

ISSN 2074-1847

ПАЁМИ
ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

2019. №8

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА

2019. № 8

BULLETIN
OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

2019. No. 8



МАРКАЗИ
ТАБЪУ НАШР, БАҶГАРДОН ВА ТАРЧУМА
ДУШАНБЕ – 2019

ПАЁМИ ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН

Муассиси маҷалла:
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Маҷалла соли 1990 таъсис ёфтааст. Дар як сол 8 шумора нашр мегардад.

САРМУҲАРРИР:

Имомзода Мухаммадҷосиф Сайдали *Доктори илмҳои филологӣ, профессор, академики Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

Муовини сармуҳаррир:

Сафармамадов Сафармамад Муборакшоевич *Доктори илмҳои химия, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

МУОВИНИ САРМУҲАРРИР:

Сафарализода Хучамурод Қуддусӣ *Номзоди илмҳои сиёсӣ, дотсент, директори Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:

07.00.00 – Таърих ва археология

Акрамов Зикриё Иномович *Доктори илмҳои таърих, профессор*

Искандаров Қосимшо Яқубов *Доктори илмҳои таърих, профессор*

Юсуфиён Расулиён *Доктори илмҳои таърих, профессор*

Қаҳҳор Қушматов Абдували *Доктори илмҳои таърих, профессор*

Мирзоев Мирзобадалович *Доктори илмҳои таърих, профессор*

Нуриддинов Раймалихон Шаҳбозович *Доктори илмҳои сиёсӣ, профессор*

Самиев Холмаҳмад Давлатович *Номзоди илмҳои таърих, дотсент*

09.00.00 – Фалсафа

Курбонов Абдурахмон Шерович *Доктори илмҳои фалсафа, профессор*

Идиев Хайридин Усмонович *Доктори илмҳои фалсафа, профессор, узви вобастаи АИ ҶТ*

Олимов Кароматулло Раҳимов *Доктори илмҳои фалсафа, профессор, академики АИ ҶТ*

Хусейнович Аҳмедов Саид *Доктори илмҳои фалсафа, профессор*

13.00.00 - Педагогика

Иматова Маҳмадиллоевна *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Файзализода Хол *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Раҷабзода Маҳмадулло Шарипов *Доктори илмҳои педагогӣ, дотсент*

Фаридун Файзуллоевич *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Ҳочиматова Гулҷеҳра Масаидовна *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Мухамметов Гапур Бабаевич *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Маҷалла ба Феҳристи наирияхои илми тақризиавандаи Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Русия аз 03.06.2016 ворид гардидааст.

Дар маҷалла мақолаҳои илми соҳаҳои илмҳои таърих, фалсафа ва педагогика барои чоп қабул мегарданд. Маҷалла мақолаҳои илми муаллифноро аз рӯи ихтисосҳои зерин барои чоп қабул менамояд:

Таърих ва бостонишиносӣ: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Фалсафа: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Педагогика: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

Маҷалла дар Индекси иқтибосҳои илми Русия (РИИЦ) ворид карда шудааст.

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.

Матни мукаммали маводи чопӣ дар сомонии расмии маҷалла ҷойгир карда шудааст (www.vestnik-tnu.com).

Паёми
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.

– 2019. – № 8
ISSN 2074-1847

Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон №0036/ЖР-97, аз 17.01.2018

ба қайд гирифта шудааст.

Маҷалла дар Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумаи ДМТ барои нашр таҳия мегардад. Нишонии Марказ:

734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон,
ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Сомонаи маҷалла: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Тел.: (+992 37) 227-74-41



Учредитель журнала:
Таджикский национальный университет.
Журнал основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Имомзода
Мухаммадйусуф
Сайдали

Доктор филологических наук, профессор, академик Академии наук Республики Таджикистан, ректор Таджикского национального университета

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Сафармамадов
Сафармамад
Муборакшоевич

Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Сафарализода
Худжамурод
Куддуси

Кандидат политических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

07.00.00 – История и археология

Акромов Зикриё Иномович	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Искандаров Косимшо	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Якубов Юсуфшох	<i>Доктор исторических наук, профессор, академик АН РТ</i>
Расулиён Каххор	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Кушматов Абдували Мирзоев Ниёз Мирзобадалович	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Нуриддинов Раймалихон Шахбозович	<i>Доктор политических наук, профессор</i>
Самиев Холмаъмад Давлатович	<i>Кандидат исторических наук, доцент</i>

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2016, №1925.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки и научным специальностям:

История и археология: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Философия: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Педагогика: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала (www.vestnik-tnu.com).

09.00.00 – Философия

Курбонов Абдурахмон Шерович	<i>Доктор философских наук, профессор</i>
Идиев Хайридин Усмонович	<i>Доктор философских наук, профессор</i>
Олимов Кароматулло	<i>Доктор философских наук, профессор, академик АН РТ</i>
Рахимов Мухсин Хусейнович	<i>Доктор философских наук, профессор</i>
Ахмедов Саид	<i>Доктор философских наук, профессор</i>

Вестник Таджикского национального университета.
– 2019. – № 8
ISSN 2074-1847

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Свидетельство № 0036/ЖР-97 от 17.01.2018 г.

Журнал подготавливается к изданию в Издательском центре ТНУ.

Адрес Издательского центра:
734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Сайт журнала: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Тел.: (+992 37) 227-74-41

13.00.00 – Педагогика

Иматова Лутфия Махмадиллоевна	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Файзализода Джумахон Хол	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Раджабзода Махмадулло	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Шарипов Фаридун Файзуллоевич	<i>Доктор педагогических наук, доцент</i>
Ходжиматова Гулчехра Масаидовна	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Мухамметов Гапур Бабаевич	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>



BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

Founder of the journal:
TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
The journal is established in 1990. Issued 8 times a year.

CHIEF EDITOR:

**Imomzoda
Muhammadyusuf
Saidali**

Doctor of Philology, Professor, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Rector of the Tajik National University

DEPUTY CHIEF EDITOR:

**Safarmamadov
Safarmamad
Muborakshoevich**

Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik National University

DEPUTY CHIEF EDITOR:

**Safaralizoda
Khudzhamurod Kuddusi**

Candidate of political sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

07.00.00 - Historical Sciences and Archeology

Akramov *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Zikriyo Inomovich
Iskandarov *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Kosimsho
Yakubov *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Yusufshoh
Rasulien *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Kahhor
Qushmatov Abduvali *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Mitsoev Niyoz *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Mirzobadalovich
Nuriddinov *Doctor of Political Sciences, Professor*
Raimalikhon
Shahbozovich

Samiev *Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*
Kholmakhmad Davlatovich

09.00.00 - Philosophical sciences

Kurbonov *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Abdurakhmon Sherovich
Idiev *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Khairiddin Usmonovich
Olimov *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Karomatullo
Rakhimov Mukhsin *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Khuseinovich
Akhmedov Said *Doctor of Philosophical sciences, Professor*

13.00.00 - Pedagogical sciences

Imatova Lutfiya *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Makhmadilloevna
Faizalizoda *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Jumakhon Khol
Rajabzoda *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Mahmadullo
Sharipov *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Faridun Faizulloevich
Hojimatova *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Gulchehra Masaidovna
Mukhammetov *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Gapur Babaevich

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific journals of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 03.06.2016, No. 1925.

The journal accepts scientific articles on the following branches of science and scientific specialties:

History and archeology: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Philosophical sciences: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Pedagogical sciences: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

The journal is printed in Tajik and Russian languages.

Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal (www.vestnik-tnu.com).

Bulletin of the Tajik National University.

– 2019. – № 8

ISSN 2074-1847

The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.

The journal is being prepared for publication in the Publishing Center of TNU.

Address of the Publishing Center:
17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025, Republic of Tajikistan,

Web site of the journal: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Tel.: (+992 37) 227-74-41



ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ – ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

УДК 930.2

АКТОВЫЕ И ДРУГИЕ ДОКУМЕНТЫ И ИСТОЧНИКИ XVIII в. – 70-х ГОДОВ XIX в.

Плоских В.М., Плоских С.В.

Кыргызско-Российский (славянский) университет

Основной круг источников по истории Кыргызстана конца XVIII в. – 70-х годов XIX в. – периода, когда значительная часть его территории была подвластна Кокандскому ханству, довольно обширен, а сами они и по своей форме, и по содержанию весьма разнообразны. Наиболее важными и многочисленными видами источников, которые служат основой для исследований по позднесредневековому периоду истории Кыргызстана, являются письменные источники. Их состав и структуру условно можно подразделить на следующие группы:

1. Законодательные документы, а также актовые материалы, исходящие от имени кокандского хана.

2. Документы ханской канцелярии и ханских наместников, в том числе и переписка кыргызских феодалов с ханом и его чиновниками.

3. Постановления («эреже») чрезвычайных съездов кыргызских судей (биев) и «санжыра» – генеалогии и устные родословные предания кыргызов, записанные в разное время.

4. Нарративные рукописные сочинения кокандских, бухарских и других восточных авторов.

5. Русские документальные источники (присяжные листы киргизов, переписка с их родоправителями и кокандскими властями и т.п.), а также информационные обзоры пограничных властей, различные исторические справки и экскурсии в виде официальных докладных записок, составленные чиновниками Туркестанского генерал-губернаторства.

Перечисленные источники имеются во многих архивах и рукописохранилищах, библиотеках и научных учреждениях стран бывшего СССР. Важнейшие из них уже выявлены исследователями в центральных государственных архивах Узбекистана, Казахстана и Кыргызстана, в Центральном государственном историческом архиве России в Санкт-Петербурге, в Центральном государственном военно-историческом архиве в Москве, в Центральном государственном архиве древних актов РФ, в Архиве внешней политики России МИД РФ, в государственных архивах Омской и Оренбургской областей, в архивах Географического общества России и других научных учреждений. Лишь незначительная часть этих документов опубликована в дореволюционных изданиях [1]. Подавляющее большинство введенных в научный оборот документов использовано в различных монографиях по истории Кыргызстана XVIII-XIX вв.

Отдельные законодательные документы, а также актовые материалы времени ханского правления, преимущественно 40-70-х годов XIX в., в том числе документы на отчуждение частных владений (васики), официальная переписка, исходящая от ханов и их чиновников, характеризуют землевладение и землепользование в Коканде, хозяйство населения, а также налоговую политику в ханстве и на его окраинах, одной из которых и был Кыргызстан. Они проливают свет на некоторые стороны административного устройства Кыргызстана указанного времени, взаимоотношения ханского двора с кыргызскими племенами и отдельными влиятельными феодалами, отражают довольно активное вмешательство кокандских феодалов в политическую жизнь кыргызского края, а также влияние ханско-феодалных порядков на аграрные отношения в Кыргызстане. Некоторые документы о пожалованиях хана за службу (инаят-наме), распоряжения (мубарак-наме) членов ханского дома и высших придворных чиновников позволяют охарактеризовать структуру земельной собственности в ханстве и на завоеванных им землях, а косвенно - и социально-экономические отношения в Кыргызстане.

Размеры земельных владений мусульманского духовенства, а также другие виды церковного имущества на юге Кыргызстана выясняются из ханских грамот (вакф-наме). Предварительный анализ их подлинности был проведен еще в 80-х годах XIX в. чиновниками Туркестанской краевой администрации, выявившими при этом множество фальшивых и подложных документов местных феодалов – светских и духовных. Это, однако, не освобождает современных исследователей от их источниковедческой критики с целью установления подлинности и степени достоверности содержащихся в них данных. Оригинальными и компактными источниками по хозяйственной жизни в ханстве и, отчасти, на его окраинных

землях в 40-70-х годах XIX в. являются документы известного архива кокандских ханов. Архив состоит в основном из хозяйственных документов 1866-1875 гг., т.е. времени третьего правления Худояр-хана, написанных на таджикском и чагатайском языках, которыми кыргызские и кипчакские феодалы пользовались в переписке с ханским двором.

О характере правления ханов на завоеванной территории говорят лишь отдельные документы, например, свиток о расходах по Араванскому бекству – поименный список кыргызских биев родов адыгине и мункуш, написанный на узбекском языке [2, с.202, 331].

Одним из важных источников истории кыргызского и других народов позднего средневековья и нового времени служат памятники обычного права (адат). В немногих записях юридического быта киргизов [3], а также в рукописных и печатных малых сводах обычного права («эреже») имеются руководящие постановления (положения) чрезвычайных съездов биев северных районов Кыргызстана 80-90-х годов XIX в. В них содержатся также сведения, дополняющие исторические документы, о хозяйстве, быте, правовом положении различных социальных слоев в кыргызском обществе, о деятельности суда биев и т. п. Хотя «эреже» в отдельных случаях использовались в историко-юридических работах, однако, в целом, как исторический источник они специально не рассматривались.

При соответствующей научно-критической фильтрации можно извлечь довольно ценные историко-этнографические сведения из устной родословной истории кыргызов (санжыра) [4], широко распространенной в дореволюционном прошлом кыргызского народа. Кыргызские предания генеалогического цикла под явно легендарными и исламскими наслоениями сохраняют следы этнической истории, многие черты былой родоплеменной организации кыргызов и ее пережитки после их присоединения к России.

Нарративные источники (отчасти изданные), характеризующие внутри- и внешнеполитическое положение в Кокандском и соседнем ханствах, важны для выяснения кыргызско-кокандских отношений, определения роли активного участия кыргызской правящей верхушки в событиях военно-политической жизни Коканда. В подавляющем большинстве придворные хроники Коканда и Бухары почти не отражают экономической стороны жизни кыргызского общества, не содержат существенно важных сведений по социальной структуре и классовым отношениям у кыргызов, о положении трудящихся. Правда, изредка в них упоминаются антикокандские восстания и отзвуки социального протеста и народного недовольства против жесткого ханско-феодалного гнета. И хотя эти исторические события трактуются явно тенденциозно, значение подобного рода немногочисленных сведений в источниках трудно переоценить.

Отдельные факты политической истории Кыргызстана в связи с событиями в Коканде с конца XVIII в. до 70-х годов XIX в. можно почерпнуть из сочинения кокандского автора Муллы Нияз-Мухаммеда Хоканди «Тарихи Шахрохи» [5]. Оно написано по велению кокандского хана Худояра и закончено в 1277 г. х. / 1871-72 г. Автор отразил в нем преимущественно свои личные наблюдения современных ему событий, а также использовал устную информацию и данные несохранившихся нарративных сочинений, что повышает значение этого труда как исторического источника. В нем особо интересны сообщения об антикокандских восстаниях кыргызов в районе Оша в 1845 г. и в 1847 или 1848 г. «выше Намангана», а также рассказ о походе кокандских войск на Пишпек и Узун-Агач в 1861 г. при участии кыргызов во главе с Алымбеком-датхой из Алая. Он также важен и для выяснения позиции южных кыргызов в столкновении России с Кокандом.

Переводы выдержек из сочинений ферганских авторов времени Кокандского ханства о событиях, связанных с борьбой России против Коканда в начале 60-х годов XIX в., опубликованы в свое время академиком В.В. Бартольдом [6, с.330-349, 350-358]. А извлечения со сведениями о кыргазах за длительный (полуторавековой) промежуток времени изданы и прокомментированы В.А. Ромодиным. Значительная часть данных о кокандских авторах, их сочинениях и сохранившихся рукописях как источниках для истории Кыргызстана XVIII в. – 70-х годов XIX в. привлечены преимущественно из работ В.А. Ромодина или изданных с его участием [7].

Ему также принадлежат переводы отрывков из рукописей Мирзы Каландара Мушриффа Исфараги «Шах-Наме», или «Тарих-и Омар-хани» – «Истории Омар-хана» (ок. 1810-1822 гг.) и Мухаммеда Хаким-хан-тюри «Мунта-хаб ат-таварих», заключающие некоторые материалы из истории кыргызов указанного времени. Эти важнейшие источники по истории Кокандского ханства хранятся в фондах Санкт-Петербургского отделения Института востоковедения АН РФ. Для некоторых хронологических периодов исторического прошлого Кыргызстана они носят

характер первоисточников. Так, например, Мирза Каландар Мушриф в упомянутом сочинении, начатом в 1822 г., описывает походы кокандцев против кетмень-тюбинских кыргызов. А автор «Мунтахаб ат-таварих» – историко-мемуарного сочинения, Мухаммед-Хаким хан, написанного в 1842-1843 гг., излагая участие кыргызов в политических событиях в Коканде при его первых правителях и в Восточном Туркестане в XVIII – начале XIX в., пользовался сведениями информаторов, слышавших их от непосредственных участников и осведомленных современников описываемых событий.

Заслуживают тщательного изучения и сочинения других авторов, в том числе рукопись Абдулгафура «Зафар-наме-и Худояр-хан» («Книга о победах Худояр-хана»), хранящаяся в Государственном архиве Узбекистана. «Сведения о кыргызах в этих источниках, – отмечает В.А. Ромодин, – немногочисленны и кратки, приводятся лишь попутно, при наложении непосредственно интересовавших авторов событий политической жизни ферганского владения биев из династии Минг и их потомков – кокандских ханов. Однако взятые в совокупности и сопоставленные с данными других источников, сообщения кокандских авторов могут помочь более полно осветить некоторые моменты из истории кыргызов и Кыргызстана указанного времени» [7,с.224].

Главный же недостаток вышеназванных источников заключается в том, что их основное содержание составляет описание деяний ханов и феодалов, акцент делается преимущественно на политические события, а освещение фактов – крайне субъективно.

Военно-политической обстановке в Кокандском ханстве и соседней Бухаре, а также междоусобной борьбе их правителей посвящен ряд местных сочинений, опубликованных полностью [5] или частично описанных современными исследователями «Тарих-и джеханнума» («Мир показывающая история») Муллы Аваз Мухаммеда, посвященная истории Ферганы и Кокандского ханства с конца XV в. до 1866-1867 гг., «Хуласат ул-ахвал» Абу Убейдуллы, анонимное собрание мусульманских историй о г. Оше из «Трактата о городе Оше», переписанного в XIX в. и др. Имеющаяся в этих источниках информация освещает главным образом политические взаимоотношения феодалов [9,с.87-120,].

Несомненный интерес для восполнения отдельных страниц истории кыргызов XVIII в. (и предшествующего столетия) представляют два кашгарских нарративных источника, опубликованные в извлечениях М.А. Салахетдиновой. Это сочинение Мир-Халь ад-Дина «Хидайат-наме» («Книга о руководстве на пути истинной веры», написано в 1143 г. х./1730-31 г.) [11,с.133-140] и Мухаммед-Садыка Кашгари «Тазкира-и хаджаган» («Жизнеописание ходжей», написано в 1182 г. х./1768-69 г.) [11,с.93-125]. Обе эти рукописи известны в нескольких списках. Первые упоминания о них имеются уже в научных изданиях XIX в. Их авторов объединяет интерес к политической истории Восточного Туркестана и происходившей там длительной усобице двух противоборствующих теократическо-феодалных группировок – белогорских и черногорских ходжей, марионеток джунгарских ханов.

В названных источниках сведений о кыргызах не так уж много, но они ценны сообщениями об активном их участии в борьбе против калмаков и об установлении кратковременного политического господства кыргызов в Кашгаре. В частности, данные «Хидайат-наме» позволяют сделать вывод, что в конце XVII – начале XVIII в. кыргызы составляли немалый контингент в калмакской армии, их бии выступали предводителями отрядов и обладали определенным политическим весом. Сообщается, что кыргызские бии владели немалыми богатствами (скотом), имели множество служанок и рабов. Предводители кыргызов выступали на стороне тех или иных враждующих сил – калмаков или ходжей и, играя на их противоречиях, пытались установить свое политическое господство" [10,с.136].

Второе сочинение «Тазкира-и хаджаган» повествует об активном участии кыргызов в политических конфликтах 60-х годов XVIII в.: о борьбе черногорских ходжей с кыргызами и установлении их политического господства в Кашгарии, о расселении и родоплеменном делении кыргызов в Кашгаре, по Или и в окрестностях Андижана [11,с.97-100]. При всей ценности исторических сведений, приводимых в кашгарских сочинениях, следует учитывать, что оба источника явно тенденциозны. Пропитанные мистико-религиозной философией, они нередко отрицательно трактуют действия кыргызов, особенно при описании их выступлений против ходжей. Первостепенное источниковедческое значение имеют разнообразные и в совокупности многочисленные документы и архивные материалы на русском языке XVIII–XIX вв. для исследования соответствующих периодов внешнеполитической истории края, а также образа жизни и отчасти культуры кыргызского народа, сохранившиеся до 1917 г. в архивах различных ведомств Российской империи – в центре и на периферии. Ныне они находятся в

названных ранее крупнейших архивах Москвы и Санкт-Петербурга, центральных государственных архивах Узбекистана и Казахстана, а также областных архивах в г. Омске и Оренбурге и доступны исследователям. Наиболее ценны из них документы, содержащие немногие из известных нам упоминаний в России о кыргызах XVIII в., а также о первых кыргызско-русских посольских связях в конце XVIII в. – первой четверти XIX столетия, о взаимоотношениях кыргызов с соседними странами и народами и о политических предпосылках вхождения кыргызского народа в состав России [12,с.52-55].

Непреодолимое историческое значение имеют документы, отражающие знаковое событие в дореволюционной истории Кыргызстана – присоединение народа горного края к России (1855-1876 гг.). Особо важны присяжные листы на подданство России иссык-кульских кыргызов из племени бугу (от 17 января 1855 г.) и тянь-шаньских чериков (от 13 октября 1863 г.), составленные их посланцами «депутатами») в Омске. Однотипны и содержание, и форма документов, написанных на чагатайском (или кыргызском) языке арабским алфавитом (в правой части листа). Вместо подписей полномочные кыргызские представители ставили оттиски своих именных печатей. Оригиналы этих и других присяг, хранящихся в Архиве внешней политики России МИД РФ, не вызывают сомнений ни в их подлинности, ни в достоверности волеизъявления кыргызского народа относительно принятия российского подданства как добровольного акта [2,с.145-147, 265-268].

Небезынтересны и тематически близкие к присягам многочисленные письма и прошения кыргызского населения, в том числе и от кыргызов южных районов края, к царским властям с просьбами о принятии их в подданство России [12,с.64-65], а также сообщения о резко враждебном отношении к русско-кыргызским контактам кокандских и китайских пограничных и центральных властей.

Заключая краткий обзор рассмотренных источников, следует отметить, что в своей совокупности они представляют значительный по количеству массив документальных и литературных материалов и во многом представляют надежную источниковую базу для научной разработки истории Кыргызстана и кыргызов с конца XVIII в. до 70-х годов XIX в. Правда, отсутствие каких бы то ни было систематизированных статистических сведений того времени – объективных показателей исторических процессов, неполнота и фрагментарность других данных, конечно, затрудняют исследования. Но комплексное использование всех видов источников – рукописных и печатных, документальных, фольклорных, этнографических, изобразительных и других, их анализ и критический подход позволяют в достаточной мере объективно исследовать историю Кыргызстана данного периода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каллаур В.А. Грамоты (ярлыки) и приказы кокандских ханов и ташкентского хакима, известные Кыдралы Нуракову // ПЗСТКЛА. – Ташкент, 1903. Год 8-й; Остроумов Н. Объяснение к ярлыку Сейид Мухаммед-Али, кокандского хана, известного в истории под именем “Мадали-хана”, правившего Ферганой с 1822-1842 г. хр. эры // ПЗСТКЛА – Ташкент, 1917. Год 21-й; Он же. Перевод двух ярлыков Сейид Мадали-хана // ПЗСТКЛА. – Ташкент, 1903. Год 8-й; Покровский Г.В. и Стогов Н.И. Алайские аульные общества Маргеланского уезда в 1909 г. // Материалы по землепользованию кочевого киргизского населения южной части Ферганской области (Ошский, Скобелевский, Кокандский уезды). – Ташкент, 1915; и др.
2. Троицкая А. Л. Архив кокандских ханов XIX в. Предварительный обзор // Труды Публ. б-ки им. М. Е. Салтыкова-Щедрина. – Т. 2, 1957.
3. Загряжский Г.С. Юридический обычай киргиз. О различных родах состояний и правах, им присвоенных // Г.С. Загряжский // Материалы для статистики Туркестанского края: Ежегодник. – Вып. 4. – СПб., 1876; Он же. О народном суде у кочевого населения Туркестанского края по обычному праву (зан) // Там же; Гродеков Н. И. Киргизы и кара-киргизы Сыр-Дарьинской области. Т. 1: Юридический быт. – Ташкент, 1899.
4. Рукописные записки родословных сказаний (санжыра) по родоплеменному составу киргизов хранятся в Рукописных фондах отделения общественных наук НАН КР, инв. № 128, 278, 286, 287, 288, 292, 1016 (авторство Тоголока Молдо) и др.
5. Мулла Нияз Мухаммед Бен Ашур Мухаммед. Тарихи Шахрохи. История владельцев Ферганы / Изд. Н.Н. Пантусова, – Казань, 1885. (Сочинение полностью опубликовано на персидском языке Н.Н. Пантусовым).
6. Бартольд В.В. / ВВ. Бартольд. – Соч. – Т. 2. – Ч 2. – М., 1964. – 661 с.
7. Ромодин В.А. Новый источник по истории Кокандского ханства / Проблемы востоковедения. 1959. № 3; Он же. Некоторые источники по истории Ферганы и Кокандского ханства (XVI-XIX вв.) в рукописных собраниях Ленинграда // XXV Международный конгресс востоковедов; Доклады делегации СССР, – М., 1960; и др.
8. Мирза Шемс Бухари. О некоторых событиях в Бухаре, Коканде и Кашгаре. – Казань, 1861; Саттар-хан Абдул-Гафаров. Краткий очерк внутреннего состояния Кокандского ханства перед завоеванием его русскими // Туркестанские ведомости. – 1862. – № 26; 1893. – № 61; Мирза Абдулазим Самы. Тарих-и салатин-и Мангитийа (История мангытских государей) / Изд. текста, предисл., пер. и прим. Л.М. Епифановой. – М., 1962
9. Плоских В.М. Собр. соч. в 13 т. Т 2. Книга 1. Бишкек, 2015.

10. Салахетдинова М.А. Сообщение о киргизах в «Хидайат-наме» Мир-Халь ад-дина // Изв. АН КиргССР. Сер. обществ. наук. – Т. 3. – Вып. 2. – Фрунзе, 1961.
11. Салахетдинова М. А. Сочинение Мухаммед-Садыка Кашгари «Газкира-и ходжаган» как источник по Истории киргизов // Изв. АН КиргССР. Сер. обществ. наук. – Т. 1. – Вып. 1. – Фрунзе, 1959.
12. Плоских В.М. Собр. соч. в 13 т. Т 11. Бишкек, 2016.

ХУЧЧАТҲОИ САНАДӢ ВА ДИГАР САРЧАШМАҲОИ АСРИ ХVIII – СОЛҲОИ 70-УМИ АСРИ ХIX.

Мақола ба сарчашмаҳои бойгонӣ оид ба таърихи Қирғизистон дар асрҳои 18-19-ум бахшида шудааст. Муаллиф қайд мекунад, ки маҳз ҳуччатҳои бойгонӣ ба баъзе паҳлуҳои сохтори маъмури Қирғизистон дар давраи номбурда, муносибатҳои мутақобилаи дарбори хон бо қabilaҳои қирғиз ва пешвоёни алоҳидаи феодалҳои бонуфуз равшанӣ андохта, даҳолати фаъоли феодалҳои Қўқандро ба ҳаёти сиёсии кишвари Қирғизистон ва инчунин таъсири тартиботи хон ва феодалҳоро ба муносибатҳои кишоварзӣ инъикос менамоянд. Қайд карда мешавад, ки баъзе ҳуччатҳо ва амру фармонҳои аъзоёни хонадони хон ва ашхоси баландпояи судӣ ба мо имкон медиҳанд, ки сохтори моликияти заминро дар хонигарӣ ва заминҳои забткардашудаи онҳо ва муносибатҳои иҷтимоиву иқтисодиро дар Қирғизистон тавсиф намоем. Пас аз таҳлили сарчашмаҳо муаллифон қайд мекунанд, ки камбудҳои асосии онҳо ин аст, ки мазмуни асосии онҳо тавсифи амалҳои хонҳо ва феодалҳо мебошад, таваҷҷуҳ асосан ба рӯйдодҳои сиёсӣ равона карда шуда ва инъикоси воқеиятҳо хеле далелҳо хеле субъективӣ мебошанд. Дар бораи маҷмӯи ҳуччатҳо ва маводи бойгонӣ бо забони русии асрҳои ХVIII-ХIX суҳан карда, муаллифон қайд менамоянд, ки ҳуччати арзишмандтарин ҳамчун маълумот дар бораи робитаҳои халқи Қирғизистон дар асри 18 дар Русия дар бораи робитаҳои аввалини сафорати Қирғизистон ва Русия дар охири асри 18 – семоҳаи аввали асри ХIX дар бораи муносибатҳои Қирғизистон бо кишварҳои ҳамсоя ва халқҳо мебошанд.

Калидвожаҳо: таърихи Қирғизистон, асрҳои ХVIII – ХIX. Хонигарии Қўқанд, манбаҳо, эреж, санҷира, сарчашмаҳои тавсифӣ, «Тарихи Шаҳроӣ», «Тарихи Умархонӣ».

АКТОВЫЕ И ДРУГИЕ ДОКУМЕНТЫ И ИСТОЧНИКИ ХVIII в. – 70-х ГОДОВ ХIX в.

Статья посвящена архивным источникам по истории Кыргызстана ХVIII-ХIX вв. Автор отмечает, что именно архивные документы проливают свет на некоторые стороны административного устройства Кыргызстана указанного времени, взаимоотношения ханского двора с кыргызскими племенами и отдельными влиятельными феодалами, отражают активное вмешательство кокандских феодалов в политическую жизнь кыргызского края, а также влияние ханско-феодалных порядков на аграрные отношения в Кыргызстане. Отмечается, что некоторые документы и распоряжения членов ханского дома и высших придворных чиновников позволяют охарактеризовать структуру земельной собственности в ханстве и на завоеванных им землях, а косвенно – и социально-экономические отношения в Кыргызстане. Проанализировав источники автор отмечает, что их главный недостаток заключается в том, что их основное содержание составляет описание деяний ханов и феодалов, акцент делается преимущественно на политические события, а освещение фактов – крайне субъективно. Говоря о совокупности документов и архивных материалов на русском языке ХVIII-ХIX вв., автор выделяет как наиболее ценные документы, содержащие упоминания в России о кыргызах ХVIII в., о первых кыргызско-русских посольских связях в конце ХVIII в. – первой четверти ХIX столетия, о взаимоотношениях кыргызов с соседними странами и народами.

Ключевые слова: История Кыргызстана, ХVIII – ХIX вв. Кокандское ханство, источники, эреже, санҷира, нарративные источники, «Тарихи Шахроӣ», «Тарих-и Омар-хани».

ACT AND OTHER DOCUMENTS AND SOURCES OF THE XVIII CENTURY - 70S OF THE XIX CENTURY

The article is devoted to archival sources on the history of Kyrgyzstan of the 18th-19th centuries. The author notes that it is archival documents that shed light on some aspects of the administrative structure of Kyrgyzstan of the indicated time, the relationship of the khan's court with Kyrgyz tribes and individual influential feudal lords, reflect the active interference of Kokand feudal lords in the political life of the Kyrgyz region, as well as the influence of the khan-feudal orders on agricultural relations in Kyrgyzstan. It is noted that some documents and orders of members of the khan's house and senior court officials allow us to characterize the structure of land ownership in the khanate and the lands conquered by it, and indirectly socio-economic relations in Kyrgyzstan. After analyzing the sources, the author notes that their main drawback is that their main content is a description of the acts of the khans and feudal lords, the emphasis is mainly on political events, and the coverage of facts is extremely subjective. Speaking about the totality of documents and archival materials in Russian of the XVIII-XIX centuries, the author identifies as the most valuable documents containing references in Russia to the Kyrgyz people of the 18th century, about the first Kyrgyz-Russian embassy ties at the end of the 18th century. - The first quarter of the XIX century, on the relationship of the Kyrgyz with neighboring countries and peoples.

Key words: History of Kyrgyzstan, XVIII - XIX centuries. Kokand Khanate, sources, erezhe, sanzhyra, narrative sources, «Tarihi Shahrohi», «Tarih-i Omar-khani».

Сведения об авторах: *Плоских Владимир Михайлович* – Кыргызско-Российский (славянский) университет, доктор исторических наук, профессор, академик Национальной Академии наук Кыргызской Республики, советник ректора. Адрес: 720000, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Киевская 44. E-mail: ploskih37@mail.ru
Плоских Светлана Владимировна – Кыргызско-Российский (славянский) университет, доктор исторических наук, доцент. Адрес: 720000, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Киевская 44. E-mail: sploskih@rambler.ru

Information about the authors: *Ploskikh Vladimir Mikhailovich* - Kyrgyz-Russian (Slavic) University, Doctor of Historical Sciences, Professor, Academician of the National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic, Advisor to the Rector. Address: 720000, Kyrgyz Republic, Bishkek, st. Kievskaya 44. E-mail: ploskih37@mail.ru

УДК 94 (575)

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ КОЧЕВЫХ НАРОДОВ СРЕДНЕЙ АЗИИ НАКАНУНЕ ВХОЖДЕНИЯ В СОСТАВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (исторический аспект)

Джунушалиева Г.Д., Баратов С.

Кыргызско-Российский (славянский) университет, КРСУ, г. Бишкек

Для современной исторической науки большую значимость представляет выявление основ развития социально-правовой системы кочевых обществ Средней Азии, вступивших на путь политической и экономической модернизации. Роль и влияние сохранившихся традиционных правовых взглядов на изменение правовых отношений и административное управление регионом существенны. Попытки возрождения, возврат к традиционному ведению хозяйства не всегда оправданы, поскольку изменились социально-экономические и геополитические условия современности. Поэтому, с нашей точки зрения, необходимо по-новому взглянуть на обычное право (адат) кочевых народов перед их входением в состав Российской империи. Данная тема уже подымалась ранее в работах по отдельным аспектам традиционного права казахов [1], кыргызов [2,с.3], туркмен [4]. В настоящее время народы, недавно перешедшие от кочевого образа жизни к оседлому, в процессе восстановления своей социокультурной идентичности пытаются исследовать общие парадигмы вопросов выявления типологии права, соотношение власти и права в кочевом обществе, «взаимовлияние и взаимозависимость права кочевых народов» [1].

Кочевой образ жизни и тип хозяйственной деятельности обусловил историческую схожесть и общность правовых систем казахов, кыргызов и туркмен. Преемственность и воспроизводство правовых отношений кочевников происходило на общих религиозно-этических основаниях – исламе. Последнее было не менее мощным фактором этнической идентичности среднеазиатских обществ. Так, генерал Н.П. Игнатъев описывал кочевников Средней Азии: «Кочующие Туркмены и Киргизы имеют много скота, как-то: верблюдов, лошадей, коров, овец и проч., который прокармливается подножным кормом в степях и камышах; впрочем, и у кочевников этих рабочий скот кормится дома. Кочевники эти возят на верблюдах своих тяжести всюду, даже в Россию, и они охотно это делают, в особенности когда провозные цены возвышаются; они отдают верблюдов своих на тех же условиях, на каких возят тяжести наши Киргизы» [5].

Письменные источники исследуемого периода, которые могут раскрыть практику законодательной деятельности кочевников региона, представлены историческим свидетельством российских чиновников, офицеров и путешественников. Аналитический материал данных документов настолько неисчерпаем, актуален по сегодняшнего дня. Он прослеживает тот эволюционный прыжок норм обычного права, выявляет общие закономерности регулирования правовых отношений и этнические особенности, свойственные обычному праву.

К особенностям адата относят такие черты, как институт биев (судей), систему штрафов айып/кун, предусматривавшая дифференцированный подход к определению вида наказания, сохранение барымты (угон скота), при уgone скота ответчик сам приводил в действие решение суда. Право кочевников носило прецедентный характер. Прецедентом служили удачные решения биев. Процедуры обычного права включали в себя определенную шкалу штрафов и выносились компромиссно-согласительные решения. Штрафы в качестве возмещения материального ущерба способствовали быстрому разрешению дел. Посредниками между истцом и ответчиком были бии, ханы, которые и брали на себя ответственность по урегулированию спорного дела. Например, правовая культура кыргызов своеобразно понимала само право. Оно принималось в качестве совокупности нравственных, правовых, религиозных и этических норм, понятий, правил и процедур, отшлифованных в течение длительного времени. Кочевое право стало отражением демократических ценностей того времени, у историков называемом правом «военной демократии».

На основании положений Корана законы предусматривали возможность замены воздаяния (равным за равное) на выкуп – это нововведение, появившееся с распространением

ислама стало существенным шагом вперед в развитии права в регионе от древних обычаев, бытовавших в XV-XVI веках. А. Левшин писал в свое время: «Безначалие, грабежи, убийства киргизов, конечно, происходят от невежества, грубости, корыстолюбия, хищничества и мстительности их, но пороки сии существуют, распространяются и наносят им разные бедствия только потому, что нет силы для удержания оных, нет власти, которая бы укрощала и пеклась об общем благе. А без законов, без порядка и подчиненности какой народ когда-либо наслаждался благоденствием?» [6,с.373].

Исследователь Г. Айдарбекова, критично осмыслив написанное А. Левшиным, считает, что «взгляды А.И. Левшина отражают классические понятия европейской истории, традиции европейской культуры, сословные, религиозные, культурные предрассудки российского общества первой трети XIX века, основанные на превосходстве европейской культуры над азиатской» [7,с.28].

Поскольку у среднеазиатских кочевников не было традиции письменной фиксации, то роль устной передачи информации была велика и отвечала за воспроизводство социальных практик до самого начала XX века. Изучая данные русских письменных источников, необходимо критично их анализировать. Связано это с тем, что офицеры и путешественники Российской империи не были хорошо знакомы с особенностями быта и традиций кочевников. К тому же у них стояли вполне конкретные задачи, решением которых и были заняты – целенаправленный сбор фактического материала, в том числе юридического, для последующей адаптации социальной системы к общеимперским законам.

Несмотря на то, что правовая система кочевников еще не выделяла в отдельное направление уголовное право, все же они оперировали понятиями: тяжкого и легкого преступления, «рецидив, степень соучастия, объективную сторону преступления» [1]. Наказание предполагало имущественный штраф и к субъектам преступления относили лиц, свободно распоряжавшихся своим имуществом. Учитывая определенное отставание в социополитическом развитии, штраф для выплаты наказания перераспределялся между всеми членами рода.

Кочевой образ жизни не предполагал уголовного преследования, также и лишение свободы и тюрем (зинданов), других членовредительских наказаний, которые бы унижали кочевников. Все правонарушения вели к имущественной ответственности. Смертная казнь применялась крайне редко и решение выносилось все сообществом на собрании – курултае. Кочевое право киргизов не существовало в форме формальных норм, оно присутствовало сразу во всех социальных, политических, экономических, семейных институтах и процессах. Право предназначалось для регулирования социальной жизни людей, которые разбросаны географически на обширной территории и было инструментом примирения людей в форс-мажорных ситуациях: «кочевое общество, имея свою специфику, развивается по общему принципу, хотя его государственное образование идет по особому пути ... отношение к собственности определяет характер классового общества (власть, эксплуатация, классовый антагонизм и т.д.). В этом отношении благодаря предельному отношению к собственности, кочевое общество приобрело более мягкую форму классового общества, следовательно, и более свободный, вольный образа жизни» [8,с.18].

Ислам совершенно изменил жизнь кочевых народов региона. В Средней Азии утвердился ханафитский мазхаб – более терпимый к народным обычаям. Главное условие, чтобы традиции не противоречили исламу. Местные условия обязательно отражались в судопроизводстве, что и стало одной из главных отличительных черт правовой системы ханафитского мазхаба. Влияние суфизма, который особенно почитаем в регионе, привело к тому, что доисламские этнические традиции, обычаи и верования (адат) ассоциируются с исламом, а адат существенно повлиял на локальную интерпретацию шариата. Более того, практики лечения заболеваний народными целителями в основе своей построенные на действиях шаманского происхождения оформляются в исламскую форму (чтение сур и аятов).

В гендерном отношении правовая система кочевых народов существенно отличалась от системы оседлых народов. В обычном праве кочевников содержались положения, регулирующие социальный статус мужчин и женщин, брачные и семейные отношения, отношения собственности. В основе своей отдельные нормы адата мало чем отличались от положений фикха. Однако были некоторые обычаи, которые не совпадали с исламскими принципами. Кочевники применяли адат, и это было оправдано самим образом жизни, сложностью осуществления контроля за выполнением религиозных обязанностей.

Статус женщины у кочевников отвечал общим чертам традиционализма. Способность женщины к деторождению считалась священной. Дети проявляли уважение к отцам и матерям. У кочевников женщина была земным воплощением Умай-эне, языческой богини деторождения и плодородия, супруги Тенгри (Неба). Как правило, социальный статус мужчины не оспаривался и всегда был выше статуса женщины. При условии, если только женщина не была знатнее по происхождению и ее род/клан не был весомее по авторитету, чем ее супруг. В исламской традиции мужчина и женщина равны перед Аллахом и в благочестии, и наказании за проступки, и в получении божественной милости.

Правоспособность и дееспособность в нормах адата принадлежит главе семьи, рода, племени. Мужчина является субъектом права, в то время как женщина – объект права и часть имущества. Для кочевников было нормой проживать большими патриархальными семьями. Иными словами, главы семьи объединял несколько поколений кровных родственников с происхождением от общего предка. В шариате женщина выступает как субъект права со всеми чертами правоспособности и дееспособности.

Сильных различий в условиях заключения брака между адатом и шариатом не существовало. Брачный возраст начинался для девочки с 13-14 лет, для юношей – с 16-18. Решение о женитьбе принималось родителями, сыновья и невесты в праве выбора были ограничены. Главное условие, которое могло нарушаться в некоторых случаях, вступающие в брак должны были быть социально равны друг другу по имущественному состоянию, происхождению и званию, а такие параметры, как возраст и состояние здоровья значения не имели. Заключение брака сопровождалось уплатой калыма (скот, серебро, золото и деньги, для особо зажиточных – рабы). Размер калыма варьировался в зависимости от социального положения и состоятельности жениха, невесты и их родителей. В особых случаях от достоинств невесты. Калым поступал непосредственно в распоряжение отца невесты и после его смерти переходил к наследникам вместе с имуществом. У невесты не было прав даже на малую часть калыма.

Совместное проживание и ведение хозяйства от женщины не требовалось согласия в решении дел семьи и хозяйства. Но в кочевых условиях роль женщины возрастает и зачастую она могла фактически управлять семьей. По шариату женщина имела право на работу и предпринимательство, на личную собственность. Ее супруг не имел права распоряжаться ее личным доходом.

Девочки в зажиточных семьях могли воспитываться наравне с мальчиками. Их обучали верховой езде, воинскому искусству, иногда музыке и грамоте. Однако после смерти отца дочери расценивались как часть имущества, которое переходит к братьям. Разводы в кочевой среде были достаточно редким явлением, принцип нерасторжимости брака соблюдался, но в исключительных случаях был возможен (бездетность, длительная разлука, частые побои, нарушение супружеской верности и др.). Примером может служить Курманджан-датка. Она отказалась ехать в дом мужа, который был намного старше ее. Аламбек развел их, вернув несостоявшемуся мужу компенсацию и женился сам на ней. Развод по инициативе мужчины лишал женщину прав как на привнесенное ею в дом имущество, так и прав на детей. В случаях, когда женщина желала развода, она должна была вернуть калым. К биям женщины обращались редко, поскольку на практике бии принимали сторону мужчины.

Ситуации вдовства регулировались такими социальными институтами, как левират и сорорат. Поскольку семья и родственная группа мужа имела абсолютное право на женщину, то левират был нормой. Вдове предлагался муж из числа родственников умершего. Сорорат, как утверждает некоторыми историками, практиковался у бедняков в связи с затруднениями с калымом. В жены взамен умершей предлагалась ближайшая родственница. Левират и сорорат был распространен во всей Средней Азии. В исламской традиции женщина после развода и смерти мужа после истечения определенного срока могла выйти замуж по своему желанию. Семья мужа не имела на нее право.

В обычном праве женщина не имела прав на наследование после смерти родителей. Смерть супруга давала вдове некоторые права на управление хозяйством. Юридически имущественные права закреплялись за женщиной только в том случае, если она оставалась вдовой и не выходила замуж. В этом случае она становилась опекуном своих детей и временным распорядителем их имущества. По шариату женщине в качестве матери, дочери и сестры доставалось имущество: если у него не было потомства – четвертая часть имущества, если оно было – восьмая часть имущества мужа.

Социальный статус женщин в течение всей ее жизни менялся. И связано это было с определенными факторами. Кочевники в добрачный период особо не ограничивали личную свободу девушки в кругу семьи, в общении со сверстниками обоего пола. С момента замужества свобода резко ограничивалась. Только после рождения первого ребенка у женщины появлялся некоторый социальный вес, правовой статус повышался в семье мужа. Доказательство способности выполнять функции жены и матери способствовали этому. Возраст и жизненный опыт также могли принести определенные дивиденды женщине.

Гендерные различия существовали и в деле свидетельства в суде. Согласно адату, женщина у кочевников не могла быть свидетельницей на суде. Однако Женщина по шариату имела такое право. В области штрафов, которые заменяли кровную месть, жизнь женщины оценивалась только в половину от стоимости жизни мужчины. В то время как убийство или причинение вреда женщине по шариату полагалось наказание, равное за причинение вреда мужчине. Мужчина и женщина как равные создания Аллаха по шариату ценились равнозначной степени. Плата за пролитую кровь, наказание по закону на основании прецедента определялось казимем (судья оседлых народов). Шариатом ограничивалась месть.

В целом, необходимо отметить, что в ЦА обычаи, расхопившиеся с предписаниями шариата, были предметом жесткой критики мусульманских правоведов; изживание бытового адата шло крайне медленно, поскольку процесс исламизации растянулся в Средней Азии на сотни лет.

Таким образом, схожесть хозяйственно-культурного типа правовых отношений кочевых народов Средней Азии обусловила весьма близкие категории права – адата, которые касались как правовых институтов семьи и брака, наследственного права, института власти, принципа коллективной ответственности, так и видов наказания/штрафов, системы судоустройства и судопроизводства. Локальные отличия, которые существовали у кыргызов, казахов и туркмен объясняются факторами не только внешнего воздействия (влияние оседлых народов с давними исторически обусловленными взаимоотношениями и взаимовлияниями), геополитическим расположением, влиянием религии, но и наличием доисламских традиций, которые устойчиво адаптировались к исламской вере. Можно твердо утверждать, право кочевых народов Средней Азии XVI-XIX веков стало не простым копированием или подражанием шариатским законам. Это результат правового творчества и нормативной деятельности кочевников, которые развивались на течение длительного времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Даутов Т.Г. Эволюция и развитие обычного права казахов // Параграф [электронный ресурс]. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31664886#pos=1;-173
2. Салиев А.Л. Очерки истории судебной политики царизма в кочевых регионах Туркестана (по архивным, правовым и иным материалам) / А.Л. Салиев / Отв. ред. П. П. Литвинов. – Бишкек, 2014. – 432 с.
3. Слесарев С.М. Особенности государственной политики по отношению к традиционному судопроизводству по нормам обычного права в Кыргызстане во второй половине XIX в. – нач. 30-х гг. XX в. (исторический аспект) / С.М. Слесарев. – Бишкек, 2014. – 288 с.
4. Феномен кочевничества в истории Евразии. Номадизм и развитие государства // Сб. материалов Международной научной конференции. – Алматы: Дайк-Пресс, 2007. – 198 с.
5. Рукопись генерала Ипатьева / Turkmenistan.ru. Интернет-газета. 16 апреля 2002 г. [электронный ресурс]. URL: http://www.turkmenistan.ru/?page_id=9&lang_id=ru&elem_id=1202&type=event&sort=date_desc
6. Левшин А.И. Описание киргиз-казачьих или киргиз-кайсацких гор и степей / А.И. Левшин. - Алматы: Санат, 1996. -656 с.
7. Айдарбекова Г.Б. Правовая культура кыргызского кочевого общества: аксиологический аспект. -С. 28-31 [электронный ресурс]. URL: <http://arch.kyrlibnet.kg/uploads/AJDARBEKOVA%20G.B..pdf>
8. Жамбалдорж Ж. Монгольское кочевничество: сущность, особенности: автореф. диссер. канд. наук 09.00.11 / Ж. Жамбалдорж. - Улан-Уде, 2013. -26 с.

МУНОСИБАТҲОИ ИЧТИМОИВУ ҲУҚУҚИИ ХАЛҚИЯТҲОИ КЎЧМАНЧИИ ОСИЁИ МАРКАЗИ ДАР АРАФАИ ҲАМРОҶШАВӢ БА ИМПЕРИЯИ РУСИЯ (ҶАНБАИ ТАЪРИХӢ)

Дараҷаи амикгардии решаи доғмаҳо ва анъанаҳои ислом дар ҳаёти ҳамарӯза ва муносибатҳои ҳуқуқии халқҳои Осиеи Марказӣ то ҳамроҳ шудан ба ҳайати империяи Рус гуногун буд. Меъёрҳои мусулмонӣ дар байни аҳолии муқимӣ пурра амал мекарданд. Ин гуногуншаклӣ дар оянда мазмунӣ сиёсати давлати Русияро дар масъалаҳои танзими ҳуқуқӣ дар минтақаҳои Осиеи Марказӣ шапартнок намуд. Сарчашмаҳои ҳатти давраи таҳқиқшаванда таҷрибаи фаъолияти қонунгузори кучнишинони минтақаро нишон медиҳанд. Мувофиқи онҳо, ҷаҳиши эволюсионии меъёрҳои ҳуқуқи урфӣ (адолат), институтҳои он (bii), ҷаримаҳо (ауур / кун) ва ғайраро пайгирӣ намудан мумкин аст. Тарзи ҳаёти кўчманчигӣ таъкиботи ҷиноятӣ, ҳаёти ва ё зиндонҳоро ба пуррагӣ амалӣ карда наметавонист, ҷуноне ки дар аҳолии масқунӣ ин ҷизҳо қорӣ шуда буд. Аз ин рӯ, ҳама қонуншиканӣ ба ҷавобгарии амволӣ меоварданд. Ҳукми қатл хеле кам истифода мешуд, танзимгарони ҳуқуқӣ дар ҳама институтҳо ва равандҳои иҷтимоӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ, оилавӣ

ва дигархо таъсис дода шуда буданд. Дар асл, онҳо ҳаёти иҷтимоии одамонро дар қаламрави васеи ҷуғрофӣ ба танзим мебароварданд ва ҳамчун воситаи мусолиҳа дар ҳолатҳои низоъ хизмат мекарданд.

Калидвожаҳо: системаи танзими ҳуқуқӣ, адолат, шариат, низоми иҷтимоӣ ва ҳуқуқӣ, муносибатҳои ҳуқуқӣ, ҷомеаи ниёгон, бий, барма.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ КОЧЕВЫХ НАРОДОВ СРЕДНЕЙ АЗИИ НАКАНУНЕ ВХОЖДЕНИЯ В СОСТАВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (исторический аспект)

Степень укоренения догматов и традиций ислама в повседневной жизни и правовых отношениях народов Средней Азии перед входением в состав Российской империи была различной. Кочевые сообщества в своем религиозном самосознании сохранили существенный компонент языческих представлений. Мусульманские нормы полноценно действовали у оседлого населения. Данное своеобразие обусловило в будущем содержание политики Российского государства в вопросах правового регулирования в среднеазиатских окраинах. Письменные источники исследуемого периода раскрывают практику законодательной деятельности кочевников региона. По ним можно проследить эволюционный скачок норм обычного права (адата), его институтов (бии), штрафов (айып/кун) и прочее. Кочевой образ жизни не мог полноценно осуществлять уголовное преследование или лишение свободы и тюремное заключение как это было у оседлых народов. Поэтому все правонарушения вели к имущественной ответственности. Смертная казнь применялась крайне редко, правовые регуляторы были встроены во все социальные, политические, экономические, семейные и иные институты и процессы. Фактически они регулировали социальную жизнь людей, расселенных на обширной географической территории, и служили инструментом примирения в конфликтных ситуациях.

Ключевые слова: система правового регулирования, адат, шариат, социально-правовая система, правовые отношения, кочевое общество, бий, барымта.

SOCIAL AND LEGAL RELATIONS OF NOMADIC PEOPLES OF MIDDLE ASIA ON THE EVE OF ASSIGNMENT IN THE COMPOSITION OF THE RUSSIAN EMPIRE (historical aspect)

The level of rooting of the dogmas and traditions of Islam in everyday life and the legal relations of the peoples of Central Asia before entering the Russian Empire was different. Nomadic communities in their religious identity retained an essential component of pagan beliefs. Muslim norms fully acted among the settled population. This uniqueness determined in the future the content of the policy of the Russian state in matters of legal regulation in the Central Asian outskirts. Written sources of the study period reveal the practice of legislative activity of the region's nomads. According to them, one can trace the evolutionary leap of customary law (adat), its institutions (bii), fines (ayyp / kun) and so on. The nomadic way of life could not fully carry out criminal prosecution or imprisonment and prisons as was the case with the settled peoples. Therefore, all offenses led to property liability. The death penalty was used extremely rarely, legal regulators were built into all social, political, economic, family and other institutions and processes. In fact, they regulated the social life of people settled in a vast geographical territory and served as an instrument of reconciliation in conflict situations.

Key words: System of legal regulation, adat, sharia, social and legal system, legal relations, nomadic society, biys, barymta.

Сведения об авторах: *Джунушалиева Гульмира Дженишевна* – Кыргызско-Российский Славянский университет, доктор исторических наук, профессор. **Адрес:** 720000, Кыргызская Республика, г. Бишкек, проспект Чуй, 44. E-mail: dzun_gulmera@mail.ru

Баратов Сердар – аспирант кафедры «История и культурология» Кыргызско-Российского Славянского университета. **Адрес:** 720000, Кыргызская Республика, г. Бишкек, проспект Чуй, 44. E-mail: turkmenabart@bk.ru

Information about the authors: *Dzhunushalieva Gulmira Dzenishevna* - Kyrgyz-Russian Slavic University, Doctor of Historical Sciences, Professor. **Address:** 720000, 44, Chui Avenue, Bishkek, Kyrgyz Republic. E-mail: dzun_gulmera@mail.ru

Baratov Serdar - is a graduate student of the Department of History and Cultural Studies of the Kyrgyz-Russian Slavic University. **Address:** 720000, 44, Chui Avenue, Bishkek, Kyrgyz Republic. E-mail: turkmenabart@bk.ru

УДК 72.036 (575.3)

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ЛАНДШАФТ ГОРНОГО БАДАХШАНА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Мукимов Р.С., Каримов Махмадрахим

**Таджикский технический университет им. М.С.Осими,
Институт истории, археологии и этнографии им. А.Дониша АН РТ**

Под историко-культурным ландшафтом отдельного региона Республики Таджикистан – Горно-Бадахшанской автономной области - мы подразумеваем единое этнокультурное поле, включающее в себя совокупность исторически существовавших элементов как материального, так нематериального культурного наследия, принадлежащего таджикам, предкам древних арийцев, оставивших заметный след в культуре всей Центральной Азии. Действительно, культура Горного Бадахшана, складывалась на протяжении многих тысячелетий в довольно специфичной среде обитания – высочайшие горные вершины, межгорные изолированные долины, высокогорные озера и стремительные горные реки ГБАО являлись основной средой

обитания человека, а трассы Великого Шелкового пути позволили развивать экономические, торговые и культурные связи с другими странами. Все это способствовало сохранению этнической самобытности населения, его искусства и ремесел, взаимобмену с другими культурами (иранской, греко-римской, индийской, китайской и другими). Оригинальность наследия региона проявляется главным образом в области духовной (языки, философия, религия, устная и письменная литература), материальной культуры (архитектура, ремесла, промыслы), домашнего быта. Сложившиеся традиции на протяжении столетий остаются весьма своеобразными, поскольку медленно меняются в силу географической замкнутости, обособленности региона и малочисленности народов его населяющих [5]. Ландшафтная расчлененность горного региона способствовала сохранению особой антропологической и лингвистической общности населения Памира с индо-европейской семьей народов и языков.

Как писал академик Рахим Масов, группа памирских и припамирских языков (5 языков и два диалекта) - это реликтовые свидетельства этнокультурного многообразия. На основе совпадающих древних лингвистических данных можно проследить историческое взаимодействие народов и взаимовлияние их культурного наследия, что подтверждается анализом памирских бесписьменных реликтовых языков, сохранивших генетическое родство с индоевропейским праязыком.

Первые свидетельства обитания человека на Восточном Памире относятся к каменному веку, т.е. ко времени, насчитывающему 40-20 тыс. лет. Активное освоения края началось 12 тыс. лет тому назад, когда люди стали заниматься охотой, рыболовством, изготовлением каменных орудий, жили в пещерах и на открытых стоянках.

Несколько десятков памятников каменного века, в том числе и росписи в гроте Шахты, выполненные охрой, известны на Восточном Памире. На Западном Памире стоянка этого времени найдена в долине реки Джаушангоз в Рошткалинском районе.

В эпоху бронзы (II тыс. до н.э.) население Памира занималось земледелием, изготавливало керамические изделия, о чем свидетельствуют находки в пещерах Машале (долина реки Истык на Восточном Памире) и Куртек (долина Джаушангоз, озеро Яшилкул) и ряд могильников. Первые культовые сооружения этого времени в виде четырехугольных помещений с каменным алтарем в центре служили одновременно усыпальницами.

В I тыс. до н.э. саки (ранние кочевники) оставили на Восточном Памире многочисленные могильники, по обряду погребения которых установлено, что они поклонялись огню и солнцу, почитали горного козла архара, рогами которого обложены некоторые из захоронений. В эту эпоху развивались тесные торговые связи с Ферганской долиной, Китаем, Индией и Афганистаном [4].

Во II в. до н.э. через Памир прошла Южная магистраль Великого Шелкового пути, известная как Ваханский или Великий буддийский путь, по которой двигались торговые караваны, буддийские паломники, миссионеры, ученые, странники из Китая, Индии [4,с.67]. Именно в это время на Западном Памире возникают мощные оборонительные сооружения: крепости Ямчун и Каахка (у кишлака Наматгут) и другие, большинство из которых построены в I в. до н.э. - I в.н.э., т.е. в период расцвета империи Кушан.

В раннем средневековье VI-VII вв. утверждается культ огня, посвященные ему храмы встречаются даже в сельских усадьбах. Наряду с огнепоклонничеством развивался и буддизм. Во второй половине VII в. на Памир приходит новая религия ислам, однако в течение ещё многих лет здесь продолжают исповедовать зороастризм и буддизм.

Материальное культурное наследие, прежде всего, в его архитектурной форме наиболее выпукло вписывается в культурный ландшафт ГБАО. Практически любое исследование даже отдельно стоящего исторического или архитектурного памятника невозможно без учета историко-культурного ландшафта. Несмотря на особое внимание в последнее десятилетие при поддержке ЮНЕСКО к нематериальному культурному наследию, памятники истории и культуры занимают ведущее место как в списке Всемирного культурного наследия (ВКН), так и при анализе историко-культурного ландшафта. Об этом красноречиво свидетельствует буддийский комплекс близ селения Вранг в Ишкашимском районе ГБАО, номинированный в список ВКН, который принят нами в качестве анализа материального культурного наследия [4,с.74].

Поселок Вранг – удивительное и единственное на всем Памире место, где над селением, на высоком изрытом искусственными пещерами утесе над рекой Врангдарья раскопан культовый буддийский комплекс IV-VII веков, состоящий из трехступенчатой каменной ступы, возвышающейся над двором, окруженным высокой стеной с башнями. Рядом со ступой на

крутом склоне горы виднеются вырытые пещеры – гроты, в которых жили монахи. Ученые предполагают, что здесь располагался один из центров буддизма, тибетского толка.

Культовый буддийский комплекс состоит из трехступенчатой постройки, возвышающейся над двором, окруженным высокой стеной с башнями и обстроенного по периметру монастырскими помещениями, был построен на скальном выступе и обнесен стеной. В восточной части комплекса располагались прямоугольные жилые помещения, а в западной – ступа с постройкой. Пещерный городок с более сотней келий (сейчас сохранились около 70) был вырублен под стенами монастыря и на противоположном берегу реки Врангдарьи в конгломератах. Сдвоенные кельи с арочным входом, суфами у стен, а также очагами в полу сообщались через вход с потолка [2].

Площадка, на которой расположен буддийский монастырь, огорожена каменной стеной (длина около 180 м, ширина до 1 м). Планировка продиктована контурами скального уступа, только восточная стена прямая. На ее углах две башни на квадратных постаментах, монолитные, одна конусовидная (северо-восточная), другая квадратная (юго-восточная). Кроме того, с наружной стороны к восточной стене пристроены две полукруглые площадки. Входа два: один в юго-восточной стене; второй, северный, – в середине северной стены. Оба входа имели двери (сохранились пороги), при этом юго-восточный вход имел две двери. Возможно, оба входа имели крытые тамбуры-коридоры, один наружный (северный), другой внутренний. Выносная угловая башня (треугольная в плане) находилась в северо-западном углу. Внутри на площадке центральное место занимала ступа. Сохранилось три стены (12x12 м, 8x8 м, 4x4 м). С южной стороны на обводной площадке первой «ступени» в центре – маленькое прямоугольное в плане возвышение. Площадь перед южным фасом ступы была отделена от двора стеной, которую завершала четырехугольная башня. Сбоку между стеной и постаментом был вход с деревянной дверью (сохранился деревянный порог), в центре находилась открытая «терраса», окруженная стеной и защищенная наружной стеной-барьером, последняя соединяла четырехугольную юго-восточную угловую башню с юго-западной стороны. Проход в виде пандуса отделял от террасы площадку-возвышение, которая была пристроена к южному фасу первой ступени ступы. К площадке-возвышению с западной стороны было пристроено помещение. На краю обрыва с западной стороны было еще одно помещение [2].

Центр комплекса занимал двор, свободный от построек. Помещения прямоугольной формы (площадь 10,58–16,12 кв. м) с суфами и очагами, у всех выход во двор с деревянной дверью (сохранились пороги). При строительстве буддийского монастыря камень использовали только при закладке оснований стен. Основным строительным материалом был сырцовый кирпич, из которого возводилась верхняя часть стены, облицовывались башни, складывались суфы (размер кирпича 42x27x10 см, 28-30x42-41x10-9 см; 32-30x23-22x9 см). На кирпичах есть знаки мастеров – тамги [3].

На западном склоне уступа вырыто 11 пещер-келий, аналогичных тем, что были вырыты в конгломератах Вранг II (№342). В свое время к ним вдоль склона от северного входа вела дорога [3].

Об увиденных в Вахане в VII в. буддийских монастырях писал путешественник Сюань Цзянь. Более того, на Памире обнаружена буддийская надпись, расшифрованной как «Нарайана, побеждай» [1, с.78].

Башни, чуть суживающиеся кверху, внутри имели несколько уровней с рядами бойниц. Часть башен сложены из крупных блоков камней без глиняного раствора. Входы на площадки были укреплены круглыми башнями и привратным сооружением. Внутрикрепостные постройки не сохранились. Как считает М.Мамадназаров, буддийский монастырь имел каменную статую Будды. Многие исследователи отождествляют этот город с селением Хандут, расположенном на левом берегу Пянджа в 90 км от Ишкашима, т.е. в 3-4 км от Вранга: по сути, на противоположном берегу Пянджа [6, с.134].

М.Мамадназаров соглашается с мнением М. Бубновой, представившей гипотезу о том, что этот комплекс является интерпретацией «буддийского монастыря со ступой (ступами) в местном памирском варианте». В пользу выдвинутого предположения говорит и то, что весь склон под комплексом испещрен искусственными пещерами в виде овальных камер диаметром 3-4 м, высеченными в каменистом грунте. Некоторые камеры состоят из двух помещений, соединенных горизонтальными, а при расположении один над другим вертикальными ходами. Противоположный комплексу скалистый склон, как пчелиными сотами также испещрен такими камерами. По мнению исследователей, пещеры использовались местными жителями в XVIII-XVII вв. как временные убежища от набегов. Наиболее вероятным представляется то, что

камеры служили кельями для многочисленных паломников, которые собирались вокруг святыни. Этому соответствует и характер камер, не рассчитанных для долговременного проживания, но соответствующих аскетизму религии. Видимо, к этому комплексу относятся упоминания Марко Поло о местности Скасем (Ишкашим), которую он посетил в XIII в.: «Здесь народ скот свой пасет в горах; там у них большие славные жилья; так как горы земляные, то пещеры они роют без всякого труда». Знаменитый венецианец упоминал также буддийские монастыри в Вахане. Возможно, как отмечает М.Мамадназаров, Врангский комплекс являлся одним из упомянутых [6, с. 139].

К сожалению, какой-либо четкой буддийской атрибутики (кроме зиккурата-ступы) в комплексе не обнаружено. Видимо, буддизм в Горном Бадахшане, как и позже мусульманская религия, представлены не в ортодоксальной форме, а как конгломерат верований, в котором тесно переплетаются местные элементы с привнесенными. На взгляд М.Мамадназарова, нельзя исключить принадлежность комплекса к бадахшанской разновидности зороастризма. Трехступенчатая башня могла выполнять функцию алтаря огня. Ведь подобные каменные алтари древние иранцы возводили на возвышенных местах, и они имели трехступенчатое основание.

Другая особенность комплекса - это наличие мощных минеральных отложений, которыми покрыт весь горный склон. В этом месте находился горячий источник, который мог стать не только местом исцеления от недугов, но и иметь сакральное значение, связанное с поклонением водным стихиям, также уходящим в древние пласты верований иранских народов. У подножья скалы, на которой расположен Врангский комплекс, бьет нарзановый источник, о чудодейственных свойствах которого среди местных жителей ходят легенды. Налицо еще один элемент, который часто сопутствует «святым местам».

Известный исследователь Центральной Азии А.Стейн назвал эти две крепости «прекрасными образцами среднеазиатской фортификационной школы, в ее горном варианте». В настоящее время памятник номинирован в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобоев А.Д. Крепости древнего Вахана. Монография / А.Д. Бобоев. - Душанбе: Дониш, 1973. - С. 66-81.
2. Бубнова М.А. Древние памятники Горно-Бадахшанской автономной области (Западный Памир). Монография / М.А. Бубнова. - Душанбе: Дониш, 1998.
3. Бубнова М.А. Культовое сооружение в кишлаке Вранг // АРТ. - Вып. XXI. - Душанбе, 1981.
4. Бубнова М.А. Охрана природно-культурных заповедников верховьев реки Пяндж (Западный Памир). Монография / М.А. Бубнова. - Душанбе: Дониш, 1997. С. 53.
5. Книга Марко Поло. - М., 1955. - С. 74.
6. Мамадназаров М. Памятники зодчества Таджикистана. Монография / М. Мамадназаров. - М.: Прогресс-Традиция, 2015. - 496 с.

МАНЗАРАИ ТАЪРИХӢ ВА ФАРӢАНГИИ БАДАӢШОНИ КӢӢИ ӢУМӢУРИИ ТОӢИКИСТОН

Дар мақола манзараи таърихӣ ва фарҳангии Бадахшони кӯҳии Ӣумҳурии Тоҷикистон дар мисоли як маҷмааи буддоӣ дар назди деҳаи Вранги ноҳияи Ишқошим таҳлил шудааст. Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон маҷмӯи унсурҳои таърихию, ки ҳам маданияти модӣ ва ғайримодии тоҷиконро, ки саҳми худро дар фарҳанги тамоми Осиёи Марказӣ гузоштаанд, дар бар мегирад. Фарҳанги Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон чандин ҳазорсола пеш дар ҳудуди мушаххас ташаккул ёфтааст. Водии баландкӯҳ, кӯлҳои кӯҳи ва чараёни тези дарёҳои кӯҳистони Бадахшон манзилҳои асосии зисти одамон буданд ва ҳамзамон Роҳи Бузурги Абрешим, ки аз ин макон мегузашт, имкон меод, ки робитаҳои иқтисодиву тичоратӣ ва фарҳангӣ бо дигар давлатҳои инкишоф ёбанд. Ҳамаи ин ҳифзи хувияти этникии аҳоли, санъат ва ҳунармандӣ, инчунин мубодила бо дигар фарҳангҳои муҳайё менамуд. Мероси фарҳангии Бадахшон дар шакли меъморӣ ба манзараи фарҳангии он мувофиқати зич ҳам дорад. Ёдгориҳои таърихӣ ва фарҳангӣ ҳам дар Рӯйхати мероси умумиҷаҳонии фарҳангӣ ва ҳам дар таҳлили ҷанбаҳои таърихӣ ва фарҳангӣ ҷойи намоёнро ишғол менамоянд. Маҷмааи буддоӣ, ки дар назди деҳаи Вранги ноҳияи Ишқошими ВМКБ ҷойгир шудааст ва ба Рӯйхати мероси фарҳангии ҷаҳон ворид шудааст, далели ин гуфтаост.

Калидвожаҳо: Бадахшони Кӯҳӣ, маҷмааи буддоӣ, шакли меъморӣ, ёдгориҳои таърихӣ ва фарҳангӣ, санъат.

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ЛАНДШАФТ ГОРНОГО БАДАХШАНА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье рассматривается историко-культурный ландшафт горного Бадахшана Республики Таджикистан на примере буддийского комплекса близ селения Вранг в Ишкашимском районе. Горно-Бадахшанская автономная область включает в себя совокупность исторически существовавших элементов как материального, так нематериального культурного наследия, принадлежащего таджикам, оставивших след в культуре всей Центральной Азии. Культура Горного Бадахшана складывалась на протяжении многих тысячелетий в довольно специфичной среде обитания – высочайшие горные вершины, межгорные изолированные долины, высокогорные озера и стремительные горные реки ГБАО являлись основной средой обитания человека, а трассы Великого Шелкового пути позволили развивать экономические, торговые и культурные связи с другими странами. Все это способствовало сохранению этнической самобытности населения, его искусства и ремесел, взаимобмену с

другими культурами. Материальное культурное наследие в архитектурной форме вписывается в культурный ландшафт ГБАО. Памятники истории и культуры занимают ведущее место как в списке Всемирного культурного наследия, так и при анализе историко-культурного ландшафта. Об этом свидетельствует буддийский комплекс близ селения Вранг в Ишкашимском районе ГБАО, номинированный в список Всемирного культурного наследия.

Ключевые слова: Горный Бадахшан, буддийский комплекс, архитектурная форма, памятники истории и культуры, искусство.

HISTORICAL AND CULTURAL LANDSCAPE OF GORNO-BADAKHSHAN OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The article considers the historical and cultural landscape of the Mountainous Badakhshan of the Republic of Tajikistan on the example of the Buddhist complex near Vrang settlement in Ishkashim district. The Gorno-Badakhshan Autonomous region includes a set of historically existing elements of both tangible and intangible cultural heritage belonging to the Tajiks, which left a trace in the culture of the Central Asia. The culture of Mountainous Badakhshan was born for many millennia in a rather specific habitat – the highest mountain peaks, intermountain isolated valleys, high-mountainous lakes and rapid mountain rivers of GBAR were the main habitat of a human being, and the routes of the Great Silk Road allowed to develop economic, trade and cultural relations with other countries. It all has contributed to the preservation of ethnic identity of the population, its arts and crafts, interchange with other cultures. The tangible cultural heritage of the architectural form fits into the cultural landscape of GBAR. Historical and cultural monuments take a leading place both in the list of World Cultural Heritage and in the analysis of historical and cultural landscape. This is evidenced by the Buddhist complex near the Vrang settlement in the Ishkashim district of GBAR, nominated in the list of World Cultural Heritage.

Key words: Mountainous Badakhshan, the Buddhist complex, architectural form, historical and cultural monuments, art.

Сведения об авторах: *Мукимов Рустам Саматович* –Таджикский технический университет им. М.С. Осими, доктор архитектуры, профессор кафедры «Архитектура и Дизайн». **Адрес:** 734042, Республика Таджикистан, г Душанбе, улица академиков Раджабовых 10. Телефон: **907 72 19 06**. E-mail: **rmukimov@mail.ru**

Каримов Махмадрахим - старший научный сотрудник отдела истории и теории искусств Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 33.Телефон: **900 69 08 79**

Information about the authors: *Mukimov Rustam Samatovich* –Tajik Technical University named after M.S. Osimi, doctor of architecture, professor of the department "Architecture and Design". **Address:** 734042, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Academician Radjabov Street 10. Phone: **907 72 19 06**. E-mail: **rmukimov@mail.ru**

Karimov Mahmadrakhim - Senior Researcher, Department of History and Theory of Arts, Institute of History, Archeology and Ethnography A. Donish AN RT. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue, 33

УДК 94 (575.2): 327

ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ КЫРГЫЗСТАНА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Айдаркул Каана

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

В целях продвижения национальных интересов, содействия в обеспечении национальной и региональной безопасности и решении социально-экономических задач Кыргызская Республика активно взаимодействует в рамках Организации Объединенных Наций, Евразийского экономического союза, Организации Договора о коллективной безопасности, Шанхайской организации сотрудничества, Содружества Независимых Государств, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Организации исламского сотрудничества, Совета сотрудничества тюркоязычных государств, Организации экономического сотрудничества и других международных организаций [1].

В советское время Кыргызстан, как и другие союзные республики, был лишен непосредственных международных связей. 1924, 1926, 1936 годы для Кыргызстана стали временем, когда статус менялся – Киргизская автономная область, Киргизская Автономная Социалистическая Советская Республика и Киргизская Советская Социалистическая Республика. Но стремление Кыргызстана и других республик к хозяйственной самостоятельности на своей территории вызывало опасения, так как это было чревато раздроблением единого рынка страны и размыванием статуса СССР как субъекта международного права. Жесткая централизация и ограничение внешних связей союзных республик объясняется тем, что новые независимые государства, входящие ранее в состав СССР, являлись субъектами единого союзного государства. Поэтому они фактически не могли самостоятельно выступать в межгосударственных отношениях в качестве субъектов международного права.

Законом от 1 февраля 1944 г. «О предоставлении союзным республикам полномочий в области внешних сношений и о преобразовании в связи с этим Народного Комиссариата иностранных дел из общесоюзного в союзно-республиканский Народный Комиссариат» [2] и ст. 73 Конституции Киргизской ССР (1978 г.) было закреплено: «Киргизская ССР имеет право вступать в отношения с иностранными государствами, заключать с ними договоры и обмениваться дипломатическими и консульскими представителями, участвовать в деятельности международных организаций» [3]. Это право не имело эффективного механизма реализации, и никогда не было реализовано. Более того, оставалась, как и задумали его инициаторы, правовым прикрытием формального суверенитета.

В 1991 году начался отсчет кыргызской государственности и, соответственно, ее внешнеполитической и международной деятельности. Декларация о государственной независимости Кыргызстана (31.08.1991 г.) провозгласила его независимым, суверенным и демократическим государством [4]. Кыргызстан стал полноправным субъектом международных отношений со своей позицией во внешнеполитических связях.

Основным и неизменным принципом внешней политики Кыргызской Республики является создание благоприятной внешней обстановки для становления нового демократического и правового государства, формирования современной рыночной экономики, ее полноправное вхождение в мировое сообщество народов и государств.

Кыргызская Республика в настоящее время является членом более 80 международных и региональных организаций, в том числе:

1) «организации сотрудничества: Организация Объединенных Наций, Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе, Организация Экономического Сотрудничества, Организация Исламской Конференции, Организация Договора о Коллективной Безопасности, Содружество Независимых Государств, Евразийское Экономическое Сотрудничество, Шанхайская Организация Сотрудничества, Организация по Экономическому Сотрудничеству и Развитию;

2) финансовые институты: организации по вопросам торговли, продовольственные и сельскохозяйственные организации, организации по вопросам транспорта и коммуникаций, организации по вопросам труда, социального обеспечения и миграции, организации здравоохранения, патентные организации по вопросам энергетики, организации по экологии и биобезопасности, организации по предотвращению стихийных бедствий» [5].

В Концепции внешней политики Кыргызской Республики, утвержденной Указом Президента Кыргызской Республики от 12 марта 2019 г., определены ее принципы и отмечено, что «Кыргызская Республика выступает за усиление международного сотрудничества, исходя из принципов многополярности, обеспечения всем государствам-членам Организации Объединенных Наций равных прав и возможностей в сферах международной политики, безопасности, экономики, торговли и по другим направлениям» [6].

Важнейшим фактором утверждения Кыргызской Республики как суверенного независимого государства является ее участие в деятельности глобальных и региональных международных организаций. Принятие Кыргызстана в ООН и ее специализированные учреждения, в Движение неприсоединения, участие в ОБСЕ, вступление во Всемирный Банк, МВФ, МБРР, ВТО и другие авторитетные международные финансовые учреждения и банки, дипломатические контакты с Европейским Сообществом, КЕС, НАТО – все это ознаменовало успешное вхождение Кыргызской Республики в мировое сообщество.

Благодаря членству ООН в Кыргызстане представлены и работают многочисленные межгосударственные организации, являющиеся структурными подразделениями всемирного сообщества. Мы не смогли бы без ООН решать проблемы региональной безопасности. Борьба с незаконным экспортом оружия и наркотиков. Принимать у себя беженцев и вынужденных переселенцев. Неоценима роль ООН в вопросах человеческого измерения, подготовки кадров и образовательных программ. Что касается деятельности Постоянного представительства КР при ООН, то им проводится большая работа по продвижению национальных интересов на всех межгосударственных форумах. Кыргызстан, выступил с инициативой о проведении Международного года гор, поддержанный ООН. Постпредство работает над дальнейшим продвижением очень важной инициативы президента Кыргызстана о проведении мирной конференции в Бишкеке по регулированию межафганского конфликта.

Одним словом, «Кыргызстан достаточно активен на международной арене и хорошо зарекомендовал себя своими инициативами» [7]. Активное участие Кыргызстана в деятельности структур ООН открывает новые перспективы использования их широких

возможностей для удовлетворения национальных интересов республики в ее собственном социально-экономическом, политическом и духовном развитии. Одновременно повышается ее роль и престиж на международной арене. Первые шаги в этом направлении свидетельствуют об огромной практической значимости для Кыргызстана реализации программ, аналогичных разработанным ПРООН. Они нацелены на оказание содействия в проведении экономических реформ и создания оптимальных условий перехода экономики Кыргызстана на подлинные рыночные отношения.

Первостепенной задачей является расширение сотрудничества со специализированными учреждениями ООН, ее региональными организациями. Такой подход создает максимально благоприятные условия для преобразования самого Кыргызстана. Необходимы целенаправленные усилия по разработке и более четкой организации позиций Кыргызстана по ключевым проблемам и направлениям деятельности глобальных и региональных международных организаций. Причем, вместе со всеми странами мира, поиску путей, форм и методов активного использования их финансовых, технологических, информационных, экспертных и прогностических возможностей в интересах обеспечения всесторонней внешней поддержки реформ в Кыргызстане.

Главной, на наш взгляд, практической задачей участия Кыргызстана в деятельности международных организаций является утверждение приобретенного внешней политикой нашего государства имиджа устойчивого, лишённого экстремизма курса. Более того, нацеленного на развитие и укрепление дружественных отношений со всеми государствами, независимо от их социально-политической ориентации. Уже нарабатанная инфраструктура международных связей Кыргызстана позволяет успешно решать такую задачу. При этом важно опираться на использование сформировавшихся механизмов ООН, других международных организаций в обеспечении мира и международной безопасности в важнейших для Кыргызстана регионах, прежде всего, в Центральной Азии. Исключительная роль здесь принадлежит Шанхайской пятерке, куда входят Россия, Китай, Казахстан, Таджикистан и Кыргызстан. В июле 2000 года в качестве наблюдателя на Душанбинской встрече сюда подключился и Узбекистан.

В интересах Кыргызстана надо содействовать реализации идеи созыва Совещания по развитию взаимодействия и мерам доверия в Азии. Проблема безопасности в Азии может быть решена при взаимодействии ООН и региональных организаций на путях формирования структуры, аналогичной уже действующей в Европе ОБСЕ. И одна из определяющих предпосылок ее создания – это скорейшее урегулирование имеющихся пограничных проблем и безусловное подтверждение незыблемости существующих границ, которые должны быть зафиксированы в двусторонних договорах. Кыргызстан поддерживает деятельность ООН и ее региональных организаций, направленную на сохранение мира во всем мире. Их миротворческие усилия в «горячих точках» планеты и, прежде всего на территории СНГ. В том числе при необходимости и активным собственным участием в коллективно разработанных санкциях, направленных на мирное разрешение конфликтов.

Расширение участия Кыргызстана в деятельности специализированных учреждений ООН, других международных и региональных организаций способствует решению таких жизненно важных проблем, как информационная изоляция республики, борьба с терроризмом, организованной преступностью и незаконным распространением наркотиков. Причем с учетом международных стандартов реформирования законодательства и правоохранительной практики, системы народного образования и профессиональной подготовки молодежи и других.

Кыргызская Республика ныне еще более активизирует свою деятельность в системе Организации Объединенных Наций для сохранения мира и безопасности на планете. Содействует в ускоренном построении и дальнейшем развитии у себя демократических институтов. Активно поддерживает мир и межэтническое согласие в стране. Участвует в решении общемировых проблем коммуникации, защиты окружающей среды, соблюдении прав человека и фундаментальных демократических принципов. Всему этому международное сообщество, в том числе Кыргызстан, во многом обязано многогранной деятельности ООН.

Именно поэтому Организации Объединенных Наций придается огромное значение и оказывается всяческая поддержка всеми 186 странами-участниками. Из них более ста государств официально признали Кыргызскую Республику. Кыргызская Республика вступила в Организацию Объединенных Наций (ООН) 2 марта 1992 года в соответствии с резолюцией 46/225. И с этого времени наша страна получала и продолжает принимать по многочисленным

каналам ООН самую разностороннюю финансовую, гуманитарную, консультативно-техническую и другую помощь и поддержку.

Кыргызстан инициировал в эти годы принятие важных резолюций Генеральной Ассамблеи ООН: таких как - «Празднование тысячелетия кыргызского национального эпоса «Манас» в 1995 году», - «Международный Год гор в 2002 году» (53-я сессия), - «Ход подготовки к Международному Году гор» (55-я сессия), - «Устойчивое развитие в горных регионах» (58-я сессия), - «Оказание содействия бедным горным странам по преодолению препятствий в социально-экономической и экономических областях» (59-я сессия), - «Устойчивое горное развитие» (60-я, 62-я, 64-я, 66-я, 68-я сессии), - «Празднование Года Кыргызской Государственности» (57-сессия), «Всемирный день социальной справедливости» (62-я сессия), - «О роли международного сообщества в предотвращении радиационной угрозы в Центральной Азии» (68-я сессия) [9], проведение в Бишкеке международной конференции «Афганистан и региональное экономическое сотрудничество: ЦА, Иран и Пакистан» (2004 г.), предложение о создании в ЦА зоны, свободной от ядерного оружия (1997 г.), провозглашение 20 февраля Международным днем социальной справедливости (2007 г.).

22 декабря 2016 г. в ходе 71-й пленарной сессии ГА ООН была принята резолюция «Поощрение межрелигиозного и межкультурного диалога, взаимопонимания и сотрудничества на благо мира». В резолюции приветствуется вклад вторых Всемирных игр кочевников, проведенных на берегу оз. Иссык-Куль (3-10 сентября 2016 г.) в продвижение межкультурного диалога, укрепление социальной сплоченности, мира и развития [8]. В 2017 г. КР вновь выступила с инициативой обновления Резолюции ГА ООН от 20.12.2013 года №68/218 «Роль международного сообщества в предотвращении радиационной угрозы в ЦА» с тем, чтобы выйти на новый этап действий по рекультивации урановых хвостохранилищ. «Кыргызстан неоднократно избирался в различные выборные органы ООН и руководящие структуры ее специализированных учреждений, в числе которых Генеральный комитет ГА ООН, СПЧ ООН, Совет управляющих ЮНЕП, Комитет по конференциям, Исполнительный совет ПРООН/ЮНФПА, Комиссия по наркотикам, Комиссия по предупреждению преступности и уголовному правосудию, Комиссия по положению женщин, Комиссия по устойчивому развитию, Комитет по НПО, Международный телекоммуникационный союз, Радиорегламентарный комитет МСЭ, ЭКОСОС и Межправительственный комитет ЮНЕСКО по охране нематериального культурного наследия» [9].

Кыргызская Республика являлась членом Совета ООН по правам человека на 2016-2018 гг., а в апреле 2017 г. была избрана членом Комиссии ООН по наркотическим средствам на срок 2018-2021 гг. В настоящее время Кыргызстан выдвинул свою кандидатуру в Непостоянные члены СБ. Кыргызстан принимает активное участие в миротворческих операциях ООН, направив с 1998 г. около 150 своих представителей (военных и сотрудников правоохранительных органов КР) в различные миротворческие миссии ООН. Деятельность агентств ООН в КР осуществляется в соответствии с периодически принимаемой страновой программой сотрудничества - «Рамочные основы оказания помощи в области развития Кыргызской Республике» (ЮНДАФ). Объем фактического грантового финансирования ЮНДАФ-1 на 2005-2011 гг. составил более 217 млн. долл. США. Индикативная сумма запланированных грантовых средств ООН на ЮНДАФ-2 на 2012-2017 гг. составила 186,9 млн. долл. США. Кыргызстан с визитом посетили Генеральные секретари ООН: Кофи Аннан - 2002 г., Пан Ги Мун - 2010 г. и 2015 г., А. Гутерриш - 2017 г. [10].

«По просьбе Кыргызстана для реализации в стране ряда программ и проектов уже в середине 1992 года были подписаны первые двусторонние соглашения с ЮНИСЕФ и ПРООН. В феврале 1993 года в Кыргызстан прибыл первый Постоянный Координатор системы ООН, и было открыто Представительство системы ООН в Бишкеке» [1].

«... Система ООН в Кыргызской Республике включает 21 агентство, фонд и программу, включая агентства-нерезиденты» [1]. «Целью системы ООН в Кыргызской Республике является содействие стране в осуществлении реформ в области развития и оказание поддержки в достижении согласованных на международном уровне целей в области развития, включая Цели развития тысячелетия и Цели устойчивого развития» [1].

«Среди устойчивых и универсальных приоритетов сотрудничества ООН с государственными структурами и гражданским обществом страны является работа по достижению Целей Развития Тысячелетия: радикальное сокращение крайней бедности; обеспечение всеобщего основного среднего образования; поощрение равенства мужчин и женщин, и расширение прав и возможностей женщин; сокращение детской смертности;

улучшение охраны материнства; борьба с ВИЧ/СПИД, малярией и другими заболеваниями; обеспечение экологической устойчивости, а также формирование глобального партнерства в целях развития» [1].

«Система ООН в Кыргызской Республике в целом работает на программной основе, в тесном партнерстве с государственными органами и гражданским обществом, как на центральном, так и на местном уровнях» [1].

Программа ЮНДАФ на время с 2012 до 2016 была подписана вместе с Правительством Кыргызстана в марте 2011 г. «Документ включает следующие приоритеты совместной работы:

1. Мир и единство, эффективное демократическое управление и права человека, в том числе усиление государственного строительства, безопасности и правосудия для всех;
2. Социальная интеграция и равноправие, охватывающие вопросы социальной защиты, продовольственной безопасности, образования и здравоохранения;
3. Всестороннее и устойчивое развитие в целях сокращения бедности и создания рабочих мест, с особым вниманием женщинам и молодежи, а также уязвимым слоям общества и сообществам, подверженным риску стихийных бедствий» [1].

Президент Кыргызстана Сооронбай Жээнбеков в сентябре 2018 г., в Нью-Йорке встретился с Генеральным секретарем ООН Антониу Гутерришем. Генсек ООН отметил, что посещал Кыргызстан в разные времена, был свидетелем того, как государство переживало сложные моменты, теперь же здесь процветает демократия. «Кыргызстан - это прекрасная страна, которая играет огромную роль в регионе, в ней живут замечательные люди. Это страна процветающей демократии, что греет душу», – подчеркнул Антониу Гутерриш [12]. Сооронбай Жээнбеков отметил, что дорожит отношениями с ООН. «В 2017 году мы отметили 25-летие членства страны в ООН. Уверен, что данная динамика будет только наращиваться. Наши международные партнеры и вы лично помогли Кыргызстану в непростое время для нас в 2010 году. Оказали неоценимую помощь в совершенствовании избирательной системы в 2017-м, во время президентских выборов. Все проекты, которые поддерживает ООН в Кыргызстане, успешно развиваются, что еще раз доказывает ваше особое отношение к нашей стране» [13] - подчеркнул глава Кыргызстана.

Взаимодействие Кыргызстана с международными организациями, обусловлено тем, что «ни одно государство не в состоянии исключительно собственными усилиями эффективно противостоять современным вызовам и угрозам. Обеспечение безопасности в стране и регионе определяет необходимость тесной координации, сотрудничества и обмена информацией со всеми заинтересованными государствами и международными организациями» [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Агентства ООН в Кыргызской республике // Координационный совет партнеров по развитию в КР. Ресурс о деятельности международных донорских организаций в Кыргызской Республике [электронный ресурс]. URL: http://www.donors.kg/ru/agentstva/87-ec-delegation#.XZRb_38sGM8 (дата обращения: 1.10.2019 г.).
2. Закон СССР от 1 февраля 1944 г. "О предоставлении союзным республикам полномочий в области внешних сношений и о преобразовании в связи с этим Народного комиссариата иностранных дел из общесоюзного в союзно-республиканский народный комиссариат" (прекратил действие) // Сайт Конституции Российской Федерации [электронный ресурс]. URL: <https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1936/zakony/3946734/> (дата обращения: 27.09.2019 г.).
3. Конституция (основной закон) Кыргызской Советской Социалистической Республики // Централизованный банк данных правовой информации Кыргызской Республики [электронный ресурс]. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/205064> (дата обращения: 27.09.2019 г.).
4. Декларация о государственной независимости Республики Кыргызстан // Централизованный банк данных правовой информации Кыргызской Республики [электронный ресурс]. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/913> (дата обращения: 27.09.2019 г.).
5. Нарматова Н.Б. Участие Кыргызстана в интеграционных объединениях / Н.Б. Нарматова // Вестник КазНПУ, 2012 [электронный ресурс]. URL <https://articlekz.com/article/10979> (дата обращения: 2.10.2019 г.).
6. Концепция внешней политики Кыргызской Республики // Централизованный банк данных правовой информации Кыргызской Республики [электронный ресурс]. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/430045?cl=ru-ru> (дата обращения: 27.09.2019 г.).
7. Рутинская экономическая дипломатии / Либеральная газета. – 2000. – 25 июля, № 6.
8. ООН признала вклад ВИК в межкультурный диалог и развитие // Вечерний Бишкек, 23 декабря 2016 10:52 [электронный ресурс]. URL: https://www.vb.kg/doc/352622_oon_priznala_vklad_vik_v_mejkylytynnyu_dialog_i_razvitie.html (дата обращения: 27.09.2019 г.).
9. Орен Я. Кыргызская Республика в ООН / Я.Орен // Молодой ученый. – 2016. – № 27. – С. 321-325. – [электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/131/36162/> (дата обращения: 02.10.2019).
10. О деятельности Кыргызстана в рамках ООН [электронный ресурс]. URL: <http://www.kyrgyzmission.net/kg/i/ban/1.jpg> (дата обращения: 27.09.2019 г.).

11. Система ООН в Кыргызской Республике [электронный ресурс]. URL: <http://kg.one.un.org/content/unct/kyrgyzstan/ru/home/we.html> (дата обращения: 1.10.2019 г.).
12. Президент Сооронбай Жээнбеков встретился с Генеральным секретарем ООН Антониу Гутерришем // ПРЕЗИДЕНТ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ [электронный ресурс]. URL: http://www.president.kg/ru/sobytiya/12518_prezident_sooronbay_gheebekov_vstretilsya_s_generalnim_sekretarem_on_anтониу_guterrishem (дата обращения: 27.09.2019 г.).
13. Что греет душу Генсеку ООН, Антониу Гутерриш рассказал Сооронбаю Жээнбекову // Информационное агентство 24.kg [электронный ресурс]. URL: https://24.kg/vlast/96949_что_greet_dushu_genseku_onn_antoniу_guterrish_rasskazal_sooronbayu_jeebekovu/ (дата обращения: 25.09.2019).

НАҚШИ АФЗОЯНДАИ ҚИРҒИЗИСТОН ДАР МУНОСИБАТҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ЧАҲОНИ МУОСИР

Дар мақола иштироки Чумхурии Қирғизистон дар ҳамкориҳои гуногун бо ташкилотҳои байналмилалӣ низоми СММ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Қайд карда мешавад, ки дар замонҳои шӯравӣ Қирғизистон ба таври расмӣ ҳуқуқи “бо давлатҳои хориҷӣ муносибатҳо барқарор кардан, бо онҳо шартномаҳо бастан ва бо намояндагони дипломатӣ ва консулгарӣ мубодила кардан, иштирок дар фаъолияти ташкилотҳои байналмилалӣ”, ки дар Қонуни асосӣ пешбинӣ шудаанд, дошт, лекин ба ин нигоҳ накарда, дар асл имконият надошт, ки онро амалӣ намояд ва бо ба даст овардани истиқлолият дар соли 1991, фаёлона ба сиёсати хориҷӣ ва фаёлияти байналмилалӣ шурӯъ намуд. Минбаъд ба баррасии муқарроти Концепсияи сиёсати хориҷии Чумхурии Қирғизистон, иштироки он дар қори созмонҳои гуногуни байналмилалӣ: СММ, Чунбиши Адами Тааххуд, САҲА, Бонки Чаҳонӣ, ХБА, БББР, СУС эътибор дода мешавад. Таърихи ҳамкорӣ бо СММ чунин аст: Чумхурии Қирғизистон 2 марти соли 1992 ба Созмони Милали Муттаҳид (СММ) шомил шуд ва аз он замон, аз як тараф, Қирғизистон тавассути каналҳои гуногуни СММ кумаки молиявӣ, гуманитарӣ ва техникӣ мегирад. Аз ҷониби дигар, он узви Шӯрои ҳуқуқи инсонии СММ буда, моҳи апрели соли 2017 узви Комиссияи СММ оид ба маводи муҳаддир дар СММ барои солҳои 2018-2021 интихоб шудааст. Айни замон, Қирғизистон номзадии худро ба аъзои муваққатии Шӯрои Амният пешбарӣ кардааст. Оиди воқуниши СММ ба Бозӣҳои дуҷуми умумии чаҳонии кӯчманчиён, ки дар соҳили Иссык-Кӯл (3-10 сентябри соли 2016) баргузор гардиданд, тавачҷуҳ зоҳир гардидааст ва инчунин оиди нақши оно дар пешбурди муқоламаи байни фарҳангҳо, таҳкими ваҳдати иҷтимоӣ, сулҳ ва рушд маълумот дода шудааст.

Қалидвожаҳо: Концепсияи сиёсати хориҷии Чумхурии Қирғизистон, муносибатҳои байналмилалӣ, ташкилотҳои байналмилалӣ, Қирғизистон, амният, Созмони Милали Муттаҳид.

ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ КЫРГЫЗСТАНА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

В статье освещается участие Кыргызской Республики в разностороннем сотрудничестве с международными организациями системы ООН. При этом отмечается, что в советское время Кыргызстан, формально обладая правом «вступать в отношения с иностранными государствами, заключать с ними договоры и обмениваться дипломатическими и консульскими представителями, участвовать в деятельности международных организаций» прописанным в основном законе – Конституции, тем не менее на деле не имел возможности его осуществлять, а с обретением в 1991 г. независимости активно стал заниматься внешнеполитической и международной деятельностью. Далее внимание уделяется рассмотрению основных положений Концепции внешней политики Кыргызской Республики, ее участию в работе различных международных организаций: ООН, Движении неприсоединения, ОБСЕ, Всемирный Банк, МВФ, МБРР, ВТО. История взаимодействия с ООН такова: Кыргызская Республика вступила в Организацию Объединенных Наций (ООН) 2 марта 1992 г. и с этого момента Кыргызстан, с одной стороны, получает по различным каналам ООН финансовую, гуманитарную, консультативно-техническую и другую помощь, в Кыргызстане представлены и работают многочисленные межгосударственные организации, являющиеся структурными подразделениями всемирного сообщества. С другой, страна является членом Совета ООН по правам человека, в апреле 2017 г. была избрана членом Комиссии ООН по наркотическим средствам на срок 2018-2021 гг. В настоящее время Кыргызстан выдвинул свою кандидатуру в Непостоянные члены СБ. Также внимание уделено реакции ООН на проведение вторых Всемирных игр кочевников, проведенных на берегу оз. Иссык-Куль (3-10 сентября 2016 г.) и их роли в продвижение межкультурного диалога, укреплении социальной сплоченности, мира и развития.

Ключевые слова: Концепция внешней политики Кыргызской Республики, международные отношения, международные организации, Кыргызстан, безопасность, Организация Объединённых Наций.

THE GROWING ROLE OF KYRGYZSTAN IN THE INTERNATIONAL RELATIONS OF THE MODERN WORLD

The article highlights the participation of the Kyrgyz Republic in diverse cooperation with international organizations of the UN system. It is noted that in Soviet times, Kyrgyzstan formally possessing the right to “enter into relations with foreign states, conclude agreements with them and exchange diplomatic and consular representatives, participate in the activities of international organizations” prescribed in the main law - the Constitution, nevertheless, in fact, had the opportunity to carry it out, and with the acquisition of independence in 1991, he began to actively engage in foreign policy and international activities. Further, attention is paid to the consideration of the main provisions of the Concept of the Foreign Policy of the Kyrgyz Republic, its participation in the work of various international organizations: UN, Non-Aligned Movement, OSCE, World Bank, IMF, IBRD, WTO. The history of interaction with ONU is as follows: the Kyrgyz Republic joined the United Nations (UN) on March 2, 1992, and from that moment on, on the one hand, Kyrgyzstan receives financial, humanitarian, technical advisory and other assistance through various UN channels, and Kyrgyzstan is represented and operates numerous interstate organizations that are structural units of the world community. On the other hand, she is a member of the UN Human Rights Council, in April 2017 she was elected a member of the UN

Commission on Narcotic Drugs for the period 2018-2021. Currently, Kyrgyzstan has nominated its candidate for non-permanent members of the Security Council. Attention is also paid to the UN response to the second World Nomad Games held on the shore of Lake Issyk-Kul (September 3-10, 2016) and their role in promoting intercultural dialogue, strengthening social cohesion, peace and development.

Key words: Concept of the foreign policy of the Kyrgyz Republic, international relations, international organizations, Kyrgyzstan, security, United Nations.

Сведения об авторе: *Айдаркул Каана* – Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, факультет истории и социально-правового образования, кафедра отечественной истории и этнологии, доктор исторических наук, профессор. Адрес: г. Бишкек, 720026, ул. Раззакова, 51-А. E-mail: akaana@yandex.ru

Information about the author: *Aydarkul Kaana* - Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Faculty of History and Social and Legal Education, Department of Russian History and Ethnology, Doctor of Historical Sciences, Professor. Address: Bishkek, 720026, st. Razzakova, 51-A. E-mail: akaana@yandex.ru

УДК:930 (575.3) (581)

АФГАНИСТАН – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА 1993 - 1994 ГГ.).

Сафолзода М. К

**Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова
в г. Душанбе**

Пройденный путь Республики Таджикистан в 90-е годы прошлого века был непростой и, как отмечено в исследованиях данного периода истории, «Таджикистан находился на стадии постконфликтного мирного строительства, нуждаясь, прежде всего, в элементарном налаживании мирной жизни и выходе из глубочайшего экономического кризиса» [4,с.657].

Взаимоотношения двух стран во второй половине 1993 года и весь 1994 год, как и последующие годы, по своему содержанию представляют особый интерес.

После успешного официального визита Председателя Верховного Совета Республики Таджикистан Эмомали Рахмонова в августе 1993 года в Кабул, освобождения из плена таджикской вооруженной оппозиции, находящейся в сопредельной стране и неподконтрольных центральным властям Афганистана афганских полевых командиров и возвращения пятерых (четверо российских и одного казахского) пограничников Коллективных миротворческих сил стран СНГ, оказавшихся заложниками в Афганистане в результате нападения боевиков таджикской вооруженной оппозиции в районе Дарваза, отношения между странами стали более тесными и эффективными.

Чтобы активизировать эти отношения на качественно новом уровне, нужны были всесторонняя поддержка данного курса не только в Республике Таджикистан, но и с афганской стороны. «Как показала практика, правительство Б. Раббани с самого начала было сторонником дружественных отношений с Таджикистаном и предпринимало усилия для сближения позиций официального правительства Республики Таджикистан и объединенной таджикской оппозиции (ОТО). Тем не менее афганский кризис в сочетании с фактором пребывания в этой стране вооруженной таджикской оппозиции оказал негативное влияние на ситуацию в Таджикистане, послужил препятствием на пути развития и укрепления сотрудничества Таджикистана с Афганистаном и другими странами региона» [3,с.52].

Но, в этот период существовали объективные и субъективные причины, препятствующие нормальному развитию отношений между странами. Безусловно сыграло свою роль и то обстоятельство, как пишет К. Искандаров, «таджикско-афганская граница охранялась в эти годы только российскими пограничниками. Из-за малочисленности персонала, недостаточной укомплектованности современным оружием, техникой и т.д. на некоторых участках границы пограничники не могли эффективно бороться с хорошо вооруженными торговцами оружием. Контрабандой оружия занимались отдельные лица и полевые командиры отрядов, относящиеся к различным политическим группировкам Афганистана, часть которых находилась в состоянии войны с правительством Б. Раббани. Часть оружия переправлялась в Таджикистан, в обмен на продовольственные, промышленные и хозяйственные товары» [3,с.51].

Следует отметить и то, что таджикская вооруженная оппозиция перебравшись в Афганистан концентрируя свои силы, оказывала вооруженное нападение на таджикско-афганскую границу, ориентируясь в основном на позиции пограничников Российской Федерации с целью внести раздор внутри таджикского общества. В связи с этим

«Правительство Таджикистана предъявляло афганской стороне десятки нот протеста, требуя положить конец вооруженному вмешательству с территории Афганистана» [3,с.52].

Интересным является и то, что в 1993 году центральное правительство Афганистана из-за существующих проблем переходного периода внутри страны, не в силах было контролировать всю свою территорию. На этой основе, часть полевых командиров фактически не подчинялись Кабулу. Как пишет К. Искандаров, «действительно, некоторые афганские полевые командиры оказывали таджикской оппозиции помощь в создании военных лагерей и в военной подготовке боевиков. Но, как было отмечено, большинство из этих командиров входили в афганские антиправительственные военно-политические группировки и находились в состоянии войны с правительством... Как показала практика, правительство Б. Раббани с самого начала было сторонником дружественных отношений с Таджикистаном и предпринимало усилия для сближения позиций официального правительства Республики Таджикистан и объединенной таджикской оппозиции (ОТО) [3,с.52].

Еще на заре независимости Республики Таджикистан, во внешней политике страны месту и роли Афганистану придавалось особое значение, что и отражалось в официальных документах, свидетельствующих о стремлении сторон к дружбе и добрососедству. Но реальная картина была другая. Сложившаяся в 1992-1993 годах и в последующем военно-политическая ситуация в обеих странах требовала огромных усилий в преодолении существующих препятствий и достижения намеченных договоренностей. Как явствует из истории взаимоотношений стран, несмотря на обострение ситуации, дружественная позиция правительства Б. Раббани сохраняется, о чем свидетельствует его интервью корреспонденту радио «Озоди» Ф. Холбеку, где он говорил: «Я по приглашению президента Узбекистана Ислама Каримова посетил Ташкент, где мне рассказали, что в Таджикистане начались военные действия. Сангак Сафаров как военный командир воюет против переходного правительства. Министр иностранных дел Таджикистана просил меня способствовать урегулированию ситуации. Я готов был даже выехать в страну. Я сказал Каримову о своей цели и намеревался из Ташкента прямо лететь в Душанбе. Но господин Каримов сказал, что мы не осведомлены о реальном положении дел в Таджикистане. Непонятно, что там происходит. И я не поехал в Душанбе...» [9].

Следовало бы учесть, что сложившаяся обстановка внутри Афганистана не могла гарантировать безоблачное сосуществование и странам региона. Поэтому несмотря на все предпринимаемые меры, в этот период «афганская нестабильность может рассматриваться в качестве источника рисков для всех стран региона, включая КНР, Пакистан, Иран и страны Центральной Азии, так как в случае усиления экстремистов и ослабления государственных институтов ИРА превращается в потенциальный плацдарм для создания баз террористических организаций» [7,с.4]. Данное заключение в недалеком будущем найдет свое подтверждение.

В этой связи, чтобы содействовать нормализации ситуации на таджикско-афганской границе еще «...25 - 26 февраля (1993 года М. С.) начался ввод в Таджикистан батальонов миротворческих сил из стран СНГ. Прибыл первый батальон пятисот военнослужащих национальной армии Кыргызстана, направленный в ГБАО» [1,с.25].

Начиная с сентября 1993 года проводилась подготовительная работа по организации официального визита в Таджикистан Президента Исламского Государства Афганистан профессора Бурхануддина Раббани, который состоялся в конце декабря 1993 года.

Для реализации намеченных в Совместной декларации пунктов стороны настроены налаживать отношения на гуманитарной основе. В Республике Таджикистан в конце 1993 года ожидается первый визит на высоком уровне. В этот период, Глава государства Эмомали Рахмон 29 сентября 1993 года, выступая на 48-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, заявил: «Общеизвестно, что Таджикистан до недавнего времени систематически подвергался неспровоцированным актам вооруженного вмешательства с территории соседней страны. Мы, естественно, пониманием ее внутренние трудности, связанные с налаживанием централизованного управления государством. Но факты - упрямая вещь. И мы были поставлены перед необходимостью серьезно заняться вопросами самообороны. Мы не вынашиваем каких-либо недружественных планов в отношении Афганистана. Меры, которые мы принимали и принимаем по укреплению охраны нашей границы, являющейся общей границей государств СНГ, не выходят за рамки 51 Устава ООН и полностью соответствуют общепринятым нормам международных отношений.

Но это, разумеется, отнюдь не единственный путь решения проблемы. И здесь не может не обнадеживать заметно активизирующийся переговорный процесс с официальными властями

Кабула. Достигнут ряд позитивных договоренностей по широкому спектру вопросов, в том числе о нормализации обстановки вдоль таджикско-афганской границы. Думается, что постоянный, предметный диалог с руководством Исламского Государства Афганистан поможет снять некоторые другие известные раздражители» [10,с.135-136].

Здесь же было отмечено о деструктивной роли таджикской вооруженной оппозиции, представляющей серьезную опасность: «К великому сожалению, и по сей день, тратятся огромные средства для поддержки деструктивных элементов, базирующихся на территории Афганистана, перебравшихся туда из Таджикистана. Они, при содействии экстремистских групп и сил международного терроризма, вынашивают планы насильственного изменения государственного строя в нашей стране. Закономерен вопрос: не разумнее ли употребить эти средства на цели созидания, а не разрушения?» [10,с.135-136].

Безусловно, наряду с вышеуказанными проблемами важнейшим вопросом для Республики Таджикистан считалось возвращение более одного миллиона вынужденных переселенцев, значительная часть которых находилась на территории Афганистана в самых сложных условиях. Касаясь этой животрепещущей темы, Председатель Верховного Совета Республики Таджикистан Эмомали Рахмон с высокой трибуны ООН говорил: «Другая наша проблема - это проблема таджикских беженцев в Афганистане. Есть много версий относительно того, как они оказались на территории Афганистана. Но, не это главное. Главное, чтобы они как можно быстрее вернулись на Родину. Мы выражаем искреннюю благодарность руководству Афганистана и Управлению Верховного Комиссариата ООН по делам беженцев, которые проявляют к ним неподдельное внимание. По состоянию на середину сентября (1993 года, - М, С,) в постоянные места жительства из Афганистана вернулись свыше 35 тыс. таджикских беженцев, что составляет более половины от их общего числа. Надеемся, что процесс добровольного возвращения продолжится, и при поддержке властей Афганистана и Управления Верховного Комиссариата ООН по делам беженцев, мы сможем в недалеком будущем окончательно решить этот болезненный вопрос.

Уже подготовлено к подписанию трехстороннее таджикско-афганское, с участием Управления Верховного Комиссариата ООН по делам беженцев, соглашение. Надеюсь, что оно будет заключено в самое ближайшее время» [10,с.136].

Председатель Верховного Совета Республики Таджикистан Эмомали Рахмонов 15 ноября 1993 года, выступая на заседании, посвященном первой годовщине 16-й сессии Верховного Совета Республики Таджикистан, касаясь взаимоотношения страны после восстановления законной власти, подчеркивал: «В международной политике Таджикистана после XVI сессии Верховного Совета произошли серьезные перемены. Суверенный Таджикистан строит свою внешнюю политику на основе уважения и соблюдения международных политических документов, защиты высших интересов Таджикистана на международной арене, невмешательства во внутренние дела друг друга, сотрудничества на взаимовыгодных и равноправных условиях. Следуя интересам Таджикистана, мы надеемся сотрудничать со всеми странами мира в политической, экономической и культурной сферах. В этом направлении нами достигнуты некоторые успехи. Мы заключили договор о дружбе и сотрудничестве с Российской Федерацией, с Республиками Беларусь, Туркменистан, Узбекистан и Казахстан.

Во внешней политике мы акцентируем свою деятельность на сотрудничестве со странами - членами Содружества Независимых Государств, потому что Таджикистан, прежде всего, является полноправным членом данного Содружества. С другой стороны, все сферы нашей жизни тесно связаны с этими странами. Это не означает, что мы не должны иметь связей с другими государствами. Мы должны иметь со всеми странами мира отношения, основанные на соблюдении равноправия и взаимной выгоды. Таджикистан заинтересован в тесных связях с Исламским Государством Афганистан, Исламской Республикой Пакистан, Саудовской Аравией, Исламской Республикой Иран и другими исламскими государствами на основе добрососедства и экономического сотрудничества. Мы прилагаем усилия для того, чтобы иметь хорошие отношения со странами Европы, Америки, Африки и Азии, чтобы использовать передовой опыт этих государств в вопросах политики, государственности и экономики» [11,с.143].

Несмотря на существующие сложности, в 1993 году Республику Таджикистан официально признали 114 стран мира и впервые стало возможным выступление Главы государства как полноправного члена ООН.

Слова Председателя Верховного Совета Республики Таджикистан Эмомали Рахмонова относительно будущего Таджикистана, высказанные всего лишь год спустя после XVI

исторической сессии Верховного Совета Республики Таджикистан в 1993 году, оказались пророческими: «Я уверен, что Таджикистан, как молодое независимое государство, войдет в ряды стран мирового сообщества и займет в нем достойное и надежное место».

Здесь же была отмечена плодотворность отношений и личная связь двух руководителей государств Таджикистана и Афганистана на благо мира и стабильности, что и выразилось в благодарности: «Встречи и переговоры с главами этих государств были эффективными. Я не хочу сейчас останавливаться конкретно на каждой из этих встреч. Хотел бы упомянуть о значимости одной из них - о встрече с руководителем Исламского Государства Афганистан профессором Бурхониддином Раббани. Переговоры, которые прошли в Кабуле, и встреча, запланированная в Душанбе, сыграют важную роль в решении такой проблемы, как полное возвращение на родину беженцев и превращение границы между двумя государствами в границу мира и сотрудничества. Пользуясь случаем, хотелось бы выразить сердечную признательность от имени моего народа профессору Бурхониддину Раббани. И другие встречи, и переговоры имели такую же значимость» [11,с.144].

По приглашению Председателя Верховного Совета Республики Таджикистан Эмомали Рахмонова, 19-22 декабря 1993 года Республику Таджикистан посетил с официальным визитом Президент Исламского Государства Афганистан профессор Бурхануддин Раббани. Это был первый официальный визит руководителя иностранного государства в Республику Таджикистан со времени обретения им независимости.

В городе Душанбе состоялись встречи Председателя Верховного Совета Республики Таджикистан Эмомали Рахмонова с Президентом Исламского Государства Афганистан профессором Бурхануддином Раббани.

Президент Исламского Государства Афганистан профессор Бурхануддин Раббани имел встречу с представителями науки, культуры, молодежи, которая состоялась в актовом зале Таджикского госуниверситета. Нужно подчеркнуть, что «...Беседы и переговоры Бурхануддина Раббани с Эмомали Рахмоновым и другими официальными высокопоставленными лицами проходили в дружественной и искренней атмосфере. Кроме Душанбе, Б. Раббани побывал в Кулябе, Худжанде, встречался с представителями местных властей и общественностью» [2,с.68].

Весьма важным представляется предположения Главы государства Таджикистана в те далекие 1993-е годы о дальнейшей судьбе многострадальной страны и народов Афганистана, мир на земле которой способствовал бы миру и стабильности не только в регионе, но во и всем мире. Выступая на 48-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, 29 сентября 1993 года он говорил: «С высокой трибуны ООН хотел бы заявить еще об одном, Мы твердо убеждены, что поддержка многотрудных усилий руководства Афганистана в деле возвращения мира на многострадальную афганскую землю отвечало бы интересам не только этой страны и региона, но и всей планеты. Было время, когда некоторые государства тратили немало средств на войну в Афганистане. Наступила, на мой взгляд, пора помочь восстановить здесь мирную жизнь. Неспokoйный и нестабильный Афганистан – это угроза не только для Таджикистана...» [10,с.137].

В результате по итогам переговоров Председателя Верховного Совета Республики Таджикистан Эмомали Рахмонова с Президентом Исламского Государства Афганистан профессором Бурхануддином Раббани 22 декабря 1993 года были подписаны ряд договоров и соглашений, направленных на развитие и укрепление двустороннего сотрудничества в различных сферах между Республикой Таджикистан и Исламским Государством Афганистан:

- «Договор о дружбе, сотрудничестве и добрососедстве между Республикой Таджикистан и Исламским Государством Афганистан»;
- «Соглашение о сотрудничестве в области культуры, науки и образования между Республикой Таджикистан и Исламским Государством Афганистан»;
- «Соглашение об экономическом и торговом сотрудничестве между Республикой Таджикистан и Исламским Государством Афганистан»;
- Соглашение о границе между Республикой Таджикистан и Исламским Государством Афганистан»;
- Соглашение о сотрудничестве между Министерствами иностранных дел Республики Таджикистан и Исламского Государства Афганистан;
- Протокол об импорте природного газа из Исламского Государства Афганистан в Республику Таджикистан.

В этот же день было подписано трехстороннее соглашение между Республикой Таджикистан, Исламским Государством Афганистан и Верховным Комиссариатом ООН по делам беженцев о возвращении таджикских вынужденных переселенцев из Афганистана в Таджикистан.

С подписанием важных межгосударственных документов на горизонте ожидалось расширение и укрепление отношений между странами. Как отмечает З. Сайидзода, «подписанные в декабре 1993 г. в г. Душанбе соглашения придали новый импульс таджикско-афганским связям. Эти отношения являлись тогда практическим подтверждением курса государственного руководства Таджикистана на признание законности правительства Бурхануддина Раббани как единственно легитимного и правомочного и поддержку тех международных усилий, которые были направлены на достижение прочного мира в этом соседнем государстве» [8,с.9].

На этой основе, Республика Таджикистан, подписав Соглашение о границе между Республикой Таджикистан и Исламским Государством Афганистан, была всецело заинтересована в стабилизации обстановки на совместной границе государств. Но реальная картина в Афганистане свидетельствовала о другом. Афганская оппозиция в этой стране вела вооруженное сопротивление с официальными властями, что и затрудняло достижения стабильности. Что и явствует после встречи в верхах и подписания пакета документов. По экспертному мнению К. Искандарова, «геополитические интересы Таджикистана требуют, чтобы в Афганистане установились твердая власть и такое правительство, которое было бы заинтересовано иметь хорошие отношения с Таджикистаном, было бы готово сотрудничать с ним в различных областях, не ущемляло бы этнических таджиков» [2,с.70].

Вдобавок, подписание протокола о поставке афганского природного газа в Таджикистан могло бы еще больше укрепить не только политические, но и экономические составляющие отношений. Именно для исследования и реализации намеченных планов о поставке афганского газа в Таджикистан, «в ходе подготовки договора правительственная делегация Республики Таджикистан во главе с заместителем министра экономики республики А. Суфиевым с 1 по 7 ноября 1993 года посетила северные провинции Афганистана и встречалась с президентом Департамента нефти и газа северных провинций, а также с лидером НИДА (Национальное исламское движение Афганистана – М.С.) А. Дустумом, осмотрела газовые скважины в провинции Шибирган. По подсчетам специалистов (и отчета делегации), уже сегодня 21 скважина в Джаркудуке и ... скважины в местечке Ятимтак могут дать 3 млн. м³ газа в сутки. В перспективе при благополучном развитии событий стороны смогут построить газопровод напрямую из Шибиргана в Таджикистан» [2,с.74].

Но, к сожалению, в ближайшее время не все пункты подписанных между двумя странами документов будут исполнены. И тому есть ряда причин, существенно повлиявших на общую обстановку. Интересным является тот факт, что по возвращении афганская делегация в Кабуле не была встречена с одобрением. Обнаруживается, что не все страны были заинтересованы в развитии и расширении отношений между Республикой Таджикистан и Исламским Государством Афганистан. По этому вопросу экспертное сообщество, изучающее Афганистан, имеет свой взгляд. По мнению К. Искандарова, «... Некоторые страны, особенно Узбекистан, не были заинтересованы в сближении таджиков двух стран. Поступление афганского газа в Таджикистан также рассматривается Узбекистаном как угроза его экономическим интересам» [2,с.69]. Следует подчеркнуть, что согласно подписанному протоколу о поставке газа из Афганистана в Таджикистан было намерение экспортировать более 1 млрд м³ природного газа [5].

К тому же, через несколько дней после возвращения официальной делегации под руководством Б. Раббани в Афганистан, осуществляется попытка государственного переворота в стране, где наряду с другими силами, был и задействован лидер Национального исламского движения Афганистана генерал А. Дустум. В этой связи эксперты придерживаются мнения, что «через неделю после завершения официального визита Б. Раббани в Душанбе, А. Дустум создал союз со своим недавним врагом, лидером Исламской Партии Афганистана (ИПА) Г. Хикматиаром и некоторыми другими антиправительственными силами и 1 января выступил против президента Б. Раббани. Массированная атака войск А. Дустума и его союзников на позиции правительственных войск в столице, других провинциях была оценена правительством как попытка государственного переворота» [3,с.52].

Более того, как пишет К. Искандаров, «... попытка государственного переворота 1 января 1994 года с помощью генерала А. Дустума имела цель свергнуть Б. Раббани со своего поста и

остановить этот процесс. Хотя попытка государственного переворота не увенчалась успехом, но переход А. Дустума в лагерь оппозиции нанес большой вред таджикско -афганскому сотрудничеству. В частности, помешав реализации договора о поставке газа Таджикистану, а также и была закрыта автодорога Кабул – Шерхан – бандар через перевал Саланг» [2,с.69]. Нужно подчеркнуть, что такая неустойчивая позиция по отношению к центральным властям Афганистана у генерала А. Дустума обнаруживается и в последующем критическом военно-политическом положении в сентябре 1996 года, когда у ворот Кабула появляются талибы.

В течение 1994 года и в последующем в таджикско-афганских отношениях существовали преграды, важными из которых принято считать противостояние между центральной властью Афганистана и его оппозицией. Именно этот немаловажный фактор послужил причиной того, что страна фактически разделяется на несколько отдельных центров. Как было отмечено выше, с выходом из подчинения центра генерала А. Дустума в качестве лидера Национального исламского движения Афганистана, продвижение внутренней и внешней политики осуществлялось весьма затруднительно.

Несмотря на все существующие объективные и субъективные трудности во взаимоотношениях двух стран, «Таджикистан имеет такое же значение для Афганистана, как Афганистан имеет для Таджикистана. Афганистан также заинтересован в экскорте своего газа и импорте электроэнергии из Таджикистана. Развитие Афганского Бадахшана, особенно приграничных с Таджикистаном районов, трудно представить без помощи Таджикистана. Афганистан заинтересован в использовании автомобильных дорог Горного Бадахшана для поставки товаров первой необходимости жителям приграничных с Таджикистаном районов. Таджикистан может служить транзитной территорией для выхода Афганистана на рынки стран СНГ» [2,с.71].

С учетом существующих внутривластных проблем в Афганистане высшее руководство Таджикистана выступало и выступает за стабильность и нормализацию отношений с дружественной страной – Афганистаном. Дело в том, что проблема «единства Афганистана является весьма чувствительным вопросом, и тем самым имеет не только внутреннее, но огромное региональное и международное значение. Так как раздробленность Афганистана не только не способствует установлению стабильности на территории этой страны, но станет причиной той неуправляемой нестабильности, которая может способствовать осложнению ситуации не только в Центральной Азии, но и в Юго-Восточной Азии. Так же, выход из-под контроля центральных властей Афганистана некоторых частей (или провинций) этой страны может поспособствовать движению волны радикально-экстремистских движений по направлению стран Средней Азии, так как именно сильная и централизованная власть Афганистана будет способна предотвратить этот процесс» [6,с.9-10].

Тогда в середине 90-х годов прошлого века, в непростых условиях Таджикистан искал пути долгосрочных перспектив, касающихся оптимальных форматов сотрудничества по вопросам безопасности и стабилизации ситуации в Афганистане. И это стремление было на взаимной основе.

Общеизвестно, что в Таджикистане в 1992-1997 годы шла гражданская война, принесшая неисчислимое количество людских, социально-экономических, политических и духовных потерь. И ведение успешной внешней политики в Республике Таджикистан сопрягалось с серьезными трудностями. По этой причине, когда в начале 1994 года Глава государства Эмомали Рахмон, проявив решительную, миролюбивую волю, под эгидой ООН и при поддержке дружественных стран инициировал межтаджикский переговорный процесс по достижению мира и национального согласия в стране, наряду с другими государствами, Исламское Государство Афганистан под руководством президента Б. Раббани предложило Таджикистану провести очередной раунд межтаджикского переговорного процесса в городе Кабуле.

Таким образом, пройденный небольшой по историческим меркам отрезок времени между второй половиной 1993-1994 годами, во взаимоотношениях между Республикой Таджикистан и Исламским Государством Афганистан, несмотря на сложнейшую обстановку в обеих странах, благодаря конструктивным инициативам и стремлениям сторон к миру и стабильности, заложил ту основу, которая оправдывает себя в перспективе и приносит желаемые результаты.

Перед странами открываются прекрасные горизонты сотрудничества в различных отраслях, осуществление которых возможно только в условиях мира и стабильности, ради которого необходимо приложить максимум усилия не только всех стран региона, но и всего мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дипломатия Таджикистана: вчера и сегодня. В двух томах. Том 1. (Под общей редакцией Хамрохона Зарифи) Серия: Внешняя политика Таджикистана. - Душанбе: Ирфон, 2009.
2. Искандаров К. Проблемы международных отношений Республики Таджикистан с Исламским Государством Афганистан / К. Искандаров // Известия Академии Наук Республики Таджикистан. Серия экономика и политология. -1997. -№1-2(7).
3. Искандаров К. Влияние афганского кризиса на ситуацию в Таджикистане / К. Искандаров //Центральная Азия. Независимый общественно-политический журнал. -1998. -№2 (14).
4. История таджикского народа. Т. VI. Новейшая история (1941-2010). - Душанбе, 2011.
5. Материалы текущего Архива МИД Республики Таджикистан. Папка «Афганистан», 1993.
6. Махмадов Б. Внешняя политика Республики Таджикистан по направлению Афганистана: сущность и принципиальные особенности. Сборник статей / Б. Махмадов. – Душанбе: Ирфон, 2014.
7. Несар Мухаммад Омар. История политического развития современного Афганистана (2001-2014). Диссертация на соискании ученой степени кандидата исторических наук.- М., 2014.
8. Сайидзода З.Ш. Межгосударственные отношения Республики Таджикистан в период становления ее внешней политики (1991-2004): диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук / З.Ш. Сайидзода. – Душанбе, 2016.
9. Холбек Ф.Б. Раббани: «Рахмонов - достойный парень» [электронный ресурс]. [www. Asia-Plus.tj], 29 июня 2006.
10. Эмомали Рахмонов. Мировая общественность приветствует наши шаги. Выступление на 48-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, 29 сентября 1993 года / Рахмонов Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации: В 11 т. – Душанбе, 2006. - Т.1.
11. Эмомали Рахмонов. По пути стабилизации и развития. Выступление в связи с годовщиной XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан. 15 ноября 1993 года / Рахмонов Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации: В 11 т. – Душанбе, 2006. N.1.

АФГНИСТОН – САМТИ АФЗАЛИЯТНОКИ СИЁСАТИ ХОРИЧИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН (НИМАИ ДУЮМИ СОЛИ 1993 ВА СОЛИ 1994)

Мақола ба яке аз саҳифаҳои муҳим ва ҷолиби муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Афғонистон - нимаи дуюми соли 1993 ва соли 1994 бахшида шудааст, ки новобаста аз мушкилоти воқеии вучуддошта дар робитаҳо мавқеи ҷонибҳо ҷиҳати бехтар кардани иртибот наздик карда мешавад. Вобаста ба ин, ибрази иродаи матини сиёсии Сарвари давлати Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон бо дарназардошти вазифаҳои мушкиле, ки дар назди Ҷумҳурии Тоҷикистон ба хотири овардани сулҳу субот меистоданд, дар сиёсати хориҷии кишвар ба мавзӯи Афғонистон ҷойи хос ҷудо намудаанд, ҳеле арзишманд аст. Ва ин дар суҳанрониҳояшон аз минбари баланди СММ садо дода, ҷомеаи ҷаҳониро даъват менамояд, ки ба ин мамлақати азияткашида тавачҷуҳ зоҳир намоянд. Ҳамзамон, ба масъалаи бозғашти гурезаҳои тоҷик тавассути ҳамкориҳои СММ равшанӣ андохта шудааст.

Калидвожаҳо: сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ягонагии Афғонистон, аввалин сафари расмӣ, гурезагон, ҳаракати «Толибон», терроризм ва экстремизми байналмилалӣ, раванди музокироти байни тоҷикон.

АФГАНИСТАН – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА 1993 ПО 1994 ГГ.)

Статья посвящена одной из важных и интересных страниц истории взаимоотношений Республики Таджикистан и Афганистана второй половины 1993 года и 1994 года, когда, несмотря на существующие объективные сложности во взаимоотношениях, проявленные инициативы сближают позиции сторон к улучшению отношений. В этом свете весьма ценной является политическая воля молодого Главы государства Таджикистана Эмомали Рахмонова, который невзирая на то, что перед Республикой Таджикистан стоят сложнейшие задачи по установлению мира и стабильности, уделяет особое внимание внешней политике Афганистана. Что и проявляется в его выступлениях с высокой трибуны ООН, и тем самым призывает мировое сообщество обратить свой взор на эту многострадальную страну. Также освещается вопрос о возвращении таджикских беженцев из Афганистана на Родину под эгидой ООН.

Ключевые слова: внешняя политика Республики Таджикистан, единство Афганистана, первый официальный визит, беженцы, движение талибов, международный терроризм и экстремизм, межтаджикский переговорный процесс.

AFGHANISTAN - A PRIORITY DIRECTION OF FOREIGN POLICY OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN (SECOND HALF 1993 TO 1994)

The article is devoted to one of the important and interesting pages in the history of relations between the Republic of Tajikistan and Afghanistan the second half of 1993-1994, when despite the existing objective difficulties in relations, showing constructive initiatives, we bring the parties closer to improving relations. During this period is made the first visit of the Head of a foreign state to the Republic of Tajikistan. The political will of the Head of State of Tajikistan Emomali Rakhmonov, who despite the fact that the Republic of Tajikistan faces the most difficult tasks of establishing peace and stability is very valuable in Afghanistan's foreign policy. Which is manifested in his speeches from the high rostrum of the United Nations, and thereby calling on the world community to turn their eyes to this long-suffering country. Also, highlighted the issue of the return of Tajik refugees with the assistance of the UN from Afghanistan to their homeland.

Key words: foreign policy of the Republic of Tajikistan, Afghanistan's unity, first official visit, refugees, Taliban movement, international terrorism and extremism, inter-Tajik negotiation process.

Сведения об авторе: Сафолзода М.К. - Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Душанбе, кандидат исторических наук, доцент. Адрес: 734025. Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Бухоро, 35/1.

Information about the author: Safolzoda M.K. - Branch of Moscow State University named after MV Lomonosov in the city of Dushanbe, candidate of historical sciences, associate professor. **Address:** 734025. Republic of Tajikistan, Dushanbe, Bukhoro street, 35/1 Phone: 935054015. E-mail:msafolov@dip.tj

УДК 323 (575.3)

СОТРУДНИЧЕСТВО ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В БОРЬБЕ ПРОТИВ РЕГИОНАЛЬНОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА

Фармонова Д.Ж.

Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

События последних десятилетий свидетельствуют о том, что международный терроризм стал реальной угрозой для всего цивилизованного мира. Действительно, серьёзную и сложную проблему представляли в последние десятилетия XX и в начале XXI века террористические акты, которые были совершены во многих странах мира. Современный международный терроризм оказывает серьёзное дестабилизирующее воздействие на обстановку в мире в целом.

Для формирования системы коллективной безопасности на пространстве стран-членов СНГ в Алма-Ате в феврале 1995 года была принята Концепция коллективной безопасности. Значение этого документа определяется тем, что в нем впервые были наиболее полно изложены взгляды государств-участников Договора на угрозы миру, совместную защиту от агрессии, обеспечение суверенитета и территориальной целостности, основные направления и этапы создания системы коллективной безопасности [3,с.108].

Накопленный во многих странах мира опыт борьбы с терроризмом и религиозным экстремизмом убедительно продемонстрировал, что ни одно государство, даже самое развитое в военном и индустриальном плане, не в состоянии в одиночку справиться с вызовами международного терроризма. Не под силу такая задача и группе высокоразвитых государств. Решение этой проблемы требует объединения и взаимодействия всего мирового сообщества и всех государств нашего континента.

1 октября 1999г. на Киевском заседании Совета глав государств СНГ были приняты такие важные документы, как «О борьбе с терроризмом на территории государств-участников СНГ» [4,с.97] и Обращение к главам государств и главам правительств Содружества, касающееся вопросов противодействия международному терроризму. Все эти стремления органов безопасности государств-членов СНГ создавали необходимые предпосылки для объединения их сил против регионального и международного терроризма.

25 января 2000 года в Московском Кремле был проведен саммит государств СНГ. На нём в узком составе главы государств обсудили вопросы о противодействии международному терроризму в свете итогов Стамбульского саммита ОБСЕ. Было принято решение о создании единого антитеррористического центра стран СНГ и о разработке и реализации межгосударственной программы борьбы с терроризмом и экстремизмом в различных их формах и проявлениях [5,с.79].

Обострение угрозы терроризма сделало совершенно необходимыми налаживание международной системы противодействия этому опасному явлению и координацию усилий различных государств на долгосрочной основе на самом высоком уровне. В этой связи на заседании Совета глав государств СНГ 21 июня 2000 год в городе Москве была утверждена Программа государств-участников СНГ по борьбе с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма на период до 2003 года. Данный документ предусматривает 24 комплексных мероприятия [5,с.114]. Совет глав государств решил создать Антитеррористический центр (АТЦ) государств-участников СНГ. Руководителем АТЦ государств-участников СНГ был назначен генерал-лейтенант Б.А. Мельников [1,с.26].

С первых дней своей деятельности АТЦ государств-участников СНГ включился в работу по созданию соответствующих правовых механизмов, позволяющих в первую очередь объединить силы и средства государств Содружества в целях пресечения террористических актов. Первый всесторонний и глубокий обмен мнениями по этому вопросу состоялся в ходе проведения Центром командно-штабного учения «Юг-Антитеррор-2001» на территории Кыргызской Республики. В учении приняли участие представители органов безопасности и

специальных служб девяти государств Содружества: Азербайджана, Белоруссии, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России, Таджикистана, Узбекистана и Украины.

АТЦ СНГ было разработано и внесено на рассмотрение вышестоящих органов Содружества «Положение о порядке организации и проведения совместных антитеррористических мероприятий на территориях государств-участников Содружества», Протокол об утверждении которого был ратифицирован 10 государствами СНГ.

Основная цель, которая преследовалась при разработке Положения, - создание действенного правового механизма, позволяющего в максимально короткие сроки аккумулировать силы и средства государств Содружества для пресечения террористической деятельности. Документ регламентировал все этапы совместных антитеррористических мероприятий, начиная от принятия решения об их проведении и заканчивая изданием приказа об их завершении, включающего также статус и меры социальной защиты их участников.

На практике эффективность данного Положения была апробирована в ходе проведения учений «Юг-Антитеррор-2002» (Республика Казахстан, Кыргызская Республика и Республика Таджикистан), «Азов-Антитеррор-2003» (Украина), «Запад-Антитеррор-2004» (Республика Молдова).

В 2005 году на территории Республики Казахстан было проведено очередное совместное командно-штабное учение «Каспий-Антитеррор-2005», на котором были отработаны вопросы проведения специальной операции по освобождению заложников и нейтрализации террористов на объектах нефтегазового комплекса. Одним из важных условий успешной реализации антитеррористической стратегии является в первую очередь единство и слаженность действий на международном, региональном и национальном уровнях. АТЦ СНГ проводил работу по поддержанию и развитию рабочих контактов с международными центрами и организациями – Контртеррористическим комитетом Совета Безопасности ООН, Управлением ООН по наркотикам и преступности, Антитеррористическим подразделением Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Организацией Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Региональной антитеррористической структурой Шанхайской организации сотрудничества (РАТС ШОС) и др.

Угрозы и вызовы со стороны международного терроризма, экстремизма и организованной преступности диктовали необходимость активизации совместных усилий по противодействию им как на двусторонней, так и на многосторонней основе. Распространение на большую часть территории Центрально-Азиатского региона сферы действия Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), размещение в Кыргызстане российской военной базы являются определённым фактором, способствующим углублению практического двустороннего сотрудничества в борьбе с терроризмом и экстремизмом [2, с.57].

Служба национальной безопасности Кыргызстана в области борьбы с терроризмом и экстремизмом взаимодействует со спецслужбами стран СНГ. В рамках солидной межгосударственной договорно-правовой базы со спецслужбами и силовыми структурами государств-участников Содружества Независимых Государств СНГ Кыргызской Республики уже не один год активно взаимодействует по линии борьбы с международным терроризмом и экстремизмом. Регулярно разрабатываются и реализуются практические меры, в том числе в рамках Программы государств-участников СНГ по борьбе с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма, регулярно проводятся войсковые, специальные и командно-штабные учения. Нарастание угроз со стороны международного терроризма и религиозного экстремизма настоятельно требует взаимодействия правоохранительных органов всех стран Центральной Азии.

21 апреля 2000г. на региональном уровне подписан Договор между Узбекистаном, Казахстаном, Кыргызстаном и Таджикистаном «О совместных действиях по борьбе с терроризмом, транснациональной оргпреступностью и иными угрозами стабильности и безопасности Сторон».

20 августа 2000г. в Бишкеке состоялась встреча глав государств Республики Таджикистан - Эмомали Рахмона, Республики Казахстан - Нурсултана Назарбаева, Кыргызской Республики - Аскара Акаева, Республики Узбекистан - Ислама Каримова и специального представителя Президента Российской Федерации Сергея Иванова [9]. В ходе встречи, которая длилась более четырёх часов в узком кругу и в расширенном составе, подробно были обсуждены два вопроса: о ситуации, складывающейся в Центральной Азии и мерах по её урегулированию и о ходе выполнения Ташкентского договора о совместных действиях по борьбе с терроризмом,

политическим и религиозным экстремизмом, транснациональной организованной преступностью и иными угрозами стабильности и безопасности от 21 апреля 2000 года и обязательствах государств-участников, вытекающих из положений данного Договора. По итогам встречи принято Заявление, в котором, в частности, говорится: «Мы, участники Бишкекской встречи, обсудив ситуацию в Центральной Азии, связанную с террористическими действиями международных бандформирований, выражаем серьёзную обеспокоенность расширением масштабов их вооружённых акций, которые однозначно расцениваем как неприкрытые акты агрессии, терроризма и экстремизма.

Особую тревогу вызывает тот факт, что действия международных террористов приобретают перманентный хронический характер, что указывает на их нацеленность на подрыв безопасности и стабильности в Центральной Азии, дестабилизацию региональной и международной обстановки в долгосрочном плане. Это также является свидетельством того, что Центральная Азия становится одним из главных объектов враждебных действий международного терроризма и экстремизма» [8,с.74].

Далее в Заявлении отмечается: «Считаем необходимым рассмотреть складывающуюся ситуацию в Центральной Азии на сессии Совета коллективной безопасности и наметить неотложные меры по её урегулированию, включая кардинальное укрепление границы на южном фланге Центральной Азии. Мы вновь обращаемся к Совету Безопасности ООН, ОБСЕ, ОИК, ко всем государствам мира не только решительно осудить международный терроризм и экстремизм, но и перейти от деклараций к выработке скоординированных практических мер, направленных на искоренение этой глобальной угрозы.

Участники Договора о совместных действиях по борьбе с терроризмом, политическим и религиозным экстремизмом, транснациональной организованной преступностью и иными угрозами стабильности и безопасности стран от 21 апреля 2000 года обратились с предложением к руководству Российской Федерации присоединиться к этому Договору» [6,с.276-277]. Представители этих организаций принимают участие в мероприятиях, проводимых Антитеррористическим центром государств-участников СНГ.

В ответ на складывающуюся на южных рубежах Содружества военно-политическую обстановку, для противодействия угрозам и координации сотрудничества в регионе по предложению Антитеррористического центра государств-участников СНГ 18 апреля 2001 года было принято решение о создании в городе Бишкеке Кыргызской Республики Оперативной группы АТЦ СНГ по Центрально-Азиатскому региону (далее Оперативная группа).

Практическая деятельность Оперативной группы началась с 1 августа 2001 года. Группа была сформирована из представителей органов безопасности и специальных служб государств региона. В неё вошли майор Б.С. Дуйшегулов (СНБ КР), майор Х.С. Раджабов (МБ РТ) и капитан А.А. Исмагулов (КНБ РК) [1,с.44]. На очередном саммите Совета глав государств СНГ в городе Кишиневе (Республика Молдова) 7 октября 2002 г. было принято решение о создании Отделения АТЦ СНГ по Центрально-Азиатскому региону в городе Бишкеке Кыргызской Республики в пределах установленной численности (далее - Отделение).

Отделение в Бишкеке является единственной межведомственной структурой, объединяющей работников спецслужб, министерства внутренних дел, пограничной службы, минобороны и других ведомств государств Содружества.

Реалии времени диктуют уверенность, что только общими усилиями, не считаясь с межведомственными барьерами и государственными границами, можно создать действительно мощную и эффективную систему противостояния терроризму, заставить экстремистов и другие дестабилизирующие силы решать свои политические вопросы общепринятыми демократическими и мирными способами.

Принятое 21 июня 2000г. главами государств Содружества решение о создании Центра стало важным шагом в деле консолидации усилий стран СНГ в противодействии региональному и международному терроризму и экстремизму. Оно стало одним из важнейших совместных решений, позволивших повысить антитеррористический потенциал органов безопасности стран Содружества. Стремление государств-участников СНГ создать безопасное и стабильное пространство, осознание реальной опасности новых вызовов и угроз со стороны международного терроризма, необходимость активизации мер по противодействию этому злу XXI века закономерно обусловили создание АТЦ СНГ, который в короткий по историческим меркам отрезок времени стал центром многостороннего сотрудничества стран СНГ в этой области. Важно отметить, что с первых шагов Центр тесно взаимодействовал с Межпарламентской Ассамблеей СНГ. С момента образования этого органа его руководство

постоянно участвует в мероприятиях Ассамблеи, в подготовке важнейших ее решений по вопросам антитеррористического законодательства [7,с.4]. Параметры и направления этого взаимодействия и сотрудничества развиваются и крепнут, расширяется участие представителей Центра в работе Объединенной комиссии по гармонизации законодательства в сфере борьбы с терроризмом и преступностью, консолидируются усилия различных ветвей власти государств Содружества в их противодействии терроризму и иным проявлениям экстремизма.

Плодотворное сотрудничество, которое укрепляет руководство Антитеррористического центра с различными международными организациями, в числе которых одно из ведущих мест занимает Организация Договора о коллективной безопасности, дает свои плоды. Такое тесное сотрудничество будет дальше способствовать проведению более скоординированной и гибкой политики в борьбе с терроризмом, не только на государственном, но и на региональном уровне, а также развитию региональной системы безопасности в целом.

Исполнительный комитет Региональной антитеррористической структуры Шанхайской организации сотрудничества высоко оценил деятельность Антитеррористического центра и рассматривает его как важный механизм обеспечения мира, стабильности и прогресса на пространстве Евразии. За сравнительно небольшой период специалистами Центра проделана огромная работа по укреплению своего авторитета на международной арене.

Взаимодействие Исполнительного комитета Региональной антитеррористической структуры Шанхайской организации сотрудничества с Антитеррористическим центром СНГ будет развиваться и укрепляться во имя достижения общих целей.

Создание Антитеррористического центра положило начало новому этапу эффективного противодействия региональному и международному терроризму. Время подтвердило необходимость и правильность сделанного выбора главами государств Содружества. На протяжении нескольких лет АТЦ эффективно обеспечивает координацию взаимодействия специальных органов государств - членов СНГ в борьбе с региональным международным терроризмом и иными насильственными проявлениями экстремизма. Мировое сообщество понимает, что взаимное доверие, соблюдение основных норм международного права при проведении согласованных совместных действий, объединение всех передовых сил - это единственно возможный путь противостояния глобальной угрозе международного терроризма и насильственных форм экстремизма.

Таким образом, Антитеррористический центр государств-членов СНГ является важной военно-политической структурой, необходимой для эффективной борьбы с региональным и международным терроризмом, для обеспечения стабильности и мира не только на пространстве СНГ, но и во всём мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борцов А.Н. Антитеррористический центр Содружества Независимых Государств / А.Н. Борцов, В.И. Верчагин, А.В. Закутнов. - Москва: КВ Паблицер, 2005.
2. Джекшенкулов А. Новые независимые государства Центральной Азии в мировом сообществе / А. Джекшенкулов. - М., 2000. -70 с.
3. Конвенция о Межпарламентской Ассамблее государств-участников СНГ // Вестник Межпарламентской Ассамблеи. -1995. -№3. -225 с.
4. Макаров А.Н. Принципы, этапы и условия обеспечения безопасности государств-участников СНГ / А.Н. Макаров // Вестник МПА. -1997. -№1.
5. Саидов З. Таджикистан на рубеже тысячелетий: реализация национальных интересов на международной арене / З.Саидов, А.Сабуров - Душанбе: Деваштич, 2005.-431 с.
6. Саидов З. Внешняя политика Президента Рахмонова / З. Саидов. -Душанбе: Сарпараст, 2001.- С.-398.
7. Соглашение о Межпарламентской Ассамблее государств-участников СНГ// Вестник Межпарламентской Ассамблеи. -1993. -№2. - 223 с.
8. Ушакова Н. Центрально-азиатское сотрудничество: направления трансформации / Н. Ушакова // Центральная Азия и Кавказ. - 2003. - №3.
9. Чумхурият. -2000, 22 авг.

ҲАМКОРИИ ДАВЛАТҲОИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ ДАР САМТИ МУБОРИЗА БА МУҚОБИЛИ ТЕРРОРИЗМИ МИНТАҚАВӢ ВА БАЙНАЛҲАЛҚӢ

Дар мақола оид ба нақши давлатҳои Осӣи Марказӣ дар мубориза бар зидди терроризм, паҳн шудани маводи нашъаовар ва дигар зухуроти номатлуб дар минтақа ва миқёси ҷаҳон, ки имрӯз ба яке аз масъалаҳои умумибашарӣ табдил ёфтааст, маълумот дода шудааст. Терроризм дар асл, таҳдиди воқеӣ ба тамаддуни умумибашарӣ мебошад. Муаммои воқеӣ ва душвори даҳсолаҳои охири асри XX ва ибтидои асри XXI, ки дар як қатор мамлакатҳои дунё рӯй додааст, амали ҳаракатҳои террористӣ ва экстремистӣ мебошад. Аз таҷрибаи як қатор давлатҳои тараққиқардаи дунё маълум мегардад, ки ягон мамлақати аз лиҳози ҳарбӣ ва нақшаи саноатӣ рушдқарда ҳам наметавонад дар танҳои муқобили терроризми байналҳалқӣ истодагарӣ карда тавонад. Ҳалли ин муаммо муттаҳидӣ ва ҳамгироии ҷомеаи ҷаҳонӣ ва давлатҳои минтақаро тақозо мекунад. Мавзӯи мазкур хеле муҳим, замонавӣ буда, таҳқиқу баррасии он барои муайян намудани самтҳои

асосии мубориза бар зидди терроризм, вазифа ва нақшаҳои минбаъдаи давлатҳои Осиёи Марказӣ аҳаммияти илмӣ ва амалӣ дорад.

Калидвожаҳо: Ҷумҳурии Тоҷикистон, Осиёи Марказӣ, маркази зиддтеррористӣ, Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил, терроризм, муносибати байналхалқӣ, ҳамкории сиёсӣ, созмонҳои ҷаҳонӣ.

СОТРУДНИЧЕСТВО ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В БОРЬБЕ ПРОТИВ РЕГИОНАЛЬНОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА

В статье приведены сведения о роли государств Центральной Азии в борьбе против регионального и международного терроризма, который стал реальной угрозой для всего цивилизованного мира. Действительно, серьезную и сложную проблему представляли в последние десятилетия XX и в начале XXI века террористические акты, которые были совершены во многих странах мира. Современный международный терроризм оказывает серьезное дестабилизирующее воздействие на обстановку в мире в целом. Накопленный во многих странах мира опыт борьбы с терроризмом и религиозным экстремизмом убедительно продемонстрировал, что ни одно государство, даже самое развитое в военном и индустриальном плане, не в состоянии в одиночку справиться с вызовами международного терроризма. Не под силу такая задача и группе высокоразвитых государств. Решение этой проблемы требует объединения и взаимодействия всего мирового сообщества и всех государств нашего континента. Изучение истории взаимовыгодных отношений и сотрудничества центрально-азиатских народов против терроризма имеет большое научное и практическое значение.

Ключевые слова: Республика Таджикистан, Центральная Азия, антитеррористический центр, Содружество независимых государств, терроризм, международные отношения, политическое сотрудничество, международные организации.

COOPERATION OF CENTRAL ASIAN STATES IN THE FIGHT AGAINST REGIONAL AND INTERNATIONAL TERRORISM

The article provides information on the role of Central Asian states in the fight against regional and international terrorism, which has become a real threat to the entire civilized world. Indeed, in the last decades of the 20th and the beginning of the 21st centuries, the terrorist acts that were committed in many countries of the world posed a serious and complex problem. Modern international terrorism has a serious destabilizing effect on the situation in the world as a whole. The experience gained in many countries of the world in the fight against terrorism and religious extremism has convincingly demonstrated that not a single state, even the most developed militarily and industrially, is able to cope alone with the challenges of international terrorism. Such a task is not within the power of a group of highly developed states. The solution to this problem requires the unification and interaction of the entire world community and all states of our continent. Studying the history of mutually beneficial relations and cooperation of Central Asian peoples against terrorism is of great scientific and practical importance.

Key words: Republic of Tajikistan, Central Asia, anti-terrorism center, the Commonwealth of Independent States, terrorism, international relationship, political collaboration, international organization.

Сведения об авторе: *Фармонова Дилрухсор Жумабоевна* - Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова, кандидат исторических наук, доцент. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбеков, 1. **Телефон:** 918 418039 **E-mail:** dilruh@bk.ru

Information about the author: *Farmonova Dilrukhsor Jumaboevna* - Khujand State University named after academician B.Gafurov, candidat of History sciences. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, travel Mavlonbekov, 1. **E-mail:** dilruh@bk.ru **Phone:** 918 418039

УДК 94 (575.3): 930 (470)

ФЕВРАЛЬСКИЕ СОБЫТИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Одинаева Н.Н.

Российско-Таджикский (славянский) университет

Распад СССР - это одна из страниц в истории государств постсоветского пространства, государств, которые некогда были объединены общей историей, политикой, экономикой и культурой. Для каждого из них этот процесс имел свои последствия. Для Таджикистана это трагические последствия, связанные с кровопролитной, братоубийственной войной 1992-1997 гг., прологом к которой стали февральские события 1990 г.

На рубеже XX – начала XXI вв. в российской историографии появилось значительное количество работ, посвященных причинам распада СССР и его последствиям. Исследователи уделяют большое внимание изучению сложившейся ситуации на постсоветском пространстве, и в частности в центрально-азиатском регионе, в том числе событиям, охватившим Таджикистан в начале 90-х гг. XX века.

Среди них, Гусейнов В. и Савкин Н., назвавшие в своей статье «Россия и государства ЦАР» распад СССР геополитической катастрофой, в результате которой центрально-азиатскому региону пришлось столкнуться с большими трудностями и угрозами. Связано это

было с тем, что коммунистическая идеология была тем идейным фундаментом, на котором строилась вся кадровая, экономическая, культурная политика союзных республик. Народы региона были поставлены на грань хаоса, а кое-где и перешагнули эту грань, вверглись в пучину гражданской войны (Таджикистан). Большая часть населения новых независимых государств познала, что такое нищета, безработица, ксенофобия, крах социальной инфраструктуры, ужасы гражданской войны, кровавых межэтнических конфликтов, терроризма и им грозила опасность превращения в беднейшие государства мира [4,с.122].

Р.А. Медведев в статье «Почему распался Советский Союз» сравнивает распад Советского Союза с крушением Российской империи, но одновременно отмечает, что в первом случае последствия оказались более значительными. Удивительно то, что разрушению СССР не предшествовали какие-либо мощные революционные процессы, сильные идеологические и национально-освободительные движения и именно поэтому до сих пор для многих историков это является необычным и вызывает много вопросов, сомнений и споров.

И, тем не менее, крушению советской системы, как и любому другому событию, предшествовал ряд причин. По мнению автора, демократизация и гласность конца 80-х гг. открыли в СССР возможность обсуждения национальных проблем и создания националистических организаций, что вызвало стремление к независимости. На первое место встал фактор национализма. И очень быстро внутренние противоречия раскололи ряд республик, в том числе и Таджикистан [10,с.4-6].

То же самое подтверждает Целикин А. в статье «Взаимоотношения государств Центральной Азии. Конфликтный потенциал региона», отмечая, что после распада СССР, в рамках которого республики были интернационально объединены, на первый план вышли национализм, рост национального самосознания и национального возрождения [16,с.101]. В.И. Бушков и Д.В. Микульский в книге «Анатомия гражданской войны в Таджикистане (этно-социальные процессы и политическая борьба, 1992-1995)» отмечают то же самое, говоря, что в результате распада СССР и провозглашения независимости входившими в него республиками быстрыми темпами возникли различного рода общественные движения [3].

С.В. Чешко в своей книге «Распад СССР: этнополитический анализ» подтверждает это, сравнивая события, происходившие в Прибалтике и в Средней Азии, говоря, что прибалтийские националисты предпочитали «интеллектуальные» и парламентские формы борьбы, в то время как во втором случае национализм привел к кровавым столкновениям. Он также указывает на то, что с конца 80-х гг. в Средней Азии популярными стали лозунги, связанные с обретением республиками самостоятельности, возрождением национальных культур и языков доминирующих этносов, заменой кириллицы арабской графикой [17,с.292-293].

Все вышесказанное подтверждают реалии, сложившиеся в Таджикистане на рубеже 80-х-начала 90-х гг., выразившиеся в нехватке материальных ресурсов, резком падении уровня промышленного производства и уровня жизни населения, кризисе в сельском хозяйстве. Вследствие этого, высокая денежная инфляция, несвоевременная выплата зарплаты работникам, отсутствие рабочих мест и как результат безработица и материальные трудности. Таким образом, кризис, охвативший советскую экономику в конце 80-х, имел разрушительную силу для экономики Таджикистана. Нерешительные экономические реформы не устраивали общество, что привело к скорой поляризации общества, связанной с политикой перестройки и нового мышления. Стремительная демократизация общества привела, в конечном счете, к ориентации на культуру прошлого в сочетании со стремлением к национальной независимости, укреплению роли национального языка и приданию ему статуса государственного. Коммунистическая партия, к тому моменту, уже утратила свои позиции и авторитет, что дало возможность возникновению новых партий, движений и объединений, которые очень быстро приобрели популярность и авторитет среди населения. Идеи, которые они пропагандировали, связаны были с возрождением и усилением национальной государственности и независимости, а зачастую и обособленностью республики [6,с.433]. Под лозунгом демократизации стала брать верх вседозволенность; народные массы, выйдя из-под контроля, стали неуправляемыми. Недовольство их стало проявляться в протестной форме. В политической жизни вместо однопартийной системы, стало возникать огромное количество партий и политических движений [9,с.78].

Солоник Н.В. в статье «Страницы эпохи распада СССР: гражданская война в Таджикистане» указывает на другие негативные факторы, повлиявшие на сложившуюся ситуацию в таджикском обществе к 80-м годам, которое переживало системный кризис, вызванный земельно-водным голодом - в экономической сфере, неконтролируемой

рождаемостью и сверхвысоким приростом населения - в социальной. Быстро и неизбежно оформлялась исламская идеология. По мнению автора, в 1974-1975 гг. в США и Великобритании была разработана совместная программа «Ислам против коммунизма», которая предполагала финансирование антикоммунистических организаций в исламских регионах СССР. Эта программа заработала на территории советского Таджикистана уже в 1976 г., а в 1978 г. в ряде регионов СССР возникает подпольная организация «Исламская партия возрождения». И только при поддержке партийной элиты она могла существовать [12].

В статьях Шарафиевой О.Х. «Сравнительная характеристика конфликтов в Таджикистане (1992-1997 гг.) и Боснии и Герцеговины (1992-1995 гг.)», Кобиловой С.Я. «Политическая, социально-экономическая и морально-психологическая обстановка в Таджикистане: начало 90-х гг. XX века», Саидова Э. «Несколько штрихов к февралю», авторы отмечают, что конец 1980-начало 1990 гг. стали одним из тех переломных периодов в истории, которые коренным образом поменяли всю существовавшую систему. Всею виной была горбачевская перестройка, резко повысившая политическую активность народа. И всем приходилось на ходу учиться демократии. И если раньше методами административного, силового давления на «противника» в основном обладали власти, то в этот период демократизация сделала его доступным для всех, что и привело к социальным конфликтам, когда правовое государство и правовая культура общества еще не были развиты [13,с.56] и как результат образование многочисленных антисоциалистических неформальных организаций, таких как «Растохез», «Ру ба ру», нелегальных исламских и других течений, действия которых привели к тому, что экономика республики оказалась практически парализованной. И из Таджикистана в 1990 г. начался большой отток населения в ближайшее зарубежье. Республику вынуждены были покинуть высококвалифицированные рабочие, инженерно-технические работники, учителя, врачи, ученые [7,с.55-56], что подтверждает Т.П. Урожаева в своей статье «Население Приангарья и международная миграция в 1990-е гг.», говоря, что в начале 1990-х гг. в результате распада СССР и образования суверенных республик, наблюдался приток внешних мигрантов в регион и появление таких категорий населения, как «беженцы» и «вынужденные переселенцы» (из Таджикистана с 1990-1992 г. приходилось 12,6%, а с 1992 - 46,5% мигрантов только в Иркутской области) [14,с.97]. И если в масштабах всей страны распад СССР прошел достаточно мирно, то на окраинах возникали локальные конфликты, носившие ожесточенный характер, например, гражданская война в Таджикистане [18, с.80], прологом к которой, как уже было отмечено выше, стали февральские события 1990 года.

События 11-15 февраля 1990 г. -это дни, когда происходило то, что еще некоторое время назад и представить было невозможно. Беспорядки, поджоги, погромы, избиение людей, применение оружия со стороны митингующих, оказание психологического воздействия на руководителей Таджикской ССР с помощью шантажа, угроз физической расправы над ними. Все это продолжалось на протяжении нескольких страшных дней [18,с.135-136]. Поводом к этому послужили слухи о том, что прибывшие из Баку армянские беженцы будут размещены в новых домах, на которые уже были розданы ордера для заселения [15,с.341]. Причем было всего 47 семей, разместившихся у своих родственников, и не надеявшихся ни на какие жилищные привилегии [12]. Стоит отметить, что жилищный вопрос в Таджикистане в начале 90-х гг. стоял особенно остро. Люди в очереди на получение квартир стояли десятками лет, а приезжие специалисты получали их вне очереди, что вызывало недовольство у местного населения [6,с.435]. Против мнимого предоставления жилья таким вот «оккупантам» и повели своих людей сначала на митинг, а потом и на погромы три силы – исламские фундаменталисты (Ходжи Акбар Турадзонзода), так называемая демократическая молодежь (Шодмон Юсуф) и преступный мир (Якуб Салимов) [12].

Слухи о приезде армян-беженцев в Душанбе, которым руководство республики предоставит квартиры, начали распространяться еще в конце января – начале февраля 1990 г. членами «Растохез», мусульманским духовенством из числа «фундаменталистов» и другими экстремистами с призывами выйти на митинг для выражения протеста. 26 января 1990 г. лидеры «Растохез» организовали несанкционированный митинг у здания ЦК Компартии Таджикистана, где выдвигались лозунги об отставке руководства республики, прекращении «грабежа богатств республики», очищении правительства Таджикистана от «шарлатанов, вредителей предателей и мафиози», немедленном вводе в действие Закона о языке. Результаты судебных процессов над представителями реакционной части мусульманского духовенства показали, что они насаждали, особенно в среде подростков, идеи «чистого» ислама и ненависти к другим нациям, представителям другого вероисповедания, существующему государственному

и общественному строю, к коммунистам и призывали к установлению исламского государства [13,с.131-132]. Но в 1991 году в статье-интервью У.Бабаханова и А.Мурсалиева «Пусть говорят об исламском Таджикистане - а кази против» А.Тураджонзода, одна из ключевых фигур сил оппозиции, говорил, что являясь сторонником оппозиционных взглядов и радикальных перемен, всё же видит Таджикистан демократическим светским государством, где религия будет отделена от государства, ввиду того, что в XX веке строить исламское государство означало бы обрекать республику на изоляцию [2,с.1]. И тем не менее эта статья идет в разрез с тем, что происходило на самом деле.

И те январские события стали поворотными к тому, что произошло 12-14 февраля, когда многочисленная толпа штурмовала здание ЦК Компартии и требовала встречи с первым секретарем ЦК К.Махкамовым [15,с.341-342], который к людям так не вышел, и тогда произошли первые столкновения с милицией. Тогда же выкрики в толпе «Долой армян!» приобрели политический окрас «Долой Махкамова!». 13 февраля беспорядки приняли массовый характер. Несмотря на то, что гарнизон и милиция применяли оружие, этого было недостаточно и несоразмерно с масштабами действий экстремистов, что повлекло за собой значительные потери среди мирного населения. Наблюдателями было отмечено использование в беспорядках подростков 7-14 лет [3], учащихся ПТУ и студентов, которых поили спиртным, давали наркотики [13,с.61].

Перед зданием ЦК толпой выдвигались лозунги «Таджикистан-таджикам» и был создан «Народный комитет», избранный митингующим народом. К вечеру 13 февраля в город вступили танки и введены 6 тыс. военнослужащих Советской Армии. 14 февраля «Народный комитет», состоявший из 17 человек сел за стол переговоров с руководством республики, в результате чего был подписан протокол. Состоявшийся 15-16 февраля XVII пленум ЦК КПТ выразил доверие Председателю президиума Верховного Совета республики Г.Паллаеву и Председателю Совета Министров ТССР И.Хаёеву, после чего порядок в городе был восстановлен. По официальным данным, погибли 22 человека и пострадали 589 гражданских лиц, ранения и травмы получили 101 военнослужащий, 138 работников милиции. Среди пострадавших были не только таджики, но и представители других национальностей [3].

Ганелин А., Кобилова С.Я. в своих работах отмечают, что когда 12 февраля Душанбе был охвачен погромами, и остановить их не могли ни милиция, ни войска, почти во всех домах жители создавали отряды самообороны [13,с.53]. Рабочие дружины и группы самообороны объединяли таджикское и русское, русскоязычное население в районах г. Душанбе. Это был своеобразный народный фронт - интернациональное единение. В крупнейшем промышленном Центральном районе г. Душанбе численность отрядов самообороны достигла 10 тысяч человек, которые действовали от имени 140 тысяч всех жителей. Эти силы защищали себя, свой дом [8,с.46]. И еще один интересный факт, когда в Душанбе начались погромы, Микеле Плачидо (звезда итальянского кино – прим. автора) вывозили в аэропорт на танке. А на прощание он сказал: «Здесь хуже, чем на Сицилии» [8,с.49].

Тот факт, что душанбинские погромы 12,13,14 февраля 1990 г. носили откровенно антирусский характер, подтверждают ряд авторов, указывая на то, что этому свидетельствовали в первую очередь лозунги «Таджикистан для таджиков!», «Русские убирайтесь в свою Россию!» и т.д. После этих событий было парализовано производство, в связи с тем, что люди боялись ходить на работу из-за страха за свою жизнь и жизнь своих семей. После событий 1990 г. начинается массовый выезд русскоязычного населения из республики [12]. Панфилов О. в своей книге «Таджикистан: журналисты на гражданской войне (1992-1997)» называет «февральские события» «антирусскими выступлениями», в которых погибло 20 человек. В течение нескольких месяцев в таджикской прессе публиковались статьи, прямо обвиняющие «Растохез» в организации беспорядков. И только год спустя таджикский режиссер Ёрмухаммад Аралев создал фильм «Дни ущербной луны», в котором было рассказано о неизвестных до той поры деталях: например, о том, как были убиты двое «русскоязычных» выстрелами снайперов КГБ, о том, как в городе действовала группа «спортсменов», устраивавшая погромы и нападения на русских [11,с.27].

Однако Здравомыслов А.Г. в книге «Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве», указывает на то, что с 1990 года ситуация в Таджикистане развивалась в форме конфликта по поводу доминирования в общетаджикском масштабе одной из этнических групп этой страны. И изначально конфликт не был направлен против России и русского населения, но острота противостояния привела к необходимости использования силового начала в целях

умиротворения сторон [5,с.61]. Независимые исследователи так трактуют происходившие события в феврале 1990 г. в Душанбе:

- Начались эти события как антиармянские выступления, но уже на следующий день стало понятно, что они носят антиправительственный характер;
- В эти события были втянуты уголовные элементы, а беспорядки были хорошо спланированы и организованы;
- Началась межклановая борьба за власть, в которой принимали участие и религиозные деятели, и авторитеты;
- Однозначно то, что подготовка к этим событиям началась еще в 1989 г., причем органы внутренних дел были информированы об этом, но никаких мер предпринято не было [3];
- Упущение партийного руководства Таджикистана в том, что оно предпочло путь сдачи позиций и откровенного заигрывания с радикальными оппозиционными группировками [1,с.16].
- Общество уже в то время находилось в критическом состоянии, и эти события дали толчок для всего того, что стало происходить после февральских событий, которые приобрели широкий размах [3]. Таким образом, февральские события показали не только слабость и неустойчивость существующего режима, но и полный развал самой системы. Исламисты и радикалы из «Растохез» укрепили свои позиции и расширили свое влияние, в результате общество раскололось. Почти все авторы едины во мнении, что февральские события являлись итогом политического кризиса и объективной реальией, исходящей из неудачной горбачевской перестройки. Они, по сути, стали прологом к гражданской войне в Таджикистане 1992-1997 гг., приведшей к национальной трагедии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаев Р. ЦАР: проблемы эволюции политических систем / Р.Агаев // Институт стратегических оценок и анализа. Центральная Азия. Геополитика и экономика региона. – М., 2010. – С.11-28.
2. Бабаханов У. Пусть говорят об исламском Таджикистане – а кази против» / У.Бабаханов, А. Мурсалиев // Всесоюзная ежедневная газета - Комсомольская правда. Октябрь, 1991. -№228 (20228). – С.1.
3. Бушков В.И. Анатомия гражданской войны в Таджикистане (этно-социальные процессы и политическая борьба, 1992-1995) / В.И. Бушков, Д.В. Микульский. [Электронный ресурс] URL: http://www.ca-c.org/datarus/st_08_bush.shtml. Дата обращения 20.06.2019.
4. Гусейнов В. Россия и государства ЦАР //Институт стратегических оценок и анализа. Центральная Азия. Геополитика и экономика региона / В. Гусейнов, Н.Савкин. – М., 2010. – С.121-137.
5. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве / А.Г. Здравомыслов. – М., 1999. – 286 с.
6. История таджикского народа. Новейшая история (1941-2010 гг.) / Под общей ред. Р.М.Масова. – Душанбе, 2011. Т.6. – 688 с.
7. Кобилова С.Я. Политическая, социально-экономическая и морально-психологическая обстановка в Таджикистане: начало 90-х гг. XX века / С.Я. Кобилова // Педагогический журнал Башкортостана. -2015. -№3 (58). – С.52-57.
8. Кобилова С.Я. Февральские события 1990 г. в Таджикистане / С.Я. Кобилова. – Худжанд, 2007. – 94 с.
9. Латифов Д.Л. XVI сессия Верховного Совета РТ – решающая предпосылка достижения Общего межтаджикского соглашения о мире / Д.Л. Латифов // Сб.статей Международной научно-практической конференции, посвященной 15-летию подписания Общего соглашения об установлении мира и национального согласия в Таджикистане. – Душанбе, 2013. – С.77-84.
10. Медведев Р.А. Почему распался Советский Союз / Р.А. Медведев // Вестник аналитики. – М., 2002. -№4 (10). – С.4-36.
11. Панфилов О. Таджикистан: журналисты на гражданской войне (1992-1997) / О.Панфилов. - М.: Права человека, 2003. - 564 с.
12. Солоник Н.В. Страницы эпохи распада СССР: гражданская война в Таджикистане / Н.В. Солоник //Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2011. [Электронный ресурс] URL: <http://www.cyberleninka.ru/article/v/stranitsy-epochi-raspada-sssr-grazhdanskaya-voyna-v-tadzhikistane>. Дата обращения 17.10.2018. – С.25-41.
13. Таджикистан в огне / Сост. А.Руденко, А.Сорокин. – Душанбе, 1993. – 288 с.
14. Урожаева Т.П. Население Приангарья и международная миграция в 1990-е гг. / Т.П. Урожаева // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф.Катанова. - 2016. -№16. – С.97-100.
15. Хайдаров Г.Х. История таджикского народа: XX век / Г.Х. Хайдаров. – Худжанд, 2001. – 508 с.
16. Целикин А. Взаимоотношения государств Центральной Азии. Конфликтный потенциал региона / А. Целикин // Институт стратегических оценок и анализа. Центральная Азия. Геополитика и экономика региона. – М., 2010. – С.99-121.
17. Чешко С.В. Распад СССР: этнополитический анализ / С.В. Чешко. - 2-е изд. – М., 2000. – 398 с.
18. Шарафиева О.Х. Сравнительная характеристика конфликтов в Таджикистане (1992-1997 гг.) и Боснии и Герцеговины (1992-1995 гг.) / О.Х. Шарафиева // Вестник Томского государственного университета. -2010. -№2 (10). – С.80-84.

ВОҶЕАҲОИ МОҲИ ФЕВРАЛ ДАР ТОҶИКИСТОН ДАР ТАҶРИХНИГОРИИ РУС

Дар арафаи асри XX – оғози XXI дар таърихнигории рус теъдоди корҳои зиёде мавриди таҳқиқ қарор дода шуданд, ки ба сабабҳои пошхӯрии ИҶШС ва оқибатҳои он, махсусан дар минтақаи Осиёи Марказӣ, бахшида шуда буд. Дар мақола воқеаҳои моҳи февралӣ солҳои 90-ум дар Тоҷикистон дар таърихнигории рус баррасӣ гардидаанд, ки аз рӯи ақидаи онҳо аз бозсозии горбачёвӣ маншаъ мегиранд. Демократикунонӣ ва ошкорбаёнӣ имконияти таъсиси хизбҳо ва ташкилотҳои миллатгароир ба миён овард, ки бо шиорҳо оиди эҳёи фарҳанги миллӣ, забон, ва бадастории истиқлолияти миллӣ баромад менамуданд. Воқеаҳои февралӣ барои халқ тақони ҷиддӣ доданд ва на танҳо камиродагӣи режими амалкунанда, инчунин пошхӯрии пурраи низоми шӯравиро нишон доданд. Ҳамин тариқ, муаллифи мақола ба чунин хулоса меояд, ки ин рӯйдодҳо ҳамчун пешомад барои оғози ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон дар солҳои 1992-1997 гардиданд.

Калидвожаҳо: таърихнигории рус, бозсозии горбачёвӣ, воқеаҳои февралӣ, фурупошии ИҶШС, ҳараукатҳои сиёсӣ, митингҳо, шиорҳо, ҷанги шаҳрвандӣ, миллатгароӣ, зиддият.

ФЕВРАЛЬСКИЕ СОБЫТИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

На рубеже XX – начале XXI вв. в российской историографии появилось значительное количество работ, посвященных причинам распада СССР и его последствиям, особенно в центрально-азиатском регионе. В статье предпринимается попытка освещения причин февральских событий 90-х гг. в Таджикистане в российской историографии, коренившихся, по их мнению, в горбачевской перестройке. Демократизация и гласность открыли возможность для создания политических партий и националистических организаций, выступавших с лозунгами за возрождение национальной культуры, языка и обретение национальной независимости. Февральские события стали сильнейшим потрясением для народа и показали не только слабость существующего режима, но и полный развал самой системы. Таким образом, автор статьи приходит к выводу, что указанные события можно считать прологом к гражданской войне в Таджикистане 1992-1997 гг.

Ключевые слова: российская историография, горбачевская перестройка, февральские события, распад СССР, политические движения, митинги, лозунги, гражданская война, национализм, противостояние.

FEBRUARY EVENTS IN TAJIKISTAN FROM THE PERSPECTIVE OF THE RUSSIAN HISTORIOGRAPHY

At the turn of the twentieth - early XXI centuries. Russian historiography has published a significant number of works devoted to the causes of the collapse of the USSR and its consequences, especially in the Central Asian region. The article attempts to highlight the reasons of the February events in Tajikistan in the period of 90s from the perspective of the Russian historiography, which ones, according to different authors' standpoints, were rooted in Gorbachev's perestroika. Democratization and glasnost made it possible to establish political parties and nationalist organizations, which spoke in slogans for revival of national culture, language and also for attainment of national independence. The February events were a great shock to the people and not only revealed the inconsistency of the existing regime but a complete collapse of the system itself as well. Thus, the author of the article concludes that specified events are identified as a prologue to the civil war in Tajikistan in the period of 1992-1997.

Key words: Russian historiography, Gorbachev's perestroika, the February events, USSR collapse, political movements, rallies, slogans, civil war, nationalism, confrontation.

Сведения об авторе: *Одинаева Наргис Назаровна* – Российско-Таджикский (Славянский) университет, старший преподаватель кафедры отечественной истории. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе ул. М. Турсунзаде, 30. Телефон: +992985080750. E-mail: nara-odinaeva@mail.ru

About the author: *Odinaeva Nargis Nazarovna* – Russian Tajik (Slavonic) university, senior teacher of national history department. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, M. Tursunzade, 30. Phone: +992985080750

УДК :930.85 (575.3)

ГЕОКОНЦЕПЦИЯ «НЕЗАВИСИМЫЙ КУРДИСТАН: ВОЗМОЖНЫЕ ПРОЕКЦИИ ЕГО ВЛИЯНИЯ В РЕГИОНЕ»

Хотамов Н.Б., Наимов И.Н.

**Институт предпринимательства и сервиса Таджикистана,
Российско-Таджикский (славянский) университет**

«Курдская проблема» актуализируется каждый раз, когда обостряется обстановка на Ближнем Востоке. Она приобретает черты своеобразного индикатора для выявления состояния политической ситуации в указанном регионе. В настоящее время проблема о суверенитете или действительной независимости курдов поставлена на повестку дня самой логикой коренного изменения геополитической обстановки в регионе вследствие вмешательства США в ближневосточный конфликт. Необходимо также учесть и то, что курды, являясь одним из крупнейших народов региона – представляют собой самый большой этнос в мире, лишённый собственной государственности. В связи с этим, естественно, выглядит логичной их борьба за национальное освобождение, а также создание своего национального независимого государства. Данный фактор делает курдский вопрос самым острым и актуальным в мировой и региональной политике.

На данный момент курдский народ рассредоточен в основном на компактных территориях сопредельных стран Ближнего Востока, таких как Турция, Сирия, Ирак и Иран. Традиционно «Курдистаном» именовали исторические территории, занимаемые им и охватывающие юго-восточную Турцию, северный Ирак, северную Сирию, а также небольшую часть территории современного Ирана. Однако тут нужно отметить, что данное название никак не относится к государству, скорее всего, это этническая территория, на которой исторически проживали курды. «В трех из вышеупомянутых стран курды являются крупнейшим национальным меньшинством, в то время как в Иране они являются крупнейшим национальным меньшинством, уступая только азербайджанцам. В целом, курды составляют около 20% населения Турции, 20% – Ирака, 8% – Сирии, 7% – Ирана. Некоторые из них живут в Западной Европе, США, а также на постсоветском пространстве. Однако эти данные условны, поскольку точное количество курдов, как в мире, так и в отдельных странах, установить очень сложно. По различным данным, оно колеблется от 30 до 40 миллионов человек» [12].

В начале XXI века вопрос о создании «Независимого Курдистана» является важнейшей частью американской доктрины «Большого Ближнего Востока». В реализации этого проекта заинтересованы также Саудовская Аравия и другие монархии Персидского залива, которые хотят быстрее расчленения Ирака, Сирии, Ирана и Турции. Вашингтон активно разыгрывает «курдскую карту» в регионе и намерен использовать курдов как «пятую колонну» для усиления давления на правящие режимы, прежде всего, в Сирии и Иране.

Необходимо отметить, что в Турции курдский народ как национальное меньшинство лишен многих прав. Анализ последней Конституции, принятой в Турции от 7 ноября 1982 года, показывает, что права национальных меньшинств, к которым относятся курды, весьма ограничены. Так, например, в ней указывается что «... никакой язык, кроме турецкого, не должен преподаваться в качестве родного языка турецким гражданам в любых образовательных учебных учреждениях» [8,с.17]. Также, в 66 статье Конституции Турции говорится, что «каждый, кто связан с турецким государством узами гражданства - турак». Как отмечают исследователи сегодня курдам «запрещено иметь собственные школы, учиться на родном языке, издавать книги, газеты и журналы, создавать культурные центры, организовывать радио- и телепередачи, создавать национальные общественные и политические организации, делать все, что бы напоминало о курдском происхождении» [9,с.43]. В результате, по словам исследователей, «десятки курдских патриотов и активистов были осуждены по законам чрезвычайного положения, также по сей день сотни представителей курдской интеллигенции томятся в тюрьмах по обвинению в терроризме и сепаратизме» [11].

Также исследователи отмечают, что «поскольку целью Турции является создание моноэтнического общества, в стране практически отсутствуют условия для развития культуры, языка, традиций курдов, которых власти официально провозгласили «горными турками. Между тем курды занимают 31% территории современной Турции и составляют большинство населения в Северо-Западном Курдистане. Развитие событий в Северо-Западном Курдистане и вокруг него способствует дальнейшей интернационализации курдского вопроса, что при современном раскладе сил на международной арене может иметь судьбоносное значение на пути поисков решения курдской национальной проблемы» [3,с.47].

Что касается курдского меньшинства в Ираке, то оно также стало жертвой политики геноцида в течение многих лет, когда власти осуществили принудительную арабизацию курдов и их изгнание из традиционных жилых районов. События последних нескольких лет, которые потрясли Ирак, побудили повстанцев различных курдских организаций искать убежища в северных провинциях страны. Курдские лидеры Ирака отрицают, когда дело доходит до того, что вооруженные группы организаций, которые запрещены в соседних странах, прячутся в зоне, которую они контролируют. В то же время они ссылаются как на слабости и трудности нынешних институтов власти, так и на управление курдской автономией в Ираке, а также на трудности установления факта принадлежности людей к определенной группе.

Однако события последних десятилетий, которые сильно потрясли регион, побудили курдов приблизиться к осуществлению своих планов по созданию собственного государства. Наиболее значимым документом в этом случае является закон от 11 марта 1974 года, подписанный курдской оппозицией и иракским правительством после многих лет боевых действий. Багдад согласился создать курдский автономный район Курдистан, тем самым предоставляя определенные гарантии в отношении местного самоуправления, социальных и гражданских прав, права курдов на использование своего родного языка и так далее. Однако

фактически к управлению района допускались присланные Багдадом чиновники и местные коллаборационисты.

Следующим важным этапом к созданию автономного района считается создания американцами Иракского Курдистана в 1990-1991 гг. (операции «Доказанная сила» и «Обеспечить комфорт»), которое было продиктовано необходимостью обеспечения запасного сухопутного плацдарма («второго фронта») для нанесения удара по Ираку и развития наступления с территории Турции в случае возникновения таковой необходимости в свете подготовки к войне в Персидском заливе. Планированием и реализацией указанных мероприятий занималось Европейское командование вооружённых сил США [2, с.5].

В этом ключе нужно также отметить, что анализ многочисленных американских статей по данному вопросу показывает, что, по мнению американских исследователей, новый неарабский важный субъект может вскоре появиться на ближневосточной волатильной карте, о чем свидетельствуют недавние события.

12 ноября 2012 года премьер-министр Регионального Правительства Иракского Курдистана и делегация старших должностных лиц из Иракского Курдистана завершили двухдневный визит в Исламскую Республику Иран с целью содействия расширению сотрудничества в торгово-экономических отношениях. С учетом того, что объем торговли между Иракским Курдистаном и Ираном оценивается примерно в 8 миллиардов долларов, обе стороны договорились развивать отношения [1].

В начале апреля 2012 года бывший президент Курдистана Масуд Барзани посетил США, чтобы встретиться с высшими должностными лицами, включая бывшего президента Барака Обаму и вице-президента Джо Байдена. Обама призвал президента Барзани продолжать играть «жизненно важную роль» в Иракском политическом процессе. Барзани проинформировал американских лидеров о нынешнем политическом кризисе в Ираке и «неуважении» премьер-министра Ирака Нури Аль-Малики к статьям эрбильского соглашения и конституции страны. Он предупредил, что если решение не будет найдено в срочном порядке, существует угроза того, что страна пойдет к окончательной диктатуре. Барзани также встретился с тогдашним министром обороны США Леоном Панеттой, никаких подробностей о переговорах не сообщалось. Он призвал американский бизнес инвестировать в Курдистан и запустил американо-курдистанский Деловой совет, который состоит из американских компаний, инвестирующих и работающих в Курдистане. Будучи гостем Вашингтонского института ближневосточной политики, Барзани недвусмысленно заявил, что «если решение о растущей централизации власти в руках премьер-министра не может быть согласовано, он может попросить парламент курдского региона рассмотреть вопрос о референдуме, чтобы определить путь вперед. Тот факт, что Обама принял его лично, а не в составе иракской делегации, значительно повысил статус Барзани как курдского национального лидера. Нужно отметить, что задолго до этого, в январе 2012 года, Барак Обама не скрывал этого в интервью Би-би-си, заявив, что «мне нравится, чтобы Курдистан развивался день ото дня, и я действительно хочу видеть независимый Курдистан» [1].

Однако Президент Иракского Курдистана Масуд Барзани в 2017 году покинул свой пост. Отставка Барзани произошла на фоне политического кризиса в регионе после передачи нефтяного региона Киркук официально Багдаду и проиранским шиитским ополченцам. Лидеры оппозиции обвинили Барзани в сдаче города. Сам президент, выступая по телевидению, возложил вину за кризис и нападение на курдскую независимость на недавнего союзника - США [5].

Таким образом, несмотря на то, что М. Барзани покинул пост главы автономии, своего клана, который был в авангарде самоопределения иракских курдов с начала XX века, по-прежнему сохраняет контроль над основными политическими институтами страны. Так, пост главы правительства сейчас занимает его племянник Нечирван Барзани. Ещё одним фактором, обусловившим уход Барзани с поста лидера страны, может быть передача власти молодому поколению его семьи. Таким образом, 28 мая 2019 года Парламент Иракского Курдистана выбрал новым президентом автономии Нечирвана Барзани, который до этого являлся главой кабинета региона. Таким образом, на наш взгляд, образ Иракского Курдистана как демократического, прогрессивного, процветающего государства иллюзорен и на современном этапе, он переживает не самые лучшие моменты.

Во многом аналогичная ситуация и наблюдается в Исламской Республике Иран, где курдский народ также лишен прав на национальное самоопределение. Лидеры и активисты курдских оппозиционных организаций подвергаются преследованиям не только у себя в стране,

но и за ее пределами. Совершенно очевидно, что Тегеран очень негативно оценивает планы по созданию искусственного геополитического образования, так называемого «Великого Курдистана», что соответствует как американской концепции «Большого Ближнего Востока», так и интересам Саудовской Аравии и других монархий персидского залива в расчленении Ирака, Сирии и Ирана. Попытки Вашингтона разыграть «курдскую карту» в регионе в свою пользу и использовать курдов в качестве «пятой колонны» для усиления давления на правящие режимы в Сирии и Иране очень прозрачны.

Наиболее серьезной этнополитической проблемой Ирана является курдская проблема, которая плохо управляема и не поддается решению. Иран не имеет таких экономических и социально-политических перспектив, которые позволили бы решить данную проблему в рамках универсального государства, не признающего этнических меньшинств, а всего лишь культурно-лингвистические особенности. Курдистан и далее будет демонстрировать политическую дистанцированность и сепаратизм.

Нужно отметить, что на «положении иранских курдов весьма благоприятно сказывается сближение ИРИ с Иракским Курдистаном. После принятия в Ираке новой конституции в 2005 г. и определения статуса Курдистанского региона Ирака как субъекта федерации, Иран наладил довольно тесные политические и торгово-экономические отношения с Иракским Курдистаном, что дало толчок к ускоренному развитию приграничных иранских районов, населенных преимущественно курдами» [12].

Политические и дипломатические отношения Ирана с Региональным Правительством Курдистана (Ирака) осуществляются генеральными консульствами. В 2000 году были открыты два таких консульства: в Эрбиле и Сулеймании. В 2007 году в Тегеране было открыто представительство регионального правительства Курдистана. Путем переговоров и компромиссов были решены сложные проблемы безопасности вдоль иракско-иранской границы, где проживают курды, были открыты новые пограничные контрольно-пропускные пункты и упрощены процедуры перемещения граждан и товаров. Подчеркивалась необходимость уважения принципов международного права и уважения суверенитета обеих стран. Открытие регулярных рейсов между Ираном и Курдистаном в Ираке также укрепляет отношения между Ираном и Курдистанским регионом Ирака.

Таким образом, курдский вопрос в современных условиях для Ирана не представляет серьезной угрозы. Также необходимо отметить, что мнение некоторых исследователей относительно «курдской угрозы» для Ирана вряд ли можно считать реальными [7, с.27]. События последних лет показывает, что иранское руководство обратилось к курдским лидерам и представителям местных властей с предложением провести переговоры в целях дальнейшего урегулирования курдского вопроса в стране. Можно полагать, что это обращение и конкретные меры правительства по ускоренному социально-экономическому развитию курдских провинций будут способствовать сохранению стабильности в районах компактного проживания иранских курдов на ближайшую перспективу.

Таким образом, рассмотрев и проанализировав многочисленную литературу, посвященную данной теме, мы пришли к выводу, что геоконцепция «Независимый Курдистан» превращается в полноценный инструмент шантажа для ведущих акторов современных международных отношений. Например, Резолюция Совета Безопасности ООН под номером 2249 от 20 ноября 2015 года, давала право Франции, Израилю и Великобритании начать боевые действия на территории Сирии и Ирака против ИГИЛ. Однако, на наш взгляд, главной целью данной интервенции было не уничтожение и вытеснение ИГИЛ из Сирии, а реализация геоконцепции «Независимый Курдистан». Также важно отметить, что создание «Независимого Курдистана» не является новой идеей, оно активно продвигается Соединенными Штатами и их союзниками в надежде получить контроль над северной частью этого обширного этнографического региона и создать в будущем буферное государство, отрезав часть территорий Турции, Сирии и Ирана. Конечно, во всех трех странах курды сражаются на разных уровнях, но не очень успешно. Есть несколько причин: методы партизанских боев, базы в горных районах, обученные бойцы, с которыми регулярным войскам трудно иметь дело. Курдский вопрос всегда был головной болью для Ближнего Востока. Время от времени курды, проживающие в Турции, Сирии и Иране, делали вид, что все было спокойно и ничего не нужно, накапливая силы и ресурсы для последующего последующего обострения ситуации.

По мнению американских исследователей, у Курдистана есть все атрибуты государственности: независимые институты, присущие государству, такие как президент, парламент, Конституция и вооруженные силы, процветающая экономика и дипломатическое

ведомство. Между курдской и арабской частями иракского государства существуют реальные границы. Они также имеют флаг, гимн, язык и сильное желание создать Большой Курдистан, независимый от арабов, персов и турок. Но чтобы это произошло, Большой Курдистан также должен стать великим объединителем, разделяющим власть внутри Иракского Курдистана и управляющим конфликтующими курдскими устремлениями в Сирии, Иране и Турции. Как упоминалось выше, положение курдов в Турции отличается от положения курдов в Иране, которое отличается от положения курдов в Ираке или Сирии. Также сильно может препятствовать объединению курдов и конфессиональная раздробленность этого народа, так как представители этого народа являются последователями ислама суннитского и шиитского толка, христианства, езидизма и иудаизма.

На наш взгляд, процесс объединения курдов может развиваться следующим образом:

1. Новая светская, демократическая неарабская нация, возможно, изменит нестабильную ближневосточную картину.

2. Также результатом создания Независимого Курдистана может стать появление марионетки на стороне, танцующей под дудку США, Израиля и Запада в целом. Тем самым нужно отметить, что на сегодняшний день идея о создании «Независимого Курдистана» противоречит национальным интересам вышеупомянутых стран, на которых главным образом рассредоточен курдский народ.

Таким образом, говоря о перспективах реализации идеи «Независимого Курдистана», также об его положительных либо отрицательных аспектах, то они большей частью зависят не столько от признания или непризнания мировым сообществом, сколько от способности правительств стран, где проживают курды отстаивать свой суверенитет на всей территории, находящейся под их юрисдикцией, т. е. сохранять территориальную целостность своих стран.

Важно учитывать, что в этих странах, разделенных на этнические, племенные, религиозные и другие общины, практически отсутствует вертикальная интеграция, единое ядро, способное объединить эти общины и общественно-политические силы. Даже после военной победы над Исламским государством сама идеология и связанный с ней феномен терроризма останутся в ближайшем будущем, как и столкновение между шиитами и суннитами. Конечно, стремление курдов к независимости сохранится. Проблемы того же порядка присущи другим государствам, в частности Сирии и Турции. В связи с этим страны Большого Ближнего Востока боятся собственного «парада суверенитета», очевидно, с региональной спецификой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Greater Kurdistan: a New Actor on Middle East Map? Article of 29 November 2012. [Электронный ресурс]. <http://transmissionsmedia.com/greater-kurdistan-a-new-actor-on-middle-east-map/> (дата обращения. 03.07.2019.)
2. John P. Cavanaugh. Operation Provide Comfort: A Model for Future NATO Operations. - Fort Leavenworth, Kansas: School of Advanced Military Studies, 1992. - P. 5.
3. Авдои Т.С. Курдский вопрос в современных международных отношениях: дис. ... канд. полит. наук: 23.00.04 / Т.С. Авдои. – Москва, 2007. – 159 с.
4. Асатрян Г.С. Этническая композиция Ирана: От 'Арийского простора' до Азербайджанского мифа/ Г. Асатрян, ЕГУ Кафедра иранистики / Ответств. ред.: А.Г. Арешев, В.А. Аракелова. Ереван: «Кавказский центр иранистики» 2012. -129 с.
5. Бовдунов А. Пост сдал: почему Масуд Барзани снял с себя полномочия президента Иракского Курдистана. Статья размещена на RT на русском от 1 ноября 2017 г. [электронный ресурс]. <https://russian.rt.com/world/article/445358-masud-barzani-otstavka-ssha-rossiya> (дата обращения: 03.07.2019)
6. Жигалина О.И. Современная ситуация в Иранском Курдистане. Иран: ислам и власть / О.И. Жигалина. -М., 2001.
7. Жигалина О.И. «Курдская угроза» Ирану и пути её предотвращения / О.И. Жигалина // Ближний Восток и современность. – М., 2008. - Вып. 36. -С. 25-35.
8. Конституция Турецкой Республики от 7 ноября 1982 года [электронный ресурс]. <https://legalns.com/компетентные-юристы/правовая-библиотека/конституции-стран-мира/конституция-турции>. (дата обращения: 01.07.2019 г.). -С. 17.
9. Михайлов В.В. Современное состояние курдской проблемы / В.В. Михайлов // Вестник Санкт-Петербургского университета. - Спб., 2007. -№1. -С. 43.
10. Саидов Х.С. Иран в мировой политике. (Часть 1. Этнополитические процессы современного Ирана: возможные сценарии развития и влияние на международные отношения). Учебное пособие / Х.С.Саидов. – Душанбе: Изд-во Типография РТСУ, 2018. – 363 с.
11. Сыздыкова Ж.С. Основные направления внутренней и внешней политики Турецкой Республики, 80-90-е гг. XX в.: дис. ... док-ра. истор. наук: 07.00.03 / Ж.С. Сыздыкова. – Москва, 1998. – 376 с.
12. Ханалиев Н.У. О дилеммах и перспективах независимости Иракского Курдистана / Н.У. Ханалиев // Вестник МГОУ. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-dilemmah-i-perspektivah-nezavisimosti-irakskogo-kurdistana> (дата обращения: 28.06.2019).

ГЕОКОНСЕПСИЯИ «КУРДИСТОНИ МУСТАКИЛ»: ТАРҲНИГОРИИ ИМКОНПАЗИР ВА ТАЪСИРИ ОН БА МИНТАҚА

Мақолаи мазкур дар худ таҳлил, таҳқиқ ва пешгӯӣ намудани рушди омилҳои асосии қӯшиши миллати курд бахри ба даст овардани истиқлолиятро дар бар мегирад. Инчунин, дар мақола ба асоснок намудани тезис роҷеъ ба сохтани Курдистон ва умуман геоконсеПСИЯИ «Курдистони Мустақил», ки имруз ба сафи аввали мушкилоти геополитикии Шарқи Наздик баромадааст, диққати махсус дода мешавад. Ҳамин тавр, дар мақолаи мазкур қайд мегардад, ки бинобар як қатор сабаб ва омилҳои ба ҳамагон маълум, курдҳои Ироқ бахри ба мақсад расидан роҷеъ ба масъалаи сохтани давлати милли бисер наздик мебошанд. Таҳлил ва таҳқиқи як қатор нуқтаҳои назар роҷеъ ба масъалаи гузаронидани раёйпурси оиди Истиқлолияти Курдистони Ироқ ба мо даст дод, то хулосабарорӣ кунем, ки гузаронидани маъракаи мазкур бениҳоят маъракаи муҳими сиёсӣ буда, метавонад ба амнияти минтақа ҳалалдор намояд. Раванди мазкур осони геополитикаи минтақаи Шарқи Наздикро норӯшан сохта, метавонад мувозинати амниятии нисбии минтақаи мазкурро ҳалалдор созад. Ҳамзамон бояд қайд кард, ки дар шароити дигаргуншавии сохтори муносибатҳои байналмилалии муосир мушкилии ба даст овардани истиқлолияти курдҳо ро наметавон сарфи назар намуд.

Калидвожаҳо: Курдистон, масъалаи курдҳо, Курдистони Ироқ, Шарқи Наздики Бузург, ҷудоихоҳӣ байни курдҳо, амалиётҳои “Қувваи исботшуда” ва “Фароҳамоварии шароити мусоид”, раванди муттаҳидсозии курдҳо.

ГЕОКОНЦЕПСИЯ «НЕЗАВИСИМЫЙ КУРДИСТАН: ВОЗМОЖНЫЕ ПРОЕКЦИИ ЕГО ВЛИЯНИЯ В РЕГИОНЕ

Статья посвящена выявлению, анализу и прогнозу ключевых факторов, определяющих стремление курдского народа к независимости. Также в статье особо акцентируется внимание на обосновании тезиса о том, что вопрос о создании Курдистана и в целом идея «Независимый Курдистан» сегодня вышла на первый план в результате радикальных геополитических сдвигов на Ближнем Востоке. Таким образом, в статье отмечается, что по ряду причин наиболее близкими к реализации своих устремлений оказались иракские курды. Проанализировав многочисленные точки зрения по вопросу проведения референдума о независимости Иракского Курдистана, авторы пришли к выводу, что его проведение чревато весьма серьезными негативными последствиями для геополитического положения всего ближневосточного региона. В то же время показано, что в условиях тех тектонических сдвигов в мире, которые характеризуются ростом национального самосознания и фрагментацией многих государств, вопрос о стремлении курдов к независимости не может быть оставлен без внимания.

Ключевые слова: Курдистан, курдский вопрос, Иракский Курдистан, Большой Ближний Восток, курдский сепаратизм, операция «Доказанная сила» и «Обеспечить комфорт», процесс объединения курдов.

GEOCONCEPT "INDEPENDENT KURDISTAN: A POSSIBLE PROJECTION OF ITS INFLUENCE IN THE REGION

The article is devoted to the identification, analysis and prediction of the key factors that determine the desire of the Kurdish people for independence. The article also focuses on the substantiation of the thesis that the question of the creation of Kurdistan and the idea of "Independent Kurdistan" in General has come to the fore today as a result of radical geopolitical shifts in the middle East. Thus, the article notes that for a number of reasons, the Iraqi Kurds were the closest to realizing their aspirations. After analyzing numerous points of view on the issue of holding a referendum on the independence of Iraqi Kurdistan, the author came to the conclusion that its holding is fraught with very serious negative consequences for the geopolitical situation of the entire middle East region. At the same time, it is shown that in the conditions of those tectonic shifts in the world, which are characterized by the growth of national consciousness and fragmentation of many States, the question of the Kurds' desire for independence cannot be left without attention.

Key word: Kurdistan, the Kurdish question, Iraqi Kurdistan, the Greater middle East, Kurdish separatism, operation Proven strength and Provide comfort, the Kurdish unification process.

Сведения об авторе: *Хотамов Намоз Басарович* – Институт предпринимательства и сервиса, профессор кафедры философии и истории. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Борбада, 30

Наимов Исмоил Нуруллоевич – Российско-Таджикский (славянский) университет, преподаватель кафедры международных отношений и дипломатии. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мирзо Турсунзаде, 30. E-mail: naimov_ismoil@list.ru. Тел: +992 918 44 75 34

Information about the author: *Hotamov Namoz Basarovich* – Institute business and service, Professor of the Department of philosophy and service. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Borbad street 30

Naimov Ismoil Nurulloevich – Russian-Tajik (Slavonic) University, teacher of the Department of International Relations and Diplomacy. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, M. Tursunzade street 30. Tel: +992 918 44 75 34

УДК: 930(575,3+510)

НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ТАДЖИКСКО – КИТАЙСКИХ НАУЧНО-КУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Мирзоев Х.Т.

Таджикский национальный университет

Узы дружбы таджикско-китайского народа имеют давнюю историю, испокон веков развиваются торгово-экономические и научно-культурные связи двух народов. В период

государственной независимости двусторонние связи Таджикистана и Китая приобрели новое содержание, успешно развивается многостороннее сотрудничество в целом. В 28-летний период суверенитета Таджикистана связи двух соседних стран достигли высокого уровня стратегического партнерства и дали положительные результаты. Наше многостороннее сотрудничество охватывает почти все отрасли. Китай по выделению инвестиции и долгосрочных кредитов на льготных основах в экономику Таджикистана занимает ведущее место. Дипломатические отношения Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики были установлены 4 января 1992 года. 13 марта 1992 года открылось посольство КНР в городе Душанбе. Весьма символично, что первый официальный визит руководителя суверенного Таджикистана Эмомали Рахмона в Китайскую Народную Республику состоялся 7-11 марта 1993 года. В ходе визита в Китайскую Народную Республику руководитель таджикского государства провел встречу и беседу с высшим руководством Китайской Народной Республики. В ходе переговоров между руководствами двух стран было подписано несколько важных документов, которые заложили прочную правовую основу для развития сотрудничества между Китайской Народной Республикой и Республикой Таджикистан.

В деле формирования и развития дружественных отношений и двустороннего сотрудничества между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой важную роль сыграло открытие посольства РТ в КНР, 7 апреля 1997 года.

Государственный визит Председателя Китайской Народной Республики Чин Сзын Сзин 3-4 июля 2000 года в Таджикистан открыл новые горизонты в развитии межгосударственных связей двух стран. В ходе визита Председателя Китайской Народной Республики состоялись переговоры на высшем уровне и обсуждались вопросы, касающиеся двустороннего взаимовыгодного сотрудничества в дружественной обстановке и в духе взаимопонимания [10,с.411]. Стороны обменивались мнениями по международным и региональным вопросам и демонстрировали единую позицию. В настоящее время визиты глав двух стран стали традиционными, приобрели постоянный, дружественный характер и создали политические предпосылки для развития и укрепления многостороннего сотрудничества.

Одним из важных правовых актов, который служит основой для двустороннего сотрудничества, является Договор о добрососедстве и Дружбе и сотрудничестве между Китайской Народной Республикой и Республикой Таджикистан», который был подписан 15 января 2017 года, в ходе официального визита Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в Китайскую Народную Республику. Следует отметить, что Китай относится к числу тех стран, с которой Таджикистан имеет тесные торговые отношения. Товарооборот между двумя странами составляет почти 2 млрд. долларов США [7,с.22-23].

Из Китайской Народной Республики в Таджикистан экспортируются в основном электротехнические, машинные, ткацкие, бытовые материалы, мебель и др. Таджикистан, в свою очередь, в Китай поставляет алюминий, хлопок, фрукты, овощи, кожаные изделия, шелк и др. С этой точки зрения «государство развивается в результате межгосударственных отношений»[3,с.160-169]. Торговые и экономические связи между Таджикистаном и Китаем получили особое развитие в середине 2000-х годов, после открытия автомобильной дороги Душанбе-Куляб-Хорог-Мургаб-Кульма (2004 г.), которая была построена и введена в действие при финансовой и технической поддержке Китая.

При финансовой поддержке Китая в стране в этот период были построены такие крупнейшие сооружения, как автомобильная магистраль Душанбе-Бустон-Чанак, тоннели «Шахристан», «Шар-Шар», «Чормагзак», высоковольтная линия передачи электроэнергии 220 кВт «Юг-Север», автомобильная магистраль «Айни-Пенджикент-Саразм». Кроме того, Китай сегодня выделяет в экономику Таджикистана инвестиции в размере 2 млрд. долларов США, которые будут использованы для строительства таких важных стратегических объектов, как гидроэлектростанции, предприятия по производству цемента, добыче полезных ископаемых, ремонт и реконструкция автомобильной дороги Душанбе-Кульма и др. [10,с.111-115].

К тому же на территории Таджикистана предусмотрено строительство газопровода, посредством которого предусмотрено поступление природного газа из Туркменистана в Китай.

Данная линия газопровода, протяженностью в 400 км будет транспортировать газ через Таджикистан в Китай. Для строительства этого сооружения Китай выделяет инвестицию в размере 6 млрд долларов США. В ближайшем будущем в этом регионе предусмотрено строительство железной дороги, которая будет связывать Китай с Центральной Азией. Как известно, «Китай нацеленно использует мягкую силу в Центральной Азии, поскольку со стратегической точки зрения, регион является жизненно важным пространством для великих

держав. Поэтому мягкая политика Китая, на примере использования мягкой силы в отношении нашей страны охватывает все научно-культурные и экономическо-политические сферы жизни» [2,с.174-180]. С этой точки зрения, особенности научно-культурного взаимоотношения Китая, прежде всего, заключаются в распространении китайской идеологии и цивилизационных ценностей.

С другой точки зрения, все эти сооружения откроют Таджикистану окно на Восток и путем создания коридора Кульма-Карасу на границе Таджикистана и Китая значительно улучшится социально-экономическое состояние населения приграничной зоны ГБАО [11,с.341].

В Таджикистане функционируют более 70 китайских корпораций по реконструкции дорог, тоннелей, ТЭЦ, линий электропередач, цементных заводов и других строительных объектов.

Одним из известных совместных таджикско-китайских предприятий является предприятие по добыче золота «Зарафшан» в Пенджикентском районе, которое довело производство золота почти до 1 тонны. Только в 2013 году предприятие инвестировало в экономику страны 60 млн. долларов. Для улучшения условий капиталовложения и создания благоприятных условий для привлечения зарубежных инвестиций, в Таджикистане созданы 4 свободные экономические зоны, в деятельности которых принимают участие инвесторы из Китая [8,с.206].

Одной из форм расширения сотрудничества и ознакомления с достижениями друг друга является участие в международных выставках. С 2004 года Таджикистан принимает участие на выставке промышленных и сельскохозяйственных товаров, проводимой в городе Урумчи КНР. Участие в работе таких выставок позволяет предприятиям Таджикистана представить продукцию и заключить контракты с китайскими компаниями и предприятиями.

Одновременно ежегодно в Таджикистане организуются выставки продукции китайских компаний, предприятий и встречи предпринимателей Таджикистана и Китая. 31 марта 2014 года в городе Душанбе прошла встреча предпринимателей Таджикистана с делегацией Китая во главе с президентом компании «ХУАТЭ» КНР г-ном Ден Веншенем. Встреча была организована прежде всего, для установления и расширения двустороннего сотрудничества в сферах продажи электронного оборудования, разработки информационных технологий для создания и развития коммуникационных сетей в Таджикистане, их использования для развития национальной экономики и активизации торгово-экономических связей двух дружественных соседних стран. В ходе переговоров стороны указали на необходимость расширения обмена между Таджикистаном и Китаем и отметили, что двусторонние взаимовыгодные связи двух стран развиваются на высоком уровне. Таджикская сторона в интересах сохранения стратегического партнёрства и помощи Правительства КНР в торгово-экономических сферах освободила от уплаты налога НДС и таможенных пошлин общества с ограниченной ответственности «ТаджХитой - 2013». Данная компания освобождается от уплаты НДС и таможенных пошлин для поставки техники и технологического оборудования и строительных материалов, предназначенных для строительства цементного завода в г.Вахдат.

Данное предприятие оборудовано современной технологией и строится в соответствии с экономическими стандартами, годовая производственная мощность предприятия составит 600 тыс. т цемента. 21 июня 2013 года в г. Душанбе состоялся Форум таджикских и китайских предпринимателей, в котором приняли участие предприниматели двух стран, было обращено внимание на создание совместных предприятий, расширение торгово-экономических связей и была выражена готовность сторон к установлению взаимовыгодных связей.

Наряду с налаживанием многостороннего экономического сотрудничества наша республика поддерживает связи с КНР в сферах культуры, науки и образования. Министерство культуры Республики Таджикистан в целях реализации Соглашения о культурных связях, подписанного между Правительством Республики Таджикистан и Правительством КНР 27 декабря 1993 года, наметило проведение конкретных мероприятий. В соответствии с этим Соглашением между министерствами двух стран были проведены ряд мероприятий. В 2006 году состоялись Дни культуры КНР в Республике Таджикистан. Посольство КНР в г. Душанбе организовало выставку китайских народных музыкальных инструментов, а также Дни китайского кино. В г. Душанбе был организован Центр изучения китайского языка. 28 декабря 2006 года в республиканской библиотеке имени Абулкасыма Фирдавси был создан уголок «Культура Китайской Народной Республики», к которому большой интерес проявили посетители [10,с.251]. Богатая история нашего народа нуждается в проведении

фундаментальных исследований с привлечением письменных источников. Перед научными центрами двух стран стоит задача активизации сотрудничества в этом направлении. Согласно сведениям в Отделе рукописей Комитета по делам религии и национальностей при Правительстве СУАР хранится огромное число рукописей на персидском и арабском языках. Было бы целесообразно, чтобы китайская сторона создала необходимые условия для изучения и исследования литературы и источников на персидском и арабском языках, хранящихся в этом центре. Заметные сдвиги произошли в сферах сотрудничества между Республикой Таджикистан и КНР в области образования.

В Таджикистане проявляют огромный интерес к науке и культуре Китая. Поэтому с каждым годом возрастает число желающих изучить китайский язык. В учебных заведениях страны функционируют группы изучения китайского языка. В Таджикском Национальном Университете функционируют научный и культурный центр Конфуция, в котором студенты получили возможность изучать язык, культуру, традиции и обычаи народов Китая. В университетах КНР с каждым годом растёт число таджикских студентов. Сегодня в 112 высших учебных заведений Китая обучаются более 2000 студентов из Таджикистана [11,с.146-149].

Отрадно, что успешно развиваются связи между различными центрами двух стран и расширяется правовая база такого сотрудничества. 17 июня 2006 года был подписан Меморандум о научных связях между Китаем и Таджикистаном, Протокол о сотрудничестве между Центром науки, техники и экономической информации Центральной Азии СУАР КНР и Академией наук Республики Таджикистан (30 ноября 2006 года); Протокол о научно-техническом сотрудничестве между АН Республики Таджикистан и Управлением науки и технологии НАСУ КНР (21 августа 2007 года); Соглашение между Управлением науки и технологии НАСУ КНР и Академией наук Республики Таджикистан (21 августа 2007 года); Меморандум о сотрудничестве между Академией наук Республики Таджикистан и Академией общественных наук КНР (13 мая 2013 года); Меморандум о научном сотрудничестве между Китаем и Таджикистаном (от 17 июня 2006 года); Протокол о сотрудничестве между Центром науки и техники и экономической информации Центральной Азии СУАР (ОМ НАСУ) КНР и Академией наук Республики Таджикистан (от 30 ноября 2006 года) [1,с.41].

Были подписаны также Протокол о научно-техническом сотрудничестве между Академией наук Республики Таджикистан и Управлением науки и технологий СУАР КНР (от 21 августа 2007 года); Соглашение между Управлением науки и технологий СУАР КНР и Академией наук Республики Таджикистан (от 21 августа 2007); Соглашение между Управлением науки и технологий НАСУ КНР и Академией наук Республики Таджикистан в сферах науки, технологий и тренингов (04.06.2009). Научно-техническое сотрудничество осуществляется на основе межгосударственных соглашений и многосторонних межправительственных и межотраслевых соглашений путем разработки межгосударственных программ в научно-технической сфере, создания совместных научных организаций, обмена опытом научных объектов, подготовки и переподготовки научных кадров, обмена специалистами, научно-технической информацией и технологиями, проведения совместных научных конференций и симпозиумов [1,с.41].

В рамках Шанхайской организации сотрудничества Таджикистан и Китай успешно развивают сотрудничество в сферах науки и техники. В этом направлении активно принимают участие ведущие специалисты Академии наук Республики Таджикистан: Института физики и техники, Института геологии, сейсмостойкого строительства и сейсмологии, Института водных проблем, гидроэнергетики и экологии, Института ботаники, физиологии и генетики растений и др. Нормативно-правовую основу научного сотрудничества между Академией наук Республики Таджикистан и научных учреждений КНР составляет Межправительственное соглашение по научно-техническому сотрудничеству между КНР и Республикой Таджикистан (март 1993 года) [1,с.41]. На этой основе подписаны Соглашение с Управлением науки Синьцзян-Уйгурского автономного района Китайской Народной Республики в области науки, технологии и подготовки научных кадров (Душанбе, 04.06.2019), Соглашение о сотрудничестве между АН РТ и Китайской Академией наук.

Участие ученых Таджикистана и Китая в международных симпозиумах, является одним из важных направлений научного сотрудничества. Со стороны ученых КНР налаживаются совместные экспедиции, которые содействуют проведению исследования конкретных объектов. Подписано Соглашение между Институтом экологии и географии КНР и научными учреждениями Отделения биологических и медицинских наук АН РТ.

Академией наук РТ налажено широкое сотрудничество с научными центрами Китая. 3 сентября 2013 года министрами науки государств-членов Организации Шанхайского содружества подписано Соглашение о научно-техническом сотрудничестве. Министр науки и технологии Китая Ван Ганг подчеркнул, что «наступило время перехода государств-членов Шанхайской организации сотрудничества в области науки и техники от двустороннего сотрудничества к многостороннему».

Основными перспективами сотрудничества в рамках ШОС в научно-технической сфере являются: сохранение природных ресурсов и их рациональное использование, сотрудничество в сельскохозяйственной области, нанотехнологии, компьютерной и телекоммуникационной промышленности, энергетической технологии и сейсмическом мониторинге, предотвращении природных бедствий. Министерство образования и технологии Китая совместно с администрацией ШОС уже начали работу в этом направлении. В том числе, создан Научно-технический центр Центральной Азии, посредством чего государства-члены ШОС могут сотрудничать со всеми регионами КНР. Научно-технический центр Центральной Азии играет активную роль в многостороннем научно-техническом сотрудничестве в рамках ШОС. Следовательно, «наука как инструмент мягкой силы имеет особенно важное место в процессе развития общества в целом» [9,с.261-264].

Данный Центр в регионе содействует предотвращению вероятных землетрясений в Центральной Азии, а также созданию единственной научно-технической информационной базы Центральной Азии, на которой возможно проведение экологического мониторинга [1,с.41].

Центр также предназначен для оказания всесторонних услуг, обмена научно-технической информацией, стратегических исследований, организации научного обмена, презентации нового продукта и передачи технологий, инкубации, подготовки научных кадров, распространения научных результатов, управления и координации кадров [6,с.41-43].

Согласно подписанному Соглашению о научном сотрудничестве между Академией наук Республики Таджикистан и Академией наук Китайской Народной Республики от 13 сентября 2014 года, при Академии наук Республики Таджикистан создан Научно-исследовательский центр экологии и окружающей среды Центральной Азии (Душанбе).

Основной целью научного Центра является содействие в развитии научных исследований в области экологии и охраны окружающей среды Центральной Азии, проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области естествознания и технических наук, подготовка высококвалифицированных специалистов и научных кадров посредством обучения в аспирантуре, докторантуре, целевых стажировок и научных командировок, оказание помощи в проведении эффективных и результативных научных исследований в области экологии, охраны окружающей среды, геологии, гляциологии, природных ресурсов, сельского хозяйства, информационных технологий и др.

Стратегия партнёрства РТ и КНР в различных политических, экономических и научно-культурных сферах расширяется и охватывает интересы обеих стран.

Таким образом, в рамках взаимовыгодного двустороннего совместного сотрудничества в области повышения квалификации научных разработок, исследований и анализов организуются и проводятся учебные курсы, семинары на разных уровнях для сотрудников Академии наук Республики Таджикистан и Академии общественных наук Китая [5,с.23]. С целью изучения научных подходов и теорий китайских ученых в направлении изучения проблем стран, следует организовать краткосрочные курсы на базе институтов Академии общественных наук Китая с целью обмена научным опытом с научными сотрудниками Академии наук Республики Таджикистан.

В годы независимости Таджикистан со своей проверенной и сбалансированной внешней политикой с учетом национальных интересов смог установить многоаспектные политические, экономические, научно-культурные связи со своим великим соседом-Китаем, которые дали положительные результаты. Такое взаимовыгодное сотрудничество с Китаем способствует решению четырёх стратегических задач – выхода из коммуникационного тупика, приобретения энергетической независимости, обеспечения продовольственной безопасности и ускоренной индустриализации страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алимов Р.К. Таджикиско - китайское культурное сотрудничество как важный аспект двустороннего стратегического партнерства. Китай в мировой и региональной политике / Р.К. Алимов //История и современность. -М.: ИДВ РАН. 2012. -Выпуск XVII. – С. 194.

