

臺北市芳和實驗中學國中部

112 學年度學校課程計畫

目 錄

一、學校現況與背景分析.....	1
(一) 學校現況.....	1
(二) 背景分析.....	1
二、學校課程願景與學校課程目標.....	6
(一) 學校課程願景.....	6
(二) 學校課程目標.....	7
三、課程架構.....	8
(一) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	8
(二) 法律規定教育議題實施規劃.....	10
(三) 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	11
四、課程實施與評鑑規劃.....	12
(一) 課程實施說明.....	12
(二) 課程評鑑規劃.....	13
五、各年級核心課程計畫(另行連結雲端資料夾).....	13
六、各年級探索課程計畫(另行連結雲端資料夾).....	13
七、特殊教育課程計畫(另行連結雲端資料夾).....	13
八、附件.....	13
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄...	14
附件二：課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	24
附件三：前一學年課程計畫實施情形檢討.....	33
附件四：學校年度重大活動行事曆.....	47
附件五：校長及教師公開授課實施計畫.....	51
附件六：選用教科書或自編教材一覽表.....	53

一、學校現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人 數總計
班級數	10	1	0	0	1	12	174

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	23(國中) 20(高中)	1(國中) 1(高中)	20	0	1	1	67

3. 特殊教育教師人數(含東區各教資源中心)

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	2	6	6	0	36	0	50

(二)背景分析

本校創設於民國 65 年，校舍興建於民國 57 年（原為民族國中校址），是一所具有 43 年發展歷史與 52 年建築歷史的學校。學校位於大安區邊陲，屬於小型學校，師生互動密切，校園文化恰如校名般「芳馨和美」，彷彿一大家庭。早年學校周邊為違章建築所遮蔽，環境複雜，附近福州山墳場林立，殯葬業為社區的特色行業，社區內社經水準偏低或親職失能的家庭為數不少，社區對學校亦存著若干程度之負面印象，致使部分家長將戶籍遷往他校，學生流失，校務經營困難。至民國 85、86 年間，學校周邊違建拆遷重整，校園裡外明亮，景致優美，煥然一新，福州山亦整建登山步道，成為休憩運動之理想場地；學校在校長、教師、家長及社區之通力合作下，亟思開創發展新局，並因與大安國小、和平高中比鄰併立於臥龍街上，而形成完整的臥龍學園，提供社區學子 12 年一貫的教育場域。

本校學區過去在經濟環境及學習條件上相較弱勢的孩子比例偏高，此種非屬學生能自主選擇的弱勢成長背景，在本校學生身上顯現出來的是一雖接受大臺北

都會區環境文化的薰陶，卻仍有樸實單純的一面，更有在國民義務教育階段亟待補強充實的需求。學校團隊始終秉持「教育是希望工程」的堅定信念，貫徹教育「成就每一個孩子」的公平正義理想，積極經營對學習弱勢學生的補救及服務，引進各方資源，提昇教學品質，力求適性發展，期能幫助芳和學子看見自己、看見希望、走出美好未來；曾於 97 年度以「芳和學子希望工程」方案榮獲優質學校—「學生學習」項目，108 年度甫以「芳中課研群策創、和風桃李萬象新」方案，榮獲優質學校—「創新實驗」項目之肯定。

105 學年度起，在全校親師的共識下，為回歸國民教育之本質與目的，實踐教育創新，提供教育選擇，帶領學生面對未來世界及社會變遷之學習挑戰，將學習連結現實世界的問題與需求，創造鼓勵深度投入學習的環境，本校以「基本學力奠基、多元能力開發、跨域主題思考」為方向，規劃以探索式/遠征式學習 (Expeditionary Learning) 為特定教育理念之學校型態實驗教育方案；歷經兩年的籌備，於 106 學年度通過審議，正式於 107 學年度正式更名轉型，逐年招收新制學生，成為臺北市第一所由公立國民中學轉型之實驗國民中學，為實驗教育三法的推動寫下新頁。

芳和於 109 學年度完成全校三個年級、共 12 班之全面轉制；有鑑於家長及師長對實驗教育之延續性的思考，希冀能延展實驗教育的精神與內涵，協助學生掌握更充裕、從容的自我探索歷程，完備實驗創新課程之參與，更於 110 學年度轉制六年一貫之實驗完全中學，讓探索式學習的課程發展更為完整嚴謹，符合高、國中階段學生身心發展需求，提供教育主管或研究機關評估實驗教育實施成效時，有更充足的佐證資料。

以下就地理環境、學校規模、環境設備、學生、家長參與、教師資源、行政人員、社區資源及其他向度，分內、外在環境分析本校情況：

■ 內部優勢與劣勢分析

學校內部優劣勢分析包括學校規模、環境設備、學生、教師行政等四個面向。

1. 學校規模

(1) 優勢：

- A. 學校規模適中，排配課適合，教師可以專才專用。
- B. 班級學生數適中，每位學生使用資源充足並受到周全照顧，易於為

學生進行個別化教育輔導。

C. 易推展具創意與教育意涵之教學活動，朝精緻化、開創性發展。

(2) 劣勢：

A. 班級人數少，優秀學生比例偏低，較難發揮同儕正向影響。

B. 學生人數不多，惟特殊學生相較比率仍偏高，教師負擔重，影響教學效能。

2. 環境設備

(1) 優勢：

A. 校園完整，校舍方正，校地產權清楚。

B. 已完成校園優質化工程，搭配綠化美化，校園美麗幽雅，任何設計均考慮境教功能，有利學生學習與課程發展。

C. 小校硬體設備更新較容易，足讓每個學生享用。

(2) 劣勢：

A. 缺乏活動中心大型室內活動場所和游泳池，位於多雨的臺北，不利於戶外活動之學習。

B. 校地空間有限，發展受限。

C. 硬體設備維護人力有限。

3. 學生

(1) 優勢：

A. 學生普遍思想單純，可塑性高，喜歡學校，與師長互動良好。

B. 部分優秀學生開始回流，提昇學生學習的競爭力。

(2) 劣勢：

C. 自我期待不足，學習能力呈現雙峰現象。

4. 教師行政

(1) 優勢：

A. 教師素質整齊，教育理念佳，對學生極富愛心、耐心，能盡心盡力付出，積極追求專業成長。

B. 教師能與時俱進，願致力教學創新，包括教學或輔導管教，能以學生利益為重要考量。

- C. 平均年齡適中，具有活力，多擁有碩士學歷，吸收新知、成長速度及空間均大。
- D. 行政團隊執行力強，靈活度高，向心力強，相處融洽，富團隊精神，彼此能互相支援。

(2) 劣勢：

- A. 授課時數多，行政人員必須教學行政兩頭兼顧。
- B. 教師年齡層適逢育嬰階段，家庭責任負擔重，力量較無法集中。

■ 外部機會與危機分析

掌握當今外在環境學校所處的危機與轉機方面，從地理環境、家長參與、社區資源、教育政策等四個層面加以分析。

1. 地理環境

(1) 機會：

- A. 鄰近福州山、富陽公園，提供豐富生態環境教育資源。
- B. 位於文教區，鄰近臺大、臺科大、師大、國北教大、政大等，資源便利豐富。
- C. 與大安國小、和平高中比鄰，形成臥龍學園，教育銜接共榮共利。
- D. 墳區拆遷，殯葬業轉型，二殯企業化經營，提供豐富之生命教育教材。
- E. 捷運、公車便捷，帶動新興社區的發展，社區文化水準提升。

(2) 危機：

- A. 學區內殯葬業、攤販多，景觀雜亂影響社區文化。
- B. 社區老舊，環境複雜，改變速度緩慢，生活文化水準有待提升。

2. 家長參與

(1) 機會：

- A. 家長充分信賴、支持學校，對學校辦學之認同度極高。
- B. 家長會組織健全，熱心參與且支持校務，能發揮功能，擴大對家長之影響力。

(2) 危機：

- A. 部分家長對學生期望不高或不當，或超出現實，但家庭的督促力量

卻偏弱。

3. 社區資源

(1) 機會：

- A. 大安運動中心成立，提供社區優質運動環境，資源整合與運動中心合作，推動社團運動。
- B. 臺大、臺灣科大、大安國小、和平實小、和平高中環繞本校學區，提供優質合作關係。

(2) 危機：

- A. 學生人數少，課輔經費來源有限，小校能得到大額補助款不易。

4. 教育政策

(1) 機會：

- A. 12 年國教政策重視開展學生多元智能、聚焦學生學習、發展學校特色。
- B. 實驗教育三法通過，鼓勵教育創新與實驗，保障學生學習權及家長教育選擇權，是為學校轉型發展之契機。

(2) 危機：

- A. 校園生態隨時代改變，民主化需要更多的時間溝通協調；會議增多，加重行政人員及教師工作和心理負擔。
- B. 外在環境急劇變化，造成教師無形壓力。

茲將本校背景分析統整列表如下：

芳和實中校務發展現況 SWOT 分析表

	有助於達成教育目標 (Helpful for achieving the objective)	有礙於達成教育目標 (Harmful for achieving the objective)
內部組織 Internal Attributes of the Organization/	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
	師生比例適當，資源充足 校園優質更新，境教完善 學生單純受教，認同學校 教師專業敬業，追求成長 行政負責稱職，團隊合作	行政更替頻仍，傳承不易 特教學生量多，負荷較重
外部環境	機會(Opportunity)	威脅(Threat)

External Attributes of the Environment	文教資源豐沛，交通便捷 公園山野比鄰，學習延伸 家長組織健全，支持校務 創新實驗發展，共識凝聚	社區老舊複雜，影響觀感 家長觀念多元，企待整合
---	--	----------------------------

二、學校課程願景與學校課程目標

(一) 學校課程願景

為回歸教育之本質與目的，實踐教育創新，提供教育選擇，帶領學生面對未來世界及社會變遷之學習挑戰，將學習連結真實世界的問題與需求，創造鼓勵深度投入學習的環境，本校以「**基本學力奠基、多元能力開發、跨域主題思考**」為方向，規劃以**探索學習**(Expeditionary Learning)為主軸、**多元智能**(Multiple Intelligences)為脈絡、**全人教育**(Holistic Education)為目標之學校型態實驗教育方案；在「探索、跨域、遠征」的學校願景領導下，期能培育具「自律負責、創新探索、傾聽合作、感恩服務」素養之未來公民。



