

## **Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar PJOK pada Siswa Kelas V SD Negeri 104259 Citaman Jernih Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang Bedagai Tahun Ajaran 2020/2021**

**Muhammad Chairi Nasution<sup>1</sup> Muhammad Syaleh<sup>2</sup>**

Sekolah Tinggi Olahraga Kesehatan Dan Kesehatan Bina Guna Medan Prodi PJKR<sup>12</sup>

Email: chairinasution99@gmail.com<sup>1</sup>msyaleh3@gmail.com<sup>2</sup>

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan siswa Kelas V SD Negeri 104259 Citaman Jernih Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang Bedagai Tahun Ajaran 2020/2021. Dalam penelitian ini ada tiga faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan yakni faktor yang terdapat dalam diri siswa (faktor internal), faktor yang datang dari luar (faktor eksternal) dan faktor dari pendekatan belajar dari siswa itu sendiri. Studi analisis deskriptif kualitatif menggunakan Teknik. Hasil analisis mean terdapat perbandingan antara faktor internal yang sering mempengaruhi hasil belajar dengan rerata 3,88, faktor eksternal yang juga sering mempengaruhi hasil belajar dengan rerata 3,58 dan faktor pendekatan belajar (*approach to learning*) dengan rerata 3,08 yang kadang-kadang mempengaruhi hasil belajar siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa faktor internal dan eksternal sering mempengaruhi hasil belajar siswa. Sedangkan faktor pendekatan belajar kadang-kadang mempengaruhi hasil belajarsiswa.

**Kata Kunci:** Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

## ***Analysis of Factors Affecting PJOK Learning Outcomes in Grade V Students of SD Negeri 104259 Citaman Jernih Perbaungan District Serdang Bedagai Regency Academic Year 2020/2021***

### **Abstract**

*This study aims to analyze the factors that influence the learning outcomes of Physical Education, Sports, and Health for Class V students of SD Negeri 104259 Citaman Jernih, Perbaungan District, Serdang Bedagai Regency, for the 2020/2021 Academic Year. In this study, there are three factors that can affect the learning outcomes of Physical Education, Sports and Health, namely factors contained within students (internal factors), factors that come from outside (external factors) and factors from the learning approach of the students themselves. Qualitative descriptive analysis study using technique. The results of the analysis of the mean there is a comparison between internal factors that often affect learning outcomes with an average of 3.88, external factors that also often affect learning outcomes with an average of 3.58 and learning approach factors (approach to learning) with an average of 3.08 which sometimes affect student learning outcomes. So it can be concluded that internal and external factors often affect student learning outcomes. While the learning approach factors sometimes affect student learning outcomes.*

**Keywords:** *Factors that affect learning outcomes, Physical Education, Sports, and Health*

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang, baik dalam keluarga, masyarakat dan 2 bangsa. Kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh tingkat keberhasilan pendidikan. Keberhasilan pendidikan akan tercapai apabila ada usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan bangsa itu sendiri. Pendidikan merupakan suatu usaha untuk membantu peserta didik dalam usaha mengembangkan dan menitikberatkan pada kemampuan pengetahuan, kecakapan nilai sikap serta pola tingkah laku yang berguna bagi hidupnya.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan proses pembelajaran untuk membimbing, mendidik, melatih dan mengembangkan kemampuan siswa untuk mencapai tujuan pendidikan. Proses pendidikan sendiri berlangsung seumur hidup dan dilaksanakan di dalam lingkungan rumah tangga, sekolah dan masyarakat, Nana sudjana (2011:23). Sebagai lembaga pendidikan formal, sekolah berkewajiban mengembangkan potensi siswa secara optimal yang mencakup pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara seimbang. Pengembangan aspek kognitif meliputi kemampuan berpikir secara logis terdiri dari pengetahuan, pemahaman, aplikasi, sintesis, dan evaluasi. Pengembangan aspek afektif meliputi etika, sikap, minat, dan disiplin. Pengembangan aspek psikomotor berkaitan dengan keterampilan gerak, Saifuddin Azwar (2012:44).

