

Доклад «Статистическое образование в Российской Федерации: прошлое, настоящее, будущее»

Афанасьев В.Н. член Правления РАС, д.э.н., профессор, зав. кафедрой статистики и эконометрики ОГУ, член Правления РАС Афанасьев В.Н.

В настоящее время ситуация со статистическим образованием в РФ неоднозначная. Ссылаясь на состояние статистического образования и его практическое применение за рубежом, мы говорим о так называемой «революции данных» и отмечаем огромный спрос в мире на специалистов, умеющих профессионально работать с количественной информацией в самых разных областях – от физики и биологии до социологии и экономики. Говорим о том, что аналитики в США входят в десятку высокооплачиваемых специалистов, причисляя при этом наших статистиков к аналитикам социально-экономических процессов.

Вместе с тем, мы видим сложности в трудоустройстве наших выпускников в РФ, даже по сравнению с выпускниками других профилей направления Экономика. Преподаватели статистических дисциплин, особенно в экономических вузах, с опаской встретили открытие направления «Статистика» в Разделе 01 Математика и механика ОКСО. Профиль в направлении «Экономика» им был ближе, по разным причинам, в том числе и в связи, в большинстве случаев, с базовым экономическим образованием самих преподавателей. Кроме этого многие экономические вузы не имеют лицензий на математическое обучение, теперь их необходимо получать. А если строго подойти к уровню применения в исследованиях статистических дисциплин у экономистов, то мы увидим, что у биологов, психологов, физиков и т.п. развитие статистических методов в исследованиях более развито, по сравнению с исследованиями экономистов разных профилей. «Неэкономисты», более широко и глубоко применяют статистическо-математические методы. Экономисты же консервативны и инертны в основном из-за тесной привязки к политическим структурам, которым, в основном, не нужны глубокие статистические исследования. Это замечание относится не только к экономической статистике России. Нами подробно рассмотрены особенности преподавания экономической статистики в разных странах, в статье: «Инновации в обучении экономической статистике в странах с разным уровнем экономического развития» (см. материалы обсуждений РАС – В.Н. Афанасьев).

Что необходимо далее делать, в этой ситуации РАС, для развития статистического образования в РФ? Тем более, мы, руководители подразделений образовательных заведений должны уметь предугадывать спрос национальных экономик на нужных специалистов минимум на 5 лет вперед. Может быть, и не нужна сеть образовательных статистических структур? Будем готовить бухгалтеров с существующим у них, перечнем статистических дисциплин, а точнее специалистов по бухгалтерскому и статистическому учету (что и делают некоторые Вузы РФ)??

История статистической науки и образования подсказывают другой путь развития статистического образования. Ответ на этот вопрос отчасти дан нами в статье: «К истории статистической методологии познания». Рассмотрим поэтапно развитие статистического образования (статистическую образованность) в России, ее прошлое, настоящее и будущее.

1ый этап (до 1918г.) - Учет статистических закономерностей люди, по мере развития их сознания, а затем и науки, дополнили осознанным пониманием отдельных черт статистического характера случайности, присутствующей в каждом отдельном явлении, событии, при закономерном общем их ходе, усреднения свойств отдельных явлений при объединении множества таких явлений. Зачатки практического применения знаний о статистической закономерности проявлялись в различных областях. Повышение уровня статистической науки, науку о статистических закономерностях познания развивали, великие русские математики Пафнутий Львович Чебышев (1821 - 1894), и его ученики Александр Михайлович Ляпунов (1857 - 1918) и Андрей Андреевич Марков (1856 - 1922), представляющие математическую школу Петербургского университета - создатели русской школы теории вероятностей.

Как только науки о природе приступили к изучению массовых явлений и процессов, стало выясняться, что они не подчиняются жестко детерминированным законам физики. Все законы физических явлений имеют ярко выраженный статистический характер. Статистические закономерности были обнаружены в самых разнообразных отраслях науки и областях человеческой деятельности - в филологии, в медицине и экологии, в астрономии, геологии, в сельском хозяйстве и в промышленном производстве.

Проникновение статистических идей и методов не могло ограничиться науками о природе, они проникли и в общественные науки, в России возникла

земская статистика, в которую большой вклад внесли выдающиеся статистики России конца XIX века Юлий Эдуардович Янсон и Александр Иванович Чупров. Земская статистика была выдающимся явлением в истории русской и мировой статистики. Ее работы имели большое значение для утверждения статистики как орудия социального познания.

Как же складывалась система подготовки профессиональных статистиков в России? Исследование этого вопроса привело нас к мысли, что в России всегда существовала проблема подготовки кадров для органов статистики.

В этой связи заслуживает внимание деятельность Статистических курсов МВД.

