

日治時期臺灣高等女學校

文／卓姿均（臺灣師範大學臺灣史研究所碩士） 圖片提供／國立臺灣圖書館



▲ 1928年臺北第三高女進行戶外強行遠足，於臺博館前所留下之紀念照。（圖片提供／高傳棋）

老一輩受過日本教育的臺灣女性，總給人一種特殊的高尚氣質，她們格外重視自己的儀表，把家裡打理得井然有序；能讀日本的藝文雜誌，說得一口流利的日文。之所以會有這種特殊的氣質，有很大一部分是因為她們受過日本時代的高等女學校教育。

高等女學校的設置

高等女學校是戰前日本的中等女子教育機關。1904年臺灣總督府在臺設置相當於高女的教育機關，僅收容日本人女學生，後來改制成臺北第一高等女學校，即今日北一女之前身。臺灣人女性可以就讀的中等教育機關，則可上溯至1897年，原附屬於國語學校，幾經制度轉變，1922年改制成臺北第三高等女學校，即今日中山女中之前身，為日治時期臺灣社會最具代表性的女子學校。1922年以後臺日共學，各地陸續設置高女，至日本統治結束時，

總共設置了23所高等女學校，1944年時有將近5,000名臺灣女性在高女就讀。

高等女學校的入學考試

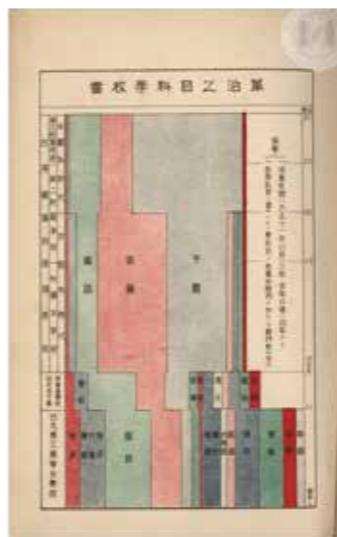
日治時期女學生以穿上高女制服為榮，但想要考上高女並非容易的事情。1930年前後高女錄取約50%，時代越往後，想報考高女的人數越多；1944年錄取率僅40%。看起來比例不低，但其實會去報考的學生，基本上家庭、條件各方面都很不錯，因此競爭非常激烈。

每年2月是中等以上學校入學考試的季節，入學考試主要分為筆試、身體檢查與口試。入學筆試，通常以小學校的課程內容為標準，因此想幫助學生升學的公學校老師，會利用坊間出版的考古題大全作為課後輔導的教材，在放學後把想升學的學生留下來加強複習。

早期入學考試的身體檢查，僅檢查身高、體重、視力、聽力等身體狀態；但1930年代後期，因應戰時增強體力的國家要求，包含高女在內，各中等學校的入學考試都增加了體力測試的項目。口試考題通常包含時事、自己的身家背景、對國策與鄉土的了解等。口試時，主考官會觀察考生的日語流暢程度、應對進退的禮儀等，因此女學生在口試前，老師也會特別指導她們禮節。

高等女學校的課程內容

與男子就讀的中學校相比，高女的教育宗旨可說是在培養「賢妻良母」。高女學



▲從臺北第三高女的課程科目沿革可知，日語自始至終都是重要的學科。

制原則上是四年制，比中學校少一年；課程內容雖然也包含理科、歷史，地理等近代知識，但更著重美術、音樂、茶道，花道，禮儀教養課程；育兒知識、營養學、家庭經濟等家政學知識也是一大特色。

除了教室內的學科課程之外，高女也重視身體鍛鍊，足球、弓道、登山，游泳等運動及各種課外活動。低年級時有島內健行、登山，畢業前到日本內地修學旅行，女生開始有機會外出，擴大了女性的移動範圍。簡而言之，近代國家需要的賢妻良母，得文武皆修。

高女教育對臺灣女性的意義

高等女學校的教育目的，在於養成近代中產階級家庭的主婦，雖然教育內容包含許多近代科學知識，但最終目的還是希望女性回歸家庭，扮演賢妻良母的角色。因此多數高女學生畢業後，短暫工作便會嫁人，成為專職的家庭主婦。

1923年臺北第三高女畢業的邱鴛鴦，因為嚮往老師這個職業，而繼續升學講習科，以獲得教員資格。她畢業後如願成為公學校教師，後來因擔心婆婆一人在家乏人照顧，選

擇離開教職，專心打理家務、照顧公婆、養兒育女。但也有家庭與事業兼顧者，如陳玉露；嘉義高女畢業後，考上東京女子醫專，學成歸國於嘉義開設醫院，數年後結婚生子，依舊持續執醫，往返家庭與診所，成為辛苦的職業婦女。大多數高女畢業生都走入家庭，成為專職主婦，但也有少數人選擇事業，或是兩者兼具，人生擁有的可能性。

1938年畢業於臺北第三高女的陳勤，少女時期就喜歡寫文章抒發感情與想法，有不少介紹臺灣民俗的文章，刊登在《民俗臺灣》；也寫了不少關於感情、婚姻的文章，刊登於《杏》雜誌。高女教育使女性有機會、有能力參與社會活動，不只關心自我，也關心社會或政治問題。

對於個人而言，高女學生時期不僅是她們人生中最自由、浪漫的歲月，期間習得的知識、教養，也形成她們一生的生活品味。閱讀、旅行、各種休閒活動，打開女性新的視野。透過高女及畢業後的校友會，形成新的人際關係與交友圈。對臺灣社會而言，高女出身者打理好自己的家庭，或是以其專業貢獻社會，都有十分亮眼的表現。☺



▲《入學試驗問題集》、《臺灣婦人界-附錄》，收錄高等女學校入學考試考古題，為應試生參考書目。