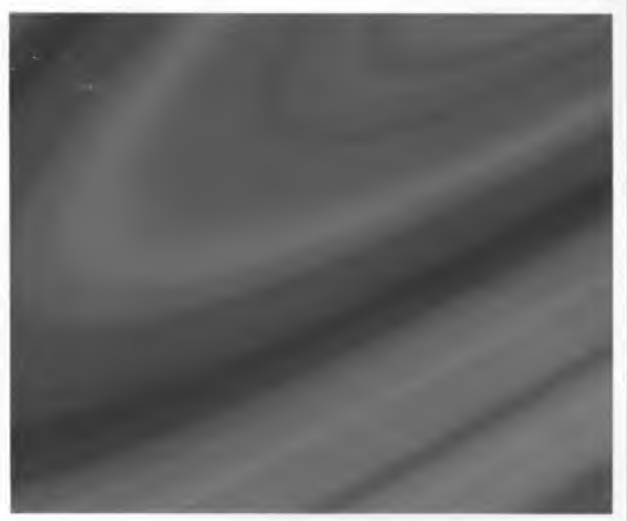



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**



УДК 341.231.14(043.2)

ББК 67.412.1

Н 34

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензент

кандидат философских наук,
старший научный сотрудник Института философии НАН Беларуси
А.Л. Куиш

Научный редактор
профессор политологии
И.И. Котляр

Н 34 **Научно-методические** аспекты образования в области прав человека : сб. материалов Респ. науч.-методол. семинара, Брест, 28–29 мая 2014 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; науч. ред. И.И. Котляр. – Брест : БрГУ, 2014. – 124 с.
ISBN 978-985-555-241-4.

В сборник включены учебные материалы, представляющие научный анализ темы «Научно-методические аспекты образования в области прав человека».

Издание адресовано специалистам, преподавателям прав человека. Материалы сборника будут полезны сотрудникам государственных учреждений, включая Министерство образования Республики Беларусь; лекторам; студентам, изучающим права человека в системе высшего образования; всем, кто интересуется проблемами прав человека.

УДК 341.231.14(043.2)

ББК 67.412.1

ISBN 978-985-555-241-4

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	4
Открытие семинара Обращение к участникам семинара ректора Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, доктора педагогических наук, профессора А.Н. СЕНДЕР	4
Обращение к участникам семинара Главы департамента общественной информации Представительства ООН в Республике Беларусь В.В. РАДИВИНОВСКОГО	5
I. ДОКЛАДЫ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ	10
И.И. Котляр БрГУ им. А.С. Пушкина – научный и образовательный центр в области прав человека	10
В.А. БОЖАНОВ Права человека – шанс на выживание цивилизации	14
Т. Ширрмахер Idee und Wirklichkeit der Menschenrechte	17
Кр. Ширрмахер Heterogen und Kontrovers: Die innerislamische Debatte zum Thema Menschenrechte	30
В.А. МЕЛЬНИК Содержание учебной программы и пособия по интегрированному модулю «Политология» и преподавание прав человека	45
С.И. СИМАНОВСКИЙ Позиция ООН в сфере образования правам человека	51
Е.А. ЛАГУНОВСКАЯ Возможности совершенствования лекционного курса на основе методики профессора И.И. Котляра	56

II. ДОКЛАДЫ (СООБЩЕНИЯ) НА ЗАСЕДАНИЯХ ТЕМАТИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ	61
А.Л. КУИШ Роль курса философии в образовании права человека.....	61
И.В. КУЧВАЛЬСКАЯ Обучение права человека с позиций преподавателя-юриста.....	64
С.Т. КАВЕЦКИЙ Использование социологических исследований в учебном процессе по правам человека.....	69
М.В. СТРЕЛЕЦ Освещение вопросов права человека в процессе преподавания исторических дисциплин.....	70
Э.Н. СЕВЕРИН ООН о праве знать свои права.....	72
Т.В. ЛИСОВСКАЯ Место образования в сфере права человека в комплексе гуманитарных дисциплин.....	76
В.Н. СТАВСКИЙ Использование возможностей политологии и социологии в преподавании права человека.....	79
П.А. ПЕРНИКОВ Рекомендации по совершенствованию системы образования права человека в высшей школе.....	81
Л.Е. НАЗАРЕНКО, Т.В. ПИРОЖНИКОВА Применение активных методов и форм обучения права человека в аграрном ВУЗе.....	83
Н.В. БАЙДАКОВА Научно-методические рекомендации по налаживанию учебны права ребенка/права человека в общеобразовательных учреждениях.....	86
Б.Г. КУЧИК Учебный курс «Права человека» в оценках студенчества. Научно-исследовательская деятельность студентов.....	88