До 1904 г. в России не существовало специальных учебных заведений, в программу которых входила бы совокупность основных теоретических и практических занятий, требующихся для подготовки к практической статистической деятельности. Курсы статистики в высших учебных заведениях не были предназначены для этого. Между тем потребность в специально подготовленных кадрах стояла весьма остро. Исходя из необходимости преобразования Центрального статистического комитета и местных статистических органов, тогдашний председатель ЦСК А. М. Золотарев составил проект об организации специального учебного заведения, целью которого была подготовка кадров по административной статистике для центральных и местных статистических органов МВД. По проекту А. М. Золотарева училище должно было находиться под непосредственным руководством директора ЦСК. В целях экономии бюджетных средств, предполагалось открыть его при ЦСК, что позволило бы отказаться от найма помещения. Кроме того, персонал училища планировалось формировать из числа сотрудников ЦСК, доплачивая им за занятия, причем штатных преподавателей не предусматривалось. Из-за Русско-японской войны, в целях экономии средств, предполагалось, что расходы будут осуществляться за счет бюджета МВД. Получив положительные заключения министра финансов, государственного контролера и управляющего Министерством народного просвещения, 3 июля 1904 г. «Временное положение» о Статистических курсах было одобрено Императором. Единственно, что было изменено, — название, вместо училища — курсы. Согласно положению, курсы имели целью подготовку деятелей административной статистики в учреждениях МВД и состояли под руководством директора ЦСК и Учебного комитета. Курсы разделялись на два разряда: младший и старший. На обучение принимались молодые люди — российские подданные, получившие образование не ниже среднего. Преимущество на

поступление имели те, кто получил наиболее высокий средний балл при окончании средней школы. Обучение на курсах было бесплатным. По окончании курсов выпускники получали право занимать штатные должности в центральных и местных статистических учреждениях МВД. При этом они обязаны были прослужить в статистических органах не менее полутора лет за каждый академический год обучения. В качестве преподавателей на курсах приглашались профессора высших учебных заведений и практики. Программа курса, включала изучение следующих дисциплин: теория статистики, статистика народонаселения, статистики — банковская, страховая, путей сообщения, уголовная, медицинская, земская, городская, военная, а также экономическая политика, политическая экономия, финансовое право, экономическая география, сельское хозяйство, страховое дело, основы высшей математики, теория вероятностей, законоведение. Кроме того, в подготовку входило изучение съемки и топографического черчения. 8 часов в неделю было отдано на практические занятия по статистике, которые вели сотрудники ЦСК. Всего же теория и практика статистика занимала более 40 % учебного времени. С 1904 по 1910 г. программа курсов неоднократно пересматривалась, поскольку предполагалось преобразование их в высшее учебное заведение — Статистический институт. Постоянно происходила модернизация преподавания — увеличивалось количество часов на высшую математику. Однако Статистическим курсам до революции так и не удалось стать высшим учебным заведением.

Постепенно формировалось понятие о статистике как методе изучения любых массовых явлений, не только общественных. Это прогрессивное направление возникло в результате глубокого анализа природы статистической закономерности. В рассмотрении проблемы статистической закономерности большой вклад внесли представители стохастической теории статистики, среди которых следует выделить великого русского ученого - статистика, логика и философа Александра Александровича Чупрова (1876 -1926 гг.). Именно он выработал образцовую систему преподавания статистики. Его научные работы посвящены выяснению логических и математических основ статистического метода. А.А Чупров был не только крупным ученым, но и талантливым педагогом. Задачу университетского преподавания статистики он видел не в передаче точно ограниченного комплекса знаний и навыков, а в восприятии «статистического духа». Статистиком в его глазах был не тот, кто знает «рецепт» статистических работ и формулы, нужные для того, а тот, кто

умеет оперировать этими «рецептами» и формулами, умеет на деле совершенствовать их и находить новые.

2ой этап (1918–1930гг) – формирование государственной статистики, связей с органами управления и планирования, подъем статистической науки и практики. Уже после февральской революции 1917 г. представители статистики, прежде всего, земской, как наиболее либеральной, активно включились в статистическую работу. На волне общественного порыва возрос интерес к статистике, пониманию ее значения для управления государством. В это время проявилась необходимость готовить специалистов статистиков. История статистики как формы практической деятельности тесно связана с историей ее преподавания в учебных заведениях. И готовить статистиков стали в экономических вузах, где занятия начались в 1918 году. Согласно первому учебному плану статистика преподавалась всем студентам – экономистам на 1, 2, 4 курсах. Особенностью первого учебного плана было преобладание лекций, что было оправдано отсутствием или нехваткой учебников. Статистика в 20х годах прошлого столетия была представлена несколькими ее направлениями. Так, например, в учебном плане Саратовского института народного хозяйства, кроме общей статистики, на первом курсе предусматривалось изучение демографической статистики, истории статистики и ее учреждений, введение в экономическую статистику, на третьем курсе - промышленной статистики и статистики труда. На факультете «Регулирование народного хозяйства», специализации «Статистический цикл», изучались: сельскохозяйственная статистика, промышленная статистика, статистика труда, финансовая статистика, математическая статистика; а на специализации «Кооперативный цикл» - кооперативная статистика.

