

ISSN 2223-4047

ВЕСТНИК



МАГИСТРАТУРЫ

1-2, 2022



*научный журнал*

# **ВЕСТНИК** 1-2 (124) **МАГИСТРАТУРЫ** 2022

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

---

## **Учредитель:**

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

### **Адрес редакции:**

424002, Россия,  
Республика Марий Эл,  
г. Йошкар-Ола,  
ул. Первомайская, 136 «А».  
тел. 8 (8362) 65 – 44-01.  
**e-mail:** [magisterjourn@gmail.com](mailto:magisterjourn@gmail.com).  
**http:** // [www.magisterjournal.ru](http://www.magisterjournal.ru).  
Редактор: Е. А. Мурзина  
Дизайн обложки: Студия PROекТ  
Перевод на английский язык  
Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно.  
Дата выхода: 30.01.2022 г.  
ООО «Коллоквиум»  
424002, Россия,  
Республика Марий Эл,  
г. Йошкар-Ола,  
ул. Первомайская, 136 «А».

## **Главный редактор Е. А. Мурзина**

### **Редакционная коллегия:**

**Е. А. Мурзина**, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).

**А. В. Бурков**, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).  
**В. В. Носов**, д-р. экон. наук, профессор (г. Москва)  
**В. А. Карачинов**, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)  
**Н. М. Насыбуллина**, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)  
**Р. В. Бисалиев**, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)  
**В. С. Макеева**, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)  
**Н. Н. Сентябрев**, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)  
**Н.С. Ежкова**, д-р. педаг. наук, профессор (г. Тула)  
**И. В. Корнилова**, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)  
**А. А. Чубур**, канд. истор. наук, профессор (г. Брянск).  
**М. Г. Церцвадзе**, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).  
**Н. В. Мирошниченко**, канд. экон. наук, доцент (г. Саратов)  
**Н. В. Бекузарова**, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)  
**К. В. Бугаев**, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)  
**Ю. С. Гайдученко**, канд. ветеринарных наук (г. Омск)  
**А. В. Марьяина**, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)  
**М. Б. Удалов**, канд. биолог. наук, науч. сотр. (г. Уфа)  
**Л. А. Ильина**, канд. экон. наук. (г. Самара)  
**А. Г. Пастухов**, канд. филол. наук, доцент, (г. Орел)  
**А. А. Рыбанов**, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)  
**В. Ю. Сапьянов**, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)  
**О. В. Раецкая**, канд. педаг. наук, преподаватель (г. Сызрань)  
**А. И. Мосалёв**, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)  
**С. Ю. Бузоверов**, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

## СОДЕРЖАНИЕ

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- 4 **Э.Е. Аразова, Г.С. Джумагазиева**  
КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА ПО ДЕЙСТВУЮЩЕМУ РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМУ
- 7 **В.С. Лукашев**  
ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
- 10 **А.Е. Струков**  
ПОНЯТИЕ И СПОСОБЫ МОШЕННИЧЕСТВА
- 13 **Е.С. Видинеева**  
К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА ГРАЖДАНИНА
- 18 **Е.С. Видинеева**  
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ
- 21 **А.Р. Ибрагимова**  
СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ КРИМИНОГЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО
- 24 **А.Р. Ибрагимова**  
К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
- 28 **В.В. Политова**  
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- 33 **Д.А. Гришунов**  
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ РАБОТНИКОВ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ
- 37 **Р.А. Старицин**  
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ НЕКОТОРЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
- 39 **А.П. Будников**  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА
- 41 **Н.О. Балдина**  
СУДЕБНОЕ ПРИМИРЕНИЕ И МЕДИАЦИЯ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ
- 44 **С.К. Монгуш**  
ПОНЯТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВООТНОШЕНИЯ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ
- 47 **С.К. Монгуш**  
ОБЪЕКТЫ И СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ
- 49 **Ш.Н. Ооржак**  
ПРЕДМЕТ И ОСНОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ИСКА
- 51 **S.A. Jalilova, S.S. Kattabayeva**  
“VIJDON ERKINLIGI VA DINIY TASHKILOTLAR TO‘G‘RISIDA”GI QONUN: KESHA VA BUGUN
- СОЦИАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА НОВЫХ МЕДИА**
- 54 **М.А. Валетова**  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ
- 57 **Ю.С. Воробьева**  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
- 59 **О.Г. Кириллова**  
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ
- 62 **Т.Ю. Коркунова**  
ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-УСЛУГ
- 64 **К.Л. Родионова**  
МАРКЕРЫ ДОВЕРИЯ В НОВОСТНОЙ ЛЕНТЕ ВКОНТАКТЕ И FACEBOOK
- 67 **В.В. Соловьева**  
ПРОБЛЕМА БЕЗДОМНОСТИ КАК МЕДИАДИСКУРС
- 69 **С.А. Сотников, К.Л. Родионова**  
К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ РОССИЙСКИХ YOUTUBE-БЛОГЕРОВ НА СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ АУДИТОРИИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- 72 | **В.С. Кузнецова**  
РОЛЬ МЕДИАИМИДЖА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- 75 | **А.Е. Кожевин, Ю.И. Осипов**  
ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПЕДАГОГОВ В АСПЕКТЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
- 78 | **Н.А. Isroilova**  
МАКТАВГАСНА ТА'ЛИМ ТИЗИМИДА ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ КО'РСАТИШНИНГ  
О'ЗИГА ХОС МЕХАНИЗМЛАРИ
- 81 | **Н.А. Ваганова**  
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- 84 | **Ю.А. Бойцова**  
ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕ-  
ЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ
- 87 | **М.С. Насруллаева, Ш.А. Асламова**  
ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С РАННЕГО ДЕТСТВА С ПОМО-  
ЩЬЮ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
- 89 | **Ш. Каракетова**  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- 94 | **Е.С. Ермиенко**  
ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ
- 97 | *Информация для авторов*

Э.Е. Аразова, Г.С. Джумагазиева

## КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА ПО ДЕЙСТВУЮЩЕМУ РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

*Причинение вреда жизни или здоровью гражданина означает в первую очередь умаление его личных немущественных благ, что само по себе дает потерпевшему право требовать компенсации морального вреда.*

**Ключевые слова:** Государство, вред, здоровье, телесный вред, суд, моральный вред, компенсация.

Основным объектом возмещения вреда в рассматриваемом случае являются возникающие в связи с повреждением здоровья или смертью имущественные потери, выражающиеся, в частности, в утрате заработка и иных доходов, в расходах на восстановление здоровья, на погребение и т.д. Если никакого имущественного вреда у потерпевшего не возникло, хотя его здоровью и причинен несомненный вред, его право ограничивается возможностью требования компенсации за физические и нравственные страдания, которые ему пришлось пережить

Для последующего возмещения очень важно правильно разграничивать вред физический (телесный), т.е. непосредственное повреждение здоровья или причинение смерти и вред моральный. Физический вред – это вред материальный и вместе с тем немущественный. Вредоносные изменения происходят в телесной (т.е. материальной) сфере потерпевшего под влиянием определенных внешних воздействий. Эти изменения в телесной сфере приводят или могут привести к негативным изменениям в психической сфере и (или) в имущественной сфере личности. Негативные изменения в психической сфере могут выражаться в особого рода страданиях (моральный вред), а негативные изменения в имущественной сфере – в расходах, связанных с коррекцией или функциональной компенсации телесных недостатков, и утрате дохода (заработка) (имущественный вред) [1, с.10]

Таким образом, любой телесный вред в целях его возмещения (именно возмещение вреда является целью гражданско-правового регулирования) распадается на моральный вред и вред имущественный. Собственно говоря, к такому же выводу приводит и анализ статей 12 и 15 ГК РФ. В статье 12 отсутствует такой способ защиты гражданских прав, как «возмещение вреда», но указан способ «возмещения убытков». Текст статьи 15 позволяет сделать вывод, что термин «убытки» применим к случаям как договорных, так и деликтных обязательств: «Под убытками понимаются расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его

имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода)». Такое понимание убытков применимо в целях его возмещения при причинении как телесного, так и имущественного вреда. Например, гражданин лишается ноги в результате дорожно-транспортного происшествия. Причиненный ему телесный вред выражается в утрате ноги. Этот телесный вред вызывает физические страдания в момент причинения увечья, в процессе заживления раны, в последующих болевых ощущениях. Одновременно осознание своей ущербности, неполноценности, невозможности вести равноценную прежней жизнь, утрата прежней работы заставляют его испытывать переживания, т.е. претерпевать нравственные и физические страдания. В совокупности нравственные и физические страдания составляют моральный вред, который при наличии других необходимых условий должен быть в соответствии со статьями 151, 1101 ГК РФ компенсирован в денежной форме. Помимо этого, чтобы поддерживать свое существование, иметь возможность передвигаться, вести достойный человека образ жизни, он заказывает протез, покупает транспортное средство, вынужден обращаться за такими платными услугами, к каким вынуждает его состояние увечья. Он несет расходы для восстановления своего нарушенного права на полноценную, достойную человека жизнь, составляющие реальный ущерб. Теряя прежнюю работу, он утрачивает прежний доход (упускает выгоды), который не утратил бы если бы его здоровье не было нарушено. В целом он несет убытки, которые подлежат возмещению в полном объеме. Данный пример показывает, что телесный вред возмещается путем возмещения морального вреда и имущественного, вызванного телесным вредом (опосредованное возмещение вреда).

В отличие от ст. 131 Основ гражданского законодательства 1991 года, абз. 1 ст. 151 и п.1 ст.1101 ГК РФ предусматривают компенсацию морального вреда только в денежной форме, что едва ли правильно. [2, с.742]

Так, например, как бы ни была велика утрата матери, лишившейся ребенка из-за автокатастрофы, компенсировать ее с помощью денег невозможно. Но моральный вред может проявиться в ограничении лица активно участвовать в жизни: свободно передвигаться из-за ампутации ног, видеть или слышать при потере зрения или слуха и т.д. И если возможно оценить в деньгах душевные страдания, то допустимо было бы взыскание с причинителя средств, с целью обеспечения жизни потерпевшего. За счет причинителя вреда можно было бы приобрести телевизор для потерпевшего, лишенного возможности ходить в театр и кино, потерявшего вследствие увечья зрение и т.д. Сторонники возмещения морального вреда как раз и имеют в виду обеспечение потерпевшему обыкновенных жизненных потребностей, удовлетворение которых ограничено в связи с несчастным случаем, повлекшим увечье.

Однако данная позиция весьма противоречива. Конечно, денежная компенсация не возместит утраты ребенка, но даже если эта компенсация позволит хотя бы временно сменить обстановку, то неизбежные в данном случае страдания будут несколько сглажены, переживания могут быть частично смягчены, уменьшена продолжительность их претерпевания или сглажена острота. Моральный вред может проявиться в ограничении возможностей лица. Отмеченные ограничения – это проявления телесного вреда, проявление же морального вреда – это переживания по поводу наличия указанных ограничений. В то же время приведенные примеры возмещения вреда (покупка телевизора, проигрывающего устройства и пластинок) – это примеры будущих или уже произведенных расходов, вызванных причинением телесного вреда. Приобретение этих устройств не помогает лучше видеть, ходить, слышать, но дает возможность иметь приблизительный эквивалент утраченных благ и в то же время сгладить, компенсировать переживания по поводу неудобств и лишений, вытекающих из невозможности ходить, видеть или слышать. Если бы в ситуации с ампутацией ног лицу были бы установлены высококачественные протезы, позволяющие самостоятельно передвигаться, и был бы приобретен автомобиль (т.е. возмещение телесного вреда, опосредованное через возмещение имущественного вреда), то в покупке телевизора в качестве компенсации морального вреда не было бы необходимости. Разумеется, подлежащий компенсации моральный вред и в этом случае имел бы место в виде переживаний лица по поводу неудобств, связанных с использованием протезами, оттого, что он ущербный, не такой как остальные, и т.п. [3, с.51-52]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что опосредованное через возмещение имущественного вреда возмещение телесного вреда направлено на устранение или ослабление самих телесных дисфункций или их внешних проявлений, в то время, как компенсация морального вреда направлена на устранение или сглаживание переживаний, страданий, связанных с причинением телесного вреда.

При определении судом размера компенсации морального вреда, им должны учитываться конкретные обстоятельства по каждому делу, при этом важно иметь в виду, что среди нарушений права лица на жизнь и здоровье причинение тяжких телесных повреждений является одним из наиболее опасных.

#### *Библиографический список*

1. Эрделевский А.М. Компенсация морального вреда. М. 1996. С. 10

2.Гражданское право. Ч.2 / Под.ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстова. М. 2020. С.742

3.Белякова А.М. Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда (теория и практика). М. 1987. С.51-52

---

*АРАЗОВА ЭЛЬВИЗА ЕСЕТАЙЕВНА* – магистрант, Астраханский государственный университет, Россия.

*ДЖУМАГАЗИЕВА ГУЛЬНАРА САРСЕНБАЕВНА*– кандидат юридических наук, доцент, Астраханский государственный университет, Россия.

*В.С. Лукашев*

## **ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

*В статье анализируются особенности и проблемы применения российского законодательства о защите прав потребителей в сфере бытового обслуживания и о необходимости его совершенствования с привлечением во внимание реалий настоящего времени.*

*Ключевые слова: потребитель, защита прав, бытовое обслуживание, ответственность исполнителя, гражданское законодательство, бытовые услуги.*

Правовое регламентирование отношений при участии потребителей должно не только регулировать механизм появления и реализации их в качестве гражданских правоотношений с помощью гражданско-правовых норм, но согласно своей основной задаче ликвидировать правовые последствия не соблюдения прав потребителей, которые возникают в рамках данных правоотношений, и восстанавливать деформированное состояние также посредством норм других сфер законодательства.[8, с. 22]

Вне всякого сомнения, гражданско-правовые нормы занимают ведущее место в процессе правового регламентирования отношений в сфере защиты прав потребителей, так как они формируются между юридически равнозначными потребителем и его контрагентами (продавец, исполнитель, изготовитель) и имеют гражданский характер.

Однако, для определения специфики законодательства в этой области видится важным принимать во внимание роль определенных норм муниципального, административного, гражданско-процессуального, предпринимательского, уголовного права, без которых правовое регламентирование защиты прав потребителей вообще невозможно, поскольку нормы любой сферы реализуют соответствующие задачи для общей цели - защиты данных прав.

К примеру, некоторые нормы предпринимательского права (если характеризовать его в качестве отрасли) закрепляют правовое обеспечение качества работ, услуг и товаров, что является некоторой гарантией эффективного осуществления права потребителя на безопасность товаров (услуг, работ), установленного в ст. 7 Федерального Закона от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (далее – ФЗ «О защите прав потребителей»).

Особенностью существующего законодательства о защите прав потребителей, которое состоит из комплекса нормативно-правовых актов, имеющих разноотраслевой характер, можно назвать выделение его как особой системной отрасли законодательства. Оценка законодательства о защите прав потребителей в юридических трудах, осуществляемая в разные эпохи его развития, указывает на системную природу данного законодательства.

В частности, А.Е. Шерстобитов и Т.Л. Левшина верно говорили, что входящие в ФЗ «О защите прав потребителей» нормативные акты должны рассматриваться в качестве системной отрасли законодательства, крепко связанной с отраслевым законодательством и черпающей из него базовые, основные категории (к примеру, вина, правонарушение, договор, ответственность и пр.). Без этих категорий правоприменительная практика невозможна. Традиционное гражданское законодательство не должно быть рассчитано и не рассчитано на регламентирование всех вопросов, которые связаны с защитой прав потребителей. В силу этого подчеркивается острая необходимость в последующем развитии и улучшении особого законодательства о защите прав потребителей, которое бы концентрировало в себе нормы права, гарантирующие преимущество интересов потребителей в их взаимоотношениях с исполнителями, продавцами и изготовителями на рынке услуг и товаров. Следовательно, в качестве системной отрасли законодательства о защите прав потребителей является вторичным структурным образованием в системе законодательства и содержит в себе нормы разных правовых отраслей.

Социальные отношения, которые регулируются нормами законодательства о защите прав потребителей, являются предметом данного законодательства. Круг этих отношений настолько разнообразен и

---

© В.С. Лукашев, 2022.

Научный руководитель: *Чельшьева Наталья Юрьевна* - кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Уральский институт управления (г. Екатеринбург, Россия).



широк, что в принципе нельзя сформулировать их полный перечень. В данной статье будут рассмотрены особенности защиты прав потребителей в сфере бытового обслуживания.

Важнейшей причиной нарушений прав потребителей в рассматриваемой сфере является низкое качество предоставляемых услуг в связи со слабой материально-технической базой предприятий бытового обслуживания, низкого качества используемых расходных материалов и недостаточностью квалификации персонала. То есть ненадлежащее качество работ лежит не просто в правовой, а и в экономической сфере. Обе сферы являются важными для решения проблем. И вообще в законодательстве отсутствует сфера оказания бытовых услуг. В едином классификаторе разновидностей экономической деятельности бытовое обслуживание вообще не упомянуто. Раз не установлен статус бытового обслуживания, не установлены и стандарты оказания услуг в данной сфере.[4, с. 99]

Одной из основных проблем также остается осуществление экспертизы. В большей части случаев это достаточно дорогая процедура. Среди тех, кто обратился в суд с исковыми требованиями, оплатить ее может отнюдь не каждый. Федеральный суд или мировой согласно п. 2 ст. 96 ГПК РФ вправе назначить экспертизу согласно собственной инициативе. В таком случае расходы должны компенсироваться из средств федерального бюджета либо бюджета федерального субъекта. Освободить гражданина от уплаты расходов, которые связаны с осуществлением экспертизы, либо уменьшить размер данных расходов, с принятием во внимание имущественного положения гражданина, может суд. Но в реальности это практически не происходит. Еще одной проблемой является оформление договоров между потребителем услуги и исполнителем. Функцию данного договора выполняет бланк строгой отчетности, который утверждается Минфином РФ. Но их использование крайне ограничено по вине администраций, которые данным образом стремятся скрыть выручку. Прейскуранты не подкрепляются калькуляцией.[6, с. 260]

Анализ практики свидетельствует о том, что самыми распространенными нарушениями условий договоров бытового подряда и возмездного предоставления бытовых услуг, нарушающими права потребителя выступают: наличие в результатах услуги или работы недостатков (нарушения прав заказчика на надлежащее качество результатов работ и на безопасность); нарушения исполнителями сроков выполнения работ; нарушения права заказчика на информацию. Мы полагаем целесообразным изменить Закон «О защите прав потребителей», изложив второе предложение абз.7 п. 1 ст.29 в такой редакции: «Потребитель также имеет право отказаться от исполнения договора об оказании услуг (выполнении работ), если он обнаруживает существенные недостатки результатов работ при оказании услуг либо другие значительные отступления от условий договора».

В случае нарушения права заказчика на информацию таковыми формами являются: компенсация исполнителем убытков, возникших вследствие нарушения права заказчика на информацию; отказ заказчика оплачивать выполненные работы вследствие нарушения его права на информацию. При нарушении права заказчика на соответствующее качество результатов услуг или работ ответственность такая: исполнитель согласно требованиям заказчика безвозмездно повторно оказывает услуги или выполняет работы согласно договору; исполнитель согласно требованиям заказчика компенсирует понесенные заказчиком расходы на исправление недостатков собственными средствами или третьими лицами; исполнитель согласно требованиям заказчика должен безвозмездно устранить существенные недостатки результатов работ или услуг; исполнитель согласно требованиям заказчика должен вернуть часть суммы, которая была уплачена за работу.[5, с. 136]

Полагаем необходимым на законодательном уровне унифицировать определения категории «существенный недостаток», которые содержатся в действующем законодательстве. Это необходимо для того, чтобы во всех смежных случаях, при наличии аналогичных правонарушений значительного характера, восстанавливать права, исходя из общих принципов. В первую очередь, это требуется сделать в ГК РФ.

Общим принципом осуществления правовых последствий нарушений прав потребителей для сферы защиты прав потребителей выступает принцип альтернативности (ст.503 ГК РФ, ст.ст.18, 28, 29 Закона РФ «О защите прав потребителей»). Установление этого приема осуществления правовых последствий нарушений прав потребителей преследует такие цели (вместе с тем и заказчика в договорах возмездного оказания бытовых услуг и бытового подряда): устранение возможностей потребителя злоупотребить собственными правами в форме применения за одно правонарушение в одно время ряда правовых последствий; обеспечение соответствия используемого правового последствия характеру правового нарушения; установление соответствия правового последствия тяжести совершаемого правонарушения и исключение излишнего имущественного обременения для правонарушителя, в том числе и исполнителя.

Сравнение указанных форм гражданско-правовой ответственности согласно ГК РФ, в случае нарушения права заказчика на информацию и аналогичных форм в случае нарушения права заказчика на надлежащее качество услуги или работы дает возможность прийти к заключению о том, что в целях защиты второго права гражданское законодательство предусматривает более широкий спектр мер ответственности. Другими словами, второе право защищено законодателем в большей мере, чем первое.[7, с. 137]

Полагаю также, что требуется исключить возможность договорного установления «двойной ответственности» заказчика (и процентов, и неустойки) как для договоров возмездного оказания бытовых услуг и бытового подряда, так и для всех других договоров при участии потребителей. Осуществление предлагаемого законодательного новшества даст возможность избежать ущемления экономических прав потребителей, а также свободы усмотрения данных субъектов при заключении договоров присоединения.

Итак, защита прав потребителей в настоящее время является самостоятельной комплексной правовой отраслью, имеющей собственный предмет регламентирования – отношения между предпринимателями и потребителями; собственное законодательное регламентирование – ГК РФ, Закон «О защите прав потребителей» и т.д. Законодательство в потребительской области многократно менялось: уточнялись понятия, которые используются в Законе «О защите прав потребителей», действующие нормативные акты приводились в соответствие друг с другом. Но, невзирая на данные изменения, можно говорить о том, что механизм регламентирования потребительских отношений еще не вполне оформился и не позволяет наилучшим образом защитить права потребителей в сфере бытового обслуживания, как наименее защищенной стороны этих отношений. Законодательство в данной сфере все еще нуждается в дальнейшем совершенствовании.

#### *Библиографический список*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации от 18 ноября 2002 г. N 46 ст. 4532.
3. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей" (ред. от 11.06.2021) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 9 апреля 1992 г., N 15, ст. 766.
4. Ваниянц Д.Ю. Некоторые аспекты правового регулирования защиты прав потребителей в РФ // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. - 2015. - №2. - С.98-103.
5. Волынский А.Ф. Юридическая защита прав и законных интересов потребителей товаров и услуг: особенности современной парадигмы: Учебно-практическое пособие. Инфра-М, Норма, 2018. - 256 с.
6. Гафарова Г.Р. Защита прав потребителей. - М.: Юстицинформ, 2015. - 408 с.
7. Гуревич В.А. Некоторые вопросы совершенствования законодательства РФ о защите прав потребителей // Вестник экономики, права и социологии. – 2014. - №4. - С.136-139.
8. Ткачев В.Н. Защита прав потребителей в Российской Федерации [Текст]. Учебн. пособие. М.: изд. дом Городец, 2016.

---

*ЛУКАШЕВ ВЯЧЕСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ* – магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Уральский институт управления (г. Екатеринбург, Россия).

*А.Е. Струков*

## ПОНЯТИЕ И СПОСОБЫ МОШЕННИЧЕСТВА

*В статье рассмотрены некоторые дискуссионные вопросы, касающиеся понятия и способов совершения мошенничества. Подробно классифицируются и рассматриваются наиболее распространенные современные способы совершения мошенничества в отношении физических лиц, механизм их совершения, методы выявления.*

*Ключевые слова:* мошенничество, хищение, обман, злоупотребление доверием, уголовная ответственность.

Ч. 1 ст. 159 УК РФ содержит норму, устанавливающую ответственность за мошенничество, т.е. «хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием» [1].

По мнению В.М. Лебедева, мошенничество - это «форма хищения, для которой характерны все основные признаки хищения» [3, с.278]. Н.А. Лопашенко определяет мошенничество как «хищение в форме мошенничества в отношении чужого имущества или права на чужое имущество, совершенное путем обмана или злоупотреблением доверием» [4, с.129].

А.Г. Безверхов трактует мошенничество как: «склонение путем обмана к передаче имущества, уступке имущественного права или к совершению иного действия (бездействия) имущественного характера, если это деяние совершено в значительном размере» и «получение имущественной выгоды в значительном размере» [2, с.33].

То есть, в научной литературе нет единого мнения по поводу природы мошенничества. Одни ученые традиционно относят мошенничество к одному из видов хищения чужого имущества, другие же, среди которых упомянутый выше А.Г. Безверхов, не считают мошенничество особой формой хищения, т.к. «термин «склонение» говорит о «мнимой» добровольности к передаче имущества и прав на имущество».

Собственность является важной экономической и правовой категорией, составляющей экономическую основу существования общества и государства. Уголовное законодательство также обеспечивает защиту всех форм собственности, а также прав и обязанностей субъектов права собственности. Являясь одной из форм хищения, мошенничество обладает присущими ему признаками. Среди них наиболее весомыми являются следующие: мошенничество направлено на чужое имущество; осуществляется путем злоупотребления доверием либо путем обмана; имеет место переход чужой собственности на безвозмездной основе к виновному и (или) другим лицам; оно является противоправным деянием; причиняет ущерб собственнику либо законному владельцу имущества; между присвоением путем мошенничества чужого имущества либо прав на него и нанесенным материальным ущербом существует причинная связь.

Учитывая перечисленные выше специфические признаки, мошенничеству можно дать следующее определение: это завладение с целью обогащения чужим имуществом или приобретение права на него путем обмана или злоупотребления доверием, причиняющее вред собственнику либо законному владельцу имущества, которое на безвозмездной основе переходит к виновному и (или) другим лицам.

В зависимости от способа можно выделить мошенничества, совершенные путем обмана или путем злоупотребления доверием. Безусловно, в определенных случаях указанные два способа могут иметь место в совокупности. В этом случае органы предварительного расследования абсолютно правильно описывают и обман, и злоупотребление доверием в качестве способа совершения преступления.

Однако, если по материалам уголовного дела особых доверительных отношений между виновным и потерпевшим нет (например, они впервые встречаются либо между ними неприязненные отношения), необходимо устанавливать только один способ – обман.

В зависимости от вида мошеннического обмана:

1) обман в отношении личности («обман в лице»), состоит в том, что мошенник сообщает ложные сведения о самом себе или о своем соучастнике. Обман может касаться и третьих лиц, особенно если речь идет о факте существования того или иного лица. Например, когда мошенник выдает себя за сотрудника того или иного государственного учреждения или правоохранительного органа, уполномоченного на проведение проверок. В процессе такой проверки выявляются «нарушения» действующего законодательства и инсценируется ситуация готовности проверяющего получить «взятку» и не заметить выявленные «нарушения». Разновидностью этого вида обмана могут быть: «обман в тождестве» – преступник выдает себя

или своего соучастника за другого; «обман в личных качествах», когда субъект приписывает себе или своему соучастнику свойства, которых он в действительности не имеет;

2) обман в отношении предметов, заключается в предоставлении ложных сведений о существовании различных предметов, их тождестве, качестве, количестве, цене и т.д. К числу мошенничеств данного вида относятся: продажа вещевой или товарной куклы; «фармазонство», то есть изготовление и продажа изделий из цветного металла и стекла под видом изделий из драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; подмена купюр на купюры более мелкого достоинства при обмене банкнот или продаже иностранной валюты и другие;

3) обман относительно событий и действий, которые служат основанием для передачи имущества. Например, в Омске 32-летняя домохозяйка приобрела в кредит трехкомнатную квартиру, застраховав при этом свою жизнь. В случае её смерти страховая компания должна полностью погасить ипотеку. В дальнейшем, вступив в сговор со своим братом, мошенница изготовила справку о своей смерти и иные необходимые документы, на основании которых брат мошенницы получил свидетельство об её смерти. Полученный документ он предъявил в страховую компанию, которая, выполняя свои обязательства, полностью погасила ипотеку и, кроме того, выплатила 40 тысяч рублей брату «умершей»;

4) обман в отношении намерений состоит в том, что виновный вводит в заблуждение потерпевшего относительно своих действительных намерений. Например, таким обманом считаются действия, когда лицо получает от потерпевшего деньги, обещая оказать определенную услугу, выполнить работу, берёт имущество в прокат, заверяя, что вернет в условленное время, в долг, при получении кредита и т.п., хотя фактически не имеет намерения ни выполнить работу или услугу, ни возвращать вещь, ни погашать долг.

В зависимости от сферы совершения мошеннических действий можно выделить мошенничества в сфере: страхования; кредитования; здравоохранения; финансового рынка; потребительского рынка; оборота недвижимости (купли-продажи, в том числе на вторичном рынке жилья; в сфере строительства и пр.); оборота товарно-материальных ценностей; оборота ценных бумаг; возмещения НДС; бытовое мошенничество и др.

В зависимости от объекта преступного посягательства можно выделить следующие виды мошенничеств: мошенничество в отношении физических лиц – граждане; мошенничество в отношении юридических лиц. Возможно и более конкретная детализация личности потерпевшего – объекта мошеннических действий: 1) физические лица, в том числе иностранные; – юридические лица: предприятия связи и провайдеры сети Интернет; банки и другие кредитные организации; магазины электронной торговли; другие коммерческие и некоммерческие организации; другие иностранные юридические лица.

В зависимости от места совершения мошеннических действий: мошенничество, совершенное в общественных местах; мошенничество, совершенное на объектах железнодорожного транспорта; мошенничества, совершенные в уголовно-исполнительной системе; мошенничество в сети Интернет и др.

В зависимости от механизма преступной деятельности выделяют мошенничества, совершенные: путем фальсификации обстоятельств дорожно-транспортных происшествий; с использованием результатов автоматизированной обработки данных (мошенничество в сфере высоких технологий); с применением средств сотовой связи; с использованием платежных карт; по принципу «финансовых пирамид»; с целью незаконного захвата в собственность имущества юридического лица и др.

В зависимости от предмета преступного посягательства мошенничество может быть направлено на завладение: денежными средствами; товарно-материальными ценностями и другим движимым имуществом; недвижимым имуществом; правом на имущество.

В зависимости от количественного состава лиц, совершивших мошеннические действия, можно выделить мошенничество, совершенное: одним лицом; группой лиц по предварительному сговору; организованной преступной группой; преступным сообществом (преступной организацией).

Предложенная классификация является базовой и не исчерпывает всех возможных критериев для классификации. В практической правоприменительной деятельности мошенничества отдельного вида в чистом виде встречаются редко. Как правило, имеет место сочетание нескольких классификационных критериев.

#### *Библиографический список*

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2021)// Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. ст. 2954.
2. Безверхов А.Г. Имущественные преступления: Монография. Самара: Издательство «Самарский университет», 2002. – 359с.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / отв. ред. В. М. Лебедев. 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. – 423с.

---

4. Лопашенко Н.А. Преступность, уголовная политика, уголовный закон. Сборник научных трудов под ред. д.ю.н., проф. Н.А. Лопашенко. – Саратов, Саратовский Центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции: Сателлит, 2013. - 652с.

---

*СТРУКОВ АНТОН ЕВГЕНЬЕВИЧ* – магистрант, Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, Россия.

*Е.С. Видинеева*

## К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА ГРАЖДАНИНА

*В статье анализируются вопросы реализации имущества гражданина в процессе признания его несостоятельным.*

**Ключевые слова:** банкротство гражданина, реализация имущества при банкротстве, процедура по реализации имущества гражданина.

Реализация имущества граждан определяется Законом о банкротстве 2002 года как реабилитационная процедура, применяемая в деле о банкротстве к признанному банкротом гражданину в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов.

В отличие от реструктуризации долгов, реализация имущества носит вспомогательный характер, то есть ее применение возможно только в случаях, предусмотренных законом. Законодатель предусмотрел четыре ситуации, влекущие за собой принятие арбитражным судом решения о признании гражданина банкротом и введении процедуры реализации имущества гражданина:

- если в установленный срок ни гражданином, ни конкурсными кредиторами, ни уполномоченным органом не представлен план реструктуризации долгов гражданина;
- если план реструктуризации не одобрен собранием кредиторов и его утверждение нецелесообразно по инициативе суда;
- если арбитражным судом вынесено определение об отмене плана реструктуризации долгов гражданина;
- если производство по делу о банкротстве возобновлено по причине отмены определения о завершении реструктуризации или в связи с нарушением условий мирового соглашения.

Процедура реализации имущества гражданина вводится на срок не более шести месяцев, который может быть продлен по ходатайству лиц, участвующих в деле.

Примечательно, что рассматриваемая процедура преследует по существу те же цели, что обращение взыскания на имущество должника в рамках исполнительного производства. Ведь, как неоднократно отмечалось в правовой литературе, основной задачей процедуры банкротства является практическая реализация судебного акта, принятого арбитражным судом, с целью окончательного разрешения конфликта<sup>1</sup>. Схожая направленность отмечается и у исполнительного производства, которое в качестве одной из своих главных целей преследует надлежащее осуществление мер принудительного исполнения.

Как и конкурсное производство, реализация имущества должника является обязательной процедурой банкротства, вводимой одновременно с признанием гражданина банкротом. Соответственно принятие арбитражным судом решения о признании гражданина банкротом и об открытии процедуры реализации имущества должника влечет за собой определенное ограничение правоспособности и дееспособности должника. Так, в части 3 статьи 213.24 Закона о банкротстве 2002 года установлено правовое последствие принятия решения судом о признании должника банкротом в виде временного ограничения права на выезд гражданина из Российской Федерации<sup>2</sup>.

Причем законодатель уточняет, что действует указанное временное ограничение права на выезд гражданина из Российской Федерации до даты вынесения определения о завершении или прекращении производства по делу о банкротстве гражданина, в том числе в результате утверждения судом мирового соглашения.

Важнейшим моментом подготовки к фактической реализации имущества должника-гражданина является формирование конкурсной массы. Этому аспекту посвящена статья 213.25 Закона о банкротстве 2002 года, согласно которой все имущество гражданина, имеющееся на дату принятия решения суда о признании гражданина банкротом и введения реализации имущества гражданина и выявленное или приобретенное после даты принятия указанного решения, составляет конкурсную массу<sup>3</sup>.

---

© Е.С. Видинеева, 2022.

<sup>1</sup>Ярков В.В. Арбитражный процесс: Учебник. 4-е изд. перераб. и дополнен / М.: Инфортропик Медиа. - 2011. С.365.

<sup>2</sup>О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон от 26.10.2002, № 127-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собр. законодательства РФ. 2002. № 27. Ст.357.

<sup>3</sup>О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон от 26.10.2002, № 127-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собр. законодательства РФ. 2002. № 27. Ст.357.

Тем не менее, законодатель предоставляет должнику возможность оставить в своей собственности имущество, имеющее для него особое значение: памятные ценные вещи, имущество, необходимое для профессиональных занятий гражданина-должника (если стоимость аналогичного имущества, не подлежащего включению в конкурсную массу превысило сто установленных федеральным законом минимальных размеров оплаты труда), продукты питания и деньги (если стоимость аналогичного имущества, не подлежащего включению в конкурсную массу превысила установленную величину прожиточного минимума самого гражданина- должника и лиц, находящихся на его иждивении), а так же иное имущество, если должник мотивирует его исключение.

Таким образом, для исключения имущества из состава конкурсной массы в порядке п. 2 ст. 213.25 Закона о банкротстве 2002 года, необходима совокупность следующих условий:

- имущество было включено в состав конкурсной массы на законных основаниях;
- доход от реализации имущества существенно не повлияет на удовлетворение требований кредиторов – т.е. требования кредиторов будут удовлетворены в большей степени за счет иного имущества должника, так как если требования кредиторов не будут удовлетворены, исключение имущества любой стоимости будет нарушением баланса интересов должника и взыскателя;
- общая стоимость имущества, которое исключается из конкурсной массы, не превышает 10 тыс. руб.

В случае если должник заинтересован в исключении данного имущества из состава конкурсной массы, рекомендуется произвести независимую оценку стоимости имущества, либо предоставить суду рыночные расценки на данный вид имущества.

Примечательно, что важной чертой реализации имущества гражданина- банкрота, отличающей эту процедуру от соответствующих мероприятий по продаже имущества должников - юридических лиц является гораздо более выраженная самостоятельность финансового управляющего в процессе осуществления своих полномочий.

Так, в целях продажи имущества гражданина, составляющего конкурсную массу, финансовый управляющий осуществляет самостоятельную оценку этого имущества. Привлечение профессионального оценщика влечет дополнительные расходы, поэтому его привлечение возможно только в том случае, если собрание кредиторов примет решение о проведении профессиональной оценки имущества должника (или части имущества) с привлечением оценщика и оплаты его услуг за счет лиц, голосовавших за такое решение.

Особо остро на этом этапе стоит вопрос о продаже недвижимого имущества как наиболее ценного актива конкурсной массы. Во-первых, закон не содержит ограничений относительно соразмерности стоимости недвижимого имущества и суммы задолженности. Во-вторых, пристального внимания требует проблема имущественного иммунитета должника. В последнее время все чаще говорят о возможности обращения взыскания на единственное жилое помещение гражданина.

Фундаментом развития данной идеи послужило постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14.05.2012 № 11-П, которое признало необходимость корректировки положений об имущественном иммунитете с целью обеспечения баланса законных интересов должника и кредитора<sup>1</sup>. На сегодняшний день законодательно этот вопрос не урегулирован, но судебная практика самостоятельно восполняет данный пробел. Так, Московский городской суд обратил взыскание на долю в праве собственности на квартиру, принадлежащую должнику<sup>2</sup>.

Такое решение нельзя назвать бесспорным, так как:

- 1) распоряжение единственным жильём должника - вопрос особой социальной важности, ответ которому необходимо дать на законодательном уровне;
- 2) неясен порядок определения стоимости квадратного метра такого помещения;
- 3) не установлен порядок пользования помещением между сособственниками, что приводит к конфликту интересов.

Примечательно определение Верховного суда РФ от 29.11.2018 по делу №А40-67517/2017<sup>3</sup> по вопросу включения единственного жилья должника в конкурсную массу.

Так, у должника имелись неисполненные долговые обязательства в размере более 13 миллионов рублей перед одним кредитором. При этом, у должника имелась пятикомнатная квартира общей площадью

<sup>1</sup>Постановление Конституционного Суда РФ от 14.05.2012 № 11-П // СПС «КонсультантПлюс» URL: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения: 31.12.2021).

