

Csik Ferenc Általános Iskola és Gimnázium

Budapest, 1027 Medve utca 5-7.
OM azonosító: 034799



Pedagógiai Program

Budapest, 2020. szeptember 01.

Készítette: az iskola tantestülete

Jóváhagyta: Polgár Anikó intézményvezető

Pedagógiai Program változásai:

1. 2017. szeptember 01.
2. 2018. szeptember 01.
3. 2019. szeptember 01.
4. 2020. szeptember 01. Engedélyszám:110/2012-es Kormány rendelet és a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók; VII/3400-2/2020/KOZNEVTART EMMI határozat; 31/2020. (VIII. 31.) EMMI rendelet

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETŐ	5
I. NEVELÉSI PROGRAM	6
1. AZ ISKOLA MÚLTJA ÉS JELENE	6
2. HELYZETKÉP AZ ISKOLÁRÓL	8
2.1. Az iskola társadalmi környezete.....	8
2.2. Tanulóközösség	8
2.3. Nevelőtestületünk	9
2.4. Az intézmény működését, a nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottak	9
2.5. Tárgyi feltételeink	9
3. AZ ISKOLA STRUKTURÁLIS FELÉPÍTÉSE	10
3.1. Az iskola sajátos jellegét meghatározó képzésformák.....	10
4. TANULÓI CSOPORTOK SZERVEZÉSE	13
4.1. Tanulócsoportok.....	13
4.2. Csoportbontások	13
5. KÜLDETÉSÜNK, NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK ALAPELVEI	14
6. PEDAGÓGIAI CÉLKITŰZÉSEINK	15
7. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	16
7.1. A személyiségfejlesztés és a szocializáció	16
7.2. Általános célkitűzés.....	17
7.3. Alapelvek a személyiségformálásban	17
7.4. Követelmények a személyiségfejlesztésben	17
7.5. A személyiségfejlesztés színterei	18
7.7. A személyiségformálás eszközei, lehetőségei	19
7.8. A személyiség fejlődését elősegítő iskolai körülmények	20
7.9. Mikor tekinthető a személyiségfejlesztő munka sikeresnek?.....	20
8. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	20
8.1. A közösségeink célja.....	21
8.2. A gyermeki közösségek sajátos vonásai és a közösségfejlesztés feladatai	21
8.3. Az osztályközösségek beépülése az iskolai életbe.....	23
9. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA ÉS FELADATAI 27	
9.1. Pedagógusok feladatai:	27
9.2. Osztályfőnöki feladatok alsós, felsős és gimnáziumi tagozaton	28
10. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA	30
10.1. Célok, feladatok	30
10.2. Helyzetelemzés.....	30
10.3. Erőforrások.....	31
10.4. Az egészségnevelés kialakításának folyamatai és színterei	32
10.5. Elsősegély-nyújtási alapismeretek iskolai terve	33
10.6. Az egészségnevelés nem hagyományos tanórai keretei	34
10.8. Az iskolai egészségnevelés módszerei	34
10.9. Fogasztóvédelem.....	35
10.10. Mindennapos testnevelés	35

11. AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA	37
11.1. Helyzetelemzés, helyzetkép.....	37
11.2. A környezeti nevelés színterei az iskolában.....	37
11.3. Erőforrásaink.....	37
11.4. Általános célok	38
11.5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek.....	38
11.6. Nem hagyományos tanórai és tanórán kívüli foglalkozások	39
11.7. Módszerek.....	39
11.8. Taneszközök.....	39
12. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓK	40
12.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló (Nkt. 4.§. 13. pontja alapján)	40
12.1.1 Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,	40
12.1.2. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása.....	40
12.1.3. A mozgáskorlátozott tanulók iskolai fejlesztésének specialitásai.....	40
12.1.4. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló.....	40
12.1.5. Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.....	41
12.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatos feladatok.....	42
12.3. Az általános gyermekvédelmi feladatok és tevékenységi formák.....	43
12.4. Veszélyeztetett gyerekek.....	45
13. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSA	46
14. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK, EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI.....	47
14.1. A szülővel való együttműködés lehetőségei	47
14.2. Szülői szervezeti forma (Nkt. 73.§).....	48
14.3. A tanulónak az intézményi döntési folyamatba való részvételi jogai, gyakorlásának rendje	48
15. AZ ISKOLA KÜLSŐ KAPCSOLATAI.....	50
II. HELYI TANTERV	50
1. TANTÁRGYI RENDSZEREK	50
1.3. Tantárgyaink:.....	52
2. ÓRATERV TÁBLÁZATOK	54
3. TANULÓI TEVÉKENYSÉGFORMÁK	61
3.1. Tanórán kívüli foglalkozások.....	61
3.2. Szakkörök	61
3.3. Sportkörök.....	61
3.4. Könyvtári munka	62
3.5. Szabadidős tevékenységformák	62
3.6. Diákönkormányzat	62
3.7. Iskolán kívüli tevékenységek	62
4. TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	63
5. A TANULÓK MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE	63
5.1. A tanulók ellenőrzése és értékelése	63
5.2. A tanulók értékelési rendszerének alapelvei	64
5.2.1. Érdemjegyek, osztályzatok:.....	64
5.2.3. Iskolai írásbeli beszámoltatás rendje	66
5.2.4. A házi feladat feladásának elvei és korlátai.....	67
5.2.5. Vizsgák	67
5.2.6. Magasabb évfolyamokra lépés feltételei.....	69
5.2.7. Felvétel az iskolánkba	69

5.5. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének, minősítésének követelményei és formái	73
5.6. Jutalmazás, büntetés	75
6. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	77
<i>Testösszetétel és tápláltsági profil</i>	<i>77</i>
<i>Aerob fittségi (állóképességi) profil</i>	<i>78</i>
<i>Vázizomzat fittségi profil</i>	<i>78</i>
<i>Hajlékonysági profil</i>	<i>78</i>
7. A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI	78
ZÁRADÉK.....	90

BEVEZETŐ

Az intézmény adatai:

Az intézmény neve: Csik Ferenc Általános Iskola és Gimnázium

Az intézmény címe: 1027 Budapest, II. ker., Medve u. 5-7.

OM azonosító: 034799

Dátum: 2020. szeptember 01.

Készítette: Polgár Anikó intézményvezető

Jóváhagyta: Nevelőtestület, Szülői Választmány, DÖK, Intézményi Tanács

Az intézmény fenntartója: Közép-Budai Tankerületi Központ
1027 Budapest, Fő utca 80.

Az intézmény felügyeletét gyakorló szerv:

Közép-Budai Tankerületi Központ
1027 Budapest, Fő utca 80.

A 2019. évi Pedagógiai programunkat az 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, a 2020-as NAT kerettantervei alapján aktualizáltuk és fogadtuk el az intézmény 2020. évi Pedagógiai programjaként.

Elfogadottnak tekinthető a pedagógiai program, ha a nevelőtestület elfogadja, a Szülői Választmány és a Diákönkormányzat véleményezte és az intézményvezető jóváhagyta.

I. NEVELÉSI PROGRAM

1. AZ ISKOLA MÚLTJA ÉS JELENE

A Csik Ferenc Általános Iskola és Gimnázium 1996. július 1-jén jött létre a Bem utcában működő Csik Ferenc Testnevelési Általános és Sportiskola és a Medve utcában lévő Medve Utcai Általános Iskola összevonása által.

A Bem utcai iskola 1961-ben létesült. 1970-ig körzeti általános iskolai feladatokat látott el. A Központi Sportiskola támogatásával 1970. szeptember 1-jétől testnevelés tagozatos osztályok indultak.

Szakmai elemzések és tapasztalatok a nyolcvanas évek elején bizonyították, hogy a sporttehetségek gondozása terén tartalmi és formai változásokra van szükség.

1987 szeptemberében a Fővárosi Tanács Művelődési és Sportosztályának segítségével, tapasztalatok felhasználásával speciális sportosztályok indultak 6. évfolyamtól a sportban tehetséges tanulók számára.

1989-ben a Művelődési és Köznevelési Minisztérium és a Testnevelési Egyetem modell értékűnek minősítette a speciális sportosztályokat, melyekbe olyan tanulók jártak, akik hetente több alkalommal edzettek.

1991-ben vette fel az iskola Csik Ferenc úszó olimpiai bajnok, orvos nevét. A névfelvétel tükrözi az iskola azon törekvéseit, hogy kiemelkedő szerepet vállaljon a sportolók oktatásában és nevelésében. Ezt bizonyítják tanulóink országos és nemzetközi versenyeken elért eredményei.

A Bem utcai iskola 1992-ben a tanulóifjúság testkultúrájának fejlesztésében végzett kimagasló tevékenységéért "A testnevelésben és a sportban kiváló intézmény" címet kapta a Művelődési és Köznevelési Minisztériumtól.

A módszereink eredményességét bizonyítja, hogy éveken keresztül több tanuló is elnyeri a "Magyar Köztársaság jó tanulója, jó sportolója" díjat, valamint "Élen a tanulásban, élen a sportban" kitüntetését. A különböző tantárgyakban bevezetett korszerű módszerek mellett az emelt óraszámú idegen nyelv, a média és számítástechnika oktatás is a tehetséggondozást szolgálta.

Az iskola hagyománya az évente megrendezésre kerülő Csik-nap, amely a 2004-es évtől kibővült programmal - versenyek, vetélkedők, előadások, ünnepély - igyekszik illőn megemlékezni az 1936. évi olimpia bajnokáról. Ennek az eseménynek állandó résztvevője volt haláláig dr. Csik Ferenc lánya, Csik Katalin. E napokon tovább gyarapodik iskolánk sport témájú dekorációja, és sor kerül a Csik-díjak, oklevelek kiosztására a kiváló teljesítményt nyújtó tanárok és diákok részére.

A Medve utcai iskola több mint 140 éves múltra tekint vissza, mellyel jelentős szerepet töltött be a Víziváros életében.

Az iskola alapításáról 1872-ben született határozat. Az 1876/77-ben elkészült épület földszintjén és I. emeletén a népiskola, II. emeletén a polgári fiúiskola kapott helyet. Később a polgári mellett kereskedelmi osztályok is indultak. A tanulólétszám 1500-at is elérte. A zsúfoltság miatt először az elemi, majd a kereskedelmi költözött ki, így ismét 6 osztályos polgárivá vált az iskola.

Németh László író és orvos, ebben az épületben kezdte az elemi, majd 1930-tól iskolaorvos és egészségtan tanárként végzett kiemelkedő munkát a polgárban. 1932-ben jelent meg szociográfiai értékű írása a vízivárosi gyerekekről "A Medve utcai polgári" címmel.

1945-49 között az általános iskola létrejöttével a polgári fokozatosan megszűnt, s átadta helyét egy más alapokon nyugvó 8 osztályos iskolaszervezetnek.

A "Medve" az ezt követő időszakban is vonzotta a környék gyerekeit. Az 1960-as években 500-600 között volt a tanulók száma, akik váltakozva (délelőtt-délután) jártak iskolába.

A 80-as években jelentős eredményt értünk el az orosz nyelv oktatásában, az egészségnevelésben és a képzőművészeti képzésben, de ennek ellenére rohamosan csökkent tanulólétszámunk, ami részint a környék elöregedésének és a demográfiai hullámvölgynek köszönhető, valamint annak, hogy a környező iskolákban gyorsan felismerve az új igényeket, speciális tantervű osztályokat indítottak idegen nyelvekből, rajzból, matematikából, énekből és testnevelésből, emiatt a tehetséges körzetes gyerekeinket elvitték. Változásra volt tehát szükség, s így indult 1992-ben a német speciális tagozat a Művelődési és Közoktatási Minisztérium engedélyével.

A megfiatalodott tantestület alkalmazkodva a társadalmi változásokhoz, a német speciális tagozat mellett számítástechnikát, gazdasági és vállalkozói, valamint életvitel oktatását kezdte el.

A tartalmában megújult iskolaprogram nem szakított azonban a hagyományokkal. Németh László élete, munkássága; a tudás, a megismerés iránti vágya példaképpül szolgál mind tanárainknak, mind diákjainknak. A Németh családot baráti szálak fűzik iskolánkhoz, szívesen vesznek részt ünnepi megemlékezéseinken. 1989-ben avattunk emléktáblát az író tiszteletére, 1995-ben életéről állandó kiállítást, 1997-ben pedig folytatásként egy iskolatörténeti kiállítást nyitottunk, a "Medve utcai iskola" 125 éves fennállásának alkalmából. Évente koszorúzási ünnepséget tartunk az író emléktáblájánál az iskolában és a Szilágyi Erzsébet fasorban, és kerek évfordulók alkalmával iskolai ünnepséget szervezünk. 2002-ben az iskola átépítése alkalmával Németh László emléktáblája az épület homlokzatára került, hirdelve, hogy az iskola diákja, tanára és iskolaorvosa volt a XX. századi irodalmi élet nagy gondolkodója.

A Medve utcai iskola 140 éves évfordulóját színes programsorozattal ünnepeltük meg, a 2012/2013-as tanévben, és ennek kiemelkedő eseménye az „Iskolatörténeti kiállítás” megrendezése, valamint a jubileumi évkönyv megjelentetése volt.

2018-ban iskolai könyvtárunk megújult és ünnepélyes keretek között felvette Németh László nevét.

1996-ban történt intézményi összevonás után iskolánk új fejlődési pályán indult el. 1997-ben indultak először média speciális tantervű és élsportolói gimnáziumi osztályaink. Hét esztendő eredményei és sikerei, partnereink visszajelzései, az érettségi vizsgák eredményei és a továbbtanulási mutatók pozitív változásai igazolják a választott célok és a módszerek realitását, illetve a változások helyes irányát.

2007-től a sportutánpótlásban kiemelkedő szerepet vállaló iskolák működési feltételeit, szabályait, az általuk használt kerettanterveket, a sportolók támogatásának módját a 9/2007. (II. 27.) OKM rendelet, 10/2007. (IV.14.) ÖTM rendelet, valamint a 2007. évi LXXXVII. törvény és a 202/2007. Kormányrendeletek szabályozzák.

Így iskolánk 2007 szeptemberében 1., 5. és 9. évfolyamon, majd felmenő rendszerben, közoktatási típusú sportiskolai osztályokat, illetve csoportokat indíthatott, és e megújult sportutánpótlás nevelési rendszernek módszertani központja lett.

Befogadó iskolaként több egyesület, számos sportág versenyzőit neveljük és oktatjuk.

2. HELYZETKÉP AZ ISKOLÁRÓL

2002. szeptemberében, hatévi várakozás után, az iskolahasználók igénybe vehették a több mint 130 éves múltra visszatekintő, XXI. századi igényeknek megfelelően felépített és két új szárnyal kibővített Medve utcai épületet.

Így a Víziváros csendes mellékutcájában tovább működik:

„...egy stílszerű, kolosszális, tágas, világos, tiszta épület, amely vonzza, buzdítja egyfelől a közönséget gyermekei taníttatására, és neveltetésére, másfelől a könnyen lelkesedő ifjúságot égő vágygal tölti el, hogy mielőbb a szép épület képzettségét és műveltségét nyújtó csarnokaiba jusson.”

Ez a XIX. századvégi vélemény, Németh László a Medve utcai polgári című szociográfiai írásában is megtalálható idézet, az 1870-es évek iskolájáról szól, de 2002-től ismét helytálló, hisz építetői „ragyogóvá” építették és a tantestület nemes feladata „emberivé” tenni azt. Az új és felújított épület megfelelő háttérrel biztosít iskolánk sokszínű programjának megvalósításához, amelyet a Csik Ferenc-i, Németh László-i örökséget figyelembe véve a tantestület dolgozott ki.

A siker záloga a szülők, a nevelőtestület, az oktatást segítő dolgozók, és nem utolsósorban a diákok együttes, egymást támogató munkájában rejlik.

2.1. Az iskola társadalmi környezete

Beiskolázási körzetünk a Csalogány utca, a Duna-part, a Margit körút és az alsó Rózsadomb által határolt terület.

Iskolánkba a köznevelési típusú sportiskolai képzés miatt sok körzeten kívüli gyerek jár. Ezek az osztályok népszerűsége folyamatosan növekszik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális helyzete igen nagy különbséget mutat.

2.2. Tanulóközösség

Általános iskola

A tanulóközösségeink összetétele heterogén. Ez annak köszönhető, hogy különböző családi háttérrel, neveltségi szinttel kerülnek a gyermekek az iskolába. Sok az oldalági beiskolázás során felvett tanulók száma, ami az iskola jó hírnevének és a sportolóknak nyújtott támogatásunknak köszönhető.

A nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó tanulók száma iskolánkban nem jelentős, számukra a magyar anyanyelvű oktatást tudjuk biztosítani.

Gimnázium

A gimnázium iránti érdeklődés évről évre emelkedik. A többszörös túljelentkezésnek köszönhetően egyre nő a felvett tanulók közismereti tantárgyi átlaga.

2019/2020-as tanévtől kezdve a 4 évfolyamos osztályunk köznevelési típusú sportosztály, a nyelvi előkészítő 5 évfolyamos osztályunk pedig média kultúra tagozatos.

A köznevelési típusú sportiskolai osztályba járó élsportolóinkat kedvezményekkel támogatjuk: az edzések és tanulás összehangolása érdekében kérés esetén lehetőséget biztosítunk az egyes órák alóli mentesítéssel, egyéni tanrend kialakításával.

A 4+1 évfolyam nyelvi előkészítő média kultúra tagozaton a vizuális média, az ének-zene, az auditív média, a dráma mind hangban mind képen alkotja a multimédia tartalmát. A fent említett tárgyak mind a társművészet elemeiből táplálkozó tantárgyak egyfajta szövetségre lépnek a médiakultúra értéséért, fejlesztéséért, műveléséért.

2.3. Nevelőtestületünk

Iskolánk a kerület nagyobb közoktatási intézményei közé tartozik. Tantestületünkben az utóbbi években nagy volt a fluktuáció. A nyugdíjba vonult kollégákat igyekszünk pályakezdő fiatal tanárokkal pótolni, akik lelkesedéssel és szakmai felkészültséggel rendelkeznek. A nagy tapasztalattal rendelkező kollégák segítően támogatják őket.

Intézményünk erőssége a szakmailag jól képzett, pedagógiailag motivált tantestület.

A partneri elégedettség mérés eredményei azt mutatják, a szülők, a diákok elismerik oktató-nevelő munkánkat.

Tanítóink, tanáraink mentortanárként foglalkoznak gyakorló hallgatókkal. Lehetőséget biztosítunk a tanítási gyakorlat elvégzéséhez a Testnevelési Egyetemről, a Pázmány Péter Katolikus Egyetemről, az ELTE Tanítóképzőről.

Jelenleg 69 pedagógus vesz részt a nevelés-oktatás folyamatában

- alsó tagozaton 14 fő tanító teljes állásban,
- felső tagozaton és a gimnáziumban 56 fő tanár teljes állásban,
- (ebből 1 fő könyvtáros, 2 fő fejlesztő pedagógus)
- 6 fő részállásban, (ebből 0,5 állásban 1 fő pszichológus dolgozik)
- 3 óraadó.

2.4. Az intézmény működését, a nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottak

/A 2011. évi Nkt. CXCV. törvény 2. melléklet alapján/

- 2 fő iskolatitkár
- 1 fő gazdasági ügyintéző
- 1 szabadidőszerző
- 1 fő rendszergazda
- 2 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő laboráns
- 1 karbantartó

2.5. Tárgyi feltételeink

Épületünkben 25 tanterem, 5 nyelvi terem, 3 előadó (biológia, fizika, kémia), 2számítástechnika, technika, rajz és média szaktanterem, 2 fejlesztőszoba, tankönyha, illetve kettéválasztható nagy, egy kisebb tornaterem és judoterem található. Rendelkezünk akril borítású sportudvarral, kültéri kondi parkkal.

A higiéniai követelményeknek megfelelő, barátságos ebédlőben egyszerre százan tudnak kulturált körülmények között étkezni.

A gazdag könyvvállománnyal (közel 25.000 kötet) rendelkező könyvtárunk a törvénynek megfelelően biztosított nyilvántartási időben a tanulók rendelkezésére áll.

Az iskolai „közélet” az étteremmel összenyitható aulában zajlik, amely ünnepek, előadások, bálók, kiállítások megrendezésére is alkalmas.

Az iskola bútorzata, berendezése új, esztétikus. Kiemelt feladatunk ezek állagának megőrzése, a használatban tönkrement felszerelések pótlása.

Számítógépparkunk, multimédiás és audiovizuális eszközeink a helyi tantervekben megfogalmazott követelményeknek megfelelnek.

A kerekesszékes tanulók épületbe való bejutása a rámpás bejárónál biztosított. A mozgáskorlátozott tanulók számára biztosítani tudjuk a megfelelő higiéniai követelményeket, illetve az intézményen belüli mozgásukat lift segíti. Az iskola előtti parkolást mozgáskorlátozottaknak fenntartott hely biztosítja.

3. AZ ISKOLA STRUKTURÁLIS FELÉPÍTÉSE

Általános iskola

1-4. évfolyam	2	tanulócsoport
<u>5-8. évfolyam</u>	<u>3</u>	<u>tanulócsoport</u>
Összesen:	20	tanulócsoport

1-4. évfolyam	6	napközis csoport
5-8. évfolyam	1-2	napközis csoport

Gimnázium

9. nyelvi előkészítő évfolyam	1	tanulócsoport
<u>9-12. évfolyam</u>	<u>2-2</u>	<u>tanulócsoport</u>
Összesen:	9	tanulócsoport

3.1. Az iskola sajátos jellegét meghatározó képzésformák

2007-től közoktatási típusú, majd 2012-től köznevelési típusú sportiskola (továbbiakban sportiskola).

A 2007/2008-as tanévtől 1., 5. és 9. évfolyamokon felmenő rendszerben indultak a sportiskolai osztályok, illetve csoportok.

A 2013/14-es tanévtől az 1., 5. és a 9. évfolyamon a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján létrehozott helyi tantervek szerint történik az oktatás, továbbá a **köznevelési típusú sportiskolai osztályokban (csoportokban)** a sportspecifikus tantárgyak esetén **köznevelési típusú** kerettanterveket alkalmazunk.

2018/2019. tanévig az általános iskolában emelt óraszámú német oktatásban részesülő „b” jelzésű osztályokat indítottunk. A 2019/2020. tanévtől a „b” osztályaink **művészeti orientáltságú** osztályként szerveződnek.

A 2019/2020. tanévtől a gimnáziumban 4 évfolyamos köznevelési típusú élsportolói osztályt, 5 évfolyamos (4+1) nyelvi előkészítő **médiakultúra orientáltságú** képzésben részesülő osztályt indítunk.

Sportiskolai nevelés-oktatásra vonatkozó szabályok

„177. § (1) Az iskola akkor láthatja el a köznevelési típusú sportiskolai feladatot ellátó iskola (a továbbiakban: köznevelési típusú sportiskola) feladatait, ha jogszabályban foglaltak szerint beépíti a helyi tantervébe a miniszter által kiadott kerettanterveket, továbbá eleget tesz az alábbi feltételeknek:

- a) az iskola összes évfolyamán beépíti a helyi tantervébe a miniszter által a sportiskolák részére kiadott, testnevelés és sport műveltségterület tantervét,
- b) az iskola pedagógiai munkája, sporttevékenységeinek szervezése során alkalmazza az adott sportág országos sportági szakszövetsége vagy országos sportági szövetsége (a továbbiakban együtt: szakszövetség) által jóváhagyott és az iskola által szabadon választott sportágak sportági tanterveit,
- b) az általános iskola alsó tagozatán beépíti a helyi tantervébe a miniszter által kiadott küzdelem és játék, továbbá a sportágválasztó kerettanterveket,
- c) az általános iskola felső tagozatán beépíti a helyi tantervébe a miniszter által kiadott küzdelem és játék, továbbá a tanulásmódszertan kerettanterveket,
- d) a középiskolában beépíti a helyi tantervébe a miniszter által kiadott tanulásmódszertan, továbbá a következő sportelméleti kerettanterveket: sporttörténet, testnevelés-elmélet, edzéselmélet, sportpszichológia, sportegészségtan, sport és szervezetei, sportági ismeretek.

(2) A sportiskola akkor rendelkezik a sportiskolai program végrehajtásához szükséges feltételekkel, ha a fenntartója egyetértésével kialakította az infrastrukturális feltételeket, és együttműködési megállapodást kötött

- a) a sportiskolai utánpótlás-nevelésben közreműködő sportegyesülettel,
- b) a szakszövetséggel és
- c) a központi sportigazgatásért felelős szerv szakmai szervezetével az utánpótlás-neveléssel kapcsolatos szakmai munka segítésére.”

Köznevelési típusú sportiskolai osztályaink

Általános iskola

1-4. évfolyam

Országos beiskolázású osztály, azok a gyerekek járhatnak ebbe az osztályba, akik a sportalkalmassági mérésen megfeleltnek minősülnek.

Heti öt a testnevelés órák száma, amelynek keretében 1-2. osztályban úszás- és teniszoktatás is folyik. A mozgás mellett fontos a tanulás és a nyelvoktatás. Testnevelés, vizuális kultúra, ének, küzdelem és játék órákon angol nyelven speciális szókinccset sajátíthatnak el.