Berdasarkan observasi melalui studi dokumentasi yang peneliti lakukan di Kelas V SD Negeri No 104259 Citaman Jernih Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang Bedagai dikatakan bahwa, adanya keragaman hasil belajar siswa di Kelas V SD Negeri No 104259 Citaman Jernih Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang Bedagai, hal ini dapat dilihat dari siswa di Kelas V SD Negeri No 104259 Citaman Jernih Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang Bedagai tahun ajaran 2021/2022. Selain itu, siswa di Kelas V SD Negeri No 104259 Citaman Jernih Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang Bedagai ini juga sangatlah heterogen, sebab perbedaan latar belakang siswa baik dari aspek sosial, ekonomi, dan lingkungan begitu nampak di Kelas V SD Negeri No 104259 Citaman Jernih Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang Bedagai.

Dengan keragaman yang ada, setiap siswa tersebut tentunya memiliki kemampuan atau minat yang berbeda pula. Hal ini seharusnya membutuhkan perhatian yang intensif dari guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Namun, fakta di lapangan belum sesuai dengan apa yang diharapkan karena guru belum mengoptimalkan kesempatan bermain bagi siswa sehingga mengakibatkan siswa kesulitan dalam menguasai kompetensi yang diajarkan. Hal ini dikarenakan belum tersedianya sarana dan prasarana yang memadai di Kelas V SD Negeri No 104259 Citaman Jernih Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang Bedagai ini.

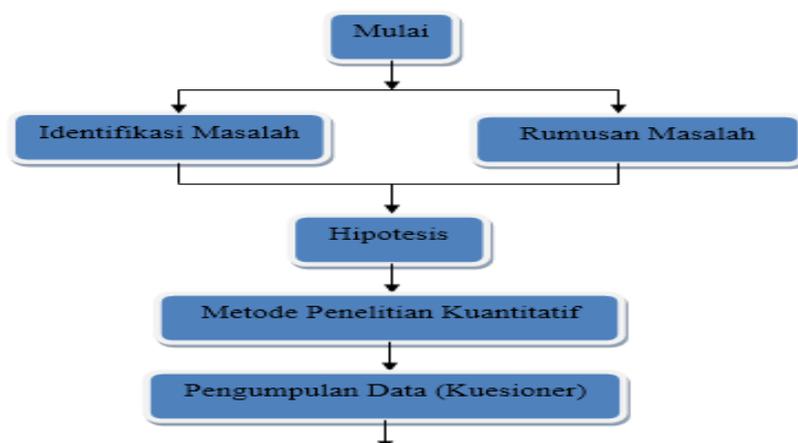
Dalam suatu lembaga pendidikan, prestasi belajar merupakan indikator yang penting untuk mengukur keberhasilan proses belajar mengajar. Bahwa ada beberapa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar tersebut antara lain; faktor yang terdapat dalam diri siswa (faktor internal), faktor yang datang dari luar (faktor eksternal) dan faktor dari pendekatan belajar dari siswa itu sendiri.

Berdasarkan observasi melalui studi dokumentasi yang peneliti lakukan di Kelas V SD Negeri No 104259 Citaman Jernih Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang Bedagai dikatakan bahwa, adanya keragaman hasil belajar siswa di Kelas V SD Negeri No 104259 Citaman Jernih Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang Bedagai, hal ini dapat dilihat dari siswa di Kelas V SD Negeri No 104259 Citaman Jernih Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang Bedagai tahun ajaran 2021/2022. Selain itu, siswa di Kelas V SD Negeri No 104259 Citaman Jernih Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang Bedagai ini juga sangatlah heterogen, sebab perbedaan latar belakang siswa baik dari aspek sosial, ekonomi, dan lingkungan begitu nampak di Kelas V SD Negeri No 104259 Citaman Jernih Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang Bedagai.

Dengan keragaman yang ada, setiap siswa tersebut tentunya memiliki kemampuan atau minat yang berbeda pula. Hal ini seharusnya membutuhkan perhatian yang intensif dari guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Namun, fakta di lapangan belum sesuai dengan apa yang diharapkan karena guru belum mengoptimalkan kesempatan bermain bagi siswa sehingga mengakibatkan siswa kesulitan dalam menguasai kompetensi yang diajarkan. Hal ini dikarenakan belum tersedianya sarana dan prasarana yang memadai di Kelas V SD Negeri No 104259 Citaman Jernih Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang Bedagai ini.

