

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»



**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В РОССИИ:  
К СТОЛЕТИЮ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ  
1920–2020 гг.**

**Сборник документов**

**В трех томах**

*Под редакцией профессора, доктора педагогических наук Е. М. Дорожкина;  
доцента, кандидата исторических наук Л. В. Захаровского*

**Том 1**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Екатеринбург  
РГППУ  
2020

УДК 37(470+571)(091)(082)

ББК Ч403(2)я43

П 84

Авторы-составители: Ю. И. Биктуганов (разраб. концепции), Е. М. Дорожкин (разраб. концепции), Л. В. Захаровский (разраб. концепции, отбор док., предисл.), М. Б. Ларионова (поиск док., коммент. к разд. 1, 2, 4, предисл.), И. В. Осипова (поиск док., коммент. к разд. 4, 5), С. Л. Разинков (поиск док., коммент. к разд. 3, 4)

**Профессионально-педагогическое** и профессионально-техническое образование в России: К столетию становления и развития. 1920–2020 гг.: сборник документов: в 3 томах / авт.-сост. Ю. И. Биктуганов, Е. М. Дорожкин, Л. В. Захаровский, М. Б. Ларионова, И. В. Осипова, С. Л. Разинков; под ред. Е. М. Дорожкина, Л. В. Захаровского. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. Т. 1: Профессионально-техническое образование. 774 с. Текст: непосредственный. ISBN 978-5-8050-0690-7

Сборник включает опубликованные ранее и извлеченные из архивных фондов исторические документы, отражающие процессы становления советского профессионально-технического и профессионально-педагогического образования в их взаимовлиянии, показывает значение и место основных периодов их развития в последовательности важнейших этапов модернизации страны за последние сто лет.

Том 1 содержит документы, отображающие основные периоды формирования системы профессионально-технического образования, эволюцию приоритетов государственной политики в этой области, специфику осуществления приема, обучения и трудоустройства учащейся молодежи, характер взаимоотношений с предприятиями и ведомствами. Документы, которые впервые вводятся в научный оборот, фиксируют структуру первой общегосударственной системы подготовки молодых рабочих кадров – Государственных трудовых резервов, специфику отдельных типов ее учебных заведений, последующую трансформацию спектра задач профессионально-технического образования, его адаптации к изменявшейся модели развития советской экономики и общества.

Издание адресовано историкам, педагогам, всем, кто интересуется историей профессионального образования в России.

УДК 37(470+571)(091)(082)

ББК Ч403(2)я43

Рецензенты: д-р ист. наук, проф. С. П. Постников (ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет»); д-р пед. наук, проф. В. А. Федоров (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)

ISBN 978-5-8050-0690-7

© ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020

## Содержание

<b>Историческое предисловие.....</b>	<b>11</b>
<b>Археографическое предисловие .....</b>	<b>25</b>
<b>Раздел I. Советское профессионально-техническое образование на этапе зарождения: идеи, дискуссии, принципы (1918–1919 гг.) .....</b>	<b>28</b>
№ 1. Постановление Народного комиссариата по просвещению «О передаче всех учебных заведений в ведение Народного комиссариата по просвещению» от 23 февраля 1918 г.....	28
№ 2. Протокол заседания Государственной комиссии по просвещению Народного комиссариата по просвещению РСФСР № 6 от 7 апреля 1918 г.....	30
№ 3. Протокол заседания Государственной комиссии по просвещению Народного комиссариата по просвещению РСФСР № 10 от 11 апреля 1918 г.....	42
№ 4. Из протокола заседания Государственной комиссии по просвещению Народного комиссариата по просвещению РСФСР № 14 от 20 апреля 1918 г.....	52
№ 5. Декрет Совета народных комиссаров «О передаче в ведение Народного комиссариата просвещения учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств» от 05 июня 1918 г.....	57
№ 6. Декрет Совета народных комиссаров «О мерах к распространению профессионально-технических знаний» от 20 июня 1919 г.....	59
<b>Раздел II. Структурное оформление и первые реформы: становление в меняющихся условиях – от НЭПа к началу форсированного развития (1920–1939 гг.).....</b>	<b>61</b>
№ 7. Декрет Совета народных комиссаров «Об организации Главного комитета профессионально-технического образования в составе Народного комиссариата просвещения» от 29 января 1920 г.....	61
№ 8. Положение Совета народных комиссаров «О правах и обязанностях Главного комитета профессионально-технического образования» от 29 января 1920 г.....	64
№ 9. Декрет Совета народных комиссаров «Об учебной профессионально-технической повинности» от 29 июля 1920 г.....	66
№ 10. Директивы Центрального комитета Российской коммунистической партии коммунистам, работникам Наркомпроса в связи с реорганизацией комиссариата от 5 февраля 1921 г.....	70
№ 11. Из Постановления X Всероссийского Съезда Советов по докладу Наркомпроса от 27 декабря 1922 г.....	74

№ 12. Из Постановления 2-й сессии ВЦИК XI созыва «О мероприятиях по народному просвещению» от 15 октября 1924 г. ....	76
№ 13. Декрет Совета народных комиссаров РСФСР «Об утверждении Положения о школах рабочих подростков» от 7 апреля 1925 г. ....	77
№ 14. Из Постановления Совета народных комиссаров РСФСР по докладу Наркомпроса от 12 июня 1925 г. ....	83
№ 15. Из Декрета СНК РСФСР «Об утверждении Положения о профессионально-технических школах» от 17 марта 1926 г. ....	85
№ 16. Из Постановления XIII Всероссийского Съезда Советов по докладу Наркомпроса «Об общем состоянии народного просвещения в РСФСР» от 16 апреля 1927 г. ....	90
№ 17. Декрет Совнаркома РСФСР «Об утверждении Положения о профессионально-технических школах Народного комиссариата социального обеспечения для инвалидов» от 4 января 1926 г. ....	92
№ 18. Извлечения из резолюции «О росте кадров рабочего класса, состоянии безработицы и мероприятиях к ее ослаблению», рассмотренной и утвержденной Политбюро ЦК ВКП(б), протокол № 108 от 5 декабря 1929 г. ....	98
№ 19. Постановление Совета народных комиссаров СССР «О мероприятиях по улучшению работы школ фабрично-заводского ученичества, находящихся в ведении высших советов народного хозяйства Союза ССР и союзных республик» от 8 июня 1931 г. ....	107
№ 20. Постановление Центрального исполнительного комитета СССР и Совета народных комиссаров СССР «О школах фабрично-заводского ученичества» от 15 сентября 1933 г. ....	112
<b>Раздел III. Формирование единой системы подготовки молодых рабочих кадров – Государственных трудовых резервов (1940–1958 гг.).....</b>	<b>116</b>
№ 21. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР» от 2 октября 1940 г. ....	116
№ 22. Постановление СНК СССР «О призыве городской и колхозной молодежи в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения» от 2 октября 1940 г. ....	121
№ 23. Положение о медико-санитарном обслуживании ремесленных училищ и школ фабрично-заводского обучения, утвержденное народным комиссаром здравоохранения СССР Г. А. Митеревым, ноябрь 1940 г. ....	125
№ 24. Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об ответственности учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО за нарушение дисциплины и за самовольный уход из училища (школы)» от 28 декабря 1940 г. ....	134

№ 25. Указания по внешкольно-массовой военно-физкультурной и спортивной работе в школах фабрично-заводского обучения на 1941 г., утвержденные начальником Главного управления трудовых резервов при СНК СССР П. Г. Москатовым, февраль 1941 г.....	136
№ 26. Постановление Совета народных комиссаров СССР и Центрального комитета ВКП(б) «О подготовке государственных трудовых резервов в Латвийской советской социалистической республике» от 26 марта 1941 г. № 688.....	150
№ 27. Положение Совнаркома СССР «О Главном управлении трудовых резервов при Совнаркоме СССР» от 01 апреля 1941 г. ....	159
№ 28. Приказ Народного комиссариата цветной металлургии СССР и Главного управления трудовых резервов при СНК СССР «Об организации производственного обучения учащихся школ ФЗО и ремесленных училищ и порядке оплаты за работы, выполняемые учащимися на предприятиях Наркомцветмета» от 12 сентября 1941 г. № 54/Д/590.....	165
№ 29. Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР «О проведении инспекторских проверок в ремесленных, железнодорожных училищах и школах Ф.З.О.» от 12 декабря 1941 г. ....	168
№ 30. Постановление Совета народных комиссаров СССР «О дополнительной подготовке в школах ФЗО 200 тыс. рабочих массовых профессий» от 13 сентября 1942 г. ....	171
№ 31. Положение «Об управлении мобилизации, распределения и учета трудовых резервов», утвержденное протоколом заседания коллегии ГУТР № 21 от 19 мая 1943 г. ....	180
№ 32. Письмо начальника Главного управления трудовых резервов П. Москатова первому заместителю председателя Президиума Верховного Совета СССР Н. М. Швернику с проектом распоряжения о развитии подсобного хозяйства училищ и школ ФЗО Главного управления трудовых резервов от 21 декабря 1944 г. ....	182
№ 33. Постановление Совета народных комиссаров СССР «О призыве молодежи и подготовке государственных трудовых резервов в школах ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищах в 1945 году» от 27 августа 1945 г. № 2151.....	185
№ 34. Положение о территориальном управлении училищ и школ ФЗО Главного управления трудовых резервов, утверждено начальником Главного управления трудовых резервов П. Москатовым, 12 ноября 1945 г. ....	197
№ 35. Постановление Совета министров СССР «О мерах по улучшению подготовки трудовых резервов и увеличению количе-	

ства рабочих, подготавливаемых в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО» от 30 сентября 1946 г. № 2217 .....	202
№ 36. Постановление Совета министров СССР «О мерах по улучшению подготовки квалифицированных рабочих и ликвидации текучести учащихся в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО» от 2 августа 1948 г. № 2866 .....	217
№ 37. Инструкция «О порядке направления на работу и учета государственных трудовых резервов», утвержденная распоряжением Совета министров СССР от 6 августа 1949 г. № 12411р .....	228
№ 38. Постановление Совета министров СССР «Об организации производственно-технической подготовки молодежи, окончившей средние школы, для работы на производстве» от 2 августа 1954 г. № 1573 .....	235

#### **Раздел IV. Трансформация в систему профессионально-технического образования (1958–1991 гг.)..... 243**

№ 39. Записка Н. С. Хрущева о системе народного образования в СССР от 05 июня 1958 г. ....	243
№ 40. Закон СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» от 24 декабря 1958 г. ....	264
№ 41. Положение «О профессионально-технических училищах Главного управления профессионально-технического образования при Совете министров РСФСР», утвержденное Постановлением Совета министров РСФСР от 31 мая 1961 г. № 734 .....	268
№ 42. Постановление Центрального комитета КПСС, Совета министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования» от 2 апреля 1969 г. № 240 .....	282
№ 43. Положение «О Государственном комитете СССР по профессионально-техническому образованию», утвержденное Постановлением Совета министров СССР от 9 июня 1969 г. № 430.....	293
№ 44. Положение «О Государственном комитете РСФСР по профессионально-техническому образованию», утвержденное Постановлением Совета министров РСФСР от 21 января 1970 г. № 47.....	302
№ 45. Извлечения из Постановления Центрального комитета КПСС, Совета министров СССР «О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования» от 23 июня 1972 г. № 497 .....	312
№ 46. Извлечения из Постановления Совета министров РСФСР «О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования в РСФСР» от 12 июля 1972 г. № 416.....	316

№ 47. Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР «О мерах по расширению сети средних сельских профессионально-технических училищ и по улучшению их работы» от 28 января 1975 г. № 82.....	317
№ 48. Инструкция «О порядке проведения выпускных квалификационных экзаменов в профессионально-технических учебных заведениях», утвержденная приказом Государственного комитета Совета министров СССР по профессионально-техническому образованию от 8 июля 1977 г. № 87 .....	331
№ 49. Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР «О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования» от 30 августа 1977 г. № 793 .....	341
№ 50. Извлечения из Постановления Совета министров СССР «Об использовании прибыли, получаемой от производственной деятельности учебных хозяйств сельских профессионально-технических училищ» от 12 сентября 1979 г. № 867 .....	351
№ 51. Положение «О профессионально-технических учебных заведениях СССР», утвержденное Постановлением Совета министров СССР от 11 апреля 1980 г. № 296.....	353
№ 52. Постановление Совета министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению использования выпускников профессионально-технических учебных заведений на промышленных предприятиях, стройках и в сельском хозяйстве» от 9 июня 1980 г. № 453 .....	375
№ 53. Постановление Совета министров РСФСР о признании утратившими силу некоторых решений Правительства РСФСР по вопросам профессионально-технического образования от 5 августа 1980 г. № 382 .....	379
№ 54. Инструкция о планировании и учете учебно-воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях, утвержденная приказом Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию от 6 января 1981 г. № 1 .....	384
№ 55. Приказ Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию «Об утверждении Положения о производственной практике учащихся городских профессионально-технических учебных заведений, подготавливающих квалифицированных рабочих для промышленности, транспорта, связи, торговли, общественного питания и отраслей, обслуживающих население» от 12 октября 1982 г. № 137.....	401
№ 56. Типовое положение об учебно-производственных мастерских профессионально-технического учебного заведения, утвержденное приказом Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию от 30 декабря 1982 г. № 162 .....	417

№ 57. Приказ Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию «Об оставлении в распоряжении профессионально-технических училищ средств, заработанных учащимися в учебных мастерских и на производственной практике» от 21 января 1983 г. № 7 .....	423
№ 58. Положение «О распределении выпускников профессионально-технических учебных заведений СССР», утвержденное приказом Госпрофобра СССР от 29 марта 1983 г. № 40 .....	425
№ 59. Постановление Центрального комитета КПСС и Совета министров СССР «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров» от 12 апреля 1984 г. № 315 .....	438
№ 60. Постановление Совета министров РСФСР «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров» от 12 июня 1984 г. № 251 .....	449
№ 61. Постановление Совета министров РСФСР «О реорганизации профессионально-технических учебных заведений РСФСР в единый тип – среднее профессионально-техническое училище» от 31 августа 1984 г. № 386 .....	455
№ 62. Приказ Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию «Об утверждении нормативных документов для специальных профессионально-технических училищ» от 21 ноября 1984 г. № 167 .....	457
№ 63. Инструкция «О режиме содержания учащихся специальных профессионально-технических училищ», утверждена приказом Госпрофобра СССР от 21 ноября 1984 г. № 167 .....	469
№ 64. Постановление Совета министров СССР «Об утверждении Положения о среднем профессионально-техническом училище» от 22 февраля 1985 г. № 177 .....	487
№ 65. Положение «О базовом предприятии (объединении, организации) среднего профессионально-технического училища», утверждено Постановлением Совета министров СССР от 22 февраля 1985 г. № 178 .....	514
№ 66. Структура и численность работников центрального аппарата Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию, утверждены Постановлением Совета министров РСФСР от 5 апреля 1985 г. № 144 .....	524
№ 67. Постановление Совета министров РСФСР «О дальнейшем совершенствовании общеобразовательного и профессио-	



нально-технического обучения в исправительно-трудовых учреждениях» от 7 августа 1985 г. № 346 .....	526
№ 68. Положение «О производственной практике учащихся средних профессионально-технических училищ, подготавливающих квалифицированных рабочих для промышленности, транспорта, связи, торговли, общественного питания и отраслей, обслуживающих население», утверждено приказом Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию от 27 января 1986 г. № 21 .....	528
№ 69. Приказ Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию «Об утверждении типовых штатов средних профессионально-технических училищ системы Госпрофобра СССР» от 29 января 1987 г. № 13 .....	540
№ 70. Приказ Министерства народного образования РСФСР «О введении основных положений хозяйственного механизма в народном образовании» от 10 апреля 1990 г. № 82 .....	554
№ 71. Приказ Министерства народного образования РСФСР «О совершенствовании практического обучения учащихся профессионально-технических училищ» от 29 мая 1990 г. № 133 .....	584
<b>Раздел V. Постсоветский период профессионально-технического образования: поиски новых ориентиров и путей развития (1991–2020 гг.).....</b>	<b>587</b>
№ 72. Решение коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О состоянии и перспективах развития начального профессионального образования» от 25 декабря 1996 г. № 4/2.....	587
№ 73. Постановление Правительства РФ «О концепции реформирования системы начального профессионального образования» от 21 июля 1997 г. № 908 .....	590
№ 74. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении начального профессионального образования» от 14 июля 2008 г. № 521 .....	597
№ 75. Извлечения из Указа Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07 мая 2012 г. № 597 .....	612
№ 76. Извлечения из положений текста Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.....	614
№ 77. Извлечения из текста Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 го-	

ды, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р .....	621
№ 78. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 .....	625
№ 79. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобренная протоколом коллегии Минобрнауки России от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн .....	638
№ 80. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» от 2 июля 2013 г. № 513 .....	699
№ 81. Порядок и случаи перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 июня 2013 г. № 443 .....	700
№ 82. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 .....	705
№ 83. Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 .....	717
№ 84. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг.» от 03 марта 2015 г. № 349-р .....	734
<b>Указатели .....</b>	<b>747</b>
Именной указатель .....	747
Географический указатель .....	754
Предметный указатель .....	759

## Историческое предисловие

История развития профессионального образования в нашей стране теснейшим образом переплетена с важнейшими поворотами и перипетиями истории XX в., поэтому этапы ее становления и развития содержат в себе ценнейшие индикаторы социальных, культурных и экономических процессов, сопровождавших важнейшие витки модернизации страны, особые периоды политических и гражданских потрясений, военного лихолетья, отражавших успехи и проблемы строительства нового общества, созидания новой модели развития, в конечном счете, предпринятых и, в значительной степени, реализованных попыток воспитания человека нового типа.

Накопленный опыт – это не просто страницы истории, повод для гордости или грусти. Это ценнейший для общества капитал, его освоение и использование при определении дальнейших исторических горизонтов, целей и путей развития представляется совершенно необходимым и даже неизбежным. Корректное усвоение столь значительного исторического опыта, взятого пусть и применительно к развитию совершенно определенной сферы – подготовки квалифицированных рабочих, техников и преподавателей, ее обеспечивающих, но в масштабах столетнего развития огромного государства – требует соблюдения принципов историзма, отбрасывания идеологических или научных догм, беспристрастного выявления тех идей, институтов и практик, которые оказались эффективными с точки зрения обеспечения роста культурных и экономических сил страны, и тех, что им препятствовал или обладал незначительным позитивным эффектом.

Такая задача едва ли по плечу отдельному исследователю или даже крупному научному коллективу. Она требует комплексных усилий многих людей и научных организаций, постановки правильно отобранной совокупности научных проблем и задач, сотен монографий и тысяч научных статей. Эта колоссальная работа должна основываться на вовлечении в научный оборот всего круга критически важных для научного поиска источников, позволяющих определить основные этапы развития соответствующих образовательных учреждений и целых систем, выявления всей совокупности управленческих, организационных, экономических и социальных связей, которые соединяли их с органами власти различных видов и уровней, общественными структурами, хозяйственными организациями и населением, формируя целевые установки развития, их ресурсное обеспечение и социальный фон.

Развитие нашей страны в XX в. представляло собой неотъемлемую часть отечественной истории, впитывало, даже в условиях идеологического отрицания предшествующих эпох, мощнейшие инерции развития, традиции отношения народа и власти, личности и общества, опиралось на глубинные архетипы сознания и культуры. Сравнение модернизационного рывка, осуществленного в годы правления Петра I, с опытом мобилизационного развития страны в 1930-х – середине 1950-х гг., при всем различии двух эпох, позволяет установить некоторое сходство в деятельности уральских заводчиков XVIII в. и директоров заводов периода форсированной индустриализации применительно к таким вопросам, как отношение к рабочим, обустройство жилья и социальных объектов, расходы на подготовку рабочих кадров.

В таких условиях, и в петровскую и в сталинскую эпохи, критическое значение для успешного решения задач развития приобретала имевшая глубоко прагматический характер государственная воля, определявшая качественные параметры и той и другой модернизационной «сборки». Неусыпный контроль Берг-коллегии мало отличался от практики советских наркоматов, а принципы подготовки кадров в горных школах Татищева (принудительность и при этом бесплатность обучения, его роль в качестве социального лифта) от практики системы Государственных трудовых резервов. Кроме того, оба разделенных столетиями исторических этапа модернизации осуществлялись в условиях безусловного подавления личности государством, причем управленцы разного уровня «сталинского формата» были столь же мало склонны к инициативе и подвержены страху ответственности, как и чиновничество времени Петра Великого.

При этом нужно учитывать и коренные отличия (не на уровне идеологии и пропаганды, а на уровне реальных качественных изменений, которых добивалась государство) советской модернизации от предшествующих вариантов. Так, вестернизация, осуществлявшаяся прежде в различных формах, от культурной политики до опоры на иностранный и связанный с ним отечественный капитал, вовлечение в модернизационные процессы в качестве важного драйвера частной собственности и инициативы были в сталинской модели совершенно невозможны. Единственным мотором модернизационных преобразований становилась воля государства, преобладающим методом – принуждение общества к развитию. Осуществлялось ли подобное принуждение к развитию путем перераспределения общественных ресурсов от потребления к инвестициям в производственные мощности

или путем прямого тиражирования принудительных управленческих практик, оно в любом случае имело целью решение задач развития, сформулированных высшими органами власти и конкретизированных центральными органами управления экономикой (например, Госпланом СССР). Конечной целью являлось изменение места страны в системе мирового хозяйства, что определяло принципиально приоритетное значение в системе государственного развития создания системы массового профессионального образования, подготовки кадров, в том числе рабочих, способных обслуживать современную промышленную технику. И в то же время, человеческие ресурсы, черпаемые прежде всего из деревни, рассматривались (особенно до Великой Отечественной войны) как почти бесконечные и финансировались нередко по остаточному принципу.

Не опираясь на частную инициативу, не используя в качестве драйверов модернизации ставку на научные инновации или новые источники богатства, вроде неэквивалентной торговли с колониями, СССР фактически черпал источники развития из собственного населения и природы. Заданный обществу темп развития, непомерная цена, которую пришлось за него платить, породили колоссальные «социальные перегрузки». Но одновременно развитие страны в целом создавало и предпосылки для их преодоления – за счет обретения нового качества производственного сектора, человеческого капитала, социальных стандартов.

Между тем, проблема социальных аспектов, социальной эффективности форсированного развития СССР представляется одной из самых малоизученных, что в полной мере относится и к социальным аспектам истории развития профессионального образования.

Историография истории развития профессионально-технического и профессионально-педагогического образования в советский период достаточно обширна, ее успехи в изучении различных сторон становления системы управления профессиональным образованием, развития его материальной базы, совершенствования учебных планов и программ несомненны. При этом по вполне понятным причинам в советский период исследования выполнялись в историко-партийном ключе, через призму реализации решений в данной области руководства партии. Это фактически исключало возможность глубокого исследования кризисных явлений, социальных и экономических издержек проводимой образовательной политики. Ситуация изменилась с конца 1980-х гг., однако доступ исследователей в архивы (не все фонды которых открыты) и идеологический плюрализм, позволив-

шие исследователям вскрыть многие прежде остававшиеся в тени аспекты развития подготовки молодых рабочих кадров и подготовки для этого педагогов, пока не привели к появлению принципиально новых концепций, позволивших бы с позиций объективности и историзма вписать процессы развития образовательной системы в общую картину модернизации страны за последние сто лет, и тем самым, дать им объективную оценку. В 1990-е и 2000-е гг. наметились первые успехи на этом пути, причем наибольшей популярностью у исследователей пользовалось изучение региональных аспектов развития профессионально-технического и профессионально-педагогического образования.

В немалой степени изучение истории профессионально-технического и профессионально-педагогического образования до сих пор сдерживается недостатком доступных исследователям сборников важнейших документов, которые отражали бы совокупность принятых за последнее столетие принципиальных решений высших государственных и иных властных органов (для советского периода – партийных), органов управления образовательными системами, направленных на развитие профессионального образования в стране.

Данный тезис не отменяет того, что различные аспекты истории развития профессионально-технического и профессионально-педагогического образования за советский и постсоветский периоды уже не раз были отражены в различных тематических сборниках документов. Представленные в имеющемся корпусе подобных изданий разного времени составления, различной масштабности территориального охвата и степени совершенства научно-справочного аппарата тематические сборники по направленности отбора документов можно классифицировать на несколько разновидностей:

- отражающие историю развития народного образования в стране за определенный период (например: Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании: сборник документов за 1917–1947 гг. / сост. Н. И. Болдырев. Вып. 1–2. Москва; Ленинград: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1947; Народное образование в СССР: Общеобразовательная школа: сборник документов 1917–1973 гг. Москва: Педагогика, 1974. 559 с.; Новая система народного образования в СССР: сборник документов и статей / отв. ред. Н. К. Гончаров, Ф. Ф. Королев. Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. 603 с.; РСФСР. Министерство просвещения. Сборник документов Министерства просвещения РСФСР. Новосибирск: Тип. № 1 Полиграфиздата, 1948. 46 с. (В помощь работни-

кам народного образования / Новосиб. обл. ин-т усовершенствования учителей);

- издававшиеся органами управления профессиональным образованием (например: СССР. Комитет по профессионально-техническому образованию. Перечень действующих нормативных актов Госпрофобра СССР. Москва: [Б. и.], 1979. 358 с. и др.);

- отражающие историю развития народного образования в конкретной республике, области, крае (Материалы по истории осетинского народа / Сев.-Осет. науч.-исслед. ин-т. Орджоникидзе: Гос. изд-во Сев.-Осет. АССР, 1942. Т. 5: Сборник документов по истории народного образования в Осетии. 1942. 294 с.; Сборник нормативных документов по вопросам охраны труда в учреждениях народного образования / М-во просвещения ЛитССР; сост. А. Пашкявичюс, А. Раманаускас. Каунас: Швиеса, 1979. 416 с.; Из истории движения за национальную школу в Калмыкии: (К 60-летию Союза учителей «Хальмаг тангачин туг»): сборник документов и материалов / Калмык. науч.-исслед. ин-т яз., лит. и истории; Центр. гос. архив Калмык. АССР. Элиста: [Б. и.]. 1967. 99 с.; Послевоенное восстановление системы народного образования в Браславском, Докшицком, Глубокском, Миорском, Поставском, Шарковщинском районах (1944–1950 гг.): сборник документов / Зон. гос. архив в г. Глубокое; [сост. Н. А. Боровик, З. Н. Рослевич]. Минск: Медисонт, 2012. 418 с.; Московское образование в годы войны, 1941–1945: сборник / авт.-сост. А. Ю. Бурлинова, Е. Е. Кувшинова. Москва: Жизнь и мысль: Московские учебники, 2007. 526 с. (Московское образование в документах и материалах); История профессионального и внешкольного образования в СССР и Башкирской АССР как его составляющей с 1945 до 1984 года: сборник документов / М-во образования и науки РФ; Башк. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы; сост. Т. М. Аминов, А. И. Еремина, Э. А. Шарапова. Уфа: Мир печати, 2014. 356 с. и др.);

- отражающие государственное регулирование отдельных аспектов деятельности образовательных учреждений (например: Сборник документов по научно-техническому творчеству учащейся молодежи в системе профессионально-технического образования: в 2 частях / С.-Петерб. ун-т экономики и финансов; сост. Ю. С. Маков [и др.]. С.-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та экономики и финансов, 1992. Ч. 1. 78 с.; Сборник документов по научно-техническому творчеству учащейся молодежи в системе профессионально-технического образования: в 2 частях / С.-Петерб. ун-т экономики и финансов; сост. Ю. С. Маков [и др.]. С.-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та экономики и финансов, 1992. Ч. 2. 126 с.; Военно-патриотичес-

кое воспитание учащихся профессионально-технических училищ: сборник документов и инструктивно-методических материалов: Глав. упр. проф.-техн. образования при Совете Министров РСФСР 3 июля 1965 г. Москва: ДОСААФ, 1967. 38 с.; Социально-педагогические аспекты управления учреждением начального профессионального образования: в 2 томах / сост. С. Н. Иванов; Рос. акад. образования, Акад. обществ. связей, Ин-т проф.-техн. образования. С.-Петербург: Синтез-Полиграф, 2004 (ИПК Синтез-Полиграф). Т. 2: Сборник нормативных документов и справочных материалов. 398 с. и др.);

- отражающие отдельные области государственной политики по развитию народного образования (Финансирование народного образования: Сборник нормативных документов / сост. С. М. Алешин. Москва: Финансы, 1975. 478 с.; Сборник нормативных документов по вопросам награждения работников образования / Ком. образования администрации Новгород. обл., Новгород. регион. центр развития образования. Великий Новгород, 1999; Аккредитация образовательных учреждений: нормативные правовые документы. Москва: Сфера, 2005. 79 с. (Правовая библиотека образования); Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования: сборник нормативных и рекомендательных документов / Межрегион. центр поддержки и развития проф. образования «Образовательная инициатива»; сост. Г. Е. Бацун, В. М. Тимохина. Москва: Образовательная инициатива, 2006. 303 с.; Сборник законодательных актов и нормативных документов по социальной защите работников образования: (В помощь руководителям органов управления образованием и учреждений образования) / сост. Н. Л. Лобанова. Москва: Новая шк., 1994. Вып. 2. 92 с.; Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования: сборник нормативных и рекомендательных документов / Межрегион. центр поддержки и развития проф. образования «Образовательная инициатива»; сост. Г. Е. Бацун, В. М. Тимохина. Москва: Образовательная инициатива, 2006. 303 с. и др.);

- посвященные истории развития системы управления образовательной системой (например: Государственная политика в сфере образования и инновационные модели управления образовательным учреждением: сборник документов и материалов / Петрозавод. гос. ун-т; авт.-сост. О. Г. Прикот, В. Н. Виноградов. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010. 195 с.; Сборник основных нормативных правовых документов для работников органов



управления образованием / сост. Л. А. Федорова. Москва: АРКТИ, 2003. 61 с. (Методическая библиотека. Управление ГОУ.) и др.);

- приуроченные к крупным образовательным реформам, нацеленные на их обоснование (например: О коммунистическом воспитании и укреплении связи школы с жизнью: сборник документов / сост. М. М. Дейнеко. Москва: Просвещение, 1964. 480 с. и др.);

- отражающие особо значимые для определения путей дальнейшего развития события в истории профессионального образования (например: Всесоюзное совещание работников государственной системы профессионально-технического образования. Документы и материалы / Всесоюз. совещ. работников гос. системы проф.-техн. образования. 24–26 окт. 1972 г. Москва: Профиздат, 1973. 167 с. и др.).

В рамках использованной здесь классификации настоящий сборник может быть отнесен к первому виду. Его необходимость видится в следующем:

1. Актуальность сборника исторических документов, посвященного всему «индустриальному» столетию истории профессионально-технического и профессионально-педагогического образования в наше время, когда обостряется проблема дефицита квалифицированных рабочих в условиях незавершенности и недостаточной продуманности осуществляемых образовательных реформ, не подлежит сомнению.

Определение хронологических рамок исторических процессов нередко представляет собой научную проблему. Избранная нами точка отсчета «индустриального» столетия истории профессионально-технического и профессионально-педагогического образования обоснована созданием в 1920 г. органа управления профессиональным образованием – Главного комитета профессионально-технического образования, а также изданием декрета Совета народных комиссаров от 29 июля 1920 г. «Об учебной профессионально-технической повинности», определившего первые контуры новой профессиональной школы.

2. Необходим сборник документов, специально посвященный истории развития профессионально-технического и профессионально-педагогического образования в их неразрывной связи. При этом развитие двух указанных ветвей профессионального образования представляло собой дискретный, отчасти противоречивый процесс, для различных этапов которого были характерны различная степень взаимосвязи и различные темпы развития профессионально-технического и профессионально-педагогического образования.

3. До настоящего времени отсутствуют сборники документов, структурное строение которых было бы нацелено на отражение несомненной связи периодов развития этих образовательных систем с витками модернизации страны. Принципиальная роль этих видов профессионального образования в процессах индустриального развития страны определяет их важное место в системе образования.

4. Достоинством настоящего сборника представляется сопоставление нормативно-директивных документов союзного и российского уровня с документами, отражающими процесс их воплощения на уровне одного из крупнейших индустриальных регионов страны – Свердловской области.

Настоящий сборник не претендует на охват всей совокупности документов, относящихся к последнему столетию истории профессионального образования. Здесь собраны решения, оказавшие, по убеждению составителей, принципиальное влияние на целеполагание или принципы внутренней организации дела подготовки молодых квалифицированных рабочих, а также на комплектование корпуса педагогов и мастеров учебных заведений, осуществлявших такую подготовку. По той же причине в сборник не включены документы, отражающие специфику подготовки и повышения квалификации рабочих на предприятиях, а также подготовку кадров в ведомственных учебных заведениях.

Представляемый читателям сборник документов состоит из трех томов. Первый, который вы держите в руках, посвящен истории развития профессионально-технического образования и отражает важнейшие его этапы через призму решений центральных государственных и партийных органов, а также органов управления образованием, определявших его поворотные моменты.

Все основные реорганизации принципов построения и управления профессионально-технической школой полностью укладываются в рамки соответствующих этапов истории нашей страны в прошлом веке, представлявших собой различные варианты решения задач ее модернизационного развития. В начальные годы становления и советской системы в целом, и советского профессионально-технического образования в частности отсутствовало четкое представление о долгосрочных направлениях развития общества, экономики, образования. В январе 1920 г. в составе Наркомпроса был учрежден организационно-методический центр – Главпрофобр (Главный комитет профессионально-технического образования). Ведущей формой подготовки молодых рабочих кадров (в целом не обеспечивавшей,

однако, и половины от общего количества обучающихся молодых рабочих) в 1920-е гг. являлись школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). В условиях начавшейся реализации мобилизационной модернизации в марте 1929 г. все учебные заведения, готовившие специалистов для промышленности, были переданы в ведение Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Реформа 1933 г., резкое сокращение сроков обучения и снижение качества подготовки рабочих, наметившиеся отраслевые и ведомственные диспропорции поставили под угрозу развитие индустрии и обеспечение экономического фундамента обороноспособности в условиях надвигавшейся на страну войны. Постановлением Совнаркома СССР от 2 октября 1940 г. для руководства подготовкой кадров рабочих профессий для промышленности и транспорта было образовано Главное управление трудовых резервов (ГУТР) при Совнаркомe СССР.

Централизованная система подготовки и распределения рабочих полностью оправдала себя в военных условиях, и поэтому в условиях начавшейся холодной войны, требовавшей новых мобилизационных усилий, она не только сохранилась, но ее статус в системе государственного управления был даже повышен – Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 мая 1946 г. ГУТР и Комитет по учету и распределению рабочей силы при Совете Министров СССР были преобразованы в Министерство трудовых резервов СССР (МТР СССР), которое выполняло примерно те же функции: руководило подготовкой квалифицированных рабочих, распределением трудовых резервов, организованным набором рабочей силы, а также осуществляло контроль за ее использованием в промышленности, на транспорте и в строительстве. Однако начавшаяся конкуренция с Западом, балансировавшая на грани войны, потребовала от СССР реализации целого ряда передовых в технологическом отношении проектов, от атомного до космического. И здесь система Государственных трудовых резервов как в капле воды отразила тот вызов, на который Советский Союз так и не смог дать адекватного ответа. Мобилизационные механизмы развития хороши, когда необходимо в сжатые сроки выполнить некий объем задач, подразумевающих использование массовой и быстро обучаемой рабочей силы. Там же, где требовались сочетание высокой профессиональной квалификации и творческих способностей, умения быстро осваивать новые технологии, воплощать в металле самые смелые передовые разработки, выпускник Государственных трудовых резервов любой степени дисциплинированности и в любом количестве оказывался не слишком полезен. Поэтому реформа профтехобразования действительно назрела. Про-

блема видится в том, что реализовывалась она в условиях постепенного, но плохо продуманного свертывания проекта мобилизационной модернизации страны и нарастающего кризиса коммунистической идеологии.

Одним из первых актов перестройки системы управления народным хозяйством стал Закон от 15 марта 1953 г. «О преобразовании министерств СССР», в соответствии с которым произошло их укрупнение. В 1954–1956 гг. был осуществлен комплекс мер по расширению прав союзных республик: из союзного в республиканское ведение только за 1954–1955 гг. было передано более 11 тыс. предприятий. На основании упомянутого Закона Министерство трудовых резервов СССР вошло в состав центрального аппарата Министерства культуры СССР в качестве Главного управления профессионального образования.

Дальнейшие непоследовательные реорганизации отражали отсутствие у послевоенного партийно-государственного руководства столь же целостной и адекватной государственным и общественным потребностям программы развития страны, какой был проект мобилизационной модернизации. На основании Постановления Совета Министров СССР от 8 марта 1954 г. Главное управление профессионального образования выделилось из Министерства культуры в самостоятельное Главное управление трудовых резервов при Совете Министров СССР. Параллельно шло усложнение системы Государственных трудовых резервов в попытке адаптировать ее к возникавшим новым задачам развития страны. В 1949 г. для обеспечения рабочими кадрами угольной промышленности были созданы горнопромышленные училища, в 1953 г. для подготовки сельских механизаторов – училища механизации сельского хозяйства (УМСХ), в 1954 г. для подготовки высококвалифицированных рабочих и младшего технического персонала были созданы технические училища (ТУ). Однако частные модификации не могли отменить того, что система Государственных трудовых резервов все больше отставала и от запросов промышленности, и от процессов развития образовательного уровня молодежи, изменения ее взглядов, запросов и устремлений.

Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью» означал не просто преобразование системы Государственных трудовых резервов в систему профессионально-технического образования. Он явился реализацией в системе профессионального образования принципов нового варианта советской модернизации, сводившего к минимуму жесткие мобилизационные механизмы и все больше тяготевшему к робким поискам более эффективных управленческих моделей и способов материальной мотивации к тру-

ду. В условиях проводившейся с 1957 г. реформы управления промышленностью первым делом изменились принципы подчиненности учебных заведений. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 июня 1959 г. Главное управление было преобразовано в Государственный комитет по профессионально-техническому образованию при Совете Министров СССР. Непосредственное управление учебными заведениями было передано союзным республикам. Государственный комитет по профессионально-техническому образованию СССР обязан был осуществлять методическую помощь республикам в организации учебного процесса, планировании, подготовке и распределении специалистов, контроль за использованием специалистов. В 1963–1965 гг. Госкомитет по профессионально-техническому образованию находился в системе Госплана СССР.

Завершение «хрущевского десятилетия» означало не отказ от новой, «маломобилизационной» модели модернизации, а лишь устранение не оправдавшихся аспектов ее реализации и возвращение к централизованному управлению экономикой и образованием. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 16 октября 1965 г. он был снова возвращен в систему Совета Министров СССР. При этом Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 9 сентября 1966 г. «О повышении роли Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию» были приняты половинчатые меры по возвращению к единой государственной политике в области профессионально-технического образования, так как республиканские госкомитеты по профтехобразованию имели двойную иерархическую зависимость, подчиняясь в своей деятельности как республиканским советам министров, так и Госкомитету СССР по профессионально-техническому образованию. Но созданный при Н. С. Хрущеве тип учебного заведения профтехобразования – профессионально-техническое училище, при всех его последующих усовершенствованиях остался базовой образовательной единицей вплоть до крушения СССР. С 5 июля 1978 г. в соответствии с Законом о Совете Министров СССР стал называться Госкомитетом СССР по профессионально-техническому образованию. Ликвидирован Госкомитет был указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 марта 1988 г. К концу советской эпохи практически все учебные заведения профтехобразования представляли собой средние профессионально-технические училища (СПТУ), сочетавшие профессиональную подготовку с получением учащимися среднего образования. В их функционирование все смелее внедрялись рыночные элементы в виде нового хозяйственного механизма, учебно-производственных объедине-

ний. Да и выполнение планов наборов в них имело откровенные черты рыночной конкуренции базовых предприятий и ведомств.

Радикальные реформы начала 1990-х гг. привели не только к значительному сокращению финансирования учебных заведений профтехобразования, но и к необходимости выработки новой его модели, что было едва ли возможно в условиях незавершенности социально-экономических реформ. Задачей учебных заведений становится элементарное выживание. Коллегия Министерства общего и профессионального образования РФ в декабре 1996 г. при рассмотрении вопроса о состоянии и перспективах развития начального профессионального образования (НПО) констатировала, что федеральный бюджет 1996 г. учитывал только около 40 % потребности образовательных учреждений в бюджетных ассигнованиях. При этом и утвержденный бюджет выполнялся лишь на 70–80 %, а за 11 месяцев 1996 г. – лишь на 61,1 %. Финансирование несколько улучшилось в начале 2000-х гг., однако даже в условиях начавшегося экономического роста продолжилось сокращение сети образовательных учреждений. Так, в крупнейшем промышленном регионе – Свердловской области – за период 2001–2006 гг. количество учебных заведений начального профессионального образования сократилось со 127 до 97, контингент обучающихся – с 56,935 тыс. до 46,522 тыс. человек<sup>1</sup>.

Ко второй половине 2000-х гг. стало очевидно, что реформы начального профессионального образования не привели к успешной интеграции этой системы с новой социально-экономической моделью. Анализ статистических данных показывает, что происходило заметное сокращение выпуска учащихся, при этом выпускники по уровню и структуре подготовки не в полной мере соответствовали требованиям рынка труда. Как следствие, при возрастающей потребности экономики в рабочих кадрах росла и безработица среди выпускников учреждений НПО. Сохранялся дефицит ресурсного обеспечения, причем передача финансирования на региональный уровень в ряде случаев лишь ухудшила положение дел. Средств для модернизации в самой системе НПО не имелось, выход был найден в фактической ликвидации этого уровня образования и передаче подготовки по программам НПО учреждениям среднего профессионального образования (СПО).

Передача подготовки рабочих по программам начального профессионального образования учреждениям СПО и соответствующая реформа

---

<sup>1</sup> Профессиональное образование в Свердловской области: информационный сборник / Правительство Свердловской области, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Екатеринбург, 2008. С. 5.

бывших учреждений НПО с 2012 г. привели к резкому сокращению выпуска квалифицированных рабочих учреждениями российского СПО (с 483,5 тыс. чел. в 2012 г. до 194,4 тыс. чел. в 2017 г.). Причем, сокращается и выпуск учреждениями СПО специалистов среднего звена (684 тыс. чел. – в 2005 г., 572 тыс. чел. в 2010 г., 446 тыс. чел. в 2015 г., 469 тыс. чел. в 2016 г.). Многие учебные заведения ни по технической базе, ни по кадровому потенциалу оказались не готовы к решению новых задач.

Основываясь на вышеописанных представлениях о связи важнейших для нашей страны модернизационных витков за последние сто лет с периодами становления профессионально-технического и профессионально-педагогического образования в процессе становления «индустриальных» моделей этих двух систем, приближающихся в этом качестве к столетнему юбилею, авторы сборника в первом томе структурировали важнейшие документы по истории развития профессионально-технического образования путем выделения соответствующих разделов: «Советское профессионально-техническое образование на этапе зарождения: идеи, дискуссии, принципы (1918–1919 гг.)»; «Структурное оформление и первые реформы: становление в меняющихся условиях – от НЭПа к началу форсированного развития (1920–1939 гг.)»; «Формирование единой системы подготовки молодых рабочих кадров – Государственных трудовых резервов (1940–1958 гг.)»; «Трансформация в систему профессионально-технического образования (1958–1991 гг.)»; «Постсоветский период профессионально-технического образования: поиски новых ориентиров и путей развития (1991–2020 гг.)».

Впервые вводимые в научный оборот архивные источники, помещенные в данный том, посвящены важнейшим аспектам истории профессионально-технического образования в СССР. В их числе директивы, направленные на решение наиболее острых проблем жизнеобеспечения учащихся, а значит, на их настроения и трудовую мотивацию<sup>1</sup>; постановления, показывающие почти синхронное территориальное расширение системы государственных трудовых резервов в процессе вхождения в СССР новых республик<sup>2</sup>; документы, раскрывающие механизмы и условия совместной

---

<sup>1</sup> Положение о медико-санитарном обслуживании ремесленных училищ и школ ФЗО. Ноябрь 1940; Приказ Начальника Главного управления трудовых резервов «О проведении инспекторских проверок в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО». 12 декабря 1941 г.; Просьба П. Г. Москатова (начальник ГУТР) к СНК о развитии подсобных хозяйств учебных заведений. 21 декабря 1944 г.

<sup>2</sup> Постановление Совмина СССР № 688 «О подготовке государственных трудовых резервов в Латвийской Советской Социалистической Республике» от 26 марта 1941 г. Есть однотипные по Литве, Эстонии и Молдавии.

работы Государственных трудовых резервов и наркоматов<sup>1</sup>; источники, отражающие развитие важнейших структурных элементов системы профессионально-технического образования<sup>2</sup>; инструкции, показывающие приоритетные задачи по маневрированию контингентами учащихся и работе с ними в конкретные периоды<sup>3</sup>.

Второй том сборника посвящен развитию системы подготовки педагогических кадров для обеспечения развития профессионально-технического образования, логичным результатом которого явилось формирование в СССР особой ветви высшего образования – профессионально-педагогического, его трансформации в постсоветское время. Третий том включает документы, отражающие заявленные в предшествующих томах проблемы в региональном разрезе, конкретные механизмы реализации менявшихся стратегий развития профессионально-технического и профессионально-педагогического образования на примере одного из крупнейших индустриальных регионов страны – Свердловской области. Особый интерес представляют вводимые в научный оборот документы региональных архивов, отражающие конкретные механизмы реализации на уровне Свердловской области задач, сформулированных в постановлениях и распоряжениях центральных партийно-правительственных органов, возникавшие проблемы и наиболее эффективные практики их решения. Именно так, через представление документов, отражающих процессы развития профессионально-технического и профессионально-педагогического образования в системе различных этапов и вариантов развития страны в целом, при одновременном их освещении в региональном разрезе, возможно приближение к объемной и достоверной характеристике их подлинного содержания, сути и оценки.

---

<sup>1</sup> Приказ Народного комиссариата цветной металлургии СССР и Главного управления трудовых резервов «Об организации производственного обучения учащихся школ ФЗО и ремесленных училищ и порядке оплаты за работы, выполняемые учащимися на предприятиях Наркомцветмета». 12 сентября 1941 г.

<sup>2</sup> Положение об управлении мобилизации, распределения и учета трудовых резервов. 1943 г.; Положение о территориальном управлении училищ и школ ФЗО. 12 ноября 1945 г.

<sup>3</sup> Указания по внешкольно-массовой военно-физкультурной и спортивной работе в школах ФЗО на 1941 год. Февраль 1941 г.; Постановление СНК СССР № 1531 «О дополнительной подготовке в школах ФЗО 200 тыс. рабочих массовых профессий». 13 сентября 1942 г.; Постановление СНК СССР № 2151 «О призыве молодежи и подготовке государственных трудовых резервов в школах ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищах в 1945 г.» 27 августа 1945 г.; Постановление Совмина СССР № 2217 «О мерах по улучшению подготовки трудовых резервов и увеличению количества рабочих, подготавливаемых в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО». 30 сентября 1946 г.



## Археографическое предисловие

Представленный сборник документов относится к изданиям научного типа, которые «предназначены для научного исследования» и «являются результатом комплексного исследования (источниковедческого, палеографического, текстологического, археографического и т. д.) публикуемых документов и обязательно включают научно-справочный аппарат, отражающий все стороны этого исследования»<sup>1</sup>. Сборник является тематическим. Тематические сборники «включают разнообразные исторические источники по определенной теме независимо от их фондовой принадлежности»<sup>2</sup>, места хранения, источников публикации.

Материал всех трех томов сборника выстроен по хронологическому принципу. Каждый документ имеет свой самостоятельный номер, нумерация сквозная в пределах тома. К каждому документу авторами-составителями составлены заголовки, которые включают: вид документа, указание его автора (создателя), заголовок документа, который обозначен в тексте, либо следует из содержания документа, дата и регистрационный номер документа, взятые из текста. Поскольку в массе своей в первом и втором томах представлены официальные тексты, созданные в Москве, место составления в заголовках опущено, вынесено только в тех случаях, когда документы были подписаны не в Москве.

В сборник отобраны наиболее важные тексты документов, раскрывающие заявленную тематику, поэтому в массе своей они публикуются полностью. Вместе с тем, включены были и извлечения из нормативных актов, касающиеся непосредственно заявленных тем томов сборника. В этом случае обязательно в текстуальных примечаниях сделаны оговорки о том, что текст опущен.

Документы воспроизводятся по «Правилам издания исторических документов в СССР» (2-е изд. Москва, 1990), в соответствии с которыми «нормативные и распорядительные документы органов власти и управления публикуются по официальным изданиям»<sup>3</sup>, представленным такими трудами, как «Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и крестьянского правительства», «Собрание постановлений Правительства РСФСР», «Собрание постановлений Правительства СССР», «Свод законов СССР» и др. В этом случае после текста документа указан первоисточник публи-

---

<sup>1</sup> Правила издания исторических документов в СССР. 2-е изд. М., 1990. С. 3.

<sup>2</sup> Там же. С. 4.

<sup>3</sup> Там же. С. 19.

кации («распубликован в», «впервые опубликовано»). Если нормативный документ был опубликован ранее еще и в специально подготовленных тематических сборниках, то после указания первоисточника публикации указываются выходные данные издания («Воспроизведено по»). В случаях отсутствия опубликованных источников документы приводятся по подлинникам или копиям, хранящимся в архиве с указанием после текста легенды, которая включает полное и в скобках сокращенное название архива и архивного шифра (номер фонда, номер описи, номер дела, номера листов), дополненным указанием подлинности документа (подлинник, копия, заверенная копия) и способа воспроизведения документа (машинопись, рукопись).

Текстуальные примечания обозначены арабскими цифрами с верхним регистром. Они приводятся внизу страницы в том случае, если выявлены расхождения в передаче текста в разных изданиях. В текстуальные примечания вынесены также формулировки более поздних редакций конкретных абзацев (пунктов) с указанием выходных данных нормативного документа и формулировки актуализированного текста с выделением курсивом расхождения. При этом явные описки, незначительные опечатки исправлены без оговорок. В документах 1920–1950-х гг. заглавные буквы в названиях учреждений оставлены без изменений. Изображение государственных гербов РСФСР и СССР не воспроизводится, они опущены без каких-либо оговорок. Грифы секретности, утверждения и согласования приводятся в соответствии с их обозначением в документе. Случаи отсутствия приложений к тексту основного документа также оговариваются. Во всех документах указаны подписи должностных лиц так, как они были опубликованы в официальных изданиях или указаны в архивных документах, собственноручно поставленные подписи оговорены в текстуальных примечаниях. Оговариваются и имеющиеся, как правило, в нижней части документа подписи лиц, с которыми происходило согласование документов, в массе своей сложно восстанавливаемые в силу неразборчивости почерка и подписи. Таблицы документов воспроизводятся в полном соответствии с оригиналом. Имеющиеся в текстах источников круглые скобки воспроизводятся без дополнительных оговорок.

В архивных неопубликованных документах подчеркнутые слова, фразы выделены жирным шрифтом, вставки слов воспроизводятся в тексте и оговариваются в текстуальных примечаниях, зачеркнутые слова не воспроизводятся, но оговариваются в текстуальных примечаниях. Сокращен-

ные слова воспроизводятся в квадратных скобках. Необходимые по смыслу предлоги вставляются в квадратных скобках. Пунктуация приводится по современным правилам.

Примечания содержательного характера (комментарии) приводятся к документам, которые к настоящему времени утратили свою актуальность. К действующим документам комментарии не делались. Данные примечания содержательного характера обозначены внутри текста в квадратных скобках арабскими цифрами, поставлены после каждого основного текста документа. Прокомментированы встречающиеся понятия и дефиниции, пояснены упоминаемые в текстах исторические события, даны краткие сведения об учреждениях и лицах, по возможности показаны цифровые показатели, относящиеся к уточнениям содержания источников.

Научно-справочный аппарат томов сборника включает: предисловие, примечания (текстуальные и содержательные) к тексту документов, оглавление, состоящее из перечня публикуемых документов, а также трех указателей – именного, предметного и географического.

Наконец, к документам в сборнике поставлены QR-коды, которые содержат ссылку на электронный ресурс с полным текстом нормативного документа. Как правило, QR-коды присваивались распорядительным документам, утверждающим положения, инструкции и иные организационно-правовые документы, приложения к основному тексту документов; в случаях публикации фрагментов текстов – основной текст источника без сокращений.

# Раздел I. СОВЕТСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЭТАПЕ ЗАРОЖДЕНИЯ: ИДЕИ, ДИСКУССИИ, ПРИНЦИПЫ (1918–1919 гг.)

---

## № 1



### Постановление Народного комиссариата по просвещению «О передаче всех учебных заведений в ведение Народного комиссариата по просвещению» от 23 февраля 1918 г.

Для преобразования учебно-воспитательного дела в России, в целях объединения и обновления его на началах новой педагогики и социализма, все учебные заведения, высшие, средние и низшие, общеобразовательные и специальные [1], числящиеся в различных ведомствах, переводятся в ведение Народного Комиссариата по Просвещению [2] со всеми помещениями, имуществом и капиталами, находящимися в их пользовании, а также ассигновками и кредитами.

Для проведения в жизнь всех необходимых по этому вопросу мероприятий учреждается Междуведомственная Комиссия из представителей Народного Комиссариата по Просвещению и всех ведомств, из которых переводятся учебные заведения.

Подписал:

Народный Комиссар по Просвещению  
А. В. Луначарский [3].

*Распубликовано в:* Газета Рабочего и крестьянского правительства. 1918. 23 (10) февраля. № 31. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Собрание узаконений и распоряжений Правительства за 1917–1918 гг. Управление делами Совнаркома СССР. Москва, 1942. С. 386. URL: <http://istmat.info/node/28945>. Текст: электронный.

*Опубликовано также:* Директивы ВКП(б) и постановления советского правительства о народном образовании: сборник документов за 1917–1947 гг. / сост. Н. И. Болдырев. Москва; Ленинград, 1947. Вып. 1. С. 19. Текст: непосредственный.

---

## *Комментарии*

1. В дореволюционный период в Российской империи образование можно было получить в учебных заведениях разного уровня, данные численности которых сохранились на 1914 г.: насчитывалось 123 745 начальных учебных заведений, из них 80 801 – подчинялось Министерству народного просвещения; 40 530 – ведомству православного исповедания, 2414 – другим ведомствам. Средние учебные заведения были представлены мужскими и женскими гимназиями, прогимназиями, реальными и техническими училищами (мужские: гимназий – 441, прогимназий – 29, реальных училищ – 284, 32 (27) технических училищ; женские: гимназий – 873, прогимназии 92). К высшим учебным заведениям относились 63 казенных, общественных, частных и ведомственных учебных заведений высшей школы.

2. Народный комиссариат просвещения РСФСР (Наркомпрос РСФСР) – орган государственной власти РСФСР, под контролем которого в 1917–1930-х гг. находились все культурно-гуманитарные сферы, в том числе и система образования. Имел сложную структуру, в отдельные периоды количество отделов доходило до 35. Провел реформирование системы образования, провозгласив новые принципы обучения в советской школе.

3. *Луначарский Анатолий Васильевич* (1875–1933) – русский революционер, советский государственный деятель, писатель, переводчик, публицист, критик, искусствовед. С октября 1917 г. по сентябрь 1929 г. – первый нарком просвещения РСФСР, академик АН СССР (1930 г.).



## № 2

### Протокол заседания Государственной комиссии по просвещению Народного комиссариата по просвещению РСФСР № 6 от 7 апреля 1918 г.

7 апреля 1918 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: А. В. Луначарский, Д. И. Лещенко [1], В. Т. Тер-Оганесов<sup>1</sup> [2], И. Б. Рогальский [3], П. Н. Лепешинский [4], В. М. Познер [5], С. В. Азанчевская [6], Е. Н. Адамович [7], П. И. Полянский [8], О. Д. Каменева [9], Преображенский [10], А. Барышников [11].

#### ПОРЯДОК ДНЯ:

I. Обсуждение сметы (т. Рогальский). См.: смету<sup>2</sup>.

Заседание открывается под председательством А. В. Луначарского.

#### СЛУШАЛИ: [I]

Тов. *Луначарский* сообщает, что Штиглиц пожертвовал на школу 13 милл. Сумма была аннулирована государством. Тов. Луначарский вносит предложение 13 милл. на школу Штиглица [12] и 2 226 095 на Академию наук [13] внести в смету в возмещение аннулированных государством сумм.

Тов. *Полянский* предлагает из 16 600 000 р., ассигнованных на издательство и из 33 000 р. – на книжные склады, перевести в Петроград 10 милл. р. из первой суммы и 23 тыс. руб. из второй суммы.

Тов. *Луначарский* предлагает из 75 тыс. р., ассигнованных на расходы для командировок, выделить Петрограду 10 тысяч.

Сообщает, что предназначенные для Академии наук 620 000 руб. на ½ года недостаточны, т. к. Академия должна стоить 5 милл. руб., и предлагает ходатайствовать о сверхсметном кредите после получения подробно разработанной сметы, которую в случае надобности можно будет сократить.

Тов. *Тер-Оганесов*, считая сумму, нужную для Академии наук, очень скромной, указывает на невозможность ее сократить.

Полагает, что суммы, отпущенные на обсерватории, недостаточны, ввиду пропуска военных прибавок [14].

Тов. *Луначарский* предлагает пересмотреть штаты, утвердить их в случае правильности и ходатайствовать о сверхсметном ассигновании.

---

<sup>1</sup> Так в тексте, должно быть В. Т. Тер-Оганезов.

<sup>2</sup> В документе приложение отсутствует.

Тов. *Рогальский* указывает на то, что требование сверхсметного ассигнования может быть обосновано штатами, введенными после утверждения сметы.

Тов. *Азанчевская* читает смету Малого совета [15], сообразно с которой должны быть выработаны штаты всех комиссариатов.

Тов. *Луначарский* протестует против принятой бюрократической терминологии сметы, а именно ссылки на классы должностей.

Говорит о необходимости провести через Совет народного хозяйства [16] полностью 700 тыс. руб., сумму, на которую рассчитывали институты – 1) физико-химического анализа и 2) изучения благородных металлов [17], и на которые по смете отпущено по 25 тыс. рубл. на 3 мес[яца].

Тов. *Тер-Оганесов* настаивает на необходимости восстановить урезанные части сметы высших учебных заведений.

Тов. *Луначарский* сообщает, что председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин [18] заверил, что, в случае реальных затруднений, необходимая сумма будет предоставлена.

Тов. *Лещенко* предлагает  $\frac{1}{10}$  часть суммы, ассигнованной на организацию съездов, перевести в Петроград.

Тов. *Лепешинский*, в связи с вопросом о суммах, отпущенных на Лицей [19] (ликвидация которого решена окончательно), говорит о необходимости этих сумм для Комиссариата.

Тов. *Луначарский*, возвращаясь к суммам, отпущенным на высшие учебные заведения, указывает на мнение пр.<sup>1</sup> Штернберга [20] о необходимости увеличения этих сумм, по крайней мере, в четыре раза.

Говорит о возможности требовать на законном основании дополнительной сметы для Института гражданских инженеров [21] ввиду того, что институт перешел в ведомство Комиссариата народного просвещения уже после того, как была проведена смета. Касаясь перевода ассигновок в провинции, т. Луначарский предлагает переводить суммы в пределах сметы и отправлять добавочные ссуды после того, как с мест будут получены соответствующие требования.

Осведомляет собрание о ходатайстве Рижского политехникума о переименовании его в Московский в надежде, что такое переименование предотвратит возвращение политехникума обратно в Ригу по требованию немецких властей [22].

Тов. *Луначарский* заявляет о недостаточности 35 тыс. руб., отпущенных на Петроградский психоневрологический институт [23], который

---

<sup>1</sup> Т. е. профессора.

представил смету в 1 милл. руб. на год с требованием добавочной ссуды в 400 тыс. руб. в возмещение убытков, понесенных при правительстве Керенского [24].

Тов. *Познер*, указывая на недостаточность суммы, отпущенной на средние учебные заведения [25], говорит о необходимости коренной реформы этих школ [26]. Реформа может быть произведена не раньше сентября [27], к тому времени должна быть составлена и новая увеличенная смета.

Тов. *Рогальский*. На учительские семинарии и институты [28] отпущено  $24\frac{1}{2}$  милл. рубл. на  $\frac{1}{2}$  года, и на открытие новых институтов — 8 милл. руб. на  $\frac{1}{2}$  года.

Тов. *Луначарский* предлагает  $2\frac{1}{2}$  милл. передать в распоряжение Петроградской коммуны [29] для открытия новых институтов и семинарий.

Тов. *Познер* сообщает о том, что намечается открытие Инструкторского отдела, с которым т. Луначарский еще не успел познакомиться.

Тов. *Луначарский* говорит о необходимости начать ревизию наиболее косных учреждений, как, например, Институт глухонемых [30], поручив ее т. Элькиной [31] совместно с представителем Комиссариата призрения [32].

Тов. *Азанчевская* указывает на необходимость избрания комиссии для ревизии средних учебных заведений.

Тов. *Луначарский* предлагает  $2\frac{1}{2}$  милл. руб. (на 3 месяца), отпущенных на преобразование средних учебных заведений, употребить на открытие всех образцовых учебных заведений.

Тов. *Рогальский* находит нужным  $2\frac{1}{2}$  милл. руб. держать как резерв, пользуясь другой суммой, предназначенной для реформы.

Тов. *Луначарский* предлагает  $\frac{1}{2}$  суммы (800 т. руб. на  $\frac{1}{2}$  года), предназначенной на преобразование технических учебных заведений, перевести в распоряжение Петроградской коммуны.

Тов. *Лещенко* спрашивает, что останется на новые школы, если под преобразованием разумеют повышение окладов учащим [33].

Тов. *Луначарский* разъясняет, что под преобразованием надо понимать не повышение окладов, а изменение школ, согласно новым повышенным требованиям.

Тов. *Барышников* замечает, что с вопросом о преобразовании связан вопрос о введении новых штатов. Он считает, что от указанной суммы необходимо уделить учащим, чтобы последние не отклонялись от предстоящей реформаторской работы в поисках побочных заработков. Предлагает



спешно выработать новые штаты, приняв за основу прожиточный минимум [34].

Тов. *Рогальский* предлагает поручить Отделу профессионального образования [35] работу по выработке штатов технических учебных заведений.

Тов. *Познер* находит, что реформа штатов должна быть поставлена в связь с общей реформой профессионального образования, и предлагает поручить отделу представить план реформы.

Тов. *Луначарский*, резюмируя сказанное выше, предлагает поручить Отделу профессионального образ[ования]: 1) представить план реформы преподавания и 2) пересмотреть штаты.

Тов. *Познер* замечает, что на открытие новых средних учебных заведений нет никаких сумм, и протестует против предложения т. Рогальского выделить для этой цели 2 милл. руб. из 3 миллионов.

Тов. *Азанчевская* говорит о необходимости представить смету, распределенную по статьям.

Тов. *Познер* предлагает в статье расходов на средние учебные заведения вычеркнуть «средние» и написать «на открытие школ нового типа».

Тов. *Луначарский* предлагает упомянутые 2 милл. передать в распоряжение Гос[ударственной] комиссии [36], которая и будет выдавать по мере надобности на открытие новых школ, а для Петрограда выделить из этой суммы 500 тысяч. Из суммы же, ассигнованной на клубы и колонии для детей беднейшего населения, выделить 1 миллион рублей на эвакуацию детей из Петрограда в хлебные губернии [37] и 1 милл. на выселение детей в Царское Село.

Тов. *Рогальский* сообщает, что из 62 милл., ассигнованных на внешкольное образование, 10 милл. руб. отделено на Кинематографический отдел [38].

Тов. *Азанчевская* замечает, что эта сумма неприкосновенная.

Тов. *Луначарский* сообщает об обязательстве в течение месяца представить обоснованную смету и предлагает ходатайствовать о выделении из 62 милл., ассигнованных на внешкольное образование [39], 10 милл. на дело национализации кинематографов, с переводом 1 милл. в Петроград.

ПОСТАНОВИЛИ: [I]

Внести в смету 13 000 000 на школу Штиглица и 2 226 095 на Академию наук.

Перевести в Петроград 10 милл. руб. на издательство и 23 тыс. руб. на книжные склады.

Выделить Петрограду на расходы для командировок 10 тыс. рублей.  
В ближайшем будущем рассмотреть смету Академии наук и ходатайствовать о сверхсметном кредите.

Немедленно перевести в Петроград на расходы по съездам 40 тыс. р. на 6 месяцев.

На открытие новых учительских институтов и семинарий перевести в Петроград 2½ милл. рублей.

Перевести в Петроград 400 тыс. р. на ½ года для преобразования технических учебных заведений.

Отделу профессионального образования поручается работа по выработке штатов технических учебных заведений.

Перевести в Петрог[рад] на открытие школ нового типа 500 тыс. руб.

Перевести в Петрогр[ад] на эвакуацию детей 2 милл. рублей.

Немедленно переве[сти] 1 милл. в распоряжение Петроградской коммуны на Кинематографический отдел.

Заседание объявляется закрытым.

Председатель: П. Лепешинский<sup>1</sup>

Секретарь: В. Познер

*Воспроизведено по:* Архив новейшей истории России. Серия «Публикации». Т. XII. Культура, наука и образование. Октябрь 1917–1920 гг. Протоколы и постановления Наркомпроса РСФСР: в 3 книгах. Октябрь 1917–1918 г. Москва: Российская политическая энциклопедия, 2012. Кн. 1. С. 332–336. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/79717-protokol-zasedaniya-gosudarstvennoy-komissii-po-prosvescheniyu-narodnogo-komissariata-po-prosvescheniyu-rsfsr-6-7-aprelya-1918-g#mode/inspect/page/1/zoom/4>.  
Текст: электронный.

---

### **Комментарии**

1. *Лещенко Дмитрий Ильич* (1876–1937) – соратник В. И. Ленина, секретарь Государственной комиссии по просвещению. Преподавал в высших и средних учебных заведениях Ленинграда. Первый председатель Петроградского кинокомитета (с апреля 1918 г.), заведующий кинофотоотделом Наркомпроса (1919–1921 гг.).

---

<sup>1</sup> В начале протокола председателем указан А. В. Луначарский. Из текста ясно следует, что Луначарский вел заседание до самого конца. Вероятнее всего, фамилия Лепешинского указана по ошибке.

2. *Тер-Оганезов Вартан Тигранович* (1890–1962) – астроном, профессор, действительный член Русского астрономического общества, заместитель председателя Астрономического совета Академии Наук СССР. В ноябре 1917 г. В. Т. Тер-Оганезов возглавил Научный отдел Наркомпроса просвещения. После отчетного доклада на коллегии Наркомпроса работа Тер-Оганезова была признана неудовлетворительной, деятельность Тер-Оганезова раскритиковал и В. И. Ленин. В итоге его перебросили с руководства наукой на охрану природы и защиту окружающей среды.

3. *Рогальский И. Б.* – член коллегии Наркомпроса, возглавлял Финансовый отдел Наркомата просвещения.

4. *Лепешинский Пантелеймон Николаевич* (1868–1944) – революционер, партийный деятель, литератор, активный участник революционных событий в России, близкий соратник В. И. Ленина, член коллегии Наркомпроса (1918–1919 гг.), возглавлял Отдел реформы школы Наркомпроса. В 1921–1924 гг. один из организаторов и руководителей Истпарта (Комиссии по истории Октябрьской революции и РКП(б)). Директор Исторического музея и Музея революции. Доктор исторических наук.

5. *Познер Виктор Маркович* – член коллегии Наркомпроса, возглавлял Отдел средней школы Наркомата просвещения.

6. *Азанчевская Софья Васильевна* – сведения выявить не удалось.

7. *Адамович Е. Н.* – сведения выявить не удалось.

8. *Лебедев-Полянский Павел Иванович* (настоящая фамилия – Лебедев, псевдоним – Валериан Полянский; 1882–1948) – советский литературовед-марксист, литературный критик, большевик, академик АН СССР (1946), член-корреспондент (1939), профессор МГУ. Член коллегии Наркомпроса, возглавлял Литературно-художественный отдел Наркомата просвещения. Был главным редактором издательства «Пролетарская литература». Инициатор принятия Декрета о государственном издательстве от 29 декабря 1917 г., национализировавшем наследия классиков русской литературы, начальник Главного управления по делам литературы и издательств (1921–1930).

9. *Каменева Ольга Давидовна* (урожденная Бронштейн; 1883–1941) – революционерка, сестра Л. Д. Троцкого и первая жена Л. Б. Каменева. Член коллегии Наркомпроса, заведовала Управлением театров, но за радикальные взгляды в 1920 г. была уволена А. В. Луначарским.

10. *Преображенский* – личность установить не удалось.

11. *Барышников А. П.* – представитель партии левых социалистов-революционеров, вошел в состав Наркомата просвещения как заместитель заведующего Отделом низшей школы.

12. Скорее всего, речь идет о созданном в 1876 г. в Санкт-Петербурге на средства барона *А. Л. Штиглица* (1812–1884) Центральном училище технического рисования, впоследствии получившего имя его основателя; ныне – Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени *А. Л. Штиглица*. А вот о каком Штиглице выше идет речь, выяснить не удалось. В 1918 г. в России не проживали лица с такой фамилией. Наследницей барона *А. Л. Штиглица* стала его приемная дочь Надежда Михайловна, в замужестве Половцева. Ее единственный сын *А. А. Половцев* (1867–1944) в 1917 г. был назначен заведующим музеем и школой Штиглица. Он также был членом художественной комиссии по Гатчинскому дворцу, комиссаром Павловского дворца по художественной части, первым директором Павловского дворца-музея. Известно, что в 1918 г. *А. А. Половцев* передал в музей часть своего личного художественного собрания и имущество с его дачи на Каменном острове. В этом же году он пешком перешел границу с Финляндией, затем уехал во Францию.

13. Речь идет о Российской академии наук, созданной на базе Петербургской академии наук в 1917 г. по решению общего собрания ученых, большинство которых не приняло Октябрьскую революцию. На 1 января 1918 г. в Российской академии наук работали 45 действительных членов (академиков) и 212 научных и научно-технических сотрудников. К 1925 г. их численность увеличилась в 4 раза. С 1918 г. в системе академии стали создаваться научно-исследовательские институты.

14. Имеется в виду дополнительная помощь обсерваториям по линии Наркомвоена (в том числе в виде продовольственных пайков) за подготовку офицеров в области картографии, геодезии и астрономии.

15. Речь идет о Малом совете или «Комиссии при Совнаркоме», или «Малом Совнаркоме», образованным при Совете народных комиссаров для предварительного рассмотрения и проработки вопросов законодательного и финансового характера.

16. Речь идет о Высшем совете народного хозяйства РСФСР (сокращенно ВСНХ РСФСР) – органе управления народным хозяйством РСФСР, действовавшем с 1917 по 1932 гг., главной задачей которого стала организация народного хозяйства и государственных финансов.

17. В Петрограде в 1918 г. были созданы Институт физико-химического анализа и Институт по изучению платины и других благо-

родных металлов Академии наук (Платиновый институт), которые в 1934 г. были объединены вместе с Лабораторией общей химии Химического института в Институт общей и неорганической химии, получивший с 1944 г. имя первого директора Н. С. Курнакова, до сих пор входящего в систему Российской академии наук.

18. *Ульянов Владимир Ильич* (основной псевдоним – Ленин; 1870–1924) – российский революционер, крупный теоретик марксизма, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), главный организатор и руководитель Октябрьской революции 1917 г. в России, первый председатель Совета народных комиссаров (правительства) РСФСР, создатель первого в мировой истории социалистического государства.

19. Скорее всего, речь идет об Императорском Александровском (ранее – Царскосельском) лицее, который в 1843 г. был переведен из Царского Села в Петербург по адресу Каменноостровский проспект, 21. 29 мая 1918 г. постановлением Совета народных комиссаров Лицей закрыли. В освободившемся здании разместили Пролетарский политехникум.

20. Речь идет о профессоре Московского университета, российском астрономе, революционере, члене РСДРП(б), депутате Московской городской думы, участнике Гражданской войны *Павле Николаевиче Штернберге* (1865–1920), которого в марте 1918 г. по совместительству назначили членом Коллегии Народного комиссариата просвещения и заведующим Отделом высшей школы. В июле 1918 г. он участвовал в подготовке и проведении совещания деятелей вузов по вопросам реформы высшей школы. Однако, в сентябре 1918 г. был направлен на фронт.

21. Речь идет о *Петроградском институте гражданских инженеров*, который так стал называться после переименования существовавшего Института гражданских инженеров императора Николая I, основанного в 1832 г. как Училище гражданских инженеров; ныне – Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет.

22. Речь идет о *Рижском политехническом институте*, основанном в Риге в 1862 г. как техникум, а в 1896 г. переименованном в институт, который в 1915 г. был эвакуирован сначала в Тарту, потом в Москву, было перевезено оборудование химической, физической и иных лабораторий, в том числе и 120 тыс. томов библиотеки, эвакуированы профессорско-преподавательский состав и студенты в Москву, где институт разместился в пяти московских учебных заведениях и продолжал функционировать. После заключения Брестского мирно-

го договора, Рижский политехнический институт лишился финансирования, его положение оказалось сложным. Часть педагогов и выпускников приняли непосредственное участие в открытии Иваново-Вознесенского политехнического института, основная же часть преподавателей Рижского политехникума в августе 1918 г. вернулись из Москвы в Ригу, открыв на территории бывшего политехникума Высшую школу Латвии.

23. *Петроградский психоневрологический институт* основан в 1907 г. В. М. Бехтеревым как исследовательское и высшее учебное заведение. В 1918 г. получил статус Второго Петроградского университета. В 1919 г. был реорганизован, часть факультетов выделилась в самостоятельные институты. Ныне это крупное научно-исследовательское и клиническое учреждение, в котором работают специалисты в области психиатрии, психотерапии, медицинской психологии, наркологии, неврологии, нейрохирургии.

24. Речь идет о Временном правительстве, высшем исполнительно-распорядительном и законодательном органе государственной власти в России в период между Февралем и Октябрем 1917 г. Российский политический и государственный деятель, член партии социалистов-революционеров, министр *Александр Федорович Керенский* (1881–1970) был председателем Временного правительства в период с июля по август 1917 г. После Октябрьской революции эмигрировал.

25. В начале XX в. средние учебные заведения были представлены общеобразовательными и специальными учебными заведениями: классическими гимназиями (мужскими и женскими), реальными (прогимназиями) гимназиями, духовными семинариями, институтами благородных девиц, кадетскими корпусами, коммерческими и реальными училищами.

26. В 1915–1916 г. министром народного просвещения П. Н. Игнатьевым был предложен проект реформы средней школы. Проект предполагал реформирование всей системы образования. В соответствии с предложениями в России вводилась единая средняя общеобразовательная школа с 7-летним сроком обучения. Отставка в декабре 1916 г. Игнатьева свернула возможность претворения проекта в жизнь. После Октябрьской революции вновь был поставлен вопрос о необходимости реформирования системы образования, за основу новой реформы была взята идея создания единой трудовой школы. В октябре 1918 г. были приняты «Положение о единой трудовой школе» и «Основные принципы единой трудовой школы». Провозглашалось право всех граждан на образование независимо от национальной принадлежности, равенство в образовании мужчин и женщин, школа отделялась от

церкви, на учебные заведения возлагались воспитательная и производственная функции. Бала создана единая школа бесплатного общего образования с двумя ступенями: первая – 5 лет обучения; вторая – 4 года обучения.

27. В октябре 1918 г. нарком А. В. Луначарский обозначил перспективу реформирования школы: упразднились оставшиеся от «старой России» 29 595 школ и училищ, находившихся в ведении Министерства государственных имуществ, Министерства двора, Министерства внутренних дел, Св. Синода, Министерства просвещения. Ликвидировались частные учебные заведения, императорские, школы иностранных колонистов (немецкие, греческие и пр.). Создавался новый тип общеобразовательного учебного заведения – трудовая школа. Провозглашались основные принципы формирования новой системы образования: ликвидация безграмотности, всеобщее бесплатное обучение, создание единой школы, централизация управления образованием.

28. *Учительские семинарии и институты* – речь идет о сложившихся в дореволюционный период педагогических учебных заведениях, которые готовили учителей в школы. *Учительские семинарии* получили широкое распространение во второй половине XIX в., особенно массово открывались земством на основе «Проекта учительской семинарии», разработанного К. Д. Ушинским. Деятельность учительских семинарий базировалась на «Положении об учительских семинариях» 1870 г. и «Инструкции для учительских семинарий Министерства народного просвещения», утвержденной в 1875 г. и действовавшей до 1917 г. В учительские семинарии принимались лица с 16 лет всех сословий православного исповедания, представившие отзыв о «благонравном поведении» и выдержавшие приемные испытания в объеме программы 2-классных начальных училищ Министерства народного просвещения с 5–6-летним сроком обучения. Нуждающимся выдавалась стипендия, получение которой обязывало их проработать учителями начальных школ не менее 4 лет. Воспитанники жили в интернате, в их составе преобладали дети крестьян. Срок обучения 3–4 года (в некоторых – 5 лет). Преподавались Закон Божий, русский язык, церковнославянский язык, арифметика, геометрия, русская и всеобщая история, география, естествознание, чистописание и рисование, основы педагогики, гимнастика, пение. В 1917 г. в России мужских и женских учительских семинарий насчитывалось 171. После Октябрьской революции 1917 г. учительские семинарии были преобразованы в 3-летние педагогические курсы, затем в педагогические техникумы. *Учительские институты* – учебные заведения для подготовки учителей средних классов общеобразовательных школ. Появились в России в 1817 г. в Петербурге. Во второй половине XIX в. они относились к закрытым

учебным заведениям и готовили учителей для городских училищ. В начале XX в. стали открытыми учебными заведениями, принимавшими лиц мужского пола всех званий и состояний. Срок обучения – 3 года. Изучались психология, педагогика, история педагогики, методика учебного предмета, большое внимание уделялось педагогической практике. В 1917 г. в России насчитывалось 58 учительских институтов (около 4 тыс. учащихся). После Октябрьской революции 1917 г. учительские институты преобразовали в педагогические институты или институты народного образования. В 1930-е г. была создана широкая сеть учительских институтов с 2-летним сроком обучения для подготовки учителей 5–7-х классов.

29. Речь идет о Петроградской трудовой коммуне, совет комиссаров которой с марта 1918 г. по февраль 1919 г. осуществлял функции Исполкома Петрограда.

30. Речь идет о созданном еще в 1806 г. Санкт-Петербургском *училище глухонемых*, специализированном учебном заведении, осуществляющем воспитание и образование детей, родившихся глухонемыми и оглохшими от болезни с потерей дара слова. В 1918 г. училище преобразовали в Институт глухонемых со школой при нем.

31. *Элькина Дора Юльевна* – представитель партии левых социалистов-революционеров, вошла в состав Наркомата просвещения как заместитель заведующего Внешкольным отделом, заместитель председателя Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности при Наркомате просвещения.

32. Народный комиссариат государственного призрения учрежден в 1917 г. взамен Министерства государственного призрения Временного правительства, с апреля 1918 г. стал именоваться Народным комиссариатом социального обеспечения. Занимался социальным обеспечением трудящихся во всех случаях нетрудоспособности, охраной материнства и младенчества, попечением об инвалидах, престарелых и несовершеннолетних.

33. Речь идет о тех, кто обучает, т. е. преподавателях.

34. Прожиточный минимум упоминается в Кодексе законов о труде, утвержденном в 1918 г., в соответствии с которым: «Размер определяемого тарифным положением вознаграждения, во всяком случае, не может быть ниже *прожиточного минимума*, устанавливаемого Народным комиссариатом труда для населения каждой местности Российской Социалистической Федеративной Советской Республики и публикуемого в Собр. узак. и распор. Рабоче-крестьянского правительства» (см.: ст. 58 Кодекса законов о труде). Так, например, в соответствии с докладом статиста Вологодской губернской тарифной ко-



миссии Н. Д. Коковина прожиточный минимум в городе Вологда в декабря 1918 г. должен был составить 700 р.

35. Отдел профессионального образования Наркомата просвещения возглавлял П. Кузьмин.

36. Государственными комиссиями называли наркоматы, которые были учреждены на Основании Декрета «Об образовании Рабочего и крестьянского правительства» от 26.10(08.11) 1917 г. Было учреждено 12 комиссий или наркоматов. Термин «наркомат» окончательно был закреплен в Конституции РСФСР 1918 г. Здесь речь идет о Наркомате просвещения.

37. Проблемы с продовольствием Петроград стал испытывать еще в годы Первой мировой войны. Неурожай 1916 г., товарный кризис и инфляции, перебои в поставках необходимой продукции, продовольственный кризис и стояние в очередях за хлебом привели к февральскому бунту 1917 г., переросшему в революцию. Весной 1918 г. ситуация с продовольствием усугубилась тем, что были оккупированы Украина, Ростов-на-Дону, казачьи области Дона, поставлявшие хлеб России, а начало Гражданской войны на Урале и в Поволжье привели к тому, что хлебопроизводящие регионы Сибири, Южного Урала и Центральной Волги были отрезаны от России. В мае 1918 г. власти попытались организовать эвакуацию питерских детей в более сытные районы страны. Несколько тысяч мальчиков и девочек в возрасте от 3 до 16 лет были отправлены на Урал, где в окрестностях Челябинска и Екатеринбурга были организованы так называемые детские питательные колонии, которые через месяц стали местом боя Гражданской войны.

38. Речь идет о созданном в январе 1918 г. по инициативе Н. К. Крупской киноподделе Внешкольного отдела Наркомпроса, который возглавил М. Л. Кресин. И только после принятия в августе 1919 г. Декрета о национализации кинодела в Советской России появляется в структуре Наркомата просвещения самостоятельный Фотокинематографический отдел.

39. Внешкольное образование появилось в России в конце XIX в. в виде кружков, клубов, мастерских и пр. В ноябре 1917 г. было принято решение о развитии внешкольного образования, был создан отдел с одноименным названием при Наркомате просвещения. В 1930-е г. внешкольное образование было заменено новым термином – внешкольное воспитание. Советское правительство много внимания уделяло этому направлению деятельности, увеличивая количество внешкольных учреждений. В настоящее время данная система продолжает развиваться, но называется она уже системой дополнительного образования.



### № 3

## Протокол заседания Государственной комиссии по просвещению Народного комиссариата по просвещению РСФСР № 10 от 11 апреля 1918 г.

11 апреля 1918 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Врем[енный] управ[ляющий] Учебн[ым] отд[елом] Комис[сариата] торг[овли] и промыш[ленности] [1] Николаев [2], Д. Лазуркина [3], Д. Элькина, Шапиро [4], Артемьев [5], П. Смирнов [6], З. Фанштейн [7], Ф. Калинин [8], П. Кузьмин [9], С. Азанчевская, В. Тер-Оганесов, Д. Лещенко, П. Полянский, Луначарский, И. Б. Рогальский, Е. Адамович, А. Барышников, В. Бонч-Бруевич [10], П. Лепешинский, В. Познер.

Дополнительная повестка к повесткам 8 и 9 заседаний.

#### ПОРЯДОК ДНЯ:

- I. Утверждение проекта плана организации дела народного образования.
- II. О Всероссийском учительском съезде (*А. В. Луначарский*).
- III. О Пролеткульте.
- IV. О Профессиональном отделе (*П. Кузьмин*).
- V. Выборы в Малую государственную комиссию (*Секретариат*).
- VI. 1) Об авансе на организацию инструкторов дошкольного воспитания (*Д. А. Лазуркина*).
- 2) Ассигнование 2500 рубл. на организацию лекций о светской школе (*Д. А. Лазуркина*).
- VII. Отношения Отдела всеобщего образования.
- VIII. Выборы 3-х представителей и докладчика для пересмотра окладов народным учителям (протокол № 1 – 30 марта 1918 г.) (*Секретариат*).
- IX. Вопросы, возбуждаемые Финансовым отделом, об удовлетворении требований на низшую школу и среднюю (*Я. Б. Рогальский*).

Заседание открывается в 5 час. дня т. Луначарским.

#### СЛУШАЛИ: [I]

Тов. *Луначарский*. Прежде чем приступить к вопросу о народном образовании, просит заслушать вопрос, который обсуждался и который был затронут раньше – это вопрос о переходе всех учебных заведений из других ведомств в Комиссариат народного просвещения. По этому вопросу была собрана Межведомственная комиссия. Тов. Адамович сделала маленькую

ошибку, давши т. Луначарскому в то время подписать нечто вроде декрета [11]. В сущности, это не было определенное решение, а было, скорее, пожелание Комиссариата торговли и промышленности. На местах теперь получается целый ряд недоразумений. Далее т. Луначарский прочитывает текст достигнутого соглашения с Комиссариатом торговли и промышленности. Теперь требуется подписать это соглашение. Кроме того, необходимо установить переходный момент, которым бы прекращались всякие трения. Вопрос о концентрации образования очень важен и должен быть решен.

Тов. *Шапиро* указывает, что декрет был опубликован, но затем опровергнут, так что и с этой точки зрения соглашение не совсем правильно. Кроме того, об этом документе Междуведомственный отдел не осведомлен, поэтому следует снять этот вопрос с обсуждения.

#### ПОСТАНОВИЛИ: [I]

Поручено т. Луначарскому подписать достигнутое соглашение с Комиссариатом торговли и промышлен[ности] о создании междуведомственной комиссии и о переходе всех учебных заведений, находящихся в ведении др[угих] комиссариат[ов], в Комиссариат народного просвещения.

#### СЛУШАЛИ: II. О профессиональном образовании.

Тов. Луначарский полагает, что общеобразовательные школы в том виде, как они сейчас существуют, с подавляющим преобладанием учебы, не должны существовать. Школа должна быть трудовой. Общеобразовательная школа должна приблизиться к профессиональной, профессиональная – к общеобразовательной. Так смотрит на дело и Н. К. Ульянова [12], ту же приблизительно мысль проводит и т. Кузьмин в своей докладной записке. Тов. *Кузьмин* находил также, что профессиональные школы должны быть реорганизованы, и разработка для них программы не терпит отлагательств. Ремесленные школы [13] должны быть возможно скорей ликвидированы, и все черты узкого профессионализма должны быть истреблены. Вместо них должны быть созданы политехнические школы [14], которые могли бы дать возможность легче перейти от одной профессии к другой. Для человека, прошедшего общее образование, это очень нетрудно. Вопрос этот для России сейчас стоит особенно остро; им она выдвинет новые силы в промышленности – в чем будет залог ее процветания, или, если она этого не сделает, базис экономической жизни будет выбит у нее из-под ног. Вот почему перед нами стоят задачи: сейчас же наметить такие типы школ, которые могли бы удовлетворить потребность нашей промышленности, а также установить, чтобы преподавание в таких школах не своди-

лось к узкой специализации. Профессионально-технический отдел при Комиссариате должен как можно скорей заняться этими вопросами. Однако Профессионально-технический отдел не сделал никаких работ в духе пересмотра школы<sup>1</sup> и направления их по новому пути. Был поднят как-то вопрос о преобразовании школы, и тогда там т. Нисельман<sup>2</sup> [15] заявил, что на очереди в Профессиональном отделе стоит только разработка вопроса об увеличении штатов. И теперь желательно узнать: будут ли в скором времени произведены какие-либо преобразования или нет. По крайней мере, до сих пор никакого доклада Профессиональным отделом не представлено. Кроме указанных задач перед нами стоит еще одна задача – это создание краткосрочных политехнических курсов. Сейчас можно наблюдать, что совершенно безграмотными людьми создается целый ряд школ и курсов с подписями районов, которые находят возможным поручать это дело таким лицам, ибо в специальном знании среди рабочих Петроградской коммуны чувствуется огромная потребность. И Петроградская коммуна считает необходимым заняться налаживанием этих школ. А сколько у нас сейчас безработных, которых можно бы чем-нибудь занять. В этом случае можно воспользоваться хорошим примером Бельгии в 1914 году, где всем безработным давались деньги за то, чтобы они учились в профессиональных школах.

Тов. Ульянова<sup>3</sup>. С профессиональным образованием производилось мало опытов. Но потребности рабочего класса были ясны; они сводились к тому, чтобы юноши не сидели над работой все одной и той же, а быстро переходили бы из мастерской в мастерскую. Этот метод только теперь стал проводиться в Германии. В основе и должна, конечно, лежать политехническая идея [16]. В Богородске есть такая политехническая школа для взрослых [17]. Задуманный план очень интересен, и сами рабочие очень заинтересованы этой школы. Потребность устранить по возможности узкую специализацию в технической школе, развив в ней вместе с тем преподавание общеобразовательных предметов, с одной стороны, а с другой – польза, которую общеобразовательная школа может извлечь из непосредственного контакта с профессиональным образованием, приводит к мысли о необходимости уничтожить Отдел профессионального обучения как самостоятельный, разбив его

---

<sup>1</sup> Так в тексте. Правильно: школ.

<sup>2</sup> Так в тексте. Правильно: Ниссельман.

<sup>3</sup> Н. К. Крупская-Ульянова не заявлена в самом начале протокола как присутствующая на заседании.

между соответствующими отделами общеобразовательной школы: низшим, средним и высшим. Тут была бы обоюдная польза.

Тов. *Кузьмин*. Вполне соглашаясь с мнением т. Луначарского о необходимости реформы технических школ, обращает внимание на то, что такая же реформа нужна и в общеобразовательной школе. Для того же, чтобы выполнить эту широкую реформу, нужна детальная, всесторонняя разработка, для чего в отделе пока не имеется специальных сил. Прежде всего, конечно, должны быть упразднены ремесленные школы; во-вторых, в более повышенные типы школ должны быть введены общеобразовательные предметы. Следует готовить не только техников, но и граждан. Профессиональный отдел, сознавая вполне необходимость реформ, не был в состоянии пока что-либо предпринять, ибо считал, что пока реформа не произведена, нужно хоть старое сохранить.

Тов. *Артемов* считает, что в целях более успешного проведения реформы профессионального образования следует Профессиональный отдел разделить на три подотдела с тем, чтобы каждый вошел в соответствующий отдел общеобразовательной школы.

Тов. *Луначарский*, резюмируя прения, указывает, что высказано было мнение о необходимости коренным образом реорганизовать Проф[ессионально-]технический отдел [18]. Если же этого не производить, тогда следует создать орган для выработки плана реформы всех типов технических школ, который должна Государственная комиссия выделить из себя в кратчайший срок. Здесь необходимо также должен принять участие Комиссариат труда [19], земледелия [20] и пр.<sup>1</sup> Профессионально-технический отдел должен давать задания на разработку тех или иных планов и мероприятий за определенный гонорар, т. к. для этого действительно необходимо привлечь квалифицированных лиц, теоретиков и практиков. Затем ремесленные школы должны быть упразднены или же следует выработать план приближения их к общеобразовательным низшим школам. Потом технические училища должны быть преобразованы в политехникумы. Вместе с тем должен быть открыт доступ наиболее способным детям в среднюю школу. В этом отношении не следует останавливаться перед самым широким субсидированием. Необходимо также принять необходимые меры к тому, чтобы дать нынешним учителям общеобразовательной школы кое-какую техническую подготовку и наоборот.

Для скорейшей разработки этих насущнейших вопросов необходимо сейчас же приступить к этой работе, для чего должна быть выделена Орга-

---

<sup>1</sup> Так в тексте.

низационная комиссия, которая должна представить план на рассмотрение Государственной комиссии.

Тов. *Шапиро* сообщает, что такая комиссия уже создана, она должна была представить свой доклад к 10–11 с/м., но ввиду срочных работ не могла этого выполнить.

Тов. *Ниссельман* считает, что чем выше школьная ступень, тем преподавание должно быть специальной. Политехникум может быть проведен в низшей школе, в средней же и высшей должна уже быть специализация. Разрешить все перечисленные т. Луначарским вопросы и осуществить эти начинания не может комиссия, выделенная из Государственной комиссии. Нужно использовать экспертов не в комиссиях, а на съездах. Коллегии, выделенные из съездов по профессиональному образованию, должны заняться этими вопросами. Заведующий отделом должен создать целый ряд таких коллегий. Разбить отдел между отделами общеобразовательной школы нельзя, потому что Отдел профессионального обучения имеет свои специальные задания и специфические нужды. Необходимо, например, оборудование технических помещений-лабораторий. В деле библиотечном должен быть выработан совершенно специальный каталог специалистами. Такие же каталоги библиотек должны быть выработаны для всех видов школ.

Учителей придется, конечно, брать из тех, которые на[хо]дятся налицо, ибо новый тип учителя создастся не[ра]нее, как через 10 лет.

Наконец, должно быть поставлено на должную высоту внешкольное техническое образование. Здесь должны быть привлечены фабрично-заводские комитеты [21]. В советах следует образовать секции по делам профессионального образования.

Тов. *Лепешинский*. Соглашаясь с предыдущим оратором, в последнем пункте добавляет, что необходимо привлечь и профессиональные союзы [22]. Далее т. Лепешинский делает внеочередное заявление о предстоящем завтра начале работ конференции по реформе школы и просит Гос[ударственную] ком[иссию] разрешить ему заявить на ней, что доклады будут оплачиваться Комиссариатом.

Тов. *Лещенко* предусматривает два вопроса: во-первых – создание профессиональной школы, но для их<sup>1</sup> подготовки необходима и другая школа, с другим планом, на что необходимо время, и во-вторых – создание кадра подготовочных работников<sup>2</sup> и полагает, что с закрытием средней

---

<sup>1</sup> Речь идет о подготовке кадров.

<sup>2</sup> Так в документе.

школы этот вопрос не разрешится. Насколько этот вопрос сложен, видно из следующего простого примера: для того, например, чтобы сейчас же собрать все средние учебные заведения – необходима особая организация – комиссия. Самый же главный аргумент, до тех пор, пока не принят план реорганизации школы, считать преждевременным заниматься Профессиональному отделу другими делами. В низшие школы необходимо внести в виде компромисса общеобразовательную работу, то же надо сделать и в среднюю. Для высшей школы (университетов) – ввести общеобразовательный факультет, а потом там будет специальный. В низшие же школы считает преждевременным, ибо они сейчас необходимы для экономической жизни.

Тов. *Луначарский* указывает, что дискурсия<sup>1</sup> установила следующее: 1) отсутствие разногласий по основным пунктам; 2) подготовительная работа уже идет.

Тов. *Лазуркина* указывает т. Луначарскому, что здесь не было единодушия, а существуют две различные точки зрения.

Тов. *Кузьмин* предлагает поставить на голосование вопрос: продолжает ли существовать Профессиональный отдел как самостоятельный, или нет.

Тов. *Шапиро*, возвращаясь к вопросу о переходе учебных заведений, подведомственных К[омиссария]ту торговли и пром[ышленности] в Комиссариат народн[ого] просвещ[ения], еще раз указывает, что вопрос этот не мог быть рассмотрен до прохождения его через Междуведомственный отдел, если вообще Междувед[омственный] отдел считать сколько-нибудь существенным, и предлагает отменить состоявшееся решение.

Тов. *Познер* предлагает, ввиду создавшегося положения, вопрос этот переголосовать.

Тов. Шапиро, видя в таком решении признание со стороны Государственной комиссии несущественности Междуведомственного отдела, слагает с себя обязанность заведующего.

ПОСТАНОВИЛИ: II.

Разрешить т. Лепешинскому заявить на конференции по реформе единой школы об оплате письменных докладов участников конференции в размере оплаты печатного листа.

Профессиональный отдел остается в том же самостоятельном виде, как и до сих пор, причем указывается, что необходим больший контакт между профессиональной школой и школой общеобразовательной.

---

<sup>1</sup> Так в документе.

Вопрос [о переходе учебных заведений Комиссариата торговли и промышленности в Комиссариат народного просвещения] переголосовывается и остается в силе первое постановление.

Заседание закрывается.

Председатель<sup>1</sup>  
Секретарь

*Воспроизведено по:* Архив новейшей истории России. Сер.: Публикации. Т. XII: Культура, наука и образование. Октябрь 1917–1920 гг. Протоколы и постановления Наркомпроса РСФСР: в 3 книгах. Октябрь 1917–1918 г. Москва: Российская политическая энциклопедия, 2012. Кн. 1. С. 358–363. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/79726-protokol-zasedaniya-gosudarstvennoy-komissii-po-prosvescheniyu-narodnogo-komissariata-po-prosvescheniyu-rsfsr-10-otredaktirovannyyu-11-aprelya-1918-g>. Текст: электронный.

---

### **Комментарии**

1. Учебный отдел Комиссариата торговли и промышленности – Народного комиссариата торговли и промышленности – центрального государственного органа РСФСР по управлению делами торговли и промышленности в 1917–1920 гг. Учрежден Декретом ВЦИК от 27 октября 1917 г. «Об учреждении Совета народных комиссаров», преобразован в Народный комиссариат внешней торговли постановлением Совнаркома РСФСР от 11 июня 1920 г. Представители Учебного отдела Наркомата торговли и промышленности были приглашены для обсуждения реформы образования в связи с тем, что ряд учебных заведений находился в ведении комиссариата.

2. *Николаев* – временно возглавлял Учебный отдел Наркомата торговли и промышленности.

3. *Лазуркина Дора Абрамовна* (урожд. Клебанова; 1884–1974) – российская политическая деятельница, большевик, революционерка, педагог, публицистка, мемуаристка. Дружила с Н. К. Крупской и А. В. Луначарским. Заведовала Дошкольным отделом Наркомата просвещения, член Государственной комиссии по народному просвещению.

4. *Шапиро Л. Г.* сторонник радикального курса преобразования и создания новой школы по типу производственной общины, выступал за разрушение старой школы, призывал отказаться от основных ее

---

<sup>1</sup> Фамилии председателя и секретаря не указаны.



элементов: классов, парт, уроков, расписания, учителей. Считал, что будущая школа – это школа практического труда, самостоятельной работы над задачами, которые ставила жизнь. Возглавлял Отдел реформы школы Наркомата просвещения.

5. *Артемьев Дмитрий Николаевич* (1882–1946) – ученый-минералог, кристаллограф, организатор науки и высшего горного образования в России. Вошел в состав Государственной комиссии по образованию, с мая 1918 г. – сотрудник Отдела высших учебных заведений Наркомата просвещения, с июня 1918 г. – член коллегии Научного отдела Наркомата просвещения.

6. *Смирнов П.* – личность установить не удалось.

7. *Фанштейн З. Р.* – возглавлял отдел Наркомата просвещения, член коллегии Наркомата просвещения.

8. *Калинин Федор Иванович* (1882–1920) – русский, советский литературный критик, общественный деятель. Младший брат М. И. Калинина. Возглавлял Отдел помощи независимым классовым организациям образования, один из редакторов «Пролетарской культуры»

9. *Кузьмин П.* – возглавил Отдел профессионального образования Наркомата просвещения.

10. *Бонч-Бруевич Вера Михайловна* (урожденная Величкина; 1868–30.09.1918) – большевик, советский партийный деятель, писатель, литератор, переводчик, врач, первая жена Владимира Бонч-Бруевича. Возглавляла Школьно-санитарный отдел при Наркомате просвещения.

11. Речь идет о Постановлении Народного комиссариата по просвещению «О передаче всех учебных заведений в ведение Народного комиссариата по просвещению» от 23 февраля 1918 г., текст которого приведен в настоящем сборнике под № 1.

12. *Крупская Надежда Константиновна* (1869–1939) – российская революционерка, советский государственный, партийный, общественный и культурный деятель, организатор и главный идеолог советского образования и коммунистического воспитания молодежи. Супруга 1-го председателя Совета народных комиссаров СССР Владимира Ильича Ленина. Доктор педагогических наук, почетный член АН СССР (1931). Член Президиума Верховного Совета СССР. Член ЦК ВКП(б). В 1918 г. член Государственной комиссии по просвещению, заместитель Наркома просвещения А. В. Луначарского.

13. Речь идет о школах ремесленных учеников, созданных в соответствии с Положением, утвержденным в 1893 г., для подготовки квалифицированных рабочих технических специальностей. Содержа-

лись на средства казны, земств, сельских и городских обществ, частных лиц. Принимались мальчики всех сословий с 11 лет, окончившие 1- или 2-классное училище. Обучение было бесплатным, большинство воспитанников содержалось на средства казны. Курс обучения составлял 3–4 года. В учебную программу входили Закон Божий (для мусульман – исламское вероучение), русский язык, арифметика, геометрия, черчение, рисование, технология металла, дерева и др. Практическая подготовка включала занятия в специальных мастерских (слесарная, токарная, кузнечная), а также на производствах (заводы и фабрики). Проводились переводные и выпускные экзамены. Выпускники получали свидетельство на звание подмастерья. Проработав 2–3 года по специальности, имели право на получение звания мастера. В 1918 г. были ликвидированы.

14. Речь идет о планировании создания общеобразовательной трудовой политехнической школы с 9-летним двухступенчатым обучением, которая была введена на основании Декрета «О единой трудовой школе РСФСР», утвержденного в октябре 1918 г. 9-летнее обучение просуществовало до 1932 г.

15. *Ниссельман* – личность установить не удалось.

16. В основе реализации политехнической идеи лежит политехническое образование, которое, по мнению ряда специалистов, является одним из важнейших составных частей коммунистического воспитания; предусматривает ознакомление учащихся в теории и на практике с основными научными принципами современного производства и особенностями общественных и производственных отношений, эффективное трудовое воспитание, формирование трудовых умений и навыков, профессиональную ориентацию учащихся; способствует сознательному выбору трудового пути, создает основу, фундамент последующей профессиональной подготовки. Идея политехнического образования впервые выдвинута К. Марксом и получила дальнейшее развитие в трудах В. И. Ленина.

17. Наркомат просвещения действительно открывал ряд школ для взрослых, которые обучались в вечернее время, после работы, и получали необходимую общеобразовательную подготовку. Известно, что в Богородске, как и в других населенных пунктах, были открыты пролетарские и народные университеты.

18. Эта идея в конечном счете вылилась в создание в 1920 г. в соответствии с Декретом при Наркомате просвещения Главного комитета профессионально-технического образования (см. документ № 7 настоящего сборника).

19. Народный комиссариат труда (Наркомтруд РСФСР) – образован Декретом II Всероссийского съезда Советов 26 октября (8 ноября) 1917 г. Постановлением СНК РСФСР от 4 ноября 1919 г. объединен с Наркоматом социального обеспечения РСФСР в Наркомат труда и социального обеспечения РСФСР. Декретом ВЦИК от 21 апреля 1920 г. вновь разделен на два наркомата: Наркомат труда РСФСР и Наркомат социального обеспечения РСФСР. Ликвидирован постановлением ЦИК, СНК РСФСР и ВЦСПС от 24 июня 1933 г.

20. Народный комиссариат земледелия РСФСР (Наркозем) образован Декретом II Всероссийского съезда Советов 26 октября (8 ноября) 1917 г. Первым народным комиссаром был В. П. Милютин. До 1929 г. оставался главным ведомством, определяющим политику в области сельского хозяйства.

21. Фабрично-заводские комитеты – рабочие комитеты на заводах, создававшиеся во время революции 1917 г. Именно им Ленин предлагал передать всю полноту власти (вместо лозунга «Вся власть Советам!» – «Власть фабзавкомам!»).

22. Профессиональный союз (профсоюз) – добровольное общественное объединение людей, связанных общими интересами по роду их деятельности на производстве, в сфере обслуживания, культуре и т. д. Объединения создаются с целью представительства и защиты прав работников в трудовых отношениях, а также социально-экономических интересов членов организации, с возможностью более широкого представительства наемных работников. В России до конца XIX в. образование рабочих союзов было под запретом. Действовало небольшое их количество – класс взаимопомощи. Революция 1905–1907 гг. привела к образованию более ста рабочих союзов. Новый этап развития этого движения связан с октябрьскими событиями 1917 г. Данные союзы сыграли важную роль в первые годы советской власти в ликвидации безработицы и безграмотности, в обеспечении продовольствием и топливом рабочих семей. Был создан Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, курировавший деятельность профсоюзов.



#### № 4

### Из протокола заседания Государственной комиссии по просвещению Народного комиссариата по просвещению РСФСР № 14 от 20 апреля 1918 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: тт.<sup>1</sup> Лепешинский, Кузьмин, Шапиро, Адамович, Штернберг, Познер, Калинин, Ульянова, Лазуркина.

#### ПОРЯДОК ДНЯ:

- I. Доклад Комиссии по профессиональному обучению (*Кузьмин*).
- II. Доклад Комиссии по реформе высшей школы (*Штернберг*).
- III. Общий план и программа работ Научного отдела (*Тер-Оганесов*).
- IV. Избрание 3 членов в Межведомственное совещание по вопросу об увеличении окладов народным учителям (справка – протокол 1-го заседания Г[осударственной] к[омиссии] 30 марта 1918 г.) (*Секретариат*).
- V. О Всероссийском учительском съезде (*Познер*).
- VI. Текущие дела.

Заседание открывается под председательством т. Лепешинского в 4½ часа дня.

СЛУШАЛИ: I. Доклад Комиссии по профессиональному обучению.

Тов. *Кузьмин* сообщает, что Комиссия по профессиональному обучению собиралась только один раз и выяснила вопросы, которые необходимо разрешить на первом совещании Комиссии по реформе школы. Вопросы эти следующие: 1) возраст, с которого должно начинаться профессиональное обучение, 2) преобразование низш[их] ремесленных училищ и школ в общеобразовательные школы политехнического типа, 3) расширение деятельности школ, 4) организация средних технических училищ, 5) организация художественно-промышленных училищ. Профессиональное обучение должно начинаться не раньше 16 лет. Ввиду экономических причин, большой бедности народных масс и нужды в работниках возраст может быть понижен до 15 лет. До 15 лет каждый ребенок должен получить общее образование в школах политехнического типа. В связи с этим находится вопрос о преобразовании низших ремесленных училищ и школ в школы политехнического типа, в которые дети должны поступать [в] 12–13 лет. Школы политехнического типа должны быть также приспособлены для взрослого поколения. При всех заво-

---

<sup>1</sup> тт. – товарищи, так в тексте.

дах и фабриках могут быть организованы курсы политехнического типа, которые будут давать теоретическое и практическое образование слушателям. Для рабочего эти курсы очень удобны, т. к. дают возможность совмещать работу на заводе с занятиями. 1-й год обучения на этих курсах дает квалифицированного работника. На 2-й год обучения курс расширяется изучением теоретических предметов, и учащийся может получить звание мастера, после 3-го года получает звание техника или помощника техника. Для дальнейшего специализирования необходимо расширение теоретической подготовки: для этой цели приспособлены технические училища, которые принимают уже работников более подготовленных. Наряду с задачей чисто профессионального обучения каждая школа должна стремиться выработать из учащегося сознательного гражданина. Для этого должны быть введены предметы социально-экономического и общественно-политехнического характера. Детали и более общие мероприятия должны быть выработаны на заседании Комиссии по реформе школы, т. к. реформа школ профессиональных не может быть отделена от реформы школ общеобразовательных, что касается реформы высшей технической школы, то она тесно связана с автономией высшей школы, и потому этот вопрос должен обсуждаться на совместном заседании Комиссии по профессиональному обучению с Комиссией по реформе высшей школы [1].

Предполагается устроить совещание для решения вопроса о преобразовании профессиональных школ из представителей Комиссариата народного просвещения, из представителей всех комисс[ариатов], в ведение которых входят технические и промышленные школы, Высшего совета народного хозяйства и профессиональных союзов. Из совещания должна выделиться комиссия, которая займется разработкой программы школ и плана организации курсов при фабриках и заводах.

Тов. *Шапиро*, по заслушании сообщения т. Кузьмина, вносит предложение отложить обсуждение вопроса о реформе профессиональной школы до представления более подробного доклада.

Тов. *Штернберг*, полагая, что вопрос о реформе высших технических школ тесно связан с реформой всех высших учебных заведений, считает необходимым выяснить, какая именно из комиссий должна разрабатывать реформу высших технических школ. Тов. Штернберг предлагает выделить эти школы из Отдела профессионального образования и передать их в Отдел высшей школы. Затем т. Штернберг предлагает выделить вопрос о высшей школе и обсуждать его сейчас, не приступая к обсуждению доклада Комиссии по профессиональному обучению.

Тов. *Кузьмин* вносит поправку: Комиссии по профессиональному обучению, в настоящем смысле этого слова, еще нет; первое совещание имело больше частный характер.

Затем т. *Кузьмин* полагает, что вопрос о реформе высших технических школ должен обсуждаться на совместном совещании Комиссии по реформе профессиональных школ и Комиссии по реформе высшей школы, тем более, что существуют образцовые политехнические институты, по типу которых может быть преобразован университет.

Тов. *Штернберг* полагает, что политехнические институты не стоят на должной высоте и не могут служить образцом для университетской школы. Затем т. Штернберг предлагает два решения вопроса о высших технических школах: 1) высшие технические школы будут изъяты из ведения Отдела профессионального обучения и переданы целиком в Отдел высшей школы; 2) высшие технические школы останутся в ведении Отдела профессионального образования, но вопрос об автономии этих учреждений подлежит разрешению Отдела высшей школы.

Тов. *Кузьмин* полагает, что высшая техническая школа – это одно из звеньев всего профессионального образования, венец всех технических учебных заведений, и считает нецелесообразным, чтобы 2 отдела ведали одним и тем же вопросом.

Тов. *Штернберг* считает, что в таком случае Отдел высшей школы должен быть совершенно упразднен, т. к. университет – венец всех средних учебных заведений, и, таким образом, один и тот же вопрос оказывается в ведении двух отделов.

Тов. *Лепешинский* предлагает т. Штернбергу представить доклад по вопросу о высших технических школах.

Тов. *Кузьмин* делает дополнение: доклад должен быть представлен по предварительном совещании<sup>1</sup> с Отделом профессионального образования.

Тов. *Штернберг* предлагает выделить комиссию, которая займется разработкой этого вопроса.

Тов. *Лепешинский* предлагает отложить обсуждение доклада т. Кузьмина до представления более полного доклада.

Тов. *Кузьмин* предлагает т. Штернбергу присутствовать на 2-м совещании Комиссии по профессиональному обучению, на котором будет обсуждаться вопрос о высших технических школах.

Тов. *Лепешинский* предлагает представить доклад не позже, чем через неделю.

---

<sup>1</sup> Так в тексте.

ПОСТАНОВИЛИ: I.

Выделить высшие технические школы из Отдела профессион[ального образования] и вопрос о высшей школе рассмотреть отдельно на данном заседании Б[ольшой] гос[ударственной] к[омиссии].

Предложить тт. Штернбергу и Кузьмину образовать комиссию для совместной разработки вопроса судеб высшей школы.

Доклад [Штернберга по вопросу о высших технических школах] представить в недельный срок.

[...] <sup>1</sup>

СЛУШАЛИ: VI. Текущие дела.

[...] <sup>2</sup>

2) Заявление т. *Кузьмина*. Тов. Кузьмин читает заявление о сложении с себя обязанностей комиссара Отдела профес[сионального] образ[ования] и настаивает на спешности рассмотрения этого заявления, указывая, что оно им подается в 3-й раз.

Тов. *Лепешинский* предлагает отложить рассмотрение заявления т. Кузьмина до следующего засед[ания] ГК<sup>3</sup> ввиду неподготовленности к нему; до того же времени Гос[ударственная] ком[иссия] должна озаботиться подысканием заместителя т. Кузьмина.

Тов. Познер предлагает комиссаром Отдела профес[сионального] образования т. Артемьева, работающего в этом отделе.

Предлагается вопрос о кандидатуре в комиссары Отдела профес[сионального] образ[ования] передать в Малую гос[ударственную] комиссию [2].

ПОСТАНОВИЛИ: VI.

[...] <sup>4</sup>

3)<sup>5</sup> Передать докладную записку на следующее очередное заседание. Передать вопрос в Малую гос[ударственную] ком[иссию] для ориентировки в кандидатах.

Заседание объявляется закрытым.

Председатель: Н. Ульянова  
Секретарь: В. Познер

---

<sup>1</sup> Опущены II–V обсуждаемые вопросы, как не относящиеся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Опущен первый вопрос, посвященный заседаниям Большой государственной комиссии по просвещению.

<sup>3</sup> Государственной комиссии.

<sup>4</sup> Опущено решение по первому вопросу, посвященному организации работы Большой государственной комиссии.

<sup>5</sup> Ошибка в нумерации. Правильный вариант 2).

*Воспроизведено по:* Архив новейшей истории России. Сер.: Публикации. Т. XII. Культура, наука и образование. Октябрь 1917–1920 гг. Протоколы и постановления Наркомпроса РСФСР: в 3 книгах. Москва: Российская политическая энциклопедия, 2012. Кн. 1. Октябрь 1917–1918 г. С. 396–403. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/79735-protokol-zasedaniya-gosudarstvennoy-komissii-po-prosvescheniyu-narodnogo-komissariata-po-prosvescheniyu-rsfsr-14-20-aprelya-1918-g#mode/inspect/page/8/zoom/4>. Текст: электронный.

---

### ***Комментарии***

1. Комиссия по реформе высшей школы была создана весной 1918 г. В нее вошли профессора П. К. Штейнберг, М. П. Покровский, В. А. Артемьев, М. А. Рейснер, Федоровский, Магировский. М. А. Рейснер написал Проект положения о российских университетах. Комиссия одобрила данный проект.

2. Малая государственная комиссия по просвещению Наркомата просвещения была выделена в апреле 1918 г. для текущей работы, заключающейся в выработке принципов организации народного образования, просвещенческой работы на местах, осуществления финансовой политики и пр. Позже комиссия реорганизована в выборно-представительный орган и сконцентрировалась на вопросах развития народного образования и координации работы научно-педагогических кадров. Под руководством комиссии были созданы первые учебные планы, подготовлены основные документы для внедрения единой трудовой школы. Просуществовала до октября 1918 г.



## № 5

### **Декрет Совета народных комиссаров «О передаче в ведение Народного комиссариата просвещения учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств» от 05 июня 1918 г.**



1. Для преобразования учебно-воспитательного дела, объединения и обновления его на началах новой педагогики и социализма все начальные, средние, высшие, открытые и закрытые, общеобразовательные и специальные учебные заведения (кроме специальных учебных заведений для взрослых, если заведения преследуют исключительно технические цели), а также и учреждения дошкольного воспитания и внешкольного образования, казенные, общественные и частные, передаются в ведомство Народного Комиссариата Просвещения.

2. Все кредиты из казны, отпускаемые ныне по сметам и штатам всех ведомств на нужды народного образования, перечисляются в смету Народного Комиссариата Просвещения; одновременно Народному Комиссариату Просвещения передаются все имущества, инвентари зданий, надворные постройки, земельные участки под зданиями, земли, усадьбы, библиотеки, всякого рода пособия, ценности, капиталы, ценные бумаги и все, что предназначалось для школ и учреждений всяких наименований, указанных в п. 1.

3. Предоставить Народному Комиссариату Просвещения образовать особые комиссии из представителей заинтересованных ведомств и Народного Комиссариата Просвещения для установления сроков и порядка указанных в п. 1 передач и завершения их к 15 июля 1918 года.

Подписали: Председатель Совета Народных Комиссаров В. Ульянов (Ленин).

Управляющий делами Совета Народных Комиссаров Влад. Бонч-Бруевич [1].

*Распубликован в:* Известия Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов. 1918. 5 июня (23 мая). № 113. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Собрание узаконений и распоряжений Правительства за 1917–1918 гг. Управление делами Совнаркома СССР. Москва, 1942. С. 538. URL: <http://istmat.info/node/30013>. Текст: электронный.

*Опубликовано также:* Директивы ВКП(б) и постановления советского правительства о народном образовании: сборник документов за 1917–1947 гг. / сост. Н. И. Болдырев. Москва; Ленинград, 1947. Вып. 1. С. 20. Текст: непосредственный.

---

### ***Комментарии***

1. *Бонч-Бруевич Владимир Дмитриевич* (1873–1955) – российский революционер, большевик, советский партийный и государственный деятель, этнограф, публицист, ближайший помощник и фактический секретарь В. И. Ленина. Доктор исторических наук.

## № 6

### **Декрет Совета народных комиссаров «О мерах к распространению профессионально- технических знаний» от 20 июня 1919 г.**



Принимая во внимание, что необходимым условием окончательного торжества рабоче-крестьянской революции является поднятие производительности народного труда, а также, что наиболее быстрым и верным способом такого поднятия является распространение в широких народных массах профессионально-технических знаний и умений, Совет Народных Комиссаров постановляет:

1. Для расширения и углубления работ существующей при Народном Комиссариате по Просвещению секции профессионально-технического образования ввести в нее представителей от наиболее заинтересованных в развитии профессионально-технического образования организаций и ведомств, согласно изданному положению.

2. Незамедлительно передать, на основании декрета от 5 июня 1918 г., в ведение Народного Комиссариата по Просвещению все профессионально-технические школы и учреждения, находящиеся до сих пор в ведении других Комиссариатов.

3. Возвратить Народному Комиссариату по Просвещению инвентарь и здания профессионально-технических школ, взятые временно для нужд Красной Армии под лазареты и пр.

4. Ликвидировать учебные комитеты и иные органы, ведающие профессионально-техническим образованием в других Комиссариатах и организациях, предоставив Народному Комиссариату по Просвещению в исключительных случаях временно оставлять их в ведении других Комиссариатов по соглашению с ними.

5. Все государственные учреждения и предприятия обязаны оказывать Народному Комиссариату по Просвещению всяческую поддержку внеочередным отпуском предметов оборудования и материалов, предоставлением в его распоряжение заводов и фабрик, земельных угодий, опытных учреждений и пр.

6. Неуклонное проведение в жизнь настоящего декрета возлагается на Народный Комиссариат по Просвещению.

Подписали:

Председатель Совета Народных Комиссаров  
В. Ульянов (Ленин)

Управляющий Делами Совета Народных  
Комиссаров В. Бонч-Бруевич  
Секретарь Л. Фотиева [1]

20 июня 1919 года [2]

*Распубликован в:* Известия Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов. 1919. 24 июня. № 135. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Собрание узаконений и распоряжений Правительства за 1919 г. Управление делами Совнаркома СССР. Москва, 1943. С. 438. URL: <http://istmat.info/node/38099>. Текст: электронный.

---

### **Комментарии**

1. *Фотиева Лидия Александровна* (1881–1975) – член партии большевиков с 1904 г. В 1918–1930 гг. – секретарь Совета народных комиссаров и Совета труда и обороны, одновременно в 1918–1924 гг. – личный секретарь В. И. Ленина. Участница трех революций.

2. Документ принят на заседании Малого Совнаркома 13 июня 1919 г. (п. 5 протокола № 265). На заседании присутствовали А. В. Галкин (председательствующий), члены Малого Совнаркома – С. Н. Шервердин, Т. Л. Аксельрод, С. Е. Чуцкаев, А. М. Бахутов, М. Ю. Козловский, секретарь А. Афанасьева, а также представители ведомств – А. В. Луначарский (нарком просвещения, докладчик), Э. В. Шахновский (член президиума ВЦСПС), Новомирский (зав. Культурно-просветительским отделом ВЦСПС), Л. П. Воробьев и А. П. Скворцов (от Наркомата земледелия), Хмелев (от Наркомата труда). Декрет принят пятью голосами против одного. А. М. Бахутов, голосовавший против, в своем особом мнении отмечал: «Признавая, что Положение о секции является по существу инструкцией, разъясняющей Декрет, предлагаю означенное положение не проводить в виде Декрета».

К Декрету прилагалось Положение о секции профессионально-технического образования Народного комиссариата по просвещению.

## **Раздел II. СТРУКТУРНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ И ПЕРВЫЕ РЕФОРМЫ: СТАНОВЛЕНИЕ В МЕНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ – ОТ НЭПа К НАЧАЛУ ФОРСИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ (1920–1939 гг.)**

---

### **№ 7**

#### **Декрет Совета народных комиссаров «Об организации Главного комитета профессионально-технического образования в составе Народного комиссариата просвещения» от 29 января 1920 г.**



#### **ДЕКРЕТ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ**

Принимая во внимание, что для урегулирования производственно-хозяйственной деятельности Российской Социалистической Федеративной Советской Республики одной из главных мер является создание тесно связанной с самой хозяйственной деятельностью страны сети профессиональных школ, курсов и пр., обеспечивающих хозяйство страны необходимой квалифицированной рабочей силой, Совет Народных Комиссаров в отмену декрета от 24 июня 1919 г. [1] постановил:

1. Существующую Секцию профессионально-технического образования Наркомпроса [2] преобразовать в Главный комитет профессионально-технического образования в составе Наркомпроса [3] с собственной сметой и правом самостоятельного распоряжения кредитами и хозяйственно-административным управлением.

2. Коллегия Главного комитета [4] утверждается Совнаркомом в количестве не более пяти членов. Председателем коллегии Главного комитета состоит народный комиссар по просвещению, а товарищем председателя является один из членов коллегии Главного комитета, который по должности входит в коллегию Наркомпроса и утверждается в качестве товарища председателя Советом Народных Комиссаров.

3. Главный комитет руководит всем профессиональным образованием в стране, объединяя работу в этом направлении отдельных ведомств и организаций, отнюдь не стесняя их инициативы, а придавая ей необходимую планомерность.

4. Обязать все ведомства и учреждения возвратить для целей профессионально-технического образования инвентарь и здания профессио-

нально-технических школ, временно взятых для других целей, и указать немедленно срок, в течение которого ведомства и учреждения обязуются возвратить указанное имущество.

5. Все государственные учреждения и предприятия обязаны оказывать Главному комитету всяческую поддержку в порученном ему деле, в первую очередь отпускать предметы оборудования и материалы, предоставлять в его распоряжение заводы и фабрики, земельные угодья, опытные учреждения и пр., печатать для него книги, изготовлять пособия и т. п.

6. При Главном комитете организуется Совет профессионально-технического образования под председательством председателя Главного комитета, причем в Совет входят члены коллегии Главного комитета и представители ведомств: Высшего совета народного хозяйства, Наркомзема, Наркомвоена [5], Наркомпути [6], Наркомпрода [7], Всероссийского центрального совета профессиональных союзов, Наркомтруда, а также представители отдельных заинтересованных учреждений и организаций и отдельные компетентные лица по приглашению Совета.

Председатель Совета Народных  
Комиссаров В. Ульянов (Ленин)  
Секретарь С. Бричкина [8]

Москва, Кремль, 29 января 1920 г.

Декрет был утвержден на заседании СНК 29 января. Народному комиссариату просвещения было предложено к следующему заседанию СНК представить список кандидатов в члены коллегии Главного комитета профессионально-технического образования.

*Опубликован впервые:* Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и крестьянского правительства РСФСР. 1920. № 8. Ст. 51. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Декреты Советской власти. Т. VII: 10 декабря 1919 г. – 31 марта 1920 г. Москва: Политиздат, 1975. С. 142–144. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/16708-29-yanvary-a-dekret-snk-ob-organizatsii-glavnogo-komiteta-professionalno-tehnicheskogo-obrazovaniya-v-sostave-narodnogo-komissariata-prosvescheniya>. Текст: электронный.

---

### **Комментарии**

1. Имеется в виду Декрет СНК «О мерах распространения профессионально-технических знаний» и положение о Секции профессионально-технического образования Народного комиссариата просвещения.

ния, принятые 20 июня и напечатанные 24 июня 1919 г. (см. документ № 6 сборника).

2. Секция профессионально-технического образования в Наркомате просвещения была создана в 1919 г. (см. п. 1).

3. Главный комитет профессионально-технического образования (Главпрофобр) Наркомпроса РСФСР, образованный данным Декретом, был преобразован Декретом СНК РСФСР от 11 февраля 1921 г. в связи с общей реорганизацией Наркомата в Главное управление профессионально-технических школ и высших учебных заведений; Декретом ВЦИК и СНК РСФСР от 5 октября 1925 г. переименовано в Главное управление профессионального образования; ликвидировано в соответствии с приказом Наркомпроса РСФСР от 9 мая 1930 г., функции переданы Междудеомственному совету по техническому образованию при ВСНХ (Высший совет народного хозяйства). Цель работы Главного комитета – связать сеть профессиональных школ, курсов и т. д. с хозяйственной деятельностью страны, где ощущалась острая необходимость в квалифицированной рабочей силе. Вновь образованный Комитет заменил Секцию профессионально-технического образования Наркомпроса, получил право иметь собственную смету и самостоятельно распоряжаться кредитами. Во главе Комитета стоял Отто Юльевич Шмидт (1891–1956). Задачи Главпрофобра – руководство профессиональным образованием страны и объединение работы в этом направлении отдельных ведомств и организаций.

4. Председателем Коллегии Комитета стал нарком просвещения А. В. Луначарский.

5. Народный комиссариат по военным делам РСФСР (Народный комиссариат обороны РСФСР, Наркомвоен) – государственный орган РСФСР, осуществлявший руководство армией, действовал с 23 ноября 1917 г. по 12 ноября 1923 г.

6. Народный комиссариат путей сообщения РСФСР (НКПС РСФСР, Наркомпуть) – государственный орган РСФСР, управлявший деятельностью железнодорожного и других видов транспорта Советской России в 1917–1923 гг.

7. Народный комиссариат продовольствия (Наркомпрод, НКП) – государственный орган РСФСР, ведавший заготовкой продовольствия и продовольственным снабжением, ликвидирован в 1924 г.

8. *Бричкина Софья Борисовна* (1883–1967) – член партии с 1903 г. В Октябрьские дни 1917 г. – секретарь Московского военно-революционного комитета, с 1919 г. – зав. канцелярией, секретарь СНК, секретарь-протоколист Политбюро ЦК и пленумов ЦК, одновременно заместитель управляющего делами ЦК партии.



## № 8

# Положение Совета народных комиссаров «О правах и обязанностях Главного комитета профессионально-технического образования» от 29 января 1920 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ ГЛАВНОГО КОМИТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. На Главный комитет возлагаются следующие задачи:

а) Заведование всеми видами профессионально-технических учебных заведений, в том числе и высших, а также внешкольными учреждениями профессионально-технического характера.

*Примечание.* Необходимое единство и руководство высшими учебными заведениями, в том числе и техническими, обеспечивается Государственным ученым советом.

б) Организация всех видов профессионального образования для взрослых, а также подростков не моложе 14-ти лет.

в) Организация возможно густой сети краткосрочных курсов для разных видов труда.

г) Организация курсов для подготовки в профессионально-технические учебные заведения.

д) Организация агитации и пропаганды по вопросам профессионально-технического образования.

е) Согласование деятельности ведомств и учреждений, поскольку они затрагивают интересы профессионально-технического образования.

ж) Помощь Единой трудовой школе в организации трудовых процессов.

2. Все мероприятия по профессионально-техническому образованию проводятся в жизнь постановлением Главного комитета.

3. Все ведомства и учреждения и профессиональные организации могут открывать разного рода профессиональные курсы и школы, а также непосредственно ведать и руководить ими при условии согласования работ – по управлению, учебным планам, программе, укладу всей школьной жизни, сроку обучения и проч. с Главным комитетом, идейного руководства, фактического контроля и получения кредитов от Главного комитета.

4. Все кредитные ассигновки [1] по утвержденным сметам или расходным росписаниям<sup>1</sup> [2] производятся распоряжением Главного комитета.

---

<sup>1</sup> Орфография слова дана в соответствии с оригинальным текстом документа.



5. Кредиты на профессионально-техническое образование, находящиеся в ведении разных комитетов, учреждений или профессиональных организаций, переводятся целиком Главным комитетом в распоряжение указанных учреждений по утверждению сметы или расходного росписания.

6. Предоставить в распоряжение Главного комитета фонд в один миллиард рублей с правом расходования его на различные нужды профессионально-технического образования по постановлению коллегии Главного комитета, независимо от самостоятельной его сметы, утверждаемой в общегосударственном порядке.

Председатель Совета Народных  
Комиссаров В. Ульянов (Ленин)  
Секретарь С. Бричкина

Москва, Кремль  
29 января 1920 г.

Положение было утверждено на заседании СНК 29 января.

*Опубликовано впервые:* Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и крестьянского правительства РСФСР. 1920. № 6. Ст. 42. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Декреты Советской власти. Т. VII: 10 декабря 1919 г. – 31 марта 1920 г. Москва: Политиздат, 1975. С. 144–145. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/16709-29-yanvaryaya-polozhenie-snk-o-pravah-i-obyazannostyah-glavnogo-komiteta-professionalno-tehnicheskogo-obrazovaniya#mode/inspect/page/2/zoom/4>. Текст: электронный.

---

### ***Комментарии***

1. *Ассигновка* (уст.) – документ строго определенной формы, по которому учреждениям выдаются средства на конкретные цели.

2. Речь идет о *расходном росписании* – денежном документе, распоряжении финансового органа об открытии бюджетных кредитов министерству, ведомству, организации, отдается финансирующему банку.



№ 9

**Декрет Совета народных комиссаров «Об учебной профессионально-технической повинности»  
от 29 июля 1920 г.**

**ДЕКРЕТ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ.  
ОБ УЧЕБНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОВИННОСТИ [1]**

1. В целях ликвидации технической безграмотности, а также в виду острой нужды в квалифицированной рабочей силе, переживаемой нашей промышленностью, и необходимости скорейшего восполнении рядов квалифицированных работников-специалистов, Совет Народных Комиссаров постановил: 1) все рабочие в возрасте от 18 до 40 лет объявляются подлежащими учебной профессионально-технической повинности; 2) по требованию Главного Комитета по Профессионально-техническому Образованию (Главпрофобра) и его органов Главный Комитет по проведению всеобщей трудовой повинности [2] предоставляет в их распоряжение для обучения потребное количество лиц из других слоев населения.

2. В тех предприятиях, где не организованы фабрично-заводские школы [3] для подростков-учеников, учебная повинность распространяется на лиц с 14-летнего возраста.

3. От учебной повинности могут быть освобождены только лица, имеющие подготовку в объеме не ниже бывших ремесленных училищ или же обучающиеся в технических учебных заведениях (вечерних техникумах, рабочих факультетах и пр.).

4. Рабочие в возрасте старше 40 лет в случае изъявления ими желания также могут быть откомандированы на курсы на обучение.

5. Все подлежащие обучению рабочие обязаны пройти заводские или заменяющие их вечерние краткосрочные курсы в порядке очереди, устанавливаемых Заводоуправлениями по соглашению с Профессиональным Союзом.

6. Занятия на краткосрочных курсах происходят в вечернее время, причем общее число часов занятий не должно быть менее 18 часов в неделю.

7. В тех отраслях промышленности, где имеются временно приостановленные предприятия или же предприятия с сокращенным рабочим днем или неделей, необходимо ввести обязательные дневные занятия на курсах с увеличением количества часов занятий: 1) для предприятий, временно

приостановленных, – 6 часов; 2) для предприятий с сокращенным рабочим временем – в зависимости от сокращения работы по соглашению с Подотделом Профессионально-технического Образования, с соответствующим органом хозяйственного управления и Профессиональным Союзом (см. п. 13).

8. Рабочий день лица, обучающегося на курсах, сокращается до 6 часов (см. п. 13).

9. Для подростков до 18 лет ежедневное число часов занятий на курсах не должно быть меньше 4-х с сокращением для них рабочего времени до 4-х часов.

10. Порядок проведения учебной повинности на милитаризированных предприятиях устанавливается по соглашению Главного Комитета по Профессионально-техническому Образованию с Президиумом Высшего Совета Народного Хозяйства [4].

11. Рабочие, обучающиеся на курсах в порядке учебной повинности, сохраняют свой полный заработок в порядке, определяемом особой инструкцией, разрабатываемой Всероссийским Центральным Советом Профессиональных Союзов совместно с Главным Комитетом по Профессионально-техническому Образованию.

12. Рабочие, фактически обучающиеся в порядке настоящей повинности, в течение всего времени пребывания на курсах не могут быть ни переводимы органами Главного Комитета по проведению всеобщей трудовой повинности, ни привлекаемы к выполнению трудовой повинности всех видов.

13. Отступления от пунктов 7, 8 и 12, вызванные интересами производства, допускаются по соглашению органов хозяйственного управления с профессиональными союзами, отделами Народного Образования и Главным Комитетом по проведению всеобщей трудовой повинности по принадлежности.

14. На организации хозяйственного управления и фабрично-заводские комитеты возлагается обязанность иметь наблюдение за ходом и успешностью занятий на курсах. Вся работа краткосрочных курсов проходит под непосредственным контролем местных отделений союзов и Главного Комитета по Профессионально-Техническому Образованию при содействии органов Главного Комитета по проведению всеобщей трудовой повинности.

15. Нарушения учебной дисциплины и повинности рассматриваются как уклонения от трудовой повинности. Непосещение курсов рассматривается как прогул на работе и соответствующим образом карается.

16. Организации хозяйственного управления, фабрично-заводские комитеты, местные отделы профессиональных союзов и органы Главного Ко-

митета по проведению всеобщей трудовой повинности обязуются оказывать органам Главного Комитета по Профессионально-Техническому Образованию полное содействие в проведении в жизнь настоящего постановления.

17. Порядок проведения учебной, профессионально-технической повинности определяется особыми положениями и инструкциями, издаваемыми Главным Комитетом по Профессионально-Техническому Образованию по соглашению с Президиумом Всероссийского Центрального Совета Профессиональных Союзов и Главным Комитетом по проведению всеобщей трудовой повинности.

18. Действие настоящего постановления распространяется на все промышленные предприятия и железные дороги Республики.

*Примечание.* Порядок проведения учебной профессионально-технической повинности на железной дороге устанавливается Главным Комитетом по Профессионально-Техническому Образованию по соглашению с Главным Комитетом по проведению всеобщей трудовой повинности и Народным Комиссариатом Путей Сообщения.

19. К учебной профессионально-технической повинности могут также привлекаться отдельные категории служащих в учреждениях и контролях предприятий по особому постановлению Главного Комитета по Профессионально-техническому Образованию и Главного Комитета по проведению всеобщей трудовой повинности.

Подписали:

Председатель Совета Народных  
Комиссаров В. Ульянов (Ленин)

Управляющий Делами Совета Народных  
Комиссаров Влад. Бонч-Бруевич  
Секретарь Л. Фотиева

29 июля 1920 г.

*Распубликован в:* Известия Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов. 1920. 11 авг. № 176. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Собрание узаконений и распоряжений Правительства за 1920 г. Управление делами Совнаркома СССР. Москва, 1943. С. 488–489. URL: <http://istmat.info/node/42409>. Текст: электронный.

---

### **Комментарии**

1. Документ принят на заседании Малого Совнаркома 29 июля 1920 г. (п. 3 протокола № 523). На заседании присутствовали А. В. Галкин (председательствующий), члены Малого Совнаркома – А. С. Якубов, Л. Л. Оболенский, А. М. Аникст, Л. А. Саврасов, Я. Э. Рудзутак,

секретарь – А. Афанасьева, а также представители ведомств – Н. П. Брюханов (заместитель наркома продовольствия), В. Я. Рискин и Апраксин (от Управления чрезвычайного уполномоченного Совета рабоче-крестьянской обороны по снабжению), И. К. Ксенофонов (заместитель председателя ВЧК), Даринский (от Главного управления по снабжению Красной Армии и Флота продовольствием и предметами первой необходимости), М. В. Лезгинцев (начальник финансового отдела Наркомата по военным делам), Мартин (от Наркомата земледелия), А. В. Луначарский (нарком просвещения), Ф. В. Ленгник (член коллегии Наркомата просвещения), А. Н. Винокуров (нарком социального обеспечения), Б. Г. Козелев (член коллегии Глафпрофобра).

На стадии подготовки и согласования проекта Декрета поступил ряд поправок от Всероссийского центрального совета профессиональных союзов (протокол № 8 заседания Президиума ВЦСПС от 14 мая 1920 г.) и Главного комитета по всеобщей трудовой повинности (протокол № 31 заседания Главкомтруда от 3 июня 1920 г.), часть которых была включена в окончательный текст Декрета.

2. Главный комитет по проведению всеобщей трудовой повинности (Главкомтруд) создан в 1918 г. при Совете обороны, во главе стоял Ф. Э. Дзержинский. Комитет состоял из 3 членов – представителей Наркомвнудела, Наркомтруда, Наркомвоена, главная задача – контроль процесса привлечения населения к выполнению различных трудовых заданий и правильного распределения рабочей силы. В случае уклонения от трудовой повинности была предусмотрена юридическая ответственность.

3. Речь идет о школах фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) – основного типа профессионально-технических школ в нашей стране в период с 1920 по 1940 гг. Они были открыты на крупных предприятиях для подготовки квалифицированных рабочих. Продолжительность обучения составляла 3–4 года. В школы ФЗУ принималась молодежь в возрасте 14–18 лет, имеющая начальное образование.

4. Президиум Высшего совета народного хозяйства – постоянный исполнительный орган ВСНХ, состоял из 9 человек во главе с председателем, которые избирались путем голосования на пленуме ВСНХ.



**Директивы Центрального комитета Российской коммунистической партии коммунистам, работникам Наркомпроса в связи с реорганизацией комиссариата от 5 февраля 1921 г.**

1. Стоя безусловно на позиции, определенной программой РКП в отношении политехнического образования (см. особенно § 1 и § 8 в отделе программы, посвященном народному просвещению), партия должна рассматривать понижение возрастной нормы для общего и политехнического образования с 17 до 15 лет исключительно как временную практическую необходимость, вызванную нищетой и разорением страны под гнетом войн, навязанных нам Антантой [1].

Осуществление «связи» профессионального образования для лиц от 15 лет с «общими политехническими знаниями» (§ 8 в указанном отделе программы РКП) обязательно, по мере малейшей к тому возможности, безусловно и повсеместно.

2. Коммунистам, работникам Наркомпроса, предлагается обратить сугубое внимание на учет и проверку практического опыта, систематическое использование указаний этого опыта, причем не должно быть допускаемо увлечения общими рассуждениями и абстрактными лозунгами. Главное внимание наркома и коллегии должно быть устремлено на борьбу с этим последним недостатком<sup>1</sup>.

3. Необходимо в Наркомпросе вообще, в Главпрофобре в частности, систематически привлекать к работе в центре спецов, т. е. педагогов с теоретической и длительной практической подготовкой, равно как и лиц, имеющих такую подготовку в области профессионально-технического (в том числе и агрономического) образования.

Необходимо немедленно организовать учет таких работников, изучение их стажа, проверку результатов их работы и систематическое привлечение их в учреждения комиссариата, обязательно обращаясь к их кон-

---

<sup>1</sup> В полном собрании сочинений В. И. Ленина пункт 2 написан следующим образом: «2. Основным недостатком Наркомпроса является недостаток деловитости и практичности, недостаточные учет и проверка практического опыта, отсутствие систематичности в использовании указаний этого опыта, преобладание общих рассуждений и абстрактных лозунгов. Главное внимание наркома и коллегии должно быть устремлено на борьбу с этими недостатками» (*Ленин В. И. Полное собрание сочинений / В. И. Ленин. 5-е изд. Т. 42. URL: <https://leninism.su/works/81-tom-42/1170-direktivyy-czk-kommunistam-rabotnikam-narkomprosa.html>*).

сультации во всех соответствующих случаях. Но основное руководство должно оставаться в руках коммунистов, при которых спецы, как правило, должны быть помощниками; исключения могут быть допущены лишь для спецов с очень крупным стажем советской работы и вполне известных своей лояльностью руководителям Наркомпроса. При этом содержание обучения, поскольку речь идет об общеобразовательных предметах, в особенности в философии, общественных науках и коммунистическом воспитании, должно определяться только коммунистами<sup>1</sup>.

4. Должны быть разработаны и утверждены коллегией и наркомом программы учебных заведений основных типов, а затем курсов, лекций, чтений, собеседований, практических занятий.

5. Отделу единой трудовой школы [2] и затем в особенности Главпрофобру надо обратить усиленное внимание на более широкое и систематическое привлечение всех подходящих технических и агрономических сил к профессионально-техническому и политехническому образованию в связи с использованием каждого сколько-нибудь сносно поставленного фабрично-заводского и сельскохозяйственного предприятия (совхоза, опытной станции и т. д.). Формы и порядок использования хозяйственных предприятий и заведений для политехнического образования должны устанавливаться по соглашению с соответствующими хозяйственными органами так, чтобы это не нарушало нормального хода производства<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> В полном собрании сочинений В. И. Ленина пункт 3 написан следующим образом: «3. Неправильно поставлено в Наркомпросе вообще, в Главпрофобре в частности, дело с привлечением к работе в центре спецов, т. е. педагогов с теоретической и длительной практической подготовкой и лиц, имеющих такую подготовку в области профессионально-технического (в том числе и агрономического) образования.

Необходимо немедленно организовать учет таких работников, изучение их стажа, проверку результатов их работы и систематическое привлечение их на ответственные посты в местной и особенно центральной работе. Ни одна серьезная мера не должна проводиться без заключения таких спецов и постоянного участия их. Разумеется, привлечение спецов должно быть осуществляемо при 2-х неперемennых условиях: во-1-х, спецы некоммунисты должны работать под контролем коммунистов. Во-2-х, содержание обучения, поскольку речь идет об общеобразовательных предметах, в особенности же о философии, общественных науках и коммунистическом воспитании, должно определяться только коммунистами» (*Ленин В. И. Полное собрание сочинений / В. И. Ленин. 5-е изд. Т. 42. URL: <https://leninism.su/works/81-tom-42/1170-direktivny-czk-kommunistam-rabotnikam-narkomprosa.html>*).

<sup>2</sup> В полном собрании сочинений В. И. Ленина пункт 5 (первый абзац), в скобках указано: «(совхоза, с-х. опытной станции, хорошего хозяйства и т. п., электрических станций и т. д.)» (*Ленин В. И. Полное собрание сочинений / В. И. Ленин. 5-е изд. Т. 42. URL: <https://leninism.su/works/81-tom-42/1170-direktivny-czk-kommunistam-rabotnikam-narkomprosa.html>*).

6. Должны быть выработаны практичные, самые краткие, но ясные и точные формы отчетности, чтобы можно было учитывать и проверять размеры и итоги работы<sup>1</sup>.

7. Крайне неудовлетворительно также поставлено распределение газет, брошюр, журналов и книг по библиотекам и читальням как при школах, так и не при школах. Отсюда проистекает то, что газету и книгу захватывает тонкий слой советских служащих, и непомерно мало доходит до рабочих и до крестьян. В настоящее время, когда это дело всецело сосредоточивается в руках Наркомпроса, необходима коренная реорганизация распределения всей литературы, начиная с газет, по библиотекам и читальням<sup>2</sup> [3].

*Опубликовано впервые:* Правда. 1921. № 25. 5 февр. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Директивы ВКП(б) и постановления советского правительства о народном образовании: сборник документов за 1917–1947 гг. / сост. Н. И. Болдырев. Москва; Ленинград, 1947. Вып. 1. С. 26–28. Текст: непосредственный.

---

### **Комментарии**

1. *Антанта* – военно-политический блок России, Великобритании и Франции, сложившийся в 1904–1907 гг. в качестве противовеса Тройственному союзу (Германия, Австро-Венгрия, Италия). Заключение Брестского мира в марте 1918 г. и выход Советского государства из войны не были признаны странами Антанты. С мая 1918 г., когда Германия потребовала выполнение условий соглашения, наблюдается обострение отношений Антанты с большевиками: в защиту участников Белого движения были предприняты высадки десанта на территорию Советского государства, им была оказана материальная и экономическая помощь.

---

<sup>1</sup> В полном собрании сочинений В. И. Ленина пункт 6 заканчивается следующим предложением: «В этом отношении постановка дела в Наркомпросе крайне неудовлетворительна». (*Ленин В. И. Полное собрание сочинений / В. И. Ленин. 5-е изд. Т. 42. URL: [https:// leninism.su/works/81-tom-42/1170-direktivy-czk-kommunistam-rabotnikam-narkomprosa.html](https://leninism.su/works/81-tom-42/1170-direktivy-czk-kommunistam-rabotnikam-narkomprosa.html)*).

<sup>2</sup> В полном собрании сочинений В. И. Ленина пункт 7 написан следующим образом: «Крайне неудовлетворительно также поставлено распределение газет, брошюр, журналов и книг по библиотекам и читальням как при школах, так и не при школах. Отсюда проистекает то, что газету и книгу захватывает тонкий слой советских служащих, и непомерно мало доходит до рабочих и до крестьян. Необходима коренная реорганизация всего этого дела» (*Ленин В. И. Полное собрание сочинений / В. И. Ленин. 5-е изд. Т. 42. URL: <https://leninism.su/works/81-tom-42/1170-direktivy-czk-kommunistam-rabotnikam-narkomprosa.html>*).



2. Отдел единой трудовой школы был создан в Наркомате просвещения в 1918 г., имел множество подотделов и отвечал за организацию новой трудовой школы.

3. 11 февраля 1921 г. был принят Декрет Совнаркома, в соответствии с которым Наркомат просвещения подразделялся на Академический центр (в составе – научная (Главнаука) и художественная секции, Главархив и Главмузей), Организационный центр, Главное управление социального воспитания и политехнического образования детей до 15 лет (Главсоцвос), Главное управление профессионально-политехнических школ (с 15 лет) и высших учебных заведений (Главпрофобр), Главное внешкольное управление (Главполитпросвет), Главное управление государственным издательством (Госиздат), Совет по делам просвещения национальных меньшинств.



**№ 11**  
**Из Постановления X Всероссийского Съезда**  
**Советов по докладу Наркомпроса**  
**от 27 декабря 1922 г.**

[...]<sup>1</sup>

11. Съезд вменяет в обязанность губисполкомам [1] всячески поддерживать массовую профессионально-техническую школу, памятуя, что это даст Советской Республике столь необходимых ей квалифицированных работников.

12. Считаясь с насущной потребностью промышленности в поднятии квалификации труда, Съезд вменяет в обязанность Наркомпросу, местным органам соввласти, профессиональным и хозяйственным организациям принять меры к всемерному усилению профессионально-технической работы среди взрослых рабочих.

13. Констатируя рост школ фабрично-заводского ученичества, являющихся единственной массовой школой, обслуживающей занятую в производстве рабочую молодежь, Съезд высказывается за решительное расширение их сети до количества, способного вместить все подрастающее рабочее поколение.

Съезд подчеркивает особое значение этих школ для подготовки здоровых, культурных и политически активных резервов рабочего класса и предлагает НКП [2] и всем советским и хозяйственным органам на местах всемерно укреплять эти школы, опираясь на массовые организации рабочей молодежи РКСМ [3] и профсоюзы.

[...]<sup>2</sup>

*Опубликовано впервые:* Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и крестьянского правительства РСФСР. 1923. № 28. Ст. 326. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Директивы ВКП(б) и постановления советского правительства о народном образовании: сборник документов за 1917–1947 гг. / сост. Н. И. Болдырев. Москва; Ленинград, 1947. Вып. 1. С. 32. Текст: непосредственный.

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.



### *Комментарии*

1. Губернские исполнительные комитеты Совета депутатов трудящихся – орган исполнительной власти на местах, высший орган власти в период между съездами Советов. Представляли собой коллегии, состоящие из председателя, его заместителей, секретаря и членов исполкома. Губернии как административно-территориальные деления имперской России просуществовали до середины 1920-х гг., затем были заменены на области и края, которые делились на округа, районы, сельсоветы.

2. То есть Наркомату просвещения.

3. Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ) создан в 1918 г., в 1926 г. переименован во Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ, комсомол) – молодежную организацию, игравшую важную роль в идеологическом воспитании молодежи в советский период, помощник КПСС в реализации политических и социальных проектов.



**№ 12**  
**Из Постановления 2-й сессии ВЦИК XI созыва**  
**«О мероприятиях по народному просвещению»**  
**от 15 октября 1924 г.**

[...] <sup>1</sup>

15. ВЦИК считает необходимым дальнейшее развитие сети школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) соответственно с потребностями народного хозяйства и перспективами его развития, а также принятие мер к качественному улучшению существующей сети школ фабзавуча путем подбора работников, надлежащей постановки учебно-производственного дела в них и обеспечения материально-хозяйственной базы.

ВЦИК считает необходимым принять меры к развитию профтехнического образования рабочих, занятых в производстве, особенно рабочего юношества.

[...] <sup>2</sup>

*Опубликовано впервые:* Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и крестьянского правительства РСФСР. 1924. № 87. Ст. 875. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Директивы ВКП(б) и постановления советского правительства о народном образовании: сборник документов за 1917–1947 гг. / сост. Н. И. Болдырев. Москва; Ленинград, 1947. Вып. 1. С. 37. Текст: непосредственный.

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

**№ 13**  
**Декрет Совета народных комиссаров РСФСР**  
**«Об утверждении Положения о школах**  
**рабочих подростков»**  
**от 7 апреля 1925 г.**



СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ Р.С.Ф.С.Р.

Декрет от 7 апреля 1925 г.

Положение о школах рабочих подростков

Совет Народных Комиссаров Р.С.Ф.С.Р. постановляет:

Одобрить прилагаемое Положение о школах рабочих подростков.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ШКОЛАХ РАБОЧИХ ПОДРОСТКОВ**

§ 1. Школы рабочих подростков имеют своей целью подготовку квалифицированных рабочих, необходимых для пополнения убыли в квалифицированной рабочей силе и для поднятия промышленности на высшую ступень.

Они должны дать подросткам, занятым в производстве:

- а) практические навыки в данной производственной деятельности,
- б) специальные и общеобразовательные знания, а также
- в) общественно-политические знания и навыки, необходимые для сознательного участия квалифицированного рабочего в социалистическом строительстве страны.

§ 2. В зависимости от потребности отдельных отраслей производства школы рабочих подростков разделяются на:

- 1) школы фабрично-заводского ученичества, подготовляющие квалифицированную рабочую силу по специальности, и
- 2) школы при производстве в отраслях промышленности, не требующих сложных производственных навыков, и в подсобных работах.

Оба типа могут быть как для отдельных предприятий, так и районные, обслуживающие несколько предприятий.

*Примечание.* Школа-фабрика является особой разновидностью школы фабрично-заводского ученичества, существование таковой определяется особым Положением.

§ 3. Особенности каждого типа школ по специальности определяются положениями, инструкциями и уставами, составленными на основе настоящего Положения по отдельным отраслям промышленности и утверждаемыми Главным комитетом профессионально-технического образова-

ния по соглашению с профессиональными союзами и центральными управлениями соответствующих хозяйственных органов.

§ 4. Школы рабочих подростков открываются и закрываются с разрешения губернского комитета профессионально-технического образования [1] или Главного комитета профессионально-технического образования по принадлежности, в непосредственном ведении которых они состоят, по соглашению с хозяйственными органами и профессиональными союзами.

*Примечание 1.* Школы железнодорожного и водного транспорта находятся в ведении Комитета транспортно-профессионального образования и его органов.

*Примечание 2.* Школы, имеющие опытное значение, могут находиться в непосредственном ведении Главного комитета профессионально-технического образования.

§ 5. Школы фабрично-заводского ученичества содержатся целиком на средства предприятий согласно особой инструкции Высшего совета народного хозяйства, Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов, Народного комиссариата просвещения и Народного комиссариата труда, согласованной с Народным комиссариатом финансов.

Школы при производстве содержатся на средства:

а) получаемые от хозяйственных органов и других заинтересованных учреждений,

б) ассигнуемые местными исполнительными комитетами по губернскому и уездному бюджету и

в) других источников.

*Примечание.* Средства, получаемые от доходов и других поступлений, составляют специальные средства школы, порядок расходования, получения и хранения которых устанавливается особой инструкцией по соглашению с Народным комиссариатом финансов.

§ 6. Курс обучения в школах рабочих подростков устанавливается по соглашению с Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов и Высшим советом народного хозяйства в зависимости от ее специальности четырех- или трехлетний.

*Примечание.* Уменьшение или увеличение курса допускается каждый раз с особого разрешения Главного комитета профессионально-технического образования по соглашению с Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов и Высшим советом народного хозяйства.

§ 7. Объем преподаваемых в школах рабочих подростков учебных предметов определяется учебными планами и программами, разрабатываемыми Главным комитетом профессионально-технического образования при участии профессиональных союзов и хозяйственных органов.

*Примечание.* В зависимости от специальности и местных условий отдельные школы рабочих подростков могут вырабатывать на основе нормальных учебных планов

и программ свои планы и программы, утверждаемые губернским комитетом профессионально-технического образования или Главным комитетом профессионально-технического образования по принадлежности.

§ 8. Продолжительность учебных занятий и каникулярного времени устанавливается на основе Кодекса законов о труде [2] и издаваемых в развитие его распоряжений и инструкций, а также распоряжений Главного Комитета профессионально-технического образования и органов, которые непосредственно обслуживаются школами рабочих подростков.

§ 9. На первое отделение школы рабочих подростков принимаются в порядке особых правил, издаваемых Главным комитетом профессионально-технического образования по соглашению о Высшим советом народного хозяйства, Народным комиссариатом труда и Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов, подростки не моложе четырнадцати лет и не старше шестнадцати лет.

§ 10. Учащиеся, выполнившие все требования учебного плана как в теоретической, так и в практической части его, получают об этом соответствующие свидетельства от совета школы по форме, установленной Главным комитетом профессионально-технического образования.

§ 11. Учащиеся, не выполнившие требований учебного плана, по постановлению совета школы по соглашению с расценочно-конфликтной комиссией завода [3] и с утверждением губернского комитета профессионально-технического образования (Главного комитета профессионально-технического образования) увольняются из предприятия и из школы, причем к увольняемым должна быть применена ст. 88 Кодекса законов о труде [4].

§ 12. Состоящие в предприятиях подростки работают в производстве не свыше четырех часов ежедневно на первом и втором годах обучения и не свыше шести часов в день на третьем и четвертом годах обучения, причем оплата труда учеников производится по нормам, установленным Народным комиссариатом труда.

§ 13. Непосредственное заведывание школой и руководство всей ее учебно-административной и хозяйственной жизнью возлагается на заведующего школой, назначаемого губернским комитетом профессионально-технического образования по представлению заводоуправления. Заведующий является ответственным за надлежащую постановку учебного дела и общее состояние школы перед органами Народного комиссариата просвещения, в части же производственно-технической и хозяйственной – также и перед администрацией предприятия (хозяйственных органов).

*Примечание 1.* Назначение заведующего школой происходит по согласованию с соответствующими профессиональными союзами и Российским ленинским коммунистическим союзом молодежи.

*Примечание 2.* Функции, права и обязанности заведующего определяются особой инструкцией, издаваемой Народным комиссариатом просвещения по соглашению с соответствующим ведомством и профессиональным союзом.

§ 14. Для обсуждения и выяснения вопросов, касающихся учебной, административной и хозяйственной жизни учебного заведения, организуется совет школы рабочих подростков в составе:

а) заведующего школой, он же и председатель совета школы, его помощника (где они положены по штатам), всех преподавателей, руководителей практических работ и инструкторов;

б) представителя местного органа профессионального союза;

в) представителя фабрично-заводского комитета (или, если школа обслуживает несколько предприятий, то по одному из них);

г) представителя заводоуправления (или по одному от каждого);

д) представителя местной организации Российского ленинского коммунистического союза молодежи;

е) врача школы;

ж) представителей учащихся в размере одной четвертой числа всех членов совета школы, но не менее чем по одному от каждой группы или класса.

*Примечание.* Совет школы рабочих подростков в своей деятельности руководствуется инструкцией, издаваемой Народным комиссариатом просвещения.

§ 15. Нормальные штаты рабочих подростков по каждой специальности устанавливаются Народным комиссариатом просвещения (Главным комитетом профессионально-технического образования).

§ 16. Заведующий школой, его помощник (где они положены по штатам), преподаватели и инструкторы оплачиваются по ставкам данного предприятия согласно особой инструкции.

§ 17. При совете школы учреждается постоянная ревизионная комиссия в составе представителей школьного совета, заводоуправления и профессиональной организации.

