

## **Gymnasiale Oberstufe Saar (GOS)**

Lehrplan für das Fach

### **Spanisch**

als in der gymnasialen Oberstufe  
einsetzende Fremdsprache

Februar 2008

# LEHRPLAN FÜR DAS FACH SPANISCH ALS IN DER GYMNASIALEN OBERSTUFE EINSETZENDE FREMDSPRACHE

## Vorbemerkungen

In Spanisch als in der gymnasialen Oberstufe einsetzende Fremdsprache können die Anforderungen wie in Spanisch als dritter Fremdsprache Klassenstufe 8 (vgl. Lehrplan Spanisch 3. Fremdsprache Klassenstufe 8, S. 8) nicht in gleicher Weise erfüllt werden.

Dies gilt für

- Sprachliche Fähigkeiten und Fertigkeiten / Spracherwerb (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben)
- Fachliche Kenntnisse und Einsichten / Wissenserwerb (Sprachbetrachtung, Interkulturelles Lernen).

Die Leistungen der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich der sprachlichen Kompetenzen

- basieren auf einem eingeschränkten Repertoire an Wortschatz und grammatischen Strukturen,
- sind im Verstehen und in der Äußerung im Allgemeinen auf vertraute Themen begrenzt,
- erlauben sprachlich einfache Stellungnahmen zu neuen Problemen und Situationen,
- schließen lediglich Grundkenntnisse zu Sprachvarianten ein.

Die Leistungen der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich "Interkulturellem Lernen" beschränken sich auf

- Grundkenntnisse der Unterschiede zwischen spanischsprachigen Gesellschaften und ihrer eigenen,
- Ansätze zu analytisch-interpretierendem Umgang mit Texten.

Hinsichtlich "Fachübergreifender Anforderungen / Methodenerwerb" ergeben sich direkte Parallelen zu den anderen Fremdsprachen, jedoch kann die fremdsprachliche Umsetzung nur auf reduziertem Niveau erfolgen.

Im vierten Halbjahr der Hauptphase unterscheiden sich die sprachlichen Anforderungen im G-Kurs für Spanisch als neu einsetzende Fremdsprache deutlich von denen des G-Kurses Spanisch als fortgeführte Fremdsprache. Im Abitur sind somit die Anforderungen an die sprachliche Komplexität sowohl der zu erschließenden Texte als auch der Äußerungen der Schülerinnen und Schüler wesentlich geringer als im G-Kurs Spanisch als fortgeführte Fremdsprache. Daher sind für Spanisch als neu einsetzende Fremdsprache im G-Kurs sowie in der Abiturprüfung adaptierte Texte zugelassen.

Der Unterricht für Spanisch als in der gymnasialen Oberstufe einsetzende Fremdsprache gliedert sich in zwei Einheiten:

Phase 1 als Einheit des Spracherwerbs erstreckt sich von der Eingangsphase bis einschließlich zu dem dritten Halbjahr der Hauptphase.

Phase 2 umfasst das vierte Halbjahr der Hauptphase als Vorbereitung auf eine schriftliche oder mündliche Prüfung im Abitur.

Die Anforderungen in Phase 1 und Phase 2 beziehen sich auf die drei folgenden Lernbereiche:

1. Sprachliche Fähigkeiten und Fertigkeiten (Spracherwerb)
2. Fachliche Kenntnisse und Einsichten (Wissenserwerb), untergliedert in Sprachbetrachtung und Interkulturelles Lernen
3. Fachübergreifende Anforderungen (Methodenerwerb)

Im Vordergrund des Unterrichts in Phase 1 steht der Spracherwerb mit dem Ziel, eine möglichst hohe kommunikative Kompetenz bei den Schülerinnen und Schülern zu entwickeln. Dies hat zur Folge, dass das Lernziel des Unterrichts nicht lediglich in der Beherrschung der Orthographie und des grammatischen Regelwerks besteht, sondern dass die Unterrichtsstrategie so angelegt ist, dass sich das Einüben grammatischer Strukturen in vielfältigen kommunikativen Situationen vollzieht.

Ohne die Bedeutung der Orthographie und der Grammatik zu mindern, sollen die Fachlehrerinnen und Fachlehrer bei der Leistungsbeurteilung neben der Sprachrichtigkeit Bewertungskriterien wie Flexibilität, Spontaneität, Ausdrucksvermögen etc. besonders bezüglich der mündlichen Beiträge berücksichtigen.

Zusammen mit der kommunikativen Kompetenz wird die interkulturelle Kompetenz frühzeitig bei den Schülerinnen und Schülern entwickelt, um Verständnis für und Einsichten in die fremden und andersartigen Verhältnisse in Spanien oder sonstigen hispanophonen Ländern zu fördern.

Der Bereich "Fachübergreifende Anforderungen / Methodenerwerb" kommt besonders im vierten Halbjahr der Hauptphase in Vorbereitung auf die Abiturprüfung zum Tragen. Die Fachlehrerinnen und Fachlehrer beginnen frühzeitig mit dem Methodenerwerb dadurch, dass sie schon zu Beginn der Spracherwerbsphase die Schülerinnen und Schüler zum sachkundigen Umgang mit Texten hinsichtlich Aussage, Struktur und Intention anleiten und sie mit dem Gebrauch von Hilfsmitteln (Nachschlagewerke / Medien) vertraut machen.

Zur Förderung der kommunikativen Kompetenz findet der Unterricht so früh wie möglich durchgehend in der Zielsprache statt, sofern nicht die Vermittlung spezifischer Lerninhalte es geboten erscheinen lässt, diese entweder in der Muttersprache oder mittels der gemäßigt direkten Methode zu erarbeiten.

### **Hinweise zur Stoffverteilung:**

Je nach Aufbau des verwendeten Lehrwerks können grammatische Einzelinhalte sowie Informationen zu "Interkulturellem Lernen / Landeskunde" während der Spracherwerbsphase zeitlich unterschiedlich zu der in der Stoffverteilung vorgesehenen Zuordnung im Unterricht behandelt werden.

