

金巴崙長老會耀道小學
周年報告
2004-2005

1. 學校使命/校訓

1.1 學校使命

- 幫助學生建立正確價值觀，培育他們具備自信及積極進取的人生態度。
- 培養學生語文、思辨、創意、審美、自學和情緒管理等能力，使他們具備終身學習的基本條件。
- 激發學生的求知意欲，發展潛能。
- 將優秀的文化價值注入學生的生命中，陶鑄他們成為有情、公義、負責、自律的公民。

1.2 校訓

尚卓越鍊剛毅熱切求真，效基督學捨己榮神愛人

2. 學校簡介

2.1 教與學的特色

貫徹基督教「全人教育」的理想，注重學生靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展。愉快學習，激發創意，致力營造熱切學習、追求卓越及融洽共處的校園氣氛；推行校本課程設計，以「學生為中心」，採多元化學習活動，並輔以資訊科技、戶外考察及參觀，讓學生享有富啟發性和趣味性的均衡學習經歷。重視兩文三語的培養，有駐校外籍英語老師，並推廣閱讀風氣，提高學生溝通、思維、自學等終身學習的能力。家課政策重質而非重量，致力訓練學生創意思維，啟發潛能，減少機械式抄寫。

2.2 校風及對學生支援

校方尤重陶冶學生品格，並積極推行公民教育。增聘全職輔導主任策劃有助學生全面成長的活動，讓學生發展良好的人際關係，建立正確的價值觀及積極進取的生活態度。設有功課輔導課、輔導班、加強輔導計劃、新來港學童補習班及適應班等。

2.3 學生表現

學生學習態度積極進取、求知慾強，並積極參與社區活動，對外比賽如朗誦、繪畫、運動等方面均有出色表現。

3. 學校宗旨

本校以基督教確立人尊貴、自由的信念，推行「全人教育」，建立一所平實而卓越的小學，務求發展學生的多元智能，啟發他們的創意以及培育他們愛人如己的情操。

4. 學生資料

4.1 班級結構

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	6	5	5	6	5	32
人數	155	203	174	173	209	174	1088

*本校於 2004-2005 學年開辦 1 個小學加強輔導教學計劃。

4.2 本年度小六升中派位結果如下：

2004-05 年度六年級學生派位一覽表	
金巴崙長老會耀道中學	102 人
新界鄉議局元朗區中學	1 人
元朗商會中學	3 人
天主教崇德英文書院	1 人
趙聿修紀念中學	4 人
元朗信義中學	6 人
聖公會白約翰會督中學	1 人
中華基督教會基元中學	5 人
香港管理專業協會羅桂祥中學	8 人
天水圍官立中學	2 人
伊利沙伯中學舊生會中學	9 人
天水圍循道衛理中學	2 人
香港中文大學校友會聯會張煊昌中學	8 人

註： 以上中學排名不分先後

獲派首三志願的學生百分比 91.9%

5. 教師資料

教師資料(包括校長)	
編制內—教師人數：49	
編制外—教師人數：2 (1名外籍英語老師、1名學生輔導主任、1名半職學校社工)	
學歷	佔全校教師人數%
認可教育文憑	96
大學學位	58
碩士學位	2
年資	佔全校教師人數%
0-4	30
5-9	34
10年以上	36

6. 教職員編制和師生比率

6.1 教職員編制

教 員			職 員			
職 級			職 級			
校長	教師	小計	助理文書主任	文書助理	二級工人	小計
1	48	49	1	2	11	14

6.2 師生比率

1:23

7. 教與學

- 7.1 小一至小六實施活動教學及推行「目標為本課程」。
- 7.2 設有輔導班及加強輔導班輔導學業成績稍遜的學生。
- 7.3 校方注重拔尖措施，如挑選英文、數學成績優異者參加「英文進修班」(外籍英語老師主教)及「數學奧林匹克班」。
- 7.4 參與由香港教育學院及優質教育基金合辦的「新來港學童支援計劃」。
- 7.5 藉著早會、唱詩、宗教訊息分享及聖經課推行宗教教育。
- 7.6 透過週會進行德育及公民教育。

8. 學生在學業成績、校際和課外活動等方面的表現，以及其他傑出的成就

8.1 校外比賽獲獎名單

比賽名稱	主辦機構	獎項	得獎者	負責老師
第 48 屆體育節 2005 年全港藝術體操公開賽	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會中國香港體操總會	藝術體操三級中級組球操第四名 藝術體操三級中級組圈操第六名	4D 羅順懿	羅永雄教練
第 57 屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	香港學校音樂及朗誦協會	五、六年級男子粵語詩詞集誦冠軍	五、六年級同學	梁麗儀 李詠恩
		五、六年級女子普通話散文獨誦亞軍	5F 劉冬姮	陳美穎
		二年級女子中文散文獨誦亞軍	2A 文嘉敏	陳美穎
		五、六年級女子普通話散文獨誦季軍	6B 劉國欣	羅秀萍
		三、四年級男女子普通話詩詞集誦優良		黃嘉慧 陳美穎
		一、二年級男女子粵語散文集誦優良		陳紅紅 鍾瑞芬
		獲得優良及良好獎的同學共有 44 名		中文科老師
第 57 屆香港學校朗誦節英文朗誦比賽	香港學校音樂及朗誦協會	二年級女子英文詩詞獨誦亞季	2A 劉韻儀	任丹
		五年級女子英文詩詞獨誦亞季	5E 何詠欣	溫梓薇
		四至六年級男女子英文詩詞獨誦季軍	4D 麥學華	鄧麗明
		五年級女子英文詩詞獨誦季軍	5E 莫芷欣	梁換儀
		獲得優良及良好獎的同學共有 45 名		英文科
第 57 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	中文聖詩組合唱亞軍	二、三年級同學	潘詠恩 梁換儀
		高音笛獨奏亞軍	4D 葉奕珊	王偉玲
2004 元朗區兒童歌唱比賽	元朗區議會	初小組小組合唱團銀獎	2B 陳珮兒 2B 葉惠婷 2B 陳翠珊	崔家慧

比賽名稱	主辦機構	獎項	得獎者	負責老師
2004 元朗區兒童歌唱比賽	元朗區議會	中級組小組合唱團銅獎	4A 楊嘉欣 4A 鄧頌思 4A 李巧羚 4A 鄧詠詩	崔家慧
		中級組獨唱銀獎	6D 周浩怡	嚴佩儀
		其他比賽項目獲得優良獎及良好獎的同學共有 28 名		音樂科老師
「仁濟才藝展繽紛」視覺藝術作品比賽	仁濟醫院	初級組季軍	3C 呂英豪	崔家慧
		高級組優異獎	5E 李廣媚	
元朗大會堂聖誕卡設計比賽	元朗大會堂	高級組優異獎	4A 駱緯恆	趙秀貞
「親親天水圍聖誕嘉年華」之星光大道繪畫比賽	香港中華煤氣有限公司 香港學生輔助會	冠軍	6A 譚麗敏	趙秀貞
		季軍	4A 吳詩豪	
「普通話節 2004」 「學生普通話躍進大獎」	香港電台	躍進銀獎	4A 周子媛 4B 黎厚希 5E 賴佩珊 5F 劉冬姮 6D 葉益崇	蔡白凝
元朗區小學生普通話才藝比賽	伯特利中學	季軍	4A 周子媛	羅秀萍
		優異獎	5F 劉冬姮	陳美穎
與鳥共舞 2005 第 6 屆鳥類音樂	長春社 教統局	亞軍	四、五年級同學(18 人)	潘詠恩 陳棟 龍敏怡 崔家慧
2004 至 2005 年度元朗區小學校際陸運會	香港學界體育聯會元朗區小學分會	女子甲組擲壘球第四名	5D 周梓珊	樊潤輝 梁偉健
		男子公開組 200 米第四名	6C 吳振強	
科技創意普通話研習社小學陸運會邀請賽	科技創意普通話研習社小學	女子 4X100 米接力季軍	6B 蘇楚惠 6C 余彩琳 6C 黃嘉琪 5D 周梓珊	梁偉健
十八鄉鄉事委員會公益社小學陸運會邀請賽	十八鄉鄉事委員會公益社小學	男子 4X100 米接力季軍	6A 劉悅坤 6C 吳振強 6C 翁振達 6E 余炳軍	梁偉健
博愛醫院鄧佩瓊紀念中學邀請賽	博愛醫院鄧佩瓊紀念中學	男 女 子 混 合 4X100 米接力亞軍	6A 劉悅坤 6C 吳振強 6B 黃嘉琪 6B 余彩琳	梁偉健

比賽名稱	主辦機構	獎項	得獎者	負責老師
「清潔香港」填色比賽	元朗區清潔香港地區委員會	優異獎	3E 駱緯賢	羅嘉儀
德育故事演講比賽	裘錦秋中學(元朗)香港教育學院中文系	初級組亞軍	2A 吳咏琪	鍾瑞芬
		初級組優異獎	2D 鍾 妮	鄧麗明
			2A 吳慧如	羅嘉儀
		中級組優異獎	3B 陳 圓	賴玉玲
		普通話組季軍	4A 周子媛	羅秀萍
		普通話組優異獎	5F 劉冬姮	陳美穎
		親子組季軍	2D 陳滙怡 家長 李玉蘭女士	訓輔組老師
親子組優異獎	1C 陳旭俊 3C 陳旭鋒 家長 黃進儀女士			
	3E 駱緯賢 4A 駱緯恆 家長 伍雪雲女士			
2004-05 年度聖經科獎勵計劃	漢語聖經協會	聖經科獎勵計劃獎狀	5A 邱 嫻 5E 林美玉 5E 賴佩珊 6A 沈智聰 6C 何建智 6C 曾穎珊	李詠恩
自我挑戰獎勵計劃	教統局	自我挑戰獎勵計劃嘉許狀	6B 鄭詩雅 4D 葉奕珊 3E 楊曦憧	學務組老師
數學攤位遊戲設計比賽	伯裘書院	優異獎	4A 林曉欣 4A 馬俊寧 4C 馬俊吉 4D 葉奕珊 4D 吳詠彤 5A 高汶琪 5B 羅麗雅 5F 陳繼滔	王偉玲
小學數學創意遊戲設計比賽	香港教育專業人員協會	親子組一等獎	3E 駱緯賢 4A 駱緯恆 家長 伍雪雲女士	王偉玲

比賽名稱	主辦機構	獎項	得獎者	負責老師
2005 年全港學界體操比賽	香港學界體育聯會中國香港體操總會	自由體操跳箱表現良好獎	2E 楊子軒 5D 黃浩文	賴玉玲
		自由體操表現良好獎	4D 羅順懿	羅永雄教練
跆拳道比賽	香港赤誠跆拳道館	自由搏擊季軍	5F 古家駒	郭楚恩

8.2 校際及課外活動參與情況

學習範疇/ 功能小組	校外活動
語文	第五十七屆香港學校朗誦節
	教統局自我挑戰獎勵計劃
	每日一篇網上閱讀計劃
	查字典工作坊 (與圖書館合辦)
	六年級專題研習 (跨學科活動)
數學	第六屆元朗區小學校際數學比賽(東華三院盧幹庭紀念中學舉辦)
	全港小學生 Rummikub 數學遊戲大賽
	第一屆香港小學數學創意解難比賽
	第十二屆香港小學數學奧林匹克比賽
	第五屆伯裘盃數學家故事演繹大賽
	第五屆伯裘盃全港小學數學比賽
	第五屆伯裘盃小學數學攤位遊戲設計比賽
	元朗區小學數學比賽(中華基督教會基朗中學舉辦)
	2004 香港小學數學精英選拔賽
	小學數學創意遊戲設計大賽 (2005)
	第五屆元朗區小學校際「數學謎蹤」比賽
常識	一至六年級參觀活動 (與活動組合辦)
	童心新聞眼—2004 年十大新聞選舉
	食環署問答比賽
	六年級專題研習(跨學科活動)
普通話	第五十七屆香港學校朗誦節
	第十一屆元朗區小學生德育故事演講比賽
	第六屆元朗區小學生普通話才藝比賽
	普通話節 2004~學生普通話躍進大獎(香港電台舉辦)
	I-Cube 全港班際網上問答比賽
	六年級專題研習 (跨學科活動)

學習範疇/ 功能小組	校外活動
體藝	跨藝術創作及匯演(駐校藝術計劃/與音樂科合辦)
	香港青藝節「普普藝術—香港製造」視藝計劃
	三至六年級藝術參觀活動
	與鳥共舞 2005 第 6 屆鳥類音樂、舞蹈、劇作大賽
	「親親天水圍聖誕嘉年華」之星光大道繪畫比賽
	紮染製作視藝及籌款計劃(青年藝術節舉辦)
	「仁濟才藝展繽紛」視覺藝術作品比賽
	元朗大會堂聖誕卡設計比賽
	第 57 屆香港學校音樂節
	2004 元朗區兒童歌唱比賽
	恆生銀行跳躍音符伴成長 04-05——學生音樂會
	元朗區校際校際陸運會
	元朗區校際排球比賽
	屈臣氏田徑運動選拔
	樂善堂梁球琚學校(分校)友校接力邀請賽
	訓輔組
十八鄉鄉事委員會小學友校接力邀請賽	
博愛醫院鄧佩瓊紀念中學接力邀請賽	
清潔香港填色比賽	
元朗區學校清潔運動及課室清潔大行動	
第十一屆元朗區小學生德育故事演講比賽	
「成長的天空」計劃	
活動組	「挑戰自我」歷奇訓練營(與活動組合辦)
	創意工作坊
	「親子義人組」親子義工
	「愛心小義工」、「眼明手快」、「至叻星」、「強人是我」小組
	第 48 屆體育節 2005 年全港藝術體操公開賽
	2005 全港學屆體操比賽
	新福事工協會賣旗籌款活動及多元智能耀舞台
香港赤誠跆拳道館跆拳道比賽	
歷奇訓練營	
飢饉活動	
一至六年級參觀活動(與常識科合辦)	

學習範疇/ 功能小組	校外活動
宗教組	香港基督少年軍第 131 分隊立願禮
	「親親耶穌天水圍聖誕嘉年華」歌舞劇(與音樂科合辦)
	泰北晨光學校書信交流
	聖誕禮「襪」送山童
	漢語聖經協會聖經獎勵計劃
	六年級專題研習 (跨學科活動)

金巴崙長老會耀道小學
2004 至 2005 年度
校管系統組工作報告

(一) 宗旨

本小組透過校管系統網上版(WebSAMS)及聯遞系統協助及配合本校行政及教學工作的發展，使有關工作能更有效及順利地施行。

(二) 本年度目標

1. 有效地使用校管系統網上版，以配合本校行政及教學工作的施行。
2. 透過聯遞系統使本校與教統局建立有效及密切的溝通渠道。
3. 妥善管理本小組的資源及設備。
4. 本校教師能有效地操作校管系統網上版。

(三) 本年度工作計劃

1. 有效地使用校管系統網上版，以配合本校行政及教學工作的施行。
 - 1.1 編訂測驗及考試時間表
 - 1.2 編訂教師監考時間表
 - 1.3 編訂學生及教師課堂時間表
 - 1.4 製作及列印各班的班別註冊表
 - 1.5 製作及列印學生成績表
 - 1.6 網上點名
 - 1.7 編訂測考成績統計報告
 - 1.8 編訂行政手冊及參考資料

2. 透過聯遞系統使本校與教統局建立有效及密切的溝通渠道。
 - 2.1 呈報各項學校資料
 - 2.2 呈報及接收學科測驗的學生成績及各項相關資料
 - 2.3 使用聯遞系統呈報及接收學校派位的相關資料
 - 2.4 使用聯遞系統呈報學生收錄實況調查
3. 妥善管理本小組的資源及設備。
 - 3.1 妥善保存本小組的行政文件及相關的學生資料
 - 3.2 維持校管系統網上版及聯遞系統運作暢順
 - 3.3 更新學生及其監護人的個人資料
4. 本校教師能有效地操作校管系統網上版。
 - 4.1 為本校教師提供校管系統網上版的操作培訓