A sportiskolások személyiségfejlesztését szolgáló tantárgy:

- sportágválasztó 1-4. osztály
- dráma, önismeret 1-4. osztály

5-8. évfolyam

Az emeltszintű testnevelés a testnevelés órákkal és a sportági edzésekkel együtt valósul meg. A köznevelési típusú sportiskolai osztályokban erre a képzési formára kidolgozott - a

kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei alapján készült - kerettantervek alapján folyik az oktatás.

Az edzőtáborok és versenyek miatt történt lemaradást az egyes tantárgyakból egyéni foglalkozásokon pótolhatják a tanulók.

A sportiskolások személyiségfejlesztését szolgáló tantárgyak:

- tanulásmódszertan 5. évfolyam
- olimpiatörténet 5-6. évfolyam
- sportetika 7-8. évfolyam

Gimnázium

A sportiskolások személyiségfejlesztését és a sportcélú továbbtanulást szolgálják a következő tantárgyak (9-12. évfolyam):

- sporttörténet (9. évfolyam)
- tanulásmódszertan (9. évfolyam)
- edzéselmélet (10. évfolyam)
- testnevelés-elmélet (10. évfolyam)
- sport és szervezetei (11. évfolyam)
- sportegészségtan (11. évfolyam)
- sportetika (12. évfolyam)
- sportpszichológia (12. évfolyam)

Általános iskola - Körzetes beiskolázású osztályaink

Művészeti orientáltságú osztály

- **1-4. osztály:** speciális szókincs tanítása angol nyelven testnevelés, rajz, technika és ének tantárgyak keretében, valamint heti két Dráma - művészetek tanóra, ahol lehetőséget adunk a rajz, ének, bábművészet és dráma iránt érdeklődőknek, hogy kibontakoztassák tehetségüket.
- **5-8. osztály:** Tehetséggondozás szakkör formájában vizuális kultúra, ének, dráma

Gimnázium - Médiakultúra orientáltságú képzés

9. évfolyamon, a nyelvi előkészítő osztályban 1. idegen nyelvből heti 15 óra, 2. idegen nyelvből heti 3 óra biztosítja a sikeres nyelvvizsga teljesíthetőségét.

9-10. évfolyamon a vizuális média, az ének-zene, az auditív média, a dráma mind hangban mind képen alkotja a multimédia tartalmát. A fent említett tárgyak mind a társművészet elemeiből táplálkozó tantárgyak egyfajta szövetségre lépnek a médiakultúra értéséért, fejlesztéséért, műveléséért.

11-12. évfolyamon lehetőség nyílik az érdeklődésnek megfelelő fakultáció választására, hogy a média kultúra, művészetek terén elmélyítsék ismereteiket.

4. TANULÓI CSOPORTOK SZERVEZÉSE

4.1. Tanulócsoporthok

Általános iskola

1. évfolyam Nat 2020. szerint

- „a” osztály – köznevelési típusú sportiskolai nevelés-oktatás
- „b” osztály – művészeti osztály

2 - 4. évfolyam:

- „a” osztály – köznevelési típusú sportiskolai nevelés-oktatás
- „b” osztály – német nyelvoktatás

5. évfolyam: Nat 2020. szerint

- „a” osztály – köznevelési típusú sportiskolai nevelés-oktatás
- „b” osztály – művészeti osztály
- „c” osztály – élsportolói tehetséggondozó köznevelési típusú sportiskolai nevelés-oktatás

6-8. évfolyam:

- „a” osztály – köznevelési típusú sportiskolai nevelés-oktatás
- „b” osztály – német nyelvoktatás
- „c” osztály – élsportolói tehetséggondozó köznevelési típusú sportiskolai nevelés-oktatás

A 20/2012 (VIII.31) EMMI rendelet 177.§ (3). bekezdése alapján a köznevelés típusú sportosztályokból azok a tanulók áthelyezhetők párhuzamos általános tantervű osztályba vagy csoportba, akik nem teljesítik a törvény által előírt kritériumokat /leigazolt sportoló/.

Gimnázium

9.Ny /9-12. évfolyam

A 2019/2020-as tanévtől

4 évfolyamos képzés – köznevelési típusú sportiskolai osztály

4+1 évfolyam nyelvi előkészítő – médiakultúra tagozat

4.2. Csoportbontások

Általános iskola

2-4. évfolyamon

- Idegen nyelv: osztályonként az idegen nyelvnek megfelelően

6-8. évfolyamon

- Idegen nyelv osztályonként az idegen nyelvnek megfelelően
- Technika névsor szerint
- Informatika névsor szerint

Gimnázium 9-12. évfolyamon

- Idegen nyelv: tudásszint-mérés alapján
- Csoportbontás: Matematika, informatika, tanulásmódszertan, mozgókép-kultúra és médiaismeret, magyar 12- évfolyamon 2-2- órában
- Testnevelés: nemek szerinti bontás.

Az érettségire történő felkészítés esetén a tanulói igénynek megfelelően szerveződnek a fakultációs csoportok.

4.3. Oldalági felvételi kritériumai:

Amennyiben a tanuló előző iskolájában nem vagy nem olyan óraszámában tanulta valamelyik tantárgyat, amelyik iskolánkban kötelező, különbözeti vizsgát köteles tenni az intézményvezető által meghatározott időpontig.

A 2012 kerettantervi osztályból a Nat 2020 kerettantervű osztályba évisméltésre kötelezett gimnáziumi tanulót nem veszünk át intézményünkbe, általános iskolás körzetes, évisméltésre kötelezett tanuló előző évben elért eredményét nem számítjuk be.

4.3.1. Oldalági felvétel feltételei:

- legalább 4,0 átlag a közismereti tárgyakból
- példás, vagy jó érdemjegy magatartásból, és szorgalomból (változó magatartás, és/vagy szorgalom kizáró ok)
- élsportolói osztályba, vagy tagozatra sikeres sportfelmérésen való megfelelés, egyesületi ajánlás/igazolás.

Különleges esetekben egyéni elbírálás lehetséges. A felvétel a fenti feltételek teljesülése esetén is létszámfüggő.

5. KÜLDETÉSÜNK, NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK ALAPELVEI

„Mi minden kell egy igazi hídhoz: vas, beton, veríték; mégis mennyi készül belőlük s milyen hamar. Egy szellemi hídhoz látszólag sokkal kevesebb kell. Egyetlen lélek, ki mint a mesebeli óriás keresztülfekszik a folyón s átsétáltatja magán az elválasztottakat.”

(Németh László)

Iskolánk pedagógusai olyan szellemi híd megteremtésén fáradoznak, amelyen képes áthaladni minden tanuló arra az oldalra, amely a tudás, az ismeretek és az emberséges magatartás világát jelenti.

Névadó olimpiai bajnokunk, Csik Ferenc és a „Medve utcai Polgári” híres tanára, Németh László szelleme kötelez bennünket az erkölcsi tisztaságra, a morális igényességre, az ember és a természet tiszteletére. Életüket példaértékűnek tekintjük mind magunk, mind diákjaink számára.

Pedagógiai programunkban megfogalmazottak alapján olyan iskolát kívánunk létrehozni, ahol a diákok a tanárokkal együtt akarnak dolgozni, amelyhez feltétlenül szükséges a jól felépített, következetes pedagógiai munka és erre épülő tanulás.

Valljuk azt is, hogy csak a testileg-lelkileg egészséges fiatalok tudják a képességeiknek legjavát adni, helytállni, és ehhez maximális segítséget kívánunk nyújtani. Tehát olyan gyerekeket kell nevelnünk, akik egészségesek, edzettek, nagy ellenálló képességgel rendelkeznek, küzdeni és eredményesen teljesíteni képesek, mind testben, mind szellemiségben. Küzdeni pedig csak az tud, akinek célja van.

6. PEDAGÓGIAI CÉLKITŰZÉSEINK

Iskolánk többcélú, összetett intézmény.

Alaptevékenysége az általános iskolai, gimnáziumi és ezekbe szervesen illeszkedő köznevelési típusú sportiskolai nevelés és oktatás, a tanulók felkészítése az érettségi vizsgára a NAT és a törvényi előírásoknak megfelelően megalkotott helyi tantervek és az érettségi vizsgakövetelményekben meghatározottak alapján.

Ezt a 8 évfolyamos általános iskolai, és 4, illetve 5 évfolyamos gimnáziumi képzéssel valósítjuk meg.

A sportoló diákjaink számára biztosítjuk az iskolai és a sportmunka optimális összehangolását. Iskolánk a 2007/2008-as tanévtől közoktatási típusú 2013/14-es tanévtől köznevelési típusú sportiskolai módszertani központ.

Fő célkitűzéseink:

1. Tanulóink úgy ismerjék meg önmagukat, hogy kialakuljon bennük a helyes énkép, és ennek tudatában cselekedjenek, adjanak választ az őket körülvevő világ kihívásaira.
2. Legyenek képesek önmaguk megismerése után mások munkájának mérlegelő megítélésére, határozott állásfoglalásra.
3. Tanulóink sajátítsák el a másokért és önmagukért való felelősségvállalás képességét.
4. Diákjaink vállaljanak segítő munkát a közösségben való együttélés során, valamint támogassák rászoruló embertársaikat.
5. Tanulóink váljanak a demokratikus értékeket, emberi jogokat tisztelő, a társadalmi együttélés szabályait betartó aktív állampolgárrá, a lakóhelyi, a szakmai, kulturális közösségekben.
6. Alakuljon ki bennük a nemzettudatos magatartás, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet, a nemzeti kultúránk nagy múltú értékeinek megismertetésével. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak az európai közösség polgárává.
7. Igyekszünk tanulóinknak megmutatni a harmonikus családi élet értékeit, valamint igyekszünk felkészíteni őket a felelős párkapcsolatra, párválasztásra, a családi életben felmerülő konfliktusok kezelésére.
8. Tanulóink tanulják meg kezelni, megoldani az őket érő kihívásokat, konfliktusokat, legyenek képesek az egymás iránti toleranciára, alakuljon ki bennük az olyan egészséges versenyszellem, amely őrzi az emberi tisztességet.
9. Váljanak képessé a rendelkezésükre álló erőforrásokkal (szellemi, anyagi) való helyes gazdálkodásra.
10. Igyekszünk diákjainkban kialakítani az olyan életmód iránti igényt, amellyel megőrizhetik testi, lelki egészségüket, illetve harmonikusan fejlődik személyiségük.
11. Törekszünk az élethosszig tartó rendszeres mozgás, sportolás, a mindennapi testedzés igényének kialakítására. Tanulóink ismerjék meg és tiszteljék az olimpiai játékok eszmeiségét is.
12. Váljék tanulóink belső igényévé az önálló ismeretszerzés, és alakuljon ki bennük az önfejlesztő, aktivitási képesség. Szeretnénk elérni, hogy tanulóink életkoruknak megfelelően egyre önállóbbak, kreatívabbak legyenek, törekedjenek arra, hogy feladataikat legjobb tudásuk szerint, igényesen végezzék.

13. Váljanak tanulóink környezettudatos magatartásúvá és környezetért felelős emberekké.
14. Tanulóink tegyenek szert, olyan használható tudásra, amellyel alkalmassá válnak a magasabb iskolatípus követelményeinek teljesítésére, a fejlődő, folyamatosan változó világban való eligazodásra, illetve a képességeiknek megfelelő pályaválasztásra.
15. Szerezzenek jelentős számban emelt szintű érettségit több tárgyból és legalább egy idegen nyelvből.
16. Intenzív differenciálással, fejlesztéssel felzárkóztatjuk a hátrányos helyzetű, lemaradó gyermekeket, az iskolából gyakran távollévő élsportolókat, illetve segítjük a tehetségeseket a kibontakozásban.
17. Igyekszünk megteremteni az esélyegyenlőséget a pszichés fejlődészavarral küzdő, és a testi fogyatékos, mozgáskorlátozott tanulók számára. Segítjük az önálló életvitelre való felkészülésüket.

7. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

„Alattad a föld, fölötted az ég, benned a létra”
(Weöres Sándor)

7.1. A személyiségfejlesztés és a szocializáció

A személyiségfejlesztés nevelő-oktató munkánk alapvető része és célja is egyben, az ismeretátadó funkciók mellett ezt várja el tőlünk a szülői ház és a tágabb társadalmi környezet is. A kettő elválaszthatatlanul van jelen a mindennapokban, hisz a világról és önmagáról szerzett ismeretek folyamatosan gazdagítják az egyént, hozzájárulnak személyisége épüléséhez.

Minden ember számára köztudott, hogy a gyerekekben a fejlődést befolyásoló biológiai (öröklött) tényezők elválaszthatatlanul és bonyolultan összefonódnak a nevelési tényezőkkel, a környezeti hatásokkal, amelyek jelentőségükben és összetettségükben messze felülmúlják a biológiai faktorokat.

A gyermeki személyiség kialakulására a legnagyobb hatással a család van. Részben a hagyományos családmódelel szétesése, e kötelek lazulása, és részben az értékválság miatt, a szocializáció egyre inkább hiányos, befejezetlen, ez a jelenség az intézményes nevelés és oktatás számára új, több feladatot jelent. Iskolánk 8 + 4 osztályos szervezete lehetőséget ad hosszabb távon, akár 12 évfolyamon át figyelemmel kíséni, segíteni tanulóink fejlődését. Figyelemmel kell, hogy kíséjük azokat a – főleg – kortársi csoportokat, melyek hatással vannak vagy lehetnek tanulóink formálódására. Iskolánkban a sport meghatározó szerepet tölt be, az igazolt versenyzők számára az egyesületi élet, maga a sporttevékenység sajátos alakító tényező. Mindezek mellett egyre nagyobb szerepe van a szocializációs folyamatban a tömegtájékoztatásnak, az információs forradalom megvalósulásának is.

Az integrált nevelés, oktatás személyiségfejlesztő hatása is nagyon nagy. Az integrált tanuló az iskolai élet minden területén együtt kell, hogy éljen társaival, akik így megtanulják a sérült emberek elfogadását, tiszteletét, egymás segítségét.

7.2. Általános célkitűzés

Legfontosabb célkitűzésünk az, hogy a hozzánk járó gyermekek testi (fizikai), lelki (érzelmi), szellemi (intellektuális) és társadalmi (szociális) fejlődését lehetővé tegyük, elősegítsük munkánkkal. Optimálisan olyan személyiség kialakítására törekszünk, mely gyorsan változó világunk kihívásaira válaszolni képes, adaptív, sokoldalú, kreatív, önmaga és közössége sorsát alakítani tudó, egészséges, tevékenység- és örömképes.

Az SNI-s tanulóknak ki kell alakítani az egészséges énképet és önbizalmat, növelni kell a kudarc-tűrő képességeiket. Előtérbe kell helyezni az önállóságra való nevelést.

7.3. Alapelvek a személyiségformálásban

E célok elérése érdekében a következő általános érvényű gondolatokat tartjuk fontosnak:

- A személyiségfejlesztés a gyermek valamennyi pszichés sajátosságának fejlesztését jelenti, és jelen van a nevelő-oktató munka egészében.
- Figyelembe kell venni a tanuló általános szintjét, életkorát, biológiai érettségét, egyéni sajátosságait is, és ezekre alapozva kell a megfelelő foglalkozási módokat és eszközöket megtalálni.
- Nincs olyan gyermek, aki minden területen egyformán fejlett lenne. A pályaválasztásnál is figyelembe kell venni, hogy mely területen tud a tanuló legeredményesebben tevékenykedni.
- A gyermek fejlődése gyorsabb, eredményesebb, ha játéka, munkáltatása egybeesik tevékenységvágyával, aktivitásával.
- Szükséges, hogy a gyermek érezze, hogy nevelői a teljesítményétől és magaviseletétől függetlenül feltétel nélkül elfogadják és szeretik.
- Ennek érdekében a jó teljesítmény, a jó szándék, az igyekezet minden alkalommal kapja meg a megfelelő elismerést, méltánylást, dicséretet.
- Feladatunk a lelki egészség (mentálhigiéné) biztosítása, kiépítése tanítványainkban. Mentálhigiéné megsegítést tartunk a hozzánk forduló diákjainknak.
- Az integrált nevelésben részt vevő tanulóknak reális, pozitív énkép és egészséges önbizalom kialakítása.

7.4. Követelmények a személyiségfejlesztésben

- Rendelkezzen a tanuló helyes önismerettel, önértékelési, önfejlesztő képességgel.
- Alakítsa ki reális és sértetlen én-képét.
- Ismerje meg a tanuló az értékeit, tevékenységvágyait.
- Legyen a tanulónak önbizalma, magabiztos fellépése.
- Alakuljon és fejlődjön kapcsolatteremtő képessége.
- Képes legyen adekvát én-közlésre, kommunikációra.
- Tudja értelmezni a metakommunikáció jelzéseit.
- Fontos, hogy ismerje saját értékeit, mert a sorsát az alakítja jelentős mértékben, hogy miként vélekedik önmagáról.
- Fokozatosan növekedjék önállósága.
- Képes legyen érdekeit képviselni, véleményét megfogalmazni.
- Válgék kreatív emberré, fokozatosan alakuljon ki alkotó és kritikus gondolkodásmódja.
- Legyen kész és képes a folyamatos, élethosszig tartó tanulásra, ismeretszerzésre.

- Rendelkezzen bizakodó életszemlélettel, küzdőszellemmel, tudásvágygal, és törekedjék az egészséges, boldog életvitelre.
- Tudja kezelni az érzelmi feszültségeket, képes legyen az ellentétek, konfliktusok kezelésére, feldolgozására, a kudarctúrásra.
- Tudjon különbséget tenni az alapvető erkölcsi normák közt (jó – rossz, helyes – helytelen stb.).
- Vállaljon felelősséget tetteiért.
- Alakuljon és fejlődjön kötelességtudata, társadalmi érzékenysége.
- Önként vállaljon segítő munkát.
- Legyen képes szeretetet adni és kapni.
- Tudja elfogadni a másságot (faji, vallási, kulturális, testi fogyatékos-számú mozgáskorlátozottság).
- Segítse az integrált nevelésben résztvevő társait a beilleszkedésben.
- Sajátítsa el a közösségi normákhoz való alkalmazkodási képességet.
- Legyen tudatában a demokratikus „játékszabályoknak”.
- Rendelkezzen toleranciával és empatikus készséggel.
- Tanulja meg, hogy mi a jog, és legyen képes élni vele.
- Törekedjék testi-lelki harmóniája megőrzésére.
- Éljen, táplálkozzon egészségesen.
- Az egészséges életmód, a mozgás váljék életformává.
- Rendelkezzen a tanuló önvédelmi képességgel (balesetvédelmi, közlekedési ismeretek oktatása stb.).
- A sport, a játék öröme – kortól függetlenül – legyen része életének.
- A sport kapcsán is tudatosítsa: az eredményekhez nehéz út vezet.
- Tudjon méltósággal győzni és veszíteni.

7.5. A személyiségfejlesztés színterei

A feladat komplex és permanens jellegéből fakadóan a színhely nem meghatározható, hisz az iskola kapuján való belépéstől a folyosói köszönéseken át a szakórai elfoglaltságig mindenhol zajlik a folyamat. Az osztályfőnöki órák kínálják a legtöbb lehetőséget a gyerekek megismerésére, megnyilatkozásaik megfigyelésére, de nagyon izgalmas helyszín lehet egy kirándulás, iskolai szervezésű szabadidős program vagy bármely spontán adódó szituáció a beszélgetésre, játékokra, bemutatkozásra, munkára.

Tudjuk, mekkora szerepe van – különösen a gyerekkorban – a mintáknak a személyiség alakulására, ezért fokozott minden felnőtt, minden nevelő-oktató intézményben dolgozó felelőssége e hatásban. A technikai és adminisztratív dolgozók, valamint a pedagógusok egyaránt alakítói annak az iskolai atmoszférának, amely alapvetően meghatározza a nevelés miliójét.

Hagyományosan a pedagógusra hárul természetesen a személyiség feltérképezése, alakítása. A szaktanárok és az osztályfőnökök tudják a legtöbbet tenni a fenti célok megvalósítása érdekében, az ő oktató munkájuk, megjelenésük, egyéniségük, vezetési stílusuk, a tanulókkal való kapcsolatuk jellege döntő jelentőségű e folyamatban.

Szereplők ebben a munkában a szülők is, a gyermek előéletére, családi hátterére vonatkozó információkat ők közlik szülői értekezleten, fogadóórán.

A pedagógus munkáját segítheti – adott esetben – a segítő munkacsoport is. Ha a tanár úgy érzi, tudása, eszköztára kevés, korrekciós, terápiás segítségre van szükség, iskolapszichológus áll rendelkezésére, vagy külső intézményhez, nevelési tanácsadóhoz fordulhat.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését, oktatását szakirányú végzettségű gyógypedagógus segíti. A gyógypedagógiai háttérrel - utazó gyógypedagógus bevonásával – a fenntartó biztosítja.

7.6. Etika / Hit- és erkölcsstan

A Net. 3. § és 32. §. alapján az iskola tanulója erkölcsstan vagy hittan oktatásban részesül. A 20/2012 EMMI rendelet 14. § (b) pontja alapján minden év május 20-ig felmérésre kerül, hogy a tanuló melyik egyház által szervezett hittan oktatáson, ill. erkölcsstan órán kíván részt venni.

A köznevelés egyik alapvető célja, hogy a hittanórák keretében alkalmat adjunk a tanulóknak arra, hogy hitükkel és mindennapi hitéletükkel kapcsolatos problémáikat felvethessék, és azokra megfelelő választ kapjanak.

A köznevelés másik alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése.

Az erkölcsstan alapvető feladata az erkölcsi nevelés, a gyerekek közösséghez való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás-és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása.

Az erkölcsi nevelés legyen életszerű. Készítsen fel az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra. Segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Segítse elő a tanulók életében nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet.

Gimnáziumi osztályainkban a sportetika keretében tanulnak gyermekeink sporttal kapcsolatos erkölcsi normákról.

Az etika/ hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése érdemjeggyel történik, ami a helyi tantervben szabályozva van.

7.7. A személyiségformálás eszközei, lehetőségei

Iskolánk a következő lehetőségekkel és eszközökkel él a személyiségfejlesztés folyamatában:

Lehetőségek	Eszközök
Az oktatás folyamatában	ismeretek átadása
A közös (nem tanórai) foglalkozásokban: Szakkörök, kirándulások, Életvezetési ismeretek és készségek	játék, munka
A pedagógusi személyiségben	minta
A tanár-diák viszonyban	beszélgetés
A gyermek személyiségében	önismeret

A tanulók egymás közötti kapcsolatában	
Sérült társakkal való kapcsolat	társas kapcsolatok
A közösségekben (csoport- osztály-iskola)	konfliktuskezelés
Az iskola szellemiségében, értékrendjében	érdekérvényesítés
Az iskola és a környezet viszonyában	szolidaritás
Az iskola és a család viszonyában	együttműködés

7.8. A személyiség fejlődését elősegítő iskolai körülmények

- Az iskola dolgozóinak kiegyensúlyozottsága, a felnőttvilág „stabilitása”.
- Az iskolavezetés, a tantestület, a technikai dolgozók, a szülők és más partnerek (pl. edzők, egyesületi vezetők) egymás megbecsülésén alapuló kapcsolata.
- A tantestület összhangja, egységes és következetes gyerekbarát tevékenysége a nevelő és oktató munka terén.
- Egységes értékelési rendszer biztosítása, amely figyelembe veszi a gyermek teljes személyiségét.
- Szorongásmentes, bizonytalanságot kiküszöbölő körülmények megteremtése.
- Pontos, a tanulói jogos igényeket figyelembe vevő napirend megszervezése, betartása.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő berendezések, otthonos körülmények.
- Igényes környezet, kulturált tisztálkodási, étkezési lehetőségek.
- Folyamatos iskolaorvosi ellenőrzés.
- Sportolási és szabadidős tevékenységek biztosítása.
- Tanulmányi és kulturális versenyek, műveltségi vetélkedők.
- Az önművelés lehetőségei (könyvtár, internet).

7.9. Mikor tekinthető a személyiségfejlesztő munka sikeresnek?

A személyiségformálás eredménye nehezen vagy egyáltalán nem mérhető, évekkel, évtizedekkel később derül ki, diákjaink mit profitáltak a nálunk töltött évekből, mennyit gazdagodtak kapcsolatteremtésben, önismeretben, szociális érzékenységben.

8. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

„Minden egyes ember, még a legnagyobb is parányi része az egésznek, minden rész az egészért lévén alkotva, azért kell munkálkodnia.”

(Kölcsey Ferenc)

Az iskolai nevelőmunkánk igen fontos feladata a közösségek kialakítása, formálása, fejlesztése, a közösségi élet megszervezése.

A közösségek alakulását, a fejlesztés lehetőségét nagymértékben befolyásolja, hogy milyen életkorú gyermekek alkotják a közösséget.

Mivel iskolánk sokféle feladatot lát el és 6 évestől 20 éves korig járnak hozzánk a tanulók, célszerű külön vizsgálnunk az általános iskolai, ezen belül a 6-10 és a 10-14, illetve a

gimnáziumi, a 14-20 éves korosztály közösségalkító képességét, a fejlesztés lehetőségeit, és a tanárok, elsősorban az osztályfőnökök szerepét.