Nach Abschluss des Lehrwerks am Ende des dritten Halbjahrs der Hauptphase sollen die im Stoffplan als verbindlich aufgeführten grammatischen Lerninhalte behandelt worden sein, damit eine solide Grundlage für die sprachliche Arbeit im vierten Halbjahr der Hauptphase und somit für eine schriftliche oder mündliche Prüfung in Spanisch als Neigungsfach im Abitur gewährleistet ist.

<b>Einführungsphase (Phase 1)</b>		<b>3 Wochenstunden</b>
<b>Wortschatz und Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz nach Lehrwerk</li> <li>• puntuación y acentuación</li> <li>• sustantivo: género y número</li> <li>• adjetivo: formas y comparación</li> <li>• determinativos</li> <li>• numerales</li> <li>• adverbio</li> <li>• verbo: formas y uso <ul style="list-style-type: none"> <li>• indicativo/activo <ul style="list-style-type: none"> <li>• presente</li> <li>• futuro: ir + a + infinitivo</li> <li>• imperativo afirmativo</li> <li>• perfecto compuesto</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• infinitivo: uso</li> <li>• estar + gerundio</li> <li>• estar + participio pasado</li> <li>• oraciones subordinadas condicionales I</li> <li>• estilo indirecto/presente</li> <li>• negación</li> <li>• conjunciones y locuciones subordinantes + indicativo</li> <li>• orden de las palabras</li> </ul>	
<b>Interkulturelles Lernen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblicke in das Alltagsleben in Spanien</li> <li>• Groborientierung über die geographische und gesellschaftliche Struktur Spaniens und Hispanoamerikas</li> </ul>	
<b>Spracherwerb: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen einfacher sprachlicher Situationen</li> <li>• gezieltes Hören an Hand von Signalwörtern</li> <li>• Globalverstehen / Detailverstehen</li> <li>• korrekte Aussprache der kastilischen Hochsprache</li> <li>• Formulieren einfacher Fragen u. Antworten</li> <li>• mündliches Nacherzählen u. Zusammenfassen leichter Texte</li> <li>• sinndarstellendes u. korrektes Lesen bekannter Texte</li> <li>• Beherrschung der Orthographie</li> <li>• schriftliche Übungen zu Wortschatz und Grammatik</li> <li>• Umformung von Texten</li> <li>• Versprachlichung visueller Vorlagen</li> <li>• schriftliches Nacherzählen, Zusammenfassen, Beschreiben</li> <li>• kreatives Schreiben</li> </ul>	
<b>Kommunikation: Hör-, Rede- und Schreibanlässe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennenlernen, Vorstellen, Einladen, Kontakte pflegen</li> <li>• Umgebung, Tätigkeiten, Personen beschreiben</li> <li>• Informationen erfragen, sammeln, weitergeben</li> <li>• Vorschläge / Wünsche unterbreiten, annehmen, ablehnen, diskutieren</li> <li>• Vorlieben / Abneigungen ausdrücken</li> <li>• Probleme erfragen, darstellen, diskutieren, Lösungen suchen</li> <li>• Vermutungen / Meinungen / Absichten äußern, erfragen</li> <li>• Erlaubnis / Verbote aussprechen, begründen, diskutieren</li> <li>• Beschreibungen / Diskussionen über fremde Lebensgewohnheiten, Kulturen, Regionen</li> <li>• Gefühle artikulieren, persönliche Stellungnahmen formulieren</li> <li>• Telefongespräche führen</li> <li>• Erlebnisse beschreiben, erzählen, diskutieren</li> <li>• Briefe schreiben</li> </ul>	

<b>Hauptphase, 1. und 2. Halbjahr (Phase 1)</b>		<b>4 Wochenstunden</b>
<b>Wortschatz und Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz nach Lehrwerk</li> <li>• sustantivo: diminutivos y formas específicas</li> <li>• adjetivo: comparación y posición (continuación)</li> <li>• determinativos (continuación)</li> <li>• numerales y cifras (continuación)</li> <li>• adverbio: comparación, formas irregulares</li> <li>• verbo: indicativo / activo <ul style="list-style-type: none"> <li>• los tiempos (continuación)</li> <li>• indicativo / subjuntivo : presente, perfecto compuesto</li> <li>• imperativo negativo</li> </ul> </li> <li>• infinitivo (continuación)</li> <li>• perífrasis verbales</li> <li>• participios</li> <li>• estilo indirecto: presente (continuación)</li> <li>• conjunciones y locuciones subordinantes: alternativa indicativo / subjuntivo</li> <li>• orden de las palabras (continuación)</li> </ul>	
<b>Interkulturelles Lernen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblicke in Politik und Geschichte Spaniens</li> <li>• Einblicke in repräsentative Aspekte einzelner Länder Hispanoamerikas</li> </ul>	
<b>Spracherwerb: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen komplexerer sprachlicher Situationen</li> <li>• Erkennen und Verstehen regionaler Aussprachevarianten</li> <li>• Globalverstehen / Detailverstehen (Weiterentwicklung)</li> <li>• korrektes Sprechen bei höherem Tempo</li> <li>• Formulieren komplexerer Fragen u. Antworten</li> <li>• Nacherzählen u. Zusammenfassen mit höherem Anspruchsniveau</li> <li>• Beschreiben, Berichten</li> <li>• Dolmetschen</li> <li>• korrektes Lesen unbekannter Texte</li> <li>• Erschließungstechniken für unbekanntes Vokabular</li> <li>• Nutzung des Wörterbuchs (zweisprachig)</li> <li>• Arbeiten am Computer</li> </ul>	
<b>Kommunikation: Hör-, Rede- und Schreibenanlässe</b>	<p>Die für die Einführungsphase genannten Punkte spielen in allen Phasen des Spracherwerbsprozesses eine Rolle, wobei das Niveau und die Differenzierungsfähigkeit mit zunehmender sprachlicher Kompetenz entsprechend ansteigen.</p>	