(四) 已完成之工作計劃

1. 有效地使用校管系統，以配合本校行政工作的施行。
 - 1.1 本組已於測驗及考試前完成編訂測考時間表，並交予校務處印發給學生。
 - 1.2 本組已於測驗及考試前按科目編訂教師監考時間表，並於全體教師會議中派發給本校同工，惟本年度學務組將需接受特殊教育的學生抽離考試，因此令監考老師的人力安排更形緊張，但經各組員的悉心協調下，監考運作仍然暢順。
 - 1.3 本組已於開學前將教師課堂時間表派發予所有老師，並將班別時間表印發給所有學生。
 - 1.4 本組已於開學月更新所有學生的個人資料，並列印各班的班別註冊表給予班主任。

1.5 本組於上、下學期考試後，經收集、輸入、整理及合併學生的成績及相關考績資料，並將有關資料列印為學生成績表派發予學生。由於本年度為第二年利用 crystal report 作為編制報表軟件，因此在運用時已較易掌握，但由於 crystal report 於香港仍未是熱門軟件，因此坊間仍未能提供足夠的參考資源，所以 crystal report 內很多有用的功能本小組仍未能有效掌握。

1.6 網上點名

本年度推行的網上點名可為校務處及班主任帶來不少行政上的方便。然而，在短時間內讓各班主任改變其點名的習慣，實屬不易，導致部份會出現忘記點名，或錯點學生出席等情況出現。由於 WebSAMS 系統未能識別各班是否已進行點名，令本組難以跟進，因此本組建議來年度改為使用點名簿點名。

1.7 編訂測考成績統計報告

本組於本年度開始已就各班的中、英、數、常及普通話各科作成績統計報告，所統計的數據能為教師作為教學上的參考，惟發佈統計報告的時間與學務組的測考檢討會議的時間未能配合，使統計報告的數據未能於會上作為討論的依據，因此建議來年會先與學務組協調成績統計報告的發佈與檢討會議的時間。

1.8 編訂行政手冊及參考資料

本組已就各個職務範疇及 WebSAMS 的操作方法編寫行政手冊及參考資料，有關資料可協助教師在使用 WebSAMS 及配合本組各項行政事宜上提供方便，而相關的資料已存於學校的伺服器內。

2. 透過聯遞系統使本校與教統局建立有效及密切的溝通渠道。

2.1 本組已於現學年透過聯遞系統呈報各類學生表格(表格 A、B、C 及 D)。

2.2 由於本校已停止進行學科測驗，因此，已不用再接收及呈報與學科測驗相關的資料。

2.3 本組已於本年度透過聯遞系統接收與學校派位的相關資料，然而，因系統出現程式錯誤的原故，因此未能將本校升中報分試的成績利用聯遞系統呈交予教統局，只能透過工友將成績交往教統局學位分配組。

2.4 本組已於本學年透過聯遞系統呈報「學生收錄實況調查」。

3. 妥善管理本小組的資源及設備。
 - 3.1 本組已將本學年的各類別的行政文件、學生資料及學生成績有效地分類及保存。
 - 3.2 由於 WebSAMS 系統仍為較新的系統程式，因此，系統仍有個別地方出現程式錯誤，並影響使用的穩定性。然而透過教統局對系統不斷地更新，其穩定性已作出改善。但值得注意的是本年度曾出現數次伺服器當機故障。整體而言，本年度校管系統網上版及聯遞系統的運作尚算暢順。
 - 3.3 由於在學年初已就全校學生的個人資料作出更新，加上在學年進行中，班主任會就學生的資料在 WebSAMS 作更新，使學生資料的更新工作更具效率。本組對本年度學生及其監護人資料的準確性感到滿意。
4. 本校教師能有效地操作校管系統網上版。
 - 4.1 本小組已於6月份對本校教師就 WebSAMS 內的學生操行及評語的輸入的操作進行培訓。

(五) 來年度建議

1. 由於利用 WebSAMS 點名遇到的問題遠比所預計的嚴重，因此建議來年度改用點名簿點名，而書記將協助將每天學生的缺席及遲到狀況輸入 WebSAMS 內。
2. 投入更多時間研究 Crystal report 在學校各層面的應用及解決使用上的技術問題。
3. 由於本校教師已開始熟習 WebSAMS 的操作。因此，建議擴充系統所儲存的資料類別，包括：學生行為記錄、學生健康狀況、學生身高及體重等資料。
4. 為更有效利用成績統計的數據，本組建議來年會與學務組協調成績統計報告的發佈及測考檢討會議的時間。
5. 由於 WebSAMS 伺服器開始出現不穩定的情況，而現用的伺服器已使用了接近五年，所以未來一至兩年應考慮更換伺服器。

金巴崙長老會耀道小學
宗教組工作計劃檢討報告
2004-2005

(一) 本年度工作目標及成效評估

工作計劃	成效評估
1. 透過早禱、午禱及福音性聚會鼓勵學生培養祈禱的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在早禱及午禱方面:基督徒老師積極參與,當值安排運作順暢。 ● 五成學生已經信主及願意決志信主。
2. 學生福音性聚會認識福音,並得救信主。	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉著聖誕週會及宗教週的佈道會信息,當中有五成學生決志相信耶穌。
3. 鼓勵五至六年級的學生參加「3B」黨查經小組。	<ul style="list-style-type: none"> ● 大約有四分之一學生參與查經小組。 ● 學生透過查考聖經認識福音及耶穌的比喻。 ● 促進師生間的溝通,組員亦樂於提出意見及疑難。
4. 鼓勵學生參加耀道堂及其他聚會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過畢業營活動加強學生對教會的認識。

(二) 全年工作檢討及建議

工作項目	檢討及建議
1. 早禱及午禱 2. 早會、領詩及週會	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了老師領禱外,為了培養學生祈禱習慣,本年亦邀請學生帶領午禱,學生表現積極。 ● 本年早會主題為「人望『羔』處」。 ● 學生積極參與早會、詩歌及週會活動。
3. 教師祈禱會	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於老師的工作繁重,因此,較少

	<p>老師出席祈禱會，現平均有 6 位老師參與；而老師較多出席一些為突發事故而設的祈禱會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議梁小甜牧師、校園宣教師及宗教組鼓勵老師參與祈禱會。
<p>4. 聖誕週會及聖誕晚會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 10 位學生於聖誕週會的佈道會中願意相信耶穌。 ● 參加聖誕晚會的家長較去年增加。 ● 由於參與家教會的家長可優先領取聖誕晚會入場券，為了避免部分家長沒有按指示入場或佔用座位，故本年於入場券印上「不設劃位，場滿即止」等字句，這種方法能提醒家長準時到場及按大會指示參與晚會，效果顯著，來年亦年繼續採用。
<p>5. 宗教週</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教日時間為半天，老師的當值時間較為充裕；而活動較為集中，根據學生意見表的結果得知，8 成以上的學生均喜歡宗教週的活動，其反應熱烈。 ● 根據老師意見表的結果得知，有部分老師認為佈道會內容較適合初小學生，高小學生覺得較為沉悶，有見及此，來年宗教組會邀請其他基督教團體，並跟進有關情況。
<p>6. 親親耶穌講故事時間</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 初小學生的反應熱烈。然而，全年只可到課室講故事一次，接觸學生的時間不多，故來年會另作安排，並會到一至四年級的課室講故事，藉以加強學生對信仰的認識。
<p>7. 畢業營</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 畢業營活動能加強學生對信仰的認識。 ● 同學反應熱烈。

	<ul style="list-style-type: none"> • 58名畢業生願意相信耶穌，其中有33.9%學生願意相信耶穌。
8. 學生團契及家長講座	<ul style="list-style-type: none"> • 初小學生團契反應良好。 • 來年亦會與家教會及耀道堂合辦家長講座，並由教會作出跟進。
9. 基督少年軍	<ul style="list-style-type: none"> • 基督少年軍已於24/10舉行成立典禮。 • 53位隊員參與宿營活動。 • 55位隊員參與「大步操」。 • 55位隊員均能考取成功章。 • 為了培養學生關懷他人及社群的精神，因此，本年舉辦的遠足、露營、探訪老人院、立願禮、大會操等活動，而學生的反應熱烈。然而，由於3年級及6年級的學生於下學期參與系統評估的訓練，集隊次數較少。為了提高隊員的歸屬感，經導師商討後，來年會以分組形式進行活動，藉以加強導師及隊員間的默契及凝聚力。另外，總部黃副隊長亦會於來年協助考章及步操訓練，導師將會邀請其他分隊導師教授學生其他技能。 • 由於本區學生家境較為貧困，導師除了要求學校津貼參觀車費外，亦可向賽馬會基金申請津貼，故今年的露營於學校進行，以減少學生繳費數目，效果不俗。然而，為了訓練學生野外求生技能，並提高隊員間的合作精神，故來年將會到郊外露營，但地點會在較近的地方進行，以減少交通費。
10. 「3B 黨查經小組」 (五至六年級學生)	<ul style="list-style-type: none"> • 大約四分之一的五至六年級的學生參加查經小組。 • 學生反應熱烈。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合來年早會主題，建議來年查經內容多以愛為主題。
11. 「齊來背金句」	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於課程緊迫，有些班別未能背誦金句。 ● 能夠背誦金句的班別，學生的反應理想。 ● 來年度繼續於課室進行背金句活動。
12. 六年級跨學科專題研習	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合跨學科的主題，六年級學生參觀正生雅博茶藝館，反應理想。 ● 大部分學生於《參觀後感》指出是次活動令他們有所得着，並加深他們對正生書院學員的認識。
13. 校友會	<ul style="list-style-type: none"> ● 有部分學生已搬家，已失去聯絡。 ● 大部分校友願意參與校友會活動，但要因應時間，考試期間則不宜舉辦任何活動。 ● 建議來年可舉辦活動：中秋晚會的攤位設計比賽及燒烤活動。
14. 泰北晨光學校	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生反應理想，本校學生已與泰北晨光學校的學生通訊4次。 ● 來年亦會繼續跟當地學生作書信交流。

金巴崙長老會耀道小學
2004-2005 年度
總務組檢討報告

(一) 目標檢討

1. 善用學校資源，為學生及員工提供理想的學習及工作環境

今年總務組進行多次維修工程、加建工程和添置學校用品。維修及加建工程方面包括重鋪籃球場紅磚地、修補學校停車場地面、集隊操場重新設置閱讀區、增加固定牆身的壁報板於各樓層、增設懸掛學生作品裝置於各課室內、加建升旗旗竿、加建儲物櫃及重新裝修教員室外的簿架、增設大型儲物櫃於禮堂二樓平臺、翻新地下接待處及增設獎盃櫃。添置用品方面包括安裝投影機保安感應器於各課室、十多張電腦椅、於乒乓球區增置講臺等。清潔衛生方面，除日常安排工友負責清潔外，更定期安排滅蟲公司到本校進行全面滅蟲工作，此外也有招募學生負責巡查學校衛生情況，向學校報告。本組成員定期檢查樓層，提高改善環境及設施的速度。為了提供學生及員工一個理想的學習及工作環境，總務組於本年進行不少的改善工程及提供更適切的服務予學校各階層。

2. 美化學校環境，提升老師及學生對學校的歸屬感

今年總務組在學校進行的改善設施，如集隊操場重新設置閱讀

區、增加固定牆身的壁報板於各樓層、增設懸掛學生作品裝置於各課室內、翻新地下接待處及增設獎盃櫃.....等裝備，都經過精心設計，考慮學生的需要而設計，使校園的外觀，增添不少的吸引力，藉此提升老師及學生對學校的歸屬感。

3. 監察外判公司之運作及服務質素，為學校提供優質的校園生活

校車方面，由於本年度上課時間有所更改，因此校巴常有遲到的記錄，本組屢次與校巴公司商討，服務稍有改善。下學年將與校巴公司繼續合約，若服務未能改善，需要更改校巴公司，必須預早半年時間跟進。

4. 建立教職員互相關懷，彼此支持的文化

為了增加彼此關懷支持的文化，總務組於本年舉辦了教職員生日會，增加彼此溝通的機會。此外，總務組成員積極主動收取教職員的意見，使本組獲得寶貴的資料，改善及提高服務。

(二) 建議

1. 學校不少設施及設備已日漸殘舊，總務組需計劃更換及加建設施，以備將來教學之用。
2. 總務組須定期巡視校舍，以察校舍的清潔及校具的使用情況。

3. 近年教務繁忙，老師承受重大壓力，要克服困難，必須有同儕的支持及關懷，團結一心，方能成功。因此必須建立一個更完整的教職員關懷支持文化。
4. 來年計劃為學校加添更多的校園設施，美化環境，以增加學生的歸屬感。

金巴崙長老會耀道小學
2004-2005 年度資訊科技小組工作檢討

工作策略列表

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法
1. 改善學校網絡系統	2004 年 9 月至 2006 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生可以在校內任何地方使用學校網絡及接上互聯網 ● 學期內，電腦中央伺服器故障少於三次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 伺服器自動化紀錄文件
3. 校本教師培訓	2004 年 10 月至 2005 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在學期末可以電腦設計教材作上課之用 ● 教師在學期末自行製作個人網頁，並上載學校網頁之內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 統計教師個人網頁被點選瀏覽次數
4. 改善學校電腦行政工作	2004 年 9 月至 2005 年 4 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期末，教師可以使用電腦課業系統作編寫代課之用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查
5. 重編及改善電腦軟件中心	2004 年 11 月至 2005 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位老師在學年中能達到使用電腦教學 10 次或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以電腦伺服器記錄老師上課使用電腦軟件中心的次數 ● 問卷
6. 建立資訊科技教學資源系統	2004 年 月至 2005 年 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位老師在學年中能達到使用電腦教學 10 次或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以電腦伺服器記錄老師上課使用電腦軟件中心的次數 ● 問卷
7. 推廣電腦普及文化	2004 年 11 月至 2005 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位老師均擁有使用互聯網之習慣 ● 每位老師均擁有自己之互聯網電郵戶口 ● 學生均有自己的電郵戶口 ● 有 50 位學生可以自製網頁，並上載到學校網頁之內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以電腦伺服器記錄工具 ● 問卷

工作計劃檢討表

策略/工作	實施概況	跟進行動
1. 改善學校網絡系統	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度全校師生俱可以學校任何有網絡結點的地方，以學校提供的電腦上網。 ● 本學期內，學校中央伺服器只曾發生故障一次，且並未影響老師日常的教學及行政工作。 	繼續與代理商商談改善學校的硬件設施。
3. 校本教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師已初步掌握製作電子教學教材的方法，並多能靈活應用於本身的實際教學中。現有多於八十份由教師自行製作的電子教材存放於伺服器內。 ● 教師日常工作頗繁重，故本年只有資訊科技小組老師能上載網頁至互聯網。 	安排額外的教師輔導，幫助老師處理資訊科技教學工作。
4. 改善學校電腦行政工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校本年已使用學校管理系統進行代課安排、時間表編配、及每天學生點名等工作。 	
5. 重編及改善電腦軟件中心	<ul style="list-style-type: none"> ● 基本上每位老師每天都有使用學校教學內聯網材料 	
6. 建立資訊科技教學資源系統	<ul style="list-style-type: none"> ● 已重新建立資訊科技教學資源系統，基本上每位老師每天都有使用學校教學內聯網材料 	
7. 推廣電腦普及文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度，每位老師均擁有自己之互聯網電郵戶口 ● 六年級學生均有自己的電郵戶口 ● 六年級有 69 位同學自製網頁，並上載到學校網頁之內 	架設 LDAP 系統，使老師及學生能使用一個通用的戶口，使網絡資源運用更為方便。

金巴崙長老會耀道小學
2004-2005
校務組全年工作檢討報告

(一) 本年度工作目標及成效評估

工作目標	成效評估
1. 加強組內培訓及溝通工作，建立良好合作關係。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校務組團隊評分結果(見附件一)顯示：各組員對本組團隊表現感到滿意，認為團隊領導能有效發揮領導角色；組員間亦能互相信任和支持合作，有良好溝通；組內氣氛開放，能夠公開表達意見和感受，組員間合作關係良好。
2. 訂立明確有效的校務政策，維持學校運作暢順。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本組能夠透過定期會議和各種途徑，與其他功能小組和老師保持溝通合作，全年工作十分順利，並能按原定時間完成各項工作，接近九成(87.3%)教師對本組工作感到滿意(見附件二：校務組工作調查問卷結果)。 ● 組內成員處事負責，會因應實際工作情況作出調適或修訂，並能設法解決困難，務求把工作有效完成。
3. 加強對新聘教師的支援，讓他們了解學校的辦學宗旨和運作，配合學校的發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在引導新聘老師方面的工作未如理想，因為新老師在教學、學校行政及日常班務等範疇所面對的問題各不相同，單靠本組同事負責有關工作，人力資源不足夠應付(本組 7 位成員中有 2 位是新聘老師，另有 1 位於去年下學期才任教本校)，而且本組成員的任教科目未必與新聘教師相同，很難在教學上作出實質支援，因此需要尋求校方協助，確立完善機制。

