

СЕЛЬСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ НУРЛАТСКОГО РАЙОНА В КОНЦЕ XIX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX В.

Садыкова Р. Б., кандидат исторических наук

RURAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE TERRITORY OF THE NURLAT DISTRICT AT THE END OF THE XIXTH – FIRST QUARTER OF THE XXTH CENTURY

Sadykova R. B.

В ходе изучения истории района важной задачей является рассмотрение системы образования, функционирования учебных заведений населенных пунктов, особенно в такой переломный период, как рубеж XIX–XX вв., когда происходили трансформация общественного строя, смена политической власти, экономические и социальные реформы.

Современный Нурлатский район был образован в 1930 г. как Октябрьский район. До 1920 г. его территория находилась в Чистопольском уезде Казанской губернии и Мелекесском уезде Самарской губернии, с 1920 г. – в составе Чистопольского кантона ТАССР¹. Из 83 населенных пунктов Нурлатского района 50 образовались в дореволюционный период. На их территории действовали различные учебные заведения – медресе, мектебы, земские и церковно-приходские школы. Медресе стали открываться в Российской империи во второй половине XVIII в. после издания Указа Святейшего Синода от 17 июня 1773 г. «О терпимости

всех вероисповеданий». С введением Указа 1773 г. религиозное обучение детей в мектебах было обязанностью мусульманского духовенства. Деятельность мектебов не прекратилась и при Советской власти, обучать детей мусульманскому духовенству разрешалось вплоть до 1929 г.; там, где не было советских школ, муллы получали материальную помощь от государства за обучение грамоте. Окончательно они были ликвидированы в начале 1930-х гг.²

В 1875 г. в Чистопольском уезде (на территории современного Нурлатского района) значились следующие медресе и мектебы (см. таблицу 1)³.

Медресе в с. Курманаево известно с XVIII в. В начале XX в. оно стало одним из крупных учебных центров края. В нем учились многие деятели мусульманской культуры, например, поэт и мыслитель XVIII – начала XIX в. Габдрахим Утыз-Имяни. В начале XX в. деревянное здание медресе обветшало, было решено строить кирпичное здание. Стро-

ительство завершилось в 1911 г., и в 1912 г. медресе вновь открылось. Постановлением Кабинета Министров РТ от 24.07.1995 г. № 495 здание медресе отнесено к числу объектов

культурного наследия регионального (республиканского) значения⁴. В настоящее время здесь располагается средняя школа.

Таблица 1

Населенный пункт	Для какого пола	Число учащихся
д. Бурметьево, медресе	мужского	30
д. Курманаево, медресе и мектеб	мужского	40
д. Кривое Озеро, медресе и мектеб	мужского	35
д. Степное Озеро, медресе	мужского	22
д. Кульбаево-Мараса, 3 медресе	мужского	150
д. Новая Амзя	мужского	35
д. Старая Амзя	обоого пола	8 мальчиков, 15 девочек
д. Кичкальня, медресе	мужского	100

По данным инспектора народных училищ Чистопольского уезда Казанской губернии В. М. Гаиева, на 20 апреля 1901 г. в уезде насчитывалось 27 медресе и 58 мектебов. В них обучалось 4483 мальчика и 1657 девочек⁵. Обследование состояния начальных народных училищ Чистопольского уезда показало, что на 1 января 1906 г. из 26 медресе и 61 мектеба лишь помещения школ Курманаевской, трех Кульбаево-Мурасинских (одно каменное), Новойбрайкинской, Бикуловской, Чистопольских, Тохталинской, Новоальметьевской (при 1 приходе), Новоадамской и одной Шахмайкинской «можно отнести к числу более или менее удовлетворяющих своему назначению или даже хороших, помещения же большинства остальных школ положительно ниже всякой критики: и грязны, и темны, и тесны, и низки до последней степени. И это вполне понятно, – отмечал председатель училищного Совета, действительный статский советник Якубович, – если принять

во внимание, что указанные выше лучшие школьные здания строились исключительно на средства благотворителей-мусульман – казанских, оренбургских и касимовских купцов и остальные – на средства местных сельских обществ». В этих учебных заведениях обучалось 6716 мальчиков и 1543 девочки⁶.

В архивных документах сохранился список 27 медресе, действовавших на территории Чистопольского уезда по состоянию на 1 мая 1911 г. К территории современного Нурлатского района относились следующие из них (см. таблицу 2)⁷.

В XIX в. широкое распространение в Российской империи получили церковно-приходские школы. Первоначально они создавались в соответствии с Уставом народных училищ (1804 г.), однако средства на их содержание из бюджета не выделялись. В соответствии с «Правилами о церковно-приходских школах» 1884 г., на открытие и содержание их стали выделяться государственные средства. Для руководства новой системой

образования на местах создавались Епархиальные училищные советы. К 1917 г. в Казанской губернии насчитывалось 700 церковно-приходских школ⁸. Они были 3 типов: двухлетние школы грамоты, трехлетние одноклассные и пятилетние двухклассные школы. После 1905 г. церковно-приходские школы стали передаваться земствам, после Фев-

ральской революции 1917 г. этот процесс ускорился. В соответствии с Декретом от 20 января 1918 г. об отделении церкви от государства церковно-приходские школы были преобразованы в советские начальные школы, хотя значительная их часть закрылась из-за отсутствия средств на содержание.

Таблица 2

Наименование селений	Число учащихся		Число учащихся	
	муж. пола	жен. пола	мальчиков	девочек
д. Бикулово	1	–	92	–
д. Кульбаево-Мараса, 1-й приход	1	1	65	35
д. Кульбаево-Мараса, 2-й приход	1	1	90	40
д. Кульбаево-Мараса, 3-й приход	1	1	50	45
д. Курманаево	8	–	425	–
д. Новое Альметьево, 1-й приход	2	1	50	26
д. Старая Амзя	1	1	63	30
д. Фомкино, 1-й приход	1	–	40	–

Наиболее массовым типом школ в дореволюционной России были земские школы, которые известны также как земские начальные училища. Они открывались и финансировались уездными земскими управами, контролировались директорами и инспекторами народных училищ. В Казанской губернии земские школы начали открываться с 1865 г. Наиболее распространенными были одноклассные с трехлетним сроком обучения и одним учителем. Существовало небольшое количество двухклассных школ с пятилетним сроком обучения. Большинство школ были смешанными. К 1917 г. в Казанской губернии насчитывалось 1076 земских школ⁹. В 1918 г. большая часть земских школ была преобразована в школы 1-й и 2-й ступеней, некоторые закрылись

вследствие прекращения финансирования.

