b></p> <p><b>1.1.</b> Восприятие значимости звуков в созвучных словах, слов, высказываний с похожим звуком.</p> <p><b>1.2.</b> Определение источников звука (людей, предметов, животных, действий и т. д.) их расстояния и размера.</p> <p><b>1.3.</b> Идентификация предметов, групп предметов, действий, свойств в соответствии с их названием.</p> <p><b>1.4.</b> Восприятие и распознавание по интонации, типа передаваемого сообщения (вопрос, просьба, недоумение, радость, негодование, требование и т.д.). Восприятие и распознавание по интонации.</p> <p><b>1.5.</b> Понимание значения различных устных словесных структур.</p>	<p>Восприятие значимости звуков слов (дом – дома), слов (дом – дым; ком – сом), фраз с одинаковым звучанием „У Алины болит суп, а в тарелке вкусный зуб.“) в повседневных ситуациях.</p> <p>Подвижные игры на упражнения дыхательного аппарата (например: „Аквариум с рыбами“, „Ежик“, „Насос“ и др.).</p> <p>Деятельность по выявлению и исправлению ошибок в словах и фразах.</p> <p>Определение выполняемой деятельности (например: рвем бумагу, ударяем карандашом по столу, по чашке и др.).</p> <p>Дидактические игры (например: „Беспроводной телефон“, „Правда – ложь“, „Представь то, что слышишь“, „Открой уши“ и др.).</p> <p>Определение размеров и расстояния нахождения предметов по издаваемым ими звукам.</p> <p>Классификация картинок (предметов, действий и др.).</p> <p>Дидактические игры (например: „Кто найдет больше“, „Какая сегодня погода“ и др.).</p> <p>Выполнение заданий по типу: „группируй“, „объедини“, „расположи“, „обведи“, „сравни“ и др. по прослушанной информации.</p> <p>Последовательная реализация 2-3 невазимо связанных между собой заданий (например: „Дай мне свою книжку и закрой дверь“).</p>	<p><b>РРО</b>  <i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен слушать и понимать устную речь.  <i>Показатель:</i> 382, 383, 384, 385</p> <p><b>ЛЭР</b>  <i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции.  <i>Показатель:</i> 230.</p> <p><i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен воспринимать правила и последствия их соблюдения.  <i>Показатель:</i> 315, 319</p> <p><b>ФРУЗ</b>  <i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения.  <i>Показатель:</i> 38, 39.</p>

<p><b>1.6.</b> Проявление интереса к восприятию выражений в известных контекстах общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Упражнения на узнавание типа сообщения по интонации: вопрос, просьба, удивление, требование и др.</li> <li>✎ Приведение в соответствие прослушанного сообщения с картинками/карточками, соответствующими символами.</li> <li>✎ Невербальный/вербальный ответ о понимании прослушанного сообщения/текста.</li> <li>✎ Разгадывание загадок (путем демонстрации предмета ответа).</li> <li>✎ Понимание смысла слов, выражений (например: „Набрать воды в рот” и др.).</li> <li>✎ Деятельность на понимание смысла слов (игла для шитья, пчелиная игла – жало, игла елки и др.).</li> <li>✎ Проявление интереса для прослушивания и беседы о различных литературных жанрах (стихи, рассказы, басни и др.).</li> <li>✎ Деятельность с использованием цифровых интерактивных учебных ресурсов.</li> <li>✎ Другое.</li> </ul>	<p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности.</p> <p><i>Показатель:</i> 99.</p> <p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен находить ресурсы и пути решения различных вопросов, ситуации и проблем.</p> <p><i>Показатель:</i> 584.</p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен оперировать множественными (группировать, классифицировать, сортировать, чередовать, сравнивать).</p> <p><i>Показатель:</i> 594, 596, 598.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 2. Выражение устного сообщения, демонстрируя вербальное, невербальное, паравербальное поведение в привычном контексте общения.</b></p>		
<p><b>2.1.</b> Самостоятельное четкое произношение всех звуков родного языка, группы звуков в словах, более сложных выражений.</p> <p><b>2.2.</b> Составление, поддержка диалога в знакомых ситуациях общения, использование открытых вопросов и ответов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ четкое произношение всех звуков языка, более сложной группы звуков.</li> <li>✎ Воспроизведение скороговорок.</li> <li>✎ Нахождение слов для рифмы (например: дождливый – смешливый и др.)</li> <li>✎ Заполнение окончания слов (например: „круж ...”, „лож ...”, „тарел ...” и др.)</li> <li>✎ Составление новых слов (например: „цветок – цветет – расцвел” и др.) и составление предложений.</li> <li>✎ Составление вопросов (например: „кто составит больше ...” и др.).</li> </ul>	<p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь.</p> <p><i>Показатель:</i> 401, 402, 403, 404, 405, 407, 408, 410, 411, 412, 413.</p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен грамотно говорить.</p> <p><i>Показатель:</i> 430, 431, 432, 433, 434, 435.</p>

<p><b>2.3.</b> Составление ясных, логических сообщений с использованием словесной, невербальной, паравербальной выразительности (интенсивность, ритм, интонация ударение, жесты, мимика и т. д.)</p> <p><b>2.4.</b> Подробное, логичное, четкое описание объектов, изображений/карточек, одушевленных предметов, персонажей по разным критериям, аспектам.</p> <p><b>2.5.</b> Представление логической информации о себе и ближайшем окружении.</p> <p><b>2.6.</b> Логический, взаимосвязанный, творческий рассказ некоторых событий.</p> <p><b>2.7.</b> Формулирование развернутого предложения с соблюдением правильного порядка частей предложения (существительное, глагол и другие части предложения)</p>	<p>Составление и поддержка диалога.</p> <p>Соблюдение этикета общения в диалоге.</p> <p>Проблемные ситуации (например: „Что делать, если ...“, „Почему ты хочешь стать врачом?“, „Я спрашиваю, ты отвечаешь“, др.).</p> <p>Ролевые игры (например: „В библиотеке“, „Интервью“, „Беседа по телефону“).</p> <p>Беседы на различные темы.</p> <p>Воспроизведение сообщений с чередованием ритма и интонации, жестов и мимики.</p> <p>Свободные дискуссии о событиях, случаях личной жизни.</p> <p>Логическое, взаимосвязанное, грамматически правильное представление информации.</p> <p>Характеристика и описание объектов, одушевленных предметов, людей и т. д.</p> <p>Логическое, связанное озвучивание картинок по теме, ряда картинок.</p> <p>Классификация предметов по определенным критериям.</p> <p>Рассказ каюго-либо эпизода с соблюдением последовательности.</p> <p>Упражнения с использованием степени сравнения.</p> <p>Правильное использование нумерации, пола, существительного („Чья?“, „Чье?“ и т. д.).</p> <p>Деятельность с использованием времени глагола (сегодня, вчера, завтра ...).</p> <p>Подробный рассказ о себе, близких людях.</p> <p>Представление автопортрета, портрета других людей.</p> <p>Воспроизведение событий (например: на уборке в классе и др.), соблюдая их последовательность.</p>	<p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен правильно произносить звуки, слова родного языка. <i>Показатель:</i> 448, 449, 451, 452.</p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное. <i>Показатель:</i> 470, 471, 472, 474, 478, 479, 481.</p> <p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями. <i>Показатель:</i> 194, 196</p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции. <i>Показатель:</i> 229, 231.</p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен при необходимости обратиться за помощью к взрослому. <i>Показатель:</i> 271.</p>
--	---	--

<p><b>2.8.</b> Проявление желания взаимодействовать с окружающими людьми, соблюдая элементарные нормы словесного этикета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Составление начала/содержания/окончания текста (рассказ, рассказик).</li> <li>✎ Составление рассказа на определенную тему.</li> <li>✎ Изменение поведения человека в созданной ситуации.</li> <li>✎ Сочинение считалок/стишков/загадок.</li> <li>✎ Составление сообщений, поздравлений к разным событиям.</li> <li>✎ Словесные игры (например: „Угадай, кто это”, и др.).</li> <li>✎ Использование местоимений (личных, притяжательных, демонстративных).</li> <li>✎ Связанные и логичные рассказы из комиксов/набор картинок (используя временные глаголы: прошлое, настоящее, будущее).</li> <li>✎ Озвучивание картинок по теме.</li> <li>✎ Активное участие в групповых дискуссиях.</li> <li>✎ Поддержание диалога в парах, группах.</li> <li>✎ Инициирование, поддержание диалога на разные темы, соблюдая элементарные нормы словесного этикета.</li> <li>✎ Другое.</li> </ul>	<p><i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен воспринимать правила и последствия их соблюдения. <i>Показатель:</i> 317, 318.</p> <p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен устанавливать причинно-следственные связи в результате взаимодействия с предметами, явлениями, людьми. <i>Показатель:</i> 558, 559.</p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен замечать, сравнивать и оценивать действия, события и опыты. <i>Показатель:</i> 567, 568, 569, 570.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения. <i>Показатель:</i> 38, 39.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 3. Восприятие и воспроизведение эмоционального и идейного содержания художественного произведения, оценит его воспитательное значение.</b></p>		
<p><b>3.1.</b> Эмоционально-выразительное восприятие содержания текста на основе изображений/экранизаций и воспроизведения отрывка/текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Определение названия книги и ее автора.</li> <li>✎ Связь содержания текста с картинками.</li> <li>✎ Определение идеи текста.</li> <li>✎ Реконструкция картинки (пазлы) и озвучивание полученшейся картины.</li> <li>✎ Различие рассказа от стихов, сказок, загадок, считалок.</li> </ul>	<p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь. <i>Показатель:</i> 401, 403, 404, 406, 409, 410, 411, 412, 413.</p>

<p><b>3.2.</b> Построение вопросов и формулирование полных подробных ответов на вопросы, задаваемые по тексту.</p> <p><b>3.3.</b> Анализ поведения персонажа и сопоставление его с событиями личной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Словесная игра „Скажи, что это?“, „Продолжи услышанное“, „Отгадай мою загадку?“, „Правда-ложь“ и др.</li> <li>✎ Просмотр экранизированных текстов и экспрессивное воспроизведение фрагмента.</li> <li>✎ Различные типов литературных произведений (рассказ, сказка, стихотворение, загадка, считалка, скороговорка и др.).</li> <li>✎ Игра „Скажи, что ты услышал?“ и др.</li> <li>✎ Полный, подробный ответ на вопрос</li> <li>✎ Составление вопросов по тексту.</li> </ul>	<p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен грамотно говорить. <i>Показатель:</i> 432, 435.</p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное. <i>Показатель:</i> 473, 474, 476, 475, 480.</p>
<p><b>3.4.</b> Логическое, связанное, выразительное, творческое воспроизведение литературного текста.</p> <p><b>3.5.</b> Проявление желания воспроизвести содержание текста в различных формах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Словесные игры „Звездная эксплозия“, „Я спрашиваю, ты отвечаешь“ и др.</li> <li>✎ Разгадывание и сочинение загадок.</li> <li>✎ Разгадывание загадок на логику.</li> <li>✎ Подробная характеристика персонажей (техника: „Куб“, „Диаграмма Венн“, др.).</li> <li>✎ Оценка поведения персонажа.</li> <li>✎ Определение персонажа и текста по прослушанным предложениям/отрывкам (например: „Где эта хитрая лиса, которая заставила меня сидеть всю ночь хвостом в воде. Сейчас я с ней разберусь!“ и др.).</li> <li>✎ Словесные игры „Куб“, „Снежный ком“.</li> <li>✎ Вхождение в образ персонажа, отождествление с ним, переживание тех же событий и чувств.</li> <li>✎ Изменение поведения персонажа сказки/рассказа.</li> <li>✎ Симуляция движений персонажей и их характеристика.</li> <li>✎ Словесные игры „Мне нравится этот персонаж, потому что ...“</li> <li>✎ Выразительное чтение стихов, фольклорных стихов.</li> <li>✎ Игра „Назови чужого героя“.</li> <li>✎ „На кого хочешь быть похож?“, „Какие выводы/уроки можно сделать/извлечь?“</li> </ul>	<p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен проявлять интерес к книге и чтению. <i>Показатель:</i> 505, 506, 507, 508, 510, 511.</p> <p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями. <i>Показатель:</i> 194, 196</p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции. <i>Показатель:</i> 216, 236.</p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен при необходимости обратиться за помощью к взрослому. <i>Показатель:</i> 271.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Воспроизведение фрагментов, целого текста</li> <li>✎ Различия между типами литературных жанров (стихами, сказками, рассказами, баснями, загадками, поговорками и др.).</li> <li>✎ Составление ролевых игр.</li> <li>✎ Игры „Беспроводной телефон“, „Волшебный микрофон“, „Интервью“, „Разговор с листьями“, „Диалог с Дедом Морозом“ и др.</li> <li>✎ Рассказ по цепочке.</li> <li>✎ Использование в речи формул начала и окончания сказок.</li> <li>✎ Введение новых персонажей в знакомые сказки, рассказы.</li> <li>✎ Творческие игры „Волшебная шкатулка“ (например: дети вытаскивают из шкатулки 2-3 картинки и составляют текст).</li> <li>✎ Деятельность с использованием цифровых интерактивных учебных ресурсов.</li> <li>✎ Показ различных типов театра для друзей (театр теней, театр марионеток и др.).</li> <li>✎ Игра „Мы актеры“.</li> <li>✎ Ролевые игры „Встреча с любимым персонажем“.</li> <li>✎ Назови известные выражения в тексте. Игра „Самые красивые выражения“.</li> <li>✎ Проявление любопытства познать новые тексты.</li> <li>✎ Участие в праздниках, встречах с писателями, литературных утренниках (например: „Разговор с Гугуцэ“, „В мире сказок/стихов“ и др.).</li> <li>✎ Участие в конкурсе „Лучший чтец“.</li> <li>Другое.</li> </ul>	<p><i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен воспринимать правила и последствия их соблюдения <i>Показатель:</i> 317.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности. <i>Показатель:</i> 106.</p> <p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен устанавливать причинно-следственные связи в результате взаимодействия с предметами, явлениями, людьми. <i>Показатель:</i> 558, 559.</p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен замечать, сравнивать и оценивать действия, события и опыты. <i>Показатель:</i> 567, 568, 570.</p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен использовать жизненный опыт на протяжении всей своей деятельности. <i>Показатель:</i> 575.</p>
--	--	--

**Специфическая компетенция 4. Восприятие различных письменных сообщений, проявляя любознательность в разных контекстах.**

<p><b>4.1.</b> Узнавание различных типов книг (с картинками, плиантами, с сказками, с стихами, с рисунками и др.).</p> <p><b>4.2.</b> Идентификация повседневных слов окружающей среды, написанных большими печатными буквами.</p> <p><b>4.3.</b> Различение глобального значения изображения/серии изображений, которые представляют случаи, явления, известные события.</p> <p><b>4.4.</b> Определение значения некоторых символов/знаков, которые передают необходимые срочные домашние сообщения.</p> <p><b>4.5.</b> Проявление интереса для расшифровки письменных сообщений.</p>	<p>Различные типы книг: сборник сказок, сборник стихов, складная книга, иллюстрированная книга и т. д. и ее разделы.</p> <p>Игра „Что есть в книге?“.</p> <p>Определение названия книги по картинке на обложке, типа книги.</p> <p>Различие текста прозы от текста стихов.</p> <p>Подделки разных типов книг.</p> <p>Узнавание и названия больших печатных букв на различных предметах.</p> <p>Ассоциация букв и звуков (например: представление волка, который воет У-У-У-У-У, мама укачивает ребенка А-А-А-А-А, ворона зовет воронят Кар-кар-кар и др.).</p> <p>Словесные игры (например: „Продолжи/составь слово“ – Дана картинка какого-либо предмета и одна буква: яблоко – Я, уточка – У и др.).</p> <p>Словесная игра „Скажи слово, начинающееся на звук ...“, „Какой звук слышен в конце слова?“.</p> <p>Общее „чтение“ этикеток. Связь этикетки с названием предмета.</p> <p>Игра „Что написано?“, „Да – нет“.</p> <p>„Покажи шкафик своего друга“.</p> <p>Использование игры „Лото“, „Домино“, которые имеют написанные на картинках слова.</p> <p>Нахождение написанных печатными буквами слов.</p> <p>Связь слова двумя-тремя слогами с картинкой.</p> <p>Чтение серии картинок „Режим дня“.</p> <p>Упорядочивание картинок по содержанию и их озвучивание.</p> <p>Игра „Кто из какой сказки ... (например: картинка с медведем из сказки „Медведь и лиса“, на другой – медведь из сказки „Маша и медведь“).</p>	<p><b>РРО</b>  <i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен проявлять интерес к книге и чтению.  <i>Показатель:</i> 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511.  <i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен соотносить звук с буквой и символом.  <i>Показатель:</i> 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528.</p> <p><b>ЛЭСР</b>  <i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции.  <i>Показатель:</i> 229</p> <p><b>ФРУЗ</b>  <i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен создавать композиции изобразительного искусства (рисунки, картины аппликации, лепки).  <i>Показатель:</i> 85, 86, 87, 88.  <i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности.  <i>Показатель:</i> 105, 107.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Название значения встречаемых в повседневности символов (например: „+“ – аптека; зебра – пешеходный переход, др.).</li> <li>✎ „Чтение” символов погоды и природного календаря.</li> <li>✎ Приведение в соответствие символов/картинок с определенным сообщением/словами (составление предложения, составление слова).</li> <li>✎ Упражнения мемотехники.</li> <li>✎ Ролевая игра „В книжном магазине” (презентация содержания книги детям).</li> <li>✎ „Чтение” картинок книги с сказками/рассказами.</li> <li>✎ Дискуссии с коллегами о том, что можно узнать из книжки по картинкам.</li> <li>✎ Другое.</li> </ul>	
<b>Специфическая компетенция 5. Составление простых письменных сообщений, проявляя интерес и творчество.</b>		
<p><b>5.1.</b> Воспроизведение простых письменных сообщений в повседневных ситуациях общения.</p> <p><b>5.2.</b> Рисование графических элементов и контуров букв с использованием различных ресурсов.</p> <p><b>5.3.</b> Выражение идей, личного опыта и информации нетрадиционными способами.</p> <p><b>5.4.</b> Проявление интереса к обмену письменными сообщениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Подделки открыток, приглашений, поздравлений и др.</li> <li>✎ Различные упражнения по развитию мелкой моторатуры руки (например: разукрашивание, раскраска по контуру, вычесывание шерсти, разукрашивание больших букв семенами, цветными крупами, лепестками и др.).</li> <li>✎ „Написание” элементов букв в большом и малом пространстве (например: ручка зонтика, забор из косых линий и др.).</li> <li>✎ Моделирование букв из различных материалов: мягкой проволочки, нитки, бумаги и др.</li> <li>✎ „Написание” на открытках различных сообщений, используя различные рисунки, символы (например: „Письмо Деду Морозу”, „Поздравление” и др.).</li> <li>✎ Воспроизведение содержания вопроса или утверждения с помощью различных рисунков (разных типов линий), символов.</li> </ul>	<p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен использовать письменную/печатную речь в повседневной деятельности.</p> <p><i>Показатель:</i> 535, 536, 537, 538.</p> <p><i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен использовать различные способы графомоторики (рисунки, знаки, формы).</p> <p><i>Показатель:</i> 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен манипулировать предметами для развития мелкой моторики.</p> <p><i>Показатель:</i> 65.</p>

<p>✂ Оригинальная маркировка личных вещей</p> <p>✂ Организация панели „Портрет говорящего” (дети оставляют сообщения и информацию по определенной теме).</p> <p>✂ Творческая игра „Угадай, что я написал тебе”</p> <p>✂ Участие в конкурсе „Самый интересный постер” из личных рисунков, слов и других символов.</p> <p>✂ Сочинение сказок детьми в группах, записываемые взрослыми.</p> <p>✂ Создание бэйджиков, медальонов и др.</p> <p>✂ Рисование смайликов (веселый, грустный, задумчивый и т. д.).</p> <p>✂ Другое.</p>	<p><i>Стандарт 3. Ребенок будет способен создавать композиции изобразительного искусства (рисунки, картины аппликации, лепки).</i> <i>Показатель: 86, 87.</i></p> <p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 2. Ребенок будет способен контролировать свои эмоции и импульсивные побуждения</i> <i>Показатель: 208.</i></p>
---	--

### Рекомендуемая художественная литература:

**Стихи:** А. Пушкин «Птичка», «За весной, красой природы ...» (из поэмы «Цыганы»), «Зима! Крестьянин, торжествуя ...» (из «Евгения Онегина»); А. Ремизов «У лисы бал», «Калечина-малечина»; П. Соловьева «Ночь и день»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок), «Что за вечер ...» (в сокр.); С. Черный «Перед сном», «Волшебник». В. Берестов «Дракон»; А. Введенский «Песенка о дожде»; Ю. Владимиров «Оркестр»; Н. Заболоцкий «На реке»; Н. Матвеева «Путаница»; Э. Мошковская «Какие бывают подарки», «Хитрые старушки», «Обида»; Н. Рубцов «Про зайца»; Г. Сапгир «Считалки, скороговорки»; И. Токмакова «Мне грустно...»; Э. Успенский «Страшная история», др.