<b>Hauptphase, 3. Halbjahr (Phase 1)</b>		<b>4 Wochenstunden</b>
<b>Wortschatz und Grammatik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz nach Lehrwerk; Erweiterung durch freie Texte u. Wortschatzübungen</li> <li>• determinativos (continuación)</li> <li>• adverbio: formas superlativas</li> <li>• verbo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• indicativo/activo: futuro y potencial (I + II)</li> <li>• subjuntivo/activo: imperfecto, pluscuamperfecto</li> </ul> </li> <li>• la voz pasiva</li> <li>• perífrasis verbales (continuación)</li> <li>• construcciones participiales</li> <li>• construcciones tipo: preposición + infinitivo</li> <li>• oraciones subordinadas condicionales (II + III)</li> <li>• estilo indirecto: pasado</li> <li>• conjunciones y locuciones subordinantes + subjuntivo (continuación)</li> <li>• orden de las palabras (continuación)</li> </ul>	
<b>Interkulturelles Lernen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Probleme Spaniens und Hispanoamerikas</li> <li>• Probleme zu den Bereichen Natur und Umwelt</li> </ul>	
<b>Spracherwerb: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• freieres Sprechen</li> <li>• Argumentieren / Interpretieren / Referieren</li> <li>• Diskussionsabläufe einüben</li> <li>• Fortführung des Zusammenfassens, Berichtens, Dolmetschens</li> <li>• stilles sinnentnehmendes Lesen längerer Texte</li> <li>• Nutzung des Wörterbuchs (einsprachig)</li> <li>• freieres Schreiben</li> <li>• Argumentieren / Analysieren / Interpretieren</li> <li>• Referate abfassen</li> <li>• Arbeiten am Computer</li> </ul>	
<b>Kommunikation: Hör-, Rede- und Schreibenanlässe</b>	<p>Zusätzlich zu den für die Eingangsphase und das erste und zweite Halbjahr der Hauptphase genannten Punkten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Briefe (offizielle, persönliche)</li> <li>• Bewerbungsschreiben, Lebenslauf</li> <li>• Vorstellungsgespräch</li> <li>• sprachlich angemessene authentische Texte analysieren und interpretieren</li> </ul>	

<b>Hauptphase, 4. Halbjahr (Phase 2)</b>		<b>4 Wochenstunden</b>
<b>verbindliche Inhalte</b>		<b>Stunden</b>
<b>Interkulturelles Lernen</b>	Vertiefung laut Abiturprogramm verbindlich vorgegebener landeskundlicher Themen	<b>20</b>
<b>Hörverstehen</b>	Hörttexte zur Unterstützung der landeskundlichen Themen	<b>10</b>
<b>Grammatik</b>	schwerpunktmäßige Wiederholung nach Bedarf	

## **1. Sprachliche Fähigkeiten und Fertigkeiten (Spracherwerb)**

**Hinweis:** Grundsätzlich können neben dem Lehrwerk auch Texte, auditive sowie audiovisuelle Materialien etc. aus anderen Quellen verwendet werden.

### **1.1 Hören**

Die Schülerinnen und Schüler erfassen global und im Detail Hörtexte allgemeinen Inhalts mit bekanntem Wortschatz, die mehrmals in einem Sprechtempo dargeboten werden, das dem jeweiligen Lernniveau angepasst ist.

Es ist darauf zu achten, dass diese Hörtexte bezüglich des Vokabulars und der grammatischen Strukturen gegebenenfalls vorentlastet werden.

Hinsichtlich Phonetik und Intonation beschränkt sich die Auswahl der Texte anfangs auf die Aussprachenorm der spanischen Hochsprache. Im weiteren Verlauf können regionale spanische und hispanoamerikanische Aussprachevarianten verwendet werden.

### **1.2 Sprechen**

Die Schülerinnen und Schüler

- äußern sich in einfachem Spanisch phonetisch, intonatorisch, grammatisch und syntaktisch korrekt,
- lesen didaktisierte und leichte authentische Texte flüssig und sinndarstellend vor,
- stellen und beantworten Fragen zu behandelten Texten,
- geben gehörte oder gelesene Texte mündlich wieder (Nacherzählen, Resümieren),
- formulieren und begründen einfache Aussagen,
- versprachlichen in einfacher Form visuelle Vorlagen,
- dolmetschen einfache Gespräche.

### **1.3 Lesen**

Die Schülerinnen und Schüler

- lesen und verstehen Texte mit bekanntem oder leicht erschließbarem Vokabular ohne Hilfsmittel aus dem Kontext,
- erfassen den Inhalt leichter Texte mit bekanntem Vokabular im Detail, später anspruchsvollerer Texte sowohl global als auch im Detail unter Verwendung von Hilfsmitteln.

### **1.4 Schreiben**

Die Schülerinnen und Schüler

- schreiben orthographisch korrekt gemäß dem Regelwerk der *Real Academia*,
- bewältigen schriftliche Übungen zu Wortschatz und Grammatik,
- beantworten Fragen zu behandelten Texten und sonstigem Material,
- versprachlichen visuell oder auditiv dargebotenes Material angemessenen Schwierigkeitsgrads (Nacherzählen, Resümieren, Beschreiben),
- verfassen eigene Texte,
- schreiben Briefe und berufspraktisch relevante Texte (Bewerbungsschreiben, Lebenslauf),