(二)全年工作檢討及建議

工作項目	檢討及建議
1. 編配代課	<ul style="list-style-type: none">● 代課安排大致順利。● 代課老師使用電腦的問題仍有待解決。現時臨時聘用的代課老師需要登入校管系統為學生點名或使用內聯網的教學資源進行教學，但現有系統沒有限制代課老師的使用權限，未能確保學校資料的保密性，建議與資訊科技小組及校管系統小組商討解決辦法。
2. 編訂教師擬題表	<ul style="list-style-type: none">● 今年一次過編訂全年教師擬題表，並預先與學務組(擬訂教學進度分工)作人手上的協調，令工作分配更具客觀性及公平性。
3. 編訂學生手冊	<ul style="list-style-type: none">● 本年度學生手冊內容沒有太多修訂，編輯工作進行順利。
4. 編訂書簿單	<ul style="list-style-type: none">● 編訂書單及訂購書簿的工作進行順暢。● 基於環保及實際需要情況作考慮，來年各科只為學生訂購一次文件夾(全年使用)，若學生的文件夾有破爛或遺失，可向校方補購，補購方法日後公佈，本組會於開學通告中通知家長有關安排。● 來年校簿封面會加印「科任老師」姓名一欄，中文科騰文簿格式亦會作更改，以配合系統評估的訓練。
5. 分發及保管教師用書	<ul style="list-style-type: none">● 繼續沿用以往的安排。
6. 收集校務及行政小組會議記錄	<ul style="list-style-type: none">● 今年各組會議記錄的格式均符合要求，大部分教師亦能按時繳交。● 建議來年利用學校互聯網傳閱會議記錄，既可提高傳閱效率，亦可減少在傳閱過程中出現遺失的情況。
7. 記錄教師進修	<ul style="list-style-type: none">● 建議改用電腦記錄教師參加專業發展活動的時數。
8. 策劃開學禮及開學週工作	<ul style="list-style-type: none">● 開學禮及開學週工作進行順利。
9. 協助編排校曆	<ul style="list-style-type: none">● 來年除了在校曆表內註明全體教師會議、功能小組會議及專題研習等日期外，亦會註明各科組舉行的大型活動項目和日期，務求令學校的運作更順暢。

10.處理小一入學派位及插班生事	<ul style="list-style-type: none"> ● 此項工作主要由校務處職員協助進行，一切工作能按時完成。 ● 今年本組負責協助插班生的面試工作，並會安排他們的入學事宜。
11.籌劃教師發展及培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 主要由各科組自行負責，本組沒有參與籌劃工作。
12.引導新聘、代課及實習老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度沒有安排教育學院的學生到校實習，放分娩假的教師都能預早向代課老師交待清楚工作要點，再加上大部分代課老師也曾在本校代課，略知學校的一般運作，故此這方面的工作進行順利。 ● 在引導新聘老師方面的工作未如理想，建議尋求校方協助，確立完善機制，指定有經驗的同事與本組配合，引導新聘老師，並於開學初邀請有關同事出席迎新會，以加深彼此認識，定期與資深和新老師接觸，檢討工作成效，並鼓勵及推動新老師主動尋求協助。
13.訂定實習老師守則	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於沒有安排實習老師到校，故此是項工作沒有進行。
14.審查點名簿及課室日誌	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年起取消使用點名簿，改用校管系統記錄學生出席情況，但發覺經常有班主任忘記點名的情況出現，就算多次提醒，情況未有改善。經與校管小組商討後，本組決定來年恢復使用點名簿，並由書記把學生出席資料輸入系統。
15.編印校刊	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度的校訊主題為「營造溫馨校園 啟發學生潛能」，內容集中介紹啟發潛能教育在本校的推行情況。已在六月底及七月初分別派發給天水圍的幼稚園及本校家長和學生，讓他們了解學校的近況，達致宣傳的效果。
16.統籌牙科保健	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於牙科中心能配合學校的上課時間，安排一至四年級在同一時間出發，因而令過程更加暢順。

17.統籌學生健康服務及注射	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作順利，但有少部分家長因未能依衛生署指示帶領子女前往指定地點補打針，需要本組額外安排該署職員再到校進行防疫注射。
18.統籌書簿及車船津貼	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年申請的學生人數約佔七成，班主任已熟習資格證明書的交收程序和手續。

金巴崙長老會耀道小學
2004-2005 年度校務組團隊評分結果

(調查對象：六位校務組成員)

調查項目	評量結果(平均得分百分比)
1. 對工作目標的清楚程度	80%
2. 參與制訂工作目標	68%
3. 獲得工作上必要的資訊	80%
4. 組員間的信任及支持合作	87%
5. 組員間的溝通	82%
6. 團隊的領導	87%
7. 能夠公開表達意見和感受的程度	85%
8. 意見交流及決策程度	79%
9. 工作效率及時間運用	77%
10. 喜歡在團隊(校務組)工作的程度	82%
平均得分	80.7%

金巴崙長老會耀道小學
2004-2005 年度校務組工作調查問卷結果

一. 基本資料

發出問卷數量： 48 份

收回問卷數量： 37 份

問卷收回率: 77.1%

二. 問卷結果

工作範疇	意見				
	極不滿意	不滿意	無意見	滿意	十分滿意
1. 編配代課 (書記協助)	1 (2.7%)	1 (2.7%)	7 (18.9%)	25 (67.6%)	3 (8.1%)
2. 編訂教師擬題表	0 (0%)	1 (2.7%)	3 (8.1%)	30 (81.1%)	3 (8.1%)
3. 編訂學生手冊	0 (0%)	0 (0%)	5 (13.5%)	27 (73.0%)	5 (13.5%)
4. 編訂書簿單	0 (0%)	0 (0%)	1 (2.7%)	29 (78.4%)	7 (18.9%)
5. 分發教師用書	0 (0%)	0 (0%)	5 (13.5%)	26 (70.3%)	6 (16.2%)
6. 收集校務及行政小組會議紀錄	0 (0%)	0 (0%)	7 (18.9%)	28 (75.7%)	2 (5.4%)
7. 記錄教師進修	0 (0%)	1 (2.7%)	4 (10.8%)	25 (67.6%)	7 (18.9%)
8. 策劃開學禮及開學週工作	0 (0%)	0 (0%)	2 (5.4%)	28 (75.7%)	7 (18.9%)
9. 協助編排校曆	0 (0%)	0 (0%)	3 (8.1%)	28 (75.7%)	6 (16.2%)
10. 引導新聘及代課老師	1 (2.7%)	3 (8.1%)	9 (24.3%)	20 (54.1%)	4 (10.8%)
11. 審查課室日誌	0 (0%)	0 (0%)	4 (10.8%)	29 (78.4%)	4 (10.8%)
12. 統籌學生健康服務	0 (0%)	0 (0%)	4 (10.8%)	29 (78.4%)	4 (10.8%)
13. 編印校刊	0 (0%)	0 (0%)	6 (16.2%)	23 (62.2%)	8 (21.6%)
14. 統籌牙科保健	0 (0%)	0 (0%)	1 (2.7%)	29 (78.4%)	7 (18.9%)
15. 統籌學生注射	0 (0%)	0 (0%)	1 (2.7%)	30 (81.1%)	6 (16.2%)
16. 統籌書簿及車船津貼	0 (0%)	0 (0%)	5 (13.5%)	24 (64.9%)	8 (21.6%)

三. 其他意見

-為方便同事隨時記錄進修時數，可使用電腦記錄有關資料。

金巴崙長老會耀道小學
學務組工作計劃檢討報告
2004-2005

(一) 檢討本年度目標：

1. 提升中英數學業成績；
 - 1.1 以 04-05 年度各級成績統計顯示學生在數學科的成績有進步、英文科考獲 A 級等及各級之及格率上升，中文科各級之及格率也處於高水平(附件 1)；
2. 定期監察各科學與教的成效；
 - 2.1 於測考後，中英數常均進行分級檢討會議，科任就着學生成績及試卷質數作檢討及商議有關改善方法。
 - 2.2 透過觀課及檢查作業，能讓同事彼此交流教學心得，以提升教學質素，而科統籌亦能藉此監察各科學與教的成效。
 - 2.3 為能更有效地監察，故建議於下學年第一次科務會議中向各科任清楚說明檢查作業之原則。
3. 加強學生閱讀能力及興趣；
 - 3.1 透過觀察及學生參與「每日一篇」、到圖書館借閱圖書的情況，可反映出大部份學生均喜歡閱讀；
4. 訓練學生專題研習技巧；
 - 4.1 透過工作坊及專題研習指導課來訓練學生專題研習技巧，讓學生有對專題研習有初步的認識，05-06 年度只集中在四年級推行，以鞏固技巧。
5. 促進家校合作；
 - 5.1 曾舉辦升中簡介會、工作坊、家長義工服務及家長晚會等以加強家校之溝通；
6. 成立學生支援小組以照顧有特別學習需要之學生。
 - 6.1 由於有特別學習需要之學生較多，加上撥款較少，只可聘請 1 名教學助理(王麗欣老師)，故本年度只能集中支援一、二年級已識別為學習困難、智障及言語障礙之學生，其他學生則參加加輔班作支援。
 - 6.2 因加輔班只能照顧部份學生，故於來年申請「新資助模式」撥款以取代加輔班，達致全校參與照顧有特別學習需要之學生。
 - 6.3 於 7 月上旬替部份學生(校內中英數其中兩科成績低於 40 分)進行學科測，並將合乎資格之學生呈上教統局以申請「新資助模式」撥款。
 - 6.4 為有特別學習需要之學生舉辦暑假補習班，以加強補底之工作；
 - 6.5 因需要照顧學生較多，故來年將以外購服務形式作支援，以達致全校參與的目的。

(二) 檢討本年度工作計劃：

1. 透過定期召開科統籌會議，統籌各科科務及有關之課程發展，以加強各科組之溝通：
 - 1.1 全年召開共三次，有助各科組之溝通及推行活動；
2. 透過召開分級會議，針對測考成績作檢討及跟進，以監察各科學與教的成效：
 - 2.1 科任就着學生成績及試卷質數作檢討及商議有關改善方法；
3. 透過共同備課、分級會議及種籽計劃，以提升學與教的成效：
 - 3.1 本年度中、英、數、常均於不同年級進行種籽計劃；各科推行計劃之情況如下：

科目	年級	教師	備註
中文	四年級	林、輝、紅、杰	----
英文	二年級	丹、明、換、珠、方	教統有局課程發展主任參與共同備課時間
數學	五年級	章、棟、偉、楚、馮、方	教統有局課程發展主任參與共同備課時間
常識	三年級	關、嘉、玉、凝、芬	----

4. 中、英及普通話科分別推行「加強閱讀計劃」、廣泛閱讀計劃及普通話週等以培養學生之閱讀興趣及能力，以鞏固學習基礎及提高學生語言表達能力：
 - 4.1 各科除推行有關閱讀計劃外，更與圖書館合辦「每日一篇」活動，透過觀察學生對閱讀的興趣大大提高；
5. 訓練學生專題研習技巧，以提升學生之自學能力：
 - 5.1 透過工作坊及專題研習指導課來訓練學生專題研習技巧，讓學生有對專題研習有初步的認識，05-06 年度只集中在四年級推行，以鞏固技巧。

(三) 完成校方指派之各項工作：

1. 統籌進度表：
 - 1.1 順利完成有關工作。
2. 統籌測考範圍：
 - 2.1 順利完成有關工作。
3. 統籌校內外學科比賽及活動並記錄成績：
 - 3.1 書記已將有關各比賽及活動成績記錄，並交 SAMS 組存檔及列印在成績表內；

4. 統籌測考龍虎榜：

4.1 順利完成有關工作。

5. 統籌補課及輔導教學：

5.1 在三至六年級，每級開設 1 組中文輔導班、1 組數學輔導班、2 組英文輔導班(每組平均 8-10 人)。所有輔導班分別於星期一、四或星期二、五放學後進行；

5.2 在 9 月份開學時，學生入組及出組情況較混亂，約在 10 月份上旬才完成收生程序，故建議每年下學期結束前，由每班科任最少推薦 10 名學生加入輔導班，而輔導班老師則由科任老師擔任；

5.3 開設數學奧林匹克數學班，培養數學精英。

6. 統籌特殊教育：

6.1 成立學生支援小組以照顧有特別需要之學生，全年運作順利，但因撥款較少只能作有限度支援；

6.2 開設兩班加強輔導班，其中五年級（共 15 人）以抽離式上中、英、數課；四年級(7 人)分別以協作及課後輔導形式上數學課。

7. 統籌編班試及編班。

7.1 因四年級學生秩序問題較嚴重，故建議採用「雙班主任制」；

7.2 為方便處理升中報分及處理學生問題，五升六學生及班主任盡不作調動；

8. 統籌全港性系統評估：

8.1 分別為三年級及六年級進行說話及紙筆評估模擬考試，效果不錯，下學年將會繼續；

8.2 部份三、六年級中、英、數科任重覆，未能抽額外時間與學生進行訓練，故於四月份開始該兩級均取消課外活動課，改作系統評估練習；

8.3 建議將課後之系統評估訓練計算在教節內，而科任老師盡量不重覆；

9. 策劃五、六年級升中講座：

9.1 順利完成工作；

9.2 升中講座除讓六年級家長參加外，建議也可讓五年級家長參加，讓家長及學生可較早了解派位機制及呈分事宜。

10. 處理有關升中派位：

10.1 順利完成工作。

11. 策劃課程發展工作：

11.1 為更有系統策劃課程發展，建議於新學年成立課程發展小組。

12.統籌獎狀、獎品、獎學金及畢業證書：

12.1 順利完成工作。

13.監管試卷印製及分發、統籌考默紙張、保存試題、包紮試卷：

13.1 上學期用文件夾傳閱考試卷十分方便，建議繼續使用此方式。

14.編訂學生假期作業：

14.1 順利完成工作。

15.收集各科會議記錄：

15.1 建議上、下學期各收1次，以增加工作效率。

(四) 檢討財政預算：

1. 獎品(包括上下學期)共用\$4,711.50

2. 全年共支出\$4,711.50。

金巴崙長老會耀道小學
2003-2004 與 2004-2005 年度中英數三科成績縱向分析

	03-04	04-05		03-04	04-05	
	中文科					
	合格百分率			A 級百分率		
		87.74%			31.61%	
P.1	94.29%	94.58%	—	53.71%	56.16%	↑
P.2	93.53%	93.68%	—	51.18%	36.78%	↓
P.3	81.98%	89.02%	↑	20.35%	17.92%	↓
P.4	89.47%	87.02%	↓	11.96%	10.58%	↓
P.5	84.48%	91.38%	↑	7.47%	24.14%	↑
P.6	86.71%			18.50%		

	03-04	04-05		03-04	04-05	
	英文科					
	合格百分率			A 級百分率		
		78.06%			34.19%	
P.1	80.00%	87.68%	↑	29.71%	43.35%	↑
P.2	82.94%	88.51%	↑	27.06%	38.51%	↑
P.3	80.81%	54.91%	↓	19.19%	10.40%	↓
P.4	68.42%	73.56%	↑	18.66%	16.35%	↓
P.5	67.24%	83.33%	↑	10.92%	40.23%	↑
P.6	76.30%			29.48%		

	03-04	04-05		03-04	04-05	
	數學科					
	合格百分率			A 級百分率		
		85.81%			40.00%	
P.1	88.57%	84.73%	↓	32.00%	39.90%	↑
P.2	91.76%	89.66%	↓	46.47%	55.75%	↑
P.3	76.16%	66.47%	↓	22.09%	13.29%	↓
P.4	84.69%	82.21%	↓	18.18%	36.06%	↑
P.5	74.71%	60.34%	↓	12.07%	22.41%	↑
P.6	56.07%			12.14%		

本分析名為縱向分析，故分析是以同一批學生連續兩年下學期總成績作比較，即 2003-2004 年度一年級學生和 2004-2005 年度二年級學生作比較，或 2003-2004 年度二年級學生和 2004-2005 年度三年級學生作比較，如此類推。2003-2004 年級的六年級學生已升上中學，故不能比較。