Ревизионная комиссия действует согласно особой инструкции, издаваемой Главным комитетом профессионально-технического образования по соглашению с Высшим советом народного хозяйства и Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов.

Заместитель председателя Совета  
Народных Комиссаров А. Лежава [5]  
Управляющий делами Совета  
Народных Комиссаров В. Смольянинов [6]

7 апреля 1925 г.



*Распубликован в:* Известия ЦИК Союза ССР и ВЦИК. 1925. № 91. 23 апреля. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и крестьянского правительства РСФСР. 1925 г. № 22. Ст. 162. Текст: непосредственный.

---

### ***Комментарии***

1. Губернские комитеты профессионально-технического образования создавались как местный орган Главпрофобра для руководства деятельностью профессионально-технических учреждений губернии. При губернских комитетах образовывались следующие отделы: высших учебных заведений, инструкторский, сельскохозяйственного образования, технического образования, промышленно-экономического образования, медико-санитарный, по подготовке работников просвещения. Губернские комитеты упразднены в ходе проведения административно-территориальной реформы и замены губерний на области (края).

2. Кодекс законов о труде (КЗоТ) был принят в декабре 1918 г., регулировал вопросы продолжительности труда, отдыха, льгот, вводил обязательность трудовой повинности, закрепил особую роль профсоюзов в вопросах увольнения, приема на работу, размера оплаты труда. В соответствии с КЗоТ «срок ученичества устанавливается Народным комиссариатом труда по соглашению с Всероссийским центральным советом профессиональных союзов и Народным комиссариатом просвещения по отдельным профессиям, но не свыше 4 лет для наиболее высокой квалификации» (ст. 122); «Народному комиссариату труда предоставляется право издавать обязательные постановления о нормах и правилах ученичества» (ст. 127).

3. Расценочно-конфликтные комиссии создавались на предприятиях как орган надзора за исполнением коллективных и трудовых договоров. Дела решались по соглашению сторон. Споры по существу содержания договора не были в компетенции комиссий.

4. В соответствии со ст. 88 Кодекса законов о труде при увольнении работника наниматель обязан предупредить его за две недели и выплатить выходное пособие в размере двухнедельного заработка.

5. *Лежава Андрей Матвеевич* (1870–1937) – советский государственный деятель, увлекался идеями народничества, был в ссылке, принял идеологию марксизма. С 1920 г. служил в наркоматах, в 1925–1930 гг. являлся заместителем председателя Совнаркома РСФСР, председателем Госплана РСФСР.

6. *Смольянинов Вадим Александрович* (настоящая фамилия Смольников; 1890–1962) – государственный и партийный деятель, участник революционного движения. С апреля 1921 г. – помощник, затем – управляющий делами СНК, в 1929–1930 гг. – начальник Магнитостроя, заместитель начальника Востокостали, директор Ленинградского филиала Государственного института по проектированию металлургических заводов. Репрессирован. Реабилитирован.

## № 14

### Из Постановления Совета народных комиссаров РСФСР по докладу Наркомпроса от 12 июня 1925 г.



[...] <sup>1</sup>

7. Не менее важной задачей Совнарком считает поднятие квалификации труда, т. е. профтехнических навыков населения, и отсюда – заботы о массовой профессиональной школе и о создании достаточных кадров технически обученной интеллигенции, особенно для деревни.

Совнарком одобряет мероприятия Наркомпроса по реорганизации сети сельскохозяйственных профшкол узкой специальности (маслоделие, пчеловодство, огородничество и т. д.) [1].

Вместе с тем необходимым является сохранение и дальнейшее расширение сети учебных мастерских и школ, вырабатывающих квалифицированных мастеров в районах кустарной промышленности.

[...] <sup>2</sup>

9. Совнарком признает необходимым рационализировать сеть техникумов и профшкол в том смысле, чтобы эта сеть соответствовала нуждам промышленности и сельского хозяйства страны и особенностям каждого района, в котором расположен техникум и профшкола.

СНК поручает Госплану совместно с Наркомпросом и заинтересованными хозорганами в шестимесячный срок разработать перспективный план массового профтехнического образования в РСФСР.

10. Отмечая чрезвычайную важность школ фабзавуча в системе народного образования в РСФСР и значительные успехи, достигнутые в деле строительства этих школ, Совнарком считает необходимым принятие мер к улучшению постановки дела в них в интересах предприятия, которое они обслуживают, и к удешевлению содержания этих школ.

Вместе с тем СНК считает необходимым постепенное повышение степени подготовленности поступающих в фабзавучи подростков с таким расчетом, чтобы в конечном счете поступающие в фабзавучи обладали общеобразовательной подготовкой в объеме семилетней трудовой школы, что должно привести в постепенному сокращению срока обучения в фабза-

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

вучах. Эта задача должна быть выполнена путем расширения сети школ семилеток в фабрично-заводских районах. Совнарком одобряет меры Наркомпроса, направленные к тому, чтобы выпущенные из школ фабзавуча квалифицированные рабочие отвечали потребностям промышленности в смысле своей подготовки.

Совнарком признает необходимым поднятие квалификации инструкторов и преподавателей фабзавучей и предлагает Наркомпросу совместно с ВСНХ принять необходимые для этого меры.

[...]<sup>1</sup>

*Опубликовано впервые:* Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и крестьянского правительства РСФСР. 1925. № 48. Ст. 364. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Директивы ВКП(б) и постановления советского правительства о народном образовании: сборник документов за 1917–1947 гг. / сост. Н. И. Болдырев. Москва; Ленинград, 1947. Вып. 1. С. 41–43. Текст: непосредственный.

---

### ***Комментарии***

1. Речь идет о создании школ крестьянской молодежи, организованных в целях производственного и культурного подъема крестьянства, в которые принимали подростков 14–16 лет. Обучение продолжалось 3–4 года. Школы крестьянской молодежи были призваны подготовить культурного советского крестьянина, способного разбираться в явлениях сельского хозяйства и улучшить его технику, способного разбираться в явлениях политической жизни и бороться за рабоче-крестьянские интересы.

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

**№ 15**  
**Из Декрета СНК РСФСР «Об утверждении Положения**  
**о профессионально-технических школах»**  
**от 17 марта 1926 г.**



СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ Р.С.Ф.С.Р.

ДЕКРЕТ

от 17 марта 1926 года

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ШКОЛАХ

Совет Народных Комиссаров Р.С.Ф.С.Р. постановляет утвердить ниже следующее Положение о профессионально-технических школах.

Положение  
о профессионально-технических школах

I. Общая часть

1. Профессионально-технические школы являются низшими профессионально-техническими учебными заведениями, имеющими целью подготовку квалифицированных рабочих и низшего административно-технического персонала для различных отраслей народного хозяйства, а также распространение среди населения специальных и технических знаний.

2. Профессионально-технические школы открываются, реорганизуются, закрываются краевыми, областными, губернскими и окружными исполнительными комитетами по планам, согласованным с Народным комиссариатом просвещения (по главному управлению профессионального образования), и находятся в ведении соответствующих местных отделов народного образования.

3. Особенности каждого типа профессионально-технических школ определяются на основе настоящего Положения Народным комиссариатом просвещения по согласованию с заинтересованными ведомствами.

4. При профессионально-технических школах могут организовываться с разрешения местных отделов народного образования краткосрочные и эпизодические курсы и лекции в соответствии со специальностью школы.

5. Учебная работа в профессионально-технических школах производится на основании учебных планов и программ, разрабатываемых глав-

ным управлением профессионального образования Народного комиссариата просвещения с участием заинтересованных ведомств и утверждаемых Государственным ученым советом. Соответствующие местные отделы народного образования по соглашению с местными заинтересованными органами могут вносить в учебные планы и программы необходимые изменения с последующим утверждением таковых изменений Народным комиссариатом просвещения (по главному управлению профессионального образования).

6. Профессионально-технические школы должны располагать соответствующими специальностям школы учебно-вспомогательными учреждениями, как-то: учебными и производственными мастерскими, учебными хозяйствами, кабинетами и т. п.

7. Обучение в профессионально-технических школах производится бесплатно.

8. Срок обучения в профессионально-технических школах устанавливается в зависимости от специальности Народным комиссариатом просвещения (по главному управлению профессионального образования), по согласованию с заинтересованными ведомствами.

9. Штаты профессионально-технических школ утверждаются в установленном законом порядке.

10. Профессионально-технические школы содержатся на средства:

а) ассигнуемые местными исполнительными комитетами по местному бюджету;

б) получаемые от заинтересованных хозяйственных предприятий, организаций и учреждений;

в) получаемые от производственной деятельности школы;

г) прочих поступлений.

*Примечание.* Порядок хранения и расходования средств, указанный в п. п. «б», «в» и «г» настоящей статьи, устанавливается особой инструкцией, издаваемой Народным комиссариатом просвещения по соглашению с Народным комиссариатом финансов Р.С.Ф.С.Р.

11. Профессионально-технические школы пользуются правами юридического лица и имеют печать с изображением государственного герба.

## II. Об управлении профессионально-техническими школами

12. Заведывание профессионально-технической школой возлагается на заведующего, единолично ответственного за состояние и деятельность школы.

13. Заведующий профессионально-технической школой назначается соответствующим отделом народного образования по соглашению с заинтересованными ведомствами из лиц, обладающих специальным техническим образованием не ниже техникума соответствующей специальности, а также практическим педагогическим стажем не менее трех лет.

14. Для обсуждения и выяснения вопросов, касающихся как учебной, так и административно-хозяйственной жизни профессионально-технической школы, образуется совет школы в составе:

- а) заведующего школой (он же председатель совета);
- б) его помощников, где таковые имеются по штатам;
- в) всех преподавателей школы;
- г) врача, обслуживающего данную школу;
- д) представителя от местного волостного исполнительного комитета или сельского совета, если школа находится в сельской местности;
- е) представителя местного отдела народного образования;
- ж) представителя заинтересованного профессионального союза;
- з) представителя заинтересованного хозяйственного органа и
- и) представителей учащихся по одному от каждой группы или класса.

15. Ведению совета подлежат:

- а) рассмотрение проектов учебных планов;
- б) рассмотрение плана деятельности школы на ближайший год;
- в) рассмотрение вопросов, вносимых местными органами народного образования, заведующим школой и членами совета;
- г) рассмотрение общей годовой сметы, отдельных хозяйственных предположений и изыскание средств на улучшение постановки дела в школе;
- д) рассмотрение годичных отчетов;
- е) избрание представителей от совета школы на различного рода собрания и съезды;
- ж) перевод учащихся на следующий курс и присуждение удостоверений по окончании профессионально-технической школы;
- з) утверждение состава предметных (цикловых) и иных комиссий и согласование их деятельности;
- и) увольнение учащихся, не выполняющих требований учебного плана или не подчиняющихся установленному порядку в школе;
- к) обсуждение намеченных местными органами народного образования кандидатур на должности заведующего школой и преподавателей.

16. Совет собирается не реже одного раза в два месяца.

17. Постановления совета проводятся в жизнь заведующим профессионально-технической школой. В случае несогласия заведующего с по-

становлением совета заведующему предоставляется право приостанавливать проведение такого постановления в исполнение, перенося вопрос в соответствующий местный орган народного образования, в ведении которого находится школа.

18. При совете школы учреждается ревизионная комиссия для проверки денежной и материальной отчетности в составе трех лиц, избираемых на общем собрании совета сроком на один год.

[...]<sup>1</sup>

#### IV. Об учащихся

25. На первый курс профессионально-технических школ принимаются в порядке особых правил, издаваемых Народным комиссариатом просвещения (по главному управлению профессионального образования), подростки обоего пола не моложе четырнадцати лет с подготовкой в объеме не ниже первой ступени [1].

*Примечание.* Предельный возраст для поступающих в профессионально-технические школы устанавливается правилами приема в профессионально-технические школы, издаваемыми Народным комиссариатом просвещения (по главному управлению профессионального образования) по согласованию с заинтересованными ведомствами.

26. Организация учащихся профессионально-технических школ строится на основе Положения, издаваемого Народным комиссариатом просвещения (по главному управлению профессионального образования) по соглашению с Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов.

27. Учащиеся в случае невыполнения ими учебного плана или нарушения школьного порядка могут быть уволены из школы по постановлению школьного совета.

28. Окончившими профессионально-техническую школу считаются учащиеся, выполнившие все требования учебного плана профессионально-технической школы.

29. Для присуждения окончившим профессионально-техническую школу квалификации соответствующей специальности организуются особые квалификационные комиссии, действующие на основании особых положений о них, издаваемых Народным комиссариатом просвещения (по главному управлению профессионального образования) по согласованию с заинтересованными ведомствами.

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике данного тома, но он представлен в т. 2.



## V. Об уставах профессионально-технических школ

30. На основе настоящего Положения Народным комиссариатом просвещения (по главному управлению профессионального образования) по соглашению с заинтересованными ведомствами издаются специальные положения и типовые уставы для каждого типа профессионально-технических школ.

31. Каждая профессионально-техническая школа разрабатывает на основе изданных типовых уставов особый устав данной школы, утверждаемый соответствующим исполнительным комитетом и регистрируемый Народным комиссариатом просвещения (по главному управлению профессионального образования).

32. Советам народных комиссаров автономных республик предоставляется право в зависимости от местных условий устанавливать изъятия из правил настоящего Положения.

Заместитель председателя Совета Народных  
Комиссаров А. Смирнов [2]  
Управляющий делами Совета Народных  
Комиссаров В. Смольянинов

17 марта 1926 г.

*Распубликован в:* Известия ЦИК Союза ССР и ВЦИК. 1926. № 83. 11 апреля. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и крестьянского правительства РСФСР. 1926. № 18. Ст. 139. Текст: непосредственный.

---

### **Комментарии**

1. Первая ступень – это пятилетнее обучение в школах трудовой молодежи.

2. *Смирнов Александр Петрович* (1877–1938) – советский государственный и партийный деятель, участник революций, с 1917 г. работал в наркоматах внутренних дел, продовольствия, земледелия. С 1925 г. по 1929 г. – заместитель председателя Совета народных комиссаров.



**№ 16**  
**Из Постановления XIII Всероссийского Съезда**  
**Советов по докладу Наркомпроса**  
**«Об общем состоянии народного просвещения**  
**в РСФСР» от 16 апреля 1927 г.**

[...]<sup>1</sup>

III. Профессиональное образование

[...]<sup>2</sup>

3. Съезд Советов отмечает громадное значение массового профобразования для социалистического строительства нашей страны. Съезд Советов констатирует, что за последний год достигнуты в этом отношении существенные результаты и считает необходимыми для дальнейшего улучшения массового профессионального образования обеспечение учебных заведений необходимым оборудованием, ремонт и восстановление их зданий и лучшую подготовку поступающих в профессиональные учебные заведения. Народным комиссариатом просвещения предлагается принять все необходимые в указанном направлении меры.

4. Признавая школу фабрично-заводского ученичества одной из основных форм подготовки квалифицированной рабочей силы и отмечая значительные достижения, имеющиеся у этого типа учебных заведений, Съезд Советов обращает внимание народных комиссаров просвещения и Высшего Совета Народного Хозяйства на необходимость дальнейших улучшений в постановке дела:

а) охвата школами фабрично-заводского ученичества всей брони учеников промышленности;

б) повышения уровня общеобразовательной подготовки поступающих в школы фабрично-заводского ученичества в целях разгрузки учебных планов этих школ;

в) более целесообразного использования труда учащихся при выполнении производственных заданий.

5. Съезд Советов констатирует, что в течение последних лет замечается систематическое сокращение сети низших профшкол [1], имеющих своей задачей подготовку квалифицированных рабочих для кустарной, мел-

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

кой и средней промышленности, обслуживающих преимущественно местные нужды. Считая такое положение совершенно недопустимым и грозящим большими опасностями делу восстановления хозяйства страны, Съезд Советов вменяет в обязанность всем местным органам власти, по бюджету коих содержатся означенные учреждения, не допускать ни в коем случае дальнейшего сокращения сети низших профшкол и стремиться к постепенному расширению этой сети, имея при этом в особенности в виду новые потребности деревни в трактористах, электромонтерах и т. п.

[...]<sup>1</sup>

*Опубликовано впервые:* Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и крестьянского правительства РСФСР. 1927. № 40. Ст. 257. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Директивы ВКП(б) и постановления советского правительства о народном образовании: сборник документов за 1917–1947 гг. / сост. Н. И. Болдырев. Москва; Ленинград, 1947. Вып. 1. С. 56–57. Текст: непосредственный.

---

### ***Комментарии***

1. Сеть низших профессиональных школ включала в себя школы II ступени (девятилетки) с профессионализированным центром; фабрично-заводские семилетки (ФЗС) как разновидность городской семилетней промышленной школы; школы крестьянской молодежи (ШКМ) повышенного типа, продолжение школ II ступени для сельской молодежи; школы рабочей молодежи (ШРМ) повышенного типа, продолжение школ II ступени для рабочей молодежи городов; школы фабрично-заводского обучения (ФЗО) преимущественно для рабочих подростков, с профессиональным обучением и общеобразовательной подготовкой в объеме семилетки.

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.



№ 17

**Декрет Совнаркома РСФСР «Об утверждении Положения о профессионально-технических школах Народного комиссариата социального обеспечения для инвалидов» от 4 января 1926 г.**

Об утверждении Положения о профессионально-технических школах Народного Комиссариата Социального Обеспечения для инвалидов

Совет Народных Комиссаров РСФСР постановляет утвердить ниже следующее Положение о профессионально-технических школах Народного Комиссариата Социального Обеспечения для инвалидов.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о профессионально-технических школах Народного Комиссариата Социального Обеспечения для инвалидов

**I. Общие положения**

1. Профессионально-технические школы Народного Комиссариата Социального Обеспечения для инвалидов учреждаются Народным Комиссариатом Социального Обеспечения РСФСР для обучения инвалидов рациональным способам ведения сельского хозяйства и доступным физическим силам и состоянию инвалидов ремеслам, а также для подготовки из инвалидов инструкторов низовой кооперации и для повышения культурного уровня и политического сознания инвалидов.

*Примечание.* При профессионально-технических школах могут, с разрешения Народного Комиссариата Социального Обеспечения, организовываться временные и эпизодические курсы по различным вопросам и специальностям.

2. Для осуществления вышеуказанных целей в профессионально-технических школах Народного Комиссариата Социального Обеспечения организуются:

а) учебные и учебно-производственные мастерские, а также подсобные предприятия, непосредственно связанные с обучением и приспособлением инвалидов к труду;

б) учебно-воспомогательные учреждения, как-то: библиотеки, кабинеты учебных пособий, лаборатории, клубы, музеи, выставки и т. п.

3. Профессионально-технические школы Народного Комиссариата Социального Обеспечения состоят на государственном бюджете.

4. Профессионально-технические школы Народного Комиссариата Социального Обеспечения пользуются правами юридического типа и имеют печать с изображением государственного герба.

5. Учебно-производственные мастерские и учебные советские хозяйства профессионально-технических школ Народного Комиссариата Социального Обеспечения в отношении выборки патентов, а также уплаты всякого рода государственных и местных налогов и сборов, пользуются льготами, установленными соответствующими постановлениями законодательных органов Союза ССР.

## II. Управление профессионально-техническими школами Народного Комиссариата Социального Обеспечения

6. Во главе каждой профессионально-технической школы Народного Комиссариата Социального Обеспечения стоит заведующий школой, назначаемый Народным Комиссариатом Социального Обеспечения по приглашению с соответствующим местным исполнительным комитетом.

7. Заведующий школой несет ответственность перед Народным Комиссариатом Социального Обеспечения за всю деятельность профессионально-технической школы.

8. На заведующего профессионально-технической школой возлагается:

а) выполнение распоряжений Народного Комиссариата Социального Обеспечения;

б) руководство и наблюдение за выполнением работ профессионально-технической школы;

в) рассмотрение штатов, смет, планов и программ деятельности профессионально-технической школы для представления их в Народный Комиссариат Социального Обеспечения;

г) издание для профессионально-технической школы инструкций и правил;

д) сношения с Народным Комиссариатом Социального Обеспечения и со всеми местными государственными, общественными и профессиональными учреждениями и организациями;

е) приглашение и наем лиц для работы в профессионально-технической школе и увольнение их, согласно действующих узаконений<sup>1</sup> [1].

9. При заведующим<sup>2</sup> профессионально-технической школой организуется педагогический совет с совещательными функциями.

---

<sup>1</sup> Так в документе. Должно быть: «согласно действующим узаконениям».

<sup>2</sup> Так в документе. Должно быть: «При заведующем».

10. В состав педагогического совета входят: заведующий школой, его помощники, преподаватели, врачи, старшие инструктора по специальностям, представитель местного исполнительного комитета и представители от учащихся по нормам, установленным Народным Комиссариатом Социального Обеспечения.

11. Председателем педагогического совета является заведующий профессионально-технической школой или лицо, его заменяющее.

12. Рассмотрению педагогического совета подлежат вопросы:

а) разработка учебных планов, программ и методов преподавания;  
б) составление планов оборудования и пополнения учебных кабинетов лабораториями и библиотеками;

в) определение степени успеваемости учащихся, продление в отдельных случаях срока пребывания учащегося в профессионально-технической школе сверх срока, предусмотренного ст. 19 настоящего Положения, а также назначение проверочных испытаний;

г) выработка мер воздействия на малоуспевающих учащихся и представление к увольнению неспособных или уклоняющихся от обучения;

д) обсуждение кандидатур на вакантные должности педагогического персонала;

е) рассмотрение прочих вопросов, вносимых заведующим профессионально-технической школой или членами педагогического совета;

ж) изучение методов приспособления инвалидов к труду в различных профессиях и ремеслах, разработка основных методов обучения инвалидов и повышение работоспособности обучающихся инвалидов.

13. Постановления педагогического совета утверждаются заведующим профессионально-технической школой.

При разногласии между заведующим и педагогическим советом вопрос передается в Народный Комиссариат Социального Обеспечения.

### III. Учебно-производственная деятельность

14. Обучение инвалидов в профессионально-технических школах Народного Комиссариата Социального Обеспечения осуществляется путем сообщения им общеобразовательных и специальных теоретических знаний, а также путем обязательных работ в учебных и учебно-производственных мастерских и предприятиях.

15. Распорядок занятий в профессионально-технических школах и мастерских разрабатывается педагогическим советом профессионально-технической школы по программам Народного Комиссариата Социального Обеспечения, согласованным с Народным Комиссариатом Просвещения.

#### IV. Учащиеся

16. В профессионально-технические школы Народного Комиссариата Социального Обеспечения принимаются инвалиды всех групп инвалидности, не старше тридцати пяти лет, имеющие право на обеспечение по линии Народного Комиссариата Социального Обеспечения или органов социального страхования и удовлетворяющие условиям приема [2].

17. Инвалиды, направленные в профессионально-технические школы, подлежат предварительному медицинскому освидетельствованию специальными комиссиями, учреждаемыми органам[и] социального обеспечения, по соглашению с местными органами здравоохранения.

18. Прием в профессионально-технические школы Народного Комиссариата Социального Обеспечения производится по командировкам местных органов социального обеспечения в соответствии с устанавливаемыми Народным Комиссариатом Социального Обеспечения разверстками [3].

19. Продолжительность пребывания в профессионально-технической школе Народного Комиссариата Социального Обеспечения устанавливается не свыше двух лет.

20. Обучение и содержание инвалидов войны производится в профессионально-технических школах Народного Комиссариата Социального Обеспечения бесплатно на основании особых соглашений Народного Комиссариата Социального Обеспечения и Народного Комиссариата Труда РСФСР.

21. Порядок и сроки приема, объем приемных испытаний кандидатов и порядок выпуска обученных определяются Народным Комиссариатом Социального Обеспечения по соглашению с Народным Комиссариатом Просвещения.

22. Учащиеся, не способные к продолжению обучения или уклоняющиеся от исполнения учебных программ, а равно нарушающие правила внутренней жизни и учебно-трудовой дисциплины, могут быть исключены из профессионально-технической школы распоряжением заведующего по заключении педагогического совета.

23. Учащиеся, прослушавшие все обязательные предметы, сдавшие установленные по специальности работы и выдержавшие выпускные испытания, получают соответствующие свидетельства по форме, устанавливаемой Народным Комиссариатом Социального Обеспечения по соглашению с Народным Комиссариатом Просвещения.

## V. Средства профессионально-технических школ

24. Средства профессионально-технических школ состояются из:

а) денежных сумм и материальных ценностей, отпускаемых Народным Комиссариатом Социального Обеспечения по сметам профессионально-технической школы;

б) денежных и материальных средств, могущих поступить от государственных органов, а также от общественных и профессиональных организаций;

в) доходов от учебно-производственных и подсобных предприятий профессионально-технической школы;

г) поступлений от устраиваемых концертов, лекций, выставок и других случайных доходов.

25. Порядок получения, хранения и расходования средств профессионально-технических школ определяется Народным Комиссариатом Социального Обеспечения в пределах действующих узаконений.

Подписали:

Заместитель Председателя  
Совета Народных Комиссаров  
А. Смирнов

Управляющий Делами  
Совета Народных Комиссаров  
В. Смольянинов

4 января 1926 года.

*Распубликован в:* Известия ЦИК Союза ССР и ВЦИК. 1926. 20 янв. № 16. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и крестьянского правительства РСФСР. 1926. № 3. Ст. 7. Текст: непосредственный.

---

### **Комментарии**

1. Постановлением Совета народных комиссаров от 16 августа 1928 г. «О дополнении статьи 8 Положения о профессионально-технических школах Народного комиссариата социального обеспечения» предписывается дополнить ст. 8 следующим текстом: «заведывание и распоряжение в установленных законом пределах всем имуществом школы, учебно-производственных при ней мастерских и предприятий и при-



нятие мер к застрахованию его»; дополнить п. «в» после слов: «профессионально-технической школы» словами «ее мастерских, предприятий и учебно-вспомогательных учреждений»; дополнить ст. 8 новым п. «ж» со следующим содержанием: «представительство интересов школы в других государственных органах, в частности, на суде» (см.: Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и крестьянского правительства РСФСР. 1928. № 107. Ст. 673).

2. Постановлением Совета народных комиссаров РСФСР 8 августа 1928 г. «О предоставлении инвалидам, не подпадающим под действие законов о государственном обеспечении и социальном страховании, но принадлежащим к трудовым слоям населения, права обучения и переобучения в профессионально-технических школах для инвалидов» предписано: «Предоставить инвалидам, не подпадающим под действие законов о государственном обеспечении и социальном страховании, но принадлежащим к трудовым слоям населения, право обучения и переобучения в профессионально-технических школах Народного комиссариата социального обеспечения для инвалидов» и соответственно п. 16 Положения изложить в следующей редакции: «16. В профессионально-технические школы Народного комиссариата социального обеспечения принимаются инвалиды всех групп инвалидности, не свыше тридцати пяти лет, удовлетворяющие условиям приема и не имеющие нетрудовых доходов» (см. Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и крестьянского правительства РСФСР. 1928. № 102. Ст. 647).

3. Разверстка – официальное распоряжение, предписание, определяемое плановым распределением чего-либо, в нашем случае речь идет о количественных показателях приема учащихся в школы.



## № 18

# Извлечения из резолюции «О росте кадров рабочего класса, состоянии безработицы и мероприятиях к ее ослаблению», рассмотренной и утвержденной Политбюро ЦК ВКП(б), протокол № 108 от 5 декабря 1929 г.

Приложение № 2  
к п[ункту] 22 пр[отокола] ПБ № 108.

## РЕЗОЛЮЦИЯ О РОСТЕ КАДРОВ РАБОЧЕГО КЛАССА, СОСТОЯНИИ БЕЗРАБОТИЦЫ И МЕРОПРИЯТИЯХ К ЕЕ ОСЛАБЛЕНИЮ

Утверждена Политбюро ЦК ВКП(б) 5.XII.1929 г.

[...]<sup>1</sup>

### IV. Подготовка кадров

В связи с возросшей потребностью в квалифицированных кадрах для промышленности и др. отраслей народного хозяйства, вызываемой широким капитальным строительством, рационализацией производства, переходом на 7-часовой рабочий день и непрерывную рабочую неделю [1], ЦК постановляет:

1. Возложить на НКТ СССР [2] и его органы на местах задачу общего планирования, регулирования и контроля, а в известных случаях и непосредственного оперативного руководства подготовкой квалифицированной рабочей силы и наблюдение за правильной и лучшей организацией труда и использованием рабочей силы в производстве.

2. Для обеспечения квалифицированной рабочей силы промышленности и транспорта согласно требованиям пятилетнего плана развития народного хозяйства [3] и происходящим изменениям в последнем, в связи с увеличением потребности в рабочей силе, благодаря введению непрерывного производства, поручить НКТ, ВСНХ, НКПС [4] и ВЦСПС [5] в кратчайший срок выявить потребность в квалифицированной рабочей силе для различных отраслей промышленности и транспорта по отдельным районам и высококвалифицированным профессиям и учесть те изменения в составе и квалификации рабочей силы, которые вызываются реконструк-

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника.

цией и рационализацией промышленности, и разработать систему мер, гарантирующих своевременное и полное обеспечение промышленности и транспорта, сельского хозяйства и сезонных отраслей квалифицированными кадрами как из числа имеющихся наличных резервов, так и путем подготовки и переподготовки.

3. Считать необходимым в связи с большой потребностью в квалифицированной рабочей силе по пятилетке, ее расширением и введением непрерывного производства для всех отраслей народного хозяйства, расширить все формы подготовки и переподготовки рабочей силы, в первую очередь сеть школ фабрично-заводского ученичества и [увеличить] количество обучающихся в них учеников. Госплану СССР совместно с НКТ, ВЦСПС и хозорганами в кратчайший срок разработать ряд мер, направленных к расширению всех существующих форм подготовки и переподготовки квалифицированной рабочей силы (ФЗУ, школы массовых профессий, реорганизуемые из индивидуального ученичества профтехнические курсы, ЦИТ [6], ускоренная подготовка на предприятиях и т. д.) с тем, чтоб[ы] уже в 1929/30 хозяйственном году значительно расширить подготовку кадров для наиболее важных и нуждающихся отраслей народного хозяйства.

Вместе с тем считать необходимым при подготовке новых кадров рабочей силы предусмотреть увеличение процента женщин для различных отраслей промышленности, где возможно наиболее целесообразное применение женского труда.

Выяснить соответствие существующих норм брони в отдельных отраслях промышленности, возросшей по оптимальному плану в связи с введением непрерывного производства потребности в квалифицированных кадрах, и войти в ПБ с предложением о необходимых изменениях.

4. Считать необходимым допустить переброску квалифицированной рабочей силы из школ ФЗУ по разным отраслям промышленности на предприятия другого треста или в пределах того же треста, если нет потребности в этих квалификациях в данном предприятии.

5. Считать совершенно обязательным для хозорганов, чтобы одновременно с проектированием постройки новых предприятий или расширением существующих (или переходе на 7-часовой рабочий день), производились все необходимые расчеты точной потребности этих предприятий в рабочей силе по отдельным профессиям и квалификациям.

Одновременно хозорганами, местными органами труда и профсоюзами должен быть разработан подробный план подготовки необходимой для этих предприятий рабочей силы и меры по его осуществлению.

6. В связи с развитием ряда новых отраслей хозяйства и промышленности (совхозное строительство, автомобильное, транспортостроение) и в целях создания благоприятных условий к их развитию обратить особое внимание на подготовку и комплектование рабочей силой этих отраслей, поручив НКТ с участием соответствующих хозорганов и профсоюзов приступить к форсированной подготовке рабочих кадров для транспортных и автомобильных заводов, для совхозов и колхозов (трактористов-шоферов, ремонтных рабочих и др.).

7. Ввиду расширяющегося из года в год строительства, необходимо развернуть более усиленным темпом ускоренную подготовку квалифицированных кадров строительных рабочих, в первую очередь из застойных групп городских безработных и молодежи. ВЦСПС и ЦК комсомола должны принять активное участие по втягиванию безработных и молодежи в строительную промышленность. При этом необходимо обратить внимание, чтобы при комплектовании новых кадров строительных рабочих закреплялась известная часть женщин. На ближайшие два года план ускоренной подготовки строителей установить не менее 250 тыс. человек.

8. В целях лучшего планирования, регулирования и обеспечения сезонных отраслей народного хозяйства рабочей силой считать необходимым сосредоточение всей работы по вербовке сезонной рабочей силы в органах НКТруда при участии хозорганов. При этом предложить НКТруду, хозорганам и профсоюзам принять меры: а) к своевременному составлению планов снабжения рабочей силой; б) к удлинению сезона производства работ; в) к созданию постоянных кадров рабочей силы из городских безработных, батрачества и бедняцкой части деревни; г) к усилению рационализации и механизации трудовых процессов в сезонных производствах, лучшей организации труда и использования квалифицированной рабочей силы, не допуская использования ее на неквалифицированных и подсобных работах; д) к своевременной подготовке жилья для сезонных рабочих, улучшению бытовых условий и усилению культработы.

## V. Организационные мероприятия

1. В целях лучшей организации рынка труда, большей приспособленности к своевременным нуждам народного хозяйства, приближения хозорганов к делу регулирования рынка труда, считать необходимым такое изменение структуры и методов работы бирж труда [7], которое обеспечило бы для народного хозяйства лучший социальный классовый отбор и обес-

печило бы фактическое участие хозяйственных органов в работе бирж труда. Для чего провести:

а) Создание при НКТ СССР и НКТ союзных республик советов по рынку труда, куда должны войти представители хозорганов, профсоюзов и компетентные лица. Состав Совета утверждается СТО [8] и ЭКОСО союзных республик [9].

б) Соответствующие комитеты бирж труда реорганизовать в советы по регулированию рынка труда с тем, чтобы они являлись органами, координирующими работу бирж труда и хозорганов.

в) Для осуществления возможности качественного подбора рабочей силы для нужд народного хозяйства, более быстрого комплектования и удовлетворения спроса и большей заинтересованности в качественном подборе поставляемой рабочей силы установить, по соглашению, оплату со стороны хозорганов за подбор, вербовку и подготовку рабочей силы при условии удовлетворения потребности хозорганов соответствующей рабочей силой.

2. Усилить ответственность администрации за комплектование и использование рабочей силы внутри производства, выделить на всех предприятиях специальных лиц, ведающих наймом и увольнением рабочей силы, а также усилить работу отделов экономики труда в этом направлении.

3. Принять реальные меры к улучшению планирования вопросов рабочей силы. Сведения о количестве и квалификации потребной рабочей силы должны быть включены как один из основных элементов экономического и технического проектирования.

4. Принять срочные меры к сокращению текучести рабочей силы и упорядочению практики временных работ; выявить по основным отраслям промышленности предприятия с повышенным оборотом рабочей силы, поставив их под специальное наблюдение трестов и местных органов народного хозяйства.

5. Поставить систематическую работу по выявлению накапливающихся в производстве излишков рабочей силы и приведению численности и состава рабочих в соответствие с производственными потребностями и достигнутыми техническими мероприятиями по рационализации. В соответствии с этим принять меры к регулированию найма рабочей силы, перераспределению излишков и переброске их в другие районы.

При освобождении предприятий от излишков рабочей силы категорически воспретить увольнение старых коренных рабочих и одновременный найм при этом новой, деревенской рабочей силы. Наряду с этим при всякого рода сокращениях обратить внимание на необходимость сохранения в производстве окончивших школы фабзавуча.

6. На основе проверенных заявок хозорганов развернуть оперативную работу по покрытию планового спроса и снабжению рабочей силой вновь открывающихся предприятий, возложив полную ответственность за хозснабжение рабочей силой указанных предприятий на местные органы НКТ. Во вновь открывающихся предприятиях должны переводиться в качестве основных кадров квалифицированные рабочие со старых предприятий.

7. Поставить на должную высоту дело отбора рабочей силы как с социально-классовой точки зрения, так и с точки зрения пригодности к работе, усилив экспертизу и практические испытания и поставив наряду с этим медицинский отбор рабочих определенных производств и профессий.

8. Расширить и упорядочить систему соглашений бирж труда с хозорганами на поставку рабочей силы с тем, чтобы эти соглашения не были бы лишним придатком к коллективным договорам, а обуславливали бы ряд реальных взаимных обязательств, устанавливали бы ответственность и бирж труда, и хозорганов за комплектование рабочей силы, способствуя улучшению этого дела.

9. Предложить местным партийным и профессиональным организациям обратить усиленное внимание на работу комитетов бирж труда и обязать аккуратно и активно участвовать в них выделенных представителей хозорганов и профсоюзов, привлекая активные элементы безработных к работе бирж труда.

10. Предложить судебным органам и прокуратуре усилить борьбу со всеми видами протекционизма при найме рабочей силы, злоупотребление[м] работников советов по регулированию рынков труда, кумовство[м] со стороны нанимателей рабсилы, протекционизм[ом] и давление[м] на советы по регулированию рынков труда со стороны ответственных работников.

11. Считать необходимым расширение сети бирж труда для охвата их работой всех промышленных районов и увеличения количества работников на существующих биржах труда и улучшения качественного состава работников бирж труда, предусмотреть по бюджету на 1929/30 г. необходимые для этой цели ассигнования.

12. В целях обеспечения возможности переброски рабочей силы обратить особое внимание на необходимость обеспечения при осуществлении плана жилищного строительства в первую очередь жилищами предприятий, которые не могут удовлетворить свою потребность в рабочей силе за отсутствием жилищ.

Создать минимальный резервный жилищный фонд для маневрирования в отношении обеспечения жилищами предприятий, особенно остро

нуждающихся в квалифицированной рабочей силе. Поручить НКТ СССР совместно с ВСНХ и НКПС разработать вопрос[ы] о порядке организации этого минимального резервного фонда и порядке его расходования.

13. Считать необходимым ограничить круг регистрируемых на биржах труда с тем, чтобы на учете бирж труда состояли бы исключительно действительно безработные, имеющие определенный стаж по найму, а также действительно заинтересованные в получении работы. Исключение допустить только в отношении подростков и переростков – детей рабочих и служащих, регистрируемых на бирже труда. Воспретить местным парткомам и исполкомам расширить круг регистрируемых на биржах труда, устанавливаемый НКТ СССР.

14. При регистрации безработных выделять в особые группы рабочих, работниц и служащих, имеющих длительный производственный стаж, их детей – подростков и переростков. В группе чернорабочих выделять пролетарские, дисциплинированные, физически способные к разным простым работам кадры. Тщательный отбор и соответствие требуемой квалификации должны строго проводиться также и в отношении безработных членов профсоюзов. Наем подростков для комплектования брони должен проводиться исключительно через биржи труда.

В целях использования большой группы лиц, впервые ищущих труда, не имеющих никакой квалификации, разработать вопрос о специальных формах упрощенного учета, не влекущих никаких материальных обязательств для бирж, в целях использования их на различных трудоемких работах (например, общественные городские огороды, городское благоустройство, общественное питание, зеленые насаждения и проч.).

15. Расширить права бирж труда в отношении снятия с учета и пособий тех безработных, которые отказываются от предлагаемой им работы как постоянной, временной, так и в трудколлективах и на общественных работах, или нарушают установленный распорядок работы бирж труда, и принять решительные меры к освобождению бирж труда от всех чуждых и хулиганских элементов.

16. Считать необходимым усилить регулирование роста неиндустриальных профессиональных союзов (строители, сельскохозяйственные рабочие, нарпит, сахарники и т. п.). Поручить ВЦСПС разработать вопрос об удлинении стажа, требующегося для вступления в эти союзы, и принять меры, затрудняющие просачивание через эти союзы в промышленность классово чуждых элементов города и деревни.

17. Пересмотреть систему и порядок обеспечения безработных пособиями с тем, чтобы пособиями были бы охвачены в наибольшем размере индустриальные группы безработных и те группы безработных, которые относятся к коренным пролетарским элементам, наименее обеспеченным. Отмечая разрыв и несогласованность в деятельности бирж труда и касс социального страхования в области выдачи пособий, что приводит к злоупотреблениям и непроизводительным тратам, считать необходимым в дальнейшем выработку таких конкретных мероприятий, которые исключили бы возможность злоупотребления получением пособия по безработице. Увеличить переключение средств из фонда пособий безработным на все виды расходов по трудовой помощи безработным (развитие различных трудколлективов безработных, особенно утилизирующих всякого рода отбросы, общественные работы, вовлечение безработных в промкооперацию, производственное обучение безработных, особенно через трудколлективы, внедрение на работу подростков и переростков по сверхбронне и т. п.).

18. Увеличить требующийся стаж работ по найму для получения пособий. Усилить контроль за неправильным получением пособий как организационными мерами, так и путем обследований на дому, с привлечением широкой рабочей общественности.

#### VI. Меры к ослаблению безработицы среди подростков, переростков и женщин

1. Наряду с дальнейшим расширением трудовой и материальной помощи безработным, обратить особое внимание на расширение мер борьбы с безработицей среди подростков и переростков, особенно из числа детей старых рабочих и служащих, имеющих длительный производственный стаж, считая, что рассасывание безработицы подростков возможно главным образом путем систематического внедрения подростков во все отрасли народного хозяйства, поручить НКТруду и хозорганам принять все меры к усилению вовлечения подростков и переростков в производство и производственное обучение. Значительно расширить практику применения сверхбронни для переростков путем отнесения расходов по ней за счет хозорганов и соцстраха. Увеличить выделение средств на все виды трудовой помощи безработным подросткам и переросткам (организацию трудколлективов, общественные работы) с доведением охвата подростков трудовой помощью в размере не меньше их удельного веса в общей безработице. Наркомтруду совместно с ЦУ ВЛКСМ и Всекопромсоветом разработать вопрос и принять меры к организации специальных кустарных артелей из



молодежи путем выделения для этой цели необходимых средств из фонда борьбы с безработицей. Наркомторгу принять меры к обеспечению этих артелей необходимым контингентом сырья путем включения их в общий план снабжения наряду с предприятиями.

2. Поручить НКПросу, НКТруду, ЦК ВЛКСМ разработать вопрос об организации общеобразовательных курсов при биржах труда для облегчения подросткам возможности поступления в школы производственного ученичества.

3. В целях облегчения внедрения женского труда в производство считать целесообразным закрепление в общей брони подростков определенного процента девушек в различных отраслях промышленности. Поручить НКТ СССР совместно с ВСНХ СССР разработать и провести норму брони девушек по отдельным отраслям промышленности.

4. Одной из мер борьбы с женской безработицей считать необходимым усиление внедрения женского труда в трудовые коллективы, а также и организацию специальных женских трудколлективов.

Вместе с тем считать необходимым предложить НКТ и Всекопромсоюзу организовать специальные женские кустарные артели. При этом при организации указанных артелей необходимо обратить внимание на выпуск таких видов продукции, которые находили бы сбыт не только на внутреннем, но и на внешнем рынках. Наркомторгу обеспечить эти артели необходимым сырьем.

*Воспроизведено по:* Исторические материалы. URL: <http://istmat.info/node/60485>. Текст: электронный.

---

### ***Комментарии***

1. В 1928–1933 гг. в СССР был осуществлен переход на 7-часовой рабочий день и 42-часовую рабочую неделю.

2. Речь идет о Народном комиссариате труда СССР.

3. Речь идет о первом пятилетнем плане развития народного хозяйства СССР, принятом в 1928 г. на пятилетний период (до 1932 г.), выполненном за четыре года и три месяца. По итогам его выполнения СССР из аграрной страны превратилась в индустриальную.

4. Речь идет о Народном комиссариате путей сообщения СССР.

5. Речь идет о Всесоюзном центральном совете профессиональных союзов.

6. Центральный институт труда – научно-методический центр в области научной организации труда РСФСР (1921–1924 гг.) и СССР (1924–1940 гг.).

7. Государственные биржи труда были созданы в 1918 г. по всей стране для планового перераспределения трудовых ресурсов. Они являлись единственным регулятором отношений, складывающихся на советском рынке труда. Фабрично-заводские комитеты обязаны были принимать на работу только через биржи труда. Во главе биржи был комитет, под руководством председателя и пяти членов данного комитета. Основные обязанности государственных бирж заключались в перераспределении рабочей силы, обучении граждан, их трудоустройстве и в предоставлении им временного жилья при устройстве на работу.

8. Совет труда и обороны – высший орган СССР. Он осуществлял руководство военным делом и практическое применение хозяйственных и финансовых планов развития страны. Просуществовал до 1937 г.

9. Экономические совещания союзных республик (ЭКОСО) формируются на основании постановления Всероссийского центрального исполнительного комитета (ВЦИК) советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов «О местных экономических совещаниях, их отчетности и руководстве наказом СНК и СТО» от 30.06.1921 г. по особому постановлению Совета труда и обороны для осуществления плодотворного хозяйственного строительства.

**№ 19**

**Постановление Совета народных комиссаров СССР  
«О мероприятиях по улучшению работы школ  
фабрично-заводского ученичества, находящихся  
в ведении высших советов народного хозяйства  
Союза ССР и союзных республик» от 8 июня 1931 г.**



СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ СССР

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 8 июня 1931 г. № 33

**О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО УЛУЧШЕНИЮ РАБОТЫ ШКОЛ  
ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОГО УЧЕНИЧЕСТВА, НАХОДЯЩИХСЯ  
В ВЕДЕНИИ ВЫСШИХ СОВЕТОВ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
СОЮЗА ССР И СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИК**

Совет народных комиссаров Союза ССР постановляет:

Для обеспечения подготовки в школах фабрично-заводского ученичества наличного контингента и учащихся приема 1931 г. (360 тыс. чел.), а также для поднятия эффективности обучения в школах фабрично-заводского ученичества признать необходимым немедленное проведение в жизнь следующих мероприятий:

I.

1. Чтобы не допустить повторения срыва капитального строительства [1] школ фабрично-заводского ученичества, имевшего место в прошлом году, предложить Высшему совету народного хозяйства Союза ССР установить жесткие календарные сроки строительства. Сроки должны быть установлены с таким расчетом, чтобы все строительство школ тяжелой индустрии, начатое в прошлом году, было закончено не позднее 1 сентября 1931 г., а весь план капитального строительства, включая и новые стройки, был выполнен в течение 1931 г.

Одновременно предложить Высшему совету народного хозяйства Союза ССР обеспечить использование полностью по назначению отпускаемых на строительство школ фабрично-заводского ученичества денежных средств и строительных материалов.

2. Принять к сведению сообщение Высшего совета народного хозяйства Союза ССР, что разработка как типовых проектов, так и рабочих чертежей новых строений фабрично-заводского ученичества закончена.

Обязать Высший совет народного хозяйства Союза ССР не допускать распыления средств на строительство карликовых школ и запретить строительство дворцов-гигантов.

3. Утвердить план капитального строительства школ фабрично-заводского ученичества в сумме 68 миллионов рублей, не включая расходов на оборудование.

Обязать Высший совет народного хозяйства Союза ССР обеспечить все вновь строящиеся школы фабрично-заводского ученичества необходимым оборудованием сверх указанного ассигнования.

Поручить президиуму Высшего совета народного хозяйства Союза ССР утвердить титульный список строительства школ фабрично-заводского ученичества на 1931 г.

4. Чтобы обеспечить учащихся школ фабрично-заводского ученичества жилищем в районах нового строительства, забронировать жилую площадь из общего фонда нового жилищного строительства в размере 10–15 %.

5. Предложить областным, краевым, а также районным исполнительным комитетам и городским советам совместно с местными советами народного хозяйства и хозяйственными организациями, с привлечением к работе профессиональных союзов и комсомольских организаций, в двухмесячный срок провести мобилизацию помещений, пригодных для развертывания работы школ фабрично-заводского ученичества, и передать их в распоряжение этих школ.

## II.

6. Ввиду того, что невыполнение плана оборудования школ фабрично-заводского ученичества делает невозможной подготовку рабочих дефицитных специальностей, и в особенности станочников, предложить Высшему совету народного хозяйства Союза ССР провести следующие мероприятия:

а) обязать объединение «Союзстанкостройинструмент» изготовить в сроки, указанные Высшим советом народного хозяйства Союза ССР, 2 000 новых станков для школ фабрично-заводского ученичества;

б) провести мобилизацию не менее 5 000 свободных станков и передать их школам фабрично-заводского ученичества, а также выделить некоторое количество станин [2] и поковки [3] для изготовления станков в мастерских школ фабрично-заводского ученичества;

в) в целях максимального использования станков допустить производственное обучение в мастерских в 4 смены с таким расчетом, чтобы занятия кончались не позднее 10 часов вечера.

### III.

7. Установить следующие контингенты приема в 1931 г.:  
сверх первого приема (февральского) – в количестве 130 тыс. человек;  
второй прием – июньский – не менее 70 тыс. человек;  
третий прием – октябрьский – не менее 160 тыс. человек.

Возраст приема в школы фабрично-заводского ученичества установить 15–17 лет, а для горячих цехов и вредных профессий 17–18 лет.

8. Обязать Народный комиссариат труда и Высший совет народного хозяйства Союза ССР и народные комиссариаты просвещения союзных республик принять меры к систематическому увеличению в общем составе принимаемых подростков из числа детей рабочих, имеющих знания в объеме семилетней школы. В этих целях обеспечить в 1931 г. прием в школы фабрично-заводского ученичества не менее 100 тыс. человек подростков детей рабочих, имеющих знания в объеме семилетней школы.

9. Обязать народные комиссариаты просвещения союзных республик обеспечить из имеющихся выпусков учащихся и через дополнительную курсовую подготовку к осеннему приему в школы фабрично-заводского ученичества основных отраслей промышленности (металл, топливо, химия, энергетика) кадры подростков, имеющих знания в объеме 6 и 7 года семилетней школы.

10. Установить учебный год в школах фабрично-заводского ученичества в 30 декад как для теоретического, так и для производственного обучения, остальное время года распределить на длительные отпуска.

11. Предложить Высшему совету народного хозяйства Союза ССР совместно с Народным комиссариатом труда Союза ССР, Народным комиссариатом просвещения РСФСР, Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов и ЦК комсомола в месячный срок установить дифференцированные сроки обучения для основных профессий каждой отрасли промышленности на основе точного определения профилей подготовляемых квалифицированных рабочих. При этом исходить из предельного двухлетнего срока обучения в школах фабрично-заводского ученичества.

12. Обязать Высший совет народного хозяйства Союза ССР в связи с установлением дифференцированных сроков обучения обеспечить повышение качества работы школ, обращая внимание на укомплектование школ учащимися, на тщательную проработку программ и учебных планов, на подготовку и подбор преподавателей и инструкторов, на улучшение как методического, так и производственного обучения.

13. Обязать Высший совет народного хозяйства Союза ССР совместно с Народным комиссариатом просвещения РСФСР в месячный срок закончить проработку программ и учебных планов для школ фабрично-заводского ученичества. Время должно быть распределено между производственным и теоретическим обучением в основном поровну. Специальным предметам должно быть уделено не менее 25 % всего времени, отводимого на теоретическое обучение, и социально-политическим – не более 15 %.

14. Чтобы максимально приблизить производственное обучение к потребностям промышленности, предложить Высшему совету народного хозяйства Союза ССР обеспечить немедленный переход учащихся школ фабрично-заводского ученичества после получения предварительной производственной подготовки из учебных производственных мастерских в производственные цеха для продолжения производственного обучения.

Для этого должны быть выделены рабочие места и должен быть организован необходимый инструктаж. Программа производственного обучения должна быть увязана с промфинпланом цеха. Учащиеся в процессе обучения на основе применения методов соцсоревнования и ударничества должны быть вовлечены в активную борьбу за промфинплан.

*Примечание.* В тех случаях, когда школа фабрично-заводского ученичества не располагает необходимым оборудованием, считать возможным более широкое использование индивидуального и бригадного ученичества в производственных цехах.

15. Обязать Народный комиссариат труда Союза ССР и народные комиссариаты просвещения союзных республик с привлечением комсомольских и профсоюзных организаций организовать активное содействие хозяйственным органам в деле укрепления и перестройки школ фабрично-заводского ученичества.

Председатель СНК Союза ССР  
В. Молотов (Скрябин) [4]

Управляющий делами СНК Союза ССР  
П. Керженцев [5]

Москва, Кремль, 8 июля, 1931 г. № 33

*Впервые опубликовано и воспроизведено по:* Собрание законов и распоряжений рабоче-крестьянского правительства Союза Советских Социалистических Республик. 1931. № 41. Ст. 285. Текст: непосредственный.

---

### **Комментарии**

1. В годы первой пятилетки остро встал вопрос о подготовке квалифицированных кадров. В марте 1929 г. все учебные заведения

передали в ведение Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Было развернуто бурное строительство помещений для трех типов школ: школа ученичества массовых профессий (ШУМП); фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) по подготовке рабочих-универсалов средней квалификации и школа ФЗУ повышенного типа, готовящая квалифицированных рабочих (бригадиров, установщиков, наладчиков, подмастерьев и др.); а также и общежитий для проживания обучающихся. Однако в 1930 г. региональные власти констатировали срыв строительства помещений для школ. В 1931 г. в капитальном строительстве были достигнуты определенные результаты. Было сдано в эксплуатацию 215 новых зданий ФЗУ на 84 тыс. мест. При этом потрачено 250 млн р. Было закуплено новое оборудование в мастерские школ.

2. Станина – основная неподвижная часть машины, на которой размещаются и по которой перемещаются остальные ее узлы. Станина воспринимает усилия от узлов и деталей машины. Обычно закрепляется на фундаменте.

3. Поковка – промежуточная заготовка или изделие, полученное ковкой или объемной штамповкой.

4. *Молотов (Скрябин) Вячеслав Михайлович* (1890–1986) – советский политический, государственный и партийный деятель, в 1930–1941 гг. занимал должность Председателя Совета народных комиссаров СССР.

5. *Керженцев Платон Михайлович* (настоящая фамилия – Лебедев, литературный псевдоним – В. Керженцев; 1881–1940) – советский государственный и общественный деятель, революционер, экономист, журналист, переводчик. Основатель советской школы тайм-менеджмента. С 1930 по 1933 гг. являлся управляющим делами Совета народных комиссаров СССР.



**Постановление Центрального исполнительного  
комитета СССР и Совета народных комиссаров СССР  
«О школах фабрично-заводского ученичества»  
от 15 сентября 1933 г.**

**О ШКОЛАХ ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОГО УЧЕНИЧЕСТВА**

Центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров Союза ССР отмечают крупнейшие достижения школ фабрично-заводского ученичества, подготовивших за истекшее пятилетие для промышленности и транспорта свыше полумиллиона квалифицированных рабочих.

Наряду с этим в работе школ фабрично-заводского ученичества имеется ряд крупных недочетов: сроки обучения чрезмерно длинны и нередко одинаковы для простых и сложных специальностей, учебные планы перегружены смежными предметами в ущерб основной специальности, подготовка рабочих некоторых квалификаций производится в объеме, превышающем потребности производства, и др.

Центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров Союза ССР считают главным недостатком то обстоятельство, что оканчивающие школы фабрично-заводского ученичества не закрепляются на производстве, а значительная часть оканчивающих, минуя производство, уходит на рабфаки, в техникумы и высшие учебные заведения.

Центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров Союза ССР устанавливают, что возросший культурный уровень рабочего класса, осуществление семилетнего всеобщего начального политехнического обучения в основных промышленных центрах и широко развернутая сеть профессионально-технического образования создали условия для коренной перестройки школ фабрично-заводского ученичества и превращения их в резко выраженные профессиональные школы квалифицированных рабочих массовых специальностей с коротким сроком обучения.

Центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров Союза ССР постановляют:

1. Прекратить практику перехода окончивших школы фабрично-заводского ученичества в учебные заведения (техникумы, вузы и втузы).

Установить, что каждый окончивший школу фабрично-заводского ученичества обязан по указанию соответствующей хозяйственной организации проработать на производстве не менее трех лет по своей специальности.



2. Сократить срок обучения в школах фабрично-заводского ученичества для подготовки квалифицированных рабочих массовой специальности с двух лет до шести месяцев.

Для подготовки отдельных наиболее квалифицированных групп рабочих допустить годичный срок обучения.

Поручить хозяйственным народным комиссариатам совместно с Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов и при участии Центрального комитета ВЛКСМ установить длительность сроков обучения для различных специальностей.

3. Для учащихся школ фабрично-заводского ученичества прошлых приемов, не успевших к моменту настоящего Постановления закончить курс обучения, установить следующие сроки окончания школ фабрично-заводского ученичества: для специальностей с обучением в течение шести месяцев – через 3 месяца и для специальностей с обучением в течение одного года – через шесть месяцев.

4. Обязать все хозяйственные народные комиссариаты перестроить к 1 октября 1933 года все программы и учебные планы школ фабрично-заводского ученичества с таким расчетом, чтобы 80 процентов учебного времени отводилось на непосредственное обучение ученика у станка по специальности, а остальное время – на теоретическое обучение, непосредственно связанное с изучаемой специальностью.

Исключить из учебных планов и программ школ фабрично-заводского ученичества изучение смежных производственных работ, не относящихся к данной специальности.

Сократить количество изучаемых учениками школ фабрично-заводского ученичества операций по их специальности с тем, чтобы обеспечить каждому ученику твердое усвоение профессиональных навыков по основным и важнейшим операциям его специальности.

Политучеба учащихся школ фабрично-заводского ученичества должна проводиться организациями ВЛКСМ в порядке общественной работы в кружках без включения ее в учебную программу.

5. Прекратить подготовку в школах фабрично-заводского ученичества рабочих таких специальностей, которые не требуют специального школьного обучения (клепальщики, сверловщики, листоправы и т. п.), а также таких специальностей, которые требуют особенно длительной подготовки и большого практического опыта (наладчики станков и автоматов, машинисты турбинных двигателей, химики-лаборанты, проходчики шахт, подмастерья всех цехов хлопчатобумажной промышленности и т. п.).

6. Установить возраст учащихся, принимаемых в школы фабрично-заводского ученичества, не ниже 15–16 лет.

7. Прием в школы фабрично-заводского ученичества производить из числа наиболее старательных, дисциплинированных, стремящихся на работу в производстве детей рабочих, служащих и колхозников и в первую очередь ударников данного предприятия, преимущественно из окончивших семилетку<sup>1</sup>.

8. Распределение принятых в школы фабрично-заводского ученичества по специальностям возложить на директоров предприятий, которые должны посылать на более квалифицированные специальности лучших из подростков.

9. Установить, что школа фабрично-заводского ученичества является составной частью завода (фабрики) и подчиняется непосредственно директору завода (на транспорте – начальнику дороги).

Народному комиссариату предоставляется право направлять часть выпуска школ фабрично-заводского ученичества на другие предприятия.

За всю работу школы фабрично-заводского ученичества (постановка производственного и теоретического обучения, организация культурно-бытовых условий, снабжение учащихся) отвечает директор предприятия. На народный комиссариат возлагаются методическое руководство разработкой программ, наблюдение за их осуществлением, разработка плана приема, финансирования школ фабрично-заводского ученичества и представление его через Государственную плановую комиссию Союза ССР на утверждение Совета народных комиссаров Союза ССР.

10. Установить, что лучшие, наиболее старательные и способные ученики, досрочно усвоившие необходимые производственные навыки и дающие продукцию по часовым нормам взрослого рабочего, должны оплачиваться по общей рабочей сетке заработной платы по разряду выполняемой ими работы.

11. Предложить народным комиссариатам совместно с Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов, Центральным комитетом

---

<sup>1</sup> Постановлением Центрального исполнительного комитета СССР и Совета народных комиссаров СССР от 29 января 1934 г. «Об изменении ст. 7 постановления ЦИК и СНК союза ССР от 15 сентября 1933 г. “О школах фабрично-заводского ученичества”» п. 7 приводится в следующей редакции: «7. Прием в школы фабрично-заводского ученичества производить из числа наиболее старательных, дисциплинированных, стремящихся на работу в производстве детей рабочих, служащих и колхозников и, в первую очередь, ударников данного предприятия, преимущественно из окончивших семилетку, а также – воспитанников детских домов».

ВЛКСМ и Государственной плановой комиссией Союза ССР в декадный срок установить и внести на утверждение Совета народных комиссаров Союза ССР количество учеников, подлежащих приему в школы фабрично-заводского ученичества в 1933 г.

Председатель ЦИК Союза ССР  
М. Калинин [1]

Зам[еститель] председателя СНК Союза ССР  
В. Куйбышев [2]

Секретарь ЦИК Союза ССР<sup>1</sup>

Москва, Кремль, 15 сентября, 1933 г.

*Впервые опубликовано и воспроизведено по: Собрание законов и распоряжений рабоче-крестьянского правительства Союза Советских Социалистических Республик. 1933. № 59. Ст. 357. Текст: непосредственный.*

---

### **Комментарии**

1. *Калинин Михаил Иванович* (1875–1946) – советский государственный и партийный деятель, занимавший в 1919–1946 гг. должность главы государства (в различные периоды именовалась по-разному) в РСФСР и СССР, в том числе с 1938 г. – пост Председателя Президиума Верховного Совета СССР.

2. *Куйбышев Валериан Владимирович* (1888–1935) – русский революционер и советский партийный и политический деятель. Член Центральной избирательной комиссии (ЦИК) СССР 1–6-го созывов, кандидат в члены ЦК ВКП(б) (1921–1922 гг.), член ЦК ВКП(б) (1922–1923 гг., 1927–1935 гг.), член Политбюро ЦК ВКП(б) (1927–1935 гг.), член Оргбюро ЦК ВКП(б) (1922–1923 гг., 1934–1935 гг.), секретарь ЦК ВКП(б) (1922–1923 гг.), член ЦКК ВКП(б) (1923–1927 гг.). С ноября 1930 г. являлся председателем Госплана СССР, при этом одновременно был заместителем председателя Совета народных комиссаров (СНК) и Совета труда и обороны (СТО). Непосредственно участвовал в составлении народно-хозяйственных планов 1 и 2-й пятилеток.

---

<sup>1</sup> Фамилия и инициалы секретаря не указаны.

**Раздел III. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ  
ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ –  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ  
(1940–1958 гг.)**

---



**№ 21**

**Указ Президиума Верховного Совета СССР  
«О государственных трудовых резервах СССР»  
от 2 октября 1940 г.**

Секретарь Президиума  
Верховного Совета СССР  
А. Горкин [1]

ПРЕЗИДИУМ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР [2]

**УКАЗ**

Москва, Кремль

2 октября 1940 г.

**О государственных трудовых резервах СССР [3]**

Задача дальнейшего расширения нашей промышленности требует постоянного притока новой рабочей силы на шахты, рудники, транспорт, фабрики и заводы. Без непрерывного пополнения состава рабочего класса невозможно успешное развитие нашей промышленности.

В нашей стране полностью уничтожена безработица, навсегда покончено с нищетой и разорением в деревне и городе, ввиду этого у нас нет таких людей, которые бы вынуждены были стучаться и проситься на фабрики и заводы, стихийно образуя, таким образом, постоянный резерв рабочей силы для промышленности.

В этих условиях перед государством стоит задача организованной подготовки новых рабочих из городской и колхозной молодежи и создания необходимых трудовых резервов для промышленности.

В целях создания государственных трудовых резервов для промышленности Президиум Верховного Совета СССР постановляет:

1. Признать необходимым ежегодно подготавливать для передачи в промышленность государственные трудовые резервы в количестве от 800 тысяч до 1 миллиона человек путем обучения городской и колхозной

молодежи определенным производственным профессиям в Ремесленных Училищах [4], Железнодорожных Училищах [5] и в школах Фабрично-Заводского Обучения [6].

2. Для подготовки квалифицированных рабочих металлистов, металлургов, химиков, горняков, нефтяников и рабочих других сложных профессий, а также квалифицированных рабочих для морского транспорта, речного транспорта и предприятий связи организовать в городах Ремесленные Училища с двухгодичным сроком обучения.

3. Для подготовки квалифицированных рабочих железнодорожного транспорта – помощников машинистов, слесарей по ремонту паровозов и вагонов, котельщиков, бригадиров по ремонту пути и других рабочих сложных профессий – организовать Железнодорожные Училища с двухгодичным сроком обучения.

4. Для подготовки рабочих массовых профессий, в первую очередь, для угольной промышленности, горно-рудной промышленности, металлургической промышленности, нефтяной промышленности и для строительного дела организовать школы Фабрично-Заводского Обучения с шестимесячным сроком обучения.

5. Установить, что обучение в Ремесленных Училищах, Железнодорожных Училищах и в школах Фабрично-Заводского Обучения производится бесплатно, и учащиеся в период обучения находятся на иждивении государства.

6. Установить, что государственные резервы рабочей силы находятся в непосредственном распоряжении Совета Народных Комиссаров СССР и не могут быть используемы наркоматами и предприятиями без разрешения Правительства.

7. Предоставить право Совету Народных Комиссаров СССР ежегодно призывать (мобилизовывать) [7] от 800 тысяч до 1 миллиона человек городской и колхозной молодежи мужского пола в возрасте 14–15 лет для обучения в Ремесленных и Железнодорожных Училищах, в возрасте 16–17 лет для обучения в школах Фабрично-Заводского Обучения.

8. Обязать председателей колхозов ежегодно выделять в порядке призыва (мобилизации) по 2 человека молодежи мужского пола в возрасте 14–15 лет в Ремесленные и Железнодорожные Училища и 16–17 лет в школы Фабрично-Заводского Обучения на каждые 100 членов колхозов [8], считая мужчин и женщин в возрасте от 14 до 55 лет.

9. Обязать городские Советы депутатов трудящихся ежегодно выделять в порядке призыва (мобилизации) молодежь мужского пола в возрасте

14–15 лет в Ремесленные и Железнодорожные Училища и 16–17 лет в школы Фабрично-Заводского Обучения в количестве, ежегодно устанавливаемом Советом Народных Комиссаров СССР.

10. Установить, что все окончившие Ремесленные училища, Железнодорожные Училища и школы Фабрично-Заводского Обучения, считаются мобилизованными и обязаны проработать 4 года подряд на государственных предприятиях по указанию Главного Управления Трудовых Резервов [9] при Совете Народных Комиссаров СССР с обеспечением им заработной платы по месту работы на общих основаниях.

11. Установить, что все лица, окончившие Ремесленные Училища, Железнодорожные Училища и школы Фабрично-Заводского Обучения, пользуются отсрочками по призыву в Красную Армию и Военно-Морской Флот до истечения срока, обязательного для работы в государственных предприятиях, согласно статье 10 настоящего Указа.

*Опубликовано впервые и воспроизведено по:* Правда. 1940. 3 октября. № 275/8321. Текст: непосредственный.

*Опубликовано также:* Директивы ВКП(б) и постановления советского правительства о народном образовании: сборник документов за 1917–1947 гг. / сост. Н. И. Болдырев. Москва; Ленинград, 1947. Вып. 2. С. 109–111. Текст: непосредственный; Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. 1917–1967 гг. Сборник документов за 50 лет. Москва: Политиздат, 1967. Т. 2. 1929–1940 гг. С. 774–775. Текст: непосредственный.

---

### ***Комментарии***

1. *Горкин Александр Федорович* (1897–1988) – советский государственный и партийный деятель, секретарь Президиума Верховного Совета СССР в 1938–1953 и 1956–1957 гг.

2. Президиум Верховного Совета СССР – формально высший орган государственной власти СССР (1938–1991 гг.), избираемый Верховным Советом СССР. В его компетенцию входило, в том числе, толкование действующих законов СССР и издание указов, имеющих силу закона. Согласно Конституциям СССР 1936 г. и 1977 г. законы, постановления и иные акты Верховного Совета СССР публиковались за подписями Председателя и Секретаря Президиума Верховного Совета СССР.

3. Государственные трудовые резервы СССР (1940–1959 гг.) – централизованная государственная система подготовки и распределе-

ния квалифицированных рабочих кадров из числа городской и сельской молодежи. Первоначально она была представлена тремя типами учебных заведений – школами фабрично-заводского обучения, ремесленными и железнодорожными училищами, которые заменили собой большинство школ ФЗУ, ранее находившихся в подчинении различных ведомств и предприятий. В 1959 г. преобразована в систему профессионально-технического образования. За период 1941–1958 гг. учебные заведения Государственных трудовых резервов подготовили 10 245 тыс. молодых квалифицированных рабочих, в том числе 5489 тыс. для промышленности и транспорта, 1220 тыс. – для строительства, 1655 тыс. – для сельского хозяйства.

4. Ремесленные училища (1940–1958 гг.) – профессионально-технические учебные заведения с 2-летним сроком обучения для подготовки квалифицированных рабочих в системе Государственных трудовых резервов СССР. В училища принимали преимущественно городских юношей и девушек в возрасте 14–15 лет с повышенным (по сравнению со школами ФЗО) уровнем образования. В 1940 г. было открыто 621 ремесленное училище (308 тыс. учащихся), впоследствии их число постоянно увеличивалось. В 1958 г. было принято решение о преобразовании ремесленных училищ в профессионально-технические училища.

5. Железнодорожные училища (1940–1958 гг.) – профессионально-технические учебные заведения с 2-летним сроком обучения для подготовки квалифицированных рабочих железнодорожного транспорта в системе Государственных трудовых резервов СССР. Они близки по характеру ремесленным училищам, но обучались в них преимущественно дети из семей железнодорожников. В 1940 г. было открыто 122 железнодорожных училища (36,9 тыс. учащихся).

6. Школы фабрично-заводского обучения (1940–1963 гг.) – профессионально-технические учебные заведения для подготовки рабочих массовых профессий низшей квалификации в системе Государственных трудовых резервов СССР. В школы ФЗО принимали (преимущественно в виде мобилизационных наборов) в основном сельскую молодежь в возрасте 16–18 лет, имеющую начальное образование. В 1940 г. были открыты 808 школ ФЗО (257 тыс. учащихся).

7. Мобилизационная форма привлечения молодежи к обучению имела особое значение в системе трудовых резервов, в отличие от существовавшего прежде принципа добровольного поступления в школы ФЗУ. Только в 1940–1943 гг. прошло 18 мобилизаций, в результате которых в училища и школы ФЗО было призвано 2816,4 тыс. юношей и девушек, из них в ремесленные и железнодорожные училища – 1109,2 тыс.

чел., в школы ФЗО – 1707,2 тыс. чел. (ГА РФ. Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 206. Л. 2–3).

8. Колхоз (коллективное хозяйство) – форма организации сельскохозяйственного труда на основе общественных средств производства, созданная в СССР в ходе коллективизации.

9. Главное управление трудовых резервов при Совнаркомех СССР (1940–1946 гг.) – центральный орган государственного управления, созданный для руководства подготовкой кадров рабочих профессий для промышленности и транспорта в системе Государственных трудовых резервов. ГУТР подчинялась сеть областных, краевых, республиканских и городских (в Москве и Ленинграде) управлений трудовых резервов. В 1946 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР ГУТР и Комитет по учету и распределению рабочей силы при Совете министров СССР были преобразованы в Министерство трудовых резервов СССР.



**№ 22**

**Постановление СНК СССР «О призыве городской и колхозной молодежи в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения» от 2 октября 1940 г.**



СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ СССР

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 2 октября 1940 г. № 1852

**О ПРИЗЫВЕ ГОРОДСКОЙ И КОЛХОЗНОЙ МОЛОДЕЖИ  
В РЕМЕСЛЕННЫЕ УЧИЛИЩА, ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЕ УЧИЛИЩА  
И ШКОЛЫ ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета Союза ССР «О государственных трудовых резервах СССР» Совет Народных Комиссаров СССР постановляет:

1. Обязать Главное управление трудовых резервов при Совнарком СССР принять в период с 10 по 25 ноября 1940 г. как путем призыва (мобилизации), так и путем открытого (добровольного) набора в ремесленные училища и железнодорожные училища 350.000 человек и в школы фабрично-заводского обучения 250.000 человек из числа городской и колхозной молодежи мужского пола в возрасте 14–15 лет в ремесленные и железнодорожные училища и в возрасте 16–17 лет в школы фабрично-заводского обучения [1].

2. Обязать Главное управление трудовых резервов при Совнарком СССР к 10 октября 1940 г. внести на утверждение Совнаркома СССР распределение контингента призываемых по каждой области, краю, республике в ремесленные училища, в железнодорожные училища и в школы фабрично-заводского обучения.

3. Обязать областные, краевые исполкомы советов депутатов трудящихся [2] и совнаркомы союзных и автономных республик, исходя из контингентов призыва по каждой области, краю, республике, установить к 1 ноября 1940 г. количество городской и колхозной молодежи, призываемой в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения по каждому городу и административному району, а исполкомы районных советов депутатов трудящихся к 5 ноября 1940 г. распределить количество призываемых из числа колхозной молодежи по колхозам.

4. Установить, что учащиеся как мужского, так и женского пола школ фабрично-заводского ученичества, реорганизуемых в ремесленные и железнодорожные училища и в школы фабрично-заводского обучения, пользуются преимущественным правом приема в ремесленные училища, железнодорожные училища и в школы фабрично-заводского обучения.

5. Для проведения призыва городской и колхозной молодежи в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения образовать в городах и районных центрах комиссии в составе председателя городского, районного исполнительного комитета советов депутатов трудящихся (председатель комиссии), представителя профорганизации города, района и секретаря городского, районного комитета ВЛКСМ.

6. Все лица, призываемые (мобилизуемые) в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения, должны пройти медицинский осмотр.

7. Каждому призванному комиссия выдает на руки путевку [3] в ремесленное училище, железнодорожное училище или школу фабрично-заводского обучения по форме, установленной Главным управлением трудовых резервов при Совнаркоме СССР, за подписью председателя комиссии и с печатью исполнительного комитета совета депутатов трудящихся, а также литер [4] на право бесплатного проезда по железной дороге.

8. Обязать правления колхозов снабдить призываемых в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения за счет колхозов верхней одеждой, обувью, двумя сменами белья, продуктами питания на время следования в пути до места назначения и предоставлять призванным средства передвижения для проезда до железнодорожной станции.

9. Обязать Народный комиссариат путей сообщения по заявке Главного управления трудовых резервов при Совнаркоме СССР выдать Главному управлению трудовых резервов необходимое количество литеров и произвести переброску лиц, призываемых в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения, к месту их назначения [5].

Председатель Совета Народных  
Комиссаров Союза ССР В. Молотов

Управляющий делами Совета Народных  
Комиссаров СССР М. Хломов [6]

---

### *Комментарии*

1. Всего по Постановлению СНК от 2 октября 1940 г. № 1852 в учебные заведения Государственных трудовых резервов было призвано 602 014 чел., в том числе в ремесленные и железнодорожные училища – 345 009 чел., в школы ФЗО – 257 005 чел. (ГА РФ. Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 206. Л. 2).

2. Исполком (исполнительный комитет) – исполнительно-распорядительный орган соответствующего (краевого, областного, городского, районного) Совета депутатов трудящихся. В ходе организации призыва молодежи в учебные заведения Государственных трудовых резервов ключевую роль играл председатель исполнительного комитета городского или районного Совета депутатов трудящихся, на которого была возложена персональная ответственность за проведение мобилизации молодежи в установленный срок и ее доставку в школы ФЗО и училища. Это предполагало чрезвычайно широкий и разнообразный круг его обязанностей:

– обеспечить своевременную организацию призывных комиссий и лично руководить их работой в качестве председателя комиссии;

– проследить за прохождением медицинского осмотра всеми лицами, призванными в школы ФЗО и училища;

– принять меры к тому, чтобы призванная молодежь была обеспечена одеждой, обувью, двумя сменами белья, продуктами питания на время следования в пути;

– провести разъяснительную работу о значении подготовки трудовых резервов и освещать ход очередного призыва молодежи в печати и радио;

– ежедневно информировать вышестоящие органы о ходе призыва и подготовить итоговый отчет.

3. Путевка – официальное удостоверение, выдаваемое каждому лицу, направляемому в ремесленное или железнодорожное училище, школу ФЗО, соответствующее установленной Главным управлением трудовых резервов форме, подписанное председателем призывной комиссии и заверенное печатью исполкома городского или районного Совета депутатов трудящихся.

4. Литер – персональный документ, обеспечивающий право бесплатного проезда по железной дороге (название связано с обозначени-

ем формы документа условной буквой). Например, в октябре 1940 г. ГУТР направило в Свердловскую область 16 тыс. путевок и 5 тыс. листов, однако «тех и других для персональной выдачи оказалось недостаточным, путевки в значительном количестве портились при заполнении и поэтому в некоторых случаях были отпечатаны в местных типографиях, а литеры выдавались на группы, о чем было достигнуто соответствующее соглашение с дорогами» (ЦДООСО. Оп. 35. Д. 299. Л. 68).

5. Для реализации постановления СНК от 2 октября 1940 г. № 1852 планируемый объем только межобластных перевозок учащихся, призванных в ремесленные, железнодорожные училища и школы ФЗО, составлял 76,8 тыс. чел. (12,8 % контингента призываемой молодежи).

6. *Хломов Михаил Дмитриевич* (1905–1945) – советский государственный и хозяйственный деятель. В 1939–1940 гг. занимал должность Управляющего делами Совнаркома СССР.

## № 23

# Положение о медико-санитарном обслуживании ремесленных училищ и школ фабрично-заводского обучения, утвержденное народным комиссаром здравоохранения СССР Г. А. Митеревым, ноябрь 1940 г.



Согласовано  
28 ноября 1940 г.

Начальник Главного Уп-  
равления трудовых резер-  
вов при СНК СССР  
(Москатов [1])

«Утверждаю»  
«\_\_»<sup>1</sup> Ноября 1940 г.

Народный Комиссар  
Здравоохранения  
Союза ССР  
(Митерев [2])

## ПОЛОЖЕНИЕ

о медико-санитарном обслуживании ремесленных училищ  
и школ фабрично-заводского обучения

### I. Основные задачи и мероприятия

1. В целях осуществления медико-санитарного обслуживания ремесленных училищ и школ фабрично-заводского обучения органы здравоохранения обеспечивают проведение:

- а) лечебной работы;
- б) профилактической работы;
- в) преподавания основ гигиены и оказания первой медицинской помощи.

2. Мероприятия проводятся по плану, согласованному с руководством училища, школы ФЗО.

### II. Организационные мероприятия

3. Лечебно-профилактическая помощь учащимся и текущий санитарный надзор за содержанием училища, школы обеспечивается поликлиникой (для взрослых) по месту нахождения училища, школы. Поликлиника при условии наличия учащихся не менее 400 человек организует и содержит при училище, школе врачебный кабинет. Главный врач поликлиники повседневно направляет и контролирует работу врача, обслуживающего училище, школу. Для училища, школы с числом учащихся менее 400 выде-

---

<sup>1</sup> Дата отсутствует в документе.

ляется поликлиникой 1 сестра, а функции врача училища, школы возлагаются на одного из врачей поликлиники с установлением точного графика работы в училище, школе.

4. Противоэпидемические мероприятия в основном обеспечиваются здравотделом района, в котором находится училище, школа.

5. В мастерских, непосредственно подчиненных училищу, при условии наличия проходящих производственную подготовку в одну смену не менее 300 учащихся организуется дежурство фельдшера (сестры).

6. Лечебные и профилактические мероприятия во время работы учащихся на промышленных предприятиях, являющихся производственной базой училища, школы, проводятся здравпунктом предприятия. Главный врач районной поликлиники обеспечивает согласованность работы здравпункта и врачебного кабинета училища, школы.

7. В каждом общежитии администрация училища, школы выделяет, оборудует и содержит изолятор из расчета одной койки на 50 учащихся.

Комендант общежития немедленно извещает врача или сестру училища о каждом случае возникновения заболевания учащегося.

8. Учащиеся, проживающие не в общежитиях, обслуживаются помощью на дому районными поликлиниками (амбулаториями) по месту жительства. Районные поликлиники (амбулатории) извещают врача училища, школы об инфекционном заболевании учащихся.

9. Штат врачебного кабинета училища, школы устанавливается при числе учащихся от 400 до 700 чел[овек] – 1 врач и 1 сестра; от 700 и более человек – 1 врач и 2 сестры.

10. Оборудование врачебного кабинета училища, школы, обеспечение бланками медицинских карт учащихся, коммунальные услуги (отопление, освещение и др.), транспорт и уборка кабинета производятся за счет училища, школы.

Медикаментозное снабжение врачебного кабинета училища, школы производится поликлиникой (амбулаторией), в ведении которой находится кабинет.

Медперсонал училища, школы в части бытового обслуживания приравнивается к педагогическому персоналу.

### **III. Лечебная работа**

11. Врач училища, школы проводит первичный, общий прием заболевших учащихся; в целях консультации, обследования врачом-специалистом и систематического лечения врач училища, школы при необходимости на-

правляет учащегося в поликлинику. Поликлиника при соответствующих показаниях госпитализирует больного в одном из лечебных учреждений города.

12. Врач училища, школы ведет наблюдение за физическим развитием учащихся и организует диспансерное обслуживание учащихся маляриков [3], ревматиков [4], реконвалесцентов [5], учащихся с подозрением на туберкулезную интоксикацию [6] и других, выявляет и ведет учет нуждающихся в санаторно-курортном лечении совместно с администрацией училища, школы, участвует в распределении путевок в санатории и на курорты и принимает в случае необходимости меры к организации за счет училища, школы диететического питания<sup>1</sup> учащихся.

13. При заболевании учащихся ремесленных училищ и школ ФЗО с утратой трудоспособности лечучреждения [7] или врач училища, школы выдают справки об освобождении от учебных занятий.

#### **IV. Профилактическая работа**

14. Все вновь поступающие в училища, школы, а также возвращающиеся после каникул и отпусков учащиеся проходят в обязательном порядке санитарную обработку и врачебный осмотр.

Санитарная обработка проводится за счет училища, школы.

При поступлении в училище, школу проводится ревакцинация против оспы. Ежегодно проводится вакцинация: в феврале против брюшного тифа, в комбинации с противостолбнячным анатоксином, в апреле – против дизентерии. В южных районах СССР прививки проводятся на 1 месяц раньше.

Ежегодно проводятся периодические медицинские осмотры.

15. Врач училища, школы проводит текущий санитарный надзор за содержанием училища, школы, мастерских, общежитий, столовых и всех других бытовых учреждений (души и т. д.), контролирует санитарные условия и качество питания учащихся.

За санитарное состояние школы, общежитий, столовых и др[угих] бытовых учреждений, а также за личную гигиену учащихся ответственность несет администрация училища, школы.

Все санитарные и противоэпидемические мероприятия проводятся по согласованию с госсанинспекцией и эпидемиологической организацией района.

16. При острых инфекционных заболеваниях проживающие в общежитиях учащиеся подлежат госпитализации в день заболевания. Поликли-

---

<sup>1</sup> Так в документе. Должно быть «диетического питания».

ника совместно с эпидемиологической (санитарной) организацией принимает меры к немедленной необходимой в этих случаях санобработке, карантину.

17. Регистрация и учет несчастных случаев, связанных с производством, проводятся администрацией училища, школы. Администрация извещает о каждом случае врача училища, школы. Регистрация профессиональных отравлений ведется поликлиникой.

Поликлиника изучает причины профессиональных отравлений, производственного травматизма и разрабатывает совместно с администрацией училища, школы и гос[ударственной] сан[итарной] инспекцией мероприятия в области снижения заболеваемости и травматизма учащихся.

18. Врач училища, школы под руководством врача по физкультуре при поликлинике организует врачебный контроль по физкультуре и спорту учащихся, разрабатывает совместно с администрацией училища, школы план оздоровительных мероприятий на каникулярное время и организует санитарно-просветительную работу среди учащихся.

## **V. Педагогическая работа**

19. В учебной программе училища, школы выделяются часы для занятий по основным разделам гигиены и по обучению первой медицинской помощи.

Занятия проводятся врачом училища, школы, а при отсутствии такового – врачом, выделенным поликлиникой. Педагогическая работа проводится сверх нормы рабочего времени данного врача и оплачивается училищем, школой.

## **VI. Учет и отчетность**

20. При училище, школе ведется медицинская карта учащегося, в которую заносятся данные заключений призывных комиссий, врачебных осмотров при поступлении в училище, школу, последующих периодических врачебных осмотров и назначений, краткие сведения о перенесенных заболеваниях, специальных медицинских обследований (форма № 26)<sup>1</sup>.

21. Помимо этого ведется амбулаторный журнал, куда заносятся все обращения учащихся в т[ом] ч[исле] и к среднему медицинскому персоналу (форма № 74).

---

<sup>1</sup> К данному пункту сделана сноска: от руки чернилами записано в левом нижнем углу страницы: «1) не приводится».



22. Врач училища, школы ведет учет работы врачебного кабинета училища, школы и направляет сведения, требуемые по отчету в поликлинику и в копии начальнику училища, школы<sup>1</sup>.

Зам[еститель] Начальника (Котельникова [8])

управления город[ских] поли-  
клин[ик] НКЗдрава СССР

Нач[альник] Методического (Горшенин [9])

отдела управления городских  
поликлиник

## ОБОРУДОВАНИЕ

### ВРАЧЕБНОГО КАБИНЕТА РЕМЕСЛЕННОГО УЧИЛИЩА И ШКОЛЫ ФЗО<sup>2</sup>

#### I. Мебель

Стол письменный	1	шт[ука]
[Стол] канцелярский малый	1	шт[ука]
Столик типа гостин[ного]	1	[штука]
Кресло	2	[штуки]
Стул	10	[штуки]
Табурет	2	[штуки]
Ширма	1	[штука]
Кушетка полумягкая	1	[штука]
Умывальник (при отсутствии подведенной во- ды)	1	[штука]
Шкафик для халатов	1	[штука]
Шкаф хозяйственный	1	[штука]
Шкаф для регистратур	1	[штука]

#### II. Прочее хозяйственное оборудование

Часы настольные	1	шт[ука]
Настольное стекло	2	[штуки]
Прибор письменный	2	[штуки]
Плевательница	2	[штуки]

<sup>1</sup> В левой нижней части документа имеется следующая помета: «гх-4».

<sup>2</sup> Данный документ идет вслед за Положением о медико-санитарном обслуживании ремесленных училищ и школ фабрично-заводского обучения с собственной нумерацией, без указания, что это приложение к Положению, грифы утверждения или согласования, а также подписи официальных лиц отсутствуют. В 10-м пункте Положения имеется упоминание об оборудовании кабинета, но не указано, что перечень оборудования прилагается.

Термометр комнатный	1	[штука]
Лампа настольная электрич[еская]	2	[штуки]
Лампа керосиновая (запасная)	1	[штука]
Вешалка на 2–3 крючка	2	[штуки]
Примус	1	[штука]
Электроплита	1	[штука]

### III. Медицинское оборудование

Носилки	1	[штука]
Шкаф аптечный	1	[штука]
[Шкаф] инструментальный	1	[штука]
Столик со стеклян[ной] крышкой	1	[штука]
Табурет винтовой	1	[штука]
Ведро с педальной крышкой	1	[штука]
Весы фербенкса [10]	1	[штука]
Ростомер	1	[штука]
Спирометр [11]	1	[штука]
Динамометр [12] ручной	1	[штука]
Динамометр становой	1	[штука]
Аппарат Рива-Роч[ч]и [13]	1	[штука]
Стерилизатор электрический	1	[штука]
Стерилизатор обыкновенный	1	шт[ука]
Биксы [14] для матер[иалов]	2	[штуки]
Сантиметровая лента	2	[штуки]
Фонендоскоп (светоскоп)	1	[штука]
Молоток перкуSSIONный	1	[штука]
Плессиметр [15]	1	[штука]
Термометр максимальный	10	[штук]
Шин транспорт[ных] фанерных	1	комп[лект]
Жгут Эсмарха [16]	2	шт[уки]
Кружка Эсмарха [17] с набором	2	[штуки]
Термометр для ванн	2	[штуки]
Грелка резиновая	2	[штуки]
Пузырь для льда	2	[штуки]
Машинка для стрижки волос	1	[штука]
Бритва безопасная	1	[штука]
Шприц 20,0	1	[штука]
[Шприц] 10,0	1	[штука]
[Шприц] 5,0	2	[штуки]
[Шприц] 2,0	2	[штуки]
Игла Франка [18]	1	[штука]
Игла для извлечения инородных тел из глаза	1	[штука]
Ножницы Купера [19]	1	[штука]

[Ножницы] прямые	1	[штука]
Иглодержатель [20]	1	[штука]
Корнцанг [21] прямой	2	[штука]
Пинцетов анатомических	2	[штука]
[Пинцетов] длинных перевязочных	4	[штука]
[Пинцетов] хирургических	1	[штука]
[Пинцетов] Пеана [22]	2	[штука]
[Пинцетов] Кохера [23]	2	[штука]
[Пинцетов] для извлечения заноз	1	[штука]
Катет[е]ров [24] эластичн[ых] мужских	2	[штука]
Шпанделей [25] <sup>1</sup> металлических	2	[штука]
Зеркало ушное (воронка)	3	[штука]
[Зеркало] носовое	1	[штука]
Рефлектор лобный [26]	1	[штука]
Языкодержатель [27]	1	[штука]
Зонд [28] желобоватый	1	[штука]
[Зонд] пуговчатый	1	[штука]
Подушка для кислорода	1	[штука]
Тазик почкообразный [29]	1	[штука]

#### IV. Мягкий инвентарь

Халат медицинский	4 шт[уки]	на 1 работника
Косынка (колпак)	4 [штуки]	[на 1 работни- ка]
Полотенце	10 шт[ук]	на 1 кабинет
Простыни	10 шт[ук]	[на 1 кабинет]
Подушка	1 шт[ука]	на [1 кабинет]
Наволочек нижних	2 шт[уки]	на [1 кабинет]
Наволочек верхних	6 шт[ук]	на [1 кабинет]
Одеял теплых	2 шт[уки]	на [1 кабинет]
Клеенка подкладная	10 шт[ук]	на [1 кабинет]

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.  
Оп. 1. Д. 13. Л. 7–10. Подлинник. Машинопись.

#### *Комментарии*

1. *Москатов Петр Георгиевич* (1894–1969) – советский государственный, профсоюзный и партийный деятель. В 1940–46 гг. возглавлял только что созданное Главное управление трудовых резервов при

<sup>1</sup> Так в документе. Должно быть «шпателей».

СНК СССР, в 1946–52 гг. занимал должность 1-го заместителя Министра трудовых резервов СССР.

2. *Митерев Георгий Андреевич* (1900–1977) – советский врач, народный комиссар здравоохранения СССР (1939–1946 гг.), министр здравоохранения СССР (1946–1947 гг.), доктор медицинских наук, профессор.

3. *Малярики* – разговорное слово, больные малярией.

4. *Ревматики* – разговорное слово, страдающий ревматизмом.

5. *Реконвалесценты* – больные в стадии выздоровления.

6. *Туберкулезная интоксикация* – термин, обозначающий развитие туберкулезной инфекции при невозможности установления точной локализации очага туберкулеза.

7. *Лечучреждение* – лечебное учреждение.

8. *Котельникова* – личность установить не удалось.

9. *Горшенин* – личность установить не удалось.

10. *Весы Фербенкса* или системы *Фербенкс* – медицинские платформенные весы для взвешивания людей, производившиеся в СССР по образцу весов американской компании «Фербенкс» («Fairbanks Morse & Company»).

11. *Спирометр* – медицинский прибор для измерения объема воздуха, выдыхаемого из легких; применяется для определения дыхательной способности.

12. *Динамометр* – прибор для измерения силы или момента силы, позволяющий определять уровень работоспособности, выносливость и силу человека, состояние его мышц. Ручной (кистевой) динамометр применяется для оценки состояния верхних конечностей после перенесенной травмы или при возникновении нарушения их работы. Становой динамометр предназначен для определения состояния, силы и выносливости мышц разгибателей туловища.

13. *Аппарат Рива-Роччи* – вид сфигмоманометра (тонометра), предназначенного для измерения артериального давления по методу итальянского терапевта Ш. Рива-Роччи, индикатором в котором служит ртутный манометр.

14. *Бикс* – металлическая емкость с крышкой и фильтрами для стерилизации, хранения и транспортировки медицинских инструментов и материалов.

15. *Плессиметр* – тонкая пластинка из слоновой кости или эбонита, прикладываемая к различным местам поверхности тела при исследовании внутренних органов посредством перкуссии (постукивания).

16. Жгут Эсмарха – резиновая лента, применяемая для временной остановки кровотечения.

17. Кружка Эсмарха – металлическая или стеклянная кружка (клизма) емкостью 1–2 литра с гибкой трубкой и зажимом, предназначенная для проведения процедур очищения толстого и тонкого кишечника и введения лекарственных растворов.

18. Игла Франка – медицинский инструмент для прокола кожи и взятия крови (в настоящее время не используется).

19. Ножницы Купера – тупоконечные изогнутые по плоскости ножницы, используемые для разъединения тканей организма.

20. Иглодержатель – медицинский инструмент, который используется для проведения хирургической иглы через ткани при наложении швов.

21. Корнцанг (зажим Гросс-Майера) – хирургический зажимный инструмент с рабочими частями, имеющими форму зерен, используемый для введения или извлечения предметов из глубоких ран.

22. Пинцет Пеана – кровоостанавливающий хирургический зажим, названный по имени французского хирурга Ж. Пеана.

23. Пинцет Кохера – кровоостанавливающий зубчатый хирургический инструмент, предназначенный для пережатия кровеносного сосуда.

24. Катетер – изделие медицинского назначения в виде полой трубки, предназначенное для соединения естественных каналов, полостей тела, сосудов с внешней средой с целью их опорожнения, введения в них жидкостей, промывания, либо проведения через них хирургических инструментов.

25. Шпатель – медицинский инструмент, предназначенный для осмотра ротовой полости при обследовании.

26. Лобный рефлектор – устройство в виде небольшого металлического диска зафиксированного на голове врача, посредством которого возможно производить обследование носовой и ушной полостей, а также горла пациента.

27. Языкодержатель – инструмент для захватывания, вытягивания и удерживания языка при хирургических операциях, стоматологических и иных обследованиях.

28. Зонд – хирургический инструмент, используемый для раздвигания тканей, обследования полостей и ран, защиты кровеносных сосудов и нервов при рассечении.

29. Тазик почкообразный – медицинская емкость, применяемая для хранения стерильных инструментов и материалов, а также сбора различных жидкостей.



№ 24

**Указ Президиума Верховного Совета СССР  
«Об ответственности учащихся ремесленных,  
железнодорожных училищ и школ ФЗО за нарушение  
дисциплины и за самовольный уход из училища  
(школы)» от 28 декабря 1940 г.**

ПРЕЗИДИУМ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

УКАЗ

от 28 декабря 1940 года

Об ответственности учащихся ремесленных, железнодорожных училищ  
и школ ФЗО за нарушение дисциплины и за самовольный уход  
из училища (школы)

Учащиеся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО [1]  
за самовольный уход из училища (школы), а также за систематическое  
и грубое нарушение школьной дисциплины, повлекшее исключение из  
училища (школы), подвергаются по приговору суда заключению в трудо-  
вые колонии [2] сроком до одного года [3].

Председатель Президиума  
Верховного Совета СССР  
М. Калинин  
Секретарь Президиума  
Верховного Совета СССР  
А. Горкин

*Опубликовано впервые:* Ведомости Верховного Совета СССР. 1941.  
№ 1. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Библиотека нормативно-правовых актов Союза  
Советских Социалистических Республик. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_4302.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4302.htm). Текст: электронный.

---

***Комментарии***

1. В соответствии с Постановлением Пленума Верховного суда СССР от 1 августа 1942 г. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 28 декабря 1940 г. должен был применяться по аналогии и в случаях

самовольного ухода с предприятий военной промышленности учеников-подростков моложе 16 лет (см.: *Иванова Г. М.* По законам военного времени: правоохранительная деятельность государства в условиях Великой Отечественной войны. Текст: непосредственный // Труды Института российской истории РАН. 2017. № 14. С. 61).

2. Трудовая колония для несовершеннолетних, детская трудовая колония (1935–1969 гг.) – вид исправительно-трудового учреждения, в котором отбывали наказание лица до 18 лет, приговоренные к лишению свободы. В начале 1940 г. в системе ГУЛАГ СССР насчитывалось 50 таких учреждений для малолетних правонарушителей, однако их количество резко увеличилось в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (*Бубличенко В. Н.* Детские закрытые учреждения НКВД – МВД СССР на Европейском севере России (1935–1956 гг.): автореферат диссертации ... кандидата исторических наук / В. Н. Бубличенко. Сыктывкар, 2007. С. 14). С 1969 г. они переименованы в воспитательно-трудовые колонии.

3. В период с 1941 по 1951 гг. по Указу от 28 декабря 1940 г. были осуждены 120 357 чел. (в 1941–45 гг. – 50 179 чел., в 1946–1951 гг. – 70 178 чел.), из которых 100 006 чел. приговорены к мере наказания в виде лишения свободы, а 20 351 чел. – осуждены условно или приговорены к исправительным работам (История сталинского ГУЛАГа. Конец 1920-х – первая половина 1950-х годов // Собрание документов: в 7 томах. Массовые репрессии в СССР. Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. Т. 1. Л. 623, 626).

## № 25



### Указания по внешкольно-массовой военно-физкультурной и спортивной работе в школах фабрично-заводского обучения на 1941 г., утвержденные начальником Главного управления трудовых резервов при СНК СССР П. Г. Москатовым, февраль 1941 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Главного Управления  
Трудовых Резервов при СНК СССР  
( П. МОСКАТОВ)  
«\_\_»<sup>1</sup> февраля 1941 г.

## УКАЗАНИЯ

по внешкольно-массовой военно-физкультурной и спортивной работе в школах Фабрично-Заводского Обучения на 1941 год

### I. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

1. Внешкольно-массовая военно-физкультурная и спортивная работа в школах Фабрично-Заводского Обучения должна дать учащимся начальные военные знания и содействовать физическому развитию учащихся.

2. В комплекс военно-физкультурной подготовки и внешкольно-массовой работы входит:

- а) Утренняя ежедневная 10–12-минутная физическая зарядка;
- б) Занятия по строевой подготовке (вне учебного времени) и тренировка учебных групп в строевом отношении (передвижения на занятия, в столовую, баню и т. д.);
- в) Занятия в спортивных<sup>2</sup> секциях, командах, учебных внешкольных группах по подготовке и сдаче норм на оборонные значки, соревнования, походы и т. д.

3. В целях поднятия дисциплины среди учащихся, практического проведения занятий по строевой подготовке, организованных передвижений в составе учебной группы и в целом школы, с учетом профилей подготовки, закрепить приказом по школам – **учебно-строевую организацию**:

- а) учебно-производственная группа является основной единицей учебно-строевой организации – взвод, состоящий из 4[-х] отделений;

<sup>1</sup> Дата в тексте не указана.

<sup>2</sup> Слово «спортивных» напечатано над строкой.



б) в зависимости от величины учебных групп 3–5 взводов составляют роту;

в) 3–4 роты – батальон.

### ПРИМЕРНЫЙ РАСЧЕТ СТРОЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учебная группа	Взвод	Рота	Батальон	Примечание
50 чел.	4 отделения по 12–13 чел[овек] в каждом	3 взвода – 150 чел[овек]	3 роты – 450 чел[овек]	Батальон может быть увеличен на одну роту
40 чел.	4 отделения по 9–10 чел[овек] в каждом	3 взвода – 120 чел[овек]	3 роты – 360 чел[овек]	
30 чел.	4 отделения по 7–8 чел[овек] в каждом	4 взвода – 120 чел[овек]	3 роты – 360 ч[еловек]	
25 чел.	4 отделения по 6 чел[овек] в каждом	4 взвода – 100 чел[овек]	4 роты – 400 ч[еловек]	
20 чел.	4 отделения по 5 чел[овек] в каждом	5 взводов – 100 чел[овек]	4 роты – 400 ч[еловек]	

#### Примечание:

1. Учебная группа в составе 15 человек составляет взвод из 2[-х] отделений по 7 чел[овек] в каждом, 6 взводов [-] роту и 4–5 рот [-] батальон.

2. Школы ФЗО по количеству учащихся более установленной численности учебной организации батальона по этому же принципу создают несколько батальонов.

4. На учебно-строевые подразделения школ ФЗО приказом директора назначается командный состав, с которым периодически проводятся во внешкольное время инструктивные занятия:

а) командиры отделений, пом[ощники] командира взвода (староста группы) – из числа лучших дисциплинированных учащихся;

б) командиры взводов и рот – из штатных работников школы, преимущественно прошедших службу в РККА (мастера, коменданты и др.);

в) командиры батальонов – из числа воспитателей военно-физкультурной подготовки или других лиц по назначению директора школы.

### II. УТРЕННЯЯ ФИЗЗАРЯДКА

5. Утренняя физическая зарядка продолжительностью в 10–12 минут проводится ежедневно, кроме выходных дней, со всеми учащимися, проживающими в общежитиях, в обязательном порядке.

Кроме физзарядки практиковать перед началом работы и в выходные дни строевые прогулки.

6. Утреннюю физзарядку и прогулки организуют и проводят воспитатели военно-физкультурной подготовки, как правило, на открытом воздухе.

К проведению физзарядки воспитатели привлекают старост учебных групп, которых периодически инструктируют.

7. Форма одежды и виды физкультурной зарядки устанавливаются в зависимости от температуры и погоды.

Виды зарядки	Когда проводится	Форма одежды
а) Гимнастические упражнения из комплекса ГТО I ступ[ени]	Летом Зимой	Майка и трусы. Телогрейка
б) Втягивание в ходьбу и бег	Летом	Майка и трусы
в) строевая прогулка	Зимой	Полупальто

8. Построение и размыкание для физзарядки производятся быстро. Команды подаются громко и ясно. Количество упражнений с повторением каждого до пяти раз не должно превышать комплекса ГТО [1] I ступени (8 упражнений).

**Примечание:** Гимнастические упражнения ГТО I ступени изложены во Всесоюзном физкультурном<sup>1</sup> комплексе «Готов к Труду и Обороне СССР» – издание «Физкультура и Спорт» 1940 г.

### III. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

9. Во внеучебное время в обязательном порядке организовать со всеми учащимися школ ФЗО занятия по одиночной строевой подготовке в составе отделения и взвода (программа в приложении № 1).

10. Ознакомление учащихся с сомкнутыми строями роты и батальона проводить на строевых прогулках в выходных дни.

11. Во всех передвижениях учебных групп обратить особое внимание на дисциплину в строю, строевую тренировку, внешнюю выправку, подтянутость и заправку форменной одежды.

Не допускать смешивания форменной одежды с общегородской при увольнении учащихся в город (населенный пункт).

Повседневно крепить среди учащихся дисциплину, воспитывать уважение к старшим, вежливость в быту, учебе и труде.

### IV. ВНЕШКОЛЬНО-МАССОВАЯ ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНАЯ И СПОРТИВНАЯ РАБОТА

12. Массовую военно-физкультурную и спортивную работу проводить в соответствии с «Положением» о внешкольно-массовой работе, об[ъ]яв-

---

<sup>1</sup> Слово «физкультурном» напечатано над строкой.

ленном в приказе по Главному Управлению Трудовых Резервов при СНК СССР за № 16 от 10/1–с/г. и ориентировочным календарным планом (приложение № 2).

13. В повседневной внешкольно-массовой работе особое внимание уделить подготовке и сдаче норм на оборонные значки:

**а) 1-я очередь призыва 1940 г. шестимесячного обучения**

Добиться сдачи норм на значок ГТО I степени по **лыжам** (южные районы, пеший переход) всем составом учащихся. Каждый учащийся школы обязан до конца учебы сдать с учетом сданных лыжных норм ГТО I степени и ВС [2] I степени не менее 30 % норм на эти значки. Закончить полную сдачу норм и требований всем составом учащихся школ по ПВХО [3] и ГСО [4].

**б) 2-я очередь призыва 1941 г. шестимесячного обучения**

Добиться сдачи норм на значок ГТО I степени по плаванию и летним нормам всем составом учащихся.

В период учебы в школе каждый учащийся обязан сдать, с учетом сданных летних норм и плавания по ГТО I степени[,] ВС I степени не менее половины обязательных и выборных норм на эти значки. Закончить полную сдачу норм и требований всем составом учащихся школы по ПВХО, ГСО и не менее 20 % ГТО I степени;

**в) 1[-я] очередь призыва 1941 г. трехмесячного обучения**

Добиться сдачи норм на значок ГТО I степени по плаванию и летним нормам всем составом учащихся.

В период учебы в школе каждый учащийся обязан сдать, с учетом сданных летних норм и плавания по ГТО I степени и ВС I степени не менее 35 % норм на эти значки.

Закончить полную сдачу норм и требований по ПВХО и ГСО не менее 75 % учащихся школы;

**г) 2-я очередь призыва 1941 г. трехмесячного обучения**

В период учебы в школе каждый учащийся обязан сдать по ГТО I степени и ВС I степени не менее 30 % норм на эти значки. Закончить полную сдачу норм и требований по ПВХО и ГСО не менее 75 % учащихся школы.

14. Организовать учет сдавших нормы на оборонные значки. Оканчивающим учащимся школу<sup>1</sup>, выдаются на руки официальные справки о сданных нормах на оборонные значки.

---

<sup>1</sup> В тексте исправлена последовательность чтения слов: «школу учащимся».

15. В зависимости от условий и наличия мест занятий и инвентаря создаются различные спортивные секции и команды (лыжные, легкоатлетические, гимнастические, плавания и спортивных игр).

16. Всю внешкольно-массовую военно-физкультурную работу проводить по календарным планам школы ФЗО совместно с физкультурными и Осоавиахимовскими [5] организациями тех<sup>1</sup> предприятий, на базе которых организованы школы.

## **V. СОРЕВНОВАНИЯ НА ПЕРВЕНСТВО ШКОЛ**

17. Соревнования и массовые военно-физкультурные мероприятия проводить применительно к ориентировочному календарному плану (приложение № 2).

18. Положить в основу всех соревнований внутри школ ФЗО нормы на оборонные значки, об[ъ]явленные в сборнике приказов по Главному Управлению Трудовых Резервов при СНК СССР по военно-физкультурной подготовке в Ремесленных и Железнодорожных училищах.

19. В школах ФЗО, не имеющих своих физкультурных баз и при отсутствии их вблизи от расположения школ в других организациях, в программы соревнований включать такие виды, которые не требуют специальных физкультурных сооружений: гимнастические упражнения, пешие переходы, различные подвижные игры, бег на разные дистанции, бег с естественными препятствиями; метание гранаты, диска, толкание ядра, прыжки в длину – высоту, равновесие по буму (бревну), соревнования на гимнастических снарядах, волейбол, городки, перетягивание каната, преодоление полосы препятствий, лыжному спорту и др.

## **VI. ПОВЫШЕНИЕ ЗНАНИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

20. В целях внедрения единых методов обучения и организации внешкольно-массовой военно-физкультурной работы в школах ФЗО по мере необходимости Управления Трудовых Резервов проводят с воспитателями краткосрочные семинары или инструкторско-методические совещания, при управлениях или по кустам [6].

21. До начала проведения семинаров или совещаний с воспитателями [управления трудовых резервов] заранее разрабатывают планы, расписания и подбирают квалифицированных руководителей и преподавателей<sup>2</sup>.

22. В первую очередь в повышении знаний воспитателей обратить внимание на следующее:

---

<sup>1</sup> Слово «тех» дописано карандашом.

<sup>2</sup> Далее замазано слово «занятий».

а) [на] изучение приказов, указаний и положений Главного Управления Трудовых Резервов при СНК СССР по военно-физкультурной подготовке и внешкольно-массовой работе;

б) [на] изучение организации, содержания и методики занятий по подготовке к сдаче норм на оборонные значки и спортивно-массовой работы;

в) на практические занятия и привитие инструкторско-методических навыков по строевой подготовке (строевой устав, главы 1–5; 7–8, 10 и приложения [строевому уставу] № 1, 3);

г) на методику, организацию и проведение физической зарядки, строевых прогулок, инструктажа младшего комсостава по физ[ической] зарядке;

д) на организацию и проведение различного рода соревнований с учетом особенностей в школах ФЗО;

е) [на] изучение правил приема норм на оборонные значки.

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ:**

1. Программа строевой подготовки в школах ФЗО<sup>1</sup>.
2. Ориентировочный план календарь по массовой военно-физкультурной и спортивной работе<sup>2</sup>.

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛ ФАБРИЧНО-  
ЗАВОДСКОГО ОБУЧЕНИЯ  
(А. Чудиновский)<sup>3</sup>

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОЙ  
ПОДГОТОВКИ  
ПОЛКОВНИК  
(Русских)<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> К документу имеется приведенное ниже приложение с другим названием: «Программа по строевой подготовке школ Фабрично-Заводского Обучения во внешкольное время».

<sup>2</sup> К документу имеется приведенное ниже приложение с другим названием: «Ориентировочный план календарь по внешкольно-массовой военно-физкультурной и спортивной работе в школах Фабрично-Заводского Обучения на 1941 год».

<sup>3</sup> В подпись внесены изменения: от руки написано: «Зам.»; в слове «начальник» добавлено окончание -а, между слов «начальник» и «управления» добавлено слово «Главного»; зачеркнуто «школ фабрично-заводского обучения» дописано «Трудовых Резервов», зачеркнуто «А. Чудиновских», вписано «Зими́на».

<sup>4</sup> Подпись от руки.

Приложение № 1  
УТВЕРЖДАЮ:  
Начальник Управления школ ФЗО  
(А. ЧУДИНОВСКИЙ)<sup>1</sup>  
« 17 »<sup>2</sup> февраля 1941 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПО СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛ ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОГО**  
**ОБУЧЕНИЯ ВО ВНЕШКОЛЬНОЕ ВРЕМЯ**

**I. Одиночная подготовка без оружия.**

Основная стойка в строю выполнение команд «становись[»,] «равняйся», «смирно», «вольно», «оправиться».

Повороты на месте, движение шагом, бегом, обозначение шага на месте, выполнение команды «прямо», остановка движения, изменение скорости движения, темп движения строевым и походным шагом.

Повороты в движении. Приветствия на месте, на ходу (вне строя).

Руководство: Строевой устав пехоты РККА 1938 г. §§ 25–27, 28–29, 30–34, 35–39, 41–43.

**II. Подготовка в составе отделения.**

Построение в одну и две шеренги. Выполнение команд «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», расчет на первый – второй по порядку номеров.

Повороты на месте и в движении.

Выходы из строя и возвращение в строй. Размыкание и смыкание отделения. Перемена направления за хождением плечем. Перестроение отделения из одношереножного строя в двухшереножный и обратно.

Построение отделения в походную колонну по одному и по два. Приветствия в строю.

Руководство: Строевой устав пехоты РККА 1938 г. § 104–108, 110–112, 115–119, 124–125, 127–129.

---

<sup>1</sup> В должность внесены следующие изменения от руки: добавлено «зам.», к слову «начальник» добавлено окончание -а, между слов «начальник» и «управления» вписано «Главного», зачеркнуто «школ ФЗО», поверх записано «Трудовых резервов»; зачеркнуто «А. Чудиновский», зеленым карандашом написано «Т. Зимина».

<sup>2</sup> Дата вписана от руки.

### **III. Подготовка в составе взвода.**

Построение взвода в сомкнутом и развернутом строю. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно». Расчет на первый и второй и по порядку номеров. Ряды вздой<sup>1</sup> [7] и «ряды» стройся<sup>2</sup>.

Повороты на месте и на ходу. Размыкание и смыкание. Движение, перемена направления, остановка.

Построение взвода в колонну по одному, по два, по четыре. Приветствия в строю.

**Руководство:** Строевой устав пехоты РККА 1938 г. § 142–152.

Примечание:

1) Программа рас[с]читана минимум на 20 учебных часов в обязательном порядке во внеучебное время.

2) С комсоставом учебно-строевой организации школ перед каждым занятием с учащимися проводить практический инструктаж.

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА  
ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОЙ  
ПОДГОТОВКИ – ПОЛКОВНИК:  
(Русских)<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Так в документе. В соответствии с § 145 Строевого устава пехоты РККА 1938 г. должно быть: «Ряды – вздой».

<sup>2</sup> Так в документе. В соответствии с § 147 Строевого устава пехоты РККА 1938 г. должно быть: «В ряды – стройся».

<sup>3</sup> Подпись от руки.

Приложение № 2  
УТВЕРЖДАЮ:  
Начальник Управления школ  
фабрично-заводского обучения  
(Чудиновский)<sup>1</sup>  
«17»<sup>2</sup> февраля 1941 г.

### ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ПЛАН КАЛЕНДАРЬ

по внешкольно-массовой военно-физкультурной и с[п]ортивной работе  
в школах Фабрично-Заводского Обучения на 1941 год

№ п/п	Содержание	Сроки проведения работы	Место проведения работы	Ответственные исполнители	Срок дачи указаний
<b>МАССОВАЯ РАБОТА</b>					
1	Организация внешкольных учебных групп по подготовке и сдаче норм на оборонные значки, спортивных секций и команд	С получением календаря	В школах ФЗО	Зам. директора по полит[ической] части и воспитатели по военно-физкультурной подготовке	Согласно положения о внешкольно-массовой работе
2	Начало занятий в учебных группах, секциях и командах	Немедленно по организации учебных групп	То же	То же	
<b>ПЕРВАЯ ОЧЕРЕДЬ ПРИЗЫВА 1940 г. ШЕСТИМЕСЯЧНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>					
1	Подготовка и сдача норм ГТО I ступени по лыжам (всеми учащимися)	До 25/ III-41 г.	В школах ФЗО	Зам. директора по полит[ической] части и воспитатели Военно-физкультурной подготовки	Согласно Всесоюзного комплекса ГТО СССР
2	Подготовка и сдача норм ГТО I ступени по плаванию, легкой атлетике	I/V- по I/VI-41 г.	То же	То же	[Согласно Всесоюзного комплекса ГТО СССР]

<sup>1</sup> В должность внесены следующие изменения от руки: добавлено «зам.», к слову «начальник» добавлено окончание «-а», между слов «начальник» и «управления» вписано «Главного», зачеркнуто «школ фабрично-заводского обучения», поверх записано: «Трудовых резервов»; зачеркнуто «Чудиновский», зеленым карандашом написано «Т. Зими́на».

<sup>2</sup> Дата вписана от руки.



3	Подготовка и сдача норм на ВС I ступени ПВХО, ГСО	До I/VI-41г.	В школах ФЗО	Зам. директора по полит[ической] части и воспитатели Военно-Физкультурной подготовки	Согласно норм и требований на оборонные значки
4	Соревнование по: а) лыжам на 3, 5, 10 километров <sup>1</sup> б) лыжным эстафетам 5 x 1000 м или 5 x 2000 м в) коньки простые на 100 м и 500 м	До 20/III-41г.	То же То же	То же	Управления трудовых Резервов
5	Подготовка и участие в комсомольском кроссе им. 23[-й] годовщины РККА	До 28/II-41г.	То же	То же	Согласно положения о комсомольском лыжном <sup>2</sup> кроссе
6	Соревнования по легкой атлетике применительно к нормам ГТО I ступени	I/V-по I/VI-41	То же	То же	Управления Трудовых Резервов
7	Участие в кроссе профсоюзов	15/4 <sup>3</sup> по 25/V	То же	То же	Согласно положения о кроссе
8	Подготовка и участие в демонстрации 1 мая	20/IV-по I/V	То же	То же	
9	Розыгрыш по волейболу и городкам	Май 1941 г.	То же	То же	
<b>ВТОРАЯ ОЧЕРЕДЬ ПРИЗЫВА 1941 г. ШЕСТИМЕСЯЧНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>					
1	Подготовка и сдача норм ГТО I ступени по легкой атлетике, плаванию (всеми учащимися)	15/VII-по I/IX-41 г.	В школах ФЗО	Зам. директора по полит[ической] части и воспитатели Военно-Физкульт[урной] подготовки	Согласно Все-союзного Комплекса ГТО СССР

<sup>1</sup> Слово «километров» дописано карандашом.

<sup>2</sup> Словосочетание «комсомольском лыжном» вписано карандашом.

<sup>3</sup> В документе употребляются и римские и арабские цифры.

2	Подготовка и сдача норм на ВС I ступени, ПВХО и ГСО	10/VII-по 20/XII-41 г.	То же	Зам. директора по полит[ической] части и воспитатели Военно-Физкультурной подготовки	Согласно норм и требований на оборонные значки
3	Соревнования по легкой атлетике <sup>1</sup> и плаванию по нормам ГТО первой ступени	15/VIII-по 20/IX-41г.	То же	То же	Разрабатывают управления трудовых резервов
4	Розыгрыш по волейболу, городкам (при наличии спортплощадок футбол и баскетбол)	Август сентябрь	То же	То же	[Разрабатывают управления трудовых резервов]
5	Празднование Всесоюзного дня физкультурников (массовая сдача норм, военизированные игры, волейбол, городки и т. д.)	18-го 20 июля 1941 г.	То же	То же	[Разрабатывают управления трудовых резервов]
6	Подготовка и участие в демонстрациях Международного Юношеского дня [8]	20/VIII-по 3/IX-41г.	То же	То же	[Разрабатывают управления трудовых резервов]
7	Военизированные пешие переходы на дистанции (в зависимости от возраста) на 10 или 25 км	25/VIII-по 10/X-41г.	То же	То же	[Разрабатывают управления трудовых резервов]
8	Подготовка и участие в демонстрации в день годовщины Октябрьской Революции	30/X-по 8/XI-41г.	То же	То же	

<sup>1</sup> Так в документе. Должно быть «атлетики».

9	Подготовка и сдача норм ГТО I ступени по лыжам	15/XI-по 31/XII-41	То же	То же	Согласно Все-союзного комплекса ГТО СССР
<b>ПЕРВАЯ ОЧЕРЕДЬ ПРИЗЫВА 1941 г. ТРЕХМЕСЯЧНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>					
1	Подготовка и сдача норм ГТО I ступени по плаванию, легкой атлетике	С I/VI-по I/VII	В школах ФЗО	Зам. директора по полит[ической] части и воспитатели по Военно-Физкультурной подготовке	Согласно Все-союзного комплекса ГТО СССР
2	Подготовка и участие в демонстрациях в день 1 мая	15/IV-по I/V-41г.	То же	То же	—
3	Подготовка и сдача норм на оборонные значки ВС I ступени	5/V-по 5/IV-41г.	То же	То же	Согласно норм и <sup>1</sup> требований на оборонные значки
4	Соревнование по легкой атлетике применительно к нормам ГТО I ступени	С 15/VI-по 15/VII-41г.	То же	То же	Управления Трудовых Резервов
5	Розыгрыш по волейболу, городкам (при наличии площадок футбол и баскетбол)	Июнь	То же	То же	—
<b>ВТОРАЯ ОЧЕРЕДЬ ПРИЗЫВА 1941 г. ТРЕХМЕСЯЧНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>					
1	Подготовка и сдача норм ГТО I ступени по плаванию, легкой атлетике	15/VIII-по I/IX-41 г.	В школах ФЗО	Зам. директора по полит[ической] части и воспитатели Военно-Физкультурной подготовки	Согласно Все-союзного <sup>2</sup> комплекса ГТО СССР
2	Подготовка и сдача норм ВС I ступени ПВХО и ГСО	10/VIII-по 30/X-41г.	То же	То же	Согласно норм и требований на оборонные значки

<sup>1</sup> Слова «норм и» вписаны карандашом.

<sup>2</sup> Слово «всесоюзного» дописано карандашом.

3	Розыгрыш по волейболу и городкам	15/ VIII-по 15/ IX-41 г.	То же	То же	—
---	----------------------------------	--------------------------	-------	-------	---

**Примечание:**

1. При отсутствии физкультурбазы в школах ФЗО в программы соревнований включать такие виды, которые не требуют сложного оборудования.

2. В различных видах соревнований устанавливаются дистанции с учетом возраста учащихся по нормам<sup>1</sup> ГТО I ступени.

3. При проведении городских соревнований на первенство ремесленных и железнодорожных училищ привлекать к соревнованию по особой программе школы ФЗО.

4. Лучших спортсменов школ ФЗО не в ущерб учебе допускать к участию в районных, городских соревнованиях<sup>2</sup>.

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА  
ВОЕННО-ФИЗКУЛЬТУРНОЙ  
ПОДГОТОВКИ, ПОЛКОВНИК  
(Русских)<sup>3</sup>

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.  
Оп. 1. Д. 14. Л. 113–128. Подлинник. Машинопись.

—————●●●●●—————

**Комментарии**

1. «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО) (1931–1991 гг.) – программа физкультурной подготовки в общеобразовательных, профессиональных и спортивных организациях в СССР, которая является основополагающей в единой и поддерживаемой государством системе патриотического воспитания молодежи.

2. ВС – стрелково-спортивный комплекс «Ворошиловский стрелок» (1932–1941 гг.); а также звание, введенное Осоавиахимом для граждан, овладевших основами стрелковой подготовки, выполнивших соответствующую норму по стрельбе и получивших нагрудный значок с надписью «Осоавиахим. Ворошиловский стрелок». Для получения значка I ступени необходимо было овладеть техникой стрельбы из винтовок и выполнить определенные упражнения, хорошо знать устройство винтовки и правила ее хранения, сбережения и подготовки к стрельбе, а также основы теории стрельбы.

---

<sup>1</sup> Далее зачеркнуто «ВГТО или».

<sup>2</sup> Далее зачеркнуто «командами от школ в составе сборных команд добровольных спортивных обществ».

<sup>3</sup> Подпись от руки.

3. Нормы «Готов к ПВХО» – система требований Осоавиахима к знаниям и умениям граждан по противовоздушной и противохимической обороне; комплекс норм ПВХО I ступени в 1936 г. содержал пять групп знаний и умений, связанных: 1) с общими сведениями по ПВХО; 2) противохимической защитой; 3) медико-санитарной защитой; 4) противопожарной защитой; 5) с организацией ПВХО в доме.

4. Нормы ГСО (1934–1967 гг.) – оборонно-спортивный комплекс «Готов к санитарной обороне СССР», который являет собой программу массовой санитарной подготовки населения, проводившуюся Союзом Красного Креста и Красного Полумесяца СССР. Комплекс норм ГСО I ступени в 1938 г. содержал пять групп знаний и умений: 1) знание задач обществ Красного Креста и Красного Полумесяца в санитарной обороне СССР; 2) знания и умения по санитарно-химической защите; 3) по первой медицинской помощи и уходу за больными; 4) по переноске пострадавших; 5) знания и умения по предупреждению распространения эпидемических заболеваний. Сдавшим нормы выдавались удостоверение и нагрудный знак ГСО, из активистов кружков ГСО формировались санитарные посты и дружины.

5. Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству (Осоавиахим) (1927–1948 гг.) – советская общественно-политическая оборонная организация, основной задачей которой являлось содействие укреплению и развитию обороноспособности страны, авиационной и химической промышленности, а также проведение военной допризывной подготовки молодежи в качестве резерва для армии и флота.

6. Куст – группа однородных подчиненных организаций (управлений), расположенных в географической близости друг от друга.

7. «Ряды – вздвой» – команда для перестроения взвода из одношереножного строя в двухшереножный.

8. Международный юношеский день (1915–1945 гг.) – международный праздник молодежи, проводившийся по решению Бернской международной социалистической конференции молодежи 1915 г. в целях мобилизации молодежи на борьбу за мир, против империалистической войны. В рассматриваемый период отмечался 1 сентября.

№ 26



**Постановление Совета народных комиссаров СССР  
и Центрального комитета ВКП(б) «О подготовке  
государственных трудовых резервов в Латвийской  
советской социалистической республике»  
от 26 марта 1941 г. № 688**

Не подлежит оглашению

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 688<sup>1</sup>  
СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ СОЮЗА ССР  
и ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА ВКП(б).  
«26»<sup>2</sup> марта 1941 года. Москва, Кремль**

О подготовке государственных трудовых резервов  
в Латвийской Советской Социалистической Республике [1]

В целях подготовки государственных трудовых резервов для промышленности и транспорта Латвийской Советской Социалистической Республики Совет Народных Комиссаров Союза ССР и Центральный комитет ВКП(б) ПОСТАНОВЛЯЮТ:

1. Для подготовки рабочих массовых профессий, в первую очередь для строительного дела, организовать в Латвийской ССР школы фабрично-заводского обучения с 6-месячным сроком обучения.

Для подготовки квалифицированных рабочих для промышленности и транспорта организовать в городах Латвийской ССР ремесленные и железнодорожные училища с 2-годичным сроком обучения.

Обучение в школах ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищах производится бесплатно, и учащиеся в период обучения находятся на иждивении государства.

2. Утвердить предложение Совнаркома Латвийской ССР, ЦК компартии Латвии и Главного Управления Трудовых Резервов при Совнаркоме СССР об установлении контингента учащихся школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ в Латвийской ССР на 1941 год в количестве 16 700 человек, в том числе:

<b>В школах фабрично-заводского обучения –</b>	<b>10 500</b>	<b>человек,</b>
из них:		
рабочие строительных профессий (каменщики, плотники, штукатурки, столяры, маляры, бетонщики, кровельщики и др.)	7500	

<sup>1</sup> Номер «№ 688» вписан чернилами от руки.

<sup>2</sup> Дата вписана чернилами от руки.

слесари, электромонтеры, формовщики-литейщики	1600	
другие профессии	1400	
<b>В Ремесленных Училищах –</b>	<b>5200</b>	<b>человек,</b>
из них:		
слесари, токари-универсалы, фрезеровщики, кузнецы	2900	[человек]
электромонтеры, линейные монтеры связи и монтеры радиоаппаратуры	675	[человек]
столяры-краснодеревщики, столяры-модельщики	550	[человек]
другие профессии	1075	[человек]
<b>В железнодорожных Училищах –</b>	<b>1000</b>	<b>человек,</b>
из них:		
слесари-инструментальщики, слесари по ремонту вагонов, паровозов, автотормозов	500	[человек]
помощники паровозных машинистов	200	[человек]
монтеры, слесари автосветоблокировки	100	[человек]
токари-универсалы	100	[человек]
бригадиры по ремонту пути	100	[человек]

3. Обязать Главное Управление Трудовых Резервов при Совнарком СССР (г. Москатова):

а) принять в период с 5 по 20 июня 1941 г., как путем призыва (мобилизации), так и путем открытого (добровольного) набора в школы фабрично-заводского обучения Латвийской ССР, 10 500 человек из числа городской и сельской молодежи мужского пола в возрасте 16–17 лет независимо от общеобразовательной подготовки;

б) принять в период с 5 по 20 августа 1941 г., как путем призыва (мобилизации), так и путем открытого (добровольного) набора в ремесленные и железнодорожные училища Латвийской ССР, 6200 человек из числа городской и сельской молодежи мужского пола в возрасте 14–15 лет с образованием не ниже начальной школы или 4[-х] классов средней школы.

4. Обязать Совнарком Латвийской ССР совместно с Главным Управлением Трудовых Резервов установить количество городской и сельской молодежи, призываемой в школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища, по каждому городу и уезду.

5. Установить, что учащиеся как мужского, так и женского пола ремесленных школ, реорганизуемых в школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища, пользуются преимущественным правом приема в школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища.

Разрешить, в виде исключения, принимать учащихся ремесленных школ в возрасте выше установленного для школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ.

Преимущественным правом приема в железнодорожные училища пользуются дети работников железнодорожного транспорта.

6. Обязать Совнарком Латвийской ССР для проведения призыва (мобилизации) городской и сельской молодежи в школы ФЗО к 1 июня 1941 г. образовать в городских и волостных центрах комиссии в составе председателя городского, волостного исполнительного комитета (председатель комиссии), представителя профорганизации города, волости и секретаря городского, волостного комитета комсомола.

Для проведения призыва городской и сельской молодежи в ремесленные и железнодорожные училища к 1 августа 1941 г. образовать комиссии в указанном выше составе.

7. Установить, что лица, призванные в школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища, обязаны явиться в школы, училища в собственной исправной верхней одежде, обуви, с двумя сменами белья.

8. Предложить Главному Управлению Трудовых Резервов учебные занятия в школах ФЗО начать 1 июля, а в ремесленных и железнодорожных училищах – 1 сентября 1941 г.

9. Ввести в ремесленных и железнодорожных училищах Латвийской ССР преподавание русского языка.

10. По окончании школы ФЗО, ремесленного или железнодорожного училища каждому учащемуся выдается аттестат об окончании школы или училища по форме, установленной Главным Управлением Трудовых Резервов при Совнаркоме ССР, с обязательным указанием в нем о сдаче пробы или испытания на определенный разряд по своей профессии.

11. Установить, что в школах ФЗО строительного дела и промышленности стройматериалов 80 % доходов, получаемых от исполнения производственных заказов государства, а также за работы, выполняемые учащимися в процессе обучения на производстве, выдаются на руки учащимся, выполнившим работы, и 20 % поступают в распоряжение директора школы на культурно-бытовое обслуживание учащихся и мастеров, а также на премирование лучших учащихся и мастеров.

В ремесленных и железнодорожных училищах 1/3 доходов выдается на руки учащимся, выполнявшим работы, и 2/3 поступают в распоряжение директора на расширение училища и культурно-бытовое обслуживание учащихся, мастеров и преподавателей, а также на премирование лучших мастеров и преподавателей.

12. Обязать Совнарком Латвийской ССР передать Главному Управлению Трудовых Резервов при Совнаркоме СССР помещения и имущество существующих ремесленных школ, а также необходимое количество других учебно-производственных и жилых помещений для производственного



обучения и размещения учащихся школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ.

Передачу произвести с баланса на баланс.

13. Обязать Наркомторг СССР (т. Любимова [2]) организовать в Латвийской ССР сеть оборудованных столовых для питания учащихся школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ.

Госплану СССР предусмотреть в квартальных планах 1941 года выделение Наркомторгу СССР соответствующих фондов продовольственных товаров.

14. Обязать Совнарком Латвийской ССР обеспечить изготовление предприятиями местной промышленности одежды, нательного белья и постельных принадлежностей для учащихся школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ в количествах и в сроки, согласно Приложению № 1.

Обязать Наркомтекстиль СССР (т. Акимова [3]), Наркомлегпром СССР (т. Лукина [4]), Наркомхимпром (т. Денисова [5]) отгрузить Главному Управлению Трудовых Резервов товары в количествах и в сроки, согласно Приложению № 2.

15. Выделить Главному Управлению Трудовых Резервов спецодежду и обувь в количествах и в сроки, согласно Приложению № 3.

16. Совнаркому СССР выделить Главному Управлению Трудовых Резервов необходимое количество станочного оборудования для школ ФЗО и ремесленных училищ Латвийской ССР.

Обязать НКПС не позднее 1 августа 1941 г. выделить по заявке Главного Управления Трудовых Резервов необходимое производственное оборудование и инструмент для организуемых железнодорожных училищ в Латвийской ССР.

17. Разрешить Главному Управлению Трудовых Резервов при Совнаркоме СССР организовать в Латвийской ССР республиканское Управление Трудовых Резервов.

18. Разрешить Главному Управлению Трудовых Резервов при Совнаркоме СССР провести в мае 1941 года в г. Москве краткосрочный семинар директоров, заместителей директоров, заведующих учебной частью и старших мастеров школ фабрично-заводского обучения, ремесленных и железнодорожных училищ Латвийской ССР.

Председатель Совета Народных Комиссаров Союза ССР

В. Молотов

Секретарь Центрального Комитета ВКП(б)

И. Сталин [6]

Приложение № 1

К Постановлению Совнаркома  
СССР и ЦК ВКП(б) № \_\_\_\_\_<sup>1</sup>  
от \_\_\_\_\_<sup>2</sup> 1941 г.

ВЕДОМОСТЬ

товаров, изготавливаемых для учащихся школ ФЗО, Ремесленных  
и Железнодорожных Училищ Латвийской ССР призыва 1941 г.<sup>3</sup>

Наименование товаров	Единица измерения	Общее количество	Сроки поставки
1	2	3	4
Шинели	штук	6200	10.VIII
Брюки выходные	пар	6200	10.VIII
Фуражки	штук	16 700	10.VI – 10 500 10.VIII – 6200
Гимнастерки выходные	штук	6200	10.UШ
Брюки рабочие	пар	22 900	10.VI – 10 500 10.VIII – 12 400
Гимнастерки рабочие	штук	16 700	10.VI – 10 500 10.VIII – 6200
Рубашки верхние сатиновые	[штук]	13 600	10.UШ
Трусы	пар	12 400	10.VIII
Телогрейки б/рукавные на вате	штук	6200	1.X
Полупальто на вате	[штук]	16 700	1.IX – 10 500 1.X – 6200
Белье нательное	пар	66 800	10.VI – 42 000 10.VIII – 24 800
Простыни и пододеяльники	штук	56 780	10.VI – 35 700 10.VIII – 21 080
Наволочки подушечные верхние	штук	42 585	10.VI – 26 775 10.VIII – 15 810
Наволочки подушечные нижние	штук	14 195	10.VI – 8925 10.VIII – 5270
Тюфячные наволочки	[штук]	14 195	10.VI – 8925 10.VIII – 5270
Телогрейки и брюки на вате	компл[ектов]	10 500	1.X

<sup>1</sup> Номер в тексте не указан.

<sup>2</sup> Дата и месяц в тексте не указаны.

<sup>3</sup> В левой нижней части документа две подписи лиц (нрб), с которыми согласован документ; имеется помета «2-кх».

**Приложение № 2**

К Постановлению Совнаркома  
СССР и ЦК ВКП(б) № \_\_\_\_\_<sup>1</sup>  
от \_\_\_\_\_<sup>2</sup> 1941 г.

**ВЕДОМОСТЬ**

поставки товаров для пошивки обмундирования и белья учащимся  
школ ФЗО, Ремесленных и Железнодорожных Училищ Латвийской ССР  
по плану II и III кварталов 1941 года<sup>3</sup>.

Наименование товара	Единица измерения	Общее количе- ство	Поставщик	Срок поставки
1	2	3	4	5
Хлопчатобумажные ткани	тыс. мт.	1300,0	Наркомтек- стиль СССР	1.V – 553,0 1.VII – 449,0 20.VII – 97,0 20.VII – 201,0
Шерстяные ткани	[тыс. мт.]	25,0	[Наркомтек- стиль СССР]	1.V – 2,0 1.VII – 23,0
Ветошь	[тыс. мт.]	134,0	[Наркомтек- стиль СССР]	20.VII – 84,0 20.VIII – 50,0
Тесьма	[тыс. мт.]	109,0	[Наркомтек- стиль СССР]	1.VII – 33,0 20.VII – 48,0 20.VIII – 28,0
Вата	тонн	29,0	[Наркомтек- стиль СССР]	20.VII – 9,0 20.VIII – 20,0
Нитки	тыс. катушек	188,0	[Наркомтек- стиль СССР]	1.V – 59,0 1.VII – 68,0 20.VII – 16,0 20.VIII – 45,0
Ремни брючные	тыс. шт.	16,7	Наркомлег- пром СССР	10.VI – 10,5 10.VIII – 6,2
Ремни поясные	[тыс. шт.]	16,7	[Наркомлег- пром СССР]	10.VI – 10,5 10.VIII – 6,2
Ботинки	тыс. пар.	22,9	[Наркомлег- пром СССР]	10.VI – 10,5 10.VIII – 12,4
Полотенца	тыс. шт.	62,0	[Наркомлег-	10.VI – 38,0

<sup>1</sup> Номер в тексте не указан.

<sup>2</sup> Дата и месяц в тексте не указаны.

<sup>3</sup> В левой нижней части документа две подписи лиц (нрб), с которыми согласо-  
ван документ; имеется помета «2-кк».

Носовые платки	[тыс. шт.]	67,0	пром СССР]	10.VIII – 24,0
			Наркомтек-	10.VI – 42,0
			стиль СССР	10.VIII – 25,0
Галоши	т. пар <sup>1</sup>	6,2	Наркомхим-	10.VIII
			пром	
Носки	т. пар <sup>2</sup>	50,1	Наркомлег-	10.VI – 31,5
			пром СССР	10.VIII – 18,6
Перчатки	[тыс. пар]	6,2	[Наркомлег-	15.IX
			пром СССР]	
Майки	тыс. шт.	6,2	[Наркомлег-	10.VIII
			пром СССР]	
Одеяла байковые	[тыс. шт.]	14,2	Наркомтек-	10.VI – 5,3
			стиль СССР	10.VIII – 8,9

<sup>1</sup> Слова «т. пар» вписаны от руки.

<sup>2</sup> Слова «т. пар» вписаны от руки.

### Приложение № 3

К Постановлению Совнаркома  
СССР и ЦК ВКП(б) № \_\_\_\_\_<sup>1</sup>  
от \_\_\_\_\_<sup>2</sup> 1941 г.

#### ВЕДОМОСТЬ

спецодежды, выделяемой Главному Управлению Трудовых Резервов  
при СНК СССР для учащихся школ ФЗО, Ремесленных и Железнодорожных  
Училищ Латвийской ССР по плану II и III кварталов 1941 г.<sup>3</sup>

Наименование	Единица измерения	Количество	Сроки поставки	Поставщик
Костюмы брезентовые	компл.	985	1.V	Наркомлег-пром СССР
Костюмы суконные	[компл.]	75	1.VIII	[Наркомлег-пром СССР]
Костюмы из шахтерки	компл.	400	1.VIII	[Наркомлег-пром СССР]
Рукавицы брезентовые	пар	9910	1285 – 1.V 8625 – 1.VIII	[Наркомлег-пром СССР]
Рукавицы хлопчатобумажные	[пар]	22 020	16 620 – 1.V 5400 – 1.VIII	[Наркомлег-пром СССР]
Фартуки брезентовые	штук	375	1.VIII	[Наркомлег-пром СССР]
Фартуки из плотной хл[опчато]бумажной ткани	[штук]	850	200 – 1.V 650 – 1.VIII	[Наркомлег-пром СССР]
Комбинезоны хлопчатобумажные	[штук]	13 700	8650 – 1.V 5050 – 1.VIII	[Наркомлег-пром СССР]
Валенки	пар	250	1.X	[Наркомлег-пром СССР]
Ботинки яловые	[пар]	1750	1750 – 1.V	[Наркомлег-пром СССР]
Перчатки резиновые	[пар]	750	260 – 1.V 490 – 1.VIII	Нарком-химпром
Галоши резиновые	[пар]	5945	5170 – 1.V 775 – 1.VIII	[Нарком-химпром]
Фартуки резиновые	штук	25	1.VIII	[Нарком-химпром]

<sup>1</sup> Номер в тексте не указан.

<sup>2</sup> Дата и месяц в тексте не указаны.

<sup>3</sup> В левой нижней части документа две подписи лиц (нрб), с которыми согласован документ; имеется помета «2-кк».

---

### *Комментарии*

1. Данное постановление было разослано Председателю Совета народных комиссаров СССР и его заместителям, народным комиссарам СССР, председателям комитетов при СНК СССР, начальникам главных управлений при СНК СССР, Госплану СССР, Госбанку СССР, Президиуму Верховного Совета СССР, Прокурору СССР, Верховному суду СССР, Госарбитражу, Особому сектору ЦК ВКП(б), Управлению делами ЦК ВКП(б), КПК, ВЦСПС, ЦУНХУ, Центросоюзу, совнаркомам союзных республик, совнаркомам автономных республик, членам хозяйственных советов, управляющему делами СНК СССР и его заместителям, секретарю Экономсовета и его заместителям, секретарям хозяйственных советов, Секретарю К. О., внутри аппарата (по утвержденному списку), советам народных комиссаров Латвийский ССР, Литовский ССР, Эстонский ССР.

2. *Любимов Александр Васильевич* (1898–1967) – советский государственный деятель, в 1939–1948 гг. занимал должность народного комиссара (с 1946 г. – министра) торговли СССР.

3. *Акимов Илья Николаевич* (1898–1962) – советский государственный деятель, в 1940–1945 гг. занимал должность народного комиссара текстильной промышленности СССР.

4. *Лукин Сергей Георгиевич* (1894–1948) – советский государственный деятель, в 1939–1947 гг. занимал должность народного комиссара (с 1946 г. – министра) легкой промышленности СССР.

5. *Денисов Михаил Федорович* – в 1939–1942 гг. занимал должность народного комиссара химической промышленности СССР.

6. *Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович* (1878–1953) – советский политический, государственный, военный и партийный деятель. В 1920-е–1953-й гг. – руководитель Коммунистической партии и фактический руководитель Советского государства, в 1946–1953 гг. занимал пост председателя Совета министров СССР.

**№ 27**

**Положение Совнаркома СССР «О Главном  
управлении трудовых резервов при Совнарком  
СССР» от 01 апреля 1941 г.**



Утверждено  
Совнаркомом СССР  
от 1 апреля 1941 года

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГЛАВНОМ УПРАВЛЕНИИ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ  
ПРИ СОВНАРКОМЕ СССР**

1. Главное Управление Трудовых Резервов при Совнарком СССР руководит подготовкой и распределением государственных трудовых резервов,готавливаемых в Ремесленных Училищах, Железнодорожных училищах и школах Фабрично-Заводского Обучения.

2. Главное Управление Трудовых Резервов при Совнарком СССР выполняет следующие функции:

а) составляет планы подготовки государственных трудовых резервов СССР по профессиям, вносит их на утверждение Совнаркома СССР и осуществляет контроль за выполнением утвержденных планов;

б) руководит комплектованием ремесленных училищ, Железнодорожных училищ и школ Фабрично-Заводского Обучения как путем призыва (мобилизации) по решениям Совнаркома СССР, так и путем открытого добровольного набора городской и сельской молодежи;

в) составляет планы распределения трудовых резервов, подготовленных в Ремесленных училищах, Железнодорожных училищах и школах Фабрично-Заводского Обучения, вносит их на утверждение Совнаркома СССР и осуществляет контроль за использованием трудовых резервов наркоматами и ведомствами;

г) ведет учет государственных трудовых резервов СССР;

д) руководит обучением городской и сельской молодежи в Ремесленных училищах, Железнодорожных училищах и школах Фабрично-Заводского Обучения определенным производственным профессиям;

е) разрабатывает и утверждает учебные планы и программы Ремесленных училищ, Железнодорожных училищ и школ Фабрично-Заводского Обучения; разрабатывает и издает необходимые для них учебники и учебные пособия;

ж) разрабатывает и вносит на утверждение Совнаркома СССР нормы расходов на обучающихся в Ремесленных училищах, Железнодорожных училищах и школах Фабрично-Заводского Обучения;

з) составляет и вносит на утверждение Совнаркома СССР сметы расходов на содержание Ремесленных училищ, Железнодорожных училищ и школ Фабрично-Заводского Обучения;

и) рассматривает и утверждает штаты и сметы расходов республиканских, краевых, областных и городских управлений трудовых резервов, а также штаты Ремесленных училищ, Железнодорожных училищ и школ Фабрично-Заводского Обучения в пределах общего штатного контингента и общей сметы расходов, утвержденных Совнаркомом СССР;

к) составляет и исполняет утверждаемые Совнаркомом СССР планы капитального строительства Ремесленных училищ, Железнодорожных училищ и школ Фабрично-Заводского Обучения;

л) организует техническое и материальное снабжение Ремесленных училищ, Железнодорожных училищ и школ Фабрично-Заводского Обучения;

м) руководит подготовкой и переподготовкой мастеров производственного обучения для Ремесленных училищ, Железнодорожных училищ и школ Фабрично-Заводского Обучения;

н) организует военную и физкультурную подготовку учащихся в Ремесленных училищах, Железнодорожных училищах и школах Фабрично-Заводского Обучения;

о) разрабатывает и вносит на утверждение Совнаркома СССР уставы Ремесленных училищ, Железнодорожных училищ и школ Фабрично-Заводского Обучения;

3. Главное Управление Трудовых Резервов имеет подчиненные ему республиканские, краевые, областные и городские управления трудовых резервов.

4. Во главе Главного Управления Трудовых Резервов при Совнаркомме СССР стоит начальник Главного Управления.

5. Начальник Главного Управления Трудовых Резервов руководит всей деятельностью Главного Управления Трудовых Резервов и подчиненных ему республиканских, краевых, областных и городских управлений трудовых резервов; назначает и смещает, по представлению начальников республиканских, краевых, областных и городских управлений трудовых резервов, директоров Ремесленных училищ, Железнодорожных училищ и школ Фабрично-Заводского Обучения.



6. Начальник Главного Управления Трудовых Резервов в пределах своей компетенции издает приказы и инструкции на основании и во исполнение действующих законов, а также Постановлений и распоряжений Совнаркома СССР и проверяет их исполнение.

7. В главном Управлении Трудовых Резервов образуется Коллегия в составе начальника Главного Управления (председатель), его заместителей и нескольких руководящих работников Главного Управления.

Состав Коллегии утверждается Совнаркомом СССР по представлению начальника Главного Управления Трудовых Резервов.

8. Коллегия Главного Управления Трудовых Резервов устраивает регулярные заседания и рассматривает вопросы проверки исполнения подбора кадров, отчеты республиканских, краевых, областных и городских управлений трудовых резервов, директоров Ремесленных училищ, Железнодорожных училищ и школ Фабрично-Заводского Обучения, существенные приказы и инструкции начальника Главного Управления.

9. Решения коллегии проводятся в виде приказов начальника Главного Управления. В случае разногласий между начальником Главного Управления и коллегией начальник Главного Управления проводит в жизнь свое решение, доводя о возникших разногласиях до сведения Совнаркома СССР; в свою очередь члены коллегии могут апеллировать в Совнарком СССР.

10. Главное Управление Трудовых Резервов при Совнаркомом СССР имеет следующую структуру:

Управление ремесленных и железнодорожных училищ;

Управление школ фабрично-заводского обучения;

Управление мобилизации, распределения и учета трудовых резервов;

Отдел военно-физкультурной подготовки;

Отдел кадров;

Отдел капитального строительства;

Управление снабжения и сбыта (на хозрасчете);

Отдел жилищно-бытового обслуживания;

Планово-финансовый отдел;

Издательский отдел;

Бухгалтерия;

Спецотдел;

Контрольно-инспекторская группа при начальнике Главного Управления;

Управление делами;

Секретариат.

11. Функции отделов и инспекций Главного Управления Трудовых Резервов устанавливается начальником Главного Управления.

12. При Главном Управлении Трудовых Резервов существует и регулярно собирается учебно-производственный Совет.

Учебно-производственный Совет осуществляет свои функции в соответствии с Положением, утвержденным начальником Главного Управления Трудовых Резервов [1].

Члены Совета назначаются начальником Главного Управления Трудовых Резервов из числа работников Главного Управления Трудовых Резервов, работников Ремесленных училищ, Железнодорожных училищ и школ Фабрично-Заводского Обучения, а также из числа научных работников, инженерно-технических работников, методистов и стахановцев промышленных предприятий.

13. В целях использования опыта работников Ремесленных училищ, Железнодорожных училищ и школ Фабрично-Заводского Обучения начальник Главного Управления Трудовых Резервов регулярно собирает актив Управления.

14. Главное Управление Трудовых Резервов при Совнаркомех СССР издает журнал «Производственное обучение» [2].

15. Главное Управление Трудовых Резервов при Совнаркомех СССР имеет печать со своим наименованием и изображением государственного герба СССР.

Начальник Главного Управления  
Трудовых Резервов при Совнаркомех СССР  
П. Москатов

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Р-9507. Оп. 1. Д. 13. Л. 2–6. Оригинал. Машинопись.

---

### ***Комментарии***

1. Положение об Учебно-производственном совете Главного управления трудовых резервов при СНК СССР было утверждено начальником ГУТР 4 июня 1941 года. В соответствии с Положением Учебно-производственный совет подчинен начальнику ГУТР и «рассматривает основные вопросы учебно-производственного характера и мероприятия по внедрению в учебный процесс передовых методов производственного обучения и совершенствования технологических процессов и операций» (ГА РФ. Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 13. Л. 23).

Основными задачами деятельности Учебно-производственного совета были названы:

– обсуждение принципиальных вопросов методики производственного и теоретического обучения и вынесение по ним заключения для коллегии ГУТР;

– анализ учебных планов, программ и учебно-методической документации для ведущих профессий по школам ФЗО, ремесленным и железнодорожным училищам;

– рассмотрение типовых учебных планов подготовки и переподготовки мастеров производственного обучения, а также повышения квалификации преподавательского состава;

– вынесение заключения по тематическим издательским планам ГУТР;

– утверждение планов и программ составления учебников и учебных пособий для школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ и апробация рукописей учебников и учебных пособий;

– вынесение заключения по проектным заданиям строительства и оборудования школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ;

– изучение и обобщение работы лучших школ и училищ, а также постановки производственного обучения за границей и вынесение заключения о возможности использования наиболее ценного опыта в системе ГУТР;

– изучение новейших технологий предприятий и достижений стахановцев в работе отечественной промышленности, а также иностранной техники для выявления передовых методов производства и повышения качества учебы в школах ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищах;

– осуществление руководства научно-исследовательской работой по проблемным вопросам производственного обучения, проводимой в секциях Учебно-производственного совета;

– рассмотрение изобретений и рационализаторских предложений и выдача заключения по важнейшим из них, имеющим значение для всей системы ГУТР;

– руководство работой научно-методической библиотеки ГУТР.

В составе Учебно-производственного совета ГУТР постоянно действовали 11 секций по направлениям:

- 1) строительство и стройматериалы;
- 2) металлургия и горячая обработка металлов;
- 3) энергетика и энергопромышленность;

- 4) машиностроение и холодная обработка металлов;
- 5) горно-рудная промышленность;
- 6) угольная промышленность;
- 7) нефтяная промышленность;
- 8) транспорт и связь;
- 9) химическая, коксохимическая, резиновая и бумажная промышленность;
- 10) лесная и деревообрабатывающая промышленность;
- 11) общеобразовательные и общетехнические научные дисциплины.

2. «Производственное обучение» (1941, 1945–1952 гг.) – ежемесячный массовый педагогический иллюстрированный журнал, в котором освещались вопросы учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской работы в области профессионально-технического образования.

Главному управлению трудовых резервов при Совнаркомe СССР было разрешено издавать его Постановлением СНК № 1901 от 4 октября 1940 г. с целью повышения квалификации инженерно-педагогических кадров, обобщения и распространения передового педагогического опыта и др. (Собрание постановлений и распоряжений правительства Союза Советских Социалистических республик. 1940. № 27. С. 920). С августа 1941 г. по март 1945 г. журнал не издавался, с 1953 г. выходит под названием «Профессионально-техническое образование».

**№ 28**

**Приказ Народного комиссариата цветной  
металлургии СССР и Главного управления трудовых  
резервов при СНК СССР «Об организации  
производственного обучения учащих  
школ ФЗО и ремесленных училищ и порядке оплаты  
за работы, выполняемые учащимися  
на предприятиях Наркомцветмета»  
от 12 сентября 1941 г. № 54/Д/590**



Приказ № 54/Д/590<sup>1</sup>

НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА ЦВЕТНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ СССР  
И ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ ПРИ СНК СССР

«12»<sup>2</sup> сентября 1941 г.

**Об организации производственного обучения учащих школ ФЗО  
и ремесленных училищ и порядке оплаты за работы,  
выполняемые учащимися на предприятиях Наркомцветмета**

1. Начальникам городских, областных, краевых и республиканских управлений трудовых резервов обеспечить максимальный перевод учащих ремесленных училищ и школ ФЗО на соответствующие предприятия Наркомцветмета для прохождения производственного обучения.

2. Начальникам главных управлений, управляющим трестов и руководителям предприятий Наркомцветмета обеспечить нормальные условия для прохождения производственного обучения учащих, снабжение необходимыми материалами, инструментами, спецодеждой.

3. Разрешить начальникам главных управлений, управляющим трестов и руководителям предприятий по согласованию с начальниками соответствующих управлений трудовых резервов размещать учащих ремесленных училищ и школ ФЗО для прохождения производственного обучения на предприятиях, на базе которых созданы школы и училища, а также на других предприятиях, имеющих недостаток в работниках данных специальностей, предоставляя учащимся общежития и обеспечивая их питанием за счет фондов управлений трудовых резервов.

---

<sup>1</sup> Номер «54/Д/590» вписан от руки чернилами.

<sup>2</sup> Дата вписана от руки чернилами.

4. Оплату ремесленным училищам и школам Фабрично-заводского Обучения за работы, выполняемые учениками на предприятиях Наркомцветмета, производить в следующем порядке:

а) при сдельной оплате – по нормам, ставкам и расценкам, установленным для взрослого рабочего по данному виду работы;

б) при повременной оплате – по ставке взрослого рабочего по данному виду работы.

5. Выполняемая учениками школы или училища работа оформляется предприятием нарядом или договором с указанием объема работы.

6. При работе учению в ремесленных училищ[ах] непосредственно на предприятиях НКЦМ последние обеспечивают рабочие участки, отведенные учащимся, соответствующей подготовкой, а также надзором за состоянием техники безопасности. Содержание в чистоте производственных помещений, хранение инструмента и одежды учеников производится за счет предприятия.

7. Производственный инструктаж учеников школ ФЗО и ремесленных училищ, работающих на предприятиях НКЦМ, производится мастерами<sup>1</sup> школ ФЗО и РУ.

8. Ремонт оборудования, испорченного по вине учеников РУ, производится за счет училища<sup>2</sup>.

9. Выполненные учениками работы принимаются предприятиями по актам приемки.

10. В случае простоя учащихся по вине предприятия время простоя оплачивается школе, училищу на основании действующего законодательства.

11. Исправления дефектов в работах, происшедших по вине учащихся школы или ремесленного училища, производится последним без дополнительной оплаты в срок, устанавливаемый сторонами.

12. На работы, выполняемые учениками ФЗО и ремесленных училищ, особого фонда зарплаты не выделяется. Эта оплата должна идти за счет общего фонда заработной платы рабочих.

13. Оплата причитающихся сумм за выполненные учащимися работы производится два раза в месяц путем перевода сумм на соответствующий текущий счет школы или училища.

14. За учащимися школы ФЗО и ремесленных училищ должна быть в процессе производственного обучения закреплена определенная работа,

---

<sup>1</sup> Далее зачеркнуто слово «инструкторами».

<sup>2</sup> Слово «училища» вписано от руки чернилами над зачеркнутым словом «последних».

соответствующая их квалификации и специальности, с указанием цеха, рабочего места и агрегата, при котором они будут работать.

15. Из причитающихся ремесленным училищам и школам ФЗО сумм за работу производится вычет за брак, произведенный учащимися, согласно постановлению НКТ СССР от 25.II-32 г. с изменениями от 11.IV и 1.VI-32 г. «О порядке оплаты простоя и брака».

16. Ответственность за правильную организацию производственного обучения учащихся возложить на руководителей соответствующих предприятий и директоров ремесленных училищ<sup>1</sup>.

Заместитель народного комиссара  
цветной металлургии  
Союза ССР

Заместитель начальника Главного  
Управления Трудовых Резервов  
при СНК СССР

(Антропов [1])<sup>2</sup>

(Ремизов [2])<sup>3</sup>

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.  
Оп. 1. Д. 18. Л. 60–61. Копия. Машинопись.

---

### **Комментарии**

1. *Антропов Петр Яковлевич* (1905–1979) – советский государственный деятель, в 1939–1940 гг. и 1941–1942 гг. занимал должность первого заместителя народного комиссара цветной металлургии СССР.

2. *Ремизов Яков Терентьевич* (1905–?) – советский государственный деятель, в октябре 1940 г. назначен заместителем начальника Главного управления трудовых резервов при Совнаркомe СССР.

---

<sup>1</sup> В правой нижней части листа от руки чернилами написано следующее: «Верно», подпись нрб и дата: «6.IX-41 г.».

<sup>2</sup> Подпись отсутствует.

<sup>3</sup> Подпись отсутствует.

№ 29



**Приказ начальника Главного управления трудовых резервов при СНК СССР «О проведении инспекторских проверок в ремесленных, железнодорожных училищах и школах Ф.З.О.» от 12 декабря 1941 г.**

**ПРИКАЗ**

Начальника Главного Управления Трудовых Резервов при СНК СССР  
№ 721<sup>1</sup>

гор[од] Свердловск

«12»<sup>2</sup> декабря 1941 г.