Статистическая наука этих лет унаследовала лучшие традиции русской статистики, выдвинула ряд концепций, методов, существенно обогатив теорию статистики. Известные ученые статистики тесно были связаны со статистической практикой и статистическим образованием. Так, Н.С. Четвериков возглавлял отдел методологии ЦСУ, С.Г. Струмилин работал в Госплане, членами коллегии ЦСУ были Б.С. Ястремский и В.С. Немчинов, Конъюнктурный институт возглавлял Н.Д. Кондратьев, работали там - Альберт Львович Вайнштейн и Евгений Евгеньевич Слуцкий. Руководил работой авторов по составлению учебника «Статистика» Валентин Иванович Хотимский. В этот период был проведен ряд конференций, на

которых обсуждались вопросы промышленной статистики, в которых участвовали такие статистики как В.Е.Варзар. Потребность в учебной литературе была очень большая. С первых дней организации ЦСУ стало заниматься подготовкой кадров, были организованы Центральные статистические курсы, директором которых был В.Г. Михайловский. Статистиков с высшим образованием в 20е годы готовил МГУ, с 1924 года подготовка экономистов-статистиков велась в Московском институте народного хозяйства. Использовались учебники и учебные пособия Н.А. Каблукова, А.А. Кауфмана, А.Ф. Фортунатова и др.

Зий этап (1931–1954гг) - характерен подчинением статистики органам планирования, усиление ее оперативности, превращение статистики в народнохозяйственный учет, изолирование статистики от общества, ее дегуманизация: свертывание социальной статистики, развитие экономической статистики и статистики отраслей материального производства, утверждение статистики как общественной науки. Достижения математической школы очень медленно внедрялись в социально-экономическую статистику. Проникновение математических идей во многом предопределялось тем, как понималась статистика – как общественная наука или как метод познания. Этим определялось решение вопроса о теоретической базе статистики. Более распространенной была точка зрения, продолжающая традиции государственоведения и политико-экономического направления в статистике.

Формированию статистических дисциплин способствовало расширение статистического образования в стране. Подготовка специалистов для органов государственной статистики и секторов экономики с 1932 года осуществляется в Московском государственном университете экономики, статистики и информатики организованного на базе Московского института народнохозяйственного учета. Этот вуз стал ведущим в подготовке специалистов-статистиков, разработке актуальных теоретических проблем статистической науки. Для статистики годы 1930-1941 были сложными. С одной стороны, расширялось статистическое образование, с другой, в статистической науке прекратились творческие дискуссии по методологическим проблемам, были полностью прерваны контакты с зарубежной наукой.

В трудных условиях военного времени ежегодно проводились наборы студентов. В первые послевоенные годы широко издавалась учебная литература по отраслевым статистикам: статистике торговли, статистике промышленности и др. Однако в

статистических изданиях этих лет отсутствовало развернутое обсуждение принципиальных основ статистического познания.

Выпускники Московского института народнохозяйственного учета всегда были ведущими работниками в органах государственной статистики (С.Я. Генин, В.И. Манякин, П.Г. Подъячих, С.В. Сазонов, А.Ф. Ульянова и др.); Г.Г. Крыгин (впоследствии ректор МЭСИ с 1942 по 1954 гг.)

До начала 50-х годов отраслевые подразделения института называли отделениями. На базе которых в последствии были созданы факультеты. В начале 50-х годов изменилась структура института, были созданы факультеты промышленной статистики, сельскохозяйственной и торгово-транспортной статистики, демографии. В 1955 г. они были объединены в единый экономико-статистический факультет, первым деканом которого стал А.И. Польщиков.

4ый этап (1955–1991гг) В начале этого периода в ЦСУ был создан отдел социальной статистики, что отразилось на включении социальной статистики в учебные планы образовательных учреждений. Получила развитие статистика окружающей среды. Появилось централизованное обеспечение учебных заведений учебно-методическими пособиями по всем статистическим дисциплинам, включенным в учебный план подготовки статистиков. Присутствовала относительная достаточность объема часов по статистическим дисциплинам в учебных планах. Вместе с тем, стало проявляться пассивное отношение общества к статистике, вызванное ограниченными публикациями социальной информации, которые в свою очередь накладывались на общее экономическое и политическое состояние страны.

В самом начале анализируемого периода было, наконец преодолено ошибочное отрицание применения математических методов в социально-экономических исследованиях. Во многом этому способствовала научная деятельность Василия Сергеевича Немчинова. По инициативе В.С. Немчинова и при активном участии Тимона Васильевича Рябушкина, Г.И. Бакланова, Л.Е. Минца, Ф.Д. Лифшица было организовано новое издание – «Ученые записки по статистике АН СССР», в котором освещались самые острые проблемы статистики. Развитию математико-статистических методов способствовало возобновление изданий работ зарубежных авторов. Возрос интерес к проблемам статистики как методологической науке. Говоря о науке, мы имеем в виду и статистическое образование.