В 1867 г. в Казани была открыта общественная миссионерская организация «Братство Святителя Гурия». Братство активно занялось открытием и взяло на себя финансирование так называемых братских (миссионерских) школ – начальных общеобразовательных учебных заведений в деревнях с нерусским и старообрядческим населением. К 1909 г. в губернии насчитывалось 133 такие школы¹⁰.

Ниже представлены учебные заведения на территории современного Нурлатского района, большинство из которых были смешанными и все одноклассными, кроме училища в с. Мамыково, которое в 1878 г. перешло в ведение Министерства народного просвещения и стало

двухклассным с пятилетним сроком обучения. В разделе «количество учащихся» содержатся данные о количестве обучавшихся в разные годы мальчиков и девочек. Анализ показывает, что, хотя в общей массе учащихся девочек было меньше, но в некоторые годы их количество

было значительным (например, в сс. Мамыково, Старые Челны, Чулпаново, Якушкино, дд. Караульная Гора, Черепатырово). Раздел «характеристика» содержит указание на национальную принадлежность, особенности размещения, а также имена педагогов.

Таблица 3. Дореволюционные учебные заведения на территории Нурлатского района

Населенный пункт	Год открытия	Количество учащихся	Характеристика
Министерские училища			
с. Мамыково	1878	В 1920 г. – 33 м., 56 д.	Русское, двухклассное, помещалось в собственном доме. Обучали: с 1909 г. М. А. Никольская, с 1916 г. М. С. Абрамов и Ю. Я. Абрамова
Земские училища			
д. Абляскино	1908	В 1911 г. – 19 м., 5 д.; в 1920 г. – 26 м., 10 д.	Чувашское, в наемном доме. Обучали: с 1909 г. С. Якимов, с 1911 г. И. Я. Савочкин
д. Абыркино	1914	В 1920 г. – 45 м., 12 д.	Чувашское, в наемном помещении. Обучала: с 1916 г. З. Н. Килямова
д. Березовка	1914	В 1920 г. – 39 м., 16 д.	Русское, в наемном доме. Обучали: с 1920 г. М. В. Клеев, с 1921 г. И. Д. Юданов
с. Биляр-Озеро	1873	В 1875 г. – 14 м.; в 1906 г. – 63 м., 14 д.	Русско-чувашское. Обучали: с 1873 г. Г. Я. Ильмовский, с 1906 г. А. А. Андреева
д. Вишневая Поляна	1868	В 1875 г. – 23 м., в 1912 г. – 90 м., 30 д., в 1920 г. – 29 м., 11 д.	Русско-чувашское. Обучали: с 1868 г. М. П. Богородский, с 1918 г. М. Д. Сергеева
с. Егоркино	1870	В 1890 г. – 52 м., 2 д., в 1906 г. – 46 м., 18 д., в 1920 г. – 55 м., 6 д.	Русско-чувашское. Обучали: с 1879 г. И. Константинов, с 1916 г. – А. И. Георгиев
д. Илюткино	1895	В 1920 г. – 50 м., 4 д.	Чувашское, в собственном доме. Обучали: с 1900 г. П. Матвеев и Е. Попова, с 1906 г. А. Кокушкина и М. Митюшкина, с 1920 г. О. Г. Яковлева
д. Караульная Гора	1912	В 1912 г. – 31 м., 11 д., в 1920 г. – 48 м., 43 д.	Русско-чувашское, в наемном доме. Обучали: с 1912 г. А. П. Сухошин, с 1915 г. А. Д. Сухошина
с. Кульбаево-Мараса	1899	В 1912 г. – 30 м., 6 д., в 1920 г. – 22 м., 13 д.	Русское, в собственном помещении. Обучали: с 1900 г. И. Ф. Ширяев, с 1920 г. А. Е. Головцева
с. Мамыково	1870	В 1890 г. – 60 м., 15 д., в 1906 г. – 79 м., 52 д.	Русское. Обучали: с 1890 г. В. М. Нохратский, с 1917 г. А. П. Садовникова
с. Нижние Челны	1879	В 1906 г. – 50 м., 10 д.	Русско-чувашское. Обучали: с 1906 г. Е. М. Козлова, М. П. Рапидова
д. Русский Тимерлек	1895	В 1906 г. – 41 м., 15 д.	Русское, в собственном доме. Обучал: с 1906 г. А. И. Занков