8.1. A közösségeink célja

Minden gyermekünk találja meg a közösségben a helyét, kapjon lehetőséget értékeinek kifejlesztéséhez és közösségépítő érvényesítéséhez.

8.2. A gyermeki közösségek sajátos vonásai és a közösségfejlesztés feladatai

Általános iskola

6-10 évesek

Az iskolába lépő gyermekek még külső erővel összefogott csoportot alkotnak, amely csak a tanító következetes munkájával jut el a közösség fokára. E szerveződési periódus egyik legjellemzőbb tulajdonságaként az osztály térbeli és időbeli azonossága mellett figyelembe kell venni azt is, hogy a gyermekek eltérő szociális környezetből érkeznek.

Követelmények a közösségfejlesztésben

- A tanítóink ismerjék meg a tanuló személyiségét, életkörülményeit és a közösséggé formálás első periódusában építsenek az óvodában szerzett ismeretekre is.
- A tanulóinkkal közösen alakítsuk ki az együttélés, együttműködés legfontosabb szabályait. Már kisiskolás korban lényeges, hogy a gyerekek közösen éljék meg a normaalkító élményeket, ugyanis az átélt kudarcok, örömök összehozzák, összetartják a gyermeki közösségeket.
- Ismerjék fel a tanulók a lehetőségeket és a korlátokat, értsék meg a szabályok fontosságát.
- Legyenek képesek a kooperációra, az egyszerű közösségi szabályok követésére, a közös tevékenységekbe való bekapcsolódásra.
- Fogadják el, és segítsék sérült társaikat.
- Fokozatosan növelni kell az összetartozás érzését, ezzel szemben folyamatosan csökkenteni lehet a pedagógus központi szerepét.
- A tanulóink tudják elhelyezni magukat egy adott közösségben, felismerni a valódi és lehetséges szerepeket egy adott kapcsolati hálózatban.
- Helyezzünk hangsúlyt, a „mi” tudat formálására.
- Harmadik, negyedik osztálytól értékeljük a tanulókkal közösen a kitűzött és elvégzett feladatokat, és a közösségi konfliktusokat. A gyors lefolyású közeli sikereket hozó feladatok mellett hosszabb erőfeszítést igénylő célokat kell kitűzni a közösségek elé (pl. műsorkészítés, farsangi multság szervezése).
- Legyen kiemelkedő szerepe a közösségformálásban a hagyományteremtésnek és a hagyományörzésnek (kirándulások, ünnepek, játékdélutánok, sportfoglalkozások).

10-14 évesek

Ebben az időszakban fokozódik az osztályért való aktivitás és a közösségi magatartás. A tanulmányi területről nagyobb figyelem jut a magatartásra, erkölcsi tulajdonságokra. Erősödésnek indulnak a közösségen belüli kisebb csoportok, fokozódik a konfliktusra való hajlam, több konfliktushelyzet adódik.

A 13-14 éves korosztálynál fennáll az a veszély, hogy a tanulmányi eredmények romlásával párhuzamosan egyre erősödnek az iskolán kívüli kapcsolatok és a tanulók eltávolodhatnak az iskolai közösségektől. Érdekes, vonzó programokkal és tartalmas beszélgetésekkel segíthetünk ezen a problémán.

Követelmények a közösségfejlesztésben

- Fordítsunk kiemelt figyelmet a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátok megismertetésére, a magatartási normák kialakítására, és ennél vegyük figyelembe a csoport véleményét, javaslatait. A közösen kialakított és elfogadott normákkal az osztály tagjai könnyebben azonosulnak, sokkal inkább sajátjuknak érzik, mint egy kívülről jött felnőtt követelést.
- A tanulók törekedjenek a konfliktusok feloldására, alkalmazzák a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Váljanak nyitottá a társadalmi jelenségek iránt, tegyenek szert az együttműködés képességére.
- Juttassuk érvényre a csoportaktivitást, a tanulók végezzenek öntevékeny, önálló munkát.
- Kapjon kiemelt szerepet a közösségben a közvélemény alakítása. A hangadók sokszor központi szerepet játszanak az osztály életében, a javaslataikat kritika nélkül elfogadják, esetleg félnek is tőlük. Célszerű egyénileg is foglalkozni ezekkel a tanulókkal, és esetleges csoportnyomással, tanári, szülői ráhatással befolyásolni magatartásukat.
- Fontos feladat a pozitívan ható tanulók tekintélyének növelése, az aktívák kinevelése, akik helyesen alkalmazzák a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat, s így a közösség jobbítását szolgálják. Vigyázni kell arra, hogy a nevelési célkitűzéseinken megfelelő tekintélyrangsor alakuljon ki. Irányítsuk úgy a közösséget, hogy ezek a tanulók vegyék át az osztályban a vezető szerepet, és adjunk támaszt nekik a diák-tanár kettős függésben is.
- A tanuló legyen képes különbséget tenni a valódi és virtuális társas kapcsolatok természete között, tudjon bekapcsolódni különböző kisközösségekbe, alakuljon ki benne a személyiségének megfelelő humánus magatartás az önkritika és a környezeti visszajelzések egységében.
- Tekintsük fontosnak és emocionálisan nélkülözhetetlennek az együttes élmények tervezését, szervezését, lebonyolítását, amelyek a következők: kirándulások, túrák, séták a szűkebb lakóhely megismerésére, múzeum, mozi és színházlátogatások, sportfoglalkozások, ünneplések, alkalmi spontán beszélgetések, táborozások, kölcsönös segítségnyújtás a tanulás terén, életvezetési ismeretek és készségekre oktató foglalkozás, stb. Köztudott, hogy az együttes cselekvés élménytöbblete (még a kudarcé is) erősíti a közösséghez tartozás érzését.
- Tiszteljük és őrizzük meg a kialakult hagyományokat, ugyanis ezek adják a közösségek sajátos arculatát.
- Vonjuk be a gyengébb és a sajátos nevelési igényű tanulókat is az osztályközösség életébe. Bízunk meg őket olyan feladatokkal, amelyeket sikeresen tudnak megoldani, pl. versenyeken való részvétel és az osztály képviselése, faliújság készítés, gyűjtőmunka.
- Fejlesszük tovább a „mi” tudatot.

Gimnázium

14-20 évesek

A 9. évfolyamon újra szerveződnek az osztályok, és így újra kezdődik a közösségépítés tevékenysége. A közösségformálást elősegíti a közös érdeklődési kör (sport, média).

Követelmények a közösségfejlesztésben

- Törekedjünk a bizalmon alapuló együttműködés kialakítására.
- A tanuló legyen tisztában a társas kapcsolatok építésének fontosságával és az emberi együttműködés lehetőségeivel, a harmonikus (társas) kapcsolatok kialakításához megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával.
- Ismerje fel a norma- és szabálykövetés szerepét, fontosságát.
- A tanuló értse az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben,
- Legyen képes a helyi közösségekkel való együttműködésre, ismerje a civil szervezetek működési formáit és lehetőségeit, tisztelje a szűkebb közösségei tagjait, törekedjen a jó együttműködésre az együttélésben.
- Tudják a tanulók a konfliktushelyzeteket kezelni. Ebben azonban kiemelkedő szerepe lehet a tanárnak is, aki rendszeres kommunikációval, állandó tájékozódással, beszélgetésekkel segít a problémák megoldásában.
- A kortársak körében tekintéllyel bíró tanulók kapjanak hangadó szerepet, óvják társaikat, a sok problémát magában hordozó világunk veszélyeitől (drog, bűnözés).
- Ismerjék meg a fair play versenyszellemet.
- Neveljük ki a diákvezetőket, segítsük munkájukat.
- A közösség segítse a mozgáskorlátozott tanulókat, hogy az iskolai lehetőségekhez, szolgáltatásokhoz való hozzájutásban egyenlő esélyük legyen a társaikkal.

8.3. Az osztályközösségek beépülése az iskolai életbe

Az iskolánk közösségét elsősorban azok a tevékenységek fejlesztik, amelyek viszonylag sok tanulót mozgatnak, hagyományt teremtenek, őriznek.

A közösségépítés színterei:

1. Hagyományaink:

- „Csik-napok”: A megemlékezés mellett sor kerül a sportban és tanulásban élen járó tanulók megjutalmazására; versenyek, kiemelkedő életpályával rendelkező vendégek előadása, élménybeszámolója. Az olimpiai eszme ápolása. Négyévente nagyszabású ünnepség.
- Csik oklevél, Csik díj, Medve és MéDia díj. Kiemelkedő munkát végző tanulóink jutalmazása
- Németh László megemlékezések
- Mansfeld Péter és a lengyel '56-os poznani felkelés gyermek áldozatának emléktábla koszorúzása
- MedveVár – leendő első osztályosok részére
- Gólyabál és gólyatábor a 9. osztályoknak
- Szalagavató bál a 12. évfolyam részére
- Farsang
- Tanévnyitó, illetve tanévzáró ünnepségek, ballagások; A kitűnő tanulók bizonyítványainak kiosztása az iskola közössége előtt

- Márványtábla adományozása 8., 12. osztályban (azok a tanulók kapják, akik legalább négy éven át iskolánkba jártak, kitűnő tanulók, példás magatartásúak és szorgalmúak).
- Négyévente „Medve-est” címmel gálaműsor az 1-12. évfolyam részvételével
- Alapítványi bál
- Iskolagyűlések

2. Egyéb közösségfejlesztő tevékenységek:

- Megemlékezések, ünnepek (október 6. október 23. március 15., a gimnáziumban megemlékezés a holocaust és a kommunista diktatúra áldozatairól, a Magyar Kultúra Napjáról, Nemzeti Összetartozás Napjáról)
- Sportversenyek
- A sportversenyeken (világ, európai, hazai) sikeresen szerepelt tanulók bemutatása
- Tanulmányi versenyek
- Videofilmek, fényképek, tablók és kiállítás készítése az iskolai életéről
- DÖK működése
- Zenés délutánok, estek, vetélkedők (természettudományi, komplex, humán és nyelvi vetélkedők)
- Adventi programok: ajándék és díszkészítés, karácsonyi ünnepség,
- Vizsgák (8. osztályos német, kisérettségi, érettségi)
- Táborok (nyári, nyelvi, sport) kirándulások, túrák
- Napközis foglalkozások, szakkörök, sportkörök
- Részvétel a MOA és az olimpiai iskolák által szervezett eseményeken.

Munkánkat akkor tekinthetjük sikeresnek, ha iskolánk minden tanulója szívesen vállalja az iskolai közösséghez tartozást, ismeri és büszke a nagy elődökre, Csik Ferencre és Németh Lászlóra, de a napjainkban sikert elért sportolókra, és a tanulmányi versenyeken jól szereplő, a mindennapokban helytállni tudó iskolatársakra is.

8.4. Az iskolai közösségi szolgálat

A 2013/2014-es tanévtől kerül sor az iskolai közösségi szolgálat bevezetésére a 2011. évi CXC Nemzeti Köznevelésről szóló törvény 97.§ (2) pontja alapján.

Ennek értelmében 2016. január elsejétől az érettségi vizsga megkezdésének feltétele az iskolai közösségi szolgálat teljesítése. Egy tanulónak 50 órát kell teljesítenie, melyből 5 óra a tevékenységre való felkészítést, 5 óra pedig a pedagógiai folyamat lezárását szolgálhatja. Az 50 órából az iskolában szervezett közösségi szolgálatokban 10 óra teljesítése előírt.

”A közösségi szolgálat teljesítése körében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati idő értendő.”/20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 133.§ (6)/

Iskolánk a fogadóintézményekkel megállapodást köt és felveszi a kapcsolatot az ottani mentorral, a kijelölt kapcsolattartóval.

A korábbi évek kialakult kapcsolataival mellett, folyamatosan bővítjük a megfelelő fogadószervezetekkel a lehetőségek körét, ezáltal a tanulóknak valós választási lehetőségeket igyekszünk nyújtani.

Jelenleg kiemelt élő kapcsolataink:

- Budapest Főváros II. kerületi Önkormányzat,
- Budapesti Rendőr-főkapitányság
- Fővárosi Katasztrófavédelmi Igazgatóság
- Háromhegyek-Közhasznú Egyesület,
- Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesülete (IFELORE)
- Magyar Vöröskereszt
- E-Tanoda
- Sportegyesületek

Diákjaink további szervezetek is fogadják egyéni megkeresések alapján, valamint az iskolában is lehetőséget biztosítunk nekik közösségi szolgálat keretében végezhető tevékenységekre.

Az osztályfőnökök feladatai az iskolai közösségi szolgálat kapcsán:

- Összegyűjti a diákok jelentkezéseit „Jelentkezés közösségi szolgálatra” nevű jelentkezési lapot/ és a szülői nyilatkozatokat.
- Az osztályfőnök, a „Tevékenységi napló” adatai alapján, a tanév végén a bizonyítványba és a törzslapba dokumentálja az elvégzett órák számát.

A diákok feladatai az iskolai közösségi szolgálat kapcsán:

- A tanuló az iskola által felkínált lehetőségek közül kiválasztja a számára megfelelőt.
- A tanulók a „Jelentkezés közösségi szolgálatra” nevű jelentkezési lap nyomtatványt kitöltik, szüleikkel aláírattják. Kitöltött jelentkezési lap nélkül a közösségi szolgálat nem kezdhető meg, hiányában tevékenység nem végezhető.
- A tanuló a közösségi szolgálati naplóját a tevékenység alkalmával magával viszi, melybe az elvégzett tevékenységeket, azok idejét és időtartamát a fogadóintézmények vezetik.
- A tanuló az iskola által felkínált lehetőségeken kívül is választhat fogadóintézményt, ha az iskola annak tevékenységét megismerte és vele együttműködési megállapodást kötött.

Az iskolában a közösségi szolgálatot koordináló csoport feladatai:

- A fogadóintézményeket az iskolában a csoport képviseli.
- Személyes kapcsolatot teremt a két intézmény, valamint a tanulók és a partnerintézmény között.
- Folyamatosan figyelemmel kíséri a diákok közösségi tevékenységét.
- A kapcsolattartó/képviselő pedagógus részt vesz a pedagógiai felkészítés azon szakaszában, ahol a konkrét tevékenységgel összefüggő felkészítés történik.
- A fogadó intézményeknek a közösségi szolgálati naplóba írt bejegyzéseit, aláírásait hitelesíti és a teljesítés tényét az elektronikus naplóban is rögzíti. Ezzel a teljesített tevékenységek elvégzését igazolja.
- A tanuló részére, ha az 50 órát teljesítette, akkor a tanév végi bizonyítvánnyal együtt (ha a teljesítés nem tanév végén történik, akkor tanév közben) az erről szóló „Igazolást” ad ki, mely két példányban készül.

Program lebonyolításának tervezete:**Tanév eleje:** Közösségi szolgálati tájékoztató

Osztályfőnöki óra keretében az osztályfőnök és a program koordinálásával megbízott pedagógus előkészítő beszélgetést szervez és vezet esetlegesen az előző évfolyam diákjai, a partnerek mentorai és iskolai pedagógus képviselői bemutatják a korábbi tanév/ek programjait, eredményeit.

Témák: Önkéntesség és közösségi szolgálat: közös pontok/különbségek. Környezetünk, társadalmunk problémái, az azokra adható válaszok. Milyen egy jó projekt? Az iskolai közösségi szolgálat program egyes részletei.

Időkeret: 1 óra (60 perc).

Évközben:

A fent maradó 4 óra időkeretet arra használjuk fel, hogy a tanulók a fogadóintézménybe érkezés előtt a kapcsolattartó pedagógus által felkészítést kap arról, hogy mi várja őt az adott tevékenység során. (Egy tanuló várhatóan legalább 3 tevékenységbe is bekapcsolódik.)

Az iskolai közösségi szolgálat program lezárása, pedagógiai feldolgozása

- A tanév során osztályfőnöki óra keretében az osztályfőnök és a program koordinálásával megbízott pedagógus egy beszélgetést vezet. Témák: Hol tartunk? Mit tapasztaltatok? Hogy készülsz a következő projektedre? Élmények ventilálása.

Időkeret: 1 óra (60 perc).

Tanév vége:

A program zárásakor osztályfőnöki óra keretében az osztályfőnök és a program koordinálásával megbízott pedagógus egy beszélgetést vezet. Értékelik a tanévet, engedik és bátorítják, hogy a tanulók elmondják élményeiket, tapasztalataikat.

Időkeret: 1 óra (60 perc).

A tanuló reflexiót ír a tanév során szerzett tapasztalatait.

Időkeret: 1 óra (60 perc).

Iskolánkban a javasolt teljesítési terv (az 5+5 felkészítő és záró órákon felüli):

	9.Ny	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
nyelvi előkészítő osztály	10 óra	10 óra	10 óra	10 óra
4 évfolyamos képzés		10 óra	20 óra	10 óra

9. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA ÉS FELADATAI

9.1. Pedagógusok feladatai:

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. Iskolánk kiemelten fontosnak tartja az alábbiakat:

- Pedagógiai program alapján, tárgyilagos ismeretekkel növeli a tanulók tárgyi tudását, sokoldalú és érdekes foglalkozásokkal fejleszti egyéni képességeiket.
- Tanév elején a követelményeket és az előző évi mérések eredményét figyelembe vevő, a képességek fejlesztését célzó időtervet/tanmenetet készít.
- Tanítási óráira és a tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, azokat szakszerűen és pontosan megtartja.
- Óráin optimálisan felhasználja az iskolában rendelkezésre álló szemléltető eszközöket, gondoskodik a szaktárgyhoz tartozó szertári anyag megfelelő tárolásáról, megőrzéséről, a szertár rendjéről és öntevékenyen részt vállal a szemléltető eszközállomány fejlesztésében.
- Óráin gondot fordít a tanulók differenciált foglalkoztatására, egyéni fejlesztésüket optimális szintű, személyre szabott feladatokkal szolgálja.
- Rendszeresen ellenőrzi és értékeli a tanulók teljesítményeit, eközben gondot fordít arra, hogy az írásbeli és a szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen.
- Az írásbeli dolgozatokat, felmérő és témazáró feladatlapokat legkésőbb 2 héten belül kijavítja és kijavíttatja. A dolgozatírás időpontját a tanulókkal előre közli, ennek segítségével tanártársaival együtt biztosítja, hogy ugyanabban az osztályban egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot ne írjanak.
- A félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megíratja.
- A kötelező írásbeli házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli.
- A szaktárgyban kimagasló teljesítményt és kreativitást mutató tanulókat az iskola lehetőségeinek kihasználásával hozzásegíti tehetségük kibontakoztatásához (helyi szakkör, tanulmányi versenyre való felkészítés, központi tehetséggondozó szakkör).
- Az iskola pedagógiai programjában meghatározott – szaktárgyával kapcsolatos – szabadidős programok, versenyek megszervezésében aktív szerepet vállal.
- Az ünnepélyek, versenyek, iskolai rendezvények, szabadidős programok szervezésében és megvalósításában aktív szerepet vállal. Jelen van az intézményi programokon, beosztás alapján felügyel.
- Gondoskodik a diákok testi épségéről, erkölcsi védelméről, óvja jogait, emberi méltóságukat. Pedagógiai értékrendje szerint neveli, fejleszti és irányítja a fiatalokat, tekintettel arra, hogy személyisége, modora, hangneme, megnyilvánulásai, munkafegyelme példa a tanulóknak előtt.

- A szaktanár kötelessége szakmai és pedagógiai tudásának állandó gyarapítása, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerése és a szakmódszertani fejlesztések körében való tájékozódás.
- Szaktárgya tanításával egy időben minden pedagógus a pedagógiai program szerint neveli a diákokat. A tanítással egyidejűleg figyelemmel kíséri a tanulók egyéni fejlődését, fejleszti képességeiket, személyiségüket. Szorosan együttműködik az osztályfőnökökkel és az osztályban tanító pedagógusokkal.
- A SzMSz-ben meghatározott módon történő megbízással az éves munkatervben rögzített időpontban óráközi ügyeletet vállal.
- Elvégzi a pedagógus beosztásával kapcsolatos adminisztrációs munkát: pontosan vezeti az e-naplót. A tanulók érdemjegyeit beírja vagy beírattja a tájékoztató füzetbe. Megírja a javító- és az osztályozó-vizsga jegyzőkönyveit.
- Közreműködik az osztályozó, a felvételi, az érettségi és egyéb vizsgák szervezésében, tanítás nélküli munkanapokon, szükség esetén, munkát végez a vezető utasítása alapján.
- Munkájának megkezdése előtt 15 perccel köteles megjelenni az iskolában, illetőleg a foglalkozás helyén. Akadályoztatása esetén a lehető legrövidebb időn belül értesíti feletteseit és a tanítási anyag, valamint a taneszközök átadásával hozzájárul a helyettesítés szakszerűségéhez.
- Aktívan részt vesz szakmai munkaközössége foglalkozásain, ahol megosztja kollégáival önképzésben szerzett ismereteit. Egyeztetni velük a szaktárgyi értékelés helyi elveit. Részt vesz a helyi tantervek kidolgozásában. A munkaközösség-vezető felkérésére továbbképzési célú előadást tart.
- A pedagógus fogadóórát tart. A szülőkkel való találkozási alkalmakkor tájékoztat a tantárgyi követelményekről, a tanulók előmeneteléről, megbeszéli velük a gyerekek fejlődésében felmerülő problémákat.
- Határidőre elvégzi mindazokat a munkafeladatokat, amellyel az intézményvezető illetve az intézményvezetőhelyettes megbízza.

9.2. Osztályfőnöki feladatok alsós, felsős és gimnáziumi tagozaton

- Alaposan ismerje meg tanítványai személyiségét, és az intézmény pedagógiai elvei szerint nevelje tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe véve.
- Együttműködve az osztály tanulóival, segítse a tanulóközösség kialakulását.
- Tartson kapcsolatot az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal, a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pl. fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus, gyógytestnevelő, szomatopedagógus, pedagógiai asszisztens stb.).
- Koordinálja és segítse az osztályban tanító pedagógusok munkáját, és látogassa óráikat.
- Kísérje figyelemmel a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, fordítson különös gondot a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősítse a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát terjessze a nevelőtestület elé.

- Szülői értekezletet és fogadó órát tart, rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos adminisztrációs feladatokat: az e-napló precíz vezetését, a félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatását, 8.-os továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációt stb.
- Saját hatáskörében – indokolt esetben – évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, ellenőrzi a tanulók orvosi igazolásait.
- Gondoskodik osztálya kötelező orvosi /fogorvosi/ vizsgálatáról.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek megszervezésében.
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- Nevelő-oktató munkájához tanmenetet készít. Segít összehangolni a sportolók tanulási és edzési időbeosztását.
- Segíti a sportoló tanulók egyéni fejlődését.
- Kapcsolatot tart a tanulók edzőivel.
- Véleményezi az egyéni munkarend iránti kérelmeket és a részleges tanórai felmentéseket
- Nyomon követi a tanulók által megszerzett határozatokat.
- Javaslatot tesz a kikérők elbírálásánál, kezeli és számontartja azokat.
- Együttműködik a mentortanárokkal, akik figyelemmel kísérik a mentorált diákok tanulmányi és sportelőmenetelét.
- Ismeri a sportoló tanulók sporteredményeit, alkalomszerűen látogatja versenyeket.

9.3. Mentortanári feladatok

Sportiskolánk kiemelt célja az élsportoló diákok számára az edzés, a versenyzés és a tanulás összehangolása, segítése, a sport miatt sokat hiányzó felzárkóztatása, vizsgákra való felkészítése, aminek elengedhetlen része az edzőkkel, egyesületekkel, szülőkkel való együttműködés, kapcsolattartás.

Az mentortanár feladatai és hatásköre:

- Segít összehangolni a sportolók tanulási és edzési időbeosztását.
- Segíti a sportoló tanuló egyéni fejlődését.
- Kapcsolatot tart a tanuló szakosztályi és válogatott edzőivel.
- Tájékoztatja a diákot tanító tanárokat a sportoló sport és tanulmányi eredményeiről.
- Nyomon követi a tanulók által megszerzett határozatokat.
- Javaslatot tesz a kikérők elbírálásánál, kezeli és számon tartja azokat.
- Segíti a tanulók kapcsolattartását a kollégákkal, továbbítja a tananyagot, szervezi vizsgarendjüket és nyomon követi az ezzel kapcsolatos adminisztrációkat.
- Ismeri a sportoló tanulók sporteredményeit, alkalomszerűen látogatja versenyeket.
- Naprakészen vezeti a sportolókkal kapcsolatos adatszolgáltatást a mentorvezető felé.

10. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA

„Az egészség olyan drága gyöngyszem,
mely minden földi kincsek felett való.”
(Pápai Páriz Ferenc)

Bevezetés

Az egészség egyik legfontosabb értékünk, mely nem csupán a betegség, rokkantság hiányát jelenti, hanem teljes fizikai, mentális és szociális jólétet is. Az egészség az egész emberre vonatkozik, életének egészét jellemzi.

A felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében óriási felelősség és számos feladat hárul az iskolára.