III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ	91
IV. РЕШЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ СЕМИНАРА	95
ПОСТАНОВЛЕНИЕ Республиканского научно-методологического семинара «Основные механизмы защиты и обеспечения прав человека»	95
РЕКОМЕНДАЦИИ Республиканского научно-методологического семинара «Научно-методические аспекты образования в области прав человека»	96
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	97
V. ДОКУМЕНТЫ, НАУЧНАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА К ТЕМЕ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА»	99
ПРИЛОЖЕНИЯ	102

ПРЕДИСЛОВИЕ

28–29 мая 2014 г. в БрГУ им. А.С. Пушкина состоялся республиканский научно-методологический семинар на тему «Научно-методические аспекты образования в области прав человека». Семинар проведен совместно с Представительством ООН в Республике Беларусь и Белорусской секцией Международного общества прав человека.

В работе семинара приняли участие преподаватели из БГУ, Гомельского государственного университета им. П.О. Сухого, Гродненского государственного аграрного университета, Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова, Брестского государственного технического университета, Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина; БНТУ (г. Минск), Академии управления при Президенте Республики Беларусь, Института философии НАН РБ, а также учителя школ и гимназий г. Бреста. Активное участие в работе семинара приняли преподаватели и студенты Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина.

Открыла семинар ректор БрГУ им. А.С. Пушкина, доктор педагогических наук, профессор **А.Н. Сеидер**. К его участникам обратился Глава департамента общественной информации Представительства ООН в Республике Беларусь **В.В. Радивинский**.

На пленарном заседании с докладами выступили: **В.А. Мельник**, доктор политических наук, профессор Академии управления при Президенте Республики Беларусь; **В.А. Божанов**, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой мировой и национальной культуры БНТУ; **И.И. Котляр**, профессор кафедры политологии и социологии БрГУ им. А.С. Пушкина, председатель оргкомитета семинара; **Т. Ширрмахер** и **К. Ширрмахер**, профессора из Германии; **С.И. Симановский**, доцент кафедры, политологии БГУ; **Е.А. Лагуновская**, доцент кафедры политологии и социологии БрГУ им. А.С. Пушкина.

Состоялась дискуссия по следующим аспектам проблемы: «Возможности изучения прав человека по программам модуля “Политология” и других общественных дисциплин»; «О путях совершенствования республиканской системы образования правам человека с учетом рекомендаций Организации Объединенных Наций», «О методике изучения и преподавания прав человека» и другим. Дискуссия получилась плодотворной и конструктивной. Участники семинара приняли рекомендации и постановления, в котором дали высокую оценку его результатам. Принято решение направить письмо в адрес Министерства образования Республики Беларусь и Представителя ООН в Республике Беларусь.

В практическом отношении большую значимость имеют решения об издании материалов семинара.

По итогам семинара проведена пресс-конференция.

2. Маркс, К. К критике политической экономии. Предисловие / К. Маркс // Сочинения : в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М. : Гос. изд-во полит. лит., 1955–1981. – Т. 13. – С. 7.

3. Манхейм, К. Идеология и утопия / К. Манхейм // Диагноз нашего времени. – М. : Юрист, 1984. – С. 7–276.

4. Евменов, Л.Ф. Право быть человеком / Л.Ф. Евменов. – Минск : НО ООО «БИП-С», 2003. – 163 с.

5. Котляр, И.И. Права человека и высшая школа: концептуальные основы преподавания, изучения и воспитания, управленческие решения : монография / И.И. Котляр. – Минск : Тесей, 2007. – 232 с.

С.И. Симановский, доцент кафедры политологии БГУ (г. Минск)

Позиция ООН в сфере образования правам человека

Образование в области прав человека в XXI веке является актуальной задачей всего человечества. Оно вносит огромный вклад в дело осуществления прав и свобод человека и направлено на углубление нашей ответственности за их реализацию в любом современном обществе, содействует предотвращению нарушений прав человека и насильственных конфликтов, достижению равенства, устойчивого развития и справедливости, а также более широкому участию граждан в процессах принятия решений в демократических политических системах.

Образование в области прав человека (ООПЧ) возникло как одно из наиболее важных средств развития мировой культуры и в настоящее время способствует значительному повышению уровня духовно-нравственного состояния всего человечества. Права человека – это те права, которыми должны обладать все люди, т.к. только пользуясь ими, человек может жить полноценной жизнью, всесторонне раскрыться как личность. Они представляют тот гуманистический идеал, к достижению которого должен стремиться каждый человек, все народы. Главной целью образования в области прав человека должно стать формирование гуманистического миропонимания, чувства человеческого достоинства, гражданской ответственности, глубокого понимания людьми всех своих прав, свобод и обязанностей.

