

Література

1. Ulrich, D. The Rise of HR: Wisdom from 73 thought leaders / D. Ulrich, W.A. Schiemann, L. Sartain. — Alexandria: HR Certification Institute, 2015. — 582 p.
2. Creating people advantages 2014-2015: How to set up great HR function: connect, prioritize, impact. — BCG, WFPMA, 2014 // available at: https://www.bcgperspectives.com/content/articles/human_resources_creating_people_advantage_2014_how_to_set_up_great_hr_functions/ (Accessed 21 March 2017).
3. Bersin, J. Predictions for 2017. Everything Is Becoming Digital Josh Bersin // available at: <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/at/Documents/about-deloitte/predictions-for-2017-final.pdf> (Accessed 21 March 2017).
4. Boudreau, J. Summary of the Future of HR Project Summit / John Boudreau, Ian Ziskin, Carolyn Rearick and Andrew Schmidt. — CHREATE, 2015 // available at: http://chreate.net/CHREATE_Phase_Two_Executive_Summary.pdf (Accessed 21 March 2017).

УДК 378

Брінцева О.Г.,
канд. екон. наук, доцент,
кафедра управління персоналом та економіки праці,
ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана»

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Академічна доброчесність нині стає необхідною умовою функціонування освітнього простору, забезпечення прогресивного розвитку вітчизняної освітньої системи. Плагіатори-високопосадовці, депутати, для яких дисертації пишуться на замовлення, вчені, які займаються самоциткуванням у явному та прихованому вигляді, велика кількість псевдонаукових статей і монографій — ці та інші ганебні явища формують сучасне «обличчя» вітчизняної освітньої системи, яка знаходиться в стані постійного реформування.

Внесок освіти в економічне зростання полягає в тому, що вона наділяє робочу силу продуктивними знаннями, сприяє народженню нових знань людини, стимулює процес продукування нових ідей та їх реалізації. З огляду на важливу роль освіти у забезпеченні соціально-економічного відродження країни, постає необ-

хідність реформування системи освіти України відповідно до нових умов [2, с. 98]. На жаль, нині спрямованість на позитивні зміни в сфері освіти має переважно декларативний характер. Прогресивний розвиток вищої освіти, і всієї освітньої системи в цілому, стримують такі чинники, як корупція, застарілі підходи до її реформування, неефективне використання бюджетних коштів, низький рівень фінансування навчальних закладів та ін.

Складовими академічної доброчесності (*academic integrity*) є [1, с. 14-15]: 1) чесність (*honesty*): виховання чесності слід починати з себе, а вже потім добиватися її поширення серед всіх членів академічної спільноти, не допускаючи ніяких форм обману, брехні, шахрайства, крадіжки або інших форм нечесної поведінки; 2) довіра (*trust*): є основою для вільного обміну ідеями, творчості та індивідуального розвитку всіх членів академічної спільноти; 3) справедливість (*fairness*): забезпечення справедливості у викладанні, оцінці освітніх досягнень студентів, наукових дослідженнях, кар'єрному просуванні персоналу. Отримання будь-яких нагород, відзнак, ступенів, повинно ґрунтуватися на законних, прозорих, справедливих, передбачуваних, послідовних і об'єктивних критеріях; 4) повага (*respect*): вільний обмін ідеями і свобода висловлювань базуються на взаємній повазі всіх членів академічної спільноти, незалежно від їх положення в освітній та науковій ієрархії. Без такого обміну рівень академічної та наукової творчості суттєво знижується; 5) відповідальність (*responsibility*): її повинні нести всі члени академічної спільноти, що дозволить забезпечити підзвітність (*accountability*), вільне висловлення поглядів, супротив неправомірним діям.

Активності в царині забезпечення академічної доброчесності в Україні тільки починають набувати поширення. Потужним інструментом інформування наукової спільноти про різноманітні факти порушень в освітній сфері та можливі напрями боротьби з ними стають соціальні мережі. Нині питаннями академічної доброчесності займаються переважно громадські організації (табл. 1).

На державному рівні спрямованість на забезпечення академічної доброчесності, на жаль, має декларативний характер, про що свідчать гучні справи щодо низької якості дисертацій і наукових статей окремих державних службовців, інформація про значний обсяг запозиченого матеріалу в їх роботах. Це постійна, актуальна і досить болюча тема для обговорення в професійних спільнотах науковців, які широко представлені в соціальних мережах і ЗМІ.