Az egészségügyi ismeretek, az egészségügyi kultúra fejlesztése az általános műveltség szerves részét képezi. A jelen egészségnevelése tehát tudatosan létrehozott készségfejlesztő lehetőségek összessége, amellyel az egyén viselkedése az előre meghatározott cél irányába elmozdítható.

10.1. Célok, feladatok

- Építsük be az oktatás, nevelés struktúrájába az egészség érték voltát, megőrzésének szükségességét és lehetőségeit.
- Minden tevékenységünkkel szolgáljuk a diákok egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Neveljük arra tanulóinkat, hogy az egészség személyes érdeké és értéké váljon, valamint törődjenek többet egészségükkel. Biztosítsuk számukra azt, hogy mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal, lehetőségekkel.
- Adjunk a tanulóink számára az egészség nevelésére vonatkozó közérthető és tudományos ismereteket, törekedjünk az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatására is.
- Ismertessük a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésének lehetőségeit, módjait.
- Tanítsuk meg őket az elsősegélynyújtás alapjaira, a diákok tudják, miként kell kezelni a kisebb sérüléseket, különbséget tudjanak tenni a súlyos és kevésbé súlyos balesetek között. Ismerjék meg, hogyan csökkenthetjük a balesetek káros következményeit.
- Neveljük tanulóinkat a káros függőséghez vezető szokások (helytelen táplálkozás, dohányzás, alkohol és drogfogyasztás) kialakulásának megelőzésére.
- Törekedjünk arra, hogy diákjainkban fejlődjön a beteg, sérült embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartás.
- Ismertessük meg a diákokkal a természetjárás szépségeit és egészségvédő szerepét.

10.2. Helyzetelemzés

Iskolánk rendelkezik olyan hagyományokkal, amely egészségnevelésünkhöz példamutatást ad (Németh László egészségtan tanár és iskolaorvos, Csik Ferenc a névadónk úszó olimpiai bajnok és orvos volt. Sok híres sportoló tanult és tanul falaink között).

Diákjaink eltérő családi környezetből érkeznek az iskolába, de többségük tiszta, rendezett külsejű.

Egészségi állapotukra vonatkozóan a következő problémák merülnek fel:

- sportsérülések

- tartós térdízületi kopások
- tartáshibák, gerincferdülés,
- allergia, asztma,
- elhízás, magas vérnyomás.

10.3. Erőforrások

Iskolán belüli együttműködés

Pedagógusok

A tantestület valamennyi tagja érintettnek, érdekeltnek és felelősnek érezze magát, önmaga és a tanulók egészségének megőrzésében és az egészségfejlesztésben. Fontos feladatunknak tartjuk, hogy magatartásunk példaértékű legyen a tanulók számára.

Pedagógus-diák

Tanárok és diákok között olyan kapcsolat kialakítására törekszünk, hogy diákok őszintén, bátran kérjék ki tanáraink véleményét, segítségét. A szabadidős programok kialakításában közösen döntsenek.

Pedagógusok -Szülők

A szülők, a tanárok és a gyermekeik közvetítésével válnak az iskolai egészségnevelési program részeseivé. Fontos, hogy a szülők otthon is megteremtsék az egészséges életmód lehetőségeit gyermekük számára.

Intézményt segítő munkatársak

Célcsoport	A célcsoportot ellátók	Témák
1-12. évfolyam	Iskolaorvos és védőnő	Kötelező vizsgálatok, szűrések, felvilágosító foglalkozások
1-12. évfolyam	Iskolai fogorvos	Szűrések, fogászati kezelések
1-12. évfolyam	Iskolapszichológus	Pszichológiai felmérések, elemzések, egyéni fejlesztés
1-8. évfolyam 9.-12. évfolyam	Fejlesztő pedagógus, Fejlesztő pedagógus iskolán kívüli intézményben	Tanulói képességvizsgálatok, egyéni fejlesztés Fejlesztés
1-4. évfolyam	Logopédus	Hangképzési zavarok, részképesség zavarok javítása

1-12. évfolyam	Gyógypedagógus, Szomatopedagógus	Integrált tanulók segítése, fejlesztése.
----------------	-------------------------------------	--

Intézményen kívüli együttműködés

Név	Kapcsolattartó személy	Milyen témában segít?
Magyar Vöröskereszt	Igazgatóhelyettes	Elsősegély-nyújtási ismeretek
Rendőrkapitányság	Osztályfőnöki munkaközösségvezetők	Bűnmegelőzés, drogprevenció
„Jobb veled a világ” Alapítvány	Iskolapszichológus, osztályfőnökök	Örökös Boldog iskola program

10.4. Az egészségnevelés kialakításának folyamatai és szinterei

Információk, ismeretek nyújtása, a tudás kialakítása.

Magatartás, gyakorlat alakítása, attitűd formálása.

A folyamat alakításának belső tényezői (IQ, motiváció, önismeret, önbizalom)

A folyamat alakításának külső tényezői: (információ hozzáférhetőség, családi, kortársi társadalmi elvárások).

Általános iskola

Tanórai oktatásban

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő egészségvédelmi vonatkozásokat. Törekszünk a hagyományos szemléltetés mellett a korszerű informatikai eszközök széles körű felhasználására, az élményszerű tanításra. Egyes tanórán dramatikus játékok keretében feldolgozzuk az egészségvédelemmel kapcsolatban felmerült problémákat, helyzeteket, ismereteket. A helyes életvitel kialakítását szolgálja a korszerű táplálkozás, a reform ételek megismertetése és elkészítése. Tanév elején balesetvédelmi oktatásban részesül minden tanuló az osztályfőnöki és az érintett szakórák keretein belül. Évente legalább 10 órában egészségnevelést végzünk.

Gimnázium

Tanórai oktatásban:

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz - a tanulók életében a mozgás és az egészséges táplálkozás szerepe, a táplálék kiegészítők jótékony és káros hatásai a tiltó listákon lévő teljesítménynövelő szerek megismertetése - megfelelő egészségvédelmi vonatkozásokat. Törekszünk a hagyományos szemléltetés mellett a korszerű informatikai eszközök széles körű felhasználására, az élményszerű tanításra. Tanév elején balesetvédelmi oktatásban részesül minden tanuló az osztályfőnöki órákon, valamint foglalkozunk az elsősegélynyújtás

témakörrel. Évente legalább 10 órában egészségnevelést végzünk (pl.: a nemi úton terjedő betegségek megelőzése).

Önismereti, emberismereti, világismereti oktatást nyújtunk a fiatalok számára, mely segíti őket a mindennapi problémáik megoldásában, a társadalmi érintkezésekben, később a pályaválasztásban. Foglalkozunk a bántalmazással, az iskolai erőszak problémáival, drogprevencióval, környezeti neveléssel és a tudatos vásárlással, változatos módszerek, szituációs játékok, oktatófilmek segítségével, valamint szakemberek bevonásával. A 11. évfolyamon sportegészségtanoktatást tartunk a sportosztályos csoportoknak.

A mai felgyorsult világunkban az elvárt társadalmi szerepek egyre nagyobb alkalmazkodási képességet kívánnak, felnőttől, gyerektől egyaránt. Ennek megteremtése, fenntartása, nem mindig könnyű feladat. Az elmúlt időszakban részben az említett okok miatt felértékelődött a lelki egészség megőrzésére való törekvés, ezért a 2019/2020-as tanévtől kezdve **mentálhigiénés** megsegítéssel támogatjuk a hozzánk forduló diákokat.

10.5. Elsősegély-nyújtási alapismeretek iskolai terve

Az elsősegélynyújtás célja:

- az élet megmentése
- a további egészségkárosodás megakadályozása
- a gyógyulás elősegítése
- segítség adása addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik

Az elsősegélynyújtónak tudnia kell:

- a légút biztosítását
- a nem lélegző sérült újraélesztését
- a vérzéscsillapítást
- a megfelelő fektetési mód alkalmazását
- a törött testrész mozdulatlanságának biztosítását
- a mérgezés ellátását
- a sebek ellátását
- a segélyhívást

Ki nyújthat elsősegélyt?

Bárki, aki képes segíteni úgy, hogy beavatkozásával ne okozzon kárt, további ártalmat. Fontos, hogy viselkedése határozott, céltudatos legyen.

Elsősegély alkalmazásáról szóló tv. 1972.évi II. törvény 28.§-a alapján "Minden állampolgár köteles szükség esetén tőle elvárható segítséget nyújtani sérült, balesetet szenvedett, vagy olyan személynek, aki életét vagy testi épségét közvetlenül veszélyeztető helyzetbe jutott."

A laikus elsősegélynyújtónak nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie kell a baleset, vagy rosszullet következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.

Elsősegély nyújtási ismeretek közvetítése általános iskolában és a gimnáziumban:

- A környezetismeret tantárgy ismeretanyagához, valamint a gyerekek ismereteihez igazodva.

- A természetismeret, biológia-egészségtan tantárgy ismeretanyagához, osztályfőnöki órákon.
- Évente egészségnap keretében interaktív foglalkozásokon védőnő és meghívott előadók segítségével.

10.6. Az egészségnevelés nem hagyományos tanórai keretei

Általános iskola

- Az 1-6. évfolyam az Iskolagyümölcs-program részeként hetente gyümölcsnapot tartunk.
- Iskolaszintű egészségnap évente egy alkalommal életkori sajátosságuknak megfelelően.
- Az alsó tagozaton a délutáni szabadidő keretében: az egészséges életmódra nevelés, a megfelelő egészséges környezetkultúra, tisztaság fejlesztése, önbizalom, önértékelés, fejlesztése, a pubertás korra jellemző ismérvek egy „felvilágosító óra” keretében, a védőnő bevonásával havonta 1 alkalommal
- Táborkokat a nyári szünetben is szervezünk.
- A szakkörök, a versenyek az egészséges életmód kialakítását, a rendre és a tisztaságra nevelést szolgálják. A rendőrség szakemberei beszélnek a drogok hatásairól, a drog és a bűnözés kapcsolatáról.
- Interaktív foglalkozások a Magyar Vöröskereszt munkatársainak segítségével.

Gimnázium

- A témanapok, a szakkörök, a versenyek az egészséges életmód kialakítását, a rendre és a tisztaságra nevelést szolgálják. A rendőrség szakemberei beszélgetést folytatnak a drogok hatásairól, a drog és a bűnözés kapcsolatáról.
- Tájékoztató előadások, beszélgetések, gyakorlati bemutatók (szexuális felvilágosítás, betegségek megelőzése, drogmegelőzés) védőnők, meghívott előadók segítségével.
- Interaktív foglalkozások a Magyar Vöröskereszt munkatársainak segítségével.

10.7. Iskolai étkeztetés

Tanulóink több mint 50%-a veszi igénybe szép környezetben az étkeztetést. A beszállító cég törekszik az egészséges étrend összeállítására (csökkentett szénhidrát és sótartalom).

10.8. Az iskolai egészségnevelés módszerei

- Riport módszer: a tanulók családi körülményeinek, szocio-kulturális háttérüknek felmérése kérdőívekben (felső tagozat és gimnázium); interjúk, egyéni beszélgetések alapján a szabadidős szokások felmérése.
- Játékok: a szituációs, bizalomerősítő, kapcsolatteremtést segítő játékokat elsősorban osztályfőnöki órákon alkalmazzuk.
- Közösségépítés: osztályközösség, csapatversenyek, sportrendezvények.
- Projekt módszer: aktív, kreatív munkáltatás; iskolarádió híreinek, iskolaújság cikkeinek megírása, rend és tisztasági versenyek, szelektív hulladékgyűjtés. A lazítási technikák és a helyes légzéstechnika megtanítása. Mozgáskoordinációs képességek javítása.

10.9. Fogyasztóvédelem

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos iskolai nevelés célja, hogy felhívja a tanulók figyelmét a fogyasztás visszáságaira, a fogyasztóvédelem törekvéseire, és segítse a tudatos fogyasztói magatartás kialakítását.

A tudatos fogyasztói magatartás kialakítása érdekében már kisiskolás kortól – osztályfőnöki órán, szakórákon, iskolai kiránduláson, erdei iskolában, szabadidős rendezvényeken stb. – a következő témákkal foglalkozunk:

- hangsúlyosan foglalkozni kell a média hatásával, a reklámok szerepével az élelmiszerek és tisztálkodási szerek közötti választások esetében. Minél korábban mutassuk be a tanulóknak a reklámok hatásmechanizmusát: Kinek és miről szól a reklám, kik szerepelnek benne, mi az üzenete, milyen eszközöket használ a megnyeréshez, illetve hol és miben rejlik a csapda? Mi a fogyasztás valódi (ökológiai, szociológiai) ára?
- 9-10 éves korban már azt is tudatosítani lehet, „mennyiben befolyásolják az érzelmek, a családi kapcsolatok és az egyéni értékek” az egészségügyi információk meghallgatását, az egyes fogyasztási termékek, szolgáltatások kiválasztását.
- Osztályfőnöki, technika és életvitel, testnevelés, fizika, kémia és biológia órán meg kell ismerkedni azokkal a biztonsági előírásokkal, amelyekre minden elektromos eszköz, kémiai szert tartalmazó termék, gyógyszer vásárlása esetén tekintettel kell lenni. Fel kell hívni a figyelmet az érték-ár arányra, a termékek minőség és felhasználhatóság szerinti szavatossági idejére.
- Iskolánk a Pénziránytű Iskolahálózat tagja, ennek keretében törekszünk arra, hogy szélesítsük diákjaink pénzügyi ismereteit:
- Pénz7 keretében „Gazdálkodj okosan, vásárolj tudatosan!” vetélkedő, világtakarékossági-nap kapcsán plakátkészítési verseny.

10.10. Mindennapos testnevelés

1-12. osztályig az 2011. évi Nkt. törvény értelmében minden gyermek minden nap vegyen részt a testmozgás programban, amelyet a 27. § (11) bekezdése szerint az iskolai nevelés-oktatásban első, ötödik, kilencedik évfolyamon 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben kell megszervezni. Ezekon az évfolyamokon alkalmazott helyi tantervbe legalább heti öt testnevelés órát kell beépíteni.

Cél:

- A gyermekek egészséges testi, lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, a fizikai erőnlét, az ellenálló képesség növelése és a mozgáskoordináció fejlesztése. Önfegyelemre, a szabályok betartására nevelés.
- Ahhoz, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon és célunkat elérjük, az alábbi szempontoknak kell érvényesülniük:

A mindennapos testnevelés szinterei:

1-4. évfolyam

A köznevelési típusú sportiskolai osztályokban („a” betűjelű) a mindennapos testnevelés heti 5 testnevelés óra:

- 1. osztály 3 testnevelés óra, 2 óra úszásoktatás

- 2. osztály 3 testnevelés óra, 2 óra úszásoktatás
- 3. osztály 5 testnevelés óra
- 4. osztály 5 testnevelés óra

A tanórai foglalkozások vezetése testnevelés szakos pedagógus irányításával valósul meg.

„b” osztály:

A mindennapos testnevelés heti 5 testnevelés óra kötelező tanórai foglalkozás keretében valósul meg.

5-8. évfolyam

A köznevelési típusú sportosztályokban mindennapos testnevelés heti 3 testnevelés óra kötelező tanórai foglalkozás keretében valósul meg, a versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel valósul meg. Ennek feltétele évente az edzők által aláírt, lepecsételt kitöltött adatlap leadása a megadott határidőig.

A nem leigazolt tanulók számára a mindennapos testnevelés heti 5 testnevelés óra kötelező tanórai foglalkozás keretében valósul meg.

9-12.évfolyam

A köznevelési típusú sportosztályokban mindennapos testnevelés heti 3 testnevelés óra kötelező tanórai foglalkozás keretében valósul meg, a versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel valósul meg. Ennek feltétele évente az edzők által aláírt, lepecsételt kitöltött adatlap leadása a megadott határidőig.

A nem leigazolt tanulók számára a mindennapos testnevelés heti 3 testnevelés óra kötelező tanórai foglalkozás keretében és heti 2 óra délutáni sportfoglalkozáson való kötelező részvétellel valósul meg.

1-12. évfolyam

A kiszűrt gyerekek részére a II. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa tartja iskolánkban a gyógytestnevelés órákat.

Iskolai sportkörök, tanfolyamok:

Minden tanév május 15-ig a jelentkezések alapján megszervezzük a sportkört csoportokat igényeknek megfelelően.

Sportprogramok 1-12. évfolyam számára:

- | | |
|---|----------------|
| - sporttábor | 1-8. évfolyam |
| - sítábor | 3-12. évfolyam |
| - sportnapok a Csik napok keretében | 1-12. évfolyam |
| - kerületi futónap | 1-12. évfolyam |
| - kerületi, budapesti és országos sportversenyek | 1-12. évfolyam |
| - részvétel az olimpiai iskolák által hirdetett versenyeken | 1-12. évfolyam |
| - iskolabajnokság | 1-12. évfolyam |

11. AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA

11.1. Helyzetelemzés, helyzetkép

- 2002-ben az épületet kibővítették és felújították. A folyosók tágasak, a tantermek és berendezéseik megfelelőek, figyelembe vették az új épületben, hogy nagyméretű, hőszigetelt ablakokból balról érkezzon a fény.
- Az étkező felszereltsége korszerű, a HACCP minőségi követelményeivel rendelkezik. Az ételt rozsdamentes dupla falú edényben szállítják. Rendelkezünk külön étel és hulladék lifttel, maghőmérővel, melegítő pulttal, tányérmelegítő kocsikkal.
- Iskolánk udvara zárt. Az akril borítású pályánk sportolásra alkalmas, a többi területen fák, padok és a játékok teszik alkalmassá az aktív pihenésre.
- Iskolánkban Környezetvédelmi és fenntarthatósági munkacsoport működik.
- Szelektív hulladékgyűjtő ládát helyeztünk el valamennyi osztály- és szaktanterembe.
- Évente két alkalommal papírgyűjtést tartunk.

11.2. A környezeti nevelés színterei az iskolában

A hagyományos és nem hagyományos tanórai keretek között lehetőségeink vannak a környezeti nevelésre:

- Kiskert, virágládák, komposztáló láda
- műanyagmentes gondolkodás fejlesztése (saját bögre, ételhordódoboz, kulacs)
- szelektív hulladékgyűjtés
- környezetkímélő iskolába járás (gyalog, roller, bicikli – tárolók biztosítása)
- betonfal zöldnövényekkel való befuttatása

11.3. Erőforrásaink

Céljaink eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskola dolgozói egymással, valamint külső intézményekkel, szakemberekkel jó kapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki a környezeti nevelés terén is.

Belső erőforrások

- A tanárok kidolgozzák és beépítik helyi tantervükbe a környezeti nevelési lehetőségeket és aktívan részt vesznek az ennek megvalósítását biztosító programokon.
- Az osztályfőnöki közösség évfolyamokra lebontva foglalkozik az egészségneveléshez kötődő környezeti nevelési tartalmak feldolgozásával.
- Az iskolai védőnő előadásokat tart az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról.
- A diákok a tervezett éves programokban érdeklődéssel vesznek részt (kiállítások, tanterem díszítés, önálló kutatómunka).
- A szülők otthon is megvalósíthatják a környezettudatos magatartást, segítik az iskola ezirányú programjait, gazdagítják a dekorációt.
- A pedagógusok által létrehozott Környezetvédelmi és fenntarthatósági munkacsoporthoz többen csatlakoztak a szülők és a diákok közül is.

Iskolán kívüli együttműködés

- Nemzetközi kapcsolatok, diáklevelezések
- Rendőrség: előadások tartása a bűn- és drogmegelőzéssel és kapcsolatban

- Egyéb szervezetek:
 - Budapesti Értéktőzsde
 - Magyar Nemzeti Bank
 - Magyar Olimpiai Akadémia
 - Magyar Olimpiai Bizottság
 - Pénziránytű Iskolahálózat
 - Budapest Hilton Szálloda

11.4. Általános célok

Hosszú távú céljaink:

- Igyekszünk biztosítani, hogy a közhasznú munkavégzésnél az iskola ajánlatában legyenek környezetünk rendezésével, védelmével foglalkozó területek is.
- Törekszünk arra, hogy a tanulóban kifejlődjenek a környezet harmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások, a környezet védelmét célzó, mozgósítható cselekvések, és környezetért felelős ember váljék belőlük.
- Diákjaink számára olyan oktatást biztosítunk, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód.
- Megalapozzuk az embert, a természetet, az épített társadalmi környezetet tisztelő érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi szokásrendszerrel.
- Olyan ember nevelése a célunk, aki képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét.

Ennek érdekében tanítványainkban ki kell alakítani, meg kell ismertetni:

- A fenntartható fejlődést, elősegíteni annak felismerését, hogy a gazdasági, társadalmi és ökológiai jelenségek kölcsönösen függnek egymástól.
- A felnövekvő nemzedék felelősségét az élő természet fennmaradásáért, és a társadalmak fenntarthatóságáért.
- Az élet tiszteletét és szeretetét.
- Az élő és élettelen környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert és elkötelezettséget.
- Mértékletes fogyasztást, a környezetkímélő, anyag- és energiatakarékos életvitelt, magatartást.
- Globális összefüggések megértését, a fenntarthatóság fogalmát (a gazdaságossági, a környezeti és a szociális fenntarthatóság fogalmát).
- Egészséges életmód igényét és az ehhez vezető technikákat, módszereket.
- Az élethosszig tartó tanulás szükségességét.

11.5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Általános iskola

- 5. évfolyam: a közösségben elfoglalt helyem, felelősségvállalás tetteimért, környezetemért
- 6. évfolyam: a környezet védelme, természetvédelmi értékeink
- 7. évfolyam: a fogyasztói társadalom, a hulladék keletkezése, gyűjtése, újrafelhasználása és elhelyezésének problémái
- 8. évfolyam: takarékoság és pazarlás, megújuló és meg nem újuló energiaforrásaink

Gimnázium

- 9. évfolyam: életvezetési szokásaink, életmódunk, szokásaink a múltban, a jelenben és a jövőben
- 10. évfolyam: testi, lelki problémáink, megelőzés és megoldás módjai
- 11. évfolyam: a média szerepe, a tájékoztatás erkölcsi kérdései
- 12. évfolyam: környezeti jogaink, intézmények, civil szervezetek szerepe a környezeti nevelésben

Osztályfőnöki órák

Az osztályfőnök személyisége és elhivatottsága döntő súllyal alakítja ki a tanítványaiban a környezettudatos magatartást. Összefogja a szaktárgyak idevágó ismereteit, és a tanórán kívüli tevékenységeket.

11.6 Nem hagyományos tanórai és tanórán kívüli foglalkozások

Ezen foglalkozások megszervezésénél törekszünk arra, hogy olyan tanulási helyzeteket teremtsünk, ahol a tevékenységek mögött valóságos, megtapasztalható környezet áll. Törekszünk egy adott tartalomnak sokoldalú megközelítésére, az életkori sajátosságok figyelembevételével. Programokat, kiállításokat, rajzversenyeket rendezünk a Föld és Víz és Állatok Világnapja alkalmából.

11.7. Módszerek

A hatékonyság növelése érdekében a hagyományos módszerek mellett módszertani megújulásra is szükség van. Iskolán belül is olyan továbbképzéseket szervezünk, amely módszertani sokszínűségünket fejlesztheti (projektmódszer lehetősége, számítógép, modern audiovizuális eszközök, az internet felhasználás lehetőségei).

Leggyakrabban alkalmazott módszereink:

- játékok: szituációs, memóriafejlesztő, kapcsolatteremtő, drámapedagógiai, közösségépítő
- riport módszer: minden évben kérdőíves felmérés, diákok és szülők között, fotó- és direktriportok
- projekt módszer
- kreatív tevékenységek, tisztasági versenyek, madárvédelem
- művészi kifejezés

11.8. Taneszközök

Az iskola rendelkezik az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek:

- internet hozzáférhetőség, jól felszerelt szaktantermek
- tankönyv, média terem
- számítógép használat

12. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓK

12.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló (Nkt. 4.§. 13. pontja alapján)

12.1.1 Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

Az iskolába járó SNI-s tanulók különleges gondozás keretében állapotuknak megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, szomatopedagógiai ellátásban részesülnek az utazógyógypedagógusok által attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. Ezen tanulók nevelését, oktatását hosszú távú rehabilitációs, foglalkozások segítik.

Célunk az iskolánkban tanuló sajátos nevelési igényű tanulók egyéni adottságaiknak, képességeiknek és fejlődési ütemüknek figyelembevételével válnak a befogadó közösségek minden tanulójaival egyenértékűvé.

12.1.2. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

A fejlesztés megvalósítása

A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai által kiadott szakvélemény alapján sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését utazó gyógypedagógusok látják el.

A tanulók értékelése, minősítése:

A tanulót a szakvéleményalapján 2011. évi CXC törvény 55.§ (1) és 56.§ (1) bekezdése alapján az igazgató határozatban:

- mentesíti a tanulót egyes tantárgyak, tantárgyi részek osztályozással történő értékelése, minősítése alól, helyette előírja a szöveges értékelés és minősítés alkalmazását.
- a számonkérés során hosszabb felkészülési időt biztosít a tanuló számára,
- lehetőséget ad segédeszközök használatára (számítógép, számológép stb.)
- a tanulót tanulmányai során kapott mentességek a központi írásbeli felvételin és az érettségi vizsgán is megilletik.