2. Баротов И.И. Геополитический имидж Китая в Центрально-Азиатском регионе: Переход от «мягкой силы» к «мягкой гегемонии» / И.И. Баротов // Известия института философии, политологии и права Академии наук Республики Таджикистан. -2019. -С. 174-180.
3. Баротов И.И. Место и роль дипломатии в формировании международного имиджа государства / И.И. Баротов // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. -2019. -№2(79). -С. 160-169.
4. Бергер Я.М. Экономическая стратегия Китая / Я.М. Бергер. - М., 2009. -С. 140.
5. Зарифи Х. Многовекторная дипломатия Таджикистана / Х. Зарифи. – Душанбе, 2010. -С. 31.
6. Корсун В.А. Внешняя политика Китая на пороге XXI века / В.А. Корсун. - М., 2002.
7. Лузянин С.Г. Россия и Китай в Центральной Азии / С.Г. Лузянин. - М., 2005. -С. 34-37.
8. Саидов З.Ш. Внешняя политика Республики Таджикистан / С.Г. Лузянин. -Д., 2017. -С. 86.
9. Саидов А.С. Стабильное развитие общества как показатель динамики международного имиджа государства / А.С. Саидов, И.И. Баротов // Вестник таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. -2018. -№ 8. -С. 261-264.
10. Строительство таджикского участка газопровода [манбаи электрони] (Дата обращения. 30.03.17). URL:<https://www.south-invest.com/xh-stroitelstvo-tadzhikskogo-ushastka-gazoprovoda>
11. Саидов З. Таджикистан:межгосударственные отношения в период становления внешней политики / З.Саидов. - Душанбе, 2012. -С. 67.

ШОҲРОҲИ НАВИ ҲАМКОРИҲОИ ИЛМӢ ФАРҲАНГИИ ТОҶИКИСТОН ВА ХИТОЙ

Мақола ба баррасии робитаҳои байнидавлатӣ, илмӣ-фарҳангӣ, сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Халқии Хитой дар даври навин бахшида шудааст. Дар мақола санадҳои байнидавлатии имзогардида, самтҳои афзалиятноки ҳамкориҳои Тоҷикистон ва Хитой дар соҳаи илм, маориф, фарҳанг ва тайёрнамоии кадрҳо таҳлил гардида, натиҷаҳои мусбӣ ва самаровари ин ҳамкориҳо арзёбӣ гардидаанд. Дар Тоҷикистон ба илм ва фарҳанги Хитой таваҷҷуҳ хеле зиёд аст. Аз ин рӯ, сафи омӯзандагони забони хитойӣ сол то сол ба маротиба меафзояд. Дар донишгоҳҳои олии ҷумҳурӣ гуруҳҳои забони чинӣ амал мекунад. Дар Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, Маркази фарҳангии таълимии Конфутсий фаъолият менамояд, ки дар он донишҷӯёни тоҷик забон, фарҳанг, расму ойин ва анъанаҳои халқи Хитойро меомӯзанд. Дар донишгоҳҳои Ҷумҳурии Мардумии Хитой низ сафи донишҷӯёни тоҷик сол то сол меафзояд. Имрӯз дар 112 макотиби олии Хитой беш аз 2000 донишҷӯи тоҷик таҳсил мекунад. Тақвият ёфтани робитаҳои илмӣ-фарҳангӣ ва тайёр намудани кадрҳои идомаи мантиқии муносибатҳои дӯстонаи байни ду кишвари бо ҳам дӯст буда, иқдоми нек дар пешрафти муносибатҳои дипломатии ду кишвари ҳамҷавор мебошад.

Калидвожаҳо: илм, академияи илмҳо, пажӯҳишгоҳ, истиқлолият, муносибат, ҳамкорӣ, иқтисод, шартнома, маориф, фарҳанг, стратегия, рушд, дурнамо, амният.

НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ТАДЖИКСКО – КАТАЙСКИХ НАУЧНО – КУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Статья посвящена рассмотрению межгосударственных связей РТ и КНР в области политики и научно-культурных отраслей на современном этапе развития сотрудничества. В статье анализируются подписанные межгосударственные документы, приоритетные направления сотрудничества двух стран в области науки, образования, культуры и подготовки кадров, а также оцениваются положительные результаты плодотворного сотрудничества. В Таджикистане уделяют большое внимание науке и культуре Китая. Поэтому ежегодно количество изучающих китайский язык неоднократно растёт. В высших учебных заведениях страны реализуется деятельность групп изучения китайского языка. В Таджикском национальном университете функционирует «культурный и учебный Центр Конфуция», где таджикские студенты изучают язык, культуру, обычаи и традиции китайского народа. Ежегодно также растёт количество таджикских студентов в университетах Китайской Народной Республики. Сегодня в более чем 112 высших учебных заведениях Китая обучаются свыше 2000 таджикских студентов. Усиление научно-культурных связей, а также подготовка кадров является закономерным продолжением дружественных отношений между двумя дружественными странами и удачным начинанием в развитии дипломатических отношений двух соседних стран.

Ключевые слова: наука, Академия наук, институт, независимость, отношения, сотрудничество, экономика, договор, образования, культура, суверенитет, стратегия, развитие, перспективы, безопасность.

NEW HORIZONS OF TAJIK-CHINESE SCIENTIFIC AND CULTURAL RELATIONS

The article is devoted to the consideration of interstate relations between Tatarstan and China in the field of politics and scientific and cultural industries in the modern stage of development of cooperation. The article analyzes the signed interstate documents, priority areas of cooperation between the two countries in the field of science, education, culture and training, as well as assesses the positive results of fruitful cooperation. Tajikistan pays great attention to the science and culture of China. Therefore, every year the number of Chinese language learners is repeatedly growing. In higher educational institutions of the country, the activities of Chinese language study groups are implemented. The Tajik National University has a "Confucius cultural and educational Center" where Tajik students learn the language, culture, customs and traditions of the Chinese people. The number of Tajik students at the universities of the people's Republic of China is also growing every year. Today, more than 2,000 Tajik students study at more than 112 higher education institutions in China. The strengthening of scientific and cultural ties, as well as training, is a natural continuation of friendly relations between the two friendly countries and a successful beginning in the development of diplomatic relations between the two neighboring countries.

Key words: science, education, Confucius, cultural, Relations, Tajikistan, China, cooperation, project, transport, motorway, economy investment, trade . countries, poets, writers, statesmen, independence, relations, contract, culture, sovereignty, strategy.

Сведения об авторе: *Мирзоев Хабибчон Табрикчинович* - Научно-исследовательский институт Таджикский национальный университет, научный сотрудник. **Адрес:** Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17. E – mail: **Diplomat.tj94@mail.ru** Телефон: **933-60-94-94**

About the author: *Mirzoev Habibjon Tabrikjonovich*. Researcher of scientific research Institute of the Tajik national University. **Address:** Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. E–mail: **Diplomat.tj94@mail.ru**. Phone: **933-60-94-94**

УДК:93/94 (575.3)

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ НАРКОТИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Нормахмадзода Тимур Нормахмад
Таджикский национальный университет

В новом тысячелетии транснациональные наркопреступные группировки и организации всего мира, воспользовавшись благоприятными условиями мировой глобализации (экономическая глобализация, совершенствование средств связи и транспорта, информационных технологий), эффективно развивают свою преступную деятельность на международном уровне. Преступные группировки, специализирующиеся на незаконном обороте наркотиков, создают глобальную индустрию, взаимосвязанную и разнообразную. В такой преступной индустрии представлены следующие виды противозаконной деятельности: торговля оружием, торговля ядовитыми и радиоактивными веществами, торговля нелегальными мигрантами, что обычно связано с последующей эксплуатацией их труда в распространении наркотиков, торговля женщинами и детьми с целью их сексуальной эксплуатации и эксплуатации их труда, а также сеть по продаже детей с целью усыновления, торговля человеческими органами, отмывание денег [1,с.25].

Но более опасное для мировой цивилизации то, что транснациональные наркопреступные группировки и организации пособничают, содействуют, а также занимаются такими тяжкими преступлениями, как терроризм, экстремизм, радикализм, нарушение государственной границы, убийства, а коррупция (подкуп должностных лиц) является главным фактором содействия организованной наркопреступности. Так как, возможности для коррупции существуют на каждом этапе цепочки поставок наркотиков. Нередко именно она становится причиной низкой результативности или даже полной несостоятельности усилий по контролю над наркотиками [2,с.2].

Эти проблемы представляются сложными и требуют системного подхода для исследования, поскольку необходимо выяснить состояние механизма противодействия незаконному обороту наркотиков и перспективам его сохранения и развития в будущем [3,с.22]. Исходя из этого, с 1996 до 2012 годов руководство Таджикистана сделало большие политические шаги в этом направлении, поэтапно принимая и используя четыре национальные программы по борьбе с незаконным оборотом наркотиков. Меры, принятые Правительством Республики Таджикистан, и помощь, оказанная мировым сообществом в укреплении технического потенциала правоохранительных органов, силовых структур, превратили Таджикистан в надежный заслон на пути потока афганских наркотиков в страны Центральной Азии и Европу.

Но, несмотря на это, тенденции увеличения незаконного оборота наркотических средств, связанные с высоким уровнем незаконного производства наркотических средств в Исламской Республике Афганистан, что является основным фактором наркоситуации в Республике Таджикистан, снова усугубляет положение. В связи с этим, 13 февраля 2013 года Указом Президента Таджикистана была утверждена «Национальная стратегия по борьбе с незаконным оборотом наркотиков в Республике Таджикистан на 2013-2020 годы» [4,с.12].

Национальная стратегия Таджикистана по борьбе с наркотиками представляет собой качественный и количественный скачок в модернизации системы контроля наркотиков в стране.

Основные цели Национальной стратегии по борьбе с наркотиками, которые преследует Таджикистан в своей политике на всей своей территории, сводятся к решению только одной большой задачи – существенное сокращение незаконного распространения наркотических средств и их немедицинского потребления.

В этом направлении в Таджикистане постоянно идет работа по совершенствованию координации и повышению квалификации всех таджикских правоохранительных и государственных органов, при содействии международных организаций, которые работают в направлении контроля, предложения наркотиков и борьбы с ними.

В целях последовательной и эффективной реализации Стратегии был утвержден План мероприятий, разработанный межведомственной рабочей группой, согласно которому предусмотрены отраслевые и ведомственные программы по борьбе с незаконным оборотом наркотиков и профилактике наркомании. Реализация этих планов и программ способствует регулированию и развитию государственных структур и общественных организаций по противодействию наркотикам, продвижению программы реабилитации наркозависимых, борьбе со спросом и предложением наркотиков.

В результате реализации мер, направленных на противодействие незаконному обороту наркотиков, с целью сокращения предложения на них, количество зарегистрированных наркотпреступлений в 2010-2015гг. в Республике Таджикистан увеличилось на 18,3%. А суммарное количество наркопреступлений, зарегистрированных в странах Центральной Азии и России, в 2015 году по отношению к 2014 году, уменьшилось на 6,8% [5,с.6; 6,с.16]. Кроме того, число граждан Таджикистана, задержанных в других странах, имеет тенденцию к сокращению с 651 лиц в 2014 году до 282 лиц в 2018 году [6,с.27; 7,с.17]. А общий объем изъятых наркотических средств и психотропных веществ в Таджикистане уменьшился от 6686кг в 2013 году до 3696кг. в 2018 году [6,с.20; 7,с.10].

Несмотря на слаженную работу и взаимодействие правоохранительных органов республики, направленные на борьбу с незаконным оборотом наркотиков и материально – техническую помощь, оказываемую странами – донорами, обстановка, складывающаяся на южных рубежах Таджикистана, остается напряженной и требует постоянного пристального внимания. Укрепление режима охраны государственной границы, особенно между Таджикистаном и Афганистаном, имеет большое значение не только для Таджикистана и стран региона, но и для всех стран-членов Содружества Независимых Государств.

Согласно планам Стратегии, дальнейшее развитие и укрепление государственной границы Таджикистана осуществляется путём:

- строительства новых пограничных застав для увеличения плотности охраны границы и прикрытия наиболее уязвимых участков границы;
- восстановления поврежденных и вышедших из строя сигнализационных комплексов, пограничных вышек и пограничных автодорог;
- оснащения радиолокационными, тепловизионными и прожекторными станциям;
- повышения мобильности пограничных нарядов, оснащения автомобилями повышенной проходимости и приборами оптического наблюдения;
- развития кинологической службы, включая помощь в разведении служебных собак и подготовке младших специалистов;
- увеличения количества квот на безвозмездное обучение офицеров Пограничных войск в высших военных учебных заведениях стран СНГ. увеличения личного состава, материально-технического обеспечения, строительство и реконструкции объектов охраны границы [6,с.35].

В целях сокращения спроса на наркотики и формирования отрицательного отношения общества к наркотикам, активно проводятся антинаркотические профилактические мероприятия, составляющие основу «Национальной стратегии по борьбе с незаконным оборотом наркотиков в Республике Таджикистан на 2013-2020годы». Субъектами выполнения стратегии по профилактике наркомании выступают районные, городские и областные органы исполнительной власти, а также ряд министерств и ведомств Республики Таджикистан. В профилактике наркомании каждый из вышеуказанных органов сформировал основные направления и методы своей деятельности, определил систему выполнения регулярных мероприятий и разовых акций [6,с.65].

Наряду с государственными органами Республики Таджикистан значительную работу по профилактике наркомании и оказанию помощи наркозависимым проводят общественные формирования. В целях реализации стратегии, правоохранительные органы, министерства и ведомства Республики Таджикистана тесно взаимодействуют с рядом общественных и религиозных объединений, реализуя совместные проекты [6, с.70].

Эффективное использование СМИ в профилактике наркомании предусмотрено в Стратегии, целью которой является формирование общественного сознания о пагубных последствиях проблем, связанных с наркотиками. Принимая во внимание тот факт, что в

Таджикистане государственные телевещательные каналы имеют наибольший охват зрительской аудитории, а радиоканалы собирают большое количество слушателей, основная профилактическая деятельность осуществляется с привлечением этих ведущих СМИ.

Для достижения значимых результатов и эффективного воздействия на аудиторию представителям СМИ и всем субъектам профилактики наркомании необходимо объединить свои усилия и направить их на поиск новых форм, методов и средств подачи материалов, затрагивающих темы употребления наркотиков, борьбы с их незаконным оборотом и наркоагрессией.

В целях повышения качества освещения в СМИ результатов борьбы с незаконным оборотом наркотиков и профилактической деятельности правоохранительных органов и соответствующих структур Таджикистана, необходимо организовывать и провести тренинги для журналистов и сотрудников пресс-центров компетентных ведомств по написанию пресс-релизов, работе со средствами массовой информации, организации интервью, написанию материалов для газет, освещению в прессе вопросов профилактики наркомании. Такие мероприятия были организованы единожды УНП ООН в 2015 году [6,с.79].

С ростом масштаба контрабанды наркотических средств Правительство Таджикистана с чувством ответственности перед народом и мировым сообществом продолжает реализовывать конкретные меры по пресечению незаконного оборота наркотических средств. Поэтому в стратегии, международное сотрудничество представляет собой особую область деятельности.

Международное сотрудничество делает возможным активное участие Таджикистана во всех многосторонних форумах, на которых обсуждаются проблемы наркотиков (ООН, ШОС, СНГ, ОДКБ, ОБСЕ и др.) и вопросы развития двустороннего сотрудничества со странами, которые сталкиваются с подобными проблемами. Главным образом это соседние страны: Афганистан, Пакистан, Иран, Узбекистан, Кыргызстан, Казахстан и Россия, а также страны Европы и Азии.

Кроме того, государство обязывает всех субъектов противодействия наркопреступности способствовать развитию дополнительных сфер деятельности, имеющих значение для достижения общей цели – контроля над поставкой наркотиков и снижения потребности в наркотиках.

Таким образом, привлечение внимания международного сообщества к решению проблем, связанных с ситуацией в Афганистане и ее влиянием на другие страны региона, является одной из приоритетных задач, предусмотренных в Плане по реализации Стратегии.

Подводя итоги анализа Национальной стратегии по борьбе с незаконным оборотом наркотиков в Таджикистане, отметим, что она стремится к цели, которая в итоге выразится в существенном сокращении доступности наркотиков и спроса на них, и в создании новой системы помощи в социальной интеграции наркоманов путем развития различных центров оказания помощи и реабилитации наркозависимых, стимулирования их возвращения к общественной жизни.

Однако результаты борьбы с незаконным оборотом наркотиков в Республике Таджикистан свидетельствуют о том, что, несмотря на принимаемые меры, ситуация с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров на территории республики остается напряженной, что заставляет искать новые пути и методы противостояния этому злу.

Известно, что после введения войск НАТО на территорию Афганистана, эта страна вышла на первое место в мире по производству героина (90% от общемирового производстве), а с 2008 года – и на первое место в мире по производству гашиша [8,с.52]. В Таджикистане начиная с 2009 года, доля наркотиков каннабисной группы, стабильно преобладает над объемами изымаемых опиатов в среднем на 72,68%. Но, несмотря на это, каннабис сегодня становится самым широко потребляемым наркотиком в Таджикистане [5,с.13; 6,с.22].

Проблема распространения новых синтетических видов наркотиков, не включенных в Списки Конвенций ООН, и злоупотребления ими приобрела особую актуальность во многих странах мира. За последнее 10 лет количество таких веществ в обороте возросло со 129 наименований в 2009 году до более 800 наименований на начало 2018 года [9,с.7].

Управление ООН по наркотикам и преступности назвало их - новыми психоактивными веществами (НПВ). Было установлено, что значительная доля этих веществ разработана в ходе фармакологических исследований, начиная с 1929 года, часть даже использовалась в качестве медицинских средств, которые показали свою неэффективность, или были заменены новыми поколениями фармпрепаратов. Остальные являются продуктами деятельности структур,

которые себя не афишируют и стремятся на максимально скрытой основе разрабатывать, производить и торговать НПВ, которые еще не включены в списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

Таджикистан не стал исключением. Первые факты изъятия синтетических наркотиков на территории республики зафиксированы 2010 году. Это были таблетки метаклорфенилпиперазина. А в 2016 году в Таджикистане впервые зафиксирован факт изъятия НПВ QCBL-2201, находившегося в составе курительной смеси, изготовленного на основе растительного вещества, состоявшего из ромашки аптечной.

В свете появления синтетических наркотиков, дающих возможность быстрого синтеза новых аналогов и позволяющих производителям мгновенно реагировать на конъюнктуру наркорынка, необходимо совершенствовать или принять закон Республики Таджикистан «О своевременном внесении дополнений и изменении в Национальный список наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров». В данном законе должны быть закреплены положения, позволяющие оперативно запрещать оборот на территории Таджикистана новых психоактивных веществ (курительных смесей, спайсов) и привлекать к ответственности их распространителей. Таким образом, максимально должна упроститься процедура отнесения новых психоактивных веществ к веществам, подлежащим контролю, и введение тем самым запрета на их незаконный оборот на территории республики. Внесением изменений можно наделить директора координирующего органа полномочиями по приостановлению оборота веществ, не включенных в Перечень наркотических средств и психотропных веществ подлежащих контролю в Республике Таджикистан. Еще один вариант контроля - это создание Временного Списка, ограничивающего оборот веществ, не включенных в Перечень, но схожих по воздействию на организм человека с наркотическими средствами и психотропными веществами, до принятия решения о включении их в соответствующие списки.

Немедицинское употребление и незаконный оборот трамадола становятся основной наркотической угрозой в некоторых регионах мира. В последнее время в Таджикистане также сообщается о быстром расширении употребления трамадола в немедицинских целях, особенно в некоторых уязвимых группах населения. Среди потребителей в рекреационных целях оно считается средством для снятия болевых ощущений и расслабления. Однако трамадол может вызывать физическую зависимость, а исследования ВОЗ показывают, что зависимость может развиваться в случае ежедневного потребления в течение более чем нескольких недель [9,с.3].

На это лекарство пока не распространяется международный контроль. В Республике Таджикистан в соответствии с Постановлением Правительства Республики Таджикистан от «29» декабря 2003 года №576, трамадол включен в Список сильнодействующих веществ [10,с59] и в статье 206 УК Республики Таджикистана предусмотрена уголовная ответственность за его незаконный оборот. Но, в связи с отсутствием в данном списке размеров сильнодействующих веществ, находящихся в незаконном обороте, лицам совершившим данное правонарушение в независимо от количества трамадола, грозят лишь небольшие штрафы. Поэтому настало время составить Перечень и размера сильнодействующих и ядовитых веществ, находящихся в незаконном обороте.

Таким образом, рассматривая некоторые вопросы, связанные с модернизацией контроля наркотиков, следует отметить, что сосуществование наркотических средств, психотропных веществ, сильнодействующих лекарственных средств, появляющихся в результате утечки из законного оборота, и растущий поток веществ неизвестного происхождения, которые продаются под видом разных препаратов, но предназначены для употребления в качестве наркотиков - все эти факторы делают проблему борьбы с наркотиками беспрецедентно сложной. Экспертно-криминалистические и судебно-медицинские лаборатории и правоохранительные органы смогут успешно проводить анализ и предпринимать необходимые действия только в том случае, если они будут применять новые методы и более современное оборудование, которые позволят выявлять широкий спектр психоактивных веществ, изъятых из незаконного оборота. Основная цель этой работы заключается в охране здоровья человека и безопасности государства, поэтому необходимы инновационные стратегии и оперативные меры для реагирования на продолжающийся рост объемов наркотиков каннабисной группы, которые ошибочно считаются не слишком опасными, НПВ, которые пока не контролируются, а также лекарственных средств, предназначенных для употребления в немедицинских целях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кобец П.Н. Государственная политика Королевства Испания в сфере противодействия наркопреступности / П.Н. Кобец // Вестник Прикамского социального института. -2018. -№1(79). -С.21–26.

2. Федоров А.В. Наркотики и коррупция / А.В. Федоров //Первая глава ежегодного Доклада МККН за 2010 г. [электронный ресурс]. <http://center-bereg.ru/f701.html>
3. Зоиров Д.М. Противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ в Республике Таджикистан. Монография / Д.М. Зоиров, Р.Х. Рахимов /МВД Республики Таджикистан. -Душанбе: Ирфон, 2005.
4. Обзор наркоситуации в Республике Таджикистан за 2012 год /АКН при Президенте Республики Таджикистан. Душанбе, 2015г. Национальная стратегия по борьбе с незаконным оборотом наркотиков в Республике Таджикистан на 2013-2020гг.
5. Обзор наркоситуации в Республике Таджикистан за 2013 год /АКН при Президенте Республики Таджикистан. – Душанбе, 2014.
6. Обзор наркоситуации в Республике Таджикистан за 2015 год /АКН при Президенте Республики Таджикистан. – Душанбе, 2016.
7. Обзор наркоситуации в Республике Таджикистан за 2018 год. /АКН при Президенте Республики Таджикистан. –Душанбе, 2019.
8. Бабай А.Н. Модернизация российского права, регламентирующего борьбу с незаконным оборотом наркотиков: тенденции и перспективы / А.Н. Бабай //Доклад на пленарном заседании. Юридическая техника 2011г. -№5.
9. Всемирный доклад о наркотиках 2018 год /UNODC.
10. Нормативно-правовые акты, регулирующие законный оборот наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров в Республике Таджикистан. Приложение №1 к постановлению Правительства Республики Таджикистан от «29» декабря 2003 г. -№576.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАЗОРАТИ МАВОДИ НАШЪАОВАР ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур дар бораи вазъи кунунии мубориза бо маводи мухаддир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон маълумот дода шудааст. Дар рафти тадқиқот, муаллиф тамоюли асосиро дар соҳаи мубориза бо маводи мухаддир, инчунин дастовардҳои асосии тадқиқоти сиёсати давлатӣ дар самти мубориза бо маводи мухаддирро таҳлил кардааст. Ба сифати мавзӯи тадқиқот, таҳлили Стратегияи миллии мубориза алайҳи гардиши ғайриқонунии маводи мухаддир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2013-2020 интихоб шудааст. Бо ин мақсад, муаллиф таҷрибаи мусбӣи Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар таҳияи усулҳои алоҳидаи мубориза бо гардиши ғайриқонунии маводи мухаддир таҳлил кардааст. Хусусиятҳои асосии ҳамкориҳои байналмилалӣ дар мубориза бар зидди қинояткорӣ вобаста ба маводи нашъаовар нишон дода шудаанд. Сохтори гардиши ғайриқонунии маводи мухаддир ва моддаҳои психотропӣ дар солҳои охир тамоюли дигаргуншавӣ дошта, ба ҷомеа таъсири манфӣи расонида, оқибатҳои “марговар” доштаниш мумкин. Муаллиф қӯшиш кардааст самтҳои асосии рушди сиёсати давлатӣ дар самти мубориза бо гардиши ғайриқонунии маводи мухаддирро муайян намояд. Системаҳои нави назоратӣ марбут ба қочоқи ғайриқонунии маводи мухаддир ва маводи психотропӣ таҳия шудаанд. Иттилооти дар натиҷаи тадқиқот ба дастоманда барои таҳқиқоти минбаъдаи илмӣ ва беҳбудии мубориза бо қинояткорӣ истифода шуда метавонанд. Аҳамияти амалӣ дар он аст, ки маълумотҳои таҳқиқот метавонанд дар таҳияи асноди қонунгузорӣ, қоркарди муназзами ташкилӣ-идорақунӣ дар мубориза бар зидди гардиши ғайриқонунии маводи мухаддир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон истифода шаванд.

Калидвожаҳо: Тоҷикистон, таҳдид, стратегия, қинояткорӣ, гардиши ғайриқонунии маводи мухаддир, пешгириӣ, системаҳои ҳифзи ҳуқуқ, ҳамкориҳои байналмилалӣ, истифодаи ғайритиббӣ.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ НАРКОТИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Статья повествует о современном состоянии наркоситуации в Республике Таджикистан. В процессе исследования автором проанализированы доминирующие тенденции в ситуации с наркотиками, а также основные достижения практического осуществления государственной политики в сфере борьбы с наркопреступностью. В качестве предмета исследования выступил анализ Национальной стратегии по борьбе с незаконным оборотом наркотиков в Республике Таджикистан на 2013-2020 годы. В этих целях автор проанализировал положительный опыт Республики Таджикистан по выработке единых подходов противодействия преступности в сфере незаконного оборота наркотиков. Раскрыты особенности международного сотрудничества в сфере борьбы с наркопреступностью. Структура незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ в последние годы имеет тенденцию к существенным изменениям, оказывая крайне негативное, возможно, и «смертельное» влияние на общество в целом и его отдельные элементы в частности. Автором предпринята попытка установить основные направления развития государственной политики в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков. Сформулированы задачи по модернизации систем контроля, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Полученная в результате исследования информация представляет интерес для дальнейших научных изысканий и совершенствования противодействия наркопреступности. Практическая значимость заключается в том, что данные проведенного исследования могут быть использованы при составлении законодательных материалов, выстраивании системной организационно-управленческой работы по борьбе с наркопреступностью в Республике Таджикистан.

Ключевые слова: Таджикистан, угроза, стратегия, наркопреступление, правонарушение, незаконный оборот наркотиков, профилактика, правоохранительная система, международное сотрудничество, немедицинское употребление.

MODERNIZATION OF THE DRUG CONTROL SYSTEM IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The article tells about the current state of the drug situation in the Republic of Tajikistan. In the course of the study, the author analyzed the dominant trends in the drug situation, as well as the main achievements of the practical implementation of state policy in the fight against drug crime. The subject of the research was the analysis of the National Strategy to Combat Illicit Drug Trafficking in the Republic of Tajikistan for 2013-2020. To this end, the author analyzed the positive experience of the Republic of Tajikistan in developing common approaches to countering crime in the sphere

of illicit drug trafficking. The features of international cooperation in the fight against drug crime are revealed. The structure of the illicit trafficking of narcotic drugs and psychotropic substances in recent years has a tendency to significant changes, exerting an extremely negative, possibly "lethal" effect on society as a whole and its individual elements, in particular. The author has attempted to establish the main directions of development of state policy in the fight against drug trafficking. The objectives of the modernization of control systems related to illicit trafficking in narcotic drugs and psychotropic substances are formulated. The information obtained as a result of the research is of interest for further scientific research and improvement of countering drug-related crime. The practical significance lies in the fact that the data of the study can be used in the preparation of legislative materials, building up a systematic organizational and managerial work on the fight against drug crime in the Republic of Tajikistan.

Key words: Tajikistan, threat, strategy, drug crime, offense, drug trafficking, prevention, law enforcement system, international cooperation, non-medical use.

Сведения об авторе: *Нормахмадзода Тимур Нормахмад* – Таджикский национальный университет, соискатель. ,
Адрес: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17

Information about the author: *Normakhmadzoda Timur Normakhmad* - Tajik National University, Applicant. ,
Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17

УДК: 930; 37(575.3)

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ

Собирова К.Д., Шарифзода Р.А.
Таджикский национальный университет

По результатам исследования было выявлено, что на современном этапе во всех странах мира туризм в экономики играет важную роль, индустрия туризма приносит большие прибыли и вносит существенный вклад в развитие национальной экономики. Туризм связан с предпринимательством, развитием других отраслей экономики, таких как бизнес гостиничных услуг, услуг общественного питания, где формируются дополнительные рабочие места как в гостиничном, так и в ресторанном деле. Для развития туризма необходимо улучшить транспортную инфраструктуру и инфраструктуру коммуникаций, а также увеличить объемы строительства и торговли [1,с.21]. Правительством Республики Таджикистан принят ряд мер, направленных на всемерное развитие туризма. Решением Правительства Республики Таджикистан в 2017 году образован Комитет по развитию туризма при Правительстве Республики Таджикистан.

Об огромной значимости туризма в республике основатель мира и национального единства - Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон в своем послании к Маджлиси Оли Республики Таджикистан, отмечает, что «С целью развития туризма, достойного представления туристических возможностей страны и национальной культуры на международном арене, а также привлечения инвестиций в туристическую инфраструктуру предлагаю объявить 2018 год - Годом развития туризма и народных ремесел» [5,с.44].

Туризм как очень важная экономическая сфера может играть существенную роль в развитии региона и его привлекательности. Мировая статистика показывает, что эта отрасль вносит большой вклад в развитие социально-экономического положения республики. Развитие регионов в направлении активизации туризма должно основываться на максимальном использовании природного потенциала, местных человеческих ресурсов и маркетинговой деятельности, которые помогают лучше познать назначение определенной территории и довести эту информацию до потенциального туриста [3,с.45]. Каждый регион, в частности Хатлонская область, имеет свой собственный уникальный характер. Уникальность скрыта в его культуре, а именно: в его народных традициях, традиционных ремеслах, выпускаемых продуктах, народном фольклоре. Необходимо отметить, что традиционная культура региона дает возможность создать уникальные продукты, специфичные только для данного региона и с их помощью должным образом представить себя остальному миру, особенно путешественникам. В основном развитие туризма зависит от природного потенциала в определенной области, но в сочетании с услугами. Для расширения сферы туризма важно предложить этот потенциал путем организации общественных мероприятий, фестивалей с традиционной культурой региона, которые связаны с презентацией традиционных народных промыслов. Следует отметить, что культурный продукт региона может быть представлен по культурным и историческим памятникам, музеям, галереям. Качественные продукты могут

быть созданы и предложены также в области туризма на регионы. Для этого важно, чтобы использовать этот потенциал для разработки мероприятий, которые могут быть интересны и привлекательны для участников туризма. Эта отрасль также может стать важным фактором регионального развития еще и потому, что активизация туристических потоков позволяет помочь региону не только выжить, но и увеличить свою конкурентоспособность по сравнению с другими регионами [4,с.66]. Необходимо отметить, что в связи с этим одной из основных задач становится дальнейшее развитие сектора туризма, развитие туристической инфраструктуры в республике, повышение качества услуг, поддержка внутреннего и внешнего туризма, привлечение большего объема инвестиций в этом направлении и обучение специалистов. Все отрасли национальной экономики облагаются налогами, установленными Налоговым кодексом Республики Таджикистан, в том числе и туризм, и отрасли, связанные с туризмом. В Налоговом кодексе туризм не выделялся в качестве налогового регулирования.

Крупные и средние предприятия уплачивают следующие виды налогов: налог на прибыль, НДС, социальный налог, земельный налог, налог с пользователей автомобильных дорог, налог с владельцев транспортных средств, налог на недвижимое имущество, а малые предприятия уплачивают налог по упрощенной системе.

В современной налоговой системе преобладают косвенные налоги, НДС, который в большей части поступает за импорт и экспорт товаров, а также НДС взимается по всем налогооблагаемым операциям, по ставке 18 процентов. Невысокий рост внутреннего НДС объясняется в первую очередь слабым развитием производственного сектора страны. Увеличение налоговых поступлений по НДС связано с ростом внешнеторгового оборота со странами СНГ и с зарубежными странами [2,с.4].

В соответствии с принятым Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 24 апреля 2018 года определен перечень туристических объектов, таких как ввоз оборудования и строительных материалов, которые освобождаются от НДС и таможенных пошлин. В данный перечень входят гостиницы, специальные гостиницы (малые гостиницы), лечебные пансионаты, зоны отдыха, туристические комплексы, пункты придорожного обслуживания (мотели), парки культуры и отдыха. В данный перечень входят места, представляющие культурную, историческую, религиозную ценность (музей, святыни, исторические объекты), туристическая инфраструктура рыбоводства и охоты, рестораны международных брендов, производственные центры народных промыслов, лыжный туристический комплекс, центры изучения альпинизма [6,с.40]. В условиях рыночных отношений правовые нормы, такие как форма регулирования имущественных отношений, уступают место договорным формам регулирования, хотя сохраняются и правовые нормы, определяющие общие положения принципа договорного регулирования. На сегодняшний день в странах СНГ, в том числе в Республике Таджикистан, экономические отношения получили надлежащую правовую базу, в которой основное место занимают нормы, основанные на принципах частного права. В сфере норм частного права центральное место занимают нормы, посвященные гражданско-правовому договору [7,с.38].

Климатические условия Таджикистана создают возможность круглогодичного функционирования различных по специализации курортно-туристических учреждений. Благоприятными климатическими условиями для туризма является привлекательность уникальных природных ландшафтов Вахшской долины Яхсу и Кзилсу Дарвозского Хребта и Памира, а также привлекательность природных пейзажей, весьма благоприятны для формирования всемирной базы индустрии отдыха и туризма [8,с.48].

В годы независимости эта отрасль может способствовать решению целого ряда проблем и задач, в частности, рационально использовать имеющийся природный потенциал региона, развивать внутренний и въездной туризм, создать эффективный и конкурентоспособный региональный туристический комплекс, продемонстрировать историко-культурное наследие региона, сформировать систему госрегулирования туризма, поддерживать среднее и малое предпринимательство, функционирующее в туристической сфере. Также следует отметить, что создание туризма позволяет разработать единую маркетинговую стратегию по продвижению туристического продукта, создать туристический имидж региона, привлечь внебюджетные источники, направленные на строительство новых туристических объектов и реконструкцию старых. Помимо прочего, обеспечивается необходимая в развитии туристического региона система подготовки и переподготовки кадров, формируются инвестиционные площадки, деятельность которых направлена на реализацию механизмов развития малого и среднего бизнеса и частного и государственного партнерства. Исследование показало, что на сегодняшний день туризм является одной из отраслей мировой экономики, которая развивается

наиболее динамично. Все больше стран мира уделяют особое внимание развитию данного сектора и получению от него повышенных доходов.

Изучение опубликованной и неопубликованной литературы привело автора к выводу, что в современных условиях сектор туризма является одним из самых быстроразвивающихся и перспективных среди отраслей экономики Республики Таджикистан. Для развития туризма в республике необходимо развивать такие отрасли, как: природные, природно-исторические, политические, социально-экономические, демографические, научно-технические и др.

По мнению многих специалистов, Таджикистан, обладая самобытной культурой, выгодным геополитическим расположением, многообразием природных ландшафтов, флорой и фауной, стабильностью в экономике, благополучием и спокойствием в обществе, представляет собой уникальную туристическую достопримечательность. С другой стороны, доля туризма составляет лишь 0.017% от всего объема платных услуг населению в фактических ценах (по всем каналам реализации) на 2012 год, но общая тенденция указывает на общий рост показателей в данной сфере в последние несколько лет [9,с.32]. На сегодняшний день необходимо отметить, что государство имеет огромный интерес и обращает пристальное внимание на отрасли туризма. Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, выступая на Экономическом и инвестиционном форуме «Душанбе-2014: Предпринимательство – двигатель экономики», отметил, что туризм в числе перспективных направлений привлечения инвестиций и взаимного сотрудничества. Также руководитель секретариата Консультативного совета по улучшению инвестиционного климата страны З. Завкиев отметил, что «в Таджикистане туризм должен развиваться по всем имеющимся направлениям, в частности горный, лечебный и охотничий туризм.

Исследование показало, что во многих странах мира, в том числе и в Республике Таджикистан, туризм выступает своеобразным катализатором социально-экономического развития, так как обеспечивает вливание дополнительных иностранных инвестиций в экономику страны, создает дополнительные рабочие места и т.д. Также следует отметить, что в современном мире туризм все больше приобретает массовый характер. Данные Всемирной туристской организации свидетельствуют о том, что в 2008-2009 году общий объем международных туристических прибытий составил 929 млн. человек. Необходимо отметить, что за 2008 год количество туристов, побывавших в Таджикистане, составляло около 290 тысяч человек, за девять месяцев 2009 года республику посетители уже около 300 тысяч человек. Следует отметить, что эти данные далеко не отражают реальные возможности страны, по привлечению туристов, поскольку потенциал у нас большой. Для того чтобы получить заметный вклад в экономику от сферы туризма, необходимо в самые ближайшие годы развивать материально-техническую базу туризма, создавать наилучшие условия для привлечения туристов в республику [8,с.520].

После Указа Президента Республики Таджикистан об объявлении 2019-2021 годов «Годами развития села, туризма и народных ремесел», туризм в нашей республике получает с каждым годом все более широкое развитие. Исследуя различные работы и научные изыскания по вопросам развития туризма в нашем регионе, в том числе Хатлонской области, располагает разнообразием видов и форм активного туристического отдыха предопределяет многообразие средств для восстановления и развития физических и духовных сил человечества, возможности удовлетворять запросы людей разных возрастов и профессий. На сегодняшний день это особенно важно в период ускоренного социально-экономического развития в республике и в условиях возрастания интенсивности жизни и труда, когда наиболее эффективным средством восстановления сил человека становятся активные формы, среди которых туризм занимает одно из ведущих мест. Следует отметить, что в настоящее время несколько местных инициатив и проектов организаций стараются поднять сектор туризма. Для этого необходимо:

- Во-первых, создать благоприятную административно-правовую среду для пребывания туристов в республике. Это подразумевает дальнейшее упрощение визового режима, снятие административных препятствий, упрощение отмены регистраций и ограничение посещения отдельных территорий, создание льготных возможностей для кредитования, снижения налогов и т.д. [9,с.18];

- Во-вторых, необходимо обучать навыкам туристического обслуживания и повысить туристическое сознание местного населения, т.е. подготовить его к приему туристов. Для решения этих проблем следует организовать многоуровневую систему подготовки кадров, начиная с профессиональной ориентации школьников и заканчивая организацией курсов по

подготовке и переподготовке кадров сферы управления и специалистов, занятых непосредственно в туристической отрасли;

• В-третьих, развитие гостиничного хозяйства, которое является главным элементом туристического бизнеса.

Для налаживания этой работы необходимо:

▪ строительство новых гостиниц, в соответствии с нормами международного стандарта, и проведение реконструкций имеющихся гостиничных хозяйств;

▪ проведение классификации и сертификации гостиниц, турбаз, санаториев и лечебниц на территории республики, осуществляющих прием туристов;

▪ подготовка и обучение персонала гостиниц.

Следует отметить, что научным изучением туризма сейчас занимаются географы, экономисты, историки, социологи, архитекторы, медики и другие специалисты. Сложность и смешанность явления туризма нуждаются в систематизации, создании классификаций. В их основу могут быть положены различные признаки, например: функциональный (познавательный, оздоровительный, спортивный); по основному занятию (катание на лыжах, транспортное путешествие, экскурсия); по способу передвижения (пешеходный, лыжный, водный, автобусный, с использованием вьючных и верховых животных); по сезонности (летний и зимний). Изучение фактического материала привело автора к выводу, что сегодня наступил тот ответственный период, когда необходимо с помощью финансовых кредитов Международных организаций направить государственные бюджетные средства на развитие туристических компаний республики. Развитие туризма для нашего региона весьма актуально, так как он дает возможность вхождения в зону наибольшего интереса стран Юго-Восточной и Центральной Азии, с одной стороны, арабских и европейских государств, с другой.

Таким образом, для того чтобы развивать индустрию туризма в Таджикистане, целесообразно реконструировать имеющиеся и строить новые автомобильные дороги. Также для привлечения туристов немаловажную роль играет реклама. Для этого необходимо активизировать информационно-рекламную работу на основных туристических рынках и приложить усилия по поддержанию и распространению имиджа республики как региона благоприятного для туризма и бизнеса. Требуется более активное участие в работе ведущих туристических бирж и ярмарок и организаций собственных турбирж и турярмарок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Улughоджаева Х.Р. Особенности налогообложения туристской деятельности / Х.Р. Улughоджаева, Ф.С. Обидов, Ф.И. Тажибоева // Материалы международной научно-практической конференции на тему: «Развитие туризма как фактор социально-экономического продвижения Республики Таджикистан: современное состояние и перспективы» (30 июня 2018 года).-Душанбе, 2018. -С.20-24.
2. Межевич Н.М. Определение категории «Регион» в современном научном дискурсе / Н.М. Межевич // Псковский регионологический журнал. -2006.- №2. - С.3-21.
3. Тарасенок А.И. Геоэкономика туризма. Учеб. пособие / А.И. Тарасенок. -Минск: Новое знание: Инфра-М, 2011. – 272 с.
4. Закон Республики Таджикистан №1046 от. 12.2013 и Закон Республики Таджикистан №1367 о 14. 11.2016г. ЗРТ №1511. От 21. 02. 2018г. Налоговый кодекс РТ.- Душанбе, 2018. - С. 201.
5. Сангинов Д.Ш. Правовая характеристика договора оказания туристско-экскурсионных услуг / Д.Ш. Сангинов // Материалы международной научно-практической конференции на тему: «Развитие туризма как фактор социально-экономического продвижения Республики Таджикистан: современное состояние и перспективы» (30 июня 2018 года).-Душанбе, 2018. -С.37-44.
6. Диловаров Р. Географические факторы развития туризма и рекреации Вахшской зоны / Р. Диловаров, Дж.Н. Ёров // Материалы международной научно-практической конференции на тему: «Развитие туризма как фактор социально-экономического продвижения Республики Таджикистан: современное состояние и перспективы» (30 июня 2018 года). -Душанбе, 2018. -С.44-48.
7. Собиров М.С. Экономико-географические особенности территориальной организации туристско-рекреационного комплекса Центрального Таджикистана: дис. ... канд. геог. наук: 25.00.24 / М.С. Собиров.- Душанбе, 2017.- 153 с.
8. Силталиева Ш.А. Проблемы развития туризма в Республике Таджикистан / Ш.А. Силталиева // Материалы международной конференции на тему «Экономический рост в условиях глобализации» (11-12 июня 2010 года).- Душанбе, 2010.- С.519-522.
9. Собирова К.Д. Развитие туризм в ГБАО: проблемы и перспективы / К.Д. Собирова // Маводи конфронсияи илмӣ – назривии Чумхуриявӣ дар мавзӯи «Ташаккул ва рушди сайёҳӣ ва тавсияи хунароҳи мардумӣ дар Осиеи Марказӣ (тибки сарчашмаҳои хаттӣ ва матолиби дигари таърихӣ)».- Душанбе, 2018.С.113-120

ЧАЛБИ САРМОЯГУЗОРИҶОИ ТАШКИЛОТҶОИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ ОИДИ ҲАЛЛИ ПРОБЛЕМАИ РУШДИ СОҶАИ САЙӢҶӢ ДАР ВИЛОЯТИ ХАТЛОН

Дар мақолаи мазкур суҳан оиди он меравад, ки сайёҳӣ ҳамчун омил муҳими иқтисодӣ нақши назаррасро дар рушди минтақа ва ҷаззобияти он мебозад. Омори ҷаҳонӣ нишон медиҳад, ки ин соҳаба

рушди ваъи иҷтимоӣ – иқтисодии ҷумҳури саҳми калон меғузорад. Рушди минтақаҳо дар самти фаъолгардонии соҳаи сайёҳӣ бояд аз истифодаи максималии иқтисодии табиӣ, захираҳои маҳаллии инсонӣ ва фаъолияти маркетингӣ асос ёбад, ки барои дарки бехтари таъиноти ҳудуди муайян кумак менамоянд ва ин иттилоотро то сайёҳи воқеӣ мерасонанд. Хар як минтақа дорои вижагии махсуси худ мебошад. Бо омӯзиши илмӣ ин соҳа имрӯз олимони соҳаҳои гуногун - иҷтисофидонон, иқтисодчиён, таърихнигорон, сотсиолоғҳо, муҳандисон, мутахассисони соҳаи тиб гва дигарон машғуланд. Мураккабият ва омехтагии соҳаи сайёҳӣ ба систематизатсия ва гуруҳбандӣ эҳтиёҷ доранд. Табиати Тоҷикистон дорои иқтисодии зиёд барои рушди соҳаи сайёҳӣ дар оянда мебошад, махсусан сайёҳии хориҷӣ. Имрӯз даврони хеле пурмаъсулият мебошад то ки бо ёрӣ ва дастгирии молиявии ташкилотҳои байналмилалӣ воситаҳои давлатии бучавиро ба рушди широкҳои сайёҳии ҷумҳури сафарбар намоем. Рушди сайёҳӣ барои минтақаи мо хеле мубрам арзёбӣ гардида, мо метавоем ба минтақаи манфиатҳои зиёди мамлакатҳои Осиёи Ҷанубӣ - Шарқӣ ва Марказӣ аз як тараф ва аз тарафи дигар давлатҳои Араб ва Аврупо ворид гардем. Барои ин зарур аст, ки имрӯз мо муносибатро нисбати соҳаи сайёҳӣ аз нуқтаи назари илмӣ тағйир дода, ба он хеле ҷиддӣ ва касбӣ дар асоси таҳлили таҷрибаи пешрафтаи мамлакатҳои муайяни пешрафта муносибат намоем.

Калидвожаҳо: ташкилотҳо, сайёҳӣ, рушд, ҷуғрофиён, иқтисодчиён, таърихнигорон, сотсиолоғҳо, муҳандисон, нақлиёт, экскурсия.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ

В данной статье рассматривается, что туризм как очень важный экономический фактор может играть существенную роль в развитии региона и его привлекательности. Мировая статистика показывает, что эта отрасль вносит большой вклад в развитие социально-экономического положения республики. Развитие регионов в направлении активизации туризма должно основываться на максимальном использовании природного потенциала, местных человеческих ресурсов и маркетинговой деятельности, которые помогают лучше познать назначение определенной территории и довести эту информацию до потенциального туриста. Каждый регион имеет свой собственный уникальный характер. Научным изучением туризма сейчас занимаются географы, экономисты, историки, социологи, архитекторы, медики и другие специалисты. Сложность и смешанность явлений туризма нуждаются в систематизации, создании классификаций. Большими потенциальными возможностями располагает природа Таджикистана для развития туризма в перспективе, особенно иностранного. Сегодня наступил тот ответственный период, когда необходимо с помощью и при поддержке финансовых кредитов Международных организаций направить государственные бюджетные средства на развитие туристических компаний республики. Развитие туризма для нашего региона весьма актуально, так как оно дает возможность вхождения в зону наибольшего интереса стран Юго-Восточной и Центральной Азии, с одной стороны, арабских и европейских государств, с другой. Для этого сегодня необходимо коренным образом изменить отношение к туризму и подходить к нему более серьезно, профессионально, с научной точки зрения, на основании анализа передового опыта определенных горных стран.

Ключевые слова: организации, туризм, развитие, географы, экономисты, историки, социологи, архитекторы, транспорт, экскурсия

ATTRACTING INVESTMENTS OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS TO SOLVING THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE KHATLON REGION

This article examines that tourism as a very important economic factor can play a significant role in the development of the region and its attractiveness. World statistics show that this industry is bringing positive results in the development of the socio-economic situation of the republic. The development of regions in the direction of enhancing tourism should be based on the maximum use of natural potential, local human resources and marketing activities that help to better understand the purpose of a certain territory and bring this information to a potential tourist. Each region has its own unique character. Geographers, economists, historians, sociology, architects, doctors and other specialists are now engaged in the scientific study of tourism. The complexity and confusion of the phenomenon of tourism needs to be systematized, the creation of classifications. They can be based on various signs, for example, functional (cognitive, wellness, sports); on the basis of the occupation (skiing, transport trip, excursion); by the method of movement (pedestrian, ski, water, bus, using pack and riding animals); by seasonality (summer and winter). Geographers, economists, historians, sociology, architects, doctors and other specialists are now engaged in the scientific study of tourism. The nature of Tajikistan for the development of tourism in the future, especially foreign, has great potential. Today that crucial period has come, when it is necessary, with the help and support of financial loans from international organizations, to direct state budget funds for the development of travel companies in the republic. The development of tourism for our region is very important, since it gives the opportunity to enter the zone of the greatest interest of the countries of South-East Central Asia, on the one hand, the Arab and European states, on the other. To do this, today it is necessary to radically change the attitude to tourism and approach it more seriously, professionally, from a scientific point of view, based on the analysis of advanced experience from certain mountain countries.

Key words: organizations, tourism, development, Geographers, economists, historians, sociology, architects, transport, excursion.

Сведения об авторах: *Собирова Курбонбегим Давлаткадамовна* - Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: 931-56-73-25. E-mail: kurbonbegim.sobirova@mail.ru

Шарифзода Рамазони Алимурод – Таджикский национальный университет, аспирант кафедры истории таджикского народа. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, пр. Рудаки, 17. Тел: 908-81-11-58. E-mail: ramazonsharifzoda@mail.ru

Information about the authors: Sobirova Kurbonbegim Davlatkadamovna - Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **931-56-73-25**. E-mail: kurbonbegim.sobirova@maili.ru

Sharifzoda Ramazoni Alimurod - Tajik National University, graduate student of the Department of History of the Tajik People. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **908-81-11-58**

УДК:930.85 (575.3)

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ГОРОДЕ ДУШАНБЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Махмадрасулов Б.С., Махмадрасулов М.С.
Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе,
Таджикский технический университет им. М.с. осими

Душанбе - столица Таджикистана, является центром физкультурно-спортивной жизни страны. На ее спортивных базах проводятся соревнования различного уровня - городского, республиканского и международного масштаба. До избрания в апреле 1925 года в Душанбе первого городского исполнительного комитета Совета депутатов трудящихся, физической культурой и спортом в городе, кроме военного гарнизона, как таковой никто организовано не занимался. Душанбинский военный спортивный клуб приглашал на соревнования спортсменов-воинов из Куляба, Термеза и Курган-Тюбе. В программу состязаний были включены конный спорт и военно-прикладные виды спорта. В спортивном клубе Душанбинского гарнизона культивировались в основном гимнастика, конный спорт и легкая атлетика. Пропаганда физической культуры и спорта среди красноармейцев и молодежи города была возложена на инструкторов, окончивших краткосрочные специальные курсы в Ташкенте, Самарканде, Ходженте и Бухаре.

Пропаганда физической культуры среди населения города началась с организации и проведения спортивного мероприятия по случаю провозглашения Таджикской ССР, которое состоялось 15 марта 1925 года. Впервые краткосрочные 4-х месячные курсы в городе Душанбе по подготовке квалифицированных инструкторских кадров по физической культуре и спорту были организованы в 1927 году, куда были привлечены 25 комсомольцев. В этот период в сфере физической культуры города Душанбе работали всего 20 инструкторов. В целях обсуждения вопроса о перспективах развития физической культуры и спорта в республике в 1928 году в Душанбе был организован и проведен пленум Высшего Совета физической культуры Таджикистана, что было связано напрямую с участием спортсменов на предстоящей 1-й Всесоюзной спартакиаде. За время подготовительной работы к участию на спартакиаде, в городе Душанбе в организациях и учреждениях были организованы и функционировали кружки по многим видам физической культуры и спорта: футболу, волейболу, легкой атлетике, шахматам, шашкам, городкам и общефизической подготовке. Особым интересом среди населения пользовались такие виды спорта, как футбол и волейбол, исходя из чего, уже в это время в Душанбе насчитывалось 10 футбольных и 15 волейбольных команд. В преддверии 1-й Всесоюзной спартакиады, в Душанбе был построен новый стадион «Строитель»*, на котором был организован и проведен первый для душанбинцев крупный праздник по физической культуре и спорту.

В конце 1928 года в Душанбе состоялось всетаджикское совещание профсоюзов, решения которого очень сильно повлияли на улучшение и дальнейшее развитие работы организаций физической культуры и спорта. В рамках данного совещания был рассмотрен стратегически важный вопрос о привлечении широких масс к организационному укреплению городских коллективов физической культуры и необходимости улучшения физической подготовки населения.

В Душанбе с лета 1929 года было положено начало культивированию нового вида спорта - теннис. В 1931 году по решению Таджиксовпрофа 8-мая были организованы и проведены среди производственных коллективов физической культуры, объединенных в то время спортивным обществом «Строитель», соревнования по легкой атлетике. В этом же году с целью навестить своего отца из Ярославля в город Душанбе приехал Борис Эрнестович Крейдтнер, который впоследствии так и не уехал обратно. Начиная с 1932 года, он был привлечен к работе по

* Стадион позже был переименован на «Спартак», а ныне «Спитамен».

созданию городских и районных советов по физической культуре и является одним из первых энтузиастов и пропагандистов введенного в те годы комплекса ГТО. Первое торжественное вручение значков ГТО состоялось в июле месяце 1932 года на стадионе «Динамо» на республиканском мероприятии по физической культуре, одним из активных организаторов которого был Борис Эрнестович Крейдтнер. Первая группа товарищей, сдавших нормы ГТО, в городе Душанбе состояла из 32 человек и в числе первых значкистов были 60-летние Моргалин и Анатолий Шуликовский.

В этот период для дальнейшего улучшения и развития физической спортивной работы среди населения города Душанбе особую роль сыграло постановление ЦИК и СНК Таджикской ССР от 17 июня 1934 года «О проведении в Душанбе финальных соревнований первой Всетаджикской спартакиады». Торжественное открытие Всетаджикской спартакиады в городе Душанбе состоялось 18 августа 1934 года, в рамках которой впервые были организованы и проведены соревнования по гимнастике среди 25 спортсменов по программе ГТО. В этот период в самом крупном производственном коллективе для того времени - Душанбинском полиграфкомбинате были организованы и начали функционировать секции легкой атлетики, волейбола, футбола, численность занимающихся в которых насчитывала 125 человек. В 1936 году после реорганизации совета физической культуры (СФК) в комитет по физической культуре и спорту первым его председателем был назначен Виктор Дмитриевич Коршенко. В этот период в Сталинабадский областной комитет был принят на работу В. Шохназаров - выпускник Ленинградского института физической культуры.

Начиная с 1937 года, в Душанбе проживали супруги Михаил и Нина Циклаури, в лице которых не только душанбинский, но и в целом таджикский спорт обрели ценное достояние, так как они за период своего проживания в столице проделали огромную работу по развитию физической культуры и спорта в стране. В период 1936-1941 годы в городе Душанбе бурно развивались такие виды спорта, как футбол, легкая атлетика, волейбол, баскетбол, стрельба, шахматы, конный и мотоспорт, в становление и развитие которых огромный вклад внесли такие специалисты и спортсмены, как Анатолий Мехетко, братья Константин и Александр Болдыревы, Рустам Болтабаев, Хамид Фасиков, Константин Ленинский, Андрей и Екатерина Царевы и многие другие.

В довоенные и послевоенные годы была проведена огромная организационная работа по развитию футбола в Республике в целом и в городе Душанбе в частности, одним из активистов которого являлся Б.Э. Крейдтнер. Официально в 1935 году было положено начало розыгрышу Кубка Республики по данному виду спорта. На протяжении многих лет в рамках данного турнира побеждали динамовцы Сталинабада, которые в 1939 году даже в розыгрыше Кубка СССР по футболу добились большого успеха, обыграв команды Узбекистана, Туркмении и Азербайджана в 1/4 финала. Динамовцы Сталинабада в 1947 году приняли участие в первенстве СССР для команд мастеров и занимают первое место в Среднеазиатской зоне. В финальной части динамовцы Сталинабада становятся победителями зоны и в городе Москве вместе с Челябинским «Дзержинцем» делят 3-4 призовые места. Динамовцы за этот период успели выиграть Кубок ЦС «Динамо» среди команд республик Средней Азии и Казахстана, а также в 1950 году занимают первое место в соревнованиях по футболу в городе Алма-Ата на среднеазиатской спартакиаде.

Несмотря на отмеченные достижения, самые яркие страницы таджикского футбола связаны с главной футбольной командой страны душанбинским «Памиром», который 11 апреля 1970 года впервые стартовал в чемпионате СССР среди команд первой лиги. Одним из знаменательных и запоминающихся дней в истории таджикского футбола является 28 октября 1988 года, когда душанбинский «Памир», под руководством главного тренера Шарифа Назарова на своем поле обыграл со счетом 2:0 Рижский «Даугаву» и досрочно обеспечил себе победу в турнире. Свой юбилейный 20-й по счету сезон душанбинский «Памир» впервые провел уже в статусе команды Высшей лиги советского футбола. Для душанбинского «Памира» 1991 год оказался последним и очень удачным в рамках чемпионата СССР по футболу среди команд высшей лиги, когда он уже во второй раз подряд вошел в десятку сильнейших команд Советского Союза. Душанбинский «Памир» начиная с 1992 года, выступает в национальных чемпионатах Таджикистана и в текущем году стал первым чемпионом суверенного Таджикистана и первым обладателем Кубка независимого Таджикистана. Завоевать золотые медали чемпионата страны во второй раз душанбинскому «Памиру» удалось только 1995 году.

По своей популярности, несомненно, шахматы ничем не уступают футболу. Впервые соревнования по шахматно-шашечным видам спорта в городе Душанбе были организованы и

проведены в 1931 году Культотделом Таджиксовпрофа. В улучшении и развитии данных видов спорта в Душанбе огромную роль сыграло организованное и проведенное республиканское первенство, которое проводилось с 5 по 11 октября 1933 года, где приняли участие 20 спортсменов по шахматам и 10 спортсменов по шашкам. Первым чемпионом Таджикистана по шахматам стал Зикриё Исаев. Данный турнир стал процессом отбора участников спартакиады, которая состоялась в 1934 году. Как уже было отмечено, в Душанбе гимнастикой, как и другими видами спорта, до становления советской власти никто не занимался, и только на больших площадях можно было наблюдать акробатические трюки профессионалов канатоходцев, которых называли масхарабозы. Впервые в Душанбе в 1937 году была организована Детская спортивная школа по данному виду спорта. Результаты не заставили себя долго ждать и вскоре появились уже гимнасты высокого класса, ежегодно принимавшие участие во всесоюзных соревнованиях, лучшими из которых были К. Каримова, А. Камолова, Н. Циклаури, Х. Раупов, М. Муллоджанов, Т. Суяркулов и другие, которые все без исключения занимались у тренеров М.А. Циклаури и Е.И. Рыжкова. На протяжении многих лет чемпионами Таджикистана были Хамдам Рауфов и Нина Циклаури. Первым в Таджикистане звание «Мастер спорта СССР» было присвоено Хамдаму Рауфову.

На протяжении многих десятилетий спортивная база столицы Таджикистана города Душанбе, по сравнению с первыми годами советской власти, когда насчитывалось всего несколько функционирующих простейших спортивных сооружений, из года в год расширялась. В настоящее время в Душанбе функционируют такие крупные спортивные комплексы, как Центральный стадион, Зал ручных игр, Республиканский плавательный бассейн, Дворец тенниса, спорткомплекс ФСО профсоюзов, стадионы «Динамо», «Спитамен», «Авиатор», «Автомобилист», ЦСКА, стрелковый тир ЦК ОСО Республики Таджикистан, спорткомплексы Таджикского института физической культуры, Таджикского медицинского Университета и политехникума, ипподром и ряд других.

В городе Душанбе первое крупное спортивное сооружение - стадион «Строитель» появилось в преддверии 1-й Всесоюзной спартакиады в 1930 году, нынешний стадион «Спитамен», который был построен на средства Таджикпотребкооперации. Первые соревнования на стадионе «Динамо» во втором по счёту вступившим в строй крупном спортивном сооружении в Душанбе состоялись в 1932 году.

В 1939 году по решению ЦИК и СНК в городе Душанбе было начато строительство республиканского стадиона имени М.В. Фрунзе, которое было прекращено в связи с началом Великой Отечественной войны. В 1946 году после окончания Великой Отечественной войны было завершено строительство западной трибуны, рассчитанной на 5 тысяч мест, и только в 1962 году была завершена полная реконструкция стадиона на 21400 мест. Республиканский плавательный бассейн с подогревом воды был сдан в эксплуатацию в ноябре 1971 года. Территория республиканского стадиона занимает свыше 20 га земли, где в настоящее время размещены «Хавзи шиноварии чумхурияви», зал ручных игр, дворец тенниса. В честь 80-летия Душанбе как столицы Таджикистана была построена Зурхона имени Абулкасыма Фирдавси. Летом 1972 года был построен спортивный комплекс ЦСДСО «Мехнат». Построенный в 1974 году зал ручных игр был предназначен для проведения соревнований по баскетболу, волейболу, ручному мячу, где также занимаются и проводят свои тренировки борцы РШВСМ по видам борьбы. Для подготовки спортсменов высокого класса по гребле на байдарках и каноэ в декабре 1978 в Душанбе была построена и сдана в эксплуатацию гребная база. Уже в 1982 году вступил в строй действующий стрелковый комплекс ДОСААФ (ныне ОСО Республики Таджикистан). Дворец тенниса с двумя теннисными кортами и зрительскими трибунами на 1000 мест был построен в 1986 году.

В Душанбе в 1947 году было открыто первое физкультурное учебное заведение в стране Таджикский техникум физической культуры. Со дня своего создания техникум подготовил десятки тысяч специалистов со средним физкультурным образованием, было подготовлено свыше 200 мастеров спорта СССР. В стенах данного специализированного учебного заведения: чемпион Европы по тяжелой атлетике Александр Кидяев, многократный рекордсмен мира по парашютному спорту Юрий Баранов, чемпион СССР по боксу Сергей Ломакин, чемпион XX олимпийских игр по гребле на каноэ Юрий Лобанов и многие другие. В подготовке специалистов с высшим физкультурным образованием и изучением отдельных проблем физкультурного движения республики ведущее место занимает Таджикский институт физической культуры. На основе Постановления Совета Министров СССР от 15 марта 1971 года на базе факультета физического воспитания Душанбинского государственного

педагогического института имени Т.Г. Шевченко в городе Душанбе был создан Таджикский институт физической культуры. Первый учебный год в образовательном учреждении начался в сентябре 1971 года, куда поступили 277 юношей и девушек на первый курс. Ведущие спортсмены страны свои лучшие результаты достигли в годы, когда они обучались в стенах этого института, среди них чемпионы Олимпийских игр Юрий Лобанов (гребля на каноэ-двойке), Анатолий Старостин (современное пятиборье), Андрей Абдувалиев (метание молота), бронзовый призер Олимпийских игр и многократная чемпионка мира Зебунисо Рустамова (стрельба из лука), чемпионы мира Михаил Лобанов (каноэ), Саидмумин Рахимов (самбо), Хусейн Исмоилов (фехтование), Эрика Шиллер (художественная гимнастика), победитель Велогонки мира Саид Гусейнов, чемпионка Европы Гавхар Пулатова (стрельба из лука), победители всесоюзных и международных соревнований Валентина Степушина, Равиля Аглетдинова, Гулсара Дадабоева, Дилшод Назаров (лёгкая атлетика), Сергей Никифоренко (прыжки в воду), Парвина Кодирова (художественная гимнастика), популярные футболисты чемпион XXIV Олимпийских игр Алексей Чередник, Владимир Гулямхайдаров, Эдгар Гесс, Валерий Турсунов, Абдулло Муродов, Рашид Рахимов, Мухсин Мухамадиев, Нуриддин Амриев и многие другие. В настоящее время в структуре института функционируют множество спортивных залов, стрелковый тир, легкоатлетический стадион, современные залы ручного мяча, борьбы, площадка легкоатлетического ядра, футбольное поле.

Динамовец Анатолий Тилик по пулевой стрельбе из винтовки является первым чемпионом мира - 1958г. и чемпионом Европы - 1959г. из Таджикистана. Начиная с 1958 года, в составе сборной команды Советского Союза в международных соревнованиях участвовал Анатолий Арапенко, который чуть позже стал победителем соревнований легкоатлетов в Будапеште. В Софии он в 1960 году в беге на 400м занял первое место, а в Берлине на этой же дистанции с барьерами завоевал второе место. Много спортивных побед на счету велосипедиста Станислава Шепеля, борца Азалшо Алимова -первого чемпиона СССР по самбо, бегуньи Зульфии Рахматуллоевой и др.

Начиная с 1955 года в Таджикистан начали приезжать иностранные спортсмены. Впервые в истории Таджикского спорта в Душанбе приехали футболисты из Афганистана. Организованные соревнования носили товарищеский характер, были направлены на укрепление братской дружбы с народом соседнего Афганистана, на которых преимущество душанбинских футболистов было неоспоримо. Чуть позже в 1958 году в Душанбе прибыли баскетболисты из Камбоджи и борцы из Финляндии. В текущем году большие успехи были достигнуты душанбинскими боксёрами во встрече с монгольскими спортсменами. В последующие годы в Душанбе приехали футболисты из Финляндии - 1959 году и из Корейской Народной Демократической ССР - 1960 году.

В этот период на территории города Душанбе были созданы и активно развивались такие спортивные общества, как РРДСО «Спартак» (1935), ЦС ДС СО «Хосилот» («Колхозчи» - 1951), ЦСДСО «Таджикистан» («Мехнат» - 1958), РС ДСО «Локомотив» (1955). В настоящее время функционируют и развиваются такие физкультурно-спортивные общества, как «Динамо», «Трудовые резервы» ФСО профсоюзов, «Хосилот» и ДСФК (дорожный физкультурно-спортивный клуб «Локомотив»). Наряду с развитием спортивной жизни за период 1961-1963 гг. укреплялись и международные связи спортсменов Таджикистана со спортсменами дальнего зарубежья, когда наблюдался активный приезд в город Душанбе волейболистов из КНДР, Монголии, борцов и волейболистов Афганистана. Развитие физической культуры и спорта в Таджикистане начало приносит свои плоды в лице чемпионов Олимпийских игр, Мира, Европы, Азии, которые были воспитанниками спортивных организаций города Душанбе. Первым олимпийцем из Таджикистана был Ибрагим Хасанов. В дальнейшем в 1972 году на XX Олимпийских играх в Мюнхене (Германия) душанбинец Юрий Лобанов первым среди спортсменов Таджикистана завоевал золотую медаль в гребле на каноэ-двойке на дистанции 1000 метров со своим напарником из Вильнюса Владасом Чесюнасом. Также он первым 8 раз подряд завоевывал золотые медали чемпионатов мира, а в 1980 году стал бронзовым призером XXII Олимпийских игр в Москве. Михаил Лобанов - его брат каноист также является двукратным чемпионом мира. За всю историю таджикского спорта впервые в июне 1975 г. среди женщин душанбинка Зебунисо Рустамова стала абсолютной чемпионкой мира по стрельбе из лука (Интерлакен, Швейцария), а на XXI Олимпийских играх в Монреале (Канада) она завоевала бронзовую медаль.

Саидмумин Рахимов чемпион СССР (1973 г.) и победитель VI летней Спартакиады народов СССР (1975г.) в сентябре 1975 года на чемпионате мира (город Минск) по самбо

выиграл схватки у монгольского, японского и американского борцов и завоевал золотую медаль в весовой категории до 100 кг. В Австрии на чемпионате мира по фехтованию в 1977 году победу праздновал Хусейн Исмоилов, а на чемпионате мира по художественной гимнастике в Швейцарии победу одержала Эрика Шиллер. Велосипедист Саид Гусейнов в свою очередь дважды стал победителем велогонки Мира в 1978 и 1979 гг.

В 1980 году на XXII Олимпийских играх в Москве подлинный фурор произвел душанбинец Анатолий Старостин, опередив 42 сильнейших пятиборцев мира, завоевал золотую медаль в личном зачёте, а также вместе с Павлом Леднёвым и Евгением Липеевым выиграл золотую медаль и в командных соревнованиях. А. Старостин на протяжении своей карьеры шесть раз подряд завоевывал титул чемпиона мира.

Мировой общественности своими спортивными достижениями очень хорошо известны также имена чемпиона и рекордсмена мира стрелка Владимира Полосина и Виталия Двигуна (тяжёлая атлетика), чемпионки Европы Инны Коваленко (настольный теннис), Гавхар Пулатовой (стрельба из лука), Инны Белевцевой (прыжки в воду), победителей международных соревнований велосипедиста Александра Тихонова, гребца Николая Суровицкого, Владимира Панкова, Вахоба Кабирова, пятиборца Александра Старостина, стрелков из лука Нуринисо Рустамовой и Александра Панжина, фехтовальщика Хасана Исмоилова, легкоатлетов Валентины Степушкиной, Натальи Сиповой, боксёра Хайдара Мадмусаева и многих других.

Следует особо отметить, что семеро таджикских спортсменов -душанбинцев Иброим Хасанов, Юрий и Михаил Лобановы, Зебунисо Рустамова, Саид Гусейнов, Анатолий Старостин и Андрей Абдувалиев по результатам своих спортивных достижений были удостоены самого высокого спортивного звания «Заслуженный мастер спорта СССР», а трое наставникам Ибрагиму Хасанову (гребля на байдарках и каноэ), Владимиру Ильину (современное пятиборье) и Шарифу Назарову (футбол) было присвоено почетное звание «Заслуженный тренер СССР».

По результатам выступлений на международной спортивной арене далеко за пределами Таджикистана известны имена многократного рекордсмена мира - душанбинца Юрия Баранова и неоднократного чемпиона Таджикистана и победителя всесоюзных и международных соревнований по мотокроссу душанбинца Сафарали Раджабова.

Начиная с мая 1992 года, в спортивной истории суверенного Таджикистана принимает активное участие Национальный Олимпийский комитет. Имеющие место на постсоветском пространстве структурные преобразования и приобретение государственной независимости с последующим созданием адекватной структуры управления позволили Таджикистану быть полноправным, самостоятельным участником современного мирового олимпийского движения и внести в его развитие свой вклад. Республика Таджикистан как полноправный член мирового олимпийского движения впервые выступила на летней Олимпиаде 1996 года и с тех пор принимает участие во всех летних Играх. Представители Республики Таджикистан в процессе зимних Олимпийских игр в силу отсутствия готовых спортсменов по этим видам спорта принимали участие всего несколько раз. Начиная с 1952 года, представители Таджикистана на летних Олимпийских играх выступали под флагом СССР, а в 1992 году таджикские спортсмены входили в состав объединённой команды. За период государственной независимости и за время выступления в качестве независимой команды, спортсмены Таджикистана завоевали 3 олимпийские медали, две медали - летней Олимпиады в Пекине и одну летних Олимпийских игр в Лондоне 2012 года (1 серебряная и 2 бронзовых).

В истории суверенного Таджикистана первую золотую медаль XXV Олимпийских игр в Барселоне (Испания) завоевал в 1992г. метатель молота душанбинец Андрей Абдувалиев. В последующие годы он становился двукратным чемпионом мира (Штутгарт - 1993г. и Гётеборг - 1995г.), а также одерживал победу на Кубке мира 1994 г. в Лондоне. На Олимпийских играх в 1996 году в городе Атланта впервые таджикские спортсмены выступали самостоятельной командой, в составе которой были Хайрулло Назриев, Саидахтам Рахимов, Рустам Бокиев (дзюдо), Рауль Дгварели (греко-римская борьба), Хуршед Хасанов (бокс), Андрей Абдувалиев (легкая атлетика), Наталья Шлемова и Сергей Орин (прыжки в воду). Среди таджикских спортсменов лучший результат 9-е место принадлежал Раулю Дгварели. На Олимпийских Играх 2000 года в Сиднее (Австралия) приняли участие следующие таджикские спортсмены Гулсара Дадабаева и Сергей Забавский (марафон), Катерина Измайлова и Фарход Орипов (плавание). Впервые таджикские спортсмены на зимних Олимпийских играх приняли участие в Солт-Лейк-Сити в 2002 году, выступив в супергиганте и слаломе-гиганте, и показали лучшее время по последнему виду результат 1:22.01 (68-е место среди 78 участников).

В 2004 году таджикским спортсменам удалось завоевать 8 путёвок на XXVIII Олимпийские игры в Афинах. Среди них были пятеро душанбинцев: Наргис Набиева - стрельба из лука, Дилшод Назаров и Гулсара Дадабаева - легкая атлетика, Шерали Достиев - бокс, Сергей Бабилов - пулевая стрельба. Лучший результат в Афинах показал С. Бабилов 10-е место в стрельбе из пистолета. За последние годы значительных успехов добились спортсмены Душанбе по таэквон-до (ИТФ) Таджикистана, главного тренера сборной республики Мирсаида Яхёева. Среди них чемпионы мира Шахоб Бахромов, Шухрат Бердыев, Далер и Дилшод Сайфиддиновы, Икром Гафуров, Далер Тураев, Фируз Пазирмалов, Анвар Азизов и Ахмад Фазлиев, которые также неоднократно завоевывали Кубок Европы. В летопись таджикского спорта яркие страницы вписал душанбинец Толеъ Холназаров, который завоевал золото чемпионов мира и Азии по пауэрлифтингу.

Очень приятно, когда новая плеяда таджикских спортсменов продолжила добрые традиции своих прославленных отцов и дедов. Например, Саидахтам Рахимов сын чемпиона мира Саидмумина Рахимова, дважды завоевал Кубок мира и серебряную медаль чемпионата мира по борьбе самбо. На международной арене существенные победы одерживали и другие душанбинские спортсмены, такие как Нурулло Лоиков, Джахонгир Сулаймонов, Фарход Рахматуллоев, Давлатшох Бачабеков, Карим Мерганов, Руслан Эктов, Бободжон Махмадрасулов (самбо), Сергей Забавский, Василий Соков, Аджмал Амиров (легкая атлетика), Магерам Магамедов, Фарух Амонатов (шахматы), Исмоил Исроилов, Мухаммад Бодаков, Ориёфари Мастонзод (карате-до), Андрей Васильев, Сураё Джумаева (пулевая стрельба), Вадим Шикарев (стрельба из лука), Сергей Орин, Наталья Шлемова (прыжки в воду), Гулнора Гоибова (шашки) и многие другие.

Следует отметить, что в свете пропаганды здорового образа жизни за последние годы в Душанбе улучшилось физкультурно-спортивная работа среди молодежи. В настоящее время в городе Душанбе функционируют более 10 специализированных спортивных школ, где работают более 140 высококвалифицированных тренеров. И на сегодняшний день на республиканской и международной арене демонстрируют свое мастерство воспитанники таких тренеров, как Гайрат Негматов и Шайдулло Исоев (легкая атлетика), Абдурашид Мамаджанов (бокс), Исмадулло Ходжаев и Джахонзед Кармишев (таэквандо), Рашид Хусейнов (шахматы), Михаил Шапоров (спортивная акробатика), Людмила Лященко (плавание), Евгения Шлемова (прыжки в воду), Анвар Алифбеков и Вали Очилдиев (баскетбол), Салимджон Султанов (футбол), Махфират Алиева (стрельба из лука), Тамара Аджиджемил (художественная гимнастика), Вафо Юсупов (по видам борьбы) и др.

В высоких спортивных достижениях душанбинцев есть немалая заслуга и наставников республиканской высшей школы и спортивной школы олимпийского резерва (ДЮСШОР) по теннису, СДЮШОР по зимним видам спорта И. Абдуллаева, М. Сулаймонова, М. Абдулло, Д. Рахимова, Д. Азимова, С. Обидова (самбо), Н. Бозорова, С. Абдусамадова, З. Зикасва, Р. Рапкабова (дзюдо), А. Олимова, У. Мирова (вольная борьба), К. Курбанова, Х. Шарипова (гребля на байдарках и каноэ), Л. Кириленко, Б. Игамбердыева, Р. Курбанова, Р. Хасанова (футбол), Ш. Ахёева, К. Ахёева, А. Ашурова (зимние виды спорта), В. Раджабалиева, М. Яхёева, С. Макашина (теннис) и другие. В городе Душанбе в 1975 году была открыта Республиканская общеобразовательная школа-интернат спортивного профиля (РОШИСП), воспитанники которой за все годы ее существования добивались больших спортивных достижений. Ее воспитанниками являются такие звёзды таджикского спорта как Андрей Абдувалиев, Саидахтам Рахимов, Эрика Шиллер, Владимир Цоколаев, Мутилло Муллобоев, Дилшод Назаров, Парвиз Собиров и многие другие. Следует отметить, что душанбинец Рахимкул Малахбеков - двукратный чемпион мира, серебряный и бронзовый призёр Олимпийских игр, многократный чемпион Европы и России по боксу также является воспитанником РОШИСП и СДЮШОР.

За последние десятилетия государственной независимости в Душанбе культивируются новые виды спорта, такие как таэквандо-до (ИТФ и ВТФ), карате-до, ушу, айкидо. Большая работа проводится по возрождению таких видов спорта, как стрельба из лука, тяжелая атлетика, баскетбол, волейбол, настольный теннис, хоккей на траве и др.

С приобретением государственной независимости Республикой Таджикистан в городе Душанбе созданы национальные федерации по различным видам спорта, многие из которых являются членами международных федераций. Созданная институциональная база и структура управления позволяет таджикским спортсменам участвовать в международных соревнованиях по футболу, боксу, таэквон-до, карате-до, легкой атлетике, настольному теннису, шахматам,

стрельбе из лука, теннису, борьбе дзюдо, самбо вольной борьбе, греко-римской борьбе, тяжёлой атлетике, акробатике, пулевой стрельбе, плаванию, борьбе «Кураш» и другим.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобоев Д. Физическое воспитание - составная часть воспитания всесторонне развитой личности / Д. Бобоев, К. Ш. Шукроев. – Душанбе, 1978. -26с.
2. Бобров Г. Счастливые мгновения полета (об олимпиадах Таджикистана) / Г.Бобров // Веч. Душанбе. - 17 июля,1992.
3. Багданов Т. Лауреаты спортивного года (представители из Таджикистана) / Т. Багданов // Согласие. – 1992, 10 янв.
4. Болотник Н. Сильнейшие спортсмены республики / Н.Болотник, В.Фролов. -Душанбе: Таджикгосиздат, 1982. – 42с.
5. Больше внимания физкультурной работе (о развитии физкультуры в Таджикистане) // Комм. Тадж. - 1938, 28 июля.
6. Васильев В. На прицеле Атланта (в Душанбе прошла первая сессия Олимпийского комитета Респ. Таджикистан) / В. Васильев // Веч. Душанбе. – 15 окт., 1992.
7. Встреча физкультурников трех городов Средней Азии (Ашхабад, Ташкент, Сталинабад) // Комм. Тадж. - 1993, 6 июля.
8. Глазов В.В. Физкультура (проектирование строительства республиканского стадиона “Динамо”, а также строительство “Дома Физкультуры”) / В.В. Глазов // Комм. Тадж. – 1934, 22 июня.
9. Данишевский А. Укрепить работу районных физкультурорганизаций / А. Данишевский //Комм. Тадж. - 1933, 23 мая.
10. За спортивную честь республики: очерки о спортсменах Таджикистана. -Душанбе: Таджикгосиздат, 1960. -75 с.
11. Кмузов Ю. Сидоренко В. Все начинается в коллективе (опыт коллективов физ. культуры) / Ю.Кмузов. – Душанбе: Ирфон, 1977. – 71с.
12. Создается Олимпийский Комитет. (Инф) // Комм. Тадж. – 1989. – 8 дек.
13. Стадионы нашей республики (В Республике 5 стадионов и 6 спортивных площадок) // Комм. Тадж. - 1938. -16 июня.
14. Положение о 5-ой спартакиаде сельской молодежи Тадж. ССР. -Душанбе 1962. -11с. (Центр. совет добровольного сел. спорта. о-ва “Хисолог”)
15. Спортивный шаг Душанбе: (о торжественном открытии городской спартакиады) // Комм. Тадж. - 1986. - 23 апр.
16. Тополев Н. Как будет проведен День авиации в Сталинобаде (пройдут физкультурные спартакиады и различные соревнования) / Н.Тополев // Комм. Тадж. – 1940,15 авг.

ТАЪРИХЧАИ РУШДИ ТАРБИЯИ ЧИСМОӢИ ВА ВАРЗИШ ДАР ШАХРИ ДУШАНБЕИ ҶУМӢУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола таърихчаи рушди тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш дар шаҳри душанбеи Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Душанбе – спойтахти Тоҷикистон, маркази ҳаёти варзишӣ – ҷисмонии мамлакат маҳсуб меёбад. Дар пойгоҳҳои варзишии он мусобиқоти сатҳҳои гуногуни микёси шаҳрӣ, ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ гузаронида мешаванд. Таблиғоти тарбияи ҷисмонӣ байни аҳолии шаҳр аз ташкил ва гузаронидани чорабиниҳои варзишӣ бахшида ба воқеоти эълонгардидани Тоҷикистони ҳамчун Ҷумҳурии Шӯравии Сотсиалистӣ оғоз гардид, ки 5 март соли 1925 баргузор гардид. Байни аҳолии чунин намудҳои варзиш ба монанди футбол ва волейбол аҳамияти хоса доштанд, ки ба дарназардошти он аллакай дар он вақт дар Душанбе 10 тими футбол ва 15 тими волейбол ба ҳисоб гирифта мешуд. Дар дахсолаҳои охири истиқлолияти давлатӣ дар шаҳри Душанбе чунин намудҳои варзиш ба монанди таэквандо-до, карате-до, ушу, айкидо хеле васеъ маъруф гардидаанд. Корҳои зиёде оиди эҳёи чунин намудҳои варзиш ба монанди камонварӣ, вазнбардорӣ, баскетбол, волейбол, тенниси рӯи миз, чавгонбозӣ ва ғайра ба сомон расонида мешавад. Бо бадастории истиқлолият дар шаҳри Душанбе федератсияҳои миллии оид ба намудҳои гуногуни варзиш таъсис дода шудаанд, ки аксарияти онҳо аъзои федератсияҳои байналмилалӣ мебошанд. Пояи институтсионалии ташаккулифта ва сохтори идоракунии ба варзишгарони тоҷик имконият фароҳам меорад то дар мусобиқаҳои байналмилалӣ аз рӯи намудҳои гуногуни варзиш ширкат варзанд.

Калидвожаҳо: рушди тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш дар шаҳри Душанбе, таблиғи тарбияи ҷисмонӣ, эҳёи намудҳои варзиш, федератсияҳои миллии намудҳои гуногуни варзиш, сохтори идоракунии.

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ГОРОДЕ ДУШАНБЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье рассматривается краткая история развития физической культуры и спорта в городе Душанбе Республики Таджикистан. Душанбе - столица Таджикистана, является центром физкультурно-спортивной жизни страны. На ее спортивных базах проводятся соревнования различного уровня - городского, республиканского и международного масштаба. Пропаганда физической культуры среди населения города началась с организации и проведения спортивного мероприятия по случаю провозглашения Таджикской ССР, которое состоялось 15 марта 1925 года. Особым интересом среди населения пользовались такие виды спорта, как футбол и волейбол, исходя из чего, уже в это время в Душанбе насчитывалось 10 футбольных и 15 волейбольных команд. За последние десятилетия государственной независимости в Душанбе культивируются новые виды спорта, такие как таэквандо-до (ИТФ и ВТФ), карате-до, ушу, айкидо. Большая работа проводится по возрождению таких видов спорта, как стрельба из лука, тяжелая атлетика, баскетбол, волейбол, настольный теннис, хоккей на траве и др. С приобретением государственной независимости Республикой Таджикистан в городе Душанбе созданы национальные федерации по различным видам спорта, многие из которых являются членами международных федераций. Созданная институциональная база и структура управления позволяет таджикским спортсменам участвовать в международных соревнованиях по различным видам спорта.

Ключевые слова: развитие физической культуры и спорта в городе Душанбе, пропаганда физической культуры, возрождение видов спорта, национальные федерации по различным видам спорта, структура управления.

A BRIEF HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE CITY OF DUSHANBE OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The article discusses a brief history of the development of physical education and sports in the city of Dushanbe, Republic of Tajikistan. Dushanbe - the capital of Tajikistan, is the center of the country's physical and sports life. At its sports bases competitions are held at various levels - city, republican and international. The propaganda of physical culture among the population of the city began with the organization and holding of a sports event on the occasion of the proclamation of the Tajik SSR, which took place on March 15, 1925. Such sports as football and volleyball were of particular interest among the population, on the basis of which, already at that time in Dushanbe, there were 10 football and 15 volleyball teams. Over the past decades of state independence, new sports have been cultivated in Dushanbe, such as taekwondo-do (ITF and WTF), karate-do, wushu, aikido. Much work is being done to revive sports such as archery, weightlifting, basketball, volleyball, table tennis, field hockey, etc. With the acquisition of state independence by the Republic of Tajikistan, national federations for various sports were created in Dushanbe, many of which are members of international federations. The established institutional base and management structure allows Tajik athletes to participate in international competitions in various sports.

Key words: development of physical culture and sports in the city of Dushanbe, promotion of physical culture, the revival of sports, national federations in various sports, management structure.

Сведения об авторах: *Махмадрасулов Бободжон Саймахмудович* - Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Душанбе, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Заслуженный тренер Республики Таджикистан. Телефон: **918-80-84-84**. E-mail: ***bobojonsport@mail.ru**

Махмарасулов Мухамед Саймахмудович – Таджикский технический университет им. М. С. Осими, ассистент кафедры физического воспитания, Мастер спорта международного класса Республики Таджикистан по борьбе самбо. Телефон: **908-22-88-34**

Information about the authors: *Mahmadrasulov Bobojon Saimahmudovich* – Branch of the Moscow state university named after M.V Lomonosov. Lomonosov in the city of Dushanbe, candidate of historical sciences, head of the department of social and humanitarian disciplines, Honored trainer of the Republic of Tajikistan. Phone: **918-80-84-84**

Mahmarasulov Mukhamed Saimahmudovich – Tajik Technical University named after M.S Osimi, assistant of the Department of physical education, master of sports of the international class of the Republic of Tajikistan in the fight against sambo. Phone: **908-22-88-34**. E-mail: ***bobojonsport@mail.ru**

УДК:930.85+32 (575.3)

ОСВЕЩЕНИЕ ВОПРОСА РОЛИ ЖЕНСКИХ ОТДЕЛОВ В ПОВЫШЕНИИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕНСКИХ МАСС ТАДЖИКИСТАНА В 20-30-Х ГГ. XX СТОЛЕТИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Зикриёева М.Ф.

Таджикский национальный университет

Трансформационные процессы, происходящие в стране после событий октября 1917 года, объективно диктовали необходимость создания специальных организаций, которые могли проводить плодотворную, последовательную работу по раскрепощению женщин. В этой связи были проведены ряд организационно-политических мероприятий по созданию структур, ведущих работу среди женских масс как в масштабе страны, так и республики. В свете решений Первого Всероссийского съезда работниц (ноябрь 1918 г.) и на основе циркулярного письма ЦК РКП(б) при партийных организациях сначала были организованы комиссии по агитации и пропаганде среди женщин, а затем они были реорганизованы в отделы по работе среди женских масс, т.е. женотделы. История возникновения и деятельность женотделов Таджикистана нашли освещение в научных исследованиях профессором М.К. Гафаровой, Р.А. Набиевой, кандидатов исторических наук А.А. Сулеймановой, М. Хонсуваровой, Г. Якубова. В масштабе Центральной Азии работа женотделов освещена в трудах М. Зиямухамедовой, С. Бегматовой, Р.М. Каррыевой [1]. Данная проблема проанализирована и обобщена также в монографических исследованиях центральноазиатских ученых Р.Х. Аминовой, Х.С. Шукуровой, Б.П. Пальвановой, Ж.С. Татыбековой [2], в трудах которых приведены отдельные примеры из опыта деятельности женских отделов Таджикистана в деле эмансипации женских масс.

Несмотря на имеющиеся недостатки, в диссертационной работе А.А. Сулеймановой более полно раскрыта история создания и деятельности женотделов, организованных при партийных организациях по раскрепощению женщин республики. Автор на большом фактическом

материале обобщает опыт работы женотделов в деле ликвидации фактического неравенства женщин; анализирует формы и методы их работы по раскрепощению и вовлечению женских масс в строительство нового общества. Она пишет, что «женотдел Оргбюро КП(б) Узбекистана в Таджикистане был создан одновременно с организацией правительства Таджикистана в городе Ташкенте, но приступил к своим обязанностям лишь по переезду в Душанбе 15 февраля 1925 года» [3,с.20]. Женотделы во всех вилаятах республики были созданы в конце 1926 года [4,л.46]. Однако, по мнению профессора Р.А. Набиевой, первые женотделы были созданы еще в мае 1920 г. в городе Ходженге, а в сентябре того же года в городе Ура-Тюбе [5,с.30].

Женотделами проводились следующие мероприятия: посещение домов; беседы общего характера с целью установления доверительных отношений; знакомство с хозяйственной стороной жизни женщин и, по возможности, дружественный совет, иногда материальная помощь предметами домашнего обихода; оказание медицинской помощи; организация клуба и проведение консультаций [6,л.39] и т.д. Эта работа постоянно совершенствовалась, а с образованием Таджикской автономной республики определились более широкие задачи в деятельности женских отделов [7, с.44].

В этой связи профессор Р.А.Набиева, опираясь на первоисточники, пишет следующее: «Работа партии среди женских масс постоянно совершенствовалась. Так, если в 1924 г. перед партийными органами в ее работе среди женщин ставились три основные задачи: 1. дальнейшее укрепление аппарата женотдела, проводящего работу среди женщин; 2. фактическое уравнивание в земельно-водных и имущественных правах женщин, дальнейшее вовлечение их в производство; 3. участие в борьбе с калымом, многоженством, выдачей замуж несовершеннолетних, то в последующих годах наряду с этими задачами партия вела борьбу с бытовыми предрассудками, паранджой, за женское образование, за поднятие политической и общественной активности женских масс» [8,с.44].

О недостатках, трудностях в деятельности женотделов в первой половине 20-х годов кандидат исторических наук Г.Якубов пишет следующее: «Отдаленность вилоятов, отсутствие связи между ними и центром, бесчинства басмачей в центральных и южных районах республики, отсутствие кадров и ряд других причин создавали крайне тяжелые условия развертывания работы среди женщин... Работа среди женщин велась в основном в городах среди тружениц-европеек. В вилоятах она не получила размаха среди дехканок...» [9,с.104].

Анализируя деятельность активисток женотделов, А.А. Сулейманова отмечает: «...в фактическом раскрепощении женщин большую роль сыграли первые работницы женотделов, такие как Р. Абдушукурова, У. Шамсутдинова, Э.А. Максудова, М. Ильдарова, В.Б. Мирбадалова... Большая заслуга в этом также принадлежит замечательным русским женщинам, деятельность которых связана с раскрепощением женщин-таджичек – Е.С. Разумовой, Н. Бубок, В.И. Гулидовой, В.И. Емельянченко» [10,с.23].

Внимательное изучение работ, посвященных проблеме кадров в системе женотделов, привело нас к выводу о том, что большинство авторов в общих чертах писали о недостатках в деле подготовки и расстановки кадров из числа женщин, особенно местной национальности. Фактически в этом вопросе имелись следующие недостатки: в центральных и вилайетских аппаратах женотделов в основном работали лица европейского происхождения, часть которых не владели местными языками; большинство женщин-таджичек и узбечек не понимали русского языка; многие женщины по причине безграмотности медленно приобщались к новому образу жизни.

В 20-30-х годах женские отделы проводили разнообразную воспитательную работу по приобщению женских масс к общественно-политической жизни. Опубликованные и неопубликованные работы свидетельствуют о том, что при раскрепощении женщин-таджичек использовались специфические формы и методы работы. Так, в монографии профессора М.К. Гафаровой «Претворение в жизнь идей равноправия женщин» отмечается, что созданные женские клубы, Красные уголки крестьянок (1924 г.) сыграли положительную роль в повышении политической культуры женщин [11,с.39]. В 1926 г. в Таджикистане действовало 5 женских клубов, при них работали женские и детские амбулатории, юридическая консультация и школа ликбеза [12,л.9].

Профессор Р.А.Набиева, изучая и обобщая опыт работы женских клубов республики, пришла к следующему выводу, что они «... очень быстро получили признание, так как по местным условиям веками складывавшегося быта женщина не могла посещать общие клубы» [13,с.176]. В кандидатской диссертации Г.Якубова освещается такая форма работы среди женщин, как «хождение в массы». Женработники, посещая дома местного населения,

проводили с женщинами индивидуальные беседы о насущных задачах, оказывали практическую медицинскую, материальную помощь беднейшим женщинам кишлаков и их детям [14,с.111-112].

Еще в 1932 г. И. Родина в своей статье «По пути фактического раскрепощения женщин» писала: «Метод «хождения в массы» позволял, хотя и медленно, создавать женский актив, через который уже можно было шире развернуть работу, постоянно переходя от индивидуальных бесед к общим собраниям, беседам и лекциям, Всё это не выходило на первых порах за пределы кибиток, осуществлялось в невероятно трудных условиях враждебной байской агитации, клеветы и угроз, открытых преследований» [15].

На наш взгляд, определенную роль в деле привлечения женщин в общественно-политическую жизнь сыграли делегатские собрания. В докторской диссертации и монографии профессора Р.Набиевой «Женщины Таджикистана в борьбе за социализм» подчеркивается, что «делегатские собрания каждого созыва работали в течение года, собирались не реже двух раз в месяц. Их отличительной чертой было органическое единство политико-воспитательной работы с практической деятельностью делегатов... делегатки вместе с женактивом проводили женские собрания, организовывали лекции, принимали деятельное участие в работе комиссий и секций Советов депутатов трудящихся, в организации детских садов и ясель, женских консультаций и т.д. Делегатки служили резервом для выдвижения женщин на руководящую работу. Только в 1934 г. по районам республики прошло 135 женских делегатских собраний, в которых участвовало более 3 тыс. человек» [16,с.178].

По мнению исследователей А.А.Сулеймановой и Г.Якубова, делегатские собрания просуществовали 15 лет (1919-1934 гг.) и сумели выполнить свою задачу. Однако, на наш взгляд, в деятельности делегатских собраний имелись и недостатки, в частности, известно, что основная масса женщин проживала на селе, однако дехканки принимали пассивное участие в работе делегатских собраний.

Следует также отметить, что в диссертации А.А.Сулеймановой встречается неверное мнение. Так, на стр.162 автор пишет, что «женские делегатские собрания в Таджикистане начали свою работу в тяжелых условиях 1926 года, когда молодая республика находилась в огневом кольце гражданской войны» [17,с.162]. Это не совсем так, потому что: во-первых, делегатские собрания в Таджикистане начали свою работу не в 1926 г., а в 1921 г., и во-вторых, известно, что в 1926 г. гражданская война уже была завершена, была образована Таджикская республика, население которой занималось строительством основ нового общества. Поэтому с мнением А.А.Сулеймановой трудно согласиться.

Изучение первоисточников и опубликованной исторической литературы привело к выводу о том, что в деятельности женских отделов по фактическому раскрепощению женщин-таджичек были использованы разнообразные формы и методы работы, в том числе участие в организации женских красных чайхан, женских лавок, активизация деятельности женщин-общественниц и т.д. В 20-30-х годах XX столетия женские отделы принимали активное участие в кампании «Худжум» [18]. В сентябре 1926 г. на III Краевом совещании работников среди женщин партийных комитетов республик Средней Азии был выдвинут лозунг «Худжум» (Наступление). С целью реализации этого мероприятия по рекомендации Средазбюро ЦК ВКП(б) «16 апреля 1927 г., пишет Б.П.Пальванова, - была создана Среднеазиатская пропагандистская группа для проведения агитационно-пропагандистской работы по раскрепощению женщин в кишлаках и старых городах, и утвержден примерный план работы аульно-кишлачных ячеек по закреплению работы по раскрепощению женщин» [19,с.169]. При проведении кампании «Худжум» партийные органы рекомендовали учесть экономический и культурный уровень региона. Эта кампания в Таджикистане началась в 1927 году [20,с.61].

Важно отметить, что в раскрепощение женщин Средней Азии, в частности Таджикистана, особый вклад внесла кампания под лозунгом «Худжум». В сборнике документов «Великий Октябрь и раскрепощение женщин Средней Азии и Казахстана (1917-1936 гг.)» в освещении этого вопроса пишется следующее: «Национально-государственное размежевание, земельно-водная реформа, первые успехи в ликвидации экономической и культурной отсталости, рост политической активности женских масс позволили партийным организациям Средней Азии в конце 1926 г. начать более решительное наступление на старый быт. «Наступление» – это целый период в борьбе за раскрепощение женщин Советского Востока.

«Худжум» развернулась прежде всего против затворничества, чадры и паранджи. В отличие от предыдущих лет, когда случаи снятия паранджи были единичными, в период «Худжум» оно приняло массовый характер. В проведении этой кампании активное участие

принимали коммунисты, комсомольцы, рабочие, передовая интеллигенция, актив Союза «Женщины», делегатки. Перестроили свою работу и женотделы. Первыми сняли свои покрывала жены партийного актива и передовых рабочих, члены женских клубов, делегатки. Проходило «Наступление» в обстановке бешеного сопротивления со стороны остатков всех сил старого мира» [21,с.90]. На наш взгляд, такая общая характеристика кампании «Худжум» соответствует действительности, однако в каждой национальной республике Средней Азии она имела свои сложности и специфические особенности.

Хотя в Таджикистане еще отсутствуют специальные работы, посвященные кампании «Худжум», однако отдельные страницы её деятельности нашли освещение в книгах, диссертациях и статьях М.К. Гафаровой, Р.А. Набиевой, А.А. Сулеймановой, Г. Якубова, М. Хонсуваровой. Данный вопрос также нашел свое фрагментарное освещение в трудах ученых Б.Г. Гафурова, К.А. Богомоловой, В.В.Тищенко [22] и др.

Некоторые аспекты кампании «Худжум» в Таджикистане раскрыты в научных исследованиях ученых центральноазиатского региона Х.С. Шукуровой, Б.П. Пальвановой, Р.Х. Аминовой, Р.М. Каррыевой и др. В монографии Д.А. Алимовой «Женский вопрос в Средней Азии. История изучения и современные проблемы» дается историографический анализ кампании «Худжум». «Нам кажется, - пишет А.А. Алимова, - историки должны быть объективными в оценке событий 20-30-х годов, исследовать как позитивные, так и негативные их стороны. Для этого необходим пересмотр архивных материалов с привлечением всех данных как о достижениях в ходе «Худжума», так и теневых его моментах, которые еще мало изучены».

Внимательное изучение научной литературы привело к выводу о том, что в большинстве работ излагаются в основном положительные стороны проведения кампании «Худжум». Вместе с тем, в связи с 60-летием этой кампании (1987 г.), в Узбекистане были опубликованы серия статей, где наряду с позитивными моментами, высказывалась иная точка зрения. В частности, профессор Д.А.Алимова отмечает следующее: «...в отдельных высказываниях историков (зачастую далеких от этой проблемы), выступлениях на конференциях выражалось негативное отношение к «Худжуму», отрицание его как положительного процесса в женском движении. Стремление оправдать патриархальное отношение к женщинам свойственно на сегодняшний день также некоторым публицистам, писателям, журналистам» [23,с.77].

Следует отметить, что между учеными существуют споры и разнобой как по срокам проведения кампании «Худжум», так и оценки ее деятельности и результатов. Так, П.М.Чирков суть проведения кампании сводит к снятию паранджи и пишет, что она завершилась как «неудачная кампания в 1927 г.» [24,с.186]. Однако известно, что эта кампания занималась не только снятием паранджи, она включала комплекс мер борьбы со старым бытом на пути к фактическому раскрепощению женщин и не завершилась в 1927 году.

Академик Б.П.Пальванова считает, что началом этого движения является год проведения национально-территориального размежевания Средней Азии (1924 г.). Она пишет, что в период проведения кампании «Худжум» активизировалась деятельность ее врагов: «реакционная часть мусульманского духовенства, не стеснявшаяся в средствах антисоветской пропаганды, спекулируя на фанатичности и религиозных чувствах мусульманского населения, провоцировала разводы...» [25,с.191]. Очевидно причинами развода не являлась лишь деятельность духовенства. В ходе проведения кампании «Худжум» были допущены ошибки и перегибы, о чем пишет А.А.Сулейманова: «Ходжентским женотделом было дано указание о том, что открывшиеся женщины могут снимать паранджу даже с проходящих по улице закрытых женщин» [26,с.60]. Следует отметить, что в Таджикистане кампания «Худжум» проходила в специфических условиях, т.к. паранджу носили в основном в Северных районах республики. В горных районах Центрального, Южного Таджикистана и на Памире женщины не носили это покрывало. В целом, в ходе ее осуществления были достигнуты определенные успехи в деле раскрепощения женщин-таджичек.

Таким образом, изучение вопроса о роли женских отделов в повышении общественно-политической активности женских масс республики в 20-30-х гг. XX столетия и степени его освещенности в исторической литературе привело к следующим выводам: во-первых, несмотря на вклад отечественных и зарубежных ученых в исследование вопроса, данная проблема все еще недостаточно глубоко проанализирована и обобщена, нуждается в более современных научных подходах в деле ее дальнейшего научного изучения; во-вторых, кампания «Худжум» и вышеприведенные формы, методы работы женотделов оказали существенное влияние на повышение общественно-политической активности женщин. Многие формы и методы

раскрепощения женщин-таджичек сохранялись до начала Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Зиямухамедова М. Роль женотделов и общественных организаций в раскрепощении женщин Узбекистана (1921-1928 гг.) / М.Зиямухамедова. // Общественные науки в Узбекистане. - 1976. - №9. - С.48-51; Бегматова С. Деятельность Компартии Узбекистана по повышению роли женотделов в преодолении религиозных предрассудков народных масс республики (1925-1927 гг.) / С.Бегматова. Партийное руководство деятельностью общественных организаций Узбекистана. - Самарканд, 1985. - С.81-85; Каррыева Р.М. Работа партийных организаций Закаспия среди женщин. / Р.М.Каррыева // Известия Туркм.ССР. Сер. общественных наук. - 1986. - №2. - С.15-29.
2. Аминова Р.Х. Октябрь и решение женского вопроса в Узбекистане / Р.Х. Аминова. - Ташкент: ФАН, 1975; Шукурова Х.С. Социализм и женщины Узбекистана / Х.С. Шукурова. - Ташкент: Узбекистан, 1970; Пальванова Б.П. Эмансипация мусульманки / Б.П. Пальванова. - М.: Наука, 1982; Татыбекова Ж.С. Женщины Советского Киргизстана в борьбе за социализм и коммунизм. Исторический опыт раскрепощения женщин Востока в процессе строительства социализма и коммунизма / Ж.С. Татыбекова. - Фрунзе, 1967.
3. Сулейманова А.А. Работа женотделов партийных организаций Таджикистана по вовлечению женщин в строительство социализма: дисс...канд.ист.наук/А.А. Сулейманова. - Душанбе, 1971. - С.20.
4. Госархив новейшей истории РТ. - Ф.1. - Оп.1. - Д.319. - Л.46.
5. Набиева Р.А. Исторический опыт раскрепощения женщин Таджикистана и повышение их роли в строительстве социализма (1917-1937 гг.): дисс...д-ра ист.наук / Р.А. Набиева. - Душанбе, 1975. - С.30.
6. Госархив новейшей истории РТ. - Ф.1. - Оп.1. - Д.77. - Л.39.
7. Набиева Р.А. Указанная диссертация. - С.44.
8. Набиева Р.А. Исторический опыт раскрепощения женщин Таджикистана и повышение их роли в строительстве социализма (1917-1937 гг.): дисс...д-ра ист.наук / Р.А.Набиева. - С.44.
9. Якубов Г. Борьба Советской власти за раскрепощение женщин-таджичек (1917-1929 гг.): дисс... канд. ист. наук / Г.Якубов. - Душанбе, 1970. - С.104.
10. Сулейманова А.А. Работа женотделов партийных организаций Таджикистана по вовлечению женщин в строительство социализма (1929-1933 гг.) / А.А.Сулейманова. - С.23.
11. Гаффарова М. Претворение в жизнь идей равноправия женщин / М.Гаффарова. - Сталинабад, 1960. - С.39.
12. Госархив новейшей истории РТ. - Ф.1. - Оп.1. - Д.184. - Л.9.
13. Набиева Р. Женщины Таджикистана в борьбе за социализм / Р.А.Набиева. - Душанбе: Ирфон, 1973. - С.176.
14. Якубов Г. Указанная работа. - С.111-112.
15. Коммунист Таджикистана, 1932, 8 марта.
16. Набиева Р. Указанная работа. - С.178.
17. Сулейманова А.А. Работа женотделов партийных организаций Таджикистана по вовлечению женщин в строительство социализма (1929-1933 гг.): дисс...канд.ист.наук / А.А. Сулейманова. - С.162.
18. Циркулярное письмо Средазбюро ЦК ВКП(б) от 1 ноября 1926 г. по осуществлению кампании «Худжум». (См. Госархив новейшей истории РТ. - Ф.1. - Оп.1. - Д.319. - Л.35); Январское обращение Средазбюро ЦК ВКП(б) от 1927г. «Ко всем членам и кандидатам Коммунистической партии республик Средней Азии (См.: Правда Востока, 1927, 6 фев.) и др.
19. Пальванова Б.П. Эмансипация мусульманки / Б.П.Пальванова. - М.: Наука, 1982. - С.169.
20. Набиева Р.А. Исторический опыт раскрепощения женщин Таджикистана. и повышение их роли в строительстве социализма (1917-1937 гг.) / Р.А.Набиева. - С.61.
21. Великий Октябрь и раскрепощение женщин Средней Азии и Казахстана (1917-1936 гг.). Сборник документов и материалов. - М.: Мысль, 1979. - С.90.
22. Гафуров Б.Г. Освобожденная женщина Таджикистана / Б.Г.Гафуров. /Цифры и факты великий побед. - Душанбе, 1940; Он же. Осилем борьбу против феодально-байских пережитков/Б.Г.Гафуров //Антирелигиозник. - 1940. - №3; Богомолова К.А. Из истории борьбы за раскрепощение женщин Таджикистана (по материалам Северных районов Таджикской ССР) / К.А.Богомолова // Доклады АН Тадж.ССР. Вып.9. - Душанбе, 1959; Манов Г.Н., Тищенко В.В. Роль Советского социалистического права в раскрепощении женщин (по материалам Таджикской ССР) / Г.Н.Манов, В.В.Тищенко // Ученые записки Таджикского госуниверситета. - Т.5. - Душанбе, 1955.
23. Алимова Д.А. Женский вопрос в Средней Азии. История изучения и современные проблемы / Д.А.Алимова. - Ташкент: Фан, 1991. - С.77.
24. Чирков П.М. Решение женского вопроса в СССР (1917-1937 гг.) / П.М.Чирков. - М.: Мысль, 1978. - С. 186.
25. Пальванова Б.П. Эмансипация мусульманки / Б.П. Пальванова. - С.191.
26. Сулейманова А.А. Работа женотделов партийных организаций Таджикистана по вовлечению женщин в строительство социализма (1929-1933 гг.) / А.А.Сулейманова. - С.60.

ИНЪИКОСИ МАСЪАЛАИ НАҚШИ ШУЪБАҲОИ ЗАНОН ДАР БАЛАНД БАРДОШТАНИ ФАЪОЛНОКИИ ЧАМЪЯТИЮ СИЁСИ БОНУВОНИ ТОЧИКИСТОН ДАР СОЛҲОИ 20-30-УМИ АСРИ XX ДАР АДАБИЕТИ ТАЪРИХИ

Дар мақолаи мазкур масъалаи нақши шуъбаҳои занон дар баланд бардоштани фаъолнокии чамъиятию сиёсии бонувони Тоҷикистон дар солҳои 20-30-уми асри XX ва инъикоси он дар адабиёти таърихӣ таҳлил ва чамъбаст шудааст. Муаллиф кӯшиш ба харҷ додааст, ки дар асоси таҳлили сарчашмаҳо ва адабиёти илмӣ ба шакл ва усулҳои фаъолияти шуъбаҳои занони ҷумҳурӣ дар ҷалби васеи занон ба ҳаёти чамъиятию сиёсӣ равшанӣ андозад. Махсусан, саҳми олимони ватанӣ ва хориҷӣ дар таҳқиқи шаклҳои зерини фаъолияти шуъбаҳои занон, ба мисли аёдати занон дар хонаҳо; сухбатҳои хосса, кумаки модӣ ва маънавӣ ба занҳои ғӯшанишин, расонидани ёрии тиббӣ; ташкили маҳфилҳои махсус, ҷойхонаҳои сурхи

занона, гузаронидани машваратҳо ва ғайра кушода дода шудааст. Дар мақола мақсад ва вазифаҳои шӯбаҳои занон оид ба баланд бардоштани фаъолнокии занон дар ҳаёти ҷамъиятию сиёсии Тоҷикистон, ба монанди: барҳамдиҳии воқеии нобаробарҳукукии занон, озодшавии амалии бонувон ва ҷалби васеи занон ба сохтмони ҷомеаи навин нишон дода шудаанд.

Калидвожаҳо: занон, таърихнигорӣ, ҳаёти ҷамъиятию сиёсӣ, фаъолият, шӯбаҳои занон, таҳқиқоти илмӣ, масъала, манбаъ.

ОСВЕЩЕНИЕ ВОПРОСА РОЛИ ЖЕНСКИХ ОТДЕЛОВ В ПОВЫШЕНИИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕНСКИХ МАСС ТАДЖИКИСТАНА В 20-30-Х ГГ. XX СТОЛЕТИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

В статье делается попытка в ее ограниченных рамках проанализировать и обобщить вопрос роли женских отделов в повышении общественно-политической активности женщин республики в 20-30-х годах XX века и показать степень освещенности проблемы в трудах отечественных и зарубежных ученых. В работе особое внимание уделяется изучению форм и методов деятельности женских отделов Таджикистана по привлечению широких женских масс в общественную и политическую жизнь республики. Особенно освещается вклад ученых в исследование таких форм работы женотделов, как: посещение домов; беседы общего характера с целью установления доверительного отношения; знакомство с хозяйственной стороной жизни женщин и, по возможности, дружественный совет, иногда материальная помощь предметами домашнего обихода; оказание медицинской помощи; организация клубов, женских чайхан, проведение консультаций, «хождение в массы» и др. В статье раскрываются цель и задачи женотделов по повышению общественно-политической активности женщин, среди которых: ликвидация фактического неравенства женщин, раскрепощение и широкое вовлечение женских масс в строительство нового общества.

Ключевые слова: женщины, историография, общественно-политическая активность, женотделы, труды, проблема, источники.

THE ROLE OF WOMEN'S DEPARTMENTS IN INCREASING THE SOCIO-POLITICAL ACTIVITY OF THE WOMEN'S MASSES OF TAJIKISTAN IN THE 20-30S OF THE TWENTIETH CENTURY IN HISTORICAL LITERATURE

The article attempts to analyze and generalize the role of women's departments in increasing the socio-political activity of women of the Republic in the 20-30s of the twentieth century and to show the degree of coverage of the problem in the works of domestic and foreign scientists. Special attention is paid to the study of forms and methods of activity of women's departments of Tajikistan to attract the broad masses of women in the social and political life of the Republic. The contribution of scientists to the study of such forms of work of women's departments as: visits to homes; General conversations with the aim of establishing a trusting relationship; acquaintance with the economic side of women's lives and, if possible, friendly advice, sometimes financial assistance with household items; medical care is highlighted; organization of clubs, women's teahouses, consultations, "going to the masses", etc. The article reveals the purpose and objectives of women's departments to increase the socio-political activity of women, among which: the elimination of the actual inequality of women, emancipation and broad involvement of the female masses in the construction of a new society. The author notes that, as domestic scientists, including Professor R. A. Nabiev and M. K. Gafarov, PhD A. A. Suleymanov, M. Konavalov, G. Yakubov, and neighboring countries M. Ziyamuhamedova, S. Begmatova, R. M. karieva, R. Kh. Aminova, H. S. Shukurova, B. P. Palvanov, J. S. Tatybekova etc., in their research have focused some attention on the lighting of the investigated issue.

Key words: women, historiography, socio-political activity, women's departments, works, problem, sources.

Сведения об авторе: *Зикриёева Малика Файзиевна* - Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992) 919-5119-51

Information about the author: *Zikriyoeva Malika Faizievna* - Tajik national University, Doctor of History, Professor of the Department of history of the Tajik people. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, 17 Rudaki Avenue. Phone: (+992) 919-51-19-51

УДК: 78 (091) (575.3)

ФЕСТИВАЛЬ «БАХОРИСТОН» В КОНТЕКСТЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ТАДЖИКИСТАНА (2007-2011 гг.)

Хасанова М.М.

Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ

В 2003 г. в культурной жизни Таджикистане важным событием стало открытие в столице республики городе Душанбе Национальной консерватории, носящей имя ее первого ректора, талантливого композитора Талабхуджи Сатторова. Это знаменательное событие стало возможным после выхода ряда документов, которые были подготовлены участниками семинара «Таджикская музыкальная культура начала 21 века: приоритеты развития», который проходил в Душанбе в 1999г. По завершении семинара подводя итоги, участники обратились к Правительству и Министерству культуры Таджикистана [4,с.488-490]. Это обращение сыграло

решающую роль в открытии консерватории. 10 мая 2003г. вышло Постановление Правительства РТ за №196 «О Таджикской национальной консерватории» [11,с.12].

Базой для открытия консерватории стал исполнительский факультет Таджикского государственного института искусств им. М. Турсун-заде, который был создан в 1973г.

Отметим, что в музыкальной культуре других республик Средней Азии, таких как Узбекистан и Казахстан, такое важное событие, как открытие национальных консерваторий произошло еще в довоенный и военный периоды. Так, Ташкентская консерватория была открыта в 1936г., Алма-Атинская - в 1944г. В Туркменистане и Кыргызстане консерватории были открыты только в первые годы независимости, точнее в 1993г. Наконец, и в Таджикистане стало возможным открытие консерватории.

Консерватория представляет собой высшее музыкальное учебное заведение, в котором используется модель многоступенной системы профессионального образования, для подготовки профессионалов высшей квалификации - музыкантов-исполнителей, музыковедов, композиторов, преподавателей высших и средних музыкальных учреждений.

Таджикская национальная консерватория является центром воспитания музыкальных кадров республики. Кроме того, здесь проводятся различные концерты, классные вечера, музыкальные фестивали и конкурсы, проходят камерные концерты, выступают приезжие музыканты, проводятся открытые уроки, научные конференции, симпозиумы и круглые столы по актуальным проблемам истории и теории таджикской музыки.

Так, начиная с 2007 г. до 2011г. Таджикская национальная консерватория и Министерство культуры Таджикистана, при финансовой поддержке таджикского филиала Фонда Сороса, ежегодно проводили Международный фестиваль музыки «Бахористон». На этом фестивале принимали участие музыканты стран Центральной Азии и России. Первый Центральноазиатский фестиваль профессионального музыкального искусства «Бахористон» состоялся в мае 2007 г. в Душанбе. Основной целью фестиваля были презентация и объединение творческих и организационных сил национальных консерваторий Таджикистана, Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана, для того, чтобы развивать и укреплять профессиональную связь в музыкальном искусстве региона.

Идейным вдохновителем проведения такого фестиваля был первый ректор Таджикской национальной консерватории, композитор, Заслуженный деятель искусств республики, лауреат Государственной премии им. А. Рудаки, профессор Талабхуджа Сатторов, скончавшийся незадолго до начала проведения фестиваля. Этот фестиваль был посвящен его памяти. В то время как автором проекта и координатором данного фестиваля был Ф. А. Ульмасов, который в настоящее время (2019г. - М.Х.) является доктором искусствоведения, доцентом Таджикской национальной консерватории им. Т. Сатторова.

Такой формат фестиваля являлся уникальным и реализовывался впервые в Центральной Азии [2]. Его участниками были студенты и преподаватели национальных консерваторий, которые в течение нескольких дней давали концерты. Также были проведены мастер-классы и встречи с творческой и научной общественностью, а также с преподавательскими составами и учащимися учебных заведений культуры и искусства города Душанбе. Осуществлялся обмен опытом и нововведениями по различным вопросам профессионального музыкального искусства на современном этапе. В программах концертов фестиваля можно было услышать различную музыку - от европейской и русской классики, до советских, таджикских, а также произведений композиторов из республик, участвовавших на нем. Были представлены произведения для различных составов ансамблей: дуэты, трио, квартеты, а также для вокалистов и фортепиано [1]. В рамках фестиваля были проведены также 4 мастер-класса, 9 концертов и итоговый круглый стол. Была представлена книжная выставка «Современное профессиональное музыкальное искусство народов Центральной Азии» (книги, ноты, диски, фотографии, учебники и т.д.). Проект фестиваля был поддержан программой «Культура и искусство» Института «Открытое Общество» - Будапешт в рамках конкурса «Программа через партнерство», подразумевающего обмен опытом и реализацию глобальных проектов через партнерство [9].

Второй Международный фестиваль «Бахористон» состоялся в мае 2008 г., его участниками стали камерные оркестры [11]. Таджикистан представлял камерный оркестр «Гармония мира» под руководством композитора и дирижера Народного артиста республики Толиба Шахиди; Казахстан представлял камерный оркестр Казахской национальной консерватории, художественный руководитель и дирижер Павел Тарасевич; Кыргызстан - Президентский камерный оркестр «Манас», художественный руководитель и дирижер,

заслуженный артист Кыргызстана Эрнис Асаналиев. Российскую Федерацию представлял струнный квартет Челябинской государственной академии культуры и искусства под руководством заслуженного артиста России профессора, дирижера Адика Абдурахманова. На фестиваль были приглашены также музыканты-солисты, дирижеры, искусствоведы, педагоги, руководители музыкальных вузов и творческих коллективов из городов Алматы, Бишкека, Ташкента, Екатеринбурга, Новосибирска, Челябинска, Осло (Норвегия) и Душанбе. Среди участников-гостей фестиваля отметим Шкарупу Валерия - пианиста, заслуженного артиста России, профессора Уральской государственной консерватории им. М. Мусоргского (ныне ректор настоящего вуза. - М.Х.); Бородин Бориса - доктора искусствоведения, профессора, заведующего кафедрой теории, истории музыки и музыкальных инструментов Уральского государственного университета; Дрожжину Марину - доктора искусствоведения, доцента кафедры музыкального образования и просвещения Новосибирской государственной консерватории им. М. Глинки; Кристину Гровен Холмбо - профессора вокального и хорового мастерства Института музыкальных наук Университета Осло (Норвегия); Далера Нозилова - скрипача, артиста Новосибирского филармонического оркестра. На этом фестивале были проведены 8 концертов, 5 мастер-классов: по специальностям - фортепиано (В. Шкарупа, Екатеринбург); скрипка (Э. Асаналиев, Бишкек); флейта (А. Абдурахманов, Челябинск); хоровое пение (Кристин Гровен, Осло); истории европейской музыки (Б. Бородин, Екатеринбург) и музыка композиторов Востока (М. Дрожжина, Новосибирск).

В программу концертов были включены произведения европейской музыкальной классики, композиторов России и Центральной Азии. Исполнителями были камерные оркестры, дуэты, квартеты, квинтеты, музыканты-солисты. На концертах были исполнены произведения таджикских композиторов Толиба Шахиди, Зиёдулло Шахиди, Талабхуджи Саттарова, Заррины Миршакар, Лолы Толис, Фируза Бахора, Яхиейла Сабзанова, Амирбека Мусоева [5].

Этот фестиваль наглядно показал возможность определить исполнительские ресурсы республик-участниц, укрепить дальнейшее творческое сотрудничество и на этой основе создать объединенный «Интероркестр», который впервые выступил на заключительном концерте фестиваля. На круглом столе, который был проведен в рамках фестиваля «Основные направления и проблемы развития профессионального музыкального искусства в Центральной Азии», были обсуждены различные вопросы музыкального образования, науки, концертной деятельности и творческого сотрудничества между консерваториями Центральной Азии и России.

На Третьем Международном фестивале «Бахористон» под названием «PIANO-FORTE» прозвучала фортепианная музыка. Он проходил с 15 по 19 мая 2009 г. В фестивале приняли участие видные пианисты из России, Казахстана, Кыргызстана, США и Таджикистана, среди которых назовем известных исполнителей, таких как - Вазген Вартанян, Валерий Шкарупа, Дэвид Коревар, Зайтуна Нарынбаева [6]. Таджикская национальная консерватория подписала договоры о сотрудничестве с пианистами-солистами представителями консерваторий Казахстана (Казахская национальная консерватория им. Курмангазы - Гульжан Узенбаевой, и Сергеем Кимом, студент КНК), Кыргызстана (Кыргызская национальная консерватория - профессором Зайтуной Нарынбаевой и Гульшан Конушевой) и России (Уральская государственная консерватория им. М. Мусоргского, Екатеринбург - профессором Валерием Шкарупой). Участники фестиваля не были ограничены в выборе концертной программы, она была свободной. Но со стороны организаторов было пожелание для участников включить в свою программу произведения таджикских композиторов, и поэтому в концертах фестиваля прозвучали произведения Зиёдулло Шахиди, Толиба Шахиди, Фируза Бахора, Талаба Саттарова, Лолы Толис. В фестивале принял участие американский пианист Дэвид Коревар, который в 2008 г. по инициативе американского посольства уже посещал Таджикскую национальную консерваторию, где провел мастер-класс.

В свою концертную программу на этом фестивале пианист включил произведения А. Копленда - Фортепианные вариации, Ф. Ржевского - «Грустные воспоминания» (из баллад Северной Америки), Ф. Шуберта - Соната си-бемоль мажор, а также собственных транскрипций: И. Брамс-Д. Коревар - Вариации на венгерскую тему, соч. 21, №2; Ф. Лист-Д. Коревар - «Орфей» (Симфоническая поэма №4). Также пианист включил в свою программу произведения таджикских композиторов З. Шахиди - 6 прелюдий и Д. Верди-Т. Шахиди - «Traviata Fantasy». 2010 г. был годом 200-летия со дня рождения великих композиторов-романтиков Ф. Шопена и Р. Шумана. На этот раз среди участников фестиваля были ректор

Казахской национальной консерватория им. Курмангазы, народная артистка Казахстана Жания Аубакирова, профессор Кыргызской национальной консерватории Зайтуна Нарынбаева, ректор Уральской государственной консерватории им. М. Мусоргского, профессор Валерий Шкарупа, доценты Таджикской национальной консерватории им. Т. Сатторова Дильбар Хакимова и Нигина Обидова и др. [7]. И наконец, на последнем Международном фестивале «Бахористон», который состоялся в 2011 г., приняли участие музыканты-соотечественники. Этот фестиваль был посвящен 20-й годовщине государственной независимости Республики Таджикистан. Проходил он под патронажем Президента РТ Эмомали Рахмона.

В Душанбе приехали 14 музыкантов-соотечественников из 9 стран мира - США, Германии, Италии, Франции, Израиля, Китая, России, Ирана, Узбекистана. Это - Бакаев Ахмад (композитор, музыкальный редактор научно-популярной программы «Очевидное и невероятное» РТР «Культура», Россия), Дулоев Рустам (тенор, преподаватель частной Академии маэстро Тонини, Милан, Италия), Иноятова Гульчехра (пианистка, профессор Южно-Китайского педагогического университета, Китай), Кашкарова Саня (скрипачка Национального филармонического оркестра России под управлением В. Спивакова), Латифзаде Алишер (композитор, член Национальной Ассоциации американских композиторов США), Муборакшоева Рухшона (пианистка, преподаватель Высшей школы искусства и театра города Ганновера, Германия), Назимов Садыр (гобоист симфонического оркестра Государственного Большого театра оперы и балета им. А. Навои, Узбекистан), Сабирова Заррина (пианистка, преподаватель Института музыкальной культуры города Парижа), Шкарупа Валерий (пианист, профессор Уральской государственной консерватории им. М. Мусоргского), Тураби Парвиз (композитор, музыкальный руководитель группы «Иван» Вооруженных сил России), Турсунов Павел (композитор, заведующий музыкальной частью театра «Русский камерный балет «Москва»), Хакимова Дильбар (пианистка, профессор Тегеранской консерватории, Иран), Халилова Зульфия (органистка, пианистка, преподаватель музыкальной школы города Родгау, Германия), Юсупов Бенъямин (композитор, дирижер, пианист, музыкальный директор и дирижер молодежного симфонического оркестра «Raana», Израиль) [8].

В рамках этого фестиваля было проведено пять концертов. Так, на открытии фестиваля состоялся гала-концерт. Были проведены творческие встречи с музыкантами-соотечественниками и круглый стол, на котором рассматривались вопросы взаимодействия, сотрудничества и развития музыкального искусства Таджикистана на современном этапе, в том числе и взаимообмен между музыкантами-соотечественниками.

В эти годы для развития музыкальной культуры Таджикистана Международный музыкальный фестиваль «Бахористон» сыграл важную роль. Это было событием крупного масштаба в музыкальной жизни Таджикистана рассматриваемого периода. Он получил большой общественный резонанс, оказал существенное позитивное влияние на активизацию процессов дальнейшего развития таджикского профессионального музыкального искусства. Проведение фестиваля «Бахористон» способствовало тесному сотрудничеству республик-участниц в области музыкального искусства. Кроме того, была налажена связь между музыкантами, музыкальными коллективами и образовательными музыкальными учреждениями других республик, которая была утрачена после распада СССР. Отдельно отметим, что этот фестиваль для слушателей серьезной музыки стал настоящим праздником и оставил неизгладимый след. К большому сожалению, фестиваль «Бахористон» после 2011 г. больше не проводился.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпова З. Музыкальные дни города / З.Карпова // Народная газета. – 2007, 1 августа.
2. Материалы по Международному фестивалю «Бахористон» – автора и координатора проекта, кандидата искусствоведения Ульмасова Ф.
3. Назарова Л. Фестиваль оркестров мира: музыкальный марафон / Л. Назарова // Паёмномаи фарханг. – 2009. – №1.
4. Очерки истории и теории культуры таджикского народа. – Душанбе, 2006. Вып. 2. – С. 488-490.
5. Программа фестиваля из личного архива Нурджанова Н., 2008, май;
6. Программки концертов фестиваля «Бахористон», личный архив Нурджанова Н., 2009, 15-19 мая.
7. Программа концертов фестиваля, 2010, 14-17 мая; Назарова Л.. Дух великих творений в памяти потомков // Памир. – 2010. – № 4-6.
8. Программка концерта. 2011, 16 мая; Назарова Л. Таджикская музыка – локальное явление в мировом пространстве музыкальной культуры // Паёмномаи фарханг. – 2012г. – №3.
9. Сайт Азия-Плюс. [Электронный ресурс]. <http://asiaplustj.info/ru/news/life/culture/20070518/bakhoriston-soberetstvet-tsentralno-aziatskogo-iskusstva-v-dushanbe>. Дата обращения 27 октября 2014 г.
10. Сатторов Т. У таджикской консерватории большие планы / Т. Сатторов // ASIA – Plus. – 2003, 7 августа.
11. Фестивали «Бахористон» // Адабиёт ва санъат. – 2008. – 8 май.

ФЕСТИВАЛИ «БАХОРИСТОН» ДАР ҲАЁТИ МУСИҚИИ ТОЧИКИСТОН (солҳои 2007-2011)

Дар ҳаёти фарҳангии Тоҷикистон ҷорабиниҳои муҳим, ки дар соли 2003 рух дод, ин дар пойтахти ҷумҳурӣ, шаҳри Душанбе, кушодашавии консерваторияи миллии мебошад, ки аз соли 2007 бо номи аввалин ректор -Талаб Сатторов номгузори карда шудааст. Ғайр аз он, ки консерватория ҳамчун муассисаи таълимии мусиқӣ мутахассисони баландиҳтисосро омода месозад, ба мисли - мусиқачиён, композиторон, муаллимони муассисаҳои олии ва миёнаи мусиқӣ, инчунин он маркази гузаронидаи ҷорабиниҳои гуногуни мусиқӣ, аз қабили концертҳо, фестивалҳои мусиқӣ ва мусобиқаҳо, концертҳои камеравӣ мебошад. Аксар вақт дар ин ҷо дарсҳои кушод, конфронсҳо, симпозиумҳо ва мизҳои муваҷҷаби илмӣ оид ба масъалаҳои ҳозираи таърих ва назарияи мусиқии тоҷик сурат мегиранд. Ҳамчунин, консерватория ба ҳамкорӣ бо муассисаҳои мусиқии на танҳо кишварҳои собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ, балки хориҷи низ аҳамияти калон медиҳад. Масалан Фестивали байналхалқии мусиқии «Баҳористон», ки дар Душанбе аз соли 2007 то соли 2011 баргузор гардида буд, барои барқарор намудани ҳамкориҳо дар соҳаи санъати мусиқӣ мусоидат намуд. Ба шарофати ин фестивал байни гурӯҳҳои мусиқӣ ва муассисаҳои кишварҳои иштирокчи, ки асосан аз Осиёи Марказӣ ва Россия буданд, ҳамкориҳо ба роҳ монда шуданд.

Калидвожаҳо: фестивалҳои мусиқӣ, мусиқӣ, «Баҳористон», концерт, барнома, иштирокчиён, байналхалқӣ.

ФЕСТИВАЛЬ «БАХОРИСТОН» В КОНТЕКСТЕ МУЗИКАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ТАДЖИКИСТАНА (2007-2011 гг.)

Важным событием в культурной жизни Таджикистана 2003 г. стало открытие в столице республики городе Душанбе Национальной консерватории, носящей с 2007 г. имя ее первого ректора, талантливого композитора Талабхуди Сатторова. Консерватория -это высшее музыкальное учебное заведение профессионального образования, основной задачей которого является подготовка профессионалов высшей квалификации - музыкантов-исполнителей, музыковедов, композиторов, преподавателей высших и средних музыкальных учреждений. Кроме того, здесь проводятся различные концерты, классные вечера, музыкальные фестивали и конкурсы, проходят камерные концерты, выступают приезжие музыканты, проводятся открытые уроки, научные конференции, симпозиумы и круглые столы по актуальным проблемам истории и теории таджикской музыки. Одним из таких мероприятий был Международный фестиваль музыки «Бахористон», который проводился в Душанбе с 2007 по 2011 гг. Этот фестиваль способствовал тесному сотрудничеству республик-участниц в области музыкального искусства, утраченного после распада СССР. Благодаря этому фестивалю была налажена связь между музыкантами, музыкальными коллективами и учреждениями стран-участниц.

Ключевые слова: музыкальный фестиваль, музыка, «Бахористон», концерт, программа, участники, международный.

FESTIVAL "BAHORISTON" IN THE CONTEXT OF MUSICAL LIFE OF TAJIKISTAN (2007-2011)

In 2003, one of the most significant events in Tajikistan was the opening of the National Conservatory. Since 2007 the Conservatory has been named after the first rector, famous composer Talabhuja Sattorov. The Conservatory is a higher musical educational institution in the system of vocational education. Conservatory releases professionals of the highest qualification - performing musicians, musicologists, composers, teachers of higher and secondary music institutions. At the conservatory also pass various concerts, class parties, music festivals and competitions, chamber concerts, master classes by famous performers are held scientific conferences, symposia and round tables on current issues in the history and theory of Tajik music. Among these activities should be noted the festival Bahoriston, which was held from 2007 to 2011 in Dushanbe. This festival contributed to the mutual cooperation of musicians from Russia and the Central Asian republics in the field of musical art. Thanks to this festival, communication was established between musicians, musical groups and educational institutions of the participating countries.

Key words: music festival, music, "Bahoriston", concert, program, participants, internation.

Сведения об авторе: *Хасанова Манзура Мухиддиновна* – Институт истории археологии и этнографии им. А. Дониша Академии наук РТ, кандидат исторических наук, научный сотрудник Отдела истории и теории искусств. Телефон: 2213742. E-mail: manzura_h@mail.ru

Information about the author: *Khasanova Manzura Muhiddinovna* - Institute of History of Archeology and Ethnography. A. Donish of the Academy of Sciences of the RT, Candidate of Historical Sciences, Researcher of the Department of History and Theory of Arts of the. Phone: 2213742. E-mail: manzura_h@mail.ru

УДК:930 (581)

ЭҲЁИ ДУБОРАИ «ТОЛИБОН»: ОМИЛҲО ВА ПАЙОМАДҲО

Искандаров Қ.

Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон

Бо оғози амалиёти зиддитеррористии Эътилофи байналмилалӣ дар 7 октябри соли 2001 дар муддати нисбатан кӯтоҳ мошини ҷангии чунбиши «Толибон» ва ё Аморати исломии Толибон шикаста шуд. Дар пайи ҳамлаҳои шадиди ҳавоӣ ва воридаи амал шудани нерӯҳои заминии «Ҷабҳаи муттаҳид» «Толибон» аз муқовимати ҷиддӣ даст кашида, нерӯҳои худро барои оянда ҳифз мекарданд. Баъди ба дасти нерӯҳои «Ҷабҳаи муттаҳид»

гузаштани шахри Мазори Шариф, 9 ноябр, Толибон батадрич тамоми шахрҳои шимоли Афғонистонро тарк намуданд. Зери бомбаронҳои шадиди америкониҳо англисҳо ва ҳучуми нерӯҳои «Ҷабҳаи муттаҳид» ҳазорон нафар толиб, араб, покистонии мустақар дар шимоли Афғонистон дар шахри Кундуз ҳам шуда буданд. Парвиз Мушарраф дар як суҳбати телефонӣ аз сарвазири онвақтаи Британияи Кабир Тони Блэр ва котиби давлатии ИМА Колин Пауэл дархости кумак кард, то аз қатли омми хориҷиҳо дар Кундуз ба дасти нерӯҳои Ҷабҳаи шимол пешгирӣ шавад. Ба қавли донишманди афғон М. И. Андешманд, ҳавопаймоҳои низомии покистонӣ дар парвозҳои шабонаи худ афсарони артиш ва аъзои Созмони ҷосусии артиши Покистонро, ки солҳо дар шимол дар сафи «Толибон» ба муқобили Аҳмадшоҳ мечангиданд, ба Покистон интиқол доданд [1,с.91]. Ҳамин тавр «Толибон» кӯшиш мекарданд аз даргирии шадид бо нерӯҳои НАТО ва «Ҷабҳаи муттаҳид» худдорӣ намоянд. Ба қавли муҳаққиқи дигари афғон -Муҳаммад Умар Нисор, сабаби худдории «Толибон» аз муқовимат дар он буд, ки «нерӯҳои хориҷӣ аз нигоҳи таҷҳизоти низомии техникӣ бартарӣ доштанд ва ба таври ғайбӣ аз нерӯҳои ҳавоӣ истифода менамуданд, дар ҳоле, ки «Толибон» нерӯи ҳавоӣ надоштанд» [3,с.19].

Аммо саволи муҳим ин ҷост, ки чӣ авомиле боис шуд, ки ҷунбиши «Толибон» баъд аз сарнагун ва ба Покистон фирор кардан, аз нав эҳё ва таҳдиди ҷиддӣ барои давлати Афғонистон гардад.

Баъзе коршиносон бар ин назаранд, ки яке аз иллатҳои асосии эҳёи дубораи «Толибон» дар он аст, ки намояндагони «Толибон» ба Конференсияи Бонн даъват нашуданд ва ҳукумати оянда дар ин кишвар бидуни ҳузури онҳо ташкил шуд [8]. Албатта, агар ин кор сурат мегирифт, вазъият эҳтимол дигар мешуд, аммо ҳеч кас қафолат дода наметавонад, ки дар он замон амалан амалиёти мусаллаҳонаи кишварҳои НАТО дар Афғонистон идома дошт «Толибон» ин пешниҳодро қабул мекарданд ё не.

Муҳим он аст, ки бо вучуди шомил шудани Покистон ба Этилофи байналмилалӣ зидтеррористӣ, ин кишвар барои аз байн бурдани пойгоҳҳои террористон дар сарзаминҳои худ кореро анҷом надод. Баръакс, пойгоҳҳои террористӣ фақат ҷойи худро иваз намуда, ба мавзӯҳои бехатар кӯчиданд. Ба созмонҳои террористӣ одамони нав, бо диди нав ва бо идеологияи нав омаданд. Террористон сармоягузори нав пайдо карданд. Худуди Покистон мисли пештара ҷойи нисбатан амне барои террористон ва ифротгароён гардид. Пойгоҳҳо ва марказҳои таълимии онҳо ба таври озод дар ин кишвар ба ғайрият идома доданд. Толибон мисли гузашта аз мадрасаҳои динӣ Покистон барои худ ҷангҷӯёнро ҷалб мекунанд. Дар ин кишвар даҳҳо ҳазор мадрасаи динӣ мавҷуд аст ва ҷолиби тавачҷуҳ ин аст, ки аксарияти ғайриятон ва талабаҳои ин мадорис узвияти аҳзоби мазҳабиро доранд. Муҳаққиқ ва коршиноси Афғонистон Муҳаммад Аъзам Систонӣ дар ин маврид менависад: «Тавсеаи мадориси мазҳабӣ дар субаи сарҳади Покистон (сарҳади Покистон бо Афғонистон-Қ.И.) нисбат ба солҳои пеш аз ҳодисаи 11 сентябр 28 баробар зиёд гардида, аз соли 2000 то 2005 теъдоди мадориси мазҳабӣ ба 6870 боб расидааст. Ин макотиб, ки теъдоди онҳо дар саросари Покистон ба 30000 мерасад, тавлидоти он ба кучо содир мешавад? Бидуни тардид, аксарияташон баъд аз шустушӯӣ маънавӣ барои ҷанг ва ҳамалоти интиҳорӣ ба Кашмир ва Афғонистон гусел карда мешаванд» [7]. Ҳамин тавр, Покистон барои коҳиши ҷалби ҷавонони мадрасай ба сафи «Толибон» иқдомоти муассир наандешид.

Натиҷаи ҳамин сиёсати Покистон буд, ки вазъияти Афғонистон тақрибан аз нимаи дувуми соли 2003 рӯ ба ташаннуҷ ниҳод. Толибон тавонистанд баъд аз шикаст дар Афғонистон сафҳои худро аз нав танзим намуда, ба амалиёт гузаранд. Дар соли 2002 ва нимаи аввали соли 2003 ҷангҷӯёни «Толибон» асосан аз дохили хоки Покистон ба Афғонистон ҳуҷумҳои худро оғоз намуданд. Яке аз вижагиҳои ғайрияти ҷангии «Толибон» баъд аз соли 2001 ин буд, ки онҳо тавонистанд пуштибонии деҳқонони афғонро ҷалб намоянд. Афғонҳо ҳатто розӣ шуданд, ки мусаллаҳ гардида, суфуфи Толибонро пурра кунанд.

Дар моҳи сентябри соли 2006 баъзе манбаъҳо хабар дода буданд, ки толибони аз Покистон омада танҳо 40% шӯришиёнро ташкил мекунанд [2,с.101]. Дар қори барқарор гардидани нуфузи пешинаи «Толибон» дар Афғонистон нақши рӯҳониёни мактаби Девбанд хеле бузург аст, ки мардумро ба сафи «Толибон» ҷалб мекарданд.

То охири соли 2007 «Толибон» тавонистанд дар минтақаҳои ҷануб ва ҷанубу шарқи мамлакат нуфузи худро то он сатҳе васеъ намоянд, ки баъзе таҳлилгарон бар ин назаранд, ки тамоми ин манотиқ аз назорати давлат хориҷ гардидаанд.

То соли 2009 воқеан «Толибон» дар ҷануби кишвар ҳоким гардиданд ва дар ҳар мавзӯ метавонистанд ба нерӯҳои давлатӣ ва хориҷӣ ҳамла намоянд.

Вижагии дигари чанги «Толибон» баъд аз соли 2001 ин аст, ки чангчӯёни «Толибон» ба таври васеъ аз шеваҳои муборизаи ҷонибдорони созмонҳои террористии «Ал-Қоида» ва «Давлати исломӣ» дар Ироқ ва Сурия истифода мекунанд: таҳриб ва ҳамла ба иншооти мулкӣ ва низомӣ, ба муқобили неруҳои давлатӣ ва хориҷӣ, истифодаи васеъ аз шаҳодатталабон, ки барои афгонҳо ва Афғонистон бегона буд. Бо эътирофи намояндагони неруҳои эътилоф дар Афғонистон танҳо дар 8 моҳи соли 2006 ба муқобили неруҳои НАТО дар ин кишвар аз тарафи шаҳодатталабон 56 амали террористӣ анҷом дода шуда буд, ки дар натиҷаи онҳо 27 сарбози афгон, 13 сарбози неруҳои эътилоф, 56 террористи шаҳодатталаб ва 131 нафар аз мардумони осоишта кушта шудаанд [10]. Дар солҳои баъдӣ, махсусан баъд аз соли 2014 теъдоди амалҳои интихорӣ ба маротиб зиёд гардид. Гарчанде масъулияти баъзе аз ин амалиётҳои махсусан пурсару садо ба дӯши шоҳаи созмони террористии Давлати исломӣ-«Вилояти Хуросон» дар Афғонистон гузошта мешавад, аммо маълум аст, ки дар ин амалиётҳо «Толибон» ҳам ба шакле даст доранд.

Бояд гуфт, ки баъд аз соли 2001 батадрич роҳи василаи муборизаи толибони нав хеле тағйир ёфтааст. Дар фарқият аз толибони пеш, ки истифода аз технологияҳои электронӣ - видео, телевизион ва дигар технологияро гуноҳ ҳисоб мекарданд, неотолибон аз ин технологияҳои электронӣ ба мақсадҳои таблиғотӣ васеъ истифода менамоянд. Дар шаҳрҳо, махсусан дар ҷануби кишвар ба таври озод кассетаҳои DVD ва CD бо наворҳои сабти «қаҳрамоноҳо»-и «Толибон» фурухта мешаванд. Қори таблиғотии «Толибон» дар маҷмӯъ, назар ба таблиғоти давлат дурусттар ба роҳ монда шудааст. Аз ин сабаб буд, ки тарафт дар ҳуди Афғонистон ҳам «Толибон» ҷонибдорони бештаре пайдо карданд ва ҷавонони бекору бесарнавишти афгон, ки аз оянда маънос шудаанд, ба сафи «Толибон» пайвастанд.

Дар маҷмӯъ, сабаби ноқомии неруҳои Эътилофи байналмилалӣ ва эҳёи дубораи «Толибон» дар ин ҷанд сол гуногун мебошанд ва дар ин бора назарҳои мухталиф вучуд доранд. Аммо ба як омили муҳим бояд ишора намуд, оммаи асосии мардуми Афғонистон дар солҳои баъди сукути «Толибон» ва ташкили ҳукумати нав, натиҷаи бозсозии кишвар ва хатми ҷангу таъмини амниятро камтар эҳсос мекунанд. Афғонҳои аз ҷанг хасташуда бисёр умед доштанд, ки амрикоӣҳо ва ҳампаймони онҳо тамоми корро анҷом хоҳанд дод, то ҷанг хотима ёфта, мардум дар фазои сулҳу оромиш ба қору зиндагӣ машғул шаванд. Онҳо умед доштанд, ки ҳукумати интихобии онҳо дар ғами мардум аст, барои таъмини қор, гирифтани маълумот ва озодиҳои фардӣ шароитҳои мусоид фароҳам хоҳад кард. Барои ҳамин буд, ки онҳо ба таври бисёр ғайб дар интихоботи раиси ҷумҳур ва интихоби вакилони парламент иштирок намуданд. Аммо умедҳоиашон оҳиста-оҳиста ба яъсу ноумедӣ табдил ёфтанд. Афғонҳо дарёфтанд, ки ҳукумат дар ғами мардум нест, аз ҷониби он ғарқи ришвахӯриро пораситонӣ гардидаанд. Сатҳи баланди фасоди идорӣ (коррупсия) ба мушоҳида мерасад. Ба ибораи дигар, заъфи ҳукумат ва беадолатию ришваситонӣ дар дастгоҳи он боиси ба «Толибон» майл намудани мардум гардид.

Омили дигари қувват гирифтани «Толибон» дар он аст, ки ИМА ва неруҳои НАТО аз ҷиҳати «Толибон» ва имкониятҳои онҳоро дуруст арзёбӣ накарданд. Баъд аз сукути идораи «Толибон» ва пароканда шудани онон аз таъқиб ва мавҳи комили пойгоҳҳо ва марказҳои тарбияву таҷҳизи онҳо дар кишвари ҳамсоя Покистон сарфи назар шуд [6]. Кишварҳои НАТО эҳтимолан он чизро нодида гирифтанд, ки «Толибон» ва «Ал-Қоида» манфиатҳои муштарак доранд ва якдигарро дастгирӣ менамоянд. ИМА ба ваъдаҳои Покистон фирефта шуд, ки дигар ин кишвар ба террористон кумак нахоҳад кард. Барои ин амрикоӣҳо фақат аз пайи амалиёт барои дастгир ва ё аз байн бурдани Усома шуданд ва на танҳо бо «Толибон» муборизаи ҷиддӣ накарданд, балки якҷо бо раиси давлат Х. Карзай дар садади он шуданд, ки толибони ба истилоҳ «муътадил»-ро ба ҳукумат ҷалб кунанд.

Қобили зикр аст, ки дар ин шароит президенти мамлакат Х. Карзай ва пуштибонони хориҷиаш хатари асосиро барои амнияти давлат на аз тарафи толибон, балки аз тарафи неруҳои собиқ «Ҷабҳаи муттаҳид» медиданд ва ба ҷойи халъи силоҳ намудани «Толибон» халъи силоҳро аз шимол оғоз намуданд. Барои ба ин ҳадаф расидан, яъне аз сахна хориҷ кардани шахсиятҳои бонуфузи «Ҷабҳаи шимол» ва халъи силоҳи ҷонибдорони онҳо ҳатто аз «Толибон» истифода намуданд.

Яке аз дигар омилҳои қувват гирифтани «Толибон» дар он аст, ки Амрико ва ҳукумати Х. Карзай бо «Толибон» як навъ бозии дугоноро оғоз карданд, ки ҳадашон ҳам намериданд бо ҷи анҷом меёбад. Аз як тараф, бо «Толибон» дар ҳоли ҷанг буда, талафоти зиёд медиданд ва аз тарафи дигар, ба таври пинҳонӣ бо онҳо робита дошта,

музокирот анҷом медоданд.

Собиқ волии вилояти Балх Атомуҳаммади Нур яке аз омилҳои эҳёи дубораи «Толибон»-ро «дар эҳтиром нанамудани урф, анъанот ва фарҳанги афғонҳо аз сӯи нерӯҳои байналмилалӣ, монанди талошии манозили шахсӣ, занон ва ғайра ва гирифториҳои бемавриди шахсиятҳои муҳтарам ва бонуфузи афғон, ки ин амр нохушнудӣ ва хаши мардумро барангехта, заминаро барои нуфузи «Толибон» мусоид сохтааст», медонад.

Бояд зикр намуд, ки воқеан ҳам сарбозони Амрико ва ҳампаймонони ғарбии он дар бисёр маврид нисбат ба арзишҳои динӣ ва қавмӣ, расму анъанаҳои онҳо беэҳтиромӣ намуда, ҳатто таҳқиқро раво дидаанд. Масалан, боздоштшудагонро дар зиндони амрикоӣ дар Гуантанамо ва дигар зиндонҳои амрикоӣ таҳқиқ менамуданд. Сиёсати таҳқиқомез ва дуруштеро нисбат ба мусулмонони Ироқ пеш гирифта буданд, анъана ва расму одатҳои афғонҳоро, махсусан ҳангоми гузаронидани амалиётҳои низомӣ ва хонаталошиҳо ба инобат намегирифтанд.

Мувофиқи гузоришоти Созмони миллии рушди башарӣ (NHDR) дар чадвали рушди Созмони Милалӣ Муттаҳид аз рӯи 3 нишондиҳанда (вазъи иқтисодӣ, давомнокии миёнаи умр, саводноқӣ) Афғонистон дар байни 178 давлати ба рӯйхати СММ дохилшуда, ҷойи 174-ро ишғол мекард. Аз рӯи ин нишондиҳандаҳо бадтар танҳо кишварҳои африқоии Буркина Фасо, Мали, Сера Леон ва Нигерия зиндагӣ мекунад. Дар Афғонистон, ки фақиртарин кишвари Осиё ҳисоб мешавад, 66% мардум нимагуруснаанд [5].

Системаи судӣ ғайриқаноатбахш аст. Таҷрибаи порахӯрӣ, беадолатӣ сари забонҳо мебошад. Политсия ҳам, ки бояд бо ҷинояткорӣ ва фасод мубориза кунад, худ фасодзада шудааст. Ҳамаи ин охира-охира ҷавонро ба сафи «Толибон» мекашонанд.

Яке аз омилҳои умдаи дигар дар қувват гирифтани «Толибон» сиёсати номутавозини давлат дар баробари «Толибон» аст. То ҳол дар радҳои болоии ҳукумат таърифи ягона аз «Толибон» вучуд надорад. Оё «Толибон» террористанд ва ё «бародарони озурдахотир». Президенти собиқи Афғонистон Ҳ. Карзай ҳамеша Толибонро бародар хитоб мекард ва аз онҳо даъват мекард, то ба раванди сулҳ ҳамроҳ шаванд. Ин дар ҳоле буд, ки «бародарон» боз ҷинояти мудҳиштареро содир мекарданд. Президент Ашраф Ғанӣ бошад, Толибонро муҳолифони сиёсӣ менамояд ва имрӯз барои ҷалби онҳо ба раванди сулҳу оштии омодаи додани имтиёзоти васеъ ба онҳо мебошад. Дар маҷмӯъ дар доираҳои ҳукумати умдатан бо иллати ҳамраъӣи қавмӣ «Толибон» ҷонибдорони зиёд доранд ва ба ин сабаб нуфузи онҳо торафт бештар шуда, ба ҳеч гуна музокира ва пешниҳодоти сулҳ аз ҷониби ҳукумат розӣ нестанд.

Бешубҳа, омили хоричӣ ҳам дар эҳёи дубораи «Толибон» нақши муҳим дорад. Ҷуноне дар аввал ишора шуд, баъзе доираҳо дар Покистон ҳамчониба мусоидат намуданд, то «Толибон» на танҳо аз сахнаи сиёсӣ хорич нашаванд, балки нуфузи худро тақвият бахшанд. Ҳамин ҳоло дар ҳудуди Покистон якчанд марказҳои роҳбарии «Толибон» вучуд доранд: Шӯрои Қввета, (мақоми асосии роҳбарикунандаи «Толибон» бо роҳбарии Ҳайбатулло Ахундзода), Шӯрои Миромшоҳ (шабакаи Ҳаққонӣ), Шӯрои Пешовар ва Шӯрои шимолӣ Покистон [4]. Ҳамчунин, маркази гурӯҳи оппозисионии Убайдулло Ишакзай, амаки раҳбари пешини «Толибон» Мулло Ахтар Мансур ғайб аст.

Баъзе манобеи хоричӣ иттиҳоди доранд, ки Покистон ба «Толибон» ҳамеша кумаки молӣ мерасонд ва ба он идома медиҳад. Аз рӯи маълумотҳои манобеи хоричӣ, «ҷониби Покистон дар соли 2010 дар ҳудуди на камтар аз 75% хароҷоти «Толибон»-и афғонро таъмин менамуд. Ба ин маблағ ҳам манобеи пулии худ Покистон ва ҳам кумаки кишварҳои арабӣ дохил мешуданд, ки Покистон дар расонидани он ба «Толибон» нақши миёнҷигариро ифо менамуд» [9, с. 14-15].

Дар бораи муҳолифони Покистон дар умури дохилаи Афғонистон, таъсири масъалаи марзии бо ном «хатти Дюранд» суҳанони бисёре гуфта шудааст. Покистон мехоҳад Афғонистонро ҳамчун умқи стратегӣ дар баробари Ҳиндустон истифода намояд, ин кишварро ба ҳайси минтақаи транзит барои расидан ба бозорҳои Осиёи Миёна истифода кунад. Аз ин хотир барои бароварда шудани аҳдофаш аз «Толибон» ҳамчун абзори сиёсӣ кор мегирад.

Омили дигари берунӣ, бешубҳа, ҳузури нерӯҳои хоричӣ дар ин кишвар аст, ки зоҳиран муборизаи мусаллаҳонаи гурӯҳҳои муҳолифро маҷрӯият мебахшад. Ва ниҳоят, наметавон ҳимоятҳои молии ниҳодҳо ва шахсиятҳои мухталиф, аз Ҳалиҷи Форс гирифта то кишварҳои Ғарбӣ, аз гурӯҳи «Толибон»-ро нодида гирифт. Ин боис шудааст, ки «Толибон» на танҳо нуфузи пешинаашро барқарор созад, балки ба ҳеч музокироти сулҳ бо давлат то имрӯз мувофиқат намекунад.

Музокироти сулҳи «Толибон» бо Амрико, бо роҳбарии Залмай Халилзод дар Қатар, ки қариб як сол давом кард, ниҳоят бенатиҷа анҷомид ва яке аз сабабҳои асосии он даст нақашидани «Толибон» аз ҳушунат ва амалҳои террористӣ буд.

Ба як омили дигари боло рафтани нуфузи «толибон» низ бояд ишора шавад, ки кишварҳои хориҷӣ бо сиёсатҳои дугонаи худ амалан ба фаъолиятҳои ҷунбиши террористии «Толибон» машруҷият бахшиданд. Аз як тараф, дар бисёре аз давлатҳои «Толибон» созмони террористӣ эълон шуда, фаъолияти он мамнуъ гардидааст, аз тарафи дигар, ба таври васеъ бо роҳбарони он музокира анҷом мешавад, онҳоро ба ин кишварҳо даъват мекунанд ва ояндаи Афғонистонро мавриди баҳс қарор медиҳанд.

АДАБИЁТ

1. Андешманд М.И. Амрико дар Афғонистон/ М.И. Андешманд.- Кобул: Майванд, 2007.-306 с.
2. Гуистиоци А. Как «Талибан» возрождается в Афганистане/ А. Гуистиоци // Афганистан и безопасность Центральной Азии. -Бишкек – Душанбе, 2006. - Вып.3. -С.58-65.
3. Нессар М.О. Политическое развитие Афганистана: оценки и прогнозы (2001-2014 гг.) / М.О. Нессар. -М.: Иститут востоковедения РАН, 2017. -192 с.
4. Князев А. «Талибан» берет верх в Афганистане / А. Князев // Независимая газета. -2018,15 янв.
5. Коргун В.Г. Исламский экстремизм в Афганистане [Электронный ресурс]. URL: [http:// www. Afghanistan.ru](http://www.Afghanistan.ru)(дата обращения 25.02.2008).
6. Нур Атомуҳаммад. Таваллуди дубораи «Толибон» - чаро? Гарҳҳои стр ценрол Атомуҳаммади Нур, волии Балх.- Мазори Шариф, 2007.- С.69-73.
7. Систонӣ М.А. Тааммуле бар авокиби ҷиргаи қабоили ду сӯйи хатти Дюранд. Маншаи терроризм кучост? [Манбаи электронӣ]. URL: <http://www.afghanistan.com> (санаи истифодабарӣ 04.03.2006).
8. Толибон аз фуруд то фароз [манбаи электронӣ]. URL:<https://www.ariaye.com/akhbar.html>/(санаи истифодабарӣ 30.05.18)
9. Waldman M. The Sun in the sky: The relationship between Pakistan ISI and Afghaninsurgents-London Crisis States Senter (London School Economics), 2010.-86 p.
10. [Манбаи электронӣ] URL: [http:// www. ariaye.com](http://www.ariaye.com) (санаи истифодабарӣ 06.09.2006).

ЭҶҲИ ДУБОРАИ «ТОЛИБОН»: ОМИЛҲО ВА ПАЙОМАДҲО

Дар мақолаи мазкур бо истифода аз манобеи гуногун омилҳои асосии эҷи дубораи ҷунбиши ифротгарои динии «Толибон» баъд аз сарнагунии он дар соли 2001 тадқиқу баррасӣ шудаанд. Исбот шудааст, ки омилҳои муҳимми аз нав сафорой намудани «Толибон» ва батадрич мубаддал гардидани ин ҷунбиш ба як таҳдиди бузург на танҳо барои давлати Афғонистон, балки барои минтақа, ҳам аз вазъияти дохилии Афғонистон ва ҳам ба таъсири нерӯҳои беруна вобаста мебошад. Таъкид шудааст, ки аз рӯзи аввали оғози амалиёти ҳарбии Эътилофи байналмилалӣ «Толибон» ва Покистон, ки аз ҳимоятгари асосии ин ҷунбиш маҳсуб мегардид, кӯшиш намуданд нерӯҳои худро ҳифз намоянд. Ба хоҳири ин, аз муқовимати шадиди худроӣ намуда, қувваҳои худро ба Покистон интиқол доданд. Раиси ҷумҳури Покистон Парвиз Мушарраф ҳатто дар як сухбати телефонӣ аз сарвазир вақти Британияи Кабир Тони Блэр ва котиби давлатии ИМА Колин Пауэл дархости кумак кард, то аз куштори оммавии ҷангҷӯёни хориҷӣ пешгири карда шавад. Бо мусоидати амрикоӣҳо ҳавопаймоҳои низомии покистонӣ дар парвозҳои шабонаи худ афсарони артиш ва аъзои Созмони ҷосусии артиши Покистонро, ки солҳо дар шимол ба муқобили ДИА мечангиданд, ба Покистон интиқол доданд. Дар қатори дигар омилҳои муҳимми эҷи «Толибон» дар мақола ба нақши мадрасаҳои динии Покистон таъкид шудааст, ки барои ҷалби толибилмон ба ҷунбиши «Толибон» нақши муҳим бозиданд ва Покистон ҷилави инро нагирифт. Ба ғайр аз ин, Покистон ва кишварҳои арабӣ мисли солҳои гузашта ба «Толибон» кумаки зиёди молӣ ва низомии техникаӣ расониданд. Дар ҷумлаи омилҳои мусоидаткунанда ба эҷи «Толибон» сиёсати дугонаи кишварҳои хориҷӣ нисбат ба ин ҷунбиш ва инчунин набудани стратегияи мушаххаси мубориза бо «Толибон» дар дохили ҳукумати Афғонистон доништа шудааст.

Калидвожаҳо: «Толибон», Афғонистон, афғон, Покистон, муқовимат, эҷи дубора, Эътилофи байналмилалӣ зидд террористӣ, террористӣ, ифротгарой.

ВОЗРОЖДЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ «ТАЛИБАН»: ФАКТОРЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

В статье, используя различные источники и литературу, подвергаются исследованию основные факторы возрождения экстремистского религиозного движения «Талибан» после его свержения в 2001 г. Доказано, что важнейшими факторами восстановления рядов «Талибан» и постепенного превращения в серьезную угрозу не только для Афганистана, но и для всего региона послужили как внутренние, так и внешние предпосылки. Отмечается, что с первых дней начала международной антитеррористической операции талибы стремились сохранить свои силы, а Пакистан, который является основной опорой движения во всем оказал им помощь. С этой целью руководство «Талибан» воздержалось от сопротивления и переместило свои военные силы на пакистанскую территорию. Более того, Парвиз Мошарраф в телефонном разговоре с премьер-министром Великобритании Тони Блэром и госсекретарем США Колином Пауэлом просил не допустить массовую гибель иностранных боевиков в г. Кундузе. Американцы предоставили Пакистану такую помощь и пакистанские военные самолеты в ночных полетах вывезли на территорию Пакистана офицеров и членов пакистанской межведомственной разведки, которые годами воевали совместно с талибами против ИГА. Важным фактором в возрождении «Талибан» считается деятельность тысячи религиозных медресе в Пакистане, которые играли большую роль в привлечении учеников в ряды «Талибан». Это в условиях, когда пакистанское руководство не приняло мер по недопущению учеников религиозных школ в ряды «Талибан. Кроме того, Пакистан и арабские страны Персидского залива, как и в прежние годы, продолжали оказывать талибам финансовую и военно-техническую помощь. Факторами, способствующим возрождению «Талибан», является политика двойных стандартов зарубежных стран в отношении

«Талибан», а также отсутствие конкретной стратегии борьбы с вооруженной оппозицией в правительстве Исламской Республики Афганистан.

Ключевые слова: «Талибан», Афганистан, афганцы, Пакистан, сопротивление, возрождение, Международная антитеррористическая коалиция, терроризм, экстремизм.

REVIVING THE TALIBAN: FACTORS AND CONSEQUENCES

In the article, using various sources and lectures, the main factors reviving the extremist religious movement “Taliban” after its overthrow in 2001 are exposed. and both internal and external prerequisites served for the entire region. It is noted that from the first days of the beginning of the international antiterrorist operation, the Taliban sought to maintain their strength, and Pakistan, which is the main pillar of the movement in all of their assistance. To this end, the Taliban leadership refrained from resisting by pushing its military forces into Pakistani territory. Moreover, Parviz Mosharraf, in a telephone conversation with British Prime Minister Tony Blair and US Secretary of State Colin Powell, asked to prevent the mass death of foreign fighters in Kunduz. The Americans provided such assistance to Pakistan and Pakistani warplanes on night flights brought Pakistani officers and members of the Pakistani interdepartmental intelligence, who had been fighting with the Taliban against the Islamic State of Afghanistan for years. As an important factor in the revival of the Taliban, the activities of thousands of religious madrassas in Pakistan are considered, which played a large role in attracting students to the Taliban. This is in conditions when the Pakistani leadership did not accept Mary to prevent students of religious schools from joining the Taliban. In addition, as in previous years, Pakistan and the Arab countries of the Persian Gulf continued to provide financial and military-technical assistance. Factors contributing to the revival of the Taliban is the double standards of foreign countries in relation to the Taliban, as well as the lack of a specific strategy to combat the armed opposition in the government of the Islamic Republic of Afghanistan.

Key words: Taliban, Afghanistan, Afghans, Pakistan, resistance, rebirth, International Antiterrorist Coalition, terrorism, extremism.

Сведения об авторе: *Искандаров Косимшо*- доктор исторических наук, главный ученый секретарь АН РТ. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 33. E-mail: ikas_53@inbox.ru

Information about the author: *Iskandarov Kosimsho*- Dr. of Science (Historical Science), Chief Scientific Secretary of the Academy of Sciences of Tajikistan.. Address: Prospect Rudaki, 33, Dushanba, 734025, Tajikistan. E-mail: ikas_53@inbox.ru

УДК:930 (1-87) (575.3)

ИНЪИКОСИ ВИЖАГИҶОИ МУНОСИБОТИ ДУЧОНИБАИ ПАРФИЯ БО РУМ ДАР ОСОРИ ЭМОМАЛИ РАҲМОН

Шарифов Р.Я.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Таҳқику омӯзиши осори Эмомалӣ Раҳмон нишон медиҳад, ки таърихи давлатдорӣ қавмҳои ориёитабор ва падидаҳои нотакрори ин сохтори сиёсӣ дар маркази диққати ӯ қарор гирифтааст. Махсусан яке аз саҳифаҳои ташаккулёбии тамаддуни ориёӣ, ки ба аҳди давлатдорӣ портҳо рост меояд, аз мадди назари ӯ дур намонда, ҷиҳати омӯзиши ин саҳифаҳои таърихи аҳди бостон бештаран ба сарчашмаҳои таърихӣ таъяс намудааст. Яке аз пахлуҳои таърихи давлатдорӣ Парфия, ки аз ҷониби Эмомалӣ Раҳмон мавриди омӯзиш қарор гирифтааст, сиёсати хориҷии он маҳсуб меёбад. Эмомалӣ Раҳмон муносибатҳои давлати Парфия бо Румро дар осори хеш инъикос намудааст. Бояд тазаққур дод, ки то муддати муайяне рақибӣ асоси Парфия дар самти ғарбӣ давлати Селевкиён ба ҳисоб мерафт. Вале баъд аз барҳам хӯрдани ин давлати юнонитаборҳо дар сарзамини Аврупои Марказию Ҷанубӣ ва Шарқӣ империяи Рим таъсис ёфт. Аз рӯзҳои аввали ташаккулёбии он ҳамчун рақибӣ пурзӯри Парфия ва сангари бузурге дар роҳи амалишавии сиёсати экспансионӣ (кишваркушоӣ)-и шоҳаншоҳони он маҳсуб меёфт.

Қайд намудан бамаврид аст, ки Эмомалӣ Раҳмон сиёсати хориҷии шоҳаншоҳони Парфияро дар асоси сарчашмаҳои таърихӣ ва натиҷаи таҳқиқоти илмӣ олимони таҳлил намудааст. Аз таҳлили осори ӯ бармеояд, ки аз соли 92 то м. сар қарда дар таърихи Парфия марҳилаи нав оғоз меёбад, ки он бо пайдо гардидани нуфузи Рум ба Шарқ рост меояд. Маҳз дар ҳамин сол аввалин маротиба Рум ҳангоми кишваркушоӣ бо Парфия рӯ ба рӯ шуд. Дипломатияи портҳо ғайр қардид, дар соҳили Фурот бо сарлашқари машҳури румӣ Сулла гуфтушунид намуд. Аксарият муаррихон, махсусан Эмомалӣ Раҳмон низ, натиҷаи ин гуфтушунидро номаълум қайд намудаанд. Вале пас аз хулосабарориҳои зиёд зикр менамояд, ки Рум мехост пеши роҳи иттифоқ бастанӣ шоҳи Понту Арманистонро бо Парфия гирад. Таҳлили осори муаррихони ориёишинос маълум месозад, ки ақидаи ӯ то ҷое дуруст аст. Шояд натиҷаи ҳамин гуфтушунид буд, ки Меҳрдоди II ба шоҳони Понт ва Арманистон дар муборизаашон бар зидди Рум дар Осӣи Хурд ёрӣ нарасонд. Эҳтимол дар ин гуфтушунид дар бораи сарҳади байни ин ду давлат

муқаррар намудани Фурут низ сухан рафта бошад. Бояд қайд намуд, ки масъалаи минтақай имрӯзаи Кавказ миёни ин ду империя то охир қариб ҳалли худро наёфта буд [8,с.145].

Агар ба осори Эмомалӣ Раҳмон ва дигар инъикосгарони таърихи давлатдории Парфия назар афканем, аксарият замони ҳукмронии Меҳрдоди II-ро давраи ғаёлгардии самти сиёсати хориҷии давлат номидаанд. Баъди марги Меҳрдоди II вазъияти дохилии Парфия ноустувор гардид. Дар сатҳи ҳукумат мубориза барои тоҷу тахти шоҳӣ дар байни элитаҳои сиёсӣ хеле авҷ гирифт. Дар муддати кӯтоҳ шоҳон Готарзи I, Синатрук, Ороди I якдигарро иваз намуданд. Эмомалӣ Раҳмон сабаби дар хусуси ин шоҳон маълумот надодани муаррихонро, пеш аз ҳама, дар ба миён наомадани ягон воқеаи сиёсии муҳим мебинад.

Императорони Рум аз фурсати муносиб истифода намуда, ҳаракати истилогаронаи худро ба шарқ ғаёлона идома доданд. Дар соли 130 то м. шимоли Сурия аз ҷониби румӣҳо забт шуда, дар ин ҷо намояндагони охирини сулолаи Селевкиён то соли 64 то м. ҳамчун дастнишондаи императори Рум ҳукмронӣ мекарданд. Ҳадафи ояндаи румӣҳо Осиёи Хурд буд, ки он ҳам забт шуд. Эмомалӣ Раҳмон рафти ҳодисаҳо ба инобат гирифта, қайд менамояд, ки румӣҳо нияти дар он тарафи соҳили Фурут ором истоданро надоштанд. Мақсади ниҳонии онҳо ишғол намудани Осиё ва тақрори сиёсати кишваркушоии Искандари Мақдунӣ буд. Аммо онҳо барои амалӣ кардани ин нақшаи худ шитоб надоштанд ва фурсати муносибро интизор буданд.

Шоҳони Парфия низ, дар навбати ҳеш, намехостанд бо Рум барин империяи бузург дар ҷидол бошанд. Соли 65 то м. бори нахуст дар соҳили Фурут байни Рум ва Парфия муҳорибаи мусаллаҳона рух доданд, ки дар онҳо бартарӣ дар тарафи румӣҳо буд [1,с.139].

Эмомалӣ Раҳмон қараёни муносибатҳои мочаробарангезро ба инобат гирифта қайд менамояд, ки дар ин вақт баъзе муноқишаҳои дигари сиёсӣ низ байни тарафҳо рух доданд, аммо онҳо бо роҳи осоишта ва гуфтушунид ҳал карда шуданд.

Барои шарҳи сиёсати хориҷии Парфия ва махсусан муносибот бо Рум моро мебояд, ки дар асоси осори Эмомалӣ Раҳмон вазъияти дохилии онро низ ба инобат гирем. Аз сарчашмаҳои таърихӣ бармеояд, ки вазъияти дохилии Парфия дар ин солҳо чандон босубот ва мустақкам набуд. Дар натиҷаи муноқишаҳои дохилисулолави Фарҳоди III қатл шуд. Баъди муборизаҳои зиёд дар байни ду писари ӯ, яке аз онҳо - Ороди II (солҳои 57-38 то м.) ба ҳокимият соҳиб шуд. Соли 54 то м. Рум лашкари калонро барои ҳамла кардан ба Парфия ба Байнаннаҳрайн овард, аммо бо сабабҳои номалълум ҳучумро мавқуф гузошта, зимистонро дар Сурия гузаронд. Шоҳи Парфия Ороди II низ барои ҷанг бо лашкари Рум тайёрӣ дид.

Тибқи маълумоти Эмомалӣ Раҳмон баъди он, ки Ороди II муноқишаҳои дохилиро бартараф намуд, лашкари худро ба Арманистон дохил кард. Дар Байнаннаҳрайн лашкари начандон зиёд бо сарвари Сурон (Сурен) гузошта шуд. Мувофиқи ақидаи муаллифони китоби таърихи халқи тоҷик, Ороди II гумон дошт, ки Красс ба воситаи Арманистон ба ақиби Байнаннаҳрайн баромада, баъд ба маркази он ва Эрон ҳучум мекунад. Ин роҳ хеле дур, вале ба ақидаи муҳаққиқон, беҳавфтар буд ва имконият намедод, ки саворагони парфиягӣ амалиёти самаранок гузаронанд [8,с.147]. Аммо ин фикр чандон боварибахш ба назар намерасад. Чун лашкари Красс дар Сурия ва дастаҳои ҷудогонааш дар шаҳрҳои шимолии Байнаннаҳрайн ҷойгузин шуда буданд. Барои роҳи тӯлонӣ ва душворро тай карда, аввал ба шимолу шарқ рафта, баъд ба ҷануб баргашта, ба Байнаннаҳрайн даромадан ягон зарурат надошт. Аз ин рӯ, ба Арманистон рафтани қувваҳои асосии лашкари Парфия бояд ягон сабаби дигар дошта бошад. Эмомалӣ Раҳмон қайд менамояд, ки ин қор бо мақсади ба иштибоҳ андохтани душман анҷом дода шуда, қувваҳои асосиро дар Байнаннаҳрайн гузошта буданд ва шояд ҳам Ород аз хавфи ҳучуми Арманистон ба ин ҷо бо лашкар омада буд. Дар ҳар сурат ин масъала тадқиқоти иловагиро меҳаҳад.

Красс роҳи кӯтоҳро ба воситаи саҳроҳои Байнаннаҳрайн интиҳоб кард. Муҳорибаи асосӣ дар байни ду лашкар 6 майи соли 53 то м. дар наздикии шаҳри Кара дар шимоли Байнаннаҳрайн ба вуқӯъ пайваст. Аксарият муаррихон ин муҳорибаро калонтарин муҳориба ва ҳамчун омили ҳалқунанда дар муносибатҳои минбаъда номидаанд. Эмомалӣ Раҳмон рави ба амал омадани онро дар осораш инъикос намуда, зикр менамояд, ки саворони тирандози лашкари Сурон румӣҳоро ихота намуда, тирборон карданд. Бинобар дар як ҷо тӯда шуданашон румӣҳо талафоти калон доданд. Пас аз ин писари Красс, ки номаш Публий Красс буд, бо 6 ҳазор ҷанговари савора ва пиёдагард ба ҳучум гузашт. Портҳо қафонишинӣ намуда, вонамуд карданд, ки роҳи гурезро пеш гирифта истодаанд. Ин тактикаи ҷангии дӯстдоштаи қабिलाҳои кӯчманҷӣ махсуб меёфт. Баъди дар биёбон

сарсону саргардон ва хаста шудани душман, онҳо ногаҳон аз чор тараф ба ҳучум мегузаштанд. Ин дафъа низ онҳо ҳамин усули ҳарбиро истифода бурда, лашкари Крассро ихота ва торумор карданд. Аз 6 ҳазор чанговари румӣ дар ин муҳориба 5,5 ҳазор он кушта шуданд [8,с.148]. Баъди ин портҳо ба қувваҳои асосии румӣ бо сардории Красси калонӣ ҳамла карда, онҳоро низ торумор карданд. Красс 4 ҳазор ярадорро дар майдони чанг гузошта, дар қалъаи шаҳри Кара пинҳон шуд.

Бояд тазаққур дод, ки бинобар набудани гизо румӣ зуд шаҳрро тарк карданд. Аз 40 ҳазор чанговари Рум, ки дар ин муҳорибаи хунин иштирок карда буданд, фақат 10 ҳазор ба Сурия баргаштанд, 20 ҳазор кушта ва 10 ҳазор асир гирифта шуд [1,с.139-140].

Ин муҳориба аҳамияти бузурги таърихӣ дошт. Торумор шудани лашкари то ин вақт мағлубнашавандаи румӣ ба обрӯи ин давлати бузург зарбаи марговар зада, садди пешравии он ба Шарқ шуд. Он ҳамчунин тавозуни қувваҳоро дар қисмати шарқии Баҳри Миёназамин ба вучуд овард, ки 276 сол бе тағйироти чиддӣ давом кард ва бақои беш аз дуасраи давлати Парфияро дар сарҳадҳои пешинааш таъмин намуд. Румӣ мақсади такрор кардани роҳи лашкаркашии Искандари Мақдуниро ба қарри Осиё аз сар дур намуданд. Онҳо ҳадди амалиёти худро бо Шарқи Наздик ва Осиёи Хурд маҳдуд намуданд. Ба ақидаи Эмомалӣ Раҳмон, ин мағлубияти гӯшношунид дар зехни румӣ чунон таассуроти манфӣ гузошт, ки онро то охири мавҷудияти империя фаромӯш карда натавонистанд. Баъди чунин ғалабаи муҳим обрӯ ва мавқеи портҳо ва давлати онҳо, ки пуштибони қавму қабилаҳои ориёитабор буданд дар Шарку Ғарб боз ҳам мустаҳкамтар шуд.

Мувофиқи таҳлили сарчашмаҳои таърихӣ ва осори Эмомалӣ Раҳмон то муҳорибаи назди Карра байни Рум ва Парфия алоқаҳои дипломатӣ ва сиёсӣ қариб ки вучуд надоштанд. Рум, ки давраи нашъунамои худро аз сар мегузаронд, дар бораи ҳамсоии шарқии худ тасаввуроти дуруст надошт ва онро чандон эътироф ҳам намекард. Ин ҳавобаландӣ ва мағрурӣ ҳангоми вохӯрӣ дар сафорати Парфия бо сарлашқари румӣ Сулла соли 92 то м. зоҳир шуда буд ва муаррихони қадим ба ин нуқта ишора намудаанд. Портҳо низ дар бораи ҳамсоии тавоноӣ ғарбии худ тасаввуроти маълумоти кофӣ надоштанд ва интизори ҷӣ тавр сурат гирифтани ҳодисаҳои минбаъда буданд. Аз ин маълумотҳо бармеояд, ки низоми истихборотӣ-ҷосусии ҳарду кишвар дар ибтидо заиф будааст.

Баъди муҳорибаи барои румӣ фоҷиабори назди Карра дар муносибатҳои ин ду давлати абарқудрати замон тағйирот ба амал омаданд. Румӣ бо чашми сар диданд ва бо ҷисми худ қудрати ҷангии ориёӣҳоро дар симои портҳо эҳсос карданд. Онҳо дарк намуданд, ки бо рақибони тавоно сарукардоранд. Эмомалӣ Раҳмон таъкид менамояд, ки портҳо бо вучуди ғалабаи муҳим ҷангро идома надоданд ва душмани даргугрезро таъкиб накарданд ва ба сарзаминҳои дар зери тасарруфи Рум буда дохил нашуданд. Ин ҳатойи ҳарбии онҳо буд ё сабабҳои воқеӣ дошт, ба мо маълум нест. Муҳаққиқон ба ин савол посухи мусбат надодаанд. Ба назари Эмомалӣ Раҳмон, Парфия сиёсати то андозае мудофиавиро пеш гирифта, вазифаи асосиро дар ҳимоя кардани сарҳадоти давлати худ аз ҳучуми Рум меидид. Румӣ бошанд, баъди аз зарбаи Карра ба худ омадан пайваста орзу мекарданд ба қаламрави давлати Парфия дохил шуда, худуди империяи худро дар Шарқ вусъат диҳанд.

Мувофиқи маълумоти аксарият муаррихон, баъди 11 соли ҳодисаи ёдшуда портҳо сиёсати ғарбии худро фаъол намуда, дар ҷанги дохилии Рум ҷумҳуриятҳоҳоро дастгирӣ карда, дар муҳорибаи назди Филипп дар Македония (соли 42 то м.) пуштибони онҳо шуданд. Маҳз ба туфайли ғалаба дар ин муҳориба Октавиан Август чанде пас ба императории Рум соҳиб шуд [7,с.149]. Дар баробари муносибатҳои дипломатӣ муноқишаҳои мусаллаҳона низ дар байни ин ду давлат зуд-зуд рух медоданд. Саҳнаи ин муноқишаҳо аксаран Шарқи Наздик ва Осиёи Хурд буд.

Соли 40 то м. портҳо бо мақсади аз Шарқи Наздик ва Осиёи Хурд рондани румӣ ба ҳучум гузаштанд. Онҳо Фаластин, қисми зиёди Сурия ва Осиёи Хурдро ишғол карданд. Сокинони ин минтақаҳо, ки аз ҷабру зулми сарбозони румӣ азият мекашиданд, омадани портҳоро ба хушнудӣ пазируфтанд. Аммо портҳо натавонистанд мавқеи худро дар ин кишварҳо таҳким бахшанд. Даъвогарони тахти Рум ба муборизаҳои дохилӣ хотима дода, бо ҳам иттифоқ бастанд ва Антоний сарлашқар Вентидияро бо лашқар ба Осиёи Хурд фиристод. Дар чандин муҳориба бо ӯ портҳо шикаст хӯрданд ва маҷбур шуданд, ки Осиёи Хурдро тарк намоянд. Дар муддати кӯтоҳ румӣ Сурияро низ ишғол карданд. Тибқи маълумоти муаллифони “Таърихи Эрон”, ки Эмомалӣ Раҳмон аз он иқтибос овардааст,

дар муҳорибаи хунини назди Гандара дар соли 38 то м. портҳо шикасти саҳт хӯрданд [6,с.245].

Дар ин солҳо дар Парфия дар байни ду гурӯҳ дарбориён ва ашрофон - румигароён ва ватанхоҳон мубориза идома дошт. Ғалабаи румиҳо дар Гандара ба ғолидаи румигароён буд. Дар соли 37 то м. Фарҳоди IV падари худ Ороди II-ро ба қатл расонда, тахту тоҷро ба даст даровард. Аз рӯи маълумоти муаррихони қадим, Фарҳоди IV шахси хеле золим буд. Бо вучуди ин, дар давраи ҳукмронии ӯ Парфия мавқеи мустаҳкам дошт. Ӯ дар ҷанг бо румиҳо низ муваффақияти қалон ба даст даровард.

Эмомалӣ Раҳмон мавқеи императори Румро баъди ин воқеа инъикос намуда, қайд менамояд, ки Антоний аз ғалабаи назди Гандара рӯҳбаланд шуда, соли 36 то м. бо лашкари 100 ҳазорнафара ба Парфия ҳучум кард. Ӯ бо лашкараш дар бандари Зевгма дар шимоли Сурия фуруд омада, ба воситаи ҷануби Арманистон ба Мод, ба пойтахти Атропатена (Озарбойҷони асримиёнагӣ) ш. Фрааспа ҳучум карда, онро муҳосира намуд. Дар ин миён портҳо ба дастаи румиҳо, ки манҷаниқ ва дигар яроқҳои вазнини деворшиканро мебуданд, ҳамла карда, онҳоро торумор намуданд. Бо вучуди муҳосираи тӯлонӣ, гирифтани ш. Фрааспа ба румиҳо муяссар нашуд ва онҳо маҷбур шуданд муҳосираро қатъ карда, қафо нишинанд. Дар вақти муҳосира ва маҳсусан қафонишинӣ саворагони портӣ пайваста ба румиҳо ҳучумҳои ногаҳонӣ карда, ҷанговарони онҳоро нобуд месохтанд.

Мувофиқи маълумоти муаррихони аҳди атиқа румиҳо аз гуруснагӣ ва вазнинии роҳҳои душворгузари кӯҳӣ азият кашида, бо мушкилӣ ба Сурия баргаштанд. Онҳо дар ин муҳориба бештар аз 40 ҳазор сарбози худро талаф доданд [5,с.28-30]. Баъди муҳорибаи назди Карра ин дуҷумин шикасти шадиди румиҳо буд. Портҳо бори дигар ҷасорат ва маҳорати ҷангии худро намоиш доданд.

Эмомалӣ Раҳмон марҳилаҳо ва хусусиятҳои хосси муносиботи ин ду империяро таҳлил намуда, зикр менамояд, ки баъди император шудани Октавиан Август дар муносибатҳои байни Рум ва Парфия тағйироти ҷиддӣ ба амал омад. Рум аз сиёсати ишғолгарона дар Шарқ даст кашида, роҳи мусолиҳа ва гуфтушунидро пеш гирифт. Сабаби ин сиёсатро аксарият бо шикаст рӯ ба рӯ шудани Румро дар ҷангҳо бо Парфия маънидод намудаанд. Бад-ин тариқ, Рум дигар қуввати бо Парфия ҷангиданро надошт. Бинобар ин соли 20 то м. байни ин ду давлати бузурги вақт шартномаи сулҳ ба имзо расид. Ҷамҷун изҳори хайрхоҳӣ Фарҳоди IV ба Рум нишониди ҷанговарони он - уқобҳои нуқрагин ва асирони ҳарби баргардонд [8,с.150].

Фарҳоди IV ин сиёсати Румро бо хушнудӣ пазируфт. Ӯ канизаки румӣ Мусаро, ки Август ба ӯ тухфа карда буд, ба занӣ гирифт. Ҷамҷунин, ӯ чор писарашро бо аҳли хонаводаашон ба Рум фиристод. Омили асосии румипараст шудани Фарҳоди IV-ро Эмомалӣ Раҳмон дар ҷанбаи сиёсӣ доштани зикр намудааст. Бояд қайд кард, ки Рум давлати тавоно буд ва дар ҳолатҳои зарурӣ барои нигоҳ доштани тоҷу тахт ӯ метавонист ба он таъя кунад. Баъди сулҳ Фарҳоди IV боз 18 сол ҳукмронӣ кард ва дар ин муддат байни Рум ва Парфия ягон ихтилоф ё муноқишаи ҷиддии мусаллаҳона рух наод.

Таҳлили осори муаррихон нишон медиҳад, ки сиёсати румигароии Фарҳоди IV муҳолифони зиёд дошт, вале мавриди эътирофи рӯирост набуд. Ворисони ӯ Фарҳоди V (солҳои 2 то м.- 4м.), Ороди III (солҳои 4 -7) ва маҳсусан Ванони I (солҳои 8-12) низ сиёсати румигароиро идома доданд. Ванони I, ки дар Рум зиндагӣ мекард, бо мадади императори он ба сари тахт омад. Ба ин нигоҳ накарда аз сарчашмаҳои таърихӣ маълум мегардад, ки сол то сол амалиётҳои қувваҳои опозитсионӣ доираи весеъро фаро мегирифт. Дар ин солҳо мубориза байни гурӯҳҳои ватанпараст ва румигаро рӯз то рӯз авҷ мегирифт. Пайдарпай кушта шудани шӯҳони румипараст хабар аз он меод, ки қисми зиёди ашрофон ва маҳсусан мардумони ориёӣ сиёсати бегонапарастии онҳоро дастгирӣ намекарданд.

Оқибат нерӯҳои ватанпараст дар атрофи ҳокими Мод Артабон, ки домоди Фарҳоди IV буд, муттаҳид шуда, Ванони I-ро аз тахт сарнагун карданд. Ҷамин тавр, Артабони III (12-38) подшоҳи Парфия шуд. Ӯ ва тарафдоронаш ба бозичаи дасти румиҳо табдил ёфтани Парфия зид буданд. Дар мубориза бар зидди Рум ва тарафдорони он Артабони III ба сокинони Эрони Шарқӣ ва Осиёи Миёна таъя мекард. Ӯ тарафдори инкишофи маданият ва анъанаҳои миллии ориёӣ буд. Ба ӯ то андозае муяссар шуд, ки давлатро мутамарказ карда, мухторияти шаҳрҳои юнонишини Бобул ва Байнаннаҳрайнро маҳдуд намояд. Рум ҷандин бор кӯшиш кард гумоштагони худро ба тахти Парфия шинонад, аммо муваффақ нашуд. Соли 35 румиҳо ба Парфия ҳамла карда, Ктесифон (Тайсафун)-ро ишғол карданд.

Артабони III пойтахти худро ба Гиркония кӯчонда, муборизаро бар зидди румихо идома дод. Бо дастгирии қувваҳои ватанхоҳ ва сокинони Эрони Шарқӣ ва Осиёи Миёна ӯ румихо ва даъвогари тахт, дастнигари онҳо Тиридати III-ро аз Ктесифон ронд ва пойтахтро боз ба ин шаҳр овард [7,с.267].

Эмомалӣ Раҳмон давраи ҳукмронии ӯро нисбатан муътадил ва барои инкишоф мусоид номидааст. Баъди марги Артабони III ба сари ҳокимият Готарзи II (38-51) омад. Ӯ низ мисли Артабон аз оилаи Аршакиён набуда, хешованди наздики онҳо буд. Готарзи II аз Гиркония буд. Баъди ба тахт нишастани ӯ бародараш Вардон ошӯб бардошта, ӯро ба шарқи кишвар бадарға ва худаш дар Ктесифон қарор гирифт. Дар ин вақт дар Парфия амалан дуҳокимиятӣ ба вучуд омад. Дар ғарб Вардон ва дар шарқ Готарзи II ҳукмронӣ мекарданд. Қароргоҳи Готарзи II дар ватанаш Гиркония буд. Дар ин давра ш.Селевкияи соҳили Дачла шӯриш бардошта, аз итоат ба шоҳони Парфия даст кашида буд, муборизаро қатъ карда, ба Вардон таслим шуд. Дар муборизаи байни бародарон оқибат Готарзи II ғолиб омад. Вардон тақрибан соли 47 дар вақти шикор аз ҷониби суиқасдчиён кушта шуд. Баъди ин ҳодиса гурӯҳи ашрофон набераи Фарҳоди IV Меҳрдодро аз Рум даъват карданд, то тахти подшоҳиро соҳиб шаванд, аммо ӯ дар мубориза бо Готарзи II шикаст хӯрд.

Ҳамин тавр шоҳони минбаъдаи Парфия асосан ба ҳалли масъалаҳои вобаста ба кашмакашиҳои дохилӣ ва мубориза бо Рум машғул буданд. Рум аз вазъияти нобасомони дарбори Парфия истифода бурда, дар асри II борҳо (солҳои 114-116, 163, 195, 216) ба Байнаннаҳрайн ва Арманистон ҳуҷум карда, онҳоро ғорат кард. Аммо ҳар дафъа портҳо онҳоро зада, аз ин минтақаҳо дур меандохтанд. Дафъаи охирин дар муҳорибаи назди ш.Нисибийн дар шимоли Байнаннаҳрайн (217) портҳо румихоро саҳт шикаст дода, шумораи зиёди сарбозонашонро ба асирий гирифтанд. Рум маҷбур шуд 200 миллион сестерсий (сиккаҳои биринҷӣ) товони ҷанг дода, асиронашро озод кунад.

Таҳлили осори Эмомалӣ Раҳмон дар хусуси муносибатҳои Парфия бо империяи Рум моро ба чунин хулоса овард:

-Ашкониён меҳостанд баъд аз сарнагун сохтани ҳукумати юнониҳо ва мақдуниҳо дар сарзамини Ориёно дубора ба ташкили империяи бузург баъд аз Ҳахоманишиён даст ёбанд ва бо ин суннатҳои давлатдорӣ қавмҳои ориёитаборро эҳё созанд;

-румихо низ, дар навбати худ, баъд аз парокандашавии империяи Искандари Мақдунӣ меҳостанд аз вазъияти сиёсӣ истифода намуда, империяи ӯро дубора дар шакли румиаш ташкил намоянд;

- доштани мақсадҳои бузурги боиси задухӯрдҳои зиёд барои ишғоли минтақаҳои алоҳидаи сарҳадӣ мегардид;

- тавозун миёни қувваҳо дар аксар маврид боиси амалӣ нагардидани сиёсати экспансионӣ гардида, маҷбурияти бастанӣ шартномаҳо ба миён меовард;

-шоҳони ҳарду ҷониб дар сиёсати душманонаи хеш халқҳои Шарқи Наздик ва Кавказро истифода мебарданд;

-аз сабабе ки иқтисод мавқеи назаррас дошт ва Роҳи бузурги Абрешим дар зерин назорати портҳо буд, дар аксар маврид Рум маҷбур мешуд, ки баҳри таъмини амнияти иқтисодӣ бо шартҳои гузоштаи Парфия розӣ бошад.

АДАБИЁТ

1. Ғафуров Б. Тоҷикон (таърихи қадимтарин, қадим, асрҳои миёна ва нав) / Б. Ғафуров.-Душанбе: Дониш, 2008. - 866 с.
2. Грантовский Э.А. О распространении иранских племен на территории Ирана //История иранского государства и культуры. Монография/ Э.А. Грантовский. -М., 1971. - 325 с.
3. Дандамаев М.А. Культура и экономика древнего Ирана. Монография/ М.А. Дандамаев, В.Г.Лукин.-М., 1980. -354 с.
4. Дунари М. Таърихи ҷаҳони Лорус. Тарҷумаи Ҷалолиддини Аълам. -Техрон, 1378.-435 с.
5. Колледж М. Парфияне. Монография/ М. Колледж.-М., 2004. -357 с.
6. Раҳмонов Э. Тоҷикон дар оинаи таърих. Китоби якум. Аз Ориён то Сомониён /Э. Раҳмонов. -Душанбе: Ирфон, 1999. -534 с.
7. Раҳмонов Э. Тоҷикон дар оинаи таърих. Китоби дувум. Аз Ориён то Сомониён /Э. Раҳмонов. -Душанбе: Ирфон, 2002. -557 с.
8. Раҳмонов Э. Нигоҳе ба таърих ва тамаддуни ориёӣ /Э. Раҳмонов.-Душанбе: Ирфон, 2006. -374 с.
9. Раҳмонов Э. Ориёҳо ва шинохти тамаддуни ориёӣ /Э. Раҳмонов. -Душанбе: Ирфон, 2006.-367 с.
10. Раҳмонов Эмомалӣ. Забони миллат-хастии миллат /Э. Раҳмонов.-Душанбе: Андалеб-Р, 2015. Китоби 1. - 490 с.

ИНЪИКОСИ ВИЖАҒИҲОИ МУНОСИБОТИ ДУҶОНИБАИ ПАРФИЯ БО РУМ ДАР ОСОРИ ЭМОМАЛӢ РАҲМОН

Дар мақолаи мазкур муаллиф кушидааст дар асоси осори Эмомалӣ Раҳмон ва муқоисаи он бо сарчашма ва натиҷаи таҳқиқоти олимони вижағиҳӣ хосаи муносиботи ду империяи бузурги аҳди қадим –

Парфия ва Румро мавриди омӯзиш ва таҳлил қарор диҳад. Парфия дуҷумин империяи ориёӣҳо махсуб меёбад, ки таърихи он яке аз марҳилаҳои хоссаи давлатдорӣ ва тамаддуни онҳоро инъикос менамояд. Махсусан эҳёшавии тамаддуни ориёӣ баъди ҳуҷуми юнону мақдуноҳо ба давраи мазкур рост меояд. Мустаҳкамшавии ин давлат дар самти ғарбӣ боиси ба рақиби асосии Рум табдил ёфтани мегардад. Дар асоси таҳлили осори Эмомали Раҳмон метавон муносиботи дучонибаи ин ду давлатро дар ду шакл инъикос намуд, яке замони осоишта ва дигаре ҳангоми муноқишаҳо. Таърихи сиёсӣ гувоҳи он аст, ки омили дуҷум ба ғарбӣ дошт. Сиёсати экспансионии ҳар ду боиси ҷангу ҷидолҳои зиёд мегашт. Махсусан минтақаҳои Шарқи Наздик ва Қарғоз ҳудудҳои ҷанҷолӣ ва сарманшаи ин муносибот буд. Тавозуни қувваҳо ва шикасти саҳти яке аз тарафҳо боиси ба ҳам омадани онҳо дар шакли баста шудани шартномаҳои сулҳ мегардид. Вале мақсади ба даст овардани ноҳияҳои бузурги иқтисодӣ ва мустаҳкам намудани мавқеи худ дар Шохроҳи бузурги Абрешим ба ин шартномаҳо характери муваққатӣ мебахшид. Новобаста ба ин, муносиботи дипломатӣ миёни ин ду абарқудрат то охир ба роҳ монда шуда буд. Вале ин маъноӣ ба ҳам омаданро надошт.

Калидвожаҳо: муносибот, инъикос, хусусият, Парфия, Рум, дипломатия, муноқиша, минтақа, сиёсати хориҷӣ, шартнома.

ОСВЕЩЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДВУСТОРОННИХ ОТНОШЕНИЙ ПАРФИИ С РИМОМ В ТРУДАХ ЭМОМАЛИ РАХМОНА

В данной статье автор пытается изучить и проанализировать особенности взаимоотношений двух великих древних империй - Парфии и Рима, основываясь на трудах Эмомали Рахмона и сравнивая их с источниками и результатами исследований. Парфия - вторая арийская империя, история которой отражает один из основных этапов государственности и цивилизации. В частности, возрождение арийской цивилизации восходит к этому периоду после греческого и македонского вторжения. Укрепление этого западного государства сделало бы Рим главным конкурентом. Основываясь на анализе работ Эмомали Рахмона, отношения между двумя странами могут быть отражены в двух формах: одна в мирных условиях, а другая - в конфликтных. Политическая история доказывает, что второй фактор преобладал. Экспансионистская политика обеих привела к войнам и дракам. В частности, регионы Ближнего Востока и Кавказа были пограничными районами и источником этих отношений. Баланс сил и жестокое поражение одной из сторон способствовали их сближению в форме прекращения огня. Но цель завоевания коррумпированных экономических районов и укрепления своей позиции на Великом шелковом пути придавала этим договорам временный характер. Несмотря на дипломатические отношения между этими двумя державами, последняя была достигнута. Но это не означало их объединения.

Ключевые слова: отношения, освещение, характер, Парфия, Рим, дипломатия, конфликт, регион, внешняя политика, договор.

HIGHLIGHTING FEATURES BILATERAL RELATIONSHIPS OF PARTHIA WITH ROME IN THE WORKS OF EMOMALI RAHMON

The article was published by the authors of the article, based on the inscriptions of the Emomali Rahmon, and comparing it with the source and results of researchers' researches to study and analyze the specific features of the two major empires - Parthia and Rome. The second paraphrase is the Aryan Empire, whose history reflects one of the particular state and civilizational stages. Especially the emergence of the Orthodox civilization after the Greek and Buddhist doctrines. The strengthening of this state in the Western region will become a major component of Rome. Based on the analysis of the concert of Emomali Rakhmon, the two can reflect the two bilateral relations between two states, one in one and another. Political history is evident that the second factor was dominant. The expedition policy of both leads to many wars and challenges. Especially in the Middle East and Caucasus, the territories of the region and the landscape were very similar. The balance of power and the hardship of one of the parties led to their arrival in forming peace agreements. But the goal of achieving good guys and raising their position in the huge silicon pyramid has given the temporary nature of these contracts. Regardless of the diplomatic relations between these two powers, it was finally established. But that does not mean that there was no need to come together.

Key words: relationship, reflection, nature, parthia, Rome, diplomacy, conflict, region, foreign policy, agreement.

Сведения об авторе: *Шарифов Рахмонали Ятимович* – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, доцент кафедры истории древнего мира, средневековий и археологии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17. E-mail: shfrifov.rahmonali.r@mail.ru. Телефон. **918648136**

Information about the author: *Sharifov Rahmonali Ytimovich* - Tajik National University, candidate of historical sciences, associate professor. **Address:** Prospect Rudaki, Dushanbe, 734025, Tajikistan. E-mail: shfrifov.rahmonali.r@mail.ru. Телефон. **918648136**

УДК:930+891.550:82

ДАР ҲОШИЯИ «МАҶМАЪ-УЛ-АРҚОМ»-И МИРЗО БАДЕИ ДЕВОН

Қушматов А.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Мирзо Бадъи Девоӣ яке аз хизматчиёни девони молиёти Манғитиён (1753-1920) буд. Ӯ асосан вазифаи мирзои девони байтулмодро иҷро мекард. Аз рӯи нақли ҳуди муаллиф, ин вазифаро падараш ҳам ба ӯ меовард.

Рисолаи «Маҷмаъ-ул-арқом» яке аз дастнавиштаҳои нодири асри XVIII буда, барои мансабдорони Аморати Бухоро, ки ба қорҳои ҳисоботу молиёт ва ҷамъоварии андоз машғул буданд, навишта шудааст. Дар он маълумоти муфасссал оид ба навиштану тартиб додани ҳуҷҷатҳои молиявӣ, намудҳои андоз, тақсими маблағҳои давлатӣ ва мерос байни ворисон, тақсимоти маъмурии замин ва оби заминҳои обёришаванда ва ғайра оварда шудааст.

Нусхаи дастнависи «Маҷмаъ-ул-арқом»-и Мирзо Бадеи Девон дар ҷандин китобхонаҳои Ўзбекистону Тоҷикистон ва Санкт-Петербург маҳфуз мебошад. Ин дастхат аз тарафи шарқшиноси шинохта А.Б. Вилданова ба забони русӣ тарҷума шудааст, вале барои ғайри мутахассис дарк кардани матолиби он хеле душвор мебошад. А.Б. Вилданова дар натиҷаи ҷустуҷӯҳои илмӣ ҳамаи нусхаҳои «Маҷмаъ-ул-арқом»-ро пайдо кард.

Рисола барои кормандони умури дахлу харҷи идораи давлатии Манғитиён бо дархости амир Шоҳмурод (1785-1900) ҳамчун дастур таҳия гардидааст. Сабабу мақсади таҳияи рисола танзими умури ҷамъоварӣ ва тақсими андоз ва мувофиқ гардонидани он ба сиёсати иқтисодии ҳукумати Манғитиён махсуб мегардид. Дар амал заминдорони калон майли мустақилиятҳои доштанд ва пайомади он ба он оварда расонд, ки аз ҷиҳати иқтисодиву сиёсӣ қаламрави Аштархониро ба се қисмат -хонигарҳои Қўқанду Хева ва Аморати Бухоро тақсим гардид. Дар навбати худ, соҳибмулкони ҷудогонаи аморат чунин даъво доштанд ва барои тобеъ гардондани онҳо дар баробари қувваи низомӣ, сохтори иқтисодие лозим буд, ки мувофиқ ва тибқи қоидаи маъмули иқтисодии шарият ба «сарқўб» намудани мустақилиятҳои мусоидат намояд. Ин гуна сохтори иқтисодӣ низомӣ андоз шуда метавонист. Чунин сохтор, пеш аз ҳама, дар низомии дафтардорӣ бояд ташкил меёфт. Амриони манғитӣ дар 50 соли аввали ҳокимияташон ба қатъ гардидани ҷангҳои дохилӣ, муқимишавии кўчманчиҳо ва беҳтар гаштани низомии обёрӣ муваффақ шуданд. Ин ба рушди умури заминдорӣ ва танзими муносибатҳои заминдорӣ мусоидат намуд.

Дар замони амир Шоҳмурод (1785-1800) ислоҳоти ҳаёти молиявӣ, маъмури, судӣ ва ҳарбӣ гузаронида шуда, сохтори дафтардорӣ таҷдид ёфт. Ниҳоят дастур дар бораи танзими умури ҷамъоварии андоз ва дафтардорӣ барои муассисаҳои марказии давлат, пеш аз ҳама, девону маъмуриони онҳо омода гардид. Дастур аз 5 боб иборат буд. Боби аввал тарзу усули иҷрои хидмату вазифаҳо дар девонҳои давлатӣ ва тартибу низомии таъйин кардани ашхос ба ин вазифаҳо дар бар мегирифт. Бешубҳа, дастур вазъи табақотӣ ва дорони довталабони мансабро, баҳусус мансаби девонбегиро, ба назар мегирифт. Таҳлили умури давлатдорӣ ва ташкили мақомоти маҳаллӣ нишон медиҳад, ки фақат намояндагони табақаи болоӣ ва доро ба ин вазифаҳо таъйин мегардиданд. Воқеан, илми «сиёқот» (сиёкат), ки бо номи илми арқом ё рақам маълум аст, дар сохтори идораҳои марказӣ ҳанӯз аз замони хилофати Араб дар истифода буд. Ин илм фақат барои дарбор - девонҳо зарур буд ва онро барои умум таълим намедоданд.

Ин рақамҳо усули навишти махсус доштанд ва барои ифодаи шумораю миқдорҳои мол, арзиш, вазн, ченак ба қор гирифта мешуданд. Дар идораҳои давлатӣ асосан барои ҳисобу китоби содирот ва воридоти ҳазина истифода мегардиданд. Ҳазина бошад, аз ҳисоби хирочҳои гуногун ҷамъ мешуд ва сирри он бо рақам ифода мегардид, зеро на ҳар кас бояд онро медонист. Ду боби минбаъдаи рисола ба қоидаҳои тартиб додани рӯйхатҳо, дафтарҳои воридоту содирот, усулҳои тақсимоти маъмурию хоҷагии давлатӣ ва низомии нишонаҳои сийакатҳо бахшида шудаанд. Гуфта мешавад, ки ҳар як навъи андозе, ки ба давлат дохил мегардад, он бояд мувофиқи қоидаи расмӣ дар дафтари воридот тарзе навишта шавад, ки ба ислоҳ қардан имконият набошад ва ин рақамҳо оварда шудаанд. Масалан, агар миқдори онҳо ба ман бошад, онро чунин менавиштанд:

1 = 9 =		
2 = 10 =		
3 =		11 =
4 =		12 =
5 =		13 =
6 =		14 =

7= 

15= 

8= 

16= 

Ман(вазн) бошад, бо рақами зерин навишта мешавад: L=1

Чариб –(ченаки андозаи замин)

Бояд гуфт, ки рақамҳои вазн, сатҳ, андоза, миқдор (пул) як хел навишта намешуданд. Ҳар яки онҳо рақаму нишонаҳои худро доштанд. Барои ҳамин ҳам ислоҳи онҳо душвор ва имконнопазир буд.

Ҳисоб бо усули якӣ, даҳӣ, садӣ, ҳазор, даҳ ҳазор, сад ҳазор, ҳазор-ҳазор, даҳ ҳазор-ҳазор, сад ҳазор-ҳазор анҷом мегардид. Инчунин, аз усули ҳисоби лак - сад ҳазор, сад лак - як курур, сад курур - як арб, сад арб - як карб, сад карб - як мил, сад мил - як фил, сад фил - як рух, сад рух - як муҳит низ ба қор бурда мешуд. Ин усули ҳисоб ба донаҳои шатранҷ вобастагӣ дошт. Дар Бухоро усули яқум бештар истифода мегардид.

Рисола дар пайдо кардани маълумот оид ба сохтори муассисаҳои молиётӣ ва маъмурии Аморати Бухорои асри XIX барои мо аҳамияти бештар дорад. Мутобиқи маълумоти рисола маълум мегардад, ки дар аморат ҷамъи воридот ба чор ҳазина (байтулмол) тақсим карда мешуд:

1. Ба ҳазинаи аввал зақот, ушр ва хумс ворид мегардид, ки он бояд ба камбағалону фуқаро ва мискинон (фуқаро, масокин) харҷ карда мешуд.

2. Ба ҳазинаи дуюм даромад аз хироч, чизя (андоз аз ғайримусулмонон) ва бочи аз тоҷирони ғайримусулмон ситонида шуда дохил мегардид. Барои маоши ҳарбиён, рӯҳониён, хизматчиён ва қорҳои ободонии мамлакат аз ҳамин ҳазина харҷ мешуд.

3. Ҳазинаи сеюм «таракот» ном дошт ва он аз ҳисоби моликияти бесоҳибмонда, бекормонда, бемеросхӯр ташкил меёфт. Он барои беморон, ятимон ва камбағалон ва дигарон сарф мегардид.

4. Ҳазинаи чорум моли «Луқата» - бозёфтҳо ном дошт ва аз он мардуме истифода мекард, ки аз моли зақот баҳра мебард. Ин тартиби тақсими маблағҳо, ки Мирзо Бадеи Девон дар асараш овардааст, бешак хабари расмӣ буда, дар асл метавонад, аз ҳақиқати амалии он замон хеле дур бошад.

Сохти маъмурии аморатро аз рисолаи Бадеи Девон муайян кардан душвор аст, вале дар бораи баъзе ниҳодҳои сохтори маъмурии маълумот пайдо кардан мумкин аст. Масалан, дар бораи сохтори маъмурии вилоят, туман, ҳазора, нимҳазора, обхӯр, қария, мазраа ва амсоли инҳо маълумот зиёд аст.

Вилоят минтақаи калонро дар бар мегирифт, ки онро гумоштаи сардори давлат – амир раҳбарӣ мекард ва унвони «ҳоким»-ро дошт. Туман бошад худде буд, ки аз ягон канали калон обшор гардида, 100 ҳазор таноб замини обиро дар бар мегирифт. Ҳамин тарик, худуди воҳидҳои маъмурии ба минтақаҳои мутобиқат дошт, ки ба ин ё он дарё, рӯдхона ва дигар манбаи об вобастагӣ дошта, заминҳои он аз ин ҳисоб обшор мегардиданд. Ҳазора канале маҳсуб мегардид, ки 50 ҳазор таноб заминро обшор мекард. Нимҳазора ними ҳаминро мегуфтанд. Обхӯр бошад, 10-15 ҳазор таноб замини обшорро меномиданд. Деҳае, ки аз 400 таноб бештар замин дошт, қария номида мешуд. Замини аҳолидор ё беаҳолие, ки 300 таноб замин дошта бошад, мазраа номида мешуд. Дар рисола оварда мешавад, ки ба маоши як ғозӣ андозаи 50 таноб замин кифоя аст. Барои муайян кардани маоши ғозӣ ва ҳадди андозаи замин ин маълумоти хеле муфиду судманд мебошад.

Ченакҳои замин дар аморати Бухоро бо номҳои чариб, таноб, пайкол ва ҷуфти гов маълуманд.

1 чариб – 10 га

1 таноб – 0,25 га

1 пайкол-га – ченаки муайяни об ва замини бо он обёришаванда. Ин истилоҳ дар мавзӯҳои хушк ва биёбони Осиёи Миёна истифода мешуд, ки дар он ҷо замини беоб ягон қимате надошт.

1 ҷуфти гов –(синоним-«завчи авомил»)-масоҳати замин, ки онро дар як мавсим бо ҷуфти барзаговҳо шудгор кардан мумкин аст. Мутобиқи мактуботи амир Ҳайдар (1800-1826) дар Бухоро масоҳати замини бо ҷуфти барзаговҳо шудгор кардан мумкин аст. Мутобиқи мактуботи амир Ҳайдар (1800-1826) дар Бухоро масоҳати замини бо ҷуфти барзагов шудгор карда мешудагӣ тақрибан ба 50 таноб баробар буд.

Мушт-қабза, як қабза об-шараёни обе, ки ғафсиаш баробари ҳаҷми мушти одам буд.

Куза-ченаки об.

Осиёб-дар Осиёи Марказӣ дар охири асри XIX ибтидои асри XX Осиё, як осие об - калонтарин ченаки об, ки ба гардиши як чархи осие кифоят мекард ва барои обёрии 300-350 таноб замини кишт мерасид.

Идора ва танзими ин воҳидҳои маъмурӣ бештар аз рӯйи урфу одат ба амал бароварда мешуд. Агар амир ба ягон намоёндаи худ аз заминҳои давлатӣ хизматона балуфа медод, мударбир мебоист миқдори замини балуфаро ба ҳамон унвоне менавишт, ки одати ҳамон вилоят буд, сарфи назар аз он, ки амир бо кадом ном фармоиш додааст. Он чи, ки ба хазинаҳо дохил мешуд ва он чи, ки амир тухфа мекард ё аз хазина медод, ба дафтари махсус навишта мешуданд.

Дар аҳди Сосониён чунин дафтарҳо дуто буданд: авориҷа ва тавҷиҳа. Дар дафтари авориҷа маълумот дар бораи андозии заминҳои давлатӣ, ки ҳаҷми онҳо дохил карда мешуд ва дар ҳар ҳол миқдори андоза ё буҷаи асосии маҷмӯи даромадҳои давлатро муайян кардан мумкин буд. Дар дафтари тавҷиҳа бошад, маълумоти пасивии (маҷмӯи хароҷотҳо)-и буҷа навишта мешуданд. Ин ҳарду дафтар дар давраи хилофат аз дафтари асосӣ - қонунҷудо карда шуда буданд. Вале баъдтар - то давраи манғития аз дафтари тавҷиҳа дафтари «тахвил» ва аз дафтари авариҷа дафтари зобита ном гирифтанд. Дар дафтари «тахвил» нақдинае (пуле) навишта мешуд, ки амир барои харидории чизу чораи давлатӣ ба шахсони мансабдори худ медод. Ба дафтари зобита бошад, даромад аз андозии иҷора, боҷҳои гуногун (гумрукӣ), савдои моли махсус ва амсоли инҳо дохил карда мешуд. Ин дафтарҳо аз замони зуҳури ислом дар Осиёи Марказӣ то асри XVIII амал мекарданд.

Дар асри XVIII бошад, номҳои дафтарҳо ҳамчун дафтарҳои авориҷа тавҷиҳа, тахвил, муқосамот, муваззаф, заргархона, танобона, Девони саркор, тавҷиҳаи баротҳо, санад ва билгу ёдоварӣ карда мешаванд. Ҳамин тариқ, метавон хулоса намуд, ки дафтари авориҷа ин дафтарест, ки дар он рӯйхати муассисаҳои андоздиханда аз онҳо ворид шудани андоз дар шакли пул ва ё мол ба қайд гирифта мешуд. Дар ин дафтар аз рӯйи алифбо номи ҳар як деҳаи туманҳо навишта шуда, зери номи деҳа миқдори андоз ё бо пул ё бо мол ва ё бо ҳарду сабт мегардид. Агар касе танҳохӯри ин деҳа бошад, зери андоз ном, насаб ва унвони танҳохӯр навишта мешуд. Бад-ин тариқ, туман ба туман, вилоят ба вилоят то зинаи аморат зери ҳама деҳаю туман ва вилоятҳои номи маошгирон, инчунин миқдори маоши онҳо қавм ё қабिला ва мансаби ӯ сабт мегардид.

Дар дафтари тавҷиҳа бошад, дар варақи аввал номи маошгир ва зери номи ӯ номи деҳаҳо, ки аз онҳо андоз мегирӣфт ва миқдори он навишта мешуд. Дар ҳамин дафтар ҳамаи инъомҳои, ки амир ба ӯ медод - танҳох, суюрғол, ғалла, сару либос ва ғайра сабт мегардид. Доир ба андозии хироч ду дафтар буд: «муваззаф» - андозии доимие, ки аз рӯйи масоҳати замини қорам соли ду маротиба (бахор ва тирамоҳ) ситонида мешуд ва инчунин барои хирочи «муқоссама» андозе, ки дар шакли ҳаҷми муайяни ҳосил чамъ оварда мешуд.

Хирочи муваззафро девони таноба мегирӣфт ва ҳамин девон «билгу» (чек) ба номи гирандаи даромад аз хирочи муваззаф менавишт. Билгуи хирочи муқоссамаро дафтардор менавишт. Ба ҳамаи ин билгуҳо (чекҳо) илова ба муҳри Девони танобона ва дафтардор боз муҳрҳои Девони бузург, девонбегӣ ва сардори давлат пахш мегардид. Ба ҳамаи билгуҳо мирзо «санад» - нусхаи хуччати додашударо менавишт ва ба ҳар як санад рақам мегузошт [1, 2,3,4.....].

