

**РЕПУБЛИКА СРПСКА
ВЛАДА**

**СТРАТЕГИЈА
РАЗВОЈА ПРЕДШКОЛСКОГ, ОСНОВНОГ И СРЕДЊЕГ ВАСПИТАЊА И
ОБРАЗОВАЊА РЕПУБЛИКЕ СРПСКЕ ЗА ПЕРИОД
2022-2030. ГОДИНЕ**

Бања Лука, децембар 2021. године

САДРЖАЈ

1. Увод.....	3
1.1 Приступ изради Стратегије	4
2. Стратешка платформа.....	9
2.1 Ситуациона анализа.....	9
а) Предшколско васпитање и образовање	9
б) Основно васпитање и образовање	12
в) Средње образовање и васпитање	127
2.2 SWOT анализа и стратешко фокусирање	253
а) Преглед унутрашњих и спољних фактора – SWOT анализа	283
б) Стратешко фокусирање	284
2.3 Визија развоја и стратешки циљеви, са индикаторима.....	286
а) Визија развоја.....	286
б) Стратешки циљеви са индикаторима.....	286
3. Приоритети и мјере са индикаторима	318
а) Преглед приоритета и припадајућих мјера са индикаторима.....	31
4. Кључни стратешки пројекти	463
5. Провјера унутрашње и међусобне усклађености стратешких докумената	506
6. Оквирни финансијски план	551
7. Оквир за спровођење, праћење, извјештавање и вредновање Стратегије.....	675
8. Прилози.....	697
8.1. Сажети преглед Стратегије.....	697
8.2. Детаљан преглед мјера	9896

1. УВОД

Будући да се важећа Стратегија развоја образовања Републике Српске односи на период од 2016. до 2021. године који већ истиче, било је неопходно приступити изради новог стратешког документа који ће обухватити дужи период стратешког дјеловања. Поред тога, све активности које се реализују у процесу модернизације цјелокупног васпитно-образовног процеса, те промјене које су се десиле у самој организацији и подјели надлежности у области образовања у Републици Српској на два министарства, такође су наметнуле потребу израде новог стратешког документа у области предшколског, основног и средњег васпитања и образовања, док ће за област високог образовања стратешки документ припремити Министарство за научнотехнолошки развој, високо образовање и информационо друштво.

Стратегија развоја предшколског, основног и средњег васпитања и образовања Републике Српске за период од 2022. до 2030. године (у даљем тексту: Стратегија) је нови свеобухватни документ образовних политика за период од осам година, који се ослања на постигнуте резултате у претходном периоду, на савремене процесе у друштву и промјене које су условиле различита дешавања у свим сферама живота, посебно у области науке, технике, технологије и економије, дигитализације, као и на препознате потребе дефинисане Акционим планом спровођења реформских процеса у области предшколског, основног и средњег васпитања и образовања који је Влада Републике Српске усвојила почетком 2020. године. Поред наведеног, како би се постигло оно што је дефинисано Стратегијом, одлучено је да се стратегија креира на период од осам година, будући да је област образовања врло комплексна и да је за остваривање планираних мјера потребан дужи период. Визија развоја и стратешки циљеви развоја васпитања и образовања дефинисани су за период до 2030. године, чиме је осигурана временска усклађеност са динамиком развојног планирања у Европској унији и њиховом терминологијом и циклусом планирања. Овај документ у свом оперативном дијелу садржи и преглед приоритета и мјера као конкретних одговора на уочене изазове будућег развоја образовања.

При изради Акционог плана, Експертски тим који је припремао акциони план, руководио се жељом и визијом да у Републици Српској у XXI вијеку имамо предшколске установе и школе које су сигурна и подстицајна мјеста за развој и учење све дјеце, у којима се дјеца, не само припремају за будући живот, већ у њима живе живот. Школа треба да буде стимулативно окружење у којем се дјеца добро осјећају, окружење којем припадају и доживљавају их корисним и својим, чиме школа треба да добије епитет нове школе за ново доба.

Поменути Акциони план се заснива на сљедећим принципима:

- Школа као здраво, сигурно и подстицајно окружење;
- Дијете у центру васпитно-образовног процеса;
- Наставник¹ оспособљен, мотивисан и оснажен за рад у школи у XXI вијеку – од подучавања ка учењу.

¹ Граматички изрази употребљени у овој стратегији за означавање женског или мушког рода подразумевају оба пола.

Такође, Акционим планом дефинисан је и приједлог мјера и активности за спровођење реформских процеса у предшколском, основном и средњем васпитању и образовању у оквиру шест циљева:

1. Повећати обухват дјецe предшколским васпитањем и образовањем,
2. Иновирати програм предшколског васпитања и образовања, и наставне планове и програме (НПП) за ученике основних и средњих школа,
3. Иновирати уџбенике, штампане и дигитализоване, у складу са новим наставним плановима и програмима,
4. Измијенити приступ сазнавању са концепције поучавања на концепцију учења који ће довести до оперативних и функционалних знања и развој критичког мишљења код ученика,
5. Обезбиједити програме стручног усавршавања васпитно-образовних радника,
6. Јачати повезаност образовања са тржиштем рада.

Из наведених циљева произашли су и циљеви ове стратегије који се уједно односе на повећање и унапређење квалитета васпитања и образовања чиме ће се створити услови за бољи и успјешнији развој сваког појединца и друштва уопште. Како је и у претходној стратегији наведено, циљ нашег образовног система треба да буде преузимање водеће улоге у развоју друштва преко квалитетног образовања, јер је квалитетно образовање ресурс за развој привреде и друштва заснованих на учењу и знању.

Нова стратегија ће засигурно условити и доношење нових законских рјешења ради усклађивања са стратешким оквиром, али и са новим условима и околностима у којима дјелује не само систем васпитања и образовања Републике Српске, него цјелокупно друштво. Тиме ће се створити предуслов за спровођење и праћење активности проистеклих из мјера утврђених овом стратегијом.

Ова стратегија је настала као одговор на изражене потребе за промјенама у образовном систему, са намјером да се кроз њу поставе јасне смјернице за дјеловање свих актера, без обзира на то да ли се ради о дјеци, васпитачима, наставницима, родитељима, истраживачима, доносиоцима одлука и осталим члановима заједнице.

1.1 Приступ изради Стратегије

Основ за доношење Стратегије садржан је у Уставу Републике Српске, у Амандману XXXII т. 6. и 12. на члан 68. Устава Републике, према коме Република уређује и обезбјеђује бригу о дјеци и омладини, образовању, култури и заштити културних добара и физичкој култури. Чланом 38. Устава утврђено је право на школовање под једнаким условима за све грађане Републике.

Полазишта за припрему ове стратегије садржана су у сљедећим законским актима:

– Закон о предшколском васпитању и образовању („Службени гласник Републике Српске“, бр. 79/15 и 63/20) – овим законом се уређује предшколско васпитање и образовање дјецe од шест мјесеци до поласка у основну школу, а који се остварује кроз програм предшколског васпитања и образовања.

– Закон о основном васпитању и образовању („Службени гласник Републике Српске“, бр. 44/17, 31/18, 84/19 и 63/20) – овим законом уређује се дјелатност основног

васпитања и образовања као дио јединственог васпитно-образовног система Републике Српске, оснивање и престанак рада установа основног васпитања и образовања, права, обавезе, дужности и одговорности ученика, родитеља и запослених у школи, наставни планови и програми, управљање и руковођење школом, обезбјеђивање средстава, вредновање квалитета васпитно-образовног рада, надзор над радом школе, признавање свједочанстава, те евиденција и јавне исправе.

– Уредба са законском снагом о измјенама и допунама Закона о основном васпитању и образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 35/20),

– Закон о средњем образовању и васпитању („Службени гласник Републике Српске“, бр. 41/18, 35/20 и 92/20) – уређују се дјелатност средњег образовања и васпитања као дио јединственог система образовања Републике Српске оснивање и престанак рада средње школе, статус ученика, наставника, стручних сарадника и осталих радника, руковођење и управљање школом, вредновање квалитета образовно-васпитног рада, развијање наставних планова и програма, финансирање и надзор над радом школа, признавање свједочанстава, те евиденције и јавне исправе, стицање квалификација, ванредно образовање и друга питања у вези са средњим образовањем.

– Уредба са законском снагом о измјени и допунама Закона о средњем образовању и васпитању („Службени гласник Републике Српске“, број 35/20),

– Закон о ученичком стандарду („Службени гласник Републике Српске“, број 72/12),

– Закон о школовању и стипендирању младих талената („Службени гласник Републике Српске“, број 73/10),

– Закон о издавачкој дјелатности („Службени гласник Републике Српске“, број 46/04).

Појава вируса корона SARS-CoV-2 проузроковала је пандемију болести ковид 19 која је постала глобални и мултидимензионални проблем и ванредне околности изазване ширењем вируса утицале су на цјелокупно друштво, на све области живота и рада, па тако и на правац дјеловања свих актера у васпитно-образовном процесу у Републици Српској. У таквим околностима, а на темељу смјерница које је утврдила Влада Републике Српске, развијала се Стратегија предшколског, основног и средњег васпитања и образовања Републике Српске за период од 2022. до 2030. године (у даљем тексту: Стратегија) и то кроз укључивање свих релевантних фактора важних за утврђивање праваца и политика у области васпитања и образовања: представника система предшколског, основног и средњег васпитања и образовања, универзитетског особља, привредне заједнице, других министарстава, локалних самоуправа, невладиних организација и слично. Још у децембру 2020. године именована је радна група за израду Стратегије која је окупљала, поред представника Министарства просвјете и културе и Републичког педагошког завода, и представнике Академије наука и умјетности Републике Српске, академске заједнице, Привредне коморе Републике Српске, Уније удружења послодаваца Републике Српске, Занатско-предузетничке коморе Републике Српске, те представника Синдиката образовања, науке и културе Републике Српске.

Основ за израду овог документа лежи у анализама, извјештајима, процјенама постојећих мјера и њиховим ефектима, најновијим научним сазнањима из области васпитања и образовања, као и у реалним потребама и искуствима свих оних који се налазе у непосредном васпитно-образовном процесу и раду са дјецом.

Процес израде Стратегије слиједио је принципе отворености и партиципативности, будући да су чланови радне групе за израду Стратегије, као и остали заинтересовани учесници имали могућност да у процесу израде Стратегије, кроз предлагање конкретних мјера и пројеката, пруже вриједан допринос изради овог документа.

Почетну основу за утврђивање кључних праваца развоја васпитања и образовања за наредни период представља стратешка платформа која обухвата ситуациону анализу, стратешке фокусе, визију развоја и стратешке циљеве који одговарају претходно утврђеним фокусима будућег развоја образовања. На основу овако постављене платформе кроз SWOT анализу идентификоване су кључне снаге и слабости, те прилике и пријетње са којима се васпитно-образовни систем Републике Српске суочава. Такође, на основу ситуационе анализе и стратешке платформе дефинисани су приоритети будућег развоја образовања, након чега су даље разрађени конкретне мјере и пројекти.

Стратегија је била предмет разматрања на неколико јавних стручних расправа, док је процес консултација био континуиран кроз информисање и прикупљање коментара шире јавности и друштвених партнера са садржајем стратешког документа, све до усвајања истог. И на крају, завршна фаза израде документа је подразумијевала израду конкретног оперативног плана уз дефинисање финансијске конструкције предложених пројеката и носилаца одговорности за њихову имплементацију, на основу чега се и осигурава примјена овог стратешког документа.

С циљем хоризонталне и вертикалне усклађености Стратегије са другим секторским стратегијама, као и са планским документима, за потребе израде стратешког документа урађен је преглед свих релевантних међународних докумената, прописа и стандарда у области васпитања и образовања у региону и шире, али и свих домаћих стратешких докумената, посебно имајући у виду да се Република Српска, заједно са БиХ, налази у процесу интегрисања у Европску унију, као и да се овај процес сматра једним од најважнијих приоритета органа извршне власти на свим нивоима у БиХ, на основу чега се приликом доношења докумената овог типа врши и усклађивање прописа у БиХ са прописима Европске уније.

Ова стратегија се ослања на Стратегију развоја образовања Републике Српске за период од 2016. до 2021. године, која је кроз визију утврдила правац дјеловања у будућности, а то је квалитетан систем васпитања и образовања за друштво знања са једнаким могућностима за развој сваког појединца који ће допринијети одрживом економском и друштвеном развоју Републике. Постављеном мисијом утврђен је начин остваривања постављених циљева, те је тако утврђено да је потребно обезбиједити и осигурати квалитетно васпитање и образовање доступно сваком појединцу под једнаким условима, у складу с његовим способностима, ради задовољавања његових потреба и потреба друштва у сфери економског, социјалног, научнотехнолошког, културног и општег развоја, кроз процес цјеложивотног учења. Поред овог документа, у процесу израде ове стратегије било је неопходно ослонити се и на друга стратешка документа и програме.

Такође, приликом израде ове стратегије узети су у обзир и међународни документи значајни за област образовања:

– Документи Уједињених нација (УН):

- 1) Општа декларација о људским правима (1948) – којом се, поред осталог, наглашава да свако има право на образовање и да основно образовање мора бити обавезно. Техничко и стручно образовање мора бити опште доступно. Родитељи имају право првенства у избору врсте образовања за своју дјецу.
 - 2) Међународни пакт о грађанским и политичким правима (1966) – у којем се, поред осталог, наводи да се у државама у којима постоје етничке, вјерске или језичке мањине не смије лицима која припадају таквим мањинама ускратити право да се служе својим властитим језицима.
 - 3) Међународни пакт о економским, социјалним и културним правима (1966) – Сваком лицу се признаје право на образовање. Основно школовање мора да буде обавезно и свима доступно бесплатно. Средње образовање треба да буде доступно свима.
 - 4) Конвенција против дискриминације у васпитању и образовању (1960) – у којој израз „дискриминација“ обухвата свако разликовање, искључивање, ограничавање или давање предности засновано на раси, боји коже, полу, вјери, политичком или неком другом увјерењу, националном или социјалном поријеклу, економском статусу или рођењу, са циљем оспоравања или угрожавања права на једнакост у васпитању и образовању.
 - 5) Конвенција о правима дјетета (1989) – међународни уговор УН којим су утврђена грађанска, политичка, економска, социјална, образовна, здравствена и културна права дјеце.
 - 6) Свјетска декларација о васпитању и образовању за све (1990) – васпитање и образовање је дефинисано као укупан животни процес који почиње рађањем, а усмјерен је ка унапређењу свеобухватног приступа раном развоју и образовању, посебно за најугроженију и дјецу са сметњама и тешкоћама у развоју.
 - 7) Декларација о правима припадника националних или етничких, вјерских или језичних мањина (1992) – утврђује обавезу заштите права на равноправност, егзистенцију и национални или етнички, културни, вјерски и језички идентитет мањина и подстицање услова за унапређење тог идентитета.
 - 8) Конвенција о правима лица са инвалидитетом (2008) – којом се признаје право свих особа са инвалидитетом на образовање. С циљем да остваре уживање овог права без дискриминације и на основу једнакости са другима, државе потписнице ће осигурати инклузивни систем образовања на свим нивоима и учење током читавог живота.
 - 9) Програм одрживог развоја до 2030 – садржи 17 циљева одрживог развоја. Глобални циљ 4 односи се на квалитетно образовање. Постизање инклузивног и квалитетног образовања све дјеце потврђује увјерење да је школовање најмоћније и доказано средство одрживог развоја.
- Документи Савјета Европе и Европског парламента:
- 1) Конвенција за заштиту људских права и основних слобода (Европска конвенција о људским правима – 1951) – уживање права и слобода које су признате у овој Конвенцији осигуравају се без дискриминације на било којој основи, као што је пол, раса, боја коже, језик, вјероисповијест, политичко или друго мишљење, национално или друштвено поријекло, припадност националној мањини, имовина, рођење или друга околност.

- 2) Европска социјална повеља (измијењена, 1961) – којом се осигурава да свако има право на одговарајућу помоћ приликом професионалне оријентације са циљем да му се помогне у избору занимања које је у складу са његовим личним способностима и интересовањима, као и омогућавање дјечи и младима бесплатно основно и средње образовање, као и подстицање њиховог редовног похађања наставе.
- 3) Европска повеља о регионалним или мањинским језицима (1992) – у којој се говори и на право употребе језика у образовању.
- 4) Оквирна конвенција за заштиту националних мањина (1995) – најважнији регионални правни документ у којем је садржан највећи списак мањинских права.
- 5) Европска повеља о малим предузећима (2008) – дио који се односи на образовање и обуку у подручју предузетништва Европа ће његовати предузетнички дух и нове вјештине од ранијег доба живота. Општа знања о пословању и предузетничким потребама треба поучавати на свим нивоима школовања. Специфични модули који се односе на бизнис треба да буде неопходан садржај образовних програма у средњем и високом образовању.
- 6) Копенхагенска декларација (2002) – документ којим се дефинише побољшање европске сарадње у вези са стручним образовањем и усавршавањем.
- 7) Конвенција Савјета Европе о заштити дјецe од сексуалног искоришћавања и сексуалне злоупотребе (2007).
- 8) Европски квалификацијски оквир (2008, ревидиран 2017) – (енгл. European Qualifications Framework – EQF) – Заједнички европски референтни оквир који повезује националне квалификацијске системе – осигурава лакше разумијевање и читање квалификација кроз различите земље и системе у Европи.
- 9) Акциони план за дигитално образовање 2021–2027 – доноси визију Европске комисије за висококвалитетно, укључиво и приступачно дигитално образовање у Европи. То је и позив на више сарадње на европском нивоу како би се објединила искуства током кризе узроковане обољењем ковид 19) за вријеме које се технологија у образовању и оспособљавању употребљава више него икад прије и како би се системи образовања и оспособљавања прилагодили дигиталном добу.
- 10) Конвенција Савјета Европе о спречавању и борби против насиља над женама и насиља у породици – Ова конвенција представља међународни споразум који се бави повредом људских права. Циљ јој је нулта толеранција на овај облик насиља и као таква представља велики корак према сигурнијој Европи.
- 11) Одржива Европа до 2030. – Савјет Европе је усвојио закључке о спровођењу Програма одрживог развоја до 2030. године Уједињених народа и 17 циљева одрживог развоја у Европској унији, који се сматрају кључним за искорјењивање сиромаштва и осигуравање мирног, здравог и сигурног живота за садашње и будуће генерације.

2. СТРАТЕШКА ПЛАТФОРМА

2.1. Ситуациона анализа

Процент издвајања националног бруто друштвеног производа (БДП) за образовање у 2020. години износио је 2,93%², односно 2,12% БДП-а за основне школе и 0,81% БДП-а за средње школе. За остварење стратешких циљева потребно је планирати могућност додатног издвајања за област образовања, посебно ако имамо у виду чињеницу да је просјек Европске уније за издвајања у образовању 4,9% од укупног БДП-а Уније.

а) Предшколско васпитање и образовање

Предшколско васпитање је саставни дио јединственог система васпитања и образовања у Републици Српској који представља основу цјеложивотног учења и цјеловитог развоја дјетета.

У Републици Српској програм предшколског васпитања и образовања реализује се у 43 предшколске установе чији је оснивач јединица локалне самоуправе, 77 установа чији су оснивачи правна или физичка лица, односно вјерске заједнице, те три установе социјалне заштите, једној основној школи и једној школи за дјецу са сметњама у развоју.

У посљедње вријеме дошло је до значајног повећања броја предшколских установа, тако да је у задњих пет година основано 45 нових предшколских установа (у јавном и приватном сектору). У појединим јединицама локалних самоуправа оснивале су се нове предшколске установе или су постојеће проширивале просторне капацитете. Посебно треба нагласити оснивање предшколских установа у мјестима као што су Петрово и Рибник, у којима никада прије није формирано институционално предшколско васпитање и образовање.

С циљем повећања обухвата дјече предшколским васпитањем и образовањем, законом је дефинисана могућност да се програм предшколског васпитања и образовања спроводи и у установама социјалне заштите, као и у основним школама, што је довело до повећања обухвата дјече институционализованим предшколским васпитањем и образовањем. Дефинисањем овакве законске норме омогућено је и дјечи која живе у неразвијеним и изразито неразвијеним јединицама локалних самоуправа да имају могућност похађања предшколског васпитања и образовања. Тако су у Станарима дјеца укључена у предшколски програм у оквиру ОШ „Десанка Максимовић“, у којој је одобрено обављање дјелатности предшколског васпитања и образовања, док је у општинама Рудо и Хан Пијесак организован рад са дјецом предшколског узраста у оквиру центара за социјални рад, којима је одобрено обављање дјелатности предшколског васпитања и образовања.

Поред наведеног, постоји иницијатива за оснивање предшколских установа у Оштрој Луци и Доњем Жабару, али још увијек постоје локалне самоуправе као што су

² Извор: Ребаланс Буџета Републике Српске за 2021. годину и база података о економским индикаторима РС ИРБ-а (<https://www.irbrs.net/statistika/indikator.asp?tab=2&lang=cir>)

Вукосавље, Осмаци, Калиновик, Језеро и Пелагићево у којима не постоје неки облици организованог рада са дјецом предшколског узраста. У изразито неразвијеним јединицама локалних самоуправа као што су: Крупа на Уни, Купрес, Источни Мостар и Источни Стари Град, а које су уједно и граничне општине које карактерише изузетно мали број становника и негативан природни прираштај, нема ни иницијативе за оснивање предшколске установе.

Допринос изградњи просторних капацитета посљедњих пет година дала је Влада Републике Српске (у износу од 2.275.050 КМ), предсједник Републике (615.000 КМ), а издвојен је и значајан износ из донација за изградњу нових или адаптацију постојећих објеката предшколских установа (5.413.398 КМ). Министарство је јединицама локалних самоуправа за потребе предшколског васпитања и образовања понудило бесплатно коришћење учионица, односно простора основних школа које се не користе за потребе основног васпитања и образовања.

Обухват дјеце предшколским васпитањем и образовањем у 2021. години у Републици Српској је 27,95% од укупног броја дјеце предшколског узраста. Број дјеце предшколског узраста у Републици Српској је 51.472, а број дјеце која похађају предшколске установе је 14.382 дјеце (Табела 1).

Табела 1. Број установа које обављају дјелатност предшколског васпитања и образовања и број дјеце која их похађају

	Јавне	Приватне	Други облик организовања*	Укупно
Број предшколских установа	43	77	5	125
Број уписане дјеце	9.974	4.408	178	14.382

* Основне школе, школе за дјецу са сметњама у развоју, установе социјалне заштите

Процент обухвата дјеце организованим предшколским васпитањем и образовањем у Републици Српској из године у годину се повећавао, чему су, између осталог, допринијеле и мјере прописане Стратегијом развоја образовања Републике Српске за период 2016–2021. године. Међутим, треба нагласити да се исти у радној 2020/2021. години није повећао, због тога што је ЈЗУ Институт за јавно здравство Републике Српске, у циљу спречавања пандемије ковида 19 и смањења преношења вируса корона, прописао препоруке за рад предшколских установа у вријеме пандемије којим је дефинисано да у васпитним групама не може боравити више од 25 дјеце. Реални показатељ обухвата дјеце предшколским васпитањем и образовањем се односи на радну 2021/2022. годину.

Табела 2. Обухват дјеце предшколским васпитањем и образовањем од радне 2015/2016. године и проценат од укупне популације предшколске дјеце

2015/2016.	2016/2017.	2017/2018.	2018/2019.	2019/2020.	2020/2021.	2021/2022.
9.724 (18%)	10.477 (19%)	11.638 (22,5%)	12.273 (23,7%)	13.274 (25%)	12.610 (24,45%)	14.382 (27,95%)

У Републици Српској сваке године организује се Програм за дјецу у години пред полазак у школу за свако дијете које није било обухваћено неким обликом

институционалног предшколског васпитања и образовања у трајању од најмање три мјесеца. Програм се реализује у јавним и приватним предшколским установама, као и основним школама на подручју цијеле Републике. Кроз овај програм до сада је прошло 41.882 дјеце, док се проценат укључености дјеце у овај програм на годишњем нивоу у просјеку креће од 45% до 50% од укупног броја дјеце која су требала да крену у први разред основне школе. За реализацију Програма Влада Републике Српске издвојила је средства у износу од 3.063.942 КМ.

Од 2020. године створен је законски оквир који пружа бесплатно похађање предшколске установе дјецци са сметњама у развоју. Законом о предшколском васпитању и образовању прописано је да Јавни фонд за дјечију заштиту обезбјеђује накнаду за суфинансирање боравка у предшколској установи дјеце са сметњама у развоју, као и дјеце којима је утврђен статус дјетета без родитељског старања. На основу Закона, донесен је Правилник о начину и условима остваривања програма у предшколским установама за дјеццу са сметњама у развоју с циљем детаљнијег дефинисања и уређења начина и услова остваривања програма у предшколским установама за дјеццу са сметњама у развоју. Одредбама Правилника о стандардима и нормативима за област предшколског васпитања и образовања дефинисано је да објекти установа и приступ објектима треба да буду прилагођени дјецци са сметњама у развоју у складу са прописом којим се прописују услови за планирање и пројектовање објекта за несметано кретање дјеце и лица са умањеним тјелесним способностима.

Број запослених у предшколским установама у односу на претходне године, значајно се повећао. Тако у 2021. години има 2.241 запослених (Табела 3).

Табела 3. Број запослених у предшколским установама

Број запослених	Васпитачи	Стручни сарадници	Медицински техничари	Управа	Техничко особље	Укупно
	1.370	89	54	147	581	2.241

Протеклих година организовано је стручно усавршавање васпитно-образовних радника предшколских установа. Одржане су обуке за васпитаче, стручне сараднике и директоре предшколских установа с циљем унапређења инклузивне праксе кроз оснаживање васпитно-образовних радника и родитеља.

С циљем јачања професионалних компетенција васпитача и јавне промоције суштине васпитачког позива, организована је активност избора најбољих дидактичких средстава и играчки које припремају и израђују васпитачи из предшколских установа широм Републике Српске. На темељу тога, Завод за уџбенике и наставна средства публиковао је неке награђене радове, тако да су широј јавности представљена најбоља дидактичка средства и материјали намијењени дјецци предшколског узраста. Поред наведеног, Завод је објавио један број стручне литературе намијењене студентима који се школују за позив васпитача, као и васпитачима.

Новим законским рјешењем из 2020. године регулисано је да се за изузетне резултате и залагање у раду са дјеццом, за успјешну примјену савремених достигнућа, метода и технологија у васпитно-образовном процесу, васпитачи или стручни сарадници могу наградити Светосавском наградом, на основу чега је 2021. године, по први пут, седам васпитача и добило Светосавску награду.

Правилник о условима и начину остваривања исхране, њега, превентивно-здравствене и социјалне заштите дјече у предшколској установи донесен је по први пут 2016. године. Упоредо са доношењем наведеног Правилника припремљена је публикација о исхрани „Стандарди исхране за планирање јеловника у предшколским установама за дјецу узраста од прве до шесте године – јеловници и нормативи“. Том публикацијом прописано је шта подразумијева правилна и уравнотежена исхрана – усклађивање избора, припрему и количине хране у односу на узраст, пол, енергетске и нутритивне захтјеве дјече која похађају установу и које је свака предшколска установа дужна поштовати.

С циљем подизања свијести јавности и доносиоца одлука о значају раног учења креирани и емитовани су видео-материјали о раном учењу у оквиру медијске кампање под називом „Првих шест је најважније“. Израђена су и четири видео-материјала о раном учењу и одговорном родитељству под називом „Вртићи за све“ којима се настоји истакнути значај раног укључивања дјече у организовано предшколско васпитање и образовање, као и значај родитеља у васпитању и образовању дјече. Такође, успоставља се боља сарадња са медијским кућама с циљем промоције улоге и важности предшколског васпитања и образовања, те представљање примјера добре праксе рада предшколских установа кроз гостовање у емисијама представника Министарства, других релевантних институција и установа, те еминентних стручњака из области предшколског васпитања.

Влада Републике Српске је у априлу 2016. године усвојила Програм за рани раст и развој дјече у Републици Српској 2016–2020. године којим су се Министарство здравља и социјалне заштите, Министарство просвјете и културе и Министарство породице, омладине и спорта усагласили да ће координисаним, заједничким и интегрисаним дјеловањем унапређивати рани раст и развој дјече у свим локалним заједницама у Републици Српској са посебним нагласком на маргинализоване групе. Програм је усмјерен на континуирано побољшање положаја дјече кроз дјеловање сектора просвјете, здравства, социјалне, породичне и дјечје заштите, кроз јачање постојеће интерсекторске сарадње и координације.

Законом о предшколском васпитању и образовању дефинисано је да школа за дјецу са сметњама у развоју може да буде ресурсни центар за инклузивно васпитање и образовање. Почетком 2021. године четири установе за образовање дјече са сметњама у развоју добиле су рјешење о организовању ресурсних центара за инклузивно васпитање и образовање како би се пружила подршка предшколским установама и основним школама у раду са дјецом са сметњама у развоју на територији цијеле Републике.

б) Основно васпитање и образовање

Основно васпитање и образовање је дјелатност од општег друштвеног интереса и у Републици Српској траје девет година, обавезно је и бесплатно за сву дјецу од шест до 15 година живота. Паралелно са стицањем основног васпитања и образовања може се стицати и умјетничко образовање и васпитање (музичко, балетско и сл.) под условима и на начин прописан Законом о основном васпитању и образовању. Основно васпитање и образовање обављају основне школе, основне школе за дјецу са сметњама у развоју, музичке и балетске школе.

У школској 2020/2021. години у Републици Српској има:

- 187 централних основних школа,
- 480 подручних одјељења (79 деветоразредних подручних одјељења и 401 петоразредно подручно одјељење),
- 11 музичких школа и
- четири школе за васпитање и образовање дјеце са сметњама у развоју.

Стање инфраструктуре и школских објеката, а имајући у виду да је и највећи број васпитно-образовних установа прављен у другој половини прошлог вијека, у протеклом периоду захтијевало је издвајање значајних средства за реконструкцију и санацију школских објеката. У том смислу, укупне инвестиције за побољшање образовне инфраструктуре у протеклих пет година износе 9.678.990 КМ.

Број ученика у образовним установама постаје значајан параметар за даља дјеловања будући да постоји тренд континуираног мањег уписа дјеце у први разред основне школе, због генерално неповољне демографске слике у Републици Српској.

Табела 4: Број уписаних ученика у први разред од школске 2008/2009. године као и укупан број ученика

Школска година	Број уписаних ученика
2008/2009.	10.831
2009/2010.	10.730
2010/2011.	10.658
2011/2012.	10.501
2012/2013.	10.154
2013/2014.	10.133
2014/2015.	10.505
2015/2016.	10.517
2016/2017.	10.202
2017/2018.	9.676
2018/2019.	9.731
2019/2020.	9.439
2020/2021.	9.122
2021/2022.	8.967

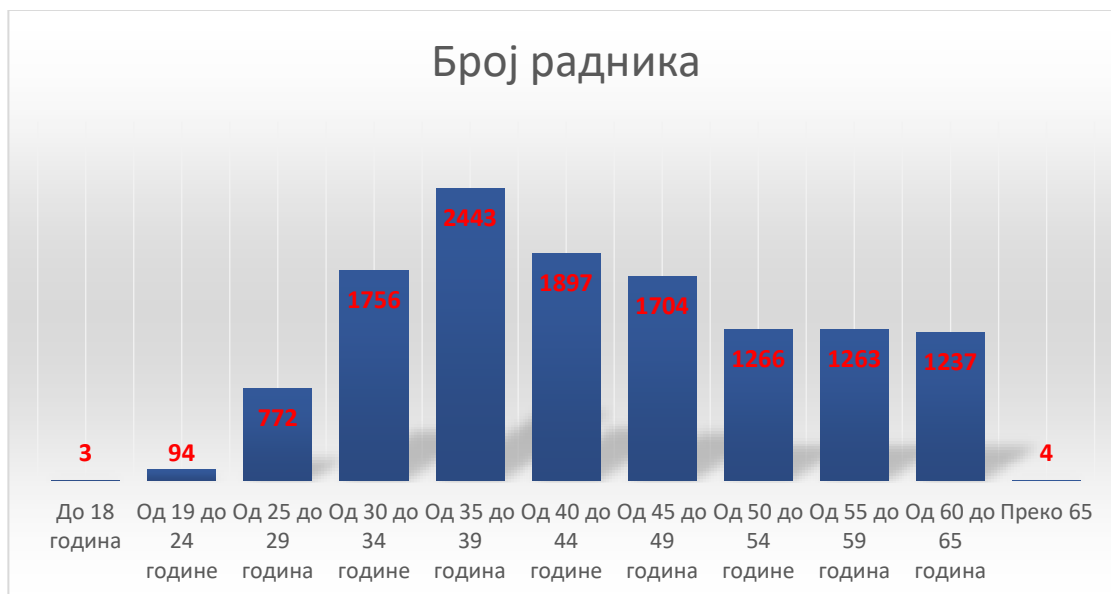
Стопа обухвата дјеце основним васпитањем и образовањем у Републици је висока, а стопа осипања ниска (0,04% до 0,05%) и у складу са европским препорукама, испод 10%. Осипање се углавном односи на ученике Роме, који су навршили 15 година и којима је престала законска обавеза похађања наставе. Ипак, што се тиче укупног броја ученика у основним школама, из године у годину тај број се смањује, што је видљиво у сљедећој табели.