**О проведении инспекторских проверок в ремесленных, железнодорожных училищах и школах Ф.З.О.**

В целях усиления контроля за ходом производственного обучения и выполнения государственных заказов ремесленными, железнодорожными училищами и школами фабрично-заводского обучения приказываю:

1. Областным, краевым и республиканским управлениям трудовых резервов ежемесячно производить инспекторские проверки в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО.

2. Инспекторские проверки должны производить лично начальники управлений, их заместители, начальники отделов, старшие инспектора и инспектора управлений. К инспекторским проверкам необходимо привлекать местные организации комсомола, профсоюза, работников и учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО.

3. Инспекторские проверки надлежит производить по следующим вопросам:

**Ход производственного обучения:** выполнение учебных планов и программ; способы и качество обучения; обеспеченность учащихся рабочими местами, инструментом, материалами; учет успеваемости; подбор, расстановка мастеров и работа по повышению их квалификации; обмен опытом работы мастеров производственного обучения.

**Правильное использование производственного оборудования, инструмента и материалов:** учет мощностей оборудования и загруженность всего станочного парка; ремонт оборудования и инструмента; сохранение

---

<sup>1</sup> Номер «721» вписан от руки чернилами.

<sup>2</sup> Дата вписана от руки чернилами.



станков, мерительного и режущего инструмента; экономное расходование материалов.

**Выполнение государственных заказов:** доведение до мастеров и учащихся производственного задания; учет количества и качества выпускаемой продукции, норм выработки; правильная организация технологического процесса производства; организация труда.

**Состояние учебно-производственной дисциплины:** соблюдение правил внутреннего распорядка учащимися; характер нарушений учебно-производственной дисциплины; меры общественного и административного воздействия на нарушителей дисциплины; постановка учета явки и ухода с производственных занятий учащихся; роль мастера, старосты группы и дежурного по общежитию в деле укрепления учебно-производственной дисциплины.

#### **Качество общественного питания**

Соблюдение установленных норм питания и рационов; обеспечение столовых продуктами питания, топливом, водой, инвентарем и посудой.

Помощь со стороны училищ и школ в наведении порядка в работе столовой; санитарное состояние столовой, кухни, складов; соблюдение правил санитарии и гигиены обслуживающим персоналом столовой.

#### **Состояние политико-массовой работы**

Разъяснение среди учащихся решений и мероприятий нашей партии, правительства, в частности в деле создания государственных трудовых резервов СССР; борьба за укрепление учебно-производственной дисциплины, за успешное освоение изучаемых профессий, рост производительности труда и развитие социалистического соревнования среди учащихся училищ и школ. Работа товарищеских судов, стенной печати и кружков художественной самодеятельности; военно-физкультурная подготовка учащихся; забота о жилищно-бытовом обслуживании учащихся; плановость работы зам[естителя] директора по политической части; помощь зам[естителя] директора по политчасти в работе партийных, комсомольских и профсоюзных организаций училищ и школ.

**Соблюдение учащимися чистоты и порядка** в мастерских и общежитиях училищ и школ – состояние обмундирования, обуви и нательного белья учащихся, выполнение учащимися правил ношения и ухода за форменной и рабочей одеждой; своевременность смены нательного и постельного белья, посещение бани, стрижка волос; соблюдение правил техники безопасности, уборка, проветривание, отопление, освещение, ремонт общежитий и мастерских, обеспеченность учащихся водой.

4. Инспекторские проверки должны производиться путем личного осмотра учащихся, обхода мастерских, общежитий, столовых, проверки складов и кладовых училищ и школ.

5. В результате инспекторских проверок должны быть составлены акты, в которых отмечается состояние училищ (школ), вносятся предложения об устранении выявленных недостатков в определенный срок.

6. Акты инспекторских проверок подлежат обсуждению на общих собраниях работников училищ и школ ФЗО с привлечением местных общественных организаций и актива учащихся. Собрания заслушивают информацию директора училища (школы) о выполнении акта предыдущей проверки. Копии протоколов собраний направляются областному, краевому, республиканскому управлениям трудовых резервов.

7. Акты инспекторских проверок составляются в трех экземплярах: один оставляется директору училища (школы) для исполнения, второй представляется областному, краевому, республиканскому управлению трудовых резервов, третий направляется в Главное Управление трудовых резервов.

Начальник Главного Управления  
трудовых резервов

(П. Москатов<sup>1</sup>)

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.  
Оп. 1. Д. 18. Л. 163–165. Подлинник. Машинопись.

---

<sup>1</sup> Поставлена подпись от руки чернилами.

**№ 30**

**Постановление Совета народных комиссаров СССР  
«О дополнительной подготовке в школах ФЗО  
200 тыс. рабочих массовых профессий»  
от 13 сентября 1942 г.**



**СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ СССР**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 1531<sup>1</sup>**

от «13»<sup>2</sup> сентября 1942 г. Москва, Кремль

**О дополнительной подготовке в школах ФЗО  
200 тыс. рабочих массовых профессий [1]**

В целях быстреего обеспечения предприятий военной промышленности рабочей силой Совет Народных Комиссаров Союза СССР

**ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Обязать Главное Управление Трудовых Резервов при Совнарком СССР (т. Москатова) организовать в 1942 году краткосрочную подготовку в школах ФЗО 200 тыс. рабочих массовых профессий.

2. Обязать обл(край)исполкомы и совнаркомы союзных и автономных республик указанных ниже областей краев и республик призвать (мобилизовать) в школы ФЗО в период с 15 октября до 1 ноября 1942 года 100 тыс[яч] чел[овек] и с 1 ноября по 15 ноября 1942 года 100 тыс[яч] чел[овек] из числа городской и сельской молодежи мужского пола в возрасте 15–17 лет и женского пола в возрасте 16–18 лет, из них:

Области, края и республики	Призыв в октябре 1942 г.		Призыв в ноябре 1942 г.	
	Количество учащихся	Количество призываемой молодежи	Количество учащихся	Количество призываемой молодежи
Алтайский край	2500	2500	2000	2000
Архангельская область	–	–	2500	2500
Башкирская АССР	5000	5000	–	–
Бурят-Монгольская АССР	2000	1000	–	–
Вологодская область	–	3500	2000	4500

<sup>1</sup> Номер «1531» вписан от руки чернилами.

<sup>2</sup> Дата вписана от руки чернилами.

Горьковская область	2500	2500	1500	1500
Ивановская область	2000	2000	3000	3000
Иркутская область	–	–	2000	2000
Казахская ССР	12 000	12 000	10 000	10 000
Калининская область	–	–	2000	2000
Киргизская ССР	–	–	3000	3000
Кировская область	–	5000	4000	7000
Коми АССР	–	–	1000	1000
Красноярский край	3000	3000	2000	2000
Куйбышевская область	2000	–	3000	3000
Марийская АССР	–	1500	1000	1000
Молотовская область	5000	1500	4000	1500
Мордовская АССР	–	1000	1000	1000
Москва	4500	4500	4500	4500
Московская область	7000	3000	3000	–
Новосибирская область	10 000	3000	9000	4000
Омская область	2000	2000	1500	1500
Пензенская область	2000	3000	2000	2000
Приморский край	–	–	1000	1000
Рязанская область	–	2000	1000	2000
Саратовская область	–	10 000	2000	3000
Свердловская область	6000	–	3000	3000
Таджикская ССР	–	–	500	500
Тамбовская область	–	7000	–	3000
Татарская АССР	4000	4000	3000	3000
Тульская область	–	–	6000	6000
Туркменская ССР	–	–	3000	3000
Удмуртская АССР	3500	2000	–	–
Узбекская ССР	8000	8000	8000	8000
Хабаровский край	1000	1000	2000	2000
Челябинская область	8500	–	1500	1500
Читинская область	1000	1000	1000	1000
Чкаловская область	2500	2500	2500	2500
Чувашская АССР	–	2500	1000	2000
Якутская АССР	–	–	500	500
Ярославская область	4000	4000	–	–
<i>Всего:</i>	100 000	100 000	100 000	100 000

3. Установить, что для Московской, Куйбышевской, Молотовской, Новосибирской, Свердловской, Челябинской областей, Бурят-Монгольской и Удмуртской АССР помимо призыва (мобилизации) молодежи в пределах

указанных областей и республик дополнительно завозится молодежь для укомплектования школ ФЗО из других областей и республик:

	В октябре 1942 г.	В ноябре 1942 г.
<b>для Московской области</b>	4000	3000
в том числе:		
из Рязанской области	2000	1000
из Тамбовской области	2000	2000
<b>для Куйбышевской области</b>	2000	–
в том числе:		
из Пензенской области	1000	–
из Тамбовской области	1000	–
<b>для Молотовской области</b>	3500	2500
из Вологодской области <sup>1</sup>		
<b>для Новосибирской области</b>	7000	5000
в том числе:		
из Саратовской области	7000	–
из Кировской области	–	3000
из Чувашской АССР	–	1000
из Тамбовской области	–	1000
<b>для Свердловской области</b>	6000	–
из Кировской области	5000	–
из Саратовской области	1000	–
<b>для Челябинской области</b>	8500	–
в том числе:		
из Тамбовской области	4000	–
из Чувашской АССР	2500	–
из Саратовской области	2000	–
<b>для Бурят-Монгольской АССР</b>	1000	–
из Мордовской АССР <sup>2</sup>		
<b>для Удмуртской АССР</b>	1500	–
из Марийской АССР <sup>3</sup>		

4. Разрешить обл(край)исполкомам и совнаркомам союзных и автономных республик в отдельных случаях призывать в школы ФЗО учащихся школ Наркомпроса (кроме учащихся 10 классов) в количестве, не превышающем 50 % установленного контингента призыва молодежи в школы ФЗО для данной области (края), республики.

<sup>1</sup> Количество призываемой молодежи в тексте документа отсутствует.

<sup>2</sup> Количество призываемой молодежи в тексте документа отсутствует.

<sup>3</sup> Количество призываемой молодежи в тексте документа отсутствует.

5. Установить, что учащиеся школ ФЗО настоящего призыва по окончании производственного обучения закрепляются на постоянную работу за теми предприятиями и стройками, на которых они проходили обучение.

6. Обязать председателей обл(край)исполкомов и совнаркомов союзных и автономных республик под их личную ответственность в недельный срок представить в Совнарком СССР предложения о размещении в общежитиях молодежи в количестве, предусмотренном пунктом 2 настоящего Постановления.

Поручить т. Швернику Н. М. [2] не позднее 1 октября 1942 года утвердить списки помещений, предоставляемых управлениям трудовых резервов для размещения молодежи, призываемой в школы ФЗО.

7. Обязать НКВД СССР (Главное Управление Милиции) снимать с поездов и ж. д. станций безнадзорную молодежь в возрасте, установленном для призываемых в школы ФЗО, и направлять ее в призывные комиссии для зачисления в школы ФЗО.

8. Установить срок обучения учащихся школ ФЗО нового набора продолжительностью в 3–4 месяца в зависимости от сложности подготавливаемых профессий.

9. Обязать Главное Управление Трудовых Резервов представить в Совнарком СССР к 1 октября 1942 года план размещения 200 тыс. учащихся вновь организуемых школ ФЗО на предприятиях и стройках наркоматов, а также план подготовки указанного количества учащихся по профессиям, предусмотрев подготовку не менее 120 тыс. рабочих-металлистов (токарей, фрезеровщиков и других).

10. Обязать наркоматы и ведомства:

а) предоставить Главному Управлению Трудовых Резервов на предприятиях и стройках для организуемых школ ФЗО рабочие места, оборудование, инструмент и материалы;

б) выделить мастеров производственного обучения из числа квалифицированных рабочих;

в) оборудовать общежития для учащихся жестким инвентарем (кроватьями, тумбочками, столами, табуретками и т. д.), а также бесплатно обеспечить общежития топливом, освещением и водоснабжением.

Обязать Главное Управление Трудовых Резервов (т. Москатова) проследить за подготовленностью общежитий к началу занятий и размещение молодежи производить лишь после получения подтверждения о полной готовности общежитий к приему молодежи.

11. Обязать обл(край)исполкомы и совнаркомы союзных и автономных республик проследить за тем, чтобы призываемая в школы ФЗО моло-

дежь была обеспечена одеждой, обувью, двумя сменами белья, продуктами питания на время следования в пути: колхозная молодежь – за счет колхозов, городская и сельская молодежь, не состоящая в колхозах, – за счет родителей и воспитанники детских домов – за счет органов Наркомпроса, а также обеспечить организованную перевозку молодежи к месту учебы.

12. Обязать Наркомлегпром СССР (т. Лукина), Наркомтекстиль СССР (т. Акимова), Наркомрезинпром (т. Митрохина [3]) под их личную ответственность при всех условиях поставить Главному Управлению Трудовых Резервов промышленные товары для обмундирования учащихся школ ФЗО в количествах и сроки согласно приложению.

Наркомместпрому РСФСР и Наркомбумпрому поставить по заявке Главного Управления Трудовых Резервов необходимое количество фурнитуры и картона.

Обязать совнаркомы союзных и автономных республик обеспечить изготовление предприятиями промкооперации и местной промышленности одежды, белья и постельных принадлежностей для учащихся вновь организуемых школ ФЗО по заявкам Главного Управления Трудовых Резервов.

13. Обязать НКПС (т. Хрулева [4]), Наркомморфлот (т. Ширшова [5]) и Наркомречфлот (т. Шашкова [6]) обеспечить своевременную перевозку мобилизованной молодежи к месту назначения, а также обеспечить перевозку текстильных товаров и обуви соответствующим Управлениям Трудовых Резервов (в том числе пассажирскими поездами).

14. Госплану СССР и Наркомторгу СССР предусмотреть в плане IV квартала необходимые фонды продовольственных товаров для питания учащихся школ ФЗО нового набора.

15. Обязать Наркомфин СССР выделить в IV квартале 1942 года Главному Управлению Трудовых Резервов необходимые ассигнования на расходы по подготовке учащихся школ ФЗО настоящего призыва.

16. Обязать председателей обл(край)исполкомов и совнаркомов союзных и автономных республик под их личную ответственность обеспечить своевременный призыв установленных контингентов учащихся и размещение призываемой молодежи в общежитиях.

Председатель Совета Народных  
Комиссаров Союза ССР

(И. Сталин)<sup>1</sup>

Управляющий Делами Совета  
Народных Комиссаров СССР

Я. Чадаев<sup>2</sup> [7]

---

<sup>1</sup> Инициал имени и фамилия написаны от руки чернилами.

<sup>2</sup> Поставлена подпись от руки чернилами.

Приложение  
к Постановлению Совнаркома СССР  
от «13»<sup>1</sup> сентября 1942 г. № 1531<sup>2</sup>

**ВЕДОМОСТЬ**

поставки товаров, выделяемых Главному Управлению Трудовых Резервов  
для учащихся школ ФЗО призыва октября и ноября 1942 года

№ № п.п.	Наименование изделия	Единица измерения	Количество	Источники покрытия за счет	Сроки от- грузки в 1942 г.	Поставщики
1.	Хлопчатобумажные ткани	т.мтр.	9070	Фонда Главного Управле- ния Трудовых Резервов по плану IV кв.	4535-10.X 4535-10.XI	Наркомтекстиль СССР
<b>в том числе:</b>						
	а) для пошива обмундиро- вания и белья	[т.мтр.]	7865	[Фонда Главного Управле- ния Трудовых Резервов по плану IV кв.]	3935-10.X 3930-5.XI	[Наркомтекстиль СССР]
	из них: одежной ткани	[т.мтр.]	1972	[Фонда Главного Управле- ния Трудовых Резервов по плану IV кв.]	986-10.X 986-5.XI	[Наркомтекстиль СССР]
	б) для пошива спецодежды одежной ткани	[т.мтр.]	600	[Фонда Главного Управле- ния Трудовых Резервов по плану IV кв.]	300-10.X 300-5.XI	[Наркомтекстиль СССР]
	в) полотенечные ткани	[т.мтр.]	360	[Фонда Главного Управле- ния Трудовых Резервов по плану IV кв.]	180-10.X 180-5.XI	[Наркомтекстиль СССР]

<sup>1</sup> Дата вписана от руки чернилами.

<sup>2</sup> Номер 1531 вписан от руки чернилами.



	г) портяночные ткани	[т. мтр.]	150	[Фонда Главного Управления Трудовых Резервов по плану IV кв.]	75-10.X 75-5.XI	[Наркомтекстиль СССР]
	д) ткани для носовых платков	[т. мтр.]	50	[Фонда Главного Управления Трудовых Резервов по плану IV кв.]	25-10.X 25-5.XI	[Наркомтекстиль СССР]
	е) мерный лоскут	[т. мтр.]	45	[Фонда Главного Управления Трудовых Резервов по плану IV кв.]	20-10.X 25-5.XI	[Наркомтекстиль СССР]
2.	Одеяла байковые	т. шт.	120	[Фонда Главного Управления Трудовых Резервов по плану IV кв.]	60-10.X 60-5.XI	[Наркомтекстиль СССР]
3.	Шерстяные ткани	т. мтр.	37	[Фонда Главного Управления Трудовых Резервов по плану IV кв.]	25-10.X 25-5.XI	[Наркомтекстиль СССР]
<b>в том числе:</b>						
	для головных уборов	[т. мтр.]	34	[Фонда Главного Управления Трудовых Резервов по плану IV кв.]	–	[Наркомтекстиль СССР]
	для пошива спецодежды	[т. мтр.]	3	[Фонда Главного Управления Трудовых Резервов по плану IV кв.]	–	[Наркомтекстиль СССР]
4.	Льняные ткани для пошива спецодежды	[т. мтр.]	10	[Фонда Главного Управления Трудовых Резервов по плану IV кв.]	10.X	[Наркомтекстиль СССР]
5.	Нитки хлопчатобумажные	т. кат.	1120	[Фонда Главного Управления Трудовых Резервов по плану IV кв.]	560-10.X 560-5.XI	[Наркомтекстиль СССР]

6.	Вата	тонн	180	[Фонда Главного Управления Трудовых Резервов по плану IV кв.]	90-10.X 90-5.XI	[Наркомтекстиль СССР]
7.	Трикотажные изделия	т. руб.	1680	[Фонда Главного Управления Трудовых Резервов по плану IV кв.]	840-15.X 840-15.XI	НКЛегпром СССР
8.	Чулочно-носочные изделия	[т. руб.]	1200	[Фонда Главного Управления Трудовых Резервов по плану IV кв.]	600-15.X 600-15.XI	[НКЛегпром СССР]
9.	Обувь кожаная	т. пар	200	Фонда Главного Управления Трудовых резервов по плану IV кв.	100-15.X 100-15.XI	НКЛегпром СССР
10.	Спецобувь	[т. пар]	25	[Фонда Главного Управления Трудовых резервов по плану IV кв.]	12,5-15.X 12,5-15.XI	[НКЛегпром СССР]
11.	Валеная обувь	[т. пар]	0,8	[Фонда Главного Управления Трудовых Резервов по плану IV кв.]	15.X	[НКЛегпром СССР]
12.	Галоши	[т. пар]	1,0	[Фонда Главного Управления Трудовых Резервов по плану IV кв.]	5.X	НКРезинпром
13.	Ремни брючные	т. шт.	80	За счет производства	40-5.X 40-5.XI	НКЛегпром СССР

---

### *Комментарии*

1. Данное постановление было разослано И. В. Сталину, А. А. Андрееву, Л. П. Берии, Н. А. Булганину, Н. А. Вознесенскому, К. Е. Ворошилову, А. Я. Вышинскому, Р. С. Землячке, Л. М. Кагановичу, А. Н. Косыгину, В. А. Малышеву, Л. З. Мехлису, А. И. Микояну, В. М. Молотову, М. Г. Первухину, М. З. Сабурову, Я. Е. Чадаеву, Н. М. Швернику, ЦК ВКП(б), Президиуму Верховного Совета Союза ССР, Прокурору СССР, Наркомгосконтролю СССР, Наркомюсту СССР, Главному управлению Трудовых резервов, Госплану СССР, ЦК ВЛКСМ, Совнаркому РСФСР.

2. *Шверник Николай Михайлович* (1888–1970) – советский государственный деятель, с марта 1930 г. руководитель ВЦСПС. В 1938 г. Председатель Совета национальностей (верхней палаты Верховного Совета СССР), активный сторонник создания системы Государственных трудовых резервов. С 1944 г. – первый заместитель Председателя Верховного Совета СССР.

3. *Митрохин Тихон Борисович* (1902–1980) – советский государственный деятель, в 1941–1948 гг. занимал должность народного комиссара (с 1946 г. – министра) резиновой промышленности СССР.

4. *Хрулев Андрей Васильевич* (1892–1962) – советский военный и государственный деятель, в 1942–43 гг. занимал должность народного комиссара путей сообщения.

5. *Ширшов Петр Петрович* (1905–1953) – советский государственный деятель, гидробиолог и полярный исследователь, в 1942–1948 гг. занимал должность народного комиссара (с 1946 г. – министра) морского флота СССР.

6. *Шашков Зосима Алексеевич* (1905–1984) – советский государственный деятель, в 1939–1953 гг. занимал должность народного комиссара (с 1946 г. – министра) речного флота СССР.

7. *Чадаев Яков Ермолаевич* (1904–1985) – советский государственный деятель. В 1940–1949 гг. занимал должность Управляющего делами Совнаркома (Совмина) СССР.



**№ 31**

**Положение «Об управлении мобилизации,  
распределения и учета трудовых резервов»,  
утвержденное протоколом заседания коллегии ГУТР  
№ 21 от 19 мая 1943 г.**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к протоколу заседания Коллегии  
Главного Управления  
от 19/V-43 г.  
(пр. № 21 п. 2).

**ПОЛОЖЕНИЕ  
Об управлении мобилизации, распределения и учета  
трудовых резервов**

Управление мобилизации, распределения и учета трудовых резервов выполняет следующие функции:

1. Разрабатывает проекты постановлений Совнаркома СССР о призыве (мобилизации) молодежи в ремесленные, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения и планы призыва (мобилизации) молодежи по областям, краям и республикам.

2. Разрабатывает проект инструкций по призыву молодежи в ремесленные, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения.

3. Разрабатывает совместно с жилищно-бытовым отделом и Наркомздравом СССР указания по медицинскому отбору молодежи в ремесленные, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения.

4. Осуществляет оперативное руководство и контроль за ходом призыва (мобилизации) молодежи в ремесленные, железнодорожные училища и в школы ФЗО.

5. Составляет планы перевозок призванной молодежи по железнодорожным и водным путям к местам обучения и осуществляет контроль за их выполнением.

6. Разрабатывает проекты постановлений Совнаркома СССР о распределении государственных трудовых резервов, подготовленных в ремесленных, железнодорожных училищах и школах фабрично-заводского обучения.

7. Составляет и осуществляет планы распределения трудовых резервов по наркоматам, предприятиям и профессиям.

8. Ведет учет трудовых резервов по наркоматам, областям, краям и республикам.

9. Осуществляет контроль за правильным использованием на предприятиях трудовых резервов.

10. Инспектирует областные, краевые, республиканские управления трудовых резервов по вопросам призыва (мобилизации) молодежи в училища и школы, распределения и учета трудовых резервов.

11. Разрабатывает документацию по призыву молодежи, распределению и учету трудовых резервов (путевки, литеры, книги учета и т. п.).

12. Принимает участие в работе других управлений и отделов Главного Управления по вопросам, связанным с призывом молодежи, распределением и учетом трудовых резервов.

13. Структура управления мобилизации, распределения и учета трудовых резервов:

Отдел мобилизации трудовых резервов,

Отдел распределения трудовых резервов,

Инспекция по учету использования молодых рабочих на предприятиях и стройках,

Сектор перевозок.

Верно:

(Коробкова)<sup>1</sup>

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 13. Л. 53–53 об. Копия. Машинопись.

---

<sup>1</sup> Поставлена подпись и печать Главного управления трудовых резервов СССР.

**№ 32**



**Письмо начальника Главного управления трудовых резервов П. Москатова первому заместителю председателя Президиума Верховного Совета СССР Н. М. Швернику с проектом распоряжения о развитии подсобного хозяйства училищ и школ ФЗО Главного управления трудовых резервов от 21 декабря 1944 г.**

**СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ СОЮЗА ССР<sup>1</sup>**

товарищу Швернику Н. М.

Постановлением Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 2 апреля 1942 года № 433 Главному Управлению трудовых резервов при СНК СССР разрешено организовать подсобные сельские хозяйства при ремесленных, железнодорожных училищах и школах фабрично-заводского обучения картофельно-овощного направления.

В настоящее время при ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО организовано 1939 подсобных хозяйств с посевной площадью: картофеля, овощных, бобово-крупных и зерновых культур 15395 гектар.

Существующие подсобные хозяйства – картофельно-овощного направления – не имеют права по вышеуказанному постановлению разводить молочно-продуктивный скот, свиней, овец и птицу.

Сельскохозяйственный банк не кредитует существующие подсобные хозяйства средствами на приобретение скота и птицы.

В целях дальнейшего развития подсобных хозяйств при ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО, техникумах и домах отдыха прошу Совет Народных Комиссаров Союза ССР:

1. В дополнение к постановлению СНК СССР от 2-го апреля 1942 года № 433 разрешить Главному Управлению трудовых резервов организовывать подсобные хозяйства смешанного картофельно-овощного, животноводческого и рыбоводческого направления.

2. Обязать Госплан Союза ССР (тов. Вознесенского [1]) выделить в 1945 году для подсобных хозяйств молочно-продуктивного скота – 3000 го-

---

<sup>1</sup> В левом верхнем углу от руки чернилами написано следующее: Исх. № 1005, 21 декабря 1944 г.

лов, свиномолодняка – 6500 голов, ягнят – 3000 голов, пчелосемей – 2500 улей и 60 000 цыплят.

3. Открыть в 1945 году кредит училищам, школам ФЗО, техникумам и домам отдыха на покупку скота, птиц, пчел, рыболовного оснащения и строительство животноводческих построек в сумме 3 600 000 рублей.

4. Отпустить Главному Управлению трудовых резервов в 1 квартале 1945 года на изготовление рыболовецких снастей для подсобных хозяйств училищ и школ ФЗО суровых ниток – 1 тонну, веревок – 1 тонну и сетиполотно – 50 кувт.

Проект распоряжения Совнаркома Союза ССР прилагаю.

П. Москатов<sup>1</sup>

Проект [2]

## СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ СОЮЗА ССР РАСПОРЯЖЕНИЕ

гор[од] Москва № \_\_\_\_\_<sup>2</sup> «\_\_»<sup>3</sup> декабря 1944 года

В целях дальнейшего развития подсобных хозяйств при ремесленных, железнодорожных училищах, школах фабрично-заводского обучения, техникумах и домах отдыха:

1. Разрешить Главному Управлению трудовых резервов при СНК СССР развивать подсобные хозяйства училищ и школ ФЗО в смешанном картофельно-овощном, животноводческом и рыбоводческом направлении.

2. Госплану Союза ССР (тов. Вознесенскому) выделить в 1945 году для подсобных хозяйств системы трудовых резервов молочно-продуктивного скота – 3000 голов, свиномолодняка – 6500 голов, ягнят – 3000 голов, пчелосемей – 2500 ульев и 60 000 цыплят.

3. Обязать совнаркомы союзных и автономных республик, обл(край)-исполкомы советов депутатов трудящихся оказать помощь подсобным хозяйствам системы трудовых резервов в покупке скота, птиц и пчелосемей в колхозах и совхозах, выполнивших государственный план.

4. Разрешить Сельскохозяйственному Банку Союза ССР (тов. Кравцову) открыть кредит в 1945 году училищам, школам ФЗО, техникумам и домам отдыха на покупку скота, птиц, пчел, рыболовецкого оснащения и строительство.

---

<sup>1</sup> Собственноручная подпись П. Москатова отсутствует. Имеются в левом нижнем углу две подписи нрб от руки карандашом.

<sup>2</sup> Номер отсутствует.

<sup>3</sup> Дата отсутствует.

5. Наркомату Текстильной промышленности Союза ССР (тов. Акимову) выделить в 1 квартале 1945 года Главному Управлению трудовых резервов на изготовление рыболовецких снастей для подсобных хозяйств училищ и школ ФЗО суровых ниток – 1 тонну, веревок – 1 тонну и сети-полотна – 50 кувт.

Зам[еститель] председателя  
Совета Народных Комиссаров Союза ССР

В. Молотов<sup>1</sup>

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.  
Оп. 1. Д. 124. Л. 239–240. Подлинник. Машинопись.

---

### *Комментарии*

1. *Вознесенский Николай Алексеевич* (1903–1950) – советский политический и государственный деятель. В 1942–1949 гг. занимал должность Председателя Государственного планового комитета (Госплана) при Совете Министров СССР.

2. Утвержденный документ составителями сборника пока не обнаружен. В пользу его последующего утверждения свидетельствует информация о получении учебными заведениями Свердловской области в 1946 г. за счет подсобных хозяйств в числе прочего 23061 литров молока, 3500 шт. яиц [ГАСО. Ф. Р-2210. Оп. 1. Д. 33. Л. 507]. Поскольку в самом публикуемом обращении П. Г. Москатова от 21 декабря 1944 г. подчеркивалось, что «существующие подсобные хозяйства – картофельно-овощного направления... не имеют права разводить молочно-продуктивный скот... и птицу», можно сделать вывод о том, что такое право было им затем предоставлено.

---

<sup>1</sup> Собственноручная подпись В. Молотова отсутствует. В левом нижнем углу – подпись нрб карандашом.



### № 33

## Постановление Совета народных комиссаров СССР «О призыве молодежи и подготовке государственных трудовых резервов в школах ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищах в 1945 году» от 27 августа 1945 г. № 2151



СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ СССР

ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 2151<sup>1</sup>

От «27»<sup>2</sup> августа 1945 г. Москва, Кремль

### О призыве молодежи и подготовке государственных трудовых резервов в школах ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищах в 1945 году

В целях обеспечения квалифицированными рабочими и рабочими массовых профессий промышленности, транспорта и строительства, а также восстановительных работ в районах, освобожденных от немецкой оккупации, Совет Народных Комиссаров Союза ССР ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Обязать Комитет по Учету и Распределению Рабочей Силы при Совнаркоме СССР, обл(край)исполкомы Совнаркомы союзных и автономных республик призвать (мобилизовать), а Главное Управление Трудовых резервов при Совнаркоме СССР принять из городской молодежи в период с 15 сентября по 15 октября 1945 г. и сельской молодежи в период с 15 октября по 15 ноября 1945 г., а также молодежь, поступающую в порядке открытого (добровольного) набора, в школы фабрично-заводского обучения – 300 000 человек, в том числе: из городской молодежи – 60 000 человек и сельской молодежи – 240 000 человек, в ремесленные и железнодорожные училища – 155 000 человек, в том числе: из городской молодежи – 100 000 человек и сельской молодежи – 55 000 человек, со следующим распределением по областям, краям и республикам:

Город, область, край, республика	Количество призываемой молодежи					
	В школы ФЗО			В ремесленные и железнодорожные училища		
	Всего	В том числе:		Всего	В том числе:	
		Городской молодежи	Сельской молодежи		Городской молодежи	Сельской молодежи
1. <sup>3</sup> Азербайджанская ССР	2350	1000	1350	2950	2500	450

<sup>1</sup> Номер «2151» вписан от руки чернилами.

<sup>2</sup> Дата вписана от руки чернилами.

<sup>3</sup> Нумерация вписана по всей таблице от руки черными чернилами.

2. Алтайский край	2450	–	2450	1700	500	1200
3. Армянская ССР	850	150	700	850	700	150
4. Архангельская область	1650	400	1250	650	400	250
5. Астраханская область	2200	500	1700	650	400	250
6. Башкирская АССР	6100	600	5500	1425	825	600
<b>в том числе:</b>						
7. для Свердловской области	1000	–	1000	–	–	–
8. [для] Челябинской [области]	1000	–	1000	–	–	–
9. Белорусская ССР	8850	2000	6850	650	650	–
10. Брянская область	2400	400	2000	150	150	–
11. Бурят-Монгольская АССР	550	250	300	1600	1200	400
12. Великолукская область	450	50	400	–	–	–
13. Владимирская область	4750	750	4000	1750	1000	750
14. Вологодская область	3100	300	2800	550	250	300
<b>в том числе:</b>						
15. для г. Ленинграда	2000	–	2000	–	–	–
16. Воронежская область	6200	400	5800	3250	1500	1750
<b>в том числе:</b>						
17. для г. Ленинграда	2000	–	2000	–	–	–
18. Горьковская область	4700	1000	3700	3300	1300	2000
19. г. Горький	–	–	–	1000	1000	–
20. Грозненская область	1000	200	800	700	400	300
21. Грузинская ССР	1750	500	1250	2550	1550	1000
22. Дагестанская АССР	400	100	300	700	500	200
23. Ивановская область	5700	700	5000	1100	300	800
24. Иркутская область	1900	500	1400	1700	700	1000

25. Кабардинская АССР	350	150	200	–	–	–
26. Казахская ССР	10 200	3000	7200	4100	4100	–
27. Калининская область	4600	600	4000	1500	1000	500
<b>в том числе:</b> 28. для г. Ленинграда	1500	–	1500	–	–	–
29. Калужская область	1500	150	1350	1100	400	700
30. Карело-Финская ССР	1650	300	1350	350	150	200
31. Кемеровская область	6550	2000	4550	3600	2500	1100
32. Киргизская ССР	2800	1000	1800	350	250	100
33. Кировская область	5250	250	5000	1400	1000	400
<b>в том числе:</b> 34. для Свердловской области	1000	–	1000	–	–	–
35. Коми АССР	450	–	450	800	100	700
36. Костромская область	900	100	800	500	200	300
37. Краснодарский край	2800	800	2000	1500	800	700
38. Красноярский край	4000	600	3400	1150	600	550
39. Крымская область	2800	500	2300	400	400	–
40. Куйбышевская область	5350	450	4900	1800	1300	500
41. г. Куйбышев	–	–	–	1000	1000	–
42. Курганская область	2800	100	2700	500	200	300
<b>в том числе:</b> 43. для Челябинской области	2000	–	2000	–	–	–
44. Курская область	4300	300	4000	950	450	500
<b>в том числе:</b> 45. для Свердловской области	2000	–	2000	–	–	–
46. [для] Челябинской области	1000	–	1000	–	–	–
47. г. Ленинград	500	500	–	13 200	13 200	–

48. Ленинградская область	2300	600	1700	2400	900	1500
49. Марийская АССР	450	100	350	650	300	350
50. Молдавская ССР	1300	700	600	150	150	–
51. Молотовская область	5000	1700	3300	2000	1500	500
52. г. Молотов	–	–	–	350	350	–
53. Мордовская АССР	700	100	600	300	150	150
54. г. Москва	550	550	–	4400	4400	–
55. Московская область	5000	600	4400	6225	3225	3000
56. Новгородская область	1050	100	950	950	350	600
57. Новосибирская область	2700	200	2500	1000	300	700
58. г. Новосибирск	400	400	–	600	600	–
59. Омская область	3150	650	2500	1700	700	1000
<b>в том числе:</b> 60. для Свердловской области	1000	–	1000	–	–	–
61. Орловская область	4750	750	4000	800	500	300
<b>в том числе:</b> 62. для г. Ленинграда	3000	–	3000	–	–	–
63. Пензенская область	2200	700	1500	2700	800	1900
<b>в том числе:</b> 64. для г. Москвы	–	–	–	1500	–	1500
65. Приморский край	800	100	700	3000	1200	1800
66. Ростовская область	7350	850	6500	1525	652	900
67. Псковская область	800	300	500	–	–	–
68. Рязанская область	2750	250	2500	1250	600	650
<b>в том числе:</b> 69. для г. Москвы	2000	–	2000	–	–	–
70. Саратовская область	3000	600	2400	3000	500	2500
71. г. Саратов	150	150	–	650	650	–

72. Свердловская область	4750	–	4750	7200	3200	4000
73. г. Свердловск	250	250	–	1000	1000	–
74. Северо-Осетинская АССР	450	200	250	650	350	300
75. Смоленская область	4500	500	4000	–	–	–
<b>в том числе:</b> 76. для г. Ленинграда	1000	–	1000	–	–	–
77. Ставропольский край	500	100	400	800	350	450
78. Сталинградская область	4750	1000	3750	1150	1150	–
79. Таджикская ССР	650	100	550	800	400	400
80. Тамбовская область	3100	100	3000	850	450	400
<b>в том числе:</b> 81. для г. Москвы	1500	–	1500	–	–	–
82. Татарская АССР	3200	500	2700	1600	600	1000
83. Томская область	900	300	600	875	400	475
84. Тульская область	4900	400	4500	1350	800	550
85. Туркменская ССР	1450	450	1000	950	650	300
86. Тюменская область	1000	250	750	1250	400	850
87. Удмуртская АССР	3150	250	2900	2225	1225	1000
88. Узбекская ССР	3900	1000	2900	1600	1000	600
89. Украинская ССР	87 800	21 600	66 200	20 000	16 075	3925
90. Ульяновская область	2700	300	2400	525	525	–
91. Хабаровский край	1050	150	900	2000	1500	500
92. Челябинская область	3800	300	3500	6300	3500	2800
93. г. Челябинск	200	200	–	1000	1000	–
94. Читинская область	500	300	200	1650	850	800
95. Чкаловская область	3500	700	2800	2950	1500	1450

96. Чувашская АССР	1100	200	900	650	250	400
97. Ярославская область	3350	850	2500	2550	1550	1000

В школы ФЗО призвать молодежь мужского пола в возрасте 16–17 лет и женского пола в возрасте 16–18 лет, в ремесленные и железнодорожные училища – молодежь мужского пола в возрасте 14–15 лет и женского пола в возрасте 15–16 лет.

В школы ФЗО угольной, горнорудной, металлургической промышленности и строительного дела призвать молодежь только мужского пола в возрасте 17 лет.

В ремесленные училища угольной, горнорудной, металлургической промышленности и железнодорожные училища (профессии, связанные с движением поездов) призвать молодежь только мужского пола в возрасте 15 лет.

2. Установить, что призыв (мобилизация) молодежи в районах расположения текстильных предприятий Владимирской, Ивановской, Московской и Ярославской областей может производиться только в школы ФЗО и ремесленные училища, организованные при предприятиях текстильной промышленности.

3. Утвердить план подготовки учащихся в школах ФЗО нового набора в количестве 300 000 человек по следующим профессиям:

- |  |         |
|--|---------|
| 1. <b>Рабочие металлисты</b><br>(слесари, токари, кузнецы свободной ковки, формовщики ручной формовки и др.)   | 117 500 |
| 2. <b>Рабочие профессий металлургического производства</b><br>(подручные горных, подручные сталеваров, подручные вальцовщиков и др.)   | 15 500  |
| 3. <b>Рабочие профессий угольной и горнорудной промышленности</b><br>(забойщики, проходчики, крепильщики, бурильщики, машинисты электровозов, пом[ощники] машинистов врубовых машин и др.) | 32 000  |
| 4. <b>Рабочие профессий нефтяной промышленности</b><br>(пом[ощники] бурильщиков нефти, пом[ощники] операторов по добыче нефти, пом[ощники] операторов по переработке нефти и др.)          | 3000    |
| 5. <b>Рабочие строительных профессий, промстройматериалов и деревообработки</b><br>(плотники, столяры, каменщики, печники, штукатуры, маляры, станочники по дереву и др.)                  | 98 000  |

6. <b>Рабочие профессий химического и резинотехнического производства</b> (клеящики резинотехнических изделий, вальцовщики резинотехнического производства)	1500
7. <b>Рабочие профессий железнодорожного транспорта и связи</b> (слесари по ремонту вагонов, слесари по ремонту паровозов, телеграфисты-аппаратчики и др.)	13 000
8. <b>Рабочие профессий речного, морского транспорта и судостроения</b> (плотники судовые, судосборщики и др.)	7500
9. <b>Рабочие других массовых профессий</b> (ткачи, ватерщицы, банкоброшницы и др.)	12 000

4. Утвердить план подготовки нового набора учащихся ремесленных и железнодорожных училищ в количестве 155 000 человек по следующим профессиям:

1. <b>Рабочие металлисты</b> (станочники по металлу, слесари, электромонтеры, кузнецы, формовщики-литейщики и др.)	105 500
2. <b>Рабочие профессий угольной, горнорудной и нефтяной промышленности</b> (машинисты врубовых машин, бурильщики нефтяных и газовых скважин, операторы по добыче и переработке нефти и др.)	2500
3. <b>Рабочие профессий металлургического производства</b> (подручные горновых доменных печей, подручные сталеваров, плавильщики цветных металлов и др.)	3000
4. <b>Рабочие профессий строительного дела, деревообработки и художественно-отделочных работ</b> (столяры-краснодеревцы, модельщики по дереву и др.)	14 000
5. <b>Рабочие профессий химического, резинотехнического и бумажно-целлюлозного производства</b> (аппаратчики химического и бумажно-целлюлозного производства и др.)	2500
6. <b>Рабочие профессий железнодорожного, морского, речного транспорта и связи</b> (слесари по ремонту паровозов, пом[ощники] машинистов паровозов, электромонтеры связи и др.)	22 500
7. <b>Рабочие других квалифицированных профессий</b> (текстильного производства, швейной промышленности, обувного производства, полиграфического производства и др.)	5000

5. Обязать Наркомуголь (т. Вахрушева), Наркомчермет (т. Тевосяна [1]) и Наркомстрой (т. Гинзбурга [2]) обеспечить на предприятиях и стройках указанных наркоматов подготовку до 1 апреля 1946 г. оборудованных общежитий и производственных помещений для увеличения контингента учащихся в школах ФЗО: по Наркомуглю до 100 тыс. человек, Наркомчермету – 70 тыс. человек, Наркомстрою – 50 тыс. человек.

6. Обязать Комитет по Учету и Распределению Рабочей Силы при Совнаркоме СССР, обл(край)исполкомы и Совнаркомы союзных и автономных республик призвать (мобилизовать) в первую очередь неработающую и неучащуюся молодежь. В необходимых случаях разрешить призвать также учащихся школ Наркомпроса и НКПС, кроме учащихся 8, 9 и 10 классов.

7. Возложить на председателей обл(край)исполкомов, Совнаркомов союзных и автономных республик, городских и районных исполкомов персональную ответственность за организованное проведение призыва (мобилизации) молодежи в школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища в срок, установленный настоящим Постановлением, и доставку призванной молодежи в школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища, находящиеся в данной области, крае, республике.

Главному Управлению Трудовых Резервов при Совнаркоме СССР командировать в районы призыва представителей школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ для оказания помощи в работе призывным комиссиям, а также для приема и сопровождения призванной молодежи из других областей и республик.

8. Обязать председателей областных, краевых исполкомов и Совнаркомов союзных и автономных республик для проведения призыва городской, колхозной и другой сельской молодежи в школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища образовать в городах и районных центрах комиссии в составе председателя городского, районного исполнительного комитета советов депутатов трудящихся (председатель комиссии), представителя профорганизации города (района), секретаря городского (районного) комитета ВЛКСМ.

Комиссия должна выдать каждому призванному путевку в школу ФЗО, ремесленное или железнодорожное училище по форме, установленной Главным Управлением Трудовых Резервов при Совнаркоме СССР, подписанную председателем комиссии с печатью гор(рай)исполкома, а также в случае переезда к месту обучения и литер на право бесплатного проезда по железной дороге или водному транспорту.



9. Обязать Наркомздрав СССР, обл(край)исполкомы и Совнаркомы союзных автономных республик организовать при городских и районных призывных комиссиях медицинские комиссии по медицинскому освидетельствованию молодежи, призываемой (мобилизуемой) в школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища, и обеспечить отбор физически здоровой молодежи, пригодной для обучения в школах ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищах.

10. Обязать обл(край)исполкомы, Совнаркомы союзных и автономных республик принять меры к тому, чтобы молодежь, призванная в школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища, была обеспечена одеждой и обувью, двумя сменами белья, продуктами питания на время следования в пути, колхозная молодежь – за счет колхозов, городская и сельская молодежь, не состоящая в колхозах, – за счет родителей и воспитанники детских домов – за счет органов Наркомпроса, а также проследить за тем, чтобы призванным были выданы надлежащие документы (паспорт, метрическое свидетельство или временное удостоверение).

11. Обязать Комитет по Учету и Распределению Рабочей Силы при Совнаркоме СССР, обл(край)исполкомы и Совнаркомы союзных и автономных республик, Главное Управление Трудовых Резервов при Совнаркоме СССР совместно с ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ провести в городах и сельских местностях разъяснительную работу о значении подготовки государственных трудовых резервов, освещая ход очередного призыва молодежи в школы ФЗО и училища в печати и по радио.

12. Установить, что призыв (мобилизация) молодежи в школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища, организуемые по отдельным Постановлениям правительства, производится одновременно с очередным призывом в пределах утвержденного плана.

Считать исчерпанными настоящим Постановлением все ранее вынесенные решения об организации новых и расширении существующих школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ и задания по призыву молодежи в эти школы ФЗО и училища.

13. Обязать наркоматы и ведомства подготовить для вновь организуемых школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ общежития, рабочие места и учебно-производственные помещения, а в существующих школах и училищах произвести к началу призыва молодежи необходимый ремонт.

Установить, что приемку помещений, подготовленных для вновь организуемых школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ, произ-

водит комиссия в составе представителя управления трудовых резервов, гор(рай)исполкома и госсанинспекции.

Запретить Комитету по Учету и Распределению Рабочей Силы при Совнаркомех СССР и Главному Управлению Трудовых Резервов при Совнаркомех СССР направлять молодежь в школы ФЗО и училища, не подготовленные к началу призыва.

14. Обязать Наркомторг СССР (т. Любимова) обеспечить продажу горячей пищи и хлеба по 600 граммов в день в пунктах отправления и во время нахождения в пути молодежи, призванной в школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища.

15. Обязать НКПС (т. Ковалева [3]), Наркомречфлот (т. Шашкова) и Наркомморфлот (т. Ширшова) обеспечить своевременную перевозку призванной молодежи к месту назначения по заявкам управлений трудовых резервов (по железным дорогам спецпоездами из пассажирских вагонов).

16. Установить, что каждое ремесленное, железнодорожное училище должно иметь свои надлежаще оборудованные учебно-производственные мастерские и лаборатории, обеспечивающие нормальное производственное и теоретическое обучение учащихся.

Обязать народных комиссаров и руководителей ведомств в течение III квартала 1945 года выделить Главному Управлению Трудовых Резервов при Совнаркомех СССР для ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО, организованных на базе их предприятий, недостающее количество учебно-производственных и жилых помещений, станков и другого учебно-производственного оборудования в количестве по заявкам Главного Управления Трудовых Резервов при Совнаркомех СССР.

17. Разрешить Главному Управлению Трудовых Резервов при Совнаркомех СССР выдавать учащимся школ ФЗО второй комплект обмундирования (фуфайку, гимнастерку, брюки, ботинки, одну пару нательного белья).

Один комплект обмундирования выдавать при поступлении в школу ФЗО и второй при направлении на работу на предприятие или строительство.

18. Обязать Наркомтекстиль СССР (т. Седина [4]), Наркомлегпром СССР (т. Лукина), Наркомрезинпром (т. Митрохина) под их личную ответственность обеспечить полную и качественную поставку товаров для обмундирования учащихся школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ по фондам Главного Управления Трудовых Резервов при Совнаркомех СССР.

19. Обязать Наркомлегпром СССР (т. Лукина) производить начиная с III квартала 1945 года пошив рабочего и выходного обмундирования, бе-

лья и постельных принадлежностей для учащихся ремесленных и железнодорожных училищ и школ ФЗО на предприятиях легкой промышленности в ассортименте и в сроки по заявкам Главного Управления Трудовых Резервов при Совнаркоме СССР.

20. Обязать Центросоюз (т. Сидорова [5]) обеспечить завоз и продажу в районах призыва верхней одежды, обуви и нательного белья для призванной в школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища молодежи.

21. Установить, что все лица, окончившие школы фабрично-заводского обучения, ремесленные и железнодорожные училища, пользуются отсрочкой по призыву в Красную Армию и Военно-Морской флот на время до истечения срока, обязательного для работы в государственных предприятиях, согласно Указу Президиума Верховного Союза ССР от 2 октября 1940 г.

22. Обязать Главное Управление Трудовых Резервов при Совнаркоме СССР, Комитет по Учету и Распределению Рабочей Силы при Совнаркоме СССР, председателей обл(край)исполкомов и совнаркомов союзных и автономных республик представить к 15 декабря 1945 года в Совнарком СССР отчет о выполнении настоящего Постановления.

23. Отмечая особо важное значение подготовки рабочих массовых профессий в школах ФЗО и квалифицированных рабочих в ремесленных и железнодорожных училищах для народного хозяйства, обязать Комитет по Учету и Распределению Рабочей Силы при Совнаркоме СССР, Главное Управление Трудовых Резервов при Совнаркоме СССР, обл(край)исполкомы и совнаркомы союзных и автономных республик организованно провести призыв (мобилизацию) молодежи в школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища, обеспечить закрепление в школах ФЗО и училищах всех вновь призванных учащихся, а также оказать школам и училищам всемерную помощь в улучшении производственного обучения и культурно-бытового обслуживания учащихся.

Зам[еститель] Председателя Совета Народных Комиссаров Союза ССР  
Управляющий Делами Совета Народных Комиссаров СССР

(В. Молотов<sup>1</sup>)

(Я. Чадаев<sup>2</sup>)

---

<sup>1</sup> Собственноручная подпись поставлена карандашом.

<sup>2</sup> Собственноручная подпись поставлена чернилами. В левом нижнем углу – две подписи чернилами нрб. На обороте Л. 126 имеется запись, набранная на машинке: + сделаны вытиски согласно разметке в 1 экз. аг', кл, ля ... 2-ла +55-ах. В левом нижнем углу этого листа поставлена подпись карандашом нрб.

---

***Комментарии***

1. *Тевосян Иван Федорович* (Ованес Тевадросович) (1902–1958) – советский государственный и партийный деятель, в 1940–1948 гг. занимал должность народного комиссара (с 1946 г. – министра) черной металлургии СССР.

2. *Гинзбург Семен Захарович* (1897–1993) – советский государственный деятель, в 1939–1946 гг. занимал должность народного комиссара по строительству СССР.

3. *Ковалев Иван Владимирович* (1901–1993) – советский военный и государственный деятель, в 1944–1948 гг. занимал должность народного комиссара (с 1946 г. – министра) путей сообщения СССР.

4. *Седин Иван Корнеевич* (1906–1972) – советский партийный и государственный деятель, в 1940–1944 гг. занимал должность народного комиссара нефтяной промышленности СССР, в 1945–1948 гг. – должность народного комиссара (с 1946 г. – министра) текстильной промышленности СССР.

5. *Сидоров Николай Павлович* (1902–1970) – советский и партийный государственный деятель, в 1941–1945 гг. занимал должность председателя правления Всероссийского центрального союза потребителей (Центросоюз) – высшего координирующего органа потребительской кооперации в СССР.

**№ 34**

**Положение о территориальном управлении  
училищ и школ ФЗО Главного управления  
трудовых резервов,  
утверждено начальником  
Главного управления  
трудовых резервов П. Москатовым,  
12 ноября 1945 г.**



Утверждаю  
Начальник Главного управления  
трудовых резервов

П. Москатов

12 ноября 1945 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о территориальном управлении училищ и школ ФЗО  
Главного управления трудовых резервов<sup>1</sup>**

Территориальное управление училищ и школ ФЗО руководит работой по обучению, воспитанию и бытовому обеспечению учащихся училищ и школ ФЗО, прикрепленных к нему городских, областных, краевых и республиканских управлений трудовых резервов.

В соответствии с этим территориальное управление училищ и школ ФЗО:

1. Осуществляет руководство и контролирует выполнение управлениями трудовых резервов, училищами, школами ФЗО учебных планов и программ по производственному и теоретическому обучению учащихся, обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательной работы и высокое качество обучения учащихся, сосредотачивая при этом главное внимание на повышении качества урока, как основы педагогического процесса, следит за соответствием выполняемых учащимися в процессе обучения работ утвержденным планам и программам, за правильным комплектованием учебных групп, правильной и своевременной организацией переводных и выпускных испытаний, анализирует и обобщает итоги выполнения

---

<sup>1</sup> Положение было опубликовано в виде брошюры издательским отделом Главтрезервов (М., 1945. 8 с.). Тираж 1000.

училищами и школами ФЗО учебных планов, программ, переводных и выпускных испытаний.

2. Следит за обеспечением ремесленных училищ и школ ФЗО издаваемыми Главным управлением учебными планами, программами, учебными наглядными пособиями, учебниками и другой учебной документацией.

3. Следит за созданием и поддержанием в училищах и школах ФЗО надлежащих материально-технических условий для качественного производственного и теоретического обучения учащихся, за обеспечением училищ и школ ФЗО оборудованными учебными мастерскими, классами, лабораториями и кабинетами, принимает меры через наркоматы и местные органы к полному обеспечению училищ и школ ФЗО необходимыми помещениями, учебно-производственным оборудованием, инструментами и материалами.

4. Осуществляет оперативную связь с местными органами, а также с наркоматами и ведомствами по всем вопросам деятельности училищ и школ ФЗО, следит за выполнением наркоматами, ведомствами и предприятиями всех их обязательств по обеспечению нормальной работы училищ и школ ФЗО.

5. Организует участие училищ и школ ФЗО во всесоюзном социалистическом соревновании, оказывает училищам и школам ФЗО необходимую помощь в осуществлении ими условий всесоюзного социалистического соревнования, подводит итоги выполнения училищами и школами ФЗО этих условий, представляет начальнику и Коллегии Главного управления лучшие училища и школы ФЗО в качестве кандидатов на получение установленных премий.

6. Следит за точным выполнением в подведомственных ему управлениях трудовых резервов утвержденных планов подготовки квалифицированных рабочих в училищах и рабочих массовых профессий в школах ФЗО, за закреплением зачисленной в училища и школы ФЗО молодежи, своевременной и полной передачей ее по окончании производственного обучения промышленности, транспорту и строительству, участвует в контроле за правильным исполнением и бытовым обслуживанием выпускников училищ и школ ФЗО на предприятиях и строительствах.

7. Разрабатывает и совместно с отделом планирования и учета движения контингентов учащихся представляет на утверждение начальника Главного управления предложения о сети ремесленных училищ и школ ФЗО; контингентах учащихся; планах их подготовки по профессиям; об

организации новых, реорганизации, перебазировании или ликвидации действующих училищ и школ ФЗО.

8. Представляет начальнику Главного управления трудовых резервов заключения о размещении в училищах и школах ФЗО элементарных производственных заказов.

9. Участвует в комплектовании училищ и школ ФЗО городской и сельской молодежью как путем призыва (мобилизации), так и в порядке открытого (добровольного) набора, следит за своевременной и качественной подготовкой училищ и школ ФЗО к приему новых контингентов учащихся.

10. Следит за состоянием жилищно-бытового обеспечения учащихся, состоянием питания, соблюдением в училищах и школах ФЗО надлежащего санитарного порядка, организацией и развитием подсобных хозяйств при училищах и школах ФЗО, за обеспечением учащихся рабочим и выходным обмундированием, постельными принадлежностями, бельем, обувью, за правильным использованием в управлениях, училищах и школах ФЗО отпускаемых им материальных ценностей и продовольственных фондов.

11. Участвует в составлении и рассмотрении бюджетов подведомственных ему городских, областных, краевых и республиканских управлений трудовых резервов [1], а также планов капитального строительства, помогает отраслевым отделам и управлениям следить за исполнением этих бюджетов и планов, за соблюдением в управлениях, училищах и школах финансовой, сметной и штатной дисциплины.

12. Организует совместно с управлением политико-массовой и воспитательной работы и организации досуга учащихся политико-воспитательную работу в училищах и школах ФЗО, следит за состоянием учебно-производственной дисциплины учащихся, содействует организации в училищах и школах ФЗО общеобразовательных и технических кружков, художественной самодеятельности и внешкольной спортивной работы, оказывает помощь комсомольским организациям в их работе среди учащихся училищ и школ ФЗО.

13. Обобщает и изучает опыт работы городских, областных, краевых и республиканских управлений трудовых резервов, училищ и школ ФЗО, а также лучших мастеров производственного обучения, преподавателей, воспитателей и военруков и распространяет этот опыт во всех училищах и школах ФЗО, подведомственных управлениях трудовых резервов.

14. Участвует в подборе и расстановке кадров в управлениях, училищах и школах ФЗО, а также в мероприятиях по подготовке и переподготовке работников управлений трудовых резервов, училищ и школ ФЗО, повышению их общеобразовательных, педагогических и технических знаний.

15. Следит за соблюдением в училищах и школах ФЗО правил охраны труда и техники безопасности.

16. Рассматривает заявления и жалобы учащихся, а также работников училищ и школ ФЗО и подведомственных ему управлений и принимает по ним необходимые меры.

17. Представляет начальнику Главного управления трудовых резервов лучших работников и учащихся к награждению нагрудным знаком «Отличник Государственных трудовых резервов», грамотами Главного управления и другим видам поощрения.

18. Осуществляет контроль за исполнением приказов начальника и постановлений Коллегии Главного управления по всем вопросам, касающимся подведомственных ему управлений, училищ и школ ФЗО.

19. Начальник территориального управления имеет право:

а) издавать совместно с руководителями базовых предприятий оперативные приказы по вопросам улучшения учебно-производственной и воспитательной работы и бытового обслуживания учащихся данного училища или школы ФЗО.

б) отстранять от работы работников училищ, школ ФЗО и управлений трудовых резервов (кроме начальников и их заместителей) в случае обнаружения их непригодности к работе.

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 13. Л. 103–106 об.

---

### ***Комментарии***

1. В соответствии с Положением о городском, областном, краевом управлении трудовых резервов в РСФСР, утвержденным приказом начальника ГУТР № 1210 от 8 июля 1944 года на городские, областные и краевые управления возлагались следующие функции:

– составление планов подготовки государственных трудовых резервов по профессии и осуществление контроля за их выполнением;

– руководство комплектованием ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО как путем призыва (мобилизации) по решению прави-



тельства, так и путем открытого (добровольного) набора городской и сельской молодежи;

- руководство обучением городской и сельской молодежи в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО установленным производственным профессиям;

- составление планов распределения выпускников и осуществление контроля за использованием трудовых резервов предприятиями и ведомствами;

- проведение учета государственных трудовых резервов на территории, города, области, края;

- разработка и внесение на утверждение ГУТР норм расходов на обучающихся и сметы расходов на содержание училищ и школ ФЗО;

- составление и исполнение утверждаемых ГУТР планов капитального строительства;

- осуществление контроля за штатной и финансовой дисциплиной училищ и школ;

- организация технического и материального снабжения училищ и школ ФЗО;

- руководство подготовкой и переподготовкой работников ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО (мастеров производственного обучения, преподавателей, военных руководителей, воспитателей);

- организация военной и физкультурной подготовки учащихся училищ и школ ФЗО, политико-воспитательной и культурно-массовой работы среди них.

**№ 35**



**Постановление Совета министров СССР «О мерах по улучшению подготовки трудовых резервов и увеличению количества рабочих, подготавливаемых в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО» от 30 сентября 1946 г. № 2217**

СОВЕТ МИНИСТРОВ СССР

ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 2217<sup>1</sup>

от «30»<sup>2</sup> сентября 1946 г. Москва, Кремль

О мерах по улучшению подготовки трудовых резервов и увеличению количества рабочих, подготавливаемых в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО

Осуществление пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства требует улучшения качества подготовки и увеличения количества квалифицированных рабочих, подготавливаемых в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО для промышленности, строительства и транспорта.

Совет Министров Союза ССР отмечает, что в подготовке квалифицированных рабочих в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО Министерства трудовых резервов имеются крупные недостатки:

1) Министерство трудовых резервов готовит недостаточное количество квалифицированных рабочих, в особенности для угольной и горнорудной промышленности, металлургии, железнодорожного транспорта, строительства, текстильной промышленности и промышленности строительных материалов.

Существующая учебная и материально-техническая база ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО (учебно-производственные и жилые помещения и оборудование) крайне недостаточна и не обеспечивает подготовку квалифицированных рабочих для промышленности, строительства и транспорта.

2) Обучение в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО проводится неудовлетворительно (плохо поставлено производствен-

---

<sup>1</sup> Номер «2217» вписан от руки чернилами.

<sup>2</sup> Дата вписана от руки чернилами.

ное обучение, отсутствуют учебники и слаба подготовка мастеров), в результате чего промышленности передаются недостаточно подготовленные рабочие.

Министерство трудовых резервов и его местные органы не принимают достаточных мер к повышению качества обучения учащихся и улучшению всей учебной работы ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО.

3) Обеспечение ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО кадрами мастеров производственного обучения и преподавателей поставлено также неудовлетворительно. Многие училища и школы ФЗО не укомплектованы достаточным количеством преподавателей и мастеров. Низкая техническая квалификация и педагогическая подготовка мастеров и руководящих работников училищ и школ ФЗО отрицательно влияют на качество обучения молодых рабочих (40 % мастеров и 20 % директоров и школ ФЗО не имеют необходимого образования). Изучение и подбор кадров и, особенно, повышение технической и педагогической квалификации работников училищ и школ ФЗО поставлено плохо.

Совет Министров отмечает совершенно нетерпимое отношение областных, краевых и республиканских управлений трудовых резервов, а также бывшего Главного управления трудовых резервов к закреплению учащихся в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО (за 1945 год выбыло по разным причинам 119 тыс[яч] чел[овек], в том числе самовольно ушло 77 тыс[яч] чел[овек]).

4) Совершенно неудовлетворительно поставлена работа на предприятиях и стройках по закреплению окончивших ремесленные, железнодорожные училища и школы ФЗО: плохие жилищно-бытовые условия, использование выпускников не по специальности или не в соответствии с установленной квалификацией.

В целях улучшения качества подготовки трудовых резервов и увеличения количества квалифицированных рабочих, подготавливаемых в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО для промышленности, строительства и транспорта, Совет Министров Союза ССР ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Обязать Министерство трудовых резервов (т. Пронина [1]):

а) устранить имеющиеся недостатки в подготовке квалифицированных рабочих и принять меры к улучшению работы ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО;

б) подготовить в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО и передать промышленности, строительству и транспорту следующее количество квалифицированных рабочих:

	1946 г.	1947 г.	1948 г.	1949 г.	1950 г.	1946–1950 гг
Всего для народного хозяйства	420,0	760,0	980,0	1090,0	1250,0	<b>4500,0</b>
<b>в том числе:</b> топливной промышленности	38,4	101,0	180,5	224,5	240,6	785,0
<b>из них:</b> угольной промышленности западных районов СССР	18,9	50,0	98,0	120,0	133,1	420,0
угольной промышленности восточных районов СССР	8,5	40,0	70,0	90,0	91,5	300,0
нефтяной промышленности западных районов СССР	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	40,0
нефтяной промышленности восточных районов СССР	3,0	3,0	4,5	6,5	8,0	25,0
металлургии	43,1	92,5	112,0	125,0	141,4	516,0
<b>из них:</b> черной металлургии	36,2	75,0	85,0	95,0	108,8	400,0
цветной металлургии	8,9	17,5	21,0	24,0	28,6	100,0
строительству	47,0	108,0	154,0	167,0	177,0	653,0
железнодорожному транспорту	64,4	74,0	90,0	130,0	141,6	500,0
текстильной промышленности	44,0	53,0	31,0	51,0	51,0	250,0
промышленности строительных материалов	7,6	16,2	14,8	19,3	20,1	78,0

в) подготовить в училищах и школах ФЗО квалифицированных рабочих ведущих профессий согласно Приложению № 1.

2. Установить, что ремесленные, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения подготавливают квалифицированных рабочих следующих профессий:

**в ремесленных и железнодорожных училищах:**

а) **рабочих металлистов:** токари по металлу, фрезеровщики по металлу, шлифовщики по металлу, наладчики металлорежущих автоматов и полуавтоматов, слесаря по ремонту и сборке оборудования и строймеханизмов, инструментальщики, лекальщики, слесаря по ремонту автомобилей и сельскохозяйственных машин, по сантехническим работам, ремонту и сборке точных механизмов; монтеры радиолокационных установок, оптики по сборке и ремонту оптико-механических приборов, котельщики, термисты, кузнецы свободнойковки, формовщики-литейщики ручной формовки, медники-жестянщики, слесаря по ремонту и сборке электрооборудования, электромонтеры по ремонту, сборке и эксплуатации промышленного электрооборудования, а также оборудования электростанций, подстанций и сетей линий передач, электрообмотчики, пом[ощники] машинистов турбин, электросварщики (дипломированные);

б) **рабочих для угольной, горнорудной и нефтяной промышленности:** электрослесаря шахтные, машинисты врубовых машин, машинисты электровозов, машинисты угольных комбайнов, машинисты буросбоекных машин, бурильщики нефтяных и газовых скважин, операторы по добыче нефти, по подземному ремонту скважин, по переработке нефти;

в) **рабочих для металлургического производства:** подручные горновых доменных печей, подручные сталеваров, плавильщики цветных металлов, плавильщики ферросплавов, аппаратчики коксохимического производства, вальцовщики;

г) **рабочих для строительного дела и деревообработки:** столяры, модельщики по дереву, лаборанты, мастера обжига, мастера фуркисты 1 руки, полировщики, аппаратчики толерубероидных агрегатов, пом[ощники] машиниста шиферной и асботрубной промышленности, мастера по обработке мрамора и гранита;

д) **рабочих для химического, резино-технического и бумажного производства:** аппаратчики по производству соды, по производству серной кислоты, по производству аммиака, по производству минеральных удобрений и солей, по производству пластических масс; лаборанты основной химии, органической химии, металлургического производства, нефтеобработывающих производств, пом[ощники] машинистов бумагоделательных машин;

е) **рабочих для железнодорожного транспорта и связи:** слесаря по ремонту паровозов, пом[ощники] машинистов паровозов, пом[ощники] машинистов тепловозов, слесаря по ремонту вагонов и автотормозов, слесаря по ре-

монтажу электровозов и мотовозов, пом[ощники] машинистов электровозов, бригадиры по ремонту пути, монтеры сигнализации, централизации и блокировки, котельщики по ремонту паровозов, надсмотрщики радиотрансляционных узлов, радиооператоры, надсмотрщики телеграфно-телефонных линий связи, электромонтеры тяговых подстанций, надсмотрщики междугородних телефонных станций и усилительных пунктов, механики телеграфа, надсмотрщики городских телефонных станций, электромонтеры тяговых подстанций;

**ж) рабочих речного транспорта и судостроения:** мотористы судовые, машинисты судовые, столяры рулевые, разметчики судовые;

**з) рабочих для текстильного, швейного и обувного производства:** помощники мастеров ленточно-банкаброшных машин, помощники мастеров ватерных машин, помощники мастеров ткацких станков, портные мужской и женской верхней одежды, портные легкого женского платья, закройщики и заготовщики обуви индивидуального пошива, пошивщики обуви (ручной пошив);

**и) рабочих для полиграфического производства:** наборщики ручного набора, наборщики машинного набора, печатники, переплетчики, литографы;

**в ремесленных художественных училищах:**

мастера альфрейно-живописных [2] работ, декоративно-штукатурных работ, художественно-тераце[3]-мозаичных и плиточных работ, лепщики-модельщики, столяры-краснодеревцы [4], резчики по дереву, резчики по камню, формовщики-литейщики художественного литья, [мастера] по искусственному мрамору, по кузнечно-слесарно-художественным работам, аэрографисты [5], набивисты, ткачи-патронисты, скульпторы, модельщики, живописцы по фарфору, формовщики фасонных изделий, ювелиры-монтажники, огранщики самоцветов, гравировщики по художественной отделке металла;

**в школах фабрично-заводского обучения:**

**а) рабочих-металлистов:** токари по металлу (на операционных работах), фрезеровщики по металлу (на операционных работах), шлифовщики по металлу (на операционных работах), строгальщики-долбежники, сверловщики, слесаря (на несложных работах), слесаря по водопроводу и канализации, отоплению и вентиляции, сборщики металлоконструкций, сборщики судовые, клепальщики-чеканщики, кузнецы (на несложных работах), прессовщики горячей штамповки, формовщики-литейщики (на несложных работах), электросварщики, газосварщики, машинисты кранов, электромонтеры по осветительным сетям и киномеханики;

**б) рабочих для угольной, горнорудной и нефтяной промышленности:** забойщики, крепильщики, проходчики, бурильщики, помощники машинистов эскалаторов, мотористы шахтных установок, обогатители (агломератчики), помощники бурильщиков нефтяных и газовых скважин, помощники операторов по добыче нефти, помощники операторов по переработке нефти, монтажники нефтяных вышек, помощники операторов подземного ремонта скважин;

**в) рабочих для металлургического производства:** подручные газовщиков кауперов [6], подручные горновых доменных печей, подручные сталеваров, канавщики [7], подручные вальцовщиков [8], сварщики нагревательных печей, прокатчики холодного проката, подручные плавильщиков цветных металлов на отражательных печах, подручные горновых на ваттер-жакетных печах [9], подручные плавильщиков цветных металлов на конверторах, флотаторы [10], машинисты коксовых печей, волочильщики (труб и проволоки), электролизники и каменщики огнеупорной кладки;

**г) рабочих для строительства, промышленности стройматериалов и деревообработки:** плотники, штукатуры, каменщики, кровельщики по жесткой и мягкой кровле, арматурщики-бетонщики, каменщики огнеупорной кладки, столяры-белодеревцы [11], маляры, плиточники-мозаичники, бондари [12], паркетчики, станочники по дереву, фуркисты [13], плотники судовые, обжигальщики, мастера помола, прессовщики, резчики стекла, шлифовщики и фацетчики [14], формовщики стройфаянса, радиаторщики;

**д) рабочих для резино-технического и бумажного производства:** клейщики резино-технических изделий, вулканизаторы резино-технического производства, рабочие на отдельных станках бумажного производства;

**е) рабочих для железнодорожного транспорта и связи:** слесаря на несложных работах, участковые надсмотрщики телеграфно-телефонных линий связи, монтеры городских телефонных станций, телеграфисты-аппаратчики, машинисты-кредисты, кочегары паровозные, монтеры радиотрансляционной сети;

**ж) рабочих для морского транспорта:** матросы 1 класса, кочегары 1 класса, электромонтеры судовые, мотористы судовые, радиооператоры;

**з) рабочих текстильной, обувной, кожевенной и швейной промышленности:** банкаброшницы [15], ватерщицы [16], ткачи, чесальщики, тростильщики [17], крутильщики [18], присучальщики [19], мотальщики, швеи массового пошива, заготовщики обуви массового производства, пошивщики обуви механизированного производства, рабочие по отделке кож;

и) **рабочих для фарфоровой и фаянсовой промышленности**: фарцовщики и оправщики [20] фарфоровых и фаянсовых изделий, живописцы по трафарету, рабочие горновых цехов.

3. Установить, что передача промышленности, транспорту и строительству молодых рабочих, окончивших школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища, производится только по Постановлениям и Распоряжениям Совета Министров СССР.

4. Установить, что предприятия и строительства обязаны обеспечивать ремесленные, железнодорожные училища и школы ФЗО топливом, электроэнергией, материалами и хозяйственным оборудованием, производить необходимый ремонт школьных зданий, общежитий, а также предоставлять училищам и школам ФЗО учебно-производственное оборудование, инструмент и материалы для производственного обучения учащихся.

Оплата указанных услуг производится Министерством трудовых резервов за счет средств, предусмотренных по его смете.

5. Обязать министров и руководителей центральных учреждений СССР, председателей Советов Министров союзных республик, обл(край)исполкомов и горисполкомов до 15 октября 1946 г. представить в Совет Министров СССР предложения об освобождении ранее занимавшихся училищами и школами ФЗО учебных зданий и общежитий, используемых в настоящее время для других целей согласно Приложению № 2<sup>1</sup>.

6. Обязать председателей Советов Министров союзных и автономных республик, обл(край)исполкомов и горисполкомов до 1 мая 1947 г. подобрать для размещения вновь организуемых училищ и школ ФЗО здания и помещения согласно Приложению № 3.

7. Обязать Министерство здравоохранения СССР (т. Митерева) и председателей Советом Министров союзных и автономных республик, обл(край)исполкомов и горисполкомов передать в 1946 году Министерству трудовых резервов помещения, занятые госпиталями согласно Приложению № 4.

Поручить Министерству здравоохранения СССР (т. Митереву) совместно с Министерством трудовых резервов (т. Пронину) в месячный срок представить в Совет Министров СССР предложения о дополнительной передаче Министерству трудовых резервов помещений госпиталей по мере их расформирования.

8. Установить, что призыв молодежи мужского пола, годной по состоянию здоровья для выполнения подземных работ в угольной и горнорудной промышленности, а также по профессиям сталеваров, горновых, вальцовщи-

---

<sup>1</sup> Приложения 2, 3, 4 опущены при публикации сборника.



ков, канавщиков, сварщиков нагревательных печей и бурильщиков металлургической и нефтяной промышленности, производится: в школы ФЗО – в возрасте 18–19 лет и в ремесленные училища – в возрасте 17 лет.

9. Обязать Министерство вооруженных сил СССР предоставлять отсрочку от призыва в вооруженные силы СССР молодежи, призываемой в школы ФЗО угольной промышленности в соответствии с п. 3 настоящего Постановления, в областях по согласованию с Министерством трудовых резервов и в количествах, предусматриваемых планом призыва молодежи в эти школы ФЗО.

10. Установить, что молодые рабочие, окончившие школы ФЗО и ремесленные училища по профессиям, перечисленным в п. 8 настоящего Постановления, пользуются отсрочкой от призыва в вооруженные силы СССР на все время работы по своей профессии после 4-летнего пребывания в трудовых резервах.

11. В целях закрепления на предприятиях и стройках молодых рабочих, окончивших ремесленные, железнодорожные училища и школы ФЗО, обязать руководителей министерств и ведомств:

а) запретить руководителям предприятий истроек снижать выпускникам ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО квалификационные разряды, установленные экзаменационными комиссиями в соответствии с их квалификацией, и обязать руководителей предприятий истроек предоставлять работу окончившим училища и школы ФЗО в соответствии с полученными ими квалификационными разрядами.

Установить, что экзаменационные комиссии состоят из представителей местного управления министерства трудовых резервов (председатель комиссии), соответствующего предприятия или строительства, директора училища или школы ФЗО и старшего мастера. Экзаменационным комиссиям устанавливать разряды выпускникам училищ и школ ФЗО в строгом соответствии с полученной ими квалификацией;

б) предоставлять молодым рабочим, направляемым из училищ и школ ФЗО на предприятия и стройки, благоустроенные и оборудованные общежития;

в) выдавать молодым рабочим, окончившим ремесленные, железнодорожные училища и школы ФЗО, возвратную ссуду на хозяйственное обзаведение в размере 2000 рублей с погашением ее в течение двух лет.

12. Запретить Министерству трудовых резервов направлять окончивших училища и школы ФЗО на предприятия и стройку, не подготовившие общежития для размещения молодых рабочих.

13. Обязать Министерства угольной промышленности западных районов СССР (т. Оника [21]), угольной промышленности восточных районов

СССР (т. Вахрушева), черной металлургии (т. Тевосяна), нефтяной промышленности южных и западных районов СССР (т. Байбакова), нефтяной промышленности восточных районов СССР (т. Евсеенко), цветной металлургии (т. Ломако), текстильной промышленности СССР (т. Седина), промышленности строительных материалов СССР (т. Кагановича [22]), путей сообщения (т. Ковалева), строительства топливных предприятий (т. Задемидко [23]), строительства предприятий тяжелой индустрии (т. Юдина [24]) и строительства военных и военно-морских предприятий (т. Гинзбурга) выполнить в 1947–1950 гг. за счет своих планов капитальных вложений и материалов по типовым проектам Министерства трудовых резервов строительство или приспособление зданий для ремесленных, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения согласно Приложениям № 5 и 6<sup>1</sup>.

14. Обязать Министерство высшего образования СССР (т. Кафтанова) направить в распоряжение Министерства трудовых резервов в 1946 году 300 инженеров и в 1947 году 500 инженеров.

15. Обязать Министерство просвещения РСФСР (т. Калашникова [25]) направить в распоряжение Министерства трудовых резервов в 1946 году 200 преподавателей и в 1947 году 1500 преподавателей общеобразовательных дисциплин из числа окончивших институты в 1946 и 1947 гг.

16. Обязать руководителей министерств и ведомств направить в распоряжение Министерства трудовых резервов в течение IV квартала<sup>2</sup> 1946 года и первого полугодия 1947 года мастеров производственного обучения в количествах согласно Приложению № 7<sup>3</sup>.

17. Выделить Министерству трудовых резервов в IV квартале 1946 г. 100 000 железных кроватей и в I квартале 1947 года 50 000 железных кроватей.

Госплану СССР (т. Вознесенскому) предусмотреть в плане на IV квартал 1946 г. и в плане на I квартал 1947 г. выделение Министерству трудовых резервов указанного количества кроватей.

18. Обязать Министерство лесной промышленности СССР (т. Салтыкова [26]) изготовить в IV квартале 1946 г. и передать Министерству трудовых резервов для ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО на 3 миллиона рублей бытовой мебели.

19. Обязать Министерство трудовых резервов изготовить в IV квартале 1946 г. и в I квартале 1947 г. в мастерских ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО на 300 тыс. рублей бытовой мебели.

---

<sup>1</sup> Приложения 5, 6 опущены при публикации сборника.

<sup>2</sup> Слова «IV квартала» записаны от руки чернилами поверх слов «второго квартала».

<sup>3</sup> Приложение 7 опущено при публикации сборника.

20. В целях улучшения учебной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО обязать:

а) Министерство трудовых резервов (т. Пронина) совместно с ВЦСПС и Министерством финансов СССР установить учебные группы в ремесленных и железнодорожных училищах для прохождения производственной практики у сложных агрегатов и на опасных работах с количеством учащихся 12–15 человек и в школах ФЗО 15–20 человек;

б) Министерство трудовых резервов в месячный срок внести в Совет Министров СССР предложение об увеличении учебного времени на производственное обучение учащихся ремесленных и железнодорожных училищ за счет сокращения учебного времени, отводимого для других дисциплин.

21. Разрешить Министерству трудовых резервов:

а) организовать в IV квартале 1946 г. и I квартале 1947 г. в составе Всесоюзного строительно-ремонтного треста строительные конторы в Москве, Ленинграде, Киеве, Ростове-на-Дону, Минске, Новосибирске, Куйбышеве и Пятигорске;

б) выделить в IV квартале 1946 г. Всесоюзному строительно-ремонтному тресту на организованные расходы 1 млн. рублей за счет средств, предусмотренных по смете Министерства трудовых резервов на подготовку кадров;

в) провести в соответствующих областях организованный набор рабочих для строительных контор Министерства в количестве 3000 человек, в том числе в IV квартале 1946 г. 1500 человек и в I квартале 1947 г. 1500 человек.

22. Обязать Госплан СССР (т. Вознесенского):

а) предусмотреть в плане на IV квартал 1946 г. выделение Министерству трудовых резервов для строительных организаций, ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО 200 грузовых автомашин;

б) предусмотреть в плане на IV квартал 1946 г. выделение Министерству трудовых резервов для строительных организаций оборудования и механизмов согласно Приложению № 8<sup>1</sup>;

в) предусмотреть в плане на IV квартал 1946 г. выделение Министерству трудовых резервов для преподавательского и инженерно-технического персонала ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО, расположенных в областях, освобожденных от немецкой оккупации, 3,0 тыс. кв. метров сборных домов.

г) предусмотреть в плане на I квартал 1947 г. выделение Министерству трудовых резервов 2000 выпускников школ ФЗО для работы в строительных конторах Министерства.

---

<sup>1</sup> Приложение 8 опущено при публикации сборника.

23. Разрешить Министерству трудовых резервов организовать в 1946 году подсобные производственные предприятия по производству для нужд училищ и школ ФЗО литья, поковок, станков, инструмента, мебели, столлярных изделий и учебно-наглядных пособий согласно Приложению № 9<sup>1</sup>.

24. Обязать ОГИЗ РСФСР (т. Грачева [27]):

а) отпечатать в IV квартале 1946 г. и первом полугодии 1947 г. для Министерства трудовых резервов учебники (70 названий) общим количеством 15 млн. листов-оттисков;

б) выделить Министерству трудовых резервов для полиграфических предприятий необходимое полиграфическое оборудование из числа поступающего по репарациям.

25<sup>2</sup>. Обязать министерства в месячный срок передать Министерству трудовых резервов для ремесленных и железнодорожных училищ 10 тыс. станков из числа трофейного и неиспользуемого оборудования согласно Приложению № 10<sup>3</sup>.

26. Сохранить за всеми работниками, переходящими из других ведомств на работу в ремесленные, железнодорожные училища и школы ФЗО в качестве мастеров и преподавателей, право пользования жилой площадью, которую они занимали в ведомственных домах по прежнему месту работы на время их работы в системе Министерства трудовых резервов.

27. Запретить министерствам и ведомствам, Советам Министров республик, обл (край) исполкомам и горисполкомам занимать или передавать кому-либо учебные, производственные, жилые и культурно-бытовые помещения, занимаемые ремесленными, железнодорожными училищами и школами ФЗО.

28. Обязать Советы министров союзных и автономных республик, обл(край)исполкомы и горисполкомы обеспечить ремесленные, железнодорожные училища и школы ФЗО топливом и местными строительными материалами и оказывать им всемерную помощь в учебно-производственной работе, ремонте помещений и снабжении бытовым инвентарем за счет производства на предприятиях местной промышленности и промкооперации.

Председатель Совета Министров Союза ССР

(И. Сталин)<sup>4</sup>

Управляющий Делами Совета Министров СССР

(Я. Чадаев)<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> Приложение 9 опущено при публикации сборника.

<sup>2</sup> Здесь и ниже нумерация поправлена от руки чернилами.

<sup>3</sup> Приложение 10 опущено при публикации сборника.

<sup>4</sup> Подпись отсутствует.

<sup>5</sup> Подпись сделана собственноручно чернилами.

## Приложение № 1

к Постановлению Совета Министров  
СССР от 30 сентября<sup>1</sup> 1946 г. № 2217

### План

Подготовки рабочих ведущих профессий по  
основным отраслям промышленности (в тыс. чел.)

Профессии	1946 г.	1947 г.	1948 г.	1949 г.	1950 г.	Всего
<b>В школах ФЗО</b>						
<b>Рабочих для металлообрабатывающей промышленности</b>						
токари	16,5	36,7	43,2	45,7	47,8	189,9
фрезеровщики	1,9	5,1	6,2	6,9	7,4	27,5
строгальщики	0,2	0,4	0,5	0,5	0,6	2,2
слесаря	46,4	112,2	127,2	132,1	133,0	550,9
кузнецы	3,3	9,4	11,0	11,7	12,2	47,6
электромонтеры	5,2	15,5	18,2	17,8	17,0	73,7
<b>Рабочих для металлургического производства</b>						
подручные горновых доменных печей	0,4	0,7	0,85	0,95	1,0	3,9
подручные сталеваров	1,0	2,8	2,9	3,4	3,5	13,6
канавщики	0,3	1,4	1,8	2,2	2,2	7,9
сварщики нагревательных печей	0,3	1,7	1,8	2,2	2,2	8,2
подручные вальцовщиков	1,6	3,4	3,7	4,2	4,4	17,3
волочильщики	0,6	1,7	2,1	2,3	2,5	9,2
<b>Рабочих для нефтяной промышленности</b>						
помощники операторов по добыче нефти	0,35	0,35	0,3	0,45	0,5	1,95
помощники по ремонту скважин	0,2	0,3	0,35	0,3	0,4	1,55
помощники операторов по переработке нефти	0,2	0,3	0,15	0,2	0,25	1,1

<sup>1</sup> Дата и месяц вписаны от руки чернилами.

<b>Рабочих для угольной и горнорудной промышленности</b>						
забойщики	4,1	23,7	34,8	44,0	45,7	152,3
крепильщики	6,2	15,3	22,4	28,9	30,7	103,5
проходчики	1,6	15,5	20,8	29,4	37,4	104,7
мотористы шахтных установок	1,6	8,8	12,4	21,1	24,6	68,5
помощники машинистов врубовых машин	0,7	3,1	3,4	4,0	4,3	15,5
электрослесаря шахтные	1,5	9,4	12,0	15,1	17,1	55,1
бурильщики	1,6	2,0	2,5	3,0	4,0	13,1
<b>Рабочих строительных профессий</b>						
плотники	24,7	73,3	99,0	108,2	117,5	422,7
штукатуры	10,0	29,3	39,9	43,9	47,7	170,8
каменщики	9,0	29,7	40,5	44,6	48,4	172,2
каменщики-огнеупорщики	0,6	0,8	0,85	0,85	0,85	3,95
арматурщики-белодеревцы	0,7	2,6	3,6	3,9	4,3	15,1
столяры-белодеревцы	21,5	59,9	78,0	82,0	89,0	330,4

Я. Чадаев<sup>1</sup>

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-5446.  
Оп. 1. Д. 285. Л. 183–197. Подлинник. Машинопись.

### **Комментарии**

1. *Пронин Василий Прохорович* (1905–1993) – советский государственный и партийный деятель. В 1946–1953 гг. занимал должность министра трудовых резервов СССР.

2. Альфрейная живопись – разновидность интерьерной росписи, имитирующая различные типы и виды отделки внутреннего помещения (например, ценные породы дерева, гипсовую лепнину, шелковые драпировки, золотые или серебряные поверхности, растительные узоры и т. п.).

3. Терраццо – разновидность бесшовного мозаичного пола, изготавливаемого из цементного состава с добавлением частиц натурального камня или стекла.

<sup>1</sup> Подпись сделана собственноручно чернилами.

4. Столяр-краснодеревец (совр. – столяр-краснодеревщик) столяр, изготавливающий высококачественную мебель из дорогих сортов дерева.

5. Аэрографист – художник, работающий в живописной технике нанесения рисунка жидким красителем при помощи сжатого воздуха на разнообразные поверхности при помощи специального инструмента – аэрографа.

6. Каупер – доменный воздухонагреватель, аппарат для подогрева воздуха, вдуваемого в доменную печь.

7. Канавщик – рабочий, занимающийся подготовкой сталеразливочных канав на металлургическом производстве.

8. Вальцовщик – рабочий, выполняющий операции по пластическому деформированию металла в холодном и горячем состоянии.

9. Ватержакетная печь – шахтная плавильная печь для выплавки цветных металлов со стенками из пустотелых металлических коробок, по которым циркулирует вода для охлаждения.

10. Флотатор – рабочий, осуществляющий на специальном оборудовании процесс обогащения полезных ископаемых.

11. Столяр-белодеревец (совр. – столяр-белодеревщик) – столяр, изготавливающий из дерева простые, неполированные изделия.

12. Бондарь – рабочий по изготовлению деревянных бочек.

13. Фуркист – рабочий, обслуживающий специальное оборудование (машину Фурко), предназначенное для вытягивания стеклянной ленты.

14. Фацетчик – рабочий, осуществляющий обработку граней стекол или зеркал на шлифовальном станке или вручную.

15. Банкаброшница – работница, обслуживающая банкаброш – машину в бумагопрядильном производстве, разбивающую массу хлопкового волокна на отдельные, более тонкие жгуты.

16. Ватерщица – работница-текстильщица, обслуживающая ватерную машину – разновидность прядильного станка.

17. Тростильщик – работник, выполняющий трощение пряжи – вспомогательный процесс текстильного производства, заключающийся в соединении нескольких нитей и их намотке (без крутки) на бобину.

18. Крутильщик – работник текстильного производства, обслуживающий крутильные машины, предназначенные для перекручивания нескольких нитей пряжи.

19. Присучальщик – работник текстильного производства, выполняющий операции по соединению нитей, пряжи в ткацких станках.

20. Оправщик – рабочий, выполняющий оправку и отделку керамических изделий, доведение их до требуемой формы и надлежащего вида.

21. *Оника Дмитрий Григорьевич* (1910–1968) – советский государственный деятель. В 1947–1948 гг. занимал должность министра угольной промышленности восточных районов СССР.

22. *Каганович Лазарь Моисеевич* (1893–1991) – советский государственный, хозяйственный и партийный деятель, близкий сподвижник И. В. Сталина. В 1947–1952 гг. занимал должность Председателя Госснаба СССР.

23. *Задемидко Александр Николаевич* (1908–2001) – советский государственный и партийный деятель. В 1946–1948 гг. занимал должность министра строительства топливных предприятий СССР. В 1955–1957 гг. – министр угольной промышленности СССР.

24. *Юдин Павел Александрович* (1902–1956) – советский государственный деятель. В 1946–1950 гг. занимал должность министра строительства предприятий тяжелой промышленности СССР. В 1950–1956 гг. – министр промышленности строительных материалов СССР.

25. *Калашиников Алексей Георгиевич* (1893–1962) – советский ученый. В 1946–1949 гг. занимал должность министра просвещения РСФСР.

26. *Салтыков Михаил Иванович* (1906–1975) – советский государственный деятель. В 1941–1947 гг. занимал должность народного комиссара (с 1946 г. – министра) лесной промышленности СССР.

27. *Грачев Леонид Павлович* (1907–1984) – советский государственный деятель. В 1946–1947 гг. занимал должность заведующего Объединением государственных издательств при Совете министров СССР (ОГИЗ).



**№ 36**  
**Постановление Совета министров СССР**  
**«О мерах по улучшению подготовки**  
**квалифицированных рабочих и ликвидации**  
**текучности учащихся в ремесленных,**  
**железнодорожных училищах и школах ФЗО»**  
**от 2 августа 1948 г. № 2866**



СОВЕТ МИНИСТРОВ СССР

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 2 августа 1948 г. № 2866

**О МЕРАХ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И ЛИКВИДАЦИИ ТЕКУЧЕСТИ**  
**УЧАЩИХСЯ В РЕМЕСЛЕННЫХ, ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ УЧИЛИЩАХ**  
**И ШКОЛАХ ФЗО**

Совет Министров СССР на основании произведенной Министерством государственного контроля СССР проверки и материалов Госплана СССР отмечает, что Министерство трудовых резервов и его местные органы не устранили отмеченных Постановлением Совета Министров СССР от 30 сентября 1946 г. № 2217 всех недостатков в подготовке квалифицированных рабочих в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО. Текучесть и дезертирство учащихся крайне велики. В 1947 году из школ ФЗО было 96,5 тыс. учащихся и за 4 месяца 1948 года – 20,9 тыс. учащихся.

Большая текучесть учащихся явилась следствием беспечного отношения многих начальников республиканских, краевых, областных и городских управлений трудовых резервов, директоров ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО, руководителей предприятий, строек и шахт к созданию нормальных бытовых и учебно-производственных условий для учащихся. Помещения ряда общежитий учащихся находятся в антисанитарном состоянии.

Министерство строительства топливных предприятий (т. Задемидко), Министерство строительства предприятий тяжелой индустрии (т. Юдин), Министерство угольной промышленности западных районов (т. Засядько [1]), Министерство угольной промышленности восточных районов (т. Оника), Министерство строительства военных и военно-морских предприятий

(т. Дыгай [2]) недостаточно занимаются устройством на производстве молодых рабочих, окончивших ремесленные училища и школы ФЗО, и не пресекают бездушное отношение руководителей предприятий и строек к размещению и бытовому устройству молодых рабочих.

Руководители многих предприятий, строителей и шахт, при которых созданы ремесленные, железнодорожные училища и школы ФЗО, не выделяют школам и училищам учебно-производственного оборудования, инструмента и материалов для производственного обучения и недостаточно обеспечивают школы и училища топливом и хозяйственным инвентарем.

Серьезные недостатки имеются в организации и проведении производственного обучения. Эти недостатки заключаются в том, что учащиеся многих школ ФЗО плохо обеспечиваются учебными рабочими местами и необходимым инструментом, в результате чего вместо производственного обучения и получения навыков квалифицированных рабочих значительная часть учащихся используется на различных вспомогательных, подсобных и всякого рода хозяйственных работах.

В ряде школ ФЗО имеют место случаи грубого извращения в воспитании учащихся. Отдельные мастера и воспитатели допускают администрирование и грубость в обращении с молодежью.

Состав директоров и воспитателей во многих училищах и школах ФЗО не отвечает предъявленным им требованиям. Более 1/3 директоров ремесленных училищ и школ ФЗО не имеют соответствующего образования и необходимой подготовки. Из общего количества воспитателей имеется в ремесленных училищах 36 % и в школах ФЗО 41 % с низшим образованием. Работа воспитателей проходит бесконтрольно, воспитатели некоторых училищ и школ ФЗО работают не более 4–5 часов в день.

Действующая в настоящее время система премирования работников ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО недостаточно эффективна, а дополнительные премии, выплачиваемые за каждого ученика, сдавшего в квалификационной комиссии пробу или испытание на разряды, выше установленных планом и программами, ориентируют на искусственное завышение разрядов при выпуске учащихся [3].

Местные советские органы слабо контролируют работу ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО и не оказывают Управлениям трудовых резервов достаточной помощи в подборе кадров, укреплении учебно-воспитательной работы и улучшении жилищно-бытовых условий учащихся училищ и школ ФЗО.

Совет Министров Союза ССР постановляет:

1. Считать, что подготовка в ремесленных училищах и школах ФЗО кадров квалифицированных рабочих и воспитание молодых рабочих в духе большевистской идейности является важнейшей государственной задачей, и обязать Министерство трудовых резервов (т. Пронина) и Председателей Советов Министров союзных и автономных республик и обл(край)-исполкомов принять исчерпывающие меры к устранению отмеченных выше недостатков и улучшению учебной и воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО и обеспечить укрепление учебных заведений государственных трудовых резервов грамотными и подготовленными кадрами директоров, мастеров и воспитателей.

2. Обратить внимание Министра трудовых резервов т. Пронина на большую текучесть и дезертирство молодежи из школ ФЗО и обязать его принять решительные меры к созданию для учащихся нормальных бытовых и учебно-производственных условий.

3. Запретить Министерству трудовых резервов, начальникам краевых, областных, городских и республиканских управлений Министерства трудовых резервов, директорам школ ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ какое бы то ни было использование учащихся на вспомогательных, подсобных и всякого рода хозяйственных работах во время прохождения ими курса обучения.

4. Установить, что дальнейшая организация новых ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО должна производиться с таким расчетом, чтобы молодые рабочие после окончания учебы оставались на работе в районах расположения этих училищ и школ ФЗО.

5. Обязать Министерство трудовых резервов (т. Пронина):

а) организовывать ремесленные, железнодорожные училища и школы ФЗО только при условии предоставления соответствующими предприятиями новых или капитально отремонтированных жилых и учебно-производственных помещений, полностью оборудованных по действующим нормам жестким инвентарем, и выделения необходимого оборудования и инструмента для производственного обучения учащихся;

б) увеличить в 1948 году на 4000 человек план подготовки и повышения квалификации работников учебных заведений Министерства трудовых резервов, в том числе на 2000 старших мастеров и мастеров производственного обучения с отрывом от работы в пределах сметных ассигнований Министерства.

6. Установить мастерам, старшим мастерам и директорам школ ФЗО и ремесленных училищ, подготовляющих квалифицированных рабочих для подземных работ (в угольной и металлургической промышленности и на шахтном строительстве) и для работы в горячих цехах металлургической промышленности, выплату ежегодно единовременного вознаграждения за выслугу лет на 50 % ниже размеров денежного вознаграждения за выслугу лет, утвержденных пунктом 2 «а» Постановления Совета Министров СССР от 10 сентября 1947 г. № 3211 для работников угольной промышленности.

Мастерам, старшим мастерам и директорам школ ФЗО и ремесленных училищ, переведенным на работу в училища и школы ФЗО из угольной, металлургической промышленности и шахтного строительства, единовременное вознаграждение выплачивать с учетом срока работы в угольной, металлургической промышленности и шахтном строительстве.

Выплату вознаграждения производить в конце календарного года.

7. Утвердить Положение о премировании работников ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО согласно Приложению № 1.

8. Обязать Государственную санитарную инспекцию Министерства здравоохранения СССР (т. Болдырева [4]) усилить контроль за соблюдением установленных санитарных норм и правил в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО Министерства трудовых резервов.

9. Обязать министерства и ведомства, Советы Министров союзных и автономных республик, обл(край)исполкомы и горисполкомы:

а) в месячный срок передать на баланс Министерства трудовых резервов имущество, а также здания в отремонтированном состоянии, занимаемые ремесленными училищами и школами ФЗО, согласно Приложениям № 2 (не приводится) и № 3<sup>1</sup>;

б) передать на баланс Министерства трудовых резервов оборудование, установленное в учебных мастерских и кабинетах училищ и школ ФЗО, по состоянию на 1 августа 1948 г.

10. Обязать министерства и ведомства обеспечить строгое выполнение руководителями предприятий истроек, при которых созданы училища и школы ФЗО, установленного Постановлением Совета Министров СССР от 30 сентября 1946 г. № 2217 порядка ремонта жилых и учебных зданий ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО Министерства тру-

---

<sup>1</sup> Приложение 2 не приводится в тексте документа; Приложение 3 опущено при публикации.

довых резервов и обеспечения их топливом, транспортом, электроэнергией, материалами и хозяйственным инвентарем, а также оборудованием, инструментом и материалами для производственного обучения учащихся.

11. Обязать Госснаб СССР [5] (т. Кагановича) предусматривать, начиная с 1949 года, выделение Министерству трудовых резервов для ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО здания и учебные мастерские которых<sup>1</sup> находятся на этом балансе, оборудования, материалов и топлива.

12. Обязать Министерство автомобильной и тракторной промышленности поставить в IV квартале 1948 г. Министерству трудовых резервов для его снабженческих организаций 500 грузовых автомашин за счет уменьшения поставок автомашин министерствам и ведомствам согласно Приложению № 4<sup>2</sup>.

13. Обязать Госснаб СССР (т. Кагановича) совместно с Министерством трудовых резервов (т. Прониным) в месячный срок рассмотреть вопрос о восстановлении довоенных норм питания и обмундирования учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО.

14. Обязать Министерство лесной и бумажной промышленности СССР (т. Орлова [6]) изготовить в III и IV кварталах 1948 г. и поставить Министерству трудовых резервов за счет перевыполнения плана на 10 млн. рублей мебели для оборудования училищ и школ ФЗО.

15. Обязать Министерство высшего образования СССР (т. Кафтanova [7]) организовать в 1948 году при Московском высшем техническом училище им. Баумана, Киевском политехническом институте, Уральском индустриальном институте, Горьковском индустриальном институте и Донецком горном институте, а Министерство путей сообщения (т. Бещева [8]) при Московском институте инженеров транспорта специальные факультеты по подготовке инженерно-педагогических кадров для учебных заведений Министерства трудовых резервов.

Председатель Совета Министров Союза ССР

И. Сталин

Управляющий Делами Совета Министров СССР

Я. Чадаев

---

<sup>1</sup> Так в документе, должно быть: «...зданий и учебных мастерских, которые...».

<sup>2</sup> Приложение 4 опущено при публикации.

Приложение № 1  
к Постановлению  
Совета Министров СССР  
от 2 августа 1948 г. № 2866

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПРЕМИРОВАНИИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО**  
**ОБУЧЕНИЯ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ УЧИЛИЩ И ШКОЛ**  
**ФЗО МИНИСТЕРСТВА ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ**  
**ПЛАНА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ**

Наименование должностей	Условия премирования	За какой период премируются	Размер премий (в % к месячному должностному окладу)
<b>Училища</b>			
Мастер производственного обучения	1. За полное и своевременное выполнение учениками учебной группы учебного плана и программы производственного обучения, при сохранении 100 % контингента учеников группы	За учебную четверть	30
	2. При переходе 100 % учеников учебной группы на второй год и последующие годы обучения, при сдаче ими переводных квалификационных испытаний в соответствии с требованиями учебной программы	За учебный год, включая премию за IV четверть	100
	3. (для выпускных групп) За сдачу всеми учениками учебной группы при окончании обучения выпускных экзаменов на установленный Министерством трудовых резервов квалификационный разряд, при сохранении 100 % контингента учеников группы	При выпуске, включая премию за IV четверть	100
	4. За выполнение учениками в процессе производственного обучения в учебных мастерских производственных заказов и работ на предприятиях, стройках в соответствии с учебными программами	Ежемесячно	10 % от сумм, выплаченных ученикам учебной группы

Старший мастер, заместитель директора по учебно-производственной части, помощник директора по культурно-воспитательной работе и директор училища	1. За полное и своевременное выполнение всеми учебными группами училища учебных планов и программ производственного и теоретического обучения, за обеспечение всех учеников училища местами производственного обучения в учебных мастерских, на предприятиях и стройках, при сохранении 100 % контингента учеников училища	За учебную четверть	30
	2. При переходе 100 % учеников всех учебных групп училища на второй год и последующие годы обучения, при сдаче ими переводных квалификационных испытаний в соответствии с требованиями учебных программ	За учебный год, включая премию за IV четверть	85
	3. За сдачу всеми учениками училища по окончании обучения выпускных экзаменов на установленный Министерством трудовых резервов квалификационный разряд, при сохранении 100 % контингента учеников училища	При выпуске, включая премию за IV четверть	100
Старший мастер, заместитель директора по учебно-производственной части, директор училища	За выполнение учениками в процессе производственного обучения в учебных мастерских производственных заказов и работ на предприятиях, стройках в соответствии с учебными программами	Ежемесячно	0,5 – 1 % от сумм, выплаченных ученикам училища
Помощник директора по хозяйственной части	За сохранение 100 % контингента учеников училища	За учебную четверть	25
Воспитатель	За сохранение 100 % контингента учеников, обслуживаемых воспитателем	а) За учебную четверть	15
		б) При выпуске учеников, включая премию за IV четверть	25

Наименование должностей	Показатели премирования	Размер премии (в % к должностному месячному окладу)	
		в школах ФЗО угольной, горно-рудной, металлургической промышленности и строительного дела	в школах ФЗО других отраслей промышленности
	Школы ФЗО	150	100
Мастер производственного обучения	1. За выпуск 100 % учеников учебной группы при выполнении всеми учениками учебного плана и программы производственного обучения и сдаче ими выпускных экзаменов на квалификационный разряд, установленный Министерством трудовых резервов	При выбытии из группы одного ученика размер премии снижается на 25 %, двух учеников на 50 %, трех и более учеников – премия не выдается	
	2. За выполнение учениками учебной группы в процессе производственного обучения в учебных мастерских производственных заказов и работ на предприятиях, стройках в соответствии с программами производственного обучения	Ежемесячно 5 % от сумм, выплаченных ученикам учебной группы	
Старший мастер, помощник директора по культурно-воспитательной работе и директор школы ФЗО	За выпуск 100 % учеников школ ФЗО при полном выполнении всеми учениками учебного плана и программы производственного обучения и сдаче всеми учениками экзаменов на квалификационный разряд, установленный Министерством трудовых резервов	200	150
		При выбытии из школы ФЗО не более трех учеников размер премии снижается на 25 %, не более пяти учеников – на 50 % и свыше 6 учеников – премия не выплачивается	
Старший мастер, директор школы	За выполнение учениками в процессе производственного обучения производственных заказов в учебных мастерских и работ на предприятиях, стройках в соответствии с учебными программами	Ежемесячно 0,5 % от сумм, выплаченных ученикам школы	
Помощник директора по хозяйственной части	За сохранение и выпуск 100 % учеников школы	100	75



Воспитатель	За выпуск 100 % контингента учеников, обслуживаемых воспитателем	75	50
		При выбытии 1 ученика размер премии снижается на 25 %, не более 3 – на 50 %, свыше 3 – премия не выплачивается	

*Примечания:*

1. Ученики, отчисленные в установленном порядке по болезни, переведенные в другие училища, школы ФЗО, откомандированные на учебу в другие учебные заведения с разрешения вышестоящей организации, считаются выбывшими по уважительным причинам, что не является основанием для лишения премий.

2. За 100 % контингента учеников считается:

а) в училищах – на первом году обучения количество учеников училища, учебной группы, зачисленных приказом директора при призыве (мобилизации), в последующие годы обучения – количество учеников, переведенных из класса в класс;

б) в школах ФЗО – количество учащихся, зачисленных приказом директора школы при призыве (мобилизации).

3. При наличии случаев травматизма учеников, а также поломок и аварий оборудования, происшедших по вине мастера, директор школы ФЗО, училища имеет право лишить мастера частично или полностью установленной премии.

4. Премии назначаются:

а) мастерам производственного обучения и воспитателям – директорами училищ и школ ФЗО;

б) старшим мастерам, заместителям директоров по учебно-производственной части, помощникам директоров по культурно-воспитательной работе и хозяйственной части, директорам училищ и школ ФЗО – начальниками местных управлений трудовых резервов.

Управляющий Делами Совета Министров СССР  
Я. Чадаев

Центр документации новейшей истории Волгоградской области (ЦДНИВО). Ф. 113. Оп. 30. Д. 75. Л. 38–45.

**Комментарии**

1. *Засядько Александр Федорович* (1910–1963) – советский хозяйственный, государственный и партийный деятель. В 1947–1948 гг. занимал должность министра угольной промышленности западных районов СССР. В 1958–1962 гг. – заместитель Председателя Совета Министров СССР.

2. *Дыгай Николай Александрович* (1908–1963) – советский государственный и партийный деятель. В 1947–1949 гг. занимал должность министра строительства военных и военно-морских предприятий СССР. В 1953–1957 гг. – министр строительства СССР, в 1961–1963 гг. – председатель исполнительного комитета Московского городского совета народных депутатов.

3. В соответствии с Положением о системе премирования мастеров, старших мастеров, заведующих учебно-производственной частью, заместителей директоров по политической части и директоров школ фабрично-заводского обучения, ремесленных и железнодорожных училищ за успешное производственное обучение учащихся (утверждено приказом начальника ГУТР от 11.04.1941 г. № 242) за каждого учащегося, сдавшего в квалификационной комиссии пробу или испытание на разряды выше установленных учебным планом и программами, выплачивается дополнительная премия мастеру производственного обучения школы ФЗО в размере 3 % месячного оклада (мастеру в училище – 5 %), а руководящему составу школы ФЗО – 1 % месячного оклада (в училище – 2 %), но не более двухнедельного (в училище – месячного) оклада. При наличии в группе или учебном заведении более 10 % учащихся, сдавших в квалификационной комиссии пробу или испытание на разряды ниже установленных учебным планом и программами, премия не выплачивается (Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 16. Л. 26–29).

4. *Болдырев Тихон Ефимович* (1900–1984) – ученый-эпидемиолог и организатор здравоохранения. В 1947–1953 гг. занимал должность зам. министра здравоохранения СССР и Главного государственного санитарного инспектора СССР.

5. Государственный комитет СССР по материально-техническому снабжению (Госснаб СССР (1948–1953, 1965–1991)) – центральный государственный орган СССР, выполнявший функции по реализации планов материально-технического снабжения, распределению продукции по потребителям, обеспечению межотраслевых кооперированных поставок, контролю своевременности выполнения планов поставки продукции.

6. *Орлов Георгий Михайлович* (1903–1991) – советский государственный деятель, один из основателей и руководителей ГУЛАГа при НКВД СССР. В 1948–1951 гг. занимал должность министра лесной и бумажной промышленности СССР.

7. *Кафтанов Сергей Васильевич* (1905–1978) – советский государственный деятель. В 1946–1951 гг. занимал должность министра высшего образования СССР. В 1959–1962 гг. – председатель Государственного комитета по радиовещанию и телевидению при Совете Министров СССР.

8. *Бецев Борис Павлович* (1903–1981) – советский государственный деятель. В 1948–1977 г. занимал должность министра путей сообщения СССР.



№ 37

**Инструкция «О порядке направления на работу  
и учета государственных трудовых резервов»,  
утвержденная распоряжением Совета министров  
СССР от 6 августа 1949 г. № 12411р**

Утверждена  
распоряжением  
Совета Министров СССР  
от 6 августа 1949 г.  
№ 12411р

**ИНСТРУКЦИЯ  
О ПОРЯДКЕ НАПРАВЛЕНИЯ НА РАБОТУ И УЧЕТА  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ**

1. В соответствии со ст. 10 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 г. «О государственных трудовых резервах СССР» все лица, окончившие ремесленные, железнодорожные, горнопромышленные [1] и специальные училища [2], школы фабрично-заводского обучения и горнопромышленные школы [3], считаются мобилизованными и обязаны проработать 4 года подряд на государственных предприятиях и строительствах по указанию Министерства трудовых резервов [4]. В течение указанного срока эти лица состоят на персональном учете государственных трудовых резервов на предприятиях и строительствах, куда они направлены для работы.

В тех случаях, когда лица, окончившие указанные училища и школы, на основании особых указов Президиума Верховного Совета СССР считаются мобилизованными для работы на предприятиях и строительствах в течение иного срока, они состоят на учете государственных трудовых резервов в течение соответствующего срока.

2. Лица, окончившие училища и школы, указанные в п. 1 настоящей Инструкции, направляются для работы на предприятия и строительства по путевке, выдаваемой городским, областным, краевым, республиканским управлением Министерства трудовых резервов на основании приказа Министра трудовых резервов. В путевке должно быть указано, на основании какого указа Президиума Верховного Совета СССР и на какой срок молодой рабочий мобилизован для работы на данном предприятии (строительстве).

По прибытии молодых рабочих, направленных на предприятия и строительства по путевкам местного управления Министерства трудовых ре-

зервов, руководитель предприятия (строительства) издает приказ о зачислении их на работу<sup>1</sup>.

3. Учетным документом рабочего, мобилизованного для работы на государственном предприятии (строительстве) по окончании ремесленного, железнодорожного, горнопромышленного и специального училища, школы ФЗО или горнопромышленной школы, является личная карточка [5] по форме, утвержденной Центральным статистическим управлением при Совете Министров СССР.

Личные карточки указанных рабочих составляются администрацией предприятий (строительств) немедленно после издания приказа об их зачислении на работу и хранятся в особой картотеке отдельно от личных документов остальных рабочих и служащих предприятия (строительства).

4. Трудовая книжка [6] на каждого рабочего, окончившего ремесленное, железнодорожное, горнопромышленное или специальное училище, школу ФЗО или горнопромышленную школу, заполняется на общих основаниях.

В графе 3 раздела «Сведения о работе» делается запись:

«обучался в \_\_\_\_\_

(название училища, школы)

с \_\_\_\_\_ 19\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.".

В этой же графе делается запись: «принят в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ цех (отдел) по специальности \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.

Считается мобилизованным для работы на предприятии (строительстве) на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от \_\_\_\_\_ на срок с \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.  
(дата выдачи путевки)

по \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.»

---

<sup>1</sup> Распоряжением Совета министров СССР от 18 июня 1952 г. № 15269р «О внесении изменений в Инструкцию о порядке направления на работу и учета государственных трудовых резервов», утвержденную распоряжением Совета министров СССР от 6 августа 1949 г. № 12411, пункт 2 дополняется абзацем в следующей редакции: «Молодые рабочие, направленные на работу после окончания ими училищ и школ трудовых резервов, в случае уклонения от работы по путевке местного управления Министерства трудовых резервов или самовольного ухода с предприятия (строительства) подлежат ответственности как за самовольный уход с предприятия (строительства).

По отбытии наказания указанные рабочие обязаны возвратиться на работу в то предприятие (строительство), где они находились на учете, а в случае отсутствия у предприятия (строительства) возможности предоставить молодым рабочим работу по специальности они должны быть направлены в другое предприятие (строительство) по путевке местного управления Министерства трудовых резервов».

5. Молодые рабочие, окончившие ремесленные, железнодорожные, горнопромышленные и специальные училища, школы ФЗО и горнопромышленные школы и направленные для работы на предприятиях и строительствах, не могут быть уволены с предприятия (строительства) до истечения срока, в течение которого они считаются мобилизованными, кроме случаев, предусмотренных действующим законодательством<sup>1</sup>.

6. Перевод мобилизованных рабочих в обязательном порядке с одного предприятия (строительства) на другое допускается лишь в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19 октября 1940 г. «О порядке обязательного перевода инженеров, техников, мастеров, служащих и квалифицированных рабочих с одних предприятий и учреждений в другие», а также в случаях ликвидации предприятия (цеха) и окончания строительства.

Перевод в порядке Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 октября 1940 г. производится с уведомлением Министерства трудовых резервов. В остальных случаях перевод для работы на другом предприятии (строительстве) в той же области, крае, республике производится по согласованию с местным управлением Министерства трудовых резервов, а перевод для работы на предприятии (строительстве) в другой области, крае, республике – по согласованию с Министерством трудовых резервов<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Распоряжением Совета министров СССР от 18 июня 1952 г. № 15269р «О внесении изменений в Инструкцию о порядке направления на работу и учета государственных трудовых резервов», утвержденную распоряжением Совета министров СССР от 6 августа 1949 г. № 12411, пункт 5 излагается в следующей редакции: «5. Молодые рабочие, окончившие ремесленные, железнодорожные, горнопромышленные и специальные училища, школы ФЗО и горнопромышленные школы и направленные для работы на предприятиях и строительствах, не могут быть уволены руководителем предприятия (строительства) до истечения срока, в течение которого они считаются мобилизованными, кроме случаев невозможности выполнять прежнюю работу вследствие болезни или инвалидности согласно заключению ВТЭК (статья 4 «а» Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г.), поступления на учебу в техникумы Министерства трудовых резервов (распоряжение Совета министров СССР от 16 июня 1948 г. № 7671) и совершения уголовно-наказуемого деяния, непосредственно связанного с работой (пункт «д» статьи 47 КЗоТ РСФСР и соответствующих статей КЗоТ других союзных республик)».

<sup>2</sup> Распоряжением Совета министров СССР от 18 июня 1952 г. № 15269р «О внесении изменений в Инструкцию о порядке направления на работу и учета государственных трудовых резервов», утвержденную распоряжением Совета министров СССР от 6 августа 1949 г. № 12411, пункт 6 дополняется абзацем в следующей редакции: «Перевод молодых рабочих, находящихся на учете государственных трудовых резервов, с предприятия (строительства) одного министерства (ведомства) на предприятие (строительство) другого министерства (ведомства) производится по распоряжениям соответствующих министерств и ведомств с уведомлением Министерства трудовых резервов».

7. При переводе молодого рабочего для работы на другом предприятии (строительстве) в его трудовой книжке и в личной карточке делается отметка с указанием номера и даты приказа о переводе. Копия личной карточки рабочего пересылается заказным пакетом на то предприятие (строительство), куда переведен рабочий. О прибытии рабочего к месту работы руководитель предприятия (строительства) немедленно посылает извещение предприятию (строительству), откуда прибыл рабочий.

В случае неприбытия переведенного рабочего к месту работы руководитель предприятия (строительства) обязан немедленно довести об этом до сведения местного управления трудовых резервов и в случае установления неуважительности причины неприбытия к месту работы передать материалы в суд для привлечения виновного к уголовной ответственности<sup>1</sup>.

8. По истечении срока, в течение которого молодой рабочий считается мобилизованным, он снимается с учета государственных трудовых резервов приказом руководителя предприятия (строительства) и оставляется на работе в том же предприятии (строительстве) на общих основаниях с другими работниками.

В личной карточке рабочего, а также в его трудовой книжке делается отметка о снятии рабочего с учета государственных трудовых резервов по следующей форме:

«снят с учета государственных трудовых резервов \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.  
на основании приказа № \_\_\_\_\_».

После снятия рабочего с учета государственных трудовых резервов его личная карточка изымается из картотеки учета государственных трудовых резервов и сдается в архив.

---

<sup>1</sup> Распоряжением Совета министров СССР от 18 июня 1952 г. № 15269р «О внесении изменений в Инструкцию о порядке направления на работу и учета государственных трудовых резервов», утвержденную распоряжением Совета министров СССР от 6 августа 1949 г. № 12411, пункт 7 изложить в следующей редакции: «7. При переводе молодого рабочего для работы на другом предприятии (строительстве) в его трудовой книжке и в личной карточке делается отметка с указанием номера и даты приказа о переводе. Копия личной карточки рабочего и его трудовая книжка пересылаются заказным пакетом на то предприятие (строительство), куда переведен рабочий. О прибытии рабочего к месту работы руководитель предприятия (строительства) немедленно посылает извещение предприятию (строительству), откуда прибыл рабочий.

В случае неприбытия переведенного рабочего к месту работы руководитель предприятия (строительства) обязан немедленно довести об этом до сведения местного управления Министерства трудовых резервов и в случае установления неуважительности причины неприбытия к месту работы передать материалы в суд для привлечения виновного к ответственности как за самовольный уход с предприятия (строительства)».

Копия приказа о снятии рабочего с учета государственных трудовых резервов направляется руководителем предприятия (строительства) местному управлению Министерства трудовых резервов.

9. Предприятия и строительства, имеющие молодых рабочих, состоящих на учете государственных трудовых резервов, обязаны ежемесячно составлять отчет о численности таких рабочих по форме, утвержденной Центральным статистическим управлением при Совете Министров СССР, и представлять его не позднее третьего числа следующего за отчетным месяца:

а) органу соответствующего министерства (ведомства), в ведении которого состоит предприятие (строительство);

б) местному управлению Министерства трудовых резервов;

в) местному управлению ЦСУ СССР.

10. Местные управления Министерства трудовых резервов ведут учет молодых рабочих, мобилизованных для работы на предприятиях и строительствах и состоящих на учете государственных трудовых резервов, и представляют о них отчетность Министерству трудовых резервов по формам, утвержденным указанным министерством и ЦСУ СССР.

Местные управления Министерства трудовых резервов обязаны контролировать на предприятиях и строительствах ведение учета государственных трудовых резервов, а также правильность снятия рабочих с этого учета.

*Воспроизведено по:* СССР. Министерство трудовых резервов. Инструкция о порядке направления на работу и учета государственных трудовых резервов: [утв. 6/VIII 1949 г.]. М.; Л.: Изд-во М-ва коммун. хозяйства РСФСР в Перове, 1949. 8 с.

---

### ***Комментарии***

1. Горнопромышленные училища (1949–1958 гг.) – профессионально-технические учебные заведения системы Государственных трудовых резервов с двухгодичным сроком обучения для подготовки молодых рабочих для угольной промышленности. В 1956 г. в СССР насчитывалось 53 горнопромышленных училища.

2. Специальные училища – особый тип профессионально-технических учебных заведений, созданных (с 1943 г.) для обучения и воспитания детей, оставшихся без родителей. Во второй половине 1940-х гг. к числу этих училищ относились специальные ремесленные училища (с 2-х годичным сроком обучения, в которые принимались лица в возрасте 14–17 лет) и специальные сельскохозяйственные училища (с 4-лет-



ним сроком обучения, в которые принимались подростки 14–15-лет). С 1949 г. в системе Государственных трудовых резервов (на базе горнотехнических училищ с 7-летним сроком обучения для подростков 12–14 лет) были созданы специальные горнопромышленные училища, в которых обучались юноши – преимущественно осиротевшие дети шахтеров, а также работников угольной промышленности (инвалидов труда и почетных шахтеров).

3. Горнопромышленные школы (1949–1958 гг.) – профессионально-технические учебные заведения в системе Государственных трудовых резервов с 6–10-месячным сроком обучения, выпускающие молодых рабочих для угольной промышленности. В 1950 г. в СССР насчитывалось 476 горнопромышленных школ, где обучалось 94 тыс. чел. В 1956 г. по мере насыщения угольной отрасли кадрами число школ сократилось до 190.

4. Министерство трудовых резервов (1953 г.) – центральный орган государственного управления, руководящий подготовкой кадров в системе Государственных трудовых резервов. Создано на базе Главного управления трудовых резервов при Совете министров СССР и Комитета по учету и распределению рабочей силы. В 1953 г., объединившись с Министерством кинематографии СССР, Министерством высшего образования СССР и Комитетом по делам искусств при Совете министров СССР, преобразовано в Министерство культуры СССР.

5. Личная карточка – персональный документ, составляемый при приеме на работу для полного и всестороннего учета рабочих и служащих в организациях.

6. Трудовая книжка – официальный персональный документ, содержащий записи о трудоустройстве гражданина. Постановлением СНК СССР от 20 декабря 1938 г. «О введении трудовых книжек» с 1939 г. были вновь введены трудовые книжки единого образца для рабочих и служащих всех государственных и кооперативных предприятий и учреждений.

Системе Государственных трудовых резервов постоянно требовалось значительное количество их бланков. В докладной записке в СНК от 02.10.1944 № 636 содержалась заявка «на потребное количество трудовых книжек в 1945 году в количестве 63 300 шт., в том числе: на русском языке – 25 000 шт.; украинском – 20 000 шт.; эстонском – 2500 шт.; литовском – 2500 шт.; латвийском – 2500 шт.; башкирском – 200 шт.; белорусском – 5000 шт.; бурят-монгольском – 100 шт.; коми-зырянском – 200 шт.; крым-татарском – 500 шт.; мордовском – 300 шт.; северо-осетинском – 200 шт.; марийском – 200 шт.; казахском – 300 шт.; удмуртском – 300 шт.; чувашском – 300 шт.; азербайджанском – 300 шт.; армянском – 300 шт.;

грузинском – 500 шт.; таджикском – 500 шт.; туркменском – 200 шт.; карело-финском – 200 шт.; киргизском – 200 шт.; узбекском – 500 шт.; казано-татарском – 500 шт.

(Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ).  
Ф. Р-9507. Оп. 1. Д. 214. Л. 1).

**№ 38**  
**Постановление Совета министров СССР**  
**«Об организации производственно-технической**  
**подготовки молодежи, окончившей средние школы,**  
**для работы на производстве»**  
**от 2 августа 1954 г. № 1573**



СОВЕТ МИНИСТРОВ СССР  
ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
от 2 августа 1954 г. № 1573  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ, ОКОНЧИВШЕЙ СРЕДНИЕ ШКОЛЫ, ДЛЯ  
РАБОТЫ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

В результате осуществления всеобщего среднего образования в столицах республик, городах республиканского подчинения, в областных, краевых и крупнейших промышленных центрах, а также в связи с осуществлением в ближайшие годы всеобщего среднего образования в остальных городах и в сельской местности создаются благоприятные возможности для подготовки из числа молодежи, имеющей среднее образование, квалифицированных рабочих и младшего технического персонала по профессиям, требующим повышенного общеобразовательного уровня, для работы непосредственно на производстве.

В целях создания условий для получения молодежью, окончившей среднюю школу, производственно-технической квалификации Совет Министров Союза ССР постановляет:

1. Признать необходимым создать в системе государственных трудовых резервов технические училища [1] для подготовки из числа молодежи, окончившей среднюю школу, квалифицированных рабочих и младшего технического персонала по профессиям, требующим повышенного общеобразовательного уровня, для работы на предприятиях, стройках, в МТС [2] и совхозах [3] со сроком обучения один год.

По отдельным, особо сложным профессиям, требующим более длительного обучения, Главному управлению трудовых резервов при Совете Министров СССР по согласованию с Госпланом СССР [4] и ВЦСПС [5] увеличивать сроки обучения до двух лет.

Установить начало занятий в технических училищах в 1954 году не позднее 1 ноября.

2. Обязать Главное управление трудовых резервов при Совете Министров СССР организовать до 1 октября 1954 г. на производственной базе предприятий, строек, МТС и совхозов 250 технических училищ с контингентом приема в 1954 году 57 500 человек по министерствам и ведомствам согласно приложению № 1 (не приводится).

Обязать министерства и ведомства, а также Советы Министров союзных республик в месячный срок выделить для размещения технических училищ помещения, указанные в приложении № 1.

Помещения, выделяемые под технические училища, передаются на баланс Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР, за исключением помещений, находящихся непосредственно на территории предприятий.

3. Утвердить примерный перечень профессий, по которым должны подготавливаться квалифицированные рабочие и младший технический персонал в технических училищах Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР согласно приложению № 2 (не приводится).

Предоставить Главному управлению трудовых резервов при Совете Министров СССР право совместно с заинтересованными министерствами, по согласованию с Госпланом СССР вносить дополнения и изменения в примерный перечень профессий, по которым должны подготавливаться квалифицированные рабочие и младший технический персонал в технических училищах, с учетом потребности предприятий, строек, МТС и совхозов.

4. Обязать министерства и ведомства, на производственной базе которых создаются технические училища согласно настоящему Постановлению:

а) отремонтировать до 15 сентября 1954 г. за счет своих средств и материалов помещения, предназначенные под технические училища, и выделить для них необходимое оборудование и инвентарь.

Оборудование и ремонт помещений технических училищ производить за счет средств, выделенных на 1954 год на капитальные вложения и капитальный ремонт;

б) выделить, по согласованию с Главным управлением трудовых резервов при Совете Министров СССР, необходимое количество высококвалифицированных рабочих для использования в качестве мастеров, инженерно-технических работников – в качестве преподавателей технических училищ;

в) предоставить право министерствам и ведомствам передавать Главному управлению трудовых резервов при Совете Министров СССР безвозмездно для оснащения технических училищ производственное оборудование, приборы и инструмент.

5. Обязать Главное управление трудовых резервов при Совете Министров СССР:

а) в месячный срок совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами, по согласованию с Госпланом СССР, уточнить производственную базу технических училищ, профиль подготовки в них квалифицированных рабочих и утвердить план приема в эти училища в 1954 году по профессиям в пределах плана, установленного настоящим Постановлением;

б) в 2-месячный срок разработать и утвердить учебные планы и программы по каждой профессии, согласовав их с министерствами и ведомствами, на производственной базе предприятий которых создаются технические училища;

в) в месячный срок разработать и утвердить устав технического училища;

г) совместно с ВЦСПС в месячный срок разработать и утвердить правила приема в технические училища, предусмотрев в них, что в технические училища должна приниматься молодежь преимущественно по месту жительства.

6. Установить численность учащихся учебных групп технических училищ Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР для теоретического обучения по специальным дисциплинам не менее 25 человек и производственного обучения, в зависимости от сложности профессии, от 15 до 20 человек.

7. Поручить Главному управлению трудовых резервов при Совете Министров СССР совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами разработать и утвердить таблицу оборудования мастерских, лабораторий и учебных кабинетов, обязательный для технических училищ.

8. Обучение в технических училищах производится бесплатно.

Установить для учащихся технических училищ следующие условия материального обеспечения:

а) выплачивать всем успевающим учащимся стипендию на уровне, установленном для учащихся третьих курсов техникумов соответствующих отраслей промышленности, на базе предприятий которых организуются технические училища;

б) обеспечивать учащихся из числа воспитанников детских домов, круглых сирот и детей инвалидов Отечественной войны I и II групп питанием по нормам, установленным для учащихся соответствующих профессий ремесленных училищ, и обмундированием по нормам согласно приложению № 3 (не приводится), а также выплачивать стипендию в размере 50 рублей в месяц;

в) предоставлять бесплатно иногородним учащимся технических училищ общежития.

Доходы, получаемые техническими училищами за работы, выполняемые учащимися в процессе производственного обучения, вносятся полностью в доход государственного бюджета.

9. Лицам, окончившим технические училища Главного управления рудовых резервов при Совете Министров СССР, выдавать свидетельства с указанием полученной специальности и квалификации.

10. Установить, что лица, окончившие технические училища, направляются по путевкам Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР на предприятия, стройки, в МТС и совхозы, где они обязаны проработать 3 года.

Заработная плата выдается им по месту работы на общих основаниях.

11. Обязать министерства и ведомства, в распоряжение которых направляются лица, окончившие технические училища, обеспечить использование их на предприятиях, стройках, в МТС и совхозах в соответствии с полученной специальностью и оказывать им помощь в повышении квалификации.

12. Установить, что лица, окончившие технические училища на «отлично», принимаются в вечерние [6] и заочные институты [7] для дальнейшего обучения без отрыва от производства вне конкурса при условии сдачи экзаменов.

13. Распространить на технические училища Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР типовые штаты, установленные для ремесленных, железнодорожных и горнопромышленных училищ, за исключением должности воспитателя.

14. Распространить на работников технических училищ Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР следующие условия оплаты труда:

а) на мастеров производственного обучения – ставки заработной платы, установленные Постановлением Совнаркома СССР от 11 января 1946 г. № 59 и Постановлением Совета Министров СССР от 3 января 1952 г. № 19 для мастеров производственного обучения ремесленных, железнодорожных и горнопромышленных училищ;

б) на преподавателей – ставки заработной платы, установленные для преподавателей ремесленных, железнодорожных и горнопромышленных училищ;

в) на административно-управленческий и прочий персонал – должностные оклады, установленные для работников училищ соответствующих отраслей промышленности.

15. Распространить на соответствующие категории работников технических училищ Постановление Совета Министров СССР от 31 марта

1952 г. № 1580 в части выплаты единовременного вознаграждения за выслугу лет и пенсионного обеспечения.

16. Установить, что строительство новых помещений для технических училищ должно осуществляться заинтересованными министерствами и ведомствами за счет капиталовложений, выделяемых им по плану.

17. Обязать Главное управление трудовых резервов при Совете Министров СССР в месячный срок совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами разработать предложения о строительстве в 1955 году 200 новых зданий технических училищ и представить их в Госплан СССР.

Госплану СССР рассмотреть эти предложения и учесть в плане капитальных работ на 1955 год по министерствам и ведомствам, на производственной базе предприятий (строек) которых будут организованы эти технические училища.

18. Обязать Министерство строительства предприятий металлургической и химической промышленности разработать в 1954 году типовые проекты зданий для технических училищ в пределах плана работ проектных организаций, установленного Министерству на 1954 год.

Главному управлению трудовых резервов при Совете Министров СССР, по согласованию с Государственным комитетом Совета Министров СССР по делам строительства, в месячный срок подготовить и выдать задания на проектирование зданий для технических училищ.

19. Обязать Министерство финансов СССР совместно с Главным управлением трудовых резервов при Совете Министров СССР в двухмесячный срок внести в смету расходов по подготовке кадров Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР на 1954 год изменения, вытекающие из настоящего Постановления, в пределах этой сметы.

20. Обязать Госплан СССР, по представлению Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР, внести в Совет Министров СССР предложения об изменении плана по труду по учебным заведениям трудовых резервов на 1954 год в связи с настоящим Постановлением.

21. Обязать министерства и ведомства обеспечить прием в 1954 году, в счет плана подготовки кадров, 200 тыс. человек из числа молодежи, окончившей среднюю школу, профессионально-технические школы [8], школы ФЗУ [9], школы типа ФЗУ [10] и другие постоянно действующие школы, на курсы и индивидуально-бригадное обучение для подготовки квалифицированных рабочих и младшего технического персонала по профессиям, требующим повышенного общеобразовательного уровня, согласно приложению № 4 (не приводится).

Указанным учащимся школ, курсов и бригадно-индивидуального обучения установить материальное обеспечение в соответствии с действующим в настоящее время в этих учебных заведениях порядком.

22. Обязать министерства и ведомства до 1 сентября 1954 г. разработать и по согласованию с Главным управлением трудовых резервов при Совете Министров СССР утвердить учебные планы и программы производственно-технического обучения в учебно-курсовой сети лиц, окончивших среднюю школу.

23. Предоставить право организовать в 1954 году для лиц, окончивших среднюю школу:

а) Министерству здравоохранения СССР – курсы с годичным сроком обучения по подготовке медицинских сестер для детских яслей с контингентом 10 тыс. человек;

б) Министерству сельского хозяйства СССР – курсы с двухмесячным сроком обучения при МТС по подготовке учетчиков-заправщиков с контингентом 10 тыс. человек;

в) Министерству цветной металлургии СССР – курсы по подготовке горных мастеров, сменно-буровых мастеров, дежурных высоковольтных подстанций, младших топографов, лаборантов-химиков и других с контингентом 550 человек.

Установить слушателям указанных курсов стипендию в размере 140 рублей в месяц. Расходы, связанные с проведением указанных курсов в 1954 году, произвести за счет общих ассигнований этим министерствам на подготовку кадров.

24. Предоставить Министерству культуры СССР право организовать курсы с шестимесячным сроком обучения по подготовке продавцов книжных магазинов и киосков из числа лиц, окончивших среднюю школу, с контингентом 1000 человек и курсы с двухмесячным сроком обучения по подготовке библиотекарей сельских библиотек и заведующих сельскими клубами с контингентом 6000 человек.

Учащимся этих курсов установить материальное обеспечение на уровне, действующем в настоящее время при подготовке указанных работников.

25. Обязать министерства, ведомства и Министерства просвещения союзных республик организовать широкую разъяснительную работу среди учащихся десятых классов средней школы об имеющихся возможностях приобретения производственной квалификации.

Поручить ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ обеспечить активное участие профсоюзных и комсомольских организаций в этой работе.



26. Обязать Министерство просвещения РСФСР и Главное управление трудовых резервов при Совете Министров СССР в месячный срок подготовить и издать массовым тиражом справочник для поступающих в технические училища, профессионально-технические школы, школы ФЗУ и типа ФЗУ из числа лиц, окончивших среднюю школу.

27. Обязать Советы Министров союзных республик обеспечить широкое участие областных, краевых, городских и районных исполкомов, поселковых и сельских Советов депутатов трудящихся в деле оказания всемерной помощи молодежи, окончившей среднюю школу, в выборе соответствующей профессии и определении на работу.

28. Поручить Главному управлению трудовых резервов при Совете Министров СССР совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами, а также Советами Министров республик, крайисполкомами и облисполкомами рассмотреть в двухмесячный срок вопрос о возврате помещений, ранее принадлежавших училищам и школам трудовых резервов, и представить в Совет Министров СССР предложения об организации в этих помещениях новых технических училищ.

Председатель Совета Министров Союза ССР

Г. Маленков [11]

Управляющий Делами Совета Министров СССР

А. Коробов [12]

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-5446. Оп. 1. Д. 627. Л. 80–87. Машинопись. Копия.

---

### *Комментарии*

1. Технические училища (1954–1984 гг.) – профессионально-технические учебные заведения (со сроком обучения 1–2 года) для молодежи, окончившей среднюю школу, готовившие квалифицированных рабочих по профессиям, требующим повышенного общеобразовательного уровня. В 1957 г. в 434 технических училищах обучались 130 тыс. учащихся. В 1961–1963 гг. технические училища были преобразованы в профессионально-технические учебные заведения, но в 1966 г. вновь воссозданы при крупных промышленных предприятиях, сельскохозяйственных, строительных, и др. организациях. В 1975 г. в СССР насчитывалось около 700 технических училищ (364 тыс. учащихся).

2. МТС (машинно-тракторная станция) (1928–1959 гг.) – государственное сельскохозяйственное предприятие в СССР, обеспечивавшее техническую и организационную помощь сельскохозяйствен-

ной техникой крупным производителям сельскохозяйственной продукции (колхозам, совхозам и т. д.).

3. Совхоз (советское хозяйство) – вид государственного (в отличие от колхоза, являвшегося кооперативным объединением крестьян) сельскохозяйственного предприятия в СССР.

4. Госплан СССР (Государственный плановый комитет Совета Министров СССР) – государственный орган, осуществлявший общегосударственное планирование развития народного хозяйства СССР и контроль за выполнением народнохозяйственных планов, действовавший (под различными наименованиями) в 1923–1991 гг.

5. ВЦСПС (Всесоюзный (до 1924 г. – Всероссийский) центральный совет профессиональных союзов) – центральный орган профессиональных союзов, осуществлявший руководство деятельностью всех профсоюзных организаций в Советском Союзе в 1918–1990 гг., фактически являясь государственным органом власти, получившим функции надзора в социально-трудовой сфере.

6. Вечернее образование – вид обучения, при котором учащийся совмещает учебу с работой, т. е. посещает учебное заведение посменно, в наиболее удобное, свободное от работы время.

7. Заочное обучение – форма учебы для лиц, сочетающих получение образования с профессиональной трудовой деятельностью, которая объединяет в себе черты самообучения и очной учебы.

8. Профессионально-технические школы – низшие учебные заведения по подготовке рабочих в интересах различных ведомств и промкооперации. После выхода Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» ведомственные профессионально-технические школы были переданы в ведение управлений профессионально-технического образования, т. е. выведены из отраслевой структуры в территориальную.

9. Школы ФЗУ – немногочисленные школы, которые с 1940 г. сохранились вне системы Государственных трудовых резервов, преимущественно в легкой и пищевой промышленности. В 1959–1963 гг. школы ФЗУ были преобразованы в профессионально-технические училища с различными сроками обучения.

10. Школы типа ФЗУ – профтехшколы и учебно-показательные мастерские.

11. *Маленков Георгий Максимилианович* (1901–1988) – советский государственный и партийный деятель. В 1953–1955 гг. занимал должность председателя Совета Министров СССР.

12. *Коробов Анатолий Васильевич* (1907–1967) – советский государственный деятель. В 1953–1958 гг. занимал должность Управляющего делами Совета Министров СССР.

## Раздел IV. ТРАНСФОРМАЦИЯ В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (1958–1991 гг.)

---

№ 39

Записка Н. С. Хрущева о системе народного  
образования в СССР от 05 июня 1958 г.



5 июня 1958 г.

В ПРЕЗИДИУМ ЦК КПСС<sup>1</sup> [1]

В настоящее время наша система образования в средней и высшей школе вызывает много разговоров<sup>2</sup>, и правильность этой системы берется под сомнение. По этому поводу высказывается очень много критических замечаний, которые отражают действительное положение дел.

В беседах<sup>3</sup> с секретарями ЦК компартий союзных республик, с секретарями крайкомов, обкомов партии и с другими товарищами, которые думают над этими<sup>4</sup> вопросами<sup>5</sup> или имеют непосредственное к ним отношение, наконец, в многочисленных беседах с гражданами, отмечается<sup>6</sup> серьезная неудовлетворенность теперешним положением дел в средней и высшей школе<sup>7</sup>.

В своем выступлении на XIII съезде комсомола я уже высказал некоторые соображения по этому жизненно важному вопросу. Думаю, что бы-

---

<sup>1</sup> Документ представлен так, как он опубликован в сборнике «Президиум ЦК КПСС, 1954–1964. Черновые протокольные записи заседаний. Стенограммы. Постановления. Т. 2: Постановления. 1954–1958» (гл. ред. А. А. Фурсенко. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. С. 835–852); текстуальные примечания воспроизводятся так, как это было сделано составителями указанного сборника и отличаются от правил, принятых в нашем издании.

<sup>2</sup> После слова «разговоров» фраза «и правильность этой системы берется под сомнение» отсутствует.

<sup>3</sup> После слов «в беседах» вставлено «которые мне пришлось иметь».

<sup>4</sup> Слово «этими» отсутствует.

<sup>5</sup> После слова «вопросами» вставлено «народного образования».

<sup>6</sup> Вместо слова «отмечается» дано «выявилась».

<sup>7</sup> После данного абзаца вставлен новый абзац: «Воспитание подрастающего поколения, призванного воздвигать величественное здание коммунистического общества, – дело первостепенной важности. Особенно велика роль образования в наше время, когда без самого широкого использования последних достижений науки и новейшей техники невозможно успешное развитие народного хозяйства страны».

ло бы полезным<sup>1</sup> более подробно изложить принципиальные соображения по улучшению всей нашей системы народного образования в стране.

Нет сомнения, что за сорок лет Советской власти среднее и высшее образование в Советском Союзе достигло больших успехов. Если в дореволюционной России в 1914 году в начальной и средней школе обучалось всего 9,6 млн человек, то в текущем<sup>2</sup> учебном году число учащихся в нашей общеобразовательной школе составляет<sup>3</sup> 28,7 млн человек, а вместе со школой взрослых – 30,6 млн человек. За это время почти в 40 раз увеличилось количество учащихся в старших классах средних школ. Особенно велики успехи народного образования в ряде союзных республик, население которых в прошлом было почти сплошь неграмотным. Например, в школах Узбекской ССР теперь обучается свыше 1,3 млн человек, в то время как в 1914 году на территории современного Узбекистана было немногим более 17 тыс. школьников.

Значительны также успехи в деле высшего и среднего специального образования. В дореволюционной России в высших учебных заведениях и техникумах обучалось всего 182 тыс. студентов; теперь число их превышает 4 млн человек<sup>4</sup>.

Наша высшая школа подготовила замечательные кадры советской интеллигенции – инженеров, агрономов, зоотехников, учителей, врачей и других специалистов. В настоящее время в Советском Союзе работает около 6,8 млн специалистов с высшим и средним специальным образованием. Наши успехи во всех отраслях народного хозяйства, выдающиеся достижения советских ученых, инженерно-технических работников, труд которых обогатил Советскую родину<sup>5</sup> и все человечество открытиями мирового значения, во многом связаны с тем, что советская высшая школа смогла подготовить такие квалифицированные кадры, которые способны решать самые сложные и ответственные задачи.

Тем не менее мы не можем быть удовлетворенными постановкой дела и самой системой высшего и среднего образования. В работе наших

---

<sup>1</sup> Вместо слова «полезным» дано «полезно».

<sup>2</sup> Вместо слов «в текущем» дано «истекшем».

<sup>3</sup> Вместо слова «составляет» дано «составляло».

<sup>4</sup> Фраза «Наша высшая школа» дана сразу же после слова «человек», объединив абзац «Значительны также успехи в деле высшего и среднего специального образования... студентов; теперь число их превышает 4 млн человек» и абзац «Наша высшая школа подготовила замечательные кадры советской интеллигенции... которые способны решать самые сложные и ответственные задачи» в один абзац.

<sup>5</sup> Слово «родину» дано с заглавной буквы.

школ и высших учебных заведений имеются крупные недостатки, которые не могут быть далее терпимы. Главным, коренным пороком нашей средней и высшей школы является их оторванность от жизни. За этот недостаток работники народного образования и высшей школы не раз подвергались критике, но положение практически почти не меняется.

### О средней школе

Наша общеобразовательная школа страдает тем, что мы очень многое взяли от дореволюционной гимназии, ставившей своей целью дать выпускникам определенную сумму абстрактных знаний, достаточных для получения аттестата зрелости. Государство и школу тогда не интересовало, какова будет дальнейшая судьба выпускников<sup>1</sup>. Если у нас в первые годы после революции, когда вопросами народного образования занималась Н. К. Крупская, большое внимание уделялось политехнизации школы и делались усилия в этом направлении, то после известных постановлений ЦК о начальной и средней школе (эти постановления были приняты в 1931–1935 годах по предложению т. Сталина) была взята за основу программа старой классической гимназии, и система школьного образования была перестроена. Сейчас вызывает сомнение, что это было сделано правильно.

Какова направленность средней школы, когда она готовит человека на аттестат зрелости? Это – приобретение определенного курса академических знаний, не связанных с производством. До недавнего времени у нас был известный недостаток в молодежи, имеющей законченное среднее образование. В первые годы Советской власти, когда возникла необходимость заполнить высшие учебные заведения рабочими, крестьянами, их детьми, а также детьми служащих, ученых, представителей трудового народа, средняя школа, собственно, приспособлялась к тому, чтобы подготовить таких людей для поступления в высшие учебные заведения. А так как средняя школа не могла быстро справиться с этой задачей, и, самое главное, она не могла справиться с тем, чтобы дать в вузы подготовленных людей, уже связанных с производством, из состава рабочих и крестьян, советская<sup>2</sup> власть пошла на создание рабочих факультетов, куда брались взрослые рабочие, где они получали подготовку за среднюю школу и направлялись в высшие учебные заведения.

Но постепенно необходимость в этом отпала, и теперь<sup>3</sup> рабочие факультеты давно уже не существуют. Средняя школа также перестала слу-

---

<sup>1</sup> После слова «выпускников» часть текста отсутствует.

<sup>2</sup> Слово «советская» дано с заглавной буквы.

<sup>3</sup> Слово «теперь» отсутствует.

жить только для подготовки молодежи к поступлению в вузы. В нашей стране выдвинута и осуществляется задача получения молодежью всеобщего среднего образования. Мы стремимся всю нашу молодежь, миллионы юношей и девушек, пропустить через среднюю школу-десятилетку. Естественно, что все они не могут быть поглощены высшими учебными заведениями и средними специальными учебными заведениями. Поэтому было бы нелепо ставить задачу, что все юноши и девушки, получившие среднее образование, должны поступить в вузы. Но наша школа-десятилетка в настоящее время не решает задачи подготовки молодежи к жизни, а готовит ее только для поступления в вузы. У молодежи, оканчивающей среднюю школу, а также в семьях, в педагогических коллективах школ крепко держится мнение, что так и должно быть, что наша средняя школа призвана готовить людей только для того, чтобы обеспечить комплектование высших учебных заведений, чтобы затем эти люди получали высшее образование.

Жизнь давно уже показала, что такое представление о задачах средней школы является неправильным. Значительная часть юношей и девушек и раньше по окончании средней школы не поступала в высшие учебные заведения. А в последние годы, в связи с возросшим количеством заканчивающих десятилетку, в вузы поступает меньшая часть юношей и девушек. Большинство же из них, кончая учебу в средней школе и получив аттестат зрелости, оказывается не подготовленным к жизни и сами<sup>1</sup> не знают<sup>2</sup>, куда им<sup>3</sup> идти дальше.

В высшие учебные заведения мы можем в современных условиях принимать в год примерно 450 тысяч человек, из которых на дневное отделение – около половины. Большинство же молодых людей, проучившись десять лет в школе, по окончании ее оказывается неподготовленным к практической жизни. За последние 4 года<sup>4</sup> из числа окончивших среднюю школу не поступило в вузы и техникумы свыше 2,5 миллиона человек. Из выпускников средней школы только в минувшем<sup>5</sup> году не поступило в вузы и техникумы свыше 800 тысяч человек. Эти юноши и девушки, в силу оторванности программы обучения в средней школе от жизни, совершенно не знают производства. И общество не знает, как лучше использовать этих молодых, полных жизненных сил людей. Получается, что значительная часть молодежи и роди-

---

<sup>1</sup> Слово «сами» отсутствует.

<sup>2</sup> Вместо слова «знают» дано «знает».

<sup>3</sup> Слово «им» отсутствует.

<sup>4</sup> Вместо фразы «За последние 4 года» дано «За период с 1954 по 1957 год».

<sup>5</sup> Вместо слов «в минувшем» дано «1957».

телей оказывается неудовлетворенной таким положением. И чем дальше, тем этот процесс не ослабляется, а усиливается. Думаю, что такое положение должно вызвать у нас серьезную озабоченность. Едва ли можно признать такое положение правильным, и многие товарищи, с которыми мне приходилось беседовать, выражают сомнение в<sup>1</sup> существующей у нас системе организации всеобщего десятилетнего обучения.

Очевидно, следует, обучая и воспитывая детей в школах, уже с первого класса психологически готовить их к тому, что они должны будут в дальнейшем принимать участие в общественно-полезной деятельности, в труде, в создании ценностей, необходимых для развития социалистического государства. Физический труд от умственного труда у нас еще резко<sup>2</sup> отличается, а по наследству от старого осталось еще такое положение, что как бы отдается предпочтение какой-то части молодежи, которая обязательно должна зачисляться в высшие учебные заведения и не идти на заводы или в колхозы. А остальные – это те, кто «не вышли в люди» и «не проявили способностей». Они-то и должны идти на производство. Это в корне неправильно и противоречит нашему учению и нашим устремлениям.

Юноши и девушки, окончившие среднюю школу, как правило, считают, что единственно приемлемым для них жизненным путем является продолжение образования в высшем или в крайнем случае в среднем специальном учебном заведении. Окончившие<sup>3</sup> десятилетку не только<sup>4</sup> неохотно идут<sup>5</sup> работать на фабрики, заводы, в колхозы и совхозы, но<sup>6</sup> некоторые из них даже считают это для себя оскорблением.

Такое барски-пренебрежительное, неправильное отношение к физическому труду проявляется и в семьях. Если мальчик или девочка плохо учатся, то родители и окружающие их люди пугают ребенка тем, что в случае если он не будет хорошо учиться, не получит золотой или серебряной медали, не сможет попасть в вуз, будет работать на заводе простым рабочим. Физический труд превращается для детей в какое-то пугало. Я уже не говорю о том, что такие рассуждения являются оскорбительными для тружеников социалистического общества. С таким порочным положением, когда в нашем обществе воспитываются люди, не уважающие физический

---

<sup>1</sup> После слов «сомнение в» вставлено «правильности».

<sup>2</sup> Вместо слова «резко» дано «существенно».

<sup>3</sup> Вместо слова «окончившие» дано «часть окончивших».

<sup>4</sup> Слова «не только» отсутствуют.

<sup>5</sup> Вместо слова «идут» дано «идет».

<sup>6</sup> Вместо слова «но» дано «а».

труд, оторванные от жизни, мириться дальше нельзя. Ведь в социалистическом обществе труд должен оцениваться по своей полезности, должен стимулироваться не только оплатой, но и, это главное, – большим уважением нашей советской общественности. Нужно постоянно внушать молодежи, что главное для общества – то, чем живет общество, это производительный труд, потому что только он создает материальные ценности. Труд – это жизненная потребность для каждого советского человека.

Надо сказать, что введение золотых и серебряных медалей оканчивающим школу и создание для них привилегированных условий при поступлении в вузы еще больше осложнили положение<sup>1</sup>. Дело в том, что на учителей оказывается<sup>2</sup> большое влияние со стороны некоторых родителей, стремящихся<sup>3</sup> к тому, чтобы их дети получили медали<sup>4</sup>. Конечно, такое влияние имеют возможность оказывать высшие служащие и другие ответственные, полуответственные и прочие околоответственных ходящие. И это им нередко удается. Этим как бы создаются условия для разграничения – одни имеют возможность получить медали и поступить без экзаменов в вуз только потому, что они дети ответственных или дети, родители которых ходят около ответственных, а другие дети – рабочих, крестьян или простых служащих – этой возможности не имеют, потому что их родителям труднее оказать на школу соответствующее влияние. Иной раз сами учителя считают необходимым сделать одолжение для детей влиятельных родителей, ставят им более высокие оценки, чем те заслуживают по своим знаниям. И получается, что иной раз золотые медали дают некоторым детям не по способностям, а по возможностям. А разве это должно быть в нашем социалистическом обществе?

Кроме того, имеется много неправильного и в самой практике отбора молодежи и ее зачисления в высшие учебные заведения. Хотя и существуют конкурсные экзамены при приеме в высшие учебные заведения, но нужно признать, что для зачисления в вуз<sup>5</sup> оказывается мало успешно вы-

---

<sup>1</sup> Вместо фразы «введение золотых и серебряных медалей оканчивающим школу и создание для них привилегированных условий при поступлении в вузы еще больше осложнили положение» дано «существовавшая до последнего времени практика создания привилегированных условий при поступлении в вузы для лиц, оканчивающих школу с золотой или серебряной медалью, еще больше осложняла положение».

<sup>2</sup> Вместо слова «оказывается» дано «оказывалось».

<sup>3</sup> Вместо слова «стремящихся» дано «стремившихся».

<sup>4</sup> После слова «медали» отсутствует текст «Конечно, такое влияние имеют возможность оказывать... А разве это должно быть в нашем социалистическом обществе?».

<sup>5</sup> После слова «вуз» вставлено «часто».



держат экзамены. Здесь также сказывается большое влияние родителей. Недаром среди молодежи, поступающей в вузы, весьма распространено такое высказывание, что после того как они сами пройдут конкурс, начинается конкурс родителей, а он зачастую все и решает. Это опять<sup>1</sup> создает условия неравных возможностей для поступления в высшие и средние специальные учебные заведения.

Пока мы живем в социалистическом обществе и пока существует оплата по количеству и качеству вложенного труда, вопрос материальной обеспеченности и большей гарантии получить в жизни место, которое бы хорошо оплачивалось, имеет значение. Но в то же время это порождает психологическую травму для непоступивших в вузы, тогда как в социалистическом обществе этого не должно быть. Это также является и своего рода нарушением демократизма<sup>2</sup>.

Как же устранить все эти недостатки нашей школы?

Необходимо решительно перестроить систему воспитания нашего подрастающего поколения в школах.

Самое главное в этом деле – надо дать лозунг, и чтобы этот лозунг был священным для всех детей, поступающих в школу, что все дети должны готовиться к полезному труду, к участию в строительстве коммунистического общества. И всякий труд на фабрике или в колхозе, на промышленном предприятии, в совхозе, МТС, РТС или в учреждении, честный, полезный труд для общества является священным трудом и необходимым для каждого человека, который живет и пользуется благами общества. Каждый человек, живя в коммунистическом обществе, должен вносить лепту своим трудом в строительство и дальнейшее развитие этого общества. Подготовка нашего подрастающего поколения к жизни, к полезному труду, воспитание у нашей молодежи глубокого уважения к принципам социалистического общества – эта задача должна стать главной задачей нашей школы.

Школа призвана готовить разносторонне образованных людей, хорошо знающих основы наук и вместе с тем способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезной обществу, активно участвовать в производстве ценностей, необходимых для общества.

---

<sup>1</sup> Слово «опять» отсутствует.

<sup>2</sup> Абзац «Пока мы живем в социалистическом обществе и пока существует оплата по количеству и качеству вложенного труда ... Это также является и своего рода нарушением демократизма» отсутствует.

Какие практические мероприятия целесообразно было бы осуществить в этом направлении?

По моему мнению, в производительный<sup>1</sup> труд на предприятиях и в колхозах<sup>2</sup> следовало бы включать всех учащихся без исключения после окончания ими семи-восьми классов. И в городе, и в деревне, и в рабочем поселке все выпускники школ должны пойти на производство, никто не должен миновать этого. Это, во-первых, будет демократично, так как будут созданы более равные условия для всех граждан: ни положение родителей, ни их ходатайства не будут освобождать кого бы то ни было от производительного труда, и это в обществе будет воспринято очень хорошо<sup>3</sup>, во-вторых, это будет прекрасной школой воспитания всей молодежи в духе героических традиций рабочего класса и колхозного крестьянства.

Таким образом, единственно возможным и необходимым условием преодоления недостатков нашей школы должно быть, чтобы все юноши и девушки за время обучения в школе готовились к участию в физическом труде на заводах, фабриках, в колхозах, совхозах, в любом труде, который является полезным для общества.

Вся система нашего среднего и высшего образования должна быть построена так, чтобы обеспечить хорошую подготовку кадров – инженерно-технических, сельскохозяйственных, медицинских, научных, педагогических, кадров рабочих, тружеников сельского хозяйства – всех кадров, необходимых для нашего государства. Надо поставить это дело так, чтобы подготовка всех наших кадров была более высокая и квалифицированная, чем до сих пор.

С этой целью представляется целесообразным разделить среднее образование на два этапа. В качестве первого этапа, по-видимому, следует иметь семи- или восьмилетнюю школу, обучение в которой должно быть обязательным для всех. Работники народного образования, многие родители утверждают, что восьмилетний срок обучения позволит лучше решить задачу необходимой общеобразовательной и политехнической подготовки школьников. По-видимому, это правильно, но целесообразнее решать эти вопросы каждой союзной республике самостоятельно с учетом своих условий. Надо будет также серьезно продумать содержание программы и организацию занятий в этой школе.

---

<sup>1</sup> Вместо слова «производительный» дано «общественно-полезный».

<sup>2</sup> После слова «колхозах» вставлено «и т. д.».

<sup>3</sup> После слова «труда» отсутствует фраза «и это в обществе будет воспринято очень хорошо».

В восьмилетней школе, на первом этапе среднего образования, главное внимание должно быть уделено изучению основ наук, политехнической подготовке и трудовому воспитанию, воспитанию коммунистической нравственности, физической подготовке детей и развитию у них хорошего художественного вкуса. При этом нельзя допускать перегрузки школьников, вредно отражающейся на их здоровье.