Билгу (шояд фармон, фармоиш) бошад, хосси коргузории ҳокимони Осиёи Марказӣ буд. Амали ба ин монандро В. Минорский барои девонҳои асри XVIII қайд намудааст [1,с.35]. «Билгу» дар «Мачмаъ-ул-арқом» чун хуччате, ки ба дорандаи он ҳуқуқи гирифтани миқдори муайяни пул ё ғалларо аз хироч медиҳад, тавсиф мешавад. «Билгу» аз тарафи Девони танобона, дафтардор, Девони бузург, девончӣ ва ҳуди ҳокими давлат тасдиқ карда мешуд. (ниг. ба асар матни ВВ , 35^б -37^а) Баҳисобгирии заминҳои танҳох дар ихтиёри дафтардор буд. Аз болои дафтардор ва дафтари воридоти андозии пулӣ ба хазинаи давлат Девони саркор назорат мекард. Мушрифӣ аъзам ба корҳои таъмину тадриси харбиён, аслиҳа ва маоши аскарӯ уламоро саруқор дошт.

Дар асари Мирзо Бадеи Девон ба калимаи сиёқот диққати зиёд дода шудааст. Аз таърихи девонҳои шарқӣ бармеояд, ки ба хоҳири фош накардани маълумот оид ба сарчашмаҳои воридоти хазинаи давлатӣ ва роҳҳои хароҷоти он, инчунин роҳ надодан ба сохтакорӣ дар дафтарҳои воридоту содирот, системаи махсуси аломатҳои ихтироъ шуда, рақамҳои одӣ ба «сиёқот» иваз карда шуд. Аломатҳои сиёқот бо роҳи ихтисор кардану тағйир додани рақамҳои арабӣ пайдо шуданд. Ба ғайр аз рақамҳо бо ин аломатҳои инчунин ченакҳои вазн, дарозӣ, воҳидҳои пулӣ ва ғайра низ ифода карда мешуданд.

Азбаски аломатҳои сиёқот бори аввал дар девонҳои давлатӣ ба кор бурда шуда буданд, онҳоро «арқоми девония» номиданд [1,с.31].

Аз сиёқот на фақат дар девонҳо, балки дар қайдҳои тиҷоратӣ ва молиявӣ дигар дар ҳамаи кишварҳои Шарқи Наздику Миёна истифода мекардагӣ шуданд. Сиёқот дар Осиёи Миёна низ мавриди истифода қарор гирифтааст. Ин ҷо ин системаро «сиёқ», аммо аломатҳояшро «руқум» (шакли дигари ҷамъи арабӣ аз калимаи «рақам») номидаанд. Шакли дигари арабии «калимаи рақам» - «арқом» аст, ки маънояш «рақамҳои одӣ» мебошад. Бояд бигӯем, ки он чизе ки Мирзо Бадеи Девон навиштааст, фақат дастури амали расмӣ коргузории девонҳои Бухорои асри XVIII асту бас. Тағйиротҳо ӯ риоя накардани дастур ҳамеша вучуд дошт. Аз ин рӯ, дигар манбаъҳо ҳам бояд омӯхт ва муқоиса кард. Бад-ин тариқ, «Маҷмаъ-ул-арқом»-и Мирзо Бадеи Девон асари ҷолиб ва бебаҳоест дар коргузории хонигарии Осиёи Миёна. Дигар чунин дастуре барои идораҳои девонҳои Осиёи Миёна дар даврони собиқ ба назар намерасад. Асари зикршуда дар қори омӯхтани ҳуҷҷатҳои асримиёнагии Осиёи Миёна ёрии калон мерасонад. Дигар ин ки «Маҷмаъ-ул-арқом» маҷмӯи донишҳои гуногун чи дар иқтисодиёт ва чи дар табиёту техника буда, дар омӯзиши ҷиҳату ҷанбаҳои таърихи илму фарҳанг ҳамчун сарчашмаи муътабаре махсуб мегардад.

АДАБИЁТ

1. Мирзо Бадеи Девон. Маҷмаъ-ул-арқом / таҳиягарон: номзоди илми таърих Ғ.Ғоибов ва номзоди илмҳои физика ва математика М.Холов. –Душанбе, 2015. -415 с.
2. Мирза Бади-диван. Маджма ал-арқам («Предписания фиска»). Серия «Памятники письменности Востока», Т.LIV. Факсимиле рукописи. Введение, перевод, примечания и приложения А.Б.Вильдановой. -М.: Наука, 1981. -128 с.
3. Мирзо Бади-диван. Маджма ал-арқам, РКП, Публичной библиотеки им. Фирдоуси, Душанбе, №649; РКП,ЛО ИВАН, № В2147; РКП, ИВАН Уз.ССР, №2463.
4. Мирзо Бадеи Девон. Маҷмаъ-ул-арқом». Таҳиягарон: номзоди илми таърих Ғ.Ғоибов ва номзоди илмҳои физика ва математика М.Холов. –Душанбе, 2015. -415 с.
5. Як нусхаи дигари «Маҷмаъ-ул-арқом» таҳти №Ас 498/2 дар Пажӯхишгоҳи дастхатҳои АИ Гурҷистон маҳфуз аст.
6. Нусхаи дигари «Маҷмаъ-ул-арқом», таҳти №171914 дар китобхонаи Донишгоҳи давлатии Тошканд (Ташгу) нигоҳ дошта мешавад.
7. Ғоибов Ғ. Муҳаммад ибн Муса ал-Хорезми. –Душанбе: Дониш, 1983. -С.43-62.
8. Аль-Хорезми Муҳаммад. Математические трактаты. Предис. Б.А. Розенфельда. –Ташкент: Наука, 1964. -С.26.
9. Розенфельд Б.А. Математика стран Ближнего и Среднего Востока в средние века / Б.А. Розенфельд, А.П. Юшкевич // Советское востоковедение, 1958. - №3.-С.103.

ДАР ҲОШИЯИ «МАҶМАЪ-УЛ-АРҚОМ»-И МИРЗО БАДЕИ ДЕВОН

Рисолаи «Маҷмаъ-ул-арқом»-и Мирзо Бадеи Девон» барои қорамандони идораи дахлу харчи давраи Манғитиён(1753-1920) бо дархости амир Шохмурод (1785 -1800) ҳамчун дастур таҳия гардидааст. Сабабу мақсади таҳияи рисола танзими умури ҷамъоварӣ ва тақсими андоз ва мувофиқ гардонидани он бо сиёсати иқтисодии ҳукумати Манғитиён махсуб мегардид. Рисола дар пайдо кардани маълумот оид ба сохтори муассисаҳои молиётӣ-маъмурии Аморати Бухорои асри XIX аҳамияти калон дорад.

Калидвожаҳо: Девони Сарқор, Манғитиён, вилоят, амир, Сосониён, дафтарадор, хироч, девони байтулмол, мушриф, аморати Бухоро, рӯхониён, шариат, хонии Қўқанд.

НА ПОЛЯХ МАДЖМАЪ-УЛ-АРҚОМ МИРЗА БАДЕИ ДЕВОН

Труд «Маджмаъ ул-арқом» Мирзо Бадеи Девон был написан по указу эмира Шохмурода (1785-1800), подготовленной для служителей казны Мангитских правителей (1753-1920). Главная причина составления трактата заключалась в упорядочении вопросов сбора и распределения налоговых поступлений, их соответствия экономической политике Мангитских правителей. Работа Мирзо Бадеи девон представляет большой научный интерес в изучении вопросов структуры административных и финансовых органов Бухарского эмирата в XIX веке.

Ключевые слова: Девони Сарқор, Мангиты, вилоят, эмир, Сасаниды, Дафтарадор, херадж, девони байтулмол, мушриф, Бухарский эмират, духовенство, шариат, Кокандское Ханство.

IN THE EDGE OF MAJMA-UL-ARKOM OF MIRZO BADEI DEVON

Majma-ul-arkom of Mirzo Badei Devon novel one of the important handwrite of 18 century, about clergy of Bukhara, which they were errand of adjuncts of finance. In this novel is describe about financial documents, types of taxes, devising of the state sums and water of fertile land and many others. Keywords: Devon Sarkor, Mangits, Vilayat, Emir, Sassanids, Daftardor, Heraj, Devon Sarkor, Devon Sarkor, Devon Baytulmol, Mushrif, Bukhara Emirate, Clergy, Sharia, Kokand Khanate.

Key words: Devoni Sarkor, Mangits, Vilayat, Emir, Sassanids, Daftardor, Heraj, Devoni Baitulmol, Mushrif, Bukhara Emirate, clergy, Sharia, Kokand Khanate.

Сведения об авторе: *Кушматов А.* -Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры древней и средневековой истории и археологии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **919 66 69 17**

УДК:94(3) (1-87)

ТАЪРИХИ ҚАБИЛАҲОИ ҚАРЛУҒ ВА САРЗАМИНИ ОНҲО ДАР САРЧАШМАҲОИ АРАБӢ-ФОРСИИ АСРҲОИ IX-XII

Одинаев Н.А.

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Дар таърихи башарият аз пайдоиши инсон то имрӯз қавму қабилаҳои гуногун дар кураи Замин зиндагӣ ба сар бурда истодаанд. Дар тӯли таърих қабилаҳои гуногун дар сарзаминҳои мухталиф ҳукмрони намуда, баъзеи онҳо аз байн рафта ва баъзеи дигар то имрӯз байни мардум бо номҳои гуногун вучуд доранд. Таърихнигорони асрҳои миёна дар бораи қавму қабилаҳои гуногун маълумот додаанд.

Абӯсаъид Абдулхай ибни Заҳҳок ибни Маҳмуди Гардезӣ дар асари машҳури худ, ки “Зайн-ул-ахбор” ном дорад, дар бораи қабилаҳои қарлуғ чунин навиштааст: “Чунин гӯянд, ки ин Халлух (خَلخ) (яъне Қарлуғ) марде буд аз меҳтарони туркон ва аз ҷое ба ҷое ҳамешуданд. Ва модари Халлух бар сутуре (шутуре) нишаста буд ва ба ҷое ҳолӣ буд. Чокаре аз он Халлух бад-ин модари Халлух расид ва қасди он зан кард ва аз вай андаровехт ва он зан ўро берун андохт ва таҳдид кард бад-ў. Ва маълум аст, ки занони туркон саҳт пок бошанд. Ва чун ин чокар он бидид, битарсид ва аз он ҷо бигурехт ва ба ноҳияти Туғузғуз бишуд, ба вилояти Хоқон ва марде аз ҷумлаи Хоқониён ўро андар он шикоргоҳ биёфт ба ҷое саҳт бад ва намадпора бар хештан бааст. Ўро Ябғу ном кард. Пас ўро пеши Хоқон бурд. Чун Хоқон аз ҳоли ў бидонист, ҳамаи халлуҳиёнро, ки андар вилояти ў буданд, чамъ кард ва ин Ябғуро бар эшон раёсат бидод ва он қабиларо Ябғу Халлух ном кард. Пас марде аз Туркистон ба қабиллаи Туғузғуз омад ва бар канизаке аз Ябғуён ошиқ шуд ва он канизакро бидуздид ва сӯии Туркистон бибурд. Ва хони Туркистон он канизакро аз вай бистод ва ба наздики хештан овард. Ва он канизакро неку ҳамедошт ва нома навишт ба аҳли байти он канизак ва аз ҳоли канизак эшонро хабар бидод ва эшонро ба наздики хеш хонд. Чун биёмаданд, ба ҷойи ҳама аёдиҳо кард. Ва чун хабар бад-ин боқии қабилла расид, ҳамаи қабилла он ҷо рафтанд ва чун анбӯх шуданд, эшонро бар расми араб миёни вилояти хеш биншонданд ва ҳабуе бад-эшон бидод. Ва ҳама бар ин гуна ҳамебуданд, то туркистониён бар хоқониён тохтан оварданд ва дувоздах меҳтари маъруфро аз хоқониён куштанд. Ва шамшер андар ниҳоданд ва ҳамаи хоқониёнро бидуштанд ва он ҳама подшоҳии хоқониён ба Чунпон монд аз халлуҳиён. Ва охири касе, ки кушта шуд аз хоқониён, Хатғалон Хоқон буд ва аввал Халлуҳе, ки биншаст Элмолмасан Ҷабуя буд. Ва он раёсат андар халлуҳиён бимонд. Ва аз ин қабиллаи Ябғу Халлух андар Туркистон қабилаҳо бисёр аст, ки шарҳи он падида карда биёяд” [1,с.287-288].

Аз ин гуфтаҳои Гардезӣ маълум мешавад, ки дар байни қабилаҳои турк қабиллаи қарлуғҳо меҳтар (беҳтар) ва пок (боиффат) буда, дар таърих чунин васфро сазовор гаштаанд.

Гардезӣ низ дар идомаи мавзӯ дар асараш чунин менависад: “Ва аз он ки ин вилояти Туркистон аз ободонӣ дуртар буд, он диёрро Турк ном кард. Ва Нух (алайҳиссалом) дуо кард ва аз Худой (азза ва чалла) бихост, то Ёфисро номе биёмузад ва чун он номро бихонад, борон ояд. Андарвақт Худой (азза ва чалла) дуои вай мустачоб кард ва Ёфисро биёмӯхт. Ёфис он ном биёмӯхт, онро бар санг навишт ва андар гардани хеш овехт, аз баҳри эҳтиётро, то фаромӯш накунад. Ва ҳар вақт ки бад-он ном борон хостӣ, борон омадӣ ва агар он сангро андар об задӣ ва он об ба бемор бидодӣ, меҳтар шудӣ. Ва он сангро фарзандони ў ба мерос медоштанд, то насли ў бисёр шуд, чун Ҷузу Халлух ва Хазару монанди эшон” [1,с.287].

Таърихнавис ва ҷуғрофидони араби асри IX-и мелодӣ Ибн Хурдодбех, ки номи асараш «ал-Масолик вал-мамолик» мебошад, дар бораи подшоҳони қабилаҳои қарлуғ чунин менависад: “Подшоҳии Ироқ номида шудааст оммаи он аз Кисро ва ў Шоханхош буд. Ва подшоҳии Рум номида шудааст оммаи он аз Қайсар ва ў Босил буд. Ва подшоҳии Турк, Туббат ва Хазар ҳамашон хоқонанд, магар подшоҳии Харлух (خَرلخ) (қарлуғ) зеро онҳо номида шудааст Ҷабғу” [2,с.16]. Ва дар идомаи мавзӯ қабилаҳои харлух ва халачро ба якдигар наздик хондааст [2,с.28].

Инчунин, Ибни Хурдодбех сарзаминҳои қарлуғхоро дар асари хеш қайд намуда менависад: “Ва аз сарзаминҳои туркон сарзамини туркони Туғузғуз васеътарин сарзамин аст, ки ҳадди он Чин, Туббот, Харлух (خرلخ), Кимок, Ғуз, Бачонак, Туркаш, Азкас, Хифшоҳ, Хирхиз ва дар он мушк аст. Ва харлуҳу халаҷ аз ҷониби наҳри он ҳастанд ва аммо шаҳри Фороб дар он мусаллаҳи мусалмонон ва мусаллаҳи аз туркони харлуҳия ва ҷамии шаҳрҳои туркон шонздаҳ шаҳр мебошад” [2,с.31].

Дар китоби “Мухтасар ал-булдон”-и Ибни Фақеҳ низ дар бораи сарзамин ва қабилаҳои қарлуғ ёдоварӣ шудааст, ҷунончи менависад: “Ҷинсияти туркон иборат аст аз Туғузғуз сарзамини васеътарин туркон буда, ки ҳадди он Чин, Туббот, Харлух (خرلخ), Ғуз, Бачонак, Туркаш, Арқуш, Хифшоҳ, Хирхиз ва ҷамии шаҳрҳои туркон шонздаҳ шаҳр мебошад” [3,с.329].

Асаре, ки дар охири асри X-и мелодӣ, яъне соли 372-и ҳиҷрӣ-қамарӣ мутобиқ ба солҳои 982-983-и мелодӣ навишта шуда, номи ин асар «Худуд-ул-олам минал-маширик илал-мағриб» (حدود العالم من المشرق الي المغرب) буда, лекин муаллифи он номаълум мебошад, дар бораи сарзаминҳои қабилаҳои қарлуғ бо ҷунин навиштааст: “Сухан дар бораи ноҳияҳои Халлух (Қарлуғ) ва шаҳрҳои вай. Машириқи вай баъзе аз ҳудуди Таббат (تبت) аст ва ҳудуди Яғмо (يغما) ва ҳудуди Туғузғуз (تغزغز) ва ҷануби вай баъзе аз ҳудуди Яғмо ва ноҳияҳои Мовароуннаҳр аст ва мағриби вай ҳудуди Ғуз (غز) ва шимоли вай ҳудуди Тухс (تخس), Чигил (جكل) ва Туғузғуз. Ва ин ноҳиятест ободон ва бонеъматтарин ноҳия аст аз навоҳии Турк. Ва андар вай обҳои равои аст ва ҳавои муътадил аст. Ва аз ӯ мӯйҳои гуногун ҳезад ва мардумонеанд ба мардум наздик, хушхӯ ва омезанда. Ва мулуки Халлухро Ҷабғуй (جبنغو) ва Байғу (بيغو) хонанд андар қадим. Ва андар вай шаҳрҳо ва деҳаҳо. Ва ин халлуҳиён баъзе сайёдонанд, баъзе кишоварзӣ кунанд ва баъзе шубонанд. Ва хостаи эшон ғусфанду асп аст ва мӯйҳои гуногун. Ва мардумоне ҷангианд ва тоҳтан баранда” [4,с.49].

Тартиби номҳои шаҳру ноҳияҳои қарлуғнишин дар китоби «Худуд-ул-олам» ба шакли зерин тартиб дода шудааст:

1. Колон ноҳияи хурд аст ва ба мусалмонӣ пайваста. Ва андар ӯ кишту барз аст.
2. Миркӣ деҳест андар вай худдуҳиёнеанд ва бозоргонон низ уфтанд он ҷо. Миёни ин ду деҳ се қабилаи халлуҳиёнеанд, Бистом, Хайм ва Барिश хонанд онҳоро.
3. Нункак (Навикас) ба наздики кӯҳе аст Ӯрунорич шаҳре будааст ва акнун вайрон аст ва ҷойи дуздон аст. Манзилест ва андар вай андаке хиргоҳҳо аст аз он халлуҳиён.
4. Ғанксер деҳест бузург ва андар вай қабилаҳои бисёр аст аз халлуҳ ва ҷойи ободон.
5. Тузунбулуғ деҳест бо кишту барз ва оби равои ва неъмат. Ва ҳаддест миёни Халлуҳ ва Яғмо.
6. Ба наздики Тузунорич дарёи Тузкӯк (Тузкӯл) аст, ки ҳафт қабилаи Халлуҳро намак аз он ҷост.
7. Кӯкёл, Итлолиғ ва Лӯлиғ се деҳ аст ободон ва бонеъмат, ба барокӯҳ ниҳодааст. Ва деҳқони вай бародарони Байғу (Ябғу) буданд.
8. Ӯзкас ва Малчикас ду деҳ аст ба барокӯҳ ниҳода, ободон ва бонеъмат ва аз подшоҳии Ҷабғу.
9. Карминкас, андар вай халлуҳиёнеанд андак эшонро “Либон” хонанд. Деҳест бузург ва бонеъмат ва ҷойи бозаргонон аз ҳар ҷой.
10. Тунал (Тунаг) ва Толхуза ду деҳ аст андар миёни кӯҳ ниҳодааст бар сарҳади миёни Чигил ва Халлуҳ ва ба дарёи Искӯл наздик аст. Ва мардумоне ҷангиву шуҷоъ ва диловаронанд.
11. Барасхон (Барсахон) шаҳрест бар карони дарё, ободон ва бонеъмат ва деҳқони ӯ аз Халлуҳ аст, валекин ҳавои Туғузғуз хонанд.
12. Ҷомғур шаҳракет хурд аз ҳудуди Халлуҳ бар карони биёбон ва андар қадим аз Халлуҳ буд. Ва подшоҳии вай аз дасти малики Туғузғуз аст. Ва андар вай миқдори дуви́ст қабила мардуманд ва ӯро ноҳиятест ҷудо.
13. Банчул (Банчук) андар ҳудуди Халлуҳ аст ва андар қадим подшоҳии вай аз дасти Туғузғуз буд ва акнун ва Хирхизиён доранд.
14. Акроқар шаҳрест бисёр мардум андар миёни кӯҳ ва рӯд ниҳода.
15. Авҷ (Увҷ) бар сари кӯҳ аст ва андар вай миқдори дуви́ст мард аст ва ин ҳар дуру халлуҳиён доранд.
16. Қошғар аз Чинистон аст, валекин бар сарҳадест миёни Яғмо ва Таббат ва Хирхиз ва Чин. Ва меҳтарони Қошғар андар қадим аз Халлуҳ будандӣ ё аз Яғмо. Ва кӯҳи Иғроҷааст андар миёни ноҳияти Яғмиё биравад.

17. Хиркалӣ (Хирмакӣ) дехест бузург ва Баргучиён (Барортучиён)-анд. Ва андар вай се гуна турк аст: яғмоӣ, халлуҳӣ, туғузғузӣ [4,с.48-50]. Аз ин навиштаҷот маълум гардид, ки 17 шахру ноҳияи зикршуда аз онӣ қурлуғҳо будааст.

Дар асари «Масолик-ул-Мамолик»-и Истахрӣ дар бораи қабिलाҳои қарлуғ ва ҳудуди сарзамини онҳо чунин омадааст: “Аммо Туркистон ҳама Туғузғуз, Хирхиз, Ғуз ва Хазлуҷ (خزلج) (яъне Қарлуғ) ин ҳамаро забон яксон аст ва ҳама аз якдигар. Аммо замини Ғуз ҳудуди замини аз Хазар то Кимак ва то замини Хазлуҷ ва Булғор бошад, ҳудуди мусалмонӣ аз Гургон то Поробу то Испичоб. Аммо чун аз диёри Кимак гузашти замини Хазлуҷ бошад, дар ноҳияи шимол, эшон дар миёнаи Ғуз ва Хирхиз ва пушти Сақлон қойдоранд. Ва аммо Хирхизро қойгоҳ миёни Ғуз ва Кимак ва дарёи муҳитӣ ва замини Хазлуҷ бошад ва замини Таббат дар миёни Хирхиз ва мамлақати Чин” [5,с.11].

“Ва аммо Таббат миёни вилояти Чин ва Ҳиндустон ва замини Хазлуҷу Туғузғуз ва дарёи Порс (Форс) бошад ва баҳре дар мамлақати Ҳинд ва баҳре дар мамлақати Чин. Гуянд, ки эшонро подшоҳе аст аз фарзандони Таббат” [5,с.12].

“Систон вилояти пурнеъмат аст ва хурмо бисёр дорад. Мардумони Систон бештар мардуми тавонгар бошанд, иқлими пурнеъмат аст. Халаҷ (خلاج) (яъне қарлуғҳо) яке аз қавмҳои навоҳии Систон буда, байни Систону Ҳиндустон зиндагӣ мекунанд. Халаҷ қавми туркон буданд, дар қадим ба ин сарзамин афтоданд. Миёни Ҳиндустону навоҳии Систон оромгоҳ сохтанд. Мардумоне бошанд бар шакли туркон ва зи чомаи туркон доранд ва ҳама забони туркӣ гуянд» [5,с.196].

Дар идома Истахрӣ чунин навиштааст: “Сатканд бар қониби ғарбии рӯди Чоч шаҳри анбӯх бошад аз ҳар гуна мардум. Ғузу (غز) халлуҳ (خلاج) ва ғайри он мусалмон шуданд ва ҳама ғозӣ бошанд. Ва дар миёни Форобу Канҷида ва Чоч марои бисёр хиргоҳнишинон бошад, ҳама мусалмон, лекин тоати кас надоранд. Тароз сарҳадест миёни Турк ва миёни мусалмонӣ, гирд ба гирди он ҳисорҳо ҳаст, ки ба Тароз бозхонанд. Ва ҳадди ислом то ин қойгоҳ аст ва аз он ҷо ба хиргоҳҳои харлуҳиён дар шавад” [5,с.264].

Муаллифи асари “Муруҷ-уз-заҳаб ва маодин ул-ҷавҳар, Абулҳасан Алӣ ибни Ҳусайни Масъудӣ, ки қойҳои истиқомати қабिलाҳои қарлуғро низ зикр намудааст: “Зикри мулуки Чин ва Турк ва парокандагии фарзандони Омур ва аҳбори Чин ва матолиби дигар, ки марбут ба ин боб аст. Касонеро дар бораи насаб ва маншай мардуми Чин хилоф аст, хелеҳо гуфтаанд вақте Фолиғ ибни Обир ибни Арфахшад ибни Сом ибни Нӯҳ заминро миёни фарзандони Нӯҳ қисмат кард, фарзандони Омур ибни Савбил ибни Ёфис ибни Нӯҳ ба тарафи шарқ роҳ афтоданду гурӯҳе аз онҳо, ки фарзандони Аръу буданд, роҳи шимол гирифтанд ва дар замин пароканда шуданд ва чанд мамлақат шуданд, ки мардуми Дайлам, Гил ва Таёсон ва Тотору Фарғона ва ҷабали қабх аз тавоиф Лағзулон ва Хазар ва Абхозу Сарир ва Кешк ва дигар ақвоми мухталифи ин ноҳия то Тароз зубда бар соҳили дарёи Мойтсу Нейтас ва соҳили баҳри Хазар то бар Ғур ва ақвоми вобастаи он аз он ҷумлаанд ва фарзандони Омур аз рӯди Балх бигузаштанд ва бештарашон сӯйи Чин рафтанд ва дар он диёр чанд мамлақат шуданд. Ва дар он навоҳӣ пароканда шуданд ва қавми гил, ки муқими Гелонанд ва Ушрусунаву Суғд, ки мобайни Бухоро ва Самарқанд иқомат доранд ва Фарғониёну Шош ва Истичоб (Исфичоб) ва мардуми Форёб (шояд Фороб) аз он ҷумлаанд, ки шаҳрҳо ва деҳкадаҳо сохтанд ва гурӯҳе низ аз онҳо ҷудо шуда, расми саҳронишинӣ гирифтанд, ки Турк, Хазлуҷ (خزلج) ва Туғузғуз (تغزغز) ва мардуми Кӯшон, ки қаламраве миёни Хуросон ва Чин аст, аз он ҷумлаанд ва акнун, яъне ба соли сесаду се (303-и ҳиҷрӣ-қамарӣ) ва дувумӣ ҳеҷ як аз он ақвом ва тавоифи турк ба ҷанговарӣ ва нерумандӣ ва назми ҳукумат беҳтар аз эшон нест ва шоҳашон Ирхон аст ва мазҳаби монӣ доранд ва аз тавоифи турк ҷуз эшон касе муътақиди ин мазҳаб нест ва ҳам аз ҷумлаи туркони Кимокиён ва Барсаҳониён ва Буддиён ва Ҷаъфариёнанд ва нерумандтар аз ҳама Ғузиёнанд ва накусимотар ва баландқомат ва покизарӯйтар аз ҳама хазлуҷиёнанд, ки мардуми Фарғона, Шош ва атрофии он навоҳӣ бошанд ва подшоҳи хосси онҳо буда, Ҳокон-ул-Хавоқин (яъне Хони Хонҳо) аз эшон будааст ва ҳама мамолики турк дар қаламрави вай буда ва шоҳони турк итоати вай мекарданд. Афросиёби турк, ки бар Эрон чира шуд, аз ин Ҳоконҳо буда ва аз ҳамсонаи аз онҳо будааст. Аз ҳангоме ки шаҳри маъруфи Уммот дар биёбонҳои Самарқанд вайрон шуда, ҳамаи мулуки турк итоати Ҳокони турк мекунанд. Тафсили интиқоли шорҳиро аз ин шаҳр бо иллати он дар китоби авсат овардаем. Гурӯҳе аз фарзандони Омур ба ҳудуди Ҳинд пайвастанд, ки ба таъсири ин сарзамин рангашон аз туркон ҷудо шуд ва ранги ҳиндувон гирифтанд ва инон шаҳрӣ ва саҳронишин бошанд ва гурӯҳе аз эшон ба диёри Таббат муқим шуданд ва шоҳе барои хеш баргузиданд, ки мутеи Ҳокон буд ва чун мулки Ҳокон, чунонки бигуфтем, инқироз ёфт, мардуми Таббат шоҳи хешро ба тақлиди мулуки собиқ, ки лақабашон Ҳокон-ул-Хавоқин

(خاقان الخواقن) буд, Хоқон (خاقان) ном доданд. Ва аксари фарзандони Омур бар канори дарё бирафтанд, то дар аксои соҳил ба диёри Чин расиданд ва дар он навоҳӣ ва диёр пароканда шуданд ва дар шаҳрҳо иқомат гирифтанд ва деҳқадаҳо бино ниҳоданд ва шаҳрҳо бисохтанд ва вилоятҳо ба вучуд оварданд ва барои қаламрави хеш шаҳре бузург бунёд карданд ва онро Анмуво номиданд, ки аз он ҷо то соҳили дарёи Ҳабашӣ, яъне ҳамон дарёи Чин семоҳа роҳ аст ва ҳама ҷо ободӣ пайваста аст» [6, қ.1.с.129-130].

“Гўянд ин шоҳ Тенкиш (Текиш) ном дошт ва ин унвони ҳамаи касоне аст, ки подшоҳии он диёрро дошта бошанд. Ба назари ман вай аз ду қавми маъруфи хадлуҷ (خلوج) (яъне қарлуғ) будааст. Собиқан дар ҳамин китоб ва ҳам дар китобҳои собиқамон шамае аз ахбори Турк ва ақвом ва иқоматгоҳҳои онҳо гуфтаам” [6, қ.2.с.639-640].

Абӯабдуллоҳ Муҳаммад ибни Аҳмад Муқаддасӣ дар асари худ “Аҳсан- ут-тақосим фи маърифат ул-ақолим” сарзамини қарлуғҳоро ин гуна васф кардааст: “Исаиҷоб, Хурлуғ (خورلوغ), Чамлоғу, Асбоникат, Бороб, Шовғар, Сурон ва ғайраҳо” [7, с.48].

Ва дар идомаи асараш чунин менависад: “Хурлуғ (خورلوغ) шаҳри мутаваассит буда, дар он дарё ва бозорҳо ҳаст ва қаоъа, қуҳандиз ва қарияҳо надорад” [7, с.273] Яъне, Муқаддасӣ номи қабилаи қарлуғро ҳамчун хурлуғ (خورلوغ) овардааст.

Муаллифи «Девони луғот-ат-турк» Маҳмуди Кошғарӣ менависад: “Қарлуқ – قارلق – ин қабилаҳои кӯчи турканд, ки оғуз нестанд, вале марбути туркманҳостанд” [8, қ.1.с.439]. Яъне, ӯ қарлуқҳоро аз оғузҳо ҷудо медонад ва идома медиҳад, ки қарлуқҳо ин ҳамин туркманҳо мебошанд.

Нависанда ва олими машҳури асри XII-и олами ислом Шайх Имом Шаҳобуддин Абуабдуллоҳ Ёқут ибни Абдуллоҳи Ҳамавӣ Румӣ Бағдодӣ мебошад, ки дар бораи қабилаҳои қарлуғ баъзе маълумоти муҳимро навиштааст, чунончи менависад: “Харлуҳҳо (خرلخ) (қарлуғҳо) қабилае ҳастанд, ки хӯроқашон нахӯд, наск ва гӯшти омехтакардашуда бо намак. Мепӯшанд либосҳои аз пашм ва ибодатхонаҳо доранд (яъне бутхона) дар он расмҳои пешвоёнашон овехташуда (расмҳои подшоҳон ва сардорони қабилаҳо)-ро, киморбозанд, шаробнӯшанд ва тайёр мекунанд шароб (нӯшоқиҳои масткунанда) ва аз тамоку мисли сигор (ин амалҳоро пеш аз ислом оварданашон иҷро мекарданд) ва ғайра. Онҳо санги калоне доранд, бузург мешуморанд онро ва забҳ мекунанд чорпое барои он (яъне ба ҳамон санг)” [9, қ.3.с.443].

Ёқут Ҳамавӣ дар идомаи асараш дар бораи сарзаминҳои туркҳо ва қарлуғнишин менависад: “Туркистон номи сарзамини ҷамии туркон аст, аз он ҷумла туркони туғузгуз (تغزغز), харлух (Қарлуғ) (خلخ), кимак (كيماك), ғуз (غز), хифшоқ (қипчоқ) (خفشاق) ва хирхиз (қирғиз) (خرخيز) мебошанд” [9, қ.2.с.23].

Дар бораи қабилаҳои қарлуғ муаллифи “Қобуснома” Унсурулмаолии Кайковус чунин баён мекунад: “Бидонед, ки турк на як чинс аст ва ҳар чинсера табъеву гавҳаре дигар аст. Ва аз ҷумлаи эшон аз ҳама бадхутар қипчоқ ва ғуз бувад ва аз ҳама хушхӯтар ва ба ишрат фармонбардортар хутаниву халлуҳӣ (خلخي) (яъне қарлуғҳо) ва тибетӣ (تبيتي) бувад. Ва аз ҳама шуҷоътару далертар тарқой (ترقاي) бувад ва тоториву (تاتاري) яғмоӣ (يغماي) ва чигилӣ (چگلي). Ва ба ҷамъ маълум кунад ва аз ҳама болокаштару қоҳилтар ва созандатар чигилӣ бувад ва ба ҷамъ маълум кунад, ки турк некуӣ батафсил ва зишт бетафсил нахезад. Ва ҳинду ба зидди ин аст, чунон ки дар турк нигоҳ кунӣ, сарбузург бувад ва рӯйпахн ва чашмҳо танг ва пай ва лабу дандон на неку. Чун як-якро бинигарӣ, ҳар як ба зоти хеш на неку бувад. Валекин чун ҳамаро ба ҷамъ нигарӣ, сурате бувад саҳт некӯ. Ва сурати ҳиндувон ба хилофи ин аст, чун як-якро бинигарӣ, ҳар яке ба зоти хеш неку намояд. Валекин чун ба ҷамъ бинигарӣ, чун сурати туркон нанамояд” [10, с.104-105].

Абӯабдуллоҳ Муҳаммад Шариф Идрисӣ дар асари худ “Нузҳатул муштоқ фӣ ихтироқ ал-офок”, ки байни солҳои 492 ва 559-и ҳиҷрӣ-қамарӣ мутобиқ ба солҳои 1099 ва 1164-и мелодӣ муайян шудааст, дар бораи қабилаи қарлуғ ва сарзаминҳои он чунин менависад: “Гурӯҳи туркон иборатанд аз Таббатия (تبيتي), Туғузгузия (تغزغزيه), Хирхизия (خرخزيه), Кимокия (كيميايه), Харлуҳия (خرلخيه), Ҷақар (جقر), Бичонок (بجناك), Туркиш (تركش), Узкаш (ازكش), Хифшоҳ (خفشاخ), Халаҷ (خلج), Ғузия (غزيه) ва Булғория (بلغاريه) ҳамаи инҳо аз пушти дарё ба ҷониби шарқии баҳр аст” [11, с.130].

Муҳаммад Авфии Бухорӣ дар асари машҳури худ дар бораи қабилаҳои Қарлуғ чунин баён кардааст:

Наргис нигар ҷӣ гуна ҳаме ошиқӣ кунанд,
Бар чашмакони он санами халлуҳи наҷод.
Гўйи магар касе бишуд аз оби заъфарон,
Ангушт зард каду ба кофур бар ниҳод [12, қ.2.с.37].

Маълум мегардад, ки Муҳаммад Авфии Бухороӣ қabilaҳои қарлуғро ҳамчун халлух (خَلْخ) [12, ҷ.2. с.23 ва 78.] ва қарлуқ (قارلق) ном бурдааст [12, ҷ.1.с.332].

АДАБИЁТ

1. Абӯсаъид Абдулхай Гардезӣ. Баргардони матни тоҷикӣ-кириллӣ, Қодири Рустам. Зайн-ул-ахбор. – Душанбе: Бухоро, 2014.
2. Абулқосим Убайдуллоҳ ибни Абдуллоҳ ибни (Хурдодбех). Китаб-ал-масолик вал-мамолик. Табъ Фӣ мадинату Лийдан ал-Маҳрусаҳ би матбаъа Брил, соли 1306 ҳичрӣ-қамарӣ.
3. Абубакр Аҳмад ибни Муҳаммад ал-Ҳамадонӣ Ибн ал-Факеҳ. Мухтасар ал-Булдон. Табъ Фӣ Мадинату Лейдон ал-Маҳрусаҳ би матбаъа Брил, 1302 ҳичрӣ-шамсӣ.
4. Худуд ул-олам мин-ал-Машрик илал-Мағриб. Таҳияи матни кириллӣ-тоҷикӣ. Абдучамол Ҳасанов. – Душанбе: Бухоро, 2014.
5. Абӯисҳоқ Иброҳим ибни Муҳаммад ал-Форсӣ ал-Истаҳрӣ. Масолик ва мамолик. Тарҷумаи форсӣ, Эраҷи Афшор. -Техрон, 1340 ҳичрӣ-шамсӣ.
6. Абулхасан Алӣ ибни Хусайни Масъудӣ. Мутарҷим, Абулқосим Поянда. Муруҷ-уз-заҳаб ва Маодин ул-ҷавҳар. -Техрон, 1382 ҳичрӣ-шамсӣ.
7. Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибни Аҳмад Муқаддасӣ. Бо забони арабӣ. Аҳсан-ут-тақосим фӣ маърифат ул-ақолим. Табъ мадинату Лийдан ал-маҳрусаҳ фӣ матбаъа Брил, соли 1906 мелодӣ, 1324 ҳичрӣ-қамарӣ.
8. Маҳмуд ал-Қошғарӣ. Девои Луғат ат-турк. Тарҷума ба забони узбекӣ Солеҳ Муталлибов. -Тошкент, 1960.
9. Шаҳобуддин Абӯабдуллоҳ Ёқут ибни Абдуллоҳ ал-Ҳамавӣ Румӣ Бағдодӣ. Муъҷам-ул-Булдон. Лубнон – Бейрут, 1993.
10. Унсурӯлмаоли Кайковус. Қобуснома. Тарҷума ва тавзеҳи М. Шарофова ва М. Муллоаҳмад. -Душанбе, 2016.
11. Абӯабдуллоҳ Муҳаммад Шариф Идрисӣ. Нузҳат ул-муштоқ фил ихтироқ ал-офок. Табъ мадинату Лийдан ал-маҳрусаҳ фӣ матбаъа Брил, соли 1906 мелодӣ, 1324 ҳичрӣ-қамарӣ.
12. Муҳаммад Авфии Бухороӣ. Лубоб ул-албоб. Табъ матбаъату Брил фӣ мадинату Лийдан, соли 1906 мелодӣ, 1324 ҳичрӣ-қамарӣ.

ТАЪРИХИ ҚАБИЛАҲОИ ҚАРЛУҒ ВА САРЗАМИНИ ОНҲО ДАР САРЧАШМАҲОИ АРАБӢ-ФОРСИИ АСРҲОИ IX-XII

Аҳли қалам дар тӯли таърихи башарӣ аз худ асарҳои зиёде дар мавзӯҳои гуногун боқӣ гузоштаанд, аз он чумла олимони дар асарҳои худ таърихи ҳастии инсониро қаламдод намуда, аз пайдоиши инсоният то замони зиндагии ҳадашонро қайд намудаанд. Олимони арабӣ-форсии исломии асрҳои миёна низ дар бораи таърихи қавму қabilaҳо асарҳои худро боқӣ гузоштаанд. Дар мақолаи мазкур муаллиф дар асоси омӯзиши сарчашмаҳои арабӣ-форсии асрҳои IX-XII таърихи қabilaҳои қарлуғ ва сарзамини онҳоро мавриди баррасӣ қарор додааст. Дар таърихи башарият аз пайдоиши инсон то имрӯз қавму қabilaҳои гуногун дар қураи Замин зиндагӣ ба сар бурда истодаанд. Дар тӯли таърихи қabilaҳои гуногун дар сарзаминҳои мухталиф ҳукмронӣ намуда, баъзеи онҳо аз байн рафта ва баъзеи дигар то имрӯз байни мардум бо номҳои гуногун вучуд доранд. Таърихнигорони асрҳои миёна дар бораи қавму қabilaҳои гуногун маълумот додаанд.

Калидвожаҳо: қabilaҳои қарлуғ, таърихи қарлуғҳо, инъикос, сарчашмаҳои арабӣ-форсии асрҳои IX-XII.

ИСТОРИЯ КАРЛУКСКИХ ПЛЕМЕН И ИХ ТЕРРИТОРИЙ В АРАБО-ПЕРСИДСКИХ ПЕРВОИСТОЧНИКАХ

Ученые и писатели во все времена оставили после себя огромное письменное наследие, которое охватывает все стороны жизни различных народов и племен. Арабо-персидские ученые - писатели средних веков также внесли огромный вклад в летописную историю различных народов. В данной статье автор на основе изучения арабо-персидских первоисточников IX-XII веков рассматривает историю карлуцких племен и их территорий, на которых проживало данное племя. Карлуки - кочевое тюркское племя, проживавшее на территории Средней Азии в VIII-X веках. Арабские и персидские источники говорят о том, что карлуцкое объединение состояло из многочисленных родоплеменных групп. Арабский географ ал-Марвази (XII век) отмечает, что в состав карлуцкой конфедерации входило 9 племен. Об истории карлуков отмечено в китайской, фарской, арабской, тюркской письменной культуре. Сведения о карлуках встречаются в письменных памятниках V века. С продвижением тюрков на запад карлуки вместе с ними расселились до Средней Азии. Сведения о единстве родственных корней карлуков с тюрками встречаются и в арабо-персидских исторических источниках. В них карлуков называют древними тюрками.

Ключевые слова: карлуцкие племена, история карлуков, описание, арабо-персидские первоисточники IX-XII.

HISTORY OF CARLUIC TRIBES AND THEIR TERRITORIES IN THE ARAB-PERSIAN ORIGINS

Scientists and writers at all times left behind a huge written heritage that covers all aspects of life of various peoples and tribes. Arab-Persian scholars - writers of the Middle Ages also made a huge contribution to the annals of various nations. In this article, the author, based on the study of the Arab-Persian primary sources of the 9th-12th centuries, considers the history of the Karluk tribes and their territories on which this tribe lived. Karluks are a nomadic Turkic tribe that lived on the territory of Central Asia in the 8th-10th centuries. Arab and Persian sources suggest that the Karluk association consisted of numerous tribal groups. The Arab geographer al-Marwazi (XII century) notes that the Karluk confederation included 9 tribes. The history of the Karluks is noted in Chinese, Farcan, Arabic, Turkic written culture. Information about Karluk can be found in written monuments of the 5th century. With the advance of the Turks to the west, the Karluks along

with them settled to Central Asia. Information about the unity of the related roots of the Karluks with the Turks is also found in Arab-Persian historical sources. In them, the Karluks are called the ancient Türks.

Key words: Karluk tribes, Karluk history, description, Arabian-Persian primary sources IX-XII.

Сведения об авторе: *Одинаев Н.А.* –Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни, соискатель кафедры отечественной истории. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Рудаки 121.Телефон: +992 900-95-19-01

Information about the author: *Odinaev N. A.* –Tadzhik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, applicant for the Department of Russian History. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. Rudaki 121. Phone: +992 900-95-19-01

УДК:327.930.22

ВАЗЪИ СИЁСӢ ВА МУНОСИБАТҲОИ БАӢНИДАВЛАТИИ ХОНИГАРИИ ҚӢҚАНД БО МАМОЛИКИ ҲАМҶАВОР ДАР АСРҲОИ XVIII-XIX (БАР МАБНОИ САРЧАШМАҲО)

Саидов С.М.

Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон

Инъикоси вақоеи сиёсӣ-дипломатӣ ва иҷтимоиву иқтисодии асрҳои XVIII-XIX дар хонигарии Қўқанд, инчунин таъсир ва муносибати ҳукуматдорони Қўқанд бо дигар хонигарҳои Осиёи Миёна ва кишварҳои ҳамҷавор, дар нигоштаҳо ва ахбори сарчашмаҳои таърихӣ давр возеҳу равшан мунъакис гардидаанд. Дар нигоштани мақола асосан осори таърихӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ, фарҳангию этнографӣ ва иқтисодии хонигарии Қўқанд истифода шудааст. Аз ҷумла, асари муҳаққиқи рус В.Наливкин “Таърихи мухтасари Хонигарии Қўқанд”, ки воқеаҳои таърихи хонигарии Қўқандро то ба тахт нишастани Худоёрхон дар соли 1875 мунъакис мекунад, яке аз асарҳои арзишманд барои омӯхтани сарзамини номбурда ба ҳисоб меравад. Инчунин, сарчашмаҳои адабиву таърихӣ форс-тоҷик, аз ҷумла; «Ҷаҳоннома»-и Аттор Мулло Аваздат оид ба таърихи хонигарии Қўқанд ки соли 1866 нашр шудааст; «Мунтахаб-ут-таворих»-и Ҳоҷӣ Муҳаммад Ҳаким Тўра оид ба таърихи Бухоро ва хонигарии Қўқанд; «Шоҳнома»-и Мулло Шамсӣ (бо лақаби Шавқӣ) дар намуди достон, ки ба туркии ҷағатой нигошта шудааст; «Ҷаҳоннома»-и Мулло Шамсӣ оид ба таърихи шўриши қипчоқҳо дар давраи Шералӣ ва Худоёр дар соли 1852; «Таърихи гузида»(таърихи асрҳои миёна ва қадими Турон)-и Абдулло Ша(у)штарӣ, ки соли 1854 мелодӣ нигошта шудааст; «Бобурнома» ниғориши соли 1857 (ба забони русӣ “Записки Султана Бобура”); «Таърихи Бухоро»-и А.Вамбери, ниғориши соли 1873; «Қашқария»-и А.Н.Куропаткин, ки соли 1879 нашр шудааст, аз ҳамин ҷумлаанд.

Пайдоиши Хонигарии Қўқанд, аз парокандагиҳои сиёсӣ дар давлати Темуриён маншаъ гирифтааст. Давлати пурзўри Темуриён, пас аз марги амир Темур дар соли 1405, сад сол ҳам напояд ва дар ҷанги зидди форсҳо дар соли 1467 бо кушта шудани абераи Темур бо номи Абўсаидхон ҷойгоҳи ўро дар Бухоро Султон Аҳмад Мирзо мегирад ва бо ҳамин низоми давлатдорӣ Темуриён рӯ ба парокандагӣ мениҳад. Дар ҷануб бо соҳибистиклол шудани Хирот, дар шимол Фарғона низ тахти роҳбарии додари Султон Аҳмад Мирзо бо номи Умар Шайх худро мустақил эълон мекунад. Дар шимол Тошкент низ мустақил мешавад. Умар Шайх, (падари Бобур.С.С.), шаҳри Аҳсӣ (Аҳсиканти қадим)-ро пойтахт интихоб карда буд. Ин шаҳр дар соҳили дарё буд ва бо мурури замон аз байн рафтааст ва боқимондаҳои он имрӯзҳо 8 фарсанг дуртар аз қишлоқи Маҳрам ҷойгир аст. Умар Шайх дар Аҳсӣ дер ҳукмронӣ накардааст. Дар яке аз рӯзҳои рамазони соли 1493 ў хангоми кафтарбозӣ, ки шуғли дўстдоштааш буд, дар ҷарии лаби дарё ба об афтада ғарқ мешавад. Ба ҷойи ў писари 12 солааш Бобур ба тахти Фарғона менишинад. Бобур пойтахташро Андиҷон интихоб мекунад. Таърихи пайдоиши шаҳри Андиҷон, ё Андигон аз вақти ба ин сарзамин омадани Салҷуқиҳо, аз ҷониби Андӣ ном саркардаи онҳо, ки бо забт кардани ин минтақа, шаҳрро ба номи худ номгузорӣ карда будааст, оғоз меёбад. Дар ҳамин вақт дар Бухоро Султон Аҳмад Мирзо вафот мекунад. Дар натиҷаи муборизаҳои дохилидараборӣ дар соли 1501 ба тахти Бухоро сулолаи Шайбониён соҳиб мешаванд ва намояндаи онҳо Муҳаммад давлати Шайбониёнро асос мегузорад. Доир ба парокандагиҳои сиёсии хонигарҳои Осиёи Миёна дар даврони ҳукмронии охири ҳукмронии давлати Темуриён, муҳаққиқони тоҷик осори арзишманд таълиф намудаанд [2,с.23; 8,с.17]. Аммо, зиндагиномаи яке аз ҳукмронони Темурӣ Бобур Мирзо бо воқеаҳои

сиёсии сарзамини Қўқанд вобастагии зич дорад. Бо истифода аз халои сиёсӣ дар Осиёи Миёна, Бобур Мирзо муборизаҳои тӯлониро бо ҳокимони сулолаи Шайбонӣ барои ба тахти Бухоро соҳиб шудан оғоз мекунад. Бо ин мақсад ӯ Фарғонаро паси сар мегузорад ва бо дур кардани ашхоси шубҳанок аз дарбор, ҳатто 3 маротиба кӯшиши Самарқандро гирифтани мекунад. Аммо бо шикасти рӯ ба рӯ шуда, соли 1503 ба Ҳисор ақибнишинӣ мекунад. Аз Ҳисор ба самти Афғонистон, аз он ҷо ба Ҳинд раҳсипор шуда, дар он ҷо давлати пуриқтидори моғулҳои Ҳиндро созмон медиҳад. Аз фурсати истифода бурда, Шайбонӣ Фарғонаро ҳам ба зерӣ тасарруфи худ мебарорад ва меросхурони онҳо, то соли 1597 (то вафоти кардани Абдуллоҳон.С.С.) Фарғонаро дар зерӣ султанӣ худ нигоҳ мебарорад. Аз ҳамаи ҳокимони хониғарии Бухоро бештар Абдуллоҳон барои Фарғона каме ободкорӣ кардааст. Дар соли 1597 Абдуллоҳон вафот менамояд ва ҷойи ӯро писараш Абдулмуъмин мегирад ва ин амири ҷоҳил тамоми шиносҳои падарашро бо ҳар роҳ мекушад. Пас аз ин соли подшоҳии Абдулмуъмин, яке аз ҳешовандони ӯ бо номи Узбакхон, ки ҳокими Фарғона буд, дар пойтахти Фарғона шаҳри Аҳси ба қатл расонида шуд. Аммо ҳуди Абдулмуъмин низ, дар роҳи баргашт, дар наздикиҳои Чиззах аз ҷониби хизматгораш, ки Абдулвосеъ ном дошт, кушта мешавад. Бо кушта шудани Абдулмуъмин, сулолаи Шайбонӣ ҳам пароканда мешавад. Аз фурсати истифода бурда, Фарғона аз нав роҳи мустақилшавиро пеш мегирад. Аз сабаби ба амал омадани вазъи муташанниҷ дар сарҳадҳои шимолӣ дар муносиботи байнидавлатӣ бо Россия ва қирғизҳои бодиянишин, инчунин дар Фарб бо хониғарии Хева ва дар ҷануб бо афғонҳо, ҳокимони Бухоро дигар вақту соати машғул шудан бо Фарғонаро аз даст медиҳанд. Дар соли 1694 Шохрухбӣ ба тахти Фарғона менишинад. Лақаби ӯ Хоҷа Султон ҳам буд. Писари хурди ӯ бо номи Ашуркул ва пас аз Ашуркул, писари ӯ Шохрухбӣ II ҳокими Фарғона мешаванд. Дар оғози асри XVIII баъзе аз мулкҳои сарзамини шимолу шарқии Осиёи Миёна, ки дар истилоҳи таърихӣ бо номи Туркистони Шарқӣ шуҳрат ёфтаанд, бо касб кардани тарзи идораи ниммустақилӣ, аз итлоати ҳукумати Бухоро сарпечӣ намуда, ҳукуматдорӣ хешро созмон медиҳанд. Ба чунин мулкҳои ниммустақил, метавон Ахсикент, Косон, Андигон – (Андичон) - Узгент, Ош, Марғелон, Исфара, Ворух, Конибодом ва Хучандро дохил намуд. Бо вафоти кардани Шохрух дар соли 1721, писари калонии ӯ Абдурахимбӣ ҷойи падарашро соҳиб мешавад. Пас аз марги ӯ додарааш Абдукаримбӣ ба тахти Фарғона менишинад. Аммо, дар соли 1740 ҳучуми Нодиршоҳ ба Бухоро сурат мегирад. Абдукаримбӣ дар соли 1740 аз Хучанд ба Фарғона меояд ва Қўқандро пойтахти худ интихоб мекунад. Таърихи пайдоиши хониғарӣ бо номи Қўқанд, баҳусус зухур ёфтани ва интихоб шудани Қўқанд, ба сифати пойтахти хониғарии навтаъсис, дар бисёр сарчашмаҳои таърихӣ зикр гардидааст [4,с.43]. Аввалан бояд зикр намуд, ки пайдоиши хониғарии Қўқанд бо заъфи сиёсӣ дар давлатдорӣ Бухоро иртиботи ногусастание дорад, ки минбаъд қувваҳои сиёсии минтақа бо нуфузи пайдо кардан ва таъсири сиёсӣ дипломатӣ абарқудратҳои вақт тавонистанд хониғарии мустақилро бо номи Қўқанд созмон диҳанд. Дар бораи таъсисёбии шаҳри Қўқанд муҳаққиқон маълумоти гуногун медиҳанд. Тибқи ахбори Наливкин В., то соли 1732 деҳаи Дехқон Туда маркази ҳукуматдорӣ қўқандӣ будааст. Пас аз якчанд муддат, дар ҷойи деҳаи Дехқон Туда, шаҳри Искикурған бунёд мешавад. Сипас, он номи Қўқандро мегирад, ки то имрӯз мавҷуд аст. Дар соли 1759 аз самти Хитой қалмиқҳо ба хоки Фарғона ворид мешаванд. Ворид шудани онҳо, маънои ҳучум ба хоки Фарғонаро дошт. Хитойҳо ҳанӯз дар соли 1758 Қошғарро забт карда, қалмиқҳоро қатли ом намуда буданд, қалмиқҳо бошанд, роҳи гурезро пеш гирифта, худро ба Фарғона мезананд, то аз ҷанги хитойҳо раҳо ёбанд. Дар соли 1760 беш аз панҷоҳ ҳазор мусулмонҳои Қошғар, аз ҷабру зулми хитойҳо безор шуда, ба Фарғона фирор мекунанд. Инчунин, аз ҷангҳои дохилисулолагии хониғарии Бухоро ба дод омада, якчанд ҳазор аҳолии Самарқанд ва Бухоро низ рӯ ба Фарғона меоранд. Ин воқеаҳо то ба тахти Бухоро нишастани амири маъсум, яъне Шохмурод руҳ додааст. Дар ин миён, мубориза миёни қипчоқҳо ва аҳолии маҳаллии Фарғона рӯ мезанад [1,с.63].

Нақши Ҷротеппа (Истаравшан) низ дар ҳукумати Фарғона калон буд. Ҳокими Ҷротеппа Фозилбӣ (писари Содиқбӣ, аз қавми юзҳо.С.С.) аз ҳучуми қалмиқҳо ба Фарғона оғоҳ гардида, ба кумаки падархондаш Абдукаримбӣ меравад [1,с.6]. Дар ҷанги зидди қалмиқҳо, як одами Фозилбӣ бо исми Шермат Атолиқ 90 қалмиқро мекушад [1,с.59]. Артиши якҷояи Абдукаримбӣ (ҳокими Фарғона) ва Фозилбӣ (ҳокими Ҷротеппа) ба иқоматгоҳи артиши қалмиқҳо ҳучум намуданд [1, с.60]. Баъд аз вафоти Абдукаримбӣ ба тахти Фарғона додарзодааш Ирдонабӣ соҳиб мешавад. Ҳокими нави Фарғона Ирдонабӣ пас аз чанде аз як шахси бонуфузи Бухоро Раҳимбӣ атолиқ нома мегирад, ки мазмуни он хоҳиши якҷоя ба Ҷротеппа, ба муқобили Фозилбӣ ҳучум карданро дошт.

Ирдонабий (ҳокими Фарғона) соли 1778 вафот мекунад. Аҳолии Қўқанд Норбуттаро илтимос карда, ба тахт менишинонанд. Норбутта бо Минг Оим ном духтар (чияни ҳокими Андичон – Ирискулбий.С.С.) хонадор мешавад. Норбуттабий додарони худ-Шохрухбийро дар Турақурғон (вилояти Намангон.С.С.), Хоҷабийро дар Хучанд ҳоким таъин кард. Дар ҳамин вақт, писари Фозилбий (собик ҳокими Уротеппа.С.С.), ки аз ҷониби амири Бухоро дар Уротеппа ҳоким таъин шуда буд, бо номи Худоёрбий, хост, ки Хучандро ба Уротеппа ҳамроҳ намоянд. Падари пири Худоёрбий дар Қиззах зиндагӣ мекард. Худоёрбий дар ҷанги зидди Норбутта шикаст хӯрд. Шохидони воқеа зикр мекунанд, ки ӯ сару пойи луч, бо либосҳои дарида, базӯр ба назди падараш расидааст. Дар соли 1785 ҳокими Уротеппа Худоёрбий вафот кард. Додари Худоёрбий Бобо Девонбегӣ ба тахт нишаст. Дар ҳамин сол Шохмурод (амири Бухоро.С.С.) аз фурсат истифода бурда, хост, ки Уротеппаро ба Бухоро тобеъ намояд. Ҳокими Фарғона Норбутта ба Шохмурод нома навишта, хоҳиши ҳучум накардан ба Уротеппаро мекунад. Инчунин, хоҳони бад накардани муносибат мешавад. Шохмурод розӣ мешавад. Норбутта дар Хучанд домодаш Ишонхон Тураро ҳоким таъин мекунад. Норбутта дар Марғелон писари калонияш Мадаминбек, дар Турақурғон писари дигараш Олибро ҳоким таъин мекунад. Норбуттабий соли 1800 вафот мекунад. Пас аз марги Норбуттабий ҳокими Фарғона Олим (писари Норбутта.С.С.), таъин мешавад. Олим ба худ лақаби хонро гирифта, худро хони Қўқанд эълон мекунад. Ҳамин тавр, ӯ аз соли 1807 Фарғонаро бо номи хонигарии Қўқанд иваз мекунад. Дар Осӣи Марказӣ пайдошавии яроқи оташфишон ба оғози давлатдории Олимхон рост меояд. Ҳарчанд Олимхонро золим, бераҳм ва ғайра ном мебаранд, муаллифи «Мунтахаб-ут-таворих» Ҳакимхон Тура, Олимхонро таърифу тамҷид ҳам кардааст. Олим, ба қавли муаллиф, хизматҳои арзандаеро дар хонигарӣ иҷро кардааст. ӯ дарҳол ба хашм меодаст ва тез асабонӣ мешудааст. Дар эҳдо кардани ҳада ӯ назир надоштааст [1,с.6]. “Пас аз хашмгин шудан тез аз кардаҳои худ пушаймон мешуд”, менависад муаллифи асар. В.Наливкин дар хусуси касалии рӯҳӣ доштани Олимхон зикр карда, азобу уқубати халқро аз мариз будани чунин ҳокимон медонад ва аз ин кор ҳеч касеро парвона набуд, - менависад ӯ [1,с.7]. Дар ниҳоят, хон халқро бад дид ва халқ хонро. Чунин ҳокими мансабпараст ва ҷангҷӯро таърих кам дидааст. Аз ҷониби дигар, Олимхон ҳамаи ашхосеро, ки худро авлиё, сӯфӣ, фолбин ва ғайра эълон мекарданд, саҳт ҷазо меод. Онҳо бошанд, Олибро бедин, худонотарс золим ва ғайра меномиданд. Воқеаи дар вақти иҷроиши маросими динии махсус, хангоми тиловат кардани Қуръон, иҷрои рақси самой ва кубидани дасту пой, ки Олимхон дар он ширкат мекард, девонае, ки бо Олимхон унс гирифта буд ва бо ӯ якҷоя буд, қасди куштани Олибро мекунад. Лекин Олим зинда мемонад, дар байни халқ бошад, овозахоро паҳн мекунанд, ки гӯё Олим кушта шуда бошад. Пас аз ин воқеа, Олимхон аз ҷиҳати равонӣ тағйир ёфт ва ба ҳар як аз атрофиёнаш бо назари тардид назар мекард. Ҷоҳилияш боз ҳам ривоч ёфт. Норозигии халқ авҷ мегирад ва додари Олимхон бо номи Умар аз фурсат истифода бурда, худро хони Қўқанд эълон мекунад. Ин воқеа, пас аз ба Тошканд ҳучум кардани Олимхон ба вуқӯъ мепайвандад. Умар бо роҳи фиреб гӯё Олимхон дар Тошканд кушта шудааст, артиши Қўқандиҳоро шабона бо худ ба Қўқанд пасмегардонад. Олимхон меҳоҳад, ки аз ҳокими Хучанд – Холикул Мирзо кумаки ҳарбӣ гирифта, ба Қўқанд ҳучум намояд ва ҳукуматашро бозпас бигирад, аммо аз атрофиёнаш нафаре иброз мекунад, ки Хучанд ҳам дар ихтиёри Умар даромадааст. Дар ҳақиқат ин гап дурӯғ буд, Олимхон ноумед шуда, ба сӯйи Бодомчашма раҳсипор мешавад. Дар он ҷо ӯро дастгир карданӣ мешаванд. Воқеаҳои солҳои охири умри Олимхон чунон сурат мегиранд, ки ӯро дар ҳама ҷо одамони Умар ҷустуҷӯ мекарданд. Муаллифи «Мунтахаб-ут-таворих» Ҳакимхон Тура, писари Маъсумхоча, ки ҳамон вақт 7 сола будааст, баъдан дар китобаш он рӯзҳоро батафсил зикр кардааст. ӯ менависад, ки вақте ба Олимхон маслиҳат медиҳанд, ки дар назди ҳокими Уротеппа Маҳмудхоча пинҳон шавад, лекин ӯ ин пешниҳодро рад мекунад. Чунки Олимхон беш аз 15 маротиба ба Уротеппа ҳучум карда, он шаҳрро харобӣ карда буд. ӯ аз мекунанд, ки ба Қўқанд равад. Дар роҳи Қўқанд, Олими бемадору беҳол бо аскарони Умар, ки аз ҷумлаи қипчоқҳо буданд, вохӯрда, дар ҷанги танбатан захмдор мешавад ва аз асп афтада, вафот мекунад. Ин воқеа тирамоҳи соли 1816 рӯй додааст. ӯро ба Қўқанд оварда, ба хок месупоранд. Аз ӯ 3 писар - Шохрух, Иброҳимбек ва Муродбек ва 3 духтар - Оимхон, Улуғхон ва Офтобхон боқӣ мемонанд. Ҳукмронии Умар дар Қўқанд бо ҷамъ кардани шоир ва ташкили маҳфилҳои адабӣ дар дарбор оғоз мешавад. Онҳо бояд Умарро васф мекарданд ва аз ӯ ҷаҳонсолори навро месохтанд. Умар аз тарси он ки Шохрух (писари калонии Олимхон, ҳокими Тошканд), ҳукуматро аз дасташ нагирад, Шохрухро ба Қўқанд даъват намуд. ӯро дар роҳ бо фиреб куштанд ва ҷасади ӯ дар мазори Пайғамбар

Ота ба хок супурда шуд. Умархон бо ҳар восита, пеш аз ҳама, бо роҳи муколама ва ирсоли сафирҳо, аз ҷумла эъзомия бо роҳбарии Маъсумхон (яке аз рӯҳониёни маъруфе, ки Умар ба ӯ ихлос дошт) ҳокими Ҷротеппа Маҳмудхонро барои ҳамроҳ шудан ба Фарғона розӣ кунонд. Аз ин амали ӯротеппагиҳо амири Бухоро ба ғазаб омада, кӯшиши ба Ҷротеппа лашкаркашӣ карданро ҳам кард, аммо ҳар дафъа Ҷротеппа аз нав, аз ҷониби кӯқандиҳо озод карда мешуд.

Дар соли 1819, пас аз он ки Умархон ба шаҳри Туркистон лашкар кашида, ончоро ҳам ба итоати Кӯқанд даровард, пас аз баргашт рӯҳониён дар қасри хон, ӯро Амралмуслимин эълон карданд. Муллоҳо ба китобҳои шариат мурочиат карда, пайдо карданд, ки гуё шахсе, ки 12 ҳазор нафарро меҳӯронад, чунин унвон гирифтаниш мумкин аст. Умархон бошад, ба ҳисоби баъзе муллоҳо, то 40 ҳазор нафарро меҳӯронду мепӯшонд. Дар ҳамин вақт, барои ӯ якчанд унвонҳои дигар низ пайдо шуданд, мисли “мингбошӣ” (ҳазор нафар сарбозро нигоҳдоранда), “шайхулисом” ва ғайра. Табодули сафирон миёни Кӯқанд ва Хеваро В.Наливкин чунин зикр мекунад: “...сафорати фиристодаи хевагиҳо бо шукӯху шаҳомати хос пешвоз гирифта шуд” [1,с.9]. Ҳайати сафорати Хева бо тухфаҳо аз номи хони Кӯқанд гусел карда мешавад. Инчунин, зикри муносибати дӯстиро бо кӯқандиҳо дар муқобили Бухоро анҷом додани хевагиҳо пайомади хубе надошт. Дар соли 1821 аз ҷониби Умархон, ҳокими Намангон Саидқулбегӣ барои тарсондан ва ғорат кардани қипчоқҳо ва қирғизҳо фиристода шуд. Саидқулбегӣ ин вазифаро бо сари баланд иҷро кард ва дар бозгашт аз Умархон тухфаҳои зиёд гирифт. Норозигии тоҷирон аз роҳзанҳои дашти Қипчоқ, хусусан аз қирғизҳои қавми Саробағиш, дар хусуси халал расондан ба қорвонҳои тоҷирон ба самти Қошғар ва баргашт аз ончоро ба эътибор гирифта, Умархон як отряди ҳарбиро бо сарвари Назарбий барои ҷазо додани қирғизҳо мефиристад. Назарбий бо қуштори зиёди зану кӯдакони қирғизҳо ва бо ғанимат гирифтани чорвои зиёди қирғизҳо бармегардад. Умархон дар соли 1821 аз беморӣ вафот кард. Писари Умархон бо номи Муҳаммад Алӣ (Мадалӣ) ба тахти хонӣ нишаст. Дар ҳамон вақт Мадалӣ 12-сола буд. Табодули сафирон ва ирсоли сафоратҳо миёни Кӯқанд ва Бухоро низ, ҳамеша ҷараён доштааст. Соли 1826 амири Бухоро Ҳайдар, бо тухфаҳои зиёд Исмаиловро ҳамчун сафир ба Кӯқанд мефиристад. Хони Кӯқанд Мадалӣ ҳам сафирон Султонхон ва Азимбой Додхоҳро бо тухфаҳои хос ба назди амир Ҳайдар мефиристад. Ҳайати сафорати кӯқандиҳо дар баргашт, дар Ҷротеппа (Истаравшан) боқӣ мемонанд. Ҳокими Ҷротеппа (Истаравшан) бо хони Кӯқанд муносибати хуб надошт. Ин амали сафирон, сабаби ҷанги байни Кӯқанду Ҷротеппа (Истаравшан) мешавад. Дар Бухоро дар соли 1826 амир Насрулло ба тахт менишинад. Забти Ҷротеппа (Истаравшан) аз ҷониби Мадалӣ бо сарбозони қипчоқи худ дар соли 1827 сурат мегирад. Ин забткорӣ дар натиҷаи муваққатан бо мақсади Бухоро рафтани Ҷротеппаро тарк кардани Раҳим Девонбегӣ сурат мегирад. Раҳим Девонбегӣ ба ҷойи худ писараш Исҳоқбекро гузошта, рафта буд. Воқеаи зани хурдии падарашро ба занӣ гирифтани Мадалӣ – хон дар соли 1831 қаҳру ғазаби халқро бедор мекунад. Онҳо ба сари халқи Кӯқанд омадани балоҳои осмониро аз ин амали хон интизор буданд. Модарандари ӯ Хон пошо Оим ном дошт ва ҳақиқатан ҳам хушрӯ буд. ӯ духтари Баҳодурхоҷа ном шахси маъруфи Ҷротеппа буд. Дар ин миён, Қаротегин низ дар арсаи сиёсати осмиёмиёнагӣ нақши калон мебозад. Дар оғози асри XIX Қаротегин чун дигар бекигарӣҳо гоҳо мустақил ва гоҳо ниммустақил будааст. Сабабҳои ба Кӯқанд ҳамроҳшавии Қаротегин, пеш аз ҳама, дар он буд, ки писарони Олимхон (собик хони Кӯқанд) (ва амакбачаҳои Мадалӣ) – ки дар Қаротегин паноҳанда шуда зиндагӣ мекарданд, нияти ба Кӯқанд ҳамла карданро мекунанд. Мадалӣ бар зидди онҳо Машарифатолиқро мефиристад. Дар роҳ ба ӯ ҳокими Марғелон Муҳаммадқулибек ҳам ҳамроҳ мешавад. Писарони Олимхон, Иброҳимбек ва Муродбек, хабари омадани кӯқандиҳоро шунида, ба Бухоро бармегарданд. Лекин кӯқандиҳо аз ҳаракат бознаистода, Қаротегинро ишғол ва онро ба хонигарии Кӯқанд ҳамроҳ мекунанд. Муҳаммад Қулибек дар Қаротегин ҳоким таъйин гардид. Пас аз баргашти кӯқандиҳо овоза паҳн мешавад, ки гуё дар Қулоб ҷангиёни яроқнок омода шудаанд, то ин ки Қаротегинро аз дасти кӯқандиҳо бигиранд. Мадалихон бори дигар Машариф атолиқро ба сари қулобиҳо мефиристад. Ҳокими Қулоб Каттабий, аз тарсе, ки нисбат ба Мадалӣ дошт, дарҳол яке аз духтарони хушрӯи худро бо фиристодаҳои худ ба Мадалӣ ҳамчун тухфа пешкаш менамояд ва хавф баргараф мешавад [1,с.136].

Амири Бухоро сарвари мусулмонҳои Осии Миёна ҳисоб мешуд. Амир Насрулло ба хони Кӯқанд як шахси худро фиристода, ба Мадалӣ мерасонад, ки ӯ, яъне Мадалӣ, кофир аст, ҷунки зани падарашро ба занӣ гирифтааст. Аммо, Мадалӣ бо қаҳр Насруллоро «аҳмак» мегӯяд. Дар соли 1840 пас аз он ки Мадалӣ аз сабаби масту аласт буданаш,

хошиши забти Чиззахро мекунад, лекин дар муқобил аз амири Бухоро Насрулло шикаст меурад ва бухорогиҳо ултиматум пешниҳод мекунанд, ки Мадалӣ аз Хучанд, Курама ва Тошканд даст кашад. Инчунин, ба хони Қўқанд пешниҳод карда шуд, ки ба назди амир Насрулло ҳозир шавад, вагарна аз ҷониби амири Бухоро забт шуда, аз мансаби хонӣ маҳрум хоҳад шуд. Ниҳоят соли 1840 амири Бухоро ба Қўқанд лашкар мекашад ва Мадалӣ пешниҳоди сулҳ мекунадва хони Қўқанд вассали Аморати Бухоро мешавад. Модари Мадалӣ (Мохлароим) писаронаш Мадалӣ ва Султон Маҳмудбекро ба Қўқанд хонда, насиҳатҳо мекунад ва онҳоро ошtii медоронад. Ба ҳамаи ин нигоҳ накарда, хони Қўқанд Мадалӣ аз ором шудани вазъияти сиёсӣ ва баргашти артиши амири Бухоро истифода бурда, боз ҳам ба аъмоли пешинааш давом медиҳад. Аз сабаби он ки Тошканд ба тасарруфи амири Бухоро надаромада буд, Мадалӣ додари худ Султон Маҳмудбекро ба он ҷо ҳоким карда мефиристад. Мадалӣ боз ҳам кӯшиши аз амири Бухоро гирифтани Хучандро мекунад. Амири Бухоро, бо қаҳру ғазаб боз ба сӯйи Қўқанд роҳ пеш мегирад. Юриши дувуми амир Насрулло ба хонигарии Қўқанд дар соли 1842 оғоз мегардад. Дар роҳ, дар наздикиҳои шаҳри Қўқанд, амир Насрулло беш аз 400 одамони асиршударо сар бурида, фармон медиҳад, ки онҳоро зери хок накунанд, то ин ки халқ бераҳмии Насрулло бубинанд. Ин мурдаҳо ҳафтаҳо дар рӯйи замин ҳобида, туъмаи лошаҳўрон мешуданд. Ҳоло ин минтақа бо номи Шаҳид Мазор ном гирифта мешавад. Бо забт шудани Қўқанд, Мадалӣ ба назди амири Бухоро якчанд нафарро ҳамчун сафирони хеш барои пешниҳоди сулҳ мефиристад. Аз ҷумлаи онҳо писараш Мадаминбек ва Лашкарқушбегӣ ҳам шомил буданд, ки номбурдаҳоро амир Насрулло ба ҳабс мегирад ва боқимондаҳоро ҷавоб медиҳад. Моҳи апрели соли 1842 бухороиҳо Қўқандро забт ва ғорат мекунанд. Мадалӣ, зан, хона, модари хешро партофта, ба сӯйи Андичон ва Марғелон мегурезад. Дар Марғелон занаш Хон Поша Оим аз ӯ рӯ мегардонад. Яке аз одамони худӣ Мадалӣ бо номи Маҳмудхоҷа Мадалиро ба бухорогиҳо месупорад. Додари Мадалӣ – Султон Маҳмудбек ҳам ба бухорогиҳо супорида шуд. Ҳам Мадалӣ ва ҳам Султон Маҳмудбек аз ҷониби Насрулло сар бурида шуданд. Инчунин, писари Мадалӣ Мадаминбек ва модари Мадалӣ Моҳлар Ойим ҳам сар бурида шуданд. Ҳамаи онҳоро амир Насрулло дар хонаи «Иморати заррин», ки ҳар саҳар барои «салом гуфтан» ба хон ҷудо шуда буд, сар мебурад. Амир Насрулло дар Қўқанд 13 рӯз монд ва шахси худаш Иброҳим Хаёл парвоначиро дар Қўқанд ҷойнишини худ таъйин карда, Қўқандро тарк кард. Аммо Иброҳим Хаёл, аз рӯзҳои аввал дар фикри аз бухорогиҳо халос шудан ва қавми Мингро хучаини Қўқанд кардан ҳам дошт. Лекин, халқи Қўқанд Юсуф ном шахси пешвои худро барои аз Талас овардани писарони Олимхон бо номи Шералӣ мефиристанд. Шералӣ бо аҳли байташ -бо ду зани қирғизаш ба самти Қўқанд роҳ пеш гирифта буд. Дар муддати кӯтоҳ артиши зиёдеро аз ҳисоби қирғизҳо ташкил карданд, як шутур ва аспӣ сафедро қурбонӣ карда Шералиро аз болои намад бардоштанд ва ӯро хони Қўқанд эълон карданд. Бо ба Қўқанд ворид гардидани Шералӣ шахси амир Насрулло ба Бухоро гурехт. Манғитҳои боқимондари лату кӯб карданд. Беш аз 1500 нафари манғитҳоро ғулом карданд. Артиши амири Бухоро дар давоми 40 рӯз 9 маротиба ба мавқеи аскарони Қўқанд хучум намуданд. Аммо бенатиҷа ба Бухоро баргаштани амир Насрулло, пуркувват шудани қўқандиҳоро нишон меод. Шералӣ – бо пешниҳоди сулҳ ҳам розӣ нашуда буд. Ҳокими аз ҷониби амири Бухоро дар Хучанд таъйиншуда Худоёрбек вазъиятро дарк намуда, худро ба Шералӣ таслим кард. Шералӣ ба Хучанд писараш Саримсоқ бекро фиристонд. Саримсоқ бо урдуи аз қипчоқҳо иборат буда, воридаи Хучанд гардиданд. Инчунин, Нов ҳам аз ҷониби Саримсоқ ба Қўқанд ҳамроҳ шуд. Писари дигари Шералӣ – бо номи Маллабек Тошкандро аз ҳокими манғити он Машариф халос кард ва ба дасти худ гирифт. Ҳокими Тошканд Саримсоқбек таъйин шуд. Солҳои ҳукмронии Шералӣ дар муқоиса бо хонҳои гузашта, хеле ором мегузашт. Аз сабаби ҷаҳолатпараст набудани ӯ халқ ӯро пўстак, шавла, атола ва ғайра ном мебуд. Чунки ӯ фармони қатл кардани душманонашро қариб содир намекард. ӯ табиатан ҳамин хел инсон буд. Аммо ӯро халқ дигар хел мефаҳмид. Чунки халқ ба ҳокимони қотил одат карда буд. «Дар натиҷа, қипчоқҳо бо сарвари Мусулмонқул, Худоёрро (писари Шералиро, ки дар Намангон буд), бо худ гирифта, аз Намангон дуртар – ӯро хон эълон мекунанд. Сипас ба Қўқанд даромада, халқи маҳаллӣ (точикон.С.С.)-ро ба қатл мерасонанд, Муродхон ҳам, ба қатл мерасад, ӯ ҳамагӣ 11 рӯз хон шуда буд. Дар китоби В.Наливкин «Таърихи мухтасари хонигарии Қўқанд» омадааст, ки худӣ Муродхон изҳор карда будааст, ки «кошки 2 рӯз ҳам хон шавад» ва бо ҳамин ба муродаш расида будааст. Баъд аз кушта шудани Шералӣ ва ба ҷойи ӯ нишастани писараш Худоёри 2 ҳамаи идораи давлатро Мусулмонқули қипчоқ ба дасти худ мегирад. Қипчоқҳо, ки бесавод буданд, китобу дафтареро мегардонд,

оташ мезаданд ва халқи маҳаллиро, ки бештар тоҷикон буданд, ба қатл мерасонданд, муллоҳоро паст мезаданд, таҳқири халқи маҳаллӣ аз ҷониби қипчоқҳо оғоз ёфта буд. Онҳо (қипчоқҳо) бедодгарии зиёд мекарданд. Пас аз барканор шудани Мусулмонкули қипчоқ, мингбошии нав Мулло Холбек таъйин мешавад. Аз баёни воқеаҳо маълум мешавад, ки муносибати қипчоқҳо бо мардуми бумӣ, махсусан тоҷикон, хеле тезтунд шуда будааст. Аз рафти ҳодисаҳо маълум мешавад, ки аз даст рафтани сарзаминҳои тоҷикон дар асрҳои XVII ва нимаи асри XIX низ идома доштааст. Соли 1853 наздик омадани русҳо ба самти Оқмаҷит (Перовск) шунида мешавад. Ба ҷойи он ки Худоёрхон мавқеи додари худро дар Тошканд бар зидди русҳо мустақкам кунад, баръакс, носанҷидаю нофаҳмида бар зидди ӯ, яъне бар зидди Маллабек лашкар мекашад. Маллабек ба сӯйи Бухоро мегурезад. Саримсоқ, Матқарим Шайх, Шодмонхоҷа, ки ҳар сеяшон бо лашкари хонӣ аз самти Тошканд ба сӯйи Оқмаҷит барои дур андохтани русҳо рафта буданд, аз русҳо шикаст хӯрда, бармегарданд. 28 майи соли 1853 забти сарзамини Осиёи Миёна аз ҷониби русҳо оғоз гардида буд. Аммо хони Қўқанд ва амири Бухоро дар ин хусус ин қадар боварӣ надоштанд. Онҳо ба ҷангу ҷанҷоли хеш овора буданд. Пўлодхони сохта, яке аз хонҳои охиринаи хонигарии Қўқанд будааст [6,с.22]. Пўлодхони асли бошад, ҳамон шахсест, ки набераи Олимхон (хони Қўқанд) буда, пас аз кушта шудани бобояш Олимхон (аз ҷониби Умархон (додари Олимхон) ва кушта шудани падараш, Иброҳим (аз ҷониби Шералихон), дар Самарқанд зиндагӣ мекард. Барои ба тахти хонигарии Қўқанд нишастани ӯ атрофиёнаш кўшиш мекунад, вале ӯ розӣ намешавад. Аммо аз ин воқеа мулло Исҳоқи қирғиз хабардор шуда, худро Пўлодхон меномад ва даъвои тахти хонӣ мекунад. Хулоса, Пўлодхоне, ки дар охириҳои мавҷудияти хонигарии Қўқанд ба русҳо дасту панҷа нарма кардааст, ҳамин Мулло Исҳоқи қирғиз будааст. Исми асосии Пўлодхони дурӯғин, Мулло Исҳоқ будааст. Ӯ дар солҳои 70-уми асри XIX бо кумаки қирғизҳо, қисми шарқии хонии Қўқандро ишғол мекунад, аммо омадани русҳо ва ишғоли Қўқанд аз ҷониби русҳо Пўлодхонро бо шикаст рӯ ба рӯ мекунад.

Пўлодхон ниҳоят бо ҳама бераҳмиҳояш, 28-январии соли 1876 дар мавзеи Ассақи наздикии Андичон аз кўшуни рус, ки онро лашкарқашон Ионов, Куропаткин, Меллер-Законмельский ва ҳуди генерал Скобелев роҳбарӣ мекарданд, шикаст меҳӯрад.

Шикасти қатъии қўқандиҳо аз русҳо 22 августи соли 1875 баъд аз ғалабаи генерал Кауфман ва забти Қўқанд буд, ки дар натиҷа, 22 сентябри 1875, бо охиринаи хони Қўқанд Насриддин шартнома дар бораи эътирофи вассали рус будани ӯ ба имзо расид. Бо ҳамин, номи хонигарии Қўқанд аз байн рафт ва русҳо ба ҷойи он вилояти Фарғонаро дар ҳайати генерал-губернатории Туркистон ташкил доданд [3,с.67].

АДАБИЁТ

1. Наливкин В. Краткая история Кокандского Ханства / В.Наливкин. -Казан,1886. -219с.
2. Камол Х. История вторжения кочевых племён Дашт-Кипчака в Среднюю Азию(ХУІв.): автореф. на соиск.д.и.н. АН РТ. -Душанбе, 2007. -52с.
3. Туркестанский сборник сочинений и статей относящихся к Средней Азии вообще, Туркестанскому краю в особенности» (ч.1-150). //Ежегодник Ферганской долины.Обзор Ферганской области. Новый Маргелан. -1903. - Ч.2.
4. Мушкетов И.В.Туркестан, /И.В. Мушкетов. - СПб., 1886. -Т.1. -Ч.1. -311с.
5. Туркестанский сборник сочинений и статей, относящихся к Средней Азии и Туркестанскому краю в особенности Составитель Межов В.И. -СПб.,1878. -Т.1
6. Корытов Н.П.Самозванец Пулатхан / Н.П. Корытов //Ежегодник Ферганской области. -Новый Маргелан,1903. - Т.1. -С.19-31.
7. Потанин Н.И. Киргизские степи и Кокандское ханство в начале XIX в. по описанию хорунжего Н.И. Потанина /Н.И. Потанин. –Омск, 1916. -С.205.
8. Саидов А. Политическое и социально-экономическое положение Бухарского ханства в XVII - первой половине XVIII вв.: автореф. на соиск. д.и.н. АН РТ/ А.Саидов. - Душанбе, 2007. -49 с.

ВАЗЪИ СИЁСӢ ВА МУНОСИБАТҲОӢ БАӢНИДАВЛАТИИ ХОНИГАРИИ ҚЎҚАНД БО МАМОЛИКИ ҲАМҶАВОР ДАР АСРҲОӢ XVII-XIX (БАР МАБНОӢ САРЧАШМАҲО)

Муҳаққиқ дар навиштани мақола аз сарчашмаҳои адабиву таърихӣ, ки дар асрҳои XVIII-XIX нигошта шудаанд, истифода намудааст. Яке аз асарҳои арзишманд барои омӯختани таърихи сиёсӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва иқтисодии хонигарии Қўқанд, китоби муҳаққиқ В.Наливкин “Таърихи мухтасари Хонигарии Қўқанд” мебошад. Тибқи ахбори муаллифи китоб, аз замони ру ба парокандагӣ овардани давлатдорӣ Темуриён, соҳибистиқлол шудани Хирот дар ҷануб ва Фарғона дар шимолу шарқи Осиёи Миёна ба назар мерасад. Фарғона низ тахти роҳбарии додари Султон Аҳмад Мирзо бо номи Умар Шайх худро мустақил эълон мекунад. Тошканд низ дар шимол мустақил мешавад. Умар Шайх, (падари Бобур.С.С.), шаҳри Аҳсӣ (Аҳсиқати қадим)-ро пойтахт интихоб карда буд. Дар оғози асри XVIII баъзе аз мулкҳои сарзамини шимолу шарқи Осиёи Миёна низ, аз итоати ҳукумати Бухоро сарпечӣ намуда, ҳукуматдорӣ ҳешро созмон медиҳанд, аз ҷумла Аҳсиқент, Косон, Андигон – (Андичон) - Узгент, Ош. Таърихи пайдоиши хонигарӣ бо номи Қўқанд, бахусус зухур ёфтани ва интихоб шудани Қўқанд ба сифати пойтахти хонигарии навтаъсис, дар

бисёр сарчашмаҳои таърихӣ зикр гардидааст. Аввалан, бояд зикр намуд, ки пайдоиши хонигарии Қўқанд бо заъфи сиёси дар давлатдорӣ Бухоро иртиботи ноғусастани дорад, ки минбаъд қувваҳои сиёсии минтақа тавонистанд бо нуфуз пайдо кардан ва таъсир расондан ба вақоеи сиёсӣ дипломатӣ хонигарии мустақилро бо номи Қўқанд созмон диҳанд. Дар навбати худ, хонигарии Қўқанд дар робита бо муносибатҳои байналхалқии хонигарии Осиёи Миёна бо мамӯлики ҳамҷавори худ, бо давлатҳои Россия, Хитой, Афғонистон, Эрон ва Ҳинд нақши калон доштааст, ки дар мақола зикр ёфтааст.

Калидвожаҳо: Хонигарии Қўқанд, аморат, Осиёи Миёна, В.Наливкин шартнома, сарчашмаҳо, дипломатҳо, Россия, Хитой, Афғонистон, Эрон, Ҳинд.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА И ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КОКАНДСКОГО ХАНСТВА С СОСЕДНИМИ СТРАНАМИ В XVІІІ-ХІХ ВВ..(НА ОСНОВЕ ИСТОЧНИКОВ)

Примечательно, что многие авторы исторических книг (источники), воспользовались и обнародовали такие исторические письменные источники, которые в позднейшем периоде, были исследованы и оценены. Книга “Краткая история Кокандского ханства” В.Наливкина наряду с другими историческими книгами является одним из редчайших исторических источников, который освещает не только историю Коканда, как субъекта Туркестанского края в составе Российской империи, но и включает в себя многие исторические и культурно этнографические материалы среневекового периода данного края. На пример, исторические источники, такие как “Джахоннамо” Аттор Мулла Азамата написанный в 1886г., “Мунтахаб ут-таварих” Ходжи Мухаммада Хакимтура, “Шахнаме” в виде эпоса, включающего в себя историю Коканда как ханства, и “Джахоннома” как поэма о кипчаках Коканда, которые принадлежат к перу Мулло Шамси, “Таърихи гузида” от Абдулло Шаштари, “Бобурнаме (“Записки Султана Бобура”) написанный в 1857г. и другие. По средством книги В.Наливкина “Краткая история Кокандского ханства”, мы сможем узнать о жизни, культуре и бытие таджикского народа, живших на этих просторах Средней Азии. По мнению В.Наливкина, кочевые тюркские племена, такие как киргиз кайсаки, узбеки, и другие их роды, именно благодаря коренным жителям этого региона-таджиков, научились пользоваться землёй, готовить пищу, запасаться кормом на зиму для своих четвероногих и т.д. Он приводит, что кочевые турки-узбеки приняли у оседлого населения-таджиков, названия почти всей домашней утвари и хозяйственных инструментов без перевода.

Ключевые слова: Кокандское ханство, эмират, Средняя Азия, В.Наливкин, договор, первоисточники, дипломаты, Россия, Китай, Афганистан, Иран, Индия.

THE POLITICAL SITUATION AND DIPLOMATIC RELATIONS OF KOKAND KHANATE WITH NEIGHBORING COUNTRIES IN XVІІІ-XІХ C..(BASED ON SOURCES)

The book “a brief history of the Kokand khanate” by V. Nalivkin is one of the rarest historical sources, which covers not only the history of Kokand as a subject of the Turkestan region within the Russian Empire, but also includes many historical and cultural ethnographic materials of the centuries-old period of this region. It is noteworthy that the author used and published such historical written sources , which in the later period were investigated and evaluated. For example, historical sources as “Jahonnamo” Attor Mullah Azamat written in 1886., “Muntakhab ut-tavarikh” Khoja Muhammad Hecktor, the “Shahnameh” in the form of epic vklyuchayuschii in the history of the Kokand khanate as the “Jahonnamo” as a poem about the Kipchaks of Kokand which belong to the pen of moulleau Shamsi, “Tarihi guzida” from Abdullah Shushtari, “Baburname” (“notes of a Sulton of Babur”), written in 1857. and others. By means of the book “a brief history of the Kokand khanate” by V. Nalivkin, we will be able to learn about the life, culture and life of the Tajik people who lived in these expanses of Central Asia. According to V. Nalivkin nomadic Turkic tribes, as Kyrgyz the kaysaki, Uzbeks, and others of their birth, thanks to the indigenous inhabitants of the region-Tajiks, learned to use the land, cook food, stock up on food for the winter for their four-legged, etc. He can lead that nomadic Turks-Uzbeks, have received.

Key words: Kokand khanate”, V. Nalivkin, historical sources, Turkestan region, Russian Empire, historical, cultural Russian, khanates , Central Asian ,A. Shepelev, trader economic, relations, Western states, migration.

Сведения об авторе: Саидов Султон Махмадович – Таджикский государственный университет коммерции, доцент кафедры общественных наук. Адрес: 734055, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Дехоти 1/2. Телефон: (+992)935-01-33-12

Information about the author: Saidov Sul-ton Makhmadovich - Tajik State University of Commerce, Associate Professor, Department of Social Sciences. Address: 734055, Республика Tajikistan, Dushanbe City, str. Dekhoti ½ Tel: (+992) 935-01-33-12

УДК:94 (100)051...

ТАШАККУЛ ВА ТАҚВИЯТИ ДОИРАҲОИ САРМОЯДОРӢ, БОЗАРГОНӢ ВА СОҲИБКОРӢ ДАР МУЗОФОТИ ҲИСОРИ ОХИРИ АСРИ XIX – ИБТИДОИ АСРИ XX

Юсуфи Шодинур
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар замони сармоядорӣ пайдоиш ва ташаккули доираҳои сармоядорӣ бо заргонӣ, хусусан соҳибкору тоҷирон яке аз мавзӯҳои муҳими таърихи халқи тоҷик ба шумор меравад. Дар маъхазу сарчашмаҳои хатӣ ва дигар матолиби таърихӣ дар мавриди пайдоишу ташаккул ва амалу фаъолияти пурсамари доираҳои сармоядорӣ, бо заргонӣ ва саноати маҳаллӣ маводу санадҳои муҳиму ҷолибро пайдо кардан мумкин аст. Аз ин рӯ, дар мулки Ҳисор ҷӣ тавр ба майдон омадану ташаккул ёфтани доираҳои сармоядорӣ,

бозаргонӣ ва соҳибкориро мавриди баҳсу андеша ва тадқику баррасӣ қарор додан аз аҳаммияти илмиву амалӣ ҳолӣ нест.

Дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX дар ҳудуди бекигарии Ҳисор гурӯҳи бонуфузи доираҳои саноативу тичоратӣ ташаккул ёфтанд, ки баъзе намояндагони ин доираҳо дорои сарвату боигариҳои ҳаҷман калон гардида, ба зинаҳои баланди иқтисоди сармоядорӣ сабзида баромаданд.

Яке аз намояндагони бонуфузи доираҳои саноативу сармоядорӣ, на танҳо дар бекигарии Ҳисор, балки қаламрави Аморати Бухоро Остонакул кушбегӣ ба шумор мерафт. Маъхазҳои таърихӣ гувоҳӣ медиҳанд, ки Остонакул кушбегӣ (1886-1906) яке аз ҳокимони маъруф ва номдори на танҳо мулки Ҳисор, балки яке аз симоҳои машҳур ва сарватманди Аморати Бухоро ба ҳисоб мерафт. Падари ӯ Аббосбӣ, аз рӯи маълумоти муаррихи намоёни тоҷик Мирзо Абдулазими Сомӣ, вазири Амир Насруллоҳ (1826-1860) будааст. Бино бар ин иқдом, Остонакул ҳанӯз дар замони зинда будани падараш ва дар солҳои ҳукмронии Амир Музаффар ба мансабҳои калони давлатӣ соҳиб мегардад. Бесабаб нест, ки Мирзо Абдулазими Сомӣ дар асараш «Таърихи салотини манғития» Остонақулро чунин сифат кардааст: «Санаи ҳазору бисту чаҳори ҳиҷрӣ мастур мабод, ки аз ибтидои ҷулуси ин подшоҳи комкор то алҳол, ки муддати 21 сол шудааст, вазоратпаноҳ, мадоруссалтана Остонакул кушбегӣ ба вилояти Ҳисори Шодмон ҳоким ва фармонфармо буда, то ақсои мамолики Дарвозу Кӯлоб ва Қаротегин дар тахти идораи ӯ буда, дар коргоҳи салтанат ва дарбори подшоҳӣ аз ӯ бузургтаре набуд...» [12].

Зикр кардан ҷои аст, ки Остонакул кушбегӣ аз соли 1886 то соли 1906 на танҳо ҳокими вилояти Ҳисор, балки ноҳияҳои дигари кӯҳистони тоҷик, аз қабилҳои Дарвозу Кӯлобу Қаротегин низ будааст. Ӯ дар аҳди худ ба чандин гузашту марҳамат ва меҳрубонии амири Бухоро Абдулаҳад сазовор гардидааст. Масалан, дар соли 1888 амир Абдулаҳад ба Остонакул дараҷаи атолиқиро, ки пас аз кушбегӣ дар Бухоро дараҷаи калонтарин ба ҳисоб мерафт, мебахшад [6,с.157]. Профессор А. Семёнов шаҳодат медиҳад, ки дар солҳои ҳукмронии ду амири охири Бухоро – Абдулаҳадхон ва Олимхон, ба ғайр аз Остонакул кушбегӣ каси дигар ба ин унвони олий – атолиқ сазовор нагаштааст [13,с.80]. Ба шарафи чунин дараҷаи баланд расидан, амир ноҳияи Саричӯйро, ки аз панҷ амлокдорӣ иборат буд, ба ихтиёри ин шахси воломақом изофа менамояд [7,с.157]. Аз рӯи шаҳодати Лилиентал, баробари ба вазифаи беки Ҳисор таъйин гардидани Остонакул кушбегӣ ва ба тартиби навбатӣ ба ӯ додани унвони атолиқ, панҷ амлокдорӣ беки Саричӯй ба сифати танҳо ба ӯ бахшида шуд, ки даромади онҳо пурра ба ҳисоби кушбегӣ мегузашт [9,с.315]. Аз ин марҳамату чораҷӯиҳо комилан аён мегардад, ки манбаҳои ҷамъовариҳои сарвату боигарии ҳокими Ҳисор Остонакул кушбегӣ то кадом дараҷа васеъ ва густурда будаанд.

Бо ҳамин бекигарии Ҳисор дар замони ҳукмронии Остонакул аз 21 амлокдорӣ иборат буда, аз байни онҳо калонтаринашонро, ба монанди Ҳисор, Қаратоғ, Душанбе, Регар, Сарисий, Саричӯй, Файзобод, Кофарниҳон, Варзоб, Норақ, Ёвон ва ғайра номбар кардан мумкин аст [5,с.157].

Воқеан, амири Бухоро нисбат ба ин ҳокими номдору хайрхоҳ пайваста таваҷҷуҳи хосса зоҳир менамуд. Чунончи, пас аз як соли хизмати худ дар Ҳисор, Остонакул ба унвони баланди кушбегӣ сазовор гардид. Дар ин бора муҳри дигари ӯ гувоҳӣ медиҳад: «Остонақулбӣ кушбегӣ» 1305 (1887-1888) [9,с.81]. Албатта, чунин тадбирҳои муҳим, на танҳо ба пойдор ва густариши ҳудуди салтанати Остонакул кушбегӣ, балки инчунин фароҳу васеътар шудани заминаҳои ташаккули доираи сарвату боигарӣ ва моликияти ин шахси бонуфуз заминаи боэътимод ва мустаҳкам тарҳрезӣ менамуд.

Ҳамзамон, барои он, ки перомони ин шахси наҷиб ва сиёсатмадори замон тасавури хонандаи имрӯз нисбатан пурра гардад, маълумоти олими рус В.И. Липскийро овардан ба мақсад мувофиқ аст, зеро ӯ бо Остонакул кушбегӣ борҳо мусоҳиб шуда, наздикӣ ва қаробат пайдо кардааст. Дар воқеъ, В.И. Липский аз ҷамъияти ҷуғрофияшиносони рус буда, дар солҳои 1896, 1897 ва 1899 бо мақсади омӯختани ҳаёти иқтисодиву иҷтимоӣ, табиат ва набототи кишвар ба ҳудуди аморати Бухоро, аз ҷумла водии Ҳисор сафарҳо анҷом дода, санаду бурҳони ниҳоят ҷолибро ба қалам медиҳад. Шиносони В.И. Липский бо Остонакул дар Қаратоғ, баъди даҳ соли ҳукмронии ӯ сураат гирифтааст. Мувофиқи ахбори ӯ, «беки Ҳисор машҳуртарин симо (ӯ як вақтҳо кушбегӣ – вазири дарбор буд) ва бойтарин шахс дар тамоми қаламрави Бухоро мебошад. Ғайр аз тиллову нуқра (меғунд, ки вай дар таҳхонааш якчанд халта нуқра дорад), ӯ соҳиби галаи аспону рамаи гӯсфандон мебошад. Рамаҳои ӯро дар маҳаллоти дурдасти кӯҳистон, ҳатто дар ҳудуди маҳаллоти русҳо дидан мумкин аст. Вай инчунин дорои захираҳои доимии ҳар гуна молу мановили аз Русия овардааш, ширавору шакар, чой, мураббову кулчақанд, боз шохивору суф,

колинҳову матоъҳои дигар ва ғайра мебошад. Албатта, *ӯ* ба маводи хӯрокаи пул сарф намекунад. Ин комилан равшан аст, агар ба хотир оварем, ки беки Ҳисор солиёни зиёде онро идора мекунад, аз ҷиҳати ҳосили зироату истеҳсоли маҳсули чорво мулки аз Ҳама калону бехтарин аст (зимнан, шолии бисёр истеҳсол мекунад)» [13, с.108-109].

В. Липский чунин гуфтааст: «Ин ҷо ҷоиз аст, дар ҳаққи хӯҷаинамон – шахсе, ки на танҳо дар Бухоро, балки дар тамоми Русия маълуми машҳур аст, чанд сухан бигӯем. Остонақулбек қушбегӣ пирамарди нуронии миёнақад, тақрибан 60-солаи чехракушод ва накухислат мебошад. Вай дар хилъати абрешимини остиндароз роҳиби куҳансолро мемонад, ҳатто бо лаҳну оҳанги дилпазири пурилтифот бо меҳмонон ҳарф мезанад. Ба қавли ҳамсафари ман, ки бо *ӯ* шиноси дерина аст, вай дар миёни хосу ом эътибор ва шуҳрати комил дорад...» [13, с.109-110]. Ин ақидаро тақвият бахшида, муҳаққиқон маҳсус таъкид намудаанд, ки дар ҳақиқат ҳам, «Остонақул дар замони ҳукмронии худ дар Ҳисор низ ба имтиёзҳои номаҳдуд ноил гардида будааст. Вай яке аз шахсони бойтарини Аморати Бухоро ба шумор мерафт. Дорои миқдори зиёди тилло, якчанд галаи асп ва рамаи калони ғӯсфанд низ буд. Ҳамаи ин боигариву сарвати табақаи синфи ҳукмрон аз ҳисоби мардуми захиаткаши ин минтақа ба даст меомад [13, с.204–205].

Таъкиди он ҷанбаи муҳим салоҳ аст, ки Остонақул қушбегӣ ҳамчун бозаргону соҳибкор, ба монанди амирони манғит Абдулаҳадхон ва Олимхон амал намуда, ниҳодҳои иқтисоду сарват ва дороии худро афзун месохт. Дар ин хусус дар захираҳои бойгонӣ ва маъхазҳои таърихӣ санаду бурҳонҳо кам нестанд. Чунончи, ба андешаи профессор А.А. Семенов, «чуноне ки дар вақташ ба ман дар Бухорои Шарқӣ гуфта буданд, мирони он ҷойҳо (Қаротегин, Дарвоз, Қўргонтеппа ва ғайра, ки ба *ӯ* итоат мекарданд) мебоист ба Остонақул қушбегӣ соли аз 6 то 10 лак, яъне, аз 600 ҳазор то як миллион танга ё худ ба пули ҳамонвақтаи русӣ 37500 рубл то 62500 рубли нуқра месупориданд. Ҳокими Ҳисор Остонақул ин андозҳоро якҷоя бо андози вилояти Ҳисор худаш ба ҳазинаи амири Бухоро мефиристонд. Вале, азбаски тибқи қоидаи умумии бухороӣ ҳар кадом мир ё бек дар Бухорои Шарқӣ худро фаромӯш намекард, соли 200-300 ҳазор танга (аз 12500 то 18750 рубли русӣ) ба нафъи худаш нигоҳ медошт. Агар рамаҳои ҳазорсари ғӯсфандон ва галаи аспон, ҳар гуна даромадҳои иловагии натуравӣ, хизмати бемузди (ройғони) нӯкарону канизон ва соир қувваи коргариро ба он ҳамроҳ кунем, пас албатта, Остонақул қушбегӣ ҳамон тавре, ки ба амалдорону ҳарбиёнаш маъмул буд, вале дар доираву миқёси боз ҳам калонтар амал мекард» [14, с.79-80; 16, с.6-7].

Агар ба тариқи боз ҳам густурда ва фарохтар шарҳ додани доираи фаъолияти сармоядорӣ, бозаргонӣ ва соҳибкорӣ Остонақул қушбегӣ ба миён ояд, санаду бурҳонҳои овардаи муҳаққиқи рус В. Савченкоро матраҳ намудан ба мақсад мувофиқ аст. Аз рӯйи санадҳои овардаи ин муҳаққиқ, яке аз сармоядорони калони Бухорои Шарқӣ – беки иёлоти Ҳисор Остонақул - қушбегӣ ба шумор мерафт. Беки Ҳисор Остонақул қушбегӣ аз ҳисоби ҳар хел воридот ва маблағҳои гуногун даромад ва фоида ба даст дароварда, сарвату боигариашро афзун менамуд. Вале ба ин қудрату ҳашамати иқтисодӣ, «...он галаҳои чандҳазорсараи ғӯсфандон, аспҳо ва дигар чорво, ҳамаи даромади натуравӣ, хизматрасониҳои ройгон (бемузд) дохил намешуданд» [16, с.5]. Ҳол он ки таъкид намудан басанда аст, ки Остонақул қушбегӣ дар доираи аз ин ҳам фароху густурда амал намуда, дар самти андушти фаъолияти моликиятдорӣ ва дараҷаи устувори иқтисодӣ ва гирдоварии сарвату боигарӣ зинаҳои боз ҳам нав ба навро тай мекард.

Дар ҳуҷҷатҳои бойгонии мансуб ба ибтидои асри ХХ перомуни мавқеи беки Ҳисор дар Аморати Бухоро санаду бурҳонҳои наву ҷолиб маҳфузанд, ки дорои аҳаммияти зиёди илмиву амалӣ мебошанд. Дар як ҳуҷҷати бойгонӣ¹ перомуни аз қаламрави беки Ҳисор дар аҳди Остонақул қушбегӣ аз закоти чорво ва тичорат ба ҳазинаи Аморати Бухоро ба ҳисоби миёна ҷӣ қадар маблағ дохил мегардид, маълумот дода шудааст. Ин асноди бойгонӣ номаи беки Ҳисор Остонақул қушбегӣ буда, ҳамроҳи закотпулӣ ба ҳазинаи марказӣ ирсол карда шудааст. Мувофиқи ин ҳуҷҷат, даромади солони беки Ҳисор 440 ҳазор тангаро ташкил меод. Бар замми он, беки Ҳисор ба амир ҳамроҳи закотпулӣ, инчунин инъому тухфаҳои гуногун, ба монанди дӯппӣ, рӯймол, чомаҳои зардӯзӣ, чомаҳои маҳмалӣ, кимҳох, латгазардӯзӣ, фаранг, атлас, банорас, шоҳии ҳисорӣ, шоҳии абр, алоҷаи ҳисорӣ, чомаҳои шоҳии кашмирӣ, чакмани баёзӣ ва ғайра ирсол кардааст. Инчунин, бек ба амир аспҳои гуногун, ба мисли аспӣ пойғаҳ, аспӣ саворӣ бо тамоми зину абзолаш ҳамчун инъом фиристодааст. Ин маблағи закот ва тухфаву инъомҳо ба Бухоро тавассути посбонҳо бо сардорӣ Ҷаббор мирохур фиристода шуда буданд. [Дар ҳуҷҷат нақши муҳри

¹ Ин асноди бойгонӣ, бори нахуст аз ҷониби проф. А. Қўшматов истифода қарор шудааст [Ниг.: 8, 228].

Остонакулбий кулли кушбегӣ гузошта шудааст] [2,с.2; 8,с.22]. Аз ин ҳуҷҷати расмӣ бармеояд, ки хароҷоти Остонакул кушбегӣ ҳангоми супоридани андозҳои солона ба ҳазинаи Аморати Бухоро то чӣ андоза инъому подошҳо ба ҷаноби олий-амири Бухоро сарф мешуд. Ин асноди расмӣ зимнан дар як вақт собит месозанд, ки Остонакул кушбегӣ аз ҳисоби ҷамъоварии андозҳои бекиҳои Бухорои Шарқӣ то чӣ андоза манфиатҳои калони молиро иқтисодӣ дида метавонист.

Зимнан, беки Ҳисор Остонакул кушбегӣ ҳангоми идоракунии кишвар, ҷамъоварии андоз, кумак ба ниёзмандон ва монанди он, дар бисёр ҳолатҳо сиёсати ҷолибу пешқадамро дар амал татбиқ менамуд. Ҳамзамонону шохидон ин сиёсати дурандешонаи ӯро борҳо таъкид намудаанд: «Дар аҳди ӯ тартиботи саҳту хӯрдагирона ва ҷунин усули бераҳмонаи ситондани хирочу андоз вучуд надорад, ҷунонки одатан ҳокимони давлатҳои мустабид усули худсаронаро ба амал мебароранд. Вай ҳамеша ҳозир аст, ки ба ниёзмандон дасти ёрӣ дароз кунад. Ҳангоми обхезии соли равон, ки бисёр харобкорҳо оварда буд, ӯ шахсан ба кумак шитофта, ба сохтмони дарғоти Қаратоғ ширкат варзид. Дар ҳаққи ӯ, ҳамчун одами хайрхоҳу инсондӯст ва раиятпарвар берун аз ҳудуди бекигариаш низ суҳанони хайр мегуянд. Аслан дар бозори Қаратоғ дар як ҷойи намоён дори одамкашӣ ҳамеша дар ҷавлон аст, вале аз хизмати он хеле кам истифода мебаранд ва ин теменго тоғи бештар барои хушёр кардани мардум нигаронида шудааст. Воқеан, дар тамоми Бухоро, ғайр аз амир, танҳо беки Ҳисор, ки ӯро дар ин ҷо ағлаб кушбегӣ ном мебаранд, ҳуқуқи қатл карданро дошт» [13,с.110-111]. Хидматҳои ҳокими Ҳисори Шодмон Остонакул кушбегӣ дар ин сарзамин ниҳоят бузург мебошанд. Дар ҳақиқат ҳам, Остонакул кушбегӣ дар байни ҳокимони Ҳисор ва умуман қисмати шарқии Кӯҳистони Бухоро ягона шахсе буд, ки ба марҳамату иёнаи императори рус ноил гаштааст. Бо вучуди обрӯву эътибораш, ин шахс баъди амири Бухоро ягона ҳокиме буд, ки ба ҳукми қатл баровардан ҳақ дошт. Мувофиқи шаҳодати шахси бетараф – В. Липский, Остонакул кушбегӣ аз ин ҳуқуқи худ ниҳоят кам истифода кардааст.

Дар ин рӯзҳо тасаввур кардан душвор нест, ки сад сол қабл аз ин, дар Ҳисори Шодмон шахсе ҳукм рондааст ва ӯ ба боигарии беҳадду канор соҳиб буда, мисли дигар ҳокимони замони худ ба пӯшонидани масҷидҳо дар роҳи хайр машғул нагашта, ҷуръати дигар кардааст: Остонакул кушбегӣ дар Истамбул, Маккаву Мадина бошишгоҳҳо бино кардааст, то ки хоҷиён ҳангоми сафар ва тавофи Каъба аз ҳаҷ озоре наёфта, бо хотири шод ба ватан баргарданд. Ҷуноне академик Аҳрор Мухторов таъкид намудааст, аз «маълумоти то ҳол мавҷуда равшан нест, ки кушбегӣ шахсан ба Арабистон сафар кардааст ё на? Агар сафар накарда, ғойбона ба сохтмони биноҳо дар ҳудуди мамлакатҳои дурдаст иқдом гузошта, намояндагони худро фиристода бошад, тасаввур кардан душвор нест, ки ҳокими Ҳисор ба чӣ миқдор сарвати беҳадду канор соҳиб будааст!» [13,с.139].

Он боигарие, ки В. Липский ба қалам додааст, ба даҳ соли аввали ҳукмронии Остонакул кушбегӣ мансуб мебошад. Инчунин, ӯ боз 10 соли дигар дар сари ҳокимият буд.

Яке дигар аз сарватмандони бекигари Ҳисор Авлиёкули парвоначӣ буд. Ӯ беки охирини Ҳисор буда, аз соли 1911 то соли 1920 дар Ҳисор ҳукмронӣ кардааст. Авлиёкул дар давоми шаш сол аз ҷониби амир Олимхон ҳокими Ҳисор таъйин гардидааст. Ӯ низ дар Ҳисор, ба монанди ҳокимони пештараи ин вилоят, ба гирд овардани молу сарват машғул шуда, парвои мардум надошт ва аз касе биму ҳарос намекард. Зеро ӯ падарарӯси кушбегии Бухоро Нарзулло ба ҳисоб рафта, дар Бухоро ба дараҷаи манзалати сарвазир расида, ба обрӯи калон соҳиб гашта буд. Авлиёкул дар давраи инқилоб аз мансаби ҳокими Ҳисор азл гардида, ба Бухоро меравад. Устод С. Айнӣ дар асараш «Таърихи инқилоби Бухоро» перомунӣ сарвату боигарии бадастovarдаи собиқ ҳокими Ҳисор Авлиёкул ҷунин ахбор ироа кардааст, ки он шоистаи таҳсин буда метавонад. Мувофиқи ин маълумот, Авлиёкул ба Бухоро, «бо худ пули нақди беҳисоб, молу ашёи зиёд ва сӣ духтар овард. Ба ҳимояи кушбегӣ (домодаш Нарзулло) ӯ ба қатори саркардагони калони Бухоро даромад. Фақат худ Авлиёкулбек аз дохили шаҳр (-и Бухоро) қариб чиҳил ҳавлии калон ва чорбоғи васеъ ҳарида буд» [1,с.136].

Тавре санаду бурҳонҳои таърихӣ бозгӯ мекунанд, дар музофоти Ҳисор теъдоди доираҳои сармоядориву бозаргонӣ ва соҳибкориву тучҷорӣ хеле зиёд буданд. Мувофиқи маълумоти муҳаққиқи таърихи тоинқилобии музофоти Ҳисор М. Ҳамроев, дар бекигари Ҳисор аз ҳама заминдорони калону чорводорони бонуфуз, ба монанди Арбоб Раҳим (аз деҳаи Қадӣ Ҷӯйбор), Ҳоҷӣ Мулло Яъқуб (аз Душанбе), Ҳоҷӣ Насрулло (аз шаҳри Ҳисор), Ҳоҷӣ Муҳаммадӣ (аз Ҷузӣ), Ҳоҷӣ Кассир (аз Тӯда), Абдурахимбой (аз Кофарниҳон), Алабердибой (аз Купрукбошӣ), Ҷозибой (аз Андигон) ва дигарон ба шумор мерафтанд, ки

онҳо на танҳо масоҳати калони замин, балки саршумори зиёди чорворо низ соҳиб буданд [18,с.11,136].

Ҳамзамон, доираҳои сарватмандону сармоядорон ва соҳибкоруни туччорони Бухорои Шарқӣ нақлиёти маҳаллӣ, хусусан уштурро ба мақсади рушду такомули муносибатҳои тиҷоратӣ парвариш карда, аз онҳо ҳамчун василаи нақлиёти корвонӣ мунтазам истифода мебарданд. Масалан, яке аз намоёдагони машҳури сармоядорон ва рӯҳониёни Душанбе, чорводори калон Хӯча Ёқуббой садҳо сар уштур ва саршумори зиёди аспро соҳиб буд. Вай аз шаҳрҳои калонтарини Осиёи Миёна тавассути корвони уштурҳояш молу маҳсулоти фабрикийо саноатиро кашонида оварда, онҳоро дар мавзёҳои гуногуни аҳолинишини Бухорои Шарқӣ дар дукону мағозаҳояш ба мизочон пешкаш менамуд. Ба ғайр аз ин, Хӯча Ёқуббой дар хочагиаш намудҳои гуногуни чорвои хурду калонро парвариш карда, аз онҳо манфиатҳои калони иқтисодӣ мебардошт. Чунончи, дар хочагии ӯ беш аз 2 (ду) ҳазор сар гӯсфанд, модаговҳои зиёди ҷӯшӣ, гӯсолаҳо, барзаговҳои корӣ ва ғайра парвариш меёфтанд [20,с.38].

Яке аз заминдорони калони бекигарии Ҳисор Мулло Яъқуббой буда, аз ҳама шахси сарватманди Душанбе ба ҳисоб мерафт. Ӯ дар як вақт ба соҳибкорӣ ва тиҷорат машғул мешуд. Вай пайваста бо 20 сар уштури худ мол ва маснуоти гуногуни маҳаллӣ ва хусусан фабрикийи русро аз Самарқанд ва дигар шаҳрҳои интиқол дода, ба фурӯш мегузошт. Инчунин, дар шаҳри Душанбе се корвонсарой ва чанд адад мағозаву дӯкони истехсоливу тиҷоратӣ дошт, ки дар ин ҷо маҷмӯаи васеи молҳо ва маҳсулоти ниёзи мардумро савдо менамуд [14,с.66; 20,с.50].

Дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX дар Бухорои Шарқӣ заминдорону танҳоидорон ва чорводорони калон ва бонуфуз ташаккул ёфта, аз ҷиҳати тавоноӣ ва қудрати иқтисодӣ пурқувват мешуданд. Мувофиқи ахбори сарчашмаҳои хаттӣ, яке аз танҳоидорону заминдорони калон ва чорводори бонуфуз аз деҳаи Кувшоӣ амлоқдорӣ Душанбе Гул Тӯқсабо (санаи вафоташ соли 1906) буда, дар маҷмӯъ ҳамагӣ 133 хочагии деҳқониро ба сифати танҳоӣ соҳибӣ мекард. Бар замми он, дар деҳаи Чорбоғ 6 батман (1 батман тақрибан 2 га замин) замини обёришаванда, дар деҳаи Кувшо бошад, 2 батман ангурзор, 3 батман замини обёришаванда ва 25 батман замини лалмиро ба сифати молиқияти шахсӣ соҳибӣ менамуд. Вай инчунин дар як вақт дар ихтиёри худ беш аз 1200 сар гӯсфанд, 70 сар чорвои калони шохдор, 40 сар асп ва ғайра дошт. Ба ғайр аз он, ин шахс доираи боигариву сарвати худро аз ҳисоби дигар соҳаҳо низ бо роҳҳои мухталиф афзун менамуд [4,с.137;18, с.61-62].

Дар бекии Ҳисор намоёндаи дигари доираҳои сармоядорону соҳибкоруни маҳаллӣ мавҷуд буданд, ки аз ҷиҳати дараҷаи боигарӣ аз дигар намоёндагони худ қафо намемонданд. Чунончи, Абдурахим-додхо ном шахс соҳибӣ беш аз 50 ман замини обӣ, 120 сар чорвои калони шохдор, 1500 сар гӯсфанд, беш аз 70 сар асп будааст. Боигариву сарвати ин феодал дар натиҷаи соҳиб шудан ба танҳоӣ ва харидани замин аз деҳқонони камбағал бетанаффуз афзун мегардид [7,с.8-9].

Дар музофоти Ҳисор гурӯҳи сарватмандону соҳибкоруни умуман доираҳои сармоядориву бозаргонӣ ташаккул ёфта, ба маҷрои муносибатҳои сармоядорӣ ва муомилоти васеи бозаргонӣ ворид мешуданд. Яке аз чунин шахсон Мулло Карим ба шумор мерафт. Вай дар Ҳисор дӯкони карбосбофӣ ва чарчинфурӯшӣ кушода, доираи фаъолияти туччориашро васеъ намуд. Коргоҳаш дар Арк, ҳамагӣ 130-150 қадам дуртар аз он воқеъ буд. Ба қавли адиби номии тоҷик Собири Шохонӣ, хавлӣ ва меҳмонхонаи ӯ, дар ҷойи ҳозираи тарабхона ва ҷойхонаи назди Қалъаи Ҳисор, дар зери чанорҳои азим қарор доштанд [19,с.13].

Яке аз намоёндагони табақаҳои сармоядорӣ ва туччорӣ Мулло Чалол ба ҳисоб мерафт. Мавсуф дар самти соҳибкорӣ истехсоли муваффақ буд. Чуноне Собири Шохонӣ қайд мекунад, азбаски Мулло Чалол бисёр касбу ҳунар, аз қабилӣ рангрӯӣ, тортанӣ, муштутсозӣ, гулпартоӣ, аллоҷаву атласбофӣ барин ҷузъҳои бофандагиро хеле хуб медонист, амалу фаъолияти соҳибкориву бозаргонӣ боз ҳам васеъ ва фароҳ мегашт. Дастгоҳи ӯ якҷанд матои бозоргир, баҳусус «абри Ҳисор» истехсол мекард [19,с.13-14]. Хосатан, дӯстдорону харидорони ин матои машҳур на танҳо дар Ҳисор, балки шаҳрҳои Самарқанду Бухоро, Шаҳрисабз, Хузор, Ҳирот ва то Эрону Ҳиндустон бисёр буданд. Ҳар як марди амалдор ё марди давлатманд аз ин матоъ чома ва хилъат дӯхта, дар базму тӯйҳои калон мепошид. Амрӯзи Бухоро ва бекҳои Ҳисор бештар аз «абри Ҳисор» чома мефармуданд [19,с.14]. Соҳибкор Мулло Чалол ба сифати маҳсулоти истехсолиаш эътибори зиёде медод. Вай талаботи харидоронро нисбат ба ин матоъ ва монанди он ба назар гирифта, ҳамон навъи газворро ба муштариён манзур мегардонд, ки онро аз дигар

дуконҳо дарёфт кардан душвор буд [19,с.14]. Пешаи дигари соҳибкор Мулло Чалол чаканафурӯшӣ ҳисоб меёфт. Вай ҳамчун соҳибкори моҳир аз бозаргонон молҳоро ба миқдори зиёд яклухт харида, дӯконашро аз молу маҳсулоти бозоргир пур мекард. Дар воқеъ, ниёзмандон молҳои зарурӣ ва даркориашонро аз дукони ӯ бемалол дарёфт мекарданд. Илова бар ин, бобо ва падари Мулло Чалол дар деҳаи Истонӣ масоҳати калони замин ва саршумори зиёди чорво низ доштанд. Инчунин, меҳмонхонаи ӯ пуродам буда, дар байни эшон мусофирону меҳмонон ва тоҷирону сайёҳон кам набуданд [19,с.13-14].

Дар музофоти Ҳисор дар чодаи соҳибкорӣ ва бозаргонӣ бародарон Ҳоҷӣ Назрулло ва Ҳоҷӣ Насрулло мавқеи калон доштанд. Чуноне маъхазҳо гувоҳӣ медиҳанд, бародарон Ҳоҷӣ Назрулло ва Ҳоҷӣ Насрулло мардони соҳибмаълумот, бадавлату сармоядор, дӯкандор, соҳибкору тоҷир, заминдору чорводор будаанд. Масалан, дуконҳои онҳо дар шафати дӯконҳои Мулло Шароф – падари Мулло Чалол дар Ҳисори Шодмон мавҷуд буданд [19,с.15]. Ин соҳибкорон пайваста дар баргузории чорабиниҳои фарҳангии фароғатӣ саҳм мегузоштанд. Масалан, бародарон дар Наврӯзи баҳори соли 1914 меҳмонони зиёдеро, аз ҷумла Ҳоҷӣ Абдулазизи Самарқандиро ба чашни Наврӯз даъват намуданд [19,с.16].

Воқеан, ёддоштҳо ва хотираҳои муосирону шоҳидон яке аз сарчашмаҳои муътамад доир ба ташаккул ва тавсеаи намояндагони доираҳои сармоядорӣ, соҳибкорӣ ва бозаргонӣ ба ҳисоб мераванд. Бино ба нақли зани куҳансоли водии Ҳисор Зайнаб Насруллоева*, падараш Ҳоҷӣ Насрулло марди заминдор, дукандор ва шахси сарватманд будааст [14,с.25]. Маъхазҳо гувоҳӣ медиҳанд, ки бобои падараш низ мансабдори бекигарии Ҳисор Ҳошим чебачӣ ном дошта, шахси обруманд ва сарватманд ба шумор мерафт. Инчунин, падараш Ҳоҷӣ Насрулло ду маротиба ба тавофи Каъбатуллоҳ рафта будааст. Чуноне аён гардид, авлоди онҳо ҳам мансабдор ва ҳам дорои боигарӣ ва сарвати зиёде буданд [14,с.25]. Аммо бо вучуди ин, то ҳол пиромуни миқдори умумии дараҷаи моликӣ ва сарвату дороеи ин шахс санаду бурҳонҳои басанда дастрас нашудаанд.

Ҳамзамон, дар Захираҳои бойгонии бахши таърихи асрҳои миёнаи Пажӯҳишгоҳи таърихӣ мардумшиносӣ ва бостоншиносии ба номи Аҳмади Дониши Академияи улуми Ҷумҳурии Тоҷикистон сармоядорону соҳибкорон ва бозаргону тоҷирони маҳаллӣ маводу санадҳои даркорӣ маҳфуз мебошанд.

Яке аз намояндагони доираҳои сармоядорӣ ва соҳибкорӣ дар музофоти Зиддӣ Сайфиддин ба ҳисоб мерафт. Азбаски дар якҷанд асноди расмӣ музофоти Зиддӣ номи Сайфиддин чебачӣ зикр гардида буд. Аз ин лиҳоз, академик Аҳрор Мухторов дар соли 1978 ба деҳаи Зиддӣ сафар карда, аз мӯйсафедони ин ҷо санаду далелҳои ҷолиб дастрас намудааст. Ҳатто мавсуф бо набераи Сайфиддин Оймаҳмад ҳамсуҳбат шуда, аз ӯ маълумоти зиёд пайдо намуд. Мувофиқи нақли шоҳидону ҳамзамонон, падари Сайфиддин Оймаҳмад ном дошта, ӯ аз падар ятим мондааст, вале баъдтар Сайфиддин ба писараш номи бобояш Оймаҳмадро мегузорад. Сайфиддин пеш аз Инқилоби Октябр вафот кардааст [13,с.154-155].

Мувофиқи нақли муосирони Сайфиддин чебачӣ – Шоҳнаврӯз, ҷӯпони 75-сола ва Курбон, ҷӯпони 78-сола, Сайфиддин дар қишлоқи калони Зиддӣ оҳангарӣ мекарду ба обурӯйи калон ноил гашта буд. Дар ин кор ба ӯ писараш Оймаҳмад ва хешу табораш ёри мерасониданд.

Шоҳидон ва ҳамзамонон тасдиқ мекунанд, ки Сайфиддин марди сахӣ, дастархонаш доимо кушода, меҳмонхонааш пуродам буда, инчунин сахни ҳавлиаш ҳар вақт аз улави роҳгузарҳо пур мешуд. Ӯ дар хотири мардум ҳамчун марди худотарс ва ҳочатбарор боқӣ мондааст. Сайфиддин аз болои дарёи Варзоб (дар 48 километри роҳи ҳозира) пул сохтааст, ки то ҳол бо номи «Пули Сайфиддин» ёд мешавад. Мӯйсафедони деҳа нақл намуданд, ки дар сохтмони ин пул мардуми деҳаи Зиддӣ кор карданд. Вале ташаббускори ин сохтмон Сайфиддин буда, ӯ гову мол кушта, ба коргарони сари пул нону хӯрок меод. Сарвати Сайфиддин воқеан аз ҳисоби кӯшишу талошҳои васеъ мегашт. Ӯ мувофиқи вазифааш ҳамчун чебачӣ соҳиби танҳо буда, танҳохӯр ба ҳисоб мерафт. Танҳоҳои ӯ ҳамагӣ аз ҳашт хочагӣ иборат буда, як хочагӣ дар қишлоқи Калон ва инчунин ҳамаи хочагиҳои деҳаи Панҷҷокро ташкил меоданд. Санадҳо шаҳодат медиҳанд, ки ӯ аз танҳоҳои худ даҳяки фоида соҳиб мешуд.

* Зайнаб Насруллоева дар Қалъаи Ҳисор ба дунё омадааст. Алҳол бо ҳамроҳии писараш Асадулло Абдуллоев дар деҳаи «Кафшдӯзон»-и хочагии иҷоравии «Дӯстӣ» умр ба сар мебарад [Дар ин хусус муфассал ниг.: 14, 25-26].

Бар замми ин, Сайфиддин соҳиби заминҳои кишт буда, онҳо дар атрофи деҳаи Зиддӣ – мавзёҳои дарёи Шӯр ва Ахруд чой доштанд, ки аз ин ҳисоб низ Ҷоиди калонро соҳиб мегардид. Ғайр аз ин, микдори ғўсфандони Сайфиддин ба 900-1000 сар мерасид. Рамаи ӯро дар дашт нигоҳубин мекарданд ва дар мавсими тобистон, рама то чарогоҳи Зиддӣ меомад. Зариф ном сокини деҳаи Камодони Зиддӣ дар хочагии Сайфиддин хизмати девонбегиро адо намуда, молу чорвои ӯро нигоҳубин мекард. Илова бар ин, Сайфиддин се барзагови қорӣ низ дошт. Сайфиддин инчунин аз касби оҳангарӣ низ даромади калон ба даст меовард. Мавсуф оҳан ва пӯлодро аз тарафи Самарқанд оварда, дар устохонаи худ оҳани чуфт, оҳани осие, бел ва дигар асбобу анҷоми рӯзгор ва ҳатто «камони шаҳрисабзӣ» тайёр мекард. Маҳсули дасти ӯ бозоргир буда, ба ивази як қайҷии пашмтарошӣ ва як қорд як ғўсфанд медоданд. Маҳсули қори Сайфиддинро, мувофиқи нақли мӯйсафедон, ба музофоту ноҳияҳои гирду атроф, ҳатто то Ғарм ва дигар чойҳо мебарданд [17, с.155-156].

Ба ҳамагон маълум аст, ки шугли асосии аҳолии музофоти Зиддӣ деҳқонӣ ва чорводорӣ ба шумор мерафт. Аз ҳисоби ҷамъоварии андоз ва дигар чорабиниҳо дорой ва сарвати Сайфиддин чебаҷӣ низ афзун мегардид. Ҳамин матлабро ифода намуда, профессор Аҳрор Мухторов таъкид кардааст, ки дар солҳои вазифаи чебаҷиро адо кардани Сайфиддин дар музофоти Зиддӣ андозаву қоидаҳои зерин вучуд доштанд: касе ки 40 ғўсфанд дошта бошад, як ғўсфанд ва аз 100 ғўсфанд зимнан ду ғўсфанд закот медод. Онҳое, ки аз 40 ғўсфанд камтар дошта бошанд, ҷакона медоданд. Вале аз саршумори қами гов андоз гирифта намешуд. Агар теъдоди гов ба 30 сар мерасид, онро баробари 40 ғўсфанд шуморида, як гов закот мегирифтанд [13, с.156].

Яке аз соҳибқорон ва тоҷирони номии тоҷик Мулло Ҳалимбой ба ҳисоб мерафт. Маъхазҳо шаҳодат медиҳанд, ки доираи фаъолияти соҳибқорӣ ва тучқорӣ Мулло Ҳалимбой фарроҳ ва густурда будааст. Масалан, Мулло Ҳалимбой аз қисми ҷанубии кӯхистони музофоти Ғонҷӣ марзҳои деҳаи имрӯзаи Качровутро харида, дар ин ҷо наздикони худро чойгир намуда, муассисаҳои гуногуни истеҳсоливу фароғатӣ ва тичоратӣ бунёд месозад. Б. Бузургмеҳр чунин қайд кардааст: «Мулло Ҳалимбойи ҷаҳонгашта, донишманд ва тоҷиру соҳибқори номдор дар шимол ва ҷануби сарҳади бекигарии Яғноб марказ ва нуқтаҳои аҳолинишин ва муассисаҳои истеҳсоливу тичоратӣ бунёд кардааст» [3, с.119].

Тақрибан 200 сол пеш, дар оғози асри XIX бо сарвари хатмкардаи мадрасаи Бухорои Шариф, марди донишманд ва сарватманди яғнобӣ, аз деҳаи Кансеи Яғноб ва ҷанд оила аз деҳаи Ғармени Яғнобдара ва як оилаи яғнобӣ аз деҳаи Кӯктеппаи музофоти Зиддӣ, ба мавзеи деҳаи имрӯзаи яғнобинишини Дараи Яғноби музофоти болооби Харангондараи ноҳияи Варзоби имрӯза кӯч мебарданд. Мувофиқи васиқаҳои шохии Аморати Бухоро ва бекигарии Ҳисор, ки онҳо то ҳол дар дасти бошандагони деҳаи номбурда мавҷуданд, марзҳои деҳаи Дараи Яғнобиҳо бо кӯхҳои атрофи он зархариди Мулло Ҳалимбойи Яғнобӣ маҳсуб меёфтанд. Мулло Ҳалимбойи тоҷир бо нияти мустаҳкам намудани роҳи тичоратии хеш, ин гӯшаи мулки водии Ҳисорро харида гирифта, хонаводаи худ ва хешовандону наздикон ва дӯстону пайвандонашро ба ин гӯшаи иқлимаш гарму муътадил ва ҷангалзори сари роҳи савдой оварда буд. Одамони Мулло Ҳалимбой асосан ба қори тичорат ва харифу фурӯши чорвои калону хурд, либосворӣ, мӯйина, пӯст, хӯрокворӣ, ғалладона, намак, ҷарм, чой ва ғайра машғул буданд [3, с.119]. Аз ин ҳисоб сарвату боигарии соҳибқори моҳиру қордон Мулло Ҳалимбойи Варзобӣ афзун шуда, доираи фаъолиятҳо боз ҳам васеъ мегардид. Инчунин, аз ҳисоби қоркарди замин, истеҳсоли маҳсулоти кишоварзӣ ва фурӯши он, хариду фурӯши чорвои гуногун, маҳсулоти хунармандӣ ва молҳои зиёди мардум даромади хочагии Мулло Ҳалимбой зиёд гардида, иқтидори иқтисодии он мустаҳкам мешуд.

Ҳамин тариқ, дар Аморати Бухоро, аз ҷумла музофоти Ҳисор, доираҳои сармоядорӣ, соҳибқорӣ, бозаргонӣ ва тучқорӣ ташаккул ёфта, аз ҷиҳати дараҷаи моликиятдорӣ ва ҷамъоварии сарвату боигарӣ ба дараҷаи баланди зинаҳои ҳаёти иқтисодӣ расиданд. Дар байни онҳо намояндагони синфҳои ҳукмрон, бекҳо, маъмурони давлатӣ, соҳибқорон, тоҷирон ва амсоли онҳо дар замони сармоядорӣ доираи фаъолияти худро фароҳу густурда намуда, ҳамчун соҳибқор ва бозаргон амал мекарданд ва аз ҷиҳати иқтисодиву тичоратӣ қудратманд шуда буданд.

АДАБИЁТ

1. С.Айнӣ. Таърихи Инқилоби Бухоро /Мураттиб ва мутарҷим аз ӯзбекӣ Р. Ҳошим. – Душанбе: Адиб, 1987.- 240 с.
2. БМД ҚҶ – Бойгонии марказии давлатии Ҷумҳурии Ӯзбекистон. - Ф.126. – Р. 1. – Д. 1825. – В. 2.

3. Бузургмехр Б. (Тӯраев Б.Б). Яғнобиёни муқими Душанбешаҳр ва музофоти он // Душанбе дар масири таърих: (Маҷмӯаи мақолаҳо). – Душанбе, 2005. – С. 117-128.
4. Гиссарское бекство // Хрестоматия по истории Таджикской ССР/ Составитель проф. А. Мухторов. – Душанбе: Маориф, 1987. – С. 135 – 140.
5. Ғоибов Ғ. Таърихи Ҳисори Шодмон, Чағониён ва Душанбе: (таърихи сиёсӣ ва ҷуғрофиёи таърихии Водии Ҳисор аз асри VIII то соли 1921) / Ғ. Ғоибов. – Душанбе, 1999. – 225 с.
6. Давлатбеков Н. Халқи тоҷик дар давраи феодалӣ ва ташаққули муносибатҳои капиталистӣ (асрҳои XV-ибтидоӣ асри XX). – Қ. 4/ Н. Давлатбеков, Д. Кабутов, М. Додохонов. – Душанбе, 2006. – 272 с.
7. Искандаров Б. О некоторых изменениях в экономике Восточной Бухары на рубеже XIX – XX вв./ Б. И. Искандаров. – Сталинабад, 1958. – 142 с.
8. Қӯшматов А. Деҳқонони тоҷик дар охири асри XIX – ибтидоӣ асри XX / А. А. Қӯшматов. – Душанбе: Ирфон, 1996. – 448 с.
9. Лилиенталь. Гиссарское и Кабадианское бекства 1889 г. // СГТСМА. – Вып. 57. – СПб., 1894. – С. 286-320.
10. Липский В.И. Каратаг и Бальджуан-Куляб // Горная Бухара. – Ч.1: Гиссарская экспедиция 1896 г. – СПб., 1902. – С. 100- 115.
11. Маджлисов А.Р. Аграрные отношения в Восточной Бухаре в XIX – начале XX вв./ А.Р. Маджлисов. – Душанбе – Алма – Ата, 1967. – 331 с.
12. Мирзо Абдулазим Сомӣ. Таърихи салотини манғития / Сомӣ Мирзо Абдулазим / Издание текста, предисловие, перевод и примечания Л.М. Елифановой. – М.: Наука, 1962.
13. Мухторов А. Ҳисор: Очерки таърихӣ (охири асри XV – аввали асри XX) / А. Мухторов. – Душанбе: Адиб, 1995. – Кит.1. – 304 с.
14. Мухторов А. Ҳисор: Очерки таърихӣ (охири асри XV – аввали асри XIX) / А. Мухторов. – Душанбе, 1999. – Кит. 2. – 122 с.
15. Олимхоҷа ибни Мирзосайидхоҷа мушрифӣ Бухорои шариф. Таърихи умумӣ // Дастихати Пажӯҳишгоҳи осори ҳатти Академияи улуми Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Рақами 2354. – Вв. 652, 663а – 664а.
16. Савченко В. Страницы истории // Гиссарская долина / Коллектив: (Сост. Р. Каримов). – Душанбе: Ирфон, 1987. – С. 3-6.
17. Семёнов А.А. На рубеже Афганистана: 1.В благодатном Хиссаре: (Путевые очерки)/ А.А. Семёнов. – М., 1900. – 29 с.
18. Хамроев М. Очерки истории Гиссарского бекства конца XIX – начала XX в./ М. Хамроев // Труды АН Тадж. ССР. Институт истории, археологии и этнографии. – Т.С XIV – Сталинабад, 1959. – 116 с.
19. Шохонӣ С. Бозгашти булбул. – Душанбе, 1997. – 160 с.
20. Юсуфов Ш. К истории дореволюционного Душанбе (конец XIX – начало XX в.) / Ш. Юсуфов. – Душанбе: Дониш, 1988. – 116 с.

ТАШАККУЛ ВА ТАКВИЯТИ ДОИРАҲОИ САРМОЯДОРӢ, БОЗАРГОНӢ ВА СОҲИБКОРӢ ДАР МУЗОФОТИ ҲИСОРИ ОХИРИ АСРИ XIX- ИБТИДОӢ АСРИ XX

Дар мақола дар асоси маълумоти маъхазу сарчашмаҳои ҳатти, ахбори ҳуҷҷатҳои бойгонӣ ва матолиби васеи таърихӣ роҳу усулҳои ташаққул ва тақомули доираҳои сармоядорӣ, бозаргониву соҳибкорӣ ва тучқорӣ дар Бухорои Шарқӣ, хусусан музофоти Ҳисор мавриди гузориш ва таҳқиқ қарор дода шудаанд. Дар он муаллиф ба ҳуҷҷаҳои омадааст, ки дар ноҳияҳои марказиву ҷанубии Тоҷикистони кунунӣ, аз ҷумла қаламрави музофоти Ҳисор табақаи сармоядорону соҳибкорон ва бозаргонону тоҷирон, ташаққул ёфта, дар рушду тақвияти муносибатҳои тичоратӣ нақши муассир гузоштаанд. Яке аз сарватмадтарин ва бонуфузтарин симоҳои доираҳои нави сармоядорӣ ва бозаргонӣ дар аморати Бухоро Остонақул қушбегӣ ба ҳисоб мерафт. Ҳамзамон, Остонақул қушбегӣ аз соли 1886 то соли 1906 на танҳо ҳокими музофоти Ҳисор, балки бекиҳои кӯхистони Бухорои Шарқӣ низ махсуб меёфт. Дар мақола роҳҳои андушти боигариву сарват, тарзу усулҳои ҷамъоварӣ ва тақвияти он, инчунин обрӯ ва нуфузи ниҳоят бузурги Остонақул қушбегӣ дар асоси маълумоти манбаъҳои бозғамонӣ ва сарчашмаҳои гуногуни таърихӣ инъикос ёфтаанд. Ба ғайр аз ин, аз баски Остонақул қушбегӣ ҳамчун беки овозадорӣ Ҳисор дар рушду пешрафти Аморати Бухоро, хусусан музофоти Ҳисор ва умуман бекиҳои Бухорои Шарқӣ саҳми бузург гузоштааст, дар мақола дар ин хусус низ санаду бурхонҳои қолибу судбахш оварда шудаанд. Инчунин, дар тадқиқот перомони дигар намоёндогони доираҳои сармоядорӣ, соҳибкорӣ ва бозаргониву тучқорӣ, ба монанди беки охирини Ҳисор Авлиёқул парвонаҷӣ, Ҳоҷӣ Мулло Яқуб, Ҳоҷӣ Насрулло ва дигарон, ки аз ҷиҳати дороиву сарват ва боигарӣ ба дараҷаи баланди иерархияи иқтисодиву моликиятдорӣ сабзда расида будаанд, маълумот дода шудааст.

Калидвожаҳо: бозаргон, соҳибкор, тоҷир, Бухорои Шарқӣ, музофоти Ҳисор, сармоядорӣ, заминдори калон, чорводори калон, савдои дохилӣ, тичорати берунӣ, робитаҳои тичоратӣ.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКО – КОММЕРЧЕСКИХ КРУГОВ ГИССАРСКОГО РЕГИОНА В КОНЦЕ XIX И НАЧАЛЕ XX ВВ.

В данной статье на основе письменных исторических источников, архивных данных и других исторических материалов исследуются пути, методы образования и развитие капитализма, коммерции и торговли в Восточной Бухаре, особенно в Гиссарской области. В ходе своего исследования автор приходит к выводу, что в центральных и южных районах современного Таджикистана, в том числе и Гиссаре, появилась группа капиталистов - предпринимателей и торговцев, которые выделялись среди других своим богатством и именно они сыграли важную роль в дальнейшем развитии торговых отношений в этом регионе. Важно подчеркнуть, что одним из таких влиятельных, богатых капиталистов и торговцев в Бухарском эмирате был Остонакул кушбеги. С 1886 по 1906 годы он был не только правителем Гиссарской области, ему также подчинялись горные бекства Восточной Бухары. В данной статье на основе разнообразных достоверных исторических данных отражены пути накопления, развития и концентрации богатства, а также усиление влияния Остонакула кушбеги. Так как Остонакул кушбеги в качестве знаменитого Гиссарского бека сыграл важную роль в дальнейшем развитии Гиссарской области, а также всего Восточно -Бухарского бекства, в статье приведены заслуживающие внимание достоверные данные. Кроме того, в

данном исследовании приводятся данные о других важных личностях, таких как последний бек Гиссара Авлиякул парвоначи, Хаджи Мулло Яъқуб, Хаджи Насрулло и другие, которые стояли во главе экономически богатой иерархической лестницы региона.

Ключевые слова: коммерсант, предприниматель, торговец, Восточная Бухара, Гиссарский край, капитализм, Гиссарский бек, крупный землевладелец, крупный скотовод, внутренняя торговля, внешняя торговля, торговая связь.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF BUSINESS AND COMMERCIAL CIRCLES OF THE HISAR REGION IN THE LATE XIX AND EARLY XX CENTURIES

In this article, on the basis of written historical sources, archival data and other historical materials, the ways and methods of the formation and development of capitalism, commerce and trade in Eastern Bukhara, especially in the Hisar region, are explored. In the course of his research, the author comes to the conclusion that in the central and southern regions of modern Tajikistan, including Hisar, a group of businessmen and merchants capitalists emerged who stood out among others by their wealth and they played an important role in the further development of trade relations region. It is important to emphasize that Ostonakul kushbegi was one of such influential, rich capitalists and traders in the Bukhara emirate. From 1886 to 1906 he was not only the governor of the Hisar region, he also submitted to the mountain bequies of Eastern Bukhara. In this article, based on a variety of reliable historical data, the ways of accumulation, development and concentration of wealth, as well as increasing the influence of Ostonakul kushbegi are reflected. Since Ostonakul kushbegi as the famous Gissar Bek played an important role in the further development of the Hisar region as well as the entire East Bukhara congregation, reliable reliable data are given in the article. In addition, this study provides data on other important personalities such as the last Bek of Hisar Avliyaku Parvonachi, Haji Mullo Yakub, Haji Nasrullo and others, who were at the head of the region's rich economic hierarchy.

Key words: businessman, entrepreneur, merchant, Eastern Bukhara, Hissar region, capitalism, Hisar's bek, large landowner, large cattle herder, internal trade, foreign trade, trade connection.

Сведения об авторе: *Юсуфи Шодипур* – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории таджикского народа. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: 901112401. E-mail: Shodipur1954@mail.ru

Information about the author: *Yusufi Shodipur* - Tajik National University, candidate of historical sciences, associate professor of the department of history of the Tajik people. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushaanbe, Rudaki Avenue 17. Tel: 901112401. E-mail: Shodipur1954@mail.ru

УДК:94 (575)

ЯКЕ АЗ ТИРАТАРИН ДАВРОНИ ТАЪРИХИ ТОЧИКОН

Расулиён Қаҳҳор
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Тоҷикон дар тӯли таърихи пуршебу фарози худ чанд фочеаи бузургро аз саргузаронидаанд, ки яке аз онҳо ҳамлаи даҳшатбори лашкари муғул бо сарвари Темучин (1155-1227) маъруф ба Чингизхон (Хони бузург) мебошад. Чингиз ва чингизиён дар сарзамини мо даст ба чунин аъмоле заданд, ки инсоният дар таърихи худ чунин ваҳшониятро кам дида буд. Ин ғоратгарихою қатли омҳо дар бархе аз осори таърихӣ инъикос ёфта ва то ба рӯзгори мо расидаанд. Дар миёни манобеи таърихӣ, ки дар бораи ҳамлаи муғул ба Хуросони бузург, аз ҷумла Осӣи Миёна ва даврони ҳукмронии муғулҳо маълумот медиҳанд, «Таърихи ҷаҳонгушо»-и Алоуддин Атомалики Ҷувайнӣ (1225-1282), ки дар соли 1290 таълиф гардида, «Ҷомеъ-ут-таворих»-и Рашидуддини Фазлуллоҳ (1247-1318), ки дар соли 1310 таълиф гардида, «Таърихномаи Ҷирот»-и Сайфӣи Хиравӣ (тав. 1282), ки дар солҳои 1321–1329 таълиф гардида, «Маҷмаъ-ул-ансоб»-и Муҳаммад ибни Алӣ ибни Муҳаммад ибни Хусейн ибни Абубакри Шабонқорай (тав. 1297), ки солҳои 1333–1336 таълиф гардида, мақоми хос доранд.

Чунончи, Муҳаммад Абубакри Шабонқорай дар қисми дувуми «Маҷмаъ-ул-ансоб»-аш ҷараёни ишғоли шаҳрҳои Банокат, Хучанд, Бухоро, Самарқанд, Хоразм, Тирмиз, Марв, Нишопур ва Толиқонро ба риштаи тасвир кашидааст. Вай менависад, ки баъд аз ишғоли шаҳри Хучанд «Чингизхон ба шаҳр (Бухоро-Қ.Р.) даромад ва бар минбар шуд ва фармуд, то асбонро дар саҳни масҷиди ҷомеъ бидошанд ва шеваи ҳамр дар меҳроб бинҳод ва мутрибон ва раққосонро биёвард ва мусоафҳои Қуръонро фармуд, то дар дасту пойи асбон рехтанд ва сандуқҳои масоафро пур аз ҷав карданд ва пеши асбон ниҳоданд ва ҷумлаи аён ва муътабарон ва машоҳир ва фузало ва уламои Бухоро ҳар яке лағоми асбе дар даст гирифта ва истода то асп ҷав бихӯрад ва қиёмате буд. Ва ҷумлаи уламо ва машоих ва убуд ва зуҳод фуру монда, ҳеч касро захра ва ёрон суол набуд... (Чингиз) шаҳрро бигрифт ва баъзе аз мардон ба ҳисор паноҳиданд ва дар ҳисор дар бастанд. Ба муддате андак дари ҳисор низ бигшод ва қатли омма кард ва ҳар чи ҷавон буданд,

хамаро ба ҳашр бибурд. Ва амири муғул номи ӯ Бӯсоро ба шаҳнағӣ биншонд ва бирафт» [6,с.236]. Баъди муқовимати шадида аҳолии Самарқанд, ки як ҳафта тӯл кашид, ин шаҳр низ ба дасти муғул гузашт ва Чингизхон «фармуд, то аҳолии шаҳрро ҷумла аз шаҳр ба саҳро ронданд ва шаҳрро ғорат карданд. Ва аз хешони модари султон Муҳаммад сӣ ҳазор мард бикиштанд. Ва аз ҷамоате, ки ба саҳро ронда буданд, сӣ ҳазор мардро аз барои он ки пешаварони хуб буданд, ба ҳашр бибурданд ва боқиро бикиштанд ва андаке дар шаҳр монда буданд. Чингизхон фармуд, ки (онҳо) худро ба дувист ҳазор динори зар бозхаранд ва ҳамчунин карданд» [6,с.237].

Пас аз шаш моҳи муқовимат Хоразм низ аз ҷониби лашкари Чингизхон ишғол гардид. Муғулҳо «ҳисор ва боруро хароб карданд ва эй басо мохрӯён, ки берун оварданд ва ҷумла сипоҳ ва раёё ба саҳро ронданд ва саду даҳ ҳазор касро ба ҳашр бурданд ва шумораи кушташудагони Хоразм чандон навишта буданд, ки ақл хира мешуд. Аз он сабаб нанавиштам» [6,с.238].

Пас аз фуру нишондани муқовимати мардум муғулҳо шаҳри Тирмизро тасарруф намуда «ва бар ҳеч кас ибқо нарафт ва хамаро ба саҳро ронданд ва аз рабқай ҳаёт холи гардониданд. Ва ҳикояти он зан, ки марворид фуру бурда буд ва шикамаш бишкӯфтанд ва берун оварданд ва дар ин қалъа буд. Ва бад-он василат ҳар кучо муғулон мерасиданд, бисёр мардумро шикам мешикӯфтанд ба умеди он, ки чизе фуру бурда бошанд!» [6,с.238].

Чун шаҳри Тирмизро дар ихтиёри худ гирифтанд, муғулҳо аз дарёи Ому гузашта ва шаҳри Балхро низ тобеи худ намуданд. Ва Чингизхон «фармуд, то ба қоидаи маъхӯд мардумро ба саҳро ронданд. Ҳарчанд мардумон шафоат карданд, ки эшон мутеанд, иқбо нафармуда хамаро бечон кард ва раҳм ва муҳобо накард. Ва боғи шаҳрро оташ андар зад ва ҳама хонаҳоро вайрон кард ва фармуд, ки деворе, ки болои он як газ бошад, раҳо накунанд» [2,с.238]. Баъди ишғоли шаҳри Марв аз ҷониби сипоҳи муғул бо сарварию Тулуй ном писари Чингизхон онҳо «мардумро ба саҳро ронданд. Ва чаҳор рӯз он буд, ки мардумро ба саҳро меронданд. Рӯзи панҷум Тулуй бифармуд, то чаҳорсад марди пешавар аз миёна бигузиданд ва ба Хитой фиристод ва боқӣ мардумро бикиштанд. Ва дар «Таърихи чаҳонгушой» тақрир карда, ки «шумораи куштагони шаҳри Марв ба даҳ рӯз тамом шуд. Ва ба ғайр аз ҷамоате, ки дар расотик ва сакбаҳо (сӯрохиҳо) пинҳон шуда буданд, ҳазор бор ҳазору сесад ҳазору анд одамӣ ба шумор омад, ки гӯшҳои рости эшонро бурида буданд ва ба ресмонҳо омода (дар ришта кашада) ва дар бори шутурон ба дигар шаҳрҳо бурда. Ва чун Тулуй шаҳри Марвро чунин хароб кард ва бирафт, гӯянд, муғулоне, ки минбаъд мерасиданд, ҳиссаи мардумкушӣ меҳостанд ва андар он худуд мегаштанд. Агар ду-се бечора аз сакбае ё аз қаҳрезе берун омада буданд, эшонро мегирифтанд ва аз пайи он кушташудагони дигар мефиристоданд» [6,с.242].

Дар муҳорибаҳо барои ишғоли шаҳри Нишопур яке аз домодҳои Чингизхон бо номи Тағочор кушта шуд. Пас аз тасхири ин шаҳр бо амри духтари Чингиз «сари чунбонеро дар он шаҳр зинда нагузоштанд». Ҳамчунин, дар задухӯрдҳо барои тасарруфи шаҳри Толиқон низ яке аз писарони Чағатой кушта шуд. Ҳамсари Чағатой «дар шаҳр омад ва боистод то маҷмӯи аҳли шаҳрро аз зану мард ва кӯдаку бузург то сагу гурба ва мурғ бикиштанд»...[6,с.243]. Фаслҳои 3-20-и «Таърихномаи Ҳирот»-и Сайфии Ҳиравӣ низ ба ишғоли Хуросон, минҷумла шаҳри Ҳирот аз ҷониби муғулҳо ихтисос дода шудааст. Аз ҷумла вай менависад, ки Чингизхон писараш Тулуйро бо сипоҳи бузурге барои ишғоли Хуросон ҳидоят намуда, чунин дастур додааст: «Ва зинҳор бедору хушёр бошӣ ва ба тоҷикон эътимод накунӣ. Хосса ба хуросониён, ки дар ақолими чаҳон ба далериву кин хоستان ва шабравияу камин сохтан ба сар омадаанд...

Мусаллам шудани он диёр ба қатли сифору кибор ва қалъи қалъаву ҳисор аст. Ва шаҳрҳоро ба захми гурзу купол ва дарбандони моҳу сол ва ҳарби рӯз ба рӯз ва тохти мутақиб фатҳ кунед. Ва халки ҳар шаҳр, ки бар хилофи ҳукми олии мо равад, чун он шаҳр фатҳ шавад, аз бачаи гаҳвора то пири садсола ба қатл расонед» [4,с.120].

Сайфии Ҳиравӣ менависад, ки баъд аз ҷанги ҳаштмоҳа дар соли 1222 ва баъд аз ишғоли шаҳри Ҳирот муғулҳо «халке аз ҷавону пир ва сағиру кабирро ба қатл расониданд ва ҳеч сареро бар тан ва баданеро бар сар нагузоштанд. Ва тамоми биноҳову саройҳои шаҳрро фуру кӯфтанд ва хандакро бианбоштанд ва шурафоту аброчи борӯро хароб карданд. Ва афзун аз ҳазор ҳазору шашсад ҳазор ва касре аз халқи Ҳирот шахид шуданд» [4,с.82].

Тибқи фармони Тулуй барои ғасби шаҳри Марв «сипоҳи пургуноҳи ӯ ба шаҳр даромаданд ва кулли халқро ва хосу омм... ба саҳро берун оварданд ва чаҳор рӯз мардонро аз занон ҷудо карданд ва тамоми халқро ба қатл оварданд... ва ҳар танро ба лашкариёни Тулуй 201 нафар аз мардumi Марв расида буд, ки ба қатл мебоист овард».

Сайфийи Ҳиравӣ истилои шаҳри Нишопурро дар соли 1221 аз ҷониби урдуи муғул бо сарвари Тулуй чунин ба қалам додааст: «Аз рӯзи шанбе то чоштгоҳи чаҳоршанбе кӯшиш карданд ва аз ҷумлаи халқи Нишопур ғайри чаҳор камонгар ҳеҷ офаридаи дигарро нагузоштанд ва сағону гурбаҳоро низ бикӯштанд... ва манзилу диёр ва қасру ҳисори Нишопурро ба замин мутасовӣ гардониданд ва ҳафт шабонарӯз об дар ӯ бастанд». Тибқи навиштаи муаллифи «Таърихномаи Ҳирот», «пеш аз ғорати шаҳри Ҳирот Тулуй ба сарбозони худ дастур дода, ки лашкар яқсар ба ҷониби шаҳр ҳамла оранд ва ҳар тожики ҳиравиरो», ки дар дасти эшон гирифторм гардад, зинда нагузоранд». Баъди тасарруфи шаҳр Тулуй «фармуд тамоми халқро ба чаҳор бахш карданд ва ба қатл расонид: дар ҳар гоме некукореро сар буриданд ва ҳар қадаме Рустамеро бикӯштанд». Сайфийи Ҳиравӣ дар мавриди ғоратгариҳои чингизӣ суҳан ронда, ба хулосае меояд, ки «ба ҷуз куштани сӯҳтан ва кандану хун рехтан ба кори дигаре қиём наменамуданд». Воқеан ҳам, тоҷикон дар саросари кишвари паҳновари Эронзамин дар муқобили ғоратгарони муғул аз ҳар вачаб замини худ дифоъ мекарданд ва дар фикри аз хонаи худ рондани ин урдуи ғоратгар буданд. Бесабаб нест, ки бинобар навиштаи Сайфийи Ҳиравӣ, Чингизхон ба Уқтой ном писараш ба чунин мазмун паём фиристодааст: «Тоҷикон боз бадӣ меандешанд ва дар хотир доранд, ки хуруҷ кунанд ва мулк аз ту биситонанд. Мебояд, ки ба атрофу акнофи чаҳон лашкар фиристӣ. То бори дигар тоҷиконро ба қатл расонанд ва масоҷиду мадорис ва работоту қантароти эшонро хароб гардонанд. То подшоҳӣ дар хонадони фарзандони ту бимонад ва илло зуд бошад, ки тоҷикон ғавғо кунанд ва мулк аз дасти ту берун равад» [4,с.10]. Атомалики Ҷувайнӣ ҳамлаи муғулро ба сарзамини мо дар як ҷумла чунин ба қалам додааст: «Омаданд ва канданд ва сӯхтанд ва куштанд ва бурданд ва рафтанд».

Урдуи Чингиз чунин ғоратгариҳо ва кушторро дар дигар шаҳрҳои Эронзамин, аз қабилӣ Ҷурҷония, Балх, Сарахс, Тӯс, Ғазна, Утро, Урганҷ, Домғон, Симнон, Занҷон, Қазвин, Рай, Нисо, Қум, Ҳамадон, Бомӣён, Мароға, Ардабил, Қаршӣ (Насаф) ва ғайра низ такрор намудаанд. Чунончи, пас аз шикастани муқовимати шадид муғулҳо ба шаҳри Ҷурҷония ворид гардида ва «тамоми шаҳрро ғайр аз се маҳалла ба хок баробар карданд. Бақияи мардуми Ҷурҷония ба он қисмат панох бурданд».

Муҳтасибӣ шаҳрро пеши Ҷучӣ фиристоданд ва амон хоستانд. Вале Ҷучӣ бо баҳонаи он ки ин истидӯи аҳоли дар ғайри мавқеъ аст, зери бор нарафта, амр дод бозмондагони мардумро ҷамъан ба хоричи шаҳр кӯч доданд. Аз миёни эшон арбоби ҳираф ва саноеъро, ки бар яқсад ҳазор нафар болиғ мешуданд, ҷудо карда, ба мамолики шарқӣ фиристод. Сардорони муғул занон ва атфолро асир ва мардонро ба дами шамшер доданд ва эшонро барои ин кор байни сипоҳиён тақсим карданд. Ва чунин навиштанд, ки дар ин тақсим ба ҳар як аз лашкариёни чингизӣ 24 нафар расид». Ва ё пас аз ишғоли шаҳри Ғазна «Чингиз... амр дод, то илова бар мардум ҷонварони он шаҳрро бикӯшанд ва ҳеҷ касеро асир нагиранд. Ҳатто бачае дар шиками модар нагузоранд, то дигар касе дар он ҷо сукунат ихтиёр нанамояд. Уқтой ҷамеи мардуми Ғазнаро ба саҳро кӯч дод ва ғайр аз пешаварон ҳамаро кушт ва Ғазнаро вайрон намуд» [5,с.149].

Муғулҳо аксари аҳолии шаҳри Урганҷро қатл карданд ва теъдоди андаке аз онҳо фирор карданд. Муғулҳо оби дарёи Омуро ба шаҳр сар доданд, ки дар натиҷа Урганҷ ба пуррагӣ хароб гардид. Урдуи муғул шаҳри Райро ду дафъа хароб ва қатл карданд, ки дар натиҷа он ба кулӣ вайрон шуд. Баъди кушта шудани наберааш дар ҷангҳо барои шаҳри Бомӣён Чингизхон дастур дод, то тамоми мавҷудоти ин шаҳр кушта ва худи шаҳр ба хок яқсон гардад. Дар шаҳри Нисо бо дастури муғулҳо асирон дасти якдигарро аз пушт баста ва сарбозон ба таври ваҳшиёна зану мард ва кӯдаконро мекуштанд.

Муаррихи араб Азуддин Абулҳасан Алӣ ибни Муҳаммад маъруф ба Ибни Асир (1160-1234), ки пас аз понздаҳ соли ҳамлаи муғул ба сарзамини мо вафот кардааст, дар китоби маъруфи худ «Ал-комил фи-т-таърих»-аш ин фочеаро чунин ба қалам додааст: «Муғулҳо ба касе раҳм намекарданд, занону мардон ва кӯдаконро мекуштанд. Шиками занҳои ҳомиладорро ҷок намуда, тифлашонро нобуд мекарданд. Дар кишварҳои, ки ханӯз тоторҳо ҳуҷум накарда буданд, касе хоб намекард. Ҳама бо ҳарос ва тарсу ларз мунтазири ҳамлаи онҳо буданд. Шарораҳои ин бадбахтӣ ба ҳар тараф паҳн шуданд. Онҳо монанди абрҳое, ки шамол мепарронд, саёҳат мекарданд» [3,с.9].

Дар муқобили ҳамаи ин бедодгариҳо тоҷикон истодагарӣ намуда ва муқовимати шадид нишон медоданд. Ин муқовимат муғулҳоро чунон ба танг оварда буд, ки тибқи навиштаи муаррихи шинохтаи шӯравӣ И.П. Петрушевский (1898-1977) масъалаи саросар ҳассӣ (ахта) кардани тоҷикон дар дарбори муғул ба таври ҷиддӣ ба миён гузошта шуд [2,с.51]. Хуллас, истилои муғул дар таърихи халқи тоҷик яке аз фочеабортарин ва даҳшатноктарин давра буд. Чунки бар асари ин тохтутозҳо ва ғорату кушторҳои

гӯшношунид ниёкони мо талафоти азими моддию маънавӣ ва, пеш аз ҳама, ҷониро мутаҳаммил шуданд. Хуросони бузург комилан хароб гардида, теъдоди аҳоли чандин маротиба коҳиш ёфта ва танҳо онҳое аз ин офати ногаҳонӣ наҷот ёфтанд, ки ба дараҳои дурдасти манотиқи кӯҳистон паноҳ бурда ва ё тарки ватан намуда, ба кишварҳои Ҳинд, Осиёи Хурд ва дигар сарзаминҳо фирор намуда буданд.

АДАБИЁТ

1. Оштиёнӣ А. Таърихи Эрон баъд аз ислом. – Техрон, 2009. -Ҷ.1.
2. Петрушевский И.П. Земледелие и аграрных отношения в Иране XIII-XIV вв. / И.П. Петрушевский . - М. – Л., 1960.
3. Саади. Бустон. Лирика.- М., 1962.
4. Ҳиравӣ С. Таърихномаи Хирот. – Калкутта, 1947. – С. 120.
5. Чувайнӣ А. Таърихи ҷаҳонгушой. – Техрон, 1998. -Ҷ.1.
6. Шабонқорай М. Маҷмаъ-ул-ансоб. – Техрон, 1997.

ЯКЕ АЗ ТИРАТАРИН ДАВРОНИ ТАЪРИХИ ТОЧИКОН

Дар мақола ҳамлаи муғулҳо ба сарзамини тоҷикон ва қуштору ғоратгарӣҳои онҳо бар асоси сарчашмаҳои таърихӣ ва осори илмӣ мавриди пажӯҳиш қарор гирифтааст. Аз ҷумла гуфта мешавад, ки тоҷикон дар тӯли таърихи пуршебу фарози худ чанд ғочаи бузургро аз сар гузаронидаанд, ки яке аз онҳо ҳамлаи даҳшатбори лашкари муғул бо сарварию Темучин (1155-1227) маъруф ба Чингизхон (Хони бузург) мебошад. Чингиз ва чингизӣ дар сарзамини мо даст ба чунин аъмоле заданд, ки инсоният дар таърихи худ чунин ваҳшониятро кам дида буд. Ин ғоратгарӣҳо қатли омҳо дар бархе аз осори таърихӣ инъикос ёфта ва то ба рӯзгори мо расидаанд. Дар муқобили ҳамаи ин бедодгарӣҳо тоҷикон истодагарӣ намуда ва муқовимати шадид нишон меоданд. Хуллас, истилои муғул дар таърихи халқи тоҷик яке аз ғочабортарин ва даҳшатноктарин давра буд. Чунки бар асари ин тохтутозо ва ғорату қушторҳои гӯшношунид ниёкони мо талафоти азими моддию маънавӣ ва, пеш аз ҳама, ҷониро мутаҳаммил шуданд. Хуросони бузург комилан хароб гардида, теъдоди аҳоли чандин маротиба коҳиш ёфта ва танҳо онҳое аз ин офати ногаҳонӣ наҷот ёфтанд, ки ба дараҳои дурдасти манотиқи кӯҳистон паноҳ бурда ва ё тарки ватан намуда, ба кишварҳои Ҳинд, Осиёи Хурд ва дигар сарзаминҳо фирор намуда буданд.

Калидвожаҳо: муғулҳо, тоҷикон, Хуросон, қатл, ғоратгарӣ, муҳориба, ишғол, Чингизхон, шахрҳо, сарзамин.

ОДИН ИЗ МРАЧНЫХ ПЕРИОДОВ ИСТОРИИ ТАДЖИКОВ

В данной статье автор подверг исследованию нападение монголов на таджикскую землю и их бесчинства на основе изучения исторических первоисточников и научного наследия наших предков. В том числе в статье говорится о том, что таджики в различные периоды своей истории были подвергнуты различным ожесточенным нападениям со стороны иноземных завоевателей, и одним из ужасающих нападений считается монгольское нашествие во главе с Чингис-ханом (1155-1227 годы), известным под именем Великий Хан. Чингиз и его сподвижники в нашей стране совершали такие бесчинства, которые человечество не встречало на своем историческом пути. Массовый разбой и убийство населения отражены в исторических сведениях и дошли до нашего времени. Таджики показали героическую устойчивость перед натиском врага. В целом, монгольское нашествие в истории таджикского народа является одним из самых страшных и жестоких периодов. Так как из-за этих нашествий, разбоев и необоснованных человеческих казней народ понес очень огромные материальные и моральные потери. Великий Хорасан был полностью разрушен и уничтожен и численность населения очень резко сократилась. От неимоверной смерти спаслись только те, кто ушел в отдаленные горные кишлаки или вовсе покинул страну, убежав в Индию, Малую Азию и другие восточные страны.

Ключевые слова: монголы, таджики, Хорасан, казнь, разбойничество, борьба, завоевание, Чингиз-хан, города, страны.

ONE OF THE DARK PERIODS OF HISTORY OF TAJIK

In this article, the author investigated the attack of the Mongols on Tajik land and their excesses based on the study of the historical primary sources and scientific heritage of our ancestors. In particular, the article says that the Tajiks at various periods of their history were subjected to various fierce attacks by foreign conquerors, and the Mongol invasion led by Genghis Khan (1155-1227), known as Great Khan. Genghis and his associates in our country committed such atrocities that mankind did not meet on its historical path. Mass robbery and murder of the population are reflected in historical information and have survived to our time. Tajiks showed heroic resistance to the onslaught of the enemy. In general, the Mongol invasion in the history of the Tajik people is one of the most terrible and cruel periods. Since due to these invasions, robberies and unjustified human executions, the people suffered very huge material and moral losses. The great Khorasan was completely destroyed and destroyed, and the population was very sharply reduced. Only those who escaped to remote mountain villages or even left the country, fleeing to India, Asia Minor and other eastern countries, were saved from incredible death.

Key words: Mongols, Tajiks, Khorasan, execution, robbery, struggle, conquest, Genghis Khan, cities, countries

Сведения об авторе: *Расулиён Каххор* – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **904 88 71 77**

Information about the author: *Rasulien Kakhhor* - Tajik National University, doctor of historical sciences, professor of the department of history of the Tajik people. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **904 88 71 77**

Мирзоев Фарҳод, Начмуддинов Толибшоҳ
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Дар таърихнигории Тоҷикистон академик М. Эркаев ҷойгоҳи махсусро ишғол менамояд. Шугле, ки дар тӯли тамоми давраи омӯзгории худ Мулло Эркаев идома меод, ин кори илмӣ буд. Дар донишгоҳи омӯзгорӣ, шугбаи педагогии университети шабонаи марксизм-ленинизм доири асосҳои ин назария дарс меод ва ҳамчунин аз таърихи ИҶШС ба шогирдон сабақ мегуфт [2,с.85]. Ӯ ханӯз дар давраи ба сифати устои Донишқадаи омӯзгории пойтахт адои вазифа намуданаш (солҳои 1939-1941), нияти ҷиддан ба тадқиқоти рӯзмарраи илмӣ машғул шуданро ба нақша гирифта буд [2,с.85].

Дар ин солҳо ӯ чанд мақолаи сиёсӣ тарғиботӣ ҷоп намуд. Вале ин мақолаҳо ханӯз аз самти амиқи тадқиқоти илмиаш дарак намедоданд. Онҳо бештар ба даъвати дурусттар ба роҳ мондани корҳои сиёсӣ-тарғиботӣ, аз қабилӣ “Корҳои агитатсионӣ – оммавино намунавор ба роҳ монем”[9], “Кори оммавӣ - агитатсионӣ дар давраи ғунучини ҳосил”[8], “Корҳои агитатсионӣ – оммавино ба дараҷаи баланд бардорем”[10], “Маданияти Тоҷикистон гул – гул мешукуфад” [11], “Барои ҳаёти хушбахтона овоз медиҳем”[4], “Мубориза ба муқобили урфу одатҳои буржуазӣ – феодалӣ” [12] ва ғайра дар саҳифаҳои матбуоти даврӣ ба таъбир мерасиданд. Ҳамаи ин аз набзи сиёсӣ ва иқтисодию маданияти ҷумҳурӣ пурра хабардор будани муаллиф ва дарки амиқи раванди созандагӣ дар ҷомеа дарак меод. Ҳамчунин, ин мақолаҳо аз ширкати фаъоли муаллиф дар ин созандагӣ, алалхусус дар муайян намудани нақшаи амиқи ин раванд гувоҳӣ медиҳанд.

Соли 1953 М.Эркаев рисолаи номзадиашро дар мавзӯи «Торумор намудани ғумоштаи империализми англо-америкӣ Иброҳимбеки мочарочӯӣ» бомуваффақият дифоъ намуд.

Ҳарчанд доир ба амалиёти аксулинқилобии Иброҳимбек маълумоти умумӣ ва пароканда дастраси хонандагон буд, вале ба омӯзиши воқеан илмӣ тарафҳои мухталифи амалиёти иғвогаронаи ӯ ва бо қувваҳои аксулинқилобии давлатҳои хориҷӣ пурра алоқаманд буданаш ханӯз торик буд.

Мулло Эркаев аввалин шуда, фаъолияти ин ғумоштаи сармоядорони хориҷиро мавриди таҳлили амиқи илмӣ қарор додааст. Рисола аз тарафи олимони машҳур баҳои баланд гирифт.

Солҳои 50-ум давраи авҷи баланди фаъолияти илмӣ Мулло Эркаев ба ҳисоб мерафтанд. Тадқиқоти бунёдӣ, ки ба қалами худӣ ӯ мутааллиқ буда ва дигар асарҳои дар ҳаммуаллифӣ бо дигарон таълиф шуда, бешак аз таърихнигории таърихи муосири граждони, хизбӣ, сиёсии Тоҷикистон дар минтақа дарак меоданд.

Соли 1961 дар ҳамдастӣ бо Ю.Николаев, А.Макашев, Я Шараров ва дигарон нашри пурраю тоҷикии «Барои ғалабаи Советҳо» (ёддошти муборизон) дар ҳаҷми 754 саҳифа аз ҷоп баромад, ки он аз ҷониби мутахассисон баҳои баланд гирифт.

Ба таъбир расидани кори тадқиқотии ниҳоят муқаммалу доманадори Мулло Эркаев - «Таърихи чанги граждони дар Тоҷикистон» соли 1963 дар ҳаҷми 760 саҳифа падидаи ниҳоят муҳиме буд дар таърихнигории тамоми давраи Шӯравӣ дар Тоҷикистон. «Ва китоб натиҷаи заҳмати чандинсолаи муаллиф дар тадқиқи ин масъалаи хеле муҳиму дар он давра ҳалғалаби илмӣ ба ҳисоб мерафт. Ба истиснои чандин мақолаи дар матбуот ба таъбир расидаи худӣ муаллиф, пахлуҳои ғуноғуни ин ҳодисаи таърихӣ ханӯз накушода буданд. Ва асар ба ғайр аз аҳаммияти бузурги илмӣ дар он давра бешак аз аҳаммияти тарбияи сиёсӣ ва ватандӯстӣ ҳолӣ набуд. Нашри дубораи ин китоб дар соли 1971 гувоҳи қимати баланди илмию сиёсии ин тадқиқотро собит месозад. Донишмандони варзидаи ҷумҳурӣ, монанди Ю.А.Поляков, А.И.Зевелев, Х.Ш. Иноятов ва дигарон ба он баҳои баланд додаанд.

Соли 1963 бо қарори Комиссияи олии аттестатсионии Иттиҳоди Шӯравӣ олим Мулло Эркаев ба унвони профессорӣ мушарраф гашт. Мулло Эркаев аз рӯи корҳои илмӣ солҳои пеш таълифнамудаи худ метавонист пештар ин унвонро соҳиб гардад, вале хоксории ӯ ин корро ба таъхир меандохт. Бо хоҳиши дӯстону шогирдон барои пешниҳод қардани хуччатҳо барои гирифтани унвони профессорӣ розигӣ дод.

Устод Мулло Эркаев метавонист дастнависи китоби «Чанги граждони дар Тоҷикистон»-ро, ки чанд сол пеш тайёр қарда буд, ба сифати рисолаи докторӣ пешниҳод намояд, вале боз ҳамон масъулиятшиносӣ, мулоҳизакорӣ ва хоксорӣ садди роҳаш мешуд.

Аз чоп баромадани ин тадқиқоти доманадор ба туфайли таъсири бемайлони ҳамкорон, хоҳиши шогирдон ва тавсияи мутахассисони ин китоб, ки аз рӯйи ҳаҷму таҳлили илмии масъалаҳои мухталиф ва арзиши тадқиқотӣ аз ҳар гуна рисолаи дар шакли дастнавис пешниҳодшуда ба дараҷаҳои баланд буд, ба сифати рисолаи докторӣ барои дифоъ пешниҳод карда шуд.

13-уми феврالی соли 1964 дар Шӯрои диссертатсионии Донишгоҳи давлатии Тоҷикистон ҳимояи профессор Мулло Эркаев дар асоси асари тадқиқотиаш «Таърихи ҷанги граждани дар Тоҷикистон» баргузор гардид. Доварон (аппонентон) донишмандони хеле овозадори сатҳи умумииттифоқӣ – академики Академияи фанҳои ҶШС Ўзбекистон, доктори илмҳои таърих, профессор К.Е.Житов, докторони илмҳои таърих, профессорон Х.Т.Иноятов, Д.Е. Хайтун ин ассарро падидаи хеле назаррас дар илми таърихшиносии Шӯравӣ шумориданд. Дар ҷараёни ҳимоя ҳамчунин баҳои баланди қисмате аз аъзои шӯрои илмӣ шунида ва тақризҳои ба унвони шӯрои илмӣ фиристодаи мутахассисон қироат карда шуданд. Доири ин китоб дар саҳифаҳои матбуоти даврӣ ва маҷаллаҳои илмӣ таҳлилу тақризҳо чоп шуда буданд. Дифои бомуваффақияти рисолаи докторӣ ин фақат эътирофи расмӣ буд.

Албатта, номгӯйи пурра ва таҳлили нисбатан доманадори муҳимтарин асарҳои устод дар ҳаҷми як мақола аз имкон берун аст. Барои ин тадқиқоти махсуси таърихнигорӣ зарур аст. Қайд кардан бамаврид аст, ки ба ғайр аз асарҳое, ки пештар зикри онҳо карда шуд, дар солҳои 50-уми нимаи якуми солҳои 90-уми асри гузашта аз ҷониби устод даҳҳо корҳои хурду бузург рӯйи ҷопро диданд ва ҳар яке онҳо таҳлилу махсусро талаб мекунанд.

Асарҳои Мулло Эркаев намунаи баланди омӯзиши илмии муваффақиятҳоест, ки халқи тоҷик бо ёрии халқҳои бародари Иттиҳоди Шӯравӣ, дар як муддати кӯтоҳи таърихӣ дар соҳаҳои гуногуни ҳаёти сиёсӣ иқтисодӣ ва иҷтимоӣ фарҳангӣ соҳиб гашта буд.

Равшан аст, ки вобаста ба тағйиротҳои дар ҳаёти ҷомеа баамаломада, хусусан дар давраи гардишҳои сиёсӣ, фаҳмиш, бинишу тадқиқоти нави таърихи ро меҳодад.

Илми таърих нисбат ба солҳои 60-70-ум хеле пеш рафтааст. Бисёре аз таърихшиносони насли калон ва миёна аз дастовардҳои ҳамкасбони хориҷии худ хуб огоҳанд. Таърихшиносони давраи Мулло Эркаев қариб дар ҷойи ҳоли бинои мухташамии таърихнигории Тоҷикистони Шӯравиро бунёд намуданд. Дар асоси сарчашмаҳо ва далелҳои нав бадастомада хулосаҳои пештара тағйир меёбанд. Илми таърихнигорӣ аз тағйироту талабҳои идеологӣ сарфи назар карда наметавонад.

Ба ақидаи профессор Ҳ. Пирумшоев, аз ибтидои кашмакашиҳои сиёсӣ, бозиҳои сабукфикронаи демократӣ, ҳаракатҳои ғаразноки дарёфти «ҳақиқати таърихӣ», аз як тараф, ба арзишҳои бадастомадаи ин раванди илмӣ таъсири манфӣ расонда бошад, аз тарафи дигар, принципҳои озодфикрӣ, гуногунакидагӣ ба олимони ҳақиқӣ имкон дод, ки дар асоси муносибати воқеъбинона нисбати омӯзиши таърих ба дастовардҳои бузург ноил гарданд [2,с.97].

Пас аз он ки бо тадқиқотҳои илмӣ ба ҷанги шаҳрвандӣ бахшидаи Мулло Эркаев шинос шавем, моро лозим меояд, ки бо мафҳуми «ҷанги шаҳрвандӣ» шинос шавем.

Ҷанги граждани ин ҷангест дар байни ду қувваи мухталифе, ки ба онҳо шаҳрвандони як мамлакат шомиланд ва ҳар ду тараф мақсадҳои сиёсӣ доранд, сар мезананд. Ҷуноне ки ба мо маълум аст, Тоҷикистон ду маротиба ҷанги шаҳрвандиро аз сар гузаронидааст. Яке солҳои 20 дигаре солҳои 90-уми асри гузашта. Дар ҳарду ҳолат як умумияти мубориза, як шабеҳияти умумии муҳомилаи қувваҳои мухталиф эҳсос мешавад, вале дар ҳар маврид бояд як меъёри ҳақиқати баҳоидиҳӣ бошад. Агар муҳомила ба нафъи миллату давлат бошад, он албатта, чун ёрии беғаразонаву дӯстона қабул мешавад, агар бо мақсади манфиатҷӯии ошкорову ҷудоиандозӣ ва дигар омилҳои ғаразнок ба манфиати миллату давлат номатлубу хатарнок бошад, бешак ин муҳомила амали душманона аст. Аз ин ҷост, ки дар ҳарду давра ва дар ҳарду ҳолат муҳомилаи Россия барои тоҷикон дӯстонаю тақдирсоз буд. Исботи «муҳомила»-и аввали Россияро дар асарҳои Мулло Эркаев ва «муҳомила»-и дувуми онро аз саҳифаҳои матбуоти даврӣ равшан эҳсос намудан мушкилие надорад [2,с.96].

Бояд ёдовар шуд, ки қонуниятҳои ғалабаи инқилоб ва раванди ҷанги шаҳрвандии солҳои 20-умро (онро ҷанги якуми шаҳрвандӣ номидан мумкин аст) насли калони таърихшиносони ватанӣ то дараҷае пурра собит сохтаву, насли миёнаи олимони шӯравӣ онро тақмилу тасдиқ намудааст. Барои қасоне, ки ба ин бо ҷашми шубҳа менигаранд, тавсия дода мешавад, ки ба ғайр аз тадқиқотҳои Мулло Эркаев инчунин бо корҳои ба ин давра мансубдоштаи олимони Б.И. Искандаров, Т.Р. Каримов, А. А.Макашов, Р.А.

Абдулхаев, Ш. Исмоилов, М. Назаршоев, Н.Хотамов, ҳамчунин А.И. Эшонов, Х.Ш. Иноятов ва дигарон дурусттар шинос шаванд [2,с.99].

Қайд бояд кард, ки ба қимати илмӣ асарҳои олимони номбурда нигоҳ накарда, асарҳои Мулло Эркаев дар таҳлили таърихӣ давраи ғалаба ва мустақамшавии Ҳокимияти Шӯравӣ аз ҳар ҷиҳат мавқеи пешсафӣ доштанд ва то имрӯз, агар баъзе далелҳои то андозае бахсталаб, монанди даврабандии ҷанги граждани ва муносибат аз мавқеи ҳизбӣ дар таҳлили дастовардҳои таърихӣ халқи ҷумҳурӣ дар тамоми соҳаҳои хоҷагии халқ ва илмию фарҳангӣ баҳо доданд, ки ҳамаи ин аз талаботи онвақтаи ба ном партиявияти таърих бармеояд ва барои ҳамаи олимони ба сифати методологияи ягона қабул шуда буд, барои Мулло Эркаев низ истисно шуда наметавонист.

Аз мавқеи идеологияи имрӯза ба хизматҳои илмӣ Мулло Эркаев ва дигар олимони ҳамзамони ӯ хӯрдагирӣ намудан, аз рӯи адолат нест. Вале афсӯс, ки баъзе ашхоси ба ном идеологҳои таърихӣ таърихбехабар имрӯз ба чунин дастовардҳои бузурги олимони давраи Шӯравӣ санги маломат задани мешаванд, қимати асарҳои онҳоро, ки гуё дар асоси методологияи марксистӣ- ленинӣ таълиф шудаанд, паст кардани мешаванд. Қасоне, ки ба тадқиқоти бунёдии таърихӣ давраи шӯравӣ, ки ба қалами устод Мулло Эркаев мансубанд, шиносии нисбатан пурра доранд, хуб медонанд, ки қимати ин асарҳо бо мурури замон боло хоҳад рафт. Мулло Эркаев мехост таърихӣ ташаккули ғояҳои пешқадами сиёсӣ, фаъолияти қисматсози ҳокимияти Шӯрвиро ҳаматарафа таҳлилу тадқиқ намуда, қонуниятҳои ин равандро амиқтару возеҳтар кушояд. Ин амал, аз як тараф, ба омӯзиши ҳақиқати таърихӣ давраи инқилобӣ, заминаҳои сиёсӣ иқтисодии мустақаму пойдор гардидани Ҳокимияти Шӯравӣ, дастовардҳои бузургу нотакрори иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва илмию фарҳангӣ равона шуда бошад, аз тарафи дигар, ҳадафи амалии олим ташаккули ҷаҳонбинии мувофиқи идеявии насли наврас, тарбияи ватандӯстӣ, беҳтарин ғояҳои инсондӯстӣ, ифтихори миллӣ, хулоса тарбияи шахсияти солиму мукаммали ба талаботи имрӯзу фардо мувофиқ буд. Мулло Эркаев яке аз муҳаққиқони варзидаи таърихӣ ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон ба ҳисоб рафта, дар ин самт тадқиқотҳои зиёд бурда, асару мақолаҳои сершумор таълиф намуда, ба таъб расондааст.

Яке аз чунин шоҳасарҳои ба ин мавзӯ бахшидаи Мулло Эркаев «Таърихӣ ҷанги граждани дар Тоҷикистон» ба ҳисоб меравад. Чоп шудани ин китоби тадқиқотии ниҳоят мукаммалу доманадор дар соли 1963 дар ҳаҷми 760 саҳифа падидаи ниҳоят ҷиддие буд дар таърихнигории тамоми давраи Шӯравӣ дар Тоҷикистон. Китоби мазкур натиҷаи меҳнати ҷандинсолаи муаллиф дар тадқиқоти масъалаи ниҳоят муҳиму дар он давра ҳалталаб ба ҳисоб мерафт. Чунки паҳлуҳои гуногуни ин масъала дар он давра ҳанӯз кушода нашуда буданд. Ин асар ба ғайр аз аҳаммияти бузурги илмӣ доштан, дар он давра бешак дорои аҳаммияти бузурги тарбияи сиёсӣ ва ватандӯстӣ низ буд. Нашри дубораи ин асар дар соли 1971 гувоҳи қимати баланди илмию сиёсӣ доштани тадқиқот аст.

Соли 1965 китоби таълимии «Таърихӣ ҶШС Тоҷикистон» барои мактабҳои олий, ки бо иштироки бевоситаи Мулло Эркаев таълифу таҳрир ёфта буд, аз ҷоп баромад, ки дар он низ оиди рафти ҷанги шаҳрвандӣ, рафт ва натиҷаҳои он маълумоти муфассал ҷо дода шудааст. Китоби дигари Мулло Эркаев «Барқарор шудани Ҳокимияти Шӯравӣ дар Тоҷикистон» дар ҳаҷми 472 саҳифа соли 1966 аз ҷоп баромад. Муаллиф дар ин китоб заминаҳои инқилоб, вазъи инқилоб, саршавӣ ва ғалабаи онро мавриди тадқиқ қарор додааст. Ҳамчунин, дар ин китоб омилҳои мустақам шудани Ҳокимияти Шӯравӣ, дастовардҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии ҷумҳурӣ ба таври равшану возеҳ баён шудаанд.

Азбаски дар мақола бештар оид ба асарҳои ба ҷанги шаҳрвандӣ бахшидаи устод Мулло Эркаев сухан меравад, мехостем, бевосита номгӯи асарҳои ба ин мавзӯ бахшидаи ўро номбар намоем.

Соли 1963 Мулло Эркаев асари «Разгром банды ставленника англо- американского империализма авантюриста Ибрагим бека»-ро аз ҷоп баровард, ки дар он оид ба сарвари босмачиёни Бухорои Шарқӣ маълумотҳои пурқимат додааст. Чуноне ки медонем, тӯли 10 сол (солҳои 1921-1931) Иброҳимбек ба бедодгарӣ, торочгарӣ машғул буда, борҳо ба Афғонистон гурехта, боз баргашта муборизаро давом медод ва ниҳоят, соли 1931 дастгир шуда, бо қарори суд паронда шуд [7, с.696].

Китоби дигари Мулло Эркаев, ки дар ҳаммуаллифӣ бо Ю.Николаев навишта шуда буд, «Мубориза барои Тоҷикистони Советӣ» [13,с.133] буд, ки соли 1956 дар ҳаҷми 100 саҳифа аз ҷоп баромад. Соли 1957 ин китоб бо забони русӣ «В боях за Советский Таджикистан» аз ҷоп баромад. Соли 1957 дар ҳаҷми 503 саҳифа дар ҳаммуаллифӣ бо Ю.Николаев ва Я. Шарапов китоби Мулло Эркаев «Очерки истории Советского

Таджикистана (1917-1957 гг.)» [1] ба таъбъ расид [2,с.160]. Баъди як сол, яъне соли 1958 «Материалҳо оид ба таърихи халқи тоҷик» дар ҳаҷми 518 саҳифа дар ҳаммуаллифӣ бо Ю.Николаев ва Я. Шарапов ба таъбъ расид, ки ин китоб соли 1960 бо забони тоҷикӣ аз нашр баромад.

Китоби дигари Мулло Эркаев «Барои ғалабаи Советҳо» [3,с.754]. (ёдоштҳои муборизон) соли 1961 дар ҳаҷми 754 саҳифа дар ҳаммуаллифӣ бо А. Макашов, Ю.Николаев, Я. Шарапов ва дигарон ба хонандагон пешниҳод шуд [2,с.148]. Чуноне ки пештар қайд карда шуд, соли 1963 дар ҳаҷми 760 саҳифа китоби Мулло Эркаев «История гражданской войны в Таджикистане» [6] рӯйи чопро дид. Ин китоб соли 1971 дубора аз чоп баромад. Соли 1985 «Торумори босмачигарӣ дар Тоҷикистон» ном китоби Мулло Эркаев бо забони дарӣ бо ҳуруфоти арабӣ аз ҷониби нашриёти «Ирфон» ба таъбъ расид.

Мулло Эркаев дар маҷмӯаву маҷаллаҳои илмӣ низ мақолаҳои сершумори худро пешкаши хонандагон менамуд, ки қисме аз онҳо ба ҷанги шаҳрвандӣ – мубориза бо босмачиён бахшида шуда буданд. Чунончи, соли 1954 «Разгром последней босмаческой авантюры в Таджикистане в 1931 г» [14]. (Ученые записки ТГУ им. В.И. Ленин). Соли 1954 дар маҷмӯаи мақолаҳои аз ҷониби Нашриёти давлатии Тоҷикистон батаъбърасида мақолаи Мулло Эркаев бо номи «Борьба трудящихся Таджикистана за разгром басмачества» [5] чоп гардид. Ҳамин тариқ, устод Мулло Эркаевро барҳақ муҳаққиқи варзидаи ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон ҳисоб кардан мумкин аст.

АДАБИЁТ

1. Николаев Ю. Очерки истории Советского Таджикистана / Ю.Николаев, Я. Шарапова // Коммунист Таджикистана, 1958.
2. Пирумшоев Х. Човидон дар ёдҳо / Х. Пирумшоев. - Душанбе, 2000.
3. Эркаев М. Барои ғалабаи Советҳо / М. Эркаев. – Сталинобод, 1961.
4. Эркаев М. Барои ҳаёти хушбахтона овоз медиҳем / М. Эркаев //Тоҷикистони Сурх. - 1947, 14 феврал.
5. Эркаев М. Борьба трудящихся Таджикистана за разгром басмачества / М.Эркаев. – Сталинабад, 1954.
6. Эркаев М. История гражданской войны в Таджикистане / М. Эркаев. - Душанбе, 1963.
7. Эркаев М. История гражданской войны в Таджикистане / М.Эркаев. - Душанбе, 1971.
8. Эркаев М. Кори оммавӣ-агитатсионӣ дар давраи гунҷини ҳосил / М. Эркаев // Тоҷикистони Сурх. -1942, 9 сентябр.
9. Эркаев М. Корҳои агитатсионӣ оммавиरो боз ҳам пурзӯр намоем / М. Эркаев // Тоҷикистони Сурх. - 1948,6 феврал.
10. Эркаев М. Корҳои агитатсионӣ-оммавиरो ба дараҷаи баланд бардорем / М.Эркаев //Тоҷикистони Сурх. - 1946,15 сентябр.
11. Эркаев М. Маданияти Тоҷикистон гул-гул мешукуфад / М.Эркаев // Тоҷикистони Сурх. -1946, 12 ноябр.
12. Эркаев. М. Мубориза ба муқобили урфу одатҳои буржуазӣ-феодалӣ / М.Эркаев // Тоҷикистони Сурх. - 1947, 29 август.
13. Эркаев М. Мубориза барои Тоҷикистони Советӣ / М. Эркаев. – Сталинобод, 1957.
14. Эркаев М. Разгром последней босмаческой авантюры в Таджикистане в 1931 г.

АКАДЕМИК МУЛЛО ЭРКАЕВ – МУҲАҚҚИҚИ ҶАНГИ ШАҲРВАНДИИ СОЛҲОИ 20 -уми АСРИ ХХ ДАР ТОҶИКИСТОН

Дар мақола дар асоси асарҳои таърихнигорон ва маводҳои рӯзномаҳою маҷаллаҳои даврӣ ҳаёт ва фаъолияти илмии академики Академияи илмҳои педагогии Иттиҳоди Шӯравӣ Мулло Эркаев мавриди бӯррасӣ қарор дода шудаанд. Муаллифон асосан дар бораи нақши Мулло Эркаев дар омӯзиши ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон маълумот додаанд. Ҳамин тариқ, ҳулосаи муаллифон он аст, ки академик Мулло Эркаев дар асарҳои худ дар асоси сарчашмаҳои асли таърихи барқароршавии Ҳокимияти Шӯравӣ ва муборизаи меҳнатқашонро бар зидди ҳаракати босмачигарӣ инъикос намудааст.

Калидвожаҳо: устод, Мулло Эркаев, босмачигарӣ, торумор, Тоҷикистони Советӣ, кори илмӣ, Иброҳимбек, мубориза, китоб, илм, асар, муаллиф, Ҳокимияти Шӯравӣ, таърих, ҷанги шаҳрвандӣ, мақола, бедодгарӣ, торочгарӣ, фарҳанг, иқтисодӣ, иҷтимоӣ, хоҷагии халқ, олим.

МУЛЛО ЭРКАЕВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ 20-ЫХ ГОДОВ XX ВЕКА В ТАДЖИКИСТАНЕ

В статье на основе трудов историков и материалов периодической печати рассматриваются жизнь и деятельность академика Академии педагогических наук СССР Мулло Эркаева. Авторы в основном рассказывают о роли М.Эркаева в изучение гражданской войны в Таджикистане. Таким образом, выводы авторов состоят в том, что что академик М.Эркаев в своих работах на основе источников подлинно отражает историю восстановления Советской власти и борьбу трудящихся против движение басмачества.

Ключевые слова: учитель, Мулло Эркаев, басмачество, разгром, произведение, автор, советская власть, история, гражданская война, статья, незаконные, разграбление, культура, экономика, общественность, народное хозяйство, учёный.

MULLO ERKAEV- EXPLORER OF CIVIL WAR OF 1920'S IN TAJIKISTAN

The article based on the works of historians, discusses the life and work of the academician of the Academy of Pedagogical Sciences of the USSR Mullo Erkaev. The authors mainly talk about the role of M. Erkaev in the study of the civil war in Tajikistan. Thus, the authors conclude that it seems that Academician M. Erkaev based on his sources of

authenticity reflected the history of the establishment of Soviet Power and the struggle of workers against the Basmachism movement.

Key words: teacher, Mullo Erkaev, basmach, destroy, Soviet Tajikistan, scientific work, Ibrohimbek, rout, book, science, work, author, Soviet authority, history, civil war, article, anarchy, ransack, culture, economy, society, national economy, scientist.

Сведения об авторах: *Мирзоев Ф.* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, старший преподаватель кафедры всеобщей истории факультета истории. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 121

Наджмуддинов Т. - Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, старший преподаватель кафедры всеобщей истории факультета истории **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 121

Information about the authors: *Mirzoev F.* - Tajik State Pedagogical University named after Sadrididdin Aini, Senior Lecturer, Department of General History, Faculty of History. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121

Nadzhmuddinov T. - Tajik State Pedagogical University named after Sadrididdin Aini, senior lecturer of the Department of General History of the Faculty of History. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121

УДК:930 (575.3)

«НИЗОМИЯ»-ҲОИ НИЗОМУЛМУЛК АЗ НИГОҲИ МУҲАҚҚИҚОН

Садриддини Айниддин

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Яке аз хидматҳои бузурги Хоҷа Низомулмулки Тӯсӣ таъсиси «Низомия»-ҳост, ки барҳақ ба ҳайси нахустин донишгоҳҳои муназзами давлатӣ дар ҷаҳон шинохта шудаанд. Аз ибтидои таъсиси ин низомияҳо то ба рӯзгори мо муаррихону пажӯҳишгарони кишварҳои гуногун доир ба онҳо таълифот анҷом додаю фикру андешаҳои худро иброз намудаанд.

Ба ин гурӯҳ метавон таълифоти муҳаққиқони Эрон, Тоҷикистон, мамалики араб ва дигар кишварҳои Шарқу Ғарбро дохил намуд. Инҳо Саид Нафисӣ, Асҷад Талас, Мустафо Ҷавод, Ночии Маъруф, Абдулхусайни Зарринқӯб, Алиакбари Вилоятӣ, Муртазо Ровандӣ, Забеҳуллоҳ Сафо, Ҷалолиддин Ҳумой, Конпури Ҳиндӣ, Нурулло Кисой, Ҳасан Содиқи Самарқонӣ, Зайниддин Наботзода, Абдулрахим Ғунайма, Эрнест Дэйз, Ҷурҷи Зайдон, Абдулазим Ризой, Абдулхамид Найирии Нурӣ, Хусайн Султонзода, Муҳаммадалии Замирӣ ва дигарон мебошанд.

Чунончи, дар мақолаи «Низомияи Бағдод»-и устод Саид Нафисӣ аз ин низомия ба ҳайси куҳантарин маркази илмию таълимӣ дар ҷаҳони ислом ёд шуда ва аз ҷанд тан устодону донишандӯхтагони он ном бурда шудааст. Устод С. Нафисӣ муътақид аст, ки донишгоҳҳои Аврупо низ аз низомияҳои Хоҷа Низомулмулки Тӯсӣ таъсир пазируфтаанд. Донишманди суриягӣ Асҷад Талас аз се як ҳиссаи китоби садсаҳифагии «Низомияи Бағдод ва таърихи он»-ро ба аҳволи сиёсӣ иҷтимоӣ аҳди Салҷуқиён, хилофати Аббосиён, Хоҷа Низомулмулк ва боқимондаи онро ба Низомияи Бағдод, мударрисон, донишомӯхтагони он ихтисос додааст.

Донишманди ироқӣ Ночии Маъруф худуди 60 саҳифаи китоби «Уламо ал-низомийёт ва мадорис-ал-Шарқ-ал-исмоилия»-ашро ба низомияҳо бахшида, дар он феҳрасти аъзои созмони идорӣ ва омӯзиши Низомияи Бағдодро оварда, баъдан дар бораи дигар низомияҳо маълумот додааст. Бояд гуфт, ки ин корро муаллиф бидуни ҳеҷ гуна ишора ба сарчашмаҳо анҷом додааст.

Китоби Нурулло Кисой «Мадориси Низомия ва таъсироти илмӣ ва иҷтимоӣ он» дар ҳафт бахш таълиф шуда, бо истифода аз сарчашмаҳои муътабари таърихӣ дар бораи авзои сиёсӣ иҷтимоӣ ва илмӣ сарзаминҳои исломӣ ҳамзамон бо низомияҳо, зиндагинома ва фаъолиятҳои Хоҷа Низомулмулки Тӯсӣ, низомияҳо ва таъсироти онҳо ба ҷаҳони Шарқу Ғарб маълумот медиҳад.

Дар китоби «Бехтарини тоҷикон»-и Ҳасан Содиқи Самарқонӣ масоиле аз қабилӣ таърихӣ Салҷуқиён, зиндагиномаи Хоҷа Низомулмулк ва ақоиди сиёсӣ иҷтимоӣ ӯ, ҳамчунин саҳми вай дар таъсиси низомияҳо ба риштаи таҳқиқ қашида шудаанд.

Ба назари ховаршиноси аврупоӣ Эрнест Дейз, аҳаммияти фаъолияти Низомулмулк бештар дар он аст, ки ӯ оғозгари асри нав дар шукуфӣ ва дурахши мадрасаҳо дар давраи исломӣ буда ва ба ҳамин далел подшоҳони вақт, давлатмардон, амирон, вазирон ва

намояндагони табакаи тавоно бо иштиёки комил ҳар кадом иқдом ба таъсиси мадрасаҳо карданд, ки ҳама дар зери таъсир ва тақлид ба низомияҳо буданд [1,с.118].

Муҳаққиқи араб Абдулрахим Ғунайма дар китоби «Таърихи донишгоҳҳои бузурги исломӣ», пас аз таҳлилу баррасии низомияҳо ба чунин натиҷа расидааст: Хоча Низомулмулки Тӯсӣ нахустин шахсе буд, ки таъсиси мадрасаҳо ро чузъи барнома ва вазифаҳои давлат қарор дод ва ин равиши ӯ мавриди тақлид ва пайравии ҳамаи давлатҳои исломӣ қарор гирифт, ки дар давраҳои пас аз вай дар қаламрави ислом ба қудрат расиданд ва ин рӯйдоди муҳими фарҳангӣ фурсати муносибе барои мадрасаҳои исломӣ буд. То таъсиси низомияҳо таҳти тавачҷуҳи давлат ва расидагии комиле, ки ба ҳамаи қорҳои он мабул мегардид, ҳаракати донишгоҳҳои исломӣ ба марҳалаи ҷадид ва таҳаввул ва сайр ба сӯи тақомул ворид шуд [1,с.120].

Донишманди лубноӣ Чурчи Зайдон ба фаъолияти низомияҳо баҳои мусбат дода, ба чузъиёти он мепардозад ва менависад, ки устодони низомияҳо нисбат ба дараҷаҳои худ ба се гурӯҳ тақсим мешуданд: мударрисон (устодон), ноибони устодон ва воизон. Бад-ин ваҳҷ ташкилоти кунунии дорулимҳои Аврупо айнан монанди ҳамон усули мадрасаи низомия ва мадрасаи Мустансария буда ва мударрисон ҳамон устодоне ҳастанд, ки имрӯз дар Аврупо ба унвони профессорӣ хонда мешаванд [10,с.83].

Алии Муҳаммадалмосӣ паҳлуҳои гуногуни фаъолияти низомияҳо ба риштаи таҳрир кашида, чунин менависад: «Тарзи кори Хоча боис шуд, ки тавонгарон дар тамоми сарзаминҳои Эрон мадраса бисозанд ва сармашқе ҳам барои донишгоҳҳои Аврупо шаванд» [6,с.118].

Дар мақолаи «Низомия»-и Заниддин Наботзода дар бораи низомияҳо маълумот дода шудааст. Аммо хулосаи муаллиф ба воқеияти таърихӣ мувофиқат намекунад. Вай менависад: «Таъсиси низомияҳо ё худ мадрасаҳо, ки омӯзиши тамоми фанҳо дар бар мегирифт, дар баробари амалӣ кардани фармудаи Худованд дар бораи соҳибилм шудани ҳар як инсон ба фарқияти мазҳабию наҷодӣ, инчунин зарбаи сахте буд, ба онҳое, ки илмро авлодӣ намуда буданд ва табакаи хосе буданд, ки омӯзиши илмро фақат ба авлоди хеш раво медонистанд» [1,с.118].

Бояд гуфт, ки дар сатрҳои фавқ ду иштибоҳ ба назар мерасад. Аввал ин ки дар тамоми мадориси ҷаҳони исломӣ, чи пеш аз низомияҳо ва чи баъд аз онҳо ва аз ҷумла ҳуди низомияҳо асосан улуми динӣ тадрис мешуд. Ба тадриси улуми ғайридинӣ диққати ҷиддӣ дода намешуд, ҳатто дар бархе аз маворид зиддият ҳам нишон дода мешуд. Дувум ин ки низомияҳо танҳо ба пайравони мазҳаби шофеӣ ихтисос доштанд. Барои тадрис ва таълим дар низомияҳо пайравони дигар адён ва мазоҳиби исломӣ роҳ дода намешуданд [7,с.31].

Дар сарчашмаҳои муътабари таърихӣ омада, ки бархе аз донишмандон ба хоҳири роҳ ёфтанд ба низомияҳо ба ҳайси устод ва корманд мазҳаби худро иваз намудаанд. Чунончи, Абулҳасан Киёҳарасоӣ (ваф.1110), ки аз ҳамдарсонии Имом Ғазолӣ ва яке аз шоғирдони беҳтарини Имомалҳарамайн Ҷувайнӣ ва муриди дарси ин донишманди бузург дар низомияи Нишопур буд, дар моҳи муҳарраму соли 1101 ба иғвои душманонаш ба пайравӣ аз мазҳаби ботиния муттаҳам ва ба дастури Султон Муҳаммади Салҷуқӣ дастгир ва зиндонӣ шуд. Аммо теъдод аз донишмандон ва пешвоёни мазҳабӣ ба бегуноҳии ӯ гувоҳӣ доданд ва султон вайро аз зиндони инфиродӣ озод намуд [4,с.142].

Фасеҳи Астарободиро (ваф.1122) ба гуноҳи шиа будан аз мансаби устоди низомияи Бағдод хорич карданд [4, с.144].

Абулфатҳ ибни Бурҳон (ваф.1124), ки дар ибтидо пайрави мазҳабӣ ҳанбалӣ буд, ба хоҳири устоди низомия шудан, ба мазҳаби шофеӣ гаравид.

Абӯмуҳаммади Табарӣ (ваф.1135) барои ноил шудан ба мансаби устоди низомияи Бағдод он қадар ришва дод, ки бо ин пул метавонист як донишгоҳи комил бисозад [4,с.146].

Вачех маъруф ба Зарири Наҳвӣ (ваф.1215), ки дар ибтидо мазҳаби ҳанбалӣ дошт, илми фикҳро дар мазҳаби Абӯҳанифа омӯхт. Ва чун донист, ки яке аз шартҳои устодӣ дар низомия пайрави мазҳаби шофеӣ будан аст, ба мазҳаби шофеӣ гаравид ва ба мансаби устодии низомияи Бағдод расид [4,с.153].

Ибни Ҷабири Саломӣ (ваф. 1241), ки дар ибтидо мазҳаби ҳанбалӣ дошт, ба мазҳаби шофеӣ гаравида, дар чандин мадрасаи шаҳри Бағдод, аз ҷумла низомияи он тадрис намудааст.

Аз ошноӣ ва таҳлилу баррасии таълифоти донишмандони кишварҳои мухталиф дар бораи донишгоҳҳои таъсиснамудаи Хоча Низомулмулки Тӯсӣ бармеояд, ки онҳо ин марокизи бузурги таълимию илмиро, ки дар таърих бо номи “низомия»-ҳо машҳур

гаштаанд, ба ҳайси нахустин донишгоҳҳои муназзами давлатӣ дар саросари ҷаҳон шуморида, доир ба таъсири онҳо дар таъсиси марокизи илмию омӯзишии Шарқу *Farb* изҳори андеша намудаанд. Аксари донишмандон бар он ақидаанд, ки низомияҳо дар густариши илму фарҳанги аҳди Салҷуқийн ва асрҳои баъдӣ таъсироти бузурги мусбӣ гузошта, дар баробари ин аз баъзе таъсироти манфӣ низ орий набудаанд.

АДАБИЁТ

1. Гунайма А. Таърихи донишгоҳҳои бузурги исломӣ.- Техрон, 1988.
2. Замири М. Таърихи омӯзиш ва парвариш дар Эрон ва ислом.- Техрон, 1996.
3. Зарринқуб А. Рӯзгорон: таърихи Эрон аз оғоз то сукути Паҳлавӣ.- Техрон, 2001.
4. Кисой Н. Мадориси низомия ва таъсироти илмӣ ва иҷтимоии он.- Техрон, 1995.
5. Маъруф Н. Мадориси исломӣ қабл аз низомия// Ёдномаи Адиби Нишопури.- Техрон, 1986.
6. Муҳаммадалмосӣ А. Таърихи мухтасари таҳаввули таълим ва тарбият дар ислом ва Эрон.- Техрон, 1999.
7. Наботзода Ҷ. Низомия // Фарҳанг. -2006. -№5.
8. Нафисӣ С. Низомияи Бағдод //Меҳр. – 1934. - №2.
9. Ризой А. Ганҷинаи таърихи Эрон. - Техрон, 1999. -Ҷ.11.
10. Садри Афшор Ғ. Саргузашти созмонҳо ва ниҳодҳои омӯзишӣ дар Эрон, -Техрон, 1972.
11. Самарҷонӣ Ҳ. Бехтарини тоҷикон. – Техрон, 2004.
12. Забехуллоҳ Сафо. Таърихи адабиёти Эрон. – Техрон, 1971.

«НИЗОМИЯ»-ҲОИ НИЗОМУЛМУЛК АЗ НИГОҲИ МУҲАҚҚИҚОН

Дар мақола андешаҳои донишмандони кишварҳои гуногун дар бораи фаъолияти марокизи таъсиснамуди Хоҷа Низомулмулк Тусӣ бо номи «Низомия» мавриди баҳсу баррасӣ қарор гирифтаанд. Яке аз хидматҳои бузурги Хоҷа Низомулмулк Тусӣ таъсиси «Низомия»-хое мебошад, ки барҳақ ба ҳайси нахустин донишгоҳҳои муназзами давлатӣ дар саросари ҷаҳон шинохта шудаанд. Аз ибтидои таъсиси ин Низомияҳо то ба рӯзгори мо муаррихону пажӯҳишгарони кишварҳои гуногун доир ба онҳо таълифот анҷом додаю фикру андешаҳои худро ибраз намудаанд. Ба ин гурӯҳ метавон таълифоти муҳаққиқони Эрон, Тоҷикистон, мамалики араб ва дигар кишварҳои Шарқу *Farb*ро дохил намуд. Инҳо Саид Нафисӣ, Асъад Талас, Мустафо Ҷавод, Ночии Маъруф, Абдулҳусайни Зарринқуб, Алиакбари Вилоятӣ, Муртазо Ровандӣ, Забехуллоҳ Сафо, Ҷалолиддин Хумоӣ, Конпури Ҳиндӣ, Нурулло Кисой, Ҳасан Содики Самарҷонӣ, Зайниддин Наботзода, Абдулрахим Гунаймӣ, Эрнест Дэйз, Ҷурҷи Зайдон, Абдулазим Ризой, Абдулҳамид Найирии Нури, Хусайн Султонзода, Муҳаммадали Замири ва дигарон мебошанд. Аз ошноӣ ва таҳлилу баррасии таълифоти донишмандони кишварҳои мухталиф дар бораи донишгоҳҳои таъсиснамудаи Хоҷа Низомулмулк Тусӣ бармеояд, ки онҳо ин марокизи бузурги таълимию илмиро, ки дар таърих бо номи низомияҳо машҳур гаштаанд, ба ҳайси нахустин донишгоҳҳои муназзами давлатӣ дар саросари ҷаҳон шуморида, доир ба таъсири онҳо дар таъсиси марокизи илмию омӯзишии Шарқу *Farb* изҳори андеша намудаанд. Аксари донишмандон бар он ақидаанд, ки низомияҳо дар густариши илму фарҳанги аҳди Салҷуқийн ва асрҳои баъдӣ таъсироти бузурги мусбӣ гузошта, дар баробари ин аз баъзе таъсироти манфӣ низ орий набудаанд.

Калидвожаҳо: Низомия, Низомулмулк, Салҷуқийн, Эрон, мадраса, донишгоҳ, омӯзиш, илм, устод, барнома.

«НИЗАМИЯ» НИЗОМУЛМУЛКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

В данной статье подвергнуты рассмотрению и изучению мнения ученых различных стран о деятельности центра организованного Ходжой Низомулмулком Туси под названием «Низамия». Один из важных заслуг Ходжы Низомулмулка Туси является открытие центров «Низамия», которые считаются одним из первых государственных систематизированных учебных заведений в мире. Сначала открытия данных центров и до наших дней многочисленные ученые и исследователи написав научные и исследовательские работы, изложили свое мнение о них. В данную группу можно отнести исследовательские работы ученых Ирана, Таджикистана, арабских государств и других стран Востока и Запада. Это Саид Нафиси, Асъад Талас, Мустафо Джавод, Ноджи Маъруф, Абдулхусайн Зарринқуб, Алиакбар Вилаяти, Муртазо Рованди, Забехуллоҳ Сафо, Ҷалолиддин Хумоӣ, Конпури Ҳинди, Нурулло Кисаи, Ҳасан Содик Самарҷани, Зайниддин Наботзода, Абдулрахим Гунаймаи, Эрнест Дэйз, Джурджи Зайдон, Абдулазим Ризаи, Абдулҳамид Найирии Нури, Хусайн Султонзода, Муҳаммадали Замири и др.. Из ознакомления, анализа и рассмотрения трудов ученых различных стран относительно медресе созданных Ходжой Низомулмулком Туси становится понятным, что они считались великими учебно-научными центрами, которые в истории известны под названием Низамия. Большинство ученых придерживаются мнения о том, что данные центры внесли огромный вклад в развитие науки и культуры периода правления Сельджукидов и оказали большое положительное влияние, но также имели некое отрицательное влияние.

Ключевые слова: Низамия, Низомулмулк, Сельджукиды, Иран, медресе, университет, изучение, наука, учитель, программа.

“NIZAMIA” NIZOMULMULKA FROM THE POINT OF VIEW OF RESEARCHERS

This article has examined and studied the opinions of scientists from different countries on the activities of the center organized by Khoja Nizomulmulka Tusi called "Nizamiya". One of the important achievements of Khoja Nizomulmulka Tusi is the opening of the Nizamiya centers, which are considered one of the first state systematized educational institutions in the world. First, the opening of these centers, and to this day, numerous scientists and researchers, having written scientific and research papers, expressed their opinion about them. This group includes the research work of scientists from Iran, Tajikistan, Arab states and other countries of the East and West. These are Said Nafisi, Asad Talas, Mustaf Javod, Noji Maruf, Abdulhusain Zarrinkub, Aliakbar Vilayati, Murtazo Rovandi, Zabekhulloh Safo, Jaloliddin Khumoi, Konpur Hindi, Nurullo Kisajadzinodzinodin, Abdulazim Rizai, Abdulhamid Nayiriya Nuri,

Husayn Sultonzoda, Muhammadali Zamiri and others. From familiarization, analysis and consideration of the works of scientists from different countries regarding the madrasah created by Khoja Nizomulmulk Tusi, it becomes clear that they were considered great learning o-research centers, which in the history known as Nizamiya. Most scholars are of the opinion that these centers made a huge contribution to the development of science and culture during the reign of the Seljukids and had a great positive impact, but also had some negative impact.