圖 1 芳和實中學習圖像

(二)學校課程目標

芳和以『探索、跨域、遠征』的實驗教育基地為願景，發展「探索式學習學校」(Expeditionary Learning School，簡稱 ELS)之各項「學習遠征」(learning expeditions)，緊扣著學科知識、品格及高品質產出等三大要素而發展：由學習目標(Learning Targets)開展，設計引導問題(Guiding Questions)，進行個案研究(Case Study)，詳細規劃方案計畫與作品(Project and Product)，並產出高品質的成果(Culminating Event)；透過系統性的探索學習活動，進行跨領域統整課程之規畫，導入問題解決模式之情境化學習任務，著重團隊合作及學習歷程紀錄，建構學生與真實世界連結所需之知識與能力，並透過學習任務引導學生探索自立的態度。

透過特有 3 學期制的【核心課程】、【探索課程】、【自我探索】三大主軸：以「核心課程」的國英數社自課程厚植基本學力；「探索課程」運用過去經驗，連結未來生涯，開展學生學習的廣度與深度；輔以「自我探索」強化自主學習及領導潛能發展，並以「城市議題」為課程核心，透過真實體驗、深度探索，培養學生具備能解決真實城市問題的思考力及行動力。最後透過「學習慶典」，整合與展現學習成果，讓每個孩子的學習歷程及成果都能被看見，達成「學習遠征」之目標；期待孩子們也同步理解自己學習及成長的軌跡與脈絡，在完成有意義的學習後，領略學習的意義感，建構後設認知與學習遷移之能力，及各項非認知素養之養成。

另藉由體能訓練與「外展活動」，引導學生在過程中不斷克服挫折與挑戰，進而自我發現、建立其品格力，發展「自律負責、創新探索、傾聽合作、感恩服務」的學生圖像，營造具探索體驗、團隊合作、自我實現的學校文化，期以落實「尊重個別學習需求、延展學習探索情境、點燃主動學習熱情」之實驗教育願景。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 實驗教育學生 3 年課程規劃(滾動式修正)

類別	領域/課別	科目/內容	七	八	九
核心課程	語文	國文	5	5	5
		閱讀與寫作			
		文學與文化			
		英語	3	3	3
	數學	數學	4	4	4
	社會	歷史	1	1	1
		地理	1	1	1
		公民	1	1	1
	自然	生物	3	0	0
		理化	0	3	2
地科		0	0	1	
探索課程	科技探索	生活科技	1	1	1
		資訊科技	1	1	1
	休閒探索	體育	2	2	2
		健康	1	1	1
	生活探索	輔導	1	1	1
		童軍	1	1	1
		家政	1	1	1
	美感探索	視覺	1	1	1
		敏覺	1.5	1.5	1.5
	專題探索		2	2	3
	適性探索		2	2	0
	領導探索		1	1	1
	自主探索		1	1	2
	寰宇探索		0.5	0.5	0.5

2. 特殊教育（身心障礙類）特殊需求領域課程學習節數分配表

集中式特殊教育班課程預估表

開設課程		實施年級	開課組數	上傳份數	備註(說明)	
八大領域	語文	國語文	跨年級(七、八、九)	2	2	
		英語文	跨年級(七、八、九)	2	2	
	數學	數學	跨年級(七、八、九)	2	2	
	社會	社會	跨年級(七、八、九)	2	2	
	綜合活動	綜合活動	跨年級(七、八、九)	1	1	
	健康與體育	健康與體育	跨年級(七、八、九)	2	2	
	自然科學	自然科學	跨年級(七、八、九)	2	2	
	藝術	藝術	跨年級(七、八、九)	2	2	
科技	科技	跨年級(七、八、九)	2	2		
特殊需求領域	生活管理		跨年級(七、八、九)	2	2	
	職業教育		跨年級(七、八、九)	2	2	
	社會技巧		跨年級(七、八、九)	2	2	
總計			23	23		

分散式資源班課程預估表

開設課程		實施年級	開課組數	上傳份數	備註(說明)	
八大領域	語文	國語文	七	1	1	
			八	1	1	
			九	1	1	
		英語文	七	1	1	
			八	1	1	
			九	1	1	
	數學	七	2	1	因人數進行分組，然兩組進行課程相同。	
		八	2	1	因人數進行分組，然兩組進行課程相同。	
		九	1	1		
特殊需求領域	社會技巧		跨年級(七、八)	1	1	
	學習策略		跨年級(八、九)	1	1	
	功能性動作訓練		九	1	1	

	職業教育	九	1	1	
總計			15	13	

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的身體我做主:了解身體界限並強調身體自主權,發展台宜的人際互動概念。 2. 打開潘朵拉的盒子:釐清對性別議題的錯誤觀念及歧見,建立相互尊重的性別互動觀念。 3. 做情緒的主人:正確的情緒管理及壓力調適,避免不當情緒宣洩管道。並習得性別間合宜的情感表達方式。 	休閒探索領域 七年級
2. 人權教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界人權議題探討(兒童權利、性別歧視、種族歧視及難民)。 2. 閱讀文章〈戒嚴時期學生生活的一日〉,透過觀察與自身經驗的對照,統整今昔差異。 3. 小測驗—「你是戒嚴時代的誰?」,理解民主發展中重要人權事件。 	社會領域 七年級
3. 環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索環境,擁抱健康:了解校園環境、生態環保、回收再利用,以建立綠色環境永續發展概念。 2. 引導學生從日常生活做起,開墾耕種校園有機園圃,可增進交流互動,並學習珍惜保護環境。 3. 結合社區資源,服務學習,規劃讓師生共同參與,以建立省資源及健康、促進校園及社區生態循環資源。 4. 戶外炊事:認識生火前應準備燃料類別,並學會分柴與架柴技巧。之後了解點火要領、用火安全及滅跡方法,進而應用戶外用火準則,執行環境保護行動。 5. 我的綠色環保心行動:認識塑膠與碳排放對地球與人類環境的負面影響並能為減塑減碳提出具體行動方案。 	休閒探索領域 七、八年級
4. 科技教育 & 能源教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用科學、科技、社會(STS)的方式進行整合,針對能源科技議題進行主題式教學活動設計,認識台灣發電方式及原理,進而探討台灣電力運用及能源分配現況,並找出台灣的能源危機。 2. 引導學生找出日常生活中的節能方案,並分析台灣發展綠能的條件,學習再生能源的種類及原理。 3. 結合日常生活的經驗及課堂中的相關原理,提出校園綠能行動方案。 	自然領域 科技探索領域 八年級
5. 家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察家人關係與互動,透過體驗與演練提升溝通互動技巧。 2. 愛家行動方案-了解愛的五種語言,並規畫在生活中的執行方式。 3. 家庭資源管理-檢視家中空間與環境,提出具體改善方法。 4. 引導學生了解人際交往、親密關係的發展,並了解在愛情關係中合宜的態度互動與表達方式。以及溝通與衝突處 	生活探索領域 八年級

	理。	
6. 品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定本校「品德教育實施計畫」，提行政會報討論通過。 2. 辦理品德教育相關活動，營造校園品格教育實施環境。 3. 推動民主法治教育，培養學生法治觀念與守法精神。 4. 推動公共服務學習課程，培養為人服務、悲天憫人之情操。 	跨領域 全校
7. 戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合各領域知能，實施芳和初、中、高階外展課程，發展個人身心、體格之健全，培養團隊合作之涵養。 2. 體驗式課程設計，融入真實生活情境，激發對周遭事物的察覺及應變。 3. 以自發性挑戰（Challenge By Choice）之形式，參與山野教育課程，走入大自然場域，運用感官學習創造直接經驗，培養互信、互助、尊重之終身學習概念。 	跨領域 全校
8. 防災教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以防災教育績優團隊之基底出發，繼續向下紮根。 2. 落實辦理各項防災演練，培養學生對各種災害之警覺心及敏感度，使災害發生時能妥善應對。 3. 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，融入專題探索課程中，發展探究實作歷程。 	跨領域 全校
9. 國防教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入各大課程，如健康教育、歷史課程、童軍課程、國文課程、體育課程、主題課程。 2. 校外教學活動參訪國軍營區或軍事校院，運用於本校特色課程-外展探索：城市定向活動，學生以順點戰方式進行臺北市重要景點進行闖關、探索，其中結合臺北TOP全民國防景點，如：中正紀念堂、國父紀念館(中山藝廊)、四四南村等，認識其歷史背景，並觀賞閱兵交接儀式。 3. 辦理或參加全民國防探索教育，本校體能班前往青少年發展處進行攀岩訓練，訓練體能及挑戰自我；並於假期實施雪山東峰遠征課程，帶領學生遠征雪山東峰，在課程中學習野外求生技能。 	跨領域 全校

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明		備註
核心課程	語文領域	1. 加深加廣銜接課程	
	數學領域	2. 多元補救教學課程	
	社會領域	3. 認識社區—看、想、疑 4. 「我們與惡的距離」辯論思考	
	自然領域	1. 理化小實驗 2. 地科天氣瓶、月亮盤	
探索課程	休閒探索領域	1. 班際球賽規劃說明 2. 籃、排、足球技巧練習	

	生活探索領域	1. 迎向未來進行曲~擬定個人未來求學藍圖 2. 手做點心，感恩滿心	
	美感探索領域	1. 畢業影片拍攝指導 2. 畢業歌教唱練習	
多元活動	1. 策畫屬於當屆之畢業典禮 2. 班際籃、排、足球賽 3. 高中職及校外場域參訪活動 4. 校內外服務學習活動		

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	共同發展學校課程地圖，於說明會議中詳述核心課程及探索課程之內涵。	
教學場所規劃	於導師會報及行政會報中共同規劃討論新學年度校舍及教室配置。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群