<sup>2</sup>Апелляционное определение Московского городского суда от 16.12.2016 по делу № 33-31795/2016.// URL: <https://legalacts.ru/> (дата обращения: 31.12.2021).

<sup>3</sup>Определение Верховного суда РФ от 29.11.2018 по делу №А40-67517/2017 // СПС «КонсультантПлюс» URL: <http://base.consultant.ru/>(дата обращения: 31.12.2021).

198 кв. м., которая являлась его единственным жильем. Иное имущество в собственности у должника для погашения займа отсутствовало. Суд первой инстанции в рамках процедуры реализации имущества исключил квартиру из конкурсной массы как единственное жилье. Однако кредитор, не согласившись с данным решением, подал кассационную жалобу в вышестоящую инстанцию.

Верховный суд РФ усмотрел в действиях должника злоупотребление правом и отказал в признании спорной квартиры в качестве единственного жилья, обосновав выводом, что его действия были направлены исключительно на сокрытие имущества от обращения на него взыскания по требованию кредитора, на создание видимости наличия обстоятельств, препятствующих обращению взыскания на спорную квартиру, что свидетельствует о недобросовестном поведении должника, который злоупотребляет правом, пытаясь уйти от уплаты долга.

Кроме доказанной недобросовестности должника, суд учел и большую общую площадь объекта недвижимости, которая явно превышает уровень, достаточный для удовлетворения потребности должника и членов его семьи. Стоимость объекта также выше, чем кредитные обязательства.

С учетом изложенного Верховный суд РФ решение суда первой инстанции отменил и направил дело на новое рассмотрение.

Определение суда о порядке, об условиях и о сроках реализации имущества гражданина с указанием начальной цены продажи имущества, составляющего конкурсную массу, является основанием для продажи этого имущества на торгах, если иной способ не предусмотрен определением суда.

Драгоценности и иные предметы роскоши, стоимость которых превышает сто тысяч рублей, и вне зависимости от стоимости недвижимое имущество подлежат реализации на открытых торгах в порядке, установленном законом.

В целом следует признать, что реализация имущества гражданина, признанного банкротом, осуществляется по общим правилам. Однако при анализе соответствующих норм закона, не может не обратить на себя внимание целый ряд достаточно интересных новелл.

Так, согласно п. 4 ст. 213.25 Закона о банкротстве 2002 года в конкурсную массу может включаться имущество гражданина, составляющее его долю в общем имуществе, на которое может быть обращено взыскание в соответствии с гражданским и семейным законодательством<sup>1</sup>.

При этом кредитор вправе предъявить требование о выделе доли гражданина в общем имуществе для обращения на нее взыскания<sup>2</sup>. Следовательно, в случаях, когда гражданин является одним из собственников имущества, сначала необходимо выделить долю гражданина - банкрота из общего имущества (по иску гражданина и финансового управляющего), а затем включать имущество, составляющее эту долю, в конкурсную массу.

Одним из наиболее значимых событий в правоприменительной практике конца 2018 года стало утверждение Верховным судом РФ постановления Пленума № 48. Указанным постановлением разъяснения гармонизированы с действующим законодательством и пересмотрена позиция Высшего Арбитражного суда РФ. С принятием постановления Пленума № 48 произошла окончательная смена парадигмы правоприменительной практики в сфере банкротства граждан на противоположную. Общее имущество подлежит реализации с компенсацией супругу стоимости его доли. При этом очевидно нарушаются интересы второго супруга, поскольку, как правило, в процедурах банкротства имущество реализуется по заниженной цене.

Принятию указанного постановления предшествовало внесение соответствующих изменений в банкротное законодательство (п. 7 ст. 213.26 Закона о банкротстве 2002 года). До принятия указанных изменений в закон о банкротстве законодательство о несостоятельности граждан и судебная практика в этой сфере носили «продолжниковый» характер. В этом мнении сходились специалисты в данной области. Так, В.Г. Голубцов указывал, что концептуальное исследование правового регулирования процедур, применяемых в деле о банкротстве гражданина, позволяет заключить, что содержательная нагрузка правовых норм, посвященных банкротству гражданина, имеет явно выраженный реабилитационный «продолжниковый» характер<sup>3</sup>.

Постановление Пленума № 48 в очередной раз поставило проблему нормотворчества Верховного суда РФ в отсутствие соответствующих полномочий и в обход законодательно установленной процедуры.

<sup>1</sup>О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон от 26.10.2002, № 127-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собр. законодательства РФ. 2002. № 27. Ст.357.

<sup>2</sup>Порошкина Ю.О. Отдельные аспекты регулирования отношений, связанных с банкротством граждан / Вестник исполнительного производства. 2016.- № 1. С. 55.

<sup>3</sup>Голубцов В.Г. Модель банкротства физического лица в концепции гражданской несостоятельности по российскому законодательству. Шестой Пермский конгресс ученых-юристов, избранные материалы / В.В. Акинфиева, А.А. Ананьева, С.И. Афанасьева и др.; отв. ред. В.Г. Голубцов, О.А. Кузнецова. М.: Статут, 2016. С. 7.



На примере указанного постановления Верховный Суд РФ изменил концепцию банкротного законодательства с «продолжниковой» на «прокредиторскую» без участия законодательного органа. Подобный подход выгоден, прежде всего, структурам, для которых деятельность на финансовом рынке является профессиональной.

Практика, формируемая Верховным судом РФ, представляется спорной по следующим причинам.

Самой очевидной представляется неверная расстановка приоритетов. В то время как Конституция Российской Федерации (далее – Конституция РФ)<sup>1</sup> и принятый в ее исполнение Семейный кодекс Российской Федерации<sup>2</sup> исходят из приоритета интересов семьи и несовершеннолетних детей, Верховный суд исходит из приоритета интересов кредиторов должника. Указанным разъяснением Верховный суд РФ лишает второго супруга правомочий собственника в нарушение правил ГК РФ и Конституции РФ.

Поскольку основные дела о банкротстве возникают в связи с задолженностями перед банками и коммерческими организациями, можно сделать несколько выводов принципиального характера.

Во-первых, необходимо учитывать, что рисковый характер носит деятельность не только должника, но и банка. Банк является профессиональным участником рынка кредитования, исследование рисков, кредитной истории должника, его семейного положения осуществляется им на профессиональной основе.

Во-вторых, поскольку и деятельность должника, и деятельность кредитора, по сути, носит рисковый характер, и риск является ее законодательно закрепленным признаком, указанный риск должен распределяться между сторонами справедливо (поровну), в том числе с морально-этической точки зрения.

В-третьих, концепция, предлагаемая Верховным судом РФ, противоречит основным принципам государственной семейной политики, ставя интересы кредиторов выше интересов семьи вопреки конституционным принципам и приоритетам.

Таким образом, разъяснения Верховного суда идут в разрез с проводимой государством семейной политикой, Концепцией развития семейного законодательства.

Итак, можно сделать следующие выводы.

Реализация имущества гражданина определяется Законом о банкротстве 2002 года как реабилитационная процедура, применяемая в деле о банкротстве к признанному банкротом гражданину в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов.

В отличие от реструктуризации долгов, реализация имущества носит вспомогательный характер, то есть ее применение возможно только в случаях, предусмотренных законом.

Действующая система режима общей совместной собственности супругов, не предусматривающая существенную часть долгов супругов в качестве общих и предполагающая невозможность обратиться на общую собственность по долгу супруга-банкрота, ставит под угрозу права кредиторов.

Во-первых, необходимо установить, что в общую совместную собственность супругов входят любые обязательства, связанные с приобретением имущества.

Во-вторых, законодательство должен учитывать, что в случае, если речь идет о совместных долгах супругов, конкурсным кредиторам надо предоставлять доступ к их общему имуществу. Нельзя допустить возможность обогащения должника за счет терпящих убытки кредиторов. В целях экономии финансовых и временных ресурсов, а также недопущения злоупотреблений со стороны должников, эффективным представляется введение конструкции совместного банкротства супругов.

Последствия процедуры банкротства необходимо законодательно закрепить отдельно в отношении граждан и физических лиц, являющихся индивидуальными предпринимателями.

#### *Библиографический список*

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 1993г. – 04 июля.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 01.01.1996. – № 1. – Ст. 16.
3. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон от 26.10.2002, № 127-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собр. законодательства РФ. – 2002. – № 27. – Ст.357.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.05.2012 № 11-П // СПС «КонсультантПлюс» URL: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения: 31.12.2021).
5. Апелляционное определение Московского городского суда от 16.12.2016 по делу № 33-31795/2016 // URL: <https://legalacts.ru/> (дата обращения: 31.12.2021).

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Рос. газ., 1993, 25 декабря.

<sup>2</sup> Семейный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.1995, № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. № 1. Ст. 16.

---

6. Определение Верховного суда РФ от 29.11.2018 по делу №А40-67517/2017 // СПС «КонсультантПлюс» URL: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения: 31.12.2021).

7. Голубцов В.Г. Модель банкротства физического лица в концепции гражданской несостоятельности по российскому законодательству. Шестой Пермский конгресс ученых-юристов, избранные материалы / В.В. Акинфиева, А.А. Ананьева, С.И. Афанасьева и др.; отв. ред. В.Г. Голубцов, О.А. Кузнецова. М.: Статут, 2016. – С. 7-14.

8. Порошкина, Ю.О. Отдельные аспекты регулирования отношений, связанных с банкротством граждан / Вестник исполнительного производства. – 2016. – № 1. – С. 55-61.

9. Ярков, В.В. Арбитражный процесс: Учебник. 4-е изд. перераб. и дополнен / М.: Инфортропик Медиа. – 2011. – 516 с.

---

*ВИДИНЕЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА* – магистрант, Челябинский государственный университет, Россия.

*Е.С. Видинеева*

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ

*В статье анализируются особенности процедуры мирового соглашения.*

**Ключевые слова:** мировое соглашение, процедура мирового соглашения при банкротстве, процедура мирового соглашения.

Банкротство как социально-экономическое явление характеризуется высокой степенью конфликтности, в основе которой лежит противоречие интересов должника и кредитора. В этих условиях существенно возрастает роль института мирового соглашения, заключаемого в процедурах банкротства. Являясь цивилизованной формой разрешения правового конфликта, оно создает возможность для достижения компромисса интересов кредитора, должника и заинтересованных лиц. Тем самым мировое соглашение обеспечивает защиту публичных интересов, решая важнейшую задачу стабилизации экономических отношений и сохранения в ряде случаев социально-экономической инфраструктуры.

В силу статьи 2 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» мировое соглашение – процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами.

Поскольку в соответствии с пунктом 1 статьи 213.1 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» отношения, связанные с банкротством граждан, не являющихся индивидуальными предпринимателями, регулируются параграфами 1.1 и 4 главы X Закона о банкротстве, а при отсутствии специальных правил, регламентирующих особенности банкротства этой категории должников – главами I – III.1, VII, VIII, параграфом 7 главы IX и параграфом 2 главы XI Закона о банкротстве, при прекращении производства по делу о банкротстве гражданина в связи с заключением мирового соглашения применяются общие нормы главы VIII Закона о банкротстве «Мировое соглашение» (пункт 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2015 № 45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан»).

Мировое соглашение является наиболее экономически выгодным способом предупреждения банкротства должника, восстановления его платежеспособности, урегулирования имущественных разногласий с кредиторами. Анализ гл. 15 Арбитражного процессуального кодекса РФ, гл. VIII Закона о банкротстве приводит к выводу о том, что мировое соглашение, заключаемое при банкротстве предприятия, по своей правовой природе является самостоятельным институтом, существенно отличающимся от мирового соглашения, заключаемого в исковом производстве в арбитражном процессе.

В процессуально-правовом смысле под мировым соглашением понимается заключенное сторонами в гражданском судопроизводстве и утвержденное судом соглашение, в силу которого истец и ответчик путем взаимных уступок заново определяют свои гражданские права и обязанности и на этой основе устраняют между собой гражданско-правовой спор.

Гражданский процессуальный кодекс РФ содержит нормы (ст. ст. 39, 43, 173), регулирующие правовой институт мирового соглашения в рамках гражданского процесса. При этом ГПК РФ фактически не содержит четкой юридико-технической нормы о порядке заключения мирового соглашения по спорам, рассматриваемым в гражданском судопроизводстве. Так, не прописан порядок «овеществления» условий мирового соглашения: ни по форме, в которую стороны облачают свое решение, ни по содержанию, основываясь на котором стороны согласились урегулировать спорные вопросы путем определения для себя «по-новому» прав и обязанностей. В теории гражданского процессуального права устоялось мнение о том, что институт мирового соглашения представляет собой способ прекращения гражданско-правового спора<sup>1</sup>. Однако при этом следует признать правильным тезис о том, что «институт мирового соглашения представляет собой несколько более масштабный и универсальный механизм правового регулирования гражданско-правовых отношений, чем просто способ прекращения гражданско-правового спора», поскольку стороны, прекращая одни (спорные) обязательства, договариваются об установлении новых обязательств (новация) или изменении существующих (отступное).

Таким образом, условия, содержащиеся в мировом соглашении, заключенном в рамках дела о банкротстве, распространяются лишь на требования, которые включены в реестр на дату проведения собрания кредиторов, которое приняло решение о заключении мирового соглашения<sup>2</sup>.

© Е.С. Видинеева, 2022.

<sup>1</sup>Гражданский процесс: Учебник / Под ред. д.ю.н., проф. А. Г. Коваленко. М., 2016. С. 72.

<sup>2</sup>Аутлева Р.В. Некоторые проблемы «исполнимости» мирового соглашения в рамках дел о несостоятельности (банкротстве) // Российская юстиция. 2014. № 6. С. 34.

Вопрос о правовой природе мирового соглашения в деле о банкротстве является дискуссионным. Ответить на этот вопрос важно, поскольку от этого зависит, каким по содержанию должно быть правовое регулирование его заключения, утверждения (и отмены), исполнения, расторжения; а также, в каком законодательстве эти нормы должны содержаться – в материальном или процессуальном. Мировое соглашение существенно отличается от иных процедур банкротства.

Во-первых, заключение мирового соглашения возможно в период осуществления других процедур.

Во-вторых, его исполнение происходит за рамками производства по делу о банкротстве, следовательно, оно не предполагает назначения специально уполномоченного на его исполнение лица – арбитражного управляющего.

В-третьих, мировое соглашение формально не имеет материально-правовой цели – ликвидации или восстановления платежеспособности должника, его цель имеет процессуальный характер – прекращение производства по делу.

При этом, говоря о специфике мирового соглашения, нельзя рассматривать его как меру по восстановлению платежеспособности: как справедливо отмечает Ю.П. Свит<sup>1</sup>, несмотря на то, что мировое соглашение предполагает взаимные уступки со стороны должника и кредиторов, не исключается, что, производя все необходимые расчеты, должник будет ликвидирован в силу отсутствия средств для продолжения деятельности. Тем не менее, суды нередко рассматривают мировое соглашение как реабилитационную процедуру и отказывают в утверждении мировых соглашений, не направленных на восстановление платежеспособности должника.

В юридической литературе существует три основных точки зрения по поводу правовой природы мирового соглашения в деле о банкротстве. По мнению одних авторов, указанное мировое соглашение по своей правовой природе является процессуальным действием<sup>2</sup>. С таким подходом можно согласиться лишь отчасти: несмотря на то, что мировое соглашение является процедурой банкротства, цель которой, как уже было указано, является процессуальной (прекращение производства по делу), и порядок его заключения регламентирован процессуальными нормами, нельзя забывать о том, что оно имеет материально-правовое содержание.

Согласно второй позиции, распространенной в юридической литературе, мировое соглашение имеет материально-правовую природу. Если рассматривать мировое соглашение, заключаемое в деле о банкротстве, как гражданско-правовой договор, нельзя не заметить, что мировое соглашение не основывается в полной мере на принципе свободы договора<sup>3</sup>. Как отметил Конституционный Суд РФ, при заключении мирового соглашения в процессе банкротства доминирует публично-правовое начало, поскольку данные отношения базируются на установленном законом принуждении меньшинства кредиторов большинством.

Отличием мирового соглашения в деле о банкротстве от классической гражданско-правовой сделки является, несомненно, и наличие публично-правового элемента: в мировом соглашении уполномоченные органы, перед которыми, как правило, практически у любого должника имеется задолженность по уплате обязательных платежей, участвуют наравне с конкурсными кредиторами.

Особенностью участия уполномоченных органов в мировом соглашении при банкротстве является то, что они защищают публично-правовой интерес, что влечет определенные ограничения. Статья 213.31 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» предусматривает особенности прекращения производства по делу о банкротстве гражданина в связи с заключением мирового соглашения. Так, решение о заключении мирового соглашения со стороны должника-гражданина принимается гражданином. Мировое соглашение утверждается арбитражным судом. Заключенное в ходе производства по делу о банкротстве гражданина мировое соглашение распространяется на требования конкурсных кредиторов и уполномоченного органа, включенные в реестр требований кредиторов на дату проведения собрания кредиторов, принявшего решение о заключении мирового соглашения.

В случае заключения мирового соглашения прекращается производство по делу о банкротстве гражданина, исполнение плана реструктуризации долгов гражданина и действие моратория на удовлетворение требований кредиторов также прекращается, и гражданин или участвующее в мировом соглашении третье лицо приступает к погашению задолженности перед кредиторами.

Мировое соглашение может содержать положения об изменении сроков и порядка уплаты обяза-

<sup>1</sup>Свит Ю.П. Особенности заключения мирового соглашения при банкротстве // Законы России: опыт, анализ, практика. 2013. № 8. С. 9.

<sup>2</sup>Никифоров С.Ю. Правовая природа мирового соглашения в деле о банкротстве // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. LVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10 (57). URL: <https://sibac.info/archive/social/10%2857%29.pdf> (дата обращения: 25.12.2021).

<sup>3</sup>Никифоров С.Ю. Правовая природа мирового соглашения в деле о банкротстве // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. LVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10 (57). URL: <https://sibac.info/archive/social/10%2857%29.pdf> (дата обращения: 25.12.2021).

тельных платежей, включенных в реестр требований кредиторов. Мировое соглашение может быть расторгнуто арбитражным судом в отношении всех конкурсных кредиторов и уполномоченных органов по заявлению конкурсного кредитора или конкурсных кредиторов и (или) уполномоченных органов, обладавших на дату утверждения мирового соглашения не менее чем одной четвертой требований конкурсных кредиторов и уполномоченных органов к должнику, в случае неисполнения или существенного нарушения должником условий мирового соглашения в отношении требований таких конкурсных кредиторов и уполномоченных органов, составивших в совокупности не менее чем одна четвертая требований конкурсных кредиторов и уполномоченных органов к должнику на дату утверждения мирового соглашения.

В случае неисполнения мирового соглашения должником кредитору вправе обратиться без расторжения мирового соглашения в арбитражный суд, рассматривавший дело о банкротстве, для получения исполнительного листа по взысканию оставшихся непогашенными требований. В случае возбуждения производства по новому делу о банкротстве должника объем требований кредиторов, в отношении которых заключено мировое соглашение, определяется условиями, предусмотренными мировым соглашением.

Мировые соглашения в процедурах банкротства граждан утверждаются довольно редко, хотя и чаще, чем план реструктуризации. В случае признания банкротом в отношении гражданина вводятся ограничения – например, пятилетний запрет на инициирование своего банкротства и взятие кредитов без предупреждения кредиторов о том, что он признавался банкротом. Судебная практика не дает однозначного ответа на вопрос «должны ли наступать такие последствия для должника, который после признания банкротом подписывает мировое соглашение с кредиторами и погашает долги», юристы тоже расходятся во мнениях по этому вопросу.

Некоторые юристы считают, что к должнику не должны применяться такие ограничения. Заключение мирового соглашения предполагает наличие взаимовыгодных условий для обеих сторон, например, должник погасит основной долг в течение определенного периода времени, а кредитор, в свою очередь, отказывается от взыскания процентов. Негативные последствия не должны наступать, так как при утверждении мирового соглашения процедура банкротства прекращается. Но закон не содержит исключений и из его норм следует, что негативные последствия для должника все равно наступают, если мировое соглашение заключено уже после признания его банкротом. Это ставит под сомнение конституционность таких норм и дает шанс их оспорить, применив в данном случае к банкротству граждан аналогичные нормы, что и для юридических лиц<sup>1</sup>.

Таким образом, мировое соглашение – эта восстановительная процедура, которая применяется для прекращения процесса банкротства физического лица через достижение согласия между должником-физическим лицом и его кредиторами (по ст.2 Закона О банкротстве). Она может быть инициирована на любой стадии рассмотрения судом дела.

Таким образом, мировое соглашение при несостоятельности обычно предполагает изменение обязательств физического лица по отношению к кредитору (поэтому в юридической практике его также называют новацией).

Проведенный анализ показывает, что мировое соглашение не должно привести к банкротству должника. Экономическая целесообразность условий мирового соглашения должна подтверждаться технико-экономическим обоснованием. Условия мирового соглашения, касающиеся погашения задолженности по обязательным платежам, не должны противоречить требованиям законодательства о налогах и сборах.

#### *Библиографический список*

1. Аутлева, Р.В. Некоторые проблемы «исполнимости» мирового соглашения в рамках дел о несостоятельности (банкротстве) // Российская юстиция. – 2014. – № 6. – С. 34-39.
2. Гражданский процесс: Учебник / Под ред. д.ю.н., проф. А. Г. Коваленко. М., 2016. – 560 с.
3. Занина, А. Проблемы мировых соглашений в банкротстве граждан // Коммерсантъ. – 2016. – 30 сентября.
4. Никифоров, С.Ю. Правовая природа мирового соглашения в деле о банкротстве // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. LVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10 (57). URL: <https://sibac.info/archive/social/10%2857%29.pdf> (дата обращения: 25.12.2021).
5. Свит, Ю.П. Особенности заключения мирового соглашения при банкротстве // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2013. – № 8. – С. 9-15.

---

*ВИДИНЕЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА* – магистрант, Челябинский государственный университет, Россия.

---

<sup>1</sup>Занина А. Проблемы мировых соглашений в банкротстве граждан // Коммерсантъ. 2016. 30 сентября.

*А.Р. Ибрагимова*

## СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ КРИМИНОГЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

*В статье анализируются особенности проявления признаков семейного неблагополучия, влияющих на формирование криминогенного поведения несовершеннолетнего.*

*Ключевые слова: семейное неблагополучие, факторы преступности несовершеннолетних, причины преступности несовершеннолетних.*

Семья – это главный институт воспитания и развития личности, так как именно в семье, ребенок находится значительную часть своей жизни, в ней его приучают и воспитывают, и то, что ему прививают родители он сохраняет в течение всей последующей жизни. Действительно, ребенок настолько долго находится в семье, что этот институт является значимым и несравненным ни с какими другими институтами в плане воздействия на личность<sup>1</sup>.

Задачи воспитания ребенка в семье имеют несколько особенностей. Семья раскрывает установки, интересы, потребности и прочие характеристики личности, которые способствуют или препятствуют противоправному поведению. Криминологический анализ скрытой стороны воспитания в семье указывает, что поступки противоправные характерны и тем несовершеннолетним, у которых родители имеют высшее образование, или занимают служебное положение.

Позиция педагога в лице родителя играет значительную роль. В первую очередь способствовать ненормальному поведению подростка может разногласие между родителями по поводу использования разных методов воспитания, если методы используются неверно, у ребенка возникает стресс, в результате которого, между родителями и чадом возникают конфликтные ситуации и даже взаимная враждебность, которые могут довести ребенка до побега из дома.

Также следует отметить, что образованию криминогенного поведения могут поспособствовать излишняя надменность и невнимательное отношение родителей, которое выражается, в незнании где находится их ребенок. Дело заключается в том, что родители своевременно не догадываются о факторах, которые негативно влияют на их детей. В данном случае, вовремя оказанная помощь государственного органа будет очень важна и нужна. Усугубление противоправного поведения в значительной степени может наблюдаться в тех семьях, где нет перемены к лучшему, но при этом дети не изымаются органами опеки.

В семьях, где господствует негативное влияние на ребенка, не прививаются навыки правильного поведения, не обеспечивается адекватного, умственного развития ребенка, не выявляются своевременно заболевания, которые имеются у ребенка, легкомысленно относятся к лечению и здоровью ребенка. Соответственно дети растут в подобных семьях без соответствующих условий для выполнения домашнего задания, ругань и запой родителей, не дают возможности подготовиться должным образом в образовательное учреждение, их подготовка влияет на успеваемость в школе, они отстают в программе, нежели их ровесники.

Так, например, Администрация муниципального района Самаркой области обратилась в суд с иском о признании ограничением в родительских правах и взыскании алиментов с ФИО1. Исковые требования мотивированы тем, что ФИО1 является отцом двух несовершеннолетних детей. Отец уклоняется от выполнения своих обязанностей по воспитанию, материальному содержанию и уходу за несовершеннолетними детьми, ранее он обращался в МКУ «Комитет по вопросам семьи, материнства и детства муниципального района с заявлением, в котором просил установить опеку над его несовершеннолетними детьми и назначить опекуном ФИО10, которая приходится детям бабушкой по материнской линии, т.к. после освобождения из мест лишения свободы ФИО9 не может исполнять свои родительские обязанности, ввиду тяжелого материального положения. Ранее в соответствии с постановлениями администрации муниципального района бабушка безвозмездно выполняла обязанности опекуна в отношении несовершеннолетних детей, пока отец отбывал наказание в виде лишения свободы. Мать несовершеннолетних детей –

© А.Р. Ибрагимова, 2022.

<sup>1</sup> Чернышева Е.В. Семейное неблагополучие как криминогенный фактор // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. №3 (30). С. 47.

лишена родительских прав. Отец самоустранился от воспитания своих несовершеннолетних детей. Материально их не содержит, здоровьем и развитием детей не интересуется. Не заботится о нравственном, духовном и физическом развитии детей, к судьбе детей относится безразлично. На основании вышеизложенного истец просил лишить ФИО1 родительских прав в отношении несовершеннолетних детей и взыскать с него алименты на содержание указанных несовершеннолетних детей в размере по 1/6 части всех видов заработка на каждого, ежемесячно.

В соответствии со ст. 63 СК РФ<sup>1</sup> родители обязаны воспитывать своих детей и несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования. Из содержания ст. 69 СК РФ<sup>2</sup> следует, что родители могут быть лишены родительских прав, если они уклоняются от выполнения обязанностей родителей.

На основании вышеизложенного и руководствуясь статьями 69, 81 СК РФ<sup>3</sup>, ст. 103, 194-199 ГПК РФ<sup>4</sup>, суд решил: исковое заявление администрации удовлетворить. Ограничить ФИО1, в родительских правах в отношении его малолетних детей и взыскать со ФИО1 алименты на содержание несовершеннолетних детей. Передать несовершеннолетних детей на попечение органов опеки и попечительства<sup>5</sup>.

Этот пример из практики, ярко иллюстрирует все «прелести» жизни несовершеннолетних детей, из фабулы дела, отец был судимым, после освобождения, у него не было ни желания, ни возможностей обеспечивать своих детей, заботиться о их нравственном и духовном развитии, ко всему еще и мать лишена родительских прав. Что станет с детьми? Их скорее всего определяют в центр помощи детям, которые остались без попечения родителей. Дети будут расти без должного внимания и заботы, они не получают тепло от родительского плеча. Когда вырастут и станут самостоятельными, могут пойти по стопам родителей или связаться с плохой компанией друзей.

Следовательно, одной из причин криминогенного поведения несовершеннолетних будет являться формирование у них различного рода психических отклонений, возникающих в процессе влияния на них семейно-бытового окружения. Помимо этого, необходимо отметить, тот факт неблагополучная семья негативно влияет, не только на собственную семью, но и на других детей, с которыми общаются подростки.

Ю.М. Антонян к существенным криминогенным фактором относит:

1) Негативные процессы в семье. Прежде всего автор принимает во внимание, что семья не хочет оказывать необходимую помощь ребёнку, держать контроль над его поведением, проявлять заботу о нем, а прежде всего просто любить его, т.к. любовь родителей к ребенку вызывает крайне необходимое эмоциональное тепло между ними. Второстепенным Юрий Миранович учитывает жестокое обращение, оскорбление, вытеснение из дома, отсутствие какой-либо заботы.

2) Негативный пример старших ребят, а именно с которыми есть эмоциональный контакт у несовершеннолетнего, когда он легко и с интересом воспринимает и усваивает то, что ему демонстрируют старшие. В свою очередь, необходимо отметить, что у большинства осужденных несовершеннолетних родственники отбывали наказание в местах лишения свободы, употребляли спиртные напитки, имели наркотическую зависимость. Поэтому дети в таких неблагополучных семьях убегают из дома чтобы не наблюдать семейные разборки, выяснение отношений, «гуянки», скандалы, постоянную эмоциональную напряженность, при этом ребенок впитывает это в себя и выбирает соответствующую линию поведения<sup>6</sup>.

Итак, определив криминогенные факторы, которые влияют на формирование и развитие противоправного поведения несовершеннолетних, можно прийти к заключению, что основным фактором, который воздействует на такое поведение, оказывается фактор семейного неблагополучия.

Первоисточники правонарушений скрываются непосредственно в семье, где растет ребенок и происходит его социализация и адаптация ко взрослой жизни. Криминогенное поведение получает значение в соответствии с социально-психологической обстановкой семьи, ценностными ориентациями, нравственно-правовыми взглядами, установками, поведением родителей и других взрослых членов семьи.

<sup>1</sup> Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. - 01.01.1996. - № 1. - Ст. 16.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации от 18 ноября 2002 г. № 46 ст. 4532.

<sup>5</sup> Решение Приволжского районного суда Самарской области от 17 июля 2020 г. по делу № 2-231/2020 // URL: <https://sudact.ru/regular/doc/NYh1dI8j6XJc/> (Дата обращения: 31.12.2021).

<sup>6</sup> Антонян Ю.М. Криминология: учебник для академического бакалавриата. С. 172- 173.

---

*Библиографический список*

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 01.01.1996. – № 1. – Ст. 16.
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации от 18 ноября 2002 г. – № 46. – Ст. 4532.
3. Решение Приволжского районного суда Самарской области от 17 июля 2020 г. по делу № 2-231/2020 // URL: <https://sudact.ru/regular/doc/NYh1dI8j6XJc/> (Дата обращения: 31.12.2021).
4. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 388 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00267-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431746> (дата обращения: 31.12.2021).
5. Чернышева Е.В. Семейное неблагополучие как криминогенный фактор // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 3 (30). – С. 47-54.

---

*ИБРАГИМОВА АЙГУЛЬ РАФИСОВНА* – магистрант, Челябинский государственный университет, Россия.



*А.Р. Ибрагимова*

## **К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

*В статье анализируются некоторые проблемы предотвращения преступлений, совершаемых несовершеннолетними.*

*Ключевые слова: профилактика преступности несовершеннолетних, проблемы предотвращения преступлений, совершаемых несовершеннолетними.*

Исследования, которые проводятся и касаются вопросов преступности несовершеннолетних и ее профилактики были актуальны всегда и по сей день, проводимые исследования являются противоречивой темой среди научных разработок криминологов.

В современном обществе внимание к проблеме вызваны массовыми общественными обсуждениями по вопросам функционирования в России институтов ювенальной системы и ее реверсии к ювенальной юстиции.

По статистическим данным МВД РФ<sup>1</sup>, за последние 10 лет, количество выявленных лиц совершивших преступления сократилось на 47,5 % в расчёт были взяты преступления совершенные несовершеннолетними или при их соучастии. Если в 2011 году количество достигло 71910 человек, то уже в 2020 году снизилось до 37771 человек.

По статистическим данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации<sup>2</sup> (далее по тексту – Судебный департамент ВС РФ) за 2020 г. количество осужденных несовершеннолетних достигло количества 14703 человек, в том числе 7298 человек за совершение тяжких и 1030 человек за совершение особо тяжких преступлений, из которых лишь 473 и 422 человека соответственно поместили в воспитательные колонии общего режима<sup>1</sup>. Однако, если сравнить показатели судимости за 2019 г., то можно увидеть, что доля осужденных несовершеннолетних, которые совершили совершивших тяжкие преступления уменьшилась на 5,7%, хотя общее количество всех осужденных увеличилось на 12,7%.

При этом, можно заметить, что достаточно высоким остается повторное совершение несовершеннолетними преступлений и рецидив. Среди лиц несовершеннолетнего возраста, осужденных в 2020 г. по ч. 1 ст. 105 УК РФ<sup>3</sup>, доля имевших неснятые и непогашенные судимости на момент совершения преступления составляет 18 %, среди лиц, осужденных по ч. 1 ст. 158 УК РФ<sup>4</sup> 41,9%, осужденных по ч. 1 ст. 131 УК РФ<sup>5</sup> 27%.

Анализируя статистические данные Управления Судебного Департамента в Челябинской области за период с 2017 по 2019 год, можно заметить, что в 2017 осуждено несовершеннолетних лиц по всем составам УК РФ 759 человек из них 220 человек совершили в возрасте 14-15 лет и 439 человек в возрасте 16-17 лет, в 2018 году это значение приравнивалось к 742 человек из которых 251 совершили в возрасте 14-15 лет и 491 человек соответственно в возрасте 16-17 лет, а уже в 2019 году показатель всех осужденных несовершеннолетних снизился до 555 человек, из них 211 человек совершили в возрасте 14-15 лет и в возрасте 16-17 лет – 344 человек. Можно заметить, что наибольший процент преступности относится к категории преступлений против собственности. В 2019 году удельный показатель этой категории приравнивался к 79, 6 %, в 2018 был практически такой же как и в прошлом году и составлял 80%, в 2017 году процент соотношения значился 67%.

Данные показатели подталкивают к необходимости работать в сфере профилактики преступности несовершеннолетних на хорошо исследованной правовой основе, а не только осуществлять деятельность на социальном уровне. Проблеме предупреждения преступности несовершеннолетних посвятили немалую часть нормативных правовых актов, среди которых международные, такие как «Пекинские правила» и

© А.Р. Ибрагимова, 2022.

<sup>1</sup>Официальный сайт МВД РФ. О состоянии подростковой преступности // URL:<https://11.xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/22889725> (дата обращения: 04.01.2022г.)

<sup>2</sup>Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. Отчет об осужденных, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте // Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения: 04.01.2022).

<sup>3</sup>Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - ст. 2954.

<sup>4</sup>Там же.

<sup>5</sup>Там же.

Руководящие принципы ООН<sup>1</sup> для предупреждения преступности несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы).

Сегодня в РФ присутствует значительный ряд правовых норм, которые позволяют определенным государственным органам организовывать деятельность по профилактике преступности несовершеннолетних.

Например, Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года была утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р<sup>2</sup>, целью данной концепции является создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни, воспитание личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

И в соответствии с поставленной целью должны решаться следующие задачи:

1. Уменьшение количества правонарушений, которые совершаются несовершеннолетними, в том числе повторных;
2. Реализовываться права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепляться институт семьи;
3. Вырабатываться условия для формирования достойной жизненной перспективы, защищать права несовершеннолетних;
4. Должны совершенствоваться механизмы управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия;
5. Происходить прогресс имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации;
6. В свою очередь, важен рост уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Также в приложении к Концепции утвержден план мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции, среди которых, запланировано:

1. Совершенствование законодательства,
2. Развитие эффективной модели системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
3. Информационно-методическое и кадровое обеспечение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

При этом, существуют нормы, которые имеют недостатки в толковании и даже могут способствовать возрастанию преступности несовершеннолетних, вплоть до рецидива. Поэтому логично будет предоставить общему вниманию ряд важных проблем, которые существуют сегодня в современном обществе и с одной стороны затрагивают недостатки регулирования правоотношений в области преступности несовершеннолетних, а с другой стороны являются отправной точкой формирования направления его совершенствования.

Достаточно напряженно стоят проблемы, которые связаны и с привлечением молодежи к уголовной ответственности, а вследствие и в применении к ним мер уголовно-процессуального пресечения.

В случае выработки эффективных уголовно-правовых мер, которые применяются к несовершеннолетним, в том числе мер пресечения, в действительности предупредить преступления несовершеннолетних, и в свою очередь обеспечить их исправление. При принятии Уголовного кодекса законодатель отталкивался от того, что само наказание не должно являться целью. Этот факт будет иметь важное значение по делам о преступлениях, которые совершают подростки. Основной проблемой профилактики подростковой преступности в настоящий момент будет являться нахождение правильных и эффективных методов, способствующих изменить поведение несовершеннолетнего преступника, повлиять на его правовое сознание.

Доктрина и практика основываются на том, что к подросткам следует применять альтернативные лишению свободы меры воздействия. Проблема исследования предупреждения преступности несовер-

<sup>1</sup> Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних : Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г. N 45/112 // Приняты 14.12.1990 Резолюцией 45/112 на 68-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

<sup>2</sup> Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_214734/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/)(дата обращения: 04.01.2022).

шеннолетних как действенной меры борьбы с ней посвящены научные труды таких ученых как Л.И. Беляева, В.В. Сверчков, С.Г. Спивак и др. При рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних заостряется внимание на необходимости обнаруживать обстоятельства, которые связаны с условиями жизни каждого ребенка, состоянием его здоровья, а также причинами совершения уголовно наказуемых деяний, в целях провозглашения справедливого приговора<sup>1</sup>.

Правовая система любого государства несовершеннолетних рассматривает как особую категорию лиц, нуждающейся в применении гуманных правовых ограничений, которые не связаны с изоляцией от общества.

В особенности это касается лиц, совершивших преступления первый раз.

Положения находят применение в связи с тем, что личность ещё недостаточно сформирована, а уголовное наказание представляет собой очень мощное воздействие на личность. В следствии этого законом определён ряд значительных отграничений в применении мер наказания к несовершеннолетним.

Требования о справедливом наказании определённые в ч. 1 ст. 60 УК РФ<sup>2</sup>, детализированы в отношении несовершеннолетних в ч. 2 ст. 87 УК РФ<sup>3</sup>, в соответствии с которой к несовершеннолетним, которые совершили преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия (далее - ПМВВ).

ПМВВ это не являющиеся уголовным наказанием меры государственного принуждения с целью исправления несовершеннолетних совершивших преступления.

Меры представляют собой разновидность государственного принуждения и применяются к несовершеннолетнему как основание освобождения от уголовной ответственности согласно статье 90 УК РФ, либо от наказания, следуя статьи 92 УК РФ.<sup>4</sup>

Важное отличие этих мер от наказания, в том, что они не влекут за собой судимости.

