



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Międzynarodowe czasopismo naukowe

Philology
Culturology
Political science
National security
Historical sciences
Pedagogical sciences
Public administration
Sociological sciences
Philosophical sciences
Psychological sciences
Social communications
Physical education and sport

№11(35) 2019

Część 3



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Colloquium-journal №11 (35), 2019

Część 3

(Warszawa, Polska)

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo publikowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Artykuły przyjmowane są do dnia 20 każdego miesiąca.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Format - A4, kolorowy druk

Wszystkie artykuły są recenzowane

Każdy autor otrzymuje jeden bezpłatny egzemplarz czasopisma.

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**

Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** Profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego, dyrektor programu k. e. n.
- **Jemielniak Dariusz** - prof. dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Mateusz Jabłoński** - Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. , dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej i prof. Zbigniew Grądzki, prorektor ds. Nauki.
- **Sani Lukács** — eötvösa Loránd University, Faculty of Social Sciences, phd in sociology7
- **Király Tamás** — Szegedi Tudományegyetem, gyógyszerésztudományi Kar, phd gyógyszertár9
- **Gazstav Lewandowski** — węgierski uniwersytet sztuk pięknych, Graficzny wydział / Specjalizacja w dziedzinie projektowania graficznego.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - k.arh., Profesor nadzwyczajny w Katedrze Projektowania Środowiska Architektonicznego, Kijowski Narodowy Uniwersytet Budownictwa i Architektury

« Colloquium-journal »

Wydrukowano w « Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland »

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>

CONTENTS

PUBLIC ADMINISTRATION

Алексеева Е.В., Пуглеев С.П. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТАМОЖЕННО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ	8
Alekseeva E.V., Pugleev S.P. PROBLEMS OF FORMATION OF CUSTOMS-LOGISTIC INFRASTRUCTURE	8
Алексеева Е.В., Ключова М.Э. ЗНАЧЕНИЕ ПОДБОРА И РАССТАНОВКИ КАДРОВ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ В КАЛУЖСКОЙ ТАМОЖНЕ	9
Alekseeva E.V., Klusova M. E. VALUE SELECTION AND PLACEMENT IN ORDER TO ENSURE THE EFFICIENCY OF EDUCATIONAL WORK WITH PERSONNEL IN KALUGA CUSTOMS	9
Петрушина О.М., Золотарёв Е.Н. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	11
Petrushina O.M., Zolotarev E.N. COUNTERACTION OF CORRUPTION IN MODERN SOCIETY	11
Ларичева А.О., Ахмедзянов Р.Р. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАМОЖЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ И ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ТОВАРОВ НА КАТП ЦАП.....	13
Larichev A. O., Ahmedzanov R. R. IMPROVEMENT OF CUSTOMS CLEARANCE AND CUSTOMS CONTROL OF GOODS ON KATP DAC	13

HISTORICAL SCIENCES

Скопа В.А. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НА СТРАНИЦАХ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ (ПО МАТЕРИАЛАМ СЕМИПАЛАТИНСКИХ ОБЛАСТНЫХ ВЕДОМОСТЕЙ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX СТОЛЕТИЙ)	16
Skopa V.A. THE ACTIVITIES OF THE REGIONAL STATISTICAL SYSTEM ON THE PAGES OF THE PERIODICAL PRESS (BASED ON MATERIALS OF THE SEMIPALATINSK REGIONAL STATEMENTS OF THE LATE XIX - EARLY XX CENTURIES)	16
Скопа В.А. ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИИ СТАТИСТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ И СТЕПНОГО КРАЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА	18
Skopa V.A. PRE-REVOLUTIONARY STUDIES ON THE ORGANIZATION AND DEVELOPMENT OF STATISTICAL INSTITUTIONS IN WESTERN SIBERIA AND THE STEPPE TERRITORY IN THE XIX - EARLY XX CENTURY.....	18

CULTUROLOGY

Никифорова А.А. МУЗЕИ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ КАК ОБЪЕКТЫ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ-ЮГРЕ	22
Nikiforova A. A. THE OPEN AIR MUSEUMS AS OBJECTS OF ETHNOGRAPHIC TOURISM IN THE KHANTY-MANSI AUTONOMOUS DISTRICT-YUGRA	22

NATIONAL SECURITY

Нынкин О.А. РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СИСТЕМЕ ВАЛЮТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	25
Nynkin O.A. THE ROLE OF THE CUSTOMS AUTHORITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE SYSTEM OF CURRENCY REGULATION	25

Нынкин О.А., Ахмедзянов Р.Р. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВАЛЮТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	28
Nynkin O.A., Ahmedzyanov R.R. PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE CURRENCY REGULATION SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION	28

POLITICAL SCIENCE

Дорофеева Е. А. ФОРУМ СОТРУДНИЧЕСТВА КИТАЙ-АФРИКА КАК ОСНОВА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ КНР И СТРАН АФРИКАНСКОГО КОНТИНЕНТА.....	32
Dorofeeva E. A. FORUM OF CHINA-AFRICAN COOPERATION AS A BASIS FOR THE RELATIONS BETWEEN CHINA AND THE COUNTRIES OF AFRICAN CONTINENT	32

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Виденева А.П. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ	35
Videneva A.P. GENDER FEATURES OF MEMORY	35

Лесовая А.Р. СТРЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	38
Lesovaya A.R. STRESS AND ITS IMPACT ON THE HUMAN BODY	38

Трохина Н.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА ПРОФЕССИИ ЧЕЛОВЕК-ЗНАК	41
Trokhina N.V. PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STAFF RECRUITMENT PROFESSION MAN SIGN	41

Уколов С.В. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	44
Ukolov S.V. THEORETICAL SUBSTANTIATION OF THE PROBLEM OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-REALIZATION IN PSYCHOLOGICAL LITERATURE	44

Уколов С.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ КАРЬЕРНОГО ДАУНШИФТИНГА В ПЕРИОД СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ	46
Ukolov S.V. PSYCHOLOGICAL BACKGROUND OF CAREER DOWNSHIFTING IN THE PERIOD OF MIDDLE ADULTHOOD	46

SOCIAL COMMUNICATIONS

Петрушина О.М., Золотарёв Е.Н. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	49
Petrushina O.M., Zolotarev E.N. COUNTERACTION OF CORRUPTION IN MODERN SOCIETY	49

Петрушина О.М., Золотарёв Е.Н. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	50
Petrushina O.M., Zolotarev E.N. EDUCATIONAL AND PREVENTIVE WORK IN THE CUSTOMS AUTHORITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION	51

Щукина А.С., Стукова Ю.Е. ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПЕРЕГОВОРОВ	53
Schukina A.S., Stukova Yu.E. ETHICS OF BUSINESS COMMUNICATION AS AN INTEGRAL PART OF THE NEGOTIATIONS	53

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Анисимова К.С. ВОЗМОЖНОСТИ АРТ-ТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЗ.....	55
Anisimova K.S. POSSIBILITIES OF ART THERAPY IN SOCIAL WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES	55
Vasilenko S., Lozhkina T.V. NATIONAL IDENTITY OF THE KOMI REPUBLIC.....	57
Метелькова Е.А. РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	60
Metelkova E.A. THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT TRADE UNION MOVEMENT	60
Шукшина Л.В. ГЕНЕЗИС ПРОИСХОЖДЕНИЯ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМНОЙ ИНДУСТРИИ В РОССИИ	64
Shukshina L.V. THE GENESIS OF THE ORIGIN OF THE TELEVISION ADVERTISING INDUSTRY IN RUSSIA	64

PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

Боев С.В., Сергеева А.Г., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРВАЛЬНЫХ ТРЕНИРОВОК.....	69
Boev S.V., Sergeeva A.G, EFFICIENCY OF INTERVAL TRAININGS	69
Рютина Л.Н., Выборова Е.С. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ	71
Ryutina L.N., Vyborova E.S. THE IMPACT OF EXERCISE ON THE HEALTH OF STUDENTS WITH ASTHMA	71
Рютина Л.Н., Ефимова П.А. АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ НАРУШЕНИИ ОСАНКИ.....	75
Ryutina L.N., Efimova P.A. ASPECTS OF PHYSICAL CULTURE IN VIOLATION OF POSTURE	75
Рютина Л.Н., Лихтина Л.Я. СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ	79
Rutina L.N., Likhtina L.Y. COMMUNICATIONS ORIENTEERING	79

PHILOLOGY

Акаева Э.В. УБЕЖДЕНИЕ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ НАУЧНОМ МЕДИЦИНСКОМ ТЕКСТЕ.....	82
Акаева Е.В. PERSUASION IN ACADEMIC MEDICAL TEXT IN ENGLISH.....	82
Бабенко Е.А. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК ОБРАЗ РУССКОГО ИНТЕЛЛИГЕНТА В ПЬЕСАХ А.П. ЧЕХОВА	84
Babenko E.A. TEACHER AS AN IMAGE OF THE RUSSIAN INTELLIGENT IN THE PIES OF A.P. Chekhov.....	84
Герасимова Е.Ю., Гараева Р.С. СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ В ТЕКСТАХ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....	86
Gerasimova E.Y., Garayeva R.S. WAYS OF TRANSLATION OF MODAL VERBS FROM ENGLISH INTO RUSSIAN IN THE TEXTS OF THE FOOD INDUSTRY.....	86

Квашнина И.С., Рындина Ю.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.	89
Ryndina J.V., Kvashnina I.S. THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN ENGLISH LESSONS.	89

Козлова Г.А. ИГРОВОЙ ПРИНЦИП И СИМВОЛИКА «МАГИЧЕСКОГО ТЕАТРА» В РОМАНЕ В.НАБОКОВА «ПРИГЛАШЕНИЕ НА КАЗНЬ»	91
Kozlova G. A. GAME PRINCIPLE AND SYMBOLISM OF THE "MAGIC THEATRE" IN THE NOVEL OF VLADIMIR NAVOKOV "INVITATION TO A BEHEADING»	91

Корнеева А.В., Зеленина С.В., Восиева Р.К. ЗАИМСТВОВАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИНТЕНСИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯЗЫКА И КУЛЬТУР	95
Korneeva A.V., Zelenina S.V., Vosieva R.K. THE BORROWING AS THE RESULT OF INTENSIVE INTERACTIONS OF THE LANGUAGE AND CULTURES	95

Рыжук В.В. РОЛЬ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ ДЛЯ ОБЛЕГЧЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	98
Ryzhuk V.V. THE ROLE OF TERMINOLOGY DICTIONARIES IN FACILITATING COMMUNICATION FOR PEOPLE WITH DISABILITIES	98

PHILOSOPHICAL SCIENCES

Кузнецов Д.В., Положенкова Е.Ю. ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ.	103
Kuznetsov D.V., Polozhenkova E.U. TRADITIONAL FAMILY VALUES IN MODERN RUSSIAN CULTURE	103
Положенкова Е.Ю., Чабанова Р.А., Макарова В.П. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОЙ ЛИЧНОСТИ	106
Polozhenkova E.Y., Chabanova R.A., Makarova V.P. PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF RELIGIOUS PERSONALITY	106

PEDAGOGICAL SCIENCES

Анищик Т. А. РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У АГРОИНЖЕНЕРОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ	109
Anishchik T. A. THE DEVELOPMENT OF ANALYTICAL THINKING AGROENGINEER ON CLASSES IN COMPUTER SCIENCE	109
Гребенникова Н.Л., Булгакова А.А. СПИЧКИ В ИЗУЧЕНИИ ВЕЛИЧИН В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ	111
Grebennikova N.L., Bulgakov A.A. MATCHES IN STUDYING SIZES IN THE INITIAL COURSE OF MATHEMATICS	111
Вахабова С.А. О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ	114
Vahabova S. A. ABOUT THE QUALITY OF EDUCATION	114
Вахабова С.А. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	115
Vahabova S. A. ACTUALIZATION OF AXIOLOGICAL APPROACH IN TEACHING CULTURE	115
Вахабова С.А. СУЩНОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	116
Vahabova S. A. THE ESSENTIAL PEDAGOGICAL ACTIVITIES	116

Вахабова С.А.	
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ УЧАЩИХСЯ.....	117
Vahabova S. A.	
ON PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS	117
Вахабова С.А.	
О КОНФЛИКТЕ ПОКОЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: КРАТКИЙ АНАЛИЗ ПРИЧИН	119
Vahabova S. A.	
THE CONFLICT OF GENERATIONS IN MODERN SOCIETY: A BRIEF ANALYSIS OF THE REASONS.....	119
Зарученко А.А., Краснопахтова Л.И.	
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	120
Zaruchenko A.A., Krasnoplakhtova L.I.	
IMPROVING THE EFFICIENCY OF PEDAGOGICAL CONTROL AT HIGH SCHOOL	120
Семенова Ю.В., Зверева Л. Г.	
ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА КАК ФОРМА И ПРОДУКТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ	123
Semenova Y.V., Zvereva L.G.	
E-BOOK AS A FORM AND PRODUCT OF CREATIVE ACTIVITY OF TEACHER AND STUDENTS OF DIFFERENT AGES.....	123
Гладкий Д.И., Зверева Л.Г.	
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	125
Gladkyi D.I., Zvereva L.G.	
THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY TO IMPROVE THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION	125
Онучин Л.А., Моисеенко Д.В.	
ВОЗМОЖНОЕ ЗАНЯТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИ МИОПИИ РАЗЛИЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ.....	127
Onuchin L., Moiseenko D.	
POSSIBLE PHYSICAL TRAINING IN MYOPIA OF DIFFERENT DEGREES	127
Рютина Л.Н., Рогозинская А.Л.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЭОР	129
Rutina L.N., Rogozinskaya A.L.	
USE IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS OF EOR.....	129
Рютина Л.Н., Рогозинская А.Л.	
КОНКУРЕНЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ТРЕБОВАНИЯ РЫНКА	132
Rutina L.N., Rogozinskaya A.L.	
COMPETITION IN THE EDUCATION SECTOR – THE MARKET REQUIREMENTS	132
Скопа В.А.	
ПОДХОДЫ К ВЫБОРУ И РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ТЕКСТАМИ: ПРОБЛЕМЫ И СЛОЖНОСТИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)	135
Skopa V.A.	
APPROACHES TO CHOOSING AND WORKING WITH HISTORICAL TEXTS: PROBLEMS AND DIFFICULTIES (BASED ON GENERAL EDUCATION)	135
Чуйкова Ж.В., Емельянова И.Д., Красова Т.Д., Фаустова И.В.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ А.С. СИМОНОВИЧ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	138
Chaikova J.V., Yemelyanova I. D., Krasova T. D., Faustova I. V.	
PSYCHO-PEDAGOGICAL HERITAGE OF A.S. SIMONOVICH IN THE CONTEXT OF MODERN PRESCHOOL EDUCATION	138

Танюхина В.В., Шахвердова Е.О.	
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	142
Tanyukhina V.V., Shahverdova E.O.	
THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT ACTIVITIES OF THE TRAINING MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE STUDY OF SPECIAL SECTIONS OF HIGHER MATHEMATICS	142
Шер М.Л., Опрышко Е.Л., Шевченко О.П., Миронов Л.В.	
УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ЭКОНОМИКЕ	144
Sher M.L., Opryshko E.L., Shevchenko O.P., Mironov L. V.	
HUMAN RESOURCES MANAGEMENT IN TRANSFORMING ECONOMY	144

PUBLIC ADMINISTRATION

УДК 338.1

Алексеева Е.В.*к.э.н., доцент кафедры менеджмента
Институт управления, бизнеса и технологий
доцент кафедры таможенного дела**Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского***Пуглеев С.П.***студент**Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского**e-mail: katkat@yandex.ru*

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТАМОЖЕННО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Alekseeva E.V.*candidate of economic Sciences, associate Professor
Institute of Management, Business and Technologies
Kaluga state University. K. E. Tsiolkovsky***Puglev S.P.***student**Kaluga state University. K.E. Tsiolkovsky**e-mail: katkat@yandex.ru*

PROBLEMS OF FORMATION OF CUSTOMS-LOGISTIC INFRASTRUCTURE

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые проблемы таможенно-логистической инфраструктуры в Российской Федерации. Делается вывод о необходимости выявленных проблем в целях ее эффективного развития.

Abstract

The article deals with some problems of customs and logistics infrastructure in the Russian Federation. It is concluded that the identified problems are necessary for its effective development.

Ключевые слова: *Таможенно-логистическая инфраструктура, логистические издержки, информационная инфраструктура, дорожная инфраструктура.*

Keywords: *Customs and logistics infrastructure, logistics costs, information infrastructure, road infrastructure.*

В современном обществе происходит непрерывное развитие и совершенствование транспортной отрасли, следовательно, растет роль таможенной логистики, представляющей собой услуги по качественной и быстрой доставке грузов. Для современной экономики характерно расширение сферы применения логистики.

По сравнению со странами ЕАЭС Российская Федерация демонстрирует серьезное преимущество в развитии таможенной инфраструктуры. Но при более тщательном анализе заметно отставание даже от стран БРИКС. Это объясняется тем, что отечественная таможенно-логистическая инфраструктура имеет ряд значительных недостатков.

В ВВП России доля логистических издержек значительна: около 15-20% против 7-10% в западных странах, что связано, с неэффективной организацией внутренней логистики компаний и транспортно-логистической системы России в целом. Например, рынок грузовых авиаперевозок обладает высокой концентрацией – на 5 компаний приходится 80% перевозок, что говорит о низком уровне

конкуренции, а, следовательно, возможности контролировать уровень цен отдельными компаниями.

Можно отметить низкую пропускную способность контрольно-пропускных пунктов, расположенных на границе, что связано с большим количеством таможенных формальностей и рядом других факторов;

Необходимо совершенствовать автоматические программные системы по таможенному декларированию и осуществлению таможенного контроля. Развитие информационной инфраструктуры позволит упростить прохождение таможенных процедур, минимизировать затраты участников ВЭД, а также повысить показатели эффективности функционирования таможенных органов, создать систему комплексного учета и анализа участников внешнеторговой деятельности, а также снизить субъективное влияние при принятии решений должностными лицами таможенных органов.

Так же необходимо отметить недостаточную развитость дорожной инфраструктуры на ряде участков, плохое качество дорожных покрытий может значительно замедлять перемещение грузового

транспорта, осуществляющего внутренние и международные перевозки товаров. Также следует отметить моральный и физический износ складской и информационной инфраструктур.

Таможенно-логистические комплексы сконцентрированы на территории больших городов, которые являются транспортными узлами. Рост внешнеторгового оборота Российской Федерации с каждым годом усиливает неравномерность инфраструктурного развития между внутренними и приграничными субъектами страны, заостряет проблему чрезмерной транспортной нагрузки на крупные российские города. Зачастую товарные потоки ввезённых и выпущенных в свободное обращение товаров направлены навстречу друг другу.

Необходимо отметить недостаточные объёмы инвестиций в таможенно-логистическую инфраструктуру. Неудовлетворительное состояние ряда объектов таможенно-логистической инфраструктуры обусловлено низкой предпринимательской активностью в данной сфере. Правительству необходимо создать привлекательные условия для вложения инвестиций. Это будет способствовать не только развитию таможенной логистики, но повышению эффективности таможенных процедур в целом.

Упрощение таможенных формальностей и сокращение времени таможенного оформления

УДК 658.3

должны сопровождаться комплексом мер по повышению эффективности правоохранительной и антикоррупционной деятельности таможенной службы Российской Федерации.

Отсутствие достоверной и унифицированной статистической отчетности по таможенной логистике не позволяет в полной мере проанализировать сложившуюся ситуацию, и затрудняет отслеживание основных тенденций в данной сфере.

Комплекс вышеперечисленных проблем тормозит развитие таможенно-логистической инфраструктуры, препятствуя ее эффективному развитию. Совершенствование работы таможенной системы и, в частности, таможенной логистики в современных условиях развития должно стать актуальным вопросом не только для участников внешнеэкономической деятельности, но и для органов государственной власти.

Список литературы

1. Хапилин, С.А. Направления имплементации европейского опыта таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности / С.А. Хапилин // Бизнес в законе, 2013. - №1. - С.227-232.
2. Хегай, Ю.А. Перспективы и проблемы развития рынка транспортно-логистических услуг / Ю.А.Хегай // Теория и практика общественного развития, 2014. - №3. - С.267-271.

Алексеева Е.В.

*к.э.н., доцент кафедры менеджмента
Институт управления, бизнеса и технологий
доцент кафедры таможенного дела*

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Клюзова М.Э.

студент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

e-mail: katkat@yandex.ru

ЗНАЧЕНИЕ ПОДБОРА И РАССТАНОВКИ КАДРОВ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ В КАЛУЖСКОЙ ТАМОЖНЕ

Alekseeva E.V.

*candidate of economic Sciences, associate Professor
Institute of Management, Business and Technologies
Kaluga state University. K. E. Tsiolkovsky*

Klusova M. E.

student

Kaluga state University. K.E. Tsiolkovsky

e-mail: katkat@yandex.ru

VALUE SELECTION AND PLACEMENT IN ORDER TO ENSURE THE EFFICIENCY OF EDUCATIONAL WORK WITH PERSONNEL IN KALUGA CUSTOMS

Аннотация

В данной статье рассмотрена роль подбора и расстановки кадров в таможенных органах, их роль в обеспечении эффективности воспитательной работы с личным составом.

Abstract

In this article the role of selection and placement of personnel in customs authorities, their role in ensuring efficiency of educational work with staff is considered.

Ключевые слова: Подбор, расстановка кадров, кадровый резерв, ротация кадров, воспитательно-профилактическая работа, таможенные органы.

Keywords: Selection, placement of personnel, personnel reserve, rotation of personnel, educational and preventive work, customs authorities.

Важнейшей задачей таможенных органов является организация повседневной воспитательной работы с личным составом. Необходимость такой работы связана с возрастанием роли и значения таможенника в системе государственной службы, а так же необходимостью воспитания у него морально-этических качеств, умения их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед таможенными органами [2, с. 91].

Подбор и расстановка кадров - одна из наиболее важных функций управленческого цикла, выполняемых руководящим составом организации. Подбором кадров занимаются руководители структурных подразделений. Подбор кадров сопровождается их расстановкой в соответствии с деловыми качествами. От качества подбора и расстановки кадров в системе управления во многом зависит эффективность работы организации.

Основные усилия направлены на организацию системной работы с резервом на выдвижение, на проведение мероприятий по подбору и расстановке руководящих кадров таможенных органов. Это объясняется тем, что недостатки в вопросах отбора и объективности в оценках личностных качеств, принимаемых на службу в таможенные органы, может привести к негативным явлениям: текучести кадров, снижению исполнительской дисциплины, должностным правонарушениям и коррупционным проявлениям [3, с. 23].

Руководители таможенных органов недостаточно используют возможности ротации кадров внутри таможен в целях правильного подбора и расстановки кадров, предупреждения правонарушений со стороны должностных лиц. Эта работа носит эпизодический, бессистемный характер.

Анализируя работу руководства, начальников структурных подразделений таможенных органов, можно сделать вывод, что в подавляющем большинстве подразделений принимались конкретные меры по поддержанию на должном уровне служебной дисциплины, воспитанию личного состава. Ежемесячно в течение года проводились общие собрания личного состава, сотрудники были постоянно информированы о ходе работы по взиманию и перечислению платежей в федеральный бюджет, о состоянии служебной дисциплины в таможене, в регионе, о новых приказах ФТС России.

Для удержания укомплектованности штата должно присутствовать постоянное совершенствование деятельности кадровой службы: в социальной сфере, формирование высококвалифицированных специалистов, внедрение современных методов подбора и определения профессиональной пригодности кандидатов на службу, создание условий и системы работы с резервом на выдвижение, позволяющей выдвигать на руководящие должности наиболее профессионально подготовленных со-

трудников, проведение мероприятий по профилактике коррупционных действий сотрудников [4, с.12].

Организация повседневной воспитательной работы с личным составом является важнейшей задачей руководства таможенных органов, так как именно в процессе воспитания формируются те качества сотрудника, которые позволяют ему успешно выполнять свои служебные обязанности.

Начальники таможенных органов совместно с кадровыми службами организуют и проводят воспитательно-профилактическую работу с должностными лицами на постоянной основе, осуществляя ее дифференцированно, с учетом профессиональных, возрастных, социальных, психологических, национальных, религиозных и иных индивидуальных особенностей должностных лиц. Перспективное планирование воспитательно-профилактической работы в таможенных органах осуществляется на год. Текущее планирование воспитательно-профилактических мероприятий осуществляется на месяц (квартал) с учетом конкретных задач, решаемых структурными подразделениями таможенных органов.

Воспитательная работа в таможенных органах основывается на идеологических методах управления и осуществляется комплексно, систематически, в сочетании индивидуальных и массовых, коллективных форм. Хотя каждая из форм имеет свои цели и задачи, но обеспечение их взаимосвязи приносит более весомые конечные результаты.

Актуальность и значимость предупредительной и воспитательно-профилактической деятельности, необходимость ее улучшения в настоящее время вызывается следующими факторами:

- снижением уровня морально-психологического состояния личного состава, проявляющимся в значительном количестве нарушений дисциплины и законности;

- уровень профессионализма значительной части руководящего состава из числа вновь назначенных в сфере работы с личным составом не в полной мере соответствует требованиям ФТС России.

С целью повышения эффективности предупредительной и профилактической деятельности особое внимание уделяется дальнейшему развитию психологической службы в таможенных органах, которые используют методические рекомендации ФТС России по определению факторов «группы риска» при проведении профессионально-психологического отбора поступающих на службу в таможенные органы. Психологами таможен проводятся проверки кандидатов, в том числе с использованием специальных психико-физиологических исследований с применением полиграфа.

В результате проводимой в 2018 году работы по сохранению кадрового потенциала укомплектованность таможенных органов должностными лицами составила 92,2%.

Список литературы

1. Гуляев В. Н. Развитие теории и практики проблемно-деятельностного обучения кадров таможенных органов: Учебное пособие. / В. Н. Гуляев. - М.: РИО РГА, 2016.

2. Просяников Н.Н. Управление персоналом в таможенных органах. Учебное пособие / Н.Н. Просяников. – Владивосток: 2012.

3. Смирнов А.Д. Роль и деятельность Института повышения квалификации в системе непрерывного обучения таможенных кадров. / А. Д. Смирнов. // ФОРУМ: Методический сборник. Вып. 13. - М.: РИО РГА, 2016.

4. Толмачев Р. А. Оценка персонала: современные и технологии. Настольная книга кадровой службы. – М.: Финансы и статистика, 2015.

Петрушина О.М.

доцент кафедры таможенного дела

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Золотарёв Е.Н.

студент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Petrushina O.M.

Associate Professor of the Department of Customs

Kaluga State University. K.E. Tsiolkovsky

Zolotarev E.N.

student

Kaluga state University. K.E. Tsiolkovsky

COUNTERACTION OF CORRUPTION IN MODERN SOCIETY

Аннотация

В настоящей статье рассмотрен вопрос подкупности и взяточничества как угроза стабильного и прогрессивного развития государства и общества. Предложено формирование нетерпимости к проявлениям коррупции и обозначен вопрос негативного воздействия коррупции для страны. Представлен обзор действующих профилактических антикоррупционных мер установленных законом как к самим служащим, так и к результатам их деятельности.

Abstract

This article addresses the issue of corruption and bribery as a threat to the stable and progressive development of the state and society. The formation of intolerance to manifestations of corruption is proposed and the issue of the negative impact of corruption for the country is indicated. A review of existing preventive anti-corruption measures established by law both to the employees themselves and the results of their activities is presented.

Ключевые слова: Противодействие, коррупция, государство.

Keywords: Counteraction, corruption, state.

Представление коррупции открывается в статье 1 Федерального закона "О противодействии коррупции" с 25.12.2008. Подкупность-данное преступление, вызванное злоупотреблением должностным расположением, вымогательство, взятка, злоупотребления возможностями, торговая взятка или другое противозаконное применение физиологической личностью собственного официального утверждения несмотря на законы общества и страны в целях извлечения выгоды в варианте средств, ценностей, другой собственности либо услуг материального нрава, других материальных ценностей, для себя, либо с помощью 3 персон или противозаконное обеспечение такого рода выгоды данной личности иными физиологическими личностями [1].

На сегодняшний день период в обществе отсутствуют страны, в каких бы никак не существовало совершенно практически никакой коррупции. Но в многочисленных цивилизованных иностранных государствах сформирована результативная концепция войн с коррупцией, сформирована обстановка нетерпимости сообщества в полном к данному рискованному общественному действию. Необходимо принять, то, что данное, кроме того, подтверждается сведениями изучений, проделанных в РФ, подкупность в органах правительства до тех пор, пока никак не приобрела надлежащего социального порицания. На сегодняшний день период определенные работники организаций правительства расценивают взятку равно как практически

"легальное" повышение базисного оклада. В таком случае агенты торговой области и все без ис-

ключения наиболее элементарные жители абсолютно снисходительно принадлежат к коррупции из числа чиновников. Подобным способом, многочисленные жители уверены в способности постановления многих имеющих трудностей с поддержкой коррупции.

Согласно суждению специалистов, годичная подкупность в Российской Федерации доходит приблизительно одной тридцати процентов бюджета государства; взяточничеством “покрывает” существенную долю предпринимателей, предпринимательство в отсутствии медосборов в государстве почти никак не формируется; подкупность, её масштабы и общественные результаты равно как концепция взаимоотношений, основанных в незаконной работе агентов организаций общегосударственной правительства, считается значительным преградой с целью общественно-финансового формирования государства и эффективного исполнения государственных проектов.

Согласно данным, предоставленным порталом правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [2], в 2016 году было совершено около 9 900 преступлений по статье 290 Уголовного кодекса (взяточничество) и статье 291 Уголовного кодекса (взяточничество) [3]. По сравнению с 2015 годом в России зарегистрированные преступления по статье 291 УК РФ (взяточничество) снизились на 32 %, а по статье 290 УК РФ (взяточничество) - на 7 %.

Помимо этого, документ Федерального закона "О противодействии коррупции" [3] открывает представление коррупции в работы федеральных организаций общегосударственной принадлежности к правительству, организаций общегосударственной принадлежности к правительству субъектов Российской Федерации, организаций регионального самоуправления, вузов гражданского общества, учреждений и физиологических персон в границах их возможностей:

а) предупреждение коррупции, включая выявление и последующее устранение причин коррупции (предупреждение коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Среди источников права, регулирующих вопросы антикоррупционной политики наряду с Федеральным законом "О противодействии коррупции", стоит отметить национальный план противодействия коррупции [1], утвержденный Указом Президента Российской Федерации на каждые 2 года.

Государственный проект включает в себя несколько областей. Первая затрагивает потребности исследования законодательных граней, нацеленных на войну с коррупцией. Нужно выделить, то, что утверждение Федерального закона, о чем рассказывалось выше, было заявлено в Государственном проекте. В первоначальной области данного документа существовало установление термина об антикоррупционной работе, какие разновидности работы обязаны реализоваться в рамках надлежащей работы и кем. Кроме того, в данном разделе документа рассказаны востребованные проблемы, встающие перед страной.

В государственном проекте определены следующие концептуальные моменты, отражающие направления работы в этой области:

1) совершенствование структуры органов государственного управления, оптимизация полномочий, возложенных на каждого;

2) необходимость разработки антикоррупционных мер на уровне формирования условий, в которых работники государственных и муниципальных органов выполняют свои трудовые и служебные обязанности;

3) утверждение особого рода антикоррупционных стандартов в зависимости от конкретной сферы социальной активности;

4) обеспечение доступа к правосудию, совершенствование механизмов досудебного разрешения споров [3].

Антикоррупционный проект обязан быть главной составляющей частью программы для эффективной реализации построения современного государства. Отсутствуют колебания в том, то, что подобный проект обязан являться общенациональным.

В целом следует отметить, то что главной ценностью государственной антикоррупционной стратегии считается ликвидация факторов и обстоятельств, производящих коррупцию в современном мире, а основными принципами её осуществления считаются предотвращение и предупреждение коррупции, усиление криминального гонения персон, осуществивших коррупционные правонарушения

Список литературы

1. Портал правовой статистики [Электронный ресурс]. URL: http://crimestat.ru/offenses_chart (дата обращения: 21.04.2017). 2. Указ Президента РФ от 11.04.2014 № 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 – 2015 годы» (ред. от 15.07.2015) // Собрание законодательства РФ, 2014, № 15, ст. 1729. 3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» Собрание законодательства РФ (ред. от 03.04.2017), 2008, № 52 (ч. 1), ст. 6228.

Ларичева А.О.

Студентка 5 курса, Кафедра таможенное дело

Институт истории и права

Калужский Государственный университет им. К.Э. Циолковского

Россия, г. Калуга

Научный руководитель:

Ахмедзянов Р.Р.

к.э.н., доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАМОЖЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ И ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ТОВАРОВ НА КАТП ЦАП

Larichev A. O.

5-year student, Department of customs

Institute of history and law

Kaluga State University. K. E. Tsiolkovsky

Russia, Kaluga

Scientific supervisor:

Ahmedzanov R. R.

Ph.D., Associate Professor

IMPROVEMENT OF CUSTOMS CLEARANCE AND CUSTOMS CONTROL OF GOODS ON KATP DAC

Аннотация.

В данной статье рассмотрено совершенствование таможенного оформления и таможенного контроля, а также основные задачи совершенствования таможенного оформления и таможенного контроля

Abstract.

This article discusses the improvement of customs clearance and customs control, as well as the main tasks of improving customs clearance and customs control

Ключевые слова: совершенствование; таможенное оформление; таможенный контроль; КАТП ЦАП

Keywords: improvement; customs clearance; customs control; CATP

Совершенствование таможенного оформления и таможенного контроля основывается на эффективном осуществлении контроля и надзора за соблюдением таможенного законодательства Союза.

Основные направления развития таможенного оформления и таможенного контроля на КАТП заключаются в следующем.

Совершенствование таможенного контроля при прибытии (убытии) товаров должно основываться на введении обязательного предварительного информирования в отношении всех видов транспорта (за исключением трубопроводного транспорта или линий электропередачи), в том числе предусматривающего возможность его использования для иных видов государственного контроля.

Совершенствование таможенного контроля при декларировании товаров должно осуществляться за счет:

- концентрации декларирования товаров на таможенных постах (центрах электронного декларирования);

- обеспечения возможности подачи сведений в электронном виде в отношении товаров для личного пользования, а также товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях, и при-

нятия решения таможенными органами в отношении таких товаров с применением программных средств.

Совершенствование таможенного контроля после выпуска товаров на КАТП на основе:

- проведения мероприятий по созданию системы прослеживаемости движения товаров ЕАЭС в части реализации задач, поставленных на национальном уровне;

- проведение мероприятий, направленных на развитие системы маркирования товаров;

- участие в разработке и реализации пилотного проекта по маркированию фармацевтической продукции контрольными (идентификационными) знаками;

- проведение мероприятий по обеспечению автоматического (автоматизированного) выбора объектов контроля после выпуска товаров;

- разработка и актуализация профилей рисков, разработанных на таможенную операцию «18» (таможенный контроль после выпуска товаров);

- разработка и актуализация целевых методик на выявление рисков после выпуска товаров;

- подготовка и направление обзоров в таможенные органы по результатам анализа применения мер по минимизации рисков в соответствии с профилями рисков, разработанными на технологическую операцию «18»;

- автоматизация процессов проведения таможенного контроля после выпуска товаров.

Основными задачами совершенствования таможенного оформления и таможенного контроля на перспективу на КАТП являются:

- повышение эффективности контроля за правильностью начисления таможенных платежей;
- унификация стоимостных индикаторов риска в рамках Союза и дальнейшее совершенствование применения программных средств в части контроля за соблюдением мер тарифного регулирования, а также обеспечение прозрачности и упрощения таможенных процедур;
- принятие мер, направленных на минимизацию фактов возникновения задолженности по уплате таможенных платежей и сборов;
- совершенствование межведомственного взаимодействия при организации работы по взысканию задолженности по уплате таможенных платежей и пеней;
- расширение информирования участников внешнеэкономической деятельности о действующих ставках таможенных пошлин, налогов и сборов, законодательстве и нормативных правовых актах Союза и Российской Федерации, порядке исчисления и уплаты таможенных пошлин, налогов и сборов, правах и обязанностях участников внешнеэкономической деятельности, а также о полномочиях таможенных органов и их должностных лиц;
- развитие автоматизированных информационных систем учета взимания таможенных платежей, контроля таможенной стоимости и классификации товаров;
- совершенствование процедур дополнительной проверки и корректировки таможенной стоимости товаров в части соблюдения законности принимаемых таможенными органами решений в отношении таможенной стоимости товаров;
- совершенствование механизмов уплаты таможенных платежей, в том числе развитие современных электронных технологий уплаты денежных средств;
- развитие системы удаленной уплаты таможенных платежей;
- установление возможности выпуска товаров под обеспечение уплаты таможенных пошлин и налогов в случаях проведения дополнительных проверок, связанных с принятием решений о классификации товаров и стране их происхождения, а также развития института генеральной финансовой гарантии;
- упрощение механизма получения отсрочки и рассрочки уплаты таможенных пошлин и налогов при декларировании товаров, а также расширение возможностей для этого;
- развития информационно-технического обеспечения таможенных органов.

Основополагающими направлениями развития информационно-технического обеспечения таможенных органов, в т.ч. и КАТП следующие:

- 1) внедрение перспективных информационных технологий;
- 2) развитие ведомственной интегрированной телекоммуникационной сети, в том числе в направлении обеспечения доставки актуальной информации, содержащейся в Единой автоматизированной

информационной системе таможенных органов, в режиме времени, близком к реальному, на всех уровнях системы таможенных органов;

3) расширение спектра мер обеспечения информационной безопасности;

4) развитие системы контроля крупногабаритных грузов с использованием инспекционно-досмотровых комплексов, а также обеспечение интеграции их программного обеспечения с Единой автоматизированной информационной системой таможенных органов;

5) внедрение интеграционных решений систем считывания и распознавания габаритов и номерных знаков транспортных средств, весового оборудования, аппаратуры радиационного контроля, размещаемых в пунктах пропуска;

6) дальнейшее внедрение в технологии таможенного контроля технических средств, основанных на последних достижениях науки и техники;

7) совершенствование информационно-технического обеспечения системы управления рисками на основе разработки новых методических подходов;

8) повышение оперативности представляемой информации о тенденциях развития внешней торговли Российской Федерации, о торгово-экономических связях с зарубежными государствами;

9) участие в разработке и внедрении единой электронной базы данных в части корректировок таможенной стоимости товаров;

10) участие в создании для всех таможенных органов Российской Федерации единой комплексной автоматической системы таможенного оформления;

11) совершенствование имеющихся программных средств и внедрение новых программ для обеспечения централизованной обработки данных.

В качестве ключевых направлений работы КАТП можно выделить:

- совершенствование и развитие существующих форм таможенного контроля;
- снижение стоимостных затрат на прохождение комплекса таможенных процедур, требуемых при осуществлении перемещения товара через таможенную границу;
- сокращение объема теневого оборота товаров на рынке (так называемые «серая» и «чёрная» контрабанда).

Данные направления позволят повысить эффективность таможенного оформления и таможенного контроля.

В связи с этим предлагается новая модель таможенного администрирования, направленная на совершенствование таможенного оформления и контроля, в основе которой лежит принцип сквозного контроля. Модель предлагается реализовывать и КАТП ЦАТ. Эта модель включает в себя следующие изменения:

- введение обязательного предварительного декларирования на основе проверки представляемых данных с применением системы управления рисками (далее — СУР) и предоставлением генеральных финансовых гарантий на период поставки, с помощью которых будет осуществляться первич-

ный контроль наличия или отсутствия запрещенных товаров, фиксация факта ввоза товаров и транспортных средств, а также их идентификация;

- применение интегрированного контроля в не фискальных целях на основе технологии единого окна, т.е. путем предоставления сведений в электронном виде в единую базу данных контролирующих органов и сопоставления их с данными аналогичных баз стран-партнеров;

- изменение института осмотра и досмотра товаров: основываясь на предварительном анализе рисков, предлагается проверять только товары с высоким риском нарушений или товары лиц, впервые задержанных в цепочке поставок, и только один раз для всех нужд государственного контроля;

- уход от необходимости помещения товаров на временное хранение

- осуществление декларирования товаров, их идентификации и выпуска до непосредственной уплаты таможенных платежей (с учетом генеральных финансовых гарантий на период поставки);

- завершение оформления приятием налоговыми органами товаров к бухгалтерскому учету и подтверждением правильности расчета и уплаты таможенных платежей.

Осуществить описанные изменения предлагается путем развития информационных технологий в части создания единой информационной платформы государственных органов, так или иначе контролирующей внешнеэкономическую деятельность, с возможностью использования данных, полученных от иностранных государств, а также получения предварительной информации; разработки обновленной СУР, системы прослеживаемости товаров и сделок с ними на основе сопоставления информации из ряда источников; разработки и внедрения системы генеральной финансовой гарантии и новых методик проверок и оценок.

Выпуск товаров в рамках представленной модели планируется осуществлять на КАТП ЦАТ с учетом результатов проверки товаров с применением СУР и необходимости применения генеральных финансовых гарантий: так, при отсутствии риска или очень низком уровне риска размер финансовых гарантий определяется как нулевой, следом осуществляется выпуск товаров. Снижение размера финансовых гарантий до нулевого уровня возможно, если участник ВЭД подходит под ряд критериев: финансовая устойчивость, соблюдение таможенных и налоговых обязательств, номенклатура товаров, частота ввоза товаров и др. При низком и среднем уровнях риска внесение финансовых гарантий в размере, рассчитанном до ввоза товаров, необходимо для последующего выпуска товаров. При высоком уровне риска полагается осуществить досмотр в пункте пропуска, на основании которого и будет выноситься решение о выпуске или об отказе в выпуске товаров.

Реализация данного подхода, несомненно, является сложным процессом, однако позволит устранить три главных недостатка, которые существуют на данный момент: дублирование информации, удержание товаров на время контроля и информационный разрыв между ФТС и ФНС.

Также вследствие применения предлагаемой ЦСР (далее - Центр стратегических разработок) модели ожидается сокращение срока выпуска товаров, снижение коррупционных рисков, рисков фальсификации сведений, административного давления. Наряду с этим предполагается повышение уровня собираемости таможенных и налоговых платежей и оптимизация функций контролирующих органов.

Необходимо также рассмотреть возможные последствия, связанные с применением модели ЦСР. Рост собираемости платежей, несомненно, является большим плюсом для государства, однако обучение кадров и развитие инфраструктуры в данной области могут потребовать существенных затрат. Существенным риском можно назвать затруднительное внедрение законодательных инициатив для реализации предлагаемых изменений в рамках ЕАЭС. Для участников ВЭД главным достоинством будет являться снижение затрат на проверки и хранение товаров, упрощение и ускорение таможенных формальностей, что, в то же время может потребовать вложений в изменение внутренней системы учета. Также недостатками для участников могут стать затраты на получение банковских или финансовых гарантий и некоторые нерешенные проблемы института предварительного декларирования.

Компании, помогающие заключать фиктивные сделки, могут стать гораздо менее востребованными из-за роста стоимости их услуг вследствие усиления контроля за их деятельностью и расходами на финансовые гарантии. Владельцы СВХ, контейнерных и грузовых терминалов могут быть вынуждены сменить род деятельности, если сокращение их доходов от хранения грузов будет значительным, соответственно, данные лица будут противиться внедрению изменений.

Таким образом, ориентируясь в основном на участников ВЭД, можно сделать вывод, что положительных эффектов от применения предлагаемой модели будет все же больше, чем отрицательных.

Список использованной литературы

1. Баканов М.И. Теория экономического анализа: учебник / М.И. Баканов, М.В. Мельник, А.Д. Шеремет. - М.: ФиС, 2008. - 536 с.

2. Бережной В.И. Управление финансовой деятельностью предприятий (организаций): учебное пособие / В.И. Бережной, Е.В. Бережная, О.Б. Бигдай, С.В. Зенченко, К.Ф. Лебедева. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 336 с.

3. Ковалев В.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник / В.В.Ковалев, О.Н.Волкова. - М.: ТК Велби, Проспект, 2005.-429.

HISTORICAL SCIENCES

УДК 94 (571.1)

Скопа Виталий Александрович

доктор исторических наук,
заведующий кафедрой философии и культурологии

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НА СТРАНИЦАХ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ (ПО МАТЕРИАЛАМ СЕМИПАЛАТИНСКИХ ОБЛАСТНЫХ ВЕДОМОСТЕЙ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX СТОЛЕТИЙ)

Skopa Vitaly Aleksandrovich

Doctor of Historical Sciences,
Head of the Department of Philosophy and Cultural Studies
"Altai State Pedagogical University"

THE ACTIVITIES OF THE REGIONAL STATISTICAL SYSTEM ON THE PAGES OF THE PERIODICAL PRESS (BASED ON MATERIALS OF THE SEMPALATINSK REGIONAL STATEMENTS OF THE LATE XIX - EARLY XX CENTURIES)

Abstract.

At the end of the XIX - beginning of the XX, the number of statistical works increases significantly. Many statistical campaign programs were published in official government publications. In this article, based on materials from one of these publications ("Semipalatinsk oblast statements"), the organization and mechanisms for conducting regional statistical surveys are reviewed. Analyzing on the pages of the statements published programs of statistical campaigns, the author paid special attention to the methods of statistical work and revealed their regional specificity.

Аннотация.

В конце XIX - начале XX в. Число статистических работ значительно увеличивается. Многие статистические программы кампании были опубликованы в официальных государственных изданиях. В данной статье на основе материалов одной из этих публикаций («Заявления Семипалатинской области») рассматриваются организация и механизмы проведения региональных статистических обследований. Анализируя на страницах высказываний опубликованные программы статистических кампаний, автор уделил особое внимание методам статистической работы и выявил их региональную специфику.

Key words: History; statistical surveys; statements; statistics; census program; statistical material.

Ключевые слова: история; статистические обследования; заявления; статистика; программа переписи населения; статистический материал.

The activation of statistical surveys in the second half of the XIX century contributed to the mass presentation of the statistical material obtained. The accumulation of statistical data, different in direction and content, was presented not only in the annual gubernatorial reports, but also in regular provincial publications.

With diverse material, statistical committees attempted to make statistical information open to all interested parties. Thus, by circulars dated July 27, 1857 and May 14, 1858, it was proposed to the Heads of the provinces and regions to publish in the "Provincial and Regional Gazette" information "on the annual population movement in the province, extracted from the metric books of the spiritual Consistory, and on the localities of the province data collected by General Staff officers" [2, p. 56]. This was undertaken to compile an accurate understanding of the state of the region with the involvement of a wide statistical material on population, industry and productive forces, where statistical information was open and accessible.

In the late XIX - early XX century, statistical surveys increased in quantitative terms, which was explained by the active formation of industry statistics.

Many programs of statistical and accounting works, methods of their conduct were printed in regional editions. One of the sources that allows to consider the organization and mechanisms for conducting local statistical surveys is the Semipalatinsk Regional Bulletin. As a regional press organ, statements began to appear since 1871. They consisted of two parts - "official" and "unofficial". Since 1906, the "unofficial" part came out separately 2 times a week under the name "Semipalatinsk statements". In the "unofficial" part, information about the conduct of sectoral statistical surveys, survey programs, and the results of these activities were often published [3, p. 210]. This was largely due to the resettlement policy of the state in Siberia and the Steppe Territory and the increasing demands of central and regional authorities, the need for regular statistical data as a management resource. This process was significantly intensified and the fact that in 1895 the Ministry of Agriculture and State Property in order to better organize the formation of resettlement areas in the steppe regional Siberia recognized the need to organize a study of these areas. As noted in the statements, "the main task of the study was to determine, on the one hand, the

amount of land needed under the existing natural and economic conditions to meet the needs of the Kyrgyz population, and on the other, those land surpluses that could be taken out of possession of the Kyrgyz resettlement sites "[4, p. 3].

To solve the problem proposed by the Ministry, a census program was developed, which was subsequently published on the pages of the "Semipalatinsk oblast lists". The program included the following objects of statistical survey: "the number of farms and the population; the size of the food and other needs of the average Kyrgyz family, which could be used to judge the means to meet them; these funds themselves and in particular the number of livestock as the main economic factor in ensuring the life of the nomadic population; the specifics of Kyrgyz land use, as they put it in the actual attitude of the population to the land; quality features of various kinds of pastures "[4, p. 12]. At the same time, the prescribed methods and techniques of the survey were integral parts of the program: "in some cases a solid, mass record of these or those signs was required, in others purely monographic works. In accordance with this, the most important programs were also developed and applied "[4, p. 13].

In order to correctly generate data and provide timely information, a mechanism for organizing work was prescribed. "To account for the farms, population, livestock, the size of plowing, the amount of hay taken and the number of people engaged in fishing, a card was drawn up, on which all this information was entered according to the testimony of the owners. At the same time, the concept of farming was based on the inseparability of keeping and using livestock under the primacy of the owner, since for the most part livestock was determined on the one hand for the existence of a nomad, and on the other his economic relations to different types of pastures "[5, p. 2].

The development of statistical science and practice made it possible to develop and adapt programs and methods of statistical accounting for a specific object of study. Thus, on the pages of the Semipalatinsk oblast statements, it was printed that "to determine the composition of the Kyrgyz economy, its cash assets and annual turnover, it was produced on medium-sized farms on the basis of budgetary accounting" [6, p. 24]. Methods of forming information "land use forms, the actual attitude of the nomadic population to different types of pastures and the qualitative features of these settlements were examined using four different forms" [7, p. 15]. They covered such statistical objects as "the settlement form of the nomadic population and the conditions of the nomadic economy" [1, p. 101-102]. Studies have shown that the main unit in this regard was a single Kyrgyz village. "Such auls in the places of winter camps are known as "Kstau", and for the time of spring, summer and autumn migrations they are removed and migrate with the full complement of owners who need to migrate. This, therefore, is a purely economic settlement form, which has no administrative significance and does not bear a special name. In view of this, she was called an expedition "economic aul" as opposed to an administrative aul, under which it is customary to understand the whole aul society, always

consisting of a more or less significant amount, and therefore of economic auls, according to the terminology of the expedition "[4, p. 15].

In the current statistical surveys with a view to detailing the generated data, more specific programs and census sheets were developed, which were also presented on the pages of the statements. Thus, the aul survey program included questions for describing both the individual characteristics of the economic aul and its connection with other economic auls regarding land use. The description of the general or joint use of economic villages by land was made on a special form. The program for the study of land use of aul groups was represented by a communal form. In this form, in addition to the usual marks about the composition of the community and belonging to a well-known volost and aul society, mainly information was given about the areas of winter, spring, summer, and autumn pastures, the degree of their use and natural-historical signs. To describe the general conditions of the Kyrgyz economy, a special program was drawn up, covering the parish, which was expanded and covered aspects of the social and domestic character [6, p. 33].

Often on the pages of statements were information about the mass and budgetary surveys of the nomadic population. For the organization and conduct of these activities, the areas of actual land use were determined; land types and degree of pasture management. Determining the types of land according to the forms of their economic use posed no difficulties; the division of pastures by the Kirghiz seasons was established [6, p. 33-34]. The generated and processed statistical materials had a practical orientation to address issues related to the resettlement policy and the rational organization of this event.

Current statistical surveys of a sectoral nature substantially complemented the official statistics of the region, which experienced serious difficulties. The editor of the regional statements noted: "Unfortunately, the statistical committee does not contain almost any more or less accurate information about other aspects of the economic life of the resettlement villages: about small industries, trade, and others. Meanwhile, these industries, at least in the Ust-Kamenogorsk district, are of great importance in the economy of immigrants. Here in the foreground are the timber industry, fishing and hunting, in some villages they are successfully engaged in beekeeping" [7, p. 32]. No exception was the fact that the materials of local statistical surveys were used in official statistical reports.

Thus, by analyzing the programs of statistical campaigns within the territorial boundaries of the Semipalatinsk region, it was possible to examine in detail the organizational beginnings of statistical activities, identify the specifics of conducting statistical surveys, which consisted in developing programs for surveying the aul and parish, as well as the methods and techniques of the survey, where common were continuous and mass accounting.

List of references

1. The immigration policy of the tsarist government and its implementation in eastern Kazakhstan

(XVIII - early XX centuries). Collection of documents in 2 parts. - Part 1. - Semey, 2010. 408 p.

2. Skopa, V. A. The history of the development of statistics and statistical institutions of the Tomsk province in 1835-1919 / V. A. Skopa. - Barnaul, 2009. - 212 p.

3. Skopa, V. A. The unofficial part of the provincial bulletin as a historical source for studying the "non-obligatory" works of statistical committees of the second half of the XIX century (based on materials from Western Siberia) / V. A. Skopa // Economic and cultural development of the Urals and Siberia in XIX - early XX century. Collection of scientific papers. - Vol. 3. - Tomsk, 2011. - P. 208-211.

4. Economic and statistical studies of the steppe regions // Semipalatinsk regional bulletin. Number 5. January 30, 1899.

5. Economic and statistical studies of steppe regions // Semipalatinsk regional bulletin. Number 7. February 13, 1899.

6. Economic and statistical studies of steppe regions // Semipalatinsk regional bulletin. Number 10. March 6, 1899.

7. Economic and statistical studies of the steppe regions // Semipalatinsk regional bulletin. Number 17. May 1, 1899.

УДК 930:94(571)

Скопа Виталий Александрович

*доктор исторических наук,
заведующий кафедрой философии и культурологии*

**ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИИ
СТАТИСТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ И СТЕПНОГО КРАЯ В XIX –
НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

Skopa Vitaly Aleksandrovich

*Doctor of Historical Sciences,
Head of the Department of Philosophy and Cultural Studies
"Altai State Pedagogical University"*

**PRE-REVOLUTIONARY STUDIES ON THE ORGANIZATION AND DEVELOPMENT OF
STATISTICAL INSTITUTIONS IN WESTERN SIBERIA AND THE STEPPE TERRITORY IN THE
XIX - EARLY XX CENTURY**

Аннотация.

В статье рассматриваются дореволюционные исследования об организации и развитии системы статистических учреждений Западной Сибири и Степного края в XIX – начале XX века. Первые дореволюционные работы по истории становления статистических учреждений и их правовому оформлению появляются в 50-60 гг. XIX века. Отдельно выделены исследования по Степному краю, особенностям организации статистических служб. Рассмотрены работы, которые количественно преобладают, по проблемам генезиса статистических учреждений Сибири.

Abstract.

The article deals with pre-revolutionary studies on the organization and development of the system of statistical institutions in Western Siberia and the Steppe Territory in the 19th and early 20th centuries. The first pre-revolutionary studies on the history of the formation of statistical institutions and their legal design appear in 50-60 years XIX century. Separately highlighted studies on the Steppe region, features of the organization of statistical services. We consider the work that quantitatively prevail, on the problems of the genesis of the statistical institutions of Siberia.

Ключевые слова: *история, статистические учреждения, историография, Западная Сибирь, Степной край.*

Key words: *history, statistical institutions, historiography, Western Siberia, Steppe region.*

Первые дореволюционные исследования по истории становления статистических учреждений и их правовому оформлению появляются в 50-60 гг. XIX века. При рассмотрении статистических учреждений как самостоятельных административных структур и определения их роли и значимости в государственном управлении научный интерес представляют работы Е. Огородникова [1]. Внимание в исследованиях уделено истории их становления, системе организации, направлениям «обязательных» и «необязательных» работ. В исследовании автор рассматривает организацию

статистических служб по губерниям и областям, отдельное внимание обращает на состав комитетов и их занятия. Анализируется влияние экономических и политических факторов на их становление и дальнейшее развитие. Отдельно рассматривается финансовое обеспечение существования и деятельности статистических учреждений, в том числе на уровне регионов. Научный интерес при рассмотрении статистических работ, а также эволюции форм и методов статистического учета представляют исследования одного из видных статистиков сере-

дины XIX века П. И. Кеппена [2]. Особенно значимой является работа «Девятая ревизия», где во введении автором дается характеристика и анализ статистических кампаний, представленных ревизиями. Автором отмечаются достоинства и недостатки в статистических работах в период переписей и степень важности сформированных статистических данных как ресурса государственного управления.

Истории статистических исследований региона и его экономическому развитию посвящены работы П. А. Словцова, И. Линка, Н. Пиленкова, Г. И. Щуровского [3]. Так, очерк экономической жизни Тобольской губернии рубежа 20-30-х гг. XIX в. был дан П. А. Словцовым. В работе Г. И. Щуровского, была предпринята попытка историко-статистического описания Алтайского округа и количественного анализа полученных данных. Автор попытался показать, каким образом формируется статистический материал и какова его роль в системе управления. Вопросы экономического характера были затронуты в работах И. Линка, Н. Пиленкова. Значительный вклад в изучение региональных статистических служб и их деятельности внесли Н. А. Костров, Н. Коншин, В. Старков, В. П. Никитин, В. В. Бартольд [4]. Так, Н. А. Костровым были изданы работы по проблемам организации и проведению статистических обследований. Внимание было уделено «необязательным» работам статистических служб, что было выражено в социокультурном изучении губернии. В работах В. Ильина отдельное внимание уделено формам и методам статистического обследования в регионе, специфике формирования статистических данных. Отдельно рассмотрен г. Тобольск в его историческом развитии при широком использовании статистических данных, собранных представителями комитета. Секретарем Семипалатинского статистического комитета Н. Коншиным поднимаются проблемы отраслевого статистического учета и рассматриваются механизмы сбора данных. В работах В. Старкова, Е. Анучина, В. П. Никитина, В. В. Бартольда в контексте исследований региона рассматриваются вопросы формирования статистических данных действующими статистическими учреждениями.

В последней трети XIX века появляются работы, касающиеся профессиональной деятельности известных статистиков – деятелей статистических учреждений. В данном ключе наиболее значимой является работа П. Пекарского об академике К. И. Арсеньеве, в которой впервые предпринимается попытка дать оценку деятельности одному из самых известных статистиков России, внесшего большой вклад в развитие системы государственной статистики [5].

Историография организации, развития и деятельности статистических учреждений Степного края представлена опосредованно, исследованиями, касающимися вопросов жизни и деятельности населения, а также организации власти [6]. Начиная с конца 80-х годов XIX века, появляются работы, за-

трагивающие статистические учреждения Степного края, где отдельное внимание обращено на организацию и проведение статистических работ [7].

Проблемы организации и хозяйственной деятельности Сибирского казачьего войска поднимаются в исследованиях Г. Е. Катанаева, Н. Коншина, Н. Г. Овчинникова [8]. Ведомственный статистический учет представлен частью хозяйственной деятельности сибирского казачества.

В конце XIX века появляются исследования, касающиеся организации административно-территориальной статистической сети. Одной из работ, где говорится о статистической деятельности волостных писарей, как части статистической сети является исследование Н. Астырева [9]. В работе показана вся сложность деятельности волостного писаря, который по необходимости выполнял работу «статистика-регистратора».

Проблемам становления, нормативного оформления статистических служб и форм сбора статистических данных посвящены работы Л. В. Федоровича и Л. В. Ходского [10]. Так, в исследовании Л. В. Федоровича рассматриваются процессы становления статистических служб в контексте государственного развития. Внимание Л. В. Ходского обращено на формы и способы сбора статистических сведений, их дальнейшую обработку, а также внедрения в практику достижений статистической науки. В своей работе «Основания теории и техники статистики» Л. В. Ходский пришел к важному выводу, что «учитывая существующие проблемы в организации и развитии статистических служб, теоретически обобщенная методика была практически неприемлема по причинам малого количества специалистов в отдаленных местах и низкой грамотности» [11].

При выявлении факторов, влияющих на процесс развития региональных статистических служб и изучения форм статистического учета интерес, представляли исследования, посвященные земской статистике и земскому статистическому учету [12]. Так, в работах Ф. А. Щербины, В. Э. Дена, И. А. Вернера рассматривается земский статистический учет и особенности формирования статистических данных. Предложенные ими оригинальные методики по организации статистического учета в Европейской России, впоследствии были взяты на вооружение и сибирскими статистическим учреждениями. Так, экспедиция Ф. А. Щербины в течение 1896-1901 годов исследовала двенадцать уездов Степного генерал-губернаторства, результатом чего стало самостоятельное издание «Материалы по исследованию киргизского землепользования и хозяйства, собранные и разработанные экспедицией по исследованию Степных областей». Фактически это представляло собой бюджетную статистику. В работах Н. Д. Носкова и Б. Б. Веселовского рассматривается история организации и деятельности земских статистических отделов. Для исследования данные работы представляют интерес с точки зрения сравнительного анализа организации земских статистических служб и методов их работы с

организацией, развитием и деятельностью государственных статистических учреждений Западной Сибири и Степного края.

В конце XIX – начале XX века в работах Н. Строкина, Л. С. Личкова, В. П. Погожева затрагиваются проблемы истории организации статистических учреждений, их нормативное оформление и деятельность, представленная «обязательными» и «необязательными» работами [13]. Так, в работе Н. Строкина рассматривается процесс развития статистических служб как часть структуры управления. Л. С. Личков поднимает проблемы кадрового и финансового обеспечения статистических учреждений, указывая на пути их решения. Отдельное внимание обращено на статистические комитеты как центры регионального статистического учета, от деятельности которых зависели общие сведения по стране. В работе В. П. Погожева рассматривается статистический учет, формы его многообразия и определяется роль сформированных данных для управленческих нужд.

Организация административной статистики, механизмы проведения статистических работ нашли отражение в исследованиях А. А. Кауфмана [14]. Работая четверть века в Министерстве земледелия и государственных имуществ, он занимался исследованиями землепользования и хозяйства крестьян-старожилов и переселенцев в Сибири. С 1894 г. работал по поземельному устройству крестьян в Сибири и по отводу земель переселенцам. Имея богатый научный опыт, исследования А. А. Кауфмана оказали влияние на организацию и проведение статистических обследований. В работах им рассмотрены методы формирования статистических данных, действующими статистическими учреждениями, механизмы обработки полученных материалов. В исследованиях А. А. Кауфман анализирует процесс развития системы государственных статистических учреждений в России и определяет их роль для государственной практики, критически относясь к самой системе. Используя статистические данные, сформированные центральным статистическим органом, Кауфман отмечал: «Центральный статистический комитет и Статистический совет продолжали пребывать в состоянии полного застоя, не играя решительно никакой роли не только в эволюции русской статистики как научной дисциплины, но даже в развитии вширь и вглубь нашей административной статистики, которая расплылась между десятком ведомств и в некоторых из них достигла, несомненно, высокой степени развития» [15].

В работах С. П. Швецова, И. П. Бересневича, Н. Коншина, В. Маевского, А. А. Дунина-Горкавича затрагиваются проблемы организации статистических учреждений в Западной Сибири и Степном крае и выполнения ими статистических обследований [16]. В трудах С. П. Швецова представлены не только статистические сведения о переселенцах и описания переселенческих поселков, но и рассмотрены вопросы организации и деятельности Статистического бюро Алтайского

округа. Во вступительной статье к работе И. П. Бересневича рассматривается вопрос развития ведомственного статистического учета и специфика его организации. В исследованиях А. А. Дунина-Горкавича предпринята попытка проанализировать механизмы формирования отраслевого материала действующими статистическими службами. В работах Н. Коншина, А. Букейханова, В. Маевского при рассмотрении процессов освоения Степи обращено внимание на статистические сведения формируемые комитетами и их многообразие.

Таким образом, дореволюционная историография представлена исследованиями, затрагивающими проблемы организации и нормативного становления государственных статистических служб, формам и методам комплектования статистических данных. Отдельное освещение получила деятельность статистических учреждений Западной Сибири и Степного края. Достижением дореволюционной историографии является попытка рассмотреть статистические службы на государственном и региональном уровнях, выявить проблемы их функционирования и механизмы формирования статистического материала. В тоже время не получили должного освещения и требуют дальнейшей детальной разработки такие аспекты как социокультурная деятельность статистических комитетов, развитие ведомственных статистических отделов и территориальной статистической сети, определение условий развития статистических служб в сибирском регионе. Самостоятельное освещение в исследованиях не получили губернские и областные статистические комитеты.

Литература

1. Огородников Е. Настоящее устройство местных административно-статистических учреждений в России // Журнал МВД. – 1861. – декабрь; Он же. Общий обзор записей по ведомствам и главным управлениям империи, составленный в Центральном статистическом комитете под редакцией Е. Огородникова. – СПб., 1857.
2. Кеппен П. И. Девятая ревизия. – СПб., 1857; Он же. Главные озёра и лиманы Российской империи. – СПб., 1859.
3. Щуровский Г. И. Геологическое путешествие по Алтаю с историческими и статистическими сведениями о Кольвано-Воскресенских заводах. – М., 1846; Линк И. Статистическое описание городов Тобольской губернии // Журнал МВД. – 1837. - Ч. XXIII. – С. 1-76; Пиленков Н. О мануфактурной и торговой промышленности, звериных и рыбных промыслах Тобольской губернии // Журнал мануфактур и торговли. – 1834. - № 4. – С. 36–60; Словоцов П. А. Письма из Сибири 1826 года. – М., 1828.
4. Костров Н. А. Земледелие в Томской губернии // Сибирь. – 1879. - № 13; Он же. Юридические обычаи крестьян старожилов Томской губернии. – Томск, 1876; Ильин В. Город Тобольск. – Тобольск, 1862; Он же. Краткие описания окружных городов Тобольской губ. – Тобольск, 1864; 1864; Коншин Н. К вопросу о переходе киргиз Семипалатинской области в оседлое состояние. – Семипалатинск, 1898;

Он же. Переселенческие поселки в Усть-Каменогорском уезде. – Семипалатинск, 1899; Старков В. Описание Киргизской степи в географическом, историческом и статистическом отношении. – Тобольск, 1862; Анучин Е. Климат г. Тобольска. – Тобольск, 1864; Он же. Смертность в Тобольской губернии – Тобольск, 1864; Он же. Средняя жизнь. – Тобольск, 1864; Никитин В. П. Исторический очерк Семипалатинской области. – Кара-Киргизы // Памятная книжка Западной Сибири на 1881 год. – Семипалатинск, 1881; Бартольд В. В. Очерк истории Семиречья. – Семиреченск, 1897.

5. Пекарский П. О жизни и ученых трудах академика Константина Ивановича Арсеньева / Сборник отделения русского языка и словесности Академии наук. – СПб., 1872. – Т. 9.

6. Костенко Л. Ф. Очерки Семиреченского края // Военный сборник. – СПб., 1872. – Т. 88.; Венюков М. И. Материалы для военного обозрения русских границ в Азии // Военный сборник. – СПб., 1872. – № 10-12; 1873. – № 1-2; Броневский С. Б. Записки о киргиз-кайсаках Средней орды // Отечественные записки. – СПб., 1830. – № 41-43.

7. Ядринцев Н. М. Сибирские инородцы, их быт и современное положение. СПб., 1891; Астафьев В. Колонизация Степных областей в связи с вопросом о кочевом хозяйстве // Ученые Записки ЗСОИРГО. 1895. – Кн. 18. – Вып.2; Гейне А. К. Исторический очерк распространения русского владычества в Азии. – СПб., 1897. – Т. 1-3; Коншин Н. Материалы для истории Степного края // Памятная книжка Семипалатинской области на 1900 год. – Семипалатинск, 1902; Он же. Материалы для истории Семипалатинского края. – Семипалатинск, 1900. Вульфсон Э. С. Киргизы. – М., 1901.

8. Усов Ф. Н. Очерки по истории Сибирского казачьего войска // Акмолинские областные ведомости. – 1882. – №№ 45, 46, 48; 1883 – №№ 5-13, 26, 27, 31-33; 1884 – №№ 3-5, 8; Новоселов А. Е. (Невесов А.) Иртышский казак // Сибирские вопросы – 1912 – № 18 – С. 72-82; Катанаев Г. Е. Краткий исторический обзор службы Сибирского казачьего войска с 1582 г по 1908 г. – СПб, 1908, Он же. Киргизский вопрос в Сибирском казачьем войске — Омск, 1904; Тарыкин Л. П. Казачьи войска Популярный очерк для казачьих школ, строевых казачьих частей и войскового населения – Омск, 1913; Коншин Н. Киргизы на казачьих землях // Памятная книжка Семипалатинской области на 1901 г. – Семипалатинск, 1901. – Вып. 5; Овчинников Н. Г. Очерки хозяйства казаков Сибирского войска – Омск, б. г.

9. Астырев Н. В волостных писарях. Очерк крестьянского самоуправления. – М., 1896.

10. Федорович Л. В. История и теория статистики. – Одесса, 1894; Ходский Л. В. Основания теории и техники статистики. – СПб., 1896.

11. Ходский Л. В. Основания теории и техники статистики. – СПб., 1896. – С. 105.

12. Щербина Ф. А. Крестьянские бюджеты // Издание Имп. Вольного Экономического Общества. — Воронеж, 1900; Он же. История Полтавского Земства. Дореформенный период и введение земских учреждений. Выпуск I. – Полтава, 1914. Ден В. Э. О формах предпрятия. – СПб., 1907; Он же. Хлопководство и хлопчатобумажная промышленность. – СПб., 1907; Он же. Очерки по экономической географии. – СПб., 1908. Вернер И. А. Курская губерния. Итоги статистического исследования. – Курск, 1888; Носков Н. Д. Земство и земское хозяйство. – СПб., 1906; Веселовский Б. Б. История земства за 40 лет. – СПб., 1909-1911.

13. Строкин Н. К вопросу о статистической организации. – Псков, 1881; Личков Л. С. К вопросу о реформе официальной статистики. – Киев, 1902; Погожев В. П. Государственная счетоводная палата как путь правительственной осведомленности. – Пг., 1916.

14. Кауфман А. А. Теория и методы статистики. – М., 1912; Он же. Община. Переселение. Статистика: Сборник статей. – М., 1915; Он же. К вопросу о значении измерений дисперсии и теоретической статистике // Статистический вестник. 1916-1917.; Он же. Статистика. Ее приемы и значения для общественных наук. – М., 1919.

15. Кауфман А. А. Община. Переселение. Статистика: сборник статей. – М., 1915. – С. 7.

16. Коншин Н. Очерки экономического быта киргиз Семипалатинской области. Очерк первый. Киргизы на казачьих землях. – Семипалатинск, 1901; Дунин-Горкавич А. А. К вопросу о возможности сельскохозяйственной структуры на Тобольском Севере и о колонизации последнего. – Тобольск, 1907; Маньковский В. Исторический очерк развития торговых отношений с Китаем по Чуйскому тракту. – Томск, 1910; Швецов С. П. Обыкновенные воззрения алтайцев (калмык) и киргиз: Брачные и семейные отношения // Записки ЗСОИРГО. – 1898 – Кн. XXV; Он же. Положение труда на частных заводах Алтайского округа // Сб. правоведение – Т. 7. – С. 130-180. Бересневич И. П. Отчет по статистико-экономическому и техническому исследованию золотопромышленности Томского горного округа. – СПб., 1912. – т. 1.