ИСТОРИЯ

с. Старое Альметьево	1883	В 1884 г.– 55 м., 15 д., в 1912 г.– 82 м., 34 д.	Русско-татарское. Обучали: с 1885 г. П. А. Пономарева, с 1906 г. Е. С. Зяблицына, Е. И. Егорова
с. Старые Челны	1871	В 1875 г.– 21 м., в 1911 г.– 120 м., 20 д. 1920 г.– 88 м., 49 д.	Русско-чувашское. Обучали: с 1871 г. П. Алексеевский, с 1912 г. А. Г. Антонова, с 1920 г. З. Е. Васильева
с. Турнояс	1909	В 1911 г.– 36 м., 7 д., в 1920 г.– 24 м., 3 д.	Чувашское, в наемном помещении. Обучали: с 1910 г. В. Ефремов, с 1920 г. Л. К. Волков
с. Тюрясево	1875	В 1896 г.– 31 м., 6 д., в 1920 г.– 31 м., 2 д.	Русское, в собственном помещении. Обучали: с 1882 г. Е. П. Ахрамовская, с 1920 г. М. И. Степанова, В. Е. Романова
с. Черепатырово	1910	В 1911 г.– 60 м., 1 д., в 1912 г.– 60 м., в 1920 г.– 63 м., 42 д.	Крещено-татарское, в наемной квартире. Обучали: с 1910 г. А. С. Колчирина, с 1920 г. И. А. Новиков
с. Чулпаново	1882	В 1890 г.– 36 м., 1 д., в 1910 г.– 40 м., 10 д., в 1920 г.– 31 м., 33 д.	Русское, в собственном доме. Обучали: с 1882 г. Ф. А. Симаков, с 1918 г. В. В. Чернылева, с 1920 г. О. Н. Данилова
с. Якушкино	1896	В 1900 г.– 34 м., 9 д., в 1920 г.– 75 м., 30 д.	Русско-чувашское, в наемном доме. Обучали: с 1900 г. П. Н. Смирнов, с 1919 г. С. С. Рящикова, А. Д. Григорьева
Церковно-приходские школы			
с. Андреевка	1891	В 1912 г.– 45 м., 12 д., в 1916 г.– 67 м., 15 д.	Русско-чувашская, в наемном доме. Обучал: с 1904 г. А. А. Яблонский
с. Гайтанкино	1893	В 1909 г.– 30 м., 4 д., в 1916 г.– 63 м., 33 д.	Русско-чувашская. Обучал с 1900 г. Л. Г. Соловьев
с. Елаур	1884	В 1888 г.– 15 м., 1 д., 1920 г.– 34 м., 20 д.	Русская, в собственном доме. Обучали: с 1884 г. П. З. Троицкий, с 1918 г. В. Н. Разумовская
с. Мамыково	1862	В 1862 г.– 27 м., в 1895 г.– 41 м., 18 д.	Русская, размещалась в церковной караулке Успенской церкви. Обучал со дня открытия Н. Сельский
с. Нижние Челны	1898	В 1920 г.– 48 м., 15 д.	Русско-чувашская, в наемном доме. Обучала с 1916 г. Е. Н. Есина
д. Русская Менча	1885	В 1886 г.– 18 м., в 1920 г.– 45 м., 12 д.	Русская, помещалась в собственном доме у церкви. Обучали: с 1885 г. С. М. Соловьев, с 1900 г. И. И. Медянцева, с 1917 г. З. И. Медянцев
с. Русское Богдашкино	1889	В 1903 г.– 52 м., 12 д., в 1915 г.– 90 м., 25 д., в 1920 г.– 46 м., 9 д.	Русско-чувашская. Обучали: с 1910 г. А. П. Клеев, с 1919 г. Е. П. Ромодановская
с. Селенгуши	1885	В 1886 г.– 42 м., в 1915 г.– 122 м., 38 д., в 1916 г.– 53 м., 64 д.	Русская. Обучали: с 1885 г. А. П. Ястребов, с 1906 г. И. И. Горшевилов, Б. Я. Орлов
с. Средняя Камышла	1892	В 1907 г.– 35 м., в 1914 г.– 23 м., 3 д.	Чувашская
д. Старая Татарская Амзя	1900	В 1909 г.– 29 м., 8 д.	Русско-татарская

д. Чувашская Менча	1885	В 1885 г.– 18 м., в 1900 г.– 20 м., 4 д.	Чувашская. Обучал с 1895 г. С. М. Соловьев
с. Чулпаново	1887	В 1900 г.– 21 м., 8 д.	Русская. Обучал с 1900 г. А. Яшуков
Школы Братства св. Гурия			
д. Абрискино	1900	В 1900 г.– 20 м., в 1912 г.– 26 м., 5 д.	Чувашская, в наемном здании. Обучали: с 1900 г. Г. Арсеньев, с 1906 г. А. Яковлев
с. Аксумла	1898	В 1899 г.– 27 м., в 1909 г.– 27 м.	Чувашская, в наемном здании. Обучали: с 1900 г. П. Николаев, с 1903 г. В. Данилов
д. Ерепкино	1898	В 1899 г.– 35 м., 5 д., в 1909 г.– 21 м.	Чувашская. Обучали: с 1898 г. Т. И. Мартынов, с 1910 г. Я. Васильев
с. Салдакаево	1898	В 1899 г.– 35 м., в 1912 г.– 20 м., 3 д.	Татарско-чувашская, в наемном доме. Обучал: с 1898 г. А. Федотов
с. Черепатырово	1869	В 1878 г.– 20 м., 3 д., в 1906 г.– 48 м.	Мужская, крещено-татарская, в собственном здании около церкви в центре села. Обучали: с 1869 г. Т. И. Темей, с 1906 г. А. Т. Чумаров
с. Черепатырово	1893	В 1893 г.– 13 д., в 1911 г.– 46 д.	Женская, крещено-татарская. Обучала: с 1895 г. М. А. Мельникова
с. Чувашская Менча	1898	В 1903 г.– 23 м., 4 д., в 1913 г.– 25 м., 2 д.	Чувашская
Школы грамоты			
с. Андреевка	1891	В 1893 г.– 15 м., 2 д., в 1909 г.– 15 д.	Русско-чувашская. Обучали: с 1893 г. В. Анфилов, с 1906 г. Г. Федоров
с. Гайтанкино	1893	В 1895 г.– 36 м., 4 д., в 1906 г.– 34 м., 8 д.	Русско-чувашская. Обучали: с 1895 г. И. Тоцкий, с 1906 г. С. И. Новлянецв
с. Кульбаево-Мараса	1888	Нет данных	Русская. Обучал с 1888 г. И. П. Салеев
д. Курнали-Амзя	1890	В 1890 г.– 20 м.	Татарская. Обучал: с 1890 г. И. А. Спасский
с. Новая Амзя	1899	В 1903 г.– 38 м.	Мужская, татарская
с. Русское Богдашкино	1884	В 1893 г.– 44 м., 6 д., в 1915 г.– 90 м., 25 д.	Русско-чувашская. Обучали: с 1890 г. Р. Никифоров, с 1906 г. Д. Михайлов и М. Сидоров
д. Старая Татарская Амзя	1900	В 1900 г.– 23 м., 4 д., в 1907 г.– 45 м., 15 д.	Русско-татарская. Обучал: С. Г. Егоров

Таблица составлена на основе работы исследователя В. М. Беркутова¹¹. Данные были получены им из фондов Казанской духовной консистории, Казанской губернской земской управы, Попечителя Казанского учебного округа, Директора народных училищ Казанской губернии. Даты открытия некоторых учебных заведений расходятся с данными другого автора – исследователя истории с. Егоркино Нурлатского района