Если исправление осуждённых может быть достигнуто путём применения принудительных мер воспитательного характера, предусмотренных статьёй 90 УК РФ<sup>5</sup>, то суды не должны назначать уголовное наказание несовершеннолетним, которые совершили преступления небольшой или средней тяжести. Данные меры призваны ресоциализировать личность, воспитать законопослушного гражданина. В соответствии, с п. 3 ч. 1 ст. 29 УПК РФ<sup>6</sup>, применить к лицу принудительные меры воспитательного воздействия правомочен суд.

Следуя ст. 90 УК РФ, условиями применения ПМВВ будет являться: не достижение лицом совершеннолетия, совершение лицом преступления небольшой или средней тяжести и согласно п. 2 данной статьи, несовершеннолетнему могут быть назначены следующие меры наказания:

- а) предупреждение;
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- в) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Как показывает практика, в специальное учебно-воспитательное учреждение направляются подростки, склонные к девиантному поведению, при условии, что родители не оказывают на них положительного воздействия, не прививают чувства уважения к общественным нормам и принципам.

Главная приоритетная задача учебно-воспитательного воздействия представляет собой социальное и психологическое исправление поведения подростков, и в свою очередь создание необходимых условий для профессионального образования. органы государственной власти должны создавать эффективную систему ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. По мнению Пашковой Е. В., та система профилактики правонарушений несовершеннолетних которая существует ее невозможно назвать ранней<sup>7</sup>. Как показала практика необходима действенная система сбора информации, нужна координация всех структур, которые работают с ребенком и с семьей, и заинтересованность каждой из них в решении

<sup>1</sup> Городнова, О. В. Оптимизация применения принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним как эффективное средство профилактики преступности / О. В. Городнова // Вестник Российского университета кооперации. - 2016. - № 4. - С. 101-104. - ISSN 2227- 4383.

<sup>2</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - ст. 2954

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Там же.

<sup>6</sup> Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 21.12.2021) // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921..

<sup>7</sup> Пашкова, Е. В. Профилактика преступности несовершеннолетних, а также учет возрастных психологических особенностей несовершеннолетних осужденных при их ресоциализации / Е. В. Пашкова // Актуальные проблемы социально-гуманитарного научно-технического знания. - 2015. - № 1. - С. 59-60.

проблемы: детский сад, поликлиника по месту жительства, школа, КДН, участковый инспектор<sup>1</sup>. И, в свою очередь, равнодушные ближайшего окружения: родственников, знакомых, соседей.

Существует также необходимость в проведении профилактических мероприятий правоохранительными органами по следующим направлениям:

- ограничивать влияние негативных факторов, которые связаны с причинами и условиями преступности несовершеннолетних;
- воздействовать на причины и условия преступности;
- непосредственно влиять на несовершеннолетних, от которых можно ожидать совершения преступлений;
- оказывать влияние на группы с антиобщественной направленностью, которые способны совершить или совершающие преступления, участником которых является несовершеннолетний, подвергающийся предупредительному воздействию;
- проводить профилактические мероприятия в неблагополучных семьях.

Следует создать эффективное участие семьи в профилактике подростковой преступности.

Это возможно при оказании целенаправленной помощи следующим семьям:

1. семьи, воспитывающих детей в условиях меньше прожиточного минимума;
2. семьи, в которых отсутствует один из родителей, болеют или продолжительно отсутствуют родители по характеру работы;
3. семьи, нуждающимся в защите от материальных и моральных последствий безработицы родителей или вынужденной смены места работы.

Семья должна быть полноправным субъектом и взаимодействовать с государственными и общественными институтами социального воспитания, быть субъектом контроля за их деятельностью.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что подростковая преступность в настоящее время влечёт существенную угрозу для национальной безопасности России. Победить ее позволят меры, которые требуют существенного совершенствования всей системы профилактики преступности. Ее формирование должно быть на глубоком изучении, определении причин и условий преступности несовершеннолетних.

#### *Библиографический список*

1. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних : Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г. N 45/112 // Приняты 14.12.1990 Резолюцией 45/112 на 68-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
2. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_214734/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/)(дата обращения: 04.01.2022).
3. Официальный сайт МВД РФ. О состоянии подростковой преступности // URL: <https://11.xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/22889725> (дата обращения: 04.01.2022г.)
4. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. Отчет об осужденных, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте // Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения: 04.01.2022).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – ст. 2954.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 21.12.2021) // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921.
7. Городнова, О. В. Оптимизация применения принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним как эффективное средство профилактики преступности / О. В. Городнова // Вестник Российского университета кооперации. – 2016. – № 4. – С. 101-104.
8. Павлова, М. А. Проблема преступности среди несовершеннолетних и ее предупреждение / М. А. Павлова // Новая наука: опыт, традиции, инновации. – 2017. – № 1. – С. 215-218.
9. Пашкова, Е. В. Профилактика преступности несовершеннолетних, а также учет возрастных психологических особенностей несовершеннолетних осужденных при их ресоциализации / Е. В. Пашкова // Актуальные проблемы социально-гуманитарного научно-технического знания. – 2015. – № 1. – С. 59-60.

---

*ИБРАГИМОВА АЙГУЛЬ РАФИСОВНА* – магистрант, Челябинский государственный университет, Россия.

---

<sup>1</sup> Павлова, М. А. Проблема преступности среди несовершеннолетних и ее предупреждение / М. А. Павлова // Новая наука: опыт, традиции, инновации. - 2017. - № 1. - С. 215-218.

**В.В. Политова**

## ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*В статье анализируются проблемные вопросы функционирования Конституционного Суда Российской Федерации.*

**Ключевые слова:** Конституционный суд РФ, проблемы предотвращения преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

### *Конституционный Суд Российской Федерации*

В Конституции России<sup>1</sup> нормы о Конституционном Суде включены в гл. 7 «Судебная власть», где говорится «об осуществлении судебной власти посредством конституционного и иных видов судопроизводства» (ч. 2 ст. 118) и имеется специальная статья о нем (ст. 125). Тем самым подчеркивается принадлежность Конституционного Суда к судебной ветви государственной власти. Согласно федеральному конституционному закону Российской Федерации «О судебной системе Российской Федерации» (далее – ФКЗ о КС) к федеральным судам относится Конституционный Суд<sup>2</sup>. Статья 1 данного закона дает более четкое определение Конституционного Суда – «судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства». В этом определении отражены основные черты юридической природы Конституционного Суда: правовой статус - судебный орган, функциональное предназначение - осуществление конституционного контроля, основные принципы деятельности - самостоятельное и независимое осуществление судебной власти, процессуальная форма деятельности - конституционное судопроизводство.

С доктринальной точки зрения, гарантом конституционной законности является Конституционный Суд РФ. Для того, собственно, он и создан. Однако в Конституции РФ отсутствует определение Конституционного Суда РФ как гаранта конституционной законности. Есть лишь общий принцип, установленный в ч. 2 ст. 118 Конституции РФ: «Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства»<sup>3</sup>.

Сформулированная в постановлении Конституционного Суда РФ доктрина «подразумеваемых полномочий» Президента РФ ещё более расширила его возможности по формированию правового поля России<sup>4</sup>, в рамках которого Президентом РФ отдавались поручения самому парламенту. Помимо указного права главы государства, по юридической силе приравненного к федеральным законам (а фактически даже возвышающегося над ними), возник институт поручительского права Президента РФ.

Так, И.А. Кравец констатирует, что «в условиях политического преобладания главы государства и активной роли в формировании законодательной политики его гарантирующая функция может ограничивать судебное гарантирование конституции»<sup>5</sup>. А если учесть, что конституционная политика баланса интересов является одним из главных направлений деятельности Конституционного Суда РФ<sup>6</sup>, то противостояние функциям Президента РФ очевидно.

© В.В. Политова, 2022.

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Правовой сайт «Консультант Плюс». – URL : <http://www.consultant.ru/document/con> (дата обращения: 10.12.2021).

<sup>2</sup> О Конституционном Суде Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) // Правовой сайт «Консультант Плюс». – URL : <http://www.consultant.ru/document/con> (дата обращения: 10.12.2021).

<sup>3</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Правовой сайт «Консультант Плюс». – URL : <http://www.consultant.ru/document/con> (дата обращения: 10.12.2021).

<sup>4</sup> Краснов М.А. Российская система власти: треугольник с одним углом / М.А. Краснов, И.Г. Шаблинский. – М.: Институт права и публичной политики, 2008. 178 с.; Костюков А.Н. Исчезающее народовластие / А.Н. Костюков // Конституционное и муниципальное право. 2017. № 8. С. 33–38; Мальцева В.О. «Скрытые» полномочия Президента РФ в свете постановлений Конституционного Суда РФ по данному вопросу / В.О. Мальцева // Молодой ученый. 2015. № 2. С. 381–384. – URL: <https://moluch.ru/archive/82/14933> (дата обращения: 12.12.2021).

<sup>5</sup> Кравец И.А. Два гаранта Конституции в российском конституционализме и концепция сильного государства / И.А. Кравец // Конституционное и муниципальное право. 2014. № 1. С. 5.

<sup>6</sup> Там же. С. 6.

Тенденция ослабления Конституционного Суда РФ, начатая в 1993 году и продолжающаяся до сих пор, очевидна. Конституционная реформа 2020 года, вопреки официальной риторике о расширении полномочий Конституционного Суда РФ, пришла к тому, что Конституционный Суд РФ выступает полной зависимостью как гарант Конституции. И наоборот, несмотря на то, что Президент РФ по Конституции РФ имеет сверхсильную компетенцию и обладает многочисленными полномочиями, их перечень постоянно расширяется, начиная с 1991 года<sup>1</sup>.

Причины неразработанности ответственности Конституционного Суда РФ, объясняются политическим характером этой сферы правоотношений и, как следствие, преобладанием апологетической функции. Критическая и прогностическая функции здесь менее востребованы<sup>2</sup>. По мнению конституционалистов исследование юридической ответственности сместили в сторону морально-политической ответственности, чувства ответственности, долга. Такая тенденция соответствует идеологии имитационного конституционного строя и фасадного конституционализма<sup>3</sup>. В итоге исследовании конституционно-правовой ответственности были безрезультатны в направлении позитивной юридической ответственности публично-правовых субъектов. Эта тенденция преодолевается. Так, в своем исследовании, Г.А. Трофимова формулирует более пятидесяти деликтов конституционно-правовой ответственности публично-правовых субъектов<sup>4</sup>. Термины «позитивная» и «негативная» применительно к юридической ответственности некорректны: юридическая ответственность всегда негативна, ретроспективна, в чём и заключается её позитивная роль в социуме.

То обстоятельство, что должности председателей Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ стали бессрочными. Так в ст. 12 ФКЗ о КС была введена вторая часть: «На председателя Конституционного Суда установленной настоящей статьёй, а также другими федеральными конституционными и федеральными законами предельный возраст пребывания в должности судьи не распространяется»). Председателю Конституционного Суда РФ следовало бы от такого отказаться от такого преимущества, поскольку бессрочный статус председателя суда грубо нарушает принцип равенства прав судей, являющийся гарантией независимости судьи Конституционного Суда РФ (ст. 13 и ст. 16 ФКЗ о КС), противоречит принципам демократического и правового государства (ст. 1 Конституции РФ).

Иногда судьи Конституционного Суда РФ проявляют открытость и подлинную независимость.

Так, 2 декабря 2009 г. Совет судей РФ принял самоотвод судьи В.Г. Ярославцева, который в августе 2009 г. выступил с резкой критикой в адрес руководства страны и созданной им вертикали власти. Но в статусе судьи он всё же остался<sup>5</sup>. Судья КС Анатолий Кононов написал заявление об уходе с должности с 01.01.2010 г. по причине несогласия с нарушениями принципа независимости судей<sup>6</sup>.

Например, из материалов верховного суда РФ: «судья Елена Переверзева осталась без мантии после того, как произнесла тост в честь подруги, и видео с шуточным поздравлением попало в интернет. Судья на видео произносит речь и использует, как позже указали в Верховном суде, «вульгарные и нецензурные выражения, сопровождая их нецензурными жестами». В квалификационной коллегии судей Краснодарского края решили, что такое поведение судьи подрывает авторитет судебной власти и не разрешили уйти в отставку по собственному желанию, как планировала она сама. Отказал ей в такой возможности и Верховный суд»<sup>7</sup>.

Далее возникает вопрос об эффективности использования права законодательной инициативы Конституционным Судом РФ. Помимо конституционного права на обращение с посланиями Федеральному

<sup>1</sup>Зуйков А.В. О целях и средствах: «компетенционная экспансия» образца 90-х годов / А.В. Зуйков // Сравнительное конституционное обозрение. 2010. № 2 (75). С. 116.

<sup>2</sup>Боброва Н.А. Критическая и апологетическая функции конституционного права / Н.А. Боброва // Конституционное право: итоги развития, проблемы и перспективы: сб. материалов Международной конференции / под ред. С.А. Авакьяна. – М.: РГ-Пресс. 2017. С. 44–47.

<sup>3</sup>Денисов С.А. Общая теория имитации конституционного строя / С.А. Денисов // Конституционное и муниципальное право. 2018. № 3. С. 12–19; Добрынин Н.М. Фасадный конституционализм как практика современного конституционного строительства / Н.М. Добрынин // Современные проблемы конституционного и муниципального строительства: опыт России и зарубежных стран: материалы Междунар. конф. / отв. ред. С.А. Авакьян. – М.: Изд. Дом РольКС, 2010. С. 35–40.

<sup>4</sup>Трофимова Г.А. Конституционно-правовая ответственность федеральных органов власти. Основные деликты / Г.А. Трофимова. – Берлин: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. 304 с.; Трофимова Г.А. Конституционно-правовая ответственность публично-правовых субъектов: деликты общего характера / Г.А. Трофимова // Конституционное и муниципальное право. 2018. № 6. С. 3–11.

<sup>5</sup>Судья КС России, критиковавший Кремль, уходит в отставку // URL: [https://www.bbc.com/russian/russia/2009/12/091202\\_ks\\_dismissal](https://www.bbc.com/russian/russia/2009/12/091202_ks_dismissal) (дата обращения 12.12.2021)

<sup>6</sup>Там же.

<sup>7</sup>Без мантии: за что судей лишали полномочий в 2020 году // URL: <https://pravo.ru/story/228472/> (дата обращения 12.12.2021)

Собранию, Конституционный Суд РФ обладает также правом законодательной инициативы по вопросам своего ведения (ч. 1 ст. 104 Конституции РФ). КС мог или сам обратиться с законодательной инициативой, или добиваться принятия федерального закона об ответственности Государственной Думы, Президента РФ, Правительства РФ, иных органов федеральной и региональной государственной власти, если они не исполняют постановление Конституционного Суда РФ, не вносят (не принимают, не подписывают) законопроект, который должен быть принят согласно постановлению Конституционного Суда РФ. Однако Конституционный Суд РФ не делал ни того, ни другого, а самоустранился. Между тем Генеральный прокурор направил в 1999 году Президенту РФ письмо, где описал ужасающую ситуацию, в которой оказалась даже прокуратура: суды отказывали прокурорам в приёме представлений о признании недействующими региональных законов, противоречащих федеральным законам, по причине отсутствия процессуальных норм. Думается, в появившейся впоследствии главе 24 ГПК РФ «Производство по делам о признании недействующими нормативно-правовых актов полностью или частично» не содержалось таких норм, отсутствие которых ранее не позволяло судам признавать нормативные акты противоречащими федеральным законам. Однако Конституционный Суд РФ, в последующем самоустранился от решения проблемы.

Между тем в вопросах, касающихся собственных интересов, Конституционный Суд РФ проявляет бдительность в сфере применения законодательства, например, в вопросе увеличения срока полномочий конституционных судей с 65 до 70 лет. Как трактует в своем исследовании Н.А. Боброва «законодательная новелла об увеличении срока полномочий судей Конституционный Суд РФ имеет интересную предысторию. Одному из судей Конституционного Суда РФ в марте 2001 г. исполнилось 65 лет, но отставка не последовала даже после завершения рассмотрения дел, начатых с участием судьи. Коллегам неловко было напоминать о норме закона и, соответственно, обязанности ухода в отставку по достижении 65-летнего возраста. Всё бы так и оставалось сколь угодно долго, если бы не судья В.О. Лучин, который напомнил о том, что судьи Конституционного Суда РФ должны быть примером отношения к законности. Судье пришлось расстаться с должностью. В.О. Лучин же без напоминаний ушёл в отставку, когда в 2004 г. ему исполнилось 65 лет. И тут Конституционный Суд РФ проявил инициативу: Федеральным конституционным законом от 05.04.2005 № 2-ФКЗ предельный возраст судьи Конституционного Суда РФ был увеличен до 70 лет. Описанный случай не был единственным. Так, председателю Конституционного Суда РФ М.В. Баглаю 70 лет исполнилось 13 марта 2001 г., в отставку он ушёл 21 февраля 2003 г.»<sup>1</sup>.

Федеральным конституционным законом от 29.07.2018 № 1-ФКЗ увеличен предельный возраст пребывания в должности заместителя Председателя Конституционного Суда РФ до семидесяти шести лет. Возможно указанное изменение было введено в расчете на использование одним из заместителей председателя Конституционного Суда РФ, которому 70 лет исполнилось в январе 2019 г.

Далее вопросом для полемики является идея упразднения Конституционного Суда РФ и конституционная реформа 2020 г. как завершение установления его зависимости

Как утверждает, в своем исследовании О.Н. Кряжкова, тема возможного упразднения Конституционного Суда РФ существует в публичном пространстве с момента его появления. После того, как в 2014 году был расформирован Высший Арбитражный Суд РФ, по этому вопросу пришлось высказаться не только представителям СМИ, но и государственным деятелям высокого уровня, включая Президента РФ. Идея упразднения Конституционного Суда РФ возникла «не на ровном месте»: во-первых, тому способствовала широкая амплитуда изменений в судебной системе и незаполненные вакансии судей КС, что создавало риск угрозы его работоспособности; во-вторых, отсутствие правовых позиций самого Конституционного Суда РФ, подходящих для незыблемости его статуса. Также, О.Н. Кряжкова называет ещё и такую причину, как подход самого Конституционного Суда РФ к разрешению дел, «позволяющий функционально отождествить его с судом кассационной инстанции»<sup>2</sup>. Именно такие аргументы двигают идею преобразования Конституционного Суда РФ в конституционную палату Верховного Суда, но думается данную точку зрения разделять нельзя.

Отрадно, что Конституционный Суд РФ в результате конституционной реформы 2020 г. не упразднён. Его участие потребовалось для легитимации самой реформы, особенно поправок о реформе власти, а также многих социальных и иных поправок, небезупречно структурированных, а именно в главы 1, 2 и 9 Конституции РФ. Однако процедура принятия поправок в результате «всероссийского голосования» признается как изобретение нового способа принятия поправок. Причем содержательно эти поправки, конечно же, затрагивают 1 и 2 главы Конституции, но формально помещены в иные главы, что искажает устоявшуюся структуру Конституции РФ.

<sup>1</sup>Боброва Н.А. Конституционный суд Российской Федерации как субъект конституционной ответственности // Правоприменение. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnyy-sud-rossiyskoy-federatsii-kak-subekt-konstitutsionnoy-otvetstvennosti> (дата обращения: 12.12.2021).

<sup>2</sup>Кряжкова О.Н. Российский Конституционный Суд: пора ли поставить крест на его истории? / О.Н. Кряжкова // Сравнительное Конституционное Обозрение. 2019. № 4 (131). С. 33–37.

А.А. Джагарян отмечает, что «в ЗаклЮчении Конституционного Суда РФ не уделено должного внимания тому, как проектируемые изменения соотносятся с логикой, выраженной в структуре Конституции РФ. Между тем данная структура имеет содержательное значение, характеризует конституционные нормы, обладающие высшей императивностью, и «одновременно верно позволяет раскрыть смысл, назначение конкретных институтов»<sup>1</sup>. Из этого следует, что авторитет Конституционного Суда РФ потребовался для того, чтобы установить безупречность реформы 2020 г.

Н.А. Боброва утверждает, что официальная риторика, сопровождавшая реформу 2020 г., исходила из тезиса укрепления баланса властей, увеличения полномочий обеих палат парламента и Конституционного Суда РФ. Однако формальное усиление полномочий в части предварительного контроля конституционных поправок причудливо компенсируется, во-первых, уменьшением почти в два раза численного состава Конституционного Суда РФ, во-вторых, введением нового порядка отставки его судей, в соответствии с которым к ведению Совета Федерации относится прекращение по представлению Президента РФ полномочий Председателя Конституционного Суда РФ, заместителя Председателя и судей Конституционного Суда РФ в случае совершения ими поступка, порочащего честь и достоинство судьи, а также в иных предусмотренных федеральным законом случаях, свидетельствующих о невозможности соблюдения судьей своих полномочий (п. «л.» ст. 106 Конституции РФ)<sup>2</sup>. Выделенные слова Н.А. Бобровой являются ключевыми и завершающими процесс установления зависимости всех судей Конституционного Суда РФ от Президента РФ.

Потому увеличение полномочий Конституционного Суда РФ – лишь видимость усиления, декорирующая его окончательно зависимое состояние. Новое полномочие Конституционного Суда РФ по рассмотрению проектов федеральных законов по запросу Президента РФ никак не может компенсировать статусные потери Конституционного Суда РФ. Большинство членов Совета Федерации в силу порядка назначения, особенно определяемые Президентом сенаторы на бессрочные полномочия, зависимы от Президента, в силу чего реализация полномочия Совета Федерации по рассмотрению представлений Президента об отставке судей Конституционного Суда РФ абсолютно предсказуема.

Думается, что новое полномочие Конституционного Суда РФ по рассмотрению проектов федеральных законов по запросу Президента РФ есть возложение на Конституционный Суд РФ политической ответственности за непопулярные или сомнительные с точки зрения принципов демократии законопроекты. Но, представляется, что Конституционный Суд РФ сохранён и ещё для одной цели и по этой причине не преобразован в конституционную палату Верховного Суда. Например, как это произошло в результате революции 2010 года в Киргизии. Работа Конституционного суда Киргизии (равно как и парламента) была остановлена после апрельского переворота 2010 года, по решению нового руководства страны. Позднее новая власть окончательно упразднила Конституционный Суд, утвердив на референдуме новый вариант основного закона (в соответствии с ним, функции Конституционного Суда были переданы специальной палате Верховного суда)<sup>3</sup>. Дело в том, что ни один президент, даже самый популярный, не застрахован от ситуации противостояния с Государственной Думой с принятием ею федеральных законов, противоречащего интересам президента. В этом случае Конституционный Суд может принять постановление о неконституционности закона и выступить, таким образом, дополнительной гарантией стабильности статуса президента. Думается, в первую очередь, для реализации этой цели Конституционный Суд и сохранил своё существование в обновлённой Конституции РФ.

Д.Г. Шустров, анализируя Закон о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»<sup>4</sup> и Заключение КС от 18.03.2020 г. о его конституционности, констатирует, что «использованный в Законе о поправке приём, при котором вступившая в силу часть Закона обязывает Конституционный Суд проверить конституционность не вступившей в силу части того же Закона, «напоминает сказочный сюжет о бароне Мюнхгаузене, который схватил себя за косичку, ... изо всех сил дёрнул вверх и без большого труда вытащил и себя, и коня, которого крепко сжал обеими ногами, как щипцами (...). Для таких важных политико-правовых моментов, как конституционная реформа, подобный подход (...) неприемлем и его можно

<sup>1</sup> Джагарян А.А. Исправленному верить? Субъективные заметки в связи с Заключением Конституционного Суда РФ от 16 марта 2020 г. № 1–3 / А.А. Джагарян // Конституционное и муниципальное право. 2020. № 8. С. 15.

<sup>2</sup> Боброва Н.А. Конституционный суд Российской Федерации как субъект конституционной ответственности // Правоприменение. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnyy-sud-rossiyskoy-federatsii-kak-subjekt-konstitutsionnoy-otvetstvennosti> (дата обращения: 12.12.2021).

<sup>3</sup> В Киргизии завели дело на упраздненный Конституционный суд // URL: <https://lenta.ru/news/2010/09/24/case/> (дата обращения: 13.12.2021).

<sup>4</sup> О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти : Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ // Правовой сайт «Консультант Плюс». – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_346019/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_346019/) (дата обращения: 13.12.2021).



было бы легко избежать. (...) Наделение Конституционного Суда РФ указанными полномочиями ad hoc и pro futuro можно (...) оценивать в качестве прагматичного политического шага, позволившего легализовать и покрыть предложенные поправки авторитетом Конституционного Суда, признавшего их соответствующими положениям глав 1, 2 и 9 Конституции РФ»<sup>1</sup>.

И.А. Старостина, проанализировав соотношение общероссийского голосования с иными формами внесения конституционных поправок, также пишет: «Конституционная инициатива Президента РФ о легитимации поправок к Конституции РФ посредством их одобрения на общероссийском голосовании, несмотря на свою повышенную степень демократичности, в силу объективных и субъективных обстоятельств, оказалась не вполне рациональной, и в этом смысле нецелесообразной», подчёркивая при этом, что с самого начала «доминировала политическая составляющая над конституционно-правовой институциональностью»<sup>2</sup>.

С.В. Прокопенко утверждает, что «Закон о поправке отводит для принятия заключения Конституционного суда РФ по ней всего 7 дней. Конституционный суд РФ уложился в два дня, повторив, по сути, аргументацию в пояснительной записке к закону о поправке. И риторика та же – не убеждать, а утверждать. Ученые недоумевали по поводу той непонятной торопливости, с которой разрабатывались и принимались поправки 2020 года»<sup>3</sup>.

Итак, исходя из вышеизложенного, думается, что при оценке конституционности поправок в Конституцию РФ следует установить для реализации этой процедуры со стороны Конституционного Суда РФ не только максимальный срок, увеличив его до 30 дней, но и минимальный (не менее 15 дней), чтобы у Конституционного Суда РФ была возможность привлечь экспертов, изучить компетентные оценки со стороны общественности, прозвучавшие в средствах массовой информации.

В связи с этим предлагается внести изменения в ч. 2 ст. 108 Конституции РФ и читать его в следующей редакции «Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа сенаторов Российской Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы. Принятый федеральный конституционный закон в течение тридцати дней, но не менее чем в течении пятнадцати дней подлежит подписанию Президентом Российской Федерации и обнародованию. Если Президент Российской Федерации в течение указанного срока обратится в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о проверке конституционности федерального конституционного закона, срок для подписания такого закона приостанавливается на время рассмотрения запроса Конституционным Судом Российской Федерации. Если Конституционный Суд Российской Федерации подтвердит конституционность федерального конституционного закона, Президент Российской Федерации подписывает его в трехдневный срок с момента вынесения Конституционным Судом Российской Федерации соответствующего решения. Если Конституционный Суд Российской Федерации не подтвердит конституционности федерального конституционного закона, Президент Российской Федерации возвращает его в Государственную Думу без подписания».

Также думается, при назначении на должность судьи Конституционного суда РФ требование безупречной репутации для претендентов на должность судьи является особым требованием. В связи с этим предлагается дополнить статью 8 Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации Федерального конституционного закона от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» абзацем следующего содержания:

«Каждый кандидат после выдвижения на должность судьи Конституционного суда РФ должен проходить конкурс научно-юридического сообщества – через Межрегиональную ассоциацию конституционалистов, Ассоциацию юристов России и других аналогичных по статусу объединений. Фамилии и биографии кандидатов на должность судей Конституционного суда РФ должны публиковаться в официальном издании, кандидатуры должны подлежать открытому обсуждению».

---

*ПОЛИТОВА ВАЛЕНТИНА ВАЛЕРЬЕВНА* – магистрант, Челябинский государственный университет, Россия.

---

<sup>1</sup>Шустров Д.Г. Конституционный контроль за изменением конституции в постсоветских государствах / Д.Г. Шустров // Конституционное и муниципальное право. 2020. № 8. С. 64.

<sup>2</sup>Старостина И.А. Общероссийское голосование в контексте конституционных поправок 2020 г. / И.А. Старостина // Конституционное и муниципальное право. 2020. № 8. С. 22.

<sup>3</sup>Прокопенко С.В. Лучше семь раз отмерить и один – отрезать: нужно ли торопиться с проведением конституционной реформы? / С.В. Прокопенко // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2020. № 2 (50). С. 195–197.

Д.А. Гришунов

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ РАБОТНИКОВ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

*Статья посвящена некоторым проблемам, возникающим в трудовых отношениях с участием иностранных работников в условиях распространения коронавирусной инфекции. Автор дает общую характеристику правового статуса иностранных работников, поднимает проблему неопределенности правового статуса иностранных работников в период действия ограничительных мер. Делается анализ российского законодательства и иных нормативных правовых актов, направленных на разрешение указанное правовой неопределенности.*

**Ключевые слова:** иностранные работники, коронавирусная инфекция, ограничительные меры, внешняя трудовая иммиграция.

Экономическое развитие любого современного государства в условиях всемирной экономической интеграции во многом определяет уровень внешней трудовой миграции на территории данного государства. Не является исключением и Российская Федерация. Одним из показателей развития экономики страны является уровень внешней трудовой иммиграции. Высокое число иностранных граждан, занятых на отечественном рынке труда, означает, что такое государство является более привлекательным регионом для осуществления трудовой деятельности, нежели государство гражданства иностранного лица. Этот факт является одним из показателей высокого уровня экономического развития государства. Кроме того, внешняя трудовая миграция при определенных обстоятельствах является фактором, способствующим повышению интеллектуального потенциала рабочей силы<sup>1</sup>. По данным Орелстата, только на территорию Орловской области за 2020 год прибыло 2330 иностранных граждан<sup>2</sup>.

Распространение во всем мире пандемии коронавирусной инфекции и введение ограничительных мер оказало и продолжает оказывать существенное влияние на экономику всех государств, что неизбежно отражается на многих сферах общественной жизни. Не являются исключением и трудовые отношения с участием иностранных граждан. Более того, представляется, что коронавирус и ограничительные меры оказали наибольшее влияние именно на эту сферу общественных отношений, поскольку в условиях закрытия границ между странами и, как следствие, ограничений в свободном перемещении рабочей силы, осуществление трудовой деятельности иностранными гражданами является весьма затруднительной.

В связи с вышеизложенным представляется актуальным изучение проблемы осуществления трудовой деятельности иностранными гражданами и лицами без гражданства на территории Российской Федерации в условиях распространения коронавирусной инфекции.

В первую очередь представляется необходимым разобраться с теоретической основой правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства как участников трудовых отношений на территории Российской Федерации.

Основы правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства (далее категории «иностранец» и «лицо без гражданства») будут именоваться понятием «иностранец» в Российской Федерации устанавливает ряд нормативных правовых актов:

---

© Д.А. Гришунов, 2022.

Научный руководитель: *Дихтяр Ангелина Ивановна* – кандидат юридических наук, доцент, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Россия.

<sup>1</sup> Скачкова, Г.С. Внешняя трудовая миграция в России: проблемы и перспективы правового регулирования / Г.С. Скачкова // Государство и право. – 2014. – № 3. – С. 24.

<sup>2</sup> Орловская область в цифрах. 2010, 2015, 2018-2020: краткий стат. сб./ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. Орел, 2021. – С. 28.

1) Конституция Российской Федерации. Так, часть 3 статьи 62 Конституции Российской Федерации указывает на то, что «иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации».

2) Исходя из указанной нормы Конституции Российской Федерации нормы международного права также являются источниками правовой регламентации статуса иностранных граждан на территории Российской Федерации.

3) Федеральное законодательство, центральными актами из которого являются Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (далее – Закон о правовом положении иностранных граждан) и Федеральный закон от 18.07.2006 № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».

4) Правовая регламентация статуса иностранных граждан на территории Российской Федерации также осуществляется подзаконными нормативными правовыми актами. Центральное место среди них отведено актам Правительства Российской Федерации, а также Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Трудовые отношения между работодателем и иностранным гражданином регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Статья 327.1 Трудового кодекса Российской Федерации устанавливает приоритет российского трудового законодательства в регулировании трудовых отношений между иностранным работником и работодателем, за исключением случаев, в которых в соответствии с федеральными законами или международными договорами Российской Федерации такие отношения, регулируются иностранным правом.

Для вступления в трудовые отношения иностранный гражданин должен законно находиться на территории Российской Федерации, то есть временно либо постоянно проживать на территории Российской Федерации. Различия между указанными статусами заключаются в том, что временно проживающий на территории Российской Федерации иностранный гражданин законно находится на территории Российской Федерации на основании разрешения на временное проживание, которое одновременно является одним из условий для заключения трудового договора. Получение статуса постоянно проживающего на территории Российской Федерации иностранного гражданина возможно при наличии особого документа – вида на жительство.

Другим способом вступления в трудовые отношения, исключающим необходимость получения статуса временно или постоянно проживающего на территории Российской Федерации, является получение иностранцем разрешения на работу или патента. Различия между этими категориями заключаются в том, что получение разрешения на работу предусмотрено для лиц, прибывших на территорию Российской Федерации в визовом порядке, а патент – для лиц, прибывших в безвизовом порядке.

По общему правилу разрешение на временное проживание выдается иностранному лицу на три года (пункт 1 статьи 6 Закона о правовом положении иностранных граждан), также, в случаях, определенных законодательством, срок действия вида на жительство может быть ограничен десятью годами (к примеру, если вид жительство выдается в форме электронного документа либо лицу без гражданства (пункт 3 статьи 8 Закона о правовом положении иностранных граждан)).

В условиях распространения коронавирусной инфекции и введения ограничительных мер закрыто свободное транспортное сообщение между Российской Федерации и многими иностранными государствами. В таком случае иностранные граждане, срок действия разрешения на временное проживание или вида жительства у которых заканчивается в период действия указанных ограничительных мер, не могут вернуться в государство своего гражданства. В то же время, такие лица де-факто нарушают законодательство Российской Федерации, поскольку находятся на территории Российской Федерации, не имея необходимых на то документов.

Для разрешения указанной правовой неопределенности указом Президента Российской Федерации от 18.04.2020 № 274 «О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в связи с угрозой дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с 15 марта 2020 года по 15 июня 2021 года включительно было приостановлено течение сроков временного пребывания, временного или постоянного проживания иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, сроков, на которые иностранные граждане и лица без гражданства поставлены на учет по месту пребывания или зарегистрированы по месту жительства, в случае если такие сроки истекают в указанный период. Кроме того, были продлены сроки действия следующих документов: виза, разрешение на временное проживание, вид на жительство, миграционная карта с проставленными в ней отметками с истекающими сроками действия. Указом Президента

Российской Федерации от 15.06.2021 № 364 было продлено по 31 декабря 2021 года приостановление течения сроков временного пребывания, а также сроков действия визы и миграционной карты с проставленными в ней отметками.

Кроме того, важное положение установлено в пункте 4 названного указа Президента Российской Федерации. Согласно данной норме в срок с 16 июня до 31 декабря 2021 года граждане государств – членов Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС) могут заключать трудовые договоры с работодателями или заказчиками работ (услуг) без учета требований к заявленной цели визита в Российскую Федерацию; иностранцы, прибывшие в Российскую Федерацию в безвизовом порядке, могут обратиться в заявлением о выдаче (переоформлении) патента без учета требований к сроку подачи документов для его оформления и к заявленной цели визита в Российскую Федерацию. Также, работодатели, получившие разрешение на привлечение и использование иностранных работников, могут обратиться с заявлением о выдаче (продлении) иностранцам, прибывшим в Российскую Федерацию в визовом порядке, разрешений на работу без учета требований к заявленной цели визита в РФ. Они могут это сделать только при условии выполнения установленных ограничений и иных мер, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Таким иностранным гражданам, которые совершили указанные правовые действия, предоставлено право осуществлять трудовую деятельность на территории Российской Федерации до окончания сроков действия заключенных ими трудовых договоров и документов (пункт 5 указа Президента Российской Федерации от 15.06.2021 № 364).

В то же время необходимо обратить внимание на то, что получение возможности осуществлять трудовую деятельность до окончания сроков действия заключенных трудовых договоров возможно лишь при обязательном соблюдении требований пункта 4 указа, а именно иностранец должен быть гражданином стран ЕАЭС, либо переоформить патент, либо разрешение на работу иностранного гражданина должно быть продлено работодателем.

Необходимость соблюдения указанных требований подтверждено имеющейся судебной практикой. Так, Московским городским судом была рассмотрена апелляционная жалоба иностранного гражданина В. на постановление судьи Пресненского районного суда от 17 марта 2021 года по делу о привлечении В. к административной ответственности по части 2 статьи 18.10 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (незаконное осуществление иностранным гражданином или лицом без гражданства трудовой деятельности в Российской Федерации, совершенное в городе федерального значения Москве или Санкт-Петербурге либо в Московской или Ленинградской области).

Судом было установлено, что с 12 марта 2021 года В. осуществлял трудовую деятельность в ООО «Н 15», трудовой договор в письменной форме с ним не заключался, однако на момент проведения проверки сотрудником полиции (16 марта 2021 года) В. находился на рабочем месте, выполняя трудовые обязанности.

Суд признал отношения между В. и ООО «Н 15» трудовыми на основании части 2 статьи 67 Трудового кодекса Российской Федерации, согласно которой трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это представителя. Факт допуска В. к трудовой деятельности подтверждается доказательствами, имеющимися в материалах дела, из которых следует, что В. допущен в служебные помещения, находится в рабочей одежде и пользуется рабочим инструментом.

Одним из доводов апелляционной жалобы В. являлось положение о том, что он имеет право осуществлять трудовую деятельность без разрешительных документов в период временных ограничений, в связи с угрозой дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции. Однако, суд признал данный довод несостоятельным, поскольку В. не относится к числу лиц, которым предоставлено право осуществлять трудовую деятельность до истечения сроков действия трудовых договоров или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), патентов или разрешений на работу, оформленных в соответствии с пунктом 4 указа Президента Российской Федерации от 15.06.2021 № 364). В итоге, судом апелляционной инстанции судебный акт Пресненского районного суда 17 марта 2021 года был изменен в части санкции, применяемой к гражданину В. – из постановления исключено дополнительное административное наказание в виде административного выдворения за пределы Российской Федерации, в форме контролируемого самостоятельного выезда из Российской Федерации. В остальной части судебный акт суда первой инстанции оставлен без изменения.