CULTUROLOGY

УДК 069.01(082)

Никифорова А.А.

Нижевартовский государственный университет

МУЗЕИ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ КАК ОБЪЕКТЫ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ТУРИЗМА
В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ-ЮГРЕ

Nikiforova A. A.

Nizhnevartovsk state University

THE OPEN AIR MUSEUMS AS OBJECTS OF ETHNOGRAPHIC TOURISM
IN THE KHANTY-MANSI AUTONOMOUS DISTRICT-YUGRA**Аннотация.**

В статье рассматривается одно из популярных направлений в развитии этнографического туризма – формирование и популяризация музеев под открытым небом. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра являясь регионом, где проживают представители коренных малочисленных народов Севера, активно вовлекает музеи под открытым небом в развитие этнографического туризма.

Abstract.

The article considers one of the popular directions in the development of ethnographic tourism – the formation and popularization of open-air museums. Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra being a region where representatives of indigenous peoples of the North live, actively involves open-air museums in the development of ethnographic tourism.

Ключевые слова: туризм, этнос, музеи под открытым небом, скансен, коренные малочисленные народы Севера

Keywords: tourism, ethnos, open-air museums, Skansen, indigenous peoples of the North

В современных условиях глобализации и неоднозначности национальной идентичности стран отмечаются тенденции увеличения интереса к различным видам туризма и, в первую очередь, – к культурному и познавательному туризму, базис которых составляют культурное и историческое наследие народов.

Большую роль в сохранении и популяризации культурного и природного наследия играют музеи. Зачастую они органично соединяют бытовой пласт повседневной жизни, интересный и понятный практически каждому, и творчество художников, писателей, актеров, политических деятелей, которым посвящен музей. Соответственно, деятельность такого музея не может быть ограничена только экскурсионными программами, так как смысл его посещения не только информационный, направленный на сообщение чего-то нового, а, скорее, эмоциональный, ориентированный на погружение в мир живших здесь когда-то людей [2].

Пожалуй, одним из самых интересных и популярных направлений развития музеев сегодня стало развитие музейных комплексов и, в частности, музеев под открытым небом (скансенов), представляющих собой музеи, создаваемые на основе недвижимых памятников и архитектурно-ландшафтных комплексов формируемых памятниками и их природным окружением. Предшественниками этих музеев были экзотические павильоны, античные храмы, древние руины, характерные для ландшафтных парков XVIII века.

Идея таких музеев со временем претерпела трансформацию. С момента их возникновения для выделения этого типа музеев основополагающими были два фактора: сохранение памятников народного зодчества (в первую очередь деревянного) и представление того или иного типа культуры и коллекций этнографии.

Скансены сегодня – это не только большое количество музеев под открытым небом, разбросанных по всему миру, но и разнообразие их типов. Музееведы, опираясь на различные классификации, на основе подхода к музеефикации объектов историко-культурного наследия и историко-культурной среды разделяют музеи под открытым небом на:

- ансамблевые, музеефицирующие недвижимые объекты обособленно от историко-культурной среды;

- средовые, сохраняющие историко-культурную среду;

- средовые, моделирующие историко-культурную среду;

- экомuzeи, где среда сохраняется в развитии усилиями местных жителей и объекты историко-культурного наследия используются по первоначальному назначению. Именно к ним, зачастую, обращен интерес исследователей.

Сегодня экомuzeи, все чаще, рассматриваются во взаимодействии с этнографической составляющей, позволяющей собирать, сохранять, изучать и

экспонировать этнографические коллекции, документировать процессы этногенеза, быт и культуру различных этнических сообществ [1].

В развитии туризма Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, как региона ориентированного на развитие этнографического туризма, достаточно активно используются музеи под открытым небом.

Одним из самых известных музеев под открытым небом является популярный скансен – «Торум Маа» (г. Ханты-Мансийск), основанный в 1987 году. Его основателями принято считать представителей национальной интеллигенции из числа ханты и манси, которым необходимо было представлять культуру обских угров в окружной столице на одном из семи священных холмов, недалеко от слияния рек Оби и Иртыша [4].

Нынешний Торум Маа – редкий пример скансена, целиком посвященного одной (точнее, двум) этнической группе, и дает очень хорошее представление о народной архитектуре малых народов Севера.

В переводе с мансийского языка «Торум Маа» – это «Священная земля». Музей «Торум Маа» является достоверной реконструкцией быта обских угров и включает в себя:

- «летнее стойбище ханты реки Аган» (в структуру которого включены летний дом, хозяйственный и охотничьи лабазы, навес-коптильня, хлебная печь, кострище);
- «зимнее поселение северных манси» (включает зимний дом, хозяйственный и охотничий лабазы, хозяйственные постройки для содержания скота);
- действующее «Святилище обских угров»;
- охотничья тропа, представляющая собой ловушки давящего типа на крупного и мелкого зверя, боровую дичь, ветровые заслоны.

Сотрудниками музея, экскурсоводами являются представители коренного народа ханты, что значительно обогащает национальный колорит представляемой информации. На территории музея проводятся традиционные медвежьи игрища и свадебные обряды народа ханты.

Еще одним знаменитым музеем под открытым небом является этнографический парк-музей с. Варьёган, расположенный в живописном уголке, национальном селе Варьёган Нижневартовского района. Варьёган, что в переводе с хантыйского значит «Запорная речка», — национальный поселок в среднем течении реки Аган. В настоящее время, из 600 жителей села, одну половину составляют ханты (семьи Айпиных, Казамкиных, Сардаковых), а вторую половину — лесные ненцы (семьи Айваседа, Иуси). Многие жители Варьёгана большую часть времени проводят в родовых угодьях, где разводят и пасут оленей, так что постоянно в Варьёгане находится совсем не много жителей.

Культурно-этнографический центр и парк-музей под открытым небом в Варьёгане были созданы сотрудничеством местного жителя, поэта и общественного деятеля Юрия Вэллы (Айваседы) и новосибирского этнографа И. Н. Гемуева в 1987 году.

Основными целями и задачами учреждения являются: сохранение, изучение, популяризация и развитие историко-культурного наследия традиционной культуры коренных народов Аганских ханты и лесных ненцев.

Туристско-экскурсионная программа посещение Муниципального казенного учреждения «Этнографический парк-музей села Варьёган» включает: экскурсию по выставочному залу этнографического парка – музея, экскурсии «Под открытым небом», в Дом-музей Ю.К.Вэллы, пешую экскурсию «История Варьёгана». Проведение мастер-классов по традиционным народным промыслам и ремеслам коренных народов Севера, посещение сувенирной лавки, чаепитие в «Таёжной избе» также входят в туристско-экскурсионную программу [5].

Районный Учинский историко-этнографический музей им. А. Н. Хомякова, Кондинский район – еще один музей под открытым небом, задействованный в развитии этнографического туризма.

Открыт в 1990 году по инициативе жителя пос. Половинка Хомякова Анатолия Николаевича. Территория музея занимает площадь 600 м². За годы деятельности в музее сформировано несколько коллекций: русская этнография, археология, нумизматика, природа родного края, Советский период и этнография народа манси. Важнейшее место в экспозиции музея занимает этнографический музей под открытым небом (площадью 400 м²), где все постройки выполнены комплексно, с особенностями жизни и быта, традиций и обычаев восточных манси периода конца XVIII начала XX века [3].

Основную часть экспозиции занимает мансийская усадьба, в пределах которой находится рубленый мансийский дом; навес для конного транспорта; хозяйственные амбары на две половины женская и мужская; и родильный дом – вищ кель. Немаловажное значение в музее под открытым небом имеет культовое место рода Кауртаевых. Культовое место было освещено старейшинами этого древнего рода с проведением обряда жертвоприношения и возложением даров местным богам, в котором и сегодня каждый посетитель музея может принять участие. Небольшую часть родового угодья занимает летний двухсторонний балаган (место для ночлега семьи), под деревянным навесом размещаются своеобразные печи: для приготовления пищи – камакан, а для выпечки хлеба – глинобитная печь.

Экспозиции музея разместились в двух зданиях, название предметов экспозиций ведутся на двух языках русском и мансийском Кондинского (восточного) диалекта. Зал «природа родного края» оформлен из натурального природного материала с представлением чучел животных и птиц, обитаемых в регионе. На протяжении многих веков наблюдалось тесное взаимодействие двух культур: мансийской и русской. Коллекция археологии была собрана в результате исследования территории проектируемого природно-ландшафтного историко-культурного парка «Учинья» учеными Уральского государственного университета им. А.М. Горького. Парк «Учинья» занимает территорию площадью

380 га, в котором располагаются 54 исторических памятника, из них 20 поселений, 30 местонахождений и 4 городища. В ходе работы экспедиции были найдены уникальные предметы средне-каменного и бронзового веков.

В программу для туристов «Выходной в мансийской деревне» входит следующий комплекс услуг:

1. экскурсия по музею с участием в национальных обрядах

2. дегустация мансийских блюд.

3. приобретение национальных сувениров.

Дополнительно в программу для детей входят развлекательные мероприятия:

1. национальные состязания.

2. конкурс «В поисках Золотой Богини»

Таким образом, современная эпоха диктует формирование новых музеев или реконструкцию имеющихся и объединение их в музейные комплексы, что позволяет выполнять новые функции и привлекать новых посетителей. Кроме того, музеи

достаточно активно вовлекаются в сферу туризма, развивая тот или иной его вид.

Список литературы:

Никифорова А.А. Музейная театрализация как способ трансляции культурного наследия // XXIII Ершовские чтения межвузовский сборник научных статей. Ответственный редактор: Л.В. Ведерникова. 2013. С. 88-90.

Никифорова А.А. Особенности сохранения культурного и природного наследия в регионах (на примере Ханты-Мансийского автономного округа - Югры) // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 2 (217). С. 106-110.

Районный Учинский историко-этнографический музей им. А. Н. Хомякова. URL: http://www.hmao-museums.ru/museum/ray-onnyu_uchinskiy_muzey/about/

Этнографический музей под открытым небом Торумм Маа. URL: <http://torummaa.ru/>

Этнографический парк-музей с. Варьёган. URL: <https://www.museum-varegan.com/>

NATIONAL SECURITY

УДК 339.56

*Нынкин Олег Алексеевич**Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского
Научный руководитель: Ахмедзянов Рустам Равильевич*

РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СИСТЕМЕ ВАЛЮТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

*Nynkin Oleg Alekseevich**Tsiolkovsky Kaluga State University
Supervisor: Ahmedzyanov Rustam Ravilyevich*

THE ROLE OF THE CUSTOMS AUTHORITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE SYSTEM OF CURRENCY REGULATION

Аннотация.

В статье рассматривается роль таможенных органов Российской Федерации в системе валютного регулирования. Валютное регулирование становится все более значимым направлением деятельности таможенных органов. В статье проведен анализ динамики таких показателей, как результаты проверок ФТС России в области валютного контроля и статистика возбуждения уголовных дел таможенными органами, в области нарушения валютного законодательства. Рассматриваются результаты приведенной динамики и приводятся некоторые выводы, относящиеся к роли таможенных органов в системе валютного регулирования.

Abstract.

The article discusses the role of the customs authorities of the Russian Federation in the system of currency regulation. Currency regulation is becoming an increasingly important area of activity of the customs authorities. The article analyzes the dynamics of such indicators as the results of inspections of the FCS of Russia in the field of currency control and statistics on the initiation of criminal cases by customs authorities in the area of violation of currency legislation. The results of the above dynamics are considered and some conclusions related to the role of the customs authorities in the system of currency regulation are given.

Ключевые слова: валютное регулирование, таможенные органы, таможенная политика, система валютного регулирования, Российская Федерация.

Keywords: currency regulation, customs authorities, customs policy, currency regulation system, Russian Federation.

Денежно-кредитная политика является важной частью экономической политики государства, которая представляет собой комплекс экономических, правовых и организационных мер, принимаемых государством в области международных валютных отношений, основной целью которых является поддержание стабильного равновесия в системе валютных отношений.

Поэтому эффективно работающий механизм валютного регулирования в Российской Федерации является обязательным условием реализации последовательной денежно-кредитной политики.

Валютное регулирование может быть определено как правовое регулирование порядка проведения валютных операций. основополагающим и неотъемлемым элементом механизма валютного регулирования является валютный контроль, который можно рассматривать как вид государственного контроля, осуществляемого с целью реализации государственной политики.

В целях оптимизации структуры федеральных органов исполнительной власти, направленных на совершенствование государственного управления, в том числе в области валютного контроля, 2 фев-

раля 2016 г. издан Указ Президента Российской Федерации № 41 «О некоторых вопросах государственного контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере», в соответствии с которым упразднена Федеральная служба финансово-бюджетного надзора. Функции органа валютного контроля упраздненного Росфиннадзора переданы Федеральной таможенной службе России и Федеральной налоговой службе России, которые являются правопреемниками, в том числе по обязательствам, возникшим в результате исполнения судебных решений.[1]

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 13 апреля 2016 г. № 300 «Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» закреплены положения компетенции таможенных органов.

Федеральная таможенная служба России уполномочена осуществлять контроль за валютными операциями, связанными с перемещением товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза (далее - ЕАЭС), ввозом товаров в Российскую Федерацию и их вывозом из Российской Федерации, а также соответствие валютных

операций, осуществляемых с таким движением товаров, условиям лицензий и разрешений.

С 2016 года приоритетным направлением работы таможенных органов по осуществлению валютного контроля является превентивное противодействие схемам незаконного вывоза средств за рубеж, основанное на разработке механизмов риск-ориентированного подхода при выполнении этой контрольно-надзорной функции, а также совершенствование объектно-ориентированного подхода, предусмотренного Федеральным законом от 27 ноября 2010 г. № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации», в том числе с использованием механизмов межведомственного и международного взаимодействия по данному направлению.[2] Поскольку наибольшие суммы невозвращенных средств обнаруживаются у юридических лиц, которые фактически прекратили свою деятельность во время проверочной деятельности (однодневные фирмы), процесс сбора административных штрафов за эти нарушения является сложным и приводит к увеличению дебиторской задолженности.

В целях предотвращения роста дебиторской задолженности в 2015-2018 гг. Федеральная таможенная служба России реализует комплекс мер по противодействию незаконным валютным операциям с использованием системы управления рисками. В настоящее время существуют профили риска, направленные на выявление факта ввоза товаров участниками внешнеэкономической деятельности, чьи операции имеют признаки сомнительной, завышенной стоимости товаров, ввозимых в Российскую Федерацию, а не единого ввоза в Российскую Федерацию. та же партия в рамках одного или нескольких контрактов, а также на выявление и анализ случаев перемещения товаров организациями, которые могли быть причастны к незаконному вывозу капитала из страны по вышеуказанным схе-

мам. Федеральная таможенная служба России совместно с Банком России организовала информационное взаимодействие, направленное на противодействие схеме незаконного вывоза средств из Российской Федерации, которая основана на оплате товаров, ввозимых в Российскую Федерацию, без уплаты пошлин и налогов в умышленно завышать цены, отказывая банкам переводить наличные в счет оплаты предполагаемых операций на основании информации таможенных органов.

В 2018 году для противодействия подозрительным финансовым операциям Федеральной таможенной службы России информация о подозрительных валютных операциях с использованием ДТ регулярно передавалась в Банк России.

Например, в результате предпринятых ФТС России совместно с Банком России мер объемы таких операций сократились в 2018 году по сравнению с 2017 годом по количеству ДТ почти в 4 раза (с 94 до 26 деклараций), по сумме - более чем в 7 раз (с 89 до 12,3 млн. долларов США); предотвращено незаконных валютных операций на сумму более 3 млрд. долларов США.

В 2018 году таможенными органами проведено 10,6 тыс. проверок соблюдения участниками ВЭД актов валютного законодательства Российской Федерации и актов органов валютного регулирования, по результатам которых возбуждено 13,8 тыс. дел об АП на сумму более 200 млрд. рублей по статье 15.25 КоАП РФ (нарушения валютного законодательства Российской Федерации и актов органов валютного регулирования) (в 2017 году проведено 9,7 тыс. проверок, возбуждено более 14 тыс. дел об АП по статье 15.25 КоАП РФ на сумму 81,5 млрд. рублей).[3] Значительную часть дел об АП (51%) составляли дела, возбужденные таможенными органами по нарушениям, ответственность за совершение которых предусмотрена частями 4 и 5 статьи 15.25 КоАП РФ (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты проверок, проводимых ФТС России в области валютного контроля, за 2016-2018 гг.

Показатель	2016 год	2017 год	2018 год	Отклонение в % 2018г. к	
				2016г.	2017г.
Количество проверок соблюдения участниками ВЭД валютного законодательства, тыс.	5,1	9,7	10,6	107,8	Количество проверок соблюдения участниками ВЭД валютного законодательства, тыс.
Количество дел об АП, возбужденных по ст. 15.25 КоАП РФ, тыс.	6	14	13,8	130	Количество дел об АП, возбужденных по ст. 15.25 КоАП РФ, тыс.
Сумма административного штрафа, приходящегося на 1 дело об АП, возбужденное по ст. 15.25 КоАП РФ, млрд руб.	165	81,5	200	21,2	Сумма административного штрафа, приходящегося на 1 дело об АП, возбужденное по ст. 15.25 КоАП РФ, млрд руб.

В первую очередь, данные таблицы 1 показывают, что количество проверок соблюдения участниками ВЭД валютного законодательства имеют тенденцию к возрастанию, на протяжении исследуемых 3х лет. С 2016 года этот показатель увеличился больше чем в 2 раза. Это подчеркивает тот факт, что валютный контроль со стороны таможенных органов стал более эффективен и жесточен.

Количество дел об АП, возбужденных по ст.15.25 КоАП РФ в 2018 году держится примерно

на том же уровне, что и в 2017 году, с небольшим отклонением в 1,4 %. Однако по сравнению с 2016 годом наблюдается рост в 130%.

Сумма административного штрафа, приходящегося на 1 дело об АП, возбужденное по ст. 15.25 КоАП РФ в исследуемых годах имеет неоднозначные показатели. Замечен рост в 2018 году, по сравнению с другими, но показатели 2017 года ниже, чем в 2016 году. Вероятнее всего, ужесточение та-

моженного контроля начало стимулировать участников ВЭД все больше обжаловать постановления о привлечении к административной ответственности, в суде.

Помимо этого, необходимо исследовать статистику возбуждения уголовных дел таможенными органами в области нарушения валютного законодательства (Таблица 2).

Таблица 2

Статистика возбуждения уголовных дел таможенными органами, в области нарушения валютного законодательства.

Показатель	2016 год	2017 год	2018 год	Отклонение в % 2018г. к	
				2016г.	
Количество возбужденных уголовных дел по ст.193 УК РФ «Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте РФ»	170	173	246	44,7	Количество возбужденных уголовных дел по ст.193 УК РФ «Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте РФ»
Нарушения по ст.193 УК РФ на общую сумму, млрд.руб.	39	24	29,6	-24,2	Нарушения по ст.193 УК РФ на общую сумму, млрд.руб.
Количество возбужденных уголовных дел по ст.193.1 УК РФ «Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте РФ»	142	116	171	20,4	Количество возбужденных уголовных дел по ст.193.1 УК РФ «Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте РФ»
Нарушения по ст.193.1 УК РФ на общую сумму, млрд.руб.	23,9	14,2	17,9	-25,1	Нарушения по ст.193.1 УК РФ на общую сумму, млрд.руб.
Размер незаконно перемещенных денежных средств/денежных инструментов (ст.200.1 УК РФ), млн.руб.	222	141	224,2	0,9	Размер незаконно перемещенных денежных средств/денежных инструментов (ст.200.1 УК РФ), млн.руб.

Как говорилось ранее, таможенный контроль в последнее время заметно ужесточился, в 2018 году по ст. 193 УК РФ и 193.1 УК РФ возросло количество возбужденных уголовных дел, в среднем, на 40% к предыдущим.

Таким образом, исследовав весь представленный выше материал, можно сделать вывод, о том, что таможенные органы, как агент валютного контроля постоянно проводят проверки направленные на соблюдение мер валютного законодательства и принимают необходимые меры на пресечение нарушений. Также постоянно ведется статистика, по оценкам которой, как мы выяснили, показатели эффективности таможенной службы в сфере валютного регулирования в период с 2016 по 2018 год увеличились как в количественном плане, так и в качественном.

Исходя из этого, важнейшая роль в деле обеспечения экономических интересов государства принадлежит именно таможенной службе. Одной из ее основных функций является обеспечение экономической безопасности государства в частности

с незаконными валютными операциями. Таможенные органы России участвуют в обеспечении такого показателя экономической безопасности, как стабильность национальной валюты, посредством выполнения функций агента валютного контроля.

Список литературы

1. Таможенная служба РФ в 2018 году [Электронный ресурс]: <http://www.customs.ru/>
2. Указ Президента РФ от 02.02.2016 №41 (ред от 15.05.2018) «О некоторых вопросах государственного контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193262/
3. Федеральный закон "О таможенном регулировании в Российской Федерации" от 27.11.2010 N 311-ФЗ (последняя редакция от 28.11.2018). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107181/

*Нынкин Олег Алексеевич,
Ахмедзянов Рустам Равильевич*

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВАЛЮТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Nynkin Oleg Alekseevich,
Ahmedzyanov Rustam Ravilyevich*
Tsiolkovsky Kaluga State University

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE CURRENCY REGULATION SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация.

В статье рассматриваются проблемы и перспективы развития системы валютного регулирования в Российской Федерации. На сегодняшний день развитие рыночной экономики в современной России, ее постепенная интеграция в мировое хозяйство и международные валютно-финансовые организации, последовательная децентрализация внешнеэкономических связей российских предприятий с зарубежными партнерами делают крайне актуальными знания механизма регулирования валютных отношений на территории России и за ее пределами. В статье проведен анализ динамики таких показателей, как вывоз капитала частным сектором, динамика объемов легального и нелегального движения капитала и динамика номинального курса рубля к иностранным валютам. Рассматриваются результаты приведенной динамики и выводятся некоторые мероприятия по улучшению системы валютного регулирования.

Abstract.

The article discusses the problems and prospects of development of the currency regulation system in the Russian Federation. The development of a market economy in modern Russia, its gradual integration into the world economy and international monetary organizations, the consistent decentralization of foreign economic relations of Russian enterprises with foreign partners make the knowledge of the mechanism for regulating currency relations in Russia and abroad extremely relevant. The article analyzes the dynamics of such indicators as the export of capital by the private sector, the dynamics of the volumes of legal and illegal capital movements and the dynamics of the nominal ruble exchange rate to foreign currencies. The results of the above dynamics are considered and some measures for the improvement of the currency regulation system are derived.

Ключевые слова: *проблемы, перспективы, система валютного регулирования, валютное регулирование, Российская Федерация.*

Keywords: *problems, prospects, currency regulation system, currency regulation, Russian Federation.*

Стабильность функционирования экономики, обеспечение экономической и финансовой безопасности страны все в большей степени связывают с положением системы валютного регулирования.

Система валютного регулирования является одной из отраслей государственного регулирования экономики, созданной как процедура воздействия государства на общественные отношения с целью их упорядочения и стабилизации.

Прежде чем перейти к рассмотрению системы валютного регулирования, необходимо определить эту систему. Однако закон о валютном регулировании не допускает семантической интерпретации валютного регулирования, и мнения ученых в области объяснения этого определения не однозначны.

Так, по мнению Алексеева Д.Г., Антропцевой И.О., Бергер Е.В. и других «система валютного регулирования», представляет собой одно из направлений государственного регулирования экономики, определяемого как процесс воздействия государственной власти на общественные отношения, которые включают в себя предпринимательскую сферу, с целью их упорядочения и стабилизации. [1]

По мнению И. В. Хаменушко, в основу определения системы валютного регулирования ложится цель осуществления валютной деятельности, которая может быть определена как защита национальной валюты от конкуренции со стороны иностранных (международных, коллективных) валют. Цель валютного регулирования, ею определяется, как защита национальной валюты, которая достигается государством посредством решения конкретных задач. [2]

Исходя из вышеизложенного, систему валютного регулирования следует понимать как деятельность, осуществляемую Центральным банком (далее – ЦБ РФ) Российской Федерации и Правительством Российской Федерации, а также другими органами валютного контроля, направленными на установление правил и порядка проведения валютных операций для защиты национальной валюты.

Для того, чтобы грамотно рассмотреть систему валютного регулирования в Российской Федерации, необходимо не только изучить ее теоретические аспекты, но и проанализировать основные показатели влияющие на эту систему, либо каким-либо образом связанные с ней.

По моему мнению, в настоящее время, в условиях нестабильности российской экономики, вследствие ухудшения внешнеполитических отношений с рядом европейских стран, особенно актуальными аспектами влияющими на валютное регулирование являются: контроль (ограничение) ввоза\вывоза капитала; поддержание стабильного курса валюты по отношению к основным свободно используемым валютам (доллар, евро); защита

национальной валюты от вытеснения из обращения внутри страны и др.

В первую очередь, необходимо оценить масштабы легального/нелегального движения капитала, для этого необходимо знать общий объем вывоза капитала за анализируемый период в РФ. Поэтому рассмотрим динамику вывоза капитала частным сектором за 2016-2018 годы (Таблица 1).

Таблица 1

Динамика вывоза капитала частным сектором в РФ за 2016-2018 гг.

Наименование показателя	Периоды			Темп прироста, %	
	2016	2017	2018	2017/2016	2018/2017
Всего, млрд.долл.США	18,5	25,1	63,3	35,7	152,2
В том числе:					
- Вывоз капитала банками, млрд.долл.США	-1,1	23,3	32,6	-	-
- Вывоз капитала прочими организациями, млрд.долл.США	19,6	1,7	30,8	-91,3	1711,8

По данным Таблицы 1 видно, что в 2018 году, по сравнению с 2016 и 2017 годом зафиксирован рекордный отток капитала за границу. В предыдущие 2016 и 2017 года, этот показатель был ниже в 3 и в 2,5 раза соответственно. Это свидетельствует о неблагоприятных условиях хранения и использования капитала в Российской Федерации. Но этого мало, чтобы делать какие-то конкретные выводы по этому поводу.

Оценив начальные масштабы оттока капитала, постараемся проанализировать динамику легального и нелегального капитала. В официальном источнике, а именно в Платежном балансе Российской Федерации, мы сможем найти информацию о масштабах незаконного оттока капитала. Суммы нелегального капитала отражаются в статьях «сомнительные операции» и «чистые ошибки и пропуски».

В статье «сомнительные операции» указаны объемы незаконных оттоков капитала, поскольку

эта статья отражает не зачисленные экспортные поступления за товары и услуги, которые не были получены в связи с переводом денег по импортным контрактам, фиктивными операциями с ценными бумагами.

В статье «чистые ошибки и пропуски» компенсируется расхождение между дебетовыми и кредитовыми статьями платежного баланса, которые могли быть вызваны наличием незаконных операций с капиталом.

Исходя из этого, по данным платежного баланса получаем размеры нелегального оттока капитала.

Последнее, что нам необходимо сделать, это найти значение легального движения капитала, для этого просто посчитаем разность общего объема оттока капитала и объема нелегального оттока капитала (Таблица 2).

Таблица 2

Динамика объемов легального и нелегального движения капитала в РФ за 2016-2018 гг.

Наименование показателя	Периоды			Темп прироста, %	
	2016	2017	2018	2017/2016	2018/2017
Объем легального движения капитала, млрд.долл.США	23,4	22,3	60,6	-4,7	171,7
Объем нелегального движения капитала, млрд.долл.США	-4,9	2,8	2,7	-	-
В том числе:					
- Сомнительные операции, млрд.долл.США	0,5	0,2	0,1	-60	-50
- Чистые ошибки и пропуски, млрд.долл.США	-5,4	2,6	2,6	-	-

Приведенные данные в таблице 2 показывают, что в 2018 году, по сравнению с 2016-2017 годами уменьшился объем нелегального движения капи-

тала. Похоже, что это единственные положительные изменения, которые мы можем заметить здесь. Что касается других изменений, то самым большим и не благоприятным является увеличение объема

легального движения капитала за границу, в 2018 году этот показатель стал в 2,5 раза больше чем в 2016 и 2017 годах.

Рассмотрев динамику движения капитала в Российской Федерации, необходимо рассмотреть динамику курса валют за 2016-2018 гг., т.к. движение капитала напрямую связано с колебанием курса валют, в связи с покупкой/продажей иностранной

валюты. Это даст нам возможность более четко понимать ситуацию связанную с движением капитала и поможет объяснить причины данного явления.

Для этого рассмотрим динамику номинального курса доллара США к рублю на рисунке 1 и динамику номинального курса евро к рублю на рисунке 2. Они представлены ниже.

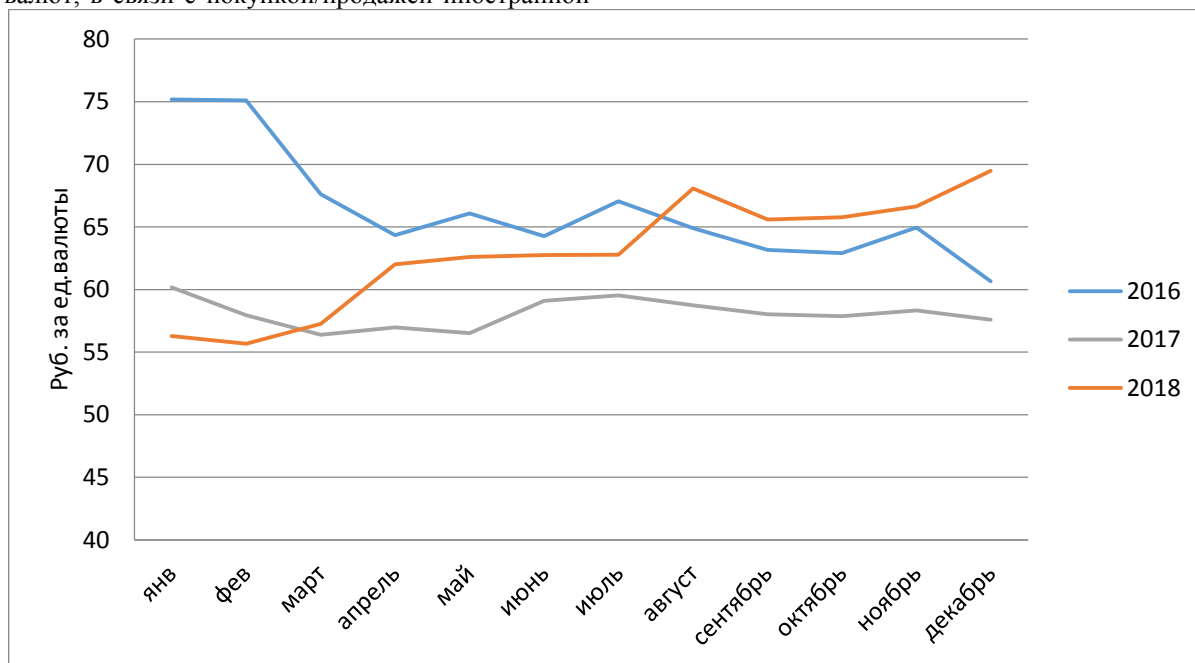


Рисунок 1 Динамика номинального курса доллара США к рублю на конец периода

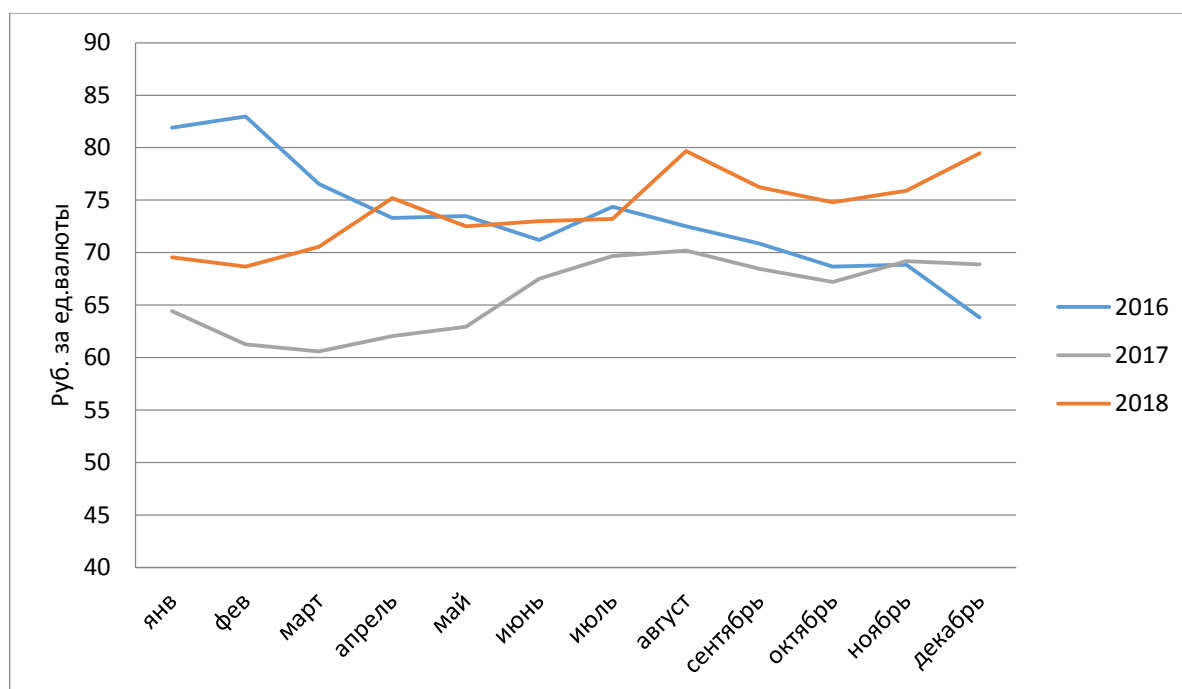


Рисунок 2 Динамика номинального курса евро к рублю на конец периода

В первую очередь, стоит обратить внимание на то, что номинальный курс иностранных валют в 2016 году начал плавно снижаться по отношению к рублю, и в последующем 2017 году он приобрел некоторую стабильность. Однако в 2018 году нацио-

нальная валюта снова ослабла и приобрела тенденцию к повышению, что, по-видимому, связано с бегством капитала из Российской Федерации.

Если сравнивать динамику курса валют с динамикой вывоза капитала то мы можем заметить, что эти данные действительно взаимосвязаны. В 2016 и

2017 году вывоз капитала был примерно на одинаковом уровне, за исключением одного момента – нелегального ввоза капитала в Российскую Федерацию в 2016 году. Как мне кажется, это повлияло на дальнейший спад номинального курса иностранной валюты к рублю и временную стабилизацию в 2017 году. Однако, в следствии увеличения вывоза капитала в 2018 году, по сравнению с предыдущими, примерно в 2,5 раза, динамика номинального курса валют пошла вверх и рубль снова ослаб.

Таким образом, политика валютного регулирования в 2016-2018 годах, на примере вышеизложенных данных, выглядит неоднозначно и противоречиво, т.к. номинальное отношение курса иностранных валют к рублю в 2018 году вернулось в прежнее состояние, рубль снова стал слабее, стабильности в экономической ситуации на конец периода не наблюдается. Помимо этого, прежняя проблема утечки капитала из Российской Федерации снова набирает обороты и приобретает свою актуальность.

Исходя из этого, совершенствование системы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации необходимо, так как осуществление валютно-финансовых операций в настоящее время является важнейшим звеном успешного решения внутригосударственных задач, связанных с проведением в стране кардинальных финансовых, экономических и политических реформ, в том числе по обеспечению финансовой и экономической безопасности государства.

На основании вышеизложенного необходимо провести следующие мероприятия по совершенствованию и развитию системы валютного регулирования и контроля в России:

1. Необходимо законодательно закрепить определение валютного регулирования и дать ему следующее понятие: это деятельность, осуществляемая Центральным банком Российской Федерации и Правительством Российской Федерации, направленная на установление правил и процедур для проведения валютных операций для защиты национальной валюты.

2. России необходима система контроля для ограничения «бегства» капитала. Во-первых, контроль над капиталом является инструментом, который позволит Российской Федерации сохранить свой валютный и экономический суверенитет и

свободу действий для достижения быстрого и долгосрочного роста. Все это будет способствовать повышению конкурентоспособности, сохранению базы внутренних сбережений и налогообложения, а также укреплению социальной и финансовой стабильности. Во-вторых, рынки могут быть эффективными только в том случае, если их деятельность поддерживается соответствующими учреждениями. Слабость пруденциальных институтов в России также является достаточной основой для введения контроля над капиталом.

3. Переход к разумному сочетанию принципов предварительного и последующего валютного контроля. Эта мера позволит приостановить транзакции, имеющие признаки легализации незаконно полученных доходов, сообщив об этом соответствующим компетентным органам.

4. Регламентировать порядок расчетов за услуги, работу, результаты интеллектуальной деятельности, а также порядок расчетов в иностранной валюте между физическими лицами.

Таким образом, исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что система валютного регулирования в Российской Федерации на сегодняшний день не идеальна. Как и любая другая система, она постоянно находится в движении и требует постоянных преобразований и корректировок. Для того, чтобы выйти на новый уровень, стабилизировать экономические отношения и поднять уровень экономической безопасности в Российской Федерации, просто необходимо проводить мероприятия направленные на улучшение системы валютного регулирования.

Список литературы

4. Алексеева Д.Г., Антропова И.О., Бергер Е.В. и др. Комментарий к Федеральному закону от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» /СПС «Консультант Плюс».

5. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.2003 г. № 173, ред. от 25.12.2018 - ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458

6. Хаменушко И.В. Валютное регулирование в Российской Федерации: правила, контроль, ответственность: учебное пособие. - М.: ИЦ «Троицкий мост», 2013. - С. 352.

POLITICAL SCIENCE

УДК 327.82

*Дорофеева Е. А.**Студент 4 курса,**Восточный Институт – Школа региональных и международных исследований
Дальневосточный федеральный университет
Россия, г. Владивосток***ФОРУМ СОТРУДНИЧЕСТВА КИТАЙ-АФРИКА КАК ОСНОВА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ КНР И СТРАН АФРИКАНСКОГО КОНТИНЕНТА***Dorofeeva E. A.**Student 4th year,**Institute of Oriental Studies - School of Regional and International Studies
Far Eastern Federal University
Russia, Vladivostok***FORUM OF CHINA-AFRICAN COOPERATION AS A BASIS FOR THE RELATIONS BETWEEN CHINA AND THE COUNTRIES OF AFRICAN CONTINENT****Аннотация.**

В статье рассматривается официальное сотрудничество между КНР и Африканскими странами в рамках Форума сотрудничества Китай-Африка (ФСКА). Описываются основные направления деятельности ФСКА. Резюмируются итоги Пекинского ФСКА, проводившегося 3-4 сентября 2018 г. Взаимовыгодные китайско-африканские отношения, реализуемые в рамках ФСКА, иллюстрируются на конкретных примерах.

Abstract.

The article discusses official cooperation between the PRC and African countries within the framework of Forum on China-Africa Cooperation (FOCAC). Describes the main areas of FOCAC's activities. Summarizes the results of the Beijing FOCAC, held on September 3-4, 2018. The mutually beneficial Chinese-African relations, which are realized within the framework of the FOCAC, are illustrated with concrete examples.

Ключевые слова: Форум сотрудничества Китай-Африка, ФСКА, Китай, Китайская Народная Республика, КНР, Африка, сотрудничество.

Key words: Forum on China-Africa Cooperation, FOCAC, China, the People's Republic of China, PRC, Africa, cooperation.

Не так давно Китай был страной «третьего мира», но благодаря умелой экономической политике руководителей КНР в настоящее время Китайская Народная Республика является одним из самых быстроразвивающихся государств, которое имеет большое количество стратегических интересов по всему миру. Африканский континент не является исключением. На протяжении многих лет КНР ведет диалог со странами Африки в различных сферах: экономическая и финансовая поддержка, двухсторонняя торговля, защита окружающей среды, создание инфраструктуры и др. Однако, начало официального сотрудничества положено в 2000 г. вместе с созданием Форума сотрудничества Китай-Африка (ФСКА).

Первоначально Форум сотрудничества Китай-Африка придерживался идеи двухсторонних отношений между развивающимися странами на равноправной основе по принципу «Юг-юг», но впоследствии с развитием «Поднебесной» равновесие сторон было смещено. На форуме 2000 г. премьером Госсовета КНР Чжу Жунцзи было выдвинуто «пять

предложений», которые стали основными направлениями деятельности ФСКА: 1) по дальнейшему расширению торговли; 2) по активному развитию инвестиционного сотрудничества; 3) по постепенному укреплению и совершенствованию помощи; 4) по расширению сфер сотрудничества; 5) по совместному решению проблемы долгового бремени Африки¹.

В настоящее время в Форуме сотрудничества Китай-Африка участвуют пятьдесят три африканских независимых государства². Королевство Эсватини (до 2018 г. Королевство Свазиленд) до сих пор не установило дипломатических отношений с КНР из-за признания правительства Тайваня. ФСКА проводится каждые три года. Итого на данный момент уже было проведено семь министерских конференций, три из которых по уровню были провозглашены саммитами (Пекинские конференции 2006

¹ Мардашев А.А. Помощь КНР странам Африки // Иностранная помощь и развитие. 2012. С. 60.

² African Members of FOCAC. URL : https://www.fo-cac.org/eng/ttj_3/ttfcy/ (accessed 22.05.2019).

г. и 2018 г., Йоханнесбургская конференция 2015 г.)³.

Крайнее собрание ФСКА проводилось 3-4 сентября 2018 года в Пекине. По итогам саммита был принят «Пекинский план действий Форума сотрудничества Китай-Африка (2019-2021 гг.)»⁴. В документе этого плана прописываются решения, принятые во время саммита, и обязательства, которые возложили на себя как китайская сторона, так и страны Африки. В рамках экономического сотрудничества обсуждались такие вопросы, как обеспечение продовольственной безопасности, развитие инфраструктуры, торговля и др. Также на саммите поднимались вопросы социального развития, защиты окружающей среды и культурного обмена.

Важной частью сотрудничества между КНР и Африкой является предоставление инвестиций со стороны Китая Африканским странам. На Пекинском саммите 2018 г. председатель КНР Си Цзиньпин заявил: «Китай готов предоставить Африке в качестве поддержки 60 млрд. долл. в виде государственной помощи, инвестирования финансовых институтов и предприятий»⁵. Си Цзиньпин уточнил, что 20 млрд. долл. составят кредиты, 15 млрд. долл. – гранты, беспроцентные и льготные займы и 10 млрд. долл. – финансирование развития. Также им были выделены сектора, в которые пойдет большая часть денег: продовольственная помощь в чрезвычайных ситуациях, развитие сельского хозяйства, образование и программы профессиональной подготовки.

Стоит отметить, что ранее Китай вкладывал меньшие суммы в развитие Африканского континента, с каждым разом удваивая их. В 2006 г. сумма инвестиций составляла 5 млрд долл., в 2009 г. – 10 млрд долл., в 2012 г. – 20 млрд долл. По итогам форума 2015 г. в качестве инвестиций со стороны Китая Африке было выделено целых 60 млрд. долл.⁶, такая же сумма будет предоставлена Африке по итогам проведения саммита 2018 г. Это является достаточно крупной суммой для развивающихся стран Африки.

В связи с этим Западные страны начали активно обвинять Китай в «колониализме XXI века». Якобы КНР, предоставляя африканским странам такие колоссальные суммы, не оставляет им выбора и буквально покупает Африку: ресурсы, лежащие в недрах континента, рабочую силу, поддержку на

мировой арене. На самом деле, сотрудничество Китая и Африканских государств является полностью взаимовыгодным.

Для Африки, как уже было отмечено ранее, преимуществом являются инвестиции, предоставляемые со стороны КНР. Данные финансовые вложения идут на создание объектов инфраструктуры, обеспечение продовольственной безопасности, строительство зданий общественного пользования.

На данный момент КНР уже реализовано более пятисот инфраструктурных проектов на территории Африканского континента. В 2013 г. Кения получила от Китая кредит на сумму 3,75 млрд. долл. для реализации проекта национальной стратегии развития Кении «Vision2030» – строительства железной дороги Момбаса-Найроби-Малабо, призванной связать рынки Кении, Уганды, Руанды и ДРК⁷. В 2016 г. при содействии китайской стороны в Марокко был построен самый длинный вантовый мост в Африке, соединяющий столицу Марокко Рабат с г. Сале. Строительство моста входит в масштабный инфраструктурный проект, который предполагает создание самой крупной сети автомобильных дорог в Марокко⁸. Благодаря инвестициям в многочисленные инфраструктурные проекты и созданию особых экономических зон КНР помогает поддерживать индустриализацию и диверсификацию экономики на высоком уровне во многих странах Африканского континента.

Жителям Африки предоставляются новые возможности для трудоустройства. К примеру, с января 2013 г. по июль 2016 г. число созданных силами КНР рабочих мест возросло на 413%⁹. Более того, у африканцев появляется доступ к навыкам и технологиям, применяемым в различных сферах. Между Китаем и Африканскими странами осуществляются программы обмена учеными, проводятся совместные исследовательские проекты. Жители Африки могут получить стипендию для обучения в вузах КНР¹⁰.

Также значительная помощь Китая Африке оказывается посредством списания долговых обязательств. На саммите 2018 г. Си Цзиньпин объявил, что от задолженности по беспроцентным кредитам будут освобождены наиболее неразвитые африканские государства, страны, имеющие большую задолженность, развивающиеся континентальные и

³ Zeng Aiping. Origin, Achievements, and Prospects of the Forum on China-Africa Cooperation / Zeng Aiping, Shu Zhan // China International Studies. 2018. С. 88.

⁴ Forum on China-Africa Cooperation Beijing Action Plan (2019-2021). URL : https://www.fo-cac.org/eng/zywx_1/zywj/t1594297.htm (accessed 21.05.2019).

⁵ Китай выделит 60 миллиардов долларов на развитие Африки – РИА Новости, 03.09.2018. URL : <https://ria.ru/20180903/1527725377.html> (дата обращения: 21.05.2019).

⁶ Ломова А.А. Перспективы развития китайско-африканских отношений (по материалам Шестого форума сотрудничества «Китай-Африка») // Власть. 2017. С. 131.

⁷ Что Китай делает в Африке? | Мужская работа. URL : <http://www.menswork.ru/?q=node/90> (дата обращения: 22.05.2019).

⁸ Китай и Африка: итоги экономического сотрудничества последних лет. URL : https://www.imemo.ru/index.php?page_id=502&id=3778 (дата обращения: 22.05.2019).

⁹ Китай и Африка: итоги экономического сотрудничества последних лет. URL : https://www.imemo.ru/index.php?page_id=502&id=3778 (дата обращения: 21.05.2019).

¹⁰ Что Китай делает в Африке? | Мужская работа. URL : <http://www.menswork.ru/?q=node/90> (дата обращения: 22.05.2019).

маленькие островные государства, имеющие дипломатические отношения с КНР¹¹. Тем самым Китай предоставляет возможность африканским государствам избавиться от финансового бремени и вступить на путь развития и процветания.

Что касается преимуществ, извлекаемых из данного сотрудничества Китаем, первым стоит отметить налаживание двухсторонней торговли между КНР и странами Африки. По мнению китайских экспертов, ввоз африканской продукции в КНР стимулирует развитие ориентированного на экспорт местного производства. Темпы роста объема торговли между Китаем и Африкой весьма высоки. Например, в 2010 г. объем торговли составил почти 127 млрд. долл., а в 2017 г. превысил 180 млрд. долл.¹² С 2009 г. КНР является ведущим торговым партнером стран Африки, обогнав США и ЕС¹³. В пятерку африканских торговых партнеров КНР входят Ангола, Южная Африка, Судан, Нигерия и Египет, на долю которых, по данным статистического бюро КНР, приходится более 70% китайско-африканской торговли¹⁴.

Добыча природных ресурсов Африканского континента также привлекает КНР. В 2014 г. Китай, обогнав США, стал крупнейшим импортером африканской нефти. Если в первый квартал 2014 г. импорт США африканского «черного золота» составил 170 тыс. баррелей нефти в день, то Китай за это же время импортировал 1,2 млн. баррелей нефти в день¹⁵. Более того, Китай построил собственный нефтяной трубопровод на территории Южного Судана и на данный момент контролирует около 40% добываемой нефти в стране¹⁶. В январе-сентябре 2017 г. китайский импорт нефти вырос на 12,2% по сравнению с 2016 г., в том числе из Анголы было импортировано на 16% больше. Кроме Анголы нефтяные компании КНР имеют доли в таких африканских странах, как Гана, Египет, Нигер, Габон, Эфиопия, Намибия, Республика Конго, Чад и Кения¹⁷. Также помимо нефти КНР добывает в Африке уголь, железную руду, медь, марганец, кобальт, золото, платину и др.

Китай и страны Африканского континента имеют долгую историю взаимоотношений. Еще с конца прошлого века КНР, находясь на начальной стадии экономического развития, являясь неразвитым государством, стремилась играть активную роль в оказании помощи государствам Африки. После установления официальных дипломатических отношений сотрудничество между КНР и странами Африки, осуществляемое в рамках Форума сотруд-

ничества Китай-Африка, стало усиливаться и становиться более тесным. В настоящее время отношения между КНР и Африканскими государствами основаны на взаимопомощи и поддержке: Китай предоставляет Африке финансовую помощь для создания различных материальных благ, Африканские страны снабжают КНР необходимыми природными ресурсами и полезными ископаемыми.

Библиографический список:

1. Китай выделит 60 миллиардов долларов на развитие Африки – РИА Новости, 03.09.2018 [Электронный ресурс]. URL : <https://ria.ru/20180903/1527725377.html>.
2. Китай и Африка: итоги экономического сотрудничества последних лет [Электронный ресурс]. URL : https://www.imemo.ru/index.php?page_id=502&id=3778.
3. Ломова, А.А. Перспективы развития китайско-африканских отношений (по материалам Шестого форума сотрудничества «Китай-Африка») // Власть. – 2017. – С. 130-135.
4. Максим Исаев - Strategist: Китай в погоне за ресурсами Африки – ИА REGNUM [Электронный ресурс]. URL : <https://regnum.ru/news/2459796.html>.
5. Мардашев, А.А. Помощь КНР странам Африки // Иностранная помощь и развитие. – 2012. – С. 59-70.
6. Что Китай делает в Африке? | Мужская работа [Электронный ресурс]. URL : <http://www.menswork.ru/?q=node/90>.
7. African Members of FOCAC [Electronic resource]. URL : https://www.focac.org/eng/ltjj_3/ltffcy/.
8. ChinАфрика СОНАР-2050 [Электронный ресурс]. URL : <https://www.sonar2050.org/publications/kitayskiy-klondayk-ili-afrika-kak-budushchiy-teatr-globalnogoo-protivoborstva-vostoka-i-zapada/>.
9. Forum on China-Africa Cooperation Beijing Action Plan (2019-2021) [Electronic resource]. URL : https://www.focac.org/eng/zywx_1/zywj/t1594297.htm.
10. Zeng Aiping Origin, Achievements, and Prospects of the Forum on China-Africa Cooperation / Zeng Aiping, Shu Zhan // China International Studies. – 2018. – С. 88-108.
11. 习近平：中国将免除非洲最不发达国家无息贷款债务_外媒_热点事件_四月网 [Электронный ресурс]. URL : <http://fm.m4.cn/2018-09/1345938.shtml>.

¹¹ 习近平：中国将免除非洲最不发达国家无息贷款债务_外媒_热点事件_四月网. URL : <http://fm.m4.cn/2018-09/1345938.shtml> (дата обращения: 21.05.2019).

¹² ChinАфрика СОНАР-2050. URL : <https://www.sonar2050.org/publications/kitayskiy-klondayk-ili-afrika-kak-budushchiy-teatr-globalnogoo-protivoborstva-vostoka-i-zapada/> (дата обращения: 21.05.2019).

¹³ Мардашев А.А. Указ. соч. С. 66.

¹⁴ ChinАфрика СОНАР-2050. URL : [https://www.sonar2050.org/publications/kitayskiy-klondayk-ili-afrika-kak-budushchiy-teatr-globalnogoo-](https://www.sonar2050.org/publications/kitayskiy-klondayk-ili-afrika-kak-budushchiy-teatr-globalnogoo-protivoborstva-vostoka-i-zapada/)

[protivoborstva-vostoka-i-zapada/](https://www.sonar2050.org/publications/kitayskiy-klondayk-ili-afrika-kak-budushchiy-teatr-globalnogoo-protivoborstva-vostoka-i-zapada/) (дата обращения: 21.05.2019).

¹⁵ Что Китай делает в Африке? | Мужская работа. URL : <http://www.menswork.ru/?q=node/90> (дата обращения: 21.05.2019).

¹⁶ Максим Исаев - Strategist: Китай в погоне за ресурсами Африки – ИА REGNUM. URL : <https://regnum.ru/news/2459796.html> (дата обращения: 21.05.2019).

¹⁷ Китай и Африка: итоги экономического сотрудничества последних лет. URL : https://www.imemo.ru/index.php?page_id=502&id=3778 (дата обращения: 21.05.2019).

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Виденева Анастасия Петровна

*Студентка, Северо-Кавказский федеральный университет
Россия, г. Ставрополь*

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ

Videneva Anastasia Petrovna

*Student, North Caucasus Federal University
Russia, Stavropol*

GENDER FEATURES OF MEMORY

Аннотация.

Статья отражает гендерные особенности образной и оперативной памяти подростков. Приводятся данные сравнительного анализа кратковременной и долговременной памяти девушек и юношей.

Abstract.

The article reflects the gender characteristics of figurative and operational memory of adolescents. The data of comparative analysis of short-term and long-term memory of girls and young men are given.

Ключевые слова: *образная память, кратковременная память, долговременная память, гендерные особенности.*

Key words: *figurative memory, short-term memory, long-term memory, gender features.*

Память – это свойство запоминания и хранения информации. Это общее обозначение познавательных процессов. Памятью в разных формах обладают высшие животные с развитым уровнем ЦНС. Также память присуща и неживым объектам: глина, бумага, гипс способны сохранять приданную им форму. У человека в формировании памяти участвует кора головного мозга, лимбическая система. Основная структурная единица данных образований – нейрон. Однако мы рождаемся уже со сформированным мозгом, но первые жизненные моменты, оставшиеся в памяти, приходится на период 3-4 лет. Все потому, что за процесс памяти отвечают нейронные контакты - синапсы, и чем их больше, тем больший опыт и знания имеет человек. В процессе онтогенеза ребенок учится запоминать зрительные образы, реагировать на слова близких, овладевать первыми навыками. Это способствует тому, что нейронные связи образуются, закрепляются и формируют жизненный опыт. Причем мозг обладает уникальным свойством – он дифференцирует воспоминания. Все то, что редко используется или не используется вообще мозг стирает. Данный факт свидетельствует о том, что важны не только процессы запоминания, но и процессы забывания. Наиболее значимые воспоминания мозг постепенно перемещает в область долговременной памяти. Учеными-нейробиологами из института биологических исследований в Калифорнии было определено, что один синапс несет в себе 4,7 бита информации, а объем памяти человека примерно 1 петабайт ($1 \cdot 10^{15}$ байт) [1].

Мозг человека претерпевает изменения на протяжении всей жизни. Причем сначала это процессы развития, а затем деградации. В зависимости от индивидуальных особенностей, образа жизни, перенесенных обстоятельств эти процессы могут сменить

друг друга в разное время. Причем если формы деградации мозга в большинстве случаев имеют общие проявления и сходные механизмы возникновения, то процессы развития многогранны. Во-первых, это множество детерминант развития. Процессы обучения, занятия различными видами спорта, творческая деятельность формируют мультисенсорный опыт. Во-вторых, особенности психики и воспитания формируют направленность в развитии тех или иных навыков. В-третьих, половая принадлежность человека развивает ряд особенностей памяти и психической деятельности, которые закрепляется как характерный гендерный признак. Так в чем же различия между мужской и женской памятью?

Существует множество мнений относительно данного вопроса, но единого ответа нет. Ряд авторов проводят исследования, изучают тонкости процессов запоминания и воспроизведения информации, но мнения все равно рознятся. Это происходит по ряду причин. Во-первых, нельзя увидеть и наглядно смоделировать то, как человек запоминает и забывает информацию. Процессы мышечного сокращения, работы миокарда всегда можно увидеть на препаратах живых тканей и организмов. Затем данные процессы могут быть смоделированы, например пьезоэлектрический эффект – это модель мышечного сокращения. Воспроизвести когнитивные процессы, в том числе память, невозможно. Во-вторых, различия между мужчинами и женщинами в генетическом наборе, а конкретно в одной-единственной хромосоме, и обусловленными этим половыми гормонами. Однако нет доказательств того, что эти факторы являются прямыми детерминантами различий в памяти.

Женщины по своей природе более эмоциональны, нежели мужчины. Поэтому у женщин эмоциональная память развита гораздо лучше, чем у мужчин. Исследование в данной области проводилось в 1978 году Ю. Л. Ханиным. Оно заключалось в следующем: спортсменам и спортсменкам перед выступлением был измерен уровень тревоги. Затем было предложено с помощью шкалы тревожности ретроспективно оценить уровень тревоги ранее перед соревнованиями. Корреляция наблюдалась у женщин, т. е. воспоминания имели почти такую же

эмоциональную окраску, как и предшествующее событие[2].

Для исследования образной памяти были привлечены учащиеся 10 класса МОУ СОШ №7 в количестве 18 человек. Средний возраст - 16-17 лет. Была использована методика оценки образной памяти Соломина В. П. [3]. Суть методики состоит в следующем: исследуемой группе людей на 20 сек показывают слайд с 20 картинками, и каждый должен запомнить как можно больше. Результаты представлены на диаграмме.

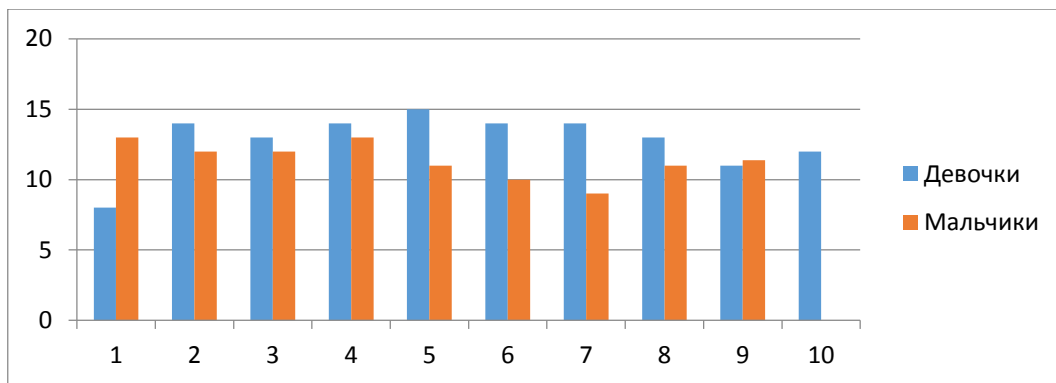


Рисунок 1. Образная память

По данным диаграммы среднее количество изображений, которое запомнили девочки, составляет 13, а аналогичный показатель у мальчиков – 11.

Исследования И. А. Сергеевой говорят о том, что у девочек лучше развита вербальная сторона, а у мальчиков – невербальная. Отсюда девочки несколько лучше способны воспринимать и запоминать образы [4].

Не менее актуальны исследования в области гендерных особенностей кратковременной и долговременной памяти. Однако здесь имеет место и возрастной аспект. Гендерные особенности памяти у людей разных возрастных категорий претерпевают изменения. Так, например, В. В. Волков изучал особенности кратковременной и долговременной памяти у школьников, и пришел к выводу, что гендерных различий практически не наблюдается. Р. С. Моргунова пришла к выводу о преобладании долговременной памяти у 20-летних девушек в сравне-

нии с юношами того же возраста. Причем в экспериментах А. Хертлица наблюдается четкая корреляция между памятью и уровнем эстрогенов у женщин. А вот исследования Д. Холла говорят о преобладании мужской долговременной памяти, однако, только в невербальной сфере[5].

Исследование гендерных особенностей памяти также проводилось у учащихся 10 класса МОУ СОШ №7. Группа школьников представлена 10 девочками и 8 мальчиками в возрасте 16-17 лет. Для определения кратковременной памяти предлагалась методика «Оперативная память» В. П. Соломина[3]. Учащимся зачитывался ряд из пяти простых чисел от 1 до 7. Затем необходимо в течение 20 сек написать суммы первого и второго числа, второго и третьего и т. д. Всего должно быть посчитано четыре суммы. Общее количество рядов 10. Правильным ответом считалось определение всех четырех показателей в ряду. Данные представлены на диаграмме.

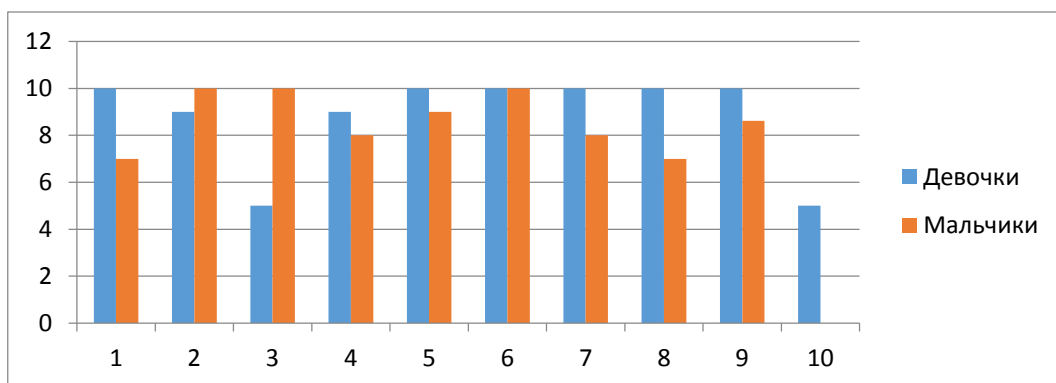


Рисунок 2. Кратковременная память

Как видно, различия между мальчиками и девочками снова незначительны. По данным теста можно отметить, что кратковременная память не имеет выраженных гендерных особенностей.

С целью оценки долговременной памяти использовалась несложная методика «заучивания

двадцати слов» [6]. Учащимся зачитывалось двадцать независимых друг от друга в смысловом значении и непохожих в звучании слов. Затем, спустя 1 час, необходимо было написать запомнившиеся слова на бланк. Результаты среди мальчиков и девочек отражены на графике.

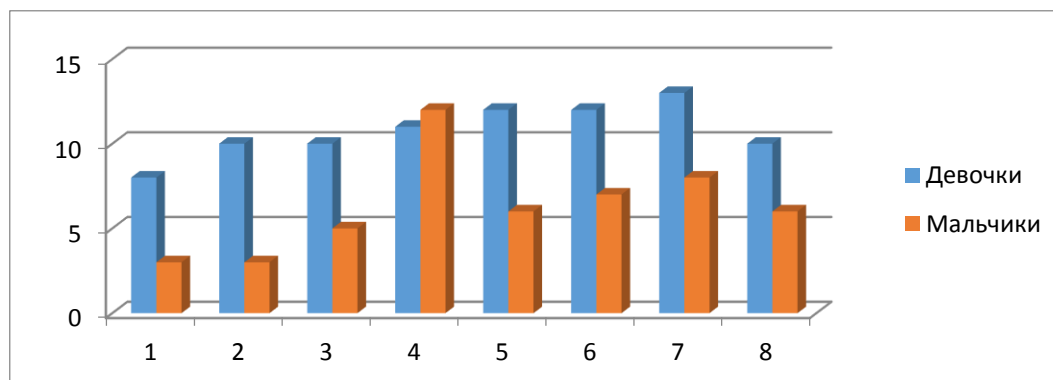


Рисунок 3. Долговременная память

Здесь наблюдается явное преобладание среди девочек. Большинство девочек спустя время помнили в среднем половину из прочитанных слов, в то время как мальчики смогли запомнить лишь треть. Однозначного вывода сделать нельзя, так как в данной методике не оценивается уровень интеллекта, а корреляция, безусловно, есть. Долговременная память находится в прямой зависимости от интенсивности процесса обучения. При получении новых знаний происходит увеличение синтеза многофункциональных мозгоспецифических белков, которые непосредственно улучшают механизмы долговременной памяти, не влияя на кратковременную [7].

Процесс изучения памяти весьма интересен и сложен, а поиск дополнительных особенностей несет в себе огромные трудности. Сама загадка – в процессе формирования воспоминаний – остается неразгаданной. Многочисленные опыты с электрошоком подтверждают, что электрическое воздействие на мозг стимулирует процессы амнезии. Это значит, что память имеет электрическую природу. Механизмы консолидации памяти связывают с присоединением дополнительного воздействия сильного раздражителя. Однако единого мнения не

существует. Исследование гендерных особенностей памяти подтверждает это в многочисленных трудах ученых. Возможно, перспектива развития данного вопроса будет идти параллельно с развитием нанотехнологий в медицине. Но не стоит забывать о том, что любое открытие является не только ответом на поставленный вопрос, но и порождает новые проблемы.

Список литературы:

1. <https://creationist.in.ua/reading/articles/260-brain-memory-capacity>
2. [http://psycheresurs.ru/f/hanin-yu.l.-stress-i-trevoga-v-sporte-\(sb.-mezhdunar.-statey\).pdf](http://psycheresurs.ru/f/hanin-yu.l.-stress-i-trevoga-v-sporte-(sb.-mezhdunar.-statey).pdf)
3. Психологическая безопасность: учебное пособие / В. П. Соломин [и др.]. – М.: Дрофа, 2008. – 288 с.
4. https://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/sergeeva-gendernyie-razlichiya-proizvolnogo-19973.html
5. <https://studfiles.net/preview/5023366/page:27>
6. <https://lektisia.com/3x5027.html>
7. Смирнов В. М. Физиология человека. – М.: Медицина, 2002. – 598 с.

*Лесовая А.Р.**Студент магистратуры,**ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского» (Первый казачий университет)**Россия, г. Москва***СТРЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА***Lesovaya A.R.**master's DEGREE AT Moscow state University technology and management.**K. G. Razumovsky», (The first Cossack University), Russia, Moscow***STRESS AND ITS IMPACT ON THE HUMAN BODY****Аннотация.**

В данной статье рассматривается понятие стресса, а также причины возникновения стрессового состояния, его стадии, влияние стресса на здоровье, психику и работу. Так же рассмотрены мероприятия по восстановлению организма после стресса и положительное влияние стресса на организм человека.

Abstract.

This article gives the concept of stress, describes in detail the causes of stress, its stages, the impact of stress on health, psyche and work. Also considered measures to restore the body after stress and the positive effect of stress on the human body.

Ключевые слова: *стресс, стрессовое состояние, стадии, здоровье, психика, работа, восстановление, организм, человек, положительное влияние.*

Key words: *stress, stress state, stages, health, psyche, work, recovery, organism, person, positive influence.*

Каждый человек сталкивался со стрессом. Многие люди способны стойко переносить его, но влияние на организм человека и на его жизнь, работу очень велико. Ему подвержены люди любого возраста, пола и социального статуса.

Стресс – это защитный механизм на несвойственные физические и умственные нагрузки и сильные эмоции. Находясь в нестандартной ситуации, которая требует принятия важного решения, появляется волнение, учащается сердцебиение, возникает слабость и головокружение. Если влияние стресса на организм человека достигло пиковой отметки, то наступает полное моральное и физическое истощения.

Выделяют 2 причины возникновения стрессового состояния: внешние и внутренние.

Во-первых, это изменения в привычном течении жизни:

- повышенные нагрузки на работе;
- разлад в личной жизни;
- непонимание со стороны близких;
- острая нехватка денег и другие.

Во-вторых, это внутренние проблемы, которые порождаются путем воображения:

- пессимистический настрой;
- низкая самооценка;
- завышение требований не только к себе, но и к окружающим;
- внутренняя борьба личности.

Но не только отрицательные эмоции могут быть стресс-факторами. Так же на здоровье человека оказывают влияние и положительные эмоции. Например, свадьба или стремительный карьерный рост. [4,5]

Каждый живой организм приспосабливается к меняющимся условиям окружающей среды. Канадским ученым Селье в 1936 году было доказано, что при чрезвычайно сильном воздействии, человеческий организм отказывается адаптироваться.

Чтобы более глубоко изучить сам стресс и его влияние на человека, было проведено исследование, для этого была выделена группа людей, находящихся в разных эмоциональных состояниях. При наблюдении за этими людьми было отмечено последовательное проявление всех стадий стресса.

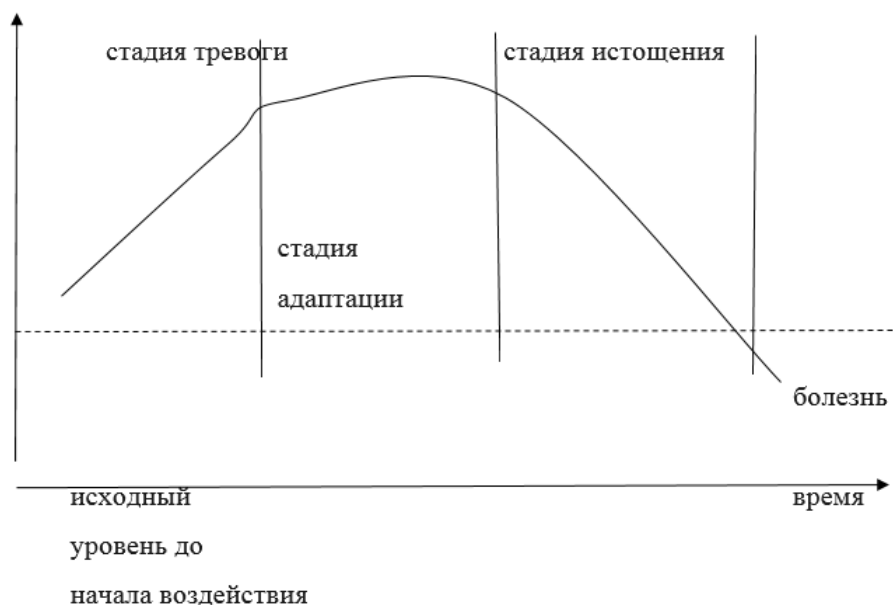


Рис.1 Стадии стресса. [6]

1. Тревога. Это подготовительная стадия, во время которой происходит мощный выброс гормонов. Организм готовится к защите или к бегству.

2. Сопротивление. Человек становится агрессивным, раздражительным, начинает борьбу с недугом.

3. Истощение. Во время борьбы израсходовались все резервные запасы энергии. Организм теряет способность к сопротивлению, и начинаются расстройства психосоматического характера, вплоть до глубокой депрессии или летального исхода. [6]

Испытуемые активно описывали свои чувства и эмоции, на основании которых, получилось выявить влияние стресса на здоровье.