項目	說明	備註
課程發展委員會	於課程發展委員會中說明學校課程地圖及校本學生素養能力指標，通過整體課程計畫。	
領域教學研究會	推動各領域教學共備會議，並發展校本學生素養能力指標。	
專案小組	1. 依課程發展委員會組織章程設置課程核心小組。 2. 並發展走讀 365 學習護照專案小組，以素養導向之課程與評量為主軸，定期召開會議。	
教師專業學習社群	發展專題探索課程、適性探索課程、外展課程等專業學習社群。	

3. 共同備課、議課、觀課活動

項目	說明	備註

共同備課、議課、觀課	1. 透過領域教學研究會討論共同備課，以提升自我教學能力、獲取新知。 2. 透過公開觀課及議課達成教學相長之效果。	
------------	--	--

4. 教師課程專業研習及成長活動

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	1. 各領域主動辦理增能研習。 2. 主動爭取辦理群組市任務系列研習，讓全校教師可以自由於校內增能。 3. 行政團隊辦理各項議題融入研習，如環境教育、性別平等、防災教育、戶外教育等。	

(二) 課程評鑑規劃

1. 課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件二及附件三)
2. 本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級核心課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級探索課程計畫(另附資料夾檔案)

七、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市芳和實驗中學「課程發展委員會」設置要點

111.01.04 課程發展委員會討論

111.01.27 校務會議修正通過

一、依據：

- (一)依教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」之實施要點規定。
- (二)高級中等學校課程規劃及實施要點
- (三)高級中等學校課程評鑑實施要點
- (四)本校實驗教育計畫

二、組織：本課程發展委員會(以下簡稱本委員會)設置委員 34 人，委員均為無給職；諮詢委員數人。其組成方式如下：

- (一)行政人員：指由校長、中心主任（課程發展、學生事務、行政管理、學生輔導、實驗新創、外展探索、學習資源）共 8 人。
- (二)年級代表：各年級級導師共 6 人。
- (三)領域教師代表：特殊需求領域 1 人；國中語文領域 2 人，數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育各 1 人；高中語文領域 2 人，數學、社會、自然科學各 1 人。本類委員共 15 人（不超過總額 1/2）。
- (四)教師會代表：指由本校教師會推選之代表 1 人。
- (五)家長會代表：指由本校家長會選之家長代表 2 人。
- (六)諮詢委員：指由本委員會遴聘之學者專家 1 人。
- (七)學生代表：由本校學生會推選之代表 1 人。
- (八)視討論議題，得邀請相關人員列席。

三、職掌：本委員會之職掌如下：

- (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程方案。
- (二)審查各年級各學習領域課程實施計畫，且應適當融入有關性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等 19 項議題。
- (三)統整各學習領域課程計畫，配合教育局期程，擬妥下學年度學校總體課程計畫，並呈報教育局備查。
- (四)決定各年級部定課程、校訂課程及選修之課程學習節數。
- (五)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (六)規劃學校本位教師專業成長進修計畫。
- (七)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- (八)其它有關學校本位課程發展相關事宜。

四、任期：本委員會委員任期為 1 年（任期自 8/1 起至翌年 7/31 止），於每年 7 月底前推選之，

連選得連任。委員於任期中若因職務異動或其它因素而出缺，應即時遞補之，其任期均至原任期屆滿之日止。

- 五、會議：本委員會每學年定期舉行委員會議，以1學年4次為原則。各分組得視需要召開分組會議。委員會議召開時，須有應出席委員1/2以上之出席，方得開議；須有出席委員1/2（含）以上之同意，方得議決。
- 六、本委員會由校長召集，然如經委員1/2以上連署召集時，得由連署委員互推1人召集之。
- 七、本委員會開會時，得視實際需要邀請諮詢委員或其他相關人員列席。
- 八、本委員會下設課程核心小組，其設置辦法另訂之。
- 九、本委員會之行政工作，由課程發展中心主辦，相關中心協辦。
- 十、本設置要點提請行政會議討論後，經校務會議議決，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市芳和實驗中學

111 學年度第三次課程發展委員會會議紀錄

- 一、時間：112 年 5 月 9 日 12:20 分
- 二、地點：會議室
- 三、主席：黃琬茹校長
- 四、與會人員：如簽到表
- 五、記錄：張安瑀
- 六、會議內容：

提案一、111 審議書評會決議

說明：依 111 學年度教科書評選委員會會議結果，進行 112 學年度教科書選用。

★決議：與會委員均同意，一致通過。

提案二、審議特殊需求領域 112 學年度課程計畫

說明：

- 一、課程計畫已於會前提供雲端硬碟供委員參考，並同步送專家學者審查。
- 二、特殊需求領域課程規劃已於特推會討論通過。
- 三、共三部分國中、特殊教育班(含資源班與特教班)、高中部。

★決議：與會委員均同意，一致通過。

提案三、審議 112 學年度國中、高中部課程計畫

說明：

- 一、課程計畫已於會前提供雲端硬碟供委員參考，並同步送專家學者審查。
 - 二、將彙整本委員會審查意見及專家學者審查意見交回各領域修正後，提送臺北市教育局審議。
- 討論：

課發主任：九年級的敏覺探索格式需要修正，國中、高中部專題課程計畫於下次審議。

各領域委員說明：

領域課程	建議/優缺點
科技領域	1. 議題融入眾多；2. 每周皆有寫出評量標準。
數學領域	內容架構完整，學生活動生動且多元
英語領域	將評量標準寫於附件，清楚且具體
國文領域	期中多元評量，可以測出不同的能力
自然領域	實作型的多元評量，可以測得不同能力
社會領域	學生活動有趣。
藝文領域	未來嘗試將視覺、表藝統整。外展活動已有調整，建議修正和外展相關的教學活動
健體領域	會學習綜合領域將議題融入寫進去
綜合領域	解釋說明清楚，有說明議題融入。

余霖校長：通常審課程計畫會依靠學者專家的建議，但本次討論模式可以讓各領域學習，模式很棒。課程計畫表建議修正的更有邏輯性，更能讓外部的人理解。同時須思考 7、8、9 年級課程的連貫性，課發會的研發是統整且全面的。

徐家長代表：

1. 全學年課程選用之領域核心素養如果僅有 1 條或有 7 條，恐有三年課程架構不盡均勻之顧慮。同理，如為學習表現或學習內容之選用，一個單元能涵蓋的主要學習亦有限度，懇請衡酌份量，以利學習聚焦。
2. 認同課督所提醒，課程名稱及檔案名稱要一致，以利外部人員理解、溝通。
3. 評量方法欄中，有些採用單純描述「評量方法」，有些加入「評量工具」、「評分指引」或其他評量相關訊息，建議至少同一個領域內要一致。

4. 議題融入實質內涵與跨域，該欄位要填入「實質內涵」，而不是僅寫出議題名稱，也請未敘明的課程計畫參考。

★決議：課程計畫修正後通過。

臨時動議：無。

— 13:00 會議結束 —



余霖校長說明



審議特殊需求領域 112 學年度課程計畫



審議特殊需求領域 112 學年度課程計畫



審議 112 學年度國中部課程計畫

簽 於課程發展中心 教學課務組

112年5月10日

主旨：檢陳111學年度第三次課程發展委員會會議資料與簽到表
，簽請核示

說明：旨揭會議紀錄已於112年5月9日辦理完成。

擬辦：奉核後依會議決議辦理

敬陳 校長

會辦單位：

承辦單位 電話：02-27321961轉202審核

決行

TAIPEI
臺北



公文文號：1126004105

主旨：檢陳111學年度第三次課程發展委員會會議資料與簽到表，簽請核示。

★意見欄

1.芳和實中 芳和實中各組室 教學課務組長 張安瑀 送陳/會 112/05/10 10:12:09

2.芳和實中 芳和實中各組室 課程發展中心主任 林成嶽 送陳/會 112/05/10 13:42:50

3.芳和實中 校長室 校長 黃琬茹 決行 112/05/10 13:55:43

如擬



臺北市芳和實驗中學

111 學年度第四次課程發展委員會會議紀錄

- 一、時間：112 年 6 月 13 日 12:10 分
- 二、地點：會議室
- 三、主席：黃琬茹校長
- 四、與會人員：如簽到表
- 五、記錄：張安瑀
- 六、會議內容：

提案一、112 學年度高中部課程計畫

- 一、課程計畫已於會前提供雲端硬碟供委員參考，並同步送專家學者審查。
- 二、將彙整本委員會審查意見及專家學者審查意見交回各領域修正後，提送臺北市教育局審議。

各領域委員說明：

領域課程	建議/優缺點
科技與數學領域	發現兩科可以有橫向連結的地方，例如：科技領域第一學期有教統計圖表與問卷，剛好數學領域第三學期在教統計，明年度課程計畫會思橫向連結可能性。
英語領域	課程計畫內有清楚的議題融入項目。
國文領域	計畫內有核心的提問，會比較清楚文本的重點。
自然領域	實作型的多元評量，可以測得不同能力
社會領域	利用核心問題作為單元主題，更能讓學生理解核心概念為何？以主題式教學很自然的融合公民、歷史、地理。

余霖委員：關於課程計畫，建議如下：

- (一)跨領域對話的重要性：本次課程審議透過領域互審，能深入理解與跨科對話，希望未來芳和也可以發展跨處室課程發展協作。
- (二)學生作業負荷量降低：可以從課程計畫中知道學生作業的負荷量，教師也要先篩選出作業內容，給學生值得做的內容。
- (三)能有一個單位發展跨領域整合與在地課程研發。
- (四)期許芳和建構出六年一貫的課程架構與校本共同能力。

家長代表徐委員：關於課程計畫建議與問題如下：

- (一)12 年級的課程是否有考量升學的相關時程。
- (二)10-12 年級的課程是否有預留學習歷程檔案的製作時間。
- (三)關於數 a 與數 b 是否有相關的輔導機制。