Образование в области прав человека имеет существенное значение для поощрения всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод всех лиц в соответствии с принципами универсальности, неделимости и взаимозависимости прав человека.

В этой связи весьма важным представляется анализ понятия «**образование в области прав человека**». Содержание сущности данного тер-

мина раскрывается в таких международных договорах и документах, как Всеобщая декларация прав человека (ст. 26), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ст. 13), Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ст. 10), Конвенция о правах ребенка (ст. 29), Конвенция о правах инвалидов (ст. 4, 8), Декларация ООН «Об образовании и подготовке в области прав человека» (2011) и может быть определено как **любые усилия по обучению, образованию и информированию, направленные на формирование всеобщей культуры прав человека, которые включают:**

- всестороннее развитие человеческой личности и чувства человеческого достоинства;
- укрепление уважения прав человека и основных свобод;
- содействие взаимопониманию, терпимости, равенству мужчин и женщин и дружбе между всеми нациями, народами и этническими меньшинствами;
- предоставление всем людям возможности эффективно участвовать в жизни свободного и демократического общества, в котором господствует право;
- строительство и поддержание мира;
- поощрение устойчивого развития в интересах общества и социальной справедливости.

Образование в области прав человека включает в себя:

- 1) **знания и навыки**, т.е. изучение прав человека и механизмов их защиты, а также приобретение навыков их практического применения в повседневной жизни;
- 2) **ценности, мировоззренческие подходы и поведенческие модели**, защищающие права и свободы человека;
- 3) **действия** по защите и поощрению прав человека.

Образование в области прав человека охватывает все виды воспитательной, профессионально-образовательной, информационной, просветительской и учебной деятельности. Оно направлено на поощрение всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод и, следовательно, способствует предотвращению нарушений прав человека и злоупотреблений ими благодаря формированию у индивидуумов соответствующих знаний, умений и представлений и посредством развития их способностей и поведения с целью обеспечения для них возможности вносить свой вклад в создание и поощрение универсальной культуры прав человека.

Основными компонентами образования в области прав человека являются:

- 1) *знание и понимание норм, принципов и механизмов защиты прав человека и лежащих в их основе ценностей;*

2) *образование посредством прав человека*, что означает преподавание и обучение такими методами, при которых уважаются права как преподавателей, так и учащихся;

3) *образование во имя прав человека*, что означает наделение индивидуумов возможностями пользоваться своими правами и осуществлять их, а также уважать и поддерживать права других.

ООПЧ – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни и касающийся всех возрастов и слоев общества на всех уровнях, включая дошкольное, начальное, среднее и высшее образование. Он должен включать в себя профессиональную подготовку преподавателей, госслужащих, непрерывное образование, просвещение населения, общественно-информационную и разъяснительную деятельность, а также быть направлен на:

- повышение уровня знания, понимания и принятия универсальных правозащитных норм и принципов, а также гарантий на международном, региональном и национальном уровнях в целях защиты прав человека и основных свобод;
- формирование универсальной культуры прав человека, при наличии которой каждый человек осознает свои права и обязанности по отношению к правам других, и в целях содействия развитию человека как ответственного члена свободного, мирного, плюралистического и инклюзивного общества;
- достижение эффективной реализации всех прав и свобод человека и поощрения терпимости, недискриминации и равенства;
- обеспечения равных возможностей для всех посредством предоставления доступа к качественному образованию и подготовке по правам человека без какой бы то ни было дискриминации.

Образование в области прав человека должно основываться на принципах недискриминации, уважения человеческого достоинства, быть доступным и предоставляться всем людям. Оно должно охватывать и обогащать, а также иметь в своем содержании все многообразие цивилизаций, религий, культур и традиций различных стран. Оно должно учитывать различные экономические, социальные и культурные условия, содействуя в то же время развитию местных инициатив в интересах поощрения чувства сопричастности к общей цели – *осуществлению всех прав человека для всех*. Процесс образования и подготовки по правам человека предполагает использование новых информационно-коммуникационных технологий и средств информации и широкое их применение в целях поощрения всех прав человека и основных свобод.