**Сказки:** „Кот, петух и лиса” (русская народная), «Колосок», «Умная дочь пастуха», «Братья», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби» (главы), пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрен «Принцесса, не желавшая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; М. Мацугани «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с япон. Г. Ронской; С. Топелиус «Трижанных колоса», пер. со швед. А. Любарской; Б. Поттер «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой; В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунук»; А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; И. Соколов-Микитов «Соль земли»; К. Ушинский «Слепая лошадь». К. Драгунская «Лекарство от послушности»; Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему»; А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы) и др.

## 4.4. Науки и технологии

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ**

**ЦИФРОВОЕ  
ВОСПИТАНИЕ**

### Специфические компетенции

1. Операции с множеством предметов по критериям классификаций, обеспечивающих понимание организации окружающей среды.
2. Интеграция натуральных чисел, числовых строк, арифметических операций в различные ситуации обучения и повседневность, проявляя внимание, справедливость и последовательность.
3. Оценка и измерение высоты, длины, ширины, толщины, массы, ценности и вместимости тел с использованием чувств и измерительных приборов.
4. Выявление и построение геометрических фигур, демонстрируя инициативы, любопытства и творчества.
5. Определение и локализация в пространстве и времени объектов, событий, проявление интереса и настойчивости.
6. Нахождение творческих и логических решений проблем, аргументирование собственных идей и решений.

1. Знание и описание компонентов, явлений, процессов, отношений в окружающей среде, демонстрируя правильность в использовании определенной терминологии.
2. Применение методов и инструментов для изучения-исследования окружающей среды, демонстрируя интерес и любопытство при сборе результатов.
3. Проявление адекватного поведения в окружающей среде, проявляя ответственность и позитивное отношение к ней.

1. Узнавание и применение технологий, интерактивных цифровых ресурсов в различных образовательных и повседневных контекстах, демонстрируя ответственность за личную безопасность.

## 4.4.1. Формирование элементарных математических представлений

Единицы обучения (возраст 1,5-3 года)

Единицы компетенций	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция 1. Операции с множеством предметов по критериям классификаций, обеспечивающих понимание организации окружающей среды.</b></p> <p><b>1.1.</b> Выявление основных свойств предметов: форма, цвет, размер и т. д.</p> <p><b>1.2.</b> Сортировка и группировка предметов по заданному критерию (размер, цвет, категория).</p>	<p>Занятия по подбору игрушек, фруктов, овощей, любимых животных.</p> <p>Занятия и игры, описывающие тела в соответствии с основными атрибутами.</p> <p>Игры по группированию предметов, игрушек, одушевленных предметов, растений и др. („Кидаем мяч в корзину“, „В саду“, „Цветник“, „Паравозик“, „Большой куб – малый куб“, „Большие и маленькие куклы“, др.).</p> <p>Деятельность по сравнению множеств.</p> <p>Другое.</p>	<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен оперировать множествами (группировать, классифицировать, сортировать, чередовать, сравнивать). <i>Показатель:</i> 588, 589.</p> <p><i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен замечать и описывать особенности живого и неживого мира. <i>Показатель:</i> 655.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности. <i>Показатель:</i> 98.</p> <p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь. <i>Показатель:</i> 395.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 2. Интеграция натуральных чисел, числовых строк, арифметических операций в различные ситуации обучения и повседневности, проявляя внимание, справедливость и последовательность.</b></p> <p><b>2.1.</b> Сравнение количества предметов: «много» и «мало».</p> <p><b>2.2.</b> Счет предметов в пределах 3-х с помощью взрослого.</p>	<p>Деятельность по оценке размеров.</p> <p>Счет любимых игрушек, предметов, растений, животных и др.</p> <p>Счет тел/предметов окружающей среды в различные режимные моменты дня.</p> <p>Динамические паузы, песни, в которых упоминаются натуральные числа и счет.</p> <p>Другое.</p>	<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 6.</i> Ребенок будет способен оперировать числами и числовым рядом. <i>Показатель:</i> 601, 602.</p>

<b>Специфическая компетенция 3. Оценка и измерение высоты, длины, ширины, толщины, массы, ценности и вместимости тел с использованием чувств и измерительных приборов.</b>	
<b>3.1.</b> Определение размера предметов.	<p>Игры на определение размеров тел/предметов („Большой/маленький“) („Угадай, какой?“).</p> <p>Игры на определение сходства и различия между двумя предметами, существами.</p> <p>Игра на сравнение двух тел одного типа („Большой/маленький“).</p> <p>Упражнения и игры на упорядочение двух тел по размеру (от самого большого до самого маленького и наоборот, с наблюдением пространственных отношений при упорядочивании объектов).</p> <p>Другое.</p>
<b>3.2.</b> Упорядочивание тел/предметов по размерам.	<p>Игры на определение высоты, длины, ширины, толщины, массы и объема некоторых тел.</p> <p><i>Показатель:</i> 616, 617.</p> <p><i>Стандарт 11.</i> Ребенок будет способен использовать различные методы и инструменты для исследования окружающей среды.</p> <p><i>Показатель:</i> 680, 681.</p>
<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен использовать единицы измерения при определении высоты, длины, ширины, толщины, величины, массы и объема некоторых тел.</p> <p><i>Показатель:</i> 616, 617.</p> <p><i>Стандарт 11.</i> Ребенок будет способен использовать различные методы и инструменты для исследования окружающей среды.</p> <p><i>Показатель:</i> 680, 681.</p>	
<b>Специфическая компетенция 4. Определение и локализация в пространстве и времени объектов, событий, проявление интереса и настойчивости.</b>	
<b>4.1.</b> Определение форм предметов.	<p>Игры на узнавание форм игрушек, тел/предметов (например: круглый) („Волшебный мешочек“, „Какой я/какая я?“, др.).</p> <p>Игры на определение форм.</p> <p>Сбор пазлов из 3-4 деталей.</p> <p>Игры на строительство.</p> <p>Игры с различными цветами, формами, размерами.</p> <p>Массовые игры.</p> <p>Деятельность с участием интерактивных игрушек.</p> <p>Другое.</p>
<b>4.2.</b> Составление различных форм из 3-4 деталей.	<p>Игры на узнавание форм игрушек, тел/предметов (например: круглый) („Волшебный мешочек“, „Какой я/какая я?“, др.).</p> <p>Игры на определение форм.</p> <p>Сбор пазлов из 3-4 деталей.</p> <p>Игры на строительство.</p> <p>Игры с различными цветами, формами, размерами.</p> <p>Массовые игры.</p> <p>Деятельность с участием интерактивных игрушек.</p> <p>Другое.</p>
<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен распознавать геометрические формы и тела в окружающей среде.</p> <p><i>Показатель:</i> 626, 627.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен создавать композиции изобразительного искусства (рисунки, картины, аппликации, лепки).</p> <p><i>Показатель:</i> 72.</p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности.</p> <p><i>Показатель:</i> 97.</p>	

**Специфическая компетенция 5. Определение и локализация в пространстве и времени предметов, событий, проявление интереса и настойчивости.**

<p><b>5.1.</b> Определение контр- тастных частей суток: день – ночь и их последователь- ности.</p> <p><b>5.2.</b> Определение сходств/различий между двумя дей- ствиями, событи- ями.</p> <p><b>5.3.</b> Определение и рас- положение предме- тов в пространстве.</p>	<p>Игры на определение частей суток (день/ночь), погоды (солнечно, пасмурно, тепло, холодно и т. д.).</p> <p>Использование карточек и изображений с изображением знаков, характерных для любой части дня. Сравнение их, выявление отличительных черт.</p> <p>Игры на сравнение действий детей, со- бытий, в которых они принимают участие, путем установления сходств и различий между ними.</p> <p>Размещение предметов/игрушек справа и слева от ребенка.</p> <p>Выбор предметов по указанию, распо- ложенных справа или слева от дошкольника.</p> <p>Другое.</p>	<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен замечать, сравнивать и оценивать действия, события и опыты. <i>Показатель:</i> 563.</p> <p><i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен ориентироваться во времени и пространстве. <i>Показатель:</i> 639, 640.</p> <p><i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен замечать и описывать особенности живого и неживого мира. <i>Показатель:</i> 656.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности. <i>Показатель:</i> 96.</p> <p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен слушать и понимать устную речь. <i>Показатель:</i> 372.</p> <p><i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен использовать письменную/печатную речь в повседневной деятельности. <i>Показатель:</i> 530.</p>
---	---	---

<b>Специфическая компетенция 6. Нахождение творческих и логических решений проблем, аргументирование собственных идей и решений.</b>		
<p><b>6.1.</b> Решение некоторых проблем на основе накопленного опыта.</p> <p><b>6.2.</b> Предоставление логических ответов на вопросы, используя слова да/нет.</p>	<p>Игры, требующие идентификации множества решений („Строим замок”, „Найди решение”, др.).</p> <p>Использование открытых вопросов для ориентации ребенка в нахождении решения: <i>Что нужно сделать, чтобы закончить строительство? Как продолжить?</i> др.</p> <p>Действия по распознаванию реальных и ложных ситуаций, утверждений (для истинных ситуаций – да, а для ложных – нет). Работа с картинками.</p> <p>Логические игры („Правда”, „Составь пару”, „Одинаковые?” др.).</p> <p>Другое.</p>	<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен использовать жизненный опыт на протяжении всей своей деятельности.</p> <p><i>Показатель:</i> 572, 573.</p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен находить ресурсы и пути решения различных вопросов, ситуации и проблем.</p> <p><i>Показатель:</i> 578, 579, 580.</p> <p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции.</p> <p><i>Показатель:</i> 217.</p> <p><i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен воспринимать правила и последствия их соблюдения.</p> <p><i>Показатель:</i> 310.</p> <p><i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен нести ответственность, договариваться и участвовать в принятии решений.</p> <p><i>Показатель:</i> 324.</p>

## Единицы обучения (возраст 3-5 лет)

Единицы компетенций	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<b>Специфическая компетенция 1. Операции с множеством предметов по критериям классификаций, обеспечивающих понимание организации окружающей среды.</b>		
<p><b>1.1.</b> Определение количественных отношений между двумя множествами, используя выражения много/один, больше/меньше/столько же.</p> <p><b>1.2.</b> Сортирование и группирование предметов в множества по 1-2 критериям (форма, размер, цвет, длина, ширина, толщина, высота и т. д.).</p> <p><b>1.3.</b> Классификация предметов на основе одного свойства.</p>	<p>Игры и упражнения на определение общего количества и определения равенства/неравенства между группами.</p> <p>Использование в контексте сравнения множества предметов: один/много, больше/столько же/меньше.</p> <p>Создание соответствия между равнозначным множеством (с одинаковым количеством).</p> <p>Игры и упражнения для разделения тел/предметов по цвету, размеру, форме и так далее.</p> <p>Групповые игры и упражнения по классификации тел по форме (круглый, треугольный, квадратный), по размеру (большой, маленький, средний), по цвету (красный, желтый, синий, зеленый, коричневый) по длине (длинный, короткий), по ширине (широкий, узкий), по толщине (толстый, тонкий), по высоте (высокий, низкий).</p> <p>Деятельность по формированию множества из 1-5 тел/предметов.</p> <p>Сбор пазлов.</p> <p>Образовательные софты доступных/закрытых источников.</p> <p>Другое.</p>	<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен оперировать множествами (группировать, классифицировать, сортировать, чередовать, сравнивать).</p> <p><i>Показатель:</i> 590, 591, 592, 593.</p> <p><i>Стандарт 6.</i> Ребенок будет способен оперировать числами и числовым рядом.</p> <p><i>Показатель:</i> 607.</p> <p><i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен замечать и описывать особенности живого и неживого мира.</p> <p><i>Показатель:</i> 660.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен манипулировать предметами для развития мелкой моторики.</p> <p><i>Показатель:</i> 62.</p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен распознавать преимущества здорового питания.</p> <p><i>Показатель:</i> 119, 120.</p> <p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь.</p> <p><i>Показатель:</i> 400.</p>

<b>Специфическая компетенция 2. Интеграция натуральных чисел, числовых строк, арифметических операций в различные ситуации обучения и повседневности, проявляя внимание, справедливость и последовательность.</b>	
<p><b>2.1.</b> Распознавание натуральных чисел 1-3 (5).</p> <p><b>2.2.</b> Счет до 3-х (5) в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>2.3.</b> Соотношение между числом и количеством.</p> <p><b>2.4.</b> Моделирование натуральных чисел из различных материалов.</p>	<p><b>КР</b>  <i>Стандарт 6.</i> Ребенок будет способен оперировать числами и числовым рядом.  <i>Показатель:</i> 603, 604, 605, 606, 607, 608.</p> <p>Распознавание натуральных чисел.            Динамические паузы, песни и простые стихи с числами.            Игры и упражнения для различения положения каждого числа в ряду натуральных чисел от 1 до 5.            Игры и упражнения по подсчету в порядке возрастания и убывания игрушек, цветов, деревьев, посуды, животных и т. д.            Игры и упражнения по соотношению числа к количеству, соотношения количества к числу.            Практические занятия по формированию наборов предметов на основе предложенного количества            Массовые игры с числами.            Моделирование чисел из различных материалов (нитки, проволока, палочки, пластилин и т. д.).            Образовательные софты доступных/закрытых источников.            Другое.</p>
<p><b>3.1.</b> Определение и сравнение массы тела.</p>	<p><b>КР</b>  <i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен оперировать множествами (группировать, классифицировать, сортировать, чередовать, сравнивать).  <i>Показатель:</i> 592, 593.</p> <p>Игры и упражнения для определения размера, длины, ширины, толщины, роста и массы тела.            Практические занятия и упражнения по распознаванию и сравнению веса тела в соответствии 1:4.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 3. Оценка и измерение высоты, длины, ширины, толщины, массы, ценности и вместимости тел с использованием чувств и измерительных приборов.</b></p>	

<p><b>3.2.</b> Сравнение предметов по величине(длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложении их друг к другу.</p> <p><b>3.3.</b> Распознавать предметы в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания по различным критериям с использованием математической терминологии.</p>	<p>Упражнения для сравнения двух объектов посредством третьего – условное измерение.</p> <p>Практические действия по сравнению объектов путем наложения и сопоставления по размеру, длине, ширине, высоте и толщине с использованием соответствующей терминологии (длинная/короткая/одинаковой длины, ширина одинаковая/ширина высокая/низкая, тонкий/одинаковой толщины, большой/маленький/одинакового размера).</p> <p>Игры и упражнения по сортированию и расположению до 5 объектов в порядке возрастания/убывания по размеру, длине, ширине, толщине, высоте.</p> <p>Другое.</p>	<p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен использовать единицы измерения при определении высоты, длины, ширины, толщины, величины, массы и объема некоторых тел.</p> <p><i>Показатель:</i> 618, 619, 620.</p> <p><i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен распознавать геометрические формы и тела в окружающей среде.</p> <p><i>Показатель:</i> 631.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен манипулировать предметами для развития мелкой моторики.</p> <p><i>Показатель:</i> 61, 62.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 4. Определение и локализация в пространстве и времени объектов, событий, проявление интереса и настойчивости.</b></p>		
<p><b>4.1.</b> Распознавание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).</p> <p><b>4.2.</b> Сравнение геометрических фигур, установление их характерные сходства и отличия.</p> <p><b>4.3.</b> Раскладывание геометрических фигур по предложенной модели/критерию.</p>	<p>Упражнения и игры по распознаванию геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат по заданным шаблонам.</p> <p>Игры по сортированию геометрических фигур по размеру и цвету.</p> <p>Игры и упражнения по упорядочиванию геометрических фигур одного типа в порядке возрастания/убывания.</p> <p>Упражнения по группированию предметов по форме (табличка, часы, колесо круглые и напоминают круг).</p> <p>Занятия по изготовлению геометрических фигур из разных материалов (ниток, проволоки, палочек, спичек, пластилина и т. д.).</p>	<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен распознавать геометрические формы и тела в окружающей среде.</p> <p><i>Показатель:</i> 628, 629, 630, 631.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен создавать композиции изобразительного искусства (рисунки, картины аппликации, лепки).</p> <p><i>Показатель:</i> 77, 78, 84.</p>