Влияние стресса на здоровье

Стресс напрямую влияет на здоровые показатели организма человека. Подавляется работа внутренних органов и систем, появляется чувство подавленности.

Основными проявлениями стресса на человека являются: головные боли, не имеющие характерной локализации; хронические недосыпания и бессонница; функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы: брадикардия, артериальная гипертензия, инфаркт миокарда; нарушение концентрации внимания, повышенная утомляемость, снижение работоспособности; нарушения желудочно-кишечного тракта: гастрит, язва, диспепсии невротического генеза; обостряются онкологические проблемы; снижение иммунитета, вследствие чего организм может подвергнуться вирусной инфекции; нарушение нейроэндокринной регуляции, нерегулярная выработка гормонов, приводит к развитию остеопороза, сахарного диабета или к другим обменным заболеваниям; дистрофия тканей мозга, мышечная ригидность или атония; может появиться алкогольная или наркотическая зависимость. [7]

Влияние стресса на психику

Гормональный фон человека имеет огромное влияние на его настроение. В организме человека есть гормон, отвечающий за правильный психологический настрой. Кортизол помогает двигаться к поставленной цели, дает силы и мотивацию для действий. Уровень гормона в крови варьирует в зависимости от эмоционального настроения человека, его планов на ближайшее будущее.

Когда человек находится в стрессовом состоянии, то психологически, он не может адекватно реагировать на происходящие вокруг него действия. Проявляется это в завышенных требованиях к самому себе и к окружающим людям. Теряется спокойствие, нарушается внутренне равновесие, вследствие чего появляется апатия к жизни.

Последствия нарушения психоэмоционального фона:

- истощение душевных сил приводит к неврозам, депрессии и другим психическим заболеваниям;
- потеря интереса к жизни, отсутствие каких-либо желаний;
- нарушения режимов сна и бодрствования;
- эмоциональная неустойчивость: приступы агрессии, вспышки гнева, раздражительность;
- внутреннее ощущение тревоги. [8,9]

Влияние стресса на работу.

Замечено, что те люди, которые занимаются монотонной однообразной работой, находятся в постоянном эмоциональном тоне, это приводит к тому, что работоспособность начинает снижаться, чувствуется постоянная усталость.

В работе напрямую проявляются признаки переутомления:

- регулярные ошибочные действия;
- желание спать: зевота, закрываются глаза;
- отсутствие аппетита;
- мигрень, шум в голове
- глазная боль;

- витающий характер мыслей, отсутствие сосредоточенности;

- нежелание продолжать работу.

Утомление имеет свойство накапливаться, если не помочь своему организму бороться со стрессом, то уровень работоспособности может снизиться безвозвратно. [3]

Восстановление организма после стресса

Для восстановления после стрессового воздействия поможет комплекс успокаивающих и расслабляющих мероприятий:

1. Эмоциональный выброс. Необходимо оказаться в полном уединении, набрать полные легкие воздуха и крикнуть настолько громко, насколько позволяют связи. Лучшим местом для проведения данного приема является природа. Непринужденная обстановка, свежий воздух помогут максимально сконцентрироваться на своем внутреннем состоянии. Крик поможет выплеснуть весь скопившийся негатив. Для наилучшей эффективности рекомендуется кричать любые слова не менее трех раз.

2. Правильное дыхание. Дыхательная гимнастика абсолютно незаменима, если ощущается гнев, страх, волнение или другое не свойственное чувство, которое начинает переполнять изнутри, не давая продохнуть. Существует множество вариаций гимнастических упражнений. Для успокоения достаточно в течение минуты делать медленный вдох через нос, а затем медленно выдыхать воздух через рот. Учеными доказано, что нормализация дыхательного ритма способствует восстановлению душевной гармонии. В комплексе с физическими упражнениями, помимо внутреннего баланса можно еще и расслабить мышечную мускулатуру тела.

3. Физические нагрузки. Стресс оставляет на здоровье человека серьезные последствия, справиться с которыми поможет умеренная физическая активность. Занятия не только спортом (игры, фитнес), но и повседневные хлопоты, требующие больших энергозатрат (уборка, стирка, готовка), помогут стабилизировать психоэмоциональное состояние. Активная деятельность ускоряет обмен веществ в организме, очищая его от токсинов и других продуктов жизнедеятельности, способствует повышению физической подготовки и помогает отвлечься от неприятностей.

4. Поддержка близких людей. Моральная поддержка родных придает силы для борьбы с угнетающим состоянием. Им всегда можно высказаться, довериться, открыв самые потаенные участки души. Теплота и любовь излечивает все душевные раны.

5. Русская баня. Если хорошенько пропариться, то гормоны стресса покинут организм, вернется нормальное самочувствие, улучшатся физиологические показатели организма. Баня хорошо помогает при простуде и ревматизме, а также успокаивает нервы, снимает стресс. Сочетание данной процедуры с ароматерапией и травяными настоями усилят полученный эффект.

6. Искусство. Возможность выражать свои чувства с помощью искусства положительно влияет на эмоциональную сферу. Благодаря пению, рисованию, танцам человек самовыражается, что является психологической разрядкой. Вокал и танец помогают нормализовать дыхание, повысить тонус организма. [1,2]

Положительное влияние стресса на организм человека

Если встряска организма произошла на короткий срок, то она может принести пользу:

1. В момент сильного напряжения происходит активация нервных клеток, поэтому мозг начинает работать на максимуме. Улучшается рабочая память. На экзамене студент может рассказать материал, который, на его взгляд, он никогда не учил.

2. Повышается уровень окситоцина, гормона нежности и доверия. Он способствует устранению конфликтных ситуаций, налаживанию доверительных контактов.

3. Активируются резервные запасы энергии, появляются силы и мотивация для достижения поставленных целей.

4. Преодолевая трудности, повышается выносливость организма.

5. Активируется иммунная система, улучшаются биологические показатели.

6. Обостряются все анализаторы, помогая сконцентрироваться на решении проблемы. [4]

Таким образом, стресс и его влияние на человека различно. Эмоциональный тонус положительно влияет на психическую сферу, но вслед за контролем и повышенной активностью следует исчерпание жизненных ресурсов. Нервное напряжение пройдет самостоятельно, как только пропадет причина его возникновения. Очень важно следить за своим эмоциональным и физиологическим состоянием, в случае невозможности исключить раздражающий фактор, обратиться к специалистам.

Список литературы:

1. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. [Текст] М.: ПЕРСЭ, 2018, 200с.

2. Гремлинг С., Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. [Текст] СПб. Питер, 2017, с. 233.

3. Гиссен Л. Д. Время стрессов. [Текст] М., 2016, с. 176.

4. МандельБ.Р. "Психология стресса" [Текст] 2016, 58с.

5. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. - [Текст] М.: Просвещение, 2017, 102с.

6. Судаков К. В. Индивидуальная устойчивость к стрессу. [Текст] М., 2017, с. 168.

7. Селье Г. Стресс без дистресса -- [Текст], [Рисунок] М.: Прогресс, 2016. -- 123 с.

8. Щербатых Ю.В. Психология стресса [Текст] М.: Эксмо, 2015. -- 304 с.

9. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. [Текст] -- СПб.: Питер, 2016. -- 256 с.

Трохина Наталья Витальевна
Студентка магистратуры, факультет психологии,
кафедра социальной психологии
Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского,
Россия г. Симферополь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА ПРОФЕССИИ ЧЕЛОВЕК-ЗНАК

Trokhina Natalia Vitalievna
Master's degree student, faculty of psychology,
Department of social psychology
V. I. Vernadsky Crimean Federal University,
Russia, Simferopol

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STAFF RECRUITMENT PROFESSION MAN SIGN

Аннотация.

Статья посвящена психологическим особенностям подбора персонала профессии человек-знак, поскольку одной из основных проблем на современном этапе развития экономики в большинстве стран мира является проблема работы с персоналом.

В статье рассмотрены психологические характеристики профессии, человек-знак; проанализированы методы и проблемы психологического отбора персонала профессии человек-знак; исследованы основные вопросы и рекомендации при проведении собеседования персонала профессии человек-знак, а также психологические тесты.

Abstract.

The Article is devoted to the psychological characteristics of the recruitment profession man-sign, as one of the main problems at the present stage of economic development in most countries of the world is the problem of working with staff.

The article deals with the psychological characteristics of the profession, man-sign; analyzed the methods and problems of psychological selection of personnel profession man-sign; investigated the main issues and recommendations during the interview of personnel profession man-sign, as well as psychological tests.

Ключевые слова: профессии человек-знак, подбор персонала, кандидат, психологическая характеристика.

Keywords: profession man-sign, recruitment, candidate, psychological characteristics.

Чем сложнее и ответственнее профессиональная деятельность, тем больше индивидуальные психологические характеристики играют роль в успешной реализации. Кроме того, существует ряд профессий, таких как человек-знак, которые занимают экстремальными условиями труда. Успешное развитие и эффективная работа в профессиях человек-знак, как правило, невозможна без психологических характеристик профессии, соответствующих требованиям профессии.

В настоящее время существует научно обоснованный и надежный метод решения этой проблемы - это психологический отбор персонала. Психологический отбор должен быть неотъемлемой частью общей системы набора персонала, помимо выбора физической подготовки, здоровья и других факторов. Целью психологического отбора является заполнение компаний людьми, которые лучше всего могут овладеть определенной профессией и улучшить свои психологические качества.

Для достижения такой цели необходимо решить несколько взаимосвязанных задач. Прежде всего, это выход людей из определенной категории, которые по своим индивидуальным психологическим качествам представляют потенциальную угрозу для работы этого вида. Следующей задачей

является устранение лиц, чьи индивидуальные психологические качества не позволяют или препятствуют развитию этой профессиональной деятельности.

Как свидетельствует мой опыт, отбор кандидатов структуры проводится в два этапа:

1. На первом этапе изучаются анкетные данные кандидата.
2. На втором осуществляется общая оценка его морально-психологических качеств.

Эти анкеты проверяются на полноту и наличие возможных противоречий. Вся информация, предоставленная заявителем, подлежит письменному подтверждению. Например, учитывая международный опыт в подборе персонала для служб охраны и безопасности, новый Британский стандарт правил процедуры BS 7858 для отбора в этих структурах рекомендует рассматривать период не менее 10 лет непосредственно перед датой подачи заявки.

На основе анализа результатов проверки персональных данных принимается решение о том, следует ли продолжать связываться с кандидатом. В случае положительного решения проводятся собеседования и психофизиологические тесты. Использование специальных методов и тестов позво-

ляет выявить такие негативные признаки, как: раздражительность, беспокойство, гиперчувствительность и т. д.

В то же время определяются контакт, поведение, темперамент и другие особенности, которые позволяют прогнозировать поведенческие аспекты в различных ситуациях.

В выборочном собеседовании цель ясна: выявить способности кандидата на эту должность. Необходимо выявить еще две цели. Во время собеседования кандидатам должно быть предоставлено время, чтобы как можно больше узнать о работе и решить, хотят ли они работать там, где им предлагают.

Для успешного прохождения собеседования кандидаты должны чувствовать себя уверенно и прямо. Тогда они, вероятно, ответят на вопросы открыто и полностью. Первые несколько минут собеседования важны для обеспечения конфиденциальности и доверия между собеседником и заявителем. Еще одна причина изучить бланк заявления - попытаться выяснить что-то общее с кандидатом, чтобы собеседование могло начаться гладко, создавая взаимное сострадание.

Приняв решение о направленности вопросов и необходимой информации, нужно составить план собеседования, чтобы получить ответы на вопросы. Существует важное различие между планированием выступления и планированием собеседования. Вполне разумно предположить, что можно интерпретировать свои аргументы довольно цивилизованно, а не прерывать их. Не так обстоит дело с собеседованием. Конечно, ответ на первый вопрос может привести к другому вопросу, который позже хотел задать вовремя собеседования. И если хорошее собеседование, приоритет немедленно задать этот вопрос и не придерживаться своего подготовленного плана. Это дает собеседованию естественный характер, который заслуживает внимания. Важно, чтобы план охватывал основные темы, но не обязательно в том порядке, в котором они были перечислены в начале. Гибкость должна быть основным принципом планирования собеседования.

Рассмотрим основные вопросы и рекомендации при проведении собеседования персонала профессии человек-знак:

1. Расскажите немного о себе.

При ответе кандидата на вопрос нужно обратить внимание на следующее:

– формулирует ли он свои биографические данные или мгновенно изображает «козыри» и подчеркивает свое желание и способность занять эту позицию;

– упоминает ли он только самое важное, то есть говорит о своей квалификации, опыте, ответственности, заинтересованности, заботе и порядочности;

– говорит спокойно, уверенно или неуверенно.

2. Как смотрите на жизнь: какие видите в ней сложности и как с ними справляетесь?

Некоторые люди выражают себя в том смысле, что жизнь трудна, очень много проблем, большинство из них неразрешимы, что люди злы и грубы, что в жизни мало радостей, и все решается судьбой, случайностью или другими людьми. Это означает, что данный человек пассивный, неуверенный в себе, не доверяющий другим, пессимистично настроенный и несчастливый (неудачник). Другие говорят о жизни положительно: без проблем нет жизни, трудности преодолимы, судьба и карьера человека в его руках, люди дружелюбны и готовы сотрудничать, сам человек - кузнец своего счастья. Так говорит, человек, который занимает активную жизненную позицию, нацелен на успех, готов взять на себя ответственность.

3. Чем Вас привлекает работа у нас в данной должности?

Плохо, когда люди отвечают простыми предложениями: «Меня привлекают перспективы роста, солидное общество». Должны выдвинуть серьезные и конкретные аргументы: желание применить свою квалификацию и опыт там, где они достигают максимальной отдачи и ценятся, привлекательность работы в высокопрофессиональной команде.

4. Почему вы считаете себя достойным занять эту должность? В чем Ваши преимущества перед другими кандидатами?

Это наилучший вопрос для кандидата, чтобы без ложной скромности назвать свои главные преимущества перед другими претендентами. В то же время он должен продемонстрировать свою способность убеждать и подчеркивать свои преимущества. Плохо, если кандидат отвечает на этот вопрос слабыми аргументами и указывает свои формальные биографические характеристики.

Некоторые общие рекомендации эффективного проведения беседы сводятся к следующему:

– Установить взаимопонимание с кандидатом и дать ему возможность чувствовать себя свободно.

– Сосредоточьтесь на требованиях к работе на протяжении всего собеседования.

– Недопустимость рейтинга по первому впечатлению. Необходимо получить всю информацию о человеке.

Необходимо подготовить комплект структурированных вопросов, которые будут заданы всем кандидатам, а также достаточную гибкость для изучения других возникающих проблем.

Во время собеседования можно проверить некоторые навыки кандидата. Способность понимать, выражать свои мысли, писать, говорить и т. д. Необходимо обращать внимание на чистоту одежды, на внешний вид в целом. Предпочтение следует отдавать: порядку, скромности и естественности в поведении.

Не все собеседования заканчиваются положительным решением. Опросы, проведенные социологами менеджерами по персоналу, показали, что наиболее распространенными причинами отказа в приеме на работу человек-знак после собеседования были:

– Плохой внешний вид.

- Агрессивная внешность, комплекс превосходства, доминирование.
- Отсутствие личных карьерных планов и четких целей, пассивность и равнодушие, незрелость.
- Неуверенность в себе и отсутствие равновесия, нервозность, неловкость.
- Чрезмерное внимание к денежному бонусу, интерес только к материальным товарам.

Каждый из вышеперечисленных методов испытаний достаточно эффективен и в целом, с высокой степенью точности, позволяет решить вопрос о пригодности человека для работы.

Для исследования психологических качеств профессии человек-знак используются следующие психологические тесты:

- Личные тесты для подтверждения личных качеств. Традиционно эти тесты рассматривались с подозрением, но теперь они становятся все более важными. Многие консультанты и крупные организации используют эти тесты для характеристики отдельных лиц, особенно при выборе руководителей. Эти тесты страдают от недостатка - трудно определить характерные черты личности на основе ответов на вопросник. Есть еще одна проблема, а именно определение сочетания личностных качеств, которые могут привести к наиболее успешной работе на данной должности. В континентальной Европе графология считается полезным источником личной информации.

- Тест для отбора группы. Групповой выбор полезен для оценки конкретных характеристик, которые трудно определить в конкретном случае. Конкретные аспекты личности, которые имеют отношение к работе, или способность эффективно работать в качестве члена команды. Основной принцип заключается в том, что в зависимости от цели группа получает задание с расплывчатыми или точными инструкциями, в то время как наблюдатели судят об индивидуальной работе каждого из них. Этот подход может иметь определенную уверенность, хотя неясно, как поведение в тестовых условиях связано с поведением на практике. Как и любой метод отбора, он сам по себе недостаточен и должен разрабатываться и использоваться так же, как и любой тест.

- В тех случаях, когда заявитель получает отзыв лично для передачи по месту запроса, объек-

тивность оценки не может быть гарантирована, поскольку многие люди не хотят выражать свое истинное мнение о человеке, который может их прочитать. В результате в последнее время чаще делаются специальные запросы, в которых бывшему работодателю было предложено оценить кандидата для определенного списка атрибутов.

Таким образом, если кандидат успешно пройдет собеседование и психофизиологические тесты, он будет подвергнут полиграфическому тесту. Целью теста является проверка соответствия фактам, изложенным в анкете при собеседовании, а также мотивам и истинным намерениям кандидата при приеме на работу.

Затем используются различные методы, чтобы отфильтровать черты характера, которые указывают на предрасположенность к нечестным действиям и позволяют судить о кандидате по его или ее моральным качествам.

Можно сделать следующие выводы, что важным шагом в предоставлении кадровых и организационных систем для компании или организационной системы, соответствующей их профилю, является выбор кандидатов, которые будут выбраны из всей выбранной группы сотрудников для последующего найма. Сам процесс отбора обычно состоит из серии этапов выбора (различных методов), в которых каждый последующий этап удаляется из общей группы до тех пор, пока не останется необходимое количество кандидатов. На этих этапах сотрудники проверяются в специальных тестах и собеседованиях, чтобы определить, соответствуют ли они требованиям кадровой организации или нет, и подходят ли они для работы, на которую они нанимаются.

Список литературы

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Андриенко; Под ред. В.А. Сластенин. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 264 с.
2. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебник для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2018. - 442 с.
3. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2018. - 464 с.
4. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для начального проф. образования / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 192 с.

*Уколов Сергей Владимирович**студент**Московский Государственный Психолого-Педагогический Университет (МГППУ)***ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ***Ukolov Sergey Vadimovich**student**Moscow State University of Psychology And Education (MGPPU)***THEORETICAL SUBSTANTIATION OF THE PROBLEM OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-REALIZATION IN PSYCHOLOGICAL LITERATURE****Аннотация.**

В статье представлен анализ работ исследователей в области проблемы определения сущности понятия «самореализация», проблемы факторов, влияющих на профессиональную самореализацию личности в процессе жизнедеятельности, обобщены и выделены факторы профессиональной самореализации, влияющие на карьерный рост и становление, развитие профессиональной деятельности индивида.

Abstract.

The article presents an analysis of the work of researchers in the field of determining the essence of the concept of "self-realization", the problem of factors affecting the professional self-realization of the individual in the process of life, summarized and highlighted the factors of professional self-realization that affect career growth and formation, development of professional activity of the individual.

Ключевые слова: самореализация, личность, профессиональная деятельность, возрастная периодизация.

Key words: self-realization, personality, professional activity, age periodization.

В условиях возрастающего внимания со стороны личности к поиску альтернативного способа построения карьеры в период средней зрелости, влияющего на совокупную структуру занятости населения, понимание профессионального развития личности, его самореализации, остро встает вопрос о способах, ключевых факторов, способствующих нахождению альтернативы в профессиональной деятельности.

В этом ключе важным является определение понятия самореализация личности, как условие полноценного развития личности в социуме. В современном научном знании нет единой полной трактовки понятию «самореализация». На наш взгляд, более значимыми работами в данной области, являются работы Э. Эриксона, рассматривавшего понятие самореализации через идентичность личности [1]; А. Маслоу, который занимался исследованием самореализации сквозь призму динамического процесса самоактуализации [2].

Отметим и ряд других исследователей. Так, к примеру, К. Роджерс, вслед за Маслоу, трактует процесс самореализации как одну из основных потребностей человека. Отметим, что Роджерс вместе с отношением личности к самой себе отмечает и важность такой человеческой потребности, как потребность в позитивном внимании со стороны других людей [3]. К. Юнг, в рамках динамического подхода, считал, что самореализация личности – это динамический процесс. Начало самореализации личности К. Юнг в первую очередь видел в способности человека выбрать собственный путь, исходящий из его «предназначения». Согласно Э. Фромму

путь к самореализации предполагает отношение человека к самому себе как к активному действующему лицу, с чувством собственного достоинства и ощущения неповторимости, уникальности своей сущности [3].

Взгляд отечественных исследователей, не отрицающая важности контакта личности с самой собой, обращен на самореализацию личности в социальной среде. Так, Л. А. Коростылева понимает под самореализацией процесс осуществления возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, сотворчества, совместной деятельности с другими людьми, социумом и миром в целом [4].

Анализ понятий самореализации, выдвинутыми разными учеными, позволил нам сделать вывод о том, что самореализации носит субъективный характер и неспособностью человека напрямую наблюдать элементы её проявления.

Между тем, многие исследователи признают выделение конкретных факторов, влияющих на процесс самореализации личности: субъективные и объективные [5]:

Субъективные (также внутренние или эндогенные) факторы самореализации зависят от самой личности и включают в себя такие элементы как ценностные ориентации, желания и возможности индивида работать над собой, переосмыслить свои поступки, действия, принципы и так далее. К факторам, препятствующим самореализации личности можно отнести и атомарность, уединенность быта индивида, отстраненность от социальной жизни, духовную и культурную ограниченность, примитивность сознания, неадекватный профессиональ-

ный выбор, приоритет материальных и узко прагматических ценностей, различные типы наркотической зависимости, в том числе алкогольной и никотиновой.

Объективные (или внешние, экзогенные) факторы включают такие категории как социально-экономическая конъюнктура государства, качество жизни, материальная обеспеченность, политический режим в стране, обеспеченность населения общественными благами и другие факторы, не зависящие от самого человека. Е. Е. Вахромов отмечает, что внешние проявления процесса самореализации личности можно наблюдать через степень её активности в профессии, интеллектуальной, творческой, физической, политической, социальной деятельности. К внутренним формам проявления успешного процесса самореализации исследователь относит самосовершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности, в том числе нравственном, когнитивном, эстетическом и духовном [6].

Одним из первых исследователей проблемы самоопределения и личностно-профессиональной самореализации индивида с позиции научно-психологического подхода считается Ф. Парсонс, сформулировавший концепцию соотношения индивидуальных личностных характеристик и профессиональных требований [7]. Вслед за ним, Е.А. Климовым была разработана теория профессионального самоопределения, согласно которой степень успешности профессионального выбора индивида зависит от соответствия специфических личностных характеристик этого индивида в зависимости от типов профессии: «человек - живая природа»; «человек – техника» и «человек-неживая природа»; «человек – человек»; «человек - знаковая система»; «человек - художественный образ» [8].

Другой теорией в рамках данного подхода является концепция Дж. Холланда, согласно которой профессиональный выбор напрямую зависит от того, к какому из определенных типов личности относится личность выбирающего индивида: реалистический, исследовательский, социальный, артистический, предпринимательский тип [7].

Несмотря на разность подхода, ученые признают, что в рамках обеих теорий в целях успешной реализации профессионального самоопределения неотъемлемой частью является совершение профессионального выбора посредством определения соответствия личностных черт индивида и специфических профессиональных критериев того или иного рода деятельности. Таким образом, можно говорить о том, что целью профессионального самоопределения выступает последовательная организация внутренней готовности индивида к осознанному и самостоятельному формулированию и осуществлению перспектив собственного развития на профессиональном, жизненном и личностном уровне. Помимо прочего, личностная самореализация через профессию обусловлена адекватностью профессионального выбора индивида. При этом нельзя исключать из внимания и вероятность наличия фрагментарной, то есть, частичной личностно-профессиональной самореализации индивида.

Следовательно, профессиональная деятельность, выступающая в сознании индивида в качестве пространства самореализации, способна удовлетворить три компонента самореализации:

- психологический компонент, связанный с процессом осознания и выражения возможностей и потенциала человека в профессиональной деятельности;

- социокультурный компонент связан с осознанным выполнением личностью индивидуальной миссии посредством реализации своей профессиональной деятельности в отношении окружающего социума;

- инструментальный компонент, зависящий от степени востребованности и использования системы таких элементов личности как навыки, компетенции, способности и другое.

Исходя из анализа теоретической литературы, представленной выше, отметим, что, несмотря на отсутствие единой точки зрения на сущность понятия «самореализация» личности. Все же можно говорить о том, что ключевыми факторами, влияющими на условия протекания и успешность самореализации личности в профессиональной деятельности являются:

- уровень осознанности личностью собственного потенциала и инструментальных ресурсов;

- адекватность профессионального выбора;

- степень социального развития и общественного производства, обуславливающая доступность профессионального выбора каждому члену общества;

- уровень зрелости личностных представлений о самореализации с точки зрения миссии относительно окружающего индивида социума.

Рассматривая процесс профессиональной самореализации с позиции акмеологического подхода, отметим, что согласно концепции Д. Сьюпера, профессиональный вектор личности можно условно представить в виде 5 временных периодов, соответствующих определенному возрасту индивида. Более признанной считается классификация Э. Ф. Зеера. Нам интересны 2 возрастных этапа:

- кризис социально-профессиональной самоактуализации (40-42 года), который характеризуется недовольством индивида собственными возможностями профессиональной самореализации, которое часто сопровождается психофизиологическими признаками ухудшения здоровья и профессиональными деформациями, вызванными отрицательными последствиями продолжительной во времени деятельностью. Зеер, в качестве варианта устранения данного кризиса автор рассматривает перемещение на новый, инновационный уровень реализации деятельности (творческой и новаторской направленности) или смена должности/работы;

- кризис утраты профессиональной деятельности (56-60 лет), характеризующийся уходом на пенсию и, вследствие этого, «резким сужением социально-профессиональных возможностей и перспектив, а также финансовых возможностей, психофизиологическими изменениями и ухудшением состояния здоровья». В качестве варианта

устранения данного кризиса автор предлагает обратить внимание на «социально-психологическую подготовку к новому виду жизнедеятельности, включение в общественно полезную деятельность».

Вместе с тем, данные кризисы могут открыть для индивида альтернативные возможности своего развития, как пример, в форме карьерного дауншифтинга, который, в свою очередь, может способствовать самореализации личности.

Осознание индивидом научно-теоретической базы личностно-профессиональной самореализации должно помочь в обеспечении рационализации, увеличении эффективности, а также формировании должной поддержки исследуемого процесса для достойной жизни каждого члена общества.

Ссылки на источники

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М.: Прогресс, 1997. - 340 с.
2. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. - М.: Изд-во МГУ, 1982. - С.108-117
3. Кудинов С. И. Экспериментально-теоретические аспекты исследования базовых свойств личности // Личностное развитие специалиста в усло-

виях вузовского обучения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Тольятти: ТГУ, 2005. - С. 95-98.

4. Зуева С. П. Самореализация человека в профессиональной деятельности // Концепт. -2013.- № 02 (февраль). Точка доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2013/13027.htm> (дата обращения 10.05.19)

5. Коростылева Л. А. Проблемы самореализации личности в системе наук о человеке // Психологические проблемы самореализации личности. - С. Петербург, 1997. - С. 3-19.

6. Вахромов Е. Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации. - М.: Международная педагогическая академия, 2001. - 180 с.

7. Дорошкевич, В.А. Становление профессиональной ориентации за рубежом: модели Ф. Парсонса и Д. Холланда / В.А. Дорошкевич, А.В. Журба // Тэхналагічная адукацыя, 1998 - №2. - С. 63

8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов — Ростов на Дону, Феникс, 1996. - 512с.

9. Зеер Э.Ф. 347 Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

Уколов Сергей Вадимович
студент

Московский Государственный Психолого-Педагогический Университет (МГППУ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ КАРЬЕРНОГО ДАУНШИФТИНГА В ПЕРИОД СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Ukolov Sergey Vadimovich
student

Moscow State University of Psychology And Education (MGPPU)

PSYCHOLOGICAL BACKGROUND OF CAREER DOWNSHIFTING IN THE PERIOD OF MIDDLE ADULTHOOD

Аннотация.

В данной статье представлен анализ диагностики психологических предпосылок карьерного дауншифтинга в период средней взрослости, модель эмпирического исследования поэтапной работы по исследованию психологических предпосылок карьерного дауншифтинга, обобщены результаты диагностики первичной выборки испытуемых до проведения основного исследования на выявление предпосылок.

Abstract: *This article presents an analysis of the diagnosis of psychological prerequisites of career downshifting in the period of middle adulthood, a model of empirical research of step-by-step work on the study of psychological prerequisites of career downshifting, summarizes the results of the diagnosis of the primary sample of subjects before the main study to identify the prerequisites.*

Ключевые слова: *дауншифтинг, личность, самореализация, удовлетворенность, анализ, обобщение, модель эмпирического исследования.*

Key words: *downshifting, personality, self-realization, satisfaction, analysis, generalization, empirical research model.*

Структуру современного общества можно характеризовать глубокой дифференциацией и формированием нового ценностно-нормативного порядка, способствующего возникновению инновационных социальных практик. К примеру, в течение последних нескольких десятилетий такие

практики у людей стали все чаще появляться в связи с изменениями жизненных стратегий, которые являются добровольным изменением стиля жизни, состоящим из сознательного отказа от высокого социального статуса, вертикальной карьерной

лестницы как единственному пути профессионального развития, коренному изменению структуры потребления. В социологической литературе такие практики образа жизни обозначаются термином «дауншифтинг», что дословно в переводе с английского означает «понижающий передачу», также используются другие термины, такие как «добровольная простота», «простая жизнь», «медленная жизнь» [1].

Именно в период средней зрелости у профессионалов остро встает вопрос о конкурентоспособности на рынке труда вследствие устаревания уже имеющихся знаний, полученных более 10-15 лет назад. Острая конкуренция приводит к проблеме самореализации в профессиональной сфере, утрате веры в себя и свои силы. В период достижения возраста средней зрелости, личность оказывается в ситуации, психологически и физически сильно отличной от условий, в которых она пребывала ранее: к данному моменту уже сгенерирован существенный жизненный и профессиональный опыт. В то же время у самой личности в период достижения ею возраста средней зрелости происходит некий когнитивный диссонанс, заключающийся в расхождении личностного представления о собственном возрасте, базирующемся на субъективном ощущении собственного возраста, и истинном возрасте рассматриваемой личности, наряду с общественными

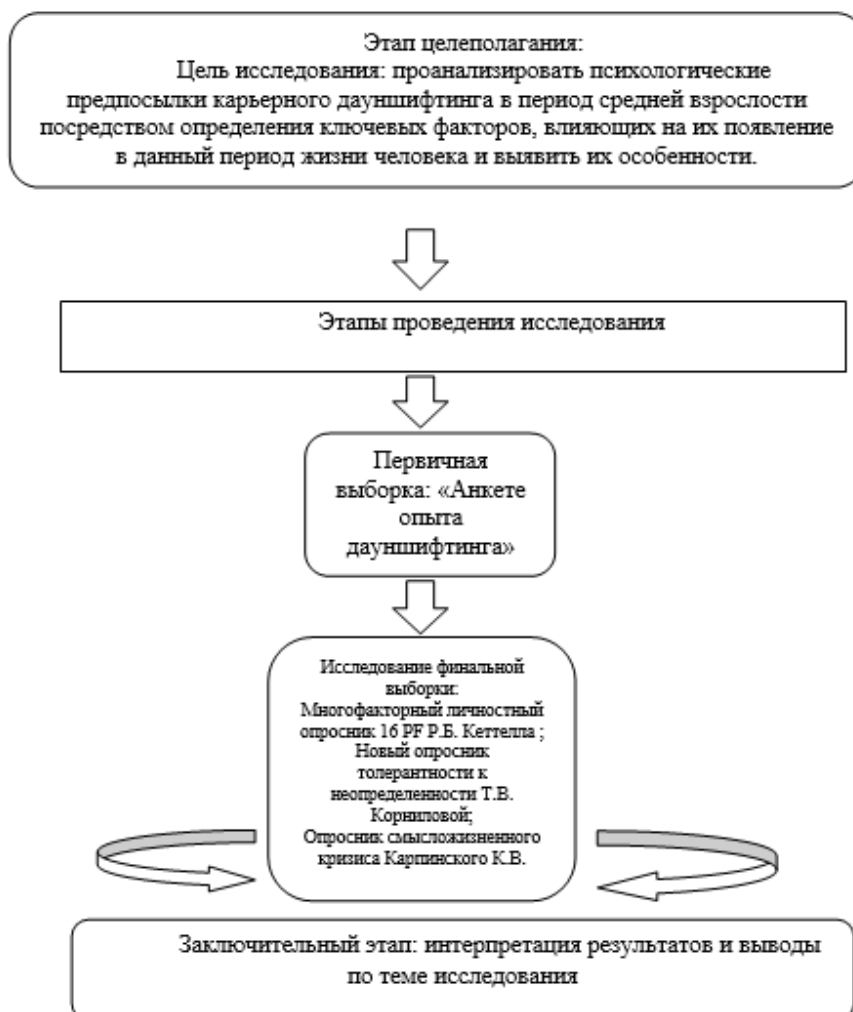
(социально-ролевыми) ожиданиями социума от человека данного возраста. Другими словами, одной из ключевых характеристик периода средней зрелости является специфическая (крайне субъективная) оценка личностью собственного возраста. Так, Фесенко П. П. полагает, что возраст средней зрелости служит своеобразным переходным периодом, характеризующимся перераспределением целей и ценностей личности [2].

Именно в связи с этим исследователи стали пристальнее изучать проблему карьерного дауншифтинга, как психологического феномена альтернативной профессиональной самореализации у личности в период средней зрелости [3].

Анализ психологических исследований по проблеме специфики личностно-профессиональной самореализации позволил разработать модель психологического исследования по выявлению психологических предпосылок карьерного дауншифтинга в период средней зрелости.

В ходе исследования были собраны данные для двух групп респондентов: дауншифтеров и сотрудников больших компаний через приложение Google формы. Всего было опрошено 56 дауншифтеров и 51 сотрудник, которые работают по найму на постоянном месте работы.

Представим в виде схемы модель проведения исследования (рис. 1).



Объект исследования – карьерный дауншифтинг как вариант личностно-профессиональной самореализации.

Предмет исследования – личностные характеристики, определяющие предрасположенность к дауншифтингу в период средней зрелости.

Гипотеза представленного исследования: существуют определенные психологические предпосылки отказа от вертикальной карьеры и выбора альтернативного стиля жизнедеятельности в форме дауншифтинга в период средней зрелости.

Основная гипотеза эмпирического исследования конкретизируется в следующих **частных гипотезах**:

➤ Карьерный дауншифтинг в период средней зрелости связан с переживанием личностно-профессионального кризиса, который вызван осознанием несоответствия индивидуальных ценностей с контекстом и условиями профессиональной деятельности.

➤ Существует ряд субъективно-личностных характеристик, определяющих предрасположенность к карьерному дауншифтингу в период средней зрелости (сравнение с помощью анкеты дауншифтеры удовлетворенные и сожалееющие о сделанном выборе).

Для реализации поставленной цели и выдвинутых гипотез необходимо решить следующие задачи:

1) Подобрать диагностические методики для оценки опыта дауншифтинга в среднем возрасте и личностных особенностей дауншифтеров этой возрастной группы;

2) Выявить личностные характеристики «успешных» и «неуспешных» дауншифтеров данного возраста;

3) Сформулировать рекомендации по работе с персоналом организации, направленные на профилактику дезадаптивных форм дауншифтинга.

Методы исследования

Мы в данном исследовании опирались на следующие методы:

1. Анализ как на процесс мыслительного, практического деления какого-либо объекта на составляющие, которые можно рассматривать как отдельно, так и сообща, выявлять связи и сопоставлять между собой.

2. Обобщение как продукт мыслительной деятельности, как форма отражения общих признаков и качеств и явлений действительности.

3. Тестирование – метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений.

4. Моделирование - деятельность по построению и изучению моделей для указанных целей.

Из всей выборки дауншифтеров по «Анкете опыта дауншифтинга» выделены те дауншифтеры, которые остались удовлетворенными своим переходом на дауншифтинг.

В первую очередь из выборки были исключены те дауншифтеры, которые в настоящий момент не имеют какую-либо профессиональную занятость (19 вопрос анкеты).

Далее вопросом (24 вопрос анкеты) определяющим удовлетворенность перехода на дауншифтинг стал последний: «Посещают ли Вас мысли о возвращении к прежней работе и/или к прежнему образу жизни?». Те дауншифтеры, которые никогда или почти никогда не задумывались о возвращении к прежнему образу жизни считались удовлетворенными переходом. Если бы ответы были положительными, то можно было бы предположить, что прошлый формат профессиональной занятости им подходил больше, что не подходит к цели подбора выборки дауншифтеров удовлетворенных переходом на дауншифтинг.

Последним был вопрос о желании изменить что-то в своей нынешней жизни (23 вопрос). Удовлетворенными своим переходом на дауншифтинг признавались те, которые не хотели ничего менять в своей жизни. Таким образом, переход на дауншифтинг принимался за оптимальный формат профессиональной деятельности, который не требует в настоящий момент внесения конкретных изменений в жизнь респондента.

Получившаяся финальная выборка составила 14 дауншифтеров, в которую вошли 10 женщин и 4 мужчин. Средний возраст опрошенных женщин составил 43 года, средний возраст опрашиваемых мужчин составил 38,5 лет, в целом по выборке средний возраст составил 41 год. Из получившейся выборки не представилось возможным вывести конкретный род деятельности, объединяющий всю выборку. В неё вошли следующие профессии: специалисты в области информационных технологий, копирайтеры, специалисты по продажам, по маркетингу, преподаватели и бизнес тренеры.

Таким образом, иерархичность проведения исследования обусловлена целью и задачами исследования, необходимостью выделения реципиентов для установления конкретных психологических предпосылок карьерного дауншифтинга

Ссылки на источники:

1. Тарасова О.В., Яцевич О.Е. Экзистенциальные модели деятельности человека // Теория и практика общественного развития. 2015. № 3. С. 145–148.

2. Фесенко П.П. Имеет ли понятие психологического благополучия социально-культурную специфику? Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2005. Т. 2. № 4. С. 132–138.

3. Горская Д.А. Дауншифтинг как актуальная социокультурная практика и жизненный выбор // Научное сообщество студентов XXI столетия. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 7(33). Точка доступа:

URL: [http://sibac.info/archive/social/7\(33\).pdf](http://sibac.info/archive/social/7(33).pdf) (дата обращения: 16.05.2019)

4. Дрейк Дж. Дауншифтинг/Дж. Дрейк. — М.: Добрая книга, 2007

SOCIAL COMMUNICATIONS

Петрушина О.М.

доцент кафедры таможенного дела

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Золотарёв Е.Н.

студент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Petrushina O.M.

Associate Professor of the Department of Customs

Kaluga State University. K.E. Tsiolkovsky

Zolotarev E.N.

student

Kaluga state University. K.E. Tsiolkovsky

COUNTERACTION OF CORRUPTION IN MODERN SOCIETY

Аннотация

В настоящей статье рассмотрен вопрос подкупности и взяточничества как угроза стабильного и прогрессивного развития государства и общества. Предложено формирование нетерпимости к проявлениям коррупции и обозначен вопрос негативного воздействия коррупция для страны. Представлен обзор действующих профилактических антикоррупционных мер установленных законом как к самим служащим, так и к результатам их деятельности.

Abstract

This article addresses the issue of corruption and bribery as a threat to the stable and progressive development of the state and society. The formation of intolerance to manifestations of corruption is proposed and the issue of the negative impact of corruption for the country is indicated. A review of existing preventive anti-corruption measures established by law both to the employees themselves and the results of their activities is presented.

Ключевые слова: *Противодействие, коррупция, государство.*

Keywords: *Counteraction, corruption, state.*

Представление коррупции открывается в статье 1 Федерального закона "О противодействии коррупции" с 25.12.2008. Подкупность-данное преступление, вызванное злоупотреблением должностным расположением, вымогательство, взятка, злоупотребления возможностями, торговая взятка или другое противозаконное применение физиологической личностью собственного официального утверждения несмотря на законы общества и страны в целях извлечения выгоды в варианте средств, ценностей, другой собственности либо услуг материального нрава, других материальных ценностей, для себя, либо с помощью 3 персон или противозаконное обеспечение такого рода выгоды данной личности иными физиологическими личностями [1].

На сегодняшний день период в обществе отсутствуют страны, в каких бы никак не существовало совершенно практически никакой коррупции. Но в многочисленных цивилизованных иностранных государствах сформирована результативная концепция войн с коррупцией, сформирована обстановка нетерпимости сообщества в полном к данному рискованному обществу действу. Необходимо принять, то, что данное, кроме того, подтверждается сведениями изучений, проделанных в РФ, подкупность в органах правительства до тех

пор, пока никак не приобрела надлежащего социального порицания. На сегодняшний день период определенные работники организаций правительству расценивают взятку равно как практически "легальное" повышение базисного оклада. В таком случае агенты торговой области и все без исключения наиболее элементарные жители абсолютно снисходительно принадлежат к коррупции из числа чиновников. Подобным способом, многочисленные жители уверены в способности постановления многих имеющихся трудностей с поддержкой коррупции.

Согласно суждению специалистов, годичная подкупность в Российской Федерации доходит приблизительно одной тридцати процентов бюджета государства; взяточничеством "покрывает" существенную долю предпринимателей, предпринимательство в отсутствии медосборов в государстве почти никак не формируется; подкупность, её масштабы и общественные результаты равно как цепочка взаимоотношений, основанных в незаконной работе агентов организаций общегосударственной правительства, считается значительным преградой с целью общественно-финансового формирования государства и эффективного исполнения государственных проектов.

Согласно данным, предоставленным порталом правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [2], в 2016 году было совершено около 9 900 преступлений по статье 290 Уголовного кодекса (взяточничество) и статье 291 Уголовного кодекса (взяточничество) [3]. По сравнению с 2015 годом в России зарегистрированные преступления по статье 291 УК РФ (взяточничество) снизились на 32 %, а по статье 290 УК РФ (взяточничество) - на 7 %.

Помимо этого, документ Федерального закона "О противодействии коррупции" [3] открывает представление коррупции в работы федеральных организаций общегосударственной принадлежности к правительству, организаций общегосударственной принадлежности к правительству субъектов Российской Федерации, организаций регионального самоуправления, вузов гражданского общества, учреждений и физиологических персон в границах их возможностей:

а) предупреждение коррупции, включая выявление и последующее устранение причин коррупции (предупреждение коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Среди источников права, регулирующих вопросы антикоррупционной политики наряду с Федеральным законом "О противодействии коррупции", стоит отметить национальный план противодействия коррупции [1], утвержденный Указом Президента Российской Федерации на каждые 2 года.

Государственный проект включает в себя несколько областей. Первая затрагивает потребности исследования законодательных граней, нацеленных на войну с коррупцией. Нужно выделить, то, что утверждение Федерального закона, о чем рассказывалось выше, было заявлено в Государственном проекте. В первоначальной области данного документа существовало установление термина об антикоррупционной работе, какие разновидности работы обязаны реализоваться в рамках надлеж-

шей работы и кем. Кроме того, в данном разделе документа рассказаны востребованные проблемы, встающие перед страной.

В государственном проекте определены следующие концептуальные моменты, отражающие направления работы в этой области:

1) совершенствование структуры органов государственного управления, оптимизация полномочий, возложенных на каждого;

2) необходимость разработки антикоррупционных мер на уровне формирования условий, в которых работники государственных и муниципальных органов выполняют свои трудовые и служебные обязанности;

3) утверждение особого рода антикоррупционных стандартов в зависимости от конкретной сферы социальной активности;

4) обеспечение доступа к правосудию, совершенствование механизмов досудебного разрешения споров [3].

Антикоррупционный проект обязан быть главной составляющей частью программы для эффективной реализации построения современного государства. Отсутствуют колебания в том, то, что подобный проект обязан являться общенациональным.

В целом следует отметить, то что главной ценностью государственной антикоррупционной стратегии считается ликвидация факторов и обстоятельств, производящих коррупцию в современном мире, а основными принципами её осуществления считаются предотвращение и предупреждение коррупции, усиление криминального гонения персон, осуществивших коррупционные правонарушения

Список литературы

1. Портал правовой статистики [Электронный ресурс]. URL: http://crimestat.ru/offenses_chart (дата обращения: 21.04.2017).
2. Указ Президента РФ от 11.04.2014 № 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 – 2015 годы» (ред. от 15.07.2015) // Собрание законодательства РФ, 2014, № 15, ст. 1729.
3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» Собрание законодательства РФ (ред. от 03.04.2017), 2008, № 52 (ч. 1), ст. 6228.

Петрушина О.М.

доцент кафедры таможенного дела

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Золотарёв Е.Н.

студент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

e-mail: zzolotarev@inbox.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Petrushina O.M.

Associate Professor of the Department of Customs

Kaluga State University. K.E. Tsiolkovsky

Zolotarev E.N.

student

Kaluga state University. K.E. Tsiolkovsky

EDUCATIONAL AND PREVENTIVE WORK IN THE CUSTOMS AUTHORITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION**Аннотация**

В статье описана организация воспитательно-профилактической работы в таможенных органах. Особое внимание уделено основным мероприятиям и методам воспитательно-профилактического воздействия на должностных лиц, а также критериям оценки состояния служебной дисциплины.

Abstract

The article describes the organization of educational and preventive work in the customs authorities. Particular attention is paid to the main activities and methods of educational and preventive effects on officials, as well as the criteria for assessing the state of service discipline.

Ключевые слова: Воспитательно-профилактическая работа, таможенные органы, коррупция, дисциплина.

Keywords: Educational and preventive work, customs, corruption, discipline.

Организация повседневной воспитательской деятельности с персоналом считается важной проблемой управления таможенных организаций, таким образом равно как в ходе преподавания создаются свойства работника, какие дают возможность ему благополучно осуществлять собственные должностные прямые обязанности.

Учебно-предупредительная деятельность ведется руководителями таможенных постов и структурных подразделений, обладающими подведомственных должностных лиц и работников, в основе проекта учебно-профилактической деятельности таможен и таможенных постов.

Формирование в таможенниках большие высококлассные и нравственные свойства, требуемые с целью результативного решения задач, рекомендуемых на таможенные органы, исполняются на основе:

- исследования и осуществление комплекса законных, просветительных, предупредительных и своевременных событий, нацеленных в предоставление законности в работы таможенных организаций, выдержки и большой ответственности персонала;

- предоставление целостности и непрерывности просветительного хода;

- обеспечение персональной деятельности с подвластными, усиление атмосферы доверия в комбинации с значительными условиями в взаимоотношениях руководителей и подвластных, введению в практику воспитательской деятельности способов единой и общественной психологии;

- увеличение индивидуальной ответственности управляющих за результативность воспитательской деятельности с подвластными, формирование в коллективе созидательной сферы, обязанность за подведение окончательных итогов, атмосферу преступности, реализация дисциплинарной практики и повышение контролирования за состоянием должностного порядка.

Миссии воспитательской деятельности:

- воздействие на персонал с целью развития требуемых внутренних и физиологических свойств;

- вознаграждение работников к делу высокопрофессиональной работы;

- корректирование действия работников;

- сохранять почтение и преимущество официальных персон таможенной работы [2].

Главными вопросами воспитательской деятельности таможенных организаций считается [3]:

- развитие законопослушных официальных персон, преданность к Конституционному и должностному долгу, усердность, высокопрофессиональные свойства, предопределенные отличительными чертами таможенной работы;

- установление в сознании и действии официальных персон общечеловеческих ценностей: почтительности, совести, порядочности, отзывчивости, взаимопомощи;

- прививание эмоции влюбленности к Отчизне, гордыни из-за особенностей таможенной работы, почтения и сбережения её замечательных обычаев, стабильной готовности к охране финансовых заинтересованностей Русской Федерации;

- усовершенствование физиологического формирования официальных персон, усиление их самочувствия, выносливости, возможности функционировать в обстоятельствах существенных физиологических и эмоциональных перегрузок.

Главными способами воспитательского и предупредительного влияния на официальных персон считаются позиция, индивидуальный образец, вознаграждение, дисциплинарные санкции [4].

Начальники таможенных организаций вместе с профессиональными услугами образуют и выполняют воспитательскую и предупредительную работу с официальными личностями в стабильной базе, прокладывая её дифференцированно, с учетом высококлассных, возрастных, общественных, эмоциональных, государственных, церковных и иных личных отличительных черт официальных персон. Долговременное составление плана учебно-предупредительной деятельности в таможенных органах исполняется на протяжении полугода (года). Нынешнее составление плана учебно-предупредительных событий исполняется в протяжении месяца (квар-

тала) с учетом определенных вопросов, разрешаемых скелетными подразделениями таможенных организаций.

Организация учебно-предупредительной деятельности в таможенных органах возлагается на управляющих таможенных организаций, профессиональных отраслей, отделов инспекции и профилактики преступлений согласно компании и проведению учебно-предупредительной и персональной деятельности.

Начальник областных таможенных управлений и таможен обязуется [5]:

- осуществить учебно-предупредительную службу и установить проблемы главам отделов согласно её проведению с официальными личностями;

- собственнлично осуществлять персональную службу с официальными личностями;

- осуществить подготовка управляющих структурных подразделений методологии и практике воспитательно-предупредительной деятельности;

- осуществлять мероприятия согласно поддержанию выдержки, предотвращению незаконных операций;

- продемонстрировать индивидуальный образец трудолюбия и дисциплинированности, высоко нравственной аккуратности, правдивости, застенчивости и честного взаимоотношения к осуществлению должностных обязательств;

- вовремя отвечать в зависимости от необходимости и требований подвластных, формировать регулярное оповещение и консалтинг официальных персон согласно общественно-законным проблемами и т.д.

Руководители профессиональных отраслей таможенных организаций осуществляют:

- систему и осуществление учебно-предупредительной деятельности в областных таможенных управлениях и подвластных таможенных управлениях (отделах), отвечающих за результативность её влияния в осуществление вопросов таможенного органа, сохранение правопорядка и усиления должностного порядка;

- учат управляющих подразделений таможенной технической персональной учебно-предупредительной деятельности с подвластными официальными личностями;

- исследуют и выполняют исследование нравственно-эмоциональной условий в коллективах, утверждение граней согласно заключению образующихся трудностей и остроконфликтных обстановок;

- доносят шефу таможенного органа о пребывании воспитательно-предупредительной деятельности и должностного порядка.

В персональном труде с подвластными руководителем отделения [6], применяя ключевые способности (диалог, контроль), контактирует с их биографией, отличительными чертами нрава, трудностями, увлечениями и интересами; проявляет поддержку в постановлении должностных вопросов, осуществляет контроль и регулярно исследует подход к вы-

полнению должностных обязательств, ходатайствует перед управлением таможенного органа о одобрении за идеальную и успешную работу и о дисциплинарном влиянии на нарушителей должностного порядка, предоставляет должностную характеристику.

В данном случае необходимо принимать во внимание последующие степени формирования и высоко нравственного рассудки официальных персон [7]:

- значительная, отличительная с целью официальных персон с сформированным ощущением ответственности из-за возложенных проблем, инициативностью, моральным обучением, проявляющаяся в должностную работу;

- умеренный, объясняющий официальность персон, какие придерживаются должностного порядка, характеризуются корректностью, однако никак не выражают инициативы и творческого присутствия в выполнении собственных должностных обязательств;

- нижестоящие официальные личности честно принадлежат к соблюдению официальных руководств, нарушающих должностную выдержку, выражая дерзость, недостаток такта в взаимоотношениях с покупателями и сотрудниками.

Ключевой задачей воспитательской деятельности считается соблюдение должностного порядка, суть которого с целью работников таможенных организаций обуславливается Дисциплинарным статутом таможенной работы Русской Федерации.

Официальная наука заключается в точном исполнении абсолютно всеми работниками таможенных организаций официальных обязательств, определенных законодательством РФ, нормативными законными актами таможенной работы, инструкциями внутреннего распорядка в таможенном органе, официальными практическими руководствами работников, указами руководителей таможенных организаций, а кроме того критериями договора о работе в таможенных организаций [8].

Служебная наука базируется в Конституции Русской Федерации и законодательства РФ согласно любому рабочему, в осознанном выполнении должностных обязанностей, а кроме того в индивидуальной ответственности работников из-за финансовую защищенность РФ.

В завершение необходимо выделить, то, что каждая работа, нацеленная на перемены поведенческих общепризнанных мер и ценностей персонала, станет результативным только лишь в присутствии координационной помощи и соответствующем действии клерков. Базовую роль играют последующие условия:

- места сосредоточения интереса верховного управления;

- отклик руководства на опасные ситуации в компании;

- подход к труду и действия клерков;

- аспекты продвижения работников;

- аспекты отбора, направления, продвижения и увольнения с таможенных организаций. [10]

Список литературы

1. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" // СПС "КонсультантПлюс". URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Указ Президента РФ от 16 ноября 1998 г. N 1396 "Об утверждении Дисциплинарного устава таможенной службы Российской Федерации" // СПС "КонсультантПлюс". URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Указ Президента РФ от 12 августа 2002 г. N 885 "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих" // СПС "КонсультантПлюс". URL: <http://www.consultant.ru/>.
4. Распоряжение ФТС России от 23 января 2006 г. N 21-Р "Об утверждении Методических рекомендаций начальникам таможенных органов по организации и проведению воспитательно-профилактической работы" // СПС "КонсультантПлюс". URL: <http://www.consultant.ru/>.
5. Отчет ФТС о ходе выполнения плана реализации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" в 2011 году // Официальный сайт Федеральной таможенной службы. URL: <http://www.customs.ru>.
6. Кодекс этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов // Официальный сайт Федеральной таможенной службы. URL: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 25.11.2015).
7. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. М.: Гардарики, 2002. 528 с.
8. Джабиев А.П. Перспективы интеграции научно-технологического потенциала России в мировое хозяйство // Международная торговля и торговая политика. 2011. N 1.
9. Зуева Т.С. Особенности регулирования системы межведомственного электронного взаимодействия в рамках таможенного контроля, проводимого таможенными органами РФ // Таможенное дело. 2015. N 4.
10. Коровяковский Д.Г. Глобализация высшего юридического образования: историко-правовые аспекты формирования инновационного подхода: Монография. М.: Русайнс, 2015. С. 77.

УДК: 005.962.15

**Щукина А.С.,
Стукова Ю.Е.***Кубанский Государственный Аграрный Университет
имени И.Т. Трубилина (г. Краснодар)***ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПЕРЕГОВОРОВ****Schukina A.S.,
Stukova Yu.E.***Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin (Krasnodar)***ETHICS OF BUSINESS COMMUNICATION AS AN INTEGRAL PART OF THE NEGOTIATIONS****Аннотация.**

Деловое общение плотно вошло в нашу жизнь. Этические нормы – основа концепций деловых отношений. Любая коммуникация в деловой сфере не может нормально функционировать без соблюдения делового регламента.

Abstract.

Business communication tightly entered our lives. Ethical standards – the basis of the concepts of business relationships. Any communication in the business sphere cannot function normally without observing the business regulations.

Ключевые Слова: этические нормы, деловые переговоры, позиционный торг, профессиональная этика, «золотое» правило нравственности.

Keywords: ethical norms, business negotiations, position bargaining, professional ethics, «golden» rule of morality.

Сам термин «деловые переговоры» актуален в наши дни в силу неотъемлемого присутствия переговоров в жизни каждого человека. Успех деловых отношений зависит не только от хорошего изучения обсуждаемого предмета, но и от всеобъемлющего владения техникой ведения деловых переговоров. Определение этики делового общения выглядит следующим образом: профессиональная этика – это комплекс правил и норм, обеспечивающих благоприятное взаимодействие людей в про-

цессе их производственной деятельности, позволяющий выжить трудовому коллективу на рынке труда и гармонично строить отношения с окружающим миром. Общие нормы этики входят в деловую этику, но несут конкретизирующий характер. К примеру, «золотое правило нравственности», которое можно сформулировать как «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе» [1], в деловой этике представляется в трех видах:

1. «Если вы начальник, относитесь к своим подчиненным так, как бы вы хотели, чтобы к

вам относился руководитель». Не следует допускать критику отдельного человека в присутствии всего коллектива. Необходимо спокойно оценивать ситуацию или использовать «закон бутерброда». Как говорил Д. Карнеги: «Для начала делается комплимент, потом указывается недостаток, а затем говорится, что начальник верит в грядущие успехи сотрудника».

2. «Если вы подчиненный, относитесь к руководителю так, как вы бы хотели, чтобы к вам относились нижестоящие работники». Чтобы во время вашего выступления вас не перебивали – не делайте этого сами. Для того, чтобы ваши подчиненные работали целеустремленно, производили качественную продукцию, были доброжелательны, исполнительны, станьте их примером.

3. Если вы сотрудник предприятия, «относитесь к своим напарникам по работе так, как бы вы хотели, чтобы они относились к вам». Например, при болезни вашего сослуживца, не стоит отказываться от просьбы заменить его, ведь вы сами можете оказаться на его месте.

Сегодня существует две стратегии переговоров: позиционный торг и сами переговоры, основанные на учете предпочтений каждого участника. Альтернатива выбора одной из них основывается на самой ситуации, в которой проводятся переговоры. Позиционный торг – политика ведения переговоров, где стороны нацелены на конфронтацию и ведут спор, в ходе которого пытаются добиться и заявить о своей позиции.

В свою очередь переговоры на основе обоюдного учета предпочтений представлены в виде реализации партнерского подхода. Данная стратегия подразумевает взаимное желание сторон в выработке общего решения, удовлетворяющего предпочтения каждого участника. Переговоры на основе взаимного учета интересов предпочтительнее, так как ни у одной из сторон нет преимуществ, и участники переговоров анализируют достигнутые договоренности как объективное и наиболее приемлемое решение проблемы [2].

Для поддержания хороших отношений в деловой беседе необходимо сохранять положительное представление о себе в течении всей беседы. Например, задавая вопросы, надо следить, чтобы разговор не превратился в допрос, нельзя быть бесцеремонным. Во время беседы хорошо периодически делать комплименты деловому партнеру. Комплимент – это оценка реальных достоинств человека и знак хорошего отношения к нему. Культурный человек не пытается специально делать комплименты в лоб, он делает это косвенно, но

в таком случае требуется большое воображение и творческая мысль.

В основе этики делового общения лежит множество правил морали и общепринятых норм поведения, усиливающих основной смысл деловых отношений. Значение данных общепринятых мер – усиление обоюдного доверия, непрерывная подача сотрудникам информации о своих намерениях, искажение данных и введение сотрудника в заблуждение. Для поддержания делового общения созданы профессиональные кодексы чести предпринимателя, банкира и т.п.

Само понятие этики делового общения затрагивает не только социальную ответственность руководителей организаций, но и рассматривает широкий круг вопросов, имеющих отношение к целям и средствам ведения бизнеса. Сторонники делового прагматизма порой применяют незаконные методы для достижения своих целей, например, взятки, подкуп и т.д. Но кроме этого и сами цели делового общения имеют все шансы носить неэтический характер. Причем общение со стороны может выглядеть неэтичным не из-за противозаконности, а из-за несовместимости целей делового общения с нормами нравственности. Примером может стать заключение сделок, контрактов на постройку предприятий, загрязняющих окружающую среду.

Таким образом, в использовании навыков делового общения в трудовом коллективе важным компонентом является взаимосвязь с товарами и услугами, а также гарантия качества. Также необходим баланс между умением управлять людьми и способностью производить продукты. Как отмечал швейцарский ученый Артур Рих: «не может быть правильным то, что несправедливо в отношении к другому человеку, также как не может быть справедливым и то, что не учитывает потребности экономики» [3].

Список литературы

1. Лавриенко В.Н. Психология и этика делового общения: учеб. / В.Н. Лавриенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 415 с.
2. Понятия и категории. Вспомогательный проект портала ХРОНОС. «Золотое правило нравственности (НФЭ, 2010)». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ponjatija.ru/node/10616>
3. Studme.org. Этика бизнеса. «Историческое развитие представлений о роли нравственности в экономических отношениях». – 2019г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/172202064692/etika_i_estetika/etika_biznesa

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Анисимова Кристина Семеновна

*студент 3го курса направления «Социальная работа» Институт психологии
«Северо-Восточный Федеральный университет им. М. К Аммосова»
г. Якутск, Россия*

E-mail: anisiks000@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ АРТ-ТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Anisimova Kristina Semenovna

*3rd year student of the direction "Social Work" Institute of Psychology
"Northeastern Federal University. M. K Ammosova
Yakutsk, Russia*

POSSIBILITIES OF ART THERAPY IN SOCIAL WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Аннотация.

В статье рассматриваются понятия: «арт-терапия»; «дети с ОВЗ»; категории детей с ОВЗ. Приведены результаты контент-анализа публикаций арт-терапии с разными категориями детей с ОВЗ на базе Российского Индекса Научного Цитирования за 2013-2018 годы. А также выявлены возможности арт-терапии с детьми с ОВЗ.

Abstract.

The article discusses the concepts: "art therapy"; "Children with disabilities"; categories of children with disabilities. The results of the content analysis of publications of art therapy with different categories of children with disabilities on the basis of the Russian Science Citation Index for the years 2013-2018 are presented. The possibilities of art therapy with children with disabilities were also identified

Ключевые слова: *арт-терапия, социальная работа, контент-анализ, дети с ограниченными возможностями здоровья, категории детей с ОВЗ.*

Keywords: *art therapy, social work, content analysis, children with disabilities, categories of children with disabilities*

Арт-терапия – это реабилитация с помощью искусства. Данный термин впервые был употреблен в 30г XX века, художником Адрианом Хиллом.

Преимущество арт-терапии заключается в том, что она имеет множество видов и форм. Благодаря этому, арт-терапию можно использовать со всеми, не зависимо от возраста, пола и творческих навыков.

Лица с ограниченными возможностями здоровья – это люди, имеющие нарушения в физическом и в психическом развитии, в связи с которыми человек самостоятельно не может выполнять те или иные функции и обязанности.

Разделяют 10 категорий детей с ОВЗ:

1. Глухие;
2. Слабослыщащие и позднооглохшие;
3. Слепые;
4. Слабовидящие;
5. Дети с тяжелыми нарушениями речи;
6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
7. Дети с задержкой психического развития;
8. Дети с умственной отсталостью;
9. Дети с психическими нарушениями;
10. Дети с множественными нарушениями развития, т.е два или более первичных отклонений.

Контент-анализ был проведен на базе Российского Индекса Научного Цитирования за 2013-2018 годы по теме арт-терапия с разными категориями

детей с ОВЗ, цель которого заключалось в выявлении наиболее эффективной возможности арт-терапии при работе с детьми с ОВЗ.

Генеральной совокупностью является 2119 исследований (Все исследования по теме арт-терапия за 2013-2018 годы)

Выборочной совокупностью является 290 исследований (Все исследования по теме арт-терапия в социальной работе за 2013-2018 годы)

Единицей измерения являются число статей. Всего было проанализировано 290 статей. 290 статьи были распределены на 14

подгрупп, согласно схожести тематической направленностью.

Первая группа называется «Арт-терапия с детьми с ОВЗ». В эту группу вошли все статьи, связанные с арт-терапией с детьми с ОВЗ, то есть это арт-терапия с детьми с нарушениями слуха и зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и с психическими заболеваниями. Вторая группа называется «Арт-терапия с дезадаптированными детьми и подростками». В эту группу вошли все статьи, связанные с арттерапевтической работой с детьми и подростками, у которых делинквентное и девиантное поведение. То есть это аддиктивное поведение, агрессивное поведение, мелкие хулиганства итд

Третья группа называется «Арт-терапия с инвалидами». В эту группу вошли все статьи, связанные с арт-терапевтической работой с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. От первой группы отличается тем, что здесь объектом исследования являются не дети, а взрослые люди, имеющие ограниченные возможности здоровья, здесь уже рассматриваются другие проблемы, это проблемы студентов с ОВЗ, и проблемы, связанные с трудоустройством людей с ОВЗ.

Четвертая группа называется «Арт-терапия с детьми-сиротами». В эту группу вошли все статьи, связанные с арт-терапевтической работой с детьми-сиротами, в том числе и с детьми, которые были усыновлены.

Пятая группа называется «Арт-терапия с пожилыми». В эту группу вошли все статьи, связанные с арт-терапевтической работой с пожилыми, в том числе с пожилыми-инвалидами. Это арт-терапевтические работы в домах престарелых, в группах само- и взаимопомощи.

Шестая группа называется «Арт-терапия с несовершеннолетними правонарушителями». Сюда вошли все статьи, связанные с несовершеннолетними правонарушителями. (В том числе находящихся в местах лишения свободы и недавно вышедших из мест лишения свободы).

Седьмая группа называется «Арт-терапия с детьми, пережившими насилие и чрезвычайные ситуации», сюда вошли все статьи, связанные с арт-терапевтической работой с детьми, переживших насилие, это психологическое, физическое и сексуальное насилие, также с детьми, пережившими чрезвычайные ситуации.

Восьмая группа называется «Арт-терапия с заключенными», сюда вошли все статьи, связанные с арт-терапевтической работой с заключенными, а также бывшими заключенными.

Девятая группа называется «Арт-терапия с семьей, имеющих детей с ОВЗ». В эту группу вошли все статьи, связанные с арт-терапевтической работой с семьей, имеющих детей с ОВЗ, в том числе и арт-терапевтическая работа с матерью, имеющей ребенка с ОВЗ.

Десятая группа называется «Арт-терапия с семьей, находящихся в трудной жизненной ситуации». В эту группу вошли статьи, связанные с арт-терапевтической работой с семьей, которые пережили насилие или полпали в чрезвычайные ситуации.

Одиннадцатая группа называется «Арт-терапия с военнослужащими». В эту группу также были включены работы с людьми, которые участвовали в военно-боевых действиях.

Двенадцатая группа «Арт-терапия с наркозависимыми», тринадцатая группа «Арт-терапия с

бездомными» и четырнадцатая группа «Арт-терапия с беженцами и мигрантами».

В результате контент-анализа было выявлено, что в исследованиях за 2013-18 годы, наибольшее внимание уделяется теме «Арт-терапия с детьми с ОВЗ». Этой теме посвящено 135 исследований, что составляет 47%. Также в исследованиях не меньшее внимание уделяется теме «Арт-терапия с дезадаптированными детьми и подростками». Этой теме посвящено 39 исследований, что составляет 13%. Теме «Арт-терапия с инвалидами» за 2013-2018 годы, посвящено 28 исследований, что составляет 10%. Теме «Арт-терапия с детьми-сиротами» посвящено 27 статей, что составляет 9%. Теме «Арт-терапия с пожилыми» посвящено 19 исследований, что составляет 6,4%. Темам «Арт-терапия с несовершеннолетними правонарушителями» и Арт-терапия с детьми, пережившими насилие» посвящено по 8 исследований, что составляет 3%. «Арт-терапия с заключенными», «Арт-терапия с семьей, имеющих детей с ОВЗ», «Арт-терапия с семьей, находящихся в трудной жизненной ситуации», каждой из этой темы посвящено по 6 исследований, что составляет 2%. Темам «Арт-терапия с военнослужащими» и «Арт-терапия с наркозависимыми» посвящено по 3 исследования, что составляет по 1%.

«Арт-терапия с бездомными», «Арт-терапия при работе с беженцами и мигрантами», обеим темам посвящено по 1 исследованию, что составляет 0,3%.

Кроме того, количество исследований по теме арт-терапия с детьми с ОВЗ с каждым годом увеличивалось до 2018 года. в 2013 году было 6 исследований;

- 1) в 2014 году было 11 исследований;
- 2) в 2015 году было 22 исследований;
- 3) в 2016 году было 28 исследований;
- 4) в 2017 году было 36 исследований;
- 5) в 2018 году было 32 исследований.

Большое количество исследований посвящено детям с ОВЗ в целом, без разделения на категорий, всего 56 исследований. Наиболее большое количество исследований посвящено такой категории детей с ОВЗ, как дети с нарушениями интеллекта, всего 19 исследований. Таким категориям как дети с нарушениями речи и дети с задержкой психического развития посвящено по 18 исследований. Меньше всего исследована такая категория детей с ОВЗ, как дети с нарушения опорно-двигательного аппарата, всего 3 исследования за 2013-2018 гг. Также нами было проанализировано, какие возможности арт-терапии при работе с детьми с ОВЗ больше всего указываются в исследованиях, которые есть на базе РИНЦ.

Всего было проанализировано 62 статьи, в котором указываются возможности арт-терапии при работе с детьми с ОВЗ.



Рисунок 1

В результате выяснилось, что наиболее всего указывается такая возможность арт-терапии как улучшение психоэмоционального состояния ребенка, иными словами, это снижение агрессивности, повышение самооценки и снижение тревожности.

Таким образом, можно сделать вывод, что основная возможность арт-терапии с детьми с ОВЗ это улучшение эмоциональной сферы.

Список литературы:

1. Басов, Н. Ф. Основы социальной работы / Н. Ф. Басова. – Москва : Академия. 2007. – 288 с.
2. Бибикина Н.В Арт-терапия как технология социальной реадaptации людей с ограниченными возможностями / Н.В Бибикина // Современные

науки и проблемы образования. – 2014. – № 4 – С. 28- 32.

3. Вартапетова Г.М., Гребенникова И.Н., Прохорова А.В., Кирякина Л.И. Новые подходы к коррекционной работе с детьми с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата в процессе подготовки к школе. -Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005. - 118 с.

4. Гурко, Т. А. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие / Т. А. Гурко. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 272 с.

5. Добровольческая Т.А. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании / Т.А Добровольская. – Москва: Академия, 2013. – 248 с.

UDC 140.8(470.13)-053.81

Vasilenko Stanislav

*Student of the Faculty of Geological Prospecting,
Ukhta State Technical University*

Lozhkina Tatiana Vladimirovna

Senior Language instructor, Ukhta State Technical University

NATIONAL IDENTITY OF THE KOMI REPUBLIC

Abstract

This article attempts to evaluate the regional impact of culture, customs and traditions on the population of the Komi republic. In order to find it out a questionnaire study was conducted. The results showed a low level of knowledge of the Komi land and culture and national identity of the republic among the respondents.

Key words: *Komi culture, Komi land, emblem, Komi language, national festivals*

The question of regional development of northern territories of Russia has a great social and cultural value. It has been the custom to look on culture, customs and traditions as a significant factor to create an image of the region. It is evident that to understand the social and cultural realities of the region, to enhance its local identity and to broaden the vision of the diversity

of the local culture among the population a regional cultural policy should be conducted by local authorities either in big cities or in rural areas.