В. А. Ендриякова. Вместе с тем, в работе краеведа имеются указания на даты открытия учебных заведений, информация о которых отсутствует у В. М. Беркутова. В частности, по данным В. А. Ендриякова¹², на территории Егоркинской волости в дореволюционный период действовали следующие учебные заведения (см. таблицу 4):

Таблица 4

Населенный пункт	Дата открытия
Церковно-приходские школы	
д. Березовка	1891 г.
с. Вишневая Поляна	1840 г.
с. Русская Менча	1874 г.
с. Тюрясево	1858 г.
Земские школы	
д. Абляскино	1908 г.
д. Абрьскино	1913 г.
с. Большая Аксумла	1909 г.
с. Вишневая Поляна	1887 г.
с. Егоркино	1879 г.
д. Ерепкино	1913 г.
д. Караульная Гора	1912 г.
с. Тюрясево	1872 г.
д. Якушкино	1896 г.
Школы Братства св. Гурия	
д. Абрьскино	Не позднее 1908 г.
с. Большая Аксумла	1898 г.
д. Ерепкино	1898 г.
д. Салдакаево	1898 г.
Школы грамоты	
д. Средняя Камышла	Не позднее 1899 г.
д. Чувашская Менча	Не позднее 1899 г.

Расхождения в данных об открытии учебных заведений можно объяснить «человеческим фактором», когда в отчетные данные вкрадывались ошибки. Путаница могла возникнуть и в результате того, что многие учебные заведения переходили из одного типа в другой, например, школы грамоты реорганизовывали в церковно-приходские школы, а те, в свою очередь, в земские.

После Февральской революции в школьном образовании начали происходить изменения. Постановлением Временного правительства от 8 мая 1917 г. были упразднены городские, уездные и губернские училищные Советы с передачей их функций соответствующим губернским и уездным управам и городским думам. В соответствии с этим

документом в г. Чистополе был учрежден комитет по народному образованию¹³.

Важным направлением работы Временного правительства при реорганизации системы управления народным образованием являлось переподчинение учебному ведомству всех действующих в стране учебных заведений, на содержание которых отпускались государственные средства. 20 июня 1917 г. было принято правительственное постановление «Об объединении в целях введения всеобщего обучения учебных заведений разных ведомств в ведомстве Министерства народного просвещения», которое предусматривало передачу учебному ведомству всех начальных училищ, в том числе церковных (начальных одноклассных

и двухклассных, церковно-учительских и школ грамоты), включенных в школьную сеть всеобщего обучения или пользующихся казенными деньгами на содержание учащихся или школы в целом¹⁴.

По мнению исследователя И. В. Фомичева, предпринятые в период нахождения у власти Временного правительства меры, направленные на модернизацию системы управления народным образованием, не дали должного эффекта. Они привели к ее организационному хаосу, вследствие чего усугубились негативные явления в системе российского образования в целом. Старый централизованный аппарат школьного управления оказался дезорганизован, деморализован и полуразрушен, а новый еще не сформировался; прежняя нормативная база школьного дела была отвергнута, новая еще не сложилась. К осени 1917 г. народное образование в России находилось в глубоком кризисе.

Архивные документы показывают, что несмотря на сложность политической ситуации в стране, осенью 1917 г. в школы Чистопольского уезда было принято много детей. В августе-сентябре в комитет по народному образованию поступали прошения о назначении учителей в связи с их нехваткой. Кадровый вопрос стоял очень остро: в одних школах на 1 учителя приходилось по 70–80 учеников, в других на 2 учителя – от 150 до 170, а в некоторых на 3 учителей – от 180 до 200 учеников.

Крестьяне на сельских сходах принимали приговоры об открытии

школ в их селениях, а также о назначении учителей. Так, например, 8 октября 1917 г. крестьянский сход чувашской части с. Богдашкино Старо-Челнинской волости Чистопольского уезда принял решение ходатайствовать об открытии в селе школы для чуваш и назначении учителя из чуваш¹⁵.

Граждане д. Абрискино Егоркинской волости Чистопольского уезда 2 декабря 1917 г. на общем собрании обсуждали вопрос земского училища: «в 1915 году учитель был взят на военную службу, и с тех пор наше училище пусто, и наши дети учиться не ходят, хотя очень много желающих учиться. Наше селение состоит из одних чуваш, учителя и учительницы поэтому не хотят быть учителями в нашем училище, а в нашем селении среди нас нет подходящего человека, который бы мог дать детям нашим хотя бы небольшое образование». Крестьяне обратились с просьбой к Чистопольской уездной земской управе по народному образованию назначить учителем гражданина с. Егоркино Г. М. Михайловского, который имел свидетельство об окончании 6 классов гимназии и обещал держать экзамен на звание сельского народного инородческого учителя. В период своего пребывания в училище «вел себя примерно, в религиозно-нравственном отношении посещал Храм Божий, где принимал участие в церковном чтении и пении, был певцом любительского хора, в котором участвует и до настоящего времени»¹⁶.

В феврале 1918 г. комиссаром

народного просвещения Казанской губернии был назначен А. А. Максимов. С этого времени при Советах рабочих, солдатских и крестьянских депутатов начали создаваться волостные, уездные, губернские, городские отделы по народному образованию, должности директоров и инспекторов народных училищ упразднялись, а все делопроизводство передавалось в соответствующие отделы народного образования при местных Советах¹⁷.

Попытка передать Министерству народного просвещения все действующие в стране учебные заведения реализовалась в декрете Совета народных комиссаров от 5 июня 1918 г. «О передаче в ведение Народного комиссариата по просвещению учебных и образовательных учреждений и заведений всех ведомств». Передача коснулась всех начальных, средних, высших, открытых и закрытых, общеобразовательных специальных учебных заведений, учреждений дошкольного воспитания и внешкольного образования¹⁸.

Одним из первых документов, определивших развитие системы школьного образования в советский период, стало «Положение о Единой трудовой школе РСФСР», утвержденное ВЦИК 30 сентября 1918 г. Положением устанавливалось разделение школы на 2 ступени в зависимости от возраста: для детей от 8 до 13 лет с 5-летним курсом обучения и для детей от 13 до 17 лет с 4-х летним курсом обучения. К единой школе присоединялись детские сады. Провозглашались бесплатность обучения и обязательное посещение

школ детьми школьного возраста. Разделение школ на начальные, высшие начальные училища, гимназии, реальные училища, ремесленные, технические, коммерческие училища упразднялось¹⁹.