★決議：與會委員均同意，一致通過。

提案二、審議 112 學年度課程評鑑

說明：

- 一、說明：國高中各課程領域自評結果

★決議：與會委員均同意，一致通過。

提案三、111 學年第三學期期末考高中英文調整多元評量案。

說明：

一、高一英文科期末評量方式與測驗時間更改：第三學期期末考，評量方式為紙筆測驗與多元評量，當中分數的比重調整為紙筆測驗 50%+多元評量 50%。另外考試時間從原定 70 分鐘，更改為 50 分鐘。

二、高二英文科期末評量方式與測驗時間更改

第三學期期末考，評量方式為紙筆測驗與多元評量，當中分數的比重調整為紙筆測驗 60%+多元評量 40%。另外考試時間從原定 70 分鐘，更改為 50 分鐘。

★決議：與會委員均同意，一致通過。

臨時動議：無。

— 13:00 會議結束 —

檔 號：112/03750101/1

保存年限：3

簽 於課程發展中心

112年6月14日

主旨：檢陳111學年度第四次課程發展委員會會議紀錄與簽到表，請核示。

說明：旨揭會議已於112年6月13日辦理完畢。

擬辦：奉核後依會議決議辦理。

敬陳 校長

會辦單位：

承辦單位 電話：02-27321961轉202審核

決行

TAIPEI
臺北



公文文號：1126005447

主旨：檢陳111學年度第四次課程發展委員會會議紀錄與簽到表，請核示。

★意見欄

1.芳和實中 芳和實中各組室 教學課務組長 張安瑀 送陳/會 112/06/14 19:42:39

2.芳和實中 芳和實中各組室 課程發展中心主任 林成嶽 送陳/會 112/06/15 07:44:36

3.芳和實中 校長室 校長 黃琬茹 決行 112/06/15 11:02:38

如擬



附件二：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市芳和實驗中學學校課程評鑑實施計畫

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

(一) 評鑑範圍：包括「核心課程」與「探索課程」。

(二) 計畫訂定：由學校課程發展委員會召開會議研訂。

(三) 成立小組：根據課程評鑑實施計畫成立學科(領域)課程評鑑小組，由學科(領域)教師組成。

(四) 進行評鑑：學科(領域)課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期中或學期末進行課程評鑑(進行課程評鑑前應先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解)，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如下圖)。

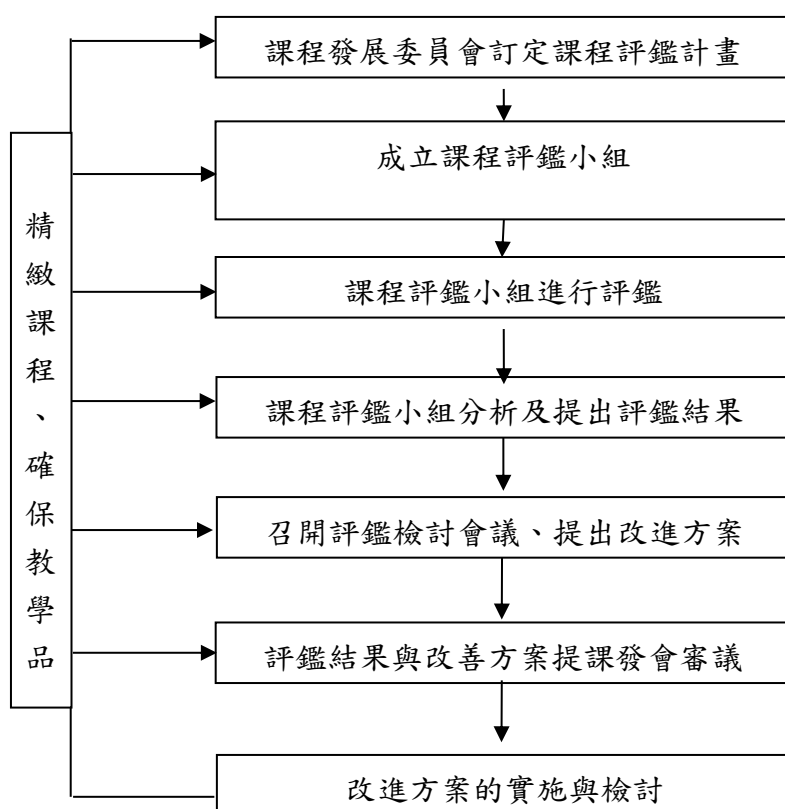


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等：

(一) 評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二) 評鑑指標

1. 課程規劃

課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。

2. 課程設計

課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

3. 課程實施

課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

4. 成效評估

成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。而評鑑實施期程則可於學期中進行歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。至於學校課程評鑑層級則區分成兩部份：

1. 學科(領域)層級：由學科(領域)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由學科(領域)個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，各成員應事先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解，其次，也應事先準備學生學習表現(諸如學科成績、表現或或成果等)相關資料，以為課程評鑑及討論對話之參考。此外，如為學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，則應於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。

2. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。其方式得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話、或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託課程發展中心成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供學校、學科(領域)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。
- (三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。
- (四)本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市芳和實驗中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者		
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師	
一、課程規劃	1-1. 課程宣導與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		◎	◎	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321		◎	◎	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎	
	1-2. 組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321		◎		
		1-2-2 各領域課程發展組織健全,分工明確且運作正常。	54321		◎		
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		◎	◎	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		◎	◎	
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		◎	◎	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定,編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321		◎	◎	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		◎	◎	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		◎	◎	
	二、課程設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321		◎	◎
			2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	54321		◎	◎
			2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	54321		◎	◎
		2-2. 教學策略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	54321			◎
			2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	54321			◎
2-2-3 採用多元的教學策略。			54321			◎	
2-2-4 運用學校內外部教學資源。			54321			◎	
2-3.		2-3-1 評量方式多元且適當。	54321			◎	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具體成 果、特色、困難及 待改進事項)	小 組	教 師
	學習評量的 設計	2-3-3 能評量出學生的核心素養。	54321			◎
	2-4. 教學 材料的編 選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321			◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
三、 課程 實施	3-1. 教學 準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321			◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	3-2. 教學 實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	54321			◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	54321			◎
	3-3. 教學 評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	54321			◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	54321			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321			◎
	四、 成效 評估	4-1. 教師 教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		◎
4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。			54321		◎	◎
4-2. 學生 學習表現		4-2-1 學生學習表現的達成程度。	54321		◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	54321		◎	◎

臺北市芳和實驗中學學校課程評鑑表(評鑑小組用)

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	
一、課程規劃	1-1. 課程宣導與業展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321		
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321		
	1-2. 組織建置與參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321		
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321		
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321		
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		
	二、課程設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。		54321
			2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養		54321
2-1-3 能考量課程的統整與銜接。			54321		
2-4. 教學材料的編選		2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		
四、成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321		

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困 難及待改進事項)
	4-2. 學生 學習 表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	54321	
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	54321	

臺北市芳和實驗中學學校課程評鑑表(教師用)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困 難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程 宣 導 與 業 展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321	
	1-3. 學校 課 程 計 畫 的 規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321	
	二、 課程 設計	2-1. 課程 目 標 的 訂 定 與 架 構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	
2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養			54321	
2-1-3 能考量課程的統整與銜接。			54321	
2-2. 教學 策 略 與 資 源		2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	54321	
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	54321	
		2-2-3 採用多元的教學策略。	54321	
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	54321	
2-3. 學習 評 量 的 設 計		2-3-1 評量方式多元且適當。	54321	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	54321	
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	54321	
2-4. 教學 材 料		2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	
	的編選	2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321		
三、 課程 實施	3-1. 教學 準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321		
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321		
	3-2. 教學 實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	54321		
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321		
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	54321		
	3-3. 教學 評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	54321		
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	54321		
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321		
	四、 成效 評估	4-1. 教師 教學 成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321	
			4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321	
4-2. 學 生 學 習 表 現		4-2-1 學生學習表現的達成程度。	54321		
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	54321		

附件三：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市芳和實驗中學 111 學年度課程評鑑分析

領域別：綜合領域

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整體課程規劃經過幾年的實施與修正，配合學校願景與發展方向，已建立完整的領域課程地圖， 2. 課程規劃方面除了原本輔、童、家的學習內容外，也結合外展及校內相關活動，讓學習能延伸實踐於生活中。 3. 本學期領域教學研究會，除了進行課程的討論，也針對本學年度領域教師的需求與期待規劃整學年的共備規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師易身兼數職，除了領域本身、既有社群外，若要有創新社群，教師無法再排出共同時間共備、橫向溝通等事宜，較為可惜。
(二) 課程設計	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計著重以生活化、趣味化的方式增加學習動機，也以學生為主體，採用多元學習策略如：分組討論、課堂分享、報告、實際操作等方式進行課程，讓所學內容可於生活中、外展活動中體現，符合核心素養的理念。 2. 課程設計兼顧統整與銜接性，在課程設計時均以課程地圖為中心來實施。例如生涯發展課程從七年級自我認識到八年級性向興趣探索及職業認識，銜接到九年級的生涯規劃，有完整的課程規劃與設計；老師在進行課程設計時皆能隨時依照課程地圖和學生學習狀態進行銜接作課程設計與實施。 	
(三) 課程實施	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程能以學生為中心安排課程，採用多元教學方式。例如採用大地遊戲、體驗課程等方式進行；運用分組方式進行討論與報告…等。 2. 課程中經常運用各種教學資源，例如筆電、平板電腦、小白板、便利貼等媒材進行課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 童軍及家政課在實作課程時會需要 2 節課進行，會需要課發協助調課才能順利完成。
(四) 成效評估	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過各類型校內外增能研習，增進教師教學與新知獲取，並能善用於教學現場。本學年辦理了和諧粉彩增能研 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習表現多數都良好，但仍有些學生之能力無法跟上課