Подводя итог, можно отметить, что иностранные работники в период распространения коронавирусной инфекции и действия ограничительных мер на территории Российской Федерации, действительно оказались в ситуации неопределенности своего правового положения на территории Российской Федерации. Особенно остро эта проблема коснулась тех лиц, у которых в указанный период заканчивался срок

действия разрешительных документов на осуществление трудовой деятельности и, более того, на законное нахождение в Российской Федерации.

С целью преодоления возникшей правовой неопределенности Президентом Российской Федерации были подписаны указы, которые фактически продлили срок действия необходимым разрешительных документов. Кроме того, совершив необходимые правовые действия иностранные граждане, получили возможность на законных основаниях продолжить осуществление трудовой деятельности в Российской Федерации до окончания срока действия заключенных ими трудовых договоров и документов.

#### *Библиографический список*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398. – 2020. – № 11. – Ст. 1416.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета. – 2001. – № 256. – 2021. – № 265.
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Российская газета. – 2002. – № 140. – 2021. – № 145.
4. Указ Президента РФ от 18.04.2020 N 274 «О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в связи с угрозой дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» // Собрание законодательства РФ. – 2020 - № 16. – Ст. 2573.
5. Указ Президента РФ от 15.06.2021 N 364 «О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в период преодоления последствий распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» // Собрание законодательства РФ. – 2021 - № 25. – Ст. 4787.
6. Колдина, Ю.Р. Правовое положение иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность в российской федерации в свете пандемии (COVID-19) / Ю.Р. Колдина // Вопросы российской юстиции. – 2020. - № 9. – С. 711-725.
7. Орловская область в цифрах. 2010, 2015, 2018-2020: краткий статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. Орел, 2021. – 190 с.
8. Скачкова, Г.С. Внешняя трудовая миграция в России: проблемы и перспективы правового регулирования / Г.С. Скачкова // Государство и право. – 2014. – № 3. – С. 24-31.
9. Решение Московского городского суда от 23.06.2021 по делу N 7-9157/2021 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=680B3BA3EFFBFD6DC73871A8F5EE2503&mode=backrefs&SORTTYPE=0&BASENODE=32910-4&ts=19286163264359085&base=SOCN&n=1400573&rnd=834C25C5364F8B2BF407DD85D5B2F708#35RZ6kSQr0P8bcTu1>. – Дата доступа: 26.09.2021.

---

*ГРИШУНОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ* – магистрант, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Россия.

*Р.А. Старицин*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ НЕКОТОРЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

*В статье рассматриваются причины совершения преступлений несовершеннолетними. Анализируются и рекомендуются конкретные следственные действия, производство которых позволяет наиболее эффективно расследовать уголовные дела в отношении несовершеннолетних лиц.*

*Ключевые слова: несовершеннолетний преступник, профилактика преступности, следственные действия, психология несовершеннолетнего преступника.*

Проблема преступности достаточно широко распространена среди детей и подростков, которые являются основой трудового и человеческого потенциала общества. В среде подростковой преступности имеют место и насильственные преступления, среди которых причинение вреда здоровью различной степени тяжести, а также убийства.

Одной из причин совершения преступлений несовершеннолетними является их неспособность давать объективную оценку своему поведению, в том числе и противоправному, в силу их психического развития, обусловленного возрастом [1].

К некоторым факторам, способствующим совершению несовершеннолетних преступлений, Селянин А.В. относит безнадзорность, безнаказанность, проблемы в воспитании несовершеннолетних, высокую латентность преступлений, совершаемых данными субъектами, а также недостатки и упущения в работе правоохранительных органов по организации предупреждения и пресечения правонарушений среди подростков [2].

Среди множества видов предупреждения преступлений наиболее предпочтительным является именно профилактика в силу ее направленности на возвращение положительных начал у подростка, когда есть возможность корректировки мировоззрения, представлений о ценностях и т. п. Об этом важно помнить, когда решаются вопросы, связанные с преступностью несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних. Еще с конца XVII в. под влиянием просветительных идей стали закладываться основы нового, гуманистического подхода к учению о преступлении [3].

Однако, какими бы эффективными не были меры по предупреждению преступлений, пресечь их все в любом случае не представляется возможным, и какая-то часть преступлений в силу тех или иных объективных причин так или иначе будет совершена, но при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними лицами, в том числе насильственных, важно обращать внимание на характерные особенности, присущие таким преступлениям, например, особая жестокость при совершении преступления, оставление большого количества следов на месте преступления ввиду внезапности возникновения умысла на совершение противоправного деяния.

Так, при расследовании убийства, совершенного несовершеннолетним лицом, первоначальным этапом, как и при расследовании множества преступлений других категорий, будет являться осмотр места происшествия. Место совершения преступления является одним из самых значимых источников доказательств по уголовному делу. Обнаружение следов, оставленных несовершеннолетним преступником, в ходе осмотра места происшествия дает возможность охарактеризовать несовершеннолетнего преступника, установить отдельные свойства его личности.

Примерный возраст несовершеннолетнего можно установить, например, по размеру обнаруженных на месте преступления следов рук и количеству папиллярных линий на единицу длины. Несовершеннолетние характеризуются отсутствием логики в действиях при совершении преступлений и заранее обдуманные убийства для несовершеннолетних не характерны [4].

---

© Р.А. Старицин, 2022.

Научный руководитель: *Шкурихина Надежда Валерьевна* – кандидат юридических наук, доцент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (филиал в г. Барнаул), Россия.

Самым распространенным следственным действием является допрос. Он должен проводиться с учетом индивидуальных и психологических особенностей допрашиваемого подростка и отвечать определенным требованиям, таким как краткость, выбор правильного тона, ясность, четкость, понятность вопросов, недопустимость навязывающих вопросов, силового воздействия и т.д. [5].

В ходе подготовки к проведению данного следственного действия необходимо изучение личности допрашиваемого. Изучение должно базироваться на социально-демографической характеристике подростка. Необходимо использовать широкий круг источников доказательств для выявления его нравственно-психологических качеств. Нужно отметить, что в конфликтной ситуации допрос невозможно вести без постановки вопросов, предъявления доказательств, без обращения к сознанию, чувствам допрашиваемого [6].

При проведении допроса положительное воздействие на несовершеннолетнего оказывает фактор внезапности при постановке вопросов и предъявлении доказательств, поскольку если между данным и предыдущим вопросом или доказательством нет логической связи, несовершеннолетний допрашиваемый может не суметь сориентироваться и непроизвольно сообщит сведения, которые он пытался скрыть [7].

Возрастные особенности лиц, совершивших преступления накладывают определенную специфику и на производство такого следственного действия, как обыск. Во время проведения обыска важно внимательно наблюдать за эмоциональным состоянием несовершеннолетнего, который обычно хуже владеет собой, чем взрослый, что позволяет следователю вовремя заметить эмоциональное возбуждение подростка, благодаря чему становится проще отыскать вещественные доказательства [8].

Таким образом, в целях более эффективного расследования уголовного дела в отношении несовершеннолетнего важно учитывать особенности психологии несовершеннолетнего преступника, а также данные личности подростка.

#### *Библиографический список*

1. Вецкая С.А.О. Некоторых особенностях расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними. // Общество и право. – 2016. – №2.
2. Селянин А.В. Криминология. // М.: МИЭМП. – 2012.
3. Алтухова Н. М., Елизаров Д. М. Насильственные преступления несовершеннолетних: специфика и основные криминологические показатели // Наука. Общество. Государство. – 2020. – №1.
4. Орлова Ю.Р. Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних: учеб. пособие / Ю.Р. Орлова. – М. : ЩитМ. – 2007.
5. Габа А.И. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) / А.И. Габа // Проблемы криминалистики : сб. науч. тр. – Минск. – 2003.
6. Дорофеева, В.Ю. Особенности производства допроса несовершеннолетнего потерпевшего / В.Ю. Дорофеева // Вопросы ювенальной юстиции. – 2008. – № 4.
7. Лифанова М.В. Участие педагога и психолога в допросе несовершеннолетнего // Эксперт-криминалист. – 2011. – №3.
8. Третьякова Е. И. Тактика производства обыска с участием несовершеннолетнего лица // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. – 2016. – №4-2.

---

*СТАРИЦИН РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ* – магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (филиал в г. Барнаул), Россия.

*А.П. Будников*

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

*В статье рассматриваются актуальные вопросы возбуждения уголовного дела, полномочия адвоката, должностных лиц, проводящих проверку.*

*Ключевые слова:* уголовное дело, проверка сообщений о преступлении, адвокат.

Любому расследованию предшествует этап – возбуждение дела. Возбуждение уголовного дела является начальной стадией уголовного процесса, в течении которого выявляются причины и поводы для его возбуждения. От того насколько обоснованно, быстро и своевременно будет принято решение о возбуждении уголовного дела, зависит весь процесс расследования и раскрытия уголовного дела.

Известно, что чем меньше времени проходит с момента преступления до начала расследования, тем больше возможностей для раскрытия преступления. На первоначальной стадии уголовного процесса осуществляются прием, регистрация и рассмотрение заявлений о преступлениях [1]. Этот процесс может затянуться, всё зависит от сотрудника, который принимает заявление. Насколько быстро он это сделает и добросовестно выполнит свои обязанности, зависит быстрое продвижение дела дальше. При подаче заявления о преступлении необходимо убедиться, что заявление действительно принято, подтверждающим фактом принятие заявления является заверенная копия заявления или номерной талон-уведомление. Если подобное не было выдано, заявление не принято для рассмотрения.

Согласно приказу № 985 от 01.12.2005 «Поступившее в орган внутренних дел сообщение о происшествии должно быть незамедлительно внесено в Книгу учета сообщений о происшествиях и ему присвоен соответствующий регистрационный номер». Также в приказе сказано, что заявление о преступлении должно быть принято вне зависимости от времени и места совершения преступления и от полноты содержащихся сведений.

Согласно уголовно-процессуальному кодексу дознаватель, орган дознания, следователь и прокурор обязаны проверить факт совершённого преступления в рамках своей компетенции и принять по нему решение не позднее, чем в течении трёх суток с момента подачи заявления. Также в некоторых случаях срок рассмотрения заявления может составлять десять суток и до тридцати суток по ходатайству прокурора. Если в указанные сроки по сообщению не было принято никакого решения или отклонено заявление, заявитель вправе подать обжалование. О сроках и порядке обжалования заявителю должны разъяснить органы. Также часто заявителя не уведомляют о результатах проведения проверки, а просто делают отметку в журнале исходящей корреспонденции с необходимой датой.

Должностные лица при проведении проверки сообщений по заявлению о совершённом преступлении вправе изъять документы, предметы и все необходимые вещи касаемые рассматриваемого дела согласно УПК РФ. Помимо этого, они вправе получить результаты экспертизы, участвовать в осмотре места преступления и опросе свидетелей. Проведение экспертизы до открытия уголовного дела всегда несет за собой последствия [2]. Это обусловлено тем, что уголовное дело ещё не открыто и участники процесса не имеют конкретного процессуального статуса, но это проведение необходимо на стадии проверки сообщения о преступлении.

Право пользоваться адвокатом во время проверки о совершённом преступлении. Ч. 1 ст. 144 УПК РФ дополнена положением о том, что дознаватель обязан разъяснять лицу, участвующему в производстве процессуальных действий при проверке сообщения о преступлении, права пользования услугами адвоката, приносить жалобы на действия (бездействие) и решение дознавателя, органа дознания, следователя, руководителя следственного органа. Соответственно дознаватель не обязан обеспечить адвокатами лиц, в отношении которых осуществляется проверка о совершении преступления.

В соответствии с УПК РФ адвокат вправе участвовать при производстве процессуальных действий только со стороны свидетеля, потерпевшего, гражданского истца, частного обвинителя, подозреваемого,

---

© А.П. Будников, 2022.

Научный руководитель: *Лукошкина Светлана Валерьевна* - кандидат юридических наук, доцент, Байкальский государственный университет, Россия.



обвиняемого. Лица, участвующие при проверке сообщения о преступлении, не обладают указанными статусами [3].

Допуск адвоката к участию в проверочных действиях на момент возбуждения уголовного дела осуществляется в соответствии с УПК РФ. Согласно ч. 4 ст. 49 УПК РФ адвокат допускается к участию в уголовном деле в качестве защитника по предъявлении удостоверения адвоката и ордера. Но практически действия адвоката на этот момент могут мешать при проверке данных, касаемых возбуждаемого уголовного дела.

По результатам проведённых проверок решается вопрос об открытии уголовного дела, об отказе в возбуждении уголовного дела или об передаче дела подследственности – в зависимости от компетентного органа, статуса лица в отношении которого проводится проверка, территориальности. На стадии возбуждения уголовного дела зачастую выявляются предпосылки к раскрытию дела.

Уголовное дело возбуждается по факту обнаружения совершённого преступления (объективных признаков). Для возбуждения уголовного дела не требуется установление личности, совершившей это преступление. Дело заводится по факту совершённого деяния. Учитываются результаты оперативно-розыскных работ, улики, справки. Опрос потерпевшего, подозреваемого, свидетелей на данной стадии – возбуждение уголовного дела не возможен. Одной из задач рассматриваемой стадии является экономия использования процессуальных средств. Данная стадия помогает предотвратить расследование тех обстоятельств, которые не несут в себе признаков преступления. Также процесс возбуждения уголовного дела позволяет сотрудникам не отрываться от важных, тяжких преступлений, на заявления, которые возможно не несут в себе опасности и нет факта совершённого преступления (дела, не имеющие судебной перспективы).

Поскольку дело ещё не открыто и участники рассматриваемого процесса не получили необходимого статуса для дальнейшего расследования, информация, полученная незаконно (до момента возбуждения уголовного дела) может считаться не действительной. На данной стадии не стоит задача в выявлении подозреваемого, это может затянуть процесс возбуждения уголовного дела. Данная стадия подразумевает приём заявления, проведение мероприятий по проверке совершённого преступления, сбор улик, показаний заявителя и принятие дальнейшего решения о возбуждении или отказе в возбуждении уголовного дела.

Согласно вышеизложенному в вопросе возбуждения уголовного дела есть много тонкостей, которые между собой тесно связаны. Основной задачей стадии возбуждения уголовного дела является выяснение обстоятельств содеянного преступления и вынесения результата об отказе или о возбуждении уголовного дела. Важно, чтобы первоначальный этап уголовного дела отвечал всем предъявляемым к нему требованиям для обеспечения быстрого раскрытия преступления.

#### *Библиографический список*

1. Есина А.С., Жамкова О.Е. Стадия возбуждения уголовного дела и целесообразность ее сохранения // Уголовное судопроизводство: современное состояние и основные направления совершенствования: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию юбилею доктора юридических наук, профессора А.В. Гриненко (Москва, 19-20 мая 2016 г. ) / Отв. ред. Заслуженный деятель науки РФ, д.ю.н., проф. О.А. Зайцев, д.ю.н., проф. А.Г. Волеводз – Москва: МГИМО МИД России; МАЭП, 2016. – 456 с.
2. Федулова И.И. Мировому судье о полномочиях начальника органа дознания // Мировой судья. 2017. № 2. с. 43
3. Федулова И.И. Актуальные стадии возбуждения уголовного дела // Эпоха науки. 2017 №11 с. 107

---

*БУДНИКОВ АЛЕКСЕЙ ПЕТРОВИЧ* - магистрант, Байкальский государственный университет, Россия

*Н.О. Балдина*

## СУДЕБНОЕ ПРИМИРЕНИЕ И МЕДИАЦИЯ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

*Статья посвящена примирительным процедурам, используемым в арбитражном процессе – судебное примирение и медиация. В работе проводится сравнительный анализ примирительных процедур арбитражного процесса, рассматриваются существенные отличительные черты судебного примирения и медиации.*

*Ключевые слова:* примирительные процедуры, арбитражный процесс, судебное примирение, медиация.

Одной из задач арбитражного судопроизводства, определяемой ст. 2 АПК РФ, является содействие становлению и развитие партнерских деловых отношений, мирное урегулирование споров, формированию обычаев и этики делового оборота [1]. Прекращение спора путем заключения мирового соглашения, достигнутого в ходе использования примирительных процедур, позволяет прекратить судебное разбирательство на взаимоприемлемых условиях для обеих сторон, без выявления «победителя» и «проигравшего», что позволяет без усугубления конфликта сохранить партнерские отношения между сторонами [2, с.1].

Действующим арбитражным законодательством определены различные виды процессуальных, то есть используемых уже после начала судебного производства, примирительных процедур, которыми могут воспользоваться стороны, дабы урегулировать возникший гражданско-правовой спор. К ним относятся переговоры, посредничество, медиация и судебное примирение. Предметом нашего рассмотрения будет медиация и судебное примирение.

Отличительной особенностью этих видов примирительных процедур является то, что в рамках обеих процедур разрешения арбитражного спора участвует посредник. В процедуре медиации таким посредником является медиатор. Им могут быть лица, достигшие восемнадцати лет, обладающие полной дееспособностью и не имеющие судимости. Если же медиатор ведет свою деятельность на профессиональной основе, то к нему предъявляются дополнительные требования: достижение возраста двадцати пяти лет, наличие высшего образования и дополнительного профессионального образования по вопросам медиации. Законодатель не конкретизирует, в какой профессиональной области медиатор должен обладать высшим образованием.

Судебное примирение осуществляется при участии судебного примирителя, которым может быть только судья, пребывающий в отставке, который утверждается Пленумом Верховного Суда РФ. Таким образом, судебный примиритель должен отвечать квалификационным требованиям, предъявляемым к судьям. Судебный примиритель должен обладать высшим юридическим образованием по направлению подготовки «Юриспруденция», не иметь судимостей, не состоять на учете в наркологическом или психоневрологическом диспансере. Помимо квалификационных требований судебный примиритель, как судья в отставке, обладает накопленным практическим опытом разрешения споров. В этом контексте можно говорить о том, что судебный примиритель сможет оказать большую поддержку сторонам спора при составлении мирового соглашения, оценив его исполнимость и соответствие действующему законодательству, до того как такое соглашение будет представлено для утверждения судом.

Однако некоторые ученые-юристы, такие как Е.С. Смагина, Т.Е. Абова, Е.И. Носырева, считают, что деление посредников, участвующих в процедуре альтернативного урегулирования арбитражных споров, на медиаторов и судебных примирителей не является верным и обоснованным [9, с. 31]. Утверждается, что сам факт наличия профессионального судейского опыта является недостаточным, чтобы утверждать о наличии явных преимуществ работы такого посредника при урегулировании спора.

Говоря о полномочиях, которыми наделены медиатор и судебный примиритель, следует отметить, что в соответствии со ст. 11 ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» медиатор не вправе вносить предложения об урегулировании спора, в то время как судебный примиритель, руководствуясь ст. 14 Регламента проведения судебного примирения,

© Н.О. Балдина, 2022.

Научный руководитель: *Загоруйко Игорь Юрьевич* – кандидат юридических наук, профессор, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Россия.

вправе давать сторонам рекомендации, предлагать к обсуждению различные варианты разрешения спора. Невмешательство медиатора в разработку вариантов разрешения спора сторонами позволяет сохранить беспристрастное, нейтральное отношение к сторонам конфликта и исключить влияние субъективной оценки медиатора каждой из сторон. Это способствует выработке более жизнеспособного, исполнимого мирового соглашения, поскольку стороны самостоятельно, без внешнего влияния смогли прийти к решению, представленному в таком мировом соглашении и, следовательно, стремятся такое соглашение исполнить [4, с. 141].

В ходе судебного примирения рекомендации, данные судебным примирителем, могут оказывать двойной эффект на ход переговоров: с одной стороны судебный примиритель, будучи судьей в отставке, может предложить к обсуждению сторонам оптимальное решение, основанное на анализе судебной практики и исполнительного производства, которое может удовлетворить стороны, с другой стороны, такие рекомендации могут противоречить позициям сторон и их представителей, что в конечном счете может только усугубить имеющийся конфликт. Поэтому такое полномочие судебного примирителя является весьма неоднозначным.

Из ст. 7 ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» следует, что процедура медиации может быть применена как на досудебной стадии, до обращения сторон в суд или третейский суд, так и после начала судебного рассмотрения спора. Возможность именно такого способа урегулирования возникающих споров может быть оговорена сторонами заранее в виде медиативной оговорки, включенной в договор, заключенный в письменной форме [6]. Проведение процедуры медиации начинается с заключения сторонами соглашения о медиации. В то время как судебное примирение может быть проведено в судебной стадии разрешения спора по ходатайству одной из сторон либо по устному или письменному предложению суда. В этом случае суд выносит определение о проведении судебного примирения, руководствуясь ст. 10 Постановления Пленума ВС РФ «Об утверждении Регламента проведения судебного примирения» [7].

Рассматривая порядок проведения процедуры медиации и судебного примирения в арбитражном процессе, отметим, что разрешение спора в рамках проведения медиации проходит в более мягком для сторон режиме. Так порядок проведения медиации устанавливается сторонами в соглашении о проведении процедуры медиации. Стороны самостоятельно определяют формат, а также время и место проведения переговоров, отразив в соглашении о проведении процедуры медиации свои пожелания что, несомненно, способствует сохранению деловых отношений между сторонами.

В то время как судебное примирение проводится в здании суда, время и место проведения переговоров определяется судебным примирителем с учетом пожеланий сторон. Статья 17 Регламента проведения судебного примирения предлагает возможные стадии проведения процедуры судебного примирения: открытие судебного примирения, изложения обстоятельств спора, формулирование сторонами вопросов, подлежащих обсуждению, индивидуальные беседы сторон с судебным примирителем и выработка предложений по урегулированию споров, оформление результатов примирения. При этом, если стороны не смогли прийти к общему мнению о порядке проведения переговоров, судебный примиритель самостоятельно определяет его.

Сроки проведения процедуры проведения медиации и судебного примирения законодательно не закреплены. Так для процедуры судебного примирения срок его проведения определяется судом, причем назначенный срок может быть продлен по ходатайству одной из сторон. Сроки проведения медиации определяются сторонами самостоятельно в соглашении о медиации, законодателем предусмотрен пресекательный срок проведения процедуры медиации, который составляет не более шестидесяти дней.

Еще одной отличительной особенностью судебного примирения от медиации является ее безвозмездность. Оплата работы судебного примирителя осуществляется за счет средств федерального бюджета после завершения процедуры судебного примирения. В то время как оплата работы медиатора осуществляется сторонами спора в равных долях, если соглашением о медиации стороны не предусмотрели иной порядок, что существенно увеличивает расходы сторон.

Таким образом, сравнивая имеющиеся альтернативные способы рассмотрения арбитражных споров, такие как судебное примирение и медиация, можно прийти к выводу, что, несмотря на внешнее сходство этих видов примирительных процедур, они имеют ряд существенных отличий. К ним относятся основание осуществления примирительной процедуры, срок ее проведения, профессиональные требования к посреднику и его полномочия. Судебный примиритель играет ведущую роль в переговорном процессе, поскольку законодатель снабдил судебного примирителя специальными полномочиями определения порядка проведения процедуры примирения, возможность предлагать варианты разрешения спора, и даже прекратить процедуру судебного примирения по собственной инициативе, если сочтет, что примирение сторон невозможно, в то время как медиатор указанными полномочиями не обладает и его работа сводится к посольничеству сторонам самостоятельно достигнуть взаимовыгодного соглашения.

В завершении отметим, что статистические сведения, представляемые судебным департаментом при Верховном Суде РФ, свидетельствует о том, что только 2% рассмотренных дел, завершившихся принятием судебного решения (определения) были завершены в связи с заключением сторонами мирового соглашения [8]. Это свидетельствует о том, что альтернативные способы разрешения арбитражных споров в настоящее время недооценены сторонами и недостаточно востребованы. Анализ судебной практики показал, что, несмотря на предложения арбитражного суда воспользоваться альтернативными способами урегулирования спора, стороны демонстрируют нежелание искать решение конфликта мирным путем, а используют судебный процесс как способ во что бы то ни стало привлечь своего делового партнера к материальной ответственности. Однако, именно использование примирительных процедур позволит сторонам получить при рассмотрении спора дополнительные преимущества: ограничение публичности рассмотрения спора, самостоятельное определение медиатора или судебного примирителя, а также формат проведения переговоров, своевременность рассмотрения спора, а также возможность сохранить деловые партнерские отношения.

*Библиографический список*

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Российская газета. 2002. № 137.
2. Бортникова Н.А. Понятие примирительных процедур [Электронный ресурс]: Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». 2021.
3. Галиуллин Э.Р. Практика применения примирительных процедур в арбитражном процессе // Вестник гражданского процесса. 2017. №1. С. 261-267.
4. Левушкин А.Н., Воробьев В.В. Некоторые проблемы применения судебного примирения (медиации) при разрешении споров в Российской Федерации // Актуальные проблемы российского права. 2020. № 5. С. 135- 143.
5. О статусе судей в Российской Федерации: Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 (ред. 05.04.2021) // Российская газета. 1992. № 170.
6. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Российская газета. 2010. № 168(5247).
7. Об утверждении Регламента проведения судебного примирения: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.2019 №41 // Российская газета. 2019. № 254(8012).
8. Отчет о работе арбитражных судов РФ в 2020 году (по первой инстанции) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5670> (дата обращения: 06.12.2021).
9. Смагина Е.С. Судебное примирение и судебные примирители в гражданском судопроизводстве: возможные правоприменительные проблемы // Законы России: опыт, анализ, практика. 2020. № 1. С. 29 - 34.

---

*БАЛДИНА НАТАЛЬЯ ОЛЕГОВНА* – магистрант, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Россия.

С.К. Монгуш

## ПОНЯТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВООТНОШЕНИЯ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

*В статье рассматриваются вопросы гражданских правоотношений и его особенности. Приводятся определения общественных отношений, правоотношений и гражданских правоотношений.*

*Ключевые слова: гражданские правоотношения, имущественные отношения, виды гражданских правоотношений.*

Под **гражданским правоотношением** понимается общественное отношение, урегулированное нормами гражданского права. Поэтому особенности гражданско-правовых отношений обусловлены спецификой гражданско-правовых норм: они диспозитивны и основаны на частном интересе участников.

Гражданские правоотношения чрезвычайно разнообразны как по содержанию, так и по основаниям возникновения.

Экономические связи в социальных отношениях являются центральной категорией, образующая основу социума и другие общественные отношения, в котором находятся люди.

В общественных отношениях, как правило выступают следующие субъекты: общество в простом понимании, к которым относится следующие виды: народ, нация, коллектив и другие, а также могут выступать организации (государственные, частные, общественные).

В концепции общественных связей роль каждого субъекта обуславливается объективными закономерностями функционирования социальных отношений и инициативностью их соучастников.

Совокупность общеобязательных правил (норм) поведения, охраняемых государством является право, которая выступает регулирующим фактором и вносит конкретную определенность и устойчивость в конкретную сферу социальной и государственной жизни.

Иначе говоря, правоотношения – это социальные отношения, которые урегулированы нормами права, субъекты которого наделены непосредственно соответствующими индивидуальными правами и юридическими обязанностями.

Предметом гражданского права выступают общественные отношения, которые регулируются различными гражданско-правовыми нормами, которые, в свою очередь, содержатся в различных нормативных актах.

Центральным аспектом в механизме гражданско-правового регулирования социальных отношений выступает понятие гражданского правоотношения.

Гражданское правоотношение в результате урегулирования нормами гражданского права в различных сферах общественных отношений приобретает правовую форму. Следует дать понятие термину «Гражданское правоотношение», чтобы разобраться в корне. *Гражданское правоотношения* – это в первую очередь социальные отношения, которые урегулированы нормами гражданского права [1].

Здесь также как и в предмете гражданского права в предмет данных правовых отношений входят как и имущественные, так и личные неимущественные отношения между субъектами таких отношений [2]. В ситуации, касающиеся имущественных отношений возникают гражданские имущественные отношения, которые регулируются нормами гражданского права. Если же отношения личные неимущественные, которые урегулированы гражданско-правовыми нормами, то устанавливаются личные неимущественные правовые отношения.

Самой важной особенностью принято считать взаимосвязь между экономическим базисом и единством правовой нормы, которая входит в гражданские имущественные отношения.

Гражданские имущественные правоотношения обособлены тем, что данные отношения состоят во взаимодействии элементов между экономическим оборотом и единством компонентов правовой основы.

Первый фактом имеет важную составляющую для описания характеристики механизма правового регулирования имущественных правоотношений. Элементы правовой основы могут быть связаны с социальными отношениями, связанными с экономикой, только при условии воздействия связи между двумя этими компонентами.

Данная ситуация взаимосвязи между экономическим базисом и правовой основой считается особенностью гражданских имущественных правовых отношений.

Поэтому гражданское имущественное правоотношение представляет собой специфическую форму связи между правовой основой и экономическим базисом общества.

Многие авторы выделяют, что экономический оборот и правовая основа не взаимосвязана при оговорке механизма правового регулирования имущественных отношений, но с ними сложно согласиться. При раскрытии механизма правового регулирования гражданских правовых имущественных отношений важно подчеркнуть не противоположность правовой основы и экономического базиса, а наоборот, выделить их взаимосвязь и взаимодействия в сфере гражданских правовых отношений.

Гражданское правоотношение как социальные отношения, которые регулируются нормами гражданского права затрагивают не только имущественные, но и личные неимущественные отношения. Правовое регулирование предмета гражданских правоотношений не влечет за собой цель к созданию каких-либо новых социальных отношений, а лишь придает четкую, конкретную форму уже сложившимся личным неимущественным отношениям, которые, в свою очередь, становятся одним из видов гражданских правовых отношений.

Гражданские правовые отношения разграничиваются по видам. Виды правоотношений по характеру содержания правоотношения делятся на следующие:

- общерегулятивные;
- регулятивные;
- охранительные.

Общерегулятивные правоотношения субъектов прямо пропорционально взаимосвязаны непосредственно с законодательством Российской Федерации.

Данные правовые отношения начинаются с юридических норм, гипотезы которых не содержат указаний на юридические факты. Указанные юридические нормы образуют у каждого субъекта данных правоотношений одинаковые права или обязанности без каких-либо условий (например, многие конституционные нормы).

Регулятивные правоотношения относятся к социуму с помощью нормы права и юридических фактов, то есть событиями и действиями, урегулированными законодательством Российской Федерации. Существует исключения в первом случае, касающейся нормативной регламентацией, например, в ситуации, когда между сторонами заключен договор.

Охранительные правовые отношения, в свою очередь, создаются исходя из названия, а именно появляются на основе охранительных норм и правонарушений. Данные правоотношения взаимосвязаны с возникновением и реализацией юридической ответственности, которая предусмотрена в санкции охранительной нормы, которая в свою очередь указана в законодательстве.

Виды правоотношений в зависимости от степени определенности сторон:

- относительные;
- абсолютные.

В относительных правоотношениях определены обе стороны конкретно, то есть в законе либо в договоре указываются стороны данных отношений. Примером таких отношений может являться: покупатель и продавец, поставщик и получатель и так далее.

В абсолютных правоотношениях ситуация неоднозначна, здесь, в данных правоотношениях названа лишь управомоченная сторона, а сторона, которая обязана – это каждый субъект таких отношений, чья обязанность заключена в том, чтобы

не нарушать данное субъективное право. Примером считается может послужить отношения, вытекающие из права собственности либо авторское право.

Виды правоотношений по характеру обязанности правоотношения:

- активные;
- пассивные.

Активные правоотношения как вид по характеру обязанности правоотношения отличаются тем, что одна сторона обязана совершить определенные действия и из той обязанности вытекает право другой стороны, которое заключается в требовании исполнить данную обязанность.

В правоотношениях пассивного вида сторона правоотношений берет на себя обязательство воздержаться от совершения действий, которые запрещены юридическими нормами.

Социальные отношения, которые входят в предмет гражданского права регулируются методом юридического равенства сторон. По это причине по большому счету гражданские правовые отношения возникают в результате волеизъявления участвующих в них субъектов. Для гражданского права типичным случаем для возникновения таких отношения принято считать заключение договора между сторонами. Конечно же в данном случае это отражается на характере гражданских правоотношений. Существенной чертой гражданских правоотношений принято считать равенство сторон, юридическая независимость друг

от друга. Каждый субъект в стороне договора не может преобладать над другим субъектом данного договора, диктуя ей свои правила [3]. Если одна сторона в праве требовать определенного поведения либо конкретных действий от другой стороны, то только в силу существующего, согласованного обеими сторонами договора или прямого указания в законодательстве Российской Федерации.

Например, заказчик вправе требовать от подрядчика выполнения работы, но только ту, которую подрядчик согласится выполнять в соответствии с заключенным между ними соглашением. Если возникает ситуация, что в гражданском правоотношении складываются отношения между участниками помимо их волеизъявления, то последние также находятся в юридически равном положении в силу закона. Например, в ситуации, когда причинен вред деликтное обязательство чаще всего возникает независимо от желания субъекта причинить данный вред. Даже в этом случае данных гражданских правоотношений стороны находятся в юридически равном положении и подчиняются только законодательству Российской Федерации.

Итак, гражданское правоотношение есть урегулированное нормами гражданского права общественное отношение между физическими лицами, юридическими лицами и государственными и иными публичными образованиями по поводу вещей, работ, услуг, информации, результатов интеллектуальной деятельности или нематериальных благ. Гражданские правоотношения возникают при наличии различного рода юридических фактов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гражданские правовые отношения — это социальные отношения, в которых существует ряд особенностей, затрагивающие, как и имущественные отношения, так и неимущественные отношения, в которых существует различные субъекты с обязательным волеизъявлением.

#### *Библиографический список*

1. Суханов Е.А. / Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права – 2-е изд., стереотип. – М.: Статут, 2011 – 958 с. – 110с.
2. Клишина Ю.Е., Глотова И.И., Углицких О.Н. / Управление финансами некоммерческих организаций: учебное пособие – Ставрополь: Литера, 2015 – 128 с.- 5 с.
3. Шкатулла В.И. Правоведение: учебник / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова. — Москва: ЮСТИЦИЯ, 2017 — 486 с. – 206 с.

---

*МОНГУШ САЙЛААНА КОНСТАНТИНОВНА* – магистрант, Тувинский государственный университет, Россия.

С.К. Монгуш

## ОБЪЕКТЫ И СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

*В статье рассматриваются объекты и субъекты гражданских правоотношений.*

*Ключевые слова: субъекты гражданского права, объекты гражданских прав, гражданские правоотношения.*

Субъекты гражданского права вступают в гражданские правоотношения в целях удовлетворения своих материальных или духовных потребностей. Однако ни содержание (поведение участников), ни форма (субъективные права и обязанности) гражданского правоотношения сами по себе не способны удовлетворять материальные или духовные потребности субъектов гражданского права. Эти потребности могут удовлетворяться только за счет различного рода материальных или духовных благ.

Гражданское правоотношение воздействует на эти объекты своим содержанием — поведением (действием или пассивностью) его субъектов.

Проиллюстрировать это утверждение можно следующим примером: вещь, является объектом гражданского правоотношения купли-продажи, когда собственник решит ею распорядиться, или же он может этой вещью просто владеть, а окружающие его лица не должны ему в этом препятствовать.

Нельзя не согласиться с точкой зрения Е. В. Толстой, которая указывает, что «поскольку в рамках гражданского правоотношения за счет соответствующего материального или духовного блага удовлетворяется потребность управомоченной стороны, наделенной соответствующим субъективным правом, эти материальные и духовные блага принято именовать также объектами субъективных гражданских прав» [1].

Существует множество взглядов на объекты гражданского правоотношения.

Так, одни ученые считают, что преимущественно вещи являются объектами гражданских правоотношений [2]. Но с данным суждением трудно согласиться, поскольку вещь — это понятие материальное, и не все гражданские правоотношения устанавливаются в целях их получения, например, в случае защиты деловой репутации к объектом правоотношения вещи не относятся, но присутствует деловая репутация как нематериальный объект.

Некоторые ученые склонны считать, что «объект гражданского правоотношения образует поведение человека» [4]. В связи с названными аргументами сложно поддержать точку зрения ученых-цивилистов, которые считают, что «к объектам гражданских правоотношений относятся разнородные явления: вещи, поведение людей, результаты действий, продукты творческой деятельности и т. д.» [5].

Споры по проблеме определения понятия «объект гражданского правоотношения» идут уже много лет, и до настоящего времени ученые не пришли к единому мнению.

В Гражданском Кодексе РФ определение понятия «объект гражданских правоотношений» не закреплено, но в статье 128 ГК РФ имеется общий перечень объектов гражданских прав, включающий в себя: «вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права; работы и услуги; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага» [6].

Следует учесть, что указанные в законе объекты гражданских прав являются разновидностями благ, потому что предназначены для удовлетворения потребностей участников гражданских правоотношений, и, в свою очередь, могут также являться объектами гражданских правоотношений [7].

Представляется правильной точка зрения Е. А. Суханова, который считает, что понятие «объект гражданских прав» совпадает с понятием «объект гражданского правоотношения» [8].

Однако далеко не все блага, с помощью которых субъекты гражданских правоотношений удовлетворяют свои потребности, относятся к объектам гражданских правоотношения.

Так, небесные тела служат предметом астрономических наблюдений, сила ветра и морских приливов используется для получения электроэнергии, атмосферные осадки являются важным фактором производства сельскохозяйственной продукции. Тем не менее, небесные тела, воздушные и морские потоки, атмосферные осадки к объектам гражданских правоотношений не относятся. Это объясняется тем, что лица, пользующиеся такими благами, не подвергаются опасности их лишения. А значит, им и не требуется правовая охрана [8].



Проанализировав вышеназванное, можно сделать следующие выводы.

1. Объектами гражданских правоотношений являются блага, которым необходима правовая охрана, способные удовлетворять потребности субъектов гражданского права, такие как вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права; работы и услуги; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага.

2. Авторы считают, что понятие «объект гражданских прав» совпадает с понятием «объект гражданского правоотношения», потому что все объекты гражданских прав относятся к категории благ.

Таким образом, гражданские правоотношения представляют собой правовые отношения, регулируемые нормами гражданского права, возникающие по поводу материальных и нематериальных благ, результатов духовного творчества, участники которых должны обладать гражданской правосубъектностью.