In 2016, the Komi Republic celebrated its 95th anniversary, so many events, related to the Komi culture, were arranged. Therefore, it made us wonder how much knowledge schoolchildren from Sosnogorsk had about the Komi land and the traditional culture of the Komi people. In order to find it out a questionnaire study was

conducted to reveal the knowledge level among schoolchildren of the 1st - 4th and 7th - 10th forms. The results showed that the majority of schoolchildren had very little knowledge of their homeland. Thus, most elementary schoolchildren did not know the capital of Komi, its flag and coat of arms, and 40 percent of older schoolchildren could not say anything about famous people who were born and grown-up in the Komi Republic.

Two years later, in December 2018, another study was carried out, but this time, schoolchildren from different cities and towns of Komi took part in it: from Syktyvkar, Ukhta and Sosnogorsk. We tried to define what they know about Komi and compare new results with the results of 2016. We formulated 10 questions to answer.

The first question the study respondents were asked was how old the Komi Republic is. Unlike in 2016, when 95th anniversary of the Republic was celebrated, in 2018, only few schoolchildren answered correctly (Actually the republic is 97 years old). The answers were very different, and about 25 percent were correct. However, schoolchildren are sure, that our republic is older than it really is.

The second question that was asked was whether they know the national coat of arms. There was a range of possible correct answers to this question: “woman’s face”, “falcon with sprawled wings” and so on. As it turned out, almost all schoolchildren know Komi’s coat of arms rather well, about 82 percent of answers were correct. However, some elementary schoolchildren mixed up the coat of arms of the republic with the coat of arms of the Russian Federation. It should be noted that similar mistakes repeated with other questions.

Next question was about the colours of the national flag. More than 90 percent of respondents gave correct answers. Moreover, 75 percent of them named the sequence of colours correctly: blue, green, white. Like with the previous question, some schoolchildren mixed up the flag of the republic with the flag of the Russian Federation.

Then the respondents were asked whether they know the capital of the republic they live in. I was surprised to know that only 64 percent of children could give a correct answer. The remaining respondents, mainly schoolchildren of the 3^d and 4th forms, found this question quite difficult to answer. Apparently, Syktyvkar schoolchildren know that they live in the capital of Komi, while children from Ukhta and Sosnogorsk were not so confident in answering this question saying “Moscow” or “Ukhta”.

When asked about the main towns of Komi, the majority of older schoolchildren named all the towns,

while younger schoolchildren mentioned their hometowns and other cities, which aren’t situated in Komi, like St Petersburg and Moscow.

Next question was about animals and plants included into the Red Book of Komi. Practically all schoolchildren were puzzled by this question. Only 31 percent of the respondents named at least one animal or plant from the Red Book. However, some children named species, like Far East leopard or snow leopard, which are listed on the Red Book of Russia.

The following question was whether the respondents know any famous people from Komi. It was interesting to know that there are children who really think that V.V. Putin and the head of the republic S.A. Gaplikov are our countrymen. Just 9 percent of the respondents said to know a famous person who was born in Komi. Among the popular answers were Raisa Smetanina, Sergey Kapustin, Ivan Kuratov and Viktor Savin.

When asked about famous sights of the republic, schoolchildren of Syktyvkar named Syktyvkar’s landmarks, for example, Mushroom Lane, schoolchildren of Ukhta remembered the figure of Lenin’s profile on the hill, schoolchildren of Sosnogorsk mostly didn’t answer the question or named landmarks which aren’t situated in Komi. However, it was really amazing to see that 40 percent of the respondents know about the Manipuner and virgin forests of Komi: national park “Yugyd Va” and Pechora and Ilych Reserve, which are included into the list of natural legacy of UNESCO.

The most important question related to culture and traditions was about national celebrations and festivals. More than half of the respondents (71 percent) agreed that they aren’t interested in national celebrations. In fact there were children, 29 percent, who have heard about festivals but they have never participated in these events. They named the “Lud” festival in Izhma, reindeer herders’ holiday “Zarni syur”, and Ust-Kulom fisher’s holiday “Pyzha gazh” It appears that citizens know very little about traditions of Komi national celebrations and festivals, because these events are celebrated just in Komi villages.

The last question was aimed to find out whether the respondents can speak Komi. As it was expected Komi is not seen as an important language. Only about 1 percent answered “Yes”, whereas all the rest answered “No” or “No, and I don’t want to speak Komi”.

Analyzing study results (Fig. 1) it becomes obvious that the schoolchildren of the republic have very low level of knowledge about the Komi land and the traditional culture of the Komi people.

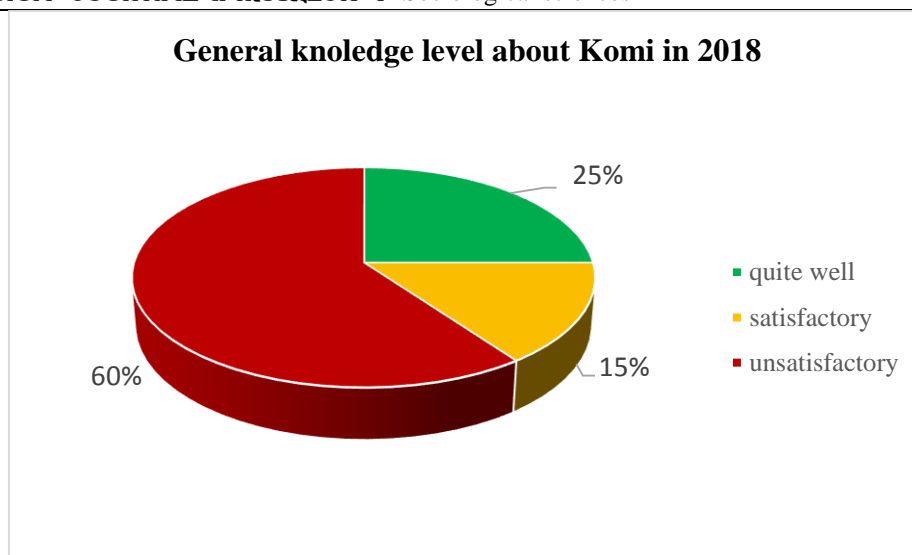


Fig. 1 The results of the survey in 2018

As we can see, more than half of the respondents (60 percent) answered just 3 questions or less correctly. It stands for the fact that schoolchildren are not very well educated and certainly not really interested in culture, history, customs and traditions of Komi. However, 25 percent of schoolchildren answered 8 questions and more correctly. They showed a high level of knowledge because, possibly, they are not indifferent to the future of their Little Homeland.

Now let us compare the results obtained in this study and results obtained in 2016 (Fig. 2). The results show that there are not significant differences in the level of knowledge. Unfortunately it still remains low. So, anyway, it is important to say that schools which have the lessons of “regional history” or “regional studies” in their curriculum provide a better education of history, geography and culture of the Komi Republic.

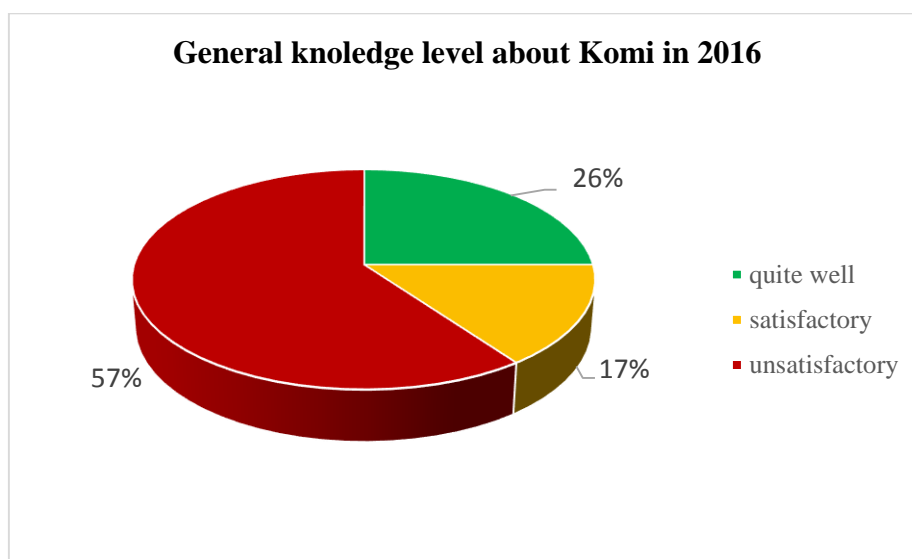


Fig. 2 The results of the survey in 2016

To improve the situation and to increase children’s motivation and interest to Komi land, we suggest to arrange intellectual, cognitive or playing activities and

events, which are directed to learn the traditions and culture of the Komi people not just on the anniversary dates, but at least once a month in all schools of Komi.

Метелькова Евгения Александровна

*Студент магистратуры,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
Россия, г. Ярославль*

РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ

Metelkova Evgenia Aleksandrovna

*master's degree student,
Federal state budget educational institution
"Yaroslavl state University them. P. G. Demidova"
Russia, Yaroslavl*

THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT TRADE UNION MOVEMENT

Аннотация.

В данной статье описывается процесс формирования студенческого профсоюзного движения в России, основные проблемы, связанные с вовлечением молодежи в деятельность профсоюзов. Особое внимание уделяется развитию Студенческого координационного совета Всероссийского союза образования и его деятельности в 2019 году, который объявлен Годом студенческого профсоюзного движения. На основании сравнительной характеристики выявлена и предложена дальнейшая реализация тактики «омоложения» ротации профсоюзных чиновников на местах.

Abstract

This article describes the process of formation of the student trade Union movement in Russia, the main problems associated with the involvement of young people in the activities of trade unions. Particular attention is paid to the development of the Student coordination Council of the all-Russian Union of education and its activities in 2019, which is declared the Year of the student trade Union movement. On the basis of comparative characteristics of the identified and proposed for further implementation of the tactics of the "rejuvenation" of the rotation of trade Union officials.

Ключевые слова: *студенческое профсоюзное движение, Студенческий координационный совет, Концепция молодежной политики ФНПР.*

Keywords: *student trade Union movement, Student coordination Council, youth policy Concept of FITUR.*

Профсоюзы на протяжении многих лет были движущей силой на предприятиях для защиты социальных и экономических интересов рабочего класса. Со временем, в контексте изменений в структуре государства и самого общества на уровне руководства, постоянно говорилось о «омоложении» всех структур, задействованных в управлении страной. На IV съезде Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) руководство заявило о важности нового направления. Впервые был поднят вопрос о курсе по омоложению профсоюзного движения. Съезд принял документ «Проблемы молодежи в фокусе профсоюзов». В него вошли основные мероприятия в области молодежной политики, а в план практических действий ФНПР по выполнению решений Конгресса на 2002-2006 годы - специальный раздел по молодежной политике. В документе поставлена задача повысить эффективность работы. Особое значение было уделено студенческим начальным профсоюзным организациям.

Именно в высшем образовании наиболее активная молодежь была готова к изменениям и участию в изменении существующей системы. Важным аспектом развития профсоюзного движения среди студентов стало наличие сети собственных специализированных учебных заведений в Федера-

ции. ФНПР унаследовал Высшую школу профсоюзного движения Всесоюзного центрального совета профсоюзов (ВЦСПС).

По состоянию на 2019 г. Академия является высшим учебным заведением с 12 филиалами [1], в том числе в Ярославле. В настоящее время Академия готовит специалистов по программам высшего образования в основном на заочной и платной основе. В основном обучение в Академии проводится по программам, которые далеки от деятельности профсоюзов. Академия полностью подчинена руководству ФНПР.

Другим наследием была сеть учебных центров профсоюзов, которые в советские годы были созданы в областных центрах и входили в состав региональных (областных, национальных) комитетов профсоюзов. Их обучали председатели профсоюзных комитетов. В 1990-е годы количество студентов этих центров значительно сократилось, обучение было платным.

Для начинающих профсоюзных лидеров были подготовлены учебные пособия «Как стать лидером, а не начальником», «Молодежь и профсоюзы», «Модель коллективного договора для малого и среднего бизнеса» (Спбгуп); «Трудовые отношения с несовершеннолетними работниками» (МСЖД МФУ); «Законодательство о молодежном труде»,

«Работа профсоюзного комитета с молодежью» (Спбгуп) [6].

В 2001 году показатель «количество молодежи» был введен в статистические отчеты ФНПР (по числу профсоюзных организаций). Согласно результатам 2001 года, Союзы были объединены в свои ряды, и 24,4% молодых людей в возрасте до 35 лет; 12,6% юношей и девушек возглавляли первичную профсоюзную организацию [7].

По состоянию на 1 января 2019 года, согласно статистике в высших учебных заведениях, профсоюзы объединяют около 86% студентов от их общего числа. В Ярославской области этот показатель составляет 84,3% среди специализированных учебных заведений.

Поднимая вопросы о работе с молодежными лидерами профсоюзного движения, постоянно говорят о следующих вопросах: повышение эффективности работы, вовлечение в Союз и повышение его активной активности и участие в профсоюзной деятельности.

С обновлением рабочей силы с 2000 года в профсоюзном движении сегодня все еще доминирует поколение со средним возрастом 50 лет. Согласно данным, в настоящее время в России, как и во всем мире, наблюдается старение профсоюзов. Профсоюзный персонал и активисты. Основным и важным выводом является необходимость «омолодить» профсоюзное движение на местах.

Первичные профсоюзные организации не смогут достичь реальных результатов в работе с молодежью, если они не будут вовлечены. На примере Ярославской области в высших учебных заведениях, из 4 председателей первичных профсоюзных организаций студентов, входящих во Всероссийский союз образования, только одна относится к возрастной категории молодежи.

Совет ФНПР стремится к омоложению: он принимает изменения и дополнения в Концепцию молодежной политики ФНПР. В этом документе отмечается и подчеркивается, что деятельность ФНПР по работе с молодежью, осуществляется, при обеспечении независимости и инициативы профсоюзных организаций.

Основная цель Концепции молодежной политики заключалась в организации мероприятий по защите социальных и экономических прав, работающих и обучающихся на всех уровнях. На федеральном уровне это включает в себя работу с законодательными и исполнительными органами власти по разработке молодежной политики, с членскими организациями для координации этой деятельности, а также работу по обучению работников и активистов профсоюзов. Необходимо проводить совместные профсоюзные действия с участием большего числа молодых людей, рассматривать председателей молодежных советов как кадровый резерв на руководящие должности профсоюзных организаций, предусмотреть в сметах профсоюзных бюджетов статьи и фонды для ее реализации.

В договорах и соглашениях, а также в Генеральном соглашении вводятся молодежные разделы. Для мониторинга этого процесса было принято на постоянной основе рассмотрение статуса работы с молодежью на заседаниях Исполнительного комитета ФНПР и введение представительства молодежи в коллективных органах.

Генеральный совет утвердил Положение о молодежном совете, состоящем из 19 членов, в состав которого входили по представителю от каждого округа и представители профсоюзных объединений. Кроме того, было рекомендовано, чтобы членские организации ФНПР вводили в штат аппарата должности специалистов, отвечающих за работу с молодежью, не старше 35 лет [2].

ФНПР и его организации-члены организовали работу по реализации положений, изложенных в Концепции.

Проблемы молодежи обсуждались на разных уровнях и носили постоянный характер. Вопросы, связанные с молодежью, поднимались на заседаниях руководящих органов ФНПР, семинарах, научных конференциях. Кроме того, были разработаны и приняты молодежные отраслевые и региональные программы.

Основными направлениями работы организаций-членов ФНПР по реализации молодежной политики были разработка и включение «молодежных» разделов в отраслевые, региональные соглашения и коллективные соглашения, участие в законодательной деятельности по вопросам молодежи, обучение молодежи профессии.

Союз активистов, публикация информационно-методических материалов, конкурсы профессионального мастерства, организация молодежного досуга.

Исполком ФНПР ежегодно рассматривает вопросы реализации молодежной политики ФНПР на своих заседаниях. За последние десять лет создание молодежных советов (комиссий по работе с молодежью) в членских организациях ФНПР, молодежных советов в федеральных округах, принятие Положения о молодежных советах различного уровня, проведение крупных молодежных форумов, в том числе на уровне федеральных округов, были отмечены как положительные моменты.

Особое место в молодежной среде занимает студенческое сообщество. Снижение уровня социальных гарантий и льгот, разобщенность действий профсоюзных студенческих организаций стали предпосылками для создания в 1999 году Студенческого координационного совета профсоюза работников образования и науки Российской Федерации (СКС).

Начало работы СКС было необходимо в период, когда Правительство Российской Федерации приняло все более жесткие меры по реформированию образования и социальной сферы в целом, требуя применения адекватных форм и методов действий. 2019 год - год студенческого профсоюзного движения. Сегодня СКС успешно работает уже двадцать лет.

Деятельность СКС профсоюза направлена на создание оптимальных условий для реализации конституционного права молодых людей на доступное, качественное профессиональное образование, развития и укрепления студенческого профсоюзного движения, объединения усилий и координации действий Первичные профсоюзные студенческие организации для достижения общих целей.

В 2017 году в СКС произошли серьезные изменения, которые напрямую отражают основную цель Концепции молодежной политики ФНПР и всего профсоюзного движения в целом. Виктор Шабельник, 1987 года рождения, избран на должность председателя студенческого координационного совета Всероссийского союза образования.

С 2018 года мы можем говорить о первых изменениях, новом молодежном «дыхании» организации: обновлен брендбук и запущен веб-сайт [8], 25 мая 2018 года была опубликована новая версия Положения [3]. 22 апреля 2019 года в Москве состоялось заседание Президиума Координационного студенческого совета Всероссийского союза образования с руководителем Федерального агентства по делам молодежи А. В. Бугаевым. Повестка дня включала вопросы реализации соглашения (от 30.11.2018) [4] о сотрудничестве и взаимодействии между Росмолодежью и Союзом, а также о совместной деятельности СКС профсоюза и Федерального агентства. Также были обсуждены вопросы грантовой кампании отдела молодежи.

Оглядываясь назад, можно с уверенностью сказать, что организация состоялась и занимается полезной, необходимой работой. Этому способствуют четкая организация мероприятий, работоспособный президиум, реальность поставленных задач и плодотворное сотрудничество со специалистами ЦК профсоюза.

Внимание уделялось региональному структурированию СКС для федеральных округов.

За время деятельности СКС был установлен конструктивный диалог с Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральным агентством по образованию, Российским союзом ректоров. Ежеквартальный План основных совместных мероприятий Студенческого координационного совета и Федерального агентства по образованию утверждается и реализуется ежегодно.

Построена схема взаимодействия с федеральными органами по вопросам молодежи.

СКС внес ряд предложений, обоснованных расчетов не только в Министерство образования и науки (до 2018 года) / Министерство науки и высшего образования, Федеральное агентство по образованию, но и в комитеты Госдумы, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Данные положения касались стипендиальной поддержки, создания сайта российских студентов, состояния здоровья студентов, улучшения состояния студентов, трудоустройства и вторичной занятости и других вопросов. Члены Президиума СКС

приняли участие в заседаниях рабочей группы Министерства образования и науки Российской Федерации, занимающейся разработкой Положения о стипендиальной поддержке студентов.

Благодаря этому стало возможным защитить ряд фундаментальных аспектов Ситуации, усилить роль и значение первичных профсоюзных организаций студентов в контроле и распределении стипендиального фонда в сфере высшего образования.

В некоторых регионах члены СКС стали депутатами, членами общественной палаты. По результатам работы координационного совета можно судить, проанализировав выполнение соглашения профсоюза СКС с Министерством образования и науки, региональных соглашений, соглашений профсоюзных организаций студентов, администрации вузов.

Существующая система социального партнерства между Агентством и СКС Всероссийского союза образования развивается. Предметом Соглашения между Федеральным агентством по образованию и СКС профсоюза является порядок взаимодействия сторон по реализации государственной политики в сфере образования. Заклучая Соглашение, Министерство образования и науки признает основного студента (объединенного) организации равноправных партнеров, форму студенческого самоуправления, а СКС - полномочного представителя студенческих команд высших учебных заведений на переговорах.

Совместная работа СКС и Федерального агентства по образованию осуществляется на основе годового плана действий. В учебные заведения, подчиненные Рособразованию, в полном объеме и своевременно направляются деньги на выплату пособий, организации культурной и спортивной работы со студентами, содержание студенческих санаториев-диспансеров, ремонт студенческих общежитий.

Благодаря усилиям Президиума РАН Министерство образования и науки ежегодно выделяет университетам письмо с рекомендациями по приоритетности использования средств, поступающих в учреждения, строго ориентированные. Это позволяет более чем когда-либо в полной мере использовать поступающие средства на стипендии, финансовую поддержку и реабилитацию студентов.

Кроме того, появилась информация о том, какая конкретная сумма предназначена для содержания и ремонта общежитий, финансирования студенческих санаториев, выплаты стипендий, организации культурной, спортивной и развлекательной работы со студентами.

Большое внимание уделяется решению жилищных вопросов студентов, проблем студенческих здравниц. СКС разработал предложения по приведению в соответствие положений о студенческих общежитиях.

Агентство требует от подведомственных учебных заведений выделять внебюджетные средства на нужды учащихся. Ежегодно проводятся всероссийские встречи, посвященные социально-эконо-

мическому положению работников и студентов вузов, проблемам студенческих общежитий. Была сформирована комиссия для проверки студенческих общежитий. На основе всероссийского конкурса «Студенческий лидер», проводимого Рособразованием и профсоюзом СКС, сформирована эффективная система подготовки студенческих лидеров.

Было решено проводить этапы этого конкурса в федеральных округах с 2007 года.

С 2015 года Ярославская область является активным участником районных этапов конкурса в 2015 и 2017 годах конкурсанты из Ярославля представляли Центральный федеральный округ на финале всероссийского конкурса «Студенческий лидер».

Студенты - принимают участие в мероприятиях, проводимых отраслевым профсоюзом в поддержку образования.

Уровень осведомленности высших профессиональных организаций значительно возрос. На официальном сайте есть страница СКС. Внедрен интерактивный опрос по электронной почте, который используется Бюро СКС при подготовке своих совещаний. Выпущен информационный сборник "Студенты России".

Профсоюз работников народного образования и науки каждые 5 лет принимает программу развития профсоюза. Важно отметить, что с 2005 года (V Конгресс) подпрограмма по улучшению работы со студенческими профсоюзными организациями учреждений профессионального образования стала ее неотъемлемой частью.

Основные мероприятия подпрограммы направлены на повышение эффективности использования потенциала студенческих организаций профсоюза.

Подпрограмма предусматривает совершенствование системы социально-экономической защиты; сохранение единства, а также укрепление различных студенческих организаций путем привлечения новых членов, повышения их авторитета и значимости; поддержка талантливых профсоюзных лидеров; содействие вторичной занятости студентов, их трудоустройство и адаптация к рынку труда; осуществление комплекса мероприятий,

способствующих охране здоровья студентов; эффективная организация отдыха, реабилитации студентов; создание информационной и юридической поддержки студентов и др.

Благодаря созданию Студенческого координационного совета профсоюза, проведению регулярных семинаров, научно-практических конференций, Всероссийского студенческого форума, регулярных встреч членов СКС и его Президиума с министром образования Российской Федерации, другими руководителями Министерства образования, депутатами Государственной Думы, членами Совета Федерации РФ, уровень осведомленности студенческих профсоюзных организаций вузов повысился, активность студентов в формировании предложений по усилению защиты их социально-экономические интересы.

Список литературы:

1. Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» [Электронный ресурс]. URL: http://www.atiso.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=112&lang=ru
2. Положение о Молодежном совете ФНПР. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.msfnp.ru/article/3/polozhenie-o-molodezhnom-sovete-federacii-nezavisimyh>
3. Положение о СКС [Электронный ресурс]. URL: <https://yadi.sk/i/At8LimcsQDow9g>
4. Профсоюз и Росмолодежь заключили соглашение о взаимодействии в сфере молодежной политики. [Электронный ресурс]. URL: https://www.eseur.ru/Profsouz_i_Rosmolodej_zakluchili_soglashenie_o_vzaimodeystvii_v_sfere_molodejnoy_politiki/
5. Санкт-петербургский гуманитарный университет профсоюзов. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gup.ru/uni/about/>
6. Современное профсоюзное движение России и молодежь. [Электронный ресурс]. URL: <https://infopedia.su/6x584.html>
7. Современное профсоюзное движение России и молодежь. [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/2_4976_lektsiya-.html
8. Сайт студенческого координационного совета Общероссийского профсоюза образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://sksrf.ru/about>

Шукшина Лиана Владимировна
студент магистратуры, ИУЭП, ФУ, кафедра маркетинга и рекламы
Российского Государственного Гуманитарного Университета
г. Москва (Россия)

ГЕНЕЗИС ПРОИСХОЖДЕНИЯ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМНОЙ ИНДУСТРИИ В РОССИИ

Shukshina Liana Vladimirovna
master's student, IWEP, FU, Department of marketing and advertising
Russian State University For the Humanities, Moscow (Russia)

THE GENESIS OF THE ORIGIN OF THE TELEVISION ADVERTISING INDUSTRY IN RUSSIA

Аннотация.

Статья посвящена анализу существующей ситуации на рынке телевизионной рекламы, исследованию принципов работы компаний, занимающихся измерением телевизионной аудитории, оценке эффективности данных о телеизмерении и обзору международной практики. Особое внимание уделяется аспектам создания единой площадки для продажи телевизионной рекламы и альтернативным способам фиксации доли аудитории телеканалов.

Abstract

The article is devoted to the analysis of the current situation in the market of television advertising, the study of the principles of companies involved in the measurement of television audience, evaluation of the effectiveness of data on television measurement and review of international practice. Particular attention is paid to the aspects of creating a single platform for the sale of television advertising and alternative ways of fixing the share of the audience of TV channels.

Keywords: television, advertising, television measurement, audience, consumers, advertisers.

Ключевые слова: телевидение, реклама, телеизмерение, аудитория, потребители, рекламодатели.

Вопрос в реорганизации инструментов, обеспечивающих регулирование телевизионного рынка, относится к одному из наиболее актуальных и обсуждаемых профессионалами медиабизнеса. Как видится многим, необходимо создание сдерживающего фактора, единого аппарата управления процессами рекламной деятельности в области телевизионного вещания. Предлагаем рассмотреть ранее осуществленные попытки структуризации медийного пространства и попытаемся выдвинуть предположения о дальнейшем развитии телевизионного рынка.

Телевидение представляет собой электронное средство массовой информации со сравнительно низкой избирательностью, при этом охватывая и воздействуя на широкую аудиторию. Синтезируя звук и изображение, оно обеспечивает более широкие коммуникационные возможности, если сравнивать с иными видами каналов, применяемых в распространении рекламы. Телевизионный продукт легко воспринимается зрителем, учитывая, что данный вид коммуникации имеет схожие черты с распространёнными формами межличностного общения. Возникающий эффект присутствия обеспечивает сближение телевизионной коммуникации с формами межличностного общения, в результате чего, телевидение, в понимании и восприятии аудитории, представляется не только ближе других существующих средств массовой информации, но и имеет признаки прямого, непосредственного, двустороннего общения.

Безусловно, на текущий момент Интернет достаточно распространен во многих сферах, при

этом современное телевидение остается одним из наиболее мощных и эффективных способов доставки рекламных сообщений разнообразным категориям аудитории, параллельно обеспечивая, максимально возможный совокупный охват аудитории. Обладая перечисленными качествами, именно оно является наиболее приоритетным каналом распространения информации для крупных рекламодателей, производителей товаров и услуг массового потребления.

При проведении продаж телевизионной рекламы необходимо учитывать и понимать интересы аудитории, анализировать активность просмотра того или иного телеканала. Ранее, до начала 1990-х гг. система отечественного телевидения не рассматривалась как конкурентная среда между каналами, поэтому не было борьбы за внимание зрителя. При таких условиях проведение социологических исследований об интересах аудитории не требовались. Последующие развития в медиасреде и экономической системы привнесли изменения, вовлекая аспект коммерциализации и в сферу телевизионного вещания.

При существовании аналогового многоканального телевидения аудитория «раздробилась» по множеству телеканалов. Уже сегодня аудитория отдельных телеканалов и отдельных программ распадается на фрагменты, рассыпаясь в пространстве и времени [6]. С тех пор телеканалы сосуществуют в условиях жесткой конкурентной среды, осуществляя захват процентных долей аудитории у конкурентов. Расширение выбора телевизионных каналов послужило основной причиной фрагментации

русской телеаудитории. С этим процессом связаны существенные изменения количественных показателей объемов реальной телеаудитории [7]. Показателями симпатий телезрителей являются данные исследовательских компаний, на которые и опираются рекламодатели, отдавая предпочтение той или иной рекламной площадке.

На территории Российской Федерации на тот момент не было отечественных компаний, занимающихся проведением исследований телевизионного рынка, поэтому первыми исследователями телевизионной аудитории России стали иностранные компании. В 1992 году компания Gallup Poll, при поддержке компаний BBDO и Zenith Media, начала в России проект Russian Media Monitor. Клиентами компании стали ведущие телевизионные компании, а также крупные западные рекламные агентства: BBDO, Ogilvy & Mather, DMB&B и другие. Позже в России была создана независимая исследовательская компания Russian Research Ltd. На протяжении нескольких лет данные компании служили незаменимым инструментом отечественного рекламного рынка. Отметим, в конце 1998 года компания прекратила свое существование, не выдержав конкуренции со стороны российской Gallup Media, владельцем которой являлась финская Suomen Gallup [8].

В 2002 году Gallup Media, лидера телевизионного измерения аудитории в России, на глобальном уровне приобрела компания TNS, которую, несколько позже, в 2008 году приобрёл крупнейший в мире рекламно-коммуникационный холдинг Великобритании WPP.

За всю историю существования компании игроки телевизионного рынка не раз пытались оспорить позиции TNS в качестве главного медиаизмерителя России. Так, Первый канал, общепризнанный лидер телеэфира, после массивной критики общеупотребимых статистических данных исследовательской компании в 2002 году создал собственную Службу телеизмерений (далее – СТИ), и начиная с 2005 года отказался учитывать показатели TNS. Продолжительный период аналитика СТИ применялась для внутренних нужд канала, по запросу предоставлялась другим каналам и аналитикам [9].

Данные TNS подвергались сомнениям и других телевещателей. Причиной недовольств становятся, по большей части, погрешности измерений, малое число пиплметров и территориальный охват, специфическая методология работы с данными. На критику компания отвечала попытками расширения числа пиплметров, учитываемых городов, применением новых технологий измерений типа мобильных устройств. На текущий момент проблема в достоверности статистических данных и прозрачности измерений до сих пор остаётся открытым [3].

Счетчики аудитории (пиплметры) TNS установлены в 5400 домохозяйствах в городах с населением более 100 000 человек. TNS не раскрывает инвестиций в телеизмерения, но руководители телеканалов оценивали инвестиции TNS в десятки миллионов долларов. Сбор данных для проекта TV

Index проводится с использованием пиплметров — наиболее распространенной в мире методикой измерения телеаудитории. Прибор подключается ко всем телевизорам домохозяйства, находящегося в панельной выборке проекта. За счет пульта управления участники проекта регистрируют момент начала и окончания просмотра телевидения. Прибор автоматически фиксирует, какой канал смотрит каждый из членов семьи, когда и в течение какого времени происходит просмотр. Эта информация хранится в памяти пиплметра, впоследствии, передается в базу проекта TV Index и подвергается дальнейшей обработке [5].

Данные о телесмотрении зрителей ежедневно поступают в общую базу и сопоставляются с данными телемониторинга (информацией о том, какая передача шла на канале в тот или иной момент времени). Сводные данные позволяют определить рейтинг конкретной телевизионной программы или фильма. Суммарные рейтинги программ формируют рейтинги телеканалов.

В мировой практике использование электронных средств измерения телеаудитории признано наиболее прогрессивным и оптимальным. Однако следует отметить, что в зарубежных странах пиплметрами оснащено большее количество семей, что в конечном итоге формирует более точные и актуальные данные. Так, в Германии с населением 80 млн человек распространено 4700 датчика телеизмерения. В Российской Федерации с населением 146,5 млн человек (по данным Федеральной службы государственной статистики на 2016 год) [13] только 5400 домохозяйств снабжены пиплметрами, как было заявлено представителями компании на конференции «MediaScore 2016» 20 декабря 2016 года [12]. Для обеспечения прозрачных и актуальных данных об активности просмотра того или иного телеканала соответствующего количества приборов может быть недостаточно.

Кроме того, малая эффективность измерения доли телесмотрения с помощью датчиков может быть обоснована нерепрезентативной выборкой, поскольку в неё входит только население крупных городов. Предпочтения жителей более мелких населенных пунктов в исследованиях не учитываются, однако их в России немало. Совершенно не учитываются зрители, которые смотрят телевизоры, установленные в общественных местах. Критики также заявляют о возможной предвзятости участников исследований, поскольку они проходят специальный отбор. Поведение телезрителей, использующих пиплметры, нельзя назвать естественным, что вызвано постоянной потребностью фиксировать действия на кнопках датчика. Критика пиплметров усиливается фактом того, что с помощью приборов невозможно узнать, когда зрители действительно смотрят телевизор, а когда он работает для фона.

Наибольшая проблема используемой системы телеизмерения заключается в сложности оценки интернет-аудитории телеканалов. В последние годы просмотр телевидения с помощью сети Интернет обрёл большую популярность и является

крайне распространённым форматом просмотра телевизионного контента, но отследить активность аудитории в Интернете пока не представляется возможным. Фиксировать подобные сигналы могут только портативные устройства, которые в России пока не получили распространения. Поэтому на данный момент приходится полагаться на статистику просмотров интернет-страниц, однако она не даёт информации о демографических параметрах зрителей интернет-телевидения.

Сравнивая методику исследования аудитории с использованием пиплметров и методику Службы телеизмерений Первого канала, о которой шла речь выше, можно отметить несколько важных структурных различий.

Специалисты СТИ ежедневно проводят 21 000 телефонных интервью, во время которых собирают информацию о просмотре по 29 каналам. Выборка производится случайным образом из базы, включающей почти 3 млн номеров, включая опросы москвичей не только по домашним, но и по мобильным телефонам. Телефонный опрос по методике САТИ (Computer Assisted Telephone Interviewing) является наиболее детально разработанной методикой. По заявлению представителей Первого канала, результаты их опросов и доли, вычисленные TNS, расходятся систематически. Одной из причин расхождения данных двух служб может являться трудность с формированием корректной панели из желающих установить пиплметр. Поэтому опросы по случайной выборке значительно снижают вероятность систематических ошибок [10].

Каждый из используемых методов имеет свои особенности и наличие небольших отклонений результатов не является критичным, однако появление кардинальных различий между полученными данными ставит под сомнение объективность всю систему измерения телевизионного рынка. Разница между методиками не должна быть причиной искажения отражения одних и тех же тенденций.

Попытки выбрать нового измерителя предпринимались неоднократно, но всегда безуспешно. В 2003 году состоялся тендер, который провел «Медиа Комитет», учрежденный Министерством печати, телеканалами и АКАР. Победителем стала итальянская компания AGB, однако «Медиа комитет» впоследствии не смог профинансировать контракт. В 2010 году Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации объявило о том, что российский телевизионный рынок нуждается в официальном измерителе и организовало экспертное обсуждение телеизмерений, предложив ведущим исследовательским компаниям поделиться своими наработками. Среди них значились следующие компании: TNS Russia, GfK и российский исследовательский холдинг «Ромир». Ведомство заявляло о том, что обсуждение станет предварительным этапом тендера, который будет проведён в дальнейшем.

Последующее создание Индустриального комитета по телеизмерениям (ИКТ) в 2013 году было логическим продолжением устремления ведомств к созданию одной исследовательской компании на

телевизионном рынке. Именно ИКТ должен был провести тендер для выбора единого телеизмерителя. Среди участников тендера значились всего четыре компании: TNS, Nielsen, GfK и «Ромир». Индустриальный комитет не смог определиться с победителем, сославшись на ухудшающуюся экономическую ситуацию, оставив ситуацию на рынке без изменений.

Важным и судьбоносным событием стало внесение в Госдуму законопроекта от 6 июня 2016 года, инициированного депутатом Андреем Луговым, который запрещает компаниям с иностранными владельцами заниматься телевизионными измерениями в России. Было предложено ввести государственную аккредитацию для организаций, проводящих исследования объема зрительской аудитории телеканалов. Причиной такого решения могло стать возрастающее недоверие и риск потенциального влияния иностранцев на крупнейшие медиа в стране, тогда как подсчет телезрителей влияет на распределение рекламных потоков среди телеканалов. 22 июня 2016 года данный законопроект, согласно которому в уставном капитале компаний, уполномоченных измерять телеаудиторию, может быть не более 20 процентов иностранного участия, был принят. Проект Лугового дополняет закон «О СМИ» главой «Исследования объема зрительской аудитории телеканалов (телепрограмм, телепередач)», а также вводит терминологическое понятие телеизмерений.

В октябре того же года стало известно о том, что ранее «ВЦИОМ-медиа» закрыла сделку по приобретению 80 % TNS Russia. Продажа TNS Russia стала вынужденной мерой для компании WPP, так как принятый летом законопроект запрещал исследовательскую деятельность иностранных компаний. Перейдя под покровительством ВЦИОМ, ведущая исследовательская компания в России сменила название на MediaScope [15].

В условиях принятого законодательства в октябре 2016 года был объявлен новый тендер для выбора единого телеизмерителя. В списке кандидатов значились Mediascope, «Фортлайн» (входит в GS Group), аналитическая компания MediaHills и исследовательский холдинг «Ромир» [11]. Полномочия на измерение телевизионной аудитории в России на ближайшие три года получила исследовательская компания MediaScope (бывшее название: TNS Russia).

Стоит отметить важность получения статистических данных, ведь система измерения аудитории определяет популярность передач и, главное, на основе телеизмерений каналы продают рекламу. На основе полученных рейтингов формируется структура всей телерекламы на территории страны.

Специальный проект TV Index, организуемый исследовательской компанией MediaScope, посвящен измерению объемов аудитории телеканалов, изучению характеристик телезрителей и их предпочтений. Данные TV Index используются как основа для принятия решений и, в большинстве случаев, являются определяющими факторами в формировании структуры телевизионного рынка.

Результаты исследований крайне необходимы представителям телеканалов для эффективного программирования эфира, развития сетей вещания и продаж рекламных возможностей. Агентства по продаже рекламных возможностей телеканалов получают реальные сведения для прогнозирования поведения зрителей, а рекламодатель получает точную информацию об эффективности его рекламной кампании и о данных достигнутой аудитории.

Ценность полученных в ходе телеизмерения данных включает в себя и стратегический компонент, позволяя вещателям формировать программную и информационную политику телеканалов в соответствии с интересами аудитории.

Структуризация требовалась и в области непосредственно рекламного рынка. Реклама занимает особое место в структуре медиа и рассматривается как самостоятельная сфера предпринимательской деятельности, где ведущую роль играют рекламодатели и их представители — рекламные агентства [2]. Инициатива по развитию объединенных продаж телерекламы прорабатывалась уже давно, но получила развитие настоящее время. Это обусловлено спадом на рекламном рынке и ростом растущих издержек телевещателей. Профессионалы рекламного рынка осознавали потребность в создании торговой площадки, которая должна будет учитывать интересы телевещателей и рекламодателей в равной степени.

Летом 2016 года Первый канал, ВГТРК, «Национальная Медиа Группа» и «Газпром-Медиа Холдинг» учредили ООО «Национальный рекламный альянс» (далее – НРА), который будет продавать рекламу на телевидении. Каждому из учредителей принадлежит по 25 % новой компании. Основной сферой деятельности учрежденной компании стали достижение сбалансированного управления затратами, анализ интересов всех участников медиарынка и обеспечение устойчивости сегмента телевизионной рекламы. На данный момент НРА контролирует 75 % телевизионной рекламы на территории Российской Федерации [4].

Объединение компаний в единый холдинг — явление, ставшее мировым трендом, поскольку оно формирует на рекламном рынке безопасную среду для взаимодействия телевещателей и рекламодателей. Кроме того, консолидация позволяет сокращать расходы телевизионных компаний на продажу рекламы, что немаловажно в условиях кризиса.

Национальный рекламный альянс в октябре 2016 год заявил о будущем подорожании цен на телевизионную рекламу на 15 %. Подобные меры могут способствовать повышению доходов телеканалов на 10 % [14], в целом обеспечивая развитие рынка рекламы на телевидении.

Данное решение было негативно воспринято как непосредственными рекламодателями, так и рекламными агентствами. Повышение цен не было экономически обоснованным и стало неожиданным для участников рекламного рынка. Рекламные агентства всё чаще высказывают распространённое мнение о приоритете Интернета над телевидением

и сомневаются в будущем процветании рекламной отрасли телевизионной сферы при учёте подорожания.

Однако представители НРА смело заявляют о том, что на данный момент явной конкуренции по количеству контактов с аудиторией для телевидения нет, и поднятие уровня цен сможет обеспечить устойчивость рынка продажи рекламы в будущем.

Перетекания бюджетов в другие медиа единый селлер не боится и считает, что рекламодатели преувеличивают роль Интернета как площадки для эффективной коммуникации с потенциальными потребителями. Падение продаж, которое было зафиксировано у крупных рекламодателей в 2016 году, можно объяснить снижением инвестиций в телевидение. Реклама в Интернете не вызывает у большинства покупателей доверие, а лишь является отвлекающим фактором.

Несмотря на положительную динамику интернет-рекламы, нецелесообразно полагаться на данный канал коммуникаций как на основной вид общения с потенциальным потребителем. Телевидение сохраняет динамику доли телесмотрения и, на настоящий момент, является основным медиа для крупнейших рекламодателей.

Подводя итог, стоит отметить, что трансформация телевизионного рынка привела к созданию комплексной структуры инструментов медиа, не имеющей жесткой приоритетности в выборе каналов воздействия на аудиторию. Существующее прогрессивное развитие медиабизнеса подтверждается перманентной модернизацией рекламных технологий и появлением новых подходов.

Список литературы:

1. *Полуэхтова И.А.* Медиасреда и медиабизнес в цифровую эпоху // Теория и практика медиарекламыных исследований (к 15-летию Аналитического центра «Видео Интернешнл»). 2011. С. 91
2. *Полуэхтова И. А.* Социокультурная динамика российской аудитории телевидения. М., 2009. С. 146
3. «Пиплметр» измеряет телерейтинги. [Электронный ресурс] URL: <http://www.sostav.ru/articles/2002/02/20/mark200202>
4. Первый канал пересчитал TNS. [Электронный ресурс] URL: http://www.sostav.ru/news/2012/11/09/perviy_kanal_tns/
5. Миллиарды на рейтингах: почему TNS может уйти с российского рынка телеизмерений. [Электронный ресурс] URL: <http://www.forbes.ru/kompanii/internet-telekom-i-media/317907-milliardy-na-reitingakh-pochemu-tns-mozhet-uiti-s-rossiisko>
6. Описание исследования проекта TV Index. [Электронный ресурс] URL: <http://mediascope.net/services/media-audience/tv/national-and-regional/description/>
7. Численность и состав населения. [Электронный ресурс] URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#

8. Телевидение: аудитория и измерения. [Электронный ресурс] URL: http://conf.mediascope.net/files/2016/9-Televidenie_auditoriya_izmereniya-Kseniya_Achkasova-Irina_Suanova.pdf
9. Первый канал пересчитал TNS. [Электронный ресурс] URL: http://www.sostav.ru/news/2012/11/09/perviy_kanal_tns/
10. TNS Russia переименуется в «Медиаскоп». [Электронный ресурс] URL: <http://www.sostav.ru/publication/tns-russia-pereimenuetsya-v-mediaskop-24100.html>
11. Заявки на право стать единым телеизмерителем подали четыре компании. [Электронный ресурс] URL: http://www.rbc.ru/technology_and_media/19/10/2016/580111f69a7947673fc3cb63
12. Коломиец В.П. Медиарекламные исследования — информационная основа бизнеса селера // Теория и практика медиарекламных исследований (к 15-летию Аналитического центра «Видео Интернешнл»). 2011. С. 10
13. Новый единый продавец ТВ-рекламы повысит цены на 12-15 %. [Электронный ресурс] URL: <https://vc.ru/n/tvad-priceup17>
14. НРА: рекламодатели заигрались с интернетом. [Электронный ресурс] URL: <http://www.vedomosti.ru/technology/articles/2016/10/07/660031-reklamodateli-zaigralis>
15. НРА: рекламодатели заигрались с интернетом. [Электронный ресурс] URL: <http://www.vedomosti.ru/technology/articles/2016/10/07/660031-reklamodateli-zaigralis>

PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

УДК 796.015

Боев С.В.
студент 3 курс, Строительный факультет СПбГАСУ
Россия, г. Санкт-Петербург
Научный руководитель:
Сергеева А.Г.
старший преподаватель кафедры физического воспитания СПбГАСУ
Россия, г. Санкт-Петербург

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРВАЛЬНЫХ ТРЕНИРОВОК

Boev S.V.
student 3 year, Faculty of Civil Engineering SPSUAC
Russia, St. Petersburg
Scientific adviser:
Sergeeva A.G.
Senior Lecturer Department of Physical Education SPSUAC
Russia, St. Petersburg

EFFICIENCY OF INTERVAL TRAININGS

Аннотация.

В данной статье описана эффективность проведения интервальных тренировок. В ней указывается на то, что интервальные тренировки оказывают положительное воздействие на организм человека. В работе приведены разные методы применения интервальных тренировок на практике.

Abstract.

This article describes the effectiveness of interval training. It indicates that interval training has a positive effect on the human body. The paper presents different methods of applying interval training in practice.

Ключевые слова: интервальные тренировки, организм, адаптация, эффективность.

Key words: interval training, organism, adaptation, efficiency.

На современном этапе интервальные тренировки становятся очень популярной формой упражнений благодаря большому влиянию на работоспособность и достаточно небольшому времени для их выполнения. В современных реалиях при высокой занятости людей очень ценно затрачиваемое время на занятия спортом. Одной из привлекательных сторон интервальных тренировок является то, что они представляют собой наиболее эффективный способ достижения адаптивных целей при небольшом количестве затрачиваемого времени.

Довольно часто интервальные тренировки служат наиболее эффективным методом при предстартовой подготовке многих спортсменов. Многократно повторяющиеся комплексы специальных упражнений при максимально интенсивной нагрузке чередуются с четко установленными передышками. Время между сериями упражнений не должно превышать пяти минут. При такой паузе между подходами вполне достаточно времени для восстановления частоты сердечных сокращений и последующих комплексов с максимально возможной интенсивностью [1;6].

Принцип интервальной тренировки тесно связан с круговым методом тренировки и имеет большую популярность в выборе способа занятий физической культурой. Данный метод выполнения спортивных упражнений благотворно влияет на

укрепление сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и развитие двигательных качеств. При интервальных тренировках применяются как аэробные нагрузки, так и анаэробные, силовые и скоростные нагрузки, служащие для формирования мышц кора. В результате выполнения такого комплекса упражнений происходит пик частоты пульса в зоне высокой интенсивности в течение определенного отрезка времени. В момент отдыха, восстановления между подходами происходят периоды наоборот, наиболее низкой частоты пульса. Основная цель использования интервального метода на занятиях физической культурой – это развитие двигательных качеств, таких как выносливость, координация, гибкость, статическая и динамическая сила. При проведении интервальных тренировок основное влияние на организм человека оказывают периоды между комплексами упражнений [3;183]. Именно благодаря усилению энергетического метаболизма проявляется эффективность интервальной тренировки, как во время работы, так и в период отдыха между упражнениями. Фактором тренирующего воздействия в данном методе упражнений является увеличение ударного объема и минутного объема кровообращения. При эффективном планировании комплексов упражнений, которые выполняются в период мезоцикла тренировок, осуществляется уве-

личение окислительного потенциала мышц и повышается работоспособность. Поэтому для многих спортсменов интенсивные тренировки являются отличным способом улучшить спортивные результаты.

К основным преимуществам интервальных тренировок можно отнести:

- 1) улучшение аэробной и анаэробной подготовленности;
- 2) улучшенную чувствительность к инсулину, толерантность к глюкозе и липидный профиль;
- 3) снижение артериальной жесткости и улучшение артериального давления;
- 4) увеличение окисления жировой ткани скелетных мышц;
- 5) улучшение метаболизма после упражнений;
- 6) усиленную потерю веса;
- 7) уменьшение объемов подкожного жира.

Основными типами интервальных тренировок являются [2;256]:

1) Силовые – это интервальные тренировки, в которых используется вес тела или взвешенные предметы, брусья или устройства для упражнений с высокой повторяемостью;

2) Аэробные интервальные тренировки – занятия с использованием традиционных методов аэробных упражнений, таких как бег и езда на велосипеде. Они оказывают влияние на улучшение показателей сердечно-сосудистой системы, метаболических возможностей и аэробных показателей, которые аналогичны и часто превосходят более традиционные непрерывные упражнения средней интенсивности.

Большинство видов интервальных тренировок сосредоточены на кардио упражнениях, таких как бег или езда на велосипеде. Исследование, проведенное Американским советом по упражнениям ACE [4], показало, что также возможно применять высокоинтенсивный интервал достаточно успешно и для силовых тренировок. Чтобы проверить эффективность такого рода тренировок с поднятием тяжестей, исследователи ACE набрали 48 некурящих мужчин и женщин, которые в целом были здоровы в возрасте от 21 до 59 лет. Они произвольно распределяли участников либо в шестинедельную программу интенсивных силовых тренировок, либо в традиционную шестинедельную программу силовых тренировок, либо в контрольную группу, которая не выполняла никаких упражнений.

Участники не проводили никаких силовых тренировок в течение шести месяцев до начала исследования, поэтому исследователи выяснили максимальный вес, который они могли бы поднять за одно повторение и за пять повторений из 10 различных упражнений. Движения включали в себя жим от груди, подтягивания, греблю на тренажере, упражнения на сгибание и разгибание рук, жим ногами, вертикальную тягу к груди, сгибание и разгибание ног. Группа, которая проводила традиционные силовые тренировки, следовала стандартным правилам фитнеса. Первые три недели участники тренировались два раза в неделю, выполняя по 10 повторений каждого упражнения за тренировку.

Они подняли 60% веса, который исследователи определили как максимальный за одно повторение каждого упражнения. Затем в течение следующих трех недель они работали три раза в неделю, делая два подхода по 12 повторений при 70% этого максимального веса.

Участники группы интенсивных силовых тренировок также работали два раза в неделю в течение первых трех недель. Но они делали пять повторений каждого упражнения, поднимая максимальный вес, который они могли выдержать для этих повторений. Затем в течение следующих трех недель эта группа делала подходы по пять повторений с максимальным весом три раза в неделю. Эти тренировки занимали меньше половины времени традиционных тренировок.

В обеих группах наблюдалось значительное снижение процента жира в организме и улучшение силовых качеств. Но только в группе с высокой интенсивностью наблюдалось снижение артериального давления и уровня холестерина. Группа с высокой интенсивностью также имела более значительный прирост силы в целом и становилась сильнее и быстрее. Показатели этой группы значительно улучшились в середине учебной программы, в то время как люди из группы с традиционным методом силовых тренировок потратили целых шесть недель, чтобы наблюдать то же улучшение силовых показателей. В целом, результаты показали, что люди стали сильнее в программе высокоинтенсивных тренировок, даже несмотря на то, что они потратили гораздо меньше времени на выполнение физических упражнений.

Таким образом, высокоинтенсивные интервальные тренировки могут вполне заменить полноценные занятия спортивными дисциплинами с целью повышения физических показателей. В процессе занятий такими видами упражнений сжигается большее количество калорий за меньшее время. Минимум времени и максимум пользы – главная задача высокоинтенсивной интервальной тренировки.

Использованные источники:

1. Бобылева О. В., Глазачев О. С. Интервальные гипоксические тренировки в коррекции психофизиологического статуса студентов // Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье», 2013. №1. С.5-10.

2. Елизаров Н.А., Тренева Г.О., Кательницкая Л.И. Влияние интервальных гипоксических тренировок на формирование защитного структурно-адаптационного следа у пациентов со стабильной стенокардией напряжения. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2004; №4. С.256-257.

3. Сафонова О. А., Березина В. А. Применение интервального метода на занятиях физической культурой у студентов архитектурного профиля // Символ науки, 2016, №2. С.181-184.

4. Lance C. Dalleck, Ph.D., And Leslie E. Smith, M.S., With Daniel J. Green https://acefitnessmediastorage.blob.core.windows.net/webcontent/June2018/ACE_HIITresistanceStudy.pdf

Рютина Лариса Николаевна

к.п.н. доцент кафедры физической культуры и спорта

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Выборова Екатерина Семеновна

студент 3 курса факультета Экономика и финансы

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ

Ryutina Larisa Nikolaevna

candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of Physical Culture and Sports.

FGBOU VO "Irkutsk State University of Communications"

Vyborova Ekaterina Semenovna

student 3rd year student of the faculty of Economics and Finance

FGBOU VO "Irkutsk State University of Communications"

THE IMPACT OF EXERCISE ON THE HEALTH OF STUDENTS WITH ASTHMA

Аннотация.

Данная статья посвящена проблеме заболевания бронхиальной астмой. Она подчеркивает важность использования физических упражнений в качестве профилактики и восстановления системы дыхания. Также приведены примеры правильного образа жизни при данном заболевании.

Abstract.

This article is devoted to the problem of bronchial asthma. It emphasizes the importance of using exercise as a prevention and recovery of the respiratory system. There are also examples of the correct way of life in this disease.

Ключевые слова: *Бронхиальная астма, физические упражнения, профилактика лечения, спорт, нагрузка, лечебная гимнастика.*

Key words: *Bronchial asthma, physical exercises prevention of treatment, sports, loading, medical gymnastics.*

Бронхиальная астма является глобальной проблемой, актуальность которой во всем мире возрастает. Бронхиальная астма — это хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей. Она может быть врожденной, то есть переданной по наследству, а так же она может быть приобретенной. Она проявляет себя в том что человек начинает задыхаться. Бронхиальная астма называют одной из болезней цивилизации, поскольку ее распространенность в современном обществе постоянно растет. Статистика свидетельствует, что заболевание, проявившееся в детском возрасте в 60–80% случаев, продолжается у взрослых пациентов. В настоящее время в мире насчитывается около 300 млн. больных бронхиальной астмой. В России распространенность бронхиальной астмы среди детей также высока и достигает 12,1%. Многочисленные экологические проблемы, бурное развитие промышленности и сельского хозяйства, использование огромного спектра различных химических веществ в быту, нередко бесконтрольное применение лекарственных средств и многие другие неблагоприятные факторы воздействуют на организм, негативно сказываются на здоровье ребенка и респираторная система (дыхательная система (лат. Systemarespiratorium) — система органов человека и других животных, которая служит для газообмена организма с окружающей средой (обеспечивает поступление кислорода и выведение углекислого

газа) при этом является одной из наиболее уязвимых.

Лечебная физическая культура стала неотъемлемой частью комплексной терапии, профилактики и реабилитации людей, больных бронхиальной астмой. На современном этапе в связи с распространением болезни у детей значительно возрастает роль физической культуры. Ранняя *инвалидизация* детей, больных бронхиальной астмой, ограничивает их двигательную активность и в дальнейшем выбор профессии.

Заболеваемость в России на первый взгляд не очень большая – 2,2% (около 7 млн человек), однако имеет место значительное количество смертных случаев – 28,6 случаев на 100 тыс. населения [1]. Это означает, что около 43 тыс. человек в России ежегодно погибает от бронхиальной астмы. Россия занимает второе место в мире после Китая, где смертность еще больше – 36,7 случаев. В США, по данным Национального института здоровья, бронхиальной астмой страдают около 10 млн. человек, но более 80% имеют признаки легкой болезни.

Сегодня в мире насчитывается около 300 млн больных бронхиальной астмой. К 2025 г., по мнению экспертов, эта цифра увеличится до 400 млн [2]. По распространенности астма превосходит такие заболевания, как ишемическая болезнь сердца (в 300 раз), рак легких (в 33 раза), инсульт (в 15 раз)

и ВИЧ-инфекция (в 5 раз). Большую тревогу вызывает тот факт, что бронхиальной астмой болеют более 10% детей.

Шансы ребенка заболеть бронхиальной астмой увеличиваются втрое, если его мать или отец страдает этой болезнью. Если же оба родителя — астматики, то их дети заболевают астмой в семь раз чаще, нежели дети здоровых родителей. Эта тенденция выявлена на основании широкомасштабного обследования, охватившего 140 тысяч жителей 22 стран.

Доктор Renee D. Goodwin из Колумбийского университета считает, что у астмы и душевных расстройств, вероятно, имеются общие корни, которые требуют разработки принципиально новых подходов к лечению этих заболеваний.

Современный подход к лечению **астмы** заключается в том, что больной должен пройти обучение у врача, чтобы уверенно справляться с возможным приступом **астмы**. Самыми важными аспектами успешного контроля **астмы** является тщательный подбор медикаментозного лечения и регулярный мониторинг состояния больного.

Кратковременные физические упражнения изменяют соотношение клеток крови у детей при бронхиальной астме.

Но в некоторых случаях физическая нагрузка способствует ухудшению состояния больных разного возраста. Особенно это касается тяжёлых и длительных физических упражнений, после которых у многих пациентов часто наблюдается ухудшение состояния слизистой оболочки дыхательных путей и появление воспалительных процессов: ларингита, бронхита, трахеита и т.п. Кроме этого, у некоторых больных физические нагрузки провоцируют развитие приступов бронхиальной астмы.

В результате этого у больного человека возникают приступы экспираторной одышки, при которых вдыхание воздуха является достаточно свободным, а выдыхание — крайне затруднено. Из-за этого нарушается газообмен в лёгких и возникает гипоксия (плохое снабжение организма кислородом). У больных наблюдается кашель, хрипы в лёгких, нарушение функции сердечно-сосудистой системы, страх смерти. Если больному в момент приступа бронхиальной астмы не оказать своевременной медицинской помощи, то может возникнуть угроза его жизни.

В наше время предложено много различных методов лечения бронхиальной астмы: от бронхорасширяющих лекарств до специфической десенсибилизации (снижения чувствительности организма к определённым аллергенам). К сожалению, до сих пор нет единой высоко эффективной схемы лечения, и поэтому подавляющее большинство больных требуют систематической медикаментозной терапии и периодической госпитализации в стационар.

Группой исследователей из США, под руководством С.Д. Schwindt, было проведено серьёзное исследование, позволившее изучить механизмы влияния физических упражнений на показатели крови детей-подростков, страдающих бронхиальной астмой лёгкой и средней степени тяжести [3].

Результаты исследования показали, что недлительные физические упражнения вызывают повышение общего содержания циркулирующих в крови лейкоцитов, а также изменения соотношения различных видов лейкоцитов, причём это касалось тех клеток, которые отвечают за иммунный ответ.

Таким образом, к выбору физических упражнений для детей, страдающих бронхиальной астмой, следует подходить с осторожностью и подбирать их тщательно, чтобы не спровоцировать развития приступов астмы и воспалительных процессов в дыхательной системе.

Рекомендации по занятиям физической культурой при бронхиальной астме для обучающихся специальной медицинской группы

У пациентов с бронхиальной астмой физическая нагрузка — характерный стимул, вызывающий приступ удушья. В основе бронхоспазма, возникающего при физической нагрузке, лежит повышенная реактивность бронхов. Частое дыхание приводит к охлаждению и высушиванию слизистой оболочки дыхательных путей. Многие испытывают затруднение дыхания во время занятий спортом, активных игр. Для того, чтобы избежать подобной ситуации, необходимо обратиться к спортивному врачу, который поможет определить тот уровень и вид физической нагрузки, при которой бы не возникло подобных проблем.

Бронхиальная астма не является противопоказанием к занятиям спортом, наоборот, активный образ жизни способствует улучшению течения болезни.

Некоторые виды спорта могут действительно спровоцировать астматический приступ. Совершенно очевидно, что зимние виды спорта, такие как, например, активные занятия фигурным катанием, не являются «хорошими» для астматиков. Однако плавание в теплой воде бассейна, напротив, является одним из лучших видов спорта для астматиков, и регулярные занятия таким видом спорта рекомендуются астматикам для поддержания физической формы. Такая физическая нагрузка включает вдыхание воздуха, который уже согрет и увлажнен до такой степени, что никакого охлаждения бронхиальных труб не происходит. Однако здесь нужно принять во внимание еще одно условие, что некоторые люди слишком чувствительны к хлорке, которая используется для стерилизации воды в бассейне, и поэтому при наличии такой чувствительности можно ожидать появления приступа астмы.

В комплексном лечении средства физической культуры специальной направленности являются мощным фактором оздоровительного воздействия на организм человека. Регулярные занятия физическими упражнениями, снижают количество и тяжесть астматических приступов, уменьшая степень одышки, способствуют развитию дыхательных мышц, улучшают подвижность грудной клетки, расслабляют гладкую мускулатуру бронхов. Средства физической культуры наиболее экологически чисты и при правильном их применении не бывает осложнений.

Дополнительно могут использоваться дозированная ходьба, легкий бег, велотренировки, плавание, лыжные прогулки.

При бронхиальной астме используются такие упражнения лечебной гимнастики, которые могут помочь больному бронхиальной астмой справиться с первыми признаками приступа удушья и научиться дозировать физические упражнения для поддержания мышечной активности без нанесения вреда своему здоровью. ЛФК оказывает неспецифическое патогенетическое воздействие на организм, способствуя восстановлению нарушенных функциональных связей. Систематические физические упражнения способствуют более быстрому рассасыванию экссудата (жидкость, выделяющаяся в ткани или полости организма из мелких кровеносных сосудов при воспалении).

В занятиях лечебной гимнастикой для больных бронхиальной астмой следует включать самые простые, легко выполнимые упражнения. Между дыхательными упражнениями с произношением звуков обязательно надо включать паузу для отдыха для расслабления мышц. Дозировка упражнений – 4-12, темп медленный и средний.

Противопоказания

Многие больные астмой часто задают вопрос: «Можно ли заниматься физкультурой или любительскими видами спорта?» Однозначно на этот вопрос ответить нельзя. Не следует, конечно, идти на тренировки, если началось обострение заболевания. Нельзя заниматься интенсивными физическими упражнениями, если у вас выявлены осложнения заболевания: легочное сердце с признаками недостаточности кровообращения, выраженная эмфизема, пневмосклероз, дыхательная недостаточность.

Но в то же время абсолютно необходимо с помощью физических упражнений (конечно, правильно подобранных врачом по ЛФК), даже с развившимися уже осложнениями, попытаться мобилизовать и реализовать те резервы, которые еще есть в организме. Накопленные наукой наблюдения подтверждают, что в начальной стадии заболевания можно заниматься любыми видами спорта, даже на профессиональном уровне.

В помещении, где проводится тренировка, должны быть заблаговременно проведены влажная

уборка и проветривание. Недопустимо наличие аллергенов и пыли в помещении, где проводится тренировка, особенно если БА носит аллергический характер. Противопоказано заниматься на улице в неблагоприятных погодных условиях (слишком холодная погода, дождь, ветер), так как любое переохлаждение может вызвать приступ удушья. Противопоказаны любые перегрузки. Упражнения должны быть прекращены, если замечены первые признаки приступа удушья: неровное дыхание, спазм, кашель. Не допустимы интенсивный бег, выполнение упражнений без перерыва на установление спокойного дыхания.

Рекомендации по тренировкам:

Тренируйтесь, постепенно наращивая продолжительность нагрузки до тех пор, пока не сможете выполнять её достаточно долго без одышки. Если появилась одышка, чувство нехватки воздуха - это значит, что достигнут предел нагрузки или нужно сменить вид физической активности. Если чувствуете, что начинается одышка, сделайте перерыв в упражнениях. Рекомендуется удобно сесть, положить руки на стол, максимально расслабить мышцы туловища, ног, дышать поверхностно для того, чтобы глубокий вдох не раздражал нервные окончания в бронхах и не усиливал их спазм. На 4-5 сек. во время выдоха - задержать дыхание. Проведите упражнения по диафрагмальному дыханию, релаксации или другие дыхательные упражнения. При выполнении дыхательных упражнений следует регулировать соотношение фаз дыхания с помощью счета:

вдох -- 1, 2;
выдох -- 3,4, 5, 6;
пауза -- 7, 8.

Примерный комплекс упражнений, улучшающий дренаж бронхов для самостоятельного использования:

Перед выполнением упражнений необходимо в положении стоя подсчитать частоту сердечных сокращений и частоту дыхания: пульс за 15 секунд (умножить на 4) и частоту дыхания за 30 секунд (умножить на 2). После выполнения данного комплекса пульс и частота дыхания не должны увеличиться более чем на 10-15%. Комплексная программа по профилактики и восстановлению системы дыхания представлена в (таблице 1).

Таблица 1

Комплексная программа по профилактики и восстановлению системы дыхания

Комплекс лечебной гимнастики	
Упражнения физической культуры	Кол-во повторений
И.п Сидя, опираясь на спинку стула 1-2. Вдох обычной глубины 3-4. Полный выдох. Затем зажать нос и задержать дыхание.	По 3-5 раз в каждую сторону. Темп спокойный.
И.п Стоя, руки к плечам. 1-2-правую руку и левую ногу в стороны - вдох, 3-4 – выдох.	Повторить 6-8 раз в каждую сторону. Темп средний.
И.п Сидя на краю стула. Руки согнуть, пальцы сжать в кулаки 1. Прогнуться (вдох) 2. Резко разогнуть правую руку с поворотом туловища влево (выдох) 3-4. И.п.	То же левой рукой. По 5-10 раз каждой рукой.
И.п Стоя, 1- руки в стороны - вдох, 2-3 - расслабить пояс верхних конечностей, опустить руки и голову - выдох.	Повторить 4-6 раз. Темп медленный.
И.п Стоя спиной к гимнастической стенке, руки на рейке на уровне пояса 1-2-прогнуться, голову назад - вдох, 3-4- выдох.	Повторить 4-6 раз. Темп средний.

И.п Сидя на краю стула 1-2. Кисти к плечам, прогнуться (вдох) 3-4. Наклон туловища вправо, правая рука к полу (выдох) 5-6. И.п. Затем влево.	По 3-5 раз в каждую сторону. Между повторениями пауза, расслабление мышц.
И.п Стоя у гимнастической стенки, руки на рейке на уровне груди. Руку в сторону - назад с поворотом туловища - вдох, исходное положение, выдох.	Повторить 8-10 раз в каждую сторону. Темп средний.
И.п Стоя боком к гимнастической стенке: 1-рука дугой через сторону вверх - вдох, 2-3- наклон в сторону - выдох.	Повторить 6-8 раз в каждую сторону Темп медленный.
Рекомендации по состоянию здоровья для выполнения упражнений	
- воздух в помещении, где проходят занятия, не должен быть сухим и холодным, так как вдыхание холодного сухого воздуха может вызвать рефлекторное сужение бронхов, что в свою очередь затрудняет выдох; - необходимо обратить внимание на ровное правильное дыхание, акцентировать выдох; - противопоказаны упражнения связанные с натуживанием и задержкой дыхания. - обучающийся, страдающий бронхиальной астмой, должен всегда иметь при себе ингалятор;	
Оздоровительная деятельность при самостоятельных занятиях	
В занятиях лечебной гимнастикой используют специальные упражнения:	
<ul style="list-style-type: none"> • дыхательные упражнения с удлиненным выдохом; • дыхательные упражнения с произношением гласных и согласных букв, способствующих рефлекторному уменьшению спазма бронхов; • упражнения на расслабления мышц пояса внешних конечностей; • диафрагменное дыхание; • упражнения для укрепления мышц брюшного пресса (наружных и внутренних косых мышц живота, прямой мышцы живота), способствующие улучшению выдоха; • массаж грудной клетки и мышц предплечья. 	

Если одышка появляется только при быстром подъеме по лестнице или медленном беге, быстро исчезает после прекращения нагрузки, легочный процесс находится в фазе ремиссии, вентиляционной недостаточности нет или имеются незначительные изменения отдельных спирографических показателей, то рекомендуются велотренировки, легкий бег, плавание.

Ходьба

Общедоступным способом тренировки является ходьба по лестнице. Большим БА с четвертой степенью двигательных возможностей назначается темп - на подъеме 50--60 ступ/мин, а при спуске -- 110--120 ступ/мин. Продолжительность каждой тренировки до 30 мин.

Плавание

Плавание проводится стилем брасс. Каждая тренировка состоит из 3--5-минутного подготовительного периода (выполняются в воде гимнастические упражнения и «плавание» на месте), основного и заключительного (медленное плавание в течение 3 мин) периодов. Плавание проводится интервальным методом.

Бег

В первой половине тренирующего курса рекомендуется бег на месте в темпе 150--160 шагов/мин. Если ТЧСС (тренировочная частота сердечных сокращений) не достигает заданной величины (рассчитать свою ТЧСС вы можете в кабинете спортивного врача), то темп увеличивают до 170--180 шагов/мин. В последующем используется бег трусцой по ровной местности со скоростью не более 7--8 км/ч, но наиболее оптимальным и достоверным ориентиром, выполняемой нагрузки будет - отслеживание своей ТЧСС во время нагрузки, с помощью монитора ЧСС «Polar».

В заключении хотелось бы сказать что бронхиальная астма – это не «приговор». Это заболевание можно лечить. Как было уже выше сказано нужно

следить за своим питанием, развивать свои физические качества с помощью плавания, бега, физических нагрузок и так далее. Большинство взрослых и детей с **астмой** могут вести нормальную жизнь при условии, что они строго следуют советам врачей и принимают лекарства по лечебному плану. Примерно в половине случаев детская **астма** проходит к 20 годам. Прогноз для взрослых астматиков, у которых в целом хорошее состояние здоровья, также очень благоприятный, если они строго следят за своим состоянием.

Успехи в лечении этого заболевания, достигнутые в течение трех последних десятилетий, значительны. Они позволили резко снизить смертность от БА, свести к минимуму случаи так называемого «астматического статуса».

Средства ЛФК, дыхательных упражнений возбуждая дыхательные центры, способствуют улучшению вентиляции и газообмена. Целью этих действий при бронхиальной астме являются:

- облегчение откашливания
- увеличение эластичности грудной клетки
- обучение правильному ритма дыхания

Список литературы:

1. Павел А. Ф. БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА В ЦИФРАХ – 2017. - [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://med.wikireading.ru/10005> (дата обращения: 22.05.2019)
2. Туралиев Д.А. ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ – 2018. - [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [https://sibac.info/archive/guman/11\(48\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/11(48).pdf) (дата обращения: 22.05.2019)
3. Сутайкин Евгений Физические упражнения при заболевании бронхиальной астмы – 2017. - [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.ipages.ru/index.php?ref_item_id=2452&ref_dl=1 (дата обращения: 22.05.2019)

Рютина Лариса Николаевна

*к.п.н. доцент кафедры физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»*

Ефимова Полина Алексеевна

*Студентка 4 курса факультета экономики и финансов
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»*

АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ НАРУШЕНИИ ОСАНКИ

Ryutina Larisa Nikolaevna

*Candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of Physical Culture and Sports.
FGBOU VO "Irkutsk State University of Communications"*

Efimova Polina Alekseevna

*student 4rd year students of the Faculty of economics and finance
FGBOU VO "Irkutsk State University of Communications"*

ASPECTS OF PHYSICAL CULTURE IN VIOLATION OF POSTURE

Аннотация.