Табела 5: Укупан број ученика у основним школама од школске 2008/2009 до данас

Школска година	Број ученика
2008/2009.	113.269
2009/2010.	108.819
2010/2011.	105.163
2011/2012.	101.222
2012/2013.	98.828
2013/2014.	96.735
2014/2015.	95.432
2015/2016.	94.085
2016/2017.	92.615
2017/2018.	92.252
2018/2019.	89.645
2019/2020.	88.065
2020/2021.	86.430
2021/2022.	85.059

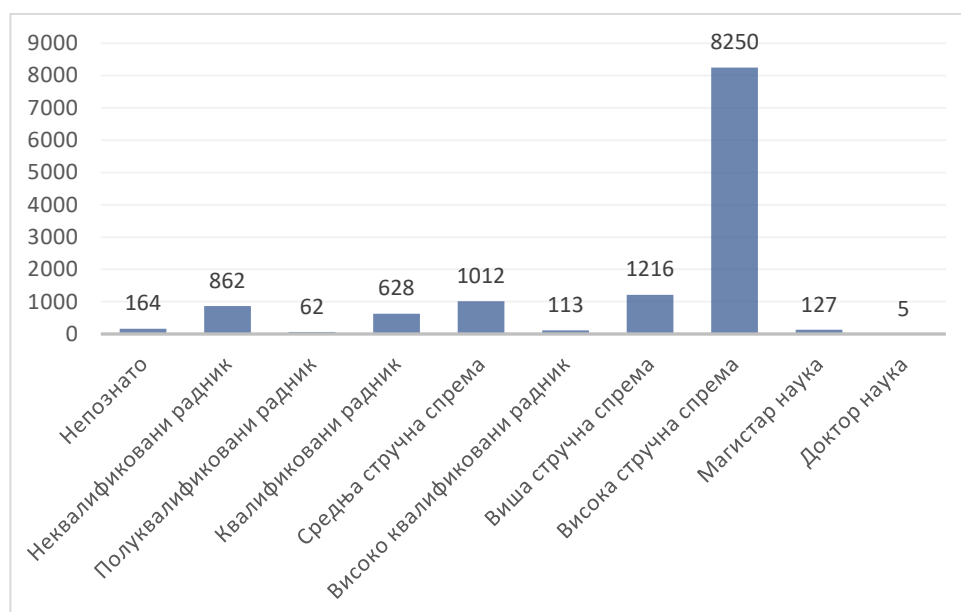
Иако се број ученика из године у годину смањује, број запослених у образовању није умањен, будући да је дошло до пружања додатне услуге школа која се односи на проширени програм. Укупан број запослених у основним школама Републике је 12.439 радника. Увидом у образовну структуру запослених видљиво је да је претходних година дошло до смјене генерација и да је највише радника између 30 и 40 година старости.

Графикон 1. Број запослених у основном васпитању и образовању и њихова старосна структура



Исто тако, уколико посматрамо врсту стручне спреме, видљиво је да је највише запослених са високом стручном спремом (Графикон 2).

Графикон 2. Број запослених у основном васпитању и образовању и њихова стручна спрема



За остваривања мјера Популационе политике предузете су сљедеће мјере:

- ✓ Обезбијеђени бесплатни уџбеници за све ученике од првог до четвртог разреда основне школе;
- ✓ Обезбијеђени бесплатни уџбеници за треће и свако наредно дијете из вишечланих породица од петог до деветог разреда основне школе;
- ✓ Обезбијеђени бесплатни уџбеници за одличне ученике из вишечланих породица без обзира на ред рођења од петог до деветог разреда основне школе (Од 2021. године обезбјеђују се уџбеници и за ученике трећег и четвртог разреда. За уџбенике је у 2020/2021. обезбијеђено 3.000.000 КМ);
- ✓ Организован продужени боравак у школама за ученике прва три разреда основне школе – из године у годину повећава се број школа које организују проширени програм (продужени боравак и јутарње чување), као и број ученика укључених у тај програм, што се види у наредној табели:

Табела 6: Број школа које организују проширени програм и ученика укључених у проширени програм

Школска година	2010/2011.	2011/2012.	2012/2013.	2013/2014.	2014/2015.	2015/2016.	2016/2017.	2017/2018.	2018/2019.	2019/2020.	2020/2021.	2021/2022.
Број школа	24	35	42	47	54	59	69	86	97	104	121	132
Број ученика	1.073	1.603	3.100	2.435	2.993	3.781	4.637	5.748	6.670	7.518	8.795	9.680

- ✓ Организован проширени програм у години пред полазак у школу (Табела 6);
- ✓ Субвенционисани трошкови превоза ученика који станују на удаљености већој од 4 km у оквиру уписног подручја школе (Табела 7).

Табела 7. Број ученика којима су субвенционисани трошкови превоза и износ средстава

Година	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.	Укупно
Број корисника	19.021	18.508	17.315	16.549	16.485	16.500	-
Износ средстава	4.414.499,00	4.427.970,00	4.245.151,00	4.599.115,00	2.846.716,00	3.375.088,00	23.908.539,00

Крајем 2019. године Влада Републике Српске донијела је закључак којим се задужује Министарство просвјете и културе да започне спровођење реформских

процеса у области предшколског, основног и средњег васпитања и образовања, а реформа треба да обухвата, поред осталог, и иновирање наставних планова и програма, иновирање уџбеника са дигитализованим садржајима. У 2020. години формиран су стручни тимови који су извршили анализу наставних планова и програма, на основу чега су извршили иновирање наставних програма за одређене разреде, који се примјењују већ од школске 2020/2021. године. Развијени су и наставни планови и програми за ученике са сметњама у развоју прилагођени основним карактеристикама различитих сметњи код дјетета и то: Наставни план и програм за васпитање и образовање ученика са умјереним и тежим оштећењем интелектуалног функционисања и Наставни план и програм за васпитање и образовање ученика са первазивним развојним поремећајима (I, II и III ниво образовања).

Током 2020. и 2021. године развијени су програми факултативне наставе, намијењени за подршку и ширење интересовања ученика. Развијено је 11 наставних програма од којих су поједини намијењени ученицима друге, односно треће тријаде у основној школи.

По први пут, донесени су правилници за стандарде квалитета уџбеника за основну и средњу школу којима су дефинисани стандарди квалитета који се односе на садржај, научне, педагошке, психолошке, етичке, дидактичко-методичке, језичке, естетске и техничке захтјеве које треба да испуне уџбеници, уџбенички комплети, приручници и друга наставна средства која се примјењују у основним и средњим школама у штампаном и/или електронском облику.

У школској 2019/2020. години, покренут је пилот-пројекат дигитализације садржаја уџбеника, те је до сада извршена дигитализација садржаја 19 уџбеника.

У систем васпитања и образовања укључена су и дјеца са сметњама у развоју, те се, у циљу интеграције у друштво, укључују у редовна одјељења у основним школама, а наставници са овим ученицима раде по посебним, индивидуално прилагођеним програмима.

У Републици Српској имамо четири школе за дјецу са сметњама у развоју у које се, на основу налаза и мишљења стручне комисије о процјени потреба и усмјеравању дјецe и омладине са сметњама у развоју, упућују углавном дјеца са тежим и тешким сметњама у развоју којима је, поред стручне васпитно-образовне службе којом ове школе располажу, потребна и свакодневна њега и рехабилитација која им тамо може бити пружена. Уписно подручје ових школа јесте цијела Република, те је у овим школама омогућен смјештај и исхрана ученика који долазе из других градова. У редовним основним школама постоје и посебна одјељења за ученике са тежим сметњама у развоју.

Измјенама и допунама Закона о основном васпитању и образовању дефинисано је оснивање ресурсног центра на начин да се школи за дјецу са сметњама омогући статус ресурсног центра за инклузивно васпитање и образовање. Ресурсни центри обављају сљедеће послове: опсервација и процјена дјецe са сметњама у развоју; помоћ при изради индивидуалних образовних програма; извођење обавезних индивидуалних и групних ваннаставних активности за ученике у инклузивном образовању; адаптација уџбеника и образовних материјала за ученике са сметњама у развоју; обука за употребу асистивних технологија у образовању; организовање семинара и обука за наставнике у редовним школама; савјетодавни рад са родитељима; други послови који су у интересу побољшања положаја ученика са сметњама у развоју. Школе за дјецу са сметњама у

развоју: Центар „Заштити ме“ Бања Лука, „Центар за васпитање, образовање и рехабилитацију слушања и говора“ Бања Лука, Центар „Сунце“ Приједор и Центар „Будућност“ Дервента су, добиле рјешења за организовање рада ресурсног центра за инклузивно васпитање и образовање. Поред организовања рада у сједишту, рад се организује и у подручним канцеларијама у Источном Новом Сарајеву, Требињу и Бијељини, како би подршком ресурсних центара биле обухваћене предшколске установе и основне школе из цијеле Републике Српске.

Како би се основно васпитање и образовање учинило приступачније ученицима са сметњама у развоју, од школске 2010/2011. године финансира се ангажовање асистената за ученике са аутизмом и за ученике са вишеструким сметњама у развоју. Новим законским рјешењем из 2017. године проширена је категорија дјеце којој се обезбјеђују наведени асистенти. Од 2010. године до сада било је ангажовано 1.508 асистената, за што је издвојено 6.137.930,22 КМ.

У сврху јачања васпитне улоге школе, што је било и један од стратешких циљева у Стратегији развоја образовања за период 2016–2021. године, посебно кроз унапређивање партнерства школе, породице и локалне заједнице, креиран је програм „Брига о дјечи – заједничка одговорност и обавеза“. Глобални циљ Програма је, сарадњом и заједничким дјеловањем, уз уважавање предности мултисекторског приступа, обезбиједити сигурно и подстицајно окружење за раст и развој дјеце. Један од задатака Програма односио се на формирање мултисекторских тимова у основним и средњим школама, које чини професионалци из школе и других институција у заједници, којима васпитање и образовање није примарна дјелатност, него се из друге перспективе баве питањима у вези са растом и развојем дјеце, њиховим правима, одговорностима, понашањима и слично, првенствено из дома здравља, центра за социјални рад, станице полиције, локалне самоуправе. У већини школа су формиран мултисекторски тимови у пуном саставу, док у мањем броју школа тимовима недостаје неко од чланова. Очекивани резултати Програма и рада мултисекторских тимова усмјерени су у четири правца:

- превенција вршњачког насиља и других облика неприхватљивог понашања дјеце и младих;
- превенција и заштита физичког, психичког и менталног здравља дјеце;
- благовремена дијагностика, интервенција и праћење ученика;
- сарадња и савјетодавни рад са родитељима, те помоћ у вршењу родитељских обавеза и дужности.

Кроз пројектне активности „еУчење по моделу 1 : 1 – Доситеј“ настављено је са процесом унапређења наставе помоћу информационо-комуникационих технологија, што је посебно актуелно било 2020. и 2021. године, када је проглашена епидемија изазвана вирусом корона и када су ученици били укључени у наставу на даљину. Пројекат „Доситеј“ промовише учење по моделу 1 : 1, гдје сваки ученик има лаптоп на часу и активно учествује у раду. Пројекат је реализован у три фазе (2012. – укључено 65 школа, 2014. – укључено 60 школа и 2018. – укључено 62 школе). Овим пројектом је свих 187 основних школа опремљено еУчионицама, при чему свака еУчионица има по један наставнички и од 15 до 25 ученичких лаптопа. Такође, велики број наставника и стручних сарадника је прошао обуке које су за циљ имале побољшање дигиталних компетенција и интеграцију информационо-комуникационих технологија у настави.

Јединствени информациони систем Министарства – еДневник је имплементиран у све основне школе од школске 2020/2021. године. Увођењем еДневника цјелокупно функционисање школа, те сарадња са Министарством и Републичким педагошким заводом се одвија на ефикасан, модеран и транспарентан начин. Родитељи су на овај начин у могућности да свакодневно прате рад дјеце у школи. Превасходна намјена еДневника и јесте остварење непосредног и свакодневног контакта са родитељима, што је веома важна компонента у васпитно-образовном процесу. Поред овога, еДневник омогућава Министарству, школама и наставницима генерисање аутоматских извјештаја, увид у све податке у реалном времену, аутоматско штампање извјештаја, образаца и свједочанстава, што олакшава рад наставницима. Такође, реализована је и обука за запослене у школама за употребу дигиталних платформи Министарства.

Будући да је 2020. годину обиљежила пандемија вируса корона и прилагођавање условима рада у складу са новонасталом ситуацијом и мјерама надлежних здравствених институција, одређене активности су реализоване на другачији начин од устаљеног. Како не би дошло до прекида у континуитету васпитно-образовног рада, организована је настава на даљину, путем Јавног сервиса РТРС; донесена је Уредба са законском снагом о измјенама и допунама Закона о основном васпитању и образовању, донесене су измјене и допуне Закона о основном васпитању и образовању, а у складу с тим и подзаконски акти на основу којих је реализована настава на даљину и вршено праћење, вредновање и оцјењивање ученика, како би школска година била успјешно приведена крају.

в) Средње образовање и васпитање

Средње образовање и васпитање је дјелатност од општег друштвеног интереса и обухвата различите врсте и облике образовања, којим се након завршене основне школе стичу знања, вјештине и компетенције потребне за рад у струци или за даљи наставак образовања појединаца. Дјелатност средњег образовања обављају школе као јавне и приватне установе. Средње образовање доступно је свима под једнаким условима и на начин прописаним Законом о средњем образовању и васпитању.

У зависности од врсте наставног плана и програма, школа може бити основана као гимназија, умјетничка (музичка, балетска, ликовна), стручна техничка у четворогодишњем трајању, стручна школа у трогодишњем трајању, стручна школа у двогодишњем трајању, вјерска школа у петогодишњем трајању и школа за дјецу са сметњама у развоју. Школа може бити организована и као средњошколски центар у чијем саставу се налази највише четири струке, изузев школа које образују дјецу са посебним потребама, а које могу имати највише пет струка. Средњошколски центар у свом саставу може да има гимназију и највише три струке, а ако нема у свом саставу гимназију, може имати највише четири струке. У Републици Српској дјелује 95 средњих школа, од тога 89 јавних школа и шест приватних школе, од којих је једна вјерска школа.

Укупан број ученика који похађају средње школе у Републици Српској је 35.628, што је и приказано у сљедећој табели:

Табела 8. Број ученика средњих школа по разредима и врсти школе (школска 2021/2022. година)

ВРСТА ШКОЛЕ	I РАЗРЕД	II РАЗРЕД	III РАЗРЕД	IV РАЗРЕД	УКУПНО
Гимназије	1.541	1.627	1.704	1.805	6.677
Средње стручне и техничке школе	7.703	7.550	7.648	5.550	28.451
Умјетничке школе	100	105	111	100	416
Богословија	4	6	8	24	42
Вјерске школе	20	22	0	0	42
УКУПНО	9.368	9.310	9.471	7.479	35.628

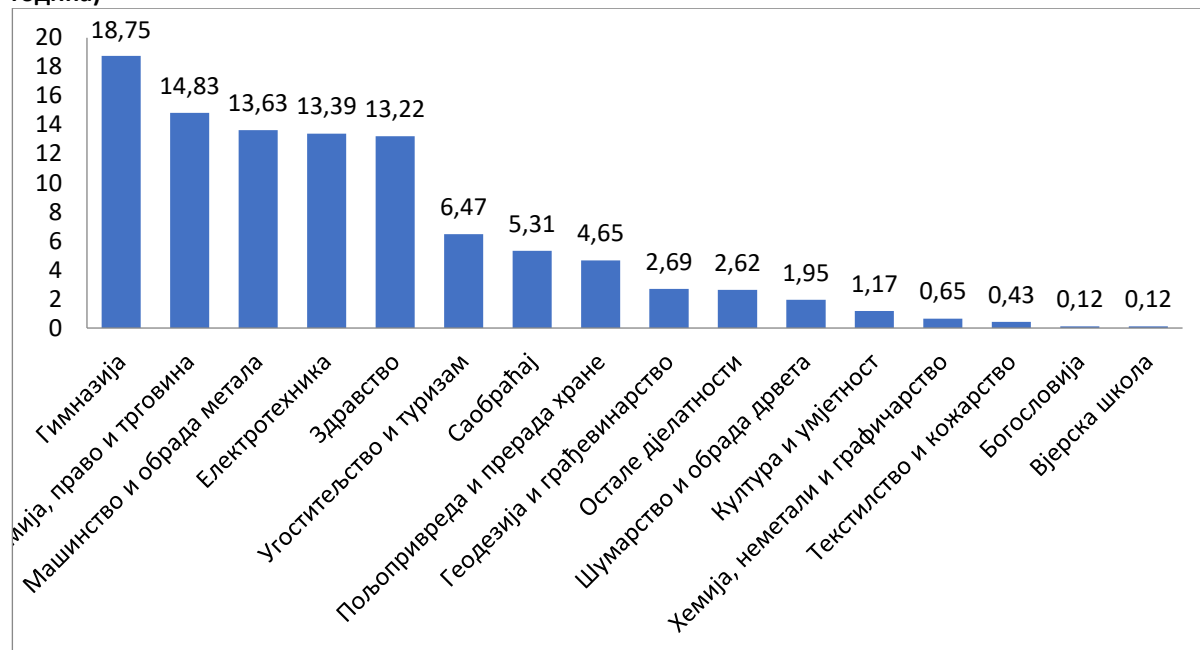
Као што је видљиво у Графикону 3, највећи број ученика се школује у средњим стручним и техничким школама: 79,85%, затим у гимназијама 18,74%, док је у умјетничким школама 1,17% ученика, у богословији 0,12% ученика, а у вјерској школи 0,12%.

Графикон 3. Број ученика по врсти средње школе изражен у процентима (школска 2021/2022. година)



Број ученика уписаних у гимназије и стручне школе, по струкама је приказан на Графикону 4.

Графикон 4. Број уписаних ученика у гимназије и струке изражен у процентима (школска 2021/2022. година)



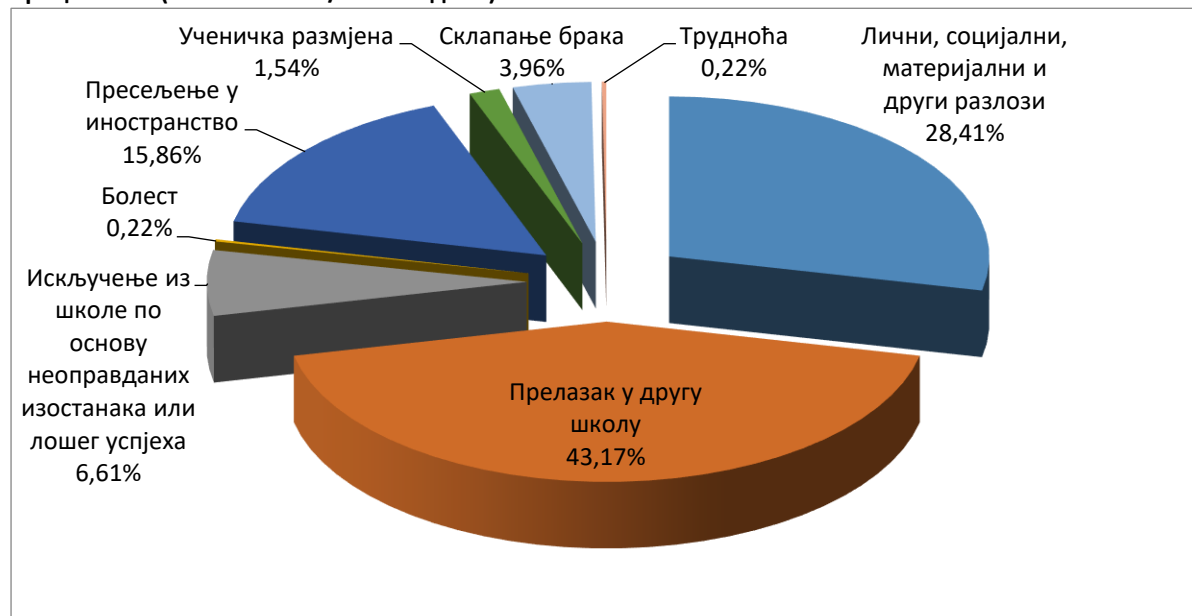
У средњем образовању појава напуштања редовног школовања постоји, али није изражена и према процјенама, слична ситуација је и у окружењу. У Табели 9. приказани су разлози напуштања средње школе.

Табела 9. Разлози напуштања средње школе (школска 2020/2021. година)

Ред. бр.	РАЗЛОГ НАПУШТАЊА	БРОЈ УЧЕНИКА
1.	Лични, социјални, материјални и други разлози	129
2.	Прелазак у другу школу	196
3.	Искључење из школе по основу неоправданих изостанака или лошег успјеха	30
4.	Болест	1
5.	Пресељење у иностранство	72
6.	Ученичка размјена	7
7.	Склапање брака	18
8.	Трудноћа	1
УКУПНО		454

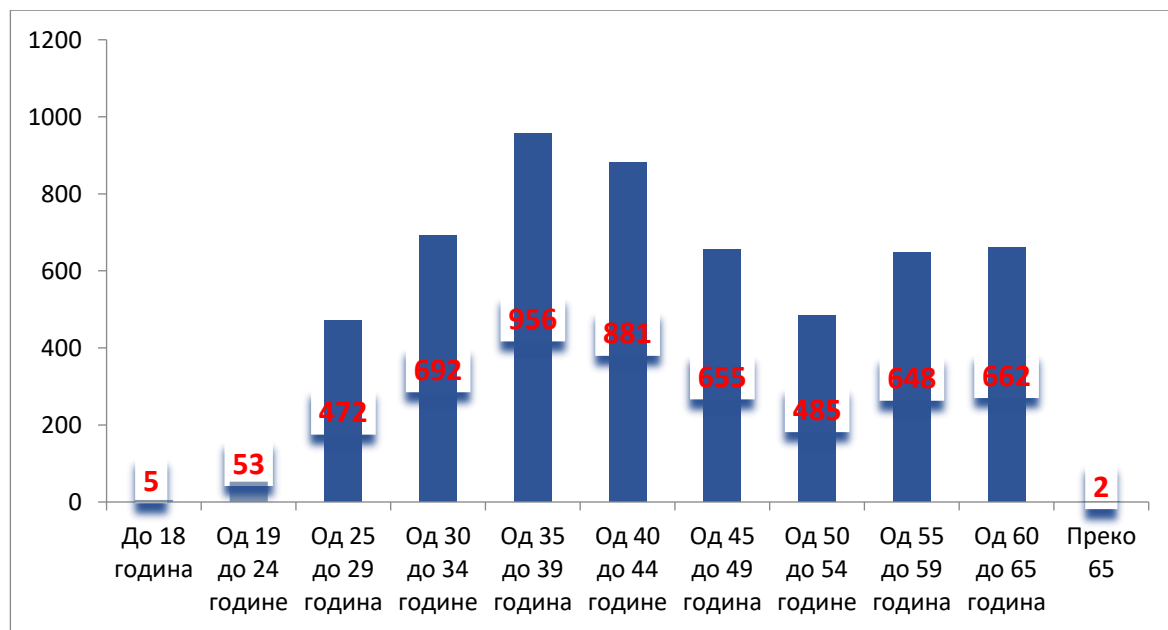
На сљедећем графикону дат је приказ броја ученика који су напустили школу са разлозима напуштања:

Графикон 5. Број ученика који су напустили средњу школу са разлозима напуштања, изражен у процентима (школска 2020/2021. година)



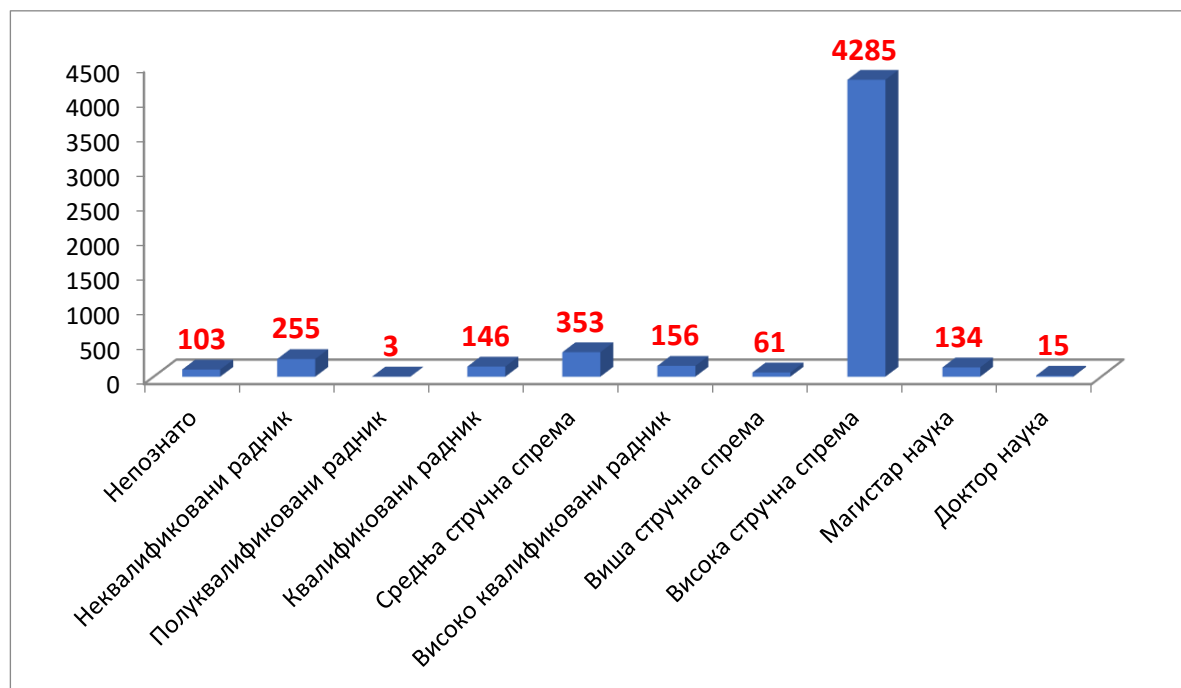
Укупан број запослених у средњим школама Републике је 5.511 радника. Увидом у старосну структуру запослених видљиво је да је претходних година дошло до смјене генерација и да је највише радника између 30 и 45 година старости, што обухвата 46% од укупног броја запослених у средњим школама (Графикон 6).

Графикон 6. Број запослених у средњем образовању и васпитању и њихова старосна структура



У средњим школама у Републици Српској узимајући у обзир стручну спрему запослених, највише је запослених са високом стручном спремом 4285 (78%), (Графикон 7).

Графикон 7. Број запослених у средњем образовању и васпитању и њихова стручна спрема



У графиконима 6 и 7 приказани су подаци и за запослене у установама за ученике са посебним образовним потребама (предшколском, основном и средњем образовању и васпитању у којима има 202 запослена), као и за запослене у музичким школама у којима је запослено 437 радника).

Образовни програми стручног образовања формирају се у складу са стандардима занимања, који представљају попис свих послова које појединац обавља у одређеном занимању и попис компетенција потребних за њихово успјешно обављање. Основ за доношење наставног плана и програма за све врсте школа је занимање, које обухвата опште и стручне садржаје засноване на достигнућима науке и технологије, културе и умјетности, неопходне за обављање послова одређеног степена сложености у оквиру подручја рада, односно за даље школовање.

Уписна политика се континуирано креира у сарадњи са свим друштвеним партнерима и пословном заједницом, односно према потребама тржишта рада. Креирање уписне политике је примарна мјера економске политике, која је усмјерена ка смањењу стопе укупне незапослености. У складу са наведеним, од школске 2015/2016. године уведено је ново занимање четвртог степена сложености: агро-туристички техничар у струци Пољопривреда и прерада хране, за које је тржиште рада исказало интерес. Од школске 2016/2017. године уведена су занимања техничар хортикултуре, струка Пољопривреда и прерада хране, и техничар машинске енергетике, струка

Машинство и обрада метала. Од школске 2017/2018. године развијени су наставни планови и програми за занимања техничар CNC технологија, струка Машинство и обрада метала и техничар информационих технологија, струка Електротехника. Од школске 2018/2019. године уведено је занимање четвртог степена сложености у струци Текстилство и кожарство, техничар моделар обуће. С циљем веће потребе за дигитализацијом и примјеном савремених информационих технологија у економији и лакшег укључења на тржиште рада од школске 2019/2020. године, уведено је занимање пословно-информатички техничар у струци Економија, право и трговина.

Током 2020. године завршен је поступак ревизије занимања, а 2021. године поступак стандардизације занимања, те су од школске 2020/2021. године у примјени нови наставни планови и програми за укупно 106 занимања у 14 струка, односно 48 занимања четвртог степена сложености и 53 занимања трећег степена сложености и пет занимања у струци Култура и умјетност. Такође, од школске 2017/2018. године Министарство је одобрило експерименталне наставне планове и програме за занимања столар и обућар у дуалном систему образовања, с циљем повећање броја часова практичне наставе код послодаваца.

У сарадњи са друштвеним партнерима спроведене су активности на унапређењу практичне наставе с циљем укључивања што већег броја ученика који ће праксу обављати код послодавца. У вези са наведеним потписани су споразуми са Привредном комором Републике Српске, Унијом удружења послодаваца Републике Српске и Занатско-предузетничком комором Републике Српске. Наведеним споразумима дефинисано је да ће заинтересовани послодавци ученику који је на пракси у предузећу исплаћивати накнаду/стипендију по сату проведеном на пракси која не може бити нижа од 40% од цијене сата у наведеном занимању, као и да ће запослити ученике који су остваривали најбоље резултате у обављању практичне наставе након школовања, уколико испуњава одговарајуће услове. У складу с наведеним, Привредна комора Републике Српске спроводи обуке ментора у предузећима.

У Републици Српској утврђени су наставни планови и програми за ученике са сметњама у развоју у средњим школама, од чега за ученике оштећеног слуха четири струке и седам занимања, оштећеног вида – у четири струке и четири занимања и за ученике са лакшим оштећењем интелектуалног функционисања у шест струка и осам занимања.

У гимназији се стиче опште образовање у четворогодишњем трајању којим се обезбјеђује припрема за наставак образовања на високошколским установама. Наставним планом и програмом за гимназију утврђују се смјерови и наставни предмети у складу са наставним планом за сваки смјер, предмет и разред. Смјерови у гимназији су: општи смјер, друштвено-језички смјер, природно-математички смјер, рачунарско-информатички смјер, други смјер који одобри министар. У Републици Српској дјелује: десет самосталних гимназија, двадесет осам у склопу средњошколских центара и три у склопу приватних школа.

У школама за опште образовање могу се реализовати међународни програми. Програм Међународне матуре *IBDP (International Baccaluerate Diploma Program)*, настао 1968. године, спроводи се у 3.182 школе широм свијета, смјештене у 153 државе) подразумијева похађање наставе на енглеском језику у посљедња два разреда средње школе. Од школске 2006/2007. године овај програм се изводи и у Републици Српској, у склопу ЈУ Гимназије Бања Лука. Ученици од трећег разреда бирају шест предмета који ће изучавати из шест група предмета, а три предмета су обавезна за сваког ученика (матерњи језик, страни језик и информатика), док су три предмета изборна. Оцјењивање је екстерно, од *IBDP* испитивача широм свијета и у свим школама овог типа спроводи се по истим критеријумима на вишем и стандардном нивоу. Евалуација одобрених међународних програма врши се сваке четири године или према потреби у циљу провјере испуњености постављених стандарда и захтјева. Школске 2021/2022. године завршена је четврта по реду евалуација Програма међународне матуре.

У гимназијама Републике Српске до школске 2011/2012. године примјењивао се Наставни план и програм за гимназију који је одобрен 1993. године. Од тог периода Наставни план и програм за гимназије доживио је неколико измјена које су биле условљене промјенама у друштву и науци. Све те измјене биле су сегментарне и суштински нису мијењале концепцију постојећег наставног плана и програма. У периоду од 2010. до 2014. године извршена је модернизација Наставног плана и програма за гимназије свих смјерова; израђен је наставни план за све разреде и све смјерове гимназије, израђен је модел новог модернизованог наставног програма у коме је већи значај у односу на саме садржаје дат очекиваним исходима учења.

Евалуација наставног плана и програма гимназије свих смјерова урађена је 2015. године, на основу које је измијењен наставни програм за предмет математика за четврти разред, у који је уврштен већи број исхода који се односе на вјероватноћу и статистику. Измијењен је и наставни план за биологију који се односе на: исходе учења, одређене наставне садржаје који су кориговани, односно дефинисани на начин да су мање захтјевни, што олакшава реализацију тих садржаја који се примјењују од школске 2015/2016. године.

У музичким школама ученици се образују по модуларним наставним плановима и програмима. У музичкој школи се стиче музичко образовање у четворогодишњем трајању, којим се обезбјеђује припрема за наставак образовања на високошколским установама. Музичке школе могу истовремено обављати дјелатност основног и средњег музичког образовања и васпитања.

У складу са Акционим планом за спровођење реформе за област средњег образовања, након завршене ревизије и стандардизације занимања, од школске 2021/2022. године у примјени су нови наставни планови и програми за пет занимања у струци Култура и умјетност, између осталог, и за два занимања која се школују у музичким школама: музички извођач и музички сарадник – теоретичар.

У школи за ученике са посебним образовним потребама у двогодишњем или трогодишњем трајању остварују се стручни, посебно прилагођени програми, чијим

завршавањем ученик стиче средњу спрему одговарајуће струке и занимања, потребну за обављање мање сложених послова.

У вјерским школама стиче се образовање у петогодишњем трајању које се остварује кроз одговарајући општеобразовни програм за образовање вјерских службеника, чијим завршавањем ученик стиче средњу стручну спрему.

2.2 SWOT анализа и стратешко фокусирање

SWOT анализа представља повезницу између садашњег стања, које је утврђено претходном анализом и жељеног будућег стања које се дефинише стратешким планом развоја. На основу тога урађена је анализа пријетњи и прилика, као и њихово усаглашавање са снагама и слабостима у области васпитања и образовања Републике. На овакав начин добијамо информације важне за усклађивање онога чиме систем васпитања и образовања располаже и онога чему тежи у планираном периоду развоја.