12.1.3. A mozgáskorlátozott tanulók iskolai fejlesztésének specialitásai

Mozgáskorlátozottság: jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn.

Sérült gyerek esetén a mozgásos tanulás lehetősége módosul. Mások a környezetéről, a saját testéről szerzett tapasztalatai, mint az ép mozgású társaiknak.

Nehézségek:

- hely-, helyzetváltoztatás (lift, rámpa, segítő társak, pedagógiai asszisztens),
- önkiszolgálás, önellátás, higiénia,
- tárgyi- és eszközhasználat,

Cél: megteremteni az esélyegyenlőség alapjait

12.1.4. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá

személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. (Nkt. 4. §. 3. pont)

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult.

Szakvéleményben meghatározott óraszámban jogosult fejlesztő pedagógiai ellátás igénybevételére. A tanulók fejlesztését a fejlesztőpedagógusok végzik, az általuk a tanulókra szabott a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztési programjuk szerint.

A gyermekvédelmi feladatokat ellátók /osztályfőnök, szaktanárok, iskolapszichológus, védőnő/ feladata:

- a beilleszkedési, magatartási, tanulási problémákkal küzdő gyerekeink figyelemmel kísérése,
- egyénre szabott feladatok kijelölése,
- egyéni és kiscsoportos felzárkóztatás,
- a gyermekeink jó képességeinek további megerősítése, fejlesztése,
- a rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel
- kapcsolattartás a fejlesztőpedagógusokkal, a logopédussal, az iskolapszichológussal, a Pedagógiai Szakszolgálattal, szükség esetén a Gyermekjóléti Szolgálat által nyújtott segítség igénybevétele.

A szakvéleményben foglaltak alapján a tanuló tantárgyi-résztantárgyi felmentésre vagy egyéni elbírálásra, egyéni haladási tempó biztosítására jogosult.

Időkeret: szakvéleményben foglaltak szerint.

Az igazgató visszavonhatja a mentesítést és az adott kedvezményt, ha a tanuló nem vesz részt a szakvéleményben meghatározott fejlesztőfoglalkozáson és nem tesz eleget a fejlesztőpedagógusok elvárásainak. / 2011. évi CXCV törvény 72.§ (4) /

12.1.5. Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

2019/2020-as tanévtől iskolánk regisztrált Tehetségpont. Fő célkitűzésünk, hogy akkreditált Tehetségponttá váljunk.

Kiemelten foglalkozunk a médiában és az élsportban tehetséges tanulókkal.

A tehetség felismerése és gondozása a nevelő-oktató munkánk egyik leglényegesebb része.

Eredményünk elérésében feladatunk, hogy a képességeket, a kreativitást és a személyiséget összehangoltan fejlesszük. Minden diákunknak segítsük feltárni és kibontakoztatni egyéni tehetségét, megfogalmazni egyéni életcélját.

Eszközeink

Általános iskola

- Egyéni foglalkozások
- Szakkörök
- Felkészítő a tanulmányi versenyekre
- Könyvtári órák
- Téma napok

Gimnázium

- Egyéni foglalkozások
- Felkészítő a tanulmányi versenyekre, az OKTV-re
- Példaképek munkásságának megismerése
- Könyvtári órák
- Szakkörök
- Téma napok
- Emelt szintű érettségire való felkészítő foglalkozások

A tanítási órákon a tanulásszervezéssel kínálunk alkalmat arra, hogy a gyerekek képességeiknek megfelelően kapjanak feladatokat (csoportmunka, differenciált feladatok). Az egyénre szabott feladatokat folyamatosan ellenőrizni és értékelni kell, hogy a tanulókat megerősítsük a munkájukban, ugyanis ez a továbblépés nélkülözhetetlen feltétele.

A versenyre való felkészítésben tanáraink munkáját segíti az iskolai könyvtár is. A tanulóink segítséget kapnak a könyvtárostól, ha szaktanároktól kapott célirányos feladataikkal megkeresik. Fontos, hogy tudatosítsuk bennük, hogy a könyvtár kifogyhatatlan lehetőséget nyújt számukra az önálló ismeretszerzésben és gyarapításban.

A tehetséggondozás formái, keretei

Köznevelési típusú sportiskolások támogatása

Iskolánkban olyan köznevelési típusú sportiskolai osztályok, csoportok működnek, ahol a sportban tehetséges tanulók tanulmányi munkáját a sportiskolai kerettantervek alkalmazásával, egyéni felzárkóztatással, e-mailen való kapcsolattartással tervezzük meg. A sportolók vizsgákra való felkészítését ez által biztosítja a tantestület. Tanulóink speciális képzése, nevelése és oktatása lehetővé teszi a sportolók célkitűzéseinek megvalósítását, valamint azt, hogy megfeleljünk a szülői elvárásoknak és a tantervi követelményeknek.

Kiemelten sportoló diákjainkat mentorprogramunk és mentálhigiénés megsegítőprogramunk segítségével támogatjuk a kettős karrier elérése érdekében.

Média kultúra tagozaton tanuló diákok támogatása

9-12. évfolyamon a mozgókép- és médiaismereti képzés keretében a tanulók megtanulják a médiás eszközök és programok használatát.

Biztosítjuk a tanulók részére:

- pályázatokon való indulás
- kiállításokon való részvétel
- iskolai programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása
- honlap szerkesztés
- iskolai események dokumentálása (cikkírás, képanyag, videó, kisfilm készítés) és archiválás

12.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatos feladatok

- a gyermek érdekeit figyelembe véve kell a törvényben elismert jogokat biztosítani
- az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményeinek biztosítása
- a szükséges testi, lelki, értelmi és erkölcsi fejlődés biztosítása
- a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermek támogatása

12.3. Az általános gyermekvédelmi feladatok és tevékenységi formák

Az iskolai gyermekvédelem feladatai:

Preventív tevékenység:

- A lelki egyensúly megteremtése a szorongást, a bizonytalanságot okozó körülmények kiküszöbölésével. Iskolánkban a házirendet, a napirendet, az órarendet igyekszünk úgy megszervezni, hogy a gyermek életkori sajátosságaihoz legjobban igazodjon.
- Az erkölcsi nevelés első és legfontosabb helye a család, második az iskola, de egyre nagyobb szerepe van a gyermek értékrendjének formálásában a kortárs-kapcsolatoknak, és a tömegtájékoztatásnak is. Az itt keletkező kedvezőtlen, illetve káros hatásokat a családnak és az iskolának kell ellensúlyoznia. Erre lehetőséget biztosítanak a szakórák, pl. etika, irodalom, történelem, osztályfőnöki órák.
- Családi életre nevelés
Fő színtereinek tartjuk az osztályfőnöki, a természetismeret, a biológia, az irodalom, a művészeti órákat, a személyes beszélgetéseket. Fő témakörei:
 - a család, mint a társadalom legkisebb és legfontosabb egysége
 - családtípusok,
 - családi szerepek
 - családi ünnepek, hagyományok
 - párválasztás, szerelem, szexualitás

Célunk:

A különböző háttérrel rendelkező diákok számára – lehetőségeinkhez mérten - biztosítjuk az esélyegyenlőséget, a közösségbe való beilleszkedéshez, illetve a tanulásban, a művelődésben, a világra való nyitásban.

Feladataink:

- Szerezzünk tudomást a hátrányos helyzetéről! Erre lehetőség nyílik a gyerekekkel való gyakori és kötetlen együttlétek, szülőkkel való beszélgetések alkalmával.
- A közösségbe való beilleszkedés problémája esetén végezzük el (osztályfőnökök, pszichológus) a társas kapcsolatok felmérését azért, hogy a meglévő kapcsolatokat megerősítsük, a peremhelyzetűek bekapcsolódását pedig segítsük.
- Művelődési hátrány esetén fejlesztő felzárkóztató programokra, napközibe, tanulószobára, tanórán kívüli közösségi megmozdulásokra irányítsuk a gyermekeket, élményszerzés, információszerzés, beilleszkedés és a közösség normáinak felvétele érdekében.
- Anyagi hátrány esetén a szülőt felvilágosítjuk az önkormányzati és az egyéb támogatási lehetőségekről. (étkezéshez, tankönyv és taneszköz vásárláshoz, táborozáshoz stb.).

Általános iskola

Osztályfőnöki és szakórák:

5-8. évfolyamon olyan pozitív életszemlélet, életvezetés kialakítására törekvés mellett olyan személyiségfejlesztő lehetőségeket alkalmazunk, mely a hazánkban hagyományosnak mondható szenvedélybetegségek (alkoholizmus, dohányzás), és az utóbbi időben elsősorban serdülő és ifjúsági korosztály körében rohamosan terjedő kábítószer-élvezet megfékezésére irányul. Ezekben a témákban az alapvető ismeretek nyújtásának elsődleges célja az, hogy olyan

készségek kifejlesztéséhez és gyakorlásához adjon segítséget a legveszélyeztetettebb korosztálynak, melynek révén:

- a serdülők megismerhetik önmagukat és társaikat,
- megtanulhatják a csoportszerveződést és a csoportmunka alapjait,
- tájékozódnak a környezetükben, ismereteket szerezhetnek a társas kapcsolatok lélektani sajátosságairól,
- megbizonyosodhatnak az egészséges és biztonságos élet értékeiről,
- jártasságot szerezhetnek a veszélyhelyzetek felismerésében,
- felfedezhetik önmaguk megvédésének lehetőségeit és felelősségét.

Kábítószer-megelőző program

4-8. évfolyam

- osztályfőnöki óra
- egyéni beszélgetések
- biológia, természetismeret
- művészeti tárgyak
- orvos, védőnő előadása
- rendőrségi előadás

Gimnázium

A gimnáziumban az osztályfőnökök vagy felkért szakemberek (külső helyszínen is) olyan beszélgetéseket, előadásokat tartanak, melyeknek célja a pozitív, egészséges gondolkodásmód, életszemlélet kialakítása. Az önismereti játékok, drámapedagógiai foglalkozások, beszélgetések, filmek segítségével és az önismereti csoportjátékokkal a pozitív személyiségfejlesztés legfőbb eszközeire építünk.

Kábítószer-megelőző program

9-12. évfolyam

- osztályfőnöki óra
- egyéni beszélgetések
- biológia
- művészeti tárgyak
- orvos, védőnő előadása
- rendőrségi előadás

Az általános gyermekvédelmi tevékenységformák az iskolavezetés, az osztályfőnökök, a szaktanárok és a pszichológus irányításával történnek.

A gyermekvédelmi esetek kiszűrése során a gyermekvédelmi feladatokat ellátók kapcsolatba kerülnek:

- a tantestület tagjaival (jelzési kötelezettségre való felhívás!)
- az iskolapszichológussal, a logopédussal, a fejlesztő tanárral,
- az előző nevelési intézménnyel (óvoda, iskola, gyermekotthon),

- a gyermekvédelmi intézményekkel (Pedagógiai Szakszolgálat, Nevelési Tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat, gyámügy, gyámhivatal, Kormányhivatal)
- a civil szervezetekkel, alapítványokkal,
- a családdal

12.4. Veszélyeztetett gyerekek

Veszélyeztető tényező a családban, a gyermek közvetlen környezetében előforduló minden fajta deviancia (bűnözés, prostitúció, elmebaj, szenvedélybetegségek), az ép család hiánya, beteg vagy korlátozott képességű szülők, akik nem képesek gyermekeik megfelelő ellátására, gondozására.

Veszélyeztetett az a kiskorú, akit a szülők, nevelők oly módon nevelnek és gondoznak, amely egy adott kultúrában elfogadhatatlan.

A veszélyeztetettség kategóriái:

- a gyermek fizikai, egészségi fejlődésének veszélyeztetése,
- a gyermek társadalmi integrációjának veszélyeztetése,
- a gyermek morális fejlődésének veszélyeztetése.

A Gyermekvédelmi törvény előírja, hogy a közoktatási intézményekben lépéseket kell tennünk a veszélyeztetett tanulók felismerésére, ellátásba irányítására és iskolai segítésére, támogatására.

A folyamat lebonyolításában segítséget kérhetünk az iskolai szociális segítőtől (a kerületi Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársa).

Felismerés

Mi a veszélyeztetettség?

Olyan – a gyermek vagy más személy által tanúsított – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza. Okai lehetnek pl. bántalmazás, lakhatási körülmények, a családban fennálló egészségügyi problémák, a munkanélküliség, egyéb anyagi gondok, illetve a gyermek önvészélyeztető magatartása. Veszélyeztető helyzetnek minősül az is, ha a tanuló egy tanévben 10 napnál többet hiányzik igazolatlanul.

Annak eldöntésére, hogy a tanuló veszélyeztetett-e, érdemes mind a tanulót, mind az osztályfőnököt/szaktanárt, mind a családot meghallgatni.

Gyermekvédelmi jelzés

Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermekeket, tanulókat veszélyeztető okokat pedagógiaieszközökkel nem tudja megszüntetni, gyermekvédelmi jelzést küld a lakóhely szerint (nem az iskola szerint!) illetékes Gyermekjóléti Szolgálatnak.

Szükség esetén a rendőrség felé is jelez (azaz hatósági intézkedést is kezdeményez): amennyiben a gyermek bántalmazása, elhanyagolása vagy egyéb súlyos, a gyermeket veszélyeztető ok áll fenn.

A jelzés megtétele előtt érdemes jelezni az észlelt problémát a szülők felé, és tájékoztatni arról, hogy az iskola ilyen esetben (a Gyermekvédelmi és a Nemzeti Köznevelési Törvények alapján) köteles jelzést tenni.

A jelzést az intézményvezető, vagy a pedagógus teszi (az intézményvezetővel aláírásával). Történhet szóban, telefonon, személyesen, írásban (postai úton, elektronikusan). A jelzésből ki kell derülnie, hogy mi a veszélyeztettség oka. Amennyiben a gyermek érdekében azonnali intézkedés szükséges, a jelzést tevőnek erre a körülményre külön is fel kell hívnia a figyelmet.

Fontos, hogy a jelzést tevő az általa észlelteket (pl. a gyermek viselkedését, viselkedésének változását, tapasztalt tüneteket) jelezze, és ne feltételezéseket írjon le.

A gyermekjóléti szolgálat minden esetben írásban tájékoztatja a jelzést tevőt tevékenységéről, az általa megtett intézkedésekről (visszajelzés).

A pedagógus további teendői

A jelzést követően a pedagógus és a gyermekjóléti szolgálat munkatársa folyamatosan konzultálnak arról, hogy ki, milyen segítséget tud nyújtani a gyermek, család számára a veszélyeztettség megszüntetése érdekében.

Az iskola (a Gyermekjóléti központ munkájával párhuzamosan) saját hatáskörén belül segítheti a tanulót:

- fokozottan figyelemmel követi viselkedését, munkáját
- pszichés támogatás céljából az iskolapszichológushoz vagy a Pedagógiai Szakszolgálathoz irányíthatja
- ha a gondozási folyamat során a gyermekjóléti szolgálat tájékoztatást kér tőle – mint a gyermekkel napi kapcsolatban álló személytől – a gyermek helyzetéről, számára a tájékoztatást megadja
- részt vesz a gyermekjóléti szolgálat által esetlegesen összehívott eszmegbeszélésen

Ha a tanuló körülményei rendeződnek, továbbra is szükség lehet a figyelemmel követésére, a változások stabilizálásának segítésére, az esetleges negatív élmények feldolgozására.

Amit iskolánk a megelőzésért tesz

Az osztályfőnöki munka hozzájárul a tanulók szükségleteinek megfelelő ellátáshoz, a problémák lehetőleg időben történő észleléséhez.

Iskolánkban segítő munkacsoport működik. Hozzájuk bármikor fordulhatnak a pedagógusok információért, konzultációért egy-egy gyermek fejlődésével vagy beilleszkedésével, magatartásával kapcsolatban. A munkacsoport tagjai olyan segítő foglalkozású szakemberek, akik jelen vannak az iskolai mindennapokban, de nemcsak pedagógiai munkakört látnak el. Holisztikus szemléletben, más munkaformákban is dolgozva prevenció szerepet is betöltenek.

13. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSA

Célunk

- a kudarc okának, gyökereinek feltárása,
- a kudarc okozta feszültség megszüntetése,
- a személyiség egyensúlyának helyreállítása

Feladatunk

- a teljesítmény és viselkedészavar valódi okainak számbavétele,
- a kudarc jellegének, a típusának és a megfelelő segítségnyújtás módjának megállapítása, intézkedési terv készítése.

Munkánk nehézségét fokozza az a tény, hogy a legtöbb gyermeknél a fellépő zavarok halmozottan fordulnak elő. Ezért az eredményes munka érdekében célszerű minél több okot felfedni, azokat több szakember összehangolt munkájával orvosolni.

A tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek kiszűrése elsősorban a pedagógusok feladata, akik a szakemberekkel együttműködve vesznek részt a fejlesztő, felzárkóztató munkában.

Ha a gyermekeknél speciális tanulási zavar nem áll fenn, akkor a pedagógus egyéni foglalkozáson segít a felzárkóztatásban, amely egyéni vagy kiscsoportos formában történik iskolánkban az alsó és felső tagozaton egyaránt.

Az olvasási, írási, helyesírási nehézséggel küzdő diákok fejlesztését a fejlesztő pedagógusok végzik. A foglalkozások egyéni vagy kiscsoportos formában történnek egyénre szabott terápia alkalmazásával. Ha a tanuló érdeke azt kívánja, még további segítséget is igénybe veszünk, mint például a pszichológus, ill. a pedagógiai szakszolgálat munkatársai.

A differenciált képességfejlesztés egyre fontosabb feladattá válik minden iskolában, mivel évről-évre nő a felzárkóztatást, fejlesztést igénylő tanulók száma. Iskolánkban a 10-18 éves korosztály ilyen jellegű problémája sajnos csak részben megoldott az óraszámok kötöttsége miatt.

14. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK, EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

14.1. A szülőkkel való együttműködés lehetőségei

- A Pedagógiai program megismertetése a környezetünkben élőkkel
- Tájékoztató szülői értekezlet óvodákban
- Tájékoztató szülői értekezlet az iskolánkban
- Nyílt órák szervezése
- Szülők írásbeli tájékoztatása a tanév eseményeiről /honlap/
- Fogadó órák
- Szülői értekezletek
- Szülői választmányi értekezletek
- Tájékoztató füzetben írásbeli értesítés a tanuló előmeneteléről /E-napló, Tájékoztató- és kapcsolattartó füzet/
- Nyílt ünnepségek, versenyek
- Közös kirándulás, sítábor
- Mentorprogram működtetése

14.2. Szülői szervezeti forma (Nkt. 73.§)

A Nkt. 73. § (1) bekezdése kimondja, hogy a szülők jogaik érvényesítése és kötelességük teljesítése érdekében - joggal rendelkező - szülői szervezetet (közösséget) hozhatnak létre.

Iskolánkban a Szülői Választmány képviseli az egyes osztályok szülői közösségét és annak érdekeit.

Minden osztály a tanév elején 2 főt delegál az iskolai Szülői Választmányba, amely egy elnököt választ.

Választmányi értekezlet minden tanévben 2 alkalommal van: tanév elején, félévkor.

A Nkt. 69. § (2) h pontja szerint a köznevelési intézmény vezetője felel a szülői szervezetekkel való megfelelő együttműködésért, melynek fontos része, hogy rendszeresen végzünk partneri igény és elégedettségi mérést, melyben megkérdezzük őket mennyire elégedettek iskolánkkal, miben szeretnének változást. Az iskolavezetés tehát rendszeres tájékoztatást kap az orvoslásra váró kérdésekről, így a kérések, információk nemcsak az osztályfőnököktől jutnak el a vezetőséghez, hanem a szülőktől is.

Fontos számunkra, hogy a szülők elkötelezetté váljanak az intézmény iránt, és ez csak akkor lehetséges, ha a munkánk során figyelembe vesszük elvárásaikat is.

A 20/2013 (VIII.31) EMMI rendelet 121 §. alapján intézményi tanács működik iskolánkban. Azonos számú képviselőt küldhet az intézményi tanácsba

- a nevelőtestület,
- az iskolai szülői szervezet, közösség képviselője, ennek hiányában az intézménybe járó tanulók legalább húsz százalékának szülei,
- az iskolai diákönkormányzat, ennek hiányában az iskolába járó tanulók legalább húsz százaléka,
- az intézmény székhelye szerinti települési önkormányzat.

Az intézményi tanács dönt

- működési rendjéről és munkaprogramjának elfogadásáról,
- tisztségviselőinek megválasztásáról, továbbá
- azokban az ügyekben, amelyekben a nevelőtestület a döntési jogot az intézményi tanácsra átruházza.

Az intézményi tanács véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni az intézményi tanács véleményét a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend, a munkaterv elfogadása.

Az intézményi tanács feladatai ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

Az Intézményi Tanács tagjai részt vesznek a Szülői Választmányi értekezleten a tanév elején félévkor.

14.3. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatba való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója legalább évente egyszer iskolagyűlésen, valamint DÖK gyűlésen tájékoztatja. A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a

diákönkormányzat faliújságján keresztül, az osztályfőnökök pedig folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatnak.

Az iskola tanulói az iskolai diákönkormányzaton (DÖK) keresztül élhetnek az intézményi döntési folyamatokban való részvételi jogaikkal.

A DÖK-nek véleményezési joga van:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a Házi rend elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- a szabadon választott órák meghirdetésekor,
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás hatánapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

Egyetértési jog (módosítási javaslatot tehet, és figyelembe kell venni a véleményét):

- a büfé nyitvatartási ideje
- DÖK segítő tanár jelölés: A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg öt éves időtartamra. (2011. évi CXCV. törvény 48. § (3))
- A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:
 - a saját működéséről,
 - a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
 - hatáskörei gyakorlásáról,
 - egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
 - tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

DÖK SZMSZ

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével.

15. AZ ISKOLA KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az intézmény rendszeres kapcsolatot tart fenntartójával, a Közép-Budai Tankerületi Központtal, továbbá a következő intézményekkel:

- II. ker. Önkormányzati Intézménygazdálkodási Csoport
- Magyar Államkincstár
- Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat II. kerületi Tagintézménye
- II. kerületi Önkormányzat Családsegítő és Gyermejjóléti Központ
- Marczibányi Téri Művelődési Központ
- II. ker. Sport és Szabadidő Centrum
- Kerületi óvodák

Kapcsolatot tart a fentiekén kívül a következőkkel:

- Gimnáziumi Igazgatók Országos Szövetsége
- Magyar Olimpiai Bizottság
- Magyar Olimpiai Akadémia
- Magyar Diáksport Szövetség
- Sport Szövetségek
- Sportiskolák Országos Szövetsége
- Olimpiai bajnokok nevét viselő oktatási intézmények
- Semmelweis Egyetem Testnevelés Tudományi Kara Egyetem
- Pázmány Péter Katolikus Egyetem
- ELTE Tanító- és Óvónőképző Kar
- ELTE Bölcsész tudományi Kar
- Medve Utcai Iskolai Alapítvány
- Budapest Hilton Szálloda
- Pénziránytű Alapítvány
- „Jobb veled a világ” Alapítvány
- „Ma tehetsz” Alapítvány által működtetett Tehetségpont hálózat

II. HELYI TANTERV

1. TANTÁRGYI RENDSZEREK

Helyi tanterveinket az Nkt. 7.§ (1) bekezdés b)-e) pontja szerinti iskolatípusokra és pedagógiai szakaszokra készített kerettantervek és az kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján készítettük el.

51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről – mellékletek:

- 1. melléklet Kerettanterv az általános iskola 2–4. évfolyamára
- 2. melléklet Kerettanterv az általános iskola 6–8. évfolyamára
- 3. melléklet Kerettanterv a gimnáziumok 10–12. évfolyama számára

- 7. melléklet A miniszter által egyes iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, tantárgyra, vagy egyes sajátos köznevelési feladat teljesítéséhez készített kerettantervek
 - Nyelvi előkészítő évfolyam kerettantere
 - Kerettanterv a köznevelési típusú sportiskola neveléséhez - oktatásához

1.1. Az intézményben az alsó tagozaton két párhuzamos osztályra tervezett a pedagógiai tevékenység:

- Az intézményben **az alsó tagozaton** két párhuzamos osztályra tervezett a pedagógiai tevékenység A 2020-as Nat -hoz illeszkedően:
 - **„a” osztály:** Köznevelési típusú sportiskolai nevelés-oktatás kerettanterv az általános iskolák 1-4. évfolyamára alapján
 - **„b” osztály:** Művészeti profilú kerettantervi osztály az általános iskolák 1-4. évfolyamára
- Az intézményben a **felső tagozaton** három párhuzamos osztályra tervezett a pedagógiai tevékenység:
 - Köznevelési típusú sportiskolai nevelés-oktatás
 - **„a” osztály:** A 2020-as Nat-hoz illeszkedő kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyamára;
 - **„c” osztály:** Élsportolói tehetséggondozó" köznevelési típusú sportiskolai nevelés-oktatás A 20/2012 (VIII.31) EMMI rendelet 177.§ (3). bekezdése alapján a köznevelés típusú sportosztályokból
 - Művészeti profilú kerettantervi osztály **„b” osztály** a 2020-as Nat-hoz illeszkedő kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyamára;
- Az intézményben a **gimnáziumi tagozaton** két párhuzamos osztályra tervezett a pedagógiai tevékenység a 2020-as Nat-hoz illeszkedő kerettanterv gimnáziumok számára:
 - **„B” osztály:** 4 évfolyamos képzés – köznevelési típusú sportiskolai osztály 9-12. évfolyamára;
 - **„A” osztály:** 5 évfolyamos képzés – nyelvi előkészítő + Mozgóképkultúra és médiaismeret profilú osztály 9-12. évfolyamára
 - **„9. NY” osztály:** Nyelvi előkészítő Angol Kerettanterv a gimnáziumok 9. évfolyamára;

1.2. Választható tantárgyak, foglalkozások, és ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Óraterveink a kötelező és a kötelező órákba beszámítható választható órákat tartalmazzák.