В данной статье был затронут вопрос о такой серьезной проблеме, как нарушение осанки. Был разработан комплекс специальной гимнастики для лечебно-восстановительного процесса обучающихся специальных медицинских групп.

Abstract.

In this article, the question of such a serious problem as a violation of posture was raised. A complex of special gymnastics was developed for the treatment and recovery process of special medical groups.

Ключевые слова: Нарушение осанки, причины, виды, типы, признаки, лечение, обучающиеся, лечебная физическая культура.

Key words: Violation of posture, causes, types, signs, treatment, students, physical therapy.

Осанка - привычное положение тела человека в покое и при движении. Формируется осанка с самого раннего детства и зависит от гармоничной работы мышц, костной системы, связочно-суставного и нервно-мышечного аппарата, равномерности их развития.

Нарушения осанки – группа состояний, сопровождающихся устойчивым изменением положения тела при стоянии, сидении и ходьбе. Является широко распространенной патологией. В последние десятилетия количество людей с дефектами осанки увеличивается, что обусловлено изменением условий жизни: уменьшением доли физического труда, снижением общего уровня фи-

зической активности в связи с широким распространением благ цивилизации и необходимостью долгое время пребывать в сидячем положении во время работы, учебы и т. д.

Хотя осанка в определенной степени является генетически детерминированной (обусловленной наследственными факторами), зависит от особенностей телосложения и формируется преимущественно в детские и юношеские годы, она может быть изменена путем укрепления мышц и выработки новых двигательных стереотипов. Коррекцию проще осуществлять в юном возрасте, однако исправление дефектов осанки, во всяком случае частичное, возможно и у взрослых людей. Причины нарушения осанки приведены на рисунке 1.

Причины, провоцирующие искривление осанки

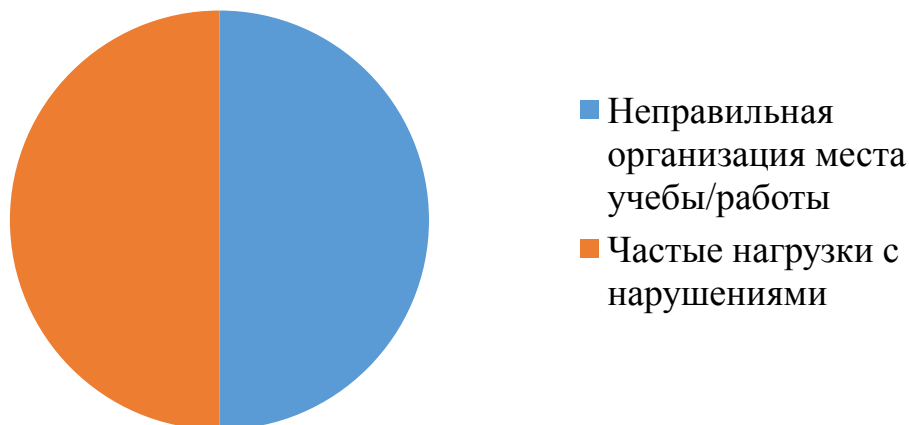


Рисунок 1

Примечание:

Неправильная организация места учебы/работы: выполнение домашнего задания, чтение книги, работа за компьютером, и другие занятия должны проводиться в подготовленном месте (оптимальная высота стула, правильное освещение, достаточная площадь стола).

Частые нагрузки с нарушениями: при выполнении физических упражнений с ошибками, постоянном просиживании за компьютером и чтении книг лежа наблюдается постепенное формирование нарушений позвоночника.

Виды нарушения осанки разделяются на деформации в сагиттальной (вид сбоку), фронтальной (вид сзади) плоскостях, а также одновременно в обеих.

Каждый вид характеризуется своим расположением позвоночного столба, конечностей, шеи, таза.

При этом, нарушение осанки – это еще не болезнь, это функциональное изменение опорно-двигательного и мышечного аппаратов, которое (при своевременном лечении) является процессом обратимым. Виды нарушения осанки рассмотрим в таблице 1.

Таблица 1

Виды нарушения осанки

Вид осанки	Краткое описание	Причины	Практические рекомендации
Сколиотическая осанка	При сколиотической осанке имеется боковое отклонение позвоночника только во фронтальной плоскости и в одном отделе (обычно в поясничной или нижней грудной зонах). Отмечается асимметричное положение плеч и лопаток (плечо выше на выпуклой стороне спины)	Последствия родовых травм; Деформирующие рубцы на спине; Слабость мышечного каркаса вокруг позвоночника; Укорочение конечности в результате остеомиелита, травмы; Болезни внутренних органов.	Физиотерапевтическое лечение; Ношение ортопедических корсетов; Лечебная физкультура; Мануальная терапия; Плавание.
Кифосколиотическая осанка	Сочетание сколиоза (изгиба позвоночника) и сутулости (кифоза) бывает при кифосколиотической осанке. Развивается нарушение в подростковом возрасте (13 – 15 лет) без видимых причин. Вначале появляется сколиоз, а затем кифоз. У юношей патология встречается чаще, чем у девушек.	Воспалительные процессы в позвоночнике; Остеопороз; Болезнь Бехтерева; Старческая инволюция позвоночника; Возбудители инфекционных болезней (сифилиса, бруцеллеза, туберкулеза); Травмы; Злокачественные опухоли.	В начальных стадиях надо направлять усилия на улучшение подвижности суставов, создание мышечного корсета. Лечение – физиотерапия, мануальная терапия, иглорефлексотерапия, массаж, лечебная гимнастика.

<p>Сутулость Деформация спины, которая возникает вследствие слабости мышц. Обычно она наблюдается в период усиленного роста скелета и, если отсутствует лечение, может приобрести устойчивую форму с формированием сколиоза. Основным симптомом сутулости является чувство тяжести и усталости в спине. При прогрессировании болезни присоединяются болевые ощущения</p>	<p>Недостаток кальция в организме; Ослабление мышечного каркаса; Аномалия развития позвоночника; Неправильно организованное время отдыха и обучения у школьников.</p>	<p>Плавание; Лечебная гимнастика; На поздних стадиях добавляется мануальная терапия; Физиопроцедуры; Иглорефлексотерапия; Курс витаминно-минеральной терапии.</p>
<p>Круглая спина При круглой спине значительно выражен грудной кифоз и отсутствует поясничный лордоз. Центр тяжести тела смещен. Для сохранения равновесия человек вынужден передвигаться на полусогнутых ногах.</p>	<p>Врожденные патологии; Травмы; Заболевания (рахит, туберкулез, полиомиелит); Неправильно положение тела из-за физиологических особенностей (разная длина ног, плоскостопие); Длительное пребывание в неправильной позе; Мышечная слабость.</p>	<p>Сбалансированные и правильное питание; Закаливание; Правильный режим отдыха и учебы; Длительный сон на ортопедической постели; Лечебная физкультура; Плавание.</p>
<p>Кругловогнутая спина Виды нарушения осанки включают и такую деформацию, как кругловогнутая спина. При ней увеличиваются все изгибы позвоночника, а центр тяжести тела смещается. В результате коленные суставы деформируются, изменяется стереотип походки.</p>	<p>Недостаточное развитие мышц; Болезни, при которых позвоночник втягивается в патологический процесс (остеохондроз, рахит, опухоли, болезни соединительной ткани); Дефекты опорно-двигательного аппарата; Нарушение зрения, из-за чего человек постоянно принимает неправильную рабочую позу); Длительное пребывание в одной позе (сидение за партой, рабочим столом).</p>	<p>Укрепление мышц и нормализация в них трофических процессов; 10 – 15 процедур общего массажа (продолжительность сеанса – 30 – 40 минут); Мануальная терапия; Лечебная физкультура; Плавание; Дозированное ношение корсетов.</p>
<p>Плоская спина Деформация, при которой физиологические изгибы позвоночника уменьшены, а по форме он приближается к прямой линии называется плоской спиной. Дефект часто встречается у ослабленных и отстающих в развитии детей.</p>	<p>Дегенеративные болезни межпозвоночных дисков; Компрессионные трещины позвонков; Остеопороз; Воспалительные заболевания сочленений и суставов позвоночника; Слабость мышечного каркаса; Травмы; Неправильное питание; Неправильная посадка за столом.</p>	<p>Физиотерапевтические процедуры; Лечебная гимнастика; Противовоспалительные средства, миорелаксанты при болевых ощущениях.</p>
<p>Плосковогнутая спина Позвоночный столб искривляется по такому принципу: поясничный лордоз (вогнутость спереди) ослабляется и снижается физиологический кифоз (выпуклость кзади) в грудном отделе позвоночника. Это приводит к ущемлению нервных корешков и боли.</p>	<p>Частое сгибание туловища; Длительное в неправильном положении; Заболевания позвоночника; Резкая смена позиций; Болезни мышечной системы.</p>	<p>Ношение ортопедических корсетов; Лечебная гимнастика, назначенная ортопедом; При болевом синдроме – обезболивающие средства и миорелаксанты; Физиотерапевтические процедуры.</p>

Из представленной выше таблицы, можно сделать вывод, что утверждение о том, что плохая осанка не поддается коррекции, является совершенно неверным. Если вы поставите перед собой цель, энергично займетесь своим здоровьем, измените образ жизни, будете выполнять специальный комплекс физических упражнений, то обязательно сможете улучшить осанку и почувствуете себя увереннее.

Состояние позвоночника наших обучающихся сказывается на здоровье внутренних органов организма. Поэтому лечебная физическая культура (ЛФК) является необходимым мероприятием для профилактики заболеваний, восстановления спины и ее подвижности в учебном процессе.

Более подробно рассмотрим лечебную физическую культуру.

Лечебная физическая культура разрабатывает различные группы мышц, укрепляя и развивая мышечный корсет. Он обеспечивает основную поддержку позвоночного столба, не позволяя ему деформироваться. Выполнение физических упражнений позволит не только остановить прогрессирование нарушений или заболеваний опорно-двигательного аппарата, но и скорректировать неправильную осанку.

Полезные свойства ЛФК

Регулярно выполняя ЛФК с соблюдением правил и последовательности упражнений, удастся достигнуть следующего эффекта:

- выпрямления осанки,

- повышения выносливости мышц,
- сведения к минимуму неблагоприятные последствия заболеваний спины и скелета,
- улучшения общего самочувствия,
- увеличения подвижности суставов,
- ускорения кровообращения.

Показания и противопоказания

Показания к ЛФК:

- различные нарушения осанки,
- межпозвоночная грыжа,
- нарушение подвижности тазобедренных суставов,
- остеохондроз,
- остеопороз,
- другие заболевания позвоночника.

Противопоказания к ЛФК:

- кровотечения,
- хронические сердечнососудистые заболевания,
- компрессионный синдром,
- общее плохое самочувствие,
- низкий болевой порог.

Среди обучающихся специальной медицинской группы были сформированы контрольные и экспериментальные группы по 15 человек. Студенты экспериментальной группы в учебном процессе выполняли комплекс разработанной специальной гимнастики (см. Таблицу 2)

Таблица 2

Комплекс специальной гимнастики	
Упражнения	Количество повторений
<i>Разминка</i> И.П. (исходное положение) – стоя. Расположите руки на поясе, выполняйте наклоны туловища в разные стороны И.П. – стоя. Поставьте ноги на ширине плеч, ладони положите на плечи, наклоните голову вперед и выполняйте отводы в разные стороны. И.П. – стоя. Потяните руки вверх, затем вперед и вниз, слегка согнув колени (в каждой позе останавливайтесь на 3-5 секунд).	по 20 повторений
И.П.– стоя у стены. Затылок, лопатки, ягодицы, икры, пятки прижаты к стене. Приседания.	10 раз (в спокойном темпе)
И.П. - лежа на спине. «Березка» — стойка на лопатках, руки держат туловище	10 раз (в спокойном темпе)
И.П.- лежа на спине. Одну ногу согнуть, обхвати руками, коснуться коленом лба, голова тянется к колену.	Поочередно каждой ногой 20 раз (в спокойном темпе)
И.П.- лежа на спине. Руки вдоль туловища. Поднять одновременно руки и ноги, ладони тянутся к носочкам.	20 раз (в спокойном темпе)
И.П. – лежа на спине. «Плуг» — ноги поднять вверх, завести за голову, коснувшись носками пола.	10 раз (в спокойном темпе)
И.П. – лежа на животе. Руки за голову, поднимать верхнюю часть туловища.	20 раз
И.П.–лежа на животе. «Ножницы». Одновременные махи руками и ногами 1 мин	3 раза
И.П. – на четвереньках. Упражнение «Кошка». Максимально прогнуться в спине, голову вниз. Затем плавно вернуться в исходное положение и выгнуть спину в противоположном направлении.	7 раз (в спокойном темпе)
И.П.– на четвереньках. Одновременно поднять правую ногу и левую руку. Вернуться в и.п.	10 раз (в спокойном темпе)
<i>Заключительная часть</i> Ходьба по комнате, соблюдая цикличность дыхания	2-5 минут

В заключении следует отметить, что после 28 занятий, у студентов экспериментальной группы, регулярно выполняющих комплекс упражнений, произошли улучшения трудоспособности, физической и умственной активности, а также заметное улучшение осанки. При этом, у обучающихся контрольной группы произошли незначительные изменения.

Своевременное соблюдение рекомендаций по восстановлению осанки спины и использование средств и методов лечебной физической культуры можно не только предупредить появление заболевания, но и вылечить его.

Список использованных источников

1. Функциональные нарушения при деформациях позвоночника и методы их коррекции/ Лупандина-Болотова Г.С., Тайбулатов Н.И., Игнатов Д.А., Намазова-Баранова Л.С., Поляков С.Д., Перевозчикова Е.П.// Вопросы современной педиатрии - 2015 - №2

2. Лечебная физическая культура: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасеева и др.; Под ред. С.Н. Попова. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 416 с.

3. Нарушение осанки [электронный ресурс] <https://www.krasotaimedicina.ru>

УДК 378

Рютина Лариса Николаевна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Кафедра «Физической культуры и спорта»*

Лихтина Лолита Яковлевна

*Студент 1 курс факультет «Экономики и финансов»
ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет путей сообщения*

СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Rutina Larisa Nikolaevna,

*Candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor Pulpit "Physical Education and Sports"*

Likhtina Lolita Yakovlevn

*Student 1 course faculty of «Economics and Finance»
FGBOU VO Irkutsk State University of Communications*

COMMUNICATIONS ORIENTEERING

Аннотация

В данной статье рассматривается вид спорта спортивное ориентирование, в котором участники при помощи спортивной карты и компаса должны пройти неизвестную им трассу (дистанцию) через контрольные пункты (КП), расположенные на местности. Результаты определяются по времени прохождения дистанции (в определённых случаях с учётом штрафного времени) или по количеству набранных очков. Это очень увлекательный вид спорта, надо не только быстро бегать, но и хорошо думать головой. Пройти дистанцию без ошибок не так просто, как это может показаться на первый взгляд.

Abstract

This article discusses the sport of orienteering, in which participants with a sports map and a compass must pass an unknown route (distance) through control points (KP) located on the ground. The results are determined by the time of passing the distance (in certain cases, taking into account the penalty time) or the number of points scored. This is a very exciting sport, you must not only run fast, but also think well with your head. To go the distance without errors is not as easy as it may seem at first glance.

Ключевые слова: *Виды спортивного ориентирования, снаряжение, виды соревнований.*

Keywords: *Types of orienteering, equipment, types of competitions.*

В Москве, Питере и других регионах России с завидным постоянством и регулярностью проводятся соревнования по спортивному ориентированию различного ранга и статуса. Это и Чемпионаты городов, регионов, России и даже Кубок Мира! Это многочасовые гонки «Рогейн», многодневные соревнования для любителей приключений «Марш-

бросок». Это и все более популярные в Москве весенние и осенние серии стартов «Московский меридиан», в которых принимают участия как опытные спортсмены, так и новички, дети и пожилые люди – это спорт и активный отдых для всех! Есть множество видов ориентирования представленных на рисунке 1.

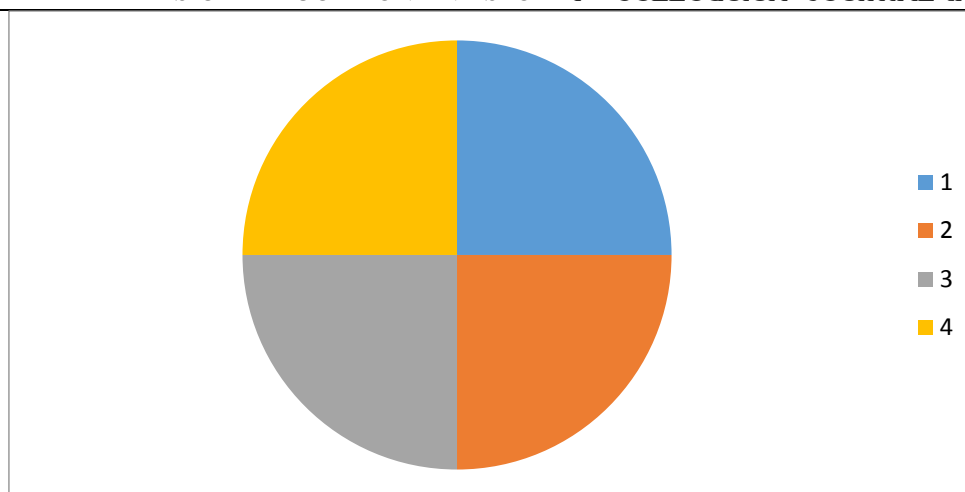


Рисунок 1 Виды ориентирования

1. Ориентирование бегом- соревнования по ориентированию бегом проводятся в большом количестве разных дисциплин, например: заданном направлении («ЗН»), по выбору («ВО») и даже на маркированной трассе («МТ»). Чемпионаты мира по спортивному ориентированию бегом проводятся с 1966 года.

2. Ориентирование на лыжах-соревнования по ориентированию на лыжах проводятся в условиях устойчивого снежного покрова в дисциплинах: заданное направление, маркированная трасса, Ориентатлон (Ski-O-thon) — комбинация двух предыдущих видов. Соревнования в заданном направлении проводятся с использованием специальной карты, на которую нанесены лыжни, а также показаны виды лыжней в отношении скорости передвижения на лыжах. Чемпионаты мира по спортивному ориентированию на лыжах проводятся с 1975 года.

3. Ориентирование на велосипедах - соревнования по ориентированию на велосипедах проводятся в дисциплинах: заданное направление, маркированная трасса, по выбору или в комбинации этих видов. Спортивная карта показывает виды дорог в отношении скорости проезда на велосипеде. Чемпионаты мира по спортивному ориентированию на велосипедах проводятся с 2002 года.

4. Точное ориентирование, трейл ориентирование -международное название — Trail Orienteering (TrailO, также PreO, старое российское название — «ориентирование по тропам») — вид ориентирования, заключающийся в точной интерпретации ситуации на местности с помощью карты. Участники за контрольное время преодолевают (обычно в заданной последовательности) дистанцию, состоящую из пунктов, на каждом из которых в пределах видимости располагаются несколько призм (флагов). Участники должны определить и зафиксировать, какая из этих призм (флагов) на местности соответствует точке обозначенной на карте и заданной легенде (возможно и никакая). При этом на карте могут намеренно отсутствовать некоторые имеющиеся на местности ориентиры. Движение участников допускается только по разре-

шенным тропинкам (дорожкам) или маркированным участкам местности. Спортсмен может по своему выбору стартовать или пешком (бегом), или на велосипеде, или на одноместной коляске приводимой в движение руками или электромотором. Время прохождения дистанции в расчёт не принимается, результат определяется по количеству правильных ответов. На некоторых контрольных пунктах называемых «Тайм-КП» дополнительно фиксируется время принятия решения, но и в таком случае время передвижения между контрольными пунктами не учитывается.

Чемпионаты мира по точному ориентированию (World Trail Orienteering Championships — WTOC) проводятся с 2004 года. Соревнования изначально проводятся на классической дистанции (ранее «TrailO», теперь «PreO»). С 2013 года в программу Чемпионата мира включена дисциплина «Спринт» («TempO»). Спринт состоит из одних «Тайм-КП». С 2016 года командные соревнования заменены на соревнования в «Трейл-О Эстафетах»

В спортивном ориентировании как и в других видах спорта, нужно специальное снаряжение, а именно:

- Компас(специальный);
- Карта – спортивная;
- Легенды – подробное описание контрольного пункта на местности в виде принятых символов;
- Чипы для отметки (SFR, SportIdent, Emit);
- Обувь (шиповки);
- Фонарь (для ночного ориентирования);
- Планшет – специальный инвентарь для лыжного и велоориентирования;
- Лыжи и палки (для лыжного ориентирования);
- Велосипед (для велоориентирования);
- Спортивный костюм;

Виды соревнований по спортивному ориентированию:

Ориентирование в заданном направлении- условия этих соревнований предусматривают отыскание в кратчайший срок на местности определенного числа контрольных пунктов, нанесенных на

карту. Результат определяется по времени, затраченному на прохождение дистанции. Заданный на карте порядок прохождения КП должен соблюдаться неукоснительно. Ориентировщику, нарушившему порядок прохождения КП или пропустившему какой-либо пункт, результат не засчитывается.

Ориентирование по выбору-смысл этих соревнований заключается в том, что участник на старте получает карту с нанесенными КП. Около каждого КП указано количество очков, которое получит нашедший его спортсмен. Порядок прохождения КП произвольный.

1. Прохождение дистанции от старта до финиша с требуемым количеством КП /очков за наименьшее время;

2. Набор наибольшего количества очков/КП за назначенное контрольное время.

3. Контрольным пунктам, в зависимости от сложности и дальности, назначаются баллы, а за превышение контрольного времени назначается штраф, как правило, путём вычитания из результата по одному баллу за каждую полную минуту превышения контрольного времени.

Эстафеты- могут проводиться в любом из перечисленных видов соревнований. Задания для участников те же, только дистанция разбита на этапы. Спортсмены одной команды поочередно, каждый на своем этапе, выполняют задачу. Старт, пункт передачи эстафеты и финиш находятся в одном месте.

При этом ориентирование как спорт среди обучающихся университета, требует определенных знаний топографии, навыков и умений читать спорткарту, выбирать рациональный маршрут. Оно требует от них быстрой и точной оценки сложившейся ситуации и умения мыслить в условиях больших физических нагрузок. У ориентировщиков вырабатываются такие ценные качества как наблюдательность, выносливость, сила воли, умение ориентироваться в сложной обстановке.

На теоретическом занятии по спортивному ориентированию предлагается: вообразить себе лес, вокруг ни души, только солнце, деревья, только вы, бьющееся как часы сердце, карта, и компас. Вас переполняет азарт и легкое беспокойство, вот здесь должна быть небольшая яма, обозначенная на карте, а в ней КП. Еще 10 метров и... Вот она, рыже-белая призма!!!! И это лишь добавляет вам азарта и уверенности в своих силах! И несмотря на усталость вы бежите (не идете, а именно бежите!) на следующий пункт! У вас словно вырастают крылья, вы наслаждаетесь движением и своей скоростью, мимолетный взгляд на карту - вы на правильном пути! А природа все так же безмятежна и красива... Все равно сколько вам лет, в какой вы физической форме, спортивное ориентирование всегда подарит вам чувство радости и заряд положительных эмоций, и вы захотите вернуться за ними снова!

Секция спортивного ориентирования существует в МАИ уже порядка двух десятков лет. За

эти годы в стенах МАИ учились и преподавали такие известные люди, как В.Игнатенко – первый МС СССР (России), И.Куранова - деятель Международной федерации спортивного ориентирования, ныне действующий тренер команды МГТУ по спортивному ориентированию В.Жердев.

Последние 13 лет тренером МАИ по спортивному ориентированию является мастер спорта А.В. Огрызков, который сменил осенью 1992 года тренера-преподавателя по спортивному ориентированию Олега Писарева, известного воспитанника КСО «Малахит» и его известного сподвижника Олега Шмыдко. За эти годы ориентирование в МАИ переживало и взлеты, и падения. В 90-ые годы МАИ регулярно занимал в спортокиаде МСИ 4-6 места в общем зачете по летнему и зимнему ориентированию. В настоящее время удалось повысить уровень выступления и 3 года назад занять 2 место в общем зачете по летнему ориентированию, год назад 3 место по зимнему ориентированию и в этом году повторить тот же успех в зачете по летнему спортивному ориентированию. МАИ за последние 12 лет окончили такие известные спортсмены, чемпионы страны, как Данила Соколов, Марина Христева, Юлия Котова.

В разные годы они выигрывали Чемпионаты России по спортивному ориентированию среди студентов и взрослых. В 1992 году Данила Соколов принимал участие в юниорском Чемпионате Мира в Финляндии, в 2001 и 2003 годах Ю.Котова участвовала в составе сборной команды России в Чемпионате Мира среди студентов. Эти спортсмены неоднократно побеждали и занимали призовые места на Чемпионатах России среди студентов. Так только Д.Соколов в 1993 г.занял 2 место на классической дистанции, в 1994 – 1 место в спринте и 3 место в классике, выигрывали Чемпионаты Москвы и М.Христева и Ю.Котова (2005 год). МАИ – Чемпион универсиады-94 в эстафете (состав команды: Галуша Павел, Огрызков Алексей, Соколов Данила). Призерами Чемпионата России становились Борис Гуреев (2 место), мастеров спорта получили такие выпускники МАИ, как Николай Лопатин и Борис Гуреев.

В лыжном ориентировании наши успехи связаны с именами: Максимов Иван, Колосев Дмитрий, Лопатин Николай (в 2003 г ставших бронзовыми призерами Чемпионата России среди студентов в эстафете), Максим Юрлов, Александр Воскресенский.

В заключении хотелось бы отметить, что учитывая теоретическое обоснование данного вида спорта, историю и заслуги наших спортсменов, в рамках спартакиады данного университета проводятся соревнования среди обучающихся. При этом, интерес у обучающихся от старта к старту возрастает.

Список литературы

1. <http://www.sportclubmai.ru/heading/papers/252/>
2. <http://x-race.info/items/19283/>
3. <http://knigitut.net/10/86.htm>

PHILOLOGY

Акаева Элеонора Вячеславовна

кандидат филологических наук, доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин
ЧОУ ВО "Омская юридическая академия"

УБЕЖДЕНИЕ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ НАУЧНОМ МЕДИЦИНСКОМ ТЕКСТЕ

Акаева Е. В.

PERSUASION IN ACADEMIC MEDICAL TEXT IN ENGLISH

Аннотация.

Статья раскрывает специфику убеждения в англоязычных научных материалах, посвященных медицинской тематике. Реализацию авторской интенции способствуют языковые единицы разных уровней. Убеждение в текстах данного типа осуществляется за счет информирования целевой аудитории – практикующих врачей и ученых представителями экспертного медицинского сообщества.

Abstract.

The article deals with persuasion in English scientific medical text. Persuasion is actualized by means of target audience information provision. Linguistic units of different levels contribute to author's intention representation.

Ключевые слова: убеждение, речевое воздействие, информирование, аргументация.

Key words: persuasion, linguistic manipulation, information provision, reasoning.

Научные письменные материалы представляют из себя функциональную разновидность научного стиля речи. Такие материалы имеют инвариантную когнитивную основу, позволяющая реализовать в текстах функцию сообщения и вариативную динамическую систему языковых средств, реализующих функцию воздействия. Функции научного текста коррелируют с авторскими стратегиями. В связи с этим, научные тексты, будучи результатом реализации авторских стратегий, содержат стратегии двух типов. Во-первых, это когнитивно-познавательные стратегии, репрезентирующие концептуальное авторскую представление мира. Субъективное видение автора научного текста складывается в процессе его взаимоотношений с объектом познания. Во-вторых, в научных текстах представлены коммуникативно-прагматические стратегии, обеспечивающие формирование в тексте рецептивную программу, которая позволяет автору воздействовать как на читателя, так и процесс восприятия [Пелевина, с.160].

Все вышеизложенное можно в полной мере отнести к научным медицинским текстам. Научные материалы медицинской тематики диалогичны, но диалогичность в данном случае имеет нелинейный характер. Научные медицинские тексты интертекстуальны: они связаны со всеми другими текстами предметной области «Медицина», являясь итогом более ранних достижений и основой для будущих достижений в медицинской науке.

В научных материалах способы убеждения разделяются на логические и эмоциональные. Особенности в общении вызывает необходимость в отведении главной роли логическим средствам убеждения.

Прием убеждения в научном тексте осуществляется через информирование, которое предполагает возникновение понимания и принятия сообщаемой информации [Варгина, с.7]. При этом убеждение представляет собой основной вид воздействия в научном медицинском тексте. Наряду с собственно научной информацией, в научных текстах содержится прагматическая информация.

Исследователи отмечают особенности аргументации в научной прозе, заключающиеся в том, что в отличие от естественной (разговорной) речи при научном изложении материала важен только логический аспект аргументации. Фактор адресата определяет речевое поведение адресанта в научной прозе. Объективное интеллектуальное содержание (инвариантная когнитивная основа) реализуется посредством языковых приемов и средств выражения, которые позволяют формировать достоверность и доступность изложения в научных медицинских текстах.

This *indicates* the regenerative potential of growth factors before pulp closure or the inclusion of these factors in endodontic and restorative materials to stimulate dentin and pulp regeneration.

Убеждение в научном медицинском тексте осуществляется посредством аргументации. Аргументация осуществляется с помощью утверждений, выраженных эксплицитно и имплицитно. Научный медицинский текст является результатом осмысления в научном медицинском дискурсе нового знания. В процессе аргументации автор научного медицинского текста проявляет себя как языковая личность, характеризующаяся собственным идиостилем и наличием определенных компетенций [Ракитина, 12]. Для языковой личности автора научного медицинского текста крайне важной является интеллектуальная способность порождать

новые тексты, описывающие преимущества тех или иных методов лечения посредством, в том числе языковых единиц, содержащих оценочный компонент.

Tissue engineering purpose is to re-establish some of lost tissue function through **natural or synthetic** reconstruction in laboratory.

Although some present behavior approaches offer **high success rate** in Endodontics, pulp regeneration may be an alternative to replace necrosed by healthy pulp tissue aiming at tooth revitalization.

The regenerative medicine is the combination of cells, material engineering and biochemical factors to **improve or replace** the biological functions aimed at promoting medicine.

Nevertheless, the research with embryo stem cell is **controversial** with **legal and ethical** problems, a fact that decrease the researchers' attention to develop new therapies with these cells.

For the reason that this procedure **alters** the dentin properties and make the teeth **susceptible** to fracture, an approach comprising one or two appointments for placing an apical barrier with mineral trioxide aggregate (MTA) **prior to the** filling of the coronal portion **has been advocated**.

The ideal result to be expected in these situations is pulp regeneration, which can ensure normal root development of the tooth.

Особенностью научных медицинских статей является указание на конкретный источник знания.

The studies **have shown** that in periodontology tissue engineering over the past 10-15 years has **demonstrated** great success in the development of materials for biodegradable frameworks, which behave like templates for periodontal regeneration.

Case reports in the literature strongly suggest that immature permanent teeth with pulp necrosis and apical periodontitis and/or abscess may be exposed to apexogenesis, revascularization or regeneration.

Глаголы **show and demonstrate** репрезентируют ситуацию эмпирического пополнения знаний.

В приведенных примерах средствами убеждения в научном медицинском тексте выступают перформативные глаголы.

Прагматический эффект убеждения в истинности сообщаемой автором информации создается за счет использования существительных с семантикой обобщающего характера: literature, treatment, tissue engineering, studies и т. д.

Для научных материалов медицинской тематики характерна идентификация автора (авторов) с социумом. Средствами ее достижения выступают пассивные конструкции и предложения с неопределенно-личным местоимением one.

When **one** suspects of barrier formation, calcium hydroxide is removed through sodium hypochlorite irrigation.

The first type of dental stem cell **was gathered** from the human pulp tissue namely the pastatalnyh of dental pulp stem cells.

Употребление пассивных конструкций призвано придать повествованию более объективный

характер. Авторское знание в этом случае идентифицируется с очевидным для каждого специалиста в данной предметной области.

Langer and Vacanti offered a tissue engineering as a possible technique for regenerating the lost tissues.

В данном утверждении представлено эксплицитное указание на источник приобретения информации.

They **affirm** that tissue engineering is an "interdisciplinary area in which applies the principles of engineering and medical science, aimed at the development of biological substitutes to restore, maintain, or improve the tissue function.

Данное утверждение представляет собой высказывание с модусом чужого мнения, выражающего категорическую достоверность.

Наряду с такими высказываниями в научных медицинских текстах содержатся высказывания, содержащие некоторую степень сомнения автора статьи.

All the same, the exact relationship betwixt these assorted cell population is **uncertain**.

Использование утвердительных предложений позволяет автору научного медицинского текста добиться однозначной интерпретации его интенции.

Эмоционально-экспрессивные языковые средства придают научной медицинской прозе большую убедительность. Наиболее частотным является метафора, которая является инструментом авторской рефлексии и способствующая оптимизации речевого воздействия на адресата научного медицинского текста.

A different significant **family of growth factors** for tooth progressing and regeneration is bone morphogenetic proteins.

The scaffolds should be effective **to transport the nutrients, oxygen and residues**.

MSC's population from other tissues have been discovered based on the "**golden-standard**" criterion specified by for the bone marrow mesenchymal stem cells.

MTA is used to construct a **hard tissue barrier**.

Проведенный анализ показывает, что иллюкативная сила убеждения в англоязычном научном медицинском тексте реализуется за счет применения языковых единиц разных уровней.

Список литературы:

1. Валекжанина Е. В. Особенности реализации текстовой стратегии убеждения в текстах научного дискурса на примере научных статей, написанных на русском языке // Молодой ученый. — 2016. — №18. — С. 480-482.

2. Варгина, Екатерина Ионовна. Научный текст: функция воздействия / автореферат дис. ... доктора филол. : 10.02.04 / С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург, 2004. - 31 с.

3. Григорьева В.С. Аргументативный дискурс в когнитивно-коммуникативном аспекте//Вопросы когнитивной лингвистики. 2008, №1. .

4. Ергазина А. А., Есмуратова Г. Н. Убеждение как коммуникативная стратегия в письменном

научном тексте // Молодой ученый. — 2016. — №21. — С. 995-998.

5. Копыл Д.А. Современный англоязычный научный дискурс: коммуникативно-прагматический потенциал убеждения : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Д. А. Копыл. — Ростов-на-Дону, 2013. — 23 с.

6. Пелевина Н.Н. Текстовая реализация авторской стратегии психологического убеждения в

научном дискурсе // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №81.

7. Ракипина С.В. автореферат на соискание ученой степени доктора филологических наук. Специальность 10.02.01 – русский язык. Волгоградский государственный педагогический университет, Волгоград, 2007. 46 с.

УДК 821.161.1

Бабенко Елена Анатольевна
ст.преподаватель
Филиала СГПИ в г.Буденновске, РФ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК ОБРАЗ РУССКОГО ИНТЕЛЛИГЕНТА В ПЬЕСАХ А.П. ЧЕХОВА

Babenko Elena Anatolevna
senior teacher
Branch SGPI in Budennovsk, Russian Federation

TEACHER AS AN IMAGE OF THE RUSSIAN INTELLIGENT IN THE PIES OF A.P. Chekhov

Аннотация.

В статье рассматривается образ учителя, преподавателя в пьесах А.П.Чехова. Проведен анализ семи образов учителей из пьес автора, к которым были отнесены и образы студентов-будущих учителей. Автор интерпретирует чеховское понимание роли учительства и сравнивает преподавателей с другими типами интеллигенции, изображенной в пьесах (врачей, писателей и пр.).

Abstract.

The article deals with the image of a teacher in the plays of A. P. Chekhov. The analysis of seven images of teachers from the plays of the author, including the images of students-future teachers. The author interprets Chekhov's understanding of the role of teaching and compares teachers with other types of intelligentsias depicted in plays (doctors, writers, etc.).

Ключевые слова: образ учителя, пьесы А.П.Чехова, русская интеллигенция, новый тип учительства в пьесах А.П.Чехова.

Key words: the image of the teacher, A. P. Chekhov's plays, Russian intelligentsia, a new type of teachers in A. P. Chekhov's plays.

Чехов изобразил и обобщил всё то дурное, что неприемлемо для образа учителя и довёл это дурное до наивысшей точки в своих рассказах и новеллах. Но в пьесах Чехова преподаватель предстаёт в совершенно другом качестве. Это неизменно человек ищущий, деятельный, хотя (обычно) всё так же небогатый.

Из 12 проанализированных нами пьес («Вишнёвый сад», «Три сестры», «Иванов», «Дядя Ваня», «Чайка», «О вреде табака», «Татьяна Репина», «Трагик поневоле», «Свадьба», «Леший», «Юбилей», «Ночь перед судом») 6 содержат действующее лицо, так или иначе причисляемое нами к учительскому составу. А именно:

- профессор – 2,
- учитель – 3,

- студент – 2 (студенты в XIX в. зачастую, обучаясь сами, занимались репетиторством, поэтому, на наш взгляд, их образы можно отнести к числу учительских).

Но в драмах Чехова студенчество или маловыразительно (эпизодические герои, как в «Свадьбе»), или представляет собой класс «вечных студентов»: бедных, ищущих место в жизни, неприкаянных, но

неглупых и воспитанных (так называемых «Облезлых баринов», как в «Вишнёвом саду»).

Петя Трофимов в пьесе «Вишнёвый сад» именно таков: он «подурнел», «постарел», но всё ещё учится и пытается учительствовать. Над этим смеются не только знакомые («Ему пятьдесят скоро, а он всё ещё студент»), но и бабы в поезде. Но именно он, Петя, несёт тот идейный смысл, то мысли высказывает, которые волновали и самого автора:

Трофимов...Громадное большинство той интеллигенции, какую я знаю, ничего не ищет, ничего не делает и к труду пока не способно. Называю себя интеллигенцией, а прислуге говорят «тьё», с мужиками обращаются как с животными, учатся плохо, серьёзно ничего не читают... [1, т. II, 28, с. 223]

Образ Трофимова явно, по выражению самого А.П. Чехова, «политически неблагонадежен». Именно он высказывает мысли о положении рабочих и «голосах», которые «слышны с каждой вишни в саду».

Очень богата социально-историческая основа этого образа. Сведений о хронологически отдалённых связях Чехова с радикальным студенчеством

нет – за исключением его знакомства с П.М. Литва-ревым, исключённым из университета за участие в студенческом движении 1880-х годов. Зато Чехову пришлось много общаться с студентами в годы его жизни в Ялте, куда часто приезжали лечиться больные студенты. Так же драматург беседовал со студентом Киевского университета В.И. Киселёвым, сидевшим в тюрьме за политическую деятельность (во время пребывания в Уфимской губернии в 1901 г.). Судьба студента Трофимова, также причастного, по словам самого Чехова, к политическим событиям, отразила все эти впечатления лишь в самой общей форме.

Другой тип учителя – учитель бездеятельный, «вялый», хотя и умный, но неинтересный и непрогрессивный. Этот тип учителей бедных и тяготящихся своей бедностью. К нему мы относим Семёна Семёновича Медведенко из «Чайки» и Кулыгина Фёдора Ильича («Три сестры»).

Медведенко только и говорит, что о недостатке в деньгах («Я получаю всего 23 рубля в месяц», «...как живёт наш брат-учитель. Трудно, трудно живётся!»).

Однако по сравнению с первоначальным вариантом в окончательной редакции изменилась обрисовка образа Медведенко. Сначала Чехов мыслит представить его в несколько окарикатуренном виде. Но затем исключил повторы-сетования на бедность, бесконечные разговоры о деньгах, отдельные «философствования» и проявления «ценности», воспринимавшиеся окружающими иронически.

Был устранён так же диалог Медведенко и Дорна, явно указывающий на глупость и необразованность «интеллигента». В нём, по определению Дорна, Медведенко читает «только то, чего не понимает», а знаний у него не больше чем у сторожа», по его представлениям «сердце сделано из хряща, земля на китах», на что учитель возражал: «Земля круглая», а Дорн, продолжая подтрунивать, спрашивал: «Отчего же вы говорите это так неуверенно?», Медведенко, «обидевшись», отвечал: «Когда есть нечего, то всё равно, круглая земля или четырёхугольная».

Однако драматург решил не отказывать учителю в уме, иначе его бездеятельность, то, что Медведенко погряз в мелких делах и заботах, не стремится к настоящему труду, можно было бы списать на недостаток одного (ума), тупость и недалёкость. Нет, беда учителя (по мысли Чехова) в том, что, осознавая необходимость переделки, переустройства общества, оно пассивно.

Таков и образ Кулыгина в «Трёх сёстрах». Когда Маша выходила за него замуж в 18 лет, «он казался ей самым умным человеком. А теперь не то. Он самый добрый, но не самый умный» [1, т. II].

Почему? Может быть, со временем Маша поняла, что тот ни к чему не стремится, ничего не делает. Единственный его труд – никчемная книга – список всех кончивших курс гимназии за 50 лет, которую никто никогда не читал и которая по сути никому не нужна.

Он (Кулыгин) погряз, как и Медведенко, как и Андрей Прозоров, мечтавший о науке, в мелких, семейных делах. Мысли учителя заняты лишь женой да «прогулками педагогов и их семейств».

Иными предстают три сестры в пьесе. Все они так или иначе связаны с учительством, представляя, таким образом, значительный интерес для нашего исследования: Ольга – учитель, Ирина – под конец пьесы решает во что бы то ни стало поехать «учить в школе и всю свою жизнь отдать тем, кому она, быть может, нужна», Маша – жена учителя.

Они, женщины, более деятельны, чем мужчины, осознавая необходимость труда для настоящей жизни, они работают, но понимают, что этого недостаточно, что это не то, к чему нужно стремиться. Это «благородные существа, ведь они могли бы быть счастливыми, давать счастье другим. Они могли бы, по крайней мере, броситься в самозабвенную борьбу с душасшим век злом. Но вместо этого они хнычут и прозябают» [1, т. 13, с. 458].

Таким образом, автор призывает к борьбе, к сопротивлению, ломке старых законов, традиций, веками держущих людей под гнётом и в страхе. Пьеса несёт в образах сестёр те ноты бодрости, проблески веры и предчувствие близившихся социальных потрясений, которые уже наметились на тот момент в обществе.

Тоска о жизни – вот то мощное настроение, которое пронизывает все учительские образы Чехова, и в частности, образы трёх сестёр. Жить хочется смертельно, до истомы, до боли жить хочется – вот основная трагическая мелодия «Трёх сестёр». «Сёстры подавлены бессмысленностью своего существования, они задыхаются в безвоздушном пространстве, они гибнут в стихийной борьбе света с полунощной мглой – и всеми силами изболевшейся души тянутся к свету...» [2, с. 459].

На наш взгляд, Чехов верит, что это «новый тип» русской интеллигенции, учительства, который сможет «вырваться» из темноты и не повторит судьбу «Серебряковых», которые лишь в старости понимают, что они «двадцать пять лет читают и пишут об искусстве, ничего не понимая в искусстве, ... жуют чужие мысли о реализме, тенденции и всяком другом вздоре; двадцать пять лет читают и пишут о том, что умным давно уже известно, а для глупых неинтересно, значит, ровно двадцать пять лет переливают из пустого в порожнее» («Леший», «Дядя Ваня»).

Бесцельность, бездейственность, апатия, безнравственность существования (именно существования, а не жизни) – вот главная беда русской интеллигенции в лице учителя, по Чехову. Следует отметить, что другие классы интеллигентов – врачи, писатели, для Чехова, более рациональны, настойчивы, деятельны, склонны к борьбе (сравните образы врачей: Хрущёв в «Лешем», Астров в «Дяде Ване», Дорн в «Чайке» и др.). И оттого безучастность, смирение учителя с обстоятельствами, обыденной, погружение его в собственные заботы о личном ещё более неприемлемы и опасны, ведь он, учитель, а не врач, не писатель, не газетчик, формирует будущее поколение.

Список использованной литературы:

1. Чехов А.П. Полное собрание сочинений и писем в 30-ти томах. – М, 1986
2. Чехов А.П. Собрание сочинений в 12-ти томах. – М, «Промсвещение», 1985

Герасимова Екатерина Юрьевна

студентка Факультета непрерывного образования
Нижнекамский химико-технологический институт ФГБОУ ВО «КНИТУ»
РФ, г. Нижнекамск

Гараева Римма Салаватовна

канд. пед. наук, доц. кафедры иностранных языков
Нижнекамский химико-технологический институт ФГБОУ ВО «КНИТУ»
РФ, г. Нижнекамск

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ В ТЕКСТАХ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Gerasimova Ekaterina Yurievna

student of the Faculty of continuing education
Nizhnekamsk Institute of Chemical Technology
Nizhnekamsk Institute of Chemical Technology
(the branch of Kazan National Research Technological University)

Garayeva Rimma Salavatovna

Associate professor of foreign languages department,
PhD in Pedagogic sciences. Associate professor
Nizhnekamsk Institute of Chemical Technology
(the branch of Kazan National Research Technological University)

WAYS OF TRANSLATION OF MODAL VERBS FROM ENGLISH INTO RUSSIAN IN THE TEXTS OF THE FOOD INDUSTRY

Аннотация.

В данной статье рассматриваются особенности перевода модальных глаголов с английского языка на русский в текстах пищевой промышленности.

Abstract

In this work we consider the peculiarities of translation of modal verbs from English into Russian in the texts of the food industry.

Ключевые слова: модальные глаголы.

Keywords: modal verbs.

Роль модальности в языке занимает очень важное место. Модальность в целом - отношение автора к событиям; она выражает его мнение и позицию. Модальность может быть выражена разными средствами, словами, формами наклонения глагола, которые передают самые разнообразные модальные значения и оттенки, различными типами вводных и вставных слов и конструкций.

В английском языке модальные глаголы объединены в одну небольшую группу, отличающуюся совокупностью характеристик и способов перевода. Модальные глаголы могут выражать различные значения: физическую, умственную способность, просьбу, разрешение и запрет, уверенность и неуверенность, возможность и невозможность, предположение, удивление и сомнение.

Модальные глаголы не выражают действия, они не употребляются самостоятельно и требуют после себя использование глаголов со значением действия [3, стр. 418].

Модальные глаголы выделяются среди всех глаголов целым рядом характерных особенностей в значении, употреблении и грамматических формах. Эти глаголы не имеют ни одной собственно глагольной грамматической категории (вида, временной отнесенности залога); у них могут быть лишь

формы наклонения и времени, являющиеся показателями сказуемого.

С помощью модальных глаголов говорящий показывает, что он считает то или иное действие возможным, невозможным, вероятным, необходимым, желательным и т.д. [1, стр. 8].

1. Рассмотрим особенности перевода модального глагола *can* с английского языка на русский на основе статьи «Optimising foods for satiety» [2].

It is concluded that numerous features of a food product can be manipulated to enhance the consumer's experience of satiety but the combination of these features will ultimately determine its effect on appetite control.

Сделан вывод о том, что мы можем управлять многочисленными особенностями пищевого продукта для того, чтобы повысить ощущение чувства сытости. Сочетание этих особенностей в конечном итоге определит его влияние на контроль аппетита.

Функцией модального глагола *can* в данном предложении является умственная способность. При переводе смысл, который несет в себе модальный глагол *can*, передается с помощью русского «можем».

Another food ingredient that can have beneficial effects on satiety responses is dietary fibre (Clark &

Slavin, 2013; Howarth, Saltzman, & Roberts, 2001; Wanders et al., 2011).

Другим пищевым ингредиентом, который может оказывать благотворное влияние на чувство насыщения, является пищевое волокно (Clark & Slavin, 2013; Howarth, Saltzman, & Roberts, 2001; Wanders et al., 2011).

В данном предложении модальный глагол *can* в сочетании с инфинитивом выражает теоретическую возможность. Модальный глагол переводится на русский язык с помощью глагола «может».

Taking this integrated approach to satiety will better inform the development of enhanced satiety food products by highlighting the numerous elements of a food that can be manipulated to optimise its affect on appetite, and by demonstrating that the combination of these elements will ultimately determine how effective it is at generating sensations of satiety.

Принятие этого комплексного подхода к чувству сытости позволит лучше информировать разработку продуктов питания с повышенным насыщением, выделяя многочисленные элементы пищи,

которыми можно манипулировать, чтобы оптимизировать их влияние на аппетит, и демонстрируя, что сочетание этих элементов, в конечном счете, определит, насколько он эффективен для создания ощущений чувства сытости.

В данном примере описывается прогнозируемое последствие с помощью модального глагола *can*, который выражает теоретическую возможность. При переводе модального глагола *can* используется его прямой перевод «можно».

Besides, the perceived viscosity of fibrous foods could be critical to their appetite suppressing effect (Juvonen et al., 2009; Vuksan et al., 2009).

Кроме того, воспринимаемая вязкость пищевых продуктов, возможно, имела решающее значение для подавления аппетита (Juvonen et al., 2009; Vuksan et al. 2009).

В данном предложении автор выдвигает предположение. На русский язык переводится с помощью русского «возможно».

Таблица 1.

Распространенность значений модального глагола *can* в текстах пищевой промышленности

Значение модального глагола	Частота использования глагола в данном значении	Частота использования глагола в процентном соотношении
Физическая, умственная способность	1	25%
Просьба, разрешение, запрет	-	-
Возможность	2	50%
Предположение	1	25%
Сомнение	-	-
Удивление	-	-
Всего	4	100%

Из таблицы видно, что в рассмотренном тексте модальный глагол *can* был использован в функции способности, возможности и предположения. На основании полученных данных можно утверждать, что модальный глагол *can* наиболее распространен в функции возможности (50%), реже в функции способности и в функции предположения (25% соответственно).

2. Рассмотрим особенности перевода модального глагола *may* с английского языка на русский на основе статьи «Optimising foods for satiety»[2].

Viscous foods are invariably nutrient rich and consumed in the context of hunger, unlike fluids that may or may not contain nutrients and are primarily consumed for their thirst-quenching properties.

Вязкие продукты неизменно богаты питательными веществами и потребляются для утоления голода, в отличие от жидкостей, которые могут содержать или не содержать питательные вещества и потребляются главным образом для утоления жажды.

Функция модального глагола *may* в данном предложении - возможность. При переводе на русский язык смысл, который несет в себе модальный глагол *may*, передается с помощью русского «могут».

In parallel with these studies, a similar approach was taken to consider whether the apparent supremacy

of protein as a satiating macronutrient might, at least in part, be due to the distinct sensory characteristics of protein-rich foods (Bertenshaw et al., 2013).

Параллельно с этими исследованиями обсуждался аналогичный подход для рассмотрения вопроса о том, может ли очевидное превосходство белка как насыщающего макроэлемента, по крайней мере частично, быть связано с различными сенсорными характеристиками продуктов, богатых белком (Bertenshaw et al., 2013).

Функцией модального глагола *might* является теоретическая возможность. Модальный глагол переводится на русский язык как «мог» в сочетании с выражающей сомнение частицей «ли».

Food texture, therefore, may serve as a reliable predictive cue for future sensations of satiety (Davidson & Swithers, 2005) shaping expectations about the affect a food will have on appetite.

Таким образом, текстура пищи, может служить надежным прогнозирующим сигналом для будущих ощущений сытости (Davidson & Swithers, 2005), формируя ожидания относительно влияния пищи на аппетит.

Функцией модального глагола *may* является объективная возможность. Модальный глагол *may* может переводиться смысловым глаголом «может».

Распространенность значений модального глагола *may* в в текстах пищевой промышленности

Значение модального глагола	Частота использования глагола в данном значении	Частота использования глагола в процентном соотношении
Разрешение, запрет	-	-
Возможность	3	100%
Предположение	-	-
Упрек	-	-
Пожелание	-	-
Всего	3	100%

Из таблицы видно, что в рассмотренных примерах модальный глагол *may/might* был использован лишь в функции возможности (100%).

Так как другие значения модального глагола в тексте найдено не было, можно предположить, что в текстах пищевой промышленности они малоупотребительны.

3. Рассмотрим особенности перевода модальных глаголов *must, should* с английского языка на русский на основе статьи «Optimising foods for satiety»[2].

In the UK these are required to abide by European Commission regulation that satiety claims should be substantiated by scientific evidence based on the nutritional profile of the food and not mislead the consumer (European Commission, 2007; 2012).

В Великобритании они обязаны соблюдать правила Европейской комиссии о том, что чувство сытости должно быть подтверждено научными доказательствами, основанными на пищевой ценности продуктов питания, а не вводить потребителя в заблуждение (European Commission, 2007; 2012).

Функцией модального глагола *should* в приведенном примере является долженствование. На русский язык модальный глагол *should* передается словами «должны».

Longitudinal real-world studies examining behavioural and biological markers of satiety should be the aim of future research.

Целью будущих исследований, вероятно, станут длительные исследования реального мира, изучающие поведенческие и биологические ориентиры чувства сытости.

Функция модального глагола в данном предложении - предположение. В русском языке модальному глаголу *should* в значении предположения соответствует слово «вероятно».

Because of the diversity in fibre type and function, and related sensory characteristics, careful consideration must be given to the fibre selected for a high satiety product.

Из-за различий в типе и функциях пищевого волокна и связанных с ним чувственных характеристик, необходимо тщательно рассмотреть пищевое волокно, выбранное для продуктов с высоким насыщением.

В данном случае модальный глагол *must* используется для выражения обязанности произвести действие в настоящем и соответствует в русском языке слову «необходимо».

Таблица 3.

Распространенность значений модальных глаголов *should* и *must* в текстах пищевой промышленности

Значение модального глагола	Частота использования глагола в данном значении		Частота использования глагола в процентном соотношении	
	<i>should</i>	<i>must</i>	<i>should</i>	<i>must</i>
Совет, убеждение	-	-	-	-
Упрек	-	-	-	-
Предположение	1	-	50%	-
Удивление	-	-	-	-
Долженствование, приказ	1	1	50%	100%
Всего	2	1	100%	100%

Из таблицы видно, что модальный глагол *should* в тексте употребляется в качестве способа выражения предположения и долженствования, а модальный глагол *must* - в функции долженствования. Так же на основании полученных данных можно утверждать, что модальный глагол *should* в текстах пищевой промышленности встречается чаще, чем модальный глагол *must*.

Так как в ходе перевода других значений модального глагола выявлено не было, можно прийти к заключению, что в таких текстах их можно встретить не столь часто.

Итак, подводя итоги, можно констатировать следующее: с помощью модальных глаголов автор может выразить различные значения употребления модальных глаголов в какой-либо ситуации.

Значения, которые передают модальные глаголы, группируются в основном вокруг двух понятий - возможности и предположения.

О грамматической функции модальных глаголов можно сказать, что они не выражают ни действия, ни состояния в их прямом смысле, ни какого-либо другого признака или характеристики субъекта.

екта. Они образуют особый разряд лексико-грамматических средств английского языка, являются одновременно значимыми (обладают определенными лексическими значениями) и служебными словами (несут в предложении функцию выражения предикативности).

Список литературы:

1. Лисицина Н.И. Грамматика английского языка. Модальные глаголы: учебное пособие/ Н.И. Лисицина. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. - 193 с
2. Научно-технический текст из Internet ресурса «Optimising foods for satiety» <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0924224414002386>
3. English Grammar. Грамматика английского языка: теория и практика. Часть 1. Теоретическая грамматика / Татьяна Камянова. - Москва: Эксмо, 2017. - 768 с.

Квашина Ирина Сергеевна
студентка

Рындина Юлия Валерьевна
к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Ryndina Julia Valerievna,
Kvashnina Irina Sergeevna,
Tyumen State University

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN ENGLISH LESSONS.

Аннотация.

В данной статье рассмотрено многообразие форм применений компьютера, в частности Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка. В ходе работы была раскрыта роль применения компьютерных технологий для более успешного овладения английским языком, а также показано роль компьютера в современной коммуникативной технологии обучения иностранного языка.

Abstract.

This article discusses the variety of forms of computer applications, in particular Internet resources in foreign language lessons. In the course of the work the role of the use of computer technology for a more successful mastery of the English language was revealed, as well as the role of the computer in modern communicative technology of foreign language learning.

Ключевые слова: компьютер, компьютерные технологии, урок английского языка.

Key words: computer, computer technologies, English lesson.

Глобализация и технический прогресс – это основные составляющие современного общества и эти процессы стремительно развиваются на протяжении последних лет. И английский язык занимает лидирующие позиции, как средство международной коммуникации и это, прежде всего, связано с развитием информационных технологий. Информационные и коммуникационные технологии являются обобщающим понятием, которое раскрывает различные устройства, способы и алгоритмы обработки информации.

Важно отметить, что компьютерные технологии обеспечивают интенсификацию образовательного процесса, а также повышает мотивацию детей за счет применения современных способов обработки необходимой для обучения информации. Компьютер представляет собой многофункциональное средство для обучения, поэтому его использование на уроках английского языка существенно влияет на эффективность образовательного процесса. Очень важно и то, что компьютер дает

возможность повысить самостоятельность школьников в процессе обучения, другими словами, дети самостоятельно могут обучаться без участия учителя путем выполнения домашних заданий, интересных упражнений повышенной сложности.

Использование ИКТ в образовательном процессе таит в себе массу преимуществ. Например, для учащихся, происходит повышение интереса к изучаемому предмету, делает процесс обучения необычным и увлекательным. Также, возможность использования компьютерных технологий помогает скромным и замкнутым ученикам раскрепоститься и делиться своими знаниями и идеями, помогает развитию творческих способностей, развивает речь, позволяет участвовать в различных конкурсах, олимпиадах и проектах.

В статье Ю.В. Рындиной «Развитие познавательного интереса на уроках иностранного языка» подчеркивается, что «огромное значение к обучению иностранного языка имеет, непосредственно, интерес, однако не так просто создать сильнодей-

ствующий мотив, при котором показатели активности и результативности обучения увеличатся в разы». При этом познавательная активность при использовании компьютерных технологий растет, так же, как и мотивация вслед за ней. Несомненно, компьютер позволяет усилить мотивацию ребенка.

Что касается учителей, то использование ИКТ помогает повысить профессиональный опыт, поддерживает идеи совместного творчества с учителями других предметов. Компьютер дает возможность создавать в очень удобной для всех форме тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы.

Е.В. Муковникова выделяет следующие цели внедрения компьютерных технологий в обучение иностранному языку:

- улучшить эффективность и качество образования;
- ориентироваться на современные цели обучения;
- повысить мотивацию учащихся к обучению;
- повысить качество наглядности [14].

Возникает вопрос: как же использовать потенциал информационных технологий для развития навыков английской речи у школьников, как использовать на уроке компьютерные технологии и при этом придать уроку насыщенность, эмоциональность? Учителями-практиками были разработаны и апробированы несколько типов уроков, на которых использовались ИКТ. Остановимся на этом подробнее.

Первый тип – представляет собой обычный урок, когда использование компьютера происходит в дистанционном режиме. Важной частью такого урока являются компьютерные презентации. Их использование способствует быстрому усвоению учебного материала и проводить занятия на качественно высоком и новом уровне, используя вместо обычной школьной доски, проецирование слайд-фильмов. Очень важно то, что презентация воздействует на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную. Компьютерные презентации способны адаптировать учебный материал под индивидуальные особенности учащихся. Использовать презентацию можно на различных этапах урока и ее основным преимуществом является наглядность и возможность многократного использования.

Второй тип – урок, проведенный с помощью электронных учебников и компьютерных программ. Электронные учебники дают возможность ученикам самостоятельно изучать материал урока, выполнять разнообразные интересные упражнения, проходить тесты. Использование электронных учебников и компьютерных программ на уроках английского повышает мотивацию и познавательный интерес детей. Такое изучение нового материала способствует более глубокому и эффективному его усвоению, осознанию, также, важно отметить, что такое обучение развивает память, расширяет словарный запас и воображение и мышление. Ученики могут в любое рабочее время вернуться к электронному учебнику, например, прослушать диалоги

вновь, обратить внимание на произношение отдельных слов, а также на интонацию и попытаться воспроизвести самостоятельно. Электронные учебники намного увлекательнее и нагляднее для детей, чем обычные учебники.

Третий тип урока представляет собой работу в сети Интернет. Интернет является одним из лучших источников обучения, но есть одна проблема, учителю необходимо найти способ, чтобы обезопасить детей от недостоверной информации. Интернет дает возможность не только обучаться в иноязычной среде, но и совершать самые увлекательные и разнообразные путешествия по странам изучаемого языка. Важно отметить, что, этот процесс дает возможность ребенку получить дополнительную информацию, сделать самостоятельный вывод о каком-либо памятнике культуры, явлении и событии. Помимо этого, работа обладает мощным фактором. Игра в путешествие снимает чувство страха перед общением с носителем языка, помогает привыкнуть к аутентичным материалам, и при этом дети начинают себя чувствовать уверенно на уроках иностранного языка. Также нужно отметить важность дистанционного обучения с детьми, которые обучаются на домашнем обучении. Это могут быть разнообразные участия в конференциях, конкурсах или проектах, которые дают возможность проявить себя детям с ограниченными возможностями. Мы считаем что, такие виды работы будут интересны обучающимся и непосредственно, основной и средней школы, потому как они направлены на формирование навыков и умений преодолеть языковой барьер при общении, а также понимание языка изучаемого языка, проявляя уважение к традициям и стилю жизни представителей другого культурного сообщества.

Мы утверждаем, что данные концепции, не являются единственными и возможными. Существует еще множество форм и видов работы на уроках английского языка с использованием информационных технологий.

На уроках с младшими школьниками английского языка, я использую ИКТ не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Я использую различные увлекательные физминутки, тесты и задания.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс – это важное требование, предъявляемое к современному учителю, который хочет сделать все возможное для модернизации образования и реализации социального заказа. Но при этом необходимо помнить, что использование ИКТ-технологий – это не цель обучения, а средство для реализации творческих идей и учителя, и учеников.

Таким образом, компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью школьного образования, что позволяет детям создать что-то свое, интересное, современное и получить необыкновенно интересный материал и полезный опыт.

Список используемой литературы:

1. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК "Enjoy English" для средней школы // М.З. Биболетова. - Иностранные языки в школе. - 1999. - №3. - С 17-19.
2. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка // Л.П.Владимирова.- Иностранные языки в школе. - №3. - 2002. - С 33-41.
3. Воронина Т.П. Образование в эпоху новых информационных технологий (методические аспекты) // Т.П. Воронина, В.П. Кашицин, О.П. Молчанова. - М.: Издательство "Информатик", 1995. - С 224-228.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. -2-е издание, перераб. и доп.// Н.Д.Гальскова. -М.: АРКТИ.- 2003. -С 192-197.
5. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования // В.И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1992. - С 160-164.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. Для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования // Г.М.Коджаспирова. -М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.- 2004.- С 352-357.
7. Коджаспирова Г. М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования// Г. М. Коджаспирова, К. В Петров. - Учеб. пособие для учеников высш. пед. учеб. заведений. - М.: издательский центр «Академия», 2001. - С 256-261 .
8. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков.// И.Л.Колесникова. - СПб, Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», Cambridge University Press», 2001.-С 224-229.
9. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии // В.С. Кукушин. - Мартиросян Л.П.- Реализация возможностей информационных технологий в процессе преподавания математики. - ж/л "Информатика и образование" №12.- 2002.- С 254-268.
10. Новые технологические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров // Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. -М.: Издательский центр "Академия", 1999.- С 249-254.

УДК: 8 [82.091]

Козлова Г.А.*кандидат филологических наук,**доцент кафедры отечественной филологии и журналистики**ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»***ИГРОВОЙ ПРИНЦИП И СИМВОЛИКА «МАГИЧЕСКОГО ТЕАТРА» В РОМАНЕ В.НАБОКОВА «ПРИГЛАШЕНИЕ НА КАЗНЬ»****Kozlova G. A.***candidate of Philology,**associate Professor of the Department of national Philology and journalism**Armavir state pedagogical University***GAME PRINCIPLE AND SYMBOLISM OF THE "MAGIC THEATRE" IN THE NOVEL OF VLADIMIR NABOKOV "INVITATION TO A BEHEADING»****Аннотация***В статье отражены основные аспекты игровой концепции В. Набокова, проявившиеся в символике «магического театра» в контексте романа «Приглашение на казнь».***Abstract***The article reflects the main aspects of the game concept Of V. Nabokov, manifested in the symbolism of the "magic theater" in the context of the novel "Invitation to execution".***Ключевые слова:** *модернизм, «магический театр, интерпретационные стратегии, игровой принцип, лабиринтная архитектура»***Key words:** *modernism, "magic theatre, interpretive strategies, game principle, labyrinth architectonics*

В. Набокова (Сирина) часто упрекали в заимствовании сюжета романа «Приглашение на казнь» из «Процесса» Ф. Кафки, однако сам писатель это отрицал. Анализируя данный роман, А. Воронцов утверждал, что с первых же строк В.Набоков сознательно противопоставил Цинциннату господину К. из «Процесса» Ф. Кафки, свою тюрьму – кафкианской [2]. С этим высказыванием стоит согласиться, так как конечные результаты посещения тюрьмы-

лабиринта героями Ф. Кафки и В. В. Набокова различны. Если кафкианский господин К. покидает тюрьму в экзистенциальном одиночестве и отчаянии, то для Цинцинната автор предполагает одним из выходов возможное нравственное возрождение, так как он не соглашается играть по правилам «неток».

Американский исследователь творчества В. В. Набокова Д. Мойнаган сравнивает произведения В.

Набокова «с их зеркальными отражениями, с размытыми перспективами и удивительными метаморфозами» с романами Л. Кэрролла об Алисе [Цит. по: 4]. На наш взгляд, это верно лишь отчасти, так как зазеркалье в сказке у Л. Кэрролла является результатом сна Алисы, в котором главная героиня становится невидимой и, принимая правила игры зазеркального мира, оказывается пешкой, которой суждено (или не суждено) стать королевой. В романе В. В. Набокова зазеркальем являются философско-психологический и подсознательный повествовательные планы, отражающие «магический театр» мозаичного подсознания главного героя. Множественность интерпретационных стратегий романа «Приглашение на казнь», его «лабиринтная» архитектура предполагают полисемию контекстов и стилистических связей и свидетельствуют о проявлении модернистских и постмодернистских тенденций в творчестве В. В. Набокова 30-50 годов как следствие реализации художественной поэтики «магического реализма», образности и символики «магического театра». Подтверждением могут служить слова З. Шаховской о том, что роман «имеет множество интерпретаций, может быть разрезан на разных уровнях» [7, с. 152]. Следует согласиться с тем, что есть в романе В. В. Набокова и элементы кэрроллового «зеркала», и параллели с античной мифологией, и «масочность» Ю. Олеши, и салтыковская аллегория, и модернистский «магический театр» (отличный от гессевского). Примечательно, что сам В. В. Набоков писал в автобиографической прозе «Другие берега» «о двух безднах, о двух вечностях – «передней» и «обратной», и о человеке, уютно устроившемся между ними. Воображение помогает нам очнуться от вечного сна жизни – но наслаждаться им могут только «бессонные дети или какая-нибудь гениальна развалина» [3]. Для В. В. Набокова реальность – это «мираж, принимаемый за ландшафт», а жизнь – это сон. И оба эти определения нашли отражение в образной структуре романа. Многие критики и исследователи романа «Приглашение на казнь» признают тот факт, что центральным мотивом романа является мотив игры, где действительность предстает в виде ассоциаций с бесконечным театральным представлением. В набоковском художественном мире все построено по неписанным правилам игровой символики. Подобно тому, как в «Ярмарке тщеславия» У. Теккерея автор манипулирует куклами-марионетками, так и В. В. Набоков строит художественный мир своего романа при помощи огромных декораций, где обитают люди-куклы, а природа становится обыкновенным картонным муляжом. За окном гремит «просто, но со вкусом поставленная гроза» [3]. У директора тюрьмы о ненатуральности волос говорит «восковой пробор» и «тряпица на парике». Слезы матери автор-кукольник превращает в воду, чтобы показать их фальшивую, а реальный мир, где обитают персонажи романа, представляется полосатым, «наскоро сколоченным и покрашенным» [3], как и его олицетворение – Мсье Пьер. Примечательно, что имена героев Родриг-Родион-Роман начинаются с

одной буквы, и, как и сами герои, «расплывчато преобразуются друг в друга». То есть «начальные буквы «РО», по сути, и составляют один целостный персонаж». В статье «О Сирине» (1937) В. Ходасевич характеризовал роман «Приглашение на казнь» «как цепь арабесок, узоров, образов, подчиненных не идейному, а лишь стилистическому единству (что, впрочем, и составляет одну из «идей» произведения)» [6]. В связи с этим можно говорить и о символичности названия романа, которое также имеет множество смыслов. Название романа «Приглашение на казнь» можно соотнести с названием одного из стихотворений французского поэта-декадента XIX века Ш. Бодлера – «Приглашение к путешествию», 1855. «Приглашение на казнь», по В. В. Набокову, – это не просто казнь, то есть убийство человека, а изощренное расчленение «непрозрачной» (глубокой) души героя и приведение ее к общему знаменателю прозрачных, но пустых «неток». Множественность смыслов самой экзекуции или «приглашения на казнь» (подобно тому как приглашают на приятный танец) в романе раскрывается в галереях, лабиринтах и зазеркалье «магического театра» человеческого подсознания. Роман «Приглашение на казнь» считается «самым таинственным и запутанным романом-лабиринтом» не только в творчестве В. Набокова, но и в мировой литературе. По мнению Д. А. Погореловой, в нем «намечены основные пути, по которым впоследствии пойдет западное и отечественное набоковедение: внимание к мельчайшим деталям, поиск философских доминант, выделение тем творчества, одиночества, двойничества как основополагающих для художественной системы В. Набокова» [5].

Основной темой романа В. В. Набокова «Приглашение на казнь» (1934) стали размышления автора об утрате человечеством гармонии и единства реального мира с миром идеальным. О теме утраченного рая, как об одной из главных в своем творчестве, В. В. Набоков писал в «Других берегах». В отличие от Цинцинната, у автора было счастливое детство, которое и символизирует для него утраченный рай. В мире, где «отбывает» свою жизнь Цинциннат, рай отсутствует. «Еще ребенком, еще живя в канареечно-желтом, большом, холодном доме», где его «и сотни других детей готовили к благополучному небытию взрослых истуканов ..., еще тогда, в проклятые те дни...» [3], он все понял для себя и «решил постылый ребус» своего бытия. Реальный мир романа В. В. Набокова, этот «постылый ребус бытия», поражает своей жестокостью и несправедливостью до такой степени, что невольно создается впечатление, будто читатель попадает в страшный сон, похожий на дантовский ад. «Жизнь есть сон» – так одноименным названием пьесы П. Кальдерона Петр Бицилли определяет главную тему романа В. В. Набокова, где сон представляется аналогом смерти. Можно предположить, что идейно-содержательная формула «Приглашения на казнь» сводится к авторской позиции, что «жизнь есть смерть», в связи с которой пребывание Цинцинната в тюрьме (жизнь) – есть движение к смерти.