#### *Библиографический список*

1. Толстая Е. В. Объект в личных неимущественных правоотношениях // Право и государство: теория и практика. - 2014. - № 2 (110). - С. 74-77
2. Ионова З. З. Некоторые правовые вопросы субъектов и объектов гражданских правоотношений // Актуальные проблемы современного частного права: сборник научно-практических статей Всероссийской научно-практической студенческой конференции. - 2016. - С. 203-205.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. от 03.07.2019) – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.
4. Дудченко А. В., Порублев Э. Л. Особенности защиты нематериальных благ и неимущественных прав граждан // Актуальные вопросы управления, экономики и права. Современное образование и его роль в жизни общества: материалы международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 84.
5. Кива-Хамзина Ю. Л. Объекты гражданских правоотношений в российской федерации: образовательная услуга — экономико-правовой аспект // Юридическое образование и наука. - 2016. - № 3. - С. 86.
6. Колтунова И.В. Соотношение понятий «объект гражданского права» и «объект гражданского правоотношения» // Научный форум: Юриспруденция, история, социология, политология и философия. Сборник статей по материалам XXV международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 24-27.
7. Российское гражданское право. Общая часть: учебник / отв. ред. Е. А. Суханов. М., 2010. 214 с.
8. Солодовник В.В., Смиюха А.Е. Понятие объекта гражданских правоотношений и его характеристика // Актуальные проблемы частного и публичного права (к юбилею кандидата юридических наук, профессора, заслуженного юриста Российской Федерации М.Г. Марковой). Материалы межвузовской научно-практической конференции. – 2019. – С. 154-158.

---

*МОНГУШ САЙЛААНА КОНСТАНТИНОВНА* – магистрант, Тувинский государственный университет, Россия.

*Ш.Н. Ооржак*

## ПРЕДМЕТ И ОСНОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ИСКА

*Иск как средство судебной защиты прав и законных интересов - это один из важнейших элементов в российской правовой системе. В статье рассматривается предмет и основание гражданского иска.*

**Ключевые слова:** иск, предмет, основание, защита.

Основанием иска является **юридический факт** и закон, который определяет возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей субъектов спорного материального правоотношения. Чтобы удовлетворить требования законного интереса или защита прав, суд должен установить права или интерес заинтересованного лица.

Основание иска обуславливается диспозицией правовой нормы. Предметом иска, в котором представлены требования по защите нарушенного или оспоренного права, или законного интереса будет не интерес, как субъективное право, подлежащее защите, что является юридическим основанием иска, а события его защиты. Способ защиты права или интереса, а не сама защита, будет являться предметом иска. Защита – это цель искового требования.

Таким образом, можно заключить, что способ защиты и защита права или защита интереса соотносятся между собой, как предмет иска и его цель, то есть как действие и результат этого действия. Цель любого иска остается неизменной. Предмет иска может изменяться в зависимости от способов защиты права или интереса.

Таким образом можно сделать вывод, что предмет иска — это внутренняя составная часть, которая характеризует важнейшую сторону иска, как требование о защите, конкретно о способе защиты нарушенных прав или оспоренного права, или законного интереса.

Цель иска есть всегда нечто внешнее по отношению к иску. Отсюда способ защиты права или интереса (предмет иска) и иск, как требование о защите находятся в соотношении к друг другу как часть и целое. Защита права или интереса – это цель, требование о защите – это средство достижения цели.

Стороны как элемент иска раскрывают его содержание с позиции того, кто и в чьих интересах ищет защиты, и того, кто отвечает по иску [1].

Как указывает А.А. Добровольский, «Под элементами иска понимаются, такие составные части, которые в совокупности определяют его содержание, обуславливают самостоятельность и индивидуальную определенность иска. В связи с этим можно подразумевать под элементами иска его предмет и основание.

Таким образом содержание гражданского иска и составляют эти два элемента» [2].

Такой автор, как С.А. Деханов пишет следующее: «Иск имеет сложную внутреннюю структуру, состоящую из взаимосвязанных элементов иска. Под элементами иска надо понимать такие составные части, которые в совокупности определяют его содержание, обуславливают его самостоятельность и индивидуальность. В вопросе установления численности элементов иска среди специалистов нет единства: одни считают, что иск имеет двухэлементную структуру: предмета и основания, другие настаивают на том, что иск состоит из трех элементов: предмета, основания, сторон (способов защиты).

По нашему мнению, иск имеет трехэлементную структуру: предмет, основание, стороны иска, так как, по справедливому замечанию К.И. Комисарова, «предмет и основание иска приобретают необходимую определенность только при условии, что речь идет о конкретных носителях субъективных прав и обязанностей».

Согласно теории фактической индивидуализации, иск индивидуализируется юридическими фактами (обстоятельствами фактического порядка), а в силу теории юридической индивидуализации иск индивидуализируется правоотношениями. Один и тот же факт может быть охвачен гипотезами двух разных норм права. Чем индивидуализируется иск в современном гражданском процессе? ГПК РФ вообще не требует от истца нормы права, а АПК РФ требует. Если нормы права в исковом заявлении не указаны, то у суда появляется основание для оставления заявления без движения (ст. 168 – 170 АПК РФ). Указание на норму права в исковом заявлении – не более чем реквизиты иска, это не элемент иска. Иск — это не застывшая материя, которая стремится к статичности, наоборот, это подвижная, динамичная форма выражения правового требования, которая для достижения своей цели может менять свой предмет и основание.

Под изменением предмета иска понимается изменение способа (способов) защиты права или законного интереса, которое возможно в двух формах: заменой одного способа защиты права (интереса) другим

(качественное изменение предмета иска) и посредством уточнения способов защиты права или интереса (количественное изменение предмета иска). Изменение предмета иска путем замены одного способа защиты права или интереса другим возможно только в исках с альтернативным предметом. Иск с альтернативным предметом представляет собой требование о защите конкретного субъективного права или законного интереса, в отношении которого законом или договором предусмотрено несколько альтернативных способов защиты. Иск с альтернативным предметом и (или) основанием, а также субъектным составом сохраняет свое внутреннее тождество при одновременном изменении предмета и (или) основания, а также субъектного состава в форме замены при условии неизменности юридического основания иска» [3].

На данный момент процессуальные кодексы не содержат дефиниций предмета и основания иска. В юридической литературе существуют разные подходы к элементам иска. Одни утверждают, что иск содержит в себе двухчленный элементный состав – предмет и основание иска, другие считают, что к этим двум элементам подключается третий – стороны иска. На сегодняшний момент структура иска определена в законе, как двухэлементная, включающая в себя предмет и основание иска. Имеет место быть и позиция, которая поддерживается многими учеными – цивилистами о трёх составляющих элементах иска – предмет, основание, стороны иска.

Основание иска включает в себя юридические факты и закон, который определяет, с какими фактами реальной действительности, предусмотренной гипотезой, связывается возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей спорного правоотношения.

Предмет-иска-это способ защиты прав и интересов. Элемент сторона иска раскрывает его содержание с позиции того, кто и в чьих интересах ищет защиты, и того, кто отвечает по иску.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что иск имеет сложную структуру, состоящую из взаимосвязанных элементов, которые определяют его содержание, обуславливают его самостоятельность и индивидуальность.

#### *Библиографический список*

1. Осокина Г.Л. Иск: (Теория и практика) / Г. Л. Осокина. – М.: Городец, 2000 – С. 3, 9
2. Потапенко С.В., Зарубин А.В. Настольная книга судьи по спорам о праве собственности / Под ред. С.В. Потапенко. М.: Проспект, 2016 С. 163
3. Семенов В.В. Виндикация: вопросы теории и судебной практики. // Российская юстиция. – 2016 – N 2

---

*ООРЖАК ШОЛБАН НИКОЛАЕВИЧ* – магистрант, Тувинский государственный университет, Россия.

S.A. Jalilova, S.S. Kattabayeva

## “VIJDON ERKINLIGI VA DINIY TASHKILOTLAR TO‘G‘RISIDA”GI QONUN: KECHA VA BUGUN

*“Vijdon erkinligi” va “din erkinligi” atamaları o‘zaro farqlidir. “Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi”ning 18-moddasida ham ushbu huquqlar alohida tartibda ta’kidlab o‘tiladi. Chunki, vijdonning mavjudligi – bu mavhum masaladir. Aksincha, ushbu qonunni “Diniy e’tiqod erkinligi va diniy tashkilotlar to‘g‘risida”gi qonun tarzida qabul qilish masadga muvofiq bo‘ladi va bu nom qonunda nazarda tutilgan barcha shaxslarning din va e’tiqodni tanlashdagi erkinligini o‘zida ifoda etadi. Bularning barchasi amalga oshirilayotgan ishlar ko‘lami qanchalar sayoz ekanligini va bu sohada qilinishi kerak bo‘lgan ishlarning ahamiyatini ko‘rsatib turibdi.*

**Kalit so‘zlar:** *Vijdon erkinligi, din erkinligi, “Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi”, “Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to‘g‘risida”gi qonun, O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, Pentikostalchilar, Evangelistbaptistlar, YettinchikunadventistlarivaYahovaning-Shohidlari, diniy ekstremizm, qonunda Diniy ta’lim, konfessiya, missionerlik, prozelitizm, mahalliy diniy tashkilot, diniy ta’lim muassasasi.*

### *Tarixga nazar.*

Boshqa millat va xalqlar singari bizning diyorumizda yashab kelgan aholining ham kundalik turmushini dinsiz tasavvur qilib bo‘lmaydi. Afsuski, mamlakatimizning Sobiq ittifoqqa qaramlik davrida yuqoridagi masalaga yetarlicha e’tibor va baho bermaslik, asrlar davomida shakllangan an’analarni ta’qiqlash, o‘lka xalqlarining din va e’tiqod borasidagi fikrlarini qat’iy qoralash ortidan xalqimizning mafkurasini o‘zgartirishga urinishlar bo‘lganligi, turli din vakillari orasiga nifoq solish ko‘zlangan chora-tadbirlar ketidan mustaqillikning dastlabki yillarida xalqimiz boshidan kechirgan va hozirgacha ayrim muammolarga sabab bo‘layotgan holatlarni inkor etib bo‘lmaydi. O‘zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti I.A.Karimov ta’kidlaganidek: “Bularning hammasi yangi mustaqil davlatlarga meros bo‘lib qoldi. Shu tufayli millatlar va elatlar ichidagi o‘zaro aloqalar muammolari strategik ahamiyatga ega bo‘lib bormoqda va mintaqada davlatlararo munosabatlarni yo‘lga qo‘yishda alohida e’tibor berishni talab qilmoqda”. Shu nuqtai nazardan ushbu siyosat kechiktirib bo‘lmaydigan masala sifatida 1991-yil 14-iyunda (yangi tahriri 1998-yil 1-may)“Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to‘g‘risida”gi qonunni qabul qilish orqali tartibga solina boshlangan. Ushbu qonun bilan diniy marosimlarni yakka holda yoki jamoa bilan o‘tkazish erkinligi, diniy tashkilotlarning faoliyat erkinligi va ularning vakolatlari (diniy adabiyotlarni nashr qilish, diniy buyumlar ishlab chiqarish, diniy ta’limni tashkil etish kabilar) belgilab berildi va qonun bilan himoya qilinishi hamda ushbu faoliyatlar faqatgina konstitutsiyaviy tuzumga qarshi qaratilgan, fuqarolarning huquq va manfaatlariga zid yohud davlat suvereniteti va xavsizligiga tahdid solish holatlarini yuzaga keltirishga ta’qiq qilinishi yoki cheklanishi nazarda tutilgan.

### *Hozirgi vaziyat.*

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 31-moddasiga ko‘ra: “Har kim o‘z istagan dinga e’tiqod qilish yoki hech qaysi dinga e’tiqod qilmaslik huquqiga egadir. Diniy qarashlarni majburan singdirishga yo‘l qo‘yilmaydi” va 61-moddasiga ko‘ra: “Diniy tashkilotlar va birlashmalar davlatdan ajratilgan. Davlat diniy birlashmalar faoliyatiga aralashmaydi”. Lekin, ushbu huquqlarning qonunlar bilan belgilanishiga qaramasdan, ularni amaliy ifodasida ko‘plab kamchiliklar ko‘zga tashlandi. Xususan, 2017-yilgi [diniy erkinlik indeksi bo‘yicha quyidagilar ma’lum qilindi](#): “Hukumat tomonidan rad etilgan ro‘yxatga olish arizalari bo‘lgan diniy jamoalarning a‘zolari, shu jumladan, «ekstremistik» deb nomlangan 22 tashkilot diniy e’tiqodlarini jinoiy javobgarlikka tortilishlari mumkinligi xatari borligi uchun amalga oshira olmaganlar. Vakolatli organlar ruxsat berilgan joylardan tashqarida ibodat qilayotgan shaxslarga nisbatan qattiq jazo choralari qo‘llashni davom ettirdilar va hukumat sunniy bo‘lmagan musulmonlarni va boshqa diniy guruhlarini va ularning ibodat joylarini ro‘yxatdan o‘tkazmadi. Oxirgi sakkiz yil ichida hukumat yangi, sunniy bo‘lmagan musulmon ibodatxonasini ro‘yxatdan o‘tkazgan emas. Yoz davomida va kuzda, ommaviy axborot vositalari va diniy guruhlar ma’muriyatlarini 16 yoshgacha bo‘lgan bolalar va o‘smirlarga o‘zlarining ota-onalari bilan birga masjidlarda diniy mashg‘ulotlarni o‘tkazishga ilk bor ruxsat berganlarini

ma'lum qildilar. Shia jamoati a'zolari, Pentikostalchilar, Evangelistbaptistlar, Yettinchi kun adventistlari va Yohovaning Shohidlarining barchasi militsiya xodimlari shaxsiy uylarini, shaxsiy yig'ilishlarni to'xtatish yoki kontrabanda adabiyotlarini qidirish uchun reytdan qilinganliklarini ma'lum qildilar. Hukumat Farg'ona vodiysidagi katolik yoshlar uchun yozgi lagerni bekor qildi va katoliklarning sig'inish uchun yig'ilishlarini kuzatdi. Yil davomida yangi ibodatxonani ro'yxatdan o'tkazishga harakat qilgan barcha ozchilikni tashkil qiladigan diniy guruhlar muvaffaqiyatsizlikka uchradi. Qonun ro'yxatga olish talablarini, masalan, markaziy ro'yxatdan o'tkazish uchun mamlakatning sakkizta ma'muriy bo'linmasida doimiy ishtirok etishi va muayyan hududda ro'yxatga olish uchun 100 a'zoga ega bo'lishni talab qiladi. Davog'arlar, shuningdek, Din ishlari bo'yicha qo'mitaning va mahalla qo'mitasining roziligini talab qiladilar. Hukumat mahalla qarorlari va faoliyatlarini ko'rib chiqmasligini ta'kidlaydi, biroq hisobotlarda ular orasidagi munosabat davom etib kelayotgani aytiladi. 26-mayda, mustaqil guruh Toshkent shahar jinoyat ishlari bo'yicha sudi 11 nafar musulmonni «diniy ekstremizm» bilan ayblab, ularni besh yildan olti yilgacha ozodlikdan mahrum etishga hukm etgani haqida xabar qildi. Ma'lumotlarga ko'ra, sudlanuvchilarning bildirishicha, tergov davomida hukumat ularni qiynoqqa solgan, jismoniy zo'rlagan va ularning oila a'zolarini ta'qib qilgan. Sud va prokuror qiynoqqa oid da'volarni rad etdi. Sentyabr oyida, militsiya ayollarining klubini muntazam ravishda kuzatib, diniy masalalarni va islomni qo'shnilar bilan muhokama qiladigan sunniy musulmon ayolning xususiy uyida reytdan uyushtirdi. Shayxontohur tuman ma'muriy sudi lisenziyasiz diniy ta'limni tashkil etganlikda ayblab, unga 13,8 million so'm (1680 AQSh dollari) jarima soldi.”

*Kutilayotgan natija.*

Diniy erkinlikni ta'minlash bevosita insonning Konstitutsiya va qonunlarda belgilangan shaxsiy huquq va erkinliklarini ta'minlash demakdir. Afsuski, ayrim shaxslar tomonidan qonunni qo'llashdagi xatoliklar va shaxsiy adovatlar sabab qanchadan-qancha insonlarga nohaq ravishda “diniy ekstremist” sifatida ayblov hukmi o'qilgan yoki ular ta'qib ostiga olingan. Bu holatlarni bartaraf etmasdan turib, inson huquqlarini to'liq kafolatlash mumkin emas, albatta.

Yuqoridagi kabi holatlarni tahlil qilgan holda, qonunchilikni takomillashtirish yuzasidan 19.08.2020 yilda ushbu qonunning yangi tahriri muhokama uchun taqdim etildi. Amaldagi qonunga tuzatishlar va qo'shimchalar kiritish bilan birga, yangi tartib taomillar va o'zgarishlar joriy etilishi kutilmoqda. Xususan, qonunda Diniy ta'lim, konfessiya, missionerlik, prozelitizm, mahalliy diniy tashkilot, diniy ta'lim muassasasi hamda diniy mazmundagi material kabi atamalarga ta'rif berilmoqda va ularning qo'llanishiga doir normalar kiritilmoqda, “xususiy tartibda diniy ta'lim berish” jumlasini “ota-onalarning yoki ularning o'rni bosuvchi shaxslarning o'z farzandlariga diniy ta'lim berishi mustasnodir” degan qo'shimcha bilan to'ldirilmoqda, fuqarolarning jamoat joylarida diniy libosda yurishiga doir cheklov olib tashlanmoqda, ushbu sohada foliyat ko'rsatuvchi organlarning vakolatlari belgilanmoqda, diniy tashkilotlarning buzilgan huquqlari yuzasidan sudga shikoyat qilish huquqi kafolatlanmoqda va ushbu mazmundagi shikoyatlar davlat boji to'lashdan ozod qilinmoqda, diniy tashkilotlarning huquq va majburiyatlarini belgilab berilmoqda, qonunga xilof bo'lmagan diniy adabiyot va materiallarni tayyorlash, olib kirish va tarqatish huquqi faqatgina diniy tashkilotning markaziy organiga emas, balki barcha jismoniy va yuridik shaxslarga berilmoqda, diniy tashkilotlarni ro'yxatdan o'tkazishdagi davlat xizmatlari ko'rsatish tartibi belgilanmoqda va boshqa shu kabi o'zgarishlar ko'zda tutilmoqda.

So'nggi yillarda ushbu sohada ayrim “kamchilik”larning bartaraf etilishi O'zbekistonning xalqaro hamjamiyat oldidagi nufuziga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Xususan, AQSH davlat kotibi Mark Pompeo 2020-yil 7-dekabrda bayonotida O'zbekistonni maxsus kuzatuv ro'yatidagi davlatlar qatoridan chiqarilganini ma'lum qildi va buni quyidagicha izohlaydi: “Ijobiy o'zgarishlar ham bor. Sudan va O'zbekiston maxsus kuzatuvdagi davlatlar ro'yxatidan chiqarildi, chunki hukumatlar o'tgan yil davomida salmoqli va konkret o'zgarishlar qildi”. 2019-yil 18-dekabrda AQSH davlat kotibi tomonidan O'zbekistonning maxsus kuzatuv ro'yatidagi o'rni yuqorilagan edi, avvalroq davlatimiz 2006-2017 yillar davomida alohida tashvish uyg'otadigan mamlakatlar qatoridan 2018-yil ushbu ro'yxatga kiritilgan edi.

Afsuski, ushbu qonunda ham ayrim kamchiliklar ko'zga tashlanadi, jumladan, fuqarolarning diniy erkinligi ma'lum darajada hudud bo'yicha cheklanganligiga guvoh bo'lamiz. Birinchidan, avvalgi tahrirdagi qonunda “Harbiy qismlarning qo'mondonligi harbiy xizmatchilar bo'sh vaqtlarida ibodatda va diniy rasm-rusumlarni bajarishda ishtirok etishlariga to'sqinlik qilmaydi” degan qoida nazarda tutilgan edi. Lekin yangi qonun loyihasida nafaqat xarbiy qismlar, balki qonunda belgilangan ibodat joylaridan tashqaridagi e'tiqod masalalarini hamochiq qoldirilgan. Bu esa diyorimizda yuz berayotgan ayrim mojarolarning asosiy sababi, desak mubolag'a bo'lmaydi. Ikkinchidan, ayrim mutahassislar fikricha “Vijdon erkinligi” va “din erkinligi” atamalari o'zaro farqlidir. “Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi”ning 18-moddasida ham ushbu huquqlar alohida tartibda ta'kidlab o'tiladi. Chunki, vijdonning mavjudligi – bu mavhum masaladir. Aksincha, ushbu qonunni “Diniy e'tiqod erkinligi va diniy tashkilotlar to'g'risida”gi qonun tarzida qabul qilish masadga muvofiq bo'ladi va bu nom qonunda nazarda tutilgan barcha shaxslarning din va e'tiqodni tanlashdagi erkinligini o'zida ifoda etadi. Bularning barchasi amalga oshirilayotgan ishlar ko'lami qanchalar sayoz ekanligini va bu sohada qilinishi kerak bo'lgan ishlarining ahamiyatini ko'rsatib turibdi.

---

*Adabiyoti*

1. O'zbekiston Respublikasining "Vijdon erkinliklari to'g'risida" gi qonuni, Qonun hujjatlari to'plami, <https://lex.uz/docs/-5491534>.
  2. "Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi" <https://constitution.uz/oz/pages/humanrights>
  3. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, <https://constitution.uz/oz>.
  4. [www.lex.uz/](http://www.lex.uz/)
  5. [gov.uz/](http://gov.uz/)
  6. [regulation.uz](http://regulation.uz)
- 

*JALILOVA SARDORA ABDUROZIQ QIZI* – Qashqadaryo viloyati yuridik texnikumi o'qituvchisi.

*KATTABAYEVA SEVARA SAFAROVNA* – Qashqadaryo viloyati yuridik texnikumi o'qituvchisi.

*М.А. Валетова*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*В статье рассматривается теоретический подход к изучению опыта использования онлайн-платформ для организации дистанционного обучения в вузах. Проанализированы проведенные исследования и публикации на похожую тематику, выявлены особенности.*

***Ключевые слова:** Дистанционное обучение, онлайн-платформа для дистанционного обучения, достоинства и недостатки онлайн-платформ, цифровизация, пандемия covid-19.*

В настоящее время информационные технологии и компьютерные телекоммуникации находятся в стадии интенсивного развития, а возникшая внезапно пандемия коронавируса вынудила Россию ускорить темпы цифровизации в десятки раз. В условиях угрозы распространения covid-19 большая часть учебных заведений приняла решение о переходе на дистанционное обучение. На основе проведенного теоретического анализа основных подходов к определению дистанционного обучения было выделено такое определение дистанционного обучения – это форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя и учащихся, а также учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все компоненты, свойственные учебному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемые специальными средствами интернет-технологий или другими средствами, предполагающими интерактивность [1]. Таким образом, преподавателям необходимо осуществлять подготовку и организацию учебных занятий с помощью дистанционных технологий обучения, используя разнообразные способы доставки обучающимся электронного материала и доступные средства коммуникации студентов и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде, и сами студенты должны успешно адаптироваться к новым условиям получения знаний.

Одним из важнейших моментов для обеспечения наиболее эффективного образовательного процесса является правильный выбор онлайн-платформ и электронных ресурсов для организации дистанционных учебных занятий. Онлайн-платформа определяется нами как онлайн-сервис или площадка, где можно проводить учебные занятия, размещать и изучать учебные документы и материалы, делиться информацией

---

© М.А. Валетова, 2022.

Научный руководитель: *Васькина Юлия Владимировна* – кандидат социологических наук, доцент, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Россия.

друг с другом, выполнять и отправлять на проверку преподавателям задания. Так, наиболее распространенными для организации дистанционного обучения в вузах являются Zoom, BigBlueButton, Microsoft Teams и LMS Moodle. Все эти платформы предоставляют возможность бесплатного пользования и обладают функциями безопасности для пользователей.

Использование этих и других онлайн-платформ обусловлено не только пандемией, но также и большим интересом вузов. Использование различных онлайн-платформ позволяет, во-первых, привести в систему опыт дистанционного обучения в России, а во-вторых, успешно объединить данный опыт совместно с возможностями зарубежных и передовых российских университетов в систему образования в нашей стране. Например, в европейских университетах, по данным Impact of Distance Education on Adult Learning за 2019 год, менее 20% вузов не имеют возможности организации дистанционного обучения, 9% ориентируются только на онлайн-обучение, более 50% - используют смешанное обучение (комбинируются традиционное и дистанционное обучение) [2].

Анализ научных публикаций и исследований показал, что большая их часть посвящена изучению вопросов применения такой онлайн-платформы, как Moodle, что говорит о широте использования этой среды как зарубежными, так и российскими учебными заведениями [3], [4], [5], [6], [7]. Moodle стал центром внимания исследований таких авторов, как Минеева О.А., Прохорова М.П., Борщевская Ю.М. и Терехина А.Е. [3], Авачева Т.Г. и Кадырова Э.А. [4], Дронова Е.Н. [5], Кравченко Г.В. и Лаврентьев Г.В. [6] и других. Однако удивительным оказался следующий факт: несмотря на то, что вузы чаще всего используют для организации обучения такие платформы, как Zoom, BigBlueButton, Microsoft Teams, исследований относительно опыта использования этих платформ совсем немного. В связи с этим, исследователи могут взять на заметку, что это недостаточно изученные области, но одновременно с этим это довольно актуальная тема, поскольку очевидно, что интерес к дистанционной форме обучения будет только возрастать, и, возможно, в самом ближайшем будущем мы вовсе перейдем на дистанционный формат обучения. Исходя из этого, преподаватели, студенты, и, в целом, сами университеты, должны быть готовы на 100% к успешному внедрению и адаптации дистанционной формы обучения в университете, а также должны правильно действовать (в том числе относительно выбора онлайн-платформ для организации обучения) с целью получения высоких результатов по итогам работы в дистанционном формате.

В основном, авторы проведенных исследований делали акцент на достоинства (простой интерфейс, возможность связи с преподавателем в чате, возможность выполнять задания в любое удобное время и в любом месте и др.) и недостатки (отсутствие прямого контакта с преподавателем, демонстрация слайдов, видеороликов, не привлекательная цветовая гамма и дизайн платформы и др.) используемых онлайн-платформ. Некоторые авторы помимо этого выделили угрозы среды, направленные на снижение эффективности дистанционного обучения: отсутствие правовой базы, отвечающей за использование авторских информационных ресурсов, отсутствие возможности дистанционного обучения у некоторых студентов, отсутствие необходимого уровня профессионализма и компетенций у преподавателей, технические трудности при одновременной работе на онлайн-платформе большого потока студентов, а также «консервативность» системы образования, когда студенты не готовы работать самостоятельно [7]. Практически во всех проведенных исследованиях авторы приходят к выводу о необходимости смешанной модели обучения в вузах, когда комбинируются традиционный (очный) и дистанционный форматы обучения. Так же, довольно интересно и полезно в практическом плане нам показалось то, как авторы одной из проанализированных нами статей [6] определили «правильную» структуру курса в системе дистанционного обучения, выделив следующие составляющие её элементы:

1. Мотивационный блок – его целью является побуждение интереса к плодотворной познавательной деятельности и активному познанию содержания обучения.

2. Инструктивный блок, в который входят методические указания и инструкции учащимся, необходимые директивные документы, график работ (календарный) относительно всего учебного процесса, включая информацию о сдаче домашних заданий, а также о сдаче сессии и т.д.

3. Информационный блок, в который включены учебные и методические материалы в печатном и электронном форматах, формулировки заданий для выполнения практических, семинарских работ, список источников литературы для ознакомления и использования в работе (в том числе дополнительные источники), материалы для внеучебного дополнительного ознакомления по изучаемым дисциплинам и т.п.

4. Контролирующий блок, который включает в себя информацию о том, как проходит учебный процесс: в этом блоке находятся проверочные работы, тесты для осуществления контроля знаний, список вопросов для самоконтроля и т.п.

5. Коммуникативный и консультативный блоки – отвечают за один из самых важных моментов в процессе дистанционного обучения – систему интерактивного взаимодействия обучающихся с преподавателями и обучающихся друг с другом.



Важно обратить внимание на то, что большая часть проанализированных исследований содержит выводы, исходя только из опроса студентов, и сравнительно небольшое количество исследований, в которых помимо опроса студентов проводится опрос преподавателей, однако мы считаем, что непременно стоит учитывать мнения двух сторон, участвующих в процессе обучения: и студентов, и преподавателей. Таким образом, мы планируем провести исследование и узнать о том, какие онлайн-платформы используются в Самарском университете для организации и проведения занятий со студентами, как студенты и преподаватели оценивают особенности этих онлайн-платформ, какие выделяют преимущества, недостатки, трудности, используются ли преимущества платформ преподавателями для обучения, а также выяснить оценку студентами цифровой компетентности преподавателей относительно пользования образовательными платформами.

*Библиографический список*

1. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2004.
2. Гуреева, А.В., Валяева, Е.Ф. Практика применения Zoom в процессе дистанционного обучения иностранному языку // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 6. – С.47-50.
3. Минеева, О.А., Прохорова, М.П., Борщевская, Ю.М., Терехина, А.Е. Достоинства и недостатки системы управления обучением Moodle с позиций студентов // Вестник евразийской науки. – 2014. – № 5(24). – С.162-165.
4. Авачева, Т.Г., Кадырова, Э.А. Формирование информационных компетенций студентов медицинского университета с применением технологий электронного обучения // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2018. – № 2. – С.102-111.
5. Дронова, Е.Н. Технологии дистанционного обучения в высшей школе: опыт и трудности использования // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 3. – С.26-34.
6. Кравченко, Г.В., Лаврентьев, Г.В. Построение дистанционного курса и организация обучения студентов высшей школы в системе Moodle // Известия Алтайского государственного университета. – 2013. – № 2.2-04. – С.26-29.
7. Леонтьева, И.А., Ребрина, Ф.Г. Применение дистанционных электронных учебных курсов в образовательном процессе высшей школы // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – № 3. – С.114-124.

---

*ВАЛЕТОВА МИЛЯУША АНАСОВНА* – магистрант, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Россия.

*Ю.С. Воробьева*

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*В статье приведен понятийный анализ, результаты которого могут быть использованы в процессе проведения социологического исследования современных подходов к организации дистанционного обучения иностранным языкам.*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, иностранный язык, население России, обучение при пандемии, мобильность, мотивация к обучению.

В мире с высокой интенсивностью происходят процессы глобализации в экономической, политической, культурной сферах, границы между странами постепенно стираются благодаря онлайн-коммуникациям, и язык становится одним из наиболее важных соединяющих элементов. Важной характеристикой для молодого поколения, обусловленной происходящими процессами, является мобильность и владение иностранным языком, а лучше не одним, а несколькими. Возможности участия в различных программах, учеба за границей и работа в международных компаниях, предполагает высокий уровень знания иностранного языка, которого невозможно добиться, не имея сильную мотивацию к его изучению.

21 век – век полиглотов и информатизации. Основная ценность в век информатизации – это информация. Зарубежный опыт обучения с использованием информационных компьютерных технологий (ИКТ) значительно больше, чем российский, хотя в международной практике преподавания иностранных языков данная форма обучения реализовалась не так давно, но быстро стала популярной и зарекомендовала себя как эффективный инструмент в обучении.

С развитием ИКТ, использованием в процессе обучения компьютерных программ, интернет-технологий, а также дистанционного формата, решить задачу по поиску новых эффективных подходов к организации процесса обучения, способствующему высокой мотивации обучающихся, стало намного проще. Большое количество различных онлайн-курсов, веб-сайтов, обучающих платформ, позволяют обучающимся изучать иностранные языки в удобное для них время и в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями (целями, уровнем сложности, специализацией, финансовой возможностью и т.д.).

Важно отметить, что пандемия коронавируса (COVID-19) в 2020-2021 гг. внесла свои корректировки в правила существования общества, оказала серьезное влияние и на построение образовательного процесса. Дистанционный формат, который на протяжении почти 1,5 лет стал основной формой обучения, имеет отличия от обычного очного или заочного обучения, так как имеет иную форму взаимодействия преподавателя и обучающегося, но одновременно с этим, имеет сходства, так как в составе процесса обучения также имеются цели, содержание, методы, средства.

Дистанционное обучение - это совокупность сетевых, программных, информационных и педагогических технологий целенаправленно организованного процесса обучения, посредством синхронной или несинхронной интерактивной совместной работы обучающихся и преподавателей и работы с учебными пособиями, инвариантными к их расположению в пространстве и согласованными во времени [1].

Изучение современных подходов к организации дистанционного обучения иностранным языкам является актуальной темой, так как активное использование дистанционного формата ставит перед преподавателями задачи, важными как для настоящего времени, так и для дальнейшего развития отрасли и открытия возможностей по организации образовательного процесса. Внедрение технологических инноваций в образовательный процесс имеет множество преимуществ, но также имеет и ряд недостатков.

Одним из вызовов дистанционного образования является то, что оно предполагает вовлеченное, активное и мотивированное участие обучающихся, поэтому перед преподавателями ставится непростая задача по поиску новых эффективных подходов к организации процесса обучения, способствующих высокой мотивации обучающихся, которая приведет к успеху.

---

© Ю.С. Воробьева, 2022.

Научный руководитель: *Малаканова Ольга Александровна* – кандидат социологических наук, доцент, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Россия.

Изучение современных подходов к организации дистанционного обучения иностранным языкам требует проведения анализа концепции дистанционного обучения, его наиболее характерных особенностей и возможностей, а также их практической реализации, что может способствовать дальнейшему исследованию и разработке новых форм, средств и методов дистанционного обучения в процессе подготовки специалистов по иностранному языку.

*Библиографический список*

- 1.Щенников С.А. Развитие системы открытого профессионального дистанционного образования. Автореферат, диссертация – М. 2003. – 65 с.
- 2.Лупанов В.Н. Становление и развитие системы открытого образования в России // Изв. Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. Т. 9. № 42
- 3.Малюга Е.Н. Профессионально ориентированное обучение студентов нелингвистических вузов в дистанционном формате // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика, 2011. №1 - 196 с.
- 4.Малюга Е.Н. К вопросу об обучении иностранным языкам с использованием новых информационных технологий // Российский университет дружбы народов. 2009. №1- 91-95 с.
- 5.Абдыльманова Р. Х., Омарова Х. С. Эффективность дистанционного обучения иностранному языку в период пандемии // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2020. - № 3 (22) июль - сентябрь.
- 6.Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения // Информатика и образование. 2020. № 2 (311) - 48-52 с.
- 7.Варникова О.В., Актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам в техническом Вузе как фактора профессионализации // Молодежь. Образование. Наука. 2014. №1-16-19 с.
- 8.Капустникова М.Р., Носкова Н.А. Роль иностранного языка в межкультурной коммуникации // Актуальные проблемы науки и практики современного общества. 2016. №3 – 97-100 с.

---

*ВОРОБЬЕВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА* – магистрант, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Россия.

О.Г. Кириллова

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

*В статье рассматриваются цифровые технологии в аспекте их применения в системе государственного управления. Приведено описание каждой отдельной технологии и обоснованы преимущества ее интеграции в систему органов власти.*

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровые технологии, государственное управление, большие данные, блокчейн, искусственный интеллект, цифровая принадлежность.

Одним из наиболее приоритетных аспектов перехода Российской Федерации к цифровой экономике является цифровизация государственного управления. Предполагается, что повышение уровня цифровизации государства позволит обеспечить высокий уровень качества государственного управления как в целом, так и в его отдельных полномочиях при реализации государственных функций. Система управления при этом становится более прозрачной, доступной и интерактивной, где информация свободно передается как правительству, так и от него по множеству цифровых каналов. В государственном секторе обмен информацией - это норма, а значительные административные ресурсы предназначены для эффективного оказания государственных услуг. Государственным служащим для принятия решения с помощью ряда эффективных и доступных каналов необходимо быстро реагировать на потребности, идеи и приоритеты граждан и внешних органов. Между тем, все члены гражданского общества имеют легкий доступ к услугам и информации. Этот свободный поток информации от органов государственного управления к общественности и третьим сторонам, таким как организации гражданского общества и средств массовой информации, а также от общественности и третьих сторон к органам власти, лежит в основе хорошо функционирующих открытых правительств, успешно проходящих путь цифровой трансформации.

Наиболее приоритетными в системе государственного управления являются следующие цифровые технологии:

• *большие данные (Big Data)* - это огромный набор разнообразных данных, который возможно классифицировать по некоторым параметрам для дальнейшей обработки и получения воспринимаемой человеком информации для дальнейшего принятия управленческих решений, в том числе и на государственном уровне [1, с. 112].

Органы государственного управления Российской Федерации часто используют технологию больших данных. Примером использования больших данных на федеральном уровне государственного управления является учет налоговых поступлений, при котором государству необходима высокая скорость получения и обработки информации [2].

Наглядными примерами этого уровня использования больших данных в государственном управлении являются система Единой идентификации и аутентификации и Портал государственных услуг – в обоих случаях государству важно оказывать высокий уровень сервиса гражданам, а также проводить их идентификацию и авторизацию для предоставления возможности использования государственных услуг [2].

Успешная модель использования больших данных на региональном уровне – это взаимодействие Департамента информационных технологий города Москвы с основными операторами сотовой связи. В рамках данного сотрудничества проводится анализ нагрузки базовых станций, по результатам которого осуществляется расчет численности проживающего, в том числе работающего и не работающего населения.

Для принятия решения по оптимизации нагрузки на транспортную систему города Москва профильный транспортный Департамент в режиме реального времени контролирует транспортно-дорожную ситуацию столицы.

---

© О.Г. Кириллова, 2022.

Научный руководитель: Малаканова Ольга Александровна – кандидат социологических наук, доцент, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Россия.

Региональные и муниципальные геоинформационные системы используются органами власти для получения информации о состоянии сельскохозяйственных земель, земель с неразграниченной собственностью с целью увеличения поступлений в бюджет.

Результативной попыткой объединить все доступные пространственные данные является градостроительный атлас города Томск, его применение увеличило поступление в местный бюджет на 40%. [2].

Распространение больших данных привело к появлению множества новых профессий, в том числе CDO (Chief Data Officer) - руководитель по работе с данными, который отвечает за своевременное обеспечение подразделений необходимыми данными и аналитикой, их хранение и обработку, поддержание необходимых ИТ-процессов, управление архитектурой данных. Основной функцией CDO в субъектах Российской Федерации является интеграция данных с федеральными государственными информационными системами, консолидация внутренних данных, консолидация данных муниципальных образований, интеграция с коммерческими экосистемами.