<p><b>4.4.</b> Создание конструкций и рисунков с использованием геометрических фигур.</p>	<p>✎ Занятия основанные на логических играх для формирования множества, расположения фигур на картинке, формирования пары.</p> <p>✎ Образовательные софты доступных/закрытых источников, интерактивные игрушки.</p> <p>✎ Другое.</p>	
<p><b>Специфическая компетенция 5. Определение и локализация в пространстве и времени предметов, событий, проявление интереса и настойчивости.</b></p>		
<p><b>5.1.</b> Распознавание характеристик одного события, действия, явления.</p> <p><b>5.2.</b> Определение представлений о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь) на базе ежедневных действий и изменений в природе.</p> <p><b>5.3.</b> Сравнение событий, явлений, действий, выявляя сходства и различия между ними.</p> <p><b>5.4.</b> Описание понятий <i>сейчас/потом, быстро/медленно опираясь на события практической деятельности.</i></p>	<p>✎ Игры по выделению характеристик некоторых событий.</p> <p>✎ Упражнения и игры для распознавания частей дня на основе режима дня, пространственного положения солнца в течение дня и появления звезд и луны.</p> <p>✎ Беседы, основанные на изображении: <i>что люди делают ночью? Какое утро, полдень, вечер или ночь?</i></p> <p>✎ Игры и упражнения по расположению частей дня в соответствии с их последовательностью.</p> <p>✎ Деятельность по определению сходства и различия между различными событиями, явлениями, действиями.</p> <p>✎ Практические занятия на дифференцирование времени действия по отношению к значенному времени и продолжительности событий, скорости движения (Например: теперь мы едим, затем мы спим, улитка идет медленно, а кошка быстрее, мытье лица – это действие что происходит быстрее, чем купание и т. д.).</p>	<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен замечать, сравнивать и оценивать действия, события и опыты.</p> <p><i>Показатель:</i> 565, 566.</p> <p><i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен ориентироваться во времени и пространстве.</p> <p><i>Показатель:</i> 641, 642, 643, 644.</p> <p><i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен замечать и описывать особенности живого и неживого мира.</p> <p><i>Показатель:</i> 663.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения.</p> <p><i>Показатель:</i> 26, 28, 35.</p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен создавать композиции изобразительного искусства (рисунки, картины аппликации, лепки).</p> <p><i>Показатель:</i> 82.</p>

<p><b>5.5.</b> Определение положения предметов в пространстве с использованием соответствующей терминологии (влево/вправо, вверх/вниз, вперед/назад).</p> <p><b>5.6.</b> Расположение предметов в пространстве по отношению к себе.</p>	<p>✎ Игры и упражнения для определения позиции ребенка по отношению к себе и наоборот.</p> <p>✎ Деятельность по размещению объектов в пространстве относительно ребенка, ориентирующегося в пространстве.</p> <p>✎ Игры по формированию навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>✎ Образовательные софты доступных/закрытых источников.</p> <p>✎ Другое.</p>	<p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен грамотно говорить.</p> <p><i>Показатель:</i> 426, 428.</p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное.</p> <p><i>Показатель:</i> 468.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 6. Нахождение творческих и логических решений проблем, аргументирование собственных идей и решений.</b></p>		
<p><b>6.1.</b> Признание соответствующих решений для предлагаемых проблемных ситуаций.</p> <p><b>6.2.</b> Решение задач путем выдвижения идей.</p> <p><b>6.3.</b> Объяснение своих собственных действий и решений.</p>	<p>✎ Индивидуальные и групповые действия для решения проблемных ситуаций.</p> <p>✎ Мероприятия, в которых вводятся новые элементы для поиска новых решений.</p> <p>✎ Упражнения, провоцирующие различные решения.</p> <p>✎ Беседы на основе изображений, просмотренных фильмов, историй, услышанных или прочитанных историй и т. д.</p> <p>✎ Исследование случая.</p> <p>✎ Деятельность по выявлению идей, объясняя их.</p> <p>✎ Деятельность на основе ответов на вопросы: <i>Как вы преуспели? Как вы справились? Почему вы думаете?</i> и другие для того, чтобы аргументировать свои собственные решения.</p> <p>✎ Упражнения на основе логических игр для построения множественности, расстановки фигур на картинке, различий, формирования пар.</p> <p>✎ Образовательные софты доступных/закрытых источников.</p> <p>✎ Другое.</p>	<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен находить ресурсы и пути решения различных вопросов, ситуации и проблем.</p> <p><i>Показатель:</i> 581, 582.</p> <p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен нести ответственность, договариваться и участвовать в принятии решений.</p> <p><i>Показатель:</i> 327, 328.</p>

## Единицы обучения (возраст 5-7 лет)

Единицы компетенций	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<b>Специфическая компетенция 1. Операции с множеством предметов по критериям классификаций, обеспечивающих понимание организации окружающей среды.</b>		
<p><b>1.1.</b> Определение отношения между целым и его частями.</p> <p><b>1.2.</b> Изучение способов формирования, классификации, сортировки и выделения объектов по 2-3 критериям (форма, размер, цвет, число, позиция в пространстве и т. д.).</p> <p><b>1.3.</b> Сравнение множества предметов, используя знаки сравнения (&lt;, &gt;, =).</p>	<p>Практическая деятельность деления объектов на две равные части, используя слова: целое, половина, часть целого.</p> <p>Упражнения и игры по соединению, отниманию и уравниванию кучки объектов, установления связи и отношений между целым и его частями.</p> <p>Упражнения и игры по формированию и уравниванию наборов, используя <i>больше/меньше</i>, чем заданный элемент.</p> <p>Упражнения и игры для формирования множества с использованием логических операторов (совпадение, несовпадение и отрицание).</p> <p>Упражнения на интуицию видимого множества и множества без единого элемента.</p> <p>Игры и упражнения по распределению наборов в несколько кучек/частей по 1-2 критериям.</p> <p>Практическая деятельность по сортированию объектов одного типа по цвету, размеру и т. д.</p> <p>Упражнения по выделению и чередованию в определенном порядке объектов в 2 или 3 разные группы (форма, цвет, размер, положение в пространстве и т. д.).</p> <p>Упражнения и игры с использованием знаков сравнения (&lt;, &gt;, =).</p> <p>Занятия по сравнению множества с использованием методов сложения, сопоставления и формирования пар.</p>	<p><b>УР</b>  <b>Стандарт 5.</b> Ребенок будет способен осуществлять операции над множествами (группирование, классификация, сортировка, отбор, сравнение, упорядочение, распределение по сериям).  <i>Показатель:</i> 594, 595, 596, 597, 598.</p> <p><b>Стандарт 8.</b> Ребенок будет способен определять геометрические фигуры в заданных моделях и в окружающей среде.  <i>Показатель:</i> 636.</p> <p><b>Стандарт 10.</b> Ребенок будет способен наблюдать и описывать характеристики живого и неживого мира.  <i>Показатель:</i> 667.</p> <p><b>ФРЗГ</b>  <b>Стандарт 5.</b> Ребенок будет способен знать пользу здорового питания.  <i>Показатель:</i> 123.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Деятельность с настольными играми (с овощами, фруктами, игрушками, животными, геометрическими фигурами и т. д.).</li> <li>✎ Сбор пазлов в рисунок.</li> <li>✎ Образовательные софты доступных/закрытых источников, интерактивные игрушки.</li> <li>✎ Другое.</li> </ul>	
<b>Специфическая компетенция 2. Интеграция натуральных чисел, числовых строк, арифметических операций в различные ситуации обучения и повседневности, проявляя внимание, справедливость и последовательность.</b>		
<p><b>2.1.</b> Различение количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p><b>2.2.</b> Идентификация и написание натуральных чисел 0-10.</p> <p><b>2.3.</b> Определение способов раскладывания и составления натуральных чисел в пределах 10.</p> <p><b>2.4.</b> Определение соседних чисел.</p> <p><b>2.5.</b> Осуществление прямого и обратного счёта в пределах 10 (20).</p> <p><b>2.6.</b> Сравнение натуральных чисел при помощи знаков сравнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Упражнения и игры по соотношению числа к количеству и наоборот.</li> <li>✎ Деятельность для определения натуральных чисел в диапазоне 0-10.</li> <li>✎ Динамические паузы, песни, стихи, считалки и сказки с числами.</li> <li>✎ Практические занятия по упорядочиванию натуральных чисел.</li> <li>✎ Упражнения по заполнению числового ряда.</li> <li>✎ Упражнения по заполнению недостающего (числом/знаком).</li> <li>✎ Числовые лабиринты.</li> <li>✎ Деятельность по моделированию и написанию натуральных чисел в пределах 0-10.</li> <li>✎ Упражнения и игры для нахождения способов составления и разложения натуральных чисел на два числа.</li> <li>✎ Занятия с линейками.</li> <li>✎ Упражнения и игры по идентификации соседних чисел, предыдущего и следующего числа.</li> <li>✎ Упражнения и игры с подсчетом в порядке возрастания и убывания с одной единицей, двумя единицами.</li> </ul>	<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 6.</i> Ребенок будет способен оперировать числами и числовым рядом.</p> <p><i>Показатель:</i> 609, 610, 611, 612, 613, 614.</p> <p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями.</p> <p><i>Показатель:</i> 184.</p> <p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции.</p> <p><i>Показатель:</i> 433, 434.</p>

<p><b>2.7.</b> Осуществление операций на сложение и на вычитание на 1-2 единицы.</p>	<p>Упражнения и игры для сравнения натуральных чисел при помощи учебного материала.</p> <p>Упражнения для объединения и удаления части в целом.</p> <p>Упражнения и игры, включающие выполнение сложения и вычитания с использованием вспомогательного материала.</p> <p>Деятельность на узнавание арифметических знаков (+, -, =): плюс, минус, равно.</p> <p>Образовательные софты доступных/закрытых источников, интерактивные игрушки.</p> <p>Деятельность с использованием интерактивных методов (<i>Гроздь, Пирамида, R.A.I.</i> и т. д.).</p> <p>Другое.</p>	
<p><b>Специфическая компетенция 3. Оценка и измерение высоты, длины, ширины, толщины, массы, ценности и вместимости тел с использованием чувств и измерительных приборов.</b></p>		
<p><b>3.1.</b> Определение длины, ширины, высоты, толщины, массы, вместимости тел с помощью условной меры.</p> <p><b>3.2.</b> Идентификация инструментов измерения (метр, линейка, весы, градуальный стакан, банкноты и монеты).</p> <p><b>3.3.</b> Измерение длины, ширины, высоты предметов при помощи стандартных единиц измерения (м, см, кг, л).</p>	<p>Практические игры и задания по определению длины, ширины, толщины, роста, массы и вместимости тела с использованием нестандартных единиц измерения (шаг, пядь, локоть, ленты, каштаны, ложка, банка, бутылка, черпалка, мешок и т. д.).</p> <p>Занятия по различению жидких и рыхлых тел.</p> <p>Занятия по развитию сенсорной чувствительности.</p> <p>Сравнение двух объектов с помощью третьего – условная мера.</p> <p>Упражнения и игры по увеличению и уменьшению порядка тел в зависимости от длины, ширины, толщины, высоты, стола, вместимости.</p> <p>Занятия с использованием терминологии: длина (длинная/короткая/одинаковая длина) ширина (широкая/узкая/одинаковая ширина), высота (высокая/низкая/одинаковая высота), масса (тяжелая/легкая), вместимость (полная/пустая), стоимость (экономичная/недорогая) и использование сравнений.</p>	<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен использовать единицы измерения при определении высоты, длины, ширины, толщины, величины, массы и объема некоторых тел.</p> <p><i>Показатель:</i> 621, 622, 623, 624.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен манипулировать предметами для развития мелкой моторики.</p> <p><i>Показатель:</i> 65.</p>

<p><b>3.4. Оценка стоимости некоторых товаров/услуг и работа с денежными единицами (лей, деньги).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Практическая деятельность по ознакомлению с понятием сохранения.</li> <li>✎ Игры для распознавания измерителей размера (линейки, метра и разнообразия), массы (шкалы и разнообразия), емкости (градуированной чашки), стоимости (банкноты и монеты).</li> <li>✎ Практические игры и задания для определения длины, ширины, толщины, роста, массы и вместимости тела с использованием стандартных единиц измерения (м, см, кг, л).</li> <li>✎ Практические занятия в центрах по интересам <i>Песок и вода, Настольные игры, Ролевые игры.</i></li> <li>✎ Практические занятия по оценке стоимости некоторых товаров.</li> <li>✎ Игры для распознавания и эксплуатации банкнот и монет, характерные для Республики Молдова.</li> <li>✎ Игры, связанные с бюджетом и управлением капиталом.</li> <li>✎ Деятельность с использованием интерактивных методов (<i>Мозговой штурм, Аквариум и т. д.</i>).</li> <li>✎ Другое.</li> </ul>	
<p><b>Специфическая компетенция 4. Выявление и построение геометрических фигур, демонстрируя инициативы, любознательность и творчество.</b></p>		
<p><b>4.1. Выявление геометрических фигур в различных формах и в виде объектов окружающей среды (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, сфера, куб).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Игры и упражнения для определения геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника и геометрического тела, куба и сферы по шаблонам, заданным в форме объектов окружающего мира.</li> <li>✎ Геометрические действия распознавания геометрических форм, расположенных в различных пространственных позициях.</li> <li>✎ Упражнения и игры для определения размера геометрической фигуры.</li> </ul>	<p><b>КР</b>  <b>Стандарт 8.</b> Ребенок будет способен распознавать геометрические формы и тела в окружающей среде.  <i>Показатель: 632, 633, 634, 635, 636.</i></p>

<p><b>4.2.</b> Выявление сходств и различий между геометрическими формами.</p> <p><b>4.3.</b> Комбинирование геометрических фигур для создания различных геометрических форм, фигур, творений.</p> <p><b>4.4.</b> Создание ряда геометрических фигур в соответствии с определенными правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Сравнение геометрических фигур между собой, а также одной фигуры с геометрическим телом, подчеркивая сходства и различия между ними.</li> <li>✎ Деятельность по созданию геометрических фигур из различных материалов (гигиенические палочки, эластичные палочки, бумага, проволока, спички, пластилин, вторсырье и т.д.).</li> <li>✎ Практические занятия и игры по сборке геометрических фигур из других фигур, частей геометрических фигур.</li> <li>✎ Практические занятия по изготовлению фигур, коллажей, рисунков из известных геометрических фигур.</li> <li>✎ Игры и упражнения для упорядочения, сортирования и чередования геометрических фигур по предложенной модели или критерию.</li> <li>✎ Сбор пазлов геометрической формы, включая игру Tangram.</li> <li>✎ Занятия с настольными играми с геометрическими фигурами, строительные игры.</li> <li>✎ Деятельность с использованием интерактивных методов (<i>Куб, Пирамида, Графический органайзер, Круговой пересмотр</i> и т. д.).</li> <li>✎ Образовательные софты доступных/закрытых источников, интерактивные игрушки.</li> <li>✎ Другое.</li> </ul>	<p><b>ФРУЗ</b>  <b>Стандарт 3.</b> Ребенок будет способен создавать композиции изобразительного искусства (рисунки, картины аппликации, лепки).  <i>Показатель: 86, 87, 88.</i></p> <p><b>РРО</b>  <b>Стандарт 9.</b> Ребенок будет способен использовать письменную/печатную речь в повседневной деятельности.  <i>Показатель: 537.</i></p> <p><b>Стандарт 10.</b> Ребенок будет способен использовать различные способы графомоторики (рисунки, знаки, формы).  <i>Показатель: 547, 549.</i></p>
<p><b>Специфическая компетенция 5. Определение и локализация в пространстве и времени предметов, событий, проявление интереса и настойчивости.</b></p>		
<p><b>5.1.</b> Идентификация последовательности событий, дней (вчера/сегодня/завтра), дней недели, месяцев года, времен года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Практические занятия, игры и упражнения для определения дней недели, месяцев, времен года.</li> <li>✎ Практические занятия по определению продолжительности некоторых действий с помощью часов.</li> </ul>	<p><b>КР</b>  <b>Стандарт 2.</b> Ребенок будет способен замечать, сравнивать и оценивать действия, события и опыты.  <i>Показатель: 567, 568, 569.</i></p>

<p><b>5.2.</b> Использование методов и единиц измерения времени (дни недели, месяцы, времена года, часы, минуты), для определения продолжительности действий/событий.</p> <p><b>5.3.</b> Определение направления движения и перемещения некоторых существ/тел.</p> <p><b>5.4.</b> Определение и позиционирование предметов по отношению к другим предметам/существам, используя специальную терминологию (вверх/вниз, влево/вправо, над/под, вперед/назад, близко/далеко, вертикально/горизонтально/наклонно).</p> <p><b>5.5.</b> Ориентация и выполнение движений в пространстве и на плоской поверхности.</p>	<p>Практические занятия, упражнения и игры для определения последовательности событий, дней, дней недели, месяцев года и времен года.</p> <p>Игры с названиями месяцев согласно народным традициям.</p> <p>Беседы по картинкам, просмотренным фильмам и др.</p> <p>Наблюдения за окружающей средой и семантическими особенностями каждой единицы времени.</p> <p>Стихи, песни, сказки, рассказы, легенды, динамические паузы, связанные с понятиями времени (дни недели, месяцы, времена года).</p> <p>Упражнения и игры для определения направления движения и перемещения существ/тел.</p> <p>Упражнения и игры для определения расположения предметов относительно друг друга и других предметов.</p> <p>Практические занятия, упражнения и игры для выявления и определения местоположения предметов для других существ, детей, людей.</p> <p>Практические занятия и игры по ориентированию и движению ребенка в закрытом и открытом пространстве с использованием предлогов и наречий местности (графические диктовки, лабиринты и т. д.).</p> <p>Игры и упражнения на переход улицы.</p> <p>Деятельность с использованием интерактивных методов (Установление последовательности событий, Воображаемая картина, Графики, Мозговой штурм, Звездный взрыв и т. д.).</p> <p>Образовательные софты доступных/скрытых источников, интерактивные игрушки.</p> <p>Другое.</p>	<p><b>Стандарт 9.</b> Ребенок будет способен ориентироваться во времени и пространстве. <i>Показатель:</i> 645, 646, 647, 648, 649.</p> <p><b>Стандарт 10.</b> Ребенок будет способен замечать и описывать особенности живого и неживого мира. <i>Показатель:</i> 671, 672.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><b>Стандарт 1.</b> Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения. <i>Показатель:</i> 38, 39.</p> <p><b>Стандарт 4.</b> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности. <i>Показатель:</i> 107, 109.</p> <p><b>ЛЭСР</b></p> <p><b>Стандарт 1.</b> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями. <i>Показатель:</i> 185, 195.</p>
---	--	--

		<p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен грамотно говорить. <i>Показатель:</i> 433, 434.</p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное. <i>Показатель:</i> 479.</p> <p><i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен соотносить звук с буквой и символом. <i>Показатель:</i> 525.</p> <p><i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен использовать различные способы графомоторики (рисунки, знаки, формы). <i>Показатель:</i> 549.</p>
<p><b>6.1.</b> Поиск творческих путей решений проблем, развитие критического и логического мышления.</p> <p><b>6.2.</b> Составление и решение в интуитивной форме простых задач на сложение и вычитание.</p> <p><b>6.3.</b> Аргументирование действий, идей, решений.</p>	<p><b>Специфическая компетенция 6. Нахождение творческих и логических решений проблем, аргументирование собственных идей и решений.</b></p> <p>Групповая и индивидуальная деятельность с разрешением проблем. Деятельность по выбору идей, решений, которые являются наиболее подходящими и оригинальными. Игры и занятия, которые требуют творческих решений. Выявление проблемных, сложных ситуаций. Беседы по картинкам, просмотренным фильмам, сказкам, услышанным или прочитанным рассказам. Игры и мероприятия для определения истинности утверждения.</p>	<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен находить ресурсы и пути решения различных вопросов, ситуации и проблем. <i>Показатель:</i> 583, 584, 585, 586.</p> <p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен нести ответственность, договариваться и участвовать в принятии решений. <i>Показатель:</i> 330, 331, 335.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✂ Логические игры на создание множественности, расстановки фигур на картинке, различий, формирования пар, трансформации, с кругами, с большим количеством обобщения.</li> <li>✂ Занятия и игры по решению простых задач сложения и вычитания из реальной жизни (в магазине, в саду, в лесу и т. д.).</li> <li>✂ Занятия по составлению задач по картинкам или по конкретным ситуациям и т. д.</li> <li>✂ Аргументирование действий, идей, принятых решений.</li> <li>✂ Занятия, развивающие терпимость и уважения к мнению коллег.</li> <li>✂ Деятельность с использованием интерактивных методов (<i>Исследование случая, Брейнсторминг, Синтез мыслей, Круг идей, Снежный ком, Ассоциативный цветок, Дерево решений</i>).</li> <li>✂ Образовательные софты доступных/закрытых источников, интерактивные игрушки.</li> <li>✂ Другое.</li> </ul>	
--	---	--

## 4.4.2. Экологическое воспитание

### Единицы обучения (возраст 1,5-3 года)

Единицы компетенции	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция 1. Знание и описание компонентов, явлений, процессов, отношений в окружающей среде, демонстрируя правильность в использовании определенной терминологии.</b></p> <p><b>1.1.</b> Распознавание основных состояний погоды.</p> <p><b>1.2.</b> Объяснение причинно-следственных связей во время взаимодействия с предметами и явлениями.</p> <p><b>1.3.</b> Распознавание и описание 2-3 животных/растений.</p> <p><b>1.4.</b> Определение по картинкам небесных тел (солнце, луна, звезды).</p> <p><b>1.5.</b> Определение некоторых частей человеческого тела.</p>	<p>☞ Занятия с использованием слов, характеризующих погоду: <i>солнце, ветер, дождь</i> и др.</p> <p>☞ Мероприятия по определению состояния погоды путем заполнения календаря природы.</p> <p>☞ Игры, в которых природные явления (дождь, снег, ветер и т. д.) ощущаются с помощью чувств, изображений, образовательных программ, фильмов и т. д. („Кап-кап, пок-пок, выж-выж“, „Какая погода?“, „Тепло или холодно?“).</p> <p>☞ Занятия с объяснением причинности изменений феноменов (если пасмурно – будет дождь, если идет дождь, нужно взять зонт и др.).</p> <p>☞ Описание одежды для девочек и мальчиков в зависимости от погоды.</p> <p>☞ Игры и упражнения по различению тел живого и неживого мира (живые тела – человек, животные, растения; неживые тела – игрушки, бытовые предметы, камни, вода и др.).</p> <p>☞ Распознавание частей тела человека по изображению.</p> <p>☞ Беседа („Скажи, каковы части человеческого тела?, Чем человек отличается от других существ?“).</p> <p>☞ Интерактивные игры.</p> <p>☞ Другое.</p>	<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен замечать и описывать особенности живого и неживого мира.</p> <p><i>Показатель:</i> 654, 655, 656, 657, 658.</p> <p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями.</p> <p><i>Показатель:</i> 172.</p> <p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен слушать и понимать устную речь.</p> <p><i>Показатель:</i> 372.</p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь.</p> <p><i>Показатель:</i> 393, 394, 395.</p>

<b>Специфическая компетенция 2. Применение методов и инструментов для изучения-исследования окружающей среды, демонстрируя интерес и любознательность при сборе результатов.</b>	
<p><b>2.1.</b> Распознавание предметов, явлений, существ на основе наблюдений.</p> <p><b>2.2.</b> Различение сходств и различий предметов с помощью органов чувств.</p> <p><b>2.3.</b> Формулирование вопросов об окружающем мире.</p>	<p>Игры для ознакомления с характеристиками предметов, существ.</p> <p>Игры по сравнению действий, объектов, существ, явлений путем установления сходства и различий между ними („Пираты“, „Искатели кладов“, „Могучая“, „Сильный-слабый“ др.).</p> <p>Игры по развитию сенсорной чувствительности.</p> <p>Действия по распознаванию предметов, явлений, существ путем постановки вопросов („Кто это?“, „Какой?“ др.).</p> <p>Другое.</p>
<b>КР</b>	
<p><i>Стандарт 11.</i> Ребенок будет способен использовать различные методы и инструменты для исследования окружающей среды.  <i>Показатель:</i> 680, 681, 682.</p> <p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями.  <i>Показатель:</i> 175, 176.</p> <p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 2</i> Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь.  <i>Показатель:</i> 394.</p>	
<b>Специфическая компетенция 3. Проявление адекватного поведения в окружающей среде, проявляя ответственность и позитивное отношение к ней.</b>	
<p><b>3.1.</b> Знание правил охраны окружающей среды на основе изображений.</p> <p><b>3.2.</b> Участие с помощью взрослых в поддержании порядка в окружающей среде.</p> <p><b>3.3.</b> Проявление позитивного отношения к растениям, животным.</p>	<p>Игры по признанию основных правил защиты окружающей среды на основе изображений.</p> <p>Практическая деятельность по поддержанию порядка в окружающей среде.</p> <p>Деятельность по развитию любви к окружающим их существам.</p> <p>Другое.</p>
<b>КР</b>	
<p><i>Стандарт 12.</i> Ребенок будет способен раскрывать взаимоотношения человек – окружающей мир – человек.  <i>Показатель:</i> 696.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен соблюдать правила личной безопасности.  <i>Показатель:</i> 149, 150.</p>	

### Единицы обучения (возраст 3-5 лет)

Единицы компетенции	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция 1. Знание и описание компонентов, явлений, процессов, отношений в окружающей среде, демонстрируя правильность в использовании определенной терминологии.</b></p> <p><b>1.1.</b> Выделение характерных признаков каждого времени года.</p> <p><b>1.2.</b> Оценка погодных условий с использованием условных знаков.</p> <p><b>1.3.</b> Объяснения действия факторов окружающей среды на организмы.</p> <p><b>1.4.</b> Определение разнообразия растений, животных по отношению к их среде обитания.</p> <p><b>1.5.</b> Различные составных частей растений/животных.</p> <p><b>1.6.</b> Распознавание небесных тел (солнца, луны, звезд) в естественной среде.</p> <p><b>1.7.</b> Распознавание и описание частей человеческого тела.</p>	<p>Игры для выявления признаков каждого времени года.</p> <p>Рассказы о временах года.</p> <p>Занятия по распознаванию изменений в жизни людей, растений, животных в каждом времени года.</p> <p>Разгадывание загадок о растениях, животных, явлениях природы.</p> <p>Упражнения для распознавания состояния погоды, природных явлений (<i>солнце, ветер, метель, дождь</i> и т. д.) в моменты их возникновения.</p> <p>Игры с ассоциациями состояния погоды с характерными признаками.</p> <p>Мероприятия, на основе которых объясняется причина изменений в природе и окружающем мире.</p> <p>Упражнения и игры классификации растений/животных (домашние/дикие/экзотические, перелетные/неперелетные, огородные/комнатные/лесные, фрукты/овощи и т. д.).</p> <p>Действия по распознаванию компонентов растений/животных (например, растения – <i>корень, стебель, лист, цветок</i>, животные – <i>голова, тело и конечности</i>) на основе изображений.</p> <p>Занятия по выявлению роли растений, животных в жизни человека.</p> <p>Занятия, основанные на просмотре передач, мультфильмов, презентаций в Power Point, консультация энциклопедий на различные темы: <i>времена года, растения, животные, небесный корпус</i> и т. д.</p>	<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен устанавливать причинно-следственные связи в результате взаимодействия с предметами, явлениями, людьми.</p> <p><i>Показатель:</i> 552.</p> <p><i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен замечать и описывать особенности живого и неживого мира.</p> <p><i>Показатель:</i> 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен манипулировать предметами для развития мелкой моторики.</p> <p><i>Показатель:</i> 62.</p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен создавать композиции изобразительного искусства (рисунки, картины, аппликации, лепки).</p> <p><i>Показатель:</i> 80.</p>

<p>2.1. Определение и объяснение отношений/взаимодействий, которые вызваны определенными эффектами.</p> <p>2.2. Наблюдение за различными компонентами окружающей среды, процессами, явлениями, отношениями.</p> <p>2.3. Использование специальных инструментов (увеличительное стекло, линейка и т. д.) и органов чувств при исследовании компонентов, явлений природы.</p>	<p>Игры на распознавание небесных тел.</p> <p>Игры и занятия по выявлению частей человеческого тела, по описанию органов чувств.</p> <p>Игры на строение человеческого тела из составных частей.</p> <p>Беседы.</p> <p>Образовательные софты доступных/закрытых источников.</p> <p>Другое.</p>	<p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь.</p> <p><i>Показатель:</i> 400.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 2. Применение методов и инструментов для изучения-исследования окружающей среды, демонстрируя интерес и любопытство при сборе результатов.</b></p>		
<p>2.1. Определение и объяснение отношений/взаимодействий, которые вызваны определенными эффектами.</p> <p>2.2. Наблюдение за различными компонентами окружающей среды, процессами, явлениями, отношениями.</p> <p>2.3. Использование специальных инструментов (увеличительное стекло, линейка и т. д.) и органов чувств при исследовании компонентов, явлений природы.</p>	<p>Занятия по выделению общих свойств, различий между объектами, явлениями, существами и т. д.</p> <p>Игры на сравнение предметов, явлений, существ и т. д.</p> <p>Игры, упражнения и занятия для изучения окружающей среды путем использования органов чувств.</p> <p>Наблюдение за растениями, животными на территории детского сада, за неживыми телами (вода, воздух, почва), за явлениями природы, характерными для каждого времени года, этапами эволюции живых организмов, влиянием изменений природы на жизнь животных, растений и человека, влияние воды, питания, света на рост и развитие существ, деятельность людей, проводимых на улице и в групповой комнате.</p> <p>Деятельность по исследованию окружающей среды с использованием увеличительного стекла, линейки и других инструментов.</p> <p>Простые экспериментальные действия (например, растворение соли/сахара в воде, замерзание воды, погружение тела в воду, кипятик и т. д.).</p>	<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 11.</i> Ребенок будет способен использовать различные методы и инструменты для исследования окружающей среды.</p> <p><i>Показатель:</i> 683, 684, 685, 686, 687.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности.</p> <p><i>Показатель:</i> 99.</p> <p><b>ЛЭР</b></p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен при необходимости обратиться за помощью к взрослому.</p> <p><i>Показатель:</i> 265, 266, 267.</p>

<p><b>2.4.</b> Проведение простых экспериментов для понимания окружающей среды.</p> <p><b>2.5.</b> Моделирование тел из различных материалов.</p>	<p>✎ Создание моделей тел природы из разных материалов.</p> <p>✎ Другое.</p>	<p><i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен нести ответственность, договариваться и участвовать в принятии решений.</p> <p><b>Показатель:</b> 325.</p> <p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен слушать и понимать устную речь.</p> <p><b>Показатель:</b> 379.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 3. Проявление адекватного поведения в окружающей среде, проявляя ответственность и позитивное отношение к ней.</b></p>		
<p><b>3.1.</b> Знание основных потребностей человека (вода, воздух, еда, кров, свет).</p> <p><b>3.2.</b> Определение роли растений, животных в жизни человека.</p> <p><b>3.3.</b> Идентификация и описание человеческой деятельности в природе (сельское хозяйство, домашнее хозяйство и т. д.).</p> <p><b>3.4.</b> Определение правил защиты окружающей среды.</p> <p><b>3.5.</b> Поддержание чистой окружающей среды путем соблюдения правил.</p>	<p>✎ Описание сельскохозяйственной деятельности человека в разные времена года.</p> <p>✎ Описание образа жизни человека.</p> <p>✎ Демонстрация изображений действий человека по сохранению порядка и заботы об окружающей среде.</p> <p>✎ Тематические занятия и беседы по картинкам (<i>Роль растений/животных в жизни человека</i> и т. д.).</p> <p>✎ Просмотр фильмов, презентаций Power Point, связанных с правилами защиты окружающей среды.</p> <p>✎ Образовательные софты доступных/закрытых источников.</p> <p>✎ Другое.</p>	<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 12.</i> Ребенок будет способен раскрывать взаимоотношения человек – окружающий мир – человек.</p> <p><b>Показатель:</b> 697, 698.</p>

## Единицы обучения (возраст 5-7 лет)

Единицы компетенции	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция 1. Знание и описание компонентов, явлений, процессов, отношений в окружающей среде, демонстрируя правильность в использовании определенной терминологии.</b></p> <p><b>1.1.</b> Различение и описание природных явлений, специфических четырех временам года.</p> <p><b>1.2.</b> Оценка погодных условий путем заполнения листа наблюдения, календаря природы.</p> <p><b>1.3.</b> Классификация природных тел по разным критериям.</p> <p><b>1.4.</b> Идентификация и описание растений и животных (насекомых, рыб, земноводных, птиц, млекопитающих) и их частей.</p> <p><b>1.5.</b> Объяснение отношений между растениями, животными и средой их обитания.</p> <p><b>1.6.</b> Определение различных форм рельефа и различных водоемов.</p>	<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен замечать и описывать особенности живого и неживого мира. <i>Показатель:</i> 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения. <i>Показатель:</i> 38, 39.</p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен манипулировать предметами для развития мелкой моторики. <i>Показатель:</i> 65.</p> <p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь. <i>Показатель:</i> 404, 405.</p>	

<p><b>1.7.</b> Идентификация и описание небесных тел (планет, звезд, спутников – луны).</p> <p><b>1.8.</b> Выявление внутренних органов и их функций.</p> <p><b>1.9.</b> Определение роли органов чувств в познании окружающего мира.</p>	<p>Деятельность по признанию редких растений и животных в Республике Молдова, подчеркивая необходимость их защиты.</p> <p>Игры для распознавания различных форм рельефа и водных бассейнов (равнины, холма, горы, реки, пруда, моря и т. д.).</p> <p>Игры и занятия по выявлению внутренних органов и их функций.</p> <p>Игры для определения роли органов чувств (глаз, ушей, языка, носа, кожи) в познании окружающего мира.</p> <p>Просмотр фильмов, передач, связанных с представлением различных форм рельефа, водных бассейнов, космоса, планет, животных, растений и их образа жизни.</p> <p>Беседы по картинкам.</p> <p>Игры и упражнения для определения и описания небесных тел.</p> <p>Применение интерактивных методов (<i>Цветок лотоса, Рефлексивный журнал, Кубик, Концептуальный график, Смени пару, Аквариум, Обучение по кругу, Пирамида, Гроздь, Разбор утверждений, Диаграмма Венн, Графический журнал, Обзор галереи, Турнир вопросов, Звездный взрыв</i>).</p> <p>Образовательные софты доступных/закрытых источников.</p> <p>Другое.</p>	<p><i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен использовать письменную/печатную речь в повседневной деятельности.</p> <p><i>Показатель:</i> 536.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 2. Применение методов и инструментов для изучения-исследования окружающей среды, демонстрируя интерес и любознательность при сборе результатов.</b></p>		
<p><b>2.1.</b> Использование методов и инструментов исследования окружающей среды для сбора информации об окружающем мире.</p>	<p>Практические занятия по исследованию окружающей среды с помощью приборов: увеличительное стекло, термометр, микроскоп, градуированное стекло, пипетка и др.</p> <p>Деятельность по наблюдению за отношениями между животными, растениями, их средой и человеком.</p> <p>Деятельность по наблюдению за изменениями, происходящими при развитии живых организмов.</p>	<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 11.</i> Ребенок будет способен использовать различные методы и инструменты для исследования окружающей среды.</p> <p><i>Показатель:</i> 688, 689, 690, 691, 692, 693.</p>

<p><b>2.2.</b> Объяснение и обобщение результатов наблюдений, исследований.</p> <p><b>2.3.</b> Моделирование тел, природных явлений из различных подручных материалов.</p>	<p>✎ Упражнения для создания графиков с характеристиками детей в группе (рост, масса тела, предпочтения) в начале/конце каждого учебного года, для понимания эволюции.</p> <p>✎ Эксперименты, связанные с свойствами воды, форм воды в природе, воздуха и его свойств, движения, почвы, растений, животных, этапов эволюции живых организмов, физиологии и гигиены детей, экологических процессов, природных явлений и т. д.</p> <p>✎ Моделирование тел из различных природных и подручных материалов</p> <p>✎ Другое.</p>	<p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен манипулировать предметами для развития мелкой моторики. <i>Показатель:</i> 65.</p> <p><b>ЯРО</b></p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное. <i>Показатель:</i> 474.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 3. Проявление адекватного поведения в окружающей среде, проявляя ответственность и позитивное отношение к ней.</b></p>		
<p><b>3.1.</b> Различение и описание условий, характерных для жизни человека.</p> <p><b>3.2.</b> Выявление и обоснование роли человека в поддержании экологической среды.</p> <p><b>3.3.</b> Активное участие в заботе и защите окружающей среды.</p> <p><b>3.4.</b> Объясняя своими словами роль растений, животных, природных явлений в окружающей среде.</p>	<p>✎ Игры на описание образа жизни людей.</p> <p>✎ Деятельность по разработке правил охраны и защиты окружающей среды.</p> <p>✎ Исследование случаев.</p> <p>✎ Деятельность по сравнению поведения человека в природе.</p> <p>✎ Просмотр фильмов, образовательных программ, презентаций PowerPoint, связанных с правилами защиты окружающей среды.</p> <p>✎ Беседы („Зачем надо экономить энергоресурсы?“, „Влияние транспортных средств на окружающую среду“, „Как защитить растения, животных?“, „Зачем нам это делать?“, „Зачем нам растения или животные?“ и др.)</p> <p>✎ Деятельность по определению преимуществ и недостатков заботы окружающей среды.</p>	<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 12.</i> Ребенок будет способен раскрывать взаимоотношения человек – окружающий мир – человек. <i>Показатель:</i> 700, 701, 702, 703.</p> <p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное. <i>Показатель:</i> 476.</p>

	<p>Практическая деятельность по уходу и защите окружающей среды путем интеграции установленных правил.</p> <p>Деятельность, которая подчеркивает роль человека в защите окружающей среды (например: <i>День Земли, День окружающей среды и т. д.</i>).</p> <p>Применение интерактивных методов (<i>Техника сна/мечты, Знаменитые места, Волшебное путешествие, Карта с фигурами, Метод блазона</i>).</p> <p>Образовательные софты доступных/закрытых источников.</p> <p>Другое.</p>
--	---

### 4.4.3. Цифровое воспитание

#### Единицы обучения (возраст 5-7 лет)

Единицы компетенции	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция 1. Узнавание и применение технологий, интерактивных цифровых ресурсов в различных образовательных и повседневных контекстах, демонстрируя ответственность за личную безопасность.</b></p>		
<p><b>1.1.</b> Распознавание и использование интерактивных цифровых образовательных технологий и ресурсов.</p> <p><b>1.2.</b> Соблюдение правил использования интерактивных цифровых образовательных технологий и ресурсов.</p>	<p>Деятельность по распознаванию интерактивных цифровых технологий (интерактивные игрушки, цифровые устройства и т. д.).</p> <p>Интерактивные игры различного характера.</p> <p>Использование цифровых интерактивных игрушек.</p> <p>Использование образовательных софтов.</p> <p>Игры с применением интерактивных роботов.</p>	<p><b>ФРУЗ</b>  <i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен соблюдать правила личной безопасности.  <i>Показатель:</i> 163.</p> <p><b>ЛЭСР</b>  <i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями.  <i>Показатель:</i> 194.  <i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен взаимодействовать с окружающими.  <i>Показатель:</i> 354.</p>

<p><b>1.3.</b> Выявление опасности использования цифровых технологий.</p>	<p>✎ Занятия по выявлению возможностей использования цифровых технологий (планшет, компьютер, телефон, интерактивные цифровые игрушки и т. д.).</p> <p>✎ Деятельность по определению потенциальной опасности неправильного использования или злоупотребления цифровыми технологиями.</p> <p>✎ Занятия по выявлению преимуществ их правильного использования.</p> <p>✎ Другое.</p>	<p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен слушать и понимать устную речь. <i>Показатель:</i> 383.</p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь. <i>Показатель:</i> 404.</p> <p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен проявлять интерес к книге и чтению. <i>Показатель:</i> 505.</p> <p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 11.</i> Ребенок будет способен использовать различные методы и инструменты для исследования окружающей среды. <i>Показатель:</i> 690.</p>
---	---	--

## 4.5. Искусство

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ  
ВОСПИТАНИЕ

МУЗЫКАЛЬНОЕ  
ВОСПИТАНИЕ

### Специфические компетенции

1. Распознавание художественных элементов в природе, в картинах и пластических композициях, проявление интереса и любопытства в их эстетическом восприятии.
2. Изучение материалов, инструментов и техник изобразительного искусства в различных видах деятельности, демонстрация творчества и оригинальности в реализации изображений, пластических композиций.
3. Оценка личных творческих работ, творческих работ коллег и художественных образов искусства, демонстрируя уважение к ценностям народного творчества.

1. Эмоциональное восприятие разнообразных музыкальных произведений, проявляя интерес и любопытство.
2. Участие детей в различных формах музыкальной деятельности, проявляя выразительность тела по отношению к разнообразному характеру музыки.
3. Проявление позитивного отношения к музыкальным произведениям, выражая восхищение к национальным и всемирным музыкальным ценностям.

## 4.5.1. Художественное воспитание

### Единицы обучения (возраст 1,5-3 года)

Единицы компетенции	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция 1. Распознавание художественных элементов в природе, в картинах и пластических композициях, проявление интереса и любознательности в их эстетическом восприятии.</b></p> <p><b>1.1.</b> Распознавание основных цветов в окружающей среде и в картинах.</p> <p><b>1.2.</b> Определение специфических особенностей (формы, размеров) предметов искусства или реальности, предлагаемых к изучению.</p>	<p><b>Примеры учебной деятельности</b></p> <p>Занятия и игры по распознаванию основных цветов объектов в окружающей среде (красный, желтый, синий) и в произведениях искусства.</p> <p>Игры с тактильным и визуальным осмотром предметов с целью различения их формы и размеров.</p> <p>Игры и занятия с наблюдением за дикой природой, обогащающие арсенал визуальных образов при создании пластиковых композиций.</p> <p>Другое.</p>	<p><b>Показатели СОРД</b></p> <p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен слушать и понимать устную речь. <i>Показатель:</i> 372.</p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь. <i>Показатель:</i> 393.</p> <p><i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен использовать различные способы графомоторики (рисунки, знаки, формы). <i>Показатель:</i> 540.</p> <p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен оперировать множествами (группировать, классифицировать, сортировать, чередовать, сравнивать). <i>Показатель:</i> 589.</p> <p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен определять единицы измерения при определении высоты, длины, ширины, толщины, величины, массы и объема некоторых тел. <i>Показатель:</i> 616.</p>

		<p><i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен распознавать геометрические формы и тела в окружающем мире. <i>Показатель:</i> 627.</p> <p><i>Стандарт 11.</i> Ребенок будет способен использовать различные методы и инструменты для исследования окружающей среды. <i>Показатель:</i> 680, 681.</p>
<p><b>2.1.</b> Распознавание материалов и инструментов, используемых в рисовании, живописи, лепке, коллаже.</p> <p><b>2.2.</b> Моделирование простых форм из глины, пластилина, теста и других пластических материалов.</p> <p><b>2.3.</b> Использование материалов, графических и изобразительных материалов при выполнении произведений искусства.</p> <p><b>2.4.</b> Изготовление коллажей из разных материалов.</p>	<p>✎ Занятия по ознакомлению с различными инструментами и материалами (цветные карандаши, мел, акварель, кисть, гуашь, пластилин, тесто, снег, бумага для рисования, ножницы, цветная бумага, губка и т. д.).</p> <p>✎ Применение техник и методов моделирования в искусстве (Раскатывание прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывание от большого комка маленькие комочки, сплющивание их ладонями; соединение концов раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу и др.).</p> <p>✎ Моделирование простых фигур (колечко, баночка, колесо, шарик, яблоко, ягода и т. д.).</p> <p>✎ Изменение форм (превращение сферы в диск, цилиндр в кольцо и т. д.); сплющивание комочков между ладонями (лепешки, печенье, пряники), углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце), соединение двух вылепленных форм в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p>	<p><b>Специфическая компетенция 2. Изучение материалов, инструментов и техник изобразительного искусства в различных видах деятельности, демонстрация творчества и оригинальности в реализации изображений, пластических композиций.</b></p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен создавать композиции изобразительного искусства (рисунки, картины аппликации, лепки). <i>Показатель:</i> 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75.</p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности. <i>Показатель:</i> 97, 98.</p> <p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен соблюдать правила личной безопасности. <i>Показатель:</i> 149, 150.</p> <p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями. <i>Показатель:</i> 176.</p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен при необходимости обратиться за помощью к взрослому. <i>Показатель:</i> 264.</p>

<p><b>2.5.</b> Соблюдение правил личной гигиены и техники безопасности в конкретных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Рисование цветными карандашами, фламастерами, цветными мелками и т. д.</li> <li>✎ Живопись, выполненная акварелью, гуашью, с использованием различных художественных техник (тычок, наттиск, набрызг, монотипия, кляксография с трубочкой т. д.) с тематикой и без.</li> <li>✎ Раскраска по предлагаемому контуру.</li> <li>✎ Игры рисования линий, формирование точек (штрихов, линий, пятен, форм)</li> <li>✎ Занятия по изобразительной деятельности. Беседы о бережном отношении к пластическим материалам, умение правильно их использовать.</li> <li>✎ Занятия по ознакомлению детей с правилами личной гигиены и безопасности труда в сфере художественного воспитания.</li> <li>✎ Другое.</li> </ul>	<p><b>КР</b>  <b>Стандарт 4.</b> Ребенок будет способен находить ресурсы и пути решения различных вопросов, ситуации и проблем.  <b>Показатель:</b> 580.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 3. Оценка личных творческих работ, творческих работ коллег и художественных образов искусства, демонстрируя уважение к ценностям народного творчества.</b></p>		
<p><b>3.1.</b> Оценка собственных работ под руководством взрослого.</p> <p><b>3.2.</b> Проявление интереса к изучению предметов декоративно-прикладного искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Методы оценивания собственных работ.</li> <li>✎ Игры и занятия по ознакомлению детей с различными предметами декоративного искусства.</li> <li>✎ Демонстрация работ, которые могут вызвать интерес к красоте природы или произведениям искусства.</li> <li>✎ Другое.</li> </ul>	<p><b>ЛЭСР</b>  <b>Стандарт 3.</b> Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции.  <b>Показатель:</b> 216, 217.</p> <p><b>РРО</b>  <b>Стандарт 10.</b> Ребенок будет способен использовать различные способы графомоторики (рисунки, знаки, формы).  <b>Показатель:</b> 540.</p>

### Единицы обучения (возраст 3-5 лет)

Единицы компетенции	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция 1. Распознавание художественных элементов в природе, в картинах и пластических композициях, проявление интереса и любознательности в их эстетическом восприятии.</b></p> <p><b>1.1.</b> Определение цвета и бесцветности в окружающей среде и в художественной деятельности.</p> <p><b>1.2.</b> Определение форм, величины некоторых предметов в природе или работ сделанных своими руками.</p> <p><b>1.3.</b> Восприятие художественного произведения как целостной композиции.</p> <p><b>1.4.</b> Распознавание элементов росписи, используемых в декоративных композициях народного творчества.</p>	<p>Игры по определению цвета предметов: основные (красный, желтый, синий), дополнительные (оранжевый, зеленый, фиолетовый) и ахроматических (белый, черный).</p> <p>Игры на распознавание форм объектов окружающей среды, предметов, сотворенных природой.</p> <p>Игры на определение размера предметов.</p> <p>Занятия на восприятие деталей художественных произведений и интергацию их в единое целое.</p> <p>Занятие на различение линий (тонких, толстых, цветных, нецветных, ровных, прерывистых, волнистых), точек (больших/маленьких) и др.</p> <p>Образовательные софты доступных/закрытых источников.</p> <p>Другое.</p>	<p><b>ЛЭСР</b>  <i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен контролировать свои эмоции и импульсивные побуждения.  <i>Показатель:</i> 179.</p> <p><b>РРО</b>  <i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь.  <i>Показатель:</i> 400.</p> <p><b>КР</b>  <i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен распознавать геометрические формы и тела в окружающей среде.  <i>Показатель:</i> 628.</p> <p><i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен замечать и описывать особенности живого и неживого мира.  <i>Показатель:</i> 660, 664, 665.</p> <p><i>Стандарт 11.</i> Ребенок будет способен использовать различные методы и инструменты для исследования окружающей среды.  <i>Показатель:</i> 683.</p>

<b>Специфическая компетенция 2. Изучение материалов, инструментов и техник изобразительного искусства в различных видах деятельности, демонстрация творчества и оригинальности в реализации изображений, пластических композиций.</b>	
<p><b>2.1.</b> Узнавание материалов и принадлежностей, используемых в художественной, графической деятельности, в моделировании, декоративно-прикладной деятельности.</p> <p><b>2.2.</b> Определение и применение правил личной гигиены и безопасности труда.</p> <p><b>2.3.</b> Использование графических материалов для составления художественных работ.</p> <p><b>2.3.</b> Применение различных техник работы с акварелью, гуашью.</p> <p><b>2.4.</b> Создание простых коллажей, используя различные художественные материалы и техники.</p>	<p>Занятия по распознаванию материалов и рабочих инструментов (цветные карандаши, цветные мелки, краски, фламастеры, акварель, гуашь, кисточка, пластилин, тесто, глина, снег, планшет, бумага для рисования, цветная бумага, губки, клей и др.)</p> <p>Занятия по определению правил личной гигиены и безопасности труда рамках художественной и графической деятельности, моделированию, декоративно-прикладной деятельности.</p> <p>Рисование цветными карандашами, воском, фламастерами, цветными мелками, красками и т.д.</p> <p>Упражнения по разукрашиванию по контуру с заполнением элементов для создания целостной картины, контурирование по форме.</p> <p>Упражнения по рисованию линий и пунктированы. В рамках создания личных творческих работ или в сотрудничестве.</p> <p>Игры на рисование предметов круглой формы (больших и маленьких).</p> <p>Занятия на воспроизведение бытовых и природных предметов, явлений природы, важных событий и т. д.</p> <p>Художественная деятельность с акварелью, гуашью, используя различные техники (тиснение, дактилоскопия, пуантилизм, симметричный мотип, роспись гигиеническими палочками, роспись брызгами, выдув и др.).</p>
	<p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен манипулировать предметами для развития мелкой моторики. <i>Показатель:</i> 62.</p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен создавать композиции изобразительного искусства (рисунки, картины аппликации, лепки). <i>Показатель:</i> 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84.</p> <p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен соблюдать правила личной безопасности. <i>Показатель:</i> 154, 157.</p> <p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен воспринимать правила и последствия их соблюдения. <i>Показатель:</i> 311.</p> <p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен использовать письменную/печатную речь в повседневной деятельности. <i>Показатель:</i> 531, 533.</p> <p><i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен использовать различные способы графомоторики (рисунки, знаки, формы). <i>Показатель:</i> 541.</p>

<p><b>2.5.</b> Моделирование простых форм с использованием различных художественных материалов.</p> <p><b>2.6.</b> Декорирование форм с использованием различных материалов.</p> <p><b>2.7.</b> Зрительно-моторное координирование при реализации художественных работ.</p>	<p>✎ Создание коллажей разными техниками (коллаж посредством создания форм, завернутых в бумагу; коллаж из рванной и мятой бумаги, коллаж из простой рванной бумаги, коллаж из природных материалов (семена, листья, цветы), шерсти, ваты, пластилина; коллаж по типу мозаики, пазлы и др.).</p> <p>✎ Создание картин из 2-3 частей, соблюдая пропорциональность и пространственное соотношение между ними.</p> <p>✎ Занятия по моделированию с применением техники и метода нажатия; расплющения, полирования, сворачивания, повторяющихся ударов, нажатия пальцами, прессования между ладонями, пресование и округление между пальцами, тыльной стороной ладони и пальцами и т. д.).</p> <p>✎ Моделирование форм из отдельных деталей (<i>фрукты, овощи, птички, животные, бусы</i> и т.д.).</p> <p>✎ Создание орнаментов.</p> <p>✎ Декорирование различных форм и пространств художественным орнаментом, прикладным или смоделированным орнаментом.</p> <p>✎ Упражнения на зрительно-моторную координацию.</p> <p>✎ Деятельность по развитию мелкой моторики.</p> <p>✎ Другое.</p>	<p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 6.</i> Ребенок будет способен оперировать числами и числовым рядом. <i>Показатель:</i> 608.</p> <p><i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен распознавать геометрические формы и тела в окружающей среде. <i>Показатель:</i> 630.</p> <p><i>Стандарт 11.</i> Ребенок будет способен использовать различные методы и инструменты для исследования окружающей среды. <i>Показатель:</i> 687.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 3. Оценка личных творческих работ, творческих работ коллег и художественных образов искусства, демонстрируя уважение к ценностям народного творчества.</b></p>		
<p><b>3.1.</b> Оценка при помощи взрослых личных творческих работ и творческих работ коллег.</p>	<p>✎ Деятельность по анализу и оценке работ, созданных ребенком и его коллегами на основе критериев, данных воспитателем.</p> <p>✎ Деятельность, развивающая интерес к осуществлению совместных работ.</p>	<p><b>ЛЭР</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями. <i>Показатель:</i> 182.</p>

<p><b>3.2.</b> Проявление интереса к искусству, во время рисования, декоративного рисования, лепки, аппликации.</p> <p><b>3.3.</b> Распознавание различных предметов народного и декоративного искусства в окружающей среде и проявление интереса к ним.</p>	<p>✎ Деятельность, развивающая интерес к рисованию, моделированию, народному искусству и т. д.</p> <p>✎ Беседы на основе представленных предметов искусства (национальный костюм, ковер, игрушки, сделанные руками, посуда и др.).</p> <p>✎ Игры на восприятие природной красоты и произведений искусства.</p> <p>✎ Другое.</p>	<p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции.</p> <p><i>Показатель:</i> 225, 226.</p> <p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное.</p> <p><i>Показатель:</i> 467.</p>
--	---	---

### Единицы обучения (возраст 5-7 лет)

Единицы компетенции	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция композициях, проявление интереса и любопытства в их эстетическом восприятии.</b></p> <p><b>1.1.</b> Определение цветовой группы (основные цвета, комбинированные и ахроматические цвета, „теплые” и „холодные” цвета) в различных художественных и пластических контекстах.</p> <p><b>1.2.</b> Распознавание оттенков и сочетания цветов.</p>	<p>✎ Занятия и игры по узнаванию основных цветов, комбинированных, теплых/холодных цветов и др.</p> <p>✎ Занятия по смешиванию цветов.</p> <p>✎ Занятия и упражнения по получению цветовой гаммы.</p> <p>✎ Занятия по узнаванию и получению теплых/холодных, темных/светлых контрастов.</p> <p>✎ Игры на определение значения цвета.</p> <p>✎ Занятия по освещению формы, размера, текстуры и орнаментальных мотивов тел в природе.</p> <p>✎ Улучшение визуальных образов с помощью сенсорного исследования тела.</p>	<p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности.</p> <p><i>Показатель:</i> 104, 105.</p> <p><b>ЛЭСР</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями.</p> <p><i>Показатель:</i> 186, 187.</p>

<p><b>1.3.</b> Наблюдения и названия общих характеристик и деталей тел (контур, форма, размер, текстура, орнаменты и т. д.).</p> <p><b>1.4.</b> Определение пропорций форм художественных изображений.</p> <p><b>1.5.</b> Различение разнообразия точек, линий и форм в народных орнаментах.</p>	<p> Действия по определению размерного равновесия между элементами и цельным изображением.</p> <p> Действия и игры по распознаванию точек и линий (<i>тонкие, толстые, цветные, неокрашенные, прямые, ломаные, изогнутые, спиральные, прерывистые, непрерывные, наклонные, вертикальные, горизонтальные, закрытые, открытые</i> и т. д.) в различных орнаментах, и предметы искусства.</p> <p> Признание декоративных украшений, характерное для молдавского народа (ткачество, вышивка, роспись, плетение, резьба и т. д.).</p> <p> Образовательные софты доступных/закрытых источников, интерактивные игрушки.</p> <p> Другое.</p>	<p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен прогнессивно расширять свой активный словарь.</p> <p><i>Показатель:</i> 404.</p> <p><i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен грамотно говорить.</p> <p><i>Показатель:</i> 432.</p> <p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное.</p> <p><i>Показатель:</i> 474.</p> <p><i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен соотносить звук с буквой и символом.</p> <p><i>Показатель:</i> 528.</p> <p><i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен использовать письменную/печатную речь в повседневной деятельности.</p> <p><i>Показатель:</i> 538.</p> <p><b>КР</b></p> <p><i>Стандарт 8.</i> Ребенок будет способен распознавать геометрические формы и тела в окружающей среде.</p> <p><i>Показатель:</i> 632, 633.</p> <p><i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен замечать и описывать особенности живого и неживого мира.</p> <p><i>Показатель:</i> 667, 668, 673, 674.</p>
--	---	---

<b>Специфическая компетенция 2. Изучение материалов, инструментов и техник изобразительного искусства в различных видах деятельности, демонстрация творчества и оригинальности в реализации изображений, пластических композиций.</b>		
<p><b>2.1.</b> Определение и осознание использования принадлежностей и материалов, необходимых для рисования, моделирования и создания коллажей.</p> <p><b>2.2.</b> Изготовление пластических изображений, используя техники живописи и графического дизайна.</p> <p><b>2.3.</b> Использование природных и бросовых материалов для создания коллажей и объемных форм.</p> <p><b>2.4.</b> Моделирование различных форм с использованием различных художественных техник в моделировании.</p>	<p> Определение инструментов и материалов, используемых в изобразительной, графической, модельной, декоративно-прикладной деятельности (акварель, гуашь, акриловые краски, кисть, палитра, цветные карандаши, воски, цветной мел, уголь, пастель, маркеры, корректор, чернила, чернила, пластилин, тесто, глина, мыло, формопласт, слизь, снег, бумага-маше, черное дерево, валик, доска для рисования, цветные, губка, клей, креп, ножницы, клей и т. д.).</p> <p> Графические рисунки карандашами, воском, фломастерами, цветным мелом, пастелью, углем, маркерами, корректором, чернилами, тушью, мылом и т. д.</p> <p> Художественная деятельность с акварелью, гуашью, акриловыми красками, используя различные техники (тиснение, дактилоскопия, пуантилизм, симметричный монотип, роспись гигиеническими палочками, роспись брызгами, выдув и др.).</p> <p> Занятия по рисованию непрерывных линий, воссоздающих изображение (фигуру, контур) объекта, из одного чертежа, не поднимая пишущий инструмент от поверхности листа.</p> <p> Размещение объекта на странице.</p> <p> Резка бумаги по линии косой, круглой и овальной формы; округление углов.</p>	<p><b>ФРУЗ</b>  <b>Стандарт 2.</b> Ребенок будет способен манипулировать предметами для развития мелкой моторики.  <i>Показатель:</i> 65.  <b>Стандарт 3.</b> Ребенок будет способен создавать композиции изобразительного искусства (рисунки, картины аппликации, лепки).  <i>Показатель:</i> 85, 86, 87, 88.  <b>Стандарт 6.</b> Ребенок будет способен применять правила поддержания здоровья и личной гигиены.  <i>Показатель:</i> 141.  <b>Стандарт 7.</b> Ребенок будет способен соблюдать правила личной безопасности.  <i>Показатель:</i> 161.  <b>ЛЭСР</b>  <b>Стандарт 8.</b> Ребенок будет способен воспринимать правила и последствия их соблюдения.  <i>Показатель:</i> 319.  <b>РРО</b>  <b>Стандарт 10.</b> Ребенок будет способен использовать различные способы графомоторики (рисунки, знаки, формы).  <i>Показатель:</i> 549.</p>

<p><b>2.5.</b> Орнамент плоских и объемных форм с использованием различных техник и материалов.</p> <p><b>2.6.</b> Развитие мелкой моторики с помощью рисования, живописи, аппликации, лепки.</p> <p><b>2.7.</b> Соблюдение правил личной гигиены и техники безопасности труда.</p>	<p> Вырезание одинаковых фигур из бумаги, сорванных гармонично и симметрично.</p> <p> Создание коллажей с помощью различных художественных техник (коллаж с применением точных форм среза, коллаж с помощью разрывов и растрескивания, складки, коллаж без разрывов, коллаж с помощью симметричного среза, многократный коллаж с использованием материалов из природы (семена, листья, цветы) и т. д.), ткани, пуговицы, кожа, упаковка, шерсть, нити, перья, вата, мусор и вторсырье (газеты, пластик, бумага и т. д.), мозаичный коллаж, оригами, квиллинг и т. д.).</p> <p> Создание картины из нескольких частей, соблюдая пропорции и пространственные отношения между ними.</p> <p> Создание книг с сказками.</p> <p> Деятельность по созданию различных природных объектов с использованием переработаемых материалов (бумага, картон, полиэтиленовые пакеты, пенопласт и т. д.).</p> <p> Занятия по моделированию с применением техники и метода нажатия; расплющения, полирования, сворачивания, повторяющихся ударов, нажатия пальцами, прессования между ладонями, тыльной стороной ладони и пальцами, соскабливание, вибрированием поверхности и т. д.).</p> <p> Моделирование форм из отдельных частей и куска материала.</p>
---	---

- ✎ Моделирование посуды из керамики.
- ✎ Тисненая лепка из пластилина, теста, глины.
- ✎ Занятия по определению правил использования глины, техника нанесения глины при формировании мелких деталей (птичий клюв, факел в сумке для карлика в сюжете).
- ✎ Работа с тестом – плетение колачей, голубок, тестовых блюд и др.
- ✎ Занятия по изготовлению орнаментов из растительных и геометрических форм в виде полос, кругов, квадратов, последовательно их склеивая.
- ✎ Создание орнаментов в моделировании.
- ✎ Живопись на разных поверхностях (пластик, стекло, дерево, ткань и т. д.).
- ✎ Декорирование сосудов и силуэтов орнаментом, надрезом, нанесенным другими техниками.
- ✎ Занятия по различению правил организации и размещения орнамента по краям, посередине, на концах некоторых фигур.
- ✎ Занятия и упражнения по развитию мелкой моторики.
- ✎ Упражнения по координации рук и зрительно-моторной координации.
- ✎ Занятия, в которых выделяются и соблюдаются правила работы с акварелью, гуашью, графическими материалами, с помощью ножниц и клея, шпателя, рулона.
- ✎ Деятельность на основе методов экономии материала.
- ✎ Другое.

<b>Специфическая компетенция 3. Оценка личных творческих работ, творческих работ коллег и художественных образов искусства, демонстрируя уважение к ценностям народного творчества.</b>	
<p><b>3.1.</b> Оценка собственными словами своих творческих работ и творческих работ своих коллег.</p> <p><b>3.2.</b> Проявление эмоций, мыслей при создании художественных и пластических работ.</p> <p><b>3.3.</b> Выявление роли разных жанров искусства и народных промыслов в передаче национальных ценностей.</p> <p><b>3.4.</b> Выражение чувств в последствии взаимодействия с произведениями народно-прикладного искусства.</p>	<p>Занятия по анализу и оценке работ, созданных ребенком и его коллегами, путем изучения цветов, форм и линий.</p> <p>Игры на восприятие красоты природы и произведений искусства.</p> <p>Занятия, развивающие интерес к рисованию, моделированию, народному творчеству и т. д.</p> <p>Занятия по определению ценностей национальной культуры, народных промыслов местности, народных мотивов.</p> <p>Образовательные софты доступных/закрытых источников.</p> <p>Другое.</p>
	<p><b>ЛЭСР</b>  <i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен позитивно воспринимать себя как целостную личность со своими характерными особенностями.  <i>Показатель:</i> 196.  <i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции.  <i>Показатель:</i> 228, 229, 232, 233, 234, 235, 236.  <i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен осознавать, оценивать и соблюдать сходство и различия между людьми.  <i>Показатель:</i> 306.  <i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен взаимодействовать с окружающими.  <i>Показатель:</i> 352.</p> <p><b>РРО</b>  <i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен использовать различные способы графомоторики (рисунки, знаки, формы).  <i>Показатель:</i> 545.</p> <p><b>КР</b>  <i>Стандарт 2.</i> Ребенок будет способен замечать, сравнивать и оценивать действия, события и опыты.  <i>Показатель:</i> 570.</p>

## 4.5.2. Музыкальное воспитание

### Единицы обучения (возраст 1,5-3 года)

Единицы компетенции	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция 1. Эмоциональное восприятие разнообразных музыкальных произведений, проявляя интерес и любопытство.</b></p>		
<p><b>1.1.</b> Спокойное прослушивание музыкальных произведений.</p>	<p>✎ Слушание колыбельных песен („Баю-баюшки баю”, „Баю” (колыбельная), муз. М. Раухвергера др.).</p>	<p><b>РРО</b> Стандарт 1. Ребенок будет способен слушать и понимать устную речь. Показатель: 352.</p>
<p><b>1.2.</b> Эмоциональная реакция на прослушанные музыкальные произведения.</p>	<p>✎ Прослушивание песен для детей („Но, лошадка”, „Котенок”, „Паравозик”, „Догонялки”, муз. Н. Александровой др.).</p>	<p>Стандарт 2. Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь. Показатель: 371.</p>
<p><b>1.3.</b> Различение музыкальных от немusикальных (шумовых) звуков.</p>	<p>✎ Заполнение картинок, рисунков адекватных музыкальному произведению.</p>	<p>Стандарт 5. Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное. Показатель: 432.</p>
<p><b>1.4.</b> Вербализация слухового чувственного восприятия (медленно, громко).</p>	<p>✎ Дидактические игры для различение звуков, созданных различными источниками „Кто поет?” (петух) , „Найди игрушку, которая поет”.</p>	<p>Стандарт 5. Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное. Показатель: 432.</p>
<p><b>1.5.</b> Различение музыкальных игрушек с разным музыкальным фоном (бубен, музыкальный молоточек, колокольчик, музыкальная лестница).</p>	<p>✎ Игры для развития музыкального слуха по типу „Угадай, чей это голос”, „Кто тебя звал”. ✎ Дидактические игры типа «Узнай животное по голосу». ✎ Другое.</p>	<p>Стандарт 5. Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное. Показатель: 432.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 2. Участие детей в различных формах музыкальной деятельности, проявляя выразительность тела по отношению к разнообразному характеру музыки.</b></p>		
<p><b>2.1.</b> Исполнение простых песен детского фольклора.</p>	<p>✎ Пение без текста по музыкальным слогамам (ла-ла, ли-ли, на-на, лу-лу, та-та, ма-ма).</p>	<p><b>ФРУЗ</b> Стандарт 1. Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения. Показатель: 23.</p>
<p><b>2.2.</b> Координарование движений тела или частей тела с ритмом прослушиваемой музыки.</p>	<p>✎ Исполнение простых песен („Ладушки”, рус. нар. мелодия; „Птичка”, муз. М. Раухвергера, „Где ты, зайка?”, обр. Е. Тиличевой; „Дождик”, рус. нар. мелодия и др.).</p>	<p>Стандарт 1. Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения. Показатель: 23.</p>

<p><b>2.3.</b> Соблюдение основных правил пения: дыхание между короткими музыкальными фразами, четкое произношение звуков время пения.</p> <p><b>2.4.</b> Выполнение ритмичных и танцевальных движений в соответствии с характером музыки и содержанию исполняемых песен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Исполнение песен для детей „Кто нас крепко любит?“, муз. и ел. И. Арсева; „Лошадка“, муз. И. Арсева, ел. В. Татарина; „Кря-кря“, муз. И. Арсева, ел. Н. Чечериной и др.</li> <li>✎ Игры с песнями по типу „Наша погремущка“ муз. И. Арсева, ел. И. Черницкой; „Зайка“, рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, „Корова“, муз. М. Раухвергера, ел. О. Высотской; „Кошка“, муз. Ан.Александрова, „Слон“, „Куры и петухи“ и др.</li> <li>✎ Подвижные игры с песнями по типу „Платочек“.</li> <li>✎ Игры с песнями по типу <i>караоке</i>, используя только мелодию.</li> <li>✎ Упражнения по выдоху по типу „Подуй на одуванчик“, „Словесный дождь“.</li> <li>✎ Упражнения по правильному произношению звуков и слов, такие как „Веселый язычок“, „Красим калитку“.</li> <li>✎ Ритмичные игровые движения, такие как топанье, хлопанье, размах рук или рук.</li> <li>✎ Ритмичные свободные игровые движения на основе мелодий.</li> </ul>	<p><b>РРО</b>  <b>Стандарт 2.</b> Ребенок будет способен прогрессивно расширять свой активный словарь.  <b>Показатель:</b> 415.  <b>Стандарт 4.</b> Ребенок будет способен правильно произносить звуки, слова родного языка.  <b>Показатель:</b> 412, 413.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 3. Проявление позитивного отношения к музыкальным произведениям, выражая восхищение к национальным и всемирным музыкальным ценностям.</b></p>		
<p><b>3.1.</b> Проявление энтузиазма при повторении мелодических фраз.</p> <p><b>3.2.</b> Проявление положительных эмоций в процессе коллективной музыкальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Участие детей в коллективных музыкальных играх („Зайки“, „Лягушата“, „Уточки“, „Котятя-поварята“, в которых песни исполняются воспитателем, а движения – детьми).</li> <li>✎ Просмотр музыкальных передач на детском канале.</li> </ul>	<p><b>ФРУЗ</b>  <b>Стандарт 1.</b> Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения.  <b>Показатель:</b> 22, 91.</p>

## Рекомендуемый музыкальный репертуар

Музыкальный репертуар для слушания	Музыкальный репертуар для пения
<p>«Лошадка», муз. Е. Тилличевой, ел. Н. Френкель;                      «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, ел. И. Черниковой;                      «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, ел. Т. Бабаджан;                      «Корова», муз. М. Раухвергера, ел. О. Высотской;                      «Кошка», муз. Ан. Александрова, ел. Н. Френкель;                      «Слон», «Куры и петухи», «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского;                      «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара                      «Цветики», муз. В. Карасевой и другие пьесы по выбору музыкального руководителя.</p>	<p>«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Краева, ел. М. Клоковой;                      «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тилличевой, ел. Н. Френкель;                      «Где ты, зайка?», обр. Е. Тилличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере;                      «Елочка», муз. Е. Тилличевой, ел. М. Булатова;                      «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель;                      «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова;                      «Колыбельная», муз. М. Краева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, ел. Н. Френкель;                      «Кошечка», муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой;                      «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; и другие пьесы по выбору музыкального руководителя.</p>

## Единицы обучения (возраст 3-5 лет)

Единицы компетенции	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРД
<p><b>Специфическая компетенция</b></p> <p><b>1.1.</b> Прослушивание в малых и больших группах музыкальных произведений.</p> <p><b>1.2.</b> Эмоциональное восприятие прослушанных произведений.</p> <p><b>1.3.</b> Определение вариативного характера прослушанных музыкальных произведений.</p>	<p>Внимательное прослушивание детских песен, детских фольклорных песен.</p> <p>Беседы, объяснения услышанных произведений, с целью различения разнообразного музыкального характера: веселый, грустный.</p> <p>упражнения по прослушиванию двух произведений для сравнения их музыкального характера.</p> <p>Упражнения, игры для развития мелодического, гармонического, тембрального слуха.</p> <p>Рисование настроения с опорой на прослушанную мелодию.</p>	<p><b>ЛЭСР</b></p> <p>Стандарт 3. Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции.</p> <p>Показатель: 211.</p>

<p><b>1.4.</b> Интерпретация прослушанных мелодий на духовых инструментах.</p> <p><b>1.5.</b> Распознавание детских музыкальных инструментов по издаваемым звукам.</p>	<p>✎ Распознавание звуков барабана, ксилофона, металофона, скрипки, арфы, и других инструментов, используемых в детском саду, отличая их от не музыкальных звуков, производимых обычными материалами и предметами, известными детям (дерево, стекло, кирпич, бумага).</p> <p>✎ Дидактические игры, такие как: „Что звучит“ (распознавание барабанов и колокольчиков); „Я пою за экраном, ты угадаешь инструмент“.</p> <p>✎ Другое.</p>	<p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности.</p> <p><i>Показатель: 99.</i></p>
<p><b>Специфическая компетенция 2. Участие детей в различных формах музыкальной деятельности, проявляя выразительность тела по отношению к разнообразному характеру музыки.</b></p>		
<p><b>2.1.</b> Исполнение песен индивидуально, в малых и больших группах.</p> <p><b>2.2.</b> Соблюдение основных правил пения: чисто и ясно произносить слова знакомых песен, открывать рот вертикально во время пения.</p>	<p>✎ Напевы, известных мелодий.</p> <p>✎ Интерпретация простых песен, петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы). (Игры, направленные на формирование правильного дыхания между короткими музыкальными фразами „Едет поезд“.</p> <p>✎ Сенсорные игры, нацеленные на то, чтобы ощутить высоту музыкальных звуков, таких как „Я пою как мама, а ты поешь как цыпленок“.</p> <p>✎ Музыкально-дидактические упражнения для правильного дыхания („Запах цветов“, „Надуваем шар“ и т. д.).</p> <p>✎ Исполнять мелодии чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p>	<p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения.</p> <p><i>Показатель: 33.</i></p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности.</p> <p><i>Показатель: 98.</i></p>
<p><b>2.3.</b> Распознавание музыкальных звуков по тембру (известные музыкальные инструменты, и инструменты издающие специфические звуки).</p> <p><b>2.4.</b> Различение звуков путем сравнения их по высоте (высокий, низкий) и по их выразительных средствам: тихо, громко, медленно, быстро.</p>	<p>✎ Пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>✎ Ассоциативные дидактические игры для запоминания слов.</p> <p>✎ Точные имитационные движения, направленные на координацию и синхронизацию движения всей группой.</p> <p>✎ Упражнения, имитирующие простые движения, совершаемые воспитателями, по тексту песни, обучающие детей синхронно двигаться вместе с ней и другими детьми в группе.</p>	<p><b>РРО</b></p> <p><i>Стандарт 9.</i> Ребенок будет способен использовать письменную/печатную речь в повседневной деятельности.</p> <p><i>Показатель: 507.</i></p>

<p><b>2.5.</b> Выполнение музыкально-ритмических движений.</p> <p><b>2.6.</b> Инсценирование песен, хороводов.</p> <p><b>2.7.</b> Выполнение танцевальных движений на основе знаковых музыкально-ритмических движений.</p> <p><b>2.8.</b> Выполнять движения, отвечающие характеру музыки используя мимику и пантомиму.</p>	<p>Упражнения с движением, организованные в ритмических слогах.</p> <p>Песенные игры, предназначенные для выполнения различных танцевальных движений, таких как „Как тебя зовут?“, „Что ты хочешь, кошечка?“, „Где ты?“.</p> <p>Равные, хорошо ритмичные, легкие игры с ходьбой, чередование нормальной ходьбы с подъемом вверх, индивидуальная ходьба, прогулки в парах с красивой, естественной осанкой („Зайка, выходи“, „Гуси, лебеди и волк“, муз. Е. Тиличевой).</p> <p>Имитационные игры типа „Автобус“.</p> <p>Упражнения пантомима для развития мимики, жестов и выразительности тела (зайка веселый и грустный, хитрая лисица, сердитый волк, гордый петушок, хлопотливая курица).</p> <p>Учебная деятельность с танцевальными представлениями „Танец с платочками“, рус. нар. мелодии; „Снежинки“, муз. О. Берта др.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 3. Проявление позитивного отношения к музыкальным произведениям, выражая восхищение к национальным и всемирным музыкальным ценностям.</b></p>	
<p><b>3.1.</b> Выражение чувства радости от прослушанных музыкальных произведений или исполненного голоса.</p> <p><b>3.2.</b> Демонстрация интереса к народным танцам.</p> <p><b>3.3.</b> Участие в различных развлечениях, праздниках, конкурсах.</p>	<p><b>РРО</b>  <b>Стандарт 5.</b> Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное.  <b>Показатель:</b> 439.</p> <p>Демонстрация видеоматериалов, сравнительный анализ танцев: хора и сырба.</p> <p>Просмотр передач, концертов, спектаклей с проявлением восхищения к национальным музыкальным ценностям.</p> <p>Участие детей в организации национальных праздников: <i>День национального языка, День Независимости</i> и др.</p>

## Рекомендуемый музыкальный репертуар

Музыкальный репертуар для слушания	Музыкальный репертуар для пения
<p>Произведения из детских альбомов фортепианных пьес: «Материнские ласки» (из альбома «Бусинки» А. Гречанинова); «Пастушок» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова) и другие пьесы (по выбору музыкальных руководителей); «Бабочка» Э. Грига; «Пьеска», «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; симфонические произведения, написанные специально для детей: «Петя и волк», муз. С. Прокофьева; «Детские игры», муз. Ж. Бизе (фрагменты) и другие пьесы по выбору музыкального руководителя.</p>	<p>«Кукушечка», рус. нар. песня, обр. И. Арсеева; «Как на тоненький ледок», «Паучок» и «Кисонька-мурсонька», «Где был Иванушка», рус. нар. песни; «Осень», муз. Ю. Чичкова, ел. И. Мазнина; «В лесу родилась елочка», муз. Л. Бекмана, ел. Р. Кудашевой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Котенка-коток», рус. нар. колыбельная песня; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Марш», муз. А. Гречанинова, ел. А. Барто и другие пьесы по выбору музыкального руководителя.</p>

## Единицы обучения (возраст 5-7 лет)

Единицы компетенции	Примеры учебной деятельности	Показатели СОРР
<p><b>Специфическая компетенция 1. Эмоциональное восприятие разнообразных музыкальных произведений, проявляя интерес и любопытство.</b></p> <p><b>1.1.</b> Прослушивание с интересом музыки разного характера.</p> <p><b>1.2.</b> Различение эмоциональных состояний и характера музыкального произведения.</p>	<p>Прослушивание различных типов музыкальных произведений: песни, танцы, марши.</p> <p>Распознавание мелодий прослушанных песен, воспроизводя песню или напевая.</p> <p>Составление рисунков (коллажи, аппликации) находясь, под впечатлением музыки.</p> <p>Дидактические игры на узнавание музыкального тембра по типу «Кто исполняет», «Откуда слышно», «Покажи направление откуда слышится звук».</p>	<p><b>ФРУЗ</b></p> <p>Стандарт 4. Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности.</p> <p>Показатель: 105.</p>

<p><b>1.3.</b> Определение на слух к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец).</p> <p><b>1.4.</b> Определение песни, по мелодии, распознавание музыкальных звуков по тембру (голос, музыкальные инструменты, инструменты издающие специфический звук).</p> <p><b>1.5.</b> Импровизация музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Игры на имитацию звуков/музыкальных звуков детскими головами („Имитируй инструмент“, „Имитируй ворону маму, ворона дедушку, ворона папу, вороненка ребенка“).</p> <p>Демонстрация музыкальных инструментов и способов игры на них.</p> <p>Упражнения игры на музыкальных детских инструментах: барабан, бубенцы, по типу „Бей барабан в ритме прослушанной мелодии“.</p> <p>Упражнения для различения различных музыкальных инструментов для детей с импровизацией некоторых коротких ритмико-мелодических мотивов индивидуально и со всеми детьми.</p> <p>Игры на распознавание звуков различных музыкальных инструментов, исполняемых в детском саду („На каком инструменте я играю мою любимую песню“), знакомые песни, исполняемые на этих инструментах („Назовите инструмент, который больше всего напоминает голос девочки / мальчиков“).</p> <p>Детские музыкальные игры по распознаванию голоса ребенка („Чей голос“, „Кто из детей тебя звал“ и т. д.).</p> <p>Другое.</p>	<p><b>ЛЭСР</b> Стандарт 3. Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции. Показатель: 212.</p>
<p><b>Специфическая компетенция 2. Участие детей в различных формах музыкальной деятельности, проявляя выразительность тела по отношению к разнообразному характеру музыки.</b></p>		
<p><b>2.1.</b> Выразительное исполнение песен в пределах от „до“ первой октавы до „ре“ второй октавы, самостоятельно и индивидуально и коллективно.</p>	<p>Интерпретация песен и без напряжения</p> <p>Музыкальные игры „Будь ловким!“, муз. Н. Ладухина; „Найди себе пару“, латв. нар. мелодия, обр. Т. Попатенко; „Ищи игрушку“, рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; „Игра с бубном“, др.</p> <p>Интерпретация различных песен разной интенсивности (медленных и быстрых) и разного характера (веселых, грустных, энергичных, милых).</p>	<p><b>РРО</b> Стандарт 4. Ребенок будет способен правильно произносить звуки, слова родного языка. Показатель: 423.</p>

<p><b>2.2.</b> Применение начальных музыкальных навыков.</p> <p><b>2.3.</b> Проявление выразительности: красивая дикция, чистое произношение, чистое и красивое декламирование (естественный голос без напряжений).</p> <p><b>2.4.</b> Выполнение выразительной и ритмичной ходьбы в соответствии с разнообразным характером музыки</p> <p><b>2.5.</b> Импровизация движений в различных танцевальных комбинациях и музыкальных играх.</p> <p><b>2.6.</b> Соблюдение темпа различных движений определенных деленных песен или игр, самостоятельный переход от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с различным характером и динамикой музыки</p>	<p>Упражнения по правилам пения: петь без напряжения, плавно, легким звуком; произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкально-гоинструмента. Воспроизведение, по просьбе детей в коллективе, в малых и индивидуальных группах изученных песен и музыкальных игр, а также характерных фрагментов мелодий песен.</p> <p>Хожение парами, с поворотами, вращения, легкие прыжки в разных вариациях (большой круг, маленькие круги, цепочкой, параллельные ряды, звездочка, концентрические круги).</p> <p>Коллективное хождение под музыку в разных вариантах: на пятках, на носочках, топая или спокойным шагом под хлопки ладони или звучание песен.</p> <p>Ритмичная ходьба разными способами: обычным шагом, раскачивание, раскачивание на пятках или на носочках, с простой смелой шага, изменяя способ ходьбы после музыкального порядка.</p> <p>Музыкально-ритмические движения и танцы по типу „Мыши“, „Косьба“, „Танец с зонтиками“, „Моряки“ и др.</p> <p>Импровизированная движений разных персонажей под музыку соответствующего характера; самостоятельное придумывание движений, отражающих содержание песни; придумывание простейших танцевальных движений, инсценирование содержания песен, хороводов.</p> <p>Имитационные упражнения, имитирующие игры, работу, чувства радости, грусти, выполнение различных движений, в ритме музыки по или без текста, с соблюдением меры (2/4, 3/4, 4/4).</p> <p>Ритмичные музыкальные игры, сопровождающиеся ударами по ударным музыкальным инструментам для детей.</p>	<p><i>Стандарт 5.</i> Ребенок будет способен использовать различные компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное. <i>Показатель:</i> 44б.</p> <p><b>ФРУЗ</b></p> <p><i>Стандарт 1.</i> Ребенок будет способен выполнять различные движения и физические упражнения. <i>Показатель:</i> 42.</p> <p><i>Стандарт 4.</i> Ребенок будет способен контролировать и использовать чувства (зрение, слух, осязание, обоняние и др.) в разных видах своей деятельности. <i>Показатель:</i> 104.</p>
--	--	---

<b>Специфическая компетенция 3. Проявление позитивного отношения к музыкальным произведениям, выражая восхищение к национальным и всемирным музыкальным ценностям.</b>	
<p><b>3.1.</b> Использование слов и фраз, подходящих для описания настроения и послания музыкальной пьесы, которую дети слушают или интерпретируют.</p> <p><b>3.2.</b> Выражение чувства радости и доверия, дружелюбия и любви, смелости и оптимизма на основе прослушивания песен из детского фольклора.</p> <p><b>3.3.</b> Участие с удовольствием, инициативой и любопытством в музыкальных мероприятиях культурных и художественных мероприятиях.</p> <p><b>3.4.</b> Оценка музыкальных событий, представленных в спектаклях, телевизионных шоу и т. д.</p> <p><b>3.5.</b> Ассоциация музыкального народного творчества с национальной одеждой.</p>	<p><b>ЛЭСР</b>  <i>Стандарт 3.</i> Ребенок будет способен распознавать и адекватно выражать различные эмоции.  <i>Показатель: 217.</i></p> <p><i>Стандарт 7.</i> Ребенок будет способен осознавать, оценивать и соблюдать сходство и различия между людьми.  <i>Показатель: 289.</i></p> <p><i>Стандарт 10.</i> Ребенок будет способен взаимодействовать с окружающими.  <i>Показатель: 332.</i></p> <p>Эвристические беседы с детьми на темы „Мое настроение“, „Как создать хорошее настроение“, „Любимые песни“ др.          Инсценировки на основе музыкальных произведений детского фольклора „Плугушор“, „Коляда“.          Упражнения на связь музыкальных звуков с движениями, цветами, эмоциями („Сделай движения, которые диктует тебе музыка“, „Выбери цвета для своей мелодии“, „Нарисуй мелодию“).          Игры на выражение эмоций в песнях, которые воспроизводятся и интерпретируются по типу «Выберите смайлики, соответствующие настроению песни», «Найдите изображение, к которому воспроизводится песня».          Беседы с детьми о просмотренных телепередачах.          Упражнения на связь популярных песен с национальной одеждой по типу «Одень куклу, которая будет исполнять народную песню».          Другое.</p>

### Рекомендуемый музыкальный репертуар

Музыкальный репертуар для слушания	Музыкальный репертуар для пения
<p>«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Старинный танец из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова и другие пьесы по выбору музыкального руководителя.</p>	<p>«Барaban», муз. Е. Тиллчеевой, ел. Н. Найденовой; «Журавли», муз. А. Лившица, ел. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Горошина», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Курица», муз. Е. Тиллчеевой, ел. М. Долинова; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, ел. Г. Байко; «Гуси», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной. и другие пьесы по выбору музыкального руководителя.</p>

# 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРРИКУЛУММА РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы раннего образования реализуются в разных направлениях: организационном, проективном, стратегическом и оценочном.

## 5.1. Организационное направление

Программа дня в УРО включает в себя множество возможностей для создания условий обучения и развития в соответствии с возрастом, индивидуальными и групповыми потребностями детей.

В учреждениях раннего образования могут быть организованы и выполнены следующие виды деятельности: *мероприятия по личностному развитию, комплексные мероприятия (мероприятия по видам деятельности) и внеклассные мероприятия*. В свою очередь, каждый вид деятельности включает в себя ряд действий, таких как:

Таблица 5.1. Разновидности мероприятий в УРО

ЗАНЯТИЯ ПО ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ	ЗАНЯТИЯ ПО ОБЛАСТЯМ/ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВНЕКУРРИКУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ
<p><b>Режим дня.</b>  <b>Занятия первой половины дня и после полудня:</b>            1. Игры, развлекательная деятельность: игры и прогулки на свежем воздухе;            2. Самостоятельная развивающая деятельность;            3. Восстановительные занятия.  <b>Дополнительные занятия</b> (танцы, иностранные языки, развитие речи, этикет, ораторика, плавание и т. д.).  <b>Торжественные утренники</b> (развлекательные мероприятия, конкурсы, подвижные игры и т. д.).</p>	<p><b>Совместные занятия</b>            а) занятия специфичные одному виду деятельности (физическое воспитание, музыкальное воспитание и т. д.).            б) комплексные занятия по видам деятельности:            • Я, семья и общество            • Здоровье, безопасность и подвижность            • Язык и общение            • Науки и технологии            • Искусство</p> <p><b>Занятия в центрах по интересу:</b>            а) Библиотека;            б) Науки;            в) Искусство;            д) Конструкторы;            е) Ролевые игры;            ф) Вода и песок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренники;</li> <li>• Развлечения;</li> <li>• Посиделки;</li> <li>• Конкурсы;</li> <li>• Спортивные игры;</li> <li>• Кукольный театр и т. д.</li> </ul>

## ЗАНЯТИЯ ПО ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ

*Занятия по личностному развитию* являются занятия и мероприятия, проводимые в любое время дня, чтобы создать необходимый комфорт и безопасные условия для развития личности ребенка. Они соответствуют распорядку дня и используются воспитателем в течение дня.

**Распорядок дня** создает четкие рамки, в которых разворачиваются события в течение дня, что дает детям безопасность и необходимую независимость для достижения необходимого благополучия. Распорядок дня включает занятия и мероприятия, которые покрывают основные потребности ребенка, такие как: *приход и уход детей, питание, отдых или перерывы на сон, мероприятия на свежем воздухе, гигиена, воспитание детей, утренняя гимнастика, утренние встречи* и т. д.

**Утренняя гимнастика** – это занятие, которое проводится педагогом с дошкольниками каждое утро в течение периода времени, определенного в соответствии с возрастом детей. Так, в маленьком возрасте гимнастика длится 5-6 минут, в среднем – 6-8 минут, а в старшем – 8-10 минут. Утренняя гимнастика состоит из комплекса физических нагрузок, отобранных в соответствии с уровнем физического развития детей для укрепления их здоровья.

**Утренние встречи** – обычно проводятся с помощью мероприятий, которые включают *приветствие, дискуссии о заполнении панно* (Календарь дня, Календарь природы, Моё настроение, Биржа труда, Темы дня и т. д.). Воспитатель может извлечь выгоду из спонтанного интереса детей к новым вещам с целью расширения их обучения. Указанные мероприятия организованы в форме круга (на стульчиках, на подушках, на ногах) с целью развития социальных навыков, создания предрасположенности к активности в течение дня. Продолжительность деятельности в большом круге может варьировать изо дня в день и будет зависеть от внимания и интереса детей, так как качество взаимодействия и благополучия детей имеет первостепенное значение (*около 5-7 минут*).

**Переходы/транзиции** – это краткосрочные действия, необходимые для переключения из повседневной рутины в другую деятельность, и наоборот. Успешные переходы обеспечивают последовательную, своевременную организацию и эффективное использование времени в рамках ежедневной программы, что позволяет воспитателю иметь время, чтобы сосредоточиться на индивидуальных потребностях детей.

**Занятия во второй половине дня** предусматривают планирование игр, развлекательных программ, свободной деятельности, деятельности по самообслуживанию и обучению правилам личной гигиены, прогулок, спектаклей, игр на свежем воздухе. Эти мероприятия проводятся в течение дня (в первой и второй половине дня).

В зависимости от преследуемой фундаментальной цели мы можем различать общие категории деятельности:

- ✓ **развлекательные и расслабляющие занятия и мероприятия**, направленные на активизацию дошкольников, пробуждение интереса к знаниям и свободное самостоятельное действие. Это не означает, что он остается полностью свободным: социальные правила группы по-прежнему соблюдаются. Ребенок иногда обязан вести переговоры с другими, чтобы организовать коллективную игру или поделиться игрушками группы, которые он хочет использовать. Вначале воспитатель может предлагать различные виды деятельности (*подвижные игры, прогулки, театр, отдых* и т. д.), но он должен оставаться открытым для любого предложения или запроса детей.
- ✓ **занятия по развитию и тренировке индивидуальных навыков** позволяют детям развивать свои знания, навыки и способности в определенной области (музыка, рисование, спорт и т. д.). Во время этих занятий воспитатель будет иметь возможность предлагать этим детям структурированные занятия по развитию навыков. Конечный результат, касающийся повышения производительности и компенсирующего образования, формулируются педагогами в большинстве случаев в центрах по интересам, а дифференциация и индивидуализация – в совместных действиях.
- ✓ **восстановительные занятия и мероприятия** – проводятся с детьми которые длительное время, по разным причинам не посещали детский сад, с детьми которые были зачислены в УРО позже, или с детьми с ООП, которые отстают из-за нарушения или отсутствия некоторых способностей (зрения, слуха, моторики, замедленное психического развитие или умственная отсталость). В этих случаях планируются восстановительные мероприятия (логопедия, специальные двигательные упражнения, формирование коллективных поведенческих навыков, рисование, музыка, ручная работа и т. д.), рабочие задания, изготавливается соответствующий дидактический материал и проводится индивидуальная работа.

**Дополнительные занятия** – несут факультативный характер, организовываются по просьбе родителей, дополняют перечень занятий предвиденных в КРО,СОРД Они утверждаются административным советом и методической комиссией после консультации с родителями. Педагог может выбрать для детей 3-5 лет одно занятие, а для детей 5-7 лет – до двух. Содержание, компетенции и методы реализации также будут определены преподавателем в зависимости от факультативной категории, ее продолжительности, группового уровня, особенностей детей. Некоторые дополнительные занятия могут быть реализованы воспитателями учреждения раннего образования или специалистами в этой области: *иностранные языки, народная или современная музыка, танцы, театральное искусство* и т. д.

## ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ

**Интегрированные занятия** – это занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение. Это действия, которые объединяют

компоненты учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в учреждениях раннего образования. Интегрированное занятие – соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Любая интегрированная деятельность формируется вокруг доминирующей области деятельности, а другие играют второстепенную роль, поскольку они дополняют представляемый контент и, таким образом, обращаются к нему комплексно. Интегрированные занятия включают совместные занятия с детьми и занятия в центрах активности.

**Совместная деятельность** обеспечивает наиболее строгие и последовательные способы достижения целей раннего образования. Благодаря своей специфике **совместные действия** позволяют детям приобретать набор компетенций, которые обогатят содержание других видов деятельности, предлагая им новые темы для игр или занятий в небольших группах (мероприятия в центре по интересам) и предоставляя им больше возможностей для грамотной практики.

Продолжительность общих занятий может варьировать в зависимости от возраста детей *для младшего возраста – 10-15 минут, а для старшего – 20-30(40) минут с небольшими перерывами.*

Для выполнения общих занятий воспитатель организует *увлекательный и комплексный сценарий* с общей темой для всех детей, которая будет исследована и направлена на реализацию поставленных целей. Детям даются новые знания, необходимые для решения выдвинутой проблемы на основе содержания разных разделов деятельности КРО с опорой на наглядность. Способы организации общих занятий могут быть:

- *в форме общего круга* – для организации ролевой игры, беседы или поиска решения проблемной ситуации и т. д.;
- *на коврике* – чтобы рассказать историю или проанализировать поведение персонажа и т. д.;
- *у флипчарта* – для анализа сюжетных изображений или расстановки фланелогографов (фигур, букв, предметов и т. д.);
- *в малых группах / командах (4-6 детей)* – для выполнения конкретной задачи;
- *за столом* – для освоения некоторых базовых навыков письма, чтения, художественного творчества
- и т. д.

Возможности обучения, предлагаемые интегрированными занятиями, *должны иметь открытый характер, чтобы оставить место для детского*

творчества и сотрудничества между ними. В то же время, через задачи реализуемые детьми, **стимулируется их развитие во всех областях.**

**Занятия в центрах по интересу** реализуются в зависимости от темы дня, операциональных целей, запланированных педагогом, и возрастной группы (3-7 центров открываются одновременно – в зависимости от предлагаемых целей, имеющихся ресурсов, а в некоторых случаях – количества присутствующих детей). Детям будет предоставлена возможность сделать свой собственный выбор (где работать, с кем работать, какие материалы использовать, как выполнять определенную работу/деятельность (способ действия). Продолжительность работы в центрах будет зависеть от возрастной группы и интереса ребенка.

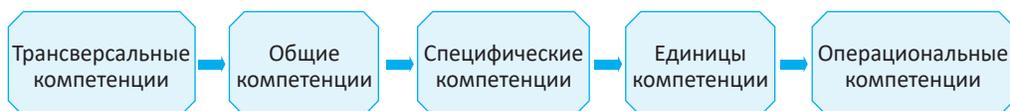
Акцент будет сделан на построении отношений сотрудничества (дети в возрасте 5-7 лет) или на индивидуальной работе, а не на соревновании и результате (*Кто быстрее? Кто самый красивый? Кто лучший?*), чтобы соответствовать собственному ритму обучения и развития каждого ребенка. Центры будут открыты весь день и можно возвращаться к ним всякий раз, когда захочет ребенок. Некоторые задания мероприятия в центрах можно перенести во вторую половину дня (в случае если не получилось с утра или по желанию/просьбе детей, по предложению воспитателя и т. д.)

## ВНЕКУРРИКУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

**Внекуррикулярные занятия** – это занятия с детьми в свободное время. Основная цель этих занятий – развлечение и отдых детей. Сценарии внекуррикулярных мероприятий составляются педагогом и организуются с детьми в зависимости от вида деятельности: развлечение, литературный викторина, посиделки, спортивные игры и т. д. Соответствующие мероприятия обычно организуются один раз в квартал.

## 5.2. Проектировочное направление

Планирование деятельности в УРО осуществляется в определенном порядке в соответствии с нормативными документами образовательного процесса, специфичными для раннего образования. На горизонтали, проектирование обучения должно быть направлено на следующую последовательность:



Для раннего обучения характерны несколько видов проектирования: *тематическое проектирование, ежедневное и дидактическое/интегрированное занятия.*

*Проект – это творческая работа учащегося под руководством преподавателя.*  
**W. H. Kilpatrick**

**Тематическое проектирование** реализуется педагогическим кадром и представляет собой деятельность, сосредоточенную на теме, которая исходит из потребностей и интересов детей, и рассматривается с точки зрения нескольких областей деятельности. Тематический проект может быть предложен в результате оценки детей, в случае некоторых выявленных пробелов или в ответ на интерес проявленный детьми. Темы могут быть предложены детьми после обсуждения или применения некоторых методов.

В реализации проектов также будут вовлечены родители. Каждый проект заканчивается различными продуктами/результатами деятельности, которые будут храниться в детских портфолио, музыкальными спектаклями, выставками, театральными постановками и т. д.

**Ежедневное проектирование** – комплексный процесс, который гармонично сочетает в себе набор занятий по развитию, по обучению, по оцениванию с подвижными и развлекательными видами деятельности для достижения компетенций, характерных разделам деятельности КРО и основанных на соблюдении режима дня.

**Дидактическое проектирование/интегрированного занятия** – это прогнозируемая деятельность, которая предопределяет действия воспитателя и ребенка в зависимости от преследуемых целей, специфических компетенций и единиц компетенций в областях деятельности, стратегии обучения и оценки. Этот проект сделан с точки зрения комплексного подхода к требованиям куррикула, связанных с разделами деятельности, соотнесенными с разделами развития, характерными для *Стандартов обучения и развития детей с рождения до 7 лет*. Каждый раздел деятельности охватывает все разделы развития, но степень охвата различна. Это зависит от содержимого раздела КРО.

Проект учебной деятельности основан на формировании компетенций, специфичных для разделов деятельности, и рекомендованного для достижения путем выбора определенной модели:

- **Модель последовательного обучения знаниям**, предложенная Р. М. Gagné, которая построена на серии учебных мероприятий, проводимых в соответствии с предусмотренными целями и конечными результатами.
- **Модель Вызов – Осмысление – Рефлексия – Расширение (ВОРР)**, предложенная J. L. Meredith и K. S. Steele, который ориентирован на развитие критического мышления.

Для достижения компетенций, специфичных для областей деятельности, воспитателем будут сформулированы операциональные цели в соответствии с моделью предложенной R. F. Mager. Сеткой глаголов, необходимых для операционализации будет служить таксономия В. S. Bloom для когнитивной области, D. Krathwohl для аффективной области и E. J. Simpson для психомоторной области.

Дидактическое проектирование учебной деятельности осуществляется молодыми педагогами с целью получения профессионального опыта.

## 5.3. Стратегическое направление

Для достижения целей раннего образования воспитатель имеет право индивидуально выбирать стратегии для реализации куррикулума. Учитывая, что новый куррикулум ориентирован на удовлетворение потребностей и интересов ребенка, методы, дидактические средства и организационные формы, используемые в дидактическом подходе, должны быть ориентированы на целостный подход, исходя из предпосылки сосредоточения внимания на предмете образования.

Хотя игра является основной деятельностью дошкольного возраста, воспитатель также может использовать другие методы:

- *Методы общения* (эвристическая и катетическая дискуссия, опрос, рассказ историй, описание, объяснение и т. д.).
- *Методы прямого и косвенного исследования* (наблюдение, изучение мини-ситуаций, эксперимент, демонстрация, моделирование и т. д.).
- *Фактические и имитационные методы действий* (упражнения, практические работы, творческая деятельность, ролевые игры, обучение посредством моделирования и т. д.).

Новое направление в образовании требует интеграции в учебный процесс УРО и интерактивных методов (*Цветок лотоса, Гроздь, Диаграмма Венна, Обучение по кругу, Звездный взрыв* и т. д.). Они будут интегрированы в образовательный подход в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием рассматриваемых тем.

## 5.4. Оценочное направление

**Оценивание** является составной частью образовательного процесса УРО. Оценивание детей проводится в течение всего года и имеет роль повысить интеллектуальный потенциал ребенка и устранить выявленных пробелов.

В УРО воспитатель использует три типа оценивания: *начальное/первичное, непрерывное/формирующее, итоговое/суммативное.*

**Начальное / первичное оценивание** является решающим условием успеха учебной деятельности, поскольку предназначено для того, чтобы дать возможность узнать об учебном потенциале детей в начале года, выявить предпосылки, с которых мы начинаем проектировать учебную деятельность. Воспитатели будут наблюдать за детьми в разное время ежедневной программы и будут взаимодействовать как с родителями, так и с детьми, чтобы получить наиболее актуальную информацию об их уровне развития, которая впоследствии поможет в планировании.

**Непрерывное / формирующее оценивание** всегда проводится воспитателем путем наблюдения за поведением, реакциями детей в различных ситуациях – спонтанными и/или требуемыми, посредством индивидуальных бесед, анализа продуктов деятельности ребенка – рисунков, плакатов, художественных выступлений и т. д.

**Итоговое/суммативное оценивание** отражает общий прогресс в развитии и обучении детей и проводится в конце года и в конце периода обучения. Прогресс измеряется по сравнению с предыдущим оцениванием (при первичном оценивании). Это будет учитываться при определении шагов, которые необходимо предпринять в следующем году.

Для мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста используются *Инструменты мониторинга и оценивания развития детей на основе СОРД*. Этот мониторинг проводится в течение трех возрастных периодов (1,5-3 года, 3-5 лет и 5-7 лет), при этом проводятся два оценивания: начальное и итоговое оценивание.

В начале каждого возрастного периода с 15 сентября по 15 октября проводится первоначальное оценивание детей, чтобы определить уровень успеваемости каждого дошкольника в четырех областях развития. Результаты детей записаны в *Индивидуальной карточке*, и они позволяют планировать будущую работу для достижения большего прогресса.

В конце возрастного периода (15 апреля – 15 мая) будет проведено итоговое оценивание, которое предоставит информацию об изменениях в процессе развития личности каждого ребенка. Эти результаты также позволяют проводить сравнение между приобретениями в конце возраста и начальным уровнем развития.

В течение периода мониторинга для того, чтобы наблюдать за реакцией и поведением детей в различных спонтанных или созданных ситуациях, воспитатель проведет формирующее оценивание.

Каждый раз результаты оценивания детей будут записываться в отдельные карточки с применением 3-уровневой шкалы: *реализовано, в процессе, не реализовано*.

Для подготовительной группы в соответствии с методологией зачисления детей в первый класс дети дошкольного возраста оцениваются на основе Инструмента мониторинга школьного обучения. Первоначальное оценивание будет проходить с 15 сентября по 15 октября, а итоговое будет проведено в апреле. Месяц май будет служить периодом восстановления и позволит детям достичь желаемых результатов, устранения наблюдаемых пробелов.

В случае новых детей в группе, после периода адаптации (2-3 недели), процесс оценивания будет использоваться в соответствии с описанной методологией. В случае наблюдения за неспецифическим возрастным поведением при выявлении признаков риска в развитии ребенка, родители будут проинформированы, и будут применены положения *Методологии оценки развития ребенка*.

Для оценивания детей подбираются методы, учитывающие возраст и индивидуальные особенности дошкольников. Из методов характерных для дошкольного возраста можно выделить: наблюдение, устный опрос, практические/устные/письменные тесты, портфолио и т. д.

# БИБЛИОГРАФИЯ

## Нормативно-правовая база

1. *Cadrul de referință al curriculumului național*, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 432 din 29 mai 2017.
2. *Cadrul de referință al Educației Timpurii*. Aprobat la CNC, 25 octombrie 2018, MECC, Chișinău, 2018.
3. *Codul Educației al Republicii Moldova*, modificat LP138 din 17.06.16, MO184-192/01.07.16 art.401, intrat în vigoare 01.07.16.
4. *Curriculumul educației copiilor în instituții preșcolare de diferite tipuri*. Chișinău: Lumina. 1997.
5. *Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova*. Chișinău: ME, 2006.
6. *European quality framework – EQF – 5*. 2014. <http://ec.europa.eu>
7. *ISCED – Clasificarea Internațională Standard a Educației*, UNESCO, 2011.
8. *Regulamentul cu privire la organizarea obligatorie a pregătirii copiilor pentru școală de la vârsta de 5 ani*, aprobat prin decizia Colegiului Ministerului Educației și Tineretului nr. 6.3 din 27 aprilie 2006, Buletin informativ, nr. 3/2006, p. 5.
9. *Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*, aprobate de către CNC, 25 octombrie 2018.
10. *Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația 2020”*.

## Исследования/доклады

11. *Învățământul preșcolar și protecția copilului în Europa*: eliminarea inegalităților sociale și culturale – Studiu transnațional privind politicile naționale cu privire la serviciile de educație și îngrijire timpurie existente în Europa, efectuat de Agenția Executivă pentru Educație, Audiovizual și Cultură (EACEA P9 Eurydice), 2009.

## Специальная литература

12. Andon C. *Teoria și metodologia familiarizării copiilor cu natura*. Chișinău, 2000.
13. Antonovici Ș., Jalbă C., Nicu G. *Jocuri didactice pentru activitățile matematice din grădiniță*. Culegere. București: Aramis Print, 2005.
14. Anghelache V., Barna I., Bențea C. *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examanele de definitivat și grade didactice*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2017.
15. Bolboceanu A. *Accesul, relevanța și calitatea educației în instituțiile de educație timpurie: Studiu de politici publice*. Chișinău: Lexon-Prim, (Tipografia Reclama), 2014.
16. Botiș A., Mihalca L. *Dezvoltarea abilităților emoționale și sociale ale copiilor, fete și băieți, cu vârsta până la 7 ani*. Buzău: Alpha MDN, 2007.
17. Breben, S. ș.a. *Metode interactive de grup*. București: ARVES, 2002.
18. Bulboacă M., Alecu M. *Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I*. București: Sigma, 1996.
19. Capcelea V. *Tradiții naționale*. Editura Evrica, Chișinău, 1994.
20. Cemortan S. (coord. șt.), Racu J., Cuznețov L. et al. *Metodologia proiectării procesului educației la copiii de 3-5 ani în instituțiile preșcolare*. Chișinău: IȘE (Tipogr. Print-Caro SRL), 2010.
21. Cemortan S. (coord. șt.), Racu J., Cuznețov L. et al. *Metodologia proiectării procesului educației la copiii de 5-7 ani în instituțiile preșcolare*. Chișinău: Print Caro, 2011.
22. Claudia Dăniș, Daniela Platon, Nina Coadă *Ghid de educație nonformală în domeniul sănătății*. Chișinău, 2009.
23. Clichici V. ș.a. *Educație Timpurie: dezvoltări curriculare*. Chișinău: IȘE (Tipogr. Print Caro), 2018.

24. Costea C., Popescu A., Popescu D. *Ghidul elevului: jurnal de dezvoltare personală*. București: Point Max Publishing, 2015.
25. Duminică S., Dascal A. *Metodologia proiectării curriculare a activităților în instituțiile de educație timpurie. Ghid teoretico-metodologic pentru cadrele didactice*. Chișinău: Tipografia Reclama, 2017.
26. Dumitru A., Dumitru V.G. *Activități transdisciplinare pentru grădinițe și ciclul primar*. Editura Paralela, Pitești, 2004.
27. Gînju S. ș.a. *Didactica educației preșcolare. Sinteze*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2012.
28. Gînju S., Carabet N, Haheu E. *Activități investigațional-practice de cunoaștere a mediului*. UPS „I. Creangă”, 2013.
29. Glava A., Tătaru L., Chiș O. *Piramida cunoașterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Editura Diamant, 2014.
30. Haheu-Munteanu E. *Metode ludice de studiere a mediului ambiant*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2014.
31. Jelescu P., Jelescu R. *Valorificarea și exersarea experienței afective la copiii de vârstă preșcolară mare și școlară mică*. Chișinău, 2004.
32. Jelescu P., Jelescu R. *Ești gata pentru școală? Probe de verificare, apreciere și exersare*. Chișinău, 2005.
33. Lavric M.S. *Metodica dezvoltării vorbirii preșcolarilor*. Chișinău: Lumina, 1992.
34. Lupu C. *Didactica matematicii pentru învățământul preșcolar și primar*. București: Caba, 2006.
35. *Manual de educație pentru sănătate*. Donația Fundației SOROS.
36. Mitu F., Antonovici Ș. *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*. Ed. a 2-a, rev. București: Humanitas Educațional, 2005.
37. Mocanu L. *Învață jucându-te, jocuri și exerciții verbale pentru cei mici*. Chișinău: Ruxanda, 1998.
38. Mocanu L. *Jocuri verbale în grădiniță*. Chișinău: Lumina, 1996.
39. Neagu M., Beraru G. *Activități matematice în grădiniță*. Iași: Polirom, 1997.
40. Negură I. *Psihologia limbajului*. Disponibil la: <https://psyexcelsior.files.wordpress.com/2016/02/ion-negurc483-psiologia-limbajului-note-curs-2016.pdf> (vizitat 30.03.2017).
41. Neveanu-Popescu P. *Studii psihopedagogice privind dezvoltarea copiilor între 3 și 7 ani*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1990.
42. Pascari V. *Proiectarea procesului educațional în instituția preșcolară*. Chișinău: CEP USM, 2008.
43. Păduraru V. *Activități matematice în învățământul preșcolar*. Iași: Polirom, 1999.
44. Pereteatcu M. *Strategii de stimulare a abilităților matematice la vârsta timpurie*. Bălți, 2017.
45. Petrovici C. *Didactica activităților matematice în grădiniță*. Iași: Polirom, 2014.
46. Stan L. *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*. Iași: Polirom, 2014.
47. Vasian T. ș.a. *Aspecte ale politicilor educaționale în educația timpurie. Studiu analitic*. Chișinău: IȘE, 2018.
48. Vrânceanu M (coord. șt.). *1001 de idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori*. Chișinău: Central educațional Pro didactica, 2010.
49. Wallon P., Cambier A., Engelhrt D. (tradus din I. franceză de Baltă N.) *Psihologia desenului la copil*. București: Trei, 2008.
50. Zepca V., Bahnarel I., Cerbușca P., Ilco A. *Viața are prioritate. Ghidul elevului: Siguranța vieții umane*. Chișinău, 2013.
51. Столяр А. А. *Формирование элементарных математических представлений у дошкольников*. Москва: Просвещение. 1991.
52. Эльконин Д. Б. *Психология игры*. Педагогика: Москва. 1978.