Заведующий Чистопольским отделом по народному образованию так характеризовал преобразования подведомственной системы в уезде в этот период: «Начало нового 1918–1919 года совпало с господством в Чистополе народной армии. В октябре с восстановлением Советской власти возобновил свою деятельность прежний Совет по народному образованию, преобразованный уже в ноябре в отдел. Во второй половине учебного года при волостных Советах были организованы волостные отделы по народному образованию. На волостные возложены, главным образом, хозяйственные функции: ремонт школьных помещений и наем таковых, заготовка дров и т. д.». В соответствии с Положением о Единой трудовой школе, – отмечал заведующий, – «вполне достигнуто единство школы. В настоящее время в Чистопольском уезде нет больше ни гимназий, ни высших начальных училищ, ни других сословных учебных заведений. Существуют только советские школы 1-й ступени с 5-ю годами обучения и 2-й ступени с 4-мя годами обучения. Бесплатность обучения, существовавшая и раньше в начальных школах, была введена в школах 2-й ступени»²⁰.

В ходе изучения данных о состоянии школ Чистопольского уезда за 1918–1919 г. нами были отобраны сведения о школах тех селений, кото-

рые в последующем войдут в территорию Октябрьского (Нурлатского) района. Анкеты школ Егоркинской, Старо-Альметьевской, Старо-Максимкинской и Старо-Челнинской волостей содержат информацию о времени открытия учебного заведения, учителях и стаже их работы, количестве учащихся (в том числе по национальности), а также о зда-

ниях или занимаемых помещениях. Количество комплектов показывает количество классов в школе. Согласно «Положения о Единой трудовой школе», число учащихся на одного школьного работника не должно было превышать 25, однако на практике, как видно, до этих норм было еще далеко²¹.

Таблица. 5. Сведения о состоянии школ Чистопольского уезда за 1918–1919 г.

Егоркинская волость	
Абрыскинская школа 1 ступени, 2-х компл., в крестьянской избе, первоначально открыта 1 ноября 1913 г., заведующая учитель Килямова Зоя Николаевна, 65 мальчиков (63 чуваша)	
Березовская 2-х компл., первоначально открыта 1 сентября 1914 г., учительница А. Н. Николаева-Кукушкина (на службе 34 года, в данном училище с 1916 г.), второй учитель Разумовский Ювеналий Николаевич (образование – духовная семинария), 31 мальчик, 16 девочек, русские (1 чувашин)	
Ерепкинская 1 компл., первоначально открыта 1 сентября 1913 г., заведующий учитель Иванов Александр (на службе 3 года, в школе – с декабря 1918 г.), 60 мальчиков, 8 девочек (чуваша)	
Больше-Аксумлинская 2-х компл., первоначально открыта 1 сентября 1909 г., заведующая учительница Власова Мария Павловна (на службе с 1 сентября 1913 г.), 43 мальчика, 4 девочки (чуваша)	
Вишнево-Полянская 4-х компл., собственное здание с 1914 г., первоначально открыто в 1845 г., заведующий учитель Якимов (на службе 18 лет), еще 3 учительницы, 130 мальчиков, 39 девочек, из них русских – 85 мальчиков, 38 девочек, остальные чуваша	
Егоркинская 4-х компл., собственное здание с 1913 г., первоначально открыта в 1879 г., заведующий учитель Максимов А. (на службе 21 год, в этом училище с 1 сентября 1904 г.), еще 2 учителя, 117 мальчиков, 26 девочек, из них 98 мальчиков и 13 девочек – чуваша, остальные русские	
Караульно-Горская 3-х компл., в наемном деревянном доме, первоначально открыта 1 сентября 1912 г., заведующий учитель Сухошин Александр Павлович (на службе с 1911 г., в училище с 1 сентября 1912 г.), еще 2 учительницы, 31 мальчик, 10 девочек (русские), 45 мальчиков, 12 девочек (чуваша)	
Мало-Камышлинская 1 компл., первоначально открыта в 1914 г., заведующая Ермолаева Елизавета (стаж 4 года), 15 мальчиков, 3 девочки (чуваша)	
Салдакаевская 2-х компл., первоначально открыта 1 сентября 1914 г., заведующий Абрамов Василий Никифорович, еще 1 учительница, 46 мальчиков, 15 девочек (чуваша)	
Русско-Менчинская 2-х компл., в 2 зданиях – собственное (с 1908 г.) и наемное, первоначально открыта 15 января 1885 г., учитель Медянцев И. И. (на службе с 1900 г.), еще 1 учительница, 59 мальчиков, 24 девочки (русские)	
Якушкинская 2-х компл., собственное здание с 1896 г., первоначально открыта в 1896 г., учитель Терентьев Федор (стаж с 1897 г., в этом училище с 1907 г.), еще 1 учитель	
Старо-Альметьевская волость	
Кирпичного поселка, 1 компл., учительница Шурыгина Александра Михайловна, 13 мальчиков, 8 девочек	
Кульбаево-Марасинская 1 компл., собственное здание с 1900 г., заведующая Капарулина Анна, 24 мальчика, 12 девочек (русские), 9 мальчиков (татары)	
Старо-Альметьевская 3-х компл., собственное здание земства, первоначально открыта 10 октября 1883 г., учительница Мозохина (стаж 10 лет, в этом училище с 1 сентября 1917 г.), еще 2 учителя, 62 мальчика, 28 девочек (русские), 10 мальчиков, 1 девочка (татары)	