- система распределенного реестра (блокчейн), представляет собой базу данных, которая хранится и обновляется независимо каждым участником (или узлом) в большой сети. Распределенный реестр - это, по сути, база данных финансовых, юридических, физических активов, которые могут быть распределены по сети из нескольких сайтов, географических регионов или организаций. Все пользователи имеют свой собственный «дубликат» реестра, внося в рамках своей деятельности новую информацию, которая появляется во всех копиях в течение реального времени. Криптографические ключи и подписи обеспечивают безопасность и действительность активов реестра.

Децентрализация блокчейна означает, что взлом блоков цепочки не позволяет уничтожить все данные о транзакции и ее участниках или заменить их, поскольку, по сути, каждое звено цепочки является аналогом резервного копирования данных всех транзакций других участников в это звено [3].

При использовании технологии блокчейн в предоставлении государственных услуг облегчается и ускоряется взаимодействие граждан с органами власти, укрепляется защита систем персональной информации физических лиц, повышается прозрачность бюджетного процесса, снижается риск коррупции.

Одним из примеров практической реализации технологии блокчейн является создание системы дистанционного электронного голосования (DEG), разработанной Ростелекомом по заданию ЦИК.

- *искусственный интеллект (ИИ)*, для внедрения данной технологии в государственное управление в рамках президентского проекта «Цифровая экономика» разработаны федеральный проект «Искусственный интеллект» и Концепция регулирования искусственного интеллекта и робототехники до 2024 года (далее – Концепция). Замечу, что данная Концепция более подробная, чем европейская [4]. Нормативно-правовые акты предусматривают обязанность государственных ведомств создать дорожные карты по внедрению искусственного интеллекта. На сегодняшний день уже плодотворно реализуются возможности искусственного интеллекта в министерствах и ведомствах. В МЧС «искусственный интеллект» служит для прогнозирования уровня воды, температурных аномалий, изучается методика анализа изображений с целью выявления пожаров, дорожно-транспортных происшествий. В российском здравоохранении растет количество современных, оборудованных по последнему слову техники – с использованием искусственного интеллекта, клиник и медицинских центров что позволяет предупреждать заболевания и эффективно проводить лечение пациентов.

Чат-боты, как одна из популярных цифровых технологий в мире, все чаще используются в осуществлении государственных функций.

Кроме того, искусственный интеллект – основополагающая технология информационной инфраструктуры «умного» города и «цифрового» региона, применяется и в «умном» ЖКХ, «умном» транспорте, здравоохранении, обеспечении безопасности и общественного порядка, образовании, играя таким образом важную роль в развитие муниципалитетов и эффективном управлении ими.

Такие цифровые технологии, как *интернет вещей (Internet of Things, IoT)*, *цифровая прослеживаемость, квантовые коммуникации (квантовые сети)* в государственном управлении также находят свое применение: встраивание финансовых операций в потребительские действия, создание надежной защиты для IoT, организация квантового интернета, развитие новой элементной базы (переход государственных дата-центров на оптическую связь).

Таким образом, продвижение цифровых технологий в государственном управлении позволит трансформировать большинство существующих типов государственных функций, развить инфраструктуру электронного правительства, создать кибер-системы управления данными, а главное, предоставить гражданам и организациям интерактивный, повсеместный доступ ко всем государственным услугам и цифровым сервисам, что приведет к повышению качества государственного управления в целом.

---

*Библиографический список*

1. Чаннов Сергей Евгеньевич. Большие данные в государственном управлении: возможности и угрозы // Журнал российского права. 2018. №10 (262). С. 111-122.
2. Пилотное исследование Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации «Большие данные в государственном управлении: опыт внедрения».
3. Стрельцов С. Р. Habr // Что такое блокчейн и зачем он нужен. 2017. URL: <https://habrahabr.ru/company/bitfury/blog/321474/> (дата обращения: 10.01.2022).
4. Об утверждении Концепции развития регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта и робототехники до 2024 года. Распоряжение Правительства РФ от 19.08.2020 N 2129-р // "Собрание законодательства РФ", 31.08.2020, N 35, ст. 5593.

---

*КИРИЛЛОВА ОКСАНА ГЕННАДЬЕВНА* – магистрант, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Россия.

**Т.Ю. Коркунова**

## ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-УСЛУГ

*В статье затрагивается тема государственных услуг, предоставляемых в электронном виде и их разнообразие. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме получения государственных и муниципальных услуг через Интернет, что значительно повышает их доступность, сокращает коррупционные факторы, уменьшает временные и финансовые затраты граждан и государства, так как все действия происходят в Сети.*

**Ключевые слова:** Интернет, Сеть, государственные услуги, интернет-технология, электронный вид, политика информатизации.

*Интернет* — это глобальная система связанных компьютерных сетей, выстроенная на использовании маршрутизируемых протоколов сетевого уровня стека. Интернет образует мировое информационное пространство, служит материальной основой для Всемирной паутины и массы иных систем (протоколов) передачи данных.

В современном обществе под словом «Интернет» в повседневности, чаще всего имеется в виду Всемирная паутина и доступная в ней информация, а не физическая сеть.

На сегодняшний день Интернет проник во все сферы человеческой деятельности. По статистике Global Digital 2021 в России 85% населения являются его активными пользователями.

Интернет играет существенную роль в жизни современного человека, являясь:

- 1) средством доступа к общим информационным ресурсам;
- 2) средством коммуникации (общения) между удалёнными пользователями.

Благодаря возможностям Интернета пользователь имеет доступ к важным документам, почте, может получить любую необходимую информацию. Средства обеспечения определённых услуг для пользователей сети Интернет принято называть службами (сервисами).

Службы Интернета — это системы, предоставляющие услуги их пользователям. К ним относятся: электронная почта, WWW, телеконференции, списки рассылки, FTP, IRC, а также другие продукты, использующие Интернет как среду передачи информации.

Дальневосточный фонд высоких технологий в своём отчёте предоставил результаты исследования на тему востребованности среди населения интернет-услуг, проведённого в 67 регионах России. В опросе участвовали 1000 респондентов.

Не пользующиеся популярностью среди россиян сервисы в сфере туризма и образования — всего 3% от числа опрошенных. Лидером по востребованности оказались услуги по утилизации мусора — 17,2% россиян ими регулярно пользуются.

Респонденты положительно для себя оценивают услуги «умного» освещения города — 20%, а сервисы государственных услуг 39% россияне считают, как самыми развитыми.

Переход услуг в электронный вид является перспективным направлением реформы. Предоставление государственных и муниципальных услуг в данном формате значительно повышает их доступность, сокращает коррупционные факторы, уменьшает временные и финансовые затраты граждан и государства, поскольку все действия происходят в Сети. Открытость и отчетность предоставления электронных услуг позволяет снизить риск попадания в «бюрократический круг», где для получения любой услуги гражданам приходится бегать по кабинетам и собирать бесконечные справки.

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», заявители имеют право получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме, если иное не запрещено законом. В контексте данного закона под электронными услугами понимается такая «организация взаимодействия между органами власти и населением, при которой подача заявления и необходимых документов для получения услуги осуществляется в электронном виде через Интернет. По итогам принятия решения заявителю может предоставляться результат в форме электронного документа» [3].

© Т.Ю. Коркунова, 2022.

Научный руководитель: *Авдошина Наталья Владимировна* — кандидат социологических наук, доцент, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Россия.

Портал государственных услуг РФ [2] запущен в тестовом режиме в ноябре 2009 году. Число пользователей портала Госуслуг постоянно растет. Если в 2011 году число авторизованных пользователей превысило 1 млн человек, то к 2021 году количество подтвержденных аккаунтов около 77 млн.

Согласно исследованию Росстата, рост пользователей Госуслуг не остановится и в ближайшие годы около 90% взрослого населения узнают о всех преимуществах цифровых услуг. [1]

Активность граждан по использованию возможностей портала Госуслуг проявляется в осуществлении различных платежей. Популярность находят такие услуги, как регистрация транспортных средств, услуги по замене водительского удостоверения, оформления загранпаспорта, регистрации права собственности. Перечень государственных услуг, которые можно получить в электронном виде, имеет широкий спектр.

Для граждан Единый портал государственных услуг несет значительную пользу, так как большинство льгот, пособий зависят от региональных органов государственной власти. Таким образом, жители разных субъектов РФ могут в самые короткие сроки получить необходимую информацию, затрагивающая его интересы и актуализирована с учетом места его пребывания.

Ввиду последних событий, связанных с пандемией, по результатам опроса, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) более половины жителей России высказались за сохранение возможности получать государственные услуги в онлайн-формате. Каждый второй (52%) высказался за сохранение онлайн-госуслуг и необходимости сохранить этот формат.

Внедрение интернет-технологий в деятельность государственных органов стало одним из приоритетных направлений информационной политики России. Очевидно, что их использование способно существенно повысить эффективность и качество обслуживания населения, обеспечить открытость государственной власти и предоставить возможность общественного контроля над деятельностью государственного аппарата.

Тем не менее, для достижения наибольших результатов необходима комплексная политика информатизации ведомств РФ, предусматривающая одновременное осуществление нескольких направлений работ. Одним из основных направлений — это создание информационных ресурсов учреждений и организаций, предназначенные для управления государством на разных уровнях, доступных в Интернете и содержащих актуальную информацию о деятельности органов государственного управления или местного самоуправления, а также порядке предоставления услуг.

#### *Библиографический список*

1. Интернет-портал «Портал государственных услуг Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 30.11.2021).
2. Сайт Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 29.11.2021).
3. Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103023/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/) (дата обращения: 28.11.2021).

---

*КОРКУНОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА* – магистрант, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Россия.



*К.Л. Родионова*

## МАРКЕРЫ ДОВЕРИЯ В НОВОСТНОЙ ЛЕНТЕ В КОНТАКТЕ И FACEBOOK

*В статье рассмотрены маркеры доверия в социальных сетях к лидерам мнений, ведущих свои аккаунты на площадках ВКонтакте и Facebook. Выделены такие показатели как открытая коммуникация и наличие обратной связи, а также поддержка и одобрение деятельности со стороны других экспертов.*

*Ключевые слова:* доверие, лидер мнений, сетевое доверие, социальные сети, ВКонтакте, Facebook.

Сегодня социальные сети представляют собой не просто средство коммуникации между людьми, а площадку реализации политических, маркетинговых, социальных и иных задач. Этим обусловлен интерес к изучению алгоритмов их функционирования с целью продвижения ангажированного контента. Однако сейчас, когда информационное поле пользователя включает в себя множество источников, наивно полагать, что сам факт использования инструментов продвижения сделает контент узнаваемым и будет воспринят так, как задумывалось автором. Современная коммуникация в социальных сетях стала настолько естественной для человека, что мы можем говорить о важности рассмотрения в данной плоскости и некоторых межличностных феноменов. Тогда в фокусе внимания оказывается феномен доверия.

Исследования категории доверия, описывающей его различные аспекты, актуальны для социологической, экономической, психологической, политологической сфер. В социологии доверие представляет собой установку или систему установок (аттитюдов) по отношению к социальному миру, к другому и к самому себе, позволяющая осмыслить способы связи, взаимодействия и возникающие на их основе отношения индивидов и групп, а также разных культур друг с другом и с окружающим миром (Абульханова-Славская, 1981; Дилигенский, 1996; Донцов, 1984; Кон, 1984; Социальная психология, 1987; Эрикссон, 1996). В трудах Ф. Тенниса, Г. Зиммеля, позднее Ф. Фукуямы, А. Гидденса раскрывается идея обобщенного доверия как ожидания надежности других индивидов, не связанного с прогнозом их поведения в конкретной ситуации взаимодействия.

Дж. Коулман конкретизирует объект и определяет доверие как межличностный феномен, возникающий в отношениях между людьми [1]. По мнению автора, доверие зависит от социальных условий и контекста, в котором строятся отношения индивидов, и может изменяться время от времени.

Ю.В. Веселов, описывая процесс трансформации доверия, говорит о том, что сегодня мы имеем дело с сетевым доверием в социальных сетях (таких как Facebook, ВКонтакте, Instagram), для которого определяющими являются не вертикальные, а горизонтальные социальные связи. Здесь часто не предполагается даже личное знакомство индивидов. Автор называет это «слабыми связями», которые создают необходимый расширенный круг общения современного человека [2].

Опираясь на анализ литературы, будем интерпретировать доверие в социальных сетях как систему установок во взаимоотношениях индивидов, основанных на «слабых связях», изменения которых зависят от социальных условий и контекста.

Социальные сети предоставляют индивидам свободу реализации, в т.ч. высказывании и тиражировании собственного мнения. Так все чаще в сети обращают внимание на лидеров мнений (инфлюенсеров), которые представляют собой социально активных акторов, распространяющих свою точку зрения на те или иные вопросы и способные своим авторитетом воздействовать на мнение окружающих [3]. Лидерами мнения могут быть как личности высокого социального статуса (руководители, журналисты, политики), так и люди социального статуса, равного со своим окружением (друзья, семья, коллеги).

Ю.В. Веселов пишет о том, что новости, которые индивид потребляет в социальных сетях, вызывают больше доверия, т.к. производятся обычными людьми. Так, на фоне роста доверия носителям независимого мнения отмечается крайне низкая оценка доверия граждан медиа, государству, бизнесу и НКО,

© К.Л. Родионова, 2022.

Научный руководитель: *Масленкова Наталья Александровна* – кандидат филологических наук, доцент, Самарский национальный исследовательский университет им. С.П. Королева, Россия.

что подтверждается докладом Edelman Trust Barometer, где Россия оказалась последней среди 26 исследуемых стран [4]. Это подводит нас к постановке задач исследования, которые можно определить следующим образом: описать социальные условия формирования доверия и выявить маркеры, указывающие на факт возникновения доверия в социальных сетях.

В качестве методов исследования используется контент анализ личных страниц инфлюенсеров, а также невключенное наблюдение в социальных сетях ВКонтакте и Facebook. Выбор соцсетей обусловлен популярностью данных площадок у авторов, публикующих контент. По данным Mediascope, соцсеть «ВКонтакте» входит в топ-10 самых популярных ресурсов в России. Около 50% аудитории рунета посещает «ВКонтакте» ежедневно [5]. Глобальная аудитория Facebook составляет около 2,7 млрд активных пользователей в месяц [6].

На основе анализа можно выделить наличие обратной связи как социальное условие доверия в социальных сетях. Например, лидер мнений, аудитория которого ВКонтакте более 4,7 тысяч человек, регулярно публикует контент о туризме, делает кросспостинг (публикация контента или ссылок на контент в разных социальных сетях) и дает стопроцентную обратную связь своим подписчикам, отвечая на вопросы и проявляя интерес к их мнению о собственном контенте.

«Ого, всегда хотел попасть в Арктику, буду приближать мечту, а перед приездом запрошу у тебя лайфхаки для путешественников!))» (подписчик, муж, 30).

«Ну самый простой вариант - это сгонять в Мурманск, это самая лайтовая Арктика для туристов, там нет вечной мерзлоты и запредельных температур. Я всю хочу объехать))) Был уже в Арктике Мурманской области, НАО, Коми и ЯНАО» (лидер мнений, муж, 32).

«Ну это ты, ты в этом профи!» (подписчик, муж, 30).

Лидер мнений вступает в диалог с подписчиком, рассказывает об опыте и планах на будущее, проявляет свою экспертность в ответ на запрос. При этом их сообщения открыты для публичного доступа, т.к. находятся в комментариях к одному из постов. Такая открытость поощряется позитивной реакцией в виде лайков на комментарии. Справедливо отметить, что их диалог составил отдельную цепочку из восьми сообщений за 10 минут. Открытая коммуникация является одной из черт его позиционирования в социальных сетях.

На площадке Facebook отмечен аккаунт лидера мнений, эксперта в области культуры. Анализ показал, что поддержка и одобрение деятельности со стороны других экспертов создает ситуацию доверия. Контекст рассматриваемой ситуации - назначение на высокую должность. На его странице, где регулярно публикуется личный и профессиональный контент, появились посты от известных деятелей культуры.

«<...> - это просто идеальный выбор! Крутейший популяризатор науки и работать с ним хоть и не всегда просто, но каждую секунду интересно! Уверен, что теперь музей станет местом Силы! <...> в абсолютном восторге!» (подписчик, муж)

«От имени факультета поздравляю <...> с назначением на высокую и важную для всех нас должность!» (подписчик, муж)

«Знаю только, что у <...> все получится и музей выйдет на совершенно другой уровень. Удачи, сил и терпения новому директору!» (подписчик, муж)

«Ты профи и умеешь зажечь людей своей идеей! Благодаря тебе волонтерское движение получило энергичный толчок и начинает активно развиваться. Удачи тебе!» (подписчик, муж)

В данном случае контент, публикуемый лидером мнений не изменился, но контекст, в котором аудитория знакомится с его контентом стал более формальным ввиду занимаемой должности. Поддержка других экспертов характеризует лидера мнений как личность, которой можно доверять. Отметим, что он свободно вступает в коммуникацию, поддерживает как профессиональные, так и личные темы.

Дальнейшие этапы исследования предполагают более углубленное изучение феномена доверия в социальных сетях.

#### Библиографический список

1. Coleman J. S. 1984. Introducing Social Structure into Economic Analysis. The American Economic Review. 74 (2): 84-88. Публикуется с разрешения журнала «The American Economic Review». Пер. с англ. А. А. Куракина Науч. ред. В. В. Радаева, Г. Б. Юдина
2. Веселов Ю.В. Доверие в цифровом обществе // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2020. Т.13. Вып.2. С.129–143.
3. Грищенко И.Е., Фардзинова З.А. Роль социальных сетей в формировании имиджа лидеров общественного мнения. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015 г.
4. Edelman Trust Barometer 2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://cdn2.hubspot.net/hubfs/440941/Trust%20Barometer%202020/2020%20Edelman%20Trust%20Barometer%20Global%20Report.pdf?utm\\_campaign=Global:%20Trust%20Barometer%202020&utm\\_source=Website](https://cdn2.hubspot.net/hubfs/440941/Trust%20Barometer%202020/2020%20Edelman%20Trust%20Barometer%20Global%20Report.pdf?utm_campaign=Global:%20Trust%20Barometer%202020&utm_source=Website) (дата обращения: 20.12.2021)

5.WEB-Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://webindex.mediascope.net/top-resources> (дата обращения: 20.12.2021)

6.PPS.World [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ppc.world/news/dohody-facebook-ot-reklamy-vyrosli-na-10-v-q2-2020/>

---

*РОДИОНОВА КРИСТИНА ЛЕОНИДОВНА* – магистрант, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Россия.

**В.В. Соловьева**

## ПРОБЛЕМА БЕЗДОМНОСТИ КАК МЕДИАДИСКУРС

*Статья посвящена рассмотрению проблемы бездомности как медиадискурса. Проанализированы исследования, посвящённые изучению образа данной проблемы в медиа. Определена взаимосвязь между образом данной проблемы в медиа и собственными представлениями людей.*

**Ключевые слова:** *бездомность, бездомный человек, стереотипное мышление, медиадискурс.*

Бездомность как социальная проблема в настоящее время сохраняет свою актуальность даже для тех стран и регионов, которые считаются социально благополучными. Так, по данным ООН, к началу 2020 г. численность лиц без определённого места жительства в мире достигла 100 млн. человек. Кроме того, более 1,6 млрд. человек имеют неудовлетворительные жилищные условия, а около 15 млн. человек ежегодно находятся под угрозой выселения из своего жилища [1].

Бездомность может быть признана социальной проблемой в соответствии с идеями социального конструкционизма. Данный подход подразумевает, что в процессе взаимодействия людей друг с другом происходит конструирование того, что считается ими важным и достойным внимания [2]. В свою очередь, социальные проблемы представляют собой определённые словесные конструкции, цель которых – привлечение внимания к чему-либо и констатация необходимости изменений [3, с.60]. Таким образом, бездомность является социальной проблемой, так как считается обществом таковой и затрагивает внимание и интересы различных социальных групп.

За созданием образа социальной проблемы или определённой категории населения стоят и медиа-ресурсы, и граждане. В процессе взаимодействия последние создают дискурсы, то есть «совокупность фиксированных значений в пределах специфической области» [4, с.56]. Таким образом, позиции по тому или иному вопросу создаются и изменяются обществом и циркулируют в нём. Проблема бездомности не является исключением. Негативный (реже – нейтральный или условно позитивный) образ лиц без определённого места жительства формируется обществом, а медиасреда является удобной площадкой для распространения и закрепления данных образов.

Исследований, направленных на изучение освещения проблемы бездомности в медиа, сравнительно немного, и фокус их внимания направлен преимущественно на традиционные СМИ. К данному вопросу обращался ряд отечественных (В.В. Витвинчук, Р.Г. Иванян, И.Г. Катенева) и зарубежных (Э. Деверо, Д. Пазио-Влазловская, Л. Тексеира) авторов. Особый интерес представляет работа Д. Пазио-Влазловской за счёт применения зарубежной методологии к исследованию российских СМИ [5]. Результаты большинства исследований свидетельствуют о склонности СМИ к негативизации проблемы бездомности и демонизации образа бездомного человека, что способствует сохранению негативного стереотипного мышления в обществе.

Изучение особенностей формирования образа бездомного человека в медиасреде напрямую связано с концепцией дискурса М. Фуко. Согласно ей, в рамках дискурса предполагается создание различных систем исключения, среди которых особое место занимают разделение и отбрасывание. Применительно к проблеме бездомности это означает фактическое исключение лиц, не имеющих жилья, из системы общественных отношений [6]. Для медиасреды это подразумевает развитие дискуссий в Сети и различных СМИ относительно видения проблемы бездомности и личности бездомного человека. Согласно результатам исследований, люди склонны в целом негативно относиться к бездомным, а медиа используются в качестве общественной площадки для выражения своего мнения и поиска единомышленников.

Таким образом, проблема бездомности как медиадискурс формируется и распространяется людьми в медиасреде и имеет преимущественно негативный характер, так как представляет собой перенос негативных установок из реальной жизни в виртуальное пространство.

### *Библиографический список*

1. Крыша над головой – необходимость, а не роскошь // Новости ООН [сайт]. – URL: <https://news.un.org/ru/story/2020/02/1372481> (дата обращения: 24.11.2021)
2. Улановский, А. М. Конструктивизм, радикальный конструктивизм, социальный конструкционизм: мир как интерпретация / А. М. Улановский // Вопросы психологии. – 2009. – №2. – С.35–45.

---

3. Ясавеев, И. Г. Социальные проблемы и медиа: конструкционистское прочтение / И. Г. Ясавеев. – Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2010. – 233 с.

4. Йоргенсен, М. В. Дискурс-анализ. Теория и метод / М. В. Йоргенсен, Л. Дж. Филлипс; перевод с английского А. А. Киселевой. – 2-е изд., испр. – Х. : Изд-во «Гуманитарный центр», 2008. – 352 с.

5. Пазио-Влазловская, Д. Концепт «Бездомные» на материале современной прессы / Д. Пазио-Влазловская // Вестник КемГУКИ. – 2015. – №30. – С.147–154.

6. Фуко, М. Порядок дискурса / М. Фуко // Книга Якова Кротова [сайт]. – URL: [http://krotov.info/libr\\_min/21\\_f/uk/o\\_43.htm](http://krotov.info/libr_min/21_f/uk/o_43.htm) (дата обращения: 24.11.2021)

---

*СОЛОВЬЕВА ВЕРА ВАЛЕРИЕВНА* – магистрант, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Россия.

С.А. Сотников, К.Л. Родионова

## К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ РОССИЙСКИХ YOUTUBE-БЛОГЕРОВ НА СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ АУДИТОРИИ

*В статье предпринята попытка обосновать необходимость изучения влияния российских Youtube-блогеров на социальные установки аудитории. Рассмотрены определения понятий «видеоблог». Приведена статистика пользователей сети Интернет, а также данные исследований, свидетельствующих о популярности видеоблогов в России*

**Ключевые слова:** видеоблог, видеоблогер, Интернет, инфлюенсер, YouTube, установки.

Современная жизнь характеризуется возрастанием роли информации во всех областях жизни. На современном этапе общественного развития значительно возросла роль средств массовых коммуникаций, функционирующих при помощи сети Интернет. По данным исследования Global Digital 2021, доля пользователей «глобальной паутины» в мире на начало 2021 года составляла практически 60% населения земного шара, а социальными сетями в 2021 пользуется 53,6% населения земли – 4,2 миллиарда людей имеют аккаунты в одной или нескольких платформах. Что касается нашей страны – доля пользователей сети Интернет достигла 85%, а социальными сетями пользуются 67,8% населения страны, при этом с каждым годом наблюдается тенденция роста этих показателей. [1]

Одной из форм взаимодействия в Интернете является видеоблогинг, обретающий все большую популярность. Стоит отметить, что на сегодняшний день у исследователей нет определенной, единой трактовки термина «видеоблог». По мнению И.А. Текутьевой, видеоблог – это интернет-явление, включающее в себя создание и выкладывание в сеть видеоматериалов на ту или иную тему в выбранном автором формате, соответствующем жанру [2]. А.Е. Боровенков считает, что видеоблог – это видеоконтент в сети Интернет, отличающийся более или менее периодическим выходом и ассоциирующийся с определенным лицом (группой лиц) – видеоблогером (видеоблогерами) [3]. В свою очередь, видеоблоги берут своё начало от блогов. Блог (англ. blog, от «web log», «сетевой журнал или дневник событий») – это веб-сайт, который состоит из регулярно добавляемых записей, содержащих текст, изображения или мультимедиа. Блоги носят публичный характер и предполагают проявление активности со стороны аудитории. Каждый может вступить в публичную полемику с автором в комментариях к записям блога. Таким образом, можно выделить несколько характеристик видеоблога:

- 1) это цифровое явление, существующее в сети Интернет;
- 2) видеоблоги интерактивны, предусматривают общение с аудиторией (наличие обратной связи);
- 3) в видеоблогах публикуют авторский контент на различные темы.

Основоположителем видеоблогинга принято считать американца Адама Контраса, в январе 2000 года впервые опубликовавшего в своем текстовом блоге видеозапись [4]. Видеозапись была опубликована КонTRASом с целью информирования своих близких и друзей о его поездке через все Соединенные Штаты Америки в город Лос-Анджелес. Хотя КонTRASа и принято считать родоначальником видеоблогинга, в начале 2000-х видеоблоги ещё не получили широкого распространения, т.к. не существовало единой площадки для размещения. Однако в 2005 году всё изменилось. Ч. Херли, С.Ченом и Д. Кэримом был создан видеохостинг YouTube. [5] Пользователи получили возможность загружать, просматривать, оценивать, комментировать видеозаписи, а также добавлять видеозаписи в избранное и делиться ими. По данным Global Media Insight на октябрь 2021 года, более 2,3 млрд людей в мире пользуются YouTube хотя бы раз в месяц, что делает его самым крупным и популярным видеохостингом в мире [6]. Стоит отметить, что Адам КонTRAS, считающийся родоначальником видеоблогов, имеет свой YouTube-канал, на котором активно публикует контент и по сей день [7].

В 2019 году Всероссийским Центром Изучения Общественного Мнения (ВЦИОМ) были опубликованы данные об использовании видеохостинга Youtube в России. По данным исследования 58% респондентов

---

© С.А. Сотников, К.Л. Родионова, 2022.

Научный руководитель: Малаканова Ольга Александровна – кандидат социологических наук, доцент, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Россия.

тов смотрят YouTube (являются его пользователями). Ровно четверть респондентов пользуются видеохостингом ежедневно, а каждый пятый – несколько раз в неделю. Наивысшая доля активных пользователей – среди респондентов в возрастной группе «18-24 года» (24%). Немного ниже она среди 25-34-летних респондентов (20%). Стоит отметить, что среди возрастных групп «18-24 года» и «25-34 года» YouTube пользуются 88% и 90% респондентов соответственно. Как заявил ВЦИОМ, Youtube стал для россиян «телевидением двадцать первого века» [8].

По результатам опроса, самыми популярными категориями видео среди жителей нашей страны являются музыкальные видео, фильмы, ролики, связанные с культурой и искусством (30%). Далее следуют юмористические видео (23%). В сферу интересов россиян также входят видео, связанные с семьей, домом и воспитанием детей (16%), спортом или фитнесом (14%), общественно-политической жизнью (14%).

Осенью 2021 года были представлены данные исследования, в котором выясняются новостные источники, являющиеся основными для наших соотечественников. [9] Блоги как соц.сети оказались одними из главнейших новостных источников для наших соотечественников (в целом ый источник – телевизионные каналы (42%), далее следуют соц.сети и блоги (21%). Опрос показал, что чаще всего жители нашей страны узнают новости об экономике и общественно-политической жизни с помощью телевизионных каналов (47%), социальных сетей и блогов (42%), разговоров с людьми (40%). При этом в ходе опроса была выявлена следующая закономерность: чем младше респондент – тем более значим для него интернет как ый источник информации, и тем менее значимо для него телевидение как источник информации (так, 45% респондентов в возрастной группе «18-24 года» считают ым источником информации Интернет, а ТВ – лишь 11%. В возрастной группе «45-59 лет» ым источником информации является телевидение – ему отдают свое предпочтение 49% респондентов, а интернету – лишь 14%). При этом, по данным опроса, YouTube у россиян находится на второй строчке популярных социальных сетей и платформ – туда ежедневно заходит 39% респондентов. На первом находится мессенджер WhatsApp (63%), на втором – Instagram (33%). Однако Интернет и цифровые средства массовой коммуникации (СМК) могут вносить вклад не только в процесс обогащения знаний, информации о чём-то, но и транслировать, воспроизводить существующие в обществе социальные нормы и ценности, модели социального взаимодействия. В широком смысле интернет и цифровые СМК могут не только воспроизводить, но и производить, транслировать аудитории свои собственные нормы и ценности, модели социального поведения взаимодействия. Иными словами, влиять на социальные установки аудитории. Социальная установка, по Томасу и Знанецкому, понимается как «психологическое переживание индивидом ценности, значения, смысла социального объекта» или как «состояние сознания индивида относительно некоторой социальной ценности» [10]. Теме различных аспектов влияния Youtube-видеоблогеров на аудиторию посвящены работы Д.А. Гигаури, В.А. Гуророва, А.А. Ширинянца, М.Ю. Бареев, И.О. Качуриной, Я. Багиной, А. Кочервей, С. Нарьян, Ю.С. Грицюк и многих других исследователей [11, 12, 13, 14].

Сегодня научный интерес многих исследователей сосредоточен на вопросе изучения блогосферы и влияния блогеров на аудиторию. Особенно любопытным становится феномен роста влияния инфлюенсеров (лидеров мнений). Их популярность в социальных сетях обусловлена повышенным доверием со стороны аудитории тем, кто по ее мнению является транслятором не ангажированных мнений. На фоне снижения доверия к официальным СМИ, лидеры мнений занимают выгодную позицию, имея возможность тиражировать свое мнение и популяризировать блоги. Однако слабой стороной блогерского сообщества является низкий уровень фактической точности и субъективность в подаче информации.

Также, повышенный исследовательский интерес к блогосфере вызван провокационными методами привлечения внимания аудитории в российском YouTube-сегменте. Так. широкий общественный резонанс получила ситуация, вызванная действиями блогера MellStroy (А. Бурим), который применил силу в отношении девушки в прямом эфире проводимого стрима [16].

Подводя итог, хотелось бы отметить, что изучение влияние российских YouTube-блогеров и блогосферы в целом является перспективной исследовательской областью, поскольку, как мы можем видеть из социологических опросов, YouTube и Интернет постепенно вытесняют «традиционные источники» с позиции главных источников получения информации, а для поколений «Y» и «Z», фактически, уже стали главными источниками информации.

#### *Библиографический список*

1. Digital 2021 : Global Overview Report [Электронный ресурс] // DATAREPORTALCOM : сайт DataReportal. – 2021. – URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2021-global-overview-report> (дата обращения 10.11.2021 г.).
2. Текутьева И. Жанрово-тематическая классификация видеоблогинга // Медиасреда – 2016 – № 11.
3. Боровенков А. Видеоблогинг: сетевые коммуникации и коммуникативные позиции // Человек. Культура. Образование. – 2016 – № 1.

- 
4. Чулкова О. Видеоблогинг как новый инструмент информационной деятельности // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2016 – № 4
  5. Взлет после падения: топ-5 «неудачников в истории бизнеса [Электронный ресурс] // RBC.RU : сайт РБК. – 2021.– URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/613213bc9a794726ae7a419e> (дата обращения 10.11.2021 г.).
  6. YouTube User Statistics 2021 [Infographics + Users by Country] [Электронный ресурс] // GLOBALMEDIAIN-SIGHT.COM : сайт GlobalMediaInsight. – 2021.– URL: <https://www.globalmediainsight.com/blog/youtube-users-statistics/> (дата обращения 10.11.2021 г.).
  7. Adam Kontras [Электронный ресурс] // YOUTUBE. COM : сайт YouTube. – 2021.–URL: [https://www.youtube.com/channel/UCoR8u0gKhI78Vz\\_AbHbxJFQ](https://www.youtube.com/channel/UCoR8u0gKhI78Vz_AbHbxJFQ) (дата обращения 11.11.2021 г.).
  8. YouTube — «телевидение» XXI века [Электронный ресурс] // WCIOM.RU: сайт ВЦИОМ. – 2019. – URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116605> (дата обращения: 11.11.2021)
  9. ВЦИОМ выяснил главные источники новостей для россиян [Электронный ресурс] // RBC.RU : сайт РБК. – 2021.– URL: <https://www.rbc.ru/society/23/09/2021/614b810f9a794706e3dd3ad8> (дата обращения 12.11.2021 г.).
  10. Гордеева С. Сущность и структура социальной установки в социологии и социальной психологии // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология – 2016 – № 3
  11. Д. Гигаури, В. Гуторов, А. Ширинянц. YouTube-блогеры как лидеры общественного мнения молодёжи: новые технологии формирования идентичности в виртуальном пространстве Каспийский регион: политика, экономика, культура.– 2019 – № 3
  12. М.Бареев, И. Качурина. YouTube как фактор формирования протестного потенциала молодежи // Регионология. – 2019 – № 3
  13. Я. Багина, А. Кочервей, С. Нарьян. Восприятие видеоблогов и потребительское поведение (на примере бьюти-блогов) // Интеракция. Интервью. Интерпретация. – 2017 – № 13
  14. Ю. Грицюк. Особенности продвижения инновационного продукта: инфлюенсеры как важнейший канал коммуникаций // StudNet. – 2020 – № 3
  15. ОТ БЛОГЕРОВ - К ИНФЛЮЕНСераМ: борьба за внимание и влияние на аудиторию. Новые тренды [Электронный ресурс] // WCIOM.RU: сайт ВЦИОМ. – 2020. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reports/analiticheskii-doklad/ot-bloggerov-k-inflyuenseram-borba-za-vnimanie-i-vliyanie-na-auditoriyu-novye-trendy> (дата обращения: 18.11.2021)
  16. Блогер Mellstroy на стриме несколько раз ударил лицом об стол девушку. Её госпитализировали [Электронный ресурс] // TJOURNAL.RU: сайт TJOURNAL. – 2020. – URL: <https://tjournal.ru/internet/224847-bloger-mellstroy-na-strime-neskolko-raz-udaryl-licom-ob-stol-devushku-ee-gospitalizirovali> (дата обращения: 19.11.2021)
- 

*СОТНИКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ* – магистрант, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Россия.

*РОДИОНОВА КРИСТИНА ЛЕОНИДОВНА* – магистрант, Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, Россия.



*В.С. Кузнецова*

## РОЛЬ МЕДИАИМИДЖА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*В статье выведено определение медиаимиджа образовательной организации, рассмотрена его роль для учреждения образования, а также его основные составляющие.*

***Ключевые слова:** медийный имидж образовательной организации, компоненты медиаимиджа, образ руководителя, качество образовательных услуг.*

Рынок образовательных услуг по состоянию на 2022 год в нашей стране более чем насыщен предложениями и здоровой конкурентной борьбой за внимание и финансы потенциального клиента. В таких условиях образовательные организации должны использовать современные методы доведения своего имиджа в медиaprостранстве до высот необходимых для безоблачного ведения своей деятельности на рынке. Что такое медиаимидж, для чего он нужен образовательной организации, как с его помощью добиться позиций лидера в образовательном пространстве? Расскажем в нашей статье.

Медийный имидж имеет большое значение для образовательной организации. Следует отметить, что современная школа, колледж, вуз, организация сферы дополнительного образования выступают как открытая социально-педагогическую систему, имеющая тесную связь с другими общественными институтами. Достижения, проблемы, достоинства и недостатки – словом, всё очень быстро и масштабно распространяется. А так как в современных реалиях образовательные организации большей частью представлены в медиасреде, то медиаимидж становится очень актуальным.

---

© В.С. Кузнецова, 2022.

Научный руководитель: *Лесконог Наталья Юрьевна* – кандидат педагогических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет, Россия.

Сразу отметим, что не существует единого мнения об определении медийного имиджа образовательного учреждения, а также о соотношении изучаемого нами понятия с медиаобразом. Например, И.В. Сидорская, как и Т.Э. Гринберг, разделяет «образ» и «имидж» по стихийно-сознательному критерию формирования<sup>1</sup> (имидж строится в соответствии с четко сформированными целями, по определенной программе). Соответственно имидж в медиапространстве преподавательской среды, учащихся, в пространстве социально-педагогической системы, образовательных СМИ, социальных сетей и является именно медийным имиджем.

В психологической науке можно выделить ведущего исследователя имиджа **Т.Н. Пискунову**. По ее мнению, имидж образовательной организации — это определенный эмоциональный образ, обладающий специфическими характеристиками и оказывающий психологическое воздействие заданной направленности «на конкретные группы социального окружения общеобразовательного учреждения»<sup>2</sup>.

Помимо понимания собственно термина медийный имидж, необходимо также определить целевую аудиторию его построения. Наиболее широко отражающей данный аспект классификацией является определение предложенное Е.А. Макаровой и Т.В. Мурыгиной<sup>3</sup>. В своих работах данные авторы разделяют субъекты восприятия медийного имиджа на три категории: внутренние потребители (учащиеся, студенты, слушатели, преподаватели), внутренне-внешние потребители (родители слушателей, спонсоры, учредители) и внешние (работодатели, СМИ, конкуренты, органы власти). Соответственно при построении тех или иных концептов медийного имиджа необходимо учитывать данную градацию и руководствоваться интересами целевого контента.

Следует также отметить, что медийный имидж при условии некомпетентности образовательной организации в этом вопросе формируется самостоятельно, стихийно, бесконтрольно. Последствия бесконтрольного формирования имиджа исправить и откорректировать в положительное русло гораздо сложнее, чем формировать изначально. Поэтому крайне важно образовательным организациям постоянно работать над этим на протяжении всего времени ведения активной деятельности.