**Spanisch als in der gymnasialen Oberstufe einsetzende Fremdsprache  
Einführungsphase (Phase 1)**

**2. Fachliche Kenntnisse und Einsichten (Wissenserwerb)**

**2.1 Sprachbetrachtung**

verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b>Aussprache, Intonation und Orthographie (Phonologie und Graphie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phonem- u. Grapheminventar der kastilischen Hochsprache</li> <li>• Parallelität von Aussprache u. Orthographie</li> <li>• Betonung, Sprechrhythmus, Satzmelodie</li> <li>• <i>sinalefa</i> (Bindung, Verschleifung)</li> <li>• Funktion des Akzents</li> </ul> <p><b>Wortschatz</b> (nach Lehrwerk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Elemente und Gesetze der Wortbildung</li> </ul>	<p>Einsatz von Tonträgern</p> <p>Zur Erschließung des Wortschatzes sind Vergleiche mit dem Französischen besonders hilfreich. Auch das Englische kann gelegentlich herangezogen werden.</p>
<p><b>Grammatik</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler lernen Grundstrukturen und gewinnen erste Einsichten in sprachliche Zusammenhänge und Gesetzmäßigkeiten. Sie können grammatische Erscheinungen erkennen, benennen und anwenden. Sie lernen, von Einzelercheinungen auf sprachliche Gesetzmäßigkeiten zu schließen.</p> <p>Grammatische Erscheinungen können auf deutsch bewusst gemacht werden. Ein Heranziehen auch anderer bekannter Sprachen zum Vergleich ist nützlich. Der Schwerpunkt der Grammatikarbeit liegt auf der Einübung sprachlicher Erscheinungen in der Zielsprache, wobei auf Übungsvielfalt zu achten ist.</p>	
<p><b>Zeichensetzung (<i>puntuación</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anfangs- und Schlusszeichen</li> <li>• Kombination mit anderen Satzzeichen</li> <li>• Besonderheiten der Verwendung</li> </ul> <p><b>Akzent (<i>acentuación</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setzungsregel</li> <li>• Funktion: Betonungszeichen, Bedeutungsunterscheidung</li> </ul> <p><b>Substantiv (<i>sustantivo</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genus, Numerus</li> <li>• wichtige Besonderheiten der Pluralbildung</li> <li>• Akkusativ mit <i>a</i> bei Bezug auf Personen</li> </ul>	<p>kontrastiv zum Französischen</p>



**Spanisch als in der gymnasialen Oberstufe einsetzende Fremdsprache  
Einführungsphase (Phase 1)**

**2. Fachliche Kenntnisse und Einsichten (Wissenserwerb)**

**2.1 Sprachbetrachtung**

verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b>Adjektiv (<i>adjetivo</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einendige u. zweiendige Adjektive</li> <li>• Numerus– u. Genusmarkierung</li> <li>• Akkordanz bei attribut. u. prädikat. Verwendung</li> <li>• Stellung</li> <li>• Steigerung/Sonderformen</li> <li>• Apokope</li> </ul> <p><b>Begleiter u. Pronomen (<i>determinativos</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bestimmter Artikel (<i>artículo determinado</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschmelzung mit Präpositionen</li> <li>• <i>e/</i> vor Feminina mit betontem &lt;a-&gt; im Anlaut</li> </ul> </li> <li>• <b>unbestimmter Artikel (<i>artículo indeterminado</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebrauch von <i>medio, otro</i> ohne unbest. Artikel</li> </ul> </li> <li>• <b>unverbundenes Personalpronomen (<i>pronombre tónico</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vollständiges Paradigma und Gebrauch</li> </ul> </li> <li>• <b>verbundenes Personalpronomen (<i>pronombre átono</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vollständiges Paradigma und Gebrauch</li> </ul> </li> <li>• <b>Possessivadjektiv (<i>adjetivo posesivo</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vollständiges Paradigma und Gebrauch</li> </ul> </li> <li>• <b>Demonstrativa (<i>demonstrativos</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begleiter und Pronomen</li> </ul> </li> <li>• <b>Fragewörter (<i>interrogativos</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begleiter und Pronomen</li> </ul> </li> <li>• <b>indefinite Begleiter u. Pronomen (<i>indefinitos</i>)</b></li> <li>• <b>Relativpronomen (<i>relativo</i>) <i>que</i></b></li> </ul>	<p>Vergleich mit dem Französischen</p> <p>Analogie zum Substantiv</p> <p>andersartige Verwendung im Deutschen, Englischen und Französischen</p>

2. Fachliche Kenntnisse und Einsichten (Wissenserwerb)

2.1 Sprachbetrachtung

verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b>Ausrufewörter (<i>exclamativos</i>)</b></p> <p><b>Zahlwörter (<i>numerales</i>)</b></p> <p><b>Grundzahlen (<i>cardinales</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uhrzeit, Datum, Alter</li> </ul> <p><b>Ordnungszahlen (<i>ordinales</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 – 10</li> </ul> <p><b>Adverb (<i>adverbio</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ursprüngliches Adverb</li> <li>• Unterscheidung <i>muy / mucho</i></li> </ul> <p><b>Verb (<i>verbo</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indikativ/Aktiv</li> <li>• Präsens                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmäßige Verben</li> <li>• Verben mit Diphthongierung</li> <li>• häufig gebrauchte unregelmäßige Verben</li> <li>• reflexive Verben</li> <li>• häufig gebrauchte unpersönliche Verben</li> <li>• Hilfsverben <i>ser / estar / haber</i></li> </ul> </li> <li>• Imperativ bejaht</li> <li>• Futur: <i>ir + a + inf.</i></li> <li>• Perfekt</li> <li>• Infinitiv: Gebrauch mit u. ohne Präposition</li> <li>• <i>estar + gerundio</i></li> <li>• <i>estar + participio pasado</i></li> </ul> <p><b>Bedingungssätze I (<i>oraciones subordinadas condicionales</i>)</b></p> <p><b>indirekte Rede (<i>estilo indirecto</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenwartsstufe</li> </ul> <p><b>Verneinung (<i>negación</i>)</b></p> <p><b>Präpositionen (<i>preposiciones</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• als lexikalische Einheiten</li> </ul> <p><b>Konjunktionen (<i>conjunciones</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterordnend + Indikativ</li> </ul> <p><b>Wortstellung (<i>orden de las palabras</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussagesatz bejaht / verneint</li> <li>• Fragesatz bejaht / verneint</li> <li>• Aufforderungssatz</li> </ul>	<p>Analogie zum Englischen</p> <p>Vergleich mit dem Englischen</p> <p>Notwendigkeit der Konjunktion</p> <p>Notwendigkeit der Konjunktion <i>que</i> im Gegensatz zum Deutschen u. Englischen</p>

**2. Fachliche Kenntnisse und Einsichten (Wissenserwerb)**

**2.2 Interkulturelles Lernen / Landeskunde**

Neben der landeskundlichen Information vermittelt dieser Bereich den Schülerinnen und Schülern sprachliche Kenntnisse, die sie befähigen, bei einem Besuch in einem Land der Zielsprache Alltagssituationen zu bewältigen.