A választható órákat az iskola profiljának megfelelően alakítottuk ki, így a tanuló számára a beiratkozással ezek kötelezővé válnak.

Gimnáziumunkban a 11-12. évfolyamon az emeltszintű érettségire felkészítő foglalkozások tartoznak a választható órák körébe. Jogszabály szerint minden év április 15-ig nyilvánosságra hozzuk a meghirdetett foglalkozásokat és a felkészítő tanárok tervezett névsorát is. Ennek ismeretében választhatnak a tanulók és jelentkezhetnek, majd a választásuk szülői aláírással válik véglegesé. A foglalkozásokat vezető tanárok tényleges beosztása a tanév kezdetekor kialakuló végleges tantárgyfelosztás függvénye. A tanórán kívüli foglalkozások esetében az azokat tartó pedagógus hirdeti meg az órákat, így a tanuló egyúttal pedagógust is választhat. Az

azonos tantárgyak csoportbontásban történő oktatásánál a csoportbontás, csoportszervezés szempontjai az irányadók.

A gimnáziumi közép- és emelt szintű érettségire való felkészítésre írásban kell jelentkezni a tanulónak. A választott tárgyat évközben nem lehet leadni, módosításra csak félévkor és év végén az intézményvezetőnek írt szülői kérvény alapján van lehetőség.

A foglalkozásról való távollétet a házirend szerint kell igazolni.

1.3. Tantárgyaink:

Általános iskola 1-4. évfolyam

- magyar nyelv és irodalom
- idegen nyelv (angol, német)
- matematika
- etika / hit- és erkölcsstan
- környezetismeret
- ének-zene
- rajz és vizuális kultúra
- technika
- testnevelés és sport
- digitális kultúra
- dráma és önismeret
- sportágválasztó

Általános iskola 5-8. évfolyam

- magyar nyelv és irodalom
- idegen nyelv (angol, német)
- történelem
- matematika
- természetismeret
- fizika
- kémia
- biológia-egészségtan
- földrajz
- etika / hit - és erkölcsstan
- ének-zene
- vizuális kultúra
- technika
- testnevelés
- sporterkölcsstan, sportetika
- hon- és népismeret
- közösségi nevelés
- tanulásmódszertan
- állampolgári ismeretek
- digitális kultúra
- olimpia ismeret
- önismeret, drámajáték
- dráma és színház

Gimnázium

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- állampolgári ismeretek
- idegen nyelv (angol, német, spanyol)
- matematika
- fizika
- biológia- egészségtan
- kémia
- földrajz
- ének
- digitális kultúra
- vizuális kultúra
- művészetek
- mozgókép- és médiaismeret
- testnevelés és sport
- közösségi nevelés
- etika
- gazdasági ismeretek
- fakultáció
- tanulásmódszertan
- sportpszichológia
- sportegészségtan
- sporttörténet
- sportetika
- sport és szervezetei
- sportági ismeretek
- edzéselmélet
- testnevelés elmélet

2. ÓRATERV TÁBLÁZATOK

Alsó tagozat 2020. évi NAT alapján

	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b
magyar	7	7	7	7	6	6	6	6
nyelv	1	1	1	1	1	1	2	2
etika	1	1	1	1	1	1	1	1
matek	4	4	4	4	4	4	4	4
környezetismeret					1	1	1	1
ének	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1	2
vizuális kultúra	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1	1
technika	1	1	1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
digitális kultúra					1	1	1	1
dráma/ önismeret	0,5		0,5		0,5		0,5	
sportágválasztó	0,5		0,5		0,5		0,5	
	23	23	23	23	24	24	24	24

Felső tagozat 2020. évi NAT alapján

	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c
magyar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,5	4	3,5
nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
etika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
természetismeret	2	2	2	2	2	2						
ének	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
állampolgári ismeretek										1	1	1
digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
technika	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
olimpiaismeret	0,5		0,5	0,5		0,5						
tanulás-módszertan	1		1									
önismeret/drámajáték							0,5		0,5			
dráma és színház										1	1	1
sporte.tan-sportetika							0,5		0,5	0,5		0,5
hon- és népismeret				1	1	1						
fizika							1	1	1	2	2	2
kémia							1	1	1	2	2	2
biológia							2	2	2	1	1	1
földrajz							2	2	2	1	1	1
közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	27,5	27	27,5	27,5	27	27,5	30	29	30	30	30	30

Gimnázium 2020. évi NAT alapján

	9.Ny	9.B	9.A	10.A	10.B	11.A	11.B	12.A	12.B
magyar	3	3	4	4	4	4	4	4	4
nyelv 1.	15	3	5	5	4	4	4	4	4
nyelv 2.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
történelem		2	2	2	2	3	3	4	4
állampolgári ismeretek								1	1
matematika	1	3	3	3	3	4	4	4	4
fizika		2	2	3	3				
kémia		1	1	2	2				
biológia		3	3	2	2	2	2		
földrajz		2	2	1	1				
gazdasági ismeretek								2	2
ének		1	1	1	1				
vizuális kultúra		1	1	1	1				
média	1		1	2				1	1
művészetek						1	1		
digitális kultúra	3	2	2	1	1	2	2		
tanulás-módszertan		1							
testnevelés	5	4	5	5	4	5	4	5	4
sporttörténet		1							
sportági ismeretek									
testnevelés elmélet					0,5				
sportegészségtan							0,5		
edzéselmélet					0,5				
sport és szervezetei							0,5		
sportpszichológia									0,5
sportetika									0,5
fakultáció						4	4	4	4
közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	32	33	36	36	33	33	33	33	33

sorszám	2012-es köznevelési típusú sportiskolai kerettanterv	1.a			2.a			3.a			4.a		5.a		6.a		7.a		8.a	
	TANTÁRGYAK	köt.	v.	szab. .v.	köt.	v.	szab. v.	köt.	v.	szab. v	köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.
		óraszám			óraszám			óraszám			óraszám		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám	
1.	magyar nyelv és irodalom	7			7			6	1		6	1	4		4		3	1	4	
2.	1. idegen nyelv			1			1			1	2		3		3		3		3	
3.	2. idegen nyelv																			
4.	történelem												2		2		2		2	
5.	etika, hit- és erkölcsstan	1			1			1			1		1		1		1		1	
6.	matematika	4			4			4			4		4		3	1	3		3	1
7.	környezetismeret	1			1			1			1									
8.	természetismeret												2		2					
9.	fizika																2		1	0,5
10.	kémia																1	0,5	2	
11.	biológia-egészségtan																2		1	0,5
12.	földrajz																1	0,5	2	
13.	éneke-zene	2			2			2			2		1		1		1		1	
14.	rajz és vizuális kultúra	2			2			2			2		1		1		1		1	
15.	informatika													1	1		1		1	
16.	technika-életvitel és gyakorlat	1			1			1			1		1		1		1			
17.	testnevelés és sport	5			5			5			5		5		5		5		5	
18.	tánc és dráma														0,5					
19.	hon és népismeret																0,5		0,5	
20.	küzdelem és játék	1			1			1			1		1		0,5					
21.	sportágválasztó	1			1			1			1									
22.	tanulásmódszertan												1		0,5	0,5				
23.	sporterkölcsstan																0,5		0,5	
24.	osztályfőnöki												1		1		1		1	
	Tanulói órák	26,0			26,0			26,0			27,0		28,0		28,0		31,0		31,0	

sorszám	2012-es köznevelési típusú sportiskolai kerettanterv	9.a		9.b		10.a		10.b		11.a		11.b		12.a		12.b	
		5 évfolyamos emeltszintű nyelv		4 évfolyamos		5 évfolyamos emeltszintű nyelv		4 évfolyamos		5 évfolyamos emeltszintű nyelv		4 évfolyamos		5 évfolyamos emeltszintű nyelv		4 évfolyamos	
		köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.
		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám	
1.	magyar nyelv és irodalom	4		4		4		4		4		4		3	1	3	1
2.	1. idegen nyelv	5		3		5		3		3		3	1	3		3	
3.	2. idegen nyelv	3		3		3		3		3		3		3		3	
5.	történelem	2		2		2		2		3		3		3	2	3	2
6.	etika									1		1					
7.	matematika	3		3		3		3		3	1	3	1	3	1	3	1
8.	fizika	2		2		2		2		2		2					
9.	kémia	2		2		2		2									
10.	biológia					2		2		2		2		2		2	
11.	földrajz	2		2		2		2									
12.	gazdasági ismeretek							1									
13.	énekes-zene	1		1		1		1									
14.	vizuális kultúra	1		1		1		1									
15.	mozgóképkultúra és médiaismeretek / művészetek	1		1						1		1		1		1	
16.	informatika	1		1		1		1									
17.	életvitel és gyakorlat													1		1	
18.	testnevelés és sport	5		5		5		5		5		5		5		5	
19.	tanulásmódszertan	1		1													
20.	sporttörténet	1		1													
21.	sportági ismeretek					1		1									
22.	testnevelés elmélet									0,5		0,5					
23.	sportegészségtan									0,5		0,5					
24.	edzéselmélet									0,5		0,5					
25.	sport és szervezetei									0,5		0,5					
26.	sportpszichológia													1		1	
27.	sportetika													1		1	
28.	osztályfőnöki	1		1		1		1		1		1		1		1	
29.	érettségire való felkészítés									4		3		4		4	
	Tanulói órák	35,0		33,0		35,0		34,0		35,0		35,0		35,0		35,0	

sorszám	2012-től alkalmazott német profilú kerettanterv	1.b		2.b		3.b		4.b		5.b		6.b		7.b		8.b		
		német		német		német		német		német		német		német		német		
	<i>TANTÁRGYAK</i>		köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.
			óraszám		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám	
1.	magyar nyelv és irodalom	7		7		6	1	6	1	4		4		3		4		
2.	1. idegen nyelv		2		2		2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	
3.	2. idegen nyelv																	
4.	történelem									2		2		2		2		
5.	erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1		
6.	matematika	4		4		4		4	1	4		3	1	3		3		
7.	környezetismeret	1		1		1		1										
8.	természetismeret									2		2						
9.	fizika													2		1		
10.	kémia													1		2		
11.	biológia-egészségtan													2		1		
12.	földrajz													1		2		
13.	énekezen	2		2		2		2		1		1		1		1		
14.	vizuális kultúra	2		2		2		2		1		1		1		1		
15.	informatika											1		1		1		
16.	technika-életvitel és gyakorlat	1		1		1		1		1		1		1				
17.	testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
18.	tánc és dráma																	
19.	hon és népismeret									1								
20.	tanulásmódszertan																	
21.	osztályfőnöki									1		1		1		1		
	Tanulói órák	25,0		25,0		25,0		27,0		28,0		28,0		31,0		31,0		

sorszám	2012-es NAT kerettanterv	9.ny		9.a		10.a		10.b		11.a		11.b		12.a		12.b	
		5 évf. NYEK		5 évf.		5 évf.		4 évf.		5 évf.		4 évf.		5 évf.		4 évf.	
	TANTÁRGYAK	köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.	köt.	v.
		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám		óraszám	
1.	magyar nyelv és irodalom	1		4		4		4		4		4		4		4	
2.	dráma	1															
3.	1. idegen nyelv	15		5		5		3		3		3	1	3		3	
4.	2. idegen nyelv	3		3		3		3		3		3		3		3	
5.	történelem			2		2		2		3		3		3	2	3	2
6.	etika									1		1					
7.	matematika	1		3		3		3		3	1	3	1	3	1	3	1
8.	fizika			2		2		2		2		2					
9.	kémia			2		2		2									
10.	biológia					2		2		2		2		2		2	
11.	földrajz			2		2		2									
12.	gazdasági ismeretek																
13.	ének-zene			1		1		1									
14.	vizuális kultúra			1		1		1									
15.	mozgóképkultúra és médiaismeretek	2		3		2		4		2		2		2		2	
16.	informatika	1		1		1		1									
17.	életvitel és gyakorlat													1		1	
18.	testnevelés és sport	5		5		5		5		5		5		5		5	
19.	tanulásmódszertan																
28.	osztályfőnöki	1		1		1		1		1		1		1		1	
29.	érettségire való felkészítés									4		4		5		4	
	Tanulói órák	30,0		35,0		36,0		36,0		34,0		35,0		35,0		35,0	

3. TANULÓI TEVÉKENYSÉGFORMÁK

Az Intézmény elsődleges feladata, célja a gyermek, a tanuló testi épségének megóvásáról és erkölcsi védelméről való gondoskodás az iskolába való belépéstől, tartózkodástól kezdve a távozásig, illetve az iskola által szervezett és az intézményvezető által jóváhagyott az intézményen kívül tartott foglalkozások és programok ideje alatt is a tanári felügyelet biztosítása mellett.

Általános iskola

3.1. Tanórán kívüli foglalkozások

Napközi:

Az Nkt.2011. évi CXC törvény 27.§ (2) értelmében iskolánk biztosítja tanulói számára a 16 óráig történő foglalkozás megszervezését.

Az Nkt.55.§ (1) bekezdésében foglaltak alapján ez alól az intézményvezető szülői kérésre felmentést adhat. Az intézményvezető fenntartja azt a jogát, hogy a tanuló tanulmányi eredményének romlása esetén az engedélyt felülvizsgálja.

Napközis feladataink:

- Családias légkört igyekszünk teremteni a gyermekek számára és megtaníjuk az alapvető társadalmi érintkezési formákat, fejlesztjük erkölcsi ítélőképességüket és kommunikációs kultúrájukat.
- Fejlesztjük a csoporton belüli és a csoportközi tanulói együttműködést (közösségfejlesztés), az öntevékenységet a játék-foglalkozásokon és a tanulás szervezése során.
- Igyekszünk megvalósítani a gyermekközpontú, sokoldalú képességfejlesztést a foglalkozások szervezésében, különös tekintettel a napközi otthon sajátos lehetőségeire.
- Megteremtjük az aktív pihenés, játék és a tanulás feltételeit.
- Törekszünk az egészséges életrend és munkaritmus kialakítására a napirendben és a tanulószervezésben, valamint az önálló tanuláshoz szükséges képességek, módszerek fejlesztésére.
- Különös figyelmet fordítunk az SNI-s, a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel valamint tanulási kudarccal küzdő gyerekekre.
- Tananyagot elmélyítő délutáni programokat szervezünk (állatkert, múzeum, planetárium, stb.).
- Ápoljuk nemzeti kultúránkat, hagyományainkat.
- Törekszünk a környezeti és testkultúra fejlesztésére, hozzásegítjük a gyerekeket a helyes életmód kialakításához.

A napköziben dolgozók állandó munkakapcsolatot tartanak iskolánk többi pedagógusával, különösen az osztályfőnökökkel. Visszajelzést adnak a tanulás folyamatáról, a tanulóink napközi otthoni munkájáról. Rendszeres kapcsolatot tartanak a szülőkkel is.

Általános iskola és gimnázium

3.2. Szakkörök

A különféle szakkörök a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, a tehetséggondozást szolgálják. A szakkörök indításáról, a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. A jelentkezés után ezek a foglalkozások egy évig kötelezővé válnak, tanév közben az órákat leadni nem lehet.

3.3. Sportkörök

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. A sportkör a tanórai testnevelés órákkal biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli versenyekre.

3.4. Könyvtári munka

A tanulók egyéni tanulását, önálló ismeretszerzését, az önképzését segíti a könyvtár.

A tanulók megismerkednek a helyi tantervekbe beépített könyvtári órákon a könyvtár működésével és a könyvtári informatikai rendszerrel.

3.5. Szabadidős tevékenységformák

A tehetséggondozás egyéb foglalkozások keretében is történhet (zeneórák, sport stb.). Ezeket igény esetén indítjuk.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére az iskola havonta többféle programot kínál a tanulóifjúság számára, az életkori sajátosságokat figyelembe véve. Erről részletesen az iskola munkaterve és a havi program tájékoztató.

3.6. Diákönkormányzat

A tanuló és tanulói közösségek érdekének képviselőit a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére diákönkormányzat működik, melynek munkáját a diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

3.7. Iskolán kívüli tevékenységek

- Múzeum, színház, hangverseny, kiállítás látogatása
- Foglalkoztató programok
- Kirándulások, túrák
- Iskolai gála műsor - Medve-est
- Táborkok
- Sportversenyek, tantárgyi versenyek, vetélkedők
- Hitoktatás: iskolánkkal eddig is kapcsolatot tartó egyházaknak, igény esetén, továbbra is helyet biztosítunk oktatás céljára.

4. TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Csak a tankönyvjegyzéken található és a KK által engedélyezett tankönyv választható. A választáskor a legfontosabb szempont az, hogy megfeleljenek a tanulók életkorának és tudásszintjének, segítségükkel minél sokrétűbben és korszerűbben lehessen megvalósítani a tantervben vázolt célokat. Az egyes osztályok tanulóinak tankönyveit úgy kell kiválasztani, hogy azok összértéke ne haladja meg a térítésmentesen igénybe vehető tankönyvek egy tanulóra meghatározott összegét. A kiválasztott tankönyvek tematikailag egymáshoz kapcsolódóak, a tudásszintet tekintve egymásra épülők legyenek. Csak olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzését kérjük a tanulóktól, amely nélkülözhetetlen a tanórai foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanítandó tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell. A tankönyvek és taneszközök kiválasztása a pedagógus joga, a szakmai munkaközösség jóváhagyásával. A tankönyv választás felelőssége növekszik a tartós tankönyvek bevezetésével, a választási lehetőséget jogszabály írja elő. Fontos, hogy az alkalmazott taneszközök illeszkedjenek a tanár által alkalmazott módszerekhez.

Az iskolánkban a tankönyvellátásról a következő jogszabályok rendelkezései alapján járunk el:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet tankönyvellátást szabályozó részei.

5. A TANULÓK MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Célok, alapelvek:

Célunk a tanítás-tanulás egész rendszerének folyamatos javítása, a pedagógiai folyamat minél átfogóbb vizsgálata, ellenőrzése és minősítése.

Az értékelés mindig legyen: személyre szóló, tárgyyszerű, érveken alapuló, ösztönző hatású, önállóságot erősítő, nyilvános, folyamatos és kiszámítható.

5.1. A tanulók ellenőrzése és értékelése

A tanulói teljesítmények rendszeres ellenőrzését-értékelését a pedagógiai folyamat egyik meghatározó elemének tartjuk. Motiváló, fejlesztő szerepének fontossága főként abban ragadható meg, hogy átgondolt alkalmazása cselekvésre, fokozott erőfeszítésre, a pedagógiai folyamatban való aktív részvételre ösztönzi a diákokat. Hozzájárulhat továbbá a mértéktartó önbizalom kialakulásához, a tanulók teljesítőképesége és igény szintje közötti összhang megteremtéséhez. Mindezeket túl természetesen fontos információkat jelent tanár és szülő számára is.

A nevelőtestület célkitűzései az ellenőrzés-értékelés hatékonyabbá tételében:

- Egységes értékelési rendszer.
- Differenciált, személyre szabott értékelés.
- Folyamatos, nyílt, előremutató.
- Igazságos, segítő szándékú, teljesítménymotiváló.

5.2. A tanulók értékelési rendszerének alapelvei

- A pedagógusainknak folyamatosan, rendszeresen össze kell vetniük a tanulók fejlődéséről nyert adatokat a tanulók fejlődése iránt támasztott követelményekkel.
- Az ellenőrzésnél, értékelésnél nem szorítkozhatunk csupán az ismeretek, készségek értékelésére, folyamatosan kell értékelnünk a tanuló képességeinek, magatartásának, egész személyiségének fejlődését.
- Törekedjünk, hogy minél több adattal rendelkezünk a tanulóval, fejlődéséről, problémáiról, ezért az ismeretek feldolgozásának különböző szakaszaiban, valamint az órán kívüli tevékenység közben is figyeljük a tanuló magatartását, érdeklődését, figyelmét, fejlődésének jegyeit.
- Vegyük figyelembe a gyermekek jellemző vonásait, életkori sajátosságait és a közösségben elfoglalt helyzetüket.
- Értékelésünk minél tárgyiasabb legyen, s arról tájékoztassa a tanulókat, hogy tennivalójának mely részét oldotta meg sikeresen, hol miben hibázott, mi lehet a hiba oka, és mit kell tennie a hibák kijavítására.
- Teremtünk megfelelő légkört az ellenőrzéshez! A gyerekek értsék és érezzék, hogy az ellenőrzés - és a vele együtt járó értékelés - nem a bizalmatlanság jele, hanem arra szolgál, hogy rávilágítson, hogy megfelelő ütemben, irányban haladnak-e a tanulásban.
- A készségtárgyak érdemjegyeivel is motiváljunk, ne csak a kész produktumot értékeljük, hanem az odavezető utat, akarat befektetést is.

5.2.1. Érdemjegyek, osztályzatok:

Az érdemjegyek száma egy félévben legalább:

Alsó tagozaton havonta

heti 1 órás tárgynál	1 jegy
heti 2 órás tárgynál	1 jegy
heti 3 órás tárgynál	2-3 jegy
heti 4 vagy ennél több órás tárgynál legalább	2-3 jegy

Idegen nyelvből

heti 1 órás tárgynál	3 jegy
heti 2 órás tárgynál	3 jegy
heti 3 órás tárgynál	3-4 jegy
heti 4 vagy ennél több órás tárgynál legalább	4 jegy

Felső tagozat és gimnázium

heti 1 órás tárgynál	3 jegy
heti 2 órás tárgynál	3 jegy
heti 3 órás tárgynál	legalább 3 jegy
heti 4 vagy ennél több órás tárgynál	legalább 4 jegy

Az érdemjegyek értéke és bejegyzése

- Az értékelésre vonatkozó szabályok a helyi tantervben találhatóak.
- Az érdemjegyekről a tanító/szaktanár dönt.
- A tanítók/tanárok év közben az E-naplóban folyamatos értékeléssel minősítik a tanulók tanulmányi munkáját.
- Az érdemjegyeket az E-naplóba a szaktanár jegyzi be.

- Érdemjegyet szóbeli feeleltre, írásbeli (témazárók, felmérők) vagy gyakorlati, projekt munkára, önálló kiselőadásra, órai munkára, házi feladatra, versenyen történő részvételért, tanulói alkotásokért, füzetvezetésért, mérési eredményekért, vizsgákért lehet adni.
- Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.
- Az írásbeli és szóbeli ellenőrzés aránya, a témazáró dolgozatok százalékos értékelése a NAT 2012 és a kerettanterv alapján kidolgozott helyi tantervekben kerülnek meghatározásra.
- A témazáró csak abban az esetben értékelhető érdemjeggyel, amennyiben azt az SZMSZ-ben meghatározott időn belül a tanító/tanár kijavítva, értékelve visszaadja a tanulónak megtekintésre, amikor megbeszéljük a helyes megoldásokat.
- A tanulók előmenetelét félévkor és év végén minősíteni kell, ami a tanulást, a fejlődést és a teljesítményt motiválja.
- Az érdemjegyek adása időarányosan történjen a félévek során.
- Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti.
- Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli.
- A szaktanár által megállapított osztályzatot a nevelőtestület a tanuló javára (az érintett pedagógus figyelmének felhívása után) indokolt esetben módosíthatja. A nevelőtestületi hatáskör az adott évfolyamon tanító tanárok csoportjára átruházható.
- Vizsgán kapott osztályzatot a nevelőtestület nem változtathatja meg.
- Az osztályzat nem az érdemjegyek számtani átlaga.

Tantárgyi dicséretet kaphat az a tanuló, aki az adott tantárgyból az egész év folyamán kiválóan teljesít. Ezt félévkor /az 1. és 2. osztály kivételével/ az E-naplóban jeles „d”- vel jelöljük. Az év végi bizonyítványban 2. osztály év végétől a megjegyzés rovatba kerül a tantárgyi dicséret a következőképpen:

„A tantárgyból kiemelkedő tanulmányi eredményéért dicséretben részesül.”