## **METODE PENELITIAN**

Berdasarkan permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini, maka jenis penelitian ini berbentuk kualitatif dengan metode deskriptif, yaitu penelitian yang bertujuan untuk melihat suatu apa adanya. Seperti yang dikemukakan oleh Arikunto (2002:310) menjelaskan bahwa: "Penelitian deskriptif adalah penelitian yang tidak bermaksud untuk menguji hipotesis tertentu tetapi hanya menggambarkan apa adanya tentang suatu variabel, gejala atau keadaan.



**Gambar 1. Disain Penelitian**

Populasi dibedakan antara populasi target dengan populasi terukur. Populasi terukur adalah populasi yang secara riil dijadikan dasar dalam penentuan sampel, dan secara langsung menjadi lingkup sasaran keberlakuan kesimpulan. Populasi target adalah populasi yang dengan alasan yang kuat (*reasonable*). memiliki kesamaan karakteristik dengan populasi terukur. Sukmadinata (2011:251). Dalam penelitian ini populasi adalah Kelas V SD Negeri No 104259 Citaman Jernih Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang Berdagai, Husein Umar (2003:6).

Dalam penelitian ini penulis mengutip pendapat Arikunto (2006:122) mengatakan bahwa apabila subjek kurang dari 100 orang maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika jumlah subjeknya lebih dari 100 orang maka sampelnya diambil 10-15% atau 20-25%. Besarnya sampel dalam penelitian ini adalah 25% dari jumlah populasi yaitu sebanyak 30 orang siswa kelas X semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021 di Kelas V SD Negeri No 104259 Citaman Jernih Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang Bedagai. Dengan teknik pengambilan sampel secara acak (*random sampling*) artinya setiap kelas dapat dipilih 8 orang siswa sebagai sampel yang dipilih secara acak oleh peneliti.

Adapun teknik dan instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian yaitu sebagai berikut:

a. Teknik Dokumentasi

Menurut Sugiono (2008:329) dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumen biasa berbentuk tulisan, gambar monumental dari seseorang. Teknik dokumentasi yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu cara yang dilakukan untuk memperoleh data hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah draft nilai hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan siswa dari nilai rapor.

b. Teknik Angket

Menurut Sukmadinata (2011:219) Angket merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung (Peneliti tidak langsung bertanya-jawab dengan responden). Instrumen atau alat pengumpulan datanya adalah lembar angket berisi sejumlah pertanyaan yang harus dijawab atau direspon oleh responden. Dengan total sebanyak 29 butir soal yang terdiri dari 21 pertanyaan bersifat positif yakni itemsoal nomor 4, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 dan 8 pertanyaan yang bersifat negative yang dapat dilihat pada item soal nomor 1, 2, 3, 6, 7, 9, 11, 17. Butir pertanyaan yang ditulis sebagai angket terdiri dari dua dimensi. Penilaiannya dilakukan dengan cara sebagai berikut:

**Tabel. 1 Pertanyaan Positif dan Negatif**

<b>Pertanyaan bersifat positif</b>	<b>Nilai</b>	<b>Pertanyaan bersifat negatif</b>	<b>Nilai</b>
Selalu	5	Selalu	1
Sering	4	Sering	2
Kadang-kadang	3	Kadang-kadang	3
Jarang	2	Jarang	4
Tidak	1	Tidak	5

Untuk lebih jelasnya, kisi-kisi mengenai angket faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan dapat dilihat pada tabel dibawah ini

**Tabel 2. Kisi-kisi Angket Penelitian**

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>No Item/Soal</b>
Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Pada Siswa	Faktor Internal	Faktor Fisiologis	Fisiologis: 1,2,3
		Faktor Psikologis	Psikologis: 4,5,6,7,8,9
	Faktor Eksternal	Faktor Sosial	Sosial: 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19
		Faktor Non Sosial	Non sosial: 20,21,22,23
Faktor Pendekatan Belajar	Strategi dalam menunjang keefektifan dan efisien proses mempelajari materi tertentu	24,25,26,27,28,29	

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

**HASIL**

Setelah dilakukan penelitian dengan cara menyebarkan angket kepada 30siswa Kelas V SD Negeri No 104259 Citaman Jernih Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang pada

tanggal 02 Agustus sampai 21 September 2021 dengan jumlah item soal pertanyaan yang terdiri beberapapertanyaan.