Нельзя забывать и об особенностях женского труда. Мужчины и женщины в нашей стране при равном количестве и качестве труда получают равное вознаграждение. Но все же в результате специфических бытовых условий на женщине лежит много других обязанностей, причем совершенно неизбежных: умение ухаживать за ребенком, вести домоводство, в какой-то мере заниматься кулинарией. В будущем еще шире развернется общественное питание, но, видимо, и в общественном питании труд женщин будет преобладающим. Поэтому нужно обучать девочек за время учебы в школе кулинарии, кройке и шитью и другим специальностям, свойственным женщинам. Все это надо предусмотреть в программах школьного обучения.

Надо серьезно улучшить материальную базу школ, ликвидировать, наконец, многосменность занятий, обеспечить школы современным учебным оборудованием.

Второй этап получения среднего образования может идти по нескольким путям. Один из них может быть, например, таким: школы после 7–8-летнего обучения школьника в последующие два или три года должны будут главный упор делать на специальное профессиональное обучение учащихся.

В городах и рабочих центрах, рабочих поселках дети, получившие 7–8-летнее образование, должны, может быть, идти в школы типа фабзавуча. Они будут продолжать учебу, но чтобы эта учеба была тесно связана с профессиональным образованием, помогала учащимся приобретать производственные знания и трудовые навыки; не только абстрактные знания производства, но и трудовые навыки.

В сельской местности учащиеся после 7–8 лет обучения в школе должны будут получать практические и теоретические знания по агрономии, зоотехнике и другим отраслям сельского хозяйства или обучаться 2–3 года какому-либо ремеслу, так как и на селе молодежь может обучаться определенным видам ремесла.

Таким образом юноши и девушки, окончив школу, получают и соответствующее образование, и ремесленные, производственные навыки, будут вступать в жизнь подготовленными людьми.

Но можно пойти и по такому пути: заканчивать первый этап получения среднего образования молодежью 8-летним обучением в школах с тем, чтобы после окончания восьмилетки все юноши и девушки шли работать на производство. При такой организации общеобразовательной школы нам придется ежегодно определять на работу в ближайший период времени от 2 до 3,5 млн подростков, причем примерно 40 % из них в городе и остальных – в деревне.

Задача устройства на работу такого большого количества молодежи – дело непростое, тем более что в настоящее время хозяйственники очень неохотно берут на работу подростков и молодежь, не достигших 18 лет. Но это задача первой партийной и государственной важности. Необходимо будет сломать бюрократические рогаки, препятствующие устройству подростков на работу в народном хозяйстве, и поручить Госплану СССР разработать перспективный план трудоустройства подростков, которые будут кончать восьмилетнюю школу. Такой план должен быть конкретизированным в условиях каждого административного экономического района с учетом устройства подростков на работу по месту их жительства.

При этом, очевидно, следует продумать вопрос об установлении для подростков брони на предприятиях для беспрепятственного поступления их на работу после окончания восьмилетней школы и о создании специальных цехов на предприятиях и подборе рабочих мест, соответствующих возрасту и возможностям подростков, со строгим соблюдением техники безопасности.

Молодежи, идущей на производство по окончании обязательной школы (с 8-летним сроком обучения), необходимо предоставить возможность различными путями овладеть профессией. Одним из таких путей может быть обучение юноши или девушки профессии непосредственно на производстве, преимущественно через организацию краткосрочных курсов и бригадное ученичество. Другим путем может стать освоение профессии юношей или девушкой в специальной одно- или двухгодичной профессиональной школе. Вопрос о сроке обучения, программе и организации обучения в такой школе надо будет хорошенько продумать и обсудить.

Возможно, окажется целесообразным не всю молодежь, а часть ее (кто пожелает и будет удовлетворять соответствующим требованиям) после окончания обязательной 8-летней школы обучать определенной профессии в школах фабрично-заводского ученичества и в аналогичных сельскохозяйственных школах<sup>1</sup>, в которых учащиеся наряду с освоением той

---

<sup>1</sup> После слова «школах» вставлены слова «о которых сказано выше и».

или иной профессии будут изучать и общеобразовательные дисциплины. Такие школы у нас до недавнего прошлого были, и они себя вполне оправдали. Через школы ФЗУ и ФЗО на базе семилетки, в которые принимались юноши и девушки, окончившие семилетку, прошли сотни тысяч человек, ставших благодаря обучению в этих школах квалифицированными рабочими, имеющими к тому же среднее образование. Немалая часть выпускников таких школ, проработав 2–3 года на производстве, пришла затем в вузы и, успешно закончив их, работает теперь инженерами в нашей промышленности, на транспорте, в строительстве.

В сельской местности для профессиональной подготовки подростков можно было бы использовать широкую сеть восьмилетних школ обязательного обучения, организовав при них годовые или полугодовые курсы, где выпускники восьмилетних школ получали бы по выбору ту или иную массовую профессию сельскохозяйственного производства. Такие курсы можно организовать также непосредственно и при крупных совхозах, МТС и РТС.

В таком случае<sup>1</sup> в качестве второго этапа, дающего законченное среднее образование, представляется наиболее целесообразным обучение юношей и девушек без отрыва от производства. Видимо, нам надо на производстве иметь вечерние (сменные) школы рабочей молодежи. Все юноши и девушки, пришедшие на завод, если будут иметь желание, смогут получить образование в такой школе. Вероятно, надо будет иметь хорошо продуманную систему заочного образования, в которой дело обучения учащихся должно быть поставлено весьма квалифицированно: широко издавались бы лекции, соответствующие учебные пособия, систематически давались бы желающим необходимые консультации.

Надо избежать такого положения, когда вечерние школы ставят своей задачей только подготовку к поступлению в высшие учебные заведения, ведь в этих школах будет учиться значительно больше молодежи, чем будет потребность для пополнения вузов. Следовательно, в них для учащихся должна быть создана возможность получать не только полное общее образование за среднюю школу, но и совершенствовать, углублять профессиональное образование, чтобы готовились более квалифицированные, образованные рабочие и работницы, колхозники и колхозницы и другие труженики нашего общества, которые имели бы законченное среднее общее, а также и специальное образование.

---

<sup>1</sup> Перед словами «в качестве» отсутствуют слова «В таком случае».

Следовательно, у нас по-прежнему будет сохранена возможность каждому получить среднее образование в объеме теперешней 10-летки, но не через нынешнюю школу, оторванную от жизни, а через вечернюю или заочную сеть обучения, которую нам надо будет всячески развивать и совершенствовать. Может получиться так, что юноша или девушка, кончая восьмилетнюю школу, не будет ощущать потребности дальше учиться: человек устал или еще не дорос до сознания необходимости иметь среднее образование. Некоторое время этот юноша или девушка не будут учиться, будут работать. У этих молодых людей получится какой-то пропуск в учебе, но когда они войдут в жизнь, и у них пробудится сознание и потребность пополнить свое образование, то они всегда будут иметь возможность учиться, получить среднее, а далее и высшее образование.

Таким образом, каждый юноша и девушка смогут при желании получить полное среднее образование в вечерних учебных заведениях, работая на фабриках и заводах, участвуя в труде, не обязательно физическом, а, может быть, работая в конторе, но живя полезным трудом в обществе. Такая система воспитания будет помогать людям не отрываться от жизни, чтобы наши юноши и девушки вступали в жизнь подготовленными людьми, полноценными тружениками коммунистического общества, непосредственно своим трудом участвовали<sup>1</sup> в создании материальных благ, необходимых для этого общества. Надо уже в школе начинать готовить людей для производства, для полезного труда в обществе. Дать им максимально возможное образование и потом направлять на производство. Работая на производстве и участь в школе, молодой человек легче найдет свое положение в обществе, определит свои склонности и желания. Он может специализироваться в какой-то области и, поработав на производстве, пойти в соответствующее учебное заведение. Но сначала его нужно испытать на вечерних занятиях без отрыва от производства. Повторяю, что в этом деле не должно быть никаких исключений, независимо от положения родителей в обществе и занимаемых ими постов.

Задолго до пролетарской революции В. И. Ленин указывал, что правильная постановка воспитания молодежи при социализме возможна лишь при соединении обучения с производительным трудом молодого поколения. «Для того чтобы соединить всеобщий производительный труд с всеобщим обучением, – писал В. И. Ленин, – необходимо, очевидно, возложить на всех обязанность принимать участие в производительном труде» (т. 2, стр. 441, подчеркнуто В. И. Лениным)<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Вместо слова «участвовать» дано «участвовали».

<sup>2</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч. 5-е изд. М.: Политиздат, 1975. Т. 2. С. 486.

После XX съезда КПСС в наших школах, начиная с младших классов, введен труд, в V–VII классах дети занимаются по два часа в неделю в школьных мастерских, в старших VIII–X классах введены практикумы по сельскому хозяйству, машиноведению и электротехнике по два часа в неделю и производственная практика непосредственно на предприятиях и в колхозах по 60–80 часов в год. Это, бесспорно, хорошее дело, но это еще далеко не соединение обучения с производительным трудом, а скорее общее знакомство учащихся с различными видами труда взрослых.

Еще К. Маркс указывал, что дети соответствующего возраста должны ежедневно работать на производстве<sup>1</sup>, и это совершенно верно, так как только при этом условии юноши и девушки познают всю сложность и всю прелесть труда и по-настоящему включатся в рабочий коллектив и его интересы.

При разработке конкретных положений о перестройке работы нашей школы нужно будет подумать о предоставлении известных льгот учащимся школ рабочей и сельской молодежи, успешно совмещающим учебу с работой на производстве. Может быть, следует освобождать их на 2–3 дня в неделю от работы на производстве с тем, чтобы эти дни они могли полностью посвятить учебе.

Что касается срока обучения в этих школах, то, с целью избежания чрезмерной перегрузки учащихся, его придется, по всей вероятности, установить в 3–4 года. Этот вопрос также требует специального изучения.

Еще раз хочу подчеркнуть, что изложенные в моей записке предложения по изменению системы школьного образования отнюдь не направлены к тому, чтобы сократить масштабы среднего образования и заменить его семи- или восьмилетним обучением. Широкое развитие сети вечерних и заочных школ даст возможность получить всем желающим законченное среднее, а затем и высшее образование.

Мы не можем забывать о том, что в настоящее время, несмотря на обязательность семилетнего обучения, значительная часть молодежи не получает не только полного среднего образования, но и не заканчивает семи классов. По данным ЦСУ СССР, за последние годы седьмой класс заканчивает, даже с учетом второгодников, примерно 80 процентов от числа детей, поступивших в первый класс. Это означает, что мы далеко еще не полностью осуществили в жизни принцип обязательного семилетнего обучения.

Полных данных о количестве неграмотных и малограмотных до проведения новой переписи населения не имеется. Однако материалы пробной

---

<sup>1</sup> Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. М.: Госполитиздат, 1960. Т. 16. С. 197–199.

выборочной переписи населения, проведенной ЦСУ в августе 1957 года в 7 городах и районах СССР, показали, что в ряде районов имеется еще значительное количество неграмотного населения: из 735,9 тысячи человек городского населения в возрасте от 9 лет и старше – 49 700 человек, или 6,8 %, назвали себя полностью неграмотными, т. е. не умеющими ни читать, ни писать на каком-либо языке; из 105,7 тысячи человек сельского населения в этом возрасте неграмотных оказалось 14 400 человек, или 13,6 %. Особенно высоким является удельный вес неграмотных среди сельского населения в возрасте 9 лет и старше в Кайтагском районе Дагестанской АССР – 25,4 %, в Болотнинском районе Новосибирской области – 21,2 %<sup>1</sup>.

Как известно, по этим данным ЦК КПСС и Совет Министров СССР 4 января 1958 года приняли специальное решение о ликвидации неграмотности среди населения<sup>2</sup>.

Или взять такой факт: среди членов комсомола, по данным ЦК ВЛКСМ, насчитывается 3 057 485 человек (20 проц. членов организации), не имеющих семилетнего образования, кроме того, 24 329 (0,2 процента) малограмотных и не имеющих начального образования. А ведь все это молодежь, начинавшая обучение в школе после издания закона об обязательном начальном обучении<sup>3</sup>.

До сих пор имеется большое количество молодежи, не имеющей не только семилетнего, но и начального образования среди юношей, подлежащих призыву в Советскую Армию. Ежегодно при приписке на воинский учет выявляются сотни тысяч юношей, не имеющих семилетнего образования, и даже десятки тысяч неграмотных и малограмотных<sup>4</sup>.

Среди принятых на воинский учет юношей 1936 года рождения было 43 проц. не имеющих семилетнего образования, а 4,2 проц. – неграмотных и малограмотных. В 1956 году среди приписанных 1937 года рождения насчитывалось почти 37 проц. юношей, не получивших семилетнего образования, в том числе около 3 проц. неграмотных и малограмотных. Во время приписки молодежи 1938 года рождения (в 1957 году) было выявлено 34 проц. юношей, не имеющих семилетнего образования, в том числе почти 2 проц. неграмотных и малограмотных<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> Данный абзац в отредактированном варианте отсутствует.

<sup>2</sup> Данный абзац в отредактированном варианте отсутствует.

<sup>3</sup> Данный абзац в отредактированном варианте отсутствует.

<sup>4</sup> Данный абзац в отредактированном варианте отсутствует.

<sup>5</sup> Данный абзац в отредактированном варианте отсутствует.



В последние годы также остается весьма значительным число учащихся, покинувших школы, и детей, не вовлеченных в школы. В 1954–55 учебном году более 1 млн 435 тыс. учащихся оставили школу, не завершив семилетнего и даже начального образования. В 1955–56 учебном году из 1–7 классов школ страны отсееялось свыше 1 млн 200 тыс. учащихся. В 1956–57 учебном году отсееялось более 900 тысяч учащихся, и около 300 тысяч мальчиков и девочек не было вовлечено в первые–седьмые классы<sup>1</sup>.

Наибольшее количество школьников выбывает из 5–7 классов. Так, из 3599 тысяч детей, начавших в 1954 году обучение в 5 классе, до 7 класса осенью 1956 года дошли только 2523 тысячи (включая второгодников). Особенно велик отсев учащихся 5–7 классов из школ Казахстана (10 проц.), Литвы (10 проц.), Таджикистана (7 проц.), Киргизии (10 проц.), Армении (7 проц.), а также ряда областей РСФСР, где число выбывающих превышает 9 процентов<sup>2</sup>.

В результате ежегодного массового отсева учащихся из школ миллионы детей не получают семилетнего и даже начального образования<sup>3</sup>.

Таковы объективные факты. Они не могут не вызывать у нас законной тревоги за положение дел в школе<sup>4</sup>.

Думаю, что вносимые мною<sup>5</sup> предложения по изменению системы народного образования будут содействовать выполнению на деле принципа обязательного обучения в семилетней или восьмилетней школе.

Что касается введения всеобщего обязательного полного среднего обучения в том виде, как это практиковалось у нас до сих пор, то по всем данным делать это сейчас было бы нецелесообразно.

Возникает вопрос: следует ли полностью переходить на предлагаемую систему народного образования или целесообразно сохранить в известной части существующую сейчас среднюю школу, внося в ее работу нужные изменения? Есть мнение, что какое-то относительно небольшое число полных средних политехнических школ можно было бы оставить, но при обязательном условии увеличения в них удельного веса обучения трудовым навыкам и участия в производительном труде, а при поступлении в вуз требовать от окончивших эти школы производственного стажа в два года. Этот вопрос также требуется внимательно и всесторонне обсудить и после обсуждения найти более правильное решение.

---

<sup>1</sup> Данный абзац в отредактированном варианте отсутствует.

<sup>2</sup> Данный абзац в отредактированном варианте отсутствует.

<sup>3</sup> Данный абзац в отредактированном варианте отсутствует.

<sup>4</sup> Данный абзац в отредактированном варианте отсутствует.

<sup>5</sup> Вместо слов «вносимые мною» дано «изложенные выше».

Надо предусмотреть в новой системе народного образования, что для особо одаренных детей, у которых в раннем возрасте явно проявились способности, например в математике, в музыке, в изобразительном искусстве, для них надо иметь в виде исключения соответствующие средние школы, в которых они получали бы среднее образование, необходимое для дальнейшего обучения в соответствующих высших учебных заведениях. Это нужно для того, чтобы наше государство могло правильно развивать и использовать таланты, рожденные в народе.

Если будет признано необходимым реорганизовать школы, а этого настоятельно требует жизнь, надо проделать эту работу так, чтобы не получилось разрыва в подготовке необходимых контингентов для укомплектования высших учебных заведений. Надо сделать так, чтобы в переходный период от существующего теперь порядка обучения в школе к новому не пострадало дело подготовки специалистов для нашего народного хозяйства в специальных средних и высших учебных заведениях страны.

Видимо, в этот переходный период (в течение 3–4 лет) какое-то количество существующих ныне школ-десятилеток следует сохранить. Возможно, будет признано целесообразным делать отбор среди способных учеников в существующих школах, чтобы собрать в определенных школах особенно одаренных детей, проявивших, например, наклонности к изучению физики, математики, биологии, черчению и т. п. Их следует лучше готовить для поступления в высшие учебные заведения в соответствии с выявленными склонностями. Тогда наши специальные высшие учебные заведения будут получать юношей и девушек более подготовленных к овладению точными и другими науками.

### **О высшей школе**

Так же как и в отношении средней школы, представляется целесообразным внимательно рассмотреть систему высшего образования. В настоящее время многие молодые люди, оканчивающие вузы, плохо знают практику дела, недостаточно подготовлены к работе на производстве.

Теперь юноши и девушки в 17 лет кончают десятилетку. И сразу же после этого поступают в институт и заканчивают его в 22–23 года. Какой же при этом получается специалист?

Нельзя также забывать о том, как у нас сейчас молодежь выбирает профессию, когда сразу после окончания школы поступает в высшее учебное заведение. Во многих, а может быть, и в большинстве случаев этот выбор является случайным. Поэтому часто бывает, когда юноше или девушке не удастся поступить в то высшее учебное заведение, которое ими было

избрано, они готовы подать заявление в любое другое, хотя бы и совершенно иного профиля, лишь бы только получить высшее образование. Немало и таких случаев, когда молодые специалисты, только что окончившие высшее учебное заведение, не чувствуют никакого влечения к полученной профессии и либо поступают в другое высшее учебное заведение, либо работают не по специальности. Это объясняется прежде всего тем, что по окончании школы молодежь сейчас не имеет никакого жизненного опыта.

Неправильно ведется и подготовка целого ряда отраслей наших специалистов в вузах<sup>1</sup>.

Возьмем отрасль сельского хозяйства. Во многих капиталистических странах студенты сельскохозяйственных вузов в период обучения обязательно работают в сельскохозяйственном производстве. Мы же нередко просто каких-то советских барчуков готовим<sup>2</sup>. Возьмите сельскохозяйственную академию имени Тимирязева. Там учатся не на полях, а преимущественно на грядках. Корову и других животных изучают не в хозяйстве, как это требуется в жизни, а главным образом по макетам. На каждого студента приходится в общей сложности более одного человека, обслуживающих этих студентов. И это называется высшей советской школой. Я считаю это неправильным.

Поэтому я очень часто слышу, и мне иногда приходится даже в защиту молодых специалистов выступать, когда колхозные кадры говорят: не надо нам молодых, что вы нам молодежь присылаете. Такие высказывания я слышал на многих колхозных собраниях, как только о специалистах начинается разговор. А почему? Потому что это люди в большинстве своем неопытные. Приедет в колхоз девушка или молодой человек, они ходят вокруг да около, а практически председателю колхоза, как лучше вести хозяйство, помочь не могут. И получается, что малограмотный практик, председатель колхоза или бригадир, он более ценен для хозяйства, чем этот приехавший в колхоз человек, который хотя теоретически и хорошо подготовлен, но не умеет увязать теорию с практикой. А если бы этот молодой специалист, может быть, на 3–4 года позже вышел из учебного заведения, но зато прошел все производственные процессы сельского хозяйства сам, тогда была бы от него и другая польза, тогда по-иному смотрели бы на молодых специалистов, оканчивающих наши высшие учебные заведения.

---

<sup>1</sup> После слова «подготовка» вместо фразы «целого ряда отраслей наших специалистов в вузах» дано «специалистов в вузах по целому ряду отраслей».

<sup>2</sup> После слова «нередко» вместо фразы «просто каких-то советских барчуков готовим» дано «неправильно воспитываем наших студентов».

Можно возразить на это, что и теперь в наших вузах имеется производственная практика. Да, имеется, но поставлена она очень плохо. Производственную практику надо проходить более глубоко, не так, как сейчас. Теперь студенты на практике больше слоняются по заводу; один работает, а 10–15 на него смотрят, а сами боятся к станку подойти. Да и администрация предприятий мало доверяет практикантам, так как студенты не имеют квалификации, и если им дать рабочий станок, получается потеря производственных мощностей, производственных возможностей. Предприятия тяготятся практикантами.

Надо иметь таких студентов, которые в совершенстве знали бы свое профессиональное дело. Тогда такие студенты на практике будут желанными, так как они будут иметь не только необходимые профессиональные, ремесленные, трудовые навыки, но и более высокое развитие и могут работать более производительнее, показывать рабочим, как лучше, производительнее можно работать на той или иной операции.

И, наконец, нельзя не видеть того факта, что в высших учебных заведениях за последние годы среди студентов систематически уменьшается количество детей рабочих и колхозников<sup>1</sup>. Я уже не говорю о том, что число самих рабочих и колхозников, которые учились бы в высших учебных заведениях с отрывом от работы, у нас составляет буквально единицы<sup>2</sup>. В московских вузах, например, детей рабочих и колхозников учится всего 30–40 процентов. Остальные студенты – это дети служащих, интеллигенции. Конечно, такое положение является явно ненормальным<sup>3</sup> и не отражает состава населения страны<sup>4</sup>.

Надо перестроить систему высшего образования, приблизить его к производству и по-настоящему связать с производством. В высшие учебные заведения следует принимать молодежь, уже имеющую жизненный опыт, стаж практической работы. Перестройка средней школы поможет правильно решить этот вопрос. В вузы надо принимать тех, кто проявит

---

<sup>1</sup> После слова «заведениях» вместо фразы «за последние годы среди студентов систематически уменьшается количество детей рабочих и колхозников» дано «еще мало детей рабочих и колхозников».

<sup>2</sup> Предложение «Я уже не говорю о том, что число самих рабочих и колхозников, которые учились бы в высших учебных заведениях с отрывом от работы, у нас составляет буквально единицы» отсутствует.

<sup>3</sup> После слова «ненормальным» фраза «и не отражает состава населения страны» отсутствует.

<sup>4</sup> После слова «страны» вставлено предложение «Я уже не говорю о том, что число самих рабочих и колхозников, которые учились бы в высших учебных заведениях с отрывом от работы, у нас составляет буквально единицы».

больше способностей и желания продолжать учебу. Здесь должно учитываться не только одно желание поступающего в вуз, но и оценка его деятельности общественными организациями (профсоюзом, комсомолом), чтобы отбор был и по подготовленности, и по склонности, и по уверенности, что этот человек оправдает произведенные на него затраты, что он может быть действительно полезным руководителем производства.

В развитии нашей высшей школы, и в первую очередь технической, надо идти больше всего по линии вечернего и заочного образования. Представляется целесообразным в большинстве вузов первые 2–3 года проводить обучение без отрыва от производства. Это даст возможность из того огромного количества молодежи, которая захочет пойти учиться, отобрать таких, которые бы показали, что это не временный порыв, что у них действительно есть жажда к учебе, терпение и трудолюбие. Только после этого, с третьего курса, можно установить льготы – на три дня в неделю освобождать от работы на производстве. Последние же два года учебы в вузах, возможно, будет признано целесообразным полностью освобождать студентов от работы на производстве, за исключением времени, необходимого для прохождения производственной практики.

Нам надо вообще основательно продумать вопрос о вечернем и заочном высшем и среднем специальном образовании. Необходимо добиться того, чтобы люди, занимаясь полезным трудом в обществе, в свободное от работы время имели бы, при желании, больше возможности учиться в таких учебных заведениях, где они изучали бы искусство, живопись, музыку, гуманитарные науки и т. п. Государство и особенно профсоюзы должны в этом содействовать труженикам нашего общества.

Считаю, что следовало бы подумать о возобновлении работы заводов-втузов. В прошлом это давало неплохие результаты, и в народном хозяйстве страны работает немало инженеров, получивших знания и дипломы специалистов таким путем. И надо сказать, что это в подавляющем большинстве своем очень хорошие инженеры, сведущие специалисты своего дела.

В сельскохозяйственных вузах сочетание обучения с работой в сельскохозяйственном производстве, возможно, следовало бы построить по сезонному принципу. Обучение должно производиться в институтах, организованных при крупных хозяйствах, при совхозах. Там должны быть учебные корпуса, лаборатории и хозяйство для практической работы. Или, во всяком случае, при сельскохозяйственном вузе должно быть мощное, об-

разцовое учебное хозяйство. Студенты сами должны ухаживать за животными, ремонтировать машины, уметь управлять этими машинами, сами должны сеять, выращивать и убирать урожай.

Работу университетов, медицинских, педагогических и других вузов надо также прочно связать с практикой. Конечно, формы этой связи должны быть тщательно продуманы.

В работе нашей высшей школы много и других недостатков: студенты чрезмерно перегружены обязательными занятиями и имеют мало времени для самостоятельной работы, преподавательский состав, среди которого много высококвалифицированных специалистов, слабо участвует в научной работе. Требуется значительного улучшения изучения общественных наук и постановка идейно-воспитательной работы. Перестройка системы высшего образования должна содействовать ликвидации и этих недостатков.

В этом же направлении должна быть осуществлена и перестройка системы среднего специального образования.

\*\*\*

Вот некоторые соображения по вопросу о среднем и высшем образовании, которые мне хотелось бы дополнительно высказать к тому, что было сказано на XIII съезде комсомола и нашло довольно широкий отклик и положительное отношение в стране. Думаю, что было бы полезно обсудить эти вопросы в Президиуме ЦК КПСС<sup>1</sup>.

Возможно, будет признано необходимым обсудить эти вопросы на Пленуме ЦК, так как они затрагивают миллионы людей, затрагивают все общество, и правильное решение их будет иметь очень большое значение для дальнейшего материального и духовного развития нашего общества.

После обсуждения на Пленуме ЦК может быть признано полезным разработать соответствующие тезисы для всенародного обсуждения этих вопросов, а затем созвать сессию Верховного Совета СССР, где тоже подвергнуть обсуждению вопросы народного образования в стране и наметить общую линию их решения. Однако сделать надо так, чтобы конкретные постановления по средней и высшей школе были приняты окончательно на сессиях Верховных Советов союзных республик, так как решение вопроса о системе образования в каждой республике входит в компетенцию Верховных Советов союзных республик.

---

<sup>1</sup> После слов «в стране» предложение «Думаю, что было бы полезно обсудить эти вопросы в Президиуме ЦК КПСС» отсутствует.

Со всей определенностью надо подчеркнуть одно – улучшение всего дела народного образования в стране действительно диктуется жизнью, и уходить от решения этих вопросов никак нельзя<sup>1</sup>.

Н. Хрущев [2]

*Воспроизведено по:* Президиум ЦК КПСС, 1954–1964. Черновые протокольные записи заседаний. Стенограммы. Постановления / гл. ред. А. А. Фурсенко. Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2006. Т. 2: Постановления. 1954–1958. С. 835–852. Текст: непосредственный.



### ***Комментарии***

1. Данная записка определила главную особенность Закона СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» от 24 декабря 1958 года – смену задач общеобразовательной и профессиональной школы.

2. *Хрущев Никита Сергеевич* (1894–1971) – советский государственный деятель. Первый секретарь ЦК КПСС (1953–1964 гг.), председатель Совета министров СССР (1958–1964 гг.), председатель Бюро ЦК КПСС по РСФСР (1956–1964 гг.). Герой Советского Союза (1964), трижды Герой Социалистического Труда (1954, 1957, 1961).

---

<sup>1</sup> После слова «жизнью» фраза «и уходить от решения этих вопросов никак нельзя» отсутствует.

№ 40

**Закон СССР «Об укреплении связи школы с жизнью  
и о дальнейшем развитии системы народного  
образования в СССР» от 24 декабря 1958 г.**



24 декабря 1958 года

СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК

ЗАКОН

**ОБ УКРЕПЛЕНИИ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ И О ДАЛЬНЕЙШЕМ  
РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР**

Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик отмечает, что внесенный Центральным Комитетом Коммунистической партии Советского Союза и Советом Министров СССР [1] на рассмотрение Верховного Совета СССР вопрос об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране имеет исключительно важное значение для успешного решения задач коммунистического строительства.

[...]<sup>1</sup>

**Раздел II**

**О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Статья 12. Перспективы технико-экономического развития Советского Союза предъявляют все более высокие требования к производственной квалификации рабочих кадров всех отраслей народного хозяйства. В этих условиях широкое развитие профессионально-технического образования молодежи приобретает особо важное значение.

Основной задачей профессионально-технического образования молодежи является планомерная и организованная подготовка для всех отраслей народного хозяйства культурных и технически образованных квалифицированных рабочих и тружеников сельского хозяйства, коммунистическое воспитание учащихся, их идейная закалка, формирование у учащейся молодежи коммунистического отношения к труду.

---

<sup>1</sup> Часть вводной части, раздел I опущены как не относящиеся к тематике сборника.



Статья 13. Для профессионально-технического обучения молодежи, идущей на производство после окончания восьмилетней школы, образовывать городские и сельские профессионально-технические училища.

Профессионально-технические училища специализируются по отраслям производства и проводят учебно-воспитательную работу на основе активного и систематического участия молодежи в производительном труде и в тесной связи с предприятиями, стройками, совхозами и колхозами.

Статья 14. Преобразовать школы фабрично-заводского обучения, ремесленные, железнодорожные, горнопромышленные, строительные училища и училища механизации сельского хозяйства [2] трудовых резервов, профтехшколы, школы фабрично-заводского ученичества и другие профессиональные учебные заведения совнархозов [3] и ведомств – в дневные и вечерние городские профессионально-технические училища со сроком обучения от одного года до трех лет и в сельские профессионально-технические училища со сроком обучения один – два года.

Реорганизацию существующих профессиональных учебных заведений в городские и сельские профессионально-технические училища провести в течение трех–пяти лет с учетом особенностей экономических административных районов.

Статья 15. В целях постепенного перевода профессионально-технических училищ на частичную самоокупаемость Совету Министров Союза ССР и Советам Министров союзных республик разработать и последовательно осуществлять мероприятия по расширению и повышению доходности от производственной деятельности учебных заведений.

В связи с ростом материальной обеспеченности трудящихся, для повышения заинтересованности учащихся в лучшем овладении изучаемой профессией целесообразно изменить существующие условия материального обеспечения учащихся, введя выплату ученической заработной платы вместо бесплатного обмундирования и питания.

Полное государственное обеспечение следует сохранить для учащихся-сирот, воспитанников детских домов и детей многодетных родителей.

Рекомендовать колхозам рассмотреть вопрос о выделении соответствующих средств на обучение колхозной молодежи в профессионально-технических училищах.

Статья 16. Министерством, ведомствам, советам народного хозяйства, предприятиям, учреждениям и организациям обеспечивать профессионально-технические училища производственным оборудованием для учебных мастерских, оплачиваемыми рабочими местами на предприятиях для

производственной практики учащихся, а также создавать условия для успешного проведения учебного процесса и освоения молодежью новой техники, передовой технологии и высокопроизводительных способов труда.

Статья 17. Совету Министров СССР и Советам Министров союзных республик осуществлять разработку перспективных и годовых планов профессионального обучения и трудоустройства молодежи, оканчивающей восьмилетнюю общеобразовательную школу, профессионально-технические училища и среднюю школу с производственным обучением, имея в виду установление на предприятиях брони приема молодежи на работу и строгое соблюдение охраны труда и техники безопасности.

Статья 18. Перестройка системы профессионально-технического образования предъявляет новые повышенные требования к уровню технической, идейно-политической и педагогической подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей профессионально-технических училищ. Развитие сети этих училищ вызовет увеличение потребности в мастерах и преподавателях. Поэтому необходимо уделить больше внимания подготовке этих кадров в техникумах и высших учебных заведениях.

Нужно улучшить качество и увеличить выпуск учебников и наглядных пособий, расширить производство учебно-технических и научно-популярных кинофильмов, а также широко использовать в профессионально-техническом образовании радио и телевидение.

Статья 19. Положение о профессионально-технических училищах утверждается Советом Министров СССР.

Статья 20. Совету Министров СССР и Советам Министров союзных республик разработать мероприятия по коренному улучшению подготовки рабочих путем индивидуально-бригадного и курсового обучения и повышения квалификации рабочих кадров, занятых на производстве.

[...]<sup>1</sup>

Председатель Президиума Верховного Совета СССР  
К. Ворошилов [4]

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР  
М. Георгадзе [5]

Москва, Кремль  
24 декабря 1958 года

---

<sup>1</sup> Разделы 3–4 опущены как не относящиеся к тематике сборника.

*Опубликовано впервые и воспроизведено: Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1959. № 1. Ст. 5. Текст: непосредственный.*

---

### ***Комментарии***

1. Совет министров СССР, Совмин (1946–1991) – высший коллегиальный орган исполнительной и распорядительной государственной власти СССР, в компетенцию которого в том числе входили разработка текущих и перспективных государственных планов экономического и социального развития СССР и государственного бюджета, а также принятие мер по исполнению государственных планов и бюджета.

2. Училища механизации сельского хозяйства – профессионально-технические учебные заведения, созданные в 1954 г. на базе реорганизованных школ механизации сельского хозяйства для подготовки кадров массовых профессий по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники, а также строителей, электромонтеров и других специалистов для сельского хозяйства. В соответствии с Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» большая часть училищ механизации сельского хозяйства преобразована в сельские профессионально-технические училища. В 1963 г. в СССР насчитывалось 1160 училищ механизации сельского хозяйства и сельских профессионально-технических училищ (373 тыс. учащихся).

3. Советы народного хозяйства, Совнархозы (1957–1965) – государственные коллегиальные органы территориального управления народным хозяйством в каждом из 70 экономических административных районов СССР.

4. *Ворошилов Климент (Клим) Ефремович* (1881–1969) – советский военный, государственный и партийный деятель. В 1953–1960 гг. занимал должность председателя Президиума Верховного Совета СССР.

5. *Георгадзе Михаил Порфирьевич* (1912–1982) – советский государственный и партийный деятель. В 1957–1982 гг. занимал должность секретаря Президиума Верховного Совета СССР.

## № 41



# Положение «О профессионально-технических училищах Главного управления профессионально-технического образования при Совете министров РСФСР», утвержденное Постановлением Совета министров РСФСР от 31 мая 1961 г. № 734

Утверждено  
Постановлением  
Совета Министров РСФСР  
от 31 мая 1961 г. № 734

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩАХ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ СОВЕТЕ МИНИСТРОВ РСФСР

### I. Цели и задачи профессионально-технических училищ

Городские и сельские профессионально-технические училища являются государственными учебными заведениями и создаются в соответствии с Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» для профессионально-технического обучения молодежи, идущей на производство после окончания восьмилетней школы.

Основной задачей городских и сельских профессионально-технических училищ является планомерная и организованная подготовка для всех отраслей народного хозяйства культурных и технически образованных квалифицированных рабочих и тружеников сельского хозяйства, коммунистическое воспитание учащихся, их идейная закалка, формирование у учащейся молодежи коммунистического отношения к труду.

Профессионально-технические училища специализируются по отраслям производства и проводят учебно-воспитательную работу на основе активного и систематического участия молодежи в производительном труде и тесной связи с предприятиями, стройками, совхозами и колхозами.

### II. Организация училищ и их связь с производством

1. Городские и сельские профессионально-технические училища организуются, реорганизуются и ликвидируются Главным управлением профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР.

2. Городские и сельские профессионально-технические училища должны располагать:

а) учебно-производственными мастерскими, полигонами, учебными гаражами, оснащенными современным учебно-производственным оборудованием, инструментами и приспособлениями, необходимыми для овладения основными профессиональными знаниями и навыками;

б) учебными классами, кабинетами и лабораториями (с препараторскими), оснащенными соответствующим учебным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для проведения занятий по техническим и общеобразовательным предметам, предусмотренным учебными планами;

в) библиотекой с читальным залом;

г) помещениями с соответствующим оборудованием и инвентарем для проведения культурно-воспитательной работы и занятий физической культурой и спортом;

д) столовой или буфетом, медицинским пунктом, а в необходимых случаях и общежитием для учащихся и другими бытовыми помещениями.

Кроме того, сельские профессионально-технические училища должны иметь учебные хозяйства с необходимыми земельными участками, учебно-производственными и жилищно-бытовыми постройками, поголовьем продуктивного скота и сельскохозяйственной техникой для обучения учащихся профессиональным навыкам по выполнению различных сельскохозяйственных работ, а также работ по механизации в животноводстве и вождению тракторных агрегатов.

Размеры земельных участков учебных хозяйств определяются в порядке, устанавливаемом Советом Министров РСФСР.

3. Сроки обучения в городских профессионально-технических училищах устанавливаются от одного года до трех лет, а в сельских – от одного года до двух лет в зависимости от сложности изучаемых профессий, в соответствии с перечнем профессий, по которым подготавливаются квалифицированные кадры в профессионально-технических училищах, утверждаемым в установленном порядке.

В соответствии с указанным перечнем республиканские (АССР), краевые, областные, Московское и Ленинградское городские управления профессионально-технического образования совместно с совнархозами, исполкомами Советов депутатов трудящихся, министерствами и ведомствами определяют контингенты учащихся каждого профессионально-технического училища по профессиям исходя из потребности предприятий и организаций области, края, республики в квалифицированных кадрах в соот-

ветствии с народнохозяйственным планом и из заданий на подготовку кадров для других областей, краев и республик.

4. Каждое профессионально-техническое училище прикрепляется к одному или нескольким близлежащим предприятиям, колхозам, совхозам, машино-ремонтным станциям (МРС) [1], к строительным, транспортным и другим организациям и проводит свою учебно-производственную работу на их производственной базе.

Прикрепление профессионально-технических училищ к базовым предприятиям и организациям производится Главным управлением профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР на основе предложений республиканских (АССР), краевых, областных, Московского и Ленинградского городских управлений профессионально-технического образования, согласованных с совнархозами, исполкомами Советов депутатов трудящихся, министерствами и ведомствами.

5. Профессионально-технические училища в процессе производственного обучения учащихся выполняют в учебно-производственных мастерских преимущественно производственные заказы и задания базовых предприятий, совхозов и колхозов, строительных, транспортных и других организаций, отвечающие требованиям учебных программ, всемерно содействуют выполнению производственных планов базовых предприятий, строительных, совхозов, колхозов и других организаций. Выполнение производственных заданий и заказов как в учебно-производственных мастерских, так и на производстве подчиняется задаче подготовки квалифицированных рабочих определенных профессий, причем предусматривается получение доходов в целях частичной самоокупаемости училища.

Училища, руководствуясь учебными планами, направляют учащихся на производственную практику на предприятия, в колхозы, совхозы, на строительства и в другие организации, как правило, по месту нахождения учебного заведения, во взаимно согласованные сроки, после предварительной теоретической и практической подготовки учащихся в учебно-производственных мастерских, на полигонах, в учебных хозяйствах, на участках и т. д. Во время работы в учебно-производственных мастерских и учебных хозяйствах учащиеся обеспечиваются спецодеждой за счет учебного заведения.

Училища обеспечивают качественное и своевременное выполнение учащимися поручаемых им производственных работ, бережное отношение к производственному оборудованию, сельскохозяйственной технике, инструменту, приспособлениям, экономное расходование материалов, горюче-

го и электроэнергии, а также соблюдение учащимися правил внутреннего распорядка и техники безопасности.

Учебно-педагогические работники профессионально-технических училищ оказывают предприятиям учебно-методическую помощь в подготовке и повышении квалификации рабочих на производстве.

6. Предприятия, совхозы, колхозы, строительные, транспортные и другие организации, к которым прикреплены профессионально-технические училища, создают условия, необходимые для успешного проведения учебного процесса и освоения учащимися новой техники, передовой технологии и высокопроизводительных способов труда.

Указанные предприятия и организации в необходимых случаях выделяют безвозмездно училищам современное производственное оборудование из оборудования, числящегося в их основных средствах, для учебно-производственных мастерских, полигонов, лабораторий и учебных кабинетов дополнительно к оборудованию, получаемому училищами по планам снабжения; выделяют учебные участки на производстве; предоставляют училищам производственные заказы для выполнения их в процессе производственного обучения учащихся в учебно-производственных мастерских и на учебных участках; предоставляют для выполнения этих заказов материалы, инструменты и техническую документацию, а также оказывают техническую помощь в выполнении заказов.

Обеспечение сельскохозяйственной техникой, оборудованием и инвентарем вновь организуемых сельских профессионально-технических училищ, а также замена устаревшей техники и оборудования новыми в действующих училищах производится Главным управлением профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР за счет бюджетных ассигнований, а также за счет дополнительного безвозмездного получения сельскохозяйственной техники от соответствующих сельскохозяйственных органов.

Для прохождения производственной практики предприятия, колхозы, совхозы, МРС, строительные, транспортные и другие организации предоставляют училищам необходимое количество рабочих мест и обеспечивают учащихся оплачиваемой работой, отвечающей требованиям учебных программ, создают безопасные условия для работы учащихся на производстве; выдают учащимся на период производственной практики за счет предприятий и организаций спецодежду, спецобувь, индивидуальные средства защиты и спецпитание по нормам, установленным для рабочих соответствующих профессий, и обеспечивают в необходимых случаях за свой счет или своими транспорт-

ными средствами доставку учащихся к месту производственной практики и обратно либо обеспечивают учащимся необходимые жилищно-бытовые условия по месту прохождения производственной практики. За работу учащихся городских и сельских профессионально-технических училищ, выполняемую ими в процессе производственного обучения (производственной практики), предприятия и стройки, совхозы, колхозы, организации начисляют заработную плату по действующим нормам и расценкам за фактически изготовленную годную продукцию или за выполненный объем работы, а при повременной оплате труда – из расчета тарифной ставки повременщика по данному виду работ с учетом фактически отработанного времени.

Начисленные предприятием, совхозом, колхозом, стройкой, организацией суммы перечисляются на текущий счет училища или выплачиваются в установленном порядке учащимся из фонда заработной платы работников списочного состава в сроки выплаты заработной платы. Возмещение расходов по оплате проезда мастеров производственного обучения к месту практики и обратно, а также выплата им суточных производятся за счет учебного заведения.

Профессионально-технические училища используют свою учебно-производственную базу для организации в установленном порядке на договорных началах с предприятиями, совхозами, колхозами, строительными, транспортными и другими организациями широкой сети производственно-технических курсов для обучения и повышения квалификации рабочих, колхозников и служащих, а также курсов для граждан, желающих за свой счет овладеть различными специальностями, необходимыми для трудовой деятельности и в быту.

7. Профессионально-технические училища направляют молодежь, окончившую курс обучения, для работы по специальности на производство в соответствии с народнохозяйственными планами.

Предприятия, колхозы, совхозы, строительные, транспортные и другие организации обязаны использовать окончивших профессионально-технические училища в соответствии с присвоенной им профессией и квалификацией, а также создавать молодым рабочим необходимые жилищно-бытовые условия и в дальнейшем способствовать повышению их производственной квалификации.

8. Предприятия, строительные, транспортные, сельскохозяйственные и другие организации проводят необходимый ремонт помещений прикрепленных к ним училищ. При этом ремонт помещений, находящихся на балансе указанных предприятий и организаций, проводится за их счет.



### III. Учебно-воспитательный процесс

9. Обучение учащихся в профессионально-технических училищах проводится по единым для каждой профессии учебным планам и программам.

В учебно-воспитательный процесс в училищах включаются производственное и теоретическое обучение и внеклассная работа с учащимися.

10. Производственное обучение является основой профессиональной подготовки учащихся. Оно осуществляется в процессе выполнения учащимися учебно-производственных и практических работ в учебно-производственных мастерских, на полигонах, в учебных хозяйствах, в лабораториях, а также в период практики непосредственно на предприятиях, в колхозах и совхозах, в строительных, транспортных и других организациях под руководством мастеров производственного обучения училищ.

В процессе производственного обучения у учащихся должны вырабатываться прочные профессиональные знания и навыки, обеспечивающие выполнение качественных и количественных показателей в работе, умение трудиться высокопроизводительно, используя современную технику и передовые методы труда, должны воспитываться сознательная производственная дисциплина, высокая культура труда, стремление к новаторству и другие качества передового советского рабочего и труженика сельского хозяйства.

11. Теоретическое обучение в профессионально-технических училищах осуществляется в тесной связи с практикой и включает изучение специальных технологических, общетехнических и общеобразовательных предметов, необходимых для глубокого, всестороннего и сознательного овладения изучаемой профессией, а также для политехнического и идейно-политического развития учащейся молодежи.

Преподавание теоретических дисциплин проводится в кабинетах, лабораториях и классах, оснащенных необходимыми наглядными пособиями и оборудованием.

В процессе теоретического обучения учащиеся должны приобрести глубокое знание научных основ техники, технологии, агро- и зоотехники, механизации и автоматизации, организации и экономики данной отрасли производства, научиться применять полученные знания на практике, самостоятельно решать производственные задачи, приобрести навыки самостоятельной работы над технической литературой, справочниками и каталогами, а также повысить свое политическое образование. В училищах должна быть широко развернута работа кружков технического творчества учащихся.

12. В профессионально-технических училищах систематически проводится воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование у них коммунистического мировоззрения, воспитание их активными борцами за высокую производительность труда, сознательными строителями коммунистического общества, беззаветно любящими свою Родину, умеющими жить и работать по-коммунистически.

Коммунистическое воспитание учащихся осуществляется в процессе их производственного и теоретического обучения, активного участия в социалистическом соревновании, в работе комсомольских, профсоюзных и других организаций путем проведения разнообразной по формам и содержанию внеклассной работы, организуемой на основе творческой инициативы и широкой самодеятельности ученических коллективов училищ, участия в общественной работе на предприятиях, строительствах, в колхозах и совхозах, широкого развития самообслуживания. Учебно-педагогические работники училища проводят работу по сплочению учащихся в единый коллектив.

13. Физическое воспитание учащихся профессионально-технических училищ осуществляется как на уроках физической культуры, так и путем организации широко развитой внеклассной спортивно-физкультурной работы, в процессе правильно организованного труда и отдыха учащихся и их активного участия в работе добровольного спортивного общества «Трудовые резервы» [2].

14. Эстетическое воспитание учащихся осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы и имеет целью повышение культурного уровня учащейся молодежи и воспитание у нее хорошего художественного вкуса.

Этим целям служит также широкое развитие в училищах различных форм художественной самодеятельности учащихся.

15. Для прохождения производственного и теоретического обучения учащиеся объединяются в учебные группы, однородные по профессиям. Численность учащихся учебных групп устанавливается в 25–30 человек.

Производственное обучение профессиям, связанным с обслуживанием сложного оборудования, сложных сельскохозяйственных агрегатов, с выполнением опасных или особо сложных работ, по перечням, утверждаемым в установленном порядке, учащиеся проходят группами в 12–15 человек.

16. Занятия по производственному обучению и теоретическим предметам проводятся по расписанию под руководством мастеров и преподавателей. На занятиях должны широко использоваться общегрупповая, бригадная,

звеньевая и индивидуальная организация работы учащихся и разнообразные методы учебной работы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение знаний и профессиональных навыков, а также умение применять полученные знания на производстве. Особое внимание должно быть уделено широкому применению наглядных пособий, использованию кино, телевидения и других современных научно-технических средств в учебно-воспитательном процессе.

17. Успеваемость учащихся в профессионально-технических училищах оценивается по цифровой пятибалльной системе. Проверка знаний и навыков осуществляется в училищах разными формами текущего, периодического и итогового учета<sup>1</sup>.

18. По окончании полного курса обучения учащиеся профессионально-технических училищ держат выпускные квалификационные экзамены.

Для проведения выпускных квалификационных экзаменов в училищах создаются экзаменационные комиссии, в которые входят квалифицированные специалисты производства, работники училищ, а также представители администрации базовых предприятий и общественных организаций. В необходимых случаях в состав комиссии включаются также представители организаций горнотехнического надзора, автоинспекции и других организаций. Персональный состав экзаменационных комиссий утверждается республиканскими (АССР), краевыми, областными, Московским и Ленинградским городскими управлениями профессионально-технического образования.

Учащимся, окончившим профессионально-технические училища и сдавшим выпускные квалификационные экзамены, присваивается производственная квалификация и выдается аттестат установленного образца.

Учащимся, имеющим по производственному обучению и не менее чем по 75 процентам других предметов учебного плана итоговые оценки «5» и по остальным предметам оценки «4», а также сдавшим выпускные квалификационные экзамены с оценкой «5» (при отличном поведении), выдается аттестат с отличием и похвальная грамота.

#### IV. Учащиеся

19. В профессионально-технические училища принимаются юноши и девушки преимущественно из числа местной молодежи, окончившие восьмилетнюю школу и удовлетворяющие по состоянию здоровья условиям приема.

---

<sup>1</sup> Так в документе.

При приеме молодежи в училища для обучения профессиям, связанным с выполнением вредных, тяжелых и опасных работ, строго учитываются установленные законодательством о труде ограничения по полу, возрасту и состоянию здоровья.

Правила приема в профессионально-технические училища устанавливаются Главным управлением профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР.

20. Учащиеся профессионально-технических училищ обязаны прилежно учиться и настойчиво овладевать профессиями, быть дисциплинированными, строго соблюдать установленные правила поведения, дорожить честью училища.

21. Обучение в профессионально-технических училищах бесплатное. Материальное обеспечение учащихся профессионально-технических училищ производится в установленном порядке.

22. Обслуживание питанием учащихся профессионально-технических училищ возлагается на соответствующие исполкомы Советов депутатов трудящихся и органы торговли, потребительской кооперации и ОРСы [3], а бесплатное лечебно-профилактическое обслуживание – на органы здравоохранения.

23. Учащимся профессионально-технических училищ со сроком обучения два и три года предоставляются ежегодно зимние и летние каникулы общей продолжительностью два месяца, а со сроком обучения один год – зимние каникулы продолжительностью две недели. Время каникул в сельских профессионально-технических училищах устанавливается Главным управлением профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР с учетом зональных особенностей.

По окончании училища учащимся предоставляется отпуск за счет предприятий, строек, совхозов и организаций, в которые они направлены на работу, с оплатой этого отпуска из расчета тарифной ставки по присвоенному выпускнику квалификационному разряду или соответствующего должностного оклада.

Указанные отпуска предоставляются выпускникам моложе 18 лет – продолжительностью один месяц, а всем остальным выпускникам – продолжительностью, установленной на предприятиях, строительствах, в совхозах и организациях для работников данной профессии и специальности.

24. Лицам, обучавшимся в профессионально-технических училищах, время обучения в этих училищах включается в общий и непрерывный трудовой стаж.

## V. Руководство училища, мастера производственного обучения и преподаватели

25. Во главе профессионально-технического училища стоит директор, который назначается республиканским (АССР), краевым, областным, Московским и Ленинградским городскими управлениями профессионально-технического образования из числа лиц, имеющих, как правило, высшее образование, соответствующее профилю учебного заведения, и опыт работы в области профессионально-технического образования.

Директор осуществляет руководство училищем и несет ответственность за обучение и воспитание учащихся, за выполнение учебных планов и программ, за учебно-производственную и финансово-хозяйственную деятельность училища и выполнение плана подготовки квалифицированных рабочих. Он обеспечивает правильный подбор и расстановку кадров, комплектование училища учащимися, отвечает за создание необходимой учебно-материальной базы для работы училища и нормальных бытовых условий для учащихся.

Директор руководит работой педагогического коллектива и содействует повышению квалификации и росту педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения, направляет деятельность коллектива учащихся, всячески содействует развитию их инициативы и творчества.

Директор руководит училищем на основе сочетания единоначалия с коллегиальностью, опираясь на педагогический совет, партийную, комсомольскую и профсоюзную организации училища.

26. Заместитель директора училища по учебно-производственной работе непосредственно руководит учебной и производственной деятельностью училища, осуществляет руководство и контроль за работой педагогического персонала, организует методическую работу в училище, исполняет обязанности директора училища во время его отсутствия.

Заместитель директора училища назначается республиканским (АССР), краевым, областным, Московским и Ленинградским городскими управлениями профессионально-технического образования по представлению директора училища из числа лиц, имеющих, как правило, высшее образование, соответствующее профилю учебного заведения, и опыт работы в области профессионально-технического образования.

27. Помощник директора училища по культурно-воспитательной работе непосредственно руководит воспитательной и культурно-массовой рабо-

той в училище, оказывает мастерам и преподавателям помощь в коммунистическом воспитании учащихся в процессе производственного и теоретического обучения, организует внеклассные мероприятия с учащимися, проводит работу в тесном контакте с педагогическим коллективом и общественными организациями, широко используя инициативу самих учащихся.

Помощник директора по культурно-воспитательной работе назначается республиканским (АССР), краевым, областным, Московским и Ленинградским городскими управлениями профессионально-технического образования по представлению директора училища из числа лиц, имеющих высшее или среднее образование и опыт воспитательной работы среди молодежи.

28. Старший мастер училища обеспечивает правильную организацию и проведение производственного обучения учащихся в учебно-производственных мастерских и учебном хозяйстве училища и на предприятиях, стройках, в совхозах, колхозах; отвечает за выполнение установленных училищу производственных планов и за выполнение заказов, а также за соблюдение правил техники безопасности и охраны труда; непосредственно руководит работой мастеров производственного обучения и производственного персонала училища и возглавляет работу учебно-производственных мастерских.

Старший мастер назначается директором училища из числа лиц, имеющих высшее или среднее специальное образование, соответствующее профилю учебного заведения, высокую производственную квалификацию и опыт работы по профессионально-техническому обучению.

29. Заведующий учебным хозяйством сельского профессионально-технического училища обеспечивает правильное ведение хозяйства и развитие его отраслей в соответствии с задачами производственного обучения учащихся, отвечает за выполнение производственно-финансового плана учебного хозяйства. Заведующий учебным хозяйством назначается республиканским (АССР), краевым, областным управлением профессионально-технического образования по представлению директора училища из числа лиц, имеющих высшее или среднее сельскохозяйственное образование и производственный стаж работы по специальности.

30. Преподаватели профессионально-технических училищ назначаются из числа лиц, имеющих высшее или среднее специальное образование по соответствующей специальности.

Мастера производственного обучения назначаются из числа лиц, имеющих высшее или среднее специальное образование, высокую производственную квалификацию и опыт работы по данной профессии не менее трех лет.

Мастерами производственного обучения могут назначаться и высококвалифицированные рабочие, имеющие общее среднее образование и стаж работы по данной профессии не менее пяти лет.

Преподаватели и мастера производственного обучения непосредственно отвечают за качество обучения и воспитание учащихся и выполнение учебных планов и программ.

Мастера и преподаватели назначаются директором училища.

31. Общий штат работников профессионально-технических училищ определяется штатным расписанием, утверждаемым в установленном порядке.

## VI. Педагогический совет и методическая работа в училищах

32. Для осуществления коллективного педагогического руководства учебно-воспитательным процессом в профессионально-технических училищах создается педагогический совет, который рассматривает основные вопросы учебной, производственной и воспитательной работы.

Членами педагогического совета являются: директор училища (председатель), заместитель директора училища по учебно-производственной работе, помощник директора училища по культурно-воспитательной работе, старший мастер, мастера производственного обучения, преподаватели, воспитатели и другие педагогические работники, заведующий учебным хозяйством, представители общественных организаций училища, а также представители базовых предприятий, строек, колхозов, совхозов.

33. В профессионально-технических училищах систематически проводится методическая работа, основными формами которой являются: методические комиссии по профессиям и предметам, методические совещания и семинары, а также индивидуальная методическая работа.

Руководители методических комиссий, учебных кабинетов и лабораторий назначаются из числа наиболее опытных преподавателей и мастеров производственного обучения училища.

## VII. Средства училища

34. Профессионально-технические училища состоят на государственном бюджете и имеют смету, утвержденную республиканскими (АССР), краевыми, областными, Московским и Ленинградским городскими управлениями профессионально-технического образования. Часть доходов, образующихся от производственной деятельности училищ, вносится в установленном порядке в государственный бюджет для частичного возмещения расходов по государственному бюджету.

Кроме бюджетных ассигнований, сельские профессионально-технические училища имеют утвержденную в установленном порядке республиканскими (АССР), краевыми и областными управлениями профессионально-технического образования смету доходов и расходов по спецсредствам.

35. Для расширения учебной базы училища, улучшения культурно-бытового обслуживания учащихся, а также поощрения лучших учащихся и работников в распоряжении профессионально-технических училищ остается в установленном порядке часть доходов, образующихся от производственной деятельности училища.

Для развития производственной деятельности учебных мастерских и учебных хозяйств училища наделяются в необходимых случаях соответствующими оборотными средствами.

36. Содержание учебного хозяйства сельских профессионально-технических училищ производится по смете спецсредств, утверждаемой республиканским (АССР), краевым, областным управлением профессионально-технического образования. Прибыль учебного хозяйства используется училищем в порядке, установленном Советом Министров СССР.

37. Имущество профессионально-технического училища (здания, оборудование, инвентарь и т. п.) является государственной собственностью и может быть отчуждено или передано лишь в установленном порядке.

38. Профессионально-технические училища пользуются правом юридического лица, имеют печать с изображением Государственного герба РСФСР и наименованием училища.

*Опубликовано впервые:* Сборник постановлений и распоряжений правительства РСФСР. 1961. № 17. Ст. 70. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_5693.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5693.htm). Текст: электронный.

---

### ***Комментарии***

1. В соответствии с Законом «О дальнейшем развитии колхозного строя и реорганизации машинно-тракторных станций» от 31.03.1958 года сельскохозяйственная техника продавалась колхозам, большая часть МТС были ликвидированы, а оставшиеся преобразованы в машиноремонтные станции.

2. «Трудовые резервы» (1943–1992 гг.) – Всесоюзное добровольное спортивное общество, созданное для руководства физическим



воспитанием учащихся системы профтехобразования и массовой физкультурно-спортивной работы с ними.

3. Отдел рабочего снабжения (ОРС) (1932–1991 гг.) – организация или предприятие государственной розничной торговли в СССР, которое осуществляло торгово-бытовое обслуживание рабочих и служащих предприятий ряда отраслей промышленности, строительства и транспорта в соответствии со спецификой организации их производства (отдаленность, разбросанность производственных цехов и участков, особые условия труда персонала) при отсутствии развитой торговой сети Министерства торговли СССР.

**№ 42**



**Постановление Центрального комитета КПСС,  
Совета министров СССР «О мерах по дальнейшему  
улучшению подготовки квалифицированных рабочих  
в учебных заведениях системы профессионально-  
технического образования»  
от 2 апреля 1969 г. № 240**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА КПСС  
И СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР**

**О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования**

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР отмечают, что в нашей стране создана широкая сеть профессионально-технических учебных заведений по подготовке квалифицированных рабочих, выращены кадры мастеров производственного обучения, преподавателей и воспитателей. Народное хозяйство ежегодно получает свыше одного миллиона квалифицированных рабочих, многие из которых становятся передовиками и новаторами производства.

Вместе с тем уровень подготовки квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях отстает от растущих требований социалистического производства. Имеются существенные недостатки в профессиональном обучении и в идейно-политическом воспитании учащихся. Слабо организованы подготовка и повышение квалификации инженерно-педагогических работников для учебных заведений системы профессионально-технического образования. Государственный комитет Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, республиканские, краевые и областные органы профессионально-технического образования все еще недостаточно вникают в содержание учебно-воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях. Многие министерства и ведомства не проявляют должной заботы об укреплении учебно-материальной базы училищ. Ежегодно не осваивается значительная часть средств, выделяемых на строительство профессионально-технических учебных заведений. Руководители ряда предприятий, строек, колхозов и совхозов не оказывают необходимой помощи профессионально-техническим учебным

заведениям в организации производственной практики, в повышении культурно-технического уровня учащихся, не всегда создают необходимые условия для производительного труда молодых рабочих.

Партийные органы некоторых республик, краев и областей не уделяют достаточного внимания работе профессионально-технических учебных заведений, мало оказывают им помощи в повышении качества профессиональной подготовки и улучшении коммунистического воспитания учащейся молодежи.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР отмечают, что в условиях создания материально-технической базы коммунизма, широкого внедрения в народное хозяйство достижений науки и техники возрастают требования к культурно-техническому уровню рабочих и получение среднего образования становится необходимым условием для подготовки квалифицированных рабочих по наиболее сложным профессиям.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР постановляют:

1. Обязать Государственный комитет Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, ЦК компартий союзных республик, крайкомы и обкомы партии, Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы краевых и областных Советов депутатов трудящихся устранить имеющиеся недостатки в работе профессионально-технических учебных заведений, принять меры к улучшению качества подготовки рабочих и повышению уровня воспитательной работы среди учащихся.

2. Признать необходимым осуществить постепенное преобразование профессионально-технических учебных заведений в профессионально-технические училища с 3–4-летним сроком обучения по подготовке квалифицированных рабочих со средним образованием из числа молодежи, окончившей восьмилетние общеобразовательные школы, по наиболее сложным профессиям, требующим общего среднего образования, и в первую очередь, квалифицированных рабочих по наладке, ремонту и монтажу автоматических линий и станков с программным управлением, машинистов, радио- и электромехаников, аппаратчиков химического производства, механизаторов для угольной и горнорудной промышленности, для строительства и сельского хозяйства, отделочников, полиграфистов, мастеров пищевой, легкой промышленности, художественных промыслов и предприятий бытового обслуживания населения.

Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию разработать и по согласованию с соответ-

ствующими министерствами и ведомствами СССР утвердить перечень профессий, по которым должна проводиться подготовка в профессионально-технических училищах квалифицированных рабочих со средним образованием.

Госплану СССР и Советам Министров союзных республик предусматривать в проектах планов развития народного хозяйства количество учащихся, принимаемых в профессионально-технические училища по подготовке рабочих со средним образованием, без сокращения подготовки квалифицированных рабочих для народного хозяйства<sup>1</sup>.

Установить в 1969 г. план приема в указанные училища до 50 тыс. человек и довести к 1975 г. ежегодный прием учащихся в эти училища до 300 тыс. человек.

Преобразование профессионально-технических учебных заведений в профессионально-технические училища по подготовке квалифицированных рабочих со средним образованием осуществляется Советами Министров союзных республик по согласованию с Государственным комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию по мере создания соответствующих условий и подбора педагогических работников для подготовки квалифицированных рабочих.

3. Лицам, окончившим профессионально-технические училища по подготовке квалифицированных рабочих со средним образованием, выдается аттестат о присвоении разряда по профессии и получении среднего образования<sup>2</sup>.

4. Установить, что отсрочка от призыва на действительную военную службу учащимся профессионально-технических училищ, подготовляющих квалифицированных рабочих со средним образованием, предоставляется на время обучения в соответствии с пунктом «б» статьи 35 Закона СССР «О всеобщей воинской обязанности» и на 1 год после окончания этих училищ для работы по специальности<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> По постановлению ЦК КПСС, Совмина СССР от 03.08.1988 г. № 953 абзац утратил силу с 1988 г.

<sup>2</sup> Постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР от 04.12.1978 г. № 986 абзац утратил силу с 1978 г.

<sup>3</sup> Постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР от 12.11.1986 г. № 1350 этот пункт приводится в следующей редакции: «4. Установить, что отсрочка от призыва на действительную военную службу учащимся средних профессионально-технических училищ, получающим в них общее среднее образование, предоставляется на время обучения в соответствии с пунктом 2 статьи 35 Закона СССР «О всеобщей воинской обязанности» и на 1 год после окончания этих училищ для работы по специальности».

5. Советам Министров союзных республик и Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию улучшить организацию приема молодежи в профессионально-технические училища, обеспечить комплектование училищ, как правило, за счет выпускников восьмилетних общеобразовательных школ. Принять меры к дальнейшему развитию технических училищ, подготовляющих квалифицированных рабочих из числа лиц, оканчивающих средние общеобразовательные школы, а также вечерних (сменных) профессионально-технических учебных заведений для подготовки и повышения квалификации рабочих, занятых на производстве<sup>1</sup>.

6. Органам профессионально-технического образования повысить уровень теоретического и производственного обучения, обеспечить взаимосвязь профессиональной подготовки с общим и политехническим образованием, добиться прочного овладения учащимися знаниями и профессиональными навыками, обратить особое внимание на изучение в профессионально-технических учебных заведениях вопросов научной организации труда, экономики производства и опыта новаторов, широко внедрять в учебный процесс современные технические средства обучения.

7. Комитету по печати при Совете Министров СССР [1] и Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию увеличить издание учебников, учебных и методических пособий в целях более полного удовлетворения потребностей в них учащихся и преподавателей учебных заведений системы профессионально-технического образования.

8. Комитету по кинематографии при Совете Министров СССР [2] обеспечить по заказам Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию увеличение выпуска учебных кинофильмов для подготовки квалифицированных рабочих и размножение фильмокопий в необходимых количествах.

9. Министерствам и ведомствам, руководителям предприятий, строек, колхозов и совхозов создать необходимые условия для прохождения производственной практики учащимся учебных заведений системы профессионально-технического образования, обеспечить широкое ознакомление их с новой техникой и технологией производства, а также с передовыми методами труда.

---

<sup>1</sup> Постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР от 12.11.1986 г. № 1350 абзац утратил силу с 1986 г.

Руководителям предприятий, строек и совхозов выделять в случае необходимости инженерно-технических работников и квалифицированных рабочих для руководства производственной практикой учащихся профессионально-технических учебных заведений с оплатой труда этих работников в пределах средств на подготовку кадров.

Органам профессионально-технического образования улучшить работу учебно-производственных мастерских и учебных хозяйств профессионально-технических учебных заведений, направляя их деятельность на выполнение учебных программ и овладение учащимися профессиональным мастерством.

10. В целях усиления контроля за качеством подготовки квалифицированных рабочих возложить на Государственный комитет Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию государственное инспектирование всех учебных заведений, подготовляющих рабочих, независимо от их ведомственной подчиненности. В связи с этим создать при Комитете Государственную инспекцию профессионально-технических учебных заведений в пределах общего фонда заработной платы, утвержденного организациям Комитета на 1969 год.

Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию разработать и по согласованию с Советами Министров союзных республик, ВЦСПС, а также с заинтересованными министерствами и ведомствами СССР утвердить Положение о Государственной инспекции профессионально-технических учебных заведений.

11. Обязать ЦК компартий союзных республик, крайкомы, обкомы, горкомы и райкомы партии, профсоюзные и комсомольские органы, Государственный комитет Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, республиканские, краевые и областные органы профессионально-технического образования улучшить работу по коммунистическому воспитанию учащихся. Обратит особое внимание на формирование у молодежи идейной убежденности и преданности делу Коммунистической партии, на воспитание у учащихся профессионально-технических учебных заведений высоких моральных качеств, сознательного отношения к труду и общественной собственности, готовности свято беречь и приумножать революционные и трудовые традиции рабочего класса.

В этих целях:

а) улучшить преподавание общественных дисциплин в профессионально-технических учебных заведениях, теснее связывать их изучение с практи-

кой коммунистического строительства, обеспечить подготовку и издание необходимых учебников и наглядных пособий по этим дисциплинам;

б) активнее привлекать к политической работе с учащейся молодежью лучшие пропагандистские силы. Считать важнейшей обязанностью партийных, советских, хозяйственных работников регулярные выступления перед учащимися профессионально-технических учебных заведений по актуальным вопросам внутренней и внешней политики Партии и Правительства;

в) принять меры к дальнейшему развитию культурно-массовой и физкультурно-спортивной работы в профессионально-технических учебных заведениях. Систематически проводить смотры художественной самодеятельности, выставки технического творчества учащихся, спартакиады, организовать спортивно-оздоровительные лагеря, расширить сеть домов культуры, клубов, стадионов;

г) повысить роль коллективов предприятий и организаций в воспитании учащихся профессионально-технических учебных заведений, шире привлекать к работе с молодежью специалистов с производства, ветеранов и передовиков труда.

Признать необходимым, чтобы профсоюзные организации предоставляли учащимся профессионально-технических учебных заведений возможность пользоваться профсоюзными дворцами и домами культуры, клубами, библиотеками, стадионами, спортивными залами и туристскими базами наравне с рабочими и служащими предприятий, строек, совхозов и организаций, для которых подготовляются квалифицированные рабочие;

д) ввести в штаты профессионально-технических учебных заведений должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе вместо должности помощника директора по культурно-воспитательной работе<sup>1</sup>;

е) Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию повысить идейно-политический уровень журнала «Профессионально-техническое образование», шире обобщать в журнале и распространять опыт работы передовых училищ, лучших мастеров и преподавателей. В связи с этим увеличить объем указанного журнала.

12. Редакциям центральных и местных газет и журналов, Министерству культуры СССР, Комитету по печати при Совете Министров СССР, Комитету по кинематографии при Совете Министров СССР, Комитету по

---

<sup>1</sup> Постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР от 23.01.1981 г. № 102 этот пункт утратил силу с 1981 г.

радиовещанию и телевидению при Совете Министров СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ и Всесоюзному обществу «Знание» [3] улучшить печатную и устную пропаганду профессионально-технического образования в стране, увеличить выпуск художественных произведений, кинофильмов, количество спектаклей, радио- и телевизионных передач, посвященных учебе, труду и быту учащихся профессионально-технических учебных заведений.

13. Предложить ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ [4] союзных республик, крайкомам и обкомам комсомола улучшить работу комсомольских организаций профессионально-технических учебных заведений, повысить их роль в обучении и воспитании учащихся, разработать и осуществить мероприятия по усилению воспитательной работы среди учащихся.

14. Обязать ЦК компартий союзных республик, крайкомы и обкомы партии, Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы краевых и областных Советов депутатов трудящихся, Государственный комитет Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию улучшить работу по подбору и воспитанию инженерно-педагогических работников для учебных заведений системы профессионально-технического образования и принять меры к укомплектованию профессионально-технических училищ преподавателями с высшим образованием и мастерами производственного обучения, как правило, со средним специальным или высшим образованием.

Повышение квалификации преподавателей общественных дисциплин профессионально-технических учебных заведений осуществлять на факультетах повышения квалификации преподавателей средних специальных учебных заведений, организуемых Министерством высшего и среднего специального образования СССР при высших учебных заведениях, а также во Всесоюзном институте повышения квалификации инженерно-педагогических работников профессионально-технических учебных заведений и его филиалах.

Разрешить органам профессионально-технического образования проводить стажировку мастеров производственного обучения на передовых предприятиях, стройках и в других организациях сроком до 2 месяцев (с отрывом и без отрыва от работы в учебном заведении), без увеличения в связи с этим численности мастеров. Руководителям предприятий,строек и других организаций создавать мастерам производственного обучения необходимые условия для прохождения стажировки.



Установить, что материальное обеспечение указанных категорий работников в период повышения квалификации и прохождения стажировки осуществляется в порядке, предусмотренном Постановлением Совета Министров СССР от 22 декабря 1966 г. № 966<sup>1</sup>.

15. Госплану СССР и Советам Министров союзных республик при разработке планов междуведомственного распределения молодых специалистов предусматривать более полное обеспечение профессионально-технических учебных заведений инженерными и педагогическими работниками.

Министерству высшего и среднего специального образования СССР и Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию разработать и в 3-месячный срок внести в Совет Министров СССР предложения о мерах по подготовке инженерно-педагогических работников для учебных заведений системы профессионально-технического образования.

16. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Академии педагогических наук СССР, министерствам и ведомствам СССР расширить в соответствующих научно-исследовательских институтах и вузах тематику научных работ в области изучения происходящих изменений профессионального состава рабочих в связи с техническим прогрессом и определения перспектив подготовки рабочих квалифицированного труда с учетом потребностей отраслей народного хозяйства.

Разрешить Всесоюзному научно-исследовательскому институту профессионально-технического образования издавать научную и учебно-методическую литературу на основе планов, утверждаемых Государственным комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию по согласованию с Комитетом по печати при Совете Министров СССР.

17. Советам Министров союзных республик, министерствам и ведомствам СССР, а также Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию обеспечить в соответствии с развитием отраслей народного хозяйства расширение сети профессионально-технических учебных заведений и рациональное размещение их по экономическим районам страны; при проектировании крупных предприятий предусматривать строительство профессионально-технических учебных заведений с первоочередной сдачей их в эксплуатацию; разработать и осуществить мероприятия по строительству общежитий для учащихся.

---

<sup>1</sup> Постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР от 30.03.1990 г. № 322 абзац утратил силу с 1990 г.

Установить, что вновь строящиеся здания профессионально-технических учебных заведений должны сдаваться в эксплуатацию к началу учебного года.

18. Поручить Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Советам Министров союзных республик совместно с министерствами и ведомствами СССР разработать и осуществить мероприятия по укреплению учебно-материальной базы профессионально-технических учебных заведений и снабжению их современным оборудованием, приборами и механизмами.

Министерствам и ведомствам СССР и Советам Министров союзных республик ежегодно предусматривать в планах материально-технического снабжения выделение целевым назначением профессионально-техническим учебным заведениям современного оборудования, машин и приборов.

Разрешить предприятиям, стройкам, совхозам и организациям безвозмездно предоставлять профессионально-техническим учебным заведениям помещения, выделять необходимое оборудование, приборы, инструменты и материалы как для учебных целей, так и для выполнения в процессе производственного обучения заказов предприятий и организаций<sup>1</sup>.

19. Обязать Советы Министров союзных республик, министерства и ведомства СССР, руководителей предприятий,строек и совхозов обеспечить своевременную подготовку к приему молодых рабочих, оканчивающих учебные заведения системы профессионально-технического образования, создавать им необходимые условия для работы в соответствии с полученной профессией и квалификацией, всемерно способствовать культурно-техническому росту молодых рабочих.

20. Обязать Советы Министров союзных республик, исполкомы краевых и областных Советов депутатов трудящихся принять меры к улучшению культурно-бытовых условий инженерно-педагогических работников учебных заведений системы профессионально-технического образования.

Распространить на преподавателей общеобразовательных дисциплин профессионально-технических училищ, в которых осуществляется подготовка рабочих со средним образованием, порядок оплаты труда и льготы, установленные Правительством СССР для учителей общеобразовательных школ.

Установить, что строительство сельских профессионально-технических учебных заведений, как правило, должно осуществляться в комплексе со строительством квартир для работников этих учебных заведений. Жи-

---

<sup>1</sup> Постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР от 23.01.1981 г. № 102 абзац утратил силу с 1981 г.

лой фонд указанных учебных заведений находится в ведении органов профессионально-технического образования и не подлежит заселению лицами, не работающими в этих учебных заведениях.

Базовым предприятиям, стройкам и совхозам обеспечивать инженерно-педагогических работников профессионально-технических учебных заведений и их семьи жилой площадью, а также предоставлять возможность пользоваться дошкольными учреждениями, поликлиниками, домами отдыха наравне с работниками этих предприятий, строек и совхозов<sup>1</sup>.

21. Поручить Государственному Комитету Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы совместно с Государственным Комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Министерством финансов СССР и ВЦСПС разработать и внести в 6-месячный срок в Совет Министров СССР предложения о повышении оплаты труда мастеров производственного обучения профессионально-технических учебных заведений.

22. В целях всестороннего учета особенностей развития профессионально-технического образования в союзных республиках, а также изучения вопросов организации подготовки квалифицированных рабочих для отраслей народного хозяйства создать в Государственном Комитете Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию совет в составе Председателя Комитета, заместителей Председателя Комитета, председателей государственных комитетов Советов Министров союзных республик по профессионально-техническому образованию, представителей министерств и ведомств СССР.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР выражают уверенность в том, что партийные, советские, профсоюзные и комсомольские органы, министерства и ведомства примут все необходимые меры к улучшению подготовки квалифицированных рабочих для всех отраслей народного хозяйства и к коммунистическому воспитанию молодого пополнения рабочего класса.

Секретарь  
Центрального Комитета КПСС  
Л. Брежнев [5]

Председатель  
Совета Министров Союза ССР  
А. Косыгин [6]

Москва, Кремль, 2 апреля 1969 г. № 240

---

<sup>1</sup> Постановлением Совмина СССР от 09.08.1985 г. № 760 абзац утратил силу с 1985 г.

*Впервые опубликовано и воспроизведено: Собрание постановлений правительства СССР. 1969. № 9. Ст. 54. Текст: непосредственный.*

---

### ***Комментарии***

1. Комитет по печати при Совете министров СССР в 1972 г. переименован в Государственный комитет по делам издательств, полиграфии и книжной торговли СССР (Госкомиздат) (1963–1991 гг.) – государственный орган СССР, объединявший под своим руководством все издательства, полиграфические предприятия и книготорговые организации, управлявший книгоизданием и книжной торговлей, а также осуществлявший функции цензуры.

2. Государственный комитет при Совете министров СССР по делам кинематографии в 1976 г. переименован в Комитет по кинематографии СССР (1963–1991 гг.) – государственный орган СССР, управлявший производством фильмов, а также осуществлявший функции цензуры.

3. Всесоюзное общество «Знание» (1947–1991) – просветительская и пропагандистская организация в СССР, занимавшаяся распространением среди населения политических и научных знаний посредством чтения лекций и издания научно-популярной литературы.

4. Центральный комитет Ленинского коммунистического союза молодежи (ЦК ЛКСМ) – высший орган управления комсомольской организацией каждой союзной республики СССР (кроме РСФСР) в промежутках между съездами ЛКСМ республики.

5. *Брежнев Леонид Ильич* (1906–1982) – советский государственный и партийный деятель, в 1966–1982 гг. занимавший высшую партийную руководящую должность Генерального секретаря КПСС.

6. *Косыгин Алексей Николаевич* (1904–1980) – советский государственный и партийный деятель. В 1964–1980 гг. занимал должность председателя Совета министров СССР.

**№ 43**

**Положение «О Государственном комитете  
СССР по профессионально-техническому  
образованию», утвержденное Постановлением  
Совета министров СССР  
от 9 июня 1969 г. № 430**



Утверждено  
Постановлением  
Совета Министров СССР  
от 9 июня 1969 г. № 430

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОСУДАРСТВЕННОМ КОМИТЕТЕ СССР  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

1. Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию является союзно-республиканским органом.

Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию осуществляет руководство подготовкой квалифицированных рабочих из числа молодежи, окончившей восьмилетние и средние общеобразовательные школы, оказывает министерствам и ведомствам методическую помощь в профессиональном обучении рабочих непосредственно на производстве и несет ответственность за состояние и дальнейшее развитие подготовки квалифицированных рабочих в системе профессионально-технического образования.

2. Главными задачами Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию являются:

обеспечение дальнейшего развития профессионально-технического образования в стране в целях планомерной подготовки квалифицированных рабочих из числа молодежи с учетом потребностей народного хозяйства;

обеспечение дальнейшего повышения качества подготовки квалифицированных рабочих с учетом требований современного производства, улучшение коммунистического воспитания учащихся, их нравственного, эстетического и физического развития;

выполнение заданий по подготовке квалифицированных рабочих и других заданий, установленных государственным планом, обеспечение строгого соблюдения государственной дисциплины;

осуществление единой государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих для народного хозяйства в профессионально-технических учебных заведениях и непосредственно на производстве, дальнейшее совершенствование системы профессионально-технического образования в соответствии с задачами коммунистического строительства;

оказание министерствам и ведомствам СССР помощи в подготовке квалифицированных рабочих, в первую очередь, для пусковых объектов, и в переподготовке работников, высвобождающихся в связи с комплексной механизацией и автоматизацией производства, улучшением организации труда и совершенствованием производства;

организация научных исследований по проблемам профессионально-технического образования; обеспечение использования новейших достижений науки, техники и передового опыта при подготовке квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях и на производстве;

обеспечение контроля за выполнением решений Правительства СССР по вопросам, связанным с подготовкой квалифицированных рабочих в системе профессионально-технического образования, а также за развитием сети учебных заведений по подготовке рабочих кадров и состоянием учебно-воспитательной работы среди учащихся;

внедрение научной организации труда и управления, обеспечение учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий системы Комитета квалифицированными кадрами, создание условий для наилучшего использования знаний и опыта работников, выдвижение на руководящую работу молодых, хорошо зарекомендовавших себя специалистов;

улучшение жилищных и культурно-бытовых условий учащихся, рабочих и служащих учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий системы Комитета, создание для них безопасных условий труда.

3. Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию осуществляет руководство профессионально-техническим образованием, как правило, через государственные комитеты союзных республик по профессионально-техническому образованию и управляет учебными заведениями и другими учреждениями, организациями и предприятиями союзного подчинения непосредственно или через создаваемые им органы.

4. Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию, государственные комитеты союзных республик по профессионально-техническому образованию, местные органы профессионально-технического образования, подведомственные им учебные заведения

и другие учреждения, организации и предприятия составляют единую систему Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию.

Государственные комитеты союзных республик по профессионально-техническому образованию находятся в подчинении Советов Министров соответствующих союзных республик и Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию. Положения о государственных комитетах союзных республик по профессионально-техническому образованию, структура и численность работников центрального аппарата этих комитетов утверждаются Советами Министров союзных республик по согласованию с Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию.

5. Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию утверждает учебные планы и программы по подготовке квалифицированных рабочих в профессиональных училищах и школах министерств и ведомств и обеспечивает контроль за качеством подготовки квалифицированных рабочих во всех профессиональных училищах и школах независимо от их ведомственной принадлежности.

Указания Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию по вопросам, входящим в его компетенцию, являются обязательными для министерств, ведомств и организаций, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих.

6. Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию в своей деятельности руководствуется законами СССР, указами Президиума Верховного Совета СССР, постановлениями и распоряжениями Правительства СССР и другими нормативными актами, а также настоящим Положением и обеспечивает правильное применение действующего законодательства в учебных заведениях и в других учреждениях, организациях и на предприятиях системы Комитета.

Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию обобщает практику применения законодательства в области профессионально-технического образования, разрабатывает предложения по его совершенствованию и вносит их на рассмотрение Совета Министров СССР.

7. Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию в соответствии с возложенными на него задачами:

а) разрабатывает и осуществляет совместно с Советами Министров союзных республик, министерствами и ведомствами СССР мероприятия

по дальнейшему развитию и совершенствованию системы профессионально-технического образования в стране;

б) разрабатывает на основе предложений Советов Министров союзных республик, министерств и ведомств СССР проекты годовых и перспективных планов развития сети профессионально-технических учебных заведений, подготовки квалифицированных рабочих в этих учебных заведениях в соответствии с потребностью отраслей народного хозяйства и с учетом изменений профессионального состава рабочих и представляет проекты планов в Совет Министров СССР и в Госплан СССР; организует работу по составлению подведомственными Комитету учебными заведениями и другими учреждениями, организациями и предприятиями союзного подчинения проектов годовых и перспективных планов, разрабатывает методические указания по подготовке проектов этих планов; доводит до союзных республик задания по подготовке квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы Комитета (прием учащихся и направление на работу лиц, окончивших эти учебные заведения) для министерств и ведомств СССР в соответствии с планами подготовки таких рабочих, утвержденными Советом Министров СССР;

в) разрабатывает и утверждает в установленном порядке правила приема в учебные заведения системы Комитета и определяет рациональные сроки обучения учащихся в этих учебных заведениях; по согласованию с Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам, ВЦСПС и соответствующими министерствами и ведомствами определяет перечни профессий, по которым осуществляется подготовка квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях и непосредственно на производстве;

г) определяет в установленном порядке численность учащихся в группах профессионально-технических учебных заведений системы Комитета в зависимости от сложности профессий, разрабатывает и представляет в установленном порядке на утверждение Совета Министров СССР нормы материального обеспечения учащихся этих учебных заведений;

д) разрабатывает совместно с соответствующими министерствами и ведомствами и утверждает учебные планы, программы и другую учебно-методическую и нормативную документацию для всех видов профессионально-технической подготовки квалифицированных рабочих с учетом достижений техники и научной организации труда; совместно с Министерством просвещения СССР организует общеобразовательную подготовку учащихся профессионально-технических учебных заведений;



е) руководит постановкой преподавания специальных и общественных дисциплин в учебных заведениях системы Комитета, организует подготовку и издание учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы по этим дисциплинам; в установленном порядке разрабатывает и осуществляет мероприятия по повышению квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения и других работников учебных заведений системы Комитета;

ж) организует работу по военно-патриотическому воспитанию учащихся, развитию физической культуры и спорта и проведению оздоровительных мероприятий среди учащихся учебных заведений системы Комитета;

з) представляет Государственному комитету СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли на рассмотрение и утверждение планы издания учебной, педагогической и методической литературы по подготовке квалифицированных рабочих, организует в установленном порядке подготовку и выпуск учебников, учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, а также обеспечение ими учебных заведений системы Комитета; проводит в установленном порядке конкурсы на составление учебников и разработку учебных и наглядных пособий;

и) осуществляет контроль за выполнением учебных планов, программ, инструкций и положений при подготовке квалифицированных рабочих в профессиональных училищах и школах министерств и ведомств, а также оказывает министерствам и ведомствам методическую помощь в профессиональном обучении рабочих непосредственно на производстве;

к) осуществляет подготовку педагогических кадров для учебных заведений системы Комитета; разрабатывает по согласованию с Министерством высшего и среднего специального образования СССР мероприятия по подготовке инженерно-педагогических работников;

л) руководит научно-исследовательской работой по проблемам профессионально-технического образования, изучает, обобщает и распространяет передовой отечественный и зарубежный опыт в области профессионально-технического образования;

м) осуществляет в установленном порядке связи с зарубежными странами по вопросам профессионально-технического образования и обеспечивает выполнение обязательств Советской стороны по вопросам подготовки квалифицированных рабочих, вытекающих из договоров, заключенных СССР с иностранными государствами; осуществляет функции генерального поставщика оборудования и материалов для профессионально-технических учебных центров, школ и других учреждений по подготовке квали-

фицированных рабочих, строящихся и организуемых за границей при техническом содействии Советского Союза;

н) разрабатывает и осуществляет совместно с Министерством просвещения СССР мероприятия по профессиональной ориентации молодежи с целью лучшего использования трудовых ресурсов и обеспечения правильного выбора молодежью профессии при поступлении в профессионально-технические учебные заведения;

о) в установленном порядке награждает передовых работников системы Комитета нагрудными значками, почетными грамотами и применяет иные виды поощрения.

8. Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию при осуществлении связанных с деятельностью подведомственных учебных заведений и других учреждений, предприятий и организаций функций в области планирования, науки и техники, капитального строительства, материально-технического снабжения, финансов и кредита, кадров, труда и заработной платы, экономических, научно-технических и культурных связей с зарубежными странами руководствуется Общим положением о министерствах СССР.

9. Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию в установленном порядке создает, реорганизует и ликвидирует учебные заведения и другие учреждения, организации и предприятия союзного подчинения в пределах утвержденных ему бюджетных ассигнований.

10. Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию предоставляется право:

а) получать от ЦСУ СССР [1], министерств, ведомств и других организаций установленную статистическую отчетность, а также сведения и материалы по вопросам профессионально-технического образования;

б) поручать решение отдельных вопросов, входящих в его компетенцию, государственным комитетам союзных республик по профессионально-техническому образованию;

в) созывать в установленном порядке совещания актива с участием общественных организаций, заслушивать и обсуждать на них доклады о мероприятиях по выполнению решений Правительства СССР, важнейшие проблемы профессионально-технического образования, а также обсуждать на основе развертывания критики и самокритики вопросы, связанные с улучшением деятельности Комитета, органов профессионально-тех-

нического образования, подведомственных им учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий.

11. Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию возглавляет Председатель Комитета, назначаемый в соответствии с Конституцией СССР Верховным Советом СССР, а в период между сессиями – Президиумом Верховного Совета СССР с последующим внесением на утверждение Верховного Совета СССР. Председатель Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию имеет заместителей, назначаемых Советом Министров СССР. Распределение обязанностей между заместителями Председателя производится Председателем Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию.

12. В Государственном комитете СССР по профессионально-техническому образованию образуется коллегия в составе Председателя Комитета (председатель коллегии), его заместителей по должности и других руководящих работников Комитета. Члены коллегии Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию утверждаются Советом Министров СССР.

13. Председатель Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию несет персональную ответственность за выполнение возложенных на Комитет задач и обязанностей, устанавливает степень ответственности заместителей Председателя, начальников управлений и руководителей других подразделений Комитета за деятельность учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий системы Комитета.

14. Председатель Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию в пределах компетенции Комитета издает на основании и во исполнение действующих законов, а также постановлений и распоряжений Совета Министров СССР приказы и инструкции и дает указания, обязательные для исполнения государственными комитетами союзных республик по профессионально-техническому образованию, учебными заведениями и другими учреждениями, организациями и предприятиями системы Комитета, и проверяет их исполнение.

Председатель Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию в необходимых случаях издает с руководителями министерств и ведомств СССР совместные приказы и инструкции.

15. В целях всестороннего учета особенностей развития профессионально-технического образования в союзных республиках, а также изуче-

ния вопросов организации подготовки квалифицированных рабочих для отраслей народного хозяйства в Государственном комитете СССР по профессионально-техническому образованию создается совет в составе Председателя Комитета, заместителей Председателя Комитета, председателей государственных комитетов союзных республик по профессионально-техническому образованию, представителей министерств и ведомств СССР.

Положение о совете утверждается Председателем Комитета<sup>1</sup>.

16. Коллегия Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию на своих регулярно проводимых заседаниях рассматривает основные вопросы развития профессионально-технического образования и другие вопросы деятельности Комитета, обсуждает вопросы практического руководства органами профессионально-технического образования, учебными заведениями и другими учреждениями, организациями и предприятиями, вопросы проверки исполнения, подбора и использования кадров, проекты важнейших приказов и инструкций, заслушивает доклады председателей государственных комитетов союзных республик по профессионально-техническому образованию, отчеты управлений и отделов Комитета, учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий системы Комитета, а также сообщения руководящих работников министерств, ведомств, организаций и предприятий о развитии сети профессионально-технических учебных заведений и по другим вопросам, входящим в компетенцию Комитета.

Решения коллегии проводятся в жизнь, как правило, приказами Председателя Комитета. В случае разногласий между Председателем Комитета и коллегией Председатель Комитета проводит в жизнь свое решение, докладывая о возникших разногласиях Совету Министров СССР, а члены коллегии, в свою очередь, могут сообщить свое мнение в Совет Министров СССР.

17. Для рассмотрения проектов учебных планов и программ, учебников, методических и учебно-наглядных пособий и других материалов по учебно-воспитательной и методической работе, применяемых в профессионально-технических учебных заведениях, при обучении рабочих на производстве и при подготовке и повышении квалификации инженерно-педагогических работников, в Государственном комитете СССР по профессионально-техническому образованию создается ученый совет из видных ученых, квалифицированных специалистов, новаторов производства, а также работников профессионально-технического образования.

---

<sup>1</sup> См. пункт 3 Постановления ЦК КПСС, Совмина СССР от 21.06.1979 г. № 586.

Состав ученого совета и положение о нем утверждаются Председателем Комитета.

18. Структура и численность работников центрального аппарата Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию утверждаются Советом Министров СССР.

Штатное расписание центрального аппарата Комитета, а также положения об управлениях и отделах Комитета утверждаются Председателем Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию.

19. Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию имеет печать с изображением Государственного герба СССР и со своим наименованием.

*Воспроизведено по: Собрание постановлений Правительства СССР. 1969. № 16. Ст. 87. Текст: непосредственный.*



### ***Комментарии***

1. Центральное статистическое управление (ЦСУ) СССР (с различными названиями и подчиненностью, 1918–1991 гг.) – союзно-республиканский орган централизованного руководства учетом и статистикой в СССР.



№ 44

**Положение «О Государственном комитете РСФСР по профессионально-техническому образованию», утвержденное Постановлением Совета министров РСФСР от 21 января 1970 г. № 47**

Утверждено  
Постановлением  
Совета Министров РСФСР  
от 21 января 1970 г. № 47

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГОСУДАРСТВЕННОМ КОМИТЕТЕ РСФСР  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

1. Государственный комитет РСФСР по профессионально-техническому образованию является союзно-республиканским органом и в своей деятельности подчиняется как Совету Министров РСФСР, так и Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию<sup>1</sup>.

Государственный комитет РСФСР по профессионально-техническому образованию осуществляет руководство подготовкой квалифицированных рабочих из числа молодежи, окончившей восьмилетние и средние общеобразовательные школы, оказывает министерствам и ведомствам методическую помощь в профессиональном обучении рабочих непосредственно на производстве и несет ответственность за состояние и дальнейшее развитие подготовки квалифицированных рабочих в системе профессионально-технического образования РСФСР.

2. Главными задачами Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию являются:

обеспечение дальнейшего развития профессионально-технического образования в РСФСР в целях планомерной подготовки квалифицированных рабочих из числа молодежи с учетом потребностей народного хозяйства;

обеспечение дальнейшего повышения качества подготовки квалифицированных рабочих с учетом требований современного производства, улуч-

---

<sup>1</sup> См. Закон РСФСР «О Совете Министров РСФСР» и другие акты законодательства РСФСР, касающиеся деятельности Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию, принятые после утверждения настоящего Положения.

шение коммунистического воспитания учащихся, их нравственного, эстетического и физического развития;

выполнение заданий по подготовке квалифицированных рабочих и других заданий, установленных государственным планом, обеспечение строгого соблюдения государственной дисциплины;

осуществление единой государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих для народного хозяйства в профессионально-технических учебных заведениях и непосредственно на производстве, дальнейшее совершенствование системы профессионально-технического образования в соответствии с задачами коммунистического строительства;

оказание министерствам и ведомствам помощи в подготовке квалифицированных рабочих, в первую очередь, для пусковых объектов, и в переподготовке работников, высвобождающихся в связи с комплексной механизацией и автоматизацией производства, улучшением организации труда и совершенствованием производства;

обеспечение использования новейших достижений науки, техники и передового опыта при подготовке квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях и на производстве;

обеспечение контроля за выполнением решений Правительства СССР, Правительства РСФСР и Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию по вопросам, связанным с подготовкой квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях, подведомственных Комитету, а также за развитием сети учебных заведений по подготовке рабочих кадров и состоянием учебно-воспитательной работы среди учащихся;

внедрение научной организации труда и управления, обеспечение учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий Комитета квалифицированными кадрами, создание условий для наилучшего использования знаний и опыта работников, выдвижение на руководящую работу молодых, хорошо зарекомендовавших себя специалистов;

улучшение жилищных и культурно-бытовых условий учащихся, рабочих и служащих учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий Комитета, создание для них безопасных условий труда.

3. Государственный комитет РСФСР по профессионально-техническому образованию осуществляет руководство профессионально-техническим образованием в РСФСР через республиканские (АССР), краевые, об-

ластные и городские управления профессионально-технического образования и управляет учреждениями, организациями и предприятиями республиканского (РСФСР) подчинения непосредственно или через создаваемые им органы.

4. Государственный комитет РСФСР по профессионально-техническому образованию обеспечивает контроль за качеством подготовки квалифицированных рабочих во всех профессиональных и технических училищах и школах РСФСР независимо от их ведомственной принадлежности, в соответствии с утвержденными учебными планами и программами по подготовке квалифицированных рабочих в профессионально-технических училищах и школах министерств и ведомств.

Указания Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию по вопросам, входящим в его компетенцию, являются обязательными для министерств, ведомств и организаций РСФСР, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих.

5. Государственный комитет РСФСР по профессионально-техническому образованию в своей деятельности руководствуется законами СССР и РСФСР, указами Президиума Верховного Совета СССР и Президиума Верховного Совета РСФСР, постановлениями и распоряжениями Правительства СССР и Правительства РСФСР, приказами и инструкциями Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию и другими нормативными актами, а также настоящим Положением и обеспечивает правильное применение действующего законодательства в учебных заведениях и в других учреждениях, организациях и на предприятиях Комитета.

Государственный комитет РСФСР по профессионально-техническому образованию обобщает практику применения законодательства в области профессионально-технического образования, разрабатывает предложения по его совершенствованию и вносит их в установленном порядке на рассмотрение Совета Министров РСФСР.

6. Государственный комитет РСФСР по профессионально-техническому образованию в соответствии с возложенными на него задачами:

а) разрабатывает совместно с министерствами и ведомствами РСФСР с учетом предложений министерств и ведомств СССР мероприятия по дальнейшему развитию и совершенствованию профессионально-технического образования в РСФСР, проекты годовых и перспективных планов развития сети профессионально-технических учебных заведений, подго-



товки квалифицированных рабочих в этих учебных заведениях в соответствии с потребностью отраслей народного хозяйства и изменениями профессионального состава рабочих и представляет проекты планов в Совет Министров РСФСР, Госплан РСФСР и Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию; организует работу по составлению республиканскими (АССР), краевыми, областными и городскими управлениями профессионально-технического образования, а также учебными заведениями и другими учреждениями, организациями и предприятиями, непосредственно подчиненными Комитету, проектов годовых и перспективных планов; доводит до республиканских (АССР), краевых, областных и городских управлений профессионально-технического образования задания по подготовке квалифицированных рабочих в учебных заведениях Комитета (прием учащихся и направление на работу лиц, окончивших эти учебные заведения) для министерств и ведомств в соответствии с утвержденными планами;

б) организует работу по приему молодежи в подведомственные учебные заведения и обеспечивает руководство их учебной, методической, воспитательной работой и хозяйственной деятельностью;

в) распределяет по министерствам и ведомствам, Советам Министров автономных республик, исполкомам Советов народных депутатов подготовленных в профессионально-технических и технических училищах квалифицированных рабочих в соответствии с утвержденными планами;

г) руководит постановкой преподавания специальных и общественных дисциплин в учебных заведениях Комитета, совместно с Министерством просвещения РСФСР организует общеобразовательную подготовку учащихся профессионально-технических учебных заведений;

д) осуществляет совместно с Министерством просвещения РСФСР мероприятия по профессиональной ориентации молодежи с целью лучшего использования трудовых ресурсов и обеспечения правильного выбора молодежью профессии при поступлении в профессионально-технические учебные заведения;

е) организует работу по военно-патриотическому воспитанию учащихся, развитию физической культуры и спорта и проведению оздоровительных мероприятий среди учащихся учебных заведений Комитета;

ж) разрабатывает и вносит в Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию предложения по правилам приема в учебные заведения Комитета, определению сроков обучения уча-

щихся в этих учебных заведениях, перечням профессий, по которым осуществляется подготовка квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях и непосредственно на производстве, численности учащихся в группах в зависимости от сложности профессий и нормам материального обеспечения учащихся этих учебных заведений;

з) разрабатывает и представляет на рассмотрение Совета Министров РСФСР и Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию мероприятия по укреплению учебно-материальной базы учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий Комитета;

и) обеспечивает подготовку и издание учебно-методической литературы и литературы о передовом педагогическом опыте в системе профессионально-технического образования;

к) оказывает министерствам и ведомствам РСФСР, Советам Министров автономных республик, исполкомам Советов народных депутатов методическую помощь в профессиональном обучении рабочих непосредственно на производстве и осуществляет контроль за выполнением учебных планов, программ, инструкций и положений при подготовке квалифицированных рабочих на производстве;

л) осуществляет контроль за правильным трудовым использованием и культурно-бытовым обслуживанием выпускников профессионально-технических учебных заведений на производстве;

м) организует отбор и направление кандидатов в индустриально-педагогические техникумы профессионально-технического образования;

н) выявляет потребность в специалистах с высшим и средним специальным образованием для учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий Комитета; ведет учет и контроль за правильным использованием на работе молодых специалистов с высшим и средним специальным образованием, направленных в его распоряжение, и созданием для них необходимых производственных и жилищно-бытовых условий;

о) проводит инспектирование республиканских (АССР), краевых, областных и городских управлений профессионально-технического образования и учебных заведений Комитета и осуществляет контроль за качеством обучения и идейно-политического воспитания учащихся, выполнением учебных планов, программ и соблюдением установленных норм материального обеспечения учащихся;

п) изучает состояние профессионально-технического образования в РСФСР; разрабатывает основные направления развития и дальнейшего

совершенствования профессионально-технического образования; распространяет достижения и передовой опыт в системе профессионально-технического образования, организует в установленном порядке выставки по этим вопросам;

р) организует планово-финансовую работу в учреждениях, организациях и на предприятиях Комитета, разрабатывает и представляет на утверждение в установленном порядке проекты планов по расходам на подготовку кадров учебными заведениями профессионально-технического образования, на содержание органов управления, на проведение других мероприятий, а также составляет проекты финансовых планов учреждений, организаций и предприятий, проекты планов по труду и осуществляет контроль за их выполнением, утверждает сметы расходов, составляет сводные планы финансирования. Осуществляет финансирование учреждений, организаций и предприятий, непосредственно подчиненных Комитету; организует и контролирует постановку статистического и бухгалтерского учета и отчетности; организует контрольно-ревизионную работу в соответствии с действующим законодательством о ведомственном контроле;

с) разрабатывает и осуществляет мероприятия по совершенствованию структуры и сокращению расходов на содержание аппарата Комитета и подведомственных ему учреждений, организаций и предприятий;

т) выявляет потребность учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий, непосредственно подчиненных Комитету, в материально-техническом снабжении, распределяет в установленном порядке выделенные фонды на материальное обеспечение учащихся, оборудование, машины и другие материальные ресурсы по потребителям, осуществляет контроль за реализацией указанных фондов и использованием их по назначению;

у) разрабатывает по согласованию с министерствами и ведомствами РСФСР, Советами Министров автономных республик, исполкомами Советов народных депутатов планы строительства новых и расширения действующих профессионально-технических учебных заведений. Обеспечивает выполнение утвержденных планов капитального строительства, реконструкции и капитального ремонта зданий учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий Комитета;

ф) организует работу по подбору руководящих кадров, переподготовке и повышению квалификации работников учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий Комитета и правильному их использованию;

х) организует совместно с профсоюзными органами социалистическое соревнование учебных заведений Комитета, в установленном порядке подводит итоги социалистического соревнования и присуждает переходящие Красные Знамена и премии;

ц) награждает в установленном порядке значком «Отличник профессионально-технического образования РСФСР», Почетной грамотой Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию и заносит в Книгу Почета отличившихся учащихся и работников учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий Комитета;

ч) представляет в установленном порядке особо отличившихся работников учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий Комитета к присвоению почетных званий РСФСР;

ш) организует работу по улучшению охраны труда, техники безопасности, охраны социалистической собственности и соблюдению правил пожарной безопасности в учреждениях, организациях и на предприятиях Комитета;

щ) организует рассмотрение в ведомственном арбитраже Комитета имущественных и преддоговорных споров между подведомственными учреждениями, организациями и предприятиями;

э) организует своевременное и внимательное рассмотрение предложений, заявлений и жалоб граждан, добиваясь правильного решения поставленных в них вопросов, а также принимает меры к устранению сообщаемых в них недостатков в деятельности подведомственных учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий.

7. Государственному комитету РСФСР по профессионально-техническому образованию предоставляется право:

а) получать от ЦСУ РСФСР, министерств, ведомств и других организаций РСФСР установленную статистическую отчетность, а также сведения и материалы по вопросам профессионально-технического образования;

б) поручать решение отдельных вопросов, входящих в его компетенцию, республиканским (АССР), краевым, областным и городским управлениям профессионально-технического образования;

в) созывать в установленном порядке семинары, конференции и совещания актива с участием общественных организаций, заслушивать и обсуждать на них доклады о мероприятиях по выполнению решений Партии и Правительства, важнейшие проблемы профессионально-технического образования, а также обсуждать на основе развертывания критики и самокритики

тики вопросы, связанные с улучшением деятельности Комитета, органов профессионально-технического образования, подведомственных им учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий; организовывать и проводить педагогические чтения, республиканские спортивные соревнования, спартакиады и смотры художественной самодеятельности учащихся.

8. Государственный комитет РСФСР по профессионально-техническому образованию в установленном порядке создает, реорганизует и ликвидирует учебные заведения и другие учреждения, организации и предприятия Комитета в пределах утвержденных ему бюджетных ассигнований.

9. Государственный комитет РСФСР по профессионально-техническому образованию возглавляет Председатель Комитета, назначаемый в соответствии с Конституцией РСФСР Верховным Советом РСФСР, а в период между сессиями – Президиумом Верховного Совета РСФСР, с последующим представлением на утверждение Верховного Совета РСФСР. Председатель Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию имеет заместителей, назначаемых Советом Министров РСФСР. Распределение обязанностей между заместителями Председателя производится Председателем Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию.

10. Председатель Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию несет персональную ответственность за выполнение возложенных на Комитет задач и обязанностей, устанавливает степень ответственности заместителей Председателя, начальников управлений и руководителей других подразделений Комитета за деятельность учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий Комитета.

11. Председатель Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию:

а) руководит деятельностью Комитета и подведомственных ему республиканских (АССР), краевых, областных и городских управлений профессионально-технического образования, учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий;

б) издает в пределах компетенции Комитета приказы и инструкции на основании и во исполнение законов СССР и РСФСР, указов Президиума Верховного Совета СССР и Президиума Верховного Совета РСФСР, постановлений и распоряжений Совета Министров СССР и Совета Мини-

стров РСФСР, приказов и инструкций Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию и проверяет их исполнение. В необходимых случаях издает с руководителями других министерств и ведомств РСФСР совместные приказы и инструкции;

в) утверждает положения об управлениях и отделах Комитета, республиканских (АССР), краевых, областных и городских управлениях профессионально-технического образования, а также в установленном порядке уставы (положения) подведомственных учреждений, организаций и предприятий;

г) отменяет приказы и инструкции республиканских (АССР), краевых, областных и городских управлений профессионально-технического образования, подведомственных учреждений, организаций и предприятий, противоречащие законам СССР и РСФСР, указам Президиума Верховного Совета СССР и Президиума Верховного Совета РСФСР, постановлениям и распоряжениям Совета Министров СССР и Совета Министров РСФСР, а также приказам и инструкциям Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию и Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию;

д) назначает и освобождает от должности работников центрального аппарата Комитета и работников подведомственных Комитету учреждений, организаций и предприятий в соответствии с установленной номенклатурой.

12. В Государственном комитете РСФСР по профессионально-техническому образованию образуется коллегия в составе Председателя Комитета (председатель коллегии), его заместителей по должности и других руководящих работников Комитета. Члены коллегии Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию утверждаются Советом Министров РСФСР.

13. Коллегия Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию на своих регулярно проводимых заседаниях рассматривает основные вопросы развития профессионально-технического образования и другие вопросы деятельности Комитета, обсуждает вопросы практического руководства органами профессионально-технического образования, учебными заведениями и другими учреждениями, организациями и предприятиями, вопросы проверки исполнения, подбора и использования кадров, проекты важнейших приказов, инструкций, заслушивает доклады начальников республиканских (АССР), краевых, областных и го-

родских управлений профессионально-технического образования, отчеты управлений и отделов Комитета, учебных заведений и других учреждений, организаций и предприятий Комитета, а также сообщения руководящих работников министерств и ведомств РСФСР, учреждений, организаций и предприятий по вопросам, входящим в компетенцию Комитета.

Решения коллегии проводятся в жизнь, как правило, приказами Председателя Комитета. В случае разногласий между Председателем Комитета и коллегией Председатель Комитета проводит в жизнь свое решение, докладывая о возникших разногласиях Совету Министров РСФСР, а члены коллегии, в свою очередь, могут сообщить свое мнение в Совет Министров РСФСР.

14. Структура и численность работников центрального аппарата Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию утверждаются Советом Министров РСФСР по согласованию с Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию.

15. Государственный комитет РСФСР по профессионально-техническому образованию имеет печать с изображением Государственного герба РСФСР и со своим наименованием.

*Воспроизведено по:* Собрание постановлений Правительства РСФСР. 1970. № 5. Ст. 29. Текст: непосредственный.



№ 45

**Извлечения из Постановления Центрального  
комитета КПСС, Совета министров СССР  
«О дальнейшем совершенствовании системы  
профессионально-технического образования»  
от 23 июня 1972 г. № 497**

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ КПСС  
СОВЕТ МИНИСТРОВ СССР  
ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
от 23 июня 1972 г. № 497

**О ДАЛЬНЕЙШЕМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

[...]<sup>1</sup>

4. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию совместно с Министерством просвещения СССР, Академией педагогических наук СССР, министерствами и ведомствами в целях повышения качества обучения молодежи в профтехучилищах:

подготовить и издать в соответствии с новыми учебными программами учебники и учебные пособия для средних профтехучилищ с учетом новейших достижений науки, техники и передового опыта, предусматривать выделение средним профтехучилищам учебников и учебно-наглядных пособий по общеобразовательным предметам на условиях, существующих для средних общеобразовательных школ.

[...]<sup>2</sup>

6. Государственному комитету Совета Министров СССР по науке и технике, Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию организовать научно-техническую информацию на базе учебно-методических кабинетов органов профтехобразования по обеспечению преподавательского состава и учащихся новыми сведениями о развитии отраслей народного хозяйства. Министерством и ведомствам систематически направлять в соответствующие данной отрасли учебные заведения информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники, передовом опыте в области подготовки кадров и организации труда рабочих.

---

<sup>1</sup> Опущены начало и пункты 1–3 как не относящиеся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Опущен пункт 5 как не относящийся к тематике сборника.



[...]<sup>1</sup>

9. Ввести периодическую, не реже одного раза в 5 лет, переаттестацию инженерно-педагогических работников училищ. Для осуществления аттестации и переаттестации кадров создать аттестационные комиссии при комитетах и управлениях профтехобразования.

Распространить на инспекторов и методистов по общеобразовательным дисциплинам органов профтехобразования продолжительность отпусков, установленную для соответствующих категорий работников органов народного образования.

[...]<sup>2</sup>

11. ЦК компартий союзных республик, крайкомам и обкомам партии направлять деятельность первичных партийных, комсомольских организаций и коллективов училищ на повышение качества обучения и коммунистического воспитания учащихся, обращать особое внимание на изучение общественных дисциплин, формирование у молодежи основ коммунистического мировоззрения, воспитание высоких моральных качеств, патриотизма и интернационализма, коммунистического отношения к труду и общественной собственности. Создавать в училищах обстановку творческой активности, коллективизма, высокой требовательности к соблюдению норм коммунистической нравственности.

[...]<sup>3</sup>

13. Комитету по печати при Совете Министров СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по телевидению и радиовещанию, Всесоюзному обществу «Знание», редакциям газет и журналов, и прежде всего газет «Социалистическая индустрия» [1], «Сельская жизнь» [2], «Труд» [3], «Комсомольская правда» [4], «Учительская газета» [5], широко показывать возможности профтехобразования для получения молодежью производственной квалификации и повышения общего образования, активно способствовать поднятию престижа рабочих профессий и укреплению авторитета училищ, лучше освещать опыт работы педагогических коллективов и общественных организаций учебных заведений, полнее показывать учебу и труд учащихся и выпускников училищ.

[...]<sup>4</sup>

15. ВЦСПС, профсоюзным организациям полнее использовать возможности трудовых коллективов предприятий и организаций для усиления

---

<sup>1</sup> Опущены пункты 7–8 как не относящиеся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Опущен пункт 10 как не относящийся к тематике сборника.

<sup>3</sup> Опущен пункт 12 как не относящийся к тематике сборника.

<sup>4</sup> Опущен пункт 14 как не относящийся к тематике сборника.

воспитательной работы в училищах. Активно поддерживать инициативу передовиков производства по шефству над учащимися. Принять меры по эффективному использованию сети культурно-просветительных учреждений и спортивных сооружений для развития технического и художественного творчества, организации спортивной и оборонно-массовой работы. Добиваться улучшения бытовых условий и медицинского обслуживания работников училищ и учащихся.

Совместно с руководителями предприятий и организаций проявлять постоянное внимание к выпускникам училищ с самого начала их трудовой деятельности, создавать им необходимые условия для производительного труда, профессионального и общеобразовательного роста.

16. ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомам и обкомам комсомола обеспечить дальнейшее повышение уровня деятельности комсомольских организаций училищ, совершенствовать формы и методы их работы. Уделять больше внимания воспитанию у молодежи сознательного отношения к учебе и труду, развитию общественно-политической активности, высокой культуры поведения. Укреплять связь комсомольских организаций профтехучилищ и предприятий. Развернуть массовое движение среди учащихся за овладение новым Всесоюзным физкультурным комплексом «Готов к труду и обороне СССР».

17. Советам Министров союзных республик, министерствам и ведомствам, Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию и Госплану СССР принять меры по улучшению строительства учебных заведений профтехобразования и полному освоению выделяемых на эти цели средств. Обратит особое внимание на своевременный ввод в действие учебных заведений, а также расширение строительства общежитий, особенно в сельской местности. Осуществлять проектирование и строительство зданий учебных заведений в комплексе с учебными мастерскими, общежитиями, культурно-бытовыми и спортивными сооружениями.

[...]<sup>1</sup>

Секретарь Центрального Комитета КПСС

Л. Брежнев

Председатель Совета Министров Союза ССР

А. Косыгин

Москва, Кремль, 23 июня 1972 г. № 497

---

<sup>1</sup> Опущены пункт 18 и заключение как не относящиеся к тематике сборника.

*Воспроизведено по:* Собрание постановлений Правительства СССР. 1972. № 12. Ст. 67. Текст: непосредственный.

---

### ***Комментарии***

1. «Социалистическая индустрия» (1969–1989 гг.) – ежедневная газета, печатный орган ЦК КПСС, в которой освещались преимущественно вопросы развития советской промышленности.

2. «Сельская жизнь» (под данным названием с 1960 г.) – в период СССР ежедневная газета, печатный орган ЦК КПСС, в которой освещалась общественная, хозяйственная и культурная жизнь страны и, прежде всего, советской деревни.

3. «Труд» (с 1921 г.) – в период СССР ежедневная газета, печатный орган ВЦСПС, главная газета профсоюзов Советского Союза.

4. «Комсомольская правда» (с 1925 г.) – в период СССР ежедневная всесоюзная молодежная газета, печатный орган ЦК ВЛКСМ, в которой освещалась деятельность комсомола.

5. «Учительская газета» (с 1924 г., в 1930–37 гг. – «За коммунистическое просвещение») – в период СССР центральный печатный орган Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.



№ 46

**Извлечения из Постановления Совета министров  
РСФСР «О дальнейшем совершенствовании системы  
профессионально-технического образования  
в РСФСР» от 12 июля 1972 г. № 416**

СОВЕТ МИНИСТРОВ РСФСР

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 12 июля 1972 г. № 416

**О ДАЛЬНЕЙШЕМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РСФСР**

Во исполнение Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 23 июня 1972 г. № 497 Совет Министров РСФСР постановляет:

[...]<sup>1</sup>

5. Советам Министров автономных республик, крайисполкомам, обл-исполкомам, Мосгорисполкому, Ленгорисполкому, министерствам и ведомствам РСФСР, Государственному комитету Совета Министров РСФСР по профессионально-техническому образованию и Госплану РСФСР принять меры по улучшению строительства учебных заведений профессионально-технического образования и полному освоению выделяемых на эти цели средств. Обратить особое внимание на своевременный ввод в действие учебных заведений, а также расширение строительства общежитий, особенно в сельской местности. Осуществлять проектирование и строительство зданий учебных заведений в комплексе с учебными мастерскими, общежитиями, культурно-бытовыми и спортивными сооружениями.

Председатель Совета Министров РСФСР

М. Соломенцев

Зам. Управляющего Делами Совета Министров РСФСР

И. Филатов

Москва, 12 июля 1972 г. № 416.

*Воспроизведено по:* Собрание постановлений правительства РСФСР. 1972. № 17. Ст. 104. Текст: непосредственный.

---

<sup>1</sup> Опущены пункты не относящиеся к тематике сборника.

**№ 47**  
**Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР**  
**«О мерах по расширению сети средних сельских**  
**профессионально-технических училищ**  
**и по улучшению их работы»**  
**от 28 января 1975 г. № 82**



ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ КПСС  
СОВЕТ МИНИСТРОВ СССР

ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
от 28 января 1975 г. № 82

О МЕРАХ ПО РАСШИРЕНИЮ СЕТИ СРЕДНИХ  
СЕЛЬСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ  
И ПО УЛУЧШЕНИЮ ИХ РАБОТЫ

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР отмечают, что дальнейшее развитие сельского хозяйства и перевод его на современную индустриальную базу в значительной мере зависят от обеспечения сельскохозяйственного производства квалифицированными рабочими.

Большая роль в подготовке кадров для колхозов, совхозов, мелиоративных, лесохозяйственных и других предприятий и организаций принадлежит сельским профессионально-техническим училищам. Ежегодно в них подготавливается свыше 500 тыс. трактористов-машинистов, животноводов, мелиораторов и других квалифицированных рабочих.

Наиболее эффективной формой для получения сельской молодежью профессионального и общего среднего образования стали средние сельские профессионально-технические училища. Однако сеть этих училищ растет все еще медленно. Строительные министерства и местные сельскохозяйственные органы не уделяют должного внимания строительству профессионально-технических училищ. Установленный порядок ввода их в эксплуатацию к началу учебного года во многих случаях не соблюдается.

Местные и сельскохозяйственные органы, как правило, в недостаточном количестве выделяют сельским профессионально-техническим училищам современные машины и оборудование для обучения учащихся, в результате чего выпускники училищ не всегда бывают подготовлены к успешной работе на новой технике.

В целях дальнейшего совершенствования и расширения подготовки квалифицированных рабочих кадров для колхозов, совхозов и других предприятий и организаций в сельских профессионально-технических училищах, создания условий сельской молодежи для получения профессионального и общего среднего образования, а также закрепления молодежи в сельском хозяйстве Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР постановляют:

1. Обязать ЦК компартий союзных республик, крайкомы и обкомы партии, Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы Советов депутатов трудящихся, Государственный комитет Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Министерство сельского хозяйства СССР, Министерство мелиорации и водного хозяйства СССР, Союзсельхозтехнику [1] и другие министерства и ведомства, а также местные органы профессионально-технического образования и сельского хозяйства осуществить конкретные меры по широкому развитию и улучшению работы средних сельских профессионально-технических училищ, обратив особое внимание на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих в этих училищах.

Партийным органам уделять больше внимания первичным партийным организациям сельских профессионально-технических училищ, всемерно поднимать их роль в работе коллективов учебных заведений. Принимать меры к укреплению училищ инженерно-педагогическими кадрами, организации их систематической учебы, овладению ими передовым опытом и достижениями сельскохозяйственной науки и техники.

Усилить внимание партийных организаций и педагогических коллективов учебных заведений к вопросам повышения уровня идейно-воспитательной работы среди учащихся, формирования у них коммунистического мировоззрения, высоких моральных качеств, глубокого уважения к сельскохозяйственному труду.

2. Признать необходимым, чтобы строительство средних сельских профессионально-технических училищ осуществлялось в соответствии с современными типовыми проектами в основном на базе крупных передовых совхозов, водохозяйственных и лесохозяйственных организаций, предприятий Сельхозтехники и производилось комплексно (учебные, лабораторно-практические и общественно-бытовые корпуса со столовыми, общежития для учащихся и жилые дома для инженерно-педагогических работников).

Утвердить на 1976–1980 годы задания по строительству и вводу в эксплуатацию 250 комплексов средних сельских профессионально-технических училищ, а также учебных корпусов на 329,48 тыс. ученических мест, лабораторно-практических корпусов на 127,08 тыс. ученических мест, 505 общественно-бытовых корпусов со столовыми, общежитий для учащихся на 332,78 тыс. спальных мест и жилых домов площадью 881,95 тыс. кв. метров для инженерно-педагогических работников сельских профессионально-технических училищ, преобразуемых в средние сельские профессионально-технические училища, согласно Приложениям № 1–6<sup>1</sup>.

Советам Министров союзных республик, Министерству сельского хозяйства СССР, Министерству мелиорации и водного хозяйства СССР, Союзсельхозтехнике, Государственному комитету лесного хозяйства Совета Министров СССР и другим заинтересованным министерствам и ведомствам СССР обеспечивать выделение капитальных вложений на строительство указанных комплексов училищ, учебных, лабораторно-практических и общественно-бытовых корпусов со столовыми, общежитий для учащихся и жилых домов для инженерно-педагогических работников, привлекая для строительства этих объектов начиная с 1976 года средства, выделяемые как по отрасли «Сельское хозяйство», так и по другим отраслям народного хозяйства, развивающимся в сельской местности, в соответствии с потребностью в подготовке квалифицированных рабочих для этих отраслей, а также рекомендовать колхозам и кооперативным организациям выделять средств на это строительство.

3. Советам Министров союзных республик, Министерству сельского хозяйства СССР, Министерству мелиорации и водного хозяйства СССР, Министерству сельского строительства СССР, Государственному комитету лесного хозяйства Совета Министров СССР, Союзсельхозтехнике и Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию обеспечить в 6-месячный срок разработку и утверждение мероприятий по расширению сети средних сельских профессионально-технических училищ и улучшению их работы на 1975–1980 годы, в которых предусмотреть:

значительное расширение подготовки в сельских профессионально-технических училищах квалифицированных рабочих для всех отраслей сельского хозяйства, в первую очередь механизаторов широкого профиля, квалифицированных рабочих для сельского строительства, водного и лес-

---

<sup>1</sup> Приложения 5, 6 опущены при публикации сборника.

ного хозяйства, пищевой и мясо-молочной промышленности, коммунального и бытового обслуживания населения, а также увеличение приема девушек в средние сельские профессионально-технические училища;

осуществление строительно-монтажных работ в объемах и в сроки, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных в Приложениях № 1–6 к настоящему Постановлению;

проведение необходимых строительных работ в действующих учебных хозяйствах сельских профессионально-технических училищ за счет нецентрализованных источников финансирования и выделение материальных ресурсов на указанные цели;

создание в каждом сельском профессионально-техническом училище учебных кабинетов, оснащение лабораторий и мастерских этих училищ современными техническими средствами обучения в пределах ассигнований, выделяемых училищам на приобретение оборудования и инвентаря;

укрепление учебно-материальной базы сельских профессионально-технических училищ, безвозмездную передачу этим училищам совхозами, водохозяйственными и лесохозяйственными организациями, предприятиями Сельхозтехники, а также предприятиями и организациями других отраслей народного хозяйства, развивающихся в сельской местности, недостающей в училищах новой техники.

4. Разрешить Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам краевых и областных Советов депутатов трудящихся объединять капитальные вложения, выделяемые в установленном порядке предприятиями и организациями, находящимися в сельской местности, а также колхозами и организациями, находящимися в сельской местности, а также колхозами для долевого участия в строительстве комплексов средних сельских профессионально-технических училищ.

5. Министерству сельского строительства СССР, Министерству строительства СССР, Министерству промышленного строительства СССР, Министерству строительства предприятий тяжелой индустрии СССР, Министерству мелиорации и водного хозяйства СССР и другим министерствам и ведомствам, а также местным строительным организациям (в том числе межколхозным), осуществляющим строительство сельских профессионально-технических училищ, обеспечивать ввод в эксплуатацию этих училищ к началу учебного года, используя меры материального и морального поощрения работников строительных организаций за своевременную и досрочную сдачу в эксплуатацию новых комплексов средних сельских



профессионально-технических училищ, а также учебных, лабораторно-практических и общественно-бытовых корпусов, общежитий для учащихся и жилых домов для инженерно-педагогических работников сельских профессионально-технических училищ.

6. Поручить Советам Министров союзных республик, Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Министерству сельского хозяйства СССР и другим министерствам и ведомствам СССР при разработке показателей народнохозяйственного плана определять районы строительства средних сельских профессионально-технических училищ, имея в виду обеспечить рациональное их размещение.

7. Советам Министров союзных республик обеспечить выделение сельским профессионально-техническим училищам земельных участков для организации новых и расширения действующих учебных хозяйств, а также обеспечивать сельские профессионально-технические училища новой техникой и оборудованием по заявкам государственных комитетов Советов Министров союзных республик по профессионально-техническому образованию в соответствии с нормативами и в пределах ассигнований, выделяемых на указанные цели.

8. Признать целесообразным осуществлять создание средних сельских профессионально-технических училищ по подготовке квалифицированных рабочих строительных профессий (на современной учебно-производственной базе) при долевом участии предприятий и организаций Министерства сельского строительства СССР, Министерства мелиорации и водного хозяйства СССР и межколхозных строительных организаций.

9. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию осуществлять в 1976–1978 годах строительство в Челябинской области завода по производству учебно-наглядных пособий на сумму 15 млн рублей в год для обеспечения ими средних сельских профессионально-технических училищ, а также производств, на которых непосредственно осуществляется подготовка квалифицированных рабочих.

10. Советам Министров союзных республик, Министерству сельского хозяйства СССР, Государственному комитету лесного хозяйства Совета Министров СССР и Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию по согласованию с Госпланом СССР обеспечить в 1976–1980 годах направление 41 190 молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные за-

ведения, для работы в качестве преподавателей по специальным и общеобразовательным дисциплинам, а также в качестве мастеров производственного обучения в сельских профессионально-технических училищах согласно Приложению № 7<sup>1</sup>.

В целях дальнейшего улучшения подготовки преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения для сельских профессионально-технических училищ специализировать (с учетом природно-экономических зон страны) ряд факультетов высших учебных заведений, а также отделений техникумов.

11. Установить для директоров, заместителей директоров, преподавателей, воспитателей, старших мастеров и мастеров производственного обучения сельских профессионально-технических училищ, расположенных в сельской местности, дополнительные льготы на получение кредитов на хозяйственное обзаведение и на строительство жилых домов. В связи с этим Госбанку СССР предоставлять молодым специалистам, окончившим высшие и средние специальные учебные заведения и направленным на указанные должности в сельские профессионально-технические училища, находящиеся в сельской местности, кредит на хозяйственное обзаведение в размере до 1000 рублей на срок до 5 лет, с погашением начиная с третьего года после его получения, а директорам, заместителям директоров, преподавателям, воспитателям, старшим мастерам и мастерам производственного обучения, окончившим высшие и средние специальные учебные заведения и работающим в сельских профессионально-технических училищах, расположенных в сельской местности, – кредит на строительство жилых домов в размере до 2000 рублей на срок до 10 лет, с погашением начиная с пятого года после его получения.

Исполкомам местных Советов депутатов трудящихся, совхозам, водохозяйственным и лесохозяйственным организациям, предприятиям Сельхозтехники, предприятиям и организациям других отраслей народного хозяйства, развивающимся в сельской местности, оказывать содействие инженерно-педагогическим работникам профессионально-технических училищ в строительстве жилых домов, создании необходимых культурно-бытовых условий. Рекомендовать колхозам и кооперативным организациям принимать в этом участие.

12. Распространить на директоров, заместителей директоров, преподавателей, воспитателей, старших мастеров и мастеров производственного

---

<sup>1</sup> Приложение 7 приведено в т. 2 настоящего сборника документов.

обучения сельских профессионально-технических училищ, находящихся в сельской местности, действие Постановления Совета Министров СССР от 18 мая 1970 г. № 335 в части продажи совхозами продуктов питания по государственным розничным ценам, а также действие пункта 42 Постановления Совета Министров СССР от 19 ноября 1970 г. № 950 в части продажи легковых автомобилей и мотоциклов с колясками.

13. Распространить на мастеров производственного обучения сельских профессионально-технических училищ, расположенных в сельской местности и рабочих поселках, и на проживающих совместно с ними членов их семей действие пункта 2 распоряжения Совнаркома СССР от 1 декабря 1944 г. № 22168 в части предоставления бесплатных квартир с отоплением и освещением.

14. Освободить в соответствии со статьей 20 Закона о сельскохозяйственном налоге от уплаты сельскохозяйственного налога преподавателей, работающих в сельских профессионально-технических училищах, расположенных в сельской местности.

Указанная льгота предоставляется при соблюдении условий, предусмотренных во второй части статьи 16 Закона о сельскохозяйственном налоге (в редакции Указа Президиума Верховного Совета СССР от 21 декабря 1971 г.).

15. Распространить на перешедших на пенсию директоров, заместителей директоров, преподавателей, воспитателей, старших мастеров и мастеров производственного обучения сельских профессионально-технических училищ и проживающих совместно с ними членов их семей действие Постановления Совета Министров СССР от 4 мая 1971 г. № 255 в части сохранения права на бесплатные квартиры с отоплением и освещением, если общий стаж работы каждого из указанных работников в сельских профессионально-технических училищах и в сельских общеобразовательных школах, расположенных в сельской местности, составляет не менее 10 лет.

16. Распространить с 1 сентября 1975 г. на учащихся сельских профессионально-технических училищ условия материального обеспечения, установленные для учащихся городских профессионально-технических училищ, в части выдачи им дополнительно форменного пальто, костюма (платья) и мужской сорочки.

Установить, что стоимость форменного обмундирования и специальной одежды, выдаваемых учащимся сельских профессионально-технических училищ, должна равняться стоимости форменного обмундирования и спе-

циальной одежды, предусмотренных для учащихся городских профессионально-технических училищ.

17. Распространить на учащихся сельских профессионально-технических училищ, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих для работы в совхозах и колхозах целинных районов РСФСР и Казахской ССР, действие Постановления Совета Министров СССР от 10 марта 1966 г. № 191 в части выплаты заработной платы во время прохождения производственной практики в течение не менее 4 месяцев (в заключительный период обучения) в колхозах, совхозах и других сельскохозяйственных предприятиях и организациях по действующим в данных хозяйствах нормам и расценкам за счет указанных хозяйств. Стипендия учащимся за этот период не выплачивается.

18. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию совместно с Министерством финансов СССР, Госбанком СССР, Министерством сельского хозяйства СССР, Государственным комитетом Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы и Министерством торговли СССР разработать и утвердить в 3-месячный срок порядок предоставления директорам, заместителям директоров, преподавателям, воспитателям, старшим мастерам и мастерам производственного обучения сельских профессионально-технических училищ льгот, предусмотренных настоящим Постановлением.

19. Поручить Министерству сельского хозяйства СССР, Министерству мелиорации и водного хозяйства СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию и Советам Министров союзных республик разработать и осуществить мероприятия, направленные на закрепление в сельской местности выпускников сельских профессионально-технических училищ.

20. Советам Министров союзных республик, Министерству здравоохранения СССР и Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию совместно с ВЦСПС улучшить медицинское и санаторно-курортное обслуживание и организацию труда инженерно-педагогических работников сельских профессионально-технических училищ.

21. Обязать Государственный комитет Совета Министров СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли обеспечить по согласованным с Государственным комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию планам издание для сельских

профессионально-технических училищ необходимых учебников, учебных пособий, программ и другой учебно-методической литературы по подготовке квалифицированных рабочих для колхозов, совхозов, водохозяйственных и лесохозяйственных организаций, предприятий Сельхозтехники, а также для предприятий и организаций других отраслей народного хозяйства, развивающихся в сельской местности.

22. ВЦСПС улучшить руководство профсоюзными организациями профессионально-технических учебных заведений, проявлять больше заботы о развитии технического и художественного творчества учащихся, об организации спортивной и оборонно-массовой работы, улучшении быта, отдыха и медицинского обслуживания учащихся.

23. ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомам и обкомам комсомола шире развернуть шефство комсомольских организаций над сельскими профессионально-техническими училищами, больше помогать педагогическим коллективам училищ в коммунистическом воспитании учащихся, в приобретении ими глубоких и прочих знаний.

\* \* \*

ЦК КПСС и Совет Министров СССР призывают партийные, советские, комсомольские и профсоюзные организации, коллективы училищ, а также колхозов и совхозов принять конкретные меры к повышению уровня подготовки квалифицированных рабочих, что явится важным условием выполнения разработанной партией программы по развитию сельского хозяйства.

Секретарь Центрального Комитета КПСС  
Л. Брежнев

Председатель Совета Министров СССР  
А. Косыгин

Приложение № 1  
к Постановлению ЦК КПСС  
и Совета Министров СССР  
от 28 января 1975 г. № 82

ЗАДАНИЕ  
ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ И ВВОДУ В ЭКСПЛУАТАЦИЮ КОМПЛЕКСОВ  
СРЕДНИХ СЕЛЬСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ  
УЧИЛИЩ НА 1976–1980 ГОДЫ

	(единиц) 1976 – 1980 годы
СССР – всего	250
в том числе:	
РСФСР	70
Украинская ССР	30
Белорусская ССР	18
Узбекская ССР	25
Казахская ССР	50
Грузинская ССР	5
Азербайджанская ССР	8
Литовская ССР	2
Молдавская ССР	2
Латвийская ССР	2
Киргизская ССР	3
Таджикская ССР	2
Армянская ССР	2
Туркменская ССР	3
Эстонская ССР	1
Минводхоз СССР	23
Гослесхоз СССР	4

*Примечание.* Количество ученических мест в комплексах средних сельских профессионально-технических училищ определяется Советами Министров союзных республик (по согласованию с Минсельхозом СССР), Минводхозом СССР и Гослесхозом СССР.

Приложение № 2  
к Постановлению ЦК КПСС  
и Совета Министров СССР  
от 28 января 1975 г. № 82

ЗАДАНИЕ  
ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ И ВВОДУ В ЭКСПЛУАТАЦИЮ УЧЕБНЫХ  
КОРПУСОВ СЕЛЬСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ  
УЧИЛИЩ, ПРЕОБРАЗУЕМЫХ В СРЕДНИЕ СЕЛЬСКИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УЧИЛИЩА,  
НА 1976–1980 ГОДЫ

(тыс. учени-  
ческих мест)

	1976 - 1980 годы
СССР - всего	329,48
в том числе:	
РСФСР	222,52
Украинская ССР	42,80
Белорусская ССР	4,68
Узбекская ССР	12,40
Казахская ССР	17,01
Грузинская ССР	1,20
Азербайджанская ССР	1,60
Литовская ССР	2,16
Молдавская ССР	4,20
Латвийская ССР	2,90
Киргизская ССР	3,20
Таджикская ССР	5,64
Армянская ССР	0,60
Туркменская ССР	2,40
Эстонская ССР	0,27
Минводхоз СССР	4,50
Гослесхоз СССР	1,40

Приложение № 3  
к Постановлению ЦК КПСС  
и Совета Министров СССР  
от 28 января 1975 г. № 82

ЗАДАНИЕ  
ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ И ВВОДУ В ЭКСПЛУАТАЦИЮ  
ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОРПУСОВ СЕЛЬСКИХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ, ПРЕОБРАЗУЕМЫХ  
В СРЕДНИЕ СЕЛЬСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ  
УЧИЛИЩА, НА 1976–1980 ГОДЫ

(тыс. учени-  
ческих мест)

	1976 - 1980 годы
СССР - всего	127,08
в том числе:	
РСФСР	69,93
Украинская ССР	25,20
Белорусская ССР	3,12
Узбекская ССР	1,05
Казахская ССР	2,52
Грузинская ССР	2,31
Азербайджанская ССР	5,25
Литовская ССР	3,60
Молдавская ССР	2,94
Латвийская ССР	3,60
Киргизская ССР	1,26
Таджикская ССР	2,73
Армянская ССР	0,64
Туркменская ССР	1,68
Эстонская ССР	0,75
Гослесхоз СССР	0,50



ЗАДАНИЕ  
ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ И ВВОДУ В ЭКСПЛУАТАЦИЮ  
ОБЩЕСТВЕННО-БЫТОВЫХ КОРПУСОВ СО СТОЛОВЫМИ  
СЕЛЬСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ,  
ПРЕОБРАЗУЕМЫХ В СРЕДНИЕ СЕЛЬСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКИЕ УЧИЛИЩА, НА 1976–1980 ГОДЫ

	(единиц) 1976 – 1980 годы
СССР – всего	505
в том числе:	
РСФСР	300
Украинская ССР	56
Белорусская ССР	16
Узбекская ССР	2
Казахская ССР	85
Грузинская ССР	1
Азербайджанская ССР	1
Литовская ССР	5
Молдавская ССР	11
Латвийская ССР	6
Киргизская ССР	5
Таджикская ССР	2
Армянская ССР	3
Туркменская ССР	4
Эстонская ССР	1
Гослесхоз СССР	7

*Воспроизведено по:* Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_8489.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_8489.htm). Текст: электронный.



### *Комментарии*

1. Объединение «Сельхозтехника» (1961–1985) – совокупность сельскохозяйственных предприятий в СССР, занимавшихся эксплуатацией, снабжением запасными частями и ремонтом сельскохозяйственной техники.

**№ 48**

**Инструкция «О порядке проведения выпускных квалификационных экзаменов в профессионально-технических учебных заведениях», утвержденная приказом Государственного комитета Совета министров СССР по профессионально-техническому образованию от 8 июля 1977 г. № 87**



Утверждена  
Приказом Государственного  
комитета Совета Министров СССР  
по профессионально-техническому  
образованию  
от 8 июля 1977 г. № 87

**ИНСТРУКЦИЯ  
О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ  
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Выпускные квалификационные экзамены являются завершающим этапом учебной работы и проводятся с целью определения уровня квалификации (разряда, класса, категории) и подготовленности учащихся к самостоятельной работе по избранной профессии.

1.2. Выпускные квалификационные экзамены в профессионально-технических учебных заведениях всех типов заключаются в выполнении учащимися квалификационной (пробной) производственной работы, письменной экзаменационной работы и в проверке знаний, умений и навыков учащихся в пределах требований квалификационных характеристик.

1.3. Для проведения выпускных квалификационных экзаменов в училище создается экзаменационная комиссия.

1.4. К сдаче выпускных квалификационных экзаменов допускаются учащиеся, закончившие полный курс обучения по утвержденным учебным планам и программам и имеющие положительные итоговые оценки по всем учебным предметам, производственному обучению, производственной практике и поведению.

## 2. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ (ПРОБНЫЕ) ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ РАБОТЫ

2.1. Перечень и содержание квалификационных (пробных) производственных работ определяются мастерами производственного обучения под руководством старшего мастера училища по согласованию с руководителями соответствующих цехов предприятий (участков, париходств, отделений связи и т. п.), рассматриваются методическими комиссиями и утверждаются директором или заместителем директора училища по учебно-производственной работе.

Квалификационные (пробные) производственные работы выполняются учащимися на рабочих местах в цехах предприятий, на стройках, на судах, в колхозах, совхозах, сельскохозяйственных и других организациях, где они проходят производственную практику. Квалификационные (пробные) производственные работы с разрешения местного органа профтехобразования могут выполняться также в учебных мастерских, хозяйствах или на полигонах училищ.

Квалификационная (пробная) производственная работа выполняется в последнем месяце производственной практики.

2.2. В качестве квалификационных (пробных) производственных работ выбираются характерные для данной профессии и для базового предприятия работы и изделия, соответствующие уровню квалификации, предусмотренному квалификационной характеристикой, техническим требованиям, действующим на данном предприятии (организации).

2.3. По профессиям механизаторов сельского хозяйства, строительства, угольной, горнорудной и других отраслей народного хозяйства, связанным с обслуживанием машин и механизмов (трактористы-машинисты, машинисты кранов, экскаваторов, горных машин и др.), квалификационная (пробная) производственная работа включает самостоятельное выполнение практических работ на соответствующих машинах; наладку, регулировку и подготовку машин, агрегатов на заданный режим работы; технический уход и ремонт машин в объеме требований, предусмотренных квалификационной характеристикой.

2.4. Учащиеся, обучающиеся совмещенным профессиям (арматурщик-электросварщик, моторист-рулевой, машинист завалочной машины – электрослесарь и т. п.), квалификационную (пробную) производственную работу выполняют отдельно по каждой профессии.

Учащиеся, получающие дополнительные умения по другой профессии (вышкомонтажник с умением выполнять сварочные работы, водитель

трамвая с умением выполнять слесарные работы и т. п.), квалификационную (пробную) производственную работу выполняют по основной профессии на уровень квалификации, предусмотренный квалификационной характеристикой, а по второй профессии, как правило, – на начальный уровень квалификации.

2.5. Учащимся, имеющим отличную успеваемость по специальным и общетехническим предметам, производственному обучению и систематически выполняющим в период практики установленные производственные задания, может быть выдана работа сложностью на более высокий уровень квалификации, чем предусматривается квалификационной характеристикой.

2.6. Мастера производственного обучения под руководством старшего мастера совместно с соответствующими работниками предприятий своевременно подготавливают машины, оборудование, рабочие места, материалы, заготовки, инструменты, приспособления, документацию, необходимые для выполнения учащимися квалификационных (пробных) производственных работ, обеспечивают соблюдение норм и правил охраны труда.

Учащимся сообщается порядок и условия выполнения пробной работы, выдается необходимая техническая документация (чертежи, технологические карты, монтажные схемы, технические требования к предстоящей работе и т. п.), а также наряд с указанием содержания и разряда работы, нормы времени, рабочего места.

Члены экзаменационной комиссии наблюдают за выполнением квалификационных (пробных) работ учащимися. В необходимых случаях для наблюдения и оценки этих работ экзаменационной комиссией привлекаются инженерно-технические работники, выделяемые предприятием (организацией).

Выполненную квалификационную работу учащиеся сдают мастерам цехов (участков), которые отмечают в нарядах фактически затраченное время и подписывают их. Соответствие выполненных работ техническим требованиям определяет отдел технического контроля (ОТК) цеха (участка).

При определении времени, фактически затраченного на выполнение квалификационной (пробной) работы, время простоев, происшедших не по вине учащегося, исключается.

2.7. При оценке квалификационной (пробной) производственной работы учитывается конечный результат выполнения задания (качество, выполнение норм времени и другие показатели), а также умения и навыки учащихся правильно выполнять приемы работы, применять передовые методы тру-

да, налаживать и регулировать оборудование, пользоваться инструментами, соблюдать правила техники безопасности, планировать свою работу и организовывать рабочее место, экономить материалы и электроэнергию.

Квалификационная (пробная) производственная работа считается принятой при условии, если задание выполнено в полном соответствии с техническими требованиями, условиями и в установленное время.

2.8. По профессиям, связанным с обслуживанием системы машин, агрегатов, установок или производственных участков, и по другим технологическим профессиям, по которым не может быть установлено конкретное содержание пробной работы, квалификация учащихся определяется экзаменационной комиссией на основе производственных показателей, достигнутых ими в процессе производственной практики, а также путем непосредственной проверки подготовленности учащихся к самостоятельной работе на рабочем месте предприятия, стройки, организации.

### 3. ПИСЬМЕННЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

3.1. Письменные экзаменационные работы выполняются с целью проверки умения учащихся применять полученные знания на производстве.

3.2. Темы письменных экзаменационных работ определяются преподавателями специальных предметов совместно с мастерами производственного обучения, рассматриваются методическими комиссиями, утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе. Задания выдаются учащимся до начала производственной практики.

Темы письменных экзаменационных работ должны соответствовать содержанию производственной практики учащихся, объему знаний, умений и навыков, предусмотренному учебными программами и квалификационной характеристикой.

Письменные работы учащихся, обучающихся совмещенным профессиям, должны отражать квалификационные требования по каждой из них. Учащимся, осваивающим профессии с дополнительными умениями, выдаются задания на письменные работы исходя из требований квалификационной характеристики по основной профессии.

3.3. Учащимся, проходящим производственную практику на предприятиях, значительно удаленных от места нахождения учебного заведения, в порядке исключения разрешается представлять письменный отчет о производственной практике вместо выполнения письменного экзаменационного задания.

3.4. Учащиеся сельских профессионально-технических училищ, обучающиеся по профессиям механизаторов сельского хозяйства, вместо вы-

полнения письменной экзаменационной работы представляют дневники учета выполненных работ и отчеты о производственной практике.

Учащиеся, обучающиеся в сельских училищах по другим профессиям, выполняют письменные экзаменационные работы.

3.5. Письменные экзаменационные работы учащихся содержат:

- разработку и описание технологического процесса выполнения работы, выбор и краткое описание оборудования, инструментов, приборов, приспособлений, параметров и режимов ведения процесса, обоснование технических требований, предъявляемых к работе, с использованием знаний, полученных в процессе теоретического обучения;

- описание физических, химических и других свойств применяемых на производстве материалов и сырья;

- описание передового производственного опыта, обеспечивающего повышение производительности труда и высокое качество продукции применительно к данному производству (виду работ);

- разработку предложений по совершенствованию выполнения отдельных производственных операций (приспособлений, инструментов, оснастки, способов контроля работ);

- описание передового опыта организации рабочего места и правил техники безопасности;

- определение экономической эффективности от внедрения нового технологического процесса, рационализаторского предложения, передовых приемов труда;

- графическую часть (в зависимости от специфики профессий): рабочий чертеж изделия, эскиз, схему, чертеж приспособления, инструмента.

При выполнении письменных экзаменационных работ необходимо соблюдать единые грамматические, графические и другие нормативные требования, стандарты, международную систему единиц измерения.

3.6. Объем письменной экзаменационной работы не должен превышать 15–20 страниц текста (формата 11) и двух листов графических работ (формата 24).

3.7. Выполнением письменных экзаменационных работ руководит преподаватель специального предмета. В качестве консультантов целесообразно привлекать преподавателей других учебных предметов.

В тех случаях, когда письменные экзаменационные работы учащиеся выполняют на производственной практике с выездом из училища (строительство ЛЭП, плавательная практика на судах, поездная практика и т. п.),

в качестве консультантов разрешается привлекать квалифицированных специалистов предприятий с оплатой труда по часовым ставкам преподавателей специальных предметов в пределах времени, предусмотренного учебными планами на консультации.

Преподаватели за месяц до начала экзаменов проверяют письменные экзаменационные работы и выставляют оценку с краткой мотивировкой.

3.8. Выполненные учащимися письменные экзаменационные работы хранятся в училище, а за 2–3 дня до заседания экзаменационной комиссии выдаются учащимся для подготовки к экзаменам.

3.9. Срок хранения в училище выполненных письменных экзаменационных работ и отчетов о производственной практике – один год.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК РАБОТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

4.1. Экзаменационная комиссия создается по приказу государственного комитета профтехобразования союзной республики (в республике, не имеющей областного деления), республиканского (АССР), краевого, областного, главного, городского управления профессионально-технического образования за месяц до начала экзаменов в составе представителя госкомитета (управления) профессионально-технического образования (председатель комиссии), представителей администрации и общественных организаций базового предприятия, директора училища, его заместителей и старшего мастера. В работе экзаменационной комиссии участвуют мастер производственного обучения и преподаватель специального предмета экзаменуемой группы (если он не находится в отпуске).

Председатель экзаменационной комиссии должен быть специалистом соответствующей отрасли производства. На одного из членов экзаменационной комиссии возлагаются обязанности секретаря комиссии.

В состав экзаменационных комиссий в сельских профессионально-технических училищах, в зависимости от профессий выпускников, включаются представители районных производственных управлений сельского хозяйства, отделений (объединений) «Сельхозтехника», предприятий системы мелиорации и водного хозяйства, предприятий лесного хозяйства.

При проведении квалификационного экзамена для учащихся по профессиям, связанным с работами на объектах, поднадзорных специальным организациям и ведомствам (машинисты грузоподъемных кранов, слесари-монтажники по электрическим подъемникам (лифтам), электрогазосварщики, дежурный персонал электростанций и др.), в состав экзаменацион-



ной комиссии включаются в установленном порядке представители Госгортехнадзора, Госэнергонадзора, Госсельтехнадзора и др.

4.2. По профессиям, для которых предусмотрена квалификация водителя транспортных средств, перед выпускными квалификационными экзаменами проводятся экзамены в местной Госавтоинспекции на получение удостоверения на право управления соответствующими транспортными средствами.

4.3. В тех случаях, когда учащиеся проходят производственную практику не в полном составе учебной группы, а рассредоточены по отдельным объектам (в колхозе, совхозе, на строительстве, на судах и т. п.), разрешается в порядке исключения создавать дополнительные экзаменационные комиссии под руководством директора училища или его заместителей, старшего мастера с участием в них представителя предприятия (колхоза, совхоза, строительства, пароходства) и мастера производственного обучения экзаменуемой группы.

4.4. Мастер производственного обучения обеспечивает получение от предприятия (организации), где учащиеся проходили производственную практику, производственных характеристик на каждого учащегося группы, подготавливает сводную ведомость итоговых оценок успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана, дневники учета выполненных учебно-производственных работ, чертежи, наряды на выполненные квалификационные (пробные) работы с заключением ОТК предприятия и другие материалы, характеризующие подготовленность учащихся. Не менее чем за три дня до начала работы экзаменационной комиссии указанные документы и материалы передаются в учебную часть училища.

4.5. До начала выпускных квалификационных экзаменов проводится собрание учащихся, оканчивающих училище, на котором им разъясняется значение и порядок проведения предстоящих экзаменов, требования к квалификационным (пробным) производственным работам, порядок определения квалификации и т. д.

4.6. Заседания экзаменационной комиссии проводятся в специально подготовленных помещениях, оснащенных необходимыми наглядными пособиями, приборами, инструментами и т. п.

4.7. На заседании экзаменационная комиссия:

– рассматривает итоговые оценки успеваемости каждого из экзаменуемых учащихся по всем предметам учебного плана, результаты выполнения квалификационных (пробных) производственных работ, оценки пись-

менных экзаменационных работ, производственные характеристики, отчеты о производственной практике;

- заслушивает объяснения учащихся по выполненным квалификационным (пробным) производственным и письменным экзаменационным работам;

- проводит устный опрос учащихся в пределах требований квалификационной характеристики или должностной инструкции с учетом умения применять теоретические знания при выполнении производственных заданий.

4.8. По итогам рассмотрения результатов выполнения квалификационных (пробных) производственных работ, письменных экзаменационных работ, других документов, характеризующих учащихся, а также устного опроса учащихся экзаменационная комиссия выставляет каждому учащемуся оценку за сдачу выпускных квалификационных экзаменов и принимает решение о выдаче учащимся средних профтехучилищ дипломов о завершении среднего образования и присвоении разрядов (классов) по профессии, а учащимся технических и профессионально-технических училищ – аттестатов об окончании училища и присвоении разрядов (классов) по профессии.

4.9. Уровень квалификации более высокий, чем предусматривается квалификационной характеристикой, устанавливается учащимся, которые:

- выполнили квалификационные (пробные) производственные работы повышенной сложности в установленное нормами время, обеспечили высокое качество продукции и достигли повышения производственных показателей в соответствии с нормативами и должностными инструкциями, действующими на предприятии;

- получили производственные характеристики с отличным отзывом о работе за период производственной практики и рекомендацией о присвоении повышенного разряда и имеют оценки «5» по письменной экзаменационной работе или отчету о производственной практике и устному ответу.

4.10. Учащимся, обучавшимся по профессиям, связанным с работами на объектах, поднадзорных специальным организациям и ведомствам (Госгортехнадзору, Госэнергонадзору, Госсельтехнадзору и др.), вместе с дипломом или аттестатом выдается специальное удостоверение установленного образца на право обслуживания котельных установок, сосудов, работающих под давлением, подъемных сооружений и т. п.

4.11. Учащимся, имеющим по производственному обучению и не менее чем по 75 процентам других предметов учебного плана итоговые оценки «5», а по остальным предметам оценки «4», при «примерном» поведении, сдавшим выпускные квалификационные экзамены с оценкой «5»,

а также проявившим себя в общественной работе, выдается в средних профессионально-технических училищах диплом с отличием, а в технических и профессионально-технических училищах – аттестат с отличием.

4.12. Решение экзаменационной комиссии о присвоении учащимся уровня квалификации с указанием оценки, полученной на выпускном квалификационном экзамене, записывается в протоколе (Приложение № 1<sup>1</sup>), подписываемом председателем и всеми членами комиссии, и заносится в диплом (аттестат).

Итоги выпускных квалификационных экзаменов объявляются приказом по училищу.

В диплом (аттестат) наименование профессии записывается в строгом соответствии с Перечнем профессий, по которым осуществляется подготовка квалифицированных рабочих в училищах профессионально-технического образования, утвержденным Государственным комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, и присвоенный уровень квалификации (разряд, класс, категория).

4.13. Выпускные квалификационные экзамены считаются несданными в следующих случаях:

– в случае брака в квалификационной (пробной) производственной работе (не выполнены технические требования);

– при невыполнении учащимся норм времени (выработки), установленных на выполнение квалификационной (пробной) производственной работы;

– при невыполнении учащимся установленных производственных показателей в последний месяц производственной практики по профессиям, связанным с обслуживанием машин, агрегатов, установок или производственных участков;

– при невыполнении письменной экзаменационной работы;

– если в результате квалификационных экзаменов установлено отсутствие у учащихся знаний, предусмотренных квалификационной характеристикой.

4.14. При наличии разногласий между членами экзаменационной комиссии в определении уровня квалификации учащегося решение о присвоении учащемуся разряда (класса, категории) принимается местным органом профессионально-технического образования.

---

<sup>1</sup> Приложение 1 опущено при публикации сборника.

4.15. Учащимся, не допущенным к выпускным квалификационным экзаменам или не сдавшим их, вместо диплома (аттестата) выдается справка по форме, указанной в Приложении № 2<sup>1</sup>.

Учащимся, не сдавшим выпускных квалификационных экзаменов, предоставляется право через 6 месяцев на повторную сдачу экзаменов.

Допуск к экзамену разрешается директором училища на основании письменного заявления и положительной характеристики с производства.

Учащиеся, не сдавшие квалификационных экзаменов и направленные на работу в другие области, края, республики, подают заявление на имя руководителя соответствующего местного органа профессионально-технического образования, который назначает училище, где они могут повторно сдавать квалификационные экзамены.

4.16. Протоколы экзаменов и сводные ведомости итоговых оценок подлежат постоянному хранению.

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 6. Д. 1703. Л. 110–115. Машинопись. Подлинник.

---

<sup>1</sup> Приложение 2 опущено при публикации сборника.

**№ 49**  
**Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР**  
**«О дальнейшем совершенствовании процесса**  
**обучения и воспитания учащихся системы**  
**профессионально-технического образования»**  
**от 30 августа 1977 г. № 793**



ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА КПСС И СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР

О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования

ЦК КПСС и Совет Министров СССР отмечают, что система профтехобразования достигла высокого уровня развития, стала основной школой подготовки квалифицированных рабочих кадров для народного хозяйства, вносит значительный вклад в осуществление всеобщего среднего образования молодежи. Многие советские люди, получившие первую трудовую закалку в профессионально-технических учебных заведениях, самоотверженно трудятся на важнейших участках коммунистического строительства, достойно продолжают и приумножают славные традиции рабочего класса – ведущей силы советского общества. В народное хозяйство ежегодно вливается более двух миллионов выпускников училищ.

В последние годы неуклонно увеличивается число средних профтехучилищ, в которых созданы необходимые условия для молодежи по овладению современными рабочими профессиями, получению полного среднего образования, всесторонней подготовке к самостоятельной трудовой жизни. Выросли высококвалифицированные кадры преподавателей и мастеров производственного обучения. Большое влияние на повышение уровня учебно-воспитательного процесса оказывают наставники молодежи, перешедшие на педагогическую работу в училища. Улучшаются материальные и жилищно-бытовые условия учащихся, инженерно-педагогических работников.

Усилилось внимание партийных организаций, советских органов, коллективов предприятий, совхозов и колхозов к повышению качества подготовки рабочих в системе профтехобразования. Проводится значительная работа по обеспечению училищ новым оборудованием, техническими средствами обучения.

Вместе с тем в системе профтехобразования еще имеются упущения и нерешенные вопросы. Медленно растет сеть технических училищ, предназначенных для подготовки рабочих из числа выпускников средних общеобразовательных школ. Все еще большое число учащихся готовится по узкопрофильным специальностям, слабо развивается обучение по совмещенным профессиям. В учебном процессе в средних профтехучилищах не обеспечивается необходимое соотношение профессиональной и общеобразовательной подготовки. Учебные планы и программы не в полной мере отражают научно-технические достижения, уровень современного производства. Некоторые предметы перегружены устаревшими и второстепенными материалами.