ИСТОРИЯ

Селенгушская 4-х компл. 1 ступени, собственное здание с 1885 г., открыта 28 ноября 1885 г., учительница Никольская Зинаида Павловна, еще 3 учительницы, 95 мальчиков, 29 девочек (русские)
Старо-Амзинская 2-х компл., собственное здание с 1914 г., открыта в 1910 г., заведующая учительница Афанасьева Г., 53 мальчика, 9 девочек (русские)
Черепатыревская 2-х компл. 1 ступени, учительницы Колчирина Александра Спиридоновна и Антонова Татьяна Федоровна, 49 мальчиков, 25 девочек (крещенные татары)
Старо-Максимкинская волость
Гайтанкинская 2-х компл., собственное здание с 1914 г., открыта 1 сентября 1914 г., учителя Федотов Андрей (стаж 11 лет), Псалтырева София Григорьевна; русских – 16 мальчиков, 8 девочек, поляков – 7 мальчиков, 6 девочек, чуваш – 42 мальчика, 18 девочек
Елаурская 2-х компл., собственное здание с 1884 г., открыта 1 декабря 1884 г., учитель Хубльдинов Иван (стаж 13 лет, в училище с 1 сентября 1917 г.), учительница Разумовская Валентина (была назначена вместо учителя Казанкова Даниила, который «пропал во время отступления чехов, наверное, ушел с ними»), русских – 7 мальчиков, 7 девочек, чуваш – 56 мальчиков, 23 девочки
Михайловская, открыта 24 сентября 1912 г., учительница Бельтюкова Таисия Ивановна, русских – 28 мальчиков, 11 девочек
Чулпановская 3-х компл., собственное здание с 1900 г., открыта 23 декабря 1882 г., заведующая учительница Добронравова Е. С. (стаж 14 лет, в училище с 1913 г.), еще 2 учительницы, русских – 63 мальчика, 31 девочка
Старо-Челнинская волость
Андреевская 3-х компл., открыта в 1891 г., заведующая Тугарина Евдокия, еще 2 учительницы, русских – 12 мальчиков, 1 девочка, чуваш – 55 мальчиков, 8 девочек
Богдашкинская 3-х компл., собственное здание с 1884 г., открыта в 1884 г., учитель Клеев Александр Петрович, еще 2 учительницы, русских – 67 мальчиков, 20 девочек
Нижне-Челнинская 1 компл., открыта 9 февраля 1898 г., учитель Борисов В. Н., русских – 4 мальчика, мордвы – 10 мальчиков, 4 девочки, чуваш – 12 мальчиков
Старо-Челнинская 5 компл. 1 ступени, учительница Ястребова Вера Константиновна, 2 учительницы, русских – 10 мальчиков, 37 девочек, чуваш – 33 мальчика, 16 девочек
Богдашкинская 2-х компл. чувашская, открыта в 1918 г., учитель Иванов Георгий Иванович (стаж 8 лет), 1 учительница, чуваш – 76 мальчиков, 8 девочек

Заведующий Чистопольским отделом по народному образованию в своем отчете о положении народного образования в уезде в 1918/1919 учебном году отмечал, что, в отличие от города, где 80% детей школьного возраста посещали школу, количество сельских детей, начавших осенью учиться, к концу года сильно упало. Среди причин назывались: отсутствие обуви и одежды; использование подростков на хозяйственных работах ввиду мобилизации взрослых; «взгляд некоторой части крестьянства на образование, как на обучение только грамоте, а значит, детям постарше оно уже без надобности».

Чтобы устранить первую причину, было принято решение организовать снабжение учащихся обувью и одеждой. С этой целью было выделено 5 тыс. руб. на изготовление валенок. Оснащение школ мебелью, учебниками и канцтоварами также были среди насущных проблем. По данным отчета, в 1918/1919 учебном году было затрачено 11510 руб. на изготовление 300 парт, 50 классных досок, 30 столов, 50 табуреток. Удалось приобрести 27500 экз. книг на сумму 43763 руб., а также 1290 стоп бумаги, 1150 коробок перьев, 1571 фунт чернил, 2440 дюжин карандашей, 637 ручек на сумму 99593 руб.

Одной из неотложных задач отдела являлось школьное строительство. Как было подчеркнуто заведующим отделом, «отсутствие порядочного школьного здания сильно тормозит введение всеобщего обучения. В некоторых деревнях нет ни одного здания, которое можно было бы приспособить под школу. Если будут отпущены средства по смете, отдел немедленно приступит к постройке. Пока работа сводится к ремонту существующих зданий. Собственных школьных зданий в уезде – 136, наемных – 116. На школьное строительство внесено в смету на 2 полугодие 10 млн. руб. Планируется построить 5 зданий школ 2 ступени, 25 – школ 1 ступени»²².

Отмеченные выше проблемы были весьма актуальны и в первой половине 1920-х гг. Это наглядно видно из отчета Егоркинской школы 1-й ступени, направленного в кантонный отдел народного образования 30 ноября 1922 г. В нем отмечалось, что занятия в школе

начались 2 ноября. В те годы это было обычной практикой, так как учащиеся приступали к занятиям по окончании сельскохозяйственных работ. Учебный год начинался с повторения пройденного, так как «учащиеся все позабыли. Приема в младшее отделение не было на том основании, что в прошлом учебном году в младшем отделении не была пройдена даже азбука вследствие прекращения занятий за неимением дров... Школу учащиеся посещают неаккуратно: ежедневно отсутствует во всех отделениях человек 20. Всего: чуваш – 84 мальчика, 17 девочек; русских – 23 мальчика, 4 девочки»²³.

Несмотря на строительство школ и существенный рост числа учащихся, многие дети в этот период не посещали школу. В таб. 3 представлены сведения отдела народного образования о количестве учащихся в Чистопольском кантоне в 1923 г. Данные о количестве населения показывают, что детей, не посещавших школы, было очень много²⁴.

Таблица. 6. Анкеты обследования сети школ 1 ступени Чистопольского кантона на 1 декабря 1923 г.

Населенный пункт	Срок обучения	Количество учащихся	Количество населения
д. Аبرىскино	4-х классная	35 мальчиков	725 чел. (чуваши)
с. Андреевка	4-х классная	60 мальчиков, 2 девочки	1443 чел. (русские и чуваши)
с. Богдашкино (чувашская часть)	4-х классная	40 мальчиков	841 чел. (чуваши)
с. Богдашкино (русская часть)	4-х классная	65 мальчиков, 12 девочек	1123 чел. (русские)
с. Бурметьево	3-х классная	65 мальчиков, 95 девочек	2200 чел. (татары)
д. Биколово	4-х классная	49 мальчиков, 40 девочек	1280 чел. (татары)
с. Биляр-Озеро	4-х классная	88 мальчиков, 18 девочек	267 чел. (русские), 371 чел. (чуваши)
д. Гайтанкино	4-х классная	81 мальчик, 6 девочек	945 чел. (чуваши и русские)
с. Егоркино	4-х классная	93 мальчика, 21 девочка	1250 чел. (чуваши), 150 чел. (русские)