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
		<p>習、健康飲食實作-豆腐司康，透過增能研習提升專業知能。也透過領域內教師的分享提升彼此在教學技巧與班級經營略等方面的共同成長。</p> <p>2. 學生在課程中多數均能完成學習任務甚至表現良好，課後的回饋也能提供教師進行課程修正。</p> <p>3. 本領域常會運用分組討論進行教學課程，也因此能促進學生與他人合作的機會，確實增進學生互助合作的能力。</p>	<p>程，或是學習態度不佳，以至於無法達成要求之學生成效。</p> <p>2. 如何更精準的評量學習的成效可以再進一步討論。</p>

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 學生學習表現差異大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對特殊學生進行差異化教學、差異化評量。 2. 評量方式與評量內容的調整。
(二) 實作課程時會需要 2 節課進行會比較順利，在調課過程會造成課發中心及學生的困擾。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可與課發中心討論童軍、家政課連在一起排課的可能性。

臺北市芳和實驗中學 111 學年度課程評鑑分析

領域別：健康與體育領域(國中)

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4	課程規劃依照課綱規範並結合校內晨間運動計畫及外展活動。建立運動的認知理解及實作，經由個人和團隊活動，建立正向互助合作的生活態度，進而培養終身運動習慣與健康意識。	無。
(二) 課程設計	4	第一學期先建立基本體能能力，評估運動風險及維護安全運動。第二學期按照球類屬性進行籃球(障地)、排球(網牆)的專項訓練。第三學期認識比賽規則，依據角色不同調整團隊運作模式，討論團隊戰術。課程計畫皆強調學生主動參與學習，且落實覺察與省思以強化學生自我精進的態度。	無。
(三) 課程實施	4	課程實施以每週 2 節的方式進行，學科課程及術科課程混和搭配，利用團隊合作、溝通互動去發現問題，解決問題，進行討論。要求學生建立自主運動習慣，並紀錄個人運動歷程紀錄。	學生實際當裁判的練習較少，導致學生較沒自信。
(四) 成效評估	4	課程中不斷引導同儕間的對話，去思考解決方案，進行溝通合作。有效利用角色分工，讓課程或賽事運作更有效率。	學生較無法主動進行溝通與問提探究。需要老師引導。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 學生缺乏主動性	課堂中，主動發言的學生總是那幾位，應多給學生時間思考問題，引導及鼓勵每位同學發言。
(二) 學生學習能力落差較大	利用不同的體育活動引發學習動機，並以多元教學策略將學生學習能力提升。

臺北市芳和實驗中學111學年度課程評鑑分析

領域別：自然領域

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	5	課程符合課綱規範及學習節數規範	無
(二) 課程設計	5	各年級多樣之多元評量設計，增加理論與實作的經驗與印證	其他領域同時段也有多元評量，會造成學生過多負擔，建議盤點各領域做統整
(三) 課程實施	4	教學策略多元且適性，符合個別化	學生差異大，無法滿足所有學生需求，建議多利用分組互相幫助提攜
(四) 成效評估	3	學生參與活動熱烈，實驗操作及多元評量表現正向積極	紙筆測驗成績與課堂表現不符合，仍需較多題目練習來增加解題經驗

二、問題改善策略或方法表現

待改善問題	改善策略或方法
學習落差大	紙筆測驗可依程度不同出題

臺北市芳和實驗中學 111 學年度課程評鑑分析

領域別：社會

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4	1. 地理、歷史、公民課程除了依課綱內容授課外，也搭配學校專題人權課程、出階外展城市定向課程進行課程連結，讓學生能有更主題式、生活化的學習。	無
(二) 課程設計	4	1. 配合學校外展課程與專題課程進行城市定向路線設計 2. 平時上課教師自製 PPT、講義，並以有趣的主題與例子進行教學，提升學生學習動機	人權城市定向課程學生有時間不足，為趕時間而忽略知識內容的情況
(三) 課程實施	4.5	1. 使用提問互動、小組討論與報告等多元方式進行 2. 以學生為主體進行教學，除了透過提問引導學生思考外，保留課堂時間讓學生使用平板查找資料，完成指定學習任務	有時課堂時間較不足，導致學習單變成回家作業，增加學生學習負擔
(四) 成效評估	4.5	1. 三個年級的學業成績與態度都有所進步 2. 七八年級的多元評量，因有觀摩學長姐的優秀作品，而越做越好	在考題中出現長文閱讀理解的部分要再加強

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 課堂時間不足，作業造成回家負擔	1. 調整課程講述時間，留更多時間給孩子 2. 學習單內容精簡，掌握要點即可
(二) 長文閱讀能力較差	1. 在段考題目中適度放入長文閱讀 2. 平常在課程中多補充長文的閱讀學習單，培養孩子閱讀能力

臺北市芳和實驗中學 111 學年度課程評鑑分析(國中)
領域別：科技領域

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4	課程規劃以「專題統整課程」與「任務導向學習」為特色，引導學生經由觀察與體驗日常生活中的需求或問題，進而設計適用的物品，且能夠運用科技的工具進而澄清理解、歸納分析或解決生活中的問題，並透過領域內科技整合，以提升學生的邏輯思考及問題解決能力。	領域內教師共 3 位，部分老師需跨授高中課程及多元選修，加上新興科技議題，備課份量大幅增加、時間拉長，導致難以提升課程設計品質。
(二) 課程設計	4	課程設計以運算思維、設計製作為主軸，強調融入生活經驗與情境，讓學習產生意義。藉由實作歷程，強調學生主動參與學習，且落實覺察與省思，以強化學生自我精進的態度，建立兼顧學習內容與歷程的課堂。	實作活動時間不足，可考慮一學期課程連排。
(三) 課程實施	4	課程實施以每週 1 節，運用真工具、真材料，解決問題，課程安排以實作時數佔 1/2-2/3，強調激發創意思考，並透過手腦並用實際產出，藉由學習歷程的累積，以建構在不同情境的規劃執行能力。	1. 學生對於程式設計理解度不高，需重新從頭建構程式基礎，導致課程進度緩慢。 2. 學生手作基礎能力有待加強，應提高實作時間。
(四) 成效評估	4	專科教室配合課程設計，進行環境及設備更新升級，採開放環境，讓學生能自在地探索、學習，與同學相互交流、影響，增進學生創作動力。教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，交換專業新知能，以提升教學成效。	建構基本能力需要一段時間，會壓縮專題製作的進度，考慮以小組合作模式，讓學生能完整完成專題。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 教師人力少，需開設多門課程，且需維護多種教學設備，教學負擔過重。	1、選修課程建議增加一名外聘教師協同，以減輕備課壓力。 2、教師積極參加自造中心及群組研習，學習新知，並與他校教師交流，吸取有效的教學經驗。
(二) 課程內容多元，教學設備待充實。	1、向鄰近自造中心借用 VR 設備。 2、運用經費補充擴充設備。

臺北市芳和實驗中學 111 學年度課程評鑑分析

領域別：英語

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	5	1. 領域內的老師們常能透過共備課程達到充份對話與溝通。 2. 課程皆能依規劃妥善進行。	課程節數少，學生語言缺乏深度學習的時數。
(二) 課程設計	5	1. 課程設計有 C L I L (Content and language integrated learning) 精神 2. 依課綱妥善設計課程，評量方式多元，涵蓋聽、說、讀、寫。	
(三) 課程實施	5	1. 使用多元評量讓學生多元展現，維持學習興趣。 2. 能善用多元線上教學、評量、診斷 APP，有效教學、寓教於樂。(Canva, Googleclassroom, Edpuzzle, liveworkseet, blooet, Cool English, Wordwall, quizlet 學習吧...)	學生英語能力落差大，各班皆有少部分學生程度已達相當流利的階段，但也有少部分同學未達國中程度，在每周僅 3 堂課的時數下，同一班上實施差異化教學效果有限。
(四) 成效評估	5	1. 學生多能在英文課堂中接受多元挑戰，樂在學習。 2. 領域定期教學研究會，教師會交流教學策略與設計課程。	若能提升學生接觸英語使用的時機、增加英語能力加強課程、安排課間補救教學以及拔尖教學，學習成效應能更佳。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 課程節數少，學生語言缺乏深度學習的時數。	提升學生接觸英語使用的時機、增加英語能力加強課程、安排課間補救教學，學習成效應能更佳。
(二) 學生英語能力落差大，各班皆有少部分學生程度已達相當流利的階段，但也有少部分同學未達國中程度，在每周僅 3 堂課的時數下，同一班上實施	使用線上學習平台例如 Cool English 規劃自主學習安排。

臺北市芳和實驗中學 111 學年度課程評鑑分析
領域別：國文領域

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	5	本校國文三年的課程設計以學習者為中心，因此課程規劃上著重以下三點： 1.教師角色的改變： 改變為助學者。 2.學生學習方式的改變： 增加同儕共學機會與學習提問的主動性。 3.學生學習成效評量方式的改變： 傳統紙筆測驗比重減少，多元評量的挑戰漸增。	目前暫無
(二) 課程設計	5	課程設計加入「創新」的學習方式，如：合作型學習、問題導向學習和探索方式地學習，並提供學生思辨和多元展能的舞台。	目前暫無
(三) 課程實施	5	教師除了教授學生學習學科專業知識外，也給予學生應用這些知識的機會，同時鼓勵學生多方面地活用知識，結合時事或跨域的學習內容，讓學生從不同的層面接觸專業知識，並讓學生針對自己的學習過程、學習成效有所反思，如此也可幫助學生將知識內化——將所學成為他們「自己的」知識寶庫的一部分，	目前暫無
(四) 成效評估	4	運用多元評量的方式，給予學生學習上的回饋，取代僅只在學生的學習表現上打分數、分等第而已。然而，以學習者為中心的教學，多使用實境（情境）性或個案分析等非傳統的教學，提供學生融會並跨域所學的知識內容，並從中發掘、探討原本未學到的新思維。	除了可使用不定期的評量，給予學生及時的、形成性的回饋之外，也可多給予學生自評及互評的機會。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
<ol style="list-style-type: none"> 以學生為中心及著重於多元評量的教學，需要校內教師們多方共備，並共同討論評分標準及機制。 讓學生內化了解評量是為加強學習的經驗，使評量也成為學習的過程，而不是學習的終止。 	<ol style="list-style-type: none"> 校內增能研習及教師專業社群可以定期共備，精進教學、設計課程。 培養學生的成長性思維，並教導學生學習方法與策略，且能從多元評量中尋找成長的契機，經過不斷地努力，讓自己的學習是可以改變得更好，而成為更好的自己。