Реальность и сон в жизни Цинцинната либо меняются местами, либо накладываются друг на друга, и перед читателем проходят в хаотичном беспорядке воспоминания из полной абсурда жизни главного героя. Во время первого посещения узника Цинцинната директор тюрьмы Родриг Иванович, войдя в камеру заключенного, «преспокойно исчез, растворившись в воздухе», а затем снова вошел. Или, например, еще одно странное событие. Цинциннат Ц. после разговора с директором тюрьмы вдруг выходит из камеры, гуляет по территории крепости, покидает ее, подходит к своему дому, толкает дверь и снова заходит в свою камеру. Все это напоминает нелепую хаотичность и абсурдность модернистского восприятия окружающей действительности и человеческой жизни, либо события из сновидений. Подобное происходит и тогда, когда Цинциннат ползет по подземному туннелю из камеры Пьера в свою камеру и попадает сначала на свободу, а потом в комнату директора тюрьмы. Считается, что сновидениям свойственны разрушения границ пространства, перемещения во времени, неожиданные исчезновения и одновременные появления в разных местах. Вот, как сам Цинциннат пишет об этом: «...я давно свыкся с мыслью, что называемое снами есть полудействительность, обещание действительности, ее преддверие и дуновение, то есть что они содержат в себе, в очень смутном, разбавленном состоянии, – больше истинной действительности, чем наша хваленая явь, которая, в свой черед есть полусон... Но как я боюсь проснуться» [3].

Герой боится стать прозрачным и бежит от реального мира, где «среди разбросанных декораций ходят одетые в неотличающиеся особым вкусом костюмы персонажи», где «...другой стражник, сняв свою форменную маску, утирал рукавом лицо...», а Цинциннат споткнулся, подпрыгнул и очутился в небольшом дворе, полном разных частей разобранной луны» [3].

Сюжет романа «Приглашение на казнь» построен на единственном событии, постановлении о преступлении героя, согласно которому тридцатилетний Цинциннат Ц., осужденный за «гносеологическую гнусность», приговорен к смертной казни. Он обвинен «сообразно с законом» за то, что осмелился быть не таким, как все, не похожим ни на кого другого, например, на адвоката и прокурора, крашенных, и очень похожих друг на друга («закон требовал, чтобы они были единоутробными братьями, но не всегда можно было добиться, и тогда гримировались») [3]. Герой пребывает в тюрьме 19 дней до исполнения приговора – отсечения головы, то есть лишения его тела способности мыслить. Но за это время читатель узнает абсолютно все о Цинциннате, автор раскрывает разные стороны его сознания и подсознания, формулирует признаки его вины для общественной нравственности.

Оказывается, что Цинциннат повинен в своей непрозрачности, непохожести на прочих, вполне прозрачных, одинаковых граждан некоего фантастического тоталитарного государства будущего,

где все приведены к общему знаменателю содержания и формы. Такие люди, как Цинциннат, выпадают из режима, и уже этим они не устаивают общество. Тюремщикам мало казнить Цинцинната и отрубить ему голову, им надо сломить его волю, сделать его соучастником собственной казни. Жена, мать и все родственники Цинцинната призывают его «покаяться» в собственной «непрозрачности», которая была ему свойственна еще с детства: «С ранних лет, чудом смекнув опасность, Цинциннат бдительно изощрялся в том, чтобы скрыть некоторую свою особость. Чужих лучше не пропускай, а потому, в состоянии покоя, производя диковинное впечатление одинокого темного препятствия в этом мире прозрачных друг для дружки душ, он научился все-таки притворяться сквозистым, для чего прибегал к сложной системе как бы оптических обманов...» [3].

Вынужденный с детства притворяться, скрывать свое истинное «я», казаться примитивным, глупым и недалеким, Цинциннат жил в тайном мире своей души. Сложный, непонятный, непрозрачный человек представляет опасность для усредненного и обезличенного общества.

Цинциннат – учитель по профессии – работает с детьми с физическими и умственными отклонениями, от которых общество отказалось. Это обстоятельство, да еще любовь к Марфиньке, ради которой он был готов вытерпеть и преодолеть все унижения и жестокие испытания на прозрачность со стороны правоохранительных органов, заставляли Цинцинната притворяться сереньким и бездумным человеком. Именно из-за своей жены, герой романа попадает в тюрьму. Осознав, что Марфинька изменит ему «где попало и с кем попало», Цинциннат опускается, перестает следить за собой, и правоохранительные органы сразу же замечают в нем «непрозрачность».

Общество в романе представлено «прозрачными» людьми-«нетками», которых В. В. Набоков характеризует так: «всякие такие бесформенные, пестрые, в дырках, в пятнах, рябые, шишковатые штуки, вроде как-то ископаемых, – но зеркало, которое обыкновенные предметы абсолютно искажало, теперь, значит, получало настоящую пищу, то есть, когда вы такой непонятный и уродливый предмет ставили так, что он отражался в непонятном и уродливом зеркале, получалось замечательно; нет на нет давало да, все восстанавливалось, все было хорошо, – и вот из бесформенной пестряди получался в зеркале чудный стройный образ... бессмысленная нетка складывается в прелестную картинку, ясную, ясную...» [3]. Все вокруг Цинцинната ходят с карманными зеркальцами, для того, чтобы скрыть свое внутреннее и внешнее безобразие.

Цецилия Ц., мать Цинцинната, намекнула ему, чтобы он «покривил душой», чтобы «дал им увидеть себя людьми», которые бы отразились в нем, как в зеркале. И если бы он послушался, то погиб, как Гарри Галлер из романа Г.Гессе «Степной волк», рассыпавшийся в зазеркалье «магического театра» на тысячи маленьких осколков Гарри.

«Нет» на «нет» дает лишь призрак «да», и, прочитав в зеркале справа налево слово «да», мы получим «ад», в котором и оказывается герой Г. Гессе, и мог бы оказаться герой В. В. Набокова, ибо зло существует во множестве ипостасей, а «добро едино, как Бог».

«Магический театр» и зло неразделимы, считает А. Воронцов, «они обречены лицедействовать и лгать, так как правда о зле – это путь спасения для тех, кто еще не попал в сети» [2]. Поэтому набоковский директор тюрьмы, он же адвокат и надзиратель, приставал к Цинциннату с нелепым предложением написать благодарность, а «роковой мужик» Пьер просил выпить с ним на брудершафт.

Страдания духовно несломленного Цинцинната не служат утешением нелюдям, напротив, это их тяжелое поражение. «Неткам» нужна душа человека, но, поделившись ею, человек уже возвышается над ними, чего «нетки» не в состоянии пережить, так как они – представители ада, они и есть сам ад. Последним оружием в руках Родрига против «непроницаемости» Цинцинната была Марфинька. Директор тюрьмы предполагал, что «зов телесного низа, смешанного с предсмертным страхом сладострастия – хотя бы на короткое время могут сделать «проницаемого», понятным для нечисти» [3].

Но Цинциннату были нужны не прелести Марфиньки, она была ему нужна как человек со своей особой душой. Хотя «твердая, горькая, маленькая» душа Марфиньки не способна ему ответить, Цинциннат не изменяет себе. Ему незачем упрекать ее в изменах, смеяться над ней, а тем более – над собой. «Прощай, Марфинька», – говорит он, и это не просто прощанье, это – вывод. Отныне ничего с фарсовым, театральным миром Родрига и Пьера Цинцинната не связывает.

Что будет, как бы задается вопросом Цинциннат, когда «нетки» устанут изображать собой реальный мир. Кто-то должен держать перед ними кривые зеркала, но «прозрачные» люди уже разучились распознавать настоящих людей, не «неток». Определенное время «непрозрачный» Цинциннат был их зеркалом. Но в том-то и состоит «гносеологическая гнусность», за которую его приговорили к смерти, что в чистом зеркале души Цинцинната уроды выглядят уродами, правда правдой, а кривда кривдой. Фарсовый мир «неток» рушится с каждым шагом палача и жертвы к эшафоту. Палач выдавливает из себя последнюю «гнусность». «Считай вслух», – говорит он. И, когда Цинциннат неожиданно, не дрогнув, отвечает: «До десяти», – злые чары «магического театра» рушатся. И подобно тому, как Родриг сметает паука метлой, не сумевшего затянуть в свои «нити» ночную бабочку, женщина уносит с помоста «маленького палача, как личинку», никому уже не нужную. Так, Цинциннат, подобно бабочке, остаётся живым, а палач, как и паук, оказывается игрушечным. «Все распалзлось. Все падало. Винтовой вихрь забирал и крутил пыль, тряпки, крашенные щепки, мелкие обломки подслащенного гипса, картонные кирпичи, афиши; и Цинциннат пошел среди пыли, и падавших вещей, и

трепавших полотен, направляясь в ту сторону, где, судя по голосам, стояли существа, подобные ему» [3].

В концовке романа и в эпиграфе («Как сумасшедший мнит себя Богом, так и мы считаем себя смертными») Делаланд «Рассуждение о тенях») заключен кольцевой смысл романа: человек смертен, душа вечна.

По мнению А. Воронцова, автора статьи «Литературные кумиры уходящего века», роман «Приглашение на казнь» – «сильно действующее средство от душевной лени», от кошмара сегодняшнего «культурного сна», а финал романа «звучит как православная молитва против бесов» [1]. Роман заканчивается предупреждением автора к человечеству не уничтожать в себе образ и подобие Божие и жить по совести, ведь «люди где-то рядом». «Осталось только подняться с плахи, на которую мы неведомо зачем легли, распрямиться, – отвратительные декорации, скрывающие их, обратятся в прах» [2].

Однако Цинциннат находится только в начале пути, а дойдет он до людей, прилетит ли его душа к людям, своей конечной цели, – не известно. Финал романа В.В.Набоков оставляет по-модернистски открытым, предполагающим множественность выходов и интерпретаций, далеко не все из которых ведут героя к «непрозрачным» людям, ведь «нетки» никуда не исчезли, они рядом и они ждут свою жертву.

Концовка романа неоднозначна. С одной стороны, она пессимистична, так как, кроме Цинцинната, бороться с «нетками» некому, следовательно, В. В. Набоков считает эту борьбу бесполезной. Выход он видит только в сохранении отдельно взятой человеческой души, а это ведет к трагическому одиночеству человека, оторванности его от других людей. С другой стороны, после духовного воскрешения Цинциннат слышит голоса существ, подобных ему. А значит, есть надежда, что он не один, что есть люди настоящие, «непрозрачные», люди, готовые вести борьбу с «нетками» из «магического театра».

Таким образом, «магический театр» В. В. Набокова – это особый вид синтеза реалистической и модернистской поэтики, которая охватывает всю архитектуру романа «Приглашение на казнь». Герои романа живут, подобно Алисе из Страны Чудес, в своем зазеркалье, которое, однако, разительно отличается от кэрроловского. Роман В. В. Набокова далеко не детское путешествие в страну кривых зеркал, но философско-символическая исповедь о глубинах человеческой души и тайнах подсознания личности. «Масочность» «магического театра» В. В. Набокова призвана показать абсурдность человеческой жизни, в которой все поставлено с ног на голову, перепутаны игра и реальность, сон и действительность, ведь человек В.В.Набокова живет как бы между двумя безднами и двумя реальностями, как писал сам автор романа. Эти бездны – «передняя» и «обратная», а человек «уютно устроился между ними». Однако Цинциннату уютно устроиться между двумя безднами не

удается. Роман «Приглашение на казнь» был неоднозначно оценен критиками. Отрицательно о нем отзывались Г. Адамович, В. Андреев, Ю. Иваск. Положительную оценку дали В. Ходасевич, В. Варшавский, З. Шаховская, П. Бицилли.

Таким образом, главным событием романа «Приглашение на казнь» становится преступление и последующая казнь тридцатилетнего Цинциннат Ц., который всего лишь осмелился выразить свое несоответствие окружающему миру, и мир его уничтожает. В. В. Набоков оставляет открытым финал романа, предполагающим множественность выходов, далеко не все из которых ведут героя к «непрозрачным» людям, ведь «нетки» никуда не исчезли, они рядом и они ждут свою жертву. Концовка романа неоднозначна, так как не ясно, погиб ли главный герой, был ли он казнен по-настоящему. Цинциннат предпринимает попытку соединиться с людьми, не «нетками». Но В. В. Набоков называет их существами, а это значит, что они, по его мнению, еще не совсем настоящие люди. Возможно, здесь сказывается пессимистический взгляд на мир самого В. В. Набокова, считающего, что среди тех, кто нас окружает, «неток» гораздо больше, чем «непрозрачных» людей, а, значит, у Цинцинната конечная цель отодвигается на неопределенное расстояние, то есть его путь к людям пока закрыт.

УДК: 81.25

Список использованной литературы

1. Воронцов А. Литературные кумиры уходящего века // Москва. – Январь. – 2019 URL: http://moskvam.ru/publications/publication_2075.html (дата обращения: 27.04.2019)
2. Воронцов А. В. Метаморфозы Набокова // Москва. – Декабрь. – 2017 URL: <http://bookkiosk.ru/publication.php?id=22625> (дата обращения: 15.05.2019)
3. Набоков В. В. Приглашение на казнь URL: <https://www.litmir.me/br/?b=65346&p=1> (дата обращения: апрель – май 2019)
4. Носик Б. Мир и дар Владимира Набокова URL: <https://www.libfox.ru/228975-boris-nosik-mir-i-dar-vladimira-nabokova.html> (дата обращения: 07.04.2019)
5. Погорелова Д.А. «Приглашение на казнь» в критике русского зарубежья URL: <http://www.levlivshits.org/index.php/materials/Abstracts/reading-2012/487-pogorelova-12.html> (дата обращения: 03.05.2019)
6. Ходасевич В. О Сирине URL: http://dugward.ru/library/hodasevich/hodasevich_sirin.html (дата обращения: 22.04.2019)
7. Шаховская З. В поисках Набокова. – М.: Художественная литература, 1991.

Корнеева А.В.

Алтайский государственный университет

Зеленина С.В.

Рубцовский институт (филиал)

Алтайского государственного университета

Восиева Р.К.

Таджикский государственный институт языков имени С. Улугзода

ЗАИМСТВОВАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИНТЕНСИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЯЗЫКА И КУЛЬТУР

Korneeva A. V.

Altai State University, ASU

Zelenina S. V.

Rubtsovsk Institute

(Branch Department) Altai State University, ASU

Vosieva R. K.

Tajik State Institute of Languages named after Sotim Ulughzoda

THE BORROWING AS THE RESULT OF INTENSIVE INTERACTIONS OF THE LANGUAGE AND CULTURES

Аннотация

В статье рассматривается проблема взаимосвязи языка и культуры. Анализируя язык нации, культурно-специфические концепты можно понять особенности культур. Язык развивается вместе с обществом и реагирует на изменения и потребности общества. Связь языковых выражений с культурой, менталитетом нации отражается в коммуникативных процессах. Языковые заимствования становятся результатом взаимоотношений народов, государств. Они не нарушают самобытности языка нации, а обогащают его словарный запас. Этот закономерный процесс обусловлен влиянием языковых контактов в сфере науки, культуры, политики и экономических взаимодействий и определяет интенсивность влияния одного языка на другой.

Abstract

The article deals with the problem of the relationship of the language and the culture. Analyzing the language of a nation, cultural-specific concepts, one can understand the characteristics of cultures. The language develops

together with the society and responds to the changes and needs of a society. The connection of linguistic expressions with the culture, the mentality of a nation is reflected in communicative processes. Language borrowings are the result of relations between nations and states. They do not violate the identity of the language of a nation, but enrich its vocabulary. This natural process is due to the influence of language contacts in the field of science, culture, politics and economic interactions and determines the intensity of the influence of one language upon another.

Ключевые слова: культура, функция языка, языковые категории, заимствование, образ мира
Key words: culture, language function, language categories, borrowing, the image of the world

В ходе исторического развития общества языковые и социокультурные процессы постоянно взаимодействуют. Важнейшие языковые явления необходимо рассматривать в контексте социальных условий функционирования общества, развития его культуры. Для анализа феноменов «язык» и «культура» необходимо дать определения данным понятиям. В современной науке существует большое количество определений, часть из них интерпретирует культуру как общество в целом, часть отождествляет с духовными и материальными ценностями, созданными человеком. В связи с этим варьируются и определения роли языка в культурном процессе. Основная функция языка при этом заключается не только в передаче сообщения, а во внутренней организации того, что подлежит сообщению. Знания о мире, закреплённые в языке, содержат национально-культурный опыт конкретной языковой общности, закладывается мир говорящих на одном языке, закреплённый в грамматике, лексике, фразеологии. Самобытные национальные характеристики, которые содержит язык, отражают мировоззрение носителей данного языка и формируют их культуру. Культурные стереотипы, содержащиеся в языке, отражают картину мира этноса и благодаря этому, национальные культуры отличаются друг от друга.

Культура и язык тесно взаимосвязаны. Язык вербализует национальную культуру, хранит и передаёт её из поколения в поколение, описывает национальное видение мира. Рассматривая семантическую структуру культурно-специфических концептов в разных языках, учёные доказывают, что анализируя язык, можно понять специфику культур [1, С. 36].

Язык связан не только с культурой, но и с народными традициями и обычаями, социальной структурой общности людей, связанных происхождением и историей своей нации, самосознанием единства общности. Элементы поведения, опосредованные определённой традицией, проявляются в речевой деятельности. Язык содержит так же все когнитивные категории, являющиеся основой человеческого мышления и формирующиеся в процессе интериоризации.

Разные культуры отличаются друг от друга способом материально-духовного присвоения окружающего мира. Человек, осуществляя деятельность, основывается на ценностных установках и предписаниях, закреплённых в культуре, при этом культура является способом присвоения, который имеет национально-специфическую особенность,

выбором объекта для присвоения и его интерпретация. В основе национальной культуры лежат компоненты, обусловленные психологической и биологической природой человека. Культура нации зависит от природных и исторических условий, в которых проживают её представители. Данные факторы опосредуют определённые формы и способы жизнедеятельности, которые могут заимствоваться другими сообществами в процессе взаимодействия. Каждый представитель нации формирует свой образ мира на основе опыта его предков, закреплённого в понятиях языка, и содержащегося в мифах и архетипах. Усваивая данный опыт, индивид лишь пытается применить его и усовершенствовать. Новые понятия, освоенные в процессе познания, также фиксируются в языке, он и есть культурное достояние: «средство открытия до сих пор еще не познанного» [2, С. 307].

К. Леви-Строс рассматривает язык как продукт культуры, её важная составная часть, и условие существования. Язык – специфический способ существования культуры, фактор формирования культурных кодов [5, С. 524].

Языковой материал содержит в себе информацию о мире, о человеке. Языковые категории формируются в культуре. Символами культуры являются мифы, ритуалы, традиции, обычаи, привычки, которые закрепляются в языке в форме ритуального и бытового поведения.

По лингвистическому каналу, через слово, человек получает большую часть информации о мире. Успешность в обществе зависит от умения владеть словом. Связь языковых выражений с культурой, менталитетом нации отражается в коммуникативных процессах.

Расширение международных связей способствует усилению межкультурного взаимодействия между представителями различных наций в непосредственных языковых контактах и через средства массовой информации. Интенсивность языкового взаимодействия ведёт к изменениям в системе одного или обоих языков, которые связаны с появлением различных заимствований.

Понятие «заимствование» в лингвистике является неоднозначным. Ряд учёных определяют «заимствование» как «взаимное влияние языков», в то время как другие отождествляют данные понятия. Часть авторов рассматривают заимствование как «процесс, в результате которого происходит переход лингвистической единицы из одного языка в другой» [7, С. 84].

Другие трактуют заимствование как «перенесённые в другой язык элементы, т.е. следствия взаимодействия языков, которые могут существовать в этом языке после того, как взаимодействие прекратилось» [3, С 64].

Сорокин Ю.С. считал, что «процесс заимствования иноязычных слов – это двусторонний процесс. Это не только простая передача готовых элементов одним языком во владение другого языка. Это вместе с тем процесс их освоения системой данного языка, их приспособления к его собственным нуждам, их преобразования – формального и семантического – в условиях иной системы. Именно о процессе заимствования, - если это только действительно акт усвоения и приспособления заимствованных слов, а не механического перенесения в иную речевую стихию некоей совокупности иностранных слов, - можно сказать, что это процесс по преимуществу творческий, активный, предполагающий высокую степень самобытности усваивающего языка, высокую степень его развития» [6].

Крысин Л.П. рассматривает заимствование как «процесс перемещения различных элементов из одного языка в другой» [4]. Словарный состав другого языка усваивается со своими фонематическими, орфографическими и морфологическими признаками. Степанова М.Д. определяет формальное заимствование – переход слова в той форме, в которой оно пишется и звучит в языке, из которого заимствовано, звуковой состав такого слова остаётся без изменения: *Gastarbeiter* [8, С. 48 – 49].

В разные периоды развития общества интенсивность заимствований различна. Экономические, политические и исторические условия обуславливают интенсивность влияния одного языка на другой. Формы и пути заимствований, а также трансформации, которые происходят с заимствованным словом в новом языке, связаны с развитием науки и техники, культуры и экономики. Заимствованные слова, выражающие понятия, характерные для чужого языкового мышления постепенно теряют новизну и становятся частью активного словаря, усваиваются системой заимствующего языка настолько, что носители этого языка не чувствуют иноязычное происхождение таких слов, оно обнаруживается лишь с помощью этимологического

анализа. Иностранные слова, в отличие от полностью усвоенных заимствований, сохраняют свои особенности иноязычного происхождения в виде звуковых, орфографических, грамматических особенностей, которые чужды исконным словам, иностранные слова относятся главным образом к специальным отраслям знания или производства.

В настоящее время число заимствований возрастает. Данное явление носит массовый и стихийный характер. Словарный запас любого языка расширяется за счёт интеграции новых слов. Наличие интеграции служит показателем активного взаимодействия народов и культур. Процесс заимствования слов следует рассматривать как факт языкового контакта, который характеризуется смысловой дифференциацией слов. Для правильного понимания сущности процесса заимствования, необходимы знания природы, закономерностей функционирования данного явления в разных языках.

Список литературы:

1. Вежбицкая, А. Культурное разнообразие в современном мире / пер. с англ. М.: Языки русской культуры, 2009. – С. 36
2. Гумбольдт. О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития. / Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984. – С. 307 – 323.
3. Жлуктенко, Ю. А. Лингвистические аспекты двуязычия / Ю. А. Жлуктенко. – Киев: Вища шк. Изд-во при Киев. ун-те, 1974. – С 64.
4. Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 888 с.
5. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1995. – С. 524.
6. Сорокин Ю. С. Развитие словарного состава русского языка. 30–90-е гг. XIX в. М.-Л.: Наука, 1965. – 565 с.
7. Phelizon, J. H. *Vocabulaire de la linguistique* / J. H. Phelizon. – Paris : Eds Roudel, 1976. – 280 p. Цит. по Багана, Хапилина, 2007, С. 84, Багана Ж. Хапилина Е.В. Контактная лингвистика. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007 – 138 с.
8. Stepanova M.D., Cernyseva I.I. *Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache*. Moskau: Академия, 2003. – С. 48-49.

Рыжук Владислава Владимировна
Российский Государственный Социальный Университет, Москва

РОЛЬ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ ДЛЯ ОБЛЕГЧЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Ryzhuk Vladislav Vladimirovna
Russian State Social University, Moscow

THE ROLE OF TERMINOLOGY DICTIONARIES IN FACILITATING COMMUNICATION FOR PEOPLE WITH DISABILITIES

Аннотация.

Наше общество стремительно развивается и меняется. Средства связи, а также возможности перевода с одного языка на другой также подвержены изменениям. Сейчас активно развивается инклюзивное образование, как способность детей активно развиваться и общаться со здоровыми детьми. В данной статье будет рассмотрена ситуация насколько наше общество готово принять людей с ограниченными возможностями. Что государство делает для того, чтобы облегчить жизнь инвалидов и организовать общение и взаимопонимание. А также будет рассмотрено значение терминологии для терминов инклюзивного образования, как это может помочь в общении людям с отклонениями, и представлены примеры одних и тех же терминов в переводе на иностранные языки, в их числе: английский и испанский.

Abstract.

Our society is rapidly changing. The means of communication, as well as the possibilities of translation from one language to another, are also subject to change. Now inclusive education is actively developing, as the ability of children to actively develop and communicate with healthy children. In this article we will consider the situation as far as our society is ready to accept people with disabilities. What the state is doing to make life easier for people with disabilities and to organize communication and mutual understanding. It will also examine the meaning of terminology for inclusive education terms, how this can help people with disabilities communicate, and provide examples of the same terms translated into foreign languages, including English and Spanish.

Ключевые слова: инклюзивное образование, термин, терминология, дефект, перевод, переводоведение, индивидуализация обучения, метод.

Key words: inclusive education, term, terminology, defect, translation, translation studies, individualization of learning, method.

Введение

В современном обществе проблема людей с ограниченными возможностями, а особенно детей, приобретает все большую остроту и ее решение зависит от коллективных усилий общества и государства. По данным ООН в современном мире проживает около одного миллиарда людей с ОВЗ (около 15 % всего населения мира), более 100 млн – это дети с ОВЗ.

Многие эксперты считают, что эти данные значительно занижены, т.к. существует «скрытая инвалидность», когда родители сознательно официально не оформляют как больного в силу определенных причин.

Дети с ограниченными возможностями постоянно сталкиваются с проблемами, препятствующими их полноценному развитию и социализации, такими как: получение образования, квалифицированная медицинская помощь, общение со сверстниками, транспортное обеспечение и др.¹⁸ Для решения проблемы детей с ограниченными возможностями в нашем государстве определяются направления социально-экономической политики в соответствии с Конституцией, иными правовыми

документами, учитывающими интересы этих детей.

Однако одной из основных проблем для детей с ограниченными возможностями является проблема коммуникации друг с другом, а также и с внешним миром. Иногда без посторонней помощи люди с ограниченными возможностями не могут вступать в контакт с внешним миром и тем более понять его. Для того чтобы облегчить жизнь таких людей предлагается создать терминологический словарь для людей с ограниченными возможностями.

Особую значимость в современном обществе и в системе образования, социальной психологии, лингвистике приобретает процесс формирования англоязычной и испаноязычной терминологической системы языка, принципов ее организации, связанных с инклюзивным образованием. Изучение, интерпретация и систематизация иностранных терминов инклюзивного образования являются важной проблемой современных исследователей - языковедов, но наиболее важным и актуальным является определение принципов организации терминологической базы, нахождение соответствия между понятиями и обозначающими их терминами.

Актуальность данной темы исследования определяется тем, что исследователи - лингвисты часто сталкиваются с проблемой терминологического образования, их систематизации и классификации в условиях динамичных и многообразных социально-экономических изменений современного общества 21 века, вызывающих усложнение и расширение функций языка. Важнейшая функция, которого заключается в создании стройной и понятной системы научных и специальных терминов для достижения максимальной точности при переводе научных и специальных терминов с одного языка на другой.

Особая роль в современном мире высоких технологий отведена терминологическим словарям. В терминологических словарях фиксируются материализованные компоненты научного знания. Именно такие словари и справочники составляют основу для работ в области научно-технической информации. Поскольку важной составляющей научно-технического прогресса является динамичное развитие терминологии, то есть насущной задачей современной лингвистической науки стала систематизация и семантизация терминологической лексики.

Я выбрала данную тему, так как я заинтересована в изучении такого научного явления как терминологический словарь и заинтересована в облегчении жизни и коммуникации людей с ограниченными возможностями.

Объект исследования: терминологические словари как способ облегчения коммуникации людей-инвалидов.

Предмет исследования: реальные условия, созданные государством и обществом для решения проблемы коммуникации людей с ограниченными возможностями в нашей стране.

Основной целью данного исследования исследование терминов, связанных с проблемой инклюзивного образования, разработка основных принципов классификации и систематизации специальной лексики по проблеме, а также определение принципов и подходов для составления различных словарных блоков, иллюстрирующих разработанную терминологическую систему.

Необходимо выделить следующие **задачи исследования:**

Теоретические:

1) Провести теоретический анализ научной литературы по теме исследования.

2). С помощью теоретического анализа изложенных в научной литературе основных подходов к рассматриваемой проблематике, выделить базовый понятийно-терминологический аппарат исследования.

3). На основании теоретического анализа проблемы сформулировать гипотезу исследовательской работы, разработать программу эмпирического исследования и подобрать для него необходимые методические средства.

4). Определить общезыковые процессы и принципы в терминологии;

5). Выявить характерные черты организации классификации инклюзивных терминов;

б). Создать основы и принципы их систематизации

7). Создать три-язычный словарь терминов инклюзивного образования на русском английском испанском языках.

Практические:

- Провести анкетирование у обучающихся университета 1-4 курсов с целью выявить их трудности в общении с людьми с ограниченными возможностями и как по их мнению можно улучшить эту ситуацию;

- Провести интервью с преподавателем, которому приходилось сталкиваться в общении или обучении человека с ограниченными возможностями и выявить реальную ситуацию жизни человека, его трудности и успехи в общении;

Методы исследования:

Теоретические:

- Анализ литературы и источников по данной теме.

- Анализ и обобщение полученной информации.

- Выявление проблем в коммуникации людей с ограниченными возможностями;

Эмпирические:

- Проведение опроса обучающихся РГСУ с целью выяснить, какие трудности в общении со студентами с ограниченными возможностями они испытывают;

- Проведение обработки и анализа полученных данных, определение трудностей в общении общества с людьми с ограниченными возможностями;

- Проведение интервью с преподавателем человека-инвалида, для определения реальных трудностей в обучении таких людей и какие результаты они показывают;

- Проведение интервью с представителями администрации РГСУ, ответственными за социальную и учебно-воспитательную работу.

Терминоведение, которая формируется на базе лексикологии, занимается типологизацией терминов, проблемами их создания, содержания, функционирования, применения и упорядочивания. В последнее время все чаще наблюдается тенденция к избранию основного объекта терминологию-совокупность тематических терминов в целом, используемых в определенной области знания, вместо некоего отдельного термина. Свойства и особенности функционирования терминов в основном обуславливаются терминологией, в состав которой они входят. «Терминология может изучаться и упорядочиваться в социолингвистическом аспекте с точки зрения ее роли в процессе коммуникаций определенной социальной или профессиональной группы, а также в аспекте психологических особенностей использования...» (К. Я Авербух, 2006). В качестве основной цели терминоведения выделяют изучение особенностей образования и развития терминологии для выявления и создания рекомендаций по их совершенствованию и наиболее эффективному использованию.

Однако особенно актуальным становится вопрос об адекватном представлении и размещении термина в словаре общелитературного языка, чтобы с достаточной полнотой и объективностью отразить место специальной терминологии в словарном составе языка. А также сделать понимание отдельных терминов доступными для употребления и понимания людей-носителей языка и иностранцев.

Это свидетельствует о том, что процесс создания словарей, несмотря на многовековую практику, не теряет свою актуальность для ученых всего мира. В то же время лексикографы постоянно работают над процессом оптимизацией и усовершенствования словарей.

Многие исследователи считают, что основной задачей в лингвистическом исследовании термина является изучение, как специфического для языка объекта, так и закономерного языкового явления. У всех типов специальной лексики есть много общего и они могут быть противопоставлены обычной лексике. Например, если мы говорим о социальной лексике, то не стоит включать в нее литературный язык. Различия между термином и нетермином заключаются в плане содержания и в органичности функционирования, но не в плане выражения. Многие исследователи указывают на неточность противопоставления термина, как особой единицы языка.

Подводя итоги, можно отметить, что исследователи признают тот факт, что, терминологические системы являются крайне важными в изучении языка и грамотном профессиональном общении. А также являются неразрывной частью любого языка. Словарный состав любого языка является основным источником для образования терминов. А термины являются составной частью любого языка. Чтобы говорить правильно и профессионально на языке, который не является родным, необходимо знать как можно больше слов из терминологической базы сферы деятельности человека.

В современных условиях в словарях различных типов специальная лексика становится более упорядоченной и адекватно расположенной, что дает огромное значение для успешного развития науки и эффективного взаимопонимания специалистов.

Понимание системной организации терминологии является первым шагом к успешному составлению словаря или терминологической базы. Описанные в следующей главе отношения взаимозависимости между терминами раскрывают сложную структуру их семантической связи.

Часть 2. Эмпирическое исследование. Трудности, с которыми сталкиваются люди-инвалиды в коммуникации.

Проведенный в теоретической части данной работы анализ источников – нормативных документов (статей Конституции РФ, ФЗ и законов г. Москвы, иных документов защищающих права людей с ограниченными возможностями) специальной литературы, статей ВАК и РИНЦ, Интернет-ресурсов по вопросам государственной политики в России в отношении к людям-инвалидам наглядно продемонстрировал важность этой проблемы в обществе.

Поскольку мы пришли к выводу, что права этих людей, а также детей и учащихся в школах, университетах сейчас полностью соблюдаются как в конституции, так и в реальности. Большинство детей имеют право обучаться в любой общеобразовательной школе наравне с обычными детьми, не имеющих физические и умственные отклонения. А также продолжать обучение в ВУЗах наравне со здоровыми людьми и студентами. Программа инклюзивного образования очень активно развивается. Также можно отметить, что большинство учебных заведений оснащено специальными приспособлениями для комфортного передвижения и пребывания для людей с ограниченными возможностями.

Однако не только соблюдение физического комфорта важно для человека с ограниченными возможностями, наличие психологического комфорта не менее важно. Но достичь этого не так просто, если человек имеет речевой или слуховой дефект, и он испытывает трудности в общении с людьми. Чаще всего возникают вопросы, требующие ответа: с какими проблемами коммуникации сталкиваются обычные люди при контакте с человеком с ОВЗ? В данном исследовании была сформулирована основная гипотеза: в РФ осуществляется правовая и социальная защита людей с ограниченными возможностями, но психологический комфорт в общении двух сторон не достигнут. Обе стороны испытывают трудности в понимании друг друга и коммуникации.

Для исследования трудностей коммуникации общества и людей с ограниченными возможностями было проведено анкетирование учащихся 2-х-4-х курсов (возраст 19-20 лет) в количестве 42 чел. Была составлена анкета: «Какие чаще всего трудности испытывают учащиеся Вуза РГСУ в общении с людьми с ограниченными возможностями» (Приложение 1)



Рис.1.(Диаграмма 1).

По результатам опроса на диаграмме 1 можно определить, что 49% опрошенных понимают кто такой инвалид, и испытывают трудности в понимании людей-инвалидов, связанные с особенностью их речи. 19% считают их обычными людьми, однако не имеют достаточно опыта общения, поэтому не знают как правильно вести себя при общении с ними и испытывают дискомфорт и неуверенность или вообще предпочитают избегать их общества, 11% - никогда не сталкивались с инвалидами следовательно не общались с ними, 9% испытывают страх перед такими людьми и предпочитают избегать их. Можно предположить, что большинство опрошенных знакомы с проблемой общения с людьми с ограниченными возможностями. Тревогу вызывают данные о том, что 9% испытывают страх и скорей всего не будут никогда общаться с такими людьми, пока не преодолют свой страх перед инвалидами, а 11% вообще не сталкивались с людьми с ограниченными возможностями. Однако 19% студентов, не умеющих с ними общаться и вероятно впадающих в ступор при виде человека-инвалида тоже малоутешительно. Это говорит о том, что наше общество еще не готово принять человека с ограниченными возможностями как полноценного члена общества. Об этом свидетельствуют результаты данной статистики.

Для изучения ситуации в отношении учащихся с ОВЗ в нашем ВУЗе мы провели интервью с преподавателем кафедры лингвистики и перевода Ольгой Анатольевной Л.

Интервью 1. -«Сколько студентов с ограниченными возможностями в нашем университете?»

Ольга Анатольевна: «В нашем университете на 1.09.2017 – 64 студента являющихся инвалидами и получающих льготное питание и обучение, из них 35 – это учащиеся 1-4 курсов, из них 29 – находятся на дистанционном обучении по состоянию здоровья.

-«Есть ли у этих людей еще какие то льготы, как у людей с ОВЗ?»

Ольга Анатольевна: «Да, у них щадящий режим для посещения лекций по состоянию здоровья.

-«Созданы ли в нашем ВУЗе условия безбарьерной среды для людей с ОВЗ?»

Ирина Вадимовна А. «Сегодня мы можем с уверенностью сказать, что в нашем ВУЗе существуют необходимые условия, необходимые для включения детей с ОВЗ в образовательную среду: пандусы у входа в здание, у входа на территорию, свобода передвижения по зданию университета. В корпусе начального блока есть лифт, сняты препятствия для перемещения между учебными блоками внутри здания.

- «Как Вы относитесь к созданию равных возможностей для людей с ОВЗ в образовании? Они могут столкнуться с массой трудностей, что повлияет на их здоровье»

Ирина Вадимовна. «Люди с ограниченными возможностями ничем не отличаются от обычных людей по своим человеческим качествам и по интеллекту. Заботясь о благополучии студентов с ограниченными возможностями, в будущем мы получим полноценных членов общества».

- «Посещают ли учащиеся с ОВЗ институт?»

Ирина Вадимовна А. «В нашем ВУЗе в находятся 29 человек на домашнем обучении. Обучение проходит по индивидуальному учебному плану. Индивидуальные рабочие программы и планы составлены с учетом особенностей обучающегося: быстрая утомляемость, кратковременная концентрация внимания, снижение работоспособности, дозированность учебного материала. Опросы и контрольные точки проводятся с учетом физического состояния студента.

Таким образом, исследуя качество безбарьерной среды в нашем ВУЗе, можно сделать выводы: в нашем университете в основном созданы необходимые условия для людей с ограниченными возможностями для передвижения, получения образования вместе со студентами, участия в мероприятиях, социализации.

Заключение

Люди с ограниченными возможностями здоровья ограничены в освоении образовательных программ без помощи государства и общества и особо нуждаются в защите. Эти люди имеют разные проблемы со здоровьем, поэтому нуждаются в адресной и индивидуализированной помощи.

Государство создает необходимые коррекционно-развивающие среды, обеспечивающие адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Существуют другие варианты обучения детей с ОВЗ: домашнее обучение, дистанционное и электронное обучение, что позволяет создать безбарьерную среду образования.

Трудными для решения являются проблемы принятия и взаимодействия общества людей с ОВЗ, их адаптация в современном мире. В нашем обществе существует барьер между обычным человеком и человеком с ОВЗ и это в основном связано не с медицинским аспектом, а с социальной проблемой неравных возможностей.

Люди с ОВЗ такие же, как и обычные люди и они нуждаются в таком же отношении со стороны окружающих. Но общество подвержено влиянию устойчивых стереотипов недоверия к людям с особенностями, что еще раз подтверждает вывод о том, что общество не в полной мере готово воспринимать людей с ОВЗ как полноценных личностей. Чтобы решить эту проблему – всем нам, членам общества – нужно посмотреть на людей с ограниченными возможностями как на равных себе и признать, что многому они нас могут научить: добру, сопереживанию, терпимости, силе духа. А это

именно то, что позволит каждому жителю нашей страны стать успешной, конкурентоспособной и востребованной личностью в современном мире.

Литература:

1. Герд А. С. Научно-техническая лексикография // Прикладное языкознание. СПб., 1996. С. 287–307.
2. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. — 360 с.
3. Лейчик В. М. Прикладное терминоведение и его направления // Прикладное языкознание. СПб., 1996. С. 276–286.
4. Реформатский А. А. Что такое термин и терминология // Вопросы терминологии. М., 1961.
5. Гейхман, Л. К. Учебный пользовательский словарь как результат учебного сотрудничества в освоении читательской компетентности / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева // Слово и словарь = Vocabulum et vocabularium: сб. науч. тр. — Гродно: ГрГУ, 2013. — С. 174–176.
6. Карпова О. М. Английская лексикография: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2010.

Электронные ресурсы:

1. Основные проблемы детей с ограниченными возможностями.- http://studbooks.net/706043/sotsiologiya/osnovnye_problemy_detey_ogranichennymi_vozmozhnostyami
2. https://aupam.ru/pages/deti/socialjnaya_rabota_s_semjami_imeyuthimi_detey_invalidov/oglavlenie.html
3. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#
4. <http://www.ddom37.ru>

PHILOSOPHICAL SCIENCES

УДК 316.74

Кузнецов Дмитрий Владимирович
студент, Институт сферы обслуживания и предпринимательства
г. Шахты, Россия
Положенкова Елена Юрьевна
Доктор философский наук, профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
г. Шахты, Россия

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ.

Kuznetsov Dmitry V.
student, Institute of service and business
Shakhty, Russia
Polozhenkova Elena U.
Doctor of philosophy sciences, professor
Institute of service and business, Shakhty, Russia

TRADITIONAL FAMILY VALUES IN MODERN RUSSIAN CULTURE.

Аннотация.

Данная статья посвящена осмыслению места и роли традиционных ценностей в современном обществе. В ней эксплицируются понятия «ценность», «традиция», «традиционные ценности», «традиционные семейные ценности», «православные семейные ценности». Авторы приводят данные, свидетельствующие о кризисе традиционных семейных ценностей в современном российском обществе, и предлагают возможные средства для их возрождения.

Abstract.

This article is devoted to understanding. In it, the concepts of "value", "tradition", "direct values", "direct family values", and "Orthodox family values" are explicated. The authors provide evidence of crisis situations of family values in modern Russian society, and provide affordable means for their revival.

Ключевые слова: ценности, традиции, семья, Православие, современность, традиционные ценности, традиционная культура.

Key words: values, traditions, family, Orthodoxy, modernity, traditional values, traditional culture.

В последние три десятилетия в современном российском обществе и его культуре происходят значительные перемены. Происходит переосмысление ценностей, идеалов и установок, сформировавшихся в советский период его истории. Наш современник оказывается в ситуации сложного противоречивого поиска ценностных оснований собственной жизни и общества в целом.

Понятие «ценность» чрезвычайно многозначно, оно по-разному интерпретируется представителями разных философских школ и направлений. В нашей статье мы опираемся на весьма распространённое понимание ценностей как человеческих или социальных качеств или характеристик предметов. Ценности играют огромную роль не только в жизни каждого отдельного человека, но и всего общества в целом, исполняя в первую очередь интегративную функцию. Каждый человек делает свой индивидуальный выбор в жизни, беря за основу ценности, при этом он ориентируется на их одобрение в обществе. Они играют главенствующую роль в структуре личности, оказывают существенное влияние на индивидуальность человека, его мировоззрение, социальную позицию, поведение и поступки, общее отношение к

себе и другим людям. Поэтому, потеря человеком смысла жизни, потеря духовного стержня – это всегда результат разрушения ценностных оснований его личности, и чтобы обрести этот смысл вновь, ему необходимо создать новую систему, основываясь на общечеловеческом опыте и используя принятые в обществе формы поведения и деятельности на современном этапе исторического развития.

Они являются своеобразным внутренним катализатором человека, формируя вокруг себя все его потребности, идеалы, установки, интересы и его жизненное кредо. Системы ценностей, функционируя как на уровне личности, так и на уровне общества, создают своеобразный консенсус. Это происходит благодаря тому, что индивидуальная система ценностей всегда формируется, основываясь на ценностях, которые являются доминирующими в конкретном социуме, а они в свою очередь влияют на выбор индивидуальной цели каждой отдельной личности и на определение способов и методов ее достижения.

Исследование традиционных ценностей обуславливает необходимость экспликации понятия «традиция». Традиция – это результат веками и ты-

сячелетиями накопленных знаний, умений и навыков, форм и общепринятых правил поведения, нравов, обрядов, обычаев. Каждая из традиций складывается на переломном этапе развития человеческого общества и несёт на себе отпечаток своего времени. Но, оказавшись плодотворной, становится необходимой и последующим поколениям людей. Как сказал Александр Сергеевич Пушкин, это традиции «умной старины». Закладывая в историческую почву свои семена, они «прорастают» и развиваются, иногда принимая новые формы, но сохраняя свою сущность. [2, с 47] В то же время, попытка создать что-то новое, вне связи с уже имеющимся, без опоры на традиции и опыт предыдущих поколений, ведёт к распаду и разрушению органической целостности культуры. [2, с. 48] Таким образом, можно констатировать, что традиционные ценности — это ценности, сформировавшиеся на основе многовековых традиций, и этими же традициями сохраняемые.

Огромное влияние на российские традиционные ценности и культуру оказало православие. Православные традиции, сложившиеся со времён Крещения Руси, призванные делать семьи дружными и крепкими, создавали атмосферу уюта и взаимопонимания. На протяжении многих столетий они были основой семейного уклада в нашей стране. Революция 1917 г. повлекла за собой изменения не только в политической сфере, то есть свержение самодержавия в Российской империи, но затронула и духовную сферу жизни общества, вслед за ней началось упразднение Православия. Государственной политикой новой советской власти стал атеизм, её задачей было разрушение системы ценностей православного человека. И это естественно, ведь человек без моральных и духовных ценностей — лучшее орудие труда в руках безбожной власти, которым можно манипулировать в своих интересах. В итоге многие наши православные традиции, (например, соблюдение постов, регулярное посещение церкви по воскресеньям и праздникам, предобеденные молитвы и др.) либо ушли в небытие, либо сильно изменились и потеряли свой глубокий смысл.

Но в современной России отношение к религии и православным традициям сильно изменилось. Государство и его первые лица в различных формах поддерживают Русскую Православную Церковь, её различные инициативы и деятельность. Во многих общеобразовательных учреждениях ведётся предмет «Основы православной культуры». Проводятся семинары и открытые уроки по данному предмету с привлечением священнослужителей. Организовываются различные конкурсы на православную тематику, поездки по местным храмам и соборам. На уроках дети изучают азы православной культуры, приобщаются к её историческим корням и тем самым становятся проводниками православия в своих семьях. Также наше государство борется с различными сектантскими псевдорелигиозными

течениями, которые пришли к нам с Запада во времена идеологического вакуума в девяностые годы прошлого столетия. Так относительно недавно была признана экстремистским течением церковь «Свидетели Иеговы», адепты которой навязывали населению свою прозападную антироссийскую идеологию.

Вполне естественно, что православные традиции неразрывно связаны с семейными традициями русского народа, которые своими историческими корнями уходят вглубь веков, еще в языческую Русь. Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Они распределяют роли во всех сферах семейной жизни, устанавливают правила внутрисемейного общения, в том числе способы разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем.

В древности наши предки жили как единое целое с природой. Это единение накладывало отпечаток и на семейные традиции. Наши предки все делали сообща: жили общинами, вели хозяйство, дом, веселились всем родом. Устраивали игрища, в которых принимали участие все: от мала до велика. Кстати эта традиция еще сохранилась в некоторых уральских и сибирских селах, когда за околицей играли в лапту всем селом, устраивали праздники «первой борозды» и сабантуй по завершению сбора урожая (окончания уборки). На свадьбах, днях рождения и других праздниках водили хороводы, пели песни, прыгали через костер и т.д. А зимой всей семьёй лепили пельмени, обсуждая при этом насущные проблемы и вопросы, а потом приглашали всех родных, варили пельмени, и ели их с шутками и прибаутками. Вот во время таких мероприятий крепли семейные узы и традиции русского народа, которые передавались из поколения в поколение. В каждой избе в красном углу висела икона с горящей свечой. При входе в избу каждый гость крестился на икону, и только затем здоровался с хозяевами дома. Это видели и повторяли дети и внуки.

Сейчас наступил период значительных перемен не только в умах людей, а во всём обществе, поэтому нужно показать и рассказать людям, почему необходимо вернуть традиционный семейный уклад, сформировавшийся на основе православия. Наибольшим изменениям подвержена молодёжь, поэтому их осведомлённость и заинтересованность в этом вопросе даст результат в будущем. Их можно привлечь, например, через средства массовой коммуникации, включая традиционные СМИ. На телевидении существует множество передач, посвященных культуре и традициям православия, а также их истории. Обычно они теряются в потоке информации. Люди должны увидеть разницу во взаимоотношениях религиозной семьи и своей, в которой, возможно, есть разлад. Не исключён тот факт, что они захотят поменять некоторые аспекты своей жизни.

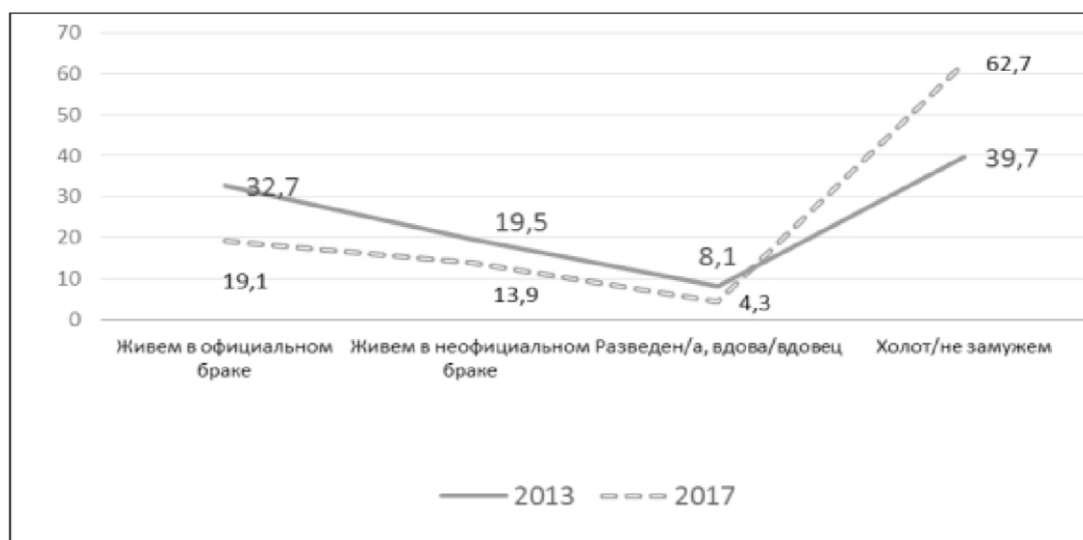


Рис. 1. Результаты ответа молодёжи на вопрос анкеты:

«Ваше семейное положение?», в % от числа опрошенных

В современной жизни традиционные семейные ценности сильно поменялись. Значительная часть современной молодежи стремится жить не в законном, а в так называемом «гражданском» браке, не говоря уже о венчании. Об этом говорят данные многочисленных социологических исследований, проводимых в различных регионах нашей огромной страны. По их результатам (рис. 1) мы видим, что происходит снижение процента молодых людей, живущих в официальном браке. Наблюдается тенденция к увеличению числа молодых людей, находящихся в так называемом «свободном» состоянии, то есть холостых юношей и незамужних девушек. [5, с. 106]

И институт семьи теряет свой первоначальный смысл. О продолжении каких семейных и православных традиций может идти речь? Да, есть примеры крепких браков и в безрелигиозных семьях, опирающихся в своей жизни на светскую нравственность. Однако они весьма немногочисленны. В этой связи перед обществом, на наш взгляд, встаёт серьёзная задача поднять семейные православные традиции на новый уровень самосознания как одной из главных составляющих общечеловеческой культуры.

Литература:

1. Карцева Лидия Валерьевна Какую семью можем и должны сохранить (по материалам социологических исследований) // Вестник

Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2017. №1 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kakuyu-semyu-mymozhem-i-dolzheny-sohranit-po-materialam-sotsiologicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 19.04.2019).

2. Мировая художественная культура: Учеб.пособ./Колл.авт.: М 63 Б.А. Эренграсс, В.Р. Арсеньев, Н.Н. Воробьев и др.; Под ред. Б.А. Эренграсса. – Высш. Шк., 2001. – 767 с.

3. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл Традиционные ценности и современный мир // Церковь и время. 2013. №1 (62). URL: <https://mospat.ru/church-and-time/1409>

4. Рожкова Лариса Викторовна Православные традиции как элемент сохранения семейных ценностей, особое духовное значение Таинства венчания // Образование Ямала. 2015. № 10 URL: <http://yamal-obr.ru/articles/taynivenchaniya/> (дата обращения: 20.04.2019)

5. Сидорова Наталья Петровна Брак, семья и дети в сознании молодежи: социологический анализ // Власть и управление на Востоке России. 2017. №3 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/brak-semya-i-deti-v-soznaniimolodezhi-sotsiologicheskiiy-analiz> (дата обращения: 19.04.2019).

6. Ценности в жизни человека: определение особенности и их классификация [Электронный ресурс] URL: <https://psych.info/article/mirovozzrenie/tsennosti-v-zhizni-cheloveka.html> (дата обращения: 19.04.2019)

Положенкова Елена Юрьевна

Д.ф.н., профессор

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты,

Чабанова Руслана Андреевна

Студентка 2 курса

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты,

Макарова Вероника Павловна

Студентка магистратуры

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты,

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОЙ ЛИЧНОСТИ

Polozhenkova Elena Yuryevna

Ph.D., professor

Institute of the Service Sector and Entrepreneurship (branch) of the DGTU in the city of Shakhty,

Chabanova Ruslana Andreevna

2nd year student

Institute of the Service Sector and Entrepreneurship (branch) of the DGTU in the city of Shakhty,

Makarova Veronika Pavlovna

Graduate student

Institute of the Service Sector and Entrepreneurship (branch) of the DGTU in the city of Shakhty,

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF RELIGIOUS PERSONALITY

Аннотация.

Настоящая работа посвящена исследованию религиозной личности, мотивов её поведения и установок, а также факторов, влияющих на её формирование. В работе рассматриваются основные подходы к интерпретации данной проблематики. Особое место уделяется религиозоведческой концепции Д.М. Угриновича. В итоге выявляются специфические особенности религиозной личности, анализируются психологические особенности воцерковлённых подростков.

Abstract.

This paper is devoted to the study of religious personality, the motives of its behavior and attitudes, as well as the factors influencing its formation. The paper discusses the main approaches to the interpretation of this issue. A special place is given to the religious concept of D.M. Ugrinovich. As a result, specific features of a religious personality are identified, and the psychological characteristics of church-minded adolescents are analyzed.

Ключевые слова: *религия, личность, психологические особенности, микросреда, макросреда, мотивы, установки.*

Keywords: *religion, personality, psychological features, microenvironment, macroenvironment, motives, attitudes.*

Актуальность обращения к проблемам психологической специфики религиозной личности, на наш взгляд, связана с рядом обстоятельств современных социокультурных реалий: во-первых, с достаточно противоречивым процессом религиозного возрождения, переживаемого российской культурой последних трёх десятилетий; во-вторых, феноменом религиозного экстремизма и терроризма, омрачающего сегодня жизнь целых народов; в-третьих, оживлением религиозного сектанства, несущего определённую социальную угрозу. Исследование данных процессов и явлений предполагает необходимость изучения психологической природы религиозной личности, типов религиозности, а также механизмов её формирования.

В истории психологии религии сформировался целый ряд подходов к пониманию психологической природы религиозной личности. Существенный вклад в исследование данной проблематики внёс основатель психологии религии как научного направления, известный американский философ и

психолог Уильям Джеймс. «Радикальный эмпиризм У.Джеймса приводит его к идее, что все религиозные системы берут свое начало в опыте конкретных людей, поэтому религия в своих истоках базируется на непосредственном чувственном опыте и лишь, затем превращается в систему теологических и философских идей»[5]. При этом У. Джеймс понимает религию двояко: как социальный институт и как личное переживание. Именно её вторая ипостась рассматривается им как предмет психологии религии. В данном аспекте религия определяется У. Джеймсом как «чувство, действие и опыт отдельной личности, а также ее отношение к тому, что она почитает в качестве божества»[5]. При этом, описывая значение религиозности для формирования личности, У. Джеймс подчеркивает, что существенным компонентом формирования религиозного сознания является воля, то есть обращение к религии добровольно с осознанием собственного выбора.

Психоаналитический подход к изучению религиозности нашёл отражение в работах З. Фрейда, К.Г. Юнга, Э. Фромма. Так, например, с точки зрения З. Фрейда, основой формирования религиозного мировоззрения является беспомощность человека перед природными силами и внутренними инстинктами. При этом он предполагает, что религию вытеснит наука, а религиозные функции будут реализовываться личностью в результате её собственного внутреннего роста.

В отечественной психологии религии проблемы религиозности личности рассматриваются рядом известных учёных. Интересен теоретический подход к данной проблематике В.Д. Шадрикова, который отличается тем, что он связывает религиозность с духовностью личности и считает, что религия укрепляет и усиливает духовность человека. Шадриков своим подходом открывает перспективы для эмпирических исследований психологических особенностей религиозного человека.

Современный исследователь Д.М. Чумакова обосновывает многомерный подход, применимый для понимания структуры религиозной личности, в основе которого лежит разработанная модель религиозной личности, состоящая из определенных параметров: религиозная вера, религиозный опыт, религиозное поведение, религиозные моральные принципы, религиозные знания, религиозные социальные нормы [5].

Проблему формирования религиозной личности и ее характерных особенностей исследует с марксистских позиций известный советский философ и религиовед Д.М. Угринович. Согласно его воззрениям, человек не рождается религиозным, он становится таким в процессе формирования его личности и взаимодействия с окружающей действительностью, приобретая религиозные черты, мотивы, веру и т.д. В своих работах Д.М. Угринович разделяет традиционную социально-психологическую и социологическую идею о специфике микросреды и макросреды, оказывающих влияние на формирование личности. Макросреда – это сформировавшаяся на данный момент система социальных взаимоотношений, в которых личность участвует, живет и действует. Микросреда – это непосредственное социальное окружение, которое включает в себя семью, друзей, родственников и членов различных социальных групп, к которым относится личность [4]. Для того чтобы объяснить причины развития религиозности человека, необходимо, прежде всего, изучить его микросреду, т.е. влияние религиозной семьи, а также религиозной общины.

Семья – важный канал формирования религиозной личности [3]. Именно в семье начинается путь становления человека как личности, формируется его мировоззрение, характер и отношение с окружающей средой. Общение с членами семьи являются для ребенка первыми социальными контактами. Религиоведы признают, что семья оказывает значительное влияние на религиозность ребенка [1]. Особенности такого влияния является копирование детьми поведения и установок родителей,

а также наблюдение ребенка за тем, как молятся его родители или совершают другие религиозные обряды. Зачастую родители с ранних лет начинают водить ребенка в церковь.

Следующим важнейшим фактором Д.М. Угринович считает влияние религиозной общины на индивида. Религиозные общины являются малыми контактными группами, которые влияют на человека через совместные культовые действия, через формальные и неформальные межличностные отношения внутри общины, немаловажную роль играет наличие родственных связей внутри неформальной структуры межличностных отношений внутри общины, а также значительное влияние оказывают лидеры и активисты этих общин. Они влияют на сознание религиозной личности через проповеди.

Наряду с социально-психологическими условиями и предпосылками формирования религиозной личности следует выделить экзистенциально-психологические, среди которых ключевое место занимает страх. Страх перед смертью, перед тем, что когда-нибудь человека не станет, заставляет его искать утешение и обнадеживающие ответы. Страх перед неопределенностью подталкивает людей к философии верующего. Именно вера дает людям стабильность, утешение и успокоение.

Д.М. Угринович, наряду с другими религиоведами, уделяет особое внимание феномену религиозного «обращения», то есть обретения человеком веры. При этом религиоведы выделяют два типа религиозного «обращения». Первый — связан с кризисной ситуацией, которая сопровождается бурными эмоциями. «Обращенный» этого типа обычно может точно указать время и место, когда в нем произошел «духовный переворот», «возрождение». Второй тип «обращения» — более постепенное и спокойное возрастание религиозности, протекающее без резких эмоциональных потрясений. Так, Стрикленд настаивает на том, что понятие «обращение» применимо и к процессам второго типа, когда отсутствуют резкие и внезапные сдвиги в духовной жизни личности [3].

Д. М. Угринович рассматривает ключевые особенности религиозной личности, позволяющие выделить её в отдельный тип. Специфической потребностью религиозной личности является контакт, взаимодействие, общение с потусторонним миром, которое выражается в отправлении культовых действий. Эта потребность основывается на существовании веры в сверхъестественное. Религия также удовлетворяет нерелигиозные потребности такой личности. Это мировоззренческие, нравственные, эстетические, социальные, творческие, познавательные потребности, которые реализуются через межличностные отношения внутри общин, догматы, культы, мифы, нормы поведения и через веру в Бога, через осуществление религиозных обрядов и т.д.

Не каждый религиозный человек осознает свои мотивы, которые заставили его «обратиться» к религии. Впервые религиозную мотивацию рассмотрел Гордон Олпорт в XX веке. Он предложил

разделить религиозность на внешнюю и внутреннюю. Внешняя религиозность проявляется в следовании определенным правилам, посещения церкви, исполнения ритуалов, а внутренняя заключается в удовлетворении духовных потребностей общения с трансцендентным. Как пишет Угринович, украинские социологи провели исследования, чтобы выявить основные мотивы религиозности верующих на основании их высказываний. Так вот около 60% опрошенных людей ответили, что религия это путь к нравственному совершенствованию, 16% ответили, что религия обещает спасение души, а 13% сказали, что религия дает успокоения и радость. Также среди них были те, кто отвечали, что веруют по традиции, что говорит о формировании религиозности с детства.

Особенно четко проявляются специфические социальные установки верующих, когда речь идет об отношении к их единоверцам и служителям культа, с одной стороны, и к атеистам и атеистической информации — с другой. У глубоко верующих, как правило, существует прочная позитивная установка по отношению к служителям культа и религиозным проповедникам. Большинство верующих хотя и имеют негативные установки к неверующим, но допускают, что среди неверующих есть люди высоких нравственных качеств с высокими моральными ценностями. Также специфической установкой является чувство единства с трансцендентным миром и стремление человека решать вопрос о смысле жизни путем обращения к религии.

Наряду с социальными установками важную роль в системе характеристик социальной направленности личности играют ее ценностные ориентации. Религия прививает верующим специфическую систему ценностных ориентаций, которая характеризуется тем, что в ней главную роль играют идеи и нормы, вытекающие из веры в существование сверхъестественного мира. Вера является главной ценностью религиозного сознания. Ценностные ориентации религиозных людей это, прежде всего, главные ценности, той религии, которую они исповедуют. В основном такими ценностями является духовный рост, духовное самосовершенствование и духовное спасение, в котором человек находит смысл своего существования, любовь, сострадание, милосердие, духовная и материальная помощь нуждающимся, прощение и т.д. В современном религиозном сознании важное место занимает воля и свобода человека. Для религиозного человека это означает, что он сознательно и добровольно выбирает ту или иную веру.

Рассматривая личностные особенности воцерковленных подростков, современные исследователи Л.Г.Попова и М.В. Разина приходят к выводу о том, что воцерковленный человек XXI века значительно отличается по внешним параметрам от

предыдущих религиозных поколений. Тем не менее, человек, который воспитывается в религиозной среде, прежде всего, гармонично и духовно развивается, в нем формируется ответственность, чувство долга, справедливости и другие качества. Наиболее ярко эти культурные черты заметны у верующих подростков, так как в этом возрасте подростки открыты, их личность только формируется, и в этот период присутствуют те качества, которые с возрастом уходят на второй план. Л.Г.Попова и М.В. Разина в результате проведенного ими исследования выявляют целый ряд психологических особенностей современных воцерковленных подростков — эмоциональную сдержанность, консерватизм, стремление к принятию «взрослых решений», осторожность по отношению к другим, толерантность и т.д. [2]

Таким образом, по мере развития личности на её религиозность влияют различные социально-психологические и экзистенциально-психологические факторы. Если к первым относятся семья, религиозная община и другие малые социальные группы, то ко вторым — страх перед неопределённостью, онтологическая потребность, то есть стремление найти устойчивую основу бытия, своего рода гарант существования. При этом основными особенностями религиозной личности являются религиозная вера, потребность в общении со сверхъестественным, мотивы «обращения к религии», а также своеобразная система ценностей и идеалов, которая основана на любви, всепрощении, милосердии, духовном развитии личности и ее свободы.

Список использованных источников:

1. Донцов, А. В. Особенности влияния религиозных институтов на формирование ценностно-нравственной сферы и семейных установок личности // Поддержка семьи в условиях кризиса / А.В. Донцов: материалы IX Всерос. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы специальной психологии в образовании». Новосибирск, 2010. С.187-196.
2. Попова, Л.Г., Разина М.В. Личностные особенности воцерковленных (православных) подростков: штрихи к психологическому портрету воцерковленного человека // Л.Г. Попова, М.В. Разина, 14 марта 2013 г.
3. Угринович, Д.М. Психология религии / Д.М. Угринович М.: Политиздат, 1986. — 352 с.
4. Угринович Д. М. О предмете психологии религии и ее месте в системе наук // Вопросы научного атеизма. Вып. 11. Психология и религия / Д.М. Угринович // Редкол. сб. А. Ф. Окулов (отв. ред.) и др.; Акад. обществ.наук при ЦК КПСС. Ин-т научного атеизма. — М.: Мысль, 1971. — С. 9—28. — 344 с.
5. Д.М. Чумакова Религиозность личности: основные подходы, структура и диагностика / Д.М. Чумакова // Вестник ЮУрГУ, № 42, 27 мая 2011

PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 378.147

Анищик Т. А.

Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина

РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У АГРОИНЖЕНЕРОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Anishchik T. A.

Kuban state agrarian University named after I. T. Trubilin

THE DEVELOPMENT OF ANALYTICAL THINKING AGROENGINEER ON CLASSES IN COMPUTER SCIENCE

Аннотация

Одним из основных факторов готовности современного инженера успешно решать сложные жизненные и профессиональные задачи является развитое аналитическое мышление. В статье рассматриваются аспекты формирования аналитического мышления на примерах из курса информатики для агроинженерных направлений обучения.

Abstract

One of the main factors in the readiness of a modern engineer to successfully solve complex life and professional tasks is the developed analytical thinking. The article deals with the aspects of the formation of analytical thinking on the examples of the course of informatics for Agroengineering areas of training.

Ключевые слова: мыслительная деятельность, агроинженер, аналитическое мышление, образование, обучение.

Keywords: mental activity, agroinzhener, analytical thinking, education, training.

«Успешное внедрение инновационных проектов в агропромышленный комплекс напрямую зависит от уровня квалификации агроинженерных кадров, поэтому возрастает объем и уровень требований к базовому инженерному образованию» [8, с. 25]. Одной из основных задач базовой компьютерной подготовки агроинженеров является развитие аналитического мышления, которое не является врожденным, а формируется поэтапно в течение всей жизнедеятельности человека. Получение инженерного образования является одним из важнейших этапов развития аналитического мышления, главной функцией которого является «выполнение мыслительных операций анализа и сравнения данных, синтеза информации, детального исследования проблемы» [1].

Даже наличие профессиональных знаний, здравого смысла и жизненного опыта бывает недостаточно людям для анализа сложных ситуаций, отстаивания своего мнения, формулирования выводов и принятия серьезных решений. Сформированное аналитическое мышление позволит, например:

□ формулировать реальные запросы соразмерно возможностям с учетом возникающих ограничений;

□ грамотно планировать свою деятельность, четко формулировать задачи в достижении целей;

□ анализировать накопленный опыт; □ делать обоснованные выводы;

□ принимать ответственные решения, используя весомые аргументы.

Аналитическое мышление ошибочно отождествляют с логическим, которое формирует спо-

собности к четкому и последовательному изложению мыслей в доступной форме и формулированию выводов, которые являются результатом большой мыслительной деятельности через выполнение операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации, абстрагирования и систематизации. Очевидно, что аналитическое и логическое мышление связано с активной мыслительной деятельностью.

Мыслительный процесс бывает в меньшей степени аналитическим и в большей – эмоциональным, что может приводить как к искажению процесса мышления в угоду принятия желаемого решения, так и к его активизации. Интеллектуальное развитие будущих агроинженеров не может строиться только на передаче им больших объемов учебной информации для решения типовых задач. Необходимо включать в образовательный процесс задания, побуждающие к размышлению. Например, на занятиях по изучению аппаратнопрограммных средств ПК обучаемым на инженерных направлениях были предложены следующие задания:

1. обозначить границы системного блока и внести недостающие названия устройств на предложенной схеме [2, с. 11]; исследовать и нарисовать схему устройств учебного ПК; сравнить полученные схемы и выявить отличия; классифицировать внешние устройства, изображенные на схемах. Будущие инженеры-механики и -электрики успешно справились с заданиями, получив полезный опыт в поиске нужной информации об устройствах ПК (рисунок 1а);

2. дорисовать предложенную схему программного обеспечения, дополнив ее программы,

установленными на учебном ПК [2, с. 51]. Проанализировать полученную схему и выяснить: как можно оптимизировать состав ПО ПК? Выполняя

задание, обучаемые получили дополнительную информацию о возможностях применения и использования ПО (рисунок 1b).

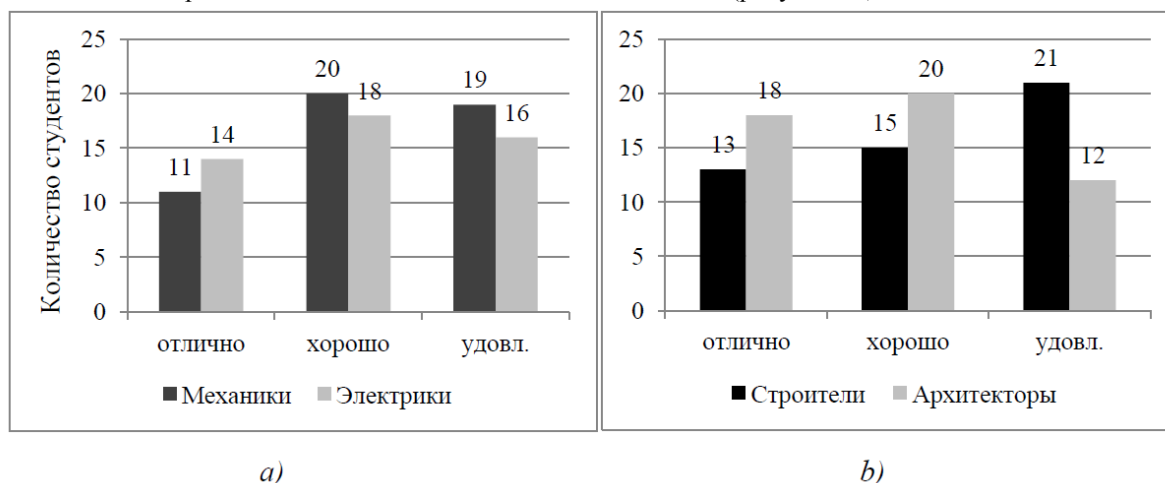


Рисунок 1 – Сравнительная гистограмма результатов выполнения заданий
а) по теме «Устройство ПК», б) по теме «Классификация ПО ПК»

Умение выделять главное из несущественного, убедительно аргументировать, отстаивать свои убеждения, подвергать сомнению легковверные суждения вырабатывается в процессе развития логического мышления. «Логическое мышление, являющееся основой аналитического, возможно развить, например, путем выполнения практических заданий из области математической логики» [6]; решением познавательных задач, головоломок, тестированием и участием в играх; получением знаний, умений и навыков при освоении как школьных предметов, например: алгебры и геометрии, черчения и моделирования, так и вузовских предметов, например: инженерной графики, моделирования, математических и логических основ информатики и высшей математики [4, 7]; изучением информатики. «Развитие мыслительной деятельности с формированием алгоритмического и аналитического мышления; и значимых качеств личности инженера: аккуратности, внимательности, трудолюбия, упорства в достижении результата могут формироваться в т. ч. изучением раздела информатики «Алгоритмизация и программирование процессов обработки информации на языке высокого уровня» [3; 5, с. 24]. Например, первокурсникам направления «Промышленное и гражданское строительство» была предложена расчетная работа по теме «Программирование циклических процессов обработки статистических данных»:

- собрать парные данные из предметной области обучаемых;
- выполнить анализ и выявить вид зависимости;
- провести исследование данных, используя метод наименьших квадратов в среде *MS Excel*, и представить диаграмму рассеяния [9]; □ описать алгоритм решения задачи в виде блок-схемы;

- создать программу на языке Паскаль по выполнению расчетов в среде программирования *Turbo Pascal*;

- сравнить результаты, полученные разными средствами.