**verbindliche Inhalte**

**Vorschläge und Hinweise**

**alltäglicher Erfahrungsbereich**

- Haus, Familie
- Schule, Schüleraustausch
- Freunde
- Ferien (Hotel)
- Freizeit (Kino, Café, Theater)
- Geschäfte, Markt
- Einkaufen, Telefonieren, Kontaktaufnahme

Planung eines Schüleraustauschs  
 Ausfüllen eines Anmeldeformulars  
 gezieltes Einüben typischer Dialoge  
 Einüben von Aussprache u. Intonation durch Tonträger  
 Hinweise auf die Unterschiede in den Lebensgewohnheiten in Spanien und Hispanoamerika

**Groborientierung zu Spanien**

- Einteilung in geographische Regionen
- Einblicke in einzelne Autonomien mit ihren jeweiligen Besonderheiten:
  - Mehrsprachigkeit
  - Tourismus
  - Klima (Dürre / Niederschläge)
- Städte z.B. Madrid als Hauptstadt:
  - Sehenswürdigkeiten
- Persönlichkeiten aus Politik u. Kultur: z.B. König, Künstler, Schriftsteller

2 (Erdkunde)  
 visuelle Unterstützung durch Bildmaterial: Prospekte, Dias, Videos, Internet

2 (Politik / Kunst)

**Groborientierung zu Hispanoamerika**

- geographischer Überblick: Länder, Städte
- präkolumbisches Erbe:
  - Beispiel einer Stadt
  - Beispiel einer historischen Persönlichkeit
  - Beispiel eines historischen Ereignisses
- Bevölkerungsstruktur / soziale Probleme:
  - Großfamilie
  - Kinderarbeit
  - Armut
  - Vielfalt u. Mischung von Völkern u. Kulturen

2 (Erdkunde / Geschichte)

2 (Musik)  
 Lieder, Instrumentalmusik

**Spanisch als in der gymnasialen Oberstufe einsetzende Fremdsprache**  
**Hauptphase, 1. und 2. Halbjahr (Phase 1)**

**3. Fachliche Kenntnisse und Einsichten (Wissenserwerb)**

**3.1 Sprachbetrachtung**

verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b>Aussprache, Intonation und Orthographie (Phonologie und Graphie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phonem- u. Grapheminventar der kastilischen Hochsprache</li> <li>• hispanoamerikanische Phoneme</li> <li>• regionale Varianten in Sprechrhythmus und Satzmelodie</li> </ul> <p><b>Wortschatz</b> (nach Lehrwerk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortbildung (Fortführung)</li> </ul>	<p>Einsatz von Tonträgern</p> <p>Zur Erschließung des Wortschatzes sind Vergleiche mit dem Französischen besonders hilfreich. Auch das Englische kann gelegentlich herangezogen werden.</p>
<p><b>Grammatik</b></p> <p>Die erlernten Grammatikstrukturen werden wiederholt und systematisiert. Die Schülerinnen und Schüler lernen weitere sprachliche Grundstrukturen und gewinnen weitere Einsichten in sprachliche Zusammenhänge und Gesetzmäßigkeiten. Sie können grammatische Erscheinungen erkennen, benennen und anwenden. Grammatische Erscheinungen können in allen Jahrgangsstufen auf deutsch bewusst gemacht werden. Ein Heranziehen auch anderer bekannter Sprachen zum Vergleich ist nützlich. Der Schwerpunkt der Grammatikarbeit liegt auf der Einübung sprachlicher Erscheinungen in der Zielsprache, wobei auf Übungsvielfalt zu achten ist.</p>	
<p><b>Substantiv (<i>sustantivo</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminutiva</li> <li>• Pluraletantum</li> <li>• Homonyme</li> <li>• zusammengesetzte Substantive (Erweiterung)</li> </ul> <p><b>Adjektiv (<i>adjetivo</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• absoluter Superlativ</li> <li>• Bedeutungsunterschied in Vor- u. Nachstellung</li> <li>• Steigerung/Sonderformen (Fortführung)</li> </ul> <p><b>Begleiter u. Pronomen (<i>determinativos</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bestimmter Artikel (<i>artículo determinado</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>el</i> zur Substantivierung von Infinitiven</li> <li>• <i>lo</i> zur Substantivierung von Adjektiven, Ordnungszahlen, Partizipien, Possessivpronomen</li> </ul> </li> </ul>	<p>Vergleich mit dem Englischen / Französischen</p> <p>Vergleich mit dem Französischen</p> <p>Vergleich mit dem Französischen</p>