а) Преглед унутрашњих и спољних фактора – SWOT анализа

Табела 10. SWOT анализа

СНАГЕ	<ul style="list-style-type: none"> – Систем образовања централизован у одлучивању, уџбеничкој политици, управљању са међусобно усклађеним нивоима и ефикасном проходношћу кроз систем; – образовање доступно свима под једнаким условима без дискриминације по било ком основу; – Јединствени планови и програми у свим нивоима образовања засновани на исходима учења; – Ангажован васпитно-образовни кадар задовољава потребе васпитно-образовног процеса; – Модуларна настава у средњем стручном образовању.
СЛАБОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> – Приступ учењу још увијек усмјерен на поучавање ученика и стицање репродуктивног знања и учење за оцјену; – Низак ниво техничке опремљености учионица са модерним наставним помагалима – паметне табле, LCD пројектори, рачунари, WiFi итд.; – Низак ниво енергетске ефикасности у великом броју школа; – Доминира усмјереност на „просјечног“ ученика; – Недовољна повезаност образовања са тржиштем рада и привредом; – Промјене у образовању не прате довољно брзо потребе тржишта рада; – Није успостављен систем професионалног развоја васпитно-образовних радника који би укључивао континуирано стручно усавршавање и напредовање; – Недосљедности у примјени усвојених прописа; – Недовољна финансијска подршка за све нивое образовања; – Недостатак објеката за предшколско васпитање и образовање; – Недовољна опремљеност кабинета практичне наставе у средњим стручним и техничким школама.
ПРИЛИКЕ	<ul style="list-style-type: none"> – Сарадња и учешће у међународним пројектима усмјереним на образовање; – Промовисање друштвено-одговорног учешћа привредних субјеката и донаторства у образовању; – Оснаживање компетенција васпитно-образовних радника за примјену иновативних метода учења;

	– Модернизација васпитно-образовног процеса и рада установа употребом савремених дигиталних алата и садржаја.
ПРИЈЕТЊЕ	– Недовољна финансијска подршка и улагање у образовање; – Организовање рада у предшколским установама и школама у условима природне катастрофе и других непредвиђених околности; – Неповољна демографска кретања; – Континуирано смањивање броја ученика у основним и средњим школама.

б) Стратешко фокусирање

Стратешки фокуси будућег развоја васпитања и образовања дефинисани су на основу претходно урађене ситуационе анализе и идентификованих снага и слабости, односно прилика и пријетњи. Сходно томе, будуће интервенције биће усмјерене у неколико стратешких праваца:

Табела 11: Стратешки фокуси

СТРАТЕШКИ ФОКУСИ	
1.	Стварање инфраструктуре за повећање обухвата дјеце предшколским васпитањем и образовањем
2.	Развијање васпитно-образовних планова и програма и иновирање уџбеника
3.	Помјерање фокуса система васпитања и образовања са поучавања на учење учења
4.	Системско оспособљавање и усавршавање радника у васпитно-образовним установама
5.	Усклађивање образовања са потребама тржишта рада

1. Стварање инфраструктуре за повећање обухвата дјеце предшколским васпитањем и образовањем – Како је проценат обухвата дјеце предшколским васпитањем и образовањем око 28%, потребно је наставити са активностима усмјереним на повећање обухвата дјеце предшколским васпитањем и образовањем у цијелој Републици.

Посебан фокус треба да буде усмјерен на успостављање сарадње са јединицама локалних самоуправа у којима не постоји организовано обављање програма предшколског васпитања и образовања како би се омогућило дјечи из тих средина похађање неког од облика предшколског васпитања и образовања. Исто, неопходно је наставити са праксом организовања програма у години пред полазак у школу у основним школама у мјестима гдје не постоје предшколске установе.

Такође, потребно је подржати наставак изградње предшколских установа из републичког буџета, буџета јединица локалних самоуправа, грант средстава и других извора будући да постоји значајан број дјеце која нису примљена у предшколске установе због попуњености капацитета.

Поред наведеног, потребно је континуирано радити на подизању свијести родитеља, стручне и остале јавности о важности и значају раног учења, те успоставити

сарадњу са невладиним сектором с циљем израде пројеката који се баве повећањем обухвата дјецe.

2. Развијање васпитно-образовних планова и програма и иновирање уџбеника –

Свака измјена плана и програма треба да почива на релевантним теоријама учења и развоја дјецe, на основу којих се врши „деструктурација“ програма, односно деконструкција. Ако посматрамо измјену програма као једну од димензија која се односи на педагошки квалитет, потребно је: осавременјевање Програма предшколског васпитања и образовања Републике Српске, дефинисање исхода учења у cjеловитом развојном програму предшколског васпитања и образовања, прилагођених основним карактеристикама различитих сметњи код дјецe, развијање наставних планова и програма за основно васпитање и образовање с фокусом на исходе учења, cjеловит развој и ефикасан наставак школовања, развијање наставних планова и програма за ученике са сметњама у развоју који су прилагођени основним карактеристикама различитих сметњи код дјетета, развијање наставних планова и програма за средње опште и стручно образовање у складу са стандардима квалификација и потребама тржишта рада, те издавање нових уџбеника у складу са стандардима квалитета уџбеника и новим наставним програмима, као и подстицање развијања различитих дигитализованих материјала.

3. Помјерање фокуса система васпитања и образовања са поучавања на учење учења – При креирању савремене образовне парадигме треба имати на уму да иновирани програми који су утемељени на разумијевању дјечјих потреба наглашавају активну улогу ученика који ће тако стварати и креирати властита знања која ће га учинити спремним за живот у 21. вијеку. Промјене у различитим аспектима друштва, укључујући технолошки развој, индустрију, промјене као посљедице изражене урбанизације и развоја науке и технологије, намећу потребу помјерања система образовања са детерминисаног и предоминантног поучавања на учење учења. Овакав систем треба да пружи одговор на сљедећа питања: Шта је то што данашње дијете треба учити и знати за будућност свог личног, професионалног и друштвеног живљења? Како оспособити ученике за напредак у личној, професионалној и друштвеној сфери живота? Која је сврха школовања и учења? Како подстакнути ученике на истраживање, развој функционалног знања и критичког размишљања? У складу с наведеним, у процесу праћења, вредновања и оцјењивања напредовања и постигнућа ученика, захтјеве према ученицима треба подићи на виши ниво. Како би се измијенио приступ сазнавању са концепције поучавања на концепцију учења, који ће довести да оперативних и функционалних знања код ученика, потребно је подстицати коришћење активних облика учења/наставе и веће методичко-дидактичке флексибилности у настави, унапређење процеса праћења учења и напредовања ученика, те унапређење процедура праћења развоја, интересовања и понашања ученика, као и усклађивање правне регулативе са потребама и захтјевима наставе усмјерене на ученика и учење.

4. Системско оспособљавање и усавршавање радника у васпитно-образовним установама – Успостављање система професионалног развоја васпитно-образовних радника је велики задатак и веома комплексан. Није ријеч само о стручном усавршавању, јер је оно само један дио професионалног развоја. Али и само стручно усавршавање треба уредити тако да има континуитет, да буде ефикасно и да служи унапређењу васпитно-образовне праксе. Зато, паралелно са развојем стручног

усавршавања потребно је развијати и процедуре вредновања квалитета рада васпитно-образовних радника, њиховог напредовања, процедуре акредитовања програма за стручно усавршавање и слично. То се може постићи кроз: доношење стандарда рада васпитно-образовних радника, успостављање система вредновања квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника и директора, те кроз успостављање система акредитације програма стручног усавршавања. Све то треба да доведе до лакшег прилагођавања наставног кадра будућим промјенама које се дешавају сваке године и све брже и брже.

5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада – Образовни систем Републике Српске треба да омогући и створи услове такве да сваки ученик буде спреман и способан за сналажење и константно прилагођавање тржишту рада које диктирају глобалне промјене у свијету. Стога је потребно средње стручно образовање што више приближити привреди и актуелним потребама нашег друштва с фокусом на предвиђање будућих потреба. Такође, образовање ученика у средњем општем и средњем стручном техничком образовању представља основу за даље школовање појединаца, као будућих академских грађана који би требало да допринесу квалитетнијем развоју друштва у цјелини. Како је у претходној Стратегији наведено, средње стручно и опште образовање потребно је изграђивати у складу са образовним стандардима Европске уније ради стицања интернационално упоредивих знања, као и развијања предузетничког духа младих. Да би се то постигло, потребно је успоставити континуирану сарадњу са пословном заједницом, усклађивати наставне програме/модуле са потребама тржишта рада, унапређивати практичну наставу у средњем стручном образовању и унапређивати сарадњу стручних школа и реалног сектора.

2.3. Визија развоја и стратешки циљеви, са индикаторима

а) Визија развоја

**ВИЗИЈА РАЗВОЈА ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА РЕПУБЛИКЕ СРПСКЕ:
ВАСПИТАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ У РЕПУБЛИЦИ СРПскоЈ У ФУНКЦИЈИ РАЗВОЈА
ПОЈЕДИНЦА И ДРУШТВА.**

б) Стратешки циљеви са индикаторима

1. Повећан обухват дјецe предшколским васпитањем и образовањем;
2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници;
3. Помјерање фокуса система васпитања и образовања са поучавања на учење учења;
4. Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника;
5. Јачање повезаности образовања са тржиштем рада.

Табела 12. Индикатори (утицаја) реализације стратешких циљева

СТРАТЕШКИ ЦИЉ 1	Индикатор (утицаја)	Полазна вриједност (2021)	Циљна вриједност (2030)
Повећан обухват дјеце предшколским васпитањем и образовањем	Просторни капацитети за предшколско васпитање и образовање у јединицама локалних самоуправа	120 предшколских установа	140 предшколских установа
	Број укључене дјеце у предшколско васпитање и образовање	27,95%	50%
	Број дјеце укључене у програм пред полазак у школу која не похађају предшколске установе	73%	95%
СТРАТЕШКИ ЦИЉ 2	Индикатор (утицаја)	Полазна вриједност (2021)	Циљна вриједност (2030)
Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници	Нови Програм ПВО	Формиран стручни тим за израду иновираног Програма	Иновиран програм у цијелости
	Нови наставни план и иновирани наставни програм по наставним подручјима и предметима	Формирани стручни тимови за израду иновираних Програма	Иновиран програм у цијелости
	Уџбеници са дигитализованим садржајима у складу са уџбеничким стандардом	Дигитализовани садржаји 19 уџбеника	Дигитализовани садржаји свих уџбеника
СТРАТЕШКИ ЦИЉ 3	Индикатор (утицаја)	Полазна вриједност (2021)	Циљна вриједност (2030)
Помјерање фокуса система васпитања и образовања са поучавања на учење учења	Промјена приступа у планирању и програмирању наставе и учења што ће довести до функционалних знања ученика и развоја критичког мишљења	Васпитно-образовна пракса је недовољно заснована на савременом приступу	Васпитно-образовна пракса утемељена на савременом приступу
	Стимулативно окружење за учење	Дефинисане смјернице за стварање стимулативног окружења	Све школе и предшколске установе стимулативна мјеста за учење и развој
	Нови принципи праћења, напредовања и оцјењивања ученика	Доминантна једностраност праћења, напредовања и оцјењивања ученика	Праћење, напредовање и оцјењивање ученика усмјерено на личност

			ученика у цјелини
--	--	--	----------------------

СТРАТЕШКИ ЦИЉ 4	Индикатор (утицаја)	Полазна вриједност (2021)	Циљна вриједност (2030)
Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника	Стандарди рада васпитно-образовних радника и директора	Формирана комисија за израду Стандарда	Дефинисан и примијењен стандард
	Систем вредновања квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника и директора	Формирана комисија за утврђивање квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника	Успостављен систем вредновања квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника
	Процедура акредитације програма стручног усавршавања	Формирана комисија за утврђивање процедуре акредитације програма стручног усавршавања	Успостављена процедура акредитације

СТРАТЕШКИ ЦИЉ 5.	Индикатор (утицаја)	Полазна вриједност (2021)	Циљна вриједност (2030)
Усклађивање образовања са потребама тржишта рада	Број предузетника и предузећа са којима је остварена сарадња	1.034 предузетника и предузећа	1.200 предузетника и предузећа
	Број наставних програма/модула усклађених са потребама тржишта рада	50% наставних програма/модула усклађени са тренутним потребама тржишта рада	Усклађени сви наставни програми/модули са потребама тржишта рада
	Број ученика стручних школа укључених у практичну наставу код послодавца	10% ученика стручних школа реализује практичну наставу код послодавца	50% ученика стручних школа реализује практичну наставу код послодавца

3. ПРИОРИТЕТИ И МЈЕРЕ СА ИНДИКАТОРИМА

Приоритети представљају кључна поља и смјерове дјеловања за остварење визије и стратешких циљева и као такви имају највећи утицај на развој, односно остварење стратешких индикатора. Дефинисани приоритети су груписани под релевантним стратешким циљевима (Табела 13).

Табела 13. Приоритети са индикаторима груписани по стратешким циљевима

СТРАТЕШКИ ЦИЉ 1	Приоритети	Индикатори (ниво крајњег резултата)
Повећан обухват дјеце предшколским васпитањем и образовањем	1.1. Повећање доступности предшколских програма за дјецу гдје не постоји организовано ПВО	– У свакој локалној заједници у којој постоји потреба за организовањем неког од програма предшколског васпитања, програм је обезбијеђен
	1.2. Организовање програма у години пред полазак у школу	– 95% обухваћене дјеце у цијелој Републици Српској која не похађају предшколске установе
	1.3. Подизање свијести родитеља и остале јавности о важности и значају раног учења	– Сензибилисани родитељи и јавност знају важности раног учења
	1.4. Укључивање дјеце са сметњама у развоју у предшколске програме	– Створени су услови за несметано укључивање дјеце са сметњама у развоју у предшколске програме
	1.5. Укључивање дјеце из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечји и матерински додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница у организовано предшколско васпитање и образовање	– Створени су услови за несметано укључивање дјеце из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечји и матерински додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница у програме предшколског васпитања и образовања

СТРАТЕШКИ ЦИЉ 2	Приоритети	Индикатори (ниво крајњег резултата)
Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и	2.1. Осавремењавање Програма предшколског васпитања и образовања и исхода учења	– Усвојен је осавремењен Програм предшколског васпитања и образовања и исхода учења
	2.2. Развијање наставних планова и програма за	– У потпуности су развијени наставни планови и програми за основно васпитање и

програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници	основно васпитање и образовање за све наставне предмете с фокусом на исходе учења	образовање за све наставне предмете са фокусом на исходе учења
	2.3 Развијање НПП за средње опште и стручно и техничко образовање у складу са стандардима занимања и потребама тржишта рада	– У потпуности развијени НПП за средње опште и стручно образовање у складу са стандардима занимања и потребама тржишта рада
	2.4 Издавање нових уџбеника са дигитализованим садржајима у складу са стандардима квалитета уџбеника	– Сви предвиђени уџбеници са дигитализованим садржајима су објављени у складу са стандардима квалитета уџбеника и новим наставним програмима

СТРАТЕШКИ ЦИЉ 3	Приоритети	Индикатори (ниво крајњег резултата)
Помјерање фокуса система васпитања и образовања са поучавања на учење учења	3.1. Примјена активних облика учења/наставе и примјена дидактичко-методичке парадигме савремене наставе	– Настава заснована на активним облицима учења у цијелости
	3.2. Унапређење процеса праћења развоја, учења и напредовања ученика	– Унапријеђен процес праћења развоја, учења и напредовања ученика
	3.3. Усклађивање правне регулативе са потребама и циљевима наставе усмјерена на ученика и учење	– Правна регулатива је у потпуности усклађена са потребама и захтјевима наставе усмјерене на ученика и учење

СТРАТЕШКИ ЦИЉ 4	Приоритети	Индикатори (ниво крајњег резултата)
Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника	4.1. Развијање стандарда рада васпитно-образовних радника и директора	– Усвојени и примијењени стандарди рада васпитно-образовних радника и директора
	4.2. Успостављање система вредновања квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника и директора	– Успостављен систем за вредновање квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника и директора је успостављен у потпуности
	4.3. Успостављање процедуре акредитације програма стручног усавршавања	– Успостављена процедура акредитације програма стручног усавршавања

СТРАТЕШКИ ЦИЉ 5	Приоритети	Индикатори (ниво крајњег резултата)
Усклађивање образовања са потребама тржишта рада	5.1. Континуирана сарадња са пословном заједницом	– Унапређена сарадња са пословном заједницом
	5.2. Усклађивање наставних програма/модула са потребама тржишта рада	– Усклађени наставни програми/модули са стандардима занимања
	5.3. Унапређење практичне наставе	– Већи број ментора за практичну наставу код послодавца и опремљени кабинети за практичну наставу у школи
	5.4. Успостављање система каријерног вођења и савјетовања ученика	– Успостављен систем каријерног вођења ученика

а) Преглед приоритета и припадајућих мјера са индикаторима

Приоритети за стратешки циљ 1, укључујући припадајуће мјере, приказани су у Табели 14. У склопу сваког приоритета дефинисани су индикатори (крајњег) резултата са почетним и циљним вриједностима.

Табела 14. Приоритети за стратешки циљ 1 са припадајућим мјерама

СТРАТЕШКИ ЦИЉ 1: Повећан обухват дјеце предшколским васпитањем и образовањем	Индикатор (крајњег) резултата	Полазна вриједност (2021)	Циљна вриједност (2030)
ПРИОРИТЕТИ			
ПРИОРИТЕТ 1.1. Повећање доступности предшколских програма за дјецу гдје не постоји организовано предшколско васпитање и образовање (ПВО)	Број објеката у локалним заједницама у којима је регистрована дјелатност предшколског васпитања и образовања	7	10
	Број прописа којима је осигурана већа доступност дјецци неком од предшколских програма	1	3
	Број укључене дјеце у неке од предшколских програма	14.382 (27,95%)	25.000 (50%)

ПРИПАДАЈУЋЕ МЈЕРЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРИОРИТЕТА			
1.1.1. Изградња просторних капацитета за потребе предшколске дјеце			
1.1.2. Измјена Закона о предшколском васпитању и образовању и подзаконских аката			
Приоритет 1.2. Организовање програма у години пред полазак у школу	Број установа у којима се реализује програм	120	140
	Процент дјеце укључене у програм	73%	95%
ПРИПАДАЈУЋЕ МЈЕРЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРИОРИТЕТА			
1.2.1. Израда плана расподјеле средстава за организовање програма пред полазак у школу			
1.2.2. Подршка локалним заједницама за организовање предшколског програма			
Приоритет 1.3. Подизање свијести родитеља и остале јавности о важности и значају раног учења	Унапријеђено партнерство предшколске установе и породице посматрано кроз број организованих радионица	0	4 по установи на годишњем нивоу
	Број медијских активности усмјерених на промоцију важности раног учења	8 на годишњем нивоу	15 у последњој години примјене стратегије
ПРИПАДАЈУЋЕ МЈЕРЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРИОРИТЕТА			
1.3.1. Праћење примјене програма одговорног родитељства			
1.3.2. Организовање јавних расправа и предавања о важности раног учења			
1.3.3. Промоција важности и значаја раног учења путем различитих медија и мрежа			
Приоритет 1.4. Укључивање дјеце са сметњама у развоју у предшколске програме	Побољшан приступ образовању за дјецу са сметњама у развоју	Осигуран законски оквир на основу којег је олакшан приступ образовању дјеце са сметњама у развоју	Отклоњене архитектонске баријере те оспособљени васпитно-образовни радници с циљем побољшања приступа
	Број дјеце са сметњама у развоју укључене у програм	57 са налазом и мишљењем	100 са налазом и мишљењем

ПРИПАДАЈУЋЕ МЈЕРЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРИОРИТЕТА

- 1.4.1. Стварање услова за укључивање дјеце са сметњама у развоју у предшколски програм
 1.4.2. Упознавање са законским правом да дјеца са сметњама у развоју имају бесплатно предшколско васпитање и образовање

<p>Приоритет 1.5. Укључивање дјеце из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечји и матерински додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница у организовано предшколско васпитање и образовање</p>	<p>Побољшан приступ образовању за дјецу из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечји и матерински додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница</p>	<p>Утврђен број дјеце из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечји и матерински додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница</p>	<p>Оспособљени васпитно-образовни радници с циљем побољшања приступа за дјецу припаднике мањинских етничких заједница</p>
	<p>Број дјеце из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечји и матерински додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница укључене у програм</p>	<p>20 на годишњем нивоу</p>	<p>100 у посљедњој години примјене стратегије</p>

ПРИПАДАЈУЋЕ МЈЕРЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРИОРИТЕТА

- 1.5.1. Прикупљање података о броју дјеце из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечји и матерински додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница
 1.5.2. Организовање обука за васпитно-образовне раднике с циљем побољшања приступа за дјецу припаднике мањинских етничких заједница
 1.5.3. Укључивање дјеце из осјетљивих категорија становништва у предшколске програме

Приоритети за стратешки циљ 2. (Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници са припадајућим мјерама) приказани су у Табели 15. У склопу сваког приоритета дефинисани су индикатори (крајњег) резултата са почетним и циљним вриједностима.

Табела 15. Приоритети за стратешки циљ 2 са припадајућим мјерама

СТРАТЕШКИ ЦИЉ 2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници ПРИОРИТЕТИ	Индикатор (крајњег) резултата	Полазна вриједност (2021)	Циљна вриједност (2030)
ПРИОРИТЕТ 2.1. Осавремењавање Програма предшколског васпитања и образовања и исхода учења	Рedefинисани исходи учења дјеце у Програму	Формирана радна група на изради Програма	Рedefинисани исходи и омогућена примјена Програма
	Примјена иновираних програма који омогућава повољније и квалитетније дјеловање на развојне промјене дјеце	Формирана радна група на изради истог и одржани састанци	Иновирани и примјењени Програм у предшколским установама
ПРИПАДАЈУЋЕ МЈЕРЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРИОРИТЕТА			
<p>2.1.1. Активности на реконструисању исхода учења код дјеце како би се Програмом предшколског васпитања и образовања омогућило повољније и квалитетније дјеловање на развојне промјене дјеце</p> <p>2.1.2. Организовање промоције програма и стручне расправе</p> <p>2.1.3. Организовање обуке васпитно-образовних радника за примјену програма</p> <p>2.1.4. Прилагођавање педагошке документације новом програму</p>			
ПРИОРИТЕТ 2.2. Развијање наставних планова и програма за основно васпитање и образовање за све наставне предмете с фокусом на исходе учења	Развијени наставни планови и програми	Формирана радна група за израду НПП и одржани састанци	Развијени наставни планови и програми за ученике основних школа
	Примјена иновираних наставних планова и програма за ученике основних школа који омогућавају исходе учења усмјерене на цјеловит развој и ефикасније усвајање знања, те усмјеравање и ефикасније припремање	Припрема васпитно-образовних радника за примјену иновираних НПП-а	Примијењени наведени иновирани наставни планови и програми за ученике основних школа

	ученика за наставак школовања		
--	-------------------------------	--	--

ПРИПАДАЈУЋЕ МЈЕРЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРИОРИТЕТА

- 2.2.1. Израда наставних програма за основно васпитање и образовање с исходима учења усмјереним на сва подручја личности (развијање компетенција и животних вјештина)
- 2.2.2. Израда дидактичко-методичких упутстава за реализацију наставних програма (сваког програма појединачно) која ће обезбиједити холистички приступ, већу флексибилност у примјени иновираних метода и облика рада како би подржали различите стратегије учења код дјецe, креирање стимулативног окружења и активно учење
- 2.2.3. Осавремењавање наставе и организовање обука за наставнике и стручне сараднике с циљем ефикасније примјене наставних програма
- 2.2.4. Прилагођавање педагошке документације новом програму

	Развијени наставни планови и програми за стручно и техничко образовање усклађени са стандардима занимања	50% наставних програма/модула усклађено са стандардима занимања и тренутним потребама тржишта рада	Усклађени сви наставни програми/модули са стандардима занимања и потребама тржишта рада
ПРИОРИТЕТ 2.3. Развијање НПП-а за средње опште и стручно и техничко образовање у складу са стандардима занимања и потребама тржишта рада	Развијени наставни планови и програми за опште средње образовање и васпитање који подржавају cjеложивотно учење, развој кључних компетенција, као и развој посебних способности ученика	Формиране радне групе и одржани састанци	Развијени наставни планови и програми за опште средње образовање и васпитање који подржавају cjеложивотно учење, развој кључних компетенција, као и развој посебних способности ученика

ПРИПАДАЈУЋЕ МЈЕРЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРИОРИТЕТА

- 2.3.1. Израда нових наставних планова и програма за средње стручно и техничко образовање који су усклађени са потребама тржишта рада и већа оспособљеност за занимање
- 2.3.2. Развијање наставног плана и програма за опште средње образовање, који омогућава изборне предмете у завршним разредима и даје могућност школи са самостално креира одређени дио програма (до 20%)
- 2.3.3. Увођење факултативних програма различитог трајања, у складу с интересима ученика и специфичностима школе и програма за даровите ученике

ПРИОРИТЕТ 2.4. Издавање нових уџбеника са дигитализованим садржајима у складу са стандардима квалитета уџбеника	Уџбеници усклађени са стандардима	Израђен подзаконски акт којим се	Израђени уџбеници у складу са
--	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

	квалитета уџбеника	регулише стандард квалитета уџбеника	наведеним подзаконским актом
	Опремљене школе материјално-техничким условима за коришћење дигитализованих садржаја	Започета реализација пројекта којима је циљ опремање васпитно-образовних установа ИКТ опремом и софтвером. У све основне и 12 средњих школа имплементиран јединствени информациони систем Министарства – еДневник са Microsoft Office 365 платформом.	У свим школама имплементиран јединствени информациони систем Министарства – еДневник са Microsoft Office 365 платформом. У свим школама за свако одјељење у школи обезбијеђен по један лаптоп и пројектор, те цјелокупни простор сваке школе покривен бежичним интернетом
	Оспособљени васпитно-образовни радници за примјену дигитализованих садржаја	Одржане обуке за употребу дигитализованих садржаја за све наставнике разредне наставе, као и наставнике за предмете Историја и Географија. Одржане обуке за све наставнике у основним школама за употребу Microsoft Office 365 платформе.	Сви наставници у школама оспособљени за употребу дигитализованих садржаја и алата
	Ученици оспособљени за коришћење дигитализованих садржаја уџбеника и других извора сазнања	Ученици дјелимично оспособљени за коришћење дигитализованих садржаја уџбеника и других извора сазнања	Ученици у потпуности оспособљени за коришћење дигитализованих садржаја уџбеника и других извора сазнања

ПРИПАДАЈУЋЕ МЈЕРЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРИОРИТЕТА

- 2.4.1. Издавање штампаних уџбеника са дигитализованим садржајима усклађених са стандардима квалитета уџбеника
- 2.4.2. Стварање материјално-техничких услова у школама за коришћење дигитализованих садржаја
- 2.4.3. Развијање е-компетенција В/О радника за коришћење дигитализованих садржаја у сврху осавремењавања наставе и подстицања учења
- 2.4.4. Оспособљавање ученика за адекватно коришћење дигитализованих садржаја уџбеника и других извора сазнања

Приоритети за стратешки циљ 3. (Измијењен приступ сазнавању са концепције поучавања на концепцију учења) приказани су у Табели 16. У склопу сваког приоритета дефинисани су индикатори (крајњег) резултата са почетним и циљним вриједностима.

Табела 16. Приоритети за стратешки циљ 3 са припадајућим мјерама

СТРАТЕШКИ ЦИЉ 3 Помјерање фокуса система васпитања и образовања са поучавања на учење учења ПРИОРИТЕТИ	Индикатор (крајњег) резултата	Полазна вриједност (2021)	Циљна вриједност (2030)
ПРИОРИТЕТ 3.1. Примјена активних облика учења/наставе и примјена дидактичко-методичке парадигме савремене наставе	Планирање и програмирање наставе и учења усмјерено на активно учење и исходе учења	Школама су кроз савјетовања РПЗ дата упутства за планирање и програмирање наставе усмјерене на активно учење и исходе учења	У потпуности се примјењује овакав вид рада у свим школама
	Васпитно-образовни радници оспособљени за ефикаснију дидактичко-методичку организацију наставе	Интерактивни облици наставе нису заступљени у жељеном обиму.	Већина васпитно-образовних радника примјењује интерактивне облике наставе у свом раду
	Већи степен оперативног и функционалног знања код ученика	У наставном процесу доминира потреба за репродукцијом знања; знања су статична и фрагментарна категорија	Оперативно и функционално знање код ученика изражено је у веома високом степену

ПРИПАДАЈУЋЕ МЈЕРЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРИОРИТЕТА

- 3.1.1. Планирање и програмирање наставе са циљем обезбјеђивања активне улоге ученика у процесу учења и остваривања дефинисаних исхода учења усмјерених на cjелокупан развој личности

3.1.2. Израда приручника, материјала и упутстава за наставнике, који ће помоћи наставнику у ефикаснијој организацији наставе и стварању услова за активно учење

3.1.3. Награђивање иновативних и успјешних наставника чија пракса води ка функционалним знањима ученика и континуирана промоција примјера добре праксе

<p>ПРИОРИТЕТ 3.2. Унапређење процеса праћења развоја, учења и напредовања ученика</p>	<p>Већа оспособљеност наставника и школа за праћење развоја учења и напредовања ученика и ефикаснију повратну информацију</p>	<p>Праћење и напредовање ученика усмјерено више на исход учења, а мање на процес учења</p>	<p>И процес и исход учења једнако важни током праћења напредовања ученика</p>
	<p>Већа могућност за самопроцјену ученика</p>	<p>Самопроцјена ученика се дјелимично проводи</p>	<p>Самопроцјена ученика се у потпуности спроводи</p>
	<p>Ефикасније коришћење и боље разумијевање техника оцјењивања и информација о ученичким постигнућима</p>	<p>Доминантна једностраност праћења, напредовања и оцјењивања ученика</p>	<p>Праћење, напредовање и оцјењивање ученика усмјерено на личност ученика у цјелини</p>

ПРИПАДАЈУЋЕ МЈЕРЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРИОРИТЕТА

3.2.1. Оспособљавање васпитно-образовних радника за развијање инструмента за праћење развоја и учења и напредовања ученика са дефинисаним варијаблама које се прате и процјењују

3.2.2. Увођење ученичког портфолија као обавезног начина праћења и документовања учења и напредовања ученика у првој тријади

3.2.3. Дефинисање мјера које се односе на унапређење процеса праћења, напредовања и оцјењивања ученика

3.2.4. Развијање програма професионалног оријентисања ученика с циљем помоћи и усмјеравања за даље школовање и избор адекватног занимања

<p>ПРИОРИТЕТ 3.3. Усклађивање правне регулативе са потребама и циљевима наставе усмјерене на ученика и учење</p>	<p>Донесен и примијењен нови правилник о праћењу, вредновању рада и напредовања ученика</p>	<p>Важећи правилник о праћењу, вредновању и оцјењивању рада и напредовања ученика не подржава у потпуности захтјеве наставе</p>	<p>Усвојен и примијењен нови правилник о праћењу, вредновању и оцјењивању рада и напредовања ученика подржава у потпуности</p>
---	---	---	--

		усмјерене на ученике	захтјеве наставе усмјерене на ученике
	Донесен и примијењен нови Правилник о вођењу васпитно-образовног картона ученика	Формирана радна група за израду новог Правилника о вођењу васпитно-образовног картона ученика	Донесен и примијењен нови Правилник о вођењу васпитно-образовног картона ученика

ПРИПАДАЈУЋЕ МЈЕРЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРИОРИТЕТА

3.3.1. Израда подзаконског акта којим се регулише праћење и оцјењивање постигнућа ученика

3.3.2. Израда подзаконског акта којим се регулише вођење васпитно-образовног картона ученика

Приоритети за стратешки циљ 4. (Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника) приказани су у Табели 17. У склопу сваког приоритета дефинисани су индикатори (крајњег) резултата са почетним и циљним вриједностима.