Педагогические коллективы отдельных училищ не добились единства обучения и воспитания, не уделяют должного внимания улучшению преподавания общественных дисциплин, организации работы с учащимися во внеучебное время. Имеются факты недисциплинированности, правонарушений среди учащихся.

Обучение в ряде случаев ведется на устаревшем оборудовании, не удовлетворяется потребность в учебниках и учебных пособиях. Часть педагогических работников не имеет необходимой методической подготовки.

Государственный комитет Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, государственные комитеты по профессионально-техническому образованию союзных республик не предъявляют требовательности к руководителям органов профтехобразования и училищ за состояние учебно-воспитательного процесса, укрепление связи профтехучилищ с общеобразовательными школами, особенно в организации профориентации учащихся.

В некоторых министерствах и ведомствах, в партийных и советских органах ряда республик, краев и областей до сих пор имеются проявления формального, невнимательного отношения к деятельности системы профтехобразования, строительству училищ, укреплению их учебно-материальной базы, организации производственной практики. Планы строительства учебных заведений систематически не выполняются, что отрицательно сказывается на расширении и повышении качества подготовки рабочих. Недоценивается важность своевременного и полного комплектования училищ прежде всего за счет наиболее подготовленной части молодежи.

Задачи социально-экономического развития страны, поставленные в решениях XXV съезда КПСС, в выступлениях тов. Брежнева Л. И., предъ-

являют новые, более высокие требования к профессионально-техническому образованию молодежи, качеству подготовки квалифицированных рабочих для народного хозяйства.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР постановляют:

1. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, министерствам и ведомствам, Советам Министров союзных республик устранить имеющиеся недостатки в обучении и воспитании учащихся в системе профтехобразования, совершенствовать ее как подлинную школу коммунистического воспитания и трудового мастерства, подготовки всесторонне образованных молодых рабочих, обладающих глубокими знаниями, прочными профессиональными навыками, широким политехническим кругозором.

В этих целях:

развивать и улучшать работу средних профессионально-технических училищ как ведущих учебных заведений профтехобразования. Обеспечить их рациональное размещение в соответствии с требованиями общественного производства и наиболее полного охвата молодежи профессиональным и общим средним образованием;

всемерно расширять сеть технических училищ, рассматривая эту форму обучения как наиболее рациональный путь профессиональной подготовки выпускников средней общеобразовательной школы. Создавать, где это необходимо, филиалы технических училищ на предприятиях, стройках, в совхозах и колхозах, а также соответствующие отделения в профессионально-технических училищах. Добиваться, чтобы в ближайшие годы основная часть молодежи, оканчивающая среднюю общеобразовательную школу и направляемая в сферу материального производства, получала рабочую профессию в технических училищах<sup>1</sup>;

проявлять заботу о профтехучилищах, готовящих квалифицированных рабочих массовых профессий с одно-двухгодичным сроком обучения. Создавать учащимся этих училищ необходимые условия для продолжения общего образования в вечерних (сменных) школах рабочей молодежи<sup>2</sup>.

2. Педагогическим коллективам училищ, партийным, профсоюзным, комсомольским организациям непрерывно совершенствовать учебно-воспитательную работу, повышать ее эффективность, обеспечить подготовку

---

<sup>1</sup> В соответствии с Постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР от 12.11.1986 г. № 1350 абзац утратил силу с 1986 г.

<sup>2</sup> В соответствии с Постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР от 12.11.1986 г. № 1350 абзац утратил силу с 1986 г.

рабочих кадров высокой квалификации. Полнее использовать передовой педагогический опыт, применять новые методы и средства обучения, развивать познавательные интересы и навыки самостоятельной работы учащихся, создавать условия для их творческого роста.

Добиваться органического единства учебного и воспитательного процесса. Теснее увязывать преподавание общественных дисциплин с практикой коммунистического строительства. Регулярно информировать учащихся о внутреннем и международном положении нашей страны, трудовых достижениях производственных коллективов. Воспитывать у учащихся высокие идейно-политические и нравственные качества, любовь к своей профессии, стремление честно и добросовестно трудиться на благо Родины.

Улучшать деятельность ученических коллективов, повышать их ответственность в укреплении учебной и производственной дисциплины. Создавать обстановку нетерпимости к отклонениям от норм социалистической морали и нравственности, проявлениям нерадивого отношения к учебе и труду. Поднимать в этом деле роль мастеров производственного обучения и преподавателей.

3. Госплану СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Советам Министров союзных республик, министерствам и ведомствам предусматривать в годовых народнохозяйственных планах увеличение по сравнению с заданиями пятилетнего плана приема выпускников средней общеобразовательной школы в учебные заведения профтехобразования, имея в виду довести его в 1980 году до 0,8 млн человек. Направлять необходимые средства на расширение материально-технической базы профтехучилищ в пределах общих ассигнований, выделенных на 1978–1980 годы. Улучшить планирование и координацию приема учащихся в профтехучилища, средние специальные учебные заведения и девятые классы средних общеобразовательных школ, обеспечивать полное комплектование училищ к началу учебного года. Расширять прием молодежи в училища по направлениям предприятий, строек, совхозов и колхозов. Активнее привлекать к профессиональному обучению девушек.

4. Для повышения качества профессионального обучения, обеспечения единых требований к подготовке рабочих кадров признать целесообразным по согласованию с соответствующими министерствами осуществить в текущей пятилетке передачу ведомственных профессиональных училищ, где это необходимо, в систему профтехобразования.



5. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, органам профтехобразования союзных республик в соответствии с потребностями отраслей народного хозяйства увеличить подготовку рабочих широкого профиля. Провести по согласованию с министерствами и ведомствами рациональную специализацию училищ. Совместно с Государственным комитетом Совета Министров СССР по труду и социальным вопросам и ВЦСПС пересмотреть и утвердить перечень профессий для подготовки квалифицированных рабочих и младшего технического персонала, разработать порядок аттестации и присвоения квалификации молодежи, овладевающей рабочими специальностями в различных формах обучения. Установить для выпускников средней общеобразовательной школы дифференцированные сроки учебы в технических училищах с учетом их трудовой подготовки и сложности профессий. Укреплять всесторонние связи училищ и общеобразовательных школ<sup>1</sup>.

6. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Министерству просвещения СССР совместно с Академией наук СССР, Академией педагогических наук СССР обеспечить дальнейшее совершенствование учебных планов и программ для подготовки рабочих, установить обоснованные объемы и соотношения общеобразовательных, специальных и технических дисциплин. Ускорить разработку актуальных проблем педагогики и психологии в области профтехобразования, методик преподавания. Ввести педагогически обоснованный режим работы средних профтехучилищ, обеспечивающий рациональную организацию учебы, труда и отдыха учащихся.

Принять предложение Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию о преобразовании Центрального учебно-методического кабинета профтехобразования во Всесоюзный научно-методический центр профессионально-технического обучения молодежи (на правах научно-исследовательского института второй категории) в пределах численности работников кабинета и ассигнований, выделяемых Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию. Возложить на указанный центр разработку учебно-методических вопросов подготовки рабочих в системе профтехобразования и в отраслях народного хозяйства. Привлекать инженерно-педагогических работников профессионально-техничес-

---

<sup>1</sup> В соответствии с Постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР от 12.11.1986 г. № 1350 данный пункт утратил силу с 1986 г.

ких учебных заведений к обобщению опыта и научным исследованиям, с оплатой труда на условиях, установленных для учителей общеобразовательных школ.

7. Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию совместно с Государственным комитетом Совета Министров СССР по труду и социальным вопросам, Министерством финансов СССР и ВЦСПС подготовить и утвердить новое положение о мастере производственного обучения с учетом его возросших учебных, организаторских и воспитательных функций. Расширить перечень профессий, по которым производственное обучение осуществляется в группах по 12–15 человек. Положительно отнестись к предложению Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию о сохранении в средних профтехучилищах должности мастера на группу производственного обучения.

8. Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Госплану СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Министерству просвещения СССР увеличить подготовку инженерно-педагогических кадров в соответствии с потребностью системы профтехобразования. Оказывать помощь в укреплении училищ кадрами из числа выпускников университетов и инженерно-технических вузов по естественно-математическим и специальным дисциплинам.

Согласиться с предложением Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию об организации инженерно-педагогического института (с использованием учебно-материальной базы индустриально-педагогического техникума), возложив на него вместе с подготовкой педагогических кадров обобщение и распространение опыта учебно-воспитательной и методической работы на инженерно-педагогических факультетах вузов и в техникумах профтехобразования.

9. Государственному комитету Совета Министров СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли совместно с Государственным комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию увеличить выпуск учебников, учебно-методических и наглядных пособий в соответствии с запросами профтехобразования. Повысить идейно-политический и научный уровень учебников, качество их художественного оформления и полиграфического исполнения. Лучшие учеб-

ники выдвигать на соискание Государственной премии СССР. В связи с этим установить дополнительно одну Государственную премию СССР за создание учебников для профтехобразования<sup>1</sup>.

10. Министерству культуры СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по телевидению и радиовещанию, Государственному комитету Совета Министров СССР по кинематографии, творческим союзам оказывать постоянную помощь учебным заведениям профтехобразования в организации воспитательной работы среди учащихся, развитии художественной самодеятельности и технического творчества, повышении уровня преподавания курса основ эстетики. Создавать высокоидейные художественные произведения об учебе и труде учащихся системы профтехобразования, их наставниках.

11. Министерством и ведомствам, руководителям предприятий, строек, совхозов и колхозов оказывать всестороннюю практическую помощь органам профтехобразования в подготовке квалифицированных рабочих, повышать роль производственных коллективов в обучении и воспитании учащихся. Всемерно поощрять инициативу высококвалифицированных рабочих и специалистов, переходящих на работу в училища мастерами производственного обучения и преподавателями. Постоянно укреплять и обновлять учебно-материальную базу училищ. Выпускников профессионально-технических учебных заведений направлять на работу в строгом соответствии с полученной профессией и квалификацией, больше проявлять заботы об их культурно-техническом росте.

Советам Министров союзных республик, министерствам и ведомствам предусматривать в народнохозяйственных планах производство учебного оборудования и технических средств обучения по заявкам Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию и его органов на местах.

12. Советам Министров союзных республик, министерствам и ведомствам, органам профтехобразования усилить контроль за выполнением планов строительства профтехучилищ и своевременным вводом их в действие. Расширять строительство общежитий и столовых для учащихся. Проводить реконструкцию зданий профессионально-технических учебных заведений для организации на их базе средних профтехучилищ и техничес-

---

<sup>1</sup> Постановлением Совмина СССР от 21.03.1989 г. № 251 предложение «В связи с этим установить дополнительно одну Государственную премию СССР за создание учебников для профтехобразования» утратило силу.

ких училищ, передавать системе профтехобразования высвобождающиеся здания общеобразовательных школ и другие помещения.

13. Госплану СССР, Советам Министров союзных республик, Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Министерству финансов СССР при разработке проекта плана развития народного хозяйства СССР на 1981–1985 годы рассмотреть вопрос о передаче училищам профтехобразования на развитие учебной базы, обновление оборудования и поощрение учащихся всех средств, заработанных учащимися в процессе производственного обучения и практики.

Разрешить министерствам, ведомствам, базовым предприятиям и организациям производить доплату учащимся технических училищ, обучающимся по сложным профессиям, к установленным размерам государственной стипендии до уровня тарифной ставки (минимального оклада) рабочих первого разряда за счет средств предприятий и организаций, предусматриваемых на подготовку кадров. Перечень этих профессий согласовывать с Государственным комитетом Совета Министров СССР по труду и социальным вопросам, ВЦСПС и Государственным комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию<sup>1</sup>.

14. В целях создания широких возможностей учащимся для продолжения образования и овладения инженерными и другими специальностями предоставить право педагогическим советам средних профтехучилищ и технических училищ разрешать выпускникам, имеющим отличные и хорошие оценки по всем предметам и успешно выдержавшим квалификационные экзамены, поступать (до 10 процентов выпуска училищ) в дневные высшие учебные заведения по соответствующей специальности непосредственно после окончания училищ<sup>2</sup>.

15. Министерству здравоохранения СССР, Государственному комитету Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, Комитету по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР, Советам Министров союзных республик разработать и осуществить меры по охране здоровья, повышению уровня медицинского обслуживания учащихся. Совместно с профсоюзными организациями усилить контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима в учебных заведениях, соблюдением правил техники безопасности. Добиваться дальнейшего развития физкультуры и спорта в системе профтехобразования.

---

<sup>1</sup> Постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР от 22.02.1988 г. № 264 абзац утратил силу.

<sup>2</sup> Постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР от 22.02.1988 г. № 264 абзац утратил силу.

16. В связи с развитием средних профтехучилищ и технических училищ, созданием крупных комплексов учебных заведений и увеличением объемов их учебно-производственной деятельности Советам Министров союзных республик внести необходимые изменения в структуру и штаты органов профтехобразования. Приравнять председателей государственных комитетов по профессионально-техническому образованию союзных республик и их заместителей по оплате труда и обслуживанию к министрам просвещения союзных республик и их заместителям, а начальников республиканских (АССР), краевых, областных и городских управлений профтехобразования – к министрам просвещения АССР, заведующим соответствующими отделами народного образования.

17. ЦК ВЛКСМ обеспечить еще более активное участие комсомольских организаций в идейно-политическом, трудовом и нравственном воспитании учащихся профессионально-технических учебных заведений, в формировании достойного пополнения рабочего класса. Улучшать шефство комсомола над училищами профтехобразования.

18. ВЦСПС, ЦК профсоюзов, профсоюзным организациям проявлять больше заботы об улучшении условий труда и быта работников профтехобразования, обеспечении их санаторно-курортным лечением. Шире привлекать к воспитанию учащихся ветеранов труда, развивать наставничество. Улучшать организацию летнего отдыха учащихся. Расширять сеть спортивных и туристских баз. Совместно с Государственным комитетом Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, ЦК ВЛКСМ рассмотреть вопрос об организации Всесоюзного трудового оздоровительного лагеря учащихся профтехобразования.

19. ЦК компартий союзных республик, крайкомам и обкомам партии повысить ответственность первичных партийных организаций за состояние учебно-воспитательной работы в училищах, формирование у учащихся коммунистического мировоззрения, высоких моральных качеств, за воспитание их в духе сознательного отношения к труду, беззаветной преданности партии Ленина, социалистической Родине, непримиримости к буржуазной идеологии. Обеспечить дальнейшее укрепление учебных заведений и органов профтехобразования подготовленными руководящими и инженерно-педагогическими кадрами. Проявлять постоянную заботу об идейно-политическом и профессиональном росте работников системы профтехобразования.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР подчеркивают, что обеспечение народного хозяйства страны молодыми рабочими

кадрами является задачей огромной политической и народнохозяйственной важности, и выражают твердую уверенность в том, что мастера производственного обучения, преподаватели, все работники системы профессионально-технического образования при активной помощи министерств, ведомств, советских, хозяйственных органов, трудовых коллективов предприятий и общественных организаций приложат все силы для успешного выполнения решений XXV съезда КПСС, добьются дальнейшего улучшения подготовки и воспитания молодого пополнения рабочего класса и колхозного крестьянства Советского Союза.

Секретарь Центрального Комитета КПСС  
Председатель Совета Министров СССР

Л. Брежнев  
А. Косыгин

Москва, Кремль. 30 августа 1977 г. № 793

*Впервые опубликовано и воспроизведено: Собрание постановлений Правительства СССР. 1977. № 24. Ст. 151. Текст: непосредственный.*

**№ 50**

**Извлечения из Постановления Совета министров СССР «Об использовании прибыли, получаемой от производственной деятельности учебных хозяйств сельских профессионально-технических училищ» от 12 сентября 1979 г. № 867**



СОВЕТ МИНИСТРОВ СССР

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 12 сентября 1979 г. № 867

**ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИБЫЛИ, ПОЛУЧАЕМОЙ  
ОТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ХОЗЯЙСТВ  
СЕЛЬСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ**

Совет Министров СССР постановляет:

1. Принять предложение Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию, согласованное с Госпланом СССР, Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам, Министерством финансов СССР и Министерством юстиции СССР, об изменении начиная с 1979 года порядка использования прибыли, получаемой от производственной деятельности учебных хозяйств сельских профессионально-технических училищ и оставляемой в распоряжении этих училищ, имея в виду направлять:

а) 85 процентов прибыли – на расширение и укрепление материально-технической базы училищ, капитальные затраты по развитию учебных хозяйств, строительство общежитий и жилых домов, а также животноводческих ферм и других производственных помещений для училищ, на формирование стада;

б) 15 процентов – на улучшение культурно-бытового обслуживания учащихся и материальное поощрение работников училищ и учебных хозяйств.

2. Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию совместно с Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам, Министерством финансов СССР и ВЦСПС в 3-месячный срок разработать и утвердить положение о порядке премирования работников сельских профессионально-технических училищ и учеб-

ных хозяйств за счет части прибыли, предусмотренной в подпункте «б» пункта 1 настоящего Постановления.

3. Предоставить право Советам Министров союзных республик перераспределять между сельскими профессионально-техническими училищами часть прибыли, предусмотренной в подпункте «а» пункта 1 настоящего Постановления.

[...] <sup>1</sup>

Зам[еститель] Председателя  
Совета Министров СССР  
Н. Тихонов [1]  
  
Управляющий Делами  
Совета Министров СССР  
М. Смиртюков [2]

Москва, Кремль, 12 сентября 1979 г. № 867

*Воспроизведено по:* Собрание постановлений Правительства СССР. 1979. № 25. Ст. 164. Текст: непосредственный.

---

### **Комментарии**

1. *Тихонов Николай Александрович* (1905–1997) – советский государственный и партийный деятель. Председатель Совета министров СССР (1980–1985 гг.).

2. *Смиртюков Михаил Сергеевич* (1909–2004) – советский государственный деятель, в 1964–1989 гг. занимал должность управляющего делами Совета министров СССР.

---

<sup>1</sup> Опущен текст как не относящийся к тематике сборника..



**№ 51**

**Положение «О профессионально-технических учебных заведениях СССР», утвержденное Постановлением Совета министров СССР от 11 апреля 1980 г. № 296**



Утверждено  
Постановлением  
Совета Министров СССР  
от 11 апреля 1980 г. № 296

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СССР**

**Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Профессионально-технические учебные заведения являются основной школой профессионально-технического образования молодежи и формирования достойного пополнения рабочего класса.

2. Обучение в профессионально-технических учебных заведениях бесплатное.

3. К профессионально-техническим учебным заведениям относятся:  
средние профессионально-технические училища по подготовке квалифицированных рабочих со средним образованием из числа лиц, окончивших восьмилетние общеобразовательные школы;

технические училища по подготовке квалифицированных рабочих из числа выпускников средних общеобразовательных школ;

профессионально-технические училища по подготовке квалифицированных рабочих из числа лиц, окончивших восьмилетние общеобразовательные школы;

вечерние (сменные) профессионально-технические учебные заведения по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, занятых на производстве;

профессиональные школы по подготовке и переподготовке рабочих.

В профессионально-технических учебных заведениях могут создаваться отдельные учебные группы из молодежи со средним образованием для подготовки квалифицированных рабочих по программам технических училищ.

В дневных профессионально-технических учебных заведениях могут организовываться в установленном порядке вечерние (сменные) отделения (группы) по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, занятых на производстве.

Сельские профессионально-технические училища и технические училища могут иметь филиалы, создаваемые в установленном порядке.

Профессионально-технические учебные заведения могут организовывать в установленном порядке по договорам с предприятиями, учреждениями и организациями теоретическое обучение рабочих, получающих профессиональную подготовку на производстве.

Профессионально-технические учебные заведения системы Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию находятся в ведении государственных комитетов союзных республик по профессионально-техническому образованию (не имеющих областного деления), республиканских (АССР), краевых, областных и городских управлений профессионально-технического образования.

Профессионально-технические учебные заведения министерств, ведомств и организаций находятся соответственно в их ведении.

Перечень профессий, по которым осуществляется подготовка квалифицированных рабочих и младшего технического персонала в профессионально-технических учебных заведениях, сроки обучения, возраст лиц, принимаемых на обучение, порядок присвоения и уровень квалификации (разряд, класс, категория) выпускников этих учебных заведений утверждаются в установленном порядке Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию.

4. Главными задачами профессионально-технических учебных заведений являются:

подготовка для народного хозяйства всесторонне развитых, технически образованных и культурных молодых квалифицированных рабочих, владеющих профессиональным мастерством, отвечающим требованиям современного производства и научно-технического прогресса, а также перспективам их развития;

осуществление в средних профессионально-технических училищах профессиональной подготовки и общего среднего образования молодежи. Общеобразовательная подготовка учащихся средних профессионально-технических училищ проводится на уровне общеобразовательной подготовки учащихся средних общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений;

формирование у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения, воспитание у них высоких моральных качеств, советского патриотизма, социалистического интернационализма, коммунистического отношения к труду и общественной собственности, готовности беречь и преумножать революционные и трудовые традиции рабочего класса;

эстетическое и физическое воспитание учащихся, укрепление их здоровья, подготовка к защите социалистической Родины.

5. Профессионально-технические учебные заведения создаются, реорганизуются и ликвидируются в порядке, устанавливаемом Советами Министров союзных республик, а также министерствами и ведомствами СССР, в ведении которых находятся соответствующие учебные заведения.

Профессионально-технические учебные заведения могут открываться только при наличии соответствующих зданий, учебного оборудования, а также педагогических кадров.

6. Планы приема молодежи в профессионально-технические учебные заведения и выпуска квалифицированных рабочих по профессиям устанавливаются учебным заведениям вышестоящими по подчиненности органами с учетом потребности предприятий, учреждений и организаций в квалифицированных рабочих.

7. Типовые правила внутреннего распорядка профессионально-технических учебных заведений утверждаются Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию по согласованию с ВЦСПС и Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам.

Правила внутреннего распорядка профессионально-технического учебного заведения разрабатываются и утверждаются директором учебного заведения по согласованию с профсоюзными организациями профессионально-технического учебного заведения на основе указанных типовых правил.

8. Профессионально-технические учебные заведения обязаны соблюдать в своей деятельности социалистическую законность и государственную дисциплину.

## Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9. Учебно-воспитательный процесс в профессионально-технических учебных заведениях осуществляется на основе связи обучения с жизнью, с производством.

Обучение учащихся проводится по учебным планам и программам, утверждаемым Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию.

10. Учебно-воспитательный процесс включает в себя теоретическое и производственное обучение, физическую и начальную военную подготовку, а также воспитательную и культурно-массовую работу с учащимися.

В профессионально-технических учебных заведениях создаются условия для глубокого овладения учащимися профессиональными знаниями и умениями, повышения их общеобразовательного и культурного уровня.

11. Теоретическое обучение в профессионально-технических учебных заведениях осуществляется в тесной связи с практикой и включает изучение общественных, общетехнических и специальных, а в средних профессионально-технических училищах и общеобразовательных дисциплин.

12. Производственное обучение является основой профессиональной подготовки учащихся и включает:

а) обучение учащихся в учебно-производственных мастерских, лабораториях, на полигонах, в учебных хозяйствах, а также в цехах и на участках, предоставляемых учебным заведениям предприятиями, учреждениями и организациями. Профессиональные умения и навыки учащиеся приобретают в процессе изготовления продукции, выполнения производственных заказов, заданий по обслуживанию населения при обязательном условии соответствия содержания этих работ и заданий требованиям учебных программ.

Обучение непосредственно на рабочих местах в условиях производства осуществляется с целью расширения, закрепления и совершенствования знаний и умений по изучаемой профессии, овладения современной техникой и передовыми методами труда;

б) производственную практику на базовых предприятиях, в учреждениях и организациях.

Производственное обучение в условиях производства и производственная практика учащихся проводятся, как правило, на тех предприятиях, в учреждениях и организациях и на тех рабочих местах, где учащиеся будут работать после окончания учебного заведения, под руководством мастеров производственного обучения учебного заведения в составе учебных групп, ученических бригад (звеньев), на самостоятельно обслуживаемых рабочих местах или в составе лучших производственных бригад.

Продолжительность рабочего дня учащихся в период производственного обучения в условиях производства и производственной практики должна соответствовать времени, отведенному учебным планом, но не превышать продолжительности рабочего дня, установленной трудовым законодательством для соответствующих категорий работников.

Производственная практика учащихся профессионально-технических учебных заведений независимо от их ведомственной подчиненности организуется в соответствии с положениями о производственной практике, утверждаемыми в установленном порядке Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию.

13. Учебный год в профессионально-технических учебных заведениях начинается 1 сентября (в технических училищах – не позднее 1 октября).

Для учащихся, обучающихся один год и более, устанавливаются каникулы. Сроки предоставления учащимся каникул и их продолжительность определяются учебными планами.

В вечерних (сменных) профессионально-технических учебных заведениях может быть установлен другой учебный режим с учетом характера работы предприятий отдельных отраслей народного хозяйства.

14. Учащиеся профессионально-технических учебных заведений объединяются по профессиям в учебные группы по 25–30 человек.

Производственное обучение по профессиям, связанным с обслуживанием сложного оборудования, с выполнением опасных или особо сложных работ, осуществляется в группах по 12–15 человек.

Перечень этих профессий и работ определяется Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию по согласованию с ВЦСПС, Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам и Министерством финансов СССР.

В средних профессионально-технических училищах и технических училищах на занятиях по иностранному языку, а также на занятиях по русскому языку в средних сельских профессионально-технических училищах, в которых преподавание ведется не на русском языке, группы с числом учащихся свыше 25 человек могут делиться на две подгруппы.

15. Основной формой организации учебно-воспитательной работы в профессионально-техническом учебном заведении является урок.

Продолжительность урока по предметам теоретического обучения устанавливается 45 минут, продолжительность перемен между уроками – не менее 10 минут, перерыв на обед – не менее 1 часа.

Занятия в учебных мастерских проводятся с 10-минутными перерывами через каждые 50 минут в первом году и через каждые 1 час 50 минут – во втором и в последующих годах обучения.

16. Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (плохо), 1 (очень плохо). Балл 3 является зачетным.

Поведение учащихся оценивается как примерное, удовлетворительное и неудовлетворительное.

17. Учащиеся профессионально-технического учебного заведения, закончившие полный курс обучения и имеющие положительные итоговые оценки по всем предметам, производственному обучению и поведению, допускаются к сдаче выпускных квалификационных экзаменов.

Порядок проведения выпускных квалификационных экзаменов определяется инструкцией, утверждаемой Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию.

18. Учащимся средних профессионально-технических училищ, сдавшим выпускные квалификационные экзамены, выдается диплом о получении среднего образования и присвоении соответствующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии, а учащимся технических училищ – диплом о присвоении соответствующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии.

Учащимся других профессионально-технических учебных заведений, сдавшим выпускные квалификационные экзамены, выдается аттестат о присвоении соответствующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии.

Учащимся средних профессионально-технических училищ и технических училищ, имеющим по производственному обучению и не менее чем по 75 процентам других предметов учебного плана итоговую оценку «5», а по остальным предметам – оценку «4» и примерное поведение, сдавшим выпускные квалификационные экзамены с оценкой «5» и проявившим себя в общественной работе, выдается диплом с отличием, а учащимся других профессионально-технических учебных заведений, имеющим такие же итоговые показатели, – аттестат с отличием.

Дипломы и аттестаты вручаются учащимся в торжественной обстановке.

19. Производственные разряды, классы, категории, присвоенные лицам, окончившим профессионально-технические учебные заведения, обязательны для всех предприятий, учреждений и организаций.

20. Профессионально-технические учебные заведения поддерживают связь со своими выпускниками, изучают их производственную деятельность и на основе ее анализа совершенствуют работу по обучению и воспитанию учащихся.

21. Профессионально-технические учебные заведения оказывают помощь общеобразовательным школам в трудовом воспитании и ориентации школьников на рабочие профессии.

### Раздел III. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

22. Для обеспечения высокого качества подготовки квалифицированных рабочих профессионально-техническое учебное заведение должно располагать:

учебными кабинетами и лабораториями, оснащенными учебно-лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения и наглядными пособиями;

учебно-производственными мастерскими и участками для подготовки рабочих по каждой профессии или группе профессий, учебными хозяйствами, полигонами, оснащенными современным, отвечающим требованиям безопасности оборудованием, материалами, инструментами и приспособлениями;

помещениями и сооружениями для проведения уроков физического воспитания и начальной военной подготовки учащихся, спортивно-массовой работы, занятий кружков художественной самодеятельности и технического творчества;

библиотекой, читальным и актовым залами;

помещением для медицинского персонала, столовой, общежитием для иногородних учащихся, оборудованными в соответствии с действующими нормативами;

помещениями для педагогических работников, административного и обслуживающего персонала, коммунально-бытовыми и другими помещениями.

Учебные хозяйства сельских профессионально-технических училищ должны иметь земельные участки, сельскохозяйственную технику, поголовье сельскохозяйственных животных, учебно-производственные и жилищно-бытовые постройки.

Типовые нормативы оснащения учебно-производственных мастерских и участков, полигонов, учебных хозяйств, учебных кабинетов, лабораторий разрабатываются и утверждаются Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию по согласованию с Министерством финансов СССР.

23. Строительство и расширение профессионально-технических учебных заведений осуществляются по типовым и индивидуальным проектам министерствами и ведомствами СССР и Советами Министров союзных республик за счет капитальных вложений на строительство объектов произ-

водственного назначения, выделяемых на развитие тех отраслей народного хозяйства, для которых производится подготовка рабочих кадров.

Строительство и расширение общежитий, столовых, объектов культурно-бытового назначения, спортивных и других зданий и сооружений, входящих в комплексы этих учебных заведений, обеспечение их оборудованием для учебно-производственных целей, мебелью и инвентарем осуществляются также за счет указанных капитальных вложений.

24. Обеспечение профессионально-технических учебных заведений современным оборудованием, машинами, приборами, инструментами, материалами, топливом, электроэнергией, а также ремонт их помещений осуществляются предприятиями, учреждениями и организациями, для которых эти учебные заведения готовят квалифицированных рабочих, за счет фондов, выделяемых Советами Министров союзных республик и министерствами и ведомствами СССР. Предприятия, учреждения и организации безвозмездно предоставляют профессионально-техническим учебным заведениям помещения, выделяют необходимые оборудование, приборы, инструменты и материалы как для учебных целей, так и для выполнения в процессе производственного обучения заказов предприятий, учреждений и организаций.

Выделение земельных участков для учебных хозяйств сельских профессионально-технических училищ производится в установленном порядке.

#### Раздел IV. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ, УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ

25. Профессионально-технические учебные заведения специализируются на подготовке рабочих кадров по отраслям народного хозяйства и проводят свою работу на базе соответствующих предприятий, учреждений и организаций.

26. Прикрепление профессионально-технических учебных заведений системы Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию к базовым предприятиям, учреждениям и организациям, перевод этих учебных заведений на другую производственную базу или прикрепление их ко второй производственной базе осуществляются государственными комитетами союзных республик по профессионально-техническому образованию по согласованию с соответствующими министерствами и ведомствами.

27. Базовые предприятия, учреждения и организации создают необходимые условия для подготовки квалифицированных рабочих в профес-



сионально-технических учебных заведениях, обеспечивают участие трудовых коллективов, наставников и общественных организаций в воспитании будущих рабочих, совместно с учебными заведениями проводят работу по профессиональной ориентации и набору учащихся, оказывают помощь в подборе инженерно-педагогических кадров, обеспечивают своевременное прибытие выпускников профессионально-технических учебных заведений к месту работы.

Руководители предприятий, учреждений и организаций осуществляют своевременную подготовку к приему молодых рабочих, окончивших профессионально-технические учебные заведения, создают им необходимые условия для работы в соответствии с полученной профессией и квалификацией, обеспечивают надлежащие бытовые и жилищные условия, всемерно способствуют росту профессионального, общеобразовательного и культурного уровня молодых рабочих.

28. Профессионально-технические учебные заведения оказывают предприятиям, учреждениям и организациям методическую помощь в профессиональном обучении рабочих непосредственно на производстве.

29. Взаимоотношения профессионально-технических учебных заведений с базовыми предприятиями, учреждениями и организациями, а также обязанности министерств, ведомств, предприятий, учреждений и организаций по созданию и дальнейшему укреплению учебно-материальной базы и обеспечению необходимых условий для успешной работы этих учебных заведений определяются в порядке, устанавливаемом Советом Министров СССР.

## Раздел V. УЧАЩИЕСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

30. В профессионально-технические учебные заведения принимаются граждане СССР, окончившие восьмилетнюю или среднюю общеобразовательную школу.

В дневные профессионально-технические учебные заведения принимаются лица в возрасте до 30 лет, а в вечерние (сменные) – без ограничения возраста.

Прием в профессионально-технические учебные заведения производится в соответствии с правилами, утверждаемыми Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию, и перечнем медицинских показаний и противопоказаний к работе и производственному

обучению учащихся профессиям, по которым проводится подготовка квалифицированных рабочих в этих учебных заведениях.

Прием молодежи в профессионально-технические учебные заведения для обучения по профессиям, связанным с выполнением вредных, тяжелых и опасных работ, а также с движением транспорта, производится с учетом действующего трудового законодательства.

31. Учащимся профессионально-технических учебных заведений выдаются билет учащегося и книжка успеваемости установленного Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию образца.

32. Учащиеся профессионально-технических учебных заведений имеют право:

пользоваться бесплатно учебными кабинетами и лабораториями, учебно-производственными мастерскими и участками, полигонами, библиотеками и читальными залами, спортивными сооружениями, инвентарем и оборудованием, находящимися в распоряжении профессионально-технического учебного заведения;

участвовать через общественные организации учебного заведения в обсуждении вопросов совершенствования учебно-воспитательной работы, организации производственного обучения и производственной практики, а также вопросов успеваемости, трудовой и учебной дисциплины и других вопросов, связанных с учебой и бытом учащихся.

Учащиеся участвуют в общественной жизни коллектива.

33. Учащиеся, обучающиеся без отрыва от производства в вечерних (сменных) профессионально-технических учебных заведениях и на вечерних (сменных) отделениях (в группах) дневных профессионально-технических учебных заведений, пользуются льготами, установленными для них действующим законодательством.

34. Учащиеся профессионально-технических учебных заведений обязаны:

систематически и глубоко овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками, посещать учебные занятия, в установленные сроки выполнять задания, предусмотренные учебными планами и программами;

повышать свой идейный и культурный уровень;

соблюдать правила внутреннего распорядка в учебных заведениях и на предприятиях;

быть дисциплинированными и организованными, соблюдать нормы социалистического общежития;

беречь и укреплять социалистическую собственность, нетерпимо относиться ко всяким антиобщественным проявлениям.

За успехи в учебной и общественной работе, социалистическом соревновании для учащихся устанавливаются различные меры поощрения.

За нарушение правил поведения к учащимся могут быть применены дисциплинарные взыскания, вплоть до исключения из учебного заведения.

35. Учащиеся профессионально-технических учебных заведений привлекаются к самообслуживанию и другим видам общественно полезного труда во внеурочное время с учетом возраста, пола, состояния здоровья и соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил.

Контроль за соблюдением учащимися этих норм и правил, а также техники безопасности возлагается на администрацию учебного заведения, медицинских работников, мастеров производственного обучения, преподавателей и воспитателей.

Освобождение учащихся от уроков теоретического и производственного обучения для выполнения общественных поручений, участия в спортивных и других мероприятиях не допускается.

36. Медицинское обслуживание учащихся профессионально-технических учебных заведений осуществляется лечебными учреждениями, прикрепленными к этим учебным заведениям в установленном порядке. Медицинский персонал проводит лечебно-профилактические и, совместно с администрацией и комитетом профсоюза учебного заведения, санитарно-гигиенические мероприятия, содействующие сохранению здоровья, физическому развитию, успешному обучению и воспитанию учащихся.

37. Нормы материального обеспечения учащихся профессионально-технических учебных заведений утверждаются Советом Министров СССР.

38. За продукцию, изготовленную в процессе производственного обучения, а также за работы, выполненные в период производственной практики, учащимся профессионально-технических учебных заведений начисляются денежные суммы по действующим нормам, расценкам, ставкам (окладам). Выплаты учащимся за выполненные ими работы производятся в установленном порядке и размерах.

39. Время обучения в профессионально-технических учебных заведениях засчитывается в общий трудовой стаж, а также в непрерывный трудовой стаж, если перерыв между днем окончания учебного заведения и днем поступления на работу не превысил 3 месяцев.

40. Выпускники профессионально-технических учебных заведений, получившие диплом или аттестат с отличием, пользуются преимуществен-

ным правом при распределении на работу, а также правом поступления соответственно в высшие и средние специальные учебные заведения непосредственно после окончания учебного заведения.

Выпускники профессионально-технических учебных заведений, получившие диплом с отличием, при поступлении в высшие учебные заведения пользуются преимуществами, установленными для выпускников средних общеобразовательных школ, награжденных золотой медалью, и выпускников средних специальных учебных заведений, получивших диплом с отличием.

Выпускники технических училищ, получившие диплом с отличием и поступающие в высшие учебные заведения для обучения без отрыва от производства по родственным специальностям, зачисляются на обучение вне конкурса при получении положительных оценок на вступительных экзаменах.

Выпускники средних профессионально-технических училищ и технических училищ, имеющие отличные и хорошие оценки по всем предметам и успешно выдержавшие квалификационные экзамены, имеют право поступать в дневные высшие учебные заведения по соответствующей специальности (до 10 процентов выпуска) по решению педагогического совета непосредственно после окончания училищ.

41. Лицам, окончившим профессионально-технические учебные заведения и направленным на работу вне места их постоянного жительства, в установленном порядке оплачиваются расходы, связанные с проездом к месту работы, предоставляются жилье и другие льготы, предусмотренные действующим законодательством.

42. Выпускники дневных профессионально-технических учебных заведений направляются в установленном порядке на предприятия, в учреждения, организации и обеспечиваются работой в соответствии с полученной профессией и квалификацией.

Учащиеся, направленные на учебу предприятиями, учреждениями и организациями, по окончании профессионально-технического учебного заведения направляются для работы на эти предприятия, в учреждения и организации.

Распределение молодых рабочих – выпускников профессионально-технических учебных заведений – по предприятиям, учреждениям и организациям осуществляется, как правило, до начала производственной практики.

Выпускники дневных профессионально-технических учебных заведений обязаны проработать не менее двух лет на предприятиях, в учрежде-

ниях и организациях, куда они направлены после окончания профессионально-технических учебных заведений.

Руководителям предприятий, учреждений и организаций запрещается в течение этого срока принимать молодых рабочих – выпускников профессионально-технических учебных заведений – на работу без соответствующего направления учебного заведения.

43. Предприятия, учреждения и организации предоставляют выпускникам дневных профессионально-технических учебных заведений, обучавшимся один год и более, перед началом работы отпуск с оплатой его из расчета тарифной ставки по присвоенному выпускнику квалификационному разряду (классу, категории) или соответствующего должностного оклада с учетом действующего в данной местности районного коэффициента.

Выпускникам в возрасте до 18 лет предоставляется отпуск продолжительностью один календарный месяц, а остальным выпускникам – продолжительностью, установленной для работников данной профессии и вида производства на предприятиях, в учреждениях и организациях.

Выпускникам дневных профессионально-технических учебных заведений, обучавшимся менее одного года, время обучения засчитывается в трудовой стаж, дающий право на очередной отпуск.

44. Иностранцы граждане и лица без гражданства, проживающие на территории СССР, принимаются в профессионально-технические учебные заведения на общих основаниях.

На иностранных граждан и лиц без гражданства, принятых в профессионально-технические учебные заведения СССР, распространяются права и обязанности учащихся, установленные настоящим Положением.

Если международным договором СССР установлены иные правила, чем те, которые содержатся в настоящем Положении, то применяются правила международного договора.

## Раздел VI. МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

45. Ведущая роль в обучении и коммунистическом воспитании учащихся в профессионально-технических учебных заведениях принадлежит мастерам производственного обучения и преподавателям.

Мастера производственного обучения и преподаватели отвечают за качество профессиональной и общеобразовательной подготовки, уровень знаний, навыков и умений учащихся и за воспитание у них высоких идей-

но-политических и нравственных качеств, любви к своей профессии, стремления честно и добросовестно трудиться на благо Родины. Основными обязанностями мастеров производственного обучения являются:

формирование у учащихся профессиональных знаний и умений, предусмотренных квалификационной характеристикой;

обеспечение выполнения учебных планов и программ по производственному обучению;

обеспечение безопасных условий работы в процессе производственного обучения и в период производственной практики учащихся;

осуществление комплексного подхода к обучению и воспитанию учащихся;

развитие совместно с профсоюзной и комсомольской организациями учебной группы социалистического соревнования по производственной деятельности среди учащихся, оказание им помощи в разработке и выполнении принятых обязательств;

забота о здоровье, быте, физическом воспитании и культуре отдыха учащихся;

широкое использование современных и наиболее эффективных методов, форм и средств организации производственного обучения.

Основные обязанности преподавателей состоят в том, чтобы:

вооружать учащихся прочными и глубокими теоретическими знаниями, навыками и умениями по специальным, общетехническим и общеобразовательным предметам в соответствии с требованиями учебных программ;

полнее использовать передовой педагогический опыт, применять новые методы и средства обучения, развивать познавательные интересы и навыки самостоятельной работы учащихся, создавать условия для их творческого роста;

проводить учебную работу на высоком идейном и научном уровне;

обеспечивать выполнение учебных планов и программ, объективно оценивать качество знаний и умений учащихся, организовывать и контролировать их самостоятельную учебную работу;

воспитывать учащихся в духе коммунистической морали, обеспечивая единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания;

проводить внеклассную культурно-воспитательную работу с учащимися, руководить предметными самостоятельными кружками и кружками технического творчества;

обеспечивать выполнение требований безопасности труда и производственной санитарии, заботиться о здоровье учащихся.

Мастера производственного обучения и преподаватели должны систематически повышать свой идейно-политический уровень, профессиональную и педагогическую квалификацию, показывать личный пример в труде, быту и соблюдении правил социалистического общежития.

46. Мастерами производственного обучения назначаются лица, имеющие, как правило, высшее или среднее специальное образование, высокую производственную квалификацию и опыт работы по соответствующей профессии.

Преподавателями профессионально-технических учебных заведений назначаются лица, имеющие соответствующее высшее образование.

Прием мастеров производственного обучения и преподавателей на работу в профессионально-техническое учебное заведение производится директором учебного заведения.

47. Мастера производственного обучения и преподаватели, включая руководителей физического воспитания и военных руководителей, проходят в установленном порядке аттестацию не реже одного раза в пять лет.

Мастера производственного обучения проходят стажировку на передовых предприятиях, стройках и в организациях сроком до 2 месяцев (с отрывом и без отрыва от работы в учебном заведении).

48. Мастера производственного обучения и преподаватели профессионально-технических учебных заведений участвуют в обсуждении на заседаниях педагогических советов и методических комиссий, совещаниях и конференциях вопросов, связанных с организацией и содержанием учебной, производственной и воспитательной работы, представляют предложения по этим вопросам руководству учебных заведений и вышестоящим органам, лично участвуют в подведении итогов проверки их работы руководителями учебных заведений и представителями вышестоящих органов.

В свободное от учебных занятий время мастера производственного обучения и преподаватели проводят внеклассные мероприятия с учащимися и работу с их родителями.

Отвлечение мастеров производственного обучения и преподавателей от выполнения их прямых обязанностей не допускается.

49. Контроль за содержанием, организацией и качеством учебно-воспитательной работы мастеров производственного обучения и преподавателей профессионально-технического учебного заведения осуществляют ди-

ректор учебного заведения, его заместители по учебно-производственной работе (части) и учебно-воспитательной работе, заведующий учебной частью по общеобразовательным дисциплинам среднего профессионально-технического училища, старший мастер.

## Раздел VII. РУКОВОДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ

50. Руководство всей деятельностью профессионально-технического учебного заведения осуществляет его директор на основе настоящего Положения, приказов, инструкций и указаний вышестоящих органов.

Директор назначается органом, в непосредственном подчинении которого находится профессионально-техническое учебное заведение, из числа лиц, имеющих высшее образование, соответствующее, как правило, профилю учебного заведения, и стаж инженерной, педагогической или воспитательной работы не менее 5 лет.

51. Директор профессионально-технического учебного заведения:

организует всю работу учебного заведения и направляет работу его подразделений на обеспечение высокой эффективности обучения учащихся;

осуществляет контроль за качеством работы преподавателей, мастеров производственного обучения и других работников учебного заведения;

обеспечивает выполнение планов приема молодежи в учебное заведение и подготовку квалифицированных рабочих, а также планов производственной и хозяйственной деятельности;

организует деятельность коллектива по обеспечению выполнения учебных планов и программ;

обеспечивает строгое соблюдение финансовой и штатной дисциплины.

Директор учебного заведения несет ответственность перед государством за организацию и качество учебно-воспитательной работы и профессиональной подготовки учащихся, укрепление их здоровья и физическое развитие, а также за состояние хозяйственно-финансовой деятельности профессионально-технического учебного заведения.

52. Директор профессионально-технического учебного заведения имеет право:

производить расходы в пределах утвержденных смет по бюджетным и внебюджетным средствам;

списывать с баланса в порядке, установленном для бюджетных учреждений, морально устаревшие, изношенные и непригодные для дальнейшего использования оборудование, транспортные средства, инвентарь



и инструменты, когда восстановление этого имущества невозможно или экономически нецелесообразно и оно не может быть реализовано;

издавать в пределах своей компетенции приказы по профессионально-техническому учебному заведению;

принимать на работу и увольнять работников профессионально-технического учебного заведения в соответствии с трудовым законодательством.

53. Заместитель директора по учебно-производственной работе (части) является непосредственным организатором учебно-производственной и методической работы в профессионально-техническом учебном заведении. Он отвечает за правильную организацию учебной и производственной работы, выполнение учебных планов и программ, качество преподавания, знаний и умений учащихся; руководит деятельностью инженерно-педагогических работников учебного заведения и осуществляет контроль за учебной работой мастеров производственного обучения и преподавателей, идейно-политической направленностью преподавания, успеваемостью, посещаемостью и поведением учащихся; обобщает и распространяет передовой педагогический опыт, организует повышение квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей.

Заместитель директора по учебно-производственной работе (части) назначается органом, в непосредственном подчинении которого находится профессионально-техническое учебное заведение, по представлению директора учебного заведения из числа лиц, имеющих высшее образование, соответствующее профилю учебного заведения, и стаж инженерной или педагогической работы не менее 3 лет.

54. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

организует воспитательную и культурно-массовую работу в профессионально-техническом учебном заведении и осуществляет контроль за качеством преподавания общественных дисциплин и идейным содержанием занятий, за успеваемостью, посещаемостью и поведением учащихся;

направляет работу преподавателей и мастеров производственного обучения по коммунистическому воспитанию учащихся в процессе обучения;

организует совместно с комитетами профсоюза и комсомола внеклассную работу по воспитанию учащихся, привлекает к активному участию в этой работе преподавателей и мастеров производственного обучения;

направляет и контролирует работу воспитателей, совета общежития, библиотечных работников, руководителей кружков художественной самодеятельности, утверждает планы их работы;

осуществляет совместно с руководителем физического воспитания, военным руководителем и общественными организациями меры по развитию физкультурно-спортивной и военно-патриотической работы в учебном заведении;

организует отдых и культурный досуг учащихся;

помогает в работе профсоюзной и комсомольской организациям, совместно с комитетами профсоюза и комсомола организует социалистическое соревнование.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе назначается органом, в непосредственном подчинении которого находится профессионально-техническое учебное заведение, по представлению директора учебного заведения из числа лиц, имеющих высшее образование и стаж педагогической или воспитательной работы среди молодежи не менее 3 лет.

55. Заведующий учебной частью по общеобразовательным дисциплинам среднего профессионально-технического училища организует общеобразовательную подготовку учащихся, отвечает за выполнение учебных планов и программ, качество преподавания и знаний учащихся по общеобразовательным предметам, осуществляет контроль за работой преподавателей общеобразовательных предметов, успеваемостью, посещаемостью и поведением учащихся, организует методическую работу по этим предметам.

Заведующий учебной частью активно участвует в подборе преподавателей общеобразовательных предметов и в установленном порядке организует повышение их квалификации, регулирует учебную нагрузку учащихся по этим предметам, оказывает помощь заместителю директора училища по учебно-воспитательной работе в организации преподавания общественных дисциплин.

Заведующий учебной частью назначается органом, в непосредственном подчинении которого находится профессионально-техническое учебное заведение, по представлению директора учебного заведения из числа лиц, имеющих высшее педагогическое образование и стаж педагогической работы не менее 3 лет.

56. Старший мастер профессионально-технического учебного заведения организует производственное обучение учащихся в соответствии с требованиями учебных планов и программ, непосредственно руководит работой мастеров производственного обучения и персонала учебно-производственных мастерских учебного заведения.

Старший мастер назначается директором учебного заведения из числа лиц, имеющих высшее образование, соответствующее профилю учебного заведения, высокую производственную квалификацию и опыт работы по профессиональному обучению.

57. Заведующий учебным хозяйством сельского профессионально-технического училища обеспечивает ведение учебного хозяйства в соответствии с задачами производственного обучения учащихся, несет ответственность за выполнение производственных планов, организует производственное обучение учащихся в учебном хозяйстве.

Заведующий учебным хозяйством назначается органом, в непосредственном подчинении которого находится сельское профессионально-техническое училище, по представлению директора училища из числа лиц, имеющих высшее или среднее сельскохозяйственное образование и производственный опыт работы по специальности.

58. Начальник учебно-производственной мастерской (учебной лаборатории) профессионально-технического учебного заведения обеспечивает выполнение в учебно-производственной мастерской (учебной лаборатории) производственных заказов и заданий, отвечающих требованиям учебных программ, контролирует состояние, эксплуатацию и сохранность учебно-производственного оборудования и инструментов.

Начальник учебно-производственной мастерской (учебной лаборатории) назначается директором профессионально-технического учебного заведения из числа лиц, имеющих, как правило, высшее техническое образование, соответствующее профилю учебного заведения, и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

59. Воспитатель профессионально-технического учебного заведения совместно с советом общежития организует во внеурочное время воспитательную работу с учащимися, прививает им высокие моральные качества, навыки культурного поведения и личной гигиены, организует культурно-массовую работу с учащимися, оказывает им помощь в организации домашней учебной работы, быта и досуга, осуществляет совместно с медицинским работником мероприятия по укреплению здоровья и физическому развитию учащихся.

Воспитатель работает совместно с советом общежития и в тесном контакте с педагогическим коллективом, ученическими профсоюзной и комсомольской организациями и родителями учащихся.

Воспитатель назначается директором учебного заведения, как правило, из числа лиц, имеющих высшее или среднее педагогическое образование.

60. Руководитель физического воспитания профессионально-технического учебного заведения обеспечивает выполнение программы обучения, организует физическое воспитание учащихся, отвечает за качество учебно-спортивной и спортивно-массовой работы.

Руководитель физического воспитания назначается директором учебного заведения в установленном порядке из числа лиц, имеющих, как правило, высшее образование и опыт педагогической работы по физической культуре и спорту.

61. Военный руководитель профессионально-технического учебного заведения несет ответственность за военную подготовку учащихся, организует и проводит занятия по начальной военной подготовке, руководит кружками по изучению основ военного дела, проводит работу по военно-патриотическому воспитанию учащихся, заведует военным кабинетом, обеспечивает сохранность оружия и боеприпасов, исправное состояние материально-технических средств для военной подготовки учащихся.

Военный руководитель назначается директором учебного заведения по согласованию с районным (городским) военным комиссариатом из числа лиц, имеющих соответствующую военную подготовку.

62. Органы профессионально-технического образования, министерства, ведомства и организации, в ведении которых находятся профессионально-технические учебные заведения, обеспечивают создание педагогическим и другим работникам этих учебных заведений необходимых условий для успешной работы и систематического повышения квалификации, предоставление им установленных действующим законодательством льгот и преимуществ, а также проявляют постоянную заботу о поддержании авторитета педагогических работников, правильном использовании их труда и рабочего времени.

Профессиональные права, честь и достоинство педагогических работников охраняются законом.

63. Работники профессионально-технического учебного заведения обязаны бережно относиться к его имуществу, правильно осуществлять эксплуатацию зданий, сооружений, оборудования и инструментов, экономно расходовать материальные ценности и денежные средства учебного заведения. Лица, виновные в порче имущества и причинении учебному заведению материального ущерба, несут ответственность в установленном порядке.

64. Для обеспечения коллегиального рассмотрения основных вопросов учебно-производственной, воспитательной и методической работы

в профессионально-техническом учебном заведении образуется педагогический совет из числа инженерно-педагогических работников, представителей общественных организаций и базовых предприятий, учреждений и организаций.

Состав и деятельность педагогического совета определяются положением о педагогическом совете, утверждаемым Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию.

Инженерно-педагогические работники профессионально-технического учебного заведения участвуют в методической работе, организуемой в соответствии с положением о методической работе, утверждаемым Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию.

65. При дневном профессионально-техническом учебном заведении создается родительский комитет, деятельность которого определяется положением, утверждаемым государственным комитетом союзной республики по профессионально-техническому образованию или министерством, ведомством и организацией, в ведении которых находится учебное заведение.

#### Раздел VIII. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

66. В соответствии с Уставом профессиональных союзов СССР в профессионально-техническом учебном заведении создается первичная профсоюзная организация.

На основе Устава Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи в профессионально-техническом учебном заведении создается комсомольская организация.

В учебном заведении в установленном порядке создаются первичная организация Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов, коллективы физической культуры Всесоюзного добровольного спортивного общества «Трудовые резервы» и других обществ.

На основе самодеятельности учащихся учебного заведения создаются ученические кружки, спортивные секции, клубы, советы и другие объединения учащихся.

67. В профессионально-техническом учебном заведении, имеющем общежитие, из числа учащихся избирается совет общежития. Деятельность совета общежития определяется типовым положением о совете общежития профессионально-технического учебного заведения, утверждаемым Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию по согласованию с ВЦСПС.

Раздел IX. ИМУЩЕСТВО И СРЕДСТВА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

68. Здания, сооружения, оборудование, инвентарь и другое имущество профессионально-технического учебного заведения используются по прямому назначению.

69. Профессионально-техническое учебное заведение предоставляет профсоюзной и другим общественным организациям учебного заведения в бесплатное пользование помещения, необходимые для их работы и проведения собраний, и обеспечивает оборудование, отопление, освещение, охрану и уборку этих помещений.

70. Профессионально-техническое учебное заведение имеет смету, утверждаемую в установленном порядке.

71. Профессионально-техническое учебное заведение ведет установленные для него делопроизводство, архив, бухгалтерскую и статистическую отчетность, отчитывается о работе перед вышестоящим органом и представляет статистическую отчетность и другие сведения в соответствующие организации.

72. Профессионально-техническое учебное заведение пользуется правами юридического лица, имеет печать с изображением Государственного герба союзной республики, наименованием учебного заведения и органа, в ведении которого оно находится.

*Воспроизведено по:* Собрание постановлений Правительства СССР. 1980. № 11. Ст. 77. Текст: непосредственный.

**№ 52**

**Постановление Совета министров СССР  
«О мерах по дальнейшему улучшению  
использования выпускников профессионально-  
технических учебных заведений на промышленных  
предприятиях, стройках и в сельском хозяйстве»  
от 9 июня 1980 г. № 453**



**ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР**

**О мерах по дальнейшему улучшению использования выпускников профессионально-технических учебных заведений на промышленных предприятиях, стройках и в сельском хозяйстве**

Придавая важное значение правильному использованию выпускников профессионально-технических учебных заведений, закреплению их на производстве, а также повышению профессионального уровня молодых рабочих с учетом современных требований научно-технического прогресса, Совет Министров СССР постановляет:

1. Считать важнейшей задачей Советов Министров союзных республик, министерств и ведомств СССР, объединений, предприятий и организаций принятие неотложных мер к дальнейшему улучшению использования выпускников профессионально-технических учебных заведений на промышленных предприятиях, стройках и в сельском хозяйстве, созданию необходимых условий, способствующих закреплению кадров молодых рабочих.

2. Руководителям объединений, предприятий и организаций:

обеспечить в целях правильного использования выпускников профессионально-технических учебных заведений предоставление им работы в соответствии с полученной профессией и квалификацией;

создавать выпускникам необходимые жилищно-бытовые условия;

не позднее чем за квартал до выпуска учащихся сообщать в профессионально-технические учебные заведения сведения о наличии рабочих мест в объединениях, на предприятиях и в организациях и о возможности обеспечения жилой площадью выпускников этих учебных заведений;

обеспечивать рост квалификационного мастерства молодых рабочих;

регулярно докладывать на рабочих собраниях (конференциях) о работе с молодыми рабочими;

совместно с профсоюзными организациями развернуть социалистическое соревнование между цехами (участками) за лучшее закрепление

молодых рабочих на производстве, а также установить порядок, в соответствии с которым молодой рабочий не может быть уволен с работы без тщательного рассмотрения лично руководителем цеха (участка), председателем комитета профсоюза мотивов подачи заявления об увольнении, имея в виду принимать соответствующие меры к устранению причин ухода молодых рабочих с производства;

ввести в практику проведение среди молодежи конкурсов профессионального мастерства, широко вовлекать молодых рабочих в движение рационализаторов и изобретателей.

3. Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию доводить до союзных республик задание по подготовке квалифицированных рабочих в дневных профессионально-технических учебных заведениях для каждого общесоюзного и союзно-республиканского министерства и ведомства, включая направление выпускников учебных заведений в другие республики, в пределах заданий, установленных планами экономического и социального развития СССР.

Установить, что выпускники дневных профессионально-технических учебных заведений подлежат направлению на предприятия и в организации тех министерств и ведомств, для которых в соответствии с планом экономического и социального развития СССР осуществляется подготовка молодых рабочих.

4. Государственному комитету СССР по труду и социальным вопросам [1] и Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию систематически анализировать вопросы, связанные с использованием выпускников профессионально-технических учебных заведений в народном хозяйстве, выявлять причины текучести молодых рабочих, разрабатывать и осуществлять совместно с министерствами и ведомствами соответствующие мероприятия.

5. Предоставить право местным органам профессионально-технического образования в случаях неподготовленности объединений, предприятий и организаций к приему и использованию выпускников профессионально-технических учебных заведений в соответствии с полученной профессией и квалификацией перераспределять их на другие объединения, предприятия и в организации.

6. Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию разработать и по согласованию с Госпланом СССР, Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам, Министерством финансов СССР и ВЦСПС утвердить положение о распределе-



нии выпускников профессионально-технических учебных заведений, обязательное для всех министерств, ведомств, объединений, предприятий и организаций, предусмотрев в нем расширение практики персонального распределения выпускников этих учебных заведений.

7. ЦСУ СССР совместно с Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам и Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию периодически проводить единовременные проверки использования и закрепления выпускников профессионально-технических учебных заведений в объединениях, на предприятиях и в организациях<sup>1</sup>.

8. Министерством и ведомствам совместно с ЦК профсоюзов усилить контроль за выполнением объединениями, предприятиями и организациями мероприятий, предусматриваемых коллективными договорами, по обеспечению выпускников профессионально-технических учебных заведений работой в соответствии с полученной профессией и квалификацией, по обеспечению специальной одеждой в установленном порядке, по оплате труда в соответствии с выполняемой работой, созданию необходимых жилищно-бытовых условий, росту их профессионального мастерства, повышению общеобразовательного и культурного уровня.

9. Государственному комитету СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли, Государственному комитету СССР по телевидению и радиовещанию и Государственному комитету СССР по кинематографии пропагандировать передовой опыт объединений, предприятий и организаций по использованию на производстве выпускников профессионально-технических учебных заведений, по обеспечению дальнейшего профессионального и культурного роста молодых рабочих.

Председатель Совета Министров СССР

А. Косыгин

Управляющий Делами Совета Министров СССР

М. Смиртюков

Москва, Кремль. 9 июня 1980 г. № 453

*Впервые опубликовано: Собрание постановлений Правительства СССР. 1980. № 18. Ст. 106. Текст: непосредственный.*

---

<sup>1</sup> Постановлением Совмина СССР от 17.10.1987 г. № 1174 абзац утратил силу.



### *Комментарии*

1. Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам, Госкомтруд СССР (1978–1991) – союзно-республиканский орган государственного управления, обеспечивавший осуществление единой государственной политики в области труда, его оплаты, использования трудовых ресурсов, социального обеспечения.

**№ 53**

**Постановление Совета министров РСФСР  
о признании утратившими силу некоторых решений  
Правительства РСФСР по вопросам  
профессионально-технического образования  
от 5 августа 1980 г. № 382**



**СОВЕТ МИНИСТРОВ РСФСР**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**от 5 августа 1980 г. № 382**

**О ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМИ СИЛУ  
НЕКОТОРЫХ РЕШЕНИЙ ПРАВИТЕЛЬСТВА РСФСР ПО ВОПРОСАМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В связи с изданием в соответствии с Постановлением Совета Министров РСФСР от 1 августа 1975 г. № 449 Систематического собрания действующего законодательства РСФСР Совет Министров РСФСР постановляет:

Признать утратившими силу решения Правительства РСФСР по вопросам профессионально-технического образования согласно прилагаемому перечню.

Председатель Совета Министров РСФСР  
М. Соломенцев [1]

Управляющий Делами Совета Министров РСФСР  
И. Смирнов [2]

Москва, 5 августа 1980 г. № 382

Утвержден  
Постановлением  
Совета Министров РСФСР  
от 5 августа 1980 г. № 382

ПЕРЕЧЕНЬ  
УТРАТИВШИХ СИЛУ РЕШЕНИЙ ПРАВИТЕЛЬСТВА РСФСР  
ПО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Постановление Совнаркома РСФСР от 28 мая 1942 г. № 333 «О выполнении Постановлений СНК СССР от 2 января 1942 г. № 3002 и СНК РСФСР от 6 декабря 1941 г. № 684 “О производстве товаров широкого потребления и продовольствия из местного сырья в 1942 году” по Архангельской области».

2. Постановление Совнаркома РСФСР от 15 февраля 1943 г. № 158 «О мероприятиях по жилищно-коммунальному хозяйству Молотовской области».

3. Постановление Совнаркома РСФСР от 17 января 1944 г. № 54 «О подборе, подготовке и повышении квалификации кадров по Наркомлегпрому РСФСР».

4. Постановление Совнаркома РСФСР от 23 апреля 1944 г. № 360 «О мерах по улучшению дела пошивки одежды по индивидуальным заказам населения г. Москвы в ателье Наркомлегпрома РСФСР».

5. Распоряжение Совнаркома РСФСР от 23 декабря 1944 г. № 3185-р.

6. Распоряжение Совнаркома РСФСР от 30 января 1945 г. № 194-р.

7. Распоряжение Совнаркома РСФСР от 1 февраля 1945 г. № 213-р.

8. Распоряжение Совнаркома РСФСР от 28 июня 1945 г. № 1501-р.

9. Распоряжение Совнаркома РСФСР от 25 сентября 1945 г. № 2453-р.

10. Распоряжение Совнаркома РСФСР от 20 октября 1945 г. № 2674-р.

11. Распоряжение Совнаркома РСФСР от 20 ноября 1945 г. № 2947-р.

12. Распоряжение Совнаркома РСФСР от 21 ноября 1945 г. № 2960-р.

13. Постановление Совнаркома РСФСР от 27 февраля 1946 г. № 133 «О мерах помощи хозяйству Сахалинской области Хабаровского края».

14. Распоряжение Совнаркома РСФСР от 11 марта 1946 г. № 480-р.

15. Распоряжение Совета Министров РСФСР от 10 апреля 1946 г. № 812-р.

16. Распоряжение Совета Министров РСФСР от 2 октября 1946 г. № 2311-р.

17. Распоряжение Совета Министров РСФСР от 14 августа 1948 г. № 1710-р.
18. Распоряжение Совета Министров РСФСР от 5 февраля 1949 г. № 138-р.
19. Распоряжение Совета Министров РСФСР от 31 марта 1949 г. № 542-р.
20. Распоряжение Совета Министров РСФСР от 12 июля 1949 г. № 1632-р.
21. Распоряжение Совета Министров РСФСР от 1 октября 1949 г. № 2578-р.
22. Пункт 6 Постановления Совета Министров РСФСР от 21 июня 1954 г. № 937 «О неудовлетворительном качестве мебели, вырабатываемой предприятиями местной промышленности и артелями промысловой кооперации РСФСР».
23. Распоряжение Совета Министров РСФСР от 10 февраля 1955 г. № 300-р.
24. Распоряжение Совета Министров РСФСР от 19 июля 1955 г. № 2651-р.
25. Распоряжение Совета Министров РСФСР от 5 июля 1958 г. № 4064-р.
26. Распоряжение Совета Министров РСФСР от 9 августа 1960 г. № 5016-р.
27. Постановление Совета Министров РСФСР от 21 февраля 1961 г. № 161 «О преобразовании Сапожковского училища механизации сельского хозяйства № 8 Главного управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР в Сапожковское сельское профессионально-техническое училище того же Управления».
28. Постановление Совета Министров РСФСР от 31 мая 1961 г. № 734 «Об утверждении Положения о профессионально-технических училищах Главного управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР» (СП РСФСР. 1961. № 17. Ст. 70).
29. Пункт 21 Постановления Совета Министров РСФСР от 10 июня 1961 г. № 753 «О мерах по улучшению строительства в совхозах районов целинных и залежных земель РСФСР».
30. Постановление Бюро ЦК КПСС по РСФСР и Совета Министров РСФСР от 3 марта 1962 г. № 259 «О дальнейшем развитии и улучшении качества подготовки квалифицированных рабочих в училищах и школах Главного управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР и на производстве».
31. Постановление Совета Министров РСФСР от 20 марта 1962 г. № 329 «Об утверждении Положения о вечерних (сменных) профессиональ-

но-технических училищах и о вечерних (сменных) отделениях (группах) при дневных профессионально-технических училищах Главного управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР» (СП РСФСР. 1962. № 5. Ст. 30).

32. Постановление Совета Министров РСФСР от 10 сентября 1962 г. № 1177 «О численности учащихся в учебных группах производственного обучения профессионально-технических училищ по профессиям, связанным с обслуживанием сложного оборудования» (СП РСФСР. 1962. № 17. Ст. 89).

33. Постановление Бюро ЦК КПСС по РСФСР и Совета Министров РСФСР от 25 марта 1963 г. № 365 «О подготовке механизаторских кадров для колхозов и совхозов РСФСР в 1963 году».

34. Пункт 2 Постановления Совета Министров РСФСР от 17 сентября 1963 г. № 1129 «Об итогах Третьего Всероссийского конкурса стригалей, овладевших оренбургским способом стрижки овец».

35. Постановление Бюро ЦК КПСС по РСФСР и Совета Министров РСФСР от 18 марта 1964 г. № 358 «О подготовке механизаторских кадров для колхозов и совхозов РСФСР в 1964 году», кроме пунктов 3 и 8.

36. Постановление Совета Министров РСФСР от 21 июня 1965 г. № 776 «О трудоустройстве и профессиональном обучении подростков и молодежи, оканчивающих восьмилетние и средние общеобразовательные школы в 1965 году», кроме абзацев первого и второго пункта 15.

37. Постановление Совета Министров РСФСР от 27 декабря 1966 г. № 1022 «Об утверждении Положения о технических училищах РСФСР» (СП РСФСР. 1966. № 33. Ст. 172).

38. Распоряжение Совета Министров РСФСР от 30 декабря 1966 г. № 3522-р.

39. Распоряжение Совета Министров РСФСР от 28 апреля 1967 г. № 1062-р.

40. Распоряжение Совета Министров РСФСР от 28 февраля 1968 г. № 352-р.

41. Пункт 1 Постановления Совета Министров РСФСР от 11 июня 1973 г. № 324 «Об изменении и признании утратившими силу решений Правительства РСФСР в связи с Постановлением Совета Министров СССР от 5 марта 1973 г. № 137» (СП РСФСР. 1973. № 15. Ст. 102).

42. Пункты 1 и 3 Постановления Совета Министров РСФСР от 22 ноября 1973 г. № 587 «Об изменении Постановлений Правительства РСФСР

в связи с Постановлениями Совета Министров СССР от 3 августа 1972 г. № 590 и от 13 апреля 1973 г. № 252» (СП РСФСР. 1973. № 23. Ст. 186).

*Воспроизведено по:* Собрание постановлений Правительства РСФСР. 1980. № 17. Ст. 135. Текст: непосредственный.



### ***Комментарии***

1. *Соломенцев Михаил Сергеевич* (1913–2008) – советский партийный и государственный деятель, в 1971–1983 гг. занимал должность председателя Совета министров РСФСР.

1. *Смирнов Иван Семенович* (1915–1981) – советский государственный и политический деятель. Член ВКП(б) (с 1939 г.), председатель Комитета по печати при Совете министров РСФСР (1966–1969 гг.), управляющий делами Совета министров РСФСР (1969–1981 гг.).



**№ 54**

**Инструкция о планировании и учете учебно-воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях, утвержденная приказом Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию от 6 января 1981 г. № 1**

Утверждена  
Приказом  
Государственного комитета СССР  
по профессионально-техническому  
образованию  
от 6 января 1981 г. № 1

**ИНСТРУКЦИЯ  
О ПЛАНИРОВАНИИ И УЧЕТЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЯХ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Планирование и учет учебно-воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях являются основой организации учебно-воспитательного процесса.

1.2. Планирование и учет учебно-воспитательной работы осуществляются в целях:

– обеспечения эффективной организации учебно-воспитательного процесса, единства обучения и воспитания, повышения качества обучения и коммунистического воспитания учащихся;

– своевременного выполнения учебных планов и программ, рационального использования учебного времени, труда преподавателей, мастеров и учащихся, помещений и оборудования;

– контроля за учебно-воспитательным процессом, уровнем знаний, умений и навыков учащихся;

– анализа состояния и итогов учебно-воспитательной работы.



## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Учебно-воспитательная работа в профессионально-технических учебных заведениях осуществляется в соответствии с:

- пятилетним планом экономического и социального развития (разрабатывается с учетом методических рекомендаций ВНИИ профтехобразования, изданных в 1979 году);
- перспективным планом воспитательной работы училища на весь период обучения;
- перспективным планом воспитательной работы учебной группы на весь период обучения.

На основе перспективных планов разрабатываются текущие планы работы училища на учебный год и месяц, а также месячные планы воспитательной работы училища и учебных групп.

Перспективные и текущие планы воспитательной работы училища и группы составляются с учетом методического руководства «Комплексное планирование воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях», разработанного ВНИИ профтехобразования в 1979 году.

Планирование теоретического и производственного обучения должно обеспечить выполнение учебных планов и программ в полном объеме.

2.2. Основными документами по планированию теоретического обучения являются:

- перспективно-тематический план;
- план урока.

2.2.1. Перспективно-тематический план по предмету составляется преподавателем в соответствии с учебным планом и программой последовательно на каждую тему до начала ее изучения с целью определения системы занятий и своевременной подготовки к их проведению.

В перспективно-тематическом плане рекомендуется рационально распределить учебный материал по урокам и предусмотреть следующие вопросы:

- формы организации учебной работы на занятиях;
- виды самостоятельной работы учащихся на уроке;
- осуществление межпредметных и внутрипредметных связей;
- связь с перспективными планами воспитательной работы;
- связь с производственным обучением;
- применение учебно-наглядных пособий, дидактических материалов и технических средств обучения;

- домашние задания учащимся;
- учебная, методическая литература по теме, справочники, ГОСТы, материалы научно-технической информации.

Компоненты плана определяет преподаватель в зависимости от учебного предмета и содержания материала темы, учебно-материальной базы училища, уровня подготовки учащихся.

Перспективно-тематический план рассматривается на методической комиссии.

Перспективно-тематический план является документом многократного пользования, в него систематически вносятся дополнения и уточнения.

*Примечание.* Преподаватели общеобразовательных предметов в качестве перспективно-тематического плана могут использовать примерное тематическое планирование программного материала по общеобразовательным предметам для средних профтехучилищ, утверждаемое Госпрофобром СССР.

2.2.2. План урока составляется преподавателем в соответствии с учебной программой и перспективно-тематическим планом. При проведении уроков в параллельных группах преподаватель может составлять один план урока, указав в нем особенности проведения урока в той или иной группе.

В плане урока указываются тема и учебно-воспитательная цель урока, его образовательные и воспитательные задачи, определяются основные элементы и структура, время на отдельные элементы, материально-техническое оснащение, последовательность и содержание работы преподавателя по сообщению, закреплению и контролю знаний и умений учащихся, характер и содержание самостоятельных работ, домашних заданий и другие вопросы.

2.3. Основными документами по планированию производственного обучения группы являются:

- перечень учебно-производственных работ по профессии;
- план производственного обучения группы;
- перспективно-тематический план;
- план урока производственного обучения.

2.3.1. Перечень учебно-производственных работ по профессии определяет работы, выполняемые учащимися в целях овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой производственного обучения.

Перечень учебно-производственных работ по профессии составляется на учебные полугодия или весь год мастером производственного обучения под руководством старшего мастера. Составление перечня учебно-про-

изводственных работ может быть коллективным или поручено наиболее опытному мастеру. Перечни обсуждаются методическими комиссиями и утверждаются заместителем директора училища по учебно-производственной работе (части). Примерная форма перечня дана в Приложении № 1.

Учебно-производственные работы подбираются из заказов базовых предприятий, производственных заказов органов профтехобразования, а также из работ по ремонту оборудования, изготовлению инструментов и приспособлений для учебных мастерских, наглядных пособий и приборов для кабинетов и лабораторий училища. В перечень могут быть включены учебно-тренировочные работы для упражнений и отработки навыков учащихся в выполнении отдельных трудовых приемов и производственных операций.

Для всех учебно-производственных работ, включенных в перечень, должна быть обязательно разработана техническая документация: чертежи и технические требования согласно действующим ГОСТам, инструкционные или технологические карты.

При проведении производственного обучения учащихся непосредственно на предприятиях, стройках, в колхозах, совхозах, в транспортных или других организациях в перечне учебно-производственных работ указывается общая характеристика рабочих мест или объектов, на которых учащиеся будут обучаться, и наименования работ, которые они должны выполнить по каждой теме или разделу программы.

Правильный подбор учебно-производственных работ, рабочих мест и объектов должен обеспечивать планомерный рост профессионального мастерства, освоение учащимися прогрессивных технологических процессов, высокопроизводительных методов труда, выполнение установленных норм выработки, способствовать систематическому росту производительности их труда.

2.3.2. План производственного обучения группы устанавливает конкретное содержание учебно-производственных заданий для группы учащихся, последовательность и организацию их выполнения. План производственного обучения составляется на месяц на основе учебного плана, программы производственного обучения и перечня учебно-производственных работ для данной группы по формам, указанным в Приложениях № 2 (при обучении в учебных мастерских училища) и № 3 (для периода производственного обучения на предприятиях, стройках, в учебных хозяйствах, колхозах, совхозах и производственной практики).

При отсутствии условий для фронтального выполнения работ в учебных мастерских и на производстве дополнительно к плану составляется

график перемещения учащихся по рабочим местам. Кроме того, в сельских училищах для занятий в учебном хозяйстве (колхозе, совхозе) разрабатывается план проведения сельскохозяйственных работ по периодам года. План составляется заведующим (управляющим) учебным хозяйством (Приложение № 4<sup>1</sup>). Для лабораторно-практических работ по организации технологии производства механизированных работ заместитель директора по учебно-производственной работе (части) и старший мастер составляют графики проведения занятий, предусмотрев в них чередование звеньев. Для занятий по подготовке к работе машинно-тракторных агрегатов составляется план (Приложение № 5<sup>2</sup>).

При обучении учащихся вождению машин (тракторов, комбайнов, автомобилей, грейдеров, бульдозеров и др.) составляется график индивидуального обучения на каждую учебную группу. По графику должно обеспечиваться обучение каждого учащегося вождению машин в объеме часов, предусмотренных учебным планом. Графики индивидуального обучения учащихся вождению машин доводятся до сведения преподавателей. Примерная форма графика дана в Приложении № 6<sup>3</sup>.

В период производственного обучения или производственной практики учащихся вечерних (сменных) училищ, когда учащиеся обучаются непосредственно на рабочих местах предприятия или организации под руководством мастера производственного обучения училища или инструктора, выделенного предприятием, составляется индивидуальный план производственного обучения (Приложение № 7<sup>4</sup>). Индивидуальный план производственного обучения по своему содержанию служит также учетным документом, позволяющим установить степень выполнения программы и успеваемости учащихся по производственному обучению.

2.3.3. Перспективно-тематический план составляется мастером производственного обучения в соответствии с учебным планом, программой и перечнем учебно-производственных работ по профессии на каждую тему до начала ее изучения. Содержание плана определяется мастером в зависимости от специфики профессии, учебного материала, учебно-материальной базы училища и уровня подготовки учащихся.

Перспективно-тематический план производственного обучения обеспечивает более оптимальное распределение учебного материала темы по

---

<sup>1</sup> Приложение 4 опущено при публикации сборника.

<sup>2</sup> Приложение 5 опущено при публикации сборника.

<sup>3</sup> Приложение 6 опущено при публикации сборника.

<sup>4</sup> Приложение 7 опущено при публикации сборника.

урокам, способствует осуществлению связей теоретического и производственного обучения, своевременной и всесторонней подготовке к уроку.

В плане рекомендуется рационально распределить учебный материал по урокам и предусмотреть следующие вопросы:

- наименование темы программы, количество часов на ее изучение;
- цель урока, выделение времени на инструктаж, упражнения и производственную деятельность;
- наименование учебно-производственных работ;
- материально-техническое и дидактическое оснащение урока;
- изучение прогрессивных методов труда, высокопроизводительных приспособлений и инструмента;
- связь с предметами теоретического обучения;
- домашние задания учащимся.

Перспективно-тематические планы рассматриваются на методических комиссиях училища.

Перспективно-тематический план мастера является личным документом многократного пользования. С учетом результатов ранее проведенных уроков и современных требований к подготовке рабочих в него систематически вносятся коррективы.

2.3.4. План урока составляется мастером в соответствии с учебной программой и перспективно-тематическим планом на каждый день занятий при обучении учащихся в учебных мастерских и на предприятиях.

В плане урока отражается учебно-воспитательная работа мастера по проведению учебного занятия с учащимися: цель и учебно-воспитательные задачи урока, его организация, материально-техническое оснащение, распределение работ между учащимися и расстановка их по рабочим местам (если не составляется график перемещения), содержание вводного, текущего и заключительного инструктажей, а также вопросы безопасности труда и методики проведения занятий.

Во время производственной практики учащихся мастером разрабатывается план работы на день. В дни, когда закреплённая группа находится на теоретических занятиях, мастер работает по графику и плану, согласованным со старшим мастером и утвержденным заместителем директора училища по учебно-производственной работе (части).

План урока является рабочим документом мастера, обязательная форма плана не устанавливается.

2.4. Последовательность преподавания предметов, предусмотренных учебным планом, в течение каждого дня, учебной недели определяется

расписанием учебных занятий. При составлении расписания следует руководствоваться рекомендациями, утверждаемыми Госпрофобром СССР.

Расписание учебных занятий составляется заместителем директора по учебно-производственной работе (части), утверждается директором училища и своевременно доводится до сведения педагогического коллектива и учащихся.

### 3. УЧЕТ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. В училищах осуществляется учет выполнения учебных планов и программ, успеваемости, оценок поведения учащихся и посещаемости учебных занятий. Основными документами учета учебно-воспитательной работы в училищах являются журналы учета теоретического и производственного обучения установленной формы, заполняемые преподавателями и мастерами в соответствии с правилами ведения журналов.

3.2. Для учета выполнения учебных планов и программ по предметам теоретического обучения преподаватели после проведения занятий записывают в журнале учета теоретического обучения дату проведения урока, его содержание, количество затраченных часов, а также домашние задания учащимся. В журнале фиксируются контрольные и лабораторно-практические работы, экскурсии и другие виды учебной работы, а также групповые и индивидуальные консультации.

3.3. Для учета выполнения учебного плана и программы производственного обучения мастер группы в журнале учета производственного обучения делает записи о содержании проведенных занятий, о работах, выполненных учащимися, и времени, затраченном на изучение отдельных тем программы и на выполнение работ. Кроме того, в журнале ведется индивидуальный учет выполнения каждым учащимся учебно-производственных работ и занятий по охране труда.

При обучении учащихся на производстве и во время производственной практики каждый учащийся ведет дневник, в котором ежедневно записывает наименование выполненных работ, затраченное на них время, разряд работы и процент выполнения нормы (при нормируемых работах). Отметку о количестве и качестве выполненной работы делает работник предприятия (мастер, бригадир, капитан или механик судна и др.), на участке или в бригаде которого проходит производственное обучение или практику учащийся.

В конце дневника учащиеся перечисляют передовые методы и приемы труда, которые были ими изучены, показывают экономический эф-

фekt от внедрений нового технологического процесса, рационализаторского предложения, передовых приемов труда, отмечают свое участие в общественной жизни коллектива предприятия.

Мастер производственного обучения проверяет правильность записей в дневниках, оказывает учащимся помощь в ведении учета выполненных работ, присутствует при приемке работниками предприятия выполненных учащимися работ (за исключением практики на судах, локомотивах и т. п.). На каждого учащегося предприятием составляется производственная характеристика, в которой освещаются результаты работы во время практики.

После окончания обучения учащиеся сдают дневники мастеру училища. Во время выпускных квалификационных экзаменов дневники и производственные характеристики предъявляются экзаменационной комиссии. Примерные формы дневников приведены в Приложениях № 8, 9<sup>1</sup>.

По окончании производственной практики на предприятиях, стройках, в колхозах, совхозах мастер группы составляет отчет о проведении производственной практики. В отчете мастер подробно освещает работу группы на рабочих местах и в бригадах, выполнение программы производственной практики, особенности проведения данной производственной практики, результаты работы учащихся, содержание и количество выполненных работ, изучение и применение учащимися передовых методов и приемов работы, ознакомление их с экономическими показателями бригады (цеха), положительные стороны и недостатки в проведении производственной практики, заработок учащихся, их поведение, а также участие в общественной жизни коллективов предприятий,строек, колхозов, совхозов. К отчету прилагаются отзывы работников предприятий, колхозов и совхозов.

Мастера сдают отчеты старшему мастеру для анализа обобщения и необходимых выводов. Итоги производственной практики обсуждаются на педагогическом совете и собрании учащихся.

3.4. Контроль за выполнением учебных планов и программ проводится руководством училища для установления соответствия объема, сроков и содержания учебных занятий, проводимых мастерами производственного обучения и преподавателями, а также учебно-производственных работ, выполняемых учащимися, требованиям учебно-программной документации.

---

<sup>1</sup> Приложения 8, 9 опущены при публикации сборника.

3.5. Учет успеваемости учащихся по теоретическому и производственному обучению осуществляется в целях определения степени усвоения учащимися знаний и овладения умениями и навыками в соответствии с требованиями учебных программ, подготовленности к самостоятельному выполнению работы и достигнутого уровня квалификации.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (плохо), 1 (очень плохо). Балл 3 является зачетным.

3.6. Учет успеваемости учащихся по предметам теоретического обучения осуществляется преподавателями по результатам текущих оценок, зачетов и экзаменов.

3.6.1. Текущие оценки успеваемости определяются путем повседневного изучения преподавателем учебной работы учащихся, проверки и оценки качества их знаний, умений и навыков по результатам устных и письменных ответов, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, проведения контрольных работ по изученному учебному материалу.

3.6.2. Экзамены проводятся по предметам и в сроки, предусмотренные учебным планом. Порядок проведения экзаменов устанавливается Госпрофобром СССР.

В тех случаях, когда по специальным и общетехническим предметам экзамены не предусмотрены, проводятся зачеты, результаты которых учитываются при выставлении годовых оценок.

3.6.3. Успеваемость учащихся по предметам за учебное полугодие определяется на основании текущих оценок успеваемости. Годовые оценки выставляются на основании полугодических с учетом фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся к концу учебного года. При завершении изучения предмета в течение одного полугодия полугодическая оценка является одновременно и годовой.

3.6.4. После окончания изучения предмета выставляется итоговая оценка успеваемости, при выведении которой надлежит руководствоваться следующим:

а) по каждому предмету, по которому проводится экзамен, итоговая оценка определяется на основании годовых и экзаменационных оценок с учетом полугодических оценок по данному предмету и уровня фактической подготовки учащегося. Итоговая оценка «5» может быть выведена только при экзаменационной оценке не ниже «5»; при экзаменационной оценке ниже «3» не может быть выведена положительная итоговая оценка;



б) по предметам, не выносимым на экзамены, итоговой оценкой является последняя годовая оценка.

3.6.5. При оценке успеваемости по специальным и общетехническим предметам следует пользоваться критериями, утверждаемыми Госпрофобром СССР, по общеобразовательным предметам используются примерные нормы оценки знаний и умений учащихся, опубликованные в учебных программах по каждому предмету.

3.7. Оценки успеваемости учащихся по производственному обучению за учебное полугодие и учебный год выставляются на основании текущих оценок знаний, умений и навыков учащихся, проверочных и контрольных работ. При оценке успеваемости по производственному обучению следует пользоваться критериями, утверждаемыми Госпрофобром СССР.

3.7.1. Текущие оценки успеваемости определяются мастером производственного обучения по результатам каждого выполненного учащимися учебно-производственного задания, а также путем наблюдений за правильностью выполнения приемов, организацией и культурой труда, использованием оборудования, инструментов, приспособлений и выполнением требований безопасности труда.

3.7.2. Проверочные работы по производственному обучению планируются и проводятся руководством учебного заведения в каждой учебной группе в соответствии с программой производственного обучения один раз в полугодие за счет учебного времени, отведенного программой.

План проведения проверочных работ, содержание их по профессиям разрабатываются старшим мастером совместно с мастерами производственного обучения, рассматриваются соответствующей методической комиссией и утверждаются директором училища.

При оценке проверочной работы учитывается качество работы и производительность труда, соблюдение требуемого технологического режима, правильность приемов работы, организация и культура труда учащихся, умение пользоваться оборудованием, инструментом, приспособлениями, выполнение норм и правил охраны труда, умение применять полученные знания на практике.

В тех случаях, когда работа учащихся заключается в обслуживании промышленных агрегатов, производственных участков и др., оценка проверочной работы проводится путем наблюдения за выполнением учащимися соответствующих операций, устного опроса и проверки письменных отчетов о выполнении заданий.

3.7.3. Контрольные работы по производственному обучению проводятся по решению госкомитета профтехобразования союзной республики, местного управления или директора учебного заведения. Содержание контрольных работ разрабатывается соответственно госкомитетом профтехобразования союзной республики, местным управлением или учебным заведением в зависимости от того, кем планируется их проведение.

3.8. Поведение учащихся оценивается как примерное, удовлетворительное и неудовлетворительное. Оценка поведения выставляется в конце каждого полугодия и по окончании учебного года мастером производственного обучения с учетом мнения преподавателей, ведущих предметов в данной группе, воспитателей и общественных организаций училища. Критерии оценок поведения даны в Приложении № 10.

Годовые неудовлетворительные оценки по поведению выставляются учащимся только по решению педагогического совета училища. В этом случае мастер производственного обучения представляет педагогическому совету мотивированное обоснование с учетом мнения преподавателей, воспитателей, общественных организаций училища и группы, а также заслушивается личное объяснение учащегося, которому выставляется неудовлетворительная оценка поведения.

Учащиеся невыпускных групп, получившие годовую неудовлетворительную оценку по поведению, решением педагогического совета могут быть условно переведены на следующий курс. При повторном получении неудовлетворительной оценки по поведению, в случае систематических нарушений правил поведения к учащимся могут быть применены дисциплинарные взыскания вплоть до исключения из училища.

Учащиеся выпускных групп, имеющие годовую неудовлетворительную оценку по поведению, не допускаются к выпускным квалификационным экзаменам. Им выдается справка о времени обучения в училище, об изученных предметах и полученных оценках по ним и об уровне профессиональной квалификации. Эти учащиеся могут сдавать экзамены в последующие три года в установленном порядке, после представления положительной характеристики с места работы.

3.9. Учащиеся, закончившие полный курс обучения и имеющие положительные итоговые оценки по всем предметам, производственному обучению и поведению, допускаются к сдаче выпускных квалификационных экзаменов, которые проводятся в соответствии с Инструкцией о порядке проведения выпускных квалификационных экзаменов, утвержденной Приказом Госпрофобра СССР от 8 июля 1977 г. № 87.

3.10. Учет посещаемости занятий учащимися ведется в журналах учета теоретического и производственного обучения в соответствии с приведенными в них правилами. В журналах отмечаются отсутствующие учащиеся независимо от причин пропуска занятий.

При обучении учащихся в цехах предприятий, на стройках или в других организациях посещаемость их учитывается по правилам учета явки на работу, действующим в трудовых коллективах.

Мастера производственного обучения получают от предприятий сведения о явке учащихся и заносят их в журнал, а также лично проверяют наличие учащихся на рабочих местах.

Ежедневно после занятий староста группы представляет в учебную часть училища рапорт об учащихся, отсутствовавших или опоздавших на занятия. Рапорт подписывается мастером производственного обучения и преподавателями, проводившими занятия в данный день.

Мастер производственного обучения выявляет причины неявки и опозданий учащихся закрепленной группы и доводит их до сведения руководства училища, после чего принимаются необходимые меры.

3.11. Всем вновь принятым учащимся училищ выдаются книжки успеваемости (Приложение № 11<sup>1</sup>). В книжке проставляются:

- оценки успеваемости по производственному обучению, по всем предметам теоретического обучения за каждое учебное полугодие и учебный год;
- оценки, полученные на зачетах, экзаменах, и итоговые оценки;
- оценки поведения за каждое полугодие и учебный год;
- количество пропущенных уроков.

Книжки изготавливаются в твердой обложке размером 15 x 10 см, заполнение их производится от руки чернилами; подчистки, помарки и неоговоренные исправления не допускаются.

3.12. По окончании каждого учебного полугодия учебного года мастера производственного обучения и преподаватели подводят итоги успеваемости, поведения, посещаемости учебных занятий учащимися, выполнения учебных планов и программ, усвоения учащимися пройденного материала.

Результаты учебно-воспитательной работы по всем группам анализируются, обобщаются руководством училища и обсуждаются на педагогическом совете.

---

<sup>1</sup> Приложение 11 опущено при публикации сборника.

Итоги успеваемости по всем предметам и производственному обучению, выпускных квалификационных экзаменов и оценки по поведению учащихся каждой группы заносятся в сводную ведомость успеваемости и поведения учащихся (Приложение № 12<sup>1</sup>).

3.13. На основе результатов учебно-воспитательной работы составляется статистическая и оперативная отчетность перед вышестоящими организациями.

Директор училища обеспечивает качество учетных и отчетных документов, их достоверность, высокий уровень плановой дисциплины, выполнение плановых заданий каждым работником профессионально-технического учебного заведения.

---

<sup>1</sup> Приложение 12 опущено при публикации сборника.

Приложение № 1  
к Инструкции о планировании  
и учете учебно-воспитательной работы  
в профессионально-технических  
учебных заведениях

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по учебно-производственной  
работе (части)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ПЕРЕЧНЯ  
учебно-производственных работ на \_\_\_\_\_ 19\_\_ / \_\_ учебно-  
го года  
группа № \_\_\_\_\_ профессия \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_

1	2	3	Время на изучение темы (подтемы) в часах, минутах				Учебно-производственные работы		10	11	12	13	14
			4	в том числе			8	9					
				5	6	7							
			всего	на инструктаж	на упражнения	на производственную деятельность	наименование	№ деталей, чертежей	Сложность работ (разряд)	Рабочая норма времени	Ученическая норма времени	Количество работ (шт.) на 1-го учащегося	Отметка о выполнении

Мастер производственного обучения \_\_\_\_\_  
Старший мастер \_\_\_\_\_

Приложение № 2  
к Инструкции о планировании  
и учете учебно-воспитательной работы  
в профессионально-технических  
учебных заведениях

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно-производственной  
работе (части)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.

ПЛАН  
производственного обучения в учебных мастерских  
учащихся группы \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.  
(месяц)

Профессия \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_  
Мастер производственного обучения \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Количество учащихся в группе \_\_\_\_\_

Общий фонд учебного времени на производственную деятельность \_  
\_\_\_\_\_

Номера и наименование тем и подтем программы	Кол-во часов на тему и подтему	Наименование учебно-производственных работ	Кол-во (объем) работ на группу (групповое задание)	Норма времени для учащихся на единицу работ	Всего часов на групповое задание	Примечание
1	2	3	4	5	6	7

Мастер производственного обучения \_\_\_\_\_  
Старший мастер \_\_\_\_\_

*Примечание.* Работы, включаемые в план, берутся из перечня учебно-производственных работ. Если в группе выполнялись работы, не предусмотренные перечнем, мастер вписывает эти работы в план с указанием причин включения в графе «Примечание». Если некоторые из запланированных работ почему-либо не выполнялись, то причина невыполнения также отмечается в графе «Примечание».

Приложение № 3  
к Инструкции о планировании  
и учете учебно-воспитательной работы  
в профессионально-технических  
учебных заведениях

СОГЛАСОВАНО  
Начальник цеха (участка)  
предприятия

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно-  
производственной работе (части)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.                      «\_\_» \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.

ПЛАН

производственного обучения (производственной практики)  
на предприятии (стройке, в колхозе, совхозе)  
учащихся группы \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.  
(месяц)

Профессия \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_  
Мастер производственного обучения \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия учащихся или номера учени- ческих бригад	Рабочие места, участки или виды (наименование) работ по программе				Замечания мастера
		3	4	5	6	
1	2					7

Мастер производственного обучения \_\_\_\_\_  
Старший мастер \_\_\_\_\_  
Представитель предприятия \_\_\_\_\_

*Примечание.* В графе 3–6 указываются рабочие места (участки) или виды (наименование) работ, планируемые даты начала и конца работ бригады (учащегося) и отмечаются фактические сроки выполнения работ.

Приложение № 10  
к Инструкции о планировании  
и учете учебно-воспитательной работы  
в профессионально-технических  
учебных заведениях

### КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПОВЕДЕНИЯ

Оценка поведения должна быть объективной и отражать действительную картину поведения учащегося, стимулировать его ответственность, требовательность к себе и своим товарищам, способствовать развитию общественной активности учащихся, воспитанию уважения к старшим, работникам педагогического коллектива.

Главным критерием оценки поведения является выполнение учащимися своих обязанностей, сформулированных в Положении о профессионально-технических учебных заведениях СССР.

Оценка «Примерное» выставляется учащимся, которые старательно учатся и активно участвуют в общественной жизни группы, училища и общественно полезном труде, образцово ведут себя в училище, дома, в общении, на улице, неуклонно выполняют правила внутреннего распорядка училища. Оценка «Примерное» выставляется той части учащихся, поведение которых может служить примером для своих товарищей.

Оценка «Удовлетворительное» выставляется учащимся, которые выполняют свои основные обязанности, принимают участие в общественной жизни училища и общественно полезном труде.

Оценка «Неудовлетворительное» выставляется учащимся, которые систематически не выполняют своих основных обязанностей, предусмотренных Положением о профессионально-технических учебных заведениях СССР, проявляют недисциплинированность в училище, дома, в общественных местах. Оценка «Неудовлетворительное» может быть выставлена и за совершение учащимися единичных серьезных антиобщественных проступков.

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 6. Д. 2081. Л. 2–18. Машинопись. Подлинник.



**№ 55**

**Приказ Государственного комитета СССР  
по профессионально-техническому образованию  
«Об утверждении Положения о производственной  
практике учащихся городских профессионально-  
технических учебных заведений, подготавливающих  
квалифицированных рабочих для промышленности,  
транспорта, связи, торговли, общественного питания  
и отраслей, обслуживающих население»  
от 12 октября 1982 г. № 137**



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ СССР  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**ПРИКАЗ**

**от 12 октября 1982 г. № 137**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКЕ УЧАЩИХСЯ ГОРОДСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, ПОДГОТАВЛИВАЮЩИХ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ,  
ТРАНСПОРТА, СВЯЗИ, ТОРГОВЛИ, ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ  
И ОТРАСЛЕЙ, ОБСЛУЖИВАЮЩИХ НАСЕЛЕНИЕ**

1. Утвердить Положение о производственной практике учащихся городских профессионально-технических учебных заведений, подготавливающих квалифицированных рабочих для промышленности, транспорта, связи, торговли, общественного питания и отраслей, обслуживающих население, согласованное с Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам и ВЦСПС.

2. Ввести в действие данное Положение с 1 декабря 1982 г.

3. Считать утратившим силу Приказ Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию от 22 января 1975 г. № 4 «Об утверждении Положения о производственной практике учащихся городских профессионально-технических и технических училищ, подготавливающих рабочих для промышленности, транспорта, связи, торговли, общественного питания и отраслей, обслуживающих население».

4. Настоящий Приказ подлежит включению в Перечень действующих нормативных актов Госпрофобра СССР.

Председатель Государственного комитета

А. А. Булгаков<sup>1</sup>.

СОГЛАСОВАНО

Государственный комитет СССР  
по труду и социальным вопросам

5.05.1982 г. № 1246-ЮП

Всесоюзный Центральный Совет

Профессиональных Союзов

28.05.1982 г. № 22–6930

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Госпрофобра СССР  
от 12 октября 1982 г. № 137

## ПОЛОЖЕНИЕ

О производственной практике учащихся городских профессионально-технических учебных заведений, подготавливающих квалифицированных рабочих для промышленности, транспорта, связи, торговли, общественного питания и отраслей, обслуживающих население

### 1. Общие положения

1.1. В соответствии с Положением о профессионально-технических учебных заведениях СССР, утвержденным Постановлением Совета Министров СССР от 11 апреля 1980 г. № 296, производственная практика учащихся проводится в составе лучших производственных бригад, как правило, на предприятиях, в организациях и учреждениях, на тех рабочих местах, где учащиеся будут работать после окончания учебного заведения.

Основная задача производственной практики – закрепление и совершенствование профессиональных знаний и умений учащихся по изучаемой профессии, обеспечивающих подготовку рабочих кадров высокой квалификации, дальнейшая работа по коммунистическому воспитанию учащихся на лучших традициях трудовых коллективов и формированию у них глубокого уважительного отношения к труду, высоких моральных качеств советского рабочего, привлечение учащихся профсоюзными и комсомольскими организациями предприятий к активному участию в общественной жизни коллектива, совершенствование профессионального мастерства с помощью наставников, передовиков и новаторов производства.

---

<sup>1</sup> Имеется собственноручная подпись. В нижней части документа – 7 подписей согласовавших приказ лиц (неразборчиво).

Практика учащихся должна проводиться в передовых производствах, цехах, на участках и рабочих местах, оснащенных современной техникой, с прогрессивной технологией и высоким уровнем организации и безопасности труда.

1.2. Производственная практика является важнейшей составной частью профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических учебных заведениях.

Учащиеся направляются на производственную практику только после изучения ими соответствующих разделов учебных программ теоретического обучения по профессии и усвоения безопасного выполнения всех видов работ, предусмотренных учебной программой производственного обучения, в учебных мастерских училища, на учебных участках предприятия (организации, учреждения), на судах морского и речного флота, в лабораториях, на полигонах и т. д.

1.3. Сроки проведения производственной практики, объем выполняемых работ и их содержание для учащихся-практикантов определяются учебными планами и программами (по профессиям), утвержденными Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию.

Согласно конкретным условиям базового предприятия и его требованиям к подготовке квалифицированных рабочих училище дополняет учебную программу по профессии содержанием работ учащихся, предусматривающих овладение новейшей техникой и технологией производства, наиболее совершенными и безопасными приемами и методами труда.

1.4. Продолжительность рабочего дня учащихся в период производственной практики определяется в пределах недельной учебной нагрузки по производственному обучению в часах согласно учебному плану по профессии, но не свыше продолжительности рабочего дня, установленного законодательством.

При выполнении учебных работ при прохождении производственной практики несовершеннолетние учащиеся могут находиться в производствах и на работах, перечисленных в «Списке производств, профессий и работ с тяжелыми вредными условиями труда, на которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет», утвержденном постановлением Госкомтруда СССР и Президиума ВЦСПС 10 сентября 1980 г. № 283/11–9, не свыше 4-х часов в день.

Для прохождения производственной практики в шахтах и разрезах угольной и горнодобывающей промышленности на рабочих местах, при-

знанных в установленном порядке опасными по пневмокониозам, допускаются учащиеся по достижении 20-летнего возраста.

1.5. В зависимости от профессии, характера и содержания выполняемых работ, а также от организации труда на производстве практика проводится в составе учебной группы наполняемостью в установленном действующим законодательством порядке, ученической бригады (звена), на самостоятельно обслуживаемых рабочих местах, а также в составе специализированных или комплексных бригад рабочих на тех предприятиях (организациях, учреждениях, судах), для которых училищем подготавливаются квалифицированные кадры.

1.6. Руководство производственной практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

Мастера производственного обучения несут ответственность за правильность распределения учащихся-практикантов по рабочим местам, в соответствии с их специализацией; за выполнение учебного плана и программы производственного обучения по профессии, обеспечение безопасных условий работы, трудовую дисциплину учащихся; за воспитание у них бережного отношения к оборудованию и инструменту, экономного расходования материалов, сырья и электроэнергии, стремления добиваться высокого качества выполняемых работ, высокой производительности труда, а также выполняют другие функции, предусмотренные Положением о мастере производственного обучения профессионально-технического учебного заведения.

1.7. В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 2 апреля 1969 г. № 240 «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования», руководители предприятий (организаций, учреждений, судов) в случае необходимости, выделяют инженерно-технических работников и квалифицированных рабочих для руководства производственной практикой учащихся профессионально-технических учебных заведений.

Работа руководителей производственной практики из числа инженерно-технических работников и квалифицированных рабочих оплачивается предприятием (организацией, учреждением) дополнительно, в течение периода практики ежемесячно в следующих размерах от заработной платы, получаемой ими по основному месту работы: при числе учащихся-практикантов 1–2 чел. – 5 %, от 3 до 4 – 10 %, от 5 до 7 – 20 %, от 8 до 10 чел. –

30 %, в пределах средств на подготовку кадров предприятий (организаций, учреждений).

Руководители производственной практики из числа инженерно-технических работников и квалифицированных рабочих предприятий выделяются в следующих случаях:

– когда учащиеся одной учебной группы размещаются для прохождения производственной практики на разных предприятиях (организациях, учреждениях, судах), на нескольких участках и в бригадах, в территориально разобщенных производствах или цехах одного предприятия (организации, учреждения, судна), при работе учащихся одной учебной группы в разных сменах, когда мастер производственного обучения не в состоянии обеспечить постоянный контроль за работой учащихся и соблюдением требований безопасности, оказание необходимой помощи учащимся в работе;

– при специализации учащихся на работах, связанных с обслуживанием сложного оборудования, и в условиях производств повышенной опасности или вредности: у аппаратов или агрегатов, работающих под высоким давлением, в лавах и забоях, при работе на высоте и в составе выездных бригад по ремонту и обслуживанию машин, установок и т. д., при монтаже, наладке, ремонте и эксплуатации всех видов электрооборудования или электроустановок, когда необходимы строгая регламентация и конкретизация заданий учащимся и детальное инструктирование их по содержанию работ, правилам и нормам по охране труда согласно Положению об организации работы по охране труда в профессионально-технических учебных заведениях системы Госпрофобра СССР и соответствующим положениям, действующим по отраслям народного хозяйства;

– на участках и в цехах, где по производственным условиям исключается присутствие мастера производственного обучения;

– при освоении учащимися-практикантами новых видов оборудования и технологических процессов, когда необходима помощь соответствующих специалистов или квалифицированных рабочих.

С мастера производственного обучения в этих случаях не снимается ответственность за руководство производственной практикой согласно п. 1.6. данного Положения, ведение итогового учета по выполнению учащимися производственных заданий и установленных норм, а также осуществление контроля за выполнением программы производственного обучения и других обязанностей, возложенных на мастера производственного обучения.

1.8. С момента зачисления учащихся на рабочие места для выполнения учебных работ по профессии при прохождении производственной

практики на них распространяются правила и нормы по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормы и правила, действующие на предприятии по соответствующей профессии и уровню квалификации рабочих, они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми рабочими и служащими.

1.9. Производственная практика учащихся завершается выполнением квалификационной (пробной) работы, как правило, на тех рабочих местах, где они будут работать по окончании училища.

1.10. Училище и предприятие (организация, учреждение) не позже чем за месяц до начала производственной практики учащихся обязаны заключить договор о производственной практике учащихся училища на данном предприятии (приложение № 1), в котором указывается численность учащихся (по профессиям), направляемых на практику; сроки, условия и порядок проведения производственной практики; рабочие места; основные объекты работ учащихся-практикантов; обеспеченность санитарно-гигиенических требований, правил и норм по охране труда и другие взаимные обязательства училища и предприятия (организации, учреждения).

Договор заключается училищем с каждым предприятием (организацией, учреждением), на которое направляются учащиеся для производственной практики, вне зависимости от численности направляемых учащихся.

1.11. Настоящее Положение обязательно для городских профессионально-технических учебных заведений, а также для предприятий (организаций, учреждений), где учащиеся профессионально-технических учебных заведений проходят производственную практику.

2. Обязанности профессионально-технических учебных заведений по организации производственной практики учащихся

2.1. Училище обязано обеспечить:

– направление учащихся на практику в соответствии со сроками, установленными учебными планами, и содержанием работ учащихся согласно учебным программам по профессиям, предварительно согласовав сроки и содержание практики с предприятием (организацией, учреждением);

– изучение и соблюдение учащимися действующих на предприятии (организации, учреждении, судне) правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, пожарной безопасности, санитарно-гигиенических требований и других норм и правил, установленных для соответствующих профессий и уровней квалификации рабочих;

– соблюдение учащимися установленных требований эксплуатации машин, механизмов, аппаратуры и т. п., пользование выдаваемыми им

средствами индивидуальной защиты, а также экономное расходование учащимися сырья, материалов, электроэнергии и других ресурсов.

2.2. Училище осуществляет учебно-методическое руководство производственной практикой учащихся, следит за своевременным обеспечением учащихся оборудованными рабочими местами, сырьем, материалами, производственными заданиями, соответствующими требованиям учебных программ по профессии, а также действующим правилам и нормам по безопасности труда, проверяет выполнение учащимися установленных норм выработки, проводит учет выполненных работ, организует совместно с предприятием (организацией, учреждением, судном) инструктирование учащихся, освоение ими передовых приемов и методов труда, новой техники и технологии, овладение которыми дает возможность успешно выполнять производственные задания, добиваться высокого уровня производительности труда и качества продукции.

2.3. Профессионально-технические учебные заведения проводят учебно-воспитательную работу с учащимися в тесной связи с администрацией, профсоюзными и комсомольскими организациями в процессе участия учащихся в трудовой и общественной деятельности коллектива предприятия (организации, учреждения, судна).

2.4. В случаях, если на предприятии не обеспечены необходимые условия проведения производственной практики учащихся, руководители училища и мастера производственного обучения не должны допускать учащихся к выполнению работ, поставив об этом в известность администрацию предприятия (организации, учреждения, судна).

2.5. Если предприятие (организация, учреждение), на производственной базе которого действует училище, не может обеспечить всех учащихся-практикантов рабочими местами, отвечающими требованиям учебных программ по профессии, правилам и нормам по охране труда, производственной санитарии, а также при длительных простоях учащихся в период производственной практики училище имеет право по согласованию с местным органом управления профессионально-технического образования проводить производственную практику учащихся на других предприятиях (организациях, учреждениях, судах). В этих случаях училище обязано не позже чем за неделю предупредить предприятие (организацию, учреждение) о переводе учащихся для практики на другие объекты, переоформив за это время договор о производственной практике учащихся с новым предприятием.

3. Обязанности предприятий (организаций, учреждений) по обеспечению производственной практики учащихся

3.1. На основании договора о производственной практике учащихся (п. 1.10) предприятие (организация, учреждение) издает приказ о зачислении учащихся на производственную практику с указанием профессий и рабочих мест, видов работ, системы оплаты труда, ответственных за практику учащихся и руководителей практики из числа инженерно-технического персонала или квалифицированных рабочих предприятия (организации, учреждения, судна).

Руководители соответствующих предприятий и организаций, согласно постановлению Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР от 12 июня 1980 г. № 704 «О дополнительных мерах по предупреждению травматизма и других несчастных случаев», несут персональную ответственность за обеспечение безопасных условий труда учащихся.

3.2. Предприятия (организации, учреждения, суда) обязаны:

– создавать необходимые и безопасные условия для производственного обучения и практики учащихся соответственно правилам и нормам по охране труда и требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке квалифицированных кадров, научной организации труда, обеспечить широкое ознакомление их с новой техникой и технологией производства, с передовыми методами труда;

– проводить перед началом производственной практики вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения, требованиям безопасности труда, действующим на предприятии, а также подробные инструктажи на рабочих местах, где учащиеся будут выполнять учебные работы и проходить производственную практику;

– обеспечить допуск учащихся к обучению, а также к работам по эксплуатации электроустановок и объектов, подконтрольных органам государственного надзора, т. е. при наличии соответствующей квалификационной группы по технике безопасности, удостоверения установленного образца, дающего право на производство работ с повышенной опасностью;

– предоставлять учащимся-практикантам рабочие места, оснащенные современной техникой, и работы, соответствующие программам обучения по профессии, в объемах, обеспечивающих полную загрузку учащихся в течение всего периода обслуживания ими рабочих мест предприятия;

– осуществлять воспитательную работу с учащимися-практикантами наравне с молодыми рабочими трудового коллектива;



– оплачивать в установленном порядке все работы, выполненные учащимися во время производственной практики;

– не допускать использования учащихся на работах, не предусмотренных программой производственного обучения, а также перевода учащихся с одних рабочих мест на другие без согласования с руководством училища;

– обеспечивать соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям условия труда учащихся, выдавать учащимся, а в тех цехах и участках, где это вызывается требованиями технологического процесса, и мастерам производственного обучения на период практики за счет предприятия спецодежду, спецобувь, предохранительные приспособления, мыло, спецпитание или лечебно-профилактическое питание по нормам, установленным действующим законодательством для рабочих соответствующих профессий, предоставлять учащимся и мастерам производственного обучения производственно-бытовые помещения в соответствии с действующими нормами;

– своевременно выдавать учащимся задания на поручаемую работу, бесперебойно обеспечивать рабочие места учащихся технической документацией для выполнения заданий, материалами, инструментами, приборами, сырьем, полуфабрикатами и т. п., оснащать рабочие места транспортными, грузоподъемными и другими средствами в соответствии с технологическим процессом работ на участке, а также персоналом по обслуживанию этой техники по установленным на предприятии нормам;

– осуществлять технический контроль, прием и учет выполненных учащимися работ в порядке, установленном на данном предприятии (организации, учреждении);

– обеспечивать техническое руководство работой учащихся, периодически проводить инструктаж и проверку знаний учащихся по правилам эксплуатации машин, установок, механизмов и правил безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;

– контролировать работу инженерно-технических работников и квалифицированных рабочих предприятия (организации, учреждения, судна), выделенных для руководства производственной практикой учащихся профессионально-технического учебного заведения.

3.3. При направлении учащихся-практикантов для работы на отдаленные объекты предприятия (организации, учреждения) обеспечивают за свой счет (или своими транспортными средствами) доставку учащихся к месту производственной практики и обратно.

При прохождении учащимися производственной практики в других районах, городах предприятия (организации, учреждения) предоставляют учащимся и мастерам производственного обучения на время практики бесплатное жилье, постельные принадлежности, коммунальные услуги, а также организуют питание учащихся, находящихся на гособеспечении, по установленным нормам и стоимости дневного рациона в соответствии с действующим законодательством за счет средств училища; для учащихся, получающих стипендию (заработную плату и денежную компенсацию взамен предоставления бесплатного питания и обмундирования) – питание за счет учащихся.

Учащиеся, проходящие практику на судах на штатных должностях, обеспечиваются питанием наравне с судовой командой за счет пароходств (бассейновых управлений пути).

3.4. Перед окончанием периода производственной практики предприятия обеспечивают учащихся, сдающих выпускные квалификационные экзамены, оснащенными рабочими местами, материалами, инструментами и др., необходимыми для выполнения квалификационной (пробной) работы; выдают на каждого учащегося производственную характеристику (приложение № 2) с указанием общего содержания и качества выполненных им работ в период производственной практики, выполнения норм выработки, норм времени, качества продукции, отношения к труду и рекомендуемого для присвоения учащемуся квалификационного разряда (класса, категории) по профессии; выделяют представителя в состав экзаменационной комиссии.

3.5. Постановлением Совета Министров СССР от 7 мая 1970 г. «Об усилении материальной заинтересованности мастеров производственного обучения профессионально-технических учебных заведений в повышении качества подготовки квалифицированных рабочих» руководителям предприятий (организаций, учреждений) разрешено в период прохождения производственной практики учащимися под руководством мастеров производственного обучения профессионально-технических учебных заведений премировать этих мастеров на условиях, действующих на данном предприятии (организации, учреждении) для аналогичных категорий работников.

4. Оплата труда учащихся во время производственной практики

4.1. За все работы, выполненные учащимися во время производственной практики (производственного обучения), предприятия (организа-

ции, учреждения) начисляют им заработную плату: при сдельной оплате – по установленным сдельным расценкам за выполненный объем работ, а при повременной оплате – по тарифным ставкам повременщика, соответствующим тарификации работ или окладам, за отработанное время с выплатой предусмотренных положениями о премировании премий, коэффициентов к заработной плате и других доплат, действующих на данном предприятии (организации, учреждении).

Начисление заработной платы учащимся производится в сроки, установленные для выплаты заработной платы рабочим, служащим предприятия (организации, учреждения).

4.2. При производственной практике учащихся в составе производственных бригад заработная плата за выполненные ими работы начисляется по ставке начального квалификационного разряда соответствующей профессии, установленной для данной отрасли производства, с учетом действующего порядка распределения общебригадного заработка.

При зачислении практиканта в численный состав бригады и выполнении им порученной работы начисление ему заработной платы производится по тарификации этой работы с соблюдением порядка распределения общебригадного заработка.

4.3. За время простоя учащихся в период производственной практики по вине предприятия (организации, учреждения) оплата производится в порядке, установленном для рабочих предприятия (организации, учреждения).

Не допускается перевод учащихся на неквалифицированные работы или работы, не соответствующие их профессии.

4.4. Начисленная учащимся заработная плата переводится на текущий счет училища не позднее трехдневного срока после выплаты заработной платы на предприятии.

4.5. Выплата учащимся денежного вознаграждения за выполненные ими работы в период производственного обучения и производственной практики на предприятиях (организациях, учреждениях, судах) производится училищем в размерах, установленных действующим законодательством, не позднее трехдневного срока со дня поступления средств на текущий счет учебного заведения.

4.6. При прохождении учащимися производственной практики по отдельным профессиям в качестве дублеров без дополнительного выпуска продукции заработная плата, как правило, не начисляется.

к Положению о производственной практике учащихся городских профессионально-технических учебных заведений, подготавливающих квалифицированных рабочих для промышленности, транспорта, связи, торговли, общественного питания и отраслей, обслуживающих население

### ТИПОВОЙ ДОГОВОР

о производственной практике учащихся городских профессионально-технических учебных заведений

\_\_\_\_\_ 19 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование училища)

\_\_\_\_\_ (области, края, республики)

в лице директора училища \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

именуемое в дальнейшем «УЧИЛИЩЕ», с одной стороны, и

\_\_\_\_\_ (наименование предприятия, организации, учреждения)

именуемое в дальнейшем «ПРЕДПРИЯТИЕ», с другой стороны, заключили нижеследующий договор:

1. «УЧИЛИЩЕ», руководствуясь учебными планами и программами для подготовки квалифицированных рабочих, направляет с \_\_\_\_\_ 19\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 19\_\_ г. на производственную практику \_\_\_\_\_ групп учащихся по профессии \_\_\_\_\_

в количестве \_\_\_\_\_ чел. Списки учащихся по группам на \_\_\_\_\_ листах прилагаются (с указанием фамилии, имени и отчества мастера производственного обучения каждой учебной группы).

2. «УЧИЛИЩЕ» в соответствии с Положением о производственной практике учащихся городских профессионально-технических учебных заведений обязуется обеспечить предварительную профессиональную подготовку учащихся, направляемых на практику, изучение и соблюдение ими правил технической эксплуатации производственного оборудования, пра-

вил поведения на рабочих местах и на территории предприятия, правил и норм безопасности труда, действующих на предприятии. Учащиеся в период практики подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка «ПРЕДПРИЯТИЯ».

«УЧИЛИЩЕ» через мастеров производственного обучения обеспечивает организацию учебной работы и методическое руководство практикой учащихся.

3. «ПРЕДПРИЯТИЕ» обязуется:

а) предоставлять для учащихся-практикантов оснащенные соответственно профессии рабочие места, обеспечивать производственными заданиями, документацией и техническим обслуживанием, не допуская простоев и отвлечения учащихся на работы, не относящиеся к профессии;

б) обеспечивать безопасные и соответствующие санитарно-гигиеническим нормам условия труда, предоставлять средства индивидуальной защиты, спецодежду, места для хранения инструментов и одежды и др. в соответствии с нормами, действующими на «ПРЕДПРИЯТИИ»;

в) вести учет выполненных учащимися работ, предоставлять «УЧИЛИЩУ» ведомость с указанием сумм, заработанных каждым учащимся, и перечислять эти суммы на текущий счет «УЧИЛИЩА» до \_\_\_\_\_ каждого месяца;

г) оплачивать проезд учащихся к месту работы из расчета \_\_\_\_\_ в день проезд мастера производственного обучения.

4. За работы, выполненные во время производственной практики, «ПРЕДПРИЯТИЕ» начисляет учащимся заработную плату: при сдельной оплате труда – по установленным сдельным расценкам за выполненный объем работы, а при повременной оплате труда – по тарифным ставкам повременщика, соответствующим разрядам выполняемых работ или окладам за отработанное время с выплатой предусмотренных положениями о премировании премий, коэффициентов к заработной плате и других доплат, действующих на данном предприятии (организации, учреждении).

Денежное вознаграждение учащимся за их работу выплачивается «УЧИЛИЩЕМ» в установленном порядке.

5. При непредоставлении «ПРЕДПРИЯТИЕМ» для производственной практики учащихся рабочих мест и работ, отвечающих требованиям Учебных программ, при систематических простоях учащихся и необеспечении условий безопасности труда, а также при использовании труда учащихся на неквалифицированных работах «УЧИЛИЩЕ» по согласованию

с местным органом профтехобразования отзывает учащихся с практики на «ПРЕДПРИЯТИИ».

6. Дополнительные обязательства сторон \_\_\_\_\_

---

---

7. Возникшие по настоящему договору споры доводятся до сведения (городского, областного, краевого, республиканского) органа профтехобразования и разрешаются в установленном порядке.

Срок действия договора \_\_\_\_\_  
настоящий договор составлен в \_\_\_\_\_ экз. и хранится по \_\_\_\_\_ экз. у каждой из сторон.

Юридические адреса сторон:  
«УЧИЛИЩЕ»

«ПРЕДПРИЯТИЕ»

Приложение № 2

к Положению о производственной практике учащихся городских профессионально-технических учебных заведений, подготавливающих квалифицированных рабочих для промышленности, транспорта, связи, торговли, общественного питания и отраслей, обслуживающих население

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

На учащегося \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

училище № \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_

1. Показатели учащегося группы № \_\_\_\_\_

(фамилия и инициалы)

\_\_\_\_\_ во время производственной практики  
(профессия)

(наименование предприятия (организации, учреждения, судна))

1.1. Фактически на рабочих местах по профессии \_\_\_\_\_

(перечислить рабочие места)

работал с \_\_\_\_\_ 19 \_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 19 \_\_\_\_ г.  
выполнял

(основные виды работ)

1.2. Качество выполнения работ \_\_\_\_\_

(оценка)

1.3. Выполнение производственных норм в предпоследнем месяце  
производственной практики \_\_\_\_\_

(показатель)

за последний месяц практики \_\_\_\_\_

(показатель)

1.4. Знание технологического процесса, обращение с оборудованием,  
приборами и инструментами \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подробный отзыв)

1.5. Трудовая дисциплина \_\_\_\_\_

(замечания и оценка)

2. Заключение: учащийся \_\_\_\_\_

(фамилия и инициалы)

показал \_\_\_\_\_ производственную подготовку

(оценка)

и заслуживает присвоения по профессии \_\_\_\_\_

(тарифного разряда, класса, категории)

по профессии \_\_\_\_\_

(тарифного разряда, класса, категории)

Начальник цеха \_\_\_\_\_

(подпись)

Мастер производственного обучения \_\_\_\_\_

(подпись)

Мастер (бригадир) \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ 19 \_\_\_\_ Г.

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.  
Оп. 6. Д. 2187. Л. 86–103. Подлинник. Машинопись.



## № 56

**Типовое положение об учебно-производственных  
мастерских профессионально-технического учебного  
заведения, утвержденное приказом  
Государственного комитета СССР  
по профессионально-техническому образованию  
от 30 декабря 1982 г. № 162**



Приложение  
к Приказу  
Государственного комитета СССР  
по профтехобразованию  
от 30 декабря 1982 г. № 162

**ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО  
ЗАВЕДЕНИЯ**

### 1. Общие положения

1.1. Учебно-производственные мастерские профессионально-технического учебного заведения создаются в соответствии с Положением о профессионально-технических учебных заведениях СССР, утвержденным Постановлением Совета Министров СССР 11 апреля 1980 г. № 296.

1.2. Учебно-производственные мастерские являются структурным подразделением профессионально-технического учебного заведения, предназначенным для производственного обучения учащихся по соответствующим профессиям и осуществляющим производственную деятельность на началах хозрасчета в соответствии с утвержденным планом.

1.3. В учебно-производственных мастерских осуществляется формирование профессиональных умений и навыков учащихся в процессе изготовления продукции, выполнения производственных заказов, заданий по обслуживанию населения при обязательном соответствии этих работ и заданий требованиям учебных программ.

1.4. Учебно-производственными мастерскими могут быть учебная типография, ателье, полигон, а также учебные участки на предприятиях и т. п.

Для организованного обслуживания учебно-производственного процесса при учебно-производственных мастерских создаются инструментальные, ремонтные и заготовительные отделения, склады материалов, готовой продукции и другие вспомогательные службы.

## 2. Деятельность учебно-производственных мастерских

2.1. Планирование производственного обучения в учебно-производственных мастерских осуществляется в соответствии с Инструкцией о планировании и учете учебно-воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях, утвержденной Приказом Госпрофобра СССР от 6 января 1981 г. № 1.

2.2. План производственной деятельности и выпуска продукции в учебно-производственных мастерских составляется в училище в соответствии с действующим Положением о планировании учебно-производственной деятельности профессионально-технических учебных заведений и нормировании учебно-производственных работ учащихся, утвержденным Приказом Госпрофобра СССР от 5 апреля 1982 г. № 43.

2.3. Продукция учебно-производственных мастерских реализуется в порядке, установленном соответствующими указаниями Госпланов союзных республик, госкомитетов союзных республик по профтехобразованию, местных органов профтехобразования, а также в порядке, предусмотренном договорами или соглашениями заказчика и учебного заведения.

2.4. План доходов и расходов по содержанию учебно-производственных мастерских утверждается местным органом профтехобразования, в ведении которого находится учебное заведение.

2.5. Учет производственной деятельности, денежных, материально-технических средств и все хозяйственно-финансовые операции учебно-производственных мастерских ведутся в соответствии с Указаниями по бухгалтерскому учету в бюджетных учреждениях и организациях системы профессионально-технического образования, утвержденными Госпрофобром СССР.

2.6. Контроль за деятельностью учебно-производственных мастерских осуществляется директором, заместителем директора по учебно-производственной работе (части) училища и вышестоящим органом профтехобразования, которому подведомственно учебное заведение.

## 3. Оборудование учебно-производственных мастерских

3.1. Состав и площади учебно-производственных мастерских должны соответствовать нормам технологического проектирования предприя-

тий соответствующих отраслей промышленности и народного хозяйства с учетом установки оборудования, используемого для учебных целей.

3.2. Каждая учебно-производственная мастерская оснащается современным оборудованием, отвечающим требованиям безопасности труда, инструментом, приспособлениями и инвентарем в соответствии с типовыми нормативами, разрабатываемыми и утверждаемыми Госпрофобром СССР в установленном порядке.

3.3. В учебно-производственных мастерских оборудуются рабочие места индивидуального пользования для учащихся в зависимости от численности учащихся в группе по данной профессии и рабочее место мастера.

В учебно-производственных мастерских устанавливается оборудование общего пользования (заточные и сверлильные станки, прессы, столы для работы с механизированным инструментом) и другое дополнительное оборудование, необходимое для выполнения учебно-производственных работ в соответствии с программами производственного обучения.

3.4. Рабочее место мастера производственного обучения оборудуется рабочим столом, демонстрационным оборудованием, шкафами для хранения наглядных пособий, экспозиционными устройствами, классной доской, техническими средствами обучения и оснащается учебно-методической, справочной литературой, дидактическими материалами, учебно-наглядными пособиями, инструментами и приспособлениями.

3.5. В учебно-производственных мастерских должны быть оборудованы стенды с эталонными изделиями, схемами, таблицами, инструкциями по безопасности труда и правилами технического обслуживания оборудования. Все работы должны проводиться в соответствии с Положением об организации работы по охране труда в учебных заведениях системы Госпрофобра СССР, утвержденным Приказом Госпрофобра СССР от 18 июня 1982 г. № 87.

3.6. В соответствии с Положением о профессионально-технических учебных заведениях СССР обеспечение учебно-производственных мастерских современным оборудованием, машинами, приборами, инструментами и материалами осуществляется по планам материально-технического снабжения предприятий (учреждений и организаций), для которых учебное заведение готовит квалифицированных рабочих, а также за счет фондов, выделяемых Советами Министров союзных республик на запланированный ими выпуск продукции и для учебных целей.

3.7. Оборудование в учебно-производственных мастерских размещается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами обслуживания

рабочих мест учащихся, нормативами на проезды и проходы, требованиями научной организации инженерно-педагогического труда и технической эстетики, с соблюдением необходимых условий для проведения фронтального и индивидуального обучения учащихся.

3.8. Оборудование учебно-производственных мастерских находится на балансе профессионально-технического учебного заведения или базового предприятия (учреждения и организации).

3.9. Технический уход за оборудованием учебно-производственных мастерских и ремонт его проводится персоналом училища или на договорной основе базовым предприятием (учреждением, организацией) в соответствии с Положением об организации планово-предупредительного ремонта оборудования в учебных заведениях профессионально-технического образования, утвержденным Приказом Госпрофобра СССР от 6 октября 1975 г. № 125.

#### 4. Руководство учебно-производственными мастерскими

4.1. Численность и состав работников учебно-производственных мастерских определяется и утверждается государственными комитетами союзных республик по профтехобразованию в установленном порядке.

В зависимости от объемов производственной деятельности в учебном заведении может быть введена должность начальника (заведующего) учебно-производственных мастерских. При отсутствии в штате должности начальника (заведующего) учебно-производственных мастерских руководство персоналом мастерских возлагается на старшего мастера учебного заведения.

4.2. Начальник (заведующий) учебно-производственных мастерских назначается по представлению заместителя директора по учебно-производственной работе (части) приказом директора профессионально-технического учебного заведения из числа лиц, имеющих, как правило, высшее техническое образование, соответствующее профилю учебного заведения, и стаж работы по специальности не менее 3-х лет.

4.3. Начальник (заведующий) учебно-производственных мастерских работает под непосредственным руководством заместителя директора по учебно-производственной работе (части) и старшего мастера училища.

4.4. В своей деятельности начальник (заведующий) учебно-производственных мастерских руководствуется приказами, инструкциями и другими руководящими документами органов профтехобразования, учебными программами по производственному обучению, а также приказами и рас-

поряжениями директора, указаниями заместителя директора по учебно-производственной работе (части), старшего мастера училища и настоящим Типовым положением.

4.5. Начальник (заведующий) учебно-производственных мастерских:

– совместно со старшим мастером разрабатывает в соответствии с учебными программами производственного обучения проекты планов производственной деятельности и подготавливает их для утверждения руководством учебного заведения;

– организует учет, ведение установленной отчетности и несет ответственность за соблюдение финансовой, договорной, производственной и трудовой дисциплины;

– совместно со старшим мастером своевременно обеспечивает учебно-производственные мастерские необходимым оборудованием, материалами, комплектующими изделиями, инструментами, технической документацией и другими материальными средствами для качественного выполнения планов производственной деятельности и несет ответственность за экономное использование топливно-энергетических и сырьевых ресурсов;

– совместно с механиком училища обеспечивает правильную эксплуатацию и ремонт оборудования, соответствие технического состояния оборудования требованиям безопасности труда, наличие инструкций по безопасности труда, средств техники безопасности, а также осуществляет контроль за обеспечением персоналом учебно-производственных мастерских, мастерами производственного обучения безопасных условий труда учащихся, установленных правил и норм по охране труда;

– осуществляет контроль за деятельностью контрольно-измерительной лаборатории, организованной при профессионально-техническом учебном заведении в соответствии с Положением о метрологической службе в учебных заведениях профтехобразования, утвержденным Приказом Госпрофобра СССР от 27 декабря 1977 г. № 170;

– организует работу инженерно-технического и производственного персонала учебно-производственных мастерских;

– определяет в установленном порядке нормы времени (выработки) рабочих с учетом условий учебно-производственных мастерских на основе технически обоснованных норм времени (выработки), по системе расчета, установленных на базовом предприятии, и обеспечивает их внедрение;

– осуществляет организационно-технические мероприятия по росту производительности труда, снижению себестоимости и улучшению каче-

ства продукции, внедрению новой техники и совершенствованию технологии производства;

- участвует в проведении инструктивно-методических совещаний с мастерами производственного обучения по выполнению учащимися отдельных тем программ производственного обучения;

- совместно со старшим мастером (мастерами) принимает участие в составлении перечней учебно-производственных работ учащихся, подбирает заказы базовых предприятий (учреждений, организаций) и органов профтехобразования в соответствии с учебными программами по подготавливаемым в училище профессиям и обеспечивает их выполнение.

4.6. Начальник (заведующий) учебно-производственных мастерских имеет право:

- вносить на рассмотрение руководства профессионально-технического учебного заведения предложения о приеме на работу, поощрении, наложении дисциплинарных взысканий и увольнении работников учебно-производственных мастерских;

- принимать участие в определении уровня квалификации учащихся, проходивших производственную практику на штатных рабочих местах в учебно-производственных мастерских;

- запрещать допуск рабочих, обслуживающего персонала (работников) и учащихся к работам на неисправном оборудовании с приспособлениями, приборами и инструментами, не отвечающими нормам и требованиям безопасности труда. О принятом решении начальник (заведующий) учебно-производственных мастерских ставит в известность старшего мастера, руководство училища.

4.7. Оплата труда и премирование работников учебно-производственных мастерских производится за счет доходов от производственной деятельности.

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 6. Д. 2188. Л. 177–181. Машинопись. Подлинник.

**№ 57**

**Приказ Государственного комитета СССР  
по профессионально-техническому образованию  
«Об оставлении в распоряжении профессионально-  
технических училищ средств, заработанных  
учащимися в учебных мастерских  
и на производственной практике»  
от 21 января 1983 г. № 7**



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ СССР  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
ПРИКАЗ  
от 21 января 1983 г. № 7**

**ОБ ОСТАВЛЕНИИ В РАСПОРЯЖЕНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ СРЕДСТВ,  
ЗАРАБОТАННЫХ УЧАЩИМИСЯ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ  
И НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Совет Министров СССР 13 декабря 1982 г. принял распоряжение № 2558р. Распоряжением предусмотрено:

в целях улучшения внеклассной воспитательной работы, укрепления материальной и спортивной базы профессионально-технических учебных заведений установить, что начиная с 1984 года все средства, заработанные учащимися в учебных мастерских и на производственной практике, кроме установленных им выплат, остаются в распоряжении этих учебных заведений.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Председателям госкомитетов союзных республик по профессионально-техническому образованию:

1.1. Распоряжение Совета Министров СССР от 13 декабря 1982 г. № 2558р принять к руководству и исполнению.

1.2. При составлении проекта плана и бюджета на 1984 год предусмотреть изменение порядка распределения доходов, получаемых от производственной деятельности в учебных мастерских и производственной практики учащихся.

1.3. Предложения о порядке и размерах распределения доходов, без изменения установленных выплат учащимся, представить в Госпрофобр

СССР до 25 февраля 1983 года (до направления в Советы Министров союзных республик).

1.4. Предусмотреть первоочередное направление средств на улучшение внеурочной воспитательной работы с учащимися (развитие спортивных секций и художественной самодеятельности, технического творчества, туристско-экскурсионной и культурно-просветительной работы и т. д.), укрепление материально-технической и спортивной базы училищ (строительство и оборудование спортивных залов, спортплощадок, приобретение спортивного и культурного инвентаря и др.).

2. Планово-экономическому управлению (т. Кашину) обобщить предложения республиканских органов профтехобразования и до 15 марта 1983 года подготовить проект письма в Советы Министров союзных республик о направлении и размерах отчисления средств, остающихся в распоряжении учебных заведений.

3. Отделу капитального строительства и проектных работ (т. Королькову) к 1 марта 1983 года подготовить предложения о дополнении Перечня нецентрализованных источников, средства которых направляются на финансирование капитальных вложений.

4. Контроль за выполнением настоящего Приказа возложить на Планово-экономическое управление (т. Кашина).

Заместитель Председателя  
Государственного комитета  
В. А. Саюшев [1]

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 6. Д. 2300. Л. 126–127. Машинопись. Подлинник.

---

### ***Комментарии***

1. *Саюшев Вадим Аркадьевич* (р. 1930) – советский государственный деятель, в 1967–1983 гг. занимал должность первого заместителя председателя Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию.



**№ 58**

**Положение «О распределении выпускников профессионально-технических учебных заведений СССР», утвержденное приказом Госпрофобра СССР от 29 марта 1983 г. № 40**



Утверждено  
Приказом Госпрофобра СССР  
от 29 марта 1983 г. № 40

Согласовано  
с Госпланом СССР,  
Госкомтрудом СССР,  
Минфином СССР и ВЦСПС

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СССР**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР от 9 июня 1980 г. № 453 «О мерах по дальнейшему улучшению использования выпускников профессионально-технических учебных заведений на промышленных предприятиях, стройках и в сельском хозяйстве» и является обязательным для всех министерств, ведомств, объединений, предприятий и организаций.

1.2. Выпускники дневных профессионально-технических учебных заведений направляются в объединения, на предприятия, в организации и обеспечиваются работой в соответствии с полученной профессией и квалификацией.

Учащиеся, направленные на учебу объединениями, предприятиями, организациями, проходят там производственную практику и по окончании профессионально-технического учебного заведения направляются для работы в эти объединения, предприятия, организации.

Распределение выпускников профессионально-технических учебных заведений по объединениям, предприятиям, организациям осуществляется, как правило, до начала производственной практики.

1.3. Выпускники дневных профессионально-технических учебных заведений обязаны проработать не менее двух лет в объединениях, на

предприятиях и в организациях, куда они направлены после окончания профессионально-технических учебных заведений.

Руководителям объединений, предприятий и организаций запрещается в течение этого срока принимать выпускников профессионально-технических учебных заведений на работу без соответствующего направления учебного заведения.

1.4. Руководители объединений, предприятий и организаций осуществляют своевременную подготовку к приему молодых рабочих, окончивших профессионально-технические учебные заведения, создают им необходимые производственные условия для работы в соответствии с полученной профессией и квалификацией, обеспечивают надлежащие бытовые и жилищные условия, всемерно способствуют росту профессионального, общеобразовательного и культурного уровня молодых рабочих.

1.5. При распределении выпускников ведомственных профессионально-технических учебных заведений министерства и ведомства применяют настоящее Положение с учетом особенностей подготовки квалифицированных рабочих в этих учебных заведениях.

## 2. Организация персонального распределения выпускников профессионально-технических учебных заведений

2.1. Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию доводит в установленные сроки до союзных республик задания по подготовке квалифицированных рабочих в дневных профессионально-технических учебных заведениях для каждого общесоюзного и союзно-республиканского министерства и ведомства, включая направление выпускников учебных заведений в другие республики, в пределах заданий, установленных государственными планами экономического и социального развития СССР.

Государственные комитеты союзных республик по профессионально-техническому образованию доводят задания по подготовке квалифицированных рабочих и направлению выпускников профессионально-технических учебных заведений до каждого республиканского министерства и ведомства.

Государственные комитеты союзных республик по профессионально-техническому образованию (не имеющих областного деления), республиканские (АССР), краевые, областные, Главные и городские управления профессионально-технического образования доводят до профессионально-технических учебных заведений задания по направлению выпускников

этих учебных заведений до начала их распределения по объединениям, предприятиям и организациям.

2.2. Выпускники дневных профессионально-технических учебных заведений подлежат направлению в объединения, на предприятия и в организации тех министерств и ведомств, для которых в соответствии с государственными планами экономического и социального развития СССР осуществляется подготовка молодых рабочих.

Выпускники профессионально-технических учебных заведений распределяются на работу, как правило, в объединения, на предприятия и в организации, на базе которых действуют учебные заведения, а также на участки, в бригады и на рабочие места, где они проходили производственную практику.

Межведомственное перераспределение выпускников профессионально-технических учебных заведений осуществляется в установленном порядке государственными комитетами союзных республик по профессионально-техническому образованию с участием министерств и ведомств.

2.3. Персональное распределение выпускников профессионально-технических учебных заведений производится до начала производственной практики и при необходимости уточняется по ее завершении. При этом учитывается, что выпускники профессионально-технических учебных заведений, получившие диплом или аттестат с отличием, пользуются преимущественным правом выбора места работы.

2.4. Государственные комитеты союзных республик по профессионально-техническому образованию (не имеющих областного деления), республиканские (АССР), краевые, областные, Главные и городские управления профессионально-технического образования за месяц до начала производственной практики организуют работу по созданию в профессионально-технических учебных заведениях комиссий по персональному распределению выпускников.

В состав указанной комиссии включаются директор училища (председатель комиссии), заместители директора по учебно-производственной и учебно-воспитательной работе, старший мастер, представители администрации базового объединения, предприятия, организации, профсоюзных и комсомольских организаций профессионально-технического учебного заведения и объединения, предприятия, организации. При необходимости создаются рабочие группы этой комиссии. Состав комиссии и порядок ее работы утверждаются приказом директора профессионально-технического учебного заведения.

2.5. Комиссия по персональному распределению выпускников с участием представителя Госсанинспекции проводит проверку готовности объединения, предприятия, организации к приему на работу выпускников профессионально-технических учебных заведений, наличия и состояния рабочих мест, соответствующих профессии и квалификации выпускников, организации их питания и культурно-бытового обслуживания, условий для проживания.

Результаты проверки оформляются актом по прилагаемой форме № 1, составляемой в 3 экземплярах: один экземпляр остается в профессионально-техническом учебном заведении, второй передается объединению, предприятию, организации и третий – вышестоящему органу профессионально-технического образования.

2.6. При направлении в установленном порядке выпускников профессионально-технических учебных заведений на работу в объединения, на предприятия, в организации вне места их обучения и жительства по перераспределению проверка готовности к их приему организуется государственными комитетами союзных республик по профессионально-техническому образованию и проводится по их поручению органами профессионально-технического образования по месту нахождения этих объединений, предприятий, организаций. С этой целью создаются специальные комиссии, которые осуществляют проверку и не позднее чем за полтора месяца до квалификационных экзаменов высылают акт проверки профессионально-техническому учебному заведению и государственному комитету союзной республики по профессионально-техническому образованию (не имеющей областного деления), республиканскому (АССР), краевому, областному, Главному и городскому управлению профессионально-технического образования по месту учебы выпускников. Направление выпускников на работу производится только при наличии указанного акта.

2.7. При неподготовленности объединений, предприятий и организаций к приему выпускников профессионально-технических учебных заведений местные органы профессионально-технического образования перераспределяют их на работу в другие объединения, на предприятия и в организации того же министерства (ведомства), а в случае их отсутствия в данном городе (районе) выпускники могут быть направлены в объединения, на предприятия и в организации других министерств (ведомств), подготовленные к приему указанных выпускников. О произведенном перераспределении выпускников органы профессионально-технического образования сообщают соответствующим министерствам (ведомствам).

При отказе объединений, предприятий и организаций от приема выпускников профессионально-технические учебные заведения обязаны трудоустроить их в соответствии с полученной профессией и квалификацией.

2.8. Руководители профессионально-технических учебных заведений должны проводить необходимую подготовительную работу по персональному распределению выпускников: ознакомить учащихся с настоящим Положением, подготовить их личные дела, обеспечить проведение медицинского освидетельствования выпускников для определения возможности использования их на работах, связанных с особыми условиями труда или особыми климатическими условиями.

Предложения о персональном распределении выпускников по рабочим местам готовятся администрацией профессионально-технического учебного заведения и базового объединения, предприятия, базовой организации.

2.9. Направление выпускников профессионально-технических учебных заведений на работу вне места их обучения и жительства может производиться с согласия выпускников и, в случае несовершеннолетия выпускников, с согласия их родителей.

2.10. Персональное распределение выпускников профессионально-технических учебных заведений производится комиссией на основании плана направления на работу в объединения, на предприятия и в организации в соответствии с профессией и квалификацией с учетом семейного положения, состояния здоровья и личных пожеланий выпускников.

Предложение выпускнику профессионально-технического учебного заведения о направлении на работу делается от имени комиссии ее председателем. Каждому выпускнику сообщаются сведения о месте и содержании работы, условиях и оплате труда, а также предлагаемых жилищных и бытовых условиях.

Решение о направлении на работу выпускников профессионально-технических учебных заведений, не явившихся без уважительных причин в комиссию по персональному распределению, принимается ею заочно.

Возражения представителя объединения, предприятия, организации, в распоряжение которых направляется выпускник профессионально-технического учебного заведения, комиссия рассматривает в отсутствие направляемого. Мотивы возражений отмечаются в протоколе заседания комиссии. При расхождении во мнениях решение принимается большинством голосов. При равенстве голосов окончательное решение принимает председатель комиссии.

2.11. Выпускникам средних профессионально-технических училищ и технических училищ, имеющим отличные и хорошие оценки по всем предметам, успешно выдержавшим квалификационные экзамены и изъявившим желание поступить в установленном порядке в дневные высшие учебные заведения по соответствующей специальности (до 10 процентов выпуска), по решению педагогического совета, а также выпускникам, получившим дипломы или аттестаты с отличием и поступающим в высшие или средние специальные учебные заведения, выдаются документы, необходимые для поступления в высшее и среднее специальное учебное заведение, и направление в объединение, на предприятие, в организацию.

В случае непоступления в высшее или среднее специальное учебное заведение выпускники профессионально-технических учебных заведений приступают к работе в соответствии с направлением комиссии.

2.12. Выпускники профессионально-технических учебных заведений, имеющие инвалидность первой или второй группы, направляются на работу с учетом состояния их здоровья по месту постоянного жительства семьи или с их согласия в одно из мест, предложенных комиссией.

2.13. Выпускники профессионально-технических учебных заведений, имеющие родителей-инвалидов первой или второй группы, при отсутствии в семье других трудоспособных членов направляются на работу с учетом их просьбы по месту жительства родителей.

2.14. Выпускники профессионально-технических учебных заведений – беременные женщины или матери, имеющие ребенка в возрасте до полутора лет, направляются на работу по их просьбе по месту постоянного жительства семьи (мужа, родителей).

2.15. Выпускникам профессионально-технических учебных заведений – женам (мужьям) военнослужащих (кроме военнослужащих срочной службы) работа предоставляется по месту постоянного прохождения службы их мужьями (женами). В случаях отсутствия там работы по профессии и квалификации выпускники указанных учебных заведений могут быть устроены по их желанию на другую работу.

Супругам, оканчивающим профессионально-технические учебные заведения одновременно, работа предоставляется в объединениях, на предприятиях, в организациях, расположенных в одном городе (районе). Если один из супругов оканчивает учебное заведение раньше, то ему предоставляется работа на общих основаниях с учетом будущего направления на работу в тот же район (город) другого супруга, если позже – по месту назначения супруга.

Во всех других случаях выпускникам профессионально-технических учебных заведений, состоящим в браке, работа предоставляется с учетом семейных обстоятельств и целесообразного их использования.

2.16. В случае несогласия с решением комиссии о своем распределении выпускник профессионально-технического учебного заведения направляет в вышестоящий орган профессионально-технического образования мотивированное возражение.

2.17. Комиссия по персональному распределению выпускников оформляет протокол заседания по прилагаемой форме № 2 и список персонального распределения выпускников профессионально-технических учебных заведений по прилагаемой форме № 3<sup>1</sup>.

Руководитель профессионально-технического учебного заведения в недельный срок по окончании работы комиссии по персональному распределению информирует вышестоящий орган профессионально-технического образования о результатах распределения выпускников.

2.18. Контроль за работой комиссии по персональному распределению выпускников профессионально-технических учебных заведений осуществляется вышестоящими органами профессионально-технического образования.

### 3. Порядок направления на работу выпускников профессионально-технических учебных заведений

3.1. Выпускникам профессионально-технических учебных заведений после окончания учебы в торжественной обстановке вручаются диплом (аттестат) об окончании учебного заведения, путевка о направлении на работу по прилагаемой форме № 4<sup>2</sup> и другие документы.

Руководители профессионально-технических учебных заведений несут персональную ответственность за своевременное вручение указанных документов выпускникам учебных заведений.

3.2. Направление выпускников профессионально-технических учебных заведений на работу в объединения, на предприятия и в организации осуществляется по путевкам, заполненным на основании протоколов комиссий по персональному распределению выпускников, и списков выпускников профессионально-технических учебных заведений, направляемых в объединение, на предприятие, в организацию, по форме № 3 к настоящему Положению, составляемых в 3 экземплярах. Первый экземпляр списка

---

<sup>1</sup> Приложение 3 опущено при публикации сборника.

<sup>2</sup> Приложение 4 опущено при публикации сборника.

остается в учебном заведении, второй передается объединению, предприятию, организации, третий направляется соответствующему органу профессионально-технического образования.

Руководители объединений, предприятий и организаций не позднее 5 дней после прибытия выпускника профессионально-технического учебного заведения направляют учебному заведению подтверждение о его прибытии на место распределения по путевке и копию приказа о приеме выпускника на работу. Указанные документы вместе со списками являются основанием для внесения соответствующих записей в «Поименную книгу учащихся» и составления отчета учебного заведения о направлении молодых рабочих по форме № 5<sup>1</sup> (профтех).

3.3. Выпускник профессионально-технического учебного заведения обязан явиться в объединение, на предприятие, в организацию не позднее 3-дневного срока после получения путевки о направлении на работу без учета времени для проезда к месту распределения.

Организованные группы выпускников профессионально-технических учебных заведений сопровождаются к месту работы представителем объединения, предприятия, организации.

3.4. Лицам, окончившим профессионально-технические учебные заведения и направленным на работу в другую местность (другой населенный пункт по существующему административно-территориальному делению), объединением, предприятием, организацией, в которые они направляются, оплачивается стоимость проезда, расходы по провозу имущества, выплачиваются суточные за каждый день нахождения в пути, единовременное пособие, заработная плата за дни сбора в дорогу и устройства на новом месте жительства в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР от 15 июля 1981 г. № 677 «О гарантиях и компенсациях при переезде на работу в другую местность».

3.5. Руководителям объединений, предприятий и организаций не разрешается переводить на работу, не связанную с полученной профессией и квалификацией, или увольнять выпускников профессионально-технических учебных заведений в течение 2 лет после окончания ими учебного заведения без разрешения министерства (ведомства), которому подчинено объединение, предприятие, организация, а также государственного комитета союзной республики по профессионально-техническому образованию (не имеющей областного деления) или республиканского (АССР), краево-

---

<sup>1</sup> Приложение 5 опущено при публикации сборника.



го, областного, Главного и городского управления профессионально-технического образования.

3.6. В случае неприбытия выпускника профессионально-технического учебного заведения на работу по распределению учебное заведение обязано установить причины и принять необходимые меры по направлению его на место назначения.

3.7. Профессионально-технические учебные заведения осуществляют контроль за трудовым использованием их выпускников на производстве в период срока обязательной работы в объединении, на предприятии, в организации.

Приложение к Положению  
о распределении выпускников  
профессионально-технических  
учебных заведений СССР

АКТ  
проверки готовности

\_\_\_\_\_ (наименование и адрес объединения (предприятия,

\_\_\_\_\_ организации) министерства (ведомства))

к приему выпускников профессионально-технических учебных заве-  
дений

\_\_\_\_\_ (наименование и номер учебного заведения)

\_\_\_\_\_ (наименование органа профессионально-технического образования)

Акт составлен комиссией по персональному распределению выпуск-  
ников \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должности, фамилии, инициалы)

Проверкой, проведенной «\_\_» \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.,  
установлено:

1. Планом предусмотрено направить объединению (предприятию, организации) \_\_\_\_\_ выпускников.
2. Готовность объединения (предприятия, организации) к приему молодых рабочих по профессиям:

№ п/п	Наименование профессий	План направле- ния (человек)	Готовность к приему (человек)	Не могут быть приняты (указать причины)
1	2	3	4	5

3. Всего \_\_\_\_\_  
(указать наименование объединения (предприятия, организации))

принимает \_\_\_\_\_ выпускников профессионально-технических и технических училищ и обеспечит рабочими местами в соответствии с полученной профессией и квалификацией.

Для размещения молодых рабочих требуется в общежитии \_\_\_\_ мест, фактически имеется свободных \_\_\_\_\_ мест, санитарное состояние \_\_\_\_\_ обеспечено жестким и мягким инвентарем, постельными принадлежностями \_\_\_\_\_ (да, нет), имеются столовая, буфет, спортзал, красный уголок, библиотека (подчеркнуть).

4. Заключение о готовности к приему выпускников профессионально-технических учебных заведений и предложения администрации объединения, предприятия, организации.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Представитель Госсанинспекции \_\_\_\_\_

С актом ознакомлен и один экземпляр получил:

Руководитель объединения (предприятия, организации)

М.П. \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.

Приложение к Положению о  
распределении выпускников  
профессионально-технических  
учебных заведений СССР

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_  
комиссии по персональному распределению выпускников

\_\_\_\_\_  
(наименование и номер профессионально-технического учебного заведения)

\_\_\_\_\_  
(район, город, область, союзная республика)

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.

I. Состав комиссии по персональному распределению выпускников  
\_\_\_\_\_ председатель комиссии.

Члены комиссии:

II. В соответствии с государственным планом комиссия приняла  
решение направить:

1. В объединение, на предприятие, в организацию \_\_\_\_\_

Профессия	План направления	Фактически направляется	Причины отклонений от плана

2. В объединение, на предприятие, в организацию \_\_\_\_\_

Профессия	План направления	Фактически направляется	Причины отклонений от плана

Итого по всем объединениям, предприятиям и организациям:

Профессия	План направления	Фактически направляется	Причины отклонений от плана

Решение комиссии:

Приложение к протоколу:

1. Список выпускников, направленных в объединение, на предприятие, в организацию.
2. Акт проверки готовности объединений, предприятий, организаций к приему выпускников.
3. Сведения о числе и причинах отказов объединений, предприятий, организаций от приема выпускников, отказа выпускников от назначений и принятых решениях.
4. Замечания и предложения членов комиссии.

Председатель \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

М.П.

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.

*Опубликовано впервые:* Положение о распределении выпускников профессионально-технических учебных заведений СССР: [утв. Госпрофобром СССР от 29.03.1983 г.]. Москва: Высшая школа, 1983. 16 с. Текст: непосредственный.

№ 59

**Постановление Центрального комитета КПСС и Совета  
министров СССР «О дальнейшем развитии системы  
профессионально-технического образования  
и повышении ее роли в подготовке  
квалифицированных рабочих кадров»  
от 12 апреля 1984 г. № 315**



ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ КПСС  
СОВЕТ МИНИСТРОВ СССР  
ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
от 12 апреля 1984 г. № 315

**О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПОВЫШЕНИИ ЕЕ РОЛИ В ПОДГОТОВКЕ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ**

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР постановляют:

1. ЦК компартий союзных республик, крайкомам и обкомам партии, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию, министерствам и ведомствам СССР, Советам Министров союзных республик в соответствии с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы обеспечить дальнейшее развитие и совершенствование системы профессионально-технического образования как основной формы планомерной подготовки квалифицированных рабочих кадров, повышать ее роль в осуществлении перехода к всеобщему профессиональному обучению молодежи.

Усилить идейно-политическую направленность учебно-воспитательного процесса в профессионально-технических учебных заведениях. Формировать у учащихся марксистско-ленинское мировоззрение, стойкие материалистические представления, непримиримость к любым проявлениям враждебной идеологии. Добиваться, чтобы каждый будущий молодой рабочий воспитывался как гражданин социалистического общества, патриот и интернационалист, активный строитель коммунизма, рачительный хозяин с присущими рабочему классу революционной идеологией, моралью, интересами, коллективистской психологией, высокой культурой труда, поведения и быта.

Направлять усилия инженерно-педагогических коллективов, всех работников профессионально-технического образования на овладение учащимися глубокими и прочными знаниями, на выработку у них современного экономического мышления, высокого профессионального мастерства, творческого отношения к труду. Обратить особое внимание на подготовку квалифицированных рабочих для создания и эксплуатации новой техники, автоматизированных производств с применением компьютеров, роботов, микропроцессорных средств и гибких технологий.

2. Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию и Советам Министров союзных республик реорганизовать в 1984 году существующие профессионально-технические учебные заведения в единый тип – среднее профессионально-техническое училище с соответствующими отделениями по профессиям и срокам обучения в зависимости от уровня образования поступающих.

Средние профессионально-технические училища осуществляют подготовку квалифицированных рабочих со средним образованием из числа молодежи, окончившей неполную среднюю школу, как правило, со сроком обучения 3 года и выпускников средней общеобразовательной школы с дифференцированными сроками обучения до 1 года с учетом их трудовой подготовки и сложности профессий. В средних профессионально-технических училищах могут создаваться отдельные группы для молодежи, не получающей по разным причинам среднего образования, филиалы, вечерние (сменные) отделения, а также может осуществляться переподготовка рабочих кадров.

Сохранить за учащимися и работниками этих профессионально-технических училищ ранее установленные в соответствующих учебных заведениях профессионально-технического образования льготы, преимущества и условия материального обеспечения.

Поручить Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию, Госплану СССР, Министерству финансов СССР, Министерству юстиции СССР и ВЦСПС внести в Совет Министров СССР предложения по унификации законодательства о льготах и об условиях материального обеспечения учащихся и работников профессионально-технических учебных заведений.

Средние профессионально-технические училища создаются в установленном порядке на базе производственных объединений, предприятий,строек, организаций с численностью работников 2 тыс. человек и более, а в сельской местности, как правило, – в каждом административном районе

и входят в состав районного агропромышленного объединения. Для предприятий с меньшей численностью работников училища могут создаваться на основе отраслевой и межведомственной кооперации.

Министерствам, имеющим в своем ведении профессиональные (профессионально-технические) училища, осуществляющие подготовку рабочих кадров, завершить в 1984–1986 годах передачу этих училищ в систему Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию.