首先以數學科為例，各級學生的合格百分率均呈下降趨勢，這顯示學生的數學科成績下降或測考試題的難度有所增加。若再比較考獲 A 等學生人數的百分率，除 2004-2005 年度的四年級外，各級皆明顯上升。結論是測考試題的難度有所增加，導致合格百分率下降；考獲 A 等學生人數的百分率上升，顯示學生的數學成績有進步。

英文科方面，除 2004-2005 年度的四年級外，各級的合格百分率皆呈上升趨勢，考獲 A 等學生人數的百分率也有所增加，最明顯 2004-2005 年度的六年級，超過 40% 學生考獲 A 等，結論是測考試題的難度不高！故難於判斷學生的成績是否有進步。

中文科方面，各級的合格百分率皆處於頗高水平，故數據的升降，未能作出任何強而有力的結論！

然而，若以本校 SEN 學生的成績作比較，可顯示出本校的測考試題的難度不高，需要作出適切的調整。否則，需要接受特殊教育的學生也不符合撥款的要求，剝削他們接受特殊教育的機會！

金巴崙長老會耀道小學
2004-2005 年度訓輔組檢討報告

(一) 本組大致上完達成本年度定下的目標：

1. 透過「一人一崗位」計劃，培養學生為學校服務，增強學生對學校的歸屬感。
2. 透過成長課、活動、比賽、講座、週會課、週訓闡釋、午膳及早會時段分享、德育故事等常規及非常規課程，灌輸正確的道德觀念，學生的品格得到栽培，社交能力有改善，亦較明白如何與人相處。
3. 透過校服檢查及老師日常的提醒，學生已有頗整潔的儀容。
4. 透過常規訓練及老師日常的提醒，學生已較懂得守紀律，對人亦較有禮貌。
5. 透過班長及風紀訓練、集會及活動，學生較有律人律己的精神。
6. 透過校本活動，學生較有責任感，對祖國文化亦已有初步的認識。
7. 透過活動提升學生的自信心，嘗試挑戰自己，有助提高抗逆力。
8. 透過老師及社工協助，學生在處理個人、家庭、學業及情緒問題方面有進步，亦嘗試瞭解自己，接納他人。
9. 透過級會及日常的商討，本組與老師有足夠的溝通，共同處理學生問題；老師的訓輔技巧亦有改進，師生相處頗融洽。
10. 家長與學校的聯繫緊密，樂於提供意見；輔導組能盡力協助家長解決學生個人及家庭問題。
11. 透過家長培訓，促進了家長與子女的溝通，亦稍能提升家長的管教及親職技巧。
12. 學校已建立了一個全方位學生輔導系統。

(二) 本年度工作計劃書內之各項工作檢討及訓輔組日常工作檢討：

組別	項目/活動	檢討
	問卷調查	大部份老師對訓輔組的工作及活動表示滿意及有成效，詳見附件一
	三年計劃書內所記載 2004 至 2005 年度活動	配合 IE 計劃，改為舉辦「中國月」活動，學生頗有興趣觀看有關祖國的陳展板，但由於下學期各科組推出不少活動，故只推出陳展板資料，沒有進行大型活動。半數教師認為陳展板資料能增加學生對中國的認識及增強學生對祖國的歸屬感。若作為給學生初步認識祖國文化，目的倘算達到，若能加強宣傳及給予學生多點時間觀看陳展板(小息時間不足)，例如全班學生於課堂時間由老師帶同觀看，效果會較好。
	評估方式檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓輔組老師已定期召開會議檢討有關工作，評鑑學生之行為表現，能適切地幫助學生。 2. 級訓輔與班主任作定期會議，以評鑑學生之行為表現。 3. 於每學期分析學生獎懲及遲到記錄，並進行評估。 4. 已就整體工作(附件一)及校本活動(附件二)進行問卷調查，數據有助制訂來年工作方針。
	財政預算檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有項目開支均在預算內，不但沒有超支，還有盈餘。 2. 建議利用成長課預算的盈餘購買教具、書籍、文具及小禮物等。

訓輔組	訓輔工作安排	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓輔工作指引：指引清晰。 2. 值日安排、上課前集隊及放學安排：指引清晰。 <ol style="list-style-type: none"> a) 部份班別學生上落樓梯秩序欠佳，建議增加有關訓練。 b) 小息後各樓層安排老師當值維持秩序的建議，本組考慮過人手安排及老師的當值時數後(每位老師已值日超過一天，若要老師在樓層維持秩序，則值日時數會更高，老師的工作量會更重)，認為宜暫維持原狀，請原有當值老師多留意秩序不佳的班別，交給班主任或級訓輔協助改善。另來年會清楚列明老師帶隊上課室的站崗位置及工作細則。 3. 小息情況： <ol style="list-style-type: none"> a) 今年第二個小息高小在操場、初小在樓層進行活動，老師反映初小學生喜歡留在課室小息；至於不安排高小學生在樓層小息的原因是考慮課室及走廊地方狹隘，高小學生高大及每班人數較多，在秩序管理及預防課室失竊方面有困難；且高小學生較喜歡在地下進行小息活動。 b) 家長投訴初小第二個小息改為樓層小息會影響學生視力，但此舉實因應教統局外評人員建議，善用課室資源而設。根據老師反映，學生較喜歡在原層小息，樓層小息亦減少初小學生上落樓梯的時間，學生有較長時間活動。 4. 學生在留堂、留校時之管理： <ol style="list-style-type: none"> a) 老師沒有將留堂學生名字記錄在留校記錄簿內。 b) 學生留校須申請及由家長陪同，建議再次在訓輔組通訊內說明。
	週會、週訓、訓輔工作及資訊展示	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每星期舉行一次週會活動，除邀請專業人士主持講座外，還有各科組活動及闡釋週訓，週訓亦會在各班及地下壁報展示。 2. 初小有足夠週會安排週訓講解，並能如期順利進行。 3. 因其他科或組別需於週會時段進行活動，致使高小週訓部份題目未能安排老師講解，只能在成長課時闡釋。 4. 週訓內容由級訓輔老師擬定標語，印發給班主任在課堂講解，建議另交一份給教務助理展貼在樓梯間，加深學生的印象。 5. 訓輔壁報板展示訓輔組資訊；彩虹報告板展示好人好事或勵志故事，學生頗有興趣觀看。 6. 資料展示板分工：上學期由初小訓輔組老師負責，下學期由高小訓輔組老師負責，均已完成展出。 7. 若學生有觀看訓輔壁報板的習慣，便能從中學多一點、知多一點；但不是所有學生都經常觀看訓輔壁報板資料，要多作宣傳。 8. 有老師反映學生在週會時不留心，認為週會效用不大。本組老師作檢討後認為週會有保留的需要，應看看如何提升週會內容的趣味及實用性。

學生情況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 曾舉辦「守時」活動，活動期間學生遲到情況減少，但整體遲到率上學期與去年比較相差不遠(全學期遲到一次的比率為 21%)，下學期較為嚴重(全學期遲到一次的比率為 33%)；但因遲到五次而被記缺點的百分比卻不高，上、下學期分別為 1%及 4%。反映學生雖偶有遲到，但非經常或習慣性遲到，來年度需多加提醒。 2. 學生缺席情況並不嚴重，只有四年級情況比較嚴重；出席率達 98.7%。 3. 學生情緒及行為問題甚多部份學生有頗嚴重的行為問題，如學生校內及校外盜竊、戲弄及排擠同學、吸煙及逃學等，已跟進處理，來年要加強教導，並請家長合作管教子女。一般而言，學生尚能守規則，肯聽從老師的教導。
訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常規訓練： 基本訓練為上、下學期各一次，期間亦有不定期訓練。建議來年加強小一上落樓梯訓練。 2. 由於班長訓練在上下學期初舉行，班上常換班長，致班長服務常出問題，此點班主任需多加留意及自行訓練新任班長。 3. 大部份風紀勤奮，但風紀組老師仍需多點巡崗務求所有風紀能盡責。另建議給予風紀中期分組訓練(約兩個月一次)，讓風紀有機會提出在當值時所遇到的問題及更清楚知道自已的職責。 4. 班長、風紀及「一人一崗位」服務計劃效果良好，能培養學生的責任感及增強學生的自信心，故來年會繼續舉辦。本組老師認為不是只有品學兼優的學生才可以服務，其他學生都有機會參與服務，發揮律已助人的精神，此項工作特別對低成就學生有幫助，他們的自信心普遍提高了，也比前受教。
級會	全年共開會四次，已達溝通目的；各老師亦能按需要隨時向級訓輔反映該班或某些學生出現的問題。
班主任與家長溝通	<p>要加強班主任與家長溝通：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班主任每學期最少致電聯絡或面晤家長一次，表示關心及告知其子女在校狀況，有助加強彼此溝通；大部分班主任能完成有關安排。 2. 建議在級會多提醒班主任與家長聯絡溝通。 3. 部份老師反映忘記寫出聯絡家長的日期及談話內容、本組將改良表格，列出一些聯絡內容讓老師可以✓出，就算老師忘記日期也可以知道他/她曾聯絡家長。
火警演習	曾進行四次火警演習，讓學生在發生火警時能鎮定應付；認識逃生路線，學生能安全逃生；學生的表現都不錯，每次完成時間約 6 分鐘，初小學生比高小學生反應更迅速和模擬逃生時更認真。在課程緊迫的情況下，難以安排更多的演習(最佳的做法是每月一次)。

手冊檢查	<p>檢查學生手冊有助提醒學生寫家課及促請家長關注子女的功課及行為問題。手冊檢查本由級訓輔負責，但發覺老師未能就級訓輔建議作改善，且級訓輔每次檢查多班，效果未必好，故下學期開始由班主任交換檢查，讓班主任互相觀摩，取長補短。現每位班主任檢查一班，全學期只檢查三次。在下學期改為班主任交換檢查學生手冊後，班主任親身體會到別班的情況，供本班參考，故學生寫手冊情況有改善。</p>
校服及儀容檢查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校服儀容全年檢查兩次是不足夠的，還需訓輔組老師經常抽查及班主任與常識科老師協助跟進。 2. 當值老師亦應多作指導。 3. 建議本組正、副統籌每月一次作個別抽樣檢查。
學生行為及獎懲紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制訂學生獎懲準則有助學生遵守規則。本校採用多獎勵、少懲罰的訓輔方針，設有頗多獎勵項目：校內外比賽獲獎及積極參與訓練、校內外活動表現良好、服務、守時、交齊課業回條、校服儀容整潔、行為良好及樂於助人等；學生犯規時先勸喻及輔導，屢勸不改、嚴重違規或蓄意違規才會懲處，處罰後會加輔導，設有守行為「緩期執行」及行為有改善後「註銷」制度給學生改過機會。本年度學生仍然是得獎數目比懲罰多。 2. 獎懲準則：每年都會檢討更新，本年度檢討後沒作修改。 3. 由於人手問題，暫時學生行為記錄仍以年份為依據及以班為單位存檔，未能做到每一學生有自己的檔案，且所有紀錄均為手寫資料，未有電腦存檔資料。如將來資源許可，希望每一學生有個人檔案，所有有關該生之記錄亦放入其中。建議請校本管理組協助建立電腦儲存系統，並聘請教師助理協助學生資料存檔。 4. 校本管理小組(SAMS) 再次承諾為訓輔組建立學生個人行為紀錄系統。 5. 建議由教學助理協助將學生資料存入電腦檔案學生個人紀錄內。
風紀工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部份風紀表現不俗，知道自己的工作範疇，但欠主動性，仍常要老師指導。 2. 需提醒風紀當值時不能與同學或低年級學生嬉玩。 3. 建議來年度增加風紀人手及加強訓練，協助照顧有特別需要的學生。
風紀活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於天氣炎熱關係，風紀旅行改為日營形式，已於2004年6月30(星期四)舉行，地點為保良局賽馬會大棠渡假村，效果良好。提議明年課外活動組租用小六畢業營場地時，將資料給羅嘉儀老師預早租用場地。 2. 風紀領袖訓練日營已於2004年7月14日(星期四)舉行，學生透過團隊訓練及風紀工作事件簿學習團結及解難，效果良好，惟人數較多，建議來年度分時段進行有關活動。 6. 已於小三至小五各班挑選下學年風紀；風紀集訓將在八月底進行，此安排有助風紀了解工作範圍及提升團隊精神。

講座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除性教育講座外，其他均能如期舉行。本年度共六個講座，都是針對學生的問題而邀請專業人士主持，學生反應良好。 2. 檢討後發覺學生誠信及偷竊問題比較嚴重，另學生的溝通和相處方面能力比較弱，校內亦有一些欺凌事件出現，建議安排有關講座，望能幫助學生建立良好品格。 3. 另亦建議舉辦男女衛生、電子遊戲和上網講座。
活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 滅蚊運動已交由總務組負責，已按計劃進行。 2. 「守時及交齊功課」計劃培養學生的責任感，推行期間甚至活動結束後，學生的遲到情況有改善，亦比前較多同學交齊功課。 3. 「中國月」計劃讓學生對中國的歷史、文化、城市、風俗習慣等有初步認識，亦增強學生對祖國的歸屬感。 4. 「我的行動承諾---全民潔港 活出健康」： <ol style="list-style-type: none"> a) 是項活動能讓學生實踐清潔健康的生活習慣，所以明年會繼續進行。 b) 個人衛生自評收效不大，建議由老師在班上統計，不用學生自評。 c) 「農曆新年習俗」效果不太明顯，建議多些宣傳。 d) 「課室清潔大行動」：學生積極參與，效果令人滿意。
比賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 德育故事演講比賽賽果：一項亞軍、兩項季軍及四項優異獎。比賽後，參賽同學及老師推薦的學生在午膳時段透過中央廣播系統講德育故事，效果良好，同學安靜地進食及聽故事。 2. 清潔填色比賽獲一項優異獎
德育及公民教育之安排	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校本活動、早會及午膳時段之提醒及分享、德育故事午間分享、活動、比賽、講座、週會及週訓闡釋來灌輸德育及公民教育，都能收到效果。 2. 午膳時段學生說德育故事，效果良好；訓輔組利用午膳時間以時事及其他題材進行品德教育，學生能安靜地聆聽，效果很好。 3. 透過壁報板展示好人好事或勵志故事及安排不同類型的講座等推行德育及公民教育，學生在潛移默化下培養出良好的品格及有正確的道德觀念。 4. 全年十八節成長課更能從學生成長所會經歷的情事上作有系統的教導，學生普遍喜歡上成長課。
教具管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議給老師及社工每人一份教具資料，方便借用。 2. 暑假期間會點算教具。
危機處理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教統局出版新危機處理手冊，本組會參考更新。 2. 來年會與駐校社工一起修訂危機處理手冊。
訓輔組通訊	<p>有助家長瞭解訓輔組工作及活動，並知道訓輔組對學生的要求，來年度會繼續出版訓輔組通訊。</p>

	校園管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園管理未算完善,有家長擅自上課室找尋子女及學生擅自離校情況出現,已要求安排校工或教務助理全日當值詢問處,以防類似情況再次發生。 2. 需提點老師若約見舊生,應到地下見面,不宜讓舊生直接到教員室或樓層見老師。
輔導組	個案服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年共有 33 個呈教統局及 66 個未有呈教統局而需要跟進的學生個案。(一般個案由本組與老師共同跟進,情況嚴重或須長期跟進的個案則交學生輔導組協助處理;除了部分家長或學生出現嚴重問題需轉介外,一般問題均能有效地處理。) 2. P.3C 李鍵朗於下學年(05-06)入讀東灣莫羅瑞華學校之短適課程。 3. P.5A 楊嘉傑將於則仁中心學校完成小六課程。
	家長工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期舉辦之「輕鬆學習」家長義工小組反應良好,效果理想,對家長有實際幫助,建議可繼續推行。 2. 上學期每月舉辦之「管教子女分享會」出席人數每況愈下,進行了三次分享會後決定取消。 3. 家長講座出席家長未能達到預期人數,建議家長講座可於級會、家教會會員大會等日子舉行,效果更佳。
	教師培訓	能按計劃完成。
	成長課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年十八節成長課更能從學生成長所會經歷的情事上作有系統的教導,學生普遍喜歡上成長課。 2. 小一至小六成長課均能按計劃完成。 3. 成長課備課會在級訓輔老師協作下,能有效讓班主任掌握各課重點及內容。 4. 為配合學校推行「成長的天空」計劃,小四至小六其中九節成長課的內容採用了「成長的天空」的發展課程。 5. 部份班主任未能準時交還成長課物資,令其他班別的老師欠缺需用的物資。