A szabadon választható, emelt szintű érettségire felkészítő órán végzett munka értékelése:

- Ha alapóraszámában is tanulja a tanuló a választott tantárgyat, akkor ezzel együtt kerül értékelésre. Ha két jegy között áll a tanuló, ekkor az alapóraszámában szerzett jegy a döntő.
- Ha alapóraszámában nem tanulja a tanuló a szabadon választott tantárgyat, a tantárgyi értékelésnél kialakított elvek szerint osztályozunk. A továbblépéshez szükséges a legalább „elégéses” (2) osztályzat megszerzése.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
- a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
- a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.
 - Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök, gyakorlati képzés szervezője által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- Jeles (5): Ha a tantervi követelményeknek a tanuló eleget tesz. Ismeri, érti és tudja a tananyagot és képes alkalmazni. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni.
- Jó (4): Ha a tantervi követelményeknek, kevés, jelentéktelen hibával eleget tesz. Apró bizonytalanságai vannak. Kiseb előadási hibákat vét, a definíciókat tudja.
- Közepes (3): Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, többször szorul nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre). Ismeretei felszínesek. Kevésé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond (párbeszéd alakul ki tanár és tanuló között).
- Elégséges (2): Ha a tantervi követelményeknek nagy hiányosságokkal tesz csak eleget, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismertetekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. A fogalmakat nehezen érti meg.
- Elégtelen (1): Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem képes eleget tenni. A minimumot sem tudja.

5.2.3. Iskolai írásbeli beszámoltatás rendje

Formái	Korlátok a számon kért anyaggal kapcsolatosan
<ul style="list-style-type: none"> - írásbeli beszámoló <ul style="list-style-type: none"> - nyílt kérdésű, kifejtő - zárt, feladatválasztós - tesztek - írásbeli felelet - tudáspróba - minimum szintű számonkérés 	az éppen tanult témakörből
<ul style="list-style-type: none"> - témazárók, esszék - meghatározott műfajú fogalmazások 	a tanult anyagrész összefoglalása, témakör lezárása után
<ul style="list-style-type: none"> - felmérések 	Félévkor és év végén féléves, illetve éves anyagból
<ul style="list-style-type: none"> - mérések: <ul style="list-style-type: none"> - helyi - kerületi - országos 	

A témazárót és a dolgozatot egy héttel a megírás előtt köteles a tanár bejelenteni az E-naplóban a tanulóknak és az osztályban tanító tanároknak.

Ugyanazon a napon legfeljebb két témazáró íratható.

Egyéb korlátozást az SZMSZ, a Házi rend és a helyi tantervek tartalmazzák.

5.2.4. A házi feladat feladásának elvei és korlátai

A házi feladat célja a tananyag ismételése, elmélyítése.

- Mindig az órai anyagra épüljön, és annak a gyakorlását szolgálja.
- 1-4. évfolyamon új anyag, illetve anyagrészt nem adható fel házi feladatként (kivétel a gyűjtőmunka).
- Házi feladat lehet gyűjtőmunka és kiselőadás is.
- A házi feladat adjon lehetőséget a differenciálásra (lehetőség szerint a különböző képességű tanulók szintjüknek megfelelő feladatot kapjanak).
- A házi feladatot lehetőség szerint mennyiségileg és minőségileg is ellenőrizzük.
- Hosszabb időt igénylő munkát (projektmunka, kötelező olvasmányok, olvasónapló készítés) év elején be kell jelenteni. A témákat, feladatokat ki kell jelölni.
- Olyan házi feladat adható, amit a diák tankönyv és az órai jegyzetei alapján meg tud oldani.

5.2.5. Vizsgák

Belső vizsgák

Általános iskola

Alsó tagozat:

A 4. évfolyam végén egységes tudásszint felmérést végzünk helyesírásból, szövegértésből, matematikából, a külföldről hazaérkező tanulók szintfelmérése magyar nyelv és irodalomból és matematikából.

Minden évfolyamon törekedni kell az egységes félévi, év végi felmérők és témazárók összeállítására, és ezek egységes értékelésére.

Felső tagozat

Az 5. évfolyam megkezdésekor készség, képesség, diagnosztikus bemeneti mérést végzünk: matematika, magyar (szövegértés, szövegalkotás) tantárgyakból.

Oldalági beiskolázáskor (6.7.8. osztály) tudásszint felmérést tartunk matematika és magyar nyelv tantárgyakból.

8. b osztály: emelt szintű német képzés vizsgája:

Komplex írásbeli és szóbeli vizsga

Gimnázium:

9. osztály nyelvi előkészítő

Félévkor komplex (írásbeli és szóbeli) vizsga

A II. félév végén komplex (írásbeli és szóbeli) vizsga.

Értékelése vizsgánként vizsgajeggyel történik.

Kisérettségi:

Humán tantárgyak: 10. évfolyam: szóbeli vizsga magyar nyelv és irodalomból vagy történelemből.

Reáltárgyak 10. évfolyam: projekt munkát kell készíteni, bemutatni és megvédeni. (4fős csoportokban, előre kiadott témában).

1. idegen nyelv:

9.A osztály - írásbeli vizsga,

10.B osztály - írásbeli vizsga

10.A osztály – szóbeli vizsga

11.B osztály – szóbeli vizsga

Az a tanuló, aki előrehozott érettségi vizsgát tesz, az adott évben mentesül a kisérettségi vizsga alól.

2. idegen nyelv: 11.A osztály – komplex írásbeli és szóbeli vizsga
 11.B osztály - komplex írásbeli és szóbeli vizsga

Reál tantárgyak esetén a vizsgák érdemjegyei témazáró jeggyel egyenértékűek.

Humán tantárgyak esetében vizsgánként két osztályzatot kapnak a tanulók.

Igény esetén (szaktanár, szülő) iskolavezetéssel való egyeztetés után az éves munkatervben rögzített időpontban bármelyik évfolyamon tartható nyílt vizsga.

Érettségi vizsga

A 12. évfolyam végén érettségi vizsga tehető, az Érettségi Vizsgaszabályzatnak megfelelően. Az emelt szintű érettségire való felkészítést az iskola matematika, magyar, történelem, matematika tantárgyakon kívül a következőkből vállaljuk: idegen nyelv, biológia, fizika, kémia, földrajz és testnevelés tantárgyakból.

Az emelt szintű érettségire való felkészítés tananyagát és követelményrendszerét a mindekor érvényben lévő NAT és OM rendelet tartalmazza. Amennyiben a tanuló a 12. évfolyamtól kíván részt venni az emelt szintű érettségire való felkészítésben az előző évfolyam emelt szintű tananyagának követelményeiből különbözeti vizsgát köteles tenni.

Nyelvvizsgálóval rendelkező tanulók értékelése

Az a tanuló jelentkezhet előrehozott érettségire idegen nyelvből - legkorábban a 10. évfolyam félévkor -, aki az intézmény által kihirdetett jelentkezési határidőig a sikeres nyelvvizsga bizonyítványának eredeti példányát bemutatja, vagy annak másolatát leadja.

Idegen nyelvből érettségi vizsgára jelentkező tanuló a sikeres nyelvvizsga eredménye alapján az érettségi vizsgára jelentkezés után év végi jegyként jeles kap.

Az a tanuló, aki sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett, az adott idegen nyelvi órák látogatása alól, az intézményvezetőhöz benyújtott szülői kérvény ellenében mentesülhet.

Az a tanuló, aki mentesült az idegennyelv órák látogatása alól, az órarendben szereplő nyelvórák ideje alatt a könyvtárban köteles tartózkodni. Amennyiben az adott óra első vagy utolsó óráként szerepel az órarendben, a diák mentességet kaphat az óralátogatás alól.

Általános iskola és gimnázium

Osztályozó és különbözeti vizsga

Ezeknél a vizsgáknál a helyi tanterv követelményei a mérvadóak.

Osztályozó vizsgát a törvényi előírásoknak és a helyi vizsgaszabályzatnak megfelelően lehet tenni.

Javítóvizsga

- Ha a tanuló a tanév végén – a tantárgyak számától függetlenül – elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.
- Javítóvizsga legkorábban az adott tanév augusztus hónapjának második felében szervezhető.
- Ha a tanuló a javítóvizsgán minden tárgyból elégtelentől különböző osztályzatot kap, a magasabb évfolyamra léphet.
- Ha a tanköteles korú tanuló valamely tantárgyból sikertelen javítóvizsgát tesz, az évet köteles megismételni.

- Évismétlésre kötelezett tanulót csak abban az esetben veszünk át, ha az iskola körzetébe tartozik. A NAT 2012 kerettantervű osztályból a NAT 2020 kerettantervű osztályba évismétlésre kötelezett tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, amire az intézményvezető türelmi időt biztosít.
- A nem tanköteles tanuló évet nem ismétélhet az intézményben.

5.2.6. Magasabb évfolyamokra lépés feltételei

- Az általános iskola első évfolyamára való beiratkozás az óvodai szakvélemény alapján történik. Az iskolánk köteles a körzetébe tartozó gyermekek felvételéről gondoskodni, és csak ezután biztosíthat helyet a körzeten, illetve kerületen kívüli tanulók számára.
- Magasabb évfolyamra léphet az a tanuló, aki az évfolyamra előírt tantárgyakból a tantervi követelményeket legalább elégséges szinten teljesítette. Ha a tanuló fogyatékosága, egészségügyi vagy tanulmányi ok miatt a tantárgyak egy részének tanulása alól felmentést kapott, azokból a tantárgyakból a tantervi követelményeket nem kell teljesítenie.
- A tanuló az első évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamismétlésre, ha tanulmányi követelményeit igazolt és igazolatlan hiányzás miatt nem tudta teljesíteni.

5.2.7. Felvétel az iskolánkba

5.2.7.1. Általános iskola

1-4. évfolyam

Köznevelési típusú sportiskola „a” osztályok: speciális szókinccs tanítása angol nyelven az emelt szintű testnevelés, rajz, ének, technika tanórák keretében, valamint úszásoktatás.

Az oktatásért felelős miniszter 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendeletének 28. § (1.) pontja alapján sportiskolai kerettanterv alapján végzett oktatásba az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képesség felmérési vizsgálat követelményeinek, a felvételtől az intézményvezető dönt.

A sportegészségügyi alkalmasságot igazoló dokumentumot be kell mutatni a fizikai képességmérő vizsgálatot megelőzően, hogy a gyermek egészséges és a testnevelés órán részt vehet.

A törvényi előírásoknak megfelelően iskolánkban az 1. évfolyamon a köznevelési típusú sportosztályba kerülő tanulóinknál az alábbi fizikai képesség felmérési vizsgálatot végezzük el, a felvételi eljárást, illetve a beiratkozást megelőző időszakban:

Fizikai képesség felmérési vizsgálat:

- ügyességmérő teszt,
- egyensúlyérzék mérő teszt,
- gyorsaságmérő teszt,
- mozgáskoordinációt mérő teszt,
- labdás ügyességmérő teszt, állóképességet mérő teszt

2019/2020. tanév előtt: Német emeltszintű - „b” osztály

2019/2020. tanévtől kezdve: Művészeti orientáltságú - „b” osztály: speciális szókinccs tanítása angol nyelven testnevelés, rajz, technika és ének tantárgyak keretében, valamint heti két Dráma – művészetek tanóra, ahol lehetőséget adunk a rajz, ének, bábművészet és dráma iránt érdeklődőknek, hogy kibontakoztassák tehetségüket

1. évfolyamra felvételi nincsen, körzetes beiskolázású osztály

5-8. évfolyam

Az „a” osztály köznevelési típusú sporttanterv alapján működik, biztosítva az eddig tanult idegen nyelv (angol, német) oktatását.

Az „b” osztályban emelt óraszámú német oktatás folyik.

A „c” osztály **tehetséggondozó** élsportolói osztály, köznevelési típusú sporttanterv alapján működik biztosítva az eddig tanult idegen nyelv oktatását (angol, német). Ide azoknak a sportolóknak a jelentkezését várjuk, akik kiváló tanulmányi eredmény mellett kiemelten tehetségesek a sportágukban. Célunk, hogy elősegítsük tehetséges diákjaink kettős karrier építését.

Az 5. c osztályba a felvételi kritériumok:

- A közismereti tantárgyak átlaga minimum 4,2 (magyar irodalom, magyar nyelvtan, idegen nyelv, környezet ismeret, matematika,)
- Magatartás-szorgalom osztályzat példás vagy jó eredményű legyen.
- Edzői ajánlás, versenyengedéllyel rendelkező leigazolt sportoló.
- Sportegészségügyi alkalmasságot igazoló sportorvosi engedélyt.

Túljelentkezés esetén előnyben részesítjük az olimpiai sportágak sportolóit és tanulmányi eredmény alapján rangsoroljuk a diákokat, a felvételtől az intézményvezető dönt.

Azok a tanulók, akik felvételt nyernek a sportosztályba, de a tanév folyamán nem teljesítik a tehetséggondozó osztály feltételeit /tanulmányi eredmény, magatartás-szorgalom, versenyszerű sportolás/ a párhuzamos, „a” jelzésű köznevelés típusú osztályban folytathatják tanulmányaikat.

Fizikai képesség felmérési vizsgálat:

- 48 ütemű (előírt) gimnasztika teszt
- helyből távolugró teszt
- 20 m gyorsfutás
- kötélmászó teszt
- labdavezetés képesség mérő teszt

5.2.7.2. Gimnázium 9-12. évfolyam

Média kultúra tagozat: 4 évfolyamos + 1 évfolyam **angol** nyelvi előkészítő osztály. Második idegen nyelv: a német vagy a spanyol.

A jelentkezés feltétele:

- magyar és matematika központi írásbeli vizsga
- szabályosan kitöltött jelentkezési lap
- A nemzeti köznevelési törvény 51.§ (5) bekezdésében meghatározott tanulók esetében a meglévő szakvéleményt a jelentkezési laphoz mellékelni kell.

Felvételi eljárás: A szóbeli felvételi eljárás két részből áll. Bemutatásra kerül a hozott portfólió /a felvétel tájékoztató részletesen tartalmazza/, azt követően a bizottság által összeválogatott képanyag elemzése történik. Ezek alapján mérjük a tájékozottságot a jelentkező auditív és vizuális szövegértési, elemzési, alkalmazási szintjéről.

Köznevelési típusú sportosztály: 4 évfolyamos képzés

Az oktatásért felelős miniszter 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendeletének 28. § (1.) pontja alapján sportiskolai kerettanterv alapján végzett oktatásba az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képesség felmérési vizsgálat követelményeinek.

A jelentkezés feltétele:

- magyar és matematika központi írásbeli vizsga
- szabályosan kitöltött jelentkezési lap
- A nemzeti köznevelési törvény 51.§ (5) bekezdésében meghatározott tanulók estében a meglévő szakvéleményt a jelentkezési laphoz mellékelni kell.
- az iskola honlapjáról letölthető élsportolói adatlap (a sporttevékenység a sportegyesület által kitöltött és lepecsételt igazolása, az elért eredmények hitelesítése) csatolva a felvételi jelentkezési laphoz.
- A sportegészségügyi alkalmasságot igazoló dokumentumot - sportorvosi engedélyt - be kell mutatni a fizikai képességmérő vizsgálatot megelőzően.

Fizikai képesség felmérési vizsgálat:

- 48 ütemű (előírt) gimnasztika teszt
- helyből távolugró teszt
- 20 m gyorsfutás
- kötélmászó teszt
- labdavezetés képesség mérő teszt

A sport alkalmassági megfeleléshez a 48 ütemű gyakorlat végrehajtása kötelező és 4 számban el kell érni a minimum szintet.

Felvételi eljárás: A szóbeli beszélgetésen az általános tájékozottságot, a motivációt és a sport iránti elkötelezettséget, eredményességet vesszük figyelembe.

Felvételi pontszámítás

- | | |
|--|--------------------------|
| - Az 7. osztály év végi, 8. félévi közismereti tantárgyak /magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, fizika, kémia, biológia, földrajz/ osztályzatok átlagának 10-szerese | maximum: 50 pont |
| - Matematika központi írásbeli eredmény | maximum: 50 pont |
| - Magyar nyelv és irodalom központi írásbeli eredmény | maximum: 50 pont |
| - Szóbeli beszélgetés | maximum: 50 pont |
| Összesen: | maximum: 200 pont |

Felvételi pontszámok számítási módja saját diákjaink számára

- | | |
|--|--------------------------|
| - Az 7. osztály év végi, 8. félévi közismereti tantárgyak /magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, fizika, kémia, biológia, földrajz/ osztályzatok átlagának 10-szerese | maximum: 50 pont |
| - Matematika központi írásbeli eredmény | maximum: 50 pont |
| - Magyar nyelv és irodalom írásbeli eredmény | maximum: 50 pont |
| - Szóbeli beszélgetés/tanárok javaslata | maximum: 50 pont |
| Összesen: | maximum: 200 pont |

A 9. évfolyam nyelvi csoportjaiba, illetve a 9. Ny (későbbiekben 9. A) és 9. B osztályoknál a második idegen nyelvi csoportba való besorolásról - túljelentkezés esetén – a felvételi sorrendet vesszük figyelembe.

A tanuló felvételéről az intézményvezető dönt. Azonos pontszámot elért tanulók esetében a rangsorolás során azt részesítjük előnyben, akinek különleges helyzete /hátrányos helyzetű, Héraklész tag, válogatott, parasportoló, iskolánk iránt elkötelezett/ ezt indokolja. A Csik Ferenc Általános Iskola és Gimnázium 8. osztályos tanulói, akik gimnáziumunkba jelentkeznek, a külsős tanulókkal azonos felvételi eljárásban vesznek részt.

Évfolyamonként a tanulócsoporthoz az átjárhatóság a hasonló követelményrendszer miatt megoldható, illetve felzárkóztatással pótolhatóak a lemaradások. Amennyiben a tanuló a 12. évtől kíván részt venni az emelt szintű érettségire való felkészítésben, az előző évfolyam emelt szintű tananyagának követelményeiből különbözeti vizsgát köteles tenni.

5.3. Egyéni tanrendű tanulók vizsgaszabályzata

Egyéni tanrendű az a tanuló lehet, aki az Oktatási Hivatal engedélyével rendelkezik, vagy a 2019/2020-as tanévre vonatkozó intézményvezetői engedélye van.

A nem tanköteles tanulóknak a Gyermekjóléti Szolgálat által kiállított engedéllyel is rendelkeznie kell.

Az egyéni tanrendű tanuló (továbbiakban a tanuló) a 10. és 11. évfolyam kisérettségi vizsgáin, valamint a 12. évfolyam próbaérettségi vizsgáin köteles részt venni.

Sporteredményeiről rendszeresen be kell számolnia az osztályfőnöknek.

A tanulók az I. és II. félév végén kötelesek a tantestület által meghatározott tantárgyakból, az iskola által kijelölt időpontban vizsgát tenni. Az időpontot az iskola az adott tanév munkatervében meghatározza.

A tanulónak minden félév végén legalább 5 tanítási nap áll rendelkezésére, hogy vizsgakötelezettségének eleget tegyen.

A vizsgaidőszak megkezdése előtt az iskola által a munkatervben meghatározott időpontban a tanulónak jelentkeznie kell az osztályfőnökénél és az adott osztályban tanító szaktanároknál, hogy a vizsgarendjét egyeztesse, és ezt a jelentkezési lapon rögzítenie kell. A vizsgára a jelentkezési lap tartalmazza a tantárgyak vizsgaidőpontját, valamint a szaktanárok aláírását. A jelentkezési lap a titkárságon és az osztályfőnökénél vehető át.

Amennyiben ezen kötelességének nem tesz eleget, a vizsgát nem kezdheti meg.

A vizsgán a szaktanárnak az adott félév anyagát kell számonkérnie és értékelnie. A követelményrendszer az iskola honlapján megtekinthető. A vizsga eredményét öt tanítási napon belül a tanulóval ismertetni kell.

- Szóbeli vizsga esetén legalább 3 tanárnak kell részt vennie a vizsgán.
- A féléves vizsga alól csak az igazgató adhat felmentést.
- Az év végi vizsgán kapott elégtelen érdemjegy augusztusban a javítóvizsgán javítható. Javítóvizsga legfeljebb három tantárgyból tehető.
- Ha a tanuló egy adott tárgyból nem jelenik meg a vizsgán a megbeszéltek időpontban, és hiányzását nem tudja igazolni, elégtelen osztályzatot kap.
- A tanulónak írásban és szóban is vizsgáznia kell, magyar nyelv- és irodalom, történelem, idegen nyelv tantárgyakból.

A tanuló a tanítási órákon igazgatói engedéllyel vehet részt. Amennyiben a tanuló az iskolában megjelenik, köteles betartani az iskola házirendjét. (Felszereléssel jön az órára; nem késik el; nem zavarja az óra menetét, az iskola épületében csak hivatalos ügyben tartózkodik.)

5.4. A részleges felmentésű, egyes tanórák alól felmentett tanulókra vonatkozó szabályok

Részleges tanrendű az a tanuló lehet, akinek az intézményvezető országos szintű sporteredmény vagy tehetséggondozó projektben való részvétel alapján engedélyezi azt. A tanuló a 10. és 11. évfolyam kisérettségi vizsgáin és a 12. évfolyam próbaérettségi vizsgáin, valamint az iskola sport- és kulturális rendezvényein köteles részt venni.

Részleges tanrend azonnali hatállyal visszavonható a következő esetekben:

- a tanuló nem tesz eleget tanulási kötelezettségének
- magatartásával, viselkedésével akadályozza a tanórai munkát
- nem képviseli iskoláját a kijelölt rendezvényeken, tanulmányi, illetve sportversenyeken

Sporteredményeiről rendszeresen be kell számolnia az osztályfőnöknek.

Az érdemjegyek és osztályzatok megszerzésének és dokumentálásának módja azonos a Pedagógiai Programban az osztályközösségben tanulók részére előírtakkal.

A tanuló hiányzása:

A tanuló az órarendjében megjelölt tanórákon köteles részt venni.

A részleges felmentési határozatban nem jelölt, de ahhoz kötődő hiányzásokat előre kell jelezni.

Az egyéb távollét iránti kérelmet az igazgatónak címezve az osztályfőnöknek kell leadni.

A távollétek igazolásának módját a Házirend tartalmazza.

A tanuló értékelése:

A tanulmányi félév és a tanév lezárása a félév, illetve a tanév során szerzett osztályzatok alapján történik, az osztályközösség számára a Pedagógiai Programban előírt érdemjegyek alapján. Az érdemjegyek minimális száma és minősége az osztályközösségben tanulók által írt témazáró dolgozatok témáival és számával azonos.

Ha a tanuló felmentése egy adott tantárgy esetében

- egyetlen órára sem vonatkozik, akkor értékelése a tanév során szerzett osztályzatok alapján történik,
- valamennyi órára vonatkozik, akkor osztályzatát osztályozó vizsgán szerzi meg.

Amennyiben a tanuló a mindennapi számonkérés alól fel van mentve, csak a témazáró dolgozatokat kell megírnia.

A témazáró dolgozatokat a tanuló az osztályközösséggel együtt, ugyanabban az időpontban köteles megírni.

A hiányzó érdemjegyeket megszerezheti:

1. két héten belül, pótló dolgozat keretében,
2. félévente egy alkalommal, az intézmény által kijelölt napon.
3. Amennyiben a tanuló a hiányzó témazáró dolgozatokat nem pótolja, osztályozó vizsgát kell tennie.

Az osztályozó vizsga körülményeit és feltételeit a vizsgaszabályzat tartalmazza.

5.5. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének, minősítésének követelményei és formái

Az értékelésre, az osztályozásra vonatkozó irányelveket valamint a jutalmazási és büntetési fokozatokat a tanév elején (ha szükséges folyamatosan), a gyermekekkel és a szülőkkel ismertetni kell. A tanulók magatartásának és szorgalmának megítélése az egész nevelőtestület

illetve az egyes pedagógusok felelőssége, az ennek megfelelő osztályzat adása az osztályfőnök joga és kötelessége.

Ahhoz, hogy a tanulók minősítése a lehető legrealisabb és legmegalapozottabb legyen, a nevelőtestület tagjainak és az osztályfőnököknek folyamatos, következetes tájékozódásra és kommunikációra kell törekedniük.

Alapelvek

- Segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre.
- Mindig legyen személyre szabott.
- Segítse az iskola nevelési, oktatási céljainak elérését.
- A pozitív értékelés domináljon, de mindig maradjon meg a realitás szintjén.

A magatartás értékelésének szempontjai

- A házirend, az iskolai követelmények ismerete, azok betartása és betartatása.
- Beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének segítése, közösségi célokkal való azonosulás.
- A feladatok (hetesi, stb.) teljesítésének minősége.
- Aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megvalósításában, a tanuló hatása a közösségre.
- Segítőkészség, mások jogainak figyelembevétele.
- Udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem.

A magatartás értékelésének irányelvei

	Példás - 5	Jó – 4	Változó - 3	Rossz – 2
Iskolai szabályok, házirend ismerete, betartása	Betartja, ismeri, arra ösztönöz	Az esetek nagy többségében betartja	Csak részben tartja be	Sokat vét ellene
Fegyelmezetttség, önfegyelem	Nagyfokú	Megfelelő	Gyenge	Nem megfelelő
Közösségi célokhoz való hozzáállás	Azonosul	Ellene nem vét	Ingadozó	Nem fogadja el azokat
Hatása a közösségre, szerepvállalás a közösség formálásában	Aktív, pozitív	Befolyást nem gyakorol	Nem árt	Negatív, akadályozó
Törődés társaival, mások jogainak figyelembe vétele	Segítőkész, jóindulatú	Ingadozó, részt vesz, de nem kezdeményez	Közömbös, vonakodó	Gátló, ártó
Viselkedése, hangneme	Udvarias, tisztelettudó	Néha kifogásolható	Udvariatlan, nyegle, hangoskodó	Durva, goromba

A szorgalom értékelésének szempontjai

- A tudás megszerzésének igénye, aktív órai részvétel.
- Az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény, a készségek és képességek fejlődésének egyéni ütemét szem előtt tartva.
- Jó idő- és munkaszervezés.
- Kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés.
- Felszerelés.
- Többletmunka vállalása (tanulmányi verseny, közösségi megmozdulás).