Табела 17. Приоритети за стратешки циљ 4 са припадајућим мјерама

СТРАТЕШКИ ЦИЉ 4 Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника ПРИОРИТЕТИ	Индикатор (крајњег) резултата	Полазна вриједност (2021)	Циљна вриједност (2030)
ПРИОРИТЕТ 4.1. Развијање стандарда рада васпитно-образовних радника и директора	Усвојени и примијењени стандарди рада васпитно-образовних радника и директора	Припремљен текст Правилника о стандардима рада стручних сарадника	Усвојени и примијењени правилници о стандардима рада свих васпитно-образовних радника и директора
	Усвојена публикација уз сваки од развијених стандарда која омогућује свеобухватнији увид у стандарде и ујединачено разумијевање кључних послова и компетенција потребних за	Именована радна група за развијање стандарда рада свих васпитно-образовних радника	На основу развијених стандарда израђена публикација уз сваки од развијених стандарда која омогућује свеобухватнији увид у стандарде и ујединачено разумијевање кључних послова и

	Њихово обављање		компетенција потребних за њихово обављање
	Усклађени прописи	Формиране радне групе за израду свих потребних прописа	Усвојени сви усклађени прописи

ПРИПАДАЈУЋЕ МЈЕРЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРИОРИТЕТА

4.1.1. Развијање описа занимања васпитно-образовних радника у васпитно-образовним установама, дефинисање подручја рада, кључних послова и неопходних компетенција

4.1.2. Израда публикације за наставнике, васпитаче, стручне сараднике и директоре, као подршке стандардима

4.1.3. Доношење прописа који ће створити основ за успостављање стандарда рада васпитно-образовних радника

ПРИОРИТЕТ 4.2. Успостављање система вредновања квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника и директора	Донесени и примијењени правилници којим се уређује процедура оцјењивања, напредовања и стручног усавршавања васпитно-образовних радника и директора	Именована радна група за израду правилника којим се уређује процедура оцјењивања, напредовања и стручног усавршавања васпитно-образовних радника и директора	Усвојени и примијењени правилници којим се уређује процедура оцјењивања, напредовања и стручног усавршавања васпитно-образовних радника и директора
	Успостављен ефикасан систем професионалног развоја васпитно-образовних радника и директора којим се обезбјеђује бољи квалитет рада.	Систем професионалног развоја васпитно-образовних радника и директора није јасно дефинисан	Дефинисан ефикасан систем професионалног развоја васпитно-образовних радника и директора којим се обезбјеђује бољи квалитет рада и који је примијењен у потпуности
	Оспособљени директори и стручни сарадници за праћење и	Директори и стручни сарадници прате и вреднују	Директори и стручни сарадници су оспособљени за праћење и

	вредновање квалитета рада васпитно-образовних радника у складу са новим правилником	квалитет рада васпитно-образовних радника на основу важећих аката	вредновање квалитета рада васпитно-образовних радника у складу са новим правилником
--	---	---	---

ПРИПАДАЈУЋЕ МЈЕРЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРИОРИТЕТА

4.2.1. Доношење правилника којим се уређује процедура оцјењивања, напредовања и стручног усавршавања васпитно-образовних радника и директора

4.2.2. Стварање услова за самопроцјену и самовредновање квалитета рада васпитно-образовних радника и директора

4.2.3. Израда инструмената и упутстава за саморефлексију и самовредновање васпитно-образовних радника и директора

4.2.4. Јачање компетенција директора и стручних сарадника за савјетодавно-инструктивни рад, те праћење и вредновање квалитета рад васпитно-образовних радника

Приоритет 4.3. Успостављање процедуре акредитације програма стручног усавршавања	Усклађени прописи о изради и реализацији програма стручног усавршавања	Именована радна група за израду прописа којима ће се дефинисати програм стручног усавршавања	Усвојени прописи на основу којих ће се вршити реализација програма стручног усавршавања
	Израђене смјернице за акредитацију програма обука	Припрема текста смјерница за акредитацију програма обука	Јасно дефинисане смјернице за акредитацију програма обука
	Дефинисани стандарди и поступци спровођења поступка акредитације	Припрема стандарда и поступака спровођења акредитације	Прецизно дефинисани стандарди и поступци спровођења акредитације
	Утврђени поступци вођења садржаја регистра акредитованих програма и реализованих програма обуке	Израда смјерница за вођење садржаја регистра акредитованих и реализованих програма обуке	Утврђени и спроведени поступци за вођење садржаја регистра акредитованих и реализованих програма обуке

ПРИПАДАЈУЋЕ МЈЕРЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРИОРИТЕТА

4.3.1. Израда прописа

4.3.2. Формирање тијела за акредитацију програма стручног усавршавања

- 4.3.3. Израда смјерница за акредитацију програма обука
- 4.3.4. Дефинисање области стручног усавршавања у складу са стандардима рада
- 4.3.5. Утврђивање поступка вођења акредитованих програма и реализованих програма обуке

Приоритети за стратешки циљ 5. (Додатно повезано образовање са тржиштем рада) приказани су у Табели 18. У склопу сваког приоритета дефинисани су индикатори (крајњег) резултата са почетним и циљним вриједностима.

Табела 18. Приоритети за стратешки циљ 5 са припадајућим мјерама

СТРАТЕШКИ ЦИЉ 5 Усклађивање образовања са потребама тржишта рада ПРИОРИТЕТИ	Индикатор (крајњег) резултата	Полазна вриједност (2021)	Циљна вриједност (2030)
ПРИОРИТЕТ 5.1. Континуирана сарадња са пословном заједницом	Утврђена номенклатура и израђени профили занимања	Донесена уредба о стандардима занимања у складу са потребама тржишта рада	Усклађени стандарди занимања са потребама тржишта рада
	Број предузетника и предузећа са којима је остварена сарадња	1.034 предузетника и предузећа	1.200 предузетника и предузећа
	Испитане потребе послодаваца и тржишта рада за радном снагом	50% усклађен план уписа са потребама послодаваца и тржишта рада за радном снагом	100% усклађен план уписа са потребама послодаваца и тржишта рада за радном снагом
ПРИПАДАЈУЋЕ МЈЕРЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРИОРИТЕТА			
5.1.1. Усклађивање профила занимања и стандарда занимања			
5.1.2. Испитивање и анализа потреба тржишта рада за новим занимањима			
5.1.3. Формирање Савјета за сарадњу са привредом на нивоу локалне заједнице и школе			
5.1.4. Формирање регионалних савјета за образовање			
ПРИОРИТЕТ 5.2. Усклађивање наставних програма/модула са потребама тржишта рада	Број стручних школа са усклађеним наставним програмима практичне наставе до 30% у складу са	7% средњих стручних и техничких школа са усклађеним наставним програмима практичне наставе до 30% у складу са	30% средњих стручних и техничких школа са усклађеним наставним програмима практичне наставе до 30% у складу са

	потребама послодавца	потребама послодавца	потребама послодавца
	Број развијених изборних наставних програма/модула у складу са потребама послодавца	50% развијених изборних наставних програма/модула у складу са потребама послодавца	100% развијених изборних наставних програма/модула у складу са потребама послодавца

ПРИПАДАЈУЋЕ МЈЕРЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРИОРИТЕТА

5.2.1. Подстицање стручних школа да креирају одређени проценат програма у складу са потребама послодавца

5.2.2. Развијање изборних модула у стручној настави у складу са потребама послодавца

ПРИОРИТЕТ 5.3. Унапређење практичне наставе	Број предузећа који имају ментора за практичну наставу	40 привредних субјеката имају ментора за практичну наставу	Сваки привредни субјект који је укључен у реализацију практичне наставе има ментора за практичну наставу
	Већи број ученика који реализују практичну наставу код послодавца	10% ученика реализује практичну наставу код послодавца	50% ученика реализује практичну наставу код послодавца
	Број опремљених школских кабинета савременом опремом за реализацију практичне наставе	20% опремљених школских кабинета савременом опремом за реализацију практичне наставе	100% опремљених школских кабинета савременом опремом за реализацију практичне наставе

ПРИПАДАЈУЋЕ МЈЕРЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРИОРИТЕТА

5.3.1. Обука ментора за извођење практичне наставе код послодавца

5.3.2. Гостујућа предавања представника реалног, владиног и невладиног сектора у средњим школама

5.3.3. Студијска путовања ученика и наставног особља и обавезне посјете предузећима и институцијама

5.3.4. Опремање школских кабинета одговарајућом опремом за реализацију практичне наставе

ПРИОРИТЕТ 5.4. Успостављање система каријерног вођења и савјетовања ученика	Систем каријерног вођења и савјетовања усклађен са потребама тржишта рада	Дјелимично усклађен систем каријерног вођења и савјетовања усклађен са	Потпуно усклађен систем каријерног вођења и савјетовања усклађен са
--	---	--	---

		потребама тржишта рада	потребама тржишта рада
	Систем каријерног вођења и савјетовања усклађен са потребама за наставак даљег школовања на високошколским установама	Дјелимично усклађен систем каријерног вођења и савјетовања усклађен са потребама за наставак даљег школовања на високошколским установама	Потпуно усклађен систем каријерног вођења и савјетовања усклађен са потребама за наставак даљег школовања на високошколским установама

ПРИПАДАЈУЋЕ МЈЕРЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРИОРИТЕТА

- 5.4.1. Израда стандардизованих тестова професионалне оријентације
- 5.4.2. Организовање „Дана отворених врата“ у средњим школама и високошколским установама
- 5.4.3. Организовање сајмова занимања у сарадњи привреде и локалних заједница

4. КЉУЧНИ СТРАТЕШКИ ПРОЈЕКТИ

Слиједом дефинисаних стратешких циљева, приоритета и мјера идентификовани су кључни пројекти који имају стратешки утицај на њихову реализацију. У складу са тим, у наставку су издвојени пројекти чија реализација ће довести до остварења утврђених стратешких циљева. Кључни стратешки пројекти садрже кратак опис и очекиване развојне ефекте, укључујући и њихов индикативни финансијски оквир.

Стратешки циљ 1. Повећан обухват дјеце предшколским васпитањем и образовањем

Преглед кључних стратешких пројеката:

Програм у години пред полазак у школу је пројекат у који су укључена дјеца која нису била обухваћена неким обликом предшколског васпитања и образовања и која нису похађала цјеловити развојни програм, а која по прописима којима се уређује област основног васпитања и образовања стичу услове за полазак у први разред основне школе у септембру мјесецу. Овај програм се, у трајању од три мјесеца, у периоду од почетка марта до краја маја, остварује првенствено у предшколским установама или у основним школама у оним општинама и мјестима у којима није могуће оснивање и функционисање предшколских установа. Очекивања су да ће кроз реализацију Програма у години пред полазак у школу бити обухваћено до краја 2030. године 80% дјеце која стичу услове за полазак у први разред основне школе. Оквирна вриједност пројекта је 500.000 КМ.

Стратешки циљ 2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници

Преглед кључних стратешких пројеката:

Брига о дјечи: заједничка одговорност и обавеза – унапређење интерсекторске сарадње и опоравак за добробит ученика и васпитно-образовних радника усљед пандемије болести ковид 19 у Републици Српској – Циљ пројекта: Кроз креирање подзаконских аката, анализу наставног процеса и пружање подршке васпитно-образовним радницима на подручју Републике Српске створити повољне услове за стварање опште атмосфере заједничке одговорности и бриге за дјecu у циљу њихове опште добробити, остварености једнаких права и бриге о менталном здрављу.

Активности пројекта:

Активност 1: Креирање релевантних подзаконских аката који би унаприједили интерсекторску сарадњу и квалитет рада наставног особља и стручних сарадника у васпитно-образовном систему

Активност 2: Анализа процеса васпитно-образовног рада и утицаја пандемије на добробит дјетета/ученика и васпитно-образовних радника усљед пандемије болести ковид 19

Активност 3: Пружање подршке и унапређење професионалних компетенција васпитно-образовних радника и стручних сарадника у предшколским установама/школама у Републике Српске

Активност 4: Мониторинг и праћење примјене Рефералног механизма подршке дјечи у школама Републике Српске и Програма Брига о дјечи: заједничка одговорност и обавеза

Опремање васпитно-образовних установа у Републици Српској рачунарском опремом и софтвером – трогодишњи пројекат који се састоји из четири фазе:

- I фаза: имплементација ЕДУИС Онлајн информационог система – еДневника у све основне школе у Републици Српској,
- II фаза: имплементација ЕДУИС Онлајн информационог система – еДневника у све средње школе у Републици Српској,
- III фаза: опремање кабинета информатике у свим средњим школама (два кабинета са по 15 рачунара и новом струјном и мрежном инфраструктуром) и опремање подручних одјељења основних школа рачунарском опремом и
- IV фаза: имплементација информационог система за предшколске установе – еВртић у Републици Српској.

У оквиру пројекта ће се имплементирати и модули за еУпис у предшколске установе, основне и средње школе, едукативни дигитални алати за све наставнике и ученике у основним и средњим школама и реализоваће се обуке за све запослене за употребу дигиталних алата у наставним и ваннаставним активностима. Спровођењем информационог система у предшколским, основним и средњошколским установама цјелокупно функционисање установа, сарадња са Министарством и Републичким

педагошким заводом ће се одвијати на ефикасан, модеран и транспарентан начин и уопште цјелокупни образовни систем у Републици Српској ће постићи виши ниво квалитета у складу са европским и свјетским трендовима.

Опремање основних и средњих школа ИКТ опремом и имплементација бежичне интернет мреже у свим школама – представља наставак пројекта „Опремање васпитно-образовних установа у Републици Српској рачунарском опремом и софтвером“ и континуирано ИКТ опремање свих основних и средњих школа у Републици Српској. У оквиру пројекта ће се реализовати: опремање свих учионица и кабинета у основним школама са лаптопом и пројектором, опремање кабинета информатике у основним школама, замјена опреме у еУчионицама која је испоручена у оквиру прве фазе пројекта „Доситеј“, те имплементација бежичне интернет мреже и централног Firewall уређаја у свим школама.

Циљеви пројекта су:

- побољшање услова у школама за приступ дигиталним садржајима, употребу дигиталних едукативних алата у настави и вођење електронске педагошке документације,
- могућност реализације наставе по моделу 1 : 1 у коме су ученици активни учесници на часу,
- побољшање мрежне инфраструктуре у школама и бољи приступ интернету који је неопходан за употребу сервиса Министарства и приступа дигиталним садржајима, али и филтрирање интернет саобраћаја на нивоу школа, заштита мреже од злонамјерног софтвера и пријетњи са интернета.

Опремање гимназија опремом за кабинете биологије, физике и хемије, библиотеке и мултимедијалне учионице у циљу унапређивања услова за остваривање наставе и учења – пројекат у оквиру којег би се опремањем гимназија, тј. кабинета наставних предмета који у својим програмима имају лабораторијске вјежбе, те библиотека и мултимедијалних учионица унаприједио квалитет наставе који би знатно допринио постизању кључних компетенција као мултифункционалних система знања, вјештина, способности, ставова и вриједности који су потребни свим појединцима за њихово лично остварење и развој, наставак школовања, развој критичког мишљења, укључивања у друштво и запошљавање.

На тај начин би се додатно подржали талентовани и даровити ученици, те наставници који улажу велики напор да би ученици стицали потребна знања. Подршка би на овај начин била упућена и родитељима који издвајају додатна средства и вријеме да унаприједи рад своје дјеце, а наших ученика.

Стратешки циљ 3. Измијењен приступ сазнавању са концепције поучавања на концепцију учења

Преглед кључних стратешких пројеката:

„Школе/предшколске установе пријатељи правилне исхране“ (ПУППИ) – овај програм има за циљ да унаприједи здравље и промовише здраве животне стилове са

посебним акцентом на унапређење исхране и физичке активности у предшколским и школским установама, и да покрене иницијативу „Школе/предшколске установе пријатељи правилне исхране“ (енгл. „Nutrition-Friendly School Initiative“ – NFSI). Надаље, овај програм треба да омогући у предшколској и школској установи стварање окружења које подржава здравље, размишља о здрављу и својим дјеловањем запосленици и корисници услуга унапређују укупно здравље.

Шеста фаза имплементације програма „Школе/предшколске установе пријатељи правилне исхране“ (ПУППИ) би требало да обезбиједи увођење у иницијативу предшколских/школских установа које до сада нису биле укључене у иницијативу на територији Републике Српске и рад и размјену искустава са предшколским/школским установама које су већ имплементирале иницијативу. Имплементација иницијативе кроз пет фаза у периоду 2014–2018. године обухватила је 10 предшколских установа и двије школске установе. У оквиру имплементације развијене су алатке за рад у предшколским и школским установама: кроз прве четири фазе развијено је упутство „Како постати школа/предшколска установа пријатељ правилне исхране“, приручник намијењен родитељима/старатељима/васпитачима/наставницима, „Бирај право расти здраво“ и Стандарди и нормативи исхране са кухарицом за предшколске установе.

Стратешки циљ 4. Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника

Преглед кључних стратешких пројеката:

„Унапређење инклузије и партнерства са породицом у васпитно-образовном процесу“ – С циљем стварања ефикаснијег и квалитетнијег система услуга предшколског и основног васпитања и образовања, те једнаке доступности васпитању и образовању за свако дијете кроз активности пројекта ће се извршити обука васпитно-образовних радника и опремање предшколских установа и основних школа асистивном технологијом и материјалима за рано учење и стварање стимулативног окружења. Трајање пројекта: 01.09.2021. године – 31.12.2022. године; процијењена вриједност: око 199.000 КМ.

Стратешки циљ 5. Додатно повезано образовање са тржиштем рада

Преглед кључних стратешких пројеката:

Опремање кабинета за практичну наставу у средњим стручним и техничким школама – У оквиру пројекта ће се реализовати: опремање кабинета практичне наставе у свим средњим стручним и техничким школама у складу са потребама струке и занимања у школи. На овај начин ће се створити услови за квалитетнију реализацију практичне наставе у складу са потребама тржишта рада пратећи актуелна технолошка достигнућа.

Циљеви пројекта су:

- побољшање услова у школама за реализацију практичне наставе у школама и квалитетнија практична настава;

- стварање услова за реализацију практичне наставе у складу са актуелним технолошким достигнућима.

5. ПРОВЈЕРА УНУТРАШЊЕ И МЕЂУСОБНЕ УСКЛАЂЕНОСТИ СТРАТЕШКИХ ДОКУМЕНАТА

Приказ усклађености стратешких циљева, приоритета и мјера са другим стратешким плановима и документима налази се у Табели 19. Идентификовани су они стратешки документи који могу бити значајни за област васпитања и образовања и као такви су преузети или даље разрађени кроз конкретне циљеве, приоритете или индикаторе.

Табела 19. Веза са другим стратешким документима

Стратешки документ вишег нивоа	Везани стратешки циљ, приоритет и/или мјера из Стратегије
Програм економских реформи Републике Српске за период 2020–2022. године	
Структурна мјера за период 2020–2022: Подручје: образовање и вјештине Унапређење повезаности образовања и тржишта рада и јачање приступа и квалитета образовања	Стратешки циљ 5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада Приоритет 5.1. Континуирана сарадња са пословном заједницом Приоритет 5.2. Усклађивање наставних програма/модула са потребама тржишта рада Приоритет 5.3. Унапређење практичне наставе Приоритет 5.4. Успостављање система каријерног вођења и савјетовања ученика
Програм рада Владе Републике Српске за 2021. годину	
Секторска област 1. ОБРАЗОВАЊЕ Циљ 1: Повећање обухвата дјеце узраста од три до шест година предшколским васпитањем и образовањем Циљ 3: Побољшавање професионалног развоја и ефикаснијег система континуираног стручног усавршавања васпитача Циљ 4: Подизање свијести јавности и доносиоца одлука о значају раног учења и могућим ефектима на каснији развој и учење Циљ 5: Стварање услова за укључивање у институционално предшколско васпитање и образовање дјеце са сметњама у развоју	Стратешки циљ 1. Повећан обухват дјеце предшколским васпитањем и образовањем Стратешки циљ 2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници Стратешки циљ 3. Измијењен приступ сазнавању са концепције поучавања на концепцију учења Стратешки циљ 4. Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника Стратешки циљ 5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада

Циљ 7: Подизање квалитета основног васпитања и образовања
 Циљ 8: Унапређивање квалитета средњег општег образовања и васпитања
 Циљ 9: Унапређивање квалитета средњег стручног образовања и васпитања
 Циљ 10: Повезивање стручног образовања и тржишта рада

Стратегија образовања одраслих у Републици Српској за период 2021–2031. године

Циљ 3. Подршка тржишту рада и сарадња са друштвеним партнерима

Мјера 3.3 Веће учешће свих институција у развоју и имплементацији образовања одраслих

Стратешки циљ 5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада
Приоритет 5.1. Континуирана сарадња са пословном заједницом
Приоритет 5.2. Усклађивање наставних програма/модула са потребама тржишта рада

Стратегија развоја социјалног становања у Републици Српској (2020–2030. године)

Циљ 4. Обезбјеђена социјална сигурност и побољшани животни услови породичним домаћинствима кроз доступност стамбених јединица социјалног становања.

Мјера 4.1.

Обезбјеђење социјалне сигурности и побољшање животних услова кроз доступност стамбених јединица социјалног становања на коришћење

Стратешки циљ 1. Повећан обухват дјеце предшколским васпитањем и образовањем
Приоритет 1.1. Повећање доступности предшколских програма за дјецу у мјестима у којима не постоји организовано ПВО

Стратегија научног и технолошког развоја Републике Српске 2017–2021. године – „ЗНАЊЕ ЗА РАЗВОЈ“

Циљ 3: Подстицање сарадње научноистраживачке и

Стратешки циљ 5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада
Приоритет 5.1. Континуирана сарадња са пословном заједницом
Приоритет 5.2. Усклађивање наставних програма/модула са потребама тржишта рада
Приоритет 5.3. Унапређење практичне наставе

иноваторске заједнице са привредом

Мјера 3.2.1. Подстичу се истраживања отворена за иновације у складу са потребама привреде с циљем повећања преноса знања и технологија која ће помоћи привредном и друштвеном развоју

Стратегија развоја малих и средњих предузећа Републике Српске за период 2021–2027. године

Циљ 1. Обнављање и раст предузетничке дјелатности у Републици Српској са тежиштем на предузетништво младих и предузетништво жена

Приоритет 1.2. Развој предузетништва младих и предузетништва жена

Циљ 3. Раст учешћа производа, услуга и сектора заснованих на знању и иновацијама у структури МСП

Приоритет 3.1. Развој пословних вјештина за МСП

Стратешки циљ 2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници

Стратешки циљ 3. Измијењен приступ сазнавању са концепције поучавања на концепцију учења

Приоритет 3.1. Коришћење активних облика учења/наставе и примјена методичко-дидактичке парадигме савремене наставе

Приоритет 3.2. Унапређење процеса праћења учења и напредовања ученика

Приоритет 3.3. Усклађивање правне регулативе са потребама и захтјевима наставе усмјерена на ученика и учење

Стратешки циљ 5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада

Приоритет 5.1. Континуирана сарадња са пословном заједницом

Приоритет 5.2. Усклађивање наставних програма/модула са потребама тржишта рада

Приоритет 5.3. Унапређење практичне наставе

Стратегија унапређења друштвеног положаја лица са инвалидитетом у Републици Српској 2017–2026

Циљ 3. Унаприједити положај лица са инвалидитетом кроз измјене и хармонизацију општих аката у свим областима инвалидности

У области Васпитање и образовање

Стратешки циљ 1. Повећан обухват дјеце предшколским васпитањем и образовањем

Приоритет 1.4. Укључивање дјеце са сметњама у развоју у предшколске програме

Стратешки циљ 3. Измијењен приступ сазнавању са концепције поучавања на концепцију учења

Приоритет 3.1. Коришћење активних облика учења/наставе и примјена методичко-дидактичке парадигме савремене наставе

Приоритет 3.2. Унапређење процеса праћења учења и напредовања ученика

Приоритет 3.3. Усклађивање правне регулативе са потребама и захтјевима

постављени су
слједећи циљеви:

1. Унаприједити
инклузивно и
специјално
образовање и
васпитање и
цјеложивотно учење за
лица са инвалидитетом

2. Стручно
усавршавање рада
наставника/васпитача,
стручних сарадника и
других који раде са
дјецом са
инвалидитетом

3. Обезбјеђивање
прилагођених
уџбеника, литературе и
пратећих дидактичких
средстава за дјецу и
омладину са
инвалидитетом

наставе усмјерена на ученика и учење

Стратегија за унапређење и заштиту права припадника националних мањина у Републици Српској за период од 2020. до 2024. године

Циљ 4. Обавезно
усвајање позитивних
мјера за унапређивање
и заштиту права
националних мањина

Циљ 5. Успостављање
обавезе органа власти
на оба нивоа, да
финансијским и другим
средствима пруже
подршку (на
сразмјеран начин свим
националним
мањинама),
активностима којима је
циљ очување и
унапређивање
различног културног
идентитета
националних мањина,
укључујући медије

Циљ 10. Утврђивање
мјера којима се уводи

Стратешки циљ 1. Повећан обухват дјеце предшколским васпитањем и образовањем

Приоритет 1.1. Повећање доступности предшколских програма за дјецу гдје не постоји организовано ПВО

Приоритет 1.2. Организовање програма у години пред полазак у школу

Приоритет 1.3. Подизање свијести родитеља и остале јавности о важности и значају раног учења

Приоритет 1.4. Укључивање дјеце са сметњама у развоју у предшколске програме

Приоритет 1.5. Укључивање дјеце из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечији и матерински додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница у организовано предшколско васпитање и образовање

Стратешки циљ 2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници

Стратешки циљ 4. Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника

Приоритет 4.1. Развијање стандарда вредновања квалитета рада васпитно-образовних радника

<p>квалитетна обука за учитеље језика мањина или на језицима мањина и израда адекватних уџбеника и других наставних материјала у сарадњи са сродним државама, када је то сврсисходно</p> <p>Циљ 12. Континуирана анализа могућности унапређивања активности на побољшању приступа свих лица која припадају националним мањинама, образовању, запошљавању, здравственој заштити, олакшицама за становање и оправданим социјалним давањима</p>	<p>Приоритет 4.2. Успостављање система вредновања квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника и директора</p> <p>Стратешки циљ 5. Додатно повезано образовање са тржиштем рада</p> <p>Приоритет 5.1. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада</p> <p>Приоритет 5.2. Усклађивање наставних програма/модула са потребама тржишта рада</p> <p>Приоритет 5.3. Унапређење практичне наставе</p> <p>Приоритет 5.4. Успостављање система каријерног вођења и савјетовања ученика</p>
--	--

Индикатори одрживог развоја Републике Српске

<p>Циљ 4. Квалитетно образовање</p> <p>Индикатори:</p> <p>4.2.1 Удио дјеце млађе од пет година која се правилно развијају у смислу здравственог, образовног и психосоцијалног благостања</p> <p>4.2.2 Стопа учешћа у организованом учењу (годину дана прије званичног узраста за упис у основну школу)</p> <p>4.3.1 Стопа учешћа младих и одраслих у формалном и неформалном образовању и обукама</p>	<p>Стратешки циљ 1. Повећан обухват дјеце предшколским васпитањем и образовањем</p> <p>Приоритет 1.1. Повећање доступности предшколских програма за дјецу гдје не постоји организовано ПВО</p> <p>Приоритет 1.2. Организовање програма у години пред полазак у школу</p> <p>Приоритет 1.3. Подизање свијести родитеља и остале јавности о важности и значају раног учења</p> <p>Приоритет 1.4. Укључивање дјеце са сметњама у развоју у предшколске програме</p> <p>Стратешки циљ 2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници</p> <p>Стратешки циљ 3. Измијењен приступ сазнавању са концепције поучавања на концепцију учења</p> <p>Приоритет 3.1. Коришћење активних облика учења/наставе и примјена методичко-дидактичке парадигме савремене наставе</p> <p>Приоритет 3.2. Унапређење процеса праћења учења и напредовања ученика</p> <p>Приоритет 3.3. Усклађивање правне регулативе са потребама и захтјевима наставе усмјерена на ученика и учење</p>
---	---

4.4.1 Стопа учешћа младих и одраслих који посједују вјештине у информационим и комуникационим технологијама, по врстама вјештина	<p>Стратешки циљ 4. Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника</p> <p>Приоритет 4.1. Развијање стандарда вредновања квалитета рада васпитно-образовних радника</p> <p>Приоритет 4.2. Успостављање система вредновања квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника и директора</p> <p>Стратешки циљ 5. Додатно повезано образовање са тржиштем рада.</p> <p>Приоритет 5.1. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада</p> <p>Приоритет 5.2. Усклађивање наставних програма/модула са потребама тржишта рада</p> <p>Приоритет 5.3. Унапређење практичне наставе</p> <p>Приоритет 5.4. Успостављање система каријерног вођења и савјетовања ученика</p>
--	--

6. ОКВИРНИ ФИНАНСИЈСКИ ПЛАН

Табела 20. Оквирни финансијски план

ИНДИКАТИВНИ ФИНАНСИЈСКИ ОКВИР ЗА ПЕРИОД ВАЖЕЊА СТРАТЕШКОГ ДОКУМЕНТА					
Редни број и ознака	Структура финансирања (у %)*	Укупно (КМ)	Буџет институције (КМ)	Остали извори	
				(КМ)	Назив потенцијалног извора
1. Повећан обухват дјецe предшколским васпитањем и образовањем	18,85%	12.627.800	3.486.400	9.141.400	јединице локалних самоуправа, предсједник Републике Српске, Влада Републике Српске, Република Србија, Јавни фонд за дјечију заштиту, међународне организације, те друга улагања
1.1. Повећање доступности предшколских програма за дјецу у мјестима у којима не постоји организовано ПВО	11,94%	8.000.000	0	8.000.000	
1.1.1. Изградња просторних капацитета за	11,94%	8.000.000	0	8.000.000	Јединице локалних самоуправа,

потребе предшколске дјеце					предсједник Републике Српске, Влада Републике Српске, Република Србија, међународне организације, те друга улагања
1.1.2. Измјена Закона о предшколском васпитању и образовању и подзаконских аката	0,00%	0	0	0	
1.2. Организовање програма у години пред полазак у школу	5,15%	3.450.000	3.400.000	50.000	
1.2.1. Израда плана расподјеле средстава за организовање програма пред полазак у школу	0,00%	0	0	0	
1.2.2. Подршка локалним заједницама за организовање предшколског програма	0,00%	0	3.400.000	50.000	Уступање школског простора
1.3. Подизање свијести родитеља и остале јавности о важности и значају раног учења	0,11%	72.800	46.400	26.400	
1.3.1. Праћење примјене програма одговорног родитељства	0,05%	32.800	16.400	16.400	Донаторска средства
1.3.2. Организовање јавних расправа и предавања о важности раног учења	0,03%	20.000	20.000	0	
1.3.3. Промоција важности и значаја раног учења путем различитих медија и мрежа	0,03%	20.000	10.000	10.000	

1.4. Укључивање дјеце са сметњама у развоју у предшколске програме	1,55%	1.035.000	0	1.035.000	
1.4.1. Стварање услова за укључивање дјеце са сметњама у развоју у предшколски програм	1,55%	1.035.000	0	735.000 300.000	ЈУ Јавни фонд за дјечију заштиту
1.4.2. Упознавање са законским правом да дјеца са сметњама у развоју имају бесплатно предшколско васпитање и образовање	0,00%	0,00	0	0	
1.5. Укључивање дјеце из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечији и матерински додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница у организовано предшколско васпитање и образовање	0,10%	70.000	40.000	30.000	
1.5.1. Прикупљање података о броју дјеце из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечији и матерински додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница	0,00%	0	0	0	
1.5.2. Организовање обука за васпитно-образовне раднике с циљем побољшања приступа за дјецу припаднике	0,07%	50.000	20.000	30.000	

мањинских етничких заједница					
1.5.3. Укључивање дјеце из осјетљивих категорија становништва у предшколске програме	0,03%	20.000	20.000	0	
2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници	57,68%	38.632.900	38.632.900	0	
2.1. Осавремењавање Програма предшколског васпитања и образовања и исхода учења	0,02%	15.000	15.000	0	
2.1.1. Активности на реконструисању исхода учења код дјеце како би се Програмом предшколског васпитања и образовања омогућило повољније и квалитетније дјеловање на развојне промјене дјеце	0,01%	5.000	5.000	0	РПЗ
2.1.2. Организовање промоције Програма и стручне расправе	0,01%	5.000	5.000	0	РПЗ
2.1.3. Организовање обуке васпитно-образовних радника за примјену Програма	0,07%	50.000	50.000	0	РПЗ
2.1.4. Прилагођавање педагошке документације новом програму	0,00%	0	0	0	

2.2. Развијање наставних планова и програма за основно васпитање и образовање за све наставне предмете с фокусом на исходе учења	1,79%	1.200.000	1.200.000	0	
2.2.1. Израда наставних програма за основно васпитање и образовање с исходима учења усмјереним на сва подручја личности (развијање компетенција и животних вјештина)	0,90%	600.000	600.000	0	РПЗ
2.2.2. Израда дидактичко-методичких упутстава за реализацију наставних програма (сваког програма појединачно) која ће обезбиједити холистички приступ, већу флексибилност у примјени иновативних метода и облика рада како би подржали различите стратегије учења код дјеце, креирање стимулативног окружења и активно учење.	0,15%	100.000	100.000	0	
2.2.3. Осавремењавање наставе и организовање обука за наставнике и стручне сараднике с циљем ефикасније примјене наставних програма	0,75%	500.000	500.000	0	
2.2.4. Прилагођавање педагошке документације и	0,00%	0	0	0	

прилагођавање новом програму					
2.3. Развијање НПП- а за средње опште и стручно и техничко образовање у складу са стандардима занимања и потребама тржишта рада	0,97%	750.000	750.000	0	
2.3.1. Израда нових наставних планова и програма за средње стручно и техничко образовање који су усклађени са потребама тржишта рада и већа оспособљеност за занимање	0,75%	500.000	500.000	0	
2.3.2. Развијање наставног плана и програма за опште средње образовање, који омогућава изборне предмете у завршним разредима и даје могућност школи са самостално креира одређени дио програма (до 20%)	0,15%	100.000	100.000	0	
2.3.3. Увођење факултативних програма различитог трајања, у складу с интересима ученика и специфичностима школе и програма за даровите ученике	0,22%	150.000	150.000	0	
2.4. Издавање нових уџбеника са дигитализованим садржајима у складу са стандардима квалитета уџбеника	54,89%	36.767.900	36.767.900	0	
2.4.1. Издавање штампаних уџбеника са дигитализованим садржајима усклађених са стандардима квалитета уџбеника	14,33%	9.600.000	9.600.000	0	ЈП Завод за уџбенике и наставна средства