Факультет «Статистика» в МЭСИ был единственным в России, старейшим факультетом Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, который перед передачей его в РЭУ им. Плеханова, отметил свой 75-летний юбилей. С момента возникновения он сформировался как основной и ведущий образовательный центр по подготовке экономистов-статистиков широкого профиля, совершенствованию методологии статистической науки, который известен не только в нашей стране, но и за рубежом. В момент образования МЭСИ существовала только одна кафедра статистики, которой наряду с преподаванием статистических дисциплин был поручен и курс высшей математики. Руководил кафедрой один из крупнейших советских статистиков – профессор Б.С. Ястремский, а в составе кафедры работали профессора В.С. Немчинов (в дальнейшем – действительный член Академии наук СССР), В.С. Новиков, А.И. Петров и В.В. Степанов, а также молодые тогда и завоевавшие позднее широкую известность ученые: А.Я. Боярский (в последствии директор НИИ ЦСУ), В.Н. Старовский (впоследствии чл.-кор. АН СССР, начальник ЦСУ СССР), П.П. Шушерин и др.

В разное время работали в институте такие известные советские ученые, как В.Е. Адамов, Г.И. Бакланов, И.Г. Венецкий, Л.М. Володарский (начальник ЦСУ СССР), А.М. Длин, Г.С. Кильдишев, В.Е. Овсиенко (ректор МЭСИ в 1954-1961 гг.), Т.В. Рябушкин (чл.-кор. АН СССР), Д.В. Савинский, В.И. Смирнский, М.Р. Эйдельман (директор НИИ ЦСУ) и др.

С начала 60-х годов во главе факультета статистики стояли такие крупнейшие ученые как профессор Шифман А.Г. (до 1968 г.), профессор Овсиенко В.Е. (до 1974 г.), доц. Коборов Н.К. (до 1975 г.), профессор Адамов В.Е. (до 1981 г.), профессор Королев Ю.Г. (до 1990 г.), профессор Романов А.А. (до 1993 г.).

5ый этап (1992-2013гг) С 1993 года факультет (Институт) статистики МЭСИ возглавлял профессор Мхитарян В.С.

На факультете Статистики ведущую роль играли кафедры общей теории статистики (зав. кафедрой, доктор экономических наук, профессор В.Е. Овсиенко) и промышленной статистики, которую долгие годы возглавлял доктор экономических наук, профессор Г.И. Бакланов, а затем доктор экономических наук, профессор В.Е. Адамов и д.э.н., профессор С.Д. Ильенкова. С 1946 г. в институте работала кафедра статистики сельского хозяйства, которую возглавлял доцент Н.К. Коборов (ректор

МЭСИ в 1961-1966 гг.), преобразованная в дальнейшем в кафедру статистики сельского хозяйства и торговли, которую возглавлял д.э.н., профессор И.К. Беляевский.

Кафедра Макроэкономической, международной статистики и национального счетоводства создана в 1932 году наряду с созданием МЭСИ. Первоначально носила название «Кафедра экономической статистики», затем «Кафедра социально-экономической статистики», затем «Кафедра макроэкономической, международной статистики и национального счетоводства». В разное время кафедрой возглавляли выдающиеся учёные: проф., д.э.н. Новиков В.С., проф. к.э.н. Фреймундт Е.Н., доц., к.э.н. Решетинский К.В., проф., д.э.н. Проскуряков В.М., проф., д.э.н., заслуженный деятель науки России Кулагина Г.Д., проф., к.э.н. Башкатов Б.И.. В работе кафедры активное участие принимали крупнейшие деятели отечественной статистической науки и практики проф., д.э.н. Старовский В.Н. (начальник ЦСУ СССР); проф., д.э.н. Ежов А.И., проф., д.э.н. Эйдельман М.Р.; проф., д.э.н. Нестеров Л.И.; проф., д.э.н. Рябушкин Т.В.; проф., д.э.н. Рябушкин Б.Т. и другие. Основными направлениями научно-методической работы кафедры являлись разработки в области национальных счетов, региональной статистики, макроэкономической и международной статистики.

Кафедра социальной и демографической статистики была образована в начале 40-х годов на демографическом факультете МЭСИ и называлась кафедрой демографии. Со времени ее образования до 1963 года заведующим кафедрой был Арон Яковлевич Боярский, один из инициаторов создания МЭСИ, заслуженный деятель науки РСФСР, автор более 250 научных работ по демографии и применению математических методов в экономических исследованиях. В дальнейшем кафедрой возглавляли доктор экономических наук, профессор Давид Львович Бронер, доктор экономических наук, профессор Григорий Семенович Кильдишев, кандидат экономических наук, профессор Владислав Михайлович Петропавловский. С 1999 г. до передачи МЭСИ в РГЭУ им. Г. Плеханова заведующим кафедрой являлся доктор экономических наук, профессор Карманов Михаил Владимирович. В разное время на кафедре социальной и демографической статистики работали такие видные ученые, как доктор экономических наук, профессор Борис Цезаревич Урланис. С 2000 года изменение специализации кафедры существенно расширило перечень читаемых предметов: демография и статистика населения, международный рекламный бизнес, анализ социально-демографической структуры потребителей рекламы, консалтинг,

спонсоринг, статистика рекламной деятельности, управление рекламными проектами, рынок труда и управление трудовыми ресурсами.