3. Повысить роль Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию в осуществлении единой государственной политики в подготовке квалифицированных рабочих, предоставив ему право определять в установленном порядке перечень профессий, по которым может проводиться подготовка рабочих во всех учебных заведениях и на производстве, устанавливать единый, обязательный для всех министерств, ведомств и других организаций, осуществляющих профессиональное обучение, уровень содержания этого обучения, порядок аттестации и присвоения квалификации лицам, овладевающим профессиями рабочих, а также право контроля за соблюдением требований, предъявляемых к подготовке рабочих.

Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию совместно с Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам, Министерством высшего и среднего специального образования СССР, ВЦСПС, другими министерствами и ведомствами СССР разработать и утвердить в 1984–1985 годах перечень профессий и специальностей для подготовки квалифицированных рабочих в средних профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях, непосредственно на производстве.

4. Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию с участием заинтересованных министерств и ведомств разработать в 1985–1987 годах учебные планы, а также программы по специальным предметам и на их основе подготовить новые учебники для средних профессионально-технических училищ. Обеспечить высокий научный уровень и доступность содержания каждого учебного предмета, устранив излишне усложненный и второстепенный материал. Предусмотреть в них также усиление преемственности в обучении и воспитании учащихся профессионально-технических училищ и общеобразовательных школ, политехнической направленности, более глубокое изучение технических, агрономических и других специальных дисциплин, раскрывающих тенденции и перспективы научно-технического прогресса.



Принять меры к повышению уровня общеобразовательной подготовки, обеспечению прочного овладения основами наук, улучшению качества знаний учащихся в соответствии с едиными требованиями к общему среднему образованию, теснее увязывать преподавание общеобразовательных предметов с получаемой профессией. Улучшить изучение наряду с родным языком русского языка. Вводить с учетом интересов учащихся факультативные и кружковые занятия, шире практиковать лабораторные и самостоятельные работы.

Особое внимание уделять комплексному педагогическому обеспечению учебно-воспитательного процесса, созданию учебно-методических пособий и дидактических средств обучения. Разработать учебные пособия для учащихся по общеобразовательным предметам, отражающие содержание профессиональной подготовки по соответствующим группам профессий.

5. Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию, министерствам и ведомствам повысить уровень профессиональной подготовки учащихся и прежде всего их производственного обучения. Добиваться более глубокого и полного соединения обучения с производительным трудом учащихся, шире практиковать производственное обучение на выпуске полезной продукции, выполнении сложных видов работ, как правило, по заказам базовых предприятий. Обеспечить прочное овладение учащимися практическими навыками и умением эффективно использовать новую технику и технологию, опытом новаторов производства.

Проводить производственное обучение и производственную практику учащихся профессионально-технических училищ в составе лучших бригад и звеньев под руководством передовиков, новаторов производства, ветеранов труда и опытных наставников. Повысить ответственность руководителей предприятий, учреждений и организаций за проведение производственного обучения учащихся профессионально-технических училищ.

Учащиеся профессионально-технических учебных заведений во время производственной практики в списочный состав работников предприятий и организаций не включаются. Разрешить выплачивать учащимся средних профессионально-технических училищ не менее 50 процентов сумм, заработанных ими в период производственного обучения и производственной практики. Оплата за переработку норм выработки и премии выплачиваются учащимся, проходящим производственную практику в составе бригад, непосредственно на производстве.

6. Госплану СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию, министерствам и ведомствам, Со-

ветам Министров союзных республик предусматривать в проектах пятилетних и годовых планов экономического и социального развития постепенное увеличение (в перспективе примерно вдвое) приема в средние профессионально-технические училища выпускников неполной средней школы с учетом потребностей народного хозяйства в рабочих кадрах, особенностей отдельных регионов, города и села.

В этих целях всемерно укреплять учебно-материальную базу средних профессионально-технических училищ, повышать их авторитет, улучшать учебно-воспитательный процесс и качество общеобразовательной и профессиональной подготовки будущих молодых рабочих. Особое внимание уделять организации профессиональной ориентации молодежи.

Органам профессионально-технического образования расширять связи с общеобразовательными школами, трудовыми коллективами, с родителями.

Базовым предприятиям принимать активное участие в комплектовании профессионально-технических учебных заведений учащимися.

Создавать выпускникам средних профессионально-технических училищ необходимые условия для повышения квалификации и продолжения образования.

Государственному комитету СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли, Государственному комитету СССР по телевидению и радиовещанию, редакциям газет и журналов систематически освещать опыт работы лучших педагогических коллективов профессионально-технических учебных заведений, базовых предприятий, молодых рабочих – выпускников училищ в печати, по телевидению и радио.

7. Министерством и ведомствам СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию и Советам Министров союзных республик осуществить в 1986–1990 годах мероприятия по укреплению учебно-материальной базы профессионально-технических учебных заведений согласно приложениям № 1–5<sup>1</sup>. При строительстве новых и расширении действующих предприятий и объектов осуществлять одновременно строительство предусмотренных в плане средних профессионально-технических училищ, обеспечивая первоочередной ввод их в эксплуатацию.

Министерствам и ведомствам СССР расширить практику передачи в порядке долевого участия Советам Министров союзных республик лимитов капитальных вложений и строительно-монтажных работ на строительство, реконструкцию и техническое перевооружение объектов профессионально-технического образования. Задания по вводу их в действие дово-

---

<sup>1</sup> Приложения опущены при публикации сборника.

дятся до исполкомов местных Советов народных депутатов как составная часть плана строительства объектов социально-бытового назначения.

8. Министерством и ведомствам предусматривать в планах материально-технического снабжения предприятий и организаций поставку для средних профессионально-технических училищ современных оборудования, машин, механизмов, транспортных средств, сельскохозяйственной и мелиоративной техники, мерительного, режущего и другого инструмента, горюче-смазочных материалов по заявкам органов профессионально-технического образования и базовых предприятий.

Базовым предприятиям и организациям обеспечивать ремонт зданий и оборудования средних профессионально-технических училищ, создавать учебные цехи и участки, необходимые для обучения учащихся, а также осуществлять материально-техническое обеспечение мастерских этих училищ.

9. Советам Министров союзных республик, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию, Министерству сельского хозяйства СССР, Министерству мелиорации и водного хозяйства СССР, Министерству плодоовощного хозяйства СССР и Госкомсельхозтехнике СССР обратить особое внимание на дальнейшее развитие и рациональное размещение сети средних профессионально-технических училищ на селе, совершенствование подготовки квалифицированных кадров для отраслей агропромышленного комплекса, а также на создание необходимых условий труда, быта и отдыха выпускников профессионально-технических училищ и закрепление их в сельскохозяйственном производстве. Обеспечить выделение в 1986–1990 годах средним профессионально-техническим училищам, осуществляющим подготовку кадров для сельскохозяйственного производства, земельных участков для организации новых и расширения действующих учебных хозяйств согласно приложению № 6<sup>1</sup>, а также тракторов, комбайнов, автомобилей, автобусов, мелиоративной техники и станочного оборудования согласно приложению № 7<sup>2</sup>.

Установить для этих училищ порядок проведения в учебных хозяйствах мелиоративных, культуртехнических работ за счет государственных капитальных вложений на условиях, предусмотренных Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 декабря 1975 г. № 991.

10. Советам Министров союзных республик по согласованию с Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию и Министерством сельского хозяйства СССР осуществлять начиная

---

<sup>1</sup> Приложение 6 опущено при публикации сборника.

<sup>2</sup> Приложение 7 опущено при публикации сборника.

с 1985 года планирование подготовки квалифицированных рабочих кадров по основным профессиям сельскохозяйственного производства в профессионально-технических учебных заведениях.

11. Установить, что продажа работникам средних профессионально-технических училищ, готовящих кадры для сельскохозяйственного производства, сборных конструкций домов, строительных материалов и оборудования для индивидуального жилищного строительства производится на условиях, предусмотренных Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 24 мая 1982 г. № 438. Распространить на работников этих училищ действие Постановления Совета Министров СССР от 18 мая 1970 г. № 335 в части продажи мяса, молока, яиц и других продуктов, производимых в учебных хозяйствах, по государственным розничным ценам.

12. Распространить на учащихся средних профессионально-технических училищ, подготавливающих по сокращенным срокам обучения квалифицированных рабочих для сельскохозяйственного производства из числа лиц, окончивших средние общеобразовательные школы и изучивших в них основы животноводства и сельскохозяйственной техники, действие распоряжения Совета Министров СССР от 23 ноября 1973 г. № 2545.

Распространить на выпускников средних профессионально-технических училищ, поступивших на постоянную работу в колхозы, совхозы и другие государственные сельскохозяйственные предприятия, действие подпунктов «б» и «в» пункта 4 Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 24 мая 1982 г. № 438.

Разрешить совхозам и другим государственным сельскохозяйственным предприятиям и рекомендовать колхозам выплачивать выпускникам средних профессионально-технических училищ, принятым на постоянную работу в хозяйства, единовременное пособие на хозяйственное обзаведение в размере 500 рублей. Лица, проработавшие менее 3 лет и уволенные по собственному желанию (без уважительных причин) или за нарушение трудовой дисциплины, обязаны полностью возратить полученное пособие.

13. Советам Министров союзных республик и Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию усилить работу по повышению уровня учебно-воспитательной работы в специальных профессионально-технических училищах, укреплению их инженерно-педагогическими кадрами и воспитателями. Предусмотреть выделение целевым назначением в 1985–1986 годах специальным профессионально-техническим училищам автотранспорта, станочного оборудования и инструмента согласно приложению № 8<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Приложение 8 опущено при публикации сборника.

Закрепить за каждым специальным профессионально-техническим училищем базовое предприятие, обеспечить участие его трудового коллектива в обучении и воспитании учащихся. Осуществлять контроль за трудоустройством выпускников специальных профессионально-технических училищ и состоянием воспитательной работы, проводимой с ними по месту работы и месту жительства.

14. Распространить с 1986 года на учащихся средних профессионально-технических училищ, проживающих в отрыве от родителей, нормы расходов на питание, установленные для учащихся школ-интернатов Постановлением Совета Министров СССР от 13 января 1981 г. № 39, и действие пункта 2 распоряжения Совета Министров СССР от 8 мая 1974 г. № 1126 в период пребывания учащихся в оздоровительных, спортивных и оборонно-спортивных лагерях, а на сотрудников, привлекаемых для работы с учащимися в этих лагерях, – действие распоряжения Совета Министров СССР от 19 апреля 1979 г. № 847.

15. Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию и органам профессионально-технического образования союзных республик совместно с министерствами и ведомствами, руководителями предприятий, строек, совхозов и колхозов шире привлекать специалистов производства, наставников молодежи, ветеранов и передовиков труда к работе с учащимися средних профессионально-технических училищ, всемерно поощрять инициативу высококвалифицированных рабочих, переходящих на работу в профессионально-технические учебные заведения мастерами производственного обучения. Распространить на рабочих и инженерно-технических работников – лауреатов Ленинской премии и Государственной премии СССР, переведенных с их согласия с предприятий и из организаций в профессионально-технические учебные заведения для работы в качестве мастеров производственного обучения, порядок установления должностных окладов, предусмотренный распоряжением Совета Министров СССР от 8 июля 1981 г. № 1350.

Организовать во Всесоюзном институте повышения квалификации руководящих работников и специалистов профессионально-технического образования, в республиканских институтах повышения квалификации инженерно-педагогических работников и их филиалах переподготовку лиц, перешедших в училища на должность мастера производственного обучения. Сосредоточить внимание слушателей этих учебных заведений на изучении педагогики и психологии, овладении современными достижениями

отраслей производства, методикой производственного обучения и воспитания учащихся.

16. Академии педагогических наук СССР, Министерству просвещения СССР, Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию, министерствам и ведомствам повысить эффективность научных исследований по актуальным проблемам профессионально-технического образования. Осуществить меры по дальнейшему развитию отделения педагогики и психологии профессионально-технического образования Академии педагогических наук СССР.

17. Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию осуществить меры по совершенствованию стиля и методов руководства системой профессионально-технического образования, повышению ответственности, инициативы и деловитости кадров в выполнении поставленных перед профессиональной школой задач. Усилить внимание к вопросам управления профессионально-техническими учебными заведениями и особенно совершенствования организационно-педагогической работы в средних профессионально-технических училищах, научной организации труда инженерно-педагогических работников, контроля за теоретическим и производственным обучением.

Государственному комитету СССР по профессионально-техническому образованию совместно с Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам и ВЦСПС в 3-месячный срок разработать и внести на утверждение в Совет Министров СССР положения о среднем профессионально-техническом училище и о базовом предприятии (объединении, организации) среднего профессионально-технического училища.

Государственному комитету СССР по труду и социальным вопросам совместно с Министерством финансов СССР рассмотреть просьбу Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию о приравнивании начальников республиканских (АССР), краевых, областных, главных и городских управлений профессионально-технического образования и их заместителей по оплате труда к министрам просвещения автономных республик, заведующим соответствующими отделами народного образования и их заместителям и в случае необходимости представить предложения в Совет Министров СССР.

18. Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам Советов народных депутатов при разработке единых планов распределения выпускников неполной средней и средней общеобразовательной

школ текущих лет предусматривать (с учетом мероприятий по профессиональной ориентации) комплектование средних профессионально-технических училищ учащимися в соответствии с утвержденными планами приема. Установить контроль за выполнением этих планов. Эффективно влиять на ход строительства и своевременный ввод в действие к началу учебного года объектов профессионально-технического образования. Оказывать помощь в укреплении училищ кадрами, постоянно заботиться об улучшении условий труда и быта работников профессионально-технических учебных заведений, предоставлять им жилые помещения в первую очередь. Добиваться повышения качества обучения, воспитания и культурно-бытового обслуживания учащихся, закрепления выпускников средних профессионально-технических училищ на производстве.

19. Центральным комитетам и советам профсоюзов, трудовым коллективам базовых предприятий принимать активное участие в повышении качества подготовки и воспитания квалифицированных рабочих, усилить контроль за трудоустройством и использованием выпускников профессионально-технических училищ в строгом соответствии с полученной профессией и квалификацией, совершенствовать организацию социалистического соревнования в коллективах учащихся и инженерно-педагогических работников. Предусматривать в планах экономического и социального развития, коллективных договорах меры по укреплению материально-технической базы профессионально-технических учебных заведений, улучшению условий учебы, труда, быта, отдыха и оздоровления учащихся, развитию у них интереса к техническому и художественному творчеству.

Повысить роль профсоюзных организаций учащихся в формировании социально активных тружеников, воспитании их на революционных, боевых и трудовых традициях рабочего класса.

20. ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомам и обкомам комсомола усилить шефство над профессионально-техническими учебными заведениями, оказывать училищам действенную помощь. Повысить ответственность ученических комсомольских организаций за активное участие в идейно-политическом воспитании учащихся, формирование у них высоких нравственных качеств, за результаты учебы, соблюдение учебной и трудовой дисциплины.

21. ЦК компартий союзных республик, крайкомам и обкомам партии всемерно повышать престиж системы профессионально-технического образования, усилить контроль за деятельностью министерств и ведомств, ба-

зовых предприятий, органов профессионально-технического образования и средних профессионально-технических училищ по расширению и совершенствованию подготовки квалифицированных рабочих, их коммунистическому воспитанию; улучшить руководство первичными партийными организациями училищ, укреплять их коммунистами, имеющими опыт учебно-воспитательной работы, обратив особое внимание на усиление партийной прослойки среди мастеров производственного обучения и преподавателей общественных дисциплин.

Секретарь Центрального Комитета КПСС  
К. Черненко [1]

Председатель Совета Министров СССР  
Н. Тихонов

*Воспроизведено по:* Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_12028.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_12028.htm). Текст: электронный.

*Извлечения из текста были опубликованы:* Собрание постановлений правительства СССР. 1984. № 19. Ст. 104. Текст: непосредственный; Правда. 1984. № 132. 11 мая. Текст: непосредственный; Народное образование в СССР: сборник нормативных актов. Москва: Юридическая литература, 1987. С. 173. Текст: непосредственный.



### ***Комментарии***

1. Черненко Константин Устинович (1911–1985) – советский партийный и государственный деятель. Генеральный секретарь ЦК КПСС (1984–1985 гг.), Председатель Президиума Верховного Совета СССР (1984–1985 гг.). Член ВКП(б) с 1931 г., ЦК КПСС – с 1971 г., член Политбюро ЦК КПСС с 1978 г. Руководитель СССР с 1984 по 1985 гг.



**№ 60**

**Постановление Совета министров РСФСР  
«О дальнейшем развитии системы профессионально-  
технического образования и повышении ее роли  
в подготовке квалифицированных рабочих кадров»  
от 12 июня 1984 г. № 251**



**СОВЕТ МИНИСТРОВ РСФСР  
ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
от 12 июня 1984 г. № 251**

**О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПОВЫШЕНИИ ЕЕ РОЛИ В ПОДГОТОВКЕ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ**

Во исполнение Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 апреля 1984 г. № 315 «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров» (СП СССР, 1984, № 19, ст. 104) Совет Министров РСФСР постановляет:

1. Государственному комитету РСФСР по профессионально-техническому образованию, министерствам и ведомствам РСФСР, Советам Министров автономных республик, крайисполкомам, облисполкомам, Мосгорисполкому и Ленгорисполкому в соответствии с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы обеспечить дальнейшее развитие и совершенствование системы профессионально-технического образования как основной формы планомерной подготовки квалифицированных рабочих кадров, повышать ее роль в осуществлении перехода к всеобщему профессиональному обучению молодежи.

Усилить идейно-политическую направленность учебно-воспитательного процесса в профессионально-технических учебных заведениях. Формировать у учащихся марксистско-ленинское мировоззрение, стойкие материалистические представления, непримиримость к любым проявлениям враждебной идеологии. Добиваться, чтобы каждый будущий молодой рабочий воспитывался как гражданин социалистического общества, патриот и интернационалист, активный строитель коммунизма, рачительный хозя-

ин с присущими рабочему классу революционной идеологией, моралью, интересами, коллективистской психологией, высокой культурой труда, поведения и быта.

Направлять усилия инженерно-педагогических коллективов, всех работников профессионально-технического образования на овладение учащимися глубокими и прочными знаниями, на выработку у них современного экономического мышления, высокого профессионального мастерства, творческого отношения к труду. Обратить особое внимание на подготовку квалифицированных рабочих для создания и эксплуатации новой техники, автоматизированных производств с применением компьютеров, роботов, микропроцессорных средств и гибких технологий.

Принять меры к повышению уровня общеобразовательной подготовки, обеспечению прочного овладения основами наук, улучшению качества знаний учащихся в соответствии с едиными требованиями к общему среднему образованию, теснее увязывать преподавание общеобразовательных предметов с получаемой профессией.

2. Государственному комитету РСФСР по профессионально-техническому образованию, министерствам и ведомствам РСФСР повысить уровень профессиональной подготовки учащихся, и прежде всего их производственного обучения. Добиваться более глубокого и полного соединения обучения с производительным трудом учащихся, шире практиковать производственное обучение на выпуске полезной продукции, выполнении сложных видов работ, как правило, по заказам базовых предприятий. Обеспечить прочное овладение учащимися практическими навыками и умением эффективно использовать новую технику и технологию, опытом новаторов производства.

Проводить производственное обучение и производственную практику учащихся профессионально-технических училищ в составе лучших бригад и звеньев под руководством передовиков, новаторов производства, ветеранов труда и опытных наставников. Повысить ответственность руководителей предприятий, учреждений и организаций за проведение производственного обучения учащихся профессионально-технических училищ.

3. Государственному комитету РСФСР по профессионально-техническому образованию по согласованию с Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию в 3-месячный срок внести в Совет Министров РСФСР предложения по реорганизации в 1984 году существующих профессионально-технических учебных заведений в единый тип – среднее профессионально-техническое училище с соответствующей

щими отделениями по профессиям и срокам обучения в зависимости от уровня образования поступающих.

4. Министерством РСФСР, имеющим в своем ведении профессиональные (профессионально-технические) училища, осуществляющие подготовку рабочих кадров, завершить в 1984–1986 годах передачу этих училищ в установленном порядке в систему Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию.

5. Госплану РСФСР, Государственному комитету РСФСР по профессионально-техническому образованию, министерствам и ведомствам РСФСР, Советам Министров автономных республик, крайисполкомам, облисполкомам, Мосгорисполкому и Ленгорисполкому предусматривать в проектах пятилетних и годовых планов экономического и социального развития постепенное увеличение (в перспективе примерно вдвое) приема в средние профессионально-технические училища выпускников неполной средней школы с учетом потребностей народного хозяйства в рабочих кадрах, особенностей отдельных регионов, города и села.

В этих целях всемерно укреплять учебно-материальную базу средних профессионально-технических училищ, повышать их авторитет, улучшать учебно-воспитательный процесс и качество общеобразовательной и профессиональной подготовки будущих молодых рабочих. Особое внимание уделять организации профессиональной ориентации молодежи.

Органам профессионально-технического образования расширять связи с общеобразовательными школами, трудовыми коллективами, с родителями.

Базовым предприятиям принимать активное участие в комплектовании профессионально-технических учебных заведений учащимися.

Создавать выпускникам средних профессионально-технических училищ необходимые условия для повышения квалификации и продолжения образования.

6. Министерством и ведомствам РСФСР, Государственному комитету РСФСР по профессионально-техническому образованию, Советам Министров автономных республик, крайисполкомам, облисполкомам и Мосгорисполкому осуществить в 1986–1990 годах мероприятия по укреплению учебно-материальной базы профессионально-технических учебных заведений согласно приложениям № 1–2<sup>1</sup>. При строительстве новых и расширении действующих предприятий и объектов осуществлять одновременно строительство предусмотренных в плане средних профессионально-технических училищ, обеспечивая первоочередной ввод их в эксплуатацию.

---

<sup>1</sup> Приложения 1, 2 опущены при публикации сборника.

7. Министерством и ведомствам РСФСР предусматривать в планах материально-технического снабжения предприятий и организаций поставку для средних профессионально-технических училищ современного оборудования, машин, механизмов, транспортных средств, сельскохозяйственной и мелиоративной техники, мерительного, режущего и другого инструмента, горюче-смазочных материалов по заявкам органов профессионально-технического образования и базовых предприятий.

Базовым предприятиям и организациям обеспечивать ремонт зданий и оборудования средних профессионально-технических училищ, создавать учебные цехи и участки, необходимые для обучения учащихся, а также осуществлять материально-техническое обеспечение мастерских этих училищ.

8. Госплану РСФСР, Государственному комитету РСФСР по профессионально-техническому образованию, Министерству сельского хозяйства РСФСР, Министерству мелиорации и водного хозяйства РСФСР, Министерству плодоовощного хозяйства РСФСР, Главнечерноземводстрою, Госкомсельхозтехнике РСФСР, Советам Министров автономных республик, крайисполкомам, облисполкомам обратить особое внимание на дальнейшее развитие и рациональное размещение сети средних профессионально-технических училищ на селе, совершенствование подготовки квалифицированных кадров для отраслей агропромышленного комплекса, а также на создание необходимых условий труда, быта и отдыха выпускников профессионально-технических училищ и закрепление их в сельскохозяйственном производстве.

9. Советам Министров автономных республик, крайисполкомам, облисполкомам, Министерству сельского хозяйства РСФСР обеспечить выделение в 1986–1990 годах средним профессионально-техническим училищам, осуществляющим подготовку кадров для сельскохозяйственного производства, земельных участков для организации новых и расширения действующих учебных хозяйств согласно приложению № 3<sup>1</sup>.

10. Госплану РСФСР предусматривать в проектах планов на 1986–1990 годы выделение Государственному комитету РСФСР по профессионально-техническому образованию для средних профессионально-технических училищ, осуществляющих подготовку кадров для сельскохозяйственного производства, тракторов, комбайнов, автомобилей, автобусов, мелиоративной техники и станочного оборудования согласно приложению № 4<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Приложение 3 опущено при публикации сборника.

<sup>2</sup> Приложение 4 опущено при публикации сборника.

11. Государственному комитету РСФСР по профессионально-техническому образованию с участием Министерства сельского хозяйства РСФСР по согласованию с Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию и Министерством сельского хозяйства СССР осуществлять начиная с 1985 года планирование подготовки квалифицированных рабочих кадров по основным профессиям сельскохозяйственного производства в профессионально-технических учебных заведениях.

12. Государственному комитету РСФСР по профессионально-техническому образованию, Советам Министров автономных республик, крайисполкомам и облисполкомам усилить работу по повышению уровня учебно-воспитательной работы в специальных профессионально-технических училищах, укреплению их инженерно-педагогическими кадрами и воспитателями.

Закрепить за каждым специальным профессионально-техническим училищем базовое предприятие, обеспечить участие его трудового коллектива в обучении и воспитании учащихся. Осуществлять контроль за трудоустройством выпускников специальных профессионально-технических училищ и состоянием воспитательной работы, проводимой с ними по месту работы и месту жительства.

13. Госплану РСФСР, Государственному комитету РСФСР по профессионально-техническому образованию предусмотреть выделение целевым назначением в 1985–1986 годах специальным профессионально-техническим училищам автотранспорта, станочного оборудования и инструмента согласно приложению № 5<sup>1</sup>.

14. Государственному комитету РСФСР по профессионально-техническому образованию:

совместно с министерствами и ведомствами РСФСР, руководителями предприятий, строек, совхозов и колхозов шире привлекать специалистов производства, наставников молодежи, ветеранов и передовиков труда к работе с учащимися средних профессионально-технических училищ, всемерно поощрять инициативу высококвалифицированных рабочих, переходящих на работу в профессионально-технические учебные заведения мастерами производственного обучения;

осуществить меры по совершенствованию стиля и методов руководства системой профессионально-технического образования РСФСР, повышению ответственности, инициативы и деловитости кадров в выполнении

---

<sup>1</sup> Приложение 5 опущено при публикации сборника.

поставленных перед профессиональной школой задач. Усилить внимание к вопросам управления профессионально-техническими учебными заведениями, и особенно совершенствования организационно-педагогической работы в средних профессионально-технических училищах, научной организации труда инженерно-педагогических работников, контроля за теоретическим и производственным обучением.

15. Госплану РСФСР, Советам Министров автономных республик, крайисполкомам, облисполкомам, Мосгорисполкому и Ленгорисполкому при разработке единых планов распределения выпускников неполной средней и средней общеобразовательной школ текущих лет предусматривать (с учетом мероприятий по профессиональной ориентации) комплектование средних профессионально-технических училищ учащимися в соответствии с утвержденными планами приема. Установить контроль за выполнением этих планов. Эффективно влиять на ход строительства и своевременный ввод в действие к началу учебного года объектов профессионально-технического образования. Оказывать помощь в укреплении училищ кадрами, постоянно заботиться об улучшении условий труда и быта работников профессионально-технических учебных заведений, предоставлять им жилые помещения в первую очередь. Добиваться повышения качества обучения, воспитания и культурно-бытового обслуживания учащихся, закрепления выпускников средних профессионально-технических училищ на производстве.

*Опубликовано впервые и воспроизведено по: Свод законов РСФСР. 1988. Т. 3. Ст. 329. Текст: непосредственный.*

№ 61

**Постановление Совета министров РСФСР  
«О реорганизации профессионально-технических  
учебных заведений РСФСР в единый тип –  
среднее профессионально-техническое училище»  
от 31 августа 1984 г. № 386**



СОВЕТ МИНИСТРОВ РСФСР  
ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
от 31 августа 1984 г. № 386

**О РЕОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РСФСР В ЕДИНЫЙ ТИП –  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ**

Во исполнение Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 апреля 1984 г. № 315 «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров» (СП СССР, 1984, № 19, ст. 104) Совет Министров РСФСР постановляет:

Принять предложения Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию, согласованные с Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию, Советами Министров автономных республик, исполкомами краевых, областных, Московского и Ленинградского городских Советов народных депутатов, о реорганизации профессионально-технических учебных заведений РСФСР в единый тип – среднее профессионально-техническое училище согласно приложениям № 1–73<sup>1</sup>.

В связи с реорганизацией профессионально-технических учебных заведений присвоить имена особо выдающихся государственных и общественно-политических деятелей, защитников Родины, героев труда, деятелей науки и культуры, а также названия в ознаменование революционных, исторических событий и в честь общественной организации средним профессионально-техническим училищам согласно приложению № 74<sup>2</sup>.

Председатель Совета Министров РСФСР  
В. Воротников [1]  
Управляющий Делами Совета Министров РСФСР  
И. Зарубин [2]

---

<sup>1</sup> Приложения 1–73 опущены при публикации сборника.

<sup>2</sup> Приложение 74 опущено при публикации сборника.

*Воспроизведено по:* Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>. Текст: электронный.



### ***Комментарии***

1. *Воротников Виталий Иванович* (1926–2012) – советский партийный и государственный деятель, председатель Совета министров РСФСР (1983–1988 гг.), член Политбюро ЦК КПСС (1983–1990 гг.), Герой Социалистического Труда (1986 г.).

2. *Зарубин Иван Иванович* – управляющий делами Совета министров РСФСР с 1982 по 1990 гг.



№ 62

**Приказ Государственного комитета СССР  
по профессионально-техническому образованию  
«Об утверждении нормативных  
документов для специальных профессионально-  
технических училищ» от 21 ноября 1984 г. № 167**



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ СССР  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИКАЗ

от 21 ноября 1984 г. № 167

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ

Приказываю:

1. Утвердить Инструкцию о режиме содержания учащихся специальных профессионально-технических училищ, Правила внутреннего распорядка и поведения учащихся специальных профессионально-технических училищ, согласованные с ЦК ВЛКСМ, Прокуратурой СССР, Министерством внутренних дел СССР, Министерством здравоохранения СССР.

2. Настоящий Приказ включить в Перечень действующих нормативных актов Госпрофобра СССР.

Первый заместитель Председателя  
Государственного комитета  
В. И. Конкин [1]

Утверждены  
Приказом Госпрофобра СССР  
от 21 ноября 1984 г. № 167

**ПРАВИЛА  
ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА И ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ**

**1. Общие положения**

В соответствии с Положением о специальном профессионально-техническом училище, утвержденным Приказом Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию от 21 января 1983 г. № 20, Правила внутреннего распорядка и поведения учащихся специальных профессионально-технических училищ конкретизируют отдельные вопросы обучения и воспитания учащихся данных учебных заведений.

Правила внутреннего распорядка и поведения учащихся обязательны для всех специальных профессионально-технических училищ Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию.

**2. Порядок приема и выпуска учащихся**

2.1. Учащимися специального профессионально-технического училища являются несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, направленные в училище на основании постановлений комиссий по делам несовершеннолетних при исполнительных комитетах районных, городских Советов народных депутатов или по определению судов по путевкам государственных комитетов союзных республик по профессионально-техническому образованию.

2.2. Порядок приема вновь прибывших учащихся определяется Инструкцией о режиме содержания учащихся в специальных профессионально-технических училищах.

2.3. Несовершеннолетние находятся в специальном профессионально-техническом училище до исправления, но не более трех лет, или до достижения 18 лет.

2.4. Перевод учащегося из одного специального профессионально-технического училища в другое допускается как исключение с разрешения государственного комитета союзной республики по профессионально-техническому образованию по представлению администрации училища.

2.5. Выпуск учащихся из специального профессионально-технического училища производится по постановлениям комиссий по делам несовершеннолетних при исполнительных комитетах районных, городских Советов народных депутатов по месту нахождения специального профтехучилища на основании решения педагогического совета училища. Администрация училища не позднее чем за месяц до предполагаемого выпуска учащихся обязана письменно уведомить об этом родителей или лиц, их заменяющих, а также комиссию по делам несовершеннолетних.

### 3. Некоторые условия содержания учащихся специальных профессионально-технических училищ

3.1. Специальное профессионально-техническое училище является учебно-воспитательным учреждением закрытого типа, предназначенным для перевоспитания и исправления несовершеннолетних правонарушителей, возвращения их на путь честной трудовой жизни.

3.2. Особенности условий воспитания и педагогического режима в специальном профессионально-техническом училище определяются распорядком дня, системой учебных, воспитательных и иных мероприятий, включением в производительный труд, обеспечивающими полную занятость учащихся общественно полезной деятельностью и организацию их разумного досуга, повышенной ответственностью учащихся за свои поступки, определяемой Положением о специальном профтехучилище, постоянным наблюдением и педагогическим контролем, исключением возможности свободного выхода учащихся за пределы территории училища без соответствующего на то разрешения администрации.

3.3. Взаимоотношения педагогов и сотрудников училища с учащимися определяются целями перевоспитания и исправления несовершеннолетних и основываются на строжайшем соблюдении социалистической законности.

Учащиеся при встрече со старшими первыми приветствуют их. При входе в класс взрослых приветствуют их, вставая с места. Являясь по вызову руководства училища, представляются: «Товарищ директор училища (заместитель директора, ответственный дежурный и т. д.), учащийся (учащаяся) (фамилия, имя, номер группы) прибыл (прибыла)».

3.4. В спальнях, столовой, учебно-производственных мастерских, клубе за каждым учащимся закрепляется определенное место, менять которое без разрешения воспитателя запрещается.

3.5. Все передвижения по территории училища осуществляются только строем в сопровождении работников училища.

3.6. Учащиеся могут привлекаться к участию в демонстрациях и митингах только в границах города или поселка места нахождения специального профтехучилища. Порядок вывода на демонстрацию и митинги определяется приказом директора училища.

#### 4. Правила поведения учащихся

4.1. Учащиеся специальных профессионально-технических училищ имеют право:

- избирать и быть избранными в общественные и самодеятельные организации учащихся;
- посещать клуб, библиотеку, участвовать в стенной печати, художественной самодеятельности, спортивных секциях, технических и других кружках;
- иметь свидания с родными, вести с ними переписку, получать посылки и денежные переводы в порядке, определенном Инструкцией о режиме содержания;
- подавать жалобы и заявления на имя руководства специального профессионально-технического училища, в местное управление профтехобразования, государственные комитеты союзных республик по профессионально-техническому образованию, органы прокуратуры, общественные организации. Жалобы и заявления учащихся на имя прокурора контролю не подлежат и направляются в суточный срок.

4.2. Учащиеся специальных профессионально-технических училищ обязаны:

- настойчиво овладевать знаниями, рабочей профессией, прилежно учиться в общеобразовательной школе и в учебно-производственных мастерских, готовить себя к труду в народном хозяйстве;
- быть дисциплинированными, стремиться служить примером высокой культуры, скромности, выдержанности; соблюдать требования коммунистической морали и нравственности; с достоинством вести себя в общественных местах;
- быть вежливыми, подтянутыми, аккуратно и чисто одетыми, иметь опрятный внешний вид, соблюдать правила личной и общественной гигиены, не допускать недостойных поступков и удерживать от них других;
- быть честными, правдивыми, правильно реагировать на критические замечания товарищей и старших, признавать и исправлять свои ошибки;
- строго соблюдать Правила внутреннего распорядка, установленные в специальном профессионально-техническом училище. Беспрекословно выполнять распоряжения директора училища, его заместителей, помощни-

ков, воспитателей, мастеров производственного обучения, преподавателей, учителей, работников службы режима;

– аккуратно посещать уроки теоретического и производственного обучения, общеобразовательной школы, не опаздывать и не пропускать занятия. На уроки являться подготовленными, с выполненными заданиями, принимать активное участие в обсуждении изучаемого материала;

– являться в учебно-производственные мастерские и в общеобразовательную школу организованно, строем под руководством работника училища. Содержать в образцовом порядке свое место в мастерской и в классе. Бережно относиться к оборудованию и имуществу училища. Добросовестно и качественно выполнять учебные задания и нормы. Добиваться глубокого усвоения изучаемого материала и высокого качества изготавливаемых изделий, не допускать брака в работе;

– знать и строго выполнять правила техники безопасности, а также пожарной безопасности;

– по окончании работы в учебно-производственных мастерских сдать инструмент и приспособления, привести в порядок рабочее место и выходить из мастерской организованно по разрешению мастера производственного обучения;

– поддерживать образцовый порядок и чистоту в школе, учебно-производственных мастерских, общежитии, столовой, клубе, на территории училища;

– в спальнях соблюдать порядок, производить уборку помещений, аккуратно по единому образцу заправлять свою кровать. Предметы личного пользования хранить в специально отведенном месте;

– в столовую являться организованно, строем, в сопровождении работника училища, дежурного, занимать свое место, не шуметь, не загрязнять столы, выходить из столовой по окончании приема пищи только с разрешения старших;

– закалять себя физически, утром делать физзарядку, регулярно заниматься физкультурой и спортом;

– во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий не нарушать установленного порядка, занимать места, закрепленные за группой, выходить организованно;

– добросовестно выполнять общественные поручения, принимать активное участие в общественно-политических, культурно-массовых, спортивных мероприятиях, хозяйственных работах, проводимых в училище и на других объектах;

– аккуратно и в срок выполнять решения общественных и самостоятельных организаций учащихся.

4.3. Учащимся специальных профессионально-технических училищ запрещается:

– выходить за пределы территории училища без сопровождения работника училища;

– приобретать, изготавливать, употреблять и хранить предметы, изделия и вещества, пересылка и хранение которых запрещается Инструкцией о режиме содержания;

– продавать, дарить или отбирать у учащихся предметы, изделия и вещества, находящиеся в их личном пользовании;

– играть в различные азартные игры;

– направлять и получать корреспонденцию вопреки порядку, предусмотренному Инструкцией о режиме содержания учащихся в специальных профтехучилищах;

– наносить себе или другим лицам татуировки;

– употреблять жаргонные слова и присваивать клички;

– курить, употреблять спиртные напитки и другие одурманивающие вещества;

– вывешивать фотографии, репродукции, открытки, вырезки из газет на стенах спального помещения, тумбочках и т. д.;

– вступать в пререкания и грубить старшим, учащимся;

– без разрешения старших отлучаться из группы, класса, мастерской, общежития и с мест проводимых мероприятий.

## 5. Распорядок дня

5.1. Распорядок дня в каждом отдельном специальном профессионально-техническом училище составляется исходя из местных и климатических условий, а также времени года, по согласованию с профкомом училища, объявляется в приказе директора и доводится до общего сведения.

Если работа с учащимися ведется в две смены, то для каждой смены составляется распорядок дня.

Отдельно составляется распорядок дня для вновь прибывших и содержащихся в карантине подростков.

На выходные, праздничные дни, каникулярное время составляется особый распорядок дня с обязательной полной загрузкой времени учащихся общественно полезным трудом, воспитательными, культурно-массовыми и спортивными мероприятиями, исключающими возможность бесконтрольного времяпровождения.

5.2. В распорядке дня должно быть предусмотрено время для проведения утренней физической зарядки и туалета, 8–9 часов для учебных занятий в общеобразовательной школе и учебно-производственных мастерских, время для приема пищи, подготовки к урокам, пребывания на воздухе, проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, личное время учащегося для написания писем, чтения книг, газет, журналов.

Предусматриваются разгрузочные мероприятия: производственная гимнастика, музыкальные паузы и т. д.

Продолжительность непрерывного сна учащихся должна быть не менее 8 часов в сутки.

Промежутки между приемами пищи не должны превышать 5–6 часов.

5.3. Собрания, заседания, а также концерты, кино и другие развлечения должны заканчиваться за полчаса-час до отхода учащихся ко сну.

5.4. Все мероприятия, предусмотренные распорядком дня, выполняются учащимися при строгом соблюдении дисциплины и порядка под руководством воспитателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей.

5.5. Подъем после сна проводят ответственный дежурный по училищу, дежурные воспитатели, мастера, дежурные по режиму, председатели советов групп, физкультурорганизаторы.

После подъема проводится утренняя физическая зарядка, уборка помещений и территории, заправка постелей, умывание и утренний осмотр.

5.6. На утренних осмотрах под руководством воспитателя, мастера, медработника проверяется наличие учащихся, их внешний вид и соблюдение ими правил личной гигиены. В ходе осмотра принимаются немедленно меры по устранению обнаруженных недостатков.

5.7. За 30 минут до отбоя проводится общее построение учащихся по группам. Проверка учащихся проводится воспитателем, мастером по именному списку и докладывается ответственному дежурному по училищу. Присутствие на вечерней проверке работника службы режима обязательно.

5.8. На учебные занятия в средней общеобразовательной школе, учебно-производственных мастерских, на уроки теоретического обучения, занятия по физической и военной подготовке обязаны являться все учащиеся. От занятий освобождаются только больные учащиеся по заключению врача. С учащимися, освобожденными от уроков, проводятся дополнительные занятия.

5.9. Учебные занятия начинаются и заканчиваются по звонку (сигналу) в часы, установленные распорядком дня.

Перед началом занятий староста группы, класса докладывает учителю, преподавателю, мастеру о наличии учащихся, а также об отсутствующих на занятиях.

Учитель, преподаватель, мастер производственного обучения обязаны лично проверить количество учащихся в классе (группе) и принять меры к тому, чтобы все они находились на занятиях.

5.10. По окончании занятий учитель, преподаватель, мастер производственного обучения обязаны построить учащихся и проверить их наличие.

На занятия в школу и учебно-производственные мастерские учащиеся следуют только строем в сопровождении работника училища.

5.11. Под руководством воспитателей или учителей в обязательном порядке проводится самостоятельная подготовка учащихся к очередным учебным занятиям.

5.12. В установленное расписанием дня время учащиеся строем под руководством дежурного по училищу, воспитателей или мастеров производственного обучения прибывают в столовую.

Медицинские работники, а также санитары из числа учащихся проверяют чистоту рук, внешнего вида и после этого допускают учащихся в столовую.

В столовой во время приема пищи должен соблюдаться порядок и чистота. Запрещается принимать пищу в головных уборах, пальто и в специальной (рабочей) форме одежды.

5.13. За выполнение распорядка дня ответственны все работники специального профессионально-технического училища, каждый на своем участке работы.

Контроль за соблюдением распорядка дня возлагается на заместителей и помощников директора специального профтехучилища, а также на ответственного дежурного по училищу.

## 6. Меры поощрения и взыскания, порядок их применения

6.1. За добросовестное отношение к труду и учебе, примерное поведение и активное участие в общественной работе для учащихся специального профессионально-технического училища установлены следующие поощрения:

- объявление благодарности устно или в приказе директора училища перед строем учащихся;
- награждение грамотой, подарком или денежной премией;
- фотографирование у развернутого знамени училища;



- занесение на Доску Почета учащихся;
- сообщение родителям о хорошем поведении и успехах в учебе и труде;

- досрочное снятие ранее наложенного взыскания.

6.2. Лучшие коллективы поощряются проведением экскурсий, посещением театра и других зрелищных мероприятий.

6.3. Выписка из приказа по училищу о поощрении учащегося может быть выслана его родителям или в комиссию по делам несовершеннолетних по месту жительства. В этом случае в приказе добавляется: «Выписку из настоящего приказа в отношении учащегося (указать фамилию, имя, отчество) выслать в такой-то адрес».

6.4. За нарушение требований режима и правил поведения на учащихся специальных профтехучилищ могут налагаться следующие взыскания:

- замечания письменные или устные;
- объявление выговора устно или в приказе директора училища;
- назначение внеочередного дежурства по уборке помещения и территории училища в свободное от учебы и работы время до отхода ко сну;
- лишение свидания с родителями и родственниками на срок не более месяца в течение полугодия;
- помещение в дисциплинарную комнату на срок до 3 суток.

6.5. Право объявлять предупреждения и замечания, выговор перед строем учебной группы предоставляется воспитателям, преподавателям, учителям и мастерам производственного обучения. Другие взыскания налагаются директором специального профессионально-технического училища.

6.6. Взыскание с учащегося может быть снято только после того, как оно сыграло свою воспитательную роль и учащийся исправил свое поведение хорошей учебой, трудом и примерным поведением.

При снятии взыскания делаются отметки с указанием даты, месяца и номера приказа.

Учащиеся, имеющие взыскания, кроме достигших совершеннолетия, выпускнику из училища не подлежат.

6.7. Учащиеся несут личную ответственность за свое поведение перед коллективом учащихся, работников училища, директором специального профтехучилища.

6.8. О всех видах поощрений и взысканий производится запись в дневниках индивидуальной работы с учащимися и в их личных делах.

## 7. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и порядок самообслуживания учащихся

7.1. Учащиеся специального профтехучилища размещаются в общежитиях, в спальнях по группам.

7.2. Кровати в спальнях устанавливаются так, чтобы около каждой из них оставались места для прикроватных тумбочек. Кровати следует располагать не ближе 50 см от наружных стен с соблюдением строгого равенства. Кровати должны быть однообразные (стандартные).

7.3. Прикроватная тумбочка предназначена для хранения туалетных принадлежностей, носовых платков и других мелких предметов, разрешенных для личного пользования. В тумбочке могут также храниться книги и тетради.

7.4. Постели учащихся должны состоять из одеял, простыней, подушек с наволочками и матрацев. Они должны быть заправлены по единому образцу одноцветными покрывалами или одеялами. Запрещается садиться и ложиться на постель в одежде и обуви.

7.5. Проветривание спальных помещений производится перед сном и после сна, а учебных классов – перед занятиями и в перерывах между ними.

7.6. В спальнях в часы сна оставляется дежурное освещение.

У входа в общежитие, на лестницах и в туалетах с наступлением темноты и до рассвета поддерживается полное освещение.

Электрическое освещение территории училища на ночь не выключается.

7.7. В помещениях (общежития, школа, мастерские, столовая и др.) поддерживается температура не ниже +18 °С. Термометры вывешиваются в помещениях на внутренних стенах вдали от печей и нагревательных приборов на высоте 1,5 метра от пола.

7.8. Пальто, головные уборы хранятся в отведенных для этого местах на вешалках. Рабочая одежда и обувь хранятся вне спальных помещений в шкафах или на стеллажах, а выходная – в шкафах кладовой для хранения имущества. Места для хранения всех видов обмундирования закрепляются за учащимся и обозначаются ярлычками с указанием фамилии и инициалов учащихся. На пальто, костюмах, обуви пришиваются ярлыки с указанием фамилии и инициалов учащегося.

7.9. Повседневное обмундирование, поясной ремень, снимаемые на ночь, аккуратно и однообразно укладываются на тумбочке, табурете, а обувь ставится в ногах у кровати, а при наличии тапочек оставляется при входе в спальню.

Одежда, белье и обувь при необходимости просушивается в сушилках.

7.10. В умывальники подается горячая и холодная вода. Они оборудуются из расчета один кран (сосок) на пять – семь человек и ножными ваннами. При отсутствии водопровода в отапливаемых помещениях устанавливаются наливные умывальники, вода в них должна быть круглосуточно.

При наполнении умывальников свежей водой оставшаяся вода сливается. Умывальники очищаются, грязная вода выносится и выливается в отведенные для этого места.

7.11. В спальнях помещениях или других местах на видном месте должны быть вывешены на однообразных специальных щитах расписание дня, расписание занятий, опись имущества.

7.12. Вывешиваемые в комнатах (помещениях) портреты или картины должны быть в рамках. На окнах разрешается вывешивать аккуратные, чистые одноцветные занавески.

7.13. Во всех жилых помещениях, имеющих водопровод, для питья воды оборудуются фонтанчики, а в помещениях, где нет водопровода, устанавливаются закрытые на замок бачки с питьевой водой. Бачки ежедневно прополаскиваются и наполняются свежей питьевой водой.

7.14. У наружных входов в помещения должны быть приспособления для очистки обуви от грязи и урны для мусора.

7.15. Учащиеся привлекаются к хозяйственным работам. Они должны участвовать в работах по благоустройству территории училища, по сильном ремонте зданий и сооружений, изготовлении учебно-наглядных пособий, оформлении территории, помещений наглядной агитацией.

7.16. Учащиеся могут назначаться в наряд для работы на кухне, а также для накрытия столов и уборки помещений.

Каждый наряд тщательно инструктируется и проверяется ответственным дежурным по училищу, воспитателями, работниками службы режима.

7.17. Ежедневная уборка помещения производится в каждой группе поочередно учащимися под руководством хозяйственника и санитаря.

Очередные уборщики обязаны: вынести мусор из-под кроватей и прикроватных тумбочек, подмести в проходах между рядами кроватей, при необходимости протереть пол щеткой или влажной тряпкой, вынести мусор в указанное место, стереть пыль с подоконников и окон, дверей, шкафов, вешалок и других предметов, с вечера наполнить умывальники водой, очистить урны.

7.18. Кроме ежедневной уборки один раз в неделю производится общая уборка всех помещений под руководством воспитателей.

Во время общей уборки все постельные принадлежности (матрацы, подушки, одеяла) выносятся во двор, тщательно выколачиваются и проветриваются.

Для уборки территория училища распределяется между группами.

Уборка территории производится учащимися под руководством воспитателей. Мусор собирается в отдельных местах, а затем вывозится.

7.19. В целях оценки физического развития и состояния здоровья учащихся два раза в год врачами-специалистами проводится их медицинское обследование.

Амбулаторный прием производится в медико-санитарной части в часы, установленные распорядком дня.

7.20. Мытье в бане учащихся проводится в сопровождении и под наблюдением медицинского работника и воспитателей. Медицинский работник обязан фиксировать все случаи появления новых татуировок, следы травм и докладывать об этом руководству училища.

7.21. Каждый учащийся должен строго соблюдать правила личной и общественной гигиены.

Выполнение правил личной гигиены включает:

– утреннее умывание с чисткой зубов и обтиранием тела прохладной водой;

– мытье рук перед каждым приемом пищи;

– своевременную стрижку волос и ногтей;

– регулярное мытье в бане со сменой нательного и постельного белья, носков;

– для девочек – принятие туалета перед сном в комнате гигиены;

– содержание в чистоте обмундирования, обуви и постели.

7.22. Учащимся разрешается ношение короткой прически.

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507. Оп. 6. Д. 2413. Л. 78–92. Подлинник. Машинопись.

---

### **Комментарии**

1. *Конкин Владимир Иванович* – первый заместитель председателя Государственного комитета по профессионально-техническому образованию СССР (с 1976 до 1988 гг.), затем – заместитель председателя Государственного комитета СССР по народному образованию, президент Ассоциации ветеранов профтехобразования Российской Федерации.

**№ 63**

**Инструкция «О режиме содержания учащихся  
специальных профессионально-технических  
училищ», утверждена приказом Госпрофобра СССР  
от 21 ноября 1984 г. № 167**



Утверждена  
Приказом Госпрофобра СССР  
от 21 ноября 1984 г. № 167

**ИНСТРУКЦИЯ  
О РЕЖИМЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ**

**1. Общие положения**

1.1. В соответствии с Положением о специальном профессионально-техническом училище, утвержденным Приказом Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию от 21 января 1983 г. № 20, вводится в действие Инструкция о режиме содержания учащихся специальных профессионально-технических училищ.

1.2. Инструкция о режиме содержания учащихся специальных профессионально-технических училищ регламентирует: порядок приема вновь поступивших учащихся; общие требования к режиму содержания учащихся; действия при осложнении обстановки в училище; порядок проведения свиданий учащихся с родственниками; порядок получения учащимися писем, посылок и денежных переводов; порядок проведения осмотров; порядок содержания учащихся в дисциплинарной комнате; организацию службы режима.

1.3. Инструкция о режиме содержания учащихся специальных профессионально-технических училищ обязательна для всех специальных профессионально-технических училищ Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию.

**2. Порядок приема вновь прибывших учащихся**

2.1. Прием несовершеннолетних в специальное профессионально-техническое училище осуществляется комиссией во главе с директором училища. В состав комиссии входят заместители директора училища, помощник директора по режиму и медицинский работник.

2.2. В нерабочее время прием вновь поступивших осуществляет ответственный дежурный по училищу.

2.3. Несовершеннолетние, принятые ответственным дежурным по режиму в соответствии с п. 2.2, направляются на комиссию, указанную в п. 2.1, с наступлением рабочего времени.

2.4. В личном деле несовершеннолетнего, прибывшего в специальное профтехучилище, должны быть документы, предусмотренные Инструкцией о порядке оформления личных дел несовершеннолетних, направляемых в специальные учебно-воспитательные учреждения, утвержденной Министерством просвещения СССР, Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию и согласованной с Прокуратурой СССР, Министерством внутренних дел СССР и Министерством здравоохранения СССР 11.08.1981, № 51-М/181.

2.5. При приеме в училище несовершеннолетние и принадлежащие им вещи подвергаются тщательному осмотру.

Предметы, изделия, вещи, хранение которых учащимся запрещено, изымаются по акту и сдаются на хранение в специально отведенные помещения при специальных профессионально-технических училищах (Приложение 2<sup>1</sup>).

2.6. При поступлении несовершеннолетние проходят обязательную санитарную обработку в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими нормами.

2.7. Для вновь поступающих несовершеннолетних может быть установлен санитарный карантин на срок до 10 дней по медицинским показаниям.

Под карантин отводится специальное помещение, изолированное от общежитий учащихся.

Для содержания в карантине устанавливается отдельный распорядок дня.

2.8. За время пребывания подростка в карантинном помещении или за первые 10 суток пребывания в училище проводятся следующие мероприятия:

– тщательное медицинское обследование и санитарная обработка подростков, выдача положенного обмундирования;

– проверка знаний по общеобразовательной подготовке, определение класса обучения и рабочей профессии, по которой будет обучаться подросток, с учетом имеющихся в личном деле документов об образовании;

---

<sup>1</sup> Приложение 2 опущено при публикации сборника.

- изучение и уточнение данных о личности подростка;
- ознакомление их с распорядком дня и правилами внутреннего распорядка.

2.9. Администрация училища сразу по прибытии несовершеннолетних извещает об этом комиссию по делам несовершеннолетних или суд, которыми были приняты соответствующие решения. Кроме того, администрация в течение 10 суток со дня прибытия несовершеннолетнего направляет его семье извещение, в котором сообщает адрес специального профессионально-технического училища и разъясняет правила переписки, получения посылок, передач, бандеролей и пользования свиданиями.

2.10. На подростков составляются первичные характеристики, приказом по училищу они зачисляются в класс и в учебно-производственную группу.

### 3. Общие требования к режиму содержания учащихся

3.1. Режим в специальном профессионально-техническом училище имеет своей целью обеспечить четкое выполнение всеми учащимися правил внутреннего распорядка, высокую дисциплину и организованность, предупреждение совершения учащимися правонарушений, антиобщественных поступков, самовольных уходов.

3.2. Режим обеспечивается ограждением территории училища забором высотой в 3–4 метра, круглосуточным наблюдением по всему периметру ограждения, запрещением свободного выхода учащихся за территорию училища, а также хождения их в одиночку и группами по территории без сопровождения работников училища.

3.3. Выход учащихся за пределы училища проводится только с разрешения директора училища в организованном порядке в сопровождении работников училища.

### 4. Действия при осложнении обстановки в училище

(массовые самовольные уходы, неповиновения, групповое хулиганство, пожары, стихийные бедствия и т. д.)

4.1. Руководство училища, воспитатели, учителя, преподаватели, мастера производственного обучения, дежурные по режиму и другие работники училища осуществляют постоянное наблюдение за учащимися, принимают меры к предотвращению самовольных уходов учащихся из училища, групповых неповиновений, массовых беспорядков и других происшествий, оперативно действуют при осложнении обстановки в училище.

4.2. На случай осложнения обстановки составляется план мероприятий, в котором предусматривается: порядок оповещения о происшествии

руководства училища, первоначальные действия службы режима, воспитателей, мастеров и других работников, маршрут сбора работников, порядок сообщений в МВД, УВД, горрайорганы внутренних дел, информирования местных партийных и советских органов, управлений и госкомитетов профессионально-технического образования, взаимодействие с органами внутренних дел, народными дружинами. План на случай осложнения обстановки согласовывается с руководством горрайорганов внутренних дел по месту нахождения спецпрофтехучилища.

Экземпляры плана хранятся у директора училища и в дежурной части горрайоргана внутренних дел.

4.2.1. При самовольном уходе учащегося (учащихся) принимаются срочные меры к их розыску и возвращению в училище.

Руководство училища, ответственные дежурные по училищу, дежурные по режиму, обнаружив самовольный уход учащегося (учащихся), должны немедленно поставить об этом в известность горрайорганы внутренних дел по месту нахождения училища и месту жительства несовершеннолетнего и совместно с его работниками принять меры к розыску ушедшего (ушедших).

Доставка учащихся, совершивших самовольные уходы из училища, осуществляется в порядке, предусмотренном п. 4.6 Положения о специальном профессионально-техническом училище.

Если учащийся, совершивший самовольный уход из училища, в течение суток не возвращен в училище, об этом докладывается в местное управление профессионально-технического образования и принимаются меры к его обнаружению.

4.2.2. При массовых неповиновениях и групповом хулиганстве:

– срочно ставится в известность директор училища, его заместители, помощник по режиму;

– к месту происшествия вызываются работники училища, в первую очередь проживающие рядом с училищем;

– немедленно сообщается в горрайорганы внутренних дел по месту нахождения спецпрофтехучилища, в МВД, УВД, прокуратуру, управление профессионально-технического образования;

– усиливается охрана училища за счет привлечения воспитателей, мастеров производственного обучения, преподавателей, учителей;

– выявляются зачинщики беспорядков, неповиновений и изолируются от общей массы учащихся;



- выясняются причины происшествия и принимаются меры к их устранению;

- учащимся разъясняются их неправильные действия и они призываются к порядку и выполнению распорядка дня.

#### 4.2.3. При пожарах:

- строго выполняются правила пожарной безопасности, которые должны быть вывешены во всех зданиях и сооружениях;

- принимаются срочные меры к эвакуации учащихся из очага пожара;

- немедленно ставятся в известность директор училища, его заместители, помощник по режиму, работники училища;

- срочно вызывается пожарная охрана;

- усиливается охрана учащихся, имущества, ценностей, зданий и сооружений;

- до прибытия пожарной команды принимаются меры к тушению пожара.

### 5. Порядок получения учащимися писем, посылок и денежных переводов

5.1. Переписка, получение передач, отправка и получение посылок учащимися контролируется воспитателем, который обязан знать, с кем учащийся поддерживает связь за пределами училища, характер этой связи, какое влияние она оказывает на учащегося. Учащиеся могут получать посылки 1 раз в месяц.

5.2. Получаемые посылки и передачи подлежат обязательному осмотру и проверке в присутствии учащегося, которому они адресованы.

Предметы и вещи, не подлежащие хранению у учащегося, изымаются, о чем составляется соответствующий акт, кроме денег, которые зачисляются на лицевой счет учащегося.

5.3. Родственникам не разрешается передавать учащимся деньги, независимо от суммы. Учащиеся могут получать денежные переводы до 5 рублей один раз в месяц. Денежные переводы, поступившие по почте, сдаются в бухгалтерию для зачисления на лицевой счет учащегося.

5.4. Письма, направленные учащемуся, перед вручением ему должны быть прочитаны воспитателем.

### 6. Порядок проведения свиданий учащихся с родственниками

6.1. Посещение родителями учащихся специального профтехучилища допускается с разрешения директора училища 1 раз в месяц, не ранее

чем через 3 месяца после зачисления учащегося в учебную группу, проводится свидание в выходные и праздничные дни.

6.2. Родителям и родственникам, приезжающим издалека, свидание разрешается в любые дни.

6.3. Директор специального профессионально-технического училища или его заместители, старшие воспитатели лично знакомятся с каждым прибывшим на свидание родственником, проводят с ними беседу и после этого могут разрешить осмотреть общежитие, общеобразовательную школу, мастерские, столовую, клуб училища.

6.4. Руководство училища может устанавливать дни для общего собрания родителей. В этот день родителей можно пригласить на концерт художественной самодеятельности, выставку технического творчества, спортивные и другие мероприятия, проводимые в специальном профессионально-техническом училище.

6.5. Для свидания родителей с учащимися при училище организуется специальная комната, хорошо оборудованная мебелью и инвентарем, которая должна располагаться в здании, находящемся в административном секторе или в здании контрольно-пропускного пункта.

6.6. В летнее время для проведения свиданий учащихся с родителями оборудуется площадка с цветником, беседками, скамейками.

6.7. Родители, прибывшие на свидание в нетрезвом состоянии, лишаются права встречи.

6.8. Если во время свидания произошло нарушение дисциплины, свидание прекращается и об этом докладывается директору училища.

## 7. Порядок проведения осмотров

При наличии данных о нахождении у учащихся предметов, запрещенных к хранению, администрация училища в целях изъятия этих предметов имеет право производить личный осмотр учащихся, их вещей, а также поступающих посылок, бандеролей, передач, осмотр спальных и других помещений с составлением акта о результатах осмотра.

7.1. Осмотры территории и помещений училища проводятся в целях изъятия запрещенных к хранению предметов, обнаружения подкопов, проломов, поиска скрывающихся учащихся.

К проведению осмотров привлекаются старшие дежурные и дежурные по режиму, а также воспитатели и мастера производственного обучения училища.

Осмотру подвергаются жилые, бытовые, школьные, клубные, производственные, подсобные, складские и другие помещения, дисциплинарная комната.

Подготовка к осмотру проводится скрытно.

7.2. Личный осмотр учащихся производится:

- при поступлении в училище и убытии из него;
- при помещении в дисциплинарную комнату и выходе из нее;
- перед свиданием с родственниками и по окончании его;
- после доставки в училище из самовольной отлучки;
- в других случаях по распоряжению директора училища.

7.2.1. При личном осмотре дежурный по режиму должен обращать внимание на шрамы, раны, гематомы, новые татуировки и докладывать о них помощнику директора по режиму.

7.2.2. Работники училища, производящие личный осмотр, должны быть требовательными, корректными, не допускать унижения человеческого достоинства учащихся, соблюдать меры безопасности, особенно когда имеется предположение о наличии у учащихся оружия или других предметов, которые они могут использовать для нападения.

7.2.3. Личный осмотр производится в следующем порядке: учащемуся предлагается сдать предметы, запрещенные к хранению, а затем снять последовательно головной убор, обувь, одежду до нательного белья, которое тщательно осматривается. При этом особое внимание обращается на заплаты, швы, воротник и подкладку одежды. Обувь осматривается с внешней и внутренней стороны и обязательно проверяется на изгиб.

7.3. Осмотр территории училища проводится по участкам (спальням, мастерским и т. д.). Каждый участок осматривается в зависимости от обстановки.

Осмотр в жилой территории проводится во время нахождения учащихся на учебе или в учебно-производственных мастерских и должен быть окончен до их возвращения.

При осмотре территории особое внимание обращается на проверку подземных коммуникаций и сооружений, осмотр летних эстрад, наружных туалетов и других мест, где могут быть оборудованы тайники.

7.4. В жилых помещениях осматриваются спальные места (матрацы, подушки прощупываются), тумбочки, проверяются хранящиеся в них книги, журналы и другие предметы. Осматриваются стены, пол, отопительная система, все подсобные помещения (туалеты, комнаты для умывания), а так-

же комнаты воспитателей, красные уголки и находящееся там имущество в целях обнаружения тайников, приспособлений для совершения побегов, колюще-режущих предметов, денег и других запрещенных предметов.

7.5. В учебно-производственных мастерских осматриваются возможные места хранения запрещенных предметов в оборудовании, готовой продукции, вентиляционных трубах, емкостях с жидкостью, в кладовых, подсобных помещениях и др[угих] местах. Особое внимание при этом должно быть обращено на обнаружение запрещенных предметов и приспособлений для изготовления различного оружия.

7.6. По результатам осмотра составляется протокол. Изъятые при осмотре предметы по решению директора училища уничтожаются или сдаются на склад. Помощник директора по режиму принимает меры к установлению и привлечению к ответственности учащихся, которым принадлежали запрещенные предметы.

## 8. Порядок содержания учащихся в дисциплинарной комнате

8.1. Учащиеся, допустившие грубые нарушения режима, могут быть помещены в дисциплинарную комнату.

Содержание учащихся в дисциплинарной комнате является исключительной мерой взыскания, которая применяется за совершение ими злостных нарушений в тех случаях, когда другие меры воспитательного характера не дали положительных результатов.

8.1.1. Помещение учащегося в дисциплинарную комнату производится на основании мотивированного приказа директора училища или лица, его заменяющего, на срок от одних до трех суток после глубокого и всестороннего изучения обстоятельств совершения нарушения и личной беседы с учащимся, который обязан дать письменное объяснение своего проступка. Приказ о наложении взыскания объявляется непосредственно учащемуся.

8.1.2. Решение о водворении в дисциплинарную комнату может быть исполнено при наличии письменного заключения врача о состоянии здоровья учащегося.

8.1.3. Директор специального училища имеет право досрочно освободить учащихся из дисциплинарной комнаты. Досрочное освобождение производится по его письменному распоряжению.

8.1.4. Учащиеся, водворяемые в дисциплинарную комнату, должны быть одеты в повседневное училищное обмундирование. Перед помещением в дисциплинарную комнату у подростков изымаются ремень, шнурки, металлические, колющие, режущие, а также иные предметы, которые мо-

гут служить средством членовредительства или нападения. Изъятые предметы подлежат описи, в которой учащийся должен расписаться.

8.1.5. Ответственность за соблюдение правил содержания учащихся специального училища в дисциплинарной комнате несет помощник директора по режиму.

8.2. Дисциплинарная комната размещается в административном секторе в пригодном для жилья помещении, имеет самостоятельный вход, отдельный санузел, достаточное дневное освещение, а в ночное время освещается электрической лампочкой из коридора. Пол в дисциплинарной комнате делается деревянный. Окна оборудуются прочными рамами, дверь – наружным запором и наблюдательным окошком, через которое просматривается вся комната. Температура воздуха должна быть не ниже 18 градусов тепла. Размеры, степень освещенности, высота потолка дисциплинарной комнаты должны соответствовать санитарным нормам.

8.2.1. В дисциплинарной комнате устанавливаются металлические кровати с жесткими сетками или откидывающийся деревянный настил. Постельные принадлежности выдаются только на ночь.

8.2.2. Расположение и оборудование дисциплинарной комнаты должны обеспечивать надежную изоляцию учащегося от коллектива и возможность постоянного наблюдения за ним в течение суток.

8.2.3. Окраска помещений дисциплинарной комнаты должна быть в спокойных, невозбуждающих тонах (голубой, салатный, бледно-серый).

8.2.4. В одной дисциплинарной комнате может содержаться не более двух учащихся.

8.2.5. Уборка комнаты производится учащимися, которые в ней находятся.

8.3. Питание учащихся, содержащихся в дисциплинарной комнате, осуществляется по нормам общего дневного рациона питания учащихся.

Доставка и раздача пищи осуществляется работниками службы режима.

8.4. Учащимся, находящимся в дисциплинарной комнате, запрещается: иметь свидание с родными, близкими и другими лицами; осуществлять переписку, спать в неустановленное время.

8.5. Передачи учащимся, содержащимся в дисциплинарной комнате, не принимаются, а посылки выдаются им после отбытия наказания.

8.6. С учащимися, находящимися в дисциплинарной комнате, постоянно проводится воспитательная работа инженерно-педагогическими ра-

ботниками, закрепленными за теми классами и группами, в которых обучаются данные подростки. Контроль за проведением этой работы осуществляет заместитель директора спецпрофтехучилища по учебно-воспитательной работе.

8.6.1. Во время содержания в дисциплинарной комнате разрешается привлекать учащихся к выполнению хозяйственных работ продолжительностью не более 2-х часов в условиях изоляции от коллектива под непосредственным контролем дежурного по режиму.

8.6.2. Прогулки учащихся, содержащихся в дисциплинарной комнате, проводятся один раз в день продолжительностью не менее одного часа в пределах административного сектора училища под непосредственным контролем дежурного по режиму.

8.6.3. В дисциплинарную комнату разрешается заходить лицам, проверяющим работу спецпрофтехучилища, директору училища и его заместителям, врачу, инженерно-педагогическим работникам, учащиеся которых помещены в дисциплинарную комнату. Посещение дисциплинарной комнаты другими лицами допускается только с разрешения директора училища.

8.6.4. При освобождении учащегося из дисциплинарной комнаты директор училища должен выслушать воспитателя, который проводил с подростком воспитательную работу, и дать рекомендации по дальнейшей работе с ним.

8.6.5. Книга учета учащихся, содержащихся в дисциплинарной комнате, и Книга передачи дежурств должны быть пронумерованы, прошнурованы и скреплены печатью училища. Ответственность за правильное ведение этих книг несет помощник директора по режиму.

8.6.6. После выпуска из дисциплинарной комнаты дежурный по режиму делает соответствующую запись в Книге учета учащихся, содержащихся в дисциплинарной комнате, а приказ в тот же день передает инспектору по учету кадров для приобщения в личное дело учащегося.

8.6.7. Директор специального училища, его помощник по режиму, врач обязаны ежедневно посещать дисциплинарную комнату.

## 9. Организация службы режима

9.1. Наблюдение и педагогический контроль за учащимися возлагается на всех работников училища и является их обязанностью. В своей повседневной работе с учащимися они должны строго соблюдать социалистическую законность, не допускать унижения их человеческого достоинства.

9.2. Директор училища осуществляет меры по взаимодействию всех служб училища по организации режима содержания учащихся и несет за это полную ответственность.

9.3. Обеспечение наблюдения за учащимися осуществляет служба режима, основными задачами которой являются:

- контроль за соблюдением учащимися Правил внутреннего распорядка;
- постоянное наблюдение за учащимися на территории и в помещениях;
- предупреждение, пресечение правонарушений, а также ликвидация групповых неповиновений и беспорядков;
- недопущение передачи учащимся предметов, изделий и веществ, хранение которых им запрещено;
- соблюдение пропускного режима;
- организация розыска и задержания учащихся, совершивших самовольные уходы из училища.

9.4. Работа по обеспечению наблюдения за учащимися организуется по сменам. Во главе каждой назначается старший дежурный по режиму.

Должно быть обеспечено круглосуточное выставление постов по периметру училища в пределах визуального контроля, на контрольно-пропускном пункте, в дисциплинарной комнате и карантине (при наличии в них учащихся) и выставление постов в ночное время в общежитиях учащихся.

9.5. Непосредственное руководство службой режима возлагается на помощника директора по режиму.

Он обязан:

- всесторонне изучать и анализировать обстановку в училище и докладывать о ней директору училища;
- информировать ответственных дежурных от администрации и инженерно-педагогических работников о складывающейся обстановке в училище;
- осуществлять постоянный контроль за качеством охраны и наблюдения и принимать меры по устранению недостатков, регулярно проводить проверки несения службы работниками режима;
- ежедневно контролировать состояние надзора за карантинной и дисциплинарной комнатами;
- организовывать и проводить осмотры учащихся, помещений и территории;
- обеспечивать взаимодействие службы режима с другими службами в осуществлении охраны и надзора за учащимися;

- ежемесячно представлять директору училища отчет о нарушениях режима и принятых мерах;
- готовить проекты приказов по фактам нарушения режима;
- составлять графики дежурства и проведения осмотров;
- контролировать хранение и использование рабочего инструмента, хозяйственного инвентаря, лакокрасочных материалов, сильнодействующих веществ и лекарств;
- проводить обучение работников службы режима действиям при осложнении обстановки;
- изучать способы совершения побегов, изготовления, проносов и хранения запрещенных предметов и принимать предупредительные меры;
- проводить инструктаж и подводить итоги работы дежурных смен;
- проводить обучение и стажировку вновь принятых на работу в службу режима.

9.6. Старший дежурный по режиму подчиняется непосредственно помощнику директора по режиму, а в период дежурства и ответственному дежурному от администрации.

В период дежурства несет ответственность за состояние охраны несовершеннолетних, отвечает за состояние дисциплины и соблюдение социалистической законности дежурными по режиму.

9.6.1. Старший дежурный по режиму обязан:

- знать учащихся, склонных к побегу и иным правонарушениям, злостных нарушителей режима и обеспечивать постоянное наблюдение за ними;
- постоянно изучать обстановку в училище, знать количество учащихся, следить за ходом выполнения распорядка дня училища;
- обеспечивать охрану и качественный надзор, исключающий возможность совершения учащимися побегов;
- не менее двух раз в день в установленное расписанием время проводить общую проверку наличия учащихся в училище с обязательным построением в присутствии воспитателей или мастеров производственного обучения;
- производить количественный подсчет находящихся в каждой группе; уточнять количество учащихся, находящихся в медсанчасти, на дежурстве в столовой, производстве, в дисциплинарной комнате, и сверять результаты с общим учетом. Отсутствующих учащихся немедленно разыскивать;
- знать расположение зданий и сооружений на территории училища, подземных коммуникаций, наиболее вероятные места нарушений режима, побегов и других правонарушений;



– требовать от дежурных по режиму своей смены твердого знания и точного выполнения служебных обязанностей;

– ставить конкретную задачу каждому дежурному при заступлении на пост, на что обратить внимание во время дежурства;

– лично осматривать помещения дисциплинарной и карантинной комнат, ограждения и подземные коммуникации. В случае выявления недостатков в состоянии их оборудования принимать меры к устранению;

– при происшествии действовать в соответствии с п. 3 настоящей Инструкции и с учетом создавшейся обстановки, о случившемся немедленно сообщать ответственному дежурному от администрации и помощнику директора по режиму;

– докладывать о результатах дежурства помощнику директора по режиму, а в его отсутствие – ответственному дежурному от администрации.

9.6.2. При невыполнении кем-либо из дежурных обязанностей или совершения ими иного проступка старший дежурный по режиму немедленно докладывает представителю администрации, а в случаях, не терпящих отлагательств, отстраняет совершившего проступок от исполнения служебных обязанностей.

9.6.3. Старшему дежурному по режиму запрещается:

– отлучаться с территории училища;

– освобождать от дежурства кого-либо без ведома помощника директора по режиму;

– изменять расстановку по постам и их место, кроме случаев осложнения обстановки;

– использовать не по назначению транспортные средства, выделенные для дежурства;

– вести разговоры неслужебного характера по телефону лично или разрешать это другим лицам.

9.7. Дежурный по режиму в период дежурства подчиняется старшему дежурному по режиму.

9.7.1. Дежурный по режиму обязан:

– быть наблюдательным, внимательным;

– быть в постоянной готовности к предотвращению побегов или иных проступков и нарушений режима, не допускать проникновения в училище запрещенных предметов;

– требовать от учащихся выполнения установленных правил поведения;

– знать пофамильно и в лицо всех учащихся, склонных к побегам, правонарушениям;

– составлять рапорт по каждому случаю изъятия у учащихся запрещенных к хранению предметов; изъятые предметы вместе с рапортом представлять помощнику директора по режиму;

– во время несения дежурства поддерживать тесное взаимодействие с работниками училища.

#### 9.7.2. Дежурному по режиму запрещается:

– оставлять свой пост и отвлекаться от наблюдений; во время дежурства спать, читать, писать (кроме служебных записей);

– вступать с учащимися, их родственниками в отношения, не вызываемые интересами работы;

– использовать в личных целях деньги, ценности и другие предметы, изъятые у учащихся во время осмотров.

9.8. Дежурный контрольно-пропускного пункта в период дежурства подчиняется старшему дежурному по режиму. Он обеспечивает строгое соблюдение установленного пропускного режима, пресекает всякие попытки побега учащихся через контрольно-пропускной пункт и проноса (привоza) запрещенных предметов.

#### 9.8.1. Дежурный контрольно-пропускного пункта обязан:

– твердо знать и точно соблюдать порядок пропуска через контрольно-пропускной пункт людей и транспортных средств;

– разрешать вход на территорию училища при наличии пропуска установленного образца;

– разрешать въезд пожарных и аварийных команд по распоряжению старшего дежурного по режиму с обязательной проверкой численности людей;

– задерживать всех лиц, пытающихся пройти на территорию училища без документов;

– следить за тем, чтобы ключи от всех служебных, коммунально-бытовых и других помещений были сданы на контрольно-пропускной пункт сотрудниками после окончания работы;

– пропускать в училище директора, его заместителей, помощников и сопровождаемых ими лиц беспрепятственно, остальных работников – по пропускам; работников суда, органов внутренних дел, прокуратуры, Комитета госбезопасности, комиссии по делам несовершеннолетних – по удостоверению личности, о пропуске на территорию немедленно докладывать директору училища; прибывших на свидание родственников – в сопровождении старшего дежурного по режиму при наличии у них документов;

– пропускать через контрольно-пропускной пункт транспортные средства, вывоз (вынос), ввоз грузов и материальных ценностей после тщательного их осмотра и при наличии у выезжающих лиц пропуска установленного образца, который изымается и передается в бухгалтерию училища. Осмотр проводится на контрольной площадке;

– пропуск учащихся через контрольно-пропускной пункт производить только при наличии письменного распоряжения директора училища;

– знать количество учащихся, выведенных за территорию училища;

– проявлять требовательность, высокую культуру и вежливость в обращении с учащимися, сотрудниками и другими лицами.

9.9. Дежурный по дисциплинарной комнате в период дежурства подчиняется старшему дежурному по режиму.

9.9.1. Дежурный по дисциплинарной комнате обязан:

– сверять количество учащихся с данными в книге учета, а также наличие приказов о помещении учащихся в дисциплинарную комнату. Проверять исправность дверей, замков и другого оборудования дисциплинарной комнаты;

– принимать вновь направленных учащихся, производить личный осмотр, размещать в комнатах;

– вести учет в журнале установленной формы;

– осуществлять надзор за наличием и поведением учащихся в дисциплинарной комнате путем наблюдения через смотровые окошки. Двери комнат открывать только с разрешения и в присутствии старшего дежурного по режиму;

– производить прием учащихся в дисциплинарную комнату на основании приказа директора училища в присутствии старшего дежурного по режиму;

– предложить прибывшему учащемуся сдать имеющиеся запрещенные предметы, а затем подвергнуть его полному личному осмотру;

– проводить прогулки учащихся под руководством старшего дежурного по режиму после тщательного осмотра прогулочной территории. По окончании прогулки все учащиеся подвергаются личному осмотру, особое внимание обращается на недопущение проноса в дисциплинарную комнату колюще-режущих и иных запрещенных предметов;

– производить во время прогулки учащихся осмотр комнат в целях обнаружения проломов в полу, потолке, стенах, оконных блоках и других приготовлений к побегу, а также орудий нападения;

– следить за выдачей учащимся пищи в определенное расписанием дня время, своевременно выдавать и изымать постели, требовать от учащихся поддержания чистоты в комнате;

– хранить при себе ключи от дисциплинарной комнаты;

– об окончании срока содержания в дисциплинарной комнате докладывать помощнику дежурного по режиму. В книге учета и в приказе делать отметку и передавать учащегося старшему воспитателю или воспитателю.

9.9.2. Дежурному по режиму в дисциплинарной комнате запрещается:

– открывать комнату без разрешения старшего дежурного по режиму, самостоятельно переводить учащихся в другие комнаты, передавать ключи кому-либо, за исключением помощника директора по режиму, отсутствовать без подмены другим дежурным.

9.10. Дежурный по проведению свиданий назначается из числа инженерно-педагогических работников (по графику).

9.10.1. До начала свиданий дежурная смена работников режима проверяет исправность оборудования, принимает и регистрирует лиц, прибывших на свидание, карточки учета свиданий передает ответственному дежурному по администрации (Приложение № 2).

9.10.2. Дежурный по проведению свиданий напоминает родителям порядок проведения свиданий, контролирует его ход.

9.10.3. В первую очередь в комнату свиданий приводят учащихся, а затем родственников. По окончании родственники уходят, а учащиеся остаются для осмотра.

Приложение № 1  
к Инструкции о режиме  
содержания учащихся специальных  
профессионально-технических училищ

**ОБЯЗАННОСТИ  
ОТВЕТСТВЕННОГО ДЕЖУРНОГО ОТ АДМИНИСТРАЦИИ**

1. Дежурный от администрации назначается директором и находится безотлучно в училище согласно графику. Ему подчиняются все работники и учащиеся училища.

2. Дежурный от администрации выполняет обязанности первого руководителя училища в отсутствие директора или лица, исполняющего его обязанности.

3. Дежурный от администрации постоянно находится среди учащихся: на подъеме, отбое, всех приемах пищи, линейках, занятиях, массовых мероприятиях; посещает места работы и отдыха, дисциплинарную комнату, карантин, медсанчасть, спальные комнаты, туалеты, баню.

4. Обеспечивает контроль за выполнением распорядка дня, правил внутреннего распорядка, единых педагогических требований и режима, решает неотложные вопросы деятельности училища, принимает меры по устранению выявленных им недостатков, упущений.

5. Обеспечивает контроль и организацию работы дежурных смен. При необходимости делает перестановку дежурных, усиливает отдельные посты, временно вводит ночные посты дежурных.

6. Оперативно информирует директора или лицо, исполняющее его обязанности, об обстановке и недостатках в работе училища.

7. В случае возникновения чрезвычайного происшествия действует по плану особой оперативной обстановки.

8. Дежурный от администрации носит нарукавную повязку с надписью «Дежурный руководитель».

9. Дежурные по училищу передают дежурство и принимают дежурство в присутствии директора или лица, исполняющего его обязанности.

10. При передаче и приеме дежурства дежурные от администрации делают соответствующую запись в специальном журнале.

ЖУРНАЛ

рапортов ответственного дежурного по училищу  
Ответственный дежурный от администрации \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

за время дежурства с \_\_\_\_\_ час. «\_\_» \_\_\_\_\_ 19\_\_ года  
по \_\_\_\_\_ час. «\_\_» \_\_\_\_\_ 19\_\_ года  
докладывает

При приеме в училище по списку содержалось \_\_\_\_\_ учащихся,  
в том числе:  
в санчасти: \_\_\_\_\_  
в карантине: \_\_\_\_\_  
в дисциплинарной комнате: \_\_\_\_\_  
в побеге: \_\_\_\_\_  
в больнице: \_\_\_\_\_

Прибыло во время дежурства \_\_\_\_\_ чел. Убыло во время дежурства  
\_\_\_\_\_ чел.

Краткий анализ нарушений, допущенных учащимися (нарушения  
соцзаконности, режима, порядка, дисциплины, побег, бытовые и  
производственные травмы, отклонения от распорядка дня и др.),  
и принятые меры.

Дежурство сдал \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

Дежурство принял \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

Указания директора \_\_\_\_\_  
(подпись)

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. Р-9507.  
Оп. 6. Д. 2413. Л. 92–115. Подлинник. Машинопись.

**№ 64**

**Постановление Совета министров СССР  
«Об утверждении Положения о среднем  
профессионально-техническом училище»  
от 22 февраля 1985 г. № 177**



**СОВЕТ МИНИСТРОВ СССР**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ  
О СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ**

Во исполнение Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 апреля 1984 г. № 315 «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров» (СП СССР, 1984, № 19, ст. 104) Совет Министров СССР постановляет:

1. Утвердить прилагаемое Положение о среднем профессионально-техническом училище.
2. Признать утратившим силу Постановление Совета Министров СССР от 11 апреля 1980 г. № 296 «Об утверждении Положения о профессионально-технических учебных заведениях СССР» (СП СССР. 1980. № 11. Ст. 77).
3. Распространить действие Положения о среднем профессионально-техническом училище на профессионально-технические училища системы Центросоюза с учетом особенностей их деятельности.

**Председатель Совета Министров СССР**

**Н. Тихонов**

**Управляющий Делами Совета Министров СССР**

**М. Смиртюков**

Москва, Кремль. 22 февраля 1985 г. № 177.

Утверждено  
Постановлением Совета Министров СССР  
от 22 февраля 1985 г. № 177<sup>1</sup>

## ПОЛОЖЕНИЕ О СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ

### Раздел I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Среднее профессионально-техническое училище является основной формой планомерной подготовки квалифицированных рабочих кадров, а также переподготовки их для соответствующих отраслей народного хозяйства<sup>2</sup>.

2. Главными задачами среднего профессионально-технического училища являются:

подготовка для народного хозяйства всесторонне развитых, технически образованных, квалифицированных рабочих, владеющих профессиональным мастерством, глубокими знаниями основ производства, отвечающими требованиям научно-технического прогресса;

осуществление профессионального и общего среднего образования молодежи;

формирование у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения, воспитание у них высоких моральных качеств, социалистического интернационализма, советского патриотизма, коммунистического отношения к труду и общественной собственности, готовности беречь и приумножать революционные и трудовые традиции рабочего класса;

---

<sup>1</sup> В документ были внесены изменения Постановлениями Совета министров СССР от 06.11.1986 г. № 1326 и от 22.02.1988 г. № 263.

<sup>2</sup> Постановлением Совета министров СССР от 06.11.1986 г. № 1326 данный пункт изложен в следующей редакции: «1. Средние профессионально-технические училища осуществляют профессионально-техническое образование молодежи, обеспечивают планомерную подготовку квалифицированных рабочих кадров».



эстетическое и физическое воспитание учащихся, подготовка их к защите социалистического Отечества<sup>1</sup>.

3. Среднее профессионально-техническое училище входит в систему Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию, находится в непосредственном ведении государственного комитета союзной республики по профессионально-техническому образованию (в союзной республике, не имеющей областного деления), республиканского (АССР), краевого, областного, главного, городского управления профессионально-технического образования.

4. Среднее профессионально-техническое училище создается на базе предприятия (объединения, организации) с численностью работников 2 тыс. человек и более при наличии необходимой учебно-материальной базы и инженерно-педагогических кадров, а в сельской местности, как правило, в каждом административном районе и входит в состав районного агропромыш-

---

<sup>1</sup> Постановлением Совета министров СССР от 06.11.1986 г. № 1326 данный пункт изложен в следующей редакции: «2. Главными задачами средних профессионально-технических училищ являются:

подготовка для народного хозяйства технически образованных молодых квалифицированных рабочих кадров в соответствии с требованиями социально-экономического и научно-технического прогресса, обладающих современным экономическим мышлением, глубокими и прочными знаниями основ наук, производства, современной вычислительной техники, высоким профессиональным мастерством, способных успешно осваивать новую технику и технологию, активно участвовать в их создании;

осуществление профессионального и общего среднего образования молодежи;

идейно-политическое воспитание, формирование у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения, воспитание коммунистической убежденности, советского патриотизма и социалистического интернационализма, готовности к защите социалистического Отечества, правильного понимания внутренней и международной политики КПСС и Советского государства, происходящих в стране и мире событий;

воспитание будущих молодых рабочих сознательными и активными членами развитого социалистического общества, рачительными хозяевами своей страны с присущими рабочему классу революционной идеологией, моралью, интересами, коллективистской психологией, высокими нравственными качествами, культурой труда, поведения и быта;

воспитание бережного отношения к социалистической собственности, природе, памятникам истории и культуры;

правовое воспитание, привитие учащимся уважения к советским законам и правилам социалистического общежития, формирование сознания необходимости их соблюдения;

эстетическое воспитание, развитие потребности и способности участвовать в создании прекрасного в жизни, труде и искусстве;

физическое воспитание, укрепление здоровья учащихся.

Средние профессионально-технические училища, осуществляя возложенные на них задачи, обеспечивают всестороннее, гармоничное развитие учащихся».

ленного объединения. Для предприятия с меньшей численностью работников училище может создаваться на основе отраслевой или межведомственной кооперации.

5. Предприятие (объединение, организация), на базе которого создается и действует среднее профессионально-техническое училище, подготавливающее для него квалифицированные рабочие кадры, является базовым предприятием данного учебного заведения.

Взаимоотношения среднего профессионально-технического училища и базового предприятия определяются Положением о базовом предприятии (объединении, организации) среднего профессионально-технического училища, утверждаемым Советом Министров СССР.

6. Подготовка и переподготовка рабочих кадров осуществляются в среднем профессионально-техническом училище с дневной и вечерней (сменной) формами обучения.

7. В среднем профессионально-техническом училище могут организовываться соответствующие отделения по профессиям и срокам обучения в зависимости от уровня образования поступающих, вечерние (сменные) отделения и филиалы. Филиалы являются структурным подразделением среднего профессионально-технического училища.

8. Среднее профессионально-техническое училище и его филиалы создаются, реорганизируются и ликвидируются в порядке, устанавливаемом Советом Министров союзной республики.

9. Среднее профессионально-техническое училище осуществляет подготовку квалифицированных рабочих кадров со средним образованием:

из числа молодежи, окончившей неполную среднюю школу, – срок обучения, как правило, 3 года;

из выпускников средней общеобразовательной школы – сроки обучения дифференцированы с учетом их трудовой, первоначальной профессиональной подготовки и сложности профессий и составляют, как правило, до 1 года;

из числа лиц, уволенных в запас из рядов Вооруженных Сил СССР, принятых на обучение при очередном приеме, непосредственно следующем за увольнением военнослужащего в запас, – сроки обучения сокращены.

Кроме того, в училище могут создаваться отдельные группы для молодежи, не получающей по разным причинам среднего образования, а также группы по переподготовке рабочих кадров.

10. Среднее профессионально-техническое училище может организовывать в установленном порядке по договорам с предприятием (объеди-

нением, организацией) теоретическое обучение рабочих, получающих профессиональную подготовку на производстве.

11. Перечень профессий, по которым осуществляется подготовка квалифицированных рабочих (младшего технического персонала) в среднем профессионально-техническом училище, сроки обучения, возраст лиц, принимаемых на обучение, порядок аттестации и присвоения квалификации (разряда, класса, категории) выпускникам училища утверждаются в установленном порядке Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию.

12. Планы приема молодежи в среднее профессионально-техническое училище и выпуска квалифицированных рабочих по профессиям устанавливаются училищу вышестоящим по подчиненности органом профессионально-технического образования в соответствии с государственным планом экономического и социального развития, потребностями (заявками) базового предприятия в квалифицированных рабочих кадрах и учебно-материальной базой училища.

13. Типовые правила внутреннего распорядка среднего профессионально-технического училища утверждаются Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию в установленном порядке. На основе типовых правил в каждом среднем профессионально-техническом училище разрабатываются правила внутреннего распорядка, утверждаемые директором училища по согласованию с профсоюзной и комсомольской организациями.

14. Обучение в среднем профессионально-техническом училище бесплатное.

## Раздел II

### ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

15. Учебно-воспитательный процесс в среднем профессионально-техническом училище осуществляется на основе ленинского принципа соединения обучения с производительным трудом, направлен на подготовку учащихся к высокопроизводительному, творческому труду, воспитание у них социально-политической и общественно-трудовой активности и обеспечивает строгую преемственность обучения и воспитания учащихся с общеобразовательной школой.

16. Учебно-воспитательный процесс включает теоретическое обучение, производственное обучение и производственную практику, физиче-

ское воспитание и начальную военную подготовку, а также внеучебную воспитательную работу с учащимися.

Содержание и организация учебно-воспитательного процесса определяются учебными планами, программами и другими учебно-методическими документами, разрабатываемыми и утверждаемыми Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию.

17. Теоретическое обучение включает изучение общественных, общеобразовательных, общетехнических и специальных дисциплин и осуществляется с учетом политехнической и практической направленности преподавания. Теоретическое обучение призвано обеспечить прочное овладение учащимися основами наук, техническими, агрономическими, экономическими и другими специальными дисциплинами, раскрывающими тенденции и перспективы научно-технического и социального прогресса, выработку навыков и умений применять полученные знания на практике, особенно для создания и эксплуатации новой техники, автоматизированных производств с использованием компьютеров, роботов, микропроцессорных средств и гибких технологий.

Уровень общеобразовательной подготовки в училище должен соответствовать единому уровню общего среднего образования, установленному в стране.

Учащимся предоставляется возможность углубленного изучения по их выбору отдельных предметов с помощью факультативных и кружковых занятий.

18. Производственное обучение и производственная практика являются основой профессиональной подготовки учащихся и включают:

обучение учащихся в учебно-производственных мастерских, лабораториях, на полигонах, в учебном хозяйстве училища, а также в цехах и на участках, полях и фермах, предоставляемых училищу базовым предприятием. Профессиональные умения и навыки учащиеся приобретают в процессе изготовления полезной продукции, выполнения сложных видов работ, как правило, по заказам базового предприятия и органов профессионально-технического образования;

обучение непосредственно на рабочих местах в условиях производства с целью прочного овладения учащимися практическими навыками и умениями эффективного использования новой техники и технологии, опытом новаторов производства, прогрессивными формами организации труда, а также воспитания у учащихся высокой культуры труда, чувства бережливости, ответственности за порученное дело;

производственную практику на базовом предприятии, которая имеет целью достижение установленного уровня квалификации по профессии, завершает профессиональное обучение и обеспечивает социальную, психологическую и профессиональную адаптацию учащихся в трудовом коллективе этого предприятия.

Производственное обучение и производственная практика учащихся проводятся, как правило, на предприятии, где учащиеся будут работать после окончания училища, под руководством мастеров производственного обучения училища в составе лучших бригад и звеньев, комсомольско-молодежных коллективов, особенно в тех, где внедрен хозрасчет и оплата труда производится по конечным результатам. Для руководства практикой учащихся привлекаются передовики и новаторы производства, ветераны труда, опытные наставники.

Учащиеся во время производственной практики в списочный состав работников предприятия или организации не включаются.

Производственная практика учащихся среднего профессионально-технического училища организуется в соответствии с положением о производственной практике, утверждаемым в установленном порядке Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию.

19. Воспитательная работа осуществляется в единстве с учебным процессом в целях всестороннего и гармоничного развития личности и предусматривает тесную взаимосвязь всех видов коммунистического воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, военно-патриотического, правового, эстетического, физического, а также координацию усилий педагогического и ученического коллективов, общественных организаций училища и коллектива базового предприятия по формированию личности молодого рабочего.

20. Учебный год в среднем профессионально-техническом училище начинается 1 сентября, а на отделениях, укомплектованных выпускниками средней общеобразовательной школы, – не позднее 1 октября.

В среднем профессионально-техническом училище с вечерней (сменной) формой обучения, на вечерних (сменных) отделениях училища, при обучении лиц, уволенных в запас из рядов Вооруженных Сил СССР, а также при переподготовке рабочих кадров начало занятий устанавливается по мере укомплектования учебных групп.

Для учащихся, обучающихся один учебный год и более, устанавливаются каникулы, во время которых организуется отдых учащихся, проводятся мероприятия, направленные на развитие у них общественно-полити-

ческой и трудовой активности. Сроки предоставления учащимся каникул и их продолжительность устанавливаются учебными планами.

Учебная нагрузка учащихся среднего профессионально-технического училища определяется учебными планами и, как правило, не должна превышать 36 часов в неделю. В училище, где обучение ведется на нерусском языке, выделяется дополнительно время на изучение русского языка.

Продолжительность работы учащихся в период производственного обучения в условиях производства и производственной практики должна соответствовать времени, отведенному учебным планом, и не превышать продолжительности рабочего времени, установленного трудовым законодательством для соответствующих категорий работников.

В среднем профессионально-техническом училище с вечерней (сменной) формой обучения и на вечерних (сменных) отделениях училища порядок осуществления учебного процесса устанавливается с учетом характера работы базового предприятия.

21. Учащиеся среднего профессионально-технического училища объединяются по профессиям в учебные группы по 25–30 человек.

Группы с числом учащихся свыше 25 человек делятся на две подгруппы на занятиях по иностранному языку, а также при изучении русского языка и литературы в училищах, где обучение ведется на нерусском языке.

Занятия по физическому воспитанию проводятся отдельно для юношей и девушек при наличии в группе не менее 25 человек, из которых не менее 8 юношей или девушек.

Производственное обучение по профессиям, связанным с обслуживанием сложного оборудования, выполнением опасных или сложных работ, осуществляется в группах по 12–15 человек. Перечень этих профессий определяется Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию по согласованию с Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам, Министерством финансов СССР и ВЦСПС.

22. Основной формой организации теоретического и производственного обучения в среднем профессионально-техническом училище является урок. Кроме того, проводятся лекции, семинарские занятия, собеседования, практикумы, консультации, самостоятельные и лабораторные работы, факультативные занятия.

23. Продолжительность урока по предметам теоретического обучения устанавливается 45 минут, длительность перемен – не менее 10 минут, а после двух уроков, как правило, – не менее 15 минут. Занятия в учебно-производственных мастерских проводятся с 10-минутными перерывами через каждые

50 минут в первый год и через каждые 1 час 50 минут – во второй и последующие годы обучения. Перерыв на обед продолжительностью не менее 1 часа устанавливается, как правило, после четвертого часа занятий.

Количество и последовательность уроков определяются расписанием учебных занятий.

24. Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (плохо), 1 (очень плохо).

Поведение учащихся оценивается как примерное, хорошее, удовлетворительное и неудовлетворительное. Так же оценивается прилежание учащихся в учении и производительном труде.

25. Учащиеся среднего профессионально-технического училища, закончившие полный курс обучения и имеющие положительные итоговые оценки по всем предметам, производственному обучению и поведению, допускаются к сдаче выпускных квалификационных экзаменов. Порядок перевода учащихся училища на следующий курс и проведения выпускных квалификационных экзаменов определяется инструкцией, утверждаемой Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию.

26. Среднее профессионально-техническое училище поддерживает связь со своими выпускниками, изучает их производственную деятельность и общественную активность и на основе анализа этих данных совершенствует формы работы по обучению и воспитанию учащихся.

27. Среднее профессионально-техническое училище оказывает общеобразовательным школам содействие в трудовом воспитании, обучении и профессиональной ориентации школьников на рабочие профессии, предоставляет в установленном порядке учебно-производственные мастерские для трудового обучения, общественно полезного, производительного труда школьников.

28. Среднее профессионально-техническое училище оказывает базовому предприятию методическую помощь в профессиональном обучении рабочих непосредственно на производстве.

### Раздел III

## УЧАЩИЕСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА

29. В среднее профессионально-техническое училище принимаются граждане СССР в возрасте до 30 лет – на дневное обучение и без ограничения возраста – на вечернее обучение и в отдельные группы по переподготовке рабочих кадров.

Прием в среднее профессионально-техническое училище производится в соответствии с правилами, утверждаемыми Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию, и с учетом перечня медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению учащихся профессиям, по которым проводится подготовка квалифицированных рабочих кадров в этом училище, утверждаемого Министерством здравоохранения СССР и Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию по согласованию с ВЦСПС.

Медицинский отбор лиц, поступающих в училище, проводится на основании справки установленного образца о состоянии здоровья с заключением врача о профессиональной пригодности.

30. Учащимся среднего профессионально-технического училища выдаются билет учащегося и книжка успеваемости установленных Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию образцов.

31. Учащиеся среднего профессионально-технического училища имеют право:

пользоваться учебными кабинетами и лабораториями, учебно-производственными мастерскими и участками, полигонами, библиотеками и читальными залами, спортивными сооружениями, инвентарем и оборудованием, находящимися в распоряжении училища и базового предприятия;

участвовать в решении вопросов, связанных с совершенствованием учебно-воспитательной работы, укреплении трудовой и учебной дисциплины, повышением качества знаний, развитием умений и навыков, улучшением социально-культурных и жилищно-бытовых условий;

принимать участие в общественной жизни училища и базового предприятия, в деятельности органов ученического самоуправления.

32. Учащиеся среднего профессионально-технического училища обязаны: систематически и глубоко овладевать знаниями основ наук, вырабатывать умение применять их на практике, регулярно посещать учебные занятия, в установленные сроки добросовестно выполнять работы, предусмотренные учебными программами, и домашние задания;

постоянно повышать свой идейно-политический и культурный уровень, улучшать физическую подготовку, овладевать профессиональным мастерством, стремиться стать квалифицированными рабочими, достойным пополнением рядов рабочего класса и колхозного крестьянства;

быть дисциплинированными, соблюдать советские законы, нормы социалистического общежития, учебную и трудовую дисциплину, правила



внутреннего распорядка в училище и трудового распорядка на базовом предприятии;

беречь и укреплять социалистическую собственность, нетерпимо относиться ко всяким антиобщественным проявлениям.

Учащиеся привлекаются к самообслуживанию и другим видам общественно полезного труда во внеучебное время в соответствии с возрастом, требованиями гигиены и охраны здоровья. Контроль за соблюдением этих требований возлагается на администрацию училища и медицинских работников, закрепленных в установленном порядке за училищем.

Запрещается отвлечение учащихся во время учебного года на сельскохозяйственные и другие работы, не связанные с учебным процессом, а во время занятий – на дежурства, для выполнения общественных поручений, участия в художественной самодеятельности, спортивных и других мероприятиях<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Постановлением Совета министров СССР от 06.11.1986 г. № 1326 данный пункт изложен в следующей редакции: *«32. Долг и обязанность учащихся среднего профессионально-технического училища – быть достойными гражданами социалистической Родины, знать и соблюдать Конституцию СССР, уважать Герб, Флаг и Гимн СССР, последовательно вырабатывать коммунистические убеждения и умение отстаивать их, быть верными революционным трудовым и боевым традициям Коммунистической партии и советского народа, воспитывать в себе чувство товарищества и коллективизма, активно участвовать в общественной жизни.*

Учащиеся среднего профессионально-технического училища обязаны: систематически и глубоко овладевать знаниями основ наук, вырабатывать умение применять их на практике, регулярно посещать учебные занятия, в установленные сроки добросовестно выполнять работы, предусмотренные учебными программами, и домашние задания;

постоянно повышать свой идейно-политический и культурный уровень, улучшать физическую подготовку, овладевать профессиональным мастерством, стремиться стать квалифицированными рабочими, достойным пополнением рядов рабочего класса и колхозного крестьянства;

быть дисциплинированными, соблюдать советские законы, нормы социалистического общежития, учебную и трудовую дисциплину, правила внутреннего распорядка в училище и трудового распорядка на базовом предприятии;

беречь и укреплять социалистическую собственность, беречь природу и охранять ее богатства, нетерпимо относиться ко всяким антиобщественным проявлениям;

*вести здоровый образ жизни, укреплять здоровье, готовить себя к защите социалистического Отечества.*

Учащиеся привлекаются к самообслуживанию и другим видам общественно полезного труда во внеучебное время в соответствии с возрастом, требованиями гигиены и охраны здоровья. Контроль за соблюдением этих требований возлагается на администрацию училища и медицинских работников, закрепленных в установленном порядке за училищем.

Запрещается отвлечение учащихся во время учебного года на сельскохозяйственные и другие работы, не связанные с учебным процессом, а во время занятий – на дежурства, для выполнения общественных поручений, участия в художественной самодеятельности, спортивных и других мероприятиях».

33. За прилежание в учебе, труде, соблюдение учебной и трудовой дисциплины, успехи в социалистическом соревновании и активное участие в общественной жизни учащиеся среднего профессионально-технического училища могут быть поощрены в установленном порядке. Поощрения применяются администрацией совместно или по согласованию с профсоюзной и комсомольской организациями учащихся.

За систематическую неуспеваемость, грубое нарушение правил поведения, пропуски занятий без уважительных причин к учащимся могут быть применены дисциплинарные взыскания вплоть до исключения из училища. Решение об исключении принимается педагогическим советом по согласованию с районной (городской) комиссией по делам несовершеннолетних.

34. Выпускникам среднего профессионально-технического училища, получившим профессию и среднее образование или профессию на базе среднего образования, выдается диплом, а получившим профессию без среднего образования или прошедшему переподготовку – аттестат. Выпускникам среднего профессионально-технического училища, обучающимся по профессиям, связанным с работами на объектах, поднадзорных специальным организациям и ведомствам, вместе с дипломом (аттестатом) выдается соответствующее удостоверение для допуска к работе на указанных объектах.

Квалификационные разряды, классы, категории, присвоенные выпускникам среднего профессионально-технического училища, обязательны для всех предприятий (объединений, организаций) и не могут быть снижены.

Выпускникам среднего профессионально-технического училища, имеющим по производственному обучению и не менее чем по 75 процентам других предметов учебного плана итоговую оценку «5», а по остальным предметам оценку «4» и примерное поведение, сдавшим выпускные квалификационные экзамены на оценку «5» и проявившим себя в общественной работе, выдается диплом (аттестат) с отличием.

Дипломы и аттестаты вручаются выпускникам в торжественной обстановке<sup>1</sup>.

35. Выпускники среднего профессионально-технического училища, получившие диплом (аттестат) с отличием, пользуются преимущественным правом при распределении на работу, а также правом поступления в высшие и средние специальные учебные заведения непосредственно после окончания училища.

Выпускники среднего профессионально-технического училища, получившие диплом с отличием, при поступлении в высшие учебные заведения пользуются преимуществами, установленными для выпускников средних общеобразовательных школ, награжденных золотой или серебряной медалью, и выпускников средних специальных учебных заведений, получивших диплом с отличием. Лица, окончившие среднее профессионально-техническое училище на базе средней общеобразовательной школы и получившие диплом с отличием, пользуются этими преимуществами при поступлении в высшие учебные заведения на обучение по специаль-

---

<sup>1</sup> Постановлением Совета министров СССР от 06.11.1986 г. № 1326 данный пункт изложен в следующей редакции: «34. Лицам, окончившим средние профессионально-технические училища и получившим в этих училищах или до поступления в них общее среднее образование, выдается соответственно диплом о присвоении квалификации (разряда, класса, категории) по профессии и получении общего среднего образования или диплом о присвоении квалификации (разряда, класса, категории) по профессии, а особо отличившимся – диплом с отличием.

*Лицам, не получавшим по каким-либо причинам общего среднего образования в средних профессионально-технических училищах или до поступления в них, выдается аттестат о присвоении квалификации (разряда, класса, категории) по профессии, а особо отличившимся – аттестат с отличием.*

*Выпускникам среднего профессионально-технического училища, обучавшимся по профессиям, связанным с работами на объектах, поднадзорных специальным организациям и ведомствам, вместе с дипломом (аттестатом) выдается соответствующее удостоверение для допуска к работе на указанных объектах.*

Квалификационные разряды, классы, категории, присвоенные выпускникам среднего профессионально-технического училища, обязательны для всех предприятий (объединений, организаций) и не могут быть снижены.

Выпускникам среднего профессионально-технического училища, имеющим по производственному обучению и не менее чем по 75 процентам других предметов учебного плана итоговую оценку «5», а по остальным предметам оценку «4» и примерное поведение, сдавшим выпускные квалификационные экзамены на оценку «5» и проявившим себя в общественной работе, выдается диплом (аттестат) с отличием.

Дипломы и аттестаты вручаются выпускникам в торжественной обстановке».

ностям, соответствующим профессиям, полученным в училище, или родственным<sup>1</sup>.

Выпускники училища (до 10 процентов выпуска), получившие оценки «5» и «4» по всем предметам и успешно выдержавшие выпускные квалификационные экзамены, имеют право поступать на дневные отделения высших и средних специальных учебных заведений по соответствующим специальностям по рекомендации педагогического совета непосредственно после окончания училища при представлении справки установленного Министерством высшего и среднего специального образования СССР образца.

Лица, не поступившие в высшие и средние специальные учебные заведения, обязаны вернуться на работу по месту распределения.

36. Учащиеся среднего профессионально-технического училища с вечерней (сменной) формой обучения и вечерних (сменных) отделений училища пользуются дополнительными льготами, установленными действующим законодательством.

37. В каждой учебной группе на общем собрании учащихся избирается и приказом директора училища утверждается староста группы, который на занятиях по начальной военной подготовке является командиром взвода. Староста работает под руководством мастера производственного обучения и преподавателя – классного руководителя, закрепленных за данной группой, и подотчетен в своей работе профсоюзной и комсомольской организациям и общему собранию учащихся.

38. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется специально закрепленными за училищем поликлиниками, здравпунктами и другими лечебно-профилактическими учреждениями. Медицинский персонал проводит лечебно-профилактические и совместно с администрацией и профсоюзным комитетом училища санитарно-гигиенические мероприятия, способствующие сохранению здоровья, физическому развитию, успешному обучению и воспитанию учащихся.

---

<sup>1</sup> Постановлением Совета министров СССР от 06.11.1986 г. № 1326 данный абзац изложен в следующей редакции: «Выпускники среднего профессионально-технического училища, получившие диплом с отличием, при поступлении в высшие учебные заведения пользуются преимуществами, установленными для выпускников средних общеобразовательных школ, награжденных золотой или серебряной медалью, и выпускников средних специальных учебных заведений, получивших диплом с отличием. *Лица, окончившие отделения средних профессионально-технических училищ для выпускников средних общеобразовательных школ и получившие диплом с отличием, пользуются преимуществами при поступлении в высшие учебные заведения на обучение по специальностям, соответствующим профессиям, полученным в училище, или родственным им профессиям*».

39. Нормы материального обеспечения учащихся среднего профессионально-технического училища утверждаются Советом Министров СССР. На период обучения учащимся предоставляется общежитие в установленном порядке.

Все работы, выполненные учащимися во время производственного обучения и производственной практики, оплачиваются по действующим нормам, расценкам, ставкам (окладам) с учетом установленного коэффициента, доплат и надбавок к заработной плате.

Начисленные учащимся суммы переводятся на текущий счет училища не позднее 3-дневного срока после выплаты заработной платы рабочим предприятия. Выплата учащимся денежного вознаграждения за выполненные ими работы в период производственного обучения и производственной практики на предприятии производится училищем в размере не менее 50 процентов заработанных ими сумм не позднее 3-дневного срока со дня поступления средств на текущий счет училища. Остальные средства остаются в распоряжении училища и используются в установленном порядке<sup>1</sup>.

Оплата за перевыполнение норм выработки и премии выплачиваются учащимся, проходящим производственную практику в составе бригад, непосредственно на производстве<sup>2</sup>.

40. Время обучения в среднем профессионально-техническом училище засчитывается в общий трудовой стаж, а также в непрерывный трудовой стаж, если перерыв между днем окончания училища и днем поступления на работу не превысил 3 месяцев.

41. Выпускники среднего профессионально-технического училища с дневной формой обучения в соответствии с государственным планом эконо-

---

<sup>1</sup> Постановлением Совета министров СССР от 22.02.1988 г. № 263 данный абзац изложен в следующей редакции: «Начисленные учащимся суммы переводятся на текущий счет училища не позднее 3 дней после выплаты заработной платы рабочим предприятия. За работы, выполненные в период производственного обучения и производственной практики на предприятии, училище выплачивает учащимся, подготавливаемым для работы в сельскохозяйственном производстве, водохозяйственном строительстве и лесном хозяйстве, 75 процентов заработанных ими сумм, а подготавливаемым для работы в других отраслях народного хозяйства, – 50 процентов. Выплата производится не позднее 3 дней со дня поступления средств на текущий счет училища от предприятий, на которых учащиеся проходили производственное обучение и производственную практику. Остальные средства остаются в распоряжении училища и используются в установленном порядке».

<sup>2</sup> Постановлением Совета министров СССР от 22.02.1988 г. № 263 данный абзац изложен в следующей редакции: «Оплата за перевыполнение норм выработки и премии выплачиваются учащимся, проходящим производственную практику в составе бригад, непосредственно на производстве в размере 100 процентов».

мического и социального развития направляются на предприятия (в объединения, организации) и обеспечиваются работой согласно полученной профессии и квалификации. Направление на работу производится в соответствии с положением о распределении выпускников среднего профессионально-технического училища, утверждаемым Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию в установленном порядке.

Учащиеся, направленные на учебу предприятиями (объединениями, организациями) или получающие установленные доплаты к стипендии за счет средств предприятий (объединений, организаций), проходят там производственную практику и по окончании училища направляются только на эти предприятия (в объединения, организации).

В случае неприбытия выпускника училища на работу по месту распределения училище обязано установить причины и принять необходимые меры к направлению его к месту распределения.

42. Выпускники среднего профессионально-технического училища с дневной формой обучения обязаны проработать не менее 2 лет на предприятиях (в объединениях, организациях), куда они направлены после окончания училища. Руководителям предприятий (объединений, организаций) запрещается в течение этого срока принимать молодых рабочих – выпускников среднего профессионально-технического училища на работу без соответствующего направления училища, не разрешается переводить на работу, не связанную с полученной профессией и квалификацией, или увольнять выпускников среднего профессионально-технического училища в течение 2 лет после окончания ими этого учебного заведения без разрешения министерства (ведомства), которому подчинено предприятие (объединение, организация), а также соответствующих органов профессионально-технического образования.

43. Выпускникам среднего профессионально-технического училища, направленным на работу по распределению в другую местность (другой населенный пункт по существующему административно-территориальному делению), предприятием (объединением, организацией), на которое они направляются, оплачиваются расходы, связанные с проездом к месту работы, а также предоставляются вне очереди жилые помещения и другие льготы, предусмотренные Постановлением Совета Министров СССР от 15 июля 1981 г. № 677 (СП СССР, 1981, № 21, ст. 123).

44. Предприятия (объединения, организации) предоставляют выпускникам среднего профессионально-технического училища с дневной фор-

мой обучения, обучавшимся один учебный год и более, перед началом работы отпуск, с оплатой его из расчета тарифной ставки по присвоенному выпускнику квалификационному разряду (классу, категории) или соответствующего должностного оклада с учетом действующего в данной местности районного коэффициента. Выпускникам в возрасте до 18 лет предоставляется отпуск продолжительностью один календарный месяц, а остальным – продолжительностью, установленной для работников данной профессии и вида производства на предприятиях (в объединениях, организациях).

Выпускникам среднего профессионально-технического училища с дневной формой подготовки, обучавшимся менее одного учебного года (10 месяцев), время обучения засчитывается в трудовой стаж, дающий право на очередной отпуск.

45. Иностранцы граждане и лица без гражданства, проживающие на территории СССР, принимаются в среднее профессионально-техническое училище на общих основаниях. На иностранных граждан и лиц без гражданства, принятых в среднее профессионально-техническое училище СССР, распространяются права и обязанности учащихся, установленные настоящим Положением.

Если международным договором СССР установлены иные правила, чем те, которые содержатся в настоящем Положении, то применяются правила международного договора.

#### Раздел IV

#### МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА

46. Решающая роль в обучении и коммунистическом воспитании учащихся в среднем профессионально-техническом училище принадлежит мастерам производственного обучения, преподавателям и воспитателям.

47. Мастера производственного обучения и преподаватели отвечают за качество профессиональной и общеобразовательной подготовки учащихся, воспитание у них высоких идейно-политических качеств, осознанного отношения к учебе, привитие любви к избранной профессии, труду и уважения к людям труда.

48. Мастерами производственного обучения назначаются лица, имеющие, как правило, высшее или среднее специальное образование, высокую производственную квалификацию и опыт работы по соответствующей профессии. Преподавателями назначаются лица, имеющие соответствующую

щее высшее образование. Из числа преподавателей директор училища назначает классных руководителей, обязанности которых определяются положением о классном руководителе, утверждаемым Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию. Воспитателями назначаются лица, как правило, имеющие высшее или среднее педагогическое образование.

Прием на работу и увольнение мастеров производственного обучения, преподавателей и воспитателей производятся директором среднего профессионально-технического училища.

49. Мастера производственного обучения, преподаватели – классные руководители и воспитатели среднего профессионально-технического училища проводят во внеучебное время воспитательную и культурно-массовую работу с учащимися, направленную на воспитание у них высоких моральных качеств, культуры поведения и навыков личной гигиены, оказывают помощь в выполнении домашних заданий, организации быта и досуга, проводят совместно с медицинскими работниками мероприятия по укреплению здоровья и физическому развитию учащихся.

Мастера производственного обучения, преподаватели и воспитатели работают в тесном контакте с ученическими профсоюзной и комсомольской организациями, советом общежития, советом коллектива физкультуры, родителями учащихся.

50. Обязанности мастеров производственного обучения, преподавателей и воспитателей среднего профессионально-технического училища определяются квалификационными характеристиками должностей руководящих и инженерно-педагогических работников, утверждаемыми Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам.

Указанные работники проходят в установленном порядке аттестацию, по результатам которой мастерам производственного обучения, преподавателям и воспитателям могут присваиваться звания: «Мастер производственного обучения I категории», «Мастер производственного обучения II категории», «Преподаватель-методист», «Старший преподаватель» и «Воспитатель-методист».

51. Мастера производственного обучения, преподаватели и воспитатели среднего профессионально-технического училища участвуют в обсуждении на педагогическом совете, методических комиссиях, совещаниях и конференциях вопросов учебно-воспитательной, методической и производственной работы и вносят предложения по ее совершенствованию.



## Раздел V

### РУКОВОДСТВО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УЧИЛИЩЕМ

52. Основные обязанности руководящих работников среднего профессионально-технического училища определяются квалификационными характеристиками должностей руководящих и инженерно-педагогических работников, положениями и инструкциями, утверждаемыми в установленном порядке.

53. Руководство всей деятельностью среднего профессионально-технического училища осуществляет его директор на основе настоящего Положения, приказов, инструкций и указаний вышестоящих органов.

Директор среднего профессионально-технического училища осуществляет руководство инженерно-педагогическим коллективом, подбор и расстановку кадров, создает необходимые условия для повышения идейно-политического уровня, педагогической квалификации и профессионального мастерства инженерно-педагогических работников; организует работу по профессиональной ориентации и обеспечивает выполнение планов приема молодежи в училище и выпуска квалифицированных рабочих; направляет деятельность инженерно-педагогических работников на достижение высокой эффективности процесса обучения и воспитания учащихся, несет ответственность за идейно-политическую направленность преподавания, за качество общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся, состояние их здоровья и физическое развитие, охрану труда, содержание и организацию внеучебной воспитательной работы; обеспечивает в училище обстановку высокой требовательности и образцовый порядок, осуществляет контроль за учебно-воспитательным процессом и деятельностью работников училища; организует хозяйственную деятельность и обеспечивает строгое соблюдение плановой, финансовой и штатной дисциплины.

Директор среднего профессионально-технического училища имеет право: производить расходы в пределах утвержденных смет по бюджетным и внебюджетным средствам; списывать с баланса в порядке, установленном для бюджетных учреждений, морально устаревшие, изношенные и непригодные для дальнейшего использования оборудование, транспортные средства, инвентарь и инструменты, когда их восстановление невозможно или экономически нецелесообразно и они не могут быть реализованы; издавать в пределах своей компетенции приказы по училищу; принимать на работу и увольнять работников училища в соответствии с трудовым законодательством.

Директор назначается в установленном порядке органом, в непосредственном подчинении которого находится среднее профессионально-техническое училище, из числа лиц, имеющих высшее образование, соответствующее, как правило, профилю училища, и стаж инженерной или педагогической работы не менее 5 лет.

54. Заместитель директора по учебно-производственной части (работе) среднего профессионально-технического училища является непосредственным организатором учебно-производственной и методической работы в училище и отвечает за выполнение учебных планов и программ, идейно-политическую направленность обучения, качество профессиональной подготовки, обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение квалификации инженерно-педагогических работников; осуществляет контроль за работой мастеров производственного обучения и преподавателей, посещаемостью занятий, успеваемостью и поведением учащихся.

Заместитель директора по учебно-производственной части (работе) назначается органом, в непосредственном подчинении которого находится среднее профессионально-техническое училище, по представлению директора этого училища из числа лиц, имеющих высшее образование, соответствующее профилю училища, и стаж инженерной или педагогической работы не менее 3 лет.

55. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе среднего профессионально-технического училища является непосредственным руководителем и организатором воспитательной и культурно-массовой работы в училище, отвечает за выполнение учебных планов и программ, качество знаний учащихся по общественным дисциплинам, идейно-политическую направленность преподавания; организует работу классных руководителей, воспитателей, библиотечных работников, руководителей кружков художественной самодеятельности, координирует их работу с мастерами производственного обучения по вопросам коммунистического воспитания учащихся; принимает участие в развитии военно-патриотической и физкультурно-спортивной работы; осуществляет контроль за учебно-воспитательным процессом и внеучебной работой с учащимися, помогает в работе ученическим профсоюзной и комсомольской организациям, совместно с ними организует деятельность органов ученического самоуправления.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе назначается органом, в непосредственном подчинении которого находится среднее профессионально-техническое училище, по представлению директора учи-

лица из числа лиц, имеющих высшее образование и стаж педагогической работы с молодежью не менее 3 лет.

56. Старший мастер среднего профессионально-технического училища организует производственное обучение учащихся в соответствии с требованиями учебных планов и программ, непосредственно руководит работой мастеров производственного обучения, персонала учебно-производственных мастерских и учебного хозяйства училища. Старший мастер работает под руководством заместителя директора по учебно-производственной части (работе) и назначается директором училища из числа лиц, имеющих высшее образование, соответствующее профилю училища, высокую производственную квалификацию и опыт работы по профессиональному обучению не менее 3 лет.

57. Заведующий учебной частью по общеобразовательным дисциплинам среднего профессионально-технического училища организует общеобразовательную подготовку учащихся, отвечает за выполнение учебных планов и программ, идейно-политическую направленность и качество общеобразовательной подготовки, осуществляет контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью и поведением учащихся, участвует в составлении расписания учебных занятий.

Заведующий учебной частью работает под руководством заместителя директора по учебно-производственной части (работе) и назначается директором училища из числа лиц, имеющих высшее педагогическое образование и стаж педагогической работы не менее 3 лет.

58. Управляющий учебным хозяйством среднего профессионально-технического училища обеспечивает ведение учебного хозяйства в соответствии с задачами производственного обучения учащихся, несет ответственность за выполнение производственных планов и соблюдение сметно-финансовой дисциплины, организует производственное обучение учащихся в учебном хозяйстве.

Управляющий учебным хозяйством работает под руководством заместителя директора по учебно-производственной части (работе) и назначается директором училища из числа лиц, имеющих, как правило, высшее сельскохозяйственное образование и опыт работы по специальности не менее 3 лет.

59. Начальник (заведующий) учебно-производственной мастерской среднего профессионально-технического училища совместно со старшим мастером обеспечивает мастерские необходимыми оборудованием, материалами, инструментами, совместно с механиком – правильную эксплуатацию и ремонт оборудования, соответствие его состояния требованиям

безопасности труда; ведет учет и отчетность, несет ответственность за соблюдение плановой, финансовой, договорной и трудовой дисциплины, связанной с производственной деятельностью мастерской.

Начальник (заведующий) учебно-производственной мастерской работает под руководством заместителя директора по учебно-производственной части (работе) и старшего мастера и назначается директором училища из числа лиц, имеющих, как правило, высшее образование, соответствующее профилю училища, и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

60. Руководитель физического воспитания среднего профессионально-технического училища отвечает за выполнение программы физической подготовки учащихся, качество учебно-спортивной и спортивно-массовой работы, участвует в военно-патриотическом воспитании.

Руководитель физического воспитания назначается директором училища в установленном порядке из числа лиц, имеющих, как правило, высшее образование и опыт педагогической работы по физической культуре и спорту.

61. Военный руководитель среднего профессионально-технического училища отвечает за выполнение программы начальной военной подготовки учащихся, организует и проводит учебные занятия, осуществляет совместно с общественными организациями военно-патриотическое воспитание учащихся, руководит работой кружков по изучению основ военного дела, заведует кабинетом по начальной военной подготовке, обеспечивает сохранность оружия, боеприпасов и исправное состояние материально-технических средств для военной подготовки учащихся.

Военный руководитель назначается директором училища по согласованию с районным (городским) военным комиссариатом из числа лиц, имеющих соответствующую военную подготовку.

62. Заведующий филиалом среднего профессионально-технического училища является непосредственным организатором учебно-воспитательного процесса в филиале и подотчетен в своей деятельности директору училища. Должность заведующего филиалом среднего профессионально-технического училища (на правах заместителя директора училища) устанавливается при численности учащихся в филиале не менее 150 человек. При количестве учащихся менее 150 человек руководство учебным процессом возлагается на директора училища и его заместителей.

Заведующий филиалом назначается органом, в непосредственном подчинении которого находится среднее профессионально-техническое училище, по представлению директора училища из числа лиц, имеющих выс-

шее образование и стаж инженерной или педагогической работы не менее 3 лет, с учетом рекомендаций руководства базового предприятия.

63. Для обеспечения коллегиального рассмотрения вопросов учебно-воспитательной и методической работы и производственной деятельности в среднем профессионально-техническом училище организуется педагогический совет из числа инженерно-педагогических работников, представителей общественных организаций и базового предприятия. Состав и деятельность педагогического совета определяются Положением о педагогическом совете, утверждаемым Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию.

64. Работники среднего профессионально-технического училища систематически повышают свой идейно-политический и общеобразовательный уровень, педагогическую квалификацию и профессиональное мастерство. Мастера производственного обучения в установленном порядке проходят стажировку на передовых предприятиях (в объединениях, организациях).

65. Работники среднего профессионально-технического училища обязаны соблюдать социалистическую законность, государственную и трудовую дисциплину, бережно относиться к имуществу училища, правильно осуществлять эксплуатацию зданий, сооружений, оборудования и инструментов, экономно расходовать материальные ценности и денежные средства училища.

66. Орган профессионально-технического образования, в ведении которого находится среднее профессионально-техническое училище, обязан проявлять заботу о поддержании авторитета и престижа инженерно-педагогических работников, всемерно способствовать их политической учебе, повышению квалификации, самообразованию; принимать необходимые меры к закреплению педагогических кадров, заботиться об улучшении условий их труда и быта, медицинском обслуживании, санаторном лечении, предоставлении им жилья.

## Раздел VI

### ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА И УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

67. В соответствии с Уставом профессиональных союзов СССР в среднем профессионально-техническом училище создаются первичные профсоюзные организации учащихся и работников. Профсоюзная организация

учащихся в своей деятельности руководствуется положением о профсоюзной организации учащихся профессионально-технического училища, утвержденным ВЦСПС. Она принимает активное участие в повышении качества подготовки квалифицированных рабочих кадров, формировании социально активных тружеников, воспитании их на революционных, боевых и трудовых традициях рабочего класса, способствует развитию у учащихся интереса к техническому и художественному творчеству, совместно с комсомольской организацией, администрацией организует социалистическое соревнование в коллективе учащихся, проявляет заботу об улучшении условий учебы, быта, труда, отдыха и медицинского обслуживания учащихся.

68. В соответствии с Уставом ВЛКСМ в среднем профессионально-техническом училище создается комсомольская организация, которая оказывает помощь педагогическому коллективу в идейно-политическом воспитании учащихся, повышении качества их учебы, укреплении дисциплины и формировании культуры поведения. Все вопросы обучения, труда, быта и отдыха учащихся решаются при непосредственном участии комсомольской организации.

69. В среднем профессионально-техническом училище в установленном порядке создаются первичные организации Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов, Всесоюзного совета научно-технических обществ, Всесоюзного добровольного общества содействия армии, авиации и флоту, Всесоюзного добровольного спортивного общества «Трудовые резервы» и другие.

Создаются также ученические кружки, общественные конструкторские бюро, спортивные секции, клубы и другие объединения учащихся.

70. В среднем профессионально-техническом училище, имеющем общежитие, из числа проживающих избирается совет общежития. Деятельность совета общежития определяется типовым положением о совете общежития среднего профессионально-технического училища, утвержденным Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию по согласованию с ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ.

71. Для обеспечения постоянной связи педагогического коллектива среднего профессионально-технического училища с семьей избирается родительский комитет училища, деятельность которого определяется положением, утвержденным государственным комитетом союзной республики по профессионально-техническому образованию.

Раздел VII  
УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА,  
ФИНАНСИРОВАНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА

72. К учебно-материальной базе среднего профессионально-технического училища относятся здания и сооружения, земельные участки, инвентарь и другое оборудование, а также учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, электронно-вычислительная техника.

Для обеспечения высокого качества подготовки квалифицированных рабочих кадров среднее профессионально-техническое училище должно располагать:

учебными кабинетами и лабораториями, оснащенными учебно-лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями;

учебно-производственными мастерскими и участками для подготовки рабочих по каждой профессии или группе профессий, по которым осуществляется обучение, учебным хозяйством, полигонами, оснащенными современным оборудованием, отвечающим требованиям безопасности труда, материалами, инструментами и приспособлениями;

помещениями, спортивными сооружениями и инвентарем для проведения уроков физического воспитания и начальной военной подготовки учащихся, учебно-спортивной и спортивно-массовой работы, занятий кружков художественной самодеятельности и технического творчества;

библиотекой, читальным и актовым залами;

помещением для медицинского пункта, столовой, общежитием для учащихся, оборудованными в соответствии с действующими нормативами и санитарными правилами;

помещениями для педагогических работников, общественных организаций, административного и обслуживающего персонала, коммунально-бытовыми и другими помещениями.

Учебное хозяйство среднего профессионально-технического училища должно иметь земельный участок, сельскохозяйственную технику, поголовье сельскохозяйственных животных, учебно-производственные и жилищно-бытовые постройки.

Типовые нормативы оснащения учебно-производственных мастерских и участков, полигонов, учебных хозяйств, учебных кабинетов, лабораторий утверждаются Государственным комитетом СССР по профессио-

нально-техническому образованию по согласованию с соответствующими министерствами и ведомствами.

73. Обеспечение среднего профессионально-технического училища современным оборудованием, машинами, механизмами, транспортными средствами, сельскохозяйственной и мелиоративной техникой, запасными частями для их ремонта, горюче-смазочными материалами, приспособлениями, измерительным, режущим и другим инструментом, топливом, электроэнергией, а также ремонт зданий и оборудования осуществляются базовым предприятием за счет своих фондов. Базовое предприятие, а также организации, предприятия и учреждения, для которых училища на основе отраслевой и межведомственной кооперации готовят квалифицированных рабочих, безвозмездно предоставляют среднему профессионально-техническому училищу помещения, выделяют необходимые оборудование, технику, приборы, инструменты и материалы как для учебных целей, так и для выполнения в процессе производственного обучения заказов базового предприятия.

Выделение земельных участков для учебного хозяйства среднего профессионально-технического училища производится в установленном порядке.

74. Лица, виновные в порче имущества и причинении училищу материального ущерба, несут ответственность в установленном порядке.

75. Здания, сооружения, оборудование, инвентарь и другое имущество среднего профессионально-технического училища используются по прямому назначению.

76. Финансирование среднего профессионально-технического училища производится за счет ассигнований из государственного бюджета в соответствии со сметой, утверждаемой в установленном порядке, средств предприятий (объединений, организаций), для которых осуществляется подготовка рабочих кадров по договорам, а также за счет внебюджетных средств.

77. Среднее профессионально-техническое училище ведет установленные для него делопроизводство, архив, бухгалтерскую и статистическую отчетность, отчитывается о работе перед вышестоящим органом и представляет статистическую отчетность и другие сведения в соответствующие организации.

78. Среднее профессионально-техническое училище пользуется правами юридического лица, имеет печать с изображением Государственного герба союзной республики, наименованием учебного заведения и органа, в ведении которого оно находится.



*Опубликовано в данной редакции в: Собрание постановлений СССР. 1985. № 10. Ст. 41. Текст: непосредственный.*

*Воспроизведено по: Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_12577.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_12577.htm). Текст: электронный.*



№ 65

**Положение «О базовом предприятии (объединении, организации) среднего профессионально-технического училища», утверждено Постановлением Совета министров СССР от 22 февраля 1985 г. № 178**

Утверждено  
постановлением Совета Министров СССР  
от 22 февраля 1985 г. № 178

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О БАЗОВОМ ПРЕДПРИЯТИИ (ОБЪЕДИНЕНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ)  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА**

**Раздел I  
Общие положения**

1. Предприятие (объединение, организация), на базе которого создается и действует среднее профессионально-техническое училище, подготавливающее для него квалифицированные рабочие кадры, является базовым предприятием (объединением, организацией)<sup>1</sup> данного учебного заведения.

2. Закрепление среднего профессионально-технического училища системы Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию за базовым предприятием, перевод этого училища на другую производственную базу или прикрепление его ко второй производственной базе осуществляются государственным комитетом союзной республики по профессионально-техническому образованию по согласованию с соответствующими министерствами и ведомствами и Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию.

3. Базовое предприятие предусматривает в установленном порядке в планах экономического и социального развития и коллективных договорах меры по укреплению материально-технической базы, проведению ремонта зданий и оборудования среднего профессионально-технического училища, улучшению условий учебы, труда, быта, отдыха и оздоровления учащихся и работников училища, строительству спортивно-оздоровительных лагерей и лагерей труда и отдыха учащихся, развитию у учащихся интереса к техническому и художественному творчеству.

---

<sup>1</sup> В дальнейшем именуется – базовое предприятие.

4. Основными задачами совместной работы базового предприятия и среднего профессионально-технического училища являются подготовка квалифицированных рабочих кадров, а также переподготовка их, отвечающие требованиям научно-технического прогресса и современного производства, воспитание активных строителей коммунизма, рачительных хозяев с присущими рабочему классу революционной идеологией, моралью, интересами, высокой культурой труда, поведения и быта<sup>1</sup>.

## Раздел II

Обязанности базового предприятия по созданию и развитию учебно-материальной базы среднего профессионально-технического училища

5. Базовое предприятие определяет совместно с органами профессионально-технического образования необходимость и очередность строительства комплекса среднего профессионально-технического училища, расширения и реконструкции имеющихся учебно-производственных и бытовых помещений училища, вносит в соответствующие министерства и ведомства предложения о включении этих объектов в планы капитального строительства, обеспечивает их строительство и своевременный ввод в действие, поставляет необходимые для училища оборудование, мебель, инвентарь. Строительство и расширение училищ осуществляются по типовым и индивидуальным проектам министерствами и ведомствами СССР и Советами Министров союзных республик за счет капитальных вложений на строительство объектов производственного назначения, выделяемых на развитие тех отраслей народного хозяйства, для которых производится подготовка рабочих кадров.

Проектирование и строительство училища осуществляются в комплексе с учебным корпусом, учебно-производственными мастерскими и объектами учебного хозяйства, полигоном, общежитием, столовой, объектами культурно-бытового назначения, спортивными сооружениями для учащихся, а также жилыми домами для работников училища.

6. При строительстве новых и расширении действующих предприятий и объектов осуществляется одновременно строительство предусмотренных в плане средних профессионально-технических училищ и обеспечивается первоочередной ввод их в действие.

7. Базовое предприятие может осуществлять строительство и расширение среднего профессионально-технического училища в порядке долево-

---

<sup>1</sup> Постановление Совмина СССР от 06.11.1986 г. № 1326 внесло следующие изменения: «отвечающие требованиям социально-экономического и научно-технического прогресса».

го участия с другими предприятиями (объединениями и организациями) за счет капитальных вложений, предусмотренных им на эти цели.

8. Базовое предприятие за счет своих фондов обеспечивает ремонт зданий и оборудования среднего профессионально-технического училища, материально-техническое обеспечение учебных мастерских и полигонов, создает учебные цехи и участки, необходимые для обучения учащихся. При проведении реконструкции предприятия одновременно осуществляется техническое перевооружение действующего на его базе училища.

9. Базовое предприятие предусматривает в планах материально-технического снабжения поставку за счет своих фондов для среднего профессионально-технического училища в соответствии с его заявками современного оборудования, машин, механизмов, транспортных средств, сельскохозяйственной и мелиоративной техники, запасных частей для их ремонта, горюче-смазочных и других материалов, приспособлений, измерительного, режущего и другого инструмента для учебно-производственных целей, а также для технического творчества.

10. Базовое предприятие:

передает безвозмездно среднему профессионально-техническому училищу в соответствии с утвержденными нормативами оснащения учебных мастерских, лабораторий, кабинетов и полигонов необходимые оборудование, машины, механизмы, транспортные средства, сельскохозяйственную и мелиоративную технику, запасные части для их ремонта, горючесмазочные и другие материалы, а также инструменты, инвентарь культурно-бытового и спортивного назначения без сообщения вышестоящим органам и территориальным органам системы Госснаба СССР или сбытовым органам министерств, государственных комитетов и ведомств, на которые возложена реализация соответствующих материальных ценностей, обеспечивает замену устаревшего оборудования;

осуществляет по заказам училища разработку, производство и монтаж учебного оборудования, тренажерных установок, проектирование и оснащение учебных мастерских, лабораторий, учебных кабинетов и полигонов;

предоставляет безвозмездно среднему профессионально-техническому училищу необходимые помещения, оборудование, технику, приборы, инструменты и материалы как для учебных целей, так и для выполнения в процессе производственного обучения заказов предприятия;

обеспечивает материальными ресурсами трудовое и профессиональное обучение учащихся общеобразовательных школ при его организации на базе среднего профессионально-технического училища.

11. Базовое предприятие оказывает помощь в обеспечении среднего профессионально-технического училища научно-технической информацией, ГОСТами, специальной литературой, освещающей опыт передовиков и новаторов производства, научно-технический прогресс в соответствующей отрасли народного хозяйства, участвует в разработке программ теоретического, производственного обучения и производственной практики учащихся.

12. Материально-технические ресурсы, необходимые для обеспечения средних профессионально-технических училищ, выделяются базовым предприятиям Советами Министров союзных республик и министерствами и ведомствами СССР, в ведении которых находятся эти предприятия.

### Раздел III

#### Участие базового предприятия в работе по профессиональной ориентации молодежи и в комплектовании среднего профессионально-технического училища учащимися

13. Базовое предприятие совместно со средним профессионально-техническим училищем:

разрабатывает, исходя из потребности производства и наличия необходимой учебно-материальной базы, проекты планов приема молодежи в училище и выпуска квалифицированных рабочих по профессиям, представляет в установленные сроки в это училище и местные органы профессионально-технического образования заявки на подготовку рабочих;

проводит постоянно работу по ориентации молодежи, в первую очередь учащихся общеобразовательных школ, на получение рабочих профессий в среднем профессионально-техническом училище, усилению преемственности между трудовым обучением школьников и профессиональной подготовкой учащихся училищ, пропагандирует создание рабочих династий и осуществляет целенаправленную профориентационную работу среди детей работников предприятия совместно также с общеобразовательными школами, органами народного образования и местными органами по труду;

несет расходы по проведению профориентационной и информационной работы (включая объявления в печати, по радио и телевидению, выделение автомобильного транспорта, изготовление средств наглядной агитации и др.) за счет средств на подготовку кадров;

осуществляет отбор и направление молодежи и выпускников общеобразовательных школ, поступающих на предприятие без профессиональной подготовки или с начальной профессиональной подготовкой, на обучение в среднее профессионально-техническое училище.

14. Руководитель среднего профессионально-технического училища и руководитель базового предприятия несут ответственность за проведение производственного обучения учащихся, рациональное использование материальной базы училища для подготовки рабочих кадров. Руководитель базового предприятия принимает активное участие в комплектовании среднего профессионально-технического училища учащимися, а также контролирует прибытие выпускников к месту распределения в полном составе.

#### Раздел IV

Помощь базового предприятия в обеспечении среднего профессионально-технического училища инженерно-педагогическими кадрами

15. Базовое предприятие обеспечивает широкое привлечение специалистов производства, наставников молодежи, ветеранов и передовиков труда, а также рабочих и инженерно-технических работников – Героев Социалистического Труда, лауреатов Ленинской премии и Государственной премии СССР к работе с учащимися среднего профессионально-технического училища, всемерно поддерживает их инициативу по переходу на работу в училище.

16. Руководитель среднего профессионально-технического училища и руководитель базового предприятия обеспечивают в установленном порядке стажировку мастеров производственного обучения с целью повышения их профессиональной квалификации или овладения родственными и совмещенными профессиями, организуют их учебу в школах передовых приемов и методов труда.

#### Раздел V

Участие базового предприятия в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса в среднем профессионально-техническом училище

17. Базовое предприятие оказывает всестороннюю практическую помощь среднему профессионально-техническому училищу в создании необходимых условий для коммунистического воспитания, теоретического и производственного обучения, физической и начальной военной подготовки учащихся, а также культурно-массовой работы с ними.

Руководитель училища и руководитель базового предприятия, их общественные организации разрабатывают и осуществляют планы совместной работы по улучшению идейно-политического, трудового и нравственного воспитания учащихся.

18. Для организации в учебно-производственных мастерских среднего профессионально-технического училища производственного обучения учащихся в процессе выпуска полезной продукции и выполнения сложных видов работ базовое предприятие: обеспечивает училище производственными заказами, отвечающими требованиям учебных программ по профессиям, с поставкой необходимых материалов, инструментов, приспособлений и оснастки; помогает училищу в разработке технологических процессов, нормировании работ, в обеспечении технической документацией, в создании и поддержании здоровых и безопасных условий труда учащихся в учебных мастерских, лабораториях, кабинетах.

Базовое предприятие при необходимости принимает такое же участие в организации трудового, профессионального обучения, общественно полезного, производительного труда учащихся общеобразовательных школ.

19. Базовое предприятие:

обеспечивает проведение производственного обучения и производственной практики учащихся среднего профессионально-технического училища в соответствии с учебными программами в передовых цехах, совхозах, колхозах, на участках и рабочих местах, оснащенных современной техникой, с прогрессивной технологией и высоким уровнем организации труда, в составе лучших бригад и комсомольско-молодежных коллективов под руководством передовиков и новаторов производства, ветеранов труда и опытных наставников;

создает необходимые условия для организации производственного обучения учащихся в процессе выпуска полезной продукции, выполнения сложных видов работ (как правило, по своим заказам), возделывания сельскохозяйственных культур по индустриальным технологиям, не допуская использования учащихся на работах, не предусмотренных программой производственного обучения.

20. Перед началом предвыпускной производственной практики учащихся среднего профессионально-технического училища по базовому предприятию издается приказ о персональном распределении их на самостоятельно обслуживаемые рабочие места с целью обеспечения выпускников училища постоянной работой на участках, в бригадах или на рабочих местах, где они проходили производственную практику.

В период предвыпускной производственной практики базовое предприятие включает учащихся в производственные бригады, механизирован-

ные отряды или создает самостоятельные ученические бригады (звенья) во главе с наставником.

Производственная практика организуется в соответствии с положением о производственной практике учащихся среднего профессионально-технического училища, утверждаемым в установленном порядке<sup>1</sup>.

Учащиеся во время производственной практики в списочный состав работников предприятия не включаются.

21. Базовое предприятие начисляет учащимся среднего профессионально-технического училища денежные суммы по действующим нормам, расценкам, ставкам (окладам) с учетом установленного коэффициента, доплат и надбавок за все работы, выполненные в период производственного обучения и производственной практики на предприятии.

Начисленные учащимся суммы переводятся на текущий счет училища не позднее 3-дневного срока после выплаты заработной платы рабочим предприятия.

Оплата за переработку (перевыполнение) норм выработки и премии выплачиваются учащимся, проходящим производственную практику в составе бригад, непосредственно на производстве.

Выплаты учащимся за выполненные ими работы производятся в установленном порядке и размерах.

22. Для руководства обучением в условиях производства и производственной практикой учащихся среднего профессионально-технического училища базовое предприятие в случае необходимости выделяет инженерно-технических работников и квалифицированных рабочих с оплатой их труда предприятием в установленном порядке.

23. Базовое предприятие по согласованию со средним профессионально-техническим училищем направляет своих работников для участия в работе педагогического совета училища и в проведении выпускных квалификационных экзаменов.

24. При направлении учащихся среднего профессионально-технического училища для прохождения производственной практики вне места расположения училища базовое предприятие производит оплату транспортных расходов учащихся и мастеров производственного обучения, а также расходов по перевозке их к месту практики и обратно и создает для них необходимые жилищно-бытовые условия.

---

<sup>1</sup> Постановлением Совмина СССР от 06.11.1986 г. № 1326 были внесены следующие изменения: «утверждаемым Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию в установленном порядке».



Во время обучения учащихся в условиях производства и производственной практики базовое предприятие обеспечивает учащихся и мастеров производственного обучения наравне с рабочими предприятия спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты, а при тяжелых работах и работах с вредными условиями труда – молоком или другими равноценными пищевыми продуктами по нормам, установленным для рабочих.

25. Руководитель базового предприятия несет ответственность за обеспечение здоровых и безопасных условий труда учащихся среднего профессионально-технического училища на производстве, соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии в период их обучения в условиях производства и производственной практики на предприятии.

26. Трудовой коллектив базового предприятия с целью развития наставничества и оказания помощи инженерно-педагогическому коллективу среднего профессионально-технического училища организует шефство над учебными группами и отдельными учащимися<sup>1</sup>.

## Раздел VI

### Распределение выпускников среднего профессионально-технического училища и использование их на базовом предприятии

27. Выпускники среднего профессионально-технического училища направляются на предприятия тех министерств и ведомств, для которых в соответствии с утвержденным планом осуществляется подготовка квалифицированных рабочих кадров.

28. Руководитель базового предприятия принимает участие в персональном распределении выпускников в соответствии с положением о распределении выпускников средних профессионально-технических училищ, утверждаемым в установленном порядке.

29. Базовое предприятие осуществляет своевременную подготовку к приему молодых рабочих, окончивших среднее профессионально-техническое училище, проводит торжественное посвящение выпускников в рабочие, вовлекает их в общественную жизнь трудового коллектива, социалистическое соревнование за повышение производительности труда и качества продукции, экономию и бережливость.

30. Передовые рабочие, наставники молодежи оказывают помощь выпускникам среднего профессионально-технического училища в овладе-

---

<sup>1</sup> Постановлением Совмина СССР от 06.11.1986 г. № 1326 были внесены следующие изменения: «и отдельными учащимися, а также активно участвует во внеучебной работе, проводимой в среднем профессионально-техническом училище, в общежитии учащихся».

нии прогрессивными приемами и методами труда, всемерно способствуют профессиональному росту молодых рабочих.

31. Руководитель базового предприятия и руководитель среднего профессионально-технического училища осуществляют постоянный контроль за использованием выпускников училища в строгом соответствии с полученной профессией и квалификацией.

32. Руководитель базового предприятия имеет право устанавливать по согласованию с профсоюзным комитетом пониженные нормы выработки выпускникам среднего профессионально-технического училища в соответствии с действующим законодательством.

## Раздел VII

### Участие базового предприятия в организации быта и отдыха учащихся и работников среднего профессионально-технического училища

33. Базовое предприятие выделяет учащимся и работникам среднего профессионально-технического училища путевки в санатории-профилактории, пансионаты, на базы отдыха, находящиеся на балансе предприятия. Работники училища наравне с работниками предприятия обеспечиваются жилой площадью, а также принимаются в члены садоводческого товарищества, организуемого этим предприятием<sup>1</sup>, пользуются дошкольными учреждениями, пионерскими лагерями, культурно-просветительными учреждениями, спортивными сооружениями и ведомственными медицинскими учреждениями.

34. Предприятие, для которого готовятся рабочие кадры, производит доплату к установленным размерам государственной стипендии до уровня тарифной ставки (минимального оклада) рабочих 1-го разряда учащимся среднего профессионально-технического училища из числа:

выпускников средних общеобразовательных школ, обучающихся сложными профессиям;

лиц, уволенных в запас из рядов Вооруженных Сил СССР, обучающихся по программам с сокращенными сроками обучения.

Доплата производится за счет средств предприятия на подготовку кадров.

35. Для организации горячего питания учащихся среднего профессионально-технического училища базовое предприятие предоставляет безвозмездно специально оборудованные помещения, а также обеспечивает бесплатно топливом, электроэнергией и водоснабжением.

---

<sup>1</sup> Постановлением Совмина СССР от 30.12.1988 г. № 1485 были внесены следующие изменения: «в члены садоводческого товарищества, организуемого при этом предприятии».

Базовое предприятие в период обучения в условиях производства и производственной практики обеспечивает учащихся училища питанием по безналичному расчету по специальному меню в пределах утвержденной стоимости рациона питания и в особо отведенное по графику время.

Для улучшения снабжения столовой училища продуктами питания базовое предприятие может направлять в нее часть продукции своего подсобного хозяйства.

36. Руководитель базового предприятия может премировать мастеров производственного обучения среднего профессионально-технического училища в период проведения ими производственной практики учащихся на предприятии на условиях, действующих на данном предприятии для аналогичных категорий работников.

В тех случаях, когда мастера производственного обучения училища премируются в порядке, предусмотренном настоящим пунктом, премирование их в училище за выполнение плана производственной деятельности по действующему положению о премировании за этот период не производится.

37. Базовое предприятие предоставляет учащимся среднего профессионально-технического училища бесплатно места в общежитии предприятия при отсутствии мест в общежитии училища.

Базовое предприятие обеспечивает выпускников среднего профессионально-технического училища благоустроенными жилыми помещениями в соответствии с действующим законодательством как молодых специалистов.

38. Руководитель и общественные организации базового предприятия совместно с органами профессионально-технического образования могут представлять в установленном порядке инженерно-педагогических и руководящих работников среднего профессионально-технического училища к присвоению почетных званий.

## Раздел VIII

### Обязанности среднего профессионально-технического училища по отношению к базовому предприятию

39. Обязанности среднего профессионально-технического училища по отношению к базовому предприятию определяются Положением о среднем профессионально-техническом училище, утверждаемым Советом Министров СССР.

*Впервые опубликовано и воспроизведено: Собрание постановлений Правительства СССР. 1985. № 11. Ст. 43. Текст: непосредственный.*



№ 66

**Структура и численность работников центрального аппарата Государственного комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию, утверждены Постановлением Совета министров РСФСР от 5 апреля 1985 г. № 144**

Приложение  
к Постановлению  
Совета Министров РСФСР  
от 5 апреля 1985 г. № 144

**СТРУКТУРА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО АППАРАТА ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
РСФСР ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Главное управление профессионально-технических училищ  
Учебно-методическое управление  
Управление общеобразовательной подготовки учащихся  
Управление общественных дисциплин и воспитательной работы  
Учебно-производственное управление  
Управление планирования подготовки, распределения и учета квалифицированных рабочих  
Управление руководящих и инженерно-педагогических кадров  
Управление подготовки и повышения квалификации рабочих на производстве  
Управление капитального строительства  
Отдел экспертизы проектов и смет на строительство профессионально-технических училищ  
Управление жилищно-бытового обслуживания и вещевого снабжения учащихся  
Планово-финансовое управление  
Отдел труда и заработной платы  
Управление бухгалтерского учета и отчетности  
Контрольно-ревизионный отдел  
Первый отдел  
Второй отдел

Хозяйственное управление  
Канцелярия (на правах отдела)  
Инспекция при Председателе (на правах отдела).  
При Государственном комитете РСФСР по профессионально-техническому образованию состоят:  
Республиканский учебно-методический кабинет  
Республиканская инспекция профессионально-технического образования  
Центральная научно-исследовательская лаборатория проблем подготовки рабочих широкого профиля  
Центральный дом культуры учащихся профессионально-технических учебных заведений РСФСР  
Центральный дом техники учащихся профессионально-технических учебных заведений РСФСР  
Учебно-производственная автобаза.

Управляющий Делами  
Совета Министров РСФСР  
И. Зарубин

*Воспроизведено по:* Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>. Текст: электронный.

№ 67



**Постановление Совета министров РСФСР  
«О дальнейшем совершенствовании  
общеобразовательного и профессионально-  
технического обучения в исправительно-трудовых  
учреждениях» от 7 августа 1985 г. № 346**

СОВЕТ МИНИСТРОВ РСФСР

ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
от 7 августа 1985 г. № 346

**О ДАЛЬНЕЙШЕМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНО-ТРУДОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Во исполнение Постановления Совета Министров СССР от 22 июня 1985 г. № 580 Совет Министров РСФСР постановляет:

1. Государственному комитету РСФСР по профессионально-техническому образованию, Советам Министров автономных республик, крайисполкомам, облисполкомам, Ленинградскому горисполкому осуществлять начиная с 1986 года, по мере создания учебно-материальной базы и других необходимых условий, реорганизацию профессионально-технических училищ при исправительно-трудовых учреждениях в средние профессионально-технические училища с открытием в них групп:

для осужденных из числа молодежи, имеющих неполное среднее образование, – со сроком обучения до 3 лет;

для осужденных, имеющих законченное среднее образование, с учетом их трудовой, профессиональной подготовки и сложности профессии – с дифференцированными сроками обучения, но, как правило, не более 1 года.

Кроме того, в профессионально-технических училищах могут создаваться группы для профессиональной подготовки других категорий осужденных.

2. Министерству финансов РСФСР предусматривать начиная с 1986 года выделение ассигнований на мероприятия, связанные с реорганизацией в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР от 22 июня 1985 г. № 580 профессионально-технических училищ при исправительно-трудовых учреждениях в средние профессионально-технические училища.

3. Министерством и ведомствам РСФСР, использующим на договорных условиях труд лиц, лишенных свободы, Государственному комитету РСФСР по профессионально-техническому образованию принять дополнительные меры к дальнейшему совершенствованию профессиональной подготовки осужденных непосредственно на производстве.

4. Довести до сведения, что Совет Министров СССР Постановлением от 22 июня 1985 г. № 580:

перевел вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы при исправительно-трудовых учреждениях, за исключением школ, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, на 40-недельную продолжительность учебного года, включая проведение экзаменов, с началом занятий 1 сентября;

обязал Министерство просвещения СССР внести необходимые уточнения в учебные планы и программы указанных школ;

установил, что осужденным-учащимся, отбывающим наказание в исправительно-трудовых колониях-поселениях всех видов, за время освобождения их от работы для сдачи экзаменов выдается соответствующая денежная компенсация из расчета среднемесячной заработной платы осужденного, но не более 70 рублей в месяц. Выдача указанной компенсации производится за счет средств по смете на содержание исправительно-трудового учреждения;

разрешил министерствам, ведомствам, объединениям, предприятиям и организациям, установившим прямые производственные связи и кооперирование по выпуску промышленной продукции с предприятиями исправительно-трудовых учреждений или использующим на договорных условиях труд лиц, лишенных свободы, практиковать передачу исправительно-трудовым учреждениям средств на строительство, реконструкцию и техническое перевооружение средних профессионально-технических училищ при этих учреждениях за счет капитальных вложений, выделяемых на развитие соответствующих отраслей промышленности;

обязал Министерство просвещения СССР, Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию совместно с Министерством внутренних дел СССР разработать и утвердить нормативные документы, регламентирующие порядок осуществления общеобразовательного и профессионально-технического обучения лиц, лишенных свободы, с учетом специфических особенностей их обучения.

Председатель Совета Министров РСФСР  
В. Воротников

Управляющий Делами Совета Министров РСФСР  
И. Зарубин

*Воспроизведено по:* Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_12859.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_12859.htm). Текст: электронный.

## № 68



**Положение «О производственной практике учащихся средних профессионально-технических училищ, подготавливающих квалифицированных рабочих для промышленности, транспорта, связи, торговли, общественного питания и отраслей, обслуживающих население», утверждено приказом Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию от 27 января 1986 г. № 21**

Утверждено

Приказом

Государственного комитета СССР  
по профессионально-техническому образованию  
от 27 января 1986 г. № 21

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ,  
ПОДГОТАВЛИВАЮЩИХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ  
ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, ТРАНСПОРТА, СВЯЗИ, ТОРГОВЛИ,  
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ И ОТРАСЛЕЙ,  
ОБСЛУЖИВАЮЩИХ НАСЕЛЕНИЕ**

### 1. Общие положения

1.1. В соответствии с Положением о среднем профессионально-техническом училище, утвержденным Постановлением Совета Министров СССР от 22 февраля 1985 г. № 177, и Положением о базовом предприятии (объединении, организации) среднего профессионально-технического училища, утвержденным Постановлением Совета Министров СССР от 22 февраля 1985 г. № 178, производственная практика проводится на передовых предприятиях в составе лучших производственных бригад и комсомольско-молодежных коллективов под руководством передовиков и новаторов производства, ветеранов труда и опытных наставников, в организациях и учреждениях, в цехах, на участках, оснащенных современной техникой, с прогрессивной технологией, с высоким уровнем организации и безопас-



ности труда и, как правило, на тех рабочих местах, где учащиеся будут работать после окончания учебного заведения.

Основная задача производственной практики – закрепление и совершенствование профессиональных знаний и умений учащихся по изучаемой профессии, обеспечивающих подготовку квалифицированного рабочего современного производства, квалифицированного и благожелательного работника сферы обслуживания; дальнейшая работа по коммунистическому воспитанию учащихся на лучших традициях трудовых коллективов и формированию у них глубокого уважительного отношения к труду, высоких моральных качеств советского рабочего; привлечение учащихся профсоюзными и комсомольскими организациями предприятий к активному участию в общественной жизни коллектива.

1.2. Производственная практика является важнейшей составной частью профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров в средних профессионально-технических училищах.