Для повышения конкурентоспособности образовательного учреждения, привлечения инвестиций, установления партнерских взаимоотношений с другими образовательными организациями необходимо построить позитивный имидж, формирование которого сводится к комплексу задач, включающих изучение и анализ общественного мнения, определение степени удовлетворения образовательной организацией, определение разрывов между ожиданиями и реальностью, распространение новостей о развитии инновационных продуктов, об отличительных преимуществах организации, освещение деятельности учреждения, формирование механизма обратной связи с внешней и внутренней образовательной средой, разработка информационного материала для целевых аудиторий, отражающего позитивные изменения организации и демонстрацию заслуг и успехов в рамках деятельности. Выполнение каждой из описанных задач при комплексном и структурном подходе, при построении стратегии формирования позитивного медийного имиджа положительно выделит тех, кто смог это сделать, от остальных конкурентов на образовательном рынке. Выстроить данные задачи последовательно и расставить приоритеты предлагает И.В. Федосеев, а именно включить в построение имиджа следующие компоненты<sup>4</sup>:

- фирменный стиль образовательного учреждения;
- организационная культура;
- имидж (качество) образовательной услуги;
- имидж руководителя;
- имидж персонала;
- образ выпускника образовательного учреждения;
- комфортность образовательной среды и др.

Полнота описанных Федосеевым компонентов не может быть недооценена. Среди них нет «неважных» позиций, нет того, чем можно пренебречь. Основу формирования медийного имиджа образовательной организации составляют руководитель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения.

Существенным структурным компонентом построения медийного имиджа является образ руководителя образовательного учреждения, который складывается из физических черт (характер, культура), социальных характеристик (биография, образ жизни, образование, статус, поведение), профессиональных качеств (знание технологий обучения и воспитания школьников, основы менеджмента

<sup>1</sup>Сидорская И.В. «Образ» или «имидж» страны: что репрезентируют СМИ // Актуальные проблемы исследования коммуникационных аспектов PR-деятельности и журналистики / сост. Л.А. Капитанова, В.В. Фролов. Псков: Псковский гос. ун-т, 2015. С. 66.

<sup>2</sup>Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения: Диссертация кандидата психологических наук. Москва, 1998, С.11

<sup>3</sup>Макарова Е.А., Мурыгина Т.В. Формирование успешного бренда вуза средствами PR в России: образование, тенденции, международный опыт // Тезисы докладов и выступлений III Всерос. науч.-практ. конф. Краснодар, 2006, С. 27–32.

<sup>4</sup>Федосеева И.В. Образовательный маркетинг: учеб.-методич. пособие. Архангельск: АО ИППК РО, 2009. С. 67–74.

в образовании, экономических и правовых аспектов образования). В пример можно привести видеотрансляции на YouTube аттестаций директоров и заместителей директоров образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Москвы. Открытость и прозрачность в образе руководителя играют положительную роль в формировании позитивного медиаимиджа учебного заведения.

Нельзя ни остановиться более подробно на таком важном компоненте, как качество предоставления образовательных услуг. Данный критерий включает вклад учреждения образования в развитие умственных и творческих способностей учащихся, их воспитанности, построение здорового образа жизни и многое другое. Например, в Москве существует рейтинг московских образовательных комплексов, который строится из среднего балла ЕГЭ, участия учеников в олимпиадах школьников, а также в различных общественных мероприятиях, квалификации педагогов и т.д.

К изучению медиаимиджа всегда надо подходить с двух сторон. Во-первых, медийный образ определяется отношением к нему общественности, на которую и направлен данный имидж. Во-вторых, медийный имидж – в представлении его обладателя, то есть учебного учреждения. Из чего мы приходим к выводу, что:

- 1) результат будет положительным при условии, что точки зрения двух сторон будут совпадать,
- 2) желаемое не будет достигнуто при различии в мнениях;
- 3) для создания желаемого медиаимиджа учреждения образования необходим профессиональный подход и полномасштабный, всесторонний процесс изучения «аудитории, которой данный имидж адресован»<sup>1</sup> (как уже говорилось выше, исследование потребностей и более целевой аудитории).

Таким образом, мы выводим следующее определение медийного имиджа образовательной организации — это суммарное представление об образовательном учреждении, созданное СМИ путем отражения в медиасреде тех или иных целенаправленных характеристик данного учебного заведения, то есть это те черты, которые были отмечены средствами массовых информационных в информационном пространстве с целью воздействия на аудиторию. Составляющие медиаимиджа следующие: внешняя атрибутика (медиаресурсы, символика и т. д.), образ руководителя, качество образовательных услуг, образ персонала, стиль работы, уровень комфортности.

Мы можем говорить о том, что имидж есть у всех, выбирать между его наличием или отсутствием не приходится. Организация только может управлять им или не управлять. Важно заметить, что сформировать положительный образ компании намного легче, чем исправить уже сложившуюся спонтанно неблагоприятную репутацию.

Достигают успеха те образовательные организации, которые не только заботятся об образовательном уровне своих выпускников, но и занимаются репутацией своего учебного заведения. В условиях конкуренции повышение престижа образовательного учреждения приводит к сохранению контингента учащихся, а также к привлечению новых учеников, соответственно, и дополнительного финансирования.

#### *Библиографический список*

1. Сидорская И.В. «Образ» или «имидж» страны: что репрезентируют СМИ // Актуальные проблемы исследования коммуникационных аспектов PR-деятельности и журналистики / сост. Л.А. Капитанова, В.В. Фролов. Псков: Псковский гос. ун-т, 2015.
2. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения: Диссертация кандидата психологических наук. Москва, 1998, С.11
3. Макарова Е.А., Мурыгина Т.В. Формирование успешного бренда вуза средствами PR в России: образование, тенденции, международный опыт // Те- зисы докладов и выступлений III Всерос. науч.-практ. конф. Краснодар, 2006.
4. Федосеева И.В. Образовательный маркетинг: учеб.-методич. пособие. Архангельск: АО ИППК РО, 2009. С. 67–74.
5. Даниленко Л.В. Менеджмент имиджа образовательного учреждения. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.marketologi.ru/publikatsii/stati/menedzhment-imidzha-obrazovatel'nogo-uchrezhdenija/> (дата обращения: 19.12.2021)

---

*КУЗНЕЦОВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА* – магистрант, Московский педагогический государственный университет, Россия.

---

<sup>1</sup> Даниленко Л.В. Менеджмент имиджа образовательного учреждения. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.marketologi.ru/publikatsii/stati/menedzhment-imidzha-obrazovatel'nogo-uchrezhdenija/> (дата обращения: 19.12.2021)

*А.Е. Кожевин, Ю.И. Осипов*

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В АСПЕКТЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

*В данной статье раскрыты особенности профилактики психолого-педагогического сопровождения педагогов в аспекте эмоционального выгорания. Представлен пример профилактической программы для одной из школ г. Архангельска.*

*Ключевые слова:* эмоциональное выгорание, профилактика, психолого-педагогическая помощь.

В настоящее время профессия педагога является одной из наиболее социально значимых профессий для современного общества. В результате этого, к профессии возрастают требования со стороны общества. Педагог должен обладать большим рядом различных способностей, среди которых одной из самых важных является способность к пониманию и сопереживанию обучающимся. Отсюда возникает противоречие, с одной стороны от педагога требуется проявление эмоций и сопереживания ученикам, с другой стороны самих учителей никто не готовит к возможным эмоциональным напряжениям и перегрузкам. Поэтому учитель целенаправленно не формирует у себя соответствующих знаний, умений, личностных качеств для преодоления эмоциональных трудностей [1, с. 17].

Деятельность современного педагога наполнена многочисленными факторами, формирующими и вызывающими профессиональное выгорание, среди которых большое количество общения с коллегами и учениками, высокая ответственность, недостаточная оценка своей работы со стороны руководства и т.д.

Педагогическая профессия является одной из тех профессий, которые в большей степени подвержены профессиональному выгоранию, это происходит из-за высокой эмоциональной загруженности учителя на работе.

Синдром выгорания представляет собой процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личностной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы. Он рассматривается как результат неудачно разрешенного стресса на рабочем месте [3, с. 46].

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) официально включила профессиональное выгорание в 11 пересмотр Международной классификации болезней (МКБ-11). Согласно этому решению, речь идет о клинически значимом синдроме, «проистекающему от ситуации хронического стресса на рабочем месте, которую не удается успешно преодолеть». Решение, принятое на Ассамблее ВОЗ в Женеве, вступило в силу с 1 января 2022 года.

Наша программа составлена с целью сопровождения деятельности педагогов, находящихся в стадии эмоционального выгорания, а также как вариант работы по профилактике профессионального выгорания.

Программа рассчитана на 6 месяцев, по два занятия в месяц.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи педагогам в образовательном учреждении по профилактике профессионального выгорания через развитие эмоциональной устойчивости.

**Задачи:**

- формирование эмоциональной устойчивости педагога;
- создание комфортного психологического климата в коллективе;
- повышение работоспособности педагогов;
- формирование адекватной самооценки у педагогов школы.

**Основные направления работы:** психологическая диагностика; консультативная работа с педагогами; профилактическая работа; коррекционно-развивающая работа; аналитическая работа.

**Методы работы:** диагностика; работа в группах (обсуждение затруднений, встречающихся в профессиональной деятельности в условиях группы); видеотренинги; лекционные занятия; рефлексия; игровой метод; тренинги; творческие задания; групповые поездки.

© А.Е. Кожевин, Ю.И. Осипов, 2022.

Научный руководитель: *Малыхина Елена Владимировна* – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Россия.

**Принципы работы:**

– принцип сотрудничества - участники собеседования занимают равноправные партнерские позиции;

– принцип диалога - участники находятся в постоянном контакте, обсуждают вопросы, которые возникают в ходе проведения;

– принцип конфиденциальности - информация, полученная в ходе собеседования, не выносится для обсуждения с другими без согласия ее участников;

– принцип мультидисциплинарности – работа совместно с различными специалистами;

– принцип принятия индивидуальных особенностей педагога [2, с. 29].

**Планируемые результаты:** высокая эмоциональная устойчивость педагога; благоприятный климат в рабочем коллективе (поддержка и помощь коллег); высокая работоспособность педагогов (эффективные показатели труда); адекватная самооценка у педагогов (принятие себя таким, какой я есть).

**Условия реализации программы:** наличие специально оборудованного кабинета; техническое обеспечение.

**Сроки реализации:** январь-июнь 2022 года.

**Содержание Программы:**

№	Тема занятий	Сроки	Ответственные
1.	- Вводное занятие. «Синдром эмоционального выгорания», естественные способы саморегуляции эмоционального состояния - Определение актуального эмоционального состояния участников. Тест британского психолога Пипа Уилсона. - Опросник на определение уровня психического выгорания (по Маслачу и Джексону) - Тренинг «Карусель общения» - Аффирмация на успех - Рефлексия	Январь	Зам. директора по УВР. Психолог школы Учителя-наставники
2.	- Посещение спортивного комплекса по пляжному волейболу «Вогабога». - Проведение лекционного занятия «Как сбросить напряжение». - Выезд на туристическую базу «Мечка» в г. Новодвинск (катание на ватрушках)	Февраль	Зам. директора по УВР. Учителя физической культуры Психолог школы.
3.	- Психологический тренинг «Развитие саморегуляции» (создать условия для овладения способами психической саморегуляции, для восстановления внутренних ресурсов, осознания своих проблем и способов их преодоления, установления нервно-психического равновесия) - Выезд на лыжную трассу им. В.С. Кузина в «Малые карелы». - Упражнения на рефлексиию. - Индивидуальные консультации.	Март	Зам. Директора по УВР Учителя физической культуры Психолог школы
4.	- Психологический тренинг «Самореализация в творчестве, как способ предотвращения эмоционального выгорания». - Посещение и знакомство с альпинизмом в веревочном парке - Выступление на конференции «Профессиональное выгорание и как с ним бороться» - Упражнения на релаксацию. - Индивидуальные консультации.	Апрель	Зам. директора по УВР. Психолог школы.
5.	- Туристический поход на природу - Тренинг «Самооценка и уровень притязаний» (определение уровня самооценки и влияние ее на успешность профессиональной деятельности педагога) - Семинар-тренинг «Навстречу здоровью» (создать условия для профилактики синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья учителей)	Май	Психолог школы. Учителя - наставники. Зам. директора по УВР. Учителя ОБЖ и физической культуры Психолог школы.
6.	- Создание творческой работы по итогам внедрения программы (общий плакат, стендовая доска, видеоролик, презентация и т. д.) - Определение эмоционального состояния и уровня психического выгорания участников. - Круглый стол. Подведение итогов - Индивидуальные консультации.	Июнь	Зам. директора по УВР Психолог школы.

**Этапы внедрения программы**

*Подготовительный.* Диагностирование уровня эмоционального выгорания у педагогов, работающих в образовательной организации. Поиск имеющихся проблем и путей их решения. Написание программы. Поиск единомышленников по внедрению программы.

*Основной.* Проведение занятий, тренингов, конференций. Выезды педагогического коллектива с целью профилактики профессионального выгорания. Выполнение творческих заданий. Выявление недостатков и корректировка программы.

*Заключительный.* Проведение повторной диагностики (сравнение и анализ результатов), обсуждение полученных результатов, выполнение творческой работы по итогам программы, распространение педагогического опыта.

*Библиографический список*

1. Алмазова, Е.Ю. Как предотвратить стрессы и профессиональное выгорание? / Е.Ю. Алмазова // Школа управления образовательным учреждением. – 2015. – № 8. – 35 с.

2. Бабич, О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов [Текст]: серия «В помощь школьному психологу» / О.И. Бабич. – М.: Изд-во «Учитель», 2014. – 122 с.

3. Густелева, А. Н. Позитивное самоотношение учителей, как фактор устойчивости к «выгоранию» / А. Н. Густелева // Психология обучения. – 2011. – №3. – 98 с.

---

*КОЖЕВИН АЛЕКСАНДР ЕГОРОВИЧ* – магистрант, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Россия.

*ОСИПОВ ЮРИЙ ИГОРЕВИЧ* – магистрант, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Россия.

N.A. Isroilova

## MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA ZAMONAVIY PSIXOLOGIK XIZMAT KO'RSATISHNING O'ZIGA XOS MEXANIZMLARI

*Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tizimidagi islohotlar, ular orqali amalga oshirilayotgan ishlar, psixologik xizmat ko'rsatishning turlari hamda maqsad, vazifalari yoritib berilgan. O'zbekiston Respublikasida ta'limning birinchi bosqichi hisoblanmish, maktabgacha ta'limni rivojlantirish davlat siyosatining ustuvor vazifalaridan bo'lib kelmoqda. Shu bilan birga, mamlakati-timizda maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish, turli shakldagi maktabgacha ta'lim tashkilotlarini barpo etish, ularni yuqori malakali, zamonaviy fikrlaydigan tarbiyachilar va mutaxassislar bilan ta'minlash, maktabgacha ta'lim sifatini oshirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga ilg'or xorijiy tajribalarni joriy etishga qaratilgan keng ko'lamli islohotlari amalga oshirilmogda.*

**Kalit so'zlar:** maktabgacha ta'lim, psixologik xizmat, psixologik tashviqot, psixologik profilaktika, psixologik maslahat, psixologik-pedagogik konsilium, diagnostik-korreksion ishlar.

Bugungi kunda ta'lim tizimiga berilayotgan e'tibor kundan-kunga kuchaymoqda. Faqatgina ularning inshootlarigina yangilanib qolmasdan, balki ularning ichki muhitida ham tub burilishlar sodir bo'lmoqda. O'tgan davr mobaynida mamlakatimizda o'sib borayotgan avlodni sog'lom va har tomonlama yetuk voyaga yetkazish, ta'lim-tarbiya jarayoniga samarali ta'lim va tarbiya shakllari hamda usullarini joriy etishga qaratilgan maktabgacha ta'limning samarali tizimini tashkil etish bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirildi.

Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrda "2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2707-sonli qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-sentyabrda "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PF-5198-sonli Farmoni, O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi 2019-yil-10 maydagi PQ-4312/3106-sonli qarori maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish bo'yicha kompleks chora-tadbirlarni o'z ichiga oladi. Ushbu hujjatlarda maktabgacha ta'lim tashkilotlarini tubdan isloh qilish, ularni zamonaviy texnologiyalar bilan jihozlash, malakali pedagoglar bilan ta'minlash, innovatsiyalarni joriy etish vazifalari belgilab berilgan. Buning uchun maktabgacha ta'lim tashkilotlarida sog'lom psixologik muhitni ta'minlash, psixologik xizmat sohasini yo'lga qo'yish takomillashtirish muhim hisoblanadi<sup>1</sup>. Maktabgacha ta'lim sohasida davlat-xususiy sheriklikni rivojlantirish uchun yaratilgan qulay shart-sharoitlar nodavlat maktabgacha ta'lim muassasalari sonini yanada oshirish va ular ko'rsatadigan xizmatlar turlarini kengaytirish uchun mustahkam poydevor bo'ldi.

Shu bilan birga, olib borilgan tahlil, bolalarning maktabgacha ta'lim bilan qamrovini ta'minlash, maktabgacha ta'lim muassasalarini zamonaviy o'quv-metodik materiallar va badiiy adabiyotlar bilan to'ldirish, sohaga malakali pedagog va boshqaruv kadrlarini jalb qilish masalalarini hal etish zarurligini ko'rsatmoqda. Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, bolalarning sifatli maktabgacha ta'limdan teng foydalanishini ta'minlash, maktabgacha ta'lim xizmatlarining nodavlat sektorini rivojlantirish maqsadida, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 30-sentabrda "Maktabgacha ta'lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3955-son qaroriga muvofiq:

- ✚ maktabgacha ta'lim sohasidagi normativ-huquqiy bazani yanada takomillashtirish;
- ✚ maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish;
- ✚ bolalarning sifatli maktabgacha ta'lim bilan qamrovini oshirish, undan teng foydalanish imkoniyatlarini ta'minlash, mazkur sohada davlat-xususiy sherikligini rivojlantirish;
- ✚ maktabgacha ta'lim tizimiga innovatsiyalarni, ilg'or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish;
- ✚ maktabgacha ta'limni boshqarish tizimini takomillashtirish, maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini moliyalashtirish shaffofligi va samaradorligini ta'minlash;

© N.A. Isroilova, 2022.

<sup>1</sup> A.O.Shukurullayev "Maktabgacha ta'lim muassasalarida sog'lom psixologik muhitni ta'minlash va psixologik xizmat sohasini takomillashtirish yo'llari" nomli maqola

✚ maktabgacha ta'lim tizimiga maktabgacha ta'lim tizimi xodimlarini tayyorlash, qayta tayyorlash, malakasini oshirish, tanlab olish va rivojlantirishga mutlaqo yangi yondashuvlarni joriy etish;

✚ maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning sog'lom va balanslashtirilgan ovqatlanishini, sifatli tibbiy nazoratni joriy etish<sup>1</sup> kabi masalarning ijrosini amalga oshirish rejalashtirilmoqda.

Psixologik xizmatning maqsadi tarbiyalanuvchilarning ma'naviy va aqliy rivojlanishi, barkamol shaxs sifatida shakllanishi, faol ijtimoiy moslashuvi va ularning yosh davrlari bo'yicha rivojlanishida salomatligini muhofaza qilish, uzluksiz ta'lim jarayonida o'zligini anglashi, individual psixologik xususiyatlari, shaxsiy imkoniyatlari va qobiliyatlarini namoyon etishlari uchun psixologik-pedagogik shart-sharoitlar yaratishdan iborat.

Quyidagilar psixologik xizmatning asosiy vazifalari hisoblanadi:

Maktabgacha ta'lim muassasalarida psixologik xizmat faoliyatini tashkil etish ishlarini sifatli tashkil etish, shu jumladan, ish faoliyatiga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash orqali o'quvchilarda kasb-hunar haqidagi tushunchalarni shakllantirish;

✚ tarbiyalanuvchilarning qobiliyati, layoqati, qiziqishlari hamda kasb-hunarga moyilliklari asosida kasb-hunarni to'g'ri tanlashlariga ko'maklashish;

✚ turli yosh davrlarida tarbiyalanuvchilarning shaxsiy, aqliy va ijtimoiy rivojlanishini psixologik jihatdan kuzatib borish, ta'lim-tarbiyadagi psixologik nuqsonlarni aniqlash, ularning aqliy rivojlanishida sodir bo'lishi mumkin bo'lgan har qanday salbiy og'ishlarning oldini olish;

✚ tarbiyalanuvchilar ta'lim muassasasining ijtimoiy muhitiga moslasha olmasligi holatlarini korreksiylash, ularni ijtimoiy rehabilitatsiya qilish bo'yicha tadbirlarni tashkil etish va amalga oshirish;

✚ pedagogik jamoalarda sog'lom psixologik muhitni yaratish va qo'llab-quvvatlash, jamoa a'zolarining hissiy-emotsional holatlari, shaxslararo munosabatlar va ziddiyatli xatti-harakatlarni korreksiylash, ularning psixologik madaniyatini yuksaltirish;

✚ iste'dodli va iqtidorli tarbiyalanuvchilarni aniqlash, ularning individual-psixologik, fiziologik xususiyatlari va qiziqishlarini o'rganish, qobiliyatlarini namoyon etishlari va rivojlantirishlari uchun shart-sharoitlar yaratish;

✚ axborot-psixologik xurujlarning xavfi, Internet jahon axborot tarmog'ining salbiy ta'siri, bolalar tarbiyasiga xavf solayotgan "ommaviy madaniyat"ning kirib kelishi holatlarining oldini olishga qaratilgan tadbirlarni o'tkazish;

✚ pedagog xodimlar, tarbiyalanuvchilar hamda ota-onalarning psixologik-pedagogik bilimlarini oshirishga ko'maklashish, pedagog xodimlar, ota-onalar va jamoat tashkilotlarining samarali hamkorligini ta'minlash.<sup>2</sup>

Psixolog o'zining inson xulq atvori va psixik faoliyati, psixik taraqqiyotning yosh qonuniyatlari haqidagi kasbiy bilimlariga, ularning o'quvchilar va kattalar, tengdoshlari bilan o'zaro munosabat xususiyatlariga, o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishga bog'liqligiga tayanib, bolaga individual yondashuv imkoniyatlarini ta'minlaydi, uning qobiliyatlarini aniqlaydi, normadan chetlashishlarning bo'lishi mumkin bo'lgan sabablarini psixologik-pedagogik korreksiya qilish yo'llarini aniqlaydi. Bu bilan psixologik xizmat maktabda o'quv tarbiya ishining mahsuldorligini oshirishga, ijodiy faol shaxsni shakllantirishga imkon beradi.

Psixologik xizmat uch asosiy bo'g'indan tuzilgan:

- 1) Aniq o'quv muammosida ishlaydigan bolalar amaliy psixologi,
- 2) Tuman xalq ta'limi qoshidagi tashhis markazi.
- 3) Respublika kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik tashxis markazi.<sup>3</sup>

O'zbekiston ta'lim muassasalarida psixologik xizmat quyidagi yo'nalishlarda amalga oshiriladi:

1. Psixologik tashviqot
2. Psixologik profilaktika
3. Psixologik maslahat
4. Psixologik-pedagogik konsilium
5. Diagnostik-korreksion ishlar

Kuzatish natijasida maktabgacha ta'lim va umumiy o'rta ta'limda psixologik xizmatni samarali tashkil etish uchun bir necha muammolar xalaqit beradi. Jumladan, maktabgacha ta'lim tashkilotida:

- psixolog bolalar bilan faoliyatni kunning qaysi vaqtida amalga oshirilishi lozimligi haqida hozirgacha aniq ko'rsatma mavjud emas;

- kunlik mashg'ulotlar jadvalida psixolog uchun alohida vaqt ajratilmagan;

- ota-onalar uchun psixologik maslahatni qaysi payt amalga oshirish kerak?

<sup>1</sup> Lex.uz O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori

<sup>2</sup> Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 12-iyuldagi 577-son qaroriga 1-ILOVA

<sup>3</sup> Aim.uz



Maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologi ish rejasini tuzishda quyidagi maqsadlarni belgilab olishi maqsadga muvofiq:

- a) 6 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda psixologik muammolar;
- b) bolalarni maktabga pedagogik-psixologik jihatdan tayyorlashda tarbiyachi va psixologning hamkorligi;
- c) maktabgacha ta'lim tashkilotlarida iqtidorli bolalar bilan ishlash;
- d) maktabgacha ta'limga qo'yiladigan davlat talablarida ijtimoiy-hissiy rivojlanish ko'rsatkichlari;
- e) maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologi ishlarini rasmiylashtirish, hujjatlar bilan ishlashda axborot texnologiyalarining o'rni.

Maktablarda psixologik xizmatni samarali amalga oshirish o'quvchilarni kelgusida ruhiy va ma'naviy rivojlanishiga munosib hissa qo'shadi. Ayniqsa, o'smirlar va o'spirinlarda bo'ladigan jismoniy va fiziologik o'zgarishlar ularning ruhiyatiga ta'sir ko'rsatmay qolmaydi. O'quvchilar o'zlari buni anglab yetishga qiynaladilar. Hozirgi o'smirlar o'tmishdoshlariga nisbatan jismoniy, aqliy va siyosiy jihatdan birmuncha ustunlikka ega. Ularda jinsiy yetilish, ijtimoiylashuv jarayoni, psixik o'sish oldinroq namoyon bo'lmoqda. Shu sababli bizda o'g'il va qizlarni 10-11 dan 14-15 yoshigacha o'smirlilik yoshida deb hisoblanadi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti singari maktablarda ham psixologik xizmatni samarali tashkil etish uchun to'siq bo'layotgan omillar bor. Masalan, maktab fanlariga psixologiyaga oid fan kiritilmagan yoki psixolog uchun alohida soat ajratilmagan. Shuning uchun psixolog psixodiagnostik ishlarni amalga oshirishda, psixologik trening mashg'ulotlarni o'tishda qaysidir fan mashg'ulotini buzishga majbur bo'ladi. Maktabda qarama-qarshi jins vakillari bilan psixologik maslahat ishlarini olib borish ham murakkablik tug'diradi. Ayniqsa, psixolog erkak kishi bo'lsa, o'quvchi qizlar o'z muammolarini aytgani qiynaladilar. Ko'p holatlarda esa aytmaydilar ham.<sup>1</sup> Har qanday muammoni qisqa vaqt ichida bolaga azob-uqubat va og'riq keltirmasdan ilgari hal qilish, yuzaga kelgan muammolarni ota-onalarga yetkazish va hamkorlikda ish olib borishdir. Ko'pgina bolalar muammolari faqat vaqtinchalik va psixologning qisqa muddatli ishini talab qiladi. Bu esa maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologidan qisqa muddatli ish dasturini tuzib chiqishni talab qiladi va ayni chog'da individual tarzda maxsus dastur bo'lishi kerak. Bolalar bir marotaba psixolog xizmatidan baxra olgandan so'ng va uning natijasi ijobiy tomonga o'zgarganini his qilsalar, nafaqat maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologiga nisbatan ishonch, mehr, sevgi, hayrixohlik va albatta yuksak hurmat bildiradilar, balki, maktabgacha tashkilotga va u yerdagi tarbiyachilarga nisbatan ham xuddi shunday munosabatda bo'ladilar. Shu sababdan psixolog individual va guruhli ishlash jarayonida hech bir holatni va bolalar xususiyatini ko'zdan qochirmasligi kerak. Maktabgacha ta'lim tashkilotida o'quv-tarbiya jarayonini individuallashtirish psixologning har bir bolaning ruhiy salomatligi va rivojlanishining to'laqonli bo'lishini ta'minlaydigan faoliyatning ustuvor yo'nalishlaridan biridir. Bola ruhining individual, rasmiy-dinamik xususiyatlarini hisobga olish alohida o'rin tutadi, bolalarning aqliy holati, jarayonlari, xatti-harakatlari va faoliyatining dinamikasini aniqlaydigan turli xil temperamentdagi bolalar bilan muayyan strategiya va taktikalarni ishlab chiqish hisoblanadi. Yangi O'zbekiston barpo etilayotgan bir davrda har bir kichik yoshdagi bolaga, bog'cha tarbiyalanuvchisiga, maktab o'quvchisiga e'tibor qaratish muhim vazifadir. Ularning arziymasdek ko'ringan kichik xatti-harakatlari, qaysarlik yoki erkaliklari yo bo'lmasa o'zlariga xos bo'lgan araz-ginalariga ota-onalari, tarbiyachi yoki o'qituvchilari, ta'lim muassasasiga biriktirilgan psixologlar tomonidan o'z vaqtida yetarlicha e'tibor qaratilmasa, bular bola ruhiyatining sinishiga, ularning psixikasida o'zgarishlar bo'lishiga sabab bo'ladi.

O'z ishinin mohiri bo'lgan psixolog uchun maktabgacha ta'lim muassasasida yetarlicha shart-sharoit yaratib berilsa, uning bolalar bilan ko'proq muloqotda bo'lishi uchun vaqt ajratilsa, yoki psixolog tomonidan bolajonlar bevosita kuzatib borilsa, vaziyatga mos choralar amalga oshirilsa, albatta, o'z ijobiy natijasini ko'rsatadi.

*Foydalanilgan adabiyotlar:*

- 1.Lex.uz O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori.
- 2.Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 12-iyuldagi 577-son qaroriga 1-ILOVA
- 3.O.A.Shukurullayev Maktabgacha ta'lim muassasalarida sog'lom psixologik muhitni ta'minlash va psixologik xizmat sohasini takomillashtirish yo'llari.
- 4.Maxamadin Sotvoldiyevich Bannayev O'zbekistonda maktabgacha ta'lim va umumiy o'rta ta'lim muassasalarida psixologik xizmatning tashkil etish imkoniyati va muammolari..
- 5.Aim.uz
- 6.Ziyo.net

---

*ISROILOVA NAVRO'ZA ABDULHAMID QIZI* – maktabgacha ta'lim nazariyasi va metodikasi magistranti, Namangan davlat universiteti.

---

<sup>1</sup> M.S.Bannayev O'zbekistonda maktabgacha ta'lim va umumiy o'rta ta'lim muassasalarida psixologik xizmatning tashkil etish imkoniyati va muammolari. Maxamadin Sotvoldiyevich Bannayev

*Н.А. Ваганова*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*В статье рассматривается самостоятельность ребенка дошкольного возраста, как одно из важнейших качеств личности, для которого характерны умения ставить перед собой определенные цели и задачи, умения добиваться их достижения собственными силами.*

**Ключевые слова:** *самостоятельность, самостоятельная деятельность, качества личности, самопознание, саморазвитие.*

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса.

Одним из системообразующих качеств личности является самостоятельность, приобретающая в условиях современной и перспективной социально-экономической ситуации особый вес. Развитие этого качества приводит к развитию личности дошкольника в целом.

Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения.

Интерес к данной проблеме обусловлен, прежде всего, тем, что стремление к самостоятельности свойственно маленьким детям. Это внутренняя потребность растущего организма ребёнка, которую необходимо поддерживать и развивать. Самостоятельность рассмотрена и изучена в работах Иванова В.Д., Осницкого А.К., Теплок С., Марковой Т.А., К.П. Кузовковой, С.Л. Рубинштейна, Р.С. Буре, Л.Ф. Островской, Т. Гуськовой, И.С. Кона, А.А. Люблинской, Е. О. Смирновой [5, с. 57].

Для начала стоит отметить, что подразумевается под самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. «Ученые - психологи (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.) рассматривают самостоятельность как: волевая черта личности, способность осуществлять какую-либо деятельность без посторонней помощи (самостоятельное принятие решения, достижения цели, самоконтроль, ответственность за свои поступки, способ организации человеком своей деятельности)».

«Савенков А.И. трактует понятие самостоятельность также как личностное свойство, которое предполагает: во-первых, независимость суждений и действий, способность самому, без посторонней помощи и подсказки, реализовывать важные решения; во-вторых, ответственность за свои поступки и их последствия; в-третьих, внутреннюю уверенность в том, что такое поведение возможно и правильно [1, 6].

«Такие известные психологи как Леонтьев А.С., Божович Л.И., Рубинштейн С.А. объясняют, что на пороге дошкольного возраста ребенок переживает «кризис трех лет». Он начинает себя сравнивать с взрослым и хочет пользоваться теми же правами, что и взрослые: выполнять такие же действия, быть таким же независимым и самостоятельным. Желание быть самостоятельным выражается не только в предлагаемых взрослым формах, но и в упорном стремлении поступить так, а не иначе. Ребенок чувствует себя источником своей воли. Ощущение себя источником воли – важный момент в развитии самопостижения» [2, 18].

До определенного момента все действия детей примитивны: мячик катают, веником машут, в коробку что-нибудь кладут. Эти подражательные операции называют действиями «в логике предмета». Ребенок не особенно задумывается, зачем он машет веником, - он просто воспроизводит знакомое действие, не догадываясь, что в нем есть особый смысл: после его завершения должен быть определенный результат - чистый пол. Вот когда ребенок поставит своей целью сделать чисто в квартире и ради этого возьмется

---

© Н.А. Ваганова, 2022.

Научный руководитель: Молчанов Сергей Григорьевич – д.п.н., профессор, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия.

за веник, тогда можно считать, что он сделал первый шаг к самостоятельности, действовал «в логике цели».

Целеустремленность у ребенка проявляется в безудержных инициативах: стирать белье, как мама, или забивать гвозди, как папа. Но на первых порах нет ни умения, ни настойчивости, и чтобы инициатива не пропала, надо помочь. А родители, к сожалению, неохотно поддерживают «приступы» детской самостоятельности: они и обременительны, и небезопасны. Но и резко пресечь или часто переключать внимание ребенка на более разумные, по мнению взрослых, деяния тоже нельзя: это затормозит развитие зарождающейся детской самостоятельности и отбросит малыша назад, к примитивной имитации.

Только в крайнем случае, если уж он удумал нечто из ряда вон выходящее, можно прибегнуть к этому - в остальном инициативу надо поддерживать.

Конечно же, у маленьких детей самостоятельность выражается в другом. Это и способность чем-то заниматься без помощи взрослых, и владение элементарными навыками самообслуживания. То есть самостоятельность такого рода, которую психологи называют бытовой. Но именно она является фундаментом таких качеств в будущем, как ответственность, умение принимать решение, забота о других. Дети, родители которых упустили первые этапы бытовой самостоятельности, заметны в начальной школьной жизни – они выглядят потерянными, не могут начать работу и завершить или решить мелкие школьные проблемы.

Поэтому ваша задача не упустить все важные этапы в развитии самостоятельности. Уже в 1-2 года у ребенка появляются первые признаки самостоятельных действий. Каждая мама отмечает такой период, когда малыш то и дело заявляет: «Я сам!» И здесь главное поддержать этот посыл. Порой для этого необходимо собрать всю волю в кулак. Например, ребенок хочет кушать или одеваться без вашей помощи, дайте ему возможность сделать это самостоятельно! Конечно, вы можете одеть малыша быстрее или накормить его, не испачкав одежду и всё вокруг, но это дорога в другую сторону. Помогать следует только в том случае, если ребенок просит о помощи.

Ребенок не обладает достаточным опытом, чтобы самостоятельно определить, достигнут ли устраивающий всех результат. Носитель этого знания - взрослый, поэтому каждое самостоятельно задуманное и осуществленное действие ребенка он обязательно должен оценить, а это - целое искусство. С появлением первых ростков самостоятельности ребенок становится очень чувствительным к своим правам на ее проявление - столь же остро он реагирует и на оценку своих действий.

Стоит грубо, резко или невнятно отозваться о его «взрослых» инициативах, и они могут исчезнуть навсегда вместе с вашими надеждами на самостоятельность ребенка. Поэтому, какой бы причудливой ни была его задумка, сначала похвалите, эмоционально поддержите ее, а уже потом тактично объясните, почему не получилось.

Малыш так старался полить все цветы в доме, что не прошел мимо сирени на обоях. Жаль, конечно, испорченных обоев и разбухшего паркета, но удержитесь от брани и объясните ему, что бумажные цветы не поливают. Выслушивая ваши доводы, он со временем усвоит все понятия «нормативного», «общепринятого».

Если ваш малыш в 3 года успешно овладел самостоятельными предметными действиями, это еще не значит, что он будет успешно учиться в школе, если только не предпримет специальных усилий для этого. «Пробелы» в самостоятельности ребенка на любом из предыдущих этапов ее развития чреваты «цепной реакцией» - минусами в последующем.

«Часто самостоятельность ребенка застревает на дошкольном уровне. Его постоянно нужно контролировать в учебе, насильно усаживать за уроки и стимулировать интерес к ним. Правда, это не так сильно сказывается на общем его психическом статусе, как, скажем, умственное или речевое развитие» [4, 75].

«Таким образом, авторы отмечают, что самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений» [3, 51].

#### *Библиографический список*

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1977.
2. Выпускная квалификационная работа «Методическое обеспечение социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста» студентка Мацера Мария Александровна. 2021 г.
3. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников [Текст] / учебно-методическое пособие под ред. О. В. Дыбиной ; Москва : 2010. – 40 с. – ISBN 978-5-86775-651-2

---

4.Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П., Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», Малое предприятие «Новая школа», 1993.

5.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн ; СП : 1998г.-203 с. – ISBN 78-5-459-01141-8

---

*ВАГАНОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА* – магистрант, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия.

Ю.А. Бойцова

## ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ

*В данной статье раскрыты особенности организации работы по предупреждению профессионального выгорания педагогов. Представлен пример профилактической программы и описаны ее характеристики.*

**Ключевые слова:** профессиональное выгорание, организация профилактической работы.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) официально включила профессиональное выгорание в 11 пересмотр Международной классификации болезней (МКБ-11). Решение, принятое на Ассамблее ВОЗ в Женеве 20-28 мая, должно вступить в силу с 1 января 2022 года. Всемирная организация здравоохранения заявляет, что МКБ-11 «обновлена с учетом реалий XXI века и отражает критически важные достижения в прогрессе науки и медицины» [3]. «Выгорание» официально признано заболеванием и это не просто синоним стресса. Согласно справочнику болезней «Выгорание - это синдром, концептуализированный как результат хронического стресса на рабочем месте, с которым не удалось справиться. Он характеризуется тремя измерениями: 1) чувством истощения или истощения энергии; 2) повышенная психическая дистанцированность от работы или чувство негативизма или цинизма по отношению к работе; и 3) чувство неэффективности и отсутствия выполненного долга. Выгорание относится конкретно к явлениям в профессиональном контексте и не должно применяться для описания опыта в других сферах жизни» [2].