活動	<ol style="list-style-type: none">1. 校本活動：<ol style="list-style-type: none">a) 「挑戰自我」擂台大比拼學生反應熱烈，提高學生的自信心，勇於接受挑戰。b) 「校園愛心大使」選舉及發掘「好人好事」比賽中，透過一連串的活動，學生更懂得欣賞自己和別人，建立正面的價值觀，達到預期效果。2. 講座：<p>能按計劃完成。</p>3. 小組活動：<ol style="list-style-type: none">a) 分別為不同需要學生提供小組輔導活動，如專注力訓練小組、自尊感訓練小組、情緒學習小組等。b) 另「愛心小義工」效果理想，透過義工服務，能讓學生建立個人自信，體驗助人樂趣。c) 「小星星」輔導小組因應小一南亞裔及學習困難學生需要，邀請機構義工到校為學生進行功課輔導，效果良好。d) 「親子義人組」親子義工活動效果十分理想，建議可繼續推行。e) 與活動組合辦歷奇訓練營，對象為小四至小五學生，學生反應熱烈，活動達致預期效果，建議可繼續舉行。
----	--

金巴崙長老會耀道小學

2004-2005 年度圖書館檢討報告

(一) 目標檢討

1. 培養學生的閱讀興趣並協助建立良好的閱讀習慣

本校今年首次參加由中文大學舉辦的「每日一篇」網上閱讀獎勵計劃。學生反應非常熱烈。由 1/2005 至 6/2005 平均每月每班參加人數達 75%。其中每月能閱讀 25 篇或以上的學生更達 300-400 名次之多。加上教職員一起參與活動，令「每日一篇」成為學生們每日的共同話題，掀起一遍集體閱讀的風氣。此外，本校仍然舉辦全校性的「親子閱讀獎勵計劃」，目的是透過獎勵，鼓勵學生在課餘閱讀書籍。本年學生反應一般，未見特別踴躍，究其原因，相信是大部份學生轉移注意力往「每日一篇」，大都未能同時兼顧兩個長時期性的閱讀活動，因此有顧此失彼的情況出現。在課室推行的「中英文廣泛閱讀計劃」，定期讓同學借閱圖書，對提倡同班同學閱讀的風氣，幫助也大。至於家長講故事方面，不但能訓練家長替小孩講解故事的技巧，更能提高彼此的閱讀興趣，對培養親子關係，也有幫助。總括來說，學校提供了一連串的閱讀活動，有效提升學生對閱讀的興趣。在建立學生良好的閱讀習慣方面，已有初步的進展。

2. 提供動態而有趣的資訊學習環境、優質的圖書館服務，使學生從多元途徑中取得資訊

中央圖書館的藏書已達至 4800 多冊。圖書館與各科組協作的活動，提供大量機會讓學生在圖書館搜尋資料，初步達致學會學習的目的。至於圖書館設備及服務方面，由於環境限制，未能同一時間照顧大量學生，因此學生並未能長時間使用圖書館。而藏書亦需增加，以應付不同科目和學生的需要。

3. 引導學生善用資源，提高學生的學習成效。協助學生掌握自學能力，培養他們成為終身學習者

今年圖書課集中在閱讀策略的培訓，希望透過課堂，讓學生學會各種不同的閱讀策略，超過 80% 的學生學會 3 至 4 類的閱讀策略。

此外，英文及中文字典工作坊，教授學生使用工具書，除培養學生學會學習的能力外，更能做到有效閱讀。

4. 提供學習資源以配合校本課程，支援學與教的活動

在專題活動中，今年有較多的班別以圖書館為資料搜尋的基地，學生配合圖書館資源及電腦設備，運用基本的資訊搜尋技巧，分組完成工作。另外教師資源室幫助老師搜尋教學資料，借書數量超過 200 次。由於今年教職員教務較繁忙，今年未能安排參考書籍展銷，希望下年可有改善。

(二) 建議

1. 繼續進行全年性的閱讀活動，如閱讀獎勵計劃及中英文廣泛閱讀計劃，多加宣傳，並以「容易得到獎勵」為入手點，使同學不會因為困難而放棄，確保他們保持恒心完成計劃。
2. 對於一些短期性質的活動，必須收集不同學校階層的意見，以方便計劃進一步策略的方向。
3. 中央圖書館藏書量不多，實在未能滿足全校同學的需要，展望來年能增加撥款購買書籍。
4. 家庭的鼓勵及支持也非常重要，因此學校必須提供更多支援，與家長有更多的溝通和聯系，讓家長認同閱讀的重要性，並進一步教育家長輔助學生建立良好的閱讀習慣。
5. 要讓學生學會學習，成為終身的學習者，學生必須擁有怎樣閱讀的技能，才能有效獲得資訊。因此教授學生閱讀的策略仍是來年圖書課重點教學，展望來年學生在學習閱讀策略上的表現有明顯的進步。
6. 與中文科合作的活動「好書推介」，反應仍然非常熱烈，展望來年除了與中文組合作外，能與其他學科協作，舉辦專題活動。

金巴崙長老會耀道小學
2004-2005 年度
課外活動組檢討報告

(一)宗旨

1. 配合學務、本科活動及訓育工作，發掘、培養學生不同的潛能，建立更積極、正面、綠色的人生，使成為良好的公民。
2. 提供多元化的活動予學生，使其學習生活更愉快、更多姿多采。
3. 提供不同的親子活動，提升學生家長之親子關係。
4. 統一及協調各組活動的安排。

(二)本年度目標

1. 活動多元化。
2. 透過活動，加強他們對優美事物的欣賞。
3. 兒童從活動中得到快樂、享受和滿足。
4. 協助各科進行各類型活動。
5. 鼓勵老師進行專項訓練。
6. 鼓勵同學參與專項(校外)比賽，汲取經驗。

(三)本年度工作計劃及已完成之工作項目

編號	工作項目	已完成之工作項目
1.	統籌各項活動	報名工作順利，同事間配合得宜。
2.	多元智能耀舞台 暨 親子賣旗籌款活動	為培養同學樂善好施及熱心助人的情操，本校參加由 <u>新福事工協會</u> 主辦的「新福事工協會賣旗籌款活動」。是次籌款活動方式如下： (一) 學生籌集善款活動： a) 學生只籌款善而不參加校內才藝表演。 b) 學生籌集善款並參加校內才藝表演。(超過 50 名學生作出表演，包括：拉丁舞、魔術及粵曲等，共籌得善款\$13,086.00。) (二) 校外親子賣旗籌款活動：共 75 對學生及家長參與，反應熱烈。
3.	課外活動	課外活動種類繁多，共 36 項，學生能透過活動能發展其德、智、體、群、美、靈六育。

4.	飢饉零食籌款 及 貧富宴活動	(一) 飢饉零食籌款活動：放棄對身體無益的零食，體驗節制生活，捐出購買零食的款項幫助貧苦兒童。(全校同學齊參與，共籌得善款\$11,946.20。) (二) 貧富宴活動：是次活動對象為五年級學生，透過貧富午膳，令同學明白珍惜食物的重要性。
5.	體驗式學習活動	舉辦相當順利，學生對歷奇活動反應熱烈。
6.	班際比賽	舉行「中國服飾設計比賽」，反應良好。
7.	試後活動	本組統籌及安排各項試後活動，並得各科組及功能組的支持下，編制出各式各樣活動予學生，動靜俱備。
8.	挑戰自我歷奇訓練營	學生輔導組及課外活動組為四至五年級學生安排為期兩日一夜之「挑戰自我」歷奇訓練營。活動目的是讓學生從歷奇及群體活動中，建立個人自信、培養正面解決問題的態度、增強他們與人合作及相處的技巧，發揮同學間的團結互助精神等，從而提升他們的抗逆及適應能力。
9.	暑期活動	(一) 參觀太空館：是次活動能加深學生對太空的認識，對象為高小學生，反應十分熱烈，參與人數約 50 名。 (二) 初小創意工作坊：是次活動能發揮學生的創意，對象為初小學生，反應十分熱烈，參與人數約 40 名。
10.	頒獎禮及結業禮	頒獎禮及結業禮一切運作順利。
11.	六年級畢業營	本組負責預訂營舍、租賃旅遊車、統籌營刊、出通告與營地職員協調活動及預訂活動場地、老師工作分配及協助帶領活動等工作。
12.	星期六興趣班	下學期參加興趣班共有 148 人，同學積極參與，反應良好。
13.	賣旗籌款	為新福事工籌款舉辦多元智能耀舞台親子校外賣旗籌款活動，得到組員的全力合作，已圓滿結束。
14.	服務生(日營)	學生能於日營當日舒展身心，並加深同學之間的感情，建立良好的團隊精神。
15.	文件收集及整理	由於同事合作，今學年收集文件的工作順利。
16.	問卷及評估	家長、學生和老師對各項活動之意見請參閱(附件一)。
17.	制服團體	除基督少年軍外，新增加了初小的基督少年軍和紅十字少年團。

(四) 檢討事項

1. 課外活動：當有兩個或以上組別的老師同時挑選同一學生參加課外活動時，活動組建議以學生的興趣或意願作為選擇課外活動的準則。
2. 星期六興趣班：本學年舉辦之興趣班的種類多元化，學生積極參與，建議下學年增設親子興趣班，透過活動促進親子關係。
3. 饑饉活動：首次舉行饑饉活動，整體學生積極投入參與，而於貧富宴活動中，可以讓同學親身體驗饑餓，讓他們懂得珍惜食物的重要性。故建議下學年繼續舉辦。
4. 多元智能躍舞台暨親子賣旗活動：透過親身體驗讓學生培養樂善好施及熱心助人的情操。是次活動家長和學生反應熱烈。但於活動中有很多家長沒有依照已編排的地區賣旗，使大多數聚集於同一地點，影響了賣旗的成效。本組建議如再舉行類似活動，家長須遵守學校的編配的崗位。
5. 試後活動：於試後活動期間，老師人手的編排都十分緊張。本組建議各統籌必須準時遞交活動計劃書，並詳列有關活動的資源，如人手安排，以便本組安排代課和當值。

(五) 財政預算

項目	預算	實際支出
1. 體驗式學習活動	\$8,500	\$11,794
2. 課外活動	\$3,000	\$1,325.40
3. 班際比賽	\$1,500	\$500
4. 運動員及服務生(日營/宿營)	\$1,500	\$1,500
5. 試後活動	\$1,500	\$1,000
6. 饑饉活動	\$1,500	\$500
7. 旅行	\$500	
8. 暑期活動	\$500	\$500
9. 小六畢業營	\$500	\$500
10. 急救用品	\$500	\$1,000
合共：	\$19,500.00	\$18,619.40

* 預算以 32 班基礎

(六) 小組成員

組長：潘自榮、郭楚恩

組員：蔡白凝、賴玉玲、鄺玉琮

金巴崙長老會耀道小學

中文科檢討報告

2004-2005

(一)本年度目標檢討

1. 提高學生的學業成績:全年每級各進行了四次檢討會議,討論學生的測考成績,並且擬定改善的建議,所有會議記錄及學生分數的表現均有存檔,以作為明年的科務發展參考。

1.1 各級檢討如下:

一年級

- 下學期午間時,學生向全班講故事,說話技巧有進步。
- 電子書的運用,讓學生精神較為集中,提升學生的專注力。

二年級

- 應用電子書,著重背誦。
- 成績差異大,採分組比賽,提高學生的學習興趣。
- 多讚賞。
- 部首辨析,增加學生的識字量。

三年級

- 下學期注重 BCA 訓練。
- 抄寫書信、邀請信格式、背誦範文。
- 提示學生背誦範文時要注重時間、地點、人物。
- 學生提早上學,進行 BCA 說話訓練。
- 鼓勵同學多閱讀課外書。

四年級

- 午間吃飯時播放電子課本,成效不錯。
- 小班教學後,學生秩序較安靜。
- 學生理解較弱,運用概念圖,全組一起完成,成效不錯。
- 同學喜歡上圖書課。

五年級

- 精英班同學喜歡上成語課,可進行小測及口頭造句,提高學生的興趣。
- 報分試的成績比較理想,同學需要老師的推動及強迫才能做得更好。
- 鼓勵背誦範文。

六年級

- 由於縮減教學時間,同事將學生全年學過的內容製成工作紙溫習。
- 抽成語默書,以每日一篇作為背默的材料。
- 著學生做讀書報告,設計封面。

2. 於四年級進行種籽計劃,改善學與教的效能。

2.1 四年級種籽計劃的推行情況及成效:

2.2 教學方面:

- 由陳紅紅、林偉杰、林詠恩及樊潤輝參與。
- 目標是提高學生成績。

- 曾向教統局請求支援,但沒有回應。
- 邀請香港教育學院中文系的何文勝博士協作,支援四年級的中文科種籽計劃,改善學與教活動。本級進行共同備課,選取若干單元進行精讀、導讀及自讀教學,以深化單元中的教學目標,其中以句、段及篇章主旨為教學重點。
- 增設教師助理進行小班教學:於四年級成績較差的班級即4B、4E進行小班教學。將每班分作兩組,原有的教師與教師助理定時作教學交流,及對學生成績及上課態度進行評估及跟進。

2.2 寫作方面

- 舉辦餃子工作坊(配合單元,效果不錯)。
- 閱讀樂篇章結合寫作,如寫給名人的信,學生寫作技巧有進步。
- 針對能力較弱的同學,提供先填寫段落,再組織成一篇文章的方法。
- 學生的表現較差,故在課堂上先討論,再完成工作紙或一些填句的練習,最後才完成作文。

2.3 說話方面

- 配合名人傳記,鼓勵同學借書,要求用口頭報告,錄音帶已存檔。

2.4 聆聽方面

- 在午間時播放課文錄音,訓練學生朗讀能力及語感。

2.5 默書

- 除規定的課文內容外,會加插韻文,將課文中學過的詞語組織成新的句子默寫。

2.6 擬題

- 由於學生差異大,盡量會考核課本學過的知識,如重組句子等。

有關的工作紙及學生的作品如:作文、新詩創作、說話匯報、課堂錄影已存檔,供下年度四年級同事參考。

3. 積極培養學生的閱讀興趣和習慣,每級增設閱讀課,並教授閱讀策略。

3.1 上學期在五、六年級推行,下學期在一至四年級推行。

3.2 低年級同學上課較投入。

3.3 明年閱讀課會與中文科分拆,但會與中文科推行跨科活動。

3.4 建議設計工作紙,把在圖書課中學到的策略,如預知、推理等運用出來。

3.5 與圖書館合辦好書推介,每班派代表參加,很受學生歡迎,建議往後活動可設現場觀眾,讓多些同學參與。

3.6 於長假期如:復活節及暑假,要求學生完成閱書報告,並把佳作張貼。

3.7 四至六年級學生訂閱明報,並於每學期完成六次剪報的功課。

4. 提高學生的寫作能力和興趣。

4.1 課堂上先討論,再完成工作紙,最後才完成作文。

4.2 作文題目貼近學生的生活,並且提供寫作指引。

4.3 五月份舉行「大長今」觀後感徵文比賽及全校投票，設有十二個獎項。

5. 提高學生的說話能力和興趣。

5.1 早會時設說話訓練。

5.2 推薦學生參加校際朗誦比賽。

5.3 好書推介活動：午膳時於中央廣播推介好書，每班派代表參加，很受學生歡迎。

6. 透過背誦韻文，加強學生對古典文學的認識，並培養學生的欣賞能力。

6.1 每級學生全年背誦指定的十首唐詩。

6.2 舉行跨啦啦背唐詩活動，由中文科與家長義工合辦，對象是一至四年級同學，低年級的同學較踊躍。

7. 利用普通話進行授課，於小一至小四各設一班種籽班，提高學生書面語的表達能力。

7.1 同學習慣用普通話交談。

7.2 成績較為參差。

7.3 能在短時間內提升學生的語言能力，說話流暢。

7.4 建議普通話班的老師兼任班主任，營造普通話的語言環境。

(二)本年度工作計劃檢討:

活動名稱	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
閱 讀 方 面											
早讀課√	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
校園書報架√	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
閱報工作紙√	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
廣泛閱讀計劃√	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
閱讀獎勵計劃√			*	*	*	*	*	*	*	*	
閱讀課√	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
每日一篇√		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
寫 作 方 面											
校外作文比賽 x		*	*	*	*	*	*	*	*		
說 話 方 面											
誇啦啦背唐詩√			*						*		
午間好書分享√				*				*			
朗誦比賽√			*	*							
綜 合 活 動											
中文小老師√		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
學 習 方 面											
普通話授課√	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
背韻文、佳作√	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
教授成語√	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
查字典工作坊√							*				
認 識 中 國 文 化											
專題研習√		*	*	*	*						

註：√已完成 X 沒有參加

金巴崙長老會耀道小學
普通話科周年報告
2004-2005

(一) 本年度工作/活動

工作/活動名稱	舉行日期	參與人數	費用	成績
1. 參加香港學校朗誦節普通話朗誦比賽	十一至十二月	16 人		一名學生獲得亞軍，一名學生獲得季軍，七名學生獲得優異獎，七名學生獲得良好獎
2. 參加伯特利中學舉辦「元朗區小學生普通話才藝比賽」	三月	3 人		一名學生獲得優異獎
3. 參加「學生普通話躍進大獎」	十月	5 人		五名學生獲得銀獎
4. 德育公民教育講故事比賽	三月	2 人		一名學生獲得季軍，一名學生獲得優異獎
5. 舉辦普通話週	三月			
6. 編製工作紙	上、下學期各一次			
7. 添置教具及有關教學資料	全年		\$621	

(二) 全年總支出：\$621

(三) 總評：

A. 課程方面：

1. 從學生完成的工作紙及作業和測驗的成績看，大部份學生都能掌握所學的語音知識。
2. 各級並因應需要編製工作紙，與中文科配合教授唐詩及兒歌，以補課文之不足。同學背唐詩的興趣濃厚，積極參與。

B. 學生普通話語言能力方面：

1. 在老師的鼓勵下，一部份學生都嘗試用普通話跟老師打招呼；也有少部份學生嘗試用簡單普通話與人交談。由於在二年級至四年級各設一班用普通話教中文班級，普通話的語言能力比其他班的優勝。

C. 活動方面：

1. 校內活動

- 1.1 根據教師問卷調查，全部教師認為學生參加普通話周的活動後，聽說普通話的能力提高了一些。根據統計，有大約六成的同學有參與普通話周的背唐詩活動。
- 1.2 普通話班際才藝比賽中，同學們都發揮創意，每班有不同的節目表演，如兒歌、話劇、朗誦、繞口令等，非常精彩。
- 1.3 午間點播時間能讓同學在吃飯之餘，聽有關普通話歌曲、朗誦、講故事及一些粵普對比的句子，加深同學對普通話的興趣。

2. 校外比賽

- 2.1 參加「香港學校朗誦節普通話朗誦比賽」方面，一名學生獲得亞軍，一名學生獲得季軍，七名學生獲得優異獎，七名學生獲得良好獎。
- 2.2 參加伯特利中學舉辦「元朗區小學生普通話才藝比賽」，有一名學生獲的優異獎。
- 2.3 有五名學生獲得「學生普通話躍進大獎」銀獎。
- 2.4 參加德育公民教育講故事比賽，有一名學生獲得季軍，一名學生獲得優異獎。

D. 評核方面：

1. 在學生普通話考試成績方面，大部份學生的成績尚算理想，尤其是用普通話教中文的班級成績更佳。

E. 添置教具及有關教學資料方面：

1. 今年有較多出版社提供與教學有關的教具及參考資料。

P. 3

完

Cumberland Presbyterian Church Yao Dao Primary School
Evaluation of Programme Plan for English
2004- 2005

I. Aims:

- To foster students' interest in learning English.
- To enhance students' academic results.
- To develop in students an ever-improving capability to use English.
- To develop students' ability to self-study.

II. Situational Analysis

A. Strengths

1. Teachers are hardworking, experienced and willing to learn and try.
2. The school NET helps to enhance our students' reading skills.
3. The headmistress gives full support to teachers in carrying out all English activities.
4. Small-scaled reading programmes will be carried out for this year.
5. Extensive Reading Scheme is being implemented in the whole school.
6. Remedial classes are set up to help weaker students.
7. School-based seed project is to be implemented for this year.
8. Student-helpers are trained to help their fellow schoolmates at the junior levels.
9. School library is available for teachers and students.

B. Weakness

1. Individual differences among students are great.
2. Parental help is inadequate when students face academic problems.
3. Students lack the skills in reading.
4. Students' language proficiency in English is weak.

C. Opportunities

1. The NET (Ms Penny Adams) will be teaching Reading collaboratively with schoolteachers at P4 level.
2. Teacher- assistants are ready to help teachers in designing teaching tools.
3. Teachers of the same levels (P2 and P4) have planning lessons to plan for and evaluate their teachings.
4. There are increased stock of English classroom readers and big books.
5. A projector is installed in each classroom as an electronic tool for teaching.
6. The change in the duration of each lesson helps to improve the quality of teaching.

D. Threats

1. The overall students' academic performance is poor.
2. Great competition from the schools nearby.

III. Objectives

- A. To cultivate students' interest in reading.
- B. To help students develop good habits of reading.
- C. To increase the word bank of students.
- D. To enhance students' academic results.

IV. Implementation Plan

A. Item concerned: To cultivate students' interest in reading

Strategies	Areas of Focus	Time	Performance Index	Achievement Criteria	Evaluation Method	Teachers - in-charge
1. Big books (P1-P3) Choose the big books that are interesting and suitable for students. Teachers read big books to the whole class.	Planning and organization Evaluation on students' performance	Sep 04 – Jul 05	Students can enjoy reading big books during lessons.	Students can finish at least one big book at the end of each term.	Through observation of students' performance	All English teachers

Strategies	Areas of Focus	Time	Performance Index	Achievement Criteria	Evaluation Method	Teachers - in-charge
<p>2. Intensive Reading Scheme (P2, P4 & P5)</p> <p>Choose readers that are related to the language structures in the textbook.</p> <p>Students share the same books in pairs.</p> <p>Teachers guide the students to read and discuss the books.</p> <p>Design activities after sessions of intensive reading.</p>	<p>Styles of teaching</p> <p>Planning and organization</p> <p>Classroom interaction</p>	<p>Oct 04 – Jul 05</p>	<p>Students can enjoy reading together.</p> <p>Students can participate in post-reading activities.</p>	<p>80% students participate in designed activities.</p>	<p>Through observation of students' discussion</p> <p>Through assessing students' responses to teachers' questions</p>	<p>P4 English teachers and Ms Penny Adams</p> <p>P2 & P5 English teachers</p>
<p>3. Classroom reading activities</p> <p>Each student can present his or her books orally in the class.</p> <p>Teachers carry out this activity twice a term.</p>	<p>Classroom interaction</p> <p>Attitude of learning</p>	<p>Oct 04 – Jul 05</p>	<p>Students can enjoy reading aloud their books to all their fellow classmates.</p> <p>Students can practise speaking.</p>	<p>100% students participate in the sharing sessions.</p>	<p>Through observation of students' presentation</p>	<p>All English teachers</p>

B. Items concerned: To help students develop good habits of reading.

Strategies	Areas of Focus	Time	Performance Index	Achievement Criteria	Evaluation Method	Teachers - in-Charge
<p>1. ERS (P1-P6)</p> <p>Students borrow and read the books at their levels once a month.</p> <p>Students should finish the worksheets or present orally in class after reading one book.</p>	<p>Cater for differentiation</p> <p>Cater for differentiation</p> <p>Classroom interaction</p>	<p>Oct 04- Jun 05</p>	<p>Each student can finish 1 book each month.</p> <p>Students can read extensively and develop good habits of reading.</p>	<p>100% students finish the post-reading worksheets or activities.</p>	<p>Through marking of the worksheets</p> <p>Through assessment of students' oral presentation</p>	<p>All English teachers</p>
<p>2. Library time (P4 & 5)</p> <p>To work co-operatively with the School Librarian and class teachers that P4 and P5 students take turns to read in the library at recesses.</p>	<p>Planning and organization</p> <p>Classroom management</p> <p>Attitude of learning</p>	<p>Oct 04- Jun 05</p>	<p>P4 P5 students read in the library during recesses.</p>	<p>There is an increase of at least 5% of the English books borrowing rate.</p> <p>All students of one class read in the library during the assigned recesses.</p>	<p>Count up the number of English books borrowed</p> <p>Communicate with the School Librarian and class-teachers on the responses of students</p>	<p>Class teachers</p> <p>School Librarian</p>

C. Item concerned: To increase the word bank of students.

Strategies	Areas of Focus	Time	Performance Index	Achievement Criteria	Evaluation Method	Teachers - in-Charge
<p>ERS (P1-P6)</p> <p>Students borrow and read the books at their levels twice a month.</p> <p>Students should finish the worksheets or present orally in class after reading one book.</p>	<p>Cater for differentiation</p> <p>Cater for differentiation</p> <p>Classroom interaction</p> <p>Attitude of learning</p>	<p>Oct 04- Jun 05</p>	<p>Each student can finish 1 book each month.</p> <p>Students can record the vocabulary items in their ERS books</p>	<p>100% students finish the post-reading worksheets or activities.</p>	<p>Through marking of the ERS books</p>	<p>All English teachers</p>

D. Item concerned: To enhance students' academic results

Strategies	Areas of Focus	Time	Performance Index	Achievement Criteria	Evaluation Method	Teachers - in-charge
1. Decorate the classrooms in order to create an environment for students to learn English.	Planning and organization	Sep 04 – Jul 05	English signs and labels can be seen in the classrooms.	100% students can read aloud and tell the meaning of the signs and labels.	Through speaking activities during lessons	All English teachers
2. English is the medium of instruction at all levels.	Styles of teaching	Sep 04 – Jul 05	Teachers teach and instruct students in English.	100% students can understand the simple classroom language and respond to simple instructions.	Through Q & A sessions and other teaching activities during lessons	All English teachers
3. Reading aloud rhymes during morning assemblies	Attitude	Feb 05- Jun 05	Students of each class take turn to recite poems, rhymes or tongue twisters during morning assemblies.	100% students can practice reading aloud at least twice publicly.	Through observation during lessons and assemblies	All English teachers

Strategies	Areas of Focus	Time	Performance Index	Achievement Criteria	Evaluation Method	Teachers - in-Charge
4. Develop students' oral skills by encouraging them to do oral presentation in class.	Attitude of learning Classroom interaction	Nov 04 – Jun 05	Students can have opportunities to present their reading report orally in class	80% students present their readings orally during the reading lessons throughout the academic year.	Through assessment of students' presentations	All English teachers
5. To enhance students' skills in answering questions, helpful labels will be posted in the classrooms.	Academic performance	Oct 04 – Jul 05	Wh-question words can be seen by students and used by teachers in teaching.	100% students can understand the meaning of the words and respond correctly to the questions.	Through conversations between teachers and students and those among themselves Through marking of the worksheets and quizzes	All English teachers
6. To enable students to be ready for summative assessment, quizzes will be designed for them.	Academic performance	Oct 04 – Jun 05	Students do both formal and informal quizzes before assessment.	80% students make improvements in their academic results	Through marking of the quizzes	All English teachers

V. Evaluation of 2004-2005 Curriculum Activities

	Activities	2004				2005							Achieved and details	
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
1	Verse speaking training	*	*	*	*									Most of our pupils received commendable results in the speech festival. 49 awards: First runner-up:2, Second runner-up:2 Others: Certificates of Merits and Proficiency
2	Extensive Reading Scheme	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			Students' reading reports were done in an exercise book for their better learning and tidiness.
3	Big books teaching		*	*	*	*	*	*	*	*	*			Most teachers could finish at least one big book with the lower primary students in a term.
4	Calligraphy Contest		*											Students finished their competition at school. Excellent works will be posted on the display board.
5	Reading activities in each class	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			The programme was carried out successfully. According to teachers' teaching records, most students found reading the English readers interesting and relaxing. Six readers, each having 20 copies, were bought for P5 for implementing the Supported Reading strategy.
6	Seed project		*	*	*	*	*	*	*	*	*			The policy was successfully implemented throughout the school year. There were six English teachers in the group with the support from the EMB consultant, Bridget Ip. The teachers had to co-plan and evaluate each unit, share their views and materials with one another and observe and commented their lessons.
7	Reading aloud during morning assemblies						*	*	*	*	*			The plan was completed successfully. Lower primary students had much better responses, comparing to those in the upper primary.

	Activities	2004				2005							Achieved and details	
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
8	English Day					*								The activity was completed in January. Students were encouraged to try to speak and communicate in English when participating in stall games and singing in the hall. They found the activity very interesting. The activity will be held again in the next school year.
9	Dictionary Workshop (P4 & P5)						*					*		The activity was a slight difficult for P4 students whereas the P5s found the activity appropriate and useful.
10	English Programmes for Open Day							*						It is cancelled due to the school policy.
11	Drama show (P4)									*				Students from each class of the level performed a scene of a story. Students were enthusiastic to take part in the activity. They showed great effort and interest in preparing for and performing the drama.

VI. Assessment methods

	Activities	Assessment methods
1	Verse speaking training	Teachers' opinions and results of competitions
2	Extensive Reading Scheme	Workbooks and students' performance in class
3	Big books teaching	Teachers' feedback
4	Calligraphy Contest	Display students' work and collect teachers' opinions
5	Reading activities in each class	Teachers' feedback and collect activity records
6	Seed project	Co-planning and evaluation meetings
7	Reading aloud during morning assemblies	Teachers' feedback
8	English Day	Teachers' feedback
9	Dictionary Workshop (P4 & P5)	Observation of the activities
10	English Programmes for Open Day	Teachers' feedback
11	Drama show (P4)	Teachers' and students' feedback

VII. Evaluation of Assessment and indicators

Method	Frequency	Achieved
Dictation	Four times per term (P2 Five times)	✓
Quiz	Twice per term	✓
Test	Once per term	✓
Listening	Both formative and summative assessments should be implemented, starting from the 2 nd term.	✓
Examination	Once per term	✓

VIII. Budget

Items	Estimated Amount	Actual Expenses
1. Classroom readers for P5	\$6,000	\$4,536
2. Audio-visual reading materials	\$2,000	x
Total	\$8,000	
Extra expenditure: Phonics Kit		\$600
Total		\$5,136

IX. Suggestions for the academic year of 2005-2006

- 1 A pilot scheme of the Task-based approach will be implemented in P3 level, with the support from the EMB.
- 2 Guided Reading strategy, of which the school NET will be co-teaching with the local English teachers, will be implemented at P1 and P2 levels.

- 3 Phonics and other Language Arts activities will be implemented at all levels.
- 4 Frequent, informal quizzes for diagnostic purposes will be given to students during their learning, for learning, teaching and assessment are interactively linked, forming a cyclical process.
- 5 For Listening and Speaking skills, both formative and summative assessments will be implemented.
- 6 Each year level will be equipped with assigned readers for the implementation of Reading Workshop sessions.
- 7 Owing to the fact that our students lack the confidence and motivation in speaking in English, the English Panel is going to launch English Speaking Day weekly throughout the school year in order to build an English environment at school. In addition, the subject teachers will design activities for students to practise speaking in English in class.
- 8 The Buddy Reading Programme will be continued in the next year.
- 9 The English Panel is going to jointly organize English Activity Day with Educational Publishing House Ltd at the end of 1st Term.