Учащиеся направляются на производственную практику только после изучения ими соответствующих разделов учебных программ теоретического обучения по профессии и усвоения безопасного выполнения всех видов работ, предусмотренных учебной программой производственного обучения в учебных мастерских училища, на учебных участках предприятия (организации, учреждения), на судах морского и речного флота, в лабораториях, на полигонах и т. д.

1.3. Сроки проведения производственной практики, содержание и объемы выполняемых практикантами работ определяются соответственно учебному плану и учебным программам по профессии, утвержденным Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию.

В зависимости от требований к подготовке квалифицированного рабочего, конкретных условий работы цехов, служб и других подразделений предприятия (объединения, организации, пароходства, бассейнового управления пути)<sup>1</sup>, где выпускники среднего профессионально-технического училища будут работать по окончании учебного заведения, содержание и объемы работ при производственной практике (производственном обучении видам работ по профессии, которые не могли быть изучены в условиях учебных мастерских, по обслуживанию новейшего и уникального производственного оборудования) учащихся, училищем совместно с администра-

---

<sup>1</sup> В дальнейшем – предприятие.

цией предприятия уточняются для обеспечения, как правило, расширения профиля и повышения квалификационного уровня рабочего.

1.4. Продолжительность рабочего дня учащегося на производственной практике определяется соответственно недельной учебной нагрузке по производственному обучению, предусмотренной учебным планом по профессии, но не свыше продолжительности рабочего дня, установленного законодательством; в производствах и на работах, перечисленных в «Списке производств, профессий и работ с тяжелыми и вредными условиями труда, на которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет», утвержденном Постановлением Госкомтруда СССР и Президиума ВЦСПС от 10 сентября 1980 г. № 283/П-9, с изменениями, внесенными в этот список Постановлением Госкомтруда СССР и Президиума ВЦСПС от 21 июня 1985 г. № 198/П-6, не свыше 4-х часов в день.

В шахты и разрезы угольной и горнодобывающей промышленности на рабочие места, признанные в установленном порядке опасными по пневмокониозам, для прохождения производственной практики допускаются учащиеся по достижении 20-летнего возраста.

1.5. В зависимости от профессии, характера и содержания работ, форм организации труда на предприятии производственная практика проводится в составе учебной группы установленной численности учащихся, ученической бригады (звена), на самостоятельно обслуживаемом учащимся-практикантом рабочем месте, а также в составе специализированных, комплексных бригад (механизированных отрядов) рабочих на тех предприятиях, для которых училищем подготавливаются квалифицированные кадры.

Учащиеся во время производственной практики в списочный состав работников предприятия не включаются.

1.6. Руководство производственной практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

Мастер производственного обучения несет ответственность за правильность распределения учащихся-практикантов по рабочим местам в соответствии с их специализацией по профессии; за выполнение учебного плана и программы производственного обучения, трудовую дисциплину учащихся и соблюдение ими требований безопасности труда, бережное отношение к оборудованию и инструменту, экономное расходование материалов и энергии, воспитание у учащихся технологической дисциплинированности, стремления добиваться выполнения установленных норм при высоком качестве работ; выполняет другие функции, предусмотренные Положением о мастере производственного обучения.

1.7. В соответствии с Положением о базовом предприятии (объединении, организации) среднего профессионально-технического училища, утвержденным Постановлением Совета Министров СССР от 22 февраля 1985 г. № 178, руководители предприятий выделяют инженерно-технических работников и квалифицированных рабочих для руководства производственной практикой и обучением учащихся средних профессионально-технических училищ в условиях производства.

Работа руководителей производственной практики (производственного обучения) из числа инженерно-технических работников и квалифицированных рабочих оплачивается предприятием из средств на подготовку кадров дополнительно в течение периода практики (обучения в условиях производства) ежемесячно в следующих размерах от заработной платы, получаемой ими по основному месту работы: при числе учащихся-практикантов 1–2 человека – 5 процентов, 2–4 человека – 10 процентов, от 5 до 7 человек – 20 процентов, от 8 до 10 человек – 30 процентов.

Руководители производственной практики (обучения в условиях производства) из числа инженерно-технических работников и квалифицированных рабочих выделяются в следующих случаях:

когда учащиеся одной учебной группы размещаются для прохождения производственной практики (обучения) на разных предприятиях, в территориально разобщенных производствах, цехах, на нескольких участках и в бригадах одного предприятия, при работе учащихся одной учебной группы в разных сменах, когда мастер производственного обучения не в состоянии обеспечить постоянный контроль за работой учащихся, созданием условий и требований безопасности труда, оказание необходимой помощи учащимся в работе;

при специализации учащихся на работах, связанных с обслуживанием технически сложных установок и производственного оборудования, и в условиях производств повышенной опасности или вредности: у аппаратов или агрегатов, работающих под высоким давлением, в лавах и забоях, при работе на высоте и в составе выездных бригад по ремонту и обслуживанию машин, установок, линий передач и т. п., при монтаже, наладке, ремонте и эксплуатации всех видов электрооборудования или электроустановок, когда необходимы строгая регламентация и конкретизация заданий учащемуся-практиканту и детальное его инструктирование по содержанию работ, правилам и нормативам охраны труда согласно Положению об организации работы по охране труда в среднем профессионально-техническом училище системы Госпрофобра СССР и соответствующей норматив-

но-распорядительной документации, действующей по отраслям народного хозяйства страны;

в цехах и на участках, где по производственным условиям исключается присутствие мастера производственного обучения училища;

при освоении учащимися-практикантами новых видов оборудования и прогрессивных технологических процессов, когда необходимы постоянное наблюдение и помощь соответствующих специалистов или квалифицированных рабочих.

С мастера производственного обучения в этих случаях не снимается ответственность за руководство производственной практикой учащихся согласно пункту 1.6 данного Положения, ведение итогового учета по выполнению учащимися производственных заданий и установленных норм, а также осуществление контроля за выполнением программы производственного обучения и других обязанностей, возложенных на мастера производственного обучения.

1.8. Руководителям предприятий в соответствии с действующим законодательством разрешено в период проведения производственной практики учащихся под руководством мастеров производственного обучения премировать этих мастеров на условиях, действующих на данном предприятии для аналогичных категорий работников.

В случаях, когда мастер производственного обучения среднего профессионально-технического училища премируется в порядке, предусмотренном настоящим пунктом, премирование его в училище за выполнение плана производственной деятельности по действующему положению о премировании за этот период не производится.

1.9. С момента зачисления учащихся на рабочие места по профессии на них распространяется выполнение требований стандартов и инструкций, правила и нормы охраны труда, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормы и правила, действующие на предприятии по соответствующей профессии и уровню квалификации рабочих, они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми рабочими и служащими.

1.10. Производственная практика учащихся завершается выполнением квалификационной (пробной) работы, как правило, на тех рабочих местах, где они будут работать по окончании училища.

1.11. Училище и предприятие не позже чем за месяц до начала периода производственной практики обязаны заключить договор о производственной практике учащихся на данном предприятии по форме Приложе-

ния № 1<sup>1</sup>, в котором указывается численность учащихся (по профессиям), направляемых на практику; сроки, условия и порядок проведения производственной практики; обеспечение соответствующих производственных, технологических, санитарно-гигиенических требований и условий труда и другие взаимные обязательства сторон.

Договор училищем заключается с каждым предприятием, на которое направляются учащиеся для прохождения производственной практики, вне зависимости от численности учащихся-практикантов, направляемых на это предприятие.

1.12. Настоящее Положение обязательно для средних профессионально-технических училищ, подготавливающих квалифицированных рабочих для промышленности, транспорта, связи, торговли, общественного питания и отраслей, обслуживающих население, а также для предприятий, принимающих на производственную практику.

## 2. Обязанности средних профессионально-технических училищ по организации производственной практики учащихся

### 2.1. Училище обязано обеспечить:

направление учащихся на предприятие соответственно периодам производственной практики (обучения в условиях производства), установленным учебными планами и программами для подготовки квалифицированных рабочих по профессиям; предварительное согласование сроков проведения производственной практики и содержания работ учащихся-практикантов и заключение с предприятием договора (Приложение № 1);

изучение и соблюдение учащимися действующих на предприятии правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, пожарной безопасности, санитарно-гигиенических требований, инструкций по технике безопасности и других норм и правил, установленных для соответствующих профессий и уровней квалификации рабочих предприятия;

соблюдение учащимися установленных требований эксплуатации машин, станков, промышленных установок и комплексов, аппаратуры и т. п., правильное пользование выдаваемыми им средствами индивидуальной защиты, а также экономное расходование учащимися сырья, материалов, энергетических и других ресурсов.

2.2. Училище осуществляет учебно-методическое руководство производственной практикой учащихся, следит за своевременным обеспече-

---

<sup>1</sup> Приложение 1 опущено при подготовке сборника.

нием учащихся оборудованными рабочими местами, материалами, инструментами, необходимыми приборами и аппаратурой для выполнения производственных заданий в соответствии с требованиями учебных программ по профессиям и действующими на предприятии стандартами, техническими условиями, правилами и нормами безопасности труда; проверяет выполнение учащимися установленных норм выработки, проводит учет выполненных каждым учащимся работ, организует совместно с предприятием инструктирование учащихся, изучение новейшей техники и технологии, применяемой на производстве, приемов и методов труда лучших рабочих по профессии, овладение которыми дает возможность учащимся-практикантам успешно выполнять производственные задания, добиваться высокой производительности труда и качества работ.

2.3. Среднее профессионально-техническое училище проводит учебно-воспитательную работу с учащимися-практикантами в тесной связи с администрацией, профсоюзной, комсомольской и другими общественными организациями, всемерно способствуя активному участию учащихся в деятельности трудового коллектива предприятия.

2.4. Училище обеспечивает отбор производственных заданий в качестве объектов квалификационных (пробных) работ учащихся, соответствующих уровню квалификации выпускника училища не ниже установленного перечнем профессий для подготовки квалифицированных рабочих в средних профессионально-технических училищах.

2.5. В случаях, если предприятием не обеспечены необходимые условия проведения производственной практики учащихся, руководители среднего профессионально-технического училища и мастера производственного обучения не должны допускать учащихся к выполнению работ, поставив об этом в известность администрацию предприятия в тот же день.

2.6. Если предприятие, на производственной базе которого действует среднее профессионально-техническое училище, не может обеспечить всех учащихся-практикантов рабочими местами и работами, отвечающими требованиям учебных программ по профессии, правилам и нормам охраны труда, производственной санитарии, а также при длительных простоях учащихся в период производственной практики училищу по согласованию с местным органом управления профтехобразования предоставляется право проводить производственную практику учащихся на других предприятиях. В этих случаях училище обязано не позже чем за неделю предупредить администрацию предприятия о переводе учащихся на другие объекты

практики по профессии, переоформив за это время договор о производственной практике учащихся с другим предприятием.

### 3. Обязанности предприятия по обеспечению производственной практики учащихся среднего профессионально-технического училища

3.1. На основании договора о производственной практике учащихся (п. 1.11) предприятие издает приказ о зачислении учащихся на производственную практику с указанием количества учащихся-практикантов, профессий и рабочих мест, видов работ, системы оплаты труда, ответственных за проведение практики из числа инженерно-технических работников и квалифицированных рабочих предприятия.

3.2. Руководитель предприятия в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за обеспечение здоровых и безопасных условий труда учащихся среднего профессионально-технического училища в период обучения их и производственной практики на предприятии.

#### 3.3. Предприятия обязаны:

создавать необходимые и безопасные условия труда для производственной практики учащихся соответственно содержанию учебных программ по профессии, правилам и нормам охраны труда и требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке квалифицированных кадров, научной организации труда; обеспечить широкое ознакомление их с новой техникой и технологией производства, с передовыми методами труда;

проводить перед началом производственной практики и при выдаче нового задания учащемуся вводный инструктаж по правилам поведения, требованиям безопасности труда, содержанию работы и обслуживанию рабочих мест, где учащиеся будут выполнять производственные задания; инструктажи по технике безопасности с учащимися-практикантами проводить в порядке, установленном для рабочих соответствующих профессий предприятия;

обеспечивать допуск учащихся к работам по обслуживанию и ремонту электроустановок, грузоперемещающих устройств и других объектов, подконтрольных органам государственного надзора, только после присвоения им соответствующей квалификационной группы по технике безопасности и выдачи разрешающего документа установленного образца, дающего право на производство работ в условиях повышенной вредности и опасности;

создать условия для полной продуктивной загрузки всего фонда времени практики каждого учащегося производственными заданиями по обслуживанию современной техники и работами, соответствующими требованиям подготовки квалифицированного рабочего по профессии;

не допускать использования труда учащихся на работах, не предусмотренных программами производственного обучения, а также перевода учащихся на рабочие места, не обусловленные содержанием производственной практики, без согласования с руководством училища;

включать учащихся-практикантов в производственные бригады, механизированные отряды, создавать ученические бригады (звенья) во главе с наставником или предоставлять самостоятельно обслуживаемые ими рабочие места;

осуществлять воспитательную работу с учащимися-практикантами наравне с молодыми рабочими трудового коллектива;

оплачивать в установленном порядке все работы, выполненные учащимися соответственно производственному заданию;

создать условия труда, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям по полу и возрасту учащихся; обеспечивать учащихся, а в тех цехах и на участках, где это вызывается условиями производства, и мастеров производственного обучения училища на период практики (обучения) наравне с рабочими предприятия спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты, а при тяжелых работах и работах с вредными условиями труда – молоком или другими равноценными пищевыми продуктами по нормам, установленным для рабочих соответствующих профессий; предоставлять учащимся и мастерам производственного обучения производственно-бытовые помещения в соответствии с действующими нормами;

своевременно выдавать учащимся-практикантам задания на поручаемую работу; бесперебойно обеспечивать рабочие места учащихся технической документацией для выполнения заданий, материалами, инструментами, приборами, полуфабрикатами и т. п., оснащать их транспортными, грузоподъемными и другими средствами в соответствии с технологическим процессом работ на участке, а также персоналом по обслуживанию этой техники по установленным на предприятии нормам;

осуществлять технический контроль, прием и учет выполненных учащимися работ в порядке, установленном на данном предприятии;

обеспечивать техническое руководство работой учащихся; периодически проводить инструктаж и проверку их знаний по правилам эксплуатации машин, установок, механизмов, норм и правил безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;

контролировать работу инженерно-технического персонала и квалифицированных рабочих предприятия, выделенных для руководства производственной практикой учащихся среднего профессионально-технического училища.



Не допускается перевод учащихся-практикантов на неквалифицированные работы или работы, не соответствующие их профессии.

3.4. При направлении учащихся среднего профессионально-технического училища для прохождения производственной практики вне места расположения училища предприятие производит оплату транспортных расходов учащихся и мастеров производственного обучения, а также расходов по перевозке их к месту практики и обратно и создает для них необходимые жилищно-бытовые условия.

3.5. В период производственной практики (обучения в условиях производства) предприятие обеспечивает учащихся питанием по безналичному расчету по специальному меню в пределах утвержденной стоимости рациона питания. Учащиеся, проходящие практику на судах на штатных должностях, обеспечиваются питанием наравне с судовой командой за счет пароходств (бассейновых управлений пути).

3.6. Перед окончанием периода производственной практики предприятия обеспечивают учащихся, сдающих выпускные квалификационные экзамены, оснащенными рабочими местами, материалами, инструментами и др., необходимым для выполнения квалификационной (пробной) работы; выдают на каждого учащегося производственную характеристику по форме Приложения № 2<sup>1</sup> с указанием общего содержания и качества выполненных им работ в период производственной практики, выполнения установленных норм выработки, качества продукции, отношения к труду и рекомендуемого для присвоения учащемуся квалификационного разряда (класса, категории) по профессиям, предусмотренным учебной документацией к присвоению квалификации и необходимым предприятию; выделяют представителей в состав экзаменационной комиссии училища.

3.7. Несчастные случаи, происшедшие с учащимися-практикантами, работающими на рабочих местах предприятия, расследовать и учитывать в соответствии с Положением о расследовании и учете несчастных случаев на производстве, утвержденным Постановлением Президиума ВЦСПС от 13 августа 1982 г. № 11–6.

#### 4. Оплата труда учащихся

4.1. За все работы, выполненные учащимися во время практики (обучения) согласно производственным заданиям, предприятие начисляет им заработную плату: при сдельной оплате труда – по установленным сдель-

---

<sup>1</sup> Приложение 2 опущено при подготовке сборника.

ным расценкам за выполненный объем работ, а при повременной оплате – по тарифной ставке повременщика, соответствующей тарификации работ или окладам, за фактически отработанное время с выплатой предусмотренных положениями о премировании премий, коэффициентов к заработной плате и других доплат, действующих на данном предприятии.

Учащимся моложе восемнадцати лет, проходящим практику в производствах и на работах, где продолжительность их рабочего дня установлена в законодательном порядке не более 4-х часов, доплата за сокращенное рабочее время не производится.

4.2. При прохождении учащимся производственной практики при включении в численный состав бригады и выполнении им порученной работы начисление ему заработной платы производится согласно тарификации этой работы с соблюдением порядка распределения общебригадного заработка.

4.3. За время простоя учащихся в период производственной практики по вине предприятия оплата производится в порядке, установленном для рабочих предприятия.

Оплата за переработку (перевыполнение) норм выработки и премии выплачиваются учащимся, проходящим производственную практику в составе бригад, непосредственно на производстве.

4.4. На сумму заработной платы, включая премии, предприятием начисляются взносы на государственное социальное страхование по тарифу, установленному для данного предприятия.

4.5. Начисленные учащимся суммы за выполненные работы, а также суммы начисленных страховых взносов переводятся предприятием на текущий счет училища не позднее 3-дневного срока после выплаты заработной платы рабочим предприятия.

4.6. Выплаты денежного вознаграждения учащимся за выполненные работы производятся училищем не позднее 3-дневного срока со дня поступления средств на текущий счет училища в размерах, установленных действующим законодательством.

4.7. Пособия за период временной нетрудоспособности и отпуска по беременности и родам, наступившим в период производственной практики, выдаются училищем за счет перечисленных предприятием страховых взносов по условиям, установленным абзацем первым пункта 97 Положения о порядке обеспечения пособиями по государственному социальному страхованию, утвержденного Постановлением Президиума ВЦСПС от 12 ноября 1984 г. № 13-6.

Оставшаяся неиспользованной сумма страховых взносов перечисляется в бюджет государственного социального страхования в общеустановленном порядке один раз в месяц.

4.8. При прохождении учащимися производственной практики по отдельным профессиям в качестве дублеров без дополнительного выпуска продукции заработная плата, как правило, не начисляется.

В случае, когда учащиеся включены в состав бригады, работающей на таком агрегате, на котором выпуск продукции в связи с увеличением количества работников в бригаде не может быть увеличен, а также когда работы выполняются на оборудовании, занятом обучающим рабочим, оплата труда учащихся может производиться за фактически отработанное время в размере до 75 процентов тарифной ставки, предусмотренной для повременщика низшего по данной профессии разряда, из средств на подготовку кадров.

*Воспроизведено по:* Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств СССР. 1986. № 10. С. 16–24. Текст: непосредственный.



**№ 69**

**Приказ Государственного комитета СССР  
по профессионально-техническому образованию  
«Об утверждении типовых штатов средних  
профессионально-технических училищ системы  
Госпрофобра СССР» от 29 января 1987 г. № 13**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ СССР  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**ПРИКАЗ  
от 29 января 1987 г. № 13**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВЫХ ШТАТОВ СРЕДНИХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ СИСТЕМЫ  
ГОСПРОФОБРА СССР**

В целях совершенствования штатов средних профессионально-технических училищ и усиления их организующей роли в повышении эффективности труда инженерно-педагогических работников, рабочих, служащих и учебно-воспитательного персонала приказываю:

1. Утвердить Типовые штаты средних профессионально-технических училищ системы Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию (прилагаются).

2. Государственным комитетам союзных республик по профтехобразованию, республиканским (АССР), краевым, областным, главным и городским управлениям профтехобразования определять конкретные сроки утверждения штатных расписаний подведомственных средних профессионально-технических училищ согласно указанным Типовым штатам, в пределах установленных фондов заработной платы и ассигнований на содержание аппарата управления учебных заведений.

3. Настоящий Приказ подлежит включению в Перечень действующих нормативных актов.

Председатель Государственного комитета  
А. П. Думачев [1]

Приложение  
к Приказу  
Государственного комитета СССР  
по профтехобразованию  
от 29 января 1987 г. № 13

**ТИПОВЫЕ ШТАТЫ  
СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ  
УЧИЛИЩ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА СССР  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
С КОНТИНГЕНТОМ СВЫШЕ 150 УЧАЩИХСЯ**

**I. ДНЕВНЫЕ СРЕДНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ  
УЧИЛИЩА**

№ п/п	Наименование должностей	Кол-во единиц	Штатные нормативы
1	2	3	4
1. Штат работников аппарата управления			
1	Директор	1	
2	Заместитель директора по учебно-производственной работе	1	
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	При контингенте свыше 200 учащихся
4	Заведующий учебной частью по общеобразовательным дисциплинам	1	При контингенте свыше 150 учащихся, получающих среднее образование
5	Заместитель директора по административно-хозяйственной части (помощник директора по хозяйственной части)	1	При контингенте свыше 250 учащихся
6	Главный бухгалтер	1	
7	Начальник штаба гражданской обороны	1	При контингенте свыше 600 учащихся
8	Бухгалтер	1	При контингенте свыше 500 учащихся

		2	При контингенте свыше 900 учащихся
9	Инспектор по кадрам и спецработе	0,5	При контингенте от 100 до 500 военно-обязанных и призывников
		1	При контингенте свыше 500 военно-обязанных и призывников
10	Заведующий хозяйством	1	При контингенте свыше 250 учащихся
11	Заведующий складом	1	При контингенте свыше 800 учащихся
12	Старший кассир	1	При контингенте свыше 1000 учащихся
13	Кассир	1	При контингенте до 1000 учащихся
14	Секретарь учебной части (диспетчер)	1	При контингенте свыше 500 учащихся
15	Заведующий общежитием	1	На училище, имеющее общежития с количеством проживающих в них свыше 300 учащихся
16	Комендант	1	На училище, имеющее общежития с количеством проживающих в них от 50 до 300 учащихся
17	Паспортист	0,5	С количеством проживающих в общежитии от 100 до 500 учащихся
		1	С количеством проживающих в общежитии свыше 500 учащихся
<b>2. Штат работников, не относящихся к аппарату управления</b>			
18	Старший мастер	1	При контингенте свыше 200 учащихся.

			<p>При наличии в учебном заведении подготовки по двум и более профессиям для разных видов производства (машиностроение, металлургия, автотранспорт и строительство, энергетика и др.) с контингентом не менее 200 учащихся по каждой из них могут вводиться дополнительные должности старших мастеров в счет штатной численности мастеров производственного обучения</p>
19	<p>Мастер производственного обучения (на учебную группу производственного обучения)</p>	1	<p>На 25 - 30 учащихся, а по профессиям, связанным с обслуживанием сложного оборудования, выполнением опасных или сложных работ, на 12 - 15 учащихся по Перечню, определяемому Госпрофобром СССР в установленном порядке</p>
20	<p>Мастер производственного обучения (на учебно-производственную мастерскую, участок)</p>	1	<p>На участок в мастерской по видам работ (слесарный, электромонтажный, токарный и др.), полигон, автотрактородром при объеме учебной нагрузки 1500 часов в год на каждого мастера, в счет штатной чис-</p>

			ленности мастеров производственного обучения
	Мастер производственного обучения вождению транспортных средств	1	При подготовке рабочих для предприятий автомобильного транспорта, автомобильных дорог и городского электрического транспорта с объемом учебной нагрузки 1500 часов в год на каждого мастера
21	Руководитель физического воспитания	1	
22	Военный руководитель	1	В учебном заведении, в котором в соответствии с учебными планами проводится начальная военная подготовка учащихся
23	Секретарь-машинистка	1	При контингенте до 250 учащихся (одновременно выполняет функции заведующего библиотекой)
24	Старший библиотекарь	0,5	При контингенте свыше 250 учащихся (одновременно выполняет функции заведующего библиотекой)
25	Библиотекарь	1	При контингенте свыше 600 учащихся
26	Лаборант		Устанавливается на училище при наличии оборудованного физического или химического кабинета из расчета:



		1	с числом групп 9 - 18
		1,5	с числом групп 19 - 28
		2	с числом групп 29 - 39
		2,5	с числом групп 40 и более
			В училище, имеющем оборудованные лаборатории для выполнения учащимися лабораторно-практических работ, предусмотренных учебными планами и программами по специальным техническим дисциплинам, из расчета:
		0,5	при объеме работ не менее 360 часов в год
		1	при объеме работ не менее 720 часов в год
27	Техник (по эксплуатации зданий)	1	
28	Механик	1	При наличии учебно-производственной мастерской с числом единиц действующего оборудования (станки, машины, автомобили, тракторы, комбайны) свыше 20 ед.
		2	То же при наличии оборудования свыше 200 ед.

			В профтехучилищах, осуществляющих подготовку рабочих для сельского хозяйства, механик одновременно является заведующим гаражом
29	Кладовщик	1	При контингенте до 800 учащихся
30	Кладовщик (в инструментальной кладовой)	1	При наличии специально оборудованной инструментальной кладовой в училищах сельскохозяйственного профиля
31	Слесарь-ремонтник	1	На 30 единиц действующего оборудования (станков, машин, тракторов, автомобилей, комбайнов и др.)
32	Оператор заправочных станций	1	В учебном заведении, в котором осуществляется подготовка водителей и механизаторов, при наличии менее 20 единиц действующих тракторов, комбайнов и автомобилей
33	Гардеробщик	1	При контингенте до 300 учащихся. На каждые последующие 300 учащихся устанавливается дополнительно одна единица. Должность вводится для обслуживания гардероба, находящегося в учебном заведении, на осенне-зимний период

34	Уборщик служебных помещений	1	На каждые 600 кв. м убираемой площади, без учета площади спальных комнат общежитий и классных помещений учебного корпуса, но не менее одной единицы на училище. На каждые последующие 300 кв. м убираемой служебной площади может быть введено 0,5 единицы уборщика
35	Водитель грузового автомобиля	1	При наличии грузового автотранспорта
36	Водитель автобуса	1	При наличии автобуса, предназначенного для перевозки учащихся
37	Лифтер	1	В смену на каждые два лифта
38	Истопник	0,5	На 5 - 9 печей (на отопительный сезон)
		1	На 10 - 15 печей (на отопительный сезон)
39	Воспитатель	1	На 75 учащихся, проживающих в общежитии, а в общежитиях секционного и квартирного типа - на 50 учащихся
40	Дежурный по общежитию	1	При наличии проживающих в общежитии до 50 учащихся
		2	от 51 до 100 учащихся

		3	от 101 до 200 учащихся
		1	в смену при контингенте свыше 200 учащихся, проживающих в общежитии
41	Заведующий камерой хранения	1	При количестве проживающих в общежитии свыше 250 учащихся и наличии оборудованной камеры хранения. Одновременно выполняет функции заведующего хозяйством в общежитии
42	Кастелянша	1	При наличии более 150 учащихся, проживающих в общежитии и на арендуемой жилой площади
43	Машинист по стирке спецодежды	1	На каждые 100 учащихся, проживающих в общежитиях и арендованных помещениях, при отсутствии в населенном пункте прачечной. Должность вводится также в училищах, где учащиеся работают со свинецсодержащими припоями
44	Обувщик по ремонту обуви	0,5 1	При контингенте до 280 учащихся При контингенте свыше 280 учащихся. Указанная должность устанавливается только в училищах, где учащиеся обеспечиваются бесплатным обмундировани-

		ем, спецодеждой и обувью и при отсутствии в населенном пункте предприятий бытового обслуживания
--	--	---

*Примечания:*

1. Должность заведующего библиотекой устанавливается в библиотеках, отнесенных по объему работы к V группе и выше, т. е. среднегодовое число читателей должно составлять не менее 1 тыс. человек, а среднегодовое количество книговыдач не менее 50 тыс. экземпляров.

2. Численность рабочих, занятых обслуживанием котельных и тепловых сетей, определяется в соответствии с Нормативами численности рабочих, занятых обслуживанием котельных и тепловых сетей, изданными ЦБНТ при НИИ труда Госкомтруда СССР, Москва, 1983 г., а рабочих, занятых обслуживанием очистных сооружений, в соответствии с Нормативами численности рабочих, занятых на работах по эксплуатации сетей, очистных сооружений и насосных станций водопровода и канализации, изданными ЦБНТ при НИИ труда Госкомтруда СССР, Москва, 1986 г.

3. В училищах, которые обслуживаются централизованными бухгалтериями, должности бухгалтерских работников не вводятся.

4. При двухсменной работе среднего профтехучилища в штате при необходимости может быть предусмотрено дополнительно для обслуживания второй смены не более 4 штатных единиц (из числа должностей рабочих и младшего обслуживающего персонала).

5. В штатах вновь открываемых средних профтехучилищ могут быть предусмотрены следующие должности: директор, заместитель директора по административно-хозяйственной части (заведующий хозяйством), главный бухгалтер, старший мастер – всего не более 4 единиц на срок, не превышающий 6 месяцев до окончания строительства и ввода в эксплуатацию зданий этих училищ.

6. В опорных средних профтехучилищах по внедрению электронно-вычислительной техники в учебно-воспитательный процесс, организованных в соответствии с Приказом Госпрофобра СССР от 23 мая 1985 г. № 89, оснащенных персональными ЭВМ и выполняющих разработку педагогических программных средств вычислительной техники, в индивидуальном порядке государственными комитетами союзных республик по профтехобразованию по согласованию с Госпрофобром СССР могут вводиться должности начальников машин, инженеров, операторов. Указанные должности вводятся за счет бюджетных ассигнований и при наличии соответствующих условий могут быть переведены на содержание за счет средств, получаемых по хозяйственным договорам.

В училищах, где введены эти должности, дополнительная оплата преподавателей за заведование учебным кабинетом по основам информатики и вычислительной техники, а также за каждый работающий компьютер не производится.

7. Численность работников сторожевой охраны устанавливается в штатах учебных заведений, расположенных в сельской местности, в пределах утвержденного лимита численности сторожевой охраны. В учебных заведениях, расположенных в городах и рабочих поселках, охрана учебных корпусов осуществляется персоналом вневедомственной охраны по договорам с местными органами МВД СССР в пределах утвержденного на эти цели лимита.

8. Должность водителя легкового автомобиля может устанавливаться в штатах училищ, расположенных в сельской местности, в пределах утвержденного лимита количества служебных легковых автомобилей, численности работников аппарата управления и расходов на его содержание.

9. Должность заведующего филиалом вводится при контингенте учащихся в филиалах более 150 учащихся.

10. Должность уборщика территорий устанавливается в соответствии с нормами убираемой площади, утвержденными исполкомами Советов народных депутатов.

11. Должности рабочих по обслуживанию и текущему ремонту зданий, сооружений и оборудования (монтажники внутренних санитарно-технических систем и оборудования, электромонтеры по ремонту и обслуживанию электрооборудования и др.) вводятся в штаты училищ по штатным нормативам, действующим в жилищно-коммунальном хозяйстве.

12. Государственные комитеты союзных республик по профессионально-техническому образованию могут вносить, в виде исключения, изменения в штаты отдельных средних профтехучилищ в случаях, когда условия и объем работы требуют введения должностей, не предусмотренных данному учебному заведению настоящими типовыми штатами.

13. При утверждении штатного расписания училища принимается контингент по списочному составу учащихся на 1 января.

14. Должность заместителя директора по административно-хозяйственной части вводится в штаты средних профессионально-технических училищ одновременно с переводом на новые условия оплаты труда работников указанных учебных заведений, подготавливающих квалифицированных рабочих для предприятий и организаций производственных отраслей народного хозяйства.

**II. ВЕЧЕРНИЕ (СМЕННЫЕ) ОТДЕЛЕНИЯ СРЕДНИХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ ПО ПОДГОТОВКЕ  
РАБОЧИХ ПО ДОГОВОРАМ**

№ п/п	Наименование должностей	Кол-во единиц	Штатные нормативы работников на одно учебное заведение
1	Заместитель директора по вечерней (сменной) подготовке	1	В учебном заведении, осуществляющем теоретическое обучение рабочих с производства, вечернюю (сменную) подготовку и курсовую подготовку, с общим контингентом свыше 200 учащихся
2	Мастер производственного обучения	1	На 2 группы с недельной загрузкой по учебному плану не менее 24 часов в неделю
3	Мастер производственного обучения вождению	1	Вводится в училищах, подготавливающих водителей или рабочих, которые наряду с основной профессией получают права водителя, с годовым объемом учебной нагрузки не менее 1500 часов в год на каждого мастера

### III. УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ МАСТЕРСКИЕ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ

№ п/п	Наименование должностей
1	Начальник (заведующий) мастерской (типографией)
2	Инженеры всех специальностей, экономист, бухгалтер
3	Техники всех специальностей
4	Старший мастер, контрольный мастер участка III группы (типографий)
5	Мастер, контрольный мастер участка (цеха)
6	Служащие
7	Рабочие

### IV. УЧЕБНЫЕ ХОЗЯЙСТВА СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ

№ п/п	Наименование должностей
1	Управляющий
2	Ведущие: агроном, зоотехник, ветеринарный врач, инженеры всех специальностей, бухгалтер
3	Агроном, зоотехник, ветеринарный врач, инженеры всех специальностей, бухгалтер
4	Техники всех специальностей, ветеринарный фельдшер

*Примечания:*

1. При утверждении штатных расписаний учебно-производственных мастерских и учебных хозяйств, персонал которых содержится за счет доходов от их производственной деятельности (внебюджетных средств), следует руководствоваться схемами должностных окладов и показателями, установленными для отнесения к группам по оплате труда работников, а также штатными нормативами, действующими на предприятиях и в организациях соответствующих отраслей народного хозяйства, в пределах нормативного фонда заработной платы, установленного на эти цели.

2. Должность начальника мастерской (заведующего типографией) устанавливается в штате учебно-производственной мастерской (типографии) с объемом производства свыше 200 тыс. рублей в год, а управляющего учебным хозяйством – при объеме производства сельскохозяйственной продукции свыше 50,0 тыс. рублей в год.

3. Должность механика может содержаться за счет доходов от производственной деятельности.

4. При наличии в училище стационарной киноустановки, оборудованной узкоплёночной или широкоплёночной кинопроекторной аппаратурой, вводится 0,5 единицы киномеханика за счет доходов от производственной деятельности (внебюджетных средств).



*Опубликовано:* Типовые штаты образовательных учреждений: сборник документов. М.: ИФ «Образование в документах». 2002. 148 с. Текст: непосредственный.



### ***Комментарии***

1. *Думачев Анатолий Пантелеевич* (1932–2004) – советский партийный и государственный деятель, председатель Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию (1986–1988 гг.).



№ 70

**Приказ Министерства народного образования РСФСР  
«О введении основных положений хозяйственного  
механизма в народном образовании»  
от 10 апреля 1990 г. № 82**

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РСФСР

ПРИКАЗ

от 10 апреля 1990 г. № 82

**О ВВЕДЕНИИ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ  
ХОЗЯЙСТВЕННОГО МЕХАНИЗМА В НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Объявляю распоряжение Совета Министров РСФСР от 21 марта 1990 г. № 319/р:

«В соответствии с Основными положениями хозяйственного механизма в народном образовании, одобренными Государственной комиссией Совета Министров СССР по экономической реформе 19 декабря 1989 г.:

1. Минобразованию РСФСР осуществить перевод на новые условия хозяйствования подведомственных организаций и учреждений народного образования республиканского (РСФСР) подчинения.

2. Советам Министров автономных республик, крайисполкомам, облисполкомам, Мосгорисполкому и Ленгорисполкому определить порядок перевода на новые условия хозяйствования входящих в систему Минобразования РСФСР организаций и учреждений народного образования республиканского (АССР) и местного подчинения.

3. Министерствам и ведомствам РСФСР обеспечить перевод на новые условия хозяйствования подведомственных организаций и учреждений народного образования.

Председатель  
Совета Министров РСФСР  
А. Власов [1]

Во исполнение указанного распоряжения Совета Министров РСФСР и Приказа Гособразования СССР от 17.01.90 № 45 «О хозяйственном механизме в народном образовании» приказываю:

1. Министрам народного образования АССР, начальникам краевых, областных (главных) управлений, председателям комитетов народного

образования, руководителям учреждений республиканского (РСФСР) подчинения:

1.1. Принять к руководству распоряжение Совета Министров РСФСР от 21 марта 1990 г. № 319-р, Основные положения нового хозяйственного механизма в народном образовании и другие документы по новому хозяйственному механизму согласно Приложениям № 1<sup>1</sup> (не приводится), 2, 3, 4<sup>2</sup>, 5.

1.2. Провести необходимую организаторскую работу и оказывать методическую помощь учебным заведениям и учреждениям народного образования в процессе их подготовки к переводу на новые условия хозяйствования.

2. Главному управлению высших, средних педагогических учебных заведений и повышения квалификации (т. Смоленский Н. И. [2]), Центральному институту усовершенствования учителей (т. Нижников А. И. [3]), Межобластному Горьковскому институту повышения квалификации работников профтехобразования (т. Петров Ю. Н. [4]), руководителям республиканских (АССР), краевых, областных институтов усовершенствования учителей до 1 июля 1990 года ввести в учебно-тематические планы и программы повышения квалификации всех категорий слушателей изучение Основных положений хозяйственного механизма в народном образовании.

3. Главному управлению высших, средних педагогических учебных заведений и повышения квалификации (т. Смоленский Н. И.), Управлению кадров (т. Богатырева Н. М. [5]), Центральному институту усовершенствования учителей (т. Нижников А. И.) совместно с соответствующими подразделениями министерства провести в июне 1990 года 2-дневный семинар с руководителями министерств народного образования АССР, краевых, областных (главных) управлений, комитетов народного образования и учебно-методического аппарата по вопросам перехода учебных заведений и учреждений народного образования на новый хозяйственный механизм.

4. Главному планово-экономическому и финансовому управлению (т. Киселев А. П. [6]), Главному управлению органов народного образования (т. Аксенов Г. К. [7]), Главному управлению профессионально-технического образования (т. Кязимов К. Г. [8]), Управлению производственной деятельности и охраны труда (т. Малов В. Н. [9]), Главному управлению высших, средних педагогических учебных заведений и повышения квалификации (т. Смоленский Н. И.), Управлению общественного воспитания детей и подростков в интернатных учреждениях (т. Антонов М. Г. [10]), Главному управ-

---

<sup>1</sup> Приложение 1 опущено при подготовке сборника.

<sup>2</sup> Приложение 4 опущено при подготовке сборника.

лению воспитательной работы во внеучебное время (т. Ляшенко А. И. [11]), Управлению бухгалтерского учета и контроля (т. Якушева Т. А. [12]).

4.1. Обеспечить перевод подведомственных учебных заведений и учреждений республиканского подчинения (РСФСР) на новые условия хозяйствования по мере их готовности.

4.2. Осуществлять методическое обеспечение перевода на новые условия хозяйствования учебных заведений и учреждений народного образования, их хозрасчетной учебно-производственной деятельности, бухгалтерского учета и отчетности, оплаты труда и материального стимулирования.

4.3. До 30 июня 1990 года внести предложения по совершенствованию хозяйственного механизма в народном образовании и продлению сроков его действия на XIII пятилетку с учетом замечаний, поступающих с мест, а также результатов проводимых экспериментов.

4.4. Осуществить комплекс мер по пропаганде опыта работы учебных заведений, учреждений, работающих в новых условиях хозяйствования.

5. Экономическому совету Минобразования РСФСР (т. Боллонов В. Л.) периодически рассматривать работу учебных заведений и учреждений народного образования по переходу на новые условия хозяйствования.

6. Установить, что при переводе в 1990 году на новые условия хозяйствования учебных заведений, учреждений и организаций народного образования за основу берутся утвержденные на 1990 год показатели. При необходимости в эти показатели могут быть внесены соответствующие изменения и дополнения в установленном порядке.

7. Считать утратившим силу пункт 1 Приказа Минобразования РСФСР от 14.09.89 № 326 «О проведении эксперимента по переводу учебных заведений и учреждений народного образования на работу в условиях нового хозяйственного механизма» в части Временного положения о функционировании профессионально-технического училища в условиях нового хозяйственного механизма (примерное), Временного положения о работе учреждений профтехобразования в новых условиях хозяйствования (примерное).

8. Контроль за исполнением данного Приказа возложить на первого заместителя министра т. Боллонова В. Л. и начальника Главного планово-экономического и финансового управления т. Киселева А. П.

Министр  
Г. П. Веселов [13]

Приложение 2

Утверждаю

Первый заместитель Министра народного образования РСФСР

В. Л. Болобонов [13]

5 марта 1990 года

Согласовано

Заместитель Министра финансов РСФСР

М. А. Кожевников [15]

10 марта 1990 года

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ  
ХОЗЯЙСТВЕННОГО МЕХАНИЗМА  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ**

Настоящие Основные положения вводятся в целях укрепления и развития материально-технической базы учебно-воспитательного процесса в профтехучилищах, повышения качества обучения и профессиональной подготовки учащихся, закрепления высококвалифицированных кадров преподавателей и мастеров производственного обучения, привлечения специалистов из других отраслей народного хозяйства. Они разработаны исходя из Основных положений хозяйственного механизма в народном образовании, одобренных Государственной комиссией Совета Министров СССР по экономической реформе от 19 декабря 1989 г. (протокол № 8, раздел IV), и Основных положений нового хозяйственного механизма в отраслях непроизводственной сферы, одобренных Советом Министров СССР [от] 23 ноября 1988 г. (ПП-24807), с учетом специфики профтехобразования и распространяются на все профессионально-технические училища, независимо от их ведомственной подчиненности, деятельность которых базируется в основном на бюджетном финансировании. В своей деятельности профтехучилища руководствуются Временным положением о профессионально-техническом училище (примерное), утвержденным Приказом Гособразования СССР от 07.07.1989 № 565, Законом СССР «О государственном предприятии (объединении)» в порядке, установленном Постановлением Совета Министров СССР от 26 декабря 1987 г. № 1471 «О порядке и сроках применения Закона СССР "О государственном предприятии (объединении)", к предприятиям, объединениям и организациям, не переведенным на полный хозяйственный расчет и самофинансирование, а также к организациям непроизводственной сферы» (положениями статей 5–8, 10, 11, 15,

16, 19–22 с учетом изменений и дополнений, внесенных Законом СССР от 3 августа 1989 г. № 319–1), и настоящими Основными положениями.

В области производственного и социального развития профтехучилища руководствуются статьями 12 и 13 Закона СССР «О государственном предприятии (объединении)».

1. Новый хозяйственный механизм в профессионально-технических училищах предусматривает:

переход от выделения учреждениям средств из бюджета по отдельным статьям расходов к финансированию по нормативам, комплексно отражающим целевую направленность деятельности учреждений;

сочетание бюджетного или отраслевого финансирования деятельности профтехучилищ с развитием хозрасчетной учебно-производственной деятельности, выполнением платных работ по договорам с предприятиями и организациями, развитием различного рода платных услуг населению, как правило, по профилю деятельности училища. При этом не допускается снижение бюджетных ассигнований на финансирование учреждений путем замещения не оплачиваемых населением услуг платными;

перераспределение и разграничение управленческих функций между профтехучилищами и вышестоящими органами, осуществление перехода от преимущественно административных к экономическим методам управления хозяйственной деятельностью, усиление плановой, хозяйственной и финансовой самостоятельности профтехучилищ;

развитие самостоятельности трудовых коллективов профтехучилищ в решении основных вопросов их учебно-производственной и хозяйственной деятельности, социального развития;

установление тесной зависимости материального и морального стимулирования инженерно-педагогических коллективов, размеров фондов производственного и социального развития училищ и оплаты труда работников от результатов, качества и эффективности труда.

2. Основным источником финансирования учебно-производственной и хозяйственной деятельности, социального развития коллектива профтехучилища и оплаты труда его работников служат средства государственного бюджета или соответствующей отрасли, определяемые по нормативам.

Структура и величина учитываемых нормативом затрат должны обеспечивать возмещение материальных и приравненных к ним затрат на образование, воспитание, профессиональную подготовку, формирование средств на оплату труда, создание необходимой материально-технической базы, социальное развитие и материальное стимулирование трудового коллектива.

В составе норматива бюджетного (отраслевого) финансирования выделяются целевым назначением средства на материальное обеспечение учащихся.

Нормативы бюджетного или отраслевого финансирования разрабатываются в порядке, установленном Советом Министров РСФСР.

Для финансирования профтехучилищ в качестве расчетной единицы принимается показатель среднегодового контингента: один учащийся.

3. Дополнительными источниками средств для профтехучилища являются:

поступления за выполненные работы в процессе учебно-производственной деятельности в учебных хозяйствах и мастерских согласно заключенным договорам с государственными, кооперативными и общественными предприятиями, организациями и по заказам населения, которая организуется в соответствии с Положением о хозрасчетной учебно-производственной деятельности ПТУ и Положением о планировании учебно-производственной деятельности ПТУ и нормировании учебно-производственных работ учащихся, утвержденным Приказом Госпрофобра СССР от 5 апреля 1982 г. № 43;

выручка от сдачи в аренду помещений, сооружений, оборудования; поступления средств за дополнительные услуги по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров по договорам, а также за обучение по заказам населения;

добровольные взносы и передаваемые материальные ценности от государственных, кооперативных и других общественных предприятий и организаций, а также отдельных граждан;

прочие поступления.

Все поступившие из различных источников средства, кроме денежных сумм, предназначенных конкретным исполнителям по трудовым соглашениям, составляют доход профтехучилища – единый фонд финансовых средств.

4. К дополнительным услугам (работам) относятся изучение отдельных дисциплин, циклов дисциплин, углубленное изучение предметов, организация платных курсов и другие услуги (работы), оказываемые сверх утвержденных учебных планов, программ и иных планов, доводимых до профтехучилища органами управления.

Оказание платных услуг населению не должно осуществляться взамен деятельности, финансируемой из средств бюджета или соответствующей отрасли.

Дополнительные услуги (выполнение дополнительных работ) по договорам и заказам производятся по тарифам и ценам, предусмотренным утвержденными в установленном порядке преysкурантами, а при отсутствии их – по договорным тарифам и ценам, устанавливаемым училищем с разрешения исполкома местного Совета народных депутатов или вышестоящего органа управления народным образованием, в ведении которого находится это училище, кроме случаев изготовления (выполнения) нестандартных изделий (работ) в индивидуальном порядке.

По согласованию с местными Советами народных депутатов продукция (работы, услуги) подведомственных учебно-производственных подразделений может реализовываться по ценам без скидок, установленных в преysкурантах.

Суммы бюджетных (отраслевых) ассигнований училищу в случаях оказания им дополнительных услуг (работ) не уменьшаются, а полученные по договору или заказу средства включаются в его доход и расходуются в соответствии с Основными положениями.

#### 5. Профессионально-технические училища могут:

передавать другим учебным заведениям, предприятиям и организациям, продавать, обменивать, сдавать в аренду, предоставлять бесплатно во временное пользование сооружения, здания, транспортные средства, инвентарь, сырье и другие материальные ценности и ресурсы, а также списывать их с баланса в установленном порядке, если они изношены или морально устарели, за исключением музейных и библиотечных фондов, имеющих культурную и историческую ценность;

передавать материальные и денежные средства, в том числе с согласия трудовых коллективов (советов учебных заведений) средства фондов экономического стимулирования, другим учебным заведениям, организациям и предприятиям, выполняющим работы и услуги для училища или его филиалов;

безвозмездно получать денежные средства и материальные ценности, в том числе здания, сооружения, оборудование, транспортные средства и др., из благотворительных и других общественных фондов от местных Советов народных депутатов, государственных и общественных предприятий и организаций, отдельных граждан;

кооперировать на договорных началах материальные и финансовые средства с другими учебными заведениями и предприятиями, организациями и учреждениями.



Профтехучилища могут использовать банковский кредит. Краткосрочный кредит выдается банком этим учреждениям на цели текущей деятельности. Долгосрочный кредит предоставляется на цели производственного (научно-технического) и социального развития с последующим погашением кредита за счет средств фонда производственного и социального развития.

6. Профессионально-технические училища самостоятельно разрабатывают план экономического и социального развития.

В качестве основы для формирования плана профтехучилища используются полученные от вышестоящего органа управления следующие исходные данные планирования:

контрольные цифры – показатели, которые отражают потребность региона в результатах деятельности по профилю училища и служат основанием для определения среднегодовых приведенных контингентов учащихся, бюджетных или отраслевых ассигнований на содержание и развитие училища через нормативы бюджетного или отраслевого финансирования;

государственный заказ, который может выдаваться как на республиканском, так и региональном уровне в виде централизованного заказа на подготовку квалифицированных рабочих, производство продукции в натуральном или стоимостном выражении;

экономические нормативы;

норматив бюджетного или отраслевого финансирования;

нормативы фонда материального обеспечения учащихся;

норматив фонда заработной платы (при первом способе распределения дохода);

норматив фонда производственного и социального развития;

норматив фонда валютных отчислений.

В числе исходных показателей планирования деятельности профтехучилища могут быть также лимиты централизованно распределяемых материальных ресурсов для обеспечения текущей деятельности, реконструкции и др.

7. Профтехучилища, основная деятельность которых полностью или частично финансируется из бюджета или средств отрасли, платежи в бюджет не производят.

8. Профтехучилище может применять следующие способы распределения дохода:

при первом способе из дохода училища формируется по установленному нормативу фонд заработной платы работников, фонд материального

обеспечения учащихся, возмещаются материальные и приравненные к ним затраты, производятся расчеты со сторонними организациями, выплачиваются проценты за кредит. Оставшиеся после этих расчетов средства поступают в распоряжение трудового коллектива. Из них по установленному нормативу формируется фонд производственного и социального развития и как остаток образуется фонд материального поощрения.

Перерасход средств по фонду заработной платы, материальным и приравненным к ним затратам, расчетам со сторонними организациями и процентам за кредит относится на уменьшение соответствующих фондов экономического стимулирования;

при втором способе из дохода училища формируется по установленному нормативу фонд материального обеспечения учащихся, возмещаются материальные и приравненные к ним затраты, осуществляются расчеты со сторонними организациями, выплачиваются проценты за кредит. Из оставшихся средств по установленному нормативу образуется фонд производственного и социального развития и как остаток формируется фонд оплаты труда.

Кроме того, сверх сумм, начисляемых по установленному нормативу, в фонды экономического стимулирования могут быть перечислены:

в фонд материального поощрения (при первом способе распределения дохода) – неиспользованные средства фонда заработной платы;

в фонд производственного и социального развития – выручка от реализации излишнего, устаревшего и изношенного оборудования, средства, передаваемые на цели производственного и социального развития профтехучилищу другими предприятиями и организациями, а также экономия средств по материальным и приравненным к ним затратам, расчетам со сторонними организациями и процентам за кредит.

9. В профтехучилищах формируются следующие фонды:

фонд производственного и социального развития;

фонд материального обеспечения учащихся;

фонд оплаты труда (фонд заработной платы и фонд материального поощрения);

фонд валютных отчислений.

Периодичность отчисления средств в фонды (ежегодно, ежеквартально, кроме отчислений в централизованные фонды) определяется училищем. Распределение средств фондов осуществляется училищем самостоятельно в соответствии со сметами, одобренными трудовым коллекти-

вом (советом училища) и утвержденными директором училища по согласованию с профсоюзной организацией.

При этом не использованные в текущем отчетном периоде средства фондов экономического стимулирования изъятию не подлежат и используются в последующих отчетных периодах.

Экономия средств, выделяемых на материальное обеспечение и льготы для учащихся, полученная в текущем отчетном периоде, полностью используется на указанные цели в последующие отчетные периоды.

10. Училищам предоставляется право решать следующие вопросы в области организации и оплаты труда:

утверждать структуру училища, штатное расписание и устанавливать должностные оклады, ставки в соответствии с действующими схемами без соблюдения средних окладов и без учета соотношений численности руководителей и специалистов в пределах образованного в установленном порядке фонда заработной платы (фонда оплаты труда);

устанавливать работникам надбавки за высокие творческие и производственные достижения в работе за счет и в пределах фонда заработной платы (фонда оплаты труда). Размеры надбавок устанавливаются в зависимости от личного вклада каждого работника в повышении качества профессиональной подготовки учащихся, выполняемых работ (услуг), роста доходов. Указанные надбавки уменьшаются либо отменяются полностью при ухудшении качества работы;

устанавливать работникам доплаты за совмещение профессий, расширение зон обслуживания или увеличение объема выполняемых работ, а также за выполнение наряду с основной работой обязанностей временно отсутствующего работника без ограничения размеров этих доплат и перечней совмещаемых профессий (должностей) за счет и в пределах фонда заработной платы (фонда оплаты труда);

применять в хозяйственной деятельности подразделений бригадный, семейный, арендный подряды, коллективную, договорную и другие формы организации и оплаты труда, а также гибкие режимы труда;

определять порядок и размеры премирования работников исходя из эффективности и качества их труда в пределах фонда оплаты труда (фонда материального поощрения).

Надбавки за высокие творческие и производственные достижения в работе и размеры премий руководителям училища утверждаются решением вышестоящего органа управления.

На премирование работников учреждений, а также на установление им различного рода доплат (надбавок) не могут быть направлены средства, предназначенные на оплату труда учащихся.

Заработная плата работников максимальным размером не ограничивается.

11. Отношения училища и вышестоящего органа строятся на основе планового управления, соблюдения положений Закона СССР «О государственном предприятии (объединении)» и настоящих Основных положений.

Вышестоящий орган может давать училищу указания только в соответствии со своей компетенцией, установленной законодательством. В случае издания вышестоящим органом акта, не соответствующего его компетенции либо с нарушением законодательства, училище вправе обратиться в государственный арбитраж с заявлением о признании такого акта недействительным полностью или частично.

Убытки, причиненные училищу в результате выполнения указания вышестоящего органа, нарушившего права этого учреждения, а также вследствие ненадлежащего осуществления вышестоящим органом своих обязанностей по отношению к училищу, подлежат возмещению указанным органом. Споры по возмещению убытков решаются государственным арбитражем.

Вышестоящий орган осуществляет контроль за деятельностью училища, соблюдением законодательства, сохранностью социалистической собственности. Ревизия производственной и финансово-хозяйственной деятельности училища производится вышестоящим органом и другими организациями, в чью компетенцию это входит, комплексно не чаще одного раза в год с привлечением заинтересованных организаций.

При переводе училищ на новые условия хозяйствования организуется система контроля за качеством их работы, включающая:

разработку и утверждение органами народного образования и местными Советами народных депутатов обязательных требований к результатам деятельности (уровню учебной и воспитательной работы, объему образования, качеству подготовки, повышению квалификации кадров и др.) и условия ее осуществления;

организацию системы государственно-общественной оценки работы училища путем создания комиссий, советов и других органов.

С согласия подведомственных училищ в вышестоящих органах управления могут создаваться централизованные фонды и резервы за счет отчисле-

ний от средств, полученных училищами от реализации продукции учебно-производственных мастерских, оказания платных услуг и другой производственной деятельности. Размеры отчислений определяются руководством училищ по согласованию с трудовыми коллективами. Средства централизованных фондов и резервов направляются на расширение производства, решение социальных вопросов, осуществление мероприятий по обмену передовым опытом, культурному и творческому развитию учащихся и работников училищ, а также на приобретение необходимого оборудования.

Орган управления, финансирующий училища, может образовывать финансовый резерв за счет дополнительных ассигнований из бюджета или средств отрасли (сверх средств, выделяемых по нормативам). Конкретный размер средств финансового резерва устанавливается по согласованию с соответствующим финансовым и отраслевым органом.

12. Училища, имеющие учебно-производственные мастерские, учебные хозяйства, производственные предприятия и другие организации, могут действовать как единые учебно-научно-производственные и хозяйственные комплексы. Указанные подразделения, предприятия и организации могут осуществлять свою деятельность как в составе комплекса в качестве структурных единиц (подразделений), так и в качестве самостоятельных организаций, которые пользуются правами, предусмотренными Законом СССР «О государственном предприятии (объединении)» либо положениями о них, утвержденными в установленном порядке. Они могут функционировать на условиях внутреннего хозяйственного расчета и иметь отдельные балансы и счета в учреждениях банков. Конкретный состав подразделений (предприятий, организаций), вошедших в учебно-научно-производственный комплекс, равно как и действующих самостоятельно, определяется вышестоящей организацией при переводе на новые условия хозяйствования с учетом мнения руководителей училищ и трудовых коллективов (советов учреждений).

13. В целях совершенствования организационных форм и методов управления учебно-воспитательным процессом и кооперации производственной деятельности училища могут создавать на отраслевой и межотраслевой, региональной и межрегиональной основе без увеличения бюджетных ассигнований учебно-научно-производственные или учебно-производственные фирмы, объединения, ассоциации и другие рациональные формы совместной деятельности. Решения о создании указанных объединений принимаются училищами, предприятиями и организациями добровольно

по согласованию с соответствующими органами управления народным образованием и исполкомами Советов народных депутатов. Руководство текущей деятельностью такого объединения осуществляет аппарат объединения, структура и функции которого определяются на конференции уполномоченных, и содержащийся за счет добровольных отчислений от доходов подведомственных училищ, предприятий и организаций, входящих в его состав, и совет (конференция) директоров этих училищ, предприятий и организаций. Взаимоотношения аппарата объединения и его структурных единиц объединения строятся на договорной основе. Структура и функции аппарата управления объединением утверждаются исполкомом Совета народных депутатов и обеспечивают создание необходимых условий для совершенствования качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих для отраслей народного хозяйства, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса на основе координации учебно-производственной деятельности и кооперации средств профтехучилищ, развития договорных и хозрасчетных отношений, организации материально-технического снабжения и сбыта продукции и др.

14. Перевод учреждений на новые условия хозяйствования осуществляется с 1 января 1990 г. сроком на один год в соответствии с настоящими Основными положениями по мере готовности училищ и в порядке, установленном Советом Министров РСФСР.

15. При переводе подведомственных учебных заведений и учреждений профтехобразования на новые условия хозяйствования министерства и ведомства РСФСР, Советы Министров АССР и местные Советы народных депутатов могут вносить уточнения и дополнения в условия хозяйствования конкретных учреждений с учетом национальных, территориальных и других особенностей их деятельности.

Приложение 3  
Утверждаю  
Первый заместитель Министра народного образования РСФСР  
В. Л. Болобонов  
5 марта 1990 года

Согласовано  
Заместитель Министра финансов РСФСР  
М. А. Кожевников  
10 марта 1990 года

## **ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ХОЗРАСЧЕТНОЙ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПТУ**

### 1. Общие положения

1.1. «Типовое положение о хозрасчетной учебно-производственной деятельности ПТУ» разработано в соответствии с «Временным положением о профессионально-техническом училище (примерном)», утвержденном Приказом Гособразования СССР от 07.07.89 № 565 на основании решения Совета Министров СССР от 07.07.89 (ПП-16282).

1.2. Цель данного Положения – определить основные элементы хозяйственного механизма профтехучилищ в учебно-производственной сфере, права и обязанности коллективов ПТУ, решивших перевести учебно-производственную деятельность на хозрасчетную основу.

1.3. Хозрасчетная учебно-производственная деятельность (УПД) ПТУ является одним из видов деятельности, направленных на получение внебюджетных ассигнований.

1.4. Перевод учебно-производственной деятельности на хозрасчетную основу осуществляется по инициативе коллектива ПТУ, способствует решению социальных и народнохозяйственных задач по повышению уровня общеобразовательной, профессиональной и воспитательной работы ПТУ и удовлетворению потребностей народного хозяйства и населения в продукции, работах, услугах, поэтому заслуживает всемерной поддержки со стороны руководящих органов и стимулирования.

1.5. Хозрасчетная учебно-производственная деятельность ПТУ направлена на достижение следующих целей:

повышение уровня профессиональной подготовки учащихся в процессе производства конечной товарной продукции, проведения работ, оказания услуг;

повышение уровня воспитательной работы за счет предоставления учащимся широких прав и возможностей участия в производительном труде как в урочное, так и во внеурочное время, в условиях прогрессивных форм организации труда (бригадный хозрасчет, подряд, аренда) и функционирования хозяйственного механизма, аналогичного действующему на базовых предприятиях, отраслях;

получение дополнительных средств для удовлетворения потребностей в развитии материальной базы и социальной сферы ПТУ;

получение средств для стимулирования работающих в ПТУ на повышение эффективности деятельности профтехшколы и достижение более высоких конечных результатов.

1.6. Средством достижения указанных целей является использование в учебно-производственной деятельности элементов современного хозяйственного механизма: хозрасчета, прибыли, цены, кредита, стимулирования, прогрессивных нормативов.

## 2. Учебно-производственная деятельность

2.1. Учебно-производственной деятельностью является всякая деятельность ПТУ, направленная на достижение перечисленных в п. 1.5 целей и имеющая в качестве результата материальные ценности, работы, услуги, реализуемые на сторону, в том числе базовыми предприятиями, или служащая для удовлетворения собственных потребностей ПТУ.

2.2. Учебно-производственная деятельность отражается на отдельном счете.

2.3. Продукция, работы, услуги для собственных нужд ПТУ оплачиваются с соответствующих бюджетных ассигнований, предусмотренных для удовлетворения этих потребностей.

2.4. Организационные формы хозрасчетной учебно-производственной деятельности ПТУ, а также формы хозрасчета выбираются трудовым коллективом ПТУ (хозрасчетная учебно-производственная мастерская (УПМ), учебно-производственные предприятия (УПП), объединения (УПО), кооперированное производство продукции, арендные отношения, хозрасчетная учебно-производственная деятельность как таковая без оргструктурных изменений и т. д.).

2.5. Основным признаком учебно-производственной деятельности, отличающим ее от различного вида инициативных работ, проводимых коллективом ПТУ с целью получения дополнительных средств в виде внебюджетных ассигнований, является участие в ней всех учащихся ПТУ, на долю которых должно приходиться не менее 40 % стоимости выполняемых работ, услуг, произведенной продукции.



2.6. Совместное производство продукции, работ, услуг с любым предприятием народного хозяйства, либо участие учащихся в производстве продукции на базовом предприятии осуществляется на договорных основах между предприятием и ПТУ с неизменным определением порядка разделения доходов.

Если на базовом предприятии принята первая форма хозрасчета, доля балансовой прибыли, приходящаяся на заработную плату учащихся, полученную ими в процессе производственной практики на базовом предприятии, определяется следующим образом:

$$P_{\text{уч}} = \frac{P_{\text{б}} \times Z_{\text{уч}}}{Z_{\text{полн}}},$$

где:  $P_{\text{уч}}$  – размер балансовой прибыли, приходящейся на зарплату учащихся, руб.;

$P_{\text{б}}$  – балансовая прибыль предприятия за период расчета, руб.;

$Z_{\text{уч}}$  – зарплата учащихся за тот же период, руб.;

$Z_{\text{полн}}$  – полная зарплата коллектива базового предприятия (без выплат из ФМП), руб.

Если базовое предприятие работает по второй форме хозрасчета, зарплата учащихся определяется расчетно, а на счет ПТУ переводится часть валового дохода ( $D_{\text{в}}$ ) базового предприятия в размере:

$$D_{\text{уч}} = \frac{D_{\text{в}} \times Z_{\text{уч}}}{Z}.$$

В этом случае зарплата учащихся является частью  $D_{\text{уч}}$ . Отчисления от прибыли и дохода на счет ПТУ базовые предприятия осуществляют до начала распределения прибыли и дохода по нормативам. Порядок передачи предприятием профтехучилищу части прибыли или дохода либо форма и порядок их компенсации определяются в договоре.

2.7. Переход к хозрасчетным отношениям в учебно-производственной сфере ПТУ осуществляется на основании приказа вышестоящей организации и положения, определяющего специфику реализации хозрасчетных принципов в учебно-производственной деятельности конкретного ПТУ.

3. Хозрасчетный доход от учебно-производственной деятельности и его распределение

3.1. Профтехучилища не вносят платежи в бюджет от полученных доходов.

3.2. Экономические нормативы стабильны на пятилетку, устанавливаются вышестоящей организацией на основе увязки интересов развития коллектива ПТУ и региональной и республиканской систем ПТО.

3.3. Хозрасчетная учебно-производственная деятельность в ПТУ по решению трудового коллектива ориентируется на форму нормативного распределения дохода или использование арендных отношений с последующим включением арендной платы в состав балансовой прибыли (валового дохода).

3.4. При нормативном распределении прибыли (первая форма хозрасчета) из балансовой прибыли, полученной по результатам учебно-производственной деятельности, выплачиваются проценты за краткосрочный банковский кредит и делаются отчисления вышестоящей организации (региональной системе ПТО) в размере до 10 % на 1990 г. Оставшаяся в распоряжении ПТУ прибыль направляется на формирование фондов экономического стимулирования (ФЭС) по нормативам, единым для всех ПТУ в 1990 г.:

фонда развития материальной базы (ФРМБ) – 40 %;

фонда социального развития (ФСР) – 35 %;

фонда материального поощрения (ФМП) – 25 %.

Допускается объединение ФРМБ и ФСР в единый фонд производственного и социального развития (ФПСР). Норматив образования такого фонда – 75 %.

3.5. При нормативном распределении дохода (вторая форма хозрасчета) из выручки от реализации продукции, работ, услуг вычитаются материальные затраты (включая амортизационные отчисления, отчисления на соцстрах и др. затраты, кроме затрат по зарплате), из оставшейся части дохода осуществляется плата за краткосрочный кредит банку и вышестоящей организации в размере до 5 % на 1990 г. Хозрасчетный доход направляется на образование ФРМБ и ФСР по следующим нормативам, единым для всех ПТУ на 1990 г.:

фонд развития материальной базы – 16 %;

фонд социального развития – 16 %.

Остаток хозрасчетного дохода представляет собой фонд оплаты труда (ФОТ), направляемый на оплату труда и стимулирование участников работы. Допускается создание единого фонда производственного и социального развития по нормативу 32 %.

3.6. Использование в учебно-производственной деятельности арендных отношений связано с разделением дохода от деятельности коллектива-

арендатора между ним и ПТУ в виде арендной платы. Арендные отношения строятся на долговременной основе, арендная плата представляет собой фиксированную в договоре, заранее обусловленную часть выручки. Предметом аренды является свободное от выполнения учебно-производственных программ машинное время станков, оборудования, приборов, вычислительной техники и т. п. и помещения. Фонд оплаты труда арендного коллектива представляет собой остаток от вычитания из выручки материальных затрат, платы за кредит и арендной платы. Размеры арендной платы должны быть достаточными для компенсации эксплуатационных расходов ПТУ, приходящихся на арендуемое время, и создания фондов экономического стимулирования ПТУ и фонда риска.

3.7. Коллектив ПТУ имеет право осуществлять стимулирование труда всех категорий работающих в ПТУ и учащихся.

3.8. Направления расходования фондов экономического стимулирования определяются в соответствии с п. п. 3.11–3.12 трудовым коллективом ПТУ, расходование осуществляется по сметам, обсужденным трудовым коллективом (или СТК) и утверждаемым руководителем ПТУ и профсоюзной организацией.

3.9. Доходы от производственной практики учащихся, полученные с базовых предприятий и оставляемые в распоряжении ПТУ, направляются в балансовую прибыль или валовый доход ПТУ для последующего распределения согласно п. п. 3.4 – 3.5.

3.10. Средства фонда развития материальной базы формируются из прибыли (дохода) от учебно-производственной деятельности по нормативам, амортизационных отчислений по установленным нормам, предназначенных на полное восстановление основных фондов в размерах, предусмотренных в себестоимости продукции (работ, услуг).

3.11. Средства фонда развития материальной базы, фонда социального развития (или объединенного фонда производственного и социального развития), а также фонда материального поощрения используются в направлениях, соответствующих «Положению о порядке расходования средств, заработанных учащимися профессионально-технических учебных заведений в период производственного обучения и производственной практики и остающихся в распоряжении училищ», утвержденному Госпрофобром РСФСР 10.11.87.

3.12. Средства фонда оплаты труда используются для оплаты труда и материального поощрения участников учебно-производственной деятельности.

4. Планирование и оценка результатов учебно-производственной деятельности

4.1. Годовое планирование учебно-производственной деятельности и ожидаемых результатов (доходов, прибыли) осуществляет коллектив ПТУ на основании оценки производственных мощностей ПТУ, трудового потенциала, наличия заказов на изготовление продукции, соответствующей или несколько превосходящей требования учебно-производственных программ, материального обеспечения работ, необходимых экономических расчетов и обоснований.

4.2. Вышестоящая организация рассматривает и утверждает план учебно-производственной деятельности ПТУ по следующим показателям:

- объем выпуска продукции в натуральном выражении;
- прибыль (доход).

4.3. Вышестоящая организация, исходя из интересов развития региональной и республиканской системы ПТО, с учетом предложений ПТУ, утверждает экономические нормативы по формированию фонда заработной платы (ФЗП), распределению прибыли или дохода. При этом должно быть обеспечено соблюдение интересов коллектива ПТУ и задействованы рычаги экономического управления (стимулирования).

4.4. Оценка учебно-производственной деятельности ПТУ осуществляется по следующим показателям:

- рост уровня использования производственных мощностей;
- рост уровня соответствия средств труда требованиям ПТП;
- рост уровня использования трудового потенциала;
- рост уровня организации труда;
- рост доли работ, соответствующих или несколько превосходящих требования программ;
- рост средней зарплаты учащихся с учетом выплат из ФМП;
- рост отчислений в ФРМБ;
- рост отчислений в ФСР;
- рост среднего заработка персонала ПТУ;
- уровень вовлечения в производство вторичных ресурсов.

Номенклатура и значение показателей может изменяться исходя из особенностей и специфики работы данного учебного заведения.

4.5. Результаты анализа деятельности ПТУ по данным показателям могут использоваться вышестоящей организацией для определения размера по-

ощрения руководящих работников ПТУ. Анализ осуществляется путем сравнения с данными соответствующего базового периода либо с нормативом.

## 5. Ценообразование, расчеты с заказчиками

5.1. Расчеты с заказчиками продукции осуществляются по прейскурантным и договорным ценам.

5.2. Производство в ПТУ продукции, имеющей прейскурантную цену, осуществляется только в случае обеспечения достаточного уровня рентабельности. Реализация такой продукции производится по прейскурантной цене.

5.3. В основе договорной цены лежит калькуляция (смета затрат) на производство продукции (работы, услуги). Структура калькуляции (сметы затрат) соответствует нормативной, применяемой по производству данного вида продукции (работ, услуг).

5.4. В калькуляцию (смету затрат) включаются только те виды затрат, работ, которые реально имеют место. Нормативы на материальные затраты и затраты времени учитывают необходимость реализации в процессе производства важнейшей социальной задачи – обучения, невысокий уровень квалификации учащихся и требования сочетания учебы с производством.

5.5. Плановая калькуляция (смета затрат) прикладывается к хозяйственному договору на производство продукции (работ, услуг) и определяет лимитную цену. Плановая прибыль определяется с учетом потребительских свойств продукции, рентабельность должна быть не менее среднеотраслевой по отрасли, головной по выпуску данной продукции, верхним пределом не ограничивается.

5.6. При определении договорной цены осуществляется расчет нормативно – чистой продукции, необходимый для определения размера заработной платы по нормативу к НЧП.

5.7. Снижение себестоимости продукции (затрат на производство) является дополнительным источником получения хозрасчетного дохода ПТУ.

5.8. В условиях использования в процессе производства материалов, сырья и оборудования заказчика цена определяется с учетом всех затрат заказчика и изготовителя, а организации-партнеры делят получаемый доход в соответствии с вкладом каждого на принципах, оговоренных в хозяйственном договоре (пропорционально заработной плате, удельному весу соответствующей статьи в калькуляции или другим образом).

5.9. В случае производства в ПТУ не конечной продукции, а комплектующих частей, полуфабрикатов ПТУ и заказчик определяют долю

дохода от реализации готовой продукции, приходящуюся на производимую в ПТУ деталь, сборочную единицу. Заказчик, согласно договору, обеспечивает поступление причитающейся доли дохода на счет ПТУ.

5.10. ПТУ несет материальную ответственность за качество и сроки производства продукции, определенные хоздоговором и техническими условиями, компенсируя убытки заказчика из своего хозрасчетного дохода.

## 6. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с планами учебно-производственной деятельности ПТУ определяет потребность в ресурсах и удовлетворяет ее в порядке, определенном письмом Министерства народного образования РСФСР «Об обеспечении материальными ресурсами предприятий и организаций Министерства народного образования и о материалах по оптовой торговле» от 24.11.88 № 1499/16–41.

## 7. Оплата труда по результатам учебно-производственной деятельности

7.1. Средства фонда заработной платы и фонда материального поощрения (фонда оплаты труда) направляются на оплату труда и материальное поощрение работников ПТУ и учащихся, участвовавших в создании продукции, после реализации продукции и поступления средств от реализации на счет ПТУ.

В учебно-производственной деятельности ПТУ могут участвовать все категории работников ПТУ. Их заработок и премия определяются в зависимости от количества и качества вложенного труда.

7.2. Право участия в учебно-производственной деятельности во внеучебное время предоставляется трудовым коллективам тех работников ПТУ, кто имеет достаточно высокие результаты деятельности в учебное время.

7.3. Уровневые нормативы образования ФЗП в учебно-производственной деятельности устанавливаются к фондообразующему показателю нормативно-чистой продукции. НЧП представляет собой сумму заработной платы всех работников, занимающихся этой деятельностью, включенной в себестоимость единицы продукции и балансовой прибыли. Уровень норматива образования ФЗП от НЧП зависит от отрасли народного хозяйства, для которой осуществляется подготовка рабочих кадров:

- для предприятий угольной, сланцевой промышленности, черной и цветной металлургии и организаций по горным работам – 70 %;
- для предприятий нефтяной, газовой, химической, машиностроительной, металлообрабатывающей, лесной, целлюлозно-бумажной, стекольной и фарфорово-фаянсовой промышленности, промышленности строитель-

ных материалов, предприятий по производству и передаче тепловой энергии, строительства, для геолого-разведочных предприятий, для предприятий морского флота, флота рыбной промышленности, морского транспорта, речного флота, ж/д транспорта, метрополитенной связи – 65 %;

– для предприятий торфяной, текстильной, полиграфической, деревообрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, водного и лесного хозяйства, автомобильного транспорта, автодорог и городского электрического транспорта – 60 %;

– для предприятий легкой, пищевой промышленности и бытового обслуживания населения, оказывающих услуги производственного характера – 55 %.

Приложение 5  
Утверждаю  
Первый заместитель Министра народного образования РСФСР  
В. Л. Болобонов  
5 марта 1990 года

Согласовано  
Заместитель Министра финансов РСФСР  
М. А. Кожевников

## **ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ**

Настоящее Временное положение разработано на базе Основных положений хозяйственного механизма в народном образовании, одобренных Государственной комиссией Совета Министров СССР по экономической реформе 19 декабря 1989 г. (протокол № 8, раздел IV), «Основных положений нового хозяйственного механизма в отраслях непромышленной сферы», одобренных Советом Министров СССР от 23 ноября 1988 г. (ПП-24807), с учетом специфики профтехобразования и распространяется на все учебные заведения и учреждения профессионально-технического образования независимо от их ведомственной подчиненности.

1. Учебно-производственное объединение профессионально-технического образования, именуемое в дальнейшем УПО ПТО, создается при органах народного образования на отраслевой и межотраслевой, региональной и межрегиональной основе.

Решения о создании указанных объединений принимаются учебными заведениями, учреждениями и организациями профтехобразования добровольно по согласованию с соответствующими органами управления народным образованием и исполкомами Советов народных депутатов.

2. Учебно-производственное объединение профтехобразования в своей деятельности руководствуется Положением, разработанным на основании настоящего Примерного положения, Законом СССР «О государственном предприятии (объединении)» в порядке, установленном Постановлением Совета Министров СССР от 26 декабря 1987 г. № 1471 «О порядке и сроках применения Закона СССР "О государственном предприятии (объединении)" к предприятиям, объединениям и организациям, не переведенным на полный хозяйственный расчет и самофинансирование, а также к организациям производ-



ственной сферы» (положениями статей 5–8, 10, 11, 15, 16, 19–22) с учетом изменений и дополнений, внесенных Законом СССР от 3 августа 1989 г. № 319–1, и Основными положениями хозяйственного механизма в народном образовании, одобренными Государственной комиссией Совета Министров СССР по экономической реформе 19 декабря 1989 г. (протокол № 8, раздел IV).

Устав и Положение об учебно-производственном объединении профтехобразования утверждаются Советами Министров АССР, краевыми, областными, Московским и Ленинградским городскими исполкомами Советов народных депутатов.

3. УПО ПТО создается для достижения следующих целей в области подготовки квалифицированных рабочих кадров:

повышения качества учебно-воспитательного процесса и уровня профессиональной подготовки рабочих кадров в соответствии с потребностями региона и отраслей народного хозяйства;

развития хозрасчетной учебно-производственной деятельности учебных заведений и усиления экономической заинтересованности инженерно-педагогических коллективов и предприятий (учреждений, организаций) в качестве профессиональной подготовки учащихся и увеличении объемов выпуска полезной продукции;

осуществления перехода от преимущественно административных к экономическим методам управления хозяйственной деятельностью, усиления плановой, хозяйственной и финансовой самостоятельности профтехучилищ;

развития самостоятельности трудовых коллективов профтехучилищ в решении основных вопросов их учебно-производственной и хозяйственной деятельности, социального развития посредством координации их деятельности и кооперирования учебно-производственной деятельности на основе договорных отношений.

4. В целях совершенствования организационных форм и методов управления учебно-воспитательной и производственной деятельностью учебных заведений по согласованию с органом народного образования могут создаваться действующие как в составе объединения, так и самостоятельно учебно-производственные фирмы, ассоциации, предприятия, конструкторско-технологические бюро, ремонтные мастерские, информационно-вычислительные центры, учебно-производственные комбинаты и другие рациональные формы совместной деятельности по обеспечению теоретического и производственного обучения учащихся профтехучилищ и общеобразовательных школ.

5. Учебные заведения, учреждения и организации профтехобразования, входящие в состав УПО ПТО, функционируют в условиях нового хозяйственного механизма, предусматривающего использование бюджетных ассигнований, выделяемых по нормативам, а также поступления средств от собственной производственной деятельности, и пользуются правами, предусмотренными положениями о них, утвержденными в установленном порядке. Учебно-производственное объединение профтехобразования может пользоваться правами юридического лица, иметь расчетные счета и другие счета в учреждениях банков, печать с изображением Государственного герба и свое наименование.

6. Вышестоящей организацией могут доводиться до УПО ПТО следующие исходные данные планирования:

контрольные цифры – показатели, которые отражают потребность народного хозяйства и населения в результатах деятельности по профилю училищ и служат основанием для определения среднегодовых приведенных контингентов учащихся, бюджетных ассигнований на содержание и развитие учебных заведений и учреждений, организаций через нормы бюджетного финансирования;

государственный заказ, который может выдаваться как на республиканском, так и на региональном уровне в виде централизованного заказа на подготовку квалифицированных рабочих, производство продукции в натуральном или стоимостном выражении;

экономические нормативы.

В числе исходных показателей планирования деятельности объединения могут быть также лимиты, которыми устанавливается предельный размер государственных централизованных капитальных вложений, объемов строительно-монтажных и подрядных работ, централизованно распределяемых материальных ресурсов для обеспечения текущей деятельности и строительства.

7. Планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих УПО ПТО проводит совместно с органами народного образования исходя из реальных потребностей региона в рабочих кадрах путем заключения договоров с предприятиями и учреждениями, контрольных показателей и государственного (централизованного) заказа.

Планирование производственной деятельности УПО ПТО осуществляется с учетом установленного вышестоящими организациями государственного заказа на изготовление продукции (оказание услуг), а также заключенных УПО ПТО договоров с предприятиями, организациями, населением.

8. Объединение размещает государственный заказ (централизованный заказ) на изготовление продукции и оказание услуг населению в своих подразделениях. Размещаемые заказы обеспечиваются необходимыми материальными ресурсами. На основании анализа учебных планов и программ по производственному обучению, государственного (централизованного) заказа и прямых договоров с предприятиями, организациями объединение самостоятельно разрабатывает годовой план производственной деятельности.

9. Высшим органом управления объединением является конференция уполномоченных представителей учащихся и работников учебных заведений и учреждений профтехобразования, добровольно входящих в состав УПО ПТО. Организации, входящие в УПО, имеют право отзыва и переизбрания своих представителей. Конференции проводятся не менее 2-х раз в год и считаются правомочными, если на них присутствуют не менее двух третей ее членов. Решения принимаются тайным или открытым голосованием. Конференция правомочна принимать решения по всем вопросам учебно-производственной и социально-культурной деятельности учреждений профтехобразования, входящих в компетенцию объединения.

10. Руководство текущей деятельностью УПО ПТО осуществляют совет директоров, избираемый конференцией, и аппарат объединения. Совет директоров возглавляет генеральный директор объединения, избранный советом и утвержденный исполкомом местного Совета народных депутатов.

11. Содержание аппарата управления УПО ПТО может производиться за счет средств, выделяемых Советами Министров АССР, исполкомами местных Советов народных депутатов на содержание аппарата министерств АССР, управлений (комитетов) народного образования.

Для оказания дополнительных услуг учебным заведениям по обеспечению развития производственной деятельности, реализации готовой продукции, материально-технического снабжения, кооперирования средств, организации профориентационной работы и др. при аппарате объединения могут создаваться подразделения, содержащиеся за счет добровольных отчислений от доходов подведомственных учреждений, предприятий и организаций, входящих в состав объединения.

12. Взаимоотношения подразделений аппарата объединения, содержащихся за счет добровольных отчислений, и структурных подразделений объединения строятся на договорной основе и носят, как правило, посреднический характер. Структура и функции аппарата управления объедине-

нием определяются на конференции уполномоченных представителей учащихся и работников учебных заведений и учреждений профтехобразования, входящих в состав объединения, и являются частью положения, утверждаемого Советами Министров АССР, краевыми, областными, Московским и Ленинградским городскими исполкомами Советов народных депутатов.

Учебно-производственное объединение как подразделение органа народного образования, обеспечивающее проведение единой государственной политики в области профессионально-технического образования, может наделяться следующими правами и обязанностями:

разработки единого плана экономического и социального развития учебных заведений профтехобразования с учетом потребностей экономического района;

составления сводных, текущих и перспективных планов приема и выпуска учащихся на основе предложений профтехучилищ, базовых предприятий и других организаций;

координации деятельности учебных заведений, предприятий и учреждений по вопросам организации учебно-воспитательной работы, профессиональной ориентации учащихся, методической работы;

издания в пределах компетенции необходимой учебно-методической документации, организации научно-технической и педагогической информации;

разработки и представления на утверждение в установленном порядке проектов сводных планов финансирования учебных заведений и учреждений профтехобразования на основе утвержденных нормативов бюджетных ассигнований;

совершенствования финансово-экономической работы в учебных заведениях и учреждениях в соответствии с принципами принятого хозяйственного механизма;

обеспечения сбалансированности всех видов финансовых и кредитных ресурсов с плановыми показателями.

Объединение осуществляет оперативное планирование работы и общее руководство учебно-воспитательной, производственной и финансовой деятельностью подразделений, принимает статистическую и бухгалтерскую отчетность, организует обеспечение их материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами, самостоятельно ведет учет результатов своей деятельности и экономический анализ ее эффективности на основе бухгалтерского и статистического учета.

Генеральный директор учебно-производственного объединения профтехобразования:

несет персональную ответственность за выполнение возложенных на объединение задач и обязанностей, устанавливает степень ответственности руководителей объединения;

вносит в установленном порядке на рассмотрение управления народного образования вопросы развития подведомственных учебных заведений, организаций, объединений;

издает в пределах своей компетенции приказы, инструкции и распоряжения, организует контроль за их выполнением;

вносит по согласованию отдельные изменения в структуру и утверждает штатное расписание аппарата учебно-производственного объединения;

утверждает Положение о структурных подразделениях учебно-производственного объединения профессионально-технического образования;

назначает и освобождает от должности работников аппарата объединения;

созывает совещания, активы, проводит работу по совершенствованию государственно-общественной системы управления учебными заведениями;

в установленном порядке представляет работников объединения к поощрению.

13. Вышестоящий орган может давать объединению указания только в соответствии со своей компетенцией, установленной законодательством. В случае издания вышестоящим органом акта, не соответствующего его компетенции либо с нарушением законодательства, объединение вправе обратиться в государственный арбитраж с заявлением о признании такого акта недействительным полностью или частично.

Убытки, причиненные объединению в результате выполнения указания вышестоящего органа, нарушившего его права, а также вследствие ненадлежащего осуществления вышестоящим органом своих обязанностей по отношению к объединению, подлежат возмещению указанным органом. Споры по возмещению убытков решаются государственным арбитражем.

Вышестоящий орган осуществляет контроль за деятельностью объединения, соблюдением законодательства, сохранностью социалистической собственности. Ревизия производственной и финансово-хозяйственной деятельности объединения производится вышестоящим органом и другими организациями, в чью компетенцию это входит, комплексно не чаще одного раза в год с привлечением заинтересованных организаций.

При переводе объединения на новые условия хозяйствования организуется система контроля за качеством работы учебных заведений, включающая:

разработку и утверждение органами народного образования и местными Советами народных депутатов обязательных требований к результатам деятельности (уровню учебной и воспитательной работы, объему образования, качеству подготовки, повышению квалификации кадров и др.) и условиям ее осуществления;

организацию системы государственно-общественной оценки работы объединения путем создания комиссий, советов и других органов.

14. С согласия подразделений в объединении могут создаваться централизованные фонды и резервы за счет отчислений от суммы средств, полученных от реализации продукции учебно-производственных мастерских, учебных хозяйств, оказания платных услуг и другой производственной деятельности. Размеры отчислений определяются руководством училищ по согласованию с трудовыми коллективами. Средства централизованных фондов и резервов направляются на расширение производства, решение социальных вопросов подразделений объединения, осуществление мероприятий по обмену передовым опытом, культурному и творческому развитию учащихся и работников училищ, а также на приобретение необходимого оборудования. Нормативы этих отчислений рассматриваются и утверждаются на конференции уполномоченных представителей.

15. Объединения профтехобразования, основная деятельность которых полностью или частично финансируется из бюджета, платежи в бюджет не производят.

16. Реорганизация и прекращение деятельности УПО ПТО производится по решению конференции уполномоченных представителей и утверждается управлением народного образования по согласованию с Советом Министров АССР, местным Советом народных депутатов.

17. При реорганизации и ликвидации УПО ПТО работникам предоставляются права и льготы, установленные Конституцией СССР и действующим трудовым законодательством.

---

### *Комментарии*

1. *Власов Александр Владимирович* (1932–2002) – советский государственный и партийный деятель. Член ЦК КПСС, кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС (1988–1990 гг.), депутат Совета Национальностей Верховного совета СССР (1977–1989 гг.) от Чечено-Ингушской ССР. Народный депутат СССР (1989–1991 гг.). Министр внутренних дел СССР (1986–1988 гг.); Председатель Совета Министров РСФСР (1988–1990 гг.).

2. Личность установить не удалось

3. *Нижников Александр Иванович* – в 1990 г. занимал должность директора Центрального института усовершенствования учителей

4. *Петров Юрий Николаевич* – в 1986–1990 гг. занимал должность директора Горьковского межобластного института повышения квалификации работников профтехобразования РСФСР.

5. Личность установить не удалось.

6. Личность установить не удалось.

7. Личность установить не удалось.

8. Личность установить не удалось.

9. Личность установить не удалось.

10. Личность установить не удалось.

11. Личность установить не удалось.

12. Личность установить не удалось.

13. *Веселов Георгий Петрович* (р. 1929) – министр просвещения РСФСР (1981–1988 гг.).

14. *Болобонов Виктор Леонтьевич* (1934–1992) – первый заместитель Министра народного образования РСФСР.

15. *Кожевников Михаил Андреевич* (1925–2009) – заместитель министра финансов РСФСР.

№ 71



**Приказ Министерства народного образования РСФСР  
«О совершенствовании практического обучения  
учащихся профессионально-технических училищ»  
от 29 мая 1990 г. № 133**

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РСФСР

ПРИКАЗ

от 29 мая 1990 г. № 133

**О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ**

Главнейшей задачей профессионально-технических учебных заведений является коренное улучшение качества подготовки квалифицированных рабочих, приведение содержания и организации педагогического процесса в соответствие с требованиями научно-технического прогресса, экономической реформы. Однако во многих профтехучилищах уровень профессионального обучения значительно отстает от этих требований, что наносит вред и народному хозяйству, и престижу профтехобразования.

Как показал анализ практического обучения в училищах ряда территорий РСФСР, во многих из них утрачены действенные, проверенные практикой методы и приемы обучения, нацеленные на тщательную отработку производственных операций и технологических процессов, недооценивается опыт отечественной методики профессионального обучения, в основе которой лежат разработки перечней учебно-производственных работ учащихся, строгая их реализация и жесткий контроль.

Многолетний опыт профтехучилищ России, практика лучших зарубежных профессиональных школ показывают, что квалифицированный подбор учебно-производственных работ с постепенным усложнением, их реальное нормирование являются непременным условием четкого планирования, организации и полного выполнения программ практического обучения, обеспечивающего последовательное, устойчивое повышение квалификации и производительности труда учащихся, освоение и выпуск полезной продукции. Особенно ценным является поиск таких изделий, в изготовлении которых учащиеся используют весь перечень учебно-производственных работ, предусмотренных программами производственного обучения и позволяющих оценивать качество обучения по конечному результату.



В целях повышения качества подготовки квалифицированных рабочих в профессионально-технических училищах приказываю:

1. Министрам народного образования АССР, начальникам краевых, областных (главных) управлений, председателям комитетов народного образования:

1.1. Считать одним из основных критериев оценки деятельности руководителей профтехучилищ, старших мастеров и мастеров производственного обучения разработку и выполнение перечней учебно-производственных работ учащихся.

1.2. Обеспечить составление профтехучилищами перечней учебно-производственных работ учащихся по всем подготавливаемым профессиям на полный период обучения, соответствующий отбор изделий, их рассмотрение, оценку и контроль за выполнением. Добиться, чтобы их отработка сопровождалась изготовлением полезной продукции.

1.3. Оказать профтехучилищам практическую помощь в разработке переводных коэффициентов рабочих норм в ученические и нормативов приведенного времени по наиболее массовым профессиям, подготавливаемым в регионе с учетом действующих Нормативов приведенного времени.

2. Директорам профессионально-технических училищ:

2.1. Осуществить разработку перечня учебно-производственных работ в соответствии с утвержденной учебно-программной документацией на период обучения учащихся в мастерских с учетом возможности поэтапного установления уровня их квалификации, а также примерных перечней для практического обучения в условиях производства с использованием типовой, наиболее массовой номенклатуры изделий (выполняемых работ), выпускаемых конкретными подразделениями, установленных норм времени (выработки), соответствующих переводных коэффициентов.

2.2. Установить с учетом действующих Нормативов приведенного времени, учебных планов и программ, конкретной учебно-производственной базы профтехучилищ переводные коэффициенты, нормативы приведенного времени, определить приведенное время по всем подготавливаемым профессиям. Обеспечить нормирование учебно-производственных работ учащихся и формирование планов производственной деятельности учебного заведения в соответствии с фондом приведенного времени.

2.3. Осуществить планирование учебно-производственной деятельности и нормирование работ учащихся в норма-часах в соответствии с действующим Положением, обеспечивая расширение выпуска сложной продукции.

2.4. Повысить персональную ответственность старших мастеров за составление и выполнение перечней учебно-производственных работ, их нормирование, обеспечение каждого изделия необходимой технической и технологической документацией.

3. Контроль за выполнением данного Приказа возложить на Государственную инспекцию профессионально-технических учебных заведений (Н. Е. Черкасов).

Первый заместитель Министра  
В. Л. Болобонов

*Опубликован впервые:* Информационный сборник Минобразования РСФСР. 1990. № 23. Текст: непосредственный.

*Воспроизведено по:* Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_16650.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_16650.htm). Текст: электронный.

**РАЗДЕЛ V. ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПОИСКИ НОВЫХ ОРИЕНТИРОВ  
И ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ (1991–2020 гг.)**

---

**№ 72**

**Решение коллегии Министерства общего  
и профессионального образования Российской  
Федерации «О состоянии и перспективах развития  
начального профессионального образования»  
от 25 декабря 1996 г. № 4/2**



КОЛЛЕГИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЕШЕНИЕ

от 25 декабря 1996 г. № 4/2

О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Заслушав и обсудив сообщение начальника Управления учебных заведений начального профессионального образования Бутко Е. Я. о состоянии и перспективах развития начального профессионального образования, коллегия отмечает, что органы управления образованием (профобразованием) субъектов Российской Федерации, учебные заведения профессионального образования проводят определенную работу по совершенствованию содержания образования через разработку и внедрение государственных образовательных стандартов, развитию новых видов образовательных учреждений, внедрению инновационных форм и методов обучения. Вместе с тем начальное профессиональное образование России сегодня не в полной мере отвечает современным социально-экономическим условиям.

Структура начального профессионального образования сохраняет ведомственный характер, осуществляя подготовку рабочих кадров и специалистов отраслевой направленности.

Сохраняется профессионально-квалификационная структура подготовки, в которой преобладают профессии для производственной сферы экономики (около 80 % от общего объема).

Финансирование расходов учреждений начального профессионального образования как из средств федерального бюджета, так и бюджетов субъектов Российской Федерации в последние три года осуществлялось не в полном объеме.

Федеральный бюджет 1996 года учитывает только около 40 % потребности образовательных учреждений в бюджетных ассигнованиях.

При этом и утвержденный бюджет выполнялся лишь на 70–80 %, а за 11 месяцев т. г. – лишь на 61,1 %.

Система начального профессионального образования нуждается в современном законодательном и нормативно-правовом обеспечении, комплексной структурно-содержательной перестройке.

Коллегия решила:

1. Принять к сведению сообщение Управления учебных заведений начального профессионального образования.

2. Одобрить Концепцию реформирования начального профессионального образования.

3. Управлению учебных заведений начального профессионального образования (Бутко Е. Я.) совместно с органами управления образованием (профсоюзами) субъектов Российской Федерации, заинтересованными министерствами и ведомствами:

3.1. Обеспечить реализацию Концепции реформирования начального профессионального образования.

3.2. Разработать в I квартале 1997 года проект Федерального закона Российской Федерации «О начальном профессиональном образовании».

3.3. Подготовить в I полугодии 1997 года проекты постановлений Правительства Российской Федерации:

– о внесении изменений и дополнений в Типовое положение об учреждении начального профессионального образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»;

– о дополнениях и изменениях к действующему Перечню профессий и специальностей начального профессионального образования в соответствии с требованиями формирующегося рынка труда;

– о социальной защите обучающихся в учреждениях начального профессионального образования.

4. Управлению учебных заведений начального профессионального образования (Бутко Е. Я.) совместно с органами управления образованием (профобразованием) субъектов Российской Федерации ежегодно осуществлять разработку объемных показателей подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в учреждениях начального профессионального образования с учетом прогноза, получаемого от Минтруда России и Минэкономики России.

5. Управлению учебных заведений начального профессионального образования (Бутко Е. Я.), Институту развития профессионального образования (Смирнову И. П.) совместно с Управлением образовательных стандартов и программ (Шестаковым Г. К.) завершить в 1997 году разработку государственных образовательных стандартов.

6. Управлению экономики (Белякову С. А.) разработать в I полугодии 1997 года проект нормативов финансирования одного обучающегося в учреждениях начального профессионального образования.

7. Управлению социального развития и материально-технического обеспечения (Королькову В. Т.) совместно с Управлением учебных заведений начального профессионального образования (Бутко Е. Я.) разработать и внести предложения в Минэкономики России по адресному, инвестиционному материально-техническому обеспечению и социальному развитию учреждений начального профессионального образования на 1998–2000 годы.

8. Управлению книгоиздания, библиотек и информационно-методического обеспечения (Буге П. Г.) совместно с Управлением учебных заведений начального профессионального образования (Бутко Е. Я.) в месячный срок подготовить перечень федерального комплекта учебников и учебно-методической литературы для начального профессионального образования и определить объемы их финансирования.

9. Контроль за выполнением настоящего решения возложить на первого заместителя министра В. Д. Шадрикова.

Председатель коллегии  
В. Г. Кинелев

*Опубликовано впервые и воспроизведено по:* Образование в документах. 1997. № 6. Текст: непосредственный.



**№ 73**

**Постановление Правительства РФ «О концепции  
реформирования системы начального  
профессионального образования»  
от 21 июля 1997 г. № 908**

**ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
от 21 июля 1997 г. № 908  
О КОНЦЕПЦИИ  
РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 20 апреля 1996 г. № 569 «О мерах по улучшению социального обеспечения лиц, обучающихся в образовательных учреждениях начального профессионального образования, индустриально-педагогических средних специальных учебных заведениях, и реформированию системы начального профессионального образования» (Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 17. Ст. 1959) Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Одобрить прилагаемую Концепцию реформирования системы начального профессионального образования, подготовленную Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации с участием органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и согласованную с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти.

2. Министерству общего и профессионального образования Российской Федерации с участием Министерства экономики Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по управлению государственным имуществом разработать и до 1 ноября 1997 г. представить в Правительство Российской Федерации мероприятия по реализации Концепции реформирования системы начального профессионального образования.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации руководствоваться положениями указанной в пункте 1 настоящего постановления Концепции при осуществлении реформирования системы начального профессионального образования.

Председатель Правительства Российской Федерации  
В. Черномырдин

Одобрена  
Постановлением Правительства  
Российской Федерации  
от 21 июля 1997 г. № 908

## КОНЦЕПЦИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### I. Общие положения

Начальное профессиональное образование входит в систему непрерывного профессионального образования в Российской Федерации. Учреждения начального профессионального образования реализуют профессиональные образовательные программы, направленные на подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, специалистов и служащих) по основным направлениям общественно полезной деятельности.

Главной целью начального профессионального образования является овладение гражданами начальными профессиональными знаниями и навыками в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Система начального профессионального образования включает в себя 4114 образовательных учреждений на 1,7 млн. обучающихся и 200 тыс. работающих в них.

Количество подготовленных квалифицированных рабочих ежегодно составляет около 800 тыс. человек, по направлениям органов по труду и занятости дополнительно подготавливается около 200 тыс. человек.

### II. Проблемы системы начального профессионального образования

Основными проблемами системы начального профессионального образования являются:

сохранение отраслевого характера структуры системы;

преобладание в профессионально-квалификационной структуре подготовки рабочих кадров и специалистов профессий для производственной сферы экономики (около 80 процентов от общего объема);

большинство учреждений начального профессионального образования находятся в федеральной собственности, и более половины из них финансируются из федерального бюджета;

отсутствие средств на выпуск учебной литературы и учебных пособий;

сокращение инвестиций предприятий в развитие учебно-материальной базы учреждений начального профессионального образования;

отсутствие рабочих мест для прохождения производственной практики; слабое участие работодателей в решении проблем начального профессионального образования.

Выход из создавшегося в системе начального профессионального образования положения возможен путем проведения комплексной реформы.

### III. Реформа системы начального профессионального образования

Реформа структуры системы начального профессионального образования

Учреждения начального профессионального образования предполагается разделить на 4 группы:

- государственные федерального уровня;
- государственные уровня субъектов Российской Федерации;
- муниципальные;
- негосударственные.

Государственные образовательные учреждения начального профессионального образования федерального уровня будут осуществлять подготовку рабочих кадров и специалистов для наукоемких производств и высокотехнологичных отраслей экономики, на их базе будут проводиться исследования по совершенствованию содержания профессионального образования.

Государственные образовательные учреждения начального профессионального образования уровня субъектов Российской Федерации будут являться основными в системе начального профессионального образования. В них будут реализовываться образовательные программы по большинству профессий в соответствии с потребностями территориальных рынков труда.

Муниципальные образовательные учреждения начального профессионального образования будут обеспечивать потребности в рабочих кадрах и специалистах для муниципальных предприятий бытового обслуживания, коммунального, городского и сельского хозяйства.

Негосударственные образовательные учреждения начального профессионального образования могут осуществлять подготовку рабочих кадров и специалистов для конкретных коммерческих и некоммерческих организаций.

Указанная дифференциация действующих образовательных учреждений начального профессионального образования предопределяет необходимость передачи управления ими, их собственности и финансирования с федерального уровня на соответствующий уровень.

В целях более рационального использования учебно-материальной базы, педагогических кадров, а также финансовых ресурсов и повышения



качества профессионального образования обучающихся возможно укрупнение образовательных учреждений начального профессионального образования на основе реорганизации (объединения) учреждений начального профессионального образования одного уровня.

Предполагается изменить профессионально-квалификационную структуру подготовки рабочих кадров и специалистов, включив новые профессии для непромышленной сферы в Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 23 апреля 1994 г. № 384<sup>1</sup>.

#### Реформа содержания начального профессионального образования

Первоочередным шагом при осуществлении реформы содержания начального профессионального образования является разработка государственных образовательных стандартов начального профессионального образования с новой профессионально-квалификационной структурой подготовки кадров, которая носит вариативный характер и отражает 3 уровня подготовки – общепрофессиональный, общепрофессиональный и специальный. Это позволит решить проблемы включения выпускников образовательных учреждений начального профессионального образования в активную трудовую деятельность и создания предпосылок дальнейшего повышения их образовательного уровня<sup>2</sup>.

Введение государственных образовательных стандартов начального профессионального образования должно основываться на контроле качества подготовки выпускников и адаптации государственных образовательных стандартов начального профессионального образования к потребностям общества.

В целях обеспечения государственных образовательных стандартов начального профессионального образования примерными образовательными программами, учебными планами, учебниками, методическими и дидактическими материалами необходимо разработать долгосрочные и краткосрочные программы выпуска учебной и учебно-методической литературы для учреждений начального профессионального образования, а также проработать возможность использования самокупаемых форм учебно-методического обеспечения за счет средств субъектов Российской Федерации и образовательных учреждений.

---

<sup>1</sup> Постановлением Правительства РФ от 8 декабря 1999 г. № 1362 Постановление Правительства РФ от 23 апреля 1994 г. № 384 признано утратившим силу и утвержден новый Перечень профессий начального профессионального образования.

<sup>2</sup> См.: Список государственных образовательных стандартов начального профессионального образования, утвержденных и введенных с действие в 2001 г., доведенный до сведения письмом Минобразования РФ от 18 декабря 2001 г. № 541/19–12.

Для работы по государственным образовательным стандартам начального профессионального образования необходимо провести переподготовку и повышение квалификации педагогических работников начального профессионального образования и внести соответствующие изменения в учебные планы подготовки педагогов в высших учебных заведениях.

В образовательных учреждениях начального профессионального образования предполагается реализовывать единую образовательную программу среднего (полного) общего и начального профессионального образования на базе основного общего образования (9 классов) со сроком обучения 3 года.

Единая образовательная программа начального профессионального образования позволит изменять объем содержания общего образования в целях более полного и качественного освоения обучающимися профессии.

### Собственность и финансирование учреждений начального профессионального образования<sup>1</sup>

Учреждения начального профессионального образования могут находиться:

- в федеральной собственности;
- в государственной собственности субъектов Российской Федерации;
- в муниципальной собственности;
- в частной собственности.

Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реализуя гарантированное Конституцией Российской Федерации право граждан на общедоступность и бесплатность начального профессионального образования, осуществляют протекционистскую финансовую политику в отношении дотационных субъектов Российской Федерации и муниципалитетов через выделение целевых трансфертов, ссуд и т. п.

Бюджет учреждений начального профессионального образования рассчитывается на основе государственных (в том числе ведомственных) и местных нормативов и должен учитывать расходы:

на реализацию образовательной программы (заработная плата работников, развитие и укрепление учебно-материальной базы, приобретение сырья, расходных и горюче-смазочных материалов, приобретение или разработка учебно-программной документации);

---

<sup>1</sup> В данный раздел внесены изменения Постановлением Правительства РФ от 20 мая 1998 г. № 473, приводятся по последней редакции.

на социальную защиту обучающихся (стипендия, питание, обмундирование, обеспечение общежитием и предметами санитарной гигиены, санаторно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия);

на оплату коммунальных услуг;

на повышение квалификации педагогических работников, проведение аттестации.

Финансирование учреждений начального профессионального образования в зависимости от статуса учредителя осуществляется:

из федерального бюджета – в отношении учреждений государственного федерального уровня;

из бюджетов субъектов Российской Федерации – в отношении учреждений государственного уровня субъектов Российской Федерации;

из муниципальных бюджетов – в отношении муниципальных учреждений;

из собственных средств учредителя (учредителей) – в отношении негосударственных учреждений.

За счет средств федерального бюджета предполагается осуществлять преимущественно целевое финансирование подготовки рабочих кадров и специалистов по наиболее значимым для федерального рынка труда профессиям, в первую очередь для наукоемких и высокотехнологичных производств.

Бюджетное финансирование может дополняться следующими внебюджетными средствами:

доходы от производственной и предпринимательской деятельности, от реализации платных дополнительных образовательных услуг;

средства работодателей;

средства органов по труду и занятости;

средства спонсоров;

добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц.

Привлечение учреждениями начального профессионального образования дополнительных средств не влечет за собой снижения их финансирования за счет средств учредителя (учредителей).

#### Научное обеспечение реформирования системы начального профессионального образования

Наиболее важными направлениями научных исследований по реализации настоящей Концепции являются:

обоснование изменений профессионально-квалификационной структуры подготовки рабочих кадров и специалистов в учреждениях начального профессионального образования;

исследования по новым профессиям в сферах обслуживания, экологии, социальной работы, рыночной инфраструктуры, подготовка по которым ранее не осуществлялась;

разработка теории методологии государственных образовательных стандартов начального профессионального образования и их методического обеспечения;

разработка тестов контроля качества начального профессионального образования;

обоснование участия работодателей в реализации образовательной программы начального профессионального образования;

разработка предложений по введению льготного налогообложения предприятий и организаций, инвестирующих средства в развитие учреждений начального профессионального образования.

#### Нормативно-правовое обеспечение начального профессионального образования

Для обеспечения эффективной реализации настоящей Концепции необходимо принятие следующих нормативных правовых актов:

Федеральный закон «О начальном профессиональном образовании»;

Постановление Правительства Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение об учреждении начального профессионального образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации «О социальной поддержке обучающихся в учреждениях начального профессионального образования».

*Опубликовано впервые и воспроизведено по:* Российская газета. 1997. 8 авг. № 152 [с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 20.05.1998 г. № 473, опубликованными: Российская газета. 1998. 28 мая]. Текст: непосредственный.

№ 74

**Постановление Правительства РФ «Об утверждении  
Типового положения об образовательном  
учреждении начального профессионального  
образования» от 14 июля 2008 г. № 521**



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 14 июля 2008 г. № 521

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ  
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НАЧАЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемое Типовое положение об образовательном учреждении начального профессионального образования.

2. Признать утратившими силу:

– Постановление Правительства Российской Федерации от 5 июня 1994 г. № 650 «Об утверждении Типового положения об учреждении начального профессионального образования» (Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 8. Ст. 864);

– пункт 13 изменений, которые вносятся в постановления Совета Министров РСФСР, Правительства РСФСР и Правительства Российской Федерации, касающиеся государственной регистрации юридических лиц, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2002 г. № 731 «Об изменении и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров РСФСР, Правительства РСФСР и Правительства Российской Федерации, касающихся государственной регистрации юридических лиц» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 41, ст. 3983);

– пункт 2 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации, регулирующие земельные отношения, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2002 г. № 919 «Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации, регулирующих земельные отношения» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 52. Ст. 5225);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2007 г. № 196 «О внесении изменения в Типовое положение об учреждении начального профессионального образования, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июня 1994 г. № 650» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 15. Ст. 1799).

Председатель Правительства Российской Федерации  
В. Путин

Утверждено  
Постановлением Правительства Российской Федерации  
от 14 июля 2008 г. № 521

**ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НАЧАЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**I. Общие положения**

1. Настоящее Типовое положение регулирует деятельность государственных образовательных учреждений начального профессионального образования (далее – образовательные учреждения).

Для негосударственных образовательных учреждений настоящее Типовое положение является примерным.

2. Основными задачами образовательного учреждения являются:

а) удовлетворение потребностей личности в профессиональном становлении, культурном и нравственном развитии посредством получения начального профессионального образования;

б) удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием;

в) формирование у лиц, обучающихся в образовательном учреждении (далее – обучающиеся), гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.

3. Образовательное учреждение создается, реорганизуется и ликвидируется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Решение о создании, реорганизации и ликвидации федеральных образовательных учреждений принимается Правительством Российской Федерации.

Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Полномочия учредителя федерального образовательного учреждения осуществляет федеральный орган исполнительной власти.

Полномочия учредителя образовательного учреждения субъекта Российской Федерации осуществляет орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Отношения между учредителем и образовательным учреждением, не регулируемые уставом образовательного учреждения (далее – устав), определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Образовательное учреждение приобретает права юридического лица со дня его государственной регистрации.

5. Лицензирование образовательной деятельности образовательного учреждения и его государственная аккредитация осуществляются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6. Образовательные учреждения подразделяются на следующие виды:

а) профессиональное училище – образовательное учреждение, реализующее основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования (далее – образовательные программы начального профессионального образования);

б) профессиональный лицей – образовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального профессионального образования, в том числе обеспечивающие приобретение обучающимися более высокого уровня квалификации (более высокого разряда по рабочей профессии).

7. Наименование образовательного учреждения устанавливается при его создании и может изменяться в установленном порядке при реорганизации и в иных случаях. Наименование образовательного учреждения изменяется в обязательном порядке при изменении его государственного статуса. Наименование образовательного учреждения должно содержать указание на его организационно-правовую форму, тип и вид.

8. Образовательное учреждение самостоятельно в формировании своей структуры.

Образовательное учреждение создает учебные кабинеты и лаборатории, учебные и учебно-производственные мастерские в соответствии с реализуемыми образовательными программами начального профессионального образования, а также может иметь в качестве структурного подразделения филиалы, общежития, учебно-производственные хозяйства, учебные полигоны и другие структурные подразделения, в том числе реализующие общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы.

9. В образовательном учреждении могут реализовываться общеобразовательные программы, дополнительные образовательные программы при наличии у него соответствующих лицензий. Образовательное учреждение в части реализации указанных образовательных программ руководствуется типовыми положениями о соответствующих типах и видах образовательных учреждений.

10. В образовательном учреждении может быть получена профессиональная подготовка, которая имеет целью ускоренное приобретение обучаю-



щимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, и не сопровождается повышением образовательного уровня обучающихся.

## II. Прием в образовательное учреждение

11. Порядок приема лиц в образовательные учреждения для обучения устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает ежегодные правила приема в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации, порядку приема в образовательные учреждения, устанавливаемому Министерством образования и науки Российской Федерации, и правилам приема, определяемым учредителем и закрепляемым в уставе.

Правила приема лиц для обучения по общеобразовательным программам разрабатываются в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Сроки приема документов в образовательные учреждения на очную форму получения образования устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

12. Объем и структура приема лиц в образовательное учреждение для обучения за счет ассигнований федерального бюджета определяются в соответствии с контрольными цифрами приема, устанавливаемыми ежегодно федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находится образовательное учреждение.

Объем и структура приема лиц в образовательное учреждение для обучения за счет ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации определяются в порядке, устанавливаемом органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

13. Прием в образовательное учреждение осуществляется по заявлению лиц, имеющих основное общее и (или) среднее (полное) общее образование.

14. Зачисление в образовательное учреждение производится после представления документа об образовании. При зачислении на каждого обучающегося формируется личное дело.

15. Для получения профессиональной подготовки в образовательное учреждение могут приниматься лица, не имеющие основного общего образования.

### III. Образовательная деятельность образовательного учреждения

16. Образовательные программы начального профессионального образования осваиваются в следующих формах получения образования, различающихся объемом обязательных занятий педагогического работника с обучающимися и организацией образовательного процесса:

очная форма;

очно-заочная (вечерняя) форма;

форма экстерната по отдельным профессиям.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Получение начального профессионального образования в форме экстерната по отдельным профессиям осуществляется в соответствии с положением, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

17. Образовательные программы начального профессионального образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и другие методические материалы, которые ежегодно обновляются образовательным учреждением с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При формировании образовательных программ начального профессионального образования может быть использован модульный подход.

18. В образовательном учреждении сроки обучения по образовательным программам начального профессионального образования по очной форме получения образования на базе основного общего и (или) среднего (полного) общего образования устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом начального профессионального образования.

19. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами начального профессионального образования и расписанием учебных занятий для каждой профессии и формы получения образования. Образовательные программы начального профессионального образования разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования, примерных основных образовательных программ, разработку которых осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

20. В образовательных учреждениях учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретной профессии и форме получения образования. Срок начала учебного года может переноситься образовательным учреждением по очно-заочной (вечерней) форме получения образования не более чем на 1 месяц. В иных случаях перенос срока начала учебного года осуществляется по решению органа государственной власти, в ведении которого находится образовательное учреждение.

Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год.

21. В образовательном учреждении устанавливаются такие виды учебных занятий, как урок, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная практика (производственное обучение) и производственная практика, а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем учебно-производственной нагрузки не должен превышать 36 академических часов в неделю и 6 академических часов в день.

22. Численность обучающихся в учебной группе в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения не должна превышать 25 человек. Исходя из специфики образовательного учреждения, учебные занятия могут проводиться с группами или подгруппами обучающихся меньшей численности, а также с отдельными обучающимися.

23. Учебная практика (производственное обучение) на первом году обучения проводится, как правило, в мастерских, лабораториях, на учебных полигонах, в учебных хозяйствах и других подразделениях образовательных учреждений. Учебная практика (производственное обучение) может также проводиться в организациях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

24. Производственная практика обучающихся на первом году обучения и в последующие годы проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика обучающихся, осваивающих образовательные программы началь-

ного профессионального образования, осуществляются в соответствии с положением, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

25. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся утверждается образовательным учреждением.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, осуществляется государственными аттестационными комиссиями в соответствии с положением, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

26. Образовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию, выдает выпускникам, освоившим образовательную программу начального профессионального образования в полном объеме и прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, диплом государственного образца о начальном профессиональном образовании.

Выпускникам, обучающимся не менее полугода, но не завершившим по различным причинам освоение образовательной программы начального профессионального образования и прошедшим государственную (итоговую) аттестацию по профессиям рабочих, должностям служащих согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016–94), присваивается уровень квалификации и выдается свидетельство о нем.

Выпускник образовательного учреждения считается завершившим обучение на основании приказа образовательного учреждения о его отчислении в связи с полным освоением основной профессиональной образовательной программы и прохождением итоговой (государственной) аттестации.

Диплом о начальном профессиональном образовании и свидетельство об уровне квалификации заверяются печатью образовательного учреждения.

27. Лицу, не завершившему образование по основной образовательной программе, не прошедшему государственной (итоговой) аттестации или получившему на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в образовательном учреждении.

28. Формы документов государственного образца о начальном профессиональном образовании и уровне квалификации, а также порядок выдачи,

заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

29. Документ об образовании, на основании которого обучающийся был зачислен в образовательное учреждение, выдается из личного дела лицу, окончившему образовательное учреждение, выбывшему до окончания образовательного учреждения, а также обучающемуся, желающему поступить в другое образовательное учреждение, по его заявлению. В личном деле остается заверенная копия указанного документа об образовании.

#### IV. Управление образовательным учреждением

30. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Типовым положением, договором с учредителем и уставом. Управление образовательным учреждением строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

31. Устав и изменения к нему, принимаемые общим собранием (конференцией) педагогических работников и представителей других категорий работников образовательного учреждения и обучающихся, утверждаются учредителем.

32. В образовательном учреждении может создаваться выборный представительный орган – совет образовательного учреждения (далее – совет).

В состав совета входят директор образовательного учреждения (далее – директор), представители всех категорий работников образовательного учреждения и обучающихся, а также заинтересованных организаций.

В образовательном учреждении могут создаваться и иные органы самоуправления – педагогические, методические, попечительский, наблюдательный, управляющий и другие советы.

Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются уставом.

33. Непосредственное управление деятельностью образовательного учреждения осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Порядок занятия должности директора определяется уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Директор в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом действует от имени образовательного учреждения, представляет его во всех организациях, заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности, открывает лицевой счет в установленном порядке, в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания работникам образовательного учреждения и обучающимся.

Директору не разрешается совмещать его должности с другой оплачиваемой руководящей должностью, кроме научного и научно-методического руководства, в образовательном учреждении или вне его.

Директор в соответствии с законодательством Российской Федерации назначает на должность и освобождает от должности работников образовательного учреждения, определяет должностные обязанности.

Разграничение полномочий между советом и директором определяется уставом.

34. В создаваемом образовательном учреждении до формирования совета устав утверждается учредителем образовательного учреждения на срок не более 1 года. Директор такого образовательного учреждения принимается на работу учредителем образовательного учреждения по трудовому договору на тот же срок.

#### V. Обучающиеся образовательного учреждения

35. Обучающимся является лицо, зачисленное приказом образовательного учреждения в образовательное учреждение для обучения по образовательной программе начального профессионального образования или по программе профессиональной подготовки.

36. Права и обязанности обучающихся в образовательном учреждении определяются законодательством Российской Федерации, настоящим Типовым положением и уставом.

37. Обучающемуся выдается ученический билет. Форма ученического билета устанавливается учредителем образовательного учреждения.

38. Обучающиеся вправе:

а) участвовать в обсуждении и решении вопросов деятельности образовательного учреждения, в том числе через органы самоуправления и общественные организации;

б) обжаловать приказы и распоряжения администрации образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

в) бесплатно пользоваться библиотеками, информационными ресурсами, услугами учебных, социально-бытовых, лечебных и других подразделений образовательного учреждения в порядке, установленном уставом.

39. Обучающиеся по очной форме получения образования за счет ассигнований соответствующего бюджета обеспечиваются стипендиями в установленном порядке.

40. Образовательное учреждение в пределах бюджетных ассигнований и внебюджетных средств самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации разрабатывает и реализует меры социальной поддержки обучающихся, в том числе устанавливает в зависимости от их материального положения стипендии, бесплатное питание и иные меры социальной поддержки.

41. Обучающиеся, нуждающиеся в жилой площади, обеспечиваются местами в общежитии при наличии соответствующего жилищного фонда образовательного учреждения.

42. По медицинским показаниям и в других исключительных случаях обучающемуся может предоставляться 1 раз за весь период обучения академический отпуск на срок до 1 года. Основанием для предоставления академического отпуска служит медицинское заключение и (или) личное заявление обучающегося.

43. Обучающийся имеет право на перевод в образовательном учреждении, где он обучается, с одной образовательной программы начального профессионального образования и (или) формы получения образования на другую в порядке, определяемом образовательным учреждением.

44. Порядок и условия восстановления в образовательном учреждении лица, отчисленного по неуважительной причине, а также приема лиц, отчисленных из иных образовательных учреждений для продолжения обучения, определяются уставом, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Перевод обучающегося из одного образовательного учреждения в другое осуществляется в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

45. За невыполнение учебного плана по профессии в установленные сроки по неуважительным причинам, невыполнение обязанностей, предусмотренных уставом, нарушение правил внутреннего распорядка к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного воздействия вплоть до отчисления из образовательного учреждения. Не допускается отчисление обучающихся по инициативе администрации во время их болезни, каникул, академического отпуска или отпуска по беременности и родам. Порядок отчисления обучающихся определяется уставом.

## VI. Работники образовательного учреждения

46. К работникам образовательного учреждения относятся руководящие и педагогические работники (преподаватели, мастера производст-

венного обучения, старшие мастера производственного обучения), учебно-вспомогательный и иной персонал.

К педагогической деятельности в образовательном учреждении допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

47. Работники образовательного учреждения имеют право на:

- а) защиту чести, достоинства и деловой репутации;
- б) участие в управлении образовательным учреждением в порядке, определяемом уставом;
- в) избрание (быть избранными) в совет и другие выборные органы, участие в обсуждении и решении вопросов деятельности образовательного учреждения, в том числе через органы самоуправления и общественные организации;
- г) обжалование приказов и распоряжений администрации образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- д) получение необходимого организационного, учебно-методического и материально-технического обеспечения своей профессиональной деятельности, пользование библиотеками, информационными ресурсами, услугами учебных, учебно-методических, социально-бытовых, лечебных и других подразделений образовательного учреждения в соответствии с уставом и коллективным договором.

48. Педагогические работники имеют право на свободу выбора и использование методик обучения и воспитания, обеспечивающих высокое качество образовательного процесса.

Не допускается применение методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью обучающегося.

49. Работники образовательного учреждения обязаны соблюдать устав, правила внутреннего распорядка, строго следовать профессиональной этике, качественно выполнять возложенные на них функциональные обязанности.

Педагогические работники обязаны обеспечивать высокую эффективность образовательного процесса, систематически заниматься повышением своей квалификации.

50. Образовательное учреждение создает необходимые условия для повышения квалификации своих работников. Повышение квалификации работ-



ников может осуществляться за счет бюджетных ассигнований и внебюджетных средств образовательного учреждения. Повышение квалификации педагогических работников проводится не реже 1 раза в 5 лет путем обучения и (или) стажировок в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, в высших учебных заведениях, на предприятиях и иных организациях в соответствии с законодательством Российской Федерации.

51. Руководящие и педагогические работники проходят аттестацию в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

52. Педагогические работники в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеют право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, на сокращенную продолжительность рабочего времени, ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, другие права и иные меры социальной поддержки.

Учебная нагрузка на учебный год для педагогических работников, оговариваемая в трудовом договоре, не должна превышать 1440 академических часов.

53. За успехи в учебной, методической, воспитательной работе и другой деятельности, предусмотренной уставом, работникам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

## VII. Экономическая деятельность образовательного учреждения

54. В целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом учредитель закрепляет за образовательным учреждением на праве оперативного управления здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения.

Образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленной за образовательным учреждением собственности. Контроль деятельности образовательного учреждения в этой части осуществляется учредителем или иным юридическим лицом, уполномоченным собственником.

Государственная собственность, закрепленная за образовательным учреждением, может отчуждаться собственником в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Образовательное учреждение не вправе совершать сделки, возможными последствиями которых является отчуждение или обременение

имущества, закрепленного за ним, или имущества, приобретенного за счет средств, выделенных образовательному учреждению его собственником, если иное не установлено законом.

55. Земельные участки предоставляются образовательному учреждению в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

56. Образовательное учреждение в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом вправе выступать в качестве арендатора и арендодателя имущества.

57. Источниками формирования имущества и финансового обеспечения деятельности образовательного учреждения являются:

а) ассигнования федерального бюджета, выделяемые для федеральных образовательных учреждений;

б) ассигнования бюджетов субъектов Российской Федерации, выделяемые для образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации;

в) средства государственных внебюджетных фондов;

г) средства, получаемые от осуществления приносящей доход деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации, в том числе доходы от оказания платных образовательных услуг;

д) добровольные пожертвования и целевые взносы, получаемые от юридических и (или) физических лиц, в том числе иностранных.

58. Образовательное учреждение отвечает по своим обязательствам в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

59. Финансовое обеспечение образовательной деятельности образовательного учреждения в части реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ осуществляется за счет ассигнований соответствующих бюджетов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

60. Образовательное учреждение в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом может осуществлять платную образовательную деятельность. Платная образовательная деятельность образовательного учреждения не может быть осуществлена взамен и (или) в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет бюджетных ассигнований.

Образовательное учреждение может оказывать физическим и юридическим лицам на основании договоров с ними, в том числе обучающимся за счет бюджетных ассигнований (на добровольной основе), платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные основными образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

61. Образовательное учреждение вправе вести приносящую доход деятельность, предусмотренную уставом, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение представляет в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий ведение реестра федерального имущества, сведения о распоряжении имуществом, приобретенным им за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности.

62. Образовательное учреждение принимает бюджетные обязательства в пределах доведенных до него в текущем финансовом году (текущем финансовом году и плановом периоде) лимитов бюджетных обязательств.

Директор несет персональную ответственность за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.

63. Образовательное учреждение вправе в соответствии с законодательством Российской Федерации использовать на обеспечение своей деятельности полученные им средства от оказания платных дополнительных образовательных услуг и приносящей доход деятельности.

Операции с указанными средствами осуществляются в установленном порядке в соответствии со сметой доходов и расходов.

64. Образовательное учреждение самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации устанавливает заработную плату работникам, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размеры их премирования.

#### VIII. Международная и внешнеэкономическая деятельность образовательного учреждения

65. Образовательное учреждение имеет право осуществлять международное сотрудничество в области образовательной деятельности в соответствии с международными договорами Российской Федерации, законодательством Российской Федерации путем заключения договоров между образовательным учреждением и иностранными образовательными учреждениями.

66. Образовательное учреждение имеет право осуществлять внешнеэкономическую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Опубликовано впервые и воспроизведено по: Собрание законодательства РФ. 2008. № 29 (ч. 2). Ст. 3519. Текст: непосредственный.*

**№ 75**  
**Извлечения из Указа Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07 мая 2012 г. № 597**



7 мая 2012 года

№ 597

**УКАЗ**  
**ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**О МЕРОПРИЯТИЯХ**  
**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

В целях дальнейшего совершенствования государственной социальной политики постановляю:

1. Правительству Российской Федерации:

[...]<sup>1</sup>

б) подготовить и внести до 1 сентября 2012 г. в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона о внесении в законодательство Российской Федерации изменений, касающихся разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов;

в) утвердить до 1 декабря 2012 г. план разработки профессиональных стандартов;

г) разработать к 2015 году и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов;

д) в целях выработки единых принципов оценки профессиональной подготовки рабочих кадров:

подготовить и до 1 августа 2014 г. внести в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона о внесении в законодательство Российской Федерации изменений, касающихся порядка аккредитации организаций, осуществляющих деятельность по повышению профессионального уровня рабочих кадров;

создать в установленном порядке до 1 декабря 2015 г. базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров;

---

<sup>1</sup> Опущены разделы как не относящиеся к тематике сборника.

[...]<sup>1</sup>

4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Президент Российской Федерации  
В. Путин

Москва, Кремль  
7 мая 2012 года  
№ 597

*Опубликовано впервые и воспроизведено по:* Российская газета. 2012.  
9 мая. Текст: непосредственный.

---

<sup>1</sup> Опущены разделы как не относящиеся к тематике сборника.



№ 76

**Извлечения из положений текста Федерального  
закона «Об образовании в Российской Федерации»  
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН  
ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Принят  
Государственной Думой  
21 декабря 2012 года

Одобрен  
Советом Федерации  
26 декабря 2012 года

**Глава 2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья 10. Структура системы образования

[...]<sup>1</sup>

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

[...]<sup>2</sup>

**Глава 15. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Статья 108. Заключительные положения

1. Образовательные уровни (образовательные цензы), установленные в Российской Федерации до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, приравниваются к уровням образования, установленным настоящим Федеральным законом, в следующем порядке:

1) среднее (полное) общее образование – к среднему общему образованию;

---

<sup>1</sup> Опущены статьи как не относящиеся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Опущены статьи как не относящиеся к тематике сборника.

2) начальное профессиональное образование – к среднему профессиональному образованию по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

3) среднее профессиональное образование – к среднему профессиональному образованию по программам подготовки специалистов среднего звена;

4) высшее профессиональное образование – бакалавриат – к высшему образованию – бакалавриату;

5) высшее профессиональное образование – подготовка специалиста или магистратура – к высшему образованию – специалитету или магистратуре;

6) послевузовское профессиональное образование в аспирантуре (адъюнктуре) – к высшему образованию – подготовке кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

7) послевузовское профессиональное образование в ординатуре – к высшему образованию – подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры;

8) послевузовское профессиональное образование в форме ассистентуры-стажировки – к высшему образованию – подготовке кадров высшей квалификации по программам ассистентуры-стажировки.

2. Образовательные программы, реализующиеся в Российской Федерации до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, тождественны в части наименований образовательным программам, предусмотренным настоящим Федеральным законом:

1) основные общеобразовательные программы дошкольного образования – образовательным программам дошкольного образования;

2) основные общеобразовательные программы начального общего образования – образовательным программам начального общего образования;

3) основные общеобразовательные программы основного общего образования – образовательным программам основного общего образования;

4) основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования – образовательным программам среднего общего образования;

5) основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

6) основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена;

7) основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования (программы бакалавриата) – программам бакалавриата;

8) основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования (программы подготовки специалистов) – программам подготовки специалистов;

9) основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования (программы магистратуры) – программам магистратуры;

10) основные профессиональные образовательные программы послевузовского профессионального образования в аспирантуре (адъюнктуре) – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

11) основные профессиональные образовательные программы послевузовского профессионального образования в ординатуре – программам ординатуры;

12) основные профессиональные образовательные программы послевузовского профессионального образования в форме ассистентуры-стажировки – программам ассистентуры-стажировки;

13) образовательные программы профессиональной подготовки – программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

14) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительным общеобразовательным программам;

15) дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств – дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств;

16) дополнительные профессиональные образовательные программы – дополнительным профессиональным программам.

3. Обучающиеся, которые приняты на обучение по образовательным программам, не предусмотренным настоящим Федеральным законом (за исключением основных профессиональных образовательных программ послевузовского медицинского и фармацевтического образования в интернатуре), до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, считаются принятыми на обучение по образовательным программам, предусмотренным настоящим Федеральным законом в соответствии с частью 2 настоящей статьи. На указанных обучающихся распространяются права и обязаннос-



ти обучающихся по соответствующим образовательным программам, предусмотренным настоящим Федеральным законом.

4. Реализация основных профессиональных образовательных программ послевузовского медицинского образования и фармацевтического образования в интернатуре осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» до истечения нормативных сроков освоения указанных образовательных программ лицами, принятыми на такое обучение. Прием в образовательные и научные организации на обучение по программам послевузовского медицинского и фармацевтического образования в интернатуре прекращается 1 сентября 2016 года.

5. Наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом не позднее 1 июля 2016 года с учетом следующего<sup>1</sup>:

1) специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации;

2) образовательные учреждения начального профессионального образования и образовательные учреждения среднего профессионального образования должны переименоваться в профессиональные образовательные организации;

3) образовательные учреждения высшего профессионального образования должны переименоваться в образовательные организации высшего образования;

4) образовательные учреждения дополнительного образования детей должны переименоваться в организации дополнительного образования;

5) образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов должны переименоваться в организации дополнительного профессионального образования;

6) специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы, должны переименоваться в общеобразовательные организации со специальным наименованием «специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением»;

7) специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным)

---

<sup>1</sup> Представлены в ред. Федерального закона от 30.12.2015 № 458-ФЗ.

поведением, реализующие общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального образования, должны переименоваться в профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением».

6. При переименовании образовательных организаций их тип указывается с учетом их организационно-правовой формы.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, осуществляют образовательную деятельность на основании лицензий на осуществление образовательной деятельности и свидетельств о государственной аккредитации (за исключением имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональных образовательных программ), выданных им до дня вступления в силу настоящего Федерального закона.

8. Свидетельства о государственной аккредитации в части имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональных образовательных программ являются недействующими со дня вступления в силу настоящего Федерального закона.

9. В целях приведения образовательной деятельности в соответствие с настоящим Федеральным законом ранее выданные лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации переоформляются до 1 января 2017 года.<sup>1</sup>

9.1. Организации, осуществляющей образовательную деятельность и реорганизованной в форме присоединения к ней иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, временное свидетельство о государственной аккредитации переоформляется на свидетельство о государственной аккредитации на период до окончания срока действия свидетельства о государственной аккредитации, ранее выданного реорганизованной организации, осуществляющей образовательную деятельность<sup>2</sup>.

10. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность с привлечением педагогических работников, должны получить лицензию на осуществление образовательной деятельности до 1 января 2014 года. В случае неполучения до истечения указанного срока индивидуальными предпринимателями лицензий они обязаны прекратить осуществление образовательной деятельности с привлечением педагогических работников.

---

<sup>1</sup> Представлены в ред. Федерального закона от 13.07.2015 № 238-ФЗ.

<sup>2</sup> Часть 9.1 введена Федеральным законом от 13.07.2015 № 238-ФЗ.

11. Со дня вступления в силу настоящего Федерального закона в оклады (должностные оклады) по должностям научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования включаются размеры надбавок за ученые степени и по должностям, которые действовали до дня вступления в силу настоящего Федерального закона с учетом требуемых по соответствующим должностям ученых степеней. В установленных на день вступления в силу настоящего Федерального закона оклады (должностные оклады) педагогических работников включается размер ежемесячной денежной компенсации на обеспечение книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями, установленной по состоянию на 31 декабря 2012 года.

12. Положения части 3 статьи 88 настоящего Федерального закона не распространяются на образовательные отношения, возникшие до дня вступления в силу настоящего Федерального закона.

13. До 1 января 2014 года:

1) органы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования осуществляют:

а) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных организаций, расходов на учебники и учебные, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых за счет средств местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации;

б) финансовое обеспечение получения гражданами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в имеющих государственную аккредитацию по соответствующим основным общеобразовательным программам частных общеобразовательных организациях в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда педагогических работников, расходов на учебники и учебные, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, игры, игрушки, расход-

ные материалы в соответствии с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций;

2) органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в рамках решения вопросов местного значения в сфере образования осуществляют:

а) организацию предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, указанных в пункте 1 настоящей части и отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

б) финансовое обеспечение получения детьми дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях в размере, необходимом для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части финансирования расходов на оплату труда педагогических работников, расходов на учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, игры, игрушки, расходные материалы в соответствии с нормативами, установленными для муниципальных образовательных организаций.

[...]<sup>1</sup>

*Опубликовано впервые и воспроизведено по:* Российская газета. 2010. 31 декабря. № 303; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2012. Текст: электронный.

---

<sup>1</sup> Опущены статьи 109–111 как не относящиеся к тематике сборника.

№ 77

**Извлечения из текста Государственной программы  
Российской Федерации «Развитие образования»  
на 2013–2020 годы, утвержденной распоряжением  
Правительства Российской Федерации  
от 15 мая 2013 г. № 792-р**



Утверждена  
распоряжением Правительства  
Российской Федерации  
от 15 мая 2013 г. № 792-р<sup>1</sup>

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» на 2013–2020 годы**

[...]<sup>2</sup>

I.2. Прогноз развития сферы образования на период  
до 2020 года

[...]<sup>3</sup>

**Профессиональное и дополнительное  
профессиональное образование**

В системе профессионального образования в ближайшие годы за счет сокращения численности обучающихся в силу демографических процессов будет наблюдаться высвобождение ресурсов. Вместе с тем, снижение численности молодежи в возрасте 17–25 лет на 12–15 процентов к 2016 году по сравнению с уровнем 2010 года приведет и к сокращению предложения в наиболее гибком и активном сегменте рынке труда. Это означает необходимость, с одной стороны, формирования предложения высокопроизводительных рабочих мест, а с другой стороны, радикального повышения качества подготовки кадров для работы с высокой производительностью.

Выраженной тенденцией развития кадрового потенциала организаций и предприятий становится создание собственных центров и программ обучения персонала. Как показывают проведенные исследования, 66 про-

---

<sup>1</sup> В документ были внесены изменения и дополнения 27 февраля, 14, 27 апреля, 19 декабря 2016 г., 26 января 2017 г.

<sup>2</sup> Опущены разделы как не относящиеся к тематике сборника.

<sup>3</sup> Опущены разделы как не относящиеся к тематике сборника.

центров работодателей предпочитают доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений. В целом такое положение отвечает мировой тенденции повышения роли внутрифирменной подготовки сотрудников. Программа обеспечит повышение роли корпоративной подготовки, установление более тесной связи профессионального образования с субъектами спроса на рынке труда.

В результате реализации Программы сеть учреждений и организаций профессионального образования приобретет структуру, соответствующую реалиям экономики знаний. Она будет включать ведущие исследовательские университеты (40–60 вузов), являющиеся двигателями развития инновационной экономики, опорные вузы региональных экономических систем, обеспечивающие специализированную профессиональную подготовку, и вузы, осуществляющие широкую подготовку бакалавров. Подготовка аспирантов будет сосредоточена в основном в исследовательских университетах. В большинстве вузов наряду с образовательными программами бакалавриата и магистратуры будут реализовываться программы прикладного бакалавриата. К 2020 году все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю самостоятельной работы с использованием информационных технологий.

Наряду с этим в регионах будут развиваться два типа сетей организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и получения прикладных квалификаций, а также гибкие модульные программы переподготовки и повышения квалификации. С одной стороны, будут создаваться территориально доступные многопрофильные колледжи с гибкими вариативными образовательными программами. С другой стороны, ведущие отраслевые компании будут также совместно с государством развивать сети организаций, реализующих образовательные программы прикладных квалификаций, и организации среднего профессионального образования в конкретных отраслях. Укрупнение вузов и организаций среднего профессионального образования приведет к сокращению их общего числа.

Негосударственное образование будет развиваться в условиях честной конкуренции с государственным сектором за счет допуска аккредитованных программ к бюджетному финансированию. Это приведет к повышению качества образовательных услуг в этом секторе и в образовании в целом. Оно будет обеспечивать не менее 30 процентов общего контингента профессионального образования.

Повышение качества рабочих мест и качества среднего профессионального образования, а также введение прикладного бакалавриата приведут к относительному росту доли студентов на соответствующих програм-

мах. Опережающими темпами будет развиваться предложение коротких программ повышения профессиональной квалификации и жизненных навыков на протяжении жизни.

Важнейшее место в системе непрерывного образования будет занимать сертификация квалификаций, в том числе полученных путем самообразования.

[...]<sup>1</sup>

II.3. Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач, описание основных ожидаемых конечных результатов Программы

[...]<sup>2</sup>

#### Системные результаты

Совокупный объем затрат на сферу образования по отношению к валовому внутреннему продукту (бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования) увеличится с 4,9 процента в 2012 году до 6,3 процента в 2020 году (в случае реализации модернизационного сценария Программы).

Увеличится доля образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 процентов. Будут полностью обеспечены потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития.

[...]<sup>3</sup>

#### II.4. Сроки и этапы реализации Программы

Реализация Программы будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап – 2013–2015 годы;

2 этап – 2016–2018 годы;

3 этап – 2019–2020 годы.

На 1 этапе основные мероприятия Программы будут направлены на создание на всех уровнях образования условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам.

[...]<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Опущены разделы как не относящиеся к тематике сборника.

<sup>2</sup> Опущены разделы как не относящиеся к тематике сборника.

<sup>3</sup> Опущены разделы как не относящиеся к тематике сборника.

<sup>4</sup> Опущены разделы как не относящиеся к тематике сборника.

Будет завершена трансформация организаций начального профессионального и среднего профессионального образования как в рамках реорганизационных процедур (через слияния и поглощения слабых организаций профессионального образования сильными и конкурентоспособными), так и через реализацию программ развития региональных систем профессионального образования.

На этом этапе также сформируется группа регионов – лидеров, которые получают поддержку в комплексной модернизации систем образования.

[...]<sup>1</sup>

## VII. Обобщенная характеристика основных мероприятий, реализуемых субъектами Российской Федерации

В соответствии с подпунктом «е» пункта 1 статьи 72 Конституции Российской Федерации общие вопросы воспитания и образования относятся к предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования отражены в статье 8 проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с указанным проектом федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям субъекта Российской Федерации относятся вопросы, касающиеся:

[...]<sup>2</sup>

– организации предоставления среднего профессионального образования;

[...]<sup>3</sup>

Начиная со второго этапа реализации Программы (2016 – 2018 годы) субъектам Российской Федерации предлагается разрабатывать программы, направленные на развитие образования, аналогичные данному документу в соответствии с требованиями Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588) и с учетом целей и задач, сформулированных в Программе.

[...]<sup>4</sup>

*Опубликовано впервые и воспроизведено по: Собрание законодательства РФ. 2013. № 21. Ст. 2671. Текст: непосредственный.*

---

<sup>1</sup> Опущены разделы как не относящиеся к тематика сборника.

<sup>2</sup> Опущены разделы как не относящиеся к тематика сборника.

<sup>3</sup> Опущены разделы как не относящиеся к тематика сборника.

<sup>4</sup> Опущены разделы как не относящиеся к тематика сборника.



**№ 78**

**Порядок организации и осуществления  
образовательной деятельности  
по образовательным программам среднего  
профессионального образования, утвержденный  
приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464**



Утвержден  
приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации  
от 14 июня 2013 г. № 464<sup>1</sup>

**ПОРЯДОК  
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**I. Общие положения**

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Настоящий Порядок является обязательным для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена) (далее – образовательные организации).

**II. Организация и осуществление образовательной деятельности**

3. Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных организациях, а также вне образовательных организаций.

---

<sup>1</sup> Изменения и дополнения были внесены 22 января и 15 декабря 2014 г.

4. Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

5. Обучение в форме самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях<sup>1</sup>.

6. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения<sup>2</sup>.

7. Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами<sup>3</sup>.

8. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения среднего профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся<sup>4</sup>.

9. Содержание среднего профессионального образования по каждой профессии, специальности определяется образовательными программами среднего профессионального образования. Содержание среднего профессионального образования должно обеспечивать получение квалификации.

10. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

11. Образовательные программы среднего профессионального образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным

---

<sup>1</sup> Часть 3 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

<sup>2</sup> Часть 4 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

<sup>3</sup> Приказом Минобрнауки России от 15.12.2014 г. № 1580 данный пункт исключен.

<sup>4</sup> Часть 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

программам среднего профессионального образования, разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующим профессиям, специальностям среднего профессионального образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ<sup>1</sup>.

Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования<sup>2</sup>.

12. Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

13. Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации<sup>3</sup>.

14. При реализации образовательных программ среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Часть 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

<sup>2</sup> Часть 3 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

<sup>3</sup> Часть 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

<sup>4</sup> Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

15. При реализации образовательных программ среднего профессионального образования образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий<sup>1</sup>.

16. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается<sup>2</sup>.

17. Образовательная программа среднего профессионального образования предусматривает проведение практики обучающихся.

Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>3</sup>.

18. Образовательные организации ежегодно обновляют образовательные программы среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

19. В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации<sup>4</sup>.

Среднее профессиональное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в по-

---

<sup>1</sup> Часть 3 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

<sup>2</sup> Часть 9 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

<sup>3</sup> Часть 8 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

<sup>4</sup> Часть 3 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

рядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами образовательной организации<sup>1</sup>.

20. Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования организуется в соответствии с утвержденными образовательной организацией учебными планами, календарными учебными графиками, в соответствии с которыми образовательной организацией составляются расписания учебных занятий по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования.

21. К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, за исключением образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, допускаются лица, имеющие начальное общее образование.

22. Получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего среднего профессионального образования повторно<sup>2</sup>.

23. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, изучают общеобразовательные предметы одновременно с изучением общепрофессио-

---

<sup>1</sup> Часть 5 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

<sup>2</sup> Часть 5 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

нальных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей) в течение всего срока освоения соответствующей образовательной программы<sup>1</sup>.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, изучают общеобразовательные предметы на первом и втором курсах обучения, в том числе одновременно с изучением обучающимися курсов, дисциплин (модулей) гуманитарной и социально-экономической направленности (профиля), общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей)<sup>2</sup>.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, осваивают профессию рабочего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы среднего профессионального образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования.

24. При получении среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Лица, имеющие квалификацию по профессии среднего профессионального образования и принятые на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, соответствующим имеющейся у них профессии, имеют право на ускоренное обучение по таким программам в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>3</sup>.

25. Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образова-

---

<sup>1</sup> Приказом Минобрнауки России от 15.12.2014 г. № 1580 данный абзац изложен в следующей редакции: «Период изучения общеобразовательных предметов в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования определяется образовательной организацией самостоятельно».

<sup>2</sup> Приказом Минобрнауки России от 15.12.2014 г. № 1580 данный абзац исключен.

<sup>3</sup> Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

тельной программы. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации образовательной программы среднего профессионального образования в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

26. В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет не менее двух недель в зимний период при сроке получения среднего профессионального образования один год и не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период, – при сроке получения среднего профессионального образования более одного года.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

27. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

28. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

29. Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 25 человек. Исходя из специфики образовательной организации учебные занятия могут проводиться образовательной организацией с группами обучающихся меньшей численности и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы. Образовательная организация вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Приказами Минобрнауки России от 22.01.2014 г. № 31, от 15.12.2014 г. № 1580 внесены изменения в следующей редакции: «Исходя из специфики образовательной организации учебные занятия и практика могут проводиться...».

30. Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно<sup>1</sup>.

31. Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

32. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом.

33. Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят итоговую аттестацию, при получении среднего профессионального образования по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального

---

<sup>1</sup> Часть 1 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).



образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией<sup>1</sup>.

34. Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно<sup>2</sup>.

35. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего профессионального образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего профессионального образования. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе<sup>3</sup>.

36. Если федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, то по результатам освоения профессионального модуля образовательной програм-

---

<sup>1</sup> Часть 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

<sup>2</sup> Часть 6 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

<sup>3</sup> Часть 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

мы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием работодателей.

37. Документ об образовании, представленный при поступлении в образовательную организацию, выдается из личного дела лицу, окончившему образовательную организацию, выбывшему до окончания образовательной организации, а также обучающемуся и желающему поступить в другую образовательную организацию, по его заявлению. При этом в личном деле остается заверенная копия документа об образовании.

38. Обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования после прохождения итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования<sup>1</sup>.

### III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

39. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида<sup>2</sup>.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся<sup>3</sup>.

40. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здо-

---

<sup>1</sup> Часть 17 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

<sup>2</sup> Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

<sup>3</sup> Часть 8 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

ровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

41. Образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup>.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<sup>2</sup>.

42. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных

---

<sup>1</sup> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

<sup>2</sup> Часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

43. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях<sup>1</sup>.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

---

<sup>1</sup> Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

44. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков<sup>1</sup>.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

*Опубликовано впервые и воспроизведено по:* Российская газета. 2013. № 172. Текст: непосредственный.

---

<sup>1</sup> Часть 11 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

**№ 79**



**Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобренная протоколом коллегии Минобрнауки России от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн**

Одобрено  
Коллегией Минобрнауки России  
(протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн)

**СТРАТЕГИЯ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ  
И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА**

Раздел I

1. Общие положения

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года (далее – Стратегия) определяет основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

Стратегия разработана в соответствии с основными положениями следующих документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р);

План мероприятий по реализации в 2012–2015 годах (первый этап) Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 августа 2012 г. № 1502-р);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р);

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р).

## 2. Проблемы и вызовы

Развитие системы профессионального образования разворачивается под воздействием внешних и внутренних факторов, в контексте тенденций и противоречий международного и национального масштаба.

На международном уровне координацией усилий по формированию общих принципов и подходов к реформированию и модернизации профессионального образования занимаются такие организации, как ОЭСР, Седефоп, Европейский форум профессионального образования, Международная организация профессионального образования, Европейский фонд образования, Международный банк реконструкции и развития и другие; также усилия по формированию общего пространства профессионального

образования предпринимаются в рамках Копенгагенского и Туринского процессов.

Наиболее существенными внешними факторами, влияющими на перспективы развития системы профессионального образования в Российской Федерации, являются:

глобализация экономики, сопровождающаяся усилением академической и трудовой мобильности, что требует сопоставимости квалификаций работников;

устаревание или необходимость модернизации ряда профессий, возникновение новых профессий;

инновации и развитие новых технологий, приводящие к быстрым изменениям в промышленном производстве, экономике и социальной сфере, в том числе повышение экологических требований к производству (энергосбережение и альтернативные источники энергии, «зеленые технологии» и т. п.);

интернационализация в сфере образования;

экономические кризисы и угроза безработицы;

негативные демографические тенденции;

развитие корпоративных систем подготовки кадров.

К внутренним факторам, влияющим на состояние и развитие системы профессионального образования, необходимо отнести:

государственные программы развития приоритетных отраслей экономики и регионов страны;

массовизация и доступность высшего образования, и, как следствие, снижение престижа и востребованности среднего профессионального образования (далее – СПО), и одновременно тенденция замещения рабочих кадров и кадров среднего звена на рабочих местах, не требующих столь высокой квалификации кадрами с высшим образованием;

сохранение смешанной системы комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации;

инерционность системы СПО и медленный темп становления новой парадигмы профессионального образования, отвечающей задачам постиндустриального общества, основанного на знаниях;

старение преподавательского состава образовательных организаций и отсутствие у значительной части педагогических работников компетенций, необходимых для модернизации подготовки кадров;

неудовлетворительное по целому ряду показателей состояние материально-технической базы образовательных учреждений и студенческих общежитий.



Совокупность внешних и внутренних факторов является вызовом для существующей системы профессионального образования и ставит задачи развития и модернизации в разряд приоритетных.

Кроме того, в контексте прогнозируемого снижения численности молодежи в возрасте 17–25 лет на 12–15 % к 2016 году по сравнению с уровнем 2010 года в системе профессионального образования будет наблюдаться высвобождение как материальных, так и человеческих ресурсов.

Заметной тенденцией в сфере развития кадрового потенциала организаций и предприятий становится создание собственных центров и программ обучения персонала. Как показывают проведенные исследования, 66 % работодателей предпочитают доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений. В целом такое положение отвечает мировой тенденции повышения роли внутрифирменной подготовки сотрудников.

Рост заработной платы педагогических работников актуализирует введение эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов.

На основе анализа вышеуказанных факторов эксперты отмечают как количественный, так и качественный разрыв между потребностями экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена, их реальным наличием и соответствием их квалификаций требованиям работодателей/рынка труда (в зависимости от отраслей разрыв составляет 30–70 % от потребности).

Особенно остро эта проблема ощущается в инновационном секторе и высокотехнологичных производствах.

Серьезными негативными факторами, отрицательно влияющими на способность к модернизации, являются недостаточная привлекательность рабочих квалификаций и квалификаций специалистов среднего звена среди населения, недостаточно эффективная современная система профессиональной ориентации и консультирования, невысокий уровень оплаты труда.

Не завершено формирование общероссийской системы оценки качества образования, необходимо повышение информационной открытости результатов деятельности образовательных организаций на основе мониторинга образования. Слабость обратной связи является барьером для развития конкуренции, повышения эффективности и доступности образовательных услуг. Появляется угроза фрагментарности и нескоординированности действий, несистемности и отсутствия достоверной и актуальной

информации для формирования и продвижения государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, отставания ряда регионов в реализации новых организационно-экономических механизмов, новых подходов к обучению и воспитанию.

Для устранения данных разрывов и противоречий разработана Стратегия как согласованный комплекс мер федерального и регионального уровней.

## Раздел II

### 1. Цель Стратегии

Цель Стратегии – создание в Российской Федерации современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций (далее – Система), способной:

обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества;

гибко реагировать на социально-экономические изменения;

предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

### 2. Основные задачи Стратегии

Для достижения цели Стратегии предполагается решение комплекса основных задач:

1. Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики.

2. Консолидация усилий и ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы.

3. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

4. Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

### 3. Основные принципы

Реализация настоящей Стратегии основывается на следующих принципах:

ведущая роль государственно-частного партнерства в подготовке квалифицированных кадров;

усиление роли общественных институтов управления подготовкой квалифицированных кадров;  
интернационализация профессионального образования;  
непрерывность системы подготовки квалифицированных кадров, возможность освоения и признания новых компетенций и квалификаций в течение всего периода трудовой деятельности;  
согласованность с мерами государственной политики в сфере экономики, промышленности, труда и социальной защиты;  
информационная открытость системы профессионального образования.

#### 4. Основные мероприятия Стратегии

Для решения комплекса задач предполагается реализация следующих мероприятий:

3.1.<sup>1</sup> Для обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики будут реализованы следующие мероприятия:

3.1.1. Формирование механизмов гибкой адаптации системы подготовки кадров к изменяющимся потребностям рынка труда в количестве и качестве рабочей силы.

3.1.2. Развитие структуры, содержания и технологий профессионального образования.

3.1.3. Создание условий и механизмов обеспечения Системы квалифицированными педагогическими кадрами.

3.1.4. Создание современной материально-технической и учебно-методической базы для подготовки кадров.

3.1.5. Формирование современных механизмов оценки качества образования.

3.2. Для обеспечения консолидации ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы будут реализованы следующие мероприятия:

3.2.1. Развитие общественных форм управления с участием организаций реального сектора экономики и социальной сферы.

3.2.2. Развитие механизмов государственно-частного партнерства с участием образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и социальной сферы.

3.2.3. Повышение финансовой устойчивости и сбалансированности бюджетов профессиональных образовательных организаций.

---

<sup>1</sup> Нумерация пунктов дана в соответствии с официальным текстом документа.

3.2.4. Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов для подготовки кадров.

3.2.5. Повышение качества кадрового потенциала управленческого состава Системы.

3.2.6. Формирование системы мониторинга образования, развитие систем информационного обмена и образовательной статистики.

3.3. Для создания и обеспечения широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности будут реализованы следующие мероприятия:

3.3.1. Формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры.

3.3.2. Реализация на базе профессиональных образовательных организаций диверсифицированного набора образовательных программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан.

3.3.3. Обеспечение социальной поддержки обучающихся, в том числе социально уязвимых групп.

3.3.4. Развитие инфраструктуры оценки и признания квалификаций, включая признание результатов самообразования.

3.4. Для создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи будут реализованы следующие мероприятия:

3.4.1. Развитие социальных и предпринимательских компетенций обучающихся, обеспечивающих их адаптацию к изменениям внешних условий.

3.4.2. Создание условий для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни.

3.4.3. Создание условий для военно-патриотического воспитания обучающихся и допризывной подготовки.

## Раздел III

### Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям экономики

Решение задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики связано, прежде всего, с развитием механизмов взаимодействия сферы образования и сферы труда при проектировании программ, оценке качества образования (освоенных компетенций), по-

вышением гибкости в планировании и прогнозировании потребностей в кадрах, а также оперативности в формировании и обновлении программ.

Развитие механизмов оценки качества образования будет основано на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия.

Для повышения гибкости в прогнозировании и планировании потребностей в кадрах предполагается дальнейшее развитие инфраструктуры и технологий количественного и качественного прогноза актуального и перспективного спроса на квалификации (в отраслевом, региональном, национальном разрезе), формирование государственного заказа и государственного задания на подготовку кадров на основе этих прогнозов, распределение государственного задания на подготовку кадров и соответствующего финансирования.

Будут сформированы новые принципы распределения государственного задания на программы профессионального обучения и среднего профессионального образования, в том числе направленные на развитие финансовых механизмов распределения государственного задания исходя из потребностей регионов, предприятий и организаций, участия в выполнении государственного задания образовательных организаций различных форм собственности, а также совместного исполнения государственного задания несколькими организациями.

Будет осуществлено дальнейшее развитие законодательства и практики в сфере нормативного подушевого финансирования образовательных программ.

Организация образовательного процесса предполагает увеличение объема обучения на рабочем месте, обучения в процессе деятельности, наставничества, а также особое внимание будет уделено поддержке проведения международных и всероссийских олимпиад (конкурсов) профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Для обеспечения своевременной актуализации содержания образования в соответствии с требованиями рынка труда и практической ориентации обучения получают дальнейшее развитие механизмы государственно-частного партнерства в части:

разработки новых и обновления действующих модульных образовательных программ;

развития моделей обучения на рабочем месте, в том числе на базе кафедр и других подразделений образовательных организаций на предприятиях;

регулярного повышения квалификации педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения) в форме стажировок на предприятиях (в организациях);

реализации по заказу предприятий (организаций) программ профессионального обучения (в том числе на базе многофункциональных центров прикладных квалификаций);

привлечения к преподаванию представителей предприятий (организаций);

реализации сетевых форм обучения (в том числе с использованием ресурсов организаций, входящих в кластер);

независимой оценки качества подготовки обучающихся и выпускников.