Key words: Nizamia, Nizomulmulk, Seljukids, Iran, madrassas, university, study, science, teacher, program

Сведения об авторе: *Садриддин Айниддин* - Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, аспирант кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Айни 67. Телефон: **988-64 76-76**

Information about the author: *Sadriddin Ainiddin* - Bokhtar State University. Nosirah Khusrava, a graduate student in the department of the history of the Tajik people. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Aini 67 street. Phone: **988-64 76-76**

УДК: 930 (510) (575.3)

ҲАМКОРИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ҶУМҲУРИИ МАРДУМИИ ЧИН ДАР СОҲАИ ИҚТИСОДИЁТ ВА ТИҶОРАТ ДАР ДАВРОНИ ИСТИҚЛОЛИЯТ

Зокиров И.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар гузориши худ дар Иҷлосияи Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар таърихи 23 июни соли 1993 чунин ишора карда буданд: «Дар як муддати начандон тӯлонӣ, баъд аз барқарор сохтани муносибатҳои дипломатӣ бо хоҳишу кӯшишҳои тарафайн ба он муваффақ шудем, ки байни Тоҷикистону Чин заминаи хуби муносибатҳои умедбахше ба вучуд оварем» [1,с.48].

Дар ҳақиқат ҳамкорӣ бо Ҷумҳурии Мардумии Чин дар тамоми соҳаҳо, аз ҷумла тиҷорат ва иқтисод барои кишвари мо хеле зарур ва муфид аст. Зеро, ин кишвари ҳамсоя ҳам аз ҷиҳати иқтисодӣ ва ҳам аз ҷиҳати сиёсӣ имрӯз ба яке аз давлатҳои абарқудрати ҷаҳон табдил ёфтааст.

Вале солҳои аввали истиқлолият ҳамкорихои Тоҷикистон ва Чин бо сабабҳои гуногун дар сатҳи на он қадар хуб қарор доштанд. Баъд аз ба даст овардани истиқлолият Ҷумҳурии Тоҷикистон худро дар муносибатҳои байналхалқӣ ба сифати субъекти мустақили ҳуқуқи байналмилалӣ муаррифӣ намуд ва эълон дошт, ки фаъолияти ӯ ҳамчун давлати комилҳуқуқи мустақил барои ноил шудан ба сулҳи пойдор, барҳам додани силоҳи ядрой ва дигар аслиҳаи қатли ом, роҳ надодан ба истифодаи қувва дар ҳалли баҳсҳо ва ихтилофоти байни давлатҳои соҳибистиклол равона карда мешавад. Ин масъала дар моддаи 15-и Эълומияи истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон баръало ифодаи худро ёфт: «Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун субъекти мустақили ҳуқуқи байналхалқӣ бо давлатҳои хориҷӣ алоқаҳои дипломатӣ, консулӣ, тиҷоратӣ ва дигар алоқаҳо барқарор менамояд, бо онҳо мубодилаи намоёндагии салоҳиятдорро анҷом медиҳад ва шартномаҳои байналхалқӣ менамояд» [2].

Бо шарофати ба таври расмӣ эълон гардидани истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон таваҷҷуҳи ҷомеаи ҷаҳонӣ ба кишвари мо афзуд. То охири соли 1992 Ҷумҳурии Тоҷикистонро аллақай беш аз 48 давлати дунё ба расмият шинохта, Ҷумҳурии Тоҷикистон ба узвияти бонуфузтарин созмонҳои байналмилалӣ, пеш аз ҳама, Созмони Милали Муттаҳид (СММ) ва Созмони амният ва ҳамкорӣ дар Аврупо (САҲА) пазируфта шуд [3,с.161].

Вале афсӯс, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон аз он имконияту шароити мусоиде, ки баъд аз дарёфти истиқлолияти сиёсӣ дар соҳаи сиёсати хориҷӣ пайдо гардида буд, натавонист ба таври бояду шояд истифода намояд.

Тавре ки Сардори давлат Эмомалӣ Раҳмон дар суҳанрониашон дар маҷлиси ботантана бахшида ба 4-солагии Истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон таъкид карда буданд: «Истиқлолият ба мо басо осон ва сабук насиб шуд, шояд барои ҳамин бошад, ки мо ба қадри ин ҳадаи тақдир нарасидем ва Тоҷикистон ба ҷанги хонумонсӯзи ҳамватанӣ кашида шуд» [1,с.115].

Марҳилаи нав дар сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон пас аз Иҷлосияи таърихӣ XVI-уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон оғоз шуд. Усули асосии сиёсати нави хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистони соҳибистиклол 19 ноябри соли 1992 аз тарафи Раиси нави Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар «Муроҷиатнома ба халқи

шарифи Тоҷикистон» эълон гардида буд, ки аз чониби ҷомеаи ҷаҳонӣ ба хушӣ пазируфта шуд ва дастгирӣ ёфт.

Дар натиҷа, дар як фосилаи нисбатан кӯтоҳ Ҷумҳурии Тоҷикистон бо зиёда аз 100 давлати хориҷӣ робитаҳои дипломатӣ барқарор намуд. Роҳбари Давлат ва Ҳукумат Эмомалӣ Раҳмон дар нахустин муроҷиатномааш ба мардуми ҷумҳурӣ хангоми баршумурдани масъалаҳои ҳаётан муҳиме, ки дар назди ҳар як давлати соҳибистиклол меистанд, баъд аз зикри он, ки бояд «асоси қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистонро нав карда, онро бо назардошти меъёрҳои ҳуқуқи байналмилалӣ таъсис дода, барои бунёди давлати нав – давлати демократии ҳуқуқбунёд замина гузоштан лозим аст», ҳамчунин ба чанд масъалаи муҳиме таъкид намуданд, ки ҳама ба соҳаи сиёсати хориҷӣ дахл доранд. Он масъалаҳо аз рӯи тартибе, ки дар муроҷиатномаи номбурда омадаанд, чунинанд:

1. Ворид шудани Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҷомеаи ҷаҳонӣ.

2. Барқарор кардани муносибатҳои дипломатӣ бо ҳамаи мамлакатҳои, ки мехоҳанд бо Тоҷикистон дар асоси баробарҳуқуқӣ ва муносибатҳои ғоидаовари тарафайн ҳамкорӣ кунанд.

3. Аъзо шудан ба созмонҳои байналмилалӣ.

4. Мустақкам кардан ва боз ҳам инкишоф додани алоқаҳои неки ҳамсоғӣ ва ҳамкории ҳамачониба бо Давлатҳои Муштаракулманофез, пеш аз ҳама, бо Федератсияи Русия, Ўзбекистон, Қазоқистон, Қирғизистон ва Туркманистон.

5. Дар асоси усули баробарӣ, ҳамкории дутарафаи судманд, ки кишварҳои хориҷӣ интихоб намудаанд, даҳлат накардан ба қорҳои дохилии яқдигар, барқарор намудани муносибат бо ҳамаи мамлакатҳои ҷаҳон, аз ҷумла бо Афғонистон, Покистон, Чин, Эрон, давлатҳои дигари Осиёву Африқо ва Аврупою Амрико.

6. Дарёфти ҷойгоҳи муносиби худ дар ҷомеаи ҷаҳонӣ [1, с.8].

Муносибатҳои дӯстонаи сиёсӣ ва ҳамкорихо мутақобилан судманди иқтисодӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Халқии Хитой, ки дар асоси принципҳои ҳамзистии осоишта пайдор гардидаанд, ба манфиати мардуми ҳар ду кишвар хизмат мекунад.

Миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Халқии Хитой зиёда аз 170 қарордоду созишнома, эълонияву изҳороти муштарак ва дигар ҳуҷҷатҳои байниҳукумативу байниидоравӣ ба имзо расидаанд, ки Аҳднома миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Халқии Хитой дар бораи ҳусни ҳамҷаворӣ, дӯстӣ ва ҳамкорӣ асоси муносибатҳои дучониба мебошанд [4].

Баъди нахустин сафари давлатии Эмомалӣ Раҳмон ба Ҷумҳурии Мардумии Чин дар таърихи 7-11 марти соли 1993 ва мулоқоти ӯ бо раиси ин кишвар Ян Шон Хун ва ба имзо расидани Изҳороти муштарак дар бораи принципҳои асосии муносибатҳои мутақобила ва як зумра санадҳои заминавӣ, ҳамкорихо миёни ду давлати ҳамсоғ рӯ ба густариш ниҳоданд.

Дар шароити нави ҷаҳонишавӣ нақши Ҷумҳурии Халқии Хитой дар сиёсати ҷаҳонӣ ва муносибатҳои байналхалқӣ марҳила ба марҳила нуфуз пайдо карда, таъсири сартосарии ҷаҳонро соҳиб гардида, мавқеи бевоситаи Ҷумҳурии Халқии Хитой дар ҳалли проблемаҳои ҷаҳонӣ таъсирбахш ва ҳалкунанда ба ҳисоб меравад. Бо усули амалӣ намудани сиёсати хориҷӣ ва стратегияи худ, бо дарназардошти имкониятҳои демографӣ ва иқтисодӣ Ҷумҳурии Халқии Хитой метавонад дар самти сиёсати ҷаҳонӣ тағйиротҳои бунёдӣ ворид намояд.

Ҳамкорихои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Мардумии Чин дар соҳаи тичорат ва иқтисод аз давраҳои қадим сарчашма мегиранд, ки ин ҳамкорихо асосан тариқи Роҳи Абрешим сураг мегиританд. Дар солҳои аввали даврони истиқлолият бошад, ҳамкорихои кишварҳо дар соҳаи иқтисодиёт ва тичорат дар сатҳи на он қадар хуб қарор доштанд, ки ба ин ду омил сабаб гардида буд: яқум қанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон; дуҷум, баҳсҳои сарҳадӣ миёни Тоҷикистону Чин.

Вале новобаста ба ҳамаи мушкилоти ҷойдошта ҳамкорихои Тоҷикистону Чин дар соҳаи иқтисодиёт ва тичорат сол аз сол рушд намуда истодаанд. Агар соли 1993 муомилоти мол миёни кишварҳо 8,9 миллион доллари амрикоиро ташкил дода бошад, ин нишондод соли 2003 ба 38,8 миллион доллар расид. Соли 2010 бошад, ин нишондод аллақай ба 1 миллиарду 433 миллион доллари амрикоӣ расид [5].

Айни замон дар қаламрави Тоҷикистон қариб 50 лоиҳаи муштарак дар соҳаҳои гуногуни иқтисодиёт татбиқ мешавад. Бо дастгирии Ҳукумати Ҷумҳурии Халқии Чин барномаҳои азими умумимиллӣ, ки ба рушди инфрасохтори кишвар равона шудаанд, амалӣ мегарданд. Арзиши умумии онҳо беш аз 600 млн доллари Иёлотӣ Муттаҳидаи

Амрикоро ташкил медиҳад [6,с.379]. Ба шарофати ҳамкориҳои мутақобилан судманд миёни ду кишвар лоиҳаҳои бузург оид ба таҷдиди роҳи автомобилгарди Душанбе - Чанак, сохтмони хатҳои интиқоли барқи "Шимол-Ҷануб" ва лоиҳаи "Лолазор-Хатлон" амалӣ шуд. Дигар лоиҳаҳои ояндадор низ дар соҳаҳои нақлиёт ва кишоварзӣ баррасӣ мешаванд [7].

Бо мақсади густариши муносибатҳои дучониба ва ҳамкориҳои техникую иқтисодӣ ҳамасола миёни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Ҷумҳурии Халқи Хитой созишномаҳо ба имзо расонида мешаванд, ки тамоми паҳлуҳои ҳамкории кишварҳоро дар соҳаи иқтисод ва тичорат дар бар мегиранд.

Мутобиқи моддаи сеюми Созишнома оид ба ҳамкории техникую иқтисодӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Мардумии Чин аз соли 1993 тарафҳо барои рушди ҳамкорӣ байни корхонаҳо ва ташкилотҳо кумак мерасонанд ва шароити мусоидро барои ин бо назардошти манфиати тарафҳо ба вуҷуд меоранд. Ҳамкорӣ дар асоси гуфтушуниди бевосита ва шартномаҳои имзошуда байни корхонаю ташкилотҳо мутобиқи қонунгузориҳои амалкунандаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Халқи Хитой амалӣ карда мешавад. Инчунин, тарафҳо дар якҷоягӣ барои рушди ҳамҷонибаи ҳамкориҳо гурӯҳи корӣ (иборат аз 10-12 нафар аз ҳарду тараф) ташкил намуданд, ки он рафти ҳамкориро танзим менамояд ва барои инкишофи тақмили он тавсияҳо пешниҳод менамояд [8].

Дар ин замина қайд намудан зарур аст, ки дар солҳои охир ҳамкориҳои иқтисодӣ миёни Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Мардумии Чин рушд ва тақвият ёфта истодаанд. Бешубҳа, Ҷумҳурии Мардумии Чин имрӯз бо афзоиши бесобиқаи иқтисодиаш дар ҳаҷми нақши муассирро касб намудааст ва барои Тоҷикистон доштани равобити иқтисодӣ бо чунин кишвари қудратманд, аз ҷиҳати иқтисодӣ ва ҳам сиёсӣ низомӣ аз манфиат ҳолӣ нест. Ба гуфти Рашид Олимов, «дар понздаҳ сол, яъне аз соли 2001 то 2016 равобити иқтисодӣ миёни Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Мардумии Чин 92 маротиба афзоиш ёфтааст» [9].

Ҳамкориҳои Тоҷикистону Чин дар доираи “Як камарбанду як роҳ” босуръат рушд ёфта, лоиҳаи хатти интиқоли барқи 500 кВт ноҳияҳои тобеи маркази Тоҷикистон яке аз аввалин лоиҳаҳои муҳимми доираи ташаббуси “Як камарбанду як роҳ” гардид.

Лоиҳаи мазкур моҳи сентябри соли 2017 оғоз гардида, моҳи ноябри соли 2018 ба шабака пайванд ва ба истифода дода шуд. Лоиҳа бунёди 2 хатти 500 кВт-ро аз шаҳри Душанбе то ба минтақаи Обигарм бо дарозии 100 километр ва васеъсозии 2 маркази иловагии барктаъминкунии 500 кВт-аи шаҳри Душанберо дар бар мегирифт. Директори ширкати лоиҳакашии “Power China”-и Нинся Кон Гуочуан чунин иброз доштааст: “Ин лоиҳа бо қарзҳои имтиёзноки “Эксимбанк”-и Чин бо технология ва таҷҳизоти чинӣ ва бо иштироки 330 нафар коргарони чинӣ ва 200 нафар коргарони тоҷик бунёд шудааст” [10,с.36].

Инчунин, бо маблағгузориҳои ширкатҳои чинӣ дар Тоҷикистон корхонаҳои нассочӣ бунёд гардида истодаанд. Яке аз чунин корхонаҳои нассочӣ ин “Чунтай-Данғара-Синсилу” мебошад.

Директори баҳши идоракунии умумии ширкати нассочии “Чунтай-Данғара-Синсилу” Чао Циенлон чунин қайд кардааст: “Айни замон дар коргоҳ 150 ҳазор дук дар як сол матои пахтагӣ истеҳсол мешавад, ки 80% истеҳсолоти наҳи пахтаро дар Тоҷикистон ташкил медиҳад. Дар ин корхона 630 нафар кормандон фаъолият мекунанд, ки аз он 600 нафар кормандони маҳаллӣ мебошанд” [10,с.35].

Гардиши мол миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Мардумии Чин дар давраи таҳқиқшаванда (бо доллари ИМА) [9,с.81;8]

Сол	Дар маҷмӯъ	Содирот аз ҶТ ба ҶМЧ	Воридот ба ҶТ аз ҶМЧ
1992	2 757 231	1 120 231	1 637 000
1993	8 987 557	2 661 872	6 325 685
1994	2 976 992	2 339 146	637 846
1995	18 233 746	9 118 196	9 115 550
1996	11 252 045	3 806 140	7 445 905
1997	19 440 005	8 609 919	10 830 086
1998	17 953 254	8 139 118	9 814 136
1999	7 926 952	5 637 409	2 289 543
2000	14 130 238	10 306 097	3 824 141
2001	9 773 333	5 347 083	4 426 250
2002	12 335 755	5 885 712	6 450 043
2003	38 815 590	18 007 538	20 808 052
2004	68 927 027	15 366 330	53 560 697

2005	157 935 339	14 197 225	143 738 114
2006	323 779 970	18 002 123	305 777 847
2007	524 050 539	10 284 973	513 765 566
2008	1 499 926 289	20 243 530	1 479 682 759
2009	1 402 481 859	184 984 833	1 217 497 026
2010	1 432 619 525	56 022 554	1 376 596 971
2011	2 068 826 584	72 007 519	1 996 819 065
2012	669 220 100	181 110 070	488 110 030
2013	693 343 570	58 920 430	634 423 140
2014	765 521 112	39 000 000	761 621 112
2015	793 000 000	29 100 000	763 900 000
2016	885 100 000	44 000 000	841 100 000

Омӯзиш ва таҳлили мавзӯи нишон дод, ки ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Мардумии Чин дар соҳаи иқтисод ва савдо сол аз сол рушд намуда истодаанд. Имрӯз миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Мардумии Чин самтҳои зиёди ояндадори ҳамкорӣ, аз ҷумла дар соҳаи сохтмони иншоотҳои инфрасохторӣ, гидроэнергетика, коркарди канданиҳои ғоиданок, истехсол ва коркарди маҳсулоти кишоварзӣ, сохтмони хонаҳои истиқоматӣ, рушди саноати миллии масолеҳи сохтмонӣ мавҷуданд.

АДАБИЁТ

1. Раҳмонов Э.Ш. Тоҷикистон: чаҳор соли истиқлолият ва худшиносӣ / Э.Ш. Раҳмонов. - Душанбе, 1995. -С. 142.
2. Эълониҳои Истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон. -1991. -Моддаи 15.
3. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости. Год 1992-й.Т. II / Д.Назриев, С. Сатторов. - Душанбе, 2005. -С.732.
4. Сомонаи расмии Вазорати қорҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон [манбаи электронӣ]. www.mfa.tj.
5. Сомонаи расмии Сафорати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Ҷумҳурии Мардумии Чин [манбаи электронӣ]. <http://tajikembassychina.org/>.
6. Зарифӣ Х. Тоҷикистон-Хитой: ташаккули сарҳади давлатӣ. Таърих ва замони муосир / Х. Зарифӣ, А. Сатторов. -Душанбе, 2016. -С. 544.
7. Бойгонии Вазорати рушди иқтисод ва савдои Ҷумҳурии Тоҷикистон. Раёсати байналхалқӣ. Папкаи Тоҷикистон-Чин. -С.188.
8. Бойгонии Вазорати рушди иқтисод ва савдои Ҷумҳурии Тоҷикистон. Раёсати байналхалқӣ. Созишномаи техникаи иқтисодӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Халқии Хитой аз соли 1993. Моддаи 3.
9. Алимов Р. Таджикистан и Китай: курсом стратегического партнерства / Р. Алимов. -Москва, 2014. -С. 384.
10. Рӯшномаи «Пайванди қитъаҳо». Мустаҳкамгари робитаҳои фарҳангии тичорати Чин ва Тоҷикистон. 07.2019, №81. -С. 36.

ҲАМКОРИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ҶУМҲУРИИ МАРДУМИИ ЧИН ДАР СОҲАИ ИҚТИСОДИЁТ ВА ТИҶОРАТ ДАР ДАВРОНИ ИСТИҚЛОЛИЯТ

Мақолаи мазкур ба баррасии раванди ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Мардумии Чин дар соҳаи иқтисодиёт ва тичорат дар даврони истиқлолият бахшида шудааст. Ҳамкорӣ бо Ҷумҳурии Мардумии Чин дар тамоми соҳаҳо, аз ҷумла тичорат ва иқтисод барои кишвари мо хеле зарур ва муфид аст. Зеро, ин кишвари ҳамсоя ҳам аз ҷиҳати иқтисодӣ ва ҳам аз ҷиҳати сиёсӣ имрӯз ба яке аз давлатҳои абарқудрати ҷаҳон табдил ёфтааст. Бо шарофати ба таври расмӣ эълон гардидани истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавачҷуҳи ҷомеаи ҷаҳонӣ ба кишвари мо афзуд. То охири соли 1992 Ҷумҳурии Тоҷикистонро аллакай беш аз 48 давлати дунё ба расмият шинохта шуд. Дар як фосилаи нисбатан кӯтоҳ Ҷумҳурии Тоҷикистон бо зиёда аз 100 давлати хориҷӣ робитаҳои дипломатӣ барқарор намуд. Омӯзиш ва таҳлили мавзӯи нишон дод, ки ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Мардумии Чин дар соҳаи иқтисод ва савдо сол аз сол рушд намуда истодаанд. Имрӯз миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Мардумии Чин самтҳои зиёди ояндадори ҳамкорӣ, аз ҷумла дар соҳаи сохтмони иншоотҳои инфрасохторӣ, гидроэнергетика, коркарди канданиҳои ғоиданок, истехсол ва коркарди маҳсулоти кишоварзӣ, сохтмони хонаҳои истиқоматӣ, рушди саноати миллии масолеҳи сохтмонӣ мавҷуданд.

Калидвожаҳо: ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Мардумии Чин, соҳаи иқтисодиёт ва тичорат, даврони истиқлолият, ҳамкорӣ бо Ҷумҳурии Мардумии Чин, робитаҳои дипломатӣ, ҳамкориҳои иқтисодӣ – тичоратӣ.

СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ

Данная статья посвящена рассмотрению сотрудничества Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики в сфере экономики и торговли в период независимости. Сотрудничество с Китайской Народной Республикой в всех сферах, в особенности в сфере экономики и торговли, очень важны и благоприятны для нашего государства. Так как, это соседнее государство и с экономической и с политической позиций сегодня превратилось в одно из самых развитых стран мира. Благодаря официальному объявлению независимости Республики Таджикистан возрос интерес и к нашему государству. До конца 1992 года Республику Таджикистан уже признали более 48 государств мира. За очень короткий период времени Республика Таджикистан установила дипломатические отношения с более 100 иностранными государствами. Изучение и анализ данной темы показали, что сотрудничество Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики в сфере экономики и торговли

развивается год от года и даёт хорошие результаты. Сегодня между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой действуют многочисленные направления сотрудничества в сфере строительства инфраструктур, гидроэнергетики, разработки полезных ископаемых, производства и разработки сельскохозяйственной продукции, строительства жилых домов, развития национальной промышленности строительных материалов.

Ключевые слова: сотрудничество Республики Таджикистан и Китайской Народной Республики, сфера экономики и торговли, сотрудничество с КНР, дипломатические отношения, экономические и торговые отношения.

COOPERATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND THE CHINA PEOPLE'S REPUBLIC IN THE FIELD OF ECONOMY AND TRADE DURING THE INDEPENDENCE

This article is devoted to the consideration of cooperation between the Republic of Tajikistan and the People's Republic of China in the field of economy and trade during the period of independence. Cooperation with the People's Republic of China in all spheres, especially in the sphere of economy and trade, is very important and favorable for our state. Since, this neighboring state has become one of the most developed countries in the world from an economic and political point of view. Thanks to the official declaration of independence of the Republic of Tajikistan, interest in our state has also increased. Until the end of 1992, the Republic of Tajikistan was already recognized by more than 48 countries of the world. In a very short period of time, the Republic of Tajikistan has established diplomatic relations with more than 100 foreign countries. The study and analysis of this topic showed that cooperation between the Republic of Tajikistan and the People's Republic of China in the field of economy and trade is developing from year to year and gives good results. Today, between the Republic of Tajikistan and the People's Republic of China there are numerous areas of cooperation in the field of construction of infrastructures, hydropower, mining, production and development of agricultural products, construction of houses, development of the national building materials industry.

Key words: cooperation of the Republic of Tajikistan and the People's Republic of China, the sphere of economy and trade, cooperation with China, diplomatic relations, economic and trade relations.

Сведения об авторе: *Зокиров Иброхим* - Таджикский национальный университет, аспирант кафедры зарубежного регионоведения факультета международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: ibrokhim.zakirov@mail.ru. Телефон: (+992) 985917997

Information about the author: *Zokirov Ibrohim* - Tajik National University, graduate student of the Department of Foreign Regional Studies, Faculty of International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. E-mail: ibrokhim.zakirov@mail.ru. Telephone: (+992) 985-91-79-97

УДК:9(584)+001 (584.5) (092)

АҲМАДИ ДОНИШ ВА ГУЗОРИШИ МАСЪАЛАИ ИСТИФОДА БУРДАНИ ОБИ ДАРӢИ ОМУ

Ахмедов Ф.Х., Холов Б.З.

Донишгоҳи давлатии молиявию иқтисодии Тоҷикистон

Мутафаккири бузурги асри XIX тоҷик Аҳмад Маҳдуми Дониш яке аз он симоҳои бузурги таърихист, ки ин мушқилоти камобиро беш аз дигар ҳамасронаш дарк намудааст. Ӯ сабабҳои камобӣ, роҳҳои аз манбаҳои асосии оби истифода бурда, обиёри намудани заминҳои зироати ва кӯшишҳои чи дар Бухоро (барои ба ин қор моил қунондани амир Музаффар) ва чи дар вақти бо ҳайати сафорат рафтани худ дар пойтахти давлати Россия кардаашро бо тафси-лот баён кардааст [1, с.132].

Масъалаи обиёри воҳаҳои зироати диққати Аҳмад Маҳдуми Донишро бештар аз он вақт сар карда ба тарафи худ мекашад, ки хавфи ба киштзорҳои навоҳии Бухоро кифоя накардани оби дарёи Зарафшон қувват мегирад. Баъди забт шудани Самарқанд аз тарафи Россияи под-шоҳӣ дар даштҳои беоби ин вилоят ободони шурӯъ мешавад, аз оби Зарафшон ҷӯйҳои тоза бароварда, киштзорҳои ин маҳалро вусъат додан мегиранд. Табиист, ки агар миқдори кишти оби дар тавобеи Самарқанд ҳартарафа вусъат меёфт, оби Зарафшон махсусан дар вақти тобистон, киштзорҳои навоҳии Бухоро, ки аз маҳалҳои хеле обод ва ҳосилхези Мовароуннаҳр ҳисоб мешуд, таъмин карда наметавонист.

Аҳмад Маҳдуми Дониш дар ин бора чунин менависад: «Далели қаҳтӣ дар Бухоро низ зоҳир аст, ки агар оби Зарафшонро Русия ба масолеҳи хеш расонад, мумкин аст, ки дарёи Зарафшон ба Бухоро об надиҳад. Чӣ алявм дувоздаҳ наҳри Самарқанд ба бисту ҳашт расида бисёр даштҳо ва авдияҳо (водиҳо)-ро ба иморат ва зироат фармудааст». Дониш дар ҷойи дигар ин мазмунро аз забони генерал-губернатори Тошқанд Кауфман меорад. Кауфман дар ҷавоби тақозои об намудани Аҳмад Маҳдуми Дониш дар Петербург мегӯяд, ки «фил-воқеъ оби дарё ба Самарқанд ба сарф хоҳад рафт, азбаски иморат ва зироати бисёр фармудаам» [6, с.133].

Аҳмад Махдуми Дониш бинобар воқеаи боло қувват гирифтани хавфи камобиро мушоҳида намуда, дар фикри пайдо намудани манбаи тозаи об, истифода бурдан аз оби Ому афтада, ба амир мурочиат мекунад. Дар ин бора ӯ чунин менависад:

«Ман боре дар аввали баҳор, ки далели борон камтар буд, ба амир аризаи он кардам, ин сол борон камтар аст ва мабод, ки дар вақти гармоб об ба нуқсон ниҳад. Ба умеди оби Самарқанд фориғбол натавон нишаст, агар ишораи аъло шавад, ба ҳафт тумани Бухоро ба ҳар таноб замин дутангагӣ чаъл (муқаррар) бифармоям, ин миқдор танга ҳам мешавад ва аз ин маблағ миқдори ду лак танга харҷ кунанд, аз муҳозоти (рӯ ба рӯ ва наздикии) Каркӣ ва Ӯ Килиф мумкин аст, ки об аз Омуя кашида ба Бухоро, Қаршӣ ва Миёнқолд оварда шавад. Мо бақия пули чаъл нафъи хизонаи омира мегардад».

Амир Музаффар ба ҷойи он ки таклифи Аҳмад Махдуми Донишро санҷад ва Ӯ дар ин бора фикри дигаронро низ ба инобат гирифта, оқилона ба ҳалли ин масъала наздик шавад, ба Дониш менависад, ки «подшоҳони гузаштаи Бухоро-қу об аз Омуя нагирифтаанд, Ӯ даҳанаи онро бастаанд. Сабаб он аст, ки мабодо бо саъи душмане, Ӯ ғалабаи обхезии дар Ӯ Бухоро бо об хароб нагардад, аз Омуя об талабидан хилофи маслиҳат аст». «Дониш дар ҷавоби номаи амир менависад, ки ин таваҳхум бар хилофи қиёс аст. Агар даҳонае наҳри мо аз муҳозии Каркӣ бошад, фаразан, агар об ғалаба кунанд, аз ғарбии Қаршӣ ва ҷанубии Қаровулхона ва Момочурғотӣ (наздикии Когон) ин об гузашта ҳам аз даруни дашту рег ва муҳозии Нарзам ва Чаҳорҷӯй боз ба дар Ӯ мерезад, ки ҳеч ҷойи зарар надорад ва агар аз муҳозии Килиф сари об бошад, дар Ӯи Хузур маъқус шуда, об ба Миёнқолд меравад ва боз мумкин аст, ки мо сари обро ба сангу гил истехком диҳем ва бар он ҷо қаровулон таъйин кунем, Ӯ кӯрғон бифармоём, ки аҳли он нозирони аҳволи об бошанд».

Кӯшиши Аҳмади Дониш дар масъалаи барои обиёрӣ намудани саҳрои Қаршӣ ва туманҳои Бухоро истифода бурда шудани оби Ому ба ҷое намерасад. Агарчанде Аҳмади Дониш дар нақшаи пешниҳодкардаи худ ин корро бо пули худӣ халқ анҷом доданӣ буд, амир низ қабул намекунад ва баъд аз радду бадал шудани якчанд мактуб бо суханони бемаънӣ суҳбатро дар ин мавзӯ катъ менамояд [2,с.134-135].

Агарчанде кӯшиши Аҳмад Махдуми Дониш барои аз Ому об баровардан ба ҷое нарасид, вале ӯ ҳамона муборизаи худро дар роҳи бо об таъмин намудани киштзорҳои ватанаш бо тамоми ҷиддият давом медиҳад. Ӯ ҳаракат мекунад, ки агар аз Ому набошад, бояд аз оби Зарафшон ҳамватанони ӯ беҳтар баҳраманд гарданд. Масъалаи аз оби Зарафшон бештар истифода намудан, албатта дар ихтиёри амир набуд. Ӯ бидуни ин ки амир хабар дошта бошад, дар як сафари худ ба Петербург бо генерал-губернатори Тошканд Кауфман дар ин мавзӯ суҳбат намуда, ӯро розӣ мегардонад, ки оби Зарафшон дар байни киштзорҳои Самарқанд ва Бухоро баробар яъне даҳ Ӯ понздаҳ рӯзи тақсим шавад ва давлати Россия дар масъалаи оби Бухоро ҳам ғамхорӣ намояд. Ӯ Хангоме, ки Аҳмади Дониш бо ҳайати сафорати Бухоро аз Петербург баргашта, баъд аз чанд рӯз дар Тошканд таваққуф намудан, ба Самарқанд меоянд, ҳукмрони он ҷо Абрамов бо Дониш мулоқот намуда хабари ҳал шудани масъалаи тақсими обро мерасонад. Аҳмади Дониш дар натиҷаи бепарвогии амир Музаффару атрофиёнаш беманфиат рафтани ин ҳама кӯшишҳои худро ва бинобар беобӣ хароб шудани як қисм киштзорҳои навоҳии Бухоро ва бад-ин сабаб аз зулми амалдорони амир ба Қазоқистон кӯчида рафтани деҳқонон ва мутаваққин гаштани хеле деҳқонони ин мамлакатро бо сӯзу гудоз дар хотироташ тасвир намудааст [3,с.152].

Соли 1303 ҳиҷрӣ (1885-1886) амир Музаффар вафот намуда, ба ҷойи ӯ писараш Абдулаҳад ба тахт менишинад ва дар худӣ ҳамон сол ба ин муносибат тахти сардории Остонакул кушбегӣ як ҳайати сафорат бо туҳфа ва пешкаши зиёд ба пойтахти давлати Россия мефиристонад. Аҳмад Махдуми Донишро дар ин навбат намефиристонад. Дониш дар хотироти худ ин воқеаро ба тарзи як навъ шикоят рӯйи қалам оварда, бо таассуф якчанд масъаларо қайд мекунад ва мегӯяд, ки агар дар номаи ба подшоҳ равонакардашуда чунин менавиштанд, мумкин буд подшоҳи Россия ба муносибати ба тахт нишастани амири ҷавон баъзе кумақхое расонида, бори вазнини аҳолии мамлакатро сабук мегардонид. Аз ҷумла, яке аз онҳо боз масъалаи об аст. Аммо чи тарзе ки аз баёноти Аҳмади Дониш маълум мешавад, дар ин сафорат масъалаи об ҳамчун як миқдор масъалаҳои муҳимми дигари мамлакат, гузошта нашуда будааст [4,с.152-153].

Баъд аз баргаштани ҳайати сафорати равонакардашуда худӣ амир Абдулаҳад барои мулоқоти император ба Петербург сафар мекунад. Ин дафъа ҳам Аҳмади Донишро ҳамроҳ намебаранд. Ба ин нигоҳ накарда, ӯ дар панҷ банд мусовадаи илтимосномаи ба император тақдим мекардагии амиро навишта баромада, дар арафаи сафари амир ба

дарбор мефиристонанд. Банди аввали мусовадаи нома ҳамоно ба масъалаи оби Бухоро бахшида шуда буд, ки чунин шурӯъ мешавад:

«Мултамас (илтимоснома)-и аввал он ки Самарқанд ба давлати Рус мулҳақ шуд, оби Бухоро рӯй ба нуқсон ниҳод, аз он ки мутасаддиён ва ҳокимони он ҷо оби Самарқандро ба иморат ва зироати он ҷо қисмат намудаанд ва ба қароре, ки заминҳои майта (бекиштхобида) ва харобаи Самарқандро зироат фармудаанд ду сулси оби дарё ба сарф меравад ва як сулси боқӣ ҳам ба Бухоро меояд, ки зироатҳои баҳорӣ ва тобистонии мо талаф шуда бошад. Аз ин ҷиҳат як марди донишмандро дар амри об бифиристонанд, ки аз Омуя ё баҳри Сир ба мо об чорӣ кунад, ки замин-ҳои мазрааи мо хароб нагардад».

Ҳамон навъе, ки Аҳмади Дониш мегӯяд, яке аз котибҳои амир Абдулаҳад ба ӯ хабар додааст, ки амир аз ваҳми ин ки мабодо император аз вай биранҷад, ҳеч як аз масъалаҳои дар мусовадаи илтимоснома навишташударо дар Петербург изҳор накард.

Хуллас, тамоми кӯшишҳои, ки Аҳмад Махдуми Дониш барои обёрии мамлакат дар замони ҳукмронии амир Музаффар ва амир Абдулаҳад ба харҷ дода буд, бинобар белаёқатӣ ва ҳамоқати ин ду амир дар амал татбиқ нашуд ва масъалаи оби Бухоро ва истифода бурда шудани оби Ому ҳалнашуда монд [5, с.161-162].

АДАБИЁТ

1. Мирзоев А. Аҳмад Махдуми Дониш «Рисола ё мухтасаре аз таърихи салтанати хонадони манғития» / А.Мирзоев. – Душанбе: Дониш, 1960. -98 с.
2. Ҳотамов Н. Таърихи халқи тоҷик / Н. Ҳотамов, Д. Довудӣ. – Душанбе: Эр-граф, 2015. -642 с.
3. Муллоҷонов А. Таърихи халқи тоҷик / А. Муллоҷонов. – Душанбе: Эр-граф, 2015. -200 с.
4. Ғафуров Б. Тоҷикон /Б. Ғафуров. – Душанбе: Ирфон, 1985. -Қисми 2. - 412 с.
5. Ҳомидова Қ. Таърихи халқи тоҷик / Қ. Ҳомидова. – Душанбе: Эр-граф, 2015. –Қисми 1. -150 с.
6. Зикриёев Ф. Таърихи халқи тоҷик / Ф. Зикриёев. - Душанбе, Собириён, 2010. -180 с.

АҲМАДИ ДОНИШ ВА ГУЗОРИШИ МАСЪАЛАИ ИСТИФОДА БУРДАНИ ОБИ ДАРЁИ ОМУ

Дар мақолаи мазкур асосан дар бораи захматҳои беохири яке аз мутафаккирони бузурги халқи тоҷик Аҳмад Махдуми Дониш сухан меравад. Баъди ҳуҷуми хонумонсӯзи муғулутоторҳо ба Мовароуннаҳр, системаи ягонаи обёрии Мовароуннаҳр аз ҷониби ғосибон вайрон карда шуд. Дар қисмати шимолии Мовароуннаҳр ягона сарчашмаи таъминкунандаи мардум бо об дарёи Зарафшон буд. Баъди ташкилшавии Генерал-Губернатории Туркистон миқдори ҷӯйҳои обёрикундаи округи Самарқанд зиёд карда шуданд. Аморати Бухоро мушкilotи нави пеш омад, ки ин мушкilotи қамии об буд. Якумин шуда ин мушкilotи пешомадаро Аҳмади Дониш дарк карда, аз пайи ҳалли он шуд. Ӯ ба амирони манғити сарчашмаҳои нави обёриро бо харчи худӣ мардум аз Омуви Сиру шохобҳои Ому пешниҳод кард, аммо аз ҷониби амирони ҷоҳили манғитӣ ин таклифи вай пазируфта нашуд. Аҳмади Дониш дилшикаста нашуда, ҳудаш аз пайи ҳалли ин масъала шуд. Дар натиҷа генерал - губернатори Туркистон Кауфманро розӣ кунонд, ки оби Зарафшонро дар миёни Бухорову Самарқанд баробар тақсим кунад. Аммо аз сабаби бемасъулиятиву бефаҳмии амирони ҷоҳили манғитӣ ин ҳама захмату машаққати Аҳмади Дониш танҳо дар рӯйи қоғаз монд.

Калидвожаҳо: муғулҳо, тоторҳо, Бухоро, Самарқанд, Ому, Сир, шохобҳои Ому, генерал-губернатории Туркистон, Кауфман, Абрамович, Аҳмади Дониш.

АҲМАДИ ДОНИШ И ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОД РЕКИ ОМУ

В данной статье рассматриваются заслуги великого таджикского мыслителя Ахмади Дониша. После нападения татаро-монголов на Мавераннахр единая система водоснабжения города была разрушена их старанами. Единственным источником водоснабжения городов Мавераннахра оставалась река Зарафшан на севере. После учреждения Туркестанского генерал-губернаторства количество водоснабжающих сооружений округа Самарканда было увеличено. Перед Бухарским Эмиратом встал вопрос о нехватке воды. Первым о данной проблеме заявил Ахмади Дониш и принял за ее решение. Он предложил мангитским эмирам новые источники вода снабжения из рек Ому и Сир, но данное предложение серьезно не было воспринято со стороны мангитских эмиров. Ахмади Дониш на этом не остановился и решил переговорить об этом с Туркестанским генерал-губернатором Кауфманом. Ему удалось переубедить Кауфмана, чтобы воду реки Зарафшан равномерно поделили между Самаркандом и Бухарой. Однако опять же, по причине бездействия мангитских эмиров данные соглашения остались только на бумаге.

Ключевые слова: монголы, татары, Бухара, Самарканд, Ому, Сир, Туркестанское генерал-губернаторство, Кауфман, Абрамович, Ахмади Дониш.

AHMADI DONISH AND THE PROBLEM OF USING WATER FROM THE RIVER OMU

In this article considered the merits of the prominent tajik thinker Ahmadi Donish. After the tatar-mongol attack on Movarounnahr the unified water supply system of the city was destroyed by them. Zarafshon river in the north of the city Movarounnahr left as the only source of water supplying. After the establishment of the Turkestan General Governor the number of water supplying structures of Samarqand district has been increased. There was a question about the lack of water before the Bukhara Emirate. Ahmadi Donish was the first who claimed about this problem and set about solving it. He offered mangit emirs the new sources of water supplying from the rivers Omu and Sir, but this proposal was not taken seriously by the mangit emirs. Ahmadi Donish didn't stop at that and decided to talk about it with Turkestan General Governor Kaufman. He succeeded to convince Kaufman evenly divide Zarafshon river's water between Samarqand and Bukhara. However, because of the non-action of the mangit emirs, these agreements remained only on paper.

Key words: Mongols, Tatars, Bukhara, Samarqand, Omu, Sir, Turkestan General Governor, Kaufman, Abramovich, Ahmadi Donish.

Сведения об авторах: *Ахмедов Фаррухзод Хасанович* -Таджикский государственный финансово – экономический университет, ассистент кафедры гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан г. Душанбе, улица Нахимова, 64/14. Телефон: **985-01-59-26**

Холов Бахрулло Зиёдуллоевич - Таджикский государственный финансово – экономический университет, ассистент кафедры гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан г. Душанбе, улица Нахимова, 64/14.Телефон: **88888 72 88**

Information about the authors: *Akhmedov Farrukhzod Khasanovich* - Tajik State Financial and Economic University, assistant of the department of humanitarian disciplines. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan Dushanbe, Nakhimov street, 64/14. Phone: **985-01-59-26**

Kholov Bahrullo Ziyodulloevich - Tajik State Financial and Economic University, assistant of the department of humanitarian disciplines. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 64/14 Nakhimova Str. Phone: **88 888 72 88**

УДК:94 (575.3)

НАҚШИ РЕДЕМАРКАТСИЯ ДАР ТАНЗИМИ МАСЪАЛАҲОИ САРҲАДӢ

Анварӣ Сафарӣ
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Раванди ҳалли мушкилиҳои сарҳадӣ дар асоси делимитатсия ва демаркатсияи сарҳад амалӣ карда мешавад ва мақсади калидии танзими масъалаҳои сарҳадӣ миёни давлатҳои ҳамсоя дар эътирофи принципҳои ҳуқуқи байналмилалӣ, пеш аз ҳама, “принципҳои даҳолатнопазирии сарҳад ва тамомияти ҳудуди давлатӣ” [1,с.86] зоҳир мегардад. Бинобар ин, делимитатсия ва демаркатсияи сарҳад хислати чорабиниҳои стратегиро дошта, ба самти муайян намудани канораҳои ҳудуди давлатӣ ва доираи фазои соҳибистиклолии давлат равона карда шудааст.

Новобаста аз ин, муайян намудани ҳатти сарҳади давлатӣ дар асоси делимитатсия ва демаркатсия ба масъалаҳои сарҳадӣ нуқта намегузорад, зеро анҷоми ин равандҳо кафолати устувории ҳатти марз ва аломату нишонаҳои онро намедихад ва вобаста ба ҳолатҳои табииву тектоникӣ ва ҳолатҳои ҷиноиву низоъбарангез аломату нишонаҳои сарҳадӣ аз несту нобуд гардидан ва тағйир ёфтани ҳатти марз (маҳсусан дар ҳолати иваз гардидани маҷрои дарёҳои сарҳадӣ) эмин наменоманд. Аз ин рӯ, ниғаҳдории сарҳади давлатӣ лозим меояд.

Ниғаҳдории сарҳади давлатӣ дар ҳолати устувор ва бетағйир ниғаҳ доштани аломату нишонаҳои сарҳадӣ, тозагии долонҳои марзӣ, азназаргузарониҳои санчишӣ ва инчунин дар гузаронидани санчишҳои муштараки ҳатти сарҳад инъикос меёбад [3].

Бо назардошти ин омил, санчишҳои назоратии якҷониба ё муштараки аломату нишонаҳои сарҳадӣ барои барқарор намудани онҳо ҳангоми аз байн рафтани ҷароҳатҳои гардидаи онҳо гузаронида мешаванд. Дар натиҷа, ҳамаи ҳуҷҷатҳои демаркатсионӣ: протоколи шарҳӣ, протоколи аломату нишонаҳои сарҳадӣ, харитаҳои демаркатсионӣ ба таври амалӣ аз сари нав омода карда мешаванд, ки ин равандро дар илми сарҳадшиносӣ редемаркатсияи сарҳад меноманд. Редемаркатсияи сарҳад санчиши муштарак ва раванди барқарорсозии ҳатти сарҳади демаркатсияшудаи давлатҳои ҳаммарзро ифода намуда, он тавассути барқарор ё иваз намудани аломатҳои сарҳади ҷароҳат ё нобудшуда, гузоштани аломатҳои нави сарҳадӣ, иваз намудани як шакли аломатҳо ба шаклҳои дигар ва насб кардани аломатҳои иловагиро дар марзи кишварҳои ҳамсоя пешбинӣ менамояд [7].

Бояд қайд намуд, ки зарурат нисбати гузаронидани редемаркатсияи сарҳад метавонад дар ду ҳолат пайдо гардад: 1) дар сурати тағйир ёфтани мавқеи ҳатти сарҳадӣ дар асоси созиши мутақобилаи ҷонибҳо (табодули мутақобилаи қитъаҳои ҳудудӣ); 2) дар натиҷаи аз байн рафтани аломату нишонаҳои сарҳадӣ дар тӯли ҳатти сарҳад дар натиҷаи офатҳои табиӣ ва дигар сабабҳо. Дар созишномаҳои маҳсус оид ба редемаркатсияи сарҳадӣ одатан муқаррароте дарҷ мегарданд, ки тибқи онҳо кишварҳои ҳамҷавор уҳдадор мегарданд, ки редемаркатсияи сарҳадиро баъди ғайриқонунии муайяни вақт гузаронанд [9,с.131]. Аз ин хотир, ҳар тараф нигоҳубини аломату нишонаҳои сарҳадиро, ки дар ҳудуди он ҷойгир мебошанд, таъмин менамояд. Дар сурате ки аломату нишонаҳои сарҳадӣ дар ҳудуди гузариши ҳатти сарҳад ҷойгир бошанд, пас дар ин ҳолат, ҷонибҳо нисбати нигоҳубини аломату нишонаҳои сарҳад вобаста ба рақами онҳо уҳдадорӣ мегарданд.

Мақомотҳои дахлдори ҳар як ҷониб вобаста ба хоҳишу иқдоми худ, азназаргузаронию вазъ, ҳолат ва мавқеи ҷойгиршавии аломату нишонаҳои сарҳадӣ ва ҳолати просекаҳои сарҳадиро анҷом медиҳанд. Ба ғайр аз ин, назоратҳои яктарафа, инчунин азназаргузарониҳои санҷишии муштараки аломату нишонаҳои сарҳадӣ (бо назардошти созиши ҷонибҳо як маротиба дар як сол ё дар ду сол) гузаронида мешаванд.

Дар ҳолатҳои зарурӣ, азназаргузарониҳои иловагии муштараки аломату нишонаҳои сарҳадӣ гузаронида мешаванд ва оид ба чунин иқдомҳо мақомотҳои дахлдори кишвари аввал дар шакли хаттӣ мақомотҳои дахлдори кишвари дуюмро огоҳ менамояд. Азназаргузарониҳои иловагии муштараки аломату нишонаҳои сарҳадӣ на дертар аз 10 рӯз баъди супоридани мактуби огоҳкунанда гузаронида мешаванд [8]. Ин санҷишҳо ба хоҳири муайян намудани вазъи аломату нишонаҳои сарҳадӣ, барқарор ва таъмир кардани онҳо дар маҳал гузаронида мешаванд.

Ислоҳоти имконпазир ё ҳуҷҷатҳои иловагӣ оид ба редемаркатсияи сарҳад дар асоси созишнома миёни ҷонибҳо амалӣ карда мешавад, ё ин ки ба он ҳуҷҷатҳои нав илова карда мешаванд. Оид ба натиҷаҳои азназаргузарониҳои санҷишӣ ҳайати намоёндагони мақомотҳои дахлдори ҳарду кишвар санади махсусро бо ду забон тартиб медиҳанд.

Ҳангоми амалӣ намудани корҳо оид ба барқарорнамоӣ ё ислоҳномаи аломату нишонаҳои сарҳадӣ, диққати махсус ба он равона карда мешавад, ки мавқеи ҷойгиршавии онҳо тағйир наёбад. Барои ин, аз ҳуҷҷатҳои демаркатсия ё редемаркатсияи сарҳад ба сифати роҳнамо истифода менамоянд. Маълумотҳои, ки дар онҳо дарҷ гардидаанд, бо маълумотҳои дар маҳал бадастомада муқоиса карда мешаванд. Ҳаракати аломату нишонаҳои сарҳадӣ ҳатто бе тағйир додани гузариши хаттӣ сарҳадӣ танҳо дар сурате имконпазир мегардад, ки кишварҳо байни худ ба мувофиқа расида бошанд.

Сутунҳои сарҳадӣ аз нав дар нуқтаҳои бояд насб карда шаванд, ки пойдор будани онҳоро тӯли муддатҳои дароз қафолат диҳанд, вале дар ин сурат хаттӣ гузариши сарҳади давлатӣ бояд бетағйир боқӣ монад. Илова бар ин, аломату нишонаҳои сарҳадӣ бояд дар ҷойҳои насб карда шаванд, ки дидани онҳо озодона имконпазир бошад [6].

Оид ба корҳои анҷомшуда ва доир ба барқарорнамоӣ, ислоҳномаи ё бунёдномаи аломату нишонаҳои сарҳадӣ дар ҷойи нав, тарафҳо одатан санадеро дар ду нусха ва бо забонҳои давлатии ҳарду кишвар тартиб медиҳанд. Ба ғайр аз ин, нисбати ҳар як аломату нишонаҳои сарҳадӣ, ки дар ҷойи дигар аз нав бунёд гардидаанд, протоколи аломати сарҳадӣ тартиб дода мешавад, ки бояд бо дигар ҳуҷҷатҳои редемаркатсия пурра мутобиқат намоянд ва ба қатори онҳо дохил карда шаванд.

Дар ҳолатҳои зарурӣ, тарафҳо метавонанд дар асоси созиши мутақобила дар хаттӣ сарҳад аломату нишонаҳои иловагии сарҳадиро бунёд намоянд, вале бояд дар хотир дошт, ки зимни анҷоми чунин корҳо ҳуди хаттӣ гузариши сарҳади давлатӣ бетағйир боқӣ мемонад. Аломату нишонаҳои иловатан насбгардида дар асоси ҳуҷҷатҳои дар боло ишорашуда ба қайд гирифта мешаванд ва бояд ба ҳуҷҷатҳои намунавие, ки ҷонибҳо тасдиқ намудаанд, мувофиқат намоянд.

Чун қоида, ҷонибҳо вазифадор мегарданд, ки чораҳои заруриро барои муҳофизати аломату нишонаҳои сарҳадӣ роҳандозӣ намоянд ва шахсоне, ки ба сифати гунаҳкорони тағйирдҳӣ, осебрасонӣ ё нобудсозии аломату нишонаҳои сарҳадӣ дастгир шудаанд, бояд ба ҷавобгарӣ кашида шаванд. Дар сурати осеб расонидан ё нобуд сохтани аломату нишонаҳои сарҳадӣ аз ҷониби шаҳрванди кишвари дигар, салоҳияти барқарор намудани онҳо ба зиммаи ҳуди ҳамон кишвар вогузор карда мешавад.

Тамоми низоми бунёдкунӣ, ниғаҳдорӣ ва барқароркунии аломату нишонаҳои сарҳадӣ бо он мақсад анҷом дода мешаванд, ки мавқеи хаттӣ сарҳади давлатӣ дар маҳал бетағйир нигоҳ дошта шавад. Тавре маълум шуд, як қатор маҷмуи қоидаҳои лозим аст, ки бетағйирии мавқеи хаттӣ сарҳадро дар маҳал (қасдан ё тасодуфан) қафолат диҳанд.

Дар ин замина, демаркатсия ва редемаркатсияи сарҳадҳои обиву дарёӣ аз якдигар фарқ мекунанд. Вобаста ба ин масъала муаллифони ғарбӣ низ қайд менамоянд, ки ҳоло меъёрҳои хатмие вуҷуд надоранд, ки роҳи ягонаи гузаронидани сарҳадро тавассути дарёҳо муайян намоянд ва дар аксари мавридҳо гузариши хаттӣ сарҳади давлатӣ аз созиши кишварҳои ҳаммарз бармеояд.

Чунки дар кадом навъе, ки сарҳад тавассути дарёҳо нагузарад (тавассути маркази чараёни об, канораҳои дарё ё соҳилҳои он), дар ҳама ҳолатҳо мавқеи хаттӣ сарҳад метавонад вобаста ба ҳолатҳои табиӣ маҷрои дарёҳо тағйир ёбанд. Масалан, чунин ҳолатҳо метавонанд ҳангоми дигар шудани сатҳи об ё шаклирии соҳилҳои дарё дар натиҷаи шусташавӣ ба вуқӯъ пайванданд.

Вобаста ба масъалаҳои зикршуда, дар баъзе созишномаҳо миёни кишварҳои ҳамсоя ҳолати ҳаракати сарҳад дар дарёҳо, чӯйҳо ва каналҳо муқаррар гардидааст. Ин ҳолат одатан маъноӣ онро ифода менамояд, ки дар дарёҳои киштигард гузариши ҳатти сарҳад тавассути фарватер ё телвеги дарёҳо ва дар дарёҳои ғайрикиштигард гузариши ҳатти сарҳад тавассути чараёни марказии дарёҳо гузаронида мешавад ва дар кӯлҳо, обанборҳо сарҳад дар асоси ду нуқтаи пайваस्तкунандаи сарҳад дар ду канори кӯлҳо ва обанборҳо муайян карда мешавад [4], вале ҳолатҳои истисноӣ вобаста ба офатҳои табиӣ низ ҷой доранд.

Тағйиротҳои дар боло ишорагардида вобаста ба зарурат, ба мақомотҳои дахлдори ҳарду кишвар муштарақан шарҳ дода мешаванд. Ҳуччатҳо оид ба шарҳи тағйироти маркази дарёҳо, чӯйҳо ва каналҳои сарҳадӣ ё тағйироти маркази фарватери асосии дарёҳои киштигард ба ҳуччатҳои асосии демаркатсия шомил карда намешаванд. Онҳо танҳо ба қатори ҳуччатҳои редемаркатсияи сарҳад дохил мегарданд ва дар ихтиёри мақомотҳои дахлдори ҷонибҳо нигоҳ дошта мешаванд, ки қитъаи мазкури сарҳадро ба танзим даровардаанд.

Сарҳади давлатӣ, ки тавассути дарёҳо, кӯлҳо, чӯйҳо ва обанборҳо мегузарад, дар натиҷаи тағйир ёфтани шакли соҳилҳо ё сатҳи об, инчунин дар сурати дигаргун шудани маҷрои дарёҳо ва чӯйҳо нигоҳ дошта мешавад [5]. Вале бо сабабҳои гуногун, ҳатти гузариши сарҳад метавонад тағйир ёбад ва кишварҳои ҳамсояро зарур аст, ки барои бартараф намудани мушкилиҳо қори комиссияҳои сарҳади ро фаъл намоянд. Тағйирот дар ҳатти гузариши сарҳад дар натиҷаи ҳодисаҳои табиӣ, тааллуқияти ҳудудии ҷазираҳои дар дарёҳои сарҳадӣ қарордоштаро низ тағйир намедихад.

Ҳангоми ба амал омадани чунин тағйиротҳо дар маҷрои дарё, чӯй ё каналҳои сарҳадӣ, ҷонибҳо вазифадор мегарданд, ки дар асоси баробарӣ чараёни обҳоро дуруст намоянд, агар ҳокимияти кишварҳои ҳамсоя анҷом додани чунин корҳоро зарур шуморанд. Ҳангоми пешбурди корҳои соҳилмустаҳкамкунии дарёҳои сарҳадӣ бояд масъалаи таъсири манфии ин корҳо дар тағйирпазирии соҳили кишвари муқобил истисно карда шавад ва оиди пешбурди чунин корҳо пеш аз оғоз ба ҳамсоякишвар хабар дода мешавад [8].

Ҳангоме ки қабули чунин қарорҳо ғайриимкон бошад ва агар ҳатти сарҳад дигар тавассути дарё, чӯй ё канал нагузарад (бо сабаби тағйир ёфтани маҷрои об), пас дар чунин ҳолатҳо, аз нав муайянкунии хати сарҳад дар маҳал ҳангоми пешбурди корҳо оид ба гузаронидани санҷишҳои муштарақ дар қитъаҳои тағйирёфтаи сарҳад сурат мегирад.

Дар сурати аниқ маълум намудани тағйиротҳо дар ҳатти гузариши сарҳад дар қитъаҳои алоҳидаи дарёҳо, чӯйҳо ва каналҳо ва тафовути онҳо бо ҳуччатҳои демаркатсионӣ ё редемаркатсия мақомотҳои дахлдори тарафҳо мавқеи нави ҳатти гузариши сарҳадро аниқ маълум менамоянд (дар сурати мавҷуд будан ё пайдо шудани ҷазираҳо тааллуқияти онҳо низ муайян карда мешавад).

Дар қитъае, ки тағйиротҳо дар ҳатти гузариши сарҳад ба вучуд омадаанд, мақомотҳои дахлдори кишварҳои ҳамсоя, санаду ҳуччатҳои нави демаркатсионӣ ё редемаркатсионии сарҳадро тартиб медиҳанд, ки барои тасдиқ ба ҳокимияти ҳарду кишвари ҳамсоя пешниҳод карда мешаванд ва онҳо санаду ҳуччатҳои демаркатсионӣ ва редемаркатсияи қаблӣро иваз менамоянд. Бояд ёдовар шуд, ки барои ба анҷом расонидани корҳои номбаршуда, ҷонибҳо дар асоси баробарӣ коршиносон, мутахассисон ва дигар шахсони масъулро аз ҳарду ҷониб ҷалб менамоянд.

Таҷрибаҳо нишон медиҳанд, ки дар аксари созишномаҳо оид ба сарҳади давлатӣ дар байни кишварҳои ҳамсоя баимзорасида ҷонибҳо уҳдадор мегарданд, ки доир ба нигоҳубини обҳои сарҳадӣ ҷораҳои зарурӣ андешанд, то ки онҳо дар асоси тартиби муқараршуда нигоҳ дошта шаванд ва ҷораҳоро барои хабардор намудани ҷониби муқобил ҳангоми харобгардии тасодуфӣ ё қасдани соҳилҳо роҳандозӣ намоянд [2].

Бо ин мақсад, мақомотҳои дахлдори давлатҳо ҷораҳои заруриро баҳри бартараф намудани чунин монеаҳо роҳандозӣ менамоянд, ки метавонанд дар оянда тағйироти мавқеи чараёни дарёҳо, чӯйҳо ва каналҳои сарҳади ро ба вучуд оваранд. Барои он ки тағйироти мавқеи чараёни дарёҳо, чӯйҳо ва каналҳои сарҳадӣ пешгирӣ карда шаванд, бояд соҳилҳои онҳо дар қитъае, ки мақомотҳои дахлдори кишварҳои ҳамсоя онро зарур мешуморанд, мустаҳкам карда шаванд.

Масъалаи дигаре, ки метавонад ҳолат ва вазъи сарҳадҳои обиро дигар намояд, ин ташкили корҳои сохтмонӣ доир ба бунёди иншоотҳои гуногун ва низоми обёрикунии заминҳо мебошад, ки дар натиҷа метавонанд ба сатҳи оби дарёҳо, тағйир додани маҷрои онҳо ва дигаргун гардидани пахноии ҳудуди хушкгард мусоидат намояд [8]. Ин ҳолат дар

дарёҳои ғайрикиштигард метавонад ба иваз гардидани хатти сарҳад, ки тавассути маркази чараёни обӣ мегузарад, сабаб гардад. Аз ин рӯ, масъалаи мазкур бояд қаблан миёни кишварҳои ҳамсарҳад баррасӣ карда шавад.

Дар баробари ин, дар аксари созишномаҳо байни кишварҳои ҳамсарҳад оид ба режими сарҳадӣ ишора мегардад, ки дар сурати зарур шуморидани азнавтаҷҳизонӣ ё нобудсозии пулҳо, сарбандҳо, шлюзҳо ва иншоотҳои ба ин монанд дар обҳои ҷорӣ сарҳадӣ ва агар чунин амалҳо ба тағйир ёфтани сатҳи об сабаб гарданд, пас барои анҷом додани чунин корҳо танҳо баъди ба даст овардани ризоияти ҷониби дигар оғоз намудан лозим аст. Албатта, пешбурди корҳои сохтмонӣ, муҳандисӣ ва истехсолӣ дар масири хатти сарҳад бояд бо назардошти манфиатҳои ҷониби муқобил ва ҳифзи муҳити зист амалӣ карда шаванд.

АДАБИЁТ

1. Анвари С. Теоретико-методологические аспекты территориально-пограничного вопроса в международных отношениях / С. Анвари // Паёми ДМТ. -2018. -№6 -С. 86-89.
2. Бойгонии ҷорӣ Кумитаи давлатии идораи замин ва геодезии назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон / Раёсати бозрасии назорати давлатии геодезӣ, делимитатсия ва демаркатсияи сарҳад.
3. Закон Республики Узбекистан О государственной границе Республики Узбекистан от 20 августа 1999 г., № 820-I, статья 9. [электронный ресурс]. URL: <http://www.lex.uz/acts/31168>
4. Закон РФ "О Государственной границе Российской Федерации" от 1 апреля 1993 г. N 4730-I (с изменениями от 30 декабря 2001 г.) Статья 5. Часть 2.
5. Закон Республики Казахстан О Государственной границе Республики Казахстан от 16 января 2013 года. № 70-V статья 9, часть 4. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2018 г.) [электронный ресурс]. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31320511#pos=1103;-57
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 ноября 2013 года №1181 Об утверждении форм, размеров, описания, конструкций и Правил установки пограничных знаков. [электронный ресурс]. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1300001181>
7. Редемаркация границ [электронный ресурс]. URL: <http://pravoteka.ru/encyclopedia12120>
8. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о режиме российско-китайской государственной границы от 9 ноября 2006 года (вступило в силу 4 апреля 2007 года), статья 5. [электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902029768>
9. Шарипов А.Н. Фарҳанги мухтасари истилоҳоти дипломатӣ / А.Н. Шарипов. – Душанбе, 2015. – 236 с.

НАҚШИ РЕДЕМАРКАТСИЯ ДАР ТАНЗИМИ МАСЪАЛАҲОИ САРҲАДӢ

Масъалаҳои алоқаманд ба таксимои ҳудудӣ ва ҳалли мушкилоти сарҳадӣ ҳамеша ба яке аз мавзӯҳои мубрам ва ҳалталаби муносибатҳои байнидавлатӣ дохил буданд, зеро ҳудуд ва сарҳад нишонаҳои асосии ҳар як давлати мустақил мебошанд. Ҳоло нақш ва мақоми масъалаҳои ҳудудӣ ва сарҳадӣ дар сиёсати хориҷии кишварҳои ҷаҳон, бахусус дар сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асоси баробарии давлатҳои соҳибистиклол, меъёрҳои умумиэтирофшудаи ҳуқуқи байналмилалӣ дар соҳаи танзими мушкилиҳои ҳудудиву сарҳадӣ ва дигар санадҳои дучониба ва бисёрҷониба муайян карда мешаванд. Аз ин рӯ, мубрамияти ҳалли масъалаҳои ҳудудиву сарҳадӣ байни кишварҳои ҳамсоя дар эътироф намудани меъёр ва принципҳои ҳуқуқи байналмилалӣ, махсусан принципҳои тамомияти арзии кишвар ва даҳлатнопазирии сарҳади давлатӣ зоҳир мегардад. Бинобар ин, дар ҳуқуқи байналхалқӣ қоидаҳои ҳалли масъалаҳои сарҳадӣ муайян гардидаанд, ки дар пешбурди корҳои делимитатсионӣ ва демаркатсионӣ зоҳир мегарданд. Делимитатсия ва демаркатсияи сарҳад амалҳои стратегие мебошанд, ки байни давлатҳои ҳамсоя ба хотири барқарор кардани бахҳои ҳудудӣ ва мушкилиҳои марзӣ анҷом дода мешаванд. Пас аз ин, сарҳад пурра муайян гардида, давлатҳои ҳамсоя режими сарҳади хешро барои таъмини ҳифзи тамомияти арзии кишвар ва даҳлатнопазирии сарҳади давлатӣ ҷорӣ менамоянд. Дар ин раванд, барои нигоҳ доштани тағйирнопазирии хатти гузариши сарҳади давлатӣ, кишварҳои ҳамсоя санҷишҳои алоҳида ва муштаракро анҷом медиҳанд. Дар натиҷаи пайдо гардидани ягон тағйирот дар хатти сарҳад, раванди редемаркатсияи он ба хотири барқарор кардани хатти сарҳади давлатӣ анҷом дода мешавад.

Калидвожаҳо: давлат, ҳудуд, сарҳад, делимитатсия, демаркатсия, редемаркатсия, сиёсати хориҷӣ, дипломатия, ҳамкорӣ, созишнома, амният, сарҳади давлатӣ, хатти марзӣ, соҳили баҳрӣ, сарҳади дарёӣ, фазои ҳавоӣ.

РОЛЬ РЕДЕМАРКАЦИИ В РЕГУЛИРОВАНИИ ПОГРАНИЧНЫХ ВОПРОСОВ

Вопросы, связанные с территориальными делениями и разрешением пограничных проблем, всегда относились к одним из актуальных и труднорешаемых тем межгосударственных отношений, так как территория и граница считаются одними из основных признаков независимых государств. На данный момент роль и место территориальных и пограничных вопросов во внешней политике стран мира, особенно во внешней политике Республики Таджикистан, оцениваются на базе равноправия независимых государств, всеобщих норм международного права в сфере решения территориальных и пограничных проблем и других двусторонних и многосторонних актов. Исходя из этого, первостепенное значение разрешения территориальных и пограничных вопросов между соседними странами заключается в признании норм и принципов международного права, особенно принципа территориальной целостности страны и неприкосновенности государственной границы. Следовательно, в международном праве определены главные правила решения пограничных вопросов, которые отображаются в проведении работ по делимитации и демаркации границ. Делимитация и демаркация границы являются стратегическими действиями, которые совершаются между соседними государствами с целью устранения территориальных споров и пограничных проблем. После этого, граница полностью является

определенной и соседние страны для обеспечения защиты территориальной целостности страны и неприкосновенности государственной границы установят соответствующий пограничный режим. С целью сохранения линии прохождения государственной границы, соседние страны проводят отдельные и совместные проверки. В результате обнаружения каких-то изменений в линии границы, страны начнут проводить редемаркацию с целью восстановления линии государственной границы.

Ключевые слова: государство, территория, граница, делимитация, демаркация, редемаркация, внешняя политика, дипломатия, сотрудничество, договор, безопасность, государственная граница, пограничная линия, морской берег, речная граница, воздушное пространство.

THE ROLE OF RE-DEMARCATION IN BORDER ISSUES REGULATIONS

Issues related to territorial divisions and the resolution of border problems have always been one of the urgent and difficult to solve topics of interstate relations, since the territory and border are one of the main signs of independent states. At the moment, the role and place of territorial and border issues in the foreign policy of the countries of the world, especially in the foreign policy of the Republic of Tajikistan are evaluated on the basis of equal rights of independent states, universal norms of international law in the field of solving territorial and border problems and other bilateral and multilateral acts. Based on this, the resolution of territorial and border issues between neighboring countries is of paramount importance is the recognition of the norms and principles of international law, especially the principle of the territorial integrity of the country and the inviolability of the state border. Consequently, the main rules for resolving border issues that are reflected in the delimitation and demarcation of borders are defined in international law. Delimitation and demarcation of the border are strategic actions that are carried out between neighboring states with the goal of eliminating territorial disputes and border problems. After that, the border is completely defined and neighboring countries will establish an appropriate border regime to ensure the protection of the territorial integrity of the country and the inviolability of the state border. In this process, in order to maintain the border line, neighboring countries conduct separate and joint checks. As a result of the discovery of some kind, a change in the border line, the countries will begin, re-marking in order to restore the state border line.

Key words: state, territory, boundary, delimitation, demarcation, re-demarcation, foreign policy, diplomacy, cooperation, agreement, security, state frontier, boundary line, sea shore (beach), river border, air space.

Сведения об авторе: *Анварӣ Сафарӣ* – Таджикский национальный университет, аспирант кафедры зарубежного регионоведения. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992) 918973181. E-mail: anvari.safar@mail.ru

Information about the author: *Anvari Safari* - Tajik National University, graduate student of the department of foreign regional studies. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: (+ 992) 918 97 31 81

УКД: 930 (575.3) (1-87)

ҲАМКОРИҶОИ ТОҶИКИСТОН ВА ҲИНДУСТОН ДАР САМТИ ЭНЕРГЕТИКА

Турсунов Т.Х.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Пас аз ба даст овардани истиқлолияти давлатӣ ва барқарор шудани муносибатҳои дипломатӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ҳиндустон дар самти гидроэнергетика ҳамкориҳои самарабахш ба роҳ монда шуданд.

Ҷуноне маълум аст, Ҷумҳурии Тоҷикистон дорои захираҳои хеле бузурги гидроэнергетикӣ мебошад ва аз рӯйи захираҳои умумии гидроэнергетикӣ яке аз ҷойҳои аввалинро дар миқёси ҷаҳон ишғол мекунад. Захираи алтернативии энергия дар Тоҷикистон: энергияи обӣ - 527 млрд кВт*ст/сол, энергияи офтобӣ - 3103 млрд кВт*ст/сол, энергияи биомасса-2 млрд кВт*ст/сол, энергияи бод-25-125 млрд кВт*ст/сол, энергияи геотермалӣ-450 млрд кВт*ст/сол, мебошад [6,с.142]. Ҷумҳурии Тоҷикистон аз рӯйи истехсоли «энергияи сабз», яъне неруи аз ҷиҳати экологӣ тоза ба қатори шаш кишвари пешсафи сайёра шомил мебошад, зеро истехсоли неруи барқ танҳо аз ҳисоби энергияи обӣ 98%-ро ташкил медиҳад. Имрӯз танҳо шаш ҷойҳои захираҳои обӣ барои истехсоли энергияи барқ истифода мешавад.

Имрӯз дар Ҳиндустон 400 млн нафар ба неруи барқ дастрасӣ надоранд. Ин омил ҳукуматро водор кардааст, ки дар самти ҷустуҷӯи роҳҳои таъмини неруи барқ тадбирҳо андешад. Яке аз ин тадбирҳо ҳамкорӣ бо кишварҳои дорои захираҳои фаровони неруи барқ мебошад. Тоҷикистон низ хоҳони рушди равобит ва ширкати фаъоли кишварҳо дар бунёди иншоотҳои гидроэнергетикӣ, инфраструктурӣ, истехсолотӣ ва сохтмонӣ мебошад [8,с.43].

Ҳамкориҳои Тоҷикистон ва Ҳиндустон дар самти гидроэнергетика дар суҳбату вохӯриҳои роҳбарияти кишварҳо мавриди баррасӣ қарор гирифта, натиҷаҳои назаррас ба бор овардаанд. Дар мулоқоти Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва роҳбарияти олии Ҳиндустон аз 9 то 12-уми майи соли 2001, бахусус дар вохӯрӣ бо

Сарвазири Ҳиндустон Атал Бихари Ваҷхпайи дар қатори масъалаҳои муносибатҳои дучониба, масъалаи энергетика мавриди муҳокима қарор гирифт. 10 майи соли 2001 байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Ҷумҳурии Ҳиндустон дар бораи ҳамкориҳои дарозмуҳлати тичоративу иқтисодӣ ва ҳамкорӣ дар соҳаи саноат созишнома ба имзо расид. Дар моддаи 6-уми созишномаи мазкур қайд гардидааст, ки сатҳи ҳамкориҳо дар соҳаҳои нефту газ, неруи барқ ва саноати вазнин бояд баланд бардошта шавад. Дар созишнома аҳаммиати ҳамкорӣ дар соҳаи сӯзишворӣ - энергетикаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз ҷумла барои кашфи газ, нафт, гидроэнергетика ва иштироки Ҷумҳурии Ҳиндустон дар онҳо қайд гардидааст.

9 августи соли 2002 дар шаҳри Душанбе дар мулоқоти Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва муовини вазири қорҳои хориҷии Ҳиндустон Рачендра Абгянгар масоили иқтисодӣ, сиёсӣ, илмӣ-техникӣ баррасӣ гардида, ҷонибҳо бештар ба рушди равобати хусусияти иқтисодӣ дошта, ки иқтидори воқеӣ доранд, диққати ҷиддӣ доданд [9, с.389]. Дар қатори дигар соҳаҳои саноати энергетикӣ муҳим арзёбӣ шуд.

Моҳи ноябри соли 2003 сарвазири Ҳиндустон Атал Бихари Ваҷхпайи ба Ҷумҳурии Тоҷикистон омад [2] ва 14 ноябри соли 2003 миёни Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва Сарвазири Ҷумҳурии Ҳиндустон вохӯрӣ доир шуда, дар он Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон бо изҳори таассуф қайд карданд, вақте ки ҳамаи шароитҳо барои густариши иқтисоду тичорат, аз ҷумла дар соҳаҳои гидроэнергетика, масолеҳи сохтмонӣ, мебел, асбобҳои маишӣ, чарм, пойафзол, химия, дорусозӣ ва дигар соҳаҳои иқтисод мавҷуд аст, ҳамкориҳо қонеъкунанда нест. Барои дар сатҳи зарурӣ ба роҳ мондани ҳамкориҳо дар самтҳои зикршуда, алалхусус соҳаи энергетика пешниҳодҳои мушаххас ироа шуд.

16 июли соли 2005 дар шаҳри Душанбе Протоколи ҷаласаи дувуми якҷояи комиссияи Тоҷикистону Ҳиндустон оид ба ҳамкориҳои тичоративу, иқтисодӣ ва илмию техникӣ дар 18 банд ба имзо расид [1]. Дар ҷаласа дар баробари дигар масъалаҳо ҳамкорӣ дар соҳаи гидроэнергетика низ дар маркази диққати тарафҳо қарор гирифт. Ҳиндустон ва Тоҷикистон ба мувофиқа расиданд, ки барои рушди иқтидори гидроэнергетикаи Тоҷикистон ҳамкорӣ менамоянд. Тоҷикистон барои ҷалби ширкатҳои гидроэнергетикаи Ҳиндустон дар лоиҳаҳои гидроэнергетикаи Тоҷикистон хавасмандӣ зоҳир намуд. Тоҷикистон Ҳиндустонро барои маблағгузорӣ ба лоиҳаҳои НОБ-и “Варзоб-1”, 2, НОБ-и “Роғун”, НОБ-и “Даштиҷум”, сохтмони хатти интиқоли барқ, сохтмони шабакаи гармидиҳии Душанбе даъват намуд. Ҷониби Ҳиндустон аз Тоҷикистон хоҳиш намуд, ки ҳуҷҷатҳои лозимаро барои азназаргузаронӣ пешниҳод намояд.

26 октябри соли 2005 дар вохӯрии аъзоёни ҳукуматҳои СҲШ сарвазири Ҳиндустон Атал Бихари Ваҷхпайи қайд кард, ки мақсади Ҳиндустон гузоштани нақши ҷаҳол дар СҲШ, инкишоф додани савдои байниминтақавӣ ва ҳамкориҳои иқтисодӣ, махсусан дар соҳаи энергетика, ташкили коридорҳои нақлиётӣ мебошад, ки тавонанд, ба қадри ҳол роҳҳои савдоиро ба Русия ва кишварҳои Осиёи Марказӣ таъмин намоянд, [12,с.24].

Дар ҷаласаи сеюми якҷояи комиссияи Тоҷикистону Ҳиндустон оид ба ҳамкориҳои тичоративу, иқтисодӣ ва илмию техникӣ, ки рӯзҳои 31 июл – 1 августи соли 2006 дар шаҳри Деҳлии Нав доир гардид, [1] бо мақсади ҳамкорӣ дар самти энергетика тарафҳо ба мувофиқа расиданд, ки меморандуми ҳамдигарфаҳмӣ миёни ҳукуматҳоро дида бароянд.

Бо назардошти аҳаммиати инкишофи муносибатҳои дӯстӣ ва бародарӣ, ба манзури рушди иқтисодӣ ва густариши ҳамкориҳои мутақобилан судманд бар асоси баробарӣ ва ҳифзи мутақобилаи манфиатҳои миллии ду кишвар, бо таъкиди он, ки соҳаи энергетика аз самтҳои афзалиятноки ҳамкориҳо мебошад ва бо изҳори алоқамандӣ ба таҳкими ҳамкориҳои мутақобилан судманд дар соҳаи истифодаи оқилонаи захираҳои обӣ-барқии Тоҷикистон, 7 августи соли 2006 дар шаҳри Деҳлии Нав Ёддошти тафохум байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Ҷумҳурии Ҳиндустон оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи энергетика аз ҷониби вазири энергетикаи Ҷумҳурии Тоҷикистон Абдулло Ҷоров ва аз ҷониби вазири энергетикаи Ҷумҳурии Ҳиндустон Сушил Кумар Шинде дар 8 модда ба имзо расид.

Дар Ёддошт қайд гардидааст, ки ду кишвар шароит ва заминаҳои заруриро барои рушди ҳамкориҳои ҳамаҷониба дар соҳаи истехсол ва истифодаи оқилона аз захираҳои энергетикаи Тоҷикистон фароҳам оварда, бунёд намудани НОБ ва хатҳои баландшиддати интиқоли барқ дар қаламрави Ҷумҳурии Тоҷикистонро аз самтҳои афзалиятноки ҳамкориҳо медонанд. Мувофиқи Ёддошти мазкур Тоҷикистон барои ҷалби сармояи Ҳиндустон дар татбиқи лоиҳаҳои энергетикаи Тоҷикистон мувофиқи қонунгузориҳои Тоҷикистон шароити афзалиятнок фароҳам меорад ва химояи сармояи Ҳиндустонро дар

тархҳои иҷрошаванда мутобиқи қонунгузориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон қафолат медиҳад. Мувофиқи моддаи 3-юми Ёддошт дар татбиқи лоиҳаҳои энергетикӣ ду кишвар вазоратҳои энергетикаи Тоҷикистон ва Ҳиндустон ваколатдор мебошанд.

Ҳангоми сафари Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Ҳиндустон моҳи августи соли 2006 як қатор созишномаҳо, аз ҷумла меморандум дар бораи ҳамдигарфаҳмӣ (MOU), ҳамкорӣ дар соҳаи энергетика ва илму техника ба имзо расид.

6 августи соли 2006 дар мулоқоти Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва сарвазири Ҷумҳурии Ҳиндустон Манмоҳан Сингх бо дарназардошти рушди иқтисодиёти Тоҷикистон ва шароити мусоид барои сармоягузори дар соҳаҳои мухталиф, аз ҷумла гидроэнергетика, ҳавасмандӣ зоҳир шуда [7], сарвазири Ҳиндустон Манмоҳан Сингх эълон кард, ки ширкатҳои BHEL (Bharat Heavy Electrical Ltd -Ширкати муҳандисӣ ва истеҳсолот дар Деҳлии Нав, соли 1964 таъсис ёфтааст) ва NHPC (National Hydroelectric Power Corporation-Корпоратсияи гидроэнергетикаи миллии)-и Ҳиндустон барқароркунӣ ва азнавсозии НОБ-и “Варзоб-1”-ро, ки маблағи он 17 млн долларро ташкил медиҳад, ба уҳда мегирад. Дар мулоқоти роҳбарияти ду кишвар дурнамои ташкили ҳамкориҳои созандаи иқтисодӣ, аз ҷумла иштироки муштарак дар сохтмони неругоҳҳои Роғун ва Даштиҷум ва як қатор неругоҳҳои хурду миёна ва дигар масъалаҳо мубодилаи афкор сурат гирифта, ҳамзамон дар асоси мувофиқатномаҳои байни ду кишвар Ҳиндустон бояд дар сохтмони неругоҳҳои обии барқии иқтидорҳои гуногун дар дарёҳои Тоҷикистон ва маблағгузориву интиқоли таҷҳизот саҳм гирад.

7 августи соли 2006 дар мулоқоти Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва намояндагони соҳибкорон, саноатчиён ва тоҷирони Ҳиндустон, соҳибкорони Ҳиндустон барои ҳамкорӣ дар қатори дигар соҳаҳо ба соҳаи гидроэнергетика низ таваҷҷуҳ зоҳир намуданд [4,с.95]. 8 августи соли 2006 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар Конфронси байналмилалӣ дар мавзӯи «Нақши Тоҷикистон дар ҳамкориҳои минтақавӣ», ки дар Шӯрои Ҳиндустонӣ оид ба масоили байналмилалӣ доир шуд, ширкат ва соҳанронӣ намуда, таъкид карданд, ки татбиқи лоиҳаҳои стратегии Тоҷикистон дар соҳаи сохтмони гидроэнергетикӣ, нақлиёт ва роҳҳои автомобилгард барои раҳиҳои кишварҳои минтақа, алахусус Афғонистон аз бӯҳрони иқтисодиву иҷтимоиву коммуникатсионӣ хеле муҳим аст. Қайд гардид, ки сохтмони неругоҳҳои бузурги гидроэнергетикӣ, хатҳои баландшиддати нуруи барқ, роҳҳои минтақавӣ оҳан ва автомобилӣ ҳамчун омилҳои муҳим дар рушди ҳамкорӣ миёни минтақаҳои Осиёи Марказӣ ва Ҷанубӣ аз ҷониби роҳбарияти сиёсӣ ва халқҳои Тоҷикистон, Афғонистон, Эрон ва Покистон дастгирӣ карда шуданд. Аз он изҳори қаноатмандӣ шуд, ки имрӯз Ҳиндустон барои ширкат дар ин ҳамкориҳои минтақавӣ манфиатдор аст.

Намояндагони ширкати BHEL ва NHPC 4-8 декабри соли 2006 бо роҳбарияти «Барқи тоҷик» вохӯрӣ анҷом дода, 7 декабри соли 2006 созишномаи сетарафа дар хусуси ҳаҷми қор, уҳдадорӣҳои тарафҳо ва муҳлати лоиҳа, ки аз 34 моҳ иборат буд, ба имзо расониданд.

Чаласаи 4-уми комиссияи муштаракӣ ҳиндӣ-тоҷикӣ доир ба ҳамкориҳои савдоӣ, иқтисодӣ, илмӣ ва фарҳангӣ 10-11 октябри соли 2007 доир гардида, [3,с.118] тарафҳо муҳимияти хотимаи ғаврии раванди дохилидавлатиро барои ҳукми қонунӣ гирифтани меморандум байни ҳукуматҳои Ҳиндустон ва Тоҷикистон дар хусуси азнавсозии НОБ-и “Варзоб-1”, ки моҳи августи соли 2007 барои оғози қорҳо аз ҷониби агентҳои иҷроӣ BHEL ва NHPC ба имзо расида буд, ибраз намуданд. Ҷониби Ҳиндустон қайд намуд, ки намояндагони ин ширкатҳо моҳи сентябри соли 2007 ба Тоҷикистон омада, иқтидори энергетикӣ Тоҷикистонро баррасӣ карданд. Барои иҷрои меморандум дар бораи ҳамкорӣ дар самти энергетика, ки моҳи августи соли 2006 дар рафти сафари расмӣ Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Ҳиндустон имзо гардида буд, ҷониби Ҳиндустон хизматрасонии мушовирони Ҳиндустонӣ ва мумайзон (экспертҳо)-ро барои гузаронидани таҳқиқот ва тайёрии хизматрасонии техникӣ-электрикӣ барои сохтмони НОБ-ҳо дар Тоҷикистон дар шароити маблағгузори аз ҷониби созмонҳои донорӣ байналхалқӣ пешниҳод намуд. Бо мақсади ҳамкорӣ дар самти энергетика ҷониби Тоҷикистон ширкатҳои ҳиндиро даъват намуд, ки дар консортсиум доир ба сохтмони НОБ-и Роғун ширкат намоянд. Ҳамзамон, ҷониби Тоҷикистон ба ширкатҳои Ҳиндустон пешниҳод намуд, ки дар ҷустуҷӯ, иқтишоф ва қорқарди нафт, газ ва ангишт ширкат намоянд. 19 то 23 майи соли 2008 ду нафар аз ширкати BHEL ба Тоҷикистон ташриф оварда, бо AKDN «Помир Энерҷӣ» ва Бонки Байналмилалӣ оиди таъмини генератори 7 МВт барои ширкати «Помир Энерҷи» гуфтушунид намуданд. Ширкати BHEL сохтмони неругоҳи хароратӣ дар Тоҷикистонро пешниҳод кард.

28 августи соли 2008 дар вохӯрии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва вазири нафту гази Ҷумҳурии Ҳиндустон Мурли Деора аз ҷониби Ҳиндустон чудо карда шудани грант барои азнавсозии таҷҳизоти НОБ-и Варзоб аз тадбирҳои пуарарзиш дар самти ҳамкориҳо баррасӣ шуд. 21 ноябри соли 2008 дар шаҳри Дехли ҷаласаи панҷуми якҷояи комиссияи Тоҷикистону Ҳиндустон оид ба ҳамкориҳои тичоратӣ иқтисодӣ ва илмию техникӣ бо роҳбарии вазири рушди иқтисод ва савдои Ҷумҳурии Тоҷикистон Бобозода Ғ. ва муовини якуми вазири тичорат ва саноати Ҷумҳурии Ҳиндустон Пиллаи Г.К. доир гардид [3,с.118].

Ҷонибҳо бо қаноатмандӣ қайд намуданд, ки 29 августи соли 2008 азнавсозии НБО-и Варзоб, ки аз тарафи ҳукумати Ҳиндустон якҷоя бо ширкати ВНЕЛ ва ННРС маблағгузорӣ карда мешавад, оғоз ёфт. Ҷониби Тоҷикистон пешниҳод намуд, ки ширкатҳои Ҳиндустон дар сохтмони нуругоҳҳои барқии гармидиҳӣ бо истифода аз сӯзишвории ангишт ва сохтмони нуругоҳҳои барқии обӣ иштирок намоянд.

Ҳиндустон ин пешниҳодро баррасӣ намуда, омодагии худро изҳор намуд. Комиссияи ҳавасманди ширкати ВНЕЛ дар иштирок дар барқарорсозӣ ва сохтмони нуругоҳҳои барқӣ дар Тоҷикистонро қайд кард. Комиссия қайд кард, ки Вазорати энергияи нав ва барқароршавандаи Ҷумҳурии Ҳиндустон дар соҳаҳои нуругоҳҳои оби барқӣ, офтобӣ, бодӣ, биомассагӣ дар ташкилотҳои гуногуни Ҳиндустон, аз қабилӣ «Маркази нуруи офтобӣ» дар Гургаон, «Марказ оид ба технологияи нуруи бодӣ» дар Ченай, «Институти илми Ҳиндустон» дар Бангалор ва «Марказ оид ба намудҳои алтернативии гидроэнергия» дар Рурк барномаҳои омӯзишии байналмилалӣ ташкил менамояд ва хароҷотро ин созмонҳо ба уҳда мегиранд. Ҳиндустон пешниҳод кард, ки бо хоҳиши ҷониби Тоҷикистон дар соҳаҳои манфиатдор як ё ду ҷой дар ин барномаҳо чудо карда мешавад.

Рушди ҳамкорӣ дар соҳаҳои бунёди иқтисодӣ, аз ҷумла энергетика дар мулоқоти Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва Президенти Ҷумҳурии Ҳиндустон хонум Пратибха Патил таъкид гардида, он боиси паст шудани таъсири бухрони молиявии ҷаҳонӣ маънидод шуд [10]. 7 сентябри соли 2009 дар ноҳияи Варзоб Президенти Ҳиндустон хонум Пратибха Патил қайд кард, ки соҳибкорони Ҳиндустон ба саноати кӯҳии Тоҷикистон, ҳамзамон ба соҳаи энергетика таваҷҷуҳ доранд ва масоили густариши ҳамкорӣ дар ин соҳа баррасӣ карда мешавад.

Дар Форуми иқтисодӣ ва сармоягузори Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ҳиндустон, ки 7 сентябри соли 2009 дар ноҳияи Варзоб доир гардид, ба ҳамкориҳо дар соҳаи соҳаҳои кишоварзӣ сохтмон, гидроэнергетика, туризм, истихроҷу коркарди нафту газ, ангишту уран, сангҳои металлҳои қиматбаҳо ва дигар канданиҳои фойданок таваҷҷуҳ зоҳир гардид. Президенти Ҳиндустон Пратибха Патил изҳор намуд, ки Тоҷикистон захираҳои бойи гидроэнергетикӣ дорад ва мо бояд аз онҳо ба нафъи кишварҳои минтақа, аз ҷумла Ҳиндустон истифода намоем. Соҳибкорони Ҳиндустонӣ барои сохтмони нуругоҳҳои обии хурду миёна дар Тоҷикистон ҳавасмандӣ зоҳир карда, бунёди онҳоро манфиатбахш донистанд. 24 июни соли 2010 дар ноҳияи Шугнон, дар мулоқот бо мардуми ноҳияи Шугнон Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон қайд карданд, ки дар шароити кунунии Тоҷикистон бунёди иншооти гидроэнергетикӣ масъалаи муҳим аст [11]. НОБ-и калонтарини ноҳия «Помир-1» дар ҳолати хуб қарор дорад. Барои фаъолияти босамари он соли 2009 бо яке аз ширкатҳои калони Ҳиндустон оид ба тайёр намудани генератор барои дастгоҳи дуҷоми нуругоҳ бо ибтикори Вазорати энергетика ва саноат созишнома ба имзо расида, генератори мазкур дар НОБ-«Помир-1» мавриди истифода қарор дода шуд.

Месазад мақоми Ҳиндустонро дар татбиқи лоиҳаҳои энергетикӣ Тоҷикистон назаррас унвон кунем. Зеро бо дастгирии Ҳиндустон азнавсозии НОБ-и «Варзоб-1» дар ҳаҷми 17 миллион доллари ИМА ба роҳ монда шуда, аз ин ҳисоб иқтисоди ин объекти энергетикӣ 9,5 мегаваттро ташкил медиҳад [2]. Корҳои сохтмонӣ ва таъмирӣ аз соли 2008 оғоз гардида, соли 2010 ба анҷом расиданд. Имрӯз масъалаи нуруи барқ бо сиёсат алоқаи ногӯсастанӣ дорад. Пеш аз ҳама, ин ба манбаҳои энергетикӣ нафту газ тааллуқ дорад. Имрӯзҳо алоқаи байни энергияи ядроии шаҳрвандӣ ва ҷанбаҳои ҳарбии барномаҳои ядрои мушоҳида мешавад. Ҷуноне маълум аст, пас аз хотимаи Ҷанги дуҷоми ҷаҳон кӯшишҳо барои сохтани бомбаҳои ҳастай бештар буд ва минбаъд, дар натиҷаи ташаккули технологияи ҳастай, сохтмони нуругоҳҳои барқии ҳастай оғоз гардида, таҷҳизоти ҳастай барои истехсоли нуруи барқ истифода мешавад. Ба андешаи мутахассисон, дар соли 2030 дар Ҳиндустон 40%-и энергия аз сарчашмаҳои барқароршаванда таъмин карда мешавад [5]. Яке аз самтҳои умедбахши ҳамкориҳо, ин истифодаи самараноки захираҳои об ва имконияти энергетикӣ Тоҷикистон мебошад. Тоҷикистон дорои захираву бойиғариҳои табиӣ буда, захираҳои оби ошомиданӣ барои инсоният, иқтисодиёт ва муҳити зист

аҳаммияти аввалиндарача доранд. Тақрибан 60%-и захираҳои обҳои Осиёи Марказӣ дар Тоҷикистон ҷойгир буда Тоҷикистон аз лиҳози маҷмӯи ҳаҷми захираҳои гидроэнергетикӣ дар ҷаҳон ҷойи ҳаштумро ишғол менамояд ва ҷуноне дар боло қайд гардид, иқтисодии солонаи он 527 миллиард киловатт-соатро ташкил медиҳад. Дар оянда Тоҷикистон метавонад содиркунандаи бузурги неруи барқ дар минтақа бошад. Тоҷикистон ва Ҳиндустонро зарур аст, ки барои ҳамгироӣ рушди устуворро дар фазои умумии иқтисодӣ ба роҳ монанд. Дар маҷмӯъ, масъалаи неруи барқ масъалаи глобалӣ аст. Бо дарназардошти маҳдуд будани азнавбарқароршавии захираҳои энергетикӣ ин масъала яке аз масъалаҳои тезтунд дар кулли кишварҳои ҷаҳон, алалхусус кишварҳои рушдбанда боқӣ мондааст. Иқтисодиёти Ҳиндустон дар бисёр маврид ба неруи барқ эҳтиёҷ дорад, зеро иқтисоди он нисбат ба кишварҳои рушдбанда, бахусус дар марҳилаи рукуди ҷаҳонӣ бо суръати баланд пеш меравад. Албатта, соҳаи энергетика ҷойгоҳи муҳимми дипломатияи Ҳиндустон ба шумор меравад.

Хуллас, ҳамкориҳои Тоҷикистон ва Ҳиндустон дар самти энергетика босамар ба роҳ монда шудаанд. Бо кумак ва сармоягузориҳои Ҳиндустон яке аз аввалин неругоҳҳои Тоҷикистон НОБ-и “Варзоб” бо маблағи 17 млн. сомонӣ азнавсозӣ карда шуд. Ҳамчунин, дастгоҳу таҷҳизоти зиёди энергетикӣ истифодаи Ҳиндустон дар азнавсозии дигар неругоҳҳои Тоҷикистон истифода бурда мешаванд ва дар оянда низ мавриди истифода қарор дода мешаванд. Бо сармоягузориҳои Ҳиндустон метавон дар дарёҷаҳои кӯҳии Тоҷикистон неругоҳҳои хурду миёна бунёд намуд, ки ин ба манфиати халқҳои ду кишвар мебошад. Лоихаҳои гидроэнергетикӣ, ки дар Тоҷикистон бо сармоягузориҳои Ҳиндустон татбиқ мешаванд, аҳаммияти милливу минтақавӣ дошта, сохтмони хатҳои интиқоли неруи барқ имкон медиҳанд, ки кишварҳои минтақа, алалхусус Ҳиндустон бо неруи барқи аз лиҳози экологӣ тоза таъмин карда шаванд. Умед аст, ки бо ташаббусҳои созандаи роҳбарияти ду кишвар дар ҳама самтҳо, алалхусус дар самти ҳамкориҳои энергетикӣ Тоҷикистон ва Ҳиндустон дар оянда ба комёбиҳои назаррас ноил мегарданд.

АДАБИЁТ

1. Бойгонии Вазорати қорҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Раёсати шартномавӣ-ҳуқуқӣ. Папкаи № 50, 50 а, 50 б.
2. Двери Таджикистана всегда открыты для доверительного сотрудничества с Республикой Индия [электронный ресурс]. URL: <http://today.tj/politika/19411-dveri-tadzhikistana-vsegda-otkryty-dlya-doveritelnogo-sotrudnichestva-s-respublikoy-indiya.html> (дата обращения: 23.04.2019).
3. Дипломатияи Тоҷикистон: дирӯз ва имрӯз. Дар ду ҷилд. -Ҷилди 1. (Зери назари Ҳамроҳон Зарифӣ). Силсила: Сиёсати хориҷии Тоҷикистон. Душанбе: Ирфон, 2009. -296с.
4. Журнал Дипломатияи Тоҷикистона. -Душанбе, 2006. -Выпуск № 16.
5. Красильникова Ю. К 2030 году в Индии 40% энергии будут давать возобновляемые источники [электронный ресурс]. URL: https://hightech.fm/2017/03/24/india_energy. (дата обращения: 2.05.2019)
6. Қурбонов Н. Иқтисоди «сабз» - заминаи бунёди рушди устувор / Н. Қурбонов //Илм ва ҷомеа. -2019. -№2 (15).
7. Президент Э. Раҳмонов в Индии // Народная газета.-2006, 9 август.- № 32 (19 534).
8. Раҳмонов Э. Тоҷикон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён. (китоби сеюм) / Э. Раҳмонов. – Душанбе: Ирфон, 2006.
9. Саидов З. Внешняя политика Республики Таджикистан на современном этапе / З.Саидов. - Душанбе, 2006.-С. 389.
10. Сафари расмӣи Президенти Ҷумҳурии Ҳиндустон Пратибха Патил ба Тоҷикистон [манбаи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj/node/2630> (санаи истифодабарӣ: 5.05.2019)
11. Суханронӣ дар мулоқот бо мардуми ноҳияи Шугнон [манбаи электронӣ]. URL: <http://www.president.tj/node/2630> (санаи истифодабарӣ: 5.05.2019)
12. Турсунов Т.Х. Манфиатҳои Ҳиндустон дар Осиёи Марказӣ / Т.Х.Турсунов //Паёми Донишгоҳи миллии (журнали илмӣ) № 3/4 (115). –Душанбе: Сино, 2013. -С.20-27.

ҲАМКОРИҲОИ ТОҶИКИСТОН ВА ҲИНДУСТОН ДАР САМТИ ЭНЕРГЕТИКА

Дар мақолаи мазкур оиди ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ҳиндустон дар самти энергетика, гуфтушунди сатҳи олии роҳбарияти Тоҷикистон ва Ҳиндустон, мувофиқаҳои бадастомада, мулоқотҳои Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва сармоягузoron вобаста ба рушди рабобити энергетикӣ миёни Тоҷикистон ва Ҳиндустон пас аз ба даст овардани истиқлолияти Тоҷикистон маълумот дода шудааст. Ҳамзамон, дар мақола созишнома ва ёддошти тафохум дар бахши энергетика миёни Тоҷикистон ва Ҳиндустон таҳлил шуда, сармоягузориҳои ҷониби Ҳиндустон дар рушди соҳаи энергетикаи Тоҷикистон нишон дода шудааст. Аз ҷумла, созишномаи 10 майи соли 2001 байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Ҷумҳурии Ҳиндустон дар бораи ҳамкориҳои дарозмуҳлати тичоративу иқтисодӣ ва ҳамкорӣ дар соҳаи саноат, бахусус моддаи 6-уми он, ки бевосита ба ҳамкориҳои энергетикӣ бахшида шудааст, созишнома ва меморандум дар бораи ҳамкориҳои энергетикӣ, ки моҳи августи соли 2006 хангоми сафари Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Ҳиндустон ба имзо расид, баррасӣ шудаанд. Соҳаи энергетика дар рушди иқтисоди ҳар як кишвар мавқеи калидӣ дорад. Аз ин рӯ, ҳамкорӣи Тоҷикистон дар самти энергетика бо Ҳиндустон имкон медиҳад, ки иқтисоди миллии рушд ёфта, вазъи некуаҳволии мардуми ду кишвар боло равад. Ҳамзамон, Ҳиндустон метавонад мушкили танқисии барқро бартараф намуда, 400

млн нафар аҳолии мамлакатро бо барқи аз нигоҳи экологӣ тоза таъмин намояд, дар баробари ин, аксар мушкилоти мавҷуда метавонад ҳалли худро ёбанд.

Калидвожаҳо: Тоҷикистон, Ҳиндустон, созишнома, ҳамкорӣ, энергетика, гидроэнергетика, мулоқот, манфиат.

СОТРУДНИЧЕСТВО ТАДЖИКИСТАНА И ИНДИИ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ

В этой статье подчеркивается важность отношений между Республикой Таджикистан и Индией по энергетике, переговорам высокого уровня между Таджикистаном и Индией, согласованным усилиям, встречи Президента Таджикистана Эмомали Рахмона и инвесторов в связи с развитием энергетических взаимоотношений между Таджикистаном и Индией после независимости Таджикистана. В то же время, в статье проанализированы соглашения и меморандумы в энергетическом секторе между Таджикистаном и Индией и показаны индийские инвестиции в развитие таджикской энергетики. В частности, соглашение 10 мая 2001 года между правительством Республики Таджикистан и правительством Республики Индия о долгосрочном торгово-экономическом сотрудничестве и сотрудничестве в промышленности, в частности шестая статья, посвященная энергетическому сотрудничеству, соглашению и Меморандуму о взаимопонимании, который был подписан в августе 2006 года во время визита президента Таджикистана Эмомали Рахмона в Индию. Энергетический сектор играет ключевую роль в экономическом развитии каждой страны. Поэтому сотрудничество Таджикистана в области энергетики с Индией позволит стране расти, и процветание двух народов будет увеличиваться. В то же время Индия может устранить годовой дефицит электроэнергии и обеспечить людям 400 млн. экологически чистой энергии и решить большинство проблем страны.

Ключевые слова: Таджикистан, Индия, соглашения, взаимоотношения, энергетика, гидроэнергетика, встреча, интерес.

COOPERATION OF TAJIKISTAN AND INDIA IN THE ENERGY DIRECTION

This article emphasizes the importance of relations between the Republic of Tajikistan and India on energy, high-level talks between Tajikistan and India, concerted efforts, meetings of the President of Tajikistan Emomali Rahmon and investors in connection with the development of energy relations between Tajikistan and India after the independence of Tajikistan. At the same time, the article analyzes the agreements and memorandums in the energy sector between Tajikistan and India and shows Indian investments in the development of Tajik energy. In particular, the agreement of 10 May 2001 between the Government of the Republic of Tajikistan and the Government of the Republic of India on long-term trade and economic cooperation and cooperation in industry, in particular, the sixth article on energy cooperation, agreements and the Memorandum of Understanding, which was signed in August 2006 in the visit of the President of Tajikistan Emomali Rahmon to India. The energy sector plays a key role in the economic development of each country. Therefore, the cooperation of Tajikistan in the field of energy with India will allow the country to grow, and the prosperity of the two peoples will increase. At the same time, India can eliminate the annual shortage of electricity and provide 400 million people with clean energy and solve most of the country's problems.

Key words: Tajikistan, India, agreements, relationships, energy, hydropower, meeting, interest.

Сведения об авторе: *Турсунов Турсунмурод Худоймуродович* - Таджикский национальный университет, доцент кафедры новой и новейшей истории зарубежных стран. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: tursunov-murod@mail.ru. Телефон: +992934665581

Information about the author: *Tursunov Tursunmurod Khudoimurodovich* - Tajik National University, Associate Professor of the Department of Modern and Contemporary History of Foreign Countries. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue, 17. E-mail: tursunov-murod@mail.ru. Phone: +992934665581

УДК: 1/14

ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ НАЧАЛА МИРА В УЧЕНИЯХ АРИСТОТЕЛЯ И НАСИРАХУСРАВА

Норбоев Ю.М.

Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни

Соотношение метафизической и гносеологической проблематики в учениях Аристотеля и Насира Хусрава особенно четко проявляется в их подходах к изучению концепции начала мира и их пониманию данной проблемы в сопоставлении со взглядами других мыслителей. В качестве исходной точки для составления общей метафизической и гносеологической картины проблематики в философии этих двух философов мы берем такое положение, что для того, чтобы создать такую картину, то в ее основе должен лежать тезис о познаваемости мира, иначе мы не можем рассуждать о реальном мире и его устройстве.

Нужно также иметь в виду, что сенсительно-познаваемый мир достаточно изменчив, и это познание формирует двойственный подход. В целом, такие подходы, разумеется, разнообразны, но мы попытаемся взглянуть на эту ситуацию под другим углом этой ситуации. В первом случае, допустимо признание невозможности познания, что приведет к агностицизму. В другой ситуации, наоборот, познающий полагается на свое мышление и силы разума, решает, что в мире, в широком его смысле существует нечто неизменное, и посредством своих умозаключений познающий попытается отыскать это самое нечто неизменное в качестве исходной точки для познания всего остального существа. Аристотель и Насир Хусрав в своих метафизических концепциях утверждали, что за явными и изменяющимися сенсительными вещами и явлениями стоит неявное, статичное и умопостигаемое начало. Понятие умопостигаемое связано с процедурой познания, которая приводит в итоге к гносеологии, поскольку сенсительные данные о существах зависят от познавательной способности познающего. В этом заключается общая картина развития метафизики и гносеологии Аристотеля и Насира Хусрава. Вместе с этим, нужно подчеркнуть, что у обоих философов не существуют специальные работы по гносеологии, но соответствующие идеи можно найти как в метафизических, физических и логических учениях, так и в трудах по социальной философии и этике.

Проблемы, с которыми сталкиваются эти два философа по вопросам о познании бытия, заключаются в том, что посредством понятий можно объяснить и исправить то, что исходит от постижения истины человеком, и что самое главное, его ум превращает эти полученные сведения в универсалии. В принципе, человеческое существо приходит в этот мир, чтобы постичь его (и случаются ошибки, которые возможны из-за его способности мыслить абстрактно), и с тем, как философия сложилась в ходе истории, чтобы наводить на предположение о том, как выявить то, чтобы сказать о божественном логосе, под которым подразумевают неслучайную и необходимую связь между объектом метафизики и природы.

В этом случае, на взгляд Аристотеля, философия становится крайним проявлением свободы человека в осуществлении его потребности в познании: она то, что преследуется ради самого человека, выполняя уникальную задачу по реализации его пользы, которая в целом отличается от его более практических потребностей. Ибо «если, таким образом, начали философствовать, чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы» и «ясно поэтому, что мы не ищем его ни для какой другой надобности. И так же, как свободным называем того человека, который живет ради самого себя, а не для другого, точно так же и эта наука единственно свободная, ибо она одна существует ради самой себя» [1, с.69].

Насир Хусрав также высоко дает оценку роли философии в познании мира в целом и осмыслению метафизических проблем в частности. В идеологической борьбе между теологами и философами, он однозначно защищает интересы и статус последних, резко выступая против позиции религиозных улемов. Он, намекнув на то, что после предыдущих мыслителей «на Земле не осталось кого-нибудь, кто бы знание истинной религии, являющейся результатом действий святого духа, объединил со знанием о сотворении мира, относящемся к компетенциям философии. Так, философ бы поставил этих псевдоученых на уровне животных, от невежества которых Ислам ославится» [4, с.31]. В этих высказываниях двух философов довольно четко просматривается право человека на познание мира в качестве не только объекта, но и силы, заставившей его добывать знания о могуществе мира. Для осуществления этой задачи

философия представлена как высшее проявление человеческого познания не ради нее самой, а для достижения свободы в своем мышлении поисках, истины и самоопределенности, а могущество мира в итоге представляется в бытийности Бога, как истинный объект метафизического исследования. Эта, по выражению Аристотеля, «единственная свободная наука», и по утверждению Насира Хусрава - в борьбе с богословием и псевдофилософами, таким образом, преследует цель, которая должна быть связана со свободным объектом или наукой. Этот тезис очевидно просматривается в суждениях Аристотеля, который писал: «Ибо наиболее божественная наука также и наиболее ценима. А таковой может быть только одна эта - в двояком смысле. А именно: божественна та из наук, которой скорее всего мог бы обладать бог, точно так же божественной была бы всякая наука о божественном. И только к одной лишь искомой нами науке подходит и то и другое. Бог, по общему мнению, принадлежит к причинам и есть некое начало, и такая наука могла бы быть или только или больше всего у бога» [1,с.69-70]. Так, в поиске собственной свободы, своего счастья, человек вовлекается в процесс познания, опираясь на свободный от всего объект – Бога, ставшего его идеалом, который сенсiblemente не постигаемый, как это возможно по отношению к другим существам. По этому поводу Насир Хусрав отмечает, что «Творец непостижим сенсiblemente. Следовательно, верно, что творцом мира является тот, кто не постигается ощущением, а то, что поддается постижению ощущением, может быть только телесным существом» [5,с.32] и «если сбросить со счетов растение, то выводится и животное, поскольку пищей животного является растение, а человек не является причиной другого существа, а целью. Цель же в его познании заключается в познании Бога с тем, чтобы возвращаться к тому началу, откуда он произошел» [5,с.31]. В этом плане, Насир Хусрав почти одинаково и подобно Аристотелю разъясняет этот вопрос.

Тем не менее, материальные условия должны быть также на первом месте для людей, которые намерены быть свободными, чтобы продолжить свою познавательную-мыслительную деятельность для достижения собственного блага. Это познание мира сопровождается сомнениями и удивлениями, отражающими противоположность с нашими надеждами и желаниями. Об этом Аристотель утверждает, что «вместе с тем овладение этой наукой должно некоторым образом привести к тому, что противоположно нашим первоначальным исканиям. Как мы говорили, все начинают с удивления, обстоит ли дело таким именно образом, как удивляются, например, загадочным самодвижущимся игрушкам, или солнцеворотам, или несоизмеримости диагонали, ибо всем, кто еще не усмотрел причину, кажется удивительным, если что-то нельзя измерить самой малой мерой» [1,с.70].

Изучение вопроса о свободе человека, хотя и возможно только через освобождение от материальных ограничений, но должны начать через материальные основы мира. Этот факт является чрезвычайно наводящим по обеспечению соответствия человеческой мысли с ее прогрессивными уровнями самоуправления и определения этой свободы в структуре бытия. Это означает, что человеческая мысль сама открывает что-то в структуре бытия и пути, по которым ум восходит к первому принципу. В этом смысле, и Аристотель, и Насир Хусрав, однозначно утверждают, что объектом метафизических представлений, или по выражению Аристотеля – «первой философии», является Бог. Аристотель утверждает, что «бог, по общему мнению, принадлежит к причинам и есть некое начало, и такая наука могла бы быть или только или больше всего у бога. Таким образом, все другие науки более необходимы, нежели она, но лучше - нет ни одной», [1,с.70] и что люди должны стремиться к тому, чтобы понять образ действий Бога, потому что Бог находится в лучшем положении бытия. Это указывает на то, что есть некое соответствие между человеческой мыслью и Божественным Логосом. Действительно, этот аспект человеческого мышления направлен не ради самого мышления, а служит в качестве источника философского мышления: «А знание и понимание ради самого знания и понимания более всего присущи науке о том, что наиболее достойно познания, ибо тот, кто предпочитает знание ради знания, больше всего предпочтет науку наиболее совершенную, а такова наука о наиболее достойном познания», [1,с.68] то есть божественная наука. Это утверждение становится более ясным в другой его книге, когда Аристотель пишет о летучих мышках, чьи глаза не привыкли видеть днем, и что «действительно, каков дневной свет для летучих мышей, таково для разума в нашей душе то, что по природе своей очевиднее всего» [1,с.94]. Этот отрывок предполагает, что человеческий разум может быть приучен к божественной мысли, т.е. мысли самого мышления и такое мышление не будет немедленно доступно для нашего разума, однако, обучая наши умы, мы можем развивать его.

Насир Хусрав свободу и блага человека рассматривает, прежде всего, в том, что человеческое тело живет благодаря благородной души - «говорящая душа», имеющая

божественное происхождение, а «душа достигает своего совершенства, являющегося для человека вторым совершенством, при собственном усердии по усвоению знания и мудрости, при помощи очищения самой себя, очищения своей природы и умеренности своей природы, являющихся ее посредниками в достижении первого совершенства, которое есть ее готовность приобретать знания в период зрелости своего тела» [3,с.374]. В этом отрывке отчетливо просматривается, что мыслитель свободу и самоопределенность человека через познания своей сущности передает в его же руки с «усердием по усвоению знания и мудрости», а мудрость -это есть божественное слово, тот же Логос, что было у Аристотеля. Познание, таким образом, направлено на осознание мудрости Бога, как всевышняя сила, т.е. Он – в лучшем положении, чем другие существа. Этот смысл ясно передается в следующем суждении автора, где он предполагает, что «тварь -это тот, который испытывает нужду в помощи и силе другого. Стало быть такой тварью в самом деле является Всеобщая душа, начало которой Слова Бога при посредничестве Разума, а сотворенным – материальный мир, ибо сотворенное -это то, что подлежит постижению» [5,с.24]. Разум и душа как основные силы в познании вещей и явлений относятся одновременно к источникам божественной мысли, которая через них переносится в мышление человека, способствующее самопознанию и постижению мира.

В этом контексте, Насир Хусрав и Аристотель пишут, что божественное слово обладает наибольшей правдой, что делает ее наиболее привлекательной для познания, а также она становится конечной точкой истины теоретическо-умопостижимых знаний. По этому поводу Аристотель утверждает, что «в самом деле, цель умозрительного знания - истина, а цель знания, касающегося деятельности, - дело: ведь люди деятельные даже тогда, когда они рассматривают вещи, каковы они, исследуют не вечное, а вещь в ее отношении к чему-то и в настоящее время...Так что и наиболее истинно то, что для последующего есть причина его истинности. Поэтому и начала вечно существующего всегда должны быть наиболее истинными: они ведь истинны не временами и причина их бытия не в чем-то другом, а, наоборот, они сами причина бытия всего остального; так что в какой мере каждая вещь причастна бытию, в такой и истине» [1,с.70].

На взгляд Насира Хусрава, объекты «божественные» тоже всегда бывают самыми истинными и они - причина бытия других вещей, так что каждая вещь находится в отношении относительности по отношению истины. Насир Хусрав начинает изучение метафизики с объяснением того, как мы познаем мир и что это знание о чем-то измеряется знанием его причины, которая будет затем разъяснять вопрос «почему?» по отношению к его бытию. Небесно-метафизические объекты, как наиболее универсальные, труднопостижимые для человека, ибо они по своей трансцендентности далеки от его чувствительной способности, эти же объекты, в свою очередь, находятся в поле трансцендентности Бога, познание причин действий которого недоступно даже Разуму: «Доказательство Божьего создания, т.е. творения из ничего, для разума обязательно, однако он не способен представлять его подробности. Созидание душой состоит в том, что разум знает, что Бог (слава ему!) является творцом разума, души, первомагии и формы из ничего» [3,с.382]. Разум же представляется «причиной всех причин», но у этой причины «есть специфическое причиннообразующее начало», коим является Бог как создатель причины причин и он Истинный Творец. Человек же обязан познать этот метафизический мир со всеми его элементами, и это знание подобно откровению, идущему к человеку от того мира: «Следовательно, этим разъяснением выяснилось, что к каждому человеку от его Творца идет скрытое и слабое откровение, которое пробуждает его. Поскольку существует это откровение, являющееся разумом, постольку ты задаешься вопросами: «почему создан этот мир?», «для чего человек приведен в этот мир?» ...» [3,с.247-273]. Тем не менее, в философии, как известно, познание начинается с той же точки ощущения, которая затем передается для осмысления разуму, требующему, как показано выше, соответствующих уточняющих вопросов. Такой и подход Аристотеля, который по метафизическим проблемам задает четырнадцать вопросов, спрашивая, «как мы можем знать предмет смысла, не имея смысла в вопросе?» и «по всем этим вопросам не только трудно достичь истины, но и нелегко надлежащим образом выяснить связанные с ними затруднения» [1,с.101]. Аналогично Насиру Хусраву, древнегреческий философ в этой постановке вопросов, обращается к познанию истины через «науку» о Боге, но утверждая, что разум человека не является производным от него в некотором роде, и особенно, если, как брать во внимания его заключение, что «бог, по общему мнению, принадлежит к причинам и есть некое начало» [1,с.70] то в познании природы этих элементов эпистемологический подход становится все более важным. Аристотель поэтому задается вопросом о начальной точке такого исследования в природе бытия: «Вообще, если

искать элементы существующего, не различая множества значений сущего, то найти эти элементы нельзя, особенно когда вопрос ставится таким образом: из каких элементов состоит сущее? В самом деле, из каких элементов состоит действие или претерпевание, или прямое, этого, конечно, указать нельзя, а если возможно указать элементы, то лишь для сущностей. А потому неверно искать элементы всего существующего или думать, что имеют их. Да и как было бы возможно познать элементы всего?» [1,с.91].

В общем, основная тема гносеологии Аристотеля и Насира Хусрава заключается в следующем: понимание -это путь размышления через умозаключение с ощущаемым от органов чувств. Но мышление не есть как ощущение. Это очень важно для понимания гносеологических учений этих двух философов. Что же тогда происходит с ощущаемым и каково его отношение с интеллигибельным? По Аристотелю, внешняя, физическая вещь оказывает влияние и действует по отношению к органу чувств человека, например, на глаз, но глаз не может уразуметь ее. Поэтому он утверждает, что «ощущение и разумение не одно и то же. Ведь первое свойственно всем животным, второе - немногим. Не тождественно ощущению и мышление, которое может быть и правильным и неправильным: правильное - это разумение, познание и истинное мнение, неправильное - противоположное им; но и это мышление не тождественно ощущению: ведь ощущение того, что воспринимается лишь одним отдельным чувством, всегда истинно и имеется у всех животных, а размышлять можно и ошибочно, и размышление не свойственно ни одному существу, не одаренному разумом» [1,с.430].

Гносеологический подход к пониманию и разъяснению вопроса о бытии под влиянием идей Аристотеля, мы находим почти во всех учениях мусульманских мыслителей. Например, во взглядах Ибн Сины, который в анализе М. Диноршоева обобщен следующим образом: «Внутренних чувств, по Ибн Сино, тоже пять, это- сила общего чувства (восприятие), расположенная в конце переднего желудочка мозга; сила воображения у животной души (мыслительная - у человека М.Д), расположенная в переднем желудочке мозга, близ червеобразного отростка; сила догадки, расположенная в конце среднего желудочка мозга; сила памяти, расположенная в заднем желудочке мозга» [2,с.171]. У Насира Хусрава также такой подход к постижению мира посредством органов чувств и разумной душой: на чувство возлагается осознание формальных признаков внешнего объекта, а интеллект берет на себя достижение знаний по внутренним, скрытым признакам и всеобщей формы того же объекта, идентичными с объектом, но это не сам объект. Эти знания представляются в универсальном виде, а не в случайных формах и служат для выделения этого отдельного объекта от других вещей и ему подобного. Он писал: «... не все сенсительное и не все интеллектуальное, так что нам чувства не даны без разума, а разум-без чувств. То, что познается чувством, воображением никаким путем не познается, а то, что познается воображением и мышлением, никаким путем не познается чувством. А также познающий сенсительного не нуждается в разуме, как зримые и слышимые чувственные вещи, познанные неразумными животными» [3,с.382].

Таким образом, Аристотель и Насир Хусрав в своих гносеологических подходах к осознанию метафизических и онтологических проблем опираются на тот факт, что не только телесный, но и духовный мир поддается познанию. Главная общность при этом заключается в том, что оба философы пытаются дать описание не только реальному, сенсительному миру, но и также умопостижаемому, но не ощущаемому миру, где разум и душа как орудия познания упоминаются в качестве посредника между двумя мирами как «предельные понятия». Основное отличие же в этих подходах философов проявляется в том, что в их трудах очевидно описание непостижимого Абсолюта и других метафизических элементов с помощью разных понятий и методологических принципов, т.е. не различие способов определения Его бытийности, а степени реальности или трансцендентности, а также проведение линии между реальным бытием и духовным в рамках разных онтологических принципах начала бытия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т. I. Ред. В.Ф. Асмус. - М.: Мысль, 1976. - 550 с
2. Диноршоев М. Натурфилософия Ибн Сины / М. Диноршоев. - Душанбе, 1985. -255 с.
3. Насири Хусрав. Зад ул-мусафирин. - Душанбе, 2010. -511 с.
4. Насир Хусрав. Джомеъ-ул-хикматайн. -Душанбе, 2012. -118 с.
5. Насир Хусрав. Кушоишварахоиш. -Душанбе, 2013. -180с.

КОНСЕПСИЯИ ГНОСЕОЛОГИИ ПАЙДОИШИ ОЛАМ ДАР ТАЪЛИМОТИ АРАСТУ ВА НОСИРИ ХУСРАВ

Дар мақолаи мазкур масъалаи ибтидои олам (пайдоиши олам) дар таълимоти файласуфи Юнони қадим Арасту ва намояндаи фалсафаи донишманд Носири Хусрав дар зовияи консепсияи гносеология мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Симои метафизикӣ ва гносеологияи ин масъаларо дар таълимоти

Арасту ва Носири Хусрав тахлил карда, муаллиф тасдиқ мекунад, ки барои муносибати системанок ва кушода додани мохияти воқеии олам, бояд структураи он тезиси шинохт ва маърифати оламо тартиб дод. Қайд карда мешавад, ки олами моро ихотакарда ивазшаванда аст ва раванди маърифат кардан ба воситаи ду усул нисбати ин масъала амали карда мешавад. Муносибати аввал ба агноститсизм мебарад. Муносибати дувум, ба ақидаи муаллиф, дар он чамъбаст мегардад, ки субъекти маърифаткунанда инсон ба неруи ақлии худ така карда, ба хулосе меояд, ки дар олам ашёҳои ивазшаванда мавҷуданд ва ба воситаи хулосабарориҳои кӯшиш мекунад ҳамин як чизи ивазшавандаро бо така ба ин нуқта барои маърифат кардан ҷустуҷӯ кунад. Мафҳуми ақлрас (шинохтан ба воситаи ақл), ба ақидаи муаллиф, бо амали маърифати алоқамандаст, ки дар гносеология дида баромада мешавад. Нақши асосиро дар ин ҷо фалсафа ифо мекунад. Инчунин муаллиф қайд мекунад, ки дар таҳияи ин масъалаҳо ақидаи ин олимони танҳодаршакл фарқ мекунад, на аз рӯи мундараҷа.

Калидвожаҳо: гносеология, агноститсизм, тафаккур, дарккунӣ, Арасту, Носири Хусрав, физика.

ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ НАЧАЛА МИРА В УЧЕНИЯХ АРИСТОТЕЛЯ И НАСИРА ХУСРАВА

В настоящей статье рассматривается проблема начала мира в учении греческого философа Аристотеля и представителя исмаилитской философской школы Насира Хурава в ракурсе гносеологической концепции. Анализируя метафизическую и гносеологическую картину проблематики Аристотеля и Насира Хурава, автор утверждает, что в основе системного подхода и раскрытия реального мира и его устройства должен лежать тезис о познаваемости мира. Отмечается, что окружающий мир достаточно изменчив и процесс познания осуществляется при двойственном подходе к этому вопросу. Первый подход допускает признание невозможности познания реального мира, что приведет к агностицизму. Второй подход, по мнению автора, заключается в том, что познающий, т.е. человек полагаясь на свое мышление и силы разума, решает, что в мире существует нечто неизменное, и посредством своих умозаключений человек, попытается отыскать этот самое нечто неизменное в качестве исходной точки для познания всего остального существа. Понятие умопостижимое, по мнению автора, связано с процедурой познания, которая рассматривается в рамках гносеологии. В таком ракурсе отмечается, что сенсительные данные о существах зависят от познавательной способности познающего объекта. Основопологающая роль в этом процессе принадлежит философии. Также автор отмечает, что в постановке этих вопросов взгляды этих ученых отличаются только по форме, а не по содержанию.

Ключевые слова: гносеология, агностицизм, мышление, познание, Аристотель, Насир Хусрав, физика.

EPISTEMOLOGICAL CONCEPTS OF THE BEGINNING OF THE WORLD IN THE TEACHINGS OF ARISTOTLE AND NASIR KHUSRAV

This article deals with the problem of the beginning of the world in the teachings of the Greek philosopher, Aristotle, and the representative of the Ismaili school, NasirKhusrav, from the perspective of epistemological concepts. Having analyzed metaphysical and epistemological picture perspective of Aristotle and NasirKhusrav, an author argues that a systematic approach and a disclosure of the real world and its structure should be based on the thesis of the knowability of the world. It is noted that the surrounding world is quite changeable and the process of cognition is carried out with a dual approach to this issue. The first approach allows the recognition of the impossibility of knowledge of the real world, which will lead to agnosticism. The second approach, according to the author, is that the knower, that is, a person relying on his thinking and sweet mind, decides that there is something unchangeable in the world, and through his conclusions, a person will try to find this very something unchangeable as a starting point for the knowledge of the rest of the being. The concept intelligible, according to the author, is connected with the procedure of cognition, which is considered in the framework of epistemology. In this perspective, it is noted that the sensitive data on creatures depend on the cognitive ability of the cognizing object. Philosophy plays a fundamental role in this process. The author also notes that in the formulation of these questions the views of these scientists differ only in form and not in content.

Key words: epistemology, agnosticism, thinking, knowledge, Aristotle, NasirKhusrav, physics.

Сведения об авторе: *Норбоев Юсуфҷон Мардонкулович* – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, кандидат философских наук, доцент кафедры философии. **Адрес:** 733740, Республики Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 121 E-mail norboev.87@mail.ru Телефон: (+992) 93 413 60 16

Information about the author: *Norboev Yusuffjon Mardonkulovich* – Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Department of Philosophy. **Address:** 733740, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave. 121. E-mail: norboev.87@mail.ru Phone: (+992) 93 413 60 16

УДК:1/14 +297 (091)

РОЛЬ ИСЛАМСКОЙ ИДЕОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ МЫСЛИТЕЛЯ АЛ ХАКИМА АТ-ТИРМИЗИ

Холов Ш.А.

Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода

Усвоение человеком определенных культурных артефактов происходит как с помощью генетически обусловленных качеств личности, так и механизмов, приобретенных в процессе формирования новых личностей с высокими интеллектуальными способностями. К факторам, которые способствуют освоению культуры, можно отнести внутреннюю мотивацию человека,

взаимодействие с определенными кругами, группами и институтами, а также методы воспитания и обучения. В случае с Хакимом Ат Тирмизи можно сказать, что он воспитался в семье, где интерес к знаниям имел свои давние традиционные корни. Соотношение биологических и социальных факторов зависели от возраста, индивидуальных качеств и уровня развития личности самого мыслителя. В этом случае реализация потенциала исламской культуры, ее формирование могли только способствовать успешному развитию в тех условиях, которые существовали к тому моменту.

Воспитанность и образованность Хакима Тирмизи уже к его 27 годам говорит о том, что он имеет возможность целенаправленно и последовательно под влиянием социокультурных явлений идти к миру новых достижений в теологии и науке. Основным акцентом процесса его формирования как мыслителя является переход с позиций пассивного потребителя культурных ценностей в статус активного создателя культурной жизни региона. Именно активная позиция и является показателем творческого развития человека.

Конечно, ислам пришел в Средней Азии не только с новой религиозной идеологией, но и с новыми компонентами культуры. Ислам сразу охватывал не просто религиозно составляющие сферы жизни общества, но также завладел всеми моделями общественного бытия населения, в том числе политической, и нравственной. Надо признать, что в процессе формирования ислама правовая, материальная и научно-познавательная сферы жизни, также растворяясь в новой культуре, ассимилировались и вошли в плоть и кровь религиозных убеждений и догматов, придавая им большую значимость.

Но нельзя забывать, что культурное продвижение и влияние при конфликте или диалоге двух сторон, подвергаются преобразованиям. В условиях Средней Азии конфликт двух культур начинается при Омейядах, но когда пришли к власти Аббасиды, то поддержка Абу Муслима Хорасани, ещё послужила тому, что пришел конец арабскому национализму [8]. В то же время исламский монотеизм и идея бессмертия души вместе со старой идеей -две противоположности Добро и Зло начали сближаться и в реально доказали, что не являются абсолютно противоположными, а являются двумя отличиями от единства основ монотеизма, который их рассматривает как свои собственные компоненты. Тогда и пришел черед формированию новой культурной и научной традиции на основе передовых культурных обычаев этих народов. К тому же, первые Аббасидские халифы поддерживали переводческую деятельность и освоению культур других народов, в том числе греческую и индийскую. Конфликт и взаимосвязь между культурами привели к тому, что литература, наука и другие отрасли культуры эпохи Хакима Тирмизи стали занимать ведущую роль в сфере обогащения общественного сознания, что позволило формировать и развивать изящные искусства, литературу и общественно-философскую мысль [5,с.37].

При распространении и утверждении ислама, прежние верования народов Ирана и Средней Азии были тесно вплетены в исторические и культурные отношения внутригосударственных устройств и общество было религиозным. Разница между ними была лишь в том, что ислам, в отличие от зороастризма, вносит новое измерение в сознание аравийца и других народов, принимающих его. По словам Е.А. Фроловой, ислам, возлагая воздаяние за мирские дела полностью на прерогативу Бога, назначает ему (умершему) райские блаженства или адские мучения, в потустороннем мире. Она, в частности, пишет: «Таким образом всеведущий, справедливый Аллах в идеале освобождает человека из-под власти мирской общины, от людского суда –ведь люди могут ошибиться в своих оценках, - и человек ставится перед лицом Всевышнего судьи, отвечая за свое поведение перед ним» [8,с.10].

То есть преодолеть все кризисы в первые века ислама у арабов можно было только путем выработки новых идей, направленных на объединение племен, создание централизованного государства, уничтожение племенного многобожия, смягчение социальных противоречий и со временем объединение всех арабов для грандиозных дел, и в исторических условиях средневековья это могла сделать только новая религиозная идеология. И этой силой, и идеологией стал ислам, который соседями также был принят в условиях жесточайшей борьбы.

То, что нравственное и духовное формирование Хакима Тирмизи зависело не только от условий в семье, но и от идеологии ислама, как одного из главных очагов формирования мыслителя, нет сомнения. Тем не менее, в Мавераннахр ислам пришел в тот момент, когда уже не только Коран и религиозные догмы окончательно сформировались, и процесс становления его интеллектуалов наполняется качественно новым содержанием, они ставят перед собой ясную и четкую цель -изучение Корана и идеологии, а вдобавок и сунны, последнее в ранней

мусульманской общине приобрело внятный регламент своей светской и религиозной жизни в облике хадисов.

К тому же, в исламе важная роль наставника должна служить источником всякого света и всякой истины, а мухаддисы, особенно суфийского толка, считали, что свет и истина исходят от сунны, содержащей хадисы [1,с.24]. Таким образом, мы видим в духе исламской религии на заре её распространения в Персии и Средней Азии учение интеллектуалов приобретало особые самобытные черты, где хадисы становились активными факторами формирования сознания орифов и их самосознания.

Безусловно, в случае с Хакимом Тирмизи, искать предпосылки и истоки его формирования только в одной идеологической составляющей, является ошибочным. Поэтому, подчеркнув роль культуры начальном периоде ислама, мы имеем в виду, не только сам Коран и хадисы, но и правителей, династии и культурные центры, такие как Куфа, Басра и Багдад, где получили начало такие науки, которые впоследствии и стали основным фактором формирования мусульманского богословия, арабской филологии и других успехов научной мысли первых столетий арабского халифата, роль которых в формировании как отца мыслителя, так и его учителей очень заметна.

Правители и духовенство, жившие в этих центрах, во многом повлияли на творческое становление мыслителя. Такие халифы, как Мансур (754-775 гг.) - основатель Багдада, Харун ар-Рашид (786-809 гг.) и Ал-Мамун (813-833 гг.), покровители арабской науки, действительно внесли огромный вклад в развитие ислама на территории Ирака, Ирана и Азии, опираясь на науки. Отсюда ясно, что слова В.В. Бартольда «третья и последняя из мировых религий возникла при иных условиях, чем первые, и имела иную судьбу» [2,с.81] или Игнатенко: «История ислама показывает, что ряд высказываний, приписываемых Мухаммеду, халифу Омару, Али и другим авторитетным лицам ислама о важности и полезности знаний», находят свое подтверждение именно в связи с раннесредневековой эпохой. Пророку Мухаммеду принадлежат такие слова: «двум можно завидовать: тому, кто имеет богатство и тратит его с умом, и тому, кто умён и пользуется мудростью, чтобы учить других». Али же говорил следующее: «Знание лучше имущества. Ибо знание защищает вас, тогда как вы защищаете имущество. Имущество уменьшается, когда им пользуются, а знания от этого не тратятся» [4,с.35]. Подобные высказывания создавали атмосферу уважения и любви к науке и знаниям, в отдельности, а к исламу в целом, в этот период, а в дальнейшем становились лозунгом развития исламской науки и философии.

Несмотря на то, что священная книга ислама Коран, в своем роде, была уникальная и совершенная, о чём свидетельствует структура полноты её учения, но арабская социальная жизнь наложила на новое вероучение двойной отпечаток. С одной стороны, исламская «умма» многое позаимствовала в религиозно-культурном плане у прежних монотеистических верований, поскольку они сложились на Ближнем Востоке и в том же социокультурной и языковой среде, что и ислам. С другой стороны, в Коране удалось до Абсолюта принцип монотеизма, единобожия, на котором основывались прежние религии, но заимствования, ощутимые в общественной жизни, сказывались на вероучении, были заметны и в культуре.

Дальнейшее развитие наших предков, на основе этих предположений и фактов приводят к их превращению в более крупные единицы, как следствие - возникают отдельные крупные народы-государства, которые образовались от интеграции всех народностей, проживающих на относительно богатой ресурсами территории, как правило, отдаленной от соседних территорий труднопроходимыми естественными преградами-пустынями, высокогорными хребтами. Этот фактор для персов и таджиков вместе с природным фактором захвата господствующего положения привели к возникновению больших древних цивилизаций арийцев, и монархия была главным способом управления государством, вплоть до Сасанидских времен. Вот почему наши предки при сильном господстве Аббасидов безмолвно принимают ислам, но это не единственный фактор.

Также надо отметить, что персидская культура имела более успешное продвижение в науке, чем арабская. Как пишет В.В. Бартольд: «В действительности существует несомненная, хотя до сих пор еще не вполне выясненная, связь между наукой мусульманского периода и успехами греческой науки в домусульманском Иране. Уже при дворе Мансура и Ма'муна мы видим ряд ученых персидского происхождения (кроме того, было несколько евреев); переводы научных сочинений делались не только при посредстве сирийцев, но и с так называемого пехлевийского языка, т.е. персидского языка Сасанидской эпохи» [3,с.32]. Далее, он, в частности, говорит даже о том, что отдельных греческих философов и учёных ложно считали

персидскими авторами, поскольку их труды были доступны по пехлевийским переводам [3,с.32].

В начале, если на Ближнем Востоке ислам четко утверждается государственно определенной политикой, то в Персии он ещё сталкивается с неортодоксальными изменениями, вместе с шиитскими идеологиями. То есть, как в шиизме, так и в суннизме происходит перетягивание новых верующих в конфессии, уже не только в этих двух ветвей, а ещё и внутри каждой ветви и стараются все более укреплять свои доводы, исходя из основ ислама, а с другой стороны, арабский халифат воинственно продолжает захватывать все больше земель. По нашему мнению, негативные и позитивных последствия здесь связаны именно с этим, и в формировании Хакима Тирмизи они также играют не последнюю роль.

Духовность ислама в целом в тот период в регионе не заинтересована в национальном возрождении. Хотя национальность в прежней религии способствовала консолидации населения, росту национального самосознания и могла бы даже способствовать религиозному возрождению, но ислам к тому времени уже превратился в мировую религию. Одной из предпосылок появления конфессии могла бы служить многонациональность мусульман, но и этому помешал политизация ислама. Особенности данной эпохи заключается так же в том, что здесь видится не только активизация интереса к появлению разных конфессий, но и вообще превосходство проблемы места и роли религии в жизни народа в целом.

Принципиальное отличие шиизма и суннизма заключается в разном отношении к традиции: сунниты призывают неукоснительно соблюдать Коран и Сунны, определяя инакомыслящих как «тех, кто ошибается». Как писал ханбалит ал-Барбахари, «правоверный не ищет мудрости в книгах, поскольку он знает, что от множества услышанных историй и прочитанных книг ума не прибавляется. Настоящий алиим - тот, кто следует Корану и Сунне, не требуя доказательств, даже если он мало знает и мало читает» [6,с.299]. Шииты же, кроме того, что уже имеют разногласие на счет духовной власти, вводят в традицию, в дополнение к Корану и Сунне, высказывания и учение имамов - духовных руководителей общины.

При этом, безусловно, возрастает значение взаимосвязи религии и общества, реабилитация религии, которая сформировалась в общественном мнении за короткое время, изменение общественных оценок ее роли в духовном возрождении. Ответвления в исламе, как нам кажется, являются скорее, реакцией на пропаганду государственно-религиозной духовности элиты своеобразной иллюзией новых мусульман, чем отражением реальных процессов в научно-идеологической и общественно-религиозной жизни населения.

Вместо с этим, общеизвестно, что основной задачей появления раннесредневековой арабской философской мысли была защита интересов учения Корана и ислама, а взгляды народов, имевших старые религиозно-цивилизационные корни никак не могли быть соотнесены с учением ислама. Тогда пришлось взяться за греческую философию, особенно учение Платона и неоплатоников, которые лучше соотносились с интересами теологии.

Безусловно, как теоретически, так и практически отношения между религией, обществом и государством, так же, как и отношение между религией и наукой, в том числе и философией, всегда зависели от исторических и социокультурных предпосылок их существования, которые также все взаимозависимые и тем более, когда они являются элементами сосуществования и конструирования единой культурной реальности. Если на первый, довольно поверхностный взгляд научный и религиозный типы сознания, так же, как и общественный и государственный строй, кажутся разными или даже противоположными, то при более глубоком анализе становится ясно, что при рассмотрении фундаментальных проблем они дополняют и обуславливают друг друга.

И наконец, взаимодействие религии и государства того периода является объективным, закономерным процессом эволюции религиозных и политических, социальных и государственных систем, потому что смешанность влияний подтверждается совместной гомогенностью совокупных этических воззрений и нравственных установлений и теорий, начинавшихся вырабатываться на территории новой арабо-мусульманской цивилизации.

Соответственно, религия, которая находится во взаимосвязи с системой политических, социокультурных отношений, влияя на формирование отдельной личности, религиозной общины, религия способствует целостности общества, поскольку многие аспекты ее воспитательно-культурных и охранно-правовых функций аналогичны функциям государства.

Поскольку религия предполагает личную связь человека с Богом, эта связь предполагает духовное совершенствование человека через исполнение заповедей Божиих в системе

человеческих действий именно в социуме. А заповеди Господни определяют взаимоотношения человека с Богом, со своими ближними и с самим собой.

Поэтому закрепление и развитие национальных ментальных структур требует прежде всего формирования собственной глубинной системы духовно-религиозной ориентации, то есть того особого подхода, который позволяет опираться на самодостаточные суждения о вещах и событиях в регионе.

Многие исследователи сравнивают творчество этих таджикских апологетов, теологов, суфий и мутакаллимов с самыми лучшими образцами европейской эпохи Ренессанса. История человечества знает периоды, когда доминирующее положение занимали религия или наука и как это существенно повлияло на развитие мировой культуры. Обе объясняли свою исключительность наличием якобы особого привилегированного доступа к знанию, которое осуществляется или с помощью некоторого совершенного научного метода, или через некий таинственный источник откровения, истинность которого нельзя подвергнуть сомнению. И хотя история взаимоотношений науки и религии имела драматические, конфликтные, а иногда и трагические сюжеты, однако гипотеза их взаимного исключения не получила культурного оправдания. Реальная история отношений науки и религии значительно богаче и дает основания признавать многообразие форм, учитывая независимость, дополнительность, диалог и т.п. С этой причиной приобретает актуальность осмысление философско-методологических основ этих процессов и реконструкция ценностных ориентаций, существовавших в пределах Багдадского «Дом мудрости», который стал в годы правления ал-Ма'муна (813-833 гг.) крупнейшим научным центром средневековья.

Таким образом, вследствие сложившихся исторических реалий эпохи, исламская религия в Средней Азии появляется при правлении Кутайба ибн Муслим и выражается преимущественно в формах ортодоксального суннитского ислама. Исламская духовность представителей первых мусульманских общин сочетает, прежде всего, верность общеисламской традиции, хадисам, нравственным заповедям и суннам Пророка. Первостепенное, а порой и исключительное внимание уделялось шариату, тогда как новые появившиеся школы и течения с иной мысли могли только формироваться в тени. Такая однородность целиком объясняется историческими и эпистемологическими корнями.

Подытоживая генезис роли ислама и его культуры в формировании Хакима Тирмизи и обеспечении естественных прав идеологии мусульманского мистицизма, как и мусульманской культуры в целом, становится остро актуальным в науке и осознание религиозной толерантности и плюрализма ислама раннесредневекового периода, того важного принципа, с чем связаны судьбы сотни мыслителей, как энциклопедистов, так и разных направлений в регионе, но которая игнорировалась на протяжении последних столетий. Сегодня нельзя забывать о политических и социальных связях, и взаимообмене культурными составляющими и ценностями на всей огромной территории мусульманского Востока и возрождении культурных ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуль Кадыр Иса. Истина суфизма. Издательский Дом «Ансар», 2002.
2. Бартольд В.В. Соч. Т.6. - М., 1966. -С. 561.
3. Бартольд. Культура мусульманства / Бартольд. - М.: Ленорм, 1998.
4. Игнатенко А.А. В поисках счастья / А.А.Игнатенко. - М., 1989. -С.243.
5. Историко-культурные традиции эпохи Хакима Тирмизи и ее значение в мировой цивилизации (на рус., англ. яз.). - Душанбе: Дониш, 2016. -С. 588.
6. Саидбаев Т. С. Ислам и общество / Т. С. Саидбаев. – М., 1993. -430 с.
7. Фильштинский И.М. Характер и последствия «Аббасидской революции» 747-750 гг. / И.М. Фильштинский //Вестник Московского университета. Сер.13. Востоковедение. -2002. -№4. -С.18.
8. Фролова Е. А. История средневековой арабо-исламской философии. Учебное пособие ИФРАН / Е. А. Фролова: - Москва, 1995. - 100 с.
9. [Электронный ресурс]. <http://www.pravenc.ru/text/62416>.

НАҚШИ ИДЕОЛОГИЯ ВА ФАРҲАНГИ ИСЛОМӢ ДАР ТАШАККУЛИ МУТАФФАКИР АЛ ҲАКИМ АТ-ТИРМИЗИ

Дар мақола масоилҳои нақш ва ҷойгоҳи ислом дар ташаккули мутафаккири даврони асримиёнагии рушди идеологияи исломӣ сухан меравад. Вижагии умумии ин даврон диққати махсус ба масоили азнавсозиҳои динӣ –сиёси мебошад. Ба эҷодиёти олим таҳаввулоти илмӣ дар ислом таъсир гузоштааст. Чунин муқаррарот аз ҷумла бо он тасдиқ мегардад, ки дар баробари омӯзиши қуръон ҷойгоҳи махсус ба или дар бораи ҳадисҳо дода мешавад. Ҷойгоҳи махсус дар фалсафа ва дин ба масоилҳои фарҳангӣ ва таносуби онҳо ҷудо карда шудааст, ва чун анъана муҳимияти ин масъала ҳангоми ошқорсозии аҳамият, моҳияти ҳаракат, дурнамои рушд, тағйиротҳои таҳаввули ин ду падида дар соҳаи ҳаёти ҷамъиятӣ равшан мегардад. Муносибатҳои гуногуни методологӣ ин таносубро дар шакли гуногун нишон медиҳанд, ки ин маънии ин ва

ё он мукаррароти аксиоматикиро дорад, ки онҳо натиҷаи таҳлил буда, дар асоси он гузошта шудаанд. Бечунучаро, муносибати теологӣ чунин дар назар дорад, ки дин асос ва нуктаи ниҳоии фарҳанг мебошад ва фарҳанг дорои сарчашмаҳои фавқуллода буда, аз дин эҳё ёфтааст ва бе дин фарҳанг вучуд дошта наметавонад.

Калидвожаҳо: ислом, идеология, минтақа, илм, маънавиёт, фарҳанг, устод, омӯзгор.

РОЛЬ ИСЛАМСКОЙ ИДЕОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ МЫСЛИТЕЛЯ АЛ ХАКИМА АТ-ТИРМИЗИ

В статье анализируются проблемы роли и места ислама в формировании великого мыслителя раннесредневекового периода развития мусульманской идеологии. Общей характеристикой эпохи является повышенное внимание к проблеме религиозно-политических преобразований. На творчество ученого оказала влияние научная эволюция в исламе. Данное положение подтверждается, в частности, тем, что наряду с учением Корана важное место уделяется науке о хадисах. Ведущее место в философии и религии принадлежит проблемам культуры, их соотношения и традиционно важность этого вопроса раскрывается при выяснении значения, сущности, движения, перспектив развития, эволюционных изменений этих двух явлений и сфер общественной жизни. Разные методологические подходы по-разному показывают это соотношение, что означает: те или иные аксиоматические положения, которые являются результатом анализа, были положены в основу. Безусловно, теологический подход считает, что религия является основой и исходной точкой культуры и культура имеет сверхъестественные истоки, будучи порождением религии, то есть без религии культура быть не может.

Ключевые слова: ислам, идеология, регион, наука, мораль, культура, учитель, наставник.

THE ROLE OF ISLAMIC IDEOLOGY AND CULTURE IN THE FORMATION OF THE THINKER AL HAKIM AL-TIRMIZI

The article analyzes the problems of the role of Islam in the formation of the great thinker Hakim Tirmizi of the early medieval period of the development of Muslim ideology. A common characteristic of the era is increased attention to the problem of religious and political transformations. The scientist's work is influenced by scientific evolution in Islam. This position is confirmed, in particular, by the fact that along with the teachings of the Koran, an important place is given to the science of hadith. The leading place in philosophy and religion belongs to the problems of culture and their relationship, and traditionally the importance of these issues is revealed when clarifying the meaning, essence, movement, development prospects, evolutionary changes of these two phenomena and areas of public life. Different methodological approaches differently clarify this relationship and this means that certain axiomatic positions that are the result of the analysis underlie. Of course, the theological approach believes that religion is the basis and starting point of culture and culture has a supernatural source, being a product of religion, that is, there can be no culture without religion.

Key words: Islam, ideology, region, science, morality, culture, teacher, mentor.

Сведения об авторе: *Холов Шахбоз Анвархонович* - Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода, аспирант кафедры философии и политологии. **Адрес:** 734019, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Мухаммадиева 17/6. E-mail: shahboz-kholov@mail.ru Телефон: **985-63-68-68**

Kholov Shahboz Anvarkhonovich - Institute of Languages of the Republic of Tajikistan named after S. Ulugzoda, graduate student of the department of philosophy and political science. **Address:** 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 17/6 Muhammadieva street. E-mail: shahboz-kholov@mail.ru Phone: **985-63-68-68**

УДК:1 (091) (575.3)

НАСИРУДДИН ТУСИ О РОЛИ ЧУВСТВ В ПОЗНАНИИ

Кенжаева Л.Э.

Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

В предлагаемой статье на основе произведений мыслителя и исследований отечественных ученых предпринимается попытка рассмотреть концепцию Насируддина Туси о сущности чувственного познания. Проблема познания занимает особое место в философской системе Насируддина Туси. Здесь уместно подчеркнуть, что этот вопрос стал предметом исследования отечественных ученых во второй половине прошлого столетия Болтаева и М. Диноршоева, которые главным образом акцентировали свое внимание на материалистической основе гносеологии мыслителя [1]. Такой подход обусловлен тем, что в то время, в связи с господством марксистской идеологии, исследователи пытались всеми силами выявить в учениях того или иного мыслителя эпохи средневековья материалистическую традицию или тенденцию.

Как мы знаем, в эпохе средневековья в учениях большинства мыслителей, просвещённых проблеме познания, преобладали религиозно-идеалистические и мистические тенденции, в которых познавательная деятельность человека связывалась с некоторой нематериальной субстанцией, не зависящей ни от материи, ни от человеческого сознания. Однако взгляды Насируддина Туси на сущность и методы познания коренным образом отличаются от воззрений многих его предшественников, таких, как Абухомида Газали, Фахруддина Рази и др. В данном

вопросе он строго придерживался линии Аристотеля, Фараби и Ибн Сины, которые познание рассматривали как процесс отображения предметов и явлений окружающего мира в душе человека. Туси как видный ученый - математик и астроном своего времени, несколько не сомневался в том, что познание - это сложный и противоречивый вид духовной деятельности человека, направленной на постижение сущности объектов реального мира.

Насируддин Туси четко различал такие формы познания, как чувственное и рациональное, и пытался охарактеризовать их роль в едином познавательном процессе. Как у Аристотеля и Ибн Сины, его гносеология основана на теории отражения. Согласно ему, отражение присуще не только живым существам, но и предметам неорганического мира, которые, в отличие от предметов органического мира, лишь пассивно отражают воздействие предметов окружающей действительности. В связи с этим, мыслитель отмечает, что предметы неорганического мира способны к отражению, но не могут сохранить идеальный образ отражаемого объекта. Например, «вода способна к отражению формы, но она не способна ее сохранить» [2,с.114].

Что касается предметов органического мира, констатирует мыслитель, то они, в отличие от предметов неживой природы, определенным образом реагируют на воздействие внешних предметов и в то же время способны сохранять возникшие идеальные образы.

Важнейшими средствами познания являются чувства и разум, которые, по мнению Туси, неразрывно связаны. Исходным этапом познания является чувство, и благодаря ему предметы и явления, их признаки отражаются в душе человека и образуют различные формы, которые составляют чувственные знания. Таким образом, в гносеологии мыслителя роли чувств в процессе познания уделяется особое место. В частности, высоко оценивая роль органов чувств в процессе познания, он пишет: «Ощущение при помощи чувства зрения дает нам знание о цвете как о черном и белом, так и о красном и желтом, зеленом и голубом и о том, что состоит из этих цветов. Этим же чувством мы ощущаем свет, как, например, блеск Солнца, Луны, звезд, огня и др....

[Вещи], познаваемые слуховым чувством, - это звуки и их свойства, благодаря которым возникают классы звуков речи и разнообразные другие свойства звуков, являющиеся причиной глухости и резкости, высоты и глубины [низкости], приятности и неприятности звуков. Посредством чувства обоняния мы ощущаем приятные и неприятные запахи и их различные виды. Посредством чувства вкуса мы ощущаем девять видов вкуса пищи: сладость и кислотность, соленое и острое, горькое и жирное, вяжущее и терпкое и безвкусное свойство и все то, что образуется из них. При помощи чувства осязания мы ощущаем свойства следующих четырех видов: жар, холод, сырость, сухость и то, что следует из них, как резкость, мягкость, тяжесть, легкость и тому подобное» [2,с.43].

Насируддин Туси, правильно характеризуя роль органов чувств в процессе познания, ощущения считает исходным пунктом этого процесса. Для него ощущение - это отражение отдельных сторон предмета и явления, которые, непосредственно воздействуя на некоторые из органов чувств - зрение, слух, обоняние, вкус, осознание, запечатлеваются в душе человека. Именно ощущение, как единственный источник и необходимая предпосылка познавательного процесса, непосредственно связывает человека с окружающим миром. Другой аргумент Туси, приведенный им в пользу вышеприведенного положения, выглядит следующим образом: «Хотя чувства сами по себе не выражают общего знания, однако должно быть известно, что ключом и для общего, и для частного знания являются (именно) чувства, ибо человеческая душа... может познать исходные начала понятия и суждения лишь посредством чувств. И поэтому Первый учитель говорил: «Кто лишается чувств, тот лишается знания» [2,с.375]. Безусловно, здесь дается правильная оценка роли органов чувств в процессе познания. Без познавательной способности чувств разум потерял бы всю свою познавательную силу и мощь. Однако мыслитель не только утверждает, что чувства - это ключ к познавательному процессу, но и доказывает, что они правильно отражают чувственно воспринимаемые предметы и в основном дают истинное знание о предметах окружающего нас мира. Об этом он пишет: «Познание посредством чувств таково, что если душа при помощи одного из внешних чувств воспринимает какую-либо чувственную реальность, то в ее (души) воображении изображается форма, соответствующая этой чувственной реальности, с тем чтобы после исчезновения этой реальности душа посредством представления могла бы в любое желаемое время восстановить эту форму в своих внутренних чувствах. Эта форма во всех своих проявлениях... соответствует первичной форме. Различие состоит лишь в том, что при восприятии первичной чувственной реальности необходимо наличие материи, которая является носителем этих акциденций, а при повторном восприятии этой же формы в наличии материи нет необходимости» [2,с.61].

Приведенное высказывание еще раз подтверждает мысль о том, что его учение о познании полностью основано на теории отражения. Данное положение можно аргументировать и приведенной выше цитатой, и другими высказываниями мыслителя. В другом месте своей книги он пишет: «Когда люди с помощью внешних чувств познают сущность всего сущего, то образы постигаемых (вещей) естественным образом отображаются в их разуме... Затем эти образы посредством памяти и воспоминания естественным образом указывают на сущность всего сущего» [2,с.61]. Необходимо подчеркнуть, что некоторые идеи мыслителя, высказанные им относительно процесса познания, имеют диалектический характер. Может быть, подобные идеи появились у Туси под влиянием гносеологических идей Аристотеля, Фараби и Ибн Сины, а может быть, в процессе его собственных рассуждений. По его мнению, «познание вещей не является одновременным актом, а имеет ряд ступеней в зависимости от своей силы и слабости, ясности и неясности, частности и общности, совершенности и несовершенности... Когда издали видят некоторое тело и узнают, что оно материальное, но не могут узнать, что это камень или дерево, или живое существо. Стало быть, их знание об этом теле является сомнительным, общим и недостаточным. Если затем находят это тело передвигающимся, становится очевидным, что оно живое существо. Следовательно, такое знание становится более точным и совершенным, хотя в данном теле и не произошло никаких изменений. Точно таким же образом знание становится более ясным, точным и совершенным, если благодаря другим признакам будет известно, что это тело, либо лошадь, либо человек, относится к такой - то группе и в том - то его сущность» [2,с.441]. Отсюда следует, что Насируддин Туси, подчеркивая относительный характер получаемого знания, обращает внимание на пути его совершенствования, на то, каким образом неполное знание становится более полным, а неточное знание более точным.

В пользу того, что Туси, по сравнению со своими предшественниками, больше обращает внимание на роль чувств в процессе познания, может послужить следующее его высказывание: «Несмотря на то, что чувства не могут быть выражением общего суждения, однако должно быть известно, что ключом у двери общего и частного знания является чувство. Ибо душа человека от начала рассуждения до всего постигаемого разумом зиждется на чувствах. Основы понятий и суждений могут быть приобретены при помощи чувств...Когда душа с помощью одного из внешних чувств познает конкретное, то соответствующий образ этого конкретного запечатлется в ней, так что во время отсутствия этого конкретного, когда захочет душа, может возвращаться во внутрь к познанию данного образа, и поэтому нет нужды к повторному восприятию конкретного...Если тот же вид чувства выражает множество частных вещей, то из их суммы образуется одно изображение, и оно есть извлеченное из чувства умственного представления... Однако ни одно умственное образование, форма, определение и категория не могут стоять на месте чувства по значению того изображения» [2,с.378-379].

Как видим, в познавательной концепции мыслителя чувственное познание выступает в форме образов, изображений, которые возникают в душе человека в результате деятельности органов чувств и центральной нервной системы. Насируддин Туси ощущением называет чувственное изображение - звук, который мы слышим, цвет, который мы видим, запах, который мы нюхаем, холод, который мы осязаем, чувства тяжести, которое мы ощущаем, поднимая какой - либо предмет и т.п. Целостное отражение предметов в результате их непосредственного воздействия на органы чувств он называет восприятием. Согласно ему, восприятие связано с обнаружением, различением и синтезом свойств и сторон предметов с помощью, например, рук, позволяющих установить формы этих предметов, глаз, прослеживающих их видимые контуры, органов слуха, улавливающих соответствующие колебания воздуха. С помощью восприятия достигается связывание и соотнесение предметов, вместе с тем обеспечивается ориентировка познающего человека в реальном мире. На уровне представления формируются образы предметов реального мира на основе припоминания благодаря памяти. Если восприятие образует целостный образ предмета путем непосредственного контакта с внешним миром, то представления могут обобщать сходные признаки предметов, одеваясь в языковую оболочку, но оставаясь тем не менее формой чувственного отражения [2,с.378-379].

В заключение отметим, что, в отличие от чувственных форм, рациональное познание необязательно должно сопровождаться чувственными образами. В то время как - всякое чувственное изображение у человека, в отличие от животных, сопровождается рациональным образом. Вместе с тем является спорным мнение одного из первых исследователей творчества мыслителя М. Диноршоева, который, анализируя гносеологическую концепцию Насируддина Туси, пишет: «Несмотря на то, что Насируддин утверждает, что источником и частного и

общего знания являются чувства, что чувства содействуют разуму в познании умопостигаемых вещей, тем не менее последовательно доказывает, что частное познается чувствами, общее - разумом, не замечая, что познание единичного, частного ведет к познанию общего, и наоборот... Насируддин не всегда последовательно проводит свою идею о том, что ключом и общим и частного знания являются чувства, что чувства содействуют разуму в познании умопостигаемых вещей» [3, с.123-124]. При этом исследователь ссылается на высказывание мыслителя в его книге «Ахлоки носирӣ» относительно соотношения чувства и разума в процессе познания: «Душа одновременно воспринимает чувством все воспринимаемые сущности, устанавливает причину заблуждения чувств, отличает истину от лжи. Стало ясным, что знания её возникли не благодаря чувствам, ибо то, чем не обладают чувства, не может быть использовано душой. Поскольку её суждения представляют собой опровержение чувств, постольку она заимствовала их не от них. Следовательно, стало ясным, что душа нечто иное, чем телесные чувства, и превосходнее их. Она в постижении (сущностей) совершеннее чувств» [3, с.124].

Далее М. Диноршоев пишет: «Ведь на самом деле, он же в «Асос ал - иктибос» неоднократно подчеркивал, что «Человеческая душа... лишь посредством чувств может познать исходные начала понятия и суждения», что «способом приобретения суждений является силлогизм или истинная индукция. Первичные посыпки силлогизма возникают посредством индукции, в которой решающую роль играют чувства. Следовательно, ясно, что никакое знание не может возникнуть без посредства чувств».

Не соглашаясь с подобными утверждениями мыслителя, М. Диноршоев задается вопросом: «чем объяснить такую непоследовательность Насириддина в понимании проблемы соотношения чувств и разума в процессе познания? Нетрудно ответить на этот вопрос, если задуматься над приведёнными выше положениями Насируддина Туси. Подметив, что чувства иногда нас «обманывают», не могут раскрыть сущности явлений, он приходит к выводу, что разум не основывается на чувствах, абсолютно не зависит от них» [3, с.124]. Относительно приведенных цитат можно сказать следующее: во-первых, хотя мыслитель и разграничивает роль чувств и разума, тем не менее он никоим образом не отрицает роль чувств в процессе познания, как его исходного начала. Во-вторых, Насируддин Туси был величайшим математиком своего времени, поэтому он не мог недооценивать роль разума в процессе познания. Мы считаем, что наш мыслитель, подобно Лейбницу, не отрицал связь между чувственной и рациональной формами познания. В частности, отметим, что всякая математическая идея или теория является продуктом разума. Однако это не означает, что между чувством и разумом нет диалектической связи. Подтверждением этого может служить следующее высказывание мыслителя: «Должно быть известным, что получение рационального из чувства - это не простое извлечение. Во всех случаях господствующим является разум. По этой причине отделенное от разума чувство не может выражать какую - либо общую мысль. Однако особое частное суждение, кроме как во время ощущения, не приносит пользы. Но когда же образующиеся посредством внешних чувств повторяющиеся ощущения имеют последствием сохранение образов частных в душе, то такое повторение чувствами частных имеет последствием приобретение формы общего в разуме» [2, с.377-378].

Таким образом, согласно мыслителю, хотя органы чувств являются проводниками знания, однако только чувства не дают нам истинного знания о том, что скрыто за явлением. Но то, что нельзя познать чувствами, вполне можно познать посредством разума, и ошибку, допущенную тем или иным чувством, можно исправить с помощью разума, о чем речь пойдет в следующей нашей статье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болтаев М.Н. Вопросы гносеологии и логики в произведениях Ибн Сины и его школы / М.Н. Болтаев. - Душанбе, 1966; Диноршоев М. Философия Насириддина Туси / М. Диноршоев. - Душанбе, 1968.
2. Насириддин Туси. Асос ал-иктибос. -Тегеран, 1325. -С.114, 43, 375,61, 441, 378-379, 377-378.
3. Диноршоев М. Философия Насириддина Туси / М. Диноршоев. -С. 123-124.
4. Насируддин Туси. Мунтахаби “Ахлоки носирӣ”. -Тегеран, 1320х.
5. Сайфуллаев Н.М. О логике Насируддина Туси / Н.М. Сайфуллаев // Материалы Международной научной конференции. 17-19 июня. -М., 2015.

НАСИРУДДИНИ ТҶҶИ ДАР БОРАИ НАҚШИ ҲИССИЁТ ДАР МАЪРИФАТ

Муаллиф дар мақолаи мазкур таълимоти Насируддини Тусиро оид ба нақши узвҳои ҳис дар ҷараёни маърифат мавриди баррасӣ қарор додааст. Зимни маъхазҳо, яъне асарҳои асоситарини мутафаккири асримиёнагии тоҷику форс, муаллиф кӯшиш ба харҷ додааст, ки мавқеъ ва нақши маърифати ҳиссиоро дар таълимоти Тусӣ нишон диҳад. Илова бар ин, муаллиф Ҳангоми таълифи мақола баъзе нуктаҳои андешаҳои

муҳаккиқони мероси ғалсафии Насируддини Тӯси истифода кардааст. Баъзе хулоса ва андешаҳо, ки муҳаккиқони тоҷик ҳангоми таҳқиқи мероси ғании мутафаккир ба даст овардаанд, барои муаллифи мақола ҳамчун раҳнамо хизмат кардаанд. Муаллифи мақола фикру андешаҳои муҳаккиқони ватаниро аз нигоҳи танқидӣ баҳо додааст. Дар мақола собит карда шудааст, ки назарияи маърифати Тӯсӣ бар хилофи чунин назарияҳои Абӯҳомид Ғазолӣ, Фаҳруддини Розӣ, ба назарияи маърифати Арасту, Ибни Сино ва дигарон мувофиқат мекунад. Зеро назарияи маърифати Тӯсӣ пурра ба назарияи инъикос асос ёфтааст. Инчунин, дар мақола таносуби байни маърифати ҳисӣ ва маърифати мантиқӣ дар таълимоти Тӯсӣ муайян карда шудааст. Муаллифи мақола дар асоси маъхазҳо чунин натиҷагирӣ кардааст, ки дар назарияи маърифати Насируддини Тӯсӣ эҳсосот ё ҳиссиёт асос ва зербинои донишҳои мантиқӣ ё ақлонӣ мебошанд.

Калидвожаҳо: Насируддини Тӯсӣ, ғносеология, ҳиссиёт, маърифати ҳисӣ, эҳсосот, дарк, таассурот, рӯҳ, ақл, маърифати мантиқӣ, инъикос.

НАСИРУДДИН ТУСИ О РОЛИ ЧУВСТВ В ПОЗНАНИИ

В предлагаемой статье автор рассматривает концепции Насируддина Туси о роли органов чувств в познавательном процессе. При этом на основе самих источников, т.е. основанных произведений мыслителя предпринимается попытка осветить место чувственного познания в ғносеологии Туси. Вместе с тем автор статьи использует отдельные положения отечественных исследователей наследия мыслителя. Выводы и некоторые полученные им результаты послужили для автора статьи руководством к исследованию и анализу ғносеологии Насируддина Туси. Критически оценивая выводы и обобщения отечественных исследователей ғносеологической концепции мыслителя, автор статьи обосновывает тезис, согласно которому ғносеология Туси в отличие от ғносеологии Ғазали и Фаҳруддина Рази, во многом совпадает с теорией познания Аристотеля и Ибн Сины. Также в статье аргументируется соотношение чувственного и рационального в ғносеологической концепции Насируддина Туси. Автор статьи, опираясь на доводы из первоисточников, убеждает читателя в том, что ғносеология Насируддина Туси полностью основана на теории отражения и приходит к выводу, что чувства являются основой или фундаментом рационального познания.

Ключевые слова: Насируддин Туси, ғносеология, чувство, чувственное познание, ощущение, восприятие, представление, душа, разум, рациональное познание, отражение.

NASIRUDDIN TUSI ON THE ROLE OF FEELINGS IN COGNITION

In the article the author considers the concepts of Nasiruddin Tusi about the role of the senses in the cognitive process. At the same time, on the basis of the sources themselves, i.e. based on the works of the thinker, an attempt is made to illuminate the place of sensory cognition in the ғносеology of Tusi. At the same time, the author uses some provisions of Russian researchers of the thinker's heritage. The conclusions and some of his results served as a guide for the author to study and analyze the epistemology of Nasiruddin Tusi. Critically assessing the conclusions and generalizations of domestic researchers of the epistemological concept of the thinker, the author substantiates the thesis that the epistemology of Tusi, unlike the epistemology of Ghazali and Fakhruddin Razi, largely coincides with the theory of knowledge of Aristotle and Ibn Sina. The article also argues for the correlation of sensory and rational in the epistemological concept of Nasiruddin Tusi. The author of the article, relying on the arguments from the primary sources, convinces the reader that the ғносеology of Nasiruddin Tusi is completely based on the theory of reflection and comes to the conclusion that feelings are the basis or Foundation of rational cognition.

Key words: Nasiruddin Tusi, epistemology, feeling, sensory knowledge, sensation, perception, representation, soul, mind, rational knowledge, reflection.

Сведения об авторе: *Кенжаева Латофат Эргашевна* - Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, старший преподаватель кафедры философии. **Адрес:** 734003, Республики Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121

Information about the author: *Kenzhaeva Latofat Ergashevna* - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, senior lecturer of the Department of Philosophy. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave. 121

УДК:1/14(091)

СКЕПТИЦИЗМ АЛЬ-ҒАЗАЛИ

Гулов И.Ф.

Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

Изучая обзорно историю философии, можно констатировать, что философский скептицизм, как самостоятельное философское направление, имевшее много приверженцев в древнем и эллинистическом периодах античной философии, полностью исчез как тема интеллектуального интереса в средние века и вернулся как жизнеспособное философское течение только в эпоху Ренессанса и раннего Нового времени. Более пристальное изучение средневековой философии показывает, что, несмотря на то, что скептицизм исчез как явное философское движение, но продолжал иметь хождение во взглядах многих известных философов того времени.

Это во многом касается мусульманской философии, которая, согласно утверждению А.В. Смирнова, «наука средневековья была во многом наукой споров, словесной наукой. Вопросы, вокруг которых шла полемика, - это вопросы метафизические, не входившие, как правило, в область конкретных реальных исследований. Обоснование и анализ проблем требовали их строго логического формулирования и изложения. Важно было не запутаться в словах, не сделать логически-речевой ошибки, уметь обнаружить логический обман, подтасовки, «раскрыть запутанные умозаключения и привести их к ясности» [1,с.109].

Немногие мыслители, включая аль-Газали, скептически относились к некоторым моментам своего прошлого, на локализованные проблемы, такие как способность познать эффективную причину общества, и более глобальные, эпистемологические проблемы, связанные с познанием мира и природы, - обсуждали и пытались опровергнуть скептические аргументы других идейных школ в защиту своих антискептических позиций.

Необходимо отметить, что на протяжении всей ранней истории исламская культура зависела исключительно от одного источника абсолютной уверенности, а именно - от Корана, который мусульмане считали единственным буквальным Божественным откровением. Соответственно, окончательная уверенность в исламском уме могла быть раскрыта только посредством этой священной книги. Однако вскоре после возникновения ислама, и особенно во времена аль-Газали, исламское общество столкнулось с другим источником, который претендовал на другую позицию с иной степенью уверенности: греческая мудрость, которая была представлена исламскому обществу посредством перевода древнегреческих мыслителей.

Неудивительно, что человек такого интеллектуального масштаба, как аль-Газали станет одним из первых, кто искренне реально почувствовал напряженность, связанную с открытием для мусульман иностранной культуры, которая, строго завися от естественных сил человеческого разума, утверждала, что ведет к абсолютной уверенности, независимо от какого-либо божественного вмешательства. Соответственно, и в значительной степени, кризис скептицизма аль-Газали, так сказать, укоренился в напряженной психологической обстановке, возникшей в результате столкновения двух разных культур.

Разъясняя эту ситуацию, Е.А. Фролова справедливо отмечает, что «античная культура - это культура соседняя, то есть воздействующая, так или иначе, на культуру халифата. В то же время -это не внутренняя для исламского мира культура, с которой ислам должен все время противоборствовать, она чужда ему, но чужда как нечто внешнее, от чего можно отстраниться, и поэтому к ней нет обостренной враждебности» [2,с.41], но, тем не менее, «все же античная культура входила в культуру ислама, но только как нечто дополняющее ее, в качестве, по выражению иорданского философа Фахми Джадаана, «субкультуры», не определяющей основную, базовую культуру, но влияющей на нее, дающей отдельным ее представителям подспорье, теоретическое основание для выхода из нее или для отклонения от нее, занятия особой позиции» [2,с.42].

Сомнения аль-Газали в этой культуре происходят не только на фоне ознакомления с произведениями и взглядами древнегреческих философов, но и как переводы этих трудов, которые были выполнены переводчиками античного наследия, указывая на комментарии к ним таких философов, как ал-Фараби и Ибн Сино. Особенно яростные нападки в адрес переводчиков и указанных мыслителей присутствуют в «Тахафут ал-фаласифа», где он, в частности, говоря о переводе работ Аристотеля, писал: «Что касается переводчиков работ Аристотеля на арабский язык, то наша проблема становится еще сложнее. Сами переводы были подвергнуты интерполяции и изменениям, что потребовало дальнейших комментариев (*тафсир*) и аллегорических интерпретаций (*та'вил*). В результате, они стали предметом спора между философами. Однако самыми сильными комментаторами и исследователями взглядов Аристотеля среди философствующих мусульман являются Абу Наср ал-Фараби и Ибн Сино. Поэтому мы ограничим наше внимание опровержением того, что эти двое предпочитали их (взгляды Аристотеля - Г.И.) как подлинное выражение учения идейного направления (*мазхаб*) своих лидеров по введению в заблуждение» [3,с.77-78].

Аль-Газали таким образом по-своему стремился к оздоровлению мусульманской философской культуры; с одной стороны, путем примирения исламской веры и греческой мудрости, но и легитимизацией последнего перед Божественным Светом откровения; с другой - «очищение» веры от нововведений, от «заблуждений» философов и других неудобных его учению взглядов мыслителей. К философам у него было особое отношение: «Негативное отношение аль-Газали к философам выливается в такую злобу, что порой удивляешься, как она

могла присутствовать в столь возвышенной душе. Несомненно, что в данной полемике отразились его внутренние терзания» [4,с.182].

С этой позиции было бы также верным предположение, что интеллектуальное сомнение аль-Газали имело место, когда он сам, к примеру, исследуя материальный мир, как главную стадию действия Бога и божественного откровения, пришел к тому, что он позже считал заблуждением. Отделяя интеллектуальную достоверность (не так легко доступную, даже если в материальном мире и характерную для греческой мудрости) от откровения и противопоставляя ему, философ обнаруживал определенность (столь очевидную в сотворенном мире и в Коране и существенную часть исламской культуры) этих положений. Вступая в полемику с самим собой об истинности знаний этих положений и сохраняя постоянную веру в Бога, аль-Газали смог отойти от своего интеллектуального сомнения и восстановить свою интеллектуальную уверенность в том, что обязательно или необязательно признать существование истины. По этому поводу он, в частности, писал: «Тогда я сказал: «Моя уверенность в отношении чувственных данных также стала несостоятельной. Возможно, поэтому я могу полагаться только на те рациональные данные, которые относятся к категории первичных истин, таких как наше утверждение о том, что «десять больше трех», и что «одно и то же нельзя одновременно утверждать и отрицать» и «одно и то же не может быть зарождающимся и вечным, существующим и несуществующим, необходимым и невозможным». Тогда чувственные данные высказались: «Какая у вас есть уверенность в том, что ваша зависимость от рациональных данных не похожа на вашу зависимость от чувственных данных?»» [5,с.34].

И в плане утверждения истины аль-Газали потерял уверенность в разумности, хотя невозможно умозаключить, что он сомневается в существовании Бога. На это отчетливо указывает аль-Газали в «Мункиз аз-залал» и «Ми'йар ал-'илм», особенно во введении и в главе «О необходимом и возможном» [6,с.199-222].

В конце концов, во всех своих трудах аль-Газали никогда не забывал о том, что он был мусульманином, для которого откровение Корана было непреложным и несомненным истоком убеждения, и что на основе этого откровения он постоянно призывал людей к формированию их рациональных способностей. С этой позиции было бы справедливым предположение, что интеллектуальное сомнение аль-Газали имело место, когда он сам, подвергая сомнению надежность физического мира, был склонен к заблуждению.

В том же «Ми'йар ал-'илм» аль-Газали описал цель книги, разъясняя это более общими и фундаментальными терминами. «Инстинктивно установленные аксиомы» (*аз-зарурийат ад-джибиллийат*), упомянутые в ней, помещены Богом в нас, Бог, который также сделал источник вселенной разумными данными. Нам не нужно, по словам аль-Газали, устанавливать координацию действий Бога в нас и Его действия в чувственном мире. Координация уже установлена. Нам нужно только довести ее до уровня нашего собственного понимания. Он писал: «Наша цель при написании этой книги состоит в том, чтобы координировать разумные данные с инстинктивно установленными аксиомами (*аз-зарурийат ад-джибиллийат*) и рассматривать их (т.е. аксиомы - Г.И.) в качестве мерила для взгляда (*ми'йаран ли ан-назар*), даже если на абстрактном уровне (*ал-гавамиз*) мы не ставим под сомнение правдивость этих аксиом» [7,с.65].

«Абстрактное» для аль-Газали имеет значение «до известной степени», а не «вне» существования Бога. Он никогда не переставал объяснять, что только с Божьим благословением и поддержкой можно достичь рациональных познаний абстрактного (*гавамиз*) [7,с.65].

В другом своем описании процесса сомнений в «Ми'йар ал-'илм» аль-Газали дал понять, что это было сомнение научного характера, сомнение, которое никогда не ставило под вопрос существование Творца и Его сотворенного мира; это было, скорее, сомнение относительно предыдущих интерпретаций этого мира. Этот тезис раскрывается им в анализе концепции необходимосущего и возможносущего. Аль-Газали писал: «Знайте, что название «возможное» (*ал-мумкин*) является объединяющим, используемым в двух различных значениях: во-первых, как обычное словоупотребление (*истилах 'амми*), обозначающее то, что не является невозможным... Во-вторых, то, что не является необходимым ... В-третьих, оно может выразить более ограниченным образом возможное существо, которое ни при каких обстоятельствах не может быть считающимся необходимым... Необходимосущее (*ваджиб ал-вуджуд*) - это существо, несуществование которого невозможно (*махал*). Бытие необходимо либо через внутреннюю необходимость, либо через другое существо, чем оно само...» [7,с.343-346].

Этот отрывок содержит общие указания аль-Газали о том, что он выделяет три понятия - «необходимосущее», «возможносущее» и «невозможносущее». Несмотря на то, что эти

концепции используются в логическом контексте, как предполагает содержание всей указанной работы, они, тем не менее, помогают отражать глубокую метафизическую озабоченность аль-Газали. Давая «возможное» в значении «того, что не невозможно», «что есть не обязательное» и что «ни при каких обстоятельствах нельзя считать необходимым», аль-Газали имел в виду его отказ от необходимой причинности, о которой он уже говорил в «Тахафут ал-фаласифа» [3,с.185-187]. Более того, определяя «необходимое бытие» как «существо, несуществование которого невозможно», аль-Газали пытался еще раз подчеркнуть масштабы своего сомнения, что безотносительно подвергнуть сомнению существование Бога.

Суждения аль-Газали, конечно, носят явный логический характер, но, очевидно, и то, что они имеют глубокие метафизические последствия, которые, по мнению аль-Газали, не причиняют вреда нейтралитету самой науки о логике. Но конечная цель задачи мыслителя состояла в том, чтобы найти истину вещей, истину, которая была бы универсальной и неизменной. Эту истину он не мог найти в материальном мире, так как он [мир] находится в постоянном движении и изменении, поэтому он - мир сомнения, заблуждения и обмана. Сначала указанные чувства были бы совершенно ясными (*джалиийат*), однако аль-Газали утверждал, что даже самые сильные чувства, на примере зрения, после проведения опыта оказались обманчивыми и дефектными: «Самое сильное из чувств - это чувство зрения. Теперь смотри им на тень и увидишь, что она стоит неподвижно и в покое, и по нему рассуждаешь, что движение должно быть отклонено. Затем, благодаря опыту и наблюдениям, через час ты узнаешь, что тень движется и что она не двигается внезапным рывком, но настолько постепенно и незаметно, что никогда не была вообще в покое. Зрение также направлено к звезде, и оно видит в ней что-то маленькое размером в динар: потом геометрические доказательства показывают, что эта звезда превосходит землю по размеру. В случае этого и аналогичных примеров по чувственным данным чувственный судья выносит свои суждения, но рассудитель рассуждений опровергает его и неоднократно доказывает его ложь неопровержимым образом» [5,с.33].

Обнаружив, что данные чувства обманчивы, аль-Газали попытался отыскать уверенность посредством рациональных данных. На этом уровне он полагал, что достоверность не должна вызвать сомнений. Таким образом, мыслитель был уверен, что должен себя обезопасить от явных и умопостигаемых ошибок, применяя для этого метод сомнения: «Кроме того, безопасность от ошибок должна сопровождаться уверенностью до такой степени, что, если кто-то предлагает доказать ее ложность - например, человек, который превратит камень в золото и ключку в змею, - его способность не вызвала бы сомнение или опровержение. Ибо, если я знаю, что десять больше трех, и кто-то скажет: «Нет, наоборот, три больше десяти, как оно доказывает то, что я превратил эту палку в змею» - и если он будет делать именно это, и я должен был увидеть, как он это делает, я бы не сомневался в своих знаниях благодаря его способности. Единственное, что могло бы на меня повлиять, - это заставить меня задуматься, как он мог это сделать. Но не было бы никаких сомнений в том, что я знал! Я понял, что все, что я не знал таким образом, и не был уверен в такой уверенности, было ненадежным и неуверенным знанием, и что каждое знание, не сопровождаемое безопасностью от ошибки, не является уверенным и определенным знанием» [5,с.32].

Так обнаружен и доказан обманчивый характер чувственных данных. Соответственно, в случае неуверенности по отношению к разумному постижению вещей, аль-Газали предположил, что может быть более высокий уровень суждения, который докажет ненадежность разумного, ибо умопостигаемое подобно чувственному - лжи. Возможно, предполагал аль-Газали, что это «состояние без причины», которое он позже назвал состоянием экстаза, а это то, что требуется выполнять суфиям, и снова аль-Газали ставит это состояние (*хал*) под сомнение - или может быть, что это состояние - смерть? Он писал: «Может быть, это состояние вне разумного - есть то, что требуется для суфиев? Поскольку они утверждают, что состояние, которое они испытывают, и когда они концентрируются внутри и приостанавливают ощущение, они видят явления, которые не согласуются с нормальными данными разума. Или, может быть, это состояние смерти» [5,с.35].

Первоначальное сомнение аль-Газали относительно уверенности в рациональных данных показало себя в качестве предупредительного шага. Независимо от того, считается ли эта уверенность методической или подлинной, ее главная цель осталась прежней: подтвердить и защитить, а не разрушать разумную уверенность и нематериальную природу объекта своей истины. Получается, что разум в этом материальном мире напрасно проявляет себя: заставить применять разум к познанию материального мира в такой последовательности логического

суждения равно принуждению разума к отчуждению. Разум, примененный к физическим и чувственным объектам, - опасался аль-Газали, - ложно воспринимая себя таким же существом, как и его объект, т.е. изменчивое материальное. Здесь кроется и источник скептицизма аль-Газали.

Таким образом анализ приводит аль-Газали к предварительному заключению, что применительно к этому постоянно меняющемуся миру разум теряет свойство универсальности, неизменности и идентичности. Отсюда и вывод аль-Газали о том, что интеллектуальная истина должна быть найдена на уровне не сущего, где физические доказательства неспособны подтвердить или отрицать данное, вследствие чего они не имеют отношения к делу. Настоящим философ объясняет, почему их усилия приводят, - как он объяснял на протяжении всей этой части книги, - не только к несоответствиям, но и к «отчуждению» и «скептицизму по поводу» самой причины.

ЛИТЕАТУРА

1. История арабо-мусульманской философии: Учебник / Под ред. А.В. Смирнова. -М.: Академический Проект, 2013. -С. 109.
2. Фролова Е.А. Арабская философия. Прошлое и настоящее. -М.: Языки славянских культур, 2010. -Т.2. -С. 41, 42.
3. Аль-Газали. Тахафут ал-фалсафа (Непоследовательность философов). -Каир, 1966. С. 77-78. (на араб.яз.).
4. Корбен А. История исламской философии / Перев. с фр. А.Кузнецова. -М.: Академический Проект и ООО «Садра», 2013. -С. 182.
5. Аль-Газали. Мункиз мин аз-залал (Избавляющий от заблуждений). -Дамаск, 1992.
6. Аль-Газали. Ми'йар ал-'илм фи фанн ал-мантик. -Каир, 1932. -С. 199-222. (на араб.яз.).
7. Аль-Газали. Мантик тахафут ал-фаласифа ал-мусамма Ми'йар ал-'илм. -Каир, 1961. -С. 65, 343-346 (на араб.яз.).

ШАККОКИИ ГАЗЗОЛӢ

Омӯзиши амиқи фалсафаи асримиёнагӣ нишон медиҳад, ки шаккокия ҳамчун ҳаракати ошқорӣ фалсафӣ аз байн рафта, лекин дар ақоидҳои аксарияти файласуфҳои машҳури он замон ҷой дошт. Ин асосан ба фалсафаи исломӣ дахл дорад. Аксарияти мутафаккирон, аз ҷумла ал-Газзоли ба баъзе лаҳзаҳои гузаштаи худ, масоилҳои маҳдудгардида ба монанди қобилияти дарки сабаби самаранокии ҷомеа, ва масоилҳои глобалӣ, эпистемологӣ, ки бо дарки ҷаҳон ва табиат алоқаманданд, муносибати шаккокиёнаи доштанд, - муҳокимаронӣ менамуданд ва қушиш ба харҷ медоданд то далелҳои шаккокиёнаи дигар мактабҳои ғоявиро барои ҳимояи мавқеоти зиддишаккокии худ инкор намоянд. Бояд қайд намуд, ки дар тӯли тамоми таърихи ибтидоӣ фарҳанги исломӣ аз як сарчашмаи боэътимод - аз Куръон вобастагӣ дошт, ки онро мусулмонон ягона ваҳии илоҳӣ мешумориданд. Мувофиқан, боварии қомил дар шуури исломӣ танҳо бо воситаи ин китоб кашф мешуд. Лекин баъд аз бавуқӯёии дини ислом ва махсусан дар даврони зиндагии ал-Газзоли ҷомеаи исломӣ бо дигар сарчашма рӯ ба рӯ гардид, и дигар мавқеъро бо дараҷаи дигари эътимод ба худ касб мекард: донишмандии юнонӣ, ки барои ҷомеа бо воситаи тарҷумаи мутафаккирони Юнони қадим пешниҳод гардидааст.

Калидвожаҳо: Газзоли, кашфи фарҳанги бегона барои мусулмонон, қувваҳои табиӣи шуури инсон, даҳолати илоҳӣ, бӯҳрон, шаккокии ал-Газзоли, бархӯрди ду фарҳанг.

СКЕПТИЦИЗМ АЛЬ-ГАЗАЛИ

Более пристальное изучение средневековой философии показывает, что, несмотря на то, что скептицизм исчез как явное философское движение, но продолжал иметь хождение во взглядах многих известных философов того времени. Это во многом касается мусульманской философии. Немногие мыслители, включая аль-Газали, скептически относились к некоторым моментам своего прошлого, на локализованные проблемы, такие как способность познать эффективную причину общества, и более глобальные, эпистемологические проблемы, связанные с познанием мира и природы, - обсуждали и пытались опровергнуть скептические аргументы других идейных школ в защиту своих антискептических позиций. Необходимо отметить, что на протяжении всей ранней истории исламская культура зависела исключительно от одного источника абсолютной уверенности, а именно - от Корана, который мусульмане считали единственным буквальным Божественным откровением. Соответственно, окончательная уверенность в исламском уме могла быть раскрыта только посредством этой священной книги. Однако вскоре после возникновения ислама, и особенно во времена аль-Газали, исламское общество столкнулось с другим источником, который претендовал на другую позицию с иной степенью уверенности: греческая мудрость, которая была представлена исламскому обществу посредством перевода древнегреческих мыслителей.

Ключевые слова: аль-Газали, открытие для мусульман иностранной культуры, естественные силы человеческого разума, божественное вмешательство, кризис скептицизма аль-Газали, столкновение двух разных культур.

SKEPTICISM AL-GAZALI

A closer examination of medieval philosophy shows that, despite the fact that skepticism disappeared as an obvious philosophical movement, it continued to be used in the views of many famous philosophers of that time. This is largely true of Muslim philosophy. Few thinkers, including al-Ghazali, were skeptical of certain moments of their past, about localized problems, such as the ability to know the effective cause of society, and more global, epistemological problems related to knowledge of the world and nature, discussed and tried to refute the skeptical arguments of others ideological schools in defense of their antiseptic positions. It should be noted that throughout the entire history of Islamic culture depended solely on one source of absolute certainty, namely, on the Qur'an, which Muslims considered the only literal divine revelation. Accordingly, the ultimate confidence in the Islamic mind could only be revealed through this holy book. However, shortly

after the rise of Islam, and especially during the time of al-Ghazali, Islamic society came up against a different source, which claimed a different position with a different degree of confidence: Greek wisdom, which was presented to Islamic society through the translation of ancient Greek thinkers..

Key words: al-Ghazali, the discovery of foreign culture for Muslims, the natural forces of the human mind, divine intervention, the crisis of skepticism of al-Ghazali, the clash of two different cultures.

Сведения об авторе: *Гулов Ислон Файзахмадович* – Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, соискатель кафедры философии. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Рудаки 121. Телефон: **918-87-55-64**

Information about the author: *Gulov Islom Fayzahmadovich* –Tajik state pedagogical University. Sadriddin Aini, the applicant of the Department of philosophy. **Address:** 734003, Respublika Tadjhikistan, g. Dushanbe, Rudaki street 121. Phone: **918-87-55-64**

УДК:1/14+2

СООТНОШЕНИЕ ФИЛОСОФИИ И РЕЛИГИИ

Мирзоева А.М.

Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни

Прежде чем мы начнем рассматривать проблему, мы должны сначала понять, что изучает философия и о чем она спорит. Известно, что существуют многие разные определения данного понятия. Каждая философская школа интерпретирует значение этого понятия по-своему, то есть в соответствии со своими исходными принципами и идеями. Поэтому смысл, содержание и контекст данного понятия, начиная со временем его происхождения, постоянно обновляется и подвергается изменениям. Например, древнегреческие философы Сократ и Платон интерпретировали философию как «знание об истине или любовь к мудрости» [12,с.5], а Аристотель считал её наукой о причинах и началах, или наукой о первопричинах и первоосновах бытия [3,с.67].

Самое главное, античные мыслители считали философию, состоящей из споров и полемики по тем или иным сложным вопросам, и с её помощью попытались найти ответы на них. В этом смысле, суть философии в древнегреческом её понимании наиболее ярко выражают известные во всем мире изречения Сократа: “Я лишь знаю, что ничего не знаю” и “Познай себя” [11,с.93]. Итак, нам стало известно, что философия с древнейших времён понималась как универсальный первоисточник знаний, как кладёшь всех человеческих наук. Тогда, почему же вышеупомянутые изречения Сократа получили столь широкое распространение в мире? Потому, что Сократ первым и совершенно верно предугадал, что познание мира для любителя и искателя истины начинается с самопознания, без этого философ не может достичь свою конечную цель – то есть выявить первопричины и первоосновы бытия. Таким образом, вышецитированные слова Сократа означают, что лишь после достоверного познания человеком самого себя как социального существа, своих сущностных сил, он может проникнуть в истинную суть вещей и явлений внешнего мира.

Философские темы не только вызывают споры, они также помогают найти верные и правильные методы постижения мира и человеческой жизни. И в этих особенностях философии заключается сила и величие философии. Человечество испокон веков занято поиском смысла жизни, чтобы выяснить, как отметил Альбер Камю (1913-1960): “стоит ли жизнь того, чтобы её прожить” [4,с.7]. Привлекая внимание человечества к данной проблеме, философия способствует накоплению достоверных знаний и доводов о человеке, его природе, его роли и месте в системе бытия, объясняет эти вопросы с позиции рационализма, объективизма и просветительства. Кроме того, в трудах наших средневековых мыслителей также можно наблюдать несколько определений философии. Например, по мнению Ибн Сины, “... видели, как многие из числа людей науки, когда начинают оспаривать мнения, о достоверности которых можно удостовериться без затруднений, то, для этого приводят разные доводы и доказательств” [1,с.19]. Также Насириддин Туси определяет философию как “науку познания вещей и явлений таковыми, каковыми они являются, которая делится в зависимости от многогранного бытия на разные отрасли” [9,с.32].

Кроме того, философия как универсальная наука имеет сложную структуру, которая охватывает и обобщает все знания, находившиеся в распоряжении человечества и синтезирует их с общечеловеческой культурой. По этой причине между философией и всеми другими формами духовной деятельности человека, включая науку, искусство, религию, этику и т.д., существует

тесная и весьма сложная взаимосвязь. Особенно взаимоотношение философии и религии в воззрениях мыслителей и исследователей выглядит очень сложным и многосторонним. Поэтому для адекватного восприятия сущности религии требуются колоссальное внимание и сосредоточенность. Как известно, история происхождения религии и её влияния на деятельность человека охватывает тысячелетия. Религия сама является мировоззрением, она отражает образ жизни человека, регулирует его поведение, выражает смысл его жизни и дарит ему надежду. Со времени происхождения человека и поныне возникли тысячи религии и религиозных систем, одна часть из которых исчезла вместе с древними цивилизациями, а другая часть сохранилась.

Известно, что религиоведение состоит из пять разделов: философии религии, социологии религии, психологии религии, истории религии и феноменологии религии [2,с.8]. Каждый из этих разделов опирается на свою методологию и теоретическую традицию, но чаще всего они сотрудничают и взаимодополняют друг друга. Некоторые исследователи убеждены, что философия религии является религиозной наукой. Тем не менее, философия религии наряду с философией искусства, философией права, философией науки и другими отраслями философии, является неотъемлемой частью философии и имеет свою собственную проблематику. Другими словами, она, по меткому выражению Д.А. Аникина, является пособником между теологией и философией [7,с.104]. В некоторых случаях мы под словом “религия” подразумеваем все религии, но в других случаях мы используем слово “религии” и этим указываем на их различия. Каждая религия имеет свою систему представлений, обрядов, ценностей, догматику. К общим для всех религий атрибутам относится такое историческое и социальное явление, как благочестие, или аскетизм.

Указывая на это особенное религиозно мотивированное социальное явление, древнеримский мыслитель и политический деятель Цицерон писал: “Отсутствие благочестия станет причиной исчезновения религии” [8,с.68]. Вместе с тем, относительно сущности религии существуют также другие интересные мнения. Например, по словам И.Канта, религия как явление существенно различается от других социальных и культурных явлений. Это различие состоит в том, что в свете религии и её законов человек познает свою миссию и с помощью Бога их выполняет [6,с.334].

Сегодня философию некоторые философские школы признают как самый высший уровень духовного и интеллектуального опыта человечества, другие школы считают её наукой об универсальных законах бытия и познания. На основе обобщения этих определений можно заключить, что философия является одной из разновидностей мировоззрения и самосознания, высшей формой духовной и интеллектуальной познавательной деятельности человечества, направленной на познание фундаментальных основ и столпов бытия. С помощью философии и философских методов человек познаёт истину и достигает конечной цели своей жизни, то есть духовного счастья и самосовершенствования.

Во все периоды развития человеческого общества, начиная с древности и средневековья и до наших дней, многие религии и религиозные верования, традиции и обряды пользуются среди своих последователей огромной популярностью и беспрекословно соблюдаются. Кроме того, “религия представляет собой важный компонент культурной жизни и элемент любой общественной системы” [2,с.12]. Философия и религия имеют многие общности, каждая из них служит человеку руководством к жизни. Однако независимо от этого, между этими двумя формами мировоззрения имеются некоторые существенные различия. Философия занимается лишь концептуальным решением проблемы, в то время как религия чувствует себя компетентной во всем вопросам. Большинство религий занимаются поиском абсолютной неизменной истины, однако философия опирается исключительно на разум, поэтому достоверность или истинность достигнутых с её помощью знаний является относительной. Известно, что в мире существуют множество вопросов, и чтобы ответить на них, некоторые ученые обращаются к религии, другие - к философии. Например, английский философ Бертран Рассел отмечает: “Чтобы понять эпоху или нацию, мы должны понять ее философию, а чтобы понять ее философию, мы должны сами в некоторой степени быть философами” [10,с.12]. А согласно мнению Аристотеля, люди начали философствовать ради спасения от невежества и дурных поступков, поэтому они начали с помощью философии приобретать и накапливать знания и постигать истину [13,с.35].

Таким образом, философия является тем необходимым средством, с помощью которого человек переходит от первой характерной черты – чувственно-эмоционального мировосприятия к обобщенному и углубленному рациональному познанию мира. В отношении к проблеме

человека задача философии состоит в переходе от изучения его формальных и персональных проявлений и характеристик к изучению его подлинной (духовной) сущности. В то же время, под огромным и весьма орицательным влиянием вышеупомянутого мнения Платона находился мусульманский мистицизм. По мнению М. Икбала, суфизм, принимая эту платоновскую идею, отвернулся от изучения философских книг, хуже того, уничтожил их, вопреки тому, что такой поступок, то есть отвержение от философских книг и знаний, судя по предписаниям Корана и Хадисов Пророка, является недостойным и непозволительным. Цель состоит в том, какие позитивные и негативные мысли переходят из философии в религию и изменяют её течение. То есть влияние философии на религию всегда существовало, однако это влияние преимущественно проявлялось в том, что последователи каждой религии, в зависимости от своих религиозных убеждений, либо соответствовали философским идеям своими религиозными представлениями, либо отрицали их, или же принимали их в оригинальной форме.

Следует подчеркнуть, что в XIX веке философы-религиоведы пытались покончить с религией путем поиска дореволюционного общества или, по крайней мере, путем поиска общества политеизма. Но в XX веке появилась новая религиоведческая теория, высказанная со стороны представителей лейденской школы, согласно которой религиозные убеждения представляют собой совокупность субъективных воображений и представлений, принадлежащих тому или иному конкретному человеку, социальной группе, или целому народу. “На пороге XXI века религия и её аворитет оказались в центре споров, так же как проблема индивидуальной свободы, носителем которой себя считает Запад” [5,с.179]. Завершая данную статью можно сказать, что на протяжении всей многотысячелетней истории философии, одним из наиболее важных вопросов, вызвавших идеологические споры и противоречия мыслителей, являлся вопрос о соотношении религиозной веры и рационализма. До сих пор этот вопрос не нашел своего правильного решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абӯалӣ ибни Сино. Осори мунтахаб // Иборат аз даҳ ҷилд. Ҷилди 3. Душанбе, 1985. -19 с.
2. Аникин Д.А. Религиоведение. Учеб. пособие для СПО / Д.А.Аникин. -2-е, изд., перераб. и доп. - М., 2016. -8 с.
3. Аристотель. О душе / Аристотель. Соч. Т.1/ Ред. В.Ф. Асмус. - М., 1976. - 67 с.
4. Волкогонова О. Д. Основы философии. Учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. -М., 2014. - 7 с.
5. Жорж Корм. Религиозный вопрос в XXI веке. Геополитика и кризис постмодерна / Жорж Корм. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований. -179 с.
6. Кант И. Религия в пределах только разума / Кант И. Соч. в 6 т. Т. 6 / Под общей ред. А.В.Гулыги. - М., 1966. - 334 с.
7. Комилов Р.С. Фалсафаи илм (барои аспрантҳо ва унвонҷӯён) ДДМТ / Р.С. Комилов, М.А. Назаров /Муҳар. Масъ.: проф. Наврӯзов С.Н. – Душанбе, - 104 с.
8. Майоров Г. Г. Цицерон. О природе богов // Философские трактаты / Г. Г. Майоров. - М., 1985. – 61 с.
9. Насируддини Тусӣ. Ахлоки Носирӣ. - Душанбе, 2009. - 32с.
10. Рассел Бертран. История западной философии / Бертран Рассел; Пр..с англ. – Москва, 2016. - 12 с
11. Семенов А. Философия. Краткая история/ А. Семенов. – СПб, 2013. - 93 с.
12. Спиркин А. Г. Асосҳои фалсафа. Дастури таълим барои мактаби олі / А. Г. Спиркин. – М., 1991. – 5 с.
13. Шахнович М.М. Философия религии: учебник для академического бакалавриата / М.М. Шахнович / под ред. М.М. Шахнович. – М., 2015. - 35 с.

ТАНОСУБИ ФАЛСАФА ВА ДИН

Дар мақолаи мазкур сухан оиди дин ва фалсафа ва таносуби онҳо меравад, Моҳияти ҷудоғонаи онҳо ва таъсири онҳо ба ҳаёти инсон нишон дода шудааст. Инчунин дар мақола сермаъноии фалсафа ва дин нишон дода шудааст, ки дар оқибати он дар ҳолатҳои ҷудоғона аз рӯи масъалаҳои гуногун мутафаккирон ба фалсафа ва дин рӯ овардаанд. Ҳар як мактаби фалсафӣ маънии ин мафҳумро ба тарзи худ маънидод менамояд, яъне дар мувофиқа бо принсиҷҳо ва ғояҳои ибтидоии худ. Муаллифи мақола чунин хулосабарорӣ менамояд, ки фалсафа он воситаи зарурии мебошад, ки бо ёрии он инсон аз як вижагии ба худ хос – идроки эҳсосотӣ ба дарки умумии ҷаҳон мегузарад. Дигар амри воқеӣ он аст, ки фалсафа ва дин умумияти зиёддоранд ва ҳар яки он барои инсон ҳамчун дастурмал хизмат менамояд. Мавзӯҳои фалсафӣ на танҳо баҳсангезанд, онҳо инчунин дар пайдо кардани методҳои дуруст ва бозғимоди дарки ҷаҳон ва ҳаёти инсонӣ кӯмак менамоянд. Ва дар ин маҳсулиятҳои фалсафа қувва ва иқтидори нухуфтааст. Мақолаи мазкурро ба итмом расонида, муаллиф қайд менамояд, ки дар тӯли ҳазорсолаҳои таърихи фалсафа ин масъала баҳсҳо ва муҳолифатҳоро байни олимони ба миён овард . ва то имрӯз ҳалли дурусти худро пайдо накардааст.

Калидвожаҳо: фалсафа, дин, идроки эҳсосотӣ, дарки умумии ҷаҳон, методҳои дуруст ва воқеии дарки ҷаҳон ва ҳаёти инсонӣ.

СООНОШЕНИЕ ФИЛОСОФИИ И РЕЛИГИИ

В данной статье речь идёт в основном о религии и философии, о их соотношении. В статье показывается их отдельная сущность и влияние на жизнь человека. Также в статье определяется многозначность философии и религии, вследствие чего в отдельных случаях по разным вопросам мыслители обращались к философии и религии. Каждая философская школа интерпретирует значение этого понятия по-своему, то есть в соответствии со

своими исходными принципами и идеями. Автор статьи делает вывод, что философия является тем необходимым средством, с помощью которого человек переходит от первой характерной черты - чувственного восприятия к обобщенному познанию мира. Другим важным фактом является то, что философия и религия имеют много общего и каждая из них служит человеку руководством к жизни. Философские темы не только вызывают споры, они также помогают найти верные и правильные методы постижения мира и человеческой жизни. И в этих особенностях философии заключается сила и величие философии. Завершая данную статью, автор констатирует, что на протяжении многих тысячелетий в истории философии этот вопрос вызывал много споров и противоречий между учёными и до сих пор остается без правильного решения.

Ключевые слова: философия, религия, чувственное восприятие, обобщенное познание мира, верные и правильные методы постижения мира и человеческой жизни. .

THE CORRELATION OF PHILOSOPHY AND RELIGION

In this article the author discussed religion and philosophy correlation on the whole. She researched the common correlation between them and showed their separate essences and their influence in human life. Also in this article is defined the significant of philosophy and religion which in separate situation scholars turn to them to resolve many questions. Each philosophical schools interpretate the main of these concept one's own way, according their initialy principle and ideas. The author of article make a conclusion that philosophy is counted a necessity perception to total understanding of life. The other important fact, is that philosophy and religion have a lot of commune and each of them serve human as a guidance of life. The philosophical themes are not only provoking disputes, but they also are helping to find the real methods of comprehension world and human life. And in these peculiarities of philosophy lies the power and greatness of philosophy. Finishing this article the author is reminding that in the long time of the history of philosophy these questions call out many disputes and antisphechs between scholars and has not fined their real solutions up to date.

Key words: philosophy, religion, sensory perception, generalized knowledge of the world, correct and correct methods of understanding the world and human life.

Сведения об авторе: *Мирзоева Азалбегим Мирзоевна* – Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Аини, аспирант кафедры философии. Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Рудаки 121. Телефон: **935-831-376**

Information about the author: *Mirzoeva Azalbegim Mirzoevna* - Tajik State Pedagogical University named after Sadrididdin Aini, graduate student of the Department of Philosophy. Address: 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. Rudaki 121. Phone: **935-831-376**

УДК:1/14(091)

ТАШАККУЛИ ТАСАВВУРОТ ОИД БА ФАҲМИШИ МАФҲУМИ НАФС ДАР ФАЛСАФАИ АТИҚА ВА ТАЪСИРИ ОН БА ФАЛСАФАИ ИБНИ БОЦА

Олимзода Соҳибхон

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Дар фалсафаи атиқаи Юнону Рим шурӯъ аз асри VI то ба асри II пеш аз милоди Масеҳ консепсияҳои зиёд ва гуногуни фалсафӣ мавриди қарор гирифтаанд, ки дар миёни онҳо масоили марбут ба нафси инсон мақоми хосса доранд. Дар ҳақиқат, чунин масъалаҳои вобаста ба сарчашмаи нафсонии инсон, механизми фаъолияти маърифатӣ ва хусусияти ҳаракатҳои ҳаҷоғона, дарки маҳсусоти ҳосилшуда ва ҳаракати ихтиёрии инсон ва ғайра, ки аз нигоҳи фалсафӣ дар робита бо моҳияти нафс ва ақл таҳлил ва ҳулосабандӣ шудаанд, аз дастовардҳои олимони юнонӣ буда, аз намунаи олиии тамаддуни атиқа маҳсуб меёбанд. Мутафаккирони ин давра назарияҳо ва таълимотро дар бораи нафс ба вучуд оварда буданд, ки аз нигоҳи фалсафӣ-равоншиносӣ ба афкори мутафаккирони минбаъда, аз ҷумла фалсафаи исломии асримиёнагӣ таъсири амиқ гузошта, аҳаммияташонро то ба даврони мо нигоҳ доштаанд.

Дар баъзе мавридҳо муҳаққиқони муосир оид ба нақши манбаҳои юнонӣ дар фалсафаи мусулмонӣ ихтилофи назар доштанд: агар қисме аз онҳо таъсири ин фалсафаро ба ҳадди зиёд муболиға қарда бошанд, қисми дигарашон онро ба ҳадди ночиз паст фурувардаанд. Масалан, Ф. Роузентал, яке аз муҳаққиқони маъруфи исломшинос дар асараш «Тантанаи дониш» («Торжество знания») чунин навиштааст: «Дониши ақлонии исломӣ, ки мо ҳангоми қавламон дар бораи шахомати тамаддуни мусулмонӣ онро дар назар дорем, пурра аз мероси атиқаи классикӣ вобастагӣ дорад... Тамаддуни исломие, ки бароямон маълум аст, бе осори юнонӣ вучуд дошта наметавонист» [13,с.14].

Албатта, чунин арзёбии масъала он қадар ҳам дуруст буда наметавонад, ҳадди ақал барои он ки тамаддуни ғарбии юнонӣ аз тамаддуни шарқии мусулмонӣ тафовути зиёд дорад. Ба андешаи Е.А. Фролова, «фарҳанги атиқа ин фарҳанги бисёрхудоӣ аст. Дар баробари он - ин фарҳанги кишвари ҳамсоя аст, яъне ба ин ё он василае ба фарҳанги Хилофат таъсир мерасонд. Дар айни ҳол – он барояш фарҳанги дохилии худӣ набуд ва

ислом бояд бо он ҳамеша муҳолифат меварзид, он барояш бегона буд, аз ин ҷост, ки дар миёни онҳо адовати шадид ҷой надошт... Ба ҳар ҳол фарҳанги атиқа ба фарҳанги ислом ворид гашт, аммо ҳамчун чизе ба мисоли такмилдиҳанда, ҳамчун зерфарҳанг, ки муайянқунандаи фарҳанги асосӣ, бунёди махсуб намеёфт, аммо ба он таъсир мерасонд ва барои намояндагони алоҳидаи он поя, асоси назариявии аз он берун баромадан ё майл ба сӯйи инҳироф аз онро муҳайё сохта, барои ишғол намудани мавқеи хосса мусоидат менамуд» [11, с.22].

Бо эътироф намудани таъсири осор ва ақоиди мутафаккирони Юнони қадим, шумораи зиёди олимону илоҳиётшиносони дини ислом бар он исрор менамуданд, ки манбаи илҳоми фалсафа Қуръон ва суннатҳои мусулмонӣ буда, афкори фалсафӣ на натиҷаи омезиши таълимоти исломӣ бо фалсафаи юнониёни қадим аст. Тибқи ин равиш, ҳуди фалсафа, на аз забони юнонӣ, балки аз ҳикмати қуръонӣ бармеояд, аммо ин масъала аз ҳадафи мақола берун аст. Бо вучуди ҳамаи ин, аксарияти муҳаққиқон бар ин ақидаанд, ки суннатҳои зеҳнӣ-фалсафии исломӣ бо таъсири осори юнонӣ, аниқтараш бо ривоч ёфтани тарҷумаи асарҳои Плутарх, Софокл, Архимед, Птолемей, Гиппократ, Афлотун, Арасту, Сукрот, Плотин, Гален, Пифагор, Демокрит ва дигарон равнақ ёфта, нишонаи ҳамкорию ҳамбастагии зиндаи байни олимону муҳаққиқоне, ки ба забони арабӣ менавиштанд ва сарчашмаҳои юнонӣ, ки дар давраҳои гуногун, хусусан дар замони тақвият гирифтани фалсафаи Шарқи мусулмонӣ тарҷума мешуданд, ба шумор меравад.

Барои рушди фалсафа тарҷумаи «Метафизика»-и Арасту, «Эннеадҳои IV-VI»-и Плотин ва «Унсурҳои илоҳиётшиносии»-и Прокл намунаҳоеанд, ки аз ҷониби мутафаккирони фалсафаи исломӣ ба таври васеъ мавриди истифода қарор гирифта буданд. Ал-Киндӣ, файласуфи нахустини мусулмонӣ, ворид кардани назарияҳои арастуӣ, машшоияи ғарбӣ ва навафлотуниро дар таълимоти фалсафииаш ба роҳ монда буд. Баъдтар омӯзиши маҷмӯи назарияҳои арастуӣ, ки аз ҷониби тарҷумонҳои насли дуюм бидуни тағйир ёфтани тасвири умумии ин вазъ пешниҳод гардид, барои равиши нави истифода аз онҳо мусоидат намуд: донишҳои арастуӣ ва афлотунӣ дар омезиш бо таълимоти Евклид, Птолемей, Гиппократ, Пифагор, Гален ва навафлотунӣ барои ал-Форобӣ имконият фароҳам оварданд, ки донишҳои исломиро дар низоми васеътари илмҳои инсоншиносӣ ва ҷомеашиносӣ мутобиқ намояд. Чунин равиш ба таълимоти Ибни Сино, пайравони дигари машшоияи Шарқи исломӣ ва инчунин файласуфони исломии аслашон испанӣ, монанди Ибни Боча низ хос буд, ки онҳо илова бар нуктаҳои фавқуззикр бар пояи омезиши суннатҳои арастуӣ-афлотунӣ-навафлотунӣ баррасии масоили вобаста ба илмҳои гуногун – аз мантиқ то ба метафизикаро хатти меҳварии таълимоташон қарор доданд.

Шарқшиносии маъруфи франсаवी А. Корбен ин равишро дар мисоли назарияи метафизикии хилқати олам, аниқтараш дар таносуби ақл ва нафс дар таълимоти Ибн Сино хеле дақиқ тавзеҳ додааст: «... Ибни Сино бар хилофи Фемистий ва Фома Аквинский бар аҳаммияти ақл, ки дар нисбати ақли инсон олитар ва ҷудо аз он қарор дорад, бештар таваҷҷуҳ намудааст, аммо онро бо Худо айният надодааст, чуноне ки он дар ақоиди Александр Афродисий ва пайравони Августин ҷой дошт. Форобӣ ва Ибни Сино ин ақдро ҷузъи камол ва томмияти илоҳӣ (плерома) медонистанд, ки ба фазли он инсон бевосита бо ақл робита доштааст ва ин дар бораи асолати ирфонии ин файласуфҳо дарак медиҳад. Аз ҷониби дигар, ҳардуи онҳо бо назарияи арастуӣ дар бораи нафс ҳамчун сураҷ ё шакл (энтелехия)-и ҷисми зинда қаноат надоштанд; ин қобилияти ташаккулдиҳӣ, ба андешаи онҳо, танҳо яке аз вазифаҳои нафс ва болотар аз он – на вазифаи асосии ин нафс мебошад. Инсоншиносии ин ду мутафаккир ба таълимоти навафлотунӣ қаробат дорад» [6, с.173-174]. Чунин таъсирот ва таъсири масоили марбут ба таълимот дар бораи нафс ба Ибни Боча низ тааллуқ дорад.

Ба масъалаи нафс ҳанӯз дар давраҳои гомерӣ, аниқтараш дар дostonҳои қаҳрамонии «Илиада» ва «Одиссея»-и Гомер, ки дар асри VIII пеш аз милод навишта шуда буданд, ҳусни таваҷҷуҳ зоҳир шуда буд. Бояд қайд кард, ки таъсири Гомер ба ақоиди Ибни Боча, чуноне ки баъдтар хоҳем дид, ниҳоят ночиз аст, аммо он дар ақоиди мутафаккирони минбаъдаи Юнони қадим назаррас аст ва дар асарҳои онҳо истилоҳот, концепсияҳо ва назарияҳои алоҳидаи Гомер зиёд дучор меоянд. Аз ин рӯ, агар ба ақоиди Гомер ҳамчун ба сарчашмаи ақоиди мутафаккирони мазкур назар наафканем, таҳлили мабодии таҳаввули масъалаи нафс дар таълимоти юнониёни қадим ва таъсири он ба ақоиди Ибни Боча ноқис хоҳад монд.

Дostonҳои мазкури Гомер хусусиятҳои суннати шифоҳии юнониёни он замонро инъикос менамуданд ва аз ин рӯ, то ба ҳол концепсияи ягонаи фалсафӣ-равоншиносиро дар бораи нафс ташаккул надода буданд. Ба ҳар ҳол, Гомер дар асарҳоиаш ҳақиқатан

навъҳои гуногуни нафсро ном бурдааст, аммо онро ба мисли «нафси ҳаётбахш» ё «нафси зиндакун» (бо номи «психос»), ки ба ҷисм ҷон диҳад, таъриф надодааст. Шаклҳои гуногуни нафсро бо номҳои «тимос», «ноос» ва «менос» [14,с.146] нишон додааст. Нафс бо номи «психос» ҳаёти фардӣ ва шахсияти инсонро ифода менамояд ва он бо ягон ҷузъи мушаххаси бадани вай пайвастагӣ надошт. Ҳангоми ҳаёти фаъоли инсон ин навъи нафс «соқит» буда, ҳангоми ба ҳоб рафтани шахс ҳувайдо мешуд, ҳангоми беҳушӣ онро танҳо мегузошт ва баъди марги инсон аз бадани ӯ хориҷ мешуд. Ин навъи нафси инсон аз хусусиятҳои равоӣ ори буд ва фақат хусусиятҳои ҳаётии баъдимаргиро доро буд [14,с.146].