X. Members

Team leaders: Yam, Tan Gill
Leung, Woon Yi Candace

<p>Team Members: Adams, Penny Chan, Chun Kwan Barnabas Kwong, King Yee Jennifer Kwong, Hoi Shan Liza Lee, Ching Yee Esther Leung, Moon Ying</p>	<p>Ng, Chit Ying Erica Tang, Fung Chu Loria Tang, Lai Ming Wong, Kwok Wai, Gary Tsoi, Lai Ling Cindy Wan, Chi Mei Katty Wong, Siu Chu</p>
---	---

金巴崙長老會耀道小學
數學科工作計劃檢討報告
2004-2005

(一) 宗旨

1. 引起學生對數學學習的興趣。
2. 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
3. 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。
4. 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構。
5. 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。

(二) 本年度目標

1. 提升數學科成績。
2. 促進家校合作。
3. 推動德育及公民教育。
4. 培養學生的傳意技巧。

(三) 本年度工作計劃

1. 提升數學科成績。
 - 1.1 調整功課的質量。
 - 1.1.1 每天給予適量家課予學生練習。
 - 1.1.2 幫助學生理解應用題，設計有關工作紙予學生練習。
 - 1.1.3 為每級學生訂購補充練習各一本。
 - 1.2 培養學生的傳意技巧。
 - 1.2.1 鼓勵學生寫數學日記，優異的作品更可讓學生於課堂上講解。
 - 1.2.2 採用依算式(或依圖片)說故事策略，幫助學生理解應用題。
 - 1.2.3 設計開放式問題，鼓勵學生採用不同的方式來解答問題。
 - 1.3 定期監察學與教的成效。
 - 1.3.1 透過校長觀課、科統籌觀課及同儕觀課以評估教師及學生在課堂上的表現。
 - 1.3.2 透過校長檢查作業、科統籌檢查作業、同儕交流經驗以評估教師及學生在課堂上的表現。
 - 1.3.3 透過各級教師專業檢討以改善教與學，由各級科統籌召開分級會議，每學年最少 6 次(上、下學期的開課前、測驗及考試後)。每次測考後，各級科任須檢討該次測考成績，各科任須記錄學生考獲各等級的人數及其合格率，教師須於試卷上用紅筆標示擬題的得失，並建議改善方法，若學生於某範疇的成績未如理想，教師須擬定提升教學效能的策略，並與下次的測考成績作一比較，以作跟進及進一步的檢討。
2. 促進家校合作。
 - 舉辦親子數學活動。

3. 推動德育及公民教育。
將德育及公民教育滲入數學教學活動中。
4. 為使不同能力的學生得以有效地學習，本科本年度：
 - 4.1 設立輔導班及加強功課輔導班，對學習能力稍遜的學生加以輔導。
 - 4.2 設立奧林匹克數學訓練班，對學習能力較高的學生加以培訓。
5. 本年度舉行數學科會議三次，檢討及訂定數學科的活動及策略，並於有需要時舉行小會或分組會議，進行切磋及經驗交流，共同設計有關的練習、測驗、考試資料，以提高教學技巧。
6. 本年度於五年級推行種籽計劃。
7. 本年度將進行兩至三次觀課活動，讓老師可以切磋及經驗交流。

(四) 已完成之工作計劃

1. 提升數學科成績。
 - 1.1 調整功課的質量。
 - 1.1.1 已完成功課統計表，讓教師按指引給予學生適量的家課練習。
 - 1.1.2 已設計適切的工作紙，以幫助學生理解應用題。
 - 1.1.3 已為每級學生訂購補充練習各一本。
 - 1.2 培養學生的傳意技巧。
 - 1.2.1 於上下學期完成撰寫數學日記共四次，部分作品已釘裝成小冊子。
 - 1.2.2 上學期完成兩次依算式(或依圖片)說故事，部分作品已釘裝成小冊子(我們的故事)。
 - 1.2.3 時間不足，未能設計開放式問題，鼓勵學生採用不同的方式來解答問題。
 - 1.3 定期監察學與教的成效。
 - 1.3.1 科統籌完成觀課(90%數學教師)一次以評估教師及學生在課堂上及家課的表現。
 - 1.3.2 上學期完成一次校長檢查作業、科統籌檢查作業、同儕交流經驗以評估教師及學生在課堂上的表現；下學期科統籌再檢查作業一次。
 - 1.3.3 各級教師完成專業檢討6次以改善教與學。
2. 促進家校合作。
已於上學期末完成親子數學活動。
3. 推動德育及公民教育。
已完成將德育及公民教育的元素編入進度及60%已將德育及公民教育滲入數學教學活動中。
4. 為使不同能力的學生得以有效地學習，本科本年度已按原定計劃為有關學生開設輔導班、加強功課輔導班及奧林匹克數學訓練班。
5. 本年度已舉行數學科會議五次，檢討及訂定數學科的活動及策略。
6. 本年度已於五年級推行種籽計劃。
7. 本年度參與種籽計劃的五年級科任已進行同儕觀課活動，讓老師可以切磋及經驗交流，其他教師也選擇性地進行觀課兩次。

(五) 未完成之工作計劃

在培養學生的傳意技巧方面，由於時間不足，下學期未能採用依算式(或依圖片)說故事的教學策略；同時，亦未能設計開放式問題，鼓勵學生採用不同的方式來解答問題。

(六) 評估及成效

1. 在致力提升學生數學科成績方面，各級教師皆能商討有效的策略來提升學生數學的成績(詳情可參閱 8-7-2005 的檢討會議記錄)，效果令人滿意。
2. 在促進家校合作方面，已於上學期末完成親子數學活動，全校共 1078 位學生，有 919 位同學交回遊戲表格，回收率達 85.25%，效果非常理想，遠超過已定的 50%回收率的成功準則。
3. 在推動德育及公民教育方面，只有 60%教師能依循進度，將德育及公民教育滲入教學活動。惟本年度數學科關注事項所預計的達標準則是超過 70%，所以本科在推行是項策略未能達標，期望來年度各數學科教師能落實推行。
4. 在推行種籽計劃方面，參與教師獲益良多，詳情可參閱「問卷耀道」。
5. 得到教師們的衷誠合作，本年度數學科在行政及教學方面皆有明顯的改善。

(七) 財政報告

本年度與英文科合作共同訂購教具，共值 4762 元。

編號	教具名稱	備註	單價	數量	小計	實價
1	20x20 格數學格式板 / 英文紅白雙行板	3'x3'	\$380	6	\$2280	\$1824
2	時鐘教學板 / 英文白雙行板	3'x3'	\$380	3	\$1140	\$912
3	十行表 / 英文白雙行板	3'x3'	\$380	3	\$1140	\$912
4	大釘板 192 釘(教師用)	24"x32"	\$360	3	\$1080	\$864
5	白膠米尺	特價\$25/件	\$40	10	\$250	\$250
總計						\$4762

1. 本科的宗旨繼續沿用課程綱要的指引，培養學生知識、共通能力、態度及價值觀等能力。

2. 2.1 本科保留現況的強處：
 - 2.1.1 學生可透過日常生活情境學習，產生濃厚的興趣。
 - 2.1.2 學生對參觀活動感興趣。
 - 2.1.3 大部份學生求知慾強，對本科知識有興趣。
 - 2.1.4 新來港學童對香港社會充滿好奇心，熱心參與各項活動。
 - 2.1.5 本科教師積極參與及支援本科活動。
 - 2.1.6 家長熱心支援學校舉辦的活動。
 - 2.1.7 出版社為學校提供支援。

- 2.2 已改善的地方：
 - 2.2.1 科任老師開始適應新課程及新教材的運用。
 - 2.2.2 部分新來港學童/新生已適應學校文化及社會文化。

- 2.3 有待改善的地方：
 - 2.3.1 學生做專題研習的技巧。

3. 本年度已達到的目標：
 - 3.1 為學生提供全方位學習經驗。
 - 3.2 推廣環境教育，推廣健康文化。
 - 3.3 增強學生對時事的觸覺。
 - 3.4 訓練學生的組織、創作、分析、表達、合作及自學能力。
 - 3.5 培養學生對科學與科技的興趣，發展探究技巧和解難能力。
 - 3.6 運用資訊科技輔助學習。

4. 本年度完成的項目：

活動名稱	日期	地點	級別	學習課題	備註
參觀	3/12/04	香港歷史博物館	5	中華文化	
	18/3/05	屯門公園	1	公園	
	14,17/3/05	濕地公園	3A,3B	動植物	
	20,26/4/05 3/5/05	綠化教育資源中心	3C,3D,3E	動植物	
	10,11/2/05	天水圍分區警署	2	認識社區	
	7/3/05	香港科學館	6	機械與生活	
童心新聞眼 -2004年十大新聞選舉	20/12/04	本校			
食環署問答比賽	10/04	本校			
環保聖誕卡	12/04	本校	全校師生		
未來家居設計比賽	12/11/04	本校	3	安居樂	
衣舊回收	9-13/5/05	本校	全校師生		
小小實驗--- 雞蛋降落傘	7/7/05	本校	4	(試後活動)	

5. 評估結果：

A. 教師問卷調查結果

(1) 發出問卷數目：22份

(2) 收回問卷數目：21份

(1) 我有根據專題研習技巧訓練大綱的進度進行教學。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	9.5%	76.2%	9.5%	0.0%	4.8%
人數	2	16	2	0	1

(2) 我認為有效地訓練學生的專題研習技巧。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	4.8%	71.4%	19.0%	0.0%	4.8%
人數	1	15	4	0	1

(3) 我認為很難安排時間進行訓練。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	19.0%	57.1%	19.0%	0.0%	4.8%
人數	4	12	4	0	1

(4) 我認為訓練大綱能使教師有系統地教導專題研習技巧。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	9.5%	76.2%	9.5%	0.0%	4.8%
人數	2	16	2	0	1

乙. 全方位學習活動

(1) 參觀地點是與所教授的課題有關。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	57.1%	42.9%	0.0%	0.0%	0.0%
人數	12	9	0	0	0

(2) 我認為帶領學生出外參觀能擴闊學生的視野。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	71.4%	28.6%	0.0%	0.0%	0.0%
人數	15	6	0	0	0

(3) 我覺得學生喜歡出外參觀。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%
人數	14	7	0	0	0

(4) 我認為參觀活動能加深學生對相關課題的認識。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	47.6%	52.4%	0.0%	0.0%	0.0%
人數	10	11	0	0	0

丙. 專題研習展覽(於家長日進行)

(1) 我有參觀專題研習展覽。

	有	沒有			
	42.9%	57.1%			
人數	9	12			

(2) 我認為該展覽能使學生在專題研習方面有更多的交流。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	23.8%	47.6%	4.8%	0.0%	23.8%
人數	5	10	1	0	5

(3) 我認為該展覽能使學生從好的作品中掌握更多技巧。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	14.3%	57.1%	9.5%	0.0%	19.0%
人數	3	12	2	0	4

丁. 專題研習工作坊

(1) 我認為能使學生明白甚麼是專題研習。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	9.5%	81.0%	4.8%	0.0%	4.8%
人數	2	17	1	0	1

(2) 我認為專題研習工作坊有助學生掌握更多專題研習的技巧。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	4.8%	81.0%	9.5%	0.0%	4.8%
人數	1	17	2	0	1

(3) 我認為能幫助學生能按步驟做專題研習。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	4.8%	71.4%	19.0%	0.0%	4.8%
人數	1	15	4	0	1

(4) 我認為由本校老師自己負責專題研習工作坊較由出版社負責佳。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	0.0%	28.6%	61.9%	0.0%	9.5%
人數	0	6	13	0	2

戊. 時事展板

(1) 我認為能增加學生對時事的觸覺。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	14.3%	85.7%	0.0%	0.0%	0.0%
人數	3	18	0	0	0

(2) 我認為能增加學生對時事的興趣。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	9.5%	85.7%	4.8%	0.0%	0.0%
人數	2	18	1	0	0

(3) 學生會主動地閱讀時事展板上的內容。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	9.5%	61.9%	28.6%	0.0%	0.0%
人數	2	13	6	0	0

己. 資訊科技教學

(1) 我曾使用出版社提供的教學光碟，如互動教材、輔助教學光碟和故事鐳射音碟等。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	61.9%	28.6%	0.0%	0.0%	9.5%
人數	13	6	0	0	2

(2) 我曾利用互聯網資訊協助教學。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	47.6%	42.9%	0.0%	0.0%	9.5%
人數	10	9	0	0	2

(3) 我認為運用資訊科技能提升我的教學效能。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	42.9%	47.6%	0.0%	0.0%	9.5%
人數	9	10	0	0	2

(4) 我認為運用資訊科技能提升學生的學習興趣。

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	沒有回應
	52.4%	38.1%	0.0%	0.0%	9.5%
人數	11	8	0	0	2

C. 有關關注事項評估結果

1 關注事項：訓練學生的組織、創作、分析、表達、合作及自學能力。

策略/發展*	時間表	成功準則	評估方法	負責人	達標	未達標
1. 發展學生專題研習的技巧，進行課程調適。 在日常教學活動中加入訓練專題研習技巧教學。	04年9月-05年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%的受訪老師同意： <ul style="list-style-type: none"> - 專題研習技巧教學能讓學生掌握製作專題研習的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本科科任老師 	✓	
2. 四至六年級進行跨學科專題，每年進行一次。	04年9月-05年2月	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%的受訪老師同意： <ul style="list-style-type: none"> - 此方式可讓學生更能把不同科目的知識連貫起來。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校老師 	✓	

3. 進行專題研習展覽	05 年 2 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%的受訪老師同意： -能讓學生觀摩同學作品的優點。 ● 超過 60%的受訪老師同意： -能讓學生吸取更多其他專題研習的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師意見調查 ● 教師意見調查 	全校老師	✓ ✓	
-------------	----------	--	--	------	------------	--

6. 建議及改善方法：

6.1 全方位學習：由於過往是由每級各級安排出外參觀，以致各級出外的日期、時間不同，有時造成需安排代課或科任未能上課，影響學校行政上的不便。因此在來年盡可能安排各級在一至兩日內出外參觀，以減少行政上的不便。

6.2 製作時事展板：建議繼續依以往每班輪流一星期造時事展板，但鼓勵學生如中途可加添該星期內新的剪報。此外更建議把時事回應表當成功課的一部分，以加強學生對時事的觸覺，及獎勵表現佳的學生。

6.3 試後活動：建議來年在進行製作雞蛋降落傘的實驗時，可與訓輔組合辦，因為這與抗逆能力有關，另外建議在操場試驗。

12. 教具：由於有部份教具缺乏及損毀，故建議增添滑輪組架、斜面、三球移、水火箭。

13. 財政報告：

項目	預算	支出	結餘
1. 全年活動物資	\$1000.00	\$40	\$960
2. 全年活動獎品	\$500.00	\$29.8	\$470.2
3. 購買教具、參考書、電腦軟件	\$1000.00	\$371.4	\$628.6
合計：	\$ 2500.00	\$441.2	\$2058.8

金巴崙長老會耀道小學
2004-2005
視覺藝術科全年工作檢討報告

(一) 本年度工作目標及成效評估

工作目標	成效評估
1. 結合社區資源和多元化學習模式，豐富學生的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none">• 今年本科除了利用不同的社區資源(包括藝術機構、圖書館、藝術館等)，積極推行了多項活動外，還通過正規和非正規課程，以跨科學習模式、跨藝術學習模式、駐校藝術家計劃等推行視覺藝術教育，成效良好，學生從中能夠拓寬藝術視野，豐富創作經驗，達到學習的目標。不過，與其他科目的合作上仍有改善空間，如教學進度的一致性、課程設計等。• 其中以舉行跨藝術創作活動——皮影戲，參加「與鳥共舞 2005」音樂、舞蹈、劇作大賽，參觀屏山文物徑和「法國印象派繪畫珍品展」，參加香港青年藝術節「普普藝術」和「紮染製作」視藝計劃，成效最顯著。前二者能夠讓學生從參與戲劇、道具、音樂、形體、視覺藝術的創作過程，探討不同的藝術表現形式，培養學生的創意思維，豐富創作經驗，提升與別人協作和溝通的能力；後四者透過親身欣賞極具藝術價值的繪畫珍品和歷史文物，學習應用相關視覺元素於個人創作中，使學生增加美術知識，認識藝術與生活的關係。

<p>2. 配合學校推行的「啟發潛能教育」計劃，共同營造一個有效和愉快的學習環境，積極發揮學生的藝術潛質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本科透過定期展示學生作品、舉辦校內比賽、公開表揚有良好表現的學生、多元化的活動、設計具趣味性的課程等營造學習環境，讓學生發揮潛能，成效理想。
---	--