2.4.2. Стварање материјално-техничких услова у школама за коришћење дигитализованих садржаја	39,48%	26.444.840	26.444.840	0	
2.4.3. Развијање е-компетенција В/О радника за коришћење дигитализованих садржаја у сврху осавремењавања наставе и подстицања учења	1,08%	723.060	723.060	0	
2.4.4. Оспособљавање ученика за адекватно коришћење дигитализованих садржаја уџбеника и других извора сазнања	0,00%	0	0	0	
3. Помјерање фокуса система васпитања и образовања са поучавања на учење учења	2,03%	1.360.000	1.310.000	50.000	
3.1. Примјена активних облика учења/наставе и дидактичко-методичке парадигме савремене настави	1,57%	1.050.000	1.000.000	50.000	
3.1.1. Планирање и програмирање наставе са циљем обезбјеђивања активне улоге ученика у процесу учења и остваривања дефинисаних исхода учења усмјерених на cjелокупан развој личности	0,00%	0	0	0	Факултети и РПЗ
3.1.2. Израда приручника, материјала и упутстава за наставнике, који ће помоћи наставнику у	0,07%	50.000	0	50.000	донатори

ефикаснијој организацији наставе и стварању услова за активно учење					
3.1.3. Награђивање иновативних и успјешних наставника чија пракса води ка функционалним знањима ученика и континурана промоција примјера добре праксе	1,49%	1.000.000	1.000.000	0	
3.2. Унапређење процеса праћења развоја, учења и напредовања ученика	0,46%	310.000	310.000	0	
3.2.1. Оспособљавање васпитно-образовних радника за развијање инструмента за праћење развоја и учења и напредовања ученика са дефинисаним варијаблама које се прате и процјењују	0,30%	200.000	200.000	0	РПЗ
3.2.2. Увођење ученичког портфолија као обавезног начина праћења и документовања учења и напредовања ученика у првој тријади	0,00%	0,00	0	0	Е-дневник
3.2.3. Дефинисање мјера које се односе на унапређење процеса праћења, напредовања и оцјењивања	0,15%	100.000	100.000	0	
3.2.4. Развијање програма професионалног оријентисања ученика с циљем	0,01%	10.000	10.000	0	РПЗ

помоћи и усмјеравања за даље школовање и избор адекватног занимања					
3.3. Усклађивање правне регулативе са потребама и циљевима наставе усмјерена на ученика и учење	0,00%	0	0	0	
3.3.1. Израда подзаконског акта којим се уређује праћење и оцјењивање постигнућа ученика	0,00%	0	0	0	
3.3.2. Израда подзаконског акта којим се уређује вођење васпитно-образовног картона ученика	0,00%	0	0	0	
4. Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника	1,79%	1.200.000	525.000	675.000	
4.1. Развијање стандарда рада васпитно-образовних радника и директора	0,40%	265.000	0	265.000	
4.1.1. Развијање описа занимања васпитно-образовних радника у васпитно-образовним установама, дефинисање подручја рада, кључних послова и неопходних компетенција		250.000	0	250.000	Пројекат табла – I компонента Министарство за научно-технолошки развој и високо образовање из средстава донација
4.1.2. Израда публикације за наставнике, васпитаче, стручне сараднике и директоре, као подршке стандардима		15.000	0	15.000	Донаторска средства

4.1.3. Доношење прописа којим ће се створити основ за успостављање стандарда рада васпитно-образовних радника	0,02%	0	0	0	
4.2. Успостављање система вредновања квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника и директора	0,00%	920.000	510.000	410.000	
4.2.1. Доношење правилника којим се уређује процедура оцјењивања, напредовања и стручног усавршавања васпитно-образовних радника и директора	1,37%	10.000	10.000	0	
4.2.2. Стварање услова за самопроцјену и самовредновање квалитета рада васпитно-образовних радника и директора	0,01%	100.000	100.000	0	РПЗ у оквиру редовних послова
4.2.3. Израда инструмената и упутстава за саморефлексију и самовредновање васпитно-образовних радника и директора	0,15%	10.000	0	10.000	Донаторска средства
4.2.4. Јачање компетенција директора и стручних сарадника за савјетодавно-инструктивни рад, те праћење и вредновање квалитета рад васпитно-образовних радника	0,01%	800.000	400.000	400.000	Донаторска средства
4.3. Успостављање процедуре	1,19%	15.000	15.000	0	

акредитације програма стручног усавршавања					
4.3.1. Израда прописа	0,02%	0,00	0	0	
4.3.2. Формирање тијела за акредитацију програма стручног усавршавања	0,00%	0,00	0,00	0	РПЗ ће вршити акредитацију
4.3.3. Израда смјерница за акредитацију програма обука	0,00%	15.000	15.000	0	
4.3.4. Дефинисање области стручног усавршавања у складу са стандардима рада	0,02%	0	0	0	Формирати експертску групу за дефинисање области
4.3.5. Утврђивање поступка вођења акредитованих програма и реализованих програма обуке	0,00%	0	0	0	
5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада	0,00%	13.160.000	6.530.000	6.630.000	
5.1. Континуирана сарадња са пословном заједницом	19,65%	410.000	400.000	10.000	
5.1.1. Усклађивање профила занимања и стандарда занимања	0,61%	400.000	400.000	0	Усклађени сви стандарди занимања
5.1.2. Испитивање и анализа потреба тржишта рада за новим занимањима	0,60%	10.000	0	10.000	Привредна комора
5.1.3. Формирање Савјета за сарадњу са привредом на нивоу локалне заједнице и школе	0,01%	0	0	0	Привредна комора и локалне заједнице
5.1.4. Формирање регионалних савјета за образовање	0,00%	0	0	0	Уније удружења послодаваца Републике Српске
5.2. Усклађивање наставних програма/модула са	0,00%	100.000	100.000	0	

потребама тржишта рада					
5.2.1. Подстицање стручних школа да креирају одређени проценат програма у складу са потребама послодаваца	0,15%	50.000	50.000	0	Измјена наставних програма у оквиру реформе
5.2.2. Развијање изборних модула у стручној настави у складу са потребама послодаваца	0,07%	50.000	50.000	0	
5.3. Унапређење практичне наставе	0,07%	12.540.000	6.020.000	6.520.000	
5.3.1. Обука ментора за извођење практичне наставе код послодавца	18,72%	400.000	0	400.000	Привредна комора (пројекат)
5.3.2. Гостујућа предавања представника реалног, владиног и невладиног сектора у средњим школама	0,60%	40.000	20.000	20.000	Привредна комора, владине и невладине организације
5.3.3. Студијска путовања ученика и наставног особља и обавезне посјете предузећима и институцијама	0,06%	100.000	0	100.000	Донације (пројекти ГИЗ)
5.3.4. Опремање школских кабинета одговарајућом опремом за реализацију практичне наставе	0,15%	12.000.000	6.000.000	6.000.000	Привредна комора и донатори
5.4. Успостављање система каријерног вођења и савјетовања ученика	17,92%	110.000	10.000	100.000	
5.4.1. Израда стандардизованих тестова професионалне оријентације	0,16%	10.000	10.000	0	Удружење психолога
5.4.2. Организовање „Дана отворених врата“ у средњим школама и високошколским установама	0,01%	0	0	0	Средње школе и високошколске установе

5.4.3. Организовање сајмова занимања у сарадњи привреде и локалних заједница	0,00%	100.000	0	100.000	Локалне заједнице и привреда
Укупно из стратешког документа**	100%	67.080.700	50.584.300	16.496.400	
ПРЕГЛЕД ПО ИЗВОРИМА (износи у КМ и проценти)					
Буџетска средства	Кредитна средства		Средства ЕУ		Остале донације
50.584.300	0 КМ		КМ		16.496.400
75,40%	%		0%		24,60%

* Структура учешћа финансирања (у %) приоритета и стратешких циљева у укупном износу финансирања стратешког документа

** Структура финансирања по изворима финансирања

7. ОКВИР ЗА СПРОВОЂЕЊЕ, ПРАЋЕЊЕ, ИЗВЈЕШТАВАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ СТРАТЕГИЈЕ

Оквир за спровођење, праћење, извјештавање и вредновање стратешких докумената обухвата осврт на преглед постојећих капацитета за спровођење, праћење, извјештавање и вредновање стратешких докумената уз препоруке за унапређење, као и табеларни или наративни опис кључних активности и одговорности надлежних институција, те предвиђену динамику за спровођење, праћење, извјештавање и вредновање стратешких докумената и дат је као табеларни приказ у Табели 21.

Табела 21. Преглед активности и одговорности за спровођење, праћење, извјештавање и евалуацију Стратегије развоја предшколског, основног и средњег васпитања и образовања за период 2022–2030.

Основне активности и одговорности за спровођење, праћење, извјештавање и евалуацију Стратегије развоја предшколског, основног и средњег васпитања и образовања за период 2022–2030.	
Активности^(*)	Надлежност (ко?)
Припрема плана активности Ресора и израда Календара активности за спровођење, праћење, извјештавање и евалуацију Стратегије	Носилац процеса: Ресор за предшколско и основно васпитање и образовање и Ресор за средње образовање и васпитање и образовање одраслих Учесници процеса: Остали службеници Министарства
Припрема механизма и алата за праћење и евалуацију о остварењу Стратегије	Носилац процеса: Комисија за праћење и евалуацију Стратегије Учесници процеса: Руководиоци ресора и одјељења, колегиј министра
Дефинисање приоритета на основу Акционог плана за реформу предшколског, основног и средњег васпитања и образовања за наредни 1 + 2 плански циклус	Носилац процеса: Комисија за праћење и евалуацију Стратегије и руководиоци ресора и одјељења Учесници у процесу: Начелници одјељења, секретар, помоћници министра
Припрема трогодишњих и годишњих планова рада служби, укључујући пројекте из Стратегије и везане редовне активности	Носилац процеса: Начелници одјељења, помоћници министра Учесници процеса: Остали службеници Министарства
Израда Трогодишњег и Годишњег плана рада Министарства (за наредну годину)	Носилац процеса: министар, помоћници министра, начелници одјељења, Учесници процеса: Остали службеници Министарства

Укључивање кључних стратешких пројеката и активности у план Буџета (<u>за наредну годину</u>)	Носилац процеса: Начелник Одјељења за финансијско-планске и рачуноводствене послове Учесници процеса: Руководиоци одјељења, помоћници министра
Усклађивање годишњих планова рада Министарства са усвојеним Буџетом (<u>за наредну годину</u>)	Носилац процеса: Руководилац Одјељења за финансијско-планске и рачуноводствене послове Учесници процеса: Руководиоци одјељења, помоћници министра
Усвајање Годишњег плана рада Министарства (<u>за наредну годину</u>)	Носилац процеса: Влада Републике Српске Учесници процеса: Министарство просвјете и културе
Разрада пројеката из Годишњег плана рада	Носилац процеса: министар, помоћници министра, начелници одјељења Учесници процеса: Остали службеници Министарства
Праћење и привлачење екстерних извора финансирања пројеката	Носилац процеса: помоћници министра, начелници одјељења Учесници процеса: Остали службеници Министарства
Праћење спровођења Годишњег плана рада и остварења стратешких циљева	Носилац процеса: Комисија за праћење и евалуацију Стратегије Учесници процеса: помоћници министра, начелници одјељења, остали службеници
Израда годишњих извјештаја о раду Министарства	Носилац процеса: министар, помоћници министра, начелници одјељења Учесници процеса: Остали службеници Министарства
Укључивање јавности у праћење спровођења Стратегије	Носилац процеса: Одјељење за односе са јавношћу, помоћници министра, начелници одјељења Учесници процеса: Остали службеници Министарства
Припрема и разматрање Годишњег извјештаја о раду (за претходну годину)	Носилац процеса: помоћници министра, начелници одјељења Учесници процеса: Остали службеници Министарства
Усвајање и објављивање Годишњег извјештаја о раду (за претходну годину)	Носилац процеса: Влада Републике Српске Учесници процеса: Министарство просвјете и културе
Покретање процеса евалуације Стратегије	Носилац процеса: министар, помоћници министра, начелници одјељења Учесници процеса: Остали службеници Министарства

Напомене:

(*) Односи се на процесне активности које су усклађене са релевантним регулаторним оквирима у Републици Српској укључујући прописе о буџетима.

8. ПРИЛОЗИ

8.1. Сажети преглед Стратегије

Редни број и ознака	НАЗИВ	ИНДИКАТОРИ И ФИНАНСИЈСКИ ИЗВОРИ		
		Индикатори стратешког циља	Полазне вриједности индикатора*	Циљне вриједности индикатора**
1. Стратешки циљ	Повећан обухват дјеце предшколским васпитањем и образовањем	Просторни капацитети за предшколско васпитање и образовање у јединицама локалних самоуправа	120 предшколских установа	140 предшколских установа
		Број укључене дјеце у предшколско васпитање и образовање	27,95%	50%
		Број дјеце укључене у програм пред полазак у школу која не похађају предшколску установу	73%	95%
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
			8.000.000	8.000.000
1.1. Приоритет	Повећање доступности предшколских програма за дјецу у мјестима у којима не постоји организовано предшколско васпитање и образовање ПВО	Индикатори приоритета	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности индикатора
		Број објеката у локалним заједницама у којима је регистрована дјелатност предшколског васпитања и образовања	7	10
		Број прописа којима је осигурана већа доступност дјечи неком од предшколских програма	1	3
		Број укључене дјеце у неке од предшколских програма	14.382 (27,95%)	25.000 (50%)

		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
			8.000.000	8.000.000
1.1.1. Мјера	Изградња просторних капацитета за потребе предшколске дјеце	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Изграђени нови или адаптирани постојећи просторни капацитети у јединицама локалних самоуправа за потребе реализације предшколског програма	195 објеката у којима се реализује програм предшколског васпитања и образовања	225 објеката у којима се реализује програм предшколског васпитања и образовања
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
			8.000.000	8.000.000
1.1.2. Мјера	Измјена Закона о предшколском васпитању и образовању и подзаконских аката	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Усвојена и примијењена нова законска рјешења и подзаконски акати који ће допринијети повећању обухвата дјеце предшколским васпитањем и образовањем	Извршена анализа важећих прописа с циљем приступања изради нових рјешења	Усвојени прописи који доприносе повећању обухвата дјеце предшколским васпитањем и образовањем
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		0	0	0
1.2. Приоритет	Организовање програма у години пред полазак у школу	Индикатори приоритета	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности индикатора
		Број установа у којима се реализује програм	120	140
		Процент дјеце укључене у програм која не похађају предшколске установе	73%	95%
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		3.400.000	50.000	3.450.000
1.2.1. Мјера	Израда плана расподјеле средстава	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности

	за организовање програма пред полазак у школу	Израђен план расподјеле средстава на основу којег су обухваћена сва заинтересована дјеце за похађање програма	Израђен план расподјеле средстава	Израђен план расподјеле средстава на основу којег су обухваћена сва заинтересована дјеце за похађање програма
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		0	0	0
1.2.2. Мјера	Подршка локалним заједницама за организовање предшколског програма	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Подршка локалним заједницама кроз обезбјеђивање просторних и финансијских услова за реализацију програма	Програм се реализује у просторима предшколских установа и адаптираним просторима основних школа	Обезбјеђени просторни и финансијски услови за реализацију програма
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		3.400.000	50.000	3.450.000
1.3. Приоритет	Подизање свијести родитеља и остале јавности о важности и значају раног учења	Индикатори приоритета	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности индикатора
		Унапријеђено партнерство предшколске установе и породице посматрано кроз број организованих радионица	0	4 по установи на годишњем нивоу
		Број медијских активности усмјерених на промоцију важности раног учења	8 на годишњем нивоу	15 у последњој години примјене стратегије
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		46.400	26.400	72.800
1.3.1. Мјера	Праћење примјене програма одговорног родитељства	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Примијењен програм у свим установама које реализују програм предшколског васпитања и образовања с циљем	Израђен програм и дистрибуиран предшколским установама	Програм одговорног родитељства примјењен у свим установама које реализују програм предшколског васпитања и образовања што је

		успостављања јачег партнерског односа између установе и породице		довело до јачег партнерског односа између установе и породице
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		16.400	16.400	32.800
1.3.2. Мјера	Организовање јавних расправа и предавања о важности раног учења	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Број организованих јавних расправа и предавања о важности раног учења	8	15
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		20.000	0	20.000
1.3.3. Мјера	Промоција важности и значаја раног учења путем различитих медија и мрежа	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Јавност упозната са важношћу и значајем раног учења и потреби укључивања дјецe у неки од програма предшколског васпитања и образовања	Покренуте активности путем различитих медија и мрежа о важности и значају раног учења	Кроз медије јавност је упозната са важношћу и значајем раног учења и потреби укључивања дјецe у неки од програма предшколског васпитања и образовања, те је повећан обухват дјецe предшколским васпитањем и образовањем
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		10.000	10.000	20.000
1.4. Приоритет	Укључивање дјецe са сметњама у развоју у предшколске програме	Индикатори приоритета	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности индикатора
		Побољшан приступ образовању за дјецу са сметњама у развоју	Осигуран законски оквир на основу којег је олакшан приступ образовању дјецe са сметњама у развоју	Отклоњене архитектонске баријере и оспособљени васпитно-образовни радници с циљем побољшања приступа
		Број дјецe са сметњама у развоју укључене у програм	57 са налазом и мишљењем	100 са налазом и мишљењем

		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		0	1.035.000	1.035.000
1.4.1. Мјера	Стварање услова за укључивање дјеце са сметњама у развоју у предшколски програм	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Створени услови за укључивање дјеце са сметњама у развоју у предшколски програм	Нису у свим објектима обезбијеђени услови за укључивање дјеце са сметњама у развоју	Створени просторни и кадровски услови за укључивање дјеце са сметњама у развоју у предшколски програм
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		0	1.035.000	1.035.000
1.4.2. Мјера	Упознавање са законским правом да дјеца са сметњама у развоју имају бесплатно предшколско васпитање и образовање	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Сви заинтересовани упознати су са правом на бесплатно предшколско васпитање и образовање	Кроз медије и путем обавјештавања предшколских установа заинтересовани упознати са наведеним правом	Сви заинтересовани упознати са правом на бесплатно предшколско васпитање и образовање
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		0	0	0
1.5. Приоритет	Укључивање дјеце из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечији и матерински додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница у организовано предшколско васпитање и образовање	Индикатори приоритета	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности индикатора
		Побољшан приступ образовању за дјецу из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечији и матерински додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница	Утврђен број дјеце из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечији и матерински додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница	Оспособљени васпитно-образовни радници с циљем побољшања приступа за дјецу припаднике мањинских етничких заједница
		Број дјеце из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечији и матерински	20 на годишњем нивоу	100 у посљедњој години примјене стратегије

		додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница		
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		40.000	30.000	70.000
1.5.1. Мјера	Прикупљање података о броју дјеце из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечји и матерински додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Прикупљени подаци о броју дјеце	Измијењен образац ГПР-а предшколских установа с циљем прикупљања података о наведеним категоријама	Прикупљени подаци о броју дјеце
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		0	0	0
1.5.2. Мјера	Организовање обука за васпитно-образовне раднике с циљем побољшања приступа дјеци, припадницима мањинских етничких заједница	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Обучени васпитно-образовни радници који ће побољшати приступ дјеци, припадницима мањинских етничких заједница	Припремљен програм обуке за васпитно-образовне раднике с циљем побољшања приступа дјеци, припадницима мањинских етничких заједница	Обучени васпитно-образовни радници који ће побољшати приступ дјеци, припадницима мањинских етничких заједница
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		20.000	30.000	50.000
1.5.3. Мјера	Укључивање дјеце из осјетљивих категорија становништва у предшколске програме	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Укључена дјеца из осјетљивих категорија становништва у предшколске програме	Постојање законског основа за укључивање дјеце из осјетљивих категорија становништва у предшколске програме	Укључена заинтересована дјеца из осјетљивих категорија становништва у предшколске програме
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		20.000	0	20.000

2. Стратешки циљ	Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници	Индикатори стратешког циља	Полазне вриједности индикатора*	Циљне вриједности индикатора**
		Нови Програм ПВО	Формиран стручни тим за израду иновираног Програма	Иновирани програм у цијелости
		Нови наставни план и иновирани наставни програм по наставним подручјима и предметима	Формирани стручни тимови за израду иновираних Програма	Иновирани програм у цијелости
		Уџбеници са дигитализованим садржајима у складу са уџбеничким стандардом	Дигитализовани садржаји 19 уџбеника	Дигитализовани садржаји свих уџбеника
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		38632900	0	38632900
2.1. Приоритет	Осавремењавање Програма предшколског васпитања и образовања и исхода учења	Индикатори приоритета	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности индикатора
		Редефинисани исходи учења дјеце у Програму	Формирана радна група на изради истог	Редефинисани исходи и омогућена примјена истих
		Примјена иновираног програма који омогућава повољније и квалитетније дјеловање на развојне промјене дјеце	Формирана радна група на изради истог и одржани састанци	Иновирани и примјењени Програм у предшколским установама
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		150.000	0	150.000
2.1.1. Мјера	Активности на реконструисању исхода учења код дјеце како би се Програмом предшколског васпитања и образовања омогућило повољније и квалитетније дјеловање на развојне промјене дјеце	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Реконструисани исходи учења код дјеце како би се Програмом предшколског васпитања и образовања омогућило повољније и квалитетније	Именован стручни тим који врши анализу постојећих исхода учења дјеце	Реконструисани исходи учења код дјеце како би се Програмом предшколског васпитања и образовања омогућило повољније и квалитетније

		дјеловање на развојне промјене дјеце		дјеловање на развојне промјене дјеце
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		5000	0	5000
2.1.2. Мјера	Организовање промоције програма и стручне расправе	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Упознавање стручне јавности са новим програмом	Процес израде новог програма у току	Стручна јавност упозната са новим програмом
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		5000	0	5000
2.1.3. Мјера	Организовање обуке васпитно-образовних радника за примјену програма	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Обуке васпитно-образовних радника за примјену новог програма	Израда програма обука за примјену новог програма	Васпитно-образовни радници оспособљени за примјену новог програма
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		5000	0	5000
2.1.4. Мјера	Прилагођавање педагошке документације новом програму	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Нови правилник о вођењу педагошке документације у складу са новим програмом	Израда новог програма након чега ће се приступити доношењу новог правилника	Усвојен и примијењен нови правилник о вођењу педагошке документације у складу са новим програмом
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		0	0	0
2.2. Приоритет	Развијање наставних планова и програма за основно васпитање и образовање за све наставне предмете с фокусом на исходе учења	Индикатори приоритета	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности индикатора
		Развијени наставни планови и програми	Формирана радна група на изради истог и одржани састанци	Развијени наставни планови и програми за ученике основних школа
		Примјена иновираних наставних планова и програма за ученике основних школа који омогућавају исходе	Припрема васпитно-образовних радника за примјену иновираних НПП-а	Примијењени наведени иновирани наставни планови и програми за ученике основних школа

		учења усмјерене на цјеловит развој и ефикасније усвајање знања, те усмјеравање и ефикасније припремање ученика за наставак школовања		
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		1.200.000	0	1.200.000
2.2.1. Мјера	Израда наставних програма за основно васпитање и образовање с исходима учења усмјереним на сва подручја личности (развијање компетенција и животних вјештина)	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Нови програми за све наставне предмете	Донесени нови програми за поједине наставне предмете	Донесени нови програми за све наставне предмете
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		600.000	0	600.000
2.2.2. Мјера	Израда дидактичко-методичких упутстава за реализацију наставних програма (сваког програма појединачно) која ће обезбиједити холистички приступ, већу флексибилност у примјени иновираних метода и облика рада како би подржали различите стратегије учења код дјеце, креирање стимулативног окружења и активно учење.	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Нова дидактичко-методичка упутства за реализацију наставних програма	Формирано радно тијело за израду дидактичко-методичких упутстава за реализацију наставних програма	Донесена и примјењена дидактичко-методичка упутства за реализацију наставних програма
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		100.000	0	100.000
2.2.3. Мјера	Осавремењавање наставе и организовање обука за наставнике и стручне сараднике с циљем ефикасније примјене наставних програма	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Обуке за наставнике и стручне сараднике с циљем осавремењавања наставе и ефикасније примјене наставних програма	Формирано радно тијело за израду програма обуке	Наставници и стручни сарадници оспособљени за осавремењавање наставе и ефикаснију примјену наставних програма

		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		500.000	0	500.000
2.2.4. Мјера	Прилагођавање педагошке документације новом програму	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Нови правилник о вођењу педагошке документације у складу са новим наставним планом и програмом	Активности на изради новог наставног плана и програма након чега ће се приступити доношењу новог правилника	Усвојен и примијењен нови правилник о вођењу педагошке документације у складу са новим наставним планом и програмом
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		0	0	0
2.3. Приоритет	Развијање НПП- а за средње опште и стручно и техничко образовање у складу са стандардима занимања и потребама тржишта рада	Индикатори приоритета	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности индикатора
		Развијени наставни планови и програми за стручно и техничко образовање усклађени са стандардима занимања	50% наставних програма/модула усклађено са стандардима занимања и тренутним потребама тржишта рада	Усклађени сви наставни програми/модули са стандардима занимања и потребама тржишта рада
		Развијени Наставни планови и програми за опште средње образовање и васпитање који подржавају цјеложивотно учење, развој кључних компетенција, као и развој посебних способности ученика	Формиране радне групе и одржани састанци	Развијени Наставни планови и програми за опште средње образовање и васпитање који подржавају цјеложивотно учење, развој кључних компетенција, као и развој посебних способности ученика
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		750.000	0	750.000
2.3.1. Мјера	Израда нових наставних планова и програма за средње стручно и техничко образовање који су усклађени са потребама тржишта рада и већа	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Развијени наставни планови и програми за стручно и техничко образовање усклађени са	50% наставних програма/модула усклађено са стандардима занимања и тренутним	Усклађени сви наставни програми/модули са стандардима занимања и потребама тржишта рада

	оспособљеност за занимање	стандардима занимања	потребама тржишта рада	
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		500.000	0	500.000
2.3.2. Мјера	Развијање наставног плана и програма за опште средње образовање, који омогућава изборне предмете у завршним разредима и даје могућност школи са самостално креира одређени дио програма (до 20%)	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Развијени наставни планови и програми за опште средње образовање и васпитање који подржавају цјеложивотно учење, развој кључних компетенција, као и развој посебних способности ученика	Формиране радне групе и одржани састанци	Развијени наставни планови и програми за опште средње образовање и васпитање који подржавају цјеложивотно учење, развој кључних компетенција, као и развој посебних способности ученика
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		1.000.000	0	1.000.000
2.3.3. Мјера	Увођење факултативних програма различитог трајања, у складу с интересима ученика и специфичностима школе и програма за даровите ученике	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Примијењени факултативни програми и програма за даровите ученике ради даљег школовања, стручног оспособљавања и развоја ученика	Формиране радне групе и одржани састанци ради провођења активности на изради факултативних и програма за даровите ученике с циљем стицања додатних компетенција потребних за даље школовање, стручно оспособљавање и развој ученика	Развијени и уведени факултативни програми, различитог трајања и програми за даровите ученике, у складу са потребама и интересима ученика
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		150.000	0	150.000
2.4. Приоритет	Издавање нових уџбеника са дигитализованим садржајима у складу са	Индикатори приоритета	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности индикатора
		Уџбеници усклађени са стандардима квалитета уџбеника	Израђен подзаконски акт којим се уређује стандард	Израђени уџбеници у складу са наведеним

	стандардима квалитета уџбеника		квалитета уџбеника	подзаконским актом
		Опремљене школе материјално-техничким условима за коришћење дигитализованих садржаја	Започета реализација пројекта који за циљ има опремање васпитно-образовних установа ИКТ опремом и софтвером. У све основне и 12 средњих школа имплементиран јединствени информациони систем Министарства – еДневник са Microsoft Office 365 платформом.	У свим школама имплементиран јединствени информациони систем Министарства – еДневник са Microsoft Office 365 платформом. У свим школама за свако одјељење у школи обезбијеђен по један лаптоп и пројектор, те цјелокупни простор сваке школе покривен бежичним интернетом
		Оспособљени васпитно-образовни радници за примјену дигитализованих садржаја	Одржане обуке за употребу дигитализованих садржаја за све наставнике разредне наставе, као и наставнике Историје и Географије. Одржане обуке за све наставнике у основним школама за употребу Microsoft Office 365 платформе.	Сви наставници у школама оспособљени за употребу дигитализованих садржаја и алата
		Ученици оспособљени за коришћење дигитализованих садржаја уџбеника и других извора сазнања	Ученици дјелимично оспособљени за коришћење дигитализованих садржаја уџбеника и других извора сазнања	Ученици у потпуности оспособљени за коришћење дигитализованих садржаја уџбеника и других извора сазнања
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		36767900	0	36767900
2.4.1. Мјера	Издавање штампаних уџбеника са дигитализованим садржајима усклађених	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Издани сви штампани	Створени услови за дигитализацију	Издани сви штампани уџбеници

	са стандардима квалитета уџбеника	уџбеници са дигитализованим садржајима донесени у складу са стандардима квалитета уџбеника	садржаја у уџбеницима	са дигитализованим садржајима
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		9.600.000	0	9600.000
2.4.2. Мјера	Стварање материјално-техничких услова у школама за коришћење дигитализованих садржаја	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Опремање васпитно-образовних установа ИКТ опремом и софтвером и обука радника за примјену дигитализованих садржаја	Опремљен један број васпитно-образовних установа ИКТ опремом и софтвером, те обучен дио радника за примјену дигитализованих садржаја	Опремљене све васпитно-образовне установе ИКТ опремом и софтвером, те обучени сви радници за примјену дигитализованих садржаја
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		26444840	0	26444840
2.4.3. Мјера	Развијање Е-компетенција В/О радника за коришћење дигитализованих садржаја у сврху осавремењивања наставе и подстицања учења	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Компетентни В/О радници за коришћење дигитализованих садржаја	Припрема обуке за оспособљавање В/О радника за коришћење дигитализованих садржаја	На основу организованих обука, обучени В/О радници за примјену дигитализованих садржаја
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		723060	0	723060
2.4.4. Мјера	Оспособљавање ученика за адекватно коришћење дигитализованих садржаја уџбеника и других извора сазнања	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Компетентни ученици за коришћење дигитализованих садржаја и других извора сазнања	Оспособљени В/О радници за упознавање ученика за употребу дигитализованих садржаја и других извора сазнања	Обучени ученици за примјену дигитализованих садржаја и других извора сазнања
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		0	0	0

3. Стратешки циљ	Помјерање фокуса система васпитања и образовања са поучавања на учење учења	Индикатори стратешког циља	Полазне вриједности индикатора*	Циљне вриједности индикатора**
		Промијена приступа у планирању и програмирању наставе и учења што ће довести до функционалних знања ученика и развоја критичког мишљења	Васпитно-образовна пракса је недовољно заснована на савременом приступу	Васпитно-образовна пракса утемељена на савременом приступу
		Стимулативно окружење за учење	Дефинисане смјернице за стварање стимулативног окружења	Све школе и предшколске установе стимулативна мјеста за учење и развој
		Нови принципи праћења, напредовања и оцјењивања ученика	Доминантна једностраност праћења, напредовања и оцјењивања ученика	Праћење, напредовање и оцјењивање ученика усмјерено на личност ученика у цјелини
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		1.310.000	50.000	1.360.000
3.1. Приоритет	Примјена активних облика учења/наставе и примјена дидактичко-методичке парадигме савремене наставе	Индикатори приоритета	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности индикатора
		Планирање и програмирање наставе и учења усмјерено на активно учење и исходе учења	Школама су кроз савјетовања РПЗ дата упутства за планирање и програмирање наставе усмјерене на активно учење и исходе учења	У потпуности се примјењује овакав вид рада у свим школама
		Васпитно-образовни радници оспособљени за ефикаснију дидактичко-методичку организацију наставе	Интерактивни облици наставе нису заступљени у жељеном обиму.	Већина васпитно-образовних радника примјењује интерактивне облике наставе у свом раду
		Већи степен оперативног и функционалног знања код ученика	У наставном процесу доминира потреба за репродукцијом знања; знања су статична и	Оперативно и функционално знање код ученика изражено је у веома високом степену

			фрагментарна категорија	
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		1.000.000	50.000	1.050.000
3.1.1. Мјера	Планирање и програмирање наставе са циљем обезбјеђивања активне улоге ученика у процесу учења и остваривања дефинисаних исхода учења усмјерених на cjелокупан развој личности	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Настава планирана и програмирана са циљем обезбјеђивања активне улоге ученика у процесу учења и остваривања дефинисаних исхода учења усмјерених на cjелокупан развој личности	Настава се дјелимично планира и програмира обезбјеђујући више пасивну него активну улогу ученика, а исходи учења усмјерени су на поједине аспекте развоја ученика	Настава се планира и програмира са циљем обезбјеђивања активне улоге ученика у процесу учења и остваривања дефинисаних исхода учења усмјерених на cjелокупан развој личности
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		0	0	0
3.1.2. Мјера	Израда приручника, материјала и упутстава за наставнике, који ће помоћи наставнику у ефикаснијој организацији наставе и стварању услова за активно учење	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Приручници, материјали и упутства за наставнике, који ће помоћи наставнику у ефикаснијој организацији наставе и стварању услова за активно учење	За поједине предмете и подручја су израђени материјали који ће помоћи наставнику у ефикаснијој организацији наставе и стварању услова за активно учење	Израђени и достављени школама приручници, материјали и упутства за наставнике, који ће помоћи наставнику у ефикаснијој организацији наставе и стварању услова за активно учење
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		0	50.000	50.000
3.1.3. Мјера	Награђивање иновативних и успјешних наставника чија пракса води ка функционалним знањима ученика и континуирана промоција примјера добре праксе	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Награђени иновативни и успјешни наставници чија пракса води ка функционалним знањима ученика, те континуирано промовисање	У складу са Законом и подзаконским актом најиновативнијим наставницима се сваке године додјељује Светосавска награда	Награђени иновативни и успјешни наставници чија пракса води ка функционалним знањима ученика, те континуирано промовисање примјера добре праксе