Тимос бошад, қабл аз ҳама, сарчашмаи эҳсосот ва инчунин ҳамчун қуввае маънидод мешуд, ки ҷисро ба ҳаракат мебаровард. Он дар қафаси сина ҷо мегирад, ки дар он ҷо бар мушахҳои дил мутамарказ мешавад ва макони ҷунин эҳсосот, монанди шодӣ, ғаму андӯх, меҳрубонӣ, қасос, ғазаб ва шавқу ҳавасҳо ба ҳисоб меравад [14,с.146]. Ноос бештар бо муносибатҳои зеҳнӣ ва ақлонӣ иртибот дошт ва ба фаъолияти инсон ҳангоме даҳлат менамуд, ки ба тафаккур ва идрок шурӯъ менамуд. Ин ибтидои ташаккул ёфтани консепсия дар бораи зеҳн ба шумор меравад. Ноос низ дар қафаси сина қарор гирифта, бо сохтори мушаххаси анатомии шахс пайвастагӣ надошт. Менос ҳамчун нафси ангеаи шавқу шӯр, дар муҳорибаҳо аст ва узви ҷисми инсон нест [14,с.101-108].

Бар асоси ҷунин ҷаҳонбинии ибтидоӣ, ки бештар хусусияти тасвирӣ-бадеӣ дошт, дар олами тафаккури юнониҳо дар асри V пеш аз милод назарияи нави нисбатан муҷаррад ва ягона ҳуқфармо мегардад (ки шояд ба тафаккури бадеии Ибни Боча, ҳамчун шоир, низ таъсир расонда бошад). Дар ин таҳаввулот саҳми файласуфони табиатшинос ҳангоми тавзеҳ ва ташреҳи мафҳуми нафс муҳим буд. Арасту дар «Метафизика»-аш иттилоъ медиҳад, ки табиатшиносони он давра ба гурӯҳи мутафаккирони навоар тааллуқ доштанд, ки тавачҷуҳашонро асосан бар ташреҳи сохтори таркибии тамоми олами моддӣ бо истилоҳоти ҳоссаи моддаҳои таркибдиҳандаи ҷисм мутамарказ менамуданд [2,с.65-66]. Ин олимони талошҳои нахустинро барои шарҳ додани падидаҳои табиӣ ба ҷо оварда, сабабҳои фавқуттабӣ ё тавзеҳоти устуравии онҳоро рад менамуданд ва дар майдони илм равиши нави ақлонии тафсири оламо ташаккул мебуданд [16,с.1-12]. Хулосаҳои онҳо аз баррасӣ ва таҳлили ҷанбаҳои гуногуни олами ҷисмонӣ ва биологӣ ва ҳамчунин кӯшишҳои ҳаллу фасли масъалаи табиати нафс ва робитаи байни фаъолияти психикӣ ва ҷисми инсон бармеоманд. Баъзе табиатшиносон қобилияти коркарди андешаҳо ба мабодии физикӣ бадани инсон ва олам нисбат мебуданд. Барои намуна, ба афкори ду намояндаи он назар меандозем. Анаксимен (тав. тақрибан соли 560 то милод), яке аз бузургтарин намояндагони мактаби ионӣ дар Милет тасдиқ менамуд, ки сарчашмаи андешаҳои инсон ҳаво аст. Ҳаво дар ҷавҳари аввала ва шакл (сурат)-и асосии ҳам олами ҷисмонӣ ва ҳам психикӣ (равонӣ) маънидод мешуд. Он манбаи илоҳӣ дошта, аз тариқи ғализ ва латиф шудани он тағйир меёбад. Байни ҳавои кайҳонӣ ва нафси нафаскашӣ робитаи зич ҷой дошт. Анаксимен гуфтааст: «Монанди он ки нафси мо ҳамчун ҳаво баданамонро якҷо нигоҳ дошта, роҳбарӣ мекунад, ҳамон тавр шамол ва ҳаво тамоми оламо фаро гирифтаанд» [17,с.164].

Дар муқоиса бо ӯ Гераклит (554-483 то милод) нафси оқиларо ба оташ шабех додааст. Олам, ба андешаи вай, оташи абадии зинда будааст. Ҳамчунин, нафси инсонӣ аз оташ таркиб ёфта, нафси хушк «аз ҳама ҳақимтарин ва беҳтарин» мебошад, дар ҳоле ки нафси тар, масалан, ба сабаби майхӯрии зиёд дар ҳолати ғайрисамаранок ҳувайдо мегардад [17,с.164]. Ин нукта ишора бар он аст, ки ҳолатҳои гуногуни худшиносӣ ва қобилиятҳои маърифатии инсон ба сатҳи оташӣ дар вучуди шахс вобаста аст. Бо ин гуфта, Гераклит ақро возеҳан дар нафс ҷо додааст.

Умуман, аз асри V пеш аз милод сар карда, файласуфон ва табибони юнонӣ ду назарияи асосиро, ки пайдоиши фаъолияти тафаккурро шарҳ мебуданд, мавриди коркард қарор доданд: энсефалотсентризм ва кардиосентризм. Назарияи аввал майнаи сарро макони шуур, эҳсос ва дониши инсон мешуморид ва дуҷумӣ он ҳамаи ин қобилиятро мутааллиқ ба қалб мебуданд. Ҳарчанд мувоҳиҷаҳо дар атрофи ин ду назария то давраи Эҳёи аврупоӣ идома ёфтааст, аммо ба сабаби таъсир нагузоштани он ба афкори Ибни Боча мо аз тафсилоташ худдорӣ мекунем. Аммо файласуфони минбаъда, хусусан Афлотун ва Арасту, дар таълимоти Ибни Боча ба ҳадди зиёд зикр шуда, ақоиди онҳо мавриди баррасӣ ва таҳлил қарор гирифтаанд.

Афлотун (427–347 то милод) консепсияи авлавияти майнаи сарро ҳамчун узви нафси оқила дастгирӣ намудааст. Тафсири бештари назарияи нафс (психа)-и инсонии ин мутафаккир дар асараш «Тимей» оварда шудааст. Ба ақидаи Афлотун, дар ҷисми инсон се

навъи нафс вучуд дорад ва фақат аввали онҳо ҳамчун «маргнопазир» ва «илоҳӣ» тасниф шуда, бо номи «мабдаи ғайричисмони ҳайвони миранда» зикр мешавад [7,с.45]. Ин нафс дар пайвандӣ бо сари инсон нишон дода мешавад, ки он «узви аз ҳама бештар илоҳӣ тавсиф ёфта, бар боқимондаи узвҳои ҷисмониамон афзалият дорад. Ва худоён барои ин узв тамоми бадани инсонро ба ҳайси хидматгори он ато кардаанд» [8,с.559-561]. Нафси инсон ҷузъи нафси умумиоламӣ (нафси кулл) аст ва он намиранда буда, дар колбудҳои ҷисмонӣ ҷо мегирад ва барои рафторҳои дар олами зерзаминӣ посух медиҳад. Аз ин ҷо, Афлотун хувияти инсонро санавӣ (дугоникӣ) мебинад ва дар ин санавият бадбахтии абадиро нишон медиҳад: ҷисм инсонро ба олами ҳайвонӣ ва нафс ба олами илоҳӣ ҷазб мекунад. Азбаски нафси инсонӣ дар маркази иттисоли оламҳои рӯҳонӣ ва ҷисмонӣ ҷойгир аст, инсон дар маркази созмони олам, дар маркази ҳатти тасаввурии хайр-мутлақ-моҳият-ҳастӣ-олами ҷисмонӣ-ҳастии гузаранда-вучудияти ғайриҷисмонӣ қарор мегирад.

Дар муколамаҳои «Федр», «Пир», «Федон»-и Афлотун гуфторҳо ва муҳокимаҳои зиёд дар бораи нафс вучуд доранд. Дар онҳо нафс – фаззон ва образи Нафси Кулл, мавҷуди абадие таъбир шуда, онро Афлотун ба ду қисм ҷудо кардааст: ақлонӣ ва ғайриақлонӣ. Бахши ғайриақлонии он аз се ҷузъ иборат аст:

1) нафси ақлонӣ мутаваҷҷеҳ бар афкори мантиқӣ, ки асоси ҳикмат ва қорҳои хайри инсон аст;

2) нафси ғазабӣ – ҷузъи иродии нафс ва пояи нотарсию шучоати инсон;

3) нафси эҳсосӣ ё шаҳвонӣ – ҷузъи ҳаракатдиҳандаи саъю кӯшишҳо, шавқу шӯрҳои инсон, ки бояд аз ҷониби ақл маҳдуд гардад [9,с.252-256].

Оё дар амалиёти донишу маърифат, ғазаб ва шаҳват тамоми нафс ва ё фақат ҷузъҳои он вазифаҳои алоҳидаи худашонро иҷро мекунад? Барои ҳалли масъала Афлотун нахустин бор дар таърихи фалсафа қонуни зиддиятҳои шаклбандӣ менамояд: ягон чизе якбора амалҳои мутақозир ба иҷро намерасонад ва ё таҳти таъсири он қарор гирад. Бахшҳои нафс бошанд, тибқи ақидаи Афлотун, маъмулан дар тарафҳои мутақобил фаъолият мекунад. Аъмоли оқилона ва нафъҳо ба муқобилияти эҳсосҳо дучор меоянд ва онҳо низ, дар навбати хеш, наметавонанд ба ҳар чизе ки майл доранд, муяссар гарданд, зеро ки ба муқобилати мабдаи ақлонӣ бархӯрд менамоянд. Аз ин ҷо, ба ақидаи Афлотун, равшан аст, ки ба ду навъи гуногуни нафс сарукор дорем. Масалан, кӯдакон метавонанд ба ғазаб оянд, аммо дар айни ҳол ба тааққули қорашон имкон надоранд ва ғайра [9,с.22-27].

Душвориҳо ва таноқузоте, ки дар фаҳмиши равншносии инсон дар иртибот бо тасаввурот дар бораи табиати нафс дар таълимоти Афлотун ба миён омада буданд, ба навҷӯиҳо эҳтиёҷ доштанд. Барои рафъ намудани ин душвориҳою таноқузот яке аз шогирдони наздики ӯ - Арасту (384-324 то милод), файласуфи барҷастаи давраи атиқа камари ҳиммат мебандад. Ба афкори Ибни Боча таъсири Арасту бештар аст ва аз ин рӯ, афкори ӯро нисбатан мукамалтар мавриди баррасӣ қарор медиҳем.

Арасту аввалин мутафаккире буд, ки рисолаи алоҳидаеро таҳти унвони «Дар бораи нафс» навишта буд. Азбаски дар ин асар ақоиди шахсии Арасту бо таҳлили тасаввуроти мутафаккирони пешина дар бораи нафс иртибот доштанд, асари мазкури Арастуро метавон ҳамчун нахустин таҳқиқоти таърихнигорӣ дар соҳаи фалсафа ва равншносии низ арзёбӣ намуд. Дар рисолаи мазкур аз ҷумла омадааст: «Ҳамин тариқ, то замони мо се ақида расидааст, ки тибқи онҳо таърифи нафс чунин дода шудааст: баъзеҳо тасдиқ мекарданд, ки 1) нафс бештар аз ҳамаи чизҳо қобилияти ба ҳаракат оварданро ба он хотир дорад, ки он муҳарриқи худаш мебошад, баъзеи дигарон гуфтаанд, ки 2) он ҷисмест, ки аз ҳиссаҳои майдатарин иборат аст ва ё он нисбат ба дигар мавҷудот хусусияти камтари ҷисмонӣ дорад. Мо тақрибан тамоми душвориҳо ва таноқузоти вобаста ба ин таърифҳои бознигарӣ намудем. Нуктае боқӣ мемонад, ки оё дар қадом асос гуфта шудааст, ки 3) нафс аз унсурҳои иборат аст» [3,с.388].

Консепсияи Арасту дар бораи нафс бевосита ба таълимоти умумифалсафии ӯ дар бораи модда ва сурат (шакл) робитаи наздик дорад. Олам ва рушди он аз нигоҳи Арасту ҳамчун натиҷаи доимо бо ҳам омезиш ёфтани ду мабдаъ – моддаи ғайрифайол ва сурат (шакл)-и файол арзёбӣ мегардад. Нафс ҳамчун сурат (шакл) моҳияти тамоми мавҷудоти зинда маҳсуб ёфта, дар муқоиса бо Афлотун ба ҳайси на яке аз ҳолатҳои моддаи аввал, на моҳияти мустақили аз ҷисм ҷудошуда баррасӣ намеёбад, балки он мабдаи файол дар ҷисми моддӣ, сурати он тасвир ёфта, модда ё ҷисм муаррифӣ намешавад. Бо иҷро намудани вазифаи созмондиҳӣ, фойли хеш нисбат ба ҷисм, нафс бидуни он вучуд дошта наметавонад, монанди он ки мавҷудияти худӣ ҷисм бидуни сурат (шакл) ё нафс имкон надорад. Ба ифодаи дигар, нафс ва ҷисм бо ҳам иртиботи ногустастанӣ доранд: «Ҳамин

тавр нафс аз чисм чудо нест; ҳамчунин равшан аст, ки ягон чузъи он чудонопазир аст, агар нафс табиатан чунин ачзоъ дошта бошад, зеро ки баъзе ачзои нафс аз чисм чудо мебошанд, чунки онҳо энтелехияи ягон чисм нестанд» [3,с.396].

Арасту муътақид буд, ки нафс танҳо дар ҳолати касб намудани марҳилаи муайяни рушди хеш ба чисм ворид мешавад ва танҳо дар сурати томмияти қобилияти он барои ҳаёт бахшидан ба чисм вазифаашро ба иҷро расонда метавонад. Ба ибораи дигар, нафс роҳнамои ҳаёти инсон аст. Он чи ба наботот (растанӣ) ва дигар мавҷудоти зинда ҳаёт мебахшад, нафс аст ва дар робита бо ин нукта чунин хусусиятҳои нафсро чудо кардан мумкин аст: нафси наботӣ – қобилияти нахустин ва нисбатан умумитари нафс аст, ки кори он – ғизо додан аст ва бозтавлиди он ба даҳолати илоҳӣ вобаста карда мешавад; азбаски қобилияти эҳсос бе қобилияти наботӣ вучуд дошта наметавонад, ҳайвонот на фақат нафси ҳайвонӣ, балки наботӣ ҳам доранд. Чунинанд ду нафси «физикӣ» ва аз нигоҳи мартабааш пасттар. Нафси ҳайвонӣ аз наботӣ болотар қарор гирифта, онро дар бар мегирад. Нукоти фавқуззирро Арасту дар асараш «Дар бораи нафс» ба тарзи зерин пешкаш намудааст: «... мо тасдиқ мекунем, ки мавҷуди зинда аз ғайризинда бо хусусияти ҳаётӣ буданаш фарқ мекунад. Аммо дар бораи ҳаёт ба маъниҳои гуногун гуфта мешавад ва мо тасдиқ мекунем, ки чизе ҳангоме дар ҳаёт буда метавонад, ки агар он ақаллан яке аз нишонаҳои зеринро дошта бошад: ақл, эҳсос, ҳаракат ва оромӣ дар фазо ва ҳамчунин ҳаракат ба маънои ғизогириӣ, сукут кардан ва болоравӣ. Аз ин рӯ, чуноне ки дар назар доранд, ҳамаи наботот дорои ҳаётанд. Равшан аст, ки онҳо соҳиби чунин қувва ва мабдаъ мебошанд, ки ба фазли онҳо наботот нумӯ карда, дар самтҳои мутақобили фазой нобуд мешаванд» [3,с.396-397].

Навоварӣ дар ақоиди Арасту дар бораи сохтори нафс дар ду лаҳза муайян мегардад: аввалан, дар афкори ӯ равиши муназзаму том мушоҳида мегардад, ки тибқи он нафс ҳамчун воҳид ва лоятаҷаззо (ба чузъҳо тақсимнашаванда) муаррифӣ мешавад. Сониян, назарияи арастуи сохтори нафс бо ғояи рушд пайвастагии мустаҳкам дорад, ки он ҳам дар ҷабҳаи филогенетикӣ (соҳаи низоми биологӣ, ки ба муайян кардан ва тавзеҳ додани муносибатҳои тарафайн дар миёни намудҳои гуногуни ҳаёт дар рӯи Замин саруқор дорад) ва ҳам онтогенетикӣ (бахши ирсиятшиносӣ, ки пояҳои ирсияти рушди фардии чисмро меомӯзад) таҳаққуқ меёбад.

Ба ақоиди Ибни Боча, монанди ал-Киндӣ, ал-Фороби, Ибни Сино, Носири Хусрав, ал-Ғазолӣ, Ибн Рушд, Насируддини Тӯсӣ ва дигарон таълимоти навафлотуния таъсири амиқ гузоштааст. Навафлотуния ҳамчун равияи нав дар фалсафаи атиқа дар асрҳои III-VI милодӣ арзи вучуд кардааст. Ин равия ҳамчун марҳилаи охирини мактаби Афлотун, навоварии бунёдӣ, ки онро дар муқоиса бо таълимоти давраи миёнаи мактаби Афлотун бо назарияе шинохт, ки тибқи он табиати мабдаи мофавқуттабӣ ва айнияти ақл ҳастӣ ҳамчун падидаи нахустини он бояд эътироф гардад. Ин нукта бори аввал дар фалсафаи Плотин (асри III милодӣ) ба таври возеҳу равшан пешкаш шуда буд. Навафлотуния ҳамчунин аз таълимоти навпифагореизм баҳра гирифта, ибтидо аз Порфирий, шогирди Плотин таълимоти Арастуро низ мавриди истифода қарор додааст. Бо омезиши ин таълимоти мактабҳои фавқуззир мафоҳим ва қосепсияи асосии фалсафаи навафлотуния созмон меёбад: дар мартабаи олии ҳастӣ Воҳид-ҳастӣ қарор дорад, ки танҳо аз тариқи мофавқаклонии шухуди (экстаз)-и ҳолати инсон маърифат шуда, ба василаи илоҳиётшиносии (теология)-и манфӣ (апофатикӣ) тавзеҳ меёбад; аз паси он аз рӯи тартиби зухурот ё аниқтараш судури асосии Воҳид дар соҳаи ҳастӣ мартабаи дигар – ҳастӣ-ақл (нус) бо ғояҳои дохили он, нафс (псюхе), ки ба сӯи ақл ва кайҳони маҳсули дар вучудияти замониаш абадӣ мутаваҷҷеҳ аст, зухур мекунад. Ҳамин тавр, навафлотуниён диалектикаи сегонаи афлотунии Воҳид, ақл (нус) ва нафс (псюхе)-ро дар доираи назарияи судури мавҷудот коркард намудаанд.

Таълимоти навафлотуниён дар бораи нафс бар пояи «Тимей»-и Афлотун ва инчунин таҳти таъсири Афлотун ва пифагореизм то ба таълимот дар бораи соҳаҳои кайҳонӣ расонда шудааст. Ин соҳаҳо батафсил дода шуда, тасвири кайҳонии фаъолияти нафси куллии ҷаҳониро пешкаш менамояд. Аз ҷумла, Плотин дар «Эннеадаҳо»-яш чунин менависад: «Аммо фаъолияти Нафс як навъи бедоршавӣ аст, ки бо ҳамон як васила ҳам дар зоти хеш ва ҳам дар дигари он ба вуқӯъ мепайвандад. Пас, Нафс ҳамаи он чизҳоро зинда мекунад, ки дар зоти худашон зинда нестанд ва онҳоро тавассути ҳаёте дигар месозад, ки Нафс бо он дар зоти хеш зинда аст. Ҳамин тавр, дар Сухан (Логос) ҳаёт ба сар бурда, Нафс логосро ба чисмҳо – эйдоли он чизеро, ки дорои он аст (зеро ки ҳар чизе ки он ба чисмҳо медиҳад, фақат эйдоли ҳаёт аст) – ва суратҳо (шаклҳо)-ро ба чисме медиҳад, ки ба логоси онҳо [дар зоти худаш] дорост: худоён ва боқимондаи мавҷудот. Барои ҳамин кайҳон дорои ҳама чиз аст» [4,с.49]. Ҳамин тарик, сохтори маротиби вучуди

навафлотуниён, ки пайдарпай аз тариқи тартиби нузули онҳо сурат мегиранд, чунинанд: воҳид, ақл, нафс, кайҳон ва модда.

Ибни Боҷа низ, яке аз нахустин намояндагони арабизабони маъруф аз суннатҳои фалсафаи арастуи-навафлотуни дар Испания мебошад ва дар қорӣ намудани назарияҳои Афлотун ва Арасту дар фалсафаи мусулмонӣ ва ҳамчунин ал-Фаробӣ, Ибни Сино ва ал-Ғазоли дар Ғарб нақши бузург бозидааст. Саҳми арзандатарини ӯ дар фалсафаи исломӣ назарияи ӯ дар бораи падидаи нафс аст, ки рисолаи ҳамноми ӯ, мутаассифона, то замони марғи ӯ пурра навишта нашуда буд. Андешаҳои Ибни Боҷа, хусусан назарияи ӯ дар бораи камолоти инсон ҳамчун ҳолате, ки дар он ақли инсон бо Ақли фаъол (Ақли илоҳӣ) дар иртибот қарор гирифта, худ ба ақл (ақли иқтисобӣ) табдил меёбад, ба афкори Ибн Рушд дар Шарқ ва Фома Аквинский дар Ғарб таъсир расондааст.

Нишонаи таъсири бевоситаи ақоиди файласуфони Юнони қадим ба афкори Ибни Боҷа, пеш аз ҳама, дар он аён мегардад, ки дар қатори асарҳои дигари вай баъзе тафсириҳои бар китобҳои Арасту, аз ҷумла «Мақулот», «Органон», «Физика», «Шарҳи метеорологияи Арасту» («Шарҳ ас-сама' ат-таби'и ли-Аристоталис»), «Китоб ал-худус ва-л-фасад», «Таърихи ҳайвонот» ва «Китоб ал-ҳайван», китоби Порфирий – «Исоғуҷи» ва ғайра дохил мешаванд. Хусусияти истифода аз ин асарҳо аз ҷониби Ибни Боҷа, ба андешаи мо, дар он зоҳир меёбад, ки ӯ ҳамчун пайрави мактаби машшоия асарҳои файласуфони Юнони қадимро дар доираи эътиқодоти маънавий-рӯҳонӣ ва зеҳнии хеш тафсир додааст ва аз ин рӯ, бештар ба хоҳишҳо ва иродаи худа иттиқо варзидааст.

Ин нукта ба ҳулосае мерасонад, ки Ибни Боҷа, эҳтимолан, фақат он афкори фалсафӣ ва мантиқиро сайқал додааст, ки мазмуни онҳо ба олами маънавий, табиати ботинӣ ва ҳадафҳои ҳаётии ӯ бештар мувофиқат намудааст. Барои ҳамин, ҷойи тааҷҷуб нест, ки бо тафсири рисолаҳои мутафаккирони юнони Ибн Боҷа ин қорро на фақат дар рӯҳияи озод анҷом медод, балки дар айни замон аз усулҳои таҳқиқи онҳо инҳироф меварзид. Масалан, дар китоби «ан-Нафс» омадааст: «Ба таҳқиқ баён шуд, тибқи гузориши Арасту, ки модда мавҷуд аст аз барои вучуди сурат, лекин аз барои вучуд буданаш дар охир на аз барои вучуд буданаш дар аввал (ва шак) аст, дар ҳақиқат лозим шудааст аз барои вучуд будани аввалаш. Гоҳе бар ин гуфтор шак ворид мешавад: пас гуфта мешавад, ки вучуди охир афзалтар аст ва вучуди аввалаш ноқистар аст. Пас вучуди ҷисмонӣ афзалтар аст аз вучуди ал-маъқул. Ва ин хилофи гуфтаи Афлотун ва машхуртарин аз мазҳаби машшоиён аст» [18,с.32].

Ҳамин тавр, Ибни Боҷа, чуноне ки аз тарҷумаи ҳолаш бармеояд, яке аз аввалинҳо буд, ки бо қисмати зиёди осори мутафаккирони юнони шиносӣ пайдо намуда, барои хонандагони аврупоӣ, аниқтараш дар Андалусияи Испания фалсафаи онҳоро интишор намуд. Албатта, сухан на дар бораи асли ин асарҳо, балки, чуноне ки П. Летинск ва Ҷ. Пуиг қайд кардаанд, дар бораи тафсириҳои онҳо аз ҷониби мутафаккирони мусулмон, ки аз Байт-ул-хикма дар Бағдод сарчашма мегиранд, меравад [18,с.32]. Аз ҷониби дигар, дар асарҳои Ибни Боҷа мушоҳида кардан мумкин аст, ки баъзе инҳирофоти ӯ аз таълимоти Афлотун, Арасту, Стагирит ва дигарон дар зерин таъсири мутафаккирони исломӣ ва хусусан ал-Фаробӣ, ки ба ӯ мухлисию муштоқии хос дошт (ҳарчанде ки баъзан дар баёни афкори хеш аз хатти маши ал-Фаробӣ низ берун мебарояд) ва ҳамчунин «Ихвон-ус-сафо», ки дар таълимоти онҳо омезиши афкори Афлотун, Арасту, Пифагор, баъзе унсурҳои навафлотуния ва стоикҳоро дарёфтааст, руҳ додаанд.

Ибни Боҷа ташаббускори омӯзиш ва тафсири осори Арасту махсуб меёбад, ки аз онҳо олими барҷаста Ибн Рушд истифода намуда, ба ӯ пайравӣ кардааст. Хизмати шоиста ва бузурги дигари Ибни Боҷа саҳми арзишманди ӯ дар пешрафти илм (физика, астрономия, тиб), инчунин дар соҳаи адабиёт ва мусиқӣ ба шумор меравад. Ба ғайр аз ин, Ибни Боҷа шояд яке аз аввалин файласуфҳои мусулмонӣ бошад, ки ба ғайр аз тавзеҳот ва тафсирот ба асарҳои юнониёни қадим (хусусан Арасту ва Стагирит) фалсафаи хоссаашро ба вучуд оварда, донишҳои васеи илмӣ (махсусан физика, риёзиёт, астрономия ва тиб) ва фалсафаашро намоиш медиҳад. Ба ҷуз ин илмҳо ва рисолаҳо дар бораи шеър мусиқӣ Ибни Боҷа асарҳои фалсафаашро мураттаб сохтааст, ки дар онҳо таъсири ақоиди файласуфони Юнони қадим баръало намоён аст. Дар байни ин осор «Тадбир-ул-мутаваҳҳид», «Рисолат-ул-вадаъ», «Калом фи-л-умур-ил-лати биҳа йумкин ал-вуқуф ʼал-л-ʼақл-ил-фаъал», «Иттисол-ул-ʼақл би-л-инсон», «Калам фи-л-ғайат-ил-инсанийя», «Қавл ʼала баъзе китоб-ил-қавн ва-л-фасад [мин Арасту]», «Иттисол-ул-ʼақл би-л-инсон», «Китоб фи нафс» ва дигарон ҷой доранд.

Омӯзиши ин асарҳо ва назарияҳои дар онҳо матраҳшудаи Ибни Боҷаро метавон ба шакли мухтасар чунин баён кард: барои Ибни Боҷа ормон ва ҳадафи ниҳонии инсон,

монанди ақоиди Арасту касби илму дониш аст, ки нуқтаи олии он ҳикмати шуҳудии олами ғайримоддӣ ба шумор меравад. Арасту навиштааст: «Ҳамин тавр, аз тамоми гуфтаҳои фавқуззикр бармеояд, ки номи [ҳикмат]-ро бояд ба ҳамон як илм нисбат дод: он бояд илме бошад, ки мабдаъҳо ва сабабҳои нахустро таҳқиқ намояд» [3,с.69]. Ба ақидаи Арасту, «дониш ва фаҳмиш нисбат бар таҷриба бештар ба санъат (ё ҳунар) мутааллиқанд ва ашхосе, ки дорои ягон ҳунаранд, нисбат ба ашхоси соҳибтаҷриба ҳакимтаранд, зеро ҳикмати ҳар шахс аз дониши ӯ бештар вобастагӣ дорад, чунки аввалиҳо сабабро медонанд, аммо дуюмиҳо – на. Дар ҳақиқат, дороёни таҷриба «чи»-ро медонанд, аммо аз фаҳмиши «чаро» дуранд; соҳибҳунарон бошанд, аз «чаро» бохабаранд» [3,с.68]. Ҳарчанд дар ин ҷо Арасту дар бораи камоли инсон ҳарф намезанад, равшан аст, ки мақсад маънавиёт ва рӯҳониёти инсон ва рушди он мебошад, зеро ӯ дар ҷойи дигар таъкид мекунад, ки касб намудани ин ин гуна илму донишро «бояд одилона болотар аз имкониятҳои инсонӣ шумурд, зеро ки ба фикри Симонид, «танҳо худо аз чунин лаёқат бархӯрдор буда метавонист» [3,с.69].

Дар ҳоле ки Ибни Боҷа ҳикматро «комилтарин аҳволи рӯҳонии инсонӣ» номида, таъкид мекунад, ки суҳан на дар бораи «ягон аҳволе дар нисбати чизе, балки дар бораи камолоти мутлақ» меравад ва ҳамчунин «афъоли фикрӣ ва илмҳо – камолоти мутлақанд..., ки хосси инсон буда, дар ин қор бо ӯ шарикӣ дигаре нест» [4,с.32]. Дар ин ҷо, Ибни Боҷа монанди Арасту дар бораи ҳаёти шахси ҳаким суҳан ронда, таъкид мекунад, ки инсон барои созон додани олами комили ботиниаш, нафси хеш бояд така бар ақл намояд.

Илова бар ин, қайд кардан зарур аст, ки Ибни Боҷа ҳеҷ гоҳ шакку шубҳае надоштааст, ки зот ё моҳияти амиқи ӯ, қабл аз ҳама, аз нафси худии ӯ маншаъ мегирад ва барои исботи фикраш аз афкори Сукрот иқтибос меоварад. Бояд зикр намуд, ки барои Сукрот инсон, пеш аз ҳама, нафс аст. Таҳти мафҳуми «нафс» Сукрот ақлу ҳуш, қобилияти тафаккур, вичдон ва ибтидои ахлоқии инсонро мефаҳмид. Агар моҳияти инсон нафси ӯ бошад, ба ғамхорӣ махсус на ҳисм, балки нафси ӯ ниёз дорад ва вазифаи олии мураббӣ тарбияи нафс аст. Сифатҳои хайр ва камол нафсро нек мекунанд. Нақӯкорӣ дар афкори Сукрот бо маърифате иртибот дорад, ки барои иҷро шудани рафтору кирдори нек шартӣ зарурӣ маҳсуб меёбад, зеро ки ба моҳияти қори хайр сарфаҳм нарафта, ба хоҳири нақӯкорӣ амал намуданро дарк намудан мумкин нест. Шиори Сукрот «Худро бишинос» (бо дар назардошти таҳлили рафтору кирдор ва муносибатҳо, арзёбии ахлоқӣ ва меъёрҳои рафтору кирдори инсон дар ҳолатҳои гуногуни ҳаётӣ), дар оқибати қор ба фаҳмиши моҳияти нафс мебарад. Дар ин бора, масалан, аз «Апология» («Хитобаҳои дифоӣ»)-и Афлотун фаҳмидан мумкин аст, ки дар он Сукрот ғамхорӣ дар бораи нафсро бо ғамхорӣ дар бораи ақл ва ҳақиқат айният медиҳад: «Ту, ай беҳтарини одамон, модоме ки аҳли Афина, шахрванди шаҳри бузургтарин ҳастӣ, ки он дар нисбати дигарон бо ҳикмат ва қудрати машҳураш бештар фарқ мекунад, шарм намедорӣ, ки дар бораи пулу мол ғамхорӣ мекунӣ, то онҳо дар бисотат ҳар қадар бештар бошанд ва ҳам дар бораи шуҳрату мартабаат, аммо дар бораи ақл, дар бораи ҳақиқат ва дар бораи нафси хеш ғамхорие зоҳир нанамуда, андеша накардаӣ, то онҳо ҳаддалимқон беҳтар бошанд?... Ман чунин рафтор мекунам, то қадам зада, ҳар қадоми шумо, ҷавонону пиронсолонро муътақид созам, ки авлотар ва қавитар он аст, ки на барои ҳисм ва пулу мол, балки дар бораи нафс бояд ғамхорӣ намуд, то ки он ба ҳадди бештар беҳтар бошад» [1,с.100-101].

Моҳиятан, Сукрот яке аз аввалин мутафаккирони юнонӣ буд, ки бо тамоми возеҳияташ масъалаи таносуби нафсу ҳисмро ба миён гузошта буд. Ба ростӣ, қабл аз ӯ низ масъалаи мазкур яке аз мавзӯҳои асосии таълимоти орфикҳо ва пифагориён маҳсуб меёфт, аммо ҷавҳари суҳан дар он аст, ки дар ақоиди ин мактабҳои фикрӣ хусусияти масъалаи мазкур нисбат ба фалсафа бештар динӣ буд. Сукрот бошад, ҳангоме ки ба ғамхорӣ дар бораи нафс даъват мекард, моҳиятан ҳикмат, фаъолияти зеҳнӣ ва саъю кӯшишҳои ахлоқиро дар назар дошт. Ба ғайр аз ин, Сукрот нафс ва ҳисмро дар ягонагӣ тасаввур мекард, ҳарчанде ки онҳоро бо ҳам мутақод қарор меод, онҳоро ду ҷузъи як инсонӣ зинда ва том маънидод мекард. Инҳо дар маҷмӯъ масъалаҳои буданд, ки дар таълимоти Ибни Боҷа ба ин ё он ҳадде инъикос ёфтаанд. Агар дар бораи маърифат ва дониши инсон дар боло зикр намуда будем, дар бораи ғамхорӣ дар бораи нафс ва ақл муносибати Ибни Боҷа, ҳарчанд хусусияти динӣ дошта бошад ҳам, аммо равшан ва дақиқ аст. Ӯ мартабаи ақло чунин тавсиф додааст: «Равшан аст, ақл, ки ягона аст, ҳадаест, ки аз ҷониби Худо барои инсон омадааст... ва он яке аз қувваҳои нафс аст, ҳарчанде ки савобу иқоб фақат ба нафси шахсонӣ, ки иртиқоби хатою гуноҳ аст, тааллуқ дорад» ва идомаи он дар ҷойи дигар: «мушоҳидае ҳамин тавр [аз тариқи ақл идома меёбад], зиндагии дигар аст ва саодати ягонаи ниҳонии инсонӣ аст» [18,с.32].

Хамин тарик, доираи таъсири ақоиди файласуфони Юнони қадим ба таълимоти Ибни Боҷа, аз ҷумла назарияи ӯ дар бораи ақл ва нафс доманаи васеъ дорад. Ҳадафи асосии омӯзиш ва баррасии ақоиди файласуфони атиқа аз ҷониби мутафаккирони мусулмон, ба мисли Ибни Боҷа, талқин намудани ақоиди инсондӯстӣ аз тариқи ташаққул додани қобилияти зеҳнӣ ва хислати фард дар фаҳмиши масоили мазкур мебошад. Дар ин равиш Ибни Боҷа монанди эшон муътақид буд, ки ҳадафи ниҳоии инсон ба даст овардани саодат буда, он аз тариқи ба камол расонидани нафс ва анҷом додани корҳои хайр ва пок ба даст меояд. Ӯ ин иқтисобро бо васл шудани нафс бо ақли рӯҳонӣ, илоҳӣ тафсир медиҳад.

АДАБИЁТ

1. Апология Сократа // Платон. Сочинения в четырех томах. Т. 1 / Под общ. ред. А. Ф. Лосева и В. Ф. Асмуса; Пер. с древнегреч. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та; «Изд-во Олега Абышко», 2006.
2. Аристотель. Метафизика // Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т.1. Ред. В.Ф. Асмус. -М.: Мысль, 1976.
3. Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т.1. Ред. В.Ф. Асмус. М.: Мысль, 1976. -С. 388.
4. Ибни Боља. Китоб-ун-нафс. –Димишқ, 1960. (ба заб. арабӣ).
5. Ибни Боља. Тадбир-ул-мутаваъийд. -Тунис, 1994. -С. 59 (ба забони арабӣ).
6. Корбен А. История исламской философии / А. Корбен; Пер. с фр. А. Кузнецова. -М.: Академический проект и ООО «Садра», 2013.
7. Платон. Федон, Пир, Федр, Парменид / Платон. Общ. ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса, А.А. ТахоГоди; Примеч. А.Ф. Лосева и А.А. Тахо-Годи; Пер. с древнегреч. М.: Мысль, 1999.
8. Платон. Тимей // Платон. Сочинения в четырех томах. Т. 3. Ч. 1 / Под общ. ред. А.Ф.Лосева и В.Ф. Асмуса; Пер. с древнегреч. - СПб.: Изд-во СПб. ун-та; «Изд-во Олега Абышко», 2007.
9. Платон. Сочинения в четырех томах. Т. 3. Ч. 1 / Под общ. ред. А.Ф.Лосева и В. Ф. Асмуса. Пер. с древнегреч. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та; «Изд-во Олега Абышко», 2007.
10. Плотин. Четвертая эннеада / Пер. с древнегреч. и послесл. Т. Г. Сидаша. - СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2004.
11. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие / Е.А. Фролова. - М., 2006.
12. Avempace. Libro de la generaci3n y corrupci3n. Ed. y Trad. de Puig,J. C.S.I.C., Madrid, 1995, p. XXIII.
13. Rosenthal, F. (1975) The Classical Heritage in Islam, London: Routledge & Kegan Paul, p. 14.
14. Bremmer J.N. The Early Greek Concept of the Soul, Princeton University Press, Princeton, 1983, p.146.
15. Onians R.B. The Origins of the European Thought, 2nd ed., Cambridge University Press, Cambridge, 1954, p. 98.
16. G.E.R. Lloyd, Early Greek Science: Thales to Aristotle, W.W. Norton & Company, New York, 1970.
17. Diels H., Kranz W., Die Fragmente der Vorsokratiker, 12th ed., Berlin, 1966. Italian translation: G. Giannantoni, R. Laurenti, A. Maddalena, P. Alberelli, V.E. Alfieri, M.T. Cardini, I. Presocratici. Editori Laterza, Bari, 1969, p. 164.
18. Letinck, P., Aristotle's Physics & its Reception in the Arabic World. With an Edition of the Unpublished Parts of Ibn Bājja's Commentary on the Physics, Brill, Leiden, 1994, p. 32.
19. Puig, J., "Aristotelismo en al-Andalus (A trav3s del ejemplo del De generatione [de Avempace]", en Revista del Instituto Egipcio de Estudios Isl3micos en Madrid, vol XXI, 1993-1994, pp. 49-69.

ТАШАҚҚУЛИ ТАСАВВУРОТ ОИД БА ФАҲМИШИ МАФҲУМИ НАФС ДАР ФАЛСАФАИ АТИҚА ВА ТАЪСИРИ ОН БА ФАЛСАФАИ ИБНИ БОҶА

Масъалаи нафс дар фалсафаи атиқои Юнону Рим яке аз масъалаҳои меҳварӣ ба ҳисоб рафта, аз нигоҳи фалсафӣ дар робита бо тавзеҳи мафҳуми ақл таҳлил ва ҳулосабандӣ шуда, таълимот ва назарияҳои мутафаккиронро оид ба ин мавзӯ ба вучуд овард. Минбаъд таълимот ва назарияҳои мутафаккирони юнонию римӣ барои ташаққули афкори файласуфон, аз ҷумла таълимоти фалсафии Ибни Боҷа таъсири амиқ гузошт. Аз ин нуктаи назар дар мақолаи мазкур муаллиф кӯшиш намудааст, ки пайдоиш ва таҳаввули мафҳуми нафсро дар фалсафаи Юнон ва Рими қадим мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор дода, умумият ва фарқияти байни ақидаҳои файласуфони атиқаро бо таълимоти фалсафии Ибни Боҷа оид ба нафс, таснифи шаклҳои он, таносуби рӯҳу ҷисм нишон диҳад. Зеро, омӯзиш ва баррасии андешаҳои Ибни Боҷа, ки дар “Китоби нафс”- и ӯ таҷассум ёфтаанд, далолат аз он мекунад, ки ӯ пайрави андешаҳои Арасту мебошад. Ҳамзамон, муаллиф ба масъалаи таъсири ақидаҳои файласуфони атиқа дар шаклгирии афкори Форобӣ ва Ибни Сино таваҷҷуҳ зоҳир намуда, умумият ва фарқияти андешаҳои Ибни Боҷаро аз андешаҳои Форобӣ ва Сино нишон додааст.

Калидвожаҳо: инсон, ҷомеа, нафс, ақл, концепсия, таълимот, назария, идея, нафси ақлонӣ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПОНИМАНИИ ПОНЯТИЯ ДУШИ В АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФИЛОСОФИЮ ИБН БОДЖЫ

Проблема души в античной философии Греции и Рима является одним из стержневых проблем, и с философской точки зрения проанализирована и обобщена во взаимосвязи с разъяснением понятия разума, и осуществлена в учении и теории ученых относительно данной темы. Впредь, учение и теории греческих и римских ученых оказали глубокое влияние на формирование передовой мысли философов, в том числе философского учения Ибн Боджы. С этой точки зрения, в данной статье автор сделал попытку анализа и рассмотрения появления и эволюции понятия души в древнегреческой и римской философии и показал общность и различия во взглядах античных философов и философском учении Ибн Боджы относительно души, классификации его форм, соотношения души и тела. Так как изучение и рассмотрение взглядов Ибн Боджы, которые отражены в его произведении “Книга души”, доказывают, что он является последователем идей Аристотеля. Также, автор обращая

внимание на проблему влияния взглядов античных ученых на формирование идей Фараби и Ибн Сины, показывает общность и различия идей Ибн Боджи от идей Фараби и Ибн Сины.

Ключевые слова: человек, общество, душа, разум, концепсия, учение, теория, идея, разумная душа.

FORMATION OF CONCEPTS UNDERSTANDING THE UNDERSTANDING OF THE SOUL IN ANTIQUE PHILOSOPHY AND ITS INFLUENCE ON THE PHILOSOPHY OF IBN BOGA

The problem of the soul in the ancient philosophy of Greece and Rome is one of the core problems, and from a philosophical point of view it is analyzed and generalized in conjunction with an explanation of the concept of reason, and is implemented in the teaching and theory of scientists on this topic. Henceforth, the teachings and theories of Greek and Roman scholars had a profound influence on the formation of the progressive thought of philosophers, including the philosophical teachings of Ibn Boja. From this point of view, in this article, the author made an attempt to analyze and consider the appearance and evolution of the concept of the soul in ancient Greek and Roman philosophy and showed similarity and differences in the views of ancient philosophers and the philosophical teachings of Ibn Boja regarding the soul, the classification of its forms, the relationship of soul and body. Since the study and consideration of the views of Ibn Boja, which are reflected in his work "Book of the Souls", prove that he is a follower of the ideas of Aristotle. Also, the author, drawing attention to the problem of the influence of the views of ancient scholars on the formation of the ideas of Farabi and Ibn Sina, shows the commonality and differences of the ideas of Ibn Boja from the ideas of Farabi and Ibn Sina.

Key words: man, society, soul, mind, conception, teaching, theory, idea, rational soul.

Сведения об авторе: *Олимзода Сохибхон* – Таджикский государственный педагогический университет им. Садрриддина Айни, соискатель кафедры философии. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Рудаки 121. Телефон: **93-110-72-52**

Information about the author: *Olimzoda Sohighbon* - Tajik State Pedagogical University named after Sadrididdin Aini, applicant for the Department of Philosophy. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. Rudaki 121

УДК-301-312

ҶАНБАҶОИ КОНСЕПТУАЛИИ МАСОИЛИ МУТОБИҚШАВӢ ВА ҲАМГИРОИИ МУҲОЧИРОН ДАР ҶАМЪИЯТИ ҚАБУЛКУНАНДА

Саидова П.А.

Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров

Мафҳуми ҳамгирии муҳочирон ҳамчун раванди "воридшавӣ"-и онҳо ба ҷамъияти кишварҳои муҳочират, мутобиқшавии онҳо ва қобилияти пайванди минбаъда дар ин ҷамъият мутаносибан нава мебошад: он мавзӯи баҳси фароҳе дар сиёсати давлатҳои аврупоӣ дар даҳсолаҳои охири асри XX гардида буд. Ҳозир бошад, чунин ҳолат дар бистсолаи аввали садаи XXI боз ҳам пуршиддаттар гардида, мавриди баррасӣ барои олимони иҷтимоишиносон қарор дорад. Дар даҳсолаҳои охир дар шароити ҷараёни зиёдшавии муҳочиратӣ баҳсҳо дар атрофи шаклҳои мухталифи ҳамгирии муҳочирон, оқибатҳои он барои ҷамъияти қабулқунанда ва ҳуди муҳочирон ҷиддияти ҳосаро ба худ пайдо кардааст. "Солҳои охир хеле зиёд мушоҳида мешавад, ки муҳочирони моро фашистони рус сар буридаву бо роҳҳои гуногун ба таври бераҳмона ва ҳатто намоишкорона ба қатл мерасонанд ва ҳатто навори онро дар шабакаҳои интернетӣ паҳн мекунанд, вале мақомоти тоҷик ҳамеша хомӯшанд" [1]. Дар ин бобат чунин баён карда мешавад, ки мақомоти тоҷик дар Русия қорҳои зиёдеро бояд ба сомон расонад, ки муҳочирон дар амнияти комил қору фаъолият карда тавонанд.

Ба назар мерасад, ки мавҷуд набудани фаҳмиши аниқи моҳияти ҳамгирии муҳочирон ва таснифоти таркиботи ҷузъиётҳои он яке аз сабабҳои нобарор гаштани сиёсати эълоншудаи ҳамгирии муҳочирон гардид, ки дар даҳсолаҳои охир дар давлатҳои Аврупо амалӣ карда мешуд аз ин рӯ, дар лаҳзаи муайян аврупоӣҳо аз мафҳуми "ҳамгирӣ" қанораҷӯӣ намуда, онро бо мафҳуми нава "инклюзия"- "дохилшавӣ", "ҳамроҳшавӣ" иваз намуданд, аммо дар интиҳои солҳои 2000 дар аксарияти давлатҳои аврупоӣ шикасти комили шакли истифодашавандаи сиёсати бисёрфарҳангиро эътироф намуданд.

Агар шарикони он аз рӯи "ҳаштгонаи бузург" бо падидаи мазкур аз солҳои 1950 сарукор дошта бошад, он гоҳ воридшавии пурвусъати қоргарони хориҷӣ ба Русия чил сол дер оғоз гардидааст. Қайд кардан муҳим аст, ки дар муддати солҳои 1990 муҳочирати меҳнатӣ ба Русия аз рӯи афзалият хислати муваққатӣ дошт. Вақте ки дар тӯли 10-15 соли охир шумораи зиёди муҳочирони меҳнатӣ ба давлати Русия бо мақсади сукунати доимӣ ворид мешаванд, он ба таври принципиалӣ вазъиятро дигаргун месозад. Қисми зиёди одамоне, ки "гастарбайтер" (қоргарони меҳмонӣ) номида мешуданд, дар асл ба сифати меҳмон дар Русия ҷойгир нашуда, балки де-факто ё де-юреи сокини доимии он мебошанд.

Ба ғайр аз худи муҳочирони меҳнатӣ ба категорияи мазкур фарзандони онҳо низ дохил карда мешаванд. Бомуваффақият гузаштани раванди ҳамгироӣ дар ҷамъияти руссиягӣ, аз бисёр ҷиҳат ба рушди устувори минбаъдаи он вобастагӣ дорад. Ҳамин тавр, дар назди Ҳукумати Руссия ҳалли вазифаҳои меиствад, ки давлатҳои индустриалии Аврупои Ғарбӣ дар муддати ним аср бо он машғул мебошанд [2]. Дар марҳилаи мазкур онҳо таҷрибаи бой – ҳам мусбӣ ва ҳам манфиро ҷамъ намуданд. Дарёфти таҷрибаи мазкур на танҳо муфид мебошад, балки барои Русия ҳам зарур аст.

Баъди ба даст овардани Истиқлолияти давлатӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон самти барқарорнамоии ҷамъияти демократиро пеш гирифт. Озодшавии тартиби содир ва воридшавии қувваи корӣ мусоидат намуд, ки кишвар ба ҷараёнҳои муҳочирати меҳнатии байналхалқӣ боз ҳам фаъолтар дохил гардад, ки он, дар навбати худ, ба озодшавии иқтисодии муҳочирати аҳолии Тоҷикистон оварда расонд. Дар натиҷа зиёдшавии муҳочират аз ҷумҳурӣ ба вучуд омад ва муҳочирони тоҷик фаъолон на танҳо дар давлатҳои собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ, балки дигар кишварҳо низ ба ҷараёни муҳочират дохил шуданд. Ташаккулёбии давлати мустақил ба пайдошавии муҳочирати берунии мукаммали аҳоли овард, ки ба ҳуқуқи конститусионии ҳар як шаҳрванд оиди озодона тарк намудани давлат таъҷиб мекунад. Ташаккули бозори меҳнат дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароитҳои, ки ба таъсири омилҳои зерин: чун вазъи мушкили демографӣ, то ба охир ҳал нагардидани оқибатҳои бӯҳрони амиқи иҷтимоию иқтисодӣ, муҳочирати шумораи бисёри кадрҳои ихтисосманд ва мутахассисон, нарасидани ҷойҳои кор ҳангоми барзиёд будани захираҳои меҳнатӣ ва сатҳи пасти музди меҳнат вобастагӣ доранд, ба вучуд омада истодааст [3]. Омилҳои номбаркардашуда ба натиҷаҳои афзоиши муҳочирати меҳнатӣ ишора мекунад, аммо сабаби калидии афзоиши муҳочирати меҳнатиро фаро намегирад. Чунки шумораи барзиёди захираҳои меҳнатиро бо кор таъмин кардан бояд дар дохили кишвар чунин шароит сохтан лозим аст, ки барои соҳибкорон кушодани корхонаҳои саноатӣ ва ширкатҳои калону миёнаи коркарди ашёи хом дар дохили кишвар зиёд гарданд. Барои чунин шароити мусоидро барпо намудан лозим аст, ки яке аз роҳи он паст кардани андозҳо ва додани имтиёзҳо барои ҳамаи соҳибкорони ватанӣ мебошад, ки дар натиҷа корхонаҳои саноатӣ бисёртар бунёд гардад ва ба кор шурӯъ намояд, то мушкилии иқтисодии давлатамон бартараф шуда, ҳамагон бо ҷойи кор таъмин гарданд ва сатҳи зиндагиашон боло равад. Вақте андоз паст гардид, албатта ба таври автоматикӣ маош низ боло меравад. Аҳоли, ки маоши хуб ба даст оварад, дучанд бо ҳавас фаъолият мебарад ва сатҳи иқтисодии оилаи пеш меравад.

Барои ин чӣ кор бояд кард? Як роҳ дорад: гардон кардани корхонаҳо, таъмини аҳоли бо ҷойи кор ва боло бурдани истеҳсолоти дохилӣ. Бояд барномаҳои мураббаҷ карда шаванд, ки воридотро ба кишвар коҳиш диҳанд. Ҳоло ҳудуди 70 дарсади талаботи бозори дохилӣ бо маводи аввалияи мавриди ниёз аз хориҷа оварда мешаванд. Вақте мо имкону тавони тавлиди техника ва технологияро надорем, бигзор қанду ҷой аз берун воридот карда шавад. Аммо барои воридоти картошкаву бодирингу помидор ва себу нок асбори хориҷӣ сарф нашудан қобили қабул аст. Картошкаи Покистон аз картошкаи ватанӣ 1 сомонӣ арзон аст. Чаро? Бояд барои деҳқони худ шароит фароҳам сохт [4].

Яъне Ҳукумат тамоми имкониятҳоро дорад, ки бо фароҳам овардани мусоид сатҳи муҳочирати меҳнатиро дар кишвар паст намояд. Сипас густариши сатҳи муҳочирати меҳнатиро на танҳо дар омилҳои демографӣ ва бӯҳрони иқтисодӣ дидан зарур аст, балки сиёсати давлат бояд дар ин самт баррасӣ карда шавад, ки он ҳам омилҳои илова бо дигар омилҳо якҷоя амал карда меиствад. Моҳияти муҳими муҳочирати меҳнатиро бо зеромилҳо тақсим кардан мумкин аст:

1. Омилҳои иҷтимоӣ - ба ин муносибатҳои оилавӣ ва ҳешутаборӣ дохил шуда, ба муҳочират рӯй овардани занон ё мардони мучаррад сабаб мегардад, ки бисёрии онҳо дар он ҷо муносибати оилавӣ пайдо мекунанд;

2. Омилҳои иқтисодӣ – омилҳои мазкур асоси муҳочирати меҳнатиро ташкил медиҳад, чун бештар ки танқисии мардум аз ҷиҳати молиявӣ мебошад;

3. Омилҳои маънавӣ – ба ин омилҳои донишҷӯён, таҳқиқотчиён ё худ ба ҳимоярафтагон ба ҳар гуна олимпиадаҳо ва мусобиқа рафтагон дохил мегарданд;

4. Омилҳои сиёсӣ- ҷанг ё сиёсати номусоиди иқтисодии давлатӣ, ки ба муҳочирати меҳнатӣ меорад.

Бисёрии муҳочирони меҳнатӣ нияти ба Руссия бурдани оилаҳои худро надоранд, зеро бо даромади ками моҳонашон, ки барои таъмини оилаи онҳо дар кишвари сукунат камӣ мекунад, дар ватанашон барои таъмини оилаи комилан кифоят мекунад. Дар ин раванд лозим меояд, ки муҳочирон оилаҳои худро дар ватан беназорат монда нараванд. Дар

кишвари хеш бо падару модар ва зану фарзандони худ якҷоя умр ба сар баранд. Қайд кардан ба маврид аст, ки вақти шавҳар барои кор ба Руссия меравад, дар кишвар сукунатбарои зану фарзандон саробон намоёнад. Аз сабаби беназоратӣ хонавайронии оилаҳо ба назар мерасад. Ба тарбияи фарзандон низ таъсири ҷиддӣ мерасонад, ки ин худ дар ояндаи Тоҷикистон зарар дорад. Зеро Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон хуб зикр намудаанд, ки «ҷавонон ояндаи миллатанд». Муҳоҷирон – шаҳрвандони хориҷие мебошанд, ки зиёда аз як сол дар ҳудуди давлати муайян истиқомат менамоянд. Муродифи истилоҳи мазкур мафҳуми “муҳоҷирони беруна” дар фарқият аз “муҳоҷирони дохила”, яъне шаҳрвандони ҳамон давлате мебошанд, ки аз як минтақа интиқол ба дигараш ҷой иваз мекунад. Аз ин рӯ, дар забони ҳаррӯзаи мо истилоҳи “муҳоҷирон”-ро истифода менамоем, ҳарчанд сухан фақат оид ба “муҳоҷирони беруна” меравад [5].

Ҳамгирии муҳоҷирон як намуди дохилшавии муҳоҷирон ва насли онҳо ба институтҳои иҷтимоии давлати қабулкунанда мебошад. Ба сифати муродифи ҳамгирӣ “инкорпоратсия”-и иҷтимоӣ баромад мекунад. Зидмаъноӣ он бошад, истисноӣ иҷтимоӣ аст. Ҳамгирии муҳоҷиронро бо омехташавӣ (ассимилятсия)-и он – ҳалқунии комили навомадагон ба аҳолии кишвари қабулкунанда набояд омехта намуд. Дурнамои ассимилятсия дар аксари ҳолатҳо ҳам аз рӯи сабабҳои объективӣ ва ҳам аз рӯи сабабҳои субъективӣ амалинашаванда мебошад. Баргарафсозии комили фарқиятҳои фарҳангӣ байни аҳолии пешина ва нав ҳатто ҳангоми хоҳиши дучонибаи тарафҳо аз эҳтимол дур аст. Аммо чунин шарт, аз рӯи қоида, аз сабабҳои иҷтимоӣ-равонӣ иҷроиши худро намеёбанд. Барои намоёндагони аҳолии нав даст кашидан аз хусусиятҳои фарҳангии худ (аз айнияти шахсии худ) маъноӣ ҷароҳати маънавию дорад. Ҳамгирӣ (воридшавӣ)-и муҳоҷирон ба туфайли равандҳои аккултуратсия (фарҳанги намоӣ) ё мутобиқшавии фарҳангӣ ҷараён мегирад. Қайд кардан хеле муҳим аст, ки маъноӣ истилоҳҳои мазкур дар даҳсолаҳои охир тағйиротҳои муҳимро аз сар гузарониданд. Агар дар миёнаҳои асри XX тадқиқотчиён ва сиёсатмадорон истилоҳҳои мазкурро истифода намуда, дар назар мувофиқшавии фарҳанги аҳолии нав ба фарҳанги аҳолии пешинаро дар назар дошта бошанд, он гоҳ аз солҳои 1960–1970 сухан дар бораи мутобиқшавии байниҳамдигарии фарҳангҳо меравад [6, с.8-23]. Тағйироти тавзеҳи мундариҷаи мафҳуми “аккултуратсия” (ивазкунии маданият) ва “мутобиқшавӣ (адаптатсия)” бо раванди демократикунонӣ иртибот дошта, марҳилаи ҳалқунандаи он дар ҳудуди солҳои 1960–1970 ба назар мерасад, ки дар замони ҳозира ҳислати ҷаҳонӣ (глобалӣ)-ро ба худ касб намудааст. Аммо азбаски соҳти демократӣ дар баробарии шаҳрвандӣ ва иштирок асос ёфтааст, давлатҳои муосир наметавонанд поймолкунӣ (дискриминатсия) ё хориҷкунии категорияи алоҳидаи аҳолиро роҳ диҳанд [7]. Муҳоҷирони насли дуҷум – фарзандони оилаҳои муҳоҷир (ё дар оилаҳо яке аз ҳамсарон муҳоҷир) мебошанд. Ба таври ҷиддӣ, ифодаи мазкур на он қадар аниқ мебошад: агар фарзанди дар оилаи муҳоҷир дар давлати сукунати нави он тавлидёфта шаҳрвандии ҳамин давлатро соҳиб шавад, ӯ муҳоҷир буда наметавонад. Аммо раванди инкорпоратсияи ӯ ба ҷомеаи қабулкунанда бо мушкилиҳои муайян алоқаманд гардад, чунин ибора ҷой дорад. Ба замми ин, бо мақсади қайди имкониятҳои бархӯрдӣ (муқобилияти мақсад ва манфиатҳои ба ҳамдигар зид дар муносибати инсонӣ), ки бо баромади (асли) муҳоҷирии фардҳо алоқамандӣ дорад, таҳлилгарон баъзан истилоҳи “муҳоҷирони насли сеюм” (ба сифати муҳоҷирон, инчунин набараҳои муҳоҷир аз давлатҳои дигар)-ро истифода менамоянд. Ниҳоят, нисбати фарзандони дар оилаҳои муҳоҷир тавлидёфта дар давлатҳои сукунати пешинаи онҳо мафҳуми “муҳоҷирони насли якунимӣ”-ро истифода менамоянд (ин мафҳум мисол, барои сотсиологҳои илму маърифат муҳим аст) [7]. Барои пешгирӣ намудани падидаҳои номатлуб, ки бо истилоҳҳои номбаршуда ба вучуд меоянд, аксари муаллифон истифодаи мафҳумҳои дигарро афзал медонанд: асли муҳоҷирӣ, муҳити муҳоҷирӣ ва аҳли муҳити муҳоҷирӣ. Мафҳумҳои мазкур дар як қатор ҳолатҳо бештар аниқ мебошанд. Масалан, фардҳои бомуваффақият ба ҷомеаи қабулкунанда ворид шуда, баъд аз сукунат бо тезӣ дар кишвари нав расман “муҳоҷирони насли аввалин” ба ҳисоб мераванд, аммо онҳо ҳақиқатан аъзоёни комилҳуқуқи ҷамъияти мазкур мебошанд [7].

Миқдори бисёри муҳоҷирон аз Тоҷикистон дар Руссия соли 1996 оғоз шуд, ки сабаби асосиаш ҷанги шаҳрвандӣ мебошад ва он то соли 1997 тӯл кашид. Бояд зикр намуд, ки аслияту миқдори зиёди муҳоҷирон ба хориҷ низ соли 2000 ба назар расида буд. Муҳоҷирон дар соли 2003 ба 224 ҳазор нафар, 2004 ба 254 ҳазор нафар, 2005 ба 466 ҳазор нафар, 2006 ба 562 ҳазор ва дар соли 2007 бошад, миқдори муҳоҷирон ба 727 ҳазор нафар расид, ки ин танҳо дар ҳудуди Федератсияи Руссия мебошад. Аз рӯи нишондодҳо дар

тамоми шахрҳои ҷаҳон дар соли 2008 муҳоҷирон аз 800 ҳазор то 1 миллион нафар расидаанд [8,с.112]. Тадқиқот нишон дод, ки шумораи ҳамаи муҳоҷирони меҳнатии беруна -95,15% хориҷшудагон аз Тоҷикистон дар Федератсияи Руссия қору фаъолият мебаранд, ки аз он Қазоқистон 2,11%, дар Украина 1,41%, дар Белорусия 0,63%, дар ИМА 0,08% буда, дар дигар шахрҳо 0,63-ро ташкил медиҳад [9,с.32]. Пас аз ба имзо расидани Созишномаи сулҳ дар соли 1997 якдигарфаҳмӣ байни муҳолифин ба вучуд омад, ки ин боиси паст гардидани муҳоҷирон дар Федератсияи Руссия аз Тоҷикистон гардид. Лекин дар асл ба ҷои паст шудан ду баробар зиёд шуд. Ин нишондодҳо то соли 2008 давом ёфт. Дар соли 2009 бошад, бо муҳоҷиратбудагон маҳдудият нисбати соли 2008 ду маротиба афзуд. Ин аз сабаби бӯхрони иқтисодӣ-иҷтимоӣ дар тамоми ҷаҳон буд. Амали мазкур тасдиқи он гашт, ки дар соли 2009 зиёда аз 300 ҳазор муҳоҷирони меҳнатӣ аз Тоҷикистон дар Руссия бекор монданд, онҳо дар натиҷа маҷбур гаштанд, ки ба ватани худ баргарданд.

Зикр кардан ба маврид аст, ки муҳоҷирати беруна низ сохт ва структураҳои худро дорад. Одамон на танҳо барои музди маоши баланд ба Руссия ҳичрат мекунанд, балки барои хондан, ҳимояи қорҳои илмӣ, якҷошавии оила, хабаргрии ҳешовандон, иштирок ба ҳар гуна олимпиадаҳои мусобиқаҳои меҳраванд. Барои музди маоши баланд ба Руссия аз рӯи нишондод ва таҳқиқот 98,25% одамон меҳраванд. Муҳоҷироне, ки барои хондан, таҳқиқот ва ҳимояи қорҳои илмӣ рафтаанд 1,27 ҷисадро ташкил медиҳанд. Дар категорияҳои аҳоли низ мушкилиҳои ҷиддӣ аҳамияти калон доранд. Шаҳрвандоне, ки ба давлати Руссия барои таҳсил меҳраванд, пас аз хатми донишгоҳ хоҳиши баргаштан ба ватани хешро надоранд. Сабаби ин омил он аст, ки бо касби замонавии омӯхташудаи онҳо кор пайдо карда, қор пайдо кардан мушкил аст. Агар онҳо вобаста ба касбашон фаъолият низ баранд, маблағи кам ба даст меоранд. Аз ин рӯ онҳо зарурат надоранд, ки ба ватан баргарданд. Гуфтаи ҷоиш аст, ки дар қадом давлат ҷӣ ҳел маблағ ба даст меорем вобаста ба тараққиёту пешравии зиндагӣ ва хизматрасониши маблағ сарф мешавад. Мисол, дар як моҳ 5 ҳазор сомонӣ дар Руссия як сардори оила маблағ ба даст орад, ба ҳуди ӯ дар он ҷо қифоят мекунад. Маблағи мазкур бошад, дар Тоҷикистон ба се нафар фарзандаш ва ҳамсараш басанда аст.

Яке аз сабабҳои асосии ба муҳоҷират рӯй овардани одамон камбизоатӣ (51,7%) ва набудани ҷойи қор (46,7%) мебошад. Бояд қайд намуд, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон баъди пош хӯрдани ИҶСШ (солҳои 90-уми асри гузашта) бештари аҳоли рӯй ба камбизоатӣ оварданд, ки ин яке аз сабабҳои асосии муҳоҷират кардани аҳоли мебошад. Шароити вазнини иқтисодӣ дар давраи ҷанги шаҳрвандӣ боис гардид, ки тамоми аҳолии ҷумҳурӣ, ҳатто то 3-4 моҳ маошашонро нагиртанд, аммо қалонтарин қорхонаҳои саноатии ҷумҳурӣ бошад барҳам хӯрданд ва мардум бе ҷойи қор монданд. Дар натиҷа бисёрии қоргоҳҳо ба муфлисшавӣ (бонкротство) рӯй оварда баста шуданд. Ин дар солҳои 2003, 2004, 2005 ва 2006 рост омад. Аз ин рӯ бисёрии, мардум ба савдогарӣ шугл варзиданд. Ҷӣ хеле ки дар боло зикр гардид, маоши мардум хеле кам буд ё дар дасташон маблағ набуд, ки ин боис мегашт савдогарон маблағи дилхоҳро ба даст гиранд, ҷунки онҳо маҷбур мешуданд, молҳояшонро бо роҳи насиа муомила намоянд. Фурӯшандагону соҳибқорон вақте молҳояшонро насиа доданд бидуни маблағ монданд, ки дар натиҷа онҳоро низ шароит онҳоро маҷбур сохт, то ба муҳоҷирати маҷбури ба Руссия раванд.

Дар ҷараёни омӯзиши муаммои ҳамгирии муҳоҷирон таҳлилгарони аврупоӣ аз рӯи як қатор масъалаҳои концептуалӣ ба консенсус омаданд [10,с.87-109]. Қисми зиёди ҷараёни муҳоҷират ба Руссияро аҳли собиқ кишварҳои ИҶСШ ташкил менамоянд. Инҳо одамоне мебошанд, ки дар солҳои 1960-1970 таваллуд шуда, иҷтимоишавиро дар ҳамон институтҳои гузаронидаанд, ки ҳуди руссиягӣ гузаштаанд. Вазъияти нишон додашуда фосилаи фарҳангиро байни муҳоҷирон ва аҳолии қабулкунанда минималӣ мегардонад. Насли қалонсоли муҳоҷирон дар Руссия - собиқ одамони шӯравӣ мебошанд, ки бо ҳамроҳии руссиягӣ таҷрибаи умумии фарҳангӣ-таърихӣ дошта, хусусан забони русиро хуб медонанд. Ҳамин тавр, вазифаи ҳамгирии муҳоҷирони категорияи мазкур бо мураккабии иҷтимоӣ-равонӣ ва иҷтимоӣ-фарҳангӣ нисбат ба ҳамгирии муҳоҷирон аз хориҷаи дур кам алоқамандӣ дорад. Дар баробари ин, миқдори хеле бисёри муҳоҷирон аз ҷумҳуриҳои собиқ шӯравиро ҷавонон ташкил медиҳанд, ки дар давраи баъди шӯравӣ таваллуд шудаанд. Онҳо аз волидонашон дида забони русиро бадтар медонанд (бештари онҳо тамоман забони русиро намедонанд). Ин маънои онро дорад, ки нисбат ба категорияи мазкури муҳоҷирон зарурати барномаҳои махсуси ҳамгирии забонӣ лозим аст. Дар Руссия ҳоло ба ҳаёти фаъолна “насли дуҷум”-и муҳоҷирон дохил нашудааст. Ҷуноне ки таҷрибаи кишварҳои Аврупои Ҷарбӣ нишон дод, иқтисодии низо маҳз бо ҷавононе, ки дар давлати тавлидефта ва ба воя расидаи муҳоҷирати волидони онҳо

алоқаманд мебошад, рух медиҳад. Агар насли аввали муҳоҷирон, чун қоида, ба мутобиқшавӣ ба шароитҳои мамлакати қабулқунанда (бинобар ин, афзал меҳисобанд, ки худро ба таври максималӣ беҳтар гузаронанд мувофиқ бошанд фарзандони онҳо ба чунин дараҷаи конформистӣ он қадармоил нестанд. Интизориҳои онҳо аз давлат ва ҷамъияти давлати муҳоҷирати волидонашон (барои онҳо ватанашон аст) маълум шуд, ки баланд мебошад. Номувофиқатии интизорӣ ва воқеият оқибати низоъгиро дорад. Омода набудани ҷамъият ба эътирофи он ки Руссия ба кишвари муҳоҷирон табдил ёфтааст, дар шароити ниҳоят номусоид инъикос мегардад, ки ба муҳокимаи оммавии муаммои муҳоҷират вобастагӣ дорад. Дар фарқият аз аксари кишварҳои Аврупои Ғарбӣ, ки муаммои мазкур умуман тавзеҳи мувозинадорро дар васоити ахбори умум касб намудааст, [11, с.132-149] барои музокираи руссиягӣ дар мавзӯи мазкур ҳукмронии тобиши асосии таҷовузқорона ва деструктивӣ хос мебошад. Аксарияти шаҳрвандони руссиягӣ боварӣ доранд, ки муҳоҷират падидаи номатлуб мебошад, зеро ки ба дараҷаи музди кор фишор оварда ба тангқунии корқунони таҳҷой оварда мерасонад [12, с.815-834]. Ба таври мувофиқ сиёсати баробари муҳоҷиратӣ ё ихтисори тасодуфӣ ё омехта гардидани ҷараёни қувваи кории хориҷӣ ҳисобида мешавад. Дигаргун намудани ин назария танҳо дар ҳолати беҳдошти радикалӣ дар соҳаи муносибатҳои меҳнатӣ, маҳз дар баровардани қисми бештари бозори меҳнат аз минтақаи тира мумкин мебошад.

Ҳатто як қатор арбобони консервативии сиёсӣ, ки дар солҳои 1980-1990 барои пешкаш намудани шаҳрвандӣ ба муҳоҷирон ба таври манфӣ тамоюл доштанд, дар солҳои 2000 мавқеи хешро дигаргун намуданд. Бо тамоюли мазкур мавқеи элитаи руссиягӣ зиддият дорад, яъне рӯҳияи синфи сиёсӣ нисбат ба шаҳрвандии муҳоҷирон эҳтиётқорона мусоидат мекунад. Дар баробари либерализатсияи қонунҳо оид ба шаҳрвандӣ дар Аврупои Ғарбӣ дар даҳсолаҳои охир ҳам тамоюл ба шиддатнокшавии талаботҳо оид ба дарҳостқунӣ имконияти додани шаҳрвандӣ ба муҳоҷирон ба мушоҳида мерасад. Дар солҳои 2004-2005 як қатор давлатҳои Иттиҳоди Аврупо имтиҳоноти ҳатмиро ба “ҳамгироии шаҳрвандӣ” барои довтолабон ворид сохтанд, аммо баъзе мамлакатҳо бомуваффақият супоридани ин имтиҳонҳо ба ҳалли мусбии масъала оид ба “натурализатсия” (табӣ) алоқадор намуданд. Аммо новобаста аз он ки чӣ қадаре мавқеи ин ё он давлат қатъӣ мебошад, барои амалияи натурализатсия дараҷаи баланди шаффофият хос мебошад. Ин чизест, ки барои Руссия ҳақиқатан намерасад. Дар тамоми миқёси ҷаҳон роҳбарони давлат ва мутахассисони варзида нисбати ин мавзӯ, яъне муҳоҷират баҳсу мунозира намуда, роҳҳои ҳалли мушкилоти онро баррасӣ мекунанд. Зеро дар замони муосир масъалаи мазкур рӯз то рӯз аҳолиро ба мушкилоти зиёд мувоҷеҳ сохта истодааст. Дар ин маврид гуфтан лозим аст, ки масъалаи муҳоҷират дар Федератсияи Руссия хеле дар авҷ бурда, масъулини ин кишвар низ аз ин мавзӯ худро ноорому нороҳат хис мекунанд.

Дар фарҷом, ҳаминро қайд бояд кард, ки ҳар як муҳоҷире, ки ба сафар баромадани мешавад, сараввал ӯ бояд донад, ки барои чӣ сафар мекунад, бо кӣ ба он ҷо меравад ва умуман бо кадом мақсад меравад. Ӯ бояд тамоми нозуқиҳо, қарору қоидаҳои муҳоҷиратро хуб аз бар намояд, забони русиро ба хубӣ омӯзад ва ҳаматарафа барои ҳар гуна шароит омода бошад.

АДАБИЁТ

1. Фараж. -08.01. 2014. -№ 2 (371).
2. Юдина Т.Н. Адаптационные и интеграционные контракты: опыт стран иммиграции для России [электронный ресурс]. <http://ashpi.asu.ru>. Интернет-конференция, 14 августа 2014.
3. Саидмуродова М.А. Асосҳои назариявӣ амалии муҳоҷирати қувваи корӣ дар шароити муосир / М.А.Саидмуродова, Н. Саъдулло // Вестник АДМТ 2017. -№2/10.
4. Ҷумҳурият. 13.05.2015 №: 99
5. [электронный ресурс]. www.valerytishkov.ru*enjine
6. Эмиль Паин. Мирное сосуществование XXI века / Эмиль Паин //Россия в глобальной политике. -2001. -№2. -С. 8-23.
7. Баранова В. Языковая социализация детей мигрантов / В. Баранова // Антропологический форум. -2012. -№17.
8. Круглый стол // Влияние мирового финансового кризиса на трудовую миграцию из Таджикистана. Душанбе, 13-14 марта 2009 г. -С.112.
9. Семьи мигрантов в Таджикистане: проблемы и способы их решения, Душанбе: Ирфон, 2007. -С.32.
10. Common Framework for the Integration of Non-EU Member Country Nationals // European Union (официальный сайт) [электронный ресурс]. URL: http://www.europa.eu/legislation_summaries/justice_freedom_security/free_movement_of_persons_asylum_immigration/114502_en.htm; Hansen R. Citizenship and Integration in Europe // C. Joppke and E. Morawska (eds). Towards Assimilation and Citizenship: Immigration in Liberal Nation-States. Basingstoke: Palgrave-Macmillan, 2003. P. 87–109.

11. Малахов В. Политика гражданства в странах «осевого» Евросоюза: эмпирический аспект // Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций. -М.: НЛЮ, 2014. -С. 132–149.
12. Joppke С. Citizenship and Immigration. Cambridge, Malden: Polity Press, 2010. 21 См.: Балибар Э. Волнения в banlieues // Прогнозис. 2008. № 2. С. 269–298.

ЧАНБАҲОИ КОНСЕПТУАЛИИ МАСОИЛИ МУТОБИҚШАВӢ ВА ҲАМГИРОИИ МУҲОЧИРОН ДАР ЧАМӢЯТИ ҚАБУЛКУНАНДА

Дар мақолаи мазкур бархе аз масоили ҳамгирии меҳнати муҳоҷирон дида баромада шудааст, ки барои ҳаллу фасл эҳтиёҷ дорад. Дар ин мақола баъзе нуктаҳо зикр шудаанд, ки асосан барои пешравии иқтисодиёти Ҷумҳурии Тоҷикистон пешбинӣ шудааст. Баъзе шароити муҳоҷирони меҳнатиро дар кишвари беруна зикр намудем, ки шароити номатлуб дорад. Барои бехтар намудани сатҳи зиндагиашон муҳоҷирон бояд қонун ва забони кишвари ҳиҷрат мекардашонро омӯхта ба шароити онҳо мутобиқ шаванд. Дар мақола яқин назарияи ҳамгирии муҳоҷирон дида баромада шудааст ва Сабабҳои ба муҳоҷират рӯй овардани шахрвандон низ зикр шуда то андозае ҳаллу фасл гардидааст.

Калидвожаҳо: муҳоҷир, муҳоҷирати меҳнатӣ, мутобиқшавии муҳоҷирон, музди маош, ҳамгирии муҳоҷирон, гастарбайтер, аккултуратсия (ивазкунии маданият), муҳоҷирони беруна, муҳоҷирони дохила, ассимилятсия (омехташавӣ).

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМАТИКИ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ МИГРАНТОВ В ПРИНИМАЮЩЕМ ОБЩЕСТВЕ

В данной статье рассматриваются проблемы интеграции, связанные с трудовыми мигрантами. Также упоминаются некоторые пункты, которые в основном предусматриваются для развития Республики Таджикистан. Также рассматриваются условия жизни трудовых мигрантов в других странах, которые также относятся к неблагоприятным. Для улучшения уровня жизни мигранты должны изучить язык и законы этой страны, и они должны соответствовать их условиям. Рассматриваются несколько теорий, касающихся миграции. Также показываются причины, приведшие к миграции, что в некоторой мере находит свое разрешение.

Ключевые слова: мигранты, трудовые мигранты, адаптация мигрантов, зарплата, интеграция мигрантов, гастарбайтеры, аккультурация, внешние мигранты, внутренние мигранты, ассимиляция.

CONCEPTUAL ASPECT PROBLEMATICS ADAPTATION AND INTEGRATION OF MIGRATION AT HOST SOCIETY

In this article some issues about migration is discussed which is need to be resolved. There also is remained several key points which is in general for development Republic of Tajikistan. There is considered the condition of labour migrations in foreign countries, where they have a appropriate conditions. To the better of life condition labour migrants must learns language and laws of this country and they need to complaiant with condition of this country. There analysed several theories of migration and discussed some key notions related to that issues. There also the courses are shown brought to the migrations that in some extent finds it is solutions.

Key words: migration, labour migration, adaptation of migration, wages, integration of migration, guest workers, acculturation, inside migrants, outside migrants, assimilation.

Сведения об авторе: Саидова Парвина Абдукадыровна - Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, аспирант кафедры политологии. Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. Адрес: 735700, Телефон: 92 808-80-64. Saidova_1303@mail.ru

Information about the author: Saidova Parvina Abdukodirovna - Khujand State University name after academic Bobojon Gafurov, postgraduate department of political science, Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Passage 1. Tel: 92 808-80-64. E-mail: Saidova_1303@mail.ru

УДК:1/14 (091) (581)

ТАЪСИРИ ИСТЕҲСОЛИ МАВОДИ МУҲАДДИР БАР РАВАНДИ ЧАНГИ АФҶОНИСТОН

Гулалай Ҳаёт

Донишгоҳи Кобули Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон

Қарнҳост, ки инсон аз маводи муҳаддир истифода мекунад. Маваде, ки ба иллати извори он дар бисёре аз ҷавомеи башарӣ мазмум ва мардуд шинохта шудааст. Ба ҳамин лиҳоз, эътиёд ба маводи муҳаддир рӯ ба афзоиш аст ва ҳазорон инсонро ҳамасола ба коми марг мекашонанд. Маводи муҳаддир ҷавонон ва навҷавонони кишварро асири доми хеш сохта ва ҳазорон оиларо дар сӯғи фарзандашон менишонанд. Ин одати шум ҷавонро аз роҳи тараққӣ ва хидмат ба ватан бозмедорад, хулоса маводи муҳаддир муҳимтарин василаи нобудии афроди башар аст.

Истеъмолӣ ҳар як аз ин мавод асароти ногувор бар зиндагии фардӣ ва иҷтимоӣ бор меоварад. Авомили мухталиф боиси эътиёд мегардад, монанди тақлид, муҳити таҳсилӣ, дӯстони нобакор, муҳити номуносиб ва муҳоҷиратҳои бекорӣ.

Таърихчаи маводи мухаддир дар Афғонистон. Ҳазорон сол башар дар тамоми рӯи Замин аз маводи мухаддир ба унвони як василаи фаромӯшӣ ва раҳой аз ғаму андӯх истифода кардааст, аз қадимтарин заминаи таърихи инсон тамоюл ба масрафи маводе доштааст, ки дар ҳолати равонӣ ва хушёрӣ ӯ тағйир ба вучуд оварад. Гарчи бо гузашти замон, бавежа дар чанд даҳаи ахир, навъи доруҳое, ки башар ба қасди тафреҳ ва тафаннун ё таскин аз онҳо истифода кардааст фарқ кардааст, аммо алкоғол ва тарёк дар миёни қадимитарин доруҳои нашъаовар қарор гирифтаанд. Ду ҳазор сол пеш бештар мисриҳо, портҳо, ҳиндуҳо, чиниҳо, чопониҳо, румиён ва юниён миллатҳои будаанд, ки хашхошро ба унвони доруи мухаддир шинохта ва мавриди истифода қарор додаанд.

Пайомадҳои манфии маводи мухаддир дар ҷомеаи Афғонистон. Густариши эътиёд ба маводи мухаддир ва ҳамчунин қочоқи ин мавод, асароти манфӣ ва аворизи бисёре бар ҷомеа ва ба ҳуди фард бар ҷой мегузорад, ки қарор зайланд: 1) зиёнҳо ва пайомадҳои динӣ ва эътиқодӣ; 2) зиёнҳо ва пайомадҳои рӯҳӣ ва равонӣ; 3) зиёнҳо ва пайомадҳои иҷтимоӣ; 4) зиёнҳо ва пайомадҳои иқтисодӣ; 5) зиёнҳо ва пайомадҳои сиёсӣ ва амниятӣ; 6) зиёнҳо ва пайомадҳои ҷисмонӣ ва беҳдоштӣ. Баъзе аз зиёнҳои иҷтимоии эътиёд иборатанд аз: аз байн рафтани амниятӣ хонаводаҳо, густариши бераҳмӣ ва нобуд шудани авотифи инсонӣ, ҳоким шудани фақр ва фалокат бар хонаводаҳо, бетаваҷҷуҳӣ ба тарбияти фарзандон, афзоиши ҷурм ва ҷиноят дар ҷомеа, афзоиши фаҳшо дар ҷомеа, боло рафтани омори талоқ ва фурупошии бунёди хонаводаҳо, издиёди савонехи ронандагӣ, муҳтал шудани корҳои санъатӣ ва идорӣ ва аз даст додани ҷойгоҳи иҷтимоӣ дар ҷомеа [7, с.80].

Вазъияти маводи мухаддир дар Афғонистон: Вазъияти кишт ва тавлид. Мутаассифона, раванди кишт ва тавлиди маводи мухаддир дар минтақа рӯ ба афзоиш буда, Афғонистон қамқон умдатарин тавлидкунандаи маводи мухаддир дар минтақа ва низ дар ҷаҳон ба шумор меравад. Дар Осиеи Марказӣ тавлиди маводи мухаддир бештар ҷанбаи масрафи минтақавӣ дорад ва аз ин лиҳоз, таҳдиди мустиқиме барои кишварамон талофӣ намешавад. Муҳимтарин таҳдид барои кишварамон тадовуми кишт ва тавлиди маводи мухаддир дар Афғонистон ба сурати билфеъл ва таҳдиди тавлид ва қочоқи маводи маснӯӣ ба сурати билқувва аст. Дар моҳҳои май ва апрели соли 2002 мелодӣ маҳсули тарёк ба сурати густурда, ки баъд аз сукути «Толибон» дар соли 2001 кишт гардида буд, бардошта шуд. Дар соли 2002 ва дар ҳангоми бардошти маҳсул байни 3400 то 3700 тонна тарёк бардошт шуд. Дар воқеъ, алорағми талошҳои байналмилалӣ ва иҷроӣ тарҳи пул дар баробари замин, ки аз сӯйи Англия дар Афғонистон анҷом шуд ва то 16000 гектар аз заминҳоро шомил шуд, ҳамвора шохиди раванди рӯ ба рушди кишт ва тавлиди тарёк ва ҳамчунин мутааддид шудани лабораторияҳои тавлиди ҳероин дар ин кишвар будаем. Интизор ин буд, ки бо тавачҷуҳ ба таҷрибаи соли 2002 ва иқдомот ва барномаҳои ироашуда дар Афғонистон, тавлид дучори коҳиш гардад, вале дар соли 2003 ду иттифоқи муҳим дар раванди кишти хашхош ҳодис гардид. Ин ду иттифоқ шомили афзоиши кишт ва густариши тавлид буд, ба тавре ки сатҳи зери кишти хашхош аз 5 то 10 маҳал дар соли 2002 ба 23 маҳал густариш ёфт. Ин ба афзоиши қимати тарёк ва боло рафтани мизони судихии ин моддаи мухаддир иттифоқ афтод. Ба унвони мисол, маҳалли Фараҳ, ки қаблан ним дарсад аз тавлиди Афғонистонро ташкил меод, дар соли 2003 беш аз 3 тавлидро ба худ иқтисос дод ва кишоварзони маҳалли Фараҳ бо ҳафри 6000 ҳалқайи ҷоҳ нисбат ба обёрӣ маҳсулооти хашхош иқдом намуданд. Бинобар оморҳои ироашуда дар ин маҳал дар соли 2003 байни 350 то 400 тонна тарёк бардошт гардидааст.

Масирҳои қочоқ дар минтақа то ҳаде тағйир ёфтаанд. Дар ин замина масирҳои ҷадида эҷод шудаанд. Дар ин миён масири Осиеи Миёна ва бавежа аз тариқи Тоҷикистон башиддат фаъол аст. Дар айни ҳол, масири қадимии Балқан ҳанӯз мавриди истифодаи қочоқчиён қарор дорад. Мақомоти зирабти Созмони Милал низ ахиран дар изҳороти худ ба ин нукта ишора намудандаанд, ки танҳо як ҷаҳоруми маводи мухаддир ва транзити он аз тариқи Эрон сурат мегирад. Иттилооте низ оиди матраҳ шудани Ироқ ба унвони масири ҷадиди қочоқ ва транзити маводи химиевӣ аввалия ва низ маводи маснӯӣ ва ташдиди вуруди он ба минтақа вучуд дорад. Авомили заминасоз барои ба амал омадани ин зарфият дар Ироқ бо тавачҷуҳ ба авзои кунунии ин кишвар беш аз пеш қобил ба назар мерасанд [3, с.53].

Иқтисоди вобаста ба тарёк дар Афғонистон. Бар асоси гузориши ахири Дафтари муқобила бо маводи мухаддир ва ҷурми Созмони Милалӣ Муттаҳид дар ҳоли ҳозир тавлиди тарёк дар Афғонистон дар муқоиса бо соли 1979 дар ҳудуди 16 баробар афзоиш, ба 3600 тонна дар соли 2010 расидааст. Беш аз 60 дарсади кашфиёти маводи афюн дар кишварҳои ҳамҷавори Афғонистон ва ба тартиб тавассути Ҷумҳурии Ислонии Эрон,

Покистон ва сипас Тоҷикистон сурат мегирад. Решаҳои таърихии иқтисоди вобаста ба тарёк дар Афғонистон ба далеи авомили зайл тавсеа ёфтаанд:

1. Фикдони давлати коромад то ҳамин авохир.

2. Заволи санъати кишоварзӣ ва бахши умдае аз зерсохторҳои иқтисодӣ ба далели беш аз 20 соли чанг ва ба иборай дигар, доштани иқтисоди чангзада ва бозори сиёҳ.

Дар хилоли даҳаҳои 1980 ва 1996 се фраксияи рақибӣ Афғонистон даромадхояшон вобаста ба тарёк буда ва аз ин роҳ ҳазинаҳои иқдомиашонро таъмин кардаанд. Аз он ҷо ки ағлаб иёлотҳои тавлидкунандаи тарёк пас аз соли 1996 таҳти назорати «Толибон» даромадаанд, аз ин лиҳоз ин гурӯҳ бештарин оидеро аз иқтисоди вобаста ба тарёк касб намуд. Судури ҳукми мамнуияти кишт аз сӯйи «Толибон» мунҷар ба афзоиши қиматҳо дар соли 2001 шуд ва қимати маҳмулаҳои мавҷуд дар анборҳо ба даҳ баробар афзоиш ёфт. Дар ниҳоят ин амр муҷиб шуд, то ангега барои касби даромади бештар аз тарёк ба вучуд ояд.

Кишоварзони афғонӣ ба далоили зайл маводи мазкурро кишт мекунанд:

1. Тичорати тарёк то замони судури ҳукми мамнуият дар моҳи июни 2002 аз сӯйи Ҳомид Карзай қонунӣ буд.

2. Хашхош як маҳсули судовар аст ва бо бакоргирии коргари арзон (занон, кӯдакон ва оварогон) кишт мешавад.

3. Сармои мавриди ниёзи аввалия барои кишти хашхош шомили як қитъаи замини муносиби об ва теъдоде коргарони арзон.

4. Тарёк як нақдинагии муносиб ва манбаъ барои пасандоз аст.

5. Тарёк дар воқеъ бимае аст дар баробари гуруснагӣ ва фақр, кишоварзон маҳсулоти дар дасти тавлиди худро барои имрори маош ба фуруш мерасонанд.

6. Аз он ҷо ки тарёк дар бозорҳои марбута ба осонӣ ба фуруш мерасад, аз ин рӯ ниёзе ба бозорёбӣ ва анбор қардан надорад.

7. Тарёк барои кулли ақшори ҷомеа дар Афғонистон ба як моддаи муҳаддири иқтисодӣ табдил шудааст ва ба иборай дигар, ба унвони моле барои мубодилот аст.

8. Тарёк василае барои мубодилот аст.

Маводи муҳаддир дар давоми чанг дар Афғонистон. Қудратзудоиҳо, ки мунҷар ба чанг ва даргириҳои дохилӣ гардидаанд, созмони мафия ва чангҷӯён бо истифода аз ҳарачу мараҷ ва нооромииҳо ва ҳамчунон фақри ношӣ аз чангҳои дохилӣ даст ба заръ ва кишти хашхош заданд ва гурӯҳи «Толибон» пас аз тасаллут бар аксари нуқоти Афғонистон, бахусус барои таъмини ҳазинаи чанг бо гурӯҳҳои муҳолиф, бар мизони кишти хашхош афзуданд ва миқдори зиёди тарёк дар анборҳо захира намуданд ва аз маводи муҳаддири тавлидшуда тарёк, ҳероин ва ҷарс молиёт дарёфт мекарданд. Ва дар идома доданди чанг дар Афғонистон аз он истифода мекарданд ва яке аз ҳазинаҳои хуби муҳолифини мардуми Афғонистон ба шумор мерафт. Ва аз ин тариқ фишори зиёде болои деҳқонон ворид менамуданд, то ба ҷойи маводи зироатӣ, монанди гандум, биринҷ ва ғайра, ки яке аз зарурети мубрами мардум маҳсуб мешуд ва ба ҷойи он маводи муҳаддир кишт кунанд. То хатми давраи «Толибон» Афғонистонро аз нигоҳи ин мавод ба сӯйи фақр безътиной ба маводи дигари зироатӣ водошт ва аз тарафи дигар, зарари бисёр нобахшуданиро ба башар ва хусусан ба мардуми Афғонистон ба ҷо монданд, то ин ки дар соли 1378 ҳ.ш. мутобиқи соли 1999 мелодӣ барои афзоиши қимати тарёк, кишти хашхошро мамнуъ эълон карданд, ки қимати он дар ҷаҳон низ ба шиддат афзоиш пайдо кард, аммо баъд аз сукути давраи «Толибон» ва ташкили давлати муваққатӣ дар Кобул, аксар заминдорон ва деҳқонон шурӯъ ба кишти хашхош намуданд ва ин мавод дар нуқоте кишт мешуд, ки таҳти тасаллути муҳолифин ва хусусан «Толибон» буд [7, с.21].

Бухрони ношӣ аз истехсоли маводи муҳаддир дар ҷомеаи Афғонистон. Маводи муҳаддир дар канори се бухрони аслии ҷаҳони имрӯз – бухрони нобудии муҳити зист, бухрони таҳдиди атомӣ, бухрони фақр, бо печидагиҳои хосси тавлид, транзит, тичорат ва тавзеи худ, ба муъзали муҳимми қарни ҳозир табдил шудааст ва ҳаёти башариро дар абъоди иҷтимоӣ, иқтисодӣ, фарҳангӣ ва сиёсӣ мутаассир намуда ва худуди дусад миллион муътодро ба ҷомеаи башарӣ таҳмил кардааст. Афғонистон ба далели се даҳаи чанг ва ноамнӣ ҳамакнун манбаи муҳимми тавлид ва тичорати маводи муҳаддир дар минтақа маҳсуб мешавад ва кишту тавлид ва тичорати маводи муҳаддир акнун монеи муҳимме дар роҳи рушду инкишофи кишвар шуда ва ҳокимияти миллӣ, амнияти умумӣ, назми иҷтимоӣ ва суботи сиёсиро ба таҳдид гирифта, як бухрони бузурги миллӣ ва байналмилалӣ халқ кардааст. Авоқиб ва пайомадҳои айни ва малмуси истехсоли маводи муҳаддир ва таъсириро нуговори ношӣ аз афзоиши кишт, тавлид ва қочоқу тичорати он бар вазъият ва мавқеияти Афғонистон дар се арса – миллӣ, минтақавӣ ва байналмилалӣ қобили арзёбӣ аст.

1. **Дар арсаи байналмилалӣ.** Истеҳсоли маводи муҳаддир илова бар ин ки як ҷаъолияти тичорӣ ва иқтисодӣ барои мафияи иқтисодӣ ва байналмилалӣ аст, тариқи муассир ва стратегӣ дар густириши султа ва нуфузи кишварҳои қудратманди ҷаҳон бар кишварҳои ақибмонда ва тавсеанаёфта низ ба ҳисоб меояд ва мунҳайси як абзор дар таҳҷуми фарҳангӣ ва эҷоди тағйироти иҷтимоӣ ва таҳаввулоту сиёсӣ дар кишварҳои заиф ба қор гирифта мешавад. Афғонистон дар сатҳи байналмилалӣ ҳоло ба манбаи бузурги кишт, тавлид ва тичорати маводи муҳаддир дар ҷаҳон табдил шуда, ҳувияти он дар арсаи ҷаҳонӣ ва минтақавӣ бо терроризм ва тарёк пайванд хӯрдааст. Беш аз навад дарсади маводи муҳаддири дунё аз Афғонистон таъмин мешавад ва бузургтарин гурӯҳҳои мафияи байналмилалӣ қочоқи маводи муҳаддир дар Афғонистон марказҳои мубодила ва муомила ва тичорату транзитро доранд.

2. **Дар арсаи минтақавӣ.** Кишварҳои Мянма ва Лаос дар ҷанубу шарқи Осиё қаблан ба унвони «мусалласи тиллоӣ» дар тавлиди маводи муҳаддир ва тичорати он дар ҷаҳон машҳур будаанд, аммо дар асари иттифоқоте, ки тайи солҳои гузашта дар заминаи мубориза бо маводи муҳаддир дар заминаи мубориза бо маводи муҳаддир дар минтақаи мусалласи тиллоӣ рух дод, ҳоло, мутаассифона, масирҳои транзити маводи муҳаддир ба минтақаи «ҳилоли тиллоӣ» бо меҳварияти Афғонистон ба шумули Эрон ва Покистон шуҳрат ва мавқеият ёфта, бонги хатари бӯҳрони маводи муҳаддирро аз тариқи Афғонистон дар минтақа ба садо даровардааст. Ин шуҳрат ва мавқеият дар тавлиди маводи муҳаддир, қочоқ ва тичорати маводи муҳаддир, мутаассифона, ҳайсияти миллӣ ва минтақавӣ Афғонистонро маҳдуш карда ва танишҳо ва мушкилоту бузурге барои минтақа ва кишварҳои ҳамсои Афғонистон низ халқ карда ва заминаи даҳолат ва дастандозии кишварҳои минтақа ба Афғонистонро фароҳам кардааст.

3. **Дар арсаи миллӣ.** Тайи солҳои ахир Афғонистон бо таъмини беш аз навад дарсади тарёк дар кишт ва тавлиди маводи муҳаддир дар ҷаҳон мақоми аввалро аз онӣ худ карда ва ҳудуди якуним миллион муътод ба маводи муҳаддир ҳамчун ҷарс, тарёк, ҳероин ва дигар муштақот ва таркиботи санъатӣ ва кимиёвӣи ҷадиди он ҳар гӯша ва зовияи ҷомеаро пур кардааст. Синни афроди мубтало ба эътиёди маводи муҳаддир аз панҷоҳ сол ва шаст сол қоҳиш ёфта ва бештар ба ҷавонон ва ҳатто кӯдакон низ сироят кардааст. Шеваи кишт, тавлид, тичорат ва суҳулоти тавзеи маводи муҳаддир ва ҳамҷунин шеваи истифодаи он аз равишҳои ибтидоӣ ва суннатӣ ба шакли пешрафта ва санъатии он тағйир ёфта ва ҳазинаҳои сангине аз давлат ва ҷомеаи ҷаҳониро дар ростои мубориза бо ин падидаи шум ва хонумонсӯз ба масраф расонида ва талаф кардааст. Зарарҳо ва хисороти ношӣ аз бӯҳрони кишт, тавлид, тичорат ва транзити маводи муҳаддир дар Афғонистон ҷавқулода зиёд буда, ки аз пайомадҳои муҳим ва музири он дар ҷомеа метавон аз ҳушунатҳои хонаводагӣ то сарҳади талок, фирори духтарон ва писарон аз хона ва сукути доми эътиёд ва қочоқи маводи муҳаддир, вуқӯи ҷароиме ҳамчун қатл, сиркат, ҷасод ва ҷаҳшо, олуида қардани ҷомеа ба вирусҳои муҳлик ва кушандае ҳамчун ВНМО, беморӣи сил ва ғайра ном бурд.

Роҳҳои ҳуруҷ аз ин бӯҳрон. Барои берун рафтани аз ҷанголи ин моддаи муҳарриб ва дардноқ ва ҷилавгирӣ аз кишт, тавлид ва истеъмол, қочоқ, трафик ва решақан сохтани амалии ин падидаи табоҳ роҳҳо ва роҳқориҳои зеро пешниҳод мекунем:

1. Механиқонидани соҳаи кишварзӣ ва боло бурдани сатҳи қамӣ ва қайфӣи тавлидоти зироатӣ.

2. Бозсозии зербинои рушди иқтисоди зироатӣ, ки дар ҷараёни ду даҳа осеб дидааст.

3. Эҷоди кооперативҳои деҳқонӣ дар соҳаи кишварзӣ.

4. Афзоиши тавзеи тухми ислоҳшуда дар байни деҳқонон ва зореин.

5. Баланд бурдани сатҳи зиндагии деҳқонон.

6. Тавзеи замин ба деҳқонони қамзамин.

7. Додани мошинолоти кишварзӣ ба деҳқонон.

8. Эҷод ва таҳқими равобит байни ниҳодҳои доҳилии мубориза бо маводи муҳаддир дар саросари кишвар.

9. Назорат ва ҷаъолияти марзӣ ва аз байн бурдани имқоноти санъатӣ ва мароқизи тавлиди маводи муҳаддир дар доҳили кишвар, баҳусус манотӣқи сарҳади ҷанубу шарқи кишвар.

10. Эҷоди як неруи полиси миллии маҳсус барои мубориза ва расидагии қиддӣ ба маводи муҳаддир.

11. Ба роҳ андохтани барномаҳои омӯзишӣ ва маълумотӣ барои тавсеаи огоҳӣ аз таъсироти манфӣи маводи муҳаддир.

12. Чалби кумакҳои ҷомеаи байналмилалӣ ҷиҳати мубориза бо маводи муҳаддир дар Афғонистон.

13. Назорати ҷиддӣ бар иҷрои қавонини матруҳа дар ин замина.

14. Эҷоди марокизи сикӣ ва равонӣ ҷиҳати тадовии муътодин ва амрози ношӣ аз он [9, с. 206].

Мавод муҳаддир яке аз маводҳои музир ва кушандаи афрод дар ҷомеа буда, аз ҳар лиҳоз зарарҳои ҷудоғонаро дар худ дорад. Аз лиҳози динӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ, амниятӣ, рӯҳӣ ва равонӣ, ки яке аз иззори муҳимми ин мавод бесуботӣ ва ноамнӣ дар ҷомеа буда ва ҳам яке аз авомили ҳарачу марач ва ҷанг дар дунё ва хусусан Афғонистон шинохта шудааст, ки муҳолифини давлат аз пули кишт, қочоқ ва молиёти ин модда истифода намуда, дар Афғонистон ба ноамнӣ, ҷанг ва ҳам таҳти нуфузи муҳолифини «Толибон» будааст ва аз ғоида ва пули ин маводи музир ба рои пешбурди маводи террористӣ ва таҷҳизоти низомӣ ва идорӣ истифода мекунад ва дар идомаи ҷанг дар Афғонистон нақши муҳим ва боразандаро дорад, ки ҳатто ҳузур ва кумакҳои ҷомеаи Созмони Милали Муттаҳид дар ин росто ба нокомӣ гаравидааст. Рушду нумӯи кишт, истеҳсол ва қочоқи ин маводи муҳликро метавон дар давраи «Толибон» дар ин сарзамин пайдо намуд, ки ин маводи марговар аз тариқи кишварҳои ҳамсоя ва хусусан Осиёи Миёна ба бозорҳои Аврупо сарозер мешавад. Мафоди аслии он ба дасти қочоқчиён ва ё мафияи байналмилалии амрикоӣ ва аврупоӣ буда, ки ивази он, аз як тараф, таҷҳизоти низомӣ барои муҳолифини давлати Афғонистон ва аз тарафи дигар, боиси барқарорӣ равобит бо давлатҳои дигар мегардад. Ба таври хулоса метавон гуфт, ки ин маводи хонумонсӯз ҳазорон афғонро дар ҳалқаи худ гирифта ва яке аз авомили табоҳӣ ва кашидани ин кишвар ба ҷанг мегардад.

А Д А Б И Ё Т

1. Куръони қарим.
2. Бармак, Сайид Аҳмад. Огоҳии амалӣ, таҳқиқӣ ва маслакии мубориза алайҳи маводи муҳаддир. – Кобул: Интишороти органи қувваи иҷтисоӣ ва қазоии мубориза алайҳи маводи муҳаддир, 1387.
3. Ҳайфӣ, Халилӣ. Афғонистон таҳтхези истеъмори. – Кобул: Майванд, 1389.
4. Зикриёӣ, Муҳаммад Алӣ. Даромаде бар иқтисод ва тичорати маводи муҳаддир. – Теҳрон: Интишороти Кумитаи мубориза бо маводи муҳаддир, 1390.
5. Ганҷӣ, Айюб. Маводи муҳаддир: ҷавонон ва эътиёд. Интишороти «Аҳмад», 1383.
6. Муваҳҳид, Аҳмад Холид. Огоҳии хабарӣ, таҳқиқӣ ва маслакии раёсати иртиботот ва равобити омма. – Кобул: Интишороти Маркази адлӣ ва қазоии мубориза алайҳи мускирот ва маводи муҳаддир, 1391.
7. Навоӣ, Нуруллоҳ. Маҷмуаи мақолати эътиёд ба маводи муҳаддир. – Кобул: Сабури, 1390.

ТАЪСИРИ КИШТ ВА ИСТЕҲСОЛИ МАВОДИ МУҲАДДИР БА РАВАНДИ ҶАНГИ АФҒОНИСТОН

Мақолаи мазкур ба баррасии нақши маводи муҳаддир дар давоми ҷанги Афғонистон бахшида шудааст. Қарнхост, ки инсон аз маводи муҳаддир истифода мекунад. Маводе, ки ба иллати иззори он дар бисёре аз ҷавоми башарӣ мазмун ва мардуд шинохта шудааст. Ба ҳамин лиҳоз, эътиёд ба маводи муҳаддир рӯ ба афзоиш аст ва ҳазорон инсонро ҳамасола ба коми марг мекашонад. Маводи муҳаддир ҷавонон ва навҷавонони кишварро асири доми хеш сохта ва ҳазорон оиларо дар сӯғи фарзандашон менишонад. Ин одати шум ҷавонро аз роҳи тараққӣ ва хидмат ба ватан бозмедорад, хулоса маводи муҳаддир муҳимтарин василаи нобудии афроди башар аст. Истеъмоли ҳар як аз ин мавод асароти ногувор бар зиндагии фардӣ ва иҷтимоӣ бор меоварад. Авомили муҳталиф боиси эътиёд мегардад, монанди тақлид, муҳити таҳсилӣ, дӯстони нобакор, муҳити номуносиб ва муҳочиратҳои бекорӣ. Мафоди аслии он ба дасти қочоқчиён ва ё мафияи байналмилалии амрикоӣ ва аврупоӣ буда, ки ивази он, аз як тараф, таҷҳизоти низомӣ барои муҳолифини давлати Афғонистон ва аз тарафи дигар, боиси барқарорӣ равобит бо давлатҳои дигар мегардад.

Калидвожаҳо: Афғонистон, маводи муҳаддир, истеъмоли маводи муҳаддир, авомили муҳталиф, зиндагии фардӣ ва иҷтимоӣ.

ВЛИЯНИЕ ПОСЕВА И ПРОИЗВОДСТВА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ПРОДОЛЖЕНИЕ ВОЙНЫ В АФГАНИСТАНЕ

Данная статья посвящена рассмотрению влияния посева и производства наркотических средств и его влияния на продолжение войны в Афганистане. Благоприятные природно-климатические условия страны способствуют производству самого качественного наркотического сырья. Проблема афганского наркотрафика впервые обозначилась в Центральной Азии в 1992 году и постепенно охватила все страны Центральной Азии и способствовала росту наркотизации населения. В 80-90-е годы усиление политического и экономического кризиса, расширение масштабов гражданской войны в Афганистане привели к тому, что для афганских крестьян продажа наркотиков стала важным, а иногда и единственным источником доходов. Для эффективного противодействия наркоугрозе, исходящей из Афганистана, необходимо активизировать совместные усилия мирового сообщества в борьбе с наркотиками и повысить уровень координации в борьбе с контрабандой наркотиков из Афганистана и оказать помощь стране в становлении национальных учреждений, борющихся с незаконным оборотом наркотиков, и подготовке специалистов и установить действенный контроль за оборотом прекурсоров с целью недопущения их незаконного поступления в Афганистан.

Ключевые слова: Афганистан, наркотические вещества, употребление наркотиков, различные причины, личная и социальная жизнь граждан, социализация.

INFLUENCE OF SEEDING AND PRODUCTION OF DRUGS ON THE CONTINUATION OF THE WAR OF WAFGANISTAN

This article is devoted to the consideration of the influence of the sowing and production of narcotic drugs and its influence on the continuation of the vore in Afghanistan. Favorable climatic conditions of the country contribute to the production of the highest quality narcotic raw materials. The problem of Afghan drug trafficking was first identified in Central Asia in 1992 and gradually covered all countries of Central Asia and contributed to the growth of drug addiction in the population. In the 80-90s, the intensification of the political and economic crisis, the expansion of the civil war in Afghanistan led to the fact that for the Afghan peasants, the sale of drugs became an important, and sometimes the only source of income. In order to effectively counter the drug threat emanating from Afghanistan, it is necessary to intensify the joint efforts of the world community in the fight against drugs and to increase coordination in the fight against drug smuggling from Afghanistan and to assist the country in the establishment of national institutions combating drug trafficking and in training specialists and establishing effective control over the trafficking of precursors in order to prevent their illegal entry into Afghanistan.

Key words: Afghanistan, narcotic substances, drug use, various reasons, personal and social life of citizens, socialization.

Сведения об авторе: *Гулалай Хаёт* – Университет Кабул Исламской Республики Афганистан, доцент кафедры социальных наук.

Information about the author: *Gulalay Khaet* - Kabul University of the Islamic Republic of Afghanistan, Associate Professor, Department of Social Sciences

УДК:1(091)

ЧАҲОНИШАВӢ ВА ФАРҲАНГИ МИЛЛӢ

Ҳасанов М.М., Бойматов Д.М.
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ

Чаҳонишавӣ падидаи нави иҷтимоист, ки инсоният аз охири асри ХХ бо он рӯ ба рӯ шуд. Ҳамчун марҳилаи нави инкишофи ҷамъият ва самти тараққиёти он пас аз «чанги сард» пайдо шуда, дар минтақаи Осиёи Миёна, аз ҷумла Тоҷикистон пас аз барҳам хӯрдани собиқ ИҶШС доман паҳн намуд. Глобализатсия тамоюли умумичаҳонӣ ва марҳилаи нави ҳаёти ҷамъиятӣ буда, тағйиротҳои куллии ҷомеа барои пайдоиши он шароитҳои объективии рушдро муҳайё намуданд. Сабабҳои пайдоиши глобализатсия инкилоби илмӣ - техникӣ ва иттилоотӣ - хизматрасонӣ, пешрафти истехсолоти неъматҳои моддӣ ва воситаҳои истехсолот, баланд рафтани сатҳи маърифатӣ-идеологӣ ҷомеа, ташкили ширкатҳои фаромиллӣ, бозори ягонаи иқтисодӣ, инчунин ба миён омадани проблемаҳои глобалии чаҳонӣ, мисли терроризм, экстремизм, нашъамандӣ, коррупсия, мушкилоти экологӣ, бехатарии миллӣ, паҳн шудани яроқи ядрӣ, низоъҳои нави иҷтимоӣ, бемориҳои хатарнок ва амсоли инҳо мебошанд.

Мафҳуми «глобализатсия» аз охири соли 1990 ба гардиши илмӣ ворид гардид. Аниқтараш, аввалин маротиба соли 1983 мафҳуми «глобализатсия» барои ифодаи равандҳои иҷтимоии характери умумичаҳонидошта истифода шудааст. Пайдоиши ин мафҳум ба калимаи латинии «глобус» алоқамандии зич дошта, ба забони тоҷикӣ маънои «кураи Замин» ё «чаҳонишавӣ»-ро дорад. Истилоҳи «глобализатсия» аз сабаби мазмуни васеъ доштан ва тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятро фаро гирифтаниш, дар доираҳои гуногуни илмӣ мавриди таҳлил қарор гирифтааст. Ҳатто илми «глобалистика» инкишоф ёфта истодааст. Глобалистика ин илм дар бораи глобализм ва антиглобализм, глобализатсия ва муборизаҳои антиглобалистикӣ мебошад. Аз ин ҷо метавон хулоса баровард, ки глобализатсия ҳамчун раванди муосири иҷтимоӣ ба офаридани «чаҳони ягона» равона шудааст, инкишофи босуръати иқтисодӣ чаҳон ба дараҷае омада расидааст, ки устуворӣ ва тараққиёти иқтисодӣ як давлат ба инкишоф ва устувории иқтисодӣ давлати дигар эҳтиёҷ дорад. Барои ҳамин давлатҳо аз таназзули иқтисодӣ яқдигар манфиатдор нестанд ва барои пешрафти яқдигар кумак мерасонанд.

Глобализатсия маънои онро дорад, ки ҳамаи ҳодисаҳои дар чаҳон рӯйдода характери умумисайёравӣ дошта, Осиёи Миёна, аз ҷумла Тоҷикистон низ, дар мадори равандҳои глобализатсионӣ ҳаракат намуда истодааст. Тоҷикистонро зарур аст, ки ҷараёни инкишофи чаҳониро омӯхта, вобаста ба тамоюли глобализатсия иқтисодӣ ва сиёсати иҷтимоӣ хешро пеш барад.

Мушоҳидаҳои солҳои охир нишон медиҳад, ки ҷаҳонишавӣ, паҳлуҳои мусбӣ ва манфӣ касб кардааст. Агар ҷаҳонишавӣ, аз як тараф, барои якҷоя намудани захираҳои инсонӣ, молиявӣ, иқтисодӣ, ташкилии давлатҳо дар ҳалли муштараки масоили глобалӣ (пешгирии хатари экологӣ, рафъи оқибатҳои офати табиӣ, кумак ба кишварҳои ақибмонда, мубориза бар зидди терроризм, таъмини сулҳу оромӣ дар ҷаҳон ва ғ.) кумак намояд, аз дигар тараф, глобализатсия боиси дар мамолики дигар паҳн гардидани анъанаҳои фарҳангӣ ва тамаддуни ба онҳо бегона (масалан, ғарбӣ) мегардад. Арзиши фарҳанг барои пойдеории давлати соҳибистиклол ҳамчун унсур мавҷудият аст. Чуноне ки Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон фармудааст: «Фарҳанг ҳастии миллат аст». Агар ба принципҳои ҷаҳонишавӣ, ки аз дигар тараф онро амрикоикунонӣ ҳам мегӯянд, назар афканем, аз як нуқтаи муайян идора кардани ҷаҳон мебошад [7]. Тарафдорони ин марҳила барои расидан ба мақсадашон се нуқтаи асосиро ба роҳ мондаанд. Якум, ҷорӣ намудани фарҳангӣ ягона; дуюм, бардоштани марзҳо ва баъдан пули ягона. Мо дар ин ҷо сараввал мехоҳем перомунӣ арзиши фарҳанг изҳори назар намоем. Ҷ Вико дар вақташ таъкид карда буд, ки фарҳанг ба монанди растанӣ ҳамеша дар сабзиш аст, ба қуллаи баланд рафта мерасад, бо фарҳангҳои якдигар бархӯрда заифию бузургии худро дармеёбад, фарҳанг мемирад, эҳеи он аз имкон берунаст. Аз нигоҳи файласуф фарҳанг миранда аст. Фарҳанге, ки дар натиҷаи бархӯрдан бузургии худро исбот мекунад, ба тамаддун табдил меёбад ва дар ҷаҳон пойдеории ҳамешагӣ касб мекунад.

Таърих гувоҳ аст, ки чандин миллатҳо дар ҷаҳон вучуд доранд ва шумораи онҳо хеле зиёданд, аммо давлати худро таъсис дода, мавқеи ҷуғрофияшонро муайян карда наметавонанд, чунки фарҳанги бегонагонро пазируфтаанд. Ин ҳаводис бар сари миллати мо низ омада буд. Баъд аз сукути сулолаи Сомониён ва аз байн рафтани аввалин давлати миллии тоҷикон, ки зиёда аз 1100 сол муқаддам сурат гирифта буд, давлате зери номи тоҷикон дар қаламрави имрӯзааш ба сифати воҳиди ягонаву мутамарказ вучуд надошт. Илова бар ин, зарурати эҷоди давлати мустакилро дар ҳудуди имрӯзаи Тоҷикистон то Инқилоби мардумии Бухоро шояд касе эҳсос намекард, баъди Инқилоби Бухоро бошад, тақсимои марзӣ маъмури чунин сурат гирифт, ки он барои баъзе муҳаққиқон асоси муайян намудани ин тақсимои ба сифати «тақсимои бо кӯмаки табар хизмат кардааст» [7, с.284]. Лоиҳаи тақсимои ҳудуди миллӣ аз ҷониби КМҲКР соли 1920 кашада мешавад, ақаллиятҳои ҷаҳор сол мавриди омӯзиш қарор медиҳанд. Тоҷиконро новобаста аз он, ки тавлидгари фарҳанги бою рангин буданд, ҳамчун миллат шинохта наметавонанд. Чунки дар тӯли қарнҳо зери фишори аҷнабиён унсурҳои фарҳанг заиф шуда буданд. Беҳуда нагуфтаанд, ки миллатеро хоҳӣ шикаст додан, ба он лашкар мақаш, танҳо фарҳангашро аз байн бару бас. Яъне, унсурҳои фарҳанг қариб ба нестӣ рафта буданд, ки асоси мавҷудияти миллат доништа мешаванд. Мо дар ин ҷо унсурҳои фарҳанг гуфта чиро дар назар дорем? Унсурҳои фарҳанг паҳлуи фаъолияти эҷодии инсонро меноманд, ки тавассути мушоҳида, донишу хирад, ақлу заковат ба вучуд омада, ҳамчун фарҳанг номбар мешаванд. Унсурҳои фарҳанг заиф шаванд, давлат аз байн меравад, миллат нобуд мешавад. Муҳимтарин унсурҳои фарҳанг инҳоянд. забон (забоне, ки мо бо он гуфтугӯ мекунем), дин (дине, ки мо онро парастим мекунем), хат (хате, ки мо онро аз гузаштагон мерос гирифта ба он менависем), расму оин, урфу одат, ҷашну маросим ва ғайра. Инҳо пойдевори фарҳанг буда, миллат болои он сабзидааст [10, с.48].

О. Шпенглер дар асари маъруфи худ «Заволи Аврупо» гуфтааст, ки дар хусуси тамоми инсоният сухан рондан фоидае надорад, балки фарҳанги аз ҳамдигар фарқи қуллӣ доштаре омӯхтан зарур аст. Ҷ нух типии фарҳангро номбар кардааст. Дар ҳоле, ки дар олам ҳамаи миллатҳо дорони фарҳанг ва арҷманд ҳастанд. Барои инсон аз бешарафӣ дида аз ҷашм ва хотири дигарон сарфи назар ва фаромӯш шудан дардноктар ва тоқатфарсотар аст. Аз ин гуфтаҳо бармеояд, ки мавқеи миллатро дар ҷаҳон танҳо фарҳанги он муайян месозад. Аз ин рӯ, барои пойдеории истиқлолияти давлатӣ ва соҳибхитиёрии миллат, махсусан дар ин марҳилаи хеле ҳам ҳассос, яъне бархӯрди тамаддунҳо, хифзи арзишҳои фарҳангии худро дошта бошем.

Имрӯз бархе аз файласуфону донишмандони дунёи сиёсат, барои ғасби олам, сенария ва назарияҳо пешниҳод мекунанд, ки ба ин васила мехоҳанд дар ҷаҳони муосир маъруфият ва сарвати қалон ба даст биёранд. Ба андешаи мо хавфноктарин назария ин назарияи «бархӯрди тамаддунҳо»-и Хантингтон ва падари «Инқилобҳои ранга» Чин Шарп мебошад. Назарияи бархӯрди тамаддунҳо Сомуил Хантингтон дар маҷаллаи «Форин афраз» соли 1993 ба нашр расонид. Новобаста аз он ки мақола хусусияти илмӣ дошт, як қатор пешниҳодҳои иҷроӣ барои давлатдорони Амрико ва Ғарб низ буд. Дар мақола

Хантингтон чунин фарзия пешниҳод месозад: «Фарзияи ман ин аст, ки усулан нуктаи аслии бархӯрдҳо дар ин ҷаҳони нав, на ранги идеологӣ, на бӯйи иқтисодӣ, балки ихтилофҳои бузург миёни афроди башар, ба истилоҳ «нуктаи гарм»-и бархӯрдҳо дорои моҳияти фарҳангӣ хоҳад буд. Давлату миллатҳо бозингарони пуриқтидор дар арсаи ҷаҳонӣ боқӣ мемонад, лекин дар сахнаи сиёсати ҷаҳонӣ, даргирии аслии миёни миллатҳо ва гурӯҳҳои бо тамаддуноҳои мухталиф рӯй хоҳад дод. Дар ниҳоят бархӯрди тамаддуноҳо бар сиёсати ҷаҳонӣ соя хоҳад афканд. Дар ҷаҳони нав монеаҳои миёни тамаддуноҳо охири марҳилаи бархӯрдро тарҳрезӣ хоҳад кард. Дар даврони ҷанги сард дунё ба се -ҷаҳони аввал, дувум, сеюм тақсим мешавад. Ҷуз ин дастаҳо чизи дигаре боқӣ нахоҳад монд. Акнун кишварҳоро ба василаи низоми сиёсиву иқтисодиашон не, балки ба лиҳози фарҳанг ва тамаддуношон гурӯҳбандӣ кунем, кори муфидтаре ба анҷом мерасонем» [4,с.385].

Ҳангоме ки аз тамаддун сухан мегӯем, мақсадамон чист? Тамаддун ин ҳастии фарҳангӣ аст. Куллаи баландтарини фарҳангро тамаддун меноманд, ки дар асоси ақл, адолат ва тоқатпазирии динӣ бунёд ёфтааст. Деҳаҳо, қавмҳо, миллатҳо ва кишварҳо ҳамагӣ дорои фарҳангҳои мушаххас ҳастанд, ки дар ҷабҳаҳои мухталиф робитаи фарҳангӣ надоранд. Фарҳанги як деҳқадаи воқеъ дар ҷануби Италия мумкин аст, бо фарҳанги як деҳқада дар шимоли он кишвар тафовут дошта бошад. Вале ҳарду шомили фарҳанги италиявианд, ки ба ҳамин васила аз деҳқадаҳои олмонӣ фарқ мекунад. Маълум аст, ки ҷомеаҳои аврупоӣ хусусиятҳои фарҳангии муштарақ доранд, ки онҳоро аз ҷомеаҳои чинӣ ё арабӣ ҷудо мекунад. Ба ҳар ҳол, арабҳо, чинӣҳо ва ғарбӣҳо шомили як фарҳанги васеъ нестанд. Балки ҳар яки онҳо ташкилдихандаи як тамаддун ҳастанд. Бинобар ин, тамаддун болотарин гурӯҳбандии фарҳангӣ ва густурдатарин сатҳи ҳувияти фарҳангӣ аст, ки инсон аз он бархӯрдор аст. Ҳувияти фарҳангӣ ба таври рӯзафзун дар оянда аҳаммият касб хоҳад кард ва ҷаҳон то андозаи зиёде бар асари амал ва ақсуламал байни ҳафт ё ҳашт тамаддуни бузург шакл хоҳад гирифт. Ин тамаддуноҳо иборатанд аз: тамаддуни ғарбӣ, тамаддуни конфутсийӣ, тамаддуни ҷопонӣ, тамаддуни исломӣ, тамаддуни ҳинду, тамаддуни исломӣ-маъмулӣ, тамаддуни Амрикоӣ Лотинӣ ва эхтимолан тамаддуни африқоӣ.

Ба назари Хантингтон хусумати 1400-солаи Ислон ва Ғарб дар ҳоли афзоиш аст, дар ин росто бо иттиҳоди тамаддуни Конфутсий тамаддуни исломии Ғарб ба монеаҳо рӯ ба рӯ хоҳад шуд. Акнун «бархӯрди тамаддуноҳо» масъалаҳои ҷаҳониро таҳти назорат қарор медиҳад ва дар асри нав муносибати нав ба меҳвари тамаддуноҳо зохир мегардад.

Гроҳом Фулер -коршиноси барҷастаи маркази мутолиоти «Ронд», дар мақолае бо унвони «Фаросӯи ҷанги сард» менависад: «Ҷаҳон дар вартаи як бухрони фарҳангии бесобиқа қарор гирифтааст. Фарзияҳои бартарии фарҳанги Ғарб, бавижа дар домани ду пайкараи фарҳанги Ислон, тамаддуни Конфутсий ба шиддат мавриди ҳамла қарор гирифтааст». Ҳамин тавр перомуни масоили «бархӯрди тамаддуноҳо» миёни равшанфикрон баҳсҳои мухталиф ҷой доранд. Ҷаҳони Ғарб барои ҳифзи арзишҳои фарҳангии худ, рӯз аз рӯз тарғиботи тамаддуни фарҳанги хешро дучанд карда, ба ин васила мардумро шефтаи фарҳанги худ гардонданианд. Ҳамчунин, назари мардумро нисбат ба фарҳанг, урфу одат ва анъанаҳои мардумии худ, ба ҳар роҳу восита, чи ба воситаи расонаҳои хабарӣ, чи ба василаи шабақаҳои интернетӣ бад мегардонанд. Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки имрӯз фарҳанги Ғарб дар байни мардуми мо таъсири худро расонидааст. Тақлид ба жанрҳои гуногуни санъати аврупоиву амрикоӣ (дар мисоли РЭП), дар тан пӯшидани шимҳои поракандаю куртаҳои тарғибкунанда бо навиштаҷотҳои гуногун, рафторҳои ғайримӯқаррарӣ дар зиндагии ҷамъиятиву оилавӣ, ки боиси ҷудо шудани оилаҳо ва бепарастор мондани кӯдакон гардидааст, ҳамаи ин далел аз бархӯрди фарҳангҳо мебошад.

Оид ба назарияи Хантингтон, яъне «назарияи бархӯрди тамаддуноҳо» донишмандони дунёи сиёсат андешаҳои худро иброз намудаанд. Яке аз онҳо назарияи «гуфтугӯӣ тамаддуноҳо» мебошад. Назарияи «гуфтугӯӣ тамаддуноҳо» аз ҷониби собиқ раиси ҷумҳури исломии Эрон Муҳаммад Ҷотамӣ дар соли 1998 матраҳ шуд. Назарияи Ҷотамӣ муқобили назарияҳои Фукуяома ва Хантингтон ҳамчунин бархе аз назарияҳои ғарбӣ қарор дорад ва ҳар гуна системаи яккутбаро қабул надорад. Дар ҷойи дигар Ҷотамӣ чунин гуфтааст: «Дар арсаи фикрӣ ва фарҳанги мо, пешниҳоди гуфтугӯӣ миёни фарҳангҳо, адён ва тамаддуноҳо ба ҷойи бархӯрди миёни тамаддуноҳоро бикунем; метавонем фарҳангҳои худамонро дошта бошем, динҳои худамонро дошта бошем, ҳувияти худамонро дошта бошем, аммо дӯст бошем, бо ҳам сухан бигӯем, бо ҳам баҳс кунем ва дар ин баҳс фарҳангҳои худамонро такмил бидиҳем, ислоҳ бикунем, бигирем, бидиҳем ва иқтибос кунем» [4].

Воқеан, тибки донишҳои фалсафӣ, яъне фалсафаи фарҳанг муҳимтарин вазифае, ки фарҳанг барои пешрафти худ пайгирӣ мекунад, ин функсияи коммуникативӣ, яъне вазифаи робитавии фарҳанг мебошад. Функсияи коммуникативии тақозо менамояд, ки инсон ҳамчун мавҷудоти иҷтимоӣ барои расидан ба мақсадҳои мухталиф ба робита ва алоқа бо дигар одамон эҳтиҷ дорад. Мутаассифона, дар шароити кунунӣ бозингарони дунёи сиёсат робитаи ҷамъиятиро байни миллатҳо хело мураккаб ва хатарнок гардониданд ва ҷаҳон дар як марҳилаи хеле ҳам ҳассос қарор дорад, ки бархӯрди тамаддуну фарҳанги менамояд.

АДАБИЁТ

1. Абураҳмон Олим. Бунёдҳои илмӣ сиёсат. –Техрон, 1385. -С.159-160.
2. Алиев Бобой. Фарҳанги улуми сиёси. –Техрон, –Ҷ.2. -С.45.
3. Зокиров Г. Сиёсатшиносӣ. Китоби дарсӣ барои донишҷӯёни макотиби олии / Г.Зокиров. – Душанбе: Матбуот, 2003. -616 с.
4. Махмадов А. Сиёсатшиносӣ. Китоби дарсӣ барои донишҷӯёни мактабҳои олии. –Душанбе, 2010.
5. Оқобахши. Фарҳанги улуми сиёсӣ. –Техрон, -С.154.
6. Махмадов А.Н. Истиқлолият, ифтихор ва имтиҳони сиёсӣ. /А.Н.Махмадов// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2011.-№6 (70). - С.251-256.
7. Сотиволдиев Р.Ш. Проблемаҳои назарияи давлат ва ҳуқуқ. Китоби дарси. –Душанбе, –Ҷ. 1. –С. 274.
8. Сотиволдиев Р.Ш. Таърихи афкори сиёсӣ ва ҳуқуқӣ. Китоби дарсӣ. -Душанбе: ЭР- граф,2011. -323с.
9. Хусайни Башират. Омӯзиши дониши сиёсӣ. –Техрон,1382 .
10. Фарҳангшиносӣ / Н.Т. Тоҷов, К.Б. Хусейнов, Р.Н. Назаров, М.Н.Тоҷов. - Душанбе, 2011. -230 с.
- 11.Сафарова Н. Ашъори ватанҳои Саидҷон Ҳакимзода / Н.Сафарова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои филологӣ. – 2017. – №4/2. –С.216-221.

ҶАҶОНИШАВӢ ВА ФАРҶАНГИ МИЛЛӢ

Дар мақола муаллифон перомунӣ арзиши фарҳанг ва ташаккули истиқлолияти давлатӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ маълумот додаанд. Ҷуноне ки дар мақола зикр гардид, ҷаҳонишавӣ ҳамчун марҳилаи нави инкишофи ҷамъият эътироф шуда, ҳадафи он бояд баргараф кардани мушкилоти глобалӣ (рафъи оқибатҳои табиӣ, пешгирӣ намудани амалҳои террористӣ ва экстремистӣ, мубориза бар зиди гардиши маводи муҳаддир, нашъамандӣ, баргараф намудани мушкилоти норасоии об дар ҷаҳон, аз байн бурдани сатҳи камбизоатӣ, кумак ба давлатҳои ақибмонда ва ғ.) бошад, вале, мутаассифона, глобализатсия имрӯз барои косташавӣ ва аз байн бурдани фарҳанги милли мусоидат мекунад. Имрӯз ҷаҳон дар як нуқтаи хеле ҳам ҳассос қарор дорад, назарияҳои баъзе аз донишмандони дунёи сиёсат таҳаррукоро дар ҷаҳон менамояд, ки ба оромиши ҷаҳон раҳна ворид месозад. Яке аз ин назарияҳо назарияи “бархӯрди тамаддунҳо”-и Самуил Хантингтон ва назарияи “гуфтугӯи тамаддунҳо”-и Муҳаммад Ҷотамӣ мебошад, ки дар мақола оиди онҳо маълумот дода шудааст.

Калидвожаҳо: истиқлолият, фарҳанг, тамаддун, бархӯрди тамаддунҳо, гуфтугӯи тамаддунҳо, соҳибхитирӣ, мустақилият, давлат, озодӣ, ҷаҳонишавӣ, суверенитет, инсон, ҳуқуқ, фалсафа, сиёсат, ҳокимияти сиёсӣ, миллатгарой, ҷомеа.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

В статье авторы приводят сведения о ценностях культуры и формировании государственной независимости в процессе глобализации. Как отмечается в статье, глобализация признана как новый этап развития общества и ее целью должно являться устранение глобальных проблем (преодоление природных катаклизмов, предотвращение террористических и экстремистских актов, борьба против незаконного оборота наркотических средств, наркомании, устранение проблем нехватки воды в мире, устранение уровня бедности среди населения, помощь неразвитым странам и т.п.), но, к сожалению, сегодня глобализация содействует упадку нравственных основ и уничтожению национальной культуры. Сегодня мир стоит на одной очень чувствительной точке, теории некоторых ученых мира политики вносят брешь на мировое спокойствие. Одной из таких теорий является теория “столкновение цивилизаций” Самуила Хантингтона и “диалог цивилизаций” Мухаммада Хотами, о которых говорится в данной статье.

Ключевые слова: независимость, культура, цивилизация, столкновение цивилизаций, диалог цивилизаций, независимость, государство, свобода, глобализация, суверенитет, человек, право, философия, политика, политическая власть, национализм, общество.

GLOBALIZATION AND NATIONAL CULTURE

In the article, the authors provide information about cultural values and the formation of state independence in the globalization process. As noted in the article, globalization is recognized as a new stage in the development of society and its goal should be to eliminate global problems (overcoming natural disasters, preventing terrorist and extremist acts, combating drug trafficking, drug addiction, eliminating the problems of water shortage in the world, eliminating poverty among the population, assistance to undeveloped countries, etc.), but, unfortunately, today globalization contributes to the decline of moral foundations and the destruction of national culture. Today the world is at one very sensitive point, the theories of some scholars in the world of politics are breaching world peace. One of these theories is the theory of “clash of civilizations” by Samuel Huntington and the “dialogue of civilizations” by Muhammad Hotami, which are discussed in this article.

Key words: independence, culture, civilization, clash of civilizations, dialogue of civilizations, independence, state, freedom, globalization, sovereignty, people, law, philosophy, politics, political power, nationalism, society.

Сведения об авторах: *Хасанов Махмадсаид Махмадисупович* – Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, аспирант кафедры философии. **Адрес:** 735360, РТ, г.Куляб, ул. С.Сафарова-16.Телефон: **907-37-12-75**
Бойматов Дилшодджон Маджидович - Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, ассистент кафедры философии. **Адрес:** 735360, РТ, г.Куляб, ул. С.Сафарова,16

Information about the authors: *Khasanov Makhmadsaid Makhmadisupovich* - Kulyab State University named after A. Rudaki, graduate student of the Department of Philosophy. **Address:** 735360, RT, Kulyab, st. S. Safarova-16
Boymatov Dilshodjon Majidovich - Kulyab State University named after A. Rudaki, assistant of the Department of Philosophy. **Address:** 735360, RT, Kulyab, st. S. Safarova, 16. Phone: **907-37-12-75**

УДК:1/14+316 (575.3)

САМАРАНОКИИ ИҚТИСОДӢ ВА ИҚТИМОИИ ТАНЗИМИ ОИЛА ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Расулов О.Р.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Танзими оила бахши таркибии механизми танзимнамоии такрористеҳсолкунии аҳоли мебошад. Он дараҷаи сифати тавлидро боло бардошта, саломатии модару кӯдакро беҳтар мегардонад. Танзими оила барои паст намудани шиддати бекорӣ, дараҷаи маълумотнокӣ ва касбияти занон ва умуман аҳоли мусоидат менамояд. Дар шароити модернизатсияи ҷомеа талаботҳои бозори меҳнат торафт ҷиддӣ мегарданд ва оилаҳои серфарзанд барои тарбияи чунин мутахассисон имкониятҳои моддӣ ва маънавиро дошта наметавонанд. Баъдан зиёд шудани воситаҳои бехатари пешгирии ҳамл ва воситаҳои контрацептивӣ барои танзими таваллуд шароитҳои мусоидро фароҳам сохтааст. Амалӣ намудани барномаи танзими оила ва иштироки давлат дар ин раванд барои ба таври муътадил коҳиш додани аҳоли кумак мерасонад. Мувофиқи тадқиқотҳои гузаронидашуда аҳолии шаҳр бо сабабҳои маълум нисбати аҳолии деҳот ба танзими оила диққати ҷиддӣ медиҳанд. Масалан, тадқиқотҳои гузаронидашуда нишон медиҳанд, ки 80%-и занон ба танзими оила тавачҷух менамоянд, ин рақам дар Душанбе ба 72%, дар Ваҳдат ба 65%, дар ВМКБ ба 35% баробар аст [4,с.18]. Омилҳои микроиқтисодӣ низ, мисли саноатикунонӣ, урбанизатсия, шуглмандии занон, камбизоатии аҳоли ба рафтори репродуктивии занон таъсири ҳурро мерасонанд. Демографи амрикоӣ Ч. Колдуэл ақида дорад, ки дар раванди беҳтар шудани вазъи иқтисодии аҳоли шумораи тавлиди фарзанд дар оила кам мегардад. Дар минтақаҳои аграрӣ кӯдакон манфиати иқтисодӣ оварда метавонанд, аз ин сабаб, аҳоли ба серфарзандӣ майл дорад. Дар давлатҳои саноатӣ аҳаммияти кӯдакон ба сифати нури иловагии корӣ торафт кам мегардад. Масалан, Канада, Зеландияи Нав, Австралия, Голландия мисол шуда метавонанд. Дар Тоҷикистон бошад, то ҳол талабот ба меҳнати дастӣ, махсусан дар деҳот хеле зиёд аст (масалан, дар соҳаи пахтапарварӣ, чорводорӣ, кишоварзӣ). Дараҷаи пасти механизатсияи ин соҳаҳо тавассути меҳнати кӯдакону наврасон ҷуброн мегардад.

Дар давлатҳои собиқ шӯравӣ истифодаи маводи зидди ҳамл авҷ гирифта буд. Дар баъзе аз давлатҳои шахсони барои сиёсати тандурустӣ масъул, ки ба методҳои нави танзими оила ошно набуданд, ба изтироб афтоданд. Онҳо дар масъалаи қабул ва иштироки ҳукумат оиди дастрасӣ ба хизматрасонии босифати банақшагирии оила ба қарори ниҳой омада наметавонистанд. Ҳол он ки ҷанбаҳои манфиатовари банақшагирии оила хело зиёданд, мисли:

- беҳтар гардидани тандурустии модару кӯдак ва сатҳи зиндагӣ;
- паст гаштани дараҷаи исқоти ҳамл;
- паст гаштани дараҷаи бемориҳои гузаранда, ки тавассути муносибатҳои ҷинсӣ сар мезананд;
- кам гаштани хароҷоти ёрии тиббӣ ва ба вучуд омадани низоми тандурустии аз ҷиҳати иқтисодӣ самаранок;
- васеъ гаштани имконияти ҳамсарон дар таълиму тарбияи фарзандон ва тавлиди шумораи мувофиқи фарзандон [3,с.44].

Дар бештари давлатҳои мутараққӣ ва саноатӣ тамоюли камшавии аҳоли ба мушохида мерасад. Ба андешаи муҳаққикон, чунин камшавии аҳоли ба нобудшавии оила оварда мерасонад. Ҳол он ки ҳукуматҳои кишварҳои рӯ ба инкишоф, аз ҷумла Тоҷикистон баръакс сиёсати банақшагирӣ ва танзими оиларо дастгирӣ менамоянд. Аммо мушкилот

дар он аст, ки ин давлатҳо то ҳол модели қаблии банақшагирии оиларо истифода мебаранд, аз ҷумла:

- дараҷаи пасти истифодаи методҳои замонавии пешгирии ҳамл;
- Дараҷаи баланди истифодабарии методҳои анъанавӣ бо назардошти сатҳи рушд ва маълумотнокии аҳоли;
- боварии зиёд ба исқоти ҳамл ҳамчун методи танзими таваллуд;
- нобоварӣ ба маводҳои замонавии пешгирии таваллуд.

Бо вучуди фарқиятҳо дар методҳои танзими таваллуд аз нуқтаи назари солимии репродуктивӣ, масалан ба ҳар як зани украинӣ 1.3 ва зани тоҷикистонӣ 3.3 фарзанд рост меояд [3,с.48]. Банақшагирӣ ва танзими оила ҳуқуқи ҳар як инсон аст. Дар Декларатсияи ҳуқуқи инсон омадааст, ки ҳар як зан ҳуқуқи дастрасӣ ба муассисаи тиббӣ, гирифтани маълумот ва машварат оиди танзими оила дорад. Ҳар як кӯдак ҳуқуқ дорад, ки солим ва бардам таваллуд шавад. Зану шавҳар ҳуқуқ доранд, ки озодона ва мустақилона шумораи фарзандон, фосолаи байни таваллудҳо ва вақти таваллуди кӯдакро муайян намоянд [3,с.52]. Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки методҳои контрацепсия барои саломатӣ фоиданоканд. Ба ҳамсарон имконият медиҳанд, ки шумора ва вақти таваллуди фарзандонашонро назорат ва танзим намоянд. Ин методҳо шумораи исқоти ҳамли ба саломатии занон зарарнокро ба маротиб кам мекунанд. Методҳои контрацепсия нисбати исқоти ҳамл аз ҷиҳати иқтисодӣ низ фоиданок буда, истифодаи онҳо осон аст. Баъдан, исқоти ҳамл ҳам арзиши баланд дорад ва пас аз истифодаи он барои барқарор намудани организм вақт, маблағ ва ташвишҳои зиёд ба миён меояд. Барномаи умумичаҳонии рушди ҳазорсола, ки ба он 189 давлати ҷаҳон имзо гузоштаанд, барои баргараф намудани камбизоатӣ, беҳтар намудани сифати зиндагӣ ва саломатии репродуктивӣ нигаронида шудааст [6,с.204]. Мувофиқи маълумотҳои тадқиқотҳои сатҳи ҷаҳонӣ, ҳамасола 80 миллион зан ба мушкилоти ҳамли номувофиқ гирифтӣ гардида, аз байни онҳо 45 миллион нафарашон ин мушкилотро тавассути исқоти ҳамл ҳал менамоянд. Аз 1 миллион нафар зане, ки дар вақти таваллуд ба мушкилоти ҷиддӣ гирифтӣ мегарданд, қариб нисфашон мефавтанд [3,с.56]. Аз ин сабаб, методҳои контрацепсия нисбатан беҳатар буда, фавти модаронро кам менамоянд, ба саломатии онҳо фоида дошта, аз ҷиҳати иқтисодӣ манфиатовар мебошанд. Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки дар давлатҳои мутараққӣ 50 % - и занон ғайри хоҳиши худ ҳомиладор мешаванд [8,с.34].

Барои солимии занон фосолаи таваллуд хело муҳим аст, ки ин ба шарофати танзими оила имконпазир мегардад. Фосолаи кам баъди таваллудҳо эҳтимолияти камхунӣ, хунравӣ, гирифтӣ ба бемориҳои гуногунро ба маротиб зиёд менамояд. Фосолаҳои байни таваллудҳо, агар аз 27 то 32 моҳ бошад, нисбат ба фосолаи 9 то 14 моҳ эҳтимолияти фавт ва ба бемориҳои гуногун гирифтӣ шудани модару кӯдаконро ба маротиб кам менамояд. Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки аксарияти заноне, ки аз 5 то 10 маротиба ҳомиладор шудаанд, ба бемориҳои камхунӣ, беҳолӣ, пиршавии бармаҳал, харобшавии асабҳо ва ҳолати бади равонӣ гирифтӣ мегарданд. Аз 4 маротиба зиёд тавлид намудани зан ба ҳаёташ хатарнок аст. Баъдан оилаҳое, ки кӯдаки зиёд ва сатҳи пасти зиндагӣ доранд, ҳамеша аз нарасидани хуроки серғизо, саривақт табобат накардани бемориҳо, беаҳамияти нисбати ғамхорӣ ба фарзандон, вазъи ногувори манзил ва вазъи санитарии оила, сатҳи пасти таълиму тарбияи фарзандон ранҷ мебаранд. Чи хеле ки қаблан гуфта гузаштем, банақшагирӣ ва танзими оила аз ҷиҳати иқтисодӣ низ манфиатовар аст, зеро усулҳои пешгирии замонавии ҳамл ба ҳама дастрас ва арзонанд. Мувофиқи маълумоти Бонки Умумичаҳонӣ, танзими оила ҳамасола марғи 850 000 кӯдак ва марғи то 100,000 модарро пешгирӣ карда метавонад [2,с.156].

Бештари давлатҳои ҷаҳон банақшагирӣ ва танзими оиларо дастгирӣ менамоянд, ҳарчанд шумораи баъзеи аз ин давлатҳо батадриҷ кам мешаванд. Танзими оила на танҳо боиси солимии модару кӯдак мешавад, балки сатҳи накуаҳволии давлатро низ боло бардошта метавонад. Танзими оила ҳамчун стратегияи беҳтар намудани саломатии аҳоли ва некуаҳволии шаҳрвандон баромад карда метавонад.

Баъзеҳо бар он ақидаанд, ки гӯё бо ҷорӣ шудани Барномаи танзими оила таваллуди зиёд манъ аст. Аз ин лиҳоз бояд ба шароити оила нигоҳ карда, баъд шумораи фарзандонро зиёд намуд. Занҳо набояд ба танзими таваллуд беаҳамиятӣ зоҳир намоянд. Аввалан, кӯдак ҳуқуқи қонунаи таваллуд шуданро дорад. Дуюм, ҳифзи саломатии кӯдак бояд аз ҷониби модар риоя шавад, яъне ширмакони дар давоми на кам аз ду сол, саривақт эмкунӣ барои пешгирии касалиҳои сирояткунанда ва ғайра. Сеюм, тарбия додан, яъне вақти муайян барои тарбияи кӯдак ҷудо карда шавад. Ва ниҳоят, аз ҷиҳати маънавӣ фарзанд бояд инкишофёфта бошад, яъне дар интиҳоби касб ва гирифтани маълумот

падару модар ба фарзандонашон шароити мусоид фароҳам оварда тавонанд. Мутаассифона, чунин ҳолатҳо дар оилаҳои серфарзанд ба эътибор гирифта намешаванд. Дар натиҷа сатҳи зиндагии оила паст шуда, қашшоқию камбизоатӣ ғалаба мекунад. Хулоса, танзими таваллуд ин як навъ мубориза бар зидди қашшоқӣ ва бесаводӣ мебошад. Қисми зиёди мардум ин масъаларо дарк менамоянд ва нисбати ин масъала бетараф нестанд. Ба роҳ мондани хизматрасонии хуби тиббӣ бобати танзими оила, таъмини дастрасии воситаҳои ҳозиразамону бехатари ҳамли номатлуб, беҳдошти иттилооти аҳоли дар соҳаи солимӣ ва бедор намудани эҳсоси масъулият нисбат ба саломатии худ метавонад нахустзаминаи ҳифзи саломатии занону модарон, кӯдакон ва тамоми ҷомеа бошад.

Танзими оила маънии аз тарафи зану шавҳар қабул намудани тасмим оид ба микдори аъзои оила, хусусан ба теъдоди атфол аст [3]. Низоми оила ба воситаи танзими дохилиоилавӣ, яъне таваллуди фарзандон амалӣ гардида, он назорат аз болои фаъолияти репродуктивӣ, ки ба ҳомилашавӣ ва ҳифзи ҷанин вобаста буда, пешгирӣ ва қатъи ҳомиладориро дар назар дорад. Танзими оила на танҳо барои таваллуди шумораи дилхоҳи фарзандон дар оила ва ҳифзи онҳо, балки барои муайян намудани вақти таваллуди фарзанд вобаста ба синну соли волидайн ва шароити иҷтимоӣ-иқтисодии оила, танзими фосилаи байни таваллуди кӯдакон ва роҳ надодан ба ҳомиладорӣ ғайридилхоҳ низ аҳамият дорад. Танзими оила барои паст шудани сатҳи фавти кӯдакон, таҳкими саломатии модару фарзанд ва ба камшавии безуриётии дубора мусоидат мекунад. Самаранокии танзими оила аз огоҳии одамон дар бораи усулҳои назорати таваллуди кӯдакон, дастрас ба қобили қабул будани ин усулҳо барои оилаҳои гуногун вобаста аст.

Бояд ҳар як фарди солимфикри ҷомеа ҷӯёи роҳи ҳалли ин масъала бошад. Хуб аст, ки бо маслиҳату машварати як қатор мутахассисон, хусусан духтурон (табиби момодоя ва бемориҳои занона) мардум бо Барномаи танзими оила то ҷое ошноӣ доранд ва дар ҳалли ин масъала саҳмгузори менамоянд. Шароити иқтисодӣ ва иҷтимоии оила бояд пеш аз таваллуди кӯдак ба назар гирифта шавад. Падару модарон бояд дар андешаи он бошанд, ки оё ба фарзанди худ барои солим ба воя расиданаш шароит фароҳам оварда метавонанд ё не?! Хуллас, ба андешаи мо, мақсади ба танзим даровардани оила паст кардани сатҳи камбизоатӣ, ба вучуд овардани ҷомеаи солим мебошад ва танҳо ба воситаи фарзандони солиму бомаърифат мо чунин ҷомеа сохта метавонем. Роҳҳои ба танзим даровардани оила инҳоянд: истифодаи роҳҳои пешгирии ҳомиладоршавии пайдарпай, мубориза бар зидди камхунӣ, пешгирии касалиҳои сирояткунандаи ҷинсӣ, ҳамчунин риояи речаи муайяни ширмакони кӯдак [1, с.50]. Масалан, зане, ки ҳар сол кӯдак таваллуд мекунад, агар камбизоат бошад, хоҳу-нохоҳ ба бемории камхунӣ мубтало мегардад. Пас ӯ кӯдакро то давраи муайяни ширмаконӣ (ақаллан ду сол) бо шири модар таъмин карда наметавонад ва табиист, ки кӯдак низ ба ҳар гуна касалиҳо гирифтормешавад, аз ҷумла ба бемории рахит, фаромӯшхотирӣ ва монанди инҳо. Аз нуқтаи назари генетикӣ бояд байни зану шавҳар муносибати хешутаборӣ вучуд надошта бошад, зеро ин ҳам яке аз сабабҳои носолим ба дунё омадани кӯдак мегардад. Солҳои охир бештари занон ба бемории камхунӣ гирифтोरанд. Ҳодисаҳои фавти модарон низ дар вақти таваллуд кам нестанд ва бештарашон аз сабаби бемориҳои гуногун, хусусан камхунӣ ба чунин ҳол гирифтормешаванд. Яке аз сабабҳои ба бемории камхунӣ гирифтормешудани занон паст будани сатҳи иқтисодии оила ва набудани шароити маишӣ ба шумор меравад. Бояд қайд кард, ки таваллуди пайдарпай низ сабаби камхунии занон мегардад. Барои пешгирии бемориҳои камхунӣ ва пешгирии фавти модарон ва муҳайё намудани шароити маишӣ на танҳо муассисаҳои тандурустӣ, балки мақомотҳои иҷроияи маҳаллии ҳокимияти давлатӣ, вазорату идораҳои дахлдор, ташкилотҳои ҷамъиятӣ низ бояд саҳмгузор бошанд. Танзими оила мавзӯи нав набуда, тайи чандин солҳост, ки атрофи он дар ҷомеа ҳарф мезананд.

Барои бартараф намудани таъсири манфии вазъи ногувори демографӣ амалӣ намудани тадбирҳои зерин ба мақсад мувофиқ мебошад:

1. Равона намудани фаъолияти Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои тезонидани раванди амалӣ намудани барномаҳои иқтисодӣ дар доираи Стратегияи кам намудани сатҳи камбизоатӣ ва расидан ба рушди иқтисодӣ бо мақсади баланд бардоштани сатҳи некуахлоқии аҳоли ва рушди ҳама тарафаи шахсият.

2. Академияи илмҳои Тоҷикистон дар ҳамкорӣ бо дигар вазоратҳо ва муассисаҳои дахлдор бояд дар муддати кӯтоҳ Лоихаи Консепсияи давлатии сиёсати демографии Тоҷикистонро омода намоянд.

3. Ҷумҳурии омор, Вазорати тандурустӣ ва ҳифзи иҷтимоии аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Вазорати адлия, ҳукуматҳои шаҳру ноҳияҳои ҷумҳурӣ барои баҳои воқеӣ

додан ба вазъи демографӣ дар кишвар ва баҳисобгирии шумораи таваллуди кӯдакон чораҳои заруриро андешанд.

4. Дар ҳукумати шаҳру ноҳияҳои ҷумҳурӣ, Кумитаи кор бо ҷавонон ва оилаи Тоҷикистон бояд гурӯҳҳои таҳлилии ташкил карда шаванд. Барои ба аҳолии фаҳмонидани сиёсати демографии Тоҷикистон ин гурӯҳҳо ва шӯрои кӯхансолон, намояндагон ва фаълони маҳалла кумак расонанд.

5. Вазорати маориф ва илм ва мақомоти он барои ворид намудани масъалаҳои демографӣ ба барномаҳои таълимии мактабҳои олии ва дигар муассисаҳои таълимӣ, ташкили курсҳои оиди зиёдшавии шумораи аҳолии сиёсати демографӣ ва солимии репродуктивӣ чораҳо андешанд. Бояд масъалаи омода намудани кадрҳои баландихтисоси соҳаи демография ҷиддӣ омӯхта шавад.

6. Вазорати тандурустӣ ва ҳифзи иҷтимоӣ, Маркази миллии солимии репродуктивӣ, Маркази миллии модару кӯдак яқоя бо мақомоти давлатии тандурустии вилоятҳо, шаҳрҳо, ноҳияҳо махсусан дар деҳаҳо муносибати худро нисбати масъалаи саломатии кӯдаку модар куллан тағйир диҳанд, барои риояи меъёрҳои тиббии тавлиди кӯдак, бартараф намудани ҳодисаҳои тавлиди кӯдак дар шароити хона, марғи навзодон, бартараф намудани камхунӣ дар байни модарони ҷавон ва дигар қорҳои пешгиринамоӣ тадбирҳои заруриро андешанд.

7. Вазорати меҳнат, муҳоҷират ва шуғли аҳолии бо ҳамроҳии Кумитаи кор бо ҷавонони назди Ҳукумати Тоҷикистон сиёсати давлатии муҳоҷирати меҳнатии аҳолиро дуруст ба роҳ монанд.

8. ВАО, махсусан телевизиону радио дар масъалаи қорҳои фаҳмондадиҳӣ дар байни аҳолии оиди банақшагирии оила ва солимии репродуктивӣ, оқибатҳои манфии ба таври стихиявӣ ва танзимнашаванда зиёд шудани аҳолии қорҳои ташвиқотӣ ва тарғиботии худро зиёд намоянд.

Ҳарчанд ҳалли проблемаи танзими оила танҳо қори оила нест, аммо бояд аввал дар ҳуди оила танзимро амалӣ намоянд, шароити иқтисодӣ ва иҷтимоии оила бояд пеш аз таваллуди кӯдак ба назар гирифта шавад ва барои ба воя расидани фарзандони солим шароит фароҳам оварда шавад. Мақсади ба танзим даровардани оила низ дар паст кардани сатҳи камбизоатӣ, ба вучуд овардани ҷомеаи солим тарбияи фарзандони солиму бомаърифат мебошад. Васоити ахбори омма ва мақомоту шахсони дигари масъул бояд дар тарғиби танзими оила ва тарзи зиндагии солим саҳмгузор бошанд.

Хулоса, баъзе аз донишмандони соҳа аз зиёд шудани шумораи аҳолии чандон хушбин нестанд, зеро дар Тоҷикистони камзамин афзоиши аҳолии дар иқтисодиёти кишвар пайомадҳои манфиро ба бор хоҳад овард. Дар ин замина тарғиби танзими оила миёни мардум, баҳри татбиқи «Барномаи давлатии танзими оила» аз манфиат ҳолӣ нахоҳад буд [5].

АДАБИЁТ

1. Кодиров Ш. Влияние образования населения на их демографическое поведение /Ш. Кодиров. - Душанбе, 2003. - С. 50.
2. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы /Н.М. Платонова, Г.Ф. Нестерова. - М.: Академия, 2012. -С. 156.
3. Региональный проект по планированию семьи в Европе и Евразии/ Перевод с английского: Л. Ахмадеева. – М., 2013. -С. 60.
4. Сатторова Ф.М. Особенности демографической политики в условиях перехода к рыночной экономике: автореферат кандидат экономических наук/М.Ф. Саттарова. -Душанбе, 2004. -С. 18.
5. Танзими оила натиҷа надод // Радиои озодӣ. [Манбаи электронӣ]. www.ozodi.mobi/a/24997631.html
6. Топчий Л.В. Социальное обслуживание населения. Ценности, теория, практика / Л.В. Топчий. - М.: РГСУ, 2012. - С. 204.
7. Фаёзова Азизахон. Танзими оила, нигоҳдории тандурустӣ ва ҳуқуқи инсон. 15.02.2012 // Ҳақиқати Суғд. – 2010. - № 96.
8. Хижный Э.К. Проблема бедности в странах ЕС и в России / Э. К. Хижный. - М.: ИНИОН РАН, 2012. -С. 134.

САМАРАНОКИИ ИҚТИСОДИ ВА ИҶТИМОИИ ТАНЗИМИ ОИЛА ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Мақолаи мазкур ба баррасии самаранокии иқтисодӣ ва иҷтимоии танзими оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида шудааст. Танзими оила бахши таркибии механизми танзимнамоии такрористеҳсолкунии аҳолии мебошад. Танзими оила барои паст намудани шиддати бекорӣ, дараҷаи маълумотнокӣ ва касбияти занон ва умуман аҳолии мусоидат менамояд. Дар шароити модернизатсияи ҷомеа талаботҳои бозори меҳнат торафт ҷиддӣ мегарданд ва оилаҳои серфарзанд барои тарбияи чунин мутахассисон имкониятҳои моддӣ ва маънавию дошта наметавонанд. Амалӣ намудани барномаи танзими оила ва иштироки давлат дар ин раванд барои ба таври муътадил қошиш додани аҳолии кумак мерасонад. Ҳарчанд ҳалли проблемаи танзими оила танҳо қори оила нест, аммо бояд аввал дар ҳуди оила танзимро амалӣ намоянд, шароити иқтисодӣ ва иҷтимоии оила бояд пеш аз таваллуди кӯдак ба назар гирифта шавад ва барои ба воя расидани фарзандони солим шароит фароҳам оварда шавад. Мақсади ба танзим

даровардани оила низ дар паст кардани сатҳи камбизоатӣ, ба вучуд овардани ҷомеаи солим тарбияи фарзандони солиму бомаърифат мебошад. Баъзе аз донишмандони соҳа аз зиёд шудани шумораи аҳоли чандон хушбин нестанд, зеро дар Тоҷикистони камзамин афзоиши аҳоли дар иқтисодиёти кишвар пайомадҳои манфиро ба бор хоҳад овард.

Калидвожаҳо: Ҷумҳурии Тоҷикистон, самаранокии иқтисодӣ ва иҷтимоии танзими оила, танзимнамоии тақрористехсолкунии аҳоли, амали намудани барномаи танзими оила, паст кардани сатҳи камбизоатӣ.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЬИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Данная статья посвящена рассмотрению экономической и социальной эффективности планирования семьи в Республике Таджикистан. Планирование семьи является составной частью механизма урегулирования воспроизводства населения. Планирование семьи способствует уменьшению уровня безработицы, степени образованности и профессионализма женщин и населения в целом. В условиях модернизации общества требования рынка труда становятся очень серьезными и многодетные семьи не могут иметь материальных и моральных возможностей для обучения и воспитания высокопрофессиональных специалистов, отвечающих требованиям времени. Осуществление программы планирования семьи и участие государства в данном процессе служит для гармоничного уменьшения численности населения. Хотя решение проблемы планирования семьи является не только заботой семьи, но планирование нужно осуществлять сначала в самой семье, экономические и социальные условия нужно учесть перед рождением ребенка и создать условия для воспитания здоровых детей. Цель планирования семьи – снижение уровня бедности, создание здорового общества и воспитание здорового и просвещенного поколения. Некоторые исследователи данной области пессимистически относятся к увеличению числа населения, так как 93 процента площади Таджикистана составляют горы и увеличение числа населения ведет к отрицательным последствиям.

Ключевые слова: Республика Таджикистан, экономическая и социальная эффективность планирования семьи, воспроизводство населения, осуществление программы планирования семьи, снижение уровня бедности.

ECONOMIC AND SOCIAL EFFICIENCY OF FAMILY PLANNING IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

This article is devoted to the consideration of the economic and social effectiveness of family planning in the Republic of Tajikistan. Family planning is an integral part of the mechanism for regulating population reproduction. Family planning helps to reduce unemployment, the degree of education and professionalism of women and the population in general. In the context of modernization of society, the requirements of the labor market are becoming very serious and large families cannot have material and moral opportunities for training and education of highly professional specialists who meet the requirements of the times. The implementation of the family planning program and state participation in this process serves to harmoniously reduce the population. Although the solution to the problem of family planning is not only a family concern, but planning must be carried out first in the family itself, economic and social conditions must be taken into account before the birth of a child and the conditions for raising healthy children must be created. The purpose of family planning is to reduce poverty, create a healthy society and nurture a healthy and enlightened generation. Some researchers in this area are pessimistic about the increase in the population, since 93 percent of the area of Tajikistan is mountainous and an increase in the population leads to negative consequences.

Key words: Republic of Tajikistan, economic and social efficiency of family planning, reproduction of population, implementation of a family planning program, poverty reduction.

Сведения об авторе: *Расулов Оромшоҳ Раззокович* –Таджикский национальный университет, ассистент кафедры социальной работы факультета философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан г. Душанбе, Рудаки, 17.
E – mail: Oromshoh@inbox.ru Телефон: **93-472-11-54**

Information about the author: *Rasulov Oromshoh Razzokovich* –Tajik National University, Assistant, Department of Social Work, Faculty of Philosophy. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki, 17.
E - mail: Oromshoh@inbox.ru Phone: **93-472-11-54**

УДК 379.831(470.344)

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Каримов Б.К.

Чувашский государственный институт культуры и искусств

Деятельность учреждений культурно-досугового типа в современных условиях отличает демократизм, доступность проводимых мероприятий для самых разных слоев населения как с точки зрения содержания организуемых мероприятий, так и финансовой. Посетителям предоставляется возможность выбора тех или иных форм проведения досуга, заранее ориентируясь на уровень образования и культурных запросов жителей республики. Культурно-досуговые учреждения в условиях регионов - это нечто большее, чем просто центры досуга. Это центр культурного просвещения и объединения людей по интересам, та социокультурная среда, которая обеспечивает необходимые условия для творческого развития личности.

Деятельность культурно-досуговых учреждений очень разнообразна: от кружков до концертных программ. Фактически дома культуры балансируют между концертной площадкой и центром дополнительного образования, между просветительским и развлекательным учреждением, между досугом и образованием, между отдыхом и творческой работой [1, с.57].

Основным направлением работы учреждений культуры являются: использование инновационных форм и методов работы, обеспечивающих повышение качества услуг культуры в области профессионального искусства. Кроме этого, сохранение исторически сложившихся традиций отечественного профессионального искусства и обеспечение условий для развития всех видов и жанров искусства [2]. Нужно отметить то, что важнейшей задачей специалистов учреждений культурно-досугового типа является применение в своей практике хорошо зарекомендовавших себя традиционных технологий, а также введение разнообразных инновационных технологических процедур.

В настоящее время многоплановую сеть учреждений культуры можно определить по территориальному признаку. Этот признак учитывает численность учреждений по месту их расположения в масштабе района, города, области, края, республики. В связи с этим, мы хотим на примере социокультурных учреждений Чувашской Республики раскрыть деятельность по удовлетворению основных социально-культурных потребностей людей в свободное время: в отдыхе, развлечениях, творчестве и зрелищах. Важнейшими компонентами досуговой деятельности выступают конкретные люди или группы. Они являются творцами и трансляторами культурных ценностей.

По состоянию на 01.01.2018 г. сеть культурно-досуговых учреждений Чувашской Республики (далее - КДУ) республики насчитывал 705 единиц (в сельской местности - 682). Число специализированных транспортных средств составляет 17 единиц. Всего клубами проведено 117,3 тыс. культурно-массовых мероприятий, из них 29,1 тыс. (24,8%) на платной основе. Количество посещений на платных мероприятиях составило 1,1 млн. чел. Удельный вес населения, участвующего в платных мероприятиях, составил 92,1%. Среднее число посетителей на 1 платном мероприятии составляет 39 человек. В среднем по республике одним только клубом проводится в год около 166 мероприятий.

Непрерывно увеличивается число культурно-досуговых учреждений, имеющих автоматизированные рабочие места. Автоматизированные рабочие места имеются в 226 КДУ (32,1% - рост на 1,2% к 2016 г.), в том числе в сельской местности - в КДУ (29,9% - рост на 1,6% к 2016 г.); 115 КДУ имеют доступ в Интернет (16,3%), в том числе в сельской местности - 99 (14,5%); собственный Интернет-сайт или Web-страницу имеют 80 КДУ (11,3%), в том числе в сельской местности - 67 (9,8%). Следует отметить, в целях совершенствования деятельности культурно-досуговых учреждений республики, обобщения и распространения передового опыта работы проведены республиканский конкурс проектов «Лидер клубных инноваций», республиканский конкурс культурно-массовых мероприятий «Театр, любимый народом» и др.

Кроме того, в Чувашии активно развивается фестивальное движение. Проведен ряд масштабных мероприятий, самым значимым из них является XXVI Всероссийский фестиваль народного творчества «Родники России», в котором приняли участие 26 регионов РФ. Ярким украшением праздника стали выступления театра Сычжоуской оперы провинции Аньхой

Китайской Народной Республики, ансамбля гармонистов «Русский строй» Астраханской области, народного ансамбля песни и танца «Исаклинские россыпи» из Самарской области и многих других [3]. С каждым годом становится все привлекательнее для мастеров, занимающихся разными видами творчества и Всероссийский конкурс мастеров ДПИ «Русь мастеровая». Ежегодно на конкурс приезжают лучшие мастера из многих республик и областей России. В 2018 году на конкурс съехались 39 мастеров из 19 регионов России, а также 20 мастеров из Чувашии. Девиз – «Мать и Отец растят детей, как Земля кормит людей», открывал возможности для находок, раскрытия новых творческих решений. Образцы, созданные ими, отражают и древние традиции, и быт, и современную культуру народов России.

В сентябре месяце в Республиканском центре народного творчества (далее РЦНТ) «Дворец Культуры тракторостроителей» состоялся третий Межрегиональный фестиваль национальных культур «Семицветик», на который съехались представители разных регионов – более 100 человек. В многожанровом празднике культур народов приняли участие чувашские, русские, башкирские, татарские, марийские, мордовские, удмуртские национальные творческие коллективы, мастера декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов. Как и прежде, трансляция и актуализация лучших образцов художественной культуры, развитие видов и жанров любительского искусства являются приоритетными в деятельности Республиканского центра народного творчества. За истекший год проведено 25 фестивалей, смотров-конкурсов различного уровня, направленных на развитие видов и жанров любительского творчества. Это – республиканский фестиваль-конкурс любительских театров «Всегда театр», республиканский конкурс художественного слова имени народной артистки СССР Веры Кузьминой, Республиканский фестиваль детско-юношеских театральных коллективов «Юмах ҫӑлкуҫӗ» (Сказочный родник). Республиканский фестиваль народных театров и драматических коллективов «Тамаша», III республиканский радио-конкурс фольклорных коллективов «Иксӗлмиҫӑлкуҫсем» (Неиссякаемые родники), IV республиканский фестиваль-конкурс верховых чувашей «Сӑрпа Ҫавалҫаврисем» (Сурско-Цивильские напевы), республиканский фестиваль-конкурс семейного художественного творчества «Пуртетуглаҫемьерен» (Вместе дружная семья), республиканский фестиваль-конкурс певческих коллективов «Чечеклен, илемлен, Чӑвашен» (Цветы и хорошая родная Чувашия), республиканский фестиваль исполнителей на народных музыкальных инструментах «Шӑпӑркӗсле, ай, янра», (Играй, гармонь) республиканский фестиваль-конкурс хореографических коллективов «Ай, ташлар-и!» (Давайте потанцуем), республиканский фестиваль национальных костюмов «Чувашия многолика», республиканская-выставка-конкурс семейного творчества «Семейная мастеровая», республиканский конкурс-выставка национальных костюмов и кукол «Национальный костюм в современном мире» и т.д.

Впервые РЦНТ, проведенный в целях сохранения и возрождения чувашской народной мужской гендерной традиции народно-хореографического и инструментального творчества, а также привлечения мужчин в активную социально-культурную деятельность Республиканский фестиваль-конкурс народного творчества «Атӑльвалӗсенюрри-ташши» (Песни и танцы сынов Волги). А в целях объединения старшего поколения для творческого общения по интересам, вовлечения пожилых людей в активную культурно-творческую деятельность, дальнейшего совершенствования организации досуга и удовлетворения их духовных запросов, привлечения внимания общественности к проблемам ветеранов, укрепления роли и повышения статуса семьи в социально-культурном пространстве, сохранения традиционных семейных ценностей, повышения престижа материнства и творчества, содействия культурному и духовному развитию детей и молодежи - Республиканский фестиваль-конкурс народного творчества для лиц пожилого возраста и ветеранов «Сирӗшпирӗнсунатсем» (Крепки наши крылья) [3]. Всего в вышеперечисленных мероприятиях приняли участие около 1000 коллективов с общим количеством участников более 10 000 человек.

Следует отметить, в республике ведется планомерная работа по развитию сельских учреждений культуры, по повышению качества и доступности предоставляемых услуг, созданию условий для удовлетворения культурных потребностей населения.

Совместно с 36 национально-культурными объединениями, представляющими 19 народов республики, в 2018 году проведено свыше ста крупных мероприятий этнокультурной направленности. Расширяется взаимодействие с национально-культурными автономиями и культурными центрами чувашей, проживающих за пределами республики. В 34 субъектах Российской Федерации и 6 зарубежных странах действуют более 100 общественных объединений чувашей. Конечно, досуговое творчество, которое является по преимуществу

любительским, не всегда достигает высшего, профессионального уровня, тем не менее, оно, выступая в качестве надежного средства, раскрытия таланта каждого человека, имеет большой общественный эффект.

Необходимо отметить, что учреждения культуры в целях обширного культурного просвещения среди населения регистрируются в социальных сетях, таких как: «Инстаграм», «В контакте», «Twitter» «Одноклассники», «Facebook». Анализ современного состояния социокультурных учреждений Чувашской Республики показывает, что в регионе сложился уникальный опыт взаимодействия всех типов и видов учреждений культуры, совместное творчество которых создает не только масштабные социально-культурные мероприятия, но и является неиссякаемым источником профессионального обмена опытом между специалистами учреждений культуры.

Данная тенденция в первую очередь связана с развитием технического прогресса: видеотехники, персональных компьютеров, кинофотоаппаратуры. В итоге данная проблема приобретает новые грани, которая нельзя было учитывать при рассмотрении роли и места учреждений культуры в организации досуга населения. Кроме того, анализ деятельности учреждений культуры показывает, что качество и эффективность их деятельности во многом зависят также от состояния кадров, их профессиональной подготовки, интеллектуального потенциала населения. Оценка творческой деятельности модернизированных учреждений культуры свидетельствует об их развитии и востребованности, в них увеличилось количество клубных формирований, в том числе коллективов самодеятельного народного творчества и их участников, мероприятия на платной основе. Большую роль в развитии культуры Чувашской Республики, ее интеграции в культуру других народов Российской Федерации и мировую культуру играют театральные учреждения. Совершенствуется их деятельность. Разрабатываются новые программы и проекты, ведется работа по поиску новых форм работы. К примеру, на сайте русского государственного драмтеатра работает онлайн-трансляция спектаклей. На сайтах государственных театров введена электронная система продажи билетов.

Работа с новыми технологиями в деятельности социокультурных учреждений не является «новым» явлением. Как известно, такая деятельность с людьми не терпит однообразия и шаблонов, тем более в периоды радикальных преобразований в обществе. Но без традиций никак нельзя сформировать инновационное мышление.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день учреждения культуры играют важнейшую роль в решении социально-культурных проблем, они становятся инструментом социальной политики, средствами культурно-досуговой деятельности. Во многом этому способствует активное участие учреждений культуры и творческих коллективов в реализации целевых программ и мероприятий, реализацию которых осуществляют учреждения культуры в тесном сотрудничестве с социальными партнерами: учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, также с различными социокультурными институтами. Именно социально-культурные технологии способны обеспечить продуктивное сочетание самого мощного эмоционального удовлетворения, ярких впечатлений и задач всестороннего развития и, конечно, воспитания личности. Использование инновационных форм в деятельности учреждений культуры открывают новые горизонты развития, повышают качество обслуживания населения, положительно влияют на репутацию клубных учреждений как социально значимой и активно развивающейся организации. Реализация инноваций сложный, но интересный, творческий процесс, который становится единственно возможным для функционирования учреждений культуры в новых общественных реалиях.

Таким образом, учреждения культуры могут и должны стать ключевым звеном в создании просветительского, информационного и культурного пространства страны, установлении прямых информационных связей российских регионов с зарубежными странами. Проблемы учреждений культуры – проблема информирования населения, доступности ему новых идей и знаний, особенно необходимых сегодня для того, чтобы адаптироваться к новым социальным условиям, быть конкурентоспособным. Чем больше информационный потенциал учреждений культуры, тем более она востребована, тем выше культурный, творческий и образовательный уровень населения региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Социально-культурная деятельность: состояние и тенденции развития: сб. науч. статей. Вып. 1. Ч. 1 / науч. ред. В.Я. Рушанин; ред.-сост. Л.Е. Осипова; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2006. – 268 с.
2. Жаркова Л.С. Деятельность учреждений культуры. Учеб. пособие / Л.С. Жаркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: МГУКИ, 2003. – 234 с.
3. Итоги деятельности за 2018год. [Электронный ресурс]. http://gov.cap.ru/?gov_id=12 (21.05.2019).

4. Инновационные формы культурно-досуговых программ [Электронный ресурс]. programm) (21.05.2019).
5. Формы и методы работы учреждений культуры клубного типа [Электронный ресурс]. <http://audosug.ru/formy-i-metody-raboty-uchrezhdenij-kultury-klubnogo-tipa.html> (21.05.2019).
6. Ярошенко Н.Н. Индустрия развлечений в современном культурном пространстве России / Н.Н. Ярошенко // Вестник Московского государственного ун-та культуры и искусств. – 2016. – № 3. – С. 122-133.

МАХСУСИЯТИ ФАЪОЛИЯТИ МУАССИСАҲОИ ИҶТИМОӢ – ФАРҲАНГИИ ЧУМҲУРИИ ЧУВАШИСТОН ДАР ШАРОИТҲОИ МУОСИР

Дар мақола масъалаи махсусиятҳои фаъолияти муассисаҳои иҷтимоӣ – фарҳангии Чумҳурии Чувашистон дар шароитҳои муосир мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Раванди интиҳоби имкониятҳои ин ва ё он шакли ташкил ва гузаронидани фароғат дар мувофиқа бо сатҳи талаботҳои фарҳангии муштариёни муассисаҳои иҷтимоӣ – фарҳангӣ ошкор мегарданд. Самтҳои асосӣ ва истифодабарии шаклҳо ва методҳои инноватсионии фаъолият ошкор гардидаанд, ки баландбардории сифати хизматрасониҳои фарҳангиро дар соҳаи санъати касбӣ ва технологияи ниғаҳдории анъаноти таърихан ба роҳмондашудаи санъати ватани қасбӣ ва ҳаваскориро таъмин менамоянд. Вазифаҳои муҳимми мутахассисони соҳаи муассисаҳои навъи иҷтимоӣ – фарҳангӣ, ки дар истифодабарии технологияҳои анъанавӣ дар шароитҳои минтақа худро хуб муаррифӣ намудаанд, қайд гардидаанд. Вазъ ва рушди фаъолияти муассисаҳои иҷтимоӣ – фарҳангӣ оид ба ташкил ва гузаронидани ҳаракати фестивалӣ дар Чувашистон таҳлил ва ҷамъбаст гардидаанд. Ба сифати намуна раванди ҷамъбасткунӣ ва паҳнкунии таҷрибаи пешрафтаи фаъолият дар шакли озмуни чумҳуриявӣ лоиҳаи «Пешвои инноватсияҳои клубӣ», озмуни ҷорабинҳои фарҳангӣ - оммавии «Театр, ки халқ дӯсташ медорад» ва ғайра баррасӣ гардидааст. Дар робита бо гуфтаҳои боло метавон чунин хулосабарорӣ намуд, ки дар чумҳурӣ фаъолияти мураббит оид ба рушди муассисаҳои иҷтимоӣ – фарҳангӣ ва баландбардории сифат ва дастрасии хизматгузориҳои пешниҳодшаванда бурда шуда истодааст, ки ин муассисаҳо метавонанд ва бояд звенаи асосии бварпосозии фазои маърифатӣ, иттилоотӣ ва фарҳангии минтақа гарданд.

Калидвожаҳо: фарҳанг, санъати касбӣ ва ҳаваскорӣ, минтақа, муассисаҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ, фароғат, инноватсия, технология, лоиҳа, озмун, фестивал.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматривается вопрос об особенностях работы социокультурных учреждений Чувашской Республики в современных условиях. Раскрывается процесс выбора возможностей тех или иных форм организации и проведения досуга согласно уровню культурных запросов посетителей социокультурных учреждений. Выявляются основные направления и использование инновационных форм и методов работы, обеспечивающих повышение качества услуг культуры в области профессионального искусства и технологии сохранения исторически сложившихся традиций отечественного профессионального и любительского искусства. Подчеркивается факт о важнейшей задаче специалистов учреждений культурно-досугового типа в применении на практике хорошо зарекомендовавших себя традиционных технологий в условиях региона. Анализируется и обобщается состояние и развитие деятельности социокультурных учреждений по организации и проведению фестивального движения в Чувашии. В качестве примера рассматривается процесс обобщения и распространения передового опыта работы в форме республиканского конкурса проекта «Лидер клубных инноваций», конкурса культурно-массовых мероприятий «Театр, любимый народом» и др. В связи с вышеизложенным можно сделать вывод, что в республике ведется планомерная работа по развитию социокультурных учреждений по повышению качества и доступности предоставляемых услуг, и то что эти учреждения могут и должны стать ключевым звеном в создании просветительского, информационного и культурного пространства региона.

Ключевые слова: культура, профессиональное и любительское искусство, регион, социокультурные учреждения, социокультурная деятельность досуг, традиция, инновация технология, проект, конкурс, фестиваль.

FEATURES OF WORK OF SOCIO-CULTURAL INSTITUTIONS OF THE CHUVASH REPUBLIC IN MODERN CONDITIONS

The article deals with the issue of the peculiarities of the work of sociocultural institutions of the Chuvash Republic in modern conditions. The work with different segments of the population is considered in detail, from the point of view of the content of the organized events, also on the provision of paid services. The process of choosing the possibilities of various forms of organizing and conducting leisure activities is revealed according to the level of cultural inquiries of the visitors of sociocultural institutions. The main directions and uses of innovative forms and methods of work that ensure the improvement of the quality of cultural services in the field of professional art and the technology of preserving the historical traditions of the domestic professional and amateur art are identified. The fact is emphasized about the most important task of specialists of institutions of cultural and leisure type in the application of well-established traditional technologies in their practice in the conditions of the region. The state and development of the activities of sociocultural institutions for organizing and conducting the festival movement in Chuvashia are analyzed and summarized. As an example, we consider the process of generalization and dissemination of advanced experience in the form of the republican competition of the project “Leader of Club Innovations”, the competition of cultural events “Theater loved by the people”, etc. In connection with the above, it can be concluded that systematic work is being carried out in the republic to develop sociocultural institutions to improve the quality and accessibility of the services provided and that these institutions can and should become a key element in creating the educational, informational and cultural space of the region.

Key words: culture, professional and amateur art, region, socio-cultural institutions, socio-cultural activities, leisure, tradition, innovation, technology, project, competition, festival.

Сведения об авторе: *Каримов Ботурджон Кадирович* - Чувашский государственный институт культуры и искусств, кандидат педагогических наук профессор, заведующий кафедрой социально-культурной и библиотечной

деятельности. Адрес: Российская Федерация. Чувашская Республика, г.Чебоксары, ул.Энтузиастов. д.26. E-mail: bkarimov_57@mail.ru. Телефон: +79196545949

Information about the author: *Karimov Boturdzhon Kadirovich* - Institute for socio-kulturelleogbiblioteketaktiviteterTsjuvasjiasStatensInstitut for kulturogkunst, candidate for pedagogies kevitens kaper, professor, Institutt leder. **Address:** Russian Federation. Chuvash Republic, Cheboksary, street Enthusiasts. d.26. E-mail: bkarimov_57@mail.ru Телефон: +79196545949

УДК: 370 (09)

ИНТЕГРАЦИЯ В ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО - БЕЗАЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ПУТЬ К ДОСТИЖЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИЗНАНИЮ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ

Каримзода Мирзо Бадал

Институт развития образования им.А.Джами Академии образования Таджикистана

Присоединение образовательной системы Таджикистана к Болонскому процессу в полной мере отвечает требованиям времени. В условиях ускоряющихся глобализационных процессов перевод системы образования Таджикистана на Болонскую модель стал особенно актуальным. Старт этого процесса был положен приказом Министерства образования Таджикистана от 22.09.2004 г., №698 к Болонскому процессу обучения в качестве эксперимента был подключён Государственный университет коммерции. На сегодняшний день все учебные заведения республики присоединились к этому процессу, поэтапно внедряя основные пункты Болонского соглашения. На законодательном уровне в Таджикистане закреплена трехступенчатая система образования, состоящая из бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Внедрены мониторинг качества полученных студентами знаний и кредитная система обучения [2,с.68-85].

Кредитная модель обучения стала самой распространённой системой образования в мире. Такая система не только органично вписалась в образовательные системы США и Европы, но и была там доведены до совершенства. Следует отметить, что процесс внедрения в стране Болонской системы не обошелся без значительных трудностей. В этой связи главная проблема в Таджикистане заключается в эффективной интеграции в европейскую систему образования с учетом национальных традиций образования. Вступление системы образования Таджикистана в глобальное образовательное пространство является безальтернативной необходимостью, поскольку только этот путь приведет к значительному росту квалификации отечественных ученых, студентов и преподавателей, их признанию на международном уровне.

Главными проблемами системы образования Таджикистана, которые заслуживают пристального внимания в ходе ее реформирования, являются:

1.Существующая система образования не отвечает современному уровню образовательных технологий, что не позволяет эффективно использовать ресурсы отрасли. Частный сектор недостаточно присутствует на рынке образовательных услуг, прежде всего, в сегменте высшего образования.

2.Неудовлетворительное качество подготовки на начальной и средней ступенях образования не позволяет добиться хороших показателей на следующих этапах образовательного процесса.

3.Низкий уровень оплаты труда педагогического состава общеобразовательных учебных заведений вызывает хронический дефицит квалифицированных учителей, что особенно актуально для учителей русского и английского языков, естественных наук в сельских школах.

4.Недостаток учебно-методических материалов и слабое владение учителями новейшими методиками обучения.

5.Существующее учебное оборудование учреждений образования не соответствует современным требованиям по причине их физического и морального износа.

6.Лимитированная подача электроэнергии до 2019 года не позволяла в полной мере использовать в учебном процессе информационные технологии, что, в свою очередь, ограничивало доступ учащихся к образовательным ресурсам глобальной сети и не позволяло использовать в обучении аудио и видеоматериалы и другие электронные средства обучения.

Таким образом, можно констатировать, что проблемы, накопившиеся в сфере образования, могут оказывать негативное влияние, снижая тем самым привлекательность европейской образовательной модели, что чревато снижением качества отечественного образования. Известно, что в Таджикистане более 70% населения являются сельскими

жителями, а значит, сталкиваются с такими проблемами, как низкий уровень материально-технической базы учреждений образования, нехватка электроэнергии, что не позволяет в полной мере использовать электронные средства обучения и осуществлять иные формы инновационной деятельности. В основе европейской системы образования заложены следующие принципы:

- 1) международная «прозрачность» национальных систем образования, дающая возможность свободного выбора места получения образования;
- 2) принцип совместимости национальных образовательных систем;
- 3) соответствие со всеми формами и программами высшего образования (дневным, заочным, вечерним, дистанционным);
- 4) свободный зачётный международный перевод;
- 5) соответствие дипломов европейским формам дипломов;
- 6) возможность для каждого студента принимать участие в составлении учебного индивидуального плана;
- 7) свободный выбор дисциплин из учебного плана;
- 8) балльная система оценок;
- 9) возможность переносить кредиты из одного вуза в другой;
- 10) механизм аккредитации учреждений образования;
- 11) трехуровневая система образования, состоящая из бакалавриата, магистратуры и докторантуры;
- 12) принцип независимости работы вуза от государства, прежде всего, в сфере финансирования и управления образовательным процессом.

Перечисленные выше принципы обязательны для всех высших учебных заведений, перешедших на Болонскую систему обучения, иначе ее внедрение в национальных системах образования не достигнет успеха. По мнению исследователя Р. Назарова, Болонская модель обучения является демонстрацией классической формулы обучения: «учиться, выучиться, заново учиться». Такое обучение тесно связано с производством и практикой, что оказывает на самосовершенствование личности активное влияние. Главная цель Болонской системы заключается в построении принципа компетентности в процессе обучения. Европейская модель образования призвана развивать у учащихся стремление к знаниям, получению умений и навыков, прививая им самостоятельность в принятии решений и в процессе учёбы [3, с.23].

Здесь преподаватель в роли традиционного лектора выполняет функцию путеводаителя и консультанта. Студент, в первую очередь, получает свободу выбора не только учебных дисциплин и спецкурсов, но даже преподавателей. Студент в начале курса получает силлабусы (программу курса), с комплектом тестов, заданий и вопросов для самопроверки. Мы видим, что в учебном процессе преподаватель вступает в качестве консультанта, корректирующего и направляющего работу студента, оставляя основную ответственность за обучение на самого учащегося. У студента есть возможность сдать зачёты по основным дисциплинам и предметам самостоятельно по своему выбору на компьютере, без присутствия преподавателя.

На плечи преподаватели ложится работа по составлению программ, модулей, объяснению проблем по тем или иным темам, обеспечению студентов необходимыми материалами, другим словами, из лектора он превращается в советника. Необходимость перехода вузов Таджикистана к европейской модели образования обусловлена тем, что специалист в условиях рынка выступает в качестве «товара», и он должен отвечать требованиям этого рынка. Главные критерии его конкурентоспособности на рынке труда определяют его интеллектуальный потенциал, образованность, эффективность и качество его работы. Сформировавшиеся на мировом рынке труда тенденции свидетельствуют о том, что возрастающая трудовая миграция вывела на первый план проблему унификации подготовки квалифицированного персонала согласно требованиям научного прогресса и технологическим достижениям. Это делает актуальной необходимость совершенствования учебных стандартов, что позволит повысить востребованность молодых специалистов на рынке труда, быстро реагировать на изменения предложения и спроса на специалистов тех или иных специальностей.

Необходимо отметить, что ход присоединения Таджикистана к Болонскому процессу можно охарактеризовать как неоднозначный. С первых же его этапов преподаватели поделились на его сторонников и противников. С точки зрения противников, на сегодняшнем этапе развития образовательной сферы республики традиционная советская модель является оптимальной. Сторонники Болонской модели считают, что, напротив, в современных условиях развития республики традиционная модель системы образования не способна отвечать вызовам

современности, в то время как рассчитанная на деятельность в условиях рыночной экономики европейская модель представляется наиболее эффективной. Например, сторонников новой модели, исследователи Н.С. Салимов и Н.С. Сангинов считают советскую модель системы образования такой, которая не способна обеспечить качественную подготовку конкурентоспособных квалифицированных кадров, способных быть востребованными на мировых рынках труда, поскольку [4]:

1. Сложность и неизменчивость программ, а также огромные объемы учебного материала не позволяют преподавателю максимально эффективно применять в аудитории свои умения и способности. Помимо этого, подавляющее большинство изучаемых дисциплин ограничивают самостоятельность и инициативу учащихся.

2. Несовершенная система приема и контроля самостоятельных работ приводит к снижению у студентов чувства ответственности в ходе занятий вне аудитории.

3. Устаревшие способы приема экзаменов затрудняют объективную оценку уровня знаний учащихся.

4. Несоответствие старых учебных программ стандартам европейской образовательной модели приводит к проблемам в признании внутренних дипломов за рубежом.

Министерство науки и образования Таджикистана в результате изучения передовых мировых практик сделало вывод о целесообразности введения кредитной системы и приняло решение о ее внедрении в систему образования Таджикистана.

Первые шаги по внедрению в республике Болонской системы образования были сопряжены с многочисленными трудностями. Возникали различные недовольства и разногласия между преподавателями и студентами. Различные причины субъективного и объективного характера обусловили многочисленные сложности при внедрении в республике европейской образовательной модели. Новое всегда приходит в борьбе со старыми стереотипами и ломка устоявшихся представлений является нелегким делом. Прежде всего, трудно воспринимаются изменения менталитета, статуса и места учителя в этот переходный период [6, с.262].

Подавляющая часть школьных и вузовских преподавателей постсоветских стран обучены и воспитаны в духе классических принципов образования, предполагающих определение их менталитета, статуса и места в зависимости от советских и национальных принципов деятельности. Преподаватели и учителя выполняли функцию основных факторов обучающего процесса, в котором они исполняли основную роль по воспитанию и обучению. В их обязанности входят тщательная подготовка уроков, планирование и организация занятий, ответы и вопросы учащихся, проверка домашних заданий, уровня их знаний, прием экзаменов и т.д. и т.п. Система образования Таджикистана с ее тысячелетней историей, где на протяжении веков складывалась традиция взаимоотношений между учеником и учителем, очень нелегко восприняла эти новации, что отрицательно сказалось на морально-психологической атмосфере в отрасли. Им трудно представить себе профессора, обладающего фундаментальными знаниями по своей дисциплине, превратившегося вдруг в тьютера (репититора), когда его академические знания оказались невостребованными. Помимо этого, профессор - тьютер готовит экзаменационные тесты, силлабусы, регулярно ведет среднюю расчетную процентную ставку кредита (СРСП), контролирует выполнение многочисленных по средней расчетной ставке (СРС) [5, с.64-69]. При такой насыщенной деятельности на творчество и науку не остается ни сил, ни времени. Это стало главной причиной их негативного отношения к новациями, сделало их оппонентами новой системы. Как показывает практика, пока ключевые акторы системы образования (преподаватели школ и вузов) не станут позитивно воспринимать новое место, роль и принципы в рамках Болонской системы образования, внедрение в Таджикистане европейской образовательной модели будет сталкиваться с серьезными трудностями.

Еще одна проблема внедрения европейской системы образования в Таджикистане связана с сущностной характеристикой европейской модели, которая нацелена на компетентный подход в образовании и формирование у обучаемых компетентности. Сама идея компетентного подхода, которую предложил известный философ образования Джон Дьюи в 30-х годах прошлого столетия, заняла прочное место не только в Соединенных Штатах Америки и Канаде, но также и в Европе. Цель компетентного подхода заключается в формировании у учеников умения самостоятельно работать над учебными материалами, самостоятельно решать задачи, постоянно совершенствовать свои навыки, умения и знания. Можно констатировать, что задача достижения обучаемыми компетентности для «традиционного» педагога, для которого нормой является проведение стандартных лекций и уроков, превращается в сложное психолого-

педагогическое преобразование самого педагога. С точки зрения дидактики, передача ключевых функций преподавателя, выполнявшего роль обучающего (субъекта) обучаемому (или объекту) с целью самостоятельного освоения учебного материала, представляется делом предельно сложным, особенно для преподавателей, привыкших к классическим методам обучения. Превращение учителя в советника (тьютера) представляет собой сложный процесс, особенно в условиях Таджикистана, с его многовековой историей системы образования с устоявшимися стандартами, нормами и традициями, где устоду (учителю) отводится почетная роль в обществе. Неприятие факта потери роли и места педагога, а также потери его статуса в условиях Таджикистана, с его прочно утвердившимися традициями в образовательной сфере, негативно сказалось на процессе присоединения системы образования республики к Болонской системе, что сделало формирование компетентностного подхода проблематичным [8, с.187-192].

Еще одно требование европейской образовательной модели заключается в формировании принципа всеохватывающей и постоянной системы мониторинга качественного уровня знаний учащихся. Согласно европейской системе, мониторинг качества образования осуществляют:

1. Сами учащиеся, по итогам дня, недели, месяца, семестра. В основе этого процесса лежит механизм зачетных балльно-кредитных единиц, когда учащийся получает баллы за каждую из форм учебной деятельности. Итоги полученных баллов позволяют студенту оценить свое качество знаний и успеваемость.

2. Учителя (преподаватели), контролирующие уровень успеваемости и знаний учащихся через оценку их знаний по итогам дня, недели, месяца, семестра. Необходимо отметить, что оценка осуществляется без вмешательства учителя с помощью тестов или компьютерных программ.

3. Учебные заведения с помощью регулярного анализа, через мониторинг качества знаний, а также посредством тестов, рекомендуемых и установленных Центром по мониторингу и Министерством образования. По своей сути, учебное заведение выполняет функцию главного управленца всем процессом мониторинга качественного уровня образования.

4. Работодатели. Европейская модель образования предусматривает, что работодатели, являющиеся основными заказчиками молодых специалистов, принимают участие в разработке учебных планов и стандартов, и на практике, в условиях производства, оценивают уровень их образования. По результатам мониторинга со стороны работодателей может осуществляться совершенствование и корректировка планов и стандартов учреждений образования.

5. Родители в колледжах, гимназиях, школах и других общеобразовательных учреждениях. В европейской образовательной системе важную роль играет Ассоциация учителей и родителей. Благодаря этому органу осуществляется постоянная связь между родителями, учителями и школой. Их совместная деятельность приносит положительные результаты в деле совершенствования качественного уровня образования детей. Поэтому взрослые, которые заинтересованы в хорошем уровне обучения своих детей, принимают активное участие в мониторинге качества образования в учебных заведениях, в которых учатся их дети.

Названное выше требование, касающееся всеобъемлющего мониторинга качества обучения в Таджикистане осмысленно на данный момент неполностью и выполняется фрагментарно. Европейская система мониторинга пока отсутствует в общеобразовательных учреждениях, как и в большинстве вузов республики. В основе теперешнего мониторинга качества образования лежит советская модель проверок и надзора со стороны вышестоящих образовательных структур на основе статистических методов анализа и обработки информации, что, к примеру, затрудняет в условиях переходного периода к европейской образовательной модели выявлять причины снижения качественного уровня обучения и находить пути для решения этой проблемы. Следующий принцип Болонской модели заключается в мобильности студентов и преподавателей в вузах - участников Болонского Соглашения. Принцип мобильности преподавателей позволяет им повышать свою квалификацию в других учебных заведениях Болонского Соглашения, а также проводить занятия со студентами из других стран-участниц Соглашения. В Таджикистане этот процесс сталкивается с рядом препятствий. В первую очередь - это отсутствие средств, что не позволяет вузам направлять своих преподавателей и учителей в другие страны для прохождения стажировки. Языковой барьер, недостаточная информированность и неширокая известность ведущих преподавателей Таджикистана не позволяют широко применять принцип мобильности в части обучения иностранных студентов [9, с.22-26]. Принцип мобильности студентов в Таджикистане сталкивается с такими же проблемами - отсутствием информации, языковым барьером, в результате чего, также сведён практически к нулю. Некоторые связи имеются лишь с

белорусскими, российскими и китайскими вузами, однако говорить об устойчивой тенденции в этой сфере пока не приходится.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что для полноценного вхождения образовательной сферы Таджикистана в Болонскую систему необходимо решить многочисленные проблемы субъективного и объективного характера, что поможет утвердить в республике основные принципы Болонского Соглашения. Можно констатировать, что наиболее успешными элементами Болонской системы, которые внедрены в Таджикистане, стала кредитная система обучения. Уместно рассмотреть отличия кредитной модели от традиционной. В первую очередь важно проанализировать преимущества нового механизма. Кредитную систему отличают от традиционной следующие преимущества:

1) студенты принимают непосредственное участие в составлении своего учебного плана и определяют его основные направления на весь период учебы;

2) создаются условия для выбора студентами учебного материала и темы;

3) наличие службы академических советников (тьютеры и эдвайзеры), которые оказывают студентам содействие в подготовке к занятиям и выборе предметов;

4) оценивание знаний осуществляется с помощью балльно-кредитной системы;

5) преподаватели факультетов и кафедр пользуются самостоятельностью в выборе методов обучения;

6) учитель превращается в помощника студента в ходе усвоения материала;

7) на занятиях применяются новейшие технологии и электронные наглядные пособия для повышения качественного уровня обучения;

8) студент вправе самостоятельно выбирать предметы и преподавателей;

9) студент имеет возможность в ходе учебы переходить из одного вуза в другой, а также менять специальность.

Необходимо отметить, что введение новой формы обучения требует обязательного создания компьютерных классов, оснащения учебных заведений мультимедийными средствами обучения, подключения к сети Интернет и оснащения спутниковым телевидением, большим электронным библиотечным фондом. К сожалению, последствия социально-экономического кризиса в республике не позволяют в настоящее время выделять средства для этих целей в достаточном объеме. Еще одной проблемой является обязательное наличие в новой системе обучения компьютерного тестирования уровня знаний. На протяжении семестра должны проводиться еженедельные промежуточные рейтинги. Однако практика показывает, что такое тестирование не дает объективной картины. В syllabusе содержатся тестовые вопросы с примерами ответов, поэтому студенты зачастую прибегают к механическому заучиванию правильных ответов, не углубляясь в их смысл.

Понятие «кредит», применяемое в новой модели обучения, по своей сути является экономическим понятием, означающим «банковский кредит», однако в образовании он означает «единицу измерения доверия» или «меру доверия». Так, если планируется, что та или иная дисциплина имеет 3 кредита, в этом случае мы можем быть уверены, что на протяжении трех кредитов учебный материал обучаемый сможет освоить. «Кредитный час» или «кредит» представляет собой категорию времени, которое предназначено для освоения учебного материала, рассчитанного на неделю, итог по которому подводится на протяжении семестра [1, с.502-505]. В рамках американской образовательной системы кредитный час равняется 50 минутам. Учитель проводит еженедельно этот час на протяжении семестра. Между тем, в европейской модели кредитный час включает в себя не только аудиторное время, но и время, отведенное для самостоятельной работы над учебным материалом. Европейский учебный год составляет 200 дней (40 недель). В Таджикистане учебный год длится 192-204 учебных дня или 32-34 недели. Самостоятельная работа студентов равна 60 кредитам. Оценивая кредитные часы, видим, что на самостоятельную работу студентов, которую они должны выполнить, отводится 30 кредитов. Согласно стандартам обучения в вузах Таджикистана, академический час равняется 45-50 минутам, а учебная неделя содержит в себе 54 академических часа, 27 из которых отводятся для аудиторных занятий, а остальные, за исключением физкультуры, являются самостоятельными, лабораторными и практическими занятиями учащихся. Внедрение новой кредитной системы обучения предполагает создание соответствующих условий, необходимых для ее реализации, а также наличие инфраструктуры вузов. Между тем, осуществление радикальных изменений в управлении высшими учебными заведениями сталкивается с недостатком материальных и финансовых вложений, а также требует наличия подготовленных кадров. Поэтому, по мнению специалистов, этот процесс должен состоять из

двух этапов. На первом (переходном) этапе происходят некоторые коренные изменения системы управления вузами, которые необходимы для внедрения новых методов обучения. В первую очередь, в рамках структуры управления вузами должны быть учреждены управление (офис) регистрации и службы академических советников, а также обозначены их функции. Эти структуры создаются с целью организации процесса обучения, который бы учитывал права и обязанности учащихся, а также контроля выполнения ими новых правил, установленных в учебном заведении. Следовательно, осуществление этих изменений структуры управления вузами будет содействовать эффективному проведению учебных занятий и повышению студентами качества их знаний [7].

Второй этап знаменует собой завершение всеми вузами организационного периода и начало внедрения принципов Болонского Соглашения в каждом вузе. Главная цель введения кредитной модели обучения в образовательную систему Таджикистана заключается в повышении качественного уровня образования, воспитании квалифицированных кадров, которые бы отвечали высоким требованиям современного рынка труда. Подводя итоги, можно отметить, что успешная реализация данной системы обучения предполагает осуществление следующих изменений структуры управления вузами:

- создание в учебном заведении отдела обеспечения качества и контроля тестирования;
- формирование отдела связи с производством и маркетинга;
- создание в высших учебных заведениях отдела магистратуры;

В основе программы обучения в магистратуре, которое длится 2 года, лежит механизм кредитных часов. Освоение учебного материала в магистратуре «обходится студенту» от 60 до 80 кредитных часов, включая работу с преподавателем и часы самостоятельной работы. Окончание магистратуры венчает защита дипломной работы. Обязательным условием принятия в магистратуру является итоговая оценка «В» (хорошо) по итогам бакалавриатуры. Обучение по кредитной модели в вузах осуществляется на базе Устава (Положения) высшего учебного заведения, академического календаря, учебных планов и расписания занятий. Обучение по кредитной системе получило самое широкое распространение в мире. Эта модель оптимально вписалась в образовательные системы США и Европы, где доказала свою эффективность. Следует, к сожалению, констатировать, что образовательная сфера Таджикистана находится на первых этапах ее внедрения. В этой связи ключевая проблема отечественного образования заключается в оптимальной интеграции кредитной модели обучения в систему образования республики. На сегодняшний день в образовательной системе Таджикистана существует ряд серьезных проблем, препятствующих ее интеграции в европейскую систему образования и требующих оперативного решения. Отметим основные из них:

1. Проблемы организационного характера. Главная из них заключается в отсутствии материально-технической базы, позволяющей реализовать новую систему обучения, сформировать новую модель управления системой образования, создать независимую структуру мониторинга его качества.

2. Недостаточный уровень знаний у выпускников общеобразовательных школ, до настоящего времени не охваченных новой моделью образования.

3. Неготовность педагогического состава к переходу на новую модель обучения. Необходимость кардинального изменения менталитета педагогов в направлении инновационных изменений.

4. Незрелый рынок труда в республике, что не позволяет образовательным учреждениям эффективно реагировать на его требования.

5. Низкая оплата труда педагогического состава учреждений образования требующая коренных изменений.

6. Негативные явления в вузах республики, такие как коррупция, кумовство, субъективизм в управлении и организации системы образования.

Между тем, при всех имеющихся недостатках и проблемах, в системе образования Таджикистана постоянно осуществляются изменения инновационного характера, постепенно приближая ее к европейскому уровню.

ЛИТЕРАТУРА

1. Муминова Н.А. Формирование гармонично развитой личности как цель воспитания в современном демократическом обществе / Н.А.Муминова // Молодой ученый. - 2014. - №9. - С. 502-505.
2. Назаров Р. Трудности вхождения высшей школы Таджикистана в Болонский процесс / Р. Назаров // Вест. Ин-та философии, политологии и права АН РТ.-2008.- №1. - С. 68-85.

3. Назаров Р. Философия и модель образования XXI века / Р. Назаров // Материалы республиканской научно-практической конференции “Проблемы и перспективы развития образования Таджикистана”. - Душанбе, 2013. - С. 23.
4. Сангинов Н.С. Кредитная система образования: метод. пособие для вузов/Н.С. Сангинов, Н.С. Салимов. - Душанбе, 2005. – 203 с.
5. Соболев Т. В. Роль философского образования в гуманитарном развитии современного общества /Т.В. Соболев //Молодой учёный. - 2015. - №14. - С. 64 -69.
6. Солиев О.К. Особенности личности – ориентированного обучения при формировании конкурентоспособной личности /О.К. Солиев //Вестн. Тадж. нац. ун-та.-2014. - №3 / 8. - С. 262.
7. Файзалиев Дж. Х. Формирование совершенного человека: историко-философские и педагогические аспекты / Дж.Х. Файзалиев. – Душанбе: ЭР-граф, 2011. – 150 с.
8. Шерова Н.Д. Образование в условиях глобализации/Н.Д. Шерова // Наука и инновация. - 2014. - №1. - С.187-192.
9. Шургина С.А. Организация экспертизы инновационной деятельности в образовании / С.А. Шургина// Справочник руководителя образовательного учреждения.-2006. - №8. - С. 22 -26.

ҲАМГИРОӢ БО ФАЗОИ ГЛОБАЛИИ ТАҲСИЛОТ – РОҲИ БЕМИСЛИ НОИЛШАВӢ БА СИФАТИ ТАҲСИЛОТ ВА ЭЪГИРОФ ДАР САТҲИ БАЙНАЛМИЛАӢ

Дар мақола муаллиф махсус зикр менамояд, ки ҳамроҳшавии низоми таҳсилоти Тоҷикистон ба раванди Болонӣ дар шароити ҷараёнҳои глобалии босуръат пуррра ба талаботи замон ҷавобгӯ буда, айни замон тамоми муассисаҳои таҳсилоти олии мамлакат ба ин раванд гузаштаанд. Дар идома муаллиф маъсалаи мавриди назарро таҳлилу баррасӣ намуда, таъкид менамояд, ки воридшавии низоми таҳсилоти Тоҷикистон ба фазои глобалии таҳсилот зарурати бемисл буда, танҳо ин роҳ ба вуҷъати таҳассуси олимон, омӯзгорон ва донишҷӯёни кишвар тақвони тоза мебахшад ва ҷиҳати эъгирофи таҳсилоти мамлакат дар сатҳи байналмилаӢ шароити муносиб муҳаё месозад. Дар баробари ин, дар мақола рафти татбиқ ва ҷорисозии низоми кредитии таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти олии мамлакат мавриди таҳлилу таҳқиқ қарор дода шуда, ҷиҳати беҳбуд бахшидан ба ин раванд пешниҳодоти судманд ироа шудааст.

Калидвожаҳо: ҳамгироӣ, низоми аврупоӣ таҳсилот, раванди Болонӣ, фазои байналмилаӢ таҳсилот, ислоҳоти амик, зинаҳои таҳсилот, низоми кредитии таҳсилот, амсилаи таҳсилотӣ, таҳассус, фазои глобалии таҳсилот.

ИНТЕГРАЦИЯ В ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО - БЕЗАЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ПУТЬ К ДОСТИЖЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИЗНАНИЮ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ

В статье автор особо отмечает, что присоединение образовательной системы Таджикистана к Болонскому процессу в условиях ускоряющихся глобализационных процессов в полной мере отвечает требованиям времени и на сегодняшний день все учебные заведения республики присоединились к этому процессу. Далее автор утверждает, что вступление системы образования Таджикистана в глобальное образовательное пространство является безальтернативной необходимостью, поскольку только этот путь приведет к значительному росту квалификации отечественных ученых, студентов и преподавателей, их признанию на международном уровне. Наряду с этим, в статье проанализирован ход реализации и внедрения кредитной системы обучения в вузах страны и перечислены главные проблемы системы образования республики, которые заслуживают пристального внимания в ходе ее реформирования и мешают скорейшему вхождению образовательных учреждений республики в единое международное образовательное пространство. Таким образом, автор констатирует, что проблемы, накопившиеся в сфере образования, могут оказывать негативное влияние, снижая, тем самым, привлекательность европейской образовательной модели, что чревато снижением качественного уровня отечественного образования.

Ключевые слова: интеграция, европейская система образования, Болонский процесс, единое международное образовательное пространство, глубокие реформы, ступени образования, кредитная система обучения, образовательная модель, квалификация, глобальное образовательное пространство.

INTEGRATION INTO THE GLOBAL EDUCATIONAL SPACE IS AN ALTERNATIVE WAY TO ACHIEVE QUALITY EDUCATION AND INTERNATIONAL RECOGNITION

In the article the author emphasizes that the accession of the educational system of Tajikistan to the Bologna process in the conditions of accelerating globalization processes fully meets the requirements of the time and today all educational institutions of the Republic have joined this process. Further, the author argues that the entry of the education system of Tajikistan into the global educational space is an alternative necessity, since only this way will lead to a significant increase in the qualification of domestic scientists, students and teachers, their recognition at the international level. At the same time, the article analyzes the implementation of the credit system of education in universities of the country and lists the main problems of the education system of the Republic, which deserve close attention in the course of its reform and prevent the early entry of educational institutions of the Republic into a single international educational space. Thus, the author states that the problems that have accumulated in the field of education can have a negative impact, thereby reducing the attractiveness of the European educational model, which is fraught with a decrease in the quality of domestic education.

Key words: integration, European education system, Bologna process, common international educational space, deep reforms, stages of education, credit system of education, educational model, qualification, global educational space.

Сведения об авторе: *Каримзода Мирзо Бадал* - Институт развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана, кандидат филологических наук, заместитель директора. Адрес: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. С.Айни, 45. Телефон: (992) 900-85-35-35. E-mail: takmil-bbk@mail.ru

Information about the author: *Karimzoda Mirzo Badal* - Institute for Educational Development named after Abdurahmon Jomi of the Academy of Education of Tajikistan, Candidate of Philology, Deputy Director. Address: 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 45 S. Aini St.. tel.: (992) 900-85-35-35. E-mail: takmil-bbk@mail.ru

УДК:372.881.116.11+372.861.3

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА И СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Юлдошев У. Р., Косимзода И. Т., Назарова М. Р., Абдуллаева Т. М.

**Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино,
Таджикский государственный институт языков им.Сотима Улугзода**

Совершенствование обучения русскому языку в общеобразовательной школе и в вузах Республики Таджикистан по-прежнему остается одной из важнейших задач общего среднего и высшего образования. В настоящее время основной задачей современного образования является формирование специалиста, соответствующего новым реалиям жизни и профессиональной деятельности. Как показывает практика, большую роль в совершенствовании обучения языку специальности студентов играют создаваемые учебные комплексы, представляющие собой организованную и целенаправленную систему, подтверждающую эффективность их использования в практике преподавания русского языка в нефилологических вузах.

Исследователи, высоко оценивая использование учебного комплекса в процессе обучения русскому языку, отмечают, что «...учебный комплекс - это совокупность учебных пособий, рассчитанных на конкретный профиль или этап обучения языку и реализующих идею дифференцированного управления учебной деятельностью преподавателя и студента. Существует две точки зрения на структуру типового учебного комплекса: а) основу комплекса составляет учебник с дополняющими его пособиями; б) комплекс состоит из равноправных компонентов, которые лишь в сумме равны учебнику. Обязательными компонентами комплекса следует считать учебник, книгу для преподавателя, аудиовизуальное приложение. Дополнительные компоненты: книга для чтения, сборник лабораторных работ, пособие по развитию устной и письменной речи, словарь, видеокурсы, компьютерные программы, тесты и др. типовой учебный комплекс должны создаваться в соответствии с программой обучения по языку и реализовывать содержание такой программы. В настоящее время употребляется и термин учебный методический комплекс» [1, с.376]. Многолетний опыт работы преподавания русского языка в медицинском вузе выдвинул необходимость создания серии учебных пособий по русскому языку, ориентированных на специальность студентов. Составной частью такого учебно-методического комплекса явилось создание пособий по развитию профессиональной русской речи, словаря сочетаемости медицинских терминов, рабочей тетради по русскому языку, которые учитывают специфику родного языка студентов и языка их специальности.

Данный учебно-методический комплекс состоит из четырех взаимосвязанных учебных пособий, языковой и текстовой материал которых в совокупности служит базой для развития навыков и умений речевой деятельности студентов-медиков во всех ее проявлениях и параллельно воспитывает в студентах патриотизм и интернационализм. Кафедрой русского языка ТГМУ им. Абуали ибни Сино было составлено «Учебное пособие для практических занятий по русскому языку в таджикском медицинском университете (для студентов 1 курса)» [5], способствующее реализации основных задач преподавания предмета. Данное учебное пособие состоит из 9 тем: «Язык - средство общения», «Знакомство. Семья. Биография», «По родному краю», «Из жизни замечательных людей», «Наука. Из истории науки», «Моя специальность», изучаемых на 1 курсе.

«Учебное пособие по развитию русской профессиональной речи студентов медицинского факультета» [6] имеет цель - сформировать у студентов-медиков навыки профессиональной речи в устной и письменной форме, а также охватывает лексику, устойчивые и свободные словосочетания, присущие специальности, лингвистические и коммуникативные учебные

материалы, представленные текстами по медицине, предтекстовыми и послетекстовыми языковыми и речевыми заданиями. Будучи предназначенным для языковой подготовки к клинической практике, данное пособие открывает большие возможности перед студентами. Она расширяет знания о Таджикистане, знакомит с именами выдающихся деятелей, учёных-врачей, писателей-врачей. Так, тексты «Здравоохранение в Таджикистане», «Больница», «Поликлиника» представляют собой материалы о системе здравоохранения в Таджикистане, о медицинских учреждениях, к каждому из которых разработана система заданий. Предтекстовые задания способствуют внедрению необходимых лексико-грамматических единиц, конструкций и оборотов, послетекстовые - готовят студента к диалогу с больным. В связи с вышеизложенным, нами было подготовлено пособие из этого комплекса «Обучение сочетаемости слов по теме «Моя специальность» / Методические разработки по русскому языку для студентов-медиков» [2]. Данный словарь является дополнительным учебным пособием, способствующим совершенствованию профессиональной речи студентов-медиков, расширяющий навыки конструирования различных предложений.

Следующим звеном данного учебно-методического комплекса является составленное нами «Учебное пособие по русскому языку для самостоятельных аудиторных и внеаудиторных работ - Рабочая тетрадь по предмету русский язык для студентов 1 курса медицинского университета им. Абуали ибни Сино»[7]. Рабочая тетрадь по предмету русский язык для студентов 1 курса медицинского университета предназначена для самостоятельных аудиторных (СРСП) и внеаудиторных занятий (СРС) по русскому языку, рассчитана на 6 кредитов (144 часа). Из них: аудиторных СРСП 5 кредитов (120 часов), СРС - 1 кредит (24 часа).

Мы согласны с мнением исследователей, что сегодня «одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время общее признание у преподавателей и студентов, является рабочая тетрадь»...Рабочая тетрадь - особый жанр учебной литературы, призванный активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Существенное отличие ее заключается в том, что в опорных конспектах учебная деятельность отражается в определенной логике, а в рабочей тетради она специально конструируется»[8,с.84].

Кроме всего «Рабочая тетрадь» служит преимущественно письменному закреплению грамматических и лексических знаний, а также навыков и умений, необходимых для реализации отобранных интенций в актуальных ситуациях повседневного общения. Она пополняет в информативном плане содержание учебника и помогает студенту строить свое речевое поведение в соответствии с ситуацией. Это пособие содержит дополнительный набор упражнений на расширение и активизацию представленного в учебнике предметного и речевого материала. Анализ работ исследователей по составлению рабочей тетради показал, что наиболее полно место рабочей тетради и её роль в современной системе профессионального образования проанализированы в работе Н.Е. Эргановой «Методика профессионального обучения»[8]. Из приведённых исследователем «функций рабочей тетради наиболее актуальны, на наш взгляд, следующие: обучающая, развивающая, воспитывающая, формирующая, рационализирующая, контролирующая»...«Необходимо подчеркнуть, что значение и роль обучающей и контролирующей функций очевидны и не нуждаются в комментировании. Роль рабочей тетради как средства в плане рационализации учебного процесса Н.Е. Эрганова интерпретирует как обучение рационализации учебного процесса. То есть учебная ситуация рассматривается со стороны студента»[8,с.85-87].