(二) 推行計劃檢討

計劃內容	檢討
<p>1. 舉辦級際「吉祥物設計比賽」(隨課堂進行)及「耀道中學校服設計比賽」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生反應理想，參加人數踴躍，大部分作品均表達對學校正面的看法，有助提升學生對學校的歸屬感。 ● 部分得獎作品被選作印製學校生日卡及耀道中學校服設計的依據。
<p>2. 與電腦科和中文科等進行跨學習領域的學習活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 實踐過程中遇上不少問題(如科目間的教學進度欠一致、電腦出現故障等)，成效並非太顯著。建議在設計活動前加強彼此的溝通和具體安排細則。
<p>3. 嘗試推行跨藝術形式的學習和全方位學習：</p> <p>a) 與音樂科合作邀請駐校藝術家在正規課程內為五年級學生(A、E班)進行跨藝術創作活動，並引進形體和戲劇的藝術形式。</p> <p>b) 參與香港青年藝術節「普普藝術——香港製造」視藝計劃。</p> <p>c) 透過課外活動，設立「藝術小兵團」，培訓一些具藝術潛質及能力的學生。</p> <p>d) 帶領學生出外參觀或參與校外藝術創作活動和比賽，擴闊他們的藝術視野和創作經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動 活動多元化，能拓寬學生藝術視野，參與的學生均表現積極投入。 a) 參觀屏山文物徑(小五，10月) 乃配合跨藝術創作的前奏活動，學生在參觀其間運用速寫、攝影等方法進行資料搜集，有助豐富日後的創作內容。 b) 跨藝術創作活動——皮影戲(小五，10至2月，與音樂科合作) 為一項結合音樂、形體、視藝、戲劇、舞蹈的跨藝術創作，學生分小組參與整個歷時數月的創作過程，最後還在校內進行匯演。這項活動不但獲得家長、學生和教師的高度評價，還能夠幫助學生建立自信，發揮創意和合

	<p>作精神。</p> <p>c) 參加香港青藝節——「普普藝術—香港製造」視藝計劃(小三，11月) 本校共有 50 件作品參展，學生嘗試了一次新鮮的創作經歷。</p> <p>d) 參觀「普普藝術—多媒體藝術展覽」(小三至小六，11月)和「法國印象派繪畫珍品展」(小三至小六，3月) 學生有機會一睹名家作品及大型的立體創作，令他們眼界大開。</p> <p>e) 參加紮染製作視藝及籌款計劃(小四至小六，6月，共籌得善款港幣\$1628.3元) 由於學生從未接觸紮染創作，所以對這項活動極感興趣和好奇，作品效果良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校外比賽 成績令人滿意，在「與鳥共舞」大賽中學生表現最突出，充分發揮合作精神和各自的潛能，過程中獲益不少。 a) 「仁濟才藝展繽紛」視覺藝術作品比賽 (初級組季軍，3C 呂英豪；高級組優異獎，5E 李廣媚) b) 元朗大會堂聖誕卡設計比賽(高級組優異獎，4A 駱緯恒) c) 「親親天水圍聖誕嘉年華」之星光大道繪畫比賽 (冠軍，6A 譚麗敏；季軍，4A 吳詩豪) d) 「與鳥共舞 200」第 6 屆鳥類音樂、舞蹈、劇作大賽(亞軍)
<p>4. 提供教學空間，讓教師進行實驗性教學探索，並在本科會議中分享教學成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級推行情況有頗大差異。部分班級的課堂因學校臨時安排其他活動，需要取消，原定之教學進度受

	延誤，未能進行教學探索。
5. 利用學校環境，促進學生在視覺藝術上的學習。例如：於前後樓梯定期展示學生習作；設立「藝術園地」，以互動形式為學生提供不同的藝術資訊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 共推出了三次「藝術園地」資訊介紹，因展示時間過長，未能對學生的反應作即時回饋，成效不及往年。 ● 定期展示學生作品能夠產生正面的鼓勵作用。由於在每樓層前後樓梯裝置展示設施需要較高成本，計劃暫時擱置，改設展品櫃和展板加以代替。
6. 豐富教學資源，建立視藝科網頁。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學資源已系統化，教師樂於運用資訊科技進行教學。 ● 由於本科今年集中資源舉辦活動，因此建立網頁的工作暫緩執行。
7. 向本科教師提供視覺藝術教育的最新資訊，鼓勵教師參與有關的培訓課程/研討會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本科老師重視個人專業發展。今年每學期每位老師平均最少參加 1-2 次本科的課程/研討會，次數較往年增加，大家亦會互相分享最新資訊。
8. 加強同級備課，鼓勵教師分享教具和教學心得，促進彼此溝通。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師不但互相分享教具和教學心得，而且願意共同解決在教學過程中所遇到的問題。
9. 透過學習冊(portfolio)，培養學生搜集和整理資料、發展創作意念等能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已統一各級學習冊的批改形式和要求。 ● 小五、小六學生經過以往的訓練，開始掌握整理和搜集資料的方法，學習冊的使用情況較去年有改善。小四仍需加強訓練。 ● 在進度表內註明如何運用學習冊來配合各單元的學習，能有效減少同級出現差異的情況。

(三)建議

1. 來年嘗試在初小訓練學生進行資料搜集的簡單技巧，並於學期初在課堂撥出時間，加強指導小四學生使用學習冊的方法和技巧。
2. 來年各級每學期最少一項學習課題進行同級備課。
3. 小一、小二改用白膠漿代替漿糊筆，每學期訂購一次。

金巴崙長老會耀道小學
2004-2005 年度音樂科檢討報告

(一)檢討本年度目標：

1. 提升教學的成果；

- 1.1 開辦樂器班及節奏樂團。以提升學生之學習興趣；
- 1.2 在四年級(4A 及 4B)兩班課堂中進行「器樂教學」，不但能學生之學習興趣，同時鞏固所學知識及學習口風琴及鐵片琴之奏法。

2. 加強四至六年級學生之樂理訓練：

- 2.1 透過工作紙練習，可鞏固學生所學之樂理知識，但因學生較少接觸音樂及樂理知識較抽象，故部份學生未能掌握。

3. 加強三至六年級學生之對吹奏木笛之技巧：

- 3.1 六年級所吹奏之曲目多取自音樂書及一些較著名的歌曲，故學生均主動練習，從而提升吹奏木笛之技巧；
- 3.2 透過於小息時進行之「吹奏木笛」活動，能讓學生有機會表演外，亦能發揮潛能及增加學生自信心。

4. 透過音樂欣賞活動，以增強學生對音樂之審美能力及創作能力：

- 4.1 上學期因準備不足，只在二年級欣賞過「波斯市場」，學生亦能完成工作紙；
- 4.2 下學期音樂欣賞活動只能安排在試後活動進行，初小欣賞「魔術師與門徒」，高小則欣賞「梁山伯與祝英台」，兩次均順利進行；
- 4.3 建議於下學年初便要完成所有音樂欣賞工作紙，避免時間不足，影響活動之推行

(二)檢討其他工作計劃：

1. 購買樂器：於 7 月份購買 11 套 bells kits 以供敲擊樂團上課時使用，並存放在 G02b 內；
2. 寫各級進度：於 9 月份及 2 月份已完成有關工作；
3. 取校際音樂資料及報名：於 9 月份已完成有關工作；
4. 組織及策劃活動：
 - 4.1 四、五年級合唱團、二、三年級合唱團及木笛隊，於 10 月份已挑選學生參加，並由 10 月份開始練習至 7 月為止；
 - 4.2 敲擊樂班於四月開始練習，並於畢業禮表演及開設暑期班；
 - 4.3 與視覺藝術科作跨學科學習 (五年級)：因創作元素較多，學生較難掌握，故在此跨學科學習中以視覺藝術科為主，但藉此能讓學生有一種新的學習體驗；

- 4.4 下學期試後活動安排作音樂欣賞；
- 4.6 校際音樂比賽預演：於週會堂順利進行；
- 4.7 籌備開辦非洲鼓班：已購買 15 非洲鼓，但因缺乏資助，故未能成功開辦，明年將繼續籌備，建議與家教會合辦親子非洲鼓班；
- 4.8 邀請樂團到校演出：於 3 月份邀請「天藝創意」音樂中心到校作樂器示範；
- 4.9 欣賞音樂會：未能成功申請大型音樂會，只在 2 月份與友校舉辦「聯校音樂會」，學生有互相觀摩及上台表演的機會，從而提升學生演出之水準；
- 4.10 午間吹木笛(四年級)：反應不錯，大部份學生十分投入活動，活動能持續一段長時間的話，可以提升學生演奏木笛之興趣及技巧，故建議來年可將活動推廣至三年級及五年級；
- 4.11 參加元朗校際音樂比賽：四年級參加小組合唱、六年級周浩怡同學參加獨唱比賽；
5. 音樂室壁報：原定於 9 月內完成，但因時間不足，故未完成；
6. 整理樂器的存放：存放於 G02 室之樂器遺失及損毀情況較嚴重，雖請有需要借用樂器之同事填寫借用表，但效果仍不理想，故音樂科不再借用樂器，建議其他科組自行購買所需之樂器；
7. 考核各級學生進度：由 9 月至 6 月透過平時上課觀察、做工作紙及考試成績來進行考核。

(三) 檢討財政方面：

1. 添置樂器：共\$16,000.00；
2. 交通費：參加校際比賽共\$3,000.00
3. 整學年共用\$19,000.00。

金巴崙長老會耀道小學
體育科檢討報告
2004-2005

(一) 宗旨

1. 培養學生運動技巧和能力。
2. 培養學生積極進取的體育精神。
3. 培養學生對體育活動有興趣，並發展成日後課餘活動的習慣。
4. 培養學校的運動文化。

(二) 本年度目標

1. 提高學生上課時的運動技巧和活動。
2. 培養學生參與體育活動的興趣和積極的態度。
3. 培養學生有良好的體育精神。
4. 培養學生的運動習慣(早操)。
5. 配合本年度之學校發展計劃，著重提高學生對各種運動及安全知識。

(三) 本年度工作計劃及已完成之工作項目

本年度工作計劃	已完成之工作項目
1. 田徑隊訓練。	本校田徑隊於本年十月上旬已經展開訓練
2. 參加元朗區校際田徑比賽。	本校田徑隊於本年十二月上旬參加元朗區校際陸運會比賽；得獎名單詳列如下： 1. 6C吳振強同學於是次活動勇奪男子公開組 200 公尺殿軍。 2. 5D周梓珊同學於女子公開組奪得女子甲組推鉛球殿軍。
3. 排球隊訓練。	本校男子和女子排球代表隊於本年十二月上旬展開訓練。
4. 參加元朗區校際排球比賽。	本校男子和女子排球代表隊亦分別參加元朗區校際男子及女子排球比賽。
5. 修改早操課形式。	九月下旬已修改早操課形式，一、二年級在禮堂進行；三、四年級進行環校跑；五、六年級同學行進樓梯。
6. 第三屆陸運會。	本校陸運會已於一月順利進行。

(四) 本年度體育科之檢討事項

1. 課程安排：
 - 1.1. 各班級都能依照教學進度完成。
2. 教授情況：
 - 2.1. 各班別的學生能掌握老師所教授之內容，並能因應教授之內容，運用已有知識及技巧。
 - 2.2. 在學生課堂上之紀律方面，仍需要加強訓練。而教授四年級的科任老師亦反映有關問題，故此建議來年五年級的學生需加強常規訓練。
 - 2.3. 教授六年級的科任老師反映學生在課堂的參與表現上欠理想，加上學生的年紀漸長，建議來年六年級的課堂參照中學編制，將同級兩班的學生合班，然後男女同學分開教授，藉以提高學生的參與率。
3. 體育器材方面：
 - 3.1. 體育器材尚算足夠，本年度校方亦添置兩張乒乓球桌。

(五) 財政支出

項目	財政預算	實際支出	差額
1. 校際比賽費用：田徑、籃球、排球、羽毛球及游泳	\$ 4000.	\$ 1285.	省回 \$ 2715.
2. 購買體育室用具	\$ 6000.	\$ 1532.	省回 \$ 3468.
3. 購買乒乓球桌兩張	\$ 6000.	\$ 5800.	省回 \$ 200.
4. 第三屆陸運會	\$ 1200.	\$ 1200.	省回 \$3,000.
合計：	\$17200.	\$ 9,817.	省回 \$7,383.

(六) 小組成員

統籌：梁偉健、樊潤輝

組員：梁滿英、賴玉玲、劉志文、潘自榮、郭楚恩

金巴崙長老會耀道小學
聖經科組工作計劃檢討報告
2004-2005

(一) 本年度工作目標及成效評估

工作計劃	成效評估
1. 培養學生對基督教信仰的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖經科老師著學生於上課時提出有關信仰的問題。 ● 聖經科老師邀請學生帶領祈禱，學生反應良好。 ● 引入多媒體教學及透過進行課程調適，並鼓勵聖經科老師使用「活動建議」，藉以激活教學內容。
2. 提高學生對信仰的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生藉著「齊來背金句」的活動認識神的話語，並設有班際背金句比賽。全校學生都參與此活動，反應理想。
3. 透過專題習作加強學生對基督教信仰的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體學生能按原定計劃及時間完成專題習作。部分優秀作品更於宗教週中展出。 ● 六年級學生透過參觀實踐基督教服務精神。 ● 六年級學生透過完成專題習作以提高協作能力及對信仰的興趣。

(二) 全年工作檢討及建議

工作項目	檢討及建議
1. 「齊來背金句」	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於此活動在操場上進行時較難控制人流，因此，建議來年度於課室分組進行背金句活動。

2. 課程內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 教授五年級及六年級的聖經科老師反映課本內容未能切合學生需要，並建議出版商對內容作出修訂。
3. 課程進度	<ul style="list-style-type: none"> ● 受非典型肺炎影響，課程進度須作出修訂。 ● 各級進度均按修訂完成。
4. 宗教週	<ul style="list-style-type: none"> ● 各聖經科老師均協助設計及參與宗教日的攤位遊戲，令工作順利完成。 ● 各聖經科老師亦反映全日進行活動的時間太長，建議來年的活動改為以半天進行。

金巴崙長老會耀道小學
2004-2005 年度電腦科工作計劃檢討

(一)策略/工作：電腦輸入法比賽

時間表：2005 年 1 月至 2005 年 6 月

成功準則：在學期末時，有 200 位同學能以中文輸入法輸入中文；在 200 人中，其中一成能於一分鐘內完成 20 字的輸入。

評估方法：於每次比賽中記錄各參加者的成績。

成效檢討：本計劃因電腦室安排問題擱置一年。

原因：本校只得一間電腦室，使用極為頻繁。電腦室分別會於每天小息開放給各年級使用；星期六上午九時至十二時則開放予學生回校上網；另星期六下午一時至四時與青協合辦電腦課程；每逢星期二、四及五放學四時至五時半則有公益金、青協及本校為學生合辦的學生電腦課程，亦須安排學生作學生基本能力實習之故，所以未能安排此比賽。

跟進行動：來年度本校的新電腦室將會正式啟用，在運用及安排方面會比現時較有彈性，故會將計劃擱置一年，並於下年度正式實行。

(二)策略/工作：祖國認同專題研習

時間表：2004 年 11 月至 2005 年 4 月

成功準則：同學能夠成功將功課呈交老師，其功課內容能表達其成長的過程及對成長的。

成效檢討：全部五年級同學皆能完成此份作品，同學大部份亦能在作品中表達自己對祖國、自己及國家間的關係。出色作品已上載至本校網頁，學生及家長可於網頁中下載自己的作品。

跟進行動：資訊科技小組已將各學生的作品存放於學校伺服器內，方便日後學生及教師查閱及欣賞。

(三)策略/工作：認識學校/我愛校園--小畫家

時間表：2004年11月至2005年4月

成功準則：同學能夠成功將功課呈交老師，其功課內容能表達其成長的過程及對成長的。

成效檢討：全部二、三年級同學皆能完成此份作品，同學大部份亦能在作品中表現出對小畫家等圖像軟件運用的技。出色作品已上載至本校網頁，學生及家長可於網頁中下載自己的作品。；學生、家長及校友俱可以到學校網頁選擇自己或是同學的作品作為電子賀卡傳送給朋友。

跟進行動：資訊科技小組已將各學生的作品存放於學校伺服器內，方便日後學生及教師查閱及欣賞。

(四) 策略/工作：每日一篇

時間表：2004年11月至2006年1月

成功準則：學生自發每天閱讀每日一篇所提供的文章。

成效檢討：自每日一篇實行後，學生反應極之熱烈。學生多能自發在家中上網瀏覽，而家中未有電腦的同學亦有在校利用學校的電腦觀看及閱讀每日一篇。最多一個月，每級每天平均有多於18人次利用每日一篇學習。

跟進行動：由於本計劃的進行期是兩年，而且本計劃行進亦十分成功，是故來年亦將繼續進行。