Выводы: в результате выполнения подобных заданий у обучаемых постепенно развивается «способность быстрее и эффективнее решать сложные задачи, делать логически обоснованные выводы, искать оптимальные варианты решения проблем» [1, с. 5]. Будущие агроинженеры, способные аналитически мыслить, решать нетиповые задачи и принимать нестандартные решения всегда будут востребованы на рынке труда.

Список литературы

1. Анищик Т.А Базовое компьютерное обучение как основа фундаментальной подготовки будущих агроинженеров / Т.А. Анищик // *Colloquiumjournal*. 2018. № 13-5 (24). – С. 5–6.
2. Анищик Т.А. Практикум по информатике. Часть 1 [Текст]: учеб. метод. пособие / Т.А. Анищик. – Краснодар: КубГАУ, 2003. – 60 с.
3. Анищик Т.А. Основы алгоритмического программирования на языке Паскаль [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Анищик. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 183 с.
4. Анищик Т.А. Практикум по математическим и логическим основам информатики [Текст]: учеб. -метод. пособие / Т.А. Анищик. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 108 с.
5. Анищик Т.А. Методические аспекты преподавания алгоритмизации и программирования на агроинженерных направлениях обучения / Т.А. Анищик, В.С. Маций // *Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]*. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – №08(132). С. 23 – 34.
6. Галиев К.С. Построение логической функции для описания движения лифта / К.С. Галиев,

Е.К. Печурина // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – №05(129). С. 714 – 735.

7. Кондратенко Л.Н. Высшая математика [Текст] : учеб. пособие / Л.Н.

Кондратенко, Н.А. Соловьева. – Краснодар: ООО «ПринтТерра», 2017. – 95 с.

8. Анищик Т.А., Фешина Е.В. Проблемы формирования информационнокоммуникационной

компетентности современного агроинженера на занятиях по информатике / Т.А. Анищик, Е.В. Фешина // Наука XXI века: проблемы, перспективы и актуальные вопросы развития общества, образования и науки: Сб. науч. тр. по материалам межвузовской осенней науч. конф. (пос. Яблоновский, 25 сентября 2018 года). – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2018. С. 23-29.

9. Анищик Т.А. Исследование результатов изучения математики и информатики абитуриентами по итогам сдачи ЕГЭ / Т.А. Анищик // Colloquiumjournal. 2019. № 1(25). – С. 11–13.

УДК 372.8:51

Гребенникова Н.Л.

кандидат педагогических наук, доцент

Булгакова А.А.

студентка 4 курса

Стерлитамакский филиал «Башкирский государственный университет»

СПИЧКИ В ИЗУЧЕНИИ ВЕЛИЧИН В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Grebennikova N.L.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Bulgakov A.A.

4th year student

Sterlitamak branch "Bashkir State University"

MATCHES IN STUDYING SIZES IN THE INITIAL COURSE OF MATHEMATICS

Аннотация.

В статье рассматривается польза спичек в изучении величин младшими школьниками. Подчеркивается эмоциональная и учебная роль спичек на уроках математики. Приводятся примеры заданий со спичками и коробком при изучении длины и площади в начальной школе.

Abstract.

The article discusses the use of matches in the study of values by younger students. The emotional and educational role of matches in mathematics lessons is emphasized. Examples of tasks with matches and boxes are given in the study of length and area in elementary school.

Ключевые слова: *математика, начальная школа, величины: длина, площадь, спички в изучении величин.*

Keywords: *mathematics, matches in the study of quantities, primary school, length, area.*

Большую роль в формировании и развитии потенциала детей младшего школьного возраста играет математика. Одной из тем, способствующих развитию учеников, готовых самостоятельно добывать и применять новые знания, является тема «Величины». Величина, так же, как и число, основное и достаточно непростое для понимания младшими школьниками понятие курса математики начальных классов.

При ознакомлении учащихся с той или иной величиной важно, чтобы у младших школьников сложилось определенное представление о том, что такое величина, и как ее измерять. Не менее важно, чтобы представление о величинах связывалось у ученика с предметами и явлениями окружающего мира [2, с. 58].

Задания со спичками не только помогут школьникам в интересной и несложной форме познакомиться с величинами, но и способствуют пробуждению интереса к такому сложному предмету

как математика. Психология детей такова, что их привлекают спички, так как они совмещают в себе удовольствие и определенный страх, что в сумме производит на них будоражащий эффект. Конечно, на родителей игра со спичками производит обратное впечатление, боясь за жизнь собственного ребенка, они запрещают подобные занятия. Однако такие игры и задания полезны и даже необходимы для развития детей, при условии, что спички очищены – со спичек удалены их серные «головки».

Спички, как известно, являются отличным материалом для решения логических задач в математике, однако, нигде не рассматриваются в изучении величин. Хотя, это очень доступный и недорогой материал, который имеет такое преимущество, как одинаковая длина.

По программе курса математики начальных классов предусматривается знакомство с такими величинами и единицами их измерения, как коли-

чество, длина, масса, емкость, время, площадь, скорость, стоимость [3, с. 5]. Спички же можно применить для изучения длины и площади.

Рассмотрим, как можно использовать спички при знакомстве с длиной.

По ГОСТу длина спички должна быть 42 мм, но чаще всего встречается 40 мм, а длина спичечного коробка – 50 мм. Для начала можно предложить ребятам сравнить «на глаз» длину спички и спичечного коробка, затем спросить предположительную длину. После примерки «на глаз», измерительным прибором (линейкой) надо уточнить, сколько же сантиметров в длину спичка и спичечный коробок.

Выяснив с учениками длину спички и коробка, следует объяснить, что это стандарт всех хозяйственных спичек. Следовательно, спички можно использовать в качестве мерки, как доступной и

всегда имеющийся в быту вещи. Например, практическое задание: измерить спичкой или коробком длину и ширину своей половины парты для того чтобы дома с родителями отрезать такого же размера клеенку на урок технологии.

Рассмотрим использование спичек при изучении площади.

При изучении площади, дети выполняют задания следующих видов [1, с. 201]:

- 1) сравнение площадей фигур методом наложения;
- 2) сравнение площади фигур по количеству равных квадратов (или любых других мерок);
- 3) составление фигур, состоящих из заданного количества квадратов.

Второе и третье задание можно выполнить со спичками. Например, выложить с детьми из спичек следующие фигуры (рис.1 и рис.2):

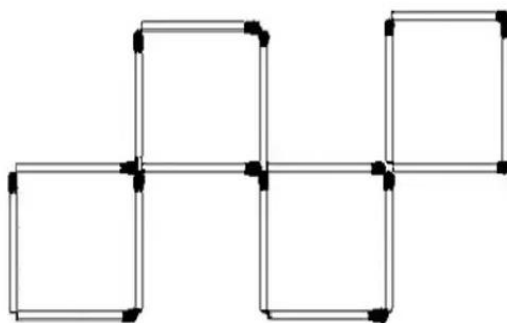


Рис. 1. Фигура из 4-х равных квадратов

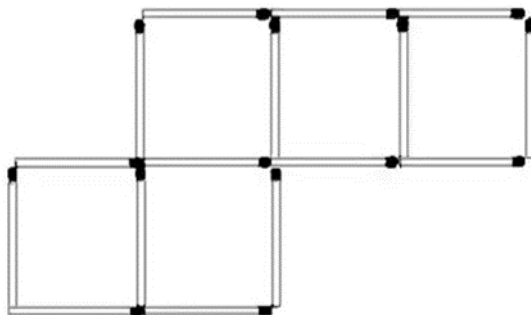


Рис. 2. Фигура из 5-ти равных квадратов

Задание: Сравни площади двух фигур.

Так как ученикам хорошо известно, что длина спички всегда 4 см, то квадраты абсолютно одинаковые. Значит можно сравнить площади по количеству квадратов. Первая фигура состоит из 4-х квадратов, вторая фигура из 5 квадратов. Соответственно, площадь второй фигуры больше.

Задание 3-го вида может быть вытекающим из задания, приведенного выше: «Создайте из спичек фигуру, состоящую из четырех и пяти квадратов».

Задания со спичками удобно использовать и для измерения площади без измерительного прибора. Например: «Найди площадь данной фигуры (рис. 3)».

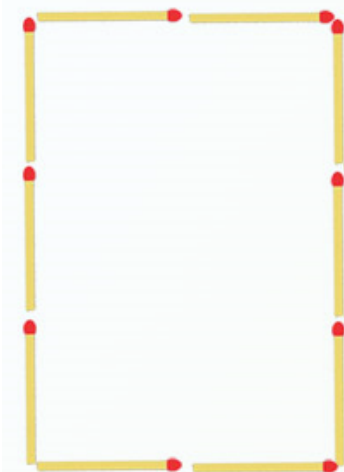


Рис. 3. Прямоугольник из спичек

Школьники, зная, что длина спички 4 см, дети легко вычисляют сначала длину и ширину прямоугольника, а затем его площадь:

$$4 \cdot 3 = 12 \text{ (см)}, 4 \cdot 2 = 8 \text{ (см)}, 12 \cdot 8 = 96 \text{ (см}^2\text{)}.$$

Потренировавшись на простых фигурах из спичек, площадь которых ученики могут найти,

можно дать фигуры, составные из нескольких частей (рис. 4), что дает возможность сначала вывести правило: «Площадь всей фигуры равна сумме площадей её частей», а затем применять его к решению задач на нахождение площади сложных фигур.



Рис. 4. Фигуры из спичек, состоящие из нескольких частей

Таким образом, задания со спичками в математике оказывают положительное влияние на развитие не только приемов логического мышления: анализ, синтез, сравнение и др., умения конструировать и преобразовывать фигуры, развивать творческое воображение, но и совершенствовать представления о таких величинах, как длина и площадь. Следует лишь объяснить младшим школьникам как безопасно обращаться с такими предметами, убедить их, что спички принесут огромную пользу только при правильном применении.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2007. – 455с.
2. Ефимова А.М. Изучение величин младшими школьниками в начальных классах//Новая наука: современное состояние и пути развития. – 2016. – № 12. – С.57-60
3. Овчинникова М.В. Методика изучения темы «Величины» на уроках математики в начальных классах. – Ялта: Надежда, 2000. – 54 с.

О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Vahabova S. A.

Chechen state University

ABOUT THE QUALITY OF EDUCATION

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о качестве образования в общеобразовательных организациях. Для государства качество образования, прежде всего, рассматривается с позиции эффективности реализации высокого уровня развития страны в экономическом, политическом, военном, социальном пространствах. Качество образования выражается в рейтинге общеобразовательной организации, в повышении уровня культуры, воспитанности и образованности населения.

Abstract

The article deals with the quality of education in General education institutions. For the state, the quality of education is primarily considered from the perspective of the effectiveness of the implementation of a high level of development of the country in the economic, political, military, social spaces. The quality of education is expressed in the rating of the General educational organization, in improving the level of culture, education and education of the population.

Ключевые слова: качество образования, учащиеся, школа, рейтинг, государство.

Key words: quality of education, students, school, rating, state.

Обеспечение качества образования – одно из актуальнейших направлений развития в современном образовательном пространстве России. Проблема качества образования в современный период рассматривается как основная. Исследователи отмечают модернизационные трансформации в общеобразовательных, вузовских организациях и одновременно подчеркивают ухудшение качества самого образования [3].

Отметим, что качество образования конкретных людей и населения в целом оказывает прямое и непосредственное влияние на перспективы развития государства, поэтому его можно рассматривать как фактор международного престижа страны и ее способности оказывать влияние на экономическую и политическую ситуацию в мировом пространстве.

Широкое употребление термина «качество образования», к сожалению, не характеризует однозначное толкование его. Трудно не согласиться с Р. Декартом «точное определение слова может избавить мир от половины заблуждений» [4].

Рассмотрим качество образования с разных позиций. Для государства качество образования, прежде всего, рассматривается с позиции эффективности реализации высокого уровня развития страны в экономическом, политическом, военном, социальном пространствах. Стремление государства к конкурентоспособности на международном уровне обусловлено качественным образованием в том числе.

Для местного сообщества качество образования выражается в рейтинге общеобразовательной организации, в повышении уровня культуры, воспитанности и образованности населения, в увеличении числа профессионально успешных выпускников.

Для образовательной организации качество образования связано с непосредственными результатами итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ), их успешностью в профессиональной и семейной жизни [3]. Как отмечает Э.С. Абдулаева в статье «Студенчество как индикатор духовного состояния общества»: «...для учащихся качество образования может выражаться в интерпретации результатов и образовательных достижений, привлекательности содержания учебных предметов, полезности школьного образования для последующей жизни» [1].

Однако, как показывает педагогическая практика, чаще всего оценка качества образования осуществляется на основе полученных результатов деятельности образовательной организации без учета условий организации, реализации и управления образовательной деятельностью. Следовательно, такая информация преимущественно носит количественный и неполный характер, что явно недостаточно для всестороннего анализа и адекватной оценки состояния качества образования в образовательной организации.

Основные факторы, определяющие качество образования:

1. профессорско-преподавательский состав;
2. учебно-методическое обеспечение;
3. интеллектуальный потенциал учебного заведения [3];
5. учащиеся и выпускники, которые успешно строят карьеру.

Вышеизложенное позволяет обозначить ряд противоречий:

- между потребностью в получении объективной информации о качестве предоставления образовательных услуг и недостаточной практической

разработанностью научно-теоретического и организационного обоснования механизмов моделирования системы управления качеством образования в общеобразовательной организации. Необходимо повысить уровень доверия и востребованности получения образования посредством дистанционных технологий[2];

- между осознанием комплекса требований к системе обеспечения качества образования в общеобразовательной организации и недостаточной разработкой механизмов и критериев его оценки на уровне общеобразовательной организации для своевременного осуществления корректировки и прогнозирования его дальнейшего развития[2].

УДК 37.378

Список литературы

1. Абдулаева Э.С. Студенчество как индикатор духовного состояния общества // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2009. № 5. С. 119.
2. Веселицкий О., Хабаров Д. Тенденции развития дистанционного образования в России и за рубежом // Коллоквиум. 2019. 3 (27).
3. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002. С. 100.
4. https://pedagogical_dictionary.academic.ru/1411/Качество_образования (Дата обращения 11.05.2019)

Вахабова С.А.

Чеченский Государственный Университет

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Vahabova S. A.

Chechen state University

ACTUALIZATION OF AXIOLOGICAL APPROACH IN TEACHING CULTURE

Аннотация.

В работе рассматривается вопрос об актуализации ценностного подхода в педагогической культуре. Возникновение и становление нового отношения к ученику как носителю и представителю детской культуры становится сегодня одним из основных показателей развития современной образовательной практики и профессиональной педагогической культуры.

Abstract.

The paper deals with the issue of actualization of the value approach in pedagogical culture. The emergence and formation of a new attitude to the student as a carrier and representative of children's culture is now one of the main indicators of the development of modern educational practice and professional pedagogical culture.

Ключевые слова: *ценностный подход, педагогическая культура, учащиеся, творец.*

Key words: *axiological approach, teaching culture, pupils, the creator.*

Перемены и трансформация российской образовательной в современный период вызваны переосмыслением роли человека в глобальном социально-экономическом и культурном пространстве. Актуализируется ценностный подход в педагогической деятельности, направленный на реализацию творческого потенциала человека как творца, а не только инструмента. Данный подход ориентирован, прежде всего, на практические результаты.

Эффективность становления и развития всех сфер общественной жизни сегодня начинает рассматриваться сквозь призму выявления и осознания их ресурсных возможностей для развития человека в рамках этих сфер[1]. Сохранение и приумножение культурного наследия, рост объективных экономических и производственных показателей сегодня сопряжены с активно развивающимися личностными возможностями и профессиональными компетентностями человека, его креативностью, неудержимым стремлением к познанию и желанием осуществить качественные преобразования.

Поэтому перед современным российским образованием стоят задачи, направленные на организацию и осуществление такого педагогического взаимодействия с подрастающим поколением, которое бы активно способствовало становлению и развитию у каждого учащегося опыта субъектной деятельности в различных сферах и направлениях, системы. Этому способствует электронно-образовательная среда вуза, целью которой является формирование целеустремленного, ответственного выпускника, способного работать в команде и креативно мыслить [2].

Возрастает и актуализируется потребность в педагогах, способных и готовых моделировать и реализовывать образовательный процесс с позиций взаимодействия равноправных субъектов. Одним из основных показателей и характеристик уровня развития педагогической культуры является способность учителя/преподавателя осуществлять педагогический и образовательный процессы как воспитывающее взаимодействие, построенное на признании (принятии) самооценности

культуры творческой детской активной деятельности в качестве основополагающего принципа моделирования путей, условий и способов развития образовательного процесса и совместного творчества.

К сожалению, в последние годы активизировался процесс корректировки педагогической профессиональной деятельности в соответствии с критериями нормативных документов аттестационных процедур, что повлекло за собой ускорение «вымысливания» эффективных моделей педагогической культуры [3].

Решение обозначенной проблемы видится и в развитии у педагогов признания ценности самостоятельной деятельности детей и детского «авторства» открытий в познавательной сфере, желания и стремления понимать их индивидуальные и возрастные особенности.

Возникновение и становление нового отношения к ученику как носителю и представителю детской культуры становится сегодня одним из основных показателей развития современной образовательной практики и профессиональной

педагогической культуры. Такой подход определяет восприятия ребенка как творца своей собственной жизни и в настоящее время и в будущем, как свободной личности, способной самостоятельно, планомерно и ответственно осуществлять свое интеллектуальное и духовно-нравственное развитие.

Список литературы

1. Абдулаева Э.С. Студенчество как индикатор духовного состояния общества // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2009. № 5. С. 119.
2. Адамович Е.И., Марымова Е.Б., Македоннова Ю.А., Павлова-Адамович А.Г. Электронно-образовательная среда ВУЗа как фактор взаимодействия преподавателя со студентами // Коллоквиум. 2019. 3 (27). С.36.
3. Куник Р. М. Внеаудиторные занятия как метод активизации познавательного интереса к обучению / Р. М. Куник, И. А. Дюжая // Вологодские чтения. 2009. № 75. С. 94–96. 11

УДК 37.378

Вахабова С.А.

Чеченский Государственный Университет

СУЩНОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Vahabova S. A.

Chechen state University

THE ESSENTIAL PEDAGOGICAL ACTIVITIES

Аннотация

В работе рассматриваются сущностные основания педагогической деятельности. Педагогика выполняет особую социальную функцию, заключающуюся в подготовке подрастающих поколений к жизни на основе приобщения их к ценностям человеческой культуры и в большинстве случаев, осуществляется через педагога.

Abstract

The article deals with the essential foundations of pedagogical activity. Pedagogy performs a special social function, which is to prepare the younger generations to life on the basis of their familiarization with the values of human culture and in most cases, is carried out through a teacher.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, учащиеся, личность.

Key words: pedagogical activity, students, personality.

Сущностные основания педагогической деятельности присутствуют во всех видах деятельности человека. Без педагогики невозможно представить и становление, развитие других отраслей науки. Педагогическая деятельность направлена на формирование личностных качеств у учащегося, умения самостоятельно проецировать свою деятельность и осмысливать ее.

В условиях современности, при внедрении новых стандартов и методов обучения, появляется необходимость в переориентации и совершенствовании педагогической деятельности, что требует повышенной научной методологической разработанности, в частности определения понятия педагогической деятельности и раскрытия ее сущности. Методы и организация исследования.

С целью определения сущности и понятия педагогической деятельности в работе использовались теоретический метод, метод системного анализа, метод обобщения, определение уровня разработанности темы по средствам изучения педагогической литературы, выявление и анализ подходов к понятию педагогической деятельности.

Потребность в передаче имеющегося опыта появилась с момента начала существования человека. Изначально, в первобытном обществе знания об орудиях труда, о нравственных нормах, обычаях, правилах жизни в общине, передавались на инстинктивном уровне. Цель данного процесса состояла в воспитании нового поколения, развития и поддержание рода. Как таковые системы знаний об отдельных явлениях окружающего мира не были

сформулированы. Педагогика того времени носила обыденный, примитивный характер, не представляла собой квалифицированную процедуру или систематизированные знания, и её возможно частично сравнить с нынешней непрофессиональной педагогикой.

Педагогика как наука стала развиваться с философией одновременно. Римские ученые Демокрит, Сократ и Аристотель впервые разрабатывали методику воспитания человека и его личности. В современности педагогика понимается как наука, имеет свою совокупность принципов и методов познания, основывается на знаниях других наук: психологии, философии, социологии и др. Педагогика выполняет особую социальную функцию, заключающуюся в подготовке подрастающих поколений к жизни на основе приобщения их к ценностям человеческой культуры и в большинстве случаев, осуществляется через педагога [1].

Педагогика является основным инструментом для передачи имеющихся знаний и опыта, обучению другим наукам. Существует целая система и разновидности педагогической деятельности. Данная деятельность осуществляется при обучении по различным программам – дошкольного образования, общего, программам высшего образования, повышения квалификации, подготовки научнопедагогических кадров и др. Педагогическая деятельность используется как способ обучения, передачи опыта, навыков и информации практически во всех сферах общественной жизни, даже в сфере сетевого маркетинга и на фондовых рынках специально готовят и обучают специалистов и преподавателей [2].

Педагогическая деятельность осуществляется как в форме непосредственного обучения, так и при

выполнении производственных работ, за вновь назначенными сотрудниками в организациях и предприятиях закрепляется наставники, которые координируют их работу, обучают. Педагогическая деятельность может носить теоретический характер, который означает передачу теоретических знаний, и практический, осуществляемый при непосредственном выполнении практических занятий.

Результатом практической педагогики являются обретение умений и навыков либо создание общественно полезного блага (при стажировке в цеху педагог и ученик создают деталь, имеющую ценность). Педагогика влияет на социальное и биологическое развитие личности: совершенствование духовных, психических, культурных, интеллектуальных качеств личности. Полученные в ходе педагогической деятельности знания, умения, информация о культурных ценностях, способствует сохранению и развитию у человека инстинкта самосохранения, оберегает его организм от пагубного воздействия. К примеру, духовно развитая личность вряд ли станет принимать наркотические средства, и обретенная зависимость от них, соответственно сохранит свое здоровье и будет существовать как социально полезная личность.

Список литературы

1. Абдулаева Э.С. Студенчество как индикатор духовного состояния общества // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2009. № 5. С. 119.
2. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002. С. 100.

УДК 37.378

Вахабова С.А.

Чеченский Государственный Университет

О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ УЧАЩИХСЯ

Vahabova S. A.

Chechen state University

ON PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS

Аннотация.

В статье рассматриваются аспекты психолого-педагогической поддержки учащихся. Необходимо учитывать, что психолог-педагогическая поддержка учащихся – есть объективное условие полноценной социализации в образовательном учреждении. Автор подчеркивает, что направления деятельности педагога-психолога должны соответствовать не только стандартным критериям, таким как психологическое просвещение, профилактика, диагностика, коррекция и развитие, но и консультирование не только родителей, педагогов и учеников, но и обсуждение тех или иных нововведений в школьной среде с администрацией учебного заведения.

Abstract.

The article deals with the aspects of psychological and pedagogical support of students. It is necessary to take into account that the psychologist-pedagogical support of pupils – is an objective condition of full socialization in educational institution. The author emphasizes that the activities of the teacher-psychologist must meet not only the standard criteria, such as psychological education, prevention, diagnosis, correction and development, but also counseling not only parents, teachers and students, but also the discussion of certain innovations in the school environment with the administration of the institution.

Ключевые слова: учащиеся, психолого-педагогическая поддержка, педагог.

Key words: students, psychological and pedagogical support, teacher.

В настоящее время значимость социализации в общеобразовательных учреждениях обусловлена, в первую очередь, обязательностью и длительностью пребывания, учащегося в учебном заведении [1]. Для детей школа является одной из основных моделей социального мира, поскольку именно в школьные годы осваиваются те законы, по которым живут взрослые, и способы существования в рамках этих законов (социальные роли и т.д.) [2].

На становление личности, прежде всего, влияют оказывают биологические факторы, а также факторы социальной среды, так называемое социальное окружение, институты социализации. Однако главными факторами, определяющими процесс формирования личности, являются групповой опыт и уникальный личностный опыт.

Школьная социализация ребенка осуществляется не только за счет душевных бесед с учителями, уроков, общения со сверстниками или публичных выступлений, но и благодаря особой атмосфере школьной жизни. Основная цель работы любого школьного педагога-психолога - содействие созданию благоприятных условий для обучения, личностного развития подростка, успешной социализации обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении

основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологу в среднем образовательном учреждении необходимо помнить, что каждый школьник обладает присущими только ему особенностями познавательной деятельности, эмоциями, волей, характером. Даже специальные тесты или рекомендации могут быть не корректно проведены или не правильно интерпретированы. В своей работе специалисту необходимо учитывать особенности развития психики в подростковый период [3].

Направления деятельности педагога-психолога должны соответствовать не только стандартным критериям, таким как психологическое просвещение, профилактика, диагностика, коррекция и развитие, но и консультирование не только родителей, педагогов и учеников, но и обсуждение тех или иных нововведений в школьной среде с администрацией учебного заведения.

Еще одной проблемой может являться отсутствие понимания со стороны учителей и родителей между собой. Недовольство родительского коллектива тем или иным педагогом вполне объяснимо. Оно может являться следствием неумения учителем найти действенные способы изложения информации, нежеланием понять проблемы школьников или отсутствием времени на дополнительные занятия с отстающими учениками.

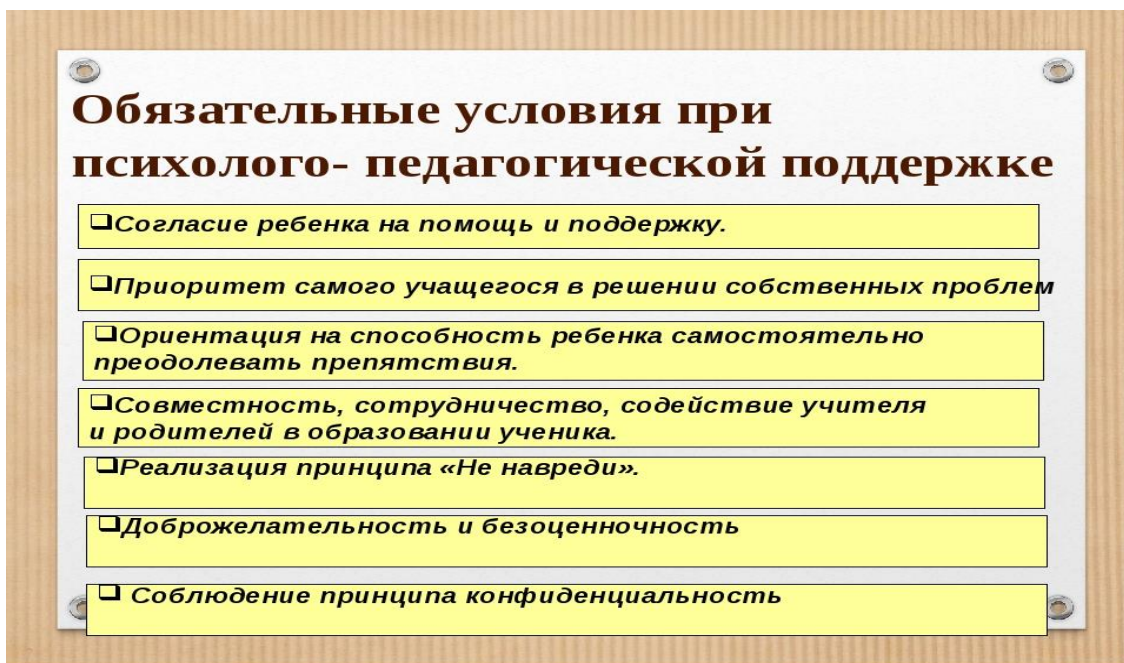


Рисунок 1. Обязательные условия при психолого-педагогической поддержке.

С другой стороны, не понимание педагогов мотивов действий или бездействий родителей по тем или иным вопросам, связанными с обучением или поведением ребенка. Подростковый период 11-14 лет характеризуется повышенным вниманием к своей личности, к своим физическим особенностям,

резкое колебание настроения, бурная деятельность чаще всего сменяется апатией или отсутствием мотивации своего поведения, потребность в общении сменяется замкнутостью, повышением ранимости. Этот период богат новообразованиями. Задача родителей не только понимания своего ребенка, но и в помощи в учебной деятельности.

Список литературы

1. Абдулаева Э.С. Проблемы самоактуализации чеченских студентов // В сборнике: Наука и молодежь Ответственный редактор: О.А. Джамбеков. 2008. С. 58-60.
2. Абдулаева Э.С. Относительность нормы и девиации // Региональная научно - практическая конференция Южного федерального округа «Пси-

- хическое здоровье населения в условиях длительной чрезвычайной ситуации»: Материалы конференции (27 - 28 апреля 2007 года, Грозный). – Владикавказ, типография ООО «Принт», 2007. – 168 с.
3. Свиноаренко В. Г., Сорокин С. В., Тарасевич М. В. Возможности педагогического моделирования в системе непрерывного образования: монография. М.: МИФИ, 2017. - 148 с

УДК 37.378

Вахабова С.А.*Чеченский Государственный Университет***О КОНФЛИКТЕ ПОКОЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: КРАТКИЙ АНАЛИЗ ПРИЧИН****Vahabova S. A.***Chechen state University***THE CONFLICT OF GENERATIONS IN MODERN SOCIETY: A BRIEF ANALYSIS OF THE REASONS****Аннотация**

В статье рассматривается кратко анализ причин конфликта между поколениями. Автор отмечает, что наряду любая семья подвержена возникновению различных разногласий по причине влияния на нее самых разнообразных факторов. Одним из распространенных и универсальных является межпоколенческий конфликт внутри семьи. Основными чертами для появления и формирования конфликта в семье являются: снижение авторитета пожилого человека; снижение роли опыта пожилых людей из-за трансформирующегося общества.

Abstract

The article briefly analyzes the causes of conflict between generations. The author notes that along with any family is subject to various disagreements due to the influence of a variety of factors. One of the most common and universal is the intergenerational conflict within the family. The main features for the emergence and formation of conflict in the family are: reducing the authority of the elderly; reducing the role of the experience of older people due to the transforming society.

Ключевые слова: конфликт поколений, семья, пожилые, молодые.

Key words: conflict of generations, family, elderly, young.

Роль семьи всегда рассматривалась как наиболее важная в формировании личности ребенка. Благоприятный психологический климат в семье –необходимое условие развития здоровья детей, которое включает в себя физическое, психическое и социальное благополучие.

Семейное развитие можно анализировать как процедуру влияния на детей со стороны родителей и иных членов семьи с целью получения конечных результатов. Семья представляется одним из главных условий социализации личности. Собственно, в семье человек приобретает основной навык общественного взаимодействия.

Наряду с этим любая семья подвержена возникновению различных разногласий по причине влияния на нее самых разнообразных факторов. Одним из распространенных и универсальных является межпоколенческий конфликт внутри семьи. Безусловно, каждая семья сталкивается с проблемами и конфликтами.

В каждый исторический период существовали свои методы решения семейных конфликтов, опирающиеся на ценности и традиции общности. О конфликтах поколений говорили и ранее, отмечая

«падение нравов молодежи» и снижение роли традиционных институтов социализации.

Конфликт поколений выражается в разных общественных институтах. Согласно взгляду Маргарет Мид, конфликт – это столкновение интересов, установленных потребностей и ценностей, что имеют все шансы появиться внутри равно как семьи, так и сообщества [].

Отметим, что основными чертами для появления и формирования конфликта в семье являются:

1. снижение авторитета пожилого человека;
2. снижение роли опыта пожилых людей из-за трансформирующегося общества [1]. Старшее поколение не успевает за быстрыми изменениями в глобализующемся мире.

Одна из более значимых причин происхождения конфликтов в семье

- это алкоголизм одного из членов семьи;
- на втором месте является безнравственное поведение, противоречивость мнений и отсутствие единых интересов.
- разница в понимании и осознании общепринятых общественных критериев является одной из

причин возникновения межпоколенческих конфликтов в семьях.

На определенных стадиях формирования общества, отношение к старости отличается особенностью культурных традиций и правовым статусом пожилых людей. О потребности урегулирования конфликтов свидетельствует и то, что бездеятельность может послужить причиной к общественному упадку, к которому может привести постоянный конфликт поколений. Научиться понимать в первую очередь старшее поколение, представляется одной из основных общественных задач в мире [3].

Между тем межпоколенческий конфликт может стать и основой и положительных примеров развития общественной деятельности. Тем не менее, отметим, что профилактика семейных конфликтов и нивелировка их - является лучшим способом улучшить взаимоотношения между поколениями. Не следует «забывать» традиционные каналы социализации, которые успешно себя проявляли ранее. Многие девиационные поступки молодых людей зачастую вызваны отсутствием четких ориентиров и идей, исходящих от старшего поколения[2].

Изоляция и проблема одиночества среди пожилых людей - следствие тех изменений, которые коснулись института семьи и понижением роли самой семьи в современном обществе.

Список литературы

1. Абдулаева Э.С. Дестабилизация психической составляющей как фактор проявления экстремизма // *Наука и инновации*. 2017. С. 187.

2. Абдулаева Э.С., Нагой А.А. Дихотомизм ментальных аспектов традиционной духовной культуры в постмодернистский период // *Вестник Адыгейского государственного университета*. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2018. № 2 (219). С. 137-140.

3. Абдулаева Э.С., Исмаилова Х.А. Социальные конфликты: причины и способы их разрешения // В сборнике: ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ Материалы I Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». 2018. С. 181-182.

УДК: 378.14

Зарученко А.А.

*магистрант факультета прикладной информатики,
Краснопахтова Л.И.*

к.психол.н., профессор кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Zaruchenko A.A.

Master student of the Faculty of Applied Informatics,

Krasnoplakhtova L.I.

Ph.D., Professor, Department of Pedagogy and Psychology

FSBEI of HE "Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilina"

IMPROVING THE EFFICIENCY OF PEDAGOGICAL CONTROL AT HIGH SCHOOL

Аннотация

В статье рассматриваются цели педагогического контроля знаний студентов, основные принципы, формы, взаимосвязанные функции (диагностическая, обучающая и воспитательная) педагогического контроля в высшей школе, а также аспекты повышения его эффективности.

Abstract

The article deals with the goals of pedagogical control of students' knowledge, basic principles, forms, inter-related functions (diagnostic, teaching and educational) of pedagogical control in higher education, as well as aspects of increasing its effectiveness.

Ключевые слова: *психодиагностика, студенты, виды, педагогический контроль, формы педагогического контроля, процесс, принципы и функции педагогического контроля знаний.*

Keywords: *psychodiagnostics, students, types, pedagogical control, forms of pedagogical control, process, principles and functions of pedagogical control of knowledge.*

Важным условием эффективности учебно-воспитательного процесса в высшей школе является систематический контроль знаний, умений и навыков студентов, предполагающий точное знание планируемых результатов обучения. Поэтому поиск

путей и способов повышения эффективности организации педагогического контроля является весьма актуальной проблемой.

Мы разделяем мнение педагогов и психологов [1, 2, 3, 4, 5, 6], которые под педагогическим контролем понимают научно обоснованную систему

проверки результатов обучения и воспитания студентов. Цель педагогического контроля знаний студентов – определение качества усвоения учебного материала, степени соответствия сформированных умений и навыков целям и задачам обучения. В процессе контроля формируется ответственное отношение студентов к учебной деятельности, устанавливаются эффективность выбранных методов преподавания

Следует подчеркнуть, что профессиональная направленность педагогического контроля обуславливается целевой подготовкой будущих специалистов. В этом случае повышается мотивация познавательной деятельности студентов, что в свою очередь положительно сказывается на подготовке высококвалифицированных специалистов.

Центральным организационным моментом педагогического процесса является его активизация, которая включает в себя разработку содержания, форм, методов и средств обучения и контроля знаний, способствующих повышению активности, интереса и творческой самостоятельности студентов

Педагоги и психологи [1, 2, 3, 4, 5, 6] выделяют следующие основные принципы педагогического контроля в высших учебных заведениях:

- воспитывающий принцип (стимулирует познавательные процессы и активизирует сознательное и творческое отношение к учебе);
- принцип систематичности (систематизирует процесс обучения и стимулирует мотивацию к обучению);
- принцип всестороннего охвата широкого круга вопросов для контроля и оценивания по всем темам и разделам учебных дисциплин.

Необходимо рассмотреть следующие основные и взаимосвязанные функции педагогического контроля: диагностическую, обучающую и воспитательную. Их целью является выявить уровень знаний студентов, стимулировать формирование и развитие их личности, способностей и заинтересованности в овладении знаниями, умениями и навыками.

В зависимости от того, в какой период усвоения конкретной предметной области проводится контроль, он может быть текущим, итоговым или заключительным. Текущий контроль мотивирует обучение студентов и помогает дифференцировать их знания. Итоговый контроль – зачет или экзамен по всему курсу пройденной дисциплины. Заключительный контроль – это государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы

В высших учебных заведениях традиционными являются такие формы педагогического контроля, как зачеты и экзамены. Также широко используются контрольные, лабораторные и проектные работы, тестирование, устные опросы и собеседования. Современные методы обучения стимулируют творческие поиски новых форм педагогического контроля, например, таких как рейтинговая оценка. Система рейтинговой оценки знаний является основным инструментом оценивания различных видов работы студентов и определения их

рейтинга в конце изучения дисциплины. Она создаёт механизмы обеспечения качества и оценки результатов обучения, активизации учебной и внеучебной работы студентов.

Функцию контроля выполняют зачеты, экзамены, коллоквиумы и др. При программном контроле знаний (например, при автоматизированном тестировании) проявляются обучающая и контролирующая функции. Для такой формы педагогического контроля, как семинар, характерны также диагностическая и воспитывающая функции, хотя его основная функция – обучающая.

Оптимальное сочетание и использование разнообразных форм педагогического контроля свидетельствует о высоком уровне постановки учебного процесса в вузе и также является важным показателем педагогической квалификации. Преподаватель, который стремится развить высокий уровень определенных навыков и умений студентов, обязательно использует на своих занятиях всевозможные виды и методы контроля. Многие творческие преподаватели в своей работе используют не только общепринятые формы контроля, но и систематически улучшают, внедряют свои авторские методики контроля. Это позволяет правильно подобрать и апробировать разные формы контроля, оптимизировать проверку и оценивание знаний, повышая объективность педагогического контроля.

Следуя требованиям современных тенденций к усилению коммуникативного подхода, индивидуализации обучения, развития личностного потенциала, повышения заинтересованности студентов [1] в овладении знаниями, важное значение имеет умелое владения преподавателем различными методиками контроля знаний, умений и навыков. Этот контроль должен быть обучающим, корректирующим недостатки и пробелы в знаниях студентов, обучающим методикам организации самостоятельной работы, обобщения и умения сосредоточиться на главном. Следует использовать такие формы и методы контроля, которые увеличивают его объективность и способствуют повышению эффективности обучения.

Практическое применение каждой формы педагогического контроля завершается оценками и отметками. Оценка является способом и результатом установления соответствия или несоответствия усвоенных знаний, умений и навыков целям и задачам обучения. Оценка должна быть объективной, отвечать реальному уровню знаний студентов. Этический аспект объективности – моральное регулирование, следование нормам учебной этики. Увеличению объективности оценивания знаний способствует использование стандартных тестовых программ или методом экспертного опроса, где знания оцениваются коллегиальной оценкой комиссии.

В настоящее время следует использовать следующие приоритетные направления повышения эффективности педагогического контроля в высшей школе:

– систематический характер педагогического контроля в системе организации учебно-воспитательной системы высшего учебного заведения, использование всех его взаимосвязанных составных – диагностической, обучающей и воспитательной функции;

– обеспечение гибкими и вариативными формами, приемами, методами и средствами педагогического контроля индивидуализацию процесса обучения, заложенную в учебном процессе [1];

– создание механизмов обеспечения качества и оценки результатов обучения через использование в учебном процессе контрольно-обучающих программ, систем рейтинговой оценки знаний и с помощью компьютера ведение оперативного контроля и регистрацию результатов самостоятельной работы на занятиях, оценивания различных видов работы студентов и определения их рейтинга в конце изучения дисциплины;

– активизация учебной и внеучебной работы студентов на каждом занятии, стимулирование, контроль и поощрение познавательной деятельности студентов, поддержание обратной связи в системе «преподаватель–студент»;

– применение психодиагностики, которая обеспечивает психическое и личностное развитие студентов, а также создание условий для коррекционно-развивающей деятельности;

– использование результатов педагогического контроля для анализа эффективности контроля, оперативной и перспективной корректировки учебного процесса и совершенствования преподавания в вузе [2, 3, 4, 5, 6].

Для диагностики успешности обучения разрабатываются специальные методы, которые разными авторами называются тестами учебных достижений, тестами успешности, дидактическими тестами. Тесты достижений предназначены для того, чтобы оценить успешность овладения конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебных дисциплин, и являются более объективным показателем обученности студентов, чем оценка и отметка. Тесты достижений могут в определенной степени предсказывать темпы продвижения студентов в той или иной учебной дисциплине.

Психодиагностика в структуре педагогического контроля позволяет определить наиболее благоприятные условия развития личности студентов и внести достойный вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Беловол Я.О., Красноплахтова Л.И. Формирование учебной мотивации студентов в высшем учебном заведении / Я.О.Беловол, Л. И. Красноплахтова // Сборник материалов XIX всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета, 2017, с. 453-455

2. Гречишников Л.В., Красноплахтова Л.И. Роль и значение киберспорта, в обучении / Л.В. Гречишников, Л.И.Красноплахтова // Сборник материалов VII международной научно-практической конференции «Экономика и управление: ключевые проблемы и перспективы развития», 2018, с. 51-54

3. Калиниченко Н.В., Красноплахтова Л.И. Информационные технологии обучения в высшей школе /Н.В. Калиниченко, Л.И.Красноплахтова // Сборник материалов IX студенческого международного форума «Информационное общество: современное состояние и перспективы развития», 2017, с. 373-375

4. Красноплахтова Л.И., Шмакова А.А., Лысенко В.В. Возможности применения информационных технологий в современном образовании / Л.И.Красноплахтова, А. А. Шмакова, В.В. Лысенко // Colloquium journal № 8(32) за 2019 г., ч.4, с. 46-47

5. Михайлова А. Д., Красноплахтова Л. И., Симонян Ж. С. Трансформация управления знаниями в условиях цифровой экономики /А. Д. Михайлова, Л. И. Красноплахтова, Ж. С. Симонян // Сборник материалов международного конкурса «Научные достижения молодежи», 2018, с. 99-104

6. Некрасова В. В., Красноплахтова Л. И. Влияние СМИ на психологическое развитие личности / В. В. Некрасова, Л. И. Красноплахтова // Сборник материалов VII международной научно-практической конференции «Экономика и управление: ключевые проблемы и перспективы развития», 2018, с. 127-131

УДК: 632.937.2.

Семенова Юлия Витальевна
студентка 4-го курса педагогического факультета
научный руководитель:
Зверева Л. Г.
к.э.н., кафедра математики и информатики
ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь

ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА КАК ФОРМА И ПРОДУКТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ

Semenova Yuliya Vital'evna
student 4th year student of the pedagogical
faculty supervisor:
Zvereva L.G.
Ph. D., Department of mathematics and Informatics SEI IN sgpi, Stavropol

E-BOOK AS A FORM AND PRODUCT OF CREATIVE ACTIVITY OF TEACHER AND STUDENTS OF DIFFERENT AGES

Аннотация

В данной статье рассмотрена роль электронных учебников во взаимосвязи педагога и обучающегося. Рассмотрены возможные результаты, которые могут быть достигнуты при использовании электронного ресурса, оказывающего большое влияние на процесс обучения. Представлено использование электронных учебников на разных уровнях обучения школьников.

Abstract

This article discusses the role of electronic textbooks in the relationship between the teacher and the student. The possible results that can be achieved by using an electronic resource that has a great impact on the learning process are considered. The use of electronic textbooks at different levels of education of schoolchildren is presented.

Ключевые слова: обучение, электронная книга, информационные технологии, творческая деятельность обучающегося и педагога.

Key words: training, e-book, information technology, creative activity of the student and the teacher.

В настоящее время существует несколько форм обучения школьников:

- очная форма обучения (ежедневное посещение школы, изучение всех предметов без исключения);
- семейное образование (относится к заочной форме обучения, заключается в самостоятельном изучении школьной программы с помощью репетиторов и родителей, посещает школу только в конце четверти или полугодия для прохождения контроля знаний);
- самообразование (форма обучения, которая доступна только обучающимся 10-11 классов);
- экстернат (заочная форма обучения, отличается тем, что есть возможность сдачи всех или нескольких предметов);
- очно-заочное обучение (обучающийся входит в состав школы, часть предметов изучает в школе, а часть самостоятельно, в конце четверти приходит в школу для сдачи зачета по этим предметам).

При всех этих формах, кроме очной, возможно дистанционное обучение в школе. Для этого вида обучения будет необходим компьютер или любое электронное устройство с выходом в интернет. Возможность изучать школьную программу дистанционно дает возможность система дистанционного обучения. Обучение в такой форме может прохо-

дить некоторыми способами: с помощью программы Skype (видеосвязь), а также разработанной педагогом программной оболочки.

Существуют различные системы дистанционного обучения: Moodle, Claroline, Dokeos, ATutor, Pias, Sakai, Blackboard, Lams, Olat, OpenACS и другие. На сегодняшний день Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (автор-разработчик М. Дугиамас) – самая востребованная система дистанционного обучения (СДО), что подтверждается данными Интернет-опроса пользователей СДО[4].

Воспользуемся определением электронного учебника, которое дает нам В. Н. Агеев: «Электронный учебник – программно-методический обучающий комплекс, соответствующий типовой учебной программе и обеспечивающий возможность студенту самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебной курс или его раздел» [1].

Электронные книги (учебники) занимают большее место в деятельности педагога и обучающегося. Электронный учебник может быть копией учебника, дополненным учебником или разработкой для проведения или закрепления темы, главы, раздела.

Использование электронной книги (учебника) дает возможность педагогу более эффективно и качественно обучать. Работа в паре «педагог – обучающийся» позволяет педагогу организовать работу, сочетая их индивидуальные интересы и способности.

При разработке электронной книги необходимо учитывать, для кого разрабатывается учебник, какие цели преследуются.

Использование электронного учебника на разных этапах обучения школьников: - начальная школа (рекомендуется включать в электронный учебник небольшие блоки текстовой информации, а лучше озвучивать ее; иллюстративное содержание учебника должно быть красочным, таблицы, схемы и видеоролики);

- средняя школа (тестовая информация должна быть представлена на понятном языке, с использованием видео, аудиофайлов);

- старшая школа (текстовый фрагмент можно представлять в полной мере, а также добавлять тестирования, практические и лабораторные работы и т.д.).

Изучив некоторые приведенные структуры электронного учебника, выделим основные: изложение материала, упражнения, подведение итогов, практическая работа, направленная на оценку усвоенного материала.

Электронная книга дает возможность удерживать интерес обучающихся во время занятия, поскольку результаты их работы сразу же оцениваются, а также можно их сразу же применить в практической деятельности[2].

Творческая деятельность обучающихся дает возможность им открывать для себя новые знания, способы решения тех или иных задач, быть изобретательными, проявлять смекалку в выполнении поставленных задач[3].

Главным аспектом является создания благоприятной атмосферы для творчества детей, в котором будет происходить самостоятельное творчество обучающихся.

Для эффективной деятельности учащихся, лучше использовать наглядные пособия, электронные учебники дают нам возможность предоставлять теоретический материал не только в текстовом виде, но и в видео-файлах, аудио-файлах. Для проведения лабораторных и практических работ можно включить при разработке электронного учебника отдельный раздел, где все лабораторные работы будут представлены в наглядном и интерактивном виде. Каждый из учеников, сможет изучить или повторить теоретический материал и приступить к выполнению практической или лабораторной работы, после завершения, которой все будет оценены. Также задания могут быть в виде кроссвордов, тестов, опросов и т.д. Такие уроки будут

положительно влиять на интерес обучающихся к предмету, и развивать их творческие умения.

Именно учитель решает, как ему построить занятие, в каком виде подать учебный материал. Творческое решение построения урока и отбора учебного материала, обеспечивает эффективность урока и усвоения детьми знаний, умений и формирование навыков, а также вызывает у них познавательный интерес.

Итоги реализации творческого подхода педагога к деятельности могут быть различными: авторские программы, методические разработки, способствующие эффективности деятельности педагога, программные оболочки для дистанционного обучения, которые также способствуют творческому развитию обучающихся.

Применение электронного учебника в совместной деятельности педагога и обучающегося способствует развитию интереса к предмету, развивает мотивацию у обучающихся к учению, дает возможность проводить объективный контроль знаний, качество усвоенного материала.

Список литературы

1. Агеев В. Н. Электронные издания учебного назначения. Концепции, создание, использование: учеб. пособие / В. Н. Агеев, Ю. Г. Древец. – М.: МГУП, 2003.– 236 с.

2. Уваров А. Ю. Педагогический дизайн // Информатика. 2003. № 30. С. 1–32.

3. Рыбалкина М.С., Зверева Л.Г. Формирование компетентностей на уроках математики и их влияние на развитие школьников В сборнике: Слагаемые педагогической практики Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2018. С. 133-136.

4. Интернет-опрос пользователей системы дистанционного обучения // URL:<http://www.zacker.org/higher-ed-lms-market-penetration-moodle-vs-blackboard-vs-sakai>

5. Молокова А. В. Применение электронных учебных пособий в обучении младших школьников, Москва. 2005.

6. Федеральный институт развития образования (ФИРО), Электронные учебники, Москва, 2012.

7. Тоискин В.С., Красильников В.В., Ефимцева И.В. Т 50 Разработка электронных учебных пособий: Практикум. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 144 с.

8. Соловов А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения: Учебное пособие. Самара: СГАУ, 1995. 138с.

9. Zvereva L.G., Kormanenko N.V. The use of modern information technologies as one of the factors of formation of cognitive activity in the lessons of mathematics Modern Science. 2018. № 11. С. 169-171.

УДК: 632.937.2.

Гладкий Дарья Игоревна
студентка 4 курса, педагогического отделения
Научный руководитель:
Зверева Лариса Геннадиевна
к.э.н., кафедра математики и информатики ГБОУ ВО СГПИ
г. Ставрополь

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Gladkyi Daria Igorevna
student 4th year student, teachers Stavropol
Supervisor:
Zvereva Larisa G.
Ph. D., Department of mathematics and Informatics
SEI IN sgpi, Stavropol

THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY TO IMPROVE THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION

Аннотация

В статье обозначена проблема повышения качества образования в высших учебных заведениях, с использованием информационных технологий, как одного из факторов, влияющих на профессиональное становление выпускников в различных сферах.

Abstract

The article identifies the problem of improving the quality of education in higher education institutions, using information technology, as one of the factors affecting the professional development of graduates in various fields.

Ключевые слова: образование, качество образования, информационные технологии, выпускник, преподаватель, личность, ЭОР, образовательный процесс.

Key words: education, quality of education, information technology, graduate, the teacher, the personality of the ESM, the educational process.

На сегодняшний день, информационные технологии являются неотъемлемой частью в образовательном процессе. Возможно, в связи с этим происходит модернизация Российского образования, изменяются цели и задачи, которые стоят перед высшими учебными заведениями и профессорско-преподавательским составом. Формируются требования, при которых обучающий я захочет учиться, станет лично интересоваться, чтобы воспринимать, а не отвергать воспитывающие влияние[7].

Под информационными технологиями понимается процесс, который используется как совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных.

Рассмотрев различные источники можно выделить основные этапы усвоения учебного материала:

1. Этап усвоения знаний – подразумевает лекции с использованием проектов, изложение нового материала с элементами работы учеников и практические работы;
2. Этап отработки умений и навыков – в данный этап входят: практические и проектные работы, совместные проекты, а также творческие работы;
3. Этап контроля знаний включает в себя, тестирование, контрольные работы и т.д.

Вышеперечисленных этапы являются неотъемлемой частью образовательного процесса на всех ступенях образования.

В настоящее время, высшие учебные заведения формируют профессионально значимые качества при формировании личности студента, которые впоследствии будут определять его профессионализм и компетентность. Кроме того необходимо помнить, что качество и уровень подготовки студентов в вузах, определяют эффективность функционирования всей сферы образования. Вследствие чего и возникает необходимость повышения качества профессиональной подготовки выпускников.

На сегодняшний момент для перехода на новые стандартизированные требования необходимы изменения не только структуры, но и в целом всей системы обеспечения качества подготовки будущих профессионалов, которая включает, как процессы, так и результаты качественного образования.

Под качеством образования следует понимать подготовку выпускников как будущих специалистов обладающих технологиями в своем направлении, которые будут способны не только к результативной профессиональной деятельности и быстрой адаптации в современных условиях, но и к умению оперировать полученными знаниями и умениями при решении профессиональных задач.

Рассмотрим факторы, которые могут повлиять на качество образования в высших учебных заведениях:

- первым и, пожалуй, главным фактором является уровень содержания образования в современном вузе;
- ко второму фактору относится уровень квалификации педагогического состава вуза и обеспеченность учебного процесса профессионалами соответствующего направления;
- далее идёт деятельность вуза в научно-исследовательской сфере и использование результатов НИР в процессе обучения;
- кроме того не стоит забывать о развитии научных исследований учебной деятельности;
- завершающим фактором является информатизация учебного процесса.

Также на сегодняшний момент во всех вузах создается электронно-образовательная среда, которая позволяет получить доступ к мультимедийному образовательному материалу. В свою очередь профессорско-преподавательский состав осуществляет возможность работы студентов в нескольких online системах:

- электронно-образовательные ресурсы (ЭОР);
- создание тематических групп в социальных сетях;
- электронная база больно-рейтинговой системы оценки студента.

Преимущество таких систем как, например электронной базы больно – рейтинговой системы заключается в наглядности, обучающихся могут видеть, что им необходимо отработать. Кроме того разработанные в системе курсы дисциплин, включают в себя различные виды интерактивных заданий, например, опросы, тесты, ссылки на веб – страницы и мультимедийные материалы, вложения в виде прикрепленных файлов и контрольный компонент по оценке самостоятельной работы студентов (MOODLE).

Основной особенностью применения компьютерных технологий в процессе обучения является то, что обучающие уже самостоятельно строят

процесс познания, а педагог выступает в роли консультанта [5, 2]

В связи с бурным развитием общества, применение информационных компьютерных технологий уже не новизна, а необходимость [4, 2].

Таким образом, используя информационные технологии, преподаватель значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку, передачу информации в процессе обучения и проверку полученных знаний, что предоставляет возможность применять знания в решении различных практических задач.

Список литературы

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004.
2. Дурова, А.И. Современные технологии в учебном процессе[Текст]/ А.И. Дурова, А.А. Вахрушев. // Начальная школа. – 2005
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / М.: издательский центр Академия, 2001 г.
4. Зверева Л.Г., Гнедаш Е.С., Использование информационных технологий для эффективности и интенсификации учебного процесса: Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательский дом «Среда», 2018г. 287- 288с.
5. Zvereva L.G., Kormanenko N.V.The use of modern information technologies as one of the factors of formation of cognitive activity in the lessons of mathematics Modern Science. 2018. № 11. С. 169-171.
6. Чернов К.С., Косенко Е.А., Ермолова В.В. Влияние информационных технологий на образование и главная проблема современного образования в России // Молодой ученый. – 2018. - № 22 С. 358 – 360.
7. Никитина А.В., Погодина И.А., Аванесян Э.Г. Теоретическая платформа развития системы управления персоналом и её модернизация с помощью образовательных технологий вузов Экономика устойчивого развития. 2018. № 1 (33). С. 189-192.

УДК 37

Онучин Леонид Александрович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания
Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета
Санкт-Петербург, Россия.

Моисеенко Дарья Владимировна

студентка кафедры техносферной безопасности
Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета
Санкт-Петербург, Россия.

ВОЗМОЖНЫЕ ЗАНЯТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИ МИОПИИ РАЗЛИЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ

Onuchin Leonid

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of physical education Department of
St. Petersburg state University of architecture and construction
St. Petersburg, Russia

Moiseenko Daria

is a student of the Department of technosphere safety of
St. Petersburg state University of architecture and construction
St. Petersburg, Russia

POSSIBLE PHYSICAL TRAINING IN MYOPIA OF DIFFERENT DEGREES

Аннотация.

Авторами было изучено, что физическая культура не только возможна при близорукости, но и даже необходима для предотвращения ухудшения зрения и нормализации состояния человека в целом. В статье приведены возможные виды физической активности для слабой, средней и сильной степенях миопии.

Abstract.

The authors have studied that physical culture is not only possible with myopia, but even necessary to prevent deterioration of vision and normalization of the human condition as a whole. The article presents the possible types of physical activity for weak, medium and strong degrees of myopia.

Ключевые слова: здоровье, физические занятия, близорукость, улучшение самочувствия.

Key words: health, physical activities, myopia, improvement of health.

Технический прогресс нынешнего времени и последнего десятилетия не обошел стороной здоровье современного человека. Наиболее наглядной проблемой, встречающейся, в особенности у молодых людей (а именно школьников и студентов ввиду частого напряжения глаз и постоянных зрительных нагрузок). Неутешительным фактом является то, что по одним из последних данных близорукость у школьников достигает 15-16%. У студентов данный процент достигает еще более высоких значений.

Следует рассмотреть сущность данной проблемы, и начнем мы с названия:

Близорукость (миопия, от греческого «mio» – шуриться и «opsis» – взгляд) – изменение круглой формы глаза на овальную, из-за чего внутри него нарушается процесс преломления света, и световые лучи, проходя через глазное яблоко, фокусируются перед сетчаткой, а не на ней как это происходит у хорошо видящих людей. Следовательно, предметы, которые находятся далеко, близорукие люди видят нечетко. При этом клетки сетчатки, находящиеся в зоне световой чувствительности, растягиваются, что является причиной запрета многих физических нагрузок, таких как: прыжки, удары, упражнения, связанные с сильным напряжением различных мышечных групп человека и возможностью получить

черепно-мозговую травму. Все эти действия чреваты необратимым последствием – отслоением сетчатки.

Рассмотрим противоположное нарушение видимости человека – дальнозоркость. В этом случае глаз оказывается не вытянутым, а достаточно плоским, и сетчатка не растягивается так сильно, как при близорукости. Этот факт позволяет дальнозорким людям заниматься практически любым видом спорта и это весьма охотно одобряется офтальмологами.

Безусловно, диагноз «миопия» не является приговором, который ставит крест на занятиях спортом. Для начала необходимо разобраться в происхождении данного глазного дефекта. Во-первых, миопия по своей природе бывает врожденной и приобретенной. Причем значительно опаснее вторая разновидность.

Во-вторых, имеет значение степень близорукости. Офтальмологами принято разделять следующие:

- слабая миопия – до 3 диоптрий
- средняя миопия – от 3 до 6 диоптрий
- сильная миопия – выше 6 диоптрий.

Существуют следующие причины миопии:

1. Генетический, наиболее важный, так как у близоруких родителей часто бывают близорукие

дети. Особенно наглядно это проявляется в больших группах населения. Так, в Европе число страдающих близорукостью среди студентов достигает 15%, а в Японии – 85%.

2. Неблагоприятные условия внешней среды, особенно при длительной работе на близком расстоянии. Это смело можно назвать профессиональной или даже школьной болезнью, которая имеет свойство прогрессировать особенно динамично, когда развитие организма не завершено.

3. Несбалансированное напряжение аккомодации и конвергенции, вызывающее спазм аккомодации и развитие ложной, а затем и истинной миопии.[3]

Занятия физкультурой при различных степенях миопии.

Рассмотрим какие физические нагрузки допустимы для каждой из групп.

Так, например, до 3 диоптрий, как правило, никаких ограничений по физическим нагрузкам нет. От 5 диоптрий – врачи с осторожностью дают допуск на занятия спортом. В этом случае начинающим спортсменам придется забыть о тяжелой атлетике, боксе, всех видах спортивной борьбы, акробатике и спортивной гимнастике. Свыше 6 диоптрий – к сожалению, максимум ограничений, независимо от спортивных предпочтений.

В-третьих, это разделение весьма условно, так как можно при зрении -1 иметь прогрессирующую миопию (когда за год она увеличивается на одну и более диоптрий). А можно всю жизнь ходить с -3, заниматься боксом, борьбой, тяжелой атлетикой и при этом глаза будут отлично себя чувствовать.

И, в-четвертых, учитывая предыдущие пункты, ограничения на занятия спортом накладываются не в соответствии со степенью близорукости, а исходя из изменений, происходящих внутри глаза. Так, например, гораздо хуже и опасней, когда при слабой миопии на глазном дне просматриваются кровоизлияния и сетчатка ослаблена, чем стабильное состояние при средних показателях близорукости.

При не прогрессирующей близорукости обязательно нужно заниматься каким-либо видом спорта. Если невозможно заняться спортом с очками и с контактными линзами, то во время занятий очки можно снимать. Если нельзя пользоваться с очками, а острота зрения необходима, то в таких случаях нужно воспользоваться контактными линзами, надеваемыми прямо на глазное яблоко.

Когда имеется случай с развивающейся близорукостью, нельзя заниматься видами спорта с большим физическим напряжением, куда включаются: бокс, борьба, тяжелая атлетика и т.д.

Если у человека близорукость больше 4 дптр, то врачи не должны его допускать к занятиям спортом, требующим большие силовые нагрузки. Близорукость может прогрессировать во время занятий и в таком случае, спортсмен должен сменить вид спорта или снизить нагрузки.

Занятия спортом, конечно, могут положительно влиять на стабилизацию зрения и даже его

улучшение. К такому роду можно отнести: спортивные игры, плавание, катание на лыжах, горный спорт.

При ограничении физической активности у близоруких людей наблюдается ухудшение кровоснабжения глаз и ухудшение способности к аккомодации. При этом, как отмечают ученые, не все физические упражнения будут полезны людям с близорукостью. Наиболее полезными считаются упражнения невысокой интенсивности (бег, плавание), при которых пульс остается на уровне 100-140 ударов в минуту. Циклические упражнения высокой интенсивности, а также акробатика, прыжки, вызывающие учащение пульса до 180 ударов в минуту, приводят к ишемии глаз, поэтому противопоказаны близоруким людям.

В то же время следует обратить внимание на то, что уменьшение общей физической активности и малая подвижность в сочетании со значительными зрительными нагрузками, часто встречающаяся у школьников и студентов, способствует развитию и усугублению близорукости. Для профилактики возникновения и лечения миопии у детей и молодежи показано сочетание физических упражнений, направленных на общее развитие, со специальными упражнениями, работающими на улучшение кровоснабжения глаз и вызывающие укрепление глазных мышц.

Чтобы правильно оценить возможность занятия теми или иными видами физической культуры, необходимо полагаться на критерии для разделения студентов и школьников на группы в соответствии со степенью миопии и ее причинами возникновения. Согласно этому принципу, выделяют основную, подготовительную и специальную группы для занятий физической культурой. Учащиеся с дальнозоркостью или миопией выше 6 диоптрий, хроническими заболеваниями глаз и изменениями глазного дна должны заниматься в отдельной группе по индивидуальной программе, составленной врачом. В подготовительную группу, как правило, входят все учащиеся с дальнозоркостью или близорукостью от 3 до 6 диоптрий. Если же отклонения рефракции не превышают 3 диоптрий, учащиеся могут посещать занятия физкультурой в общей группе.

Студентам и школьникам со слабой степенью миопии полезны спортивные игры, в ходе которых происходит постоянное переключение зрения попеременно на близкое и далекое расстояние. Такие виды спорта как волейбол, баскетбол, бадминтон или настольный теннис тренируют глазные мышцы, предотвращают ухудшение зрения.

Учащимся со средней степенью близорукости следует ограничивать интенсивность занятия физкультурой, а также такие виды физической активности, как прыжки (в длину, в высоту, с вышки и пр.). Их занятия физкультурой необходимо дополнить специальными упражнениями, направленными на укрепление мышц глаза, гимнастикой для глаз, лечебной физкультурой.

При высокой степени близорукости, осложнениях и деформации глазного дна вводятся существенные ограничения в видах физической активности. Миопия и тяжелые виды спорта несовместимы. В категорию запрещенных видов можно отнести такие спортивные дисциплины, как бокс и борьба, прыжки, большой теннис и футбол, горнолыжный спорт, тяжелая атлетика, велоспорт. Наиболее полезными будут переменные упражнения под наблюдением врача (бег, плавание, спортивная ходьба, стрельба, фехтование).

Занятия лечебной физкультурой при миопии

Людам с миопией слабой и средней степени для улучшения зрения нужно ежедневно выполнять комплекс упражнений, обращенных на укрепление мышц. Следует также отметить, что данные упражнения необходимо выполнять регулярно, соблюдая все правила и рекомендации, включить их в свой распорядок дня и сделать полезной привычкой.

Нельзя не вспомнить знаменитую методику В.Г. Жданова, позволяющую без операционных вмешательств вернуть остроту зрения и сделать его еще выше чем 100%. Благодаря методам, разработанным этим российским профессором, в настоящее время имеется группа проверенных упражнений, на основе которых к людям действительно возвращается полноценное зрение. Важно лишь быть волевым человеком и не оставлять свое здоровье в запущении.

В данном списке приведены примерные упражнения для стабилизации и улучшения зрения:

УДК: 632.937.2

А) Упражнение делается стоя, кисти ставятся на затылок. Сначала поднять руки вверх, прогнуться, потом вернуться в нынешнее положение. Сделать 7 раз.

Б) Круговые движения головой по 4 раза влево и 4 вправо.

В) Самомассаж мышц задней поверхности шеи и затылка в течение 60 секунд.

Г) Круговые движения глазами. Выполнять медленно сначала влево, потом вправо около 1 минуты.

Д) Закрыв глаза, несильно надавливать пальцами на глазные яблоки около 35-45 секунд.

Е) Упражнение «метка на стекле». Необходимо выполнять около 1-2 минуты, тренируя мышцы глаза сначала левого, затем правого, а потом вместе.

Ж) Закрыв глаза, выполнять поглаживание век от наружных углов к носу, а потом обратно около 40-45 секунд.

З) Выполнять быстрые моргания около 25-30 секунд. [2]

Список литературы:

1. «Аветисов Э.С. «Близорукость» - М.: Медицина, 1986.

2. Аветисов Э.С., Ливадо Е.И., Курпан Ю.И. Занятия физкультурой при близорукости. - М., 1983

3. Глазные болезни": Учебник. Под ред. Т.И. Ерошевского, А.А. Бочкаревой. - М.: Медицина 1983.

Рютина Лариса Николаевна

канд. педагогических наук, доцент,

кафедра физической культуры и спорта

Рогозинская Анна Леонидовна

студент, 3 курс, факультет системы обеспечения транспорта

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЭОР

Rutina Larisa Nikolaevna

kand. pedagogical Sciences,

associate professor Department of physical culture and sports

Rogozinskaya Anna Leonidovna

student, 3 year, Faculty of Transport support system

USE IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS OF EOR

Аннотация.

В данной статье была рассмотрена необходимость использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в современном образовательном процессе. Также были представлены типы ЭОР согласно определенным характерным признакам и отмечены основные достоинства данных ресурсов.

Abstract.

This article discusses the need for the use of electronic educational resources (EOR) in the modern educational process. The types of EOR according to certain characteristics were also presented and the main advantages of these resources were noted.

Ключевые слова: *электронный образовательный ресурс, ЭОР, образовательный процесс, функции ЭОР, информационные технологии, преподаватель, обучающийся.*

Key words: *electronic educational resources, e-learning resources, educational process, functions of the ESM, information technology, teacher, student.*

В современном мире необходимость создания и использования качественных и эффективных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе является одной из главных задач в области информатизации образования в нашей стране. Сфера образования не остается в стороне от внедрения и практического использования современных информационных технологий. Использование этих новейших информационных технологий именно в сфере образования закладывает основы будущего развития страны.

В современном учебном процессе должны быть учтены условия информатизации и массовой коммуникации общества. Поэтому сейчас происходит активный поиск доступных, альтернативных бумажным учебникам электронных образовательных средств.

Можно сказать, что происходит так называемая «эволюция» электронных продуктов, когда на смену текстовым изданиям приходят графические, визуальные, интерактивные и мультимедийно насыщенные электронные образовательные ресурсы.

Образовательными ресурсами называется совокупность телекоммуникационных, технических, программных и методических средств, которые позволяют оптимально использовать новые информационные технологии в сфере образования [1]. Существуют различные подходы к определению понятия «электронный образовательный ресурс», рассмотрим некоторые из определений.

А. А. Телегин трактовал данное понятие так «электронные образовательные ресурсы – это система представленного при помощи компьютерной техники упорядоченного учебного материала которая, предполагает его освоение обучающимися с

целью формирования знаний и практических навыков в определенной научной области» [2].

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это так называемые учебные материалы, для воспроизведения которых используются соответствующие электронные устройства [3].

Основное достоинство электронного образовательного ресурса состоит в том, что можно:

- 1) научить обучающихся, используя цифровые образовательные ресурсы, добывать самостоятельно необходимые знания и применять их на практике;
- 2) сделать процесс обучения интересным и увлекательным;
- 3) помогать преподавателю при проведении пары;
- 4) помогать обучающемуся при выполнении самостоятельных заданий.