Задания каждого раздела, в составленной нами «Рабочей тетради» предусматривают развитие как рецептивных, так и (ре)продуктивных навыков. Особое внимание в них уделяется отработке типичных трудностей русского языка. Задания представлены в последовательности, по нарастающей сложности языковых явлений и с учетом комплексности речевых навыков. По мнению составителей, студент должен приступить к работе по «Рабочей тетради» после того, как будет изучен соответствующий раздел учебника. Учебное пособие поможет выработать навыки русской письменной графики и сформировать начальные грамматические и лексические умения, полученные на занятиях. Целью данного учебного пособия является закрепление основ теоретических знаний, выработка и практических умений, развитие навыков самостоятельной деятельности и творческих способностей студентов 1 курса медицинского университета на занятиях по русскому языку на основе уже имеющихся учебных пособий для студентов-медиков. Авторы «Рабочей тетради» строили его так, чтобы учебный материал в нём представлял интерес. Весь графический, орфографический, орфоэпический и лексико-грамматический материал закрепляется в заданиях разных типов и текстах. Помимо разнообразных предтекстовых и послетекстовых грамматических заданий учебного пособия в

тетради содержатся тесты и творческие задания. На примере темы «Поведение человека» *Грамматика. Правописание суффиксов прилагательных. Полная и краткая форма причастий и прилагательных* [7.с.39-40], покажем, как осуществляется методическая система работы по обучению русской профессиональной речи студентов медиков путём с использованием «Рабочей тетради» по русскому языку.

Задание 1. Слова, данные в скобках, согласуйте с определяемым словом.

Барабанные перепонки _____ (серый) цвета.

Слизистая носа _____ (розовый) цвета.

Кожа _____ (обычная окраска).

На _____ (слизистый) миндалина налет _____ (желтый) цвета. Ъ

_____ (Длинный) волосы были очень красивы.

Ее _____ (добрый) улыбка делала _____ (некрасивый) лицо приятным.

_____ (Большой) трудолюбие характеризует _____ (этот) человека.

_____ (Молодой, здоровый, хорошо тренированный) спортсменка заняла _____ (первое) место.

Задание 2. Подберите и запишите синонимы к прилагательным, употреблённым в переносном значении.

ОБРАЗЕЦ: золотое сердце – сердце доброе, отзывчивое.

Каменное сердце _____

Железный характер _____

Каменное лицо _____

Пламенная речь _____

Крутой нрав _____

Лебединая шея _____

Задание 3. От данных прилагательных образуйте краткую форму: быстрый, глухой, болезненный, ограниченный, толстый, тощий, могучий, свежий, чистый, слабый.

Задание 4. От данных полных прилагательных образуйте краткую форму:

ОБРАЗЕЦ: сложный вопрос – вопрос сложен

<i>продолжительный разговор</i>	
<i>бледный больной</i>	
<i>красный язык</i>	
<i>влажный препарат</i>	
<i>удовлетворительный ответ</i>	
<i>грязный бинт</i>	
<i>резкий голос</i>	
<i>светлый фон</i>	
<i>спокойный больной</i>	
<i>ясный шум</i>	
<i>трудный случай</i>	

Оценка _____

Подпись _____

Данная рабочая тетрадь является дополнительным учебным пособием, составлена на основе программы дисциплины русский язык для студентов-медиков, отвечает основным требованиям программы и отражает все темы, являясь доступной и интересной каждому студенту. Как показывает практика, при использовании рабочей тетради преподаватель проводит контроль, диагностику и исправление обнаруженных ошибок на каждом занятии после сообщения новой учебной информации. Пока студент работает над заполнением листов рабочей тетради, преподаватель может контролировать эту работу. Систематическое ведение рабочей тетради при выполнении всех заданий позволит значительно облегчить процесс

изучения и обеспечит высокий уровень освоения дисциплины. Разнообразие видов заданий способствует мотивации студентов на глубокое изучение предмета и надежное освоение всего спектра профессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - Санкт-Петербург «Златоуст». -472 с.
2. Обучение сочетаемости слов по теме «Моя специальность». Методические разработки по русскому языку для студентов-медиков/ Сост. У.Р. Юлдошев (и др.). - Душанбе, 1987. - 208 с.
3. Программа по русскому языку для студентов 1 и 2 курсов медицинского, стоматологического и фармацевтического факультетов и факультета общественного здравоохранения ТГМУ им. Абуали ибни Сино (Душанбе, 2016. -28с
4. Учебная программа по русскому языку (для студентов непрофилирующих специальностей вузов/, Составители: Нагзибекова М.Г., Ходжиматова Г.М., Мухаметов Г.Б., У.Р. Юлдошев. МОИНРТ/ 2016.- 29 с.
5. Учебное пособие для практических занятий по русскому языку в таджикском медицинском университете (для студентов 1 курса/. Составитель: У.Р. Юлдошев. (и др.
6. Учебное пособие по развитию русской профессиональной речи для студентов 2 курса медицинского университета. 2-е изд., доп. и перераб./Составители// Душанбе, 2017. –Маориф, 228 с
7. Учебное пособие по русскому языку для самостоятельных аудиторных и внеаудиторных работ - Рабочая тетрадь по предмету русский язык для студентов 1 курса медицинского университета им. Абуали ибни Сино.
8. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Е. Эрганова.– М.: «Академия», 2007.

ДАФТАРИ ҚОРӢ ҚУН ҚУЗӢИ ТАРҚИБИИ МАЧМӢИ ТАЪЛИМИЙ-МЕТОДИ ВА ВОСИТАИ БЕӢТАР НАМУДАНИ САМАРАНОКИИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ РУСӢ БА ДОНИШҚУӢЕНИ СОӢАИ ТИБ

Дар мақола масъалаҳои тақмили нутқи касбии русии донишқӯён – табибони оянда бо роҳи истифодаи дафтари қорӣ мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд. Муаллифон роҳҳои истифодаи маҷмӯи маводҳои таълимӣ-методии машғулиятҳои забони русиро пешниҳод намудаанд, ки усулҳои истифодаи дафтари қорӣ хангоми омӯзиши фанни таълимӣ дар бар мегирад. Муаллифон қайд кардаанд, ки дар тақмили таълими забони ихтисос маҷмӯи воситаҳои таълимӣ нақши муҳим доранд, ки системаи хуби ташкилӣ ва максалнокро фаро мегирад. Дар мақола зикр карда мешавад, ки маҷмӯи воситаҳои таълимӣ-методӣ аз китоби дарсӣ барои машғулиятҳои амалии забони русӣ дар Донишгоҳи тиббӣ, китобҳои дарсӣ барои инкишофи нутқи касбӣ, луғати истилоҳоти тиббӣ, дафтари қорӣ аз фанни забони русӣ иборат аст, ки бо назардошти хусусиятҳои забони модарии донишқӯён таҳия шудаанд. Таъкид мегардад, ки дафтари қорӣ яке аз воситаҳои самаранокӣ таълим ба ҳисоб рафта, барои ташкили қори мустақилона имконият фароҳам меорад ва аз ҷиҳати маълумотнокӣ мухтавои китоби дарсиро пурра мегардонад ва имкон медиҳад, ки донишқӯ дар лаҳзаҳои гуногуни нутқ ба таври зарурӣ фикрронӣ намояд ва инчунин барои ташаккули маҷмӯи малақаҳои амалӣ, дониш ва маҳорат мусоидат менамояд. Муаллифон маълумотхоро натиҷагирӣ намуда, қайд менамоянд, ки супоришҳои гуногуни дафтари қорӣ донишқӯро барои омӯзиши амиқи фанни дарсӣ ва азхудкунии боэътимоди самти салоҳиятнокии касбӣ водор намуда, ҳамзамон чараҳои омӯзиширо осон мегардонад ва дараҷаи баланди азхудкунии фанни таълимиро таъмин менамояд.

Калдвожаҳо: забони русӣ, дафтари қорӣ, маҷмӯи таълимӣ-методӣ, таълим, фаъолияти касбӣ, забони ихтисос.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА И СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

В статье рассматриваются вопросы совершенствования русской профессиональной речи студентов-медиков путем использования рабочей тетради как составной части учебно-методического комплекса на занятиях по русскому языку, в которой описываются пути использования материалов учебно-методического комплекса на занятиях и отражены методы применения рабочей тетради при изучении дисциплины. Отмечается, что большую роль в совершенствовании обучения языку специальности студентов играют учебные комплексы, представляющие собой организованную и целенаправленную систему. В статье подчеркивается, что учебно-методический комплекс состоит из учебного пособия для практических занятий по русскому языку в таджикском медицинском университете, пособий по развитию профессиональной русской речи, словаря сочетаемости медицинских терминов, рабочей тетради по русскому языку, в которых учитывается специфика родного языка студентов. Констатируется, что рабочая тетрадь считается наиболее эффективным инструментом обучения, позволяет организовать самостоятельную работу и пополняет в информативном плане содержание учебника, помогает студенту строить свое речевое поведение в соответствии с ситуацией и способствует формированию комплекса практических навыков, знаний и умений. Резюмируя, авторы подчеркивают, что разнообразие заданий рабочей тетради способствует мотивации студентов на глубокое изучение предмета и надежное освоение всего спектра профессиональных компетенций, что значительно облегчит процесс изучения и обеспечит высокую степень освоения дисциплины.

Ключевые слова: русский язык, рабочая тетрадь, учебно-методический комплекс, обучение, профессиональная деятельность, язык специальности.

WORKBOOK AS COMPONENT OF AN EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX AND MEANS OF INCREASING OF EFFICIENCY OF TEACHING TO RUSSIAN LANGUAGE OF MEDICAL STUDENTS

Questions of improvement of Russian professional speech of medical students by use of a workbook as component of an educational and methodological complex on classes in Russian in which ways of use of materials of an educational and

methodical complex on classes are described and methods of application of a workbook on studying discipline are reflected are considered in the article. It is noted that the great role in improvement of language training of specialty of students the educational complexes are played representing an organized and purposeful system. In article it is emphasized that the educational and methodical complex consists of the education guidance for a practical training on Russian at Tajik medical university, guidance on development of the professional Russian speech, dictionary of medical terms, a workbook on Russian in which the specifics of the native language of students are considered. It is stated that the workbook is considered the most effective instrument of training, allows to organize independent work and fills up contents of the textbook in the informative plan, helps the student to build the speech behavior according to a situation and promotes formation of a complex of practical skills, knowledge and abilities. Summarizing, authors emphasize, that a variety of tasks of a workbook promotes motivation of students on deep studying of a subject and reliable development of all range of professional competences that considerably will facilitate the process of studying and will provide high extent of development of the discipline.

Key words: Russian language, workbook, educational and methodical complex, training, professional activity, language of specialty.

Сведения об авторах: *Юлдошев Умарджон Рахимджонович* - Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка. Адрес: 734017, Республика Таджикистан, г. Душанбе. проспект Рудаки, 139. Телефон: **985-29-64-78**

Косимзода Идигул Тагоевна - Таджикский государственный институт языков им. Сотима Улугзода, доктор педагогических наук. Адрес: 734019, Республика Таджикистан, г. Душанбе. ул. Мухамаева, 17/6

Назарова Мавджуда Рузиевна - Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка. Адрес: 734017, Республика Таджикистан, г. Душанбе. проспект Рудаки, 139

Абдуллаева Тутинисо Менгуллоевна - Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры русского языка. Адрес: 734017, Республика Таджикистан, г. Душанбе. проспект Рудаки, 139. Телефон: **988-50-10-13**

Information about the authors: *Yuldoshev Umardzhon Rakhimdzhonovich* - Tajik State Medical University named after Abuali Ibni Sino, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Russian Language Department. Address: 734017, Republic of Tajikistan, Dushanbe. Rudaki Avenue, 139. Phone: **985-29-64-78**

Kosimzoda Idigul Tagoevna - Tajik State Institute of Languages named after Sotim Ulugzoda, doctor of pedagogical sciences. Address: 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe. st. Mukhamaeva, 17/6

Nazarova Mavdzhuda Ruzievna - Tajik State Medical University named after Abuali ibni Sino, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Russian language department. Address: 734017, Republic of Tajikistan, Dushanbe. Rudaki Avenue, 139

Abdullaeva Tutiniso Mengulloevna - Tajik State Medical University named after Abuali ibni Sino, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of the Russian language department. Address: 734017, Republic of Tajikistan, Dushanbe. Rudaki Avenue, 139. Phone: **988-50-10-13**

УДК 81'271:81'276.3

КУЛЬТУРА РЕЧИ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Усанова О.Г.

Челябинский государственный институт культуры, Россия

Термин «языковая личность», впервые введенный в научный тезаурус ученым В.В. Виноградовым в работе «О языке художественной прозы» [1], стал активно функционировать в лингвистике в 80-90-е годы XX века. Языковая личность как объект лингвистического исследования дает разрешение рассматривать во взаимодействии все свойства языка, учитывая как лингвистические, так и экстралингвистические факторы. Языковая личность - это та сквозная идея, которая пронизывает все аспекты изучения языка и одновременно разрушает границы между дисциплинами, изучающими человека, поскольку нельзя изучать человека вне его языка.

Как отмечают современные ученые, термин «языковая личность» включает следующие дефиниции: 1) любой носитель того или иного языка, охарактеризованный на основе анализа произведенных им текстов с точки зрения использования в этих текстах системных средств данного языка для отражения видения им окружающей действительности (картины мира) и для достижения определенных целей в этом мире; 2) наименование комплексного способа описания языковой способности индивида, соединяющего системное представление языка с функциональным анализом текстов; а также под языковой личностью может пониматься закрепленный преимущественно в лексической системе базовый национально-культурный прототип носителя определенного языка, своего рода «семантический фоторобот», составляемый на основе мировоззренческих установок, ценностных приоритетов и поведенческих реакций, отраженных в словаре, - личность словарная, этносемантическая [5].

Литературный язык - понятие историческое. Он возникает на определенном этапе формирования нации как некоторой экономической, политической и культурной общности людей, и сам литературный язык является неотъемлемым признаком нации. Общенациональный характер литературного языка отличает его от таких образований, как диалект, или местный исторически сложившийся народный говор, просторечие, наблюдаемое у горожан, не вполне овладевших нормами литературного языка, арго, распространенное в какой-либо достаточно узкой социальной группе, например, в студенческой среде. Однако никакой границы между этими языковыми образованиями и литературным языком нет. Достаточно сказать, что сам литературный язык обычно создается на базе одного или нескольких народных говоров и постоянно идет процесс влияния говоров на литературный язык и литературного языка на говоры.

Одной из важных особенностей литературного языка является его сознательное культивирование именно как литературного, обслуживающего разные потребности всей нации: нормы литературного языка закрепляются (узакониваются, кодифицируются) в грамматиках и словарях, изучаются в школе, поддерживаются средствами массовой коммуникации (газеты, радио, телевидение). Культура речи как особая область языкознания оказалась необходимой именно затем, чтобы стоять на страже интересов литературного языка и, следовательно, на страже национальных интересов. Далеко не случайно во всех развитых и развивающихся, обретающих свое национальное самосознание странах культивирование литературного языка относится к числу приоритетных национальных задач.

Когда говорят о культуре речевого общения, о культуре речи, то обычно имеют в виду соблюдение норм литературного языка, речь без ошибок (правильные ударения, нормативные сочетания слов и пр.). Несомненно, соблюдение норм, правил - важное условие культуры речи, но не единственное.

Культура речи - это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач [6,с.36].

Таким образом, в понятие культуры речи помимо нормативного входят еще два компонента: этический и коммуникативный. Этика общения запрещает, например, сквернословить, регулирует обращение на «ты» и «вы» и многое другое. Коммуникативный компонент культуры речи четко и кратко определил известный языковед Г.О. Винокур: «Для каждой цели свои средства, таков должен быть лозунг лингвистически культурного общества» [2,с.28].

Для текстов с разными целями (функциональной направленности) существуют свои закономерности построения, знание которых необходимо для культуры владения функциональными разновидностями языка. Умение пользоваться всеми функциональными разновидностями языка, свободно переходить от одной к другой - неотъемлемое качество культуры речевого общения. Этим умением носитель литературного языка отличается от носителя просторечия, который во всех ситуациях общения говорит примерно одинаково.

Большую роль коммуникативного компонента для культуры речи подчеркнул чешский лингвист К. Гаузенблас: «Не секрет, что, пользуясь нелитературным языком, можно выражаться культурно, малокультурно и совершенно некультурно. Нет ничего парадоксального в том, что один способен говорить на ту же самую тему нелитературным языком и выглядеть более культурно, чем иной говорящий на литературном языке» [3,с.301].

Наше время - время свободы слова как одного из неотъемлемых прав человека. Но это право требует **умения** пользоваться тем ценнейшим даром, которым наделен человек, - даром слова, умением передавать словами чувства, мысли, знания, убеждать, доказывать...

Мы пока только мечтаем о выпускнике школы, который умел бы общаться, умел бы слушать и говорить так, чтобы его слушали; умел бы оценивать чужую и, конечно же, свою речь, умел словесно импровизировать и стремился бы постоянно совершенствовать свою речь...

Начинать это приближение к современному речевому идеалу нужно как можно раньше. Этому в школе способствуют уроки развития речи. Но надо, чтобы на речевых уроках дети осваивали то, что очень важно в жизни каждого человека - умение передать информацию, поддержать беседу, установить контакт, пересказать поучительную или смешную историю, написать поздравительное письмо, объявление, найти способ уйти от ссоры во время спора и т.п. Умение высказаться, выразить себя через слово настолько важно для человечества, что

обучение всем видам речевой деятельности должно занять подобающее место в образовании, как детей, так и взрослых.

На наш взгляд, система современной подготовки в вузе культуры должна непременно включать совершенствование полученных в школе знаний, умений и навыков в области устной и письменной речи, поэтому в учебные планы подготовки бакалавров в сфере социокультурной коммуникации включены такие учебные дисциплины: «Речевые коммуникации», «Язык профессиональных коммуникаций», «Основы риторики» и др., позволяющие активно формировать языковую личность современного студента.

Благодаря речеведческим дисциплинам, появляется возможность готовить потенциальных ораторов и слушателей, эффективно владеющих речью, т.е. «риторически изобретательных, логически последовательных, стилистически разнообразных...» [4,с.33]. Ибо подобное владение речью является предпосылкой успеха в любой сфере коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов, В.В. О языке художественной прозы. – М., 1980.
2. Винокур, Г.О. Культура речи. 2-е изд.испр.и доп.М.: Федерация, 1929.
3. Гаузенблас, К. Культура языковой коммуникации // Новое в зарубежной лингвистике. М., 1988. Вып. 20: Теория литературного языка в работах ученых ЧССР. - С.301.
4. Сычев, О.А. Обучение риторике в эпоху компьютеров: введение в опыт США. - М., Знание, 1991. - с. 33.
5. Ушакова, Т.Н. Речь человека в общении. – М., 1989.
6. Ширяев, Е.Н. Культура речи: теория, методика, практика // Изв. РАН. Сер.лит. и яз., 1992. Т. 51, № 2. - С. 36.

ФАРҲАНГИ НУТҚ ДАР ТАШАККУЛИ ШАХСИЯТИ ЗАБОНӢ

Дар маводи пешниҳодгардида маънии фарҳанги нутқ дар ташаккули шахсияти забонии ҷомеаи муосир мубрам арзёбӣ гардидааст. Тақдири каломӣ модарӣ барои ҳар як аъзои ҷомеаи этникӣ бетавофет нест, ва маҳсусан изтироб баҳри забон дар давраҳои фаъолнокии зиёди ҷомеа боло меравад, агар дар маркази диққат роҳҳои рушди фарҳанги миллӣ, дарки ҳуқуқӣ, фарҳанг, афкор ва рафтори инсон қарор гирад. Дар даврони нооромӣ мо, мо наметавонем нисбати таҳдиди қосташавии забони русӣ, аз даст додани фасоҳат ва кайфияти он бетавонем. Риояи меъёрҳои забони адабӣ, татбиқи гуногуншаклиҳои функционалии забон, дарҳости иқтисори этикӣ ва иртиботии он имконият медиҳанд қайд намоем, ки фарҳанги нутқ асоси ташаккули шахсияти забонӣ мебошад. Фарҳанги нутқ яке аз нишондиҳандаҳои бойигарии маънавии инсон, фарҳанги тафаккури он хизмат намуда, воситаи ташаккули шахсияти эҷодкори забонӣ мебошад. Фарҳанги баланди нутқи муошират ва хаттӣ, дониши хуб ва инкишофи дарки забони модарӣ, маҳорати истифодабарии воситаҳои таъсирбахши забон таҷроҳи мустақкам ва тавсияи бозғимодӣ ҳар як шахс дар ҳаёти ҷамъиятӣ ва эҷодӣ мебошад. Раванди ташаккули шахсияти забонӣ дар раванди азхудкунии фарҳанги нутқ дар макотиби олий – ташкили аниқ ва ҷиҳати эстетикӣ асосноккардашудаи забони адабӣ мебошад.

Калидвожаҳо: нутқ, фарҳанг, забон, фарҳанги нутқ, забони адабӣ, одоби муошират, шахсияти забонӣ.

КУЛЬТУРА РЕЧИ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

В представленном материале актуализируется значение культуры речи в формировании языковой личности современного общества. Судьба родного слова для каждого члена этнического социума всегда небезразлична, но особенно возрастает тревога за язык в периоды наибольшей общественной активности народа, когда в центре внимания оказываются пути развития национальной культуры, правосознания, культуры мысли и поведения человека. В наше беспокойное время мы не можем оставаться равнодушными к угрозе оскудения русского языка, утраты им образности, эмоциональности. Соблюдение норм литературного языка, реализация функциональных разновидностей языка, востребованность этического и коммуникативного потенциала позволяют констатировать, что культура речи является основой в формировании языковой личности. Культура речи служит одним из показателей духовного богатства человека, культуры его мышления, является средством формирования творческой языковой личности. Высокая культура разговорной и письменной речи, хорошее знание и развитие чужь родного языка, умение пользоваться его выразительными средствами лучшая опора, самое верное подспорье, самая надежная рекомендация каждого человека в его общественной жизни и творческой деятельности. Процесс формирования языковой личности в процессе освоения культуры речи в высшей школе – это наиболее точная и эстетически оправданная конкретная организация литературного языка.

Ключевые слова: речь, язык, культура, культура речи, литературный язык, этика общения, языковая личность.

CULTURE SPEECH IN FORMATION LANGUAGE PERSONAL

The presented material actualizes the importance of speech culture in the formation of the linguistic personality of modern society. The fate of the native word is always not indifferent for each member of ethnic society, but anxiety for the language especially increases during periods of the greatest social activity of the people, when the focus is on the development of national culture, legal awareness, a culture of thought and human behavior. In our turbulent time, we cannot remain indifferent to the threat of impoverishment of the Russian language, their loss of imagery, emotionality. Compliance with the norms of the literary language, the implementation of functional varieties of the language, the demand for ethical and communicative potential allow us to state that the culture of speech is the basis in the formation of the linguistic personality. The culture of speech is one of the indicators of the spiritual wealth of a person, the culture of his thinking, is a means of forming a creative linguistic personality. A high culture of speaking and writing, good knowledge and development of the intuition of the native language, the ability to use its expressive means are the best support, the

most faithful help, the most reliable recommendation of each person in his social life and creative activity. The process of forming a linguistic personality in the process of mastering the culture of speech in higher education is the most accurate and aesthetically justified concrete organization of a literary language.

Key words: speech, language, culture, speech culture, literary language, communication ethics, linguistic personality.

Сведения об авторе: *Усанова Ольга Григорьевна* - Челябинский государственный институт культуры, кандидат педагогических наук, доцент. **Адрес:** 454091, Росмийская Федерация, г.Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36 А. E-mail: ogu@mail.ru

Information about the author: *Usanova Olga Grigoryevna* - Chelyabinsk State Institute of Culture, candidate of pedagogical sciences, associate professor. **Address:** 454091, Russian Federation, Chelyabinsk, ul. Ordzhonikidze, 36 A. E-mail: ogu@mail.ru

УДК 378.1

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НЕЛИНЕЙНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Исмагамбетова Л. Ш.

Северо-Казахстанский государственный университет им. Манаша Козыбаева

«Вызовы» информационного общества, в котором главным условием благополучия каждого человека становится знание, полученное благодаря беспрепятственному доступу к информации и умению с ней работать, приводят к стремительному изменению ценностей образования. Информационное общество, в отличие от индустриального, в гораздо большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать и принимать решения, оценивать моральное значение действий и выбора.

Традиционный процесс обучения основан на последовательном и непрерывном расположении частей его содержания. Они логически связаны между собой и представлены в программе только один раз. Таким образом, новые знания основываются на уже известном материале. При таком изучении материала достигается существенная экономия учебного времени, но основной акцент ставится на информированность личности, а не на ее развитие. Это процесс, который объективно создает условия субъект-объектных отношений, при которых обучение весьма слабо связано с внутренней жизнью обучаемого, практически отсутствуют условия для проявления индивидуальных особенностей, творческих проявлений личности.

В педагогической науке его рассматривают как линейный процесс обучения. В современных условиях результатом такого процесса является недостаточно сформированное мышление студента, которое отличается фрагментарностью, клиповостью», дискретностью, мозаичностью [1]. При этом возникает вопрос, каким образом приобретаемые профессиональные компетенции согласуются с требованиями рынка труда.

Таким образом, традиционный (линейный) процесс обучения объективно создает противоречие между требованиями рынка труда к профессиональным компетенциям выпускника вуза и уровнем его профессиональной подготовки. Одним из способов решения этого противоречия является переход к такой модели образовательного процесса, в которой создаются условия, где обучаемый становится субъектом процесса приобретения знаний, а, следовательно, и субъектом процесса формирования профессиональных компетенций.

Такие условия возникают при реализации индивидуально-ориентированного образовательного процесса, который характеризуется такими свойствами, как нелинейность и вариативность. Эти свойства обуславливают смену традиционного линейного обучения нелинейным, отличительными чертами которого являются: большая свобода выбора учащимися дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана; вовлечение в учебный процесс академических консультантов, содействующих студентам в выборе образовательной траектории, в частности, в выборе изучаемых дисциплин; введение системы зачетных единиц (з.е.) для оценки трудозатрат студентов и преподавателей по каждой дисциплине; обеспеченность учебного процесса всеми необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах; использование балльно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебных дисциплин.

В качестве элементов нелинейного процесса обучения могут рассматриваться такая организация процесса обучения, которая включает в себя как содержательные, так и временные

модули; подвижное (динамичное) расписание, позволяющее обеспечить дифференцированный подход к распределению учебной нагрузки, при этом студент освобождается от необходимости иметь общий учебный план и расписание с другими студентами, объединенными в одну учебную группу (поток); осуществление бесклассного обучения, создающего условия для активного и сознательного выбора индивидуального образовательного маршрута.

Вариативность выбора каждым субъектом нелинейного образовательного процесса цели, содержания, способов и форм получения знаний создает условия, при которых осваиваемые знания становятся лично значимыми. Это, так называемые, личные знания, приобретение которых осуществляется на основе их самоменеджмента. В соответствии с положением педагогической науки знания по своему характеру являются пассивными. Их следует активизировать и включить в деятельность, только тогда они станут силой, а для этого необходимо научиться управлять ими [2]. Управление знаниями, как отмечается в работах Богословского и Глубоковой, это систематический процесс идентификации, использования и передачи знаний, которые участники образовательного процесса могут создавать, совершенствовать и применять [2].

Характеристики нелинейного процесса, выделенные О.В. Акуловой [1], дают основания определить условия, в которых реализуются свойства вариативности и нелинейности, предопределяющие ведущие нормативные требования к проектированию и реализации технологий обучения в нелинейном обучении. При этом приоритет имеют те из них, которые оказывают непосредственное воздействие на механизмы самоорганизации и саморегулирования систем обучения. Один из путей реализации на практике требований этого принципа связан с нелинейным структурированием процесса обучения на основе разветвленных программ изучения дисциплин, предоставляющих возможность учесть мотивационные установки, интересы, познавательные и личные особенности студента. Программа дисциплины состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантную часть составляют такие знания, обладая которыми студент понимает язык данной дисциплины. Вариативную часть студент добывает сам, исходя из целесообразности при решении проблемной ситуации, погружаясь в ресурсы образовательной среды и затем перерабатывая информацию до уровня личного знания. Объем инвариантной части должен быть достаточен для получения той самой критической массы, когда наступает осмысление материала как целостности. Вариативная часть образовательного знания у студентов будет различаться по глубине, широте охвата материала, специализации внутри области. Наличие вариативной части, которая индивидуальна, обеспечивает необходимый объем, а познавательный интерес создает дополнительный импульс в активизации механизма самоуправления и самообразования. В условиях нелинейного образовательного процесса обучаемым предоставляется возможность самим выстраивать свой образовательный маршрут, реально участвовать в учении при поддерживающей роли учителя, что способствует сознательному отбору и аккумулярованию значимых сведений. В течение занятия преподаватель обеспечивает возможность перехода от одной формы обучения к другой и обратно, что для каждого студента определяется его индивидуальным познавательным потенциалом, развитием личного знания и успехами в достижении целей занятия. Комбинирование индивидуальных, групповых форм работы дает возможность увидеть перспективы развития и разнообразие знаний данной области знания, понять на общем фоне и проговорить свое видение знаний данной области, обогатиться новыми идеями, распространять и обмениваться знаниями, создает возможность защитить свое знание. Комплексное использование средств обучения позволяет, исходя из характера учебной задачи и индивидуальных особенностей студента, сбалансировано применять на каждом занятии словесные, наглядные и практические методы. Такая ориентация на личность обучаемого стимулирует у него прирост знаний. Учебные задания, определяющие содержание и способы деятельности обучающегося, ставят студента перед необходимостью самостоятельного завершения работы по формированию определенной системы знаний, побуждая его таким образом активно и сознательно осмысливать те умственные схемы и правила, в согласии с которыми он действует. Рефлексия является основным компонентом и условием для развития самоуправления знаниями студентов. Как компонент, она характеризуется умениями контролировать свои действия, в т.ч. и умственные, отслеживать логику развертывания своей мысли (суждения); умение видеть в известном неизвестное, в очевидном непривычное, т.е. видеть противоречие, которое является причиной движения мысли, осуществлять диалектический подход к анализу ситуации; преобразовывать объяснение наблюдаемого или анализируемого явления в зависимости от цели и условий; использовать теоретические методы

познания с целью анализа знания, его структуры и содержания. Как условие, рефлексия выявляет соотношение целей и требований образовательного процесса достигнутому результату, оптимальность используемых обучаемым методов освоения знаний, она является основой личностного мониторинга достижений поставленных целей.

Предлагаем более подробно рассмотреть дистанционное образование, которое занимает ведущее место в нелинейной системе обучения и позволяет осуществлять самостоятельное индивидуальное обучение в заочной форме в индивидуальном темпе и по индивидуальным программам при использовании информационных, телекоммуникационных, сетевых, компьютерных технологий при консультировании и поддержке преподавателей. Говоря о дистанционном или заочном обучении в европейском понятии, имеем в виду одно и то же – это способ получения образования, предполагающий изучение материала большей частью самостоятельно и вне стен вуза, при помощи современных информационно-коммуникационных технологий.

Для того чтобы проверить эффективность дистанционного обучения, нами была разработана программа СРС и на формирующем этапе эксперимента было проведено экспериментальное исследование по проверке влияния программы СРС с использованием различных видов дистанционной технологии. Прежде чем представить программу СРС, рассмотрим ее структуру и этапы. Технологическая цепочка СРС выглядит следующим образом: преподаватель по определенной дисциплине определяет трехуровневые цели деятельности (репродуктивный, продуктивный и творческий) и конкретные формы работы, выстраивает систему мотивации студентов, обеспечивает их учебно-методическими материалами, устанавливает сроки промежуточных отчетов о проделанной работе, организует деятельность творческих групп, читает вводную лекцию, проводит консультации, контролирует результаты самоконтроля и самокоррекции студентов, оценивает результаты их работы (индивидуальные или групповые). Обязательным условием, обеспечивающим эффективность СРС, является соблюдение этапности в ее организации и проведении. Можно выделить следующие этапы самостоятельной работы студентов.

Первый этап – подготовительный. Он должен включать в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для СРС; сквозное планирование СРС на семестр; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

Второй этап – организационный. На этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы студентов; читается вводная лекция, проводятся индивидуально-групповые установочные консультации, во время которых разъясняются формы СРС и ее контроля; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.

Третий этап – мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции; взаимопроверку и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Он включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Результаты могут быть представлены в виде дипломного проекта, курсовой работы, реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений, моделей, макетов, отчетов и т.п. (в зависимости от дисциплины и специальности). Контроль СРС может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, коллоквиумов, промежуточных зачетов др. Процесс введения СРС в учебный процесс должен быть постепенным и обоснованным. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы готовность профессорско-преподавательского состава, качественная учебно-методическая и соответствующая нормативно-правовая база. Под готовностью профессорско-преподавательского состава следует понимать способность преподавателя выделять наиболее важные и посильные для СРС темы дисциплины (курса); стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля и самокоррекции. При этом такой преподаватель должен обладать организаторскими, прогностическими и конструктивными умениями. Согласно УМКД «Иностранный язык» программа СРС заочной формы обучения имеет достаточный объем заданий согласно основных разделов данной дисциплины и согласно Приказу МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям" (с изменениями от 30.05.2016 г.). Для

проведения экспериментального обучения нами данная программа СРС была перестроена с учетом использования в процессе преподавания дистанционных технологий образования.

После проведения формирующего эксперимента, на контрольном этапе экспериментальной работы, нами была повторно проведена диагностика уровня качества знаний студентов - заочников в экспериментальной и контрольной группах, с помощью методики Т.А. Шиловой «Обученность». Результаты методики по оценке уровня качества знаний Т.А. Шиловой в экспериментальной и контрольной группах после проведения эксперимента представлены нами в таблице 1 и на рисунке 1.

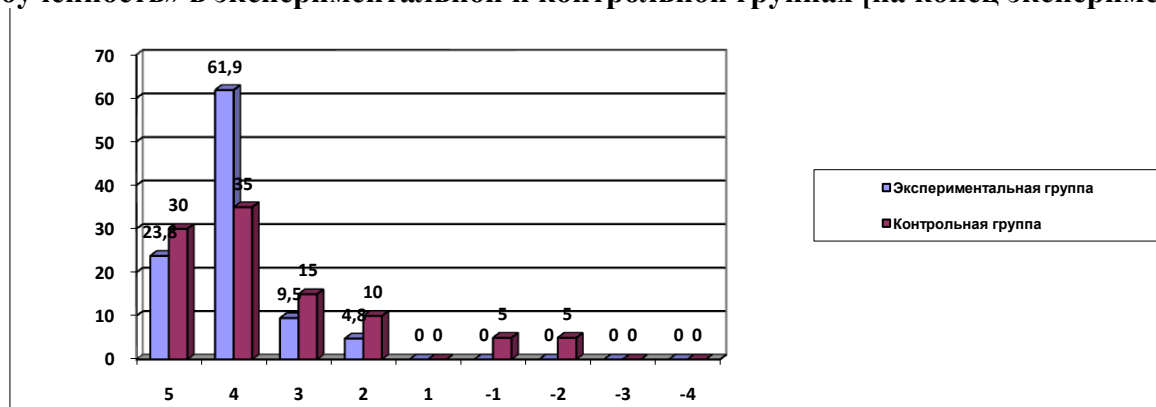
Таблица 1. Результаты исследования в экспериментальной и контрольной группах [на конец эксперимента]

Качество знаний	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	%	Кол-во студентов (21)	%	Кол-во студентов (20)
5	23,8	5	30	6
4	61,9	13	35	7
3	9,5	2	15	3
2	4,8	1	10	2
1	0,0	0	0,0	0
-1	0,0	0	5	1
-2	0,0	0	5	1
-3	0,0	0	0,0	0
-4	0,0	0	0,0	0

Примечание: [разработано автором]

Согласно рисунку 1, высокий уровень качества знаний выявлен у 18 студентов в экспериментальной и у 13 в контрольной группах, что составило 85,7% и 65%. Средний уровень качества знаний выявлен у 3(14,3%) студентов в экспериментальной и у 5(25%) студентов в контрольной группах. Низкий уровень качества знаний в экспериментальной группе нами не выявлен и в контрольной группе низкий уровень выявлен у 2(10%) студентов.

Рисунок 1. Результаты экспериментального исследования по методике Т.А. Шиловой «Обученность» в экспериментальной и контрольной группах [на конец эксперимента]



Таким образом, проведенная нами программа СРС для заочников с использованием дистанционных технологий обучения способствовала повышению качества знаний в экспериментальной группе. Сравнительные результаты на начало и конец экспериментального исследования в экспериментальной группе по качеству знаний представлены в таблице 2 и на рисунке 2. Таким образом, проведенное нами исследование подтвердило предположение о том, что организация самостоятельной образовательной деятельности студентов-заочников на основе технологии дистанционного обучения будет эффективной, если:

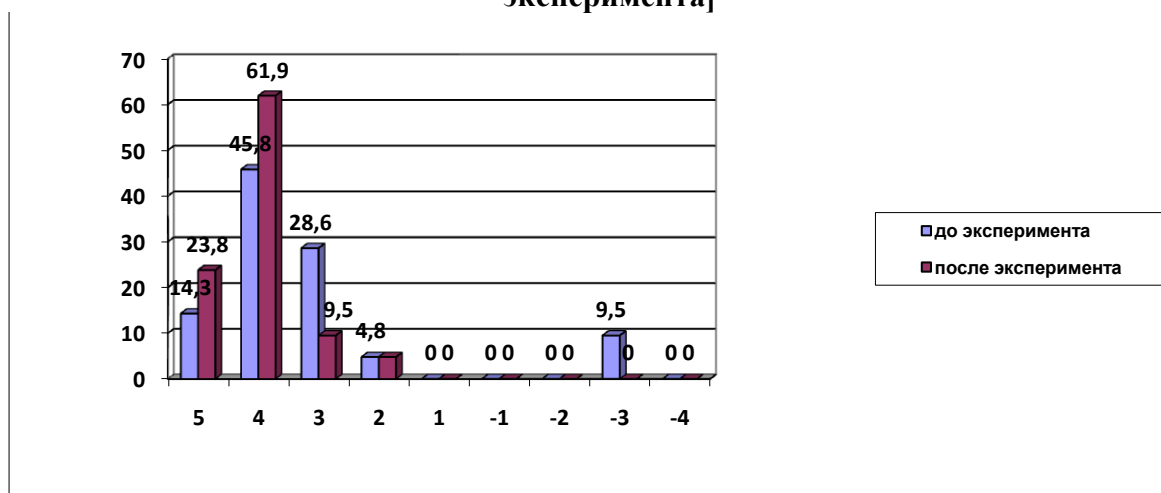
- конкретизированы особенности кредитной технологии обучения, определены этапы ее организации;
- теоретически раскрыты дидактические возможности технологий дистанционного обучения в организации самостоятельной образовательной деятельности студентов-заочников;
- разработаны задания для самостоятельной работы студентов заочного образования на основе дистанционных технологий обучения условиях кредитной технологии.

Таблица 2. Сравнительные результаты экспериментального исследования по методике Т.А. Шиловой «Обученность» в экспериментальной группе [на начало и конец эксперимента]

Качество знаний	Начало эксперимента		Конец эксперимента	
	%	Кол-во студентов (21)	%	Кол-во студентов (21)
5	14,3	3	23,8	5
4	45,8	9	61,9	13
3	28,6	6	9,5	2
2	4,8	1	4,8	1
1	0,0	0	0,0	0
-1	0,0	0	0,0	0
-2	0,0	0	0,0	0
-3	9,5	2	0,0	0
-4	0,0	0	0,0	0

Примечание: [разработано автором]

Рисунок 2. Сравнительные результаты экспериментального исследования по методике Т.А. Шиловой «Обученность» в экспериментальной группе [на начало и конец эксперимента]



Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Дистанционное обучение - совокупность образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя, осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникаций и телевидения. Основными дистанционными образовательными технологиями являются: кейсовая (портфельная) технология, интернет-технология, телевизионно-спутниковая технология. Допускается сочетание технологий.

2. Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования.

3. Самостоятельная работа рассматривается как система, имеющая свою структуру. Интенсификация и стимулирование самостоятельной работы связаны с исследованием мотивации, разработкой интегративных форм и методов самостоятельной работы. Использование дистанционных технологий образования переводит самостоятельную работу студентов на качественно высокий уровень.

В последнее время наблюдается тенденция перехода от линейной к нелинейной организационной системе обучения, и в ряде учебных заведений сегодня создаются условия для реализации линейной с элементами нелинейной системы обучения.

В заключении следует отметить, что нелинейное обучение может служить основанием, на базе которого процесс управления знаниями трансформируется в самоуправление, ход которого определяется описанными педагогическими условиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акулова О.В. Проблема построения нелинейного процесса обучения в информационной среде / О.В. Акулова // Человек и образование. – 2005. - №3. – С.7-11.
2. Богословский В.И. Управление знаниями в образовательном процессе современного университета / В.И. Богословский, Е.Н. Глубокова // Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. – 288 с.
3. Игнатъева Е.Ю. О новой дидактической системе в информационной образовательной среде / Е.Ю. Игнатъева // Вестник высшей школы. – 2009. - №6. – С.21-26.

ТАХСИЛОТИ ФОСИЛАВӢ ЯКЕ АЗ ШАКЛӢОИ ҒАЙРИХАТТИИ НИЗОМИ ТАЪЛИМ

Дар мақола раванди таълим дар макотиби олий ҳамчун раванди амаликунии мутақобилаи ғайрихаттӣ баррасӣ гардидааст; хусусиятҳои он, махсусиятҳои фарқкунанда ва қисматҳои асосии он ба қайд гирифта шудаанд; махсусиятҳои раванди таҳсилот, дар макотиби олий аз мавқеи идоракунии донишҳо муайян карда шудаанд; шароитҳои педагогӣ тавсиф ёфтаанд, ки дар он идоракунии донишҳо ба худидоракунии дар мисоли таҳсилоти фосилавӣ шакл иваз менамояд, ки он мавқеи пешбарандаро дар низоми ғайрихаттӣ таълим ишғол менамояд, ва аз ҷониби муаллиф ҳамчун усули бадастории маълумот бюаррасҷӣ гардида, омӯзиши маводро асосан бо усули мустақилона ва берун аз макотиби олий бо ёрии технологияҳои муосири иттилоотӣ – иртиботӣ пешбинӣ менамояд. Барои тафтиши самаранокии таҳсилоти фосилавӣ муаллиф барномаи СПС-ро коркард намудааст, ки дар марҳилаи ташаккулёбандагии озмоиш таҳқиқоти озмоишӣ оиди тафтиши таъсири барномаи СПС бо истифодабарии намудҳои гуногуни технологияҳои фосилавӣ гузаронида шуд. Дар мақола муаллиф барномаи муқоисавӣ СПС-ро дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ, пешниҳод намудааст. Ин барнома дар ҷадвал пешниҳод гардидааст, ки дар он мавзӯ, мақсад, вазифаҳо, нақшаи иҷрои КМД, адабиёти тавсияшаванда ва талаботҳои нисбати пешниҳод ва батартибдорории натиҷаҳои кори мустақилонаи донишҷӯён барои ҳар як машғулият нишон дода шудаанд. Натиҷаҳои муқоисавӣ дар оғоз ва анҷоми таҳқиқоти озмоишӣ дар гурӯҳи озмоишӣ оид ба сифати донишҳо дар ҷадвалу расмҳо оварда шудаанд.

Калидвожаҳо: таҳсилоти фосилавӣ, низоми ғайрихаттӣ таълим, раванди таълим, кори мустақилонаи донишҷӯӣ.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НЕЛИНЕЙНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматривается образовательный процесс в высшей школе как процесс нелинейного взаимодействия; зафиксированы его свойства, отличительные черты и основные элементы; определены особенности образовательного процесса в вузе с позиций управления знаниями; описаны педагогические условия, при которых процесс управления знаниями трансформируется в самоуправление на примере дистанционного образования, которое занимает ведущее место в нелинейной системе обучения и рассматривается автором как способ получения образования, предполагающий изучение материала большей частью самостоятельно и вне стен вуза, при помощи современных информационно-коммуникационных технологий. Для проверки эффективности дистанционного обучения, автором была разработана программа СРС, где на формирующем этапе эксперимента было проведено экспериментальное исследование по проверке влияния программы СРС с использованием различных видов дистанционной технологии. В статье автор представляет сравнительную программу СРС в контрольной и экспериментальной группах. Данная программа представлена в таблице, где указаны темы, цель, задачи, план выполнения СРС, рекомендуемая литература и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы для каждого занятия. Сравнительные результаты на начало и конец экспериментального исследования в экспериментальной группе по качеству знаний представлены в таблицах и рисунках.

Ключевые слова: дистанционное обучение, нелинейная система обучения, образовательный процесс, самостоятельная работа студента.

REMOTE EDUCATION AS ONE OF FORMS NONLINEAR LEARNING SYSTEM

In this article the educational process at the institutions of higher education is considered as a process of non-linear interaction; its characteristics, distinguishing features and elements are determined; peculiarities of educational process at the institutions of higher education are defined the standpoint of the knowledge management theory; educational conditions in which the process of knowledge management is transformed into self-management are described on the example of distance education, which according to the authors occupies a leading place in the non-linear learning system and is considered by the author as a way to obtain education, which involves studying the material for the most part independently and outside the university, using modern information and communication technology. To test the effectiveness of distance learning, the author developed the SIW program, where at the formative stage of the experiment, an experimental study was conducted to test the impact of the SIW program using various types of distance technology. In the article, the author presents the SIW comparative program in the control and experimental groups. This program is presented in the table, which shows the topics, purpose, objectives, implementation plan of the SIW, recommended literature and requirements for the presentation of the independent work results for each lesson. An important point of the comparative program is the form of control, after which comparative results of the quality of knowledge of distance learning students in the experimental and control groups will be obvious. T. Comparative results at the beginning and end of the experimental study in the experimental group on the quality of knowledge are presented in tables and figures.

Key words: distance learning, non-linear learning system, educational process, student`s independent work.

Сведения об авторе: *Исмагамбетова Ляйли Шокатовна* - Северо-Казахстанский государственный университет им. Манаша Козыбаева, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки». Адрес: Казахстан, 150000, Петропавловск, ул. Пушкина, 86, Телефон: +7715 246 27 96. E-mail: mail@nkzu.kz

УДК:372.8+378

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИКИ БАТИКА

Таирова М.М.

Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

Воздействие изобразительного искусства на формирование мировоззрения, убеждений, идеалов личности студентов является предметом изучения психологической и педагогической наук. Действительно в последнее время мы часто получаем рекомендации по обращению к задаче гармонического развития молодого поколения, в связи с тем, что обучение в вузе предполагает у выпускников высокую образованность как основу для воспитания личности, способной на полное раскрытие своих способностей. Важную роль в этом деле играют изучаемые в вузе гуманитарные и общественные науки, призванные формировать у студентов умение творить прекрасное в своей деятельности, ценить и понимать красоту человеческих отношений, видеть, чувствовать и понимать, как все прекрасное в изобразительном искусстве и, в частности, в декоративно - прикладной композиции влияет на повседневную жизнь.

Воспитывать у студентов - дизайнеров нравственные и эстетические принципы - это одна из главных задач педагогического вуза, обязательный компонент всестороннего и гармонического развития личности. Решение этой задачи возможно при использовании в обучении средств изобразительного искусства с его богатейшим наследием, с произведениями, способствующими усвоению студентами нравственных и эстетических принципов отношения к самому искусству, к людям, к природе. Здесь очень важно соизмерять количество и качество объема информации, предоставляемой студентам, чтобы не допустить недооценки искусства как важнейшего средства эстетического воспитания, что может неизбежно привести к перекосам интеллектуального, нравственного и идеологического развития личности студентов.

Бесспорно, что основополагающим свойством художественно - развитой личности является способность к образному мышлению, поэтому в ходе приобщения студентов - дизайнеров к творчеству в нашем университете, в первую очередь, развивают такие специфические личностные качества, как воображение (способность создавать новые и восстанавливать чувственные и мыслительные образы), фантазию (умение создавать образы, характеризующиеся особой силой и необычностью), эмоциональную отзывчивость и эмпатию, нешаблонность и критичность мышления, способность к обобщениям.

В дополнение к этому нами формируется способность к образному мышлению, которое существенно отличается от понятийного мышления. В этом аспекте, образное мышление представляет собой актуальную для каждого студента совокупность переживаний, суждений, вкусов, взглядов, идеалов, идей и теорий, благодаря которым приобретает и фиксируется в памяти особое, эмоционально-образное знание об искусстве и окружающем мире, предоставляется возможность выразить свое отношение к ним. Систематические и целенаправленные контакты с произведениями изобразительного искусства - это основной путь развития художественно-образного мышления студентов - дизайнеров, когда происходит осознание его содержательного и эстетического смысла, его ценности для человека (под ценностью здесь понимается отношение человека к самому себе как потребителю и источнику духовных ценностей). Если исходить из того, что развитие интеллекта полностью зависит от уровня и качества образования и воспитания, то нам следует роль и влияние этих факторов рассматривать через призму значения в этом процессе роли педагога. Важность этого обстоятельства поддерживается многими учеными, которые полагают, что для максимально раскрытия своих потенциальных возможностей каждый студент должен много и углубленно учиться, в полной мере используя предоставляемые ему опыт и знания профильного педагога.

Р. Муни [б.с.331] выделяет четыре основных подхода к обучению творчеству, в зависимости от того, какой из четырех нижеперечисленных аспектов проблемы выходит на первый план: а) среда, в которой осуществляется творчество; б) творческий продукт; в) творческий процесс; г) творческая личность. В работах М.А. Матюшина мы находим многочисленные рекомендации по решению творческих задач и выходы на принципы

творческой деятельности, которые могут выполнять одновременно и функции принципов творческого саморазвития личности. В нашем исследовании мы рассматриваем профессиональную готовность будущих дизайнеров швейных изделий и их творческую деятельность как творческое саморазвитие личности с точки зрения философии и психологии данного феномена [7,с.85].

Как считает Н.Ф. Талызина и др., количество блоков содержания, определяется уровнем развития науки на данный момент времени и его значимостью при дальнейшем изучении и овладении специальными дисциплинами [10,с.93]. Применительно к обучению технике батика (росписи ткани) можно сделать вывод о том, что при обучении основам прикладного искусства создается база, на основе которой в дальнейшем можно формировать, как познавательные, так и творческие подходы художника к окружающему миру. Поэтому в трудах Г.С. Альтшуллера, Д. Пойа, А.И. Половинкина и др. мы встречаем и акценты на внимание к эвристическим методам, как главной процессуальной характеристики творческой деятельности, и на особенности творческой личности [1,с.93]. Первые попытки понять суть и закономерности понятия «творчество» были предприняты такими выдающимися учеными - философами древности, как Архимед, Гераклит, а позднее Д. Бекон, Р. Декарт и др. Они установили, что творчеством способны заниматься специально подготовленные для такого рода деятельности личности, обладающие творческим воображением и способностью к аналитическому мышлению. Многие из них трактовали специальную подготовку (обученность техническому творчеству) как «божий дар» (одаренность) и приписывали это качество очень ограниченному, часто весьма состоятельному кругу лиц [2, 4,с.89]. На этом фоне стремление к личной свободе для каждого человека должно стать главным смыслом жизни, образующим правилом, при этом одним из путей самореализации можно избрать творчество, ибо оно позволяет выйти за пределы обыденной жизни и реализовать себя.

Н.А. Бердяев об этом писал: «... творчество есть прорыв и взлёт, оно возвышается над жизнью и устремляется за границу, за пределы, к трансцендентному.... В мире творчества всё интереснее, значительнее, оригинальнее, глубже, чем в действительной жизни, чем в истории или мире рефлексий и отражений» [4,с.45]. При обучении технике батика как виду декоративно-прикладного искусства перед педагогами встает проблема соотношения репродуктивных и творческих аспектов, а также соотношения и взаимосвязи интеллектуального и духовного в развитии личности студентов.

Н.А. Бердяев писал: «Под творчеством я все время понимаю не создание культурных продуктов, а потрясение и подъем всего человеческого существа, направленного к иной, высшей жизни... Творческий акт человека не может целиком определиться материалом, который дает мир, в нем есть новизна, не детерминированная извне миром. Это и есть тот элемент свободы, который приводит во всякий подлинный творческий акт» [3,с.308].

В работах многих других ученых делается упор на открытия в области физиологии, которые тесно связаны с познавательными процессами. Эти исследования дают возможность по-новому взглянуть на процесс обучения и усвоения знаний и открывают новые возможности для развития творческого потенциала личности и его интеллекта в целом. Работа по батиком дает возможность мыслить студенту без слов, средствами искусства, она может служить источником вторичной фантазии и эстетического удовольствия, активизировать творческое воображение. Сюжетами для рисунка могут быть и реальные образы и абстрактные, но, в любом случае, они должны радовать глаз, быть наполнены эстетическим содержанием. Техника батика (росписи ткани) достаточно сложна. Она требует умения наносить задуманный рисунок на ткань, изготавливать смесь, которой обводятся контуры рисунка и заполнять фрагменты рисунка краской. Задания, которые предлагает педагог, постепенно усложняются и, в ходе их выполнения, у студентов накапливается опыт и постепенно формируется умение изображать не только то, что студент видит на образцах, но и то, что он может воплотить в материале свое художественное решение, исходя из своего опыта. Это становится возможным потому, что студент начинает изображать в своих работах нечто большее, чем то, что он видит в данный момент времени, то есть он может перемещать свои фантазии во времени - заглянуть как в прошлое, так и в будущее. При этом для развития умений творческой деятельности студентов-дизайнеров швейных изделий важно осознавать данный вид деятельности, нужно умение выделить элементы своей творческой деятельности, так как эти умения он, как будущий дизайнер, должен уметь претворять в своей профессиональной деятельности.

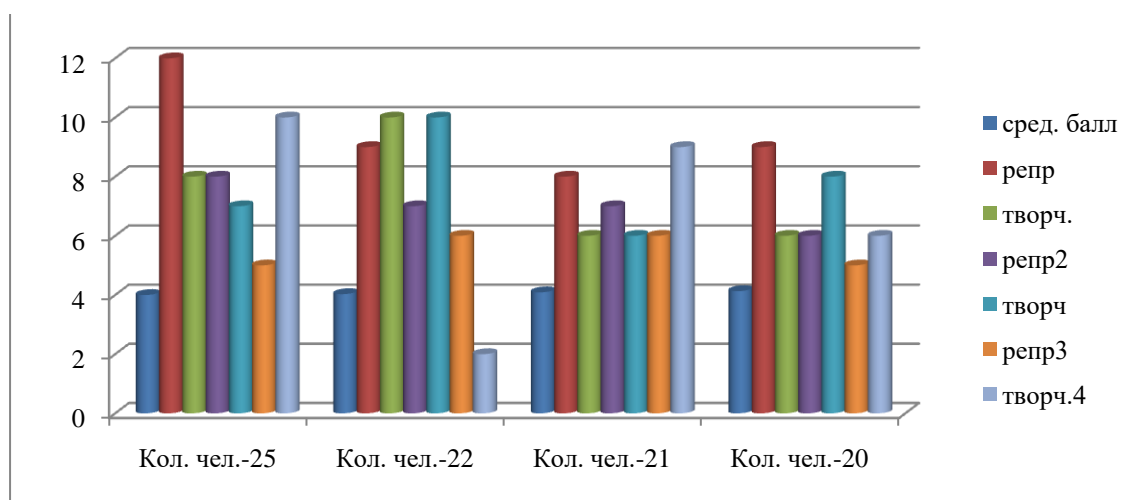
Результативность данной работы определяется посредством созданной нами системы показателей оценки системы управления профессиональной подготовкой студентов к обучению

технике батика (окрашивание ткани) на основе расчета показателей до и после внедрения результатов исследования. Помимо сопоставления показателей, накопленных в течение несколько лет, систематический анализ также обеспечил целенаправленное использование достигнутых результатов эффективности системы управления профессиональной подготовкой студентов к обучению технике батика (окрашивание ткани) в высшем учебном заведении.

При определении результатов реализации системы управления профессиональной подготовкой студентов к обучению технике батика (окрашивание ткани) учитываются экономический и социальный эффекты, достигнутые в данной работе. Экономический эффект может проявляться в виде улучшения рейтинговых показателей за счет экономии красок при создании новых тонов или использовании нескольких красок. Социальный эффект заключен, по нашему мнению, в повышении студенческой активности, улучшении социально-психологического климата в учебной группе, приобщении студентов к научно-исследовательской работе и т.д.

В ходе проведенного нами педагогического эксперимента была выявлена эффективность использования видеопроекций слайдов, иллюстраций при формировании системы знаний; на практике проверена целесообразность замены этой системы традиционными опытами. Опытным путем была исследована эффективность применения видеопроекций. в сочетании с традиционными опытами. Данный эксперимент наглядно показал, что при формировании профессиональной готовности будущих дизайнеров швейных изделий к производственной деятельности должна использовалась наглядность, которая в большей степени смогла отразить существенные признаки техники батика (окрашивание ткани), процесс его разработки и выполнения. Ниже приведены результаты овладения умениями выполнять учебные задания при проверке профессиональной готовности будущих дизайнеров швейных изделий

Год	Урс	Кол-во человек	«отлично»		«хорошо»		«удовл.»		сред балл
			репр	творч.	репр	творч	репр	творч.	
2015/16	4	25	12	8	8	7	5	10	4,0
2016/17	4	22	9	10	7	10	6	2	4.03
2017/18	4	21	8	6	7	6	6	9	4.09
2018/19	4	20	9	6	6	8	5	6	4.13



Полученные результаты проведенного эксперимента наглядным образом подтвердили, что использование средств декоративно-прикладного искусства, в нашем случае -это техника батика (окрашивание ткани), положительно сказывается на развитии творческих умений будущих дизайнеров швейных изделий и способствует их профессиональному росту.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. Учебник / Г.С. Альтшуллер. - Изд. "Моск. рабочий", 2-е издание, 1973. - 250с.
2. Бекон Ф. Соч. в 2-х тт. Т.1. Сочинения. Учебное пособие/ Ф. Бекон. -М.: Мысль, 1977. - 687 с.
3. Бердяев Н.А. Смысл творчества. Учебник/ Н.А. Бердяев. -М.: Изд-во Г.А. Лемана, С.И. Сахарова, 1978. -310с.
4. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. Опыт оправдания. Учебник / Н.А. Бердяев. - М.: Изд-во «Академический проект», 2015. - 522 с.
5. Декарт Р. Рассуждение о методе. Учебное пособие / Р. Декарт. - М.: Издательство Академии наук СССР, 1953. - 656 с.

6. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. Учебник/ А.М. Матюшкин. - М.: Педагогика, 1972. -550с.
7. Муни Р.Л. Концептуальная модель для интеграции четырех подходов к идентификации творческого таланта // Научное творчество: его признание и развитие. Учебное пособие / Р.Л. Муни, В. В.Тейлор, Ф. Баррон. -М.: Педагогика, 1963. -330с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Учебник / С.Л. Рубинштейн. - М.: Педагогика, 1989. -300 с.
9. Салтыкова А.Б. Самое близкое искусство. Учебное пособие/ А.Б. Салтыкова. - М., 1969. -150с.
10. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. Учебник/ Н.Ф. Талызина. Серия "Психология и педагогика", N 3. - М.: Знание, 1983. -96 с.

РУШДИ МАҲОРАТИ ЭҶОДИИ ДОНИШЧҶҶЁН - ДИЗАЙНЕРОНИ МАҲСУЛОТИ ДҶУАНДАГӢ ХАНГОМИ ОМУҲТАНИ ТЕХНИКАИ БАТИК (РАНГУБОРИ МАТОӢ)

Принсипҳои маънавӣ ва эстетикӣ дизайнерро дар донишҷӯён тарбия кардан - яке аз вазифаҳои асосии мактабҳои олии таълимӣ педагогӣ, қисмати ҳатмии рушди шахсияти ҳаматарафа ва ҳамоҳанг мебошад. Ҳалли ин масъала хангоми дар таълим истифода бурдани воситаҳои санъати тасвирӣ бо мероси бойи он, асарҳои, ки аз тарафи донишҷӯён омухта мешаванд ва қисмати зиёди маънавӣ ва эстетикӣ доранд, омузиши принсипҳои муносибат ба ҳуду санъат ва одамон, ба табиат имконпазир аст. Дар мақолаи мазкур натиҷаи корҳо, ки бо воситаи низоми баҳодихӣ самаранокии низоми роҳбарии тайёрии касбии донишҷӯён ба омузиши техникаи батик (рангубори матоӢ) дар асоси ҳисоби нишондиҳандаҳо то ва баъди чорӣ намудани натиҷаҳои тадқиқот, инъикос шудааст. Озмоиши мазкур равшан нишон дод, ки хангоми ташаккули тайёрии касбии дизайнерони ояндаи маҳсулоти дӯзандагӣ ба фаъолияти истеҳсолӣ, дар дараҷаи баланд аломатҳои муҳими техникаи батик (рангубори матоӢ), раванд ва иҷроиши он истифода бурда шудаанд. Натиҷаҳои гирифташудаи озмоиши гузаронидашуда, тасдиқ карданд, ки истифодаи техникаи батик (рангубори матоӢ) ба рушди маҳорати эҷодии дизайнерони ояндаи маҳсулоти дӯзандагӣ таъсири мусбӣ расонд ва ба рушди касбии онҳо мусоидат намуд.

Калидвожаҳо: таҳсилоти шахсӣ, санъати ороишӣ амалӣ, тахайюл, ғамхорӣ, фикр, санъат, вазифаи эҷодӣ.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИКИ БАТИКА (РОСПИСИ ТКАНИ)

Воспитывать у студентов - дизайнеров нравственные и эстетические принципы - это одна из главных задач педагогического вуза, обязательный компонент всестороннего и гармонического развития личности. Решение этой задачи возможно при использовании в обучении средств изобразительного искусства с его богатейшим наследием, с произведениями, способствующими усвоению студентами нравственных и эстетических принципов отношения к самому искусству, к людям, к природе. В данной статье описаны результаты данной работы, выполненной посредством разработанной нами системы оценки эффективности системы управления профессиональной подготовкой студентов к обучению технике батика (окрашивание ткани) на основе расчета показателей до и после внедрения результатов исследования. Данный эксперимент наглядно показал, что при формировании профессиональной готовности будущих дизайнеров швейных изделий к производственной деятельности использовалась наглядность, которая в большей степени смогла отразить существенные признаки техники батика (окрашивание ткани), процесс его разработки и выполнения. Полученные результаты проведенного эксперимента подтвердили, что использование техники батика (окрашивание ткани) положительно сказалось на развитии творческих умений будущих дизайнеров швейных изделий и способствовало их профессиональному росту.

Ключевые слова: воспитание личности, изобразительное искусство, фантазия, эмпатия, мышление, художественное образование, творческая задача

DEVELOPMENT OF CREATIVE SKILLS OF STUDENTS-DESIGNERS OF GARMENTS WHEN STUDYING THE TECHNIQUE OF BATIK

To educate students - designers moral and aesthetic principles - this is one of the main tasks of a pedagogical university, a mandatory component of the comprehensive and harmonious development of personality. The solution to this problem is possible when using in the teaching of fine arts with its richest heritage, with works that contribute to students mastering the moral and aesthetic principles of the attitude to art itself, to people, to nature. This article describes the results of this work, performed by means of the system we have developed for evaluating the effectiveness of the system for managing students' professional preparation for batik technique (dyeing fabric) based on the calculation of indicators before and after the introduction of research results. This experiment clearly showed that in shaping the professional readiness of future designers of garments for production activities, visualization was used, which was more able to reflect the essential features of the batik technique (dyeing the fabric), the process of its development and implementation. The obtained results of the experiment confirmed that the use of batik techniques (dyeing fabrics) had a positive impact on the development of creative skills of future designers of garments and contributed to their professional growth.

Key words: personality education, visual arts, fantasy, empathy, thinking, art education, creative task

Сведения об авторе: *Таирова Мавлуда Муллоджановна* - Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова, преподаватель кафедры технологии и методики её преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1

Information about the avtor: *Tairova Mavluda Mullojonovna* - Khujand State University named after B. Gafurova, teacher of the Department of Technology and its teaching methods. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Максютова Н.Н.

Волгоградский государственный аграрный университет, г.Волгоград, Россия

Инновационные технологии в современной российской образовательной системе активно интегрируются в образовательный процесс. Вступление в эпоху цифровизации образования, в которой формируется новое мышление, предполагает построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, формирование электронной информационной образовательной среды, которая является необходимым условием организации современного образовательного процесса. Поэтому все более насущной становится потребность в развитии качеств педагога, активно использующего и внедряющего в процесс обучения будущих специалистов информационно-коммуникационные технологии, сетевые и электронные ресурсы, умеющего преобразовать традиционные знания в инновации при решении профессиональных и личных задач.

Вопрос о развитии информационной компетентности педагога является также актуальным после введения профессионального стандарта для педагогов профессионального образования и работников ДПО. В соответствии с ним преподаватель разрабатывает программно-методическое обеспечение аудиторных занятий, учебной и производственной практики, осуществляет систему контроля за освоением учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, готовит учебную документацию для реализации учебных программ [1].

Таким образом, значимым вопросом становится повышения информационно-педагогической компетентности преподавателей профессиональных образовательных организаций. Специфика данного личностного ресурса заключается в сочетании информационной компетентности (владение навыками обработки цифровой информации, поиска информации в электронных системах и сетях, мультимедиа) и педагогической, позволяющей продуктивно использовать средства ИКТ в образовательном процессе.

Необходимо отметить, что единого мнения относительно содержания информационно-педагогической компетентности преподавателей нет. Практически все исследования рассматривают категории «информационной», «информационно-педагогической», «информационно-технологической», «компьютерной» компетентности как синонимы.

Некоторые иностранные авторы информационную грамотность и информационную компетентность рассматривают как идентичные понятия [2]. При этом данная характеристика является обязательной для сотрудников сферы, осуществляющих непосредственно образовательный процесс, т.е. подразумевает необходимость ее развития именно для преподавателей [3].

В современных научных работах также анализируются термины информационной компетентности и компьютерной компетентности. Первая связана с понятием самой информатики и предполагает владение всеми видами обработки информации: создании, редактировании, тиражировании и т.п. Более подробно данная компетентность может быть представлена как комплекс следующих компетенций: «получение и обработка информации; предоставление результата обработки в удобном для себя и других пользователей виде; демонстрация понимания полученной информации; формулировка выводов и принятие оптимальных решений» [4, с.10].

Схожий термин «компьютерная компетентность педагога» определяется как его готовность к применению разнообразных программных средств для переработки полученной информации [4, с.11], т.е. позиционируется больше как информационно-педагогическая компетентность.

В свою очередь Л.М. Попова дает достаточно развернутое определение «ИК-компетентности», которая рассматривается не только как способность человека обрабатывать информацию при помощи средств ИКТ, но и осуществлять ее качественный анализ для последующего использования [5]. При этом акцент на коммуникативной стороне компетентности несколько размывается.

Анализ понятия информационно-коммуникативной компетентности Л.Ц. Кагермазовой позволяет рассматривать ее как способность работы с информацией посредством

информационных технологий, предусматривающей постоянный рост самостоятельности. Авторы данного подхода также обращают внимание на коммуникативной составляющей, позволяющей активно использовать средства общения, преодолевать коммуникативные барьеры в образовательном процессе, анализировать свойства педагогического общения с обучающимся, тем самым также делая акцент на педагогической составляющей изучаемого конструкта [6].

В отличие от данных авторов А.Н. Завьялов делает вывод о том, что «ИКТ-компетентность представляет собой способность индивида демонстрировать умения и знания, отношения и навыки в сферах компьютерной грамотности и информационной подготовки» [7]. Следовательно, ИКТ-компетентность не является полным аналогом информационно-педагогической компетентности, с связи с тем, что не предполагает использование информационных ресурсов и коммуникационных средств для образования и воспитания других лиц.

Многие авторы предлагают рассматривать ИКТ-компетентность как составляющую часть информационной культуры, и, следовательно, как элемент культуры личности [8]. Как отмечает Н.В. Сороко, информационно-коммуникативная компетентность является результатом развития различных способностей и навыков, которые можно формально разделить на две категории: знания, связанные с необходимостью применения средств ИКТ в профессиональной деятельности, и умения осуществлять обработку информации для ее максимальной оптимизации [9,с.30].

Следовательно, информационно-коммуникативная и информационная компетентность могут рассматриваться как синонимы, тогда как информационно-педагогическая компетентность – нет.

Изучая информационно-педагогическую компетентность с позиции педагогической деятельности преподавателя профессиональной образовательной организации, можно рассмотреть ее структуру как симбиоз трех взаимосвязанных компонентов:

1. Предметный, связанный с умением использовать информационные технологии в профессиональной деятельности на высоком уровне;
2. Социальный, ориентированный на способность в эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса;
3. Личностный, основанный на мотивационной, ценностной, рефлексивной составляющей [10,с.150].

В свою очередь, предметный компонент информационно-педагогической компетентности преподавателя профессиональной образовательной организации должен включать четыре составляющих:

- когнитивную – комплект знаний по способам обработки и передачи информации;
- мотивационную – потребность в использовании ИКТ в профессиональной деятельности;
- деятельностьную – владение средствами ИКТ на высоком уровне;
- рефлексивно-оценочную – позволяющую оценить результаты использования средств ИКТ в образовательном процессе и продолжить развитие компетенций.

В. В. Алешиным в своем анализе компонентов названной компетентности предложено добавить креативный, позволяющий эффективно использовать средства ИКТ в новых жизненных условиях и профессиональных видах деятельности [4,с.10]. Позволим не согласиться с исследователем и включить данные компетенции в рефлексивно-оценочный компонент. Отметим, что все названные компоненты должны рассматриваться в единстве, поскольку именно их совокупность позволяет говорить о информационно-педагогической компетентности преподавателя как целостном личностном образовании.

Для развития информационно-педагогической компетентности преподавателя профессиональной образовательной организации необходимо создание компьютерно-ориентированной среды. Именно такая среда может быть использована при организации дополнительного профессионального образования преподавателей.

Общесистемные требования к программам дополнительного профессионального образования определены в статье 76 ФЗ «Об образовании в РФ» [11] и приказом Министерства образования и науки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [12]. Среди них хотелось бы отметить наиболее значимые:

1. Право образовательных учреждений самостоятельно определять программы дополнительного образования, ориентированных на основе внутренних потребностей организации и внешних заявок.

2. Вектор образовательных программ должен быть направлен исключительно на получение новой компетенции или профессиональных компетенций, способствующих освоению новых видов деятельности (повышение квалификации работников и переподготовка соответственно) [13,с.85].

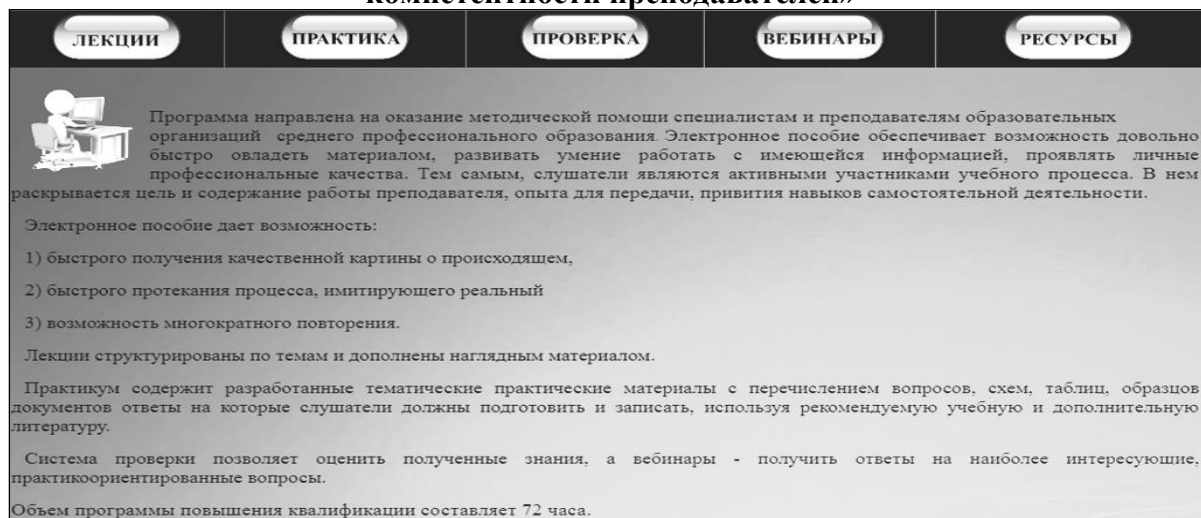
Содержание программ дополнительного профессионального образования обусловлено как общественными тенденциями (цифровизация образования), так и требованиями внедренных и систематически актуализируемых федеральных государственных стандартов среднего профессионального и высшего образования.

Для формирования информационно-педагогической компетентности преподавателей профессиональных образовательных организаций нами была разработана соответствующая программа ДПО. Она предусматривает изучение следующих модулей: «Современные информационно-коммуникационные технологии и их применение в учебном процессе СПО», «Создание мультимедийных презентаций учебного материала и электронных учебных ресурсов» и «Разработка сайта и веб-дизайн» (объем составляет 72 часа).

Программа направлена на оказание методической помощи специалистам и преподавателям образовательных организаций среднего профессионального образования. Электронная среда обеспечивает возможность довольно быстро овладеть материалом, развивать умение работать с имеющейся информацией, проявлять личные профессиональные качества. Тем самым, слушатели являются активными участниками учебного процесса. В нем раскрывается цель и содержание работы преподавателя, опыта для передачи, привития навыков самостоятельной деятельности.

Для реализации программы создана электронная среда, которая позволяет максимально развить соответствующие компетенции (рис. 1).

Рис. 1. Электронная среда программы ДПО «Развитие информационно-педагогической компетентности преподавателей»



Лекции структурированы по темам и дополнены наглядным материалом. Практикум содержит разработанные тематические практические материалы с перечислением вопросов, схем, таблиц, образцов документов, ответы на которые слушатели должны подготовить и записать, используя рекомендуемую учебную и дополнительную литературу (рис. 2).

Система проверки позволяет оценить полученные знания, а видеоматериалы - получить ответы на наиболее интересные, практико-ориентированные вопросы. Таким образом, электронная среда дает возможность быстрого получения качественной картины о происходящем процессе обучения, быстрого протекания процесса, а также многократного повторения. Следовательно, программа ДПО «Развитие информационно-педагогической компетентности преподавателей» соответствует всем требованиям, предъявляемым к учебно-методической документации, и представляет практический интерес для реализации в системе профессионального образования.

Рис. 2. Практические задания, включенные в программу ДПО

ГЛАВНАЯ	ЛЕКЦИИ	ПРОВЕРКА	ВЕБИНАРЫ	РЕСУРСЫ
				
Аппаратное устройство ПК	Офисный пакет	Форматирование и конвертация	Обработка мультимедиа	Локальные сети и Интернет
<ul style="list-style-type: none"> Определение железа ПК методом визуального осмотра Определение оборудования с помощью диспетчера устройств Настройка аудиосистем ПК Настройка видеосистем ПК Определение оборудования ПК с помощью прикладного программного обеспечения Установка драйверов для клавиатуры и мыши Получение лицензии и регистрация операционной системы Настройка главного меню ОС 	<ul style="list-style-type: none"> Создание текстового документа и настройка параметров Редактирование и форматирование текста Добавление в текстовый документ рисунков, таблиц, графиков, формул Вычисления в числовом процессоре Создание диаграмм Создание презентаций Добавление анимационных элементов и переходов 	<ul style="list-style-type: none"> Сканирование изображений с прозрачных и непрозрачных оригиналов Печать документов с помощью принтера и копировального аппарата Конвертирование аудио Конвертация видео Расположение текстовых блоков. Создание текстовых документов Создание и редактирование PDF – файлов Преобразование PDF-файла в DOCX Работа с табличными данными в ABYY FineReader 	<ul style="list-style-type: none"> Создание и обработка графических файлов в программе Adobe Photoshop Фотоколлаж из 2-4 фотографий Создание обложки Создание и обработка графических файлов в программе Corel Draw Перезапись аналоговой звуковой информации в цифровой формат Перезапись аналоговой видео информации в цифровой формат Извлечение из видеопотока звуковой информации Создание видеопотока вinnacle Studio из собственных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> Поиск информации в интернете Поиск информации в электронных библиотеках Поиск информации в правовых справочных системах Создание электронной веб-страницы Разработка электронного учебника Создание сайта Работа в "облаке"

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 608 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. - Режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/ (дата обращения 28.04.2019).
2. Johnston, B., Webber, S. Information literacy as an academic discipline // Proceedings of the 3rd British Nordic Conference on Library and Information - Studies. Boras, University College of Boras, 1999. - pp. 183-197.
3. Digest, E. Information Literacy and Teacher Education // Сайт журнала Ericdigests. - URL: www.ericdigests.org/1999-2/information.htm (дата обращения: 12.05.2019).
4. Алёшин В.В. Информационно-коммуникативная компетенция в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. -№59-3. -С.10-13.
5. Попова, Л.М. Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического колледжа в процессе изучения информатики // Сайт «Открытый урок». – URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/510835/> (дата обращения: 12.05.2019).
6. Кагермазова, Л.Ц. Формирование коммуникативной компетентности будущего педагога в вузе // СМАЛЬТА. - 2015. -№1. -С.23-25.
7. Завьялов, А. Н. Состав и структура информационной компетентности будущих специалистов в области НИТ // Вестник Иркутского педагогического университета. – 2009. – № 10. – С. 202-203.
8. Каракозов, С.Д. Содержательная и формальная составляющие профессиональной подготовки современного преподавателя // Преподаватель XXI век. – 2014. – № 4-1. – С. 9-11.
9. Сороко, Н.В. Проблема создания модели компьютерно ориентированной среды развития компетентности учителей (международный опыт) // Информационные технологии и средства обучения. – 2013. -№5. -С. 29-42.
10. Богданова, А.В., Глазова, В.Ф. Формирование базовой информационной компетентности студентов // Вестник Тульского государственного университета. – 2016. – № 1 (15). – С. 149-152.
11. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 (ред. 25.12.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.05.2019).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс] //Сайт системы «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения 06.05.2019).
13. Захарова М.А., Карпачева, И.А., Меренкова, В.С. Концепция проектирования и реализации программ дополнительного профессионального образования педагогов образовательных организаций в системе непрерывного образования//Психология образования в поликультурном пространстве. -2018. -№41(1). -С.83-91.

БАРНОМАИ ИЛОВАГИИ КАСБӢ МАВРИДИ БАЛАНДБАРДОРНИИ САЛОӢИЯТНОКИИ ПЕДАГОГИИ ОМУӢГОРОН

Дар мақола мавзӯи ташаккули салоҳиятнокии иттилоотӣ – педагогии омузгорони макотиби олии ва низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Таҳлили муфассали ақидаҳои олимони ба моҳият ва сохтори ин салоҳиятнокии оварда шудааст. Аз ҷумла, оиди ҳаммаъноии категорияи салоҳиятнокии «иттилоотӣ», «иттилоотӣ-иртиботӣ», «иттилоотӣ-педагогӣ», «иттилоотӣ-технологӣ», «компютерӣ» дар як қатор пажӯишҳои ватанӣ ва хориҷӣ таҳлили ҷумлаи гузаронида шудааст. Барои баландбардории салоҳиятнокии иттилоотӣ – педагогии омузгорон барномаи муаллифӣ таҳсилоти иловагии касбӣ пешниҳод мегардад, ки дар муҳити электронӣ татбиқи гардидааст, ки ба рушди максималии салоҳиятнокии мувофиқи мусоидат менамояд. Истифодабарии барнома ба омузгорон имконият медиҳад то иқтидорашонро дар истифодабарии воситаҳои иттилоотӣ – иртиботӣ баланд бардошта, қисматҳои когнитивӣ ва фаъолиятнокии салоҳиятнокии иттилоотӣ – педагогиро ташаккул диҳем, тамоюлнокии ба муҳити электронии барнома бошад бадастории фаврият иттилоотро дар бораи раванди таълим, фардиЯти раванд, инчунин чандқаратагии тақрор ҳангоми зарурият баланд бардоранд

Калидвожахо: салоҳиятнокии иттилоотӣ-педагогӣ, салоиятнокӣ, барномаи иловагии касбӣ, ТИК, ташкилоти касбии таълимӣ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В статье затрагивается тема формирования информационно-педагогической компетентности преподавателей высшей школы и системы среднего профессионального образования. Дается подробный анализ взглядов исследователей на сущность и структуру данной компетентности. В частности делается вывод о синонимичности категории «информационная», «информационно-коммуникационная», «информационно-педагогическая», «информационно-технологическая», «компьютерная» компетентность в ряде отечественных и зарубежных исследований. Для повышения информационно-педагогической компетентности преподавателей предлагается авторская программа дополнительного профессионального образования, реализованная в электронной среде, способствующей максимальному развитию соответствующей компетентности. Использование программы позволит преподавателям повысить потенциал в использовании информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе, сформировать когнитивный и деятельностный компоненты информационно-педагогической компетентности, а ориентация на электронную среду программы - даст возможность быстрого получения информации о процессе обучения, индивидуальности процесса, а также многократности повторения при необходимости.

Ключевые слова: информационно-педагогическая компетентность, компетенция, дополнительная профессиональная программа, ДПО, профессиональная образовательная организация.

ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAM AS INSTRUMENT OF INCREASE IN INFORMATION-PEDAGOGICAL COMPETENCE FOR TEACHERS

In article, the subject of formation information-pedagogical competence for teachers of the higher and secondary professional education is touched. The detailed analysis of views of researchers of essence and structure this competence is given. In particular the conclusion about a category synonyms «information», «information and communication», «information and pedagogical», «information and technological», «computer» competence of a number of domestic and foreign researches is drawn. For increase in information-pedagogical competence for teachers the author's program of additional professional education implemented in the electronic environment contributing to the maximum development of the corresponding competence is offered. Use of the program will allow teachers to increase potential in use of information and communication means in educational process, to create cognitive and activity components of information -pedagogical competence, and orientation to the electronic environment of the program - will give the chance of fast obtaining information on process of training, identity of process and also recurrence of repetition if necessary.

Key words: information-pedagogical competence, skills, additional professional program, additional professional education, professional educational organization.

Сведения об авторе: *Максютова Надежда Николаевна* - Волгоградский государственный аграрный университет, аспирант кафедры педагогики и методики профессионального обучения. **Адрес:** 400002, Россия, г. Волгоград, пр. Университетский, 26. Телефон: **8917-725-53-10**. E-mail: **maksyutovann@inbox.ru**

Information about the author: *Maksyutova Nadezhda Nikolaevna* - Volgograd State Agricultural University, postgraduate student of the Department of pedagogy and methods of vocational training. **Address:** 400002, Russia, Volgograd, University Ave., 26. Phone: **8917-725-53-10**. E-mail: **maksyutovann@inbox.ru**

УДК 37.01. ББК 74.200 Д-142

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Дадобоева Б.Э.

Худжандский государственный университет им. академика Б.Гафурова

XXI век - век высоких компьютерных технологий. Современные люди живут в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре - он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания - предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация познавательной и умственной деятельности студентов. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного студента.

Содержание дисциплины реализовывалось через организацию лекционных и лабораторных занятий, самостоятельной работы студентов. Особенностью лекционных занятий

в условиях кредитной системы обучения является сокращение объема лекционных занятий и времени на их проведение, поиск способов уплотнения учебной информации для студентов. С этой целью были разработаны учебные пособия «Основы технологии изготовления швейных изделий», «Технология отделки швейных изделий» и «Технология поузловой обработки и сборки швейных изделий». Технологические процессы изготовления швейных изделий представляют собой сложный комплекс взаимодействий орудий труда с обрабатываемым материалом, обеспечивают переход от одного конструктивного состояния изготавливаемого изделия к другому, в результате которых детали кроя после соответствующей обработки (или без нее) собираются в узлы, затем в сборочные единицы и изделие в целом. Элементарной частью таких преобразований является технологическая операция - функционально законченная часть технологического процесса, которая состоит из ряда воздействий на предмет труда, выполняемых исполнителем с помощью соответствующих средств труда. Различные варианты сочетаний операций формируют стадии технологического процесса изготовления изделий [7,с.117]. В учебных пособиях был представлен систематизированный материал на уровне современных достижений в области технологии изготовления одежды. Изложены основные сведения о современных технологических процессах; особенностях обработки текстильных материалов сложных структур; рациональные методы и способы обработки технологических узлов и сборки швейных изделий и др. Рассмотрен широкий ассортимент современных текстильных и нетекстильных отделочных швейных материалов, способы отделки ими изделий, технология обработки и соединения отделочных элементов и деталей с одеждой, технология оформления и украшения швейных изделий. Учебный материал пособий компактно структурирован в виде законченных блоков с контрольными вопросами для обратной информации о качестве усвоения содержания. В пособиях широко представлен иллюстративный материал в виде графических схем, рисунков и фотографий, который, по сравнению с аналогичными изданиями, позволяет конкретизировать учебный материал, дать наглядное представление об изучаемых объектах.

В экспериментах предъявление избыточной информации в контексте разных модальностей было уточнено, что испытуемыми лучше усваивался обучающий материал при одновременном предъявлении информации на основе зрения и слуха. Полученными результатами подтверждается модель, связанная с двойной переработкой информации в рабочей памяти, имеющая большую значимость при разработке мультимедийных обучающих программ.

При подготовке лекционных занятий по дисциплине «Технология изготовления швейных изделий» с использованием мультимедиа учитывалось то, что в современных условиях лекция [5,с.58] - это труднейший вид интеллектуального труда. Существуют различные мнения о лекции как форме обучения. Так, Д.В. Чернилевский [14,с.173], считает, что лекция как обще-аудиторная форма обучения является самой неэффективной среди других форм обучения студентов в высшей школе. Поскольку на лекции не представляется возможным учитывать восприятие любого обучаемого, отсутствует обратная связь. Другая точка зрения [8,с.43] заключается в том, что, несмотря на попытки «потеснить» лекции за счет различных форм самостоятельной работы, до сих пор лекции остаются главными составляющими учебной работы вуза, хотя и имеют ряд недостатков.

Далингер В.А.[4,с.98] отмечает, что познавательная деятельность студентов на лекции начинается с восприятия информации, которое происходит по двум основным каналам – слуховому и зрительному (аудиовизуальное восприятие). Важнейшим условием эффективности аудиовизуального восприятия на лекции является равномерная загрузка обоих каналов восприятия. Характерная особенность при обучении средствами мультимедиа представлена предъявлением информации для обучающихся одновременно в контексте нескольких каналов, под которыми часто рассматривается модальность (в виде зрительной и слуховой) и модус, представляющий форму в предъявлении информации (в виде слова или изображения). Р. Морено и Р.Э. Мэйер [6,с.54], исследовав условия, влияющие при добавлении мультимедийных средств к зрительно предъявляемому обучающему тексту, выявили, что для лучшего понимания содержания текста, целесообразно уделять особое внимание пониманию материала модусов в контексте его модальности. Способ по подаче информации на основе одновременного предъявления текста зрительно и на слух ученые назвали вербальной избыточностью.

Р. Морено и Р.Э. Мэйер конкретизировали важные факты в данной сфере. Во-первых, они выявили зависимость запоминания диаграмм и графиков, в которых содержится вся необходимая информация от вербального объяснения, при добавлении которого в письменной

форме, усвоение материала ухудшается. Ибо, избыточная информация, которая подается на основе вербального и невербального модусов способствует ухудшению запоминания, обусловленного распределением ограниченных ресурсов внимания среди источников информации. Во-вторых, ими выявлено, что организация сопровождения диаграмм аудиальными объяснениями способствует эффективному их запоминанию. Ибо в этом случае вербальная информация представлена не только разными модусами, но и разными модальностями. Некоторые эксперименты [6,с.78] были представлены противоположным явлением, называемым эффектом избыточности: исключение избыточной информации в ряде случаев вызывает улучшение запоминания. Конструирование лекций с использованием мультимедиа поднимают организацию лекции на качественно новый уровень, по мнению Ю.Г. Татур, [12,с.59], и к положительным результатам применения электронных презентаций на лекциях относится:

- повышение информативности и эффективности лекционного материала при его изложении;
- повышение уровня выразительности, наглядности и зрелищности в излагаемом материале;
- наличие конспектов, представленных электронными презентациями, способствует эффективной самостоятельной работе обучающихся;
- разработка презентаций полезна для педагогов в контексте упорядочивания мысли, классификации материала, позволяющего выявить «узкие» места;
- обучающиеся, освобождаясь от традиции записывать лекций, приобретают больше возможностей для понимания и усвоения материала;
- пропадает вероятность по ошибочной трактовке мыслей педагога;
- снижается уровень интенсивности преподавательского труда в процессе чтения лекции, ибо некоторые его функции заменяются готовыми электронными презентациями.

Лекция-визуализация, отмечает А.А. Вербицкий [2,с.83], представлена результатом по поиску новых возможностей для реализации принципа наглядности, форм и методов активного обучения. Она представляется визуальной формой в подаче обучающего материала путем использования средств аудиовидеотехники. Изложение лекций такого плана представлено развернутым или кратким комментированием визуальных материалов [10,с.104]. Подготовка лекции-визуализации связана с перекодированием, переконструированием обучающей информации в контексте темы лекционного занятия в визуальную форму для предъявления обучающимся. В лекции-визуализации важны определенная визуальная логика, ритм и дозировка подачи материала, дидактически обоснованная режиссура процесса ее чтения с учетом психофизиологических возможностей слушателей. Демонстрация визуальных материалов несет основное содержание учебного материала в отличие от иллюстрации и предполагает словесное сопровождение предъявляемой информации. Переход от текста к его зрительной форме восприятия или от одной формы наглядности к другой представлен некоторой потерей в количестве информации. Тем не менее, в данном случае это представляется в виде преимущества, ибо происходит концентрация внимания на более важных аспектах и особенностях в содержании лекционного материала, способствующего его осознанному усвоению, утверждает А.А. Вербицкий [2,с.45]. Без использования качественной визуальной информации затруднительно формировать образ, соответствующий определённому понятию, считают А.Г. Барышкин и Н.А.Резник [1,с.67]. По их мнению, для каждого из свойств визуальной информации характерен свой набор методов, обеспечивающих усиление его влияния на формирование качественного визуального образа:

- подразделение, группировка, структурирование - для свойства «простота»;
- учёт перцептивных сил - для свойства «равновесие»;
- упрощение, формирование отчётливости, нивелирование - для свойства «очертание»;
- смена ориентации, проецирование, ракурсирование, оверлэппинг, использование глубины и плоскостности, перцептивных градиентов, прозрачности, редуцирование, разделение контуров, использование феномена «фигура - фон», объединение, перспектива - для свойств «форма» и «пространство»;
- использование относительной яркости теней - для свойства «свет»;
- употребление «теплых» и «холодных» цветов, цветовых предпочтений, перцептивных свойств цветов, дополнительных цветов, гармонизация палитры, смешение цветов - для свойства «цвет».

Исследования, связанные с визуальной информацией [1,с.79], выявили востребованность в четком ее делении на порции, которые целостно воспринимаются в процессе инициации по визуальному мышлению, представленном организацией обучающего материала, при котором в место одной экранной страницы, представлена целостная, законченная, ограниченная в смысловом и контекстном содержании порции информации. По мнению А.Г. Барышкина и Н.А. Резник, целесообразность в дискретизации обучающей информации связана с разбиением её на страницы, поля которых, в свою очередь, требуют функционального разбиения на зоны. Горизонтальным разбиением страницы обусловлено требование в правильном отображении причинно-следственных или временных цепочек в визуальных образах (например, соотношение между параметрами «предшествующий – последующий» должно визуализироваться в направлении слева направо). Подчёркнутым центрированием актуализируется визуальный образ как главный образ по данной странице и т.п. [9,с.39]. Для подготовки лекций-визуализаций по курсу «Технология изготовления швейных изделий» нами была использована программа электронных презентаций Microsoft Power Point. Данная программа обладает большими возможностями по анимации материалов, импорту разнообразных графиков, таблиц, видео и звуковых материалов.

Программа Power Point содержит различные шаблоны презентаций - оформленные слайды, в которые вносятся данные. Такие шаблоны включают слайды определенных форматов и цветовых схем, каждый шаблон слайда имеет свою композицию, соответствующую его назначению. Позиция и размер объектов на слайде изменяются с помощью места заполнителя и маркеров. В отличие от других приложений Microsoft Office, таких как Word и Excel, в Power Point не существует фиксированных полей страниц. Текст и другие объекты размещаются на слайде вплоть до его краев. Приемы работы с текстовыми полями в Power Point те же, что и с надписями или графическими объектами в других приложениях пакета Microsoft Office.

Подготовка презентаций начиналась с разработки отдельных слайдов, которые могли состоять из следующих объектов: рисунка, текста, клипа, звука. Затем совокупность слайдов упорядочивалась как система взаимосвязанных объектов.

При разработке учебных материалов учитывались следующие принципы, выделенные в работах по освоению мультимедийных технологий [9,с.98], представленные:

- графической когнитивностью как соответствием графической формы (таблица, диаграмма, блок-схема, текстово-иллюстративный, художественный, анимационный материалы) предметному содержанию;
- многоаспектностью, представленной показом объекта или процесса в разных масштабах (пространственных или временных), под различными углами зрения, в сечениях или через взаимодействие с рядом других объектов;
- иерархичностью - рассмотрением объекта или процесса, представленного элементом по вышестоящей системе и в виде системы, представленной отдельными компонентами;
- декомпозицией при нарастании сложности в объекте - разбиением на более простые и наглядные формы сложных графических форм;
- ассоциативностью, представленной выбором в аналогичных образных рядах соответствующих признаков объекта или процесса;
- анимативностью как заменой статических взаимосвязей динамическими, неподвижных изображений движущимися;
- акцентуацией как выбором вербальной или невербальной доминанты в форме представляемого материала, а также расстановкой логических или визуальных акцентов во избежание монотонности, включением эмоциональных «перепадов» в обучающем материале;
- бимодальностью в виде использования не более двух модальностей в диалоге, представленном текстом и аудиальным сопровождением, иллюстрацией и текстом, иллюстрацией и аудиальным сопровождением;
- реверсивностью в виде возвратно-последовательного обращения к представляемому медиа-тексту в контексте более высокого технического уровня.

Представление лекционного материала по курсу «Технология изготовления швейных изделий» осуществлялось нами на лекциях-визуализациях с помощью ИЭД. Интерактивная электронная доска - это сенсорная панель, работающая в комплексе с компьютером и проектором. Набор инструментов и программное обеспечение ИЭД позволяли наносить заметки и добавлять информацию поверх графических изображений, видеоматериалов и слайдов, вносить любые изменения и сохранять их в виде файлов для дальнейшего

использования. Сочетание статических изображений с дорисовкой или построением и вербальным пояснением способствовали реализации интерактивных возможностей ИЭД.

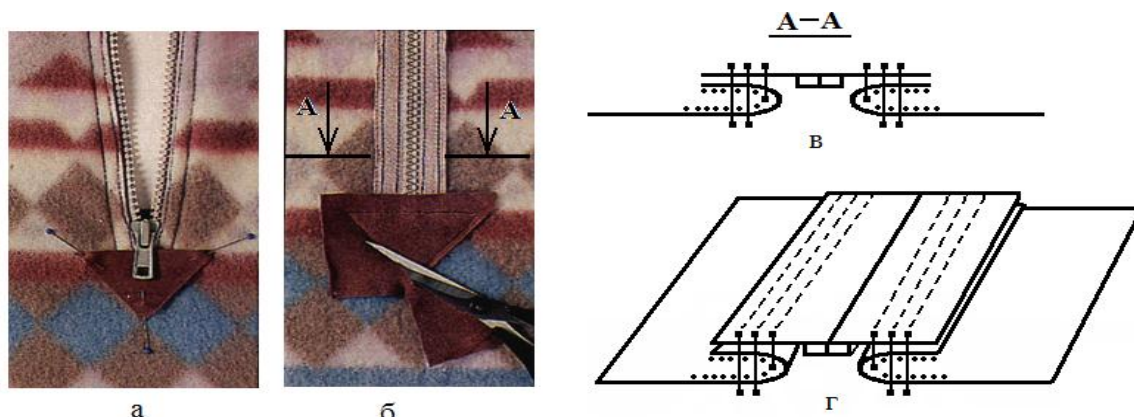
Размер и форма ИЭД такие же, как и обычной классной доски, но она обладает уникальным дидактическим потенциалом. К свойствам ИЭД, которые определяют ее широкое использование, относятся: значительная площадь экрана; расширенный набор инструментов для фиксации информации и графического комментирования экранных изображений; возможность сохранения фиксируемой информации в электронном виде.

Размер изображения - важный фактор, определяющий специфику восприятия экранной информации и влияющий на эффективность ее использования в учебном процессе, считает Д.В. Разумный [11,с.201]. Размер, количество и резкость окружающих деталей определяют особенности перцепции. В связи с внедрением в образовательные учреждения мультимедийных проекторов, которые позволяют получить изображение размером более 2 м, отмечает Д.В. Разумный, не все демонстрации будут комфортно восприниматься на таком большом экране. Необходимо тщательно подходить как к съемкам видеоматериалов, так и к их демонстрации. Увеличение телевизионного изображения при проекции на большой экран не всегда оправданно с позиций экологической валидности и педагогической целесообразности. По мнению Д.В. Разумного, при этом нивелируется основное преимущество большого экрана - демонстрация значительного количества объектов достаточной крупности.

Одно из основных свойств ИЭД - повышение эффективности подачи материала. По силе и глубине воздействия на аудиторию грамотно построенное занятие с использованием компьютера и интерактивной доски может сравниться с кино и театром. Однако от преподавателя для этого потребуются режиссерские знания и навыки, считает Н.Л. Горюнова [3,с.51]. Язык экрана, как и любой другой язык, имеет свою систему выразительных средств, изобразительно-звуковых сигналов, включающих и смысловую, и эмоциональную информацию. Знание общих закономерностей, заложенных в природе экранных искусств, изучение широкого спектра изобразительных возможностей экрана сможет обеспечить свободное владение языком.

Проектирование учебных материалов для интерактивной электронной доски нами представлялось основными принципами по теории живописи: пропорцией, порядком, акцентом, единством и равновесием [3,с.68]. Принципом пропорции представлялось соотношение размеров и объектов и их размещение в пространстве. Для упорядоченного представления данных на экране были использованы пробелы, группировка, табуляция.

В связи с тем, что в швейной промышленности проявляются тенденции схематизации, формализации изображений, замены наглядных изображений условными обозначениями, замены описаний типовых технологических операций условными знаками и обозначениями, которые все больше унифицируются и стандартизируются, учебный материал курса «Технология изготовления швейных изделий» в основном предъявлялся в графическом виде. Замена вербального изложения содержания технологических операций графическими изображениями позволяла нам более точно и экономно описывать изучаемые процессы и явления. Конструкции швейных деталей и узлов были представлены нами в виде сечений (двухмерных, плоскостных) и разрезов (трехмерных, объемных), изображений, полученных при мысленном рассечении детали (узла, шва швейного изделия) плоскостью (рис 1).



а – вид с лицевой стороны изделия; б - вид с изнаночной стороны; в – сечение застежки (условное двухмерное обозначение узла) застежки; г – разрез застежки (трехмерное изображение узла) Рисунок 1 - Застежка на тесьму-молнию в разрезе полочки

Переход от непосредственных чувственных данных учебного материала к его образному кодированию, а от него - к символической репрезентации и построению моделей и обратный переход от абстрактных моделей к реальным объектам, т.е. перекодирование информации, служат когнитивной основой овладения изучаемой предметной областью. Для разработки графических материалов дисциплины применялись различные графические программы. Графический редактор Microsoft Paint для работы с точечными рисунками формата JPEG, GIF или BMP был использован для создания простых графических иллюстраций (рисунков ручных стежков и строчек, разрезов и сечений машинных швов и др.), рисования изображений и комбинирования готовых фрагментов. Для акцентирования отдельных фрагментов и деталей в отсканированных фотографиях и рисунках из журналов «Burda», «Ателье», «Индустрия моды», «International Textiles», «Diana», фотографиях и др. использовалась программа «Microsoft Office Picture Manager». Для редактирования готовых изображений - отсканированных фотографий и рисунков (добавление деталей, изменение контрастности, яркости, масштаба изображения, создание эффектов освещения, наложение теней или текстурирование и др.) была применена программа Adobe Photo shop. Система параметрического автоматизированного проектирования и черчения - T-FLEX CAD была использована для разработки технологической документации для швейного производства. Помимо широкой функциональности в области трехмерного моделирования T-FLEX содержит набор средств для оформления конструкторской документации. Она доступна (так как входит в комплект программ каждого компьютера) и проста в использовании, но в своих графических возможностях она уступает другой графической программе - Corel DRAW. Программа Corel DRAW была использована для создания различных сборочных схем технологических узлов. Программа обладает универсальностью и мощностью, имеет соответствующий набор инструментов и команд инструментов. Любая линия, созданная в программе Corel DRAW, состоит из узлов и сегментов и все операции с линиями представляют собой операции с ними. Для изображений стибов материалов в сборочных схемах технологических узлов широко использовалась кривая «Bezier» из инструментов класса «Кривые» программы Corel DRAW

Результатом проведения опытно-экспериментальной работы явилось получение экспериментальных данных, подтверждающих эффективность использования информационно-коммуникационных технологий и, прежде всего, на лекциях. Анализ полученных данных и их динамики позволяет сделать вывод о возможности эффективной реализации дидактических возможностей мультимедиа в процессе подготовки будущих учителей технологии для повышения уровня сформированности технологических компетентностей и, соответственно, подготовленности будущих учителей технологии к реализации профильного обучения.

Таким образом, подтверждается гипотеза о том, что использование средств информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки учителей технологии в вузе позволяет добиться подготовки их к реализации профильного обучения на уровне современных требований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барышкин А.Г. Цвет и дизайн в организации информационных сред дистанционного обучения / А.Г. Барышкин, Н.А. Резник // Педагогические технологии. - 2006. - №2. - С.37-57.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. - М.: Высш. шк., 1991. - 207 с.
3. Горюнова Н.Л. Художественно-выразительные средства экрана. Учеб.пособие / Н.Л.Горюнова. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. - 198 с.
4. Далингер В.А. Когнитивно-визуальный подход и его особенности в обучении математике [электронный ресурс]. - <http://www.omsk.edu/volume/2006/methodics>
5. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Минск: БГУ, 1981. - 383 с.
6. Кутейников А.Н. Математические методы в психологии / А.Н. Кутейников. - СПб.: Речь, 2008. - 172 с.
7. Лабораторный практикум по технологии швейных изделий: учеб.пособие для вузов / Меликов Е.Х., Золотцева Л.В., Мурыгин В.Е. [и др.]. - М.: Легпромбытиздат, 1988. - 272 с.
8. Морено Р. Вербальная избыточность в мультимедийном обучении: когда чтение помогает слушанию / Р. Морено Р.Э. Мэйер // Инновации в образовании. - 2004. - №1. - С.142-143.
9. Огольцова Н.Н. Мультимедийные проекты как форма интеграции педагогических и информационных технологий / Н.Н. Огольцова, В.А. Стародубцев // Информатика и образование. - 2007. - № 7. - С.104-106.
10. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2002. - 432 с.
11. Разумный Д.В. Как снимать демонстрационный эксперимент: дидактические требования к видео демонстрациям, кинематографические правила и приемы / Д.В. Разумный // Инновации в образовании. - 2004. - №1. - С. 124-132.
12. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - М.: Университетская книга: Логос. - 256 с.

13. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации). Учеб.пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - М.: Дашков и К°, 2006. - 280 с.
14. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. Учеб.пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. - М.:ЮНИТИДАНА, 2002. - 437 с.

ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООҶИ – КОММУНИКАТСИОНӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМУ ТАРБИЯ

Дар мақола хусусиятҳои гузаронидаани қорҳои таҷрибавию озмоишӣ муайян карда шудаанд, ки самаранокии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ пеш аз ҳама, дар лексияҳо муайян карда шудаанд. Таҳлили маълумотҳои бадастомада ва динамикаи онҳо имкон медиҳанд, ки оиди имконияти татбиқи самараноки имкониятҳои дидактикӣ дар раванди омодагии омӯзгорони ояндаи технология барои баланд бардоштани сатҳи истифодаи имкониятҳои мултимедӣ, мутаносибан омодагии омӯзгорони ояндаи технология ба омӯзиши равиянокии касбӣ хулоса бароварда шавад. Ҳамин тариқ, гипотеза дар бораи он ки истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар раванди омодагии муаллимони технологияи мактабҳои олий барои ноил шудан ба таълими равиянокии касбӣ дар сатҳи талаботи замони муосир имконпазир мебошад, тасдиқ шудааст.

Калидвожаҳо: технологияи иттилоотӣ - коммуникатсионӣ, тахтаи электронӣ, раванди технологӣ, слайд, равиянокии касбӣ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В данной статье выяснены особенности проведения опытно-экспериментальной работы, получены экспериментальные данные, подтверждающие эффективность использования информационно-коммуникационных технологий и, прежде всего, на лекциях. Анализ полученных данных и их динамики позволяет сделать вывод о возможности эффективной реализации дидактических возможностей мультимедиа в процессе подготовки будущих учителей технологии для повышения уровня сформированности технологических компетентностей и, соответственно, подготовленности будущих учителей технологии к реализации профильного обучения. Таким образом, подтверждается гипотеза о том, что использование средств информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки учителей технологии в вузе позволяет добиться подготовки их к реализации профильного обучения на уровне современных требований.

Ключевые слова: информационно - коммуникационные технологии, электронная, доска, технологический процесс, слайд, профильное обучение.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION AND TRAINING

In this article features of carrying out experimental work were found out the experimental data confirming efficiency of use of information and communication technologies and, first of all, at lectures. The analysis of the obtained data and their dynamics allows us to draw a conclusion about the possibility of effective implementation of didactic multimedia capabilities in the process of training future teachers of technology to improve the level of formation of technological competence and, accordingly, the readiness of future teachers of technology to implement specialized training. Thus, the hypothesis is confirmed that the use of information and communication technologies in the process of training of teachers of technology at the University allows them to prepare for the implementation of specialized training at the level of modern requirements

Key words: information and communication technologies, whiteboard, workflow, whiteboard, slide.

Сведения об авторе: *Дадобоева Бимукарама Эхсоновна* - Худжанский государственный университет имени Б.Гафурова, преподаватель кафедры технологии и методики ее преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проспект Мавлонбекова, 1. E-mail: dadoboevab80@mail.ru

Information about the author : *Dadoboeva Vimukarama Ihsonovna* - Khujand state University named after academician B. Gafurov, the teacher of technology and method of teaching. **Address:** 735700, Tajikistan, Khujand, prospect Mavlonbekova 1. E-mail: dadoboevab80@mail.ru

УДК 372.8: 004+794.9 (575.3)

КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Саидов С. А., Котибова Ш. П.

Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода

XXI век - век бурного развития информационных и компьютерных технологий, уже реально изменивших нашу жизнь. Современный мир детей коренным образом отличается от той эпохи, в которой жили их родители. Одним из его отличий этого непосредственно является игра. В наше время стремительно развивается индустрия компьютерных игр, которая ставит перед педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями и родителями новые задачи: компьютерные игры имеют пользу или вред, как они влияют на всестороннее развитие школьника, следует ли называть это игровой деятельностью и в чём её отличие от

традиционной сюжетно-ролевой игры.

Что же такое компьютерные игры и почему всё чаще обращаются к ним, прежде всего, педагоги и родители? В начале отметим, что **компьютерная игра** - это компьютерная программа, которая служит для организации процесса игры, связи участников игры между собой и которая сама выступает как партнёр. Компьютерные игры в жизни взрослых и детей играют немаловажную роль. Кто-то проводит за ними своё свободное время, для некоторых - это всплеск эмоций, снятие напряжения после будничных рабочих дней или учебного процесса в школе, а кто-то видит в них смысл жизни. Первые компьютерные игры появились в 70-е годы XX века и на протяжении нескольких лет приобрели популярность на Западе, затем с развитием индустрии игр распространились по всему миру. Быстрому темпу распространения на рынке игр повлияли игровые видеоприставки марки «Дэнди», которые достаточно было подключить к телевизору. Следует отметить, что компьютерные игры отличаются по цели и назначению, в связи с чем сначала необходимо разделить их на развлекательные игры, а затем на игры обучающего характера. Это специальные программы, представляющие учебный материал в форме игр. Развлекательные игры не носят обучающий характер, в них преобладает информационный и развивающий потенциал, направленный, в первую очередь, на развитие памяти и мышления детей.

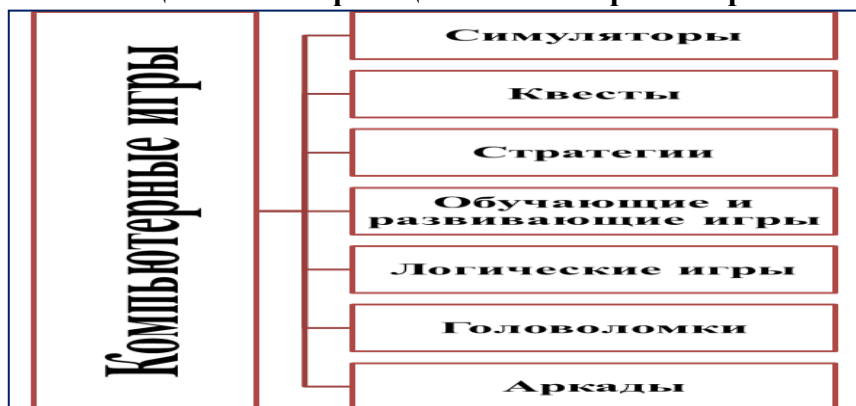
Известные педагоги, психологи неоднозначно относятся к развлекательным играм. Так, например, психолог В. Рубцов отмечает: «... развлекательные игры вредны, поскольку приводят к бездумно-расточительной трате времени» [6,с.24]. Да и в нашем обществе отношение к компьютерным играм неоднозначно. Кто-то считает их вредными и предлагает ограничить к ним доступ. Другие видят в них пользу. Компьютерные игры – вред или польза? Давайте рассмотрим каждую точку зрения. В пользу компьютерных игр можно отнести:

1. Компьютерные игры способствуют развитию желания создавать что-либо, учат моделированию и нестандартному решению поставленных целей и задач.
2. В процессе игры можно ознакомиться с различными компьютерными программами и оценить свои возможности.
3. В ходе компьютерных игр у участников наблюдается быстрая реакция, сосредоточенность, а логические игры способны развивать мозг и память школьника.
4. Компьютер является центром развлечений, и компьютерные игры могут разнообразить свободное время школьника. Досуг проводится интересно и содержательно.

С другой стороны, компьютерные игры способны отрицательно влиять на школьника. Отмечается, что:

1. Компьютерные игры, содержащие жестокий характер, учат детей насилию и агрессии.
2. Игры вызывают азарт и зависимость, нежелание общаться с родными, одноклассниками и друзьями, в результате чего у школьника снижается успеваемость.
3. Отсутствие контроля со стороны родителей за временем игры; в результате этого школьники стремятся увеличить времяпровождение за компьютерными играми, у них возникают серьёзные проблемы во взаимоотношениях с взрослыми.

Таблица 1. Классификация компьютерных игр



4. Компьютерные игры лишают школьника живого контакта с окружающими. Компьютерная сеть поэтапно притягивает детей в виртуальный мир, большинство из них не выходят на улицу, они изолированы и больше времени проводят у мониторов.

5. Частое проведение времени за компьютерными играми отрицательно сказывается на здоровье школьника: ухудшается зрение, болят суставы и позвоночник.

6. При отсутствии компьютерных игр у школьника могут возникнуть раздражение, гнев, пустота и стресс.

Известные учёные выделяют следующую классификацию компьютерных игр:

Рассмотрим некоторые из них.

Симуляторами называются такие компьютерные игры, в которых имитируется управление транспортным средством (авто и авиасимуляторы). Они дают возможность детям «реализовать» социальную роль, недостижимую в реальной жизни.

Стратегии – вид компьютерной игры, требующий от участников проектирования и выработки нужной стратегии для достижения поставленных целей, например, успех в военной операции.

Логические игры и головоломки представляют собой шахматы, шашки, в которых имеется мотивация на азарт. Она сопряжена с желанием участников выиграть у компьютера, подтвердить своё преимущество над современной техникой.

Учёные (педагоги, психологи, методисты) также определили, как долго школьник может находиться за компьютером. Для учащихся 1 класса – это 10 минут в день, 2-5 классов время должно занимать 15 минут в день, 6-7 классов – 20 минут, 8-9 классов – 25 минут, 10-11 классов – не более 30 минут. По мнению учёных, компьютерные игры должны быть для учащихся интересными и содержательными, способными развивать внимание, быструю реакцию, тренировать память. Также они должны быть осмысленными и простыми, иметь обучающий и развивающий характер. В девяностые годы западными учёными был проведён ряд исследований о влиянии компьютерных игр на развитие школьника. Эти исследования продолжаются и в настоящее время, так как современные технологии способствовали изменению компьютерных игр. Основными направлениями в исследовании данной проблемы учёные видят:

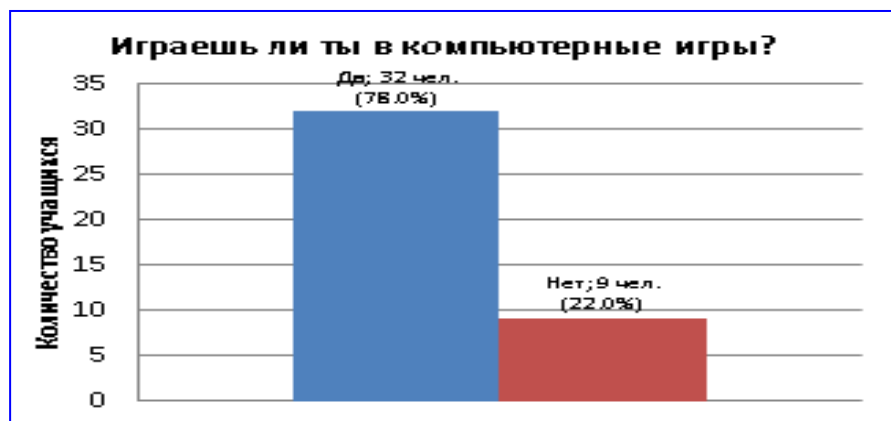
1. Воздействие компьютерных игр на специфику развития личности школьника.
2. Влияние игр на познавательные способности школьника.

Большинство научных трудов касается непосредственно второго направления, в котором рассматриваются вопросы взаимодействия ребёнка и компьютерных игр – выбор школьниками тех или иных игр в зависимости от склонностей, классификацию компьютерных игр, авторами некоторых из них являются сами школьники.

С целью использования компьютерной игры как средства развития познавательного интереса нами была разработана анкета и проведена в 3-4 классах гимназии №74 района Фирдавси города Душанбе. В анкетировании принял участие 41 школьник (29 мальчиков и 12 девочек) с таджикским языком обучения, и с целью прозрачности результатов оно проводилось анонимно. Учащимся младших классов были предложены следующие вопросы:

1. Играешь ли ты в компьютерные игры?
2. Любишь ли ты играть в интернет-игры («Мой мир», «В контакте» и др. сайты)?
3. Сколько времени ты проводишь, играя в компьютерные игры в выходные дни?
4. Напиши названия игр, в которые ты чаще всего играешь.

Диаграмма 1. Результаты ответов учащихся на вопрос № 1



Анализ ответов учащихся показал следующее: 32 учащихся (78.0%) признались, что имеют дома современную технику и иногда играют в компьютерные игры. 9 школьников (22.0%) отметили, что не интересуются данными играми.

На вопрос «Любишь ли ты играть в интернет-игры («Мой мир», «В контакте» и др. сайты)?» утвердительно ответили 19 человек (46.3%). 12 чел. (29.3%) ответили «нет», 10 чел. (24.4%) не знают, что собой представляют интернет-игры.

На вопрос «Сколько времени ты проводишь, играя в компьютерные игры в выходные дни?» Менее часа на это уделяют 25 человек (78.1%), от часа до двух часов играют 2 чел. (6.3%), больше двух часов на компьютерные игры тратят 5 чел. (15.6%).

Диаграмма 2. Результаты ответов учащихся на вопрос № 2

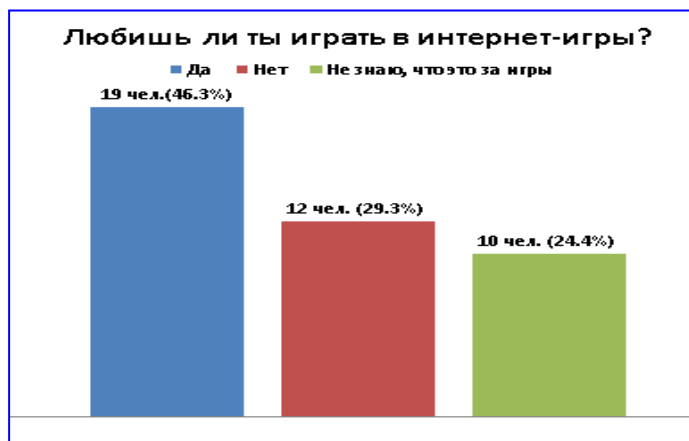
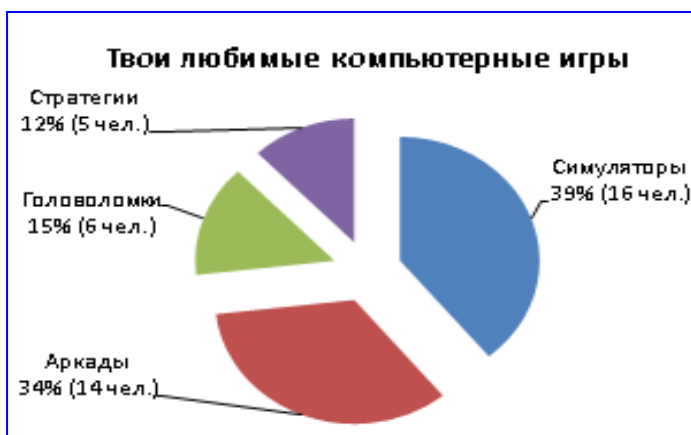


Диаграмма 3. Результаты ответов учащихся на вопрос № 3



Диаграмма 4. Результаты ответов учащихся на вопрос № 4



На вопрос о любимых компьютерных играх ответы были следующими: «Симуляторы» выбрали 16 чел. (39%), «Аркады» - 14 чел. (34%), «Головоломки» - 6 чел. (15%), «Стратегии» - 5 чел. (12%). Из проведённого опроса делаем вывод, что большинство младших школьников увлекается компьютерными играми, уделяя им разное количество времени. Учащиеся начальной школы осведомлены об интернет-играх и играют чаще в симуляторы, аркады, головоломки и стратегии.

Также следует отметить, что компьютерные игры неодинаково влияют на школьников: некоторые формируют логическое мышление, а для других реальный окружающий мир забыт. Тут необходимо соблюдать основной принцип - не навреди. Компьютерные игры способны быть и полезными, и вредными. В настоящее время интерес школьников к компьютерным играм огромен, и учителям, родителям следует сосредоточить его в нужном направлении. Компьютер для детей станет и близким другом, и злейшим врагом - всё зависит от того, как долго и с какими целями дети проводят время у компьютера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. - 1966. - №6. - С. 62-68.
2. Галанина М. Мы маленькие дети, нам хочется играть / М. Галанина, Е.Лильин // Компьютерра. - 1995. - №41 (121). - С. 38-39.
3. Джуди Солпитер. Дети и компьютер: настольная книга родителей. - М., 1996. - 192 с.
4. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника / С.Л. Новоселова, Г.П. Петку. - М., Новая школа, 1997. - 126 с.
5. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1995. - 352 с.
6. Рубцов В.В. Ученик за компьютером: что можно, что нельзя // Основы социально-генетической психологии / В.В. Рубцов. - М.: Воронеж, Модэк. 1996. - 234 с.
7. Симонович С.В. Занимательный компьютер: Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: Инфорком-Пресс, 1998. - 368 с.
8. Фомичёва Ю.В. Психологические корреляты увлеченности компьютерными играми / Ю.В. Фомичёва, А.Г. Шмелёв, И.В. Бурмистров // Вестник МГУ. - Сер. 14. Психология. - 1991. - № 3. - С.27-39.
9. Шапкин С.А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований / С.А. Шапкин // Психологический журнал, 1999. - №1. - С. 86-102.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М.: Владос, 1999. - 360 с.

БОЗИИ КОМПЮТЕРӢ ҲАМЧУН ВОСИТАИ ТАШАККУЛИ МАЪРИФАТИ ЗАВҚИИ ХОНАНДАИ ХУРДСОЛ

Дар замони муосир бозиҳои компютерӣ, аз як тараф, ҳамчун бозиҳои таълимӣ ва аз тарафи дигар, ҳамчун бозиҳои шавқовар баррасӣ мешаванд, ки дар онҳо мақсадҳои таълимӣ гузошта нашудаанд. Дар мақола мафҳуми «бозиҳои компютерӣ» оварда шуда, таърихи пайдоиши он пешниҳод мегардад. Қайд карда мешавад, ки ин мафҳум дар муддати солҳои дароз дар Ҷарб маъруфият ёфт, пас аз он дар тамоми дунё паҳн шуд. Муаллифон қайд менамоянд, ки чунин суръати баланди тараққиёти бозиҳои компютерӣ дар назди омӯзгорон, роҳбарони синфҳо ва волидайн масъалаҳои нав мегузорад: - Бозиҳои компютерӣ чӣ фоида ё чӣ зарар доранд? - Бозиҳои компютерӣ чӣ гуна ба ташаккули ҳаматарафаи хонандаи хурдсол таъсир мерасонанд? - Оё бозиҳои компютериро фаъолияти бозӣ номидан мумкин аст ва фарқи он аз бозиҳои нақшӣ-сужетии анъанавӣ дар чӣ мебошад? Бо сабаби дар ҷомеа яқхела набудани фикрҳо оид ба бозиҳои компютерӣ аз тарафи муаллифон тарафҳои мусбат ва манфии онҳо баррасӣ гардидаанд. Дар мақола таснифи бозиҳои компютерӣ низ дода шудааст. Инчунин, баъзе бозиҳо, ки дар онҳо симуляторҳо, стратегияҳо, бозиҳои мантиқӣ ва муаммоҳо мебошад, тавсия дода мешаванд. Маълум шуд, ки пурсишнома байни хонандагони синфҳои 3-4-и гимназияи №74-и ноҳияи Фирдавсии шаҳри Душанбе оид ба бозиҳои компютерӣ гузаронида шудааст. Дар он 41 нафар мактаббачагон иштирок намуданд. Ҷавобҳои хонандагон таҳлил шуданд ва дар асоси он 4 диаграмма пешниҳод шудааст, ки дар диаграмма натиҷаи таҳлилро дидан мумкин аст. Вобаста ба ин хулосаи даркорӣ низ бароварда шудааст. Муаллифон ба хулосае омадаанд, ки дар айни замон завқи мактаббачагон нисбат ба бозиҳои компютерӣ баланд аст ва омӯзгорону волидайн метавонанд ин завқро ба роҳи дуруст равона намоянд. Компютер барои кӯдакон метавонад ҳам дӯсти наздик ё душмани ашаддӣ шавад. Ҳама ин аз он вобастагӣ дорад, ки кӯдак бо кадом мақсад ва чанд муддат дар назди компютер менишинад.

Калидвожаҳо: бозиҳои компютерӣ, бозиҳои таълимӣ ва шавқовар, зарар, фоида, таснифи бозиҳои компютерӣ, шавқи донишандӯзӣ.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

На современном этапе компьютерные игры рассматриваются, с одной стороны, как обучающие игры, с другой стороны - это развлекательные игры, т.е. не ставящие исходно образовательных целей. В статье дано определение понятия «компьютерная игра», история её появления. Отмечается, что она на протяжении нескольких лет приобрела популярность на Западе, затем распространилась по всему миру. Авторы отмечают, что стремительно развивающаяся индустрия компьютерных игр ставит перед педагогами, классными руководителями и родителями новые задачи: компьютерные игры имеют пользу или вред, как они влияют на всестороннее развитие младшего школьника, следует ли называть это игровой деятельностью и в чём её отличие от традиционной сюжетно-ролевой игры. В связи с неоднозначным отношением в обществе к компьютерным играм, авторами

рассмотрены их положительные и отрицательные стороны. В статье дана классификация компьютерных игр, описаны основные виды игр, среди которых симуляторы, стратегии, логические игры и головоломки. Проведено анкетирование среди учащихся 3-4 классов гимназии № 74 района Фирдавси города Душанбе о компьютерных играх, в котором принял участие 41 школьник. Проанализирован ответ учащихся, даны 4 диаграммы, где наглядно можно увидеть результаты, сделаны соответствующие выводы. Авторы приходят к выводу, что в настоящее время интерес школьников к компьютерным играм огромен, и учителям, родителям следует направить его в нужное русло. Компьютер для детей станет и близким другом, и злейшим врагом – всё зависит от того, как долго и с какими целями дети проводят время у компьютера.

Ключевые слова: компьютерные игры, обучающие и развлекательные игры, вред, польза, классификация игр, познавательный интерес.

COMPUTER GAME AS MEANS OF DEVELOPMENT COGNITIVE INTEREST OF JUNIOR PUPILS

At the present stage, computer games are considered on the one hand as educational games, on the other hand, they are entertaining games, i.e. they do not set initial educational goals. The article defines the concept of "computer game", the history of its appearance. It is noted that it has gained popularity in the West for several years, then spread around the world. The authors notes that the rapidly developing industry of computer games poses new challenges for teachers, class teachers and parents: computer games have a benefit or harm, how they affect the comprehensive development of the younger pupil, whether it should be called a game activity and how it differs from the traditional story-role-playing game. In connection with the ambiguous attitude in society to computer games, the authors considers their positive and negative sides. The article gives a classification of computer games, describes the main types of games, including simulators, strategies, logic games and puzzles. A survey was conducted among pupils of 3-4 gymnasium № 74 of Firdavsi district of Dushanbe about computer games, which was attended by 41 pupils. Analyzed the pupil responses, this 4 chart, which clearly can be seen the results, made conclusions. The authors comes to the conclusion that at present the interest of school pupils in computer games is huge, and teachers, parents should focus it in the right direction. Computer for children will become a close friend and worst enemy – it all depends on how long and for what purposes children spend time at the computer.

Key words: computer games, educational and entertaining games, harm, benefit, classification of games, cognitive interest.

Сведения об авторах: *Саидов Сафарали Абдураимович* – Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания. **Адрес:** 734019, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева, 17/6. E-mail: saidov_s@inbox.ru. Телефон: **888888707**

Котибова Шарифамох Пирмамадовна -Таджикский государственный институт языков имени С. Улугзода, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания. **Адрес:** 734019, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6. E-mail: sharifa.kotibova@mail.ru

Information about the authors: *Saidov Safarali Abduraimovich* - Tajik State Institute of Languages named after S. Ulugzoda, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of teaching methods. **Address:** 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. Muhammadieva, 17/6. E-mail: saidov_s@inbox.ru. Phone: **888888707**

Kotibova Sharifamokh Pirmahmadovna - Tajik State Institute of Languages named after S. Ulugzod, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of teaching methods. **Address:** 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. Muhammadieva 17/6. E-mail: sharifa.kotibova@mail.ru

УДК 159.99

К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА

Давлатов Д.Р.

Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Душанбе

Психология спорта, как специальная отрасль психологической науки, обязана своим развитием тому большому вниманию, которое уделяется Правительством вопросам физического воспитания подрастающего поколения. Еще в 1909 году выдающийся русский деятель в области физического воспитания П.Ф. Лесгафт указал на необходимость изучения психологии движений, без чего, по его словам, нельзя построить на научной основе методику физического воспитания [7, с.56-57].

Основой спортивного совершенствования считают два вида подготовки спортсменов - физическая, ставящая перед собой задачу общего и специального для данного вида спорта физического развития спортсмена, и техническая, ставящая перед собой задачу овладения спортсменом специальными приемами деятельности, свойственными данному виду спорта, и совершенствования в выполнении этих приемов. К этим двум видам в дальнейшем была присоединена и тактическая подготовка спортсмена, включающая в себя сообщение спортсмену связанных с данным видом спорта тактических знаний и совершенствование его в выполнении соответствующих тактических приемов и действий. В течение многих лет эти три вида подготовки спортсменов в своей совокупности и органической связи обеспечивали совершенствование спортсмена, достижение им высоких спортивных результатов. Однако

неуклонный и значительный рост спортивных рекордов и нормативов, характерный для развития мирового спорта в последние десятилетия, показал недостаточность только этих трех видов подготовки. Современные спортивные соревнования требуют от участников огромной затраты не только физической, но и психической энергии. Мало того, практический опыт показал, что даже очень хорошо физически и технически подготовленный спортсмен не способен одержать победу в соревновании (к которой он потенциально вполне подготовлен), если у него имеются изъяны в психологической подготовке, не сможет выявить во всей полноте положительные стороны своей физической и технической подготовки. В связи с этим психологическая подготовка спортсменов понималась как подготовка к участию в предстоящем конкретном соревновании. Главное внимание при этом обращалось на борьбу с неблагоприятными эмоциональными состояниями, возникающими у спортсменов перед стартом, на воспитание у спортсменов способности волевого преодоления этих состояний, на возбуждение у них активного стремления к победе и в связи с этим на создание уверенности в своих силах и в возможности достижения намеченного спортивного успеха [1,с.170-172]. В связи с этим в психологии спорта утвердилось разделение психологической подготовки спортсменов на два вида: а) общую психологическую подготовку спортсмена и б) психологическую подготовку к непосредственному участию в данном конкретном соревновании. Оба эти вида психологической подготовки органически друг с другом связаны, однако при этом они отличаются и существенными специальными особенностями, которые необходимо учитывать в методике спортивной тренировки. Общая психологическая подготовка спортсмена преследует задачи формирования у спортсменов необходимых им для успешного выполнения спортивной деятельности психологических функций и качеств. Издавна психология спорта интересовалась вопросом влияния систематических занятий данным видом спортивной деятельности на формирование и развитие у занимающихся тех или других психических процессов и качеств. Как и всякая систематически проводимая деятельность, спорт оказывает несомненное и прочное влияние на развитие психологических особенностей личности человека. В многочисленных научных исследованиях по психологии спорта конкретно показано это влияние в его специфических особенностях. Это влияние рассматривалось как неизбежный результат систематических занятий спортом [4,с.132-134]. При разработке проблемы психологической подготовки спортсменов возникла необходимость подойти к этому важному вопросу с другой стороны. Если раньше психологи интересовались вопросом, какие и в какой степени развиваются психические функции и качества личности у человека в результате систематических занятий тем или другим видом спорта, то в связи с задачами психологической подготовки этот вопрос ставится иначе: какие и в какой степени психические функции и качества личности должны быть развиты у спортсмена, для того, чтобы он добился успеха в определенном виде спорта. В этом сама сущность общей психологической подготовки спортсменов. Общая психологическая подготовка спортсмена предполагает: а) предварительное изучение психологической структуры того или иного вида спорта, составление его детальной психогаммы. Не только выявление тех психических процессов и качеств личности, которые необходимы спортсмену для успешной деятельности в данном виде спорта, но и определение их оптимального уровня развития, вычисление нормативных показателей того уровня их развития, который требуется данным видом спорта; б) психологическое изучение личности спортсмена, выявление соответствия уровня развития необходимых ему (для успешной деятельности в данном виде спорта) психических функций и качеств, т.е. составление психологической характеристики данного спортсмена и ее соответствие требованиям данного вида спорта; в) разработку и апробацию в предварительных экспериментах системы специальных средств и методов развития у данного спортсмена необходимых ему психических функций и качеств личности, совершенствование их до требуемого уровня.

Аналогично общей физической подготовке общая психологическая подготовка спортсмена представляет собой определенную систему упражнений, охватывающую важнейшие для спортивной деятельности психические функции и качества человека - эта система может быть представлена в следующем виде:

1. Упражнения по развитию зрительных, мышечно-двигательных и вестибулярных ощущений и восприятий, их быстроты и точности, в частности, совершенствование разностных порогов чувствительности в этих процессах. Для прыгуна в высоту очень важно с большой точностью определять малейшие изменения высоты планки, поскольку он свои мышечные усилия при выполнении прыжка приводят в соответствие с зрительным восприятием высоты

преодолеваемого препятствия. Для гимнаста очень важно развить у себя остроту вестибулярных ощущений, без чего нельзя точно выполнять вращательные движения или координировать точность отдельных элементов гимнастической комбинации при различных положениях тела по отношению к снаряду. Для тяжелоатлетов важно *развитие* мышечной чувствительности при силовых напряжениях, умения соразмерять затрачиваемые мышечные усилия с величиной поднимаемого веса штанги иногда с точностью до 1-2 килограммов и т.д. [5, с.144-146]. Долгое время в психологии спорта, да и вообще в методике тренировки, существовало мнение, что мышечно-двигательные ощущения представляют собою «смутное чувство» по сравнению, например, с зрительными ощущениями и восприятиями. Неопределенный смутный характер этих ощущений связывался с множественной структурой как рецепторного, так и двигательного аппарата, приводимых в действие при выполнении физических упражнений. В связи с этим подчеркивалась трудность с помощью этих субъективных ощущений определить участвующие в выполнении движения мышечные группы и степень затрачиваемых теми или другими мышцами усилий. Это действительно так. Но осознанное выполнение движений вовсе не требует направленности внимания спортсмена непосредственно на те или другие мышцы или их группы, на точную дифференциацию усилий, локально связанных с отдельными мышцами. В мышечнодвигательных восприятиях и ощущениях внимание спортсмена направляется не на мышечный аппарат, а на характерные для данного спортивного действия вполне определенные параметры движения - его направление, форму, быстроту (длительность, ускорение, замедление), темп, ритм и др. Все это такие параметры движений и действий, которые легко проверяются вполне объективными мерами и показателями и поэтому допускают осознанное, целенаправленное управление ими [3, с.58-60]. Однако в обычной тренировке, когда внимание спортсмена не направлено специально на остроту этих ощущений и восприятий, их пороги остаются нередко грубыми, что не позволяет спортсмену тонко дифференцировать свои движения в соответствии со стоящей перед ним задачей. Специальной задачей в области развития у спортсмена ощущений и восприятий является совершенствование у него так называемых специализированных восприятий, таких как "чувство воды" для пловцов, "чувство дистанции" для боксеров и фехтовальщиков, "чувство времени" для бегунов, "чувство ритма", необходимое спортсменам как в циклических, так и в некоторых ациклических видах спорта, чувство снаряда (например, мяча для футболиста, перекладины и брусьев для гимнаста и т.д.). Все эти чувства имеют сложную психологическую структуру, в которую взаимосвязанно входят многие виды ощущений, отличающихся высоким и специальным по качеству уровнем развития.

2. Идеомоторные упражнения, направленные на формирование и совершенствование у спортсмена двигательных представлений. Поскольку спортивная деятельность по своей природе связана с преодолением больших трудностей и с чувством высокой ответственности, она требует от спортсмена высоко развитого умения выполнять требуемые действия по представлению, а это невозможно без надлежащего развития идеомоторики. Очень часто, например, у гимнастов разминка перед выступлением на снаряде состоит из повторного выполнения отдельных наиболее важных элементов предстоящей комбинации. Таким образом, достигается непосредственная подготовка двигательного аппарата спортсмена к предстоящей работе, что является очень важным для его успешного выступления на снаряде. Для того, чтобы такая разминка была эффективной, спортсмен должен отчетливо и правильно представлять в уме выполнение как всей комбинации в целом, так и отдельных ее элементов и их связок. Он должен проверять правильность этих двигательных представлений степенью правильности фактического выполнения этих движений во время разминки. Между тем нередко можно наблюдать, что разминка, состоящая из элементов предстоящей комбинации, выполняется спортсменом не в целях идеомоторики, а с целью только физиологически подготовить организм к трудной работе на снаряде. Об эффективности такой разминки судят по повышению температуры тела, вызванной изменением биохимических процессов в мышцах, по увеличению амплитуды движений; меньше всего при этом обращается внимание на правильность выполнения движения: допускаются неточные движения, неправильные переходы от одного элемента к другому, неточные соскоки со снаряда и т.п. Тренеры и сами спортсмены видимо думают, что такие неправильности и вольности в выполнении отдельных упражнений и их элементов во время разминки ничего опасного в себе не содержат, что спортсмен, когда это потребует, сумеет выполнить требуемые действия с точностью, определяемой правилами соревнования [9, с.88-91]. Однако это далеко не так. Современная техника гимнастических упражнений требует выработки у спортсмена абсолютно правильных динамических

стереотипов, лежащих в основе данного упражнения. Даже незначительные отступления от этого стереотипа приводят к тем или другим погрешностям в выполнении комбинации и ее частей. Когда в отдельных случаях (например, при разминке), допускается неправильное выполнение движений, это приводит к закреплению соответствующего нервно-мышечного стереотипа, неправильного в своей основе. При такой практике когда в одних случаях спортсмен выполняет движение правильно, а в других ему разрешается выполнить то же движение с ошибками, у него образуются как бы два динамических стереотипа данного движения. Один из них соответствует правильному выполнению движения, правильному двигательному о нем представлению. Этот стереотип вырабатывается с большим трудом, медленно в течение длительных систематических упражнений; он с большим трудом поддерживается на требуемом уровне точности; малейшее снижение высокого уровня тренированности (спортивной формы) сейчас же приводит к нарушению этого стереотипа и, как следствие, к неудачному выполнению движения. Но рядом закрепился другой динамический стереотип, относящийся к выполнению того же упражнения. Он не столь четкий, как первый, он допускает выполнение комбинации и ее элементов не одним наиболее правильным способом, а с различными, легко заменяющими друг друга отступлениями. Он формируется и закрепляется без каких-либо сознательных усилий со стороны гимнаста. Его особенностью является то, что он позволяет спортсмену уйти от необходимости преодолеть трудности, возникающие в связи с выполнением движения соответственно правильному стереотипу. Существование этих двух динамических стереотипов приводит к тому, что в момент ответственного выступления, когда гимнаст, выполняя упражнение на снаряде испытывает ту **или** другую трудность (чрезмерное нервное возбуждение, внезапное отвлечение внимания и т.п.), в действие вступает второй, неправильный стереотип, позволяющий спортсмену выйти из испытываемого затрудненного состояния даже за счет неправильного выполнения упражнения [8,с.138-140]. Аналогичное положение имеет место не только в гимнастике, но и в других видах спорта. Вот почему так важно организовать в процессе общей психологической подготовки спортсмена систематическую работу по выработке у него исключительно правильных двигательных представлений о выполняемых движениях, воспитать у него способность точной идеомоторики, привить ему навыки сознательного регулирования своих движений по представлению. Очень важно подчеркнуть, что в основе идеомоторики лежат не только правильные двигательные представления о пространственных и временных компонентах выполняемого по представлению движения. Значение двигательных представлений значительно шире и, если можно так сказать, глубже. Ведь для того, чтобы практически выполнить то или иное движение, необходимо не только послать в соответствующие мышечные группы определенные по качеству и интенсивности двигательные нервные импульсы; необходимо одновременно подготовить и соответствующие обменные и вегетативные процессы в мышцах: расширить кровеносные сосуды, увеличить кровоснабжение мышцы, поднять ее температуру, усилить снабжение мышечной ткани адреналином и т.д. Без всего этого одни только двигательные нервные импульсы не смогут обеспечить эффективную мышечную деятельность, необходимую для выполнения данного физического упражнения. И вот оказывается, что двигательное представление, лежащее в основе идеомоторного акта, органически связано и с подготовкой соответствующих обменных и вегетативных процессов: когда спортсмен мысленно представляет себе движение или действие, которое ему предстоит выполнить, у него соответственно структуре этого действия ускоряется или замедляется пульс, изменяется ритм дыхания, повышается температура тела и т.д. Эффективность такой тренировки объясняется тем, что двигательные представления в своей физиологической основе связаны с возникновением в соответствующих участках коры головного мозга зачаточных эффекторных и вегетативных импульсов, что и облегчает само выполнение движения.

3. Упражнения в саморегулировании эмоциональных состояний. Эмоции являются одними из самых филогенетически древних психических процессов и состояний. Нервные центры, управляющие ими, сосредоточены в головном мозгу, в подкорковой области, в так называемом таламусе и гипоталамусе. Раздражение этих центров с помощью современных микронейрофизиологических методов вызывает у подопытных животных ярко выраженные эмоциональные состояния - страха, агрессивности, голода или, наоборот, пищевого удовлетворения и т.д. Все эмоциональные состояния у человека отражаются в деятельности соответствующих отделов коры больших полушарий головного мозга, что позволяет нам осознавать эти эмоциональные состояния и при желании управлять ими, регулируя их интенсивность и даже качество [6,с.89-91]. Так, человек в процессе воспитания и жизненного

опыта научается подавлять у себя бурные и социально неоправданные эмоциональные проявления гнева, горя, необузданной радости и т.д. Однако в большинстве случаев эта способность саморегулирования эмоций оказывается недостаточно развитой в связи с потребностями данного вида деятельности. Необходимость специальных мероприятий по воспитанию способности регулирования своих эмоциональных состояний особенно ярко обнаруживается в отношении спортивной деятельности, которая по самой своей природе пронизана весьма сильными и яркими эмоциональными состояниями. Среди этих состояний отмечаются: 1. Отрицательные (апатия, страх, неуверенность в своих силах и т.п.), оказывающие сильное разрушающее действие на спортивную деятельность, и 2. Положительные (боевое возбуждение, уверенность в победе, чувство превосходства над противником и др.), связанные с наличием таких физиологических процессов, которые обеспечивают повышение эффективности выполняемой деятельности. Практика спорта показывает, что спортсмены, как правило, плохо владеют своими эмоциональными состояниями: они плохо справляются с отрицательными эмоциями, стихийно возникающими у них в процессе той или иной смены спортивных ситуаций, в то же время не всегда могут правильно, в оптимальных пределах, использовать положительные эмоции. Общеизвестны случаи, когда чрезмерный характер положительных эмоций также приводит к потере контроля над своими действиями. Все это вызывает настоятельную необходимость воспитания у спортсменов способности управления своими эмоциями. В современной методике общей психологической подготовки с успехом применяется ряд приемов по выработке способности управления эмоциональными состояниями. Эти приемы основаны на специальном изучении психофизиологической природы эмоций.

Всякую эмоцию мы переживаем как определенное субъективное состояние, которое выражается в чувстве удовлетворения (приятное) или неудовлетворения (неприятное) в их различной степени и характере (качестве). Но одновременно всякое эмоциональное состояние связано с целым рядом определенных изменений в деятельности организма. Сюда относятся: а) мимические и пантомимические проявления эмоций: по выражению лица, по характерным особенностям позы и движений (например, по походке) мы легко судим о том, какие эмоции переживает данный человек; б) вегетативные проявления эмоций: усиление или ослабление деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем, сужение или расширение кровеносных сосудов, нарушения деятельности органов пищеварения, потоотделения и т.п.; в) изменения в деятельности эндокринных органов (различных желез внутренней секреции), начинающих в связи с переживаемым человеком эмоциональным состоянием выделять в кровь определенные гормоны и секреты, оказывающие возбуждающее или тормозящее влияние на деятельность соответствующих нервных центров и управляемых ими органов человеческого тела. Саморегулирование эмоций основывается на возможности воздействия на все эти три группы эмоциональных проявлений в организме человека.

4. Упражнения по формированию требуемых спортсмену волевых качеств - решительности, стойкости в борьбе с препятствиями, смелости и др. Психология спорта смогла разработать специальную методику волевой подготовки спортсмена (как весьма существенную часть его общей психологической подготовки), исследовав природу волевых проявлений человека. Было установлено, что необходимые человеку волевые качества личности воспитываются в процессе деятельности, направленной на преодоление определенных трудностей. Были установлены также и характерные особенности этих трудностей, свойственные двум основным группам - объективным и субъективным трудностям. Первые связаны с характерными особенностями данного вида спортивной деятельности (в гимнастике - это трудности координации движений, в тяжелой атлетике - трудности мобилизации нервно-мышечных напряжений, необходимых для преодоления определенного веса штанги и т.д.). Изучение этих трудностей в отношении отдельных видов спорта позволило разработать средства и методы формирования у спортсмена способности к затрате строго определенных усилий, с помощью которых он способен преодолеть эти специальные (вызываемые объективными особенностями данного вида спорта) трудности. Иначе обстоит дело с воспитанием волевых качеств, связанных с преодолением субъективных трудностей. Последние вызываются не особенностями того или другого вида спорта (объекта, с которым имеет дело спортсмен в процессе своей спортивной деятельности), а особенностями личности спортсмена (субъекта спортивной деятельности) - наличием необоснованного страха перед противником, неуверенностью в своих силах, мнительностью и т.д. [2, с.189-191]. В данном случае в процессе общей психологической подготовки тренеру в содружестве с психологом приходится

применять систему воспитательных мероприятий, позволяющую воздействовать на характер спортсмена.

5. Упражнения, способствующие формированию мобилизационной готовности спортсмена к выполнению спортивной деятельности или к участию в соревновании. Значение этой проблемы определяется тем, что состояние наивысшей (или специальной) готовности спортсмена к эффективному выполнению спортивного действия отличается особой динамикой: в нем наблюдаются чередующиеся подъемы и спады, в обычных условиях независимые от сознательных усилий спортсмена. Специальной задачей психологической подготовки спортсмена является воспитание у него способности сосредоточиваться в нужный момент и в должной степени на предстоящем действии. В ряде психологических исследований были выяснены структурные особенности такого сосредоточения, показатели его длительности и интенсивности в различных видах спорта, его динамика в микроинтервалах времени, своевременность кульминации по отношению к выполняемому действию, особенности управления вниманием в процессе сосредоточения, особенности идеомоторики, обеспечивающей наибольшую эффективность мобилизационной готовности спортсмена к выполнению спортивного действия. Перед психологами спорта встают все новые и новые вопросы, требующие своего изучения. Но уже сейчас можно с полной уверенностью утверждать, что проблема психологической подготовки спортсменов стала центральной проблемой психологической науки о спорте, отвечающей кардинальным вопросам психологической практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабушкин Г.Д. Психология физической культуры и спорта. Учебник для высших физкультурных учебных заведений / Г.Д. Бабушкин, В.Н. Смоленцева. - Омск: СибГУФК, 2007. – 270.
2. Багадирова С.К. Материалы к курсу Спортивная психология. Учебное пособие / С.К. Багадирова. - Майкоп: Изд-во «Магарин О. Г.», 2014. -243 с.
3. Байкова И.А. Психотерапия в спорте. Учебно-методическое пособие / И.А. Байкова, А.А. Головач [и др.]. - Мн.: 2006. –С. 62.
4. Веракса Александр. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена / Веракса Александр. - Москва: Спорт, 2016. - 212 с.
5. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогунев, Б.И. Мартынов. - М.: Академия, 2000. - 288 с.
6. Журавлёв Д.В. Психологическая регуляция и оптимизация функциональных состояний спортсмена / Д.В. Журавлёв. - М., 2009. - 120 с.
7. Загайнов Р. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления / Р. Загайнов. - М.: Советский спорт, 2010. - 117 с.
8. Курашвили В.А. Психологическая подготовка спортсменов. Инновационные психологии / В.А. Курашвили. - М.: Издательство "МедиаЛабПроект", 2008. - 114 с.
9. Чинкин А.С. Физиология спорта / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко. -Издательство: Спорт, 2016. – 120 с.

ДОИР БА МАСЪАЛАИ ОМОДАГИИ РАВОНИИ ВАРЗИШГАР

Дар мақола дар бораи масъалаи намудҳои омодашавии ҷисмонӣ, техникаӣ, тактикӣ ва рӯҳии варзишгар, суҳан ронда, ба намуди рӯҳии омодашавӣ диққати бештар дода шудааст. Дар бораи аҳамият ва нақши тарбияи ҷисмонӣ ҳамчун як қисми муҳими ҷомеаи суҳан ронда, зарурати тарбияи ҷисмонӣ ба хотири ба воя расондани насли наврас ва тарбияи насли солим таъкид гардидааст. Бо далелҳои муътамад собит карда мешавад, ки дар баробари соҳаҳои дигари ҷомеа ба варзиш низ бояд диққати махсус зоҳир гардад. Ба ақидаи мо асоси такмили варзишро аслан ду намуди омодагӣ - ҷисмонӣ ва техникаӣ ташкил медиҳанд, вале бо гузашти айём ба ин ду намуди омодагӣ, инчунин омодагии тактикӣ илова шудааст. Аммо мавқеи асосиро дар мақола омодагии рӯҳии варзишгар ишғол намуда, нақш ва аҳамияти он дар ба воя расондани варзишгарон мушаххас нишон дода шудааст. Дар мақола таъкид шудааст, ки варзишгар бидуни омодагии руҳӣ ба муваффақият ноил шуда наметавонад.

Калидвожаҳо: тайёрии равонӣ, варзишгар, тайёрии тактикӣ, вазифаҳои равонӣ, сифати инсонӣ, варзиш, фаъолият, мусобиқа.

К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА

В статье рассматриваются виды физической подготовки, в том числе физической, технической и тактической, но основное внимание уделено другому виду подготовки - психической. Автор, отмечая значение и роль физического воспитания как неотделимой части общества, упоминает важность физической культуры в воспитании здорового потомства подрастающего поколения до состояния зрелости. А также автор приводит подкрепляющие факты о том, что физической культуре наравне с другими отраслями общества следует уделить должное внимание. Автор останавливается на том, что основу спортивного совершенствования составляют физическая и техническая подготовка, в дальнейшем к ним добавляется и тактическая подготовка. Но в дальнейшем автор, присоединяя к этим трем видам подготовки психическую подготовку спортсменов, подробно ее характеризует. В статье отражена важность психической подготовки в расширенном виде на основе идеи педагогов и психологов и, по мнению автора, спортсмен не может достичь успехов без психической подготовки.

Ключевые слова: психологическая подготовка, спортсмен, тактическая подготовка, психические функции, качества человека, спорт, деятельность, соревнование.

ON THE ISSUE OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF SPORTSMEN

The article is dedicated to the issue of the importance of different types of physical preparation, including technical and tactical, but the main stress is made on the psychological preparation. The author, speaking about the important role of physical education as an essential part of society, mentions the importance of physical culture in educating a healthy younger generation until their maturity. The author also lists a number of supporting facts that society should give due attention to the physical culture as equally as to other sectors. The author mentions that the physical improvement impinges on physical, technical and tactical preparation. Then, the author writes about the psychological preparation and describes it in details. The article broadly reflects on the importance of psychological preparation based on trainers and psychologists' perspectives. According to the author's opinion a sportsman cannot succeed without psychological preparation.

Key words: psychological preparation, athlete, tactical training, mental functions, human qualities, sport, activity, competition.

Сведения об авторе: *Давлатов Дилшод Разокович* - Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Душанбе, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Боhtar, 35/1. Телефон: **918-66-73-29**. E-mail: **d.r.davlatov@mail.ru**

Information about the author: *Davlatov Dilshod Razokovich* - Branch of MV Lomonosov Moscow State University in Dushanbe, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of the department of social and humanitarian disciplines. Address: 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Bohtar street, 35/1. Phone: **918-66-73-29**. **d.r.davlatov@mail.ru**

УДК:378.147:351.746(575.3)

ШАКЛ ВА УСУЛҲОИ ТАЪЛИМ БАРОИ ТАЙЁР НАМУДАНИ АФСАР-САРҲАДБОНОН ДАР ДОНИШКАДАИ ОЛИИ САРҲАДИИ КДАМ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Раҷабов Ҷ.Х., Турсунов Т.Х.

Донишгоҳи олии саҳадии Кумитаи амнияти миллии Тоҷикистон,
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Яке аз вазифаҳои муҳим дар баланд бардоштани қобилияти мудофиавии Ҷумҳурии Тоҷикистон ин тайёр намудани кадрҳои афсари оянда буда, дар ташаккули қувваҳои мусалаҳ, тарбия ва омӯзиши ҳайати шахсӣ, ҳифз ва мудофиаи сарҳади давлатӣ ҷойи махсусро ишғол менамояд. Имрӯз такомули системаи тайёрии кадрҳои афсари Ҷумҳурии Тоҷикистон дар муассисаҳои таълимӣ-ҳарбӣ дорои мушкилоти муайян мебошад. Ин ба Донишкадаи олии сарҳадии КДАМ Ҷумҳурии Тоҷикистон низ дахл дорад, ки базаи моддӣ-таълимӣ омодагии кадрҳои афсари он ба сармоязурии ҷиддӣ ниёз дорад.

Дар мавриди баланд бардоштани фаъолнокии инноватсионӣ, офаридани навгониҳо ва дар фаъолияти соҳаҳои гуногун ҷорӣ кардани онҳо (истеҳсолот, системаи иттилоотӣ, соҳаи маориф, хизматрасонӣ ва ғ.), дар навбати аввал, бояд, оқибатҳои эҳтимолии натиҷаҳои онҳоро аз нуктаи назари таъмини бехатарӣ дар соҳаҳои иқтисодӣ, ҳуқуқӣ, иттилоотӣ, руҳӣ-равонӣ, истеҳсоли ва дигар соҳаҳои фаъолияти инсон пешгӯиву таҳлил намуд [2]. Бо ин мақсад ҳамаи самтҳои фаъолияти инноватсионӣ, натиҷаҳои таҳминии равандҳои инноватсионӣ, аз ҷиҳати бехатарии онҳо, пешгӯӣ ва таҳлили оқибатҳои манфии татбиқи навгониҳои эҳтимоли бояд зери назорат қарор гиранд. Ин кори таҳлиль-экспертӣ дар соҳаи фаъолияти инноватсионӣ, бояд қисми ҷудонопазири коркарди лоиҳаи дилҳои инноватсионӣ, омодагии он барои татбиқ дар амалия, ба ҳисоб равад. Аз ин рӯ, ин ба инкишофи шаклҳои фаъолияти инноватсионӣ, ки дар шароити иқтисоди бозорӣ ба вучуд меоянд, аз ҷумла шаклҳои калон ва хурди соҳибдорӣ, инчунин ба инкишофи инфраструктураи инноватсионӣ дар маҳалҳо дахл дорад [1,с.53-57]. Яке аз хусусиятҳои муҳими давраи муосири пешрафти ҳарбӣ-техникӣ ин иттилоотикунони ҳамаи соҳаҳои фаъолияти ҳарбӣ-касбӣ мебошад, ки аз талаботи объективи таҷрибаи ҳарбӣ вобастагӣ дорад. Таҷрибаи нишон медиҳад, ки чунин омилҳои бобарор ва самаранокии муваффақ гардидан дар фаъолияти ҳарбии афсар-сарҳадбон вучуд дорад:

- қобилияти афсар хангоми амал кардан дар муҳити муосири иттилоотӣ, сарфаҳравии моҳиронаи ӯ дар олами иттилоот, дастрас намудан ва коркарди иттилоот, доштани малакаи истифодабарии технологияи нав, қабул намудани қарори муайяну зуд ва дуруст хангоми тағйирёбии вазъият дар сарҳади давлатӣ;

- хусусиятҳои шахсии ӯ ба монанди: сатҳи баланди омодагӣ барои амалҳои фаврӣ дар ҳолатҳои ғайриоддӣ; ҳисси боварӣ дар шароити хатарнок; пойдории ҳиссиёти хурушонӣ; сифатҳои идоравии афсар.

Айни замон барномаҳои омӯзиши курси информатикаи курсантони ДОС асосан ба ташаккули малакаи шахсии ҳалли масъалаҳо равона гардидааст. Махдуд будани малакаи таҳассусии баъзе афсарон проблемаи иҷтимоӣ мебошад, ки ҳалли он муносибати махсусро талаб менамояд. Дар шароити бозоргонӣ ва рақобат байни муассисаҳои шахсӣ ва давлатии таълимӣ масъалаи ҳомиёни касбии Ватан тезу тунд гардидааст.

Маълум аст, ки барои омодагии маҷмӯии афсар, дар шароити имрӯза бояд, мутахассисони соҳаи илмҳои ҳарбӣ, психиатрия, психология, педагогика, ҳуқуқ ва технологияи ҷанги иттилоотӣ машғул шаванд.

Таҳлили амалияи ҳарбии муосири тайёрии хизматчиёни ҳарбии касбӣ нишон медиҳад, ки самароникии омӯзиш ва тарбияи онҳо, бештар аз сатҳи малакаи омӯзгории ҳайати роҳбарикунандаи афсарӣ вобаста мебошад. Раванди омӯзгории ҳарбӣ ин системаи фаъолияти таълимӣ-тарбиявии сохторҳои идоракунии ҳарбӣ, ҳама гуна шахсони вазифадор ва мутахассисони тайёрии афсарон, ҷузъу томҳое, ки дар иҷрои вазифаҳо барои манфиати ҷомеа ва давлат пешбинӣ гардидаанд, ба ҳисоб меравад. Ин раванди иҷтимоӣ барои амалӣ намудани қоидаҳои Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи ҳимояи Ватан, қонунгузори амалкунанда оиди мудофия ва масъалаҳои сарҳадӣ, дигар талаботҳои сохторҳои ҳукумати давлатӣ равона гардидааст. Қисматҳои асосии он бошад мақсад ва вазифаҳо, сохти ташкилӣ (таёрии ҷангӣ, ҷамъиятии давлатӣ, таълимӣ ва дигар намудҳои фаъолият) ба ҳисоб мераванд.

Шаклҳои омӯзиш ва тарбияро ҳамчун роҳҳои ташкили машғулияти мушаххаси таълимӣ шуморидан мумкин аст. Чунки ҳуди мафҳуми “шакл” маънои тарзи ташкил, тартиби муайяншуда ва зухуроти равандро дорад. Дар тайёрии ҳарбӣ таҳти мафҳуми шаклҳои омӯзиш ҷиҳати ташкили раванди ҳарбӣ-омӯзгорӣ фаҳмида мешавад, ки ҳайат ва гуруҳбандии курсантон, сохт ва мазмуни машғулиятҳои таълимӣ, ҷой ва давомнокии гузаронидани онҳоро муайян менамояд [10]. Ҳар як шакл бо истифодаи вазифаҳои таълимӣ ва тарбиявии худ масъалаҳои муайяноро ҳал менамояд. Дар асоси ин шаклҳои таълим ба чор гуруҳи ба ҳамдигар наздик, аз рӯи аломатҳои муайян муттаҳид гардидаанд:

Гуруҳи яқум, шаклҳои таълиме, ки дар онҳо ҳайати таълимгирандагон аз рӯи дараҷаашон муайян шудаанд (машғулиятҳо бо ҳайати афсарон, прапоршикон, сержантон ва ғ.), инчунин аз рӯи вазифаи ишғолнамуда (машғулиятҳо бо командирони ҷузъу томҳо, отделенияҳо, экипажҳо ва ғ.);

Гуруҳи дуҷум, омӯзиши инфиродӣ ва гуруҳӣ;

Гуруҳи сеҷум, аз рӯи давомнокии машғулиятҳои таълимӣ (кутоҳмуддат–якчанд дақиқа; 2-3 соат, дарозмуддат – аз як то якчанд шабонарӯз);

Гуруҳи чорум, шаклҳои омӯзиширо вобаста ба муносибат нисбати ташкили сохти машғулият (умумӣ ва махсус барои ҷузъу томи мушаххас истифодашаванда) муттаҳид менамояд.

Дар навбати худ, шаклҳои тарбия аз ҷиҳати мазмун бо ҳам алоқаманданд, ки дар натиҷа ҳар яки онҳо вазифаҳои тарбиявии муайяноро иҷро менамоянд, ин ё он фишанги инкишофёбии шахс, манфиат ва талаботҳои зертобеъро истифода бурда, дар ӯ сифатҳои муҳими касбӣ ва шахсиро ташаккул медиҳанд. Самаранокии чунин шаклҳои омӯзиш ва тарбия аз усулҳои таъсирбахши интихобкардаи афсар дар ҳамкорӣ бо зердастон дар доираи шаклҳои таълимӣ ва тарбиявии мушаххас вобаста аст.

Усулҳои таълим системаи банизоми амалҳои пайдарпай, робитаи мутақобилаи омӯзгорон ва таълимгирандагон мебошад, ки маҷмӯи тарзҳои якхела, воситаҳо, усулҳои пешниҳоди маводи омӯзиширо дар бар мегиранд, инчунин таъмини азхудкунӣ ва табодул ба дониш, маҳорат, малака ва ташаккули сифатҳои баланди рӯҳӣ-равонӣ ва ҷангӣ мебошад. Усулҳои таълим ба ду гуруҳ муттаҳид мегарданд: **фаъл ва анъанавӣ**. Бар асоси гуруҳи усулҳои анъанавии таълим гузариши мунтазами таълимгирандагон аз қабули иттилооти таълимӣ пешниҳодшуда, ба нигоҳдории он дар хотир, дар намуди дониш ва баъдан, дар амал татбиқ намудани он дохил мешавад. Ба шумораи онҳо усулҳои баёни шифоҳии маводи таълимӣ (**лексия, нақл, фаҳмондадихӣ**), музокираи он (**суҳбат, семинар**), инчунин усулҳои **намоиш, машқҳо, корҳои амалӣ ва мустақилона** дохил мешаванд [3].

Гуруҳи усулҳои фаъоли таълим дар муқоиса бо усулҳои анъанавӣ иштироки бевоситаи курсантонро дар ташаккули дониши касбии худ, маҳорату малака пешбинӣ менамояд. Ба шумораи онҳо усулҳои таҳлили вазъияти мушаххас, ҳуҷуми ақлӣ,

найрангҳои корӣ ва ғ. дохил мешаванд. Хамаи усулҳои таълим барои кори фаъоли таълимгиранда ва таълимдиҳанда пешбинӣ шудаанд.

Амалияи фаъолияти тарбиявии афсарони ботаҷриба нишон медиҳад, ки дар захираи онҳо гуногунии васеи усулҳо вучуд доранд, ки онҳоро ба ду гурӯҳ муттаҳид кардан мумкин аст: **усулҳои педагогӣ ва руҳӣ-равонӣ**. Усулҳои педагогии тарбия таъсиррасонии афсарро ба шуури зертобеъ пешбинӣ менамояд. Ба онҳо усулҳои **боварӣ ҳосил кунондан, хавасмандкунӣ, танқид, машқҳо ва мачбуркунӣ** дохил мешаванд.

Таъсири усулҳои психологӣ ба ҳиссиёти зертобеъ равона гардидааст. Самараноктари онҳо усулҳои ғайришифоҳӣ (**қиёфабозӣ, имову ишора, хислати ҳаракатҳо, қиёфаи чашмҳо, оҳанги овоз**), эҳсосотӣ (**ҳамдардӣ, қаҳру ғазаб, насиҳат кардан**) ва талқини ҳамкорӣ ба ҳисоб мераванд [6]. Дар баробари ин афсар бояд ба инобат гирад, ки усулҳои психологӣ дар як вақт бо усулҳои педагогӣ амалӣ гардонидани мешаванд, ин имкон медиҳад, ки таъсиррасонии тарбиявӣ нисбати хизматчиҳои ҳарбӣ суст ё пурзӯр карда шавад. Барои ҳамин, яке аз қисмҳои фарҳанги ҳарбӣ-касбии афсар маҳорати педагогӣ мебошад, ки дар раванди фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ ташаккул ёфта, мукамал мегардад ва сатҳи ноилгардидаи тайёрии касбии афсарро инъикос менамояд. Муҳим он аст, ки ин раванд-падидаи дарозмуддат ва ихтилофоти дохилӣ мебошад, ки дар он воқеоти объективӣ ва субъективӣ зоҳир мегардад. Асосҳои он ҳангоми рафти тайёрии касбӣ, дар муассисаи ҳарбӣ-таълимӣ гузошта шуда, ҳангоми хизмат дар қӯшунҳо, дар натиҷаи корҳои худомӯзӣ, худтарбиякунӣ ва худинкишофёбӣ мустаҳкам ва мукамал мегарданд [7].

Накши муҳимро дар системаи усулҳои таълими курсантони ДОС **кори мустақилона** мебозад. Ин асоси дохилии ҳамаи усулҳои боқимондаи таълим, муттаҳидшавии онҳо ба як системаи дидактикӣ буда, шартӣ ҳатмӣ ташаккулёбӣ, васеъшавии зеҳни инсонӣ комил ба шумор меравад. Бояд ба инобат гирифт, ки кори мустақилонаи курсант ду ҷанбаи мутақобила ва ба ҳамдигар вобаста дошта бошад [8].

Аввалан, худомӯзии афсар бо роҳи ҷамъоварии мустақилонаи дониш дар бораи аҳамият ва моҳияти маҳорати касбӣ, роҳҳо ва усулҳои ташаккулдиҳии он мебошад. Он ба азхудкунии мустақилонаи системаи дониш дар ин ё он соҳаи фаъолияти ҳарбӣ-касбӣ, пуррагардонии доимии захираи иттилоотӣ худ ва истифодаи босамари дониши ҷамъгардида дар фаъолияти касбӣ, табдил додани он ба маҳорату малакаи мушаххасе, ки барои ҳалли бомуваффақи масъалаҳо имкон медиҳад, равона гардидааст. Дар вақти гирифтани маълумот тавассути технологияи муосири иттилоотӣ, дар навбати аввал, аз шабакаи интернет барои афсар муҳим аст, ки мустақилона ҷустуҷӯ намуда, сарчашмаҳои иттилоотиро интихоб ва истифода барад.

Сониян, кори мустақилона таҳлил, интихоб ва ҷамъоварии таҷрибаи мусбӣ ҳалли масъалаҳо, дар худ ташаккул додани сифатҳои зарурии шахсии ҳарбӣ-касбиро бо роҳи худтарбия пешбинӣ менамояд. Ин фаъолияти мақсадноки афсарро дар назар дорад, ки ба ташаккул ва инкишофи сифатҳои мусбӣ, баргараф намудани хислатҳои шахсии манфӣ, бо талаботҳои иҷтимоӣ, касбӣ ва мақсади зиндагӣ равона гардидааст, ки шартӣ муҳимми самаранокӣ худтарбия, аз тарафи афсар маҳорати баҳодихии фаъолият, рафтори шахсӣ, қадру қимат ва камбудихии худро гум мекунад [9]. Вучуд надоштани чунин маҳорат дар бисёр мавридҳо ба он оварда мерасонад, ки афсар нисбати зертобеъ серталаб гардида, талабот нисбати худ нест мешавад.

Дар ДОС ба амалияи тайёр намудани афсарон-сарҳадбонони оянда системаи омӯзиши чуқур коркард гардида, дар дарсҳои амалӣ татбиқ мегардад. Хусусиятҳои хосси он ягонагии тайёрии назариявӣ амалӣ, фаъолнокии баланд ва мустақилият, пурмазмун будани машғулият, машқҳо машқҳои сарҳадӣ бо воситаҳои муосири техникӣ ва наздиккунии бештари машқҳо ба шароитҳои хизматӣ-чангӣ мебошанд.

Асосҳои ин система ба нақшаҳои таълимӣ гузошта мешаванд, ки дар онҳо самтҳои асосии мукамалгардонии тайёрии афсарони қӯшунҳои сарҳадӣ дар робитаи доимӣ бо шиддатнокии фаъолияти хизматӣ-чангӣ дар шароитҳои муосир (муқовимат ба терроризм, нашъа ва экстремизм) пешбинӣ шудаанд.

Самаранокӣ системаи тайёрии афсарони оянда дар он асос меёбад, ки раванди дидактикӣ дар доираи системаи педагогӣ амалӣ карда мешавад. Ба шумораи қисматҳои асосии системаи педагогӣ: мақсад, мазмун, восита, шакл, усул, базаи моддӣ-таълимӣ ва субъекту объектҳо дохил мешаванд [4]. Самаранокӣ ин система дар рафти тайёрии чангӣ зоҳир мегардад, ки омӯзиши на танҳо ҳайати шахсӣ, балки тайёр кардани ҷузъу томҳо, ҳамчун сохти томи ягона, ки барои ҳалли масъалаҳои чангӣ қобил аст, амалӣ мегардад. Ташаккули афсари ояндаи қӯшунҳои сарҳадӣ ҳақиқататан дар раванди таълими саҳроӣ ба вучуд меояд. Дар шароити саҳроӣ ҳар як афсари ояндаи қӯшунҳои сарҳадӣ малакаи дар

амал истифода бурдани техника ва силохро соҳиб шуда, инчунин метавонанд дар вазъияти мушкилтарин бомуваффақият амал намоянд.

Техникаи муосири ҳарбӣ дар фаъолият аз ҷанговарон интизоми баланд, дақиқият ва матонатро талаб менамояд. Ноилшавӣ ба натиҷаҳои баланд, ҳангоми кор бо техника, фақат бо омодагии ҷиддӣ, муташаққилӣ, масъулияти ҳар як курсант, мутобиқат дар амалҳои ҳайати шахсӣ, дастаҳо ва экипаж имкон дорад [5]. Барои омӯзиши бобарор ҳар як командир равандҳои рӯҳӣ-равоние, ки ҳангоми кор бо қисми моддӣ лозиманд, ба инобат гирифта, афсарони ояндаро барои зуд ва дақиқ амал кардан қабули қарори фаврӣ омода созад.

Бо мақсади ба афсарони оянда талқини малакаи кор бо техникаи ҷангӣ, назорати онҳо дар рафти кор, мо дастгоҳҳои машқиро истифода мебарем, ки захираи техникаро сарфа менамояд, муҳлати хизматрасонии онро дароз намуда, барои бехатарии курсантон, ҳангоми дар онҳо ташаккул ёфтани малақаҳои аввалини рондани мошинҳои ҷангӣ ва истифода аз яроқи оташфишон шароитҳои мусоид фароҳам меорад.

Бартараф кардани камбудииҳои ҷойдоштаи раванди таълиму тарбияи афсар-сарҳадбонони оянда дар Донишкада асоси ба вучуд омадани масъалаҳои мукамалгардонии мазмун, шакл, усул ва воситаҳои таълимӣ-ҳарбӣ мебошад. Барои ҳамин, дар тайёрии афсарони ояндаи ДОС дар шароити ҳозира зиёд намудани вақт барои омӯзиши амалӣ, азнавсозӣ ва мукамалгардонии базаи моддӣ-техникии таълим, тақмилдиҳии усул, шакл ва системаи вучуддоштаи таълим зарур аст.

Ҳамин тавр, тақмили раванди таълим барои омода кардани афсарони сарҳадбони кушунҳои сарҳади Ҷумҳурии Тоҷикистон бо роҳҳои зерин зарурият дорад: ташаккули кадрҳои касбӣ-омодашудаи миллӣ ва камоли идеявӣ-сиёсии онҳо; навгонии ташкилӣ ва фаъолияти идоравии мутахассисони муосири кӯшунҳои сарҳадӣ. Афсар-мутахассис имрӯз бояд дорои фарҳанги баланд, ташаббускорӣ ва масъулиятнокӣ, талобот ба азнавсозии доимии донишу малакаи худ, маҳорати қабули қарори босаводона ва ҷорӣ кардани он дар самти ҳимояи сарҳади давлатӣ бошад. Дар қитъаи дилхоҳ афсар бояд ҷанбаҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ, тарбиявиро ба назар гирифта, нисбати одамон мушфику меҳрубон, дар зиндагии ҳаррӯза ва фаъолияти хизматӣ намунаи ибрат бошад. Хуллас, дар Донишкада ба тайёр кардани чунин кадрҳо қору фаъолият босамару бомаром идома дорад.

АДАБИЁТ

1. Глисин Ф.Ф. Тенденции инновационной деятельности промышленных предприятий России / Ф.Ф. Глисин, О.Н. Лосева // Инновации. -2003. -№ 2–3. -С. 53–57.
2. Масленникова О.А. АПК России: приоритеты развития инновационных процессов в условиях рыночной экономики (теория, методология, практика) / О.А. Масленникова [и др.] / под общей редакцией чл.-корр. РАСХН А.Н. Богатырева. -М.: Колос, 1994. -248 с.
3. Методы обучения военнослужащих [электронный ресурс]. URL: <https://arsenal-info.ru/b/book/769206328/90>. (дата обращения: 26.04.2019).
4. Нозимов С. Совершенствование процесса подготовки офицеров пограничных войск [электронный ресурс]. URL: http://dsx-oder.blogspot.com/2012/02/blog-post_1109.html. (дата обращения: 23.04.2019).
5. Нозимов С.С. Совершенствование учебного процесса по подготовке офицеров пограничных войск: Из опыта работы Таджикского высшего пограничного училища [электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/sovershenstvovanie-uchebnogo-protsesssa-po-podgotovke-ofitserov-pogranichnykh-voisk-iz-opyta> (дата обращения: 25.06.2019).
6. Основные формы и методы воспитательной работы в подразделении [электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/2828261/page:25/> (дата обращения: 26.06.2019).
7. Пути формирования педагогического мастерства. [электронный ресурс]. URL: https://studwood.ru/1995839/pedagogika/puti_formirovaniya_pedagogicheskogo_masterstva. (дата обращения: 26.04.2019).
8. Самостоятельная работа курсантов как ведущая форма учебной деятельности в военном Вузе. [электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24632>. (дата обращения: 26.04.2019).
9. Сущность самовоспитания военнослужащих. [электронный ресурс]. URL: <https://cyberpedia.su/9xc541.html>. (дата обращения: 26.04.2019).
10. Формы и методы обучения. [электронный ресурс]. URL: http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/metodicheskaya_podgotovka/formyi-i-metodyi-obucheniya/. (дата обращения: 26.04.2019).

ШАКЛ ВА УСУЛҲОИ ТАЪЛИМ БАРОИ ТАЙЁР НАМУДАНИ АФСАР-САРҲАДБОНОН ДАР ДОНИШКАДАИ ОЛИИ САРҲАДИИ ҚДАМ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола усул ва шаклҳои таълим барои тайёр намудани афсар-сарҳадбонон дида баромада мешавад, ки дар соҳаи кувваҳои мусаллаҳ, тарбия ва омӯзиши ҳайати шахсӣ, ҳифз ва мудофияи сарҳади давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷои махсус дорад. Айни ҳол дар муассисаҳои ҳарбӣ, усул ва шаклҳои таълим барои тайёр намудани афсар-сарҳадбонон гирифтори мушкилиҳои муайян мебошанд. Ин ба Донишкадаи олии сарҳади ҚДАМ Ҷумҳурии Тоҷикистон низ дахл дорад, ки базаи моддӣ-таълимӣ оморасозии кадрҳои афсарии он ба маблағгузори ҷиддӣ ниёз дорад. Яке аз хусусиятҳои муҳими давраи муосири пешрафти

ҳарбӣ-техникӣ информатиккунонии ҳамаи соҳаҳои фаъолияти ҳарбӣ-касбӣ ба ҳисоб меравад. Ба асоси гуруҳи усулҳои анъанавии таълим - гузариши бонизомии таълимгирандагон аз фаҳмиши иттилооти таълимии пешниҳодшуда ба нигоҳдошти он дар хотир, дар шакли дониш ва татбиқи минбаъдаи он дар амал дохил мешавад. Бо чунин тарз мукамалгардонии раванди таълим дар тайёр намудани афсарони кӯшунҳои сарҳадии Ҷумҳурии Тоҷикистон - ташаккулдиҳии кадрҳои омодаи миллии касбӣ, камолоти ғоявӣ-сиёсӣ онҳо, малакаи фаъолияти ташкилотчиӣ ва идоракунии мутахассиси муносири кӯшунҳои сарҳадиро пешбинӣ менамояд.

Калидвожаҳо: усулҳо, шаклҳо, сарҳадбон, фаъолияти касбӣ, Тоҷикистон, раванди таълим.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ В ВЫСШЕМ ПОГРАНИЧНОМ ИНСТИТУТЕ ГКНБ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье рассматриваются методы и формы подготовки офицеров-пограничников, которые занимают особое место в строительстве вооруженных сил, воспитании и обучении личного состава, охране и защите государственной границы Республики Таджикистан. На сегодняшний день в военно-учебных заведениях методы и формы подготовки офицеров-пограничников предоставляют определенные трудности. Это касается и Высшего пограничного института, где учебно-материальная база подготовки офицерских кадров нуждается в серьезных инвестициях. Одной из существенных особенностей современного этапа военно-технического прогресса стала информатизация всех сфер военно-профессиональной деятельности. В основу традиционных методов обучения входят последовательный переход обучаемых от понимания предъявляемой им учебной информации к сохранению ее в памяти в виде знаний к последующему практическому применению. Таким образом, совершенствование учебного процесса по подготовке офицеров пограничных войск Республики Таджикистан предусматривает: формирование профессионально-подготовленных национальных кадров; их идейно-политическую зрелость; навыки организаторской и управленческой деятельности современного специалиста пограничных войск.

Ключевые слова: методы, формы, пограничник, профессиональная деятельность, Таджикистан, учебный процесс.

METHODS AND FORMS OF TRAINING FOR THE TRAINING OF BORDER GUARDS OFFICERS AT THE HIGHER BORDER INSTITUTE OF THE SCNS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In article is considered methods and forms of education of training of officers-frontier guards which holds a specific place in construction armed forces, education and training of staff, protection and protection of frontier of the Republic of Tajikistan. Today methods and forms of education of training of officers-frontier guards has some difficulties with military schools. It concerns also the Highest boundary institute where the educational material resources of preparation of officer shots need serious investments. Informatization of all spheres of military professional activity became one of essential features of the present stage of military and technical progress. At the heart of group of traditional methods of training enter consecutive transition of trainees from understanding of the educational information shown them to its preservation memories in the form of knowledge and to the subsequent practical application. Thus, improvement of educational process on training of officers of border troops of the Republic of Tajikistan provides: formation of the professional prepared national shots; their ideological and political maturity; skills of organizing and administrative activity of the modern expert of border troops.

Key words: methods, forms, frontier guard, professional activity, Tajikistan, educational process.

Сведения об авторах: *Раджабов Джумахон Ходжаевич* - Высший пограничный институт ГКНБ Республики Таджикистан, кандидат педагогических наук, полковник - начальник факультета подготовки руководящих кадров, переподготовки и повышения квалификации. Адрес: 734025, г. Душанбе, улица Турдиева 47. E-mail: radzabov_59@mail.ru. Телефон: 93 553 67 06

Турсунов Турсунмурод Худоймуродович - доцент кафедры новой и новейшей истории зарубежных стран исторического факультета Таджикского национального университета, Адрес: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: tursunov-murod@mail.ru. Телефон: +992934665581

Information about the authors: *Radzhabov Dzhumakhon Khodzhaevich* - Higher Border Institute of the State Committee for National Security of the Republic of Tajikistan, candidate of pedagogical sciences, colonel - head of the faculty of leadership training, retraining and advanced training. Address: 734025, Dushanbe, Turdiev street 47.

E-mail: radzabov_59@mail.ru. Phone: 93 553 67 06

Tursunov Tursunmurod Khudoimurodovich, associate professor of modern and contemporary history of the faculty of history of foreign countries Tajik National University, Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue, 17. E-mail: tursunov-murod@mail.ru, Phone: +992934665581

УДК:372.800.4

WEB-АУДИТОРИЯ

Туйчиев Лутфиддин, Мухаммадиев С.Ш.

Фиалил Национального исследовательского технологического университета "МИСиС" в городе Душанбе

Одним из перспективных способов получения образования в наше время является дистанционное обучения, и в каком формате она организована и насколько доступна[1]. Исследование показало, что в системе информационной технологии в моделях обучения

целостность взаимодействия преподавателя и студента не полностью рассматривается. Используя современные телекоммуникационные и информационные технологии, используя сеть Интернет можно совершенствовать систему образования, создавая новые возможности в подготовки материалов преподавания и в доступе к этим материалам. Этим новшеством может стать система электронной аудитории, обеспечивающая целостность взаимодействия между обучающего и обучаемого в использовании подготовленных материалов[3]. Электронная аудитория является электронной системой образования и состоит из подсистемы «Кафедра преподавателя» и «Студент аудитории». Загрузка и считывания материала в/с электронного портфеля будут производиться согласно требованиям инструкции.

В инструкции отражены правила заполнения запроса – назначение, адресат информации, блок информации. Функциональное содержание виртуальной аудитории приведена на рис.1.

Подсистема «Кафедра преподавателя» состоит из следующих электронных портфелей: лекции; практических занятий; лабораторных занятий; контрольных работ; презентации; электронных книг; мультимедиа;

Преподаватель при подготовке темы лекции, практических занятий и презентации использует многочисленные учебные материалы и по необходимости используют мультимедийную технологию. Все подготовленные материалы к каждой лекции будут размещены (загружены) в соответствующие электронные портфели. Используемые книги и другие учебные материалы в электронном формате также будут размещены в электронный портфель книг. Студент при обращении к конкретной лекции, сможет по ссылке загрузить электронную книгу с электронного портфеля и изучить заданную тему. Темы практических занятий студент также сможет получить с соответствующих электронных портфелей, где они подготовлены в программном коде, что легко по необходимости можно загрузить в компьютер и выполнить задачу. Отсюда заметно, что преподаватель по необходимости для конкретной лекции подготавливает и заполняет все цепочки электронных портфелей, эта приводит к полноте предоставляемой информации. Преподаватель во время преподавания может напрямую использовать данную технологию. С другой стороны, такая методика подготовки лекционного материала и практических занятий повысит освоения материала студентом, и студент лишней раз не будет расходовать личного времени на поиски источников.

Студент для освоения лекции и решения практических задач, с помощью интернет обращается подсистеме «Кафедра преподавателя» и за короткое время получит нужные учебные материалы.

Подсистема «Студент аудитории» состоит из следующих электронных портфелей: кейс студента; форум; история успеваемости.

Рис.1. Функциональное содержание виртуальной аудитории



Во время самостоятельной работы по изучению учебного материала у студента возникнет вопросы по теме, после неудачного поиска решения, эти вопросы он правильно сформулирует и согласно инструкции (заполнение адресата) размещает в электронный портфель «Кейс студента». В свою очередь, преподаватель с портфеля забирает материал, обрабатывает, и разъясненный материал согласно инструкции обратно кладет в портфель. Такое взаимоотношение преподаватель – студент повысит качество освоения материала.

У студента в процессе учебы возникают вопросы каких-то решения по программированию или поиски по техническому решению каких-то задач, которых необходимо решить со студентами. Эти вопросы они будут размещать на обзор в электронный портфель «Форум». Этот портфель является *Веб - форумом* доступен всем пользователям – студентам в нем будут обсуждаться решения поставленной задачи. Дискуссию можно вести достаточно конкретно. Такой коллективный подход намного ускорит пути нахождения решения задачи и одновременно повысит знания многим студентам. Портфель «История успеваемости» содержит информацию о студенте, обозревает его историю успеваемости. Данные этого портфеля формируются и сопровождается учебным отделом ВУЗ-а, предназначено для менеджеров фирм, преподавателей, родителей и других целях. Этот портфель является *Веб – портфелем*. Такая метода делает студента все более ответственным в учебной деятельности. В основу портфеля лежат сегменты истории студента:– ведомости сессии; рейтинговые ведомости; результаты участия в конкурсах; результаты участия в спорте;– результаты участия на олимпиадах; награды; и т.д. В целом такой подход увеличивает успеваемости студентов. Использование данной технологии приведет к экономии времени в освоение учебного материала. Повысится качество освоения учебного материала студентом. Студент станет более ответственным. Улучшится взаимопонимания между преподавателем и студентом, также улучшаться взаимопонимания между студентами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артемова О.Г., Мальцева Н.А. Проблемы использования дистанционного обучения - Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно-методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282с.
2. Бекетова М.В., Каткова Ю.А. Использование системы дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе: методические указания для пользователей курсов, размещенных в системе СДО MOODLE – Самара: Издательство «Самарская академия государственного и муниципального управления», 2010 г.
3. Викторова Т.С., Бармашов К.С., Мушкатова М.С. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий - Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения: Материалы научно-методической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282с.
4. Кузник Н.Б., Гаген Е.Ю. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки // Молодой ученый. - 2017. -№11. -С. 466-469.
5. Пугачев А. С. Дистанционное обучение - способ получения образования // Молодой ученый. - 2012. -№8. -С. 367-369.
6. Шаров В. С. Статья Дистанционное обучение: форма, технология, средство, 2009 г.
7. <https://moluch.ru/archive/43/5242/> (дата обращения: 09.04.2019).
8. <https://edunews.ru/onlajn/info/vsjo-o-distancionnom-obuchenii.html>(дата обращения: 09.04.2019).

WEB-АУДИТОРИЯ

Дар замони муосир кулли фаъолият дар соҳаҳои гуногуни ҷомеа бидуни истифодаи технологияҳои иттилоотӣ сурат намегиранд. Таҳсилот яке аз он соҳаҳост, ки ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ беш аз ҳар соҳаи дигар зарурат дорад. Вазиҳои асосии системаи технологияҳои иттилоотӣ дар соҳаи маориф мусоидат ва ёрӣ ба ҷараёни омӯзиши таълими омӯзгорон ва донишҷӯён мебошад. Дар мақола роҳҳо ва усули таълими фосилавӣ тавассути технологияҳои иттилоотӣ дар соҳаи маориф ба хусус таъсис ва истифодаи донишҷӯён дар вебсайти муассисаи олии таълимӣ баррасӣ шудааст. Истифодаи ин система имконият медиҳад, ки донишҷӯ ба воситаи Интернет, сарфи назар аз мавқеи ҷойгиршавии хеш метавонад вазиҳои ва супоришҳои ба ӯ марбутро иҷро ва ба таълимгоҳи фириштад ва бо он иртиботи доимӣ дошта бошад. Умуман, низоми мазкур боло бурдани сифати иҷрои супоришҳо ва дарсро қафолат медиҳад. Истифодаи усули технологияи мазкур барои сарфаи вақт дар таҳияи маводи таълимӣ ва аз роҳи фоидаи иқтисодии мушаххасро барои ҳам донишҷӯ ва омӯзгор қафолат медиҳад. Баланд бардоштани сифати ҷараёни таълим ва таҳсили маводи таълимӣ аз тарафи донишҷӯён дар ин раванд осонтар ва мувофиқтар аз ҳар низоми дигар мебошад. Донишҷӯ бояд масъулияти бештар пайдо кунад. Муносибати мутақобил миёни муаллим ва донишҷӯён бештар гардида, ҳамдигарфаҳмии онҳо беҳбудӣ хоҳад ёфт.

Калидвожаҳо: омӯзиши фосилавӣ, аудиторияи электронӣ, портфели электронӣ, технологияи иттилоотӣ, усули омӯзиш, маводи омӯзишӣ, самаранокии омӯзиш, омӯзиши онлайн, таҳсили технологӣ, телекоммуникатсия, дастурҳо.

WEB-АУДИТОРИЯ

В настоящее время работу в различных отраслях невозможно представить без использования информационных технологий. Образование - одна из отраслей, где использование информационных технологий

является необходимым. Основной задачей ИТ-систем в образовании является облегчение работы преподавателей и студентов. В данной статье рассматривается использование системы дистанционного обучения в сфере образования в создании и использовании электронной аудитории в сайте высшего учебного заведения. Необходимым условием для использования этой системы является возможность подключения студента к Интернету в любом месте независимо от места нахождения студента. В целом такой подход увеличивает успеваемости студентов. Использование данной технологии приведет к экономии времени в освоение учебного материала. Повысится качество освоения учебного материала студентом. Студент станет более ответственным. Улучшится взаимопонимания между преподавателем и студентом, также улучшится взаимопонимания между студентами.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронная аудитория, электронный портфель, информационная технология, методика обучения, учебные материалы, эффективность обучения, Интернет-обучение, онлайн-обучение, телекоммуникация, инструкция.

WEB AUDIENCE

Currently, work in various industries cannot be imagined without the use of information technology. Education is one of the industries where the use of information technology is necessary. The main task of IT systems in education is to facilitate the work of teachers and students. This article discusses the use of distance learning in the field of education in the creation and use of electronic audiences on the website of a higher education institution. A prerequisite for using this system is the ability to connect the student to the Internet anywhere, regardless of the location of the student. In general, this approach increases student performance. The use of this technology will lead to saving time in the development of educational material. Improve the quality of the development of educational material by the student. The student will become more responsible. Mutual understanding between teacher and student will improve, and mutual understanding between students will also improve.

Key words: distance learning, e-audience, e-portfolio, information technology, teaching methods, training materials, learning effectiveness, online training, online training, telecommunications, instruction.

Сведения об авторах: *Туйчиев Лутфиддин* - Филиал Национального исследовательского технологического университета "МИСиС" в городе Душанбе, кандидат физико-математических наук кафедры «Информационные технологии и автоматизации». **Адрес:** Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Назаршоева дом 7. Телефон: + 992 93-572-00-80. E-mail: Leon0000@list.ru

Мухаммадиев Суруш Шамсиддинович - Филиал Национального исследовательского технологического университета "МИСиС" в городе Душанбе, ассистент кафедры «Информационные технологии и автоматизации». **Адрес:** Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Назаршоева дом 7. Телефон: +992 93-896-35-70. E-mail: msurush@inbox.ru

Information about the authors: *Tuychiev Lutfiddin* – k.f.m.n "Information Technologies and Automation" Branch of the National Research Technological University "MISiS" in Dushanbe. Address: Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. Nazarshoyev house 7. Telephone: 992 93-572-00-80. E-mail: Leon0000@list.ru

Mukhammadiev Surush Shamsiddinovich - assistant of the Department "Information Technologies and Automation" of the Branch of the National Research Technological University "MISiS" in Dushanbe. Address: Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. Nazarshoyev house 7. Telephone: 992 93-896-35-70. E-mail: msurush@inbox.ru

УДК:372.882

ФАРҶАНГИ ЭТНОПЕДАГОГИИИ ХАЛҚИ ТОҶИК ҲАМЧУН ХОРИҚИ ТАРБИЯИ НАСЛИ НАВРАС

Ахророва Г. У.

Институти иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон

Таҷрибаи халқии тарбияи насли наврас ҳамчун хориқаи иҷтимоӣ –иқтисодӣ ва истифодаи он дар таҷрибаи педагогӣ ҳамчун матлаби ковишҳои илмии аксарияти донишмандон баромад менамояд. Омӯзгори намоёни чех Я.А. Коменский ғояҳои «Мақтаби модарон» ва мақтаби забони модариро бо дарназардошти таҷрибаи тарбияи оилавӣ ва халқи асоснок сохтааст. Омӯзгори швейсариягӣ Г. Песталотси дар қисмати истифодабарии таҷрибаи педагогикаи халқии швейсарӣ аҳамиятнокии хонаи падариро махсус қайд намудааст, ки ҳамчун мақтаби урфу одат баромад менамояд ва боварӣ дошт, ки маҳз дар оила асосҳои маънавиёт ва ахлоқи шахсият поягузори мешаванд. Иқтидори тарбиявии педагогикаи халқиро омӯзгори намоёни рус К.Д. Ушинский баҳои баллад додааст. Ӯ чунин мешуморид, ки «тарбияе, ки худи халқ онро офаридааст ва аз халқ ибтидо мегирад, дорой он қувваи тарбиявӣ мебошад, ки дар тамоми низомҳои бехтарин, ки аз ғояҳои мавҳум маншаъ мегирад, вучуд надорад» [10,с.252].

Аз олимони даврони шӯравӣ масоили педагогикаи халқиро ҳамаҷониба ва пурра Г.Н. Волков, муаллифи монографияҳои «Педагогикаи халқии Чувашия» ва «Этнопедагогика» мавриди таҳқиқ қарор додааст. Ин монография нақши калонро дар ташаккул консепсияи педагогикаи халқӣ бозидоаст. Аз рӯи ақидаи Г.Н. Волков,

педагогикаи халқӣ инъикосгари «мачмӯъ ва вобастагии мутақобилаи мақсадҳо, вазифаҳо, роҳҳо ва воситаҳои тарбия ва таълим, малакаҳо ва усулҳои педагогӣ мебошад, ки бо мақсади талқин намудани сифатҳои шахсият, ки ба халқ мақбул мебошад, истифода мегардад» [1,с.3].

Байни асарҳои, ки ба педагогикаи халқии тоҷикон бахшида шудааст, асарҳои Орифов М.А. (Орифи) [8], М.Лутфуллоев[5], Раҳимов Б., Нуров А. [9], Қодиров К.Б. [4], ва дигарон аҳамияти хеле калон доранд. Дар китоби Орифов М.А. «Аз таърихи афкори педагогии халқии тоҷик» масоилҳои тарбия аз рӯи маводи эҷодиёти даҳонакии халқии тоҷик баррасӣ мегарданд. Чи хеле ки М.Орифов менависад: «зардуштиён дар кӯдакон ҳисси муҳаббатро ба меҳнати кишоварзӣ тарбия намуда, ба онҳо малакаҳои устувори меҳнатиро талқин намуда, дар онҳо донишандӯзӣ, ростқавлӣ, устуворӣ ва истодагиро дар бадастории мақсадҳо талқин менамуданд» [8,с.23].

Бояд қайд намуд, ки омӯзиши таҷрибаи халқии тарбия дар тамоми марҳилаҳои рушди таърих ба доираи манфиатҳои илмии омӯзгорони гузашта, имрӯза ва оянда шомил аст. Лекин, маҳз педагогикаи халқӣ дар анъанаҳои Осӣи Миёна моҳиятан хеле амиқ якҷанд даҳсола пештар мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст. Мавқеи олимони дастгирӣ намуда, ба ғояҳои, ки дар педагогикаи халқӣ иброн гардидаанд, таъна намуда, бояд қайд намуд, ки педагогикаи халқӣ асоси фарҳанги этнопедагогиро ташкил медиҳад, ки дар навбати худ ба мазмуни мафҳуми боз ҳам васеъ дохил мегардад, ки онро фарҳанги педагогӣ меноманд. «Аввалин нигоҳҳои педагогикаи халқӣ (таҷрибаи халқии тарбия) асоси фарҳанги этнопедагогиро ташкил медиҳанд, ки дар эҷодиёти даҳонакии халқ, дар урфу одатҳои он пешниҳод гардидааст, ки дар он савияи бузурги иттилоот оид ба масъалаҳои тарбия нухуфтааст» [2,с.55].

Табиат, ки худ ҳамеша зебот, мазмуни ҳама гуна намудҳо ва жанрҳои санъати халқӣ ва эҷодиёти назмиро муайян менамояд. Бинобар ин, фарҳангҳои этнопедагогии халқҳо, ки дар як минтақа умр ба сар мегарданд, дорои умумияти зиёде мебошанд. Аз ин рӯ, хусусияти муҳими фарқкунандаи фарҳанги этнопедагогикӣ чун аст, ки мазмун, шакл, воситаи усулҳои дар раванди тарбия истифодашаванда бо эҷодиёти дастаҷамъонаи халқ офарида шуда, ва аз ҷониби халқ низ эътироф гардидаанд. Бо вучуди ин онҳо қолибӣ, беҳаракат, консервативӣ мебошанд, лекин дар худ нерӯи бузург аз рӯи дараҷаи таъсиррасонӣ ба шури таълимгирандагон доранд, ки намунаҳои он зарбулмасалу масалҳо, ки ҳазорсолаҳо пеш эҷод гардида ва ба монанди дигар қоидаву меъёрҳои анъанавӣ гардидаанд, ки яке аз қисматҳои асосии фарҳанги миллии педагогӣ маҳсуб меёбанд. Яке аз паҳлӯҳои муҳими фарҳанги этнопедагогии халқии тоҷик дар интиқоли таҷрибаи гунгардаи мусбӣ ба насли наврас мебошад, ки дар халқии тоҷик дар раванди таъсиррасонӣ ба шахсият чунин анъана ҷорӣ шудааст, ки мегӯянд: «Вақте ки мо хурд будем, моро калонсолон тарбия мекарданд. Шумо ки калон шудед – анъанаҳои беҳтаринро ба фарзандонатон омӯzed». Аз рӯи ақидаи академик Лутфуллоев М. вазифаи асосии назариявии инсоният давомати наслҳо мебошад, ки уҳдадор месозад ба насли оянда: яқум, тамоми он чизи мусбӣ, ки инсоният ба даст овардааст, аз ҷумла натиҷаҳои захираҳои таърихӣ; дуюм, ташаккули қобилият ва тайёрӣ дар истифодабарии сармояи гунгардашуда барои манфиати умум, ки таъиноти моҳиятноки тарбия нухуфтааст ва он бояд пешрафта бошад, интиқол дода шавад» [5,с.10].

Аксарияти олимони ҳамчун барандаи фарҳанги этнопедагогӣ оила, волидайн ва кӯдакон, муносибати мутақобила дар қавмро мешуморанд, чунки оила ҳамчун нигоҳдорандаи анъанаву маросимҳо, институти таълим ва тарбияи наслҳои ҷавон, аввалин ячейкаи қавм, иттиҳод хеле баланд дар тамоми халқҳо хеле баланд баҳогузори мешавад. «Оила ҳамчун умумияти устувори иҷтимоӣ омили муҳими ташаккули шахсият мебошад. Он институти муҳими тарбиятдиҳанда, сарчашмаи интиқоли таҷрибаи иҷтимоӣ аз насл ба насл менамояд» (7,4). Бо назардошти ин, ҳамчун барандагони функсияҳои асосии оила падар ва модар маҳсуб меёбанд, ва аввалин «алоқаи педагогӣ» алоқаҳои ҷисмонӣ ва маънавии модар ва кӯдак ба ҳисоб меравад. Бинобар ин, аксарияти мардуми Осӣи Миёна, маҳсусан онҳое ки дини исломро пайравӣ менамоянд, одатан функсияҳои падар дар тарбияи бачагон аз синни хурд ва то охири умр татбиқ мегарданд, модарон бошанд саъю кӯшиши худро ба тарбия ва тайёрии духтарон ба ҳаёти оилавӣ равона месозанд. Ғояҳои оиди он ки кӯдакон – дар оила хурсандии бузурганд, он ки ба дунё омадани фарзанд – ин ид аст, он ки тарбияи кӯдак, тайёрии ӯ ба зиндагӣ – ин раванди хеле мураккаб мебошад, ки саъю кӯшиши зиёдро талаб менамояд, ба фарҳанги педагогии халқии тоҷик хос мебошад. Дар зарбулмасалҳои ҷойгоҳи зиёде ба муҳаббати волидайн ва кӯдакон, меҳрубонва дили нарми модарона дода шудааст: «Кӯдак агар гиря кунад, дили модар ба

дард меояд», «Дили модар аз офтоб бештар гармӣ ато менамояд», «Ғамхории модар на дар оташ месӯзад ва на дар об ғарқ мегардад», «Мдар он тавр кӯдаконро меҳӯронад, чи хеле ки замин одамонро». А.У. Измайлов чунин тахмин менамояд, ки «донишҳои гункардашуда ва санҷидашудаи эмпирикӣ, маълумотҳо, маҳорату малакаҳо, ки аз насл ба насл одатан бо шакли шифоҳӣ интиқол дода мешаванд, ҳамчун маҳсули таҷрибаи таърихӣ ва иҷтимоии омма баромад намуда, ҳамчун нигора дар афсонаву қиссаҳо, рифоятҳо, масалу зарбулмасалҳо нигоҳ дошта шуда, тариқи нуқтаи назари анъанаву маросимҳои халқҳои гуногун ба таври худ тақсим карда шуда дар ниҳоят мақсади тарбия ва таълими мақсадноки насли наврасро дар ҳошияи ғояҳои бехтарини омма доранд» [2,с.76].

Ба таҷрибаи халқии тарбия, анъаноти он А.С. Макаренко муроҷиат намуда, тасдиқ намудааст, ки «тайёрии меҳнати оилавӣ барои таҳассуснокии ояндаи инсон аҳамияти хеле муҳим дорад» [6,с.398]. Дар тарбияи анъанавии халқи тоҷик аз он ки чӣ гуна волидайн кӯдакони худро тарбия менамоянд, одамон дар бораи онҳо, арзишҳо ва номи неки онҳо мулоҳизаронӣ менамуданд. Бесабаб одами ношиносро бо ин суханон пешвоз намегирифтанд: «Номат чист, аз кадом қавм ҳастӣ ва падару модарат кист?». Дар баробари волидайн бобою бибихо, тамоми қавм ва ҷомеа барои тарбияи кӯдакон масъуланд. Бо дилхоҳ хоҳиш ба кӯдак муроҷиат намуда, халқ мепурсад: «Ту писар ва ё духтари кӣ ҳастӣ?» Ҳангоми иҷрои супориш илова менамояд: «Наход ки ҳамин қадар падари хуб чунин писари мусоҳилакор дорад?» ва ё «Ман шубҳа надоштам, ки ҳамин гуна падар танҳо фарзанди хуб дошта метавонад».

Ҳамчун махсусияти хоси фаҳанги этнопедагогии халқи тоҷик инъикоси мазмуни он дар фолклор баромад менамояд, ки дар он васияти оқилонаи педагогикаи халқӣ, қонуни шаъну шараф ва поквичдонӣ, маънавиёт ва ахлоқу одоб, идеалҳои ахлоқӣ - эстетикӣ, намунаҳои қаҳрамонӣ, нотарсӣ, мардонагӣ, меҳнатдӯстӣ, камолоти ҷисмонӣ дар масалу зарбулмасалҳо, сурудҳо, афсонаҳо, қиссаҳо, ривоятҳои дostonҳои инъикос меёбанд.

Диққати асосӣ дар педагогикаи халқӣ ба тарбияи меҳнати ҷавонон дода мешавад. Аввал дар оила ва баъд аз он дар муҳити атроф муносибатҳои асосӣ байни одамон дар раванди фаъолияти меҳнатӣ ба вуқӯ меоянд. Гузаштагонӣ мо дар ин ҷода функцияҳои тарбиявии худро хеле хуб дарк менамуданд. Чунин қабул шуда буд, ки фарзандони худро ҳамроҳ ба кор мебаранд. Аввал хурдсолон мушоҳида менамоянд, баъд аз он волидайн онҳоро кор меомӯختанд, дар синни 9-10 солагӣ онҳо метавонистанд ҳама гунна кори кишоварзиро анҷом диҳанд. Дар фаъолияти хоҷагидорӣ – маишӣ дар оила, дар нигоҳубини чорваои хонагӣ, кор дар боғчаи наздиҳавлигӣ ва ё обҷакорӣ волидайн ҳамчун намуна барои фарзандон баромад менамуданд. Дар синну соли наврасӣ ва ё ҷавонӣ духтарон дар чунин шаклҳои халқии меҳнат ширкат меварзиданд, ҳамчун ёрдамчиён, меҳмондорон, кумаки мутақобила, ҷавонписарон бошанд намудҳои вазнин меҳнатро бо падарон анҷом медоданд, бо варзиш машғул мешуданд ва ба ҷимояи Ватан тайёри медиданд. Чун қоида, машғулиятҳои меҳнатӣ бо сурудҳои, раққосӣ, намоишҳои театрикунонидашуда, машқҳои фикрӣ ва ҷустуҷолокӣ мегузаштанд.

Характери гуманистии тарбия, ки ба фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик хос мебошад, пеш аз ҳама бо муҳаббати ирсӣ ба кӯдак алоқаманд аст. Баъд аз ба дунё омадани фарзанд дар хона ид барпо мекарданд. Меҳмондорӣ тоҷикона аз ғояҳои зиёди гуманистӣ, принципу воситаҳои тарбия бархӯрдор аст, ки одами тамоман ношиносро бо тамоми иззату эҳтиром ва дар сатҳи баланд пазиروي менамоем. Чунин шаклҳои муносибат бо инсондӯстӣ, саъю кӯшиш барои иззату эҳтироми одамони гирду атрофӣ, анҷом додани корҳои нек ва расонидани кӯмак ба онҳо аз хурдӣ дар шуури тоҷикон ҷой дода мешавад. Инсондӯстӣ ёрии мутақобиларо низ фаро гирифтааст, ки онро тоҷикон дар шаклҳои гуногун зоҳир менамоянд, ки баъзе аз онҳоро дигар халқиятҳо низ аз худ кардаанд: иштироки тамоми ҷамоат дар сохтмони бино (ҳашар), дар ҳар гунна корҳои хоҷагидорӣ, дастгирии моддӣ ҳангоми барпо намудани оила, маросими дафн.

Ғояи инсонӣ комил, ки ба фарҳанги этнопедагогӣ хос аст, асосан аз образҳои ҷамъшудаи қаҳрамонони халқӣ иборат мебошад, ки дар асарҳои фолклорӣ таҷассум ёфтааст, ки дар онҳо халқ ҳамчун муаллифи дастаҷамъона хусусияти асосии характерро ҷудо намуда (дар баҳодур - қувва, шуҷоат, нотарсӣ; дар зироаткор - меҳнатдӯстӣ ва касбият; дар шоҳдустар, арус - зебоӣ ва камолот), ба чунин сифатҳо ба монандӣ, раҳмдилӣ, меҳру шафқат, инсондӯстӣ, адолат, эҳтироми рафиқон, муҳаббат ба Ватан, халқ, волидайн, фарзандон, табиат ва ҳайвонот, ҳисси қадру қимати шахсӣ, шаъну шараф ва олиҳимматӣ, эътибор додан ба ҳақирон ва ғамхорӣ нисбати онҳоро талқин менамояд. Барои ин чунин воситаҳои тасвирӣ - пурмаъноӣ забон: ташбеҳ, истиора, маҷоз, иғроқ, муқоиса, тимсол ва ғайра истифода мегарданд. Дар ғояи инсонӣ комил халқ орзуи худро

дар бораи шахсияти Ҳамаҷониба рушдѐфта таҷассум намудааст, ки ба педагогикаи муосири илмӣ гузаштааст. Тамоми гуфтаҳои боло оиди хусусияти муҳимми фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик, ҳақонияти асосҳои он шаҳодат медиҳад, яъне тамоми ғояҳои он аз ҳаёт гирифта шуда, ва бо он алоқаманданд. Маънии дигари ин хусусият - он ояндапдор мебошад. Чи қадаре ки ҳаёт идома наѐбад, чи қадаре ки наслҳо иваз нашаванд, инсон ба чи гунна пешрафтҳои ноил нагардад, дар асоси оғози фарҳанги педагогӣ ибтидои халқӣ нигоҳ дошта мешавад. Зеро ки бо пешрафт дар ҷомеаи инсонӣ фарҳанги педагогии халқӣ низ рушд ѐфта, тамоми ҷиҳати фарсудаи кӯхнаро баргарафта сохта, наваҷониҳоро мустақкам ва тақомул мебахшад. Ин бо таърихи пешинаи ҷомеаи инсонӣ тасдиқ мегардад. Фикрҳои худро ҷамъбаст намуда, ҳулосаҳои зеринро меҷамъ намоем:

–фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик аз мазмуни педагогикаи халқӣ, этнопедагогика ва педагогикаи илмӣ муосир бармеояд ва бо ҷунин илмҳо ба монанди таърих, мардумшиносӣ, фолклористика, психология, сотсиология, фалсафа ва фарҳангшиноӣ алоқаманд аст;

–дар фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик ҷиҳате арзи вучуд доранд, ки барои тамоми фарҳанги умумибашарии тарбия хосанд, ҷунки арзишҳои умумибашарии маънавӣ – ахлоқӣ, ки онҳоро дар раванди тарбияи тамоми халқҳо мавриди истифода қарор медиҳанд, умумӣ ва ѐ комилан мутобиқанд;

–дар фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик оила мавқеи олиро ҳамчун ниғаҳдорандаи анъанаву расму оинҳо ишғол менамояд, ки занҷираи алоқамандии наслҳо мебошад, ҳамчун «мактаби хонагии» таълиму тарбияи насли наврас, ки дар он ғазои тарбияи меҳнатӣ, маънавӣ – ахлоқӣ ва эстетикӣ ҳукмфармо аст;

–арзиши асосӣ дар педагогикаи халқи тоҷик – кӯдак мебошад. Тамоми диққати оила, хешу табор ва иттиҳод ба тарбия ва тайѐрии ӯ ба зиндагӣ ниғаронида шудааст. Ғазои инсондӯстӣ ва некӯӣ, ғаъолияти бозӣ, ба меҳнат ҷалб намудан аз хурдсолӣ, тафрикаи машғулиятҳо аз рӯйи ҷинсият ва синну сол, роҳбарии тарбия аз ҷониби насли калони ботаҷриба ва рӯзгордида ба тайѐрии ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ ва ғаъолияти мустақилонаи меҳнатӣ мусоидат менамуданд; тоҷикон ба тарбияи эҳтиром нисбати калонсолон, муҳаббат ба кӯдакон, муносибати накукорона нисбати дигар миллатҳо диққати калон медоданд;

–дар фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик тарбияи муҳаббат нисбати хонавода, деҳа, қавм нақши асосро дар тарбияи ватандӯстонаи кӯдакон ва ҷавонон мебозад;

–дар этнопедагогикаи принсипи мувофиқати табиӣ тарбия хеле баланд арзғузори мешавад, ки дар мувофиқа бо он ғояи таъсири табиат ба тарбияи инсон воқеият доранд ва дар таҷрибаи муосири таълимӣ – тарбиявӣ самаранок истифода бурда мешаванд;

–фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик ҷойгоҳи махсусро барои ғояҳои гуманистии нақӯкорӣ, муҳаббат ба инсон, нақӯкорӣ, олиҳимматӣ, сулҳдӯстӣ, эҳтироми шахсият, меҳмондорӣ, бародарӣ, дӯстии халқҳо ва ғайра мансуб смедонад.

Халқи тоҷик дорои фарҳанги этнопедагогӣ мебошад, ки аз ғояҳои бойи ба худ хоси тарбияи насли наврас иборатанд ва дар анъанаву расму оин, меъѐрҳо ва қоидаҳои рафтор ифода ѐфтаанд.

АДАБИѐТ

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Москва, 1999. – 168с.
2. Измайлов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. Москва: Педагогика, 1991.- 252с.
3. История народов Восточной и Центральной Азии с древнейших времен до наших дней.М., «Наука», 1986.-579с.
4. Кодиров К.Б. Таърихи тарбия аз аъди бостон то замони Сомониѐн. Душанбе, 2012.-240с.
5. Лутфуллоев М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик. Осори педагогӣ. Ҷилди 6. Душанбе, 2015.-703с.
6. Макаренко А.С. Сочинения. В 7 т. Т. 1. М., 1957. – 450с.
7. Маджидова Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье. автореферат на соиск. уч. степ. доктора пед. наук. Душанбе, 2004.- 38с.
8. Орифи М.А. Из истории педагогической мысли таджикского народа. Душанбе, 1962.-
9. Рахимов Б., Нуоров А. Таърихи педагогикаи ӯзбон. Душанбе «Ирфон» 2017.(китоби дарсӣ қисми 1-2).-639 с.
10. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. //Избр. пед. соч.: В 2 т. М., 1974. -Т.1. - с. 51-123.

ФАРҲАНГИ ЭТНОПЕДАГОГИИИ ХАЛҚИ ТОҶИК ҲАМЧУН ХОРИҚИ ТАРБИЯИ НАСЛИ НАВРАС

Таҷрибаи халқии тарбияи насли наврас ҳамчун хориқаи иҷтимоӣ –иқтисодӣ ва истифодаи он дар таҷрибаи педагогӣ ҳамчун матлаби қовишҳои илмӣ ақсарияти донишмандон баромад менамояд. Халқи тоҷик дорои фарҳанги этнопедагогӣ мебошад, ки аз ғояҳои бойи ба худ хоси тарбияи насли наврас иборатанд ва дар анъанаву расму оин, меъѐрҳо ва қоидаҳои рафтор ифода ѐфтаанд. Ғояи инсонии қомил, ки ба фарҳанги этнопедагогӣ хос аст, асосан аз образҳои ҷамъшудаи қаҳрамонони халқӣ иборат мебошад, ки дар асарҳои фолклорӣ таҷассум ѐфтааст, ки дар онҳо халқ ҳамчун муаллифи дастаҷамъона хусусияти асосии

характерро чудо намуда (дар баходур – кувва, шуцоат, нотарсӣ; дар зироаткор – меҳнатдӯстӣ ва касбият; дар шохдӯхтар, арус – зебой ва камолот), ба чунин сифатҳо ба монандӣ, раҳмдилӣ, меҳру шафкат, инсондӯстӣ, адолат, эҳтироми рафиқон, муҳаббат ба Ватан, халқ, волидайн, фарзандон, табиат ва ҳайвонот, хисси қадру кимати шахсӣ, шаъну шараф ва олиҳимматӣ, эътибор додан ба ҳакирон ва ғамхорӣ нисбати онхоро талқин менамояд. Барои ин чунин воситаҳои тасвири – пурмаъноӣ забон: ташбеҳ, истиора, маҷоз, игроқ, муқоиса, тимсол ва ғайра истифода мегарданд. Дар ғояи инсонӣ комил халқ орзуи худро дар бораи шахсияти ҳамаҷониба рушдифта таҷассум намудааст, ки ба педагогикаи муосири илмӣ гузаштааст.