Таблиця 1

Організації та проекти, діяльність яких спрямована на забезпечення академічної доброчесності

Назва громадської організації	Напрями діяльності / активності
ГО «Точка росту: освіта і наука», проєкт «Дисергейт» [3]	Діяльність громадської ініціативи «Дисергейт» спрямована на систематичний аналіз дисертаційних робіт, монографій і наукових статей з метою пошуку плагіату та подальшого інформування громадськості що випадків академічної недоброчесності. У грудні 2016 р. активісти «Дисергейту» започаткували церемонію «Академічна негідність року» за 5 номінаціями («Плагіатор року», «Фальсифікатор року», «Псевдонауковець року», «Токсичний ректор року», «Посіпака року»).
Проект сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project) [5]	SAIUP — ініціатива, спрямована на системні зміни в українській вищій освіті. Пріоритетні сфери діяльності: 1) здійснення просвітницької кампанії (робота з поширення інформації про систему академічної доброчесності, її структуру, основні принципи та практику застосування); 2) формування нової академічної культури, яка базуватиметься на принципах чесності, реального навчання, справедливості, довіри та взаємоповаги усіх учасників академічного процесу; 3) впровадження міжнародних практик (міжнародний обмін досвідом із залученням кращих фахівців. Партнером проекту є Університет Ферфілд, США); 4) формування нових «правил гри» для українських ВНЗ як на рівні державної політики в сфері освіти, так і всередині самих університетів через розробку відповідного законодавства та університетських «Кодексів честі».
Проект викладачів і співробітників ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана» «Імплементация стратегії академічної доброчесності університету» [4]	Проект «Імплементация стратегії академічної доброчесності університету» реалізується в ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана» у 2017 р. у рамках Програми розвитку лідерського потенціалу університетів України у 2015-2018. Він був відібраний Британською Радою, Інститутом вищої освіти Національної академії педагогічних наук України та Фондацією лідерства для вищої освіти Сполученого Королівства. В ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана» проводяться робочі зустрічі, спрямовані на обговорення питань імплементации стратегії академічної доброчесності, систематично поширюється інформація щодо питань академічної доброчесності на офіційному сайті та у соціальних мережах (наприклад, у групі на ФБ «Центр академічної доброчесності КНЕУ»).

Примітка. Складено автором.

Для забезпечення академічної доброчесності у ВНЗ дієвим інструментом є поширення практики перевірки наукових робіт на плагіат. Ця практика має поширюватись на всі роботи — як студентські, що виконуються з навчальними цілями, так і роботи на-

уково-педагогічних працівників. Імплементатії стратегії академічної доброчесності університетів також сприятиме зростання рівня соціальної відповідальності науково-педагогічних працівників та співробітників, інтеграція у європейській освітній простір, участь у міжнародних освітніх та наукових проєктах.

Література

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики»; за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова — К.; Таксон, 2016. — 234 с.
2. Грішнова О. А. Освіта як чинник людського розвитку і економічного зростання України / О.А. Грішнова // Демографія та соціальна економіка. — 2004. — №1–2. — С. 93–101.
3. Громлюк І. Мисливці за плагіатом. Як група науковців шукає в Україні горе-академіків [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://life.pravda.com.ua/authors/58d12127c1377/>
4. ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана». Академічна доброчесність [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://kneu.edu.ua/ua/University_en/cad/cod_no/
5. Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.saiup.org.ua/pro-proekt/>

УДК 378

Артеменко С.Б.,
канд. соц. наук, доц.,
заступник завідувача кафедри соціології,
ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана»

АНГЛОМОВНИЙ ТРЕНІНГ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА І ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГІДНОЇ ПРАЦІ

В сучасних умовах глобалізації науково-освітнього простору професійний розвиток педагогічних навичок викладача набуває особливої актуальності. Оскільки викладач, як медіатор у формуванні професійних компетенцій студентів, потребує постійного вдосконалення педагогічних навичок і вмінь. З одного боку, високий професіоналізм, що визначається постійним професійним саморозвитком і вдосконаленням викладача, виступає засадничою умовою його конкурентоспроможності в рамках інновацій-