Согласно функции, выполняемой ЭОР в образовательном процессе, выделяют: учебно – методические ЭОР, обучающие ЭОР, вспомогательные ЭОР, компьютерные системы и базы данных тестов.

Электронные средства по целевому назначению, используемые в образовательном процессе, подразделяются в зависимости от уровня образования (среднее, среднее специальное, высшее).

Основными направлениями по способу применения ЭОР в образовательном процессе являются контроль знаний, иллюстративное сопровождение элементами ЭОР процесса объяснения нового материала для повышения наглядности и изобразительности, что особенно важно при изучении моделирующих процессов [4, 5].

По характеру представления основной информации выделяются некоторые типы ЭОР, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Типы ЭОР и их краткая характеристика

Типы ЭОР	Краткая характеристика
Текстовый	электронное издание, содержащее преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку
Графический	электронное издание, содержащее преимущественно графические сущности, представленные в форме, допускающей просмотр и печатное воспроизведение, но не допускающей посимвольной обработки
Звуковой	электронное издание, содержащее цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения
Программный;	автономный программный продукт, представляющий собой публикацию текста в некоторой автономной программной среде
Мультимедийный	электронное издание, в котором информация различной природы присутствует взаимосвязано для достижения заданных разработчиком дидактических целей [7].

Современные ЭОР обеспечивают следующие виды деятельности:

1) поддержку всех этапов образовательного процесса – получение информации, наработку и отработку практических навыков, аттестацию или контроль учебных достижений;

2) изменение в образовательном процессе ролей преподавателя (поддержание образовательного процесса и его координация) и обучающихся (активная вовлеченность в данный процесс);

3) реализацию принципиально новых форм и методов обучения, в том числе самостоятельного индивидуализированного обучения.

Пары в образовательном учреждении с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы. Преподавателю необходимо найти грань, позволяющую сделать

пару по-настоящему развивающую и познавательную, но при этом не исказить содержательную часть.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности преподавателя, это способствует значительному повышению качества образования [8].

Электронные образовательные ресурсы подходят для объяснения материала, для выполнения практических работ, для более глубокого закрепления изученного материала, для самостоятельного изучения материала в виде дистанционного курса, а также в исследовательской, олимпиадной и конкурсной деятельности обучающихся [6].

Функции ЭОР для преподавателя можно представить в виде диаграммы на рисунке 1 с последующим описанием примечаний.

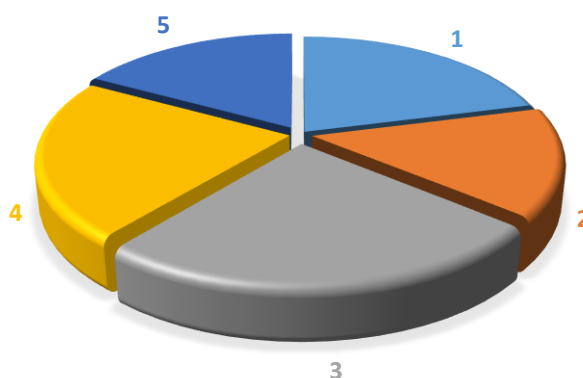


Рисунок 1. Функции ЭОР

Примечания к данной диаграмме:

- 1) демонстрация цифровых объектов;
- 2) использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей учебного комплекта в режиме фронтальных лабораторных работ;
- 3) компьютерное тестирование;
- 4) возможность оперативного получения дополнительной информации;
- 5) развитие творческого потенциала обучающихся.

Благодаря ЭОР повышается интерес обучающихся к учебной и вне учебной деятельности, стимулируется самостоятельная работа и их активность. Электронные образовательные ресурсы также могут быть использованы при дистанционном образовании, дающем возможность обучающемуся знакомиться с лекционным материалом, выполнять тестовые задания, что очень удобно для временно нетрудоспособных обучающихся, обучающихся на домашнем обучении, болеющих или находящихся в отъезде.

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе играет важную роль, как для преподавателя, так и для обучающегося. ЭОР способствует повышению мотивации обучающегося и расширяет возможности самостоятельной работы, а для преподавателя – значительно облегчает и сокращает время подготовки к паре.

Таким образом, можно сказать, что современный учебный процесс невозможно представить без использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в частности, электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Обучение в высших учебных заведениях ведётся с использованием компьютеров, проекторов, «интерактивных досок». Профессионалами – разработчиками создаётся большое количество образовательных ресурсов: учебных программ, электронных энциклопедий, тестирующих и контролирующих систем и сайтов.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – средства обучения, разработанные и реализуемые на базе современных компьютерных технологий. Как показывают психолога – педагогические исследования в этой области, именно использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет преподавателю реализовать на

практике инновационные идеи и информатизации образования, например, построение обучающимся индивидуальных образовательных программ, внедрение в образовательный процесс принципов компетентностного подхода, повышение самостоятельной активности обучающихся, а также их привлечение к проектной и исследовательской деятельности.

Главной целью использования электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение любого предмета на уровне основного общего образования, является повышение качества образования и увеличение степени его доступности.

Применение электронных образовательных ресурсов оказывает существенное влияние на изменение деятельности преподавателя, его профессионально – личностное развитие, приводит к распространению нетрадиционных форм взаимодействия преподавателей и обучающихся.

Список литературы

1. Протасов А. В. Информационно-образовательные ресурсы учебных заведений среднего образования в сети интернет [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/168/4457>

2. Телегин А. А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике: автореф. дис. канд. пед. наук. – Курск, 2006. – 23 с.

3. Осин А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы [Электронный ресурс] // А. В. Осин. Единое окно. Режим доступа:

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=45271

4. Бакаева О. А. О важности изучения раздела «Компьютерное моделирование» общеобразовательного курса информатики // В сборнике: Новые задачи технических наук и пути их решения. – Самара, 2017. – С. 36-38.

5. Бакаева О.А. Предпосылки изучения раздела «Компьютерное моделирование» в школьном курсе информатики // В сборнике: Июльские научные чтения. Сборник научных трудов по материалам III и II Международных научно-практических конференций. – Смоленск, 2017. – С. 155-157.

6. Бакаева О. А. Использование электронных образовательных ресурсов в проектной и исследовательской деятельности школьника // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Современное содержание и технологии проектной и исследовательской деятельности школьников». – Саранск, 2017. – С. 36-40.

7. Корнеев И. К. Информационные технологии в работе с документами: Учебник. – М. : Проспект, 2015. – 304 с.

8. Сафонов В. И. Использование информационных технологий при обучении математике: монография // Мордовский гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева". – Саранск, 2009. – 138 с.

УДК: 632.937.2

Рютина Лариса Николаевна
канд. педагогических наук, доцент,
кафедра физической культуры и спорта
Рогозинская Анна Леонидовна
студент, 3 курс, факультет системы обеспечения транспорта

КОНКУРЕНЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ТРЕБОВАНИЯ РЫНКА

Rutina Larisa Nikolaevna
kand. pedagogical Sciences, professor,
Department of physical culture and sports
Rogozinskaya Anna Leonidovna
student, 3 year, Faculty of Transport support system

COMPETITION IN THE EDUCATION SECTOR – THE MARKET REQUIREMENTS

Аннотация.

В данной статье рассматривается значение самомаркетинга педагога в обеспечении образовательной стратегии государства направленной на конкурентоспособность российского образования в технических университетах. Также в работе упоминается о компетентности преподавателя как о системе неизменяющихся качеств личности. А также представлено несколько определений самомаркетинга с разных точек зрения. Статья предназначена для обучающихся всех направлений, специальностей, форм обучения, а также для всего профессорско-преподавательского состава, лаборантов, техников и всех интересующихся данной тематикой.

Abstract.

This article discusses the importance of teacher self-marketing in ensuring the educational strategy of the state aimed at the competitiveness of Russian education in technical universities. Also in the work mentioned the competence of the teacher as a system of unchanging qualities of the individual. As well as several definitions of self-marketing from different points of view. The article is intended for students of all directions, specialties, forms of education, as well as for the entire teaching staff, laboratory technicians and all those interested in this topic.

Ключевые слова: самомаркетинг, современный преподаватель, конкурентоспособность, профессионально-значимое качество.

Key words: self-marketing, modern teacher, competitiveness, professionally significant quality.

В РФ усовершенствование системы образования сильно взаимосвязано с различными преобразованиями, такими как, экономические и социальные. В большой степени поменялась роль современного педагога т. к. появилась острая необходимость позиционировать себя как лучшего из лучших. Трудности, которые возникли в формировании конкурентоспособности современного педагога, можно объяснить воздействием ряда факторов. Рассмотрим каждый из воздействующих факторов.

В основном главные требования к современному педагогу представлены в ФЗ "Об образовании в РФ".

В настоящее время выпускники университетов должны обладать следующими качествами: дисциплинированность, коммуникабельность, умение быстро принимать решения в непредвиденных обстоятельствах и что немаловажно, настойчивостью в достижении поставленных целей. Эти качества необходимы выпускникам для того чтобы представлять себя в качестве высококвалифицированных специалистов в обществе [1].

Развитие конкурентоспособности педагога представлено в модели «Российское образование - 2020: модель образования для современной экономики», в данной модели отмечается то, что «основным ресурсом образования является кадровый». Но данный ресурс не говорит о полной смене кадров. Преподавателю необходимо само развиваться, т. к. саморазвитие является основой, профессиональной пригодности, что повышает его конкурентоспособность.

Общественный фактор также предопределяет проблему формирования конкурентоспособности преподавателей.

Современное общество, предъявляя требования к личности педагога, определяет важность роли преподавателя в образовании, что приводит к конкуренции между педагогами и университетами в целом. Между вузами идет жесткая «маркетинговая война» за привлечение одаренных абитуриентов, за

репутацию учебного заведения и соответствующие денежные ассигнования.

Конкурентоспособностью педагога является умение максимально расширить границы своих возможностей с целью формирования своей уникальной личностной и высококлассной позиции в профессиональной сфере. Для того чтобы достичь данную цель педагогу необходимо непрерывно развиваться и улучшать свою активность и заинтересованность на достаточно высоком профессиональном уровне.

О самомаркетинге можно сказать, что он является одним из главных направлений педагогического маркетинга и играет важную роль в повышении конкурентоспособности педагога.

Многие считают, что самомаркетинг является «самопродвижением себя на рынке труда, а также можно сказать, что это умение показывать своё преимущество перед конкурентами, т. е. самодемонстрация своих личностных качеств» [4, с.3].

П. Г. Перерва считает, что самомаркетинг является «взаимосвязанным комплексом средств и способов улучшения и увеличения качества своих умений и знаний, развития в нужном направлении своих психологических особенностей и индивидуальных качеств.

Говоря о саморазвитии как о ресурсе своей конкурентоспособности, педагог удовлетворяет свои потребности за счет развития качеств личности и компетенций, которые гарантируют ему хорошие результаты в профессиональной деятельности и успех в личной жизни.

«Профессиональное саморазвитие педагога — осознанная, имеющая определённые цели, система повышения компетентности педагога, развитие профессионально важных свойств личности с учётом внешних социальных запросов, условий преподавательской работы и личной программы развития» [5, с.23]. Роль самомаркетинга в обеспечении конкурентоспособности преподавателя представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Роль самомаркетинга в обеспечении конкурентоспособности преподавателя

Компетенции конкурентоспособной личности	Цели самомаркетинга
Умение наблюдать за изменениями окружающей обстановки	Научиться анализировать ситуацию вокруг себя
Умение развивать новые компетенции	Саморазвитие
Умение управлять уже имеющимися компетенциями	Научиться выявлять свои сильные и слабые стороны.
	Познать себя
Поднять своё конкурентное преимущество	Научиться преподнести себя, выделиться.

Из представленной выше таблицы видно, что в экономике очень похожи концепции самомаркетинга личности и организации. Требования рынка труда - это те требования, которые предъявляет государство и общество. Самомаркетинг предполагает

составление уникальной программы саморазвития субъекта.

Самомаркетинг педагога направлен на то, чтобы:

1. Преподаватель ставил перед собой более высокие цели;

2. Преподаватель смог достигнуть успеха не только в образовательной деятельности, но и во всех сферах жизни;

3. Получил самоудовлетворение от достигнутых успехов;

4. Научился подавать свои профессиональные и личностные возможности лучше, чем другие;

5. Преподаватель научился анализировать ситуацию внешней среды;

Теория самомаркетинга говорит об идеи продвижения результатов работы педагогов. Комплексный подход к саморазвитию личности выражается в том, что субъект находясь в условиях конкуренции должен оценивать своё положение в обществе, свои возможности и инициативы, личную предприимчивость и активную жизненную позицию.

Ученные выделяют самопрезентацию как часто применяемое средство самомаркетинга педагога.

Самопрезентацию можно представить как процесс демонстрации себя в любых социальных условиях с учетом существующих способов действия и поведения. Целью профессиональной самопрезентации является позиционирование профессионала перед другим профессионалом или клиентом.

Г.В. Бородина дает следующее определение самопрезентации, «процесс управления восприятием путём целенаправленного привлечения к особенностям своего внешнего вида и поведения» [2, 3].

Таким образом, основной и видимой стороной самопрезентации является вербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций и в социальном взаимодействии. В процессе коммуникации происходит передача и восприятие информации различного типа: эмоции, настроения, информации и т.д. Эффективность и результативность данного принципа состоит в профессиональном использовании приемов убеждения.

В основном преподаватель представляет свои профессиональные качества во время различных мероприятий: конкурсов, открытых занятий, при составлении резюме и собеседовании с работодателем, а также в тех случаях, когда есть необходимость продемонстрировать себя в сети Интернет, либо, размещая информацию о себе на сайте университета, в котором он работает.

В конечном итоге можно сказать, что образовательная стратегия государства заключается в том, что инновационная модель необходима для подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Она направлена на оказание помощи педагогу в становлении в качестве субъекта не только своего профессионального, но и индивидуального развития для самостоятельного решения профессионально-значимых и личностных проблем. В современных условиях одной из приоритетных задач повышения квалификации педагогов является развитие их личностных ресурсов за счет познания и наращивания ими своей уникальности. Т. к. техническим университетам нужны творческие личности, способные успешно позиционировать себя на рынке труда, саморазвиваться и самореализовываться, Педагогу для учебного процесса студентов необходимо ориентироваться на социально важные приоритеты.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия - 2020» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://innovus.biz/media/uploads/resources/Innovative-Russia-2020.pdf>

2. Донина И.А. Проблема становления маркетинговой компетентности руководителя образовательного учреждения//Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2017. №64. С. 26-28.

3. Донина И.А. Маркетинговая компетентность руководителя общеобразовательной организации как его профессионально-личностная характеристика//Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 164.

4. Семенова Л.М. Самомаркетинг и самобрендинг специалиста в сфере коммуникаций как условие повышения конкурентоспособности на рынке труда II Вестник южноуральского государственного университета, серия: экономика и менеджмент. 2017. №4.

5. Ильина И.Ю. Самомаркетинг как новая адаптационная стратегия преподавателя вуза//Экономика образования. 2016. №2(93).

Скопа Виталий Александрович

доктор исторических наук,
заведующий кафедрой философии и культурологии

ПОДХОДЫ К ВЫБОРУ И РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМИ ТЕКСТАМИ: ПРОБЛЕМЫ И СЛОЖНОСТИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Skopa Vitaly Aleksandrovich

Doctor of Historical Sciences,
Head of the Department of Philosophy and Cultural Studies
"Altai State Pedagogical University"

APPROACHES TO CHOOSING AND WORKING WITH HISTORICAL TEXTS: PROBLEMS AND DIFFICULTIES (BASED ON GENERAL EDUCATION)

Аннотация.

В статье дается характеристика исторических текстов и проблемные аспекты работы с ними. Внимание уделено критериям отбора текстов для учебных целей. Выделены виды первоисточников: повествовательно-описательные документы, государственные документы, материалы делопроизводства, статистический материал, мемуары и эпистолярные источники, художественная литература, документы общественно-политических течений и партий, материалы периодической печати. К основным «вторичным» учебным источникам отнесены справочная литература; научные и научно-популярные публикации; художественная литература исторического жанра.

Abstract.

The article describes the historical texts and the problem aspects of working with them. Attention is given to the criteria for the selection of texts for educational purposes. The types of primary sources are identified: narrative descriptive documents, government documents, clerical materials, statistical material, memoirs and epistolary sources, fiction, documents of sociopolitical movements and parties, periodical materials. The main "secondary" educational sources include reference books; scientific and popular science publications; fiction of historical genre.

Ключевые слова: методика; история; учащиеся; историческая наука; преподавание; исторический текст.

Key words: method; story; students; historical science; teaching; historical text.

Исторические документы являются важнейшим компонентом в преподавании истории. Научный анализ и интерпретация документов позволяют комплексно и всесторонне подходить к изучению отдельно взятых проблем, при этом научно погружая учащихся в рассматриваемую эпоху.

Достижение одной из ведущих целей предметного образования – формирования у школьников культуры исторического познания – невозможно без организации работы с текстами источников, которые являются важнейшим средством обучения, развития познавательных способностей и воспитания учащихся [1, с. 52]. Исторические тексты выступают основой для отбора учителем учебного материала к урокам, для разработки методов обучения. При обращении учащихся к текстам решаются многие задачи развития кругозора школьников, их информационных и мыслительных умений. Эти источники являются основными при осуществлении самостоятельной исследовательской деятельности. В процессе обучения используются учебные тексты – специально адаптированные для обучения первоисточники, материалы справочной и научной литературы [2, с. 91].

В современных условиях учебные тексты также предьявляются на цифровых носителях: в виде мультимедийных изданий, на специальных

сайтах коллекций цифровых образовательных ресурсов в Интернете. Вместе с тем публикации учебных текстов не могут полностью обеспечить учебный процесс информационными источниками. Поэтому в методической деятельности учителя существенен удельный вес его самостоятельной работы по поиску (в библиотечных фондах, на исторических сайтах и т.д.), отбору (применительно к программам по истории) и адаптации текстов (для их восприятия учениками на разном школьном уровне) для их использования в обучении. В методической литературе существует опыт отбора и классификации учебных текстов по истории. Общими критериями отбора текстов для учебных целей выступают:

направленность содержания текстов на раскрытие основных вопросов материала курсов истории, на решение воспитательных и развивающих задач учебного процесса;

соответствие содержания текста, его объема и способов изложения информации возрастным познавательным возможностям и интересу учащихся;

достоверность отображения в них исторической реальности, однако при развитии умений критического анализа текстов используются материалы, спорные или противоречащие существующим подходам в освещении прошлого;

разнообразие видов текстов, адекватное тому, которое существует в научном познании, чтобы ученики могли овладеть умениями поиска и целенаправленного отбора источников исторической информации [3, с. 117].

В практике обучения истории в учебных целях важно различать два вида источников: *первоисточники*, подлинные свидетельства минувшего и «*вторичные*» источники, носители интерпретированных учеными знаний о прошлом [4].

По своей познавательной ценности, несомненно, более значимы первоисточники, однако основной объем учебных материалов берется из «вторичных» источников, как наиболее доступных для использования и восприятия учениками. Наиболее распространено в учебном процессе использование письменных первоисточников следующих видов:

Повествовательно-описательные документы (хроники, летописи и т.д.). Они не всегда создавались в то время, о котором повествуют. Первоисточниками их считают потому, что это носители первых дошедших до нас письменно зафиксированных знаний об эпохе. Их сведения бывают не вполне достоверны: они доносят до нас события в том виде, как те преломились в сознании автора, порой требуют критического отношения. В этих источниках ценны для использования в учебном процессе событийные факты, характеристики людей, так как данный материал легко считывается учениками, доступен их пониманию. Этот вид текстов приемлем для развития первых умений работы с первоисточниками, а также может предъявляться как источник, по которому ученики самостоятельно приобретают начальные знания по теме

Государственные документы (законы, указы, договоры и т.д.). Они отбираются в двух целях:

- как непосредственный объект изучения, возникновение которого значимо в истории страны, и знание его содержания существенно для понимания прошлого (например, конституции государства);

- как самый достоверный источник для извлечения исторических сведений разных видов, ибо в этих текстах точно фиксировались свершившиеся или свершающиеся факты (например, тексты законов – носители огромной информации о социальных отношениях в обществе). Вместе с тем следует помнить, что данные тексты в силу сложности для восприятия их понятийного аппарата, логики изложения сведений по статьям, содержащим не всегда необходимую информацию, как правило, нуждаются в адаптации (например, статьи судебников Ивана III или Иван IV; нормы «Соборного уложения»; государственные документы об отмене крепостного права в России и другие). При условии адаптации эти тексты могут использоваться, начиная с основной школы.

Материалы делопроизводства, документы о хозяйственном, политическом, социальном развитии. Эти источники также являются в достаточной степени убедительными свидетельствами прошлого (например, жалованные грамоты на землю, описания порядка выплат налогов) и, при

условии адаптации, могут использоваться как средство конкретизации основных знаний, а также как носители первых, новых для учеников сведений по изучаемому вопросу.

Точными и убедительными сведениями, как правило, обладает статистический материал. Историки выделяют его в отдельный вид источников. Эти данные в адаптированном виде могут выступать как источники для приобретения новых знаний уже в основной школе. *В качестве примера можно привести статистические показатели развития Российской империи в первой и во второй половине XIX века; данные земской статистики Европейской части России в последней трети XIX века и прочие.*

Мемуары и эпистолярные источники. Иногда данный вид документов определяют как эго-источник. Яркие свидетельства эпохи, вызывающие интерес у школьников, используются как средство эмоционального воздействия (например, письма с фронта), для создания представлений о языке, колорите, образах эпохи (например, мемуары Наполеона). В письмах человек выступает как непосредственный свидетель событий, передает к ним свое отношение. Эти данные, как правило, убедительны. В мемуарах возможно преувеличение (иногда уменьшение) роли авторов в излагаемых событиях. Если мемуары пишутся по прошествии многих лет, то может встречаться неточное освещение фактов. Эти тексты хорошо использовать также для формирования критического подхода к источникам.

Художественная литература изучаемой эпохи. Отбирается для формирования представлений школьников о духовно-нравственных ценностях людей прошлого, для усиления эмоционального восприятия материала (например, «Слово о полку Игореве»), В первую очередь эти тексты изучаются в темах по культуре. Они используются в художественном творчестве учеников (например, при реконструкции постановок древнегреческого театра).

Документы общественно-политических течений, партий, публицистика. Содержит информацию для изучения прежде всего социально-политических и экономических проблем. Это сложный для учеников вид источников, так как содержит изложение взглядов людей изучаемого времени, требует от школьников определенного уровня развития их собственной рефлексии. Поэтому эти тексты отбираются для изучения, в курсах истории начиная с 8 класса. В качестве примера можно отметить изучение программ партий в начале XX столетия, сущностное содержание которых позволяет рефлексивно подходить к революционным потрясениям, социально-экономической и патетической борьбе.

Материалы периодической печати. Носители различного вида информации об изучаемой эпохе от хроники событий до публицистики и аналитических статей о явлениях и процессах в стране и мире. Использование этих материалов приобретает огромное значение при изучении событий истории современности.

Отбираемые первоисточники должны быть подлинными (выдерживать внешнюю критику) и достоверными (выдерживать внутреннюю критику), если при изучении данного источника не предполагается формировать умение его критиковать. Введение в учебный процесс первоисточников осуществляется, по возможности, при изучении того исторического периода, когда они возникали [5, с. 39].

К эпистолярным источникам правильно относиться любые письма, в том числе деловые. Однако деловую переписку историки рассматривают чаще всего как материалы делопроизводства, а под эпистолярным наследием понимают только частную переписку.

К основным «вторичным» учебным источникам относятся: справочная литература; научные и научно-популярные публикации; художественная литература исторического жанра. Они используются на уроках в качестве объекта непосредственного изучения, когда преследуются цели ознакомить учеников с версиями авторов, их оценками людей, событий; как средство углубления, расширения, уточнения основной изученной другими способами информации; как источники для организации самостоятельной творческой, исследовательской деятельности школьников.

В основной школе приоритетно используются адаптированные тексты детской литературы, в старших классах возможна работа с научными публикациями разных видов. При отсутствии для работы учеников текстов, отвечающих дидактическим требованиям, учитель сам методически адаптирует исторические источники для их тиражирования и предъявления в виде раздаточного материала на уроке. Недопустима организация работы с текстами с демонстрационного экрана. На него можно выводить оцифрованную информацию не более чем из 2-3 простых предложений (короткую цитату), в противном случае эффективность работы с источником резко снижается.

Требования и способы адаптации исторических текстов для использования в учебном процессе сводятся к следующему. Исторические тексты должны быть адекватны по объему. Практика

показывает, что ученики 5-6 классов способны на уроке осознанно воспринять и проработать самостоятельно текст в объеме половины страницы учебника. В старших классах за урок они могут эффективно, внимательно проработать около двух страниц, при этом следует учесть, что сложность самих текстов, их видов повышается. Историческое содержание текста не должно включать избыточной информации, если не преследуется цель развития умений выделять основную информацию [6]. Оно должно отбираться в строгом соответствии с целями обучения. Лишнюю информацию следует изъять, соблюдая правила цитирования материалов, сокращения текстов. Сокращение исторических текстов не должно приводить к искажению их смысла, а обеспечивать целостное восприятие того содержания, которое изучается школьником на основе работы с источником. Если не преследуется цель развития умений работы со справочной литературой, смыслового восприятия материала, тексты следует снабдить справками о новых понятиях, именах собственных, географических названиях и т.д.

Таким образом, большой массив исторических источников обязывает учителя комплексно подходить к их подбору в соответствии изучаемой темы. Правильная «подача» документа и его анализ способствует расширению исторических знаний у учащихся, а вместе с тем способствует формированию культуры работы с документальным наследием.

Литература

1. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Практикум по методике преподавания истории. М., 2000.
2. Студеникин М. Г. Методика преподавания истории в школе. М., 2000
3. Каплан С.Б. Я делаю уроки. Методика преподавания истории. Минск, 1991.
4. Скопа В. А. Работа с историческим источником в старшем школьном возрасте: проблемы и сложности в познании исторического материала // Современный ученый. 2017. № 3. С. 71-73.
5. Вяземский Е. Е. Методика преподавания истории в школе. М., 1999.
6. Студеникин М. Г. Методика преподавания истории в школе. М., 2000.

Чуйкова Ж.В.,
Емельянова И.Д.,
Красова Т.Д.,
Фаустова И.В.

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ А.С. СИМОНОВИЧ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Chuiikova J.V.,
Yemelyanova I. D.,
Krasova T. D.,
Faustova I. V.

Bunin Yelets State University

PSYCHO-PEDAGOGICAL HERITAGE OF A.S. SIMONOVICH IN THE CONTEXT OF MODERN PRESCHOOL EDUCATION

Аннотация.

В статье анализируется наследие Аделаиды Семеновны Симонович (1844-1933), сделан акцент на актуальности ее взглядов применительно к современным условиям воспитания и образования дошкольников. В истории дошкольной педагогики и психологии России особое место принадлежит А.С. Симонович, которая по праву считается одним из основоположников теории и практики отечественного дошкольного образования. Именно ей принадлежит приоритет в разработке содержания и методики воспитательно-образовательной деятельности детского сада, что способствовало оформлению дошкольной педагогики как специальной отрасли педагогического знания.

Abstract.

The article analyzes the heritage of Adelaide Simonovich (1844-1933), focuses on the relevance of her views in relation to the modern conditions of education and training of preschool children. In the history of preschool pedagogy and psychology of Russia a special place belongs to A. S. Simonovich, who is considered to be one of the founders of the theory and practice of domestic preschool education. It is she who has the priority in the development of the content and methods of educational activities of the kindergarten, which contributed to the design of preschool pedagogy as a special branch of pedagogical knowledge.

Ключевые слова: первые детские сады, становление методики воспитания, образовательная деятельность, дошкольники.

Key words: the first kindergartens, formation of methods of education, educational activities, preschoolers.

Аделаида Семеновна Симонович, урожденная Бергман, происходила из обрусевшей немецкой семьи, принадлежавшей к лютеранскому вероисповеданию. До сих пор сохранена могила её отца, Симона Бергмана, на лютеранском кладбище в Москве.

Завершив к середине 1850-х годов, когда в России еще не существовало женских гимназий, пятиклассную школу, А. Симонович успешно выдержала экзамен на звание домашней учительницы. Этому способствовали природная настойчивость и трудолюбие в самостоятельном изучении различных наук. Однако она желает продолжить педагогическое образование и обращается с просьбой позволить ей посещать лекции в Московском университете. Желанию не суждено было сбыться – получен резкий и категоричный отказ. А.С. Симонович все-таки не теряет надежды об университетском образовании, желая поучить его в стенах Женевского университета (только он в то время давал возможность получения «женского» образования). Она решается на поездку в Швейцарию будучи уже

замужней женщиной. В этом начинании и в дальнейшем ее активно поддерживает муж, Яков Миронович Симонович.

В Швейцарии супруги Симонович впервые знакомятся с системой дошкольного воспитания Ф. Фребеля. Изучив его работы и воочию познакомившись в этой стране с детскими садами, А.С. Симонович приступает к активной творческой деятельности и мечтает перенести фребелевский опыт в Россию. Понимая, что условия, созданные на тот период времени в России, не позволят ей, женщине, воплотить мечты в реальность, она пытается там же, в Швейцарии, создать свободную школу для детей эмигрантов. Судьбоносной, по словам внука самой Аделаиды Семеновны, А.И. Ефимова, оказывается встреча с А.И. Герценом, который настоятельно просит ее вернуться в Россию и «делать хотя бы маленькое дело для простых горожан».

В 1866 году, возвратившись из Швейцарии, А.С. Симонович, при поддержке мужа, открывает первый, полностью работающий по фребелевской системе, детский сад в Петербурге. Сад существует на средства родителей. Важно отметить и то, что в

это же время супруги Симонович начинают издательство первого в России журнала «Детский сад», трактующего о проблемах воспитания в стране детей дошкольного возраста. В разных номерах публикуются педагогические статьи с анализом опыта работы детских садов за рубежом и практики организации и ведения образовательной деятельности с дошкольниками в России. Множество статей в журнале было написано Я.М. Симонович, который являлся воспитателем-практиком в своем детском саду. Его опыт в то время был бесценен для читателей. Со временем растет популярность общественного дошкольного воспитания, а идеи, заложенные в его развитие, приносят вполне ощутимые плоды: при непосредственном влиянии Аделаиды Семеновны Симонович в 1868 году начинает работу детский сад, связанный с элементарной школой в городе Воронеже.

В 1870 году при содействии А.С. Симонович уже на Кавказе, в городе Тифлисе (ныне Тбилиси), открывается платный детский сад и элементарная школа для детей русских, грузин и армян. В этом регионе, кроме самой Аделаиды Семеновны, в дошкольном учреждении успешно осуществляют образовательную деятельность опытные специалисты-педагоги, которые помимо опыта работы с детьми хорошо знают языки проживающих здесь народов, а значит и их детей, их нравы и национальные обычаи. Накопленный за все время опыт работы в дошкольных учреждениях Аделаида Семеновна отражает в «Практических заметках об индивидуальном и общественном воспитании маленьких детей» (тт.1 и 2, вышли в 1874 г. в Санкт-Петербурге, второе издание в 1884 г.), труде, представленном главным образом из исправленных и дополненных статей, размещившихся в журнале «Детский сад» в 1866-1868 гг.

В 1876 году семья Симонович открывает в Петербурге элементарную частную школу, в которой уже тогда наметились преемственные связи между дошкольным учреждением и школой. Такая школа призвана помочь в адаптации дошкольникам из детского сада и детям, не посещающим учреждение, к школьным условиям [1].

Двадцатилетний период (с 1866 по 1886 гг.) сыграл для А.С. Симонович наиболее продуктивную роль в творческом отношении: в это время она не только открывает детские сады и издает журнал, но и принимает непосредственное участие в работе «Комиссии детских садов» при Санкт-Петербургском педагогическом собрании, выступает с докладами по вопросам дошкольного воспитания. Особое внимание в докладах уделяется конструктивному анализу фребелевской системы. Аделаида Семеновна пересматривает возможности системы по отношению к русским условиям и рекомендует свои варианты адаптации методики Фребеля для русских детских садов [2].

С 1886 года Аделаида Семёновна работает учителем начальной школы. Благодаря её стараниям Калачевская сельская школа Тверской губернии приобретает статус педагогического центра для учителей окрестных школ. Работа в качестве

учителя не ограничивает А.С. Симонович в ведении дошкольного дела. Этот период оказался плодотворным в творческой деятельности: написаны статьи в журналы «Вестник воспитания» и «Русская школа», где Аделаида Семеновна с полным основанием говорит о пользе детских садов. В летний период, когда школьники уходят на каникулы, она размещает в этом помещении ясли и дошкольную площадку – детский сад для крестьянских детей. Это была первоначальная попытка организации комплексного дошкольного учреждения – яслей и детских садов.

Своеобразным обобщением накопленного опыта и завершением плодотворной педагогической деятельности А.С. Симонович явился выход в 1907 году книги «Детский сад», в которой были представлены в расширенном виде опубликованные в 1874 и 1884 гг. «Практические заметки...».

Наследие А.С. Симонович с современной точки зрения представляет собой историко-педагогическую ценность и интерес в первую очередь как «свидетельства эпохи». За каждой ее известной формулировкой просматривается неординарность личности автора, а мысли оказываются весьма актуальными и созвучными нашему времени [3].

Поражает в Аделаиде Семёновне слияние «теоретика» и «практика» дошкольного воспитания. Ее собственная жизненная ситуация (она была матерью шестерых детей) предполагала систематическую процедуру «проверки теории практикой». Отсюда, с одной стороны, и естественность её статей, а с другой – неподдельный пафос. Конечно, А.С. Симонович главным смыслом дошкольного воспитания считала его общечеловечность. Все ее творчество пронизывает понимание того, что для общества нет ничего более важного, чем ребенок-дошкольник. И сегодня являются современными суждения Аделаиды Семеновны о дошкольном детстве, в которых она использует типичную для 19 века «физиологическую» аргументацию:

«Органы ребенка от 2 до 7 лет не имеют ещё надлежащей крепости; они продолжают ещё развиваться. Поэтому в этом возрасте необходима равномерная и пропорциональная деятельность для всех органов тела. Если ум в это время занят одностороннею систематическою деятельностью (как это бывает у детей, которых рано отдают в школы), он развивается за счет остальных органов тела...».

Приведенная из статьи «Связь детского сада со школой» (журнал «Детский сад», 1866 г., №4, С.121-126) цитата как нельзя лучше доказывает важность детского сада в той исторической эпохе, к которой формально принадлежит А.С. Симонович. В детском саду не должно быть одностороннего систематического обучения. Только всестороннее, гармоничное развитие всех органов тела – вот воспитание детского сада. Воспитатели детского сада должны с любовью и преданностью входить в круг детей, по мере возможности и в соответствии с индивидуальностью каждого ребенка включаться в игру с ними. Особенно примечательна ее фраза «применяться к индивидуальности» – ее смысл противоречит и стандартизации

фребелевских садов и созвучен веку современному, с особенностями его индивидуально-личностного подхода. В резюме этой статьи следует: «...желательно было бы, чтобы всякий ребенок, поступающий в школу, провел предварительно время в детском саду». Никто не сомневается, что это актуально и сегодня. До гениального проста формулировка Симонович разницы между детским садом и школой: «В школе обращается внимание на преподаваемый предмет, а в детском саду – на ребенка, а предмет играет второстепенную роль, он есть только средство для достижения известной цели» [6]. Как же можно сформулировать лучше?

А.С. Симонович считает, что ребенок до трех лет должен находиться под присмотром матери. Но потом, по ее мнению, внимания родителей мало. И вот как пишет Симонович о том, что происходит, почему недостаточным оказывается воспитание «первых природных воспитателей» в статье «Кто может быть воспитателем?» (журнал «Детский сад», 1867 г., №11-12, С.389-398):

«В подрастании молодого поколения наступает такой период развития, когда, помимо нравственного влияния, взрослые должны знакомить его с теми усовершенствованиями ума, которые обусловились прогрессивным развитием человеческой мысли вообще. Тут оказываются необходимым, чтобы воспитание перешло из рук родителей к посторонним лицам, специально занимающимся передачей познаний умственных».

Согласно логике А.С. Симонович, сегодняшняя повальная безнравственность полностью результат «влияния» родителей. И это на самом деле является правдой. В сложившейся ситуации ещё более актуальными становятся требования Аделаиды Семеновны к «посторонним лицам, специально занимающимся передачей познаний умственных»? Современные родители, в силу обстоятельств столкнувшиеся с дошкольными организациями, думается, будут рады такому подходу. Весь вопрос в том, как подготовить такую воспитательницу. А.С. Симонович особенно выделяла педагогическую образованность воспитательницы, трактуя это следующим образом: «Мы стоим за занятия детских садов, но мы хотим, чтобы занятиями всегда руководило лицо, педагогически образованное, лицо, стоящее против системы вообще и против механизации детей и всего рода человеческого». Шагая в ногу со временем, мы и понимаемую в цитате антисистемность осознаем как черту современности. Однако А.С. Симонович трактует это как бездумное следование моде на фребелевский механицизм [4]. Насколько же актуально выглядит в современной дошкольной педагогике такой критерий педагогической образованности! И почему он не вписывается, например, в личностно-ориентированную модель воспитания?

На наш взгляд, А.С. Симонович в своих трудах описывала как раз проблемы сегодняшнего дня, от чистого сердца говоря об этом другими, наиболее точными словами. Нам, привыкшим к завуалированным терминам современного психолого-педаго-

гического языка, излагаемых в большинстве учебников дошкольной педагогики, её точность характеристики представляется чем-то устаревшим, но на самом деле ясность ее мысли позволяет видеть главное.

Хочется отметить бесспорные заслуги А.С. Симонович в «системной» сфере дошкольной педагогики, т.е. в научно-методическом обеспечении дошкольной образовательной организации. Значимым для дальнейшего развития педагогической деятельности было то, что Аделаида Семеновна стремилась определить общие и специальные задачи детского сада и начальной школы, исходя из психологических особенностей детей каждого возраста. Полагая, что становление личности ребенка – это непрерывный процесс, она предъявляла особые требования и к усложнению воспитательно-образовательных задач – в соответствии с возрастом детей.

В связи с психологической трудностью перехода из детского сада в начальную школу детей, она предложила обеспечить его «мягкий» переход через элементарный класс, организуемый для детей 6-7 лет, где «ребенок привыкает сидеть на одном месте, не чувствуя усталости».

Вызывает интерес опыт работы в детском саду супругов Симонович, особенно, каким образом они решали задачи обучения родному языку и развития речи. Деятельность осуществлялась в контексте т.н. «родиноведения», которое А.С. Симонович называла «неотъемлемым занятием детского сада» и трактовала смысл этого занятия так: «...родиноведение не должно понимать так, что оно просто знакомит ребенка со всем его окружающим. Нет! Родиноведение выбирает только те предметы из жизни людей и те явления, которые могут дать ребенку какие-нибудь нравственные и умственные силы» [7].

В младших группах предусматривалось рассмотрение раскрашенных картинок (энциклопедия Бюффона, рисунки домашних животных) и рассказывание по ним. Со старшими дошкольниками на занятиях применялся доступный им родиноведческий материал. Во время экскурсий на природу воспитанникам давались некоторые сведения, потом они в ходе самостоятельных наблюдений обобщались самими детьми, а через определенное время воспитанники сами рассказывали об окружающей их жизни, явлениях природы. Постепенно сведения расширялись с помощью чтения на заданные темы [8].

Как правило, занятия по обучению родному языку начинались уже в элементарном классе, на начальном этапе детей знакомили с азбукой, затем – с письмом. Примечательно, что А.С. Симонович, не следовала модной на тот момент тенденции – раннему изучению иностранного языка. Она отрицательно относилась к этому, была настроена против такого явления. Свою позицию, как и Ушинский, Аделаида Семеновна мотивировала тем, что, изучать иностранный язык можно только после усвоения своего родного языка, чтобы не ранить духовный мир ребенка [5].

Безграничная любовь к своим и чужим детям – вот доминанта педагогики А.С. Симонович. Примером в этом смысле всегда были великие педагоги прошлого Коменский, Базедов, Руссо и, особенно, Песталоцци. «Образ Песталоцци должен жить в каждом человеке, берущемся за воспитание...», утверждала она ещё в 1867 году, а в 1896 –м как бы резюмировала свою педагогическую деятельность «выражением уверенности, что одновременно с участием русской женщины в общественной жизни, одновременно с желанием саморазвиваться, одновременно с возрастающими материальными затруднениями, придется прибегать к помощи детского сада, который дает возможность матерям пользоваться несколькими свободными часами».

Нами также был проведен краеведческий анализ на предмет того, что же связывает Аделаиду Семеновну Симонович с городом Липецком и Липецкой областью. Предложенный ниже материал описывает интересные факты, которые были опубликованы в 1999 году под заголовком «Дом Мастера» во втором выпуске «Записок липецкого краеведческого общества».

Надо отметить, что визит А.С.С Симонович в 1919 году в Липецк был далеко не случаен – к тому времени одна из её дочерей уже достаточно долго проживала в нашей области. Внук А.С. Симонович – А.И.Ефимов, так вспоминает этот момент в «Записках»: привели в липецкие края Нину Яковлевну Симонович обстоятельства замужества. Дело в том, что Н.Я. Симонович, отправившись на учебу во Францию, познакомилась и вышла там замуж за художника И.С. Ефимова, а затем уехала в родовое имение мужа – «Отрадное», которое находится в нескольких десятках километров от Липецка, по направлению к Лебедяни.

Впоследствии Н.Я. Симонович не только не жалела о переезде, но и всегда восхищалась людьми и природой бывшей Тамбовской губернии, а сейчас Липецкой области. Можно предположить, что счастливое проживание в липецком крае впоследствии побудило её во время революционного переворота, захлестнувшего Россию, принять в православной церкви обряд крещения. Хотя для русской интеллигенции характерен был атеизм, а с рождения она была лютеранского вероисповедания. Несколькими годами позже в своем дневнике Н.Я. Симонович писала, что ей стало невыносимо быть другого вероисповедания, чем люди, которых она с такой любовью рисовала. Художественные картины Н.Я. Симонович-Ефимовой и в настоящее время находятся в Третьяковской картинной галерее.

Уникальные письма, в которых Н.Я. Симонович восторгается завораживающей природой Липецкого края отправлялись не только своей матери в Москву, но и сестре во Францию: «...Тут все не так, как около Москвы. Здесь настоящая Россия, но довольно древнего вида...Липецк – интересный и красивый город, для русского города даже очень красивый». Проявленный к липецким местам интерес способствовал приезду сюда из Франции на лето 1912 года старшей дочери А.С. Симонович –

Марии Яковлевны Львовой, скульптора по образованию. Впечатления М.Я. Львовой сыграли важную роль в выборе Аделаидой Семеновной места проживания, отличающегося от Москвы в разгар революционных событий 1919 года тем, что было не так голодно и опасно.

На семейном совете было решено переехать в Липецк, туда давно приглашала Нина Яковлевна. В этом городе не составляло сложности найти работу для Николая Яковлевича – сына А.С. Симонович, имеющего достаточно редкую профессиональную специфику (врач – диагност). Зимой 1919 года семья Симонович решила на переезд в Липецкую область. Благодаря этому переезду в Липецке была открыта первая в городе химико-бактериологическая лаборатория, оборудование для которой было приобретено на средства самого Николая Яковлевича, доставлено из Москвы. По воспоминаниям семьи Симонович, Николай Яковлевич был специалистом не только в области «чистой» диагностики, он вел довольно обширную лечебную практику. Благодарные пациенты помогли семье Симонович выжить в то голодное время.

Несмотря на свой преклонный возраст во время пребывания в Липецке А.С. Симонович (ей было 75 лет) не нашла применение своим педагогическим способностям. Однако она вела уроки разговора на французском и немецком языках у местных учеников. Аделаида Семеновна оказывала методическую помощь советами своей внучке Наташе – учительнице математики, работавшей в разных школах Липецка.

А.С. Симонович прожила в Липецке три года, но вернулась в Москву. Все остальные члены её семьи продолжали проживать в Липецке. В 1930-е годы был репрессирован Н.Я. Симонович. Наталья Николаевна, являясь дочерью «врага народа», осталась без работы. В скором времени был репрессирован и её муж. Н.Н. Симонович была вынуждена вернуться в Москву, от боли и отчаяния за родных она быстро угасла. Так печально завершились годы пребывания семьи Симонович на липецкой земле.

Дом, где проживала семья Симонович в Липецке, был дом № 2 по улице Ленина, в настоящее время здесь разместились музей В. Сорокина, или, как его сейчас называют, «Дом Мастера». Название это как напоминание о людях, внесших огромный вклад в развитие разных отраслей науки, искусства, практики, которым довелось здесь когда-то жить. Звание «Мастер», безусловно, заслужила и сама А.С. Симонович, и каждый член ее большой семьи, состоящей из шести своих детей (5 дочерей и один сын) и двух приемных (включая сына рано умершей сестры – художника В.С. Серова). Закономерным является то, что в семье, жившей интересами науки и искусства, проявились успехи именно в этих областях. В этой семье помимо педагогов, врачей, художников, получил звание лауреата Нобелевской премии Андрэ Львов, внук старшей дочери А.С. Симонович, проживающей во Франции (премию получил в 1965 году, за исследования в области микробиологии).

Таким образом, педагогическое наследие и взгляды А.С. Симонович, связанные с воспитанием дошкольников, продолжают оставаться актуальными и по сей день.

Список литературы

1. Егоров С.Ф., Лыков С.В. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия. - М., 1999.
2. Егоров С.Ф., Лыков С.В. Введение в историю дошкольной педагогики. - М.: Академия, 2001.
3. Записки липецкого краеведческого общества. Вып. 2 / ред.-сост. А. Ю. Клоков. – Липецк, 1999. – С. 160-178.

4. Медынский Е.Н. Замечательные русские женщины-педагоги // Дошкольное воспитание. – 1947 - № 10.

5. Рыбников Н.А. Детские дневники как материал по детской психологии. - М., 1946.

6. Симонович А.С. Связь детского сада со школой // Детский сад, 1866- № 11-12.

7. Симонович А.С. О детских садах // Вестник воспитания. – 1895 - № 8.

8. Чувашев И.В. Очерки по истории дошкольного воспитания в России. - М., 1955.

УДК: 378.14

Танюхина В.В.

Старший преподаватель кафедры «Математика и инженерная графика»

Шахвердова Е.О.

Старший преподаватель кафедры «Математика и инженерная графика»

Военная академия связи, г. Санкт-Петербург, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Tanyukhina V.V.

Senior Lecturer of the Department "Mathematics and Engineering Graphics"

Shahverdova E.O.

Senior Lecturer of the Department "Mathematics and Engineering Graphics"

Military Academy of Communications, St. Petersburg, Russia

THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT ACTIVITIES OF THE TRAINING MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE STUDY OF SPECIAL SECTIONS OF HIGHER MATHEMATICS

Аннотация.

В статье рассмотрены особенности организации самостоятельной деятельности обучающихся военных вузов при изучении специальных разделов высшей математики. Обоснована необходимость внедрения в образовательный процесс учебно-методического комплекса, ориентированного на применение в рамках самостоятельной деятельности курсантов.

Abstract.

The article describes the features of the organization of independent activities of students of military universities in the study of special sections of higher mathematics. The necessity of introducing into the educational process an educational and methodological complex focused on increasing the level of training of cadets in the framework of independent activities is substantiated.

Ключевые слова: образовательный процесс, самостоятельная деятельность, специальные разделы математики.

Keywords: educational process, independent activity, special sections of mathematics.

Самостоятельная учебная деятельность обучающегося – важнейший компонент образовательного процесса. В высшем военном учебном заведении организация учебного процесса, в частности, самостоятельной деятельности учащегося, имеет свою специфику. Она обусловлена совмещением курсантами процесса обучения и военной службы. Недостаток времени на подготовку к занятиям, пропуски занятий по причинам несения службы и другие обстоятельства могут ограничивать возможности качественного и полноценного самостоятельного повторения и усвоения учебного материала. Как было показано ранее, учебный процесс, осуществляемый в условиях военного высшего учебного заведения, может рассматриваться как особый

вид профессиональной подготовки, обеспечивающий возможность повышения качества знаний обучаемых и формирования у них профессионально-важных качеств. Поэтому существует необходимость разработки учебно-методической базы для проведения образовательной деятельности российских и иностранных курсантов вузов РФ [1]. В частности, учебно-методической базы для организации самостоятельной образовательной деятельности.

В представленной работе авторами рассмотрены особенности организации и проведения самостоятельной учебной деятельности курсантов в процессе изучения специальных разделов высшей математики, к которым обычно относят: дискрет-

ную математику, теорию вероятностей, математическую статистику, операционное исчисление, другие разделы высшей математики. Специальные разделы, изучаемые в военных технических вузах, при сравнительно небольшом количестве проводимых занятий (лекционных и практических), охватывают обширный объем нового материала и имеют явно выраженную прикладную направленность.

Отметим, что прикладная направленность специальных разделов позволяет улучшить усвоение материала с помощью применения учебно-методического комплекса (УМК), содержащего индивидуальные задания, ориентированные на постепенное закрепление практических навыков и усвоение теоретического материала. Применение этого УМК возможно на практических и контрольных занятиях, но ориентирован он должен быть, в основном, на самостоятельную работу обучающегося. При сопровождении каждого практического занятия курса комплексом дифференцированных по уровню сложности задач, обучающийся имеет возможность закрепить свои практические навыки и проверить правильность решения. Внедрение в учебный процесс подобранных для каждого изучаемого раздела наборов задач (так называемых, индивидуальных «типовых расчетов»), позволяет учащемуся получить представление о необходимых практических навыках, применимых в рамках этой части курса. Однако, для того, чтобы организованная таким образом самостоятельная учебная деятельность курсантов была эффективной, необходима постоянная связь «обучающий – обучающийся», то есть возможность постоянного контроля степени усвоения учебного материала. Авторами в [2] был рассмотрен вопрос о применении тестовых форм контроля обучения при самостоятельной деятельности обу-

чающегося. Практика показывает, что эффективными являются УМК, содержащие задания в тестовой форме двух типов: *открытой* и *закрытой* [3]. Анализ большого количества решенных курсантами заданий в тестовой форме *закрытого* типа за счет высокой скорости проверки позволяет осуществлять постоянный мониторинг качества обученности, например, в конце каждого практического занятия. Задания *открытого* типа уместно применять в случаях проведения контрольных и лабораторных работ, для формирования «типовых расчетов», а также для проверки уровня теоретических знаний.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о необходимости внедрения в образовательный процесс в высших военных учебных заведениях учебно-методического комплекса, адаптированного для самостоятельной учебной деятельности курсантов при изучении специальных разделов высшей математики.

Список литературы

1. Танюхина В. В., Шахвердова Е. О. Особенности организации самостоятельной учебной деятельности российских и иностранных военнослужащих в вузах РФ // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №6(22), 2018. – С. 958-961.
2. Танюхина В. В., Шахвердова Е. О. Тестовый формат как инструмент организации самостоятельной деятельности обучающихся в вузах Российской Федерации // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №7(23), 2018. – С. 923-927.
3. Щербакова Е. В. Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса в вузе // Молодой ученый. — 2010. — №8. Т. 2. — С. 188-190.

Шер Марина Леонидовна*кандидат экономических наук, доцент, с.н.с. (кандидат наук)**Российский государственный университет правосудия**Северо-Кавказский филиал, Краснодар***Опрышко Елена Леонидовна***кандидат экономических наук, доцент**Российский государственный университет правосудия,**Северо-Кавказский филиал, Краснодар***Шевченко Ольга Павловна***кандидат экономических наук, доцент**Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина**Краснодар***Миронов Леонид Валерьевич***магистрант**Кубанский государственный университет, Краснодар***УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕЙСЯ
ЭКОНОМИКЕ****Sher M.L.***PhD Economic Sciences, docent, Associate Professor of the economics department,**SKF FGBOU VO "Russian State University of Justice", Krasnodar***Opryshko E.L.***PhD Economics, senior lecturer of the economics department**SKF FGBOU VO «Russian state university of justice», Krasnodar***Shevchenko O.P.***PhD Economics, docent,**Kuban State Agrarian University. I.T. Trubilina***Mironov L.V.***2-nd year master degree student**FGBOU VO "Kuban State University", Krasnodar***HUMAN RESOURCES MANAGEMENT IN TRANSFORMING ECONOMY****Аннотация.**

В статье авторы рассмотрели способы эффективного управления человеческими ресурсами, различные подходы к оценке производительности труда, а также факторы, влияющие на работоспособность сотрудников, в условиях непрерывно трансформирующей цифровой экономики и изменений в современном обществе.

Abstract.

In the article, the authors reviewed the ways of effective human resource management, various approaches to the assessment of labor productivity, as well as factors affecting the performance of employees in a continuously transforming digital economy and changes in modern society.

Ключевые слова: *человеческие ресурсы, управление, инновационный труд, человеческий капитал, мотивационный менеджмент, трансформация экономики.*

Key words: *human resources, management, innovative work, human capital, motivational management, economic transformation.*

The last decades are characterized by large-scale economic and social transformations, both in Russia and around the world. This is particularly acute at the stage of economic transformation, characterized as a constant process of changes in the economic activities of society, the causes of which are the development of technology and technology, and changes in the system of values, norms and rules of behavior, that is, changes in the culture of society.

A transformation of this magnitude, which is taking place now in Russia, is not only a transformation of the economy, but a transformation of the type of culture, as any transformation is carried out by people with

an established system of values, rules and norms of behavior, traditions and customs of management that cannot be the object of arbitrary design.

In human nature, the need to work from the very beginning is laid down as a necessary and natural condition of existence, therefore labor is the basis of human activity and development. The roots of human resource management go deep into the history of society. Even the first representatives of the human race, united in tribal communities, daily solved the problems of using their own very limited physical and intellectual resources, faced issues of division of labor, labor motivation and discipline.

In general, labor can be defined as an objectively inherent sphere of activity for a person to transform the natural, material and intellectual resources he possesses into a product necessary for personal or social consumption.

By definition, A. Marshall, labor is «any mental and physical effort made partially or wholly to achieve any result, not counting the satisfaction received directly from the work done and most people work much more than if they worked only because of the immediate satisfaction gained from labor» [4, p.124].

In turn, A. Smith established that the annual work of each nation represents all the necessities of life and the wealth of the people consists not in money, gold and silver, but in more or less quantity of the product produced. A. Smith formulated a very important position that in social production people are guided by personal goals. The natural desire of people to increase their well-being is such a powerful incentive that, if left unchecked, it can lead society to prosperity. In his study, he examined the motivations for the behavior of an "abstract person" who later received the definition of "economic person" in the literature. Smith derived the category of the "invisible hand" that controls a complex economic organism, the interaction of people producing the products necessary for society and concludes that there is no need to prevent people from being entrepreneurial, choosing the nature of their work, because «if a person increases his wealth with his skill, thrift, the state will also grow rich». [8].

Economic science, its classics traditionally paid much attention to determining the place of a person in the system of economic relations and, above all, in the process of producing life benefits, their distribution and consumption. It has long been established that the entire production process is based on certain human activities and, in various types of human activities, two components of labor can be distinguished, which are present in different proportions. The first of these components characterizes work performed according to a given technology, instruction, or scheme, when the performer does not introduce any elements of novelty or own creativity into it and is called regulated. [2, p.150]. An example of an activity in which a regulated component predominates is the execution of production operations on a conveyor with a certain rhythm. Consequently, in this case we are not talking about the abilities of the worker, but about the objective possibilities of their realization. Not only unskilled physical labor, but also, in particular, the activity of an official can be regulated, if it comes down only to blindly carrying out instructions. Therefore, both physical and mental labor can be regulated.

The second component characterizes work aimed at creating new spiritual or material benefits, as well as new production methods. This type of work is called innovative, creative [2, p.187]. It is generally accepted that the work of inventors, rationalizers, scientists, teachers, doctors, engineers, entrepreneurs, etc., is predominantly creative.

The need to single out two components of labor is objectively determined by the fundamental differences in their influence on the formation of enterprise income

and the national income of the country.

An activity containing elements of novelty, rationalization and creativity is much more effective for increasing the welfare of the people than purely performing work according to a given technology. However, in our opinion, regulated labor remains a very important component of social production, ensuring its stability in the economic, social and moral aspects. The result of innovative, creative work directly depends on the abilities of this type of creativity and activity oriented in the relevant direction. For the conditions of creative activity are also necessary levels of health, morality, education, professionalism.

Thus, all types of human activity can be divided into components, each of which is important for the results of labor and, therefore, traditional for economics is the problem of creating conditions for the development of human characteristics (qualities) that positively affect productivity.

From the point of view of Slobodsky A., any work activity of a person includes three main components that cannot be perceived separately, but form internal relations characterizing its development:

- an activity based on a motive that plays a stimulating role;
- an act or action, the purpose of which is subject to a conscious presentation of the result; as a result, labor is purposeful and plays an orienting role;
- operation, the subject of which is a method of performing an action, which is a specific task, performed in accordance with technological processes and working methods [6].

From the considered presentation it follows that when analyzing the concept of «labor» it is necessary to distinguish two main aspects: content and motives. The first is the human effort to transform the resources of nature, and, in the broadest sense of the word, the resources of nature include not only the earth, its bowels, water, air, but also the physical and intellectual abilities of man, which are part of nature. The second is the forces that motivate a person to work. «Labor is a conscious, energy-intensive, universally recognized expedient activity of a person, people, requiring application of efforts, implementation of work; one of the four main factors of production» [7].

In other words, labor is a purposeful, motivating activity of transforming natural resources into material, intellectual and spiritual benefits, carried out and (or) controlled by a person, either by coercion (administrative, economic), or by inner motivation, or both.

Currently, a lot of attention is paid to determining the place and role of a person in the system of economic relations, such concepts as "human resources", "human capital", "personnel", "labor potential", etc. that have passed a long path of evolutionary development and characterized by a variety of conceptual approaches, methods and tools of research.

In the conditions of reforming the economy, "human resource" should reflect the economic feasibility of investment in a person, the development of his skills, skills, abilities, etc., which constitute human capital.

Speaking about human resource management, from the point of view of the theory of "human capital"

we can argue that any costs per person are not necessarily production costs, but can be considered as investments. And the difference between “human resources” and other types of resources (material, technological, financial) lies in the fact that they never really belong to the enterprise, even if they get as close as possible to the appropriation of this resource through management, labor costs, and training. The main stages of the formation and development of human capital are implemented in the system of human resource management at the level of various institutional entities.

In modern conditions, it is human capital, not factories, equipment and industrial reserves that are the cornerstone of competitiveness, economic growth and the efficiency of human capital, the degree of benefit from its use is due to the free action of the subject, his individual interests and preferences, his material and moral interest, responsibility, worldview, general level of culture, and above all economic.

It was in this connection that A. Pechay and others. The members of the Club of Rome believed that in the conditions of the scientific and technological revolution, the main efforts should be focused not only on the development of human abilities, but on the “human revolution”, designed to radically renew and even replace values and motivations new ones, thanks to which they will find goals and meaning, all other processes will culminate. [5, p.229]

In this regard, any state, regardless of social and political orientation, should strive to purposefully influence the development of human resources, since, as an object of management, human resources at the national or regional scale are both producers and consumers of material and spiritual benefits.

According to Peter Drucker, the historical success of nations is 80% determined not by natural resources, not by economic basis or technology, or even by the talent of the people, but by the efficiency of human resource management. This is why some countries are progressing while others are not. [3].

Consequently, one of the most important features of the transformation of the Russian economy should be a fundamental change in the essence and significance of human resources as a new force of social progress. It is the person as a producer and consumer who should be assigned a central role in the socio-economic development of the country, which will make it possible to create and develop a new mechanism of labor motivation, a new system of labor relations at the present stage of economic development.

In the conditions of market economy transformation, the role of the human factor is extremely actualized, the optimization of the use of which is one of the tasks of effective management. Under the human factor, the authors means the potential capabilities of a person (cognitive, intellectual, motivational, personal, etc., which under certain conditions become real.

The components of the human factor characterize the rethinking of the role of man in the aspect of social production, the understanding of the fact that it is a qualified worker, and not a new technique and technology that are key factors for the survival of organizations in the competitive struggle and their adaptation to the

new economic environment. This implies a broad interpretation of the socio-economic aspect of human activity, makes it possible to take a new approach to the consideration of the human resource management system, to determine and understand the lead role of an individual in ensuring the effectiveness and innovative receptivity of an organization.

It is believed that the primary needs of the employee in modern society are mainly satisfied, therefore, it is necessary to create conditions for the realization of human potential. To do this, the human resource management system must be structured in such a way as to meet the needs of employees in conjunction with the needs of self-expression and self-affirmation. In other words, following F. Herzberg, special attention should be paid to the factors of the content of the work, regarding the monetary remuneration according to the results of labor as “hygienic” factors, ensuring no dissatisfaction [3].

The meaningful meaning of the term “labor potential” corresponds, in our opinion, to the characteristics of existing, but not yet realized, capabilities and abilities of human resources, a kind of their latent reserve. They can turn into reality if there is a need for these abilities, a change in the nature and content of work, a more rational placement of personnel with regard to professionally qualified requirements, planning and implementation of a career, etc..

According to Western experts [1, p.144], people realize in their work only 5 to 15% of their labor potential and there are three main factors that affect human resources in an organization:

- * the hierarchical structure of the organization, where the main means of influence is the relationship of power - submission, pressure on a person from above through coercion, control over the distribution of material goods;

- * culture, i.e. joint values, social norms, behavioral attitudes, which regulate the behavior of an individual, developed by a society, organization, group, force an individual to behave in this way and not otherwise without apparent compulsion;

- * the market is a network of equal relations based on the purchase and sale of products and services, property relations, the balance of the interests of the seller and the buyer.

These impact factors are quite complex and on which of them priority is given, the shape of the economic and social situation in the organization depends.

Experience in the field of human resource management suggests that organizations can not function effectively unless they are constantly encouraged in specific people the ability and desire to work with greater efficiency.

Therefore, the effectiveness of human resource management often depends on the nature of business and human relations that have developed in the organization. They differ from the characteristics of production, working conditions and type of activity of the organization.

The complexity of human resource management is also determined by the fact that fundamental changes in working conditions, changes in the role of workers in

achieving a wider range of results occur. Moreover, changes in working conditions are urgently needed at the present time due to major changes: new technologies, the formation of a global economic space and international competition, a new surge of social hopes and an increase in the level of education.

Formalized human resource management is rational, orients the manager to strict requirements and performs a mobilizing function, for it includes employees in the organization based on the necessary requirements and orders. In contrast, personalized is social, which implies democratic demands on the part of the manager, and on the part of employees, independence in solving business problems and, consequently, contributes to delegation of authority and efficiency in decision-making. Personalized management stimulates workers to high-performance work, affects the development of their abilities, creative potential and involves in self-organization.

In modern conditions, it is necessary, in our opinion, a new approach to human resource management, which combines both formalized and personalized management, that is, on the basis of mandatory compliance with production standards and technologies, contributes to the development of creativity, independence in work, increased individual responsibility, motivation and so on

Management through motivation relies on the study of the needs, interests, attitudes, personal goals of employees, as well as the possibility of integrating motivation with the production requirements and goals of the organization. Personnel policy with such a model is focused on the development of human resources, strengthening the moral and psychological climate, on the implementation of social programs.

Motivational management is the construction of a management system based on priorities of motivation, based on the choice of an effective motivational model.

Frame management creates conditions for the development of initiative, responsibility and self-reliance of workers, increases the level of organization and communications in the organization, promotes the growth of job satisfaction and develops corporate leadership style.

Management based on delegation is an improved human resource management system. Under this management system, employees are transferred competencies, responsibility and certain rights to independently make decisions and implement them.

At the core of entrepreneurial management is the concept of intra-entrepreneurship, which has received

the name from two words: "entrepreneurship" - entrepreneurship and "intro" - internal. The essence of this concept lies in the development of entrepreneurial activity within the organization, which can be represented as a community of entrepreneurs, innovators and creators.

The concept of personnel management is interrelated with the formation and development of the personnel potential of the organization and is differentiated into the following categories:

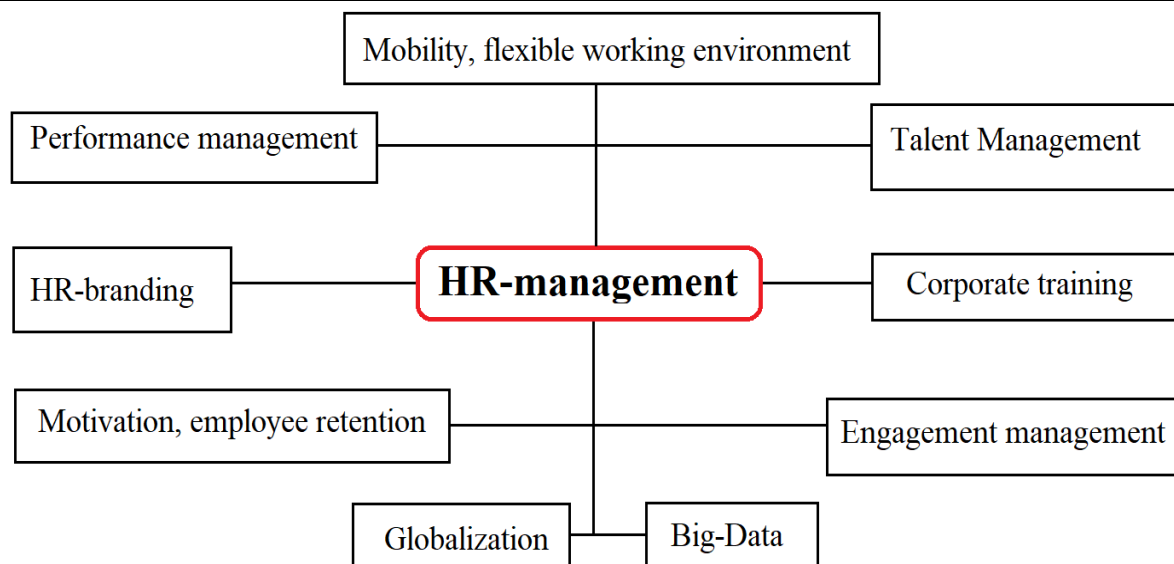
- corporate management style (formation of personnel potential);
- business activity (development of personnel potential);
- economic activities (implementation of human resources).

For each specific position, the potential of personnel is recorded in professional qualification requirements or profессиograms, which include the system of required qualities and the level of manifestation necessary to perform, necessary to perform the relevant functions, vesting and responsibility.

The concept of staffing capacity, or personnel capacity, is associated with departments and organization as a whole. The category "personnel potential" is not identical to the category "personnel", as personnel is understood as the totality of workers in different professions and specialties, the level of their training and education. This concept includes not only the personnel itself, but also a certain level of joint capabilities of personnel to achieve a given goal.

The category "personnel potential" implies consideration of personnel as active elements of an organization, in contrast to the term "human resources", which equates workers to other types of resources. This emphasizes that the main thing in an organization is not the potentials of individual workers, but its unified personnel potential, as, for example, the main thing in the system is not the elements themselves, but the interaction between them, therefore, personnel potential is inextricably linked to the personnel policy of the organization.

In modern society, in conditions of tough competition, it is necessary to use a more powerful, promising and efficient resource than technology and equipment, which can only be a person with his creative and physical potential, the ability not only to reproduce his workforce, but also to develop himself. Staff - the main asset of the organization [9].



Picture 1. Modern trends of HR management.

Exploring the modern aspects of the personnel management paradigm and modern approaches to the formation of organizational structures of HR management, shown at picture 1, we can conclude that in modern science and management practice there is a constant process of improving, updating and searching for new approaches, concepts, ideas in management of human resources as a key and strategic resource for business organizations, companies, enterprises and business structures. The choice of one or another management model is influenced by the type of business, the corporate strategy and culture, and the organizational environment. A model that successfully operates in one organization may not be at all effective for another.

In our opinion, a reflection of the efficiency of building the functioning of the HR management service is the activity of the staff aimed at achieving professional results. In this aspect, the current direction is the consideration of the scientific organization of assessment and analysis of the activities of personnel of companies and business structures.

List of references

1. Албастова Л.Н. Технологии эффективного менеджмента - учебно-практическое пособие. - М.: Издательство "ПРИОР", 1998.
2. Генкин Б.М. Экономика и социология труда. - М.: Норма, 1999
3. Друкер П. Новые реальности. М., 1994.

4. Маршалл А. Принципы экономической науки / А. Маршалл. — Изд. «Прогресс» Универс, 1993. т. 1. — 415 с.

5. Печей А. Человеческие качества. - М. : Прогресс. 1985.

6. Слободской А., Клементовичус Я. Экономические трансформации и управление человеческими ресурсами. Россия /Франция. Гренобль, 1999.

7. Словарь терминов и понятий для участников коммерческой деятельности / Негос. образовательное частное учреждение высш. проф. образования Ин-т экономики, права и гуманитарных специальностей; [сост.: М. Л. Шер, Е. В. Слепцова; под. общ. ред. В. А. Нарского]. Краснодар, 2009.

8. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. - М.: Соцэкгиз, 1962.

9. Спивак В.А. Актуальные проблемы управления персоналом: социально-психологический подход. СПб: СПбГУЭФ, 1998.

10. Оценка регулирующего воздействия как элемент современного цивилизованного гражданского общества. Шер М.Л. В сборнике: Административное и финансовое право в условиях новой экономической реальности: опыт и перспективы Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Сборник статей. Ответственный редактор Е.А. Бочкарева. 2017. С. 381-383.

Colloquium-journal №11(35), 2019

Część 3

(Warszawa, Polska)

ISSN 2520-6990

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo publikowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Artykuły przyjmowane są do dnia 20 każdego miesiąca.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Format - A4, kolorowy druk

Wszystkie artykuły są recenzowane

Każdy autor otrzymuje jeden bezpłatny egzemplarz czasopisma.

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**

Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - Profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego, dyrektor programu k. e. n.
- **Jemielniak Dariusz** - prof. dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Mateusz Jabłoński** - Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** - prof. , dziekan Wydziału Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Lubelskiej i prof. Zbigniew Grądzki, prorektor ds. Nauki.
- **Sani Lukács** — eötvösa Loránd University, Faculty of Social Sciences, phd in sociology7
- **Király Tamás** — Szegedi Tudományegyetem, gyógyszerésztudományi Kar, phd gyógyszertár9
- **Gazstav Lewandowskij** — węgierski uniwersytet sztuk pięknych, Graficzny wydział / Specjalizacja w dziedzinie projektowania graficznego.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - k.arh., Profesor nadzwyczajny w Katedrze Projektowania Środowiska Architektonicznego, Kijowski Narodowy Uniwersytet Budownictwa i Architektury

« Colloquium-journal »

Wydrukowano w « Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland »

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>