Калидвожаҳо: этнопедагогика, таҷрибаи халқии тарбия, халқи тоҷик, фарҳанги этнопедагогӣ, ғояи инсонӣ комил, шахсияти рушдифта.

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ТАДЖИКСКОГО НАРОДА КАК ФЕНОМЕН ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Народный опыт воспитания как социально-исторический феномен и его использование в педагогической практике выступают предметом научных изысканий многих ученых прошлого и настоящего. Таджикский народ имеет этнопедагогическую культуру, богатую самобытными идеями воспитания юных поколений, выраженную в традициях, обычаях, нормах и правилах поведения. Идея совершенного человека, свойственная этнопедагогической культуре, состоит главным образом из собирательных образов народных героев, отраженных в произведениях фольклора, в которых народ как коллективный автор выделяет основную черту характера (у богатыря – силу, смелость, храбрость; у земледельца – трудолюбие и профессионализм; у царевны, невесты – красоту и совершенство), указывает на такие качества, как доброта, гуманность, справедливость, уважение к старшим, любовь к Родине, народу, родителям, детям, к природе и животным, чувство собственного достоинства, честь и благородство, внимание к униженным, забота о них и др. В идее совершенного человека народ воплотил мечту о многосторонне развитой личности, которая перешла в современную научную педагогику.

Ключевые слова: этнопедагогика, народный опыт воспитания, таджикский народ, этнопедагогическая культура, идея совершенного человека, развитая личность,

ETHNO PEDAGOGICAL CULTURE OF THE TAJIK PEOPLE AS A PHENOMENON OF EDUCATION OF THE GROWING GENERATION

The national experience of education as a socio-historical phenomenon and its use in pedagogical practice are the subject of scientific research by many scientists of the past and present. The Tajik people have an ethnopedagogical culture rich in original ideas of educating young generations, expressed in traditions, customs, norms and rules of behavior. The idea of a perfect person, characteristic of ethnopedagogical culture, consists mainly of collective images of folk heroes, reflected in the works of folklore, in which the people as a collective author emphasizes the main character trait (for a hero - strength, courage, courage; for a farmer - hard work and professionalism; for princesses, brides - beauty and perfection), indicates such qualities as kindness, humanity, justice, respect for elders, love for the motherland, people, parents, children, for nature and animals, feeling with dignity, honor and nobility, attention to the humiliated, caring for them, etc. In the idea of a perfect person, the people embodied the dream of a multilaterally developed personality, which turned into modern scientific pedagogy.

Key words: ethnopedagogy, folk education experience, Tajik people, ethnopedagogical culture, idea of a perfect person, developed personality,

Сведения об авторе: *Ахророва Гулчехра Усмоновна* – Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции, кандидат филологических наук, доцент кафедры таджикского и русского языков. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проспект Исмоили Сомони, 163 **Телефон:** (+992) 92-742-25-65

Information about the author: *Akhrorova Gulchekhra Usmonovna* - Institute of Economics and Trade of the Tajik State University of Commerce, PhD in Philology, Associate Professor of the Department of Tajik and Russian Languages. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, the city of Khujand, 163 Ismoil Somoni Avenue **Phone:** (+992) 92-742-25-65

УДК:372.8+891.550

НАҚШИ АҶКОРИ ПЕДАГОГИИ МУТАФАККИРОНИ ФОРСУ ТОҶИК ДАР ТАРБИЯИ ХУДШИНОСӢ, ХУДОГОӢИ ВА ХЕШТАНШИНОСИИ НАВРАСОӢУ ЧАВОӢОН

Ёрматов А. Ҷ.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ

«Мардуми тоҷик аз қуҳантарин халқҳои ҷаҳон буда, таърихи ғанӣ ва фарҳангу маданияти бою рангин дорад. Таърих гувоҳ ҳаст ва ҳаёт собит менамояд, ки мардуми тоҷику форс ҳанӯз дар садаҳои ду ва яки то милод соҳиби аҷқори баланди педагогӣ ва ниҳодҳои омӯзишӣ буданд ва ҳастанд» [4, с.3].

Ин хитоби сода аст, вале дар айни замон аз бузургони илму адаб ва мутафаккирони гузаштаи мо аз қарри асрҳо ба ғӯш мерасад ва ҳушдор медиҳанд, ки аз таърихи миллату сарзамин, анъана, расму русум, таълиму тарбия ва дину оини худ мудом воқиф бошем, зеро маҳз ҳамин самт ва омилҳоро рукнҳои дар тарбияи худшиносӣ, ҳудогоҳӣ ва ҳештаншиносии наврасону ҷавонони мо таъсиррасон мебошад. Мо дар баробари дигар

миллатҳои соҳибтамаддун ҳуқуқи таърихию фарҳангӣ дорем, ки гузаштаи худро омӯзем, аз таҷрибаи таърихи мактабҳои гузаштаамон баҳравар шавем, бехтарин падидаҳои ҳаётбахши ҳешро бо истифода аз дастовардҳои замони нав дар пешрафту камолоти мактаби имрӯза бо сарсабзии фарзандонамон истифода намоем [6,с.7].

Воқеан таърихро хотираи инсоният меноманд. Пас ҳар як фард бе донистану омӯзиши таърихи халқу кишвари худ, аслу насаб ва маърифати бумиву зотиашро пойдору бегазанд нигоҳ дошта наметавонад. Аз решаи хеш дур ё канда шуда, ба вартаи гумномӣ ё фано қадам мемонад. Яъне, инсон таърихи гузаштаи худро фаро нагирад, табиист, ки аз дастовардҳои сиёсӣ, фврҳангӣ, педагогию фалсафӣ ва бурду боҳти мардуми гузаштаи худ ноогоҳ монда, ба партави гумномӣ мерасад. Мутафаккирон ва муҳаққиқон бошанд, таърихи башариятро хотира ва мероси гаронбаҳои инсоният номидаанд. Воқеан, ҳам афроде, ки аз сарнавишти миллат, таърихи гузаштаи сарзамин ва марзу буми аҷдодӣ, мероси бойи фарҳангӣ, расму русум, таълиму тарбия ва дину оини ниёгон, дастовардҳои бузурги шахсиятҳои оламшумули қавму қабоили гузаштаи ҳешро надонад, ҳеҷ гоҳ инсони комил ва фарзанди барӯманди даврони замони худ шуда наметавонад. Ва ин гуна ашхос аз решаи насаби хеш канда, одатан, аз хотираҳои таърихӣ, гузаштаи пурифтихор ва мероси пурғановати фарҳангии миллати худ бенасиб мемонанд. Академик Шариғзода Ф. оид ба ин масъала чунин андеша дорад. «Омӯхтани таъриху фарҳанг ва мероси гаронбаҳои педагогӣ танҳо ба хотири дониستاني гузаштагон нест, балки он дурнамоест, ки қору пайқори ояндаи миллат ва давлатро дақиқ, возеҳу равшан муайян намуда, барои ваҳдати ягонагии миллӣ ва рушди тафаккури таърихӣ наслҳои оянда хизмат мекунад» [9,с.25].

Таърих саршор аз лаҳзаҳои пирӯзӣ, часпу талош барои ташаккули тафаккури илму фарҳанг аст. Мутаассифона, солҳои тӯлонӣ мо аз омӯзиши мероси таърихӣ ҳақи худ як андоза дур мондем. Хушбахтона, ду фарзанди нобиғаи миллати тоҷик: устод Садриддин Айнӣ ва академик Бобочон Ғафуров ҳамин норасоиро эҳсос намуда, ҷиддан аз пайи ислоҳи он рафтаанд. Устод Айнӣ бо рисола ва мақолаҳои зиёдаш дар хусуси зиндагӣ ва эҷодиёти шахсиятҳои илму фарҳанг ва сиёсату давлатдорӣ мардумро бо гузаштаи пурифтихор ва фарзандони некноми миллат ошно сохт. Мардум бо нигоҳи зиракона ва хирадмандиҳои Садриддин Айнӣ аз барору ноқомии ниёғони гузаштагонӣ худ дар набарди зиндагӣ огоҳӣ пайдо карданд. Асари безаволи «Тоҷикон» шиносномаи имллати мо гардида, барои ташаккули худшиносӣ, ҳудогоҳӣ ва ҳештаншиносии миллӣ ва рушди тафаккури таърихӣ мардуми мо хизмати арзанда намуд. Номбурда ба оламиён исбот намуд, ки тоҷикон қадимтарин сокинон ва соҳибдилони ин марзу бум буданд ва ҳастанд.

Китоби «Тоҷикон» воқеан ба саҳифаҳои торику фаромӯшгаштаи таърихи миллати тоҷикон равшанӣ андохта. Миллати тоҷик миллати соҳибмаърифат, соҳибтамаддун ва оламгир буда, месазад, ки мову шумо арзишҳои миллӣ, мероси фарҳангӣ, таърихи куҳанбунёд, илму адабиёт ва ҳунари волои онро ба хотири расидан ба қадри истиклолият, ҳувияти миллӣ, худшиносӣ, ҳештаншиносӣ ва давлату давлатдорӣ навин пайваста омӯзему талқин намоем. Ваҳдати ҳақиқии миллӣ бидуни инкишофи тафаккури таърихӣ, худшиносии миллӣ, бузургдошти забон ва мероси фарҳангӣ, равнаку ривочи шуури миллӣ тасаввур нопазир аст. Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар асарҳои пурмуҳтавои худ - «Тоҷикон дар оинаи таърих», «Аз Ориён то Сомониён» (2009с), «Тоҷикистон дар остонаи фардо» (1997с), «Душанбе-шаҳри дустӣ ва бародарӣ» (1998с), «Ислоҳоти иқтисодӣ – тақозои замон» (1998с), «Фарҳанг – ҳастии миллат» (2000с), «Зиёиён равшангарои фардои миллатанд» (2004с), «Забони миллат – ҳастии миллат» (2016с), ҳамчунин дар суҳанронихояшон дар чашну маросимҳои муҳтавои ғояи ваҳдати миллиро бо мазмуну муҳтавои давлатию ҷамъиятӣ ғанӣ гардониданд. Ваҳдату якдилӣ бо худшиносӣ, ҳудогоҳӣ ва ҳештаншиносии миллӣ саҳт марбут буда, тавассути таълиму тарбияи дуруст ва донишу маърифати баланд ба даст меояд. Таърихи тамаддуни башарӣ гувоҳ аст, ки ҳудогоҳӣ, худшиносию ҳештаншиносӣ ва ифтихори миллӣ пойдевори бақои миллати соҳибэҳтиром ва бофарҳанг маҳсуб меёбанд. Миллате, ки забон, тафаккури миллӣ, таъриху адабиёт ва санъат, анъана, расму оин ва арзишҳои фарҳангиашро кадр намекунад, пояҳои истиклолиятро низ чандон пуштибонӣ карда наметавонад. Миллате, ки хотираҳои таърихӣ ва ҳувияти миллиашро пос намедорад, хоҳу ноҳоҳ гирифтори сарнавишти талху фоҷиабор гашта, ҳатто пойдорӣ давлат ва истиклолияти миллиашро зерӣ хатар мегузорад.

Инкишофи тамаддун ва равнақи илму фарҳанги мо дар оғози асри XXI ба нуруи офарандаву созанда, ақлу заковати ҷӯяндаву навоар ва қорбасти дастовардҳои навини васоити иттилоотӣ аз ҳарвақта дида бештар ниёз хоҳад дошт. Чунки асри XXI барои

мардуми Тоҷикистон асри дастовардҳои бузурги истиқлолу худшиносӣ, асри имтихону озмоишҳои мушкили созандаву бунёдкорӣ, асри ба сафи кишварҳои мутамаддин ва пешрафтаи олам роҳ ёфтани ҷумҳурии демокративу дунявӣ мо тоҷикон, асри рушду камол, эҳёи илму фарҳанг, таълиму тарбия ва давлатдорӣ навини тоҷикон хоҳад буд.

Имрӯз фурсате расидааст, ки миллати бофарҳанг, давлати соҳибистиқлол ва мамлақати соҳибтамаддуну пешрафта будани Тоҷикистонро ба аҳли олам нишон диҳем, ба қадри Ватану ватандорӣ, ба қадри Истиқлолияту давлатдорӣ миллӣ ва муҳимтарин рамзҳои он – Нишону Парчами давлатӣ Суруди миллӣ, Артиши миллӣ, қурби асрори миллӣ ва шиносномаи миллӣ бирасем ва аз он ифтихор намоем. Дар Паёми навбатӣ (26.12.2018) Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи баррасӣ намудани масъалаҳои ҳаётан муҳимми сиёсати дохилӣ ва хориҷии кишвар, аз лиҳози муҳимияти иҷтимоиву сиёсӣ дар таърихи наву навтарини давлатдорӣ миллиамон тавъам ба воридшавии Тоҷикистон ба марҳилаҳои нави рушди устувор ва ба рушди ҳамҷонибаи соҳаи илму маорифи мамлақат нуктаҳои муҳим ва зарурӣ ироа гардиданд.

Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бори дигар таъкид доштанд: «Таҳқиқи иқтисодии илмӣ кишвар, баланд бардоштани сифати таълим ва тарбия дар тамоми зинаҳои таҳсилот, бахусус таълиму тарбияи насли наврас ва ҷавонон, ки насли давронсоз ба шумор меравад, тавачҷуҳи ҳамешагӣ зарур буда, аз тамоми имконоти мавҷуда пурсамар истифода бурда шавад» [6,с.7]. Аз ин рӯ Сарвари давлат ба мақом ва манзалати омӯзгор дар пешравии ҷомеа баҳои шоиста дода, таъкид намудааст: «Мо хизмат ва заҳмати устодону омӯзгоронро ҳамеша баланд арзёбӣ мекунем ва ғамхорию дар ҳаққи онҳо, ки дар ин самт хизматҳои шоиста кардаанд ва қарда истодаанд, идома медиҳем, ҷунки пешравии ҷомеа маҳз аз пешрафти соҳаи маориф вобаста мебошад». Халқи тоҷик яке аз қадимтарин халқҳои соҳибтамаддун маҳсуб меёбад, ки дорои таърихи пурғановат ва қухан буда, пас аз дарёфти истиқлолият ба шинохти арзишҳои волеи миллии худ рӯ овард. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон низ барои эҳё намудан ва зинда нигоҳ доштани ин таърихи пурғановат ва тамаддуни пурарзишу волеи ҷомеаҳои зарурӣ андешида истодааст.

Имрӯз Тоҷикистон ҳамчун узви комилҳукуку соҳибихтиёр, дунявӣю демократӣ, ҷиҳати аз худ намудани арзишҳои умумиинсонӣ ва шомил гардидан ба ҷомеаи ҷаҳонӣ кӯшишҳои зиёде ба харҷ медиҳад. Имрӯз бисёр шахрвандони кишвари мо, аз ҷумла хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёна, умумӣ ва донишҷӯёну муҳаққиқон ҷиҳати омӯختан ва аз худ намудани забонҳои хориҷӣ, пеш аз ҳама, забонҳои русию англисӣ ҷидду ҷаҳд зоҳир менамоянд. Омӯзиши забонҳои русию англисӣ моҳияти сиёсӣ ва фарҳангӣ дорад. Омӯзиши онҳо ихтиёрӣ, вале омӯзиш ва рушди забони давлатӣ, ғамхорӣ нисбат ба он вазифаи ҷонии ҳар як шахрванди Тоҷикистон мебошад. «Забон дар ҳақиқат асоси ҳастӣ ва бақои умри миллат аст» -таъкид кардааст Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар мулоқоти худ бо зиёиёни мамлақат: «Ифтихор аз ватану ватандорӣ, таъриху фарҳанг, ифтихор аз миллат ва ҳувияти миллӣ афзалтар аз ҳама дар поку бегазанд нигоҳ доштани забони модарӣ ифода меёбад» [11,с.5].

Яке аз омилҳои асосии тарбияи худшиносию ҳештаншиносӣ ва ҳудогоҳии миллӣ тоза, поку беолоиш нигоҳ доштани забони давлатӣ – забони тоҷикӣ маҳсуб меёбад. Дар ин бора китоби тозанашри муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон «Забони миллат – ҳастии миллат» соли 2016 аз ҷоп баромад, ки ба масъалаи таърихи пайдоиш, рушду инкишоф, таҳаввулу тақомули забони тоҷикӣ дар марҳилаҳои гуногуни таърихи забони тоҷикӣ бахшида шудааст. Ҳадафи аслии ин китобро муаллиф дар эпиграфи он чунин баён кардааст: «Танҳо забон аст, ки дар ҳама давру замон таърихи воқеӣ ва ростии миллатро дар ҳофизаи худ нигоҳ медорад» [10,с.15].

Тавре ки Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон иброз медоранд, «бо шарофати даврони Истиқлолият забони тоҷикӣ ба феҳрасти забони давлатҳои мустақили ҷаҳон дохил шуд, барои шинохти миллати таърихӣ заминаҳои сиёсӣ, фарҳангӣ фароҳам омад ва дар ориёшиносӣ ва ё эроншиносии муосир шоҳаи сифатан нави тоҷикшиносӣ ҷойи расмӣ ва мустақиле барои худ пайдо намуд» [6,с.7]. «Забони тоҷикӣ дар тӯли таърихи чандҳазорсолаи хеш бо вучуди он ҳама бархӯрд ва рӯерӯӣ бо чандин забонҳои тавонои дунё чехраи аслии худро нигоҳ доштааст, ки ин далели тавоноӣ, бунёди ин шоҳаи забони ореӣ аз даврони бостон то имрӯз мебошад», ки ин ҳам дар замони даврони истиқлолият» як рӯкни асосии худшиносию ҳудогоҳии миллӣ ба шумор меравад [10,с.10]. Таърихи мероси афкори педагогии ҳазорсолаи халқи тоҷик

муаммоҳои зиёде дорад ва солҳои охир олимони муҳаққиқони кишвари мо паҳлуҳои нави онҳоро кашф намуданд. Айни замон, тамоюли дарки таърихи гузашта, тавассути таҷрибаи таърихӣ халқ, посух чустан аз сарчашма ва манбаҳои муҳими давраи ҳозира қувват гирифтааст.

Ҳамзамон, дар шароити ҷомеаи зудтағйирёбанда хатари аз таҷрибаи кӯҳна даст кашидан, онро амали беҳуда доништан низ вучуд дорад. Ҳол он ки таъсири бисёре аз ҳодисаҳои давраи ҳозираро аз таърихи гузашта метавон пайдо кард. Таҳқиқи таърихи афкори педагогии халқӣ тоҷик аҳамияти назарӣ ва амалӣ дорад, зеро баъзе аз осори мутафаккирон ва муҳаққиқони гузаштара барои пос доштани хотираҳои таърихӣ метавон дар амал татбиқ намуд. Мақсади асосии низоми таҳсилот тарбияи шахсиятҳои фаъолу созанда аст. Тарбияи узви комилхукуқи ҷомеа, яке аз вазифаҳои дигари низоми маориф ва таҳсилот ба шумор меравад. Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (2013), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи консепсияи милли тарбия» (2006), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи консепсияи милли маълумот» (1989), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияи падару модар дар тарбияи фарзанд» (2011), Барномаи давлатии тарбияи насли наврас дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2013–2017 (20.08.2011), мақсад ва вазифаҳои тарбияи рушди ҷамъонибаи шахсият баҳри амалӣ сохтани истеъдод, такмил додани ҳаёту фаъолият муайян карда шудааст.

Халқҳои мутамаддин, аз ҷумла тоҷикон, ба тарбияи фарзанд аз замонҳои қадим таваччуқи хосса зоҳир намуда, ҷиҳати дар рӯҳияи инсондӯстӣ, ҳувияти милли, ҷавонмардию ватандӯстӣ, маърифатпарварии хештаншиносӣ, худшиносию ҳудогоҳии милли ва ахлоқи ҳамида ба воя расонидани насли наврас кӯшиш менамуданд.

Вазифаи асосии тарбия бошад, дар шароити давлати демократию ҳуқуқбунёд ва дунявӣ аз тайёр намудани шаҳрвандони бомаърифат, ҷамъонибаи рушдёртаро дорои ғояҳои сулҳдӯстӣ, инсонпарварӣ, адолати иҷтимоӣ ва арзишҳои умумибашарӣ ҳудогоҳию худшиносӣ ва хештаншинос будан иборат аст. Асоси методологии тарбияро дар кишвари мо тафаккури нави сиёсӣ ва фарҳангӣ ташкил медиҳад, ки моҳияти он таҳкими истиқлолияти давлатӣ, ваҳдату худшиносӣ, ҳудогоҳӣ ва хештаншиносӣ, ҳисси ватандӯстию ватанпарастӣ, таъмини амнияти давлату миллат, ҳифзи тамомияти арзӣ ва манфиатҳои умумимиллӣ мебошад.

Анъана, суннатҳои воло, арзишҳои миллии халқи тоҷик, ки дар давоми қарнҳо ба тарзи ҳаёти мо ворид шудаанд, менталитет ё маҷмӯи сифатҳои онро ташкил медиҳанд. Тавассути тарбияи хештаншиносӣ ва ҳудогоҳии милли шаҳрванд бояд мутааллиқи миллат, давлати соҳибистиклол, соҳиби Ватан ва ҳукуку озодиҳо будани худро дарк кунад ва онҳоро эҳтиром намояд. Донад, ки вазифаҳои ӯ дар назди давлат, ҷамъият ва оила аз ҷиҳати иборатанд. Баҳри иҷрои онҳо ҷидду ҷаҳд намояд. Манфиатҳои худро бо манфиати давлат, ҷомеа ва оила пайваста тавонад. Шаҳрванд бояд аз таърих ва фарҳанги аз миллати худ бохабар бошад ва онҳоро гиромӣ донад. Ҳудогоҳӣ аз бедории миллии шаҳрванд ба миён меояд ва ӯро ба сӯи ифтихори милли хидоят менамояд. Шахси хештаншинос ва ҳудогоҳ истиқлолияти давлатии кишвари хешро чун гавҳараки ҷашм ҳимоя мекунад ва дар ҷодаи ғани гардидани бойгарию моддию маънавӣ ва фарҳангии миллат саҳм мегузорад, ифодагари манфиатҳои миллат мебошад.

Ақидаҳои сиёсӣ иҷтимоӣ ва педагогӣ дар осори адибону олимони мутафаккирон ва донишмандони пешин, аз ҷумла Имоми Аъзам (р) – (Абӯҳанифа Нуъмон Ибни Собит) (699–769), Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ (858–940), Абӯбақр Закариё Розӣ (865–925), Абӯали ибни Сино (980–1037), Абӯалӣ Ҳасан ибни Али Тӯсӣ–Низомулмулк (1018–1092), Муҳаммад Ғазолӣ (1058–1111), Мир Сайид Али Ҳамадонӣ (1314–1394), Насируддини Тӯсӣ (1212–1293), Абӯнасири Форобӣ (873–950), Саъдии Шерозӣ (1184–1292), Ҳофизи Шерозӣ (1321–1390), Абӯлқосим Фирдавӣ (934–1020), Абдурахмони Ҷомӣ (1414–1492), Кайковус Ибни Искандар (1020–1099), Бадриддин Ҳилолӣ (тавалуд?–1529), Умари Хайём (1040–1122), Ҳусайн Воизи Кошифӣ (1420–1505), Сайиди Насафӣ (1711–соли вафот), Носири Хисрав (1003–4–1080), Аҳмади Дониш (1827–1957), Шамсиддин Шоҳин (1865–1896), Бобочон Ғафуров (1908–1977), Садриддин Айнӣ (1878–1957) ва садҳо дигар муҳаққиқон, олимону мутафаккирон ва шоирони форсу тоҷик инъикос ёфтаанд.

«Дар таърихи давлатдорӣ ҳар як халқу миллат бузургоне ҳастанд, ки ном ва маҳсули онҳо дар ҳақ давру замон аз хотири мардум фаромуш намешаванд». Асоси таълимоти мутафаккирони тоҷику форс дар маҷмӯи моҳияти инсон ва озодии ӯро дар бар мегирад.

Педагогикаи муосири милли ақидаҳои педагогӣ ва арзишҳои умумибашарию, ки дар эҷодиёти мутафаккирони асрҳои миёнаи тоҷику форс инъикос ёфтаанд, фаро мегирад.

Низоми таълиму тарбия ва афкори педагогии Тоҷикистони соҳибистиклол, ки тарбияи шахрвандони ояндаро ба зима гирифтааст, бояд ҳамаи ҷомеаро ба омӯхтани арзишҳои моддию маънавий, назарияҳои пешқадам ва сарчашмаҳои нодири мероси адибону олимони бузург ҷалб созанд. Ин таълимоти педагогӣ барои тарбияи худшиносию ҳудогоҳӣ ва ҳештаншиносии хонандагон, донишҷӯён ва дар омӯзиши касбии омӯзгорон аҳамияти калон дорад. Зеро онҳоро дар руҳияи эҳтиром ба арзишҳои миллӣ тарбия мекунад ва насли навро бо анъанаву расму русуми миллӣ, урфу одат, фарҳанги миллӣ инсонгарой ва ғайра ошно месозад.

Омӯзиш ва таҳқиқи афкори педагогӣ дар ҷаҳони имрӯза маҳз ба хоҳири моҳияти умумибашарӣ доштани он сурат мегирад. Тарзи зист ва хусусияти ҳаёти одамон худ моҳияти умумиинсонии мероси миллиро муайян мекунад. Омӯзиш, таҳқиқот ва фикру ақидаҳои мутафаккирони гузашта имконият медиҳанд, ки мо таҷрибаи маънавии гузаштагони худро аз ҳар гуна тамоюлҳои манфӣ ҳимоя, дастгирӣ ва пуштибонӣ намоем.

АДАБИЁТ

1. Афзалов Х. Таърихи педагогикаи тоҷик /Х.Афзалов. – Душанбе: Матбуот, 2002. –С.5-15.
2. Ғафуров Б. Ғ. Тоҷикон: Таърихи қадимтарин, қадим, асрҳои миёна ва давраи нав / Б. Ғ. Ғафуров. - Душанбе: Дониш, 2008. -С-870 .
3. Ёрматов А. Ҷ. Таъсиррасонии дастаҷамона дар тарбияи ҳештаншиносии ҷавонон / А.Ҷ. Ёрматов //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. –Душанбе, 2018. -№3\9. - С.291-294.
4. Константинов Н. А. Таърихи педагогика /А. Н. Константинов, Е. Н.Медынский, М. Ф. Шабаева. – Душанбе, 1982. – С. 75-88.
5. Қодиров К. Б. Таърихи афкори педагогии халқи тоҷик /Б. К. Қодиров. – Душанбе: Ирфон, 1998. -С.3-77.
6. Маорифи Тоҷикистон. – Душанбе, 2016. -№11. – С. 10-34.
7. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба маҷлиси Олли Ҷумҳурии Тоҷикистон. –Душанбе, 26.12.2018. – С. 21- 29.
8. Шарипов М. А. Афкори сиёсӣ ва иҷтимоӣ мутафаккирони форсу тоҷик дар таълиму тарбияи ҷавонон /М. А. Шарипов // Паёми ДМТ. – Душанбе, 2018. -С.173-177.
9. Шарифзода Ф. Педагогикаи умумӣ ва касбӣ /Ф. Шарифзода, М. Миралиев. -Душанбе: Ирфон, 2012. -550 с.
10. Эмомали Раҳмон Тоҷикон дар оинаи таърих аз Ориён то Сомониён. - Душанбе: Ирфон, 2009. -Ҷ.1. –С.2-25.
11. Эмомалӣ Раҳмон Забони миллат ҳастии миллат. - Душанбе: Ирфон, 2016. – С.5-25.
12. Ҷураев Б. Ростӣю росткорӣ яке аз омилҳои муҳими худшиносии /Б. Ҷураев, С. Абдучаббор //Пайёми ДДК. - Кӯлоб, 2018. - №9. –С. 180-183.

АФКОРИ ПЕДАГОГИИ МУТАФАККИРОНИ ФОРСУ ТОҶИК ДАР ТАРБИЯИ ХУДШИНОСӢ ВА ХЕШТАНШИНОСИИ НАВРАСОНУ ҶАВОНОН

Мавзӯи мазкур дар адабиёти педагогӣ хеле доманадор ва гуногунпахлу мебошад. Муаллиф аз маҳзани ганҷи адабиёти гузашта тавонистааст дури маънӣ ҷӯяд ва онро ба риштаи андеша қашида, барои тарбияи наврасону ҷавонон, оид ба ҳислат ва хусусияти тарбияи худшиносии, ҳудогоҳӣ ва ҳештаншиносии маводи муқамалро ҷамъоварӣ намуда, пешкаш намояд. Дар мақолаи мазкур муаллиф афкори олимону шоирон ва мутафаккирони асрҳои гузаштаи форсу тоҷикро оид ба масъалаҳои иҷтимоӣ – сиёсӣ ва педагогӣ, инчунин мероси пандуахлоқии онҳоро баррасӣ намудааст.

Калидвожаҳо: худшиносии, ҳудогоҳӣ, дониш, ҳештаншиносии, анъанаҳо, урфу одат, тамаддун, фарҳанг, забон, таълим, тарбия, ифтихор, Ватан, хувияти миллӣ, нутқ, эҳсос.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ПЕРСИДСКО-ТАДЖИКСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ О ВОСПИТАНИИ САМОСОЗНАНИЯ И САМОПОЗНАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Данная тема в педагогической литературе рассматривается очень широко и многосторонне. Автор статьи изучив богатую сокровищницу педагогической мысли в таджикско-персидской литературе, собрал огромный научно-исследовательский материал относительно воспитания самосознания и самопознания подрастающего поколения, использование которой имеет большую воспитательную и обучающую ценность. В статье автор также подверг рассмотрению и изучению педагогические идеи ученых, поэтов и мыслителей прошлых столетий относительно социально-политических и педагогических проблем, а также их нравоучительные произведения

Ключевые слова: самопознание самосознание, знание, традиции, обряды, цивилизация, культура, воспитание, обучение, гордость, Родина, национальная идентичность, речь, чувства.

PEDAGOGICAL IDEAS OF PERSIAN-TAJIKI THINKERS ABOUT EDUCATION OF SELF-CONSCIOUSNESS AND SELF-KNOWLEDGE OF THE GROWING GENERATION

This topic in the pedagogical literature is considered very broadly and multilaterally. The author of the article, having studied the rich treasury of pedagogical thought in Tajik-Persian literature, collected enormous research material on the education of self-awareness and self-knowledge of the younger generation, the use of which has great educational and educational value. In the article, the author also examined and studied the pedagogical ideas of scientists, poets and thinkers of past centuries regarding socio-political and pedagogical problems, as well as their moralizing works

Key words: self-knowledge, self-awareness, knowledge, traditions, rites, civilization, culture, education, training, pride, homeland, national identity, speech, feelings.

Сведения об авторе: Ёрматов Алишер Джолматович - Кулябский государственный университет имени А.Рудаки, ассистент кафедры начального обучения. Адрес: 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул. Сангака Сафарова, 16. Телефон: 988-53-69-62

Information about the author: Yermatov Alisher Dzholmatovich - Kulyab State University named after A. Rudaki, assistant of the department of primary education. Address: 735360, Republic of Tajikistan, the city of Kulyab, st. Sangak Safarov, 16. Phone: 988-53-69-62

УДК:372.3/4

АМСИЛАСОЗӢ ВА НАҚШИ ОН ДАР ИНКИШОФИ НУТҚИ КӢДАКони СИННИ ТОМАКТАБӢ

Шарифиён Муқаддас Холиқзода
Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б. Ғафуров

Дар асоси Стандарти давлатии таҳсилоти томактабӣ [7] дар таълими кӯдакони синни томактабӣ зарурати истифода бурдани методҳои муосир ва технологияҳои навин пеш омада истодааст, ки он аз схемаву чадвалҳои гуногун иборат буда, дар ҷараёни таълим додани нутқи мурабба ба мураббаии муассасаҳои томактабӣ ҳамчун воситаи ёрирасон хидмат хоҳад намуд. Зеро амсиласозӣ баробари инкишоф додани нутқ, дар як вақт баҳри ташаккул додани равандҳои маърифатӣ ба монандӣ: хотир, тафаккур, идрок, тасаввурот, ҳамчунин барои ҳавасмандагардонии фаъолияти маърифатии кӯдак низ мусоидат мекунад. Муҳимияти истифодабарии схемаву чадвалҳои амсилави дар раванди кор аз болои инкишофи нутқи кӯдак дар он аст, ки:

➤ кӯдаки синни томактабӣ ба зудӣ таълимро аз худ мекунад, вале барои аксарияти кӯдакони синни томактабӣ хусусияти тез ҳасташавӣ ва гум кардани шавқу ҳавас нисбат ба машғулият ҷой дорад, ки ин усули нав метавонад кӯдакро ба осонӣ ба машғулият ҷалб намояд ва маводи пешниҳод гардида ба хубӣ аз худ намояд;

➤ истифодабарии аналоғи аломатӣ раванди бахотиргириро тез ва осонтар гардонид, малакаи амалии истифодабарии усулҳои кор бо хотирро ташаккул медиҳад;

➤ Аналоғи графикаро ба кор бурда, кӯдакони синни томактабӣ, муҳимтар аз ҳама батартиборӣ, таҳлил ва таркибнамоиро ҷудо намуда метавонистагӣ мешаванд [6].

Нутқ - яке аз боигарии бузургест, ки ба инсон тақдим гардидааст. Онро чун дигар боигариҳо метавон ё бисёртар намуд ё аз даст дод. Вазифаи ҷонии ҳар як волидон ё мурабба дар он аст, ки ба кӯдаки навсӯхан меҳру муҳаббатро нисбат ба калони фасеҳу равони модарӣ ҷой дода, ӯро барои сайру саёҳат ба олами маонӣ ба макони хушобуранги забони ноби модарӣ бурда, ҳар пасту нишебие, ки дар рафти омӯзиши он ба кӯдак дучор мегардад, ба осонӣ паси сар гардонад [5]. Сӯхан гуфтан ин маънои онро дорад, ки соҳибзабон захираи луғавии муайянеро дорост ва аз он фаъолна истифода мебарад, озодона фикру назарҳои худро баён месозад, фикри худро ташаккул медиҳад ва нутқи атрофиёро ба хуби мефаҳмаду дарк мекунад. Ҳамаи ин ҳудудҳоро кӯдаки синни томактабӣ дар давраи кӯдакӣ бо ҳамроҳии шахси калонсоли ихотакарда баратараф мекунад ва меомӯзад. Дар синни калони томактабӣ нутқи кӯдакони муназзам инкишоф ёфта, ба кӯдак ҳамчун сарчашмаи донишазхудкуниву донишгирӣ аз олами ихотакарда хидмат менамояд ва бо ёрии нутқ равандҳои маърифатии худро ба хубиву зудӣ ташаккул медиҳад. Дар ин росто истифодабарии маҳорати нутқи мурабба кӯдак аҳамияти хосаеро касб намудааст. Маълуми ҳамагон аст, ки инкишофи нутқи алоқанок ё худ мурабба ин қисмати аз ҳама душвортарини таълим ва тарбияи нутқ маҳсуб меёбад. Зеро нутқи мурабба худ аз худ ташаккул наёфта, дар раванди он метавон аз усулҳои нақл аз рӯи нақша, нақл аз рӯи силсилаи расмҳо, тавсифи ашёҳои гуногун, фаслҳои сол ва ғайра самаранок истифода бурда бошанд. Баъзе кӯдакони хангоми омӯзиши шеър душвории хосае ҳис мекунанд ва дар натиҷа мо шоҳиди он мегардем, ки кӯдакони чунин тавсифот сустар ташаккул медиҳанд:

- хангоми тавсифи ашё мустақилона хусусиятҳои асосиро муайян менамояд;
- аломатҳои муайянкардашудаи пайдарҳамро муқаррар менамояд;
- пайдарҳамие, ки ҳамчун нақша эътироф гардидааст, муқаррар менамояд;
- фикрашро аниқ ва пайдарпай баён менамояд;
- шеърҳоро аз худ менамояд;
- матнро мустақилона нақл менамояд [11, с.6-7].

Вазифаи мураббӣ ин аст, ки кӯдакони синни томактабиरो бо усулҳои одии бахотиргириӣ, омӯзонидани эҷодкунӣ, афсонаҳоро эҷод кардан ва нақл намудан шинос намояд. Дар мавриди мазкур К.Д.Ушинский гуфтааст: ки “Ба кӯдаке, ки нутқ бо воситаи аёнӣ омӯзонида мешавад, ҳатто дар парвоз ҳам тез ва осон онро дарк карда метавонад”[10]. Яке аз воситаҳои самараноки омӯзонидани нутқи алоқанок ё худ мураттаби кӯдак ин амсиласозӣ махсуб меёбад.

Амсила ё тарҳ ин воситаи амалии дарккунии мавод мебошад. Дар амсиласозӣ ашёи ҳақиқӣ бо дигар ашё иваз карда мешавад ва кӯдак бевоситаи бо объекти ивазкардашуда дар бозӣ ё бевосита дар фаъолияти таълимӣ аз худ мекунад. Мақсади амсиласозии нутқ дар он аст, ки ба кӯдак барои ҷудо намудани хусусиятҳои ашё кӯмаки амалӣ мерасонад.

Аслан, амсиласозӣ чунин тафсиф додан мумкин аст:

- ❖ Аломатҳои шартӣ дар раванди омӯзонидани шеърҳо;
- ❖ Кор бо схема – нақшаҳои нақли матнҳо;
- ❖ Истифодабарии схемаву ҷадвалҳо дар ҷараёни тавсифи мевачоту сабзавот, либосу асбоби рӯзгор ва ғ.;
- ❖ Сохтани модели амсилаҳои гуногун дар раванди истифода бурдани бозиҳо
- ❖ Рамзу аломатҳои одамҷаҳо ҳангоми омодагии кӯдакон ба савод [6,с.8].

Барои кӯдакони синни томактабӣ якҷанд намуди амсилаҳоро истифода бурдан аз манфиат ҳолӣ намебуд, ба монанди: ашёвӣ, ашёвӣ-схемавӣ амсилаҳои графикӣ.

Аввалин коре, ки аз ҷониби мураббӣ ҳангоми истифода бурдани усули амсилавӣ карда мешавад, ин кор бо кӯдаконро ба якҷанд зина тақсим намудан мебошад:

Зинаи аввал. Кӯдаконро бо аломатҳо шинос намудан, аломатҳои рамзиро ба нутқи кӯдак ҷорӣ намудан.

Дар раванди таълим истифода бурдани аналоги рамзҳо, ки барои ба бозӣ табдил додани маводи таълимӣ омӯхтаншаванда мусоидат менамояд.

Ҳамин тавр, мураббӣ имрӯзаро зарур аст, ки ҳангоми омӯзиш ва таълим додани нутқи алоқанок ё худ мураттаб аз технологияҳои навин истифода бурдан тавонад.

Расм – схемаҳо барои сабткунони овоз ва тафриқасозии овозҳо

Овози «Ш»

Шабӣ сешанбе шамол хест.

* * *

Шариф шашто шамъ афрӯхт.



Шаш сабад шафтолу,



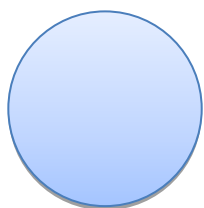
Расмҳои схемавӣ барои ба хотир гирифтани маводи шифоҳӣ ба кӯдак таъҷиб кунанд. Ин аз мутобиқнамоии калима ва ё ифода бо расме, ки ба маънои асосӣ наздикӣ дорад, ба роҳ монда мешавад. Ҳангоми таълим зина ба зина бахотиргирии кӯдакон бо воситаи амсилаҳо дарки маводи шифоҳиро осонтар мегардонад. Дар ин сурат, ба кор на танҳо анализаторҳои шунавоӣ, балки анализаторҳои биноӣ низ ҳамроҳ карда мешаванд.

Ҳамин тавр, баъзан вақт кӯдакон чунон мегӯянд: ман аввал расмҳоро ба хотир меорам, баъд калимаҳо ба ёд меоянд. Вақте ки расмҳо ба хотир оварда мешаванд, калимаҳо осонтар ба ёд оварда мешаванд. Маводро аз рӯи расмҳои бахотиргирифта кӯдакони панҷ – шашсола калимаро чи аз рӯи аломати шабоҳат бошад, чи аз рӯи зиддият муфовиқ менамоянд. Дар як вақт аксари кӯдакон барои бахотиргирии калимаҳо бе номи расмҳои таъҷибкунӣ кӯшиш менамоянд. Ин усул барои кори индивидуалӣ бо кӯдаконе, ки иллати шунавоӣ доранд ё бахотиргириашон бо анализаторҳои шунавоӣ сусттар аст, самараро бештаре меорад. Дар ин росто, истифода бурдан аз бозичаҳо бо кӯдакони синни хурди томактабӣ агар ба сифати ёрии биноӣ имкони дошта бошад, манфиатовар аст. Ин намуди усулро замони таълими кӯдакон ба нақлкунии маводи хондашуда истифода бурдан мумкин аст. Масалан, схема барои нақли афсона. “Рӯбоҳ ва лаклак” (кӯдакони синни хурд – тарҳи ашёвӣ, кӯдакони синни калони томактабӣ - ашёвӣ-графикӣ) истифода бурда мешавад. Ҳангоми нақли афсона истифодаи рамзҳои аломатӣ раванди бахотиргириӣ ва азхудкунии матнро тезтар ва осонтар намуда, кор бо хотирро ташаккул медиҳад. Зеро яке аз қоидаҳои бахотиргириӣ чунин аст: “Вақте, ки чизро азхудкарданӣ ҳастед, нависед, схемаву диаграммаҳо, хатҳоро кашед!” Дар ташаккули нутқи алоқанок ба нақл нақши

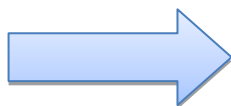
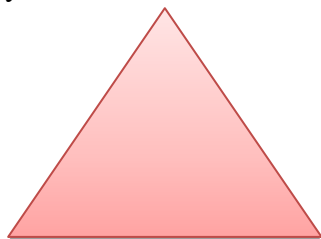
махсусе дода мешавад. Амсилаву тархҳо пайдархам ҷойгир карда мешаванд, ба назари кӯдакон нақшаи аёнии нақл пайдо мегардад. Дар вақти таълим додани нақлкунӣ муҳимтар аз ҳама он аст, ки амсилахоро ҳамон вақт ба кор меандозанд, ки суҳбат оид ба мазмуну мундариҷаи асар ҷорӣ шуда истода бошад [8].

Дар вақти нақлкунии асар аксари мураббӣни соҳибкасб аналоги рамзиро бо мутобиқати нутқи ифоданоки ишоратӣ истифода мебаранд, ки барои хубтар аз бар намудани маводи пешниҳодгардида самараи бештар хоҳад дод. Барои нақли андозаи миёнадошта калимаҳои ёридиҳандаро ҷудо мекунад. Варақаҳои рамзӣ ҳар як қисми матнро тавсиф медиҳад, ба нақлкунандагон имконият медиҳад, ки фикри асосии асарро аз даст надиҳад. Ҳамин тавр, оҳиста-оҳиста ба давраи дуҷуми кор мегузаранд.

Зинаи дувум. Шиносоии кӯдакон бо аналоги хаттӣ ва тартиб додану тасвир намудани афсонаҳо аз ҷониби кӯдакон. Монандкунии хаттӣ маъноӣ бо ягон рамз образи ҳақиқӣ ё якҷанд образоро таҳти як ишорат фаҳмонидан мебошад. Шабехияти хаттиро истифода бурда, мо кӯдакон ба маҳорати дидани маъноӣ аз ҳама асосӣ маҳорати ихтисорнамоии мафҳумро меомӯзем. Яъне, давра ин боғ, сабад, табакча ва ғайра.



Секунча одам аст:



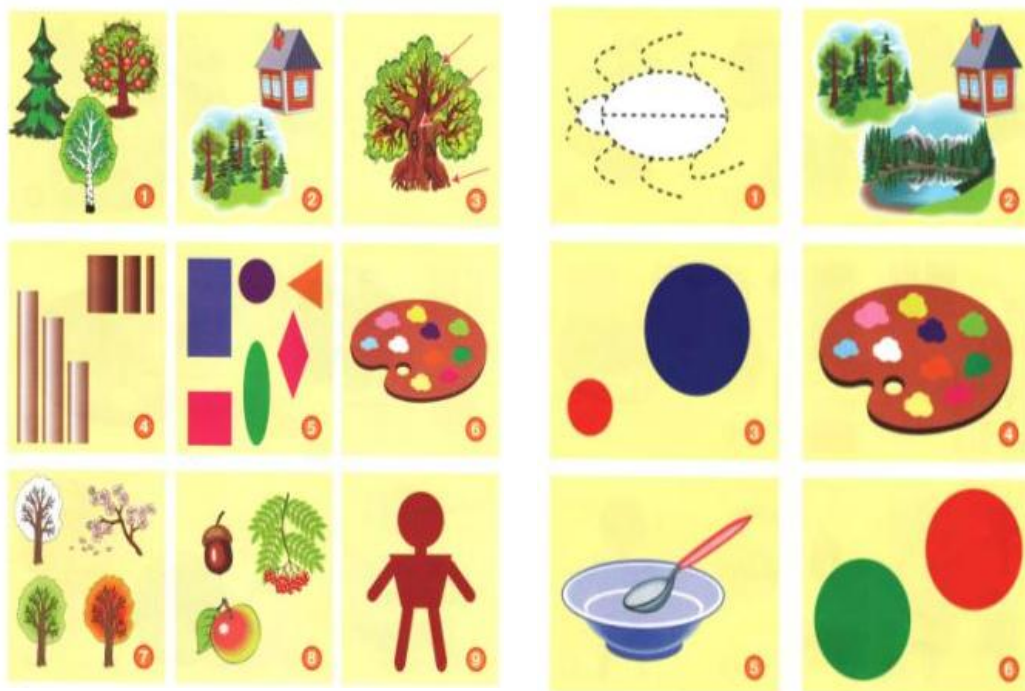
Мебел, китобҳо, хонаҳо росткунҷаанд



Асарро хонда истода ба кӯдакон супориш медиҳем, ки чизи аз ҳама асосиро кашида бошанд, яъне ба қаҳрамони асосиро тасвир намуда бошанду ба муфассалии он эътиборе надиҳанд. Масалан, расми афсонаи “Кулча” – ро хона, пайроҳа, алафу лаби раҳ ё ҷӯй, занбӯруғҳо тасвир намекунад. Ин амалро берун аз машғулият иҷро намудан беҳтар аст. Дар кӯдакони синни омодагӣ ба мактаб оид ба муҳити ихота карда тасаввурот васеътар асту онҳо метавонанд нақли худро бо хусусиятҳои махсус эҷод карда бошанд. Дар кӯдакон ташаккул додани истифодабарии амсила барои фаъолияти якҷоя, озодона баён намудани фикр, гӯш кардани ҳамдигар, илова кардан, натиҷабарорӣ намудан, хатогиҳоро дарёфт ва ислоҳ намудан, нотарсона баён намудани фикр, ҷумлаҳои пурраро тартиб додан ва эҷодкорӣ намудан мусоидат менамояд. Амсиласозӣ ё худ тарҳрезӣ дар кӯдак таҳаюлоту эҷодкориро инкишоф дода, таълимро диққатҷалбкунанда, шавқовар ва эҷодкорона мекунад. Дар ин зина аксар вақт дар кӯдакон қобилиятҳои эҷодӣ инкишоф ёфта, тафаккур ғайристандартӣ инкишоф меёбад [8]. Тартиб ва тарҳрезии афсонаҳо ин машғулияти шавқовар на танҳо ба кӯдак махсус меёбад, балки мураббӣ низ дар ин самт шавқмандии хешро нишон дода, кӯдаконро ба муҳокимаронӣ роҳнамоӣ мекунад ва принципҳои тартиб додани афсонаро ба кӯдакон мефаҳмонад.

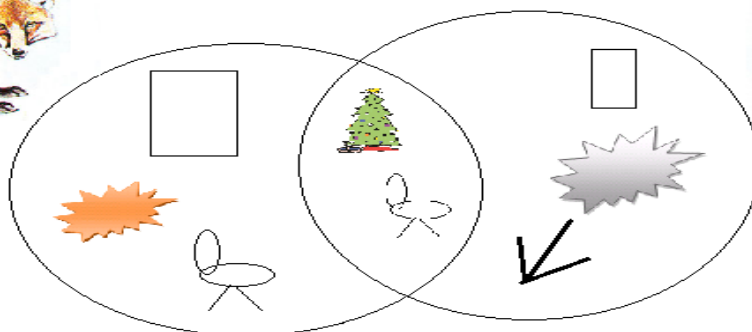
Зинаи 3 Коркарди схемаҳо барои тартиб додани нақлҳои ёридиҳанда, мебошад.

Миқдори қисматҳои нақшаи нақл бо назардошти синни кӯдакон меафзояд.
Схемаҳои ёридиҳанда барои тартиб додани нақлҳои тавсифӣ



Ҳамин тавр, барои тартиб додани нақл оид ба сабзавоту меваҷот дар гурӯҳи калони нутқӣ аз 4–5 рамз иборат мебошад.

1. Ном
2. Шакл
3. Ранг
4. Бо ламс
5. Мазза
Дар гурӯҳи омодагӣ миқдори рамзҳо ба 11 меафзояд:
1. Ном
2. Шакл
3. Ранг
4. Андоза
5. Мазза
6. Бӯй (хушбӯй, бӯи форам, бӯи камёб, бӯи тунд)
7. Бо ламс
8. Дар дарунаш чист?
9. Кучо мерӯяд?
10. Чи тавр меғундоранд?
11. Чи тайёр кардан мумкин аст



Дар баробари омӯзонидани тавсифи ашӯҳо, эҷодкунии чистонхоро низ омӯзонидан мумкин аст (номи ашӯ аз мавзӯи машғулият ва ё суҳбат вобаста аст). Чунин схемахоро метавон дар ҳама мавзӯҳои лексикӣ истифода бурд. Кӯдаконро ба муқоиса намудани ашӯҳои гуногун ва объектҳо ва чудо намудани хусусиятҳову вазифаҳои умумӣ, ки талаботи муҳимми инкишофи самти маънавии нутқ маҳсуб меёбад, шинос намудан мумкин аст. На танҳо объектҳои ҳақиқиро ба монанди бозичаҳо, ашӯҳо, либосҳо, чихози хона муқоиса намудан мумкин аст, балки ҳолатҳои ҳаёлиро ба монанди ҳавои тирамоҳи барвақтӣ ё бевақт, амали қаҳрамони хушҳол ва маҳзун, кайфияти қаҳрамонхоро низ тавсиф додан мумкин аст. Аломатҳои тавсифӣ ба ҳалқаи худ ҷой дода мешавад. Баъдан барои буридани ҳалқаҳо (доираи Эйлер) аломати ашӯҳои якхела чудо карда мешавад. Кӯдакон ашӯхоро ва мувофиқатиашонро муқоиса менамоянд. Тавсифи муқоисавии рӯбоҳ ва харгӯшро мисол меорем. Рӯбоҳ а харгӯш ин ҳайвонҳои ваҳшӣ мебошанд. Харгӯш – хурд аст, рӯбоҳ бошад, калон. Пашми харгӯш дар тобистон хокистарранг ва аз, рӯбоҳ бошад, зард аст. Харгӯш ҳайвони алафхӯр ҳасту рӯбоҳ бошанд – дарранда.

Талаботи муҳимми кор бо кӯдаконро ҳангоми истифодабарии амсилаҳо ин босабр будани мураббӣ аст, зеро натиҷаҳои ғаврий ба даст намеояд. Муҳим он аст, ки дар ташаккули инкишоф додани нутқ кӯдак шавқманд гардад. Дар гурӯҳи омодагӣ ба мактаб ҳангоми гузориш ёфтани машғулиятҳои давраи савод мураббӣни соҳибкасб аксар вақт усули амсиласозиро истифода мебаранд, ба ҷои калима, ҳичо, ҷумла тарҳи онҳо – одамча, аломатҳо, манорачаҳо истифода мебаранд.

Ин усул барои ҳалли чунин вазифаҳо самаранок аст:

1. Такмил додани шунавоии овозӣ;
2. Бо ёри тарҳрезӣ ба таври аёнӣ нишон додани:
 - Овозҳо дар калимаҳо гуногунанд ва гуногун талаффуз мешаванд;
 - Таҳлил намудани тартиби овозии калима;
 - Дарёфти калимаҳое, ки дар ҷумла ҳамин овозро доранд;
 - Муайян намудани ҷои овоз дар калима;
3. Бо калима ва ҷумла мафҳумро ифода кардан;
4. Машқҳо дар тартиб додани ибораҳо:
 - Дар тартиб додани ҷумла;
 - Ҷузъ -ҷузъ кардани ҷумлаи одӣ бо калимаи додашуда ва пайдарҳамии он.

Ҳамаи кор бо назардошти принсипи пайдарҳамӣ ва мураббӣ сохта мешавад. Дар ин кор ҳамчунин принсипи “спирали васеъшаванда” низ ҷой дорад, яъне ин маъноӣ онро дорад, ки ҳамин як технологияи тарҳрезӣ дар якҷанд машғулиятҳо якҷандбор истифода бурдан мумкин аст, илова бар ин, вазифаҳо бо ҳамроҳ намудани қисматҳои нав мураккабтар мегарданд.

Корро аз рӯи зинаҳои зерин гузаронидан аз манифат кам ҳолӣ нест:

1. Овоз – калима:
 - ✓ Муаррифии овозҳои ҳамсадо ва садонок дар шакли одамчаҳо (аломатҳо–доирачаҳо);
 - ✓ Овозҳои ҳамсадо ва садонокро аз рӯи тарҳ ном бурдан;
 - ✓ Мураббӣсозии амсила аз ибораҳое, ки овозҳои гуногуни садонок ва ҳамсадо доранд;
2. Тарҳи калимаҳо, ибораҳо:
 - ✓ Кор бо тарҳҳо – бо мубтадо (мувофиқатии мубтадо бо хабар);
 - ✓ Кор бо тарҳи ҳичоҳо–аломатҳо (мувофиқатии феъл бо хабар);
 - ✓ Тартиб додани амсилаи ҷумлаи додашуда;
3. Тарҳи ҷумла:
 - ✓ Фикр намудани ҷумла аз рӯи тарҳи ҷумлаи додашуда;
 - ✓ Тартиб додани тарҳи ҷумлаи додашуда.

Ба усули амсиласозӣ чанд вақти машғулиятро чудо мекунад, ин аз вазифаву мақсаде, ки дар гузориш додани машғулият мураббӣ назди худ мегузорад, вобаста аст.

Усули амсиласозӣ аз он ҷиҳат самаранок маҳсуб меёбад, ки ба мураббӣ имконият медиҳад, ки дар давоми машғулият шавқу завқи кӯдаконро то охири машғулият бетағйир нигоҳ дорад. Маҳз шавқи маърифатии кӯдакон барои то дер нигоҳдории диққат мусоидат менамояд. Бо ёрии схемаву тарҳҳо кӯдакони синни томактабӣ душворихоеро, ки дар вақти аз бар намудани мавод пеш меояд, бартараф намуда, дар як вақт ҳиссиёти мусбӣ – тааҷҷуб, хурсандӣ, муваффақият дар онҳо ҳисси боварӣ пайдо мегардад.

Вале дар хотир бояд дошт, ки кор бо схемаву чадвалҳои ёрирасон фақат қисмати камтарини кор бо кӯдакон буда, муоширати бевоситаи мураббӣ бо кӯдакро иваз карда метавонад. Ҳамеша ва дар ҳама ҳолат муҳим он аст, ки бо кӯдак муоширати зиндари ба роҳ монда, аз мимикаву жест ва ҳиссиёт низ васеътар истифода барем.

АДАБИЁТ

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. -М.: Мозаика-Синтез, 2004. -272 с.
3. Барномаи тарбия, таълим ва инкишофи кӯдакони синни томактабӣ «Рангинкамон». -Душанбе, 2013. -125 с.
4. Бизикова О.С. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определении, таблицах и схемах. Учебное пособие / О.С. Бизикова. -Нижевартовск, 2014. -С. 92.
5. Лутфуллоев М. Модар ва забони модарӣ рӯкҳои асосии тарбияи ибтидоии кӯдакон. Дастури методӣ «Кӯдакостон ва оила: чӣ тавр кӯдакро ба мактаб омода намуд / М.Лутфуллоев. - Душанбе, 2007.
6. Репина Т.А. Роль иллюстрации в понимании художественного текста детьми дошкольного возраста / Т.А.Репина. Вопросы психологии. - 1959. - № 1.
7. Стандарти давлатии таҳсилоти томактабии Ҷумҳурии Тоҷикистон: қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 2 июли соли 2009, №388.
8. Т.А.Лира. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей / Учебное пособие для воспитателей / Т.А. Лира, Е.И. Мельник. - 3-е издание. -Мозырь: Содействие, 2008. - 100 с.
9. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития / Т.Н.Ушакова. -М.: ПЕР СЭ, 2004.
10. Ушинский К.Д. Родное слово. Собр. соч. в 11-ти томах /К.Д.Ушинский. -М.-Л., 1948. -Т. 2.
11. Эгамбердиева М.Х. Лаҳни навниҳол. Дастури таълимӣ-методӣ барои мураббӣҳои муассисаҳои томактабӣ / М.Х. Эгамбердиева, Д.Абдуллаева. -Хучанд, 2017. -100с.

АМСИЛАСОӢ ВА НАҚШИ ОН ДАР ИНКИШОФИ НУТҚИ КӢДАКОНИ СИННИ ТОМАКТАБӢ

Мақолаи мазкур оид ба амсиласозӣ ва нақши он дар инкишофи нутқи кӯдакони синни томактабӣ бахш менамояд. Маълуми ҳамагон аст, ки амсиласозӣ дар баробари инкишоф додани нутқ, дар як вақт бахри ташаккул додани равандҳои маърифатӣ, монанди, хотир, тафаккур, идрок, тасаввурот, инчунин барои ҳавасмандагардонии фаъолияти маърифатии кӯдак низ мусоидат мекунад. Муаллиф оид ба нақши забондониву ташаккули нутқи инсон чунин ақидаи сухан гуфтан, сухан намудан ин маънои онро дорад, ки соҳибзабон захираи луғавии муайянеро дорост ва аз он фаъолони истифода мебарад, озодона фикру ақоиди худро баён месозад, фикри худро ташаккул медиҳад ва нутқи атрофиёро ба хуби мефаҳмаду дарк мекунад, рӯи кор овардааст, ки дар мақолаи мазкур ба роҳу равиши тарзи ташаккули нутқ бо усули замонавӣ сухан карда шудааст. Борҳо исбот гардидааст, ки дар ташаккул додани нутқ вазифаи ҳам волидон ва ҳам мударис нақши беандоза дорад. Муаллиф чунин мегӯяд, ки вазифаи мураббӣ ин аст, ки кӯдакони синни томактабро бо усулҳои одии бахотиргирӣ, омӯзонидани эҷодкунӣ, афсонаҳоро эҷод кардан ва нақл намудан шинос намояд. Вазифаи мураббӣ имрӯза он аст, ки нутқи кӯдакро тавассути методу технологияҳои навтарин ташаккул дода бахри тақмил ва рушд додани равандҳои маърифатӣ: ба монанди тафаккур, хотир, диққат, қобилият сахми босазое дошта бошад. Дар мақола усули амсиласозӣ тавассути зинаҳои тавсифи дода шуда, муаллиф кӯшиш намудааст, вазифаи ҳар як зинаро ба таври васеъ бозгӯ намояд.

Калидвожаҳо: инкишофи нутқ, амсила, тарҳрезӣ, методҳои муосир, технологияи инноватсионӣ, аналоҷи хаттӣ.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Всем известно что, развитая речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, это является решающим условием для развития его личности. На сегодняшний день в контексте дошкольного образовательного Стандарта возникает необходимость использования в работе по обучению старших дошкольников рассказыванию - схем и знаковых моделей, поскольку моделирование позволяет развивать одновременно много познавательных процессов: память, мышление, восприятие, воображение, а также стимулировать познавательную активность ребенка. В статье дано чёткое понятие моделирования: в нём реальный предмет может быть заменён и ребёнок овладевает замещением объектов в игре, в непосредственно – образовательной деятельности. Автор точно указала цель моделирования то, что оно помогает ребёнку выделить свойство предмета. Доказано, что использование знаковой символики при пересказе облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приёмы работы с памятью, и в этой статье автор постаралась дать примеры использования моделей и показать приёмы развития речи и новыми методами.

Ключевые слова: развитие речи, модель, моделирование, современные методы, инновационные технологии, графические аналоҷи.

MODELING AND ITS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN

Everyone knows that developed speech performs the most important social functions: it helps the child to establish connections with people around him, defines and regulates the norms of behavior in society, this is a decisive condition for the development of his personality. Today, in the context of the preschool educational Standard, there is a need to use storytelling and symbolic models in the work of teaching older preschoolers, since modeling allows you to simultaneously develop many cognitive processes: memory, thinking, perception, imagination, as well as stimulate the cognitive activity of the child. The article gives a clear concept of modeling that in it a real subject can be replaced and the child masters the

replacement of objects in the game, in the educational activity itself. The author accurately indicated the purpose of the simulation, that it helps the child highlight the property of the subject. It has been proven more than once that the use of symbolic symbolism during retelling facilitates and accelerates the process of memorizing and learning texts, forms techniques for working with memory, and in this article the author tried to give examples of the use of models and at the same time develop the speech of the younger generation with new methods.

Key words: speech development, model, modeling, modern methods, innovative technologies, graphic analogues.

Сведения об авторе: *Шарифиён Мукаддас Холикзода* - Худжандский государственный университета имени Бабаджана Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного воспитания. Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. Телефон: +992927917734. E-mail: egamberdieva.1982@inbox.ru

Information about the author: *Sharifiyon Mukaddas Kholikzoda* - Khujand State University named after Babajan Gafurov, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Theory and Methods of Preschool Education. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1. Phone: +992927917734. E-mail: egamberdieva.1982@inbox.ru

УДК: 37+51+53

МОДЕЛСОЗИИ МАТЕМАТИКИИ МАСЪАЛАҲОИ ТАЪЛИМӢ АСОСИ ФАЪОЛИЯТИ ТАҲҚИҚОТИИ ДОНИШЧӢЁН

Восидов Ш.Ю., Нугмонов М., Ҷӯраев Х.Ш.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Яке аз усулҳои ташаккули фаъолияти таҳқиқотии донишчӯён моделсозии математикии масъалаҳои таълимӣ мебошад, ки маводи аёниро низ дар бар мегирад.

Дар раванди моделонии математикии масъалаҳои таълимӣ, дар аксар ҳолатҳо ба монета дучор шудан мумкин аст, зеро моҳияти масъалагузорино бештар омӯзгор муайян менамояд. Бинобар ин дар ҳамгироии субъектҳои таълим (омӯзгор ва донишчӯ) пешниҳод кардани масъалаи таълимӣ бо элементҳои таҳқиқотӣ мавқеи хосса пайдо мекунад. Барои ин фаъолият аз шабакаи Интернет низ истифода бурдан мумкин аст. Бояд қайд кард, ки гоյи лоиҳаи моделсозии математикии масъалаҳои таълимӣ дар вақтҳои охир [б,с.7], лоиҳаҳои фанҳои табиатшиносӣ ва ҳатто гуманитариро фаро мегирад.

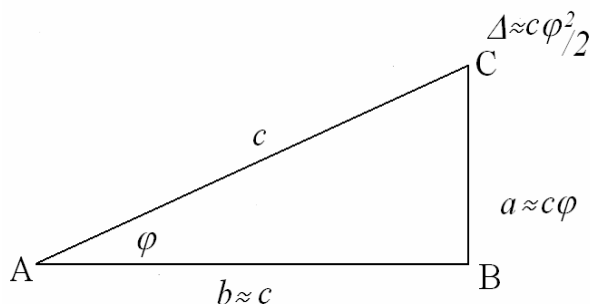
Гузариш ба моделонии математикии масъалаи таълим асосан ба истифодаи муносибатҳои овардашуда на танҳо ба технологияи математикии ба худ хос оварда мешавад, инчунин аз созишҳои геометрӣ низ истифода кардан имконпазир мебошад. Барои мисол, дар ҳалли масъалаҳои физикӣ аз аломатҳои баробарии секунҷаҳо истифода мебаранд. Ин гуна ҳолатҳоро ҳангоми муоинаи объектҳои дурдаст, масалан баландии кӯҳҳо, масофа то Офтоб, Моҳ ва ғайраҳо дучор омадан мумкин аст.

Якчанд муносибатро барои секунҷаи росткунҷа ба ҳар кадом дарозиҳои ду тараф тартиби ягона, вале дарозии тарафҳои сеюм ба як ё якчанд тартиби камшавӣ пешкаш менамоем (расми 1).

Катети хурди ВС-и секунҷаи мазкур ба $a = c \sin(\varphi)$ баробар аст, ки дар ин ҷо c – гипотенуза. Аз муносибати $\sin(\varphi) \approx \varphi$ истифода бурда $a \approx c\varphi$ -ро ҳосил менамоем.

Катети калон АВ ба $b = c \cos(\varphi)$ баробар аст. Он гоҳ $b = c \left(1 - \frac{\varphi^2}{2}\right)$ навиштан мумкин аст.

Расми.1. Якчанд аломатҳои секунҷаи росткунҷа.



Фарқи байни гипотенуза ва катети калон $\Delta = c - b = c \frac{\varphi^2}{2}$ хеле хурд аст- тартиби он $c\varphi^2$. Бинобар ин қисми бузургии Δ - ро ба назар нагирифта, ҳисоб кардан мумкин аст, ки гипотенуза ва катети калон баробаранд: $c = b$.

Таҳлили чунин ҳолати моделонӣ тавсифи таҳқиқотӣ дорад, ки донишҷӯёро дар ин самт рушд мебахшад.

Мисоли дигар - истифодаи масъалаи қисман дучоршудаи секунҷаро меорем. Барои донишҷӯёни курси якум ҳангоми омӯзиши мавзӯи «Монандии секунҷаҳо» таҳқиқи ҷолиберо ба ҷойи қори амалӣ гузаронидан мумкин аст, ки натиҷаҳо дар намуди расм ё видеоҳисобот ифода ва татбиқ меёбанд.

Чунончи, баландии муҷассама. Бо саҳеҳии қифоя баландии муҷассамаи шоҳи тоҷик Исмоили Сомонӣ чӣ тавр муайян карда мешавад? Якчанд вариантҳои имконпазири ҳалли ин масъаларо оред.

Таълими геометрия ба суоли гузошташуда ҷавоб медиҳад ва яке аз вариатҳои татбиқи монандии секунҷаҳоро дар фаъолияти амалӣ пешкаш менамояд. Яке аз ҳолатҳои гузошташуда якчанд вариантҳои ҳалро талаб менамояд, ки зарурати истифодаи манбаъҳои иловагии иттилоот, коркард ва муқоисаи натиҷаҳои ҳосилшудаи ченакро хатман барои донишҷӯ ҳавасманд мекунад.

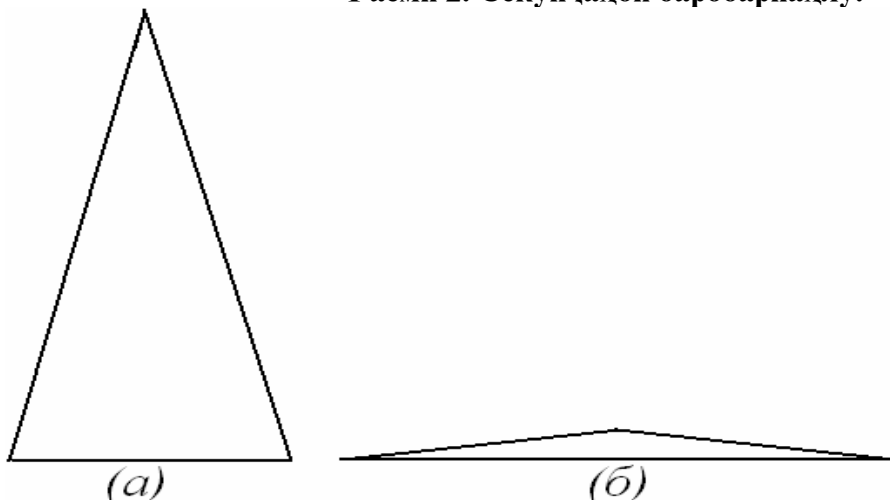
Бояд гуфт, ки ҳолатҳои махсусе мавҷуданд, ки барои таҳқиқи масъалаи типии муоинашаванда дар оянда низ механизме мавҷуд аст, ки донишҷӯ ба воситаи аёнӣ, моделсозӣ бояд онҳоро иҷро намояд ва онҳо барои ноилшавӣ ба натиҷаҳои фаъолияти шахсият имконият медиҳанд.

Ҳангоми моделсозии математикии масъалаҳои таълимии типии кушода, рушди ҳаллоқият ва моделонӣ, ҳангоми аз тарафи донишҷӯён муайянкунии мавзӯи қори таҳқиқотӣ, онҳо бо саволҳои зиёди ба ҳуди масъалаи типии кушода дахлдошта мувоҷеҳ шуда метавонанд. Ташкили маҷмӯи масъалаҳои кушода ва тавсифи методи мустақилона ташаккулдиҳии онро тавсия медиҳем (чунончи, ба методологияи назарияҳои ҳалли масъалаи истеъдодӣ асоснок кунонида мешавад) [10, с.12].

Мисоли 1. Баландии секунҷаи баробарпахлу, ки тарафҳояш ба 1,0001 ва 2,0001 аст, баҳо дода шавад.

Ҳал. Агар асоси секунҷа ба b , тарафи паҳлуи рост ба a баробар бошад, он гоҳ мувофиқи теоремаи Пифагор $c^2 = a^2 + b^2$. Дар асоси гуфтаҳои боло, ду тарзи пешниҳоди чунин секунҷа ҷой дорад, ки дар расми 1 оварда шудааст. Дар ҳолати аввал $a = 1,0001$; $b = 2,0001$. Дар ин маврид бузургҳои b ва $a/2$ моҳиятан фарқ доранд, бинобар ин ошӯби тарафҳо ба назар гирифта намешавад ва барои баландии секунҷа $h = 1,93\dots$ ҳосил мешавад.

Расми 2. Секунҷаҳои баробарпахлу.



Агар оид ба тартиби дарозӣ суҳан равад, он гоҳ $h = 2$, яъне тартиби баландӣ бо тартиби тарафи паҳлуи секунҷа баробар аст.

Дар ҳолати дуюм b ва $a/2$ тахминан бузургҳои баробар мебошанд (нигаред ба расми 1б), бинобар ин қимати хурди иловашуда моҳияти ҳудро гум намекунад. Агар онро ба

назар нагирем, он гоҳ дарозии баландӣ ба нул наздик мешавад, ки қимати хурд ҳатогии дағал мебошад. Ин илова бо $\varepsilon=10^{-4}$ ишора мекунем. Дар ин маврид

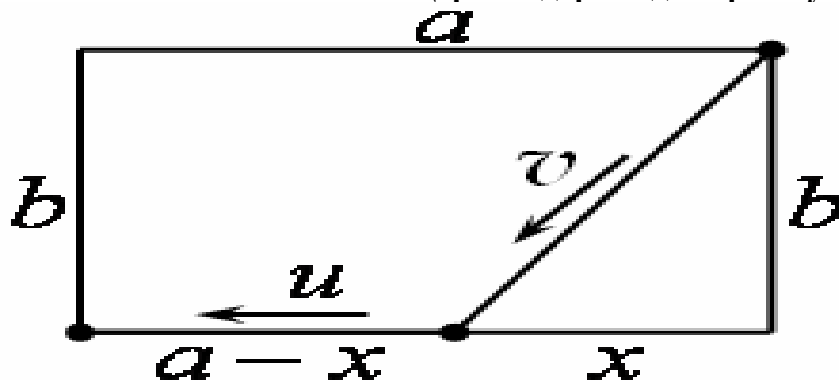
$$h=[(1+\varepsilon)^2-(2+\varepsilon)^2/4]^{1/2}$$

мешавад. Аъзои тартиби ε^2 –ро дар ин муносибат ба эътибор нагирем, $h=\varepsilon^{1/2}=0,01$ аст.

Мисоли 2. Майдон шакли росткунҷаро бо тарафҳои a ва b дорад, ки $b < a$ аст. Инсон метавонад дар марзи майдон бо суръати u , ё дар дохили майдон бо суръати $v < u$ ҳаракат кунад. Ё ба қадом самт ҳаракат намояд, ки аз як қулла ба қуллаи муқобил вақти минималиро сарф кунад? Натиҷаро дар ҳамвори беченакаи параметрҳои $\varepsilon=v/u$, $\mu=b/a$ пешниҳод намоед. Дар қадом ҳолат ҳудуди гузариши самти интиҳобӣ наздик аст? Дар қадом ҳолат вай душвори максималиро ҳис мекунад?

Ҳал. Баъзе аз ҳолатҳои ҳудудиро дар аввал муҳокима менамоем. Агар суръати ҳаракат дар майдон ва роҳ мувофиқ бошад, $v=u$ ва $\varepsilon=1$, он гоҳ маълум мешавад, ки вақти камтаринро ҳангоми ҳаракат дар масофаи хурдтарини байни нуқтаҳо сазовор гаштан мумкин аст, яъне диагонали росткунҷа қабул мешавад. Агар $v=0$, он гоҳ фақат дар марзи майдон ҳаракат карда мешавад. Тахмин кардан мумкин аст, ки самти оптималии ҳаракат дар аввал дар таҳти ягон кунҷ дохили майдон роҳ рафтан аст ва пас аз он ҳаракат бо марзи майдон мебошад (расми 3). Ин се ҳолати параметрҳои майдон ба соҳаи муайян ҷавобгӯ мебошанд, ки онҳо тарафҳои секунҷаҳои гуногунро ифода менамоянд.

Расми 3. Ҳаракат дар майдони росткунҷа.



Тахмин менамоем, ки дар аввал инсон дар дохили майдон масофаи x –и роҳро тай намуда, пас дар марз онро то қулла давом дод. Дар ин ҳолат ҳангоми ҳаракат дар майдон вақти $t=(x^2+b^2)^{1/2}/v$ –ро сарф кард. Дар марзи майдон масофаи $(a-x)$ -ро дар вақти $t=(a-x)/u$ тай намуд. Ҳамин тариқ,

$$t=(x^2+b^2)^{1/2}/v+(a-x)/u$$

ҷамъи вақти сарфшудаи ҳаракат мешавад.

Барои дурустӣ вақти беченаки $\tau=vt/a$ ва координатаи беченаки x/a –ро ворид менамоем, ки ишора ҳамчун параметри x бошад. Дар ин маврид

$$\tau=\varepsilon(1-x)+[x^2+\mu^2]^{1/2}. \quad (1)$$

Ин вобастагӣ ду таснифи асимптотикиро дорад. Барои яке $x=1$ ҷавобгӯ аст, яъне

$$\tau_1=[1+\mu^2].$$

Дар ин ҳолат ҳаракат қатъӣ дар диагонали майдони росткунҷа мебошад.

Барои ҳолати дуюм $x=0$ ва $\tau_0=\varepsilon+\mu$ мебошад.

Дар назари аввал, ба \bar{y} фақат роҳи марзии ҳаракат ҷавобгӯ аст. Дар ҳақиқат онро бояд дуруст муҳокима намуд. Чунин ҳалли ҷавобгӯи ҳаракат фақат роҳи марзӣ, вале қад-қади тарафи b дохили майдони росткунҷа, пас бо роҳи марзӣ дорад. Барои ҳаракат бо роҳи марзӣ $t=(a+b)/u$ ё $\tau_3=\varepsilon(1+\mu)$ ҳосил мешавад.

Таҳлилро давом медиҳем. Фарз мекунем, ки одам қисман бо дохил ва қисман бо марзи майдон роҳро тай кард. Мо ҳисоб намудем, ки вақти сарфшуда бо формулаи (1) муайян мешавад.

Қимати x –ро чунин интиҳоб менамоем, ки қимати функцияи $\tau(x)$ хурдтарин шавад.

Барои ин ҳосилаи ин функцияро ёфта, онро ба нул баробар мекунем: $d\tau/dx=-\varepsilon+x/(x^2+\mu^2)^{1/2}=0$.

Ин муодиларо ҳал намуда, координатаи экстремуми функцияро меёбем:

$$x_{max}=\varepsilon\mu/(1-\varepsilon^2).$$

Қимати ҳуди функция дар ин нуқта $\tau_{max}=\varepsilon+\mu(1-\varepsilon^2)^{1/2}$ мешавад.

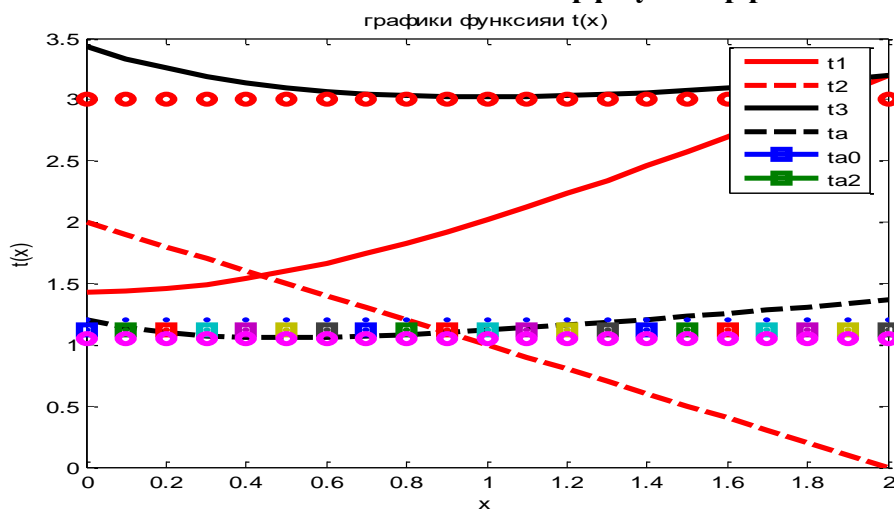
Нишон додан мумкин аст, ки ин нуқта ҳамеша ҷавобгӯи минимуми функция аст.

Коди барнома барои муайян намудани вақти минимали:

```
clear all
input('тарафи росткунча a:');a=ans;
input(' тарафи росткунча b:');b=ans;
input('суръат дар марзи майдон u:');u=ans;
input('суръат дар дохили майдон v:');v=ans;
ep=v./u; mu=b./a; x=0:0.1:a; t1=sqrt(x.^2+b.^2)./v; t2=(a-x)./u;
t3=t1+t2; ta=ep.*(1-x)+sqrt(x.^2+mu.^2); ta1=sqrt(1+mu.^2)ж
ta0=ep+mu; t4=(a+b)./u; ta2=(1+mu).*ep; xma=mu.*ep./sqrt(1-ep.^2);
tma=ep+mu.*sqrt(1-ep.^2); figure(1); hold off;
hPlot=plot(x,t1,'-r');set(hPlot,'LineWidth',3);
hold on; hPlot=plot(x,t2,'--r');set(hPlot,'LineWidth',3);
hold on; hPlot=plot(x,t3,'-k');set(hPlot,'LineWidth',3);
hold on; hPlot=plot(x,ta,'-k');set(hPlot,'LineWidth',3);
hold on; hPlot=plot(x,ta1,'-s');set(hPlot,'LineWidth',3);
hold on; hPlot=plot(x,ta0,'-b');set(hPlot,'LineWidth',3);
hold on; hPlot=plot(x,t4,'or');set(hPlot,'LineWidth',3);
hold on; hPlot=plot(x,ta2,'om');set(hPlot,'LineWidth',3);
hl=legend('t1','t2','t3','ta','ta0','t4','ta2',8);
title('графики функцияи t(x)'); xlabel('x'); ylabel('t(x)');
тарафи росткунча a:2
тарафи росткунча b:1
суръат дар марзи майдон u:1
суръат дар дохили майдон v:0.7
```

Натиҷа чунин пешниҳод шуд: 1) дар расм ҳамаи вақти сарфшуда барои усулҳои гуногуни ҳаракат аст.

Расми 4. Вақти сарфшуда дар роҳ



2) қиматҳои вақт:

```
t1 = 1.4286 1.4357 1.4569 1.4915 1.5386 1.5972 1.6660 1.7438 1.8295 1.9219 2.0203 2.1237
2.2315 2.3430 2.4578 2.5754 2.6954 2.8176 2.9416 3.0673 3.1944;
t2 = 2.0000 1.9000 1.8000 1.7000 1.6000 1.5000 1.4000 1.3000 1.2000 1.1000 1.0000 0.9000
0.8000 0.7000 0.6000 0.5000 0.4000 0.3000 0.2000 0.1000 0;
t3 = 3.4286 3.3357 3.2569 3.1915 3.1386 3.0972 3.0660 3.0438 3.0295 3.0219 3.0203 3.0237
3.0315 3.0430 3.0578 3.0754 3.0954 3.1176 3.1416 3.1673 3.1944;
t4 = 3.
```

Дар ин ҷо t_1 – вақти ҳаракат дар нуқтаҳои дохили майдон аз қулла то буриши тарафи a (расми 2); t_2 – вақти ҳаракат дар нуқтаҳои марзии майдон (расми 2) аз буриши тарафи a то қулла r_u ба r_{ui} росткунча; t_3 – ҷамъи вақти ҳаракат аз қулла то буриш ва аз буриш то қуллаи r_u ба r_{ui} ; t_4 – вақти ҳаракат фақат бо марзи росткунча мебошад.

3) қиматҳои вақти беченак:

```
ta = 1.2000 1.1399 1.0985 1.0731 1.0603 1.0571 1.0610 1.0702 1.0834 1.0996 1.1180 1.1383
1.1600 1.1828 1.2066 1.2311 1.2563 1.2820 1.3082 1.3347 1.3616;
ta1 = 1.1180; ta0 = 1.2000; ta2 = 1.0500; xma = 0.4901; tma = 1.0571.
```

Дар ин қисм та – вақти беченаки ҳаракат дар нуқтаҳои дохили майдон аз як қулла то қуллаи r_0 ба r_{01} росткунҷа; ta_1 – вақти беченаки ҳаракат дар нуқтаи $x=1$; ta_0 – вақти беченаки ҳаракат дар нуқтаи $x=0$; $x_{ма}$ – нуқтаи максималии буриши ҳаракат аз қулла то тарафи a ; $t_{ма}$ – вақти оптималӣ мебошад.

АДАБИЁТ

1. Муминов Х.Х. Методика преподавания курсов по математическому моделированию физических процессов / Х.Х. Муминов, Ш.Ю. Восидов // Вестник Таджикского национального университета. Серия естественных наук. – Душанбе, 2012. - №1/3(85). – С. 82-86.
2. Восидов Ш.Ю. Воситаи технологии визуалӣ ҳамчун барномаи муосири навтарин ва истифодаи он дар усулҳои таълими моделсозии математикии равандҳои физикӣ дар бастаи (пакети) MatLab / Ш.Ю. Восидов // Наука и инновация (научный журнал). Серия естественных и экономических наук. – Душанбе, 2014. - №1. – С.53-55.
3. Восидов Ш.Ю. Истифодабарии технологияи компютерӣ дар таълими шабехсозии риёзӣ дар ҷаҳорҷӯбаи омӯзиши ҷаҳонӣ / Ш.Ю. Восидов // Материалы IV международной конференции современные проблемы физики. – Душанбе, 2014. – С.114-115.
4. Восидов Ш.Ю. К вопросу о методике преподавания курсов по математическому моделированию физических процессов / Ш.Ю. Восидов // Материалы X международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ». – Переяслав-Хмельницкий: -2013. – С.191-193.
5. Муминов Х.Х. Методикаи таълими курси моделсозии математикӣ дар системаи MatLab ҳамчун фанни таълимӣ дар мактабҳои олии / Х.Х. Муминов, Ш.Ю. Восидов // Вестник Таджикского национального университета. Серия естественных наук. – Душанбе, 2015. №1/3(164). – С. 98-102.
6. Восидов Ш.Ю. Математическое моделирование как средство решения задач по курсу классической механики / Ш.Ю. Восидов // Вестник Таджикского национального университета. -2017.-№3/7. Часть II.– С. 207-209.
7. Восидов Ш.Ю. Дидактические основы методики решения задач в процессе обучения классической механике в вузе / Ш.Ю. Восидов // Вестник Таджикского национального университета. -2017.-№3/3.– С. 200-202.
8. Восидов Ш.Ю. Хусусиятҳои ҳосси ташаккулдиҳии малакаи ва маҳорати донишҷӯён ҳангоми истифодаи моделсозии математикӣ / Ш.Ю. Восидов // Вестник Таджикского национального университета. -2018.-№3. – С. 243-247.
9. Горев П. М. Формула творчества: решаем открытые задачи. Материалы эвристической олимпиады «Совёнок»: учебно-методическое пособие / П. М. Горев, В. В. Утёмов. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – 288 с.
10. Михайлов В. А. Научное творчество: Методы конструирования новых идей: учебное пособие / В. А. Михайлов, П. М. Горев, В. В. Утёмов. – Изд. второе. – М.: ЛЕНАНД (URSS), 2017. – 144 с.
11. Утёмов В. В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: учебное пособие / В. В. Утёмов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – Киров: Межрегиональный ЦИТО, 2013. – 212 с.
12. Gorev P. M. Open Type Tasks In Maths as a Tool for Pupils' Meta-Subject Results Assessment / P. M. Gorev, N. P. Yachina, A. K. Nurgaliyeva // Mathematics Education. – 2015. – # 10(3). – P. 211–220.

МОДЕЛСОЗИИ МАТЕМАТИКИИ МАСЪАЛАҲОИ ТАЪЛИМӢ АСОСИ ФАЪОЛИЯТИ ТАҲҚИҚОТИИ ДОНИШӢУӢН

Дар мақола имкониятҳои дидактикуи методи истифодаи моделсозии математикии масъалаҳои типии кушода дар марҳилаи ибтидоии фаъолияти таҳқиқоти донишҷӯён ошкор карда шудаанд. Мисолҳои алоҳидаи ҷунин моделсозии математикии масъалаи таълимӣ бо тавсифи имконпазири қори донишҷӯ ва натиҷаҳои пешниҳодшудаи он оварда шудаанд. Моделсозии математикии ҳалли масъалаҳои таълимӣ ин раванди назариявии тафаккур, ки дар наздикшавии аввал мумкин ба намуди бандҳои инъикоскунандаи дараҷаи васеъ лозим буда, усулҳои амалигардонии моделсозии математикии хос ба ҳалли ҳар як масъалаи таълимӣ мувофиқат дорад. Усулҳои амалигардонии моделсозии математикии ҳалли масъалаҳои таълимӣ, дар мисолҳои баҳо додан ба баландии секунҷаи баробарпахлу, ҳаракати инсон дар марз ё дохили майдони шакли росткунҷадошта пешниҳод гардидаанд. Қоди барнома барои муайян намудани вақти минималии ҳаракати инсон дар марз ва дохили майдон (масъалаи 2) пешниҳод шуда, барои ҳамаи вақти сарфшуда график сохта шуд.

Калидвожаҳо: моделсозии математикии масъалаҳои таълимӣ, дастгоҳҳои математикӣ, масъалаҳои типии кушода, фаъолияти таҳқиқоти донишҷӯ дар соҳаи донишҳои математикӣ, рушди қобилияти донишҷӯ.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ КАК ОСНОВА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В статье раскрываются дидактико-методические возможности использования математического моделирования учебных задачных ситуаций, основанных на задачах открытого типа, на начальном этапе исследовательской деятельности студентов (этапе постановки проблемы), при усвоении математических знаний. Приводятся конкретные примеры математического моделирования таких учебных задач с описанием возможных работ студента и результатов их представления. Математическое моделирование решения задач обучения – это теоретический процесс мышления, который в первом приближении можно принимать как вид отображения с высокой степенью и соответствующий каждой задаче обучения, используемые на практике при особых математических методах. Представлены практические методы математического моделирования учебных задач на примерах оценивания высоты равнобедренного треугольника, движения человека в сторону или внутри участка, имеющего форму прямоугольника. Построен (задача 2) программный код для определения минимального времени движения человека в сторону и внутри участка и построен график.

Ключевые слова: математическое моделирование учебных задач, математический аппарат, задачи открытого типа, исследовательская деятельность студента в области математических знаний, развитие реактивности студента.

MATHEMATICAL MODELING OF EDUCATIONAL TASKS AS THE BASIS OF STUDENTS' RESEARCH ACTIVITIES

The article reveals didactic - methodical possibilities of using mathematical modeling of educational problem situations based on open problems at the initial stage of students' research activity (stage of problem statement), while mastering mathematical knowledge. Concrete examples of mathematical modeling of such educational problems with a description of the student's possible work and the results of their presentation are given. Mathematical modeling, the solution of learning problems is a theoretical process of thinking, which in the first approximation can be taken as a kind of mapping with a high degree and corresponding to each learning task, used in practice with special mathematical methods. Practical methods of mathematical modeling of educational problems are given using the examples of evaluating the height of an isosceles triangle, the movement of a person in the sides or inside sections, having the shape of a rectangle. A program code was constructed (task 2) to determine the minimum time for a person to move in the sides and inside the sections, and a schedule was built.

Key words: mathematical modeling of educational problems, mathematical apparatuses, open problems, student research in the field of mathematical knowledge, development of student reactivity.

Сведения об авторах: *Восидов Шамсиддин Юсуфович* – Таджикский национальный университет, ассистент кафедры вычислительные машины, системы и сети. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: 917 – 23 – 29 – 18

Джурсаев Хайрулло Шарофович – Таджикский национальный университет, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры вычислительных машин, систем и сетей. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17. E-mail: hayrullo_58@mail.ru

Нугмонов Мансур – доктор педагогических наук, профессор, член.- корреспондент Академии образования Таджикистана, профессор кафедры методики преподавания математики. E-mail: nugmonov@mail.ru

Information about the authors: *Vosidov SHamsiddin Yusufovich* - Tajik National University, assistant of the department computers, systems and networks. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: 917 - 23 - 29 - 18

Juraev Khayrullo Sharofovich - Tajik National University, Candidate of Physics and Mathematics, Associate Professor of the Department of Computing Machines, Systems and Networks. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave. 17. E-mail: hayrullo_58@mail.ru

Nugmonov Mansur - doctor of pedagogical sciences, professor, member - correspondent of the Academy of Education of Tajikistan, professor of the department of methods of teaching mathematics. E-mail: nugmonov@mail.ru

УДК:372.854

ИСТИФОДАИ ИМКОНИЯТҲОИ ДИДАКТИКИИ МЕТОДҲОИ АНЪАНАВӢ ВА ҒАЙРИАНЪАНАВИИ ТАРБИЯ ДАР ТАЪЛИМИ ФАНИИ ХИМИЯ

Уроқов М.Д.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ

Ба сифати дарси муаллим ҳамон вақт баҳои баланд дода мешавад, ки вай то кадом андоза дар дарсҳояш аз методҳои таълиму тарбия истифода менамояд. Вобаста ба ин мақсад гузоштем, ки истифодаи имкониятҳои дидактикии методҳои анъанавӣ ва ғайрианъанавии тарбия дар таълими фанни химияро мавриди баррасии қарор диҳем. Қайд кардан бамаврид аст, ки методҳои тарбия дар раванди таълим нақши бузург мебозанд. Махсусан дар раванди таълими фанни химия сараввал мо хонандагонро бо мафҳумҳои метод шинос менамоем.

Методҳои тарбия аз тарзи ташкили муносибатҳои ҷамъиятӣ таркиб ёфтаанд. Баҳамтаъсиррасонӣ ва якҷоя амалкунии ҷамъиятӣ дар оянда навигарии педагогӣ буда, ба тарзи муносибатҳои тарбиявӣ бо кӯдак ба ташаккули маърифатнокии шахсияти хонанда таъсир мерасонанд.

Таснифоти педагогии методҳои тарбия аз мантиқи умумияти равандҳои педагогӣ сарчашма гирифта, зарурати бевоситаи ташкили ҳама намудҳои фаъолияти кӯдакон, муносибати байниҳамдигарӣ бо тарбиядиҳандагон ва байни якдигар, ҳавасмандии худфаъолиятӣ иборат мебошанд. Ҳангоми татбиқи методҳои тарбия умумияти раванди педагогӣ дар доираи ташкили коллективи тарбиявии хонандагон, ҳамчун шакли асосии мазмун ва шароити муваффақиятноки ҳамаи қори таълиму тарбия амалӣ мешавад.

Методҳои ташкили раванди тарбиявие, ки дар мактабҳо истифода бурда мешаванд, барои ҳавасманд кардани хонандагон оиди муайян намудани нуктаи назари маърифатии худ ва тайёр будан ба худмуайянкунии ҳаёти нокифоя мебошанд. Чи дидактика ва чи дар

назарияи тарбия тасдиқ мекунад, ки дар интихоби яқояшавии методҳое, ки дар таълим ва тарбия истифода мешаванд, муносибати маҷмӯи шартҳои зарурӣ мебошад.

Фикри муаллимони химия пурра ба навиштаҷоти ин масъала дар адабиёти методӣ мувофиқат менамояд ва онҳоро бо метавонем ҳангоми муайян кардани методи анъанавӣ барои иштирокчиҳои (респонденти) мушаххас ба асос гирем. Дар қори тарбиявӣ ва дар дарсҳои химия бо методи анъанавиро ҳисоб мекунем ва вобаста ба қувваи методҳои боварихосилкунӣ (эътиқод) ҳикоя, лексия, қорҳои фаҳмондадиҳӣ, шарҳдиҳиро низ истифода мекунем. Аммо ин гурӯҳи методҳо ба таври доимӣ машқ карданро талаб менамоянд, ки ба он аслан дохил мешаванд: мусобиқа, ҳавасманд кардан.

Дар байни методҳои тарбияи ғайрианъанавӣ дар ин ҳолат суҳбат, мунозира, баҳс, вазъияти тарбиявиро ном бурдаанд. Дар қисмати методҳои ғайрианъанавӣ лозим меояд фикри ҷамъиятро ҷой диҳем. Дар бораи истифодабарии методи боваркунӣ бошад, саволҳои бисёр пайдо шудаанд.

Бояд қайд кард, ки чунин муҳокимарониҳо дар дигар таҳқиқотҳо низ воқеъ шудаанд. Масалан, Г.А. Самарияс тарбияи шаҳрвандиро омӯхта баромада ба ҳулосае омад, ки дар байни методҳои тарбияи суҳбат, қорҳои фаҳмондадиҳӣ, ҳавасмандкунӣ, боварихосилкунӣ, маҷбуркунӣ ва машқро ҷудо менамояд. Ба методҳои ғайрианъанавӣ ӯ вазъияти тарбиявӣ, бозӣ ва баҳсро низ дохил менамояд [4, с.225].

Пеш аз он ки имкониятҳои дидактикии методҳои тарбияро муайян кунем, кӯшиш менамоем, ки диққатро ба ҳуди мавзӯи тарбия ҷалб намоем. Қушодани ин масъала хеле муҳим аст. Раванди таълими умумӣ дар мактабҳои миёна раванди пурраи педагогӣ мебошад, ки таълим ва тарбияро дар бар мегирад. Раванди тарбия нисбатан қамтар омӯхта шудааст. Он дорои хусусиятҳои хосси худ буда, мураккабтар аст. Нисбат ба таълим таҳқиқотҳои дар соҳа гузаронидашуда нишон доданд, ки моҳияти психологӣ раванди тарбия гузаронидани кӯдак аз як ҳолат ба ҳолати дигар аст. Аз нуқтаи назари раваншиносӣ тарбия раванди гузаронидани зоҳир нисбати муносибат ба таҷрибаи шахсӣ, арзишҳо, меъёрҳо, қоидаҳо ба нақши рӯҳии дохилии шахсият, ба боварӣ, рафтор таъйинот мебошад [2, с.170].

Дар зер мафҳуми тарбия рушди мақсаднокӣ ҳар як фард, таъмини фаҳмиш, такмили қувваҳои маърифатӣ, эҷодии ӯ фаҳмида мешавад. Тибқи назарияи муносири тарбия, тарбия аз таъсири бевосита (рост) иборат набуда, аз таъсиррасонии иҷтимоии педагог ва тарбиягиранда иборат аст. Раванд ба воситаи ташкили фаъолияти хонанда амалӣ карда мешавад, натиҷаи таъсири тарбиядиҳанда дар пешравии сифатӣ, дар шуур ва рафтори хонанда зоҳир мегардад.

Муваффақиятнокӣ ин ё он метод аз омилҳои гуногун вобаста аст, ки ҳангоми интихоби метод бояд онро ба инобат гирифт. Фақат дар назари аввал менамояд, ки мураббӣ дар интихоби метод овоз аст, дар асл масъалаи интихоби метод овоз аст. Зеро масъалаи интихоби метод ба сабаб марбут аст. Барои баромадан аз уҳдаи интихоби метод бошад, системаи таснифи он ёрӣ мерасонад.

Ю.К. Бабанский се гурӯҳи методҳои тарбияро ҷудо кардааст:

1. Методҳои ташаккули шуурнокии шахсият.
2. Методҳои ташкили фаъолият ва ташаккули таҷрибаи рафтори ҷамъиятӣ.
3. Методҳои ҳавасмандии рафтор ва фаъолият.

Бояд қайд кард, ки ба методҳои тарбия, таснифи онҳо, интихоби методҳо дар таҳқиқотҳои гуногун диққати зиёд дода шудааст. Назариячиён чунин ҳолатро асоснок намудаанд, ки методҳои тарбия метавонанд, на танҳо функцияи тарбиявӣ, инчунин дидактикиро иҷро намоянд. Лекин амалан ҳамаи таҳқиқотҳои методҳои тарбиявиро фақат дар раванди тарбиявӣ дида мекунанд. Мо ҳисоб мекунем, ки зарурати нишон додани имкониятҳои дидактикии методҳои тарбияи анъанавӣ ва ғайрианъанавӣ дар раванди таълими химия пеш омадааст, ба илова таърифи баъзе методҳои таълим ва тарбия нишон дода шудааст. Ҷаъ хелеки муайян намудем, ба методҳои тарбиявии анъанавӣ аз рӯи назарсанҷӣ методҳои ҳикоя, лексия, шарҳдиҳӣ талаботи педагогӣ ва ҷазодиҳӣ дохил карда шудаанд. Маълумоти таҳқиқотро баъзе маълумотномаҳо тасдиқ менамоянд.

Се методи аввал ба гурӯҳи методҳои ташаккул додани шуури шахсият (аз рӯи таснифи Ю.К. Бабанский). Номгӯи синонимии методи боваркунӣ. Онҳо ба таври ҷиддӣ ба шуури шахсият равона карда шудаанд. Функцияи онҳо ташаккули дониш дар бораи ахлоқ, меҳнат дар шуури хонандагон, ташаккули тасаввурот, мафҳум, муносибат, арзишҳо, нуқтаи назар; ҷамъбаст, таҳлили таҷрибаи худӣ хонандагон; тағйирот (таносух) дар арзишҳои ҷамъиятӣ, меъёр, нишондоди фарқӣ. Дастгоҳи асосӣ, сарчашмаи методҳои боварӣ, суҳан, пешниҳод ва муҳокимаи ахборот мебошад. Ин на танҳо суҳани қалонсол,

балки инчунин муҳокимаронии (фикри) хонанда аст. Ба гурӯҳи методҳои тарбия инчунин суҳбат, баҳс, мисоловарӣ, боварикунонӣ дохил карда мешаванд [1, с. 208].

Дар рафти таҷриба ба хонандагон таъйиноти таҷҳизоти химиявӣ, зарурати истифодаи эҳтиёткоронаи он фаҳмонида мешавад. Дар рафти кор ба муаллим лаборанти касбӣ ёрӣ мерасонад. Асоси методеро, ки ҳангоми таҷриба истифода бурда мешавад, шарҳу эзоҳ, тасвиркунӣ ташкил медиҳанд. Хонандагон ба таври аёнӣ бовар мекунад, ки ҳамаи ин амал, малака, меҳнати пурмашаққатро талаб менамояд. Мақсади тарбиявии экскурсия шиносшавӣ бо лабораторияи химиявӣ ва касби лаборанти химия мебошад ба чунин сифатҳо, ба монанди фаҳр аз касби худ, эҳтиром ба маҳорат, интизомнокӣ, масъулият, диққати хонандагон равона карда мешавад. Баъди экскурсия чунин саволҳо медиҳем: Чӣ аз ҳама зиёдтар диққати шуморо ҷалб намуд? Номи зарфҳои химиявӣ ва тарзи истифодаи онҳоро дар ёд нигоҳ доштед? Қадом асбобҳоро дар лабораторияи химиявӣ дидед? Бояд қайд кард, ки хонандагон ба ин саволҳо ҷавоби пурра ва пурмазмун медиҳанд.

Маъруза, ҳикоя ва фаҳмондан шаклҳои мономантикӣ мебошанд. Маъруза, ҳикоя ва фаҳмонданро чи барои ҳалли вазифаҳои тарбиявӣ, чи барои таълим метавонем истифода барем. Дар бораи мавзӯи баъзе маърузаҳое, ки дар амалияи мо истифода шудаанд мисол меорем: “Ҳаёт ва фаъолияти химикони бузург”, “Сарчашмаҳои маънавии баъзе кашфиётҳо дар химия”, “Мушкилоти соҳаи химия ва экология”, “Аҳамияти моддаҳои химиявӣ барои ҳаёти инсон ва ҷамъият”, “Роҳҳои ҳалли зиддиятҳои илмӣ”, “Дастӣ худро химия, васеъ ба инсоният дароз менамояд”.

Тарбияи муносибати эстетикӣ ба меҳнат, ҳаёт, фаъолият хеле бамаврид бо омӯзиши ҷанбаҳои таърихӣ илми химия, роҳҳои ояндаи рушд ва ҳолати ҳозираи илми химия, шиносӣ бо истифодаи амалии ҳосияти химиявии бисёр моддаҳо вобаста кардан мувофиқи мақсад мебошад. Чунин методҳои метавонем дар дарсҳо ва корҳои берунасинфӣ васеъ истифода намоём. Омӯзгорон аз фанни химияи шахро деҳоти Кӯлоб диққати хонандагонро ба далели бисёр муҳим -кашфи элементҳои химиявӣ ҳангоми омӯзиши мавзӯи “Қонуни даврӣ ва системаи даврии элементҳои химиявии Д. И. Менделеев” хеле моҳирона ҷалб менамоянд.

Берун аз маводи барномавӣ дар бораи сифатҳои маънавий, ватандӯстӣ, шаҳрвандӣ, умуминсонии Д.И. Менделеев истода мегузаранд, ки ин барои дар дарси химия ҳал кардани бисёр вазифаҳои тарбиявии фанни химия ёрӣ мерасонад. Дарс - конференсия, дарс-намоишнома, викторина, кроссворд, дарс дар бораи “Мероси Менделеев” ва дигар химикони ватанӣ дар сатҳи баланд гузаронида мешаванд.

Ба андешаи мо, истифодаи методҳои тарбиявӣ ҳангоми таълими фанни химия бояд ҳатман дар ҳар як дарси химия ба таври системавӣ ва пайдарпай гузаронида шаванд. Лекин дар ин ҷо набояд фаромӯш кард, ки интиҳоби методи тарбия бояд бо тайёрии пешакӣ ва шароити воқеӣ ба гузаронидани он мавҷуд бошад. Масалан, суҳбат бо он фарқ мекунад, ки дар ин ҷо тайёрии маънавий ва эҳсосотии ҳуди хонандагон ҷой дорад. Суҳбати тарбиявӣ ҳам чун қоида, аз баромади кӯтоҳи муаллим ва гузориши саволҳо барои муҳокима, ки бештар хусусияти проблемавӣ доранд оғоз мешавад.

Натиҷаи муҳокимаронӣ розигии ҳамаро талаб намекунад, лекин қабул ва дарки ахборот, мустақилона фикр кардан интиҳоб мебошад. Суҳбати тарбиявиро метавон барои баланд бардоштани мотивҳо (вазъҳо) дар омӯзиши фанни химия, барои тағйир додани муносибат ба сифати донишҳои азхудкарда истифода намуд.

Дигар методи тарбияи анъанавӣ талаботи педагогӣ мебошад, ки ба гурӯҳи методҳои ташкили фаъолият ва ташаккули таҷрибаи рафтор дохил мешавад. Дар дарсҳои химия муаллим ин методро дар вақти кори дукаса, кор дар гурӯҳҳои озод, иҷроӣ корҳои амалии химиявӣ истифода мебарад. Масалан, ҳангоми омӯзиши “Назарияи диссоциатсияи электронӣ” М. Бобоев технологияи дукасаи (думарказии) Н.Н. Суртаевро истифода мебарад. Ҳангоми коркарди дидактикии мавод, М. Бобоев якҷанд дастурро барои амалӣ намудани мақсадҳои тарбиявӣ бо ёрии талаботи педагогӣ тавсия мекунад [3,с.13-16]:

1. Бодиққат матни пешниҳод шударо омӯз!
2. Алгоритми тартиб додани ивазшавии ионҳоро дар шакли пурра ва нопурраи ионӣ омӯз!
3. Бо рафиқат иҷроӣ корро муҳокима намо!
4. Дар бораи иҷроӣ супориши худ ба рафиқон маслиҳат намо!
5. Ба маслиҳати онҳо гӯш диҳед!
6. Фаъолияти худро таҳлил намуда, ба воситаи нави таълим гузаред!

Дар ин дастур аломатҳои технология ва муоширати табиӣ дохил карда шудаанд ва талаботи бевоситаи педагогӣ истифода мешавад, ки хусусияти тавсиявӣ дошта, бо чиддияти худ махсусан дар давраи аввали тарбия фарқ менамоянд. Тадричан талаботи бевосита ба бавосита иваз мешаванд. Талаботи бавосита дар намуди хоҳиш, маслиҳат иваз мешаванд. Дар вақти қор дар гурӯҳ хонандагон бояд ғаёл бошад ва функцияи онҳо тағйир ёбад: ҳама нақши иҷрокунанда ва ташкилкунандаро иҷро менамоянд.

Дуруст равона сохтани таъсироти (талаботи) педагогӣ барои ҳавасманд намудани ғаёлияти маърифатӣ зарур аст. Дар нақши ташкилкунандаи раванди таълим (муаллимон) баромад карда, хонандагон худашон ба яқдигар талабот пешниҳод менамоянд, ки бевосита изҳори хоҳиши муаллим мебошад.

АДАБИЁТ

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. -М.: Просвещение, 1985. - 208с.
2. Реан А.А. Психолого-педагогический анализ проблемы выбора методов обучения в высшей школе: дисс. канд. пед. наук / А.А. Реан. - Ленинград. 1983. - 170с.
3. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии: технология естественного обучения / Н.Н. Суртаева // Химия в школе. -1998. -С. 13-16.
4. Самарияс Г.А. Содержания и методы военна патриотического воспитания в росиии западной европии: дисс канд. наук / Г.А. Самарияс. – М., 2001. - 225с.
5. Слостёнин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учебных заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. - М. Школа - Пресс, 1997.-512с
6. Таджиев Ш.М. Сочедания штадов обученияи воспитания. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе / Ш.М. Таджиев. – Педагогика, 1980. –С.106-109с.
7. Титова И.М. Методические основы развивающего обучения химии: дисс. д-ра пед. наук / И.М. Титова. - СПб., 1994.
8. Психолого педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательной учреждений растов н/д: изд-во «феникс», 1998с. -554с.

ИСТИФОДАИ ИМКОНИЯТҲОИ ДИДАКТИКИИ МЕТОДҲОИ АНЪАНАВӢ ВА ҒАЙРИАНЪАНАВИИ ТАРБИЯ ДАР ТАЪЛИМИ ФАННИ ХИМИЯ

Мақолаи мазкур ба баррасии истифодаи имкониятҳои дидактикии методҳои анъанавӣ ва ғайрианъанавии тарбия дар таълими фанни химия бахшида шудааст. Ба сифати дарси муаллим ҳамон вақт баҳои баланд дода мешавад, ки вай то кадом андоза дар дарсҳои аз методҳои таълиму тарбия истифода менамояд. Вобаста ба ин мақсад гузоштем, ки истифодаи имкониятҳои дидактикии методҳои анъанавӣ ва ғайрианъанавии тарбия дар таълими фанни химияро мавриди барраси қарор диҳем. Қайд кардан бамаврид аст, ки методҳои тарбия дар раванди таълим нақши бузург мебозанд. Махсусан дар раванди таълими фанни химия сараввал мо хонандагонро бо мафҳумҳои метод шинос менамоем. Методҳои тарбия аз тарзи ташкили муносибатҳои ҷамъиятӣ таркиб ёфтаанд. Баҳамтаъсиррасонӣ ва яқоя амалкунии ҷамъиятӣ дар оянда навигарии педагогӣ буда, ба тарзи муносибатҳои тарбиявӣ бо кудак ба ташаққули маърифатнокии шахсияти хонанда таъсир мерасонанд. Ба андешаи мо, истифодаи методҳои тарбиявӣ ҳангоми таълими фанни химия бояд ҳатман дар ҳар як дарси химия ба таври системавӣ ва пайдарпай гузаронида шаванд. Лекин дар ин ҷо набояд фаромӯш кард, ки интихоби методи тарбия бояд бо тайёрии пешаки ва шароити воқеӣ ба гузаронидани он мавҷуд бошад.

Калидвожаҳо: таълими фанни химия, методҳои таълиму тарбия, методҳои анъанавӣ ва ғайрианъанавии тарбия, тайёрии маънавий, суҳбати тарбиявӣ, хусусияти проблемавӣ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТРАДИЦИОННЫХ И НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Данная статья посвящена рассмотрению использования дидактических возможностей традиционных и нетрадиционных методов воспитания при обучении химии. Качеству преподавания учителя только тогда можно дать высокую оценку, рассмотрев в какой мере он использует активные методы обучения и воспитания. В зависимости от этого, мы поставили перед собой цель рассмотрения использования дидактических возможностей традиционных и нетрадиционных методов воспитания при обучении химии. Нужно отметить, что методы воспитания играют очень важную роль в процессе обучения. Особенно в процессе изучения химии мы знакомим учащихся с понятиями метода. Методы воспитания состоят из способов организации общественных отношений. Общественное взаимовлияние и совместные действия в будущем став педагогическим новшеством, влияют на способы воспитательных отношений с ребенком и формирования его образованности. По нашему мнению, использование воспитательных методов при обучении химии должно быть систематическим и последовательным. Но не нужно забывать, что выбор методов воспитания должен существовать и в предварительной подготовке и действительных условиях его проведения.

Ключевые слова: обучение химии, методы воспитания и обучения, традиционных и нетрадиционных методов воспитания, моральная подготовка, воспитательная беседа, проблемные свойства.

USE OF DIDACTIC OPPORTUNITIES OF TRADITIONAL AND NON-TRADITIONAL EDUCATION METHODS IN TEACHING CHEMISTRY

This article is devoted to the consideration of the use of didactic opportunities of traditional and non-traditional methods of education in teaching chemistry. The quality of teacher teaching can only be highly appreciated by considering the extent to which he uses active teaching and upbringing methods. Depending on this, we set ourselves the goal of

considering the use of the didactic capabilities of traditional and non-traditional methods of education in teaching chemistry. It should be noted that educational methods play a very important role in the learning process. Especially in the process of studying chemistry, we introduce students to the concepts of the method. Methods of education consist of ways of organizing public relations. Social interaction and joint actions in the future, becoming a pedagogical innovation, affect the ways of educational relations with the child and the formation of his education. In our opinion, the use of educational methods in teaching chemistry should be systematic and consistent. But we must not forget that the choice of methods of education must exist in the preliminary training and the actual conditions for its implementation.

Key words: chemistry teaching, methods of education and training, traditional and non-traditional methods of education, moral training, educational conversation, problematic properties.

Сведения об авторе: *Уроков Мирзомурод Давлатмуродович* – Кулябский государственный университет имени А.Рудаки, ассистент кафедры химии. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул.Сангака Сафарова, 16

Information about the author: *Urokov Mirzomurod Davlatmurodovich* - Kulyab State University named after A. Rudaki, assistant of the Department of Chemistry. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, the city of Kulyab, 16 Sangak Safarova St.

УДК:372.87.0

МАҚОМИ ҲУНАРҲОИ МАРДУМӢ ДАР ТАРБИЯИ АХЛОҚИИ ДУХТАРОН

Нуров А., Мамадносирова М.М.

Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Аз рӯи сарчашмаҳои таърихӣ возеъ аст, ки халқи тоҷик дорои тамаддун ва фарҳанги қадима буда, аз қадимулайём соҳиби касбу ҳунарҳои зиёди манфиатбахш буд. Бояд тазаққур дод, ки инсоният давраҳои зиёди таърихро аз сар гузаронидааст, ки дар ҳамаи давру замон инсон танҳо тавассути заҳмату меҳнат ва касбу ҳунарҳо (вобаста ба давру замони зиндагии худ) ҳаёти хешро аз сар мегузаронанд. Ҳар як фарди солимақл баҳри он ҷаҳд намояд, ки дар зиндагӣ касбу ҳунарро аз худ намуда, баҳри пешбурди ҳаёти худ ва ҷомеа заминаи муносиб фароҳам оварад.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми худ ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон (26. 12.2018) таъкид намуданд, ки "...фарзандонро ба зиндагии мустақилона омода карда, онҳоро ба роҳи дурусти зиндагӣ ҳидоят намоянд, сарфаю сариштакориро, ки яке аз хислатҳои беҳтарини миллати қадимаи мо, риоя кунанд, дар эҳёи ҳунарҳои мардумӣ ҳамеша пешсаф бошанд, расму ойин, анъанаву суннатҳо фарҳанги миллиро хифз намоянд, чунки ҳунарҳои мардумӣ бо ҳаёти оилавӣ, урфу одат ва зиндагии мардум робитаи мустақам дорад". Бинобар ин калонсолон (оилавӣ)-и аз ҳунари ҳунармандон ба наврасон ёд меоданд. Ҳунарҳои қадимаи ниёгонамон, хушбахтона, аз насл ба насл гузашта, то замони мо расиданд ва моҳияти худро гум накарданд. Бинобар ин, онҳо тавассути омӯختан ва ёд додани ҳунарҳои аҷдодӣ дар ин замина фарзандонро тарбия мекарданд. Пеш аз ҳама, ҳунарҳои мардумӣ дар тарбияи духтарон дар давоми садсолаҳо мақоми назаррас дошт ва модар дар ёд додани ҳунар устоди нахустини духтарон дар оила ба шумор мерафт. Аз тарафи дигар ташаккули сифатҳои тарбияи ахлоқии духтар, пеш аз ҳама ба модар вобастагӣ дорад, зеро дар хона маҳз модар эҳсоси ғамхориву ҳамдардӣ, меҳрубонӣ, меҳру муҳаббат ба наздикон, сабру таҳаммул ва тартибу низоми хонаводаро фароҳам оварда, ба духтарони худ расму таомули хонаводагиро меомӯзонанд.

Ҳунарҳои дӯзандагӣ, бофандагӣ ва пазандагӣ аз замони гузашта ба насли имрӯза ва оянда ба ёдгор мондааст. Дар баробари ин, модар ба духтарон тарзи дӯختану бофтани ҳунарҳои сӯзанӣ, чакан, рӯйпӯши болинҳои арӯсӣ, тоқиҳо, чуробҳо, шерозӣ, пайпоқ, рӯймолчаҳои занонаву мардонро ёд меоданд.

Дар "Феҳристи миллии мероси фарҳанги ғайри моддӣ" таъкид шудааст, ки дар ҳунарҳои хӯрокпазӣ ҳам занон ва духтарони тоҷик маҳорати баланд доранд ва ба пухтани хӯрокҳои аҷдодӣ чинбирхӯшпай (навъи хӯрокест, ки аз зардолуи хушк ва орд тайёр карда мешавад), ширчой, оши бурида, боч (навъи хӯрокест, ки аз боқло (лубиё) тайёр карда мешавад), бат (навъи хӯрокест, ки аз орд ва равған тайёр карда мешавад), ширбат, ширкочӣ (навъи хӯрокест, ки аз орд ва шир тайёр карда мешавад), дӯлма (навъи хӯрокест, ки бо қаланфури булғорӣ ва ё барғҳои қарам тайёр мекунанд). Даруни қаламфури булғориро тоза карда, аз гушту пиёзи реза ва биринҷи таршуда, омехта ба даруни он мегузоранд, дар дӯлмай қарамӣ бошад омехтаи гушту биринҷро ба варақи қарам, ки пештар дар об ҷӯшонида шудааст мепечонанд ва онҳоро дар шӯрбои муқаррарӣ

меандозанд), дангича (як навъи хӯроки баҳорӣ, ки бо гандуми кӯфта, гӯшту ишкамбаи моли чорпо ва гиёҳҳои тару тоза пухта мешавад), қурутуб, шакароб, пиёва, суманак, нишолло, ҳалво, оши палав ва ғайраҳо [4, с.7] шавқу рағбат доранд.

Омӯхтан ва эҳё қардани ҳунарҳои мардумӣ имконият медиҳад, ки то кадом андоза онҳоро духтарон дар ҳаёти ҳаррӯза истифода мекунанд ва бо табиати маҳал, тарзи зисти мардум, ривоятҳо, расму ойин, урфу одат ва идҳо чӣ алоқае доранд. Дар тадқиқи ин масъалаи муҳимми рӯз педагогикаи халқӣ мақоми хоса дорад, чунки меҳвари асосии педагогикаи халқро тарбияи меҳнатӣ ва ахлоқии насли наврас ва ҷавонон ташкил мекунад. Модар духтарро аз хурдсолӣ ба меҳнат ва меҳнатдӯстӣ омода карда, ҳислату характери онҳоро обутоб медиҳад, ҷисману рӯҳан солим мегардонад, ки ҳамаи ин ба тарбияи духтарон таъсири мусбӣ мерасонд. Ҳислатҳои беҳтаринро аз давраи наврасӣ тавассути ҳунарҳои мардумӣ ёд меоданд. Духтарон сифатҳои беҳтарини худро таъҷиб ба таҷриба ва маслиҳатҳои модар тақдир мекунад ва камолёбии духтарон ба фаъолияти меҳнатии онҳо робитаи бевосита дошт. Бояд тазаккур дод, ки дар тарбияи духтар модар бояд худ намунаи ибрат бошад, чунки дар аввал духтар ба рафтору кирдор ва қори анҷомдодаи модар тақдир карда ҳаракат менамояд, ки он қорро мисли модараш иҷро кунад. Тадқиқоти гузарондаи мо дар 300 оилаҳои ноҳияҳои Ишкошим, Рӯшон, Рошқалъа, Дарвоз, шаҳри Хоруғи ВМКБ ва шаҳрҳои Душанбе ва Кӯлоб собит намуд. Аз ҷумла, ҳунарҳои авлодӣ дар ноҳияи Ишкошим ва Рошқалъа, аз қабилҳои ҷуроббофӣ, тоқидӯзӣ, морақашӣ, рӯймолақбофӣ, дастбандқобфӣ, хондӯзӣ, чакманбофӣ, намадсозӣ, сабадқобфӣ, ки ҳоси ҳунарҳои занона ва палосқобфӣ, чамусдӯзӣ, пӯстиндӯзӣ ва ҳунарҳои дуредгарӣ ба монанди дару тиреза, сандук, асбобҳои рӯзгор: досу қитман, новатарош, қошук, кафлес, қачова; асбобҳои мусиқӣ: баланзиком, найруд, рубоб, дутор, най, чангқоси ҳунарҳои мардона мекунанд, то ба насли имрӯза боқӣ монданд. Метавон аз ноҳияи Ишкошим се оилаи намунавиро мисол овард, ки дар давоми садсолаҳо ҳунари худро аз авлод ба авлод давом дода, то имрӯз побарҷо буда нигоҳ доштаанд, боиси ифтихор ва сарбаландии онҳост.

Оилаҳои Назармамадова Асалбегим, Асматуллобекова Шамичаҳон, ки дар ҳунари бофандагӣ ном бароварда, аз пашми гӯсфанд ришта тайёр мекунанд ва баъдан онҳоро бо рангҳои гуногун оро меоданд. Шамичаҳон ҳунари чакманбофиро аз модараш момои Хурмо ёд гирифтааст. Чакман (ҷомаи пашмин) дар дастҳои махсус бофта шуда, аз он чакман, қосиҷам ва шим тайёр карда мешавад. Ин намуди либосҳо ҳоси мардон буда, аз насл ба насл ба фарзандон ва наберагон боқӣ мондааст. Имрӯз духтарон ва наберагон ин ҳунаро идома дода, либосҳои гуногун: жемпер, ҷуроб, қулоҳ, рӯймол, пайпоқ, қурта ва ғайра мекунанд. Тавассути ин ҳунарҳо духтаронро ба меҳнатдӯстӣ, ҳонадорӣ ва оиладорӣ тайёр карда ба онҳо ва ахлоқи одоб ва рафтору гуфтор ёд меоданд.

Оилаи Азизбегим Қатераева бошад, дар ҳунари тоқидӯзӣ маҳорати баланд дошта, ин ҳунаро аз янғааш ёд гирифтааст ва ҳоло онро ба духтарони деҳаи худ ёд медиҳад. Бояд тазаккур дод, ки дӯхтани тоқии ваҳонӣ душвор буда, то 3-4 моҳ тӯл мекашад.

Тоқии дӯхтаи ин бонувӣ ҳунарманд барои занон, мардон ва кӯдакони Бадахшон тайёр карда мешавад, ки онҳо бо нақшу тасвири гулҳо ва баргҳои гуногун: садбарг, лола, қаждумак, себарга, қамангул, қунгура ва рангҳои сурху, сабз, қулобӣ ва зард, ки ҳоси ин тоқӣҳо, рамзи қармиву рӯйсурхӣ ва табиати ҳамешабаҳор, орзуву омили қаргини мардумро инъикос карда мешаванд.

Тоқии ваҳонӣ аслан бо ду намуд таҳия мешавад: Чапдӯзӣ ва аз рӯи нусха. Тоқии чапдӯзӣ, ки дар қамони қадим маъмул буд, қул надошт. Баъдан хошанд, ки қулҳои табиӣро дар тоқӣ инъикос кунанд, аввал қулро қашиданд, қатақҳои онро ҳисоб қарданд ва ба тартиби муайян онро дар нусха қонданд. Тоқии ваҳонӣ аз ду қисм иборат аст: раф ва болояқ (тойсарӣ), ки дар алоҳидагӣ дӯхта, баъдан қаспонида мешавад. Тоқӣ дар матои сафеди қарф ё зардқону қатақдор дӯхта мешавад. Дар давраи ҳозира ин қуна ҳунарҳо нашъу намӯ ёфтаанд. Имрӯз духтарон тоқии гуногун дӯхта ба қурӯш қароварда, даромади қулӣ аз қурӯши онҳо ба даст меоранд. Бештар қаридорони зиёди тоқӣҳо сайёҳон ба ҳисоб меқаранд.

Оилаи Қоронова Зинатқоҳ (шаҳри Хоруғ) дар тайёр қардани сурмаи табиӣ машқур аст. Сурмаи сангӣ табиӣ буда, дар қӯҳҳои шаҳри Хоруғ, деҳаи Қоршинев ва, аз қамма зиёдтар дар ноҳияи Ишкошим мақҷуд аст. Тарзи тайёр намудани сурма. Санги сурмаро бо оби ҳунук тоза мешӯянд ва дар як истакон шир (то ҳушқ шудани он) меқӯшонанд ва ё дар зарфе як қора равғани қушти қовро қарифта, санги сурмаро ба он қамроҳ намуда дар оташи қаст меқӯшонанд. Дар Бадахшон онро “қирс” ва “қонҷ” ё “қынҷ” ва «нур» меқӯянд. Сурмаи сангӣ ба қазакӣ қашм қоида дошта рушани қашморо зиёд мекунад. Аз

ин рӯ занон ва мардон барои муолиҷаи чашм, зиёд кардани нури чашм ва ороиш истифода мебаранд. Инчунин сурмаро ба чашмону абрувони кӯдакони навзод низ мемоланд.

Оилаи Ибодова Тахмина Муҳамедшариповна (ноҳияи Фархор) дар ҳунари сурмарезии говӣ маҳорати баланд дорад. Сурмаи говӣ аз равғани гов тайёр карда мешавад. Дар чароғи дастӣ равғани говро рехта онро равшан мекунанд. Равған сухта тамом мешавад ва сиёҳии онро дар зарфе чамъ карда мегиранд. Ибодова Т. ин ҳунарро аз хушдоманаш Шоҳсуворова Ҳанифамо омӯхтааст.

Роҳи дигари ёд додани ҳунарҳои мардумӣ ин вобаста намудани духтарон дар назди бонӯҳои ҳунарманди деҳа, маҳал, ноҳия ва шаҳр, мебошад ҳунарҳои гуногуни мардуми дар назди онҳо аз худ кунанд. Духтарон вобаста ба майлу хоҳиш дар назди ҳунарманд ва устод ба сифати шогирд истода, ҳунари интиҳобкардаашро меомзанд. Баъди гузаштан “имтиҳон” - и устод ба фаъолияти мустақилона оғоз мекунанд. Хушбахтона, ба ибтикори Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон қариб дар ҳамаи ноҳияву шаҳрҳои Ватани азизамон ҳунарҳои мардумӣ эҳё шуда истодаанд. Сарвари давлат пеш аз ҳама эътибори ҷиддӣ доданро ба арзишҳои миллии маънавӣ, анъанаю суннатҳои милли таъкид намудаанд.

Равоншиносон давраи наврасиро давраи пурталотум номидаанд. Бинобар ин, модаронро лозим аст, ки дар ин давра нисбати тарбияи духтар эҳтиёткор бошанд, чунки ин ба ташаккулёбии синну соли онҳо вобастагӣ дорад. Тарбияи духтарон бошад, аз тарбияи писарон душвортар аст, чунки духтарон нисбатан нозуку ҳассосанд ва ҳар чизе ки нозук аст, тарбияш низ душвортар аст. Ташаккулёбии духтарон дар ин давра нисбат ба писарҳо пештар аст. Духтарон дар давраи наврасӣ кӯшиш мекунанд, ки мустақил бошанд, чунки ин давраи “Ман”, яъне дар ин давра онҳо аллақай худро баркамол ҳисоб мекунанд. Одатан меғӯянд “Ман кӯдак нестам”. Дар онҳо майлу хоҳиши бузургу мустақил будан ба назар мерасад.

Дар давраи наврасӣ дар духтарон доир ба худ тасаввуроти нав пайдо мешавад. Дар ҳамин замина дар духтарони наврас муносибати нав ба ҳаёт ва нигоҳи нав ба меъёрҳои ахлоқӣ пайдо мешавад. Аз ин рӯ, дар ин вазъият муносибати дурусти падару модар хеле муҳим аст. Волидонро лозим аст, ки ҳисси мустақилияти онҳоро дастгирӣ намуда, шавку ҳавасашонро ба назар гиранд ва шахсияти онҳоро эҳтиром намуда, ба онҳо, ёрӣ расонанд, то худро дар паҳлуи калонсолон пайдо намоянд. Агар ба ин талабҳои одии духтарони наврас аҳамият дода нашавад, паёмдҳои нохуш барои оила ба бор меорад.

Дар китоби “Педагогикаи этникӣ ва халқии мардуми тоҷик” таъкид шудааст: “Таҷрибаи педагогикаи этникӣ ва халқӣ шаҳодат медиҳад, ки камолёбии духтарони наврас ба фаъолияти меҳнатии онҳо алоқаи бевосита дорад. Меҳнати маишӣ дар оила, ҷалб намудани духтарон ба корҳои дӯзандагӣ, тайёр кардани намудҳои гуногуни хӯрок, хусусан шириниҳо, нигоҳубини хурдсолон на танҳо ба он кумак мерасонад, ки малақаҳои муайяни меҳнатӣ ҳосил намоянд, балки барои бошуурона калоншавӣ ва камолёбии онҳо мадад мерасонад [3, с.256].

Мушоҳидаҳо нишон медиҳад, ки бо аз нав эҳё гардидани ҳунарҳои мардумӣ духтарони тоҷик дар ҳар як чорабиниҳои фарҳангӣ ҳунарҳои волои худро нишон медиҳанд. Дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни баҳри амалӣ гардонидани икдоми некбинонаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллий - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон чорабиниҳои гуногуни тарбиявӣ дар ҳамаи факултетҳои донишгоҳ ва гурӯҳҳои таълимӣ бахшида ба “Рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ” барои солҳои 2019 – 2021 ташкил ва гузаронида мешаванд, ки дар чорабиниҳо донишҷӯдӯхтарон ҳунараҳои хешро ба маърази тамошобинон мегузоранд. Инчунин, дар донишгоҳ маҳфили “Дастони моҳир” амал мекунад, ки духтарон аз рӯи завқу шавқи худ иштирок намуда, ҳунарҳои гуногуни миллиро омӯхта истодаанд. Мақсад аз ташкил намудани чунин чорабиниҳои тарбиявӣ дар он аст, ки духтарон дар баробари аз худ кардани донишҳои касбӣ бо ҳунарҳои гуногуни минтақаҳои кишварамон, масалан, алочабофӣ, тоқиҳои занона, чакан, чуроб, атласу адрас, шерозӣ, гулдӯзиҳо, сӯзаниҳо ва ғайра ҳунарҳои мардумӣ шинос шуда, ба яқдигар ҳунарҳои хешро пешниҳод менамоянд, ки дар ташаккули сифатҳои ахлоқӣ - маънавӣ ва дарки зебопарастии онҳо таъсири мусбат мерасонад. Духтарон тарзи гулпартоӣ ва истифода аз рангҳои гуногун, ки ҳар ранг дар худ як рамзи хос дорад, меомӯзанд. Касбу ҳунар ҳеч вақт аз даст дода намешавад.

АДАБИЁТ

1. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон //Минбари халқ. - 26.12.2018.

2. Лутфуллоев М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик. Китоби дарсӣ /М.Лутфуллоев. – Душанбе: Сифат, 2015. – 703 с.
3. Раҳимов Б. Педагогикаи этникӣ ва халқии мардуми тоҷик. Китоби дарсӣ / Б. Раҳимов, А.Нуров. – Душанбе: Шарқи озод, 2008. -375с.
4. Волков Н.Г. Этнопедагогика. Учеб. для студ. сред. и высш. пед .учеб. заведений / Н.Г. Волков. – М.: Издательский центр “Академия”, 1999.- 168 с.
5. Феҳристи миллии мероси фарҳанги ғайримоддӣ. Китоб/ Мураттибон: М.Муродов, Ҷ.Обидпур, Ф.Қодиров, А.Аминов. – Душанбе: Аржанг, 2016. –354 б. ЮНЕСКО. “Чакан” – ро мероси фарҳанги эътироф кард // Фараж. - 30.11.2018.

МАҚОМИ ҲУНАРҲОИ МАРДУМӢ ДАР ТАРБИЯИ АХЛОҚИИ ДУХТАРОН

Дар мақола дар бораи нақши ҳунарҳои мардумӣ дар тарбияи ахлоқии духтарон сухан рафта, мақоми модар тарбияи меҳнатӣ ва зебопарастии духтарон нишон дода шудааст. Инчунин, дар мақола андешаҳои тадқиқотчиён доир ба ҳунарҳои мардумӣ дар давраҳои гуногуни таърих аз гузашта, то имрӯз побарҷо мондани онҳо таҳқиқ гардидааст, ки аҳамияти амалӣ дорад. Бояд тазаққур дод, ки омӯхтан ва эҳё кардани ҳунарҳои мардумӣ имконият медиҳад, ки то кадом андоза онҳоро духтарон дар ҳаёти ҳаррӯза истифода мебаранд ва бо табиати маҳал, тарзи зисти мардум, ривоятҳо, расму ойин, урфу одат ва идҳо чӣ алоқае доранд. Дар тадқиқи ин масъалаи муҳимми рӯз педагогикаи халқии мақоми хоса дорад, чунки меҳвари асосии педагогикаи халқро тарбияи меҳнатӣ ва ахлоқии насли наврас ва ҷавонон ташкил мекунад. Муаллиф дар мақола оиди дар 300 оилаҳои ноҳияҳои Ишқошим, Рӯшон, Рошқабла, Дарвоз ва шаҳри Хоруғи ВМКБ ва шаҳрҳои Душанбе ва Кӯлоб таҷриба ва озмоиши гузаронида намудааст, ки ҳунарҳои авлодӣ дар ноҳияи Ишқошим ва Рошқабла, аз қабилҳои чуроббофӣ, тоқидӯзӣ, морақашӣ, рӯймолакбофӣ, дастбандакбофӣ, хондӯзӣ, чакманбофӣ, намадсозӣ, сабадбофӣ, ки хоси ҳунарҳои занона мебошанд, то ба наслҳои имрӯза боқӣ мондаанд.

Калидвожаҳо: ҳунарҳои мардумӣ, оила, модар, духтарон, педагогикаи миллии халқӣ, афкори педагогони мутафаккирони форсу тоҷик.

МЕСТО НАРОДНЫХ РЕМЕСЕЛ В ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕВОЧЕК

В статье речь идёт о роли народных ремесел в нравственном воспитании девочек, показаны место и роль матери в трудовом и эстетическом воспитании девочек. Также, в статье проанализированы взгляды исследователей относительно народных ремесел в разные исторические периоды, исследование которых до настоящего времени имеет практическое значение. Следует напомнить, что возрождение и изучение народных ремесел дает возможность отметить степень использования их в повседневной жизни, а также их связь с окружающей природой, образом жизни людей, преданиями, обычаями и традициями, а также праздниками. В исследовании этого актуального вопроса народная педагогика занимает особое место, так как организует трудовое и нравственное воспитание подростков и молодежи. Проведённые в статье исследование и эксперимент в 300 семьях ГБАО, а точнее, в Ишқошиме, Рушане, Рошқале, Дарвазе и в городах Хоруге, Душанбе и Кулябе, показали, что народные семейные промыслы в Ишқошиме и Рошқале являются основными занятиями для женщин, а именно: вязание носков, вязание тубетеек (рӯймолакбофӣ) вязание платков, (дастбандакбофӣ) вязание браслетов, вязание чакманей (чакманбофӣ), войлочных подстилок, кошмы, (намадсозӣ), вязание корзин (сабадбофӣ), -все это является примером мастерств женских промыслов и сегодня.

Ключевые слова: народные ремесла, семья, мать, девочки, национальная народная педагогика, мнение педагогов, персидских и таджикских мыслителей.

INTERVENTIONS IN THE FOLLOWING CHILDREN WOMEN

In this article is about people's craftsmanship in the moral education of girls. It is noted that based on the opinion of researchers, outstanding scientists, folk crafts and its role in the moral education of girls is focused on learning and remembering. Because the girl is the future mother of the younger generation, she must be a craftsman in her life. Because studying and raising the folk art allows them to use their fingers in everyday life and have a connection with the local nature, the way people live, their traditions, customs, customs, and holidays. In this important issue of the day, the pedagogy of the people has a special status as the main pillars of pedagogy of the people organize the labor and moral education of adolescent and youth. Our research has also shown in 300 families of Ishkoshim, Rushon, Roshqala, Darvaz and Khorog of GBAO and Dushanbe and Kulob. In particular, the ancient artifacts in Ishkoshim and Roshqa, including cushions, curiosities, curiosity, cotton, embroidery, embroidery, embroidery, grooming, figs, etc. are among the present generation today.

Key words: folk crafts, family, mother, girls, national folk pedagogy, the opinion of teachers of Persian and Tajik thinkers.

Сведения об авторах: *Нуров Абдулбоки* –Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии. Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки 121

Мамадносирова Мохбегим Мирзомамадовна –Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии. Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон: **934-63-36-93**

Information about the authors: *Nurov Abdulboki* - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology. Address: 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121

УДК: 372.800.8(575.3)

МАСЪАЛАИ ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТНОКӢ ДАР СОҲАИ МУОШИРАТИ КАСБИИ ОМУӢЗГОРОНИ ОЯНДА

Шомардова С.С.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Баррасии масъалаҳои инкишофи муоширати касбии омузгорони оянда дар педагогика ва психология таърихи тӯлонӣ доранд, лекин ба ин нигоҳ накарда, чун пештара баҳснок боқӣ мондаанд. Дарки моҳият, сохтор, мазмуну мундариҷа ва инчунин хусусиятҳои раванди ташаккули салоҳиятнокӣ дар соҳаи муоширати касбии омузгорони оянда ба таври дақиқ ошкор нашудаанд. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки дар шароити муосир омузиш ва баррасии ин масъала муҳим гардида, яке аз вазифаҳои аввалиндараҷаи илмӣ ба ҳисоб меравад.

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки дар раванди таълиму тарбия як қатор проблемаҳои ҷиддӣ маҳз дар заминаи муносибати байни омузгор ва хонанда пайдо мешаванд, ки аз сатҳи пасти салоҳиятнокӣ коммуникативии омузгор дарак медиҳанд. Аз ин хотир, ба инобат гирифтани ташаккули салоҳиятнокӣ коммуникативии омузгорони оянда, дар шароити имрӯза муҳим ва актуалӣ ба ҳисоб меравад.

Қайд намудан зарур аст, ки ташаккул ва инкишофи салоҳиятҳои касбии омузгор раванди муҳим ба ҳисоб рафта, диққати махсусро талаб менамояд. Муҳаққиқон характери интегративии салоҳиятнокӣ касбиро ҳамчун маҷмӯи хусусиятҳои касбӣ, ки қобилияти мутахассисро дар ҳалли вазифаҳои касбӣ бо истифода аз дониш ва таҷрибаи касбӣ ва ҳаёти муайян менамояд, махсусан таъкид менамоянд.

Салоҳиятнокӣ касбӣ аз ихтисос бо он фарқ менамояд, ки дар қатори дониш, маҳорат ва қобилияти касбӣ, дар худ сифатҳои шахсӣ, ба монанди хусусиятҳои характер, ташаббускорӣ, қобилиятҳои коммуникатсионӣ, омодагӣ ба ҳамкорӣ, таҷрибаи ҳалли проблемаҳои касбиро фарогир аст [5, с.14–15].

Таҳлили сарчашмаҳои илмӣ нишон медиҳад, ки дар ташаккули салоҳиятнокӣ касбии педагог, таркиби он нақши муҳим дорад. Таркиби салоҳиятнокӣ касбии омузгор аз омодагии назариявӣ ва амалии иҷро намудани фаъолияти касбӣ, қобилияти ҳалли вазифаҳо ва уҳдадорихои ҳаррӯза, қобилияти коммуникативӣ-нутқии омузгор, ягонагии донишҳо, меъёрҳои баланди маънавӣ ва кодекси касбии омузгор иборат аст. Ҳамин тариқ, метавон қайд намуд, ки яке аз зерсохторҳо дар таркиби салоҳияти педагогӣ салоҳияти коммуникативӣ ба ҳисоб меравад, ки дониш, қобилият, маҳорат ва амалӣ намудани муоширати педагогиро фарогир аст.

Муҳаққиқони гуногун салоҳиятнокӣ коммуникативиро баррасӣ намуда, қайд менамоянд, ки ин қобилияти амалӣ намудани фаъолияти нутқӣ дар асоси донишҳо ва маҳорати лексикиву грамматикӣ, иҷтимоиву лингвистӣ мебошад, ки бо салоҳиятҳои стратегӣ алоқаманд аст ва мувофиқи вазифаҳои мухталиф ва ҳолатҳои муошират дар доираи ин ё он соҳаи муошират амалӣ мегардад [4, с.20–26]. Илова бар ин, қайд намудан зарур аст, ки салоҳияти коммуникативӣ ин таълими ягонае мебошад, ки дорои сохтори мураккаб буда, дар алоқамандии маҳорат ва қобилияти лингвистии риояи меъёрҳои иҷтимоиву фарҳангии рафтори нутқ, ба роҳ мондани алоқаҳои байнишахсӣ мебошад [6, с. 55–60].

Қайд намудан зарур аст, ки мақсад, мазмуну мундариҷа, восита ва шартҳои ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯён, дар шароити имрӯза мавриди баррасии илмӣ қарор дода шуда, тарҳҳои оmodасозии коммуникативии мутахассисон, пайгирии педагогии инкишофи салоҳияти коммуникативии омузгори оянда пешниҳод карда шудаанд. Муошират ҳамчун шакли таълими қобилият ва маҳорати коммуникативӣ баррасӣ гардидааст.

Муоширати касбӣ ҳамкориҳои омузгорро бо тамоми иштирокчиёни раванди педагогӣ пешниҳод намуда, аз доираи алоқаи «омузгор-хонанда» берун менамояд. Қайд намудан зарур аст, ки муоширати касбӣ нисбат ба «муоширати педагогӣ» васеътар аст. Муоширати касбӣ ин ҳамкориҳои омузгор аст, ки дар соҳаи фаъолияти касбӣ бо хонандагон

ва волидайнӣ онҳо, бо ҳамкорон, корфармо ва намояндагони мақомоти идоракунии маориф ва ҷомеа ба роҳ монда мешавад.

Ҳамин тариқ, муоширати касбии омӯзгор ба ташкили ҳамкориҳои гуфтугуии субъект-субъект бо ҳар як иштирокчиҳои раванди таълиму тарбия ба роҳ монда мешавад. Пеш аз ҳама, қайд намудан зарур аст, ки қобилияти коммуникативӣ, ки дар муоширати касбӣ зоҳир мегардад, ин қобилияти ҳамкориҳои гуфтугӯӣ мебошад, ки дар соҳаи ҳамкориҳои педагогии «омӯзгор-хонанда», «омӯзгор-ҳамкор», «омӯзгор-волидайн» пайдо мешавад.

Дар муоширати касбии омӯзгорон муносибати субъект-субъект муҳим аст. Л.Г.Дмитриева дар баррасии масъалаи ташаккули омодагии психологии омӯзгорони оянда ба муносибат ва ҳамкориҳои субъект-субъект, бештар ба гуфтугӯ (диалог) ҳамчун шакл ва воситаи ташкили ҳамкориҳои педагогӣ диққат додааст. Гуфтугӯ воситаи худифоданамоии субъектҳои таълим аст, ки қабул, шарикӣ, ҳамдаридиву ғамхорӣ, таъсиррасонии самаранокро тавлид менамояд. Маҳз дар ҳамин асос бунёди гуфтугӯ ҳамчун ҳамкорӣ барои ба даст овардани натиҷаҳои яққоя баромад менамояд. Илова бар ин, гуфтугӯ ба сифати восита дар ҳамкориҳои субъектҳои таҳсилот баромад менамояд, ки ба натиҷа равана карда шудааст [1,с.7].

Салоҳият дар соҳаи муоширати касбӣ ин таълими интегративӣ ва ягонаи салоҳиятҳо мебошад, ки дар гурӯҳи алоҳида дар асоси мақсади асосӣ ташкил карда шудааст ва ҳамчун таълими сохториву сатҳии динамикӣ баромад менамояд, ки бо маҷмӯи қобилиятҳои нутқӣ ва коммуникативии бунёди ҳамкориҳои мақсадноки касбии гуфтугӯӣ дар интегратсияи донишҳо, қобилият, маҳорат, таҷриба ва сифатҳои шахсии субъект асос ёфта, фаъолияти маҳсулноки педагогиро таъмин менамояд, муайян гардидааст. Ин таълимотро метавон ҳамчун қобилияти интегративии ҳамкориҳои гуфтугӯӣ, унсурҳои касбияти омӯзгорони оянда баррасӣ намуд, ки ҳамчун таълими функционалӣ, бисёрсамта баромад менамояд ва гуногунии мазмуну мундариҷаи фаъолияти педагогӣ бармеояд. Доштани салоҳият дар соҳаи муоширати касбӣ талаботи муҳим нисбати шахсияти омӯзгор ба ҳисоб меравад.

Қайд намудан зарур аст, ки муошират раванди мураккаб ва бисёрсамтаи фаъолияти касбӣ коммуникативӣ ба ҳисоб меравад ва аз унсурҳои коммуникативӣ, интерактивӣ ва перцептивӣ иборат мебошад ки дар психологияи педагогӣ эътироф гардидааст. Лекин, дар чунин муносибати методологӣ ягонагии муоширати касбӣ ба назар намерасад, ки имконияти омодагии касбиро ба он паст менамояд. Аз ин хотир, қайд намудан зарур аст, ки яке аз масъалаҳои муҳим дарёфти унсурҳои иловагии муоширати касбӣ ба ҳисоб меравад, ки хусусиятҳои амалиро доро бошанд. Дар ин самт муҳаққиқон ба унсурҳои номбаршуда, як қатор унсурҳои дигарро ворид намудаанд, ки метавон унсурҳои аффективӣ, лингвистӣ, стратегӣ, иҷтимоиро махсусан қайд намуд [3,с.67].

Таҳлили сарчашмаҳо нишон медиҳад, ки дар раванди баррасии ҷанбаҳои муҳталифи фаъолияти касбии омӯзгор, аз он ҷумла муоширати касбӣ, дониши коммуникативӣ, қобилияти коммуникативӣ, ҳамкориҳои коммуникативӣ, маълумоти коммуникативӣ, равандҳои коммуникативӣ ба инобат гирифта мешаванд. Қайд намудан зарур аст, ки тамоми ҷанбаҳои фаъолияти педагогӣ маҳз аз дониш, қобилият ва маҳорати муоширати касбии омӯзгор вобаста мебошанд.

Як қатор муҳаққиқон, ба монанди Т.Е.Исаев, О.И.Манян, Е.В.Руденский, Е.А.Смирнов салоҳияти коммуникативиро ҳамчун хусусияти интегративии шахсӣ баррасӣ менамоянд, ки субъективитаро дар муошират нишон дода, дар донишҷӯи меъёр ва қоидаҳои муошират, технологияҳои муошират зоҳир мегардад.

Яке аз масъалаҳои муҳим метод ва воситаҳои самараноки ташаккули салоҳиятҳои коммуникативии омӯзгорони оянда ба ҳисоб меравад. Қайд намудан зарур аст, ки салоҳияти коммуникативии донишҷӯёни муассисаҳои олиии касбии педагогӣ дорои сифати интегративӣ буда, дорои системаи мураккаб ташкилӣ мебошад. Як қатор муҳаққиқон истифодаи вазифаи вазъиятиро ба сифати воситаи асосии ташаккули салоҳияти коммуникативӣ пешниҳод менамоянд. Мувофиқи ақидаи А.В.Дубков маҳз вазифаи вазъиятӣ имконият медиҳад, ки салоҳияти коммуникативӣ бо тамоми ягонагии худ воситаҳои таълим ва тарбияро дар маҷмӯи умумии таъсир ба шахсият муттаҳид намояд, ки ба инкишофи ҳаматарафа мусоидат менамояд.

Муҳаққиқи дигар Т.Г. Федоренко самти мазкурро идома дода, ба ягонагии сохтори чор унсур ба ҳам вобастаи салоҳияти коммуникативро пешниҳод менамояд: заминавӣ, мазмуну мундариҷавӣ, амалиётӣ, рефлексӣ. Ӯ қайд менамояд, ки инкишофи бомуваффақияти салоҳиятнокии коммуникативӣ танҳо дар ҳолати истифода гардидани моделсозии вазъияти педагогӣ таъмин карда мешавад [4,с.23].

Бояд қайд намуд, ки шарти зарурии инкишофи салоҳияти коммуникативии омӯзгорони оянда амалӣ намудани таълими коммуникативӣ дар доираи омодагии психологиву педагогӣ, таъмини самтгирии коммуникативии алоқаҳои байнифаннии баҳши психологиву педагогӣ бо фанҳои омодагии таҳассусӣ, гуногунии омодагии коммуникативӣ ба ҳисоб меравад.

Таҳлили сарчашмаҳои илмӣ нишон медиҳад, ки илова бар ин инкишофи салоҳияти коммуникативии омӯзгорони оянда аз як қатор шартҳои педагогӣ вобаста аст. Дар ин самт метавон чунин шартҳоро, ба монанди ташаккули самтгирии мусбӣ ба фаъолияти таълимии забонҳои дигар, истифодаи системаи вазифаҳои коммуникативӣ, баргари муоширати таҳаммулпазир; истифодаи воситаҳои муосири иттилоот дар омӯзиши забонҳоро маҳсусан қайд намуд.

Қайд намудан зарур аст, ки шарти муҳими мукамал гардонидани салоҳиятҳои коммуникативӣ инкишофи фаъолияти нутқӣ ба ҳисоб меравад. Аз ин хотир чунин мешуморем, ки дар раванди тайёр намудани кадрҳои педагогӣ ба ин ҷанба диққат додан зарур аст. Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки дар баъзе ҳолатҳо, хатмқунандагони муассасаҳои олии касбии педагогӣ ҳатто наметавонанд, ки фикри худро бурро баён намоянд. Чунин ҳолат албатта, ба пайдо гардидани проблемаҳои ҷиддӣ дар раванди муоширати байни омӯзгор ва хонанда мегардад.

АДАБИЁТ

1. Дмитриева Л.Г. Диалогический подход к формированию психологической готовности будущих учителей к субъект-субъектному педагогическому взаимодействию / Л.Г. Дмитриева. – Самара, 2011. – 37 с.
2. Добрович, А.Б. Общение: наука и искусство / А.Б. Добрович. – М.: Знание, 1978. – 144 с.
3. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации: Проблемы семиосоциопсихологии / Т.М. Дридзе. – М.: Наука, 1984. – 268 с.
4. Зимняя И.А. Компетентный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт: журнал. – 2006. – № 8. – С. 20–26.
5. Компетентно-ориентированные задания в системе высшего образования / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаудинова А.Ш., Будько М.Б., Будько М.Ю., Вознесенская А.О., Забдалова Л.А., Надточий Л.А., Орлова О.Ю. – СПб.: НИУ ИТМО, 2014. – 98 с.
6. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя / Т.Е. Исаева // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 55–60.
7. Маркова А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 190 с.
8. Морозова О.П. Профессиональная деятельность учителя: современные проблемы и тенденции развития / О.П. Морозова. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2001. – 237 с.
9. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов / М.Г. Савельева. – Ижевск: УдГУ, 2013. – 94 с.
10. Швецова В.М. Мыследеятельная педагогика в системе профессионального образования / В.М. Швецова // Психология обучения. – 2011. – № 3. – С. 32–40.

МАСЪАЛАИ ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТНОҚИ ДАР СОҲАИ МУОШИРАТИ КАСБИИ ОМӢЗГОРОНИ ОЯНДА

Дар мақолаи мазкур масъалаҳои мухталифи ташаккул ва инкишофи салоҳиятҳои дар соҳаи муоширати касбии омӯзгорони оянда мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Муаллиф қайд менамояд, ки моҳият, сохтор, мазмуну мундариҷа ва инчунин хусусиятҳои раванди ташаккули салоҳиятҳои дар соҳаи муоширати касбии омӯзгорони оянда ба таври амиқ омӯхта нашудаанд. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки дар шароити муосир омӯзиш ва баррасии ин масъала муҳим гардида, яке аз вазифаҳои аввалиндараҷаи илмӣ ба ҳисоб меравад. Муҳаққиқон ба характери интегративӣ, ки қобилияти мутахассисро дар ҳалли вазифаҳои касбӣ бо истифода аз дониш ва таҷрибаи касбӣ ва ҳаёти муайян менамояд, маҳсусан таъкид менамоянд. Мақсад, мазмуну мундариҷа, восита ва шартҳои ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯён дар шароити имрӯза мавриди баррасӣ қарор дода шуда, тархҳои оmodасозии коммуникативии мутахассисон, пайгирии педагогии инкишофи салоҳияти коммуникативии омӯзгори оянда пешниҳод карда шудаанд. Муошират ҳамчун шакли таълими қобилият ва маҳорати коммуникативӣ баррасӣ гардидааст. Салоҳият дар соҳаи муоширати касбӣ таълими интегративӣ ва ягонаи салоҳиятҳо мебошад, ки дар гурӯҳи алоҳида дар асоси мақсади асосӣ ташкил карда шудааст ва ҳамчун таълими сохториву сатҳии динамикӣ баромад менамояд, ки бо маҷмӯи қобилиятҳои нутқӣ ва коммуникативии бунёдӣ ҳамкорихо мақсадноки касбии гуфтугӯӣ дар интегратсияи донишҳо, қобилият, маҳорат, таҷриба ва сифатҳои шахсии субъект асос ёфта, фаъолияти маҳсулноки педагогиро таъмин менамояд.

Калидвожаҳо: муошират, педагогика, психология, салоҳият, салоҳияти педагогӣ, таълим, тарбия, омӯзгор, коммуникатсия, қобилият, таҷриба, донишҷӯ.

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В данной статье рассматриваются различные вопросы формирования и развития компетенции в сфере профессионального общения будущих учителей. Автор утверждает, что восприятие, структура, содержание и особенности процесса профессионального развития в сфере профессионального общения у будущих учителей полностью не определены. Анализ показывает, что современные исследования и анализ этого вопроса важны и

являются одной из основных задач научных исследований. Формирование и развитие профессионального общения является важным аспектом, который требует особого внимания. Исследователи особенно подчеркивают интегральный характер, который определяет способность специалиста использовать знания и опыт в решения профессиональных задач. Цель, содержание, средства и условия формирования коммуникативной компетентности учащихся в сложившейся ситуации, изучены и предложены модели коммуникативной подготовки специалистов, педагогического развития коммуникативной компетентности будущего учителя. Общение рассматривается как форма обучения, способностей и коммуникативных навыков. Компетентность в области профессионального общения - это интегративное и комплексное обучение, которое организовано в отдельной группе, исходя из основной цели, и выступает как структурное и динамическое обучение, которое основывается совокупностью коммуникативных способностей в создании целенаправленного сотрудничества, мастерства, знаний, умений и личных качеств субъекта, и определяется продуктивностью педагогической деятельности.

Ключевые слова: общение, педагогика, психология, компетентность, педагогика, образование, преподавание, педагог, общение, способности, опыт, студент.

THE QUESTIONS OF THE FORMATION OF COMPETENCE IN THE FIELD OF PROFESSIONAL COMMUNICATION OF FUTURE TEACHERS

This article discusses various issues of the formation and development of competence in the field of professional communication of future teachers. The author argues that the perception, structure, content and features of the process of professional development in the field of professional communication among future teachers are not fully defined. Analysis shows that modern research and analysis of this issue are important and are one of the main objectives of scientific research. The formation and development of professional communication is an important aspect that requires special attention. Researchers especially emphasize the integral character, which determines the ability of a specialist to use knowledge and experience in solving professional problems. The purpose, content, means and conditions for the formation of communicative competence of students, in the current situation, studied and proposed models of communicative training of specialists, pedagogical development of the communicative competence of the future teacher. Communication is seen as a form of learning abilities and communication skills. Competence in the field of professional communication is an integrative and comprehensive training, which is organized in a separate group based on the main goal and acts as a structural and dynamic training, which is based on a combination of communication skills in creating targeted cooperation, skill, knowledge, skills and personal qualities of the subject, and determined by the productivity of educational activities.

Key words: communication, pedagogy, psychology, competence, pedagogy, education, teaching, teacher, communication, ability, experience, student.

Сведения об авторе: *Шомардова Саври Саидшоевна* - Таджикский национальный университет, соискатель общеуниверситетской кафедры педагогики. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17

Information about the author: *Shomardova Savri Saidshoevna* - Tajik National University, applicant of the university-wide department of pedagogy. Address: 734025, Republic of Tadjhiksitan, Dushanbe city, Rudaki avenue 17

УДК:372.874.1

ФАЪОЛГАРДОНИИ ИМКОНОТИ ОМУЪЗИШИИ ХОНАНДАГОН ДАР ДАРСҶОИ НАҚШАКАШӢ

Исломов О.А., Яхъёев Ф.Н.

Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б.Ғафуров

Тавре маълумотҳои илмҳои раваншиносӣ ва педагогӣ тасдиқ менамоянд, ба марҳилаи заруртарини фаъолияти таълимии хонандагон, махсусан онҳое, ки ба омузиши фанни нав оғоз менамоянд (барои хонандагони синфи ҳафтум фанни «Нақшакашӣ» маҳз ҳамин гуна мебошад), мушоҳидаи ҳодисаҳои гуногун ё дар намуди объектҳои асли ва ё дар шакли тасвирҳои мухталиф, аз он ҷумла, расмҳои графикӣ, хеле зарур мебошад.

Барномаи омузишии нақшакашӣ моҳиятан бо маводҳои гуногун ғани гардонида шудааст, ки дар хонандагон маҳорату малакаи мушоҳида намуданро ташаккул медиҳад ва бе ин малака аз бар намудани мафҳумҳои назариявӣ дар соҳаи нақшакашӣ ва маҳорати зарурии графикӣ аз ҷониби шогирдон ғайриимкон аст. Ба хонандагон малакаи мушоҳидакуниро омузонидани муаллим фаъолияти дарккунии онҳоро ҳангоми омуختани асбобҳо ва воситаҳои нақшакашӣ фаъл мегардонад. Минбаъд маҳорати мушоҳидакуни ташаккул ёфта, дар маводи таълимии нақшакашии лоиҳавӣ, ҳангоми омуختани тарзҳои кашидани нақшаҳо (намудҳои он), эскизҳо ё тасвирҳои аёнӣ (расмӣ)-и ашё қавитар мегардад. Агар ба хонандагон дар рафти омузиши маводи мазкур муаллим ба сифати воситаи аёнӣ ашёи аслиро пешниҳод намояд, лаёқати мушоҳидакунии дуруст боз ҳам босуръаттар рушд менамояд.

Азбаски мушоҳидакунии объектҳои хусусиятҳои гуногундошта ба хонандагон ташаккул додани тасвирҳо, ба даст овардани таҷрибаро барои амалигардонии амалиётҳо ва корҳои фикрии мураккабтар фароҳам меоварад, мо ҷунин мехисобем, ки ҳангоми

омӯхтани мавзӯи «Проексиякунонӣ» истифодабарии методҳо ва усулҳои таълими шогирдон барои омӯзонидани мушоҳидакунӣ бояд, ки яке аз масъалаҳои аввалиндараҷаи таълимӣ дар ҳар як дарс гардад. Мушоҳидакунӣ дар аввал шавқи оддиро дар натиҷаи дар ҳайрат мондан дар назди навигарӣ ба миён меорад, баъд аз он ҳангоми роҳбарии босаводонаи педагогӣ баъди мушоҳидакунӣ, албатта, марҳилаи боз ҳам баландтар – шавқу рағбат нисбати мушоҳидашуда ба миён меояд. Шавқу рағбатро ҳамчун ҷузъи фаъолнокии омӯзишии хонандагон аз дарсҳои аввали нақшакашӣ инкишоф додан мумкин аст. Хонандагон ҳангоми омӯхтани нақшакашӣ бо объектҳои аслии вомехӯранд (мушоҳида менамоянд), ки барои тасвир намудани онҳо усулҳои махсус заруранд, ки бо онҳо хонандагон дар марҳилаҳои аввали омӯзиш вонахӯрда буданд. Ин усулҳо бо методҳои аз тарафи Г.Монж дар охири асри XIX коркард гашта, оид ба проексиякунонии росткунҷавии объектҳои сеандоза дошта дар ҳамвории проексиякунии мутақобилаи перпендикулярӣ ҳамворӣ алоқаманд мешаванд. Маҳз ба шарофати ин усулҳо дар объекти воқеӣ ҷудо намудани элементҳои геометрии абстрактӣ имконпазир гашт: нуқтаҳо, хатҳои рост, ҳамвориҳо ва ғайраҳо. Истифодабарии усулҳои дар боло зикргардида муайян намудани ҷойгиршавии мутақобилаи ин элементҳои геометрию дар фазои сеандоза ва инъикос намудани онҳоро дар ҳамворӣ имконпазир мегардонад.

Ғайр аз усулҳои нави тасвир намудани объектҳо шавқу рағбати хонандагони синфҳои 7 бо хусусиятҳои синну соли онҳо низ маънидод карда мешаванд. Ҷунончи, ташхисгарони хусусиятҳои раваншиносии ноболиғон дар ин синну сол хусусияти кофтукови ҷавобхоро дар ҳолатҳои муаммодор барои ин хонандагон қайд менамоянд. Маълумоти навро ба даст оварда, онҳо одатан асоснокии мантиқӣ ва замимаи воқеии онҳоро мекобанд. Агар дар вақташ шавқу рағбати дар ин синну сол зиёдшуда қаноатманд карда нашавад, дар ин ҳолат дар онҳо ҷиҳатҳои манфӣ, ба мисли муносибати бад нисбати таҳсилот пайдо мегардад, ки онро аз фанни таълимии воқеӣ ба тамоми рафти таҳсилоти мактабӣ мегузаронанд ва ин омил ба паст шудани фаъолияти омӯзишӣ оварда мерасонад.

Фаъолгардонии имконот ва фаъолияти омӯзишии хонандагон дар марҳилаи минбаъдаи рафти таҳсил - ҳангоми дарккунии маълумот, аз раванди дар хонандагон инкишоф ёфтани малакаҳои муқоиса, таҳлил ва баррасӣ намудани масъалаҳо вобаста мешавад. Ҷи қадар объекти мушоҳидакунии ба шогирдон барои омӯзишии шакли тасвиркунии ашё пешниҳодшаванда абстрактӣ бошад, ҳамон дараҷа рафти таҳлили сохтори геометрии он мураккабтар мегардад. Ҷунончи, ҳангоми омӯхтани боби «Таҳлили шакли геометрии предмет имконияти диққати хонандагонро ба хусусиятҳои умумии объектҳои тасвирёфташуда, инчунин ба фарқияти онҳо равона кардан вучуд дорад. Аз як тараф, агар таҳлили шаклҳои предметҳои гуногун аз хонандагон маҳорату малакаи муқоиса кардан, ҳаёлан тақсим намудани образи бутунро ба қисмҳои сохторӣ ва таҳлил намудани онҳоро талаб намояд, аз тарафи дигар, ин малакаҳо дар машқҳои додашуда васеъ ва мураккабтар гардонидани мешаванд. Маводҳои китоби дарсӣ дар ҳолати аз тарафи муаллим гузоштани мақсади мушаххас ҷиҳати инкишоф додани фаъолгардонии фаъолияти таълимии хонандагон метавонад ба таври пурра барои ташаккул додани маҳорати синтези натиҷаи зарурӣ истифода бурда шавад. Масалан, ҳангоми сохтани намуди ҷудогона ё ҷамъи онҳо шогирдон бояд синтезкунии элементҳои тасвирро ҳангоми хондани нақша ёд гиранд, «... дар хотир нигоҳ доранд, ки ҳар як намуд ин тасвири як тарафи ашё мешавад. Фарқият танҳо дар он аст, ки як сарҳад ба шакли воқеӣ, дигар бошад, ба қисмҳои хатҳои рост, сеюмин бо вайрон намудани бузургӣ проексиякунонӣ карда мешаванд».

Минбаъд малакаҳои амалигардонии таҳлил ва синтези донишҳо дар соҳаи нақшакаширо ҳангоми сохтани эскизҳо ва расмҳои техникий объект, дар вақти азнавсозии шакли объект ва ғайраҳо муқаммал гардонидан мумкин аст. Ҷи тавре ки таҷрибаҳои таълими фанни нақшакашӣ ба хонандагон нишон медиҳад, рушди лаёқати аналитикии шогирдон аз инкишофи малакаи амалигардонии синтези натиҷаҳо пештар меистад. Вале дар оянда тафаккури хонандагон ҳангоми фаъолияти фаъоли таълимӣ аналитикӣ - синтетикӣ мегардад. Ин амалиёт ҳамчун равиши ягона ҷараён мегирад. Вале барои ба даст овардани чунин ягонагии таҳлил ва синтези органикӣ дар таълими нақшакашӣ гузариш аз омӯзишии объектҳои аслии ва усулҳои тасвирии онҳо ба объектҳои бештари абстрактии таҳлил дуруст ҳисобида мешавад. Ба сифати чунин объектҳои абстрактии таҳлилшаванда расмҳои графикӣ бо нуқтаҳо қайд карда мешаванд. Равиши омӯзиширо аз конкретӣ ба абстрактӣ хонандагон бо ҳамон шарт мегузаранд, ки агар ба онҳо иҷроиши расмкашӣ ва баъд хониш омӯзонида шавад. Фаъолнокии таълимии хонандагон баланд бардошта

мешавад, агар онҳо дар аввал усулҳои муайянкунии образҳои объектҳои аслиро дар қоғаз омӯзанд, баъд ба сохтани объектҳои нав ё азнавсозии шаклҳо гузаранд.

Бо вучуди он ки муаллифон диққати хонандагонро ба зарурияти амалигардонии фаъолияти аналитикӣ - синтетикӣ мақсаднок равона намекунанд, маводҳо – супоришҳои дар саҳифаҳои 124-126–и китоби дарсӣ овардашуда ба таври пурра ин имкониятро фароҳам оварда метавонанд.

Чузъи минбаъдаи фаъолгардонии фаъолияти таълимӣ хонандагон ҳамчун сифати шахсӣ азхудкунии бошуурокаи донишҳои графикӣ мебошад. Назарияи сохтани тасвири додашуда, ки ба хонандагон ҳангоми таълими фанни нақшакашӣ пешниҳод карда мешавад, агар онҳо мавзӯро ба таври пурра дарк карда натавонанд аз тарафи онҳо аз худ карда намешавад. Бе донишҳои асосҳои назарияи дар боло зикргардида аз худ намудани саводнокии графикӣ имконнопазир мебошад. Азхудкунии назарияи сохтани нақшаҳо ба таври пурмаҳсул ва инкишофи хуби муносибати бошуурокаи нисбати нақшакашӣ ҳангоми омӯختани боби 4 ба амал бароварда мешавад. Назарияи сохтори нақша, ки дар саҳифаҳои китоб нишон дода шудаанд марҳилаи заруртарини омӯзиши нақшакашӣ мебошад, ки асосҳои азхудкунии даркшудаи тамоми донишҳои минбаъдаи графикӣ ва ба вучуд омадани малакаҳои графикиро ташкил медиҳад.

Хусусияти фарқкунандаи марҳилаи фаъолнокии таълимӣ хонандагон дар он аст, ки дар як вақт бо дарк намудани маводҳои назариявӣ имкониятҳои интеллектуалии хонандагон ба ҳаракат мебароянд, яъне онҳо инкишоф меёбанд. Омӯзиш ва инкишофи бошуурокаи ду тарафи як равиши мутақобила мебошанд.

Қадам ҷиҳатҳои шахсияти хонанда ҳангоми омӯختани назарияи тасвири нақшаҳо рушд менамоянд, дида мебароем.

Чи тавре ки дар боло қайд намудем, дар дарсҳои нақшакашӣ хонандагон бо усулҳои барои худ нави мушоҳидакунӣ, таҳлил, синтези натиҷаҳои фаъолияти графикӣ шинос мешаванд: шахсӣ, ҳамсолон, омӯзгор ва ғ. Дар марҳилаи дар амал нишон додани донишҳои назариявӣ сохтани тасвирот дар тасвири аёнӣ дар хонандагон равишҳои фикрронии образӣ ва фазогӣ ба воситаи ҳиссиётҳои бинӣ ва тактиқӣ ҷараён мегирад. Маҳз ба воситаи омӯзиши дарккунии бинӣ бо таҳлили шакли ашёҳо бо тасаввуроти фазогӣ, синтези тасвири графикӣ хонандагон ба амалиётҳои абстрактӣ – мантиқӣ ҳаракат мекунанд. Барои рушди ҳаматарафаи азхудкунии донишҳои абстрактӣ – мантиқӣ маводҳои таълимӣ нақшакашӣ истифода бурдани боби «Тартиби хониши деталҳои нақша», махсусан супоришҳо барои машқҳо мувофиқи мақсад мебошад. Хусусияти махсуси фаъолияти инкишофии хонандагон иштироки онҳо дар кофтукови мустақилонаи ҷавобҳо ба масъалаҳо, инчунин ҳал намудани машқҳои амалӣ мебошад. Кофтукови мустақилона дар дарсҳои нақшакашӣ қисми зарурӣ дар рафти омода намудани хонандагон ба татбиқи амалии донишҳои графикӣ дар ҳаёт мебошад. Омӯзонидани хонандагон барои кофтукови мустақилона дар фанни нақшакашӣ хеле барвақт оғоз меёбад. Масалан, муаллим бо роҳи гузоштани саволҳои мантиқӣ ҳангоми омӯзонидани қоидаҳои иҷроиши эскизҳо-расмҳо аз асл, усулҳои кофтукови мустақилонаро нишон медиҳад.

Минбаъд ба хонандагон иҷро намудани қорҳои мустақилонаи графикӣ ва амалӣ пешниҳод карда мешавад, ки онҳо ба малакаҳои ташаккулёфтаи мушоҳидакунӣ, муқоисакунӣ, таҳлил намудани расмҳои графикӣ таъям менамоянд.

Элементҳои кофтукови мустақилонаи ҳалли масъалаҳои графикӣ оғози қор оид ба азхудкунии усулҳои ташхисгарии хонандагон дар таълими нақшакашӣ ба ҳисоб меравад. Шароитҳои мусоиди амалигардонии усулҳои ташхисгарии хонандагон дар машғулиятҳои нақшакашӣ дар он вақт фароҳам оварда мешаванд, ки агар омӯзгор барои ҳар як хонанда супоришҳои индивидуалиро омода намояд.

Дар натиҷа дар назди ҳар як хонанда вазифаи таълимӣ конкретӣ гузошта мешавад, ки онро танҳо ӯ ҳал менамояд. Дар дарс ҳузур доштани омӯзгор ба хонанда имконияти ёрии зарурӣ гирифтани фароҳам меорад.

Барномаи таълимӣ «Нақшакашӣ» имкон медиҳад, ки чунин тарафи фаъолнокии интеллектуалии хонандагон монанди малакаи мушоҳида намудани алоқамандии сабабӣ – натиҷавӣ дар асосҳои назариявӣ, яъне мувофиқати назария ва амалия инкишоф ёбад.

Муайян намудани алоқамандии сабабӣ – натиҷавӣ фикрронии абстрактии хонандагонро талаб менамояд ва онро тақвият мебахшад.

Малакаҳои муайян намудани алоқамандии сабабӣ – натиҷавӣ аз ҳама бештар вақте ташаккул меёбанд, ки онҳо аз хонандагон таҳлили шакл, бузургӣ ва дар фазо қарор доштани объекти тасвир кардашуда, модел ё деталҳои воқеиро талаб намоянд. Ва агар

омӯзгор ба хонандагон иҷро намудани машқҳои гуногунро дар асоси муқоисаи нақшаи детал ва шакли он, тасвири аёнии онро бо нақша, муқоиса намудан ва қарор доштани расмҳои детал (намуд)-ро дар алоқамандии проексионӣ талаб намояд, дар ин ҳолат муқаррароти баръаксро баррасӣ намудан мумкин мегардад. Яъне, ҷойҳои сабаб ва натиҷаро иваз намуда, аз рӯи нақша шакли ашёи тасвирёфта, ҳатто муайян менамояд, вақте ки дар даст ҳуди предмет вучуд надошта бошад. Ба ибораи дигар, омӯзонидани малакаҳои муайян намудани алоқамандии сабабӣ – натиҷавии байни ашё ва тасвири графикаи он ба таври муайян омӯзонидани хониши нақшаи дилхоҳ мебошад.

Дар баробари хотира тафаккури фазогӣ низ рушд менамояд. «Ин намуди махсуси фаъолияти фикрронӣ мебошад, ки сохтани образҳои фазоӣ ва роҳнамоӣ намудан дар рафти ҳалли масъалаҳои мухталифи графикаро таъмин менамояд».

Боз яке аз ҷузъҳои сохтори фаъолнокии таълимии хонандагон – ин тасвири фикрии шакл, бузургиҳо ва ҷойгиркунонии ашёҳо ва қисмҳои он дар фазо мебошад. Дар нақшакашӣ ин маъноӣ дарк намудан, дидани шакли ашё дар фазоро дорад. Ин бевосита бо технологияи сохтани шаклҳои предметҳои гуногун вобаста мебошад, ки аз рӯи нақшаҳо дар истеҳсолот омода карда мешаванд. Дар байни машқҳо ҷиҳати инкишоф намудани дар фазо ба таври фикрӣ сохтани образҳо метавон усулро пешниҳод намуд, ки дар он таҳлили шакли ашё бо роҳи ба таври фикрӣ ҷудо намудани он ба қисмҳои одии геометрӣ; муайян намудан аз рӯи тасвирҳои ҷойгир шудани рӯйпӯшҳои фазогӣ; муайян намудани проексияҳои қуллаҳо ва нуқтаҳо, иҷро намудани тасвирҳои аксонометрӣ аз рӯи нақша мебошад. Ин усулро ҳангоми омӯختани боби «Таҳлили нақша» усулҳои иҷро намудан ва хониши нақшаҳо ба хонандагон ёд додан мумкин аст.

Аллакай дар синфи 7 ба хонандагон бояд фаҳмонид, ки аз худ намудани назарияи сохтани нақшаҳо, саводнокии графикаӣ аҳамияти калон дорад, дар мадди аввал барои он хонандагоне, ки оянда касби муҳандисиро интихоб карданианд. Фаъолнокии таълимии онҳо дар омӯختани нақшакашӣ ба воситаи нишон додани асбобҳои рӯзгор баланд шуданаш мумкин аст. Хонандагон ба воситаи ин асбобҳо гуногунияти татбиқи нақшаҳо дар истеҳсолот ва ҳаёти рӯзмарра мефаҳманд. Ба дарк намудани алоқамандии байнифаннии нақшакашӣ бо маводҳои дар дарсҳои физика, таълими меҳнат омӯхташаванда боз ҳам васеътар истифодабарии саводнокии графикаро натавонанд дар ҳаёти хонандагон, балки дар ҳаёти калонсолон исбот менамояд. Чунинчун, агар омӯзгор супоришҳои графикаро пешниҳод намояд, ки машқҳои он таълимгирандагонро барои истифодабарии донишҳо дар касбҳои муайяни махсуси мошинсозӣ ва сохтмон омода созанд фаъолнокии таълимии хонандагон дар рафти омӯختани нақшаҳо зиёд мегардад. Чунин интихоби маводҳои таълимӣ, пеш аз ҳама тафаккури умумӣ – техникаро инкишоф медиҳад. Азбаски дар як вақт объектҳои аслии барои тасвири ашёҳо истифода бурда мешаванд, ғайр аз тафаккури умумӣ – техникаӣ лаёқати фикрронии умумӣ рушд менамояд: образӣ ва мантиқӣ, ки дар дарсҳои аввали нақшакашӣ ба равиши таълим дохил гардидаанд.

Дар бораи алоқамандии тафаккури умумӣ – техникаӣ ва дигар намудҳои фикрронӣ ба таври бояду шояд дар қорҳои илмӣ баррасӣ гардидаанд, ки махсус ба ташҳиси муаммоҳои раванӣ – педагогии хонандагон бахшида шудаанд.

Донишҳои назариявӣ аз тарафи хонандагон мустақилона ё бо роҳбарии омӯзгор ба даст овардашуда аз фанни нақшакашӣ метавонанд асос барои дар амалия татбиқ намудан ва барои рушди минбаъдаи фаъолнокии таълимӣ дар он ҳолат гардад, агар онҳо дар хотираи хонандагон мустақкам ҷойгир шуда бошанд. Дар рафти ташҳисҳои методӣ кӯшиши ҳисоб намудани миқдори маҳумҳо, ки дар хонандагон ҳангоми омӯзиши фанни нақшакашӣ ташаккул меёбанд, гузаронида шуданд. Чунин мафҳумҳо хеле зиёданд. Масалан, дар равиши таълими хонандагон дар давоми соли аввал миқдори чунин мафҳумҳо ба якҷанд даҳҳо мерасад. Қисми зиёди онҳо амалиётӣ мебошанд. Инҳо мафҳумҳои мебошанд, ки тартибро муайян месозанд. Масалан, тартиби ҷойгирсозии асбобҳо, рафти иҷроӣ ё хониши нақша; амалҳои умумӣ оид ба иҷро намудани қорҳои гуногун, эскизҳо, расмҳо, муайян намудани андозаҳо. Ҳамаи инро бояд дар хотир нигоҳ дошт. Машқҳо дар нигоҳ доштани хотира (ҳамчун элементҳои зарурии сифат) фаъолнокии таълимӣ инкишоф медиҳанд. Дар як вақт ғайр аз дар хотир нигоҳ доштани мафҳумҳои ҷудогона, ки ба нақшакашӣ тааллуқ доранд, хонандагон алоқамандии мафҳумҳоро байни якдигар меомӯзанд. Аз худ намудани низомии мафҳумҳо хеле зарур аст, зеро мафҳуми ба таври ҷудо гирифташудаи масалан, «намуд» маҳз дар ҳамин низом рушд мекунад. Ҳамчун қисми бутун ё берун аз низом ба таври бояду шояд дақиқу пурра омӯхта намешавад. Хотира дар дарсҳои нақшакашӣ босуръат инкишоф дода мешавад, агар хонандагон

мафҳумҳои аз тарафи омӯзгор гуфташуда ё дар саҳифаҳои китоби таълимӣ вохӯрдари натавонӣ аз худ намоянд, балки мазмуну мундариҷаи онҳоро дарк намуда, алоқамандии сабабӣ – натиҷавии байни онҳоро ошкор намоянд ва масъалаҳои муамморро ҳангоми корҳои амалӣ ҳал намоянд.

Ба ин вазифаҳои азнавташқилдиҳии эҷодӣ нисбат ба машқҳое, ки танҳо барои тасвири одӣ ё графикӣ муайян шудаанд, бештар мусоидат менамоянд. Хотира дар он ҳолат низ инкишоф меёбад, ки агар хонандагон, масалан, навиштаҷотро бо шрифти нақшакашӣ аз рӯи намуна иҷро намоянд. Вале агар хонандагон «хониши шифоҳии нақша»-ро иҷро намоянд кори хотираи онҳо боз ҳам фаъолтар мегардад. Ҳарчанд, қисми зиёди саволҳои барои хонандагон пешниҳодгашта дар китоби «нақшакашӣ» маҳз ба фаъолияти таълимӣ тааллуқ дошта, танҳо ба таври одӣ дар хотир нигоҳ доштани маводро аз хонандаталаб намоянд ҳам, онро аз мадди назар набояд дур намуд. Бояд ки дар хотираи хонандагон мазмуну мундариҷаи амалиётҳои графикӣ ва мафҳумҳои бо он алоқаманд ба таври мустақкам нигоҳ дошта шаванд, то ин ки оянда кори мустақилона дар асоси маводҳои омӯхташуда иҷро карда шаванд. Агар дар рафти таълимдиҳӣ фаъолияти таълимии азхудкунии хонандагон бештар бошад, инкишофи тасаввуроти хонандагон хеле душвор мегардад. Тасаввурот ҳамчун мафҳум нисбати нақшакашӣ дорои якчанд маъно мебошад: «тасаввурот расми ҳаёли ва фикрронии фазогие мебошад, чунки аз худ намудани донишҳои илми муосир, кори бо муваффақият дар тамоми намудҳои фаолияти назариву амалӣ бевосита бо образҳои фазогии таҳайюлотӣ алоқаманд мебошад».

Тасаввурот дар таҳайюлоти фикрӣ асос ёфта, ҳамчун фаъолияти мустақилона ва нисбатан мураккаби фикрронӣ ба ҳисоб меравад, ки бе таъия ба эҳсосот амалӣ гашта, аз якчанд амалҳои ташқил ёфтааст, ки ба нигоҳ доштани образи фикрии дар аввал сохташуда ва барои инъикос намудани он дар шаклҳои гуногун равона карда мешавад.

Барои ташаккул додани тасаввурот дар шуурноки алоқамандии якчанд мафҳумҳо талаб карда мешавад. Ин маънои онро дорад, ки дар хотира бояд миқдори зарурии онҳо ҳамчун гашта бошанд. Ғайр аз ин барои инкишофи тасаввуроти хонандагон онҳо бояд малакаи истифодабарии мафҳумҳои ҳамгаштаро натавонӣ ба таври шифоҳӣ, балки дар кори амалӣ низ истифода бурда тавонанд. Маҳз ҳангоми вучуд доштани шартҳои ншондодашуда ҳаҷми зиёдшудаи мафҳумҳо ба хонандагон фикран образи ашъ ё расми графикӣ кашиданро, ки дар асл вучуд надорад, имконпазир мегардонад.

Дар таълими нақшакашӣ, махсусан самаранокӣ он таҳайюлоти хонандагон дар он вақт инкишоф меёбад, ки агар онҳо ба сохтани расмҳои графикӣ шуруъ намоянд, яъне агар онҳо супоришҳоро оид ба кашидани ҷойгирсозии объект ва шакли он бо ёрии нақша ё аз рӯи он иҷро намоянд. Дар боби китоби «Нақшакашӣ», ки барои таълим дар синфи 7 пешниҳод гаштааст, якчанд намуди супоришҳои монанд оварда шудаанд. Аз он ҷумла, ҳалли масъалаҳо барои рушди тасаввурот ҳангоми омӯختани проексияҳои аксонометрӣ гузаронида шуданашон мумкин аст. Инчунин машқҳое низ вучуд доранд, ки онҳоро ба тасаввурот таъия накарда, иҷро кардан имконнопазир мебошад.

Ҳамин тавр, барномаи таълимӣ барои синфи 7 дар сатҳи мазмуну мундариҷа дорои маводҳои васеъ мебошад, ки онро барои ташаккул додани фаъолнокии таълимӣ ва омӯзиши мустақилонаи хонандагон истифода бурдан мумкин аст. Дар як вақт бояд ки усулҳои инкишоф додани фаъолнокии таълимии хонандагон дар дарсҳои нақшакашӣ баррасӣ карда шаванд. Мо инро таъминоти мақсаднокӣ методӣ барои амалигардонии ҳуди мазмуни таълимот дар нақшакашӣ меҳисобем.

Вазифаҳои таълимӣ, ки мебошад дар машғулияти минбаъда ҳал гарданд, ба хонандагон пешакӣ фаҳмонида, омӯзгор диққати хонандагонро ба кори дар пеш истода ҷалб менамоянд. Маҳз бо истифодабарии чунин усули методӣ имконияти кори бодикқатона ҳангоми омӯختани маводи нав ё иҷро намудани супоришҳои амалӣ дар асоси маълумотҳои омӯхташуда имконпазир мегардад.

Боз як усул, ки ба баланд гаштани рушди фаъолнокии таълимии хонандагон дар дарсҳои нақшакашӣ мусоидат менамоянд, тадриҷан ҷалб намудани хонандагон аз корҳои иҷроиявӣ ба корҳои мустақилона мебошад. Дар марҳилаи давра ба давра ворид намудани хонандагон ба доираи мафҳумҳо оид ба нақшакашӣ ва малакаҳои иҷро намудани амалҳои элементарии графикӣ қор аз рӯи намуна аҳамияти қалон дорад, ки онро омӯзгор дар тахтаи синф, плакат ва ғайраҳо пешниҳод менамоянд. Мустақилият дар хониш бештар дар қисман тағйир намудани шакл, азнавсохторкунии усули маълуми амали таълимӣ инъикос меёбад. Дар марҳилаи аввали таълими нақшакашӣ бояд кӯшиш намуд, ки дар хонандагон одати саросемагӣ, беаҳамиятӣ дар иҷроии амалҳои графикӣ барои гузариши босуръат ба кори мустақилона ё эҷодӣ пайдо нагардад.

Рафти инкишофи фаълнокии таълимӣ дар дарсҳои нақшакашӣ босуръат мегардад, агар омӯзгор барои фаҳмонидани муқаррароти назариявӣ ва машқҳо дар фаъолияти графикаӣ, дар он ҳоле, ки имкон ҳаст, объектҳои дар асоси таҷрибаи ҳаётии шахс ба хонандагон шиносро интихоб намояд, дар як вақт озодии бошууронаро дар интихоби ин объектҳо ба хонандагон медиҳад. Озодии бошууроно интихоби объектҳои дар худ маълумоти зарурӣ дошта, ки ба мавзӯи маводи омӯхташаванда дахл дорад, инчунин азхудкунии душвориҳои дар худ доштара пешбинӣ менамояд, ки онҳоро бояд бо мақсади инкишоф ёфтани фаълнокии аз сар гузаронид. Дар марҳилаи якуми омӯзиши нақшакашӣ хонандагон, чун қоида, ғайр аз китоби таълимӣ ё ки маҷмӯаи машқҳо оид ба нақшакашӣ мустақилона ба ягон ҳел адабиёт муроҷиат наменамоянд. Омӯзгор дар доираи барномаи таълимӣ имконияти ҷалб намудани диққати хонандагонро ба манбаҳои иловагӣ дорад, ки дониши онҳоро аз нақшакашӣ мустаҳкам менамояд. Ин масъалаҳои гуногуни шавқовар, схемаҳои радио ё дигар асбобҳо мебошанд. Ҳамин тавр, омӯзгор рафти таълимро чунин месозад, ки он бо задани зангӯла дарс ба охир намерасад. Агар ба назар гирем, ки дарсҳои нақшакашӣ дар давоми ҳафта тақрибан 0,3% вақти хонандагони синфи 7-умро гирад, аз эҳтимол дур нест, ки эҳсосотҳо аз маълумотҳои дигар фанҳо гирифташуда метавонанд образҳои дар сатҳи нақшакашӣ ташаккулёфтара аз миён баранд. Аз ин ҳолат, ки нигоҳ доштани маълумотҳо оид ба нақшакашӣ дар қисми хотираи фаврии хонандагон зарур аст. Аз ин рӯ, бояд усулҳои гуногуни методӣ истифода бурда шаванд, аз он ҷумла усулҳои, ки хонандагонро барои кори мустақилона ҷиҳати қаноатмандкунии талаботҳои худравонагаштаи бевосита, ки ба мақсадҳои таълим алоқаманд нестанд. Маълум аст, ки хонандагони синну солшон миёна, яъне ноқилгон, кӯшиши худро бо дигар одамон муқоиса намудан ва ба худ баҳо доданро доранд. Ҳангоми муқоиса намудани донишҳои худ бо донишҳои омӯзгор онҳо дар бисёр ҳолатҳо ба худ баҳои паст медиҳанд.

Аз ин ҳолат, ки барои нигоҳ доштан ва тақвият додани фаълнокии дар таълими нақшакашӣ ва рушди минбаъдаи фаълнокии таълимии хонандагон ба омӯзгор зарур аст, ки рушди мутақобилаи хонандагонро дар дарсҳои нақшакашӣ ба роҳ монад. Ин имконпазир мегардад, агар омӯзгор доираи шавқу рағбати хонандагонро донад ва онро дар машғулиятҳои истифода барад. Ҳар як хонандае, ки дар дарс намунаҳо, фактҳо истифода мебарад, бомуваффақият дар кор бо тамоми синф, яъне воқеан дар таълими ҳамсолони худ иштирок менамояд. Дар чунин шароитҳо хонандагон аз тақлидкории одӣ дар иҷрои машқҳо оид ба нақшакашӣ дур гашта, дар онҳо хоҳиши мусобиқаӣ пайдо мегардад. Агар омӯзгор дар дарсҳо бе истисно бо тамоми хонандагон ва дар як вақт бо ҳар яке дар алоҳидагӣ кор кунад, дар ин ҳолат ба рушд ва таълими мутақобила тамоми хонандагон дар дараҷаҳои гуногун, вобаста аз лаёқат, шавқ нисбати фанҳои илмӣ ва аз сатҳи инкишофи умумӣ ҷалб карда мешаванд.

Инчунин, воситаи махсус, вале самаранокӣ рушди фаълнокии таълимии хонандагон ҳангоми омӯзиши нақшакашӣ вучуд дорад, ки онро ҳуди хонандагон бе иҷозат ва иштироки омӯзгор ба равиши таълим ворид карда наметавонанд. Ин бозихҳои дидактикӣ мебошанд.

АДАБИЁТ

1. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе / В.С. Аванесов. - М.: МИСиС, 1989. -165 с.
2. Агурейкин С.С. Из опыта организации самостоятельной работы студентов по курсу начертательной геометрии // Пути совершенствования СРС в свете основных направлений перестройки высшего образования / С.С. Агурейкин, С.И. Офицеров, М.Ж. Дүйсекеева. -А.: КазПТИ, 1988. -С. 78-79.
3. Адлер А. Теория геометрических построений / А. Адлер. - Л.: Учпедгиз, 1940. -250 с.
4. Александров П. С. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры / П. С. Александров. - М.: Наука, 1979. - 510 с.
5. Альтшулер И.С. Краткий курс начертательной геометрии / И.С. Альтшулер. - Минск: Издательство МВ и СПО БССР, 1962.
6. Аль-Фараби. Математические трактаты. - А.: Наука, 1972. -324 с.
7. Андреев П.П. Геометрия / П.П.Андреев, Э.З. Шувалова. - М.: Наука, 1967.- 228 с.
8. Ариевич И. М. Экспериментальное формирование различных методов визуального решения задач // Управляемое формирование психических процессов / И.М. Ариевич, Н.Н. Нечаев /Под ред. проф. П.Я. Гальперина. - М.: МГУ, 1977. -С. 113-119.
9. Арстанов М.Ж. Проблемно- модельное обучение. Вопросы теории и технологии / М.Ж. Арстанов, П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. - А.: Мектеп, 1980. -208.
10. Арустамов Х.А. Сборник задач по начертательной геометрии / Х.А. Арустамов. -М.: Машиностроение, 1964. - 376 с.
11. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе / С.И. Архангельский. - М.: Высшая школа, 1976.
12. Атанасян Л.С. Геометрия / Л.С. Атанасян. - М.: Просвещение, 1973. Часть 1.- 480 с.

13. Аудзионис П.И. Основы теории конечных геометрических объектов. - Вильнюс: Техника, 1994. - 248 с.
11. Аумале М.Р. Методы контроля знаний и их анализ / М. Р. Аумале // Геометрография. –Рига, 1974. - Выпуск 1. - С. 131-144.
12. Багинская Л.Ф. Развивающие методы обучения в курсе начертательной геометрии и черчения // Роль инженерной графики и машинного проектирования в подготовке специалистов для народного хозяйства / Л.Ф. Багинская, В.Г. Ткачева, Л.В. Широкова. - Л.: ЛПТИ, 1984. -С. 87-88.
13. Базылев В.Т. Геометрия. Проективное пространство и методы изображений. Основания геометрии. Элементы топологии / В.Т. Базылев, К.И. Дуничев. - М.: Просвещение, 1975. - 362 с.
14. Базылев В.Т. Геометрия. Книга первая / В.Т. Базылев, К.И. Дуничев, В.П. Иваницкая. -М.: Просвещение, 1974.- 352 с.
15. Бакиев Р.Ш. Об обозначениях по начертательной геометрии / Р.Ш. Бакиев // Сборник научно-методических статей по начертательной геометрии и инженерной графике. - М.: Высшая школа, 1980. Вып. 8. - С. 28-29.
16. Бахвалов С.В. Аналитическая геометрия / С.В. Бахвалов, Л.И. Бабушкин, В.П. Иваницкая. -М: Учпедгиз Минпроса РСФСР, 1958. - 328 с.
17. Белосельская В.Д. Формирование системы приемов умственной деятельности студентов при изучении курса начертательной геометрии / В.Д. Белосельская // Сборник научно-методических статей по начертательной геометрии и инженерной графике. -М.: Высшая школа, 1978. -Вып. 6. - С. 6-10.
18. Берже М. Геометрия. В двух томах / М. Берже. - М.: Мир, 1984. -Том первый, 500 е.; -Том второй. - 366 с.
19. Блаус А.Я. Система обучения графическим дисциплинам в высшей школе: автореф. дисс.... докт. пед. Наук. - М.: 1974.
20. Блаус А.Я. Новый подход к формированию пространственного представления / А.Я. Блаус// Геометрография. - Рига: РПИ, 1977. -Выпуск 2. - С. 10-118.
21. Бодрашова Г.Ф. О необходимости унификации обозначений в курсе начертательной геометрии / Г.Ф. Бодрашова, В.М. Марков, Г.А. Пугин // Сборник научно- методических статей по начертательной геометрии и инженерной графике. - М.: Высшая школа, 1985. -Вып. 12. - С.21-25.
22. Бородкина С.И. Обобщенные алгоритмы решения задач начертательной геометрии / С.И. Бородкина // Сборник научно-методических статей по начертательной геометрии и инженерной графике. - М.: Высшая школа, 1976. - Вып. 3.- С. 13-19.
23. Ботвинников А.Д. О нерешенных вопросах в теории и практике обучения основам проецирования / А.Д. Ботвинников // Обучение основам проецирования. - М.: Просвещение, 1975. - С. 6-32.

ФАЪЛГАРДОНИИ ИМКОНОТИ ОМУЪЗИШИИ ХОНАНДАГОН ДАР ДАРСХОИ НАКШАКАШӢ

Дар мақола оид ба фаъолгардонии имконот ва фаъолияти омуъзишии хонандагон дар марҳилаи минбаъдаи рафти таҳсил (ҳангоми дарккунии маълумот) аз раванди дар хонандагон инкишоф ёфтани малакаҳои муқоиса намудан, таҳлил ва баррасӣ намудани масъалаҳо вобаста мебошад. Чӣ қадар объекти мушоҳидакунӣ ба шогирдон барои омуъзиши шакли тасвирукунии ашё пешниҳодшаванда абстрактӣ бошад, ҳамон дараҷа рафти таҳлили соҳтори геометрии он мураккабтар мегардад. Чунончи, ҳангоми омуъштани боби «Таҳлили шакли геометрии предмет» имконияти диққати хонандагонро ба хусусиятҳои умумии объектҳои тасвирифташуда, инчунин ба фарқияти онҳо равона кардан вучуд дорад.

Калидвожаҳо: раваншиносӣ, бадеӣ-педагогӣ, метод, салоҳиятнокӣ, санъати тасвири, накшакашӣ, абстрактӣ, шакли геометрии, фаъолнокӣ.

ВОЗМОЖНОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЧЕРЧЕНИЯ

В статье рассматривается активизация обучающихся возможностей и деятельности учащихся на последующем этапе учебного процесса – при восприятии данных, которая зависит от развития навыков сравнения и анализа у учащихся. Сколько объектов наблюдения, представляемых ученикам будут абстрактными при изучении формы обозначения объекта, в такой же степени усложняется процесс анализа его геометрической структуры. В частности, при изучении геометрической формы предмета можно ориентироваться на общие характеристики изображенных объектов, а также на их отличия.

Ключевые слова: психологическая, художественно-педагогическая, методика, компетентность, изобразительное искусство, роль, абстракция, геометрическая форма, активность.

THE POSSIBILITY OF OPTIMIZING THE COGNITIVE ACTIVITY OF PUPILS AT LESSONS OF DRAWING

The article deals with the activation of learning opportunities and activities of students at the subsequent stage of the educational process – in the perception of data depends on the development of skills of comparison, analysis and consideration of issues in students. How many objects of observation, presented to students, will be abstract to study the shape of the designation of the object, to the same extent complicated by the process of analysis of its geometric structure. In particular, in the study of the geometric shape of the object allows you to focus on the General characteristics of the depicted objects, as well as their difference.

Key words: psychological, pedagogical, methodology, expertise, fine art, role, role, abstraction, geometric shape, activity.

Сведения об авторах: *Исламов Озод Азимович* - Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова, доктор педагогических наук, профессор кафедры черчения, начертательной геометрии и методики обучения. Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: ozodi_55@mail.ru

Яхъяев Фарход Нарзуллоевич - Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова, старший преподаватель кафедры черчения, начертательной геометрии и методики обучения. Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: muylab66@mail.ru

Information about the authors: *Islamov Ozod Azimovich* - Khujand State University named after B. Gafurov, doctor of pedagogical sciences, professor of the department of drawing, descriptive geometry and teaching methods. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1. E-mail: **ozodi_55@mail.ru**
Yahyaev Farhod Narzulloevich - Khujand State University named after B. Gafurov, senior lecturer of the department of drawing, descriptive geometry and teaching methods. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1. E-mail: **muylab66@mail.ru**

УДК: 682.3 (085)

ЗАРУРӢ БУДАНИ ИСТИФОДАИ ДОИМИИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ МУОСИРИ ИТТИЛООТӢ-ГРАФИКӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

**Файзуллоев Ф.Р., Ятимов А.Ҷ.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон,
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав**

Дар мақола диққати моро зарурӣ будани истифодаи доимии технологияҳои муосири иттилоотӣ-графикӣ дар раванди таълим ҷалб менамояд. Дар асоси таҳлили илмӣ-педагогии тадқиқотӣ бештар ҷорӣ намудани лоихакунонии технологияҳои компютерӣ, аз он ҷумла истифодаи графикаи компютерӣ дар самти таълим пурсамар мебошад.

Калимаи технология аз забони юнонӣ гирифта шуда, аз ду калимаи мустақил, яъне «*techné*» – санъат, ҳунар, маҳорат, кордонӣ, уҳдабарой, тавонистан ва «*logos*» – илм, қонун иборат мебошад. Бинобар ин мафҳуми «технология»-ро ҳамчун «илм дар бораи санъат ё маҳорат» шарҳ додан мумкин аст. Аз ин ҷо бармеояд, ки истилоҳоти «*санъат*», «*ҳунар*», «*маҳорат*», «*кордонӣ*», «*уҳдабарой*» ва «*тавонистан*» аз нуқтаи назари мазмуну маънӣ бо ягон тарзе бо категорияи «*амал*» алоқаманд мебошанд.

Пас, ҳамаи ин мафҳумҳо мазмунан ифодагари истилоҳи «*раванд*» ва муайянкунандаи маҷмӯи амалҳои мушаххасе мебошанд, ки ба «*фатҳи ҳадафҳои гузошташуда*» нигаронида шудаанд [2].

Технологияи иттилоотӣ ҳамчун раванде тасвир меёбад, ки он бо истифода аз воситаҳои усулҳои мушаххаси техникӣ барномавӣ амалҳои гуногуни коркарду ирсолӣ маҷмӯи додаҳои амалӣ мегардонад ё иттилооти аввалияро ба иттилооти сифатан нав оид ба вазъи объектҳо, равандҳо ё ҳодисаҳои тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятиву фаъолияти одамон табдил медиҳад. Технологияи иттилоотӣ бо маъноҳои технологияи компютерӣ ё информатикаи татбиқӣ низ меояд [2, 3, 11].

Иттилооти коркардшударо барои он ки аз як ҷой ба ҷойи дигар фиристонем, лозим меояд, ки аввал он қабул (дастрас) карда шавад. Қабули иттилоот айнан ба мисли қабули далел, маълумот ё додаҳо дар бораи ҳосият, сохтор ё алоқамандии объектҳои ҳодисаҳои муҳити атроф мебошад. Иттилоот боз ба монанди ҳама гуна мафҳумҳои дигар ҳосиятҳои муайяне дорад. Ба ҳосиятҳои асосии иттилоот эътимодноқӣ, арзишмандӣ, муқаммалӣ, дақиқу равшанӣ, мубрамаӣ, фаҳмоӣ ва дигар сифатҳои онро дохил кардан мумкин аст, ки онҳо аз муҳтавои ҳуди мафҳуми иттилоот бармеоянд.

Нуқтаҳои болоӣ пас аз таҳлил маълум мешаванд, ки тафсири падидаи «технология» барои теъдоди зиёди дигар шаклҳои фаъолияти соҳаҳои дониш, масалан илм, маориф, идоракунӣ, иқтисодиёт, техника, тиб, меъморӣ ва ғайра, аз он ҷумла педагогика низ татбиқшаванда будааст.

Мақсад, масъалаҳо, иттилоот ва усулҳои тадқиқот. Мақсади кори мазкур интиҳоби беҳтарини васеънамоеи самти технологияҳои компютерӣ дар ҷараёни таълим, аз он ҷумла имконотҳои пурсамари истифодаи воситаҳои компютериӣ лоихакунонии графикӣ барои баланд бардоштани фаъолият ва самарабахши раванди таълим мебошад. Дар алоқа бо ин ҳалли масъалаҳои зерин дар назар дошта мешаванд:

- дар ташкилотҳои фаъолияти педагогидошта муайянкунии асли мафҳуми «технологияҳои иттилоотӣ»;
- ҷудокунии самти асосии ҷорӣ намудани технологияҳои компютерӣ дар ҷараёни таълими муассисаҳои олии таълимӣ;
- асосноккунии муҳим будани истифодаи графикаи компютерӣ дар системаи иттилоотикунони ҷараёни таълим;
- гузоштани таҳлили муқоисавии анъанавии воситаҳои графикӣ ва имконоти графикаи компютерӣ дар лоихакунонии раванди таълим.

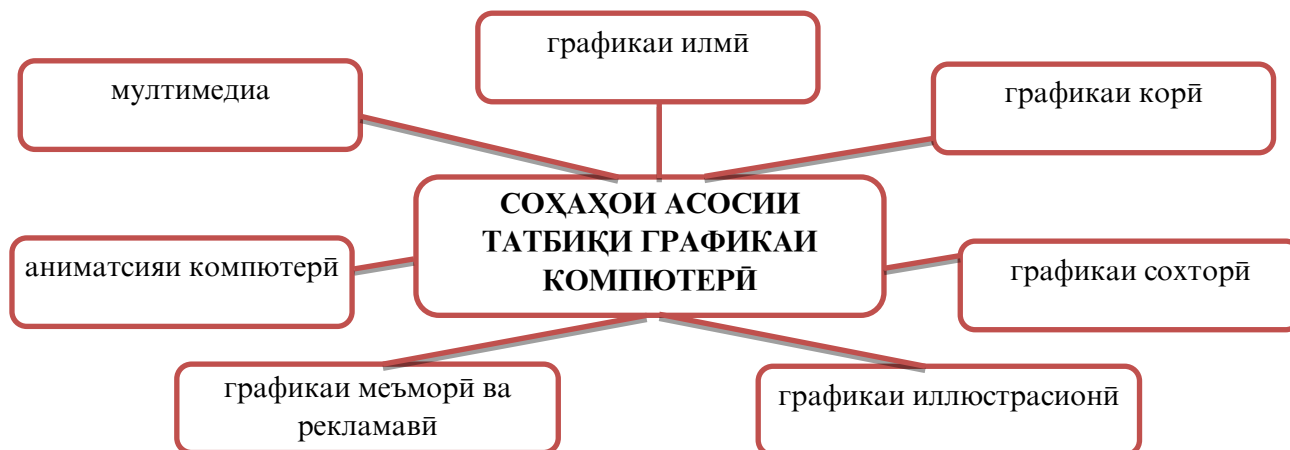
Барои ҳалли масъалаҳои гузошташуда усулҳои зерини тадқиқотӣ истифода бурда мешаванд: таҳлил, ҳулоса, синтез, индуксия ва дедуксияи тарҳрезии (моделсозии) фаъолияти илмӣ бо истифода аз воситаҳои графикаи компютерӣ. Роҳнамои асосӣ ҳангоми истифодаи графикаи компютерӣ, махсусан дар чараёни оmodасозии ихтисосмандон, ки бо фаъолияти меъморӣ-лоихасозӣ алоқаманд аст, ин истифодаи боаклонаи компютер барои инъикоси натиҷаҳои кор (сохтани нақшаҳо, схемаҳо, коркарди лоихаҳо, тарҳрезии сеченака ва ғ.) мебошад.

Графикаи компютерӣ донишҷӯи техника ва эстетикаи тасвир, хушбаёнқунӣ, композитсия, графикаи техникӣ ва имконоти технологияҳои компютери замонавӣ мебошад. Аввалин маротиба ин мафҳум дар солҳои 60-уми қарни XX дар алоқа бо инкишоф ва мукамалгардонии технологияҳои инъикоси тасвир дар экрани монитор ба вуҷуд омадааст. Ба назари Ю. Притул графикаи компютерӣ маҷмӯи дастгоҳ ва воситаҳои барномавӣ барои сохтан, нигоҳ доштан, коркард ва тасвир кардани иттилооти графикӣ бо ёрии мошинаҳои электронии ҳисоббарор (МЭХ) мебошад [9].

Татбиқи технологияҳои графикӣ дар раванди таълим. Дар ин қисмат мафҳум дар бораи графика ба таври васеътар кушода шуда, объектҳои он, самтҳои асосии татбиқ ва намудҳои он муайян карда мешаванд. Ҷои махсуси маънидоққунии чунин технологияи нави илмӣ, монанди “edutainment” кушода мешавад. Бояд гуфт, ки татбиқи ин бе истифодаи объектҳои графикаи компютерӣ ғайриимкон аст. Ғайр аз ин, дар мақола мубрамияти татбиқи воситаҳои графикаи компютерӣ дар раванди таълим қайд карда мешавад. Графикаи компютерӣ яке аз қисматҳои информатика буда, илм ва соҳаи фаъолиятест, ки сохтан ва коркарди визуалии иттилоотии воситаи компютериро нишон медиҳад. Ба сифати объектҳои графикаи компютерӣ метавон график, диаграмма, нақша, ҷадвал, схема, расм, видео, филмҳои тасвирӣ, бозиҳои компютерӣ, намоиши дарсҳои видеоӣ ва монанди инҳоро интихоб намуд.

Самтҳои асосии татбиқи графикаи компютерӣ инҳо ба шумор мераванд: нишон додани иттилоот; банақшагири; тарҳрезӣ; сохтани интерфeyси истифодабаранда.

Намудҳои зерин ва соҳаҳои татбиқи графикаи компютерӣ фарқ менамоянд:



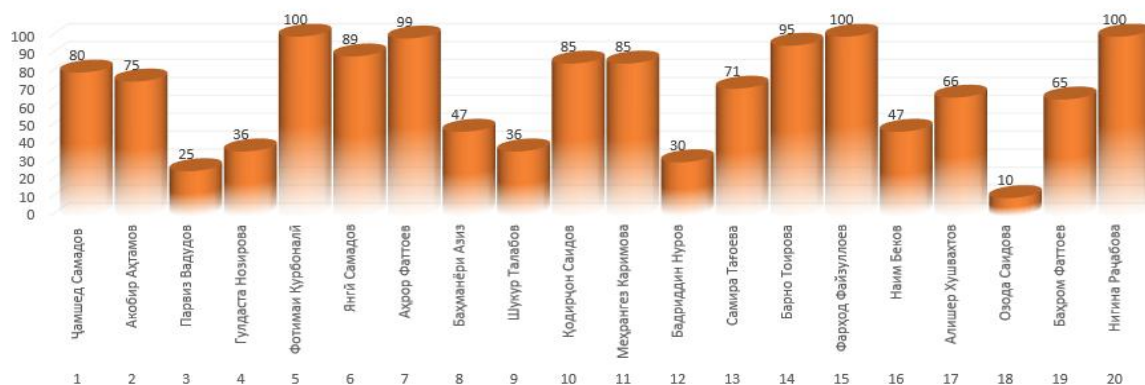
Истифодаи графикаи компютерӣ дар соҳаҳои гуногуни фаъолияти инсоният дар замони ҳозира зарурӣ ба шумор меравад. Бе татбиқи графикаи компютерӣ алҳол фазои ба монанди реклама, санъат, техника, тиб, илм, бизнес ва ғайраҳоро ташкил додан ғайриимкон аст. Пеш аз ҳама, ба фикри мо татбиқи графикаи компютерӣ дар фазои илм, махсусан дар раванди таълим бе ягон баҳс, актуалӣ ва талаботи замон мебошад ва барои нишон додани натиҷаҳои мониторинги педагогӣ, диаграмма ва графикҳо истифода бурда мешавад. Инчунин нишон додани натиҷаҳои гуногуни кори ташкилотҳои илмӣ дар шакли равшану возеҳ бе истифодаи ҷадвалҳо ғайри имкон аст. Акнун бо истифодаи технологияҳои муосири графикӣ барномаи Excel 2016 сатҳи дониши гуруҳе аз донишҷӯёно аз фанни информатика дида мебароем.

Ҳамин тариқ, технологияҳои муосири иттилоотӣ-графикӣ ба шакли таълими мушқилсоз ворид гашта, дар раванди таълим нақши бузург мебозад.

Дар ин самт як зумра олимони ватанӣ ва хориҷии соҳаҳои ҳам педагогика ва ҳам информатика, ба мисли Жалдак М.И., Иоффе В. Г., Кондратова В.В., Михайленко В.Е., Монахов В.М., Мочалов А., Мураховский В.И., С.В. Симонович., Притула Ю.И., Роберт И.В., Торубара А. М., Комилийн Ф.С., Мирзоев А.Р., Раҳмонзода З.Ф., Б.Ф. Рачабов,

Ф.Ш. Шарипов ва дигарон ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-графикӣ дар раванди таълим таваҷҷуҳ зоҳир намуда, кӯшиш ба харҷ додаанд, ки нозукиҳои ин бахшро дарк намоянд ва асоси методологии онро бунёд созанд.

ҶАМЪБАСТИ САНЪИШИ ФОСИЛАВӢ



Имрӯз теъдоди таҳқиқотчиёни соҳаи педагогика, ки ба омӯзиш ва таҳлили ин бахш машғуланд, аллакай ба садҳо ҳазорон нафар расидааст. Аксари таҳқиқотчиёни технологияи муосири иттилоотӣ-графикӣ ба натиҷаҳои назаррас ноил гаштаанд. Таҳқиқотчиёни ҷавони соҳа бошанд, кӯшишдоранд, ки аз нуқтаи назари илмӣ маҷмӯи гуногунрангу гуногунҳаҷми технологияҳои графикии мавҷударо ба низом оварда, аз рӯйи хосиятҳои муайянашон ба синфҳо тақсим ва таснифбандӣ кунанд.

Вобаста ба ин, ҳоло дар таҷрибаи ҷаҳонии коркарди технологияҳои иттилоотӣ-графикӣ, хусусан дар амалияи ватанӣ (тоҷикӣ), қулвори технологияи иттилоотии бузургҳаҷме рӯйи қор омадааст, ки он ҳатман аз ҷониби муҳаққиқони пасоянд истифода хоҳад шуд. Новобаста ба тамоми далел ва дастовардҳои ҷузъӣ технологияи иттилоотӣ-графикӣ барои низоми маорифи Тоҷикистон ҳоло ҳам технологияи нав ва «инноватсионӣ» боқӣ мемонад [9].

АДАБИЁТ

1. Жалдак М.И. Система подготовки учителя к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе / М.И. Жалдак // Научный журнал НПУ имени М.П. Драгоманова. Серия 2: Компьютерно-ориентированные системы обучения. – 2011. – № 11. – С. 3–15.
2. Искусство дизайна – с компьютером и без ... – второй изд. / Пер. с англ. В.Г. Иоффе. – М.: КУДИЦ–ОБРАЗ, 2005. – 208 с.
3. Кондратова В.В. Дидактические условия применения компьютерной графики в обучении учащихся 5-7 классов общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.09 / Кондратова Виктория Вадимовна. – Харьков., 2004. – 189 с.
4. Михайленко В.Е. Толкование терминов по прикладной геометрии, инженерной и компьютерной графики: учеб. пособ. [для студ. инженер-тех. спец. вузов III-IV аккредитации] / В. Михайленко, В. Найдыш. – К.: Урожай, 1998. – 198 с.
5. Монахов В.М. Что такое новая информационная технология образования / В.Н. Монахов // Математика в школе. – 1990. – № 2. – С. 47–52.
6. Мочалов А. Методические аспекты обучения художественной обработке материалов в образовательной области «Технология» с использованием компьютерных технологий (на примере обработки керамики): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 17 с.
7. Мураховский В.И. Компьютерная графика / В.И. Мураховский; Под ред. С.В. Симонович. – М.: «АСТ-пресс СКД», 2002. – 640 с.: ил.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. реферат [для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 272 с.
9. Притуль Ю.И. Исследование возможностей компьютерных программ для обучения графике студентов факультетов технологии и предпринимательства педагогических вузов: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Притула Юлия Игоревна. – М., 2004. – 269 с.
10. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы / И.В. Роберт. – М.: Наука, 1991. – 323 с.
11. Торубара А. М. Формирование готовности у будущих учителей трудового обучения к использованию информационных технологий: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 – теория и методика профессионального образования / Торубара Алексей Николаевич; Ин-т высшего образования АПН Украины. – М., 2009. – 32 с.