		примјера добре праксе		
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		1.000.000	0	1.000.000
3.2. Приоритет	Унапређење процеса праћења развоја, учења и напредовања ученика	Индикатори приоритета	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности индикатора
		Већа оспособљеност наставника и школа за праћење развоја учења и напредовања ученика и ефикаснију повратну информацију	Праћење и напредовање ученика усмјерено више на исход учења, а мање на процес учења	И процес и исход учења једнако важни током праћења напредовања ученика
		Већа могућност за самопроцјену ученика	Самопроцјена ученика се дјелимично проводи	Самопроцјена ученика се у потпуности проводи
		Ефикасније коришћење и боље разумијевање техника оцјењивања и информација о ученичким постигнућима	Доминантна једностраност праћења, напредовања и оцјењивања ученика	Праћење, напредовање и оцјењивање ученика усмјерено на личност ученика у цјелини
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		310.000	0	310.000
3.2.1. Мјера	Оспособљавање васпитно-образовних радника за развијање инструмента за праћење развоја и учења и напредовања ученика са дефинисаним варијаблама које се прате и процјењују	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Оспособљавање васпитно-образовних радника за развијање инструмента за праћење развоја и учења и напредовања ученика са дефинисаним варијаблама које се прате и процјењују	Именована комисија које ће у оквиру правилника о вођењу васпитно-образовног картона израдити инструменте за праћење развоја и учења и напредовања ученика са дефинисаним варијаблама које се прате и процјењују	Оспособљени васпитно-образовни радници за развијање инструмента за праћење развоја и учења и напредовања ученика са дефинисаним варијаблама које се прате и процјењују
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		200.000	0	200.000

3.2.2. Мјера	Увођење ученичког портфолија као обавезног начина праћења и документовања учења и напредовања ученика у првој тријади	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Уведен ученички портфолио као обавезни начин праћења и документовања учења и напредовања ученика у првој тријади	Формирана радна група која ће израдити образац у оквиру правилника о вођењу васпитно-образовног картона	Уведен и примијењен у школама ученички портфолио као обавезни начин праћења и документовања учења и напредовања ученика у првој тријади
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		0	0	0
3.2.3. Мјера	Дефинисање мјера које се односе на унапређење процеса праћења, напредовања и оцјењивања	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Унапријеђен процес праћења, напредовања и оцјењивања ученика	Доминантна једностраност праћења, напредовања и оцјењивања ученика	Праћење, напредовање и оцјењивање ученика усмјерено на све васпитне и образовне компоненте, те компоненти вредновања и оцјењивања
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		100.000	0	100.000
3.2.4. Мјера	Развијање програма професионалног оријентисања ученика с циљем помоћи и усмјеравања за даље школовање и избор адекватног занимања	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Развијен програм професионалног оријентисања ученика с циљем помоћи и усмјеравања за даље школовање и избор адекватног занимања	Професионална оријентација се спроводи кроз часове ВРОЗ-а, али није уједначен систем који подстиче рану професионалну оријентацију	Развијен програм професионалног оријентисања ученика с циљем помоћи и усмјеравања за даље школовање и избор адекватног занимања
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		10.000	0	10.000
3.3. Приоритет	Усклађивање правне регулативе са потребама и циљевима наставе усмјерене на ученика и учење	Индикатори приоритета	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности индикатора
		Донесен и примијењен нови правилник о	Важећи правилник о праћењу,	Усвојен и примијењен нови правилник о

		праћењу, вредновању и оцјењивању рада и напредовања ученика	вредновању и оцјењивању рада и напредовања ученика не подржава у потпуности захтјеве наставе усмјерене на ученике	праћењу, вредновању и оцјењивању рада и напредовања ученика подржава у потпуности захтјеве наставе усмјерене на ученике
		Донесен и примијењен нови Правилник о вођењу васпитно-образовног картона ученика	Формирана радна група за израду новог Правилника о вођењу васпитно-образовног картона ученика	Донесен и примијењен нови Правилник о вођењу васпитно-образовног картона ученика
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		0	0	0
3.3.1. Мјера	Израда подзаконског акта којим се уређује праћење и оцјењивање постигнућа ученика	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Донесен подзаконски акт којим се уређује праћење и оцјењивање постигнућа ученика	Именована комисија за израду правилника којим се уређује праћење и оцјењивање постигнућа ученика	Донесен и примијењен подзаконски акт којим се уређује праћење и оцјењивање постигнућа ученика
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		0	0	0
3.3.2. Мјера	Израда подзаконског акта којим се уређује вођење васпитно-образовног картона ученика	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Правилник о вођењу васпитно-образовног картона ученика	Именована комисија за израду правилника о вођењу васпитно-образовног картона	Усвојен и у примјени правилник о вођењу васпитно-образовног картона ученика
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		0	0	0
4. Стратешки циљ	Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника	Индикатори стратешког циља	Полазне вриједности индикатора*	Циљне вриједности индикатора**
		Стандарди рада васпитно-образовних	Формирана комисија за израду Стандарда	Дефинисан и примијењен стандард

		радника и директора		
		Систем вредновања квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника и директора	Формирана комисија за утврђивање квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника	Успостављен систем вредновања квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника
		Процедура акредитације програма стручног усавршавања	Формирана комисија за утврђивање процедуре акредитације програма стручног усавршавања	Успостављена процедура акредитације
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		525.000	675.000	1.200.000
4.1. Приоритет	Развијање стандарда рада васпитно-образовних радника и директора	Индикатори приоритета	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности индикатора
		Усвојени и примијењени стандарди рада васпитно-образовних радника и директора	Припремљен текст Правилника о стандардима рада стручних сарадника	Усвојени и примијењени правилници о стандардима рада свих васпитно-образовних радника и директора
		Усвојена публикација уз сваки од развијених стандарда која омогућује свеобухватнији увид у стандарде и уједначено разумијевање кључних послова и компетенција потребних за њихово обављање	Именована радна група за развијање стандарда рада свих васпитно-образовних радника	Усвојени и примијењени правилници о стандардима вредновања квалитета рада свих васпитно-образовних радника и директора На основу развијених стандарда израђена публикација уз сваки од развијених стандарда која омогућује свеобухватнији увид у стандарде и уједначено разумијевање кључних послова и

				компетенција потребних за њихово обављање
		Усклађени прописи	Формиране радне групе за израду свих потребних прописа	Усвојени сви усклађени прописи
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		0	265.000	265.000
4.1.1. Мјера	Развијање описа занимања васпитно- образовних радника у васпитно-образовним установама, дефинисање подручја рада, кључних послова и неопходних компетенција	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Правилник којим су дефинисани описи занимања васпитно- образовних радника у васпитно- образовним установама, дефинисање подручја рада, кључних послова и неопходних компетенција	Формирана радна група за израду Правилника којим ће се дефинисати описи занимања васпитно- образовних радника у васпитно- образовним установама, дефинисање подручја рада, кључних послова и неопходних компетенција	Донесен правилник којим су дефинисани описи занимања васпитно-образовних радника у васпитно- образовним установама, дефинисање подручја рада, кључних послова и неопходних компетенција
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		0	250.000	250.000
		Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
4.1.2. Мјера	Израда публикације за наставнике, васпитаче, стручне сараднике и директоре, као подршке стандардима	Публикација за наставнике, васпитаче, стручне сараднике и директоре, као подршке стандардима	Израђена публикација за стручне сараднике	Израђене публикације за наставнике, васпитаче и директоре, као подршке стандардима
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		0	15.000	15.000
		Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
4.1.3. Мјера	Доношење прописа који ће створити основ за успостављање стандарда рада	Донесен стандард рада васпитно- образовних радника	Именована радна група за израду текста закона којим ће се	Донесени стандарди рада васпитно- образовних радника

	васпитно-образовних радника		прописати основ за доношење правилника о стандардима рада васпитно-образовних радника	
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		0	0	0
4.2. Приоритет	Успостављање система вредновања квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника и директора	Индикатори приоритета	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности индикатора
		Донесени и примијењени правилници који регулишу процедуру оцјењивања, напредовања и стручног усавршавања васпитно-образовних радника и директора	Именована радна група за израду правилника који регулишу процедуру оцјењивања, напредовања и стручног усавршавања васпитно-образовних радника и директора	Усвојени и примијењени правилници који регулишу процедуру оцјењивања, напредовања и стручног усавршавања васпитно-образовних радника и директора
		Успостављен ефикасан систем професионалног развоја васпитно-образовних радника и директора који обезбјеђује бољи квалитет рада.	Систем професионалног развоја васпитно-образовних радника и директора није јасно дефинисан	Дефинисан ефикасан систем професионалног развоја васпитно-образовних радника и директора који обезбјеђује бољи квалитет рада и који је примијењен у потпуности
		Оспособљени директори и стручни сарадници за праћење и вредновање квалитета рада васпитно-образовних радника у складу са новим правилником	Директори и стручни сарадници прате и вреднују квалитет рада васпитно-образовних радника на основу важећих аката	Директори и стручни сарадници су оспособљени за праћење и вредновање квалитета рада васпитно-образовних радника у складу са новим правилником
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		510.000	410.000	920.000
4.2.1. Мјера	Доношење правилника којим се уређује	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности

	процедура оцјењивања, напредовања и стручног усавршавања васпитно-образовних радника и директора	Правилник којим се уређује процедура оцјењивања, напредовања и стручног усавршавања васпитно-образовних радника и директора	Именована радна група за израду правилника	Донесен и примијењен правилник којим се уређује процедура оцјењивања, напредовања и стручног усавршавања васпитно-образовних радника и директора
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		10.000	0	10.000
4.2.2. Мјера	Стварање услова за самопроцјену и самовредновање квалитета рада васпитно-образовних радника и директора	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Прописани услови за самопроцјену и самовредновање квалитета рада васпитно-образовних радника и директора	Именована радна група за израду правилника	Прописани услови за самопроцјену и самовредновање квалитета рада васпитно-образовних радника и директора
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		100.000	0	100.000
4.2.3. Мјера	Израда инструмената и упутстава за саморефлексију и самовредновање рада васпитно-образовних радника и директора	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Дефинисани инструменти и упутства за саморефлексију и самовредновање рада васпитно-образовних радника и директора	У складу са Законом врши се самовредновање васпитно-образовног рада и спољашње вредновање рада школе	Дефинисани инструменти и упутства за саморефлексију и самовредновање рада васпитно-образовних радника и директора
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		10.000	0	10.000
4.2.4. Мјера	Јачање компетенција директора и стручних сарадника за савјетодавно-инструктивни рад, те праћење и вредновање квалитета рада васпитно-образовних радника	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Стечене компетенције за савјетодавно-инструктивни рад, те праћење и вредновање квалитета рада васпитно-	Директори и стручни сарадници посједују компетенције за савјетодавно-инструктивни рад, те праћење и вредновање	Кроз различите програме, директори и стручни сарадници су стекли компетенције за савјетодавно-инструктивни рад, те праћење и вредновање

		образовних радника	квалитета рада васпитно-образовних радника, али је исте потребно ојачати	квалитета рада васпитно-образовних радника
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		400.000	400.000	800.000
4.3. Приоритет	Успостављање процедуре акредитације програма стручног усавршавања	Индикатори приоритета	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности индикатора
		Усклађени прописи о изради и реализацији програма стручног усавршавања	Именована радна група за израду прописа којима ће се дефинисати програм стручног усавршавања	Усвојени прописи на основу којих ће се вршити реализација програма стручног усавршавања
		Израђене смјернице за акредитацију програма обука	Припрема текста смјерница за акредитацију програма обука	Јасно дефинисане смјернице за акредитацију програма обука
		Дефинисани стандарди и поступци спровођења поступка акредитације	Припрема стандарда и поступака спровођења акредитације	Прецизно дефинисани стандарди и поступци спровођења акредитације
		Утврђени поступци вођења садржаја регистра акредитованих програма и реализованих програма обуке	Израда смјерница за вођење садржаја регистра акредитованих и реализованих програма обуке	Утврђени и спроведени поступци за вођење садржаја регистра акредитованих и реализованих програма обуке
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		15.000		15.000
4.3.1. Мјера	Израда прописа	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Правилник којим се уређује област стручног усавршавања васпитно-образовних радника	Именована радна група за израду правилника којим се уређује област стручног усавршавања васпитно-образовних радника	Донесен правилник којим се уређује област стручног усавршавања васпитно-образовних радника
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		0	0	0

4.3.2. Мјера	Формирање тијела за акредитацију програма стручног усавршавања	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Формирано тијело за акредитацију програма стручног усавршавања	Није формирано тијело за акредитацију програма стручног усавршавања	Формирано тијело за акредитацију програма стручног усавршавања
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		0	0	0
4.3.3. Мјера	Израда смјерница за акредитацију програма обука	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Усвојене смјернице за акредитацију програма обука	Програм обука се врши на основу исказаних потреба васпитно-образовних радника без смјерница за акредитацију програма обука	Усвојене смјернице за акредитацију програма обука
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		15.000	0	15.000
4.3.4. Мјера	Дефинисање области стручног усавршавања у складу са стандардима рада	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Дефинисане области стручног усавршавања у складу са стандардима рада	Стручно усавршавање усклађено са потребама васпитно-образовног рада	Дефинисане области стручног усавршавања у складу са дефинисаним стандардима рада В/О радника
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		0	0	0
4.3.5. Мјера	Утврђивање поступка вођења акредитованих програма и реализованих програма обуке	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Утврђен поступак вођења акредитованих програма и реализованих програма обуке	Програм обука се врши на основу исказаних потреба васпитно-образовних радника	Утврђен поступак вођења акредитованих програма и реализованих програма обуке
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		0	0	0

Стратешки циљ 5	Усклађивање образовања са потребама тржишта рада	Индикатори стратешког циља	Полазне вриједности индикатора*	Циљне вриједности индикатора**
		Број предузетника и предузећа са којима је остварена сарадња	1.034 предузетника и предузећа	1.200 предузетника и предузећа
		Број стручних школа са усклађеним наставним програмима практичне наставе до 30% у складу са потребама послодавца	7% средњих стручних и техничких школа са усклађеним наставним програмима практичне наставе до 30% у складу са потребама послодавца	30% средњих стручних и техничких школа са усклађеним наставним програмима практичне наставе до 30% у складу са потребама послодавца
		Број ученика стручних школа укључених у практичну наставу код послодавца	10% ученика стручних школа реализује практичну наставу код послодавца	50% ученика стручних школа реализује практичну наставу код послодавца
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		65.300.000	6.630.000	13.160.000
5.1. Приоритет	Континуирана сарадња са пословном заједницом	Индикатори приоритета	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности индикатора
		Утврђена номенклатура и израђени профили занимања	Донесена уредба о стандардима занимања у складу са потребама тржишта рада	Усклађени стандарди занимања са потребама тржишта рада
		Број предузетника и предузећа са којима је остварена сарадња	1.034 предузетника и предузећа	1.200 предузетника и предузећа
		Испитане потребе послодаваца и тржишта рада за радном снагом	50% усклађен план уписа са потребама послодаваца и тржишта рада за радном снагом	100% усклађен план уписа са потребама послодаваца и тржишта рада за радном снагом
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		400.000	10.000	410.000
5.1.1. Мјера		Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности

	Усклађивање профила занимања и стандарда занимања	Утврђена номенклатура и израђени профили занимања	Донесена уредба о стандардима занимања у складу са потребама тржишта рада	Усклађени стандарди занимања са потребама тржишта рада
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		400.000	0	400.000
5.1.2. Мјера	Испитивање и анализа потреба тржишта рада за новим занимањима	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Испитане потребе послодаваца и тржишта рада за радном снагом	50% усклађен план уписа са потребама послодаваца и тржишта рада за радном снагом	100% усклађен план уписа са потребама послодаваца и тржишта рада за радном снагом
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		0	10.000	10.000
5.1.3. Мјера	Формирање Савјета за сарадњу за привредом на нивоу локалне заједнице и школе	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Број формираних савјета за сарадњу са привредом на нивоу локалне заједнице и школе	У појединим локалним заједницама формиран савјет за сарадњу са привредом	На нивоу свих локалних заједница формиран савјет за сарадњу са привредом
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		0	0	0
5.1.4. Мјера	Формирање регионалних савјета за образовање	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Број формираних регионалних савјета за образовање	Формиран један регионални савјет за образовање	На нивоу свих регија формиран регионални савјет за образовање
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		0	0	0
5.2. Приоритет	Усклађивање наставних програма/модула са потребама тржишта рада	Индикатори приоритета	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Број стручних школа са усклађеним наставним програмима практичне наставе	7% средњих стручних и техничких школа са усклађеним наставним програмима	30% средњих стручних и техничких школа са усклађеним наставним програмима практичне наставе до

		до 30% у складу са потребама послодавца	практичне наставе до 30% у складу са потребама послодавца	30% у складу са потребама послодавца
		Број развијених изборних наставних програма/модула у складу са потребама послодавца	50% развијених изборних наставних програма/модула у складу са потребама послодавца	100% развијених изборних наставних програма/модула у складу са потребама послодавца
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		100.000	0	100.000
5.2.1. Мјера	Подстицање стручних школа да креирају одређени проценат програма у складу са потребама послодавца	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Број стручних школа са усклађеним наставним програмима практичне наставе до 30% у складу са потребама послодавца	7% средњих стручних и техничких школа са усклађеним наставним програмима практичне наставе до 30% у складу са потребама послодавца	30% средњих стручних и техничких школа са усклађеним наставним програмима практичне наставе до 30% у складу са потребама послодавца
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		50.000	0	50.000
5.2.2. Мјера	Развијање изборних модула у стручној настави у складу са потребама послодавца	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Број развијених изборних наставних програма/модула у складу са потребама послодавца	50% развијених изборних наставних програма/модула у складу са потребама послодавца	100% развијених изборних наставних програма/модула у складу са потребама послодавца
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		50.000	0	50.000
5.3. Приоритет	Унапређење практичне наставе	Индикатори приоритета	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Број предузећа који имају ментора за практичну наставу	40 привредних субјеката имају ментора за практичну наставу	Сваки привредни субјект који је укључен у реализацију практичне наставе

				има ментора за практичну наставу
		Већи број ученика који реализују практичну наставу код послодавца.	10% ученика похађа практичну наставу код послодавца	50% ученика похађа практичну наставу код послодавца
		Број опремљених школских кабинета савременом опремом за реализацију практичне наставе.	20% опремљених школских кабинета савременом опремом за реализацију практичне наставе	100% опремљених школских кабинета савременом опремом за реализацију практичне наставе
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		6.020.000	6.520.000	12.540.000
5.3.1. Мјера	Обука ментора за извођење практичне наставе код послодавца	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Број предузећа који имају ментора за практичну наставу и већи број ученика који реализују практичну наставу код послодавца	40 привредних субјеката имају ментора за практичну наставу и 10% ученика који похађају практичну наставу код послодавца	Сваки привредни субјект који је укључен у реализацију практичне наставе има ментора за практичну наставу и 50% ученика који похађају практичну наставу код послодавца
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		0	400.000	400.000
5.3.2. Мјера	Гостујућа предавања представника реалног, владиног и невладиног сектора у средњим школама	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Број гостујућих предавања представника реалног, владиног и невладиног сектора у средњим школама	У 10% средњих школа реализована гостујућа предавања представника реалног, владиног и невладиног сектора у средњим школама	У 80% средњих школа реализована гостујућа предавања представника реалног, владиног и невладиног сектора у средњим школама
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		20.000	20.000	40.000

5.3.3. Мјера	Студијска путовања ученика и наставног особља и обавезне посјете предузећима и институцијама	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Број студијских путовања ученика и наставног особља и обавезне посјете предузећима и институцијама	5% средњих школа у којима су реализована студијска путовања ученика и наставног особља и обавезне посјете предузећима и институцијама	30% средњих школа у којима су реализована студијска путовања ученика и наставног особља и обавезне посјете предузећима и институцијама
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		0	100.000	100.000
5.3.4. Мјера	Опремање школских кабинета одговарајућом опремом за реализацију практичне наставе	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Број опремљених школских кабинета савременом опремом за реализацију практичне наставе.	20% опремљених школских кабинета савременом опремом за реализацију практичне наставе	100% опремљених школских кабинета савременом опремом за реализацију практичне наставе
		Буџет (КМ)	Остали извори (КМ)	Укупно (КМ)
		6.000.000	6.000.000	12.000.000
5.4. Приоритет	Успостављање система каријерног вођења и савјетовања ученика	Индикатори приоритета	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Систем каријерног вођења и савјетовања усклађен са потребама тржишта рада	Дјелимично усклађен систем каријерног вођења и савјетовања усклађен са потребама тржишта рада	Потпуно усклађен систем каријерног вођења и савјетовања усклађен са потребама тржишта рада
		Систем каријерног вођења и савјетовања усклађен са потребама за наставак даљег школовања на високошколским установама	Дјелимично усклађен систем каријерног вођења и савјетовања усклађен са потребама за наставак даљег школовања на високошколским установама	Потпуно усклађен систем каријерног вођења и савјетовања усклађен са потребама за наставак даљег школовања на високошколским установама

		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		10.000	100.000	110.000
5.4.1. Мјера	Израда стандардизованих тестова професионалне оријентације	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Израђени стандардизовани тестови професионалне оријентације	Дјелимично усклађен систем каријерног вођења и савјетовања са потребама тржишта рада и за наставак даљег школовања на високошколским установама	Потпуно усклађен систем каријерног вођења и савјетовања са потребама тржишта рада и за наставак даљег школовања на високошколским установама
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		10.000	0	10.000
5.4.2. Мјера	Организовање дана отворених врата у средњим школама и високошколским установама	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Број средњих школа и високошколских установа које организују дане отворених врата	50% средњих школа и високошколских установа које организују дане отворених врата	100% школа и високошколских установа које организују дане отворених врата
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		0	0	0
5.4.3. Мјера	Организовање сајмова занимања у сарадњи привреде и локалних заједница	Индикатори мјере	Полазне вриједности индикатора	Циљне вриједности
		Број организованих сајмова занимања у сарадњи привреде и локалних заједница	У појединим локалним заједницама организовани сајмови занимања у сарадњи привреде и локалних заједница	У свим локалним заједницама организовани сајмови занимања у сарадњи привреде и локалних заједница
		Буџет (KM)	Остали извори (KM)	Укупно (KM)
		0	100.000	100.000

8.2. Детаљан преглед мјера

Стратешки циљ 1: Повећан обухват дјецe предшколским васпитањем и образовањем

Веза са стратешким циљем	1. ПОВЕЋАН ОБУХВАТ ДЈЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКИМ ВАСПИТАЊЕМ И ОБРАЗОВАЊЕМ		
Приоритет	1.1. Повећање доступности предшколских програма за дјецу гдје не постоји организовано предшколско васпитање и образовање		
Назив мјере	1.1.1. Изградња просторних капацитета за потребе предшколске дјеце		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Министарство просвјете и културе и Влада Републике Српске ће подржати изградњу или адаптирање постојећих просторних капацитета за потребе предшколске дјеце, посебно у јединицама локалних самоуправа у којима не постоје предшколске установе. Такође, Министарство просвјете и културе ће јединицама локалних самоуправа и даље бесплатно уступати просторе основних школа с циљем додатне изградње, односно адаптирања просторних капацитета за потребе предшколске дјеце.		
Кључни стратешки пројекти	–	Очекивани крајњи резултат пројекта	
	–	–	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	– Изграђени нови или адаптирани постојећи просторни капацитети у јединицама локалних самоуправа за потребе реализације предшколског програма	– 195 објеката у којима се реализује програм предшколског васпитања и образовања	– 225 објеката
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	– Омогућавање сваком дјетету приступ предшколском васпитању и образовању		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 8.000.000 Извор: Јединице локалних самоуправа, Предсједник Републике Српске, Влада Републике Српске, Република Србија, међународне организације, те друга улагања		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе и јединице локалних самоуправа		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе и јединице локалних самоуправа		
Циљне групе	Дјеца предшколског узраста која нису обухваћена програмом предшколског васпитања и образовања, родитељи дјеце, ЈЛС.		

Веџа са стратешким циљем	1. Повећан обухват дјече предшколским васпитањем и образовањем		
Приоритет	1.2. Повећање доступности предшколских програма за дјецу гдје не постоји организовано предшколско васпитање и образовање		
Назив мјере	1.1.2. Измјена Закона о предшколском васпитању и образовању и подзаконских аката		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Измјеном Закона о предшколском васпитању и образовању и Закона о основном васпитању и образовању, те подзаконских прописа прописаће се детаљнији услови за реализацију програма предшколског васпитања и образовања у јединицама локалних самоуправа у којима не постоје предшколске установе у просторима основних школа и центрима за социјални рад.		
Кључни стратешки пројекти	– –	Очекивани крајњи резултат пројекта	
		– –	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	– Усвојена и примијењена нова законска рјешења и подзаконски акати који ће допринијети повећању обухвата дјече предшколским васпитањем и образовањем	– Извршена анализа важећих прописа с циљем приступања изради нових рјешења	– Усвојени прописи који доприносе повећању обухвата дјече предшколским васпитањем и образовањем
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	– Омогућавање сваком дјетету приступ предшколском васпитању и образовању		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 0 Извор:		
Период имплементације мјере	2022. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе		
Циљне групе	Дјеца предшколског узраста која нису обухваћена програмом предшколског васпитања и образовања, родитељи дјече, ЈЛС.		

Веца са стратешким циљем	1. ПОВЕЋАН ОБУХВАТ ДЈЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКИМ ВАСПИТАЊЕМ И ОБРАЗОВАЊЕМ		
Приоритет	1.2. Организовање програма у години пред полазак у школу		
Назив мјере	1.2.1. Израда плана расподјеле средстава за организовање програма пред полазак у школу		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	<p>Министарство организује програм у години пред полазак у школу за дјецу која по прописима којима се уређује област основног васпитања и образовања у наредној школској години стичу услове за полазак у први разред основне школе, у складу са планом који утврђује Влада, а на основу обезбијеђених средстава у Буџету Републике Српске и других извора финансирања. У програм се укључују дјеца која нису обухваћена неким од предшколских програма.</p> <p>Овај програм се, у трајању од три мјесеца, у периоду од почетка марта до краја маја, остварује првенствено у предшколским установама или у основним школама у оним општинама и мјестима гдје није могуће оснивање и функционисање предшколских установа. Очекивања су да ће кроз реализацију Програма у години пред полазак у школу бити обухваћено до краја 2030. године 90% дјеце која стичу услове за полазак у први разред основне школе. Оквирна вриједност пројекта је 500.000,00 КМ на годишњем нивоу.</p>		
Кључни стратешки пројекти	„Програм у години пред полазак у школу“	Очекивани крајњи резултат пројекта	
		95% дјеце укључене у програм пред полазак у школу која не похађају предшколску установу	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Израђен план расподјеле средстава на основу којег су обухваћена сва заинтересована дјеце за похађање програма	Израђен план расподјеле средстава	Израђен план расподјеле средстава на основу којег су обухваћена сва заинтересована дјеце за похађање програма
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Рано дјетињство је један од пресудних периода у когнитивном развоју појединца, те је циљ да квалитетно предшколско васпитање и образовање буде доступно сваком дјетету како би се створила основа за физички, интелектуални, социоемоционални, говорни, стваралачки развој дјетета. Организацијом Програма за дјецу у години пред полазак у школу на основу Закона о предшколском васпитању и образовању, значајно ће се допринијети стварању повољнијих услова за велики број дјеце којима је ускраћено стимулативно и повољно окружење за развој и учење.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 0 Извор:		

Период имплементације мјере	2022–2030. година
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе и Влада Републике Српске, предшколске установе и основне школе
Циљне групе	Дјеца предшколског узраста која нису обухваћена програмом предшколског васпитања и образовања, родитељи дјеце.

Веза са стратешким циљем	1. ПОВЕЋАН ОБУХВАТ ДЈЕЦЕ ПРЕДШКОЛКИМ ВАСПИТАЊЕМ И ОБРАЗОВАЊЕМ		
Приоритет	1.2. Организовање програма у години пред полазак у школу		
Назив мјере	1.2.2. Подршка локалним заједницама за организовање предшколског програма		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Министарство за реализацију наведеног програма обезбјеђује бруто обавезе за васпитно-образовне раднике, набавку дидактичког материјала и радне књиге за све васпитне групе, те комуналне трошкове неопходне за реализацију програма у основним школама кроз материјалне трошкове. Јединице локалних самоуправа сnose комуналне трошкове за реализацију програма у предшколским установама.		
Кључни стратешки пројекти	„Програм у години пред полазак у школу“	Очекивани крајњи резултат пројекта	
		90% дјеце укључене у програм пред полазак у школу	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Подршка локалним заједницама кроз обезбјеђивање просторних и финансијских услови за реализацију програма	Програм се реализовао у просторима предшколских установа и основних школа	Обезбијеђени просторни и финансијски услови за реализацију програма
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Рано дјетињство је један од пресудних периода у когнитивном развоју појединца, те је циљ да квалитетно предшколско васпитање и образовање буде доступно сваком дјетету како би се створила основа за физички, интелектуални, социоемоционални, говорни, стваралачки развој дјетета. Организацијом Програма за дјецу у години пред полазак у школу на основу Закона о предшколском васпитању и образовању, значајно ће се допринијети стварању повољнијих услови за велики број дјеце којима је ускраћено стимулативно и повољно окружење за развој и учење.		

Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 3.450.000 Извор: Буџет и донатори
Период имплементације мјере	2022–2030. година
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе
Носиоци мјере	Предшколске установе, јединице локалних самоуправа, основне школе, школе за дјецу са сметњама у развоју.
Циљне групе	Дјеца предшколског узраста која нису обухваћена програмом предшколског васпитања и образовања, родитељи дјеце.

Веа са стратешким циљем	1. ПОВЕЋАН ОБУХВАТ ДЈЕЦЕ ПРЕДШКОЛКИМ ВАСПИТАЊЕМ И ОБРАЗОВАЊЕМ		
Приоритет	1.3. Подизање свијести родитеља и остале јавности о важности и значају раног учења		
Назив мјере	1.3.1. Праћење примјене програма одговорног родитељства		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Министарство прати примјену програма одговорног родитељства у предшколским установама.		
Кључни стратешки пројекти	„Унапређење инклузије и партнерства са породицом у васпитно-образовном процесу“	Очекивани крајњи резултат пројекта	
		Успостављено адекватно партнерство предшколске установе и породице с циљем квалитетније реализације програма предшколског васпитања и образовања, а с циљем развијања пуних потенцијала сваког дјетета.	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Примијењен програм у свим установама које реализују програм предшколског васпитања и образовања с циљем успостављања партнерског односа између установе и породице	Израђен програм и дистрибуиран предшколским установама	Програм одговорног родитељства примијењен у свим установама које реализују програм предшколског васпитања и образовања што је довело до успостављања

			адекватног партнерства
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Рано дјетињство је један од пресудних периода у когнитивном развоју појединца, те је циљ да квалитетно предшколско васпитање и образовање буде доступно сваком дјетету како би се створила основа за физички, интелектуални, социоемоционални, говорни, стваралачки развој дјетета.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 32.800 Извор: Буџет и остали извори		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Предшколске установе, јединице локалних самоуправа, основне школе, школе за дјецу са сметњама у развоју.		
Циљне групе	Дјеца укључена у неки од програма предшколског васпитања и образовања, родитељи дјеце.		

Веза са стратешким циљем	1. Повећан обухват дјеце предшколским васпитањем и образовањем		
Приоритет	1.3. Подизање свијести родитеља и остале јавности о важности и значају раног учења		
Назив мјере	1.3.2. Организовање јавних наступа и предавања о важности раног учења		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Организовањем јавних наступа и предавања о важности раног учења. Потребно је уложити додатне напоре како би шира јавност била упозната да улагање у учење у раним годинама даје много већи поврат од улагања у учење у каснијем развојном периоду дјетета, те је улагање друштва и заједнице у рано учење најбоља инвестиција за будућност, благостање и општи друштвени напредак.		
Кључни стратешки пројекти		Очекивани крајњи резултат пројекта	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Број организованих јавних наступа и предавања о важности раног учења	8	15

Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Организовањем јавних наступа и предавања о важности раног учења еминентних стручњака из области предшколског васпитања настоји се упознати јавност о значају раног раста и учења, те превазилажењу предрасуда и стереотипа да је примарни задатак предшколских установа чување дјеце.
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 20.000 Извор: Буџет
Период имплементације мјере	2022–2030. година
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, академска заједница, јединице локалних самоуправа, предшколске установе, медијске куће, невладине организације.
Циљне групе	Дјеца укључена у неки од програма предшколског васпитања и образовања, родитељи дјеце.

Веза са стратешким циљем	1. Повећан обухват дјеце предшколским васпитањем и образовањем		
Приоритет	1.3. Подизање свијести родитеља и остале јавности о важности и значају раног учења		
Назив мјере	1.3.3. Промоција важности и значаја раног учења путем различитих медија и мрежа		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Путем различитих медија и друштвених мрежа ће се покренути активности о важности и значају раног учења и то кроз снимање спотова и приказивање на друштвеним мрежама о значају предшколског васпитања и образовања за рани раст и развој, гостовањем еминентних стручњака у телевизијским и радио емисијама, те примјерима из праксе предшколских установа.		
Кључни стратешки пројекти			Очекивани крајњи резултат пројекта
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Јавност упозната са важношћу и значајем раног учења и потреби укључивања дјеце у неки од програма предшколског васпитања и образовања	Покренуте активности путем различитих медија и мрежа о важности и	Кроз медије јавност је упозната са важношћу и значајем раног учења и потреби укључивања

		значају раног учења	дјеце у неки од програма предшколског васпитања и образовања, те је повећан обухват дјеце предшколским васпитањем и образовањем
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Промоцијом важности и значаја раног учења путем различитих медија јавност ће се упознати са важношћу и значајем раног учења, с циљем повећања обухвата дјеце предшколским васпитањем и образовањем.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 20.000 Извор: Буџет и остали извори		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, академска заједница, јединице локалних самоуправа, предшколске установе, медијске куће, невладине организације		
Циљне групе	Дјеца укључена у неки од програма предшколског васпитања и образовања, родитељи дјеце.		