Кафедра Математической статистики образована в июне 1973 г. по инициативе двух выдающихся ученых: д.э.н., проф. Дина Александра Михайловича, и д.э.н., проф. Венецкого Ильи Григорьевича, на базе кафедр Высшей математики и Теории вероятностей МЭСИ. В 1995 г. кафедра переименована в кафедру Математической статистики и эконометрики.

Первым заведующим кафедрой стал Заслуженный деятель науки РСФСР, д.э.н., профессор Венецкий Илья Григорьевич, крупнейший специалист в области вероятностно-статистических и математических методов в демографии. Проф. Венецкий И.Г. возглавлял кафедру в период с 1973 г. по 1981 г.

В 1982 г. кафедру возглавил д.т.н., проф., академик МАИ, Дубров Абрам Моисеевич, ведущий специалист по многомерным статистическим методам, факторному и компонентному анализам. Проф. Дубров А.М. руководил кафедрой Математической статистики с 1982 г. по 1992 г., а затем работал профессором кафедры до 2005 г.

В 1992 г. во главе кафедры стал д.э.н., профессор, Мхитарян Владимир Сергеевич, ведущий специалист по статистическим методам контроля качества и применению методов многомерного статистического анализа и эконометрики в социально-экономических исследованиях.

Хронология важнейших событий в истории кафедры Математической статистики и эконометрики:

Первый этап (1973-1981 г.г.) неразрывно связан с именем И.Г. Венецкого. Ему удалось сформировать творческий коллектив единомышленников, который успешно функционирует уже более 30 лет. В этот период произошло становление основного кафедрального учебного курса: «Теория вероятностей и математическая статистика» в соответствии с программами, принятыми в ведущих университетах мира. На кафедре были поставлены учебные курсы: «Теория вероятностей», «Математическая статистика», подготовлено и издано учебно-методическое обеспечение этих дисциплин. Это и послужило базой для развития учебного процесса в дальнейшем.

Второй этап (1982-1992 г.г.) определяется кипучей энергией А.М. Дуброва, который внес новое направление: многомерные статистические методы и внедрил в учебный процесс широкое использование вычислительной техники. По этим проблемам на

кафедре были созданы многочисленные учебные пособия и методические разработки, охватывающие различные разделы МСА (исследование зависимостей, снижение размерностей, классификацию объектов, анализ временных рядов и прогнозирование). Перед проф. Дубровым А.М. ректором МЭСИ была поставлена задача обеспечить через кафедру внедрение ЭВМ в учебный процесс факультета «Статистика», единственного в то время экономического факультета МЭСИ.

Если в начале 80-х годов основным вычислительным средством были ЕС ЭВМ, то к концу 80-х годов появились первые ПЭВМ (сначала ИСКРА, затем РОБОТРОН, наконец, IBM PC 286). Это требовало постоянной модификации учебно-методических разработок и корректировки учебных курсов. Создавались собственные учебные ППП и приобретались современные ППП, разработанные в ЦЭМИ, в Минском институте математики, в Новосибирском ГУ, а также пакеты IBM и Microsoft.

Именно благодаря энергии и настойчивости А.М. Дуброва применение МСА и ППП перестало быть прерогативой сотрудников и аспирантов кафедры МС, а стало использоваться и в исследованиях, проводимых на других кафедрах факультета Статистика. Этому способствовало и расширение круга студентов, охваченных данным учебным курсом и получившим навыки применения статистических ППП в реальных экономических исследованиях.

В это время на кафедре действовал научно-исследовательский семинар, в работе которого принимали участие и ведущие специалисты других организаций, например, ЦЭМИ. Сотрудники кафедры активно работали в НИР, оказывая помощь ряду организаций, например, НИИ Фармации.

За указанный период на кафедре были освоены учебные курсы: «Компонентный анализ», «Факторный анализ», «Многомерные статистические методы», «Дискриминантный анализ», «Статистические методы снижения размерности». Для всех курсов были подготовлены и изданы учебно-методические материалы.

При этом значительное внимание уделялось организации самостоятельной работе студентов по статистическому исследованию социально-экономических процессов с использованием ЭВМ. С этой целью была подготовлена целая серия учебно-методических разработок для ЕС ЭВМ по пакетам программ статистического анализа: ППСА и СОМИ, (разработанных ЦЭМИ РАН), а также англоязычного пакета BMDP. Для лабораторных, курсовых и дипломных работ совместно с кафедрой МО ЭВМ были

разработаны собственные учебные пакеты прикладных программ статистического анализа на ЕС ЭВМ.

В дальнейшем учебно-методическое обеспечение многомерного статистического анализа разрабатывалось для программируемых микрокалькуляторов и персональных ЭВМ типа «Искра-226», «Роботрон» и, наконец, IBM PC-286. К 1991 г. в учебный процесс были внедрены: русскоязычные пакеты «АРМ-Статистика» и «Олимп», разработанные в МЭСИ, а также «Mesosaur» и «САНИ», разработанные ЦЭМИ РАН.