ЗАРУРӢ БУДАНИ ИСТИФОДАИ ДОИМИИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ МУОСИРИ ИТТИЛООТӢ- ГРАФИКӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Дар мақола муаллифон зарурӣ будани истифодаи доимии технологияҳои муосири иттилоотӣ-графикиро дар раванди таълим мавриди таҳқиқ қарор додаанд. Дар қисмати якуми мақола муаллифон технологияи иттилоотиро ҳамчун системаи ба ҳам алоқаманди услубҳо, шаклҳо ва методҳои ташкили раванди таълиму тарбияи дорой пойгоҳи ягона ва ҳадафу масъалаҳои таҳсилоти тасвир намуда, маҷмӯи шарту шароитҳои омӯзишу тарбия ва рушди хонандагонро муайян сохтаанд. Аз ҷумла, технологияи иттилоотиро ҳамчун раванди педагогӣ тасвир намудаанд. Хулосаи худро муаллифон бо он асоснок намудаанд, ки ҳар гуна раванди иттилоотӣ бояд ба тағйир додани сифат ва ҳолати объект равона гардад. Дар қисмати дуюми мақола муаллифон татбиқи технологияҳои графикиро дар санҷиши дониши хонандагон низ нишон додаанд. Технологияҳои графикиро ҳамчун шакли таълиме тасвир намудаанд, ки дар он омӯзгор бо таъа аз қонуниятҳои инкишофи тафаккур ва воситаҳои махсуси педагогӣ, қобилияти идрок ва талаботи маърифати хонандагонро дар чараёни омӯзиш ташаккул медиҳад. Инчунин муаллифон сабабҳои ҷалби технологияи иттилоотӣ-графикиро дар раванди таълиму тадриси муосир ҳамачониба маънидод намудаанд.

Калидвожаҳо: технологияи иттилоотӣ, технологияи графикӣ, аниматсия, мултимедиа, таълим, раванд, графика.

НЕОБХОДИМОСТЬ ПОСТОЯННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- ГРАФИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье исследователи проанализировали необходимость постоянного использования современных информационно-графических технологий в учебном процессе. В первой части статьи авторы описывают информационные технологии как взаимосвязанный метод, форматы и методы организации обучения и воспитания на единой базе и образовательных целях, а также определяют набор критериев для обучения и развития учащихся. В частности, они описывают информационные технологии как педагогический процесс. Авторы признают, что информационный процесс должен быть направлен на изменение качества и состояния объекта. Во второй части статьи авторы продемонстрировали внедрение графических технологий в тесте учащихся. Графические технологии как форма обучения, которая учит учителей полагаться на законы законности и специальные педагогические инструменты для удовлетворения когнитивных и интеллектуальных потребностей учащихся в процессе обучения. Авторы также объясняют причины привлечения информационно-графических технологий в современном образовании и обучении.

Ключевые слова: информационная технология, графическая технология, анимация, мультимедиа, образование, процесс, графика.

THE NEED FOR CONSTANT USE OF MODERN INFORMATION AND GRAPHIC TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

In the article, the researchers analyzed the need for continuous use of modern information and graphic technologies in the educational process. In the first part of the article, the authors describe information technologies as an interconnected method, formats and methods for organizing training and education on a single basis for educational and educational purposes, and also define a set of criteria for teaching and developing students. In particular, they describe information technology as a pedagogical process. The authors recognize that the information process should be aimed at changing the quality and condition of the object. In the second part of the article, the authors demonstrated the introduction of graphic technologies in the apprentice's test. Graphic technologies as a form of education that teaches teachers to rely on the laws of legality and special pedagogical tools to meet the cognitive and intellectual needs of students in the learning process. The writers also explain the reasons for attracting information and graphic technologies in modern education and training.

Key words: information technology, graphic technology, animation, multimedia, education, process, graphic.

Сведения об авторах: *Файзуллоев Фарход Раджабович* –Таджикский национальный университет, ассистент кафедры информатики. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон: (+992)987153545. E-mail: programist.f@mail.ru

Ятимов Амирхон Джурохонович – Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, ассистент кафедры информационной технологии. Адрес: 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Айна, 67

Information about the authors: *Fayzulloev Farhod Rajabovich* – Tajik National University, assistant of the Informatics Department of the. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 17 Rudaki Ave. Tel. (+992) 987153545 E-mail:

Yatimov Amirkhon Jurakhonovich –Bogtar State University named after N. Khusraw, assistant of the Information Technology Department of the. Address: 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, st. Aini, 67. Tel. (+992) 777013160

УДК: 372.854+378

АСОСҲОИ РАВАНДИ ҲАМАЧОНИБАИ ЗЕҲНИИ ДОНИШҚҶӢН ДАР ТАЪЛИМИ ХИМИЯ

Гулмирзоев А.Д.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ

Муносибатҳои методологӣ, маҷмӯи принципҳо, усулҳо, асосҳои концептуалӣ ва ғояҳо, ки ба рушди қобилияти зехнии донишқӯён нигаронида шудаанд, хангоми таълими химия дар донишгоҳи педагогӣ афзалият доранд. Дар асарҳои диссертсионии

муҳаққиқон У.Зубайдов [4: 5: 6: 7: 8: 9: 10], С.Г.Бандаев [1: 2: 3] чанбаҳои ҷараёни тайёр кардани муаллимони химия дар донишгоҳ омӯхта мешаванд. Ба гуфтаи муҳаққиқи машҳур С.Л.Рубинштейн [12] рушди зеҳнии одам бо як қатор имкониятҳои нав, ки бо татбиқи имкониятҳои мавҷуда оғоз меёбанд, муайян карда мешавад. Қобилияти зеҳнии шахс, ба гуфтаи академик У.З.Зубайдов [10] яке аз манбаҳои меҳварист, ки асоси зиндагии худтаъминкунӣ, ғаёлона ва истеҳсоли мебошад.

Дар рафти омӯзиш як консепсияи умумӣ оид ба раванди рушди қобилияти зеҳнии донишҷӯён ҳангоми таълими химия дар донишгоҳи омӯзгорӣ таҳия карда шуд, ки истифодаи маҷмӯи равишҳои методологиро инъикос мекунад. Равиши иҷтимоӣ фарҳангӣ рушди қобилияти зеҳнро натиҷаи таъсири фарҳанг, раванди иҷтимоӣ дар маҷмӯъ мешуморад. Равиши ташаккули шахсият ба омӯзиши рушди қобилияти зеҳнӣ ҳамчун самти афзалиятноки рушди умумии шахсият ба сифати маҳсули таълими мақсадноки химия нигаронида шудааст. Муносибати систематикӣ ба мо имконият медиҳад, ки раванди рушди қобилияти зеҳнии донишҷӯёнро ҳамчун як система баррасӣ кунем. Равиши когнитивӣ ба механизмҳои маърифатӣ, ки афзоиши системаи донишҳои химиявиро таъмин мекунад, тамаркуз менамояд. Муносибати бар салоҳият асосёфта салоҳияти маърифатиро ҳамчун ҷузъи меъёрӣ-нишондиҳандаи раванди рушди қобилияти зеҳнӣ нишон медиҳад. Усули ба амалия нигаронидашуда дар ҳамбастагии ғаёли қорҳои илмӣ истеҳсоли ва таълимӣ дар таълими химия дар донишгоҳи омӯзгорӣ ифода меёбад. Инкишофи қобилияти зеҳнӣ сарчашмаҳои зиёди таъин кардани ҳадафҳои дорад.

Сарчашмаи аввал фармоиши иҷтимоӣ аст, ки дар талаботи объективии тарбияи мутахассисони босалоҳият бо сатҳи баланди рушди қобилияти зеҳнӣ ифода ёфтааст. Манбаи дувум донишҷӯест, ки қобилияти зеҳнӣ ӯ на танҳо дар давраи таҳсил дар донишгоҳи омӯзгорӣ, балки дар давраи ғаёлияти касбии оянда дар қорҳои саноати арзиши муваққатӣ дорад. Синну соли донишҷӯӣ як сарчашмаи умумии рушди қобилияти зеҳнӣ ҳар як донишҷӯ мебошад. Манбаи савум бошад, фармоиши касбии қорфармо барои сатҳи баланди рушди қобилияти зеҳнӣ донишҷӯён аст. Консепсияи пешниҳодшуда инҳоро нишон медиҳад:

- нуктаи назари муаллиф дар бораи дурнамои инкишофи қобилияти зеҳнӣ донишҷӯён дар ҷараёни таълими химия, самтҳои асосии он, ки рушди пешрафти ҷомеаи Тоҷикистонро таъмин мекунад;

- дарки моҳияти равандҳои рушди қобилияти зеҳнӣ ҳамчун як ҷараёни маҷмӯӣ, ки баланд бардоштани сифати донишҷӯёни химияро дар донишгоҳи омӯзгорӣ таъмин менамояд;

- ғояи донишандӯзии маърифатӣ, услуби тафаккур ҳамчун меъёрҳои рушди қобилияти зеҳнӣ донишҷӯён ва хусусиятҳои асосии сифатии мутахассиси оянда;

- истифодаи маҷмӯи равишҳои методологӣ дар таълими химия дар донишгоҳи омӯзгорӣ, ки ҳам ба ғаёлияти педагогӣ ва ҳам ба қонунҳои рушди қобилияти зеҳнӣ шахс мувофиқанд;

- самтнокӣ ба модели системаи методологӣ, ки дар он ҷузъи таркибии системаи принсипи зеҳнӣ мебошад, ки воридшавии донишҷӯёнро дар фазои интегралӣ таълими «донишгоҳи техникӣ - қорҳои саноатӣ - ҷомеа» ҳамчун соҳаи педагогӣ барои ҳамкориҳои ғаёли донишҷӯён, омӯзгорон, муҳандисон, ки рушди қобилияти зеҳнӣ мутахассисони ояндаро муайян мекунад, таъмин менамояд. Ғояҳои асосии консепсия, ки заминаи методологӣ тадқиқотро ташкил медиҳанд, ба чор дараҷа бояд тақсим карда шаванд. Дар сатҳи баландтарини методология ҳамчун як соҳаи донишҳои фалсафӣ мо ба ибтидо ва вазифаҳои равишҳои системавӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангӣ тақсим кардем, ки дар доираи он чанбаҳои зерин ба назар гирифта шуданд: генезиси фарҳангӣ дар таълими химия ҳамчун механизми асосии рушди қобилияти ақлоии донишҷӯён; ғояҳои фалсафии умумӣ дар бораи раванди рушди қобилияти зеҳнӣ, ки қувваҳои ҳаракатдиҳандаи онҳо ҳақиқатан донишҷӯ мебошанд.

Сатҳи дувум (сатҳи принсип ва шаклҳои умумии таҳқиқот) истифодаи маҷмӯи равишҳои иловагиро талаб мекард: ташаккули шахсият, ба салоҳият асосёфта, маърифатӣ, таҷрибаомӯз.

Сатҳи сеюм (маҳсусан методологияи илмӣ) ҳамчун идеяҳо дар соҳаи омӯзиши илми психологӣ ва педагогӣ муаррифӣ карда мешаванд. Асоси психологӣ таҳқиқот аз ғояҳои иборат буд: рушди назарияҳо, рушди равонӣ, таҳқиқот дар соҳаи ақл, қобилияти зеҳнӣ.

Сатҳи чоруми методология (метод ва усулҳои маҳсуси таҳқиқот) бо ғояҳои дидактикӣ оид ба истифодаи воситаҳои таълимӣ, аз ҷумла ба усулҳои электронӣ ва маърифатӣ алоқаманд аст. Асоси педагогӣ таҳқиқот аз ғоя, мафҳум ва назарияи таълими

химия, ғояҳо дар бораи дастгирии психологӣ ва педагогии ҷараёни таълим дар донишгоҳи педагогӣ ва ғояҳои омӯзиши химия дар донишгоҳи омӯзгорӣ ҳамчун ҷузъи муҳимми рушди қобилияти зеҳнии донишҷӯён иборат буданд. Сатҳҳои ҷудогонаи методология ба ғояҳои зерини таҳқиқоти концептуалӣ асос ёфтаанд:

1. Дар шароити ташаккули ҷомеаи муосир, ки бо сатҳи пасти рушди қобилияти зеҳнии донишҷӯи муосир тавсиф мешавад (шаклҳои шартномавӣ ва бучавии таълим), нақши таълими химия ва шахсияти омӯзгор дар ин шароит меафзояд. Муаллим дар робита бо донишҷӯён дар раванди таълими химия дар мактаби олии техникӣ, раванди рушди қобилияти зеҳнии донишҷӯёнро бо истифода аз имкониятҳои инкишофёфтаи фанҳои химиявӣ фаъол менамояд.

2. Раванди таълими химия дар ин замина аҳамияти хос дорад. Тарҳрезии раванд бояд дар факултетҳои кимиёи донишгоҳҳои Тоҷикистон гузаронида шуда, фанҳои химия бояд ба рушди қобилияти зеҳнии донишҷӯён, ки ба истифодаи технологияҳои рушдбанда асос ёфтаанд, мусоидат намоянд. Ин азназаргузаронии таълими химияро тавассути сохтори таркиби кимиёвӣ ва такмили усулҳои таълими фанҳои химия талаб мекунад.

3. Мундариҷа ва ташкили раванди таълими химия дар донишгоҳи педагогӣ метавонад ба сатҳи рушди қобилияти зеҳнии мутахассиси оянда таъсир расонад. Мутахассиси муосир бояд системаи донишҳои химиявӣ (декларативӣ, протсессуалӣ, амалиётӣ, вазъиятӣ, рафторӣ), системаи малакаҳои зеҳнӣ, услуби тафаккурро аз худ карда, рушди минбаъдаи ўро дар тамоми фаъолияти касбии худ таъмин кунад.

4. Раванди таълими химия дар донишгоҳи педагогӣ барои рушди қобилияти зеҳнии мутахассиси оянда ҳамчун танзими арзиш тарҳрезӣ шудааст, ки сатҳи баланди рушди сифатҳои зеҳнӣ ва касбиро, ки ба тағйир додани шахсият ва умуман, ҷомеа нигаронида шудааст, дар назар дорад.

5. Раванди ҷорӣ таълими химия дар донишгоҳи педагогӣ ба талаботи муосири таҳсилот ҷавобгӯ нест: барнома, стандартҳо ба ҳалли рушди қобилияти зеҳнии донишҷӯён нигаронида нашудаанд; китобҳои дарсӣ аз фанҳои кимиё ба рушди қобилияти зеҳнии донишҷӯён тамаркуз намекунад; ҳамаи инҳо шомил намудани самтҳои рушдбанда, воситаҳо, усулҳо, техника дар раванди омӯзиши химияро дар бар мегирад.

6. Таҳияи модели системаи методологӣ, ки ба раванди инкишофи қобилияти зеҳнии донишҷӯён дар таълими химия нигаронида шудааст, ба зиёд шудани системаи донишҳои кимиёвӣ, малакаҳои зеҳнӣ, услуби тафаккур, сифатҳои зеҳнӣ ва касбӣ мусоидат менамояд, ки барои ифодаи тамомияти раванди таълим дар химия дар донишгоҳи омӯзгорӣ хизмат мекунад.

7. Барои ба даст овардани нишондиҳандаҳои баланд ва таъсирбахши раванди таълими химия, марҳилаҳо, сатҳҳои инкишофи қобилияти зеҳнӣро ҷудо кардан лозим аст, ки гузариш аз сатҳи мутобиқшавӣ - репродуктивӣ, минбаъд ба сатҳи самаранок, баъдан ба сатҳи истеҳсолӣ - эҷодӣ пешниҳод карда мешавад.

8. Концепсияи рушди қобилияти зеҳнии донишҷӯён на танҳо тағйирот дар мазмуни кимиё, балки усулҳои таълими фанҳои кимиёро талаб мекунад. Раванди таълими химия бояд зеҳнӣ бошад, ки ба инкишофи қобилияти маърифатӣ, услуби тафаккур нигаронида шуда, ба донишҷӯён роҳҳои алтернативии ҳалли мушкилоти кимиёвӣ, аз ҷумла ҳангоми кор дар гурӯҳ дода мешавад.

9. Дар бораи методикаи таълими химия барои донишҷӯёни донишгоҳҳои омӯзгорӣ, омӯхтани ҷанбаҳои методологии раванди ҳамаҷонибаи рушди қобилияти зеҳнӣ, шинос кардани донишҷӯён бо усули истифодаи усулҳои маърифатӣ, воситаҳои таълимии электронӣ ва ғайра зарур аст.

10. Воситаҳои оптималии таълими химияи мутахассисони оянда дар робита ба рушди қобилияти зеҳнӣ маҷмӯаҳои электронии таълимӣ ва методӣ, маҷмӯи дастгирии методикӣ бо фарогирии вазифаҳои рушд, дастурҳои таълимии махсус таҳияшуда ва назорати рушди қобилияти зеҳнии донишҷӯён мебошанд.

Дар асоси ғояҳои муайяншуда ва сатҳҳои методология муқаррароти концептуалии зерин муайян карда шуданд: моҳияти ин раванд рушди қобилияти зеҳнии ниҳонӣ (конвергент, дивергент) мебошад, ки стратегияи рушди худии худро таъмин менамояд; раванди пурмӯхтавои рушди қобилияти зеҳнӣ имкон медиҳад, ки берун аз барномаҳои стандартии таълими химия бо фарогирии минтақаҳои рушдбанда бо ҷамъовариҳои мушаххаси интизомӣ гузарад; тамаркузи раванд ба таҳким ва такмили механизмҳои маърифати коркард, пешниҳоди маълумоти химиявӣ дар раванди таълими химия; идомаи рушди қобилияти зеҳнӣ ҳамчун воситаи баланд бардоштани сифати таълими химия ва тарбияи мутахассиси салоҳиятдор амал мекунад; рушди қобилияти зеҳнии донишҷӯён ба

талаботи соҳаҳои муосир, ки ба зарурати тарроҳӣ ва раванди муайянкунии ҳадафҳо мувофиқат мекунад; инъикоси диалектикаи пайвастагии ҷузъҳои раванд дар системаи ҳамгирошудаи "донишгоҳ" - корхонаи саноатӣ - ҷомеа, бо назардошти талаботи корфармо, рушди ҳамгироии системаи таълими химия бо соҳаи илмӣ ва истеҳсолот; дар раванди таълими химияи системаи методика ва усулҳои маърифатӣ, воситаҳои махсуси электронӣ.

Мақсади асосии концепсияи муаллиф тағйир додани мундариҷа ва усулҳои таълими химия дар донишгоҳи омӯзгорӣ бо назардошти фаъолсозии ҷараёни рушди қобилияти зехнии донишҷӯён, ки ба рушди системаи донишҳои химиявӣ, малакаҳои зехнӣ ва тарзи тафаккур нигаронида шудаанд. Барои ноил шудан ба ин ҳадаф, принципҳои зерин ба рушди модел асос меёбанд: систематикӣ, бо назардошти ҷанбаҳои систематикӣ дар ташкили раванди ягонаи рушди қобилияти зехнӣ; ҳамгироӣ, омезиши донишҳои бунёдии химиявӣ, экологӣ, таърихӣ, технологӣ ва иҷтимоӣ иқтисодӣ дар соҳаи маориф, фаъолсозии рушди қобилияти зехнии донишҷӯён; таърихият, ки инъикоси ҷанбаи таърихӣ ва мантиқии рушди илми химия, тамоюлҳои муосир дар истифодаи донишҳои химиявиро талаб мекунад; тамаркуз ба муҳити зист, ошкор кардани сабабҳои мушкilotи глобалии экологӣ ва дарёфти роҳҳои самараноки ҳалли онҳо; тамоюли маърифатӣ, ки фарогирии метод ва усулҳои маърифатиро таъмин мекунад; бо назардошти маводи химиявии минтақавӣ, нақши он дар рушди қобилияти зехнӣ; тамоюли фарҳангӣ, ошкор кардани нақши химия дар рушди фарҳанг ва тамаддун; самти эҷодӣ, ки тавсеаи соҳаҳои фаъолияти зехниро ифода карда имкон медиҳад, дар давоми таълими химия донишҷӯёнро ба гузаронидани тадқиқоти илмӣ, лоиҳаҳо ва ба даст овардани натиҷаи мушаххас равона созанд; роҳнамоии касбӣ, ки имкон медиҳад раванди рушди қобилияти зехнӣ дар таълими химия бо назардошти талаботи ояндаи касбии оянда сохта шавад. Низомии методие, ки дар мактабҳои олии педагогии Тоҷикистон амал мекунад, вазифаҳои зеринро иҷро мекунад: рушд, ки ба ҳавасмандкунӣ ва дастгирии тағйироти мусбат дар рушди қобилияти зехнии донишҷӯён равона карда шудааст; ҳамгироӣ, саҳм гузоштан ба ҳамгироии таъсири рушдбанди як корхонаи саноатӣ дар таълими химия; танзими марбут ба танзими раванди рушди қобилияти зехнӣ ва таъсири он ба сифати таълим; муҳофизатӣ, ки ба безаргардонии таъсири омилҳои манфии муҳити зист ба рушди қобилияти зехнӣ нигаронида шудааст; ҷуброн кардан, пешниҳод намудани ҷуброн барои иштироки нокифояи оила ва мактаб, ҷомеа дар таъмини рушди қобилияти зехнии донишҷӯ; ислохкунӣ, ки дар татбиқи ислохоти педагогӣ, инъикоси раванди рушди қобилияти зехнии донишҷӯён мебошад. Ҳамзамон, қайд менамоем, ки ҷараёни фаъолияти системаи методологӣ бо амали мақсадноки идоракунии донишгоҳ ва корхона бо назардошти ислохот ва истифодаи оқилонаи потенциали рушдбанди корхонаи саноатӣ вобаста аст.

АДАБИЁТ

1. Бандаев С.Г. К вопросу о развитии интеллектуальной самостоятельности школьников в процессе обучения химии /С.Г. Бандаев //Вопросы интенсификации обучения химии в школе. –М.: Просвещение, 1980. -4:1. -С. 7-14.
2. Бандаев С.Г. О преподавании химии на разных ступенях обучения в школе/С.Г.Бандаев //Химия в школе. – Душанбе, 1974. -№ 3. - С.26-34.
3. Бандаев С.Г. Психологические предпосылки активизации обучения студентов точным предметам /С.Г.Бандаев //Химия в школе -Душанбе, 1971. -№ 1. -С.66-73.
4. Зубайдов У.З. К проблеме базового уровня образования по химии в средней школе /У.З.Зубайдов //Русский язык в таджикской школе. -Душанбе, 1990. - № 5. -С.16-25.
5. Зубайдов У.З. К проблеме обучения химии выпускников средней школы /У.З.Зубайдов //Русский язык в таджикской школе. -Душанбе, 2001. -№ 3.-С.3-10.
6. Зубайдов У.З.. Некоторые актуальные проблемы современного обучения химии /У.З.Зубайдов //Русский язык в таджикской школе.– Душанбе, 2001. -№ 4. -С.5-7.
7. Зубайдов У.З. Основные направления организации обучения химии на старшей ступени полной средней школы/У.З.Зубайдов//Русский язык в таджикской школе.-Душанбе, 2002. -№5. -С.9-11.
8. Зубайдов У.З. Уровни образования по химии /У.З. Зубайдов //Русский язык в таджикской школе. -Душанбе, 1990. -№ 5. -С.16-25.
9. Зубайдов У.З. Повышение эффективности обучения химии за счёт улучшения психологического климата на уроке /У.З.Зубайдов //Химия в школе. -М., 1990. -№4. -С.35-43.
10. Зубайдов У.З. Самостоятельная работа будущих учителей химии на уроке и её содержание /У.З.Зубайдов //Химия в школе. - М., 1990. -№ 4. -С.35-43.

АСОСҲОИ РАВАНДИ ҲАМАҶОНИБАИ ЗЕХНИИ ДОНИШҶҮЁН ДАР ТАЪЛИМИ ХИМИЯ

Мақола ба асосҳои раванди комили рушди зехни донишҷӯён зимни омӯзиши химия дар мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида шудааст. Ба назари муаллиф равишҳои методологӣ, маҷмӯи принципҳо, усулҳо, асосҳои концептуалӣ, ғояҳо, ки ба баланд бардоштани рушди қобилияти зехнии

донишчӯён нигаронида шудаанд, хангоми таълими химия дар донишгоҳи омӯзгорӣ авлавиат доранд. Дар рисолаҳои илмӣ муҳаққиқон У.З.Зубайдов, С.Г.Бандаев баъзе ҷанбаҳои ҷараёни таълими муаллимони химия дар донишгоҳ омӯхта мешаванд. Ба андешаи С.Л.Рубинштейн рушди зеҳнии одам бо як қатор имкониятҳои нав, ки татбиқи имкониятҳои мавҷуда оғоз меёбанд, муайян карда мешавад. Қобилияти зеҳнии инсон, ба назари академик У.З.Зубайдов яке аз манбаъҳои меҳварист, ки асоси зиндагии худтаъминкунӣ, ҷаҳолна ва истехсолиро ташкил менамояд. Муаллиф хулосаҳои худро ҷамъбаст намуда, натиҷагирӣ кардааст, ки ҷараёни ҷаҳолияти системаи методологӣ бо амалҳои мақсаднокӣ идоракунии донишгоҳ ва корхона бо назардошти ислоҳот ва истифодаи оқилонаи потенциали рушдбандаи корхонаи саноатӣ вобаста аст.

Калидвожаҳо: асосҳои раванди ҷамаҷониба, рушди зеҳнии донишчӯён, таълими химия, муассисаҳои таълимӣ, маҷмуи принсипҳо, принсипҳои методологӣ, раванди ҷаҳолият, истифодаи оқилона, амали мақсаднок.

ОСНОВЫ ЦЕЛОСТНОГО ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Статья посвящена основам целостного процесса развития интеллекта студентов при обучении химии в высших учебных заведениях Республики Таджикистан. По мнению автора, методологические подходы, совокупность принципов, методов, концептуальных основ, идей, направленных на активизацию процесса развития интеллектуальных возможностей студентов, которые являются приоритетными при обучении химии в педагогическом вузе. В диссертационных работах У.З.Зубайдова, С.Г.Бандаева, исследованы некоторые аспекты процесса подготовки учителей химии в вузе. По словам С.Л.Рубинштейна, интеллектуальное развитие человека определяется диапазоном новых возможностей, которые открывает реализация наличных возможностей. Интеллектуальные возможности личности, по мнению академика У.З.Зубайдова, - один из базовых ресурсов, которые лежат в основе самодостаточной, инициативной, продуктивной жизнедеятельности. Суммируя свои суждения, автор заключает, что процесс функционирования методической системы происходит благодаря целенаправленным управленческим действиям со стороны вуза и предприятия, с учетом корректировки, рационального использования развивающего потенциала промышленного предприятия.

Ключевые слова: основы целостного процесса, развитие интеллекта студентов, обучение химии, учебные заведения, совокупность принципов, методологические принципы, процесс функционирования, рациональное использование, целенаправленное действие.

FUNDAMENTALS OF A HOLISTIC PROCESS OF DEVELOPING THE INTELLECT OF STUDENTS IN TEACHING CHEMISTRY

The article is devoted to the basics of the holistic process of developing the intellect of students in the study of chemistry in higher educational institutions of the Republic of Tajikistan. According to the author, methodological approaches, a set of principles, methods, conceptual foundations, ideas aimed at enhancing the development of intellectual capabilities of students, which are priority when teaching chemistry at a pedagogical university. In dissertations of U.Z. Zubaydov, S.G. Bandaev, some aspects of the process of training chemistry teachers at a university are studied. According to S.L. Rubinshtein, the intellectual development of a person is determined by the range of new opportunities that the realization of available opportunities opens up. The intellectual capabilities of the individual, according to Academician U.Z. Zubaidov, are one of the basic resources that underlie self-sufficient, proactive, productive life. T Summing up his judgments, the author concludes that the process of functioning of the methodological system is due to targeted management actions on the part of the university and the enterprise, taking into account adjustments and rational use of the developing potential of the industrial enterprise.

Key words: Fundamentals of a holistic process, the development of students' intelligence, chemistry education, educational institutions, a set of principles, methodological principles, the functioning process, rational use, targeted action.

Сведения об авторе: *Гулмирзоев Абдулхамид Дурменович* - Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой гражданской обороны и военной подготовки. Адрес: 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова 16. Телефон: **918941938**. E-mail: **alimi-62@mail.ru**

Information about the author: *Gulmirzoev Abdulhamid Durmenovich* - Kulob State University named after A.Rudaki, candidate of pedagogical sciences, head of the department of civil defense and military training of the. Address: 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarov Street 16Tel: **918-94-19-38**. E-mail: **alimi-62@mail.ru**

УДК:372.854

МАСЪАЛАИ ҲАВАСМАНДСОЗИИ ОМУЪЗИШИ ФАНИИ ХИМИЯ ДАР МЕТОДИКАИ ТАДРИСИ ХИМИЯ

Азимова Ш.Р.

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Ю.В. Ходаков ҷунин мешуморид, ки суҳбати эвристиӣ бораи ёддиҳии майлу рағбат ба дарсҳои химияро хизмат менамояд, зеро он хонандагонро дар ҳолати ҷаҳолнокии баланди фикрӣ нигоҳ дошта, дар айни ҳол ба рушди тафаккури онҳо мусоидат намуда, майлу рағбатро ба фан бедор мекунад. Суҳбати эвристиӣ он гоҳ имконпазир аст, ки агар дар дарс масъалагузорӣ шуда бошад. Л.М. Сморгонский ба сифати вазифаи муҳимтарин зимни

омӯзиши химия гузаронидани ғояи вобастагии хосияти моддаро аз рӯи сохт меҳисобид. Агар омӯзгор вобастагиҳои хосиятҳоро аз сохт нишон медод, хонандагон фанро амиқтар мефаҳманд ва ин ба рушди муносибати мусбат ба химия мусоидат менамуд.

Л.А. Светков дар бораи ёддиҳии майлу рағбат ба дарс аз тариқи омӯзиши химиявӣ таъкид кардааст, зеро он имкониятро барои ҳаллу фасли масъалаи гузошташуда фароҳам сохта, қорбурди амалии дарсро тасвир намуда, робитаи онро бо ҳаёт кушода медиҳад; сарчашмаи рушди тафаккури мантиқӣ мебошад [7].

Озмоиши химиявиро ҳамчун воситаи ташаккули майлу рағбат ба омӯзиши химия баррасӣ кардан мумкин аст. Бо кумаки таҷриба ҷавобро ба масъалаи аз ҷониби омӯзгор гузошташуда ёфтагӣ айни муддаост.

Ба омӯзиши масъалаи ҳавасмандсозии хонандагон ҳангоми омӯзиши химия Н.Е. Кузнетсова, Г.А. Шипарева, И.М. Титова, М.С. Пак машғул шудаанд. Аз ҷумла, М.С. Пак [2] ба таснифи вачҳхое, ки аз ҷониби А.К. Маркова [1] дода шудааст, таъя намуда, вачҳҳои омӯзиши химияро тасниф намуда, онҳоро ба ду гурӯҳ тақсим мекунад: ангеҷаҳои иҷтимоӣ ва маърифатӣ. Вачҳҳои иҷтимоӣ ҳамчун таҳрирот таъриф гардидаанд, ки бо ҳамкориҳои гуногуни хонандагон бо субъектҳои дигари таълими химия алоқаманданд.

Вачҳҳои маърифатӣ ин таҳрирот марбут бо мазмун ва раванди фаъолияти таълимӣ зимни омӯзиши химия мебошад. Вачҳҳои маърифатӣ ба вачҳҳои умумӣ тақсим мешаванд, ки хонандагонро ба азхудкунии намудҳои нави донишҳо самт медиҳанд. Вачҳҳои фаннии маърифатӣ дар шакли майлу рағбат ба методҳои маърифати химиявӣ усули кори мустақилона маҳсуб мешаванд. Вачҳҳои худтаҳсилкунӣ дар шакли самтноқӣ ба тақмили мустақилонаи донишҳои химиявӣ ва худтанзимкунии кори таҳсилӣ нигаронида шудаанд. Инчунин, М.С. Пак қайд мекунад, ки хусусиятҳои психологии вачҳҳо ба ду гурӯҳ ҷудо мешаванд: хусусиятҳои мазмунии вачҳҳо ва хусусиятҳои динамикии вачҳҳо. Хусусиятҳои мазмунӣ - ин маъноӣ шахсиятии ангеҷа, муассирии ангеҷа, мақоми ангеҷа дар соҳтори умумии ҳавасмандӣ, мустақилияти зоҳиркунии вачҳ, бошуурии вачҳ мебошанд. Хусусиятҳои динамикии вачҳ ин устувории вачҳ, тобиши эҳсосотии вачҳ, нуруи ифоданокии вачҳ мебошанд. Бо мақсади ташаккули ҳам вачҳҳои иҷтимоӣ, ҳам маърифатии омӯзиши химия М.С. Пак шаклҳои гуногуни супоришҳои маърифатиро тавсия медиҳад: масъалаҳо, машқҳо, масъалаҳои ҳисобкунӣ ва озмоишии химиявӣ, бозиҳо, ҷистонҳои дидактикӣ, арқони алгоритмӣ ва эвристикӣ, диктантҳои химиявӣ, тестҳои намудҳои гуногун, иншоҳои химиявӣ ва ғайра [2, с.15-20]. Дар ин ҷо тамоман возеҳ нест, ки супоришҳои маърифатӣ аз супоришҳои ғайрмаърифатӣ бо ҷӣ тафовут доранд. Ҷунин ҳисобида мешавад, ки ҳар гуна фаъолияти бо омӯзиши мавзӯ алоқаманд дар ин ё он дараҷа маърифатӣ мебошад. Ва агар ҷунин шуморида шавад, ки фаъолияти маърифатӣ асоси ҳавасмандсозии омӯзиш аст, он гоҳ то синфи 11 ҳамаи хонандагон бояд ба омӯзиши химия ҳавасманд бошанд.

М.С. Пак методҳои асосии ташаккули вачҳҳо: ташаккули усули ташаккули ҳадаф, дарки тавлиди вачҳи нав, мубрамшавии вачҳҳои ташаккулёфта, додани хусусиятҳои нав ба вачҳ, таҳлили вачҳҳо ва ҳадафҳои омӯзишро муайян месозад. И.М. Титова [4] методикаи мушаххаси рушди ҳавасмандии омӯзишро зимни азхудкунии химия пешниҳод менамояд. Он ба ду механизми ташаккули ҳавасмандӣ таъя мекунад: рушди ҳавасмандӣ “аз поён ба боло” ва “аз боло ба поён”. Механизми аввалӣ аз он иборат аст, ки таҳрирот алоҳида ва вазъиятӣ, ки змини мубрамсозии низомнок онҳо тадриҷан ба ташаккулҳои устувори ҳавасмандӣ интиқол меёбанд. Механизми дуюмӣ аз он иборат аст, ки хонандагон ҳадафҳо, таҳрирот, идеалҳои барои онҳо дар шакли тайёр пешниҳодшавандаро аз худ мекунанд. Вале дар ин ҷо низ И.М. Титова дар бораи ташаккули кадом вачҳҳо сухан рафтагӣ қайд намекунад. Ё одилона қайд мекунад, ки рушди ҳавасмандсозии омӯзиш бе кори мақсаднок доир ба эҷоди шароит барои худмуҳтории нисбии хонанда дар ташкили фаъолияти шахсӣ имконнопазир аст. “Дар амал ин бо пешниҳоди силсилаҳои маҳсусан таҳияшуда ва зиёдкардашудаи супоришҳои таълимии сатҳи гуногуни мураккабӣ ба даст меод” [4]. Ин кори хеле меҳнатгунҷоиш мебошад, ҳатто агар ҷунин супоришҳо барои 50% - и дарсҳо тартиб дода шаванд. Барои татбиқи ин шароит методи содатар, наҷандон меҳнатгунҷоиш лозим аст. Аз таҳлили овардашуда дида мешавад, ки кадом методҳои мушаххаси омӯзишро ташаккул додан лозим аст. Аён аст, ки бояд вачҳҳои муассиртар ва ҳамаҷониба интихоб карда шаванд.

Баъзе равоношиносон мароқро ҳамчун яке аз вачҳҳои доимӣ ва саҳттаъсиркунандаи вачҳҳои фаъолияти инсонӣ тавсиф медиҳанд. И.П. Павлов қайд намудааст, ки асоси физиологии мароқ рефлекси таҳқиқотӣ мебошад, ки дар баробари рефлекси ғизоӣ яке аз

рефлексҳои ҳатмӣ мебошад. Танҳо дар инсон ин рефлекс аз марҳилаи примитивии самтгирии бефаъолият ба ҷустуҷӯи фаъл, кунҷковӣ интиқол меёбад.

Подсалий В.К. вачҳоро ба чунин гурӯҳҳо ҷудо мекунад:

- 1) иҷтимоӣ;
- 2) маърифатӣ;
- 3) касбию арзишӣ;
- 4) зебоишиносӣ;
- 5) иртиботӣ;
- 6) мақомию мавқеиятӣ;
- 7) анъанавию таърихӣ;
- 8) амалию амалиявӣ (прагматикӣ).

Аз ин ҷо хулоса баровардан мумкин аст, ки гурӯҳи муассиртари вачҳоро гурӯҳҳои иртиботӣ ва амалию амалиявӣ (прагматикӣ) мебошанд. Гурӯҳи амалию амалиявиро барои кӯтоҳбаёнӣ “муфид” меномем. Ҳамин тавр, аз таҳқиқоти овардашуда хулоса баровардан мумкин аст, ки вачҳоро муассиртар вачҳоро “мароқовар” ва “муфид” мебошад. Инро пурсишҳои гузаронидашуда тасдиқ мекунад. Ба саволи: “Барои чӣ ба ту ин ё он фан маъқул аст?” хонандагон ҷавоб доданд:

- 1) “Омӯзгор маводро мароқовар баён мекунад”.
- 2) “Фан барои ҳаёт маълумоти муфиди бисёрро медиҳад”.

Бинобар ин, барои ҳалли бомуваффақияти вазифаҳои дидактикӣ дар дарсҳои химия ташаққули вачҳоро “мароқовар” ва “муфид” зарур ва кифоя аст.

Чунин ҳисобида мешавад, ки эҷоди чунин курсе зарур аст, ки дар он ду ҳатти баробар ба мушоҳида расанд: яқум, касби донишҳои системавӣ доир ба химия; дуюм, касби донишҳои низомӣ, ки ба амалисозии фаъолияти ҳаётии босаводона, самтгирӣ истифодаи дар маводи атроф, маҳсулоти озӯқаворӣ, доруворихо, воситаҳои косметикӣ, дарки ҷиддият, амиқии масъалаи экологӣ кумак мекунад.

АДАБИЁТ

1. Маркова А.К. Мотивация учения и её воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б.Орлов, Л.Н. Фридман. - М.: Педагогика, 1983.
2. Пак М.С. Роль и место познавательных заданий в формировании мотивации учения / М.С. Пак // Химия в школе, 1999. -№ 2.
3. Подласый И.Л. Педагогика / И.Л. Подласый. - М: изд-во Владос, 2000.
4. Титова Е.В. Методика воспитания (Методологические аспекты) / Е.В. Титова. - С-Пб., 1996. – 51 с.
5. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: книга для учителя / Г.И. Щукина. -М.: Просвещение, 1986. - 480с.

МАСЪАЛАИ ҲАВАСМАНДСОЗИИ ОМЎЗИШИ ФАНИИ ХИМИЯ ДАР МЕТОДИКАИ ТАДРИСИ ХИМИЯ

Дар мақола масъалаи ҳавасмандсозии омӯзиши химия дар методикаи тадриси фан мавриди таҳлилу баррасӣ қарор гирифтааст. Муаллиф механизмҳои ташаққули ҳавасмандиро аз нуқтаи назари олимона-педагогҳо баён карда, таъкид менамояд, ки дар ҷомеаи муосир ба омӯзгор зарур аст, ки барои ҳалли бомуваффақияти вазифаҳои дидактикӣ аз рӯи ҳавасмандсозии омӯзиш кор кунад. Барои ин пешниҳод кардан зарур аст, ки мушаххасан қадом ангеҷаҳои омӯзишро онҳо ташаққул медиҳанд, қадом методикаи ташаққули ин ангеҷаҳоро истифода бурдан ба мақсад мувофиқ аст. Хулоса қарда мешавад, ки барои таҳияи методикаи ташаққули ангеҷаҳо онро ба ҳисоб гирифтанд зарур аст, ки дар дарси химия талабот ба фаъолияти фикрӣ ва фаъолияти босаводонаи ҳаёти ҳангоми ташаққули ангеҷаҳои “мароқовар” ва муфид бояд қонеъ гардонда шуда, шароити ташаққули ин ангеҷаҳо маълум қарда шаванд.

Калидвожаҳо: ҳавасмандсозӣ, омӯзиш, химия, методикаи тадрис, механизм, омилҳои таълим, рефлекс, ангеҷа, мароқовар, муфид.

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ

В статье рассматривается проблема мотивации при изучении химии в методике преподавания данного предмета. Автор, излагая точки зрения ученых – педагогов о механизмах формирования мотивации, подчеркивает, что в современном обществе учителю необходимо для успешного решения дидактических задач работать по мотивации учения. Для этого следует предложить, конкретно какие мотивы учения они формируют, какую методику формирования этих мотивов они должны иметь. Делается заключение, для анализа методики формирования мотивов следует учесть то, что на уроке химии должны быть удовлетворены потребности в умственной деятельности и грамотной жизнедеятельности, и выявлены условия формирования этих мотивов.

Ключевые слова: мотивация, изучение, химия, методика преподавания, механизм, факторы обучения, рефлекс, интересный, полезный.

PROBLEMS OF MOTIVATION IN THE STUDY OF CHEMISTRY IN THE METHOD OF TEACHING CHEMISTRY

The article discusses the problem of motivation for teaching chemistry in the methodology of teaching the subject. The author, setting out the points of view of scientists - teachers on the mechanisms of motivation formation, emphasizes

that in modern society, the teacher needs to work on the motivation of learning to successfully solve didactic problems. For this, it should be suggested that specifically what motives of the doctrine they form, what methodology for the formation of these motives they should have. It is concluded that in order to analyze the methodology of motive formation, one should take into account the fact that in a chemistry lesson the needs for mental activity and competent life should be satisfied and the conditions for the formation of these motives should be identified.

Key words: motivation, study, chemistry, teaching methods, mechanism, learning factors, reflex, interest, useful.

Сведения об авторе: *Азимова Шабнам Рахматуллоевна* – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Аини, 67. Телефон: **988-54-50-67**

Information about the author: *Azimova Shabnam Rakhmatulloevna* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, teacher. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Bokhtar, st. Aini, 67. Phone: **988-54-50-67**

УДК:372.800.4+378 (575.3)

ОМУӢЗИШИ ФАНИ ИНФОРМАТИКА ВА ТЕХНИКАИ ХИСОББАРОР ДАР МАКТАБӢОИ ОЛИИ ҶТ БО ИСТИФОДАИ ТЕХНИКАИ МУОСИР

Норкулов Х.О.

Филиали Душанбегии НИТУ «МИСиС»

Гузариш ба омӯзиши системаи кредитӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон нозукиҳои худро дошта, солҳои охир ин тарзи омӯзиш ҳамаи мактабҳои олиро фаро гирифтааст. Дар ҷумҳурӣ ин система аз соли 2004 ҷорӣ шуд ва қариб 15-сол аст, ки камбудӣ ва инчунин афзалиятҳои он хеле зиёд ба назар мерасанд [2, с.12].

Имрӯз бояд афзалиятҳои онро ҳар як омӯзгори мактаби олии дарк карда, барои дар сатҳи баланд гузаронидани дарсҳо фикр ва андешаҳои худро дошта бошад. Дар замони тараққиёти техникаи муосир қариб ҳамаи мактабҳои олии ҷумҳурӣ бо наватарин техника ва озмоишгоҳҳои фанни технологияи информатсионӣ таҷҳизонида шудаанд, ки бе истифодаи онҳо метавон маълумот ва дониши дилхоҳро гирифт.

Мутаассифона на дар ҳама донишгоҳхуво донишкадаҳо техникаи муосир пурсамар истифода бурда мешавад ва раванди таълим низ дар системаи кредитӣ ва фосилавӣ дар сатҳи баланд гузошта нашудааст. Аз ҷумла, камбудии дар раванди таълими системаи фосилавӣ хело зиёд ба назар мерасанд.

На ҳама донишгоҳҳо системаи омӯзиши дуруст ба роҳ мондаанд. Тарзи омӯзиши кредитӣ ва фосилавӣ, ки барои донишҷӯён, хусусан ноҳияҳои дурдасти кӯҳӣ, афзалияти иқтисодӣ ва маънавӣ медиҳад, на дар ҳамаи донишгоҳу донишкадаҳои кишвар ба роҳ монда нашудааст, то ҳол барои ҳалли ин масъала чораву тадбирҳо андешида нашудаанд. Агар чорабинӣ гузаронида шуда бошад ҳам, аксари донишҷӯёни таҳсилоти фосилавӣ сари вақт маслиҳат (консултатсия) ва имтиҳону санҷишҳои худро гирифта наметавонанд, яъне дар ин система камбудии хело зиёданд.

Дар раванди гирифтани маълумоти дараҷа дилхоҳ донишгоҳ қафолат дода наметавонад, ки донишҷӯи фосилавӣ дониши мукаммалӣ пурра гирифта наметавонад.

Дар асоси мақсадҳои умумии баланд бардоштани сатҳи таълими фанни информатика масъалаҳои зеринро бояд ба нақша гирифт:

1) Муайян намудани мақсади таълими информатика дар муассисаҳои таълимӣ, яъне муайян намудани равияи омӯзиши фанни информатика;

2) Мувофиқати мазмуну мундариҷаи фан ба стандартҳои давлатии таълимии тасдиқ шуда ва мавқеи он дар нақшаҳои таълимии мавҷудбуда, яъне муайян намудани тарзҳои омӯختани фанни информатика;

3) Ба омӯзгорон пешкаш намудани шаклҳои ташкили таълими фан ва коркарди методҳои фаъоли таълимии дар амал истифодашаванда, яъне чи тавр бояд фанни информатикаро таълим дод?

Бо ин мақсад бояд дастурҳои таълимӣ ва воситаҳои барномавӣю техникаи коркард шуда, тарзи истифодабарии онҳо дар ҷараёни таълими фан ба омӯзгорон пешкаш шавад. Дар раванди омӯзонидани методикаи таълими информатика мо бояд бештар ба масъалаҳои зерин диққати махсус диҳем:

- Аз тарафи худ донишҷӯи фосилавӣ супоридани имтиҳону тестҳо;
- Ба забони давлатӣ набудани адабиётҳои техникаи ва ихтисосӣ;
- Тарзи визуалгардонии супоридани тестҳо ва имтиҳонҳо;

- Дар сомонаи донишгоҳу донишкадаҳо набудани чадвали дарсии омӯзгорон;
- Таъминоти суръати баланди онлайн - интернет ва ғайраҳо.

Барои дар сатҳи баланд гузаронидани дарси фанни «Информатика ва техникаи ҳисоббарор», «Технологияи информатсионӣ» ва дарсҳои ба ин фан наздик дар ҳар як донишгоҳу донишкада чораҳои зерин бояд андешида шаванд:

1. Синфхонае, ки дарсҳои матнӣ (лексионӣ)-и фанни «Технологияи информатсионӣ», «Информатика ва техникаи ҳисоббарор» ва дарсҳои ба ин фан наздик гузаронида мешаванд, шакли толории сахнаро дошта, дар он вобаста ба фанни таълимӣ ҳамаи донишҷӯёни гурӯҳҳои бахшҳои факултетро вобаста ба забони омӯзишӣ дар бар гирад.

2. Барои факултет бояд як омӯзгори пуртаҷрибае дарси матнӣ (лексия) гузаронад, ки бояд истифода ва идораи компютеру дастгоҳҳои онро нағз донад.

3. Назорати иштироки донишҷӯён, низоми либоспӯшӣ ва тартиботи онҳо бояд автоматизонида шавад, яъне ҳозир ғоибро бояд бо камераҳо ё бо ёрии изидастгир (сканер)-ҳо танзимгарони деканат назорат намуда, ба системаи рейтингӣ ба тарзи автоматӣ дохил карда шавад, ин ба сарфаи вақт ва ба сифати васеътар фаҳмондадиҳии мавзӯ аз тарафи омӯзгор таъсири калон мерасонад.

4. Танзимгарони факултетҳо журнали гурӯҳҳо ба омӯзгорон баъд аз дарс барои қайди мавзӯ бояд пешниҳод намоянд.

5. Барои осонгардонии талаботҳои низоми тартиботи дохилӣ, ҳозирро ғоиб, низоми либоспӯшӣ донишҷӯён бояд аз рӯйи тартиби гурӯҳҳо ва журнали гурӯҳ дар синфхонаҳои лексионӣ, озмоишӣ ва амалӣ шинанд.

6. Омӯзгори дарсбаранда аз ҷавобгарии иштироки донишҷӯён, низоми либоспӯшии онҳо озод бошад. Барои ин масъалаҳо ҷонишини декан оид ба тарбия, кураторони гурӯҳҳо ва танзимгарони деканатҳо камераҳои қайдгирӣ мавҷуд мебошанд.

7. Омӯзгори дарсбаранда фақат барои бо сифати баланд ва пурмазмун гузаронидани дарс бояд ҷавобгар бошад.

8. Барои босифат ва амалан пурмазмун гузаронидани дарсҳои озмоишӣ ва амалӣ миқдори донишҷӯёни гурӯҳҳо зиёда аз 15 нафар иборат набошанд, агар гурӯҳ аз 15 нафар зиёд бошад, пас ин гурӯҳ барои гузаронидани дарси озмоишӣ ва амалӣ ба ду зергурӯҳ тақсим карда шавад.

9. Синфхонаи матнӣ (лексионӣ) бояд бо системаи мултимедиявӣ, як ноутбук, диапроектор ва тахтаи электронӣ бо дастгоҳ (пулт)-и идораи фосилавӣ, ду камераи назоратӣ ба шабакаи интернет васлшуда таъмин бошад.

10. Ҳар як ҷои нишастии донишҷӯӣ бо асбоби изи дастгир (сканер) ҳо дар синфи лексионӣ ва озмоишӣ таъмин бошад.

11. Синфхонаҳои озмоишӣ (лаборатория) бо системаи мултимедиявӣ, бо дастгоҳ (пулт)-и идораи фосилавӣ, доскаи электронӣ ва компютерҳои ҳозиразамони на кам аз 15+1 миқдор, ду камераи назоратӣ ба шабакаи интернет васлшуда таъмин бошанд.

12. Компютерҳо бо барномаҳои ихтисосии ҳозиразамони литсензионӣ бояд таъмин бошанд ва омӯзгори дарсбаранда барномаи дилхоҳро интихоб намуда, дарс гузаронида тавонад.

13. Дарсҳои матнии омӯзгор бояд дар шакли файлҳои мултимедиявӣ, презентатсионӣ ва PDF бо забони давлатӣ ва русӣ бошанд.

14. Ҳамаи дастурҳо оид ба дарсҳои матни (лексия) ва иҷроиши корҳои озмоишии фан дар ҳамаи компютерҳо, фардии (КФ) озмоишгоҳ ва сервери донишгоҳ бояд сабт шуда бошанд.

15. Пеш аз иҷрои кори озмоишӣ бояд ҳар як донишҷӯ ба саволҳои санҷишии оид ба рафти иҷроиши кори озмоишӣ дар компютер ҷавоб дода, аз компютер барои иҷрои кор иҷозат гирад ва пас аз он ба иҷрои кор шурӯъ намояд.

16. Дар охири иҷроиши ҳар як кори озмоишӣ донишҷӯ ба саволҳои мавзӯ аз рӯйи варианти худ дар КФ ҷавоб дода, ҳимоя намуда, ҳол (балл)-и муайянро ба даст гирад ва ба омӯзгори дарсбаранда пешниҳод намояд. Ҳамзамон ҳолҳо дар сервери тестӣ ба қайд гирифта шаванд.

17. Омӯзгоре, ки дарси озмоишӣ ва амалиро мебарад, ҳар рӯз натиҷаи фаъолияти иҷроиши кор ва азхудкунии мавзӯро аз ҷониби ҳар як донишҷӯ санҷида, баҳои онро ба системаи санҷишии донишгоҳ ворид намояд.

18. Компютерҳои фардии озмоишгоҳҳо бо шабакаи дохилӣ ва интернет бояд васл бошанд ва ҳоле, ки баъд аз иҷро ва ҳимояи кори озмоишӣ бо назорати устод донишҷӯӣ ба даст меорад, ба маркази тестӣ ба тарзи автоматӣ гузаронида шавад ва баъди иҷро ва ҳимояи бомуваффақати ҳамаи корҳои донишҷӯ метавонад ба тарзи автоматӣ ба имтиҳон

надаромада, баҳои худро гирад [5, с.176]. Ин тарз ба омӯзгор ва донишҷӯӣ хеле сабукиҳои гузаронидани сессияро таъмин менамояд.

19.Ба донишҷӯёне, ки ба дарсҳо бе сабаб иштирок намеkunанд, корҳои озмоиширо иҷро ва Ҳимоя наменамоянд, системаи ахбороти донишгоҳ сари вақт огоҳонида, чораҳо андешад.

20.Дар охири рейтингҳои фосилавӣ донишҷӯ бояд баҳои худро бо дохил намудани коди худ ба КФ, ки ба шабакаи дохилии донишгоҳ васл аст, дида тавонад.

21.Дар хобгоҳҳо бояд синфхонаҳои КФ ҳозиразамон ташкил карда шавад, ки донишҷӯён баъд аз дарс вақтҳои холигӣ вазифа ва корҳои озмоиширо иҷро карда тавонанд.

22.Системаи серверии донишгоҳҳо бояд шабонарӯз бефосила коршоям бошад ва донишҷӯёни фосилавӣ вақти дилхоҳ ба он ворид шуда, адабиётҳо, дарсҳои омӯзгоронро ҷустуҷӯ карда, аз худ намуда, имтиҳону санҷишҳои семестриро супорида тавонанд.

23.Системаи коркарди имтиҳонҳои сессияҳо бояд Ҳимояи дараҷаи баландро дошта бошад, ки дигар шахсон ба он ворид гашта натавонанд.

Ислоҳи камбудии пешниҳодшуда ва маслиҳатҳо ба донишҷӯёни фосилавӣ ва рӯзона системаи корбарии деканатҳо ва гузаронидани сессияи имтиҳонот кумаки калон мерасонад.

Аз фикру назарҳои пешниҳодшуда метавонанд омӯзгорони фанҳои физика, математика, Ҳимия ва дигар фанҳо, ки техникаи компютери дар гузаронидани корҳои озмоишӣ, амалӣ ва ҳалли масъалаҳои фанни худ истифода мебаранд, дар амал тадбиқ намоянд. Ҳамаи назару пешниҳодҳо барои баланд бардоштани сифати таълиму тарбия ҳам аз ҷиҳати педагогӣ ва ҳам аз ҷиҳати иқтисодӣ ба сарфаи маблағи буҷавии донишгоҳҳо оварда мерасонад.

АДАБИЁТ

1. Малева А.А. Практикум по методике преподавания информатики / А.А.Малева, В.В.Малев. - Воронеж: ВГПУ, 2006. -С.7-8.
2. Комилов Ф.С. Технологии иттилоотӣ (синфи 11) / Ф.С. Комилов, Т. Шарипов, С.Х. Мирзоев, И.Л. Қосимов, З.Ф. Раҳмонов. – Душанбе,2014. -С.11-12.
3. Орлова Е.Р. Проблемы развития дистанционного обучения в России. Электронный учебник / Е.Р. Орлова, Е.Н. Кошкина, -М., 2005. – С. 16-17.
4. Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам / Е.И. Дмитриева // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 4. – С.22-26.
5. Гусейнова Т.В. Русский язык: Учебник для 7 класса средней школы с таджикским языком обучения / Т.В. Гусейнова, Д.Х. Шабурова. – Душанбе: Матбуот, 2013. - 176 с.
6. Информатика. Учебник /Под ред. Н.В. Макаровой. - М.: Финансы и статистика, 1997.
7. Дрожжина Е.В. Дидактические возможности использования средств информационных технологий / Е.В. Дрожжина // Применение новых технологий в образовании: сб. статей. – Троицк, 2005. – С. 36-40.
8. Козлов А.И. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс через внеклассную и факультативную работу / А.И. Козлов // Применение новых технологий в образовании. -Троицк, 2005. -С.67-73.
9. Маликов С.В. Современные информационные технологии в учебном процессе / С.В. Маликов, Н.В. Маликова // Применение новых технологий в образовании. – Троицк, 2005. – С. 55-62.
10. Босова Л.Л. О методике проведения уроков информатики с младшими школьниками: статья [электронный ресурс]. <http://www.ito.su/2001/ito/I/2/I-2-11.html>.

ОМУЗИШИ ФАНИ ИНФОРМАТИКА ВА ТЕХНИКАИ ҲИСОББАРОР ДАР МАКТАБҲОИ ОЛИИ ҶТ БО ИСТИФОДАИ ТЕХНИКАИ МУОСИР

Дар мақола мухтасар оиди гузариш ба системаи кредитӣ ва фосилавӣ суҳан рафта, афзалияти камбудии он пешниҳод шудааст. Усулҳои сарфа ва пурсамар истифодаи вақти омӯзгор дар вақти гузаронидани дарс, тарзҳои боз ҳам босамар гузаронидани рейтингҳо ба таври автомати гузоштани ҳол (балл)-и донишҷӯ ба системаи баҳогузорӣ, тарзи бақайдгирии иштироки донишҷӯ ба дарсҳо бо ёрии камераҳо, кушодани системаи автоматикунони ба қайдгирии ҳозир-ғоибии донишҷӯён аз тарафи танзимгарони факултетҳо, осонгардони кори ҷонишини декан оиди ба тарбия, бақайдгири ғайбати донишҷӯ аз ҷиҳати таълиму тарбия ва имкониятҳои супоридани сессияи имтиҳонҳо аз тарафи донишҷӯи фосилавӣ, истифодаи тамоми имкониятҳои технологияи муосир барои гирифтани маълумоти дараҷаи дилхоҳ, босамар истифодаи бойгонии китобхонаи электронии донишгоҳҳо дар системаи кредитӣ ва фосилавӣ, сарфаи маблағ, пешниҳод ва маслиҳатҳо гирд оварда шудаанд.

Калидвожаҳо: танзимгарон, лексия, деканат, дастгоҳи идораи фосилавӣ, диапроектор, мултимедия, презентатсия, бахш.

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

В статье вкратце изложен переход к кредитно-дистанционной системе, выявлены ее преимущества и недостатки. Отражены методы экономии и эффективного использования времени лектора в ходе обучения, упрощение работы диспетчеров деканатов и заместителя декана по воспитательной части, методы облегчения регистрации, участие студентов на занятиях, активность студентов по практическим и лабораторным работам,

использование электронной базы библиотеки учебного заведения, методы проведения занятий в кредитном и дистанционном образовании, применение современных технических средств в кредитном и дистанционном образовании, эффективное использование интернет-технологий и установленных камер в аудиториях ВУЗа, применение более эффективных методов проведения рейтингов и экзаменационных сессий в кредитном и дистанционном образовании, а также советы и предложения по экономии средств капитала с использованием современных технологий.

Ключевые слова: диспетчер, лекция, деканат, пульт, диапроектор, мультимедиа, презентация, курс.

THE STUDY OF THE SUBJECT "INFORMATICS AND COMPUTER ENGINEERING" IN HIGHER EDUCATION WITH USE OF MODERN COMPUTING

The article briefly describes the transition to the credit-distance system, its advantages and disadvantages. Reflects methods of saving and efficient use of lecturer's time during training, simplifying the work of dispatchers of the dean's offices and deputy dean on the educational part, methods of facilitating registration, participation of students in classes, students' activity in practical and laboratory work, use of the educational institution's electronic database classes in credit and distance education, the use of modern technical equipment in credit and distance education, the effective use of Internet technologies and installed cameras in high school auditoriums, the use of more efficient methods for conducting ratings and exam sessions in credit and distance education, as well as tips and suggestions for savings capital funds using modern technology.

Key words: dispatcher, lecture, deans office, remote control, multimedia, projector, presentation, course.

Сведения об авторе: *Норкулов Холтура Олимшоевич* – старший преподаватель кафедры информационных технологий и автоматизации, Душанбинского филиала НИТУ «МИСиС». **Адрес:** 734042, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Назаршоева 7. E-mail: ttucdo@mai.ru<http://www.df.misis.ru>. Телефон: **918-63-56-79**

Information about the author: *Norkulov Kholtura Olimshoevich* - senior lecturer, Department of information technologies and automation, Dushanbe branch NITU «MISiS» **Address:** 734042, Republic of Tajikistan, Dushanbe City, Nazarshoev Street 7. E-mail: ttucdo@mai.ru<http://www.df.misis.ru>. Телефон **222-20-00, 918-63-56-79**

УДК:372.815.99

ЧАНБАҲОИ ПЕДАГОГИВУ ПСИХОЛОҒИ ВА УНСУРҲОИ ТАРКИБИИ ХУДМУАЙЯНКУНИИ КАСБИИ ХОНАНДАҒОН

Раҳмонова Д.З., Пулотова М., Юсупова М.М.

Муассисаи давлатии таълимии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б. Ғафуров

Яке аз муаммоҳои муҳимму ҳалталаб дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ин тайёр кардани мутахассисони баландхатисоси ҷавобгӯ ба талаботҳои ҷамъияти муосир мебошад. Барои ноил гардидан ба ин мақсад сифати таълим дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ бояд ба сатҳи баланд бардошта шуда, ба масъалаи худмуайянкунии касбии ҷавонон эътибори хоса зоҳир карда шавад. Маълум аст, ки аксарияти хонандагон касб ва донишгоҳро на аз рӯи дониш, шавқу ҳавас, қобилият ва оғаҳ будан аз нозуқиҳои касбҳои мухталиф, балки бо ҳидояти калонсолон ё аз рӯи назарияи эҳтимолият интихоб мекунанд. Аз ин рӯ, хуб мешуд, агар дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ хонандагони синни калони мактабӣ бо масъалаи худмуайянкунии касбӣ шинос карда шаванд, то онҳо касби ояндаи хешро мувофиқи лаёқат, қобилият ва шавқу ҳавас интихоб намоянд.

Дар замони муосир ба сифати қувваҳои қорӣ аҳамияти махсус зоҳир карда шуда, барои ташаккули ҳаматарафаи мутахассисони наовару эҷодкор ва донандаи касби худ бояд аз зинаи мактабӣ шароитҳои мусоид фароҳам оварда шавад.

Интихоби касб барои инсон яке аз қадамҳои муҳимтарин, душвортарин ва пурмасъулияттарин ба ҳисоб меравад. Дар бисёр маврид ҷавонон касби ояндашонро зери таъсири омилҳои беруна интихоб менамоянд, фикру назари наздиконашонро ба инобат мегиранд, хусусиятҳои зоҳирии касбро ба эътибор мегиранд. Вале ин омилҳо бо хусусиятҳои фардӣ ва қобилиятҳои инсон ягон алоқамандӣ надоранд.

Табиист, ки ҷавонон баъди хатми мактаб сари масъалаи интихоби касб фикр менамоянд. Хулосаи баровардаи онҳо ҳаёти минбаъдашонро муайян месозад. Вале на ҳама вақт наврасон касби ояндашонро дуруст интихоб менамоянд. Шаҳодати ин суҳанҳо он аст, ки бисёр шахсонро дучор омадан мумкин аст, ки барои гирифтани маълумоти дуҷум ҳидду ҳақд менамоянд ва ин амалашонро бо нодуруст интихоб намудани ихтисоси аввал маънидод менамоянд. Бинобар он муҳим аст, ки пеш аз интихоб намудани касби оянда, ҷавонон бояд бо нозуқиҳои худмуайянкунии касбӣ шинос гарданд.

Ба назари Климов Е.А. омилҳои асосӣ, ки интихоби касбро муайян месозанд, ба 6 қисмат ҷудо карда мешаванд [3,с.192]:

1. **Мавқеи волидон ва дигар аъзоёни калонсоли оила.** Волидон вазифадоранд, ки фарзанди худро дар интихоби дурусти касби оянда роҳнамоӣ намоянд, зеро масъулияти ояндаи ҳаёти фарзанд ба дӯши онҳост. Баъзан волидайн ба таври қатъӣ таъкид менамоянд, ки фарзандашон ҳатман бояд давомдиҳандаи кори онҳо бошанд ва касби онҳоро пеша намоянд. Онҳо фикр мекунанд, ки дар пешравии фарзанд дар соҳаи ба онҳо шинос барои вай маслиҳатчии хуб мешаванд.

2. **Мавқеи дӯстону наздикон.** Муносибатҳои дӯстона дар синни калони мактабӣ торафт пурқувват гардида, ба интихоби касби оянда бешубҳа таъсир мерасонад. Бо тағйир ёфтани синну сол дар наврасону ҷавонон хоҳиши бештар бо ҳамсолон муносибат кардан ба вучуд меояд. Коллективи хонандагонро бо ҳам муттаҳид карда, дар ташаккули шахсияти онҳо нақши муҳим дорад. Дарачаи ҳаётии муносибатҳои коллективи хонандагони синфҳои болоӣ нисбат ба синни наврасӣ баландтар буда, онҳоро ягонагии иҷтимоӣ ва мазмуни фаъолияти якҷояи коллектив бо ҳам муттаҳид месозад. Махсусан, дар ин синну сол меъёрҳои ахлоқӣ, баҳои рафиқон ва худбаҳодиҳӣ мавқеи муайяноро ишғол мекунанд.

3. **Мавқеи муаллимон, роҳбари синф, омӯзгорони фаннӣ.** Ҳар як муаллим аз болои рафтору кирдор ва фаъолияти таълимии хонандагони худ назорат мебарад, аз доираи шавқу ҳавасҳои хонандагон оғах мебошад, қобилияти хонандагонашро медонад ва омодагии касбии онҳоро пешгӯӣ менамояд.

4. **Нақшаҳои шахсии касбӣ.** Дар рафтор ва ҳаёти инсон тасаввурот оид ба ҳаёти оянда нақши муҳим мебошад. Нақшаи касбӣ, тасаввуроти фикрӣ, хусусиятҳои касби оянда аз хулқу аъво, рафтору кирдор ва таҷрибаи ҳаётии инсон вобастагӣ доранд.

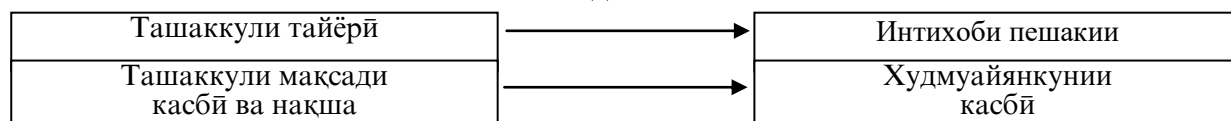
5. **Қобилиятҳо.** Қобилияту истеъдоди хонандагонро на танҳо дар раванди таълим, балки дар фаъолиятҳои беруназдарсиву беруназмактабӣ низ ба эътибор гирифтани зарур аст. Зеро муваффақият дар касби оянда дар бештари маврид аз қобилиятҳо вобастагӣ дорад.

6. **Дарачаи маълумотнокӣ.** Ахбороти муосир ва боваринок омилҳои интихоби дурусти касб ба ҳисоб меравад. Дар бисёр маврид хонандагони синни калони мактабӣ оиди ин ё он касб аз рӯзномаву маҷаллаҳо, барномаҳои телевизионӣ маълумотҳои дақиқ мегиранд, ки ин барои интихоб ба онҳо кумак мерасонад.

Интихоби касб ва дарачаи амалӣ гаштани нақшаҳои ҳаётии хонандагони синфҳои болоӣ аз шароити иҷтимоӣ, аз дарачаи маълумотнокии падару модарон вобастагии калон дорад. Ҳар қадаре ки волидон бомаърифат бошанд, ҳамон қадар дар фарзандон имконияти давом додани таълимро дар мактабҳои олӣ ё миёнаи махсус метезонад ва нақшаҳои ҳаётии ҷавонон бештар амалӣ мегардад.

Интихоби касб раванди мураккаб ва дуру дароз мебошад. Он дар зери таъсири қорҳои касбинтихобкунӣ, ки ба фаъолнокии фаъолияти шахсият барои худмуайянкунии касбӣ равона карда шудааст, ба амал меояд. Ин равандро ба таври нақша чунин тасвир кардан мумкин аст:

Раванди интихоби касб



Системаи касбинтихобкунӣ фаъолияти мактаб, оила, коллективҳои истеҳсолӣ, ташкилотҳои ҷамъиятӣ, таълимгоҳҳои касбӣ, идораҳои маданият ва воситаҳои ахбори умумро қор карда мебарояд. Маркази қорҳои касбинтихобкунӣ бо хонандагон мактаб ба ҳисоб меравад, ки асоси интихоби бошууронаро амалӣ мегардонад ва фаъолияти дигар звеноҳои системаи касбинтихобкуниро ба ҳамдигар мутобик мегардонад.

Поляков В.А. дар китобаш «Профессиональное самоопределение молодёжи» таъкид менамояд: ки «Худмуайянкунии касбӣ интихоби ташаккул додани имкониятҳои шахсино тақозо намуда, ташаккули муносибати шахсро ба шароитҳои касбӣ – истеҳсолӣ ва маданӣ таъмин месозад» [4, с.33].

Худмуайянкунии ҷавонон дар як вақт худмаҳдудкуниро ба вучуд меорад. Ҷавонон ягон касbero интихоб карда бо ҳамин аз дигар намудҳои фаъолият худро дур мекунанд. Худмуайянкунии касбӣ дар шароити кунунӣ чараёни бисёрсоҳа буда, ҷанбаҳои гуногуни он омӯхта мешавад. Мақсади асосии касбинтихобкунии хонандагон дар онҳо ташаккули худмуайянкунии касбии бошуурона вобаста ба хусусиятҳои индивидуалии ҳар як шахсият ва талаботи ҷамъият ба касб ба ҳисоб меравад. Тарбияи меҳнатӣ ва интихоби касб

имконият фароҳам меорад, ки шахрванд корро дӯст дорад ва ошноиву мушоҳида ба намудҳои зиёди шуғл бошад, водор месозад, ки аз байни онҳо барои худ бехтаринашро интихоб намояд. Яке аз технологияҳои муосирро оид ба тадбирҳои касбинтихобкунии хонандагон дар шакли зайл нишон медиҳем:

1. Мақсадгузори. Дар касбинтихобкунии мақсад ҳамеша як аст, яъне хонанда бояд дараҷаи баланди худмуайянкунии касби соҳиб гардад;

2. Бо ёрии пурсишҳои анкетавӣ омӯхтани доираи шавқу ҳаваси хонанда, шуғли дӯстдоштаи вай, бо кадом корҳо машғул шуданаш дар вақти холигӣ, пешрафти хонанда;

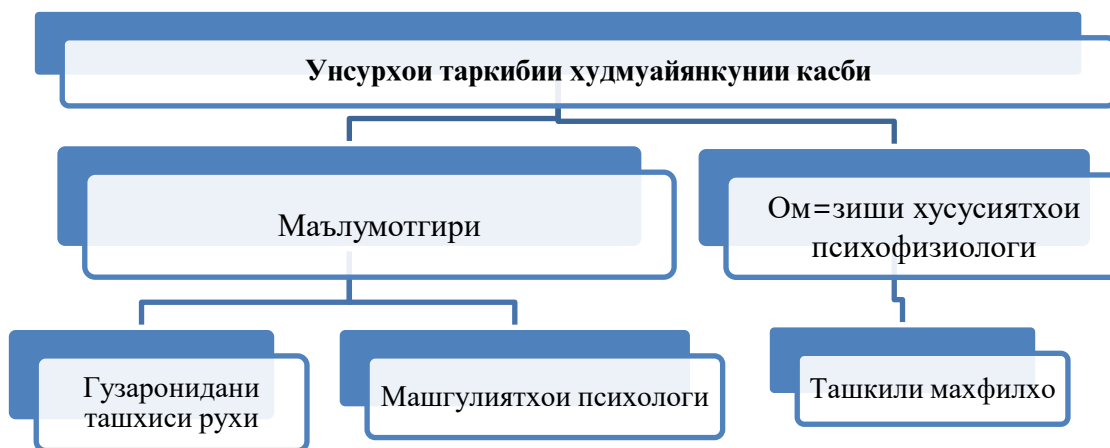
3. Омӯзиши шавқи таълимии хонанда. Таснифоти намудҳои фаъолият, ки бо омӯзиши фанҳо алоқаманд мебошад;

4. Ба хонандагон додани маълумот оид ба касбҳои гуногун ва имконияти соҳиби ин ё он касб гардидан;

5. Омӯхтани қобилиятҳои касбии хонандагон.

Дар баробари ин корҳо муаллим ё равоншинос метавонанд бо хонандагон дар мавзӯҳои «Нақшаҳои ҳаётии ман», «Касбҳои аҷодони мо», «Дар олами касбҳо», «Ҷамаи касбҳо хубанд», «Кӣ шудан мехоҳам» ва ғайраҳо суҳбатҳо ташкил намоянд.

Намунаи фаъолияти равоншиносро ҷиҳати корбарӣ бо хонандагон оид ба худмуайянкунии касб дар нақшаи зайл тасвир менамоем:



Зимни ба роҳ мондани корҳои тадқиқотӣ бо фаъолияти кори муаллимони фаннии синфҳои болоии мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Хучанд шинос шуда, бо хонандагони синфҳои 10-11 оиди худмуайянкунии касбӣ пурсиши анкетавӣ гузаронидем. Мақсади гузаронидани пурсиш аз он иборат буд, ки хонандагони синфи 11 касби ояндаи худро муайян сохтаанд ё не. Ба саволи «Шиносӣ бо касбҳо дар кучо ба роҳ монда шуд?» ҷавобҳо чунин буданд:

Ҷадвали 1

Ҷавобҳо	Натиҷа бо %
Дар мактаб (синф)	59%
Дар техникумҳо ва дигар муассисаҳои таълими касбӣ	27%
Мустақилона (интихобан)	14%

Аз ҷадвали боло ба хулосае омадан мумкин аст, ки барои дар самти худмуайянкунии касбӣ ба даст овардани натиҷаҳои дилхоҳ хонандагони синфҳои болоӣ бояд бештар ба омӯзиши касбу хунарҳои гуногун аз зинаи мактабӣ ҷалб карда шаванд.

Ба саволи «Қадам омилҳо ба интихоби касби шумо сабаб гардиданд?» ҷавоби 50%-и хонандагон бо ҳам мувофиқат намуд:

Ҷадвали 2

Ҷавобҳо	Натиҷа бо %
Волидон ва ҳешовандон	50%
Шиносӣ бо фаъолияти корхонаҳо	18%
Воҳурӣ бо намояндагони касбҳои гуногун	11%
ВАО	9%
Анъанай оилавӣ	5%
Ба омӯзиши фанни муайяне шавқ пайдо намудан	4%
Қобилият ва шавқу ҳавас зоҳир намудан	2%

Мувофиқи натиҷаҳои пурсиш мо ба хулосае омадем, ки дар худмуайянкунии касбии ҷавонон дар бештари мавридҳо на қобилият ва доираи шавқу ҳавас, балки хоҳиши волидойн нақши ҳалқунанда мебозад. Вале набояд фаромӯш сохт, ки дар пешравии ҳамагуна ҷамъият саҳми мутахассисони варзида хеле калон буда, дар пешравии мутахассиси соҳибкасб қобилиятҳои вай аҳамияти хеле калон доранд. Аз касби дуруст интихобнамуда на танҳо ояндаи шахс, балки ояндаи кишвар муайян карда мешавад. Чи қадаре ки инсон дар фаъолияти касбии худ ба дастовардҳои баланд ноил гардад, ҳамон қадар муҳити иҷтимоии кишвар беҳтар гардида, зиндагии шахс аз ҷиҳати иқтисодӣ беҳтар мегардад.

Бинобар ин, ба ҷавонон расонидани кӯмаки амалӣ дар интихоби касб аҳамияти калонро дошта, аз муаллимони фаннӣ масъулияти бештарро талаб менамояд, ки мазмун ва мундариҷаи худмуайянкунии касбиро маҳз ҳамин нуқтаи назар ташкил медиҳад.

АДАБИЁТ

1. Барномаи касбинтихобкунии ҷавонон дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон // Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз 5-уми октябри соли 1998 таҳти № 399.
2. Концепсияи миллии тарбия – кутбнамои ҷавонони имрӯза. – Хучанд: Меъроҷ, 2013.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: //кн. для учащихся ст. классов сред. шк. Просвещение, 1990. -192 с.
4. Поляков В.А. Профессиональное самоопределение молодёжи / В.А. Поляков //Педагогика. – 1999. -№5. -С.33-37.
5. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие / Н.С. Пряжников. -М.: Академия, 2003. – 480 с.
6. Раҳмонова Д.З. Муаммоҳои касбинтихобкунии ҷавонон / Д.З. Раҳмонова. – Хучанд: Меъроҷ, 2015. – 120 с.

ҶАНБАҲОИ ПЕДАГОГИВУ ПСИХОЛОҒИ ВА УНСУРҲОИ ТАРКИБИИ ХУДМУАЙЯНКУНИИ КАСБИИ ХОНАНДАҒОН

Дар мақолаи мазкур суҳан дар бораи ҷанбаҳои педагогиву психолоғи ва унсурҳои таркибии худмуайянкунии касбии хонандагон меравад. Ба назари муаллифон раванди худмуайянкунии касбӣ ташаккули худшуурнокӣ, ташаккули системаи самтҳои арзишнок, банақшагирии ҳаёти оянда, фикран тасаввур сохтани фаъолияти минбаъда ҳамчун мутахассис барин ҷанбаҳо дар бар мегирад. Муаллифон бар он назаранд, ки худмуайянкунии касбӣ дар асоси меъёрҳои рафтори иҷтимоӣ ва инкишофи фаъолияти инсон ташаккул меёбад. Аз тарафи муаллифон ҷунин тадқиқотҳои олимони ба монанди Климов Е.А., Поляков В.А., Пряжникова Е.Ю. ва дигарон таҳлил карда шудаанд.

Калидвожаҳо: худмуайянкунии касбӣ, интихоби касб, ташаккули қобилият, рушди фаъл, системаи арзишҳои маънавӣ, ташаккули шахсият, худмуайянкунии, вазҳи дохили.

ПЕДАГОГО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В данной статье речь идёт о психолого-педагогических аспектах профессионального самоопределения учащихся старших классов. По мнению авторов, процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Авторы считают, что личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединённых общностью целей, задач и единством функций. Авторами проанализированы труды таких учёных психологов, как Захаров Н.Н., Кон И.С., Пряжникова Е.Ю., Якобсон П. и приведены цитаты из их работ.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, выбор профессии, развитие способностей, активное формирование, система ценностных ориентаций, формирование личности, самореализация, внутренние мотивы.

OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS AND AN INTEGRAL PART OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF

This article deals with the psychological and pedagogical aspects of professional self-determination of high school students. According to the authors, the process of professional self-determination includes the development of self-awareness, the formation of a system of value orientations, the modeling of one's future, the construction of standards in the form of an ideal image of a professional. The authors believe that personal self-determination of a person occurs on the basis of mastering socially developed ideas about ideals, norms of behavior and activity. Career guidance, being an integral system, consists of interconnected subsystems (components), united by common goals, objectives and unity of functions. The authors analyzed the works of such scientists psychologists as Zakharov N.N., Kon I.S., Pryazhnikova E.Yu., Jacobson P. and quotes from their works.

Key words: professional self-determination, choice of profession, development of abilities, active formation, system of value orientations, formation of personality, self-realization.

Сведения об авторах: *Рахмонова Дилбар Зикриёевна* – Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной педагогики педагогического факультета. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: dilbar_sns@mail.ru **Тел:** (+992) 92 762 01 23

Пулатова Манижа – Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, магистрант второго курса специальности «психология» педагогического факультета. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1

Юсунова Мадина Музаффаровна – Педагогический колледж Худжандского государственного университета имени Б. Гафурова, старший преподаватель. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1

Information about the authors: **Rakhmanova Dilbar Zikriyevna** - Khujand State University named after B. Gafurov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social and Professional Pedagogy of the Pedagogical Faculty. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1 Tel: (+992) 92 762 01 23
Pulatova Manizha - Khujand State University named after B. Gafurov, Senior Lecturer, undergraduate student of the second year of the specialty psychology of the pedagogical faculty. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1

Yusupova Madina Muzaffarovna - Teacher College of Khujand State University named after B. Gafurov, Senior Lecturer at the Pedagogical College. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1

УДК:37.0.:82 (575.3)

ФАЪОЛИЯТИ МАОРИФПАРВАРОНАЮ ПЕДАГОГИИ САДРИДДИН АЙНӢ ВА МАВҚЕИ ОН ДАР ТАРБИЯИ НАСЛИ ЧАВОН

Манонова Р.А., Раҳимова Г., Ҷӯраева Н.З.

Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон,
Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б.Гафуров

Яке аз соҳаҳои муҳими фаъолияти иҷтимоии С.Айнӣ муаллимӣ ва маорифпарварӣ мебошад. Муҳаббат нисбат ба касби муаллимӣ ва таълиму тарбия додани фарзандони бесаводи халқи тоҷикро дар ӯ падараш бедор намуда буд. Падараш ҳатто дар лаҳзаи охири ҳаёташ ба Айнӣ чунин васият мекунад: «Хон, чи гуна душвор бошад ҳам хон. Лекин қозӣ нашав, раис нашав, имом нашав! Агар мударрис шавӣ. Майлаш!» Айнӣ ин панди падарро иҷро намуда, баъди ҳамроҳ шудан ба ҷараёни ҷадидия фаъолияти худро аз муаллимӣ сар мекунад. Устод соли 1908 ҳамроҳи Мирзо Абдувоҳиди Мунзим дар Бухоро мактаби усули нав мекушоянд.

Қадамҳои аввалини С.Айнӣ дар роҳи муаллимӣ хеле мушкил буд, зеро ӯ дар мадрасаҳои Бухоро педагогика, психология ва методикаи таълимро наомӯхта буд. С.Айнӣ барои омӯختани ин санъат ба муаллимони мактабҳои тотории Бухоро муроҷиат мекунад, ба мактаби онҳо ба синфхонаҳо даромада, ба равиши дарс, тарзи таълим ва китобҳои дарсии онҳо шинос мешавад ва, қадамҳои аввалини худро дар роҳи муаллимӣ мегузорад. Айнӣ барои боз ҳам такмил додани касби омӯзгорӣ муовини директори мактаби тотории Абдурахмон Саидӣ мегардад. Ғайр аз ин ошноӣ ба системаи таълиму тарбия ва китобҳои нав ба ӯ имконият дод, ки китобҳои дарсии аввалини худ «Тартил – ул – Қуръон», «Таҳзиб – ус – сибӣён» ва «Заруриёти диния»-ро тартиб диҳад.

С.Айнӣ баъди Инқилоби Бухоро дар идораҳои гуногуни фарҳангии Ҷумҳурии Халқии Советии Бухоро кор карда, асарҳои худро эҷод намудааст. Ӯ баъди ташкилҳои Ҷумҳурии Худмухтори Тоҷикистон тамоми фаъолияти илмию адабии худро ба халқнигаронида шоҳасарҳои худ «Дохунда», «Ёддоштҳо», «Ғуломон» ва ғайраҳо офарид. Ӯ аз таъкиби ҳукумати аморати Бухоро гурехта, ба Самарқанд, ки дар ин шаҳр Ҳокимияти Шӯравӣ барқарор гардида буд, меояд. Дар баробари дигар қорҳои фарҳангӣ Айнӣ ба касби дӯстдоштаи худ – муаллимӣ низ машғул мешуд. Ӯ дар мактаби нави советӣ забонҳои тоҷикию ўзбекӣ, адабиёт ва таърихро ба бачагон таълим меод. «Соли таҳсили 1918-1919-ро дар мавриди мазкур Айнӣ менависад, мувофиқи шароити он вақт ман хуб ба охир расонидам. Маллимони доно ва таҷрибанок дар он вақт аз ҳисоби намоёндагони миллати маҳаллӣ набуданд. Мактабҳои зиёд кушода шуда буд, вале дар онҳо аксарияти одамон дарс меоданд, ки баъди тамоми қардани курсҳои ду ё се моҳа муаллимӣ мекарданд. Китобҳои дарсӣ инчунин ба забони мардуми маҳаллӣ вучуд надошт. Дар вақти тартиб додани супоришҳои хаттӣ ва гузаронидани дарсҳо пеш аз ҳама ба таҷрибаи пештараи худ таъия мекардам».

Айнӣ маданияти баланди педагогӣ дошт, ӯ фаъолияти хонандагонро ба мустақилона фикр кардан равона намуда, тафаккури онҳоро барои мустақилона ҳал намудани масъалаҳо равона менамуд. Бо ин равиши кори худ Айнӣ дар хонандагон донишу малакаи мустаҳкамро амикро ба вучуд меовард.

С.Айнӣ ба дарс чун шакли асосии таълиму тарбия дар мактаби советӣ аҳамияти калон меод. Дар ҷараёни дарс Айнӣ диққати асосиро ба фаҳмонда додани маводи таълимӣ ва мустаҳкамкунии дониш меод. Дар дарсҳои ӯ дар вақти фаҳмондани маводи нави таълимӣ дар синф хомӯшӣ ва диққати том ҳукмфармо буд. Ӯ азбаски маводи дарсӣ ба шакли фаҳмо ва диққатҷалбкунанда гуфта мешуд, хонандагон тамоми ҳушу заковати

худо барои фаҳмидани он равон мекарданд.

Маҳорати педагогии Айниро ҳокимияти нав ба назар гирифта, ўро соли 1919 нозир (инспектор)-и мактабҳои шаҳри Самарқанд таъин намуд. Дар давраи фаъолияти педагогиаш Айнӣ дар навиштану тартиб додани китобҳои дарсӣ барои мактабҳои советӣ хидмати бузургеро анҷом додааст. Баъди нависандаи машҳур гаштанаш ҳам Айнӣ бо фаъолияти худ дар тарбияи насли наврас ва ҷавонон иштирок намудааст.

Масъалаи ташкил намудани мактаб ва аз нав сохтани маорифи халқ дар фаъолияти маорифпарварии Айнӣ мавқеи махсусро ишғол менамояд. Айнӣ, ки худ тамоми бадбахтиҳои таълиму тарбияи мактабу мадрасаҳои Бухороро ҷашида буд, мушкилоти ҷойдоштаро хуб медонист, ҳанӯз аз овони ҷавонияш роҳи ислоҳи онҳоро ҷустуҷӯ менамуд.

Фикру назари аз нав сохтани мадрасаҳо, ҷорӣ намудани усули нави таълим, аз нав тартиб додани барномаи таълимӣ дар онҳо, ки Айнӣ кайҳо боз аз овони ҷавонӣ то ҳамкорӣ бо ҷадидон дар дили худ мепарварид, ба кори амалӣ табдил ёфт.

С.Айнӣ ба чунин хулосае меояд, ки фақат мактаб қодир аст, ки ҳамаи бадбахтиву камбудихои мамлакат ва халқро бартараф намуда, дардҳои онро муолиҷа намояд. Ў аҳамияти мактабро дар байти зерин чунин тасвир намудааст:

Ташналабӣ то ба кай ба водии ғафлат?

Хез, биё, нӯш об аз дари мактаб.

Ҳамин тавр, Айнӣ мактабу маорифро ҳамду сано гуфта, диққати аҳли меҳнаткаш ва хонандаро ба маорифу мактаби нав ҷалб менамояд:

Гуфтаи Айнӣ гар бупазирӣ,

Хезу равон шав сӯи дабистон.

Айнӣ фазилат ва бартарии мактабҳои усули навро таъриф намуда, дар образҳои бадеӣ меҳри онро дар дили хонанда ҷо мекунад ва ҳису шуури оммаи халқро ба сӯи мактаби нав ҷалб менамояд:

Саъд аст мактаб, хайр аст мактаб,

Изз аст мактаб, шаън аст мактаб,

Дар ҷашми биниш нур аст дониш,

Дар ҷисми дониш ҷон аст мактаб.

Айнӣ мактабро маҳзани илму маърифат дониста, дар осори худ одамонро ба донишомӯзӣ даъват намудааст:

Биёед, эй рафикон дарс хонем,

Ба бекорию нодонӣ намонем.

Ба олам ҳар касе бекор гардад,

Ба ҷашми аҳли олам хор гардад.

Дар осори Айнӣ масъалаи баланд бардоштани моҳияти ҷараёни таълим яке аз ҷойҳои намоёнро ишғол менамояд. Ў аввалин маротиба дар ҷараёни таълим системаи дарсии синфиро ҷорӣ намуд. Ҷиҳати синну солии бачагонро ба эътибор гирифта, онҳоро ба гурӯҳ ва синфҳои алоҳида тақсим намуданро талаб кард. Айнӣ бар зидди методҳои кӯхнаи азёдкунӣ баромада, ба ҷои он методи савтии ҳарфомузиро ҷорӣ намуд. Усули савтӣ имконият дод, ки хонандагон дар муддати ду-се моҳ тамоман ҳарфшинос ва хатхон шуда, савод бароранд.

Дар рафти таълим Айнӣ ҷорӣ намудани методҳои нави таълим -сӯхбат, машқ, кор бо китоби дарсӣ ва ғайраро талаб намуд. Айнӣ на танҳо ба таври назариявӣ масъалаҳои баланд бардоштани сифати таълимро талаб намуд, балки онро дар амалия -дар рафти дарсдиҳии худ дар мактабҳои пеш аз инқилобӣ ва баъди инқилобӣ васеъ ҷорӣ намуд.

Ба ақидаи Айнӣ нақши асосиро дар ташаккул додани шахсияти инсон мактаб, муаллим ва оила мебозад. Аз ин рӯ, Айнӣ нисбат ба ҷаҳонбинӣ ва тайёрии педагогии муаллим талабҳои зиёд пеш гузоштааст. Мувофиқи назари ӯ кори таълиму тарбияи насли наврас вазифаи пурифтихор буда, ин вазифаи пуршарафро фақат муаллимони дорои маданияти баланду донишманд ва гуманист метавонанд анҷом диҳанд. Айнӣ ба масъалаи ба забони модарӣ таълим додан ҳам диққати махсус додааст.

С.Айнӣ назарияи иртиҷоии ирсиятро инкор намуда, дар ҷараёни ташаккулёбии инсон мақоми тарбияро аз ҳама муҳим донистааст.

Дар осори Айнӣ масъалаҳои тарбияи меҳнатӣ, эстетикӣ, ҷисмонӣ, ватандӯстӣ, дӯстии халқҳо ва ғайраҳо мавқеи махсусро ишғол менамояд. Вазифаи асосии тарбияи меҳнатиро Айнӣ аз дар ҷавонон ташаккул додани ҳисси меҳнатдӯстӣ, муносибати бошууруна нисбат ба меҳнати ҷисмонӣ фикрӣ ва дар онҳо тарбия намудани ҳисси ҳурмату эҳтиром нисбат ба меҳнаткашон иборат медонист. Дар тарбияи меҳнатӣ ба назари Айнӣ нақши асосиро оила мебозад. Оила бояд аз хурдӣ дар бачагон малакаю маҳорати меҳнатиро тарбия

намояд. Меҳнати садоқатмандонаи Айнӣ дар боби дар рӯҳи меҳнатдӯстӣ тарбия намудани насли наврас мисоли равшанест ва маҳз меҳнатдӯстӣ ўро дар қатори олимону нависандагони машҳури ҷаҳон қарор дод.

Айнӣ ба тарбияи ҳисси эстетикӣ одамон диққати махсус додааст. Ба назари ӯ мусиқӣ, суруд тарона ва адабиёти бадеӣ сарчашмаи асосии ҳисси эстетикӣ одамон ба шумор мераванд. Ӯ санъати мусиқӣ ва сарояндагиро хеле хуб медонист. Дар ин бора Фотех Ниёзӣ ёд мекунад: «Рӯзе Айнӣ бо ҳофизи машҳур Ҳоҷа Абдулазиз ба хонаи мо омаданд. Вақте ки Ҳоҷа Абдулазиз суруд мехонд, устод оҳиста дасташро ба зонуяш зада, ўро дар хондан ҳамроҳӣ мекард. Баъд аз он байни Айнӣ ва Ҳоҷа Абдулазиз дар бораи мусиқӣ ва санъати сарояндагӣ суҳбат ораста шуд. Домулло азёд мехонд, Ҳоҷа Абдулазиз онҳоро дар дафтарчааш навишта мегирифт».

Тарбияи ҳисси ватандӯстӣ дар осори Айнӣ мавқеи махсус дорад. Айнӣ худ чун ватандӯсти бузург тамоми маънии ҳаёти хешро маҳз дар ин роҳ бо рафтору гуфтор ва зиндагии хеш намунаи ибрат нишон додааст. Айнӣ ҳамеша ҷавонро даъват менамуд, ки ватану халқи худро дӯст дошта, нисбати душманони он монда нашуда, мубориза баранд. Тарбияи ватандӯстиро Айнӣ бо тарбияи байналмиллалӣ алоқаманд намуда, одамонро даъват намудааст, ки маданият, таърих ва адабиёту забони дигар халқу миллатҳоро эҳтиром кунанд. Дар бисёр асарҳояш хонандаи тоҷикро даъват намудааст, ки дӯстиро бо халқи рус мустақкам намуда, забони русӣ ва маданият ин халқро омӯзанд.

Дар осори Айнӣ тарбияи оилавии бачагон мавқеи махсусро ишғол менамояд. Устод тарбияи дурусти бачагонро дар оила, дар дӯстию рафоқати байни падару модарон ва фарзандон мидид. Аз рӯзҳои аввал падару модарон бояд дар бачагон ҳисси эҳтиром, покизақорӣ ва вазифашиносиро тарбия намоянд. Ҳамаи ин масъалаҳо дар китобҳои дарсии тартибдодаи Айнӣ бо як ҳисси баланди масъулият дарҷ ёфтаанд. Яке аз масъалаҳои муҳимме, ки Айнӣ аввалин бор ба миён гузоштааст, зарурати бомаърифату саводнок кардан ва ба ҷодаи маданият ҳидоят намудани занону духтарон мебошад. Айнӣ хонданро на фақат барои мардон, балки барои занону духтарон низ хатмӣ донистааст. Устод занону духтарони тоҷикро ба омӯхтани илму дониш даъват намуда, таъсис додани мактабҳои махсусро барои занон ва дар синфҳои ибтидоӣ бо писарон як ҷо хондани духтаронро дуруст ва зарур мешуморад.

Асари «Таҳзиб – ус – сибён» ҳамчун маҳсули афкори илмиву тарбиявӣ, ахлоқиву таълимӣ ва ҷаҳонбинии солҳои пеш аз инқилобии Айнӣ барои дарки афкори маорифпарварӣ ва тарбиявӣ сарчашмаи бузург аст. Устод дар асари зикршуда дар бобати аҳамияти бузурги тарбия сухан ронда, мавқеъ ва вазифаи волидойро дар тарбияи насли наврас ва дар навбати худ вазифаи фарзандро дар назди падару модар махсус қайд менамояд: «Падару модарро иззат кардан, онҳоро бисёр бузург ва калон доништан, аз гуфтаи онҳо набаромадан, суханашонро рад накардан ҳамеша дар ҳама қор ризои онҳоро ҷустан ба ҳар кас лозим аст».

Дар ин фасл Айнӣ фикри худро оид ба вазифаҳои волидон давом дода, аз забони бачагон чунин иброз менамояд: «Падару модари моён ба моён бисёр меҳрубонанд. Ҳама вақт моро тарбият мекунанд. Аз беодобӣ кардан моро манъ мекунанд. Ҳар коре, ки ба ҷон ва ахлоқи мо зарарнок бошад, кардан намемонанд. Азбаски бисёр дӯст медоранд, «одами нағз шавед» - гуфта бисёр насиҳат мекунанд. Агар нафаҳмида гуноҳе кунем, панду насиҳат намуда, тавба медиҳанд. Асло намезананд. Агар моро ҳамин тариқа тарбият кунанд..., одами дуруст мешавем, ба шарте, ки аз сухани онҳо асло набароем». Ин фикрҳо низ аҳамияти калони тарбиявӣ доранд, зеро устод боз аз забони фарзандон ба волидон муроҷиат намуда, онҳоро ба он даъват менамоянд, ки ба фарзандон худ меҳрубон бошанд, барои онҳо некӣ хоҳанд, онҳоро тарбия намоянду одоб ёд диҳанд ва аз хонданашон боҳабар бошанд, ҳаргиз ба ҷазои ҷисмонӣ роҳ надиханд.

Аз гуфтаҳои дар боло зикршуда бармеояд, ки ифодаҳои Айнӣ хеле сода, лекин беҳад самимӣ буда, моҳияти дили поки ўро ифода менамоянд ва чун даъвати волидон ба иҷрои вазифадорӣ аҳамият доранд. Устод, ки худ дар оилаи тифоқ тарбия ёфта, давраи хеле кӯтоҳи бачагии хушбахтонаро аз сар гузаронидааст, орзу мекард, ки оилаи тоҷик маданӣ ва хушбахт бошад.

С.Айнӣ соли 1922 аввалин китоби дарсии пас аз инқилобии худ «Духтарча, ё ки Холида»-ро чоп менамояд. Ин китоб аз сӣ дарси алоҳида иборат буда, дар он дар бораи тарбияи дурусти духтаракон сухан меравад. Айнӣ дар ин китоб нишон додааст, ки чи тавр духтари бадахлоқи оилаи давлатманд дар натиҷаи тарбия ва муошират бо фарзандони меҳнатқашон духтари хушалоқ ва толибаи пешқадами мактаб мегардад. Дар фаъолияти педагогии Айнӣ ёрӣ расонидан ба муаллифону тарҷумонҳои китобҳои дарсӣ мавқеи

АДАБИЁТ

1. Болдирев Н.И. Методикаи корҳои тарбиявӣ дар мактаб / Н.И.Болдирев. - Душанбе, 1983. - 240 с.
2. Конститутсия (Сарқонуни) Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Душанбе, 2004. - 85с.
3. Консепсияи миллии маълумот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2004. -28 с.
4. Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон // Маорифи Тоҷикистон. -2006. -№3. -24с.
5. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд” 2-августии соли 2011.
6. Лутфуллоев М. Эҳёи педагогикаи Аҷам / М. Лутфуллоев. –Душанбе: Маориф, 2006. -150с.
7. Макаренко А.С. Достони педагогӣ / А.С. Макаренко. – Сталинобод, 1953.
8. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8-ми т. / А.С. Макаренко / Под.ред. Кондакова М.И. –М.: Педагогика, 1983-1986.
9. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей // Соч. т. IV. - 344 с.
10. Халилов А. Айни – педагог / А.Халилов, И.Николаев. -Душанбе, 1974. -С.13-14.
11. Ф.Ниёзӣ. Мои встречи с С.Айни //Коммунист Таджикистана. -1968, 6 октябр.

ФАЪОЛИЯТИ МАОРИФПАРВАРОНАӢ ПЕДАГОГИИ САДРИДДИН АЙНӢ ВА МАВҚЕИ ОН ДАР ТАРБИЯИ НАСЛИ ЧАВОН

Мақолаи мазкур ба баррасии фаъолияти маорифпарваронаю педагогии Садриддин Айни ва мавқеи он дар тарбияи насли чавон бахшида шудааст. Яке аз соҳаҳои муҳимми фаъолияти иҷтимоии С.Айни муаллимӣ ва маорифпарварӣ мебошад. Дар осори Айни тарбияи оилавии бачагон мавқеи махсусро ишғол менамояд. Устод тарбияи дурусти бачагонро дар оила, дар дӯстию рафқати байни падару модарон ва фарзандон мидид. Аз рӯзҳои аввал падару модарон бояд дар бачагон хисси эҳтиром, покизақорӣ ва вазифаиносири тарбия намоянд. Ҳамаи ин масъалаҳо дар китобҳои дарсии тартибдодаи Айни бо як хисси баланди масъулият дарҷ ёфтаанд. Яке аз масъалаҳои муҳимме, ки Айни аввалин бор ба миён гузоштааст, зарурати бомаърифату саводнок кардан ва ба ҷодаи маданият хидоят намудани занону духтарон мебошад. Айни хонданро на фақат барои мардон, балки барои занону духтарон низ ҳатмӣ донистааст. Устод занону духтарони тоҷику ўзбекро ба омӯхтани илму дониш даъват намуда, таъсис додани мактабҳои махсусро барои занон ва дар синфҳои ибтидоӣ бо писарон як ҷо хондани духтаронро дуруст ва зарур мешуморад.

Калидвожаҳо: фаъолияти маорифпарваронаю педагогии Садриддин Айни, тарбияи оилавӣ, маданиятноки, омӯхтани илму дониш, саводнокӣ, тарбияи дурусти бачагон.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ САДРИДДИНА АЙНИ И ЕЕ МЕСТО В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Данная статья посвящена рассмотрению просветительско-педагогической деятельности Садриддина Айни и ее месту в воспитании подрастающего поколения. В развитии прогрессивной педагогической мысли таджикского народа большая заслуга принадлежит Садриддину Айни. - основоположнику современной таджикской литературы, выдающему писателю и поэту, крупному общественному деятелю и видному педагогу. В его произведениях прослеживается его творческий подход к разрешению методики воспитания. Садриддин Айни считал, что в воспитательном процессе большую роль играет разумная требовательность родителей, как один из действенных методов воспитания подрастающего поколения. Он считает, что родители и учителя систематически должны требовать от детей выполнения того или иного порученного им задания. Также Садриддин Айни высоко ценил роль поощрения, так как поощрение вдохновляет детей на дальнейшие успехи и укрепляет уверенность. В мыслях Садриддина Айни по вопросам нравственного воспитания нашли свое отражение многие элементы светского образа жизни людей. Садриддин Айни указывал на то, что воспитание гуманизма, прежде всего, начинается в семье. Он считал, что дети должны раньше всего любить своих родителей. Для воспитания гуманизма, Садриддин Айни считал необходимым развивать у детей чувства дружбы и товарищества. Его труды являются большим вкладом в историю мировой педагогики, изучение которых имеет важное значение в развитии теории и истории педагогики народов мира.

Ключевые слова: просветительско- педагогическая деятельность Садриддина Айни, семейное воспитание, культурный, изучение наук, грамотность, правильное воспитание ребенка.

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY OF SADRIDDIN AINI AND ITS PLACE IN THE EDUCATION OF THE GROWING GENERATION

This article is devoted to the consideration of educational and educational activities of Sadriddin Aini and her place in the upbringing of the younger generation. In the development of progressive pedagogical thought of the Tajik people, a great merit belongs to Sadriddin Aini. - the founder of modern Tajik literature, a leading writer and poet, a major public figure and a prominent teacher. In his works, his creative approach to the resolution of educational methods is traced. Sadriddin Aini believed that in the educational process an important role is played by the reasonable demands of parents, as one of the effective methods of educating the younger generation. He believes that parents and teachers should systematically require children to complete a task assigned to them. Sadriddin Aini also appreciated the role of encouragement, as encouragement inspires children to further success and builds confidence. Sadriddin Aini's thoughts on moral education reflected many elements of the secular way of life of people. Sadriddin Aini pointed out that the education of humanism, first of all, begins in the family. He believed that children should first of all love their parents. To educate humanism, Sadriddin Aini considered it necessary to develop a sense of friendship and camaraderie among children. His works are a great contribution to the history of world pedagogy, the study of which is important in the development of the theory and history of pedagogy of the peoples of the world.

Key words: educational-pedagogical activity of Sadriddin Aini, family education, cultural, study of sciences, literacy, correct education of the child.

Сведения об авторах: Манонова Р.А. – Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции, кандидат педагогических наук, доцент кафедры таджикского и русского языков. Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, И.Сомони 169. Телефон: +992 928801899

Рахимова Г. - Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики. Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1

Абдурахмонова М.А. - Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции, ассистент кафедры иностранных языков. Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, И.Сомони 169

Information about the authors: Manonova R.A. - Institute of Economics and Trade of the Tajik State University of Commerce, Ph.D., Associate Professor of the Department of Tajik and Russian Languages. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, I. Somoni 169. Phone: +992 928801899

Rakhimova G. - Khujand State University named after B. Gafurov, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of General Pedagogy. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1

Abdurakhmonova M. A. - Institute of Economics and Trade, Tajik State University of Commerce, Assistant, Department of Foreign Languages. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, I. Somoni 169

УДК:372.881.111.1

ИСТИФОДАИ УСУЛҲОИ МУОСИРИ ТАЪЛИМ ВА ВОСИТАҲОИ МУКАММАЛ НАМУДАНИ НУТҚИ ШИФОҲӢ ҲАНГОМИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНҲОИ ХОРИҶӢ (АНГЛИСӢ)

Қурбонова Гулавсор, Қурбонова Муътабар
Донишқадаи соҳибқорӣ ва хизмати Тоҷикистон

Таълим раванди мақсаднок ва бонизоми ҳамгироии устод ва шогирд мебошад, ки дар раванди он дониш, маҳорат ва қобилият аз худ карда мешавад. Дар раванди таълим бояд ҳадаф ва мақсадҳои омӯзиш роҳандозӣ шаванд. Таълим раванди дучониба аст, ки дар он устод ва шогирд иштирок меkunанд. Нақши роҳбарикунандагӣ ва омӯзиширо устод иҷро мекунад ва ин амал як паҳлуи омӯзишро, яъне таълимро таъмин менамояд. Паҳлуи дигар омӯзиш маҳсуб меёбад, ки он дар фаъолияти хонандагон амалӣ мешавад [3,с.78]. Омӯзишҳо нишон доданд, ки масъалаҳои зикршуда бештар дар қорҳои Л.С. Вигодский, А.А. Леонтев, И.Л. Бим ба назар мерасанд.

Таълими забон ҳамчун воситаи муошират низоми муайянеро тақозо мекунад, яъне низоми воситаҳои забонӣ, ки тавассути онҳо усулҳои зикршуда амалӣ мегарданд. Дар усули таълими забонҳои хориҷӣ ҳадафҳои зерин мавҷуданд: амалӣ, тарбиявӣ, рушддиҳанда, умумитаълимӣ. Зери унвони ҳадафҳо натиҷаҳои тарҳрезӣшуда дар таълими хонандагон фаҳмида мешавад. Он аз рӯи барномаи мушаххас амалӣ мегардад.

Омӯзиши забонҳои хориҷӣ ба хонандагон имконият медиҳад, ки воситаҳои нави ифодаи андешаро дар бораи предметҳо, ҳодисаҳо ва муносибатҳо аз худ намоянд. Ҳамин воситаҳо ба онҳо ҳатти ва ё даҳони пешниҳод мешаванд. Чунин тарзи аз худ намудани усулҳо ва воситаҳо бояд ба ҳадафҳои амалии таълими забонҳои хориҷӣ роҳандозӣ карда шавад.

Дар зинаҳои мобайнии омӯзиши забонҳои хориҷӣ мушаххас намудани маҳорати муоширати шунавандагон пешбинӣ шудааст, яъне ин амал бояд тавассути аз худ намудани лексикаи фаъол, воситаҳои грамматикӣ, вусъат додани доираи муошират ба миён гузошта шавад [5,с.181].

Дар мактабҳои олии барои омӯзиши забони хориҷӣ усулҳои гуногун вучуд доранд. Масъалаҳои маҳорат ва истифодаи усулҳо дар илми педагогика ҳамеша баҳснок ва тадқиқотҳои ояндаро тақозо мекунад. Олими машҳур Бим И.Л. дар заминаи тадқиқоти худ зарурати таълими забонро дар гуфтор зикр намуда, дар бораи омӯзиши маҳорати грамматика сухан мегӯяд, илова бар ин иҷрои амалҳои ҳам морфологӣ ва ҳам синтаксисиро зарур мешуморад Р.П. Милруд оид ба маҳоратҳои гуфтор ва қобилият сухан ронда, масъалаҳои заруриро дар раванди муошират пешниҳод месозад [1,с.63].

Дар ҷаҳони имрӯза забони англисӣ хеле маъмул аст ва он дар асл забони муоширати байналмилалӣ маҳсуб меёбад. Аз ин лиҳоз, усулҳои гуногуни таълими ин забон ва дар умум забонҳои хориҷӣ ба миён омадаанд, ки самаранокии таълими онро хубтару бештар таъмин месозанд. Илова бар ин, мунтазам методикаи нав ба нав инкишоф ёфта истодааст ва дар ин раванд ҳар як омӯзгор метавонад усули бехтаринро дар таълими забонҳои хориҷӣ, махсусан забони англисӣ, интихоб кунад.

Бояд зикр созем, ки аини замон дар таълими забонҳои хориҷӣ дар мактабҳои олии аксар вақт усули грамматикаи тарҷумавӣ, усулҳои аудиовизуалӣ ва аудиолингфонӣ, усулҳои коммуникативӣ ва ғайраҳо мавриди истифода қарор мегиранд.

Моҳияти ҳар як усул аз он иборат аст, ки он бо истифодаи структураи муайян сурат мегирад. Омӯзишҳо нишон медиҳанд, ки дар такмил додани нутқи шифоҳии хонандагон (донишҷӯён) усулҳои гуногуни омӯзиш мавриди истифода қарор гирифта метавонанд, ки чанде аз онҳоро аллакай зикр намудем. Яке аз воситаҳои асосие, ки имрӯзҳо дар таълими забон ва такмили нутқи шифоҳӣ аз тарафи устодон мавриди истифода қарор мегирад, пеш аз ҳама, истифодаи усулҳои аудиовизуалӣ ва аудиолингфонӣ, усулҳои коммуникативӣ мебошад.

Методи таълими аудиовизуалӣ суҳанронӣ аз рӯйи тасвирро дар назар дорад, барои ҳамин ба донишҷӯён бо забони англисӣ видеофилмҳо, филмҳои мустанад ва бадеӣ нишон дода мешаванд. Дар ин маврид, таълимгирандагон ду намуди амалро аз худ мекунанд - биниш ва шунавоӣ, ки дар натиҷа ба фикрронии хонандагон кумаки амалӣ расонида, дар тақвияти он нақш мебозад. Дар ин замина, бояд таъкид созем, ки самаранокии ин усул дар он сурат таъмин мегардад, ки агар ин амал дар яқҷоягӣ бо дигар барномаҳои таълимӣ истифода шавад [3, с.120].

Аини замон бештари муаллимон ба усули коммуникативии омӯзиши забони англисӣ диққат медиҳанд. Объекти ин усул ҳуди нутқ ба ҳисоб меравад ва ин усул асосан муоширатро меомӯзонад. Вазифаи омӯзгор дар ин маврид ҷалб намудани диққати ҳамаи донишҷӯёни дар аудитория буда ба суҳбат мебошад. Бо мақсади беҳтар ба ёд овардан ва омӯхтани забон бояд тамоми воситаҳои омӯзиш истифода шаванд. Моҳияти усули коммуникативӣ ин ба миён овардани ҳолатҳои коммуникатсионӣ (нутқ, суҳбат, муколама) мебошад. Дар вақти сохтани муколама донишҷӯ имконияти истифодаи ҳамаи дониши азхудкардаашро дорад. Усули коммуникативӣ бартарихҳои гуногун дорад ва ба амал баровардани он тавассути иҷрои яқҷанд намуд амалҳо ба миён меояд. Дар ин ҳолат бозиҳои гуногуни омӯзишӣ, муколамаҳо, моделсозӣ ва алоқаҳои воқеӣ мавриди истифода қарор мегиранд.

Равношиносон бар он назаранд, ки бозӣ дар омӯзиши забонҳои хориҷӣ аз усулҳои хеле натиҷабахш аст. Бозӣ дар замири хонандагон ҳиссиёти мусбатро нисбат ба муҳит бедор месозад, дар онҳо равандҳои мусбиро таълим медиҳад, ки бешак, аз ҳама ҷиҳат ба манфиати кор мебошад [4, с.89].

Омодагӣ ба бозӣ яқҷанд мархиларо дар бар мегирад. Сараввал, омодагии лексикаи дарс, ки ба мавзӯ мувофиқ бошад. Сипас, масъалагузорӣ ва ҳалли он дар раванди бозӣ. Баъд аз омодагӣ бозӣ гузаронида мешавад. Дар охири бозӣ натиҷаҳо баррасӣ мешаванд. Иштибоҳот ошкор карда мешаванд.

Баррасӣ намудани масъалаҳои нақши бозиҳо дар таълими забонҳои хориҷӣ барои он зарур аст, ки имкониятҳои таълим комил гарданд ва меҳнати устод ва шогирдон самараноктар гарданд. Дар ин самт истифодаи усулҳо ба сифати заминаҳои омодагӣ ба омӯзиши касбӣ хеле аҳамиятнок мебошад. Яке аз ин заминаҳо истифодаи бозӣ дар нақшҳо дар раванди таълим мебошад, ки хеле самаранок маҳсуб меёбад.

Дар доираи бозиҳо дар макотиби миёна ҳангоми таълими забони англисӣ бештар бозиҳо дар заминаи нақшҳои муайян ба миён гузошта мешаванд. Инчунин, бозиҳо бо қонунҳо, сохтани биноҳо ва ба ин монанд амалҳо иҷро карда мешаванд, ки дар замири шогирдон ба ғайр аз омӯзиши забон фаъолиятҳои мусбати дигарро зам менамоянд. Бояд гуфт, ки ҳар як бозӣ дар худ хусусиятҳои мусбатро таҷассум менамояд. Маҳз ҳамин гуна амалиёт барои дарк намудани худшиносии шогирдон равона карда шудааст [7, с.241].

Бояд зикр намоем, ки истифодаи бозӣ дар дарсҳои забонҳои хориҷӣ ҳануз самти пурра наомӯхташуда ба шумор меравад. На ҳамаи бозиҳо барои расидан ба ҳадафҳо мувофиқат мекунанд. Аз ин рӯ, интихоби бозӣ аз маҳорат ва ҳадафи машғулият вобаста аст. Ин ҳадаф бояд дар худ мақсаду мароми дар дарс банақшагирифташударо таҷассум карда тавонад, ки пеш аз ҳама, аз устод вобаста аст. Интихоби бозӣ бояд аз бозиҳои дигар шаклан ва ҳам аз нигоҳи мақсад фарқ кунад. Бозиҳои интихобшуда, пеш аз ҳама, дар худ марому ҳадафи барномаи таълимӣ ҳамон дарсро таҷассум намоянд. Бо дарназардошти шакли бозӣ ва раванди омӯзиш устод раванди бозиро назорат ва идора мекунад [2, с.95].

Таҷрибаҳо нишон додаанд, ки бе гузаронидани амалиёти бозӣ ва машқҳои мустақамкунӣ, аз худ намудани лексикаи дарси забони хориҷӣ натиҷаҳои хубтарареро ба бор намеоварад ва меҳнати ақлониро талаб менамояд, ки ин амал шавқу завқи забонмӯзиро аз миён мебарад.

Намуди дувуми бозиҳо бозӣ дар нақшҳо дар заминаи матн мебошад. Дар ин ҳолат баъд аз шиносӣ бо матн устод метавонад аз хонандагон (донишҷӯён) хоҳиш намояд, ки ягон нақши қаҳрамонҳои асосии матнро иҷро намоянд ва аз дигар хонандагон хоҳиш намоянд, ки бо ӯ мусоҳиба гузаронанд. Тавре ки дар боло зикр шуд, дар ин ҷо ҳам устод метавонад ба сифати маслиҳатчи нақш иҷро намояд, яъне назорат кунад.

Бояд зикр намоем, ки ҳадафи асосии таълим ва истифодаи усулҳои гуногун, аз он ҷумла истифодаи бозӣ, омӯзонидан ва инкишоф додани нутқи шифоҳӣ мебошад. Паҳлуи асосии мусбати бозиҳо дар он аст, ки донишҷӯ имкони озод сухан гуфтанро пайдо мекунад. Дар ин замина, якчанд ҳадафҳои асосии дарс бояд омода бошад:

1. Омодагии комил
2. Интихоби дурусти мавод ва таҷҳизоти зарурӣ.
3. Ташкили гурӯҳҳои корӣ ва гузоштани масъалаҳо, ки ҳадафи асосии дарсанд.
4. Истифодаи усулҳои гуногуни таълим, аз он ҷумла истифодаи усулҳои, ки ба фикрронӣ ва андеша водор мекунад (муколама, саволу ҷавоб, баҳс, таҳлил ва ғайра).
5. Истифодаи дурусти вақт [6, с.194].

Омӯзишҳо нишон доданд, ки дар баробари усулҳои таҳлилшуда дар як маврид омӯзиш ва таълими маводи грамматикӣ низ барои мустақкам намудани маҳорати суханварӣ зарур аст. Аслан, грамматика - вожаи серпахлу, сермафҳум ва сермаъност. Аз як тараф, он ҳамчун унвони «сохтори забонӣ» ба ҳамин восита сохтори сарфиву нахвий калимаҳоро дар забон дар бар мегирад, ки соҳибзабон онро дар давраҳои таҳсил аз худ менамояд. Аз хониби дигар, «грамматика» назарияи забон, илми забоншиносӣ, ҳамчунин дониши сохтори забон аст [8, с.49].

Дар раванди амал кардан бо маводи грамматикӣ хонандагонро зарур аст, ки дониши зехнии грамматикӣ худро сайқал дода, онро дар муошират истифода баранд. Ҳадафи асосии омӯзиши грамматика дар он аст, ки омӯзандагон (хонандагон) тавонанд маҳорати гуфтори озод ва ҳамчунин нозуқиҳои тарҳумаро дар забони омӯхташаванда ба таври амиқ дарк намоянд [7, с.89].

Маҳорат дар умум, ҳамчун ханбаи амиқи фаъолияти даркнамоӣ фаҳмида мешавад. Амиқии амалиёт нишонаҳои асосии маҳорат аст.

Ҳадафҳои асосии мустақкамкунии донишҳои грамматикӣ, пеш аз ҳама, коркарди маҳоратҳо мебошад, ки тавассути амиқгардонӣ метавонанд ба маҳорат мубаддал гарданд.

Шарти асосии ташкили маҳорати фаъоли грамматикӣ, пеш аз ҳама, мавҷуд будани шумораи муайяни маводи лексикӣ мебошад, ки тавассути он маҳорат метавонад пайдо шавад. Амалҳои грамматикӣ метавонанд танҳо дар заминаи ҳазинаи луғавии муайян ташкил карда шаванд. Маҳорати грамматикӣ ин қобилияти гӯянда нисбат ба интихоби дурусти гуфтор дар заминаи меъёрҳои муайян мебошад ва ин амал бояд дар як лаҳза ба амал бароварда шавад.

Умуман, бояд таъкид намоем, ки ҳалли умумии масъалаҳои амалӣ, таълимӣ, тарбиявӣ танҳо дар шароити муносибати дучониба бо дарназардошти ҷанбаҳои равонӣ ва хусусиятҳои синнусолӣ имконпазир аст. Истифодаи усулҳои таҳлилшуда низ, бояд ҳангоми таълими забон ва такмил додани нутқи шифоҳӣ бо дарназардошти шавқу завқи шунавандагон ба миён гузошта шавад, зеро ба инобат нагирифтани ҷанбаҳои равонӣ ва хусусиятҳои синнусолӣ метавонад самаранокии таълимро камтар созад. Дар ҳуди ҳозир ҳадафи асосии таълим ва истифодаи усулҳои гуногун, аз он ҷумла истифодаи бозӣ омӯзонидан ва инкишоф додани нутқи хонанда мебошад. Паҳлуи асосии мусбати бозиҳо дар он аст, ки хонанда имконияти озод гап заданро пайдо мекунад.

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки истифодаи усулҳои наватарини таълим дар заминаи ташкили усулҳои гуногун, аз он ҷумла истифодаи бозиҳои гуногун хеле самаранок аст, зеро ин амал метавонад шавқи хонандагонро нисбат ба омӯзиши забон бештар созад.

Истифодаи бозӣ дар марҳилаҳои гуногуни омӯзиш, пеш аз ҳама, ба забонамӯз имконият медиҳад, ки онҳо дар доираи шароитҳои омодашуда дониш ва маҳоратҳои худро сайқал диҳанд. Шавқу ҳаваси хонандагон, аз як тараф, агар ба бозӣ бошад, аз тарафи дигар, онҳо мавзӯъ ва ҳадафҳои дарсро ба пуррагӣ аз худ менамоянд. Шароит фароҳам меояд, ки ҳамаи донишҷӯён, аз он ҷумла нисбатан сустхонҳо низ дониши худро такмил диҳанд. Таҳлилҳо нишон доданд, ки чунин тарзи ба роҳ мондани таълими забон на танҳо завқи хонандагони хурдсолро бедор месозад, балки ба калонсолон низ таъсири мусбат расонида, самаранокии омӯзишро таъмин месозад.

АДАБИЁТ

1. Бим. И.Л. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам. учеб. для вузов / И.Л. Бим. -М., 2001. - С. 61-64.

2. Клименко А.Д. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в средней школе: Учебн. пособие / А.Д. Клименко, А.А. Миролубова. - М.: Педагогика, 1981. - 389 с.
3. Кушнир А.А. Педагогика иностранного языка: учебник / А.А. Кушнир. -М.: Школьные технологии, 1997. - 191 с.
4. Радугин А.А. Психология и педагогика: учеб пособие для вузов / А.А. Радугин. - М.: Центр, 1999. - 256 с.
5. Резник Р.В. Грамматика английского языка /Р.В. Резник, Т.С. Сорокин – Москва, 2001. -180с
6. Слободчиков В.А. Контроль в обучении иностранному языку в средней школе: пособие для учителей / В.А. Слободчиков. -М.: Просвещение, 1986. - 111 с.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник / Н.Ф. Талызина. -М.: Академия, 2003. - 288 с.
8. Туйғунов Н.Х. Грамматикаи забони англисӣ /Н.Х. Туйғунов. – Душанбе, 2013. – 140 с.
9. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студентов педагогических колледжей / В.М. Филатов. -Ростов н. /Д: АНИОН, 2003. - 416 с.
10. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность: учеб. пособие / Л.В. Щерба. -Л.: 1974. - С. 58.

ИСТИФОДАИ УСУЛҲОИ МУОСИРИ ТАЪЛИМ ВА ВОСИТАҲОИ МУКАММАЛ НАМУДАНИ НУТҚИ ШИФОҲӢ ҲАНГОМИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНҲОИ ХОРИҶӢ (АНГЛИСӢ)

Дар мақола усулҳои таълим ва тақмили нутқи шифоҳӣ ва воситаҳои самаранок таълим додани он мавриди омӯзиш ва тадқиқ қарор гирифтаанд. Муаллиф бо истифода аз адабиёти илмиву таълимӣ оид ба усулҳои таълими нутқи шифоҳӣ андешаронӣ намудааст. Омӯзишҳо нишон медиҳанд, ки усулҳои гуногуни таълими забонҳои хориҷӣ дар шароити муосир мавҷуданд ва онҳо ҷаҳлона мавриди истифода қарор мегиранд. Ҳар як забон системаи муайянеро дорост ва он наметавонад бидуни мушкилот бошад, яъне омӯзиш ва таълими он бе машаққат ба даст намеояд. Забони англисӣ низ система ва қоидаҳои мураккаберо дорост, ки дар аксар маврид танҳо ҳосси ҳамин забон аст. Дар мақола андешаҳои муаллиф оид ба усулҳои муқаммал намудани нутқи шифоҳӣ тавассути иҷрои як қатор амалҳо, аз ҷумла бозиҳои таълимӣ пешниҳод шудаанд. Муаллиф дар заминаи тадқиқоти мавҷуда дар самти таълими забонҳои хориҷӣ баъзе хусусиятҳои самаранокӣ истифодаи бозиҳои гуногунро ҳангоми таълим таҳлил ва пешниҳод намудааст. Муаллиф тавассути пешниҳоди андешаҳои мушаххас ва заминаи илмидошта, нозуқиҳо ва афзалиятҳои истифодаи бозиҳоро баррасӣ намуда, самаранокӣ онро ҳангоми таълим мушаххас намудааст. Усулҳои таълим ва муқаммал намудани нутқи шифоҳӣ, ки дар мақолаи мазкур пешниҳод шудаанд, албатта, ҷанбаҳои мухталиф доранд. Истифодаи онҳо ҳангоми таълим бояд бо ҳадафҳои дарс мувофиқат намоянд. Аз ин рӯ, маҳорати омӯзгор ҳангоми истифодаи усулҳои зикршуда дар дарс нақши асосӣ дорад.

Калидвожаҳо: усулҳо, усулҳои таълими муосир, нутқи шифоҳӣ, бартарӣ, маҳорати устод, принципҳо, омӯзиш, маҳорати омӯзгорӣ, натиҷа, афзалият.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ И СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ (АНГЛИЙСКИЙ)

В статье автор рассматривает эффективные методы преподавания английского языка и способы проведения эффективных уроков, с целью развития и совершенствования разговорной речи. На основе существующих педагогических исследований автор статьи предлагает свою точку зрения на способы преподавания английского языка. Существуют различные методы преподавания иностранных языков. Эти методы используются различными преподавателями. В статье автор предлагает современные методы развития разговорной речи на уроках английского языка путем использования различных ролевых игр. На основе существующих исследований автор рассматривает и предлагает различные методы развития речи при помощи ролевых игр, которые считаются более эффективными при обучении языку. Автор статьи на основе научно доказанных методов преподавания языка отмечает преимущество и эффективность использования предлагаемых методов. Методы обучения, которые были рассмотрены и анализированы в данной статье имеют различные стороны. Надо отметить, что при использовании активных методов обучения роль преподавателя и особенно его преподавательские навыки занимают особое место, так как, с одной стороны, современные методы считаются необходимыми, с другой стороны, умение и навыки преподавания играют важную роль.

Ключевые слова: методы, современные методы обучения, преимущество, преподавательские навыки, принципы обучения, коммуникация, результат, эффективность, преимущество.

THE USE OF MODERN METHODS OF TEACHING AND THE WAYS TO DEVELOP THE SPEAKING SKILLS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES (ENGLISH)

In the article, the author considers effective methods of teaching English and ways to conduct effective lessons, with the aim of developing and improving spoken language. On the basis of existing pedagogical research, the author of the article offers his points of view on the ways of teaching English. There are various methods of teaching foreign languages. These methods are used by various teachers. In the article, the author offers modern methods for the development of conversational speech in English lessons through the use of various role-playing games. Based on existing research, the author examines and suggests various methods for developing speech using role-playing games that are considered more effective in language learning. The author of the article on the basis of scientifically proven methods of language teaching notes the advantage and effectiveness of the use of the proposed methods. Training methods that have been reviewed and analyzed in this article have various aspects. It should be noted that when using active teaching methods, the role of the teacher and especially his teaching skills occupy a special place, since, on the one hand, modern methods are considered necessary, on the other hand, the ability and skills of the teachers play an important role.

Key words: methods, modern teaching methods, advantage, teaching skills, principles, learning, communication, result, efficiency, advantage.

Сведения об авторе: Курбонова Гулавсор – Институт предпринимательства и сервиса Таджикистана, старший преподаватель кафедры иностранных языков. **Адрес:** Таджикистан, 734055, г. Душанбе, проспект Борбада, 48/5

Курбонова Муътабар - Институт предпринимательства и сервиса Таджикистана, ассистент кафедры иностранных языков. Адрес: Таджикистан, 734055, г. Душанбе, проспект Борбада, 48/5. Телефон: **989-09-17-82**

Information about the author: *Kurbonova Gulavsor* – Institute of Entrepreneurship and Services of Tajikistan, Senior Lecturer, Department of Foreign Languages Address: Tajikistan, 734055, Dushanbe, 48/5 Borbada Avenue
Kurbonova Mutabar - Institute of Entrepreneurship and Service of Tajikistan, assistant of the Department of Foreign Languages. Address: Tajikistan, 734055, Dushanbe, Borbad Avenue 48/5. Phone: **989-09-17-82**

УДК:372.879.

ОМИЛҲОИ АСОСИИ РУШДИ ОММАВИЯТИ ТАРБИЯИ ҶИСМОНӢ ВАВАРЗИШ

Давлатбоева С. А.

**Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии АТТ,
Донишкадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С. Раҳимов**

Мушкилоти ҳама гуна падида дар ҳаёти ҷомеа, чун қоида, бо он чузъу таркибҳое, ки мазмуни онро ташкил медиҳанд, вобаста аст. Аз нуқтаи назари тарбияи ҷисмонӣ ба онҳо ғайриодомон дахл дорад, ки асоси онро майлу рағбати онҳо ба қонеъсозии талаботи худ ва, билоҳира, такмили шароитҳои объективии ҳаёту ғайриодомон ташкил медиҳад.

Оммавият чун қонуният амалқард ва рушди тарбияи ҷисмонӣ. Ҷояи фарҳанги оммавӣ, аз он ҷумла фарҳанги ҷисмонӣ, аз он бармеояд, ки бо рушди ҷомеа раванду ҳолати синфӣ лағв шуда, дар раванди таърихӣ нақши аз ҳама асосиро «омма» бозӣ мекунад. Мафҳуми «омма» на танҳо дарбаргирандаи тавсифҳои миқдорӣ (аксарияти ҷомеа) аст, балки тавсифи сифатино низ дорад (ба монанди берӯӣ, баргариши эҳсос, аз даст додани ақлу зеҳн ва масъулияти шахсӣ барои амалу кирдорҳои худ).

Фарҳанг маҷмӯи рамзҳо, ғояҳо, арзишҳо, бовару эътиқодҳо, анъанот, меъёр ва қоидаҳои ахлоқ, ки мебошад, аз насл ба насл интиқол шуда, тавассути он одамон ҳаёту ғайриодомон хешро ташкил ва ба роҳ мебаранд.

Тибқи назари олимони хориҷӣ ҷомеа: а) ба омма (издиҳом), ки моҳияти тағйироту дигаргуниҳоро сарфаҳм намеравад; б) тамошобин (ё шунаванда), ки баъзе чизҳоро мефаҳмад ва в) аҳли саодат (аён), ки ба арзишҳои олиии фарҳангӣ дастрасӣ дорад, чудо мешавад. Аз ин ҷост, ки ҷомеаеро «оммавӣ» меноманд, ки дар он инсон ба як чузъи берӯ (бесимо)-и дастгоҳи иҷтимоӣ ва «мурват» (винтик)-и ба талаботи он мутобиқкунонидашуда мубаддал мешавад. Ва он чиро ки ба фарҳанги аслии муҳолифат ва муқовимат дорад, фарҳанги оммавӣ меноманд.

Моҳияти фарҳанги оммавӣ дар он ниҳон аст, ки он бо мақсади истеъмол офарида мешавад. Вазифаи асосии он ташкили фароғат ва дилхушӣ дар вақти холи мебошад. Ин фарҳангест, ки аз сарчашмаи ботинии рушд маҳрум аст ва дар заминаи фармоиши иҷтимоӣ амал мекунад. Он аз ҷиҳати ҳаҷм ё вусъат, яъне аз ҷиҳати фароғии аҳолӣ ва вақт оммавӣ мебошад, зеро ба таври доимӣ ва ҳамарӯза истеҳсол ва интишор мешавад. Ба сифати намунаи барҷастаи фарҳанги оммавӣ сериалҳои беҳири телевизиониро меҳисобанд, ки мақсади онҳо пайвасти машғул доштани омма аст ва боқӣ ба ҳар чӣ ки дар ҷомеа рух медиҳад, тавачҷуҳ зоҳир накардан аст. Вазифаи фарҳанги оммавӣ офариниш ва фароҳамсозии тасаввуроту таҳайюлоту бахту саодат, ҳаёлҳои хом ва фиреби назар аст.

Интишори васеи тадбирҳои бемаънии «қолабӣ», тибқи андешаи сотсиологҳои Ғарб, аз тобеияти баръакс ва вобастагии мутақобилаи сатҳи моддӣ ва фарҳангии аҳолӣ шаҳодат медиҳад: афзоиши оммавии нисбатан тези сатҳи зиндагӣ камшавии эҳтиётот ва дархостҳои маънавиро пайгир аст.

Тавсифҳои дар боло овардашудаи фарҳанги оммавӣ бо тарбия (фарҳанг)-и ҷисмонӣ ҳеҷ умумияте надорад, зеро хусусияти хоси фарҳанги оммавӣ вақтгузаронии беҳуда ва бемақсад буда, дар тарбияи ҷисмонӣ ҷойи онро иҷрои бошууронаву мақсадноки машқу тамринҳои ҷисмонӣ иваз мекунад.

Аз ин хотир, тарбияи ҷисмонии оммавӣ ба соҳаи иҷтимоии ҷомеа дахл дошта, асоси онро талаботи иҷтимоӣ ба такомули ҷисмонии одамон, ба ташаккули маҳорату малақаҳои ҳаракат, солимгардонӣ, офиятбахшӣ (барқарорсозии саломатӣ) ва ташкили манфиатноки вақти фориғи онҳо ташкил мекунад. Ин талабот зарурати ташкили ниҳоди махсуси иҷтимоӣ – тарбияи ҷисмониро тақозо кардааст. Зарурат ва майлу рағбати одамон дар қонеъсозии талабот ба ғайриодомон ҷисмонӣ нуруи асосии пешбаранда ва муайянсозандаи оммавияти тарбияи ҷисмонӣ маҳсуб меёбад.

Рушди фарҳанги ҷисмонии оммавӣ ҳамчун унсури муҳимми тарбияи ахлоқӣ, ҳамчун омили асосии ташкили фароғати одамон ва ҳамчун воситаи тасдиқи меъёрҳои тарзи ҳаёти солим ва, ахиран, дур сохтани одамон аз одатҳои зараровар (тамоқукашӣ, истифодаи аз ҳад зиёди машрубот, нашъамандӣ) баррасӣ мешавад. Оммавияти тарбияи ҷисмонӣ тавассути омилҳои ҷамъиятии интегралӣ иҷтимоӣ-иқтисодӣ, иҷтимоӣ-сиёсӣ ва иҷтимоӣ-фарҳангӣ муайян карда мешавад. Зеро дар фарҳанги ҷисмонӣ таъсири ин омилҳо баръало аён ва маълуманд. Баррасии мушаххаси нақш ва аҳаммияти омилҳои пешбаранда имконияти баҳо додан ба таъсири онҳо, яъне таъсири ҷомеа ба раванди рушди фарҳанги ҷисмониро ҳамчун ҳодисаи иҷтимоӣ-фарҳангӣ фароҳам месозад.

Омилҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ. Нақши иқтисодиётро дар ҳаёту фаъолияти ҳар як инсон ва ҷомеа, дар маҷмӯъ, баҳо додан хеле мушқил аст, зеро одамон, пеш аз ҳама, бояд аз ҷиҳати биологӣ (хӯрдан, нӯшидан, либос пӯшидан, хона доштан) зиндагии ҳешро таъмин созанд. Барои қонеъсозии ин талабот инсон бояд ин неъматҳои моддиро истехсол кунад.

Иқтисодиёт ба рушди тамоми унсурҳои ҷамъият ва тавассути онҳо ба паҳлуҳои дигари ҳаёти иҷтимоӣ таъсир мерасонад. Азнавсозии фаъолияти иқтисодӣ ба иҷтимоӣ дар илми сотсиология номи омили иҷтимоӣ-иқтисодиро гирифтааст. Фарҳанги ҷисмонӣ чун қисми ҷудонашавандаи сотсиум омили иҷтимоӣ-иқтисодӣ низ мебошад.

Иқтисодиёти кишвар бояд барои фаъолияти самараноки ҷисмонӣ шароитҳои мусоид муҳайё созад. Дар ибтидо фаъолияти ҷисмонӣ ташкили шароитҳои махсусро талаб накарда, тавассути васоити табиӣ – пайроҳаҳо барои давидан, обанборҳо барои оббозӣ ва ғ. роҳандозӣ шуда буд. Баъдан васоити махсус, снарядҳои гимнастикӣ, майдонҳои варзишӣ, стадионҳо, бассейнҳо, толорҳо барои машқ ва бозиҳои варзишӣ, роҳҳои лижаронӣ ва ғ. амри ҳастӣ карданд. Рушди иқтисодиёт барои оmodасозӣ ва парвариши мутахассисони самти тарбияи ҷисмонӣ имкониятҳои мусоид фароҳам сохт.

Шарти муҳимтарини фаъолияти ҷисмонӣ мустақилу фаъол некуаҳволии иқтисодии одамон ва қаноатмандии онҳо аз маводи мавриди зарурати аввалияи мебошад. Иқтисодиёт барои инсон сатҳи некуаҳволии заруриро таъмин месозад, омили шароитҳоро барои фароҳамсозии вақти фориғ ва васоити хушу манфиатнок гузаронидани он муҳайё месозад.

Таҳқиқотҳои сотсиологӣ дар соҳаи тарбияи ҷисмонӣ, ки ба омӯзиши нақш, мақом ва самаранокии иҷтимоӣ-иқтисодии фаъолияти ҷисмонӣ дар ҳаёти иҷтимоӣ нигаронида шудаанд, аз он шаҳодат медиҳанд, ки кормандони мунтазам ба варзиш машғулбуда барои корхонаи худ дар як сол 440 рубл фоида меоранд (Л.И. Лубишева).

Омилҳои иҷтимоӣ-сиёсӣ. Вазифаи сиёсат дар соҳаи тарбияи ҷисмонӣ аз танзими ҷанбаҳои ҳуқуқӣ-идеологӣ ҳаракати тарбияи ҷисмонӣ ва аз муайянсозии мақоми он дар ҷомеа иборат аст. Самти сиёсии ҷомеа барои ташкили фаъолияти тарбияи ҷисмонии одамон шароит муҳайё сохта, ҳуқуқи аҳолиро барои ба он мутобиқ ба шавку завқ ва талабот машғул шудан таъмин месозад. Ҳамзамон, сиёсати давлатӣ метавонад бо пешниҳоди шароити имтиёзнок барои рушди он вазифаҳои иҷтимоии тарбияи ҷисмонӣ, ки барои давлат манфиатноканд, нақши ҳавасмандкунандаро бозад.

Тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш барои мақсадҳои тарғиботӣ ва машҳурсозии пешвоёни сиёсӣ ва ҳизбу ҳаракатҳо дар маърақаҳои пешазинтиҳоботӣ ва чорабиниҳои дигар васеъ истифода бурда мешаванд. Ҳамин тариқ, қомилан аён аст, ки тарбияи ҷисмонӣ ҳамеша дар хизмати сиёсат низ буда метавонад. Бинобар ин, дар сохторҳои муносири давлатӣ ташкилотҳои расмӣ идоракунии тарбияи ҷисмонӣ мавҷуданд, ки фаъолияти тарбияи ҷисмониро танзим ва идора карда, фаъолнокии тарбияи ҷисмонии аҳолиро дастгирӣ ва ҳавасманд месозанд.

Омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ. Ба омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ шуурнокии ҷамъиятӣ, маҷмӯи арзишҳои маънавии ҷомеа, меъёрҳои ахлоқӣ, нуқтаи назар ва афзалиятҳои бадеӣ, эътиқоди динӣ, илм ва санъат дохил мешаванд.

Вазифаи сотсиология аз омӯзиши омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ҳамчун асоси таркибии рушди ҷомеа ва ҷалби аҳоли ба машғулиятҳои доимии тарбияи ҷисмонӣ иборат аст. Амали омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ дар ташаккули муносибати боарзиш ба фаъолияти тарбияи ҷисмонии гурӯҳҳои мухталифи аҳоли, дар танзими фаъолияти мазкур ва ба он додани хусусияти ташкилӣ-идоракунии зухур меёбад.

Низоми ташаккули муносибати боарзиш аз бисёр ҷиҳат аз сатҳи афкори ҷомеа нисбат ба аҳаммияти тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш, тарғиб, реклама, сифати таҳсилот ва тарбияи фарҳанги ҷисмонӣ, омӯзиши машқҳои ҷисмонӣ вобаста аст. Фаъолияти сиёсии давлат дар тақмили тарғиби аҳаммияти тарбияи ҷисмонӣ, ташаккули муносибати бошуурона ба тарзи ҳаёти солими насли наврас ва, дар маҷмӯъ, саломатии миллат нақши асосиро мебозад.

Натиҷаҳои таҳқиқоти илмӣ, ки самаранокии таъсири машқҳои ҷисмониро ба саломатӣ, ҳолату омодагии ҷисмонии машққунандагон собит месозанд, мумкин аст ҳамчун роҳнамои муносибати хуб ба фаъолияти тарбияи ҷисмонӣ хизмат кунанд.

Омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ самти ҳаракат ба рушди тарбияи ҷисмониро муайян карда, онро ба мақсад мувофиқ месозанд ва онро бо мундариҷаву моҳияти маънавӣ, идеологӣ ва арзишӣ мукамал месозанд. Ҳамзамон, тарбияи ҷисмонӣ низ ба ҳаёти маънавии ҷомеа таъсир мерасонад. Зебогии бадан дар тамоми давраи замони ҳама аз бехтарин арзишҳо арзёбӣ шудааст, ки ҳаққонияти ин андешаро асарҳои рассомони машҳур ва асарҳои дигари санъат собит месозанд.

Афзоиши теъдоди одамоне, ки ба машқҳои ҷисмонӣ машғул мешаванду тарки одатҳои бад мекунанд ва қобилияти баланди кори ро дар тамоми тӯли ҳаёт нигоҳ медоранд, бояд вазифаи афзалиятноки ҳама гуна давлат бошад.

АДАБИЁТ

1. Виноградов П.А. Социология физической культуры и спорта: Учебное пособие / П.А. Виноградов, В.И. Жолдак, В.И. Чеботкевич. - Пенза: Пензенский ГПУ им. В.Г. Беллинского. 1995. 347 с.
2. Жолдак В.И. Социология физической культуры и спорта. Учебное пособие / В.И. Жолдак, Н.В. Коротаева. - Малаховка: МОГИФК, 1994. - 295 с.
3. Лубышева Л.И. Введение в социологию физической культуры и спорта: Курс лекций [Текст] / Л.И. Лубышева. - М., 1998.
4. Пономарев Н.А. Основы социологии физической культуры. / Н. А. Пономарев. - Ленинград, 1976. - 129 с.
5. Стольяров В.И. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания (инновационный подход) / В.И. Стольяров, И.М. Быковская, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. - 1998. - №5.
6. Харчева В. Основы социологии. Учебник для средних специальных учебных заведений / В. Харчева - М.: Логос, 1997. - 304 с.

ОМИЛҲОИ АСОСИИ РУШДИ ОММАВИЯТИ ТАРБИЯИ ҶИСМОНӢ ВА ВАРЗИШ

Дар мақолаи мавриди назар муаллиф рӯч ба масоили сотсиологии тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш иброи назар намуда, омилҳои рушди фарҳанги ҷисмонии оммавино ҳамчун унсурҳои муҳими тарбияи ахлоқӣ, омилҳои асосии ташкили фарогати одамон ва воситаи татбиқи меъёрҳои тарзи ҳаёти солим ва дур сохтани одамон аз одатҳои бад (тамоқукашӣ, истифодаи аз ҳад зиёди машрубот, нашъамандӣ ва ғ.) баррасӣ кардааст. Дар иртибот ба ин, муаллиф мафҳуми оммавияти тарбияи ҷисмониро васеъ шарҳ дода, омилҳои ҷамъиятии интегралӣ он - иҷтимоӣ-иқтисодӣ, иҷтимоӣ-сиёсӣ ва иҷтимоӣ-фарҳангиро муайян кардааст ва мақсаду муҳтавои онҳоро муфассал тавсиф кардааст. Натиҷаҳои таҳқиқоти илмӣ, ки самаранокии таъсири машқҳои ҷисмониро ба саломатӣ, ҳолату омодагии ҷисмонии машққунандагон собит месозанд, мумкин аст ҳамчун роҳнамои муносибати хуб ба фаъолияти тарбияи ҷисмонӣ хизмат кунанд. Афзоиши теъдоди одамоне, ки ба машқҳои ҷисмонӣ машғул мешаванду тарки одатҳои бад мекунанд ва қобилияти баланди кори ро дар тамоми тӯли ҳаёт нигоҳ медоранд, бояд вазифаи афзалиятноки ҳама гуна давлат бошад.

Калидвожаҳо: сотсиологияи тарбияи ҷисмонӣ, омилҳои рушд, унсурҳои муҳим, тарзи ҳаёти солим, одатҳои бад, вақти фориғ.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МАССОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В данной статье автор, рассказывая о социологических проблемах физической культуры и спорта, подробно рассматривает массовую физическую культуру как важный компонент нравственного воспитания, как существенный фактор организации досуга людей, как способ утверждения норм здорового образа жизни и отвлечения от вредных привычек (табакокурения, чрезмерного употребления алкоголя, наркомании). В зависимости от этого, разъясняет понятие «массовость физической культуры» и при этом утверждает, что оно определяется интегральными общественными факторами: социально-экономическими, социально-политическими, социально-культурными, которые очень заметно воздействуют на физическую культуру. Результаты научных исследований, которые доказывают эффективность влияния физических упражнений на здоровье, физическую подготовку тренирующихся, могут служить как путеводитель положительного отношения на физкультурную деятельность. Увеличение числа людей, которые занимаются физкультурой и отказываются от вредных привычек и сохраняют высокую работоспособность на протяжении всей жизни, должно стать приоритетной задачей любого государства. В зависимости от этого, нужно акцентировать, что в данном аспекте указанные факторы играют очень важную роль.

Ключевые слова: социология физической культуры, факторы развития, важный компонент, здоровый образ жизни, вредные привычки, свободное время.

SOCIOLOGICAL PROBLEMS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

In this article, the author, talking about the sociological problems of physical culture and sports, examines in detail the mass physical culture as an important component of moral education, as an essential factor in the organization of leisure of people, as a way of asserting the norms of a healthy lifestyle and distraction from harmful habits (Smoking, excessive alcohol consumption, drug addiction). Depending on this, explains the concept of mass physical culture and argues that it is determined by the integral social factors: socio-economic, socio-political, socio-cultural, which are very marked effect on physical culture. The results of scientific research, which prove the effectiveness of the effects of physical exercises on health, physical training of trainees, can serve as a guide to a positive attitude on physical education activities. An increase in the number of people who engage in physical education and give up bad habits and maintain high performance

throughout their lives should be a priority for any state. Depending on this, it is necessary to emphasize that in this aspect, these factors play a very important role.

Key words: sociology of physical culture, development factors, important component, healthy lifestyle, bad habits, free time.

Сведения об авторе: *Давлатбоева Сарвиноз Абдумаликовна* – Институт развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана, соискатель, старший преподаватель кафедры менеджмента и туризма Института физической культуры Таджикистана им. С. Рахимова. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Лучоб, 45. Телефон: (992) 917.22.19.87. E-mail: sarvinoztj@mail.ru

Information about the author: *Sarvinoz Davletbaeva Abdulkalikova* – Institute of development of education A. Jomi of the Academy of education of Tajikistan, applicant of senior lecturer of the Department of management and tourism of the Institute of physical culture of Tajikistan. S. Rakhimova, **Address:** 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe, str. Luchob, 45. Phone: (992) 939 98 11 83. E-mail: sarvinoztj@mail.ru

УДК:349

АМНИЯТИ ИТТИЛООТӢ ВА ЗАРУРИЯТИ ТАЪМИНИ ОН

Ятимов Ҳ.Т.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Чаҳони имрӯзаро бидуни техника ва технологияҳои иттилоотӣ тасаввур кардан ғайриимкон аст. Имкониятҳои технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ (ТИК)-ро дар ҳама соҳаҳо истифода кардан мумкин аст.

Иттилоот дар замони муосир яке аз мафҳумҳои серистеъмолтарин ба ҳисоб меравад. Дар асри XXI иттилоот яке аз қиматтарин мол ба ҳисоб рафта, қадом давлате, ки соҳиби иттилооти зиёд аст, боиктидор маҳсуб меёбад [8].

Иттилоот, маълумот дар бораи ягон чиз, ягон ҳодиса, ягон шахсият ва ғайра мебошад. Агар шахс дар ихтиёри худ иттилооти зиёд дошта бошад, ҳама ӯро хурмату эҳтиром менамоянд ва он шахс метавонад мартабаҳои баландро сазовор гардад.

Истифодаи техника ва технологияи пешқадам дар низоми иттилоотии замони муосир ҳодисаи муқаррарӣ гаштааст. Дар тамоми самтҳои низоми иттилоотӣ (иқтисодӣ, молиявӣ, маркетингӣ, идоракунии ва ғайра) аз технологияи компютерӣ ва шабакаҳои глобалӣ ба таври васеъ истифода мебаранд.

Имрӯзҳо иттилоот низ моли қиматбаҳо ба ҳисоб рафта, ба мисли дигар молу ашёҳо нархгузори карда мешавад.

Дар тамоми давраҳои таърихи тамаддуни ҷаҳон иттилооти сахҳ, пурра ва эътимоднок ҳамеша қадр карда мешуд. Дар даврони мо, ки ҳаҷми иттилоот бемайлон ба боло рафта истодааст, қурби он боз ҳам афзудааст. Дар баробари ин, инсон доимо кӯшиш ба харҷ медиҳад, ки иттилооти интиқолшаванда сари вақт, бе таҳриф, мувофиқи муқаррарот, ба макон ва соҳиби аслиаш рафта расад. Ҳалли ин масъала, ки ба масъалаи ҳифзи иттилоот ё амнияти иттилоотӣ дохил мешавад, ҳамеша яке аз масъалаҳои рӯзмарра маҳсуб меёбад [5].

Рушди раванди иттилоотикунонии ҷомеа ва татбиқи пурра ва комили компютер дар тамоми самтҳои фаъолияти инсон проблемаи амнияти иттилоотиро боз ҳам ба дараҷаи болотар бардоштааст. Акнун ҳалли ин проблемаро дар баҳисобгирии маҷмӯи шароитҳои нави гардиши иттилоот, эҷод ва истифодаи захираҳои иттилоотӣ, ки онҳо дар якҷоягӣ муҳити иттилоотӣ ном гирифтаанд, ҷустан лозим аст.

Муҳити иттилоотӣ маҷмӯи васоит, шароит ва методҳои дар базаи системаҳои компютерӣ фаъолияткунанда мебошад, ки барои эҷод ва истифодаи захираҳои иттилоотӣ равона шудааст [1].

Маҷмӯи омилҳоеро, ки барои фаъолияти муътадили муҳити иттилоотӣ хавфноканд, таҳдиди иттилоотӣ мегӯянд. Натиҷаҳои мушаххаси таъсири ин таҳдидҳо гумшавии иттилоот, тағйирёбии миқдор ва мазмуни иттилоот, дастрасшавии иттилоот ба шахсони бегона ва ғайра шуда метавонанд. Таъсири ғайриқонунӣ ва зиддиҳуқуқӣ ба муҳити иттилоотӣ метавонад ба манфиатҳои шахси алоҳида ва ҷамъият зарари ҷиддӣ расонад. Аз ин рӯ, амнияти муҳити иттилоотӣ ва тоза нигоҳ доштани он аз таҳдидҳои иттилоотӣ яке аз вазифаҳои аввалиндараҷаи иттилоотикунонии ҷомеа ба шумор меравад.

Амнияти иттилоотӣ маҷмӯи чорабиниҳои мушаххаси ҳифзи муҳити иттилоотии ҷомеа ва инсон аст.

Масъалаи муҳиме, ки имрӯзо ба миён омадааст, ин интиқол, нигоҳдорӣ ва ҳифзи иттилоот мебошад. Чуноне ки қайд кардем, иттилоот ҳам монанди пулу мол ва дигар чизҳои қиматнок ва пуарарзиш буда, масъалаи ҳифзи он олимони соҳаро ба ташвиш овардааст. Масъалаи ҳифзи иттилоот ҳанӯз дар давраҳои қадим низ вучуд дошт. Дар замони муосир барои ҳифз ва махфикунонии иттилоот барномаҳои махсусе сохта шудаанд, ки мо метавонем ба воситаи ин барномаҳо маълумотҳои худро рамзбандӣ намоем, аммо кафолати амнияти доимии иттилоотро пурра таъмин кардан корест мушкिल ва пурмашаққат.

Мақсадҳои асосии таъмини амнияти иттилоотии ҷомеа тариқи зайл аст:

- ҳифзи манфиатҳои миллӣ;
- шахс ва ҷамъиятро бо иттилооти пурра ва эътимоднок таъмин намудан;
- ҳангоми қабул, паҳнкунӣ ва истифодаи иттилоот ҳифз намудани ҳуқуқҳои шахс ва ҷомеа.

Объектҳои зерин ба таъмин ва ҳифзи амнияти иттилоотӣ эҳтиёҷ доранд:

- захираҳои иттилоотӣ;
- системаи эҷод, паҳнкунӣ ва истифодаи захираҳои иттилоотӣ;
- зерсохторҳои (инфраструктураи) иттилоотии ҷомеа – коммуникатсияҳои иттилоотӣ, шабакаҳои алоқа, марказҳои таҳлилӣ ва коркарди маълумотҳо, системаҳо ва воситаҳои ҳифзи иттилоот;
- воситаҳои ахбори омма;
- ҳуқуқҳои шахс ва давлат дар қабул, паҳнкунӣ ва истифодаи иттилоот;
- ҳифзи моликияти интеллектуалӣ (зеҳнӣ, ақлонӣ) ва иттилооти конфиденсиалӣ (махфӣ) [5].

Маҷмӯи омилҳои омилиро, ки барои фаъолияти муътадили муҳити иттилоотӣ хавфноканд, **таҳдиди иттилоотӣ** мегӯянд.

Натиҷаҳои мушаххаси таъсири ин таҳдидҳо – нестшавии иттилоот, тағйирёбии микдор ва мазмуни иттилоот, дастрасшавии иттилоот ба шахсони бегона ва ғайра шуда метавонанд. Таъсири ғайриқонунӣ ва зиддиҳуқуқӣ ба муҳити иттилоотӣ метавонад ба манфиатҳои шахси алоҳида ва ҷамъият зарари ҷиддӣ расонад. Аз ин рӯ, амнияти муҳити иттилоотӣ ва тоза нигоҳ доштани он аз таҳдидҳои иттилоотӣ яке аз вазифаҳои аввалиндараҷаи иттилоотикунонии ҷомеа ба шумор меравад.

Манбаи таҳдиди иттилоотии шахс ва ҷомеаро ба омилҳои **берунӣ** ва **дохилӣ** ҷудо мекунанд.

Ба манбаъҳои асосии **таҳдидҳои берунӣ** бандҳои зерин дохил мешаванд:

- сиёсати мамлакатҳои, ки дастрасии комёбиҳои ҷаҳониро дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ ҳалалдор месозанд;
- «чанги иттилоотӣ», ки фаъолияти муҳити иттилоотиро дар мамлакат номуътадил мегардонад;
- фаъолияти ҷиноятӣ, ки бар зидди манфиатҳои миллӣ равона гардидааст.

Ба манбаъҳои асосии **таҳдидҳои дохилӣ** бандҳои зерин дохил мешаванд:

- аз сатҳи иттилоотикунонии мамлакатҳои мутараққӣ қафо мондан;
- қафомонии технологӣ дар саноати электронии истеҳсоли техникаи иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ;
- пастравии сатҳи маърифатии шахрвандон, ки сарди рушди муҳити иттилоотӣ гардидааст.

Таҳдидҳои амнияти иттилоотиро, дар навбати худ, ба таҳдидҳои ғаразнок (мақсаднок, барқасд) ва тасодуфӣ тақсим мекунанд. Таҳдиди ғаразнокро таҳдиди дастраскунии беиҷозат ё ҳуҷум низ мегӯянд. Ин намуди таҳдид бо амалҳои шахсоне алоқаманд аст, ки онҳо ба худсобикунӣ, ё санҷиши дониш, малака ва имкониятҳои компютери худ (hacker - ҳакер) машғуланд ва ё бо ин роҳ норозигии худро нисбат ба вазъи иҷтимоӣ намоиш додан мехоҳанд, манфиатҳои моддӣ мечӯянд, ё танҳо барои вақтхушкунӣ (cracker – кракир) ба ин амали номатлуб даст мезананд.

Номгӯии таҳдидҳои ғаразнок аз имкониятҳо ва сайри ҳаёлотӣ (фантазия) шахсони амаликунандаи онҳо вобаста буда, хеле гуногун шуда метавонад. Баъзе таҳдидҳои ғаразнокӣ типиро барои системаҳои компютерӣ мисол меорем:

Дуздии иттилоот – дастраскунии беиҷозати ҳуҷҷатҳо ва файлҳо дар шакли азназаргузаронӣ, нусхабардорӣ ва ғайра, ғорати компютерҳо ва барандагони иттилоот, несткунии инфоформатсия ба шумор меравад.

Паҳнкунии вирусҳои компютерӣ. Яке аз роҳҳои зараррасонӣ ба иттилоот ва ё дуздии он паҳн намудани вирусҳои компютерӣ мебошад. Бо паҳн намудани вирусҳо шахсони ғаразнок ва ё муаллифони вирусҳо вобаста ба навъи вирусҳо ба мақсадҳои худ ноил мегарданд. Яъне, баъзан вирусҳо бо мақсади номуътадил гардонидани қори барномаҳои компютерӣ ва дар дигар ҳолатҳо бо мақсади дуздии иттилоот паҳн карда мешаванд. Вирусҳои компютерӣ метавонанд, ҳангоми ба шабакаи интернет пайваст будани компютерҳо маълумотҳои асосии компютери воридгардидашонро ба муаллифоншон раво карда, имконияти идоракунии минбаъдаи компютерро ба онҳо таъмин намоянд.

Таъсири ҷисмонӣ ба аппаратураи электронӣ - вайронкунии, пайвасткунии ба каналҳои алоқа, шикастани барандагони инфомаҷсия, таъсири барқасд тавассути майдони магнитӣ.

Таҳдидҳои ғаразнок дар системаҳои компютерӣ метавонанд, тавассути каналҳои дастраскунии иттилоот – компютери истифодабаранда, ҷойи қорӣ маъмури системаи компютерӣ, барандагони иттилоот (дискҳо ва лентаҳои магнитӣ, барандагони қоғазӣ) ва каналҳои алоқаи беруна амалӣ гардонидани шаванд.

Таҳдидҳои тасодуфӣ бештар дар равандҳои иттилоотӣ ҳангоми дохилкунии, ниғаҳдорӣ, қорқард, қоричкунии ва интиқоли иттилоот рӯй медиҳанд. Сабаби асосии рӯй додани таҳдидҳои тасодуфӣ омилҳои тасодуфӣ ба ҳисоб мераванд. Омилҳои тасодуфӣ ба омилҳои пешбиниашуда (вазъияти қорс-мақорӣ) ва омилҳои антропогенӣ (саҳву хатоӣ, ҳуноқназарӣ ва беаҳаммияти ҳангоми қор бо иттилоот) тақсим мешаванд.

Масалан, дар системаҳои компютерӣ сабабқори асосии таъсири тасодуфӣ метавонанд омилҳои зерин бошанд:

1. хатоқҳои истифодабарандаи компютер;
2. хатоқҳои лоиҳақашони қасбии системаҳои иттилоотӣ – алгоритмӣ, барномавӣ ва соҳторӣ;
3. аз қор мондани аппаратура ё пайдошавии нуқсон дар қори он - таҳрифи сигнали каналҳои алоқа, мамониатҳои иттилоотӣ;
4. вазъиятҳои қорс – мақорӣ – садама, сӯҳтор, обҳезӣ, заминқунбӣ ва ғайра.

Ба методҳои анъанавии ҳифзи иттилоот аз таҳдидҳои ғаразнок қорикунии маҳдудияти дастрасии иттилоот, рамзбандии иттилоот- қорптография, назорати истифодаи аппаратура ва тадбирҳои қонунқозорӣ дохил мешаванд.

Маҳдудияти дастрасии иттилоот дар ду сатҳ гузаронида мешавад:

Сатҳи якум, гузоштани монеаҳои сунӣ дар атрофи муҳити зисти одам: ба мутасаддиён додани иқозатномаи маҳсус, гузоштани сигнализатсияи мудофиавӣ ё системаи видеоназоратӣ.

Сатҳи дуом ҳифзи системаҳои компютерӣ: ба ҳиссаҳо тақсимкунии иттилооти дар системаи компютерӣ маҳфузбуда ва мувофиқи вазифаҳои функционалии мутасаддиён додани иқозати дастрасӣ ба ҳиссаи ба онҳо тааллуқдошта. Ҳар як мутасаддӣ аз рамзи маҳфии дастрасии иттилоот истифода менамояд.

Рамзбандии иттилоот, ки онро қорптография низ мегӯянд, бо ёрии алгоритмҳои маҳсус тақдил додани қалимаҳо, ҳичоҳо ва ҳарфҳои матн мебошад. Методи рамзбандӣ амнияти интиқоли иттилоотро тавассути шабақаҳо ҳеле афзун мегардонад. Пас аз қабули иттилооти рамзӣ, онро бо истифода аз методҳои дигар аз нав қушодан лозим аст. Барои рамзбандӣ намудани матн аз усулҳои маҳсуси рамзбандӣ истифода мебаранд. Масалан, усулҳои рамзбандии Сезар, Атбаш, Квадрати қодугарӣ, Рами қойивазкунии, Квадрати Полибия, Диски Алберт, Панҷараи Қардано, Рами Гронсфилд, Рами Тритемия, Рами Виженер, Рами Плейфер, Рами Хилл, Рами Афинавӣ, Рами тригонометрӣ, Рами Шамир, Алгоритми Ал-Қамол, Алгоритми RSA, Алгоритми Рабин, ва ғайраҳо то имрӯз дар бисёри мамлақатҳо мавриди истифода қарор доранд.

Назорати истифодаи аппаратура аз гузоштани датчикҳои эҳтиётӣ аз он иборат аст, ки ҳангоми қушодани ягон қисми техникӣ онҳо сигнали бонги хатар медиҳанд. Қунии тадбирҳо барои аз дастрасии шахсони тасодуфӣ эмин нигоҳ доштани таҷҳизоти техникӣ, тағйирдиҳии речаҳои қори системаи компютерӣ ва боркунии барномаҳои ғайр, нолизим ё қори муътадили компютерро вайронқунанда пешбинӣ карда мешаванд.

Тадбирҳои қонунқозорӣ барои иқрои қонунҳо, қарорҳо ва дастурҳои давлатию ҳуқуматӣ аз тарафи шахсони ҳуқуматӣ ва масъул гузаронида шуда, онҳоро аз нигоҳи қонун барои ихроқи маълумотҳо, несткунии ё тағйирдиҳии иттилооти ба онҳо боарқардашуда ба қавобқирӣ қиноӣ ё маъмури қашидан мумкин аст.

Ҳангоми интиқоби методҳои ҳифзи иттилоот барои шабакаи мушаххаси компютерӣ зарур аст, ки ҳамаи шаклҳои имқонпазири дастрасии ғаразноқи иттилоот мавриди

таҳлили ҳаматарафа қарор дода шавад. Аз рӯи натиҷаҳои таҳлил тадбирҳои мушаххаси ҳифзи иттилоот ба нақша гирифта мешаванд, ки онро сиёсати бехатарӣ мегӯянд.

Сиёсати бехатарӣ маҷмӯи тадбирҳои техникӣ, барномавӣ ва ташкилӣ буда, ба ҳифзи амнияти иттилоот дар шабакаи компютерӣ равона карда шудааст.

Барои ҳифзи иттилоот аз таҳдидҳои тасодуфии иттилоотӣ дар системаҳои компютерӣ, воситаҳои зерини баландбардории эътимоднокии таҷҳизотӣ татбиқ карда мешаванд:

– баландбардории эътимоднокии кори қисмҳо ва элементҳои электронию механикӣ;

– барзиёдати сохторӣ: дар система ду ё се маротиба такроран истифода бурдани элементҳо, таҷҳизот ва зерсистемаҳо;

– назорати вазифавӣ бо ташхиси ночӯриҳо: дарёфти нуқсонҳо, қисмҳои вайрона ва хатогиҳои барномавӣ, нишон додани макони элементҳои нуқсондор, безъитбор гардонидани онҳо ва таъмини кори қаноатбахши чараёни коркарди иттилоот.

Яке аз методҳои қулайи ҳифзи иттилоот, дар ҳуччатҳои электронӣ истифода бурдани имзои электрони рақамӣ ба ҳисоб меравад. Имзои электрони рақамӣ (ИЭР) – воситаи барномавӣ-криптографӣ буда, реквизити ҳуччати электронӣ, шиносномаи манбаъҳои иттилооти истифодашуда ва муҳофизи қонунии ҳуччат ба шумор меравад. ИЭР санчиши бутунӣ, ниғадории конфиденсиалӣ ва муайянкунии шахси интиқолдиҳандаи ҳуччатро таъмин менамояд.

Моҳияти имзои электрони рақамӣ аз он иборат аст, ки бо ёрии хэш-функсияи криптографӣ сатри рамзии нисбатан кӯтоҳ сохта мешавад. Ин сатр дар санчиши баъдинаи аслияти ҳуччат истифода бурда мешавад. Бо чунин хэш сохтани ҳуччати дигаре, ки он бо нусхаи асли ҳуччат якхела бошад, кори бениҳоят душвор аст. Сатри рамзӣ тавассути калиди пӯшидаи соҳиби ҳуччат рамзбандӣ гардида, ба ҳуччат ҳамроҳ карда мешавад. Шахси санчишгар бошад, оид ба асл ё қалбакӣ будани ҳуччат, баъд аз бо калид рамзкушоӣ намудани он хулосаи ҳудро мебарорад. Ҳуччат асл шумурда мешавад, агар хэши аз рӯи ҳуччат хондашуда, бо хэши ҳуччати рамзкушоишуда айнан якхела бошад. Калиди кушодаро истифодабарандагон танҳо аз манбаъҳои боваринок гирифта метавонанд.

Қобили қайд аст, ки ба компютер ҳамроҳ намудани барномаҳои зиддивирӯсӣ ҳатмӣ мебошад. Аз рӯи баъзе баҳодиҳиҳо зарари вирусҳо ба компютерҳо ба якчанд миллиард доллар баробар аст. Ба нобудсозии вирусҳо нигоҳ накарда, ҳар сол қариб 9% компютерҳо аз вирусҳо осеб мебинанд.

Вирусҳои компютерӣ барномаҳои кодӣ мебошанд, ки мустакилона шумораашон метавонад, зиёд шавад. Яъне, онҳо ба файлҳо якҷоя шуда, дар папкаҳо аз нав нусхабардорӣ мешаванд. Вирусҳо зараррасон ва безарар мешаванд. Вирусҳои безарар дар вақти кор овозҳо ё тасвирҳоро ба файлҳо ҳамроҳ намуда, суръати кори компютерро суст мекунанд. Вирусҳои зараррасон маълумотҳоро метавонанд аз хотираи компютер ва флешкортҳо нест кунанд. Баъзе вирусҳо якбора фаъл шуда, баъзеи онҳо пас аз якчанд вақт фаъл мегарданд. Дар коди барномаи вирусӣ санаи тасодуфӣ ё ҳисобкунак ва ё ин ки санаи муайян ҷой дода шудааст. Ин санаҳо кори вирусҳоро дар вақти таъйиншуда фаъл мегардонанд [7].

Эҳтиёт намудани компютерҳо аз вирусҳо низ яке аз қадамҳои таъмини амнияти иттилоотӣ мебошад.

АДАБИЁТ

1. Комилов Ф.С. Информатикаи татбиқӣ / Ф.С. Комилов, Д.С.Шарапов. - Душанбе, 2009. – 368 с.
2. Коробейников А.Г. 1.2 Из истории криптографии //Математические основы криптологии / А.Г. Коробейников, Ю. А. Гатчин. -СПб.: СПб ГУ ИТМО, 2004. -С.10-13.
3. Қосимов И. Асосҳои информатика ва технологияи компютерӣ. Васоити таълимӣ / И. Қосимов, Р. Одинаев, С.Мирзоев. – Душанбе, 2006.-187с.
4. Куртаков Қ.Ш. Асосҳои информатика ва барномасозӣ дар забони БЕЙСИК-MSX. Васоити таълимӣ / Қ.Ш. Куртаков, С.Т. Наврӯзов. –Душанбе, 1993. 195с.
5. Ҳасанов М.М. Системаҳои иттилоотии автоматикунонидашуда. Комплекси таълимӣ-методӣ / М.М. Ҳасанов, М.И. Қосимова, М.М. Шарипова, М.Р. Алимухаммедов. – Хучанд, ДДҲБСТ, 2014. – 249 с.
6. Окилов У.И. Маҷмуи масъалаҳо барои фанни «Барномарезӣ дар интернет» / У.И. Окилов, Х.Т. Мақсудов. –Хучанд, ДПДТТХ, 2012. -145 с.
7. Складов Д.В. 6.2 Литература по криптологии // Искусство защиты и взлома информации / Д.В.Складов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 288 с. -3000 экз. -ISBN 5-94157-331-6.
8. Халимов Д.М. Информационная война и оружие. Виртуальные угрозы и безопасность информационного суверенитета Республики Таджикистан//Роль ИКТ в инновационном развитии экономики Республики

АМНИЯТИ ИТТИЛООТӢ ВА ЗАРУРИЯТИ ТАЪМИНИ ОН

Чахони имрӯзаро бидуни техника ва технологияи иттилоотӣ тассавур кардан ғайриимкон аст. Имкониятҳои технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсиониро дар ҳама соҳаҳо истифода кардан мумкин аст. Дар тамоми давраҳои таърихи тамаддуни ҷаҳон иттилооти сахех, пурра ва эътимоднок ҳамеша кадр карда мешуд ва «моли» қиматбахо ба ҳисоб мерафт. Дар даврони мо, ки ҳаҷми иттилооти қабул ва коркардашаванда бемайлон ба боло рафта истодааст, қурби он боз ҳам зиёдтар афзудааст. Дар баробари ин, инсон доимо кӯшиш ба харҷ медиҳад, ки иттилооти интиқолшаванда сари вақт, бе таҳриф, мувофиқи муқаррарот, ба макон ва соҳиби аслияш рафта расад. Масъалаи муҳиме, ки имрӯзҳо ба миён омадааст, ин интиқол, нигоҳдорӣ ва ҳифзи иттилоот мебошад. Чуноне ки қайд кардем, иттилоот ҳам монанди пулу мол ва дигар чизҳои қиматнок пурарзиш буда, масъалаи ҳифзи он олимони соҳаро ба ташвиш овардааст. Дар замони муосир барои ҳифз ва махфикунонии иттилоот барномаҳои махсусе сохта шудаанд, ки мо метавонем ба воситаи ин барномаҳо маълумотҳои худро рамзбандӣ намоем, аммо амнияти комили иттилоот қорест мушкил ва пурмашаққат. Барои таъмини амнияти иттилоотӣ аз методҳои анъанавии ҳифзи иттилоот, яъне маҳдудияти дастрасии иттилоот ва методҳои муосири рамзбандии иттилоот - криптография, назорати истифодаи таҷҳизот ва тадбирҳои қонунгузорӣ истифода бурдан мумкин аст. Яке аз методҳои қулайи ҳифзи иттилоот, дар ҳуҷҷатҳои электронӣ истифода бурдани имзои электронии рақамӣ ба ҳисоб меравад. Имзои электронии рақамӣ воситаи барномавӣ-криптографӣ буда, реқвизити ҳуҷҷати электронӣ, шиносномаи манбаъҳои иттилоотии истифодашуда ва муҳофизати қонунии ҳуҷҷат ба шумор меравад.

Калидвожаҳо: ТИК, иттилоот, таҳдид, ҳифзи иттилоот, барномаҳои махсус, рамзбандӣ, методҳои анъанавӣ, вирусҳои компютерӣ, шабака, захираҳои иттилоотӣ, таҷҳизот, тадбирҳои қонунгузорӣ, бехатарӣ, ҳуҷҷатҳои электронӣ, имзои электронӣ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сегодняшнее современное общество невозможно представить без техники и информационной технологии. Возможности информационно-коммуникативных технологий можно использовать во всех сферах. Во всех исторических периодах преобразования мира полная и достоверная информация всегда признавалась и считалась бесценным “товаром”. В наше время, когда количество принимающих и перерабатывающих информацию интенсивно растет, ее ценность увеличивается вдвойне. Наряду с этим, человек всегда старается, чтобы отправляемая информация адресату доставалась вовремя, без изменений, согласно положению. Важная сегодняшняя проблема -это отправка, хранение и секретность информации. Как отметили, информация, как и другие товары, считается бесценной и проблема ее секретности волнует ученых этой сферы. В современном обществе для защиты и секретности информации существуют специальные программы, посредством которых мы можем символизировать (криптография) свои данные, но гарантия постоянной безопасности информации очень трудная работа. Для обеспечения информационной безопасности можно использовать традиционные методы хранения информации, то есть – недоступность информации, современные методы символизирования информация-криптография, контроль использования аппаратуры и законодательные меры. Одним из приемлемых методов секретности информации считается использование цифровой электронной подписи. Цифровая электронная подпись – программное средство криптографии, которая считается реқвизитом электронного документа, свидетельством источника использованной информации и является законным хранителем документа.

Ключевые слова: ИКТ, информация, угроза, секретность информации, специальные программы, криптография, традиционные методы, компьютерные вирусы, сеть, информационные ресурсы, аппаратура, законодательные меры, безопасность, электронные документы, электронная подпись.

INFORMATION SAFETY AND ITS NEED FOR SECURITY

Today's modern society cannot be imagined without technology and information technology. The capabilities of information and communication technologies can be used in all areas. In all the historical periods of the transformation of the world, the complete and reliable information has always been recognized and was considered an invaluable and “commodity”. Nowadays, when the number of receiving and processing information is rapidly growing, its value doubles. Along with this, a person always tries to get the information sent to the addressee on time, without any changes, according to the situation. Today an important problem is the sending, storage and secrecy of information. As noted, information like other products is considered invaluable and the problem of its secrecy is of concern to scientists in this field. In modern society, for the protection and secrecy of information, there are special programs through which we can symbolize (cryptography) our data, but the guarantee of permanent security of information is very difficult work. To ensure information security, you can use traditional methods of storing information, that is, unavailability of information, modern methods of symbolizing information-cryptography, control over the use of equipment and legislative measures. One of the acceptable methods of information secrecy is the use of a digital electronic signature. Digital electronic signature - software - cryptography, which is considered the requisite of an electronic document, evidence of the source of the information used and is the legal custodian of the document.

Key words: ICT, information, threat, information secrecy, special programs, cryptography, traditional methods, computer viruses, network, information resources, equipment, legislative measures, security, electronic documents, electronic signature.

Сведения об авторе: *Ятимов Х.Т.* –Кулябский государственный университет им. А.Рудаки, соискатель кафедры компьютерных наук. **Адрес:** 735360, РТ, г.Куляб, ул. С.Сафарова-16. Телефон: **918186335**

Information about the author: *Yatimov Kh.T.* –Kulob State University named after A.Rudaki, applicant for the Department of Computer Science. **Address:** 735360, RT, Kulyab, st. S. Safarova-16. Phone: **918186335**

Халилов Б.Н.

Донишгоҳи давлатии Данғара

Методикаи таълими биология шакл ва усулҳои таълиму тарбияи фанни биологияи мактабиро меомӯзад. Зимни таълими фанни методикаи биология малака ва маҳоратҳои ташаккул меёбанд, ки ба омӯзгор барои ба роҳ мондани таълими биология хизмат менамоянд [1].

Таълими инноватсионии фанни биология ба воситаи ташкил намудани заминаи моддии таълим – ғайр аз бо таҷҳизоти таҳассусӣ ҷиҳозонидани кабинети биология, ташкил намудани қитъаҳои таълимию таҷрибавӣ назди донишгоҳ, донишкада ва коллеҷу мактабҳо, илова бар он таъмин намудани кабинетҳои фаннӣ бо асбобу анҷом, технологияҳои компютерӣ ва шабакаҳои телекоммуникатсионӣ барои донишҷӯёну хонандагон натиҷаҳои беҳтарин медиҳад.

Дар таълиму тарбияи донишҷӯёни замони нав усули таълими инноватсионии фанни биология дар ташаккулёбии ҷаҳонбинӣ ва ба даст овардани донишу малакаи сифатан баланд вазифаи муҳимро иҷро мекунад. Ба роҳ мондани корҳои амалию лабораторӣ ва озмоишӣ дар лаборатория, қитъаҳои таълимӣ-таҷрибавӣ, дар назди донишгоҳ, донишкада, мактабҳои миёна ташкил намудани гӯшаи зиндаи табиат, маҳфилҳои “Биологҳои ҷавон” дар тарбияи эҳтироми ватан, падару модар, ҳифзи муҳити зист, меҳнатдӯстӣ ва рафоқати хонандагон нақши муҳим мебозад.

Дар вақти омӯзиши фанни биология донишҷӯён бо чунин масъалаҳо рӯ ба рӯ мешаванд:

1. Муайян кардани усулу воситаҳо, гуногунии шаклҳои таълим.

2. Таҳлили мазмуни маводи таълимии курси биология дар асоси мақсад ва вазифаҳои гузашташуда.

3. Ҷараён ва самти азхудкунии фан.

Масъалаҳои бавучудодамада бояд дар ягонагии ҷараёни таълимию тарбиявӣ ва рушди имкониятҳои донишҷӯ дар вақти омӯзиши фанни биология ҳал карда шаванд.

Методикаи таълими биология яке аз илмҳои педагогӣ буда, мазмун, мундариҷа, вазифаҳои фанни биология ва қонуниятҳои азхудкунии онро меомӯзад.

Тайёр намудани мутахассисони биология имконият медиҳад, ки барои аз худ намудани дониш, малака ва маҳорат шароит муҳайё гардида, вазифаҳои зерин амалӣ карда шаванд:

- дарки вазифаҳои дарпешгузаштаи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба рушди биология ва аҳаммияти он дар пешравии соҳаи кишоварзӣ, саноати сабук ва хӯрокворӣ, тиб ва ғайраҳо;

- ҳаматарафа ва амиқ дарк намудани масъалаҳои, ки бобати таълими биология дар марҳалаи кунунӣ лозиманд;

- донишҳои фанҳои равшаншиносӣ педагогика ва биология дар ҳаҷми барномаи донишгоҳ;

- аз худ намудани асосҳои назариявӣ ва такмили методикаи муносири таълими биология;

- додани маълумоти асоснок ва таҳлили интиқодии барнома, китобҳои дарсӣ ва дастурҳои амалкунанда;

- истифода бурда тавонистани усули проблемавӣ таълим, фаълкунӣ ва ҳавасмандгардонии хонандагон, ки барои мустақилона аз худ намудани донишҳо ҳидоят мекунад;

- дар асоси маводи курси биология ташаккул додани ҷаҳонбинӣ, ҳулосабарорӣ ва дар асоси методҳои диалектикӣ фаҳмондани ҳодисаҳои биологӣ, истифода бурдани маводи курси биология барои тарбияи ҳаматарафаи шахсият, масъулиятшиносӣ, ватанпарастӣ ва ҳисси миллию ҳештаншиносӣ;

- маҳорати истифода бурда тавонистани моҳияти политехникии курси биология;

- аз худ намудани асосҳои назариявӣ эксперименти (таҷрибаи) биологӣ, аҳаммияти донишшавандагии он, риояи қоидаҳои гигиенӣ ва беҳатарӣ зимни таҷрибаҳои биологӣ;

- истифода бурда тавонистани воситаҳои техникаи таълим ва интернет дар ҷараёни дарсҳои биология;

- дониستاني мазмун, мундариҷа, вазифаҳо, методҳо ва техникаи корҳои беруназарсӣ ва беруназсинфӣ аз биология. Тарғиби интихоби касб зимни таълими биология;

- дар амал татбиқ кардани алоқамандии биология бо фанҳои гуногуни таълим [2].

Таълими инноватсионии фанни биология шароитҳои ба вуҷуд меоварад, ки донишҷӯён таълимоти назаривиро бо истифода аз имкониятҳои техникии ҳозиразамон ва донишҳои амалиро бошад, дар асоси таҷҳизоти биологӣ аз худ менамоянд.

Донишҳои дар дарсҳои назариявӣ бадастовардашудаи донишҷӯён, барои дар таҷрибаҳо тасдиқ намудани онҳо ба воситаи гузаронидани машғулиятҳои амалӣ ва озмоишию таҷрибавӣ дар амал татбиқ карда мешаванд. Дар дарсҳои амалӣ бошад, донишҷӯён барномаи аз тарафи донишгоҳ тасдиқшудаи таълимӣ ва китоби дарсиро аз худ намуда, нақша-конспекти дарсӣ тартиб медиҳанд.

Усулҳои таълими фанни биология ва аз он ҷумла таълими инноватсионии фанни биология бо бисёр илмҳои риёзӣ (экология, ҷуғрофия, кимиё, физика, математикаю информатика ва диг.) махсусан бо илмҳои педагогӣ алоқамандии зич дорад. Бинобар ин, омӯзгори биология ҳатман, бояд дар ҷараёни омӯзиш, таҳлил ва тавсифи мавзӯҳои умумӣ ва тахассусии биологӣ ба алоқамандии байни фанҳои номбаршуда диққати ҷиддӣ дода, ҷиҳатҳои умумӣ ва муттаҳидкунандаи онҳоро қайд намояд.

Дар вақти омӯзиши методикаи умумии биология масъалаҳои таълими ҳамаи ҷузъҳои фанни биологияро фаро гирифта, умумияти масъалаҳои омӯзиш ва ягонагии усулҳои таълим, вобастагии ҳар як фасли омӯхташаванда тавсиф карда мешавад. Ба монанди, таҳлили фанни ботаника (сохти морфологии олами наботот ва таснифоти он ба шӯба, синф, тартиб, оила, авлод, ҳел ё намуд), фанни зоология (таҳлили сохти морфологии олами ҳайвонот ва таснифоти он ба тип, синф, қатор, оила, авлод ва намуд), тавсифи фанни одам (сохти морфо-физиологияю гигиенаи одам) ва биологияи умумӣ ба роҳ монда шавад [3].

Дар вақти таҳлили масъалаҳои омӯзиши ботаника, зоология, анатомия, гигиена ва биологияи умумӣ методикаи алоҳидаи таълими биология бо мазмуни мавзӯҳои таълимӣ дар шакли дарс, экскурсия, корҳои беруназсинфӣ ва илова бар он, бо истифода аз усулҳои инноватсионӣ, яъне технологияҳои коммуникатсионии ҳозиразамон, сифати таълим ҳатман баланд мешавад.

Омӯзгори замони муосир бояд қонунҳои амалкунандаи табиат, хусусиятҳои асосӣ, талаботҳои умумӣ, гуногуншаклии усулҳои навини таълими биология, вазифаҳои таълими биологияро доништа, воситаҳои заминаҳои моддии таълими биология ва алоқамандии фанни биологияро бо фанҳои табиатшиносӣ пурра тавсиф карда тавонад.

Таҳлил ва тавсифи усулҳои навини таълими биология на танҳо бо хондани курси назариявӣ, балки дар дарсҳои амалию лабораторӣ донишҷӯён дониши худро сайқал дода, дар гузоштани таҷрибаҳои лабораторӣ фаъолона иштирок карда, маҳорати худро бояд сайқал диҳанд. Ғайр аз ин, донишҷӯён бояд усулҳои таҳлили мустақилонаи мавзӯҳо, ба монанди: моделсозии компютерӣ ва ҳалли масъалаҳои аз насл ба насл гузаштани бемориҳо ва тағйирпазириҳои генетикӣ, моделсозии вайроншавии муҳити антропогенӣ-экологӣ, ивазшавии таркиби хун, сохти дилу мушакҳои бадан ва устухонҳо вобаста ба муҳит, минтақаҳои иқлимӣ-орографӣ ва ба монанди ин масъалаҳои биологиро дар асоси барномаи таълимӣ аз худ намоянд. Ба омӯзгори фанни биология зарур аст, ки ба рафти иҷрои корҳои курсию лабораторӣ-озмоишӣ ва корҳои мустақилонаи донишҷӯён аҳамияти махсус зоҳир намоянд [2].

Бинобар афзудани талаботҳо нисбати хатмкунандагони соҳавӣ, вобаста ба рақобатпазир будани онҳо ба талаботҳои ҳозираи ҷомеа дар назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва системаи маориф вазифаи бениҳоят ҷиддӣ ва масъулиятнок оиди тарбияи мутахассиси ҳаматарафа ба таври универсалӣ дониши баланди тахассусӣ дошта ва аз ҷиҳати дарки сиёсати давлат мустаҳкам устувор меистад.

Ҷиҳатҳои асосии талаботҳои номбаршуда бевосита ба мутахассисони соҳаи биология низ дахл дорад. Вобаста ба ин, таҳлил ва тавсифи ҳамаи мавзӯҳои қисмҳои асосии фанни биология (ботаника, зоология, анатомия ва физиологияи одам, биологияи умумӣ) бояд бо истифода аз усулҳои пешқадам, аз он ҷумла бо истифода аз технологияҳои инноватсионии муосир ба роҳ монда, мутахассисони ҷавонро таълим ва тарбия намояд.

Роҳҳо ва усулҳои таълими инноватсионии биология гуногун мебошад. Ҳангоми таълими биология истифодаи усули масъалагузорӣ, усулҳои таҷрибавӣ-лаборатории биологӣ, инкишоф додани усули диалектикий дониш, санҷишҳои тестӣ, видеодарсҳо (дар мисоли намоёндагони олами наботот: сохти ҳуҷайраи растанӣ, гуногунӣ ва вазифаҳои бофтаҳо, сохти умумии растанӣ, ҳаракати об ва моддаҳои минералию органикӣ дар

бофтаҳои растанӣ, чараёни фотосинтез, чараёни бордоршавии гул, ҳосил шудани мева, гирдгардиши моддаҳо дар сайёраи Замин) ба мақсад мувофиқ мебошад.

Чи тавре қайд намудем, рушди чома дар назди системаи маориф як қатор масъалаҳои ҳалталаб вобаста ба сиёсат, ҳолати иҷтимоию иқтисодӣ, ҷаҳонбинӣ ва дигар омилҳоро мегузорад. Дар миёни онҳо ба яке аз омилҳои асосӣ ба сифати таълим ва дастрас будани илму дониш, тавачҷуҳ зоҳир намудан зарур аст. Пешравиҳои илму техника, ақидаҳои муосир, кашфиёти олимон, ба чараёни таълиму тарбия бо суръати баланд ворид мегарданд.

Вобаста ба вазъияти баамаломата, яке аз роҳҳои ҳалли самараноки мушкилоти пешомада, истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ ва иттилооти раванди таълим мебошад. Такмилдиҳии воситаҳои техникӣ коммуникатсионӣ ба пешравии зиёд оварда расонд. Ба вучуд омадани технологияҳои нави иттилоотӣ, ки бо инкишофи босуръати технологияҳои компютерӣ ва шабакаи телекоммуникатсионӣ алоқаманд аст, барои ташкили муҳити нави ахборӣ ва таълимӣ имконият фароҳам овард. Дар навбати худ, техникунонӣ барои рушду такомули системаи маориф асос гузошт [4].

Бинобар ин, мақсади фаъолияти инноватсионӣ аз он иборат аст, ки нисбат ба системаи таълими анъанавӣ, вобаста ба фаъолияти касбӣ ворид намудани барномаҳои нави дидактикӣ ва тарбиявӣ дар асоси инкишофи илму техникаи муосир тарбияи шахсияти сифатан нав, рақобатпазир ба талаботҳои ҷаҳони муосир, имконпазир мешавад. Мустақилона таҳлил ва тавсиф карда тавонистани ахбороти бадаст оварда, ташаккулдиҳии фикрронии эҷодкорона, ошкор ва инкишоф додани қобилиятҳои зеҳнӣ бо истифода аз дастовардҳои муосири илму техника – мақсадҳои асосии фаъолияти инноватсионӣ мебошанд. Фаъолияти инноватсионӣ дар таълимот метавонад тағйиротҳои куллро дар ҷамъият ба вучуд оварда, инкишофи онро дар ҳамаи самтҳо таъмин намояд.

Аз замони қадим маълум аст, ки илму маърифат асоси ташаккулёбии сатҳи тамаддуни ҷамъият мебошад. Бо инкишоф ёфтани сохти ҷамъиятӣ илму маърифат низ баробари он ташаккул ва такомул ёфта метавонад. Бинобар ин, таркиби таълиму тарбия бояд доимо ривочу равнақ ёфта, ҳамқадами илму техника шуда, усул ва технологияҳои чараёни таълим такмил ёфта, он дар фаъолияти амалии инсон истифода шуда, талаботҳои ҳаёти иҷтимоӣ ва иқтисодӣ ҷамъиятро қонеъ намуда тавонад.

Бе шубҳа, хусусиятҳои асосии низоми омӯзиши муосир барои донишҷӯён ва илмомӯзон дар шароити инкишофи илму техника ба тағйиротҳои кулӣ дучор шуда истодааст. Ба зинаи аввал воситаҳои техникӣ, ҳамчун таквирдиҳандаи чараёнҳои худинкишофёбӣ ва худшиносии донишҷӯ баромад мекунад. Омӯзиши инноватсионӣ яке аз шаклҳо ва усулҳои нави таълим буда, сифатан омӯзиши анъанавиро иваз намуда истодааст.

Ҳадафи ниҳии усули инноватсионӣ ба таври мақсаднок дар хонандагон инкишоф ва ривочу равнақ додани тарзи фикрронии эҷодкорона ва танқидию тадқиқотӣ мебошад. Мақсади асосии технологияҳои инноватсионии таълим омода сохтани инсон ба ҳаёти доимо тағйирёбандаи буда, аз донишҷӯ рақобатпазир буданро талаб мекунад. Таълими инноватсионӣ имкониятҳои хонандагонро муайян намуда, онҳоро инкишоф медиҳад [3].

Муайян намудани маҷмӯи қонуниятҳо бо мақсади муқаррар ва дар амал истифода бурдани барномаҳои самаранок, ки барои омӯзиш вақти тӯлониро намегиранд, яке аз вазифаҳои асосии технологияҳои муосири иттилоотӣ ба ҳисоб меравад. Бинобар ин, омӯзгорон бояд аз усулҳои инноватсионӣ самаранок истифода баранд:

- презентатсия;
- гузаштани дарсҳо тариқи технологияҳои муосир: видеоролик, тариқи онлайн, скайп ва ғайра;
- дарсҳое, ки дар асоси барномаҳои таълимии компютерӣ гузаронида мешаванд;
- истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ;
- технологияҳои масъалагузори таълимӣ;
- лоихақашӣ, дарсҳо дар шакли лоихақашии кори мустақилонаи маводи таълимӣ.

Дар асоси таҳлили маълумотҳои бадастоварда тасдиқ кардан мумкин аст, ки амалӣ гардонидани талаботҳои мактабҳои таҳсилоти умумӣ ва олий барои таълими фанни биология, хусусиятҳои организмҳои зиндаро дар алоқамандӣ бо дигар ҷузъҳои табиат меомӯзад ва он имконияту эҳтимолиятҳои зиёдро дорад. Аммо бе таҳлили методҳо ва воситаҳои таълим дониши мукамал ва дақиқи биологӣ дода, дар замири хонанда тарбия намудани донишомӯзӣ, ҳулосабарории ғайриодӣ, талаботҳои ҷиддӣ нисбат ба худ, дӯст доштани табиати нотакрор меҳнати зиёдро талаб мекунад.

Омӯзиши маводҳои биологӣ бо усулҳои таҳлилӣ зич алоқаманд буда, муаллим барои тайёр намудани шогирдон масъул аст.

Дар шароити имрӯза шарт ва зарур аст, ки тамоми кадрҳои омӯзгорӣ бояд усулҳои нави таълимиро омӯхта, дар дарсҳои назариявӣ, амалию таҷрибавӣ истифода бурда, ба натиҷаҳои назаррас ноил гарданд. Бинобар ин, барои тарбия намудани мутахассисони хуб муаллими ҷавон бояд хусусиятҳои фардии хонандаро муфассал омӯхта, вобаста ба он усулҳои навини таълим бо истифода аз компютер ва тахтаҳои электронӣ, тартиб додани модулҳо (ба монанди, тағйирёбии сифати сафеда вобаста ба ҳарорат), тайёр ва ҳал намудани тестҳои дораҷаи 1 ва 2-юм дошта ва ба монанди инҳоро дар дарсҳои худ истифода барад. Имкониятҳои истифодаи графикаи компютерӣ низ бениҳоят зиёд буда, донишҷӯ ва ё хонандаро барои ба вучуд овардани шаклҳои графикаи ҳайвоноти азбайнафта (расми графикаи архиоптерикс, диплодок, тиранозавр, ихтиозавр ва ғ.) бениҳоят шавқманд менамояд. Усулҳои таълим мураккаб гашта, аз як шакли таълим (аз назариявӣ) ба шакли дигар (амалӣ-озмоишӣ) гузашта, таҳкурсии ба вучуд омадани донишро гузошта, онро дар ҷараёни дарс мукамал намуда, имконияти васеъ намудани он ба вучуд меояд [5].

Қайд кардан зарур аст, ки фанни биология ҳамчун фанни таҳлил ва тавсифи организмҳои зинда, усулҳои таълимии ба худ хосро дорад, ки дигар фанҳо ин имкониятҳоро надоранд. Ҳангоми тавсифи ҷузъҳои асосии биология ботаника, зоология ва анатомия мо объектҳои аниқ ва таркиби мураккаби табиати зиндаро омӯхта, онҳоро бо истифода аз воситаҳои махсуси таълим, яъне наворҳои ҳуҷҷатӣ, диафильмҳо, гузаронидани экскурсия ба табиати атроф, музейҳо, корҳои лабораторию амалӣ таҳлил ва тавсиф менамоем.

АДАБИЁТ

1. Адельбаева Н.А. Инновационные технологии обучения (из опыта работы в ... Учебно-методическое пособие /Н.А. Адельбаева. -Уральск: ИЦ ЗКГУ им. -М.: Утемисова, 2005.
2. Зубайдов Убайд. Асосҳои методикаи таълими биология. Воситаи таълимӣ /У. Зубайдов, А. Ҳикматулло, Т.Сатторов [ва диг.]. - Душанбе, 2017.
3. Фабрикантова Е.В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения. Учебное пособие / Е.В.Фабрикантова, Е.Е. Полянская, Т.В.Илясова. – Оренбург, 2015.
4. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие /Г.Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с.
5. Ахмедов Т. Педагогика дар саволу ҷавобҳо. Дастури таълимӣ / Т. Ахмедов, М. Ашӯрова. –ДДРТ, 2007.
6. Новые развивающие технологии педагогической практики: коллективная монография / отв. ред. ...Ульяновск: Зebra, 2016. ... -М.: Просвещение, 1990. - 159 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. Учебное пособие /А.П. Панфилова. - М., 2009. - 192 с.

ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИННОВАТСИОНӢ ДАР ТАЪЛИМИ ФАННИ БИОЛОГИЯ

Дар мақолаи мазкур оиди мафҳуми «технологияҳои инноватсионӣ» ҳамчун шакл ва равиши нави таълим, ки сифатан ин усул аз ҷиҳати ҳаҷми маълумот ва таҳлили мавзӯё яқинд зина баланд буда, таълимоти анъанавиро иваз намуда истодааст, маълумот дода шудааст. Дар мадди аввал хусусиятҳои асосии таълимоти муосир барои донишҷӯён ва илмомӯзон дар шароити инкишофи илму техника ба тағйиротҳои кулӣ боис гаштааст. Дар зинаи аввал воситаҳои техникӣ, ҳамчун таквирдихандаи ҷараёнҳои худинкишофӣ ва худшиносии донишҷӯ баромад мекунад. Ҳадафи усули инноватсионӣ аз он иборат аст, ки нисбат ба хусусиятҳои таълими анъанавӣ, ворид намудани барномаҳои нави таълиму тарбиявӣ дар асоси инкишофи технологияҳои муосир тарбияи шахсияти сифатан нав, рақобатпазир ба талаботҳои ҷаҳони муосир, имконпазир мешавад. Донишҷӯ дар замони нав бояд маълумотҳои бадастовардари бо истифода аз технологияҳо таҳлил ва тавсиф карда тавонад, фикрронии эҷодии худро ташаккул диҳад. Аз тарафи омӯзгор бошад, ошкор ва рушди қобилиятҳои зеҳнӣ бо истифода аз дастовардҳои муосири илму техника – мақсадҳои асосии фаъолияти инноватсионӣ дар фанни биология мебошад. Усули инноватсионӣ дар таълими фанни биология метавонад тағйиротҳои куллиро дар ҷамъият ба вучуд оварда, инкишофи онро дар ҳамаи самтҳо таъмин намояд. Таълими инноватсионии биология аз усулҳои нави таълимӣ-тадқиқотии фан - методи махсуси педагогӣ ва умумию мантиқӣ истифода бурда мешавад. Таълими инноватсионӣ ба мавзӯҳои маводи таълим, роҳҳои тавсиф намудани ҷиҳатҳои васеи мазмуни фанни биология ва дар дарсҳои амалию озмоишӣ таҳлил кардани маълумотҳои биологии бадастоварда вобаста мебошад.

Калидвожаҳо: таълим, инноватсия, усул, технология, коммуникатсия, ахборот, мултимедиа, дониш, ташаккулёбӣ, шуур.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

Рассматривается инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на качественно новый этап обучения, нравственного самосовершенствования человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе. На первом месте сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности студента с использованием технических коммуникаций и их реализацию на практике. Целью инновационного подхода является то, что образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие

способы решения жизненноважных проблем, быть конкурентноспособным к требованиям современного мира, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Студент современного мира должен иметь способность самостоятельно анализировать собранный материал, повышения качества преподавания в современном мире, возможность использования новых технических средств коммуникаций, связанных с развитием компьютерных сетей, где целью инновационного подхода методики преподавания, является качественное изменение личности, воспитание процессов самопознания и саморазвития. Преподаватель должен выявить и развить у студентов возможность осваивать предмет на основе целенаправленного формирования аналитического, критического и творческого мышления, которое становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность современных дидактических и воспитательных программ, предполагающих снятие педагогического застоя.

Ключевые слова: преподавание, инновация, методика, технология, коммуникация, информация, мультимедиа, знание, формирование, сознание.

USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING BIOLOGY

Innovative activity information in the sphere of education is considered as socially significant practice directed on qualitatively new grade level, moral self-improvement of the person, is important that is capable to provide transformation of all existing types practice in a society. On the first place the essence of such training consists in orientation of educational process to potential possibilities of the student with use of technical communications their realization in practice. The purpose of the innovative approach is that formation should develop mechanisms of innovative activity, find creative ways of the decision of the vital problems, to be competitive to requirements of the modern world, to promote transformation of creativity into norm and the form of existence of the person. The student of the modern world should have ability independently to analyze the collected material, ability to improve qualities of teaching in the modern world, possibility of using new means of communications connected with development of the computer networks, where the purpose of the innovative approach of a technique of teaching is qualitative change of the person, education of processes of self-knowledge and self-development. The teacher should reveal and develop at students possibility to master a subject on the basis of purposeful formation of analytical, critical and creative thinking, which becomes possible thanks to introduction in professional work of the modern didactic and educational programs, assuming removal of pedagogical stagnation.

Key words: teaching, an innovation, a technique, technology, communications, the information, multimedia, knowledge, formation, consciousness.

Сведения об авторе: *Халилов Бахром Нуруллоевич* - Дангаринский государственный университет, старший преподаватель кафедры биологии и экологии. **Адрес:** 735320 Республика Таджикистан, Хатлонская область, Дангаринский район, ул.Шарифова, 3 **Телефон:** 901706070

Information about the author: *Khalilov Bahrom Nurulloevich* - Dangarin State University, Senior Lecturer, Department of Biology and Ecology. **Address:** 735320 Republic of Tajikistan, Khatlon region, Dangarinsky district, Sharifova St., 3. **Phone:** 901706070

МУНДАРИЧА - СОДЕРЖАНИЕ

ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ – ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>Плоских В.М., Плоских С.В.</i> Актовые и другие документы и источники XVIII в. – 70-х годов XIX в.....	5
<i>Джунушалиева Г.Д., Баратов С.</i> Социально-правовые отношения кочевых народов Средней Азии накануне вхождения в состав Российской империи (исторический аспект).....	10
<i>Мукимов Р.С., Каримов Махмадрахим</i> Историко-культурный ландшафт Горного Бадахшана Республики Таджикистан.....	14
<i>Айдаркул Каана</i> Возрастание роли Кыргызстана в международных отношениях современного мира.....	18
<i>Сафолзода М.К</i> Афганистан – приоритетное направление внешней политики Республики Таджикистан (вторая половина 1993 по 1994 гг.).....	24
<i>Фармонова Д.Ж.</i> Сотрудничество государств центральной Азии в борьбе против регионального и международного терроризма.....	31
<i>Одинаева Н.Н.</i> Февральские события в Таджикистане в российской историографии.....	35
<i>Хотамов Н.Б., Наимов И.Н.</i> Геоконцепция «Независимый Курдистан: возможные проекции его влияния в регионе».....	40
<i>Мирзоев Х.Т.</i> Новые горизонты таджикско – китайских научно – культурных отношений.....	45
<i>Нормахмадзода Тимур Нормахмад</i> Модернизация системы контроля наркотиков в Республике Таджикистан.....	51
<i>Собирова К.Д., Шарифзода Р.А.</i> Привлечение инвестиций международных организаций к решению проблемы развития туризма в Хатлонской области.....	56
<i>Махмадрасулов Б.С., Махмадрасулов М.С.</i> Краткая история развития физической культуры и спорта в городе Душанбе Республики Таджикистан.....	61
<i>Зикрийева М.Ф.</i> Освещение вопроса роли женских отделов в повышении общественно-политической активности женских масс Таджикистана в 20-30-х ГГ. XX столетия в исторической литературе.....	68
<i>Хасанова М.М.</i> Фестиваль «Бахористон» в контексте музыкальной жизни Таджикистана (2007-2011 гг.).....	73
<i>Искандаров Қ.</i> Эҳёи дубораи «Толибон»: омилҳо ва пайомадҳо.....	77
<i>Шарифов Р.Я.</i> Инъикоси вижагиҳои муносиботи дучонибаи парфия бо рум дар осори Эмомалӣ Раҳмон.....	82
<i>Қушматов А.</i> Дар ҳошияи «Маҷмаъ-ул-арқом»-и Мирзо Бадеи Девон.....	87
<i>Одинаев Н. А.</i> Таърихи қабилаҳои қарлуғ ва сарзамини онҳо дар сарчашмаҳои арабӣ-форсии асрҳои IX-XII.....	92
<i>Саидов С.М.</i> Вазъи сиёсӣ ва муносибатҳои байнидавлатии хониғарии Қўқанд бо мамолики ҳамҷавор дар асрҳои XVIII-XIX (бар мабноси сарчашмаҳо).....	97
<i>Юсуфи Шодипур</i> Ташаккул ва тақвияти доираҳои сармоядорӣ, бозаргонӣ ва соҳибкорӣ дар музофоти Ҳисори охири асри XIX – ибтидои асри XX.....	103
<i>Расулиён Қ.Р.</i> Яке аз тиратарин даврони таърихи тоҷикон.....	111
<i>Мирзоев Фарҳод, Начмуддинов Толибишох</i> Академик Мулло Эркаев – муҳаққиқи ҷанги шаҳрвандии солҳои 20 -уми асри XX дар Тоҷикистон.....	115

<i>Садриддини Айниддин.</i> «Низомия»-ҳои Низомулмулк аз нигоҳи муҳаккикон.....	119
<i>Зокиров Иброҳим</i> Ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Мардумии Чин дар соҳаи иқтисодиёт ва тичорат дар даврони истиқлолият.....	122
<i>Ахмедов Ф. Ҳ., Холов Б. З.</i> Аҳмади дониш ва гузориши масъалаи истифода бурдани оби дарёи Ому..	126
<i>Анварӣ Сафарӣ</i> Нақши редемаркатсия дар танзими масъалаҳои сарҳадӣ.....	129
<i>Турсунов Т.Х.</i> Ҳамкориҳои Тоҷикистон ва Ҳиндустон дар самти энергетика.....	133

ФАЛСАФА - ФИЛОСОФИЯ

<i>Норбоев Ю. М.</i> Гносеологические концепции начала мира в учениях Аристотеля и Насира Хусрава.....	139
<i>Холов Ш.А.</i> Роль исламской идеологии и культуры в формировании мыслителя ал Хакима ат-Тирмизи....	143
<i>Кенжаева Л.Э.</i> Насируддин Туси о роли чувств в познании.....	148
<i>Гулов И.Ф.</i> Скептицизм аль-Газали.....	152
<i>Мирзоева А.М.</i> Соотношение философии и религии.....	157
<i>Олимзода Соҳибхон</i> Ташаккули тасаввурот оид ба фаҳмиши мафҳуми нафс дар фалсафаи атика ва таъсири он ба фалсафаи Ибни Боҷа.....	160
<i>Саидов П.А.</i> Ҷанбаҳои концептуалии масоили мутобиқшавӣ ва ҳамгироии муҳочирон дар ҷамъияти қабулкунанда.....	168
<i>Гулалай Ҳайт</i> Таъсири истеҳсоли маводи муҳаддир бар раванди ҷанги Афғонистон.....	173
<i>Ҳасанов М.М., Бойматов Д.М.</i> Ҷаҳонишавӣ ва фарҳанги миллӣ.....	178
<i>Расулов О.Р.</i> Самаранокии иқтисодӣ ва иҷтимоии танзими оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.....	182

ПЕДАГОГИКА

<i>Каримов Б.К.</i> Особенности работы социокультурных учреждений Чувашской республики в современных условиях.....	187
<i>Каримзода Мирзо Бадал,</i> Интеграция в глобальное образовательное пространство-безальтернативный путь к достижению качества образования и признанию на международном уровне.....	191
<i>Юлдошев У. Р., Косимзода И.Т., Назарова М.Р., Абдуллаева Т.М.</i> Рабочая тетрадь как составная часть учебно-методического комплекса и средство повышения эффективности преподавания русскому языку студентов-медиков.....	198
<i>Усанова О.Г.</i> Культура речи в формировании языковой личности.....	202
<i>Исмагамбетова Л. Ш.</i> Дистанционное образование как одна из форм нелинейной системы обучения.....	205
<i>Таирова М.М.</i> Развитие творческих умений студентов-дизайнеров швейных изделий при изучении техники батика.....	211
<i>Максютова Н.Н.</i> Дополнительная профессиональная программа как инструмент повышения информационно-педагогической компетентности преподавателей.....	215
<i>Дадбоева Б.Э.</i> Использование информационно - коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания.....	219
<i>Саидов С.А., Котибова Ш.П.</i> Компьютерная игра как средство развития познавательного интереса младшего школьника.....	225

<i>Давлатов Д.Р.</i> К вопросу психологической подготовки спортсмена.....	230
<i>Раҷабов Ҷ.Х., Турсунов Т.Х.</i> Шакл ва усулҳои таълим барои тайёр намудани афсар-сарҳадбонон дар донишқадаи олии сарҳадии ҚДАМ Ҷумҳурии Тоҷикистон.....	236
<i>Туйчиев Лутфиддин, Муҳаммадиев С.Ш.</i> WEB-аудитория.....	240
<i>Ахророва Г. У.</i> Фарҳанги этнопедагогичии халқи тоҷик ҳамчун ҳориқи тарбияи насли наврас.....	243
<i>Ёрматов А.Ҷ.</i> Нақши афкори педагогии мутафаккирони форсу тоҷик дар тарбияи худшиносӣ, ҳудогоҳӣ ва ҳештаншиносии наврасону ҷавонон.....	247
<i>Шарифиён Муқаддас Холиқзода</i> Амсиласозӣ ва нақши он дар инкишофи нутқи кӯдакони синни томактабӣ.....	252
<i>Восидов Ш.Ю., Нугмонов М., Ҷӯраев Х.Ш.</i> Моделсозии математикии масъалаҳои таълимӣ асоси фаъолияти таҳқиқотии донишҷӯён.....	258
<i>Уроқов М.Д.</i> Истифодаи имкониятҳои дидактикии методҳои анъанавӣ ва ғайрианъанавии тарбия дар таълими фанни химия.....	263
<i>Нуров А., Мамадносиров М.М.</i> Мақоми хунароҳои мардумӣ дар тарбияи ахлоқи духтарон.....	267
<i>Шомардова С.С.</i> Масъалаи ташаккули салоҳиятнокӣ дар соҳаи муоширати касбии омӯзгорони оянда.....	271
<i>Исломов О.А., Яхъёев Ф.Н.</i> Фаъолгардонии имконоти омӯзишии хонандагон дар дарсҳои нақшакашӣ.....	274
<i>Файзуллоев Ф.Р., Ятимов А.Ҷ.</i> Зарурӣ будани истифодаи доими технологияҳои муосири иттилоотӣ – графикӣ дар раванди таълим.....	281
<i>Гулмирзоев А.Д.</i> Асосҳои раванди ҳамҷонибаи зеҳнии донишҷӯён дар таълими химия.....	284
<i>Азимова Ш.Р.</i> Масъалаи ҳавасмандсозии омӯзиши фанни химия дар методикаи тадриси химия.....	288
<i>Норкулов Х. О.</i> Омӯзиши фанни информатика ва техникаи ҳисоббарор дар мактабҳои олии ҚТ бо истифодаи техникаи муосир.....	291
<i>Раҳмонова Д.З., Пулотова М., Юсупова М.М.</i> Ҷанбаҳои педагогиву психологӣ ва унсурҳои таркибии худмуайянкунии касбии хонандагон.....	294
<i>Манонова Р.А., Раҳимова Г., Ҷӯраева Н.З.</i> Фаъолияти маорифпарваронаи педагогии Садриддин Айнӣ ва мавқеи он дар тарбияи насли ҷавонон.....	298
<i>Қурбонова Гулавсор, Қурбонова Муътабар</i> Истифодаи усулҳои муосири таълим ва воситаҳои муқаммал намудани нутқи шифоҳӣ ҳангоми таълими забонҳои хориҷӣ (англисӣ)	302
<i>Давлатбоева С. А.</i> Омилҳои асосии рушди оммавияти тарбияи ҷисмонӣ ваварзиш.....	306
<i>Ятимов Ҳ.Т.</i> Амнияти иттилоотӣ ва зарурияти таъмини он.....	309
<i>Халилов Б.Н.</i> Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар таълими биология.....	314

ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»

Статьи, поступающие в редакцию, проходят предварительную экспертизу (проводятся членами редколлегии – специалистами по соответствующей отрасли науки) и принимаются в установленном порядке. Требования к оформлению оригинала статей приводятся в в каждом номере журнала.

Если рукопись принята, то редакция сообщает автору замечания по содержанию и оформлению статьи, которые необходимо устранить до передачи текста на рецензирование.

Затем статьи рецензируются в обязательном порядке членами редколлегии журнала или экспертами соответствующей специальности (кандидатами и докторами наук).

Рецензия должна содержать обоснованное перечисление качеств статьи, в том числе научную новизну проблемы, её актуальность, фактологическую и историческую ценность, точность цитирования, стиль изложения, использование современных источников, а также мотивированное перечисление её недостатков. В заключении дается общая оценка статьи и рекомендации для редколлегии – опубликовать статью, опубликовать её после доработки, направить на дополнительную рецензию специалисту по определенной тематике или отклонить. Объем рецензии - не менее одной страницы текста. Статья, принятая к публикации, но нуждающаяся в доработке, направляется авторам с замечаниями рецензента и редактора. Авторы должны внести все необходимые исправления в окончательный вариант рукописи и вернуть в редакцию исправленный текст, а также его идентичный электронный вариант вместе с первоначальным вариантом рукописи. После доработки статья повторно рецензируется, и редколлегия принимает решение о ее публикации.

Статья считается принятой к публикации при наличии положительной рецензии и если её поддержали члены редколлегии. Порядок и очередность публикации статьи определяется в зависимости от даты поступления ее окончательного варианта.

Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора. Рецензентам не разрешается снимать копии статей для своих нужд.

Рецензенты, а также члены редколлегии не имеют права использовать в собственных интересах информацию, содержащуюся в рукописи, до её опубликования.

Рецензии хранятся в редакции журнала в течение 5 лет.

Редакция журнала направляет копии рецензий в Министерство образования и науки Российской Федерации при поступлении в редакцию издания соответствующего запроса.

**ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания (www.vestnik-tnu.com).

**ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

2019. № 8

Над номером работали:

Ответственный редактор: М.Ибодова
Редактор таджикского языка: Ш.Абдуллоева
Редактор русского языка: О.Ашмарин
Редактор английского языка: М.Асадова

Издательский центр

**Таджикского национального университета
по изданию научного журнала**

«Вестник Таджикского национального университета»:

734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Сайт журнала: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Тел.: (+992 37) 227-74-41

Формат 70x108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Тираж 200 экз. Уч. изд. л. 40,37 усл. п.л. 40,37

Подписано в печать 30.09.2019 г. Заказ №2019/04-01

Отпечатано в типографии ТНУ
734025, г.Душанбе, ул.Айни, 32.