Усилятся роль отраслевых советов (национального, межрегионального, регионального уровня) и общественных органов управления профессиональными образовательными организациями (наблюдательных и попечительских советов) в части:

проведения отраслевого/регионального анализа потребностей в умениях и квалификациях, согласования заказа на подготовку кадров в регионах в соответствии с потребностями отрасли (федерального, межрегионального или регионального уровня);

развития моделей обучения на рабочем месте;

развития инфраструктуры и практики профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Расширение возможностей приобретения обучающимися прикладных квалификаций будет реализовано путем увеличения в общем объеме образовательных программ, реализуемых образовательными организациями, доли практико-ориентированных программ бакалавриата и программ профессионального обучения.

Будут созданы условия, способствующие повышению степени соответствия профессиональных квалификаций выпускников требованиям международного рынка труда:

будет осуществлена дальнейшая переработка федеральных государственных образовательных стандартов в части укрупнения специальностей, введения вариативности в выборе профилей, обеспечения освоения общих компетенций, включая компетенции для глобальной экономики и пр.;

получит развитие олимпиадное движение профессионального мастерства World Skills Russia;

будут развиваться международные партнерские связи профессиональных образовательных организаций в части создания и реализации совместных образовательных программ, участия в международных исследованиях.

Будет проведен эксперимент по внедрению системы ECTS для профессионального образования в рамках механизмов признания результатов обучения (в том числе в рамках сетевого обучения, смены образовательной траектории) и для проектирования образовательных программ.

Будет продолжена работа по развитию учебно-методической и материально-технической базы для подготовки кадров.

Будет оказана поддержка обновлению и созданию новых учебников, электронных образовательных ресурсов, наглядных пособий, тренажеров, учебного оборудования.

Будет создан информационный портал, на котором будут размещены нормативные, методические, аналитические материалы и ресурсы по тематике подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций.

Для изучения, систематизации и распространения методических материалов в части развития содержания и технологий профессионального образования и профессионального обучения, изучения и систематизации положительного отечественного и зарубежного опыта подготовки квалифицированных кадров будет сформирована методическая сеть подготовки рабочих кадров, включающая в том числе:

учебно-методические объединения по специальностям (профессиям) среднего профессионального образования;

региональные методические центры профессионального образования;

базовый(-ые) центр(-ы) профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров.

Будет разработан и реализован комплекс мер по привлечению и подготовке квалифицированных кадров в Систему, в том числе формирование дополнительной педагогической квалификации специалистов реального сектора экономики (техников и инженеров); развитие системы непрерывного образования педагогических кадров; развитие инструментов государственно-частного партнерства для повышения квалификации педагогических кадров путем стажировок в организациях реального сектора экономики и социальной сферы, межрегиональных ресурсных центрах, стажировочных площадках и пр.

Развитие системы аттестации и оплаты труда педагогических работников будет ориентировано на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие.

Совершенствование оплаты труда педагогических работников и мастеров производственного обучения организаций, реализующих программы

профессионального обучения и среднего профессионального образования, будет осуществляться на основе реализации принципа «эффективного контракта», в том числе будет разработан и внедрен механизм эффективного контракта с педагогическими работниками и мастерами производственного обучения организаций, реализующих программы профессионального обучения и среднего профессионального образования.

#### Раздел IV

##### Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы

Одним из ключевых механизмов развития системы подготовки кадров с прикладными квалификациями является консолидация усилий бизнеса, образования и государства в решении задач ее управления и финансирования.

Управление системой профессионального образования и обучения будет развиваться в контексте децентрализации, повышения автономии образовательных организаций, информационной открытости, усиления значимости общественных институтов управления, носить государственно-общественный характер.

С целью преодоления фрагментарности в руководстве и управлении получат дальнейшее развитие общественные формы управления, в том числе:

советы по профессиональному образованию при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации, отраслевых образовательных кластерах;

отраслевые общественные объединения профессиональных образовательных организаций, руководителей профессиональных образовательных организаций;

наблюдательные и попечительские советы профессиональных образовательных организаций (с участием представителей реального сектора экономики).

Одной из ведущих форм координации усилий бизнеса, образования и государства в подготовке квалифицированных кадров в интересах развития отраслей и технологий, в том числе развития моделей многоканального финансирования, реализации сетевых образовательных программ, станут территориальные образовательные кластеры, объединяющие организации реального сектора экономики и организации, осуществляющие образовательную деятельность по подготовке квалифицированных кадров.

Взаимодействие внутри кластера будет осуществляться, в том числе в рамках соглашений о сотрудничестве, за счет территориально-отраслевой



оптимизации структуры подготовки кадров, формирования консолидированного территориально-отраслевого заказа на подготовку кадров, создания кафедр и иных структурных подразделений на территории организаций реального сектора экономики, сетевого обучения, за счет использования различных форм и механизмов частно-государственного партнерства.

Получат дальнейшее развитие механизмы участия работодателей в решении задач обеспечения квалифицированными кадрами предприятий (организаций) за счет использования различных форм государственно-частного партнерства, в том числе:

создание структурных подразделений профессиональных образовательных организаций на предприятиях (в организациях);

заключение образовательными организациями концессионных соглашений для размещения оборудования предприятиями на отдельных площадях образовательных организаций;

субсидирование процентных ставок субъектам, инвестирующим заемные средства в развитие инфраструктуры подготовки рабочих кадров (в том числе создание многофункциональных центров прикладных квалификаций), развитие социальной инфраструктуры (общежитий, пищеблоков, стадионов);

развитие практики целевого обучения обучающихся в профессиональных образовательных организациях (в том числе с заключением договоров, предусматривающих меры социальной поддержки обучающихся и педагогических работников);

создание региональных (отраслевых) фондов целевого капитала профессионального образования (в том числе для подготовки и профессионального обучения кадров для малого и среднего бизнеса);

реализация схемы финансирования подготовки кадров на основе индивидуальных образовательных сертификатов;

развитие механизмов и инструментов профессионально-общественной аккредитации и пр.

Получит дальнейшее развитие организационно-экономический механизм модернизации системы профессионального образования на основе трехстороннего государственно-частного партнерства (с участием органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, представителей бизнеса (работодателей и их объединений) и образовательных организаций).

Вместе с тем создание благоприятных правовых и экономических условий для частного инвестирования в образовательную сферу будет со-

проводиться разработкой и внедрением механизмов защиты государственных профессиональных образовательных организаций от действий, направленных на их необоснованную приватизацию.

Одним из важных моментов развития Системы является создание условий для повышения финансово-хозяйственной самостоятельности профессиональных образовательных организаций, в том числе путем реализации новых принципов финансирования на основе государственных (муниципальных) заданий, путем обеспечения равного доступа к бюджетным средствам для образовательных организаций различных организационно-правовых форм.

Также запланировано расширение практики использования образовательными организациями, являющимися бюджетными учреждениями, права быть учредителями и участниками хозяйственных обществ (в том числе учебных полигонов, учебно-тренировочных центров, малых молодежных предприятий).

С целью повышения эффективности управления ресурсами профессиональных образовательных организаций, повышения скоординированности действий при формировании, реализации и оценке качества образовательных программ, организации практической подготовки студентов усилится роль представителей реального сектора экономики в попечительских и наблюдательных советах.

Будет сформирована новая образовательная инфраструктура подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, направленная на повышение эффективности использования имеющихся ресурсов региональных систем профессионального образования и отдельных образовательных организаций, а также улучшение взаимодействия профессиональных образовательных организаций с организациями реального сектора экономики.

Для этого будет продолжена оптимизация региональных сетей государственных (муниципальных) организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, включая реструктуризацию сетей образовательных организаций в соответствии с приоритетами социально-экономического развития региона, их социальной инфраструктуры, укрупнение профессиональных образовательных организаций до средней численности 200–600 человек.

Получат развитие многоуровневые модели профессиональных образовательных организаций (то есть реализующих программы подготовки

квалифицированных рабочих (служащих), программы подготовки специалистов среднего звена, профессионального обучения и дополнительного образования), нацеленных либо на территориально доступное получение широкого спектра профессий и специальностей, либо на подготовку для конкретных отраслей (предприятий).

Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов также будет реализовываться за счет целевой концентрации уникальных образовательных ресурсов на базе ресурсных центров (региональных и межрегиональных), развитии на их базе сетевых форм реализации образовательного процесса.

Будет сформирована сеть многофункциональных центров прикладных квалификаций (как структурных подразделений образовательных организаций, так и отдельных юридических лиц), обеспечивающих:

доступ к получению профессиональных квалификаций для всех возрастных групп населения от 15 лет;

оперативное реагирование на обновление производства и текущие запросы предприятий;

гибкость программ профессионального обучения;

повышение многообразия траекторий профессионального развития;

расширение полномочий работодателей в управлении подготовкой кадров.

Будет продолжено формирование «рыночной» инфраструктуры профессионального образования, обеспечивающей взаимодействие образовательных организаций с рынком труда: получат развитие службы образовательного маркетинга, центры инжиниринга профессионального образования, информационные сервисы для обеспечения взаимодействия внутри сети образовательных организаций, центры оценки и сертификации квалификаций и пр.

Будет проведена оптимизация структуры подготовки кадров по практико-ориентированным программам бакалавриата и программам среднего профессионального образования в соответствии с распределением Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» полномочий в сфере образования между федеральными и региональными органами исполнительной власти.

Основой для принятия управленческих решений будет выступать ежегодный мониторинг деятельности образовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения и среднего профессионального образования, организуемый федеральными государственными

органами, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, на основе единых организационных и методологических принципов, обеспечивающих сопоставимость данных.

Результаты мониторинга будут размещаться в виде итоговых отчетов в сети Интернет на официальных сайтах федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Результаты мониторинга будут также использоваться для подготовки национального доклада о состоянии и перспективах развития среднего профессионального образования и профессионального обучения, в рамках участия Российской Федерации в процессах международной кооперации (проекты Международной организации труда, Группы 20, Туринском процессе и др.), а также для принятия решений о тактических и стратегических направлениях развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на федеральном и региональном уровнях.

Получит развитие нормативное финансирование, учитывающее результаты оценки деятельности профессиональных образовательных организаций.

Происходящие в образовании изменения отражаются в системе образовательной статистики, которая содержит сведения, характеризующие состояние, а также количественные и качественные изменения, происходящие в сфере образования. Будут введены показатели, отвечающие международным требованиям.

Будут реализованы мероприятия по повышению квалификации и переподготовке управленческих кадров профессиональных образовательных организаций, включая формирование кадрового резерва руководителей, подготовку управленческих команд профессиональных образовательных организаций.

Будут разработаны и внедрены профессиональные стандарты «руководитель образовательной организации» и «педагогический работник». Будет разработан и внедрен механизм эффективного контракта с руководителями профессиональных образовательных организаций, устанавливающий взаимосвязь между показателями качества предоставляемых профессиональной образовательной организацией услуг и эффективностью деятельности руководителя данной организации (в том числе по результатам независимой оценки).

## Раздел VII

### Широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных умений и квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности

С целью обеспечения доступа граждан к качественной информации и консультациям относительно возможности получения профессионального образования и признания квалификаций будет сформирована современная система профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры и ее нормативные, методические, информационные и институциональные механизмы (включая подготовку экспертов, построение сети специализированных служб, использование интернет-ресурсов, распространение моделей организации профориентационной работы на основе механизмов межведомственного взаимодействия, развития деятельности негосударственных специализированных учреждений профориентационной направленности, активизации государственно-частного партнерства). Будет создан информационный ресурс для соотечественников о возможностях профессионального образования, обучения, оценки и признания квалификаций в Российской Федерации.

Будут организованы PR-кампании на федеральном и региональном уровнях, в том числе тематические передачи (публикации) в федеральных и региональных СМИ о рабочих профессиях, рабочих династиях, победителях конкурсов профессионального мастерства, будет обеспечиваться информационная поддержка мероприятий, имеющих профориентационное значение. Будет расширяться участие регионов в международном движении конкурсов профессионального мастерства World Skills.

На базе профессиональных образовательных организаций будет развиваться диверсифицированный набор адресных, коротких, эффективных программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан независимо от их возраста, состояния здоровья, социального положения, ранее полученного образования и места проживания (в том числе различных возрастных когорт занятого населения от 15 до 65 лет, сельского населения, уязвимых групп (меняющих работу и безработных) и пр.).

Будут поддержаны меры по расширению доступа к профессиональному образованию и обучению на основе разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения для сельского населения, женщин, имеющих детей, лиц с ограничен-

ными возможностями здоровья. Для сельского населения также получит дальнейшее развитие система профессионального обучения на базе сельских малокомплектных школ.

На уровне профессиональных образовательных организаций будут реализованы меры по развитию инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

С целью оказания содействия образовательной (учебной) миграции в Российскую Федерацию и поддержки академической мобильности будут реализованы меры, нацеленные:

на совершенствование условий для обучения в профессиональных образовательных организациях российских и иностранных студентов вне зависимости от гражданства и места проживания;

увеличение контингента студентов в профессиональных образовательных организациях из числа иностранных граждан, преимущественно граждан государств – участников Содружества Независимых Государств;

совершенствование условий пребывания в Российской Федерации иностранных студентов, их социально-культурной адаптации, медицинского страхования, обеспечения безопасности;

экспорт российских образовательных услуг в страны – источники массовой миграции в Российскую Федерацию;

на создание в странах с наиболее интенсивными миграционными потоками центров изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях.

Будет реализован комплекс мер по повышению квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций по работе с различными категориями граждан.

С целью обеспечения социальной поддержки обучающихся будут:

сохранены социальные льготы, предусмотренные для обучающихся по программам начального профессионального образования (далее – НПО), при интеграции уровня НПО в СПО;

апробированы и внедрены механизмы стимулирования профессионального обучения на основе именных образовательных сертификатов особым целевым групп (уволенные в запас военнослужащие, сотрудники организаций малого и среднего предпринимательства, малоимущие, социально незащищенные граждане, пенсионеры);

получит развитие государственная поддержка образовательного кредитования граждан за счет включения в государственные программы по

субсидированию образовательных кредитов большего числа банков и образовательных учреждений профессионального образования.

Будет поддержана реализация комплекса мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С целью стимулирования развития непрерывного образования взрослого населения будет поддержано развитие отраслевых уровней квалификаций для разработки профессиональных стандартов, профессиональных и отраслевых стандартов. Будет поддержано развитие инфраструктуры и инструментов оценки и признания (сертификации) квалификаций, полученных в том числе путем самообразования (неформального образования).

## Раздел VIII

### Успешная социализация и эффективная самореализация молодежи

Важным направлением обеспечения трудоустраиваемости выпускников профессиональных образовательных организаций рассматривается создание условий для развития «адаптивных ресурсов» выпускников с точки зрения обеспечения их занятости и самозанятости. Для этого в профессиональных образовательных организациях получают развитие содержание и технологии обучения, обеспечивающие:

- получение обучающимися дополнительных смежных квалификаций;
- целевое обучение умениям предпринимательства, в том числе путем поддержки проектов, направленных на развитие предпринимательских умений обучающихся;

- подготовку в области эффективного поведения на рынке труда;
- формирования социальных компетенций, включая работу в команде, в том числе на основе развития студенческих объединений, проектных форм учебной работы.

С целью повышения мотивации к трудовой деятельности профессиям, востребованным на рынке труда, продвижения инновационных стандартов, форматов и ценностей профессионализма и предпринимательства в молодежных аудиториях будут поддержаны следующие мероприятия:

- развитие олимпиадного движения (системы конкурсов) в сфере профессионального мастерства, в том числе на основе формата World Skills;
- развитие научно-технического творчества детей и молодежи;
- национальные чемпионаты предпринимательских идей.

Будут созданы условия для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового

образа жизни путем активного включения в образовательный процесс воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Будут созданы условия для военно-патриотического воспитания обучающихся допризывной подготовки, в том числе путем:

поддержки взаимодействия с военно-патриотическими объединениями, участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, посвященных памятным историческим датам;

создания центров допризывной подготовки обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций;

содействия установлению договорных отношений профессиональных образовательных организаций и организаций-работодателей с воинскими частями;

выработки единых подходов к получению востребованных профессиональных и социальных навыков и компетенций при прохождении выпускниками профессиональных образовательных организаций военной службы (в том числе путем создания в воинских частях учебных центров профессионального обучения для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву).

## Раздел IX

### Реализация Стратегии

Управление реализацией и методическое сопровождение Стратегии осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации во взаимодействии с федеральными и региональными органами исполнительной власти, общественными и профессиональными организациями.

Общую координацию реализации Стратегии осуществляет Межведомственный Совет по среднему профессиональному образованию Минобрнауки России, в состав которого будут входить представители заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, общественных объединений работодателей, профсоюзов, межрегиональных советов по профессиональному образованию, экспертных организаций.

Государственная политика в сфере подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций реализуется на основе программно-целевого подхода в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», других федеральных целевых, ведомственных, региональных программ.

Реализация настоящей Стратегии осуществляется органами государственной власти в соответствии с полномочиями в установленной сфере



деятельности. Органами государственной власти определяются должностные лица, которые несут персональную ответственность за исполнение мероприятий настоящей Стратегии, а также представление отчетности о достижении целевых показателей, проблемах и рисках, предпринимаемых мерах по их преодолению.

Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и практико-ориентированного бакалавриата, разрабатывают (модернизируют) с учетом положений настоящей Стратегии отраслевые программы подготовки и переподготовки кадров.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие полномочия Российской Федерации в области образования, разрабатывают региональные программы развития профессионального образования с учетом положений настоящей Стратегии и утверждают данные программы распоряжением правительства субъекта Российской Федерации или решением органа законодательной власти субъекта Российской Федерации.

Образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и практико-ориентированного бакалавриата, разрабатывают программы развития с учетом положений настоящей Стратегии, а также с учетом иных стратегических документов, утвержденных учредителем.

Финансирование мероприятий по реализации настоящей Стратегии осуществляется в пределах средств, выделяемых из средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и иных источников.

Основными формами координации усилий по реализации Стратегии будут выступать общественные институты управления: советы по профессиональному образованию при органах исполнительной власти, отраслевые советы и фонды, отраслевые общественные объединения работодателей, профессиональных образовательных организаций, руководителей профессиональных образовательных организаций, наблюдательные и попечительские советы профессиональных образовательных организаций.

Центральным организационно-экономическим механизмом, призванным обеспечить «настройку» системы профессионального образования на потребности социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, развития отраслей экономики и социальной сферы и тем самым способствующим решению основных кадровых проблем,

препятствующих развитию приоритетных отраслей региональных экономик и экономики страны в целом, рассматривается государственно-частное партнерство.

Для достижения целей и решения задач настоящей Стратегии используются следующие механизмы работы:

совершенствование законодательства в сферах государственно-частного партнерства, среднего профессионального образования и профессионального обучения и пр.;

поддержка профильных научных и научно-методических исследований и разработок;

развитие межрегионального и международного сотрудничества;

проведение подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников;

широкое и системное освещение в средствах массовой информации и сети Интернет положительного опыта;

создание постоянно действующего информационного ресурса (интернет-портала), посвященного вопросам подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций;

организация и проведение публичных кампаний, выставок, дискуссионных клубов, форумов и конференций по актуальным вопросам среднего профессионального образования и профессионального обучения, а также стажировок, обменов, встреч.

Реализация Стратегии предусматривается в 3 этапа: I этап – 2014–2015 годы, II этап – 2016–2018 годы, III этап – 2019–2020 годы.

Для реализации настоящей Стратегии для каждого этапа формируется соответствующий Комплекс мер.

Формирование комплекса мероприятий, направленных на реализацию этапа Стратегии, осуществляется в текущем году на следующий, в том числе по заявкам региональных органов исполнительной власти в сфере образования, представителей общественных и профессиональных организаций.

Основанием для принятия управленческих решений в рамках реализации Стратегии будут результаты ежегодных мониторингов:

мониторинга образования (в части в оценки деятельности организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и практико-ориентированного бакалавриата);

мониторинга выполнения комплекса мероприятий по реализации настоящей Стратегии.

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### 1. Общая характеристика

Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является неотъемлемой частью сферы образования и одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации в целом.

Отечественная сфера начального и среднего профессионального образования и подготовки прошла сложный исторический путь становления – от разрозненных мастерских и ремесленных школ к сети фабрично-заводских училищ и далее, к полноценной системе профессионально-технических училищ и техникумов. При этом на всех этапах своего развития система начального профессионального и среднего профессионального образования формировалась в соответствии с социально-экономической ситуацией в стране, обеспечивая в различные периоды исторического развития государства квалифицированными рабочими кадрами и специалистами среднего звена реальный сектор экономики и социальную сферу.

Основы ныне действующей в Российской Федерации системы начального профессионального и среднего профессионального образования заложены в середине прошлого века, когда в системе образования были сначала выделены, а затем организационно оформлены начальный и средний уровни профессионального образования.

Данная система охватывает подготовку по программам начального профессионального, среднего профессионального образования и программам профессиональной подготовки в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО), а также в учебных центрах предприятий и в подразделениях вузов.

Существование совокупности уровней профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования и профес-

сиональной подготовки позволяет гражданам Российской Федерации выбирать различные пути (траектории) получения профессионального образования и повышения квалификации.

Значительные изменения система российского профессионального образования в период с 2008 по 2012 годы претерпела в русле общих процессов демократизации жизни общества, формирования рыночной экономики.

Важным событием этого периода стала передача в собственность субъектов Российской Федерации федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 2413-р.

Принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» задало новый вектор развития системы профессионального образования и профессионального обучения.

В настоящей Стратегии система подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций охватывает область образования, включающую реализацию образовательных программ, результаты подготовки по которым соответствуют с 2-го по 6-й уровням квалификаций для разработки профессиональных стандартов:

программы профессионального обучения (профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка по профессиям рабочих (служащих));

программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и программы подготовки специалистов среднего звена (образовательные программы среднего профессионального образования);

практико-ориентированные программы бакалавриата (образовательные программы высшего образования).

## 2. Основные показатели

Система начального профессионального и среднего профессионального образования включает государственный и негосударственный секторы. При этом подготовка рабочих кадров с начальным профессиональным образованием осуществляется только в государственных образовательных учреждениях.

Государственный сектор системы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена представляет собой разветвленную сеть, включающую:

4444 государственных образовательных учреждений (в том числе 1719 образовательных учреждений НПО и 2725 образовательных учреждений СПО);

212 государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, реализующих программы НПО и СПО (в том числе 33 высших учебных заведений, реализующих программы НПО, и 179 высших учебных заведений, реализующих программы СПО).

Общий контингент обучающихся составляет 2779,9 тыс. человек, в том числе: в учреждениях НПО обучается 472,4 тыс. человек; в учреждениях СПО – 1984,4 тыс. человек; в высших учебных заведениях по программам НПО обучается 9,9 тыс. человек; в высших учебных заведениях по программам СПО обучается 207,2 тыс. человек.

Всего во всех видах государственных образовательных учреждений по программам НПО обучается 817,0 тыс. человек, по программам СПО – 2319,1 тыс. человек. В 2012 году на программы НПО принято 686,8 тыс. человек, на программы СПО – 729,0 тыс. человек, что в целом составило 1137,9 тыс. человек.

В государственном секторе выпуск по программам НПО и СПО в 2012 году составил 936,8 тыс. человек, из них: по программам НПО – 435,5 тыс. человек; по программам СПО – 501,3 тыс. человек.

Государственные образовательные учреждения профессионального образования занимают преобладающее место в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена.

В негосударственном секторе осуществляется подготовка специалистов среднего звена в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также подготовка рабочих кадров по краткосрочным программам профессиональной подготовки на базе учебных центров корпораций. Всего функционирует 256 негосударственных образовательных учреждений среднего профессионального образования с общим контингентом 102,7 тыс. человек и 16 структурных подразделений высших учебных заведений, реализующих программы СПО, с общим контингентом 3,3 тыс. человек.

За последние 5–7 лет в государственной системе подготовки рабочих кадров наблюдается тенденция ежегодного сокращения числа учреждений, сокращения приема и сокращения численности выпускников учреждений НПО и СПО. На ситуацию влияет как неблагоприятный демографический тренд, обусловленный снижением рождаемости в 1990-х годах, так и сме-

щение общественных предпочтений в части выбора образовательной траектории в пользу высшего образования.

#### Финансирование системы начального профессионального и среднего профессионального образования

В 2012 году консолидированный бюджет НПО и СПО составил 188 659,0 млн рублей.

При росте консолидированного бюджета НПО и СПО в абсолютном значении на 8,3 % доля консолидированного бюджета НПО и СПО в общем объеме консолидированного бюджета на образование сократилась с 9,7 % в 2008 году до 7,4 % в 2012 году.

В период с 2010 по 2012 годы произошла передача большинства федеральных образовательных учреждений НПО и СПО на региональный уровень, в связи с чем наблюдается тенденция увеличения доли бюджета субъектов Российской Федерации в общем объеме консолидированного бюджета НПО и СПО. Если в 2006 году доля федерального бюджета Российской Федерации в общем объеме консолидированного бюджета НПО и СПО составляла 39,5 %, то в 2011 году она составляет 26,5 %.

Также в последние пять лет проводится активная реструктуризация сети учреждений НПО и СПО, что привело к перераспределению объемов консолидированных бюджетов НПО и СПО в сторону увеличения на 17,3 % доли консолидированного бюджета СПО.

По данным исследований, средний годовой бюджет одного образовательного учреждения системы СПО находится в пределах от 50 до 100 млн рублей. Согласно экспертным оценкам, среднестатистическая структура бюджета образовательного учреждения СПО распределена следующим образом: 70–90 % – бюджет субъекта Российской Федерации, 10–20 % – средства работодателей, 5–10 % – собственные средства.

Таким образом, на фоне роста общего объема средств, направляемых из бюджетов разных уровней на сферу образования, и наряду с тенденцией к росту абсолютных объемов финансирования имеются признаки снижения доли расходов на НПО и СПО в консолидированном бюджете на образование. Наиболее быстрыми темпами происходит снижение расходов на НПО, что связано со структурными изменениями в системе профессионального образования. Основную нагрузку по финансированию НПО и СПО продолжают нести бюджеты разных уровней государственного управления. Потенциал внебюджетного финансирования, в том числе за счет средств работодателей, используется недостаточно.

## Трудоустройство выпускников и призыв в Вооруженные Силы Российской Федерации

В 2012 году распределение по каналам занятости выпускников системы профессионального образования очной формы обучения характеризуется следующими пропорциями:

устроились на работу: 54 % выпускников с СПО, 55 % выпускников с НПО (с 2009 по 2012 годы этот показатель уменьшился на 2 % в СПО и на 5 % в НПО);

призваны на военную службу: 17 % выпускников с СПО, 22 % выпускников с НПО;

продолжили обучение: 19 % выпускников с СПО, 13 % выпускников с НПО;

находятся в отпуске по уходу за ребенком: 3 % выпускников с СПО, 5 % выпускников с НПО.

В целом необходимо отметить относительно высокий уровень занятости выпусков системы профессионального образования как уровня НПО, так и СПО, который за последние годы составляет не ниже 90 %, чему способствовали принимаемые меры по корректировке структуры и объемов подготовки, содействию трудоустройству выпускников (создание специализированных служб содействия трудоустройству на базе образовательных учреждений профессионального образования, организация стажировок выпускников, профориентационная работа и т. п.).

Важным моментом, продолжающим активно влиять на процесс трудоустройства выпускников, является их призыв на срочную службу в ряды Вооруженных сил Российской Федерации.

### Кадровый потенциал

В учреждениях профессионального образования, осуществляющих подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена, работает:

НПО – 185,5 тыс. штатных работников, в том числе руководящих работников – 19,1 тыс. человек, педагогических работников – 86,5 тыс. человек, мастеров производственного обучения – 42,1 тыс. человек;

СПО – 342,3 тыс. человек, в том числе руководящих работников – 26,9 тыс. человек, преподавателей – 136,3 тыс. человек, мастеров производственного обучения – 11,7 тыс. человек.

В расчете на одного преподавателя в учреждениях НПО приходится 10 человек, в СПО – 12 человек обучающихся.

Практически все 100 % преподавателей в учреждениях СПО, а в учреждениях НПО 87,7 % преподавателей и 36,0 % мастеров производственного обучения имеют высшее профессиональное образование.

В системе начального профессионального и среднего профессионального образования работает около 200 докторов наук и 4,3 тыс. кандидатов наук.

Одной из проблем кадрового обеспечения профессионального образования является старение педагогических кадров. Особенно остро она обозначилась в учреждениях НПО, где основную долю составляют преподаватели и мастера производственного обучения в возрасте от 36 до 59 лет (65 %), а около 11,5 % составляют преподаватели и мастера производственного обучения свыше 60 лет.

В учреждениях СПО основную долю составляют преподаватели в возрасте от 40 до 59 лет (67,2 %), 20,3 % преподавателей находятся в возрасте старше 65 лет, доля молодых работников (до 30 лет) составляет 12,5 %.

Приток молодых преподавателей, в том числе из сферы производства, существенно сдерживается из-за отставания заработной платы работников сферы профессионального образования от средних показателей по заработной плате субъектов Российской Федерации.

#### Состояние материально-технической базы учреждений и общежитий

Материально-техническая база профессионального образования, наличие соответствующих условий для организации учебного и воспитательного процессов, доступность современного учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования имеют первостепенное значение для формирования профессиональных компетенций выпускников, востребованных работодателем.

В последние годы государственные средства на обновление материально-технической базы образовательных учреждений НПО и СПО направлялись преимущественно в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Однако в силу естественного физического износа по состоянию на конец 2012 года находились в аварийном состоянии или требовали капитального ремонта около 22,0 % от общего числа зданий, используемых образовательными учреждениями СПО. Общее количество образовательных учреждений НПО, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, составляет порядка 25,0 %.



Около 6,0 % образовательных учреждений НПО и СПО не располагают медицинскими пунктами, четверть учебных заведений НПО и СПО не имеют столовой или буфета, у 27,0 % учреждений нет спортивной площадки.

Имеют здания общежитий 65,3 % образовательных учреждений СПО и 54,2 % образовательных учреждений НПО. При этом общее количество образовательных учреждений НПО и СПО, общежития которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, составляет около 32,7 % от общего количества образовательных учреждений.

В целом анализ ситуации показывает, что в существенном улучшении и обновлении нуждается учебное оборудование, материально-техническая база учреждений и состояние студенческих общежитий, что, в свою очередь, требует отработки целевых решений, направленных на развитие государственно-частного партнерства и увеличение инвестиционной привлекательности сферы профессионального образования.

### 3. Меры государственной поддержки развития системы начального профессионального и среднего профессионального образования в 2007–2013 годах

Государственная политика по модернизации системы НПО и СПО активно реализуется с 2007 года.

Отличительной особенностью государственной политики в сфере образования последних лет стало использование программно-целевых и проектных методов, а также существенное изменение законодательной базы.

Значимым системным результатом реализованных мероприятий стало внедрение в деятельность участников проектов и программ проектного подхода к развитию образовательных учреждений и систем профессионального образования субъектов Российской Федерации в целом, формирование новых проектных управленческих и методических команд.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование», реализация которого продолжилась в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, проведены следующие мероприятия:

обновлена структура подготовки кадров в соответствии с диверсификацией деятельности предприятий и их изменившимися запросами на кадровые ресурсы;

апробированы организационно-правовые условия для развития интеграции образовательных программ НПО и СПО;

привлечены инвестиции в развитие системы профессионального образования путем реализации механизма государственной поддержки инно-

вационных проектов на условиях софинансирования со стороны субъектов Российской Федерации и работодателей;

созданы новые элементы образовательной инфраструктуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена (ресурсные центры, межрегиональные отраслевые ресурсные центры на базе техникумов и колледжей, центры трудоустройства выпускников, центры оценки и сертификации квалификаций).

Современный российский бизнес обнаруживает значительную нехватку рабочих кадров и в связи с этим демонстрирует высокую заинтересованность их подготовки в государственных образовательных учреждениях. Совместно с РСПП и при активном участии объединений работодателей разработаны подходы к формированию институциональных механизмов системы оценки качества профессионального образования, включающей профессионально-общественную оценку качества образовательных программ, оценку и сертификацию квалификаций, общественно-профессиональной аккредитации организации.

Механизм финансирования и реализации мероприятий государственной поддержки был нацелен на стимулирование государственно-частного партнерства, в том числе многоканального финансирования, выявление инновационных практик, отработку новых моделей и подходов для последующего распространения, повышения квалификации управленческих и педагогических работников.

Так, в период с 2007 по 2009 годы 336 государственных образовательных учреждений НПО и СПО из 64 субъектов Российской Федерации получили государственную поддержку в объеме 8,8 млрд рублей, а также 8,7 млрд рублей (софинансирование) со стороны субъектов Российской Федерации и работодателей.

В период с 2011 по 2013 годы 30 субъектов Российской Федерации при поддержке со стороны государства в объеме 1,8 млрд рублей (софинансирование – 10,3 млрд рублей) реализуют программы модернизации региональных систем профессионального образования.

Анализ структуры бюджета регионов, получивших государственную поддержку на развитие, показывает, что приблизительное соотношение долей участников софинансирования проектов и программ следующее: 14,0 % – федеральный бюджет, 55,0 % – бюджет субъекта Российской Федерации, 21,0 % – средства реального сектора экономики, 10,0 % – собственные средства образовательного учреждения (экспертная оценка).

По итогам реализации программ в 2011–2012 годах создано 145 ресурсных центров, 14 высокотехнологичных центров, 7 стажировочных площадок, 12 многоуровневых образовательных учреждений на базе образовательных учреждений СПО.

Также при государственной поддержке создано 12 отраслевых межрегиональных ресурсных центров по 10 отраслям.

Усиление ориентации образования как на индивидуальные потребности граждан в получении профессии, специальности, так и на спрос рынка труда привело к изменению структуры подготовки кадров по отдельным профессиям и специальностям.

Произошло сокращение количества специальностей путем укрупнения. В НПО ранее существовавшие 1200 профессий рабочих объединены в 293 интегрированные. В СПО на основе сокращения число специальностей уменьшилось на 12,0 %.

При государственной поддержке предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. В первую очередь, речь идет о вхождении России в Туринский процесс, повышении гибкости образовательных программ, внедрении федеральных государственных образовательных стандартов НПО и СПО.

В 2011 году осуществлен переход образовательных учреждений профессионального образования на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам, разработанным с участием объединений работодателей. Формат федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования позволяет реализовывать модульные программы, имеющие вариативные составляющие в объеме 20,0 % (НПО) и 30,0 % (СПО). Сегодня не существует методических ограничений для реализации коротких модулей, разработанных в соответствии с запросами конкретных работодателей за счет времени, отведенного на вариативную часть. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов и программ, разработанных на их основе, предоставляет широкие возможности для работодателей по их постоянному обновлению и «тонкой настройке» на конкретные потребности, позволяет образовательному учреждению во взаимодействии с работодателями (в том числе в части организации практики) непрерывно актуализировать содержание и технологии образования в соответствии с реальными запросами и востребованностью компетенций на рынке труда.

Модульный подход к формированию программ позволяет оперативно вводить новые образовательные модули по актуальным и перспективным вопросам и направлениям развития технологий и тем самым обеспечивает опережающий характер профессионального образования и гибкий диапазон возможностей для профессионального роста, адаптацию к изменяющимся условиям и переобучение в случае устаревания каких-либо профессий или специальностей. Работодатели имеют возможность принимать активное участие в формировании требований к уровню профессиональной компетентности выпускника и оценке качества профессионального образования.

С целью поддержки талантливой молодежи, повышения привлекательности системы профессионального образования с 2007 года ежегодно проводятся всероссийские олимпиады профессионального мастерства, в 2012 году Российская Федерация вступила в международное движение конкурсов профессионального мастерства WorldSkills International.

Начиная с 2012 года в Российской Федерации установлены дополнительные стипендии Правительства Российской Федерации для обучающихся по образовательным программам НПО (в размере 2,0 тыс. рублей) и СПО (в размере 4,0 тыс. рублей), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации.

Обобщение наиболее успешных результатов проектов и программ легло в основу новой модели функционирования системы профессионального образования, нашедшей отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующем общедоступность системы среднего профессионального образования.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлена новая структура подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, включающая в себя программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих. Кроме того, помимо основной программы профессиональной подготовки, вводятся программы повышения квалификации и переподготовки по рабочим профессиям, законодательную регламентацию получили центры профессиональной квалификации.

Вводятся новые инфраструктурные единицы (учебные центры профессиональной квалификации, кафедры и иные структурные подразделения образовательных организаций на предприятиях, многофункциональные центры прикладных квалификаций и т. п.).

Таким образом, созданы условия для усиления интеграционных процессов взаимодействия рынка труда и профессионального образования.

Развитие системы профессионального образования происходит в условиях завершения в 2012 году передачи полномочий по управлению учреждениями НПО и СПО в субъекты Российской Федерации, что позволяет при сохранении единой государственной политики планировать структуру и объемы подготовки кадров в субъектах Российской Федерации на основе прогнозирования потребностей регионального рынка труда.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется эксперимент по созданию прикладного бакалавриата в 33 образовательных учреждениях СПО и 16 образовательных учреждениях ВПО. В 2012 году по программам прикладного бакалавриата к обучению приступило 902 человека, из них по программам прикладного бакалавриата, разработанным по специальностям СПО, – 676 человек, по программам прикладного бакалавриата, разработанным по направлениям подготовки бакалавриата ВПО, – 226 человек. По условиям эксперимента выпускники, завершившие освоение программы прикладного бакалавриата, разработанной по специальности СПО, проходят государственную (итоговую) аттестацию по основной профессиональной образовательной программе СПО и (или) основной профессиональной образовательной программе ВПО бакалавриата соответствующего профиля. При успешном прохождении государственной (итоговой) аттестации в образовательных учреждениях, участвующих в эксперименте, они получают соответственно документ государственного образца о СПО и (или) документ государственного образца о ВПО – диплом бакалавра.

Приложение 2  
к Стратегии развития системы  
подготовки рабочих кадров  
и формирования прикладных  
квалификаций до 2020 года

**ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ  
И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ**

№ п/п	Наименование показателя	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Задача 1. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям экономики							
1.	Удельный вес численности выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности	44,4	46,7	48,9	51,1	53,3	55,6
2.	Отношение средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций к средней заработной плате в соответствующем регионе, %	75	80	85	90	95	100
3.	Удельный вес численности выпускников программ среднего профессионального образования и программы профессионального обучения в общей численности выпускников профессионального образования, %	3,3	6,4	9,7	13,1	16,8	20,4
4.	Удельный вес численности выпускников программ прикладного бакалавриата в общей численности выпускников профессионального образования, %	14	17,1	19,8	21,9	23,7	25,1
5.	Удельный вес численности занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего профессиональное обучение, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы, %	5	10	10	15	18	20
6.	Доля студентов, проходящих подготовку на основе договоров целевого обучения в общей численно-	5	5	10	15	20	25

	сти студентов, обучающихся по программам СПО и практико-ориентированного бакалавриата						
7.	Доля субъектов Российской Федерации, в которых реализуется оценка деятельности профессиональных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников, %	–	20	40	60	80	100
Задача 2. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы							
8.	Число многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, единиц	–	50	100	150	200	250
9.	Удельный объем финансирования Системы из расчета на одного студента (в сопоставимых величинах), тыс. рублей	–	40	50	60	70	80
10.	Доля внебюджетных средств в общем объеме средств финансирования Системы, %	–	5	10	15	20	30
11.	Количество образовательных организаций, являющихся бюджетными учреждениями, выступивших учредителями и участниками (в том числе совместно с другими лицами) хозяйственных обществ (в том числе учебно-производственных тренировочных центров, малых молодежных предприятий), в общей численности образовательных организаций, реализующих программы СПО и практико-ориентированного бакалавриата, %	–	20	50	100	150	200
12.	Число заключенных концессионных договоров (не менее 400 к 2020 году)	–	20	50	100	150	200
13.	Доля образовательных организаций, создавших кафедры и другие подразделения на предприятиях, в общей численности образовательных организаций, реализующих программы СПО и практико-ориентированного бакалавриата, %	–	20	30	40	50	60
Задача 3. Создание и обеспечение широких возможностей для различных слоев и групп населения в приобретении необходимых умений и квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности							
14.	Удельный вес числа образовательных организаций среднего профес-	8	10	13	15	18	20

	сионального и высшего образования, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе, %						
15.	Охват населения программами дополнительного профессионального образования (удельный вес численности занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы, %	30	37	37	41	45	49
16.	Отношение среднего размера стипендии обучающихся по программам среднего профессионального образования к минимальному размеру оплаты труда, %	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7
17.	Удельный вес обучающихся, обеспеченных общежитием, в общей доле нуждающихся в общежитии, %	40	50	60	70	80	90
<b>Задача 4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся</b>							
18.	Удельный вес выпускников, освоивших программы СПО или практико-ориентированного бакалавриата, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей в течение 3 лет после окончания обучения, %	–	5	5	10	15	20
19.	Доля субъектов Российской Федерации, участвующих в движении World Skills Russia, %	–	10	30	50	70	90
<b>Базовые значения</b>							
1.	Численность молодежи в возрасте 15–21 года, тыс. человек (прогноз)	10760	10161	9798	9606	9498	9536
2.	Численность обучающихся (в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы), тыс. человек (прогноз)	2575	2448	2205	2037	1864	1864
3.	Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника (включая мастеров производственного обучения), человек (прогноз)	12,8	12,9	13,1	13,2	13,4	13,5



## ГЛОССАРИЙ

*Академическая мобильность* – международные перемещения ученых и преподавателей в целях осуществления научной и преподавательской деятельности, обмена опытом, представления результатов исследований, а также в других профессиональных целях.

*Государственное задание* – устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

*Государственно-частное партнерство* – взаимодействие публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, осуществляемое на основании заключенного по результатам конкурсных процедур соглашения о государственно-частном партнерстве, направленного на повышение качества и обеспечение доступности предоставляемых услуг населению, а также на привлечение в экономику частных инвестиций, в соответствии с которым частный партнер принимает на себя обязательства.

*Дистанционные образовательные технологии* – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Квалификация* – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

*Мониторинг системы образования* представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

По концессионному соглашению одна сторона (концессионер) обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением имущество (недвижимое имущество или недвижимое имущество и движимое имущество, технологически связанные между собой и предназначенные для осуществления деятельности, предусмотренной концессионным соглашением) (далее – объект концессионного соглашения), право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне (концеденту), осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта концессионного соглашения, а концедент обязуется предоставить концессионеру на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом концессионного соглашения для осуществления указанной деятельности.

*Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Образовательная (учебная) миграция* – миграция с целью получения или продолжения образования.

*Образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

*Организация, осуществляющая образовательную деятельность* – образовательная организация, а также организация, осуществляющая обучение. К организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

*Профессиональная образовательная организация* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

*Профессиональное образование* – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных про-

фессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям.

*Профессиональное обучение* – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

*Профессиональный стандарт* – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

*Система подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций* – область образования, включающая реализацию образовательных программ, результаты подготовки по которым соответствуют 2–6-му уровням квалификаций для разработки профессиональных стандартов:

программы профессионального обучения (профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка по профессиям рабочих (служащих));

программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и программы подготовки специалистов среднего звена (образовательные программы среднего профессионального образования);

практико-ориентированные программы бакалавриата (образовательные программы высшего образования)<sup>1</sup>.

*Стипендия* – денежная выплата, назначаемая обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ.

*Рамка квалификаций* – обобщенное описание квалификационных уровней и основных путей их достижения.

*Уровень образования* – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

*Участники отношений в сфере образования* – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

---

<sup>1</sup> Уровни квалификации представлены в целях разработки проектов профессиональных стандартов (приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»).

*Участники образовательных отношений* – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

*Электронное обучение* – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Приложение 4

к Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров  
и формирования прикладных квалификаций до 2020 года

**КОМПЛЕКС МЕР  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ НА 2013–2015 ГОДЫ**

№ п/п	Мероприятия	Результат	Срок	Исполнитель
1	2	3	4	5
I	Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям рабочих мест			
I.1	Развитие механизмов оценки качества образования			
I.1.1	Выявление и систематизация положительного опыта по разработке показателей эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников, в том числе в связи с использованием для дифференциации заработной платы педагогических работников и мастеров производственного обучения	Методические рекомендации	2013 год	Минобрнауки России
I.1.2	Разработка (изменение) показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) профессиональных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников	Нормативные акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013 год	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.1.3	Выявление и распространение положительного опыта в сфере оценки качества профессионального образования и профессиональной подготовки, в том числе промежуточной и итоговой	Методические рекомендации	2013–2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

	государственной аттестации с участием представителей реального сектора экономики			
I.1.4	Развитие нормативного регулирования в сфере оценки показателей трудоустройства выпускников ВПО и СПО и их работы по специальности в течение 3-х лет после окончания образовательного учреждения (в том числе на основе данных Пенсионного Фонда Российской Федерации)	Нормативный правовой акт Правительства Российской Федерации	2015 год	Минтруд России Минобрнауки России
I.1.5	Выявление и распространение положительного опыта профессионально-общественной аккредитации образовательных программ среднего профессионального образования, общественной аккредитации образовательных организаций	Методические рекомендации	2013–2015 годы	Минобрнауки России Минтруд России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.2	Формирование механизмов гибкого планирования подготовки кадров в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда в количестве и качестве рабочей силы			
I.2.1	Разработка порядка и инструментария краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного количественного и качественного прогнозирования потребностей рынка труда в кадрах, требований к их квалификации и компетенциям (в отраслевом, региональном, национальном, международном разрезе)	Порядок проведения прогноза спроса на квалификации и компетенции Методические рекомендации	2013–2015 годы	Минтруд России Минобрнауки России
I.2.2	Разработка и апробация механизмов формирования государственного заказа и государственного задания на основе данных прогнозов потребностей рынка труда в количестве и качестве ра-	Порядок формирования государственного заказа и государственного задания	2013–2015 годы	Минобрнауки России Минфин России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

	бочей силы, с учетом требования гарантии общедоступности среднего профессионального образования, установленного Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»	Методические рекомендации		
I.2.3	Формирование новых принципов распределения государственного задания на подготовку по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, в том числе направленных на развитие финансовых механизмов распределения государственного задания исходя из потребностей предприятий и организаций, участия в выполнении государственного задания образовательных организаций различных форм собственности, а также совместного исполнения государственного задания несколькими организациями	Порядок распределения государственного задания Методические рекомендации	2013–2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.2.4	Разработка рекомендаций по составу заявки и критериям оценки заявок при проведении публичного конкурса на установление образовательным организациям контрольных цифр приема граждан для обучения по программам профессиональной подготовки и среднего профессионального образования	Методические рекомендации	2015 год	Минобрнауки России
I.2.5	Выявление и распространение положительного опыта в сфере нормативного подушевого финансирования образовательных программ	Информационное письмо	2014–2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

	(модулей)			ской Федерации
I.3	Развитие структуры, содержания и технологий профессионального образования и обучения с учетом прогноза рынка труда, социально-экономического развития			
I.3.1	Введение в действие новой системы перечней профессионального образования, гармонизированных с международными системами классификаций и перспективными сферами труда	Перечень профессий и специальностей СПО и ПО	2013–2014 годы	Минобрнауки России
I.3.2	Разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (практико-ориентированный бакалавриат)	Новые ФГОС ВПО (практико-ориентированный бакалавриат)	2014–2015 годы	Минобрнауки России
I.3.3	Разработка моделей новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования на основе современной системы квалификаций и профессиональных стандартов	Модель и пилотные ФГОС СПО	2014–2015 годы	Минобрнауки России
I.3.4	Выявление и распространение положительного опыта обновления действующих и формирования новых образовательных программ (модулей) на основе данных прогнозов потребностей рынка труда в количестве и качестве рабочей силы (среднего профессионального образования, профессионального обучения)	Методические рекомендации	2013–2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.3.5	Выявление и распространение положительного опыта разработки и реализации в организациях высшего образования программ практико-ориентированного бакалавриата	Методические рекомендации	2013–2015 годы	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие подведомственные образовательные организации



I.3.6	Проведение эксперимента по внедрению системы зачетных единиц среднего профессионального образования	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2014–2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.3.7	Развитие законодательства в сфере реализации сетевых форм организации образовательных программ	Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2014 год	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.3.8	Выявление и распространение положительного опыта реализации сетевых форм организации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения	Методические рекомендации	2013–2014 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.3.9	Выявление и распространение положительного опыта обучения на рабочем месте, поддержки наставничества, обучения в контексте профессиональной деятельности, освоения обучающимися дополнительных (смежных) квалификаций, обучения в контексте профессиональной деятельности	Методические рекомендации	2014–2015 годы	Минобрнауки России Минэкономразвития России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.3.10	Поддержка проведения международных и всероссийских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2013–2015 годы (далее до 2020 года)	Минобрнауки России Минтруд России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

I.3.11	Развитие олимпиадного движения World Skills Russia	Нормативный правовой акт органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013–2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.3.12	Поддержка программ международного сотрудничества профессиональных образовательных организаций по разработке и реализации совместных образовательных программ	Нормативный правовой акт органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2014–2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России Росмолодежь
I.4	Развитие учебно-методической и материально-технической базы подготовки кадров с прикладными квалификациями			
I.4.1	Формирование государственной информационной системы – реестра примерных основных профессиональных образовательных программ профессионального образования и обучения	Реестр (банк) примерных основных профессиональных образовательных программ профессионального образования и обучения	2014–2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.4.2	Поддержка обновления и создания новых учебников, электронных образовательных ресурсов, наглядных пособий, тренажеров, учебного оборудования	Нормативный правовой акт органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013–2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России
I.4.3	Поддержка проведения всероссийских конкурсов и выставок современного учебного оборудования и учебно-методического обеспечения подготовки по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013–2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

		ской Федерации		
I.5	Создание условий для обеспечения Системы квалифицированными педагогическими кадрами			
I.5.1	Выявление и распространение положительного опыта привлечения ведущих специалистов и опытных мастеров профильных организаций к процессу реализации профессиональных образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров для приоритетных отраслей экономики	Методические рекомендации	2013–2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России Общероссийские и региональные объединения работодателей Общероссийские и региональные отраслевые объединения работодателей
I.5.2	Разработка профессиональных стандартов «преподаватель»	Профессиональные стандарты	2015 год	Минтруд России Минобрнауки России
I.5.3	Разработка и апробация моделей эффективного контракта в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения	Методические рекомендации по внедрению моделей эффективного контракта в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения	2013 год	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.5.4	Планирование дополнительных расходов бюджетов субъектов Российской Федерации на повышение оплаты труда педагогических работников профессиональных образовательных организаций в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. «О меропри-	Нормативные акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013–2015 годы (далее до 2018 года)	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

	ятиях по реализации государственной социальной политики»			
I.5.5	Разработка и внедрение нового порядка аттестации педагогических работников	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2013–2015 годы	Минобрнауки России
I.5.6	Совершенствование федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего профессионального образования для подготовки инженерно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций	ФГОС СПО ФГОС ВПО	2014–2015 годы	Минобрнауки России
I.5.7	Поддержка развития сети образовательных организаций, реализующих программы ДПО для инженерно-педагогических работников профессиональных образовательных организаций	Нормативные акты федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2014–2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.5.8	Развитие системы профессиональной общественной аккредитации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников профессионального образования	Рейтинг программ Реестр программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию	2014–2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.5.9	Выявление и распространение положительного опыта перехода на персонализированную модель финансового обеспечения программ повышения квалификации педагогических работников	Методические рекомендации	2013–2015 годы	Минобрнауки России Минфин России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные ор-

				ганизации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.5.10	Учреждение Всероссийского конкурса «Мастер года» и ежегодное проведение на условиях государственно-частного партнерства	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2014–2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
II	Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы			
II.1	Развитие механизмов и форм взаимодействия организаций реального сектора экономики и социальной сферы в управлении Системой и образовательными организациями			
II.1.1	Выявление и распространение положительного опыта создания и функционирования отраслевых советов (национального, межрегионального, регионального уровня)	Методические рекомендации	2013–2015 годы	Минэкономразвития России Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
II.1.2	Выявление и распространение положительного опыта создания и функционирования советов по профессиональному образованию при органах исполнительной власти (межрегионального, регионального уровня)	Методические рекомендации	2013–2014 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
II.1.3	Выявление и распространение положительного опыта деятельности наблюдательных и попечительских советов профессиональных образовательных организаций с участием представителей реального сектора экономики (в том числе в условиях перехода профессиональных образовательных организаций в автономное учреждение)	Методические рекомендации	2013–2014 годы	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие подведомственные образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

П.1.4	Выявление и распространение положительного опыта создания и функционирования отраслевых профессионально-образовательных кластеров	Методические рекомендации	2013–2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России Минрегион России
П.1.5	Формирование советов по профессиональному образованию при органах исполнительной власти (межрегионального, регионального уровня)	Нормативные акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013–2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
П.1.6	Формирование учебно-методических объединений в системе образования	Нормативные акты федеральных органов исполнительной власти	2013–2014 годы	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие подведомственные образовательные организации
П.2	Развитие механизмов государственно-частного партнерства образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и социальной сферы			
П.2.1	Развитие законодательства и практики заключения концессионных соглашений на имущество, принадлежащее государственным бюджетным учреждениям на праве оперативного управления	Федеральный закон	2013–2014 годы	Минэкономразвития России Минобрнауки России Минфин России
П.2.2	Выявление и распространение положительного опыта заключения образовательными организациями концессионных соглашений для размещения оборудования предприятиями на отдельных площадях образовательных организаций	Методические рекомендации	2014–2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

П.2.3	Развитие законодательства и практики в части субсидирования процентных ставок субъектам, инвестирующим заемные средства в развитие инфраструктуры подготовки кадров (многофункциональных центров прикладных квалификаций, социальной инфраструктуры (общежитий, пищеблоков, стадионов))	Нормативный правовой акт Правительства Российской Федерации	2014 год	Минобрнауки России Минфин России
П.2.4	Выявление и распространение положительного опыта целевого обучения студентов с заключением соответствующих договоров	Методические рекомендации	2013–2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
П.2.5	Выявление и распространение положительного опыта создания базовых кафедр и других подразделений на предприятиях	Методические рекомендации	2013–2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
П.2.6	Выявление и распространение положительного опыта создания и функционирования региональных (отраслевых) фондов целевого капитала профессионального образования	Методические рекомендации	2014–2015 годы	Минобрнауки России Минэкономразвития России Отраслевые и региональные объединения работодателей Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
П.2.7	Подведение итогов реализации региональных программ модернизации профессионального образования в 30 субъектах Российской Федерации	Методические рекомендации по модернизации региональных систем профессионального образования	2013–2014 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

П.2.8	Выявление и распространение положительного опыта модернизации профессионального образования (в рамках реализации региональных программ)	Методические рекомендации	2014–2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
П.2.9	Подписание соглашений с субъектами Российской Федерации о представлении субсидий на реализацию программ (проектов) модернизации профессионального образования	Соглашения о предоставлении субсидий на реализацию программ (проектов) модернизации профессионального образования	2014–2015 годы (далее до 2018 года)	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
П.3	Повышение финансово-хозяйственной самостоятельности профессиональных образовательных организаций			
П.3.1	Выявление и распространение положительного опыта использования образовательными организациями, являющимися бюджетными учреждениями, права быть учредителями и участниками хозяйственных обществ (в том числе учебных полигонов, учебно-тренировочных центров, малых молодежных предприятий)	Методические рекомендации	2013 – 2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
П.4	Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов для подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций			
П.4.1	Выявление и распространение положительного опыта оптимизации сети государственных (муниципальных) организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования	Методические рекомендации	2013–2015 годы (и далее до 2017 года)	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
П.4.2	Проведение оптимизации сети государственных (му-	Нормативные акты ор-	2013–2015 го-	Федеральные органы исполнитель-



	ниципальных) организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования	ганов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	ды (и далее до 2017 года)	ной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России
П.4.3	Проведение мониторинга укрупнения сети профессиональных образовательных организаций (до средней численности 200–600 человек)	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2013–2015 годы (и далее до 2018 года)	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
П.4.4	Поддержка создания и развития новых образовательных структур (включая многоуровневые образовательные организации отраслевого или территориального типа, многофункциональные центры прикладных квалификаций, ресурсные центры, межрегиональные ресурсные центры и пр.)	Нормативные акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013–2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России
П.4.5	Выявление и распространение положительного опыта создания многофункциональных центров прикладных квалификаций	Методические рекомендации	2013–2014 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
П.4.6	Создание в субъектах Российской Федерации многофункциональных центров прикладных квалификаций	Нормативные акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2014–2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

П.4.7	Выявление и распространение положительного опыта формирования инфраструктуры взаимодействия образования и рынка труда по поводу подготовки кадров с прикладными квалификациями (самостоятельных организаций или структурных подразделений)	Методические рекомендации	2013–2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
П.4.8	Оптимизация структуры подготовки кадров с прикладными квалификациями в образовательных организациях высшего образования	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2013–2015 годы	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации
П.5	Формирование системы мониторинга образования, развитие систем информационного обмена и образовательной статистики			
П.5.1	Проведение пилотного мониторинга деятельности организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти Отчет по результатам мониторинга	2013 год	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации
П.5.2	Проведение мониторинга деятельности организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти Ежегодный отчет по результатам мониторинга	с 2014 года ежегодно	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
П.5.3	Проведение мониторинга влияния внедрения эффективного контракта на качество образовательных услуг профессиональных образо-	Методические рекомендации	2015 год (далее до 2017 года)	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имею-

	вательных организаций, выявление и распространение положительного опыта			щие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
П.5.4	Подготовка национального доклада о состоянии и развитии системы среднего профессионального образования и профессионального обучения	Национальный доклад	2014 год, далее через год	Минобрнауки России
П.5.5	Реализация положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» об информационной открытости системы образования (ст. 97) и образовательной организации (ст. 29)	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2013–2014 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
П.5.6	Создание федерального портала, посвященного вопросам подготовки рабочих кадров и формирования профессиональных квалификаций	Интернет-портал	2014 год	Минобрнауки России
П.5.7	Создание порталов региональных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, посвященных профессиональному образованию	Нормативные акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013–2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России
П.5.8	Информационное сопровождение мероприятий по внедрению эффективного контракта в профессиональных образовательных организациях (с руководителями и основными категориями работников)	Публикации в СМИ Семинары Методические рекомендации	2013–2015 годы (далее до 2018 года)	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

II.6	Повышение качества кадрового потенциала управленческого состава Системы			
II.6.1	Разработка профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»	Профессиональные стандарты	2014 год	Минтруд России Минобрнауки России
II.6.2	Выявление и распространение положительного опыта формирования кадрового резерва, развития наставничества и подготовки управленческих команд профессиональных образовательных организаций	Методические рекомендации	2014–2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
II.6.3	Разработка методических рекомендаций по стимулированию руководителей профессиональных образовательных организаций, направленных на установление взаимосвязи между показателями качества предоставляемых организацией услуг и эффективностью деятельности руководителя данной организации (в том числе по результатам независимой оценки)	Методические рекомендации	2013–2014 годы	Минобрнауки России
III	Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности			
III.1	Формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры			
III.1.1	Выявление и распространение положительного опыта организации профориентационной работы на основе механизмов межведомственного взаимодействия, развития деятельности негосударственных специализированных учреждений профориентационной направленности, активизации государственно-частного партнерства	Методические рекомендации	2013–2015 годы	Минтруд России Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Ш.1.2	Создание информационного ресурса для соотечественников о возможностях профессионального образования, обучения, оценки и признания квалификаций в Российской Федерации	Информационный ресурс	2014–2015 годы	Минтруд России Минобрнауки России УФМС
Ш.1.3	Организация PR-кампаний, в том числе тематических передач (публикаций) в региональных СМИ о рабочих профессиях, рабочих династиях, победителях конкурсов профессионального мастерства, обеспечение информационной поддержки мероприятий, имеющих профориентационное значение	Нормативные акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2014–2015 годы	Минобрнауки России Минкультуры России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
Ш.2	Реализация на базе профессиональных образовательных организаций диверсифицированного набора программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан			
Ш.2.1	Выявление и распространение положительного опыта разработки программ профессионального обучения, учитывающих региональный социально-экономический контекст и особенности различных целевых групп	Методические рекомендации	2014–2015 годы	Минобрнауки России Минтруд России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
Ш.2.2	Выявление и распространение положительного опыта расширения доступа к профессиональному образованию и профессиональному обучению на основе разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения (в том числе сельского на-	Методические рекомендации	2014–2015 годы	Минобрнауки России Минтруд России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти

	селения, матерей, имеющих детей до 3 лет)			субъектов Российской Федерации
III.2.3	Апробация механизма стимулирования профессионального обучения особых целевых групп на основе именных образовательных сертификатов	Нормативные правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти	2013–2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
III.2.4	Апробация и внедрение на уровне профессиональных образовательных организаций мер по развитию инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	Нормативные правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти Методические рекомендации	2013–2015 годы	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
III.2.5	Внесение в Федеральный закон «О федеральном правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты изменений, направленных на разработку минимально необходимого перечня услуг по медицинскому страхованию для иностранных граждан, обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации	Федеральный закон	2014 год	ФМС России ФСБ России МИД России Минрегион России Минтруд России Минэкономразвития России Минобрнауки России Минздрав России
III.2.6	Организация повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций по работе с различными категориями граждан	Нормативные правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти	2014–2015 годы	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти

				субъектов Российской Федерации
III.3	Создание условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
III.3.1	Утверждение требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2013 год	Минобрнауки России
III.3.2	Внесение изменений в утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, разработка и утверждение специальных федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (при необходимости)	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2013–2015 годы	Минобрнауки России
III.3.3	Создание в профессиональных образовательных организациях, обучающих лиц с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды	Нормативный правовой акт органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013–2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
III.4	Обеспечение социальной поддержки обучающихся, в том числе социально уязвимых групп			
III.4.1	Обеспечение сохранения социальных льгот, предусмотренных для обучающихся по программам начального профессионального образования, при интеграции уровня НПО в СПО	Нормативный правовой акт органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013 год	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России
III.4.2	Развитие государственной поддержки образовательного кредитования граждан за счет включения в государственные программы по субсидированию образова-	Нормативный правовой акт Правительства Российской Федерации	2014 год	Минобрнауки России Минфин России Минэкономразвития России

	тельных кредитов большего числа банков и образовательных учреждений профессионального образования			
III.5	Развитие инфраструктуры оценки и признания квалификаций, признания результатов неформального профессионального обучения			
III.5.1	Изучение и распространение положительного опыта оценки и признания квалификаций, полученных в том числе путем самообразования	Методические рекомендации	2013–2015 годы	Минобрнауки России Минтруд России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
III.5.2	Создание инфраструктуры оценки и признания квалификаций в субъектах Российской Федерации (в том числе мигрантов)	Нормативные акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2014–2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России
IV	Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи			
IV.1	Развитие «адаптивных ресурсов» выпускников с точки зрения обеспечения их занятости и самозанятости			
IV.1.1	Выявление и распространение положительного опыта формирования у студентов навыков предпринимательства, эффективного поведения на рынке труда и в трудовом коллективе	Методические рекомендации	2014–2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России
IV.2	Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни			
IV.2.1	Проведение всероссийских межрегиональных спортивно-массовых мероприятий, спартакиад, первенств, турниров	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2013–2016 годы	Минобрнауки России Минспорт России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
IV.2.2	Выявление и распространение положительного опыта по использованию в образовательном процессе современных технологий фитнес-	Методические рекомендации	2013–2015 годы	Минобрнауки России Росмолодежь Органы исполнительной власти



	са и молодежных видов спорта			субъектов Российской Федерации
IV.3	Создание условий для военно-патриотического воспитания обучающихся допризывной подготовки			
IV.3.1	Поддержка взаимодействия с военно-патриотическими объединениями, участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, посвященных памятным историческим датам	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2014–2015 годы	Минобрнауки России Росмолодежь Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации
IV.3.2	Выявление и распространение положительного опыта создания центров допризывной подготовки обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций	Методические рекомендации	2014–2015 годы	Минобрнауки России Минобороны России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
IV.3.3	Выявление и распространение положительного опыта установления договорных отношений профессиональных образовательных организаций и организаций-работодателей с воинскими частями	Методические рекомендации	2014–2015 годы	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
IV.3.4	Выявление и распространение положительного опыта организации получения востребованных профессиональных и социальных умений при прохождении выпускниками профессио-	Методические рекомендации	2014–2015 годы	Минобрнауки России Минобороны России

нальных образовательных организаций военной службы (в том числе путем создания в воинских частях учебных центров профессионального обучения для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву)			
---	--	--	--

*Опубликовано впервые и воспроизведено по:* Образование в документах. 2016. № 8. Текст: непосредственный.

**№ 80**

**Приказ Министерства образования и науки  
Российской Федерации «Об утверждении перечня  
рабочих, должностей служащих, по которым  
осуществляется профессиональное обучение»  
от 2 июля 2013 г. № 513**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**

**от 2 июля 2013 г. № 513**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ  
ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, ПО КОТОРЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

В соответствии с частью 7 статьи 73 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) приказываю:

1. Утвердить прилагаемый<sup>1</sup> Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2011 г. № 1440 «Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 мая 2011 г., регистрационный № 20708).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2013 года.

**Министр  
Д. В. Ливанов**

*Опубликовано впервые и воспроизведено по:* Российская газета. 2013. № 184. Текст: непосредственный.

---

<sup>1</sup> Прилагаемый перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, опущен ввиду его большого объема. Перечень включает в себя 142 должности.

## № 81



# Порядок и случаи перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 июня 2013 г. № 443

Утвержден  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 6 июня 2013 г. № 443<sup>1</sup>

## ПОРЯДОК И СЛУЧАИ ПЕРЕХОДА ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, С ПЛАТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА БЕСПЛАТНОЕ

1. Порядок и случаи перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное (далее – Порядок) определяют правила и случаи перехода граждан Российской Федерации, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования (далее – обучающиеся), с платного обучения на бесплатное внутри образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального и (или) высшего образования (далее – образовательная организация)<sup>2</sup>.

Настоящий Порядок распространяется также на иностранных граждан, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации

---

<sup>1</sup> В документ были внесены изменения приказами Министерства образования и науки России от 25.09.2014 г. № 1286 и от 07.04.2017 г. № 315.

<sup>2</sup> Приказом Минобрнауки России от 25.09.2014 г. № 1286 данный абзац актуален в следующей редакции: «Порядок и случаи перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное (далее – Порядок) определяют правила и случаи перехода граждан Российской Федерации, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования (далее – обучающиеся), с платного обучения на бесплатное внутри организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального и (или) высшего образования (далее – образовательная организация)».

вправе обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

2. Переход с платного обучения на бесплатное осуществляется при наличии свободных мест, финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по соответствующей образовательной программе по профессии, специальности, направлению подготовки и форме обучения на соответствующем курсе (далее – вакантные бюджетные места).

3. Количество вакантных бюджетных мест определяется образовательной организацией как разница между контрольными цифрами соответствующего года приема (количество мест приема на первый год обучения) и фактическим количеством обучающихся в образовательной организации по соответствующей образовательной программе по профессии, специальности, направлению подготовки и форме обучения на соответствующем курсе не менее двух раз в год (по окончании семестра).

4. Сроки подачи обучающимися заявлений на переход с платного обучения на бесплатное при наличии вакантных бюджетных мест устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

5. Образовательной организацией обеспечивается открытость информации о количестве вакантных бюджетных мест для перехода с платного обучения на бесплатное, сроках подачи обучающимися заявлений на переход с платного обучения на бесплатное путем размещения указанной информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

6. Право на переход с платного обучения на бесплатное имеет лицо, обучающееся в образовательной организации на основании договора об оказании платных образовательных услуг, не имеющее на момент подачи заявления академической задолженности, дисциплинарных взысканий, задолженности по оплате обучения, при наличии одного из следующих условий:

а) сдачи экзаменов за два последних семестра обучения, предшествующих подаче заявления, на оценку «отлично».<sup>1</sup>;

б) отнесения к следующим категориям граждан<sup>2</sup>:

---

<sup>1</sup> Приказом Минобрнауки России от 25.09.2014 г. № 1286 данный пункт изложен в следующей редакции: «сдачи экзаменов за два последних семестра обучения, предшествующих подаче заявления, на оценки “отлично” или “отлично” и “хорошо” или “хорошо”».

<sup>2</sup> За исключением иностранных граждан, если международным договором Российской Федерации не предусмотрено иное.

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; граждан в возрасте до двадцати лет, имеющих только одного родителя – инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации<sup>1</sup>;

в) утраты обучающимся в период обучения одного или обоих родителей (законных представителей) или единственного родителя (законного представителя).

7. Решение о переходе обучающегося с платного обучения на бесплатное принимается специально создаваемой образовательной организацией комиссией (далее – Комиссия) с учетом мнения представителя студенческого совета образовательной организации. Состав, полномочия и порядок деятельности Комиссии определяется образовательной организацией самостоятельно<sup>2</sup>.

Материалы для работы Комиссии представляют структурные подразделения образовательной организации, в которые поступили от обучающихся заявления о переходе с платного обучения на бесплатное.

8. Обучающийся, желающий перейти на вакантное бюджетное место, представляет в структурное подразделение образовательной организации, в котором он обучается, мотивированное заявление на имя руководителя образовательной организации о переходе с платного обучения на бесплатное.

К заявлению обучающегося прилагаются следующие документы:

а) подтверждающие отнесение данного обучающегося к указанным в подпунктах «б» – «в» пункта 6 настоящего Порядка категориям граждан (в случае отсутствия в личном деле обучающегося);

б) подтверждающие особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности образовательной организации (при наличии).

---

<sup>1</sup> Приказом Минобрнауки России от 07.04.2017 г. № 315 введен дополнительный абзац в следующей редакции: «женщин, родивших ребенка в период обучения».

<sup>2</sup> Приказом Минобрнауки России от 25.09.2014 г. № 1286 абзац изложен в следующей редакции: «Решение о переходе обучающегося с платного обучения на бесплатное принимается специально создаваемой образовательной организацией комиссией (далее – Комиссия) с учетом мнения совета обучающихся образовательной организации, профессионального союза обучающихся (при наличии) и совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии, в отношении несовершеннолетних обучающихся). Состав, полномочия и порядок деятельности Комиссии определяется образовательной организацией самостоятельно».

9. Структурное подразделение образовательной организации в пятидневный срок с момента поступления заявления от обучающегося визирует указанное заявление и передает заявление в Комиссию с прилагаемыми к нему документами, а также информацией структурного подразделения образовательной организации, содержащей сведения: о результатах промежуточной аттестации обучающегося за два семестра, предшествующих подаче им заявления о переходе с платного обучения на бесплатное; об отсутствии дисциплинарных взысканий; об отсутствии задолженности по оплате обучения (далее – информация).

10. При рассмотрении Комиссией заявлений обучающихся приоритет отдается:

- а) в первую очередь – обучающимся, соответствующим условию, указанному в подпункте «а» пункта 6 настоящего Порядка;
- б) во вторую очередь – обучающимся, соответствующим условию, указанному в подпункте «б» пункта 6 настоящего Порядка;
- в) в третью очередь – обучающимся, соответствующим условию, указанному в подпункте «в» пункта 6 настоящего Порядка<sup>1</sup>.

11. При наличии двух и более кандидатов одной очереди на одно вакантное бюджетное место приоритет отдается:

- а) в первую очередь – обучающимся, имеющим более высокие результаты по итогам промежуточной аттестации двух семестров, предшествующих подаче заявления о переходе с платного обучения на бесплатное;
- б) во вторую очередь – обучающимся, имеющим особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности образовательной организации.

При наличии двух и более кандидатов первой очереди на одно вакантное бюджетное место приоритет отдается обучающимся, имеющим особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности образовательной организации<sup>2</sup>.

12. В результате рассмотрения заявления обучающегося, прилагаемых к нему документов и информации структурного подразделения Комиссией принимается одно из следующих решений:

- о переходе обучающегося с платного обучения на бесплатное;
- об отказе в переходе обучающегося с платного обучения на бесплатное.

---

<sup>1</sup> Приказом Минобрнауки России от 25.09.2014 г. № 1286 абзац изложен в следующей редакции: «Приоритетность перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное устанавливается Комиссией в соответствии с условиями, указанными в пункте 6 настоящего Порядка».

<sup>2</sup> Приказом Минобрнауки России от 25.09.2014 г. № 1286 данный пункт исключен.

13. Решение о переходе обучающегося с платного обучения на бесплатное принимается Комиссией с учетом количества вакантных бюджетных мест и приоритетов, расставленных в соответствии с пунктами 10 и 11 настоящего Порядка<sup>1</sup>.

14. При заполнении имеющихся вакантных мест с учетом приоритетов, расставленных в соответствии с пунктами 10 и 11 настоящего Порядка, в отношении оставшихся заявлений обучающихся Комиссией принимается решение об отказе в переходе с платного обучения на бесплатное<sup>2</sup>.

15. Решение Комиссии доводится до сведения обучающихся путем размещения протокола заседания Комиссии в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

16. Переход с платного обучения на бесплатное оформляется распорядительным актом образовательной организации, изданным руководителем образовательной организации или уполномоченным им лицом, не позднее 10 календарных дней с даты принятия Комиссией решения о таком переходе.

*Опубликовано впервые и воспроизведено по:* Российская газета. 2013. № 161. Текст: непосредственный.

---

<sup>1</sup> Приказом Минобрнауки России от 25.09.2014 г. № 1286 данный пункт изложен в следующей редакции: «Решение о переходе обучающегося с платного обучения на бесплатное принимается Комиссией с учетом количества вакантных бюджетных мест и приоритетов, установленных Комиссией, в соответствии с пунктом 10 настоящего Порядка».

<sup>2</sup> Приказом Минобрнауки России от 25.09.2014 г. № 1286 данный пункт изложен в следующей редакции: «При заполнении имеющихся вакантных мест с учетом приоритетов, установленных Комиссией, в соответствии с пунктом 10 настоящего Порядка, в отношении оставшихся заявлений обучающихся Комиссией принимается решение об отказе в переходе с платного обучения на бесплатное».



**№ 82**

**Порядок проведения государственной итоговой  
аттестации по образовательным программам  
среднего профессионального образования,  
утвержденный приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 16 августа 2013 г. № 968**



Утвержден  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 16 августа 2013 г. № 968<sup>1</sup>

**ПОРЯДОК  
ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**I. Общие положения**

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – Порядок) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – образовательные организации), государственной итоговой аттестации студентов (курсантов) (далее – студенты, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее – образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым

---

<sup>1</sup> В документ были внесены изменения Приказами Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74, от 17.11.2017 г. № 1138.

к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется образовательными организациями.

3. Образовательные организации используют необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации студентов.

4. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

5. Лица, осваивающие образовательную программу среднего профессионального образования в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего профессионального образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего профессионального образования, в соответствии с настоящим Порядком.

## **II. Государственная экзаменационная комиссия**

6. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную

категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников<sup>1</sup>.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

7. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом местного самоуправления муниципального района и городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, по представлению образовательной организации. Председатель государственной экзаменационной комиссии частной образовательной организации утверждается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого находится частная образовательная организация, по представлению частной образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание<sup>2</sup>;

---

<sup>1</sup> Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. № 1138 абзац изложен в следующей редакции: «Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники». Далее добавлен абзац следующего содержания: «В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)”» (далее – союз)».

<sup>2</sup> Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. № 1138 абзац представлен в следующей редакции: «руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники».

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию<sup>1</sup>;

представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников<sup>2</sup>.

8. Руководитель образовательной организации является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию<sup>3</sup>.

9. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

### **III. Формы государственной итоговой аттестации**

10. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

Защита выпускной квалификационной работы;

Государственный(-ые) экзамен(-ы) (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования)<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. № 1138 абзац утратил силу с 1 января 2018 г.

<sup>2</sup> Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. № 1138 абзац изложен в следующей редакции: «представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники».

<sup>3</sup> Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. № 1138 абзац изложен в следующей редакции: «Руководитель образовательной организации является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников».

<sup>4</sup> Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. № 1138 пункт представлен в следующей редакции: «10. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный (-ые) экзамен (-ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена».

11. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

12. В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа – для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

дипломная работа (дипломный проект) – для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена<sup>1</sup>.

13. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

14. Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля

---

<sup>1</sup> Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. № 1138 пункт представлен в следующей редакции: «12. В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа либо демонстрационный экзамен – для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

дипломная работа (дипломный проект) и (или) демонстрационный экзамен – для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена».

(междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования<sup>1</sup>.

15. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом<sup>2</sup>.

16. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации<sup>3</sup>.

#### **IV. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

17. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. № 1138 добавлен пункт в следующей редакции: «14.1. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности».

<sup>2</sup> Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. № 1138 пункт изложен в следующей редакции: «15. Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом».

<sup>3</sup> Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. № 1138 добавлен пункт в следующей редакции: «16.1. Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "World-Skills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену».

<sup>4</sup> Часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326).

18. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации<sup>1</sup>.

19. Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

20. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

21. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

22. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

23. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине

---

<sup>1</sup> Приказом Минобрнауки России от 17.11.2017 г. № 113 введен пункт в следующей редакции: «18.1. Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена».

или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

24. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

#### **V. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

25. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

26. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в ука-



занных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

27. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

28. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

#### **IV. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

29. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

30. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

31. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

32. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

33. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий, и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

34. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

35. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

36. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

37. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

38. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

39. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

40. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

41. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

*Опубликовано впервые и воспроизведено по:* Российская газета. 2013. № 255. Текст: непосредственный.

## № 83

# Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36



Утвержден  
приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 23 января 2014 г. № 36<sup>1</sup>

## ПОРЯДОК ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### I. Общие положения

1. Настоящий Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – Порядок) регламентирует прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом (далее – граждане, лица, поступающие), на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям, специальностям среднего профессионального образования (далее – образовательные программы) в образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – образовательные организации), за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (далее – договор об оказании платных образовательных услуг), а также определяет особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> В документ были внесены изменения Приказами Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 и Минпросвещения России от 26.11.2018 г. № 243, от 26.03.2019 г. № 131.

<sup>2</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 последнее предложение абзаца представлено в следующей редакции: «а также определяет особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Прием иностранных граждан на обучение в образовательные организации осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан в Российской Федерации, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг.

2. Действие настоящего Порядка не распространяется на образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

3. Правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно<sup>1</sup>.

4. Прием в образовательные организации лиц для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон).

5. Прием на обучение по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено частью 4 статьи 68 Федерального закона<sup>2</sup>.

6. Образовательная организация осуществляет передачу, обработку и предоставление полученных в связи с приемом в образовательную организацию персональных данных поступающих в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области персональных данных.

7. Организацию приема на обучение в филиале осуществляет приемная комиссия образовательной организации в порядке, определяемом правилами приема.

---

<sup>1</sup> Часть 9 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326; № 23. Ст. 2878; № 27. Ст. 3462; № 30. Ст. 4036; № 48. Ст. 6165).

<sup>2</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326; № 23. Ст. 2878; № 27. Ст. 3462; № 30. Ст. 4036; № 48. Ст. 6165.

8. Условиями приема на обучение по образовательным программам должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц<sup>1</sup>.

## **II. Организация приема в образовательную организацию**

9. Организация приема на обучение по образовательным программам осуществляется приемной комиссией образовательной организации (далее – приемная комиссия).

Председателем приемной комиссии является руководитель образовательной организации.

10. Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии регламентируются положением о ней, утверждаемым руководителем образовательной организации.

11. Работу приемной комиссии и делопроизводство, а также личный прием поступающих и их родителей (законных представителей) организует ответственный секретарь приемной комиссии, который назначается руководителем образовательной организации.

12. Для организации и проведения вступительных испытаний по специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств (далее – вступительные испытания), председателем приемной комиссии утверждаются составы экзаменационных и апелляционных комиссий. Полномочия и порядок деятельности экзаменационных и апелляционных комиссий определяются положениями о них, утвержденными председателем приемной комиссии.

13. При приеме в образовательную организацию обеспечиваются соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии.

14. С целью подтверждения достоверности документов, представляемых поступающими, приемная комиссия вправе обращаться в соответствующие государственные (муниципальные) органы и организации.

---

<sup>1</sup> Часть 6 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326; № 23. Ст. 2878; № 27. Ст. 3462; № 30. Ст. 4036; № 48. Ст. 6165).

### III. Организация информирования поступающих

15. Образовательная организация объявляет прием на обучение по образовательным программам только при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности по этим образовательным программам.

16. Образовательная организация обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

17. В целях информирования о приеме на обучение образовательная организация размещает информацию на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – официальный сайт), а также обеспечивает свободный доступ в здание образовательной организации к информации, размещенной на информационном стенде (табло) приемной комиссии и (или) в электронной информационной системе (далее вместе – информационный стенд).

18. Приемная комиссия на официальном сайте образовательной организации и информационном стенде до начала приема документов размещает следующую информацию.

18.1. Не позднее 1 марта:

правила приема в образовательную организацию;

условия приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг;

перечень специальностей (профессий), по которым образовательная организация объявляет прием в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (с выделением форм получения образования (очная, очно-заочная, заочная);

требования к уровню образования, которое необходимо для поступления (основное общее или среднее общее образование);

перечень вступительных испытаний;

информацию о формах проведения вступительных испытаний;

информацию о возможности приема заявлений и необходимых документов, предусмотренных настоящим Порядком, в электронной форме;

особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup>;

---

<sup>1</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 предложение представлено в следующей редакции: «особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».



информацию о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования); в случае необходимости прохождения указанного осмотра – с указанием перечня врачей-специалистов, перечня лабораторных и функциональных исследований, перечня общих и дополнительных медицинских противопоказаний.

18.2. Не позднее 1 июня:

общее количество мест для приема по каждой специальности (профессии), в том числе по различным формам получения образования;

количество мест, финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов по каждой специальности (профессии), в том числе по различным формам получения образования;

количество мест по каждой специальности (профессии) по договорам об оказании платных образовательных услуг, в том числе по различным формам получения образования;

правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний;

информацию о наличии общежития и количестве мест в общежитиях, выделяемых для иногородних поступающих;

образец договора об оказании платных образовательных услуг.

19. В период приема документов приемная комиссия ежедневно размещает на официальном сайте образовательной организации и информационном стенде приемной комиссии сведения о количестве поданных заявлений по каждой специальности (профессии) с выделением форм получения образования (очная, очно-заочная, заочная).

Приемная комиссия образовательной организации обеспечивает функционирование специальных телефонных линий и раздела на официальном сайте образовательной организации для ответов на обращения, связанные с приемом в образовательную организацию.

#### **IV. Прием документов от поступающих**

20. Прием в образовательные организации по образовательным программам проводится по личному заявлению граждан<sup>1</sup>.

Прием документов на первый курс начинается не позднее 20 июня<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 данный пункт представлен в следующей редакции: «20. Прием в образовательные организации по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан».

<sup>2</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 предложение представлено в следующей редакции: «Прием документов начинается не позднее 20 июня».

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 1 октября текущего года<sup>1</sup>.

Прием заявлений у лиц, поступающих для обучения по образовательным программам по специальностям (профессиям), требующим у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, осуществляется до 1 августа<sup>2</sup>.

Сроки приема заявлений в образовательные организации на иные формы получения образования (очно-заочная, заочная) устанавливаются правилами приема.

21. При подаче заявления (на русском языке) о приеме в образовательные организации поступающий предъявляет следующие документы.

21.1. Граждане Российской Федерации:

оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;

оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) о квалификации<sup>3</sup>;

4 фотографии.

21.2. Иностранцы граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом:

копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»<sup>4</sup>;

---

<sup>1</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 предложение представлено в следующей редакции: «...продлевается до 25 ноября текущего года».

<sup>2</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 предложение представлено в следующей редакции: «...осуществляется до 10 августа».

<sup>3</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 предложение представлено в следующей редакции: «оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации».

<sup>4</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 30. Ст. 3032; 2003. № 27. Ст. 2700; № 46. Ст. 4437; 2004. № 35. Ст. 3607; № 45. Ст. 4377; 2006. № 30. Ст. 3286; № 31. Ст. 3420; 2007. № 1. Ст. 21; № 49. Ст. 6071; № 50. Ст. 6241; 2008. № 19. Ст. 2094; № 30. Ст. 3616; 2009. № 19. Ст. 2283; № 23. Ст. 2760; № 26. Ст. 3125; № 52. Ст. 6450; 2010. № 21. Ст. 2524; № 30. Ст. 4011; № 31. Ст. 4196; № 40. Ст. 4969; № 52. Ст. 7000; 2011. № 1. Ст. 29. Ст. 50; № 13. Ст. 1689; № 17. Ст. 2318. Ст. 2321; № 30. Ст. 4590; № 47. Ст. 6608; № 49. Ст. 7043. Ст. 7061; № 50. Ст. 7342. Ст. 7352; 2012. № 31. Ст. 4322; № 47. Ст. 6397; № 53. Ст. 7640. Ст. 7645; 2013. № 19. Ст. 2309. Ст. 2310; № 23. Ст. 2866; № 27. Ст. 3461. Ст. 3470. Ст. 3477; № 30. Ст. 4037. Ст. 4040. Ст. 4057 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>. 30 декабря 2013 г.

оригинал документа иностранного государства об образовании и (или) о квалификации (или заверенную в установленном порядке копию), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона<sup>1</sup> (в случае, установленном Федеральным законом, – также свидетельство о признании иностранного образования)<sup>2</sup>;

заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и (или) о квалификации и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ)<sup>3</sup>;

копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»<sup>4</sup>;

4 фотографии.

Фамилия, имя и отчество (последнее – при наличии) поступающего, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (последнее – при наличии), указанным в доку-

---

<sup>1</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326; № 23. Ст. 2878; № 27. Ст. 3462; № 30. Ст. 4036; № 48. Ст. 6165; 2014. № 6. Ст. 562. Ст. 566; № 19. Ст. 2289; № 22. Ст. 2769; № 23. Ст. 2933; № 26. Ст. 3388; № 30. Ст. 4263; 2015. № 1. Ст. 42. Ст. 53. Ст. 72; № 14. Ст. 2008; № 27. Ст. 3951. Ст. 3989; № 29. Ст. 4339. Ст. 4364 (сноска в ред. Приказа Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456).

<sup>2</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 абзац изложен в следующей редакции: «оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее – документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона (в случае, установленном Федеральным законом, – также свидетельство о признании иностранного образования)».

<sup>3</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 данный абзац изложен в следующей редакции: «заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ)».

<sup>4</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 22. Ст. 2670; 2002. № 22. Ст. 2031; 2004. № 35. Ст. 3607; 2006. № 1. Ст. 10; № 31. Ст. 3420; 2008. № 30. Ст. 3616; 2009. № 30. Ст. 3740; 2010. № 30. Ст. 4010; 2013. № 27. Ст. 3477; № 30. Ст. 4036.

менте, удостоверяющем личность иностранного гражданина в Российской Федерации<sup>1</sup>.

22. В заявлении поступающим указываются следующие обязательные сведения:

фамилия, имя и отчество (последнее – при наличии);

дата рождения;

реквизиты документа, удостоверяющего его личность, когда и кем выдан;

сведения о предыдущем уровне образования и документе об образовании и (или) о квалификации, его подтверждающем<sup>2</sup>;

специальность(-и) / профессию(-и), для обучения по которым он планирует поступать в образовательную организацию, с указанием условий обучения и формы получения образования (в рамках контрольных цифр приема, мест по договорам об оказании платных образовательных услуг);

нуждаемость в предоставлении общежития<sup>3</sup>.

В заявлении также фиксируется факт ознакомления (в том числе через информационные системы общего пользования) с копиями лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам и приложения к ним или отсутствия копии указанного свидетельства. Факт ознакомления заверяется личной подписью поступающего.

Подписью поступающего заверяется также следующее:

получение среднего профессионального образования впервые;

---

<sup>1</sup> Далее Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 № 1456 введен дополнительный пункт: «21.3. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний – инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно – документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий». Приказом Минпросвещения России от 26.11.2018 г. № 243 введен дополнительный пункт: «21.4. Поступающие помимо документов, указанных в пунктах 21.1–21.3 настоящего Порядка, вправе предоставить оригинал или ксерокопию документов, подтверждающих результаты индивидуальных достижений, а также копию договора о целевом обучении, заверенную заказчиком целевого обучения, или незаверенную копию указанного договора с предъявлением его оригинала».

<sup>2</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 абзац представлен в следующей редакции: «о предыдущем уровне образования и документе об образовании и (или) документе об образовании и о квалификации, его подтверждающем».

<sup>3</sup> Далее Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 введен дополнительный абзац следующего содержания: «необходимость создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья».

ознакомление (в том числе через информационные системы общего пользования) с датой предоставления оригинала документа об образовании и (или) о квалификации<sup>1</sup>.

В случае представления поступающим заявления, содержащего не все сведения, предусмотренные настоящим пунктом, и (или) сведения, не соответствующие действительности, образовательная организация возвращает документы поступающему.

23. При поступлении на обучение по специальностям, входящим в перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697<sup>2</sup>, поступающий представляет оригинал или копию медицинской справки, содержащей сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (далее – приказ Минздравсоцразвития России). Медицинская справка признается действительной, если она получена не ранее года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний.

В случае, непредставления поступающим либо недействительности медицинской справки, отсутствия в ней полностью или частично сведений о проведении медицинского осмотра, соответствующего требованиям, установленным приказом Минздравсоцразвития России, образовательная организация обеспечивает прохождение поступающим медицинского осмот-

---

<sup>1</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 абзац представлен в следующей редакции: «ознакомление (в том числе через информационные системы общего пользования) с датой предоставления оригинала документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации».

<sup>2</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 33. Ст. 4398.

ра полностью или в недостающей части в порядке, установленном указанным приказом. Информация о времени и месте прохождения медицинского осмотра размещается на официальном сайте.

В случае если у поступающего имеются медицинские противопоказания, установленные приказом Минздравсоцразвития России, образовательная организация обеспечивает его информирование о связанных с указанными противопоказаниями последствиях в период обучения в образовательной организации и последующей профессиональной деятельности<sup>1</sup>.

24. Поступающие вправе направить заявление о приеме, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования (далее – по почте), а также в электронной форме (если такая возможность предусмотрена в образовательной организации) в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи»<sup>2</sup>, Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»<sup>3</sup>, Федеральным законом от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи»<sup>4</sup>. При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает ксерокопии документов, удостоверяющих его личность и гражданство, доку-

---

<sup>1</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 пункт изложен в следующей редакции: «23. При поступлении на обучение по специальностям, входящим в перечень специальностей, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности».

<sup>2</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 15. Ст. 2036; № 27. Ст. 3880; 2012. № 29. Ст. 3988; 2013. № 14. Ст. 1668; № 27. Ст. 3463. Ст. 3477.

<sup>3</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 31. Ст. 3448; 2010. № 31. Ст. 4196; 2011. № 15. Ст. 2038; № 30. Ст. 4600; 2012. № 31. Ст. 4328; 2013. № 14. Ст. 1658; № 23. Ст. 2870; № 27. Ст. 3479 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 30 декабря 2013 г.

<sup>4</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 28. Ст. 2895; 2004. № 35. Ст. 3607; № 45. Ст. 4377; 2005. № 19. Ст. 1752; 2006. № 6. Ст. 636; № 10. Ст. 1069; № 31. Ст. 3431. Ст. 3452; 2007. № 1. Ст. 8; № 7. Ст. 835; 2008. № 18. Ст. 1941; 2009. № 29. Ст. 3625; 2010. № 7. Ст. 705; № 15. Ст. 1737; № 27. Ст. 3408; № 31. Ст. 4190; 2011. № 7. Ст. 901; № 9. Ст. 1205; № 25. Ст. 3535; № 27. Ст. 3873. Ст. 3880; № 29. Ст. 4284. Ст. 4291; № 30. Ст. 4590; № 45. Ст. 6333; № 49. Ст. 7061; № 50. Ст. 7351. Ст. 7366; 2012. № 31. Ст. 4322. Ст. 4328; 2013. № 19. Ст. 2326; № 27. Ст. 3450; № 43. Ст. 5451; № 49. Ст. 6339. Ст. 6347 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>. 30 декабря 2013 г.

мента об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, а также иных документов, предусмотренных настоящим Порядком.

Документы, направленные по почте, принимаются при их поступлении в образовательную организацию не позднее сроков, установленных пунктом 20 настоящего Порядка.

При личном представлении оригиналов документов поступающим допускается заверение их ксерокопии образовательной организацией.

25. Не допускается взимание платы с поступающих при подаче документов, указанных в пункте 21 настоящего Порядка.

26. На каждого поступающего заводится личное дело, в котором хранятся все сданные документы.

27. Поступающему при личном представлении документов выдается расписка о приеме документов.

28. По письменному заявлению поступающие имеют право забрать оригинал документа об образовании и (или) о квалификации и другие документы, представленные поступающим. Документы должны возвращаться образовательной организацией в течение следующего рабочего дня после подачи заявления<sup>1</sup>.

## **V. Вступительные испытания**

29. В соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждаемым Министерством образования и науки<sup>2</sup> Российской Федерации<sup>3</sup>, проводятся вступительные испытания при приеме на обучение по следующим специальностям среднего профессионального образования:

49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 20.02.04 Пожарная безопасность, 20.02.02 Защита в чрезвычайных си-

---

<sup>1</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 пункт изложен в следующей редакции: «По письменному заявлению поступающие имеют право забрать оригинал документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации и другие документы, представленные поступающим. Документы должны возвращаться образовательной организацией в течение следующего рабочего дня после подачи заявления».

<sup>2</sup> Приказом Минпросвещения России от 26.11.2018 г. № 243 заменено «министерство» на «Министерство просвещения Российской Федерации».

<sup>3</sup> Часть 8 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598; 2013. № 19. Ст. 2326; № 23. Ст. 2878; № 27. Ст. 3462; № 30. Ст. 4036; № 48. Ст. 6165).

туациях, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования<sup>1</sup>, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 34.02.01 Сестринское дело, 42.02.01 Реклама, 53.02.01 Музыкальное образование, 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, 53.02.09 Театрально-декорационное искусство, 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство, 52.02.03 Цирковое искусство, 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), 52.02.05 Искусство эстрады, 52.02.04 Актерское искусство, 54.02.05 Живопись, 54.02.07 Скульптура, 55.02.02 Анимация, 52.02.01 Искусство балета, 52.02.02 Искусство танца (по видам), 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), 54.02.04 Реставрация, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), 54.02.03 Художественное оформление изделий текстильной и легкой промышленности, 53.02.07 Теория музыки, 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 43.02.02 Парикмахерское искусство, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.12 Технология эстетических услуг, 43.02.03 Стилистика и искусство визажа, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 29.02.03 Конструирование, моделирование и технология изделий из меха, 07.02.01 Архитектура, 25.02.04 Летная эксплуатация летательных аппаратов<sup>2</sup>.

30. Вступительные испытания проводятся в письменной и (или) устной форме, в виде прослушивания, просмотра, собеседования или в ином виде, определяемом правилами приема.

31. Вступительное испытание, проводимое в устной форме, оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы к поступающему и комментарии экзаменаторов<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> В случае подготовки педагога дополнительного образования в следующих областях деятельности: музыкальной, сценической, хореографии, изобразительной, декоративно-прикладном искусстве и физкультурно-оздоровительной.

<sup>2</sup> Приказом Минпросвещения России от 26.11.2018 г. № 243 добавлены следующие специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.12 Технология эстетических услуг, 25.02.04 Летная эксплуатация летательных аппаратов.

<sup>3</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 введен дополнительный абзац в следующей редакции: «31.1. Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам».



## **VI. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup>**

32. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких поступающих<sup>2</sup>.

33. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

вступительные испытания проводятся для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания<sup>3</sup>;

присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором)<sup>4</sup>;

поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

---

<sup>1</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 представлено в следующей редакции: «VI. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

<sup>2</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 абзац начинается так: «Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья...».

<sup>3</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 предложение представлено в следующей редакции: «вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в...».

<sup>4</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 предложение представлено в следующей редакции: «присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором)».

отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;  
по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

## **VII. Общие правила подачи и рассмотрения апелляций**

34. По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция).

35. Рассмотрение апелляции не является пересдачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

36. Апелляция подается поступающим лично на следующий день после объявления оценки по вступительному испытанию. При этом поступающий имеет право ознакомиться со своей работой, выполненной в ходе вступительного испытания, в порядке, установленном образовательной организацией. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня<sup>1</sup>.

Рассмотрение апелляций проводится не позднее следующего дня после дня ознакомления с работами, выполненными в ходе вступительных испытаний.

37. В апелляционную комиссию при рассмотрении апелляций рекомендуется включать в качестве независимых экспертов представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

38. Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Поступающий должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность, и экзаменационный лист.

39. С несовершеннолетним поступающим имеет право присутствовать один из родителей или иных законных представителей.

---

<sup>1</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 пункт представлен в следующей редакции: «36. Апелляция подается поступающим лично на следующий день после объявления результата вступительного испытания. При этом поступающий имеет право ознакомиться со своей работой, выполненной в ходе вступительного испытания, в порядке, установленном образовательной организацией. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня».

40. После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об оценке по вступительному испытанию.

41. При возникновении разногласий в апелляционной комиссии проводится голосование, и решение утверждается большинством голосов.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения поступающего (под роспись).

### **VIII. Зачисление в образовательную организацию**

42. Поступающий представляет оригинал документа об образовании и (или) квалификации в сроки, установленные образовательной организацией<sup>1</sup>.

43. По истечении сроков представления оригиналов документов об образовании и (или) о квалификации руководителем образовательной организации издается приказ о зачислении лиц, рекомендованных приемной комиссией к зачислению и представивших оригиналы соответствующих документов. Приложением к приказу о зачислении является пофамильный перечень указанных лиц. Приказ с приложением размещается на следующий рабочий день после издания на информационном стенде приемной комиссии и на официальном сайте образовательной организации<sup>2</sup>.

В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего

---

<sup>1</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 пункт представлен в следующей редакции: «42. Поступающий представляет оригинал документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации в сроки, установленные образовательной организацией».

<sup>2</sup> Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 абзац представлен в следующей редакции: «43. По истечении сроков представления оригиналов документов об образовании и (или) документов об образовании и о квалификации руководителем образовательной организации издается приказ о зачислении лиц, рекомендованных приемной комиссией к зачислению и представивших оригиналы соответствующих документов. Приложением к приказу о зачислении является пофамильный перечень указанных лиц. Приказ с приложением размещается на следующий рабочий день после издания на информационном стенде приемной комиссии и на официальном сайте образовательной организации».

или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании<sup>1</sup>.

*Опубликовано впервые и воспроизведено по:* Российская газета. 2014. № 62. Текст: непосредственный.

---

<sup>1</sup> Приказами Минпросвещения России от 26.11.2018 г. № 243. от 26.03.2019 г. № 131 абзац представлен в следующей редакции: «В случае, если численность поступающих, включая поступающих, успешно прошедших вступительные испытания, превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результатов индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличия договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 Федерального закона»; Приказом Минпросвещения России от 26.11.2018 г. № 243 далее введены три новых абзаца в следующей редакции: «Результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, учитываются по общеобразовательным предметам в порядке, установленном в правилах приема, утвержденных образовательной организацией самостоятельно.

Результаты индивидуальных достижений и (или) наличие договора о целевом обучении учитываются при равенстве результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации. При наличии результатов индивидуальных достижений и договора о целевом обучении учитывается в первую очередь договор о целевом обучении»; Приказом Минпросвещения России от 26.11.2018 г. № 243 введен следующий пункт: «43.1. При приеме на обучение по образовательным программам образовательной организацией учитываются следующие результаты индивидуальных достижений: 1) наличие статуса победителя и призера в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (Собрание законодательства Российской Федерации. 2015. № 47. Ст. 6602; 2016. № 20. Ст. 2837; 2017. № 28. Ст. 4134; № 50. Ст. 7633; 2018. № 46. Ст. 7061); 2) наличие у поступающего статуса победителя и призера чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; 3) наличие у поступающего статуса победителя и призера чемпионата профессионального мастерства, проводимого союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)”» либо международной организацией “WorldSkills International”.

Порядок учета результатов индивидуальных достижений и договора о целевом обучении устанавливается образовательной организацией в правилах приема, утвержденных образовательной организацией, самостоятельно»; Приказом Минобрнауки России от 11.12.2015 г. № 1456 введен следующий пункт: «44. При наличии свободных мест, оставшихся после зачисления, в том числе по результатам вступительных испытаний, зачисление в образовательную организацию осуществляется до 1 декабря текущего года».

**№ 84**

**Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг.» от 03 марта 2015 г. № 349-р**



**ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 3 марта 2015 г. № 349-р

Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг.

1. Утвердить прилагаемые:

комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы;

целевые индикаторы и показатели комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы.

2. Минобрнауки России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти обеспечить в установленный срок выполнение комплекса мер, утвержденного настоящим распоряжением, в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в федеральном бюджете соответствующим федеральным органам исполнительной власти.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при осуществлении своей деятельности реализовать комплекс мер, утвержденный настоящим распоряжением.

4. Минобрнауки России представлять ежегодно, до 15-го февраля, в Правительство Российской Федерации доклад о ходе реализации комплекса мер, утвержденного настоящим распоряжением.

Председатель Правительства Российской Федерации  
Д. Медведев

Приложение

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р)

№ п/п	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
<b>I. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики</b>				
1.	Подготовка списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования (далее – перспективные и востребованные профессии и специальности), с выделением 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей	Список перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей с выделением 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей, одобренный Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям	III квартал 2015 г.	Минтруда России, Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
2.	Разработка и актуализация профессиональных стандартов по 50 наиболее пер-	Проекты профессиональных стандартов	I квартал 2016 г.	Минтруд России, общероссийские объединения работодателей, Тор-

	спективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями			гово-промышленная палата Российской Федерации, Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»
3.	Актуализация и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям с учетом требований профессиональных стандартов	Нормативные правовые акты Минобрнауки России	2016–2017 гг.	Минобрнауки России
4.	Последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения	Методические рекомендации Отчеты субъектов Российской Федерации и заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, представляемые в Минобрнауки России	2015 г. 2016–2020 гг.	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
5.	Включение в реестр примерных основных образователь-	Примерные образовательные программы среднего	2016–2017 гг.	Организации, которым предоставлено право веде-



	ных программ примерных образовательных программ среднего профессионального образования по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	профессионального образования, разработанные на основе практико-ориентированных моделей обучения, включенные в реестр примерных основных образовательных программ		ния реестра примерных основных образовательных программ, определенные Минобрнауки России
6.	Актуализация и апробация моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования в организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования	План мероприятий	2015 г.	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», организации, которым предоставлено право ведения реестра примерных основных образовательных программ, определенные Минобрнауки России
		Методические рекомендации	2016 г.	
		Примерные образовательные программы среднего профессионального образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ	2017–2020 гг.	
		Банк дополнительных профессиональных программ		
7.	Подготовка методических рекомендаций по дополнительному профессиональному образованию руководителей профессиональных образовательных организаций	Методические рекомендации	2016 г.	Минобрнауки России, Минэкономразвития России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти
8.	Организация дополнительного профессионального образования руководителей	Отчеты субъектов Российской Федерации и заинтересованных федеральных органов	2016–2020 гг.	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы

	профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	ральных органов исполнительной власти, представляемые в Минобрнауки России, банк дополнительных профессиональных программ		исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
9.	Организация и проведение региональных, национальных и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата "Ворлдскиллс Россия", всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Статьи, видеоролики о проведенных мероприятиях, размещенные в средствах массовой информации, интернет-ресурсах	2015–2020 гг.	Минобрнауки России, Минтруд России, Минпромторг России, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Ворлдскиллс Россия”», органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации
10.	Подготовка методических рекомендаций по совершенствованию среднего профессионального образования по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всерос-	Методические рекомендации, представляемые в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2016–2020 гг.	Минобрнауки России, Минтруд России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация «Агентство стра-

	сийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия», всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии»			тегических инициатив по продвижению новых проектов», союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Ворлдскиллс Россия”»
11.	Государственная поддержка модернизации системы среднего профессионального образования в форме субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации на реализацию региональных программ развития среднего профессионального образования	Акты Правительства Российской Федерации	2016–2020 гг.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
12.	Разработка и реализация информационной кампании по повышению общественного престижа среднего профессионального образования, популяризации рабочих профессий, достижению профессионализма в работе, производительности труда	Медиаплан	2015–2020 гг.	Минобрнауки России, Минтруд России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Ворлдскиллс Россия”»

**II. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования**

13.	Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии	Доклад в Правительство Российской Федерации	2015–2020 гг.	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
14.	Внесение изменений в Налоговый кодекс Российской Федерации в части мотивации предприятий к участию в практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, в том числе к развитию материально-технической базы	Проект федерального закона	июль 2015 г.	Минфин России, Минэкономразвития России, Минобрнауки России, Минпромторг России, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Национальный совет

	профессиональных образовательных организаций			при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям
15.	Внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части расширения основных целей деятельности профессиональных образовательных организаций	Проект федерального закона	октябрь 2015 г.	Минобрнауки России
16.	Разработка предложений по совершенствованию участия представителей работодателей в попечительских и наблюдательных советах профессиональных образовательных организаций	Методические рекомендации	2015 г.	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>III. Мониторинг качества подготовки кадров</b>				

17.	Развитие механизмов оценки и сертификации квалификаций	Доклад в Правительство Российской Федерации	2017 г.	Минтруда России, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Ворлд-скиллс Россия”», Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации
18.	Создание системы мониторинга качества подготовки кадров, в которой одним из критериев качества подготовки кадров являются результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате «Ворлд-скиллс Россия»	Нормативные правовые акты Минобрнауки России	2015 г.	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

19.	Проведение ежегодного мониторинга качества подготовки кадров, в том числе по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	Доклады о результатах мониторинга, размещаемые на официальном сайте Минобрнауки России в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	2016–2020 гг.	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлд-скиллс Россия»», органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
-----	---	---	---------------	---

Целевые индикаторы и показатели комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р)

	Наименование целевого индикатора (показателя)	Единица измерения	Базовое значение (2015 год)	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.	Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профес-	проценты	–	10	20	30	50	50

	сиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования (далее – перспективные и востребованные профессии и специальности), в общем количестве профессиональных образовательных организаций							
2.	Доля руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профес-	проценты	–	10	20	30	50	70



	сиям и специальностям							
3.	Доля субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе национальном чемпионате «Ворлд-скиллс Россия», в общем количестве субъектов Российской Федерации	проценты	50	60	70	80	85	90
4.	Доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Ворлд-скиллс Россия», региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе студентов профессиональных образовательных	проценты	10	15	20	25	30	50

	организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям							
5.	Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, завершивших обучение по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификации или получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс»	проценты						

*Опубликовано впервые и воспроизведено по: Собрание законодательства РФ. 2015. № 11. Ст. 1629. Текст: непосредственный*

## УКАЗАТЕЛИ

---

### Именной указатель

- Адамович Е. Н. 30, 35, 42, 43, 52  
Азанчевская С. В. 30, 31, 32, 33, 35, 42  
Акимов И. Н. 153, 158, 175  
Аксельрод Т. Л. 60  
Аксенов Г. К. 555  
Алешин С. М. 16  
Аминов Т. М. 15  
Аникст А. М. 68  
Антонов М. Г. 555  
Антропов П. Я. 167  
Апраксин 69  
Артемяев В. А. 56  
Артемяев Д. Н. 42, 45, 49, 55  
Афанасьева А. 60, 69
- Байбаков 210  
Барышников А. 30, 32, 36, 42  
Бахутов А. М. 60  
Бацун Г. Е. 16  
Беляков С. А. 589  
Берия Л. П. 179  
Бехтерев В. М. 38  
Бещев Б. П. 221, 227  
Богатырева Н. М. 555  
Болдырев Н. И. 14, 28, 58, 72, 74, 76, 84, 91, 118  
Болдырев Т. Е. 220, 226  
Болобонов В. Л. 556, 557, 567, 576, 583, 586  
Бонч-Бруевич В. Д. 49, 57, 58, 60, 68  
Бонч-Бруевич В. М. 42, 49  
Боровик Н. А. 15  
Брежнев Л. И. 291, 292, 314, 325, 342, 350  
Бричкина С. Б. 62, 63, 65  
Брюханов Н. П. 69

Бубличенко В. Н. 135  
Буге П. Г. 589  
Булгаков А. А. 402  
Булганин Н. А. 179  
Бурлинова А. Ю. 15  
Бутко Е. А. 587, 588, 589

Вахрушев 192, 210  
Веселов Г. П. 556, 583  
Виноградов В. Н. 16  
Винокуров А. Н. 69  
Власов А. В. 554, 583  
Вознесенский Н. А. 179, 182, 183, 184, 210, 211  
Воробьев Л. П. 60  
Воротников В. И. 455, 456, 527  
Ворошилов К. Е. 179, 266, 267  
Вышинский А. Я. 179

Галкин А. В. 60  
Георгадзе М. П. 266, 267  
Гинзбург С. З. 192, 196, 210  
Гончаров Н. К. 14  
Горкин А. Ф. 116, 118, 134  
Горшенин 129, 132  
Грачев Л. П. 212, 216

Даринский 69  
Дейнеко М. М. 17  
Денисов М. Ф. 153, 158  
Держинский Ф. Э. 69  
Джугашвили (псевд. Сталин) И. В. 153, 158, 175, 179, 212, 216, 221, 245  
Думачев А. П. 540, 553  
Дыгай Н. А. 218, 226

Евсеенко 210  
Еремина А. И. 15

Задемидко А. Н. 210, 2165, 217  
Зарубин И. И. 455, 456, 525, 527  
Засядько А. Ф. 217, 225  
Землячка Р. С. 179  
Зими́на Т. 141, 142, 144

Иванов С. Н. 16  
Иванова Г. М. 135  
Игнатъев П. Н. 38

Каганович Л. М. 179, 210, 216, 221  
Калашников А. Г. 210, 216  
Калинин М. И. 115, 134  
Калинин Ф. И. 42, 49, 52  
Камене́ва О. Д. 30, 35  
Кафтанов С. В. 221, 227  
Кашин 424  
Керенский А. В. 38  
Керженцев П. М. 110, 111  
Кинелев В. Г. 589  
Киселев А. П. 555, 556  
Ковалев И. В. 194, 196, 210  
Кожевников М. А. 557, 567, 576, 583  
Козелев Б. Г. 69  
Козловский М. Ю. 60  
Коковина Н. Д. 41  
Конкин В. И. 457, 468  
Коробкова 181  
Коробов А. А. 241, 242  
Королев Ф. Ф. 14  
Корольков В. Т. 589  
Косыгин А. Н. 179, 291, 292, 314, 325, 350, 3775  
Котельникова 129, 132  
Кресин М. Л. 41  
Ксенофонтов И. К. 69  
Крупская Н. К. – см. Ульянова Н. К.  
Кувшинова Е. Е. 15

Кузьмин П. 41, 42, 43, 45, 47, 49, 52, 54, 55

Куйбышев В. В. 115

Кязимов К. Г. 555

Лазуркина Д. 42, 47, 48, 52

Лебедев-Полянский П. И. 30, 35 42

Лежава А. 80, 81

Лезгинцев М. В. 69

Ленгник Ф. В. 69

Ленин В. И. см. – Ульянов В. И.

Лепешинский П. Н. 30, 31, 34, 35, 42, 46, 47, 52, 54, 55

Лещенко Д. И. 30, 31, 32, 34, 42, 46

Ливанов Д. В. 699

Лобанова Н. Л. 16

Ломако 208

Лукин С. Г. 153, 158, 175, 194

Луначарский А. В. 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 39, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 60, 63, 69

Любимов А. В. 153, 158, 194

Лященко А. И. 556

Магировский 56

Маков Ю. С. 15, 16

Маленков Г. М. 241, 242

Малов В. Н. 555

Маркс К. 50, 255

Мальшев В. А. 179

Мартин 69

Медведев Д. А. 734

Мехлис Л. З. 179

Микоян А. И. 179

Милютин В. П. 51

Митерев Г. А. 125, 132, 208

Митрохин Т. Б. 175, 179, 194

Молотов В. М. – см. Скрябин

Москатов П. Г. 23, 125, 131, 136, 151, 162, 170, 171, 174, 182, 183, 184, 197

Нижников А. И. 555, 583

Николаев 42, 48

Николай I 37

Ниссельман 44, 46, 50

Новомирский 60

Оболенский Л. Л. 68

Оника Д. Г. 209, 216, 217

Орлов Г. М. 221, 226

Пашкявичюс А. 15

Первухин М. Г. 179

Петров Ю. Н. 555, 583

Познер В. М. 30, 32, 33, 34, 35, 42, 47, 52, 55

Покровский М. П. 56

Половцев А. А. 36

Половцева Н. М. 36

Полянский П. И. (см. Лебедев-Полянский П. И.)

Преображенский 30, 35

Прикот О. Г. 16

Пронин В. П. 203, 208, 211, 214, 219, 221

Путин В. В. 598, 613

Раманаускас А. 15

Рейснер М. А. 56

Ремизов Я. Т. 167

Рискин В. Я. 69

Рогальский И. Б. 30, 31, 32, 33, 35, 42

Рослевич З. Н. 15

Рудзутак Я. Э. 68

Русских 141, 143, 148

Сабуров М. З. 179

Саврасов Л. А. 68

Салтыков М. И. 210, 216

Саюшев В. А. 424

Седин И. К. 194, 196, 210

Сидоров Н. П. 195, 196  
Скворцов А. П. 60  
Скрябин (псевд. Молотов) В. М. 110, 111, 122, 153, 184, 195  
Смирнов А. П. 89, 96  
Смирнов И. П. 589  
Смирнов И. С. 379, 383  
Смирнов П. 42, 49  
Смиртюков М. 352, 377, 487  
Смоленский Н. И. 555  
Смольянинов В. А. 80, 82, 89, 96  
Соломенцев М. С. 316, 379, 383  
Сталин И. В. (см. Джугашвили И. В.)

Тевосян И. Ф. 192, 196, 210  
Тер-Оганезов (Тер-Оганесов) В. Т. 30, 31, 35, 42, 52  
Тимохина В. М. 16  
Тихонов Н. А. 352, 448, 487

Ульянов (псевд. Ленин) В. И. 31, 34, 35, 37, 49, 50, 51, 57, 58, 59, 60, 62, 65,  
68, 70, 71, 72, 254, 349  
Ульянова (урожд. Крупская) Н. К. 41, 43, 44, 48, 49, 52, 55, 245  
Ушинский К. Д. 39

Фанштейн З. Р. 42, 49  
Федорова Л. А. 17  
Федоровский 56  
Филатов И. 316  
Фотиева Л. 60, 68  
Фурсенко А. А. 243, 263

Хломов М. 122, 124  
Хмелев 60  
Хрулев А. В. 175, 179  
Хрущев Н. С. 21, 243, 263

Чадаев Я. Е. 175, 179, 195, 212, 214, 221, 225  
Черкасов Н. Е. 586



Черненко К. У. 448  
Черномырдин В. 590  
Чудиновский А. 141, 142, 144  
Чуцкаев С. Е. 60

Шадриков В. Д. 589  
Шапиро Л. Г. 42, 43, 46, 47, 48, 52, 53  
Шарапова Э. А. 15  
Шахновский Э. В. 60  
Шашков З. А. 175, 179, 194  
Шверник Н. М. 174, 179, 182  
Шевердин С. Н. 60  
Шестаков Г. К. 589  
Ширшов П. П. 175, 179, 194  
Шмитд О. Ю. 63  
Штернберг П. Н. 31, 37, 52, 53, 54, 55, 56  
Штиглиц 30, 33, 36  
Штиглиц А. Л., барон 36

Элькина Д. Ю. 32, 40, 42  
Энгельс Ф. 255

Юдин П. А. 210, 216, 217

Якубов А. С. 68  
Якушева Т. А. 556

## Географический указатель<sup>1</sup>

- Австро-Венгрия 73  
Азербайджанская ССР 185, 326–329  
Алтайский край 171, 186  
Армения 257  
Армянская ССР 186, 326–329  
Архангельская обл. 171, 186  
Астраханская обл. 186
- Башкирская АССР 171, 186  
Белорусская ССР 186, 326–329  
Бельгия 44  
Богородск 44  
Брянская обл. 186  
Бурят-Монгольская АССР 171–173, 186
- Великобритания 73  
Великолукская обл. 186  
Владимирская обл. 186, 190  
Вологда 41  
Вологодская обл. 171, 173, 186  
Воронежская обл. 186
- Германия 44, 73  
Горьковская обл. 172, 186  
Горький 186  
Грозненская обл. 186  
Грузинская ССР 186, 326–329
- Дагестанская АССР 186, 256
- Екатеринбург (Свердловск) 41, 168, 189

---

<sup>1</sup> В географический указатель попали встречающиеся географические объекты в текстах документов и комментариях к ним; не попали города – места изданий из библиографических описаний научных публикаций.

Ивановская обл. 172, 186, 190

Иркутская обл. 172, 186

Италия 73

Кабардинская АССР 187

Казахская ССР 172, 187, 324–327, 257

Калининская обл. 172, 187

Калужская обл. 187

Карело-Финская ССР 187

Кемеровская обл. 187

Киев 211

Киргизия 257

Киргизская ССР 172, 187, 326–329

Кировская обл. 172, 173, 187

Коми АССР 172, 187

Костромская обл. 187

Красноярский край 172, 187

Крымская обл. 187

Куйбышев 187, 209

Куйбышевская обл. 172, 173, 187

Курганская обл. 187

Курская обл. 187

Латвийская ССР 23, 38, 150–155, 157, 158, 326–329

Ленинградская обл. 188

Ленинград (см. Санкт-Петербург)

Литовская ССР 23, 158, 326–329, 257

Марийская АССР 172, 173, 188

Минск 211

Молдавская ССР 23, 188, 324–327

Молотов 188

Молотовская обл. 172, 173, 188, 380

Мордовская АССР 172, 173, 188

Москва 25, 37, 62, 65, 110, 115, 116, 120, 150, 153, 171, 172, 183, 185, 188, 189, 202, 211, 266, 291, 316, 350, 352, 377, 379, 380, 487, 549, 613

Московская обл. 172, 173, 188

Новгородская обл. 188  
Новосибирск 188, 211  
Новосибирская обл. 172, 173, 188, 256

Омская обл. 172, 188  
Орловская обл. 188

Пензенская обл. 172, 173, 188  
Петроград (см. Санкт-Петербург)  
Поволжье 41  
Приморский край 172, 188  
Псковская обл. 188  
Пятигорск 211

Рига 31, 37, 38  
Российская империя 29, 75, 244  
Российская Федерации, РФ 587–602, 604–607, 609–614, 617, 619–621, 624–630, 632–641, 642, 648, 651–654, 656, 657, 659, 660, 662–666, 668, 669, 672, 675, 677–697, 699–702, 705, 707, 710, 717–719, 721–727, 731–735, 738–740, 742, 743  
Россия 28, 35–41, 43, 49, 51, 72, 135, 584, 587, 589, 626, 630, 631, 638, 656, 667, 675, 700, 704, 705, 707–711, 717, 720–729, 731–745  
Ростов-на-Дону 41, 211  
Ростовская обл. 188  
РФСФР – 25, 26, 29, 30, 34, 36, 40–42, 48, 50–52, 56, 61–63, 68, 73, 77, 81, 83–85, 90, 92, 97, 106, 109, 110, 115, 175, 179, 200, 210, 212, 216, 230, 232, 241, 257, 263, 268–271, 276, 280, 292, 302–311, 316, 324, 326–329, 379–383, 449–456, 524–527, 554–557, 566, 567, 571, 574, 576, 583, 584, 597  
Рязанская обл. 172, 173, 188

Санкт-Петербург (Петроград, Ленинград) 30, 33, 34, 36, 39, 41, 120, 186–189, 211  
Саратов 188  
Саратовская обл. 172, 173, 188  
Свердловск (см. Екатеринбург)  
Свердловская обл. 18, 22, 24, 124, 172, 173, 184, 186–189  
Северо-Осетинская АССР 189  
Смоленская обл. 189

СССР – 13, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 35, 49, 98, 99, 101, 103, 105–107, 111, 112, 114–122, 124, 125, 127, 129, 132, 134–136, 138–141, 144, 145, 147–162, 164, 165, 167–169, 171, 174–185, 192–196, 202, 204, 208–214, 216, 217, 220–222, 225–233, 235–243, 266–268, 280–306, 309–331, 339, 341, 343–355, 357–363, 365, 373–378, 380, 382–384, 386, 390, 392–394, 400–405, 408, 410, 417–421, 423–427, 432, 434, 436, 438–446, 448–450, 453, 455, 457, 458, 468–470, 487–497, 499–504, 509–511, 514–518, 520–523, 526–531, 540, 541, 543, 549, 553, 554, 557–559, 564, 565, 567, 576, 582, 583, 195, 196

Ставропольский край 189

Сталинградская обл. 189

Таджикская ССР 172, 189, 257, 326–329

Тамбовская обл. 172, 173, 189

Татарская АССР 172, 189

Тарту 37

Томская обл. 189

Тульская обл. 172, 189

Туркменская ССР 172, 189, 326–329

Тюменская обл. 189

Удмуртская АССР 172, 173, 189

Узбекская ССР 172, 189, 244, 329–329

Украина 41

Украинская ССР 189, 326–329

Ульяновская обл. 189

Урал 41

Финляндия 36

Франция 36, 73

Хабаровский край 172, 189, 380

Челябинск 41, 189

Челябинская обл. 172, 173, 186, 187, 189, 321

Читинская обл. 172, 189

Чкаловская обл. 172, 189

Чувашская АССР 172, 173, 190

Царское Село 33

Эстония 23

Эстонская ССР 158, 326–329

Якутская АССР 172

Ярославская обл. 172, 190

## Предметный указатель

- Агрономические дисциплины 440, 492  
Академии педагогических наук СССР 289, 345, 446  
Академия наук (РСФСР, СССР) 29, 30, 33, 35, 37, 345  
Ассоциация ветеранов профтехобразования Российской Федерации 468  
Астрономический совет Академии Наук СССР 35  
Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая) 345, 440, 491, 604–605, 626–627, 632–634, 669, 677–678, 703, 705–706, 708, 710, 716  
Аттестация педагогических работников 313, 367, 504, 595, 609, 647, 684
- Базовое предприятие 332, 336, 403, 420, 421, 427, 429, 445, 446, 448, 450, 452–453, 490–497, 509, 512, 514–523, 528, 569, 571  
Бакалавриат (прикладной, практико-ориентированный) 614–616, 622, 646, 651, 657–658, 660, 669, 670–671, 675, 680
- Ведомство православного исповедания 29  
Верховный Совет РСФСР 309  
Верховный Совет СССР (см. также: Президиум Верховного Совета СССР) 116, 118, 120, 134, 158, 179, 182, 195, 228–230, 262, 264, 266, 295, 299, 304, 323, 583  
Вечернее (сменное) отделение училища 439, 490, 493, 494, 500, 551  
Вечерний техникум 66  
ВКП (б) 14, 28, 58, 72, 74, 76, 84, 91, 118, 150, 155, 157, 158, 179, 383, 448  
Внешкольное техническое образование 46  
Внешкольный отдел Наркомпроса 40  
Военнослужащие 430, 490, 454, 493, 656, 663, 698  
Военные прибавки 30  
Военный руководитель училища 201, 367, 370, 372, 508, 544  
Воспитательная работа 199, 200, 219, 274, 277, 278, 279, 283, 288, 305, 314, 347, 356, 366–372, 385, 408, 423, 424, 445, 453, 477, 478, 492, 493, 504–506, 524, 536, 564, 567–568, 582, 609  
Воспитательно-трудовые колонии НКВД-МВД СССР 135  
Всероссийский (Всесоюзный) центральный исполнительный комитет Советов ВЦИК РСФСР; СССР) 48, 51, 63, 76, 81, 89, 96, 106, 112, 115  
Всероссийский (Всесоюзный) центральный совет профессиональных союзов (ВЦСПС) 51, 60, 62, 68, 69, 78, 79, 80, 81, 98, 99, 100, 103, 105, 109, 113,

114, 158, 193, 211, 235, 237, 240, 242, 286, 288, 296, 313, 345, 346, 348, 351, 355, 376, 401, 403, 425, 439, 440, 446, 494, 496, 510, 530, 537–538

Всероссийский конкурс «Мастер года» 685

Всероссийский съезд Советов 51, 74, 90,

Всероссийский учительский съезд 42, 52

Всесоюзное добровольное общество содействия армии, авиации и флоту 510

Всесоюзное общество «Знание» 288, 292, 313,

Всесоюзное общество изобретателей и рационализаторов 510

Всесоюзный институт повышения квалификации инженерно-педагогических работников профессионально-технических учебных заведений 288

Всесоюзный институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов профессионально-технического образования 445

Всесоюзный научно-исследовательский институт профессионально-технического образования 289, 385

Всесоюзный научно-методический центр профессионально-технического обучения молодежи 345

Всесоюзный совет научно-технических обществ 510

Всесоюзный совет промысловой кооперации (Всекопромсовет) 104, 105

Всесоюзный строительно-ремонтный трест 211

Всесоюзный трудовой оздоровительный лагерь учащихся профтехобразования 349

Высшее горное образование 49

Высшее учебное заведение 28, 29, 31, 34, 38, 47, 53–55, 57, 63, 64, 81, 112, 244, 245–249, 253, 258–260, 266, 288, 321–322, 348, 364, 430, 499–500, 594, 609, 617, 619, 623, 661, 700, 737

Высшие технические школы 53, 54, 55

Высший совет народного хозяйства (ВСНХ; РСФСР, СССР) 36, 62, 63, 69, 78, 79, 80, 84, 90, 98, 103, 105, 107, 108, 109, 110, 111

Герой социалистического труда 518

Гимназия 29, 37

Главнечерноземводстрой 452

Главное внешкольное управление (Главполитпросвет) 72

Главное управление высших, средних педагогических учебных заведений и повышения квалификации 555

Главное управление государственным издательством (Госиздат) 72

Главное управление милиции НКВД СССР 174

Главное управление по делам литературы и издательств (Главлит) Наркомпроса РСФСР 35



Главное управление профессионально-технических школ и высших учебных заведений 63

Главное управление профессионально-технического образования при Совете министров РСФСР 268, 270, 276

Главное управление социального воспитания и политехнического образования детей до 15 лет (Главсоцвос) 72

Главное управление трудовых резервов при Совнарком (Совете Министров) СССР 120, 121, 122, 123, 124, 125, 136, 139, 140, 141, 151, 152, 153, 157, 159, 160, 161, 162, 164, 167, 168, 170, 171, 174, 175, 176, 177, 179-185, 193, 194, 195, 197, 199, 203, 226, 235-241

Главный комитет по проведению всеобщей трудовой повинности (Главкомтруд) 66, 68, 69

Главный комитет профессионально-технического образования (Главпрофобр) 50, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 71, 72, 77, 78, 79, 80, 81, 85, 86, 88, 89

Горнопромышленные и специальные училища Министерства трудовых резервов СССР 228, 229, 230, 232, 238, 265

Горнопромышленные школы Министерства трудовых резервов СССР 228, 229, 230, 233

Горьковский индустриальный институт 221

Госавтоинспекция 337

Госгортехнадзор 337, 338

Госкомсельхозтехника СССР (РСФСР) 443, 452

Госсельтехнадзор 337, 338

Государственная инспекция профессионально-технических учебных заведений 286

Государственная инспекция профессионально-технических учебных заведений 586

Государственная комиссия по просвещению 30, 34, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 52, 55

Государственная плановая комиссия (Госплан РСФСР; СССР) 81, 83, 99, 114, 115, 153, 158, 175, 179, 182, 183, 210, 211, 217, 235, 236, 237, 239, 242, 252, 284, 289, 296, 305, 314, 316, 321, 344, 346, 348, 351, 376, 418, 439, 441, 451, 452, 453, 454

Государственное задание на подготовку кадров 645, 659, 673, 678–679

Государственные трудовые резервы СССР 116, 118, 119, 121, 150, 228, 231, 233, 235, 242

Государственный комитет лесного хозяйства Совета министров СССР 319

Государственный комитет РСФСР по профессионально-техническому образованию 302, 303, 304, 305, 308, 309, 310, 311, 316, 449–453, 524–527

Государственный комитет РФ по управлению государственным имуществом 590

Государственный комитет Совета министров СССР по вопросам труда и заработной платы 291

Государственный комитет Совета министров СССР по науке и технике 312

Государственный комитет Совета министров СССР по профессионально-техническому образованию 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 312, 317, 318, 319, 321, 324, 331, 339, 342, 343, 344, 345, 346, 348, 349

Государственный комитет Совета Министров СССР по труду и социальным вопросам 345, 346, 348, 378

Государственный комитет СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли 297, 324, 346, 377, 442

Государственный комитет СССР по материально-техническому снабжению (Госснаб СССР) 221, 516

Государственный комитет СССР по народному образованию 468

Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию 293, 294, 295, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 310, 311, 314, 351, 354, 355, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 373, 376, 377, 384, 386, 390, 392, 393, 394, 401, 402, 403, 405, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 426, 438–446, 455, 457, 458, 468, 469–470, 489, 491–496, 503, 504, 509–511, 514, 520, 528–529, 540, 541, 549, 553

Государственный комитет СССР по телевидению и радиовещанию 442

Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам 351, 355, 357, 376, 377, 401, 402, 403, 440, 446

Государственный образовательный стандарт 587, 589, 591, 593, 594, 596, 602, 610, 626–627, 630, 632, 646, 667, 680, 684, 695, 706, 708–710, 736

Государственный ученый совет (ГУС) 64

Госэнергонадзор 337, 338

Губернские комитеты профессионально-технического образования 81

Дежурный по училищу 463, 464, 470, 471

Дидактические средства обучения 441

Диплом (аттестат) 338–340, 358, 431, 498, 604, 629

Диплом (аттестат) с отличием 339, 363–364, 427, 430, 498, 499

Директор училища, руководитель образовательной организации 427, 464, 465, 469, 472, 473, 474, 478, 479, 500, 504, 505–506, 518, 522, 541, 585, 605–606, 611, 652, 671, 677, 692, 708, 714

Дисциплинарная комната 476–478, 483–484,

Донецкий горный институт 221

Доплата к стипендии 348, 502, 522  
Доска почета учащихся 465  
Дошкольный отдел Наркомата просвещения 48  
Дублер 411, 539  
Духовная семинария 37

Европейский фонд образования 639  
Европейский форум профессионального образования 639  
Европейское агентство профессионального образования (Седефоп) 639

Железнодорожные училища 117, 118, 119, 121, 122, 123, 124, 134, 140, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 157, 159, 160, 161, 162, 163, 168, 170, 180, 182, 185, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 217, 218, 219, 220, 222, 223, 228, 229, 238, 265

Заведующий учебной частью 153, 366, 370, 507, 541  
Зам. директора по учебно-воспитательной работе 287, 368–370, 427, 480, 506, 541  
Зам. директора по учебно-производственной работе (части) 223, 225, 226, 279, 330, 368, 369, 388, 389, 395–399, 427, 506, 507, 541

Именной (индивидуальный) образовательный сертификат 649, 654, 694  
Инвалиды (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) 40, 92, 94, 95, 97, 233, 237, 430, 634–637, 672, 695, 702, 712–713, 717, 729–730  
Иностранные граждане 365, 503, 654, 700, 717, 718, 722, 724  
Институт благородных девиц 37  
Институт глухонемых (училище глухонемых) 32, 40  
Институт гражданских инженеров (Петроградский институт гражданских инженеров) 31, 37  
Институт общей и неорганической химии АН 37  
Институт по изучению платины АН 36  
Институт физико-химического анализа АН 36  
Инструктор дошкольного воспитания 43  
Интернет 651, 656, 718, 736,  
Исключение из учебного заведения 95, 132, 363, 394, 498  
Исполкомы местных советов депутатов трудящихся (народных депутатов) 121, 192, 194, 208, 212, 220, 241, 269–270, 276, 305–307, 318, 443, 446, 458, 550, 560, 566, 576, 579  
Исправительно-трудовое учреждение 135, 526–527

Каникулы, каникулярное время 79, 127–128, 276, 357, 462, 493–494, 603, 607, 631, 634,  
Квалификационные экзамены 275, 331, 336–340, 348, 358, 364, 391, 396, 394, 428, 430, 495, 520, 537  
Квалификационный разряд (класс, категория) 209, 222–224, 276, 365, 410, 411, 498, 537  
Киевский политехнический институт 221  
Кинематографический отдел Наркомпроса 33, 34, 41  
Классный руководитель 463, 500, 504, 506  
Коллективный договор 81, 102, 377, 447, 514, 608  
Комиссариат земледелия (Наркомзем РСФСР) 46, 51, 62  
Комиссариат народного просвещения (Народный комиссариат по просвещению; Наркомпрос РСФСР) 28, 29, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 43, 47, 48, 49, 50, 52, 53, 56, 57, 59, 61, 63, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 78, 80, 81, 83, 84, 85, 86, 88, 89, 90, 94, 95, 105, 109, 110, 192, 193  
Комиссариат торговли и промышленности 43, 47, 48  
Комиссариат труда (Наркомтруд РСФСР) 46, 51, 60, 62, 78, 79, 81, 95, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 109, 110  
Комиссия по делам несовершеннолетних 458, 459, 465, 471, 482, 498  
Комиссия по истории Октябрьской революции и РКП(б) (Истпарт) 35  
Комиссия по персональному распределению выпускников 427–428, 429, 430, 436, 437  
Комиссия по профессиональному обучению 52, 53, 54  
Комиссия по реформе высшей школы 52, 53, 54, 56  
Комиссия по реформе профессиональных школ 54  
Комитет по кинематографии при Совете Министров СССР 285, 287, 292, 347, 377  
Комитет по печати при Совете министров СССР 285, 287, 292, 313  
Комитет по радиовещанию и телевидению при Совете министров СССР 288, 313, 347, 377  
Комитет по учету и распределению рабочей силы при Совете министров СССР 122, 187, 194, 195, 196, 197, 233  
Комитет по физической культуре и спорту при Совете министров СССР 348  
Комитет транспортно-профессионального образования 78  
Комсомольская организация учебного заведения 169, 199, 277, 288, 314, 371, 373, 407, 427, 447  
Контроль за трудовым использованием выпускников 433, 445

Кружковые занятия, кружки 41, 113, 149, 169, 199, 273, 359, 366, 369, 372, 373, 441, 458, 492, 506, 508, 510, 511

Лабораторные работы (занятия) 388, 390–391, 441, 494, 545, 603, 631

Лагерь (оздоровительный, спортивный, оборонно-спортивный) 445

Ленгорисполком 451, 454, 455, 526, 554, 577, 580

Ленинская премия (Государственная премия СССР) 445, 518

Литературно-художественный отдел Наркомата просвещения 35

Лицей (Императорский Александровский (ранее – Царскосельский) лицей 31, 37

Личное дело учащегося (поступающего, выпускника, несовершеннолетнего) 429, 470, 634, 727

Личный осмотр 474–476

Малая государственная комиссия Наркомата просвещения 42, 55, 56

Малый Совнарком 68

Мастер производственного обучения 336, 394, 403, 445, 464, 465, 471, 472, 474, 503–504, 518, 523, 530, 532, 543–544, 551, 585, 607–611, 663–664, 670, 672, 677

Медицинский работник 464, 468, 469

Медицинское обследование (осмотр) 468, 470, 721, 725–726

Медицинское освидетельствование выпускника 429

Межведомственный Совет по среднему профессиональному образованию

Минобрнауки России 656

Междуведомственная комиссия Наркомата просвещения 28, 43

Междуведомственный отдел 43, 47

Международная организация профессионального образования 639

Межобластной Горьковский институт повышения квалификации работников профтехобразования 555

Миграция образовательная (учебная) 654, 674

Министерство внутренних дел 39, 470

Министерство вооруженных сил СССР 209

Министерство высшего и среднего специального образования СССР 288, 289, 297, 346, 440

Министерство высшего образования СССР 210, 221, 233

Министерство двора 39

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) 725–726

Министерство здравоохранения СССР 208, 220, 240, 470, 496  
Министерство культуры СССР 240, 287, 347  
Министерство лесной промышленности (Министерство лесной и бумажной промышленности СССР) 210, 221  
Министерство мелиорации и водного хозяйства РСФСР 452  
Министерство мелиорации и водного хозяйства СССР 318, 319, 320, 321, 326, 443  
Министерство народного образования РСФСР 554, 556, 583  
Министерство народного просвещения 29, 39  
Министерство нефтяной промышленности восточных районов СССР 210, 217  
Министерство нефтяной промышленности южных и западных районов СССР 210, 217  
Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки России) 699, 700, 734–743  
Министерство общего и профессионального образования РФ 587, 590  
Министерство плодоовощного хозяйства РСФСР 451  
Министерство плодоовощного хозяйства СССР 443  
Министерство промышленного строительства СССР 320  
Министерство промышленности строительных материалов СССР 210  
Министерство просвещения РСФСР 210, 241, 305  
Министерство просвещения СССР 296, 298, 345, 346, 446, 470, 527  
Министерство путей сообщения 210, 221  
Министерство сельского строительства СССР 320, 321  
Министерство сельского хозяйства РСФСР 443, 452  
Министерство сельского хозяйства СССР 240, 318, 319, 321, 326, 443  
Министерство строительства военных и военно-морских предприятий 210, 217  
Министерство строительства предприятий металлургической и химической промышленности 239  
Министерство строительства предприятий тяжелой индустрии 210, 217, 320  
Министерство строительства СССР 320  
Министерство строительства топливных предприятий 210, 217  
Министерство текстильной промышленности СССР 210  
Министерство торговли СССР 281  
Министерство труда и социального развития РФ (Минтруд России) 590, 735–736, 738–739, 742  
Министерство трудовых резервов СССР 120, 202, 203, 208, 209, 210, 211, 212, 219, 220, 221, 222, 228, 229, 230, 231, 232, 233  
Министерство угольной промышленности восточных районов СССР 209

Министерство угольной промышленности западных районов СССР 209  
Министерство финансов СССР (РСФСР, РФ) 211, 239, 291, 324, 346, 348, 351, 357, 359, 376, 439, 446, 526, 583, 590  
Министерство цветной металлургии СССР 210, 240  
Министерство черной металлургии СССР 210  
Министерство экономики РФ (Минэкономразвития России) 590, 737, 740  
Министерство юстиции СССР 439  
Младший технический (обслуживающий) персонал 20, 235–236, 239, 345, 354, 491, 549  
Многофункциональный центр прикладных квалификаций 689  
Мосгорисполком 451, 454, 455, 554, 577, 580  
Московский институт инженеров транспорта 221  
Московское высшее техническое училище им. Баумана 221

Направление учебного заведения 365, 426, 502  
Народные учителя 42  
Народный комиссариат бумажной промышленности (Наркомбумпром СССР) 175  
Народный комиссариат государственного контроля СССР 179  
Народный комиссариат здравоохранения (Наркомздрав СССР) 125, 129, 180, 193  
Народный комиссариат легкой промышленности (Наркомлегпром СССР) 153, 155, 156, 157, 175, 178, 194  
Народный комиссариат местной промышленности (Наркомместпром РСФСР) 175  
Народный комиссариат морского флота (Наркомморфлот СССР) 175, 194  
Народный комиссариат по военным делам РСФСР (Наркомвоен) 36, 62, 63  
Народный комиссариат продовольствия РСФСР(Наркомпрод) 62, 63  
Народный комиссариат путей сообщения (Наркомпуть; НКПС РСФСР) 62, 63, 68, 98, 103, 105, 153, 175, 192, 194  
Народный комиссариат резиновой промышленности (Наркомрезинпром) 175, 178, 194  
Народный комиссариат речного флота (Наркомречфлот СССР) 175, 194  
Народный комиссариат социального обеспечения РСФСР (Комиссариат призрения) 32, 40, 51, 92, 93, 94, 95, 96  
Народный комиссариат строительства (Наркомстрой СССР) 192  
Народный комиссариат текстильной промышленности (Наркомтекстиль СССР) 153, 155, 156, 175, 176, 177, 178, 184, 194  
Народный комиссариат торговли (Наркомторг СССР) 153, 175, 194

Народный комиссариат угольной промышленности (Наркомуголь СССР) 192  
Народный комиссариат финансов РСФСР 78, 86  
Народный комиссариат химической промышленности (Наркомхимпром СССР) 153, 156, 157  
Народный комиссариат цветной металлургии (Наркомцветмет СССР) 165, 166, 167  
Народный комиссариат черной металлургии (Наркомчермет СССР) 192  
Научный отдел Наркомата просвещения 35, 49  
Негосударственный сектор, негосударственные образовательные учреждения 592, 595, 599, 653, 660–661  
Неполная средняя школа 439, 446, 451, 490  
Низшие профшколы 90, 91

Общежитие 111, 126, 127, 137, 165, 169, 170, 174, 175, 192, 193, 208, 209, 217, 237, 269, 289, 314, 316, 318, 319, 321, 347, 351, 359, 360, 362, 369, 371, 373, 400, 435, 461, 462, 466, 470, 474, 479, 501, 504, 510, 511, 515, 521, 523, 542, 547–548, 595, 600, 607, 640, 649, 664, 665, 672, 687, 721  
Общеобразовательная подготовка 50, 83, 90, 91, 151, 250, 296, 305, 342, 354, 365, 370, 441, 442, 450, 470  
Общеобразовательная школа 38, 39, 43, 44, 45, 46, 47, 52, 53, 244, 245, 252, 263, 266, 283, 285, 290, 293, 302, 312, 323, 342–346, 348, 353, 354, 358, 361, 364, 381, 438–440, 444, 446–447, 449, 451, 454, 460, 461, 463, 474, 490, 491, 493, 495, 499, 500, 516, 517, 519, 522, 527, 577, 619, 740  
Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству (Осоавиахим) 149  
Организационная комиссия 46  
Отдел всеобщего образования Наркомата просвещения 42  
Отдел высших учебных заведений (высшей школы) Наркомата просвещения 37, 49, 53  
Отдел помощи независимым классовым организациям образования 49  
Отдел профессионального образования (обучения) Наркомата просвещения 33, 34, 41, 44, 46, 49, 53, 54, 55  
Отдел реформы школы Наркомата просвещения 35, 49

Педагогический совет 430, 459, 498, 500, 504, 509  
Петроградская коммуна 32, 34, 40, 45  
Петроградский кинокомитет 34  
Петроградский психоневрологический институт (Второй Петроградский университет) 31, 37  
План приема 114, 237, 291, 344, 355, 368, 447, 517, 580



Платное обучение (образовательная услуга) 559, 595, 610, 611, 670–704, 720  
Подотдел профессионально-технического образования 67  
Поименная книга учащихся 432  
Полигон учебный 259, 269–271, 273, 332, 356, 359, 362, 403, 417, 492, 496, 511, 515–516, 529, 543, 600, 603, 650, 688  
Политбюро ЦК (РКП (б), ВКП (б), КПСС) 63, 98, 99, 456, 583  
Политехникум 37, 45, 46  
Политехнические курсы 45  
Политехнические школы 43, 44  
Помощник директора по режиму 469, 472, 473  
Пособие на хозяйственное обзаведение 444  
Президиум Верховного совета СССР 19, 21, 49, 115, 116, 118, 120, 121, 134, 158, 179, 182, 195, 228–230, 266, 267, 295, 299, 304, 309–310, 323, 448  
Премия, премирование 152, 198, 218, 220, 222–225, 226, 308, 351, 410, 411, 413, 422, 441, 464, 501, 520, 523, 532, 538, 563, 564, 574, 611  
Проверка готовности к приему на работу выпускников 428, 434, 435  
Прогимназия 29  
Производственная практика 211, 255, 260, 261, 266, 271, 272, 283, 285, 286, 324, 331–339, 342, 348, 356, 357, 362–364, 366, 387–391, 399, 401, 402–415, 422, 423, 425, 427, 441, 450, 491, 490, 494, 519–520, 521, 528–540, 571, 603  
Производственное обучение 24, 104, 108–110, 114, 152–153, 160, 162–163, 165–168, 174, 194, 195, 197–199, 202–203, 208, 210, 211, 218, 219, 221, 222–225, 226, 237, 238, 270–275, 277, 278, 285, 288, 290, 291, 331, 333, 338, 348, 356–358, 360, 361–362, 363, 365, 366, 370, 371, 382, 385–388, 390, 392–393, 395, 396, 398, 399, 403, 408, 409, 410, 411, 417, 419–421, 441, 450, 461, 491–492, 493, 494, 495, 507, 519, 529–530, 577, 603  
«Производственное обучение» (журнал) 162, 164  
Прокуратура СССР 470  
Пролеткульт 42  
Профессиональная школа 43, 47, 83  
Профессиональное образование 45, 46, 54, 70, 90  
Профессионально-техническая повинность 66  
Профессионально-технические училища (см. также: Среднее профессионально-техническое училище) 265, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 283, 284, 290, 304, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 334, 342, 343, 349, 351, 353, 354, 356, 357, 358, 359, 364, 371, 381, 382, 391, 423  
Профессионально-технические школы (учебные заведения, учреждения) 59, 64, 74, 81, 85, 86, 87, 88, 89, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 239, 241, 242, 282, 283, 286,

287, 288, 289, 290, 291, 296, 303, 331, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 373, 374, 376, 377, 384, 385, 397, 398, 399, 390, 401, 402, 403, 405, 406, 407, 412, 415, 417, 418, 419, 420, 422

Профессионально-технический отдел 45, 46

«Профессионально-техническое образование» (журнал) 287

Профессиональные союзы 46

Профессиональные стандарты 612, 652, 655, 660, 675, 682, 702, 710

Профессиональный лицей 600

Профессиональный отдел 42, 44, 45, 47

Профориентационная работа (профессиональная ориентация учащихся) 517, 580, 641

Профсоюзная организация учебного заведения 427, 447, 462, 509–510

Путевка 431, 458, 522

Рабочий факультет 66, 245

Распределение выпускников 502, 521

Реальное училище 29, 37

Ремесленные училища 66, 117, 118, 119, 121, 122, 123, 124, 125, 127, 129, 134, 140, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 157, 159, 160, 161, 162, 163, 165, 166, 167, 168, 170, 180, 182, 183, 185, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 228, 238, 265

Ремесленные школы 43, 45

Рижский политехникум (Рижский политехнический институт) 31, 37, 38

РКСМ (Российский коммунистический союз молодежи; ВЛКСМ; комсомол) 74, 75, 79, 80, 100, 104, 105, 109, 113, 115, 122, 168, 179, 192, 193, 240, 243, 256, 288, 313, 325, 349, 373

Родительский комитет учащихся 510

Родной (нерусский) язык 441, 494

Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП) 666

РСДРП(б) (Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики)) 37

Руководитель физического воспитания 544

Русский язык 357, 441, 494, 722

Русское астрономическое общество 35

Самовольный уход из училища 134, 135, 203, 471, 472, 479

Самостоятельная работа 262, 273, 334, 366, 385, 386, 441, 631

Свидание учащихся с родственниками 473–474

Святейший Синод 39  
Сетевые формы обучения 646  
Служба режима 478–480  
Совет министров РСФСР 268, 302, 303, 304, 305, 306, 310, 311, 316, 379, 380, 381, 382, 449, 450, 455, 456, 524, 526, 527, 554, 555, 559, 566, 583, 597  
Совет министров СССР 202, 203, 208, 211, 212, 213, 217, 219, 221, 222, 225, 228, 229, 230, 231, 232, 235, 241, 256, 264, 265, 266, 267, 280, 282, 283, 285, 289, 290, 291, 293, 296, 299, 300, 301, 309, 310, 312, 314, 317, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 331, 343, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 363, 375, 377, 383, 402, 404, 408, 410, 417, 423, 438, 439, 445, 487, 488, 489, 497, 499, 500, 501, 514  
Совет народного хозяйства 31  
Совет народных комиссаров (СНК; РСФСР, СССР) 31, 37, 48, 49, 51, 57, 59, 60, 61, 63, 64, 66, 68, 72, 77, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 89, 92, 96, 97, 106, 107, 110, 111, 112, 114, 115, 117, 121, 122, 123, 124, 150, 153, 154, 155, 157, 158, 159, 161, 164, 171, 175, 179, 180, 182, 184, 185, 192, 195, 380  
Совет по делам просвещения национальных меньшинств 72  
Совет труда и обороны (СТО) 60, 101, 106, 115  
Сокращенный срок обучения 444  
Специальное профессионально-техническое училище 444–445, 457  
Список выпускников училища 431–432  
Среднее профессионально-техническое училище 439, 442, 443, 444, 451, 452, 455, 487–512, 514–518, 520, 523, 528, 533–535, 540–541, 549, 551–552,  
Среднее специальное образование 244  
Среднее специальное учебное заведение 499, 500  
Средняя общеобразовательная школа 439, 444, 446, 463, 490, 499, 527  
Средняя школа 46  
Старший воспитатель 474  
Старший мастер 153, 209, 219, 220, 225, 226, 279, 322–324, 332, 333, 336, 337, 368, 386, 388, 389, 391, 393, 420–422, 427, 507, 542, 585, 586, 608  
Столовая 127, 136, 153, 169, 170, 269, 318, 319, 347, 359, 360, 435, 459, 461, 464, 466, 474, 480, 511, 515, 523, 636, 665  
Суд 458, 471  
Съезд по профессиональному образованию 47  
Теоретическое обучение 463, 492, 494, 529, 577,  
Техническая школа 45  
Технические училища 29, 46, 52, 235, 237, 238, 239, 240, 349, 353, 354, 357, 358, 364, 382, 401  
Трудовая школа 39, 50, 64, 71, 73

Трудовой (производственный) стаж 103, 104, 257, 276, 278, 363, 365, 501, 503  
«Трудовые резервы» (добровольное спортивное общество) 274, 280, 373, 510

Управление делами Совнаркома СССР 28

Управление театров (Центротеатр) Наркомпроса РСФСР 35

Управление школ ФЗО Главного управления трудовых резервов 141

Управления учебных заведений начального профессионального образования 587–589

Уральский индустриальный институт 221

Устав образовательного учреждения 599, 605, 608, 617

Учебное хозяйство 507, 511, 512, 552, 565

Учебно-методическое объединение 686

Учебно-производственное объединение профессионально-технического образования 576–582

Учебно-производственные мастерские 269–271, 273, 278, 286, 358–359, 370–371, 417–422, 443, 461, 463, 464, 476, 492, 507–508, 511, 518–519, 552, 565, 600

Учебно-производственный совет Главного управления трудовых резервов 162, 163

Учебные цехи и участки 443

Учебный отдел Комиссариата торговли и промышленности 42, 48

Учебный план 13, 56, 64, 78-79, 85-88, 90, 94, 109, 110, 112, 113, 159, 163, 168, 197, 198, 222-226, 237, 240, 269, 270, 273, 275, 277, 279, 295, 296, 297, 300, 304, 306, 331, 336, 337, 338, 342, 345, 355-358, 362, 366-370, 384, 385, 387, 388, 390, 392, 395, 403, 404, 406, 412, 440, 492, 494, 498, 499, 506, 507, 527, 530, 533, 544, 545, 551, 579, 585, 593, 602, 607, 627, 629, 630, 710

Училища механизации сельского хозяйства 265, 267, 381

Учительские семинарии и институты 32, 34, 39

Фабрично-заводские комитеты 46, 51, 67, 80

Фабрично-заводские семилетки (ФЗС) 91

Фабрично-заводские школы 66

Факультативные занятия 441, 494, 632

Физическое воспитание и начальная военная подготовка 463, 491–492, 508

Центральное статистическое управление (ЦСУ СССР) 232, 255, 256, 298, 301, 308, 377

Центральное управление народно-хозяйственного учета (ЦУНХУ Госплана СССР) 158

Центральный институт труда (ЦИТ) 99, 106  
Центральный институт усовершенствования учителей 555  
Центральный комитет Коммунистической партии Советского Союза 243, 256, 262, 264, 282, 283, 285, 289, 290, 291, 300, 312, 314, 317, 325, 326, 327, 328, 329, 341, 343, 348, 349, 350, 381, 382, 404, 408, 438, 448, 487, 583  
Центральный союз потребительских обществ (Центросоюз) 158, 195  
Центральный комитет Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи (ЦК ВЛКСМ) 105, 113, 114-115, 179, 193, 240, 256, 288, 314, 315, 325, 349, 447, 457, 510  
Центральный учебно-методический кабинет профтехобразования 345

Школа Штиглица (Центральное училище технического рисования) 30, 33, 36  
Школа-интернат 445  
Школа-фабрика 77  
Школы железнодорожного и водного транспорта 78  
Школы иностранных колонистов 39  
Школы крестьянской молодежи 84, 91  
Школы первой ступени 89  
Школы рабочей молодежи (ШРМ) 91, 253, 343  
Школы рабочих подростков 77, 80  
Школы ремесленных учеников 49  
Школы ученичества массовых профессий 99, 111  
Школы фабрично-заводского обучения (ФЗО) 91, 117, 118, 119, 121, 122, 123, 124, 125, 127, 129, 134, 136, 137, 138, 140, 141, 142, 144, 148, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 157, 159, 160, 161, 162, 163, 165, 166, 167, 168, 170, 171, 173, 174, 175, 180, 182, 183, 185, 190, 192, 193, 194, 195, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 217, 218, 219, 220, 222, 226, 228, 229, 230, 241, 253, 265  
Школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) 69, 74, 76, 77, 83, 84, 90, 99, 101, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 122, 239, 242, 253  
Школы-семилетки 84, 114, 253  
Школьно-санитарный отдел Наркомата просвещения 49

ЭКОСО (Экономические совещания союзных республик) 101, 106  
Экстернат, экстерн 602, 633, 706  
Эффективный контракт 652

World Skills (International, Russia) 646, 653, 655, 668, 672, 682, 745, 746

Научное издание

*Биктуганов Юрий Иванович*, канд. пед. наук, доц.  
*Дорожкин Евгений Михайлович*, д-р пед. наук, проф.  
*Захаровский Леонид Владимирович*, канд. ист. наук, доц.  
*Ларионова Марина Бариевна*, канд. ист. наук, доц.  
*Осипова Ирина Васильевна*, канд. пед. наук, проф.  
*Разинков Сергей Львович*, канд. ист. наук, доц.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ:  
К СТОЛЕТИЮ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ  
1920–2020 гг.

Сборник документов

Том 1

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Редакторы Т. В. Шептунова, Е. В. Евстигнеева,  
Е. В. Суворова, О. В. Половникова  
Компьютерная верстка Н. А. Ушениной, А. В. Кебель

Печатается по постановлению  
редакционно-издательского совета университета

Подписано в печать 17.02.20 Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.  
Печать плоская. Усл. печ. л. 68,5. Уч.-изд. л. 68,1. Тираж 500 экз. Заказ № \_\_\_\_.  
Издательство Российского государственного профессионально-педагогическо-  
го университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

---