臺北市芳和實驗國民中學111學年 數學領域 課程計畫實施情形檢討

領域別：數學領域

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4	以108課綱為主，七、八年級每週有一次2節連排配合設計活動使課程規畫更加多元。九年級因課程規劃以九年級進度以及複習為主，課程內容較為緊湊，則無每週有一次2節連排，此排課方式之效果不錯，可以讓學生有適當的休息時間。	暫無
(二)課程設計	5	所採用課本習作教材內容難易適中，並能融入重要議題及校本特色，結合生活經驗與情境。	暫無
(三)課程實施	4	課程結合活動與小組合作，如： 1. 九年級課程以複習會考進度為主，搭配數五題的小灰本加強學生基本運算能力，以此增加練習的機會。 2. 八年級配合課程利用活動引起動機如：對稱的打1動完成圖形或用尺規畫出五芒星。或者利用Quizizz 或設計的遊戲複習課程。 3. 七年級的期末多元評量統計圖表，課程設計結合 google 試算表，讓孩子發會創意，找到四個自己有興趣的主題，並練習將數據轉換成長條圖、圓形圖、折線圖、直方圖…等常見的統計圖表，培養孩子不只能看懂圖表，還能善用科技輔助，習得將數據進行彙整的實作能力。且讓學生利用家中材料創作立體圖形，觀察並完成三視圖。 4. 以實作學習操作進行教學，並以合作學習模式分組進行討論。	操作活動與分組討論較耗時，需要注意課程進度的控制。

(四)成效評估	4	活動的過程中，學生可以相互觀摩學習，並為班上培養互助的氛圍。但計算上的練習需要學生自主加強，學習成就差異大。	學生自我練習不足且繳交作業狀況不佳
---------	---	--	-------------------

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)操作活動與分組討論較耗時	藉由教師之前操作過活動的經驗，互相分享以利活動的整併與精簡。
(二)學生練習不足且繳交作業狀況不佳	除了利用線上平台使學生可以增加演練機會，也可以利用活動的方式鼓勵學生完成或增加自主練習。協助學生組成讀書小組，由願意協助他人的同學來教導或協助理解較慢的同學。

臺北市芳和實驗中學 111 學年度課程評鑑分析

領域別：藝術領域(國中部)

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4	除了領域內容之外，還涵蓋本校實驗教育課程核心主題概念之教學搭配。	校本指標修正與增設高中部之後，讓課程年年變動，需要持續滾動修正與調整。
(二) 課程設計	5	藝術型學生的比例較過去增加，能給予更個人化的學習建議，搭配自主探索的時間規劃，讓孩子有更適性的探索與發展。	學生技能與美學涵養落差極大，對於精細品質的要求不同，時間上較難掌控。
(三) 課程實施	5	統整教學於主題、外展、適性等課程，讓美力得以整合與應用。另外，透過大量發表與活動開發肢體，練習表達，大幅提昇學生的表達力。	視覺探索部分明顯較偏重設計能力，使其他「不實用」的內容易受冷落。活動課程較多，搭配的延伸學習在時間控制上較難掌握，因而導致品質有較大的落差。
(四) 成效評估	4	學生的藝術能力得以在各領域、活動與場域中展現，成為真正的素養。	因課程活動多而複雜，且發散於各領域之中，部分活動較難評估成效，評量方式需廣泛的設計與因應，才能看見孩子的多元能力。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 課程、指標不斷變動與時間較難精確掌握	緊扣願景主軸與學生學習圖像，善用學生自主探索的學習時間。
(二) 學生能力差距極大與品質有較大落差	善用課後延伸學習與自主學習的時間，給予個人化的協助並持續追蹤。
(三) 視覺課程偏重設計範疇	課堂多補充，且精簡設計相關的課程實作內容。
(四) 課程活動範圍多廣，成效不易評估	持續學習與共同備課，豐富教學評量的內涵與有效性。

臺北市芳和實驗國民中學 111 學年課程計畫實施情形檢討

課程名稱：專題探索

一、評鑑結果分析表

評鑑 向度	量化 結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與 待改進事項
(一) 課程 規劃	4	<p>1. 專題探索為一學年的探索課程，每周 2-3 節課。</p> <p>2. 七年級以人權作為課程主題，第一學期看見國際上不同人權議題現象，整理為人權手札。第二學期將視角拉回台灣，了解台灣人權發展的歷程，也讓孩子學習透過訪談的方式獲得資訊。最後一學期，將焦點拉回我們所處的社會，關心身邊人權議題與現象，關注弱勢現象，發展出人權指標專題研究，並於學習慶典發表。</p> <p>3. 八年級的專題課程探討「城市永續」議題，一方面閱讀文本書籍，建構學生永續環境的知識鷹架；再學習實驗法探究科學現象、研究問題；最後進行問題探究行動方案，並於學習慶典分組報告。</p> <p>4. 九年級專題以人才為核心，先以我與全球化的距離，擴增學生國際視野，理解人才流動趨勢；其次回到亞太產業與台灣市場趨勢，學生理解軟/硬實力，並連結自己的現況；最後應用專題探究能力，結合未來學概念，製作個人的 2035 年履歷表，並參與面試徵才活動(成果發表會)。</p>	<p>1. 專題規劃教師若與任課教師不同，會有實際執行的問題。</p> <p>2. 議題廣且每一個向度皆可深入思考，難以由單一教師負責。</p> <p>3. 專題課的成果皆為分組或個人的主題式探究報告，且橫跨不同領域，如同高中的小論文發表，指導過程耗時耗力，每一年級都需要協同指導教師搭配，但協同師資來源不易。</p>
(二) 課程 設計	4	<p>本課程上課多數採用分組進行，課程設計的脈絡為讓學生從觀察現象或瞭解議題開始，透過資料蒐集、數據分析、探究實驗、人權手札與島嶼記憶或國際人才分析報告，培養做專題能力，第三學期製作校園永續行動方案、社區人權計畫書及個人未來式履歷表。</p>	<p>需再釐清各年級培養的學生能力，此能力具有獨立性(不重複)，且專屬於專題課程培養的。</p>
(三) 課程 實施	4	<p>1. 七專課程於第三學期採用 PBL 課程模式，讓學生針對自己有興趣的弱勢族群進行研討，並與社區環境連結，發現問題，嘗試提出方案解決。</p> <p>2. 八專課程增加了永續環境知識層面的鷹架，並改採一學年一個議題的方式。第一學期培養永續議題基礎知識內涵；第二學期融入研究方法；第三學期則是永續議題的問題發想及解決，並以芳和為實施的場域。</p> <p>3. 九專課程從國際人才回到探討自己的人才定位，最後設計自己 10 年的生涯藍圖，並於會考後發表。</p>	<p>學生能力落差大，即使已協同教學，並額外利用下班時間扶弱，仍無法達到教師期望的報告品質。</p>

<p>(四) 成效評估</p>	<p>4</p> <p>1. 七專學生課堂參與積極，為增加其對議題之關心，請學生設計的沈浸式體驗有效增進其探究問題時的態度。本次修正課程計畫，延長時間進行台灣人權議題的專題探究。</p> <p>2. 八專經過兩個學期的能力培養，在第三學期，學生大多能透過討論進行課堂學生活動，完成研究計畫，並將學習的工具，在其他課程使用，達到學習遷移的效果。</p> <p>3. 九專課程已全部結束，各班進行課程回饋問卷，學生反應良好且覺得極具挑戰性，惟九年級面臨會考壓力，常常覺得作業時間不夠，希望維持此門課程並推薦給未來學弟妹。</p>	<p>1. 學生學習狀態會因學生背景與學習能力差異落差甚大，若前兩學期的能力累積不足，致使在第三學期無法有效進行研究。</p> <p>2. 仍須使用大量課餘時間個別指導。</p>
-----------------	--	---

二、問題改善策略或方法表(表格不足請自行增刪)

待改善問題	改善策略或方法
(一) 規劃教師與任課教師不同，會有實際執行的問題。	組織校內專題課程共備社群，讓各領域教師一起規劃課程，盡量讓非新進老師擔任專題探索授課教師。
(二) 國中學生對相關主題，較難有生活中的體驗，覺得困難。	讓學生操作較有興趣的相關實驗，引起學生學習動機，在課程設計上盡量連結到個人議題，增加對主題的親切感。
(三) 課程設計	課程設計由某一領域主導，較偏重領域內跨科學習，難以連結到跨域的部分，因此建議協同教師由各領域輪流參與。透過不同領域的共備方能與課程進行連結。
(四) 學習狀態因學生背景與學習能力差異落差甚大，若前兩學期的能力累積不足，致使在第三學期無法有效進行研究。	1. PBL 的課程實施需要大量的時間執行，但本校時程規劃中，前兩學期的時間較長，或許不須以學期做區分進行課程設計，而應該以實際需要執行的時間規劃。 2. 112 年度已開啟專題共備 2.0 社群，期望縱整學生能力，讓各年級學習目標更福應學生能力培養，避免造成大家重複教或某種能力擦邊球教授的現象。
(五) 人力不足	需維持兩名教師進行專題課程，並規劃依學生能力修正課程內容與成果目標。到了第三學期，學生作品產出時，就專業意見與時間分配上，非常需要協同教師搭配指導。