ИСТОРИЯ

с. Елаур	5-ти классная	40 мальчиков, 10 девочек	953 чел. (чуваши)
д. Кривое Озеро	4-х классная	72 мальчика, 36 девочек	842 чел. (татары)
д. Кульбаево-Мараса	4-х классная	144 мальчика, 86 девочек	2097 чел. (татары)
д. Курманаево	4-х классная	61 мальчик, 24 девочки	1750 чел. (татары)
с. Средняя Камышла	4-х классная	28 мальчиков, 2 девочки	1000 чел. (чуваши)
с. Старые Челны	4-х классная	59 мальчиков, 10 девочек	1333 чел. (русские), 680 чел. (чуваши)
с. Тюрясево	4-х классная	67 мальчиков, 7 девочек	1210 чел. (русские)
д. Фомкино	7-летняя	50 мальчиков, 20 девочек	1705 чел. (татары)
с. Черепатырово	4-х классная	35 мальчиков, 25 девочек	485 чел. (кряшены)
с. Чулпаново	4-х классная	63 мальчика, 17 девочек	970 чел. (русские)
д. Якушкино	4-х классная	70 мальчиков	1350 чел. (чуваши), 120 чел. (русские), 48 чел. (татары),

Для многих школ рассматриваемого периода характерна еще одна проблема. Речь о том, что девочек обучалось значительно меньше мальчиков. Так, в 1925 г. в Чистопольском кантоне из 834 учащихся 734 были мальчики²⁵. Представленные выше сведения подтверждают эту тенденцию. Это неравенство постепенно преодолевалось.

Слом старой системы школьного образования выразился не только в изменении ее законодательной и учебно-методической основы, но

и постепенном избавлении от учителей с дореволюционным стажем и привлечении к учебному процессу политически благонадежных педагогов. Показательным в этом плане является протокол заседания проверочной комиссии Егоркинской волости, состоявшегося 10 октября 1924 г. На нем рассматривались анкеты «шкравов» (школьных работников – прим. автора) и принимались решения о дальнейшей судьбе учителей²⁶.

**Таблица. 7. Итоги заседания проверочной комиссии
Егоркинской волости 10.10.1924 г.**

Ф.И.О. учителя, место работы	Анкетные данные на учителя	Постановили
Иванов А.Г. (место работы не указано)	26 лет, чувашин, интеллигент из крестьян, образование – Саврушская второклассная учительская школа, стаж 8 лет	Уволен по сокращению штата
Иванова Васса Петровна, Чувашско-Менчинская школа	27 лет, чувашка, из крестьян, интеллигентка, окончила Ядринскую женскую гимназию, стаж 9 лет, политические убеждения – «стоит на платформе советской власти»	Вполне соответствует своему делу, отнести к 1 категории

Майкова Валентина Григорьевна, Больше-Аксумлинская школа	33 года, русская, из крестьян, работала по специальности 15 лет, образование – 2-й курс института народного образования	Отнести к 2 категории
Макаев Алек. Филиппович, Иллоткинская школа	22 года, чуваш из крестьян, окончил педтехникум, стаж 2 года, член РКСМ	Как член комсомола, соответствует своему делу. Отнести к 1 категории
Медянцев Иван Ипатович, Караульно-Горская школа	43 года, русский, из крестьян, окончил 2-х классную учительскую школу, получил звание начального учителя, стаж 24 года, учительствовал в с. Рус.Менча, «стоит на платформе советской власти»	Политически благонадежен и деятелен, отнести к 1 категории
Романов Никифор Романович, Вишнево-Полянская школа	45 лет, чувашин, из крестьян, интеллигент, окончил 2-х классную школу, звание учителя, стаж 18 лет	Отнести к 1 категории
Сергеева Елизавета Сергеевна, Среднекамышлинская школа	20 лет, чувашка, из крестьян, по специальности не работала. Окончила Казанский чувашский педтехникум и 1 ступень Казанской совпартшколы	Отнести к 1 категории
Сергеева Мария Дмитриевна, Вишнево-Полянская школа	39 лет, русская, дочь фельдшера, окончила профессиональную школу Шумковой г. Казани и выдержала экзамен на звание домашней учительницы, стаж по специальности 6 лет	Находится под сомнением политической благонадежности. По мнению членов ячейки и КИКа отнести к 3 категории, по мнению от рабпроса – к 2 категории
Сухотина Анастасия Дмитриевна, Караульно-Горская школа	30 лет, русская, из крестьян. Окончила 8 классов гимназии, стаж по специальности 11 лет	Находится под сомнением политической благонадежности. По мнению членов ячейки и КИКа отнести к 3 категории, по мнению от рабпроса – к 2 категории
Терентьев Ф.Т., Егоркинская школа 1 ступени	42 года, чувашин, интеллигент из крестьян. Образование – чувашская учительская школа, стаж по специальности 26 лет. До 20.12.1917 был в 684 пехотном Саянском полку помощником командира роты. С 1 января 1918 г. по 1 сентября 1919 г. – учителем Якушкинской советской школы, с сентября 1919 г. – в Красной армии взводным командиром по июль 1921 г., с июля 1921 г. по наст.вр. – учитель Егоркинской школы	Как бывший офицер старой армии с устарелыми взглядами и политически не развит – отнести к 2 категории
Толкуев Георгий Захарович	29 лет, русский, из крестьян, образование – Петроградские общеобразовательные курсы «Знание», 4 года, сокращен. Работал в Егоркинском волостном совете волвоенкомом в 1917–1919 гг., потом делопроизводителем, с 1920 г. – секретарь сельсовета	Политически благонадежен, но не имеет специального образования, отнести к 2 категории
Толкуева Зоя Ивановна	25 лет, русская, из крестьян, 8 классов Казанской 3-й женской гимназии (А. И. Котовой), 7 лет стажа. Не работает с 1923/24 учебного года ввиду закрытия школы в с. Русская Менча	Как имеющую специальное образование отнести к 1 категории

ИСТОРИЯ

Фомин Василий Яковлевич	25 лет, русский, 3-х годичные педкурсы при высшем начальном училище, стаж 2 года. Служил в Красной армии в Чистопольском кантвоенкомате на должности делопроизводителя	Вполне подходит, отнести к 1 категории
Хлюстова Валентина Матвеевна, Егоркинская школа	28 лет, русская, из крестьян, 4-х классная женская гимназия и 2-х годичные педкурсы, стаж по специальности 9 лет	По своим убеждениям вполне соответствует своему делу. Отнести к 1 категории

Как видно из материалов таблицы, приоритет отдавался молодым, членам РКСМ, «стоящим на платформе Советской власти». Не всегда даже наличие педагогического образования и большой стаж являлись гарантией оставления на работе.