Третий этап (с 1992 г.) хронологически совпал с периодом перехода страны к рыночной экономике. Это поставило перед кафедрой принципиально новые задачи и определило специфику этапа. Новому заведующему – проф. В.С. Мхитаряну приходилось решать ряд сложнейших задач. Пересмотрены учебные программы и приведены в соответствие с мировыми стандартами статистического образования. Более чем вдвое, расширился список учебных курсов, читаемых на кафедре. Создана новая специализация: «Актуарий для банков, страховых компаний и фирм». Кафедра стала выпускающей. Привлечены к работе на кафедре ведущие специалисты. Аспиранты, защитившиеся на кафедре, также привлечены к учебному процессу, что создает определенную преемственность и позволяет оптимистично оценивать перспективы кафедры.

Стали читаться учебные курсы: «Эконометрика» и «Эконометрическое моделирование», становлению которых способствовал доктор физико-математических наук, профессор Айвазян С.А. Методическое и компьютерное обеспечение практических занятий по названным курсам подготовили проф. Мхитарян В.С., проф. Дуброва Т.А. и доц. Лукаш Е.Н.

Следует также отметить курс «Статистический анализ нечисловой информации», разработанный проф. Трошиным Л.И. Использование в рамках этого курса ППП «САНИ» (созданного в ЦЭМИ РАН) позволило решать серьезные прикладные задачи.

В 1996 г. кафедра стала выпускающей по специализации: «Актуарий для банков, страховых компаний и фирм». Для этой специализации преподавателями кафедры подготовлены следующие учебные курсы и их учебно-методическое обеспечение: «Основы актуарных расчетов» (проф. Корнилов И.А.), «Актуарные расчеты в страховании жизни и пенсионном страховании» (проф. Дубров А.М., проф. Корнилов И.А.), «Основы финансовой математики» (проф. Лукашин Ю.П.), «Математико-

статистические методы в демографии» (доц. Адамова Е.В., доц. Скорик М.А.), «Методы оценки финансового риска» (доц. Адамова Е.В., доц. Бамбаева Н.Я.), «Статистические методы анализа рынка» (проф. Дубров А.М., проф. Корнилов И.А.), «Диагностика кризисного состояния предприятия» (проф. Фомин Я.А.), «Нейро - сетевые модели и технологии в финансовом анализе» (проф. Коваленко А.П.). Значительное развитие получил курс «Статистические методы прогнозирования в экономике» (проф. Дуброва Т.А.). Кроме того, ею был создан ряд учебно-методических разработок по применению в учебном процессе современных ППП (Mesosaur, Statistica, SPSS, и др.).

С 1993 г. по 2000 г. на кафедре работал д.э.н., доц. Ю.П. Лукашин (зав. сектором ИМЭ и МО) РАН. Он создал учебные курсы: «Адаптивные методы прогнозирования» (который затем трансформировался в курс «Статистические методы прогнозирования в экономике») и «Основы финансовой математики» (на базе которого в 2000 г. создана новая кафедра Высших финансовых исчислений, возглавляемая д.э.н., проф. Ю.П. Лукашиным).

В 1997 г. на кафедру МС и Э пришел д.т.н., проф., академик АВН, Заслуженный деятель науки РФ, Я.А. Фомин, который организовал новое направление: «Распознавание образов на фондовом рынке», из которого сформировались два учебных курса: «Диагностика кризисного состояния предприятий» и «Диагностика кризисного состояния кредитных организаций».

Преподавателями кафедры написан раздел "Математическая статистика, статистическое моделирование и прогнозирование" Статистического словаря, изданного издательством Финстатинформ в 1996г. Научный редактор раздела - проф. Мхитарян В.С.

Научная работа тесно переплеталась с учебным процессом. В учебном процессе большое внимание уделялось комплексной подготовке студентов, начиная с третьего курса. Они проводили самостоятельные исследования с использованием реальных данных, компьютеров и современных пакетов прикладных программ. Кафедра математической статистики и эконометрики преподавала цикл дисциплин, целью которого являлась выработка у студентов (будущих выпускников) навыков проведения реальных экономических исследований с использованием вероятностно-статистических и эконометрических методов, реализованных на ПЭВМ.

Кафедра теории статистики и прогнозирования являлась старейшей кафедрой Московского государственного университета экономики, статистики и информатики.

Она организована в 1932 году, вначале как кафедра, объединяющая, кроме общей теории статистики, экономическую статистику, все отраслевые статистики и высшую математику. Заведующим кафедрой был назначен известный ученый-статистик профессор Борис Сергеевич Ястремский, имевший ко времени создания кафедры многочисленные научные труды — свыше 50 опубликованных работ.