## 1. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

### a. Faktor internal

Pada faktor internal ini, peneliti menganalisis dua sub faktor yakni factor fisiologis dan factor psikologis. Faktor internal merupakan keadaan atau kondisi jasmani (aspek fisiologis) dan rohani (aspek psikologis) siswa. Pada faktor ini peneliti memberikan sembilan item soal yang setiap pertanyaan berisikan lima pilihan jawaban, setelah data dikumpulkan lalu data tersebut di olah dengan menggunakan rumus :  $x = \frac{\sum X}{N}$  yang bertujuan untuk melihat rata-rata pengaruh faktor internal pada setiap item soal yang diteliti terhadap setiap responden.

#### 1. Faktor fisiologis

Dalam hal ini, faktor fisiologis yang dimaksud adalah faktor yang berhubungan dengan kesehatan dan panca indera.

##### a. Kesehatan badan

**Tabel 3. Siswa yang Cepat Mengalami Kelelahan dalam Menerima Materi**

No	Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi ( F)	X
1	A	1	1	1
2	B	2	2	4
3	C	3	17	51
4	D	4	10	40
5	E	5	18	90
Juumlah			48	186

Dari tabel diatas diketahui  $N = 48$  dan  $\sum X = 186$ , maka nilai butir soal untuk siswa yang cepat mengalami kelelahan dalam menerima materi pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan sehingga sulit untuk berolahraga adalah  $x = \frac{x}{n}$  yakni;  $186/48 = 3,88$  (jarang). Artinya, pada saat proses belajar siswa jarang mengalami kelelahan dalam menerima materi-materi pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

##### b. Siswa yang mudah pusing dalam berolahraga

**Tabel 4. Kesehatan Siswa**

No	Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi ( F)	X
1	A	1	0	0
2	B	2	1	2

3	C	3	10	30
4	D	4	9	36
5	E	5	28	140
Juumlah			48	208

Dari tabel diatas diketahui  $N = 48$  dan  $\Sigma X = 208$ , maka nilai butir soal untuk siswa yang mudah pusing dalam berolahraga adalah  $x = \Sigma$  yakni;  $208/48 = 4,33$  (Jarang). Artinya, siswa jarang mudah pusing saat berolahraga.

c. Panca Indera

**Tabel 5. Siswa yang Mengalami Cacat Fisik di Salah Satu Panca Indera**

No	Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi ( F)	X
1	A	1	2	2
2	B	2	1	2
3	C	3	3	9
4	D	4	2	8
5	E	5	40	200
Juumlah			48	221

Dari tabel diatas diketahui  $N = 48$  dan  $\Sigma X = 221$ , maka nilai butir soal untuk siswa yang mengalami cacat fisik di salah satu panca indera adalah  $x = \Sigma$  yakni;  $221/48 = 4,60$  (Tidak). Artinya, siswa tidak memiliki cacat fisik di salah satu panca indera.

## 2. Faktor psikologis

Ada banyak faktor psikologis yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa antara lain adalah:

a. Inteligensi

**Tabel 6. Kecerdasan Intelegensi yang Mempengaruhi Siswa Berolahraga**

No	Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi ( F)	X
1	A	5	6	6
2	B	4	8	16
3	C	3	14	42
4	D	2	4	16
5	E	1	16	80
Juumlah			48	160

Dari tabel diatas diketahui  $N = 48$  dan  $\Sigma X = 160$ , maka nilai butir soal untuk kecerdasan intelegensi yang siswa miliki, mempengaruhi siswa dalam berolahraga adalah

yakni;  $160/48 = 3,33$  (Kadangkadang). Artinya, bahwa kecerdasan intelegensi yang siswa miliki, kadang-kadang mempengaruhi siswa dalam berolahraga.