Szorgalom értékelésének irányelvei

	Példás - 5	Jó - 4	Változó - 3	Rossz – 2
A tudás megszerzése egyéni képességeinek megfelelően	Aktívan részt vesz a tanulásban, aktivitásával az órát segíti	Igyekszik aktívan részt venni az órán	Ingadozó Időnként bekapcsolódik	Passzív, társait is akadályozza a tanulásban
Munkavégzése	Pontos, megbízható	Munkavégzése rendszeres	Munkavégzése rendszertelen, segítségre szorul	Megbízhatatlan, önállótlan
Többlet feladatot vállal	Gyakran	Keveset	Nagyon ritkán	Nem vállal
Gyűjtőmunka	Vállal	Előfordul	Ritkán	Egyáltalán nem végez
Felszerelés	Hiánytalan	Egy-egy alkalommal hiányos	Néha hiányos	Mindig hiányos
Házi feladat teljesítése	Hiánytalan	Néha hiányos	Gyakran hiányos	Rendszeresen hiányos

A tanuló magatartásának, szorgalmának minősítése havonta történik, erről az osztályban tanítók közössége és a napközis csoportvezető dönt a jutalmazási, büntetési fokozatok figyelembevételével (az SZMSZ és a házirend tartalmazza, hogy a különböző büntetési fokozatok után milyen minősítést kaphat a tanuló).

5.6. Jutalmazás, büntetés

Jutalmazási feltételek:

Példamutató szaktárgyi munka, közösségi tevékenység, fegyelmezett magatartás, kiemelkedő szorgalom, tanulmányi munkában tanúsított fejlődés, versenyen elért eredmény (tanulmányi, sport), átlagon felüli teljesítmény, kimagasló emberi helytállás.

A tanulónak példamutató magatartásáért, kimagasló szorgalmáért, kiemelkedő tanulmányi munkájáért félévkor igazgatói és év végén nevelőtestületi dicséret adható.

Jutalmazási fokozatok:

- szaktanári dicséret, nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret, az ilyen fokozatot kapott tanulók nevét nyilvánossá kell tenni a tanulóifjúság előtt.

Jutalmazás formái:

- dicséret az e-naplóban, kapcsolattartó füzet, üzenő füzet
- oklevél,
- tárgyjutalom (könyv, utalvány, írószer, iskola-póló),
- **A Csik-oklevél:** azon tanulóink kaphatják meg, akik legalább egy éve iskolánk tanulói, az alsó tagozaton 4,8, felső tagozaton 4,5-es, gimnáziumban 4,0 tanulmányi átlagot és nemzetközi, országos vagy budapesti bajnokságon, illetve diákolimpián az első 6 hely valamelyikét érték el.
- **A Csik-díj:** azon végzős tanulóink kaphatják meg, akik legalább egy éve iskolánk tanulói, 4,5-es tanulmányi átlaggal, példamutató magatartással és az országos vagy budapesti bajnokságon, illetve diákolimpián elért bajnoki címmel rendelkeznek.
- **Medve oklevél:** az az általános iskolás tanuló kaphatja meg, aki legalább egy éve iskolánk tanulója, 4,5 a tanulmányi átlaga, magatartás-szorgalom érdemjegye példás vagy jó és valamelyik tehetséggondozó szakkör tagja. Szerepelt egyéni vagy csoportos előadásban, minimum két színvonalas iskolai kulturális, művészeti eseményen, gálaesten vagy ünnepélyen.
- **MedveDíj:** az a végzős általános iskolás tanuló kaphatja meg, aki legalább két éve iskolánk tanulója, 4,5 a tanulmányi átlaga, magatartás-szorgalom érdemjegye példás vagy jó és valamelyik tehetséggondozó szakkör tagja. Szerepelt egyéni vagy csoportos előadásban, minimum két színvonalas iskolai kulturális, művészeti eseményen, gálaesten vagy ünnepélyen.
- **Média oklevél:** azon gimnáziumi tanuló kaphat, aki legalább egy éve iskolánk tanulója és olyan aktív művészeti tevékenységet folytat, amellyel hozzájárul az iskola kulturális életéhez, olyan aktív segítő munkát végez, amely nélkülözhetetlen az iskola művészeti tevékenységének fenntarthatóságához.
- **Média díj:** az a végzős gimnáziumi tanuló kaphat, aki legalább két éve iskolánk tanulója és művészeti műveltségterületen aktív alkotó és vagy példaértékű segítő munkát végez. Részt vett önálló vagy csoportos pályázaton, fesztiválon, versenyen, kiállításon vagy rendezvényen.
- „büszkeségeink” tábla, amely évente aktualizálásra kerül (kiváló eredményt elért sportolókról és tanulmányi versenyen kimagaslóan szereplő tanulókról),
- márványtábla adományozása azoknak a 8., 12. évfolyamot végzett kiváló diákoknak, akik az intézményt továbbtanulás céljából elhagyják, és legalább négy évet intézményünkben töltöttek,
- háziversenyek I-III. helyezettjei részére osztályfőnöki írásbeli dicséret,
- kerületi versenyek I-III. helyezettje részére igazgatói dicséret, IV-VI. helyezettek részére szaktanári dicséret,
- budapesti, országos versenyek I-VI. helyezettjei részére igazgatói dicséret,

5.7. Büntetés

- szaktanári figyelmeztetés, osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki szóbeli intés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatóhelyettesi intés,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- nevelőtestületi megrovás.

Ha bizonyos hiányosságok sorozatosan vagy több tárgyból is előfordulnak, illetőleg ha a tanuló kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, a fegyelmi eljárást – jogszabály alapján - le kell folytatni. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt. A jutalmazás és büntetés alkalmazásánál indokolt esetben nem kell alkalmazkodni a fokozatok betartásához.

Az írásos jutalmazások és büntetések bekerülnek a tanuló tájékoztató füzetébe és az elektronikusnaplóba.

5.8. Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

Az intézményben az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása érdekében a következő feladatok vannak:

- az iskolai háttérből adódó egyenlő bánásmód követelményét sértő körülmények feltárása, és azok kezelési módjának meghatározása,
- a családi háttérből fakadó az egyenlő bánásmód követelményét sértő körülmények feltárása, és azok kezelési módjának meghatározása,
- a szülők jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, az ezzel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése,
- a pedagógusok jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése,
- a tanulók jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok azonosítása,
- a tanulók tanulmányainak folytatásával, teljesítményük értékelésével kapcsolatos feladatok meghatározása.

5.9. Az iskolában alkalmazott sajátos módszer a projektmódszer

Olyan tanulásszervezési formákat valósítunk meg a pedagógiai gyakorlatunkban, amelyek során a tanulók közösen, együttműködve, belső indítatásból és valamely a tágabb közösség érdekeit szolgáló produktum, termék létrehozása érdekében dolgoznak.

Formái:

- Projekt nap a Csik Naphoz kapcsolódik
- Külső projekt: Osztálykirándulásokon és tematikus táborokban alkalmazott tanulásszervezési mód.
- Iskolai rendezvényekhez, ünnepekhez, diákprogramokhoz kapcsolódó projekt.
- Témahetek. A tanév rendjében meghatározott időpontban: pályaorientációs, Pénz7 és fenntarthatósági témahét valósul meg.

6. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges NETFIT módszer

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

Testösszetétel és tápláltsági profil

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsír-százalék mérése – testzsír-százalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil

Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A Netfit méréseken a mindenkori tanév rendje által meghatározott időpontban az iskola minden felső tagozatos és gimnazista diákjának részt kell venni kivétel az egyéni munkarenddel rendelkező és testnevelésből felmentett tanulók.

7. A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

1. Kommunikáció
2. A magyar nyelv története
3. Ember és nyelvhasználat
4. A nyelvi szintek
5. A szöveg
6. A retorika alapjai
7. Stílus és jelentés

Irodalom

A. Szerzők, művek

1. Művek a magyar irodalomból I. kötelező szerzők
Ady Endre, Arany János, Babits Mihály, József Attila, Kosztolányi Dezső, Petőfi Sándor
2. Művek a magyar irodalomból II. választható szerzők
3. Művek a magyar irodalomból III. kortárs szerzők
4. Művek a világirodalomból
5. Színház és dráma
6. Az irodalom határterületei
7. Regionális kultúra és a határon túli irodalom

B. Értelmezési szintek, megközelítések

1. Témák, motívumok
2. Műfajok, poétika
3. Korszakok, stílustörténet
4. Irodalomtörténet

Történelem

1. Az ókor és kultúrája
2. A középkor

3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
4. Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492-1789)
5. Magyarország a kora újkorban (1490-1790)
6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914)
7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914)
8. A világháborúk kora (1914-1945)
9. Magyarország a világháborúk korában (1914-1945)
10. A jelenkor (1945-től napjainkig)
11. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
12. Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek

Élő idegen nyelvek

1. Személyes vonatkozások, család

- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
- Családi élet, családi kapcsolatok
- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
- Személyes tervek

2. Ember és társadalom

- A másik ember külső és belső jellemzése
- Baráti kör
- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
- Női és férfi szerepek
- Ünnepek, családi ünnepek
- Öltözködés, divat
- Vásárlás, szolgáltatások (posta)
- Hasonlóságok és különbségek az emberek között

3. Környezetünk

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
- A városi és a vidéki élet összehasonlítása
- Növények és állatok a környezetünkben
- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
- Időjárás

4. Az iskola

- Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
- A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

5. A munka világa

- Diákmunka, nyári munkavállalás
- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

6. Életmód

- Napirend, időbeosztás
- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
- Étkezési szokások a családban
- Ételek, kedvenc ételek
- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
- Gyakori betegségek, sérülések, baleset

- Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)
- 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás**
 - Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
 - Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
 - Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
 - Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
 - Kulturális események
- 8. Utazás, turizmus**
 - A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
 - Nyaralás itthon, illetve külföldön
 - Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
 - Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai
- 9. Tudomány és technika**
 - Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
 - A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben
- 10. Gazdaság**
 - Családi gazdálkodás
 - A pénz szerepe a mindennapokban
 - Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)

Matematika

- 1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok**
 - Halmazok
 - halmazműveletek,
 - számosság, részhalmazok
 - Matematikai logika
 - fogalmak, tételek és bizonyítások a matematikában
 - Kombinatorika
 - Gráfok
- 2. Számelmélet, algebra**
 - Alapműveletek
 - A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
 - oszthatóság,
 - számrendszerek
 - Racionális és irracionális számok
 - Valós számok
 - Hatvány, gyök, logaritmus
 - Betűkifejezések
 - nevezetes azonosságok
 - Arányosság
 - százalékszámítás
 - Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
 - Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek
 - Elsőfokú egyenletek, egyenletrendszerek
 - Másodfokú egyenletek, egyenletrendszerek
 - Magasabb fokú egyenletek
 - Négyzetgyökös egyenletek
 - Nem algebrai egyenletek
 - Abszolútértékes egyenletek

- Exponenciális és logaritmikus egyenletek
- Trigonometrikus egyenletek
- Egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
- Közéértékek, egyenlőtlenségek
- 3. Függvények, az analízis elemei**
- A függvény
- Egyváltozós valós függvények
 - A függvények grafikonja, függvénytranszformációk
 - A függvények jellemzése
- Sorozatok
 - Számítási és mértani sorozatok
 - Végtelen mértani sor
 - Kamatos kamat, járadékszámítás
- 4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria**
- Elemi geometria
 - Tételek
 - A távolságfogalom segítségével definiált ponthalmazok
- Geometriai transzformációk
 - Egybevágósági transzformációk síkban
 - Hasonlósági transzformációk
 - Egyéb transzformációk – merőleges vetítés
- Síkbeli és térbeli alakzatok
 - Síkbeli alakzatok, háromszögek, négyszögek, sokszögek, kör
 - Térbeli alakzatok
- Vektorok síkban és térben
- Trigonometria
- Koordinátageometria
 - Pontok, vektorok
 - Egyenes
 - Kör
 - Parabola
- Kerület, terület
- Felszín, térfogat
- 5. Valószínűség számítás, statisztika**
- Leíró statisztika
 - Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai
 - Nagy adathalmazok jellemzői, statisztikai mutatók
- A valószínűség számítás elemei

Informatika

1. Információs társadalom

- A kommunikáció
 - A kommunikáció általános modellje
 - Információs és kommunikációs technológiák és rendszerek
- Információ és társadalom
 - Az informatika fejlődéstörténete
 - A modern információs társadalom jellemzői
 - Informatika és etika
 - Jogi ismeretek

2. Informatikai alapismeretek – hardver

- Jelátalakítás és kódolás
 - Analóg és digitális jelek
 - Az adat és az adatmennyiség
 - Bináris számábrázolás
 - Logikai műveletek
 - Bináris karakterábrázolás
 - Bináris kép- és színkódolás
 - Kép és hang digitalizálás
 - Tömörített adattárolás
- A számítógép felépítése
 - A Neumann-elvű számítógépek
 - A számítógép főbb részei és jellemzőik
 - A perifériák típusai és főbb jellemzőik
 - A számítógép részeinek összekapcsolása és üzembe helyezése
 - Hálózatok
- Munkavédelem és ergonómia

3. Informatikai alapismeretek – szoftver

- Az operációs rendszer és főbb feladatai
 - Az operációs rendszerek részei és funkciói, az operációs rendszer felhasználói felülete
 - Háttértárak kezelése
 - Tömörítés
 - Adatvédelem, adatbiztonság
 - Kártevők, vírusvédelem
 - A hálózatok alapvető szolgáltatásai

4. Szövegszerkesztés

- A szövegszerkesztő használata
 - Dokumentum megnyitása, mentése
 - Szövegbevitel, szövegjavítás
- Szövegjavítási funkciók
 - Keresés és csere
 - Kijelölés, másolás, mozgatás, törlés
 - Nyelvi segédeszközök
- Szövegszerkesztési alapok
 - A dokumentum egységei
 - Karakterformázás
 - Bekezdésformázás
 - Szakaszformázás
 - Stílusok
- Táblázatok és objektumok a szövegben
 - Táblázatkészítés a szövegszerkesztővel
 - Körlevélkészítés
 - Képek és alakzatok beillesztése
 - Tartalomjegyzék

5. Táblázatkezelés

- A táblázatkezelő használata
 - A táblázat megnyitása, mentése
 - Adatok bevitele, javítása
- A táblázat szerkezete
 - Cella, oszlop, sor, tartomány, munkalap

- Adattípusok
 - Cella tartalma
 - Számformátumok
 - Adatok rendezése, kigyűjtése
 - A cellahivatkozások használata
 - Képletek szerkesztése, függvények alkalmazása
- Táblázatformázás
 - Karakter- és cellaformázások
 - Sor-, oszlop-, tartománybeállítások
 - Olbalbeállítások
- Diagramok és egyéb objektumok
 - Diagramok
 - Objektumok

6. Adatbázis-kezelés

- Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
- Az adatbázis szerkezete és kialakítása
 - Az adatbázis-kezelés alapműveletei
 - Adattípusok
 - Adatok módosítása, törlése
 - Adattáblák közötti kapcsolatok
- Alapvető adatbázis-kezelési műveletek
 - Lekérdezések
 - Számítások végzése
- Képernyő és nyomtatási formátumok
 - Űrlapok és jelentések használata

7. Információs hálózati szolgáltatások

- Kommunikáció az interneten
 - Hálózati alapismeretek
 - Elektronikus levelezési rendszer használata
 - Állományok átvitele
 - Web-szolgáltatás
 - Keresőrendszerek
 - Az internet veszélyforrásai
- Weblap készítés
 - Hálózati dokumentumok szerkezete
 - Weblap készítése Weblap-szerkesztővel
 - Formázási lehetőségek

8. Prezentáció és grafika

- Prezentáció (bemutató)
 - Adatok bevitele és módosítása
 - Prezentáció elkészítése és formázása
- Grafika
 - Megnyitás, mentés, beszúrás
 - Elemi alakzatok megrajzolása, módosítása
 - Képek feldolgozása, formázása

9. Könyvtárhasználat

- Könyvtár
 - A könyvtár fogalma
 - Könyvtártípusok
 - A könyvtári szolgáltatások

- Információ-keresés
 - Tájékozódás a könyvtárban
 - Információ-keresési stratégiák
- Forráshasználat
 - Dokumentum-használat
 - Kézikönyv-használat
 - Forráskiválasztás
 - Forrásjelölés

Fizika

1. Mechanika

- Newton törvényei. I, II, III.
- Pontszerű és merev test egyensúlya
- Mozgásfajták
- Munka, energia
- Folyadékok és gázok mechanikája

2. Hőtan, termodinamika

- Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly
- Hőtágulás
- Állapotegyenletek: összefüggés a gázok állapotjelzői között
- Az ideális gáz kinetikus modellje
- Energiamegmaradás hőtani folyamatokban
- Kalorimetria
- Halmazállapot-változások
- A termodinamika II. főtétele
- A hőterjedés formái

3. Elektromágnesesség

- Elektromos mező
- Egyenáram
- Az időben állandó mágneses mező
- Az időben változó mágneses mező
- Elektromágneses hullámok

4. Optika

- A fény, mint elektromágneses hullám

5. Atomfizika, magfizika

- Az anyag szerkezete
- Az atom szerkezete
- Az atommagban lejátszódó jelenségek
- Sugárvédelem

6. Gravitáció, csillagászat

- A gravitációs mező
- Csillagászat

7. A fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

- A fizikatörténet fontosabb személyiségei
- Felfedezések, találmányok, elméletek

Biológia

1. Bevezetés a biológiába

- A biológia tudománya
- Az élet jellemzői
- Fizikai, kémiai alapismeretek

- 2. Egyed alatti szerveződési szint**
 - Szervetlen és szerves alkotóelemek
 - Az anyagcsere folyamatai
 - Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)
- 3. Az egyed szerveződési szintje**
 - Nem sejtrendszer
 - Önálló sejtek
 - Többsejtűség
 - Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak
- 4. Az emberi szervezet**
 - Homeosztázis
 - Kültakaró
 - A mozgás
 - A táplálkozás
 - A légzés
 - Az anyagszállítás
 - A kiválasztás
 - A szabályozás
 - Szaporodás és egyedfejlődés
- 5. Egyed feletti szerveződési szintek**
 - Populáció
 - Életközösségek (élőhelytípusok)
 - Bioszféra
 - Ökoszisztéma
 - Környezet-és természetvédelem
- 6. Öröklődés, változékonyság, evolúció**
 - Molekuláris genetika
 - Mendeli genetika
 - Populációgenetika és evolúciós folyamatok
 - A bioszféra evolúciója

Kémia

- 1. Általános kémia**
 - Atomszerkezet
 - Kémiai kötések
 - Molekulák, összetett ionok
 - Anyagi halmazok
 - Kémiai átalakulások
- 2. Szervetlen kémia**
 - Hidrogén
 - Nemesgázok
 - Halogénelemek és vegyületeik
 - Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik
 - A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik
 - A szénsoport elemei és vegyületeik
 - Fémek
- 3. Szerves kémia**
 - A szerves vegyületek általános jellemzői

- Szénhidrogének
- Halogéntartalmú szénhidrogének
- Oxigéntartalmú szerves vegyületek
- Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
- Szénhidrátok
- Fehérjék
- Nukleinsavak
- Műanyagok
- Energiagazdálkodás

4. Kémiai számítások

- Az anyagmennyiség
- Gázok
- Oldatok, elegyek, keverékek
- Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban
- Termokémia
- Kémiai egyensúly
- Kémhatás
- Elektrokémia

Földrajz

1. Térképi ismeretek

- A térkép
- Tájékozódás a térképen és térképpel
- Távérzékelés és térinformatika

2. Kozmikus környezetünk

- A csillagászati ismeretek fejlődése. A Világegyetem.
- A Nap és kísérei
- A Föld és mozgásai
- Az űrkutatás szerepe a Naprendszer megismerésében

3. A geoszférák földrajza

- A kőzetburok
- A levegőburok
- A vízburok földrajza
- A geoszférák kölcsönhatása

4. A földrajzi övezetesség

- A szoláris és a valódi éghajlati övek
- A vízszintes földrajzi övezetesség
- Az egyes övezetek egyedi jellemzői
- A függőleges földrajzi övezetesség

5. Társadalmi folyamatok a 21. század elején

- A népesség földrajzi jellemzői
- Település típusok, urbanizáció

6. A világgazdaság jellemző folyamatai

- A nemzetgazdaságok és a világgazdaság
- Integrációs folyamatok
- A globalizáció
- A monetáris világ

7. Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában

- A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi tulajdonságai
- Magyarország természeti adottságai
- Magyarország társadalmi jellemzői

- A hazai gazdasági fejlődés jellemzői
- Hazánk nagytájainak eltérő természeti- és társadalmi-gazdasági képe
- A magyarországi régiók földrajzi jellemzői
- Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme
- Magyarország környezeti állapota
- Az országhatárokon átívelő kapcsolatok
- 8. Európa földrajza. A társadalmi, gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában**
 - Európa általános természetföldrajzi képe
 - Európa általános társadalom-földrajzi képe
 - Az Európai Unió
 - A területi fejlettség különbségei Európában
 - Kelet-Európa
- 9. Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői**
 - A kontinensek általános természet- és társadalom-földrajzi képe
 - Ázsia földrajza
 - Ausztrália és Óceánia földrajza
 - A sarkvidék földrajza
 - Afrika földrajza
 - Amerika földrajza
- 10. Globális kihívások – a fenntarthatóság kérdőjelei**
 - A globálissá váló környezetszennyezés és következményei
 - A demográfiai és urbanizációs válság
 - Élelmezési válság
 - A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei
 - A környezet- és természetvédelem feladatai

Ének – zene

1. Éneklés

- Népzene
- Műzene
 - Középkor
 - Reneszánsz
 - Barokk
 - Bécsi klasszika
 - Romantika
 - Századforduló
 - XX. századi és kortárs zene
- Zeneelmélet
- Felismerő kottaolvasás

2. Műelemzés

- Népzene
- Műzene
 - Középkor
 - Reneszánsz
 - Barokk
 - Bécsi klasszika
 - Romantika

3. Zenetörténet

- Népzene
- Műzene

- Középkor
- Reneszánsz
- Barokk
- Bécsi klasszika
- Romantika
- Századforduló
- XX. századi és kortárs zene

4. Zenefelismerés

- Népzene
- Műzene
- Zeneelmélet
- Dallamírás

Vizuális kultúra

Alkotás

1. Vizuális nyelv
 - A vizuális nyelv alapelemei
 - A vizuális nyelvi elemek viszonyai
 - Vizuális nyelv és kontextus
2. Technikák
3. Ábrázolás, látványértelmezés
 - Formaértelmezés
 - Térértelmezés
 - Színértelmezés
 - Mozcásértelmezés
4. Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás

Befogadás

1. Megjelenítés sajátosságai
2. Technikák
3. Vizuális kommunikáció
4. Tárgy és környezetkultúra
5. Kifejezés és képzőművészet

Testnevelés

1. Elméleti ismeretek

- Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai, magyar sportsikerek
- A harmonikus testi fejlődés
- A testmozgás, a sport szerepe az egészséges életmód kialakításában, és a személyiség fejlesztésében
- A motoros képességek szerepe a teljesítményben
- Gimnasztikai ismeretek
- Atlétika
- Torna
- Zenés-táncos mozgásformák
- Küzdősportok, önvédelem
- Úszás
- Testnevelési- és sportjátékok
- Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

2. Gyakorlati ismeretek

- Gimnasztika

- Atlétika
 - Futások, ugrások, dobások
- Torna
 - Talajtorna
 - Szekrényugrás
 - Felemáskorlát
 - Gerenda
 - Ritmikus gimnasztika
 - Gyűrű
 - Nyújtó
 - Korlát
- Küzdősportok, önvédelem
- Úszás
- Testnevelési és sportjátékok
 - Kézilabda
 - Kosárlabda
 - Labdarúgás
 - Röplabda

A kidolgozott helyi tanterv a következő linken olvasható:

<https://drive.google.com/drive/folders/1YdmT1Vuccw6eCyrLg8sFLBqrvJdbNEgd>

ZÁRADÉK

A Csik Ferenc Általános Iskola és Gimnázium Pedagógiai Programját a Szülői Választmány és a Diákönkormányzat véleményezte. A nevelőtestület az átdolgozott Pedagógiai Programot 2020. szeptember 23-án egyhangúan elfogadta.

A Pedagógiai Program határozatlan időre érvényes.

Módosítása a tantestület többségi döntése alapján, a jogszabályok változása miatt történik, a hatályos 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési –oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002 (V.24.) OM rendelet alapján.

.....
Szülői Választmány képviselője

.....
Intézményi Tanács nevében

.....
a Nevelőtestület képviselője

.....
Diákönkormányzat képviselője

.....
Intézményvezető