Членами кафедры стали ученики Б. С. Ястремского - молодые ученые А. Я. Боярский и В. Н. Старовский, которые несмотря на свою молодость уже были авторами ряда работ, в частности, вместе с Б. С. Ястремским (редактором) и В. И. Хотимским — авторами учебника «Теория математической статистики», вышедшего первым изданием в 1930 году и вторым изданием в 1931 г., а также учебника «Статистика», вышедшего в 1932 году.

Кроме указанных лиц в состав кафедры входили В. С. Новиков, П. П. Шушерин, несколько позднее - Г. М. Эльяшев, а с 1935 г. - старейший статистик, член Международного Статистического Института профессор В. В. Степанов, академик В. С. Немчинов, профессор А. И. Петров, Л. С. Бранд, С. М. Югенбург, Курман и др.

Объединив многих известных ученых-статистиков, кафедра теории статистики стала ведущей кафедрой института и приобрела большой авторитет в широких кругах статистиков-теоретиков и практиков. Члены кафедры внесли значительный вклад в развитие статистической науки.

В 1997 г. факультет разработал и приступил к реализации комплексной программы подготовки экономистов-аналитиков, предусматривающей широкое применение в учебном процессе методов эконометрического моделирования. Была существенно усилена компьютерная и математико-статистическая подготовка студентов.

В 1998 г. факультет статистики был преобразован в Институт статистики и эконометрики, ему была передана специальность «Математические методы в экономике». В рамках концепции подготовки экономистов-аналитиков были скоординированы учебные планы по этим специальностям института.

С середины 90-х гг. активизировалась издательская деятельность кафедры Кафедра теории статистики и прогнозирования. В 1996 г. под руководством старейшего работника кафедры проф. Шмойловой Р.А. подготовлен учебник «Теория статистики» (изд-во «Финансы и статистика»; авторский коллектив - Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова, Е.Б. Шувалова, А.Б. Гусынин и другие), который в течение последнего 10-летнего периода переиздавался четыре раза. В 1998 г.

подготовлен «Практикум по теории статистики» (изд-во «Финансы и статистика»; авторы - Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова, А.Б. Гусынин), который также уже выдержал два издания. В 2005 г. в издательстве «Прспект» под редакцией проф. В.Г. Минашкина вышел учебник «Статистика» (авторы - В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова, Р.А. Шмойлова, Е.С. Рыбакова).

Члены кафедры также принимали участие в подготовке учебников «Статистика» (для средних специальных учебных заведений; изд-во «Мастерство»), «Статистика» (для слушателей программ послевузовского образования; изд-во Российской академии государственной службы), «Статистика» (для вузов; изд-во «Экономистъ»), в написании статей по статистической методологии для Социологической энциклопедии (изд-во «Мысль») и Российской энциклопедии (изд-во «Большая Российская энциклопедия»).

Помимо традиционных курсов «Теория статистики» и «История статистики» на кафедре разработаны и читались для студентов различных специальностей следующие дисциплины: «Анализ временных рядов и прогнозирование», «Основы статистического моделирования», «Основы бизнес - статистики и прогнозирования», «Прогнозирование в налогообложении», «Методы выборочных обследований», «Банковская статистика», «Статистика фондового рынка».

Уделяя большое внимание МЭСИ, в то время, как головному вузу по подготовке статистиков, мы характеризовали развитие всего статистического образования в России. Вместе с тем, не следует оставлять без внимания такие статистические школы – как: С.-Петербургский государственный экономический университет (д.э.н. профессор И.И. Елисеева – чл.-корр. РАН, Автор десятка монографий, 8 учебников, в том числе первого в России учебника по истории статистики, более 100 научных статей, научный редактор переводов (с английского) 10 зарубежных учебников и монографий по статистике, эконометрики, экономической теории, финансовому менеджменту); Ростовский государственный экономический университет (д.э.н. профессор Л.И. Ниворожкина. Коллектив ее кафедры активно участвует в процессе перестройки программ высшего образования, наполнения их новым экономическим содержанием. Разработаны и ведутся курсы теории вероятностей и математической статистики, общей теории статистики, многомерного статистического анализа и эконометрики, социально-экономической и региональной статистики, политики доходов и заработной платы. Методически обеспечены новые учебные курсы по эконометрике для студентов и аспирантов. Ниворожкиной Л.И. подготовлен и

прочитан первый в стране курс лекций по анализу транзитных данных); Новосибирский государственный экономический университет (д.э.н. профессор В.В. Глинский, соавтор известного в РФ учебного пособия «Статистический анализ», организатор 1го съезда РАС); Московский университет управления (д.э.н. профессор М.Р. Ефимова, соавтор ряда учебников по статистике для менеджеров); Московская сельскохозяйственная академия им. Тимирязева (д.э.н. профессор А.П. Зинченко – чл.-корр. РАН, автор ряда учебников по сельскохозяйственной статистике); Самарский государственный экономический университет (д.э.н. профессор В.М. Рябцев, создатель школы статистиков в г. Самаре); Оренбургский государственный университет (д.э.н. профессор В.Н. Афанасьев, создатель оренбургской школы статистиков, соавтор учебника и учебных пособий по анализу временных рядов и прогнозированию) и др.