臺北市芳和實驗中學 111 學年課程計畫實施情形檢討

課程名稱：國中部適性探索

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4	1. 兩個年級共 6 個班，分為兩個群組，跨班跨年級選課，每門約 8-10 位學生，小班精緻教學，充分適性手作個別指導。 2. 第一周辦理課程介紹與學生選課，類似高中的選修課程概念，證適適性探索的精神。	用選課志願及自薦表方式選課，並採用雙志願編班法，所有學生皆於第 3 志願內錄取。有少數學生學習力極弱，難以勝任任一科目，需分散且私下拜託任課教師特別照顧。
(二) 課程設計	4	6 門課程特色： 1. 媒體素養：培養學生文字、報導、邏輯批判等能力，並完成新聞採訪編輯作品。 2. 閱人無數：結合數學、解密等跨域的能力，完成分組實作。 3. 黑象事件：結合環境議題，閱讀、討論與實作參訪，運用知能改善校園環境。 4. 人權英語：用英語能力學習人權議題，引導學生學習普世價值，最後用繪本作品產出。 5. 做音樂：理解電腦音樂基本原理，學會操作 App，並進行創作，表達想法與個人理念。 6. 心靈牌卡：透過牌卡遊戲探索自己、認識心理學，並製作出自己的卡牌遊戲喔。	1. 本學年規劃 6 門課，為各領域的延伸課程，無論學科或非學科領域皆可以生活化的學習。 2. 混鈴學習還是有年級程度落差現象。
(三) 課程實施	4	1. 連續兩節課，課程不中斷，授課與上課得以良好安排。 2. 兩組連續上課，教師可安排校外教學活動，增加課程的豐富性。	疫情解封後，課程安排較多的參訪活動，添增課程的實作性。
(四) 成效評估	4	每位(組)學生皆有作品成果展出，既有內部評鑑，又有外部賞析回饋，可給與課程成效回饋。	

二、問題改善策略或方法表(表格不足請自行增刪)

待改善問題	改善策略或方法
(一) 開課過程	此門課於第三學習展演，需耗費課餘時間指導，外聘教師較難因應與掌握，故以校內教師開課為宜，但一門課有 4 節鐘點，對校內教師又是一項負擔，故邀請開課不易。
(二) 選課安排	原則上不選修同一門課，以達一年一探索之目的，若有偏才特殊某學門的學生，可以透過自薦表描述與教師協商，適性適才選課。

附件四：學校年度重大活動行事曆

課程發展中心、學生事務中心、行政管理中心、學生輔導中心、實驗新創中心、外展探索中心、學習資源中心

臺北市芳和實驗中學112學年度行事曆 (續)

學期	週次	星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
		112年		8/1	8/2	8/3	8/4	8/5
	準備週	8/6	8/7	8/8	8/9	8/10	8/11	8/12
		8/13	8/14	8/15	8/16	8/17	8/18	8/19
	1	8/20	8/21	8/22	8/23	8/24	8/25	8/26
	2	8/27	8/28	8/29	8/30	8/31	9/1	9/2
	3	9/3	9/4	9/5	9/6	9/7	9/8	9/9
	4	9/10	9/11	9/12	9/13	9/14	9/15	9/16
	5	9/17	9/18	9/19	9/20	9/21	9/22	9/23
	6	9/24	9/25	9/26	9/27	9/28	9/29	9/30
	7	10/1	10/2	10/3	10/4	10/5	10/6	10/7
	8	10/8	10/9	10/10	10/11	10/12	10/13	10/14
	9	10/15	10/16	10/17	10/18	10/19	10/20	10/21
	10	10/22	10/23	10/24	10/25	10/26	10/27	10/28

第一學期

	11	10/29	10/30	(課)高三第二次複習考	10/31	(學)新會-兒童權利公約、反霸凌宣導 (課)高三第二次複習考	11/1	(行)發放11月薪津 (補)技藝教育導師會(第118-8)	11/2		11/3	(學)新會-高中部交通安全宣導 (補)視聽講座(一)(暫)	11/4	
	12	11/5	11/6	(行)行政會議	11/7	(學)導師會報	11/8	(實)國中部 IAP 會議暨 實驗教育發展專業社群	11/9	(學)午餐供應委員會	11/10	(實)高一自主學習成果發表 (補)八年級高中專業部 科參訪(下午)	11/11	
	13	11/12	11/13	(行)電腦保養	11/14	(學)新會-一氣化碳及防火、校園安全、國防教育 宣導	11/15		11/16	(課)高中期末定期 評量	11/17	(外)七八年級奧運(結束) (學)心腦病防治	11/18	
	14	11/19	11/20	(行)飲水機保養	11/21	(學)新會-期末考暫停	11/22		11/23	(課)國中期末定期 評量	11/24	(課)高一華梵大學 上午參訪 (外)2023 越野騎術	11/25	118-1 特種行刑(三)
秋季 假期		11/26	11/27	118-1 特種行刑(四)	11/28	118-1 特種行刑-山影	11/29	118-1 特種行刑-山影	11/30	118-1 特種行刑-山影	12/1	(行)發放12月薪津	12/2	
		12/3	12/4		12/5		12/6		12/7		12/8	(實)教師共備日	12/9	
第二學 期	15	12/10	12/11	(補)特教書展(12/11- 12/22) (行)行政會議	12/12	(學)新會-反詐騙、新興 藥品宣導 (學)導師會報 (補)九年級技藝教育結束 (暫)	12/13	(課)高三第三次複 習考	12/14	(學)午餐供應委員會 (課)高三第三次複 習考 實驗教育評鑑	12/15	學業會(高中部)-校園 安全、新興藥品宣導 (學)高一高二反霸凌專 月 (行)電腦保養 (外)11年級永續發展談 話會	12/16	第二次高中 英語測驗
	16	12/17	12/18	(課)教學研究會開	12/19	(學)新會-校園安全宣導 (行)三聯單暨併發放(二)	12/20	(實)國中部 IAP 會議暨 實驗教育發展專業社群	12/21	(行)飲水機保養 (課)九年級第二次 複習考	12/22	(課)國際文研讀競賽 (課)九年級第二次 複習考	12/23	
	17	12/24	12/25	(補)家庭教育暨多元文化 書展(12/25-1/8) (外)七八年級奧運(始)	12/26	(課)第二次課後會 (補)第 4 次生涯發展教育 會議	12/27		12/28		12/29	(實)高二自主學習 成果發表	12/30	
	18	12/31	1/1	元旦 (行)發放1月薪津	1/2	(學)新會-反霸凌宣導 (學)導師會報 (補)教師戶管理小組會議 (中午)	1/3	(外)118級9年級畢業 旅行(暫)	1/4	(補)家長日(二)聯誼會 (中午)(暫) (外)118級9年級畢業 旅行(暫)	1/5	(課)國際英語日-英語 新故事比賽 (外)118級9年級畢業 旅行(暫)	1/6	
	19	1/7	1/8	(行)電腦保養 (補)特指會(二) (行)行政會議	1/9	(學)新會-反霸凌宣導	1/10	(實)國中部 IAP 會議暨 實驗教育發展專業社群	1/11	(學)午餐供應委員會	1/12	(課)作文、書法競賽 (補)學測包高中新題研 習(高中部-中午)	1/13	
	20	1/14	1/15	(學)藥物濫用防治會議 (行)飲水機保養	1/16	(學)新會-優良學生發表 (外)優良學生報名(上)	1/17		1/18		1/19		1/20	學測
	21	1/21	1/22	學測	1/23	(學)新會暫停	1/24	(課)國高期中定期 評量	1/25		1/26	(補)家長日(二)(暫：高 三焦點分析、高一心理 說明、國九適性入學宣 導、國七八技藝教育宣 導) (行)期中校務會議 (18:48) 暨收效學生代表代辦委 員會議 (補)特教出席後照顧結 束	1/27	
	22	1/28	1/29	(行)行政會議 (實)資源安全管理審查會 議	1/30	(學)新會-春節防火防災 宣導	1/31	(補)校內直升學生說明 會(1850-1830)	2/1	發放2月薪津	2/2	(補)校內直升家長說明 會(隨餐車變動) (補)導師關懷紀錄登錄	2/3	
	23	2/4	2/5		2/6	(學)導師會報	2/7		2/8		2/9	除夕	2/10	初一
	24	2/11	2/12	初三	2/13	初四	2/14	初五	2/15		2/16	(行)電腦保養 (學)班級幹部訓練 (12:30-12:58) (實)教科書發放(國中) (學)新會(高中部)-聯合 武防災宣導 (補)九年級適性入學宣 導(第8節) (外)118級7年級初階 外展行動說明會	2/17	(學)午餐供應 委員會 補上班上課