**Tabel 7. Siswa Merasa Mengalami Kesulitan/Lambat Menangkap Materi dalam Berolahraga**

No	Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi ( F)	X
1	A	5	2	2
2	B	4	1	2
3	C	3	9	27
4	D	2	9	36
5	E	1	27	135
Juumlah			48	202

Dari tabel di atas diketahui  $N = 48$  dan  $\Sigma X = 202$ , maka nilai butir soal untuk siswa merasa mengalami kesulitan/lambat menangkap materi dalam berolahraga adalah  $x = 202/48 = 4,21$  (Jarang). Artinya, siswa jarang mengalami kesulitan/lambat menangkap materi dalam berolahraga.

## PEMBAHASAN

Deskripsi data hasil temuan penelitian sebelumnya, perlu kiranya diberikan pembahasan lebih lanjut. Hal ini dimaksud supaya memperkuat konsistensi hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Semua interpretasi perlu diperjelas guna mempermudah pemahaman materi yang akan dipublikasikan pada para pembaca. Tujuan dari penjelasan penelitian ini adalah untuk mengungkap tentang faktor-faktor yang dominan mempengaruhi hasil belajar dan untuk melihat hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan siswa Kelas V SD Negeri No 104259 Citaman Jernih Kecamatan Perbaungan Kabupaten Serdang

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

a. Faktor internal

Berdasarkan hasil pengolahan deskriptif di atas, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor internal adalah sebesar 3,88 (Sering). Skor tersebut menunjukkan bahwa faktor internal tergolong sering mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Dengan demikian hal-hal yang terdapat dalam faktor internal yaitu fisiologi dan psikologi siswa seringkali mempengaruhi hasil belajar

b. Faktor Eksternal

Berdasarkan hasil pengolahan data deskriptif tentang faktor eksternal, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor eksternal adalah sebesar 3,58 (Sering). Skor tersebut memperlihatkan

bahwa faktor eksternal tergolong sering mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Dengan demikian hal-hal yang terdapat dalam faktor internal yaitu fisiologi dan psikologi siswa seringkali mempengaruhi hasil belajar.

## 2. Pendekatan Belajar Siswa

Berdasarkan hasil pengolahan data deskriptif tentang faktor pendekatan belajar siswa, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor pendekatan belajar siswa adalah sebesar 3,08 (Kadang-kadang). Dengan demikian hal-hal yang terdapat dalam faktor pendekatan belajar siswa kadang-kadang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

## **KESIMPULAN**

Dari uraian hasil penelitian yang terdapat dalam Bab IV maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Faktor internal, pada faktor internal ini, peneliti menganalisis dua sub factor yakni faktor fisiologis dan faktor psikologis yang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan sebelumnya, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor internal sebesar 3,88 (Sering). Skor tersebut menunjukkan faktor internal tergolong sering mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Faktor eksternal, pada faktor eksternal ini, peneliti menganalisis dua sub factor yakni lingkungan sosial dan lingkungan non sosial yang merupakan salah satu faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan sebelumnya, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor eksternal sebesar 3,58 (Sering). Skor tersebut menunjukkan faktor eksternal tergolong sering mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Pendekatan belajar yang dimaksud yaitu dapat dipahami sebagai segala cara atau strategi yang digunakan siswa untuk menunjang keefektifan dan efisien proses

Mempelajari materi tertentu. Berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan sebelumnya, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor pendekatan belajar sebesar 3,08 (Kadang-kadang). Skor tersebut menunjukkan faktor pendekatan belajar tergolong kadang-kadang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Alizamar. Teori Belajar dan Pembelajaran; Implementasi dalam Bimbingan Kelompok Belajar di Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Media Akademika. (2016)
- Asep Kuswadi. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI TGB SMK N 1 Koto Tarusan. Skripsi. Universitas Negeri Padang. (2016)
- Husein Umar, Metode Riset Komunikasi Organisasi, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka, 2003), Hal. 56
- Mahdika Putra Nanda. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Kuliah Alat Berat dan Pemindahan Tanah Mekanis Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FT UNP. Skripsi. Universitas Negeri Padang. (2016)
- Nadia Novitri. Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Statika Bangunan (Studi Kasus Siswa Kelas X Teknik Bangunan SMK N 1 Batipuh). Skripsi. Universitas Negeri Padang. (2012)
- Nana sudjana. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algesindo. (2011)
- Saifuddin Azwar. Penyusunan Skala Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (2012)
- Slameto. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta. (2010)
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. (2010)
- Suharsimi Arikunto. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta. (2010)