Большая роль в процессе образования и подготовки по правам человека отводится государству. Государства и соответствующие правительственные органы, согласно ООНовской концепции, несут главную ответствен-

венность за продвижение и обеспечение образования и подготовки в области прав человека в процессе их развития и осуществления в духе широкого участия, открытости и ответственности. Оно обязано создавать безопасные и благоприятные условия, в которых будет обеспечена полная защита прав человека и основных свобод всех, в том числе тех, кто вовлечен в этот процесс, а также принимать меры для обеспечения в максимальных пределах имеющихся у них ресурсов постепенного внедрения образования и подготовки по правам человека путем применения надлежащих средств, включая принятие законодательных и административных мер и политики.

Государство должно обеспечивать подготовку в области прав человека и в сфере международного гуманитарного права и международного уголовного права для государственных должностных лиц, гражданских служащих, судей, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих, содействовать подготовке по правам человека преподавателей, а также персонала частных структур, действующего от имени государства.

ООН рекомендует государствам вести разработку стратегий и политики и, когда целесообразно, планов и программ действий для внедрения образования и подготовки по правам человека, например, посредством их включения в программы школьного и профессионального образования. При этом им следует принимать во внимание Всемирную программу образования в области прав человека и конкретные национальные и местные потребности и приоритеты. В разработку, осуществление и оценку таких стратегий, планов действий, политики и программ, а также в связанные с ними последующие действия следует вовлекать все заинтересованные стороны, включая гражданское общество и национальные правозащитные учреждения, содействуя реализации многосторонних инициатив.

Государствам рекомендуется включать в свои доклады для правозащитных механизмов информацию о действиях, осуществляемых ими в сфере образования и подготовки по правам человека, а также принимать соответствующие меры для обеспечения эффективного выполнения Декларации ООН «Об образовании и подготовке в области прав человека» и осуществления последующих действий в связи с ней, а также выделять на это необходимые ресурсы.

Таким образом, все субъекты государства и гражданского общества, включая, в первую очередь, образовательные учреждения, средства информации, семьи, местные сообщества, в том числе неправительственные организации, частный сектор, должны играть важную роль в продвижении и обеспечении образования и подготовки в области прав человека.

Права и свободы человека могут быть реализованы только тогда, когда люди информированы о своих правах и знают, как их использовать. Поэтому образование в области прав человека имеет важнейшее значение для

эффективного выполнения установленных стандартов. И хотя это было заявлено 65 лет тому назад, когда была принята Всеобщая декларация прав человека, мы по-прежнему еще не добились того, чтобы все люди знали свои права, понимали их и научились требовать их соблюдения.

По данным социологического опроса, проведенного среди жителей города Минска, на вопрос «С какими документами ООН о правах человека Вы знакомы?» 70% респондентов ответили, что ни с какими, Всеобщую декларацию прав человека читали лишь 11%, что такое Международный Билль о правах человека знают лишь 3%. Это позволяет сделать печальный вывод о том, что наше общество также еще недостаточно грамотно в этой сфере и поэтому включение прав человека в систему образования является насущной задачей и нашего белорусского общества.

Таким образом, обучение людей всего мира основным правам и свободам остается пока не только актуальной, но и сложной глобальной проблемой. Хотя после 1948 года все более активно разрабатывается законодательство в области прав человека, как на международном, так и на национальных уровнях, и в большинстве правозащитных документов подтверждается важность образования в области прав человека, потенциал такого образования до сих пор остается не до конца реализованным. Отсутствие материальных ресурсов, необходимых учебно-методических материалов, специальных образовательных центров и кафедр в вузах по правам человека, недостаток политической воли, проблемы кадровой подготовки и переподготовки преподавателей и др. ограничивают эффективность в сфере образования прав человека.

Ряд правительств не уделяет достаточно приоритетного внимания образованию в области прав человека в школах и вузах. На это предусматривается ограниченное время, а педагогические методы должным образом не адаптированы к этой сфере. Акцент делается на подготовку учеников и студентов к рынку труда, а не на развитие их жизненных навыков, которые включали бы и ценности прав человека.

Некоторые правительства опасаются, что образование в школах и вузах, основанное на таких понятиях, как права человека, будут затем порождать нежелательную критику и даже подрывать государственную политику. Такое отношение недемократично и близоруко. Образование граждан в отношении их прав и свобод создает информированное правовое государство, которое в свою очередь укрепляет демократию и право. Таким образом, образование в области прав человека имеет чрезвычайно важное значение для всего международного сообщества.

1. Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека.

2. Резолюция, принятая Советом по правам человека, 15/11. Всемирная программа образования в области прав человека: принятие плана действий на второй этап.

3. Права человека: международно-правовые документы и практика их применения : в 4 т. / сост. Е.В. Кузнецова. – Минск : Амалфея, 2009.