	25	2/18	2/19	(課)教學研究會會 (輔)特教班課後照顧開始 (輔)心理測驗開始(七行為困擾調查、八興趣測驗、性向測驗)	2/20	(學)研會-複合式防災宣導 (行)三聯單整併印製(三) (輔)九年級技藝教育開始(暫)	2/21	(課)九年級第三次複習考 (實)國中區 IAP 會議暨實驗教育發展專業社評	2/22	(行)放木機保養 (課)九年級第三次複習考 (外)112 級 7 年級初階外展	2/23	(課)高中部上學期補考(14~80) (輔)九年級校友返校分享(第 8 節) (外)112 級 7 年級初階外展	2/24	
	26	2/25	2/26	(行)行政會議	2/27	(學)研會-複合式防災演練(全校)	2/28	和平紀念日	2/29		3/1	(行)發放 3 月薪津 (學)研會(高中部)-體感教育宣導 (輔)教儲戶申請開始 (資)閱讀心得寫作比賽校內截止收件	3/2	
	27	3/3	3/4		3/5	(學)導師會報 (輔)教師適性入學宣導(導報) (外)優良學生成長見解表	3/6	(輔)九年級生涯檔案夾抽查 (實)國中區 IAP 會議暨實驗教育發展專業社評	3/7	(行)電腦保養 (外)七八年級典禮(結束)	3/8	(課)國語文徵與比賽 (輔)八年級技藝教育申請說明會(第 6 節) (資)小論文寫作比賽校內截止收件	3/9	(外)111 年級本續外展行政課
	28	3/10	3/11	(課)特推會(三)	3/12	(學)研會體感教育宣導 (外)優良學生選舉	3/13	(實)國中區 IAP 會議暨實驗教育發展專業社評	3/14	(學)午餐供應委員會	3/15	(輔)教儲戶申請截止 (輔)八年級繼續聯分季(第 6 節)	3/16	
	29	3/17	3/18	(行)行政會議	3/19	(學)研會暫停	3/20	(輔)教儲戶審查會議(中午)	3/21	(行)放木機保養	3/22		3/23	
春季假期	3/24	3/25	(課)國高期末定期評量	3/26		3/27		3/28		3/29		3/30		
	3/31	4/1	發放 4 月薪津	4/2		4/3		4/4	兒童節	4/5	清明節	4/6		
第三學期	30	4/7	4/8		4/9	(學)研會-校級幹部研習 (學)導師會報	4/10	(輔)技藝教育選輯會(第 113-1)	4/11	(學)午餐供應委員會	4/12	(輔)會考包高中新語活動(研會-高中部)(暫) (輔)高一特殊選才經驗分享(第 4 節) (外)高二本續外展行政說明會	4/13	
	31	4/14	4/15	(課)教學研究會會 (行)行政會議 (外)七八年級典禮(始)	4/16	(學)研會-出稅教育宣導 (外)高二本續外展	4/17	(行)電腦保養 (外)高二本續外展	4/18	(行)放木機保養 (課)九年級第四次複習考 (外)高二本續外展	4/19	(課)高一選修課程說明 (課)國三第四次複習考 (輔)七年級繼續聯分季(第 7 節) (外)高二本續外展	4/20	
	32	4/21	4/22	(輔)高三模擬面試選 (輔)青年教育再就業輔導方案申請 4/23-28 空中運動放假(暫定)	4/23	(學)研會-性別平等教育月宣導	4/24	(實)國中區 IAP 會議暨實驗教育發展專業社評	4/25		4/26	(學)高中部聯合(交通安全宣導) (課)高二選修課程說明 (輔)七八年級性別平等演講(第 6 節)(暫)	4/27	(外)112-3 特推行政(一)
	33	4/28	4/29	(輔)高三模擬面試選	4/30	(學)研會-明師成廉宣導	5/1	(行)發放 8 月薪津	5/2		5/3	(學)高中部:兵役、性別平等教育宣導 (課)國語文字習字形比賽 (輔)特教班校外教學 (外)111 級 8 年級中階外展說明會	5/4	(外)112-3 特推行政(二)
	34	5/5	5/6	(行)三聯單整併印製(四) (行)行政會議	5/7	(學)研會-兒少保護宣導 (學)導師會報 (課)第 3 次聯發會 (課)第 3 次生辦發展教育會議 (實)聯評會 (輔)九年級技藝教育結束(暫)	5/8	(輔)國高中高醫博學生輔導轉介會議(中午)	5/9	(學)午餐供應委員會 (外)111 級 8 年級中階外展	5/10	(課)高三複考 (外)111 級 8 年級中階外展	5/11	
	35	5/12	5/13		5/14	(學)研會-期中考暫停 (課)國高期中定期評量	5/15	(行)電腦保養 (實)國中區 IAP 會議暨實驗教育發展專業社評	5/16	(行)放木機保養	5/17		5/18	會考
	36	5/19	5/20	(外)班際比賽(始)	5/21	(學)研會-人為防災宣導	5/22		5/23		5/24		5/25	

37	5/26	5/27	(課)教學研究會週 (行)行政會議	5/28	(學)新會-人為防災訓練	5/29	(輔)期末誌慶會議暨輔導知能研習(中午) (外)七八年級英語(結束)	5/30		5/31	(英)高一自主學習成果發表	6/1	發放 6 月薪津
38	6/2	6/3	(課)給源教育週	6/4	(學)新會-法治教育宣導 (學)導師會報	6/5	(輔)七八年級生辦檔案夾抽籤 (實)國中部 IAP 會議暨實驗教育發展專業社群	6/6		6/7	(外)畢業典禮(暫)	6/8	
39	6/9	6/10	端午節	6/11	(學)新會-118 折菸反毒校園宣導活動 (課)第 4 次課程發展會議 (輔)志願服務說明會(聯康講座 18:30)	6/12	(行)電腦保潔 (行)飲水機保潔	6/13	(學)午餐供應委員會	6/14	(學)集會(高中部)網路暴力及各項宣導 (輔)區輔記錄收回	6/15	(實)學習慶典
40	6/16	6/17	(開)特推會(四) (行)行政會議	6/18	(學)新會-品德教育、人身安全教育宣導	6/19		6/20	(輔)特教領域技藝班結業	6/21	(輔)特教領域技藝班結業 (輔)導師關懷紀錄發給及生辦輔導紀錄發給 (外)給黨評鑑(暫)	6/22	
41	6/23	6/24		6/25	(學)新會-期末考暫停	6/26	(課)國高期末定期評量	6/27	休業式 (行)期末校務宣導會議(10:00)	6/28	(實)學習慶典補假一天	6/29	課 7/8-7/21 高中部學期聯考(暫) (外)118-2 特障外展-山研
	6/30	7/1	118-2 特障行前(出)	7/2	(外)118-2 特障外展-山研	7/3	(外)118-2 特障外展-山研	7/4	(外)118-2 特障外展-山研				

附件五：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市芳和實驗中學校長及教師公開授課實施計畫

111 年 4 月 19 日課程發展委員會修正通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 三、高級中等學校實施校長及教師公開授課參考原則

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於每學期第 20 及 40 天上課日前確認後提交課發中心，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程(本參考附件實施流程及說明詳如附件)

一、共同備課：

- (一) 領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- (二) 非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

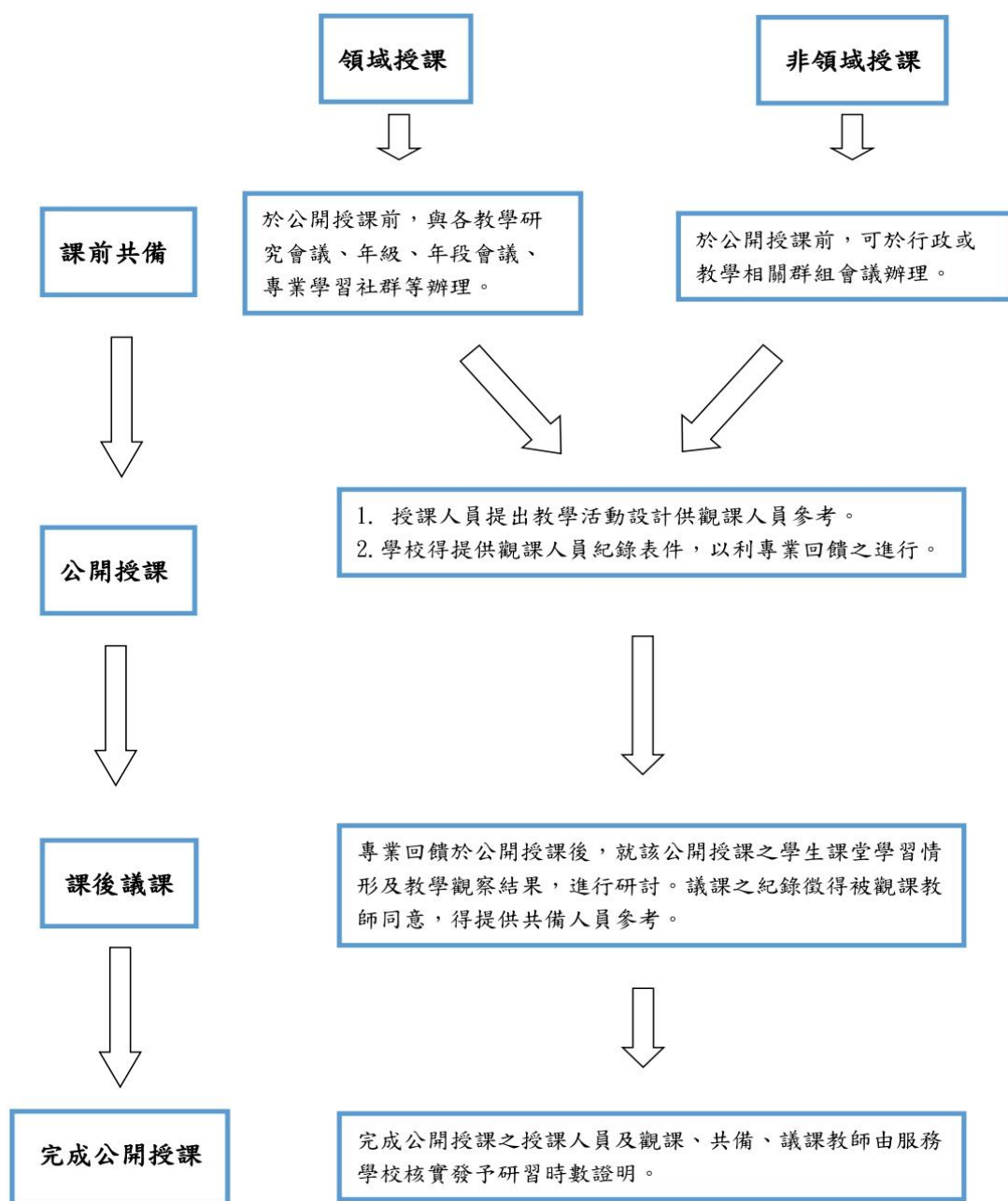
- (一) 授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- (二) 學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件六：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市芳和實驗中學國中部 112 學年度選用教科書或自編教材一覽表

領域	七年級	八年級	九年級
國語文	翰林版	翰林版	翰林版
英語文	翰林版	南一版	南一版
數學	翰林版	康軒版	翰林版
社會	康軒版	康軒版	翰林版
自然科學	康軒版	康軒版	翰林版
科技探索	康軒版	翰林版	康軒版
休閒探索	康軒版	康軒版	康軒版
美感探索	翰林版	翰林版	翰林版
生活探索	康軒版	康軒版	康軒版
專題探索	自編		
適性探索	自編		
領導探索	自編		
自主探索	自編		