Таким образом, на территории современного Нурлатского района до 1917 г. функционировали конфессиональные школы (мусульманские медресе и мектебы, православные церковно-приходские школы и школы Братства святителя Гурия), земские училища. После революции все учебные заведения были реор-

ганизованы в советские школы 1-й и 2-й ступени. В этот период система образования испытывала большие трудности как в материальном плане, так и в организационном. Происходила коренная ломка сложившихся традиций, учебных программ, смена учительских кадров. Вместе с тем, постепенно улучшалась материально-техническая база школ, все большее число детей и взрослых вовлекалось в процесс получения образования, складывались новые традиции и формы организации детей в учебное и внешкольное время.

Сведения об авторе: Садыкова Римма Барыевна, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Центра регионоведения и социокультурных исследований Института Татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, e-mail: rimma231265@mail.ru.

Аннотация: В статье рассматривается процесс складывания и развития системы учебных заведений в Чистопольском кантоне Казанской губернии (на территории современного Нурлатского района) в конце XIX в. – первой четверти XX в. Показаны законодательная основа реорганизации школ, материально-технические и кадровые проблемы.

Ключевые слова: Чистопольский кантон, Нурлатский район, народное образование, земские школы, медресе, мектебе, церковно-приходские школы, Школы Братства Св. Гурия, советские школы 1-й и 2-й ступени, учителя.

Abstract: The article examines the process of formation and development of the system of educational institutions in the Chistopol canton of the Kazan province (on the territory of the modern Nurlatsky district) at the end of the XIX century – the first quarter of the XX century. The legislative basis for the reorganization of schools, logistical and personnel problems are shown.

Key words: Chistopol canton, Nurlatsky district, public education, zemstvo schools, madrassas, mektebe, parish schools, St. Gurius Brotherhood schools, Soviet schools of the 1st and 2nd stages, teachers.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Татарская энциклопедия: в 6 т. / Гл. ред. М. Х. Хасанов, ответ. ред. Г. С. Сабирзянов. Т. 4: М–П.– Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 2008. С. 495.
- 2 Там же, с. 116, 122.
- 3 Медресе Казанской губернии второй трети XIX – начала XX в.: сборник документов и материалов / отв. сост. Л. В. Горохова; сост. Р. А. Гимазова, О. В. Федотова, Н. А. Шарангина, под общ. ред. Д. И. Ибрагимова.– Казань: Главное архивное управление при Кабинете Министров РТ, 2012. С. 40, 43.
- 4 Свод памятников истории и культуры Республики Татарстан. Т. 1. Административные районы.– Казань: Изд-во «Мастер Лайн», 1999. С. 302.
- 5 Медресе Казанской губернии второй трети XIX – начала XX в.: сборник документов и материалов / отв. сост. Л. В. Горохова; сост. Р. А. Гимазова, О. В. Федотова, Н. А. Шарангина, под общ. ред. Д. И. Ибрагимова.– Казань: Главное архивное управление при Кабинете Министров РТ, 2012. С. 103.
- 6 Там же, с. 132–133.
- 7 Там же, с. 161.
- 8 Татарская энциклопедия: в 6 т. / Гл. ред. А. М. Мазгаров, ответ. ред. Г. С. Сабирзянов. Т. 6: У–Я.– Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 2014. С. 268.
- 9 Татарская энциклопедия: в 6 т. / Гл. ред. М. Х. Хасанов, ответ. ред. Г. С. Сабирзянов. Т. 2: Г–Й.– Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 2005. С. 467.
- 10 Татарская энциклопедия: в 6 т. / Гл. ред. М. Х. Хасанов, ответ. ред. Г. С. Сабирзянов. Т. 1: А–В.– Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 2005. С. 460.
- 11 Беркутов В. Н. Дореволюционные школы на территории Татарстана. Историко-педагогический справочник.– Казань: Школа, 2003. 408 с.
- 12 Ендиряков В. А. Село Егоркино Нурлатского района Республики Татарстан (1710–2010).– Чебоксары, 2011. С. 76, 80, 84.
- 13 Государственный архив РТ (ГА РТ), ф. Р-2029, оп. 1, д. 3, л. 1.
- 14 Фомичев И. В. Деятельность Временного правительства по реформированию органов управления народным образованием (март–октябрь 1917 года). [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-vremennogo-pravitelstva-po-reformirovaniyu-organov-upravleniya-narodnym-obrazovaniem-mart-oktyabr-1917-goda/viewer> (дата обращения: 21.10.2021).
- 15 ГА РТ, ф. Р-2029, оп. 1, д. 6, л. 58.
- 16 Там же, л. 77, 80.
- 17 Садыкова Р. Б. Казанская губерния в 1918–1919 гг. в документах и воспоминаниях члена-корреспондента Академии наук СССР А. А. Максимова // Научный Татарстан. 2020. № 1. С. 20.
- 18 Школа в России в документах XX века: Сборник документов и материалов / Рук. проекта А. К. Сорокин; сост. З. Н. Вишнякова, А. Н. Максимова, О. А. Шашкова.– М.: Политическая энциклопедия, 2017. С. 54.
- 19 Там же, с. 81.
- 20 ГА РТ, ф. Р-2029, оп. 1, д. 23, л. 23.
- 21 Там же, д. 25.
- 22 Там же, д. 23, л. 24–25.
- 23 ГА РТ, ф. Р-2029, оп. 1, д. 157, л. 191.
- 24 ГА РТ, ф. Р-2029, оп. 1, д. 189.
- 25 Ендиряков В. А. Село Егоркино Нурлатского района Республики Татарстан (1710–2010).– Чебоксары, 2011. С. 105.
- 26 ГА РТ, ф. Р-2029, оп. 2л, д. 198.