Синдром профессионального выгорания является предметом бесчисленных дебатов, поскольку ряд специалистов полагает, что истинным источником этого симптомокомплекса служат известные психические расстройства, в частности, тревожно-депрессивные, и выгорание, таким образом, не может считаться самостоятельной нозологической единицей. Эксперты Линда и Торстен Хайнеманн, базируясь на проведенном ими в 2017 году анализе научной литературы, подтвердили, что первое официальное исследование синдрома с опубликованием соответствующей статьи принадлежит психологу Герберту Фройденбергеру (1974). Ссылаясь на результаты своего широкомасштабного обзора, Л. и Т. Хайнеманн подчеркивают: несмотря на тысячи исследований и работ, посвященных проблеме эмоционального выгорания за последние 40 лет, это состояние не считалось психическим заболеванием. По мнению экспертов, это противоречит тому факту, что выгорание является «одной из наиболее актуальных и обсуждаемых проблем психического здоровья в современном обществе». Доктор филологических наук, Третьякова Вера Степановна в своей статье «Исследование синдрома эмоционального выгорания в педагогической среде», пишет: Вопросы изучения синдрома эмоционального выгорания нашли должное отражение в теории и практике психологической науки. Наибольшую известность получили теории сущностного содержания и структуры «С. Maslach, S. Jackson, R. Schwab, R. Schuler, C. Maslach, W.B. Schaufeli, M. P. Leiter, В.В. Бойко, Л. С. Чутко и др.; классификациям подходов, моделей и концепций выгорания посвящены исследования R.S. Lazarus, S. Folkman, С.К. Нартовой-Бочавер и др.; разработкой психодиагностического инструментария для его измерения занимались В.В. Бойко, А.А. Рукавишников, Н.П. Фетискин и др.; последствия выгорания и различные средства профилактики и коррекции последствий синдрома исследовали Н.Н. Пряжников, Е.Г. Ожегов, В.Е. Орел, А.В. Емельяненко, Н.Н. Сафукова, Н.В. Назарук; изучению профессионального выгорания педагогов посвящены труды W. Evers, W. Tomic, A. Grouwers, М.В. Борисовой, Т.В. Форманюк, Е.А. Чикаревой и др.» [1].

Таким образом, мы считаем, что организация работы по составлению программы по профессиональному выгоранию приобретает актуальный характер.

**Цель:** организация работы по психолого-педагогическому сопровождению педагога, создание условий для предупреждения профессионального выгорания у педагога.

**Задачи:**

---

© Ю.А. Бойцова, 2022.

Научный руководитель: *Мальхина Елена Владимировна* – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Россия.

–внедрение психологических методов работы с педагогическим персоналом в целях укрепления психологического здоровья (формирование адекватной самооценки у педагога, восприятия, мышления, воображения);

–развитие личностных (доброта, альтруизм, отзывчивость, успешность, организованность, уверенность в себе, самооценка) и профессиональных качеств педагога (коммуникабельность, эмпатия, умение убеждать, повышенная работоспособность, аналитическое мышление);

–создание благоприятных условий для развития профессиональной компетентности педагогов;

–организация сопровождения через формирование навыков стрессоустойчивости и защитных механизмов.

**Методы работы:** работа в группах (обсуждение затруднений, встречающихся в профессиональной деятельности в условиях группы); кинотренинги; взаимопосещение уроков с последующим анализом. Важным моментом является индивидуальная работа специалиста с педагогом. Эффективной формой психологической помощи считается карьерное консультирование. В основе карьерного консультирования лежит метод «рефлексивного жизнеописания» - одна из наиболее глубоких и гибких процедур сбора психологической информации, объединяющая методы беседы и интервью. В основе метода лежит не просто последовательное изложение профессионально-биографических фактов, но и рефлексия, подразумевающая анализ, отбор, оценку и классификацию эпизодов, рассказ о профессиональных проблемах и планах; методы проблемного обучения, эвристическая беседа, диалог, исследовательский метод.

**Принципы работы:** сотрудничества; диалога; конфиденциальности; мультидисциплинарности и принятия индивидуальных особенностей педагога.

**Планируемые результаты Программы:** подготовка специалиста, в будущем состоявшегося преподавателя; формирование психологической и безопасной образовательной среды; повышение качества образования; профилактика профессионального выгорания.

**Условия реализации программы:** наличие специально оборудованного кабинета; техническое обеспечение.

**Сроки реализации:** Программа сопровождения рассчитана на год, по два занятия в месяц.

Форма	Название	Цель	Сроки	Ответственные
Беседа	Индивидуальные консультации	Сформировать адекватную самооценку педагога	Сентябрь	Психолог школы
Прогулка, беседы	Выезд в комплекс «Малые карелы»	Овладеть методами повышения стрессоустойчивости на рабочем месте	Сентябрь	Пед.коллектив Психолог школы
Упражнения на релаксацию и саморегуляцию	Дыхательная гимнастика	Ознакомиться с основами психологической защиты	Октябрь	Психолог школы
Физическая помощь приюту	Посещение приюта для животных в качестве волонтера	Развить личностные качества педагога	Октябрь	Пед. коллектив
Тренинг для преподавателей	«Психологическое благополучие педагога»	Сформировать правильное восприятие, мышление и воображение у педагога	Ноябрь	Психолог школы
Упражнения на релаксацию и саморегуляцию	«Основы нейорграфии»	Ознакомиться с основами психологической защиты	Ноябрь	Психолог школы
Открытый урок	Открытый урок по проблеме самообразования и возможностей повышения уровня профессионального роста педагога.	Оценить профессиональные возможности и уровень профессионального роста педагога	Декабрь	Зам. директора по УВР
Беседы	Посещение детского дома ребенка	Развить личностные качества педагога	Декабрь	Пед. коллектив
Активный отдых	Выезд на базу отдыха «Мечка». «Зимние забавы»	Овладеть методами повышения стрессоустойчивости на рабочем месте	Январь	Пед. коллектив. Психолог школы
Упражнения на релаксацию	«Медитативные практики»	Ознакомиться с основами психологической защиты	Январь	Психолог школы

Форма	Название	Цель	Сроки	Ответственные
и саморегуляцию				
Беседа	Чайная церемония	Развить профессиональные качества педагога	Февраль	Пед. коллектив
Анкетирование	Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения педагога и пути дальнейшего развития. Анализ карьерных перспектив педагога	Оценить педагогический статус учителя	Февраль	Зам. директора по УВР
Семинар	«Психологическое здоровье педагогического коллектива»	Ознакомиться с основами психологической защиты	Март	Психолог школы
Взаимопосещение уроков	Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между педагогами	Развить профессиональные качества педагога	Март	Пед. коллектив
Упражнения на релаксацию и саморегуляцию	Занятия с кинетическим песком	Овладеть методами повышения стрессоустойчивости на рабочем месте	Апрель	Психолог школы
Просмотр фильма	«Географ глобус пропил» (2013), «Писатели свободы» (2007), «Учитель на замену» (2011), «Класс» (2008), «Эксперимент 2: Волна» (2008), «Перед классом» (2008), «Любители истории» (2006), «Хористы» (2004), «Человек эпохи возрождения» (1994), «Общество мертвых поэтов» (1989)	Сформировать адекватную самооценку педагога	Апрель	Психолог школы Пед. коллектив
Активный отдых, беседы	Туристический поход. Активный отдых. Упражнения на релаксацию.	Развить профессиональные качества педагога	Май	Пед. коллектив Психолог школы
Беседа	Индивидуальные консультации	Ознакомиться с основами психологической защиты	Май	Психолог школы

**Этапы внедрения:** подготовительный: диагностика, выявление проблемы, сбор единомышленников; основной: внедрение; заключительный: повторная проверка, анализ результатов.

*Библиографический список*

1. CNN International – Breaking News, US News, World News and Video. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://edition.cnn.com/2019/05/27/> (дата обращения 12.01.2022).
2. Лахта Клиника -Сеть многопрофильных медицинских центров. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://lahtaclinic.ru/updodate/professionalnoe-vygoranie-klinicheskij-syndrom> (дата обращения 12.01.2022).
3. МКБ-11 по статистике смертности и заболеваемости. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://icd.who.int/browse/> (Дата обращения 12.01.2022).

**БОЙЦОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА** – магистрант, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Россия.

*М.С. Насруллаева, Ш.А. Асламова*

## ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С РАННЕГО ДЕТСТВА С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

*Эта статья о внедрении игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста основам иностранного (английского) языка. Преимущество использования игры в обучении иностранного языка. А также приведены несколько детских игр для изучения английского языка.*

**Ключевые слова:** изучение иностранного (английского) языка, дошкольный возраст, методы преподавания и способы обучения английского языка, преимущество игры игра в понятие детей, игровые технологии обучения.

**Иностранные языки** становятся все более популярными и предпочитаемыми в повседневной жизни. Полезно знать много языков, и хочу упомянуть, что одним из общераспространенных языков международного общения является английский язык. **Изучение английского языка** на сегодняшний день стало популярным среди современного общества. И, как на мой взгляд, это правильно! Иностранный язык стал обязательным предметом обучения не только в школах, но и во многих дополнительных дошкольных учреждениях. **Дошкольный возраст**, с точки зрения психологии и педагогики, — лучшее время для начала обучения иностранному языку. Исходя из этого можно сделать выводы что, чем раньше начать обучение иностранному языку, тем эффективнее, быстрее и проще ему будет даваться, и тем больше языков он может спокойно в дальнейшем. Но к таким юным ученикам нужен особый подход и специальные методики. Но каким образом обучать малыша, который не умеет читать, писать, а иногда и говорить? Мы постараемся ответить на эти вопросы в этой статье [4].

Дело в том, что эти милые создания, готовы с удовольствием заниматься самыми разными вещами, но только теми, которые им нравятся. Учить детей это не так легко, как кажется. Несмотря на то, что учителю малышей 2-5 лет вовсе не обязательно обучать их сложному согласованию времен, неправильным глаголам, использованию герундия – он должен знать огромное количество эффективных способов удерживать внимание и привить интерес к английскому.

Существует очень много современных **методов преподавания английского языка**, однако только некоторые из них действительно эффективны.

Основным методом, применяемым в детском саду, детям дошкольного и школьного возраста, является **игровой метод**, познание языковых особенностей и применение на практике.

Самое основное в обучении английскому языку малышей – это знание заинтересовать их, привлечь в процесс, а самый увлекательный процесс для маленьких деток – это игра. **Для ребёнка игра – это жизнь.** Можно сказать, что игры для постижения английского для детей являются главной формой обучения иностранному языку. Они создают непринужденную ситуацию, в которой обучение происходит легче, по сопоставлению с принудительными способами преподавания. В процессе игры детки не только запоминают новые слова, выражения либо правила, но также развивают внимание, память, мышление и, безусловно, творческие способности. Использование игр в обучение содействует поддержанию интереса к английскому языку, а еще помогает легче усвоить, закрепить и освоить материал урока [1].

Игры на английском для детей повышают из мотивацию учить язык и в обыкновенное время, вне игры. Сам процесс игры тоже пригоден для обучения, в такой среде информация понимается лучше, чем на уроке. Это радостно и пригодно само по себе.

Как по мне это самый лучший способ обучения английского языка детям дошкольного возраста.

Благодаря игре можно добиться небывалых успехов в обучении детей. Самое начальное обучение, то есть дошкольное обучение языкам и другим предметам конечно стоит начинать с игровых методов. **Преимущества этого метода** заключаются в том, что оно помогает формированию стойкой привязанности между учителем и ребёнком, а ещё стимулирование чувств помогает ребёнку познать свою личность и вырастит всесторонне развитым, а также этот метод незаурядное обучение воспитывает оригинально мыслящих детей.

Ниже приведены **примеры**.



1. **“Confusion”** Эта игра полезна тем, что она развивает слуховую ориентацию. Ведущий (учитель) называет часть тела, одновременно касаясь другой части тела. Приведу пример, чтобы было понятно, произнес слово Eyes (глаза), но указывает на ухо. Задачей детей является касанием именно той части тела, которую он называет, а не указывает. Таким образом можно изучать действия, дети должны выполнять озвученные команды, а не совершённое действие. Можно привести такой же пример, учитель сказал *Clap your hands* – хлопайте в ладоши, а сам топает ногами, игроки в данном случае должны хлопать в ладоши.

2. **“Step on color”**. Игра очень увлекательная и в то же время очень легкая. Для начала учитель должен приготовить специальные шаблоны из разных цветов картона и вырезать в виде стопы. После этого можно приступить к игре. Ведущий, то есть учитель говорит *“Step on red”* – наступи на красный, игрок должен наступить на стопу красного цвета. Также могут стать ведущими и сами дети. Эту игру, конечно, лучше играть в паре. Второй способ приказать что-то. Например: даём команду *“quickly touch something yellow”* – быстренько прикоснись к чему-то жёлтому. Также можно немного усложнить игру, например дать команду дай мне что-то – *give me a green pen* – дай мне зелёную ручку. А эту игру лучше играть в групповой форме, где-то пять семь участников. Основной задачей является развивать внимание и память ребят, с помощью этой игры детям будет легче запомнить названия цветов.

3. **“Who am I?”** для начала нужно заготовить специальные карточки, на которых изображены животные, птицы, предметы и т.д. Задачей учителя является поставить эти карточки на закрученный пояс, который находится на голове участников, так что каждый может увидеть, каким персонажами являются другие, но только не он сам. Задачей каждого игрока является догадаться, какой он персонаж. Для этого он должен задавать вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет».

Несколько примеров вопроса:

Am I alive? Am I a vegetable? Am I an animal? Do I have legs? Could I be a pet? Can I be eaten? Can I fly? Do I make noise? Can I swim? Do I have hair? Am I red (blue, yellow, white.....)?

Эта игра очень полезна, так как тренирует умение строить вопросительные предложения.

Можно выбрать разную категорию тем: например, предметы: Is it big? Can you touch it? Can you see it in classroom?

Используя игровые методы обучения детей, можно сделать выводы, что этот метод сформирует умение понимать простейшие слова и предложения, помогает развивать активную речь быстрее, способствует развитию коммуникативного навыка, тренирует память, а также, даёт новые источники информации об окружающем мире.

#### Библиографический список

1. Ахмеджанова, Н., & Аслонов, Ш. (2020). Семантические типы предикатов и фазовая членимость глагольного действия. *Интернаука*, (12-1), 27-29.
2. Umida, K., Zarina, R., & Shahram, A. (2020). Characteristics, significance and role of motivation problems in foreign language learning. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 9(3), 61-65.
3. Aslonov, S. S. (2020). The role of online teaching and innovative methods. *Science and Education*, 1(3), 524-528.

---

**НАСРУЛЛАЕВА МОХИГУЛЬ СУХРОБОВНА** – Самаркандский государственный институт иностранных языков.

**АСЛАМОВА ШАХЗОДА АНВАРОВНА** – студентка, Самаркандский государственный институт иностранных языков.

Ш. Каракетова

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Всем известно, что мудрость и дух людей издавна прослеживаются в их пословицах и поговорках. Их знание не только способствует лучшему знанию языка конкретного народа, но и лучшему пониманию образа мышления и характера носителей этого языка. Правильное и уместное использование пословиц и идиом придает речи выразительность, поэтому переводчик должен уметь правильно ее перевести, чтобы донести ее значение до аудитории.*

**Ключевые слова:** пословицы и поговорки, грамматическая структура, эмоциональность активизация, развитие, фонетика, текст, воспроизведение.

Использование пословиц и поговорок страны изучаемого языка обогащает словарный запас помогает усвоить образный строй языка приобщает к мудрости народа развивает память. В коротких образных предложениях содержащих законченную мысль легче запоминаются новые иноязычные слова. Пословицы и поговорки можно использовать не только при объяснении и активизации многих грамматических явлений но и на обогащения словарного запаса. Развивать речь можно с помощью упражнений в которые включены пословицы и поговорки.

Кроме того, из-за особой краткости, эмоциональности и ритмической структуры пословицы вызывают интерес у студентов, легко запоминаются и способствуют лучшему усвоению грамматического материала.

Многообразие пословиц и поговорок дает возможность успешно включать их в учебный процесс на разных этапах урока, на всех уровнях обучения (июнь, средний, верхний уровень) с разным языковым уровнем детей.

В качестве краткого и емкого выражения можно использовать пословицу:

а) как введение в класс, сообщение предмета класса, плавно трансформирующееся в разговорные упражнения (подготовительный этап занятия);

б) в основной части класса:

- как средство ознакомления с новыми лексическими единицами и грамматическими структурами,
- как средство улучшения фонетических навыков,
- как введение в чтение или прослушивание текста,
- как обобщение прочитанного / услышанного текста, разговора или обсуждения,
- как составная часть речевой ситуации,
- как тема для написания эссе / презентации,
- как средство расширения языковых и культурных знаний;

в) в конце урока - как способ подведения итогов или оценки успеваемости учащихся.

Например, пословица как введение к уроку позволяет решить ряд задач: заинтересовать учащихся, побудить их к более глубокому обсуждению проблемы урока, служить средством предречевой подготовки (на форме фонетическая плата). Следующий шаг предполагает дословный перевод пословицы и выбор русского эквивалента ей.

На основном этапе урока пословица может быть использована как основа для организации обсуждения. Примерная постановка проблемы: Народная мудрость гласит - «У друзей все общее». Как вы думаете, чем можно и нельзя делиться с друзьями? Есть ли подобная пословица в русском языке? Какая из двух пословиц выражает смысл английской пословицы: «Два сапога пары» или «последнюю рубашку он отдаст другу»? В основной части урока максимально широко используются пословицы. Пословицы вводятся, т.е. учащиеся, пословица или поговорка не даются изолированно, а представляют собой проблему. Таким образом, студенты могут высказать свое мнение и отношение к этим высказываниям и ситуациям. С учетом того, что пословица несет в себе определенный подтекст, для работы над ней требуется не простое воспроизведение, а умение выразить свое отношение к ней. На этом этапе задания для студентов усложняются. Они могут быть такими:

Выражает согласие или несогласие с предложенной пословицей.

Послушайте рассказ и выберите пословицу, которая будет наиболее подходящим окончанием рассказа.

Создайте ситуацию, которая поддерживает предложенную поговорку.

Выслушайте ситуацию и произнесите соответствующую поговорку.

Опишите иллюстрацию к поговорке.

Послушайте диалог и скажите, какая поговорка может его закончить.

Когда вы работаете с поговорками, вы можете использовать разные формы работы. Например, при работе в парах каждый ученик получает карточку с поговоркой и листовку «Как работать с поговорками». Используя ключевые слова и фразы, указанные на карточке, учащиеся создают диалоги с поговорками. Вы также можете использовать групповую работу. Студенты объединяются в группы по 4 человека и получают задания.

Например:

Группа 1: составьте рассказ, используя поговорку.

Группа 2: для данной ситуации составьте диалог, используя поговорку, драматизировать это.

Группа 3. Создайте ситуацию на основе иллюстрации, которая будет поддерживать это поговорку.

Группа 4: Нарисуйте картинку для этой поговорки, объясните ее.

В качестве дальнейшего внедрения в практику использования поговорок на эту тему можно было бы предложить начать сбор материала для подготовки проекта в качестве домашнего задания, в частности, с помощью лингвокультурологического словаря, чтобы найти больше поговорок и поговорок по этой теме. Дружба на английском и русском языках. Темы проекта могут включать: «Дружба в культуре России и Великобритании (США)», «Дружат ли Россия и Великобритания (США)?», «Мой английский (американский) друг» и т. Д.

Поговорки можно использовать в конце урока для обобщения, чтобы усилить оценку успеваемости учащихся. Примером обобщения использования поговорок являются следующие варианты: “Better late than never”, “All is well that ends well”, “So many men, so many minds”, и варианты оценки: “Fortune favors the brave” (положительная оценка), “As you make your bed, so you must lie on it” (отрицательная оценка), “Never say die” (приободрение, утешение), “A cat in gloves catches no mice” (совет работать активнее) и так далее.

Как видите, разнообразие и богатство содержания поговорок в сочетании с их умением, эмоциональностью дают большие возможности использовать их на уроке на разных этапах и для разных целей, что позволяет решать широкий круг задач. как для образовательных, так и для образовательных целей.

Овладение английским языком осуществляется одновременно по нескольким направлениям, а именно: дети овладевают фонетикой, грамматикой, лексикой, учатся читать и понимать то, что слышат. Каждый из этих аспектов требует использования разных методов и форм работы.

Развитие у студентов навыков правильного произношения - одно из условий эффективности обучения иностранному языку. Для запоминания правильной артикуляции английских звуков, как известно, хорошо зарекомендовали себя и рифмы, и поговорки, большинство из них основаны на созвучиях и хорошо рифмуются, а потому хорошо запоминаются. Поговорки и поговорки можно использовать при введении нового фонетического явления, при выполнении упражнений на закрепление нового фонетического материала и при его повторении, при выполнении фонетических упражнений.

Они помогают наладить произношение некоторых сложных согласных, особенно тех, которые отсутствуют в русском языке. Вместо отдельных слов и словосочетаний можно предложить классу специально подобранные поговорки и поговорки. Затем в течение двух или трех уроков повторяется поговорка или поговорка, исправляя произношение звука. Для исправления произношения с успехом можно использовать различные фонетические игры, которые могут служить как фонетическими упражнениями для школьников, так и своего рода расслаблением.

Фонетические упражнения в игровой форме с использованием поговорок и поговорок органично входят в сюжет урока и помогают поддерживать у школьников положительные эмоции к учебной деятельности.

Поговорка подбирается по звучанию, которое вырабатывается.

Вы можете предложить, например, такие поговорки и поговорки на практике

звук [w]:

Where there is a will there is a way.

Which way the wind blows.

Watch which way the cat jumps.

звук [h]:

To run with the hare, and with

Handsome is as handsome does

звук [m]:

So many men, so many minds.

To make a mountain out of a molehill.

One man's meat is another man's poison.

Сложные звуки произносятся сначала изолированно, затем словами, где этот звук встречается в предложениях и фразах. Обучение строится от простого к сложному. Исполняются как хоровые, так и индивидуальные произведения.

Для отработки интонации можно использовать следующие пословицы и поговорки (их удобно использовать во время урока):

- East or West, home is best – при изучении темы «Путешествия» или при разговоре о них

- Better late than never – опоздавшему

- Strike the iron while it hot – своевременное выполнение задания

- All is well that ends well – при чтении рассказов, просмотре учебных материалов, или школьных происшествий

- It's never too late to learn – при исправлении ошибок

- A friend in need is a friend indeed – при выполнении групповых (парных) заданий

- As busy as a bee – когда учащиеся отвлекаются от урока

- First think, then speak – при ошибке

Пословицы и идиомы можно использовать не только на ранних этапах изучения английского языка, когда дети развивают навыки произношения, но и на средних этапах обучения, когда их использование помогает улучшить навыки произношения и стимулировать языковую активность. Регулярное использование фонетических пословиц на уроках в старшей школе приводит к положительному результату в коррекции навыков произношения. Поэтому использование пословиц и идиом при обучении произношению чрезвычайно уместно и эффективно.

Лексико-грамматическое богатство пословиц и поговорок позволяет успешно использовать их как для обогащения лексического фонда, так и для объяснения и активации многих грамматических явлений. Будучи, с одной стороны, средством выражения мыслей, а с другой стороны, пониманием форм или конструкций, изучаемых в речи, пословицы и поговорки - лучший способ внести свой вклад в автоматизацию и активацию этих грамматических форм и структур. Таким образом, повелительный режим выполняет стимулирующую функцию в общении, и с его помощью можно выразить просьбу, совет, предложение, желание, разрешение, запрет, предупреждение, которые содержатся в пословицах. Например:

Don't burn your bridges behind you.

Never say die.

Never put off till tomorrow what you can do today.

Пословицы и поговорки можно особенно продуктивно использовать при изучении следующих грамматических форм:

Герундий

Seeing is believing. – Увидеть – поверить.

By doing nothing we learn to do ill. – Лень до добра не доведет.

Repetition is the mother of learning. – Повторение – мать учения.

Doing is better than saying. – Не по словам судят, а по делам.

Степени сравнения прилагательных

A good name is better than riches.

Better late than never.

Too much of the thing is good for nothing.

Promise little, but do much.

A change is as good as a rest.

Инфинитив

To know everything is to know nothing. – Все знать – значит ничего не знать.

It's never too late to learn. – Учиться никогда не поздно.

It is never too late to vend. – Исправиться всегда можно.

Артикли

An apple a day keeps a doctor away.

A man can die but once.

A friend in need is a friend indeed.

The more you get, the more you want.

Модальные глаголы

A man can do no more than he can.

The cat would eat fish and would not wet her feet.

Never put off till tomorrow what you can do today.

When pigs can fly.

You can't eat your cake and have it.

Числительные

Two heads are better than one.

A bird in the hand is worth two in the bush.

A cat has nine lives.  
To kill two birds with one stone.  
Custom is a second nature.

Вы можете использовать различные упражнения по замене, преобразованию и переводу, чтобы развить у учащихся необходимые грамматические навыки и способности для понимания и осознанного усвоения грамматического и лексического материала. Например, возможны следующие упражнения на замену пословиц и поговорок:

1. Use the simple present in the active or passive voice to complete the sentences.  
Match the English proverbs with the Russian equivalents.

1. Appetite (come) with eating.
2. Tastes (differ).
3. All's well that (end) well.
4. He (laugh) loudest who (laugh) last.
5. A man (know) by the company he (keep).

1. Вкусы разные.
2. Хорошо смеется тот, кто смеется последним.
3. Аппетит приходит во время еды.
4. Все хорошо, когда хорошо кончается.
5. Скажите мне, кто ваш друг, и я скажу вам, кто вы.

2. Use adjectives from the list to complete the proverbs. Match the English proverbs with the Russian equivalents.

- Great, bad, black, good, old
1. A bad beginning makes a ... ending.
  2. A ..... ship asks deep waters.
  3. Every family has a ..... sheep.
  4. As ... as the hills.
  5. Every thing is .... in its season.
1. Отличный корабль - отличное путешествие.
  2. Плохое начало - плохой конец.
  3. Стар как мир.
  4. Каждому овощу свое время.
  5. В семье есть своя паршивая овца.

3. Complete the sentences with the possessive form of the nouns in parentheses. Match the proverbs with the Russian equivalents.

1. A wolf in (sheep) clothing
2. A (fool) tongue runs before his wit.
3. A (friend) frown is better than a (foe) smile.
4. (Everybody) business is (nobody) business.
5. A wagger is a (fool) argument.
6. The (cobbler) wife is the worst shod.

1. Язык глупого человека проходит мимо его ног.
2. Сапожник ходит без сапог.
3. Волк, замаскированный под овцу.
4. Спорите до слез, но не делайте ставок.
5. Лучше горькая правда друга, чем лесть врага.

4. Назовите все пословицы, где встречается это слово, например, 'better' / Name all the proverbs with the word 'better':

- Better late than never. – Лучше поздно, чем никогда.  
Better to do well than to say well. – Больше дела, меньше слов.  
Better pay the butcher than the doctor. – Добрый повар стоит доктора.  
Better to be first in the village than second in Rome. – Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе.

Поэтому разнообразие содержания пословиц с точки зрения грамматических явлений позволяет считать их наиболее продуктивным материалом, что как нельзя лучше способствует автоматизации и активизации определенных грамматических форм и структур.

Изучение английской лексики с помощью пословиц - один из способов улучшить свои словарные навыки. В принципе, пословицы основываются на национальной лексике и открывают большие возможности для развития лексической компетентности учащихся.

При изучении отдельных лексических тем пословицы служат в качестве иллюстративного материала, поэтому вы можете использовать различные пословицы и поговорки для развития лексических навыков по многим предметам школьной программы, например:

Тема "Учёба":

The man who makes no mistakes does not usually make anything.

You can not teach anybody anything, you can only help them to learn.

Live and learn.

It is never too late to learn.

To know everything is to know nothing.

Для тренировки у школьников навыков и умений, необходимых в том или ином виде речевой деятельности, можно использовать разные виды упражнений с использованием пословиц и поговорок, включать в задания элементы игры:

-Используйте предложенные слова, чтобы придумать знакомую поговорку или пословицу, или используйте упомянутое слово, чтобы угадать ее:

- Составьте небольшую ситуацию, иллюстрирующую предложенное высказывание или высказывание;

- Попросите ученика изобразить поговорку или поговорку, и каждый должен угадать, что это такое;

- проведите «аукцион» - назовите другие пословицы и поговорки на ту или иную тему;

- игра «Салат из пословиц» - даны и разделены английские пословицы и пословицы - ученики должны найти пары их русских эквивалентов;

Использование пословиц и идиом развивает умение грамотно подбирать лексические единицы, вызывает у студентов интерес к работе со словарем, улучшает переводческие навыки и умения. Работая над пословицами и идиомами, их собственной интерпретацией, студенты понимают вариативность языка, его средства выражения и содержание изображений, воспринимают язык и, что особенно ценно, они «усваивают», творчески реагируют и приносят свои личные. наряду с адекватными Понимающим отношением. Тренировка лексической компетентности школьников на основе пословиц и поговорок направлена не только на усвоение новых лексических единиц, но и на их практическое использование в речевых ситуациях.

Таким образом, с методической точки зрения широкая функциональность пословиц и поговорок позволяет расслабленно поработать над произношением, улучшить ритмические и интонационные навыки, активировать и автоматизировать многие грамматические явления, обогатить словарный запас учащихся, помочь овладеть структурой языка, прочувствовать ее эмоциональность, выразительность, развивать память и творческую инициативу. Работа с пословицами и поговорками является важным дидактическим, развивающим и мотивационным фактором, поскольку она расширяет общий кругозор изучающих иностранный язык, формирует их гуманитарную и языковую культуру, а также формирует региональную компетенцию.

#### Библиографический список

1. [www.infouroki.net/statya-poslovicy-i-pogovorki-kak...vnoe-sreds-3293.html](http://www.infouroki.net/statya-poslovicy-i-pogovorki-kak...vnoe-sreds-3293.html)
2. videouroki.net/razrabotki/formirovanie-sotsiokultu...its-i-pogovorok.html26
3. Тойметова, О. А. Способы перевода пословиц и поговорок с английского языка на русский / О. А. Тойметова.
4. Aslonov, S. S. (2020). INGLIZ TILI STILISTIKASI FANINI O'QITISHDA FONOSTILISTISTIKANING O'RNI. Интернаука, (16-4), 57-59.
5. Ахмеджанова, Н., & Аслонов, Ш. (2020). Семантические типы предикатов и фазовая членимость глагольного действия. Интернаука, (12-1), 27-29.

КАРАКЕТОВА ШАХЗОДА – магистрант, Узбекский государственный университет мировых языков.

*Е.С. Ермиенко*

## ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*В статье рассматриваются вопросы стрессоустойчивости подростков, обучающихся в колледже. Делается вывод о том, что хорошая и удовлетворительная самооценка отражает адекватность восприятия студентами своей стрессоустойчивости.*

**Ключевые слова:** студент, подросток, самооценка, стрессоустойчивость.

Подростковый возраст является наиболее важным этапом взросления молодого человека, в течение которого происходит выбор своего места во взрослом мире, происходит освоение своей социальной роли в социуме, преодоление ролевых конфликтов и выработка стратегий преодоления жизненных трудностей.

Вместе с этим сама по себе жизнь и учебная деятельность студента содержит в себе значительную совокупность различных стрессоров, поэтому для студентов присуще наличие стресса и нервно-психического напряжения. Стресс развивается на почве полового созревания подростков, получение в учебной деятельности большого объема информации, который необходимо усвоить и экзаменационного стресса.

Также накладывается и окружающая обстановка для студентов, проживающих в общежитии, где нет рядом родителей, их контроля и возникает ложное понимание свободы и вседозволенности.

Вопросы подростковой психологии и стрессоустойчивости исследовали в своих работах Л. И. Божович, А. И. Жуков, А. И. Захаров, В.А. Иванникова, В. Н. Мясищев, А. М. Прихожан, В. Е. Рожнов, Н. Н. Толстых и другие.

Стрессоустойчивость дает определённый уровень прочности и способствуют преодолению препятствий, что дает возможность ставить перед собой цели по высокому уровню притязаний, которые характеризуют индивидуальные особенности мотивации и поведения человека.

Стрессоры, которые характерны для подростков, поступивших на учебу в колледж:

– новая среда обитания, изменившийся круг общения, ответственность за себя самого, отсутствие контроля и самостоятельность;

– изменение процесса учебной деятельности в колледже по сравнению со школой.

– сессии в колледже, большой объем информации по учебным предметам.

– изменение места проживания и соответственно бытовых условий.

– обретение своего места в учебной группе и возможные конфликты с одногруппниками.

Для снижения влияния стрессоров на подростка и роста его стрессоустойчивости необходима внутренняя самоорганизация, которая характеризуется умением эффективно организовать свое учебное и личное время на основе выбора жизненных целей и построения индивидуальных планов собственного развития в данный период и на будущее.

К основным психологическим особенностям, которые формируют стрессоустойчивость студента, можно отнести: потребность в самооценке, самопознании, психологической и эмоциональной независимости, и концентрации на собственной личности. Поэтому так актуальна помощь в самопознании и анализе своих представлений о себе для студентов.

На основе изученных теоретических положений, в целях исследования стрессоустойчивости студентов среднего профессионального образования было проведено эмпирическое исследование на базе ГБПОУ Республики Хакасия "Хакасский политехнический колледж".

Цель эмпирической работы: выявить наличие стрессоустойчивости студентов среднего профессионального образования.

Была применена методика «Тест самооценки стрессоустойчивости» (С. Коухена и Г. Виллиансона). На основе исследования были обобщены результаты самооценки стрессоустойчивости подростков СПО, что представлено в таблице 1.

Таблица 1

Показатели самооценки стрессоустойчивости подростков СПО  
(по методике «Тест самооценки стрессоустойчивости» С. Коухена и Г. Виллиансона)

Оценка стрессоустойчивости, баллы	Контрольная группа	
	Кол-во	%
Отлично	6	7,5
Хорошо	24	30,0*
Удовлетворительно	38	47,5•
Плохо	12	15,0•
Очень плохо	0	0

Примечание: \* - значимые различия между отличной и хорошей стрессоустойчивостью; • - значимые различия между отличной и удовлетворительной стрессоустойчивостью; ▪ - значимые различия между отличной и плохой стрессоустойчивостью.

Результаты тестирования показали, что подростки из исследуемой группы достоверно чаще оценивали свою стрессоустойчивость на хорошо и удовлетворительно (30 % и 47,5 % соответственно), чем отлично и плохо (7,5 % и 15 % соответственно). То есть подростки считают, что они способны решить личные проблемы. На вопрос: «Как часто неприятности выводят вас из равновесия?» 30% подростков ответило: «Иногда». На вопрос: Как часто вы чувствуете, что вы успешны? 28,5% группы ответило: «Довольно часто».

Мы полагаем, что хорошая и удовлетворительная оценка стрессоустойчивости отражает адекватность восприятия студентами своей стрессоустойчивости.

Для роста стрессоустойчивости подростка, которая характеризует качества его личности, и является базой коммуникативного взаимодействия с окружающей средой человека, необходимо формирование ее на основе развития уверенности в себе, саморегуляции и рефлексии.

Исходя из данных, полученных эмпирическим путем, мы разработали комплекс тренинговых занятий, направленный на повышение взаимосвязи стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта у студентов СПО.

Цель занятий: разработка комплекса тренинговых занятий, формирующего стрессоустойчивость подростков.



План тренинговых занятий включает в себя три этапа: вводный, основной и закрепляющий этап и который состоит из 4 занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут.

Каждое занятие состоит из организационной, основной и заключительной части. Форма занятий групповая.

Первое занятие – это процедура знакомства в разных обстоятельствах, что позволяет развить коммуникативные способности.

Второе занятие предусматривает приветствие группы, что способствует повышению настроения группы на совместную деятельность. Предлагаются: упражнение «Не буду!» для формирования чувства уверенности в себе и умения говорить «нет». Рефлексия.

Следующее упражнение «Страхи и комплексы», цель которого заключается в проживании страхов, проблем прошлого опыта.

Третье занятие состоит из упражнения «Агрессор» направленное на снижение агрессии, упражнение «Чувственные руки» формирует взаимное доверие в группе. Рефлексия.

На 4 занятия проводится упражнение «Стили поведения», предусматривающее в игровой форме поведение подростка в условиях стресса.

Также в процессе общения в группе вырабатываются общие рекомендации для преодоления стрессовых ситуаций. Рефлексия.

#### *Библиографический список*

- 1.Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка / Ордена Ленина Всесоз. о-во "Знание". — М. : Знание, 1979. — 37, 214 с. — (В помощь лектору. Библиотечка "Актуальные проблемы воспитания подростков"). — Ссылка: [http://elibr.gnpbu.ru/text/bozhovich\\_psihologicheskie-osobennosti-podrostka\\_1979/](http://elibr.gnpbu.ru/text/bozhovich_psihologicheskie-osobennosti-podrostka_1979/)
- 2.Выготский Л.С. Проблема возраста. (Собрание сочинений. М., , 1984. С. 244-268).
- 3.Возрастная психология Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 460 с.
- 4.Хуторная М. Л. Развитие стрессоустойчивости студентов в условиях интеллектуальных испытаний: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / М.Л. Хуторная. -Тамбов, 2007. - 182 с.
- 5.Харисс Р. Ловушка счастья. Перестаем переживать - начинаем жить" – М.: Литература, 2014. - 440 с.
- 6.Юнусова С.Г., Розенталь А.Н., Балтина Т.В. Стресс биологический и психологический аспекты // Ученые записки Казанского государственного университета. Гуманитарные науки. 2008. Т. 150, кн. 3. С. 139-149.

---

*ЕРМИЕНКО ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА* – магистрант, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Россия.

### Информация для авторов

Журнал «Вестник магистратуры» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

#### Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи.**

Страницы **не нумеруются!**

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора).

Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов**.

**Формулы** выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле**):

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора).  
Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе: **[magisterjourn@gmail.com](mailto:magisterjourn@gmail.com)**

**Мы ждем Ваших статей! Удачи!**