Веза са стратешким циљем	1. ПОВЕЋАН ОБУХВАТ ДЈЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКИМ ВАСПИТАЊЕМ И ОБРАЗОВАЊЕМ		
Приоритет	1.4. Укључивање дјеце са сметњама у развоју у предшколске програме		
Назив мјере	1.4.1. Стварање услова за укључивање дјеце са сметњама у развоју у предшколски програм		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Будући да студије показују да је ефекат предшколских интервенција већи код дјеце из социјално угрожених категорија, а нарочито дјеце са сметњама у развоју, потребно је обезбиједити све неопходне услове за несметано похађање програма предшколског васпитања и образовања (уклањање архитектонских баријера, обука васпитно-образовних радника за рад са дјецом са различитим врстама сметњи, набавка дидактичког материјала и асистивних технологија за рад у васпитним групама и друго)		
Кључни стратешки пројекти	„Унапређење инклузије и партнерства са породицом у васпитно-образовном процесу“	Очекивани крајњи резултат пројекта	
		Омогућити једнаку доступност васпитању и образовању за свако дијете кроз активности пројекта ће се извршити обука васпитно-	

		образовних радника и опремање предшколских установа и основних школа асистивном технологијом и материјалима за рано учење и стварање стимулативног окружења.	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Створени услови за укључивање дјеце са сметњама у развоју у предшколски програм	Нису у свим објектима обезбијеђени услови за укључивање дјеце са сметњама у развоју	Створени услови за укључивање дјеце са сметњама у развоју у предшколски програм
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Кроз отклањање архитектонских баријера које ометају дјецу са сметњама у развоју обуку васпитно-образовних радника, набавку дидактичког материјала, асистивних технологија, те стварање других услова омогућиће се укључивање дјеце и њихово учешће у васпитно-образовном процесу.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 1.035.000 Извор: ЈУ Јавни фонд за дјечију заштиту		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, ресурсни центри за инклузивно васпитање и образовање школа за дјецу са сметњама у развоју, јединице локалних самоуправа, предшколске установе, невладине организације.		
Циљне групе	Дјеца са сметњама у развоју, породице дјеце.		

Веза са стратешким циљем	1. ПОВЕЋАН ОБУХВАТ ДЈЕЦЕ ПРЕДШКОЛКИМ ВАСПИТАЊЕМ И ОБРАЗОВАЊЕМ
Приоритет	1.4. Укључивање дјеце са сметњама у развоју у предшколске програме
Назив мјере	1.4.2. Упознавање са законским правом да дјеца са сметњама у развоју имају бесплатно предшколско васпитање и образовање
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Кроз медије и путем обавјештавања предшколских установа упознати ширу јавност са наведеним правом. Такође, упознати центре за социјални рад, будући да стручне комисије за процјену потреба и усмјеравању дјеце и омладине са сметњама у развоју дају препоруке које се односе на васпитање и образовање.

Кључни стратешки пројекти	„Унапређење инклузије и партнерства са породицом у васпитно-образовном процесу“	Очекивани крајњи резултат пројекта	
		Омогућити једнаку доступност васпитању и образовању за свако дијете.	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Сви заинтересовани упознати са правом на бесплатно предшколско васпитање и образовање дјеце са сметњама у развоју	Кроз медије и путем обавјештавања предшколских установа заинтересовани упознати са наведеним правом	Сви заинтересовани упознати са правом на бесплатно предшколско васпитање и образовање дјеце са сметњама у развоју
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Упознавањем јавности, првенствено родитеља са законским правом да дјеца са сметњама у развоју имају бесплатно предшколско васпитање и образовање, с циљем омогућавања укључивања у неке од програма предшколског васпитања и образовања.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 0 Извор:		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, јединице локалних самоуправа, предшколске установе, медији.		
Циљне групе	Дјеца са сметњама у развоју, родитељи дјеце, центри за социјални рад.		

Вежа са стратешким циљем	1. ПОВЕЋАН ОБУХВАТ ДЈЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКИМ ВАСПИТАЊЕМ И ОБРАЗОВАЊЕМ
Приоритет	1.5. Укључивање дјеце из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечији и матерински додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница у организовано предшколско васпитање и образовање
Назив мјере	1.5.1. Прикупљање података о броју дјеце из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечији и матерински додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Прикупљање података о броју дјеце из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечији и матерински додатак,

	као и дјеце припадника мањинских етничких заједница, с циљем побољшања приступа предшколском васпитању и образовању ове дјеце.		
Кључни стратешки пројекти		Очекивани крајњи резултат пројекта	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Прикупљени подаци о броју дјеце	Измијењен образац ГПР-а предшколских установа с циљем прикупљања података о наведеним категоријама	Прикупљени подаци о броју дјеце
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	На основу прикупљених података би се омогућило дјецу из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечији и матерински додатак, дјеца припадника мањинских етничких заједница укључивање у неке од програма предшколског васпитања и образовања.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 0 Извор:		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, јединице локалних самоуправа, невладине организације, Републички завод за статистику, центри за социјални рад.		
Циљне групе	Дјеца из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечији и матерински додатак, дјеца припадници мањинских етничких заједница.		

Веза са стратешким циљем	1. ПОВЕЋАН ОБУХВАТ ДЈЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКИМ ВАСПИТАЊЕМ И ОБРАЗОВАЊЕМ
Приоритет	1.5. Укључивање дјеце из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечији и матерински додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница
Назив мјере	1.5.2. Организовање обука за васпитно-образовне раднике с циљем побољшања приступа дјецу, припадницима мањинских етничких заједница

Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Организовати обуке васпитно-образовних радника с циљем стицања додатних знања за што успјешније васпитање и образовање дјеце из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечији и матерински додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница заједница.		
Кључни стратешки пројекти			Очекивани крајњи резултат пројекта
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Обучени васпитно-образовни радници који ће побољшати приступ дјечи, припадницима мањинских етничких заједница	Припремљен програм обуке за васпитно-образовне раднике с циљем побољшања приступа дјечи, припадницима мањинских етничких заједница	Обучени васпитно-образовни радници који ће побољшати приступ дјечи, припадницима мањинских етничких заједница програмима предшколског васпитања и образовања
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Обучени васпитно-образовни радници имају додатна знања за рад са дјецом припадницима мањинских етничких заједница.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 50.000 Извор: Буџет и међународне организације		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, јединице локалних самоуправа, академска заједница.		
Циљне групе	Дјеца из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечији и матерински додатак и дјеца припадници мањинских етничких заједница, те њихови родитељи.		
Веа са стратешким циљем	1. Повећан обухват дјеце предшколским васпитањем и образовањем		

Приоритет	1.5. Укључивање дјеце из породица којима је утврђен статус корисника права на новчану помоћ, дјечији и матерински додатак, као и дјеце припадника мањинских етничких заједница		
Назив мјере	1.5.3. Укључивање дјеце из осјетљивих категорија становништва у предшколске програме		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Кроз измјене законских прописа, односно дефинисање олакшица створиће се основи за укључивање дјеце из осјетљивих категорија становништва у предшколске установе. Такође, кроз медијску промоцију значаја раног раста и учења настојаће се утицати на родитеље дјеце да мијењају мишљење и одређују се за упис дјеце у неки од програма предшколског васпитања и образовања, а посебно бесплатне програме.		
Кључни стратешки пројекти			Очекивани крајњи резултат пројекта
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Укључена дјеца из осјетљивих категорија становништва у предшколске програме	Постојање законских олакшица као основа за укључивање дјеце из осјетљивих категорија становништва у предшколске програме	Укључена заинтересована дјеца из осјетљивих категорија становништва у предшколске програме
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Омогућавање сваком дјетету да расте у окружењу које осигурава квалитетну подршку развоју кроз социјализацију, образовање, здравствену заштиту, одговарајућу исхрану, пажњу и подстицај кроз програм предшколског васпитања и образовања.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 20.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, јединице локалних самоуправа, невладине организације.		
Циљне групе	Дјеца и родитељи.		

СТРАТЕШКИ ЦИЉ 2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници

Веца са стратешким циљем	2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници		
Приоритет	2.1. Осавремењавање Програма предшколског васпитања и образовања и исхода учења		
Назив мјере	2.1.1. Активности на реконструисању исхода учења дјеце како би се програмом предшколског васпитања и образовања омогућило повољније и квалитетније дјеловање на развојне промјене дјеце.		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Министарство просвјете и културе започело је процес реформе образовног система како би се унаприједио квалитет предшколског васпитања и образовања, као и основног и средњег васпитања и образовања, посебно имајући у виду друштвени и технолошки развој. Стручни тим је извршио анализу Програма предшколског васпитања и образовања и обезбиједио стручни консензус у вези циљева и принципа рада. Након тога приступило се дефинисању исхода учења у џеловитом развојном програму предшколског васпитања и образовања. Како би се васпитно-образовни радници оспособили за примјену иновираних програма извршиће се обуке запослених у предшколским установама. Такође, након доношења иновираних програма биће потребно кроз подзаконски акт прописати нове обрасце за вођење педагошке документације узимајући у обзир да ће доћи до промјена у процесу планирања.		
Кључни стратешки пројекти			Очекивани крајњи резултат пројекта
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Реконструисани исходи учења дјеце како би се програмом предшколског васпитања и образовања омогућило повољније и квалитетније дјеловање на развојне промјене дјеце	Именован стручни тим који врши анализу постојећих исхода учења дјеце	Реконструисани исходи учења дјеце како би се програмом предшколског васпитања и образовања омогућило повољније и квалитетније дјеловање на развојне промјене дјеце
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Иновираним програмом предшколског васпитања и образовања омогућиће се повољније и квалитетније дјеловање на развојне промјене дјеце, а све с циљем да дјеца имају исходе знања које ће моћи да применију у свом даљем развоју.		

Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 5.000 Извор: Буџет
Период имплементације мјере	2022–2023. година
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод академска заједница.
Циљне групе	Дјеца и васпитно-образовни радници, предшколске установе.

Вежа са стратешким циљем	2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници		
Приоритет	2.1. Осавремењавање Програма предшколског васпитања и образовања и исхода учења		
Назив мјере	2.1.2. Организовање промоције програма и стручне расправе		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Промоција програма и стручна расправа ће се извршити с циљем упознавања јавности и давања приједлога ради доношења документа који ће васпитно-образовним радницима омогућити да квалитетно прате и развију потенцијале сваког дјетета до њихових оптималних нивоа.		
Кључни стратешки пројекти	Очекивани крајњи резултат пројекта		
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Упознавање стручне јавности са новим програмом	У оквиру реформских процеса се врши израда новог програма	Стручна јавност упозната са новим програмом
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Промоцијом програма и стручним расправама ће се стручна јавност упознати са иновираним програмом и дати приједлоге с циљем доношења што квалитетнијег документа.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 5.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2023. година		

Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод академска заједница.
Циљне групе	Дјеца и васпитно-образовни радници, предшколске установе.

Вежа са стратешким циљем	2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници		
Приоритет	2.1. Осавременавање Програма предшколског васпитања и образовања и исхода учења		
Назив мјере	2.1.3. Организовање обуке васпитно-образовних радника за примјену програма		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Обука васпитно-образовних радника за примјену иновираних програма је потребна будући да ће доћи до промјена у процесу планирања.		
Кључни стратешки пројекти	Очекивани крајњи резултат пројекта		
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Извршене обуке васпитно-образовних радника за примјену новог програма	У оквиру реформских процеса се врши израда новог програма	Васпитно-образовни радници оспособљени за примјену новог програма
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Обучени васпитно-образовни радници ће адекватно примјењивати у свом раду иновирани програм предшколског васпитања и образовања.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 50.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2023. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод академска заједница.		

Циљне групе	Васпитно-образовни радници запослени у предшколским установама и установама које проводе програм предшколског васпитања и образовања.
--------------------	---

Вежа са стратешким циљем	2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници		
Приоритет	2.1. Осавремењавање Програма предшколског васпитања и образовања и исхода учења		
Назив мјере	2.1.4. Прилагођавање педагошке документације новом програму		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Након доношења иновираниог програма предшколског васпитања и образовања ће се приступити изради подзаконског акта – Правилник о садржају и начину вођења педагошке документације у предшколској установи.		
Кључни стратешки пројекти			Очекивани крајњи резултат пројекта
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Донесен нови правилник о вођењу педагошке документације у складу са новим програмом	У оквиру реформских процеса се врши израда новог програма након чега ће се приступити доношењу новог правилника	Усвојен и примијењен нови правилник о вођењу педагошке документације у складу са новим програмом
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Иновирањем предшколског програма ускладиће се и педагошка документација.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 0 Извор:		
Период имплементације мјере	2022–2023. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, ЈП Завод за уџбенике и наставна средства.		

Циљне групе	Васпитно-образовни радници запослени у предшколским установама и установама које проводе програм предшколског васпитања и образовања.
--------------------	---

Вежа са стратешким циљем	2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници		
Приоритет	2.2. Развијање наставних планова и програма за основно васпитање и образовање за све наставне предмете с фокусом на исходе учења		
Назив мјере	2.2.1. Израда наставних програма за основно васпитање и образовање с исходима учења усмјереним на сва подручја личности (развијање компетенција и животних вјештина)		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Нови Наставни план и програм за основно васпитање и образовање треба да омогућава цјеловит развој и ефикасније учење. Планирано је увођење изборне наставе у трећу тријад у сврху професионалног и ефикаснијег припремања ученика за наставак школовања. Развијени су и факултативни програми, с циљем развијања и подржавања интересовања ученика, а све у циљу да исходи учења буду усмјерени на сва подручја развоја личности самог ученика. У ту сврху наставницима ће се обезбиједити стручна упутства за ефикаснију организацију наставе и подршку учењу и развоју, али и специјализоване обуке за ефикаснију и адекватну примјену наставног програма.		
Кључни стратешки пројекти			Очекивани крајњи резултат пројекта
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Донесени нови програми за све наставне предмете	Донесени нови програми за поједине наставне предмете	Донесени нови програми за све наставне предмете
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Доношење новог НПП утиче на унапређење наставног процеса		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 600.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2025. година		

Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, академска заједница
Циљне групе	Ученици и наставници

Веа са стратешким циљем	2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници		
Приоритет	2.2. Развијање наставних планова и програма за основно васпитање и образовање за све наставне предмете с фокусом на исходе учења		
Назив мјере	2.2.2. Израда дидактичко-методичких упутстава за реализацију наставних програма (сваког програма појединачно) која ће обезбиједити холистички приступ, већу флексибилност у примјени иновираних метода и облика рада како би подржали различите стратегије учења код дјецe, креирање стимулативног окружења и активно учење		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Наведена мјера треба да омогући флексибилност у примјени метода и облика рада како би се подржали различити приступи учења код дјецe (прилагођен приступ интересовањима и склоностима сваког дјетета) те школе кроз провођење ове мјере постају мјеста која стимулативно дјелују на развој личности те подстичу активно учење. У фокусу је дијете те цјеловит развој његове личности.		
Кључни стратешки пројекти	Очекивани крајњи резултат пројекта		
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Донесена дидактичко-методичка упутства за реализацију наставних програма	Формирано радно тијело за израду дидактичко-методичких упутстава за реализацију наставних програма	Донесена дидактичко-методичка упутства за реализацију наставних програма
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Донесена дидактичко-методичка упутства за реализацију наставних програма доприносе успјешној реализацији наставних планова и програма за основно васпитање и образовање с фокусом на исходе учења дефинисане за сва подручја развоја личности дјетета. Дидактичко-методичка упутства/препоруке за наставнике служе ефикаснијој		

	организацији nastave и реализацији појединачних наставних програма, која ће обезбиједити већу флексибилност у примјени метода и облика рада и учења. Упутства/препоруче су израђене са циљем промјене приступа сазнавању са концепције поучавања на концепцију учења, те оперативнијих и функционалнијих знања ученика.
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 100.000 Извор: Буџет
Период имплементације мјере	2022–2030. година
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, академска заједница
Циљне групе	Наставници и ученици.

Веза са стратешким циљем	2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници	
Приоритет	2.2. Развијање наставних планова и програма за основно васпитање и образовање за све наставне предмете с фокусом на исходе учења	
Назив мјере	2.2.3. Осавремењавање nastave и организовање обука за наставнике и стручне сараднике с циљем ефикасније примјене наставних програма	
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Министарство просвјете и културе је у оквиру својих активности из којих је произашла наведена мјера пројекта „Опремање васпитно-образовних установа у Републици Српској рачунарском опремом и софтвером“ у протеклом периоду: <ul style="list-style-type: none"> извршило надоградњу пословних модула јединственог информационог система Министарства, реализовало обуку корисника наведених модула у школама. Наведено је неопходно наставити и у наредном периоду.	
Кључни стратешки пројекти	1.Опремање васпитно-образовних установа у Републици Српској рачунарском опремом и софтвером 2. Опремање основних и средњих школа ИКТ опремом и имплементација бежичне интернет мреже у свим школама	Очекивани крајњи резултат пројекта
		У оквиру пројекта ће се имплементирати и модули за еУпис у предшколске установе, основне и средње школе, едукативни дигитални алати за све наставнике и ученике у основним и средњим школама и реализоваће се обуке за све запослене за употребу дигиталних алата у наставним и ваннаставним активностима. Имплементацијом

		информационог система у предшколским, основним и средњошколским установама цјелокупно функционисање установа, сарадња са Министарством и Републичким педагошким заводом ће се одвијати на ефикасан, модеран и транспарентан начин и уопште цјелокупни образовни систем у Републици Српској ће постићи виши ниво квалитета у складу са европским и свјетским трендовима.	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Извршене обуке за наставнике и стручне сараднике с циљем осавремењивања наставе и ефикасније примјене наставних програма	Формирано радно тијело за израду дидактичко-методичких упутстава за реализацију наставних програма и његову ефикаснију примјену	Наставници и стручни сарадници оспособљени за осавремењавање наставе и ефикаснију примјену наставних програма
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Овом мјером ће се имплементирати едукативни дигитални алати за све наставнике и ученике у основним школама и реализоваће се обуке за све запослене за употребу дигиталних алата у наставним и ваннаставним активностима. Имплементацијом информационог система у предшколским, основним и средњошколским установама цјелокупно функционисање установа, сарадња са Министарством и Републичким педагошким заводом ће се одвијати на ефикасан, модеран и транспарентан начин и уопште цјелокупни образовни систем у Републици Српској ће постићи виши ниво квалитета у складу са европским и свјетским трендовима.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 500.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, основне школе		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници и ученици.		

Веца са стратешким циљем	2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници		
Приоритет	2.2. Развијање наставних планова и програма за основно васпитање и образовање за све наставне предмете с фокусом на исходе учења		
Назив мјере	2.2.4. Прилагођавање педагошке документације новом програму		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Након доношења новог наставног програма биће потребно кроз подзаконски акт прописати нове обрасце за вођење педагошке документације узимајући у обзир да је дошло до промјене и наставног плана.		
Кључни стратешки пројекти			Очекивани крајњи резултат пројекта
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Донесен нови правилник о вођењу педагошке документације у складу са новим наставним планом и програмом	Израда новог наставног плана и програма након чега ће се приступити доношењу новог правилника	Донесен нови правилник о вођењу педагошке документације у складу са новим наставним планом и програмом
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Потпуно усклађивање педагошке документације са иновираним наставним планом и програмом за основно васпитање и образовање за све наставне предмете с фокусом на исходе учења.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 0 Извор:		
Период имплементације мјере	2022–2025. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници		

Веза са стратешким циљем	2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници		
Приоритет	2.3. Развијање НПП- а за средње опште и стручно и техничко образовање у складу са стандардима занимања и потребама тржишта рада		
Назив мјере	2.3.1. Израда нових наставних планова и програма за средње стручно и техничко образовање који су усклађени са потребама тржишта рада и већа оспособљеност за занимање		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	У складу са Акционом планом спровођења реформских процеса у области предшколског, основног и средњег васпитања и образовања у Републици Српској развијају се наставни планови и програми за средње стручно и техничко образовање са циљем постизања кључних компетенција као мултифункционалних система знања, вјештина, способности, ставова и вриједности који су потребни свим појединцима за њихово лично остварење и развој, наставак школовања, развој критичког мишљења, укључивања у друштво и запошљавања. Након доношења нових наставних планова и програма биће потребно ускладити подзаконске акте којим се исти утврђује, као и усагласити уредбу о стандардима занимања.		
Кључни стратешки пројекти	Очекивани крајњи резултат пројекта		
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Развијени наставни планови и програми за стручно и техничко образовање усклађени са стандардима занимања	50% наставних програма/модула усклађено са стандардима занимања и тренутним потребама тржишта рада	Усклађени сви наставни програми/модули са стандардима занимања и потребама тржишта рада
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Унапређење наставног процеса у складу са реформским процесима у области образовања, те развој кључних компетенција и посебним способности ученика		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 500.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, ученици		

Веза са стратешким циљем	2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници		
Приоритет	2.3. Развијање НПП- а за средње опште и стручно и техничко образовање у складу са стандардима занимања и потребама тржишта рада		
Назив мјере	2.3.2. Развијање наставног плана и програма за опште средње образовање, који омогућава изборне предмете у завршним разредима и даје могућност школи да самостално креира одређени дио програма (до 20%)		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	У складу са Акционом планом спровођења реформских процеса у области предшколског, основног и средњег васпитања и образовања у Републици Српској развијају се наставни планови и програми за опште средње образовање са циљем постизања кључних компетенција као мултифункционалних система знања, вјештина, способности, ставова и вриједности који су потребни свим појединцима за њихово лично остварење и развој, наставак школовања, развој критичког мишљења, укључивања у друштво и запошљавања. Након доношења нових наставних планова и програма биће потребно ускладити подзаконске акте којим се исти утврђује.		
Кључни стратешки пројекти	Опремање гимназија опремом за кабинете биологије, физике, хемије, библиотеке и мултимедијалним учионицама у циљу унапређивања услова за остваривање наставе и учења	Очекивани крајњи резултат пројекта	
		Опремљени кабинети за наставне предмета који у својим програмима имају лабораторијске вјежбе, те библиотеке и мултимедијалне учионице у циљу подизања квалитета наставе који би знатно допринио постизању кључних компетенција као мултифункционалних система знања, вјештина, способности, ставова и вриједности који су потребни свим појединцима за њихово лично остварење и развој, наставак школовања, развој критичког мишљења, укључивања у друштво и запошљавања.	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Развијени Наставни планови и програми за опште средње образовање и васпитање који подржавају цјеложивотно учење, развој кључних компетенција, као и развој посебних способности ученика	Формиране радне групе и одржани састанци	Развијени Наставни планови и програми за опште средње образовање и васпитање који подржавају

			цјеложивотно учење, развој кључних компетенција, као и развој посебних способности ученика
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Унапређење наставног процеса у складу са реформским процесима у области образовања, те развој кључних компетенција и посебним способности ученика		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 1.000.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, ученици		

Веза са стратешким циљем	2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници		
Приоритет	2.3. Развијање НПП- а за средње опште и стручно и техничко образовање у складу са стандардима занимања и потребама тржишта рада		
Назив мјере	2.3.3. Увођење факултативних програма различитог трајања, у складу са интересима ученика и специфичностима школе и програма за даровите ученике		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Израда факултативних и програма за даровите ученике с циљем стицања додатних компетенција потребних за даље школовање, стручно оспособљавање и развој ученика, као и развијање специфичних способности и високих постигнућа у одређеним подручјима. Након доношења нових наставних планова и програма биће потребно ускладити подзаконске акте којим се исти утврђује.		
Кључни стратешки пројекти		Очекивани крајњи резултат пројекта	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***

	Примијењени факултативни програми и програми за даровите ученике ради даљег школовања, стручног оспособљавања и развоја ученика	Формиране радне групе и одржани састанци ради провођења активности на изради факултативних и програма за даровите ученике с циљем стицања додатних компетенција потребних за даље школовање, стручно оспособљавање и развој ученика.	Развијени и уведени факултативни програми, различитог трајања и програми за даровите ученике, у складу са потребама и интересима ученика
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Унапређење наставног процеса у складу са реформским процесима у области образовања, те развој кључних компетенција и посебним способности ученика		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 150.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, ученици		

Веза са стратешким циљем	2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници
Приоритет	2.4. Издавање нових уџбеника са дигитализованим садржајима у складу са стандардима квалитета уџбеника
Назив мјере	2.4.1. Издавање штампаних уџбеника са дигитализованим садржајима усклађених са стандардима квалитета уџбеника
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Уџбеници штампани у складу са стандардима квалитета уџбеника ће имати и прилоге у виду дигитализованих садржаја што представља

	иновирани приступ у објављивању уџбеника те су усаглашени са иновираним планом и програмом		
Кључни стратешки пројекти		Очекивани крајњи резултат пројекта	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Издани сви штампани уџбеници са дигитализованим садржајима донесени у складу са стандардима квалитета уџбеника	Створени услови за дигитализацију садржаја у уџбеницима	Издани сви штампани уџбеници са дигитализованим садржајима
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Континуирано унапређивање наставног процеса у складу са реформским процесима у области образовања, усвајање функционалних знања те развој кључних компетенција и креативних способности ученика		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 9.600.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, Завод за уџбенике и наставна средства		
Циљне групе	Наставници, ученици		

Веза са стратешким циљем	2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници		
Приоритет	2.4. Издавање нових уџбеника са дигитализованим садржајима у складу са стандардима квалитета уџбеника		
Назив мјере	2.4.2. Стварање материјално-техничких услова у школама за коришћење дигитализованих садржаја		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Опремање кабинета и учионица у складу са реформским процесима у области образовања за што бољу примјену дигитализованих садржаја у настави		
Кључни стратешки пројекти	Опремање васпитно-образовних установа у Републици Српској	Очекивани крајњи резултат пројекта	

	рачунарском опремом и софтвером	У оквиру пројекта ће се имплементирати едукативни дигитални алати за све наставнике и ученике у основним школама и реализоваће се обуке за све запослене за употребу дигиталних алата у наставним и ваннаставним активностима. Имплементацијом информационог система у предшколским, основним и средњошколским установама цјелокупно функционисање установа, сарадња са Министарством и Републичким педагошким заводом ће се одвијати на ефикасан, модеран и транспарентан начин и уопште цјелокупни образовни систем у Републици Српској ће постићи виши ниво квалитета у складу са европским и свјетским трендовима	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Опремање васпитно-образовних установа ИКТ опремом и софтвером и обука радника за примјену дигитализованих садржаја	Опремљен један број васпитно-образовних установа ИКТ опремом и софтвером, те обучен дио радника за примјену дигитализованих садржаја	Опремљене све васпитно-образовне установе ИКТ опремом и софтвером, те обучени сви радници за примјену дигитализованих садржаја
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Унапређење наставног процеса у складу са реформским процесима у области образовања, усвајање функционалних знања те развој кључних компетенција и креативних способности ученика		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 26444840 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, Завод за уџбенике и наставна средства		

Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, ученици
--------------------	--

Веба са стратешким циљем	2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници		
Приоритет	2.4. Издавање нових уџбеника са дигитализованим садржајима у складу са стандардима квалитета уџбеника		
Назив мјере	2.4.3. Развијање е-компетенција В/О радника за коришћење дигитализованих садржаја у сврху осавремењавања наставе и подстицања учења		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Кроз организовање обука континуирано се развијају е- компетенције васпитно-образовних радника за примјену дигитализованих садржаја у наставном процесу чиме се осавремењује настава те се ученици подстичу да се више укључе у сам процес учења у школи		
Кључни стратешки пројекти		Очекивани крајњи резултат пројекта	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Компетентни В/О радници за коришћење дигитализованих садржаја	Припрема обуке за оспособљавање В/О радника за коришћење дигитализованих садржаја	На основу организованих обука, обучени В/О радници за примјену дигитализованих садржаја
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	В/О радници су обучени за примјену дигитализованих садржаја у настави те долази до осавремењавања васпитно- образовног процеса		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 723060 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод,		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, ученици		

Веза са стратешким циљем	2. Иновирани програм предшколског васпитања и образовања и наставни планови и програми за ученике основних и средњих школа, те иновирани уџбеници		
Приоритет	2.4. Издавање нових уџбеника са дигитализованим садржајима у складу са стандардима квалитета уџбеника		
Назив мјере	2.4.4. Оспособљавање ученика за адекватно коришћење дигитализованих садржаја уџбеника и других извора сазнања		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Уз менторство обучених васпитно-образовних радника ученици су оспособљени за примјену дигитализованих садржаја као и за коришћење других извора сазнања што ће омогућити потпуно праћење иновираних наставних планова и програма и коришћење иновираних уџбеника са дигитализованим садржајима		
Кључни стратешки пројекти		Очекивани крајњи резултат пројекта	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Компетентни ученици за коришћење дигитализованих садржаја и других извора сазнања	Оспособљени В/О радници за упознавање ученика за употребу дигитализованих садржаја и других извора сазнања	Обучени ученици за примјену дигитализованих садржаја и других извора сазнања
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Јачањем дигиталних компетенција ученика директно се доприноси примјени иновираних наставних планова и програма уз коришћење иновираних уџбеника са дигитализованим садржајима		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 0 Извор:		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, ученици		

СТРАТЕШКИ ЦИЉ 3 Помјерање фокуса система васпитања и образовања са поучавања на учење учења

Веза са стратешким циљем	3. Помјерање фокуса система васпитања и образовања са поучавања на учење учења		
Приоритет	3.1. Примјена активних облика учења/наставе и примјена дидактичко-методичке парадигме савремене наставе		
Назив мјере	3.1.1. Планирање и програмирање наставе са циљем обезбјеђивања активне улоге ученика у процесу учења и остваривања дефинисаних исхода учења усмјерених на цјелокупан развој личности		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Васпитно-образовни радници ће увођењем различитих метода и техника поучавања планирати и програмирати наставу са циљем обезбјеђивања активне улоге ученика у процесу учења те подстицања компетенција важних за 21. вијек и цјеложивотно учење.		
Кључни стратешки пројекти			Очекивани крајњи резултат пројекта
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Настава планирана и програмирана са циљем обезбјеђивања активне улоге ученика у процесу учења и остваривања дефинисаних исхода учења усмјерених на цјелокупан развој личности	Настава се планира и програмира по постојећем плану и програму чији исходи нису у потпуности усмјерени на цјелокупан развој личности дјеце	Настава се планира и програмира са циљем обезбјеђивања активне улоге ученика у процесу учења и остваривања дефинисаних исхода учења усмјерених на цјелокупан развој личности
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Васпитно-образовни радници оспособљени за ефикаснију дидактичко-методичку организацију наставе те већина наставника примјењује интерактивне облике наставе у свом раду што доводи до стварања окружења у току наставе у којем ученици могу да узму активну улогу те науче начине на који могу да уче а кроз лично ангажовање током одвијања наставног процеса		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 0 Извор:		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		

Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, основне и средње школе
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници

Веза са стратешким циљем	3. Помјерање фокуса система васпитања и образовања са поучавања на учење учења		
Приоритет	3.1. Примјена активних облика учења/наставе и примјена дидактичко-методичке парадигме савремене наставе		
Назив мјере	3.1.2. Израда приручника, материјала и упутстава за наставнике, који ће помоћи наставнику у ефикаснијој организацији наставе и стварању услова за активно учење		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Ова мјера треба да омогући да наставници имају подршку у свом раду кроз израђене приручнике, материјале и упутства достављене школама, а који ће помоћи наставнику у ефикаснијој организацији наставе и стварању услова за активно учење		
Кључни стратешки пројекти	Очекивани крајњи резултат пројекта		
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Израђени и достављени школама приручници, материјали и упутстава за наставнике, који ће помоћи наставнику у ефикаснијој организацији наставе и стварању услова за активно учење	За поједине предмете и подручја су израђени материјали који ће помоћи наставнику у ефикаснијој организацији наставе и стварању услова за активно учење	Израђени и достављени школама приручници, материјала и упутстава за наставнике, који ће помоћи наставнику у ефикаснијој организацији наставе и стварању услова за активно учење
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Ученици ће кроз ефикасније организовану наставу те стварање услова за преузимање активне улоге у процесу учења бити у могућности да на различите начине, а кроз менторство наставника који раде у складу са приручницима, материјалима те упутствима који дају смјернице како научити ученике да уче, остваре своје пуне потенцијале.		

Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 50.000 Извор: донатори
Период имплементације мјере	2022–2030. година
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, основне и средње школе
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници

Веза са стратешким циљем	3. Помјерање фокуса система васпитања и образовања са поучавања на учење учења		
Приоритет	3.1. Примјена активних облика учења/наставе и примјена дидактичко-методичке парадигме савремене наставе		
Назив мјере	3.1.3. Награђивање иновативних и успјешних наставника чија пракса води ка функционалним знањима ученика и континуирана промоција примјера добре праксе		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Кроз промовисање и подстицање иновативних и успјешних наставника чија пракса води ка функционалним знањима ученика обезбиједиће се висок степен интеракције у току васпитно-образовног процеса.		
Кључни стратешки пројекти			Очекивани крајњи резултат пројекта
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Награђени иновативни и успјешни наставници чија пракса води ка функционалним знањима ученика и континуирана, те континуирано промовисање примјера добре праксе	У складу са Законом и подзаконским актом најиновативнијим наставницима се сваке године додјељује Светосавска награда	Награђени иновативни и успјешни наставници чија пракса води ка функционалним знањима ученика и континуирана, те континуирано промовисање примјера добре праксе

Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Развојни ефекат и допринос ове мјере, а да би дошло до помјерања фокуса система васпитања и образовања са поучавања на учење учења биће видљиво кроз континуирано праћење те примјену иновативних пракси у процесу васпитно-образовног процеса.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 1.000.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, предшколске установе, основне школе и средње школе		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници		
Веза са стратешким циљем	3. Помјерање фокуса система васпитања и образовања са поучавања на учење учења		
Приоритет	3.2. Унапређење процеса праћења развоја, учења и напредовања ученика		
Назив мјере	3.2.1. Оспособљавање васпитно-образовних радника за развијање инструмента за праћење развоја и учења и напредовања ученика са дефинисаним варијаблама које се прате и процјењују		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Оспособљавање васпитно-образовних радника за развијање инструмента за праћење развоја и учења и напредовања ученика са дефинисаним варијаблама које се прате и процјењују допринијеће сагледавању ученичких постигнућа у цјелини, те ће служити за објективнију процјену.		
Кључни стратешки пројекти		Очекивани крајњи резултат пројекта	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Оспособљавање васпитно-образовних радника за развијање инструмента за праћење развоја и учења и напредовања ученика са дефинисаним варијаблама које се прате и процјењују	Именована комисија која ће израдити инструменте за праћење развоја и учења и напредовања ученика са дефинисаним варијаблама које се прате и процјењују	Оспособљени васпитно-образовни радници за примјену инструмента за праћење развоја и учења и напредовања ученика са дефинисаним варијаблама

			које се прате и процјењују
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Ученичка постигнућа ће се пратити и биљежити њихово напредовање и развој путем инструмента дефинисаним варијаблама којима се процјењују. Оспособљеност васпитно-образовних радника за развијање поменутог инструмента ће унаприједити сам процес континуираног праћења развоја, учења и напредовања ученика.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 200.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, основне и средње школе		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници		

Веза са стратешким циљем	3. Помјерање фокуса система васпитања и образовања са поучавања на учење учења		
Приоритет	3.2. Унапређење процеса праћења развоја, учења и напредовања ученика		
Назив мјере	3.2.2. Увођење ученичког портфолија као обавезног начина праћења и документовања учења и напредовања ученика у првој тријади		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Вођење ученичког портфолија послужиће у сврху што ефикаснијег детектовања промјена у развоју и напредовању ученика те ће допринијети да се кроз обавезни начин праћења и документовања ученичких постигнућа у првој тријади добије заокружена информација о сваком ученику.		
Кључни стратешки пројекти		Очекивани крајњи резултат пројекта	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Уведен ученички портфолио као обавезни начин праћења и документовања учења и напредовања ученика у првој тријади	Именована комисија која ће израдити инструменте за праћење развоја и учења и	Уведен и примијењен у школама ученички портфолио као обавезни начин

		напредовања ученика са дефинисаним варијаблама које се прате и процјењују	праћења и документовања учења и напредовања ученика у првој тријади
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Ученичка постигнућа ће се пратити и биљежити њихово напредовање и развој путем инструмента и дефинисаним варијаблама којима се процјењују (портфолио у првој тријади) Тиме ће се допринијети унапређењу процеса праћења развоја, учења и напредовања ученика.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 0 Извор:		
Период имплементације мјере	2022–2025. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, основне школе		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, ученици		

Веза са стратешким циљем	3. Помјерање фокуса система васпитања и образовања са поучавања на учење учења		
Приоритет	3.2. Унапређење процеса праћења развоја, учења и напредовања ученика		
Назив мјере	3.2.3. Дефинисање мјера које се односе на унапређење процеса праћења, напредовања и оцјењивања ученика		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Дефинисање активности којима ће се допринијети унапређењу процеса праћења, напредовања и оцјењивања ученика које ће утицати на сам процес развоја и напредовања ученика		
Кључни стратешки пројекти		Очекивани крајњи резултат пројекта	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Дефинисане мјере које се односе на унапређење процеса праћења, напредовања и оцјењивања ученика	Мјере нису у потпуности дефинисане	Дефинисане мјере које се односе на унапређење процеса праћења,

			напредовања и оцјењивања ученика
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Дефинисањем мјера које се односе на унапређење процеса праћења, напредовања и оцјењивања ученика допринијеће квалитетнијем сагледавању развојних потреба ученика.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 100.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, основне и средње школе		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, ученици		

Веза са стратешким циљем	3. Помјерање фокуса система васпитања и образовања са поучавања на учење учења		
Приоритет	3.2. Унапређење процеса праћења развоја, учења и напредовања ученика		
Назив мјере	3.2.4. Развијање програма професионалног оријентисања ученика с циљем помоћи и усмјеравања за даље школовање и избор адекватног занимања		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Доношење програма професионалног оријентисања ученика који ће бити оквир за усмјерење ученика и избор адекватног занимања		
Кључни стратешки пројекти		Очекивани крајњи резултат пројекта	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Развијен програм професионалног оријентисања ученика с циљем помоћи и усмјеравања за даље школовање и избор адекватног занимања	Професионална оријентација се спроводи кроз часове ВРОЗ-а, али није уједначен систем који подстиче рану	Развијен програм професионалног оријентисања ученика с циљем помоћи и усмјеравања за даље школовање и избор

		професионалну оријентацију	адекватног занимања
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Развијеним програмом професионалне оријентације ученика с циљем помоћи и адекватног усмјеравања ученика за даље школовање те избор занимања директно се утиче на остваривање приоритета по којем се помјера фокус система васпитања и образовања на учење учења – јачање личних компетенција ученика а кроз осмишљен програм професионалне оријентације		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 10.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, основне и средње школе		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, ученици		

Веза са стратешким циљем	3. Помјерање фокуса система васпитања и образовања са поучавања на учење учења		
Приоритет	3.3. Усклађивање правне регулативе са потребама и циљевима наставе усмјерене на ученика и учење		
Назив мјере	3.3.1. Израда подзаконског акта којим се уређује праћење и оцјењивање постигнућа ученика		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Доношењем и примјеном подзаконског акта којим се уређује праћење и оцјењивање постигнућа ученика доприноси се праћењу и адекватном усмјеравању ученика кроз основношколско васпитање и образовање.		
Кључни стратешки пројекти		Очекивани крајњи резултат пројекта	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Донесен подзаконски акт којим се уређује праћење и оцјењивање постигнућа ученика	Именована комисија за израду правилника којим се уређује праћење и оцјењивање	Донесен и примијењен подзаконски акт којим се уређује праћење и оцјењивање

		постигнућа ученика	постигнућа ученика
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Мјера ће допринијети раној професионалној оријентацији ученика основне и средње школе те осигурати објективније праћење и оцјењивање постигнућа ученика, а самим тим у центар се ставља ученик са свим својим интересовањима и могућностима.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 0 Извор:		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, основне и средње школе		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, ученици		

Веза са стратешким циљем	3. Помјерање фокуса система васпитања и образовања са поучавања на учење учења		
Приоритет	3.3. Усклађивање правне регулативе са потребама и захтјевима наставе усмјерене на ученика и учење		
Назив мјере	3.3.2. Израда подзаконског акта којим се уређује вођење васпитно-образовног картона ученика		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Ради усклађивања правне регулативе са потребама и захтјевима наставе усмјерене на ученика и учење, одговарајућим подзаконским актом прописује се образац васпитно-образовног картона ученика.		
Кључни стратешки пројекти		Очекивани крајњи резултат пројекта	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Израђен подзаконски акт којим се регулише вођење васпитно-образовног картона ученика	Именована комисија за израду правилника о вођењу васпитно-образовног картона	Израђен подзаконски акт којим се регулише вођење васпитно-образовног картона ученика

Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Наведена мјера ће регулисати вођење васпитно-образовног картона ученика те директно допринијети сумирању и праћењу ученичких постигнућа у току основног школовања.
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 0 Извор:
Период имплементације мјере	2022–2025. година
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, основне школе
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, ученици

СТРАТЕШКИ ЦИЉ 4 Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника

Веза са стратешким циљем	4. Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника		
Приоритет	4.1. Развијање стандарда рада васпитно-образовних радника и директора		
Назив мјере	4.1.1. Развијање описа занимања васпитно-образовних радника у васпитно-образовним установама, дефинисање подручја рада, кључних послова и неопходних компетенција		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Дефинисан и примијењен стандард рада васпитно-образовних радника кроз развијање описа послова васпитно-образовних радника, подручја и компетенција што доприноси унапређењу квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника те одвијању процедура акредитације.		
Кључни стратешки пројекти	Брига о дјечи: заједничка одговорност и обавеза – унапређење интерсекторске сарадње и опоравак за добробити ученика и васпитно-образовних радника усљед КОВИД 19 пандемије у Републици Српској	Очекивани крајњи резултат пројекта Кроз креирање подзаконских аката, анализу наставног процеса и пружање подршке васпитно-образовним радницима на подручју Републике Српске створити повољне услове за стварање опште атмосфере заједничке одговорности и бриге за дјецу у циљу њихове опште добробити, остварености једнаких права и бриге о менталном здрављу.	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***

	Донесен правилник којим су дефинисани описи занимања васпитно-образовних радника у васпитно-образовним установама, дефинисање подручја рада, кључних послова и неопходних компетенција	Формирана радна група за израду Правилника којим ће се дефинисати описи занимања васпитно-образовних радника у васпитно-образовним установама, дефинисање подручја рада, кључних послова и неопходних компетенција	Донесен правилник којим су дефинисани описи занимања васпитно-образовних радника у васпитно-образовним установама, дефинисање подручја рада, кључних послова и неопходних компетенција
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Дефинисан и примијењен стандард рада васпитно-образовних радника кроз развијање описа послова васпитно-образовних радника, подручја и компетенција што доприноси унапређењу квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника те одвијању процедура акредитације.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 50.000 Извор: Буџет и средства донација		
Период имплементације мјере	2022–2025. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, основне школе		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, ученици		

Веза са стратешким циљем	4. Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника		
Приоритет	4.1. Развијање стандарда рада васпитно-образовних радника и директора		
Назив мјере	4.1.2. Израда публикације за наставнике, васпитаче, стручне сараднике и директоре, као подршке стандардима		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Израда публикације ће дати смјернице и практичне примјере за квалитетнији рад васпитно-образовних радника, те ће бити помоћно средство за подршку стандардима.		
Кључни стратешки пројекти		Очекивани пројекта	крајњи резултат

	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
Индикатори за праћење резултата мјере	Израђене публикације за наставнике, васпитаче, стручне сараднике и директоре, као подршке стандардима	Израђена публикација за стручне сараднике	Израђене публикације за наставнике, васпитаче и директоре
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Израда публикације за наставнике, васпитаче, стручне сараднике и директоре ће олакшати развијање стандарда рада.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 15000 Извор: донатори		
Период имплементације мјере	2022–2024. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, предшколске установе, основне и средње школе		
Циљне групе	Васпитно-образовни радници		

Веза са стратешким циљем	4. Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника		
Приоритет	4.1. Развијање стандарда вредновања квалитета рада васпитно-образовних радника и директора		
Назив мјере	4.1.3. Доношење прописа који ће створити законски основ за успостављање стандарда рада васпитно-образовних радника		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Прописи ће дефинисати оквир за успостављање стандарда рада васпитно-образовних радника с циљем подизања квалитета рада у свим васпитно-образовним установама.		
Кључни стратешки пројекти	Очекивани крајњи резултат пројекта		
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***

	Донесен стандард рада васпитно-образовних радника	Именована радна група за израду текста закона којим ће се прописати основ за доношење правилника о стандардима рада васпитно-образовних радника	Донесен стандард рада васпитно-образовних радника
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Подизање квалитета рада у свим васпитно-образовним установама.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 0 Извор:		
Период имплементације мјере	2022–2024. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, предшколске установе, основне и средње школе		
Циљне групе	Васпитно-образовни радници		

Вежа са стратешким циљем	4. Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника		
Приоритет	4.2. Успостављање система вредновања квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника и директора		
Назив мјере	4.2.1. Доношење правилника којим се уређује процедура оцјењивања, напредовања и стручног усавршавања васпитно-образовних радника и директора		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Правилник ће дефинисати процедуру, поступак, услове, начине, облике и садржај стручног усавршавања, напредовања и оцјењивања васпитно-образовних радника и директора		
Кључни стратешки пројекти	Очекивани крајњи резултат пројекта		
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***

	Донесен и примијењен правилник којим се уређује процедура оцјењивања, напредовања и стручног усавршавања	Именована радна група за израду правилника	Донесен и примијењен правилник којим се уређује процедура оцјењивања, напредовања и стручног усавршавања
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Стручно усавршавање васпитно-образовних радника и директора установа неопходно је за остваривање, праћење те укључивање у савремене токове рада те промоцију позитивних примјера из праксе као стандарда рада.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 10.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2025. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, предшколске установе, основне и средње школе		
Циљне групе	Васпитно-образовни радници и директори		

Веза са стратешким циљем	4. Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника		
Приоритет	4.2. Успостављање система вредновања квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника и директора		
Назив мјере	4.2.2. Стварање услова за самопроцјену и самовредновање квалитета рада васпитно-образовних радника и директора		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Подизање свијести код васпитно-образовних радника и директора за потребом континуираног усавршавања како би се одговорило захтјевима савременог друштва и праћење савремених достигнућа у теорији и пракси.		
Кључни стратешки пројекти	„Унапређење инклузије и партнерства са породицом у васпитно-образовном процесу“ „Инклузивно образовање и употребом асистивних технологија“	Очекивани крајњи резултат пројекта	
		С циљем стварања ефикаснијег и квалитетнијег система услуга предшколског и основног васпитања и образовања, те једнаке доступности васпитању и образовању за свако дијете кроз	

		активности пројекта ће се извршити обука васпитно-образовних радника и опремање предшколских установа и основних школа асистивном технологијом и материјалима за рано учење и стварање стимулативног окружења.	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Прописани услови за самопроцјену и самовредновање квалитета рада васпитно-образовних радника и директора	Именована радна група за прописивање услова	Прописани услови за самопроцјену и самовредновање квалитета рада васпитно-образовних радника и директора
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Мјера ће допринијети успостављању система вредновања квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника и директора		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 100.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, предшколске установе, основне и средње школе		
Циљне групе	Васпитно-образовни радници и директори		

Вежа са стратешким циљем	4. Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника
Приоритет	4.2. Успостављање система вредновања квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника и директора
Назив мјере	4.2.3. Израда инструмената и упутстава за саморефлексију и самовредновање рада васпитно-образовних радника
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Израда инструмената и упутстава за саморефлексију и самовредновање васпитно-образовних радника ће олакшати праћење напредовања васпитно-образовних радника.
	Очекивани крајњи резултат пројекта

Кључни стратешки пројекти			
	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
Индикатори за праћење резултата мјере	Дефинисани инструменти и упутства за саморефлексију и самовредновање рада васпитно-образовних радника	У складу са Законом врши се самовредновање васпитно-образовног рада и спољашње вредновање рада школе	Дефинисани инструменти и упутства за саморефлексију и самовредновање рада васпитно-образовних радника
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Потпуно успостављање система вредновања квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника и директора.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 10.000 Извор: донатори		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, предшколске установе, основне и средње школе		
Циљне групе	Васпитно-образовни радници и директори		

Веза са стратешким циљем	4. Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника		
Приоритет	4.2. Успостављање система вредновања квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника и директора		
Назив мјере	4.2.4. Јачање компетенција директора и стручних сарадника за савјетодавно-инструктивни рад, те праћење и вредновање квалитета рада васпитно-образовних радника		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Похађањем различитих програма директори и стручни сарадници јачају вјештине и знања за савјетодавно-инструктивни рад, те праћење и вредновање квалитета рада васпитно-образовних радника.		
Кључни стратешки пројекти	Очекивани крајњи резултат пројекта		

	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
Индикатори за праћење резултата мјере	Кроз различите програме, директори и стручни сарадници су стекли компетенције за савјетодавно-инструктивни рад, те праћење и вредновање квалитета рада васпитно-образовних радника	Директори и стручни сарадници посједују компетенције за савјетодавно-инструктивни рад, те праћење и вредновање квалитета рада васпитно-образовних радника, али је исте потребно ојачати	Кроз различите програме, директори и стручни сарадници су стекли компетенције за савјетодавно-инструктивни рад, те праћење и вредновање квалитета рада васпитно-образовних радника
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Кроз семинаре оспособљени директори и стручни сарадници да врше вредновање квалитета рада и напредовања васпитно-образовних радника		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 800.000 Извор: Буџет и донатори		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, предшколске установе, основне и средње школе		
Циљне групе	Васпитно-образовни радници и директори		

Веза са стратешким циљем	4. Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника		
Приоритет	4.3. Успостављање процедуре акредитације програма стручног усавршавања		
Назив мјере	4.3.1. Израда прописа		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Законски оквир ће омогућити успостављање процедуре акредитације програма стручног усавршавања.		
Кључни стратешки пројекти		Очекивани крајњи резултат пројекта	

	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
Индикатори за праћење резултата мјере	Донесен правилник којим се уређује област стручног усавршавања васпитно-образовних радника	Именована радна група за израду правилника којим се уређује област стручног усавршавања васпитно-образовних радника	Донесен правилник којим се уређује област стручног усавршавања васпитно-образовних радника
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Подизање степена квалитета свих сегмената васпитно-образовног процеса.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 0 Извор:		
Период имплементације мјере	2022–2025. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, предшколске установе, основне и средње школе		
Циљне групе	Васпитно-образовни радници и директори		

Веза са стратешким циљем	4. Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника		
Приоритет	4.3. Успостављање процедуре акредитације програма стручног усавршавања		
Назив мјере	4.3.2. Формирање тијела за акредитацију програма стручног усавршавања		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Овом мјером ће се укључити стручњаци из свих области релевантних за васпитање и образовање с циљем утврђивања квалитета програма стручног усавршавања који се акредитују.		
Кључни стратешки пројекти		Очекивани крајњи резултат пројекта	

	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
Индикатори за праћење резултата мјере	Формирано тијело за акредитацију програма стручног усавршавања	Није успостављена акредитација програма стручног усавршавања	Формирано тијело за акредитацију програма стручног усавршавања
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Формирањем тијела ће се омогућити лакше дефинисање корака за акредитацију програма стручног усавршавања		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 0 Извор:		
Период имплементације мјере	2022–2025. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, предшколске установе, основне и средње школе		
Циљне групе	Васпитно-образовни радници и директори		

Веза са стратешким циљем	4. Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника		
Приоритет	4.3. Успостављање процедуре акредитације програма стручног усавршавања		
Назив мјере	4.3.3. Израда смјерница за акредитацију програма обука		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Формирано тијело за акредитацију ће израдити смјернице са упутствима за акредитације програма стручног усавршавања		
Кључни стратешки пројекти	Очекивани крајњи резултат пројекта		
	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
Индикатори за праћење резултата мјере	Усвојене смјернице за акредитацију програма обука	Програм обука се врши на основу исказаних потреба васпитно-образовних	Усвојене смјернице за акредитацију програма обука

		радника без смјерница за акредитацију програма обука	
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Смјернице ће допринијети изради правилника који ће дефинисати процедуре акредитације.		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 15000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2026. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, предшколске установе, основне и средње школе		
Циљне групе	Васпитно-образовни радници и директори		

Веза са стратешким циљем	4. Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника		
Приоритет	4.3. Успостављање процедуре акредитације програма стручног усавршавања		
Назив мјере	4.3.4. Дефинисање области стручног усавршавања у складу са стандардима рада		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Кроз подзаконске акте ће се дефинисати области стручног усавршавања у складу са стандардима рада.		
Кључни стратешки пројекти		Очекивани крајњи резултат пројекта	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Дефинисане области стручног усавршавања у складу са стандардима рада	Стручно усавршавање усклађено са потребама васпитно-образовног рада	Дефинисане области стручног усавршавања у складу са стандардима рада

Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Дефинисане области стручног усавршавања ће довести до успостављеног система стручног усавршавања који ће унаприједити васпитно-образовни рад.
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 0 Извор:
Период имплементације мјере	2022–2026. година
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, предшколске установе, основне и средње школе
Циљне групе	Васпитно-образовни радници и директори

Вежа са стратешким циљем	4. Обезбијеђени програми стручног усавршавања васпитно-образовних радника		
Приоритет	4.3. Успостављање процедуре акредитације програма стручног усавршавања		
Назив мјере	4.3.5. Утврђивање поступка вођења акредитованих програма и реализованих програма обуке		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Израдом правилника ће се дефинисати поступци вођења акредитованих програма стручног усавршавања и реализованих програма обуке.		
Кључни стратешки пројекти	Очекивани крајњи резултат пројекта		
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Утврђен поступак вођења акредитованих програма и реализованих програма обуке	Програм обука се врши на основу исказаних потреба васпитно-образовних радника	Утврђен поступак вођења акредитованих програма и реализованих програма обуке
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	У сврху евидентирања свих поступака у оквиру спровођења програма стручног усавршавања, те саме реализације у потпуности су утврђени поступци вођења акредитованих програма и реализованих програма обуке		
Индикативна финансијска	Износ: 0 Извор:		

конструкција са изворима финансирања	
Период имплементације мјере	2022–2030. година
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, предшколске установе, основне и средње школе
Циљне групе	Васпитно-образовни радници и директори

СТРАТЕШКИ ЦИЉ 5 Усклађивање образовања са потребама тржишта рада

Већа са стратешким циљем	5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Приоритет	5.1. Континуирана сарадња са пословном заједницом		
Назив мјере	5.1.1. Усклађивање профила занимања и стандарда занимања		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Активности које претходе доношењу стандарда занимања, на основу којих се развијају наставни планови и програми за средње стручно и техничко образовање		
Кључни стратешки пројекти	Очекивани крајњи резултат пројекта		
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Утврђена номенклатура и израђени профили занимања	Донесена уредба о стандардима занимања у складу са потребама тржишта рада	Усклађени стандарди занимања са потребама тржишта рада
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 400.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		

Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, средње школе, друштвени партнери
Циљне групе	васпитно-образовни радници, ученици и послодавци

Вежа са стратешким циљем	5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Приоритет	5.1. Континуирана сарадња са пословном заједницом		
Назив мјере	5.1.2. Испитивање и анализа потреба тржишта рада за новим занимањима		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Сарадња са Привредном комором, Унијом удружења послодаваца, Занатско-предузетничком комором, Завод за запошљавање Републике српске, локалне заједнице и осталим друштвеним партнерима на анализи и испитивању потреба тржишта рада за новим занимањима.		
Кључни стратешки пројекти	Очекивани крајњи резултат пројекта		
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Испитане потребе послодаваца и тржишта рада за радном снагом	50% усклађен план уписа са потребама послодаваца и тржишта рада за радном снагом	100% усклађен план уписа са потребама послодаваца и тржишта рада за радном снагом
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 10.000 Извор: Привредна комора		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		

Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, средње школе
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, друштвени партнери, послодавци

Вежа са стратешким циљем	5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Приоритет	5.1. Континуирана сарадња са пословном заједницом		
Назив мјере	5.1.3. Формирање Савјета за сарадњу са привредом на нивоу локалне заједнице и школе		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Локална заједница у сарадњи средњим школама формира Савјете за сарадњу са привредом у циљу дефинисања уписне политике у складу са потребама тржишта рада		
Кључни стратешки пројекти	Очекивани крајњи резултат пројекта		
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Број формираних савјета за сарадњу са привредом на нивоу локалне заједнице и школе	У појединим локалним заједницама формиран савјет за сарадњу са привредом	На нивоу свих локалних заједница формиран савјет за сарадњу са привредом
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 0 Извор:		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, локалне заједнице, средње школе, друштвени партнери		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, друштвени партнери, послодавци		

Веза са стратешким циљем	5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Приоритет	5.1. Континуирана сарадња са пословном заједницом		
Назив мјере	5.1.4. Формирање регионалних савјета за образовање		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Континуираном сарадњом Уније удружења послодаваца са локалним заједницама уз подршку релевантних институција и организација стварати амбијент за бољу повезаност школа и привредних субјеката, на регионалном нивоу, те стварање предуслова за привредни развој локалних заједница. Чланови Савјети би требали да буду: привредни субјекти, локалне заједнице, локалне и регионалне развојне агенције, представници Завода за запошљавање на нивоу општина и градова, представници основних и средњих школа на нивоу регије.		
Кључни стратешки пројекти			Очекивани крајњи резултат пројекта
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Број формираних регионалних савјета за образовање	Формиран један регионални савјет за образовање	На нивоу свих регија формиран регионални савјет за образовање
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 0 Извор:		
Период имплементације мјере	2022–2025. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, средње школе, Унија удружења послодаваца, Привредна комора, локалне заједнице, друштвени партнери		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, друштвени партнери, послодавци		

Веза са стратешким циљем	5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Приоритет	5.2. Усклађивање наставних програма/модула са потребама тржишта рада		
Назив мјере	5.2.1. Подстицање стручних школа да креирају одређени проценат програма у складу са потребама послодаваца		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Иницирање активности и пружање стручне помоћи стручним школама да да креирају одређени проценат програма (у складу са Законом до 30%) у складу са потребама послодаваца		
Кључни стратешки пројекти	Очекивани крајњи резултат пројекта		
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Број стручних школа са усклађеним наставним програмима практичне наставе до 30% у складу са потребама послодавца	7% средњих стручних и техничких школа са усклађеним наставним програмима практичне наставе до 30% у складу са потребама послодавца	30% средњих стручних и техничких школа са усклађеним наставним програмима практичне наставе до 30% у складу са потребама послодавца
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 50.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, средње школе		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, друштвени партнери, послодавци		

Веца са стратешким циљем	5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Приоритет	5.2. Усклађивање наставних програма/модула са потребама тржишта рада		
Назив мјере	5.2.2. Развијање изборних модула у стручној настави у складу са потребама послодавца		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Унапређење сарадње са пословном заједницом којим би се развили изборни модула у стручној настави у складу са потребама послодавца		
Кључни стратешки пројекти	Очекивани крајњи резултат пројекта		
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Број развијених изборних наставних програма/модула у складу са потребама послодавца	50% развијених изборних наставних програма/модула у складу са потребама послодавца	100% развијених изборних наставних програма/модула у складу са потребама послодавца
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 50.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, средње школе		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, друштвени партнери, послодавци		

Веца са стратешким циљем	5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада
Приоритет	5.3. Унапређење практичне наставе
Назив мјере	5.3.1. Обука ментора за извођење практичне наставе код послодавца

Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Дио надлежности над организацијом практичне наставе код послодавца, и обука ментора за извођење практичне наставе код послодавца, у складу за измјенама Закона, пренесен је на Привредну комору Републике Српске. Детаљно је прописан начин образовања ученика код послодавца, садржај уговора између школе, послодавца и ученика, односно родитеља ученика, као и друга питања од значаја за образовање ученика код послодавца. Дефинисано је и да ће заинтересовани послодавци, као стимулативну мјеру ученику који је на пракси у предузећу исплаћивати накнаду/стипендију, као и да ће запослити дио ученика.		
Кључни стратешки пројекти		Очекивани крајњи резултат пројекта	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата) Број предузећа који имају ментора за практичну наставу и већи број ученика који реализују практичну наставу код послодаваца	Полазне вриједности** 40 привредних субјеката имају ментора за практичну наставу и 10% ученика који похађају практичну наставу код послодавца	Циљне вриједности*** Сваки привредни субјект који је укључен у реализацију практичне наставе има ментора за практичну наставу и 50% ученика који похађају практичну наставу код послодавца
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 400.000 Извор: Привредна комора (пројекат)		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, средње школе		

Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, друштвени партнери, послодавци
--------------------	---

Вежа са стратешким циљем	5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Приоритет	5.3. Унапређење практичне наставе		
Назив мјере	5.3.2. Гостујућа предавања представника реалног, владиног и невладиног сектора у средњим школама		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Унапређење сарадње са академском и пословном заједницом, те осталим друштвеним партнерима кроз организацију предавања значајних за унапређење професионалне оријентације ученика као и компетенција ученика		
Кључни стратешки пројекти	Очекивани крајњи резултат пројекта		
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Број гостујућих предавања представника реалног, владиног и невладиног сектора у средњим школама	У 10% средњих школа реализована гостујућа предавања представника реалног, владиног и невладиног сектора	У 80% средњих школа реализована гостујућа предавања представника реалног, владиног и невладиног сектора
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 40.000 Извор: Буџет и Привредна комора		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, средње школе, академска заједница, послодавци, владин и невладин сектор		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, ученици, друштвени партнери, послодавци		

Веза са стратешким циљем	5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Приоритет	5.3. Унапређење практичне наставе		
Назив мјере	5.3.3. Студијска путовања ученика и наставног особља и обавезне посјете предузећима и институцијама		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Успостављање партнерстава између школа и институција с циљем размјене искустава и унапређење сарадње у предметним областима.		
Кључни стратешки пројекти	Очекивани крајњи резултат пројекта		
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Број студијских путовања ученика и наставног особља и обавезне посјете предузећима и институцијама	5% средњих школа у којима су реализована студијска путовања ученика и наставног особља и обавезне посјете предузећима и институцијама	30% средњих школа у којима су реализована студијска путовања ученика и наставног особља и обавезне посјете предузећима и институцијама
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 100.000 Извор: Донације (пројекти ГИЗ)		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, средње школе		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, ученици, друштвени партнери, послодавци		

Веца са стратешким циљем	5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Приоритет	5.3. Унапређење практичне наставе		
Назив мјере	5.3.4. Опремање школских кабинета одговарајућом опремом за реализацију практичне наставе		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Опремање школских кабинета са циљем побољшања услова у школама за реализацију практичне наставе у школама, као и реализација квалитетније практичне наставе у складу са актуелним технолошким достигнућима.		
Кључни стратешки пројекти	Опремање кабинета за практичну наставу у средњим стручним и техничким школама – У оквиру пројекта ће се реализовати: опремање кабинета практичне наставе у свим средњим стручним и техничким школама у складу са потребама струке и занимања у школи.	Очекивани крајњи резултат пројекта	
		Побољшање услова у школама за реализацију практичне наставе у школама и квалитетнија практична настава. Стварање услова за реализацију практичне наставе у складу са актуелним технолошким достигнућима.	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Број опремљених школских кабинета савременом опремом за реализацију практичне наставе.	20% опремљених школских кабинета савременом опремом за реализацију практичне наставе	100% опремљених школских кабинета савременом опремом за реализацију практичне наставе
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 12.000.000 Извор: Буџет, донације		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, средње школе, јединице локалних самоуправа, друштвени партнери, послодавци, донатори		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, ученици и послодавци		

Веза са стратешким циљем	5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Приоритет	5.4. Успостављање система каријерног вођења и савјетовања ученика		
Назив мјере	5.4.1. Израда стандардизованих тестова професионалне оријентације		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Усаглашен и израђен стандардизован тест професионалне оријентације који ће се примјењивати у свим школама		
Кључни стратешки пројекти	Очекивани крајњи резултат пројекта		
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Израђени стандардизовани тестови професионалне оријентације	Дјелимично усклађен систем каријерног вођења и савјетовања са потребама тржишта рада и за наставак даљег школовања на високошколским установама	Потпуно усклађен систем каријерног вођења и савјетовања са потребама тржишта рада и за наставак даљег школовања на високошколским установама
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 10.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2025. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, средње школе, Завод за запошљавање, факултети, стручна удружења		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, ученици		

Веца са стратешким циљем	5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Приоритет	5.4. Успостављање система каријерног вођења и савјетовања ученика		
Назив мјере	5.4.2. Организовање дана отворених врата у средњим школама и високошколским установама		
Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Редовна активност професионалне оријентације у средњим школама и високошколским установама.		
Кључни стратешки пројекти		Очекивани крајњи резултат пројекта	
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Број средњих школа и високошколских установа које организују дане отворених врата	50% средњих школа и високошколских установа које организују дане отворених врата	100% школа и високошколских установа које организују дане отворених врата
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 0 Извор:		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, средње школе, Завод за запошљавање, факултети		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, ученици		

Веца са стратешким циљем	5. Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Приоритет	5.4. Успостављање система каријерног вођења и савјетовања ученика		
Назив мјере	5.4.3. Организовање сајмова занимања у сарадњи привреде и локалних заједница		

Опис мјере са оквирним подручјима дјеловања*	Са циљем унапређења професионалне оријентације ученика организују се сајмови занимања у сарадњи са свим друштвеним партнерима у локалним заједницама.		
Кључни стратешки пројекти	Очекивани крајњи резултат пројекта		
Индикатори за праћење резултата мјере	Индикатори (излазног резултата)	Полазне вриједности**	Циљне вриједности***
	Број организованих сајмова занимања у сарадњи привреде и локалних заједница	У појединим локалним заједницама организовани сајмови занимања у сарадњи привреде и локалних заједница	У свим локалним заједницама организовани сајмови занимања у сарадњи привреде и локалних заједница
Развојни ефекат и допринос мјере остварењу приоритета	Усклађивање образовања са потребама тржишта рада		
Индикативна финансијска конструкција са изворима финансирања	Износ: 100.000 Извор: Буџет		
Период имплементације мјере	2022–2030. година		
Институција одговорна за координацију имплементације мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод		
Носиоци мјере	Министарство просвјете и културе, Републички педагошки завод, Привредна комора, средње школе, Завод за запошљавање, факултети, привредни субјекти, стручна удружења		
Циљне групе	Наставници, стручни сарадници, ученици		