3. Fachliche Kenntnisse und Einsichten (Wissenserwerb)

3.1 Sprachbetrachtung

verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Possessivpronomen (<i>pronombre posesivo</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vollständiges Paradigma und Gebrauch</li> </ul> </li> <li>• <b>Fragewörter (<i>interrogativos</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomen und Begleiter (Fortführung)</li> </ul> </li> <li>• <b>indefinite Pronomen u. Begleiter (<i>indefinitos</i>)</b> (Fortführung)</li> <li>• <b>Relativpronomen (<i>relativos</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• best. Artikel + <i>que / cual</i></li> <li>• <i>lo que / lo cual</i> : unterschiedlicher Gebrauch</li> <li>• <i>quien</i> in Bezug auf Personen</li> <li>• <i>donde / cuanto / cuando</i> als Relativ- u. Korrelativpronomen</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Zahlwörter (<i>numerales</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Brüche (<i>fraccionarios</i>)</b></li> <li>• <b>Ordnungszahlen (<i>ordinales</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ab 11</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Adverb (<i>adverbio</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abgeleitetes Adverb auf <i>-mente</i></li> <li>• Steigerung/Sonderformen</li> </ul> <p><b>Verb (<i>verbo</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indikativ/Aktiv           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pretérito indefinido</i></li> <li>• Imperfekt</li> <li>• Plusquamperfekt</li> </ul> </li> <li>• <i>subjuntivo</i>/Aktiv           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsens</li> <li>• Perfekt</li> </ul> </li> <li>• Imperativ verneint</li> <li>• Infinitiv: Gebrauch mit u. ohne Präposition (Fortführung)</li> <li>• Verbalperiphrasen mit <i>infinitivo / gerundio</i></li> <li>• <i>participio pasado</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• als Adjektiv an Stelle eines Nebensatzes</li> </ul> </li> </ul>	<p>Vergleich mit dem Französischen</p> <p>Vergleich mit dem Französischen: Gebrauch in Haupt- u. Nebensätzen</p> <p>Vergleich mit dem Englischen / Französischen</p>

**Spanisch als in der gymnasialen Oberstufe einsetzende Fremdsprache**  
**Hauptphase, 1. und 2. Halbjahr (Phase 1)**

**3. Fachliche Kenntnisse und Einsichten (Wissenserwerb)**

**3.1 Sprachbetrachtung**

<b>verbindliche Inhalte</b>	<b>Vorschläge und Hinweise</b>
<p><b>indirekte Rede (<i>estilo indirecto</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gegenwartsstufe (Fortführung)</li></ul> <p><b>Konjunktionen (<i>conjunciones</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• unterordnend + Indikativ / <i>subjuntivo</i></li></ul> <p><b>Wortstellung (<i>orden de las palabras</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Redundanz</li></ul>	<p>Notwendigkeit der Konjunktion <i>que</i> im Gegensatz zum Deutschen u. Englischen</p>

**3. Fachliche Kenntnisse und Einsichten (Wissenserwerb)**

**3.2 Interkulturelles Lernen / Landeskunde**

Die Schülerinnen und Schüler erhalten weitere Einblicke in die Lebensweise in Spanien und Hispanoamerika. Sie werden in einfacher Form mit geographischen, sozialen und politischen Gegebenheiten sowie historischen Ereignissen bekannt gemacht, die für das Verständnis der gegenwärtigen Verhältnisse und Probleme von Bedeutung sind. Dieses Verständnis ist Voraussetzung, um anderen Völkern und Kulturen mit Aufgeschlossenheit und Toleranz zu begegnen.

verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b>alltäglicher Erfahrungsbereich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• junge Leute heute                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansprüche / Probleme</li> <li>• Generationenkonflikt</li> <li>• <i>hijos eternos</i></li> </ul> </li> <li>• internationale Kontakte                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Briefwechsel / Ferienbegegnungen</li> </ul> </li> <li>• landestypische Verhaltensweisen</li> <li>• Umgang mit Medien</li> </ul> <p><b>Groborientierung zu Spanien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probleme Stadt – Land</li> <li>• eine Großstadt u. ihre Probleme                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkehr</li> <li>• Wohnungsmarkt</li> <li>• Kultur– u. Freizeitangebot</li> </ul> </li> <li>• Porträt einer Region mit ihren typischen Problemen:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. <i>Andalucía</i></li> </ul> </li> <li>• Feste, Traditionen                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Stierkampf</li> </ul> </li> <li>• ausgewählte historische Aspekte                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Christentum, Islam, Reconquista</li> <li>• geschichtl. Persönlichkeiten</li> <li>• Baudenkmäler</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Groborientierung zu Hispanoamerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entdeckung und Kolonisation (am Beispiel eines Landes)</li> <li>• Porträt eines hispanoamerikanischen Landes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblicke in                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• geographische Gegebenheiten</li> <li>• Lebensverhältnisse</li> <li>• Bevölkerungsstruktur</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• typische Probleme eines Entwicklungslandes</li> <li>• hispanischer Einfluss in den USA</li> <li>• Spanisch als Weltsprache</li> </ul>	<p>Vergleich mit der Situation im eigenen Land</p> <p>Begegnungsmöglichkeiten per Internet</p> <p>Vergleich mit eigenen Verhaltensweisen,</p> <p>2 (Erdkunde / Sozialkunde)</p> <p>visuelle Unterstützung durch Bildmaterial: Prospekte, Dias, Videos, Internet</p> <p>2 (Geschichte / Kunst / Religion)</p> <p>2 (Erdkunde / Geschichte)</p> <p>visuelle u. auditive Unterstützung durch Bild– u. Tonmaterial (Hinweise zu hispanoamerikanischen Aussprachevarianten)</p> <p>2 (Englisch)</p>