бой этап (2013г- по н/вр) Количество учебных часов на преподавание статистических дисциплин в российских вузах продолжает неуклонно снижаться, закрываются статистические кафедры, абитуриенты выбирают другие специальности (в настоящее время только 12 кафедр различных вузов в РФ имеют в своих названиях слово «статистика», а только в 8 из них готовят статистиков, это региональные вузы - Оренбургский государственный университет, Санкт-Петербургский экономический университет, Ростовский государственный экономический университет, Новосибирский государственный экономический университет).

Проведение 26-28 сентября 2013 года в Оренбургском государственном университете (ОГУ) 1ой международной научной конференции «Формирование основных направлений развития современной статистики и эконометрики», в решениях которой было обозначено создание Российской ассоциации статистиков. Учредительный съезд РАС (Росстат, 2 апреля 2014 года). 1ый съезд РАС в г. Новосибирске (ОРСК). Активное участие руководства Росстата в работе РАС. Понимание проблем и всестороннее содействие в работе РАС Министерства образования и науки Российской Федерации. Позволило Российской Ассоциацией Статистиков – разработать и принять Профессиональный стандарт «Статистик», открыть направление «Статистика» в ОКСО, зарегистрировать в Минюсте ФГОС 3+ по Направлению «Статистика» - бакалавриату и магистратуре.

Статистическое образование в РФ в настоящее время тесно связано с международными статистическими общественными организациями. Последние изменения в образовании — это результат и международного сотрудничества в IASE – ISI. IASE является международной организацией для поддержки статистического образования и структурной единицей Международного статистического института (ISI). Ассоциация способствует международному сотрудничеству, стимулирует дискуссии и исследования в различных областях статистического образования, распространяет идеи, стратегии. Стремится содействовать, поддерживать и улучшать преподавание, обучение и понимание статистики, теории вероятностей на всех уровнях образования, как в официальной, так и неофициальной (неформальной) формах. Направления обучения статистики от школы до университетов, а также через работу журналистов, общественности, органов власти. Сейчас членами IASE являются 400 человек. Международная ассоциация статистического образования сотрудничает с различными организациями, занимающимися статистическим образованием это: IAOS; ASA; IBGE; ABE; МРІНВ; JSS; ICMI и многими другими, в том числе и РАС (Российской ассоциацией статистиков).

Будущее в статистическом образовании связано с инновационными подходами к развитию статистического образования в России:

- Социальным заказом для системы высшего образования является подготовка компетентных специалистов, способных ориентироваться и адаптироваться к реалиям быстро изменяющегося мира. Использование новейших средств коммуникаций, позволяющих осуществлять быстрый и дистанционный доступ к базам данных и знаний, кардинально меняет требования к содержанию теоретической и практической подготовки статистиков, характеру организации образовательного процесса. Получают распространение новые формы on-line обучения. Достигается перестройка учебных процессов с одновременным изменением системы взаимоотношений между преподавателями и учащимися в пользу повышения роли интерактивных контактов между учащимися, регулирования времени, места и скорости обучения.
- В статистическом образовании РФ необходимо уделять больше внимания изменениям в программах обучения на неэкономических факультетах, а также ликвидировать обеспокоенность «уничтожения» предметной области статистики.

- Важнейшие вызовы IASE:

1. Повышение эффективности статистического образования на уровне колледжей и школ, где необходимо ввести статистику в расписание занятий;
2. Развитие статистической грамотности среди детей и взрослых;
3. Интеграция новейших технологий в образовательном процессе;
4. Проведение научных исследований в области статистического образования.

- Совершенствование статистического образования в Российской Федерации должно быть неразрывно связано с плодотворной деятельностью учебно-методического объединения (УМО). Основные направления деятельности УМО отражены в п. 16 Типового Положения. Наиболее важные из них:

1. организация работы по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом положений соответствующих профессиональных стандартов;
2. осуществление методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
3. обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ;
4. участие в разработке и (или) экспертизе фонда оценочных средств, для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации;
5. участие в экспертизе содержания и фондов оценочных средств, открытых онлайн курсов и формирование рекомендаций по их использованию при реализации образовательных программ высшего образования;
6. участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

- Развитие статистического образования в Российской Федерации невозможно без создания прочного партнерства со СМИ с целью более эффективного распространения статистической информации и профориентационной агитации. Координирующая функция государственных учреждений статистики, должна включать взаимодействие со СМИ, как с эффективным каналом распространения

информации. Образовательная программа учреждений статистики: сделать официальные статистические данные доступными для школьников, студентов, населения, предприятий и организаций.

- Подготовка специалистов по направлению «Статистика» позволит обеспечить занятость в таких сферах как, например, испытание лекарств, приборов, оружия и вооружения, анализ динамики климата, экологии и загрязнения окружающей среды, популяции животных, распространение информации по сетям, анализ предпочтений клиентов и онлайн-пользователей и т.д.