4. Fachliche Kenntnisse und Einsichten (Wissenserwerb)

4.1 Sprachbetrachtung

verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b>Aussprache, Intonation und Orthographie (Phonologie und Graphie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phonem- u. Grapheminventar der kastilischen Hochsprache</li> <li>• hispanoamerikanische Phoneme</li> <li>• regionale Varianten in Sprechrhythmus und Satzmelodie</li> </ul> <p><b>Wortschatz</b> (nach Lehrwerk und zusätzlich behandelten Texten)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortbildung (Fortführung)</li> </ul>	<p>Einsatz von Tonträgern</p> <p>Zur Erschließung des Wortschatzes sind Vergleiche mit dem Französischen besonders hilfreich. Auch das Englische kann gelegentlich herangezogen werden.</p>
<p><b>Grammatik</b></p> <p>Die erlernten Grammatikstrukturen werden wiederholt und gefestigt. Die Schülerinnen und Schüler lernen weitere sprachliche Grundstrukturen, so dass mit Ende des dritten Halbjahrs der Hauptphase die Erarbeitung der grundlegenden grammatischen Gesetzmäßigkeiten abgeschlossen ist.</p>	
<p><b>Begleiter u. Pronomen (<i>determinativos</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indefinite Begleiter u. Pronomen (<i>indefinitos</i>)</b> (Fortführung)</li> <li>• <b>Relativpronomen (<i>relativos</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>cuyo</i></li> <li>• nach Präpositionen</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Adverb (<i>adverbio</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superlativ (Fortführung)</li> </ul> <p><b>Verb (<i>verbo</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indikativ/Aktiv <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futur (I + II)</li> <li>• <i>potencial</i> (I + II)</li> </ul> </li> <li>• <i>subjuntivo</i>/Aktiv <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperfekt</li> <li>• Plusquamperfekt</li> </ul> </li> <li>• Passiv: <ul style="list-style-type: none"> <li>• alle Zeiten</li> <li>• Vorgangs-/Zustandspassiv</li> <li>• Ersatzformen</li> </ul> </li> </ul>	<p>Hinweis auf Parallelen zum Französischen</p> <p>Hinweis auf Parallelen zum Französischen</p> <p>Hinweis auf Parallelen zum Französischen</p>



**Spanisch als in der gymnasialen Oberstufe einsetzende Fremdsprache**  
**Hauptphase, 3. Halbjahr (Phase 1)**

**4. Fachliche Kenntnisse und Einsichten (Wissenserwerb)**

**4.1 Sprachbetrachtung**

verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infinitiv:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebrauch mit u. ohne Präposition (Fortführung)</li> <li>• an Stelle eines Nebensatzes</li> </ul> </li> <li>• Verbalperiphrasen mit <i>infinitivo</i> / <i>gerundio</i> / <i>participio pasado</i></li> <li>• <i>participio pasado</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• an Stelle eines Nebensatzes (Fortführung)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Bedingungssätze (II + III)</b>  <b>(<i>oraciones subordinadas condicionales</i>)</b></p> <p><b>indirekte Rede (<i>estilo indirecto</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergangenheitsstufe</li> </ul> <p><b>Konjunktionen (<i>conjunciones</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterordnend + <i>subjuntivo</i> (Fortführung)</li> </ul> <p><b>Wortstellung (<i>orden de las palabras</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redundanz (Fortführung)</li> </ul>	<p>Vergleich mit dem Englischen und Französischen</p> <p>Notwendigkeit der Konjunktion <i>que</i> im Gegensatz zum Deutschen u. Englischen</p>

**4. Fachliche Kenntnisse und Einsichten (Wissenserwerb)**

**4.2 Interkulturelles Lernen / Landeskunde**

Die Schülerinnen und Schüler erweitern und vertiefen ihr bereits erworbenes Wissen über geographische, politische, wirtschaftliche, soziale und historische Gegebenheiten Spaniens und Hispanoamerikas. Im dritten Halbjahr der Hauptphase sollten als Vorbereitung auf eine schriftliche oder mündliche Prüfung im Abitur zusätzliche Texte, die sich an den Themenbereichen des vierten Halbjahres der Hauptphase (siehe vorliegender Lehrplan S. 20) orientieren, in den Unterricht einbezogen werden.

**verbindliche Inhalte**

**Vorschläge und Hinweise**

**nach Maßgabe des jeweils eingeführten Lehrwerkes**

**alltäglicher Erfahrungsbereich**

- Gestalten der eigenen Zukunft
  - Berufsvorstellungen
  - berufliche Aussichten
  - Freizeitgestaltung
  - Trends
    - positive / negative Begleiterscheinungen

Vergleich mit der Situation im eigenen Land  
Erstellen von Lebenslauf und Bewerbungsschreiben

**Groborientierung zu Spanien**

- Bildungswesen
- Arbeitsmarkt
- Rollenverständnis von Mann und Frau

Suche von Arbeitsmöglichkeiten für ausländische Jugendliche in Spanien per Internet (z.B.: au-pair-Stellen, Ferienjobs, Studienmöglichkeiten)

- Natur und Umwelt
- Europa - Spanien
- Mehrsprachigkeit

Sammeln von Informationen zu nationalen und internationalen Organisationen  
schriftliche Quellen, Hörbeispiele

**Groborientierung zu Hispanoamerika**

- Bildungschancen
- Situation der Kinder
- Situation der Frauen
- Verletzung der Menschenrechte
- Landflucht und Verstädterung

2 (Erdkunde / Geschichte / Sozialkunde / Religion / Musik)

## **1. Sprachliche Fähigkeiten und Fertigkeiten (Spracherwerb)**

**Hinweis:** Als Grundlage für den Unterricht dienen Sachtexte sowie auditive und audiovisuelle Materialien zu Themen der spanischen und hispanoamerikanischen Landeskunde.

### **1.1 Hören**

Die Schülerinnen und Schüler

- erfassen den wesentlichen Inhalt nicht zu schwieriger Hörtexte, die in authentischem Spanisch bei moderatem Sprechtempo dargeboten werden, und verstehen diese nach mehrmaligem Hören auch im Detail,
- können dem weitgehend einsprachig geführten Unterricht sowie Gesprächen, die in Thema und Schwierigkeitsgrad dem für die Phase 2 spezifischen Anspruchsniveau entsprechen, folgen.

### **1.2 Sprechen**

Die Schülerinnen und Schüler

- führen im Rahmen der behandelten Themenbereiche Gespräche und stellen Sachverhalte zusammenhängend und sprachlich weitgehend korrekt dar,
- vertreten in Diskussionen ihren eigenen Standpunkt, argumentieren und reagieren sprachlich angemessen,
- versprachlichen visuelle Impulse (z.B.: Karikaturen, Statistiken, Bildfolgen).

### **1.3 Lesen**

Die Schülerinnen und Schüler

- lesen Texte nach Lautung und Satzmelodie richtig und dem Sinn entsprechend vor,
- erfassen Texte sprachlich und inhaltlich entsprechend der für die Phase 2 spezifischen Aufgabenstellung unter sachgemäßer Nutzung von Hilfsmitteln.

### **1.4 Schreiben**

Die Schülerinnen und Schüler

- beantworten schriftlich Fragen zu einem vorgelegten Text und zu behandelten Themen,
- resümieren und kommentieren Texte und Themen,
- versprachlichen visuelle Impulse (z.B.: Karikaturen, Statistiken, Bildfolgen).

**Spanisch als in der gymnasialen Oberstufe einsetzende Fremdsprache  
Hauptphase, 4. Halbjahr (Phase 2)**

**2. Fachliche Kenntnisse und Einsichten (Wissenserwerb)**

**2.1 Sprachbetrachtung**

verbindliche Inhalte	Vorschläge und Hinweise
<p><b>Aussprache, Intonation und Orthographie (Phonologie und Graphie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wesentliche Aussprache- und Intonationsmuster der spanischen Hochsprache</li> <li>korrekte Orthographie</li> <li>regionale sprachliche Besonderheiten in Spanien und Hispanoamerika</li> </ul> <p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz nach Texten und Themen der im vierten Halbjahr der Hauptphase behandelten Sachgebiete</li> <li>grundlegender Wortschatz für Textanalyse, Textkommentar und mündliche Interaktion</li> </ul>	<p>Einsatz von Tonträgern</p> <p>Zur Erschließung des Wortschatzes sind Vergleiche mit dem Französischen besonders hilfreich. Auch das Englische kann gelegentlich herangezogen werden.</p>
<p><b>Grammatik</b></p> <p>Wiederholung wichtiger grammatischer Strukturen, die für die Texterstellung von besonderer Bedeutung sind</p>	
<p><b>Gebrauch der Tempora und Modi</b></p> <p><b>Passiv und Passiversatz</b></p> <p><b>indirekte Rede, Zeitenfolge</b></p> <p><b>Verbalperiphrasen (<i>perífrasis verbales</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mit <i>infinitivo, gerundio, participio pasado</i></li> </ul> <p><b>Ersatz von Nebensätzen durch infinite Konstruktionen</b></p> <p><b>Bedingungssatz</b></p> <p><i>los complementos del verbo, régimen preposicional</i></p> <p><b>Satzstellung</b></p> <p><b>Formen der Satzverknüpfung</b></p> <p><b>Komparativ, Superlativ mit Adjektiv / Adverb</b></p> <p><b>Vergleichssätze</b></p>	

# Spanisch als in der gymnasialen Oberstufe einsetzende Fremdsprache

## Hauptphase, 4. Halbjahr (Phase 2)

### 2. Fachliche Kenntnisse und Einsichten (Wissenserwerb)

#### 2.2 Interkulturelles Lernen / Landeskunde

Problembewusst setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit der Lebenswirklichkeit Spaniens und Hispanoamerikas auseinander. Sie ordnen Einzelercheinungen und aktuelle Entwicklungen in den jeweiligen soziokulturellen, politischen oder historischen Zusammenhang ein. Dabei erkennen sie sowohl die landesspezifischen Unterschiede als auch die Gemeinsamkeiten zwischen den Völkern. Ihre Fähigkeit zur Reflexion über den eigenen Standpunkt wird angeregt, ihre Bereitschaft zu multikultureller Erfahrung und Toleranz verstärkt.

#### verbindliche Inhalte

#### Vorschläge und Hinweise

##### Themenbereiche 1

##### Aspectos de la vida social / España

- mercado laboral (perspectivas de los jóvenes)
- familia (padres e hijos, formas de convivencia)
- adicciones (alcohol, drogas, tabaco, videojuegos)
- migraciones (los ilegales, racismo, xenofobia)

##### Aspectos de la vida social / Hispanoamérica

- gamines
- trabajo infantil
- indígenas
- campesinos

##### Themenbereiche 2

##### Política / España

- del franquismo a la monarquía parlamentaria
- la Constitución y las autonomías
- España y la Comunidad Europea

##### Política / Hispanoamérica

- situación actual (ejemplo de un Estado)

##### Themenbereiche 3

##### Ciencias y Medio ambiente

##### Ciencias

- la nueva era de la comunicación
- la medicina moderna -¿un bien o una maldición
- ingeniería genética

##### Medio ambiente

- polución
- energía
- cambio climático

Wegen der Kürze des vierten Halbjahres der Hauptphase ist nur einer der aufgeführten Themenbereiche Gegenstand des Unterrichts.

Der für den jeweiligen Abiturjahrgang verbindlich zu behandelnde Themenbereich wird in einem ministeriellen Rundschreiben mitgeteilt.

Bei der Wahl des Unterrichtsmaterials ist hinsichtlich Sprache, Inhalt und Länge auf einen für die Phase 2 angemessenen Schwierigkeitsgrad zu achten.

**3. Fachübergreifende Anforderungen (Methodenerwerb)**

Die Schülerinnen und Schüler erlernen

- den Umgang mit einschlägigen Hilfsmitteln (Wörterbücher, Grammatiken, Lexika),
- die Benutzung von Zeitungen, Zeitschriften, Ton- und Bildmaterial, Statistiken, Internet,
- verschiedene Lesetechniken zur Texterschließung und Textbearbeitung,
- Arbeitstechniken für die Strukturierung, Gliederung, Analyse und Kommentierung von Texten,
- Techniken zum